

ISSN 2541-9285

№ 8(41) 2020

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

коммуникации

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой

ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 8(41) (август, 2020). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2020

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

UDK 37.02

Abdurahmonov H.I.

teacher

Tashkent Pharmaceutical Institute

Independent Researcher

"Uzbekistan temir yullari" JSC

Tashkent Institute of railway engineers

PHILOSOPHICAL AND CATEGORICAL ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF YOUTH OUTLOOK AND INNOVATIVE THINKING

Annotation: The main factor that forms the worldview of young people is not the presence of these specific knowledge, but the systematization of them, the development of a reserve of knowledge for the perception of the world and the formation of an unusual attitude to it. Innovative worldview plays an important role in the formation of such an unusual relationship.

Key words: innovative thinking, philosophical and categorical analysis of the concepts, youth and society.

From the development of philosophical thought, it is known that the problem of worldview is an important phenomenon that determines not only the true human essence of any thinking people, but also their meaning of life. Because what is the nature of the essence of the world in which each person lives? How did this world itself come into being and what did it consist of? What place does a person occupy in the world? What is the essence of man? Is there any meaning in a person's life or not? What should a person aspire and live without? What is life? What is death? What reality does a person expect after death? Or is there no reality? What is eternity, is it or not? How to achieve it, if there is one? What is human thinking? Is it possible to know existence with the help of contemplation? How should human thinking treat itself to a kurshib existence, first of all to a social being? That is, how should he behave in nature and in society? Should he live violently or enslaved? and seeks to find answers to many other similar questions.

The answers to these questions of the moment come from entertaining all generations of mankind. Over the course of the periods, the scope of these questions continued to grow. For example: in the era of "communism" our society lived with a bright perspective, now - in what conditions of independence should we strive for the finish? In general, how to evaluate the current political, economic, social life on land. What is the purpose of shaping the worldview of young people in the current period? What should be taken seriously when assessing the causes and consequences of the formation of the threat of "mass

culture", which negatively affects the worldview of young people?, What is the importance of effective use of national education and training system in the formation of free thinking in young people? What is the negation of the universal and national worldview? how to identify and evaluate the opportunities of youth contemplation? new questions are in the sentence.

Today, important views on the fact that it is necessary to commit revolutions in the minds of young people, to humanize their worldview are being put forward by such scientists as the concomitant Timothy Lyre, Robert Wilson, Stanislav Grof[1]. Another group of scientists come to the conclusion that humanity is not capable of humanizing its worldview. Because the human worldview manifests itself throughout its entire development, very far from moral criteria, its tendency to serve the ideology in secret (nobility) and limited (denial of spirituality, ideology). Therefore, he cannot fulfill the task of real and complete vision of existence, nature, understanding and showing the right path to the evolution of mankind. Therefore, it is necessary to take into account the severity of the current flow of information, the weakening of the ability to reflect due to computer technology, the increasing number of theoretical molds, constructions, models, images, schemes and other "wastes", which are voluntarily or inadvertently included in the idea that impedes the Real knowledge of reality, and other similar.[2] For example, it is necessary to strive to know not only the system in general, but also the living society. In a word, in order to be suitable for humanity, science must come out of its crisis, transform (transform) on the basis of humanistic ideas.[3]

At the heart of the religious worldview stands the idea of God. All things come from God, and will return to him again, will be strengthened by him, and will be destroyed. This form of worldview is characterized by the recognition by man of the principle of the supernatural world, expressed in an emotional-figurative form. The third form of worldview is called the usual worldview. This form of worldview arises from the way of life of a person, his life circumstances. It serves to satisfy the daily needs of man. Also in the first case, the human worldview is nurtured by the environment and its own spiritual senses. In the second case, he will be able to consistently get acquainted with the ideas put forward in the issues of the world view up to him, analyze them, compare and draw his own conclusions.

In the formation of the worldview, not only knowledge, ideas, but also emotions play a big role. In most cases, the issue, which is not understood by deep knowledge, is quickly and well understood through emotion and leaves an indelible mark in the small worldview. But the role of both knowledge and feelings in the formation of satiety can not be calculated more or less from each other. After all, without knowledge, if only feelings develop in vain, then this will not be different from insanity. On the contrary, people with strong knowledge often become indecisive, indifferent, hard-hearted, sadistic, carefree. So, from a philosophical-logical point of view, it is clear that the reason for the current

spiritual crisis is precisely the materialism from the scientific worldview. In particular, it is now clear to everyone that the scientific worldview of the environmental crisis occurred as a result of the ascent of the dominant position alone, and this situation has clearly demonstrated that it is a limited worldview. Indeed, "modders cannot see far away. After the fur man closes his eyes, life is complete, that's all. He does not live until his death. Therefore, people do not respond to anyone else, anywhere, ever, for any crime committed during their lifetime. Believed in such a "philosophy"...someone(dan)...any crime, betrayal and pride can be expected." [4] all conflicts in society arise from the shallowness of knowledge, from the depth of feelings. Superficial in knowledge, stutter leads to the limitation of the human worldview. This case is called dogmatism in the scientific language. It means that human knowledge must always grow in harmony with life itself.

Innovation (innovation) is the process of the emergence and assimilation of new forms and types of social relations, structures and practices aimed at eliminating the boundaries established by tradition through the introduction of whole new meanings, patterns, activities and interpersonal actions designed to change or eliminate previous social practices by partially or completely updating them. This means that innovation is always inclined to take the place of traditions and eventually move to the usual and traditional level that is accepted and allowed in society. Innovative changes imply the restructuring of Social Social Order, and, consequently, the violation of old values and the norms that rely on them, or the replacement of them with new, more relevant values at a certain stage of society's life. The innovation process has davriy tone. Social development is a continuous movement towards the gradual institutionalization (or rejection) of samples of innovations, which are strengthened by tradition, and then, at a new stage, to replace them with other innovations that are necessary for the social system.

What is innovation contemplation? This means the ability to understand the meaning and essence of things and events. This is necessary for any field specialist, because the ability to find a new and original solution to any issues related to the profession. People with the same talent will have innovation and creative thinking. A person with an innovative mindset makes fewer mistakes in his work activities. In any situation, he stands ready to find a non-standard decision. Unfortunately modern education system does not focus on non-standard thinkingurni developmenttirishga. Many people think on the basis of stereotypes, use templates that they also take when making decisions. It is necessary to teach people the technology of analyzing the situation, to adopt optimal Solutions, and also to teach innovative thinking. Because, "the welfare of citizens is a direct link to innovation development in that same society in any state."

The new style of thinking in scientific literature and official documents is called innovation. "Innovative thinking" corresponds to modern concepts and topics of technical and technological development. However, it should be noted that this concept has not been clearly formulated, which in turn hinders mutual

understanding and mutual clear and constructive conclusion and implementation in practice. The origin of the term "innovation" comes from the latin language. The romans understood innovation, "renewal", "change" in a broad sense.

Innovative activity is a holistic result of many processes with a complex structure. Therefore, it is important to take into account various aspects of it. One of the main issues, especially in the preparation of young people for innovative activities, for the successful implementation of this process, it is necessary first of all to formulate the ability to think differently in young people. This aspect of thinking in a new way is distinguished by its distinctive features that "serve" the innovative activity and ensure its effectiveness. We call such a new thought process an innovative thought.

A distinctive feature of innovative thinking is that it is inextricably linked not only with a high worldview of young people, but also with creative activity. It is not true that such a vision can only be attributed to models of intelligence, that the mind is the only force that drives this process and is the final result of material changes in the environment. Because innovative thinking is increasingly promoted in a person by personal motivation, self-awareness, proper evaluation of their creative abilities, their effective use. Today we are moving on to the path of innovative development aimed at radical renewal of all spheres of life of the state and society. It is not surprising, of course.

References:

- 1.Журнал «Политический класс», № 9, сентябрь, 2006.
- 2.Эмих. Н.А. Культурная парадигма современного Российского образования // Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.ф.н. Чита. 2006. 8- 9- б.
- 3.Беляев М.И. Мелогия. Концепция русского национального государства. Москва:2006.www.milogiya2007.ru/rusnaz1.htm
- 4.Файбуллоҳ ас-Салом. “Ўзим билан сұхбат” туркумидан. // Тафаккур. 2002.№2. 37- б.
- 5.В.В.Казютинский.Проблема будущего фундаментальной науки.Каранг: <http://www.inauka.ru/analysis/article77366.html>

MODERN METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: The purpose of this article is to show the unlimited possibilities of distance learning today.

Keywords: methodology, science, language, information, memory, learning, access, learn, goal, distance, form of learning, pedagogical technology, educational material.

In the beginning of the XXI century our world has undergone tremendous changes associated with the globalization of social relations and the formation of a new type of social organization — information society one of the important directions of which is development of education. Informatization — the process of providing education methodology and methods of optimal use of modern information technology, focused on process control education and implementation of psychological and pedagogical training purposes. This process is rapidly growing and will continue to grow even more rapidly, because it is based on the objective laws of the development of human civilization.

Today, the method of teaching a foreign language is a very lively science with its own features and problems. One of the most pressing problems today is the question of the selection of material, the features of using techniques and methods of work. This was the reason for choosing this topic.

The purpose of this study was to identify the main methodological principles and main methods of teaching English today: communicative, project-based, intensive, activity-based methods and methods of distance learning.

Distance learning is the youngest among the other methods of teaching foreign languages. Today in our country this form of education was known as legal. In the practice of teaching foreign languages, it was not widely used in other areas. There were correspondence courses in foreign languages, and there were educational TV and radio programs for those who wanted to learn a foreign language.

Therefore, for a long time there has been a search for ways to learn more effectively at a distance. Along with printed media, the possibilities of television, video recording and, in recent years, CD - ROM were widely used for this purpose. The fact is that without systematic feedback from qualified teaching, such courses are usually doomed to failure, despite various attempts to give them elements of entertainment and communication. In recent years, in various

countries have drawn attention to the fact that it is possible to use computer telecommunications technologies for distance learning, including foreign languages.

Unlike other forms of distance learning, training based on computer telecommunications provides opportunities for:

- rapid transmission of any information at a distance.
- storage of this information in memory for the desired time, editing, etc.
- interactivity with the help of multimedia information specially created for them and prompt feedback from teachers and other participants of the training course.
- access to various sources of information, including remote and distributed databases, numerous conferences around the world via the Internet.
- organization of joint telecommunications projects, as well as international, electronic conferences, computer audio and video conferences lain part.

How effective any type of distance learning will be depends on four factors:

- effective interaction between the teacher and the pupil, despite the fact that they are separated by distance;
- the use of pedagogical technologies;
- the effectiveness of the developed methodological materials and methods of their delivery;
- the effectiveness of feedback. In other words, the effectiveness of distance learning depends on the organization and methodological quality of the materials used, as well as the skills of teachers involved in this process.

In addition, there are a number of characteristics that should be inherent in any type of distance learning, so that it can be considered as effective:

Distance learning presupposes a more thorough and detailed planning of the pupil's activities, and organization: a clear statement of tasks and goals of training; delivery of necessary training materials; the key concept of distance learning programs is interactivity.

Distance learning courses should provide the maximum possible interactivity between the trainee and the teacher, feedback between the trainee and the training material, as well as provide the opportunity for group training. It is very important to provide highly effective feedback so that the trainee can be confident in the correctness of their actions. Feedback should be prompt, operational, and expressed in the form of external evaluation: the structure of the distance learning course should be modular, so that the trainee could be aware of their progress from module to module, could choose any module at their own discretion or at the discretion of the supervising teacher, depending on the level of training.

At the same time, it should be noted that larger modules significantly reduce the motivation for learning. Special attention when teaching a foreign language has a sound that can be implemented either using network technologies or using CD-ROM, DVD and can also be used using USB.

Currently, modern information technologies provide unlimited opportunities for solving problems of distance learning, as it is possible to store, work out and deliver information to any distance of any volume and content. In such conditions, methodological and meaningful organization of distance learning comes to the fore when organizing a distance learning system. This takes into account not only the selection of content for assimilation, but also the structural organization of the educational material.

Finally, we will highlight the specific features of the method of distance learning. a specific feature of learning a foreign language remotely is the independent practice of each pupil in the form of speech activity that he is mastering at this time. Interactivity is also a specific feature, on the basis of which the activities of each pupil and the teacher's guide are based.

The educational process is built in such a way that the teacher has the opportunity throughout the course to perform, correct, monitor and evaluate the performance of pupils. Another specific feature is that despite the share of independent activity of the pupil, he must have a variety of contacts in the learning process with partners in the course, the teacher, foreign partners. The purpose of this article is to show the unlimited possibilities of distance learning today.

Distance learning increases access to study opportunities and those who will not be able to attend the usual who will not be able to attend the usual lesson but at the same time, get all the necessary materials and learn can be phased and independently.

References:

1. Witkin Zh. L. Evolution of foreign language teaching methods in the twentieth century.
2. Bim I. L. Main directions of organization of foreign language teaching
3. Passov E. I. Communicative method of teaching foreign language. M. Prosveshchenie, 1991.
4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
5. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF MODULAR ENGLISH LANGUAGE TRAINING FOR NON-LINGUISTIC STUDENTS

Annotation: This article discusses the methodological aspects of applying the technology of modular English language teaching to students of a technical University. The main characteristics of the "module" as a structural-organizational and structural-content unit of the program of modular English language training are presented.

Key words: foreign language communicative competence, program of modular English language training, module.

The search for effective methods and technologies for teaching English in higher technical schools does not lose its relevance at the present time: theoretical scientists and practical teachers conduct research and demonstrate significant success, striving to modernize the process of teaching English in the context of a shortage of educational time and a strictly formulated didactic goal, which is to form and develop the foreign language communicative competence of a future engineer at the level of 2 and higher. It is not particularly surprising that today the curriculum for bachelor's degree training in most domestic technical universities provides for mastering English in a volume not exceeding two academic hours per week, while the duration of the English course does not exceed two or three academic semesters. If we take into account that about 55% of first — year students in the entrance test, as a rule, demonstrate proficiency in English at a level of A 2, 35% — In 1 and only 10% - In 2, it is quite obvious that the amount of study time equal to 100-120 hours is not enough for students to acquire the necessary competencies in English. However, this time resource, as practice shows, is not always sufficient to achieve the goal of training.

The required amount of study time for students to master the appropriate level of the desired competence is recommended in the document "pan-European competence of foreign language proficiency: study, teaching, evaluation", according to which a minimum of 540 hours of intensive work is required to master a foreign language communicative competence at the B2 level. Let us highlight the main conditions under which modular English language training can be successfully implemented in the educational process of a technical University. These include:

1) the formation of study groups should take into account the data obtained during the preliminary testing in English, including the results of testing in reading, listening, speaking and writing;

2) development, adjustment and subsequent modernization of the English language training program should be carried out on the basis of taking into account the interdisciplinary integration of its English language modules and modules of disciplines that form the General professional training of future engineers;

3) the design of the educational trajectory of English language acquisition for each student and the study group as a whole should be implemented in close accordance with the program of modular English language training (depending on the curriculum of a particular educational institution);

4) each training module must necessarily adapt to the individual educational trajectory of the student;

5) individual independent work of the student with the module material should be provided through specially developed electronic learning tools. The selected conditions allowed us to formulate the main characteristics of the module as a structural-organizational and structural-content unit of the discipline. the Adaptability of the module as an integral system of educational elements and sub-elements consists in its ability to adapt to the set didactic goals and learning tasks aimed at mastering students' foreign language communicative competence, namely:

1) understand the general content of complex texts on abstract and specific topics, including highly specialized texts;

2) speak quickly and spontaneously enough to constantly communicate with native speakers without much difficulty for either party;

3) make clear, detailed messages on various topics, present your view on the main problem, show the advantages and disadvantages of different opinions;

4) create and apply in practice the products of written communication activities;

5) possess a vocabulary and a set of grammatical structures for understanding the content of complex texts on abstract and specific topics, including highly specialized texts, and spontaneous communication with native speakers on various topics. Following the above, the training module should be designed in such a way as to maximize the student's achievement of the tasks set in each training element and sub-element of the module.

The second characteristic of the module is the integration or ability of the module to combine elements of the content of modules of general professional disciplines along with foreign language material. Let's demonstrate this with a concrete example. The modular English language program has been implemented for more than eight years, during which it has undergone numerous changes, both in terms of the volume of classroom load, and the goals and content of training in General.

After graduation, graduates can work as engineers of control and measuring devices, design technicians at enterprises of the electronic and radio-electronic industry, metallurgy and chemical production, space and aviation instrumentation. During the development of the modular English language training program, the requirements for future engineers in the field of instrument engineering were studied; a list of topics and problems of professional interest for future specialists was compiled; the best examples of didactic material presented in textbooks of foreign publishers and on the Internet were selected; glossaries on the subject of modules were prepared, which included lexical units in English and their equivalents in Uzbek; grammatical material necessary for oral and written communication was selected; a list of oral and written communication products that students should perform within each program module was identified; a schedule of control measures aimed at identifying and evaluating the formation of the level of foreign language communicative competence of students at all stages of training has been compiled.

The greatest interest in technical terms was aroused by those projects that were practice-oriented and had reinforcement in the form of actually created products, for example, a robot for watering indoor plants or a robot assistant for the elderly. As a linguistic value of the presented projects, it should be noted that, firstly, almost every speech that accompanied the project involved a wide range of lexical units and grammatical structures that were worked out earlier in the classroom, and secondly, students independently designed the texts of their speech with an orientation to internationally recognized standards in the field of preparation and publication of research results: introduction, relevance and analysis of the problem, the purpose and objectives of the research, the course and results of the research. Next, let us formulate and summarize the main conclusions and results of the study.

First, the active vocabulary of trainees has been supplemented with more than 100 lexical units that directly form the professional thesaurus of a specialist in the field of robotics. Secondly, the grammatical aspect of oral and written speech has significantly improved, as students have seen the real application of grammatical structures and constructions in the process of reading and discussing excerpts of popular science and scientific and technical texts, listening to excerpts of lectures, and so on. Students demonstrated their knowledge of grammatical material in the process of creating oral communication products-short text messages, dialogues based on proposed situations (at a factory, in a laboratory, at an exhibition of engineering achievements, etc.), educational and scientific reports at a conference; written communication products - various types of essays (with elements of argumentation, expressing an assessment opinion, etc.), texts of educational and scientific articles, etc. Third, the information culture of students, represented by a combination of information worldview and a system of knowledge and skills that provide targeted independent activities to optimally

meet individual information needs using both traditional and new information technologies, has also undergone significant changes.

The didactic material used in the module served as a basis for raising students awareness of certain aspects of robotics that were previously unknown to students.

As a perspective for the development of modular English language training for students of non-linguistic areas of training, the author of this work sees the provision of each training module with materials for individual independent work, placed in an electronic environment; the compilation of a single dictionary-a lexical minimum for students.

References:

1. Farhodzhonova N. F. Problemy primenenija innovacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe na mezhdunarodnom urovne. Innovacionnye tendencii, social'no-jekonomicheskie i pravovye problemy vzaimodejstvija v mezhdunarodnom prostranstve. – 2016.
2. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – C. 747-750.
3. Farxodjonova N. F., Abdurahimov V. A. MODERN TECHNOLOGIES OF STUDENTS TRAINING IN HIGHER EDUCATION //НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. – 2020. – C. 5-7.
4. Farxodjonova N. F., Pulatov A. MODERN METHODS OF INCREASING STUDENT INTEREST IN SOCIAL SCIENCES //Экономика и социум. – 2019. – №. 4. – C. 38-40.
5. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.
6. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.

THE SIGNIFICANCE OF THE PERSONALITY OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE PERSONALITY OF STUDENTS

Annotation: Modernization of education means the transition to a new paradigm of education and upbringing of students — a person-oriented one. Value orientations in society have changed, and the greatest value is considered to be a free, educated, developed person who is able to live and create in a constantly changing world and be competitive.

Key words: personality, foreign language, teacher, creative personality, development education.

Learning at the present stage is a process of student development. And the main task of the school is the development and formation of the personality of students. We face one of the most difficult tasks - creating an environment conducive to the development of each child's personality, as well as conditions for the manifestation of intellectual and creative abilities of children. The main goal of teaching foreign languages is the formation and development of students' communicative competence, teaching practical mastery of a foreign language. What should I do to make my child feel interesting and comfortable at school? How to achieve maximum creative and intellectual development of the individual? The use of computers in English lessons, elective classes, and elective courses significantly increases the intensity of the educational process. With computer training, a much larger amount of material is absorbed.

Project activities are unthinkable without the use of information technology. A project based on information technology is multi-faceted, effective, promising, and inexhaustible. The Internet is also used to prepare the project. Forms of work with computer training programs include: learning vocabulary, practicing pronunciation, teaching dialogic and monological speech, learning to write, practicing grammatical phenomena, learning to read. The joy of learning is what comes from using a computer in class. The use of information technologies in the educational process contributes to the formation of positive motivation.

The use of ICT in the classroom can improve the professional level of teachers. Using a computer is a great help to me when preparing for lessons, making calendar-themed and lesson planning, preparing reports, messages, conducting diagnostic activities, tracking the results of the educational process. The use of ICT contributes to the rise of education to a qualitatively new level. They are aimed at: developing interest, motivation; activity of the subject of

learning; interactivity; increasing the independence of students; developing creativity; self-realization and socialization of students; preventing their overload. It is information technologies that can make the educational process personally significant for the student, in which he can fully reveal his creative potential, show his research abilities, imagination, creativity, activity, and independence.

All success of pedagogical work depends on self-improvement of the teacher. And I am convinced of one thing - only a creative teacher can bring up a creative student. This is my teaching credo! Years of working at school have helped me to conclude that only someone who is passionate about something can attract others. We must remember that our attitude is transmitted to children. I consider a good, trusting relationship with them to be the key to success. It is important to understand each child, see the eyes of their pupils "walk" with them, teach them to learn, educate them with each lesson. I teach my students and learn by myself, I help them improve and improve myself. I find inspiration in my students. And they are extremely talented! It is a responsible and difficult task to arouse and develop students' interest in the subject taught. It requires the teacher's enthusiasm, will and pedagogical skills.

Play activity is an important factor in the development of a student's creative personality. The game activates the desire of children to contact each other and with the teacher, creates conditions for equality in speech partnership, and destroys the traditional barrier between the teacher and the student. The game allows the timid to overcome the barrier of uncertainty, because in it everyone gets a role and must be an active partner in speech communication. In games, students master such elements of communication as the ability to start a conversation, support it, interrupt the interlocutor, at the right time to agree with his opinion or refute it, the ability to purposefully listen to the interlocutor, ask clarifying questions.

