

**Dusatova Bogdagul Norbekovna, teacher**  
**Дустова Богдагул Норбековна, преподаватель**  
**Школа №82 Кушрабатский район**  
**Узбекистан, Самарканд**

### **ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ**

Аннотация. В статье раскрыто значение школьного обучения географии, проанализировано его современное состояние.

Ключевые слова: география, повышение качества и эффективности обучения географии, методика обучения географии, инновация.

### **SCHOOL TRAINING IN GEOGRAPHY**

Abstract. The article reveals the value of school training in geography; its current state is analyzed.

Keywords: geography, improvement of quality and effectiveness of teaching geography, methods of teaching geography, innovation.

Вклад географической науки в научное восприятие мира огромен. Если в прошлом география формировалась и развивалась как наука изображения и описания, то современная география превратилась в науку, которая отвечает на вопросы, как оптимально использовать географические объекты, как не нанести вред природе, сберечь ее богатства, чистоту, красоту и каковы возможности пользоваться природными ресурсами.

Теоретические положения о повышении качества обучения, результаты изучения зарубежного опыта, исследования и выводы о современном состоянии географического образования позволили определить основные задачи повышения качества и эффективности обучения географии в школе.

Создание организационно-педагогических механизмов повышения качества и эффективности обучения географии, то есть обеспечение учебных

заведений общегеографическими и тематическими настенными картами, топографическими картами, учебными глобусами, атласами, контурными картами, рабочими тетрадями и географическими приборами (компас, барометр, анемометр, флюгер).

Создание информационной образовательной среды обучения предмету, совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными тенденциями и требованиями. Проведение научных исследований в названном направлении и внедрение результатов в образовательный процесс. Реализация принципов и технологий личностно-ориентированного обучения, формирование личности учащегося, обладающего высокой географической культурой, что непосредственно связано с модернизацией географического образования.

Обновление содержания и структуры курсов (компонентов) школьной географии. Кстати, в международной практике имеется опыт изучения специального раздела (или курса), посвященного географии родного края. Обеспечение профессиональной направленности обучения курсу общей географии в средних специальных, профессиональных учебных заведениях. Увеличение доли самостоятельных работ, практических заданий в содержании обучения географии. С этой целью в учебной программе необходимо выделить специальные часы в составе каждого класса на проведение практических занятий и лабораторных исследований.

Прогнозирование на перспективу усиления интеграционных процессов в обучении географии, то есть процессов математизации, химизации, экономической и экологической направленности. Все эти направления должны быть предусмотрены при модернизации содержания географического образования.

Обеспечение доступности усвоения отдельных сложных тем (7-9 классы) с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся или выделение дополнительных часов на изучение трудных тем и разделов.

Унификация географических статистических данных и названий в содержании учебников, учебных атласов, устранение противоречивых или неточных данных и сведений.

Отражение в содержании обучения географии базовых знаний, необходимых в профессиях, связанных с географией. Вместе с тем гармонично развитый человек не ограничивается информацией в рамках только своей профессии. Поэтому необходимо предусмотреть в обучении предмету и общечеловеческие знания, и повседневные жизненные потребности личности, и требования рынка труда в современных условиях.

Введение в образовательные стандарты по географии указаний по формированию у учащихся базовых и общих компетенций, отражение компетентного подхода в учебных планах и программах областных институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Внедрение в процесс обучения географии инновационных педагогических технологий, достижений современной педагогической науки, совершенствование имеющихся методик преподавания географии в общеобразовательных школах.

География как учебный предмет имеет богатые возможности для мотивации познавательной деятельности школьников, так как раскрывает в своем содержании необычайно красочную и разнообразную географическую картину мира, включающую природу планеты Земля, ее население и хозяйственную деятельность человека в разных уголках планеты. Проблему интереса к науке и технологии, можно решить, изменив качество и тип обучения учащихся в школах. Само содержание школьной географии, его тесная связь с жизнью, с современными событиями уже служат мотивации учебной деятельности школьников.

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность, давать учащимся возможность в

ходе рассуждений в классных комнатах участвовать в разговорах и конкретных социальных практиках. Современные педагогические технологии при этом становятся мощным средством, позволяющим активизировать мыслительную деятельность школьников, повысить познавательный интерес и, в конечном счете, добиться успешности каждого ученика в процессе изучения географии.

Таким образом, само содержание школьной географии, ее интеграционный потенциал с другими дисциплинами служат хорошей мотивационной базой учения школьников.

Литературы:

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии: практ. пособ. для молодых учителей. М., Изд-во «Московский лицей», 1996. 192 с..

2. Карпова О.В. Развитие познавательного интереса на уроках географии при внедрении ФГОС ООО. Смоленск, Проект «Инфоурок»: <https://infourok.ru/statya-po-geografii-razvitie-poznavatel'nogo-interesa-na-urokah-geografii-pri-vnedrenii-fgos-ooo-1505142.html>