УДК 373.3

Артемова Р.Н.

*магистрант 2 курса кафедры осетинской филологии,
Северо-Осетинский государственный педагогический институт
Научный руководитель: Кокаева Л.Х.*

Россия, г. Владикавказ

О СИСТЕМЕ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Аннотация. Данная статья представляет собой краткий обзор системы оценки образовательных достижений школьников в условиях начального национального образования в РСО-Алания. Приводится перечень форм и контрольных измерительных материалов, технологий, критериев и норм оценивания. Показано, что исследуются не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты обучения школьников.

Ключевые слова: начальное национальное образование, качество, оценка, предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Artemova Rn.

*2nd year master's student of the Department of Ossetian Philology,
North Ossetian state pedagogical Institute
Scientific supervisor: L. Kh. Kokaeva.*

Russia, Vladikavkaz

ABOUT THE SYSTEM OF MEASURING THE QUALITY OF PRIMARY NATIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF NORTH OSSETIA-ALANIA

Annotation. This article is a brief overview of the system for evaluating the educational achievements of schoolchildren in the conditions of primary national education in RSO-Alania. The list of forms and control measuring

materials, technologies, criteria and standards of assessment is given. It is shown that not only subject, but also metasubject and personal learning results of schoolchildren are studied.

Keywords: elementary national education, quality, assessment, subject-specific, metasubject and personal results of the training.

Основным приоритетом российской государственной политики в области образования на современном этапе является развитие образования, повышение качества образовательных результатов обучаемых на всех уровнях образования.

Сегодня практически во всех регионах РФ создаются структуры, осуществляющие оценку качества образования на своей территории, используя собственные организационные формы, контрольные измерительные материалы, технологии, критерии и нормы оценивания.

Государственная программа «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания на 2017-2020 годы» [1] нацелена на достижение высокого качества образования на всех уровнях – от дошкольного до высшего; на повышение его доступности и личностной ориентированности, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; на программы социализации обучающихся и достижение качественно нового уровня развития молодежной политики.

Актуальность разработки нового Положения о республиканской системе оценки качества образования Республики Северная Осетия – Алания (далее – РСОКО в РСО-А) [3] обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования, что поставило перед региональной образовательной системой задачу дальнейшего совершенствования региональной системы оценки качества образования.

РСОКО в РСО-А регламентируется Положением, закрепляющим её цели, задачи, принципы, организационно-функциональную структуру.

Основная стратегическая цель РСОКО в РСО-А определена как получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего (включая дошкольное), дополнительного и среднего профессионального образования, определены следующие критерии:

I. Критерии оценки качества общего образования.

II. Критерии оценки качества дополнительного образования.

III. Критерии оценки качества среднего профессионального образования.

Соответственно, объектами региональной системы оценки качества общего образования в РСО-Алания являются: а) основные образовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы;

б) условия реализации основных образовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ;

в) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ.

Очевидно, что за предыдущий этап развития образования в республике достигнуты определенные результаты, которые могут быть основой для дальнейшего повышения качества образования. Задачи, которые будут решаться в рамках данной Программы, носят межотраслевой характер и должны быть направлены на все уровни системы образования.

Положение о РСОКО в РСО-Алания регламентирует учитывать национально-региональную специфику республики, главным образом, социально-экономическую и образовательную, и в постановке своих целей и задач исходить из необходимости ее реализации.

Оценка качества образования осуществляется в условиях функционирования в полном объеме Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Республики Северная Осетия-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания», в условиях реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которые рассматриваются как организационно-управленческие механизмы обеспечения преемственности в стратегическом развитии образования.

В основу системы оценки качества образования в РСО-Алания положен принцип преемственности всех уровней образования и реализация механизмов государственно-общественного управления образованием. Создан Республиканский центр оценки качества образования, разработаны стандартизированные тестовые задания в рамках проведения электронного мониторинга, позволяющие оценить образовательные достижения по предметам учебного плана общеобразовательных учреждений.

Система оценки качества начального национального образования в РСО-Алания создается в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные, личностные результаты обучения, при этом использовать разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы и т.д.).

Для оценки результатов освоения образовательной программы начального национального образования сотрудники Республиканского центра оценки качества образования совместно со специалистами кафедры ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного педагогического института проводят комплексное исследование результатов обучающихся по программам и учебным пособиям, разработанных в рамках реализации проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе».

В рамках исследования проводятся диагностические работы по учебным предметам: математика, литературное и осетинское чтение, русский, осетинский, английский языки, окружающий мир, музыка, окружающий мир, изобразительное искусство.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

На основе данных, полученных в ходе исследования, формулируются выводы и результаты, которые являются основой для обсуждения и принятия решения в повышении качества начального национального образования.

В стратегии развития региональной системы оценки качества начального национального образования важная роль отводится муниципальным образовательным системам. Они обеспечивают объективность оценки и выводов, на основании которых Министерство образования и науки РСО-Алания разрабатывает рекомендации, вносит предложения для принятия решений в управлении повышением качества национального образования.

«Современная организация обучения направлена не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на разностороннее развитие ученика, обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, классификации и пр.» [2, с. 51].

Исходя из этого, помимо предметных результатов, исследование качества начального национального образования в РСО-Алания включает в себя оценку достижения обучающимися не только предметных, но личностных и метапредметных результатов.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального национального образования включает в себя оценку сформированности у обучающихся внутренней позиции, самооценки, мотивации учебной деятельности, знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, а также основ российской гражданской идентичности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной национальной школы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Список использованных источников:

1. Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2017-2020 годы. http://ds106.amsvlad.ru/upload/iblock/204/Gos-.programma-RSO_A-v-obl.obrazovaniya-17_20-g.pdf
2. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие/ составители Н. В. Донских. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 201 с. – ISBN 978-5-4497-0158-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 14.03.2020)
3. Положение о республиканской системе оценки качества образования Республики Северная Осетия-Алания / Приложение к приказу Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 31.12.2015 № 1153 <http://mon.alania.gov.ru/documents/930>