

Umarova Naima Olimovna, teacher

Умарова Наима Олимовна, преподаватель

Школа №18 Косонсойский район

Наманганский Государственный Университет

Узбекистан, Наманган

РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ СЕМЬИ

Аннотация: В данной статье освещены результаты исследования родителей и семейных отношений, влияющие на формирование личности ребёнка.

Ключевые слова: семья, симбиоз, кооперация, контроль, супружеские отношения, личность, самооценка.

THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE CHILD AND THE ROLE OF FAMILY RELATIONS IN PROVIDING PSYCHOLOGICAL SERVICES TO THE FAMILY

Annotation: The importance of parents and family communication in developing a child personality according to research results. The article reveals data on the most essential problem while giving psychological serves to family

Key words: family, symbios, cooperation, control, husband and wife relationship, person, self-actualization.

Известно, что влияние родительской личности на содержание самосознания в человеке считается существенным. Поэтому А.Я.Варга, В.В.Тестовый вопросник, является основным. Данный тест представляет собой психодиагностическое средство, применяемое родителями для определения отношения родителей к своим детям.

Мы знаем, что отношение родителей к ребенку лучше, чем период онтогенеза его существования с первых месяцев детства, даже с первых

месяцев детства. Потому что, согласно "Комплексу бодрствования", в первые 1,5 месяца у ребенка ощущаются признаки смеха на лице и соответственно положительное эмоциональное выражение голоса - это первые признаки социализации ребенка. А объектом нашего исследования является анализ ситуации в достаточно высокий период социальных взаимодействий, направленных на изучение влияния семейных отношений на социоперцепцию в формировании личности ребенка.

Отношение родителей к своим детям понимается как система разнообразных эмоций и поведения взрослых по отношению к детям. С психологической точки зрения отношение родителей к своим детям - это педагогическая социальная установка, которая устанавливается по отношению к детям, которая включает в себя рациональные эмоциональные и поведенческие компоненты. Эти компоненты оцениваются на том или ином уровне с помощью вопросника, который составляет основу данной методики. Применение Р.С.Немовым некоторых терминов внесло незначительные изменения в обработку и рекомендацию полученных результатов.

Методика составлена из 61 вопроса и состоит из 5 шкал, характеризующих отношение родителей к своим детям.

1. Прием ребенка - отказ. Эта шкала характеризует общее эмоционально-положительное (принятие) или эмоционально-отрицательное (отрицание) отношение к ребенку.

2. Кооперация. Эта шкала характеризует стремление взрослого к сотрудничеству с ребенком, интерес к его работе и участие в ней.

3. Симбиоз. Эти вопросы шкалы направлены на то, чтобы определить, будет ли взрослый стремиться объединиться с ребенком или попытаться сохранить его. Это своеобразная связь взрослого с ребенком.

4. Контроль. (Контрольная) эта шкала описывает, как взрослые контролируют поведение ребенка, чтобы их отношения с ребенком строились в демократическом или авторитарном стиле.

5. Отношение ребенка к неудачам. Эта последняя шкала показывает, как взрослые относятся к преимуществам и недостаткам способностей ребенка, успехам и неудачам.

Мы внедрили методику нашего исследования в случаях, когда родители воображали, что они были подростками с детства до взрослого возраста. Результаты приведены в таблице.

По шкале приема – отказа ребенка стало известно, что у всех групп испытуемых высокий показатель. Это говорит о наличии положительного отношения к ребенку, которое проявляется ярко. В этом случае взрослый воспринимает ребенка как нечто подобное, признает и уважает его индивидуальность, поддерживает его интересы и планы, проводит с ребенком много времени и не жалеет об этом.

Это свидетельствует о том, что основная масса родителей, склонных правильно воспринимать своих детей, выражают их своеобразие и стараются уделять им время. Желание быть со своими детьми на среднем уровне говорит о том, что для них характерно желание быть вместе с ними, а не практическая деятельность. Родители, оценивающие его как низкий уровень, сообщают о том, что их дети страдают от недоумения, разочарования и неспособности оказать практическую помощь.

Высокие результаты по шкале кооперации являются признаком того, что взрослые с большим интересом относятся к тому, что интересует ребенка, что они высоко оценивают способности ребенка поощрять инициативу и самостоятельность ребенка, чтобы они находились в напряженных отношениях с ребенком. По результатам данной шкалы родители проявляют склонность к тому, что их дети проявляют интерес к деятельности, реализации своих планов и мечтаний, радуются и поощряют их достижениям, способствуют росту умственных и творческих способностей, определенная часть которых ограничена тем, что родители становятся их мечтателями, а большинство родителей не имеют четкого плана и практической деятельности в этом направлении. [5]

По контрольной шкале стало известно, что каждая группа испытуемых получила высокую оценку. В частности, то, что они имеют сильное авторитарное отношение к ребенку, требует, чтобы они безоговорочно подчинялись ему, сохраняет строгую дисциплину. Взрослые стараются в этом усвоить ребенку свою волю. Они не всегда приносят пользу ребенку в качестве воспитателя.

Анализ результатов родителей по отношению к неудачам ребенка-это признак того, что они считают ребенка "неудачником". Для взрослых интерес ребенка кажется не таким серьезным, как кажется, мысли и чувства. Хороших учителей и воспитателей от таких родителей не выйдет.

Подводя итоги вышеизложенного, можно сделать вывод, что самосознание в человеке во многом зависит от психологической обстановки в семье, от личностного образа родителей.

Использованная литература:

1. Шоумаров Г.Б, Шоумаров Ш.Б. "Любовь и семья " -Т.: Ибн Сина 1994.
2. "Этнопсихологические проблемы узбекской семьи"(краткое изложение докладов Республиканской научно-практической конференции):. 1993.