

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью рационально организовать учебный процесс, обеспечить доступ к различным справочным системам, сделать больший акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу, развивать критическое мышление.

Ключевые слова: география, обучение, презентация, ученик, учитель, урок, опыт работы, информация.

USING ICT IN GEOGRAPHY LESSONS

Abstract: The relevance of the chosen topic is due to the need to rationally organize the educational process, provide access to various reference systems, place a greater emphasis on students' activities in the lesson on independent work, and develop critical thinking.

Key words: geography, training, presentation, student, teacher, lesson, work experience, information.

Среди школьных предметов нельзя выделить главные и второстепенные. Но география занимает особое место в школьной программе.

География - самый интересный, романтический и увлекательный предмет. Каждый объект на нашей планете, каждое природное явление - процесс по своему уникален и интересен. Путешествовать по разным странам очень увлекательно и познавательно. Изучая материки и океаны, страны и население на уроках географии, ученики мысленно путешествуют вместе с Христофором Колумбом и Васко да Гама, Америго Веспуччи и Фернандо Магелланом, проходят через пустыни и горы, плывут по океанам и рекам и т. д.

Именно поэтому я, как и другие учителя географии, накапливаю разнообразный наглядно - иллюстративный материал: настенные демонстрационные плакаты, карты, схемы, рисунки, фотографии. Ведь сколько методических задумок на уроке оставались нереализованными, потому что у какой-то группы учащихся не оказалось, к примеру, атласов, необходимых карт или иллюстраций. В таких ситуациях учитель не может применить разнообразные формы и средства обучения, и поэтому эффективность обучения снижается.

Знания географии должны быть сплетены воедино так, чтобы каждый школьник обладал видением всестороннего пространственного мира. Поэтому принципиально важны при формировании географической грамотности разнообразные формы, методы и средства обучения.

Одним из способов решения таких методических проблем являются ИКТ. Ведь география - это предмет, в котором наряду с традиционными формами и средствами для обучения заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий и мультимедийных средств.

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий на базе сети Интернет в школы сегодня является одним из важнейших резервов повышения эффективности непрерывного образования и самообразования учителей и учеников. Я была полностью согласна с авторами, прочитав аннотацию, что знание ИКТ значительно облегчает подготовку к уроку. Уроки становятся более интересными, динамичными, запоминающимися, нетрадиционными.

Использование ИКТ на уроках географии позволяет:

- реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- повысить объём выполненной работы на уроке, усовершенствовав контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;

- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;

- сделать большой акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу, развивать критическое мышление.

Объяснение нового материала по мере возможности должно сопровождаться показом презентацией. Показ презентации не только экономит время, но и делает объяснение новой темы более интересным. На слайдах (с анимацией, рисунками, фотографиями, необходимыми картами и схемами), можно кратко изложить ключевые моменты разбираемых вопросов.

Использование на уроках различных видов техники, в частности демонстрация географических карт, схем, диаграмм, таблиц способствует формированию у детей образных представлений, а на их основе - географических понятий.

Использование ИКТ дало мне возможность сэкономить учебное время, эффективно его использовать. Для запоминания очередности пяти Великих озер - Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри и Онтарио, я предложила ученикам запомнить очередность озер по именам своих одноклассников, по местам, где они сидят за партами в классе, также использовала возможности ИКТ.

Показав на карте месторасположение озер, я им предложила представить, что класс - это карта, и расположить озера. Ученики часто путают, не могут запомнить большое количество названий рек, озер, их местоположение на материке. Делая анализ этого задания, я поняла, что этот метод работает, позволяет ученикам запомнить информацию быстро и надолго. Используя разные методы, мы должны помогать ученикам, сделать обучение более легким и познавательным.

В виде дополнительного домашнего задания я попросила учеников найти информацию на следующие вопросы в интернете и потом ответы прислать мне на электронный адрес. Я знаю, что компьютер и использование интернета облегчают сбор и хранение разнообразной информации, создают

оптимальные условия для поиска и творческого применения собранного материала.

Применение ИКТ на уроках географии еще и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками новейших технологий, что ведёт к интенсификации процесса обучения. Но нужно помнить и о живом слове учителя, о работе учащихся с учебником, поэтому использование компьютера должно быть грамотно организовано и разумно дозировано, чтобы быть во благо в процессе обучения и воспитания. Я знаю и понимаю, что использование информационных компьютерных технологий в процессе обучения географии формирует и стимулирует у учащихся эмоциональное отношение к предмету, повышает мотивацию к учению, формирует интерес к обучению географии, создает ситуацию успеха.

Литература

1. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. Сборник «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» - 1 декабря 2009.
2. Bogoyavlenskaya, D. B. Intellectual activity as a psychological aspect of studying creativity / D. B. Bogoyavlenskaya. - Moscow, 1983.