

Мамашукурова Бувмайрам Мирзабековна, преподаватель

Mamashukurova Buvmayram Mirzabekovna, teacher

Школа №37 Боёвутский район (Сырдарья обл.)

School №37 Boyovut region (Syrdarya region)

**ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ
НАУКИ**

Аннотация: В статье рассматривается историческая наука, использование современных педагогических технологий в ее преподавании и роль исторической науки в воспитании молодежи.

Ключевые слова: историческая наука, педагогическая технология, Конституция, образование, воспитание, общение.

**WAYS TO EFFECTIVELY USE NEW PEDAGOGICAL
TECHNOLOGIES IN TEACHING THE HISTORY OF SCIENCE**

Annotation: The article deals with historical science, the use of modern pedagogical technologies in its teaching and the role of historical science in the education of young people.

Keywords: historical science, pedagogical technology, Constitution, education, upbringing, communication, treatment.

На основе реформ, проведенных по вопросам дальнейшего совершенствования системы образования в Узбекистане, в производстве заложено развитие высокодуховных кадров, отражающих патриотизм, совесть и гуманность. Известно, что первый президент нашей республики И.А. Каримова во всех работах отмечалась необходимость формирования и дальнейшего развития навыков самостоятельного мышления у учеников как важной и актуальной проблемы в системе образования. "Очень трудно сознательной дисциплине занять место обязательного послушания в отношениях учителя и ученика".

Мы часто хорошо понимаем, что главной задачей учителя является выражение сформированности навыков самостоятельного мышления у учащихся, но, к сожалению, на практике, в нашем опыте, мы этого не придерживаемся". Мы видим решение проблемы в новой образовательной системе. На самом деле, поскольку нетрадиционное образование - это процесс чтения, формирующий квалификацию и навыки самостоятельного мышления, основанного на непосредственном опыте, оно предполагает совершенствование учащихся как личности, побуждает их быть активными в повседневной жизни, побуждает критически оценивать события, становясь таким образом активным членом демократического общества на основе полученных знаний.

Великий учитель Конфуций описал эти действия за 1500 лет до нас и сказал: "Я помню, что я слышал, я помню, что я видел, что я писал и что анализ означает для меня понимание мыслей, которые сегодня целесообразно использовать в системе образования. В педагогической технологии учитель должен создать возможность для ученика в полной мере овладеть и развить свое учение материал. Желательно, чтобы во время занятий ученик обращал внимание на свои мысли, идеи, гипотезы, в то же время развивал их коммуникативную и культурную направленность. Правильное понимание сущности педагогической технологии, поиск путей ее научного освоения и реализации с всесторонним анализом требует от педагога неустанной работы над собой. Тот факт, что информационная среда образования растет с каждым днем, требует нового взгляда на образовательный процесс с точки зрения периода, разработки эффективных способов обучения.

В преподавании предмета "История Узбекистана" все новые педагогические технологии могут быть эффективно использованы, в том числе использование учебной программы "психологическая компетентность в педагогическом общении" обеспечивает эффективный результат. Данный тренинг проводится в два этапа: этап "выявление и развитие коммуникативных умений и навыков". Она осуществляется через этапы

"раскрытия сущности общения вербального и невербального". Здесь мы должны прежде всего дать определение слову коммуникация. "Коммуникация" означает такие значения, как: лечение, диалог, общение, обмен информацией между людьми.

Общение будет эффективным, если между людьми существует взаимопонимание. Каковы же средства коммуникации? Как ведут себя люди? Людей лечат в основном с помощью вербальных и невербальных средств. Эти же средства имеют большое значение в преподавании ученикам курса "История Узбекистана". Потому что в интервью с другими людьми мы получаем 10-30 процентов основной информации от вербального общения, 65-80 процентов-от невербального общения.

Кроме того, может быть усовершенствована и модель совместного изучения в преподавании предмета "История Узбекистана". Образовательные цели данной модели могут быть достигнуты с помощью следующих методов: работа в малой группе, четырехступенчатая, интеллектуальная атака, техника вставки, метод ключевых стадий, роликовые игры, деловые игры, проблемный тренинг, круглый стол, дискуссия, проблемная ситуация, проектная лекция, режиссерский текст, анализ понятий. Все вышеперечисленные приемы могут быть продуктивно использованы в процессе обучения, особенно метод "умной атаки" может принести большую пользу в обучении науке.

Например, ученикам предлагается оставить решение одной проблемы и узнать индивидуальное мнение членов группы. Тогда делается общий правильный вывод. Например, перед принятием "Декларации Независимости"(20 июня 1990 года), анализом действующих веществ и Конституции Республики Узбекистан (8 декабря 1992 года) учащимся задается вопрос о важности "Декларации независимости", в крайнем случае преподаватель высказывает свое мнение и высказывает заключение. Методика вставки также повышает эффективность преподавания предмета "История Узбекистана". Благодаря этой методике ученики знакомятся с

древними ресурсами, практическими знаниями, учатся работать над ними, и их научный потенциал в науке еще больше возрастает. Метод ключевых стадий имеет большое значение в решении современных проблем истории. Прежде всего, стоит сделать краткий обзор этого метода.

Образовательная (поучительная) ситуация-ключи-стадионы (Инг. case-collection, specific situation, stady-education, teaching) - метод обучения педагогов целенаправленному поиску решений ситуаций, которые создаются искусственно на основе организованных ситуаций или которые придумывают простые проблемы на основе ситуаций, взятых из жизни. - организация-письменное указание определенной постановки требований в жизни, группе людей или отдельному (индивидуальному) лицу, которое направляет воспитателей на формирование проблем и поиск подходящих вариантов их решения с целью их решения; предоставляет возможность педагогам моделировать практическую деятельность до тех пор, пока они не выявят ситуацию, не сформулируют гипотезу, не выделяют проблемы, не соберут дополнительную информацию, не выявят гипотезу и не разработают конкретные пути поиска решений.

Литературы:

- 1.И.А.Каримов "Гармоничное поколение-основа развития Узбекистана". -Т.: "Восток". 1997.
- 2.Б. Байджанов. "Значение педагогического процесса в воспитании молодежи", научный журнал "сообщения", Фергана, 2010.