

Пулатова Рухсора Шералиевна, преподаватель

Школа №57 Нуратинский район

Pulatova Rukhsora Sheraliyevna, teacher

School №57 Nurota region

Uzbekistan, Navoi

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

Аннотация: В статье анализируются физика как наука относится к области естественных наук, она основана на том, что позволяет получать качественные и количественные знания о природе.

Ключевые слова: общее среднее образование, личностная направленность в выборе вкуса, физика, самостоятельные эксперименты.

METHODS OF TEACHING PHYSICS

Abstract: the article analyzes physics as a science related to the field of natural Sciences, it is based on the fact that it allows you to obtain qualitative and quantitative knowledge about nature.

Keywords: General secondary education, personal orientation in the choice of taste, physics, independent experiments.

Общее среднее образование в мировом сообществе является единственной ступенью, на которой все граждане имеют возможность систематически овладевать фундаментальными естественнонаучными и математическими знаниями на уровне основ науки. В дальнейшем доля естественно-научного и математического образования в структуре образования граждан будет значительно выше. Таким образом, для большинства граждан знания, полученные в общеобразовательных школах в целом, эта культура человечества остается единственной формой знакомства с огромным пластом, определяющим направление и сущность мирового научно-технического развития. При изучении природных явлений, строения и свойств материи, законов движения, а также ее наиболее общих закономерностей, между физическими и математическими науками

различают физику как науку, все понятия и законы физики составляют основу естественнонаучного знания. Физика изучает объекты и различные туманные явления — от элементарных частиц до галактик. Физика относится к области естественных наук, То есть позволяет получать качественные и количественные знания о природе. Изучение физики развивает когнитивные и логические способности мышления человека. В современном обществе тот факт, что каждый человек обладает качественными знаниями физики для успешной жизни считается периодом требования.

Физика является основой научно-технического развития и естественнонаучного знания. Успех нашей Родины в XXI веке, эффективное использование природных ресурсов, решение экологических проблем, освоение космоса, освоение модельного потенциала, техники и энергии, материалов для научных ресурсов, а также создание современных технологий всех направлений зависят от уровня развития физической науки и физического образования. Без высокого уровня знаний по физическому воспитанию не будет возможности выполнять задачи по созданию инновационной экономики, которая требует профессиональных специалистов, таких как инженеры и техники, для высокотехнологичного производства. Не обладая знаниями физики в соответствии с требованиями того периода, невозможно добиться в решении долгосрочных целей и задач социально-экономического развития нашей Родины.

В современный период развития мирового сообщества физика остается не только основой для развития естественнонаучного образования, но и парадигмой современного научного мышления в рамках социально-экономического и гуманитарного образования. В настоящее время повышение уровня(уровня)физического воспитания обеспечивает удовлетворенность населения нашей страны требованиями к квалифицированным профессиональным (квалифицированным) специалистам. Физика накопила много полезной информации обо всех эффективных методах изучения(познания)природы за всю историю ее

развития. Наблюдение, эксперимент и моделирование использовались во всех предыдущих исследованиях физики и будут использоваться в дальнейшем. Эти методы используются не только в физике, но и в других науках. Поэтому физические методы изучения Вселенной, изучаемые на протяжении многих лет, имеют всеобъемлющее значение.

Государственный стандарт образования является составной частью не только содержания образования, но и планируемых результатов обучения, внедрения определенных требований в информированную образовательную среду, обеспечения материально-техническим и информационным обеспечением. В частности, результаты того или иного образования, полученные в этих условиях, зависят от содержания образовательной программы. Если программы по физике формировались в коре XIX-XX веков, то по требованиям того периода не будет возможности получить качественное образование в овраге. Одна из важнейших детерминант образования в наши дни, его качество, в определенной степени зависит от процесса организации образовательного процесса, по мнению международных экспертов. В последние годы ряд развитых стран постепенно все больше ориентируются на сферу точных и естественнонаучных наук, в отличие от своих взглядов на систему образования.

Это также влияет на содержание и преподавание других предметов, на индивидуальную подготовку студентов. Цель этой концепции-помочь общеобразовательным средним школам нашей страны довести уровень физического образования до уровня физического образования стран Содружества и общеобразовательных средних школ развитых стран. Они включают в предложении:

- совершенствовать содержание учебного плана физического воспитания в соответствии с требованиями общества и получателей образования и "адаптировать" его к учебному плану математики, химических наук, в том числе;

- с помощью механизма повышения профессионального качества учителей физической культуры, их материального и социального обеспечения, достижений педагогической науки и современных образовательных технологий в области физического воспитания стран мира и Содружества, создания и реализации собственных педагогических подходов и авторских программ;;

- Проведение практических занятий по физике для 9-10-11 классов;

- метод решения комбинированных задач;

- мастер-классы по выявлению учителей-популяризаторов школьного курса физики и объяснению сложных тем по овладению методиками.

Основной учебный материал должен быть освоен учащимися в ходе урока. Такая ситуация требует от учителя всегда продумывать и организовывать методику прохождения урока. в старших классах целесообразно описывать учебный материал в форме беседы или в форме лекции, предлагая учебные задачи. Широкое использование учебного эксперимента (демонстрационные эксперименты, фронтальные лабораторные работы, в том числе кратковременные) в самостоятельной работе студентов. Основное время урока посвящено закреплению и осмыслению новой темы, поэтому необходимо совершенствовать методы контроля и повторения знаний учащихся. Все это поможет решить базовую задачу-повысить эффективность урока физики.

Использованная литература:

1. Йулдошев Дж. Наше обучение находится на пути к независимости. - Ташкент: (Восток), 1996.

2. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

3. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).