The game is a sphere of self-expression, self-determination, self-verification, self-realization. Playing a child as if trying on certain roles, thus learning the world around them. When a child comes to school, the main activity of the child is educational activity - the acquisition of new knowledge and skills, the accumulation of systematic information about the world, nature and society. But despite this, the game still occupies a large place in his life. The game is a specially organized activity that requires the stress of emotional and mental forces.

The game should be considered as a situational and variable exercise, where it is possible to repeatedly repeat the speech pattern in conditions that are as close as possible to real - speech communication with its inherent characteristics - emotionality, purposefulness, and speech influence. Educational games contribute to the following didactic tasks:

- creating psychological readiness of children for speech communication;
- ensuring the natural need for repeated repetition of language material;
- training students in choosing the desired speech option.

In games, students master such elements of communication as the ability to start a conversation, support it, interrupt the interlocutor, at the right time to agree with his opinion or refute it, the ability to purposefully listen to the interlocutor, ask clarifying questions, and so on. With all the variety of stories in games, the content is essentially the same — human activity and people's relationships in society.

At the end of the XX century, humanity entered a stage of development that was called post-industrial or informational. The possibilities of information technology for a person become limitless, contribute to the effective solution of professional, economic, and many other problems. Those who have the necessary knowledge to navigate the new information space can use today's technical and informational capabilities competently and professionally. Information and educational technologies have rapidly burst into our lives. The most urgent question about the role of modern information technologies was received in connection with the introduction of computers in the practice of the educational process, connected both in local networks and with access to the global network. The use of information technologies in the learning process at school makes it possible to activate the cognitive and mental activity of students.

Today, spiritual and moral education needs a theoretical understanding of its methodological foundations, the development of a holistic approach to them. The mentality of society and the individual is changing, and the value orientations of the younger generation are also changing. We, teachers, should not forget about spiritual enrichment, the moral essence of actions. The basis of the humanistic educational goal is the highest values that the history of human life has developed - man, life, happiness, society, and nature. Attitudes to these values are the key indicators in the student's personality that are formed during the lesson.

Therefore, the main goal of teaching a foreign language is to develop the personality of students who are able and willing to participate in cross-cultural communication in the language being studied and to improve themselves in the foreign language speech activity they master. This goal is revealed in the unity of 4 interrelated components: educational, developmental, educational and practical. We consider in more detail only the first component, namely: the educational component, the goals of which are as follows:

- to form students' respect for and interest in the culture and people of the country of the language being studied;

- to foster a culture of communication;

- to maintain interest in learning and the formation of cognitive activity;

- to educate the need for practical use of the language in various fields of activity. According to the goals and content of teaching a foreign language, we conclude that the educational component of the goal is one of the main aspects of teaching a foreign language.

Multimedia resources not only make the training program more expressive and interesting for students, but also have a number of methodological

advantages, the main of which is the simultaneous and organic development of several skills of mastering a foreign language: reading, listening, speaking and writing. If audio lessons develop skills of perception of foreign speech by ear, video lessons motivate the student through understanding the plot, then when using multimedia resources, students are directly involved in the learning process and perceive it as a game, they themselves become participants in the events. Thus, creative games contribute to the further development of speech skills and abilities. In these games, the imagination is trained, the child learns to see the most ordinary things unusual. This is creativity, and thanks to it, free speech.

The modern learning process, built on a communicative basis with a focus on the student's personality, forms a broad humanistic view of the world, based on universal values and new thinking, which makes a significant contribution to improving the humanitarian content of education. The process of mastering a foreign language acts as a powerful mechanism for personal development of students.

References:

1. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.
2. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – C. 747-750.
3. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.

THE IMPORTANCE OF THE SUBJECT OF "EDUCATION" IN RAISING THE SPIRITUALITY OF YOUTH

Annotation: This article talks about the importance of subject "education" in raising the spirituality of youth.

Keywords: tradition, value, moral qualities, culture, nationality, spirituality.

The nation does not form by itself, but it is the fruit of the historical progress of society. In order for it to reach the status of a full-fledged nation, each ethnic unit must realize its individuality in the national language, culture, tradition, values.

In the system of national spiritual values, national quality, religious values occupy a special place and are manifested as an important condition and factor of national self-realization. Moral and religious values are interrelated in most cases and are equally important in the spiritual growth of society, in the upbringing of the younger generation. The concept of "value" is a very broad concept. Part of it is spiritual values. National spiritual values include social phenomena that are concentrated at the intersection point of the concepts of "nationality", "spirituality" and "value". The concept of "national spiritual values" can be described as follows: "spiritual wealth, deeds and principles, ideas and norms that serve the purposes and values of a person who is necessary and significant, dear and dignified to representatives of a particular nation are national spiritual values." Each people will have spiritual wealth, which is dear to him, dear to him. These are masterpieces that have passed down from generation to generation for centuries, and have not lost their importance and value even now, the source of the gift of this people. For example, the Kyrgyz people are rightfully proud of the "Manas" epic, the ancient Pyramids of Egypt, the French palace of the Louvre in Paris, the Uzbek Samarkand, Bukhara and Khiva.

In addition to the unique historical heritage, art and literature of nations and nationalities, their traditions and rituals, cultural attitudes and moral qualities are also included in the system of spiritual values.

In national spiritual values, the worldview and attitude of the people to life, their inner nature and way of life are expressed. These reflect the spiritual world of the nation and the style of contemplation, the expectations and ideals of dreams, conscience and the name of the etc.

Through these values, various phenomena and situations are evaluated, as well as new emerging types of activities and picture duties. The life goals of the younger generation, their imagination about the "hero of the times", are also formed due to spiritual values. National traditions and spiritual values are the factor of improvement of positive moral qualities, elimination of negative nation, which are conducive to the development of the state. With the passage of periods, the national tradition also changes, develops, renews and enriches spiritual values. The norm, which does not correspond to the spirit of the times and the requirements for progress, is denied by the Patriots. New visions and approaches, virtues and habits come to life. This can be attributed to many examples from our everyday life: lifestyle, dressing, eating, carrying out wedding, etc. The formation of such feelings as patriotism, nationalism and universality in the youth of the country is also an important principle of the national idea. In particular, a person seeks to ask himself questions about who I am, who my ancestral ancestors are, what nationality I belong to, where my native land is, and to find answers to it from the National idea, its enormous foundations. He cannot answer any other idea of the questions. Uzbek national tradition values are manifested in all aspects of human and nation life. We must not forget that the kindness inherent in our national nature has a place in them at the level of the whole value by describing the qualities of the individual, such as nobility concern, or shame, chastity, dedication, hospitality, which distinguishes our people in many ways.

Today's reforms carried out in the field of education in our country should be aimed at an important task - the upbringing of a harmonious generation that is modern - thinking, has a thoughtful look at the world, has the necessary knowledge and wealth, is spiritually healthy.

The Times today require us to renew on all fronts, to be in the pre-ranks of life. Today, even in the field of education, each educator requires an individual approach to each of his / her lessons, in order to further develop the cognitive potential of the student in the lessons, the teacher requires that will be able to correctly apply his / her new pedagogical skills in place in order to penetrate into the hearts of each indicates that the teacher should be able to effectively use pedagogical technologies that are constantly updated in the lessons.

Since pedagogical technology means influencing an individual, the use of interactive techniques; the organization of integrated lessons in order to ensure the connection of disciplines, their fields and directions, and even subjects, the serious preparation of the teacher for each lesson - all this is the motivation of the today and the development of independent and creative activity in the schoolboy youth, an important factor.

Because, since the upbringing of a harmonious generation is an important factor determining the day of our homeland and the people's tomorrow, we must carry out all our activities with a deep understanding that the use of any advanced methods and methods of its implementation and application to the educational and educational process is a period demand, and as a result.

Man by nature is thirsty to know. Because it has the consciousness, the mind in constant search. He seeks growth and perfection not only through his body, but also through consciousness and thinking. Love for the motherland, respect for centuries-old values of the younger generation, who became future owners-the task of perfection in the spirit of honor is a work of enlightenment under the responsibility of teachers.

The modern teacher should always work on himself, read scientific-pedagogical lectures and texts that serve the prospects of students, use educational aids, electronic textbooks that are suitable for children's health, shell, behavior and opportunities.

The oral creativity of the people consists of the main embodiment of the National worldview, which includes such qualities as patriotism, Justice, nationalism, humanism, patriotism, protection of the country, loyalty to the motherland and love.

The oral creativity of the people is the ark of such qualities as national pride, honor and dignity, loyalty and loyalty, courage and perseverance, nobility and generosity, tolerance and honesty. Monuments of oral creativity of the Uzbek people are our historical, spiritual, cultural and legal heritage.

At the initiative of the president of our country, this science was introduced in the schools of creation and teaching of "Education". A single science of in uzbek "Tarbiya" was introduced, combining such disciplines as "Milliy g'oya", "Odobnama", "Dinlar tarixi", "Vatan tuyg'usi", by organizing spiritual and educational work in schools on a new basis. Introduced as a new science in secondary schools, the science of "Education" is distinguished by the fact that it covers the most important issues of society. "Tarbiya biz uchun yo hayot - yo mamot, yo najot - yo halokat,yo saodat - yo falokat masalasidir."

References:

1. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).
2. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.
3. Farxodjonova N. F. HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – C. 13-15.
4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – C. 16-19.
5. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – C. 747-750.

ARCHITECTURAL AND URBAN PLANNING VIEWS OF DESIGNING MODERN CITIES

Annotation: The modern city is in dire need of design, planning, management,. The topics touched upon only reveal several facets of the problems of city research, and today there are many more of them and they need their own resolution and interpretation of modern approaches to them. Thus, the term "social design" is used in sociological literature and is reflected in the architectural, technical, predictive, environmental, urban planning and design types of design.

Keywords: urban planning, designing, culture, modern cities, regulation, development, society.

Today the study of the development, globalization and modernization of a modern city is becoming a very popular and promising area of scientific reflection not only for urbanites, but also for architects, designers and even heads of various departments, administrations, ministries at various levels. Consequently, the designated problems of this article are very relevant and interesting as a kind of discourse for designing a modern city in the context of the architectural and urban planning perspectives of its consideration.

However, despite the ambiguity and pluralism of the interpretations of this concept given in the scientific literature, design is associated with the development of projects, programs and plans aimed at further development and improvement of the functionality of a modern city [1]. In general, a project is a model of a goal-oriented result, its actively developed goal. The design of a modern city is focused on practical activities, in which the goal planned by the designer is substantively deployed. It turns out that design of any kind, no matter what we have adopted, can be considered as a prelude to practical activity, as well as a mental, spiritual, sensory-logical and symbolically presented modeling of future activity. To carry out design activities, of course, you need a regulatory framework and accompanying documentation of the planned logic of design and planning of a modern city. The adopted, approved plan is the subject of the activity of the executive agencies.

All of the above indicates the need to have special services in the system of design bodies: sociological, socio-psychological, marketing, advertising and information. These services are intended to ensure the further promotion of the developed project of development or improvement, modification of the city. It is necessary to consider separately predictive design - social design for the future

[3]. A situation arises with this type of design, when the developed project is put aside “on the shelf”, “in stock”. Trends in the development of society and modern cities may at any time require a project that today seems unnecessary or projectile. Here we should remember eccentrics, enthusiasts, geniuses, obsessed who work not for the present, but for the future [6]. That is why the predictive type of design can be attributed to the most peculiar type of project, but at the same time it is in demand today in a situation of globalization, transformation processes. Coordination and approval of a project in the examinations and authorities takes more time than its development and leads to a decrease in the quality of the project, its depersonalization. Design activities within the framework of the architectural and urban planning transformation of the urban environment or the urban area of a modern city, it is expedient to the needs of citizens, draws attention to the following important parameters:

- ✓ emotional and socio-psychological impact (fashion, assimilation, superiority effect);
- ✓ logical and rational evidence of the benefits of the project;
- ✓ statistical data that indicate the feasibility of the implementation of this project;
- ✓ personal experience of the designer and the customer;
- ✓ link to experts, authorities, intermediaries.

Aspects of the urban planning perspective are:

- city as a system of social and functional settlement (places of work, housing, entertainment);
- a city as an artificial habitat (a set of architectural and engineering infrastructure);
- the city as an object of aesthetic perception (aesthetic foundations of urban planning) [9].

From a problem-sociological perspective, the following issues are discussed from this perspective:

- the influence of city architectonics on the inner world and personality behavior;
- the mutual influence of subject-territorial (architectural) and socio-cultural spheres of human life (the world of things with the world of ideas);
- the influence of the socio-cultural atmosphere in society on the form and principles of urban planning;
- «well-being» of a person in the symbolic space of the city.

For a long time, mass residential buildings suffered from monotony, a kind of stereotyped design, standard design, rigid technologies of industrial housing construction, which made it impossible to get a variety in the form and types of buildings. In turn, today's construction, as well as its architectural and urban planning components, are inclined towards a broad discussion of long-term planning and design of the architectonics of the city and urban area (architectural and aesthetic plan, engineering and communicative plan, subject discourse).

It is worth noting a number of problems that require their urgent solution:

- ✓ urban planning concept as a whole;
- ✓ комплексная ансамблевая застройка городов и сёл;
- ✓ overcoming typological and departmental barriers in the formation of a unified architectural and spatial environment;
- ✓ improving the architectural quality of mass residential development;
- ✓ the creation of artistic and expressive architectural structures that adequately reflect the traditions of the whole society, as well as the representation of our country in the general flow of world architecture [2];
- ✓ preservation and use of historical buildings in the modern architecture of the city;
- ✓ compliance with the architectural and compositional features of modern high-rise buildings;
- ✓ reconstruction and restoration of historical buildings in the center and on the outskirts of the city;
- ✓ compliance with standards and number of storeys of buildings, safety and comfort of housing (compliance with structural and design requirements).

The search for architectural solutions of a modern city also depends on competitions or reviews held by the city administration for the best buildings and projects of the city in their perspective of implementing the plan conceived by the architect (developer). There is a tendency indicating that among the best projects and buildings there are more and more objects of modest size, and small cities, in turn, boldly claim their rights to "large" architecture. The architecture of modern cities reflects regional specificity and respect for historical and cultural traditions, and work is also underway to regenerate old quarters. This is how architecture becomes a true art. Although earlier there was not enough determination to defend the interests of architecture in front of customers, contractors, and the whole society.

It turns out that creative and organizational efforts are needed to further improve architectural designs. The following indicators may be the key factors that will help determine the final quality of an architectural work: the organization of the architect's creative process, the conditions for implementation, management and control of the design and construction process and architecture, the responsibility of the architect, and the training of architectural personnel [6]. The architectural heritage materializes the historical memory of society and is a kind of chronological scale of social processes [5]. The formation and functioning of the phenomenon of the city is the task of the theory of architecture and urban planning, sociology of the city, cultural studies, geo-urban studies and has an interdisciplinary character. The entire array of information about the city includes information about the architectural environment, has a socio-political and spiritual component.

So, summing up, it should be noted that a modern city is not only a system, but also a living organism, which is in continuous development and transformation. The construction of new modern buildings, houses, churches, kindergartens, schools and hospitals is inevitable and necessary for the economic, political, social and spiritual development of the city. Today, the architectural and construction activities of Russian cities are increasing, as well as becoming more intense and diversified. New trends in urban development are being consolidated in accordance with the modern realities of the everyday life of citizens. Increasingly, there is a struggle for the preservation of historical and cultural values and traditions with the aim of pragmatic and rational use of the urban area.

References:

1. Alikulov, X., Haqqulov, N. Q. Spiritual maturity and philosophical thinking dependence of development.// ISJ Theoretical & Applied Science 04(84) 2020. Pages: 164-167.
2. Alikulov, S. A., & Rizaev, I. I. (2020). Methodological problems of research of social systems. ISJ Theoretical & Applied Science, 02 (82), 717-720.
3. Rizaev, I. I. (2019). THE STRUCTURE OF THE SOCIAL SYSTEM AS THE BASIS FOR THE SELF-ORGANIZATION OF SOCIETY. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(7), 190-195.
4. Rizaev, I. I. (2019). EVOLUTIONARY MECHANISMS OF SELF-ORGANIZATION OF THE SOCIAL SYSTEM. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(9), 81-86.
5. Khayitboy, K., & Ilhom, R. (2020). THE IMPACT OF LIBERALIZATION ON THE DEVELOPMENT OF THE SOCIAL SYSTEM. International Engineering Journal For Research & Development, 5(3), 4-4.
6. Imomalievich, R. I. (2020). SYNERGETIC INTERPRETATION OF SOCIETY DEVELOPMENT. International Engineering Journal For Research & Development, 5(3), 5-5.
7. Muminova Z.O. Factors that forms human beings moral being // The USA journal of applied sciences. NY.2015. №2.
8. Muminova Z.O. Spiritual moral being of humans in the synergetic context // Austrian journal of humanities and social sciences. 2015/№3.
9. Muminova Z.O. Objective and subjective factors that forms humans moral being // Theoretical and applied science. Philadelphia, USA. 2016. №2

FAMOUS PLAYWRIGHTS OF UZBEKISTAN

Annotation: In this article highlights of features of development of Uzbek dramaturgy and famous playwrights of Uzbekistan.

Key words: drama, dramaturgy, famous playwritings of Uzbekistan.

Behbudiy, one of the founders of jadid literature, created the first national dramatic work among the creators of Central Asia. Until then, not a single work was created in this territory in the genre of drama, neither in Turkish nor in Persian. It was Behbudiy's most contribution to literature.

At the beginning of the XX century, new genres of Uzbek literature and art began to enter successfully without to the radical changes in life. Unprecedented wide opportunities have been opened before writers who are deeply concerned, thinking about the problems that exist in life and society. External literary influences began to put new tasks before authors, relying on classical literary traditions, on character, form, style and attitude to the viewer (bookstore). In the effective search for talented creators, there were novice buds. If Turkish literature in Central Asia was based on aruz weight at the beginning of XX century, then at the end of the century, high literary forms and styles, characteristic of world literature, completely occupy a priority place in the new Uzbek literature in the national image.

Within the framework of these traditions (principles), local writers became the leaders of the new Uzbek literature caravan. Behbudiy, one of the founders of jadid literature, created the first national dramatic work among the creators of Central Asia. Until then, not a single work was created in this territory in the genre of drama, neither in Turkish nor in Persian. It was Behbudiy's most contribution to literature. In addition, he created prose samples for his compatriots, which are not so complicated both in terms of language and in terms of form, and in accordance with the new conditions and environment. For the behbudian period, this was a big phenomenon.

Until the creation of the drama "Padarkush", there were not many large works that showed Behbudiy as an artist. Until that time, he was known as a more enlightened scholar, an active journalist and scientist who covered the problems of Islamic history, geography and social life.

The drama "Padarkush", which Behbudiy graduated from writing in 1911 year, was published in 1913 year, after passing Russian censorship. For a year the

drama was shown at the Great Russian theater "Narodniy Dom" in Samarkand. The man was not fit for this theater building.

Until the establishment of Soviet rule by the Red Army, this work of Behbudiy was shown in many cities throughout Central Asia. The drama laid the foundation for the creation of several new stage productions at a short opportunity. He also served as an example of an experiment for the staging of subsequent plays.

Although modern drama is far from all the life problems and traditions of classical literature of this period, it has managed to find a way to please the local population by its feature of performance, display, unlike works written in other genres. According to this important aspect, the young Uzbek drama served as an important educational education at a time when serious reforms were necessary in society.

In 1913, the Turkestan theater troupe was organized, which became the basis of the future theater in Uzbekistan. In 1914, a theater troupe under the direction of Mahmudhaji behbudi began working on the territory, and the Abdulla Avloni theater was formed in Tashkent. Among the actors theatre Nizamiddin Khodzhaev, Badriddin Alymov, Shokirjon Rahimi, Muhammadjon Pasakojau, Fazil Janbaev, Hasankale Camacari Shabaev, Kudratilla Unusi. The company consisted of 24 actors.

In 1919, the Uzbek troupe named after him was formed in Tashkent. Karl Marx, on the basis of which an Exemplary regional drama troupe was created under the leadership of M. Uygur (1920). In 1925, it moved to Samarkand and merged with the collective of the Kokand theater, receiving the name of the Central state troupe. In 1927, it was composed of graduates from the Uzbek Studio in Moscow and Baku. In 1929, the company was reorganized into the state Uzbek drama theater. Since 1931, the theater has been operating in Tashkent. In the same year he was named Hamza, in 1933 - the title of academic.

Many famous plays and dramas in verse, which undoubtedly made a huge contribution to the development of Uzbek Soviet drama and theatrical art, belong to the Uyghun. His plays "Mother", "Song of life", "Navbakhor", "Oltin Kul", "Alisher Navoi" (co-authored with Izzat Sultan), "Moth", "Khuriyat", "Flight", "Friends", "Risky joke", "Abu-Raykhon Beruni", "Ibn Sina", "Zebuniso" and others were included in the Golden Fund of Uzbek Soviet drama. He is one of the authors of the screenplays of the films "Alisher Navoi", "On Lenin's ticket", and the libretto of the first Uzbek ballet "Gulyandom". He is also the author of numerous journalistic literary-critical articles and essays.

As a playwright, A. Kahhar received creative inspiration from the works of Russian writers A. P. Chekhov And N. V. Gogol. And in this aspect, a number of his stage works also show the effectiveness and prevalence of sensual scenes that arouse the viewer's interest.

In 50-e years of the XX entry of Abdulla Kahhar on the stage of the theater named after Hamza played a significant role in the development of theatre, particularly the development of Comedy. His comedies "Silk Suzane", "Sick

teeth", "My Dear mothers", "Voice from the coffin", filled with satirical moments, were staged. These works were distinguished by the relevance of the theme, artistic and ideological completeness, features of the disclosure of intrigue, entertainment became a kind of event in theatrical life. The Comedy "Silk suzane" in 1951 was awarded the State prize and staged by many theaters in the country, including theaters in Moscow and Leningrad.

In the Hamza drama theater, "Kahhar" actors are formed as a reflection and echo of Abdullah Kahhar's method. During that period the repertoire of the theater named after Hamza was a satirical Comedy. Subsequently, there was no production of works on this subject. Their place was taken mainly by comedies on family and everyday topics.

Uzbekistan at UNESCO held an evening of national literature, art and music in Paris, the key event of which was the presentation of the book by the famous Uzbek writer and playwright Erkin Azam "Adieu aux contes de fées" ("Farewell to fairy tales"), the Uzbek Telegraph Agency (Uztag) reports.

"The collection of selected works of Erkin Azam has been translated into English and French. It includes two stories and two short stories that lead readers to understand how the external transformations of modern history are reflected in the minds and thoughts of people living in Uzbekistan.

