

UDK 808.5

Закирова Феруза Икромовна, преподаватель

Zakirova Feruza Ikromovna, teacher

Спецшкола № 37

Пахтаабадского района Андижанской области

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещены активные методы обучения в преподавании русского языка.

Ключевые слова: активные методы, русский язык, образования.

ACTIVE LEARNING METHODS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: This article covers active methods of teaching in the teaching of the Russian language.

Keywords: active methods, Russian language, education.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя.

Активные методы обучения в предмет русского языка предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение учителем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение учениками знаний в процессе активной

познавательной деятельности. Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью.

Традиционные методы обучения потеряли свою актуальность на современном этапе развития общества, на первый план выдвигаются активные формы обучения. Основная задача внедрения активных форм обучения — воспитание конкурентоспособной, самостоятельной в решении жизненных проблем, творческой личности. Говоря о поисках путей совершенствования процесса обучения, необходимо иметь в виду не только систему совершенствования методов сообщения новых знаний, но и совершенствование методики формирования у детей различных умений и навыков.

В настоящее время, когда система образования претерпевает серьезные изменения, ведущей целью обучения, на мой взгляд, должна стать ориентация, не на простое усвоение предлагаемых программой знаний, а на выработку у учащихся умений применять свои знания на практике, стремлений самостоятельно познавать мир, вступая с ним в активный диалог, искать ответы и не останавливаться на найденном как на окончательной истине. Если так подходить к обучению, то изменится его содержание и на первый план выйдут методы и приемы, требующие активной мыслительной деятельности школьников, с помощью которых формируются такие умения как синтез, сравнение, обобщение, умение видеть проблему и формировать гипотезу, а так же поиск путей, решение тех или иных проблем.

При всем разнообразии методов, приемов и средств обучения, проблема активизации познавательной деятельности учащихся приобретает особо важное значение, в связи с высокими темпами развития и совершенствование науки и техники, социальными изменениями, происходящими в обществе и потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободно от стереотипов. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях нетрадиционного, поискового, проблемного обучения.

Сам процесс учения – это не просто запоминание научных положений «из головы в голову», это процесс, результат активной познавательной мыслительной деятельности по самостоятельному поиску, добыванию и переработке научной информации.

Методы активного обучения в предмет русского языка могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование определенных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Данная классификация предлагает рассматривать активные методы обучения по их назначению в учебном процессе.

Большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе. Так, например, разбор конкретной ситуации можно использовать для решения трех дидактических задач: закрепление новых знаний (полученных во время урока); совершенствование уже полученных умений; активизация обмена знаниями и опыта.

Активные и интерактивные методы являются более эффективными согласно пирамиде Глассера, так например:

1. «лекция» - усвоение 5%; является быстрым способом изложения информации. Наряду с большой пользой она обладает так же своими недостатками; т.к. может быть скучной, ставит обучающихся в положение пассивных слушателей / «потребителей».

2. «чтение» - усвоение 10 %; индивидуальное или групповое является необходимым методом обучения, но и как лекция – чтение само по себе не позволяет достичь глубокого усвоения информации.

3. «аудио - визуальные средства»- материалы, применяемые для дополнения учебной деятельности. Включают слайды, видеокассеты и др., которые позволяют подчеркнуть ключевые этапы информации и улучшают учебный процесс; усвоение 20 %.

4. «наглядные пособия»- усвоение 30%; в процессе познания учащиеся полагаются на свои органы чувств.

5. «обсуждение в группах» - (например, решение учебных проблемных задач), усвоение 50%; устный обмен мнениями обучаемыми – участниками – ведущими обсуждения, которые позволяют учащимися думать, подробно рассказать о своих собственных выводах/суждениях и выслушать разнообразные мнения.

6. «игры или обучение практикой»- усвоение 70%; проигрывание ситуаций. Учащимся предлагается представить себя в той или иной роли при решении жизненной ситуации. Например, каждая ролевая игра длится 10 минут, учащиеся выступают в самых различных качествах. Ролевые игры рассчитаны на то, чтобы помочь учащимся проанализировать свои чувства, мысли и действия в определенной обстановке. Учащимся нужно предоставить возможность добровольно вызваться для участия в ролевой игре, а затем проинструктировать их, чтобы помочь им справиться с тем, что они должны делать. Ролевые игры могут давать обильный материал для обсуждения.

7. «выступление в роли обучающего» - (например, проект – игра «Я-учитель») – учащийся, который преподает материал другим, сам усваивает его на 90%.

Обучение или консультирование своих сверстников – один из самых эффективных способов привлечь внимание обучаемых и заставить их изменить свое поведение. В подростковом возрасте влияние сверстников является более действенным, чем в любой другой период жизни. В рамках программы обучения сверстниками можно опираться на наиболее подготовленных учащихся, которые помогут в качестве ассистентов, в работе

с другими учащимися. Лидеры подросткового возраста должны быть хорошо подготовлены сами и должны иметь необходимые сведения и навыки.

Литературы:

1. Naydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.
2. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).