

Сайфутдинова Рашидахон Туйчибоевна, преподаватель

Школа №6 Ферганский район

Sayfutdinova Rashidakhon Tuychiboyevna, teacher

School №6 Ferghana region

Uzbekistan, Ferghana region

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТ "ТЕХНОЛОГИЯ" В
ШКОЛЕ**

Аннотация: В статье речь идет об определении путей и средств подготовки учителей начальных классов к преподаванию дисциплины «Технология» учащимся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: технология, методология, дидактический процесс, метод, педагогическая практика, методы обучения.

**METHODS OF TEACHING THE SUBJECT "TECHNOLOGY" AT
SCHOOL**

Article: The article deals with the determination of the ways and means of training primary school teachers to teach the “Technology” discipline to students of primary school age.

Key words: technology, methodology, didactic process, method, teaching practice, teaching methods.

Подготовка подрастающего поколения к трудовой деятельности, нравственное и социальное становление личности является одной из главных задач всего общества, в частности, системы образования. Как указывал П.Подлясий, "до сих пор не существует научной теории, позволяющей анализировать все причины обучения, в то же время нет иного пути, кроме как медленно и поэтапно подходить к созданию непротиворечивой картины всех причин, влияющих на ход дидактических процессов".

Характеризует эффективность с изменением (увеличением) содержания обучения и выделяет четыре основных фактора, эффективно влияющих на дидактический процесс: организационная педагогика, учебный материал,

обучение студентов и время. Проведенные им эксперименты показали, что факторы по-разному влияют на формирование конечного результата исследования. В нормальных условиях обучения организационное воздействие является наиболее важным, оно составляет 32%, по значимости- 28%, по объему учебного материала-25%. Можно видеть, что эффективность педагогического процесса определяется фактором "организационно-педагогическое воздействие", который объединяет большую группу причин большей активности педагога, качественные уровни организации образовательного процесса, эффективность которого характеризует педагогические условия труда. Поэтому мы сначала анализируем основные факторы этой группы: методы обучения, организационные методы, учебные ситуации (готовая передача учебного материала, управление познавательной деятельностью студентов, свободное самостоятельное изучение) и средства обучения. Известно, что методы обучения являются средством реализации конкретных моделей обучения в педагогической практике, а также основным устройством технологического и педагогического процесса. М. И. Махмутов показал следующие функции методов взаимодействия на уровнях:

выделяет все виды деятельности системы взаимодействия ученика (группа Ученик-Ученик, Учитель-ученик и др.);

является средством организации познавательной деятельности ученика, методом обучения как педагога, методом обучения;

методами обучения в системе. Проблема совершенствования методики преподавания была изучена в исследованиях многих ученых. Ю. К. Бабанский отмечал, что "научные исследования в этой области-это особенность, отличающая педагогические методы от других в обобщении и объединении опыта передовых педагогов, в которых рождается много новых методических находок и методов, которые проверяются на протяжении длительного времени".

Метод обучения - это многомерное образование в различных аспектах. С этим же связана и классификация техник, основанная на различных общих

признаках. На данный момент нет ни одного пункта по этому вопросу. Классификация методов по источникам знаний является общепринятой. Таких источников три: слово, практика, зрелище. В последующие годы к ним добавились еще два источника: книга, видео и компьютерные системы. В этой классификации выделяют пять методов: практический, визуальный, вербальный, работа с книгой, видео. Каждая из этих техник имеет свою собственную модификацию.

Тип познавательной деятельности уровень самостоятельной познавательной деятельности, который может достичь учитель в соответствии с предложенной схемой обучения. В этой классификации выделяются следующие методы: объяснительно-иллюстративный (информативно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частичное исследование (эвристическое), исследование.

Успех преподавания во многом будет зависеть от правильного выбора метода обучения. Ю. К. Бабанский утверждает, что результаты, достигнутые в обучении, воспитании и развитии учащихся, должны быть на соответствующем этапе обучения, в соответствии с вопросами, которые должны решаться учащимися с учетом образовательных возможностей, должны быть универсальным критерием эффективности педагогических приемов. На основе анализа литературы по данному вопросу можно выделить основные критерии оптимального подбора методов обучения: соответствие методики преподавания и содержания предмета целям и задачам обучения; размер предмета, в частности, размер предмета, соответствие учащихся целям и задачам обучения., деятельность и интересы, необходимо учитывать материальные и организационные условия осуществления образовательного процесса. Установлено, что целесообразно использовать устные методы обучения будущих учителей начальных классов по дисциплине "технология": лекция, проблемная лекция, беседа, дискуссия.

Учитывая большой объем учебного материала, требования к его усвоению, а также ограниченность количества часов, выделяемых на курс,

цели и задачи курса (ознакомление с содержанием программы "Технология" и методикой ее реализации), а также материально-техническое обеспечение учебного процесса, дело в том, что сочетание устного метода с визуальными методами дает хороший результат.

Зрительное восприятие обладает высокой проницаемостью. Дело не в самих визуальных средствах, а в том, что сочетание их с речевой и практической деятельностью дает высокую эффективность запоминания. "В группе визуальных приемов могут быть использованы иллюстрации, таблицы и схемы. Для того чтобы удержать внимание студентов на протяжении всего курса лекции, использовались следующие методы: ставить проблемные вопросы до начала лекции и в течение всего курса лекции, использовать примеры и иллюстрации, делать выводы по исследуемой проблеме, подводить итоги. Для того чтобы понять и запомнить содержание лекций, были отобраны специальные задания, которые требовали от студентов навыков анализа.

Суть использования лекций заключается в том, чтобы представить педагогический учебный материал так, как он воспринимается студентами, главным образом через слуховой канал (ухо-мозг). Кроме того, проницаемость зрительного анализатора (глаз-мозг) в 100 раз выше, чем у слухового канала (ухо-мозг). Это не только доказано наукой, но и отражено в народных пословицах. - Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать." У читателя будет возможность понять структурно-логическую схему прослушанной речи, смысл материала, выделить основную идею предмета.

Литература:

1. Подласий И. П. Педагогика. - Москва: Владос, 1999.
2. Лернер И. Проблемное обучение. - М.: Знание, 1974.
3. Максмутов М. И. проблемное обучение. - Москва: Педагогика, 1975.