Abdulla Kakhhar created immortal works about the life of the Uzbek people, the inner and spiritual world of man. Abdullah Kahhar came to literature as a poet, but later became famous not only as a prose writer, but also as a master of words in the genres of journalism, novelism, satirical Comedy, lyrical drama, journalism. at the same time, he was also known as a talented translator.

Khurshid was a classic of Uzbek drama, a poet, writer and Director. In 1941, he received the title of "Honored worker of culture of the Republic of Uzbekistan" for his great achievements in the development of Uzbek literature. He also wrote librettos for operas, and proved himself a master of literary translation.

Khurshid was the son of Shamsiddin Sharofiddin, and in 20th-century literature was a bridge between modern and classical literature. In the spirit of love of art wrote the play "Eskilik va yangilik" (Old and new), "Orif ila Majruh" (Orif and Marouf), "Qora khotun" (Black lady), "Kichik askar" (Little soldiers), as well as the libretto for a music drama "Layli va Majnun" (Leyli and Majnun), "Farhod va Shirin" (Farhad and Shirin), "Sieves" (Siyavush), "Ogbono" (Obono).

In conclusion, Uzbek dramaturgy developed in a difficult situation, but in this case Uzbek famous playwrights created famous works that make the world admired.

References:

1. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.
2. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – C. 16-19.
3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – C. 747-750.

SOCIAL PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF ENTREPRENEURSHIP IN WOMEN'S ACTIVITIES

Annotation: This article covers the attitude towards women, the social philosophical analysis of entrepreneurship in women's activities.

Keywords: women, entrepreneurship, economy.

As a result of the priority importance of ensuring human rights and freedoms and legitimate interests, our attitude towards the family and the female race has changed and respect for them has become the meaning and main goal of our lives. As the head of our state confessed in his congratulation to the women of Uzbekistan in March this year, in the same period of independence, we will discover many things again in our God. If the woman is beautiful — the world is beautiful, if the woman is happy—the family, the whole society will be happy, we realize in every possible way that consciousness is deeply penetrating into our consciousness and turning into our life philosophy.

It is noted that for adequate guarantees of protection of socio-political rights, prestige and dignity of women, it is necessary to create favorable conditions for their participation in social production and management, maintaining the health of mothers and children, the level of knowledge and culture of the population should be ensured in all aspects socio-economic and ideological.

It is understood that from the very first days of independence, the level of state policy has increased, taking care of women and girls, increasing their political activity, raising their professional, physical, spiritual and spiritual potential, directing girls to modern professions, their wide involvement in Sports, Protection of motherhood and childhood, formation of a healthy family.

Consequently, in 1991, on the initiative of creating a system of working with women, the women of Uzbekistan was established. Today, as a large public organization, it is actively engaged in the promotion of public policy on women to the population, strengthening its cooperation with state and public organizations, promoting new ideas and initiatives on the social activity of our sisters, ensuring the implementation of the tasks set out in the programs and documents on these directions.

The establishment of the State prize named after Zulfiya for women, which has been awarded the highest title “hero of Uzbekistan” by women working selflessly in the spheres of production, education, health and Agrarian in the past

years, and the state awards of many sisters, especially for our daughters, is literally an example of the high attention shown to them.

Today every woman living in Uzbekistan, in a true sense, is happy. After all, his rights and freedoms are enshrined in laws. The Constitution of the Republic of Uzbekistan, dozens of laws, nearly eighty decrees and resolutions, state programs serve as a legal basis for increasing socio-political activity of women and girls, strengthening their status in the family and society, protection of family, motherhood and childhood.

At the same time, it is significant that our country is attached to various conventions, agreements, agreements, from which it is aimed directly at protecting the rights of women, the protection of motherhood and childhood. In particular, the UN Convention on the elimination of all forms of discrimination against women, the convention on the political rights of women, the conventions of the International Labour Organization on the protection of motherhood, discrimination in the field of Labor and employment, and a number of other international instruments are embodied in our national legislation and their implementation is ensured.

In 1996, the Cabinet of Ministers adopted the concept of improving the situation of women and girls in the Republic of Uzbekistan, the development of the interests of women and children in the country, the consistent implementation of the state programs devoted to the life of the country, the implementation of the convention on the elimination of all forms of discrimination against women. Women, who make up more than half of the population of our country, actively participate in the process of reforms, make a worthy contribution to the development of our homeland, its further prosperity.

Ten or fifteen years ago, only the social sector, especially the main part of the employees of the education and medical sector, was founded by women, and now the country's economic development is of great importance in such areas as banking, finance, production, automotive, microbiology, pharmaceutical, electronic and electrotechnical industry, information and communication technologies, Service and market economy services, such as high-tech-based

It is worth noting that women's participation in entrepreneurship, private and family business has been increasing especially in recent years. This can be seen in the example of 1.6-fold increase in the share of women who have been leading small business and private entrepreneurship enterprises in the last decade.

In turn, the women's wing of Uzbekistan, in cooperation with a number of organizations, supports women's entrepreneurship initiatives. Practical measures to further improve the standard of living of the population, especially women living in villages, are making it easier for our sisters to realize their opportunities and ease their pain.

In fact, more than 150 services consisting of "beauty salons", repair and sewing shops, repair offices of household appliances in our country, including

remote villages, have been made a major contribution to the restoration of the population's standard of living.

Undoubtedly, it can be said that during the past period of independence, Uzbekistan has gained great experience in ensuring and supporting women's rights and freedoms. Today it is possible to show the world this practice, which contributes to the solution of pressing issues that are at the center of attention of the world women's movement. So, the International Conference on "ensuring the rights and freedoms of women, expanding their full participation in the socio-political and economic, cultural life of the country: the experience of Uzbekistan" held in 2013 in the capital, as well as the International seminar on "protection of the social and labor rights of women and girls in the framework of collective agreements and agreements: the representatives of the international organizations participating in it had separately recognized the benefits of protecting the interests of women in our country, in particular the provision of a paid day of maternity and maternity leave, the provision of financial assistance to women on maternity leave from 2 to 3 years of age, the provision of paid breaks to mothers with children under

At the same time, we witness a high assessment of the attention paid to the legislative power of the Oliy Majlis in December 2014, Regional, District and city councils of people's deputies, as well as international experts who observed the presidential elections in March 2015 in our country.

Together with our Uzbek partners, we will carry out a number of projects on women's Entrepreneurship, their activity in the life of society, social adaptation, — said the Secretary General of the Italian Department of the organization "lobby of European women", political scientist Maria Ludovika Bottarelli. -Raising the social status of women and girls in your country pays special attention. For example, in the parliamentary elections, 31 percent of candidates for deputies were women, their active participation in this political process indicates a significant increase in the role of women in Uzbekistan, an important role in society.

In fact, the attitude of society towards women, the determines the cultural level and spiritual perfection of the people, the nation. The fact that women's participation in the socio-economic life and culture spheres in our country, in the management of the state and society is growing is evidence of the high attention and care shown to them. Already, for every woman, there is no more bliss than to live in a peaceful and prosperous land, to be in the care of family and society, and to bring healthy children to perfection.

Therefore, the head of our state, in each of his speeches and meetings with the population, notes the grace and elegance, loyalty and loyalty among the unique qualities of our sisters, acknowledges that it is women who, above all, love and loyalty to their native land in the hearts of our children.

The costs associated with the maintenance of the Centers, the strengthening of the material and technical base and its main functions are financed from the

account of funds (excluding the bank margin) received from the interest accrued from the resources given to the public fund to allocate preferential loans to commercial banks, as well as from the funds of grants of international organizations.

Women who expressed their desire to engage in entrepreneurship will be trained in a special training program on the basis of the list, which will be formed by the district (city) governor and the District (City) Women's program.

Among women who have successfully mastered special education programs, according to the recommendation of the chairman of the relevant district (city) women's district, preferential loans for a period of 6 months for a period of not more than 3 years and at an annual rate of 8 percent are allocated on the basis of credit procedures for employment and development of family. In conclusion, the share of women in entrepreneurship is increasing every year.

References:

1. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.
2. Farxodjonova N. F. HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – C. 13-15.
3. <https://www.gazeta.uz/oz/2019/03/07/ayollar/>

IN THE FIELD OF MODERN LINGUISTICS – LINGUOCULTUROLOGY

Abstract: The article deals with cultural linguistics as a factor of formation of speech culture, the activity as a process that reveals the features of cultural linguistics and its features, as well as the relationship of speech culture, given the essence of the concept of culture and its constituent components of speech.

Key words: activity, creativity, speech culture, speech culture, process, needs, interest, functions, signs

Since the beginning of the XXI century, there is a tendency to increase the amount of free time and the growth of the importance of leisure as a social value, since it has wide opportunities for self-realization of a person, for satisfying her diverse needs and interests, including forming the level of speech culture. Leisure is often defined as part of the non-working time remaining after deducting the time costs a person needs to reproduce life functions and fulfill physiological needs. However, one should take into account that by leisure one can also understand the very activity of people for the implementation of free time including workers in cultural and leisure institutions. Two main features characterize Cultural and leisure activities:

- Attitude to this activity not only as a profession, but also as an internal need;
- Exchange not of the activity, but of the activity itself through communication and entertainment

Cultural and leisure activities can be considered as a purposeful process of creating conditions for a person's motivated choice of subject activity and as a perceptive-communicative process (perception and communication), determined by its needs and interests and contributing to the assimilation, preservation, production and dissemination of spirits materials values in the field of leisure [8, p. 12]. Many stable ideas are formed based on understanding of culture as a high level of people's knowledge of norms, standards of activity, fixed in a particular area of social practice. In this sense, they speak of a culture of speech, a culture of society, a culture of consumption, a culture of leisure, professional or corporate culture, etc. In a close sense, the term "culture" is used in everyday practice and in some areas of activity. In this case, the culture includes mainly intellectual, educational, artistic, religious and moral achievements of society, i.e. all that scientists consider high culture. This case is presented in the flowing concepts:

“cultural person”, “cultural needs of society”, “cultural development of youth” [7, p. 20].

Cultural and leisure activities are designed to attract and introduce a person to culture through creativity, outdoor activities, communication and entertainment. Leisure and culture are closely interconnected due to the possibility of realization in leisure of cultural and social needs that arise in certain socio-cultural conditions. The forms and contents of leisure are formed within the framework of the culture of a particular society, it is known that speech culture and the culture of society are interconnected and the realization of the cultural-creating conditions. The forms and content of leisure are formed within the framework of the culture of a particular society, it is known that speech culture and the culture of society are interconnected and the realization of the cultural-creating potential of leisure requires a professional approach to this sphere of life [9, p. 216].

It is necessary to optimize the use of the cultural-creating potential of leisure in the socio-economic conditions of modern Russia. An important factor is the creation of a system of material, legal, psychological, pedagogical and organizational and methodological support for the wide availability of cultural and leisure activities for all segments of the population, stimulating the freedom of creativity and public initiatives in the field of the rational use of people's free time, as well as development of the population. Cultural and leisure activities are expediently organized and meaningfully filled with the activity of large groups of people or a specific person in their free time, which develops on the basis of the human need for a change in the nature of activity, as well as with the goals of recreation and socio-cultural development. The person chooses the forms and types of this activity independently, proceeding from individual preferences, opportunities and the level of cultural development, as well as taking into account traditions and the influence of people around [7, p. 173].

The content of leisure activities is closely related to human needs, among which the following are distinguished:

- Primary, or congenital, which include physiological needs for rest, food.; physical needs for clean air, geo-landscape and climatic conditions of life and material needs for everyday goods, food products, etc.;
- Social – communication needs, social services, transportation, etc.; cultural – the need for education, spiritual development, development of artistic values, etc. [7, p. 132].

Cultural and leisure activity is a socio-cultural process that promotes free spiritual and physical improvement of a person based on amateur creativity, assimilation of cultural values, socially significant communication, and reasonable and complete relaxation. The leisure culture of the individual is an integral quality that reflects the individual's need and ability to creatively, socially meaningfully realize his own essential forces in free time.

Songs of cultural and leisure activities:

1. Any leisure activity proceeds in a free from compulsory Labor time.

2. Products of leisure activities cannot have commercial, Character, that is, cannot be included in commodity-money relations.

There may be cases when the products of cultural and leisure activities are sold, although individual acts of sale do not change the essence of cultural and leisure activities. However, if such acts take on a systematic character, then cultural and leisure activities will lose their leisure essence and turn into individual or group work, which, unlike leisure law must tax activities.

3. Cultural and leisure activities, as a rule, are not professional, but amateurish, but sometimes people continue to engage in their professional activities at leisure, albeit for free, for the sake of pleasure. The profession absorbs leisure. Sometimes the opposite happens – leisure activities (hobbies) turn into a profession.

4. Cultural and leisure activities are self-governing in nature, free from any external interference in the form of social, pedagogical or other guidance and control. Here, a person (or group) himself must be a full-fladget and sole subject of his activity and its organization.

Levels of cultural and leisure activities:

1. Rest, physical activities.
2. Entertainment, games.
3. Education (self-education).
4. Creativity.
5. Contemplation.
6. Holidays.

Functions of cultural and leisure activities: informational, recreational, cultural, creative, communicative, developing, communication.

Thus, cultural and leisure activities – this is a type of cultural activity that is implemented, as a rule, in the form of amateurism in your free time, is completely self-governing, and its products are non-commercial in nature.

All of the above allows us to clarify that cultural and leisure activities are free activities, chosen by the individual to meet the needs and interests. A variety of forms, methods and means of cultural and leisure activities allow the individual to choose any type of activity, including options for the formation of speech culture through inclusion in the creative process.

References:

1. Shayxislamov, N. (2020). Ona tili darslarida o'quvchilar nutqini o'stirishning asosiy yo'nalishlari. *Science and Education*, 1(4), 174-179.
2. Shayxislamov, N. (2020). *Lingvokulturologiyaning tarixiy va nazariy asoslari*. In *O'zbekistonda ilm-fan va ta'lim*, 2, (pp. 186-188).
3. Shayxislamov, N. (2020). *Problems of sociolinguistics: status of the language*. In *O'zbekistonda ilm-fan va ta'lim*, 3, (pp. 279-281).

4. Shayxislamov, N. (2020). *Turg'un bog'lanmalarining lingvokulturologik tahlili*. In *Мактабгача таълим муассасаларида, умумтаълим мактабларида ва олий таълим муассасаларида чет тиллар ўқитишининг узвийлиги* (pp. 522-523).
5. Шайхисламов, Н. (2020). Она тили ва адабиёт дарсларида замонавий педагогик технологияларни қўллаш маҳорати. *Science and Education*, 1(2), 566-568.
6. Шайхисламов, Н. (2020). *Синтаксисни морфология билан интегратив ўргатиши*. In *Нутқ маданияти ва ўзбек тилишунослигининг долзарб муаммолари* (pp. 383-385).
7. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г.А.Аванесева. – М.: - Аспект Пресс, 2006. – 236 с.
8. Асанова И.М. Организация культурно-досуговая деятельности: учебник для студентов учреждений ВПО [Текст] / И.М.Асанова, С.О.Дерябина, В.В.Игнатьева. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Издательцентр «Академия», 2012. – 192 с.
9. Культурно-досуговая деятельность: учебник / под науч. ред. академика РАН А.Д.Жаркова и проф. В.М.Чикинова. – М.: МГУКИ, 1998. – 462 с.

IMPROVING THE CREATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE TEACHING OF SPECIAL-TRAINING TECHNICAL PRACTICES OF WRESTLERS

Annotation: In this article highlights of improving the creation of pedagogical conditions in the teaching of special-training technical practices of wrestlers.

Key words: creation, special training technical practice, wrestler.

Planning of training, this is the anticipation of the conditions, means and methods of solving the tasks of sports training, the results of sports that the athlete must master. Proper planning of athletes ' training, this is due to the analysis of the characteristics of the contingent (or one athlete) of these athletes, the determination of the main indicators in the preparation process and their distribution in time intervals.

Recently, the imagination about the planning of the training process in the sports struggle has changed significantly. This is due to the introduction of some amendments to the rules of the competition and the requirements of the International Wrestling Federation on increasing the audience of competition competitions. At the moment, a huge amount of experience material has been collected, objective conditions have been created for a higher level of quality planning of athletes training. The successful management of the process of training of athletes requires taking into account two important conditions:

firstly, a sharp increase in the volume and intensity of the load (at present, high results in sports loads are approaching the limit of biological norms);

secondly, an equalization of the number of parameters of training and the level of skill (in the experience of the world for this reason, the optimization of the training structure and the establishment of optimal training programs remain important at the first level. Planning the training process-this is, first of all, the creation of a system of plans for different periods. During this period, the interconnected objectives complex should be implemented. Training is a component of the process. From individual classes, the training is organized by a microclimate. Independent of a combination of several microcycles, it forms the mesocyclic, which is a whole part of the training process. The Association of several mesocycles is a more large completed structure — the macrocycle.

Depending on the separation of the training into periods, such as micro -, mezzo-and macroclasses, the load dimensions, volume, preparedness tools and styles vary. Planning of the training process in sports wrestling is carried out in the following forms:

- perspective - period, year, for a number of years;
- daily-training for microseconds;
- quick-for a workout.

When drawing up a plan for the multi-year training of wrestlers, it is necessary to follow the predictions of the path of development of sports wrestling, as well as changes in the rules of competitions. For this reason, it is necessary to refer to the changes in training tools, volume and functions. The plan is drawn up for each wrestler individually, like the entire coaching group. The General (group) plan of sports training includes the following sections:

- a brief description of the group;
- the purpose and main objectives of the multi-year training;
- preparation stages and the main direction on the stages of the training process (main tasks, their share in one stage of training);
- sports-technical indicators characterizing the preparation of athletes, and control m officials;
- pedagogical and medical supervision. The prospective planning of the exercise, of course, requires the development of an annual plan. A detailed description of the tools and training loads applied to the annual plan will be included. In daily planning, scientific legislation (occurrence, stabilization and temporary decline) of the dynamics of the form of sports is used.

The structure of daily planning is influenced by various factors: the mode of study and work, the content of the training, the number and the total of dimensions of the load, the individual characteristics of the reaction to training loads, as well as the qualification of wrestlers.

Operational planning is carried out on the basis of daily planning. Such type of planning implies the specification of tasks, tools, methods, the size and severity of the load. The structure of the training is determined by the fact that it is aimed, first of all, at achieving the maximum training effect. In accordance with the operational plan of the exercise, a synopsis of the exercises is drawn up, in which the features of preparation (body heating), basic and final parts, the number of repetitions, the duration of breaks and rest are described.

In the process of training, three periods are distinguished: preparation, competition, transition periods. During the training period, the training is aimed at ensuring a gradual transition from active rest to intense special work, to the subsequent development of physical qualities, to the improvement of both the technique and tactics of struggle. During this period, it is necessary to create a solid foundation for successful activity of athletes in the pre-competition period.

The main tasks of the preparatory period consist in increasing the functional capabilities of the organism, improving the general physical preparation and developing the physical qualities necessary for the fighter, mastering and improving technical and tactical actions, eliminating shortcomings in their implementation, training of willpower and spiritual qualities. The purpose of the

training period of the competition is to prepare for competitions and successfully participate in it.

The main tasks of this period are to have a high level of exercise, to strengthen and improve the technical and tactical movements even later, to expand and strengthen the knowledge of tactics of competition in participation in competitions, to achieve the development of high physical, willpower and spiritual qualities, to develop theoretical knowledge. At this stage, athletes participate in responsible competitions, depending on their qualifications. The transition period of training will be characteristic of a decrease in the training load.

The main tasks of the period: to cleanse and purify the body of Health, to increase the level of general physical training.

The main means: sports games, swimming and other. Correctly structured transition period creates favorable conditions for further development of functional capabilities of the organism, improvement of special training of the wrestler.

Training mesothelioma lasts from 3 weeks to 6 weeks training is a stage of the process. The organization of the training process on the basis of mesocycles is the main of the period or phase of its preparation systematization in accordance with the task, optimal dynamics of the activity of drill loads and in equipment, various means of preparation and the purposeful harmonization of styles, factors of pedagogical influence also at the restoration measures to ensure compliance between the various to achieve the necessary consistency in the development of qualities and abilities makes it possible.

A conventional mesocycles are divided into eight types, namely:

- drawer;
- base and developer;
- stabilized;
- control-preparation;
- bleach;
- before the competition;
- competition recovery-preparation;
- recovery-maintainer.

Each mesocycle consists of three, six cones.

Specific tasks of the mesocycle, in which their collection is planned determined with.

References:

1. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
2. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
3. K.T. Юсупов. Kurash musobaqalarining umumiy qoidalari. T., 1998.
4. K Yusupov. International kurash rules techniques and tactics. T., 2005

READING AS ONE OF THE TYPES OF SPEECH ACTIVITY IN ENGLISH LESSONS

Annotation: It is well known that reading occupies a significant place in a person's life. It not only develops a person's ability to think and allows a deeper understanding of the world around them, but also enriches them spiritually.

Key words: reading, speech activity, English language, lesson.

Reading is one of the most important means of human communication, and one of the most important means of human culture. In the modern world, with the constantly increasing flow of information between countries, reading in a foreign language begins to occupy a large place in a person's life.

One of the main tasks of teaching a foreign language in a primary school is to teach reading and understanding of the text in a foreign language. Reading in a foreign language is a type of speech activity that allows you not to imitate, but to reproduce one of the forms of real communication in a foreign language. Based on this function, reading education should be built, in my opinion, in such a way that pupils perceive it as a real activity that has practical significance. What is the reason for the poor proficiency of primary school pupils in reading techniques and reading comprehension? The main reason is that pupils pay very little attention to the development of teaching methods for reading and understanding text in a foreign language. In addition, oral speech in the classroom is given much more time than reading. In modern school textbooks on foreign languages, a differentiated approach to teaching oral speech and reading is reflected. Reading in the classroom seems to lose its independence and becomes an attribute of oral speech, and reading material - only an additional incentive for the development of speaking skills.

However, reading from a psychological point of view is a process of perception and active processing of information graphically encoded according to the system of a particular language. Thus, in this process of speech communication, there are two main inseparably interrelated distinctive features:

a) the process of perception of printed or written text;

b) the process of understanding what is being read. Reading as a type of speech activity is the extraction of information from printed text. This activity is differentiated by different characteristics, which is reflected in different types of reading. In any educational institution, including the main school, the purpose of training is to develop the ability to read about yourself, synthetic, untranslated.

Other types of reading prepare its functioning as a type of speech activity and generally serve as a means of teaching a foreign language.

