

**Yuldasheva Vazira Tursunpulatovna, teacher
Юлдашева Вазира Турсунпулатовна, преподаватель**

Школа №9 Папский район

**Yuldasheva Feruza Abdulvasilovna, teacher
Юлдашева Феруза Абдулвасиловна, преподаватель**

ГОСШИ №11 Папский район

Узбекистан, Наманган

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТ ХИМИИ

Аннотация: В данной статье освещено методика преподавания предмет химии в школе.

Ключевые слова: методика, химия, школа.

METHODS OF TEACHING THE SUBJECT OF CHEMISTRY

Abstract: This article covers the methods of teaching the subject of chemistry at school.

Key words: methodology, chemistry, school.

Может быть показано влияние социальных преобразований на все три вида деятельности человека. Но главное заключается в том, чтобы учащиеся поняли, что все виды деятельности преобразуют и самого человека. Не только изменяется запас его знаний о мире и возможность влияния на природу, но и в корне преобразует понимание этого мира, отношение к нему и своей деятельности в нем. Учителя химии призваны формировать у учащихся позицию трезвой оценки химизации мира, понимания ее необходимости.

Виды деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе те же: материально-практическая, социальная и духовная. Учитель химии может познать личностное значение этих видов деятельности, взаимосвязь и влияние на конечный результат - формирование у учащихся общественно ценных черт личности. Так, рассмотрение логики научной деятельности, ознакомление с общими и частными методами научного познания, изучение

закономерностей этого процесса не только необходимо для полноценного усвоения знаний, но и для развитияialectического мышления, формирования научного мировоззрения учащихся. Важно также усвоение гуманистического аспекта научной деятельности, который отражен в содержании образования через деятельность людей науки (фрагменты истории химии) и через соответствие теоретических знаний системе ценностей учащихся.

Важной частью содержания научного мировоззрения является группа знаний о роли науки в современном мире:

1. Превращение науки в непосредственную производительную и социальную силу;
2. Возникновение и обострение глобальных проблем (истощение природных ресурсов земного шара; нарушение биологического равновесия человека и живой природы при загрязнении окружающей среды; обострение проблемы сохранения мира и разоружения);
3. Социальная обусловленность применения достижений науки;
4. Взаимосвязь научно-технического прогресса с социальными факторами его протекания;
5. Гуманизация науки (человек, его всестороннее и свободное развитие - мерило социального прогресса и «мера всех наук») [10].

В методическую систему работы учителя химии по формированию научного мировоззрения учащихся должны быть включены средства контроля за результатами воспитания:

1. Усвоение системы мировоззренческих знаний;
2. Выработка положительного отношения к ним;
3. Формирование потребности и умения руководствоваться ими в учебной деятельности, пополнять и совершенствовать.

Важным признаком научного мировоззрения является практика. Еще в философии практика определяется как «чувственно-предметное воздействие человека на окружающий мир с целью его преобразования в интересах

общества, определенной социальной группы и отдельных людей» [2]. Практика выполняет роль безупречного арбитра, который выносит решение о месте той или иной теоретической концепции в системе человеческого знания, о ее роли в создании научной картины мира и в деятельности людей.

Практика в химии рассматривается как основу и движущую силу познания, преобразующую природу, общество и самого человека. В процессе обучения химии учитель неоднократно обращается к практике. Практика дает ученикам представления о деятельности людей, в котором используются химические свойства вещества. Практическое, производственное использование химических превращений вещества и изготовление искусственных материалов для орудий труда началось еще в глубокой древности. Можно утверждать, что практическая химия так же стара, как мыслящее человечество, занимающееся производствами.

Затем учитель разъясняет, что производственная практика позволила накопить наблюдения, а обобщение данных, открытие взаимосвязи явлений (законов природы) привели к появлению химической науки. Одним из ее методов стал эксперимент. С практикой его роднит их общая сущность - материальная деятельность людей, их непосредственное чувственно-практическое «общение» с веществом. Практика ставит перед наукой задачи, решая которые наука развивается.

Учитель химии может внести существенный вклад в перестройку мировоззрения учащихся. Он в ряде тем показывает учащимся, что в результате производственно-химической деятельности человечество создает новые вещества, преобразуя вещества природы. В производственных процессах человек чаще всего объединяет вещества и химические явления (химические действия веществ) в такие системы и сочетания, которые в природе стихийно не складывается: железная руда сама по себе не образует сталь, нефть не превращается в полимерные материалы и т.п.

Под химической практикой обучающихся условно понимается выполнение ими химических экспериментов и производственную практику,

связанную с химией, то есть такие ситуации, когда учащиеся непосредственно оперируют с веществами, осуществляя химические превращения. В ученическом химическом эксперименте умственная деятельность обучающегося соединяется с практической, а теоретическое логическое отражение - с чувственным. При осмыслиении результатов опытов учащийся от чувственного познания должен подняться до значительного уровня абстракции, перейти от наблюдаемых явлений к не наблюдаемым непосредственно явлениям микромира, выявив связь между ними.

Это сложный умственный процесс, который должен направляться учителем не только в практическом и теоретико-познавательном плане, но и в мировоззренческом.

Все виды школьного химического эксперимента, а особенно ученический - действенные средства формирования научного мировоззрения. Но само по себе проведение опытов не приводит к такому результату. Для реализации воспитательного потенциала школьного химического эксперимента необходима специальная работа учителя. Она должна заключаться в разъяснении ученикам мировоззренческого аспекта опытов и создании условий для применения ими полученных знаний.

Учитель может показать ученикам, что химический эксперимент, являясь видом практики, выполняет в научном и учебном познании те же функции источника знаний и критерия их истинности, как и общественная практика по отношению к общему процессу познания человечеством окружающего мира. Химический эксперимент поставляет данные, которые служат основой для выдвижения гипотез при проблемном изучении материала. Экспериментальным путем могут быть доказаны правильность теоретических положений или справедливость выдвинутой гипотезы.

Таким образом, в результате систематической и целенаправленной работы учителя химии по формированию научного мировоззрения у учащихся должна сформироваться система мировоззренческих знаний об объектах химии - веществе и химических реакций, а также о познании им

человеком и человечеством. Эти знания обучающиеся должны уметь применять. На их основе у учащихся вырабатываются научные убеждения. Поэтому, мировоззрение современной молодежи формируется в результате учебной и общественной деятельности, под влиянием окружения, под воздействием практики и различных средств информации.

Список литературы:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.- Т., 122.