The new state standard of basic general education in a foreign language specifies the minimum content of basic educational programs. Depending on the kind of reading, it requires pupils to achieve an understanding of texts with various depth and precision of penetration of their content: understanding of the basic content (introductory reading), with a full understanding of the content (learning reading), with selective understanding of the basic content of the authentic texts, on the materials reflecting the peculiarities of life, culture and way of life of the target language. The main types of reading in the course of educational activities are viewing and searching, translated and untranslated, studying and introductory, analytical and synthetic, as well as reading aloud and to yourself.

Search reading is focused on reading newspapers and literature in the specialty. Its purpose is to quickly find certain data (facts, characteristics, numerical indicators, and instructions) in a text or in an array of texts. It is aimed at finding specific information in the text. Learning reading provides the most complete and accurate understanding of all the information contained in the text and critical understanding of it. This is a thoughtful and unhurried reading that involves a purposeful analysis of the content of the text being read based on logical connections of the text. Its task is also to develop the pupil's ability to independently overcome difficulties in understanding a foreign text. Introductory reading is a cognitive reading, in which the subject of the reader's attention becomes the entire speech work (book, article, story) without setting up to receive certain information. Untranslated reading are closely related to the degree of pupils ' foreign language proficiency. Their essence lies in the fact that the penetration into the content of the text goes through the conductor-the native language or directly bypassing it.

The process of understanding the content of the text can be mediated by the pupil's native language or be direct. When the content of a text is understood directly, we are talking about untranslated reading. Untranslated reading occurs in advanced pupils when the process of reading in a foreign language becomes similar to the process of reading in their native language.

The main task when learning to read aloud is to achieve the correct intonation of the text in terms of logical division of the sentence, highlighting the main and secondary. However, the abuse of reading aloud prevents the formation of fluency in reading, as it strengthens the habit of full pronunciation. Reading about yourself must be carried out both in the classroom and at home. Analytical and synthetic types of reading are differentiated on the basis of psychological attitudes. In analytical reading, pupils' attention is directed to the detailed perception of the text with the analysis of the language form, in synthetic reading - to the holistic perception of the content. Analytical reading develops pupils ' ability to identify places in the text that make it difficult to understand, and use a

dictionary and other reference literature. Synthetic reading is based on a strong command of lexical and grammatical material, the ability to recognize the meaning of unknown words by contextual guess and formal features, the function of words in a sentence.

One of the typical mistakes made by pupils in the course of learning to read is the discrepancy between the sensory and motor processes that occur during the perception of the text. Errors of thinking when reading can be divided into a number of groups, the nature of which, although similar to the nature of errors in writing, but has some features: the first group of errors is due to insufficiently active thinking. This group includes errors in reading a word without taking into account the relevant rules or features of the letter designations of sounds included in this word. This case is observed when the pupil has studied the rule of writing a given word and its letter designation has not yet been automated and is necessarily controlled by consciousness. The second group of errors is caused by the fact that the pupil thinks in the structure of the native language. Most often, these errors occur at the initial stage of training. Moreover, when reading, there is a mechanical substitution of an unfamiliar word for another word known to the pupil. The fourth group of errors is associated with the formation of false automated links (false connection errors).

The nature of the fifth group of thinking errors is the inability to apply the rule. These errors arise from the inability of pupils to accurately and correctly analyze language phenomena and the lack of a strong connection between the features of language phenomena and the corresponding rules. The sixth group of errors is "perseveration errors". They are based on the inertia of nervous processes, as a result of which the perceived visual image is obviously too long in the mind, which leads to reading extra letters, skipping or rearranging them. The same group of errors can be attributed to errors of inertia of action, which are associated with the tendency of the pupil to act stereotypically. Errors related to incorrect perception of the context of a phrase or the entire text are very common. And finally, the last, seventh type of error-errors of extra-contextual perception. These errors are explained by the fact that "the word affects when reading not as part of a complex stimulus (phrase), but as an independent unit taken out of context. The word is not understood in the context of the entire phrase."

The pupil must clearly understand the psychological and linguistic nature of reading errors in order to correct them more effectively. Pupils' awareness of the causes of errors will also help to overcome the erroneous action.

In conclusion, it should be noted that currently teaching reading in a foreign language is a very important problem, and the search for effective methods and means of teaching reading in a foreign language is quite an urgent task. After all, one of the generally accepted means of forming a personality in a civilized society is reading because of its great intellectual and emotional impact on the individual. But, unfortunately, the vast majority of school children do not read much in their native language. That is why reading has been and is being given a lot of attention

in the methodology of teaching foreign languages. Without mastering reading as a type of speech activity, further use of a foreign language after school is quite limited.

References:

1. Berman I. M. Methods of teaching a foreign language. M. 2000.
2. Bim I. L. Theory and practice of teaching a foreign language in secondary school. -M. 2005.
3. Halskov N. D. the Objectives and content of learning to read in school. Iyash. 2005.
4. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – C. 747-750.

GAME FORM IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: There is a wide range of ways to develop communicative and linguistic-cultural competence in foreign language teaching methods. The purpose of teaching a foreign language is not its language system, but communication in the language being studied.

Key words: game, education, innovation, foreign language.

Gaming technologies help solve these problems. The definition of "game pedagogical technologies" includes a set of techniques and methods for organizing the educational process in the form of games. Scientists have long emphasized the importance of the game for the development of intelligence. Thus, Plato claimed that play is one of the most useful activities, and Aristotle considered it a source of mental balance, harmony of soul and body.

Game technologies are considered to be one of the most innovative educational technologies today. The question of using game technologies in the pedagogical process in the teaching method is not new. The role of games in a foreign language lesson is huge, as the game allows you to make the educational process more interesting and attractive for each pupil. Using game technologies in foreign language classes, you should observe a number of conditions:

- the game must meet the educational, educational and developmental goals of the lesson;
- the form of the game must be chosen in accordance with the age of the audience;

- when using games in the classroom, you must observe moderation. Coordination of learning goals and communication needs of pupils is of particular importance for the formation of speech competence. In the methodology of teaching a foreign language, game methods are considered as a special learning system that differs from traditional ones in the following parameters:

- maximum activation of pupils in the lesson;
- mobilization of hidden internal reserves of the pupil's personality.

"Activation of training, which contributes to its intensification, is provided by a special organization of educational material." The game as a form of organizing a foreign language lesson not only stimulates the communication process, but also brings it closer to natural communication. Games must meet the level of training of pupils and are indispensable for the introduction and consolidation of a particular lexical and grammatical material. With the help of the game, it is

advisable to work out phonetic skills, activate grammatical and lexical material, develop listening and speaking skills.

Game technologies develop organizational skills, self-discipline skills, and create a positive environment in the classroom. The goals of game training of schoolchildren are:

- development of thinking by language means of the language being studied;

- increasing motivation to learn a foreign language;

- ensuring personal growth of each participant in the game;

- formation and improvement of skills to enter into interpersonal communication. Game technologies give pupils the opportunity to act in simulated educational and professional situations. The formation of communication skills occurs through the use of games that promote psychological readiness for speech communication in a foreign language, as well as satisfy the natural need for repeated repetition of language and speech material. Using game situations at the initial stage of learning a foreign language provides an opportunity to form pupils ' interest in a foreign language, as well as to purposefully implement a personal-oriented approach to learning, in addition, they create a positive attitude to language learning, and stimulate independent speech activity of pupils.

However, the game as a form of foreign language teaching is appropriate not only at the initial stage, but also at the subsequent stages of learning. Game technologies provide an opportunity to introduce new lexical material in a communication situation, thereby increasing motivation to learn a foreign language. The game activates thought processes, and increases motivation to learn a foreign language. The motivation of pupils and their interest are the main factor in learning a foreign language. The game method has a huge educational and psychotherapeutic potential, as the game creates mental stress, without which it is impossible to activate the learning process in high school.

Typologies of games are based on their goals and objectives, forms of their conduct, degree of complexity, methods of organization, and the number of participants. According to the goals and objectives of training, educational games that are most often used in foreign language lessons are usually divided into aspect and communicative. Aspect games, in turn, are divided into phonetic, lexical, grammatical, syntactic, and stylistic games. Language games help to activate the activity of pupils in the classroom, as well as develop speech initiative. Communication games are aimed at developing competencies in all types of speech activity.

According to the form of conducting, it is customary to distinguish subject games, mobile games with a verbal component, plot or situational games, role-playing games, competition games, intellectual games, etc. By way of organizing games are computer and non-computer, written and oral, with supports and without supports, modelling, creative, etc.

Educational games perform a number of functions:

- educational, as they contribute to the acquisition and formation of competencies within one or more educational topics;
- motivational: stimulate educational activities through a positive impact on the pupil's personality-expanding horizons, developing thinking, etc.;
- orienting, since games teach to find solutions in a specific situation and independently select adequate verbal and non-verbal means of communication;
- compensatory, because games bring educational activities closer to the conditions of using language in real life, thereby compensating for the lack or lack of speech practice. Play activity has a constant technological scheme: preparation Phase, which includes script development, scheduling of games and feature roles; the Stage of explaining the game - its the game mode, problem, as well as familiarity with handouts; the stage of game; a stage of reflection: evaluation and self-analysis, conclusions and recommendations.

Educational games undoubtedly help to overcome the language and psychological barrier. Their use allows you to focus on mastering speech skills in the process of natural communication situations. The role of the game during the lesson and its duration depends on several factors that must be taken into account when planning the lesson. These factors include the level of training of pupils, the level of their active work, the degree of complexity of the studied or controlled material, as well as the goals and objectives of a particular lesson.

The experience of using educational games demonstrates their positive impact on the educational process. Each type of game performs a specific function and contributes to the accumulation of language experience in the child, the consolidation of previously acquired skills, the formation of speech skills. In our opinion, games activate the need for communication, form conditions for equal speech partnership, and eliminate the psychological barrier between the teacher and the pupil. The game as a pedagogical technology contributes to the development of pupils' intellectual abilities, fixing language images in memory, and provides an opportunity to use previously acquired communication skills in different speech situations. The use of games in teaching a foreign language greatly facilitates the educational process, making it easier to understand. The game makes the activity more diverse and exciting. In addition, game technologies significantly increase the effectiveness of the lesson, attracting pupils to active communication activities. Game forms of teaching a foreign language ensure the achievement of the most important educational goals:

- increase motivation;
- activation of previously acquired knowledge in another form;
- development of analysis, critical thinking, decision-making, communication;
- self-development or development through other participants.

As practice shows, games help not only to improve the quality of academic performance and expand the vocabulary of pupils, but also contribute to the

development of personal and creative potential, develop independence. Educational games develop thinking, memory, imagination, and stimulate creativity. The use of games in lessons and extracurricular activities undoubtedly has a positive impact on the quality of learning, increasing its effectiveness.

References:

1. Budakova O. V. Game technologies as an effective means of activating the educational process at a foreign language lesson // Pedagogical skills: materials of international conferences. scientific Conf. (Moscow, April 2012). - Moscow: Buki-Vedi, 2012. - Pp. 152-154.
2. Kolesnikova I. E. Games in the English language lesson. Minsk: Narodnaya Asveta, 1990.
3. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.
4. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.

USE AND ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Annotation: This article provides an understanding of information and communication technologies. As well as important aspects of the use of information technology.

Keywords: information, education, innovation, pedagogy, internet

As you know, the education system is a social mechanism for the constant transfer of accumulated knowledge to subsequent generations. With the help of this mechanism, the formation of the personality in society is ensured and predetermined, because without the transfer of accumulating and developing knowledge, neither society nor the individual can develop.

ICTs have powerful tools for working with textual, numerical and graphic information, which forms the basis of the educational environment; In combination with communication technologies and the Internet, they created a phenomenal worldwide learning environment.

The development of information and communication technologies is a key factor determining the accelerating process of information globalization, which has already become a characteristic phenomenon of the present.

Why do we need information technology in education?

Firstly, earlier filling out documents, drawing up a paper lesson plan and excessive work at the blackboard took extra time, both for teachers and students, and based on the new method, saving time, much attention paid to training, monitoring and evaluation students have become possible;

Secondly, students will learn more when presenting educational material using computer technology than constantly listening to a lecture and copying from a whiteboard (listening, remembering 40% of information, visually - 60% of information) and increasing individual activity;

Thirdly, favorable conditions are created for students to independently acquire knowledge and skills;

Fourth, to increase the information literacy and culture in the professional activities of teachers and students, to increase the literacy of the correct use of computer technology, the active use of electronic resources (e-books, magazines) and the Internet is increasing;

Fifth, for the creation of electronic educational and methodological resources, for openness in the student assessment system and the creation of

conditions for distance learning. Distance learning, in turn, creates an electronic space between the student and the teacher, and the student and teacher have the opportunity to save time and financial resources.

The development, implementation and use of electronic educational tools is used to achieve the following educational and methodological goals:

1. Individualization and differentiation of the learning process:

Individualization of training involves the development of task systems of various levels, taking into account the individual characteristics of each student. Individualization - this is taking into account in the learning process the personal characteristics of students in all its forms, the organization of the educational process, taking into account the special characteristics of the student; allows you to create optimal conditions for realizing the potential of students. It is carried out in the conditions of collective educational work within the framework of the general tasks and content of training.

Differentiation of training is the organization of the educational process, which takes into account individual and typological characteristics of the person (general and special abilities, level of development, interests, psychophysiological properties of the nervous system, etc.) This form of organization of educational activity, taking into account inclinations, interests, talents and students abilities.

2. Monitoring, analysis, monitoring and evaluation of results - allows you to determine what is the state of the educational process, how rationally used pedagogical tools, how effective forms and methods.

Control is the ratio of achieved results to planned learning objectives. The main goal of the control of knowledge and skills is to detect the achievements, successes of students; in indicating to them the ways of improving, deepening knowledge, skills, in order to create conditions for the subsequent inclusion of students in active creative activity.

Analysis is a general assessment of a lesson that characterizes the solution of educational, upbringing and developing tasks, their implementation. With the help of analysis, you can find out how the teacher works with students, how students learn this subject, how many computer technologies are introduced in the learning process, and others.

Monitoring - continuous monitoring of a process in education in order to identify its compliance with the desired result or initial assumptions. Monitoring is the most important tool for checking and evaluating the effectiveness of the implemented educational content, the methods used, is the basis for making effective management decisions.

Assessment - the quality of the development of educational programs for students, an essential element of the educational process. Assessment as a motivation, encouragement, merit for the student's completed task, it is responsible for the established quality of student knowledge, at what level the student has mastered this subject.

1. The implementation of self-control and self-training of students - the most important conditions aimed at organizing and becoming a student in the role of the subject of educational activity; self-realization of the personality, its creative capabilities. It is well known that students firmly absorb only what has passed through their individual efforts. The problem of student independence in learning is not a new one. This issue was assigned an exceptional role to scientists of all time. This problem is relevant now. Since independence plays a significant role not only in obtaining secondary education, but also in continuing education after school, as well as in the further work of schoolchildren.

2. Automation of the learning process is one of the areas of scientific and technological progress, using self-regulating technical means and mathematical methods in order to free the teacher from participating in the process of conversion, transfer, materials, information, or to significantly reduce the degree of this participation or the complexity of the operations performed;

3. Improving the visualization of educational information - methods for translating data into an image, diagram; use of interactive visual representations of data to simplify cognition. Visualization helps to formalize educational information, compose a large amount of information into a flowchart, see cause-effect relationships, etc. At the same time, it can be used not only for memorizing, but also for further use and construction of new visual models on its basis.

Today, the use of information and communication technologies significantly accelerates the process of searching and transmitting information, transforms the nature of human mental activity, and automates human labor. It is proved that the level of development and implementation of information and communication technologies in production activities determines the success of any company. The basis of information and communication technologies is information and telecommunication systems, built on computer tools and representing information resources and hardware and software that provide storage, processing and transmission of information over a distance.

References:

1. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
2. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
3. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
4. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

УДК 37.02

Абдураззокова З.А.
преподаватель
Бешарикский район, школа №26
Узбекистан, Фергана

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье освещается значение факторы формирования духовно – нравственного воспитания школьников.

Ключевые слова: ученик, духовность, образования, нравственность.

Abdurazzoqova Z.A.
teacher
Uzbekistan, Ferghana

FACTORS OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

Abstract: This article highlights the importance of factors in the formation of spiritual and moral education of schoolchildren.

Key words: student, spirituality, education, morality.

Человек приходит в мир, где на протяжении всей своей жизни постоянно ощущает потребность в истериях к определенным вещам и живет, не осознавая этих потребностей, иногда частично, а иногда и в полной форме. Таким образом, одной из потребностей, которые человек в течение своей жизни сначала не осознает, а затем осознает лично, является это воспитание. Ведь именно воспитание ребенка сначала осуществляется родителями и другими ответственными лицами в непонятной для ребенка форме, а потом, когда ребенок подрастает, превращается в сознательный процесс, так как, как только ребенок начинает познавать свой ум, он начинает торчать из чего-то определенного, что проявляется в его поведении в поведении.

Узбекский народ, как и в давние времена, с большим вниманием относился к науке и старался ее развивать. Ибн Сина, Беруни, Аль-Хорезми, Амир Темур, Улугбек и многие другие ученые внесли свой вклад в науку. Люди, которые с неисчерпаемым уважением относятся к науке, мечтали о том, чтобы их дети были грамотными, без каких бы то ни было трудностей и препятствий. Они отдали своих детей в школу с самого раннего возраста – на учебу. В школе преподаватели давали уроки детям, основываясь на их

методах и опыте. Это означает, что в Узбекистане существуют и развиваются конкретные методы обучения.

Существует такой вид воспитания, который служит одним из ведущих критериев, отличающих человека от других, и человек, ощущая потребность в нем на протяжении всей своей жизни, старается удовлетворить эту потребность. Такой вид воспитания называется духовно-нравственным воспитанием, а его главная идея исходит из основы слова духовность, нравственность, воспитание. А эти понятия, в свою очередь, воплощаются в родном языке.

К.Д. Ушинский придавал большое значение родному языку в системе учебных дисциплин начальной школы, считал его центральной и ведущей наукой. "Мама, которая является отличным учителем, много учит ребенка языку. Ребенок в два-три года учится так много, что многие узнают, что даже при тщательном методическом прочтении двадцать лет он не сможет научиться на полпути. Это и великая педагогика родного языка", - говорит он. Поэтому в начальных классах большое значение придается изучению родного языка.

Одним из орудий нравственного воспитания, как у каждой профессии есть свое оружие, является слово, которое звучит на родном языке. Причина, по которой мы приходим к этому мнению, заключается в том, что любое средство, которое полирует и возвышает нашу духовность и нравственность, прежде всего, приобретает форму на родном языке.

Молодое поколение с морально - нравственной точки зрения воспитывается с самого рождения. Потому что нельзя сказать, что первые искры духовно-нравственного воспитания начинаются с того момента, когда ребенок приходит в мир и видит свою мать. Таким образом, язык матери впитался в сознание ребенка с помощью Матери-Бога-ю, матери-Марии. Ведь именно для ребенка Бог матери, который говорит на родном языке, его последователи являются основой этого вида воспитания.

На начальном этапе обучения в начальном образовании ребенок начинает глубоко осознавать события и мыслить в уме. А мышление, в свою очередь, напрямую связано с языком. Мы понимаем друг друга через языковой инструмент, познаем сущность вещей и явлений. Все эти процессы происходят посредством созерцания.

В первые годы независимости большое значение стало уделяться изучению родного языка. При этом особое место занимает принятая 21 октября 1989 года "Придание узбекскому языку статуса государственного". Эти изменения в сфере образования создали ряд возможностей и в методике преподавания родного языка. Многие из этих нововведений реализуются в публичных школах, некоторые из которых в настоящее время тестируются. В испытательный период, во-первых, ученику придается большее значение учебному труду, его уроку и внеурочному времени, трудностям, с которыми он сталкивается, методике изучения его умений, действий, умений и

закономерностей развития: предмет учительского труда превращается в предмет учительского и ученического труда.

Во-вторых, в процессе обучения решаются задачи развития умственных способностей ребенка, повышения его самостоятельности и умственной активности в процессе учебной работы.

В-третьих, наряду с проверками в существующей системе образования проводятся проверки с целью решения задач о перспективах обучения. Таким образом, родной язык как наука-это наука о методике преподавания, ее функции, теоретическая и научная сфера, которая имеет определенную роль в ряде наук. Эта наука развивается и развивается, как и другие науки.

Язык играет важную роль в формировании и описании мысли, выражения впечатлений, чувств, переживаний. Язык-это инструмент, который служит для взаимодействия членов общества друг с другом. Чем лучше это средство, тем яснее, выразительнее выражается мысль.

Неоценимую роль в повышении духовности, совершенствовании нравственности нашей нации, подрастающего поколения, являющегося продолжателями нашей нации, народа, в сохранении родного языка и его преемственности, сохранении самобытности нашего народа, а также в том, что когда мы начинаем осознавать важность родного узбекского языка в жизни нашей нации на первом этапе образования, то есть первостепенного образования, воспитываемые как будущие обладатели своего языка и верные своему Отечеству ученики начинают осознавать важность родного языка и, неизбежно, что он созрел как человек, глубоко понимающий зеркальные очертания нашего родного языка и неравнодушный к его будущему. Я хочу закончить свое мнение следующим четырехтомным стихотворением Абдуллы Орипова:

Ona tilim sen borsan shaksiz,
Bulbul kuyin tilga solaman.
Sen yo‘qolgan kuning, shubhasiz,
Men ham to‘ti bo‘lib qolaman.

Использованные источники:

1. Ашрапова.Т, Одилова. М. " Методика преподавания родного языка в начальных классах " - Коканд 2008 год, стр. 10-12.
2. Усманов.Н "Педагогические и технологические основы подготовки будущих учителей начальных классов к пропаганде национальной идеи" - Ташкент 2012 год.
3. Farxodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne //Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve.-2016.-S. – C. 58-61.

4. Farxodjonova N. F. HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 13-15.

УДК 37.02

Алимханова Ф.Б.
преподаватель
Учтепинский район, школа №193
Узбекистан, г. Ташкент

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В статье обсуждается роль и значение информационно-коммуникационных технологий при обеспечении качества обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, инновации, дидактика, раздаточные материалы, аудио- и видеоизображения.

Alimhanova F.B.
teacher
Uzbekistan, Tashkent

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: The article discusses the role and importance of information and communication technologies in ensuring the quality of education.

Keywords: information and communication technologies, innovations, didactics, handouts, audio and video images.

После обретения независимости в нашей стране на уровне государственной политики было уделено внимание развитию информационно-коммуникационных технологий, их организационно-правовому и материально-техническому укреплению. За короткий период наше государство приобрело национальную модель инфраструктуры ИКТ, а также было принято ряд постановлений правительства и указов Президента. Сегодня роль информационно-коммуникационных технологий в достижении устойчивого развития становится все более актуальной, чем когда-либо прежде. Не обращайте внимания на то, в какой сфере, во всех из них все чаще используется эта технология.

Развитие ИКТ повышает конкурентоспособность любой страны, открывает двери для больших удобств, создает широкие возможности для организации управления на стратегическом уровне.

Компьютерные сети и альтернативные для них информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) создали возможности для системы образования, прежде всего, в любой точке земного шара, что связано с

быстрым получением необходимой информации. В частности, интернет является ярким доказательством того, что доступ к мировым информационным ресурсам через глобальную компьютерную сеть осуществляется в моменты. Современные технологии, являющиеся плодом прогресса, созданы с целью сделать человечество ближе, светлее.

В частности, ускоренное развитие информационно-коммуникационных технологий вносит свой достойный вклад в развитие каждой сферы. Есть один неоспоримый факт, недостатком является то, что представитель сегодняшнего периода не может использовать технологии своего времени, внедрять их в свою жизнь, профессию. Следует отметить, что плодотворное использование современных информационно-коммуникационных технологий педагогами-преподавателями, работающими в общеобразовательных школах, профессиональных колледжах и высших образовательных учреждениях, в различных местах свидетельствует о том, что они являются квалифицированными специалистами.

Шаг человечества к XXI веку определяется развитием информационных технологий во всех сферах жизни общества. По мере развития информации и ее переработки она становится все более ценной, становится все более доступной для уровня производства, государственного ресурса и ценного товара. Требованием периода стала подготовка высококвалифицированных, глубоко образованных специалистов, отвечающих современным требованиям, мыслящих по-новому, успешно хозяйствующих в рыночных условиях. Для того, чтобы наша страна заняла независимое место среди развитых стран, необходимо внедрение современных компьютерных технологий во все сферы нашей жизни.

В качестве одного из основных направлений в государственной общенациональной программе особое внимание уделяется информатизации общеобразовательных школ, профессиональных колледжей и высших образовательных учреждений. В рамках данной программы образовательные учреждения обеспечиваются современной компьютерной техникой. Образовательные учреждения полностью подключены к сети Интернет и ZIYONET. Современный человек обладает таким количеством информации, что он не может обрабатывать и использовать информацию без новых информационно-коммуникационных технологий. Из года в год в нашу жизнь стремительно проникают компьютер и сопутствующие ему информационно-коммуникационные технологии.

Нынешняя основная цель образовательной политики направлена на предоставление современного образования, которое является важным для удовлетворения потребностей человека, общества и государства, получающего образование, и имеет высокую эффективность, необходимую для его дальнейшего развития. Для развития профессионального фактора педагогов и руководителей образовательных учреждений необходимо с

первых дней их деятельности привлекать к дополнительному педагогическому образованию. Информационно-коммуникационные технологии являются наиболее удобным инструментом во всех процессах, начиная от подготовки квалифицированного педагога к уроку и заканчивая его качественным, интересным и результативным помощником учителя на каждом этапе. При подготовке к уроку преподаватель может подготовить через компьютер дидактические, раздаточные материалы, наглядное оружие, слайд-шоу и обработку уроков, а с помощью интернета обогатить их различными дополнительными данными, интересными фотографиями, аудио, видео листами. В процессе занятия информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию у учащихся мировоззрения, построению знаний и умений, слуха и самостоятельного исполнения.

На каждом этапе урока есть возможность повторить и закрепить перечисленные темы, описать новые знания, провести практические занятия лабораторной работы частично или полностью с помощью информационных технологий. В последние годы практически во всех высших учебных заведениях было обеспечено учебно-лабораторным оборудованием и современной компьютерной техникой. Наряду с этим проводится широкомасштабная работа по их эффективному использованию в определенном процессе. Особое внимание уделяется обеспечению эффективного использования педагогами-преподавателями современных технологий, непрерывному повышению их квалификации. В системе образования можно использовать такие широко популярные инструменты сети, как электронная почта, новостные группы, сеть чата-связи.

Существуют специальные программы, позволяющие общаться в режиме реального времени и передавать текст, изображение, звук или произвольный файл после установления связи, что позволяет пользователям, находящимся на разных расстояниях, осуществлять совместную деятельность через локальную и глобальную компьютерную сеть. В результате развития качества передачи данных на основе современной системы совершенствуются технологии голосовой связи.

В результате система онлайн-общения стала стремительно развиваться. С помощью программного обеспечения и специального оборудования создаются возможности проведения аудио-и видео конференций через Интернет. Видеоконференция-технология, позволяющая людям видеть, слушать друг друга, обмениваться информацией и работать в интерактивном режиме, а также в тесном общении. Области применения видеоконференций очень велики. В качестве примера можно привести медицинские, образовательные, различные виды деятельности и собрания.

На сегодняшний день мы можем сказать, что практически нет отрасли, которая не использует технологию видеоконференций. Мы можем получить

необходимую информацию в интернете, по электронной почте или в различных источниках, и это займет много времени и сил, чтобы полностью понять их. Роль видеоконференции очень высока для дальнейшего увеличения возможностей обучения. Понимание, изучение и применение просмотра посредством видеоконференций приводит к высокой эффективности. На сегодняшний день научно-исследовательские институты, университеты ведут переговоры с крупными предприятиями и проводят различные конференции с помощью видеоконференций.

Видеоконференция предоставляет следующие возможности: одновременный набор специалистов из разных точек мира в виртуальной конференц-комнате; онлайн-предоставление различной текстовой, аудио-и видеинформации; совместное просмотр данных; просмотр участников в ходе конференции и заслушивание их мнений и активное участие в обсуждении; Оперативно давать или получать консультации (консультации). Это означает, что видеоконференция-это технология, которая позволяет совместно просматривать, слышать и анализировать данные в интерактивном режиме (в одно время).

Использованные источники:

1. Р.Ишмухамедов, А.Абдукадиров, А.Пардаев. "Инновационные технологии в образовании. Т.- Ташкент, 2014.
2. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании: сборник материалов республиканской научно-практической конференции. Ташкент, 2017.
3. М.Арипов. Информационные технологии: учебное пособие. - Т.: Издатель, 2009.
4. Farxodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne //Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve.-2016.-S. – C. 58-61.
5. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация: Обучение русскому языку как иностранному является очень сложным, но в то же время интересным процессом как для обучающихся.

Ключевые слова: русский язык, образования, школа.

Baratova M.K.
teacher
Uzbekistan, Andijan region

METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: Teaching russian as a foreign language is a very complex, but at the same time interesting process for students.

Keywords: Russian language, education, school.

Методика преподавания любой дисциплины предполагает совокупность методов приемов, форм и средств обучения, выбор которых определяется целями, задачами и содержанием образовательного процесса. Основной конечной целью обучения русскому языку как иностранному является создание условий, обеспечивающих быстрое овладение языком, его фонетической, лексической и грамматической составляющими. Преподавание русского языка как иностранного имеет ряд особенностей и может происходить в несколько этапов с выбором разных подходов и методов обучения.

Русский язык является одним из самых сложных языков в мире, поэтому при его изучении у иностранных обучающихся возникают некоторые трудности. Для того чтобы обучение иностранцев русскому языку было эффективным, преподаватель должен грамотно организовать учебные занятия, учитывая типичные сложности, возникающие в ходе образовательного процесса. Для успешного преподавания необходимо подробно изучить различные методики преподавания русский язык, а также учесть личностные и культурные особенности обучающихся.

Проблемы в изучении русского языка могут начаться на самом раннем этапе при изучении алфавита и фонетики. Обучающимся необходимо

запомнить, как произносится каждая буква и каждый звук. Важно разъяснить особенности твердого и мягкого знаков, потому что они не имеют звука, а являются знаками разделительными и указывают на твердость или мягкость впереди стоящего согласного звука. Особенности русской фонетики представляют собой большую трудность для иностранцев, поэтому преподаватель должен уделять внимание данному аспекту и регулярно проводить фонетические зарядки, фонетические диктанты, отрабатывать различные упражнения для тренировки и постановки звуков. Обучающимся необходимо научиться различать звуки на слух, поскольку существуют определенные трудности в распознавании слова по звучанию. При изучении фонетики преподаватель должен руководствоваться репродуктивным методом обучения, он должен стать образцом правильного произношения звуков, проговаривания слов. Первые занятия носят ознакомительный характер и предполагают, прежде всего, знакомство с фонетическим строем языка и освоением артикуляции, свойственной звукам русского языка. Овладение фонетической составляющей необходимо для скорейшей выработки навыка чтения обучающимися, что значительно облегчает процесс изучения языка впоследствии. Занятия на этом этапе строятся соответственно репродуктивному методу обучения. Преподаватель должен стать образцом правильного произнесения звуков, проговаривания слов.

Применённый на уроках дидактический материал является не только средством для закрепления знаний, формированию навыков и умений, но и выполняет функцию незапланированного воспитательного воздействия.

Умение вести урок русского языка, выполняя оба плана - это, может быть, важнейшее из проявлений педагогического мастерства, самое высокое из определений педагога, которое имеет в конечном счёте развивающий, воспитательный эффект обучения. Именно к нему стремится каждый учитель, им измеряется удовлетворённость учителя уроком, своей работой.

Чтобы выработать такое умение, надо постоянно обновлять, совершенствовать, обогащать материал каждого урока, приближать его содержание к нравственному развитию класса, к слабостям и желаниям своих учащихся, их ещё неустойчивым идеалам и неоформившимся жизненным принципам. Нужно также поднимать всё лучшее в своих учениках на более высшую ступень. Причина воспитательного воздействия текстов в их подборе, в правильности использования места и времени, в умении передать их смысл без предварительных бесед, используя сам текст.

Обычные тексты не всегда выполняют эту работу. Для каждого урока необходимо выбрать дидактический материал и надо хорошо знать свой класс, учитывать их потенциал, чтобы выбор был правильным.

Школа воспитывает будущих защитников Родины смелых, отважных, готовых к подвигу, воспитывает любовь и уважение к героическому прошлому нашего народа и его светлому будущему. Поэтому одной из

основных тем дидактического материала является героическая борьба отцов и дедов за свободу и независимость.

Для яркого рассказа о героическом подвиге недостаточно одного предложения. Нужны связные тексты. Такие, например: «Без права на ошибку», «Спасение детей», «Мечта», о героизме простых людей, приютивших, воспитавших детей войны, например, семья Шомахмудовых. Вдохновляющим примером для подрастающего поколения являются подвиги юных героев в годы Великой Отечественной войны, подвиг многонационального народа в борьбе за мир, за свободу от фашистского рабства. Захватывающая романтика подвига не теряет своей силы и красоты, как бы далеко ни было прошлое.

В каждом городе, районе, селе есть памятные места, связанные с героями, отдавшими свои жизни за мирное небо над головой, за свободу.

Дело учителя - найти нужный материал и использовать его на уроке. Значение таких уроков повышается, если посетить места, связанные с жизнью участника событий, организовать экскурсии по следам памяти, встретиться с близкими и родными. Это способствует повышению духовности, воспитанию уважения к истории и формированию нравственных качеств, таких, как милосердие и сострадание. Недаром говорится: «Без прошлого нет настоящего». В нашей стране ведётся большая работа по воспитанию духовности, идеально-нравственных качеств, гармонично-развитого поколения. Герои остаются в памяти всех тех, кто живёт под мирным небом.

Таким образом, обучение русскому языку как иностранному предполагает реализацию целого ряда педагогических подходов, которые обусловливают выбор конкретных методов, приемов и форм обучения. Основными подходами в этом процессе становятся репродуктивный и коммуникативный методы, осуществляемые во взаимосвязи. Нельзя не отметить также и высокую роль культурологического подхода, поскольку обучение происходит по большей части на основе чтения русских текстов, закладывающих основу понимания русских традиций и культуры в целом.

Использованные источники:

1. Пахнова Т.М. «Дидактический материал для подготовки к сочинениям», Москва, 1982.
2. Прудникова А.В. Воспитательная работа на уроках изучения лексики русского языка», Москва, «Просвещение», 1979.
3. Епишева О.Б. Основные параметры технологии обучения. //Школьные технологии -2004.- № 4.
4. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРОЦЕСС ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: В данной статье освещено история развития математической науки и процесс ее преподавания в учебных заведениях.

Ключевые слова: математика, образования, математический анализ.

*Gofurov N.K.
teacher
Uzbekistan, Ferghana*

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICS AND ITS TEACHING IN SCHOOLS

Abstract: This article covers the history of the development of mathematical science and the process of its teaching in educational institutions.

Keywords: mathematics, education, mathematical analysis.

На вопрос "Что же такое математика?", как и на вопрос "Что же такая философия" ответить однозначно и конкретно в принципе не возможно. Эти две области мировоззрения весьма обширны и постоянно богатеют все новыми и новыми идеями, так что даже для того, чтобы сделать только поверхностный обзор математики потребуется очень много времени, поэтому этим я заниматься не буду, а рассмотрю со своей точки зрения, опираясь на точку зрения Канта, только небольшой вопрос, касающийся математики, и может частично (далеко не полностью) попытаюсь ответить, что же все-таки такое математика.

Всякая математика по Канту имеет приложение только к области явлений, а математика чистая, т.е. теоретическая, — только к априорно-созерцательным формам, будучи ими же порождена. Кант отрицает, что математические построения отражают свойства объективной реальности. Он прав, полагая, что собственно геометрическое пространство реально вне нас не существует, а абсолютное пространство Ньютона не реально. У Канта пространство и время тоже "абсолютны", но уже в том смысле, что абсолютно не зависят ни от вещей в себе, ни от чувственной эмпирии. Однако очень трудной задачи выяснения статуса математических абстракций и их отношения к действительности он разрешить не смог. Хотя

исторически арифметика и геометрия выросли из практического опыта древних, но исходными пунктами при аксиоматическом построении математических дисциплин оказываются не индуктивные обобщения и во многих случаях даже не идеализирующие абстракции от этих обобщений, а так называемые чистые идеальные конструкты.

Правда, в случае, например, геометрии Евклида, в единственности и абсолютной универсальности которой у Канта в общем нет сомнений, ее аксиомы и постулаты в совокупности представляют собой гносеологически еще более сложное образование, будучи совокупным результатом идеализирующего абстрагирования и идеального, т.е. чисто абстрактного, конструирования.

В последнем случае отражение объективной реальности в теории происходит "окольным" путем приблизительной интерпретации. Только физическая интерпретация, проверяемая затем в практике научных экспериментов, в состоянии решить, какая из известных ныне геометрических систем истинна, т.е. соответствует свойствам реального физического пространства. Заметим так же, что изображенная Кантом структура математики, которая включает в себя не только чувственную интуицию и синтезирующую конструкцию, но и аналитичность, как бы по частям возродилась в интуиционистском, конструктивистском и чисто аналитическом направлениях философии математики XX в. Но каждое из этих направлений односторонне.

Важный вопрос заключается в том, можно ли считать, что открытие Лобачевским неевклидовых геометрий в принципе подорвало учение об априорности пространства, поскольку оно показало, что тезис об априорной общеобязательности геометрии Евклида как единственного будто бы возможного для всякого субъекта способа восприятия чувственных феноменов не имеет силы.

Лобачевский не отрицал эмпирической предпочтительности геометрии Евклида как геометрии обычного восприятия и привычного для нас макромира, и эту-то "привилегированность" и закрепленную в филогенезе "очевидность" евклидовского видения пространства Кант как раз и пытался объяснить посредством априоризма, так что неокантианец Э. Кассирер увидел в открытии Лобачевского даже подтверждение кантианской позиции.

Конечно, зависимость выбора между неевклидовыми геометриями от физических и предметных интерпретаций наносит по априоризму "критического" Канта сильный удар. Однако сам факт создания подобных геометрий не столько побуждает к его модификациям: ведь метод идеальных конструктов в современной математике и освобождение абстрактных геометрических построений наших дней от остатков былой "возврительности" в первом приближении с априористской иллюзией совместимы. Кант был знаком через Ламберта с допущениями математиков

насчет возможности неевклидовых постулатов и писал: "... возможно, что некоторые существа способны созерцать те же предметы под другой формой, чем люди". Уже это его допущение свидетельствует о том, что, кроме однозначного априоризма и конвенцианолизма, идеализм в математике способен апеллировать и к иным гносеологическим построениям. Однако тезис общей теории, относительности, что выбор той или иной геометрии есть физическая проблема, а также вывод из этой теории, что при определенных условиях распределения масс во Вселенной ее пространство имеет именно неевклидовую структуру, подрывают априоризм в самой его основе.

Математика - это та область технической науки, которая также делится на несколько разделов. Данные разделы тесно связаны между собой и без изучения и знания одного раздела, иной также поставит в затруднительное положение. К разделам математики относятся:

- 1) Математический анализ;
- 2) Дифференциальные уравнения;
- 3) Математическая физика;
- 4) Геометрия и топология;
- 5) Теория вероятностей и математическая статистика;
- 6) Математическая логика, алгебра и теория чисел;
- 7) Вычислительная математика;
- 8) Дискретная математика и математическая кибернетика.

В настоящее время проблемам преподавания математики в школе стали уделять больше внимания. Это связано с научно-техническим прогрессом и развитием наукоемких производств. Технические науки, среди которых, в последнее время, быстро развиваются и имеют огромное практическое значение, такие как информационные технологии, электроника и т.д., немыслимы без математического аппарата.

Основа для математической грамотности закладывается именно в школе, поэтому изучению вопросов, связанных с этим процессом, уделяется пристальное внимание. Математика является одним из опорных предметов школы. Она обеспечивает изучение других дисциплин. Требует от учащихся волевых и умственных усилий, развитого воображения, концентрации внимания, математика развивает личность учащегося. Кроме того, изучение математики существенно способствует развитию логического мышления и расширяет кругозор школьников.

Успешность преподавания математики, как и остальных предметов школьной программы, определяют многие факторы, среди которых, как основной, выделяют выбор методики преподавания. Именно от правильного выбора методов и приемов преподавания каждой темы курса и их удачного сочетания, зависит уровень понимания, в конечном счете, учащимися материала.

Использованные источники:

1. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.
- Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – C. 10-12.
2. Farxodjonova N. F. HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – C. 13-15.
3. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – C. 16-19.
4. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – C. 747-750.
5. Farxodjonova N. F., Abdurahimov V. A. MODERN TECHNOLOGIES OF STUDENTS TRAINING IN HIGHER EDUCATION //НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. – 2020. – C. 5-7.
6. Farxodjonova N. F., Pulatov A. MODERN METHODS OF INCREASING STUDENT INTEREST IN SOCIAL SCIENCES //Экономика и социум. – 2019. – №. 4. – C. 38-40.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В современных условиях образовательного процесса тестирование широко применяется как инструмент контроля качества знаний. В данной статье авторами предложена методика работы с тестами для педагогов различных учебных заведений. Рассмотрены теоретические и практические аспекты темы статьи.

Ключевые слова: тестирование; методика применения тестов; контроль знаний; качество усвоения материала; типы и виды тестов.

*Krasilova I.E.
Dolzhenkova E.I.
State University of Humanities and technology»*

TESTING AS AN INTEGRAL PART OF A MODERN EDUCATIONAL SYSTEM

Annotation. In modern conditions of the educational process, testing is widely used as a tool for quality control of knowledge. In this article, the authors propose a methodology for working with tests for teachers of various educational institutions. The theoretical and practical aspects of the topic of the article are considered.

Key words: testing; test methodology; knowledge control; the quality of the assimilation of the material; types and types of tests.

В настоящее время всевозможные виды тестов всё глубже проникают в образовательную систему. Тестирование является удобным средством проверки знаний, государственные экзамены сдаются выпускниками школ в формате тестов, промежуточный контроль так же осуществляется в тестовом виде тестов. Тесты удобны для проверки и удобны для контроля любого количества учащихся – от группы на уроках иностранного языка до целых параллелей в школе.

Тест – (англ. test — проба, испытание, исследование) в психологии, стандартизованные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологич. и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Следует так же отметить, что тесты – достаточно универсальный инструмент, так как видов тестовых заданий огромное множество. Особенно актуально это для уроков иностранного языка. Учитель может применять как классический вариант тестовых заданий (выбрать правильный ответ из предложенных вариантов), так и комбинировать разнообразные задания в одной проверочной работе.

Для педагога тесты так же экономят время – их проверка, как правило, происходит быстрее, чем проверка стандартных проверочных работ. С внедрением дистанционного обучения это становится более актуальным, так как тестирование может проводиться на разнообразных онлайн-платформах, где результаты обрабатываются автоматически. [2]

Многие люди ошибочно полагают, что тестирование делает роль учителя всё менее и менее значимой. Однако, это, конечно же, не так.

Роль учителя тут, наоборот, возрастает. Недостаточно просто взять тест и провести его среди учащихся. Простое оглашение результатов и выставление оценок не даёт желаемого результата. Как же тогда поступать учителю?

Исходя из своего педагогического опыта, мы пришли к мнению, что следует разбить проведение тестов на три этапа:

1 этап. Объяснение нового материала. На данном этапе вводится новый учебный материал, объясняются нюансы данной темы, приводятся примеры. В этот момент необходимо поощрять учащихся к активной деятельности, ведь именно они являются самыми главными участниками образовательного процесса. Важно объяснить, что на данном этапе необходимо задавать все интересующие их, относительно темы, вопросы и, если что-то было не понятно, поподробнее на том остановиться.

2 этап. Совместное выполнение тестовых заданий. На данном этапе учащиеся совместно с учителем работают вместе. Решая задания, важно обсуждать каждое из них, дискутировать о предложенных вариантах ответа, просить учащихся аргументировать их ответ. Таким образом закрепляется правильный алгоритм выполнения тестов. Важно акцентировать внимание на том, что каждый ответ должен на чём-то основываться. Так же, повторяя и обсуждая ранее изученное, материал лучше закрепляется в памяти, учащиеся понимают, каким образом необходимо использовать ту или иную новую информацию. Учитель на данном этапе должен поощрять тщательную проработку заданий и вносить свои корректировки если учащиеся в чём-то запутались или упустили какие-нибудь важные детали. Немаловажно объяснить детям, что тесты не стоит выполнять наобум, а так же не стоит беспокоиться, если какой-то вопрос вызвал затруднение. Важно научить их грамотно распоряжаться временем и, если все варианты кажутся относительно правильными, идти от обратного – то есть, действовать методом исключения. Можно так же акцентировать внимание на том, что это – проработка нового материала и ошибки не так страшны – отталкиваясь

от них учитель понимает, в каком месте у ученика возникла трудность с усвоением и пониманием пройденного материала.

3 этап. Контрольное тестирование. На данном этапе учащиеся самостоятельно выполняют тесты, подобные тем, что они делали вместе с учителем. На организационном этапе урока необходимо настроить класс на максимально рабочий и продуктивный лад, объяснить как правильно выполнять задания и рассказать про правильную единую форму ответа – будут ли это развёрнутые объяснения или же просто комбинация букв и цифр. Необходимо так же убедиться, что все учащиеся правильно понимают задания. После проверки тестов необходимо выполнить работу над ошибками – в качестве её можно взять один из вариантов и вместе с учащимися решить его.

Работа с тестами, безусловно, не единственный метод проверки знаний – существуют так же фронтальные опросы, индивидуальные задания и работа в группах.

Далее хотелось бы рассмотреть формы тестов, которые учитель может взять как отдельно, так и комбинируя их между собой для более эффективной проверки качества знаний.

1. Тестовые задания закрытого типа. В данном виде заданий учащимся предлагаются на выбор уже готовые варианты ответов – следует только выбрать правильный. Здесь есть такие виды как: множественный выбор, альтернативный выбор, установление соответствия и установление последовательности. [1, с. 43]

2. Тестовые задания открытого типа. Здесь учащиеся должны дать развёрнутый ответ на вопрос либо дополнить уже начатую фразу или предложение. В данных заданиях могут быть некоторые ограничения (количество слов или предложений) [1, с. 52]

Мы считаем, что наиболее эффективными являются тесты, сочетающие в себе все формы заданий. Так, например, для тестирований по иностранному языку это позволяет контролировать уровень понимания текстов, знание грамматики и лексики и способность излагать свои мысли на изучаемом языке.

Тем не менее стоит отметить, что применение таких объёмных тестов более подходит для итогового контроля и контроля усвоения целых блоков информации (грамматика, лексика и письмо по конкретной теме). [3]

В заключение хотелось бы сказать, что работа с тестами не такая простая, как кажется на первый взгляд. Работая с учащимися в данной форме, от учителя требуется определённый уровень педагогического мастерства, умение создать дружелюбную, но в то же время рабочую атмосферу в классе. Так же необходимо понимать, что тестирование – не панацея, его необходимо комбинировать с другими формами работы на уроке.

Использованные источники:

1. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий. М.: Центр тестирования, 2005.
2. Жемерина Д. С. Виды тестов в обучении иностранному языку — <https://moluch.ru/archive/233/53867/> (дата обращения: 14.04.2020).
3. Е. Г. Кучманова, С. В. Воронова, Ю. М. Дмитренко. Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых — <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11358/> (дата обращения: 14.04.2020).

ВАЖНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В данной статье освещено важность дидактической игры в повышении эффективности занятий в начальных классах.

Ключевые слова: начальный класс, дидактическая игра, эффективность занятий, современное обучение.

Isakova G.A.
teacher
Uzbekistan, Ferghana

THE IMPORTANCE OF DIDACTIC PLAY IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF CLASSES IN PRIMARY SCHOOLS

Abstract: This article highlights the importance of didactic play in improving the effectiveness of classes in primary schools.

Keywords: primary class, didactic game, effectiveness of classes, modern training.

Основной целью реформ, осуществляемых в республике, является создание условий и механизмов всестороннего созидания и благополучия человека, реализации интересов человека, изменение старых моделей мышления и социального поведения. Формирование совершенной системы подготовки специалистов на основе достижений народа в области богатой современной культуры, экономики, науки, техники и технологий является важным условием развития Узбекистана.

Для формирования новой системы и содержания современного образования необходимо создание передовых технологий и дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса, формирование содержания образования на основе инновационных подходов.

Образование-это совместная деятельность учителя и учащихся, в процессе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание. На уроках учитель передает свои знания, умения и навыки ученикам посредством занятий, а ученики приобретают навыки пользования ими в результате их усвоения. В процессе обучения учащиеся используют различные формы усвоения, то есть опираются на

специфические различия в восприятии, обработке и практическом применении усвоенной информации. В процессе обучения решаются вопросы взаимодействия учителя и учащихся во время уроков, самостоятельного функционирования учащихся, воспитания и обучения в форме внеклассной работы.

В жизни ребенка немаловажное место занимают начальные периоды школы после детского сада. Поэтому период начального образования - самый ответственный период в образовательном процессе. В это время вместе с возникновением грамотности у ребенка формируется его мировоззрение, развивается умение мыслить.

Каждое занятие, направленное на развитие сознания ребенка в этот период, оказывает огромное влияние на содержание и развитие детского интеллекта. Поэтому в этот период, прежде всего, следует обратить внимание на интересную, действенную организацию образовательного процесса, формирование и развитие мотивации. Потому что этот термин характерен тем, что ребенок переходит от игровой деятельности к умственной деятельности, то есть к учебной деятельности.

Для повышения эффективности системы начального образования на уроках мы должны использовать передовые педагогические и информационно-коммуникационные технологии, дидактические игры и интерактивные методы. Хороший эффект дает то, что учителя начальных классов используют различные дидактические игры для организации каждого урока.

Потому что школьный период в жизни детей 6-7 лет-довольно сложный период, а перед детьми стоит серьезное испытание. Ребенок вступает в новую жизнь - школьную. Теперь он вынужден чувствовать, что он является членом новой команды, подчиняться дисциплине, адаптироваться к новому режиму бомади. Несмотря на то, что мальчик был молод, сейчас у него много необходимых дел, таких как утечка в школе, выполнение домашних заданий, выбивание сложных материалов. Важно отметить, что переход от игры к школе, ежедневному обязательному и продолжительному труду-это кардинальный поворот в жизни ребенка. Даже для детей из дошкольных учреждений это будет непросто. А детям, пришедшем из дома в школу, еще сложнее. Особенно, сидя на уроке 40-45 минут в классе, слушая и выполняя задания, долгая умственная работа быстро наполняет ребенка. Ребенок может остыть от школы, от учебы. Поэтому педагоги должны стремиться к интересной организации жизни детей в школе, формировать мотивацию и стремиться к ее развитию.

Дидактические игры для учителей начальных классов являются одним из видов активирующей работы по приобретению знаний, формируя у учащихся навыки мышления, устной и письменной речи. Дидактические игры-это инструменты, которые повышают интерес учащихся к чтению на уроках. Цель дидактических игр-пробудить у читателей интерес к науке,

образованию, разделению книги.

Дидактическая игра вызывает живой интерес у детей к познавательному процессу и помогает им получать знания. Эти игры должны быть направлены на расширение, регулирование, развитие интереса и способностей детей к окружающей среде. Дидактические игры облегчают процесс получения знаний, который является сложным для студентов. Образовательные игры, простые интересные вопросы и ответы по теме должны быть использованы в определенной части урока. При регулярном проведении таких игр, как головоломка, быстрая подсказка, у учеников появляются определенные навыки. При правильной организации и проведении Игр в процессе занятий необходимо четко определить задачи, правила и организацию их результатов. Например, проведение на уроках чтения игры, слово из слова, поможет увеличить словарный запас учащихся, увеличить словарный запас.

Дидактические игры также помогают развить у детей такие качества, как чувство общительности, дисциплинированное рисование, смелость, решительность, умение преодолевать трудности. Дидактические игры предназначены для детей и школьников из подготовительных групп в дошкольных учреждениях, созданных школьными учителями и тренерами. Через игру ребенок понимает команду. Он сознательно относится к занятию, которое он выполняет. Дидактические игры устраниют такие неудобства, как застенчивость у читателей, боязнь ошибиться. Поэтому мы должны эффективно использовать дидактические игры и интерактивные методы на каждом уроке.

В настоящее время интерес к применению интерактивных методов и информационных технологий в учебном процессе растет с каждым днем. Одна из причин, почему это происходит, заключается в том, что до сих пор в традиционном образовании учеников учат владеть только готовыми знаниями, а использование современных технологий учит их самостоятельно искать приобретенные знания, самостоятельно изучать и мыслить, анализировать, даже делать выводы. В этом процессе учитель создает условия для развития, формирования, приобретения знаний и воспитания личности, а также выполняет управленческие, ориентационные функции.

Дидактические игры делятся на теоретические, практические, физические, ролевые, деловые и другие виды. В настоящее время особое место занимают дидактические игры на компьютерном носителе. Дидактические игры подразделяются на игры, направленные на анализ, логическое мышление, исследование, вычисление, измерение, составление, тестирование, наблюдение, сравнение, подведение итогов, принятие решений, работу в группе или команде, обучение этике, развитие речи, обучение языку, создание новых знаний и развитие других видов деятельности у учащихся.

Игра на уроках дает положительный результат, если ее используют на уроках повторения или укрепления заданий. Выбор вида игрового задания должен зависеть от типа урока, уровня подготовки учащихся к выполнению игровых заданий, уровня их знаний, возможностей самостоятельной творческой работы, умения быстро восстанавливать изученное в памяти, а также от того, в какой степени сформировано творчество.

Использованные источники:

1. Farxodjonova N. F., Pulatov A. MODERN METHODS OF INCREASING STUDENT INTEREST IN SOCIAL SCIENCES //Экономика и социум. – 2019. – №. 4. – С. 38-40.
2. Farxodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne //Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve.-2016.-S. – С. 58-61.
3. Farxodjonova N. F. HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 13-15.
4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
5. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
6. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.

УДК 37.02

Исломова Ш.С.
преподаватель
школа №27, Навбахорский район
Узбекистан, Навои

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматривается создание возможностей и процессов для самостоятельного мышления и самостоятельной работы, способы использования различных методов и приемов в преподавании географии.

Ключевые слова: образование, инновации, педагогическое мастерство, практическая подготовка, география.

*Islomova Sh.S.
teacher
Uzbekistan, Navoi*

THE MAIN OBJECTIVES OF IMPROVING THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF TEACHING GEOGRAPHY AT SCHOOL

Abstract: The article reveals respect for the student's personality, the creation of opportunities and processes for independent thinking and independent work, ways to use different methods and techniques in the teaching geography.

Key words: education, innovation, pedagogical skills, practical training, geography.

В настоящее время те, кто начал изучать географию, не ограничиваются только учебником. Они эффективно используют информационные технологии, особенно интернет-сайты, чтобы узнать информацию о строении Земли, процессах, происходящих в географической оболочке, возникновении океанов, удалении островов с материков, изменчивости погоды, климат о образующих факторах. Это можно наблюдать и в нынешнее сложное время. В то время, когда проводятся онлайн-занятия по каждому предмету, учащимся приятно искать ответы на заданные задания на сайтах и показывать, какие источники они используют. Если занятия в преподавании географии будут интересными и творческими, связанными с жизнью, будет легко достичь поставленной цели. На уроках географии для повышения эффективности уроков может использовать наглядное оружие, приемы чата, дискуссий я, кинофильмы, различные головоломки, тесты, практические упражнения.

Большинство людей, в том числе и некоторые ученые, не совсем глубоко понимают содержание и предназначение географии. По их представлениям, география изучает сведения о том, какие и где расположены горы, моря, реки, города, страны: "На земном шаре открыты и исследованы все местности и географические объекты, не исследованных мест не осталось. Для чего тогда нужна география?" Если мы пройдем мимо подобных рассуждений, то не сможем поднять уровень географических знаний и географической культуры. Мы должен связать географию с изменением отношения к природе, с использованием ее богатств, с развитием отраслей народного хозяйства, международных связей, с защитой природы, улучшением экологической ситуации в республике, иначе природа не простит нам наших ошибок».

По мнению профессора А. Нигматова, география не рассматривается как учебный предмет, входящий в группу значимых дисциплин в государственной политике образования, таких, например, как узбекский язык или история Узбекистана, по объективным и субъективным причинам.

В числе объективных причин следует отметить следующие: во-первых, после признания независимости Узбекистана в стране стремительно развивались политические, социальные, гуманитарные, правовые, экономические науки, в то время как в сфере естественных наук отмечалось некоторое «сдерживание» развития. Во-вторых, в период перехода к рыночным отношениям значительно сократилось материальное и финансовое обеспечение наук, непосредственно не связанных с производством, в частности географии.

Теоретические положения о повышении качества обучения, результаты изучения зарубежного опыта, исследования и выводы о современном состоянии географического образования позволили определить основные задачи повышения качества и эффективности обучения географии в школе.

1. Создание организационно-педагогических механизмов повышения качества и эффективности обучения географии, то есть обеспечение учебных заведений общегеографическими и тематическими настенными картами, топографическими картами, учебными глобусами, атласами, контурными картами, рабочими тетрадями и географическими приборами (компас, барометр, анемометр, флюгер).

2. Создание информационной образовательной среды обучения предмету, совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными тенденциями и требованиями. Проведение научных исследований в названном направлении и внедрение результатов в образовательный процесс.

3. Реализация принципов и технологий личностно-ориентированного обучения, формирование личности учащегося, обладающего высокой

географической культурой, что непосредственно связано с модернизацией географического образования.

4. Обновление содержания и структуры курсов (компонентов) школьной географии.

Кстати, в международной практике имеется опыт изучения специального раздела (или курса), посвященного географии родного края. Считаем целесообразным введение материалов по теме «Физическая география материков и океанов» и «Социально-экономическая география мира». Такая возможность имеется в процессе изучения курса «Физическая география Средней Азии».

Обеспечение профессиональной направленности обучения курсу общей географии в средних специальных, профессиональных учебных заведениях. Например, в колледжах сельскохозяйственного профиля целесообразно изучать дисциплину «География сельского хозяйства». Это повысит практическое значение и авторитет географии.

Увеличение доли самостоятельных работ, практических заданий в содержании обучения географии. С этой целью в учебной программе необходимо выделить специальные часы в составе каждого класса на проведение практических занятий и лабораторных исследований.

Прогнозирование на перспективу усиления интеграционных процессов в обучении географии, то есть процессов математизации, химизации, экономической и экологической направленности. Все эти направления должны быть предусмотрены при модернизации содержания географического образования.

Обеспечение доступности усвоения отдельных сложных тем (7–9 классы) с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся или выделение дополнительных часов на изучение трудных тем и разделов.

9. Унификация географических статистических данных и названий в содержании учебников, учебных атласов, устранение противоречивых или неточных данных и сведений.

Отражение в содержании обучения географии базовых знаний, необходимых в профессиях, связанных с географией. Вместе с тем гармонично развитый человек не ограничивается информацией в рамках только своей профессии. Поэтому необходимо предусмотреть в обучении предмету и общечеловеческие знания, и повседневные жизненные потребности личности, и требования рынка труда в современных условиях.

Введение в образовательные стандарты по географии указаний по формированию у учащихся базовых и общих компетенций, отражение компетентностного подхода в учебных планах и программах областных институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Использованные источники:

1. Farhodzhonova N. F. Problemy primenenija innovacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe na mezhdunarodnom urovne. Innovacionnye tendencii, social'no-jekonomicheskie i pravovye problemy vzaimodejstvija v mezhdunarodnom prostranstve. – 2016.
2. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.
3. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.
4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – C. 10-12.
5. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – C. 16-19.
6. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – C. 747-750.

*Калимбетов Х.
преподаватель
Каракалпакский государственный
университет имени Бердаха
Баймуратова З.
преподаватель
Каракалпакский государственный
университет имени Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ПЕРВИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФЕРМЕРСКИМ ХОЗЯЙСТВАМ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ

Аннотация: В данной статье приведены условия процессов специализации в аграрном секторе и развития многопрофильных фермерских хозяйств в Узбекистан.

Ключевые слова: Многопрофильное фермерское хозяйство, факторы сельскохозяйственной специализации, экономический потенциал, Узбекистан.

*Kalimbetov H.
teacher
Karakalpak State University named after Berdakh
Baymuratova Z.
teacher
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

BASIC REQUIREMENTS FOR FARMING IN THE ORGANIZATION OF ADDITIONAL INDUSTRIES

Abstract: The article tells about the specialization processes in the agriculture and development of multiple enterprise farms in Uzbekistan

Key words: Multi-branch farm, factors of agricultural specialization, economic potential, Uzbekistan enterprises in Uzbekistan

В Узбекистане в результате экономических реформ в сельском хозяйстве производство продукции растет стабильными темпами. Особое внимание уделяется развитию многопрофильных фермерских хозяйств для более эффективного использования имеющихся ресурсов и потенциала.

В настоящее время производство и развитие сельского хозяйства в мире опирается на деятельность хозяйственных субъектов основанных на

частной собственности. В том числе, по данным ФАО, из 570 млн. фермерских хозяйств около 500 млн. фермерских хозяйств, существующих в мире, функционируют на семейной основе и управляются членами семьи. Фермерскими хозяйствами на семейном труде, производится 80% от всего объема мировой сельскохозяйственной продукции.

Семейных фермерских хозяйств, осуществляющие деятельность совместно с крупными предприятиями производя не только сельскохозяйственную продукцию, но и создавая дополнительные отрасли, повышают объем производства продовольственной продукции, и улучшают финансовое состояние хозяйств. Это отражает необходимость поддержки развития дополнительных отраслей в фермерских хозяйствах. Поскольку по оценкам ООН, к 2050 году население мира вырастет до 9,2 млрд. человек, это требует увеличения производства сельскохозяйственной продукции на 70%.

В нашей республике расширяется правовая база для развития фермерских хозяйств как основной формы ведения сельского хозяйства. В том числе, в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 года «...создание благоприятных условий для развития фермерских хозяйств, прежде всего многопрофильных, занимающихся как производством сельскохозяйственной продукции, так и переработкой, заготовкой, хранением, сбытом, строительными работами и оказанием услуг» определены как приоритетные задачи. Кроме того, поддерживая задачу поэтапной трансформации фермерских хозяйств в многопрофильные в 2018-2021 гг., с 1 января 2022 года законодательством предусмотрено прекращение договоров аренды земли с фермами, которые не наладили многопрофильную деятельность, это активизирует развитие многоотраслевой деятельности путем создания дополнительных отраслей в фермерском хозяйстве. Это в свою очередь подразумевает необходимость проведения научных исследований по совершенствованию организационно-экономических основ создания дополнительных отраслей.

Фермерские хозяйства в настоящее время являются основными работодателями в сельской местности, участие фермерских хозяйств в решении проблем занятости и социальных проблем в сельской местности должно быть значимым. Поэтому целесообразно оценить производственные и финансовые показатели фермерских хозяйств системой социально-экономических индикаторов. В частности, рекомендуются индикаторы следующих направлений (рис.1).

Добровольное участие хозяйствующих субъектов в деятельности по благоустройству и озеленению территории, в других социальных проектах, а также в осуществлении различных благотворительных мероприятий, целесообразно рассматривать как стимулирующий фактор при оценке деятельности фермерских хозяйств.



Рисунок 1. Система индикаторов оценки экономической деятельности фермерских хозяйств

Сегодня создание дополнительных отраслей в фермерских хозяйствах – это деятельность, направленная на обеспечение устойчивого увеличения доходов фермерского хозяйства за счет дополнительных источников финансирования через производство другой продукции в дополнение к сельскохозяйственной продукции, произведенной в основной деятельности фермерского хозяйства, а также организация деятельности в других секторах экономики (например, в перерабатывающей промышленности) в области хранения, переработки, упаковки сырья и полуфабрикатов и оказание других видов

услуг.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан «О фермерском хозяйстве», основным видом деятельности является деятельность определенная договором аренды, также фермерское хозяйство может заниматься другой дополнительной деятельностью, не запрещенной законом. В то же время фермерские хозяйства должны будут получать экономические выгоды за счет дополнительных отраслей и отвечать определенным требованиям в рамках интересов общества (рис.2).

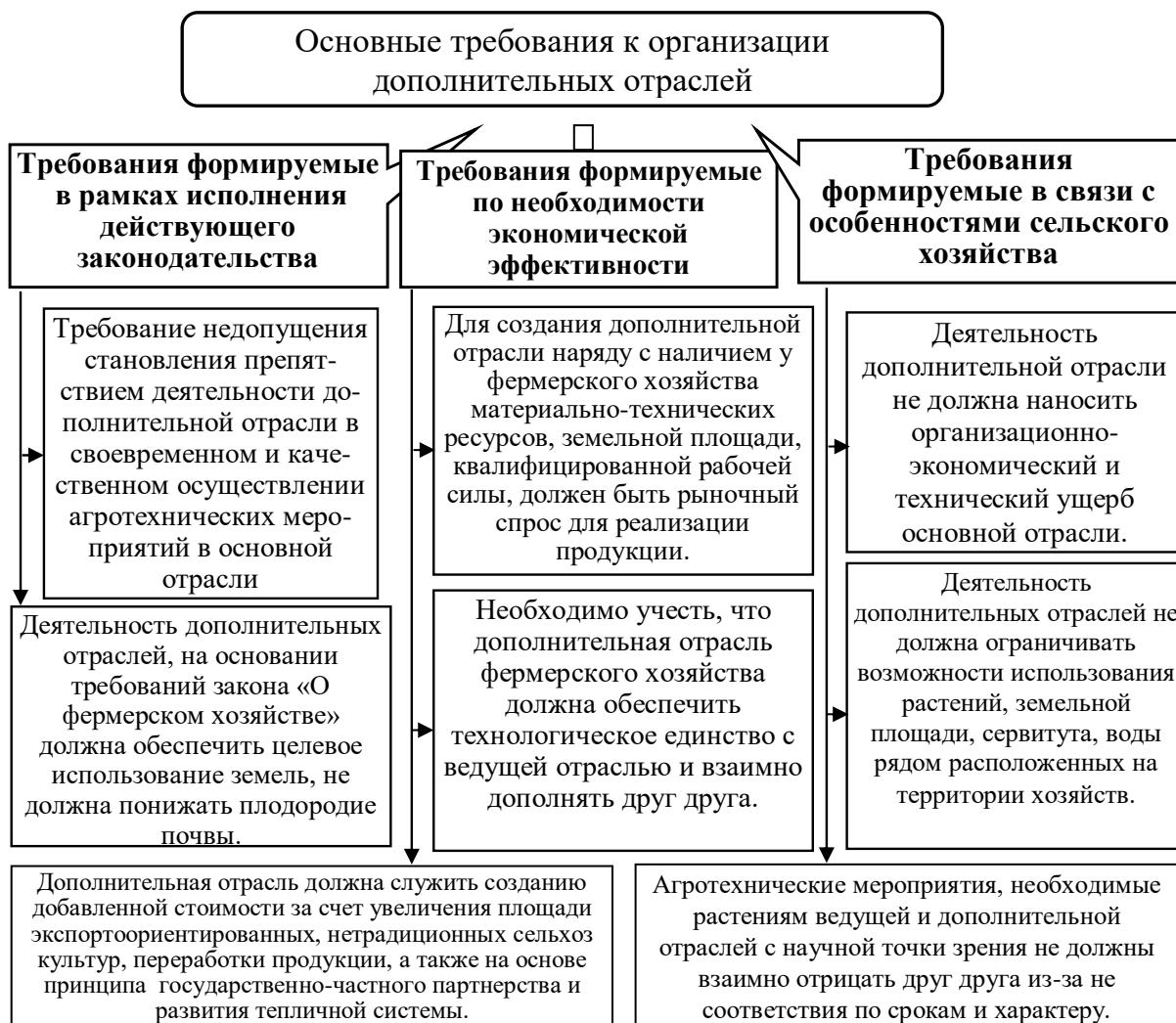


Рисунок 2. Основные требования к фермерским хозяйствам в организации дополнительных отраслей

Во-первых, основные требования к фермерским хозяйствам, которые образуют дополнительные отрасли, в основном обусловлены требованиями действующего законодательства, и, во-вторых, организационными и экономическими вопросами, связанными с особенностями сельскохозяйственного производства. Таким образом, целесообразны

следующие основные требования к фермерским хозяйствам для создания дополнительных отраслей:

- требования, вытекающие из соблюдения требований действующего законодательства в республике;
- требования, основанные на необходимости обеспечения оптимальной экономической эффективности использования имеющихся ресурсов в фермерских хозяйствах;
- группа требований, основанных на природно-климатических факторах и особенностях сельскохозяйственного производства регионов республики.

Использованные источники:

1. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах.
http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=3107042
2. Источник: Бизнес. Толковый словарь. — М.: "ИНФРА-М", Издательство "Весь Мир". Грэхэм Бетс, Барри Брайндли, С. Уильямс и др. Общая редакция: д.э.н. Осадчая И.М.. 1998. -
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/business/9441>.
3. Калимбетов Х.К. Повышение эффективности деятельности фермерских хозяйств на основе дополнительных отраслей. Автореф.— Ташкент., 2018. – 27 с.

УДК 314.74

DOI 10.46566/2541-9285_2020_41_83

Кашепов А.В.
профессор

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ВНЕШНИХ МИГРАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ РФ

Аннотация: Темой статьи являются внешние миграционные связи РФ в период 2001-2019 гг. Цель исследования – применение статистических методов для анализа и прогноза воздействия на внешнюю миграцию экономических факторов. По странам, вовлеченным в миграционный обмен с РФ, подвергаются анализу и сопоставлению тренды ВВП, заработной платы и безработицы. Методика анализа включает расчет коэффициентов корреляции и параметров уравнений множественной регрессии. Выведенные уравнения предлагаются использовать для прогноза миграционных связей.

Ключевые слова: внешняя миграция населения, модели, факторы, анализ, прогноз

Kashepov A.V.
professor
Moscow state pedagogical University

SOCIO-ECONOMIC DETERMINANTS OF EXTERNAL MIGRATION RELATIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The subject of the article is the external migration relations of the Russian Federation in the period 2001-2019. the purpose of the research Is to use statistical methods to analyze and forecast the impact of economic factors on external migration. For countries involved in migration exchange with the Russian Federation, GDP, wage, and unemployment trends are analyzed and compared. The analysis method includes calculation of correlation coefficients and parameters of multiple regression equations. The resulting equations are proposed to be used for predicting migration relations.

Keywords: external migration of the population, models, factors, analysis, forecast

Миграция населения, как форма его движения, связанная с пересечением административных, межгосударственных и иных обозначенных границ, которая может быть связана с временным или

постоянным изменением места жительства – сложная, но и подробно разработанная научная проблема. Число исследовательских парадигм, теорий, методических подходов, развитых демографами, экономистами, социологами, географами в целях изучения миграции чрезвычайно велико, практически необозримо. В этом мощном информационном потоке автора интересует сравнительно узкая тема – детерминанты (факторы) миграции населения и рабочей силы между странами, какова здесь роль экономических характеристик, и как можно отследить их влияние на данный процесс с помощью методов формального анализа статистических показателей.

Миграция населения существует столько же времени, сколько и человечество, но науку о миграции многие современные авторы возводят к трудам английского географа Э.Г.Равенштейна, выработавшего так называемые «законы миграции»¹. Среди этих законов, в частности, были тезисы о том, что экономика является главным фактором миграции, и что миграция в основном направлена в крупные города и промышленные центры.

Современная наука в целях анализа миграционных связей применяет различные модели, многие из которых исходят из соотношения «масс» населения в ареале, стране, населенном пункте прибытия (акцепторе) и в месте их выбытия (доноре). В частности, используются «гравитационные модели», классическая версия которых устанавливает прямую пропорциональность миграционного потока произведению чисел населения двух регионов и обратную пропорциональность квадрату расстояния между ними². Говоря простыми словами, миграционные потоки (прямой и возвратный) между крупными европейскими странами, имеющими достаточно большую численность населения и расположенными близко друг к другу, должны быть больше, чем между этими странами и небольшой страной в центре африканского континента.

Но это теория, а практически на формирование потоков влияют институциональные факторы (международные договоры, национальное миграционное законодательство), политические факторы (включая внутренние и межгосударственные, межнациональные и другие конфликты), социально-психологические и экономические факторы. Поэтому для того, чтобы актуализировать классическую гравитационную модель, Н.А.Трофимова и В.А.Разумовская ввели в нее вместо численности населения долю потенциальных мигрантов, вместо расстояния стоимость проезда и «коэффициент привлекательности», построенный на основе

¹ Ravenstein E. G. The Laws of Migration. Journal of the Statistical Society of London. Vol. 48. No.2. (Tun., 1885). pp. 167-235

² Трофимова Н.А., Разумовская В.А. Гравитационная модель трудовой миграции. Анализ и моделирование экономических процессов. Сборник статей под редакцией В.З.Беленьского, выпуск 8. М.: ЦЭМИ РАН, 2010, сс. 29-42. Режим доступа: <http://www.cemi.rssi.ru/publication/e-publishing/sborn11.pdf>

соотношения уровней заработной платы в местах выбытия и прибытия мигрантов³

В российских миграционных исследованиях отметим большой вклад Л.Л.Рыбаковского, который применил для анализа миграционных потоков между регионами матрицу коэффициентов интенсивности миграционных связей - КИМС, построенной по балансовому принципу⁴. По сути, это была интеграция традиционной методологии гравитационных взаимосвязей с моделями межотраслевых и межрегиональных балансов. Методологию КИМС впоследствии развил Н.В.Мкртчян⁵. Вопросы экономических факторов и результатов миграции разрабатывали А.В.Топилин, О.Д.Воробьева и другие авторы⁶

В наших работах миграция в основном рассматривалась как один из демографических факторов формирования трудовых ресурсов⁷. Целью данной работы является поиск статистических соответствий между объемами миграционных связей России с другими странами и разностью «экономических потенциалов» между ними.

Прежде чем перейти к анализу статистических данных, отметим несколько особенностей миграционной статистики, которые необходимо принимать во внимание.

Во-первых, существуют различия между численностью мигрантов, которую учитывает перепись населения, и оперативной статистикой по месяцам и годам, которую регулярно публикует Росстат. Согласно последней проведенной в нашей стране Всероссийской переписи населения 2010 года, численность населения РФ составила 142,9 млн. человек, из них родились на территории России 127,1 млн. человек⁸. Разница между этими цифрами с известной долей условности рассматривается ООН, российскими органами власти и СМИ, как «накопленная» численность мигрантов, и составляет 15,8 млн. человек. Это допустимая интерпретация данной цифры, если не путать ее с текущим миграционным притоком. В это число не входят временные трудовые мигранты, которые учитываются отдельно. Далее мы не используем это показатель, а анализируем годовые оперативные данные Росстата.

³ Трофимова Н.А., Разумовская В.А. Указ. соч., с. 32

⁴ Рыбаковский Л.Л. Региональный анализ миграций (монография). - М.: Статистика, 1973..

⁵ Мкртчян Н.В. Изменение межрайонных миграционных связей в современной России и ее регионах. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук / МПГУ им. В.И.Ленина. Москва, 1997.

⁶ Топилин А.В., Воробьева О.Д., Максимова А.С. Особенности иммиграции в России в 2011-2016 годах. В сборнике: Эволюция международной торговой системы: проблемы и перспективы Материалы Международной конференции. 2017. С. 453-461.

В сборнике: Эволюция международной торговой системы: проблемы и перспективы Материалы Международной конференции. 2017. С. 453-461.

⁷ Кашепов А.В. Взаимосвязи экономики и демографии. Монография. Москва, 2019.

⁸ Всероссийская перепись населения 2010 года. URL: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm

Во-вторых, в большинстве стран, имеющих свободный режим (визовый или безвизовый) пересечения государственной границы, значительно более точно учитывается число мигрантов по месту въезда (иммиграции), и, если это предусмотрено, регистрации. Статистика выезда мигрантов (эмиграции) повсеместно, в том числе в России, является значительно менее точной. Многие люди покидают место жительства без точного указания цели поездки, поэтому статистически разделить эмигрантов, командировочных и туристов не всегда представляется возможным. Далее в нашем исследовании мы используем миграционную статистику с учетом ее обозначенных выше особенностей и недостатков. Основным показателем внешних миграционных связей с зарубежными странами в наших расчетах будет официально учтенное сальдо потоков въезда и выезда (прирост или убыль) мигрантов.

Таблица 1.
Динамика численности населения РФ по годам за период 2002-2019 годов, тысяч человек (Источник - Росстат⁹)

Годы	Численность населения на начало года, тысяч человек	Изменения за год, тысяч человек			Численность населения на конец года, тысяч человек
		Общий прирост (снижение)	Естественный прирост (убыль)	Миграционный прирост (выбытие)	
2002 г	145649,3	-685,7	-916,5	230,8	144963,6
2005 г	143801	-564,4	-846,5	282,1	143236,6
2010 г	142833,5	31,9	-239,6	271,5	142865,4
2015 г	146267,3	277,4	32	245,4	146544,7
2016 г	146544,7	259,7	-2,3	262,0	146804,4
2017 г	146804,4	76	-135,8	211,8	146880,4
2018 г	146880,4	-99,7	-224,6	124,9	146780,7
2019 г	146780,7	-30,4	-316,2	285,8	146750,3

Абстрагируясь, на данном этапе исследования, от вопросов целесообразности стимулирования или ограничения внешней миграции, отметим, что в период улучшения ситуации с естественным приростом населения в первой половине 2010-х годов, миграция добавляла 200-250 тысяч человек в год в общий прирост населения (см. таблицу 1). Затем, когда вследствие прохождения демографических волн смертность опять резко превысила рождаемость, миграция несколько лет еще оставалась компенсирующим фактором, и только в 2018-2019 гг. РФ снова столкнулась с общим сокращением численности населения. Как можно видеть на диаграмме (Рисунок 1), миграционный прирост населения достигал своего

⁹ Официальный сайт Федерального агентства государственной статистики. URL: <https://www.gks.ru/>

максимума в 2007 году, когда ВВП и заработная плата в России быстро росли, проваливался в послекризисные 2010 г. и 2015 г., но в среднем за последние 5 лет был ниже, чем в предшествующий период.

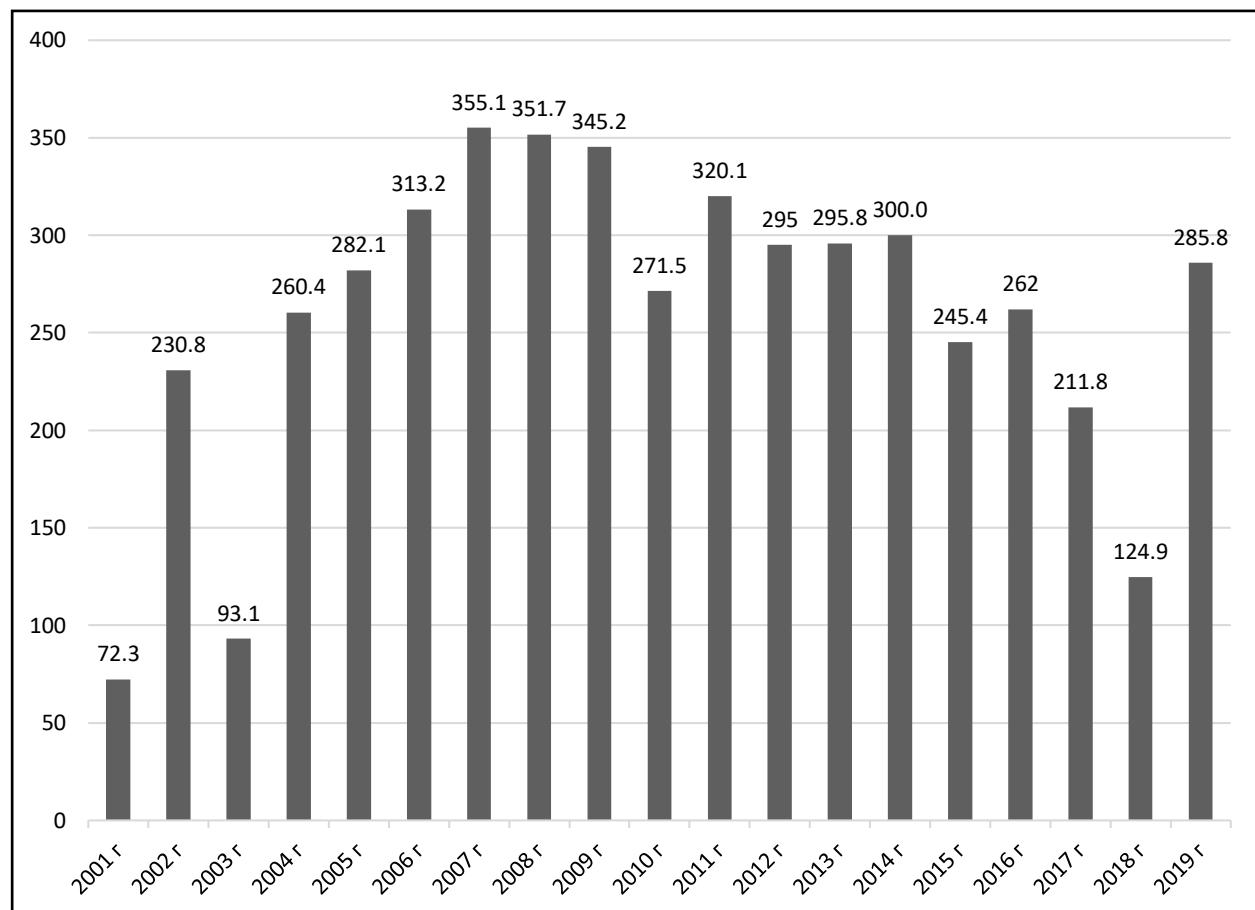


Рисунок 1. Миграционный прирост населения РФ в 2001-2019 гг., тысяч человек в год (Источник - Росстат¹⁰)

Далее мы постараемся сгруппировать страны-источники основного миграционного прироста населения России и проверить статистически априорное предположение, что формирование миграционных потоков определяется не только политическими, социальными причинами и численностью населения («гравитацией»), но и соотношением ВВП, заработной платы и безработицы (макроэкономическими характеристиками) России и этих стран.

Как показывает рисунок 2, основным донором мигрантов для России является Украина, основным акцептором – Германия. Но роль Германии, и других принимающих стран, в российском миграционном обмене незначительна. Положительное сальдо миграции в нашу страну в основном определяется Украиной, Таджикистаном, Казахстаном, Арменией, Узбекистаном, Казахстаном, Киргизией, Китаем, Беларусью, Туркменией.

¹⁰ Официальный сайт Федерального агентства государственной статистики. URL: <https://www.gks.ru/>

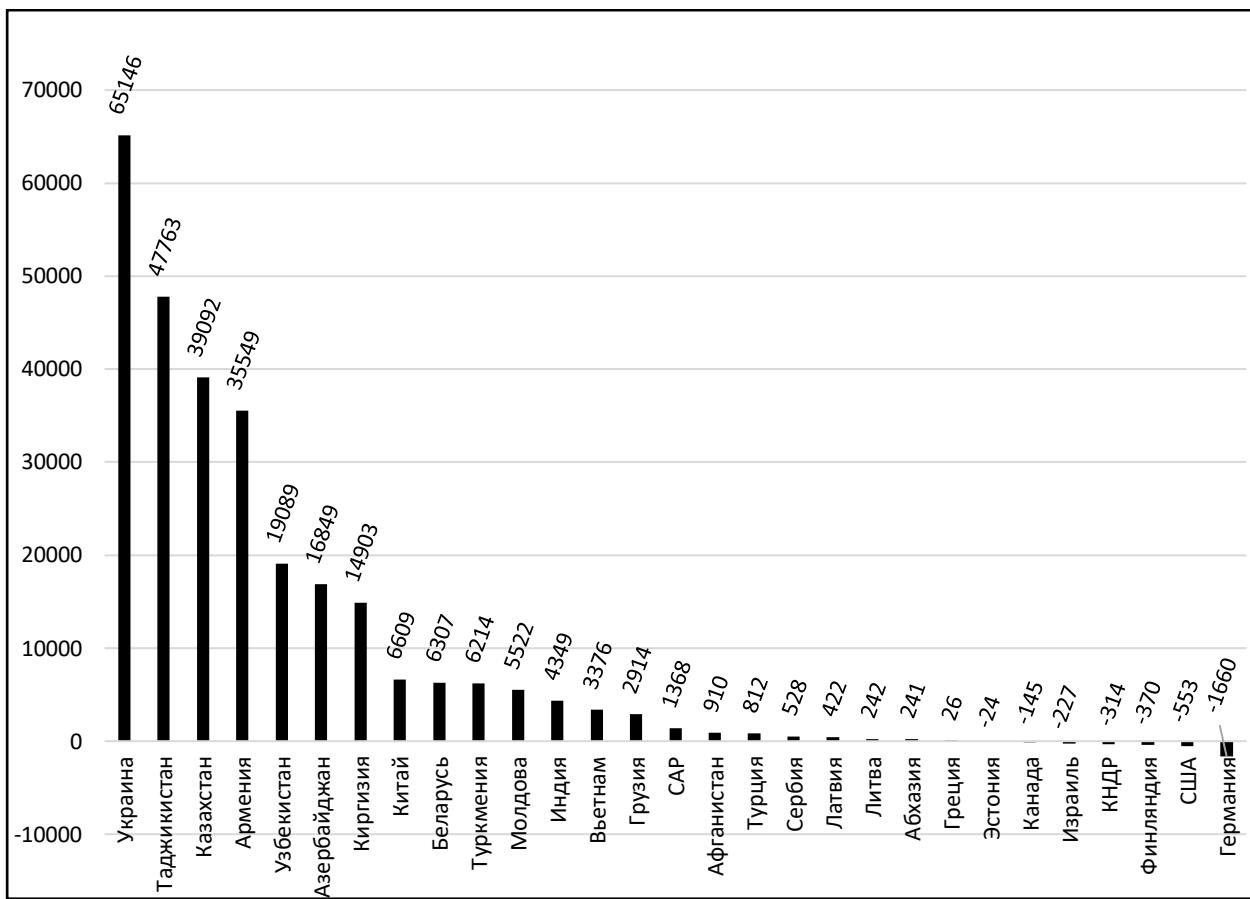


Рисунок 2. Страны – основные партнеры России в миграционном обмене в 2019 году (миграционный прирост и убыль в РФ, человек) (Источник - Росстат¹¹).

Первые 9 стран по рейтингу на рисунке 2 можно считать основными миграционными партнерами России. Значительно меньший вклад в миграционное сальдо вносят Германия и отсутствующая на рисунке 2 Польша. Но позиции этих стран в российском «миграционном поле» по-своему интересны. Глобальный гигант Китай, как с точки зрения гравитационных моделей (огромной численности населения) так и с точки зрения высокой незанятости трудоспособного населения, рассматривался как потенциально основной поставщик мигрантов в Россию. В последние годы миграционный поток из Китая (в том числе временных трудовых мигрантов) начал сокращаться. Мы считаем, что это произошло в результате того, что впервые в истории заработная плата в Китае, по официальным данным, превысила российскую.

По крайней мере до пандемии 2020 года, формировались потоки квалифицированной рабочей силы (например, летчиков гражданской авиации) из России в Китай. Предположительно, в 2021-2022 годах формирование и расширение таких потоков продолжится. Китайцы будут

¹¹ Официальный сайт Федерального агентства государственной статистики. URL: <https://www.gks.ru/>

расширять свое влияние на российскую экономику, присутствие не только на российском внутреннем рынке, но и в качестве владельцев предприятий, однако численность граждан этой страны, мигрирующих в Россию, вероятно, будет снижаться.

Германия, как мы уже сказали, интересна как главный акцептор миграции из России. А вот какую роль в российском миграционном поле играет Польша? Польша, имея лучшие чем в России показатели ВВП на душу населения и заработной платы, не слишком напряженный рынок труда, особенно для работников средней и низкой квалификации, активно привлекает в последние годы мигрантов из Украины. Выбирая между Россией и Польшей, украинские потенциальные мигранты выбирают страну с более высокой заработной платой, в том числе с учетом перспективы позже переместится дальше на запад в наиболее развитые страны ЕС. Поскольку Украина – главный донор мигрантов в Россию, то коллизия с Польшей становится существенным фактором миграционного прироста населения в нашей стране.

Далее по указанным странам будет произведен анализ показателей удельного ВВП (на душу населения), размера среднемесячной заработной платы в долларах США и уровня безработицы в % от численности рабочей силы за период 2001-2019 гг.

Начнем с удельного (на душу населения) валового внутреннего продукта в сопоставимых ценах по паритету покупательной способности (ППС), который позволяет сравнить страны «миграционного поля» РФ по эффективности экономики, динамике ее роста и потенциальным возможностям расширения емкости рынка труда и уровня заработной платы. Абсолютным лидером в этой группе стран является Германия. Повторим сказанное выше – Германия – главный центр притяжения мигрантов из России, но их количество не так велико, чтобы повлиять на колебания сальдо внешней миграции РФ.

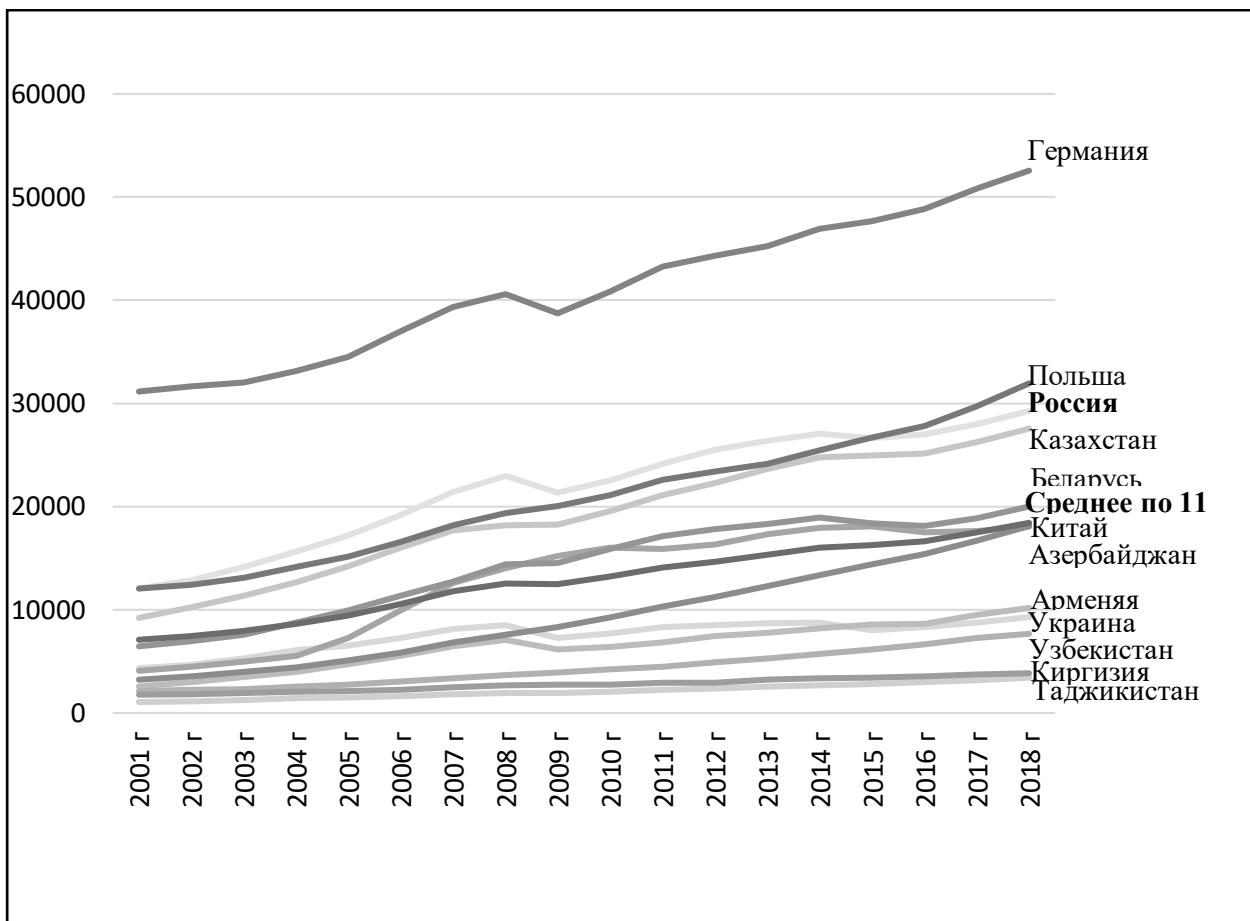


Рисунок 3. Валовой внутренний продукт по ППС в России и 11 странах мира в 2001-2018 гг., долларов США на душу населения. (Источники: Росстат¹², Статкомитет СНГ¹³, Eurostat¹⁴).

Устойчиво растет экономика Польши, которая не имеет нефтегазовых ресурсов, но получает большие финансовые субсидии от ЕС. Мощно растет Китай, который уже давно стал мировым лидером по абсолютному объему ВВП, а по удельному показателю подходит к уровню среднеразвитых стран. Остальные государства в «миграционном поле» России и сама РФ, пережив падения экономических показателей во время глобального кризиса 2009 года и событий на Украине 2014-2015 годов, с последовавшим объявлением жестких экономических санкций против России, растут медленно или находятся в состоянии стагнации. Ключевыми индексами, которые мы собираемся использовать для расчетов, являются для нас средний удельный ВВП по 11 странам и разница (Δ) между удельным ВВП России и средней по 11 странам.

Предварительный анализ официальных данных по уровню безработицы в перечисленных 11 странах и России показал, что показатели,

¹² Официальный сайт Федерального агентства государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/>

¹³ Официальный сайт Статистического комитета СНГ. URL: <http://www.cisstat.com/>

¹⁴ Официальный сайт Статистической службы Европейского Союза URL: <https://ec.europa.eu/eurostat>

адекватные методологии МОТ, имеются только по Германии, Польше и РФ, предположительно (но не точно) – еще по некоторым странам СНГ. Но большинство стран СНГ, поставляющее значительное количество рабочей силы на российский рынок труда, свою безработицу оценивают по числу лиц, зарегистрированных в службе занятости, или вообще не публикуют. Китай публикует только безработицу по городам. Таким образом, статистические ряды по этой категории данных оказались непригодны для расчетов. Поэтому для характеристики рынков труда, и вообще привлекательности экономики для мигрантов в 11 странах и РФ, мы решили использовать показатель средней заработной платы в долларах.

Со средней заработной платой тоже не все просто, ввиду различий методик подсчета между странами и даже между источниками международной статистики. По одним странам публикуется только почасовая заработка, по другим – в одних источниках заработка плата до налогообложения (брутто), в других – после (нетто). В Китае публикуется заработка плата только по городской экономике. Росстат публикует сведения в национальных валютах, без их приведения к сопоставимому виду. Данные, которые нам удалось выбрать из многообразия публикаций о заработной плате, представлены на рисунке 4.

Как показывает диаграмма, из числа миграционных партнеров России значительное превосходство в заработной плате имеет Германия, но эмиграция туда ограничено жестким для россиян визовым законодательством ЕС (шенгенской зоны). Польша, которая лишь недавно обошла РФ по величине ВВП на душу населения, стабильно удерживает более высокую заработную плату, чем в нашей стране, поэтому переманивает рабочую силу из основного миграционного партнера нашей страны – Украины.

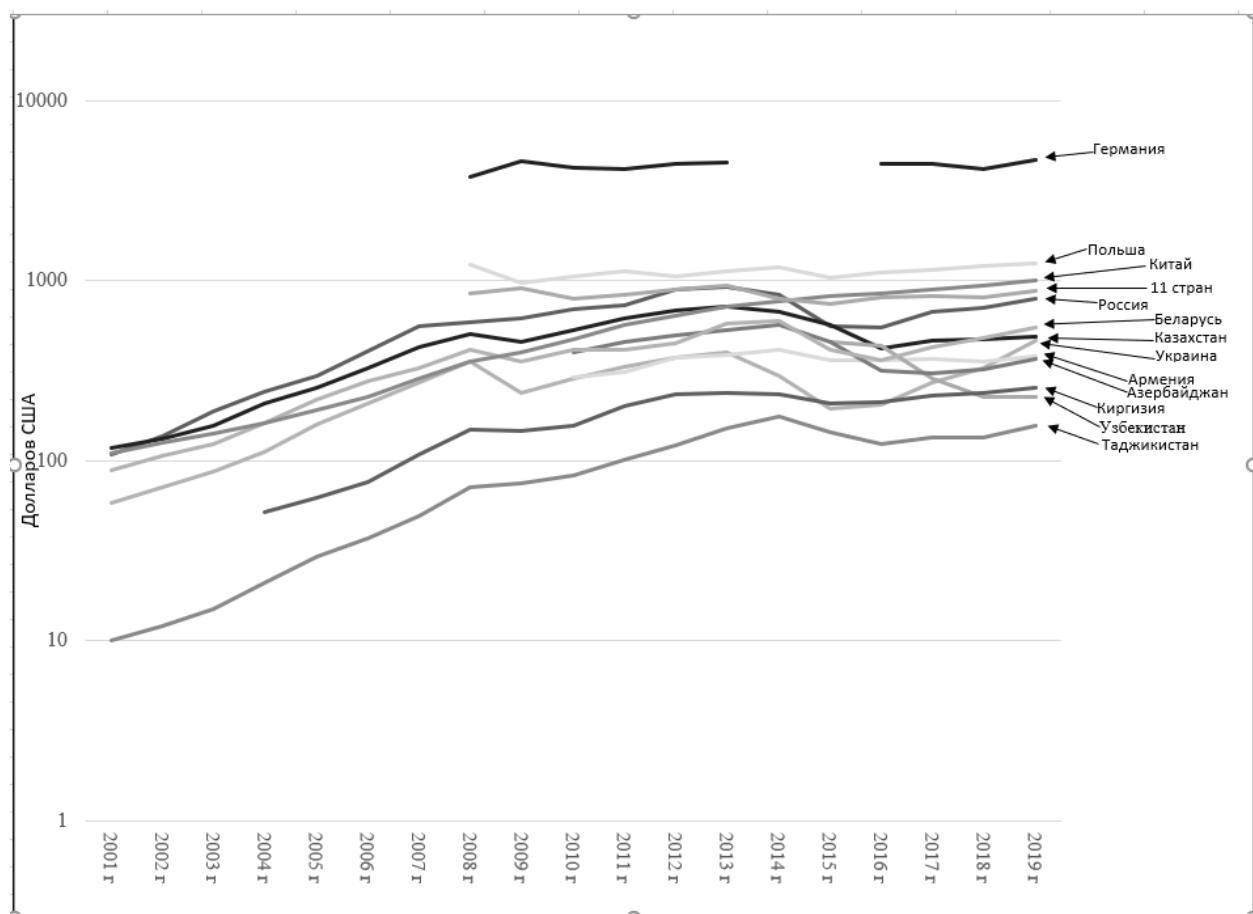


Рисунок 4. Средняя заработка в РФ и 11 странах мира, долларов США в месяц (Источники: Росстат¹⁵, Статкомитет СНГ¹⁶, Eurostat¹⁷).

Китай опередил Россию по заработной плате в 2015 году и теперь имеет возможность привлекать квалифицированных специалистов из РФ и всех стран нашего списка, кроме Германии и Польши (мы говорим о массовом перетоке квалифицированных кадров, а не о точечной, выражаясь языком HR-агентств, «охоте за головами»). От кризиса в Украине 2014-2015 годов и последовавших санкций, произошло падение курса валют и (или) внутренних уровней заработной платы в большинстве стран СНГ, вследствие чего их конкурентоспособность на мировом рынке труда по сравнению с Россией сильно не изменилась.

В соответствии с нашей методикой, которую мы излагали в предшествующих публикациях¹⁸, после составления предварительного списка факторов, влияющих на определенный социально-экономический процесс, необходимо их верифицировать посредством экономико-статистических расчетов, начиная от коэффициентов корреляции, и далее –

¹⁵ Официальный сайт Федерального агентства государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/>

¹⁶ Официальный сайт Статистического комитета СНГ. URL: <http://www.cisstat.com/>

¹⁷ Официальный сайт Статистической службы Европейского Союза URL: <https://ec.europa.eu/eurostat>

¹⁸ Кашепов А.В. Взаимосвязи экономики и демографии. Монография. Москва, 2019.

расчетом параметров уравнений линейной или нелинейной регрессии. Поскольку нами были составлены статистические ряды по миграционному приросту населения РФ и показателям ВВП, заработной платы и безработицы 11 стран – основных партнеров или конкурентов в миграционной сфере за 2001-2018-2019 гг., предполагалось, что этого достаточно для расчетов.

Сначала мы сделали попытку проверить гипотезу о взаимосвязи следующих показателей: 1) Миграционного прироста в долях от численности населения (человек на 1 миллион); 2) ВВП по ППС на душу населения в долларах США 3) Среднемесячной заработной платы, в долларах США 4) Уровня безработицы, в % от рабочей силы (трудоспособного населения). По показателям 2-4 были рассчитаны отклонения средней величины по 11 странам от российского показателя (Δ) и проведены два варианта расчетов – по абсолютным показателям, и по отклонениям данных по России от средних (Δ). Расчеты коэффициентов корреляции производились в статистической программе StaDia.

При загрузке в статистическую программу нормированных отклонений (Δ) российских показателей ВВП, заработной платы и уровня безработицы от средних по 11 странам, было получено только 2 значимых (с учетом поправки Бонферрони на множественную корреляцию) коэффициента между ВВП и безработицей, заработной платой и безработицей. Зависимость между миграционным сальдо РФ и отклонениями макроэкономических показателей от средних по 11 странам была обозначена программой StaDia как не значимая. Соответственно, при попытке расчета параметров уравнения множественной линейной регрессии, в котором показатель миграции играл роль зависимой (результатирующей) переменной, а показатели (Δ) ВВП, заработной платы и безработицы – роли независимых переменных (факторов) программа StaDia признала уравнение неадекватным экспериментальным данным. R^2 составил 0,33. При загрузке в статистическую программу абсолютных показателей 1-4, было получено 3 значимых коэффициента – они показали тесную связь (прямую или обратную) между показателями ВВП, заработной платы и безработицы по 11 странам. Коэффициенты корреляции между миграционным приростом в РФ и средними величинами макроэкономических показателей были ниже критического уровня, но связи между ними оказалось достаточно для получения параметров регрессионной модели, адекватной экспериментальным данным. Множественный R составил 0,727 и R^2 - 0,528.

Безусловно, такое низкое значение коэффициента детерминации R^2 уравнения регрессии, при низком уровне корреляции между результатирующими и факторными показателями, свидетельствует о том, что подтвердить статистически исходную гипотезу о том, что колебания ВВП, уровней заработной платы и безработицы в 11 странах сильно влияют на

миграционные потоки в (из) РФ, нам не удалось. Поскольку на уровне здравого смысла и социологических опросов мигрантов, опубликованных другими авторами представляется, что такие взаимосвязи существуют, мы видим свою дальнейшую цель в исследовании данного вопроса в уточнении состава и числового наполнения статистических рядов – для осуществления новых попыток обнаружения значимой взаимосвязи между ними.

В продолжение темы использования для исследования проблемы внешней миграции математико-статистических методов, мы решили, что может быть более продуктивно проследить взаимосвязи между Россией и отдельными странами. Для примера были использованы данные по линии РФ-Украина, с учетом того, что эта страна является главным источником миграции в Россию. Были подготовлены следующие ряды показателей за 2001-2018 гг.:

- 1) Миграционное сальдо между Украиной и РФ - $MC_{УР}$, человек на 1000 населения РФ
- 2) Различие между ВВП (ППС) на душу населения РФ и Украины – $\Delta BVP_{РУ}$, долларов США
- 3) Различие между среднемесячной заработной платой в РФ и на Украине - $\Delta ZP_{РУ}$, долларов США
- 4) Различие между уровнями безработицы в РФ и на Украине - $\Delta BEZP_{РУ}$, процентных пунктов.

По результатам расчетов коэффициентов парной корреляции, с учетом поправок на кросс-корреляцию, были признаны значимыми коэффициенты между $MC_{УР}$ и $\Delta BVP_{РУ}$, а также между $\Delta BVP_{РУ}$ и $\Delta ZP_{РУ}$, $\Delta BEZP_{РУ}$. Дальше были рассчитаны параметры уравнения множественной регрессии, адекватного экспериментальным данным, оно представлено ниже:

$$MC_{УР} = 0,000038 * BVP_{РУ} - 0,0002398 * \Delta ZP_{РУ} - 0,0404 * \Delta BEZP_{РУ} - 0,2576 \quad (1)$$

Условный ретроспективный прогноз по этой формуле (продление ряда показателей миграционного сальдо, ранее остановленного на 2018 г.) на 2019 год дает показатель миграционного притока из Украины в РФ 426 человек на 1 млн. населения РФ, в то время как реальный отчетный показатель составил 444 человека. Если учесть, что в последние 5 лет отчетный показатель колебался в широком диапазоне от 10 до 1000 человек в год (что ограничивает возможности простой экстраполяции), можно сделать вывод, что при наличии прогнозов ВВП, заработной платы и безработицы по двум странам, можно использовать нашу формулу для прогноза.

Таким образом, при наличии отчетных данных можно использовать ряды макроэкономических показателей для анализа миграционных связей между Россией и ее основными миграционными партнерами, а также использовать уравнения множественной регрессии для прогноза

миграционной ситуации. Мы вынуждены считать предложенный метод ограниченным в своих возможностях, поскольку помимо отсутствия в большинстве стран надежных прогнозов макроэкономических показателей, успешному прогнозированию препятствуют кризисы отношений между отдельными парами стран, а также глобальные экономические и миграционные кризисы, подобные кризису 2020 года, вызванному пандемией Covid-19. Но в бескризисные периоды наша методика нисколько не уступает в точности другим известным методам прогнозирования миграции, и более практична, чем методы экстраполяции миграционных показателей, которые не принимают в расчет экономические факторы.

Исходя из результатов проведенного анализа, мы предполагаем, что после стабилизации социально-экономической ситуации в РФ и странах-миграционных партнерах в 2021-2022 гг., восстановления прежнего порядка пересечения границ, существовавшего до пандемии Covid-19, миграционные потоки в основном восстановятся на уровне, близком к 2019 году. После этого, если Россия будет ускоренно наращивать ВВП и уровень заработной платы, стабилизирует безработицу на низком уровне, она будет более притягательна для мигрантов, если названные показатели будут расти медленнее, чем в сопредельных странах, мигранты поедут в третьи страны. Ранее мы высказывали точки зрения о том, что миграция оказывает влияние на рынок труда, и что «миграционная политика РФ должна быть нацелена на прием соотечественников и специалистов, квалифицированной рабочей силы. Прием малоквалифицированной иностранной рабочей силы должен ограничиваться»¹⁹. В данной работе мы не ставили своей целью обсуждение актуальной на сегодняшний день миграционной политики, наша позиция не изменилась по сравнению с предшествующими публикациями. Но предложенные в данной статье методы анализа и прогнозирования миграционных связей могут быть полезны для разработки такой политики.

Использованные источники:

1. Ravenstein E. G. The Laws of Migration. *Journal of the Statistical Society of London*. Vol. 48. No.2. (Tun., 1885).
2. Трофимова Н.А., Разумовская В.А. Гравитационная модель трудовой миграции. Анализ и моделирование экономических процессов. Сборник статей под редакцией В.З.Беленького, выпуск 8. М.: ЦЭМИ РАН, 2010.
3. Рыбаковский Л.Л. Региональный анализ миграций (монография). - М.: Статистика, 1973.
4. Мкртчян Н.В. Изменение межрайонных миграционных связей в современной России и ее регионах. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук / МПГУ им. В.И. Ленина. Москва, 1997.

¹⁹ Кашепов А.В. Рынок труда и миграция в 2008-2020 годах. Научный эксперт, №12, 2008. С. 26-35

5. Топилин А.В., Воробьева О.Д., Максимова А.С. Особенности иммиграции в России в 2011-2016 годах. В сборнике: Эволюция международной торговой системы: проблемы и перспективы Материалы Международной конференции. 2017.
6. Кашепов А.В. Взаимосвязи экономики и демографии. Монография. Москва, 2019.
7. Всероссийская перепись населения 2010 года. Режим доступа: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm
8. Официальный сайт Федерального агентства государственной статистики. Режим доступа: <https://www.gks.ru/>
9. Официальный сайт Статистического комитета СНГ. Режим доступа: <http://www.cisstat.com/>
10. Официальный сайт Статистической службы Европейского Союза. Режим доступа: <https://ec.europa.eu/eurostat>
11. Кашепов А.В. Рынок труда и миграция в 2008-2020 годах. Научный эксперт, №12, 2008.

УДК: 336.2

Кудияров К.Р.
доцент

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха
Узбекистан, Нукус

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА НАЛОГИ И ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается экономическое значение налогов и его роль в формировании доходной части бюджета, а также ход реформ в этой отрасли. А также в данной статье рассказывается об экономических реформах, осуществляемых в нашей стране для обеспечения стабильного экономического роста, и их влияние на благополучие народа. А также рассматривается роль инновационных процессов в развитии региона.

Ключевые слова: налог, бюджет, экономика, экспорт, рынок, импорт.

Kudiyarov K.R.
docent
Karakalpak State University named after Berdakh
Uzbekistan, Nukus

ECONOMIC VIEWS ON TAXES AND THE IMPACT OF TAXES ON ECONOMIC DEVELOPMENT

Abstract: In this article, the problem of economic meanings of taxes and its role in formation of profit part of the budget, and also reforming process in this sphere, is considered. And also this article tells about the economic reforms carried out in our country to ensure sustainable economic growth, and their impact on the welfare of the people. This article discusses the role of innovational processes in the development of the region.

Key words: tax, budget, economy, export, market, import.

Формирование рыночной экономики и регулирование хозяйственной деятельности предприятий налоги является главной причиной. Налоговые платежи между хозяйствующими субъектами и гражданами государства означает распределение вновь созданной стоимости. Доходы бюджета является не только основным средством налогов на прибыль, чтобы увеличить объем производства, но и увеличивает инвестиции и стимулирует производство конкурентоспособной продукции, развитие малого бизнеса и частного предпринимательства, связанных с созданием рыночной

инфраструктуры, национальных потребностей и т.д. Государственные внутренние и внешние функции в рыночной экономике, разнообразие социальных, экономических и политических мер для реализации большей части средств, необходимых для сбора налогов²⁰. Республиканские и местные бюджеты, налоговые поступления, государственное финансирование социальных программ для них создается фонд и управляетя бизнес-деятельностью налогоплательщика, стимулирует желание использовать свои природные ресурсы, чтобы определить влияние на уровне жизни населения, используя преимущество обмена, в то время как население с низким уровнем дохода создают социальную защиту. Сумма налога, уплаченной налогоплательщиком при потреблении общественных благ прямая связь не доступна. Это в зависит от характера налоговых ставок (в качестве оплаты за товары или услуг потребляется по желанию), поскольку они считаются обязательными или добровольными платежами от правительства, но всегда связаны с установленными выплатами будут приняты на службу²¹.

Следует отметить безусловное формирование необходимых финансовых ресурсов для выполнения функций государства в виде налогов и других методов используется в мировой практике. Таким образом, изменения в налоговой системе и совершенствование методов сбора налогов, количества и видов разнообразия, которое основано на договоре. Например, история стран Востока налогов собирает личную собственность, землю, скот и другие как «платеж». Налоги древние периоды были приняты во внимание, но это знак времени, облагается налогом и человек, который не имеет доступа к услуге. Адам Смит, шотландский философ и экономист (1723-1790) в своей книге о природе изложил о причинах богатства народов. Впервые (1776 г.) подчеркивается важность принципов налогообложения. Н.И.Тургенев в своей книге о Опыте теории налогов (1818 г.) отмечает, что «прогресс быть образованным по степени влияния традиций своих народов повлияло улучшение налоговой системы», Д.Рикардо сказал, налоги получила власть от реализации продукции и труда, часть страны заплатили в стране за счет капитала или дохода²². С.Г.Пепеляев говорит, что налог - государственные органы, физические и юридические лица обеспечивающий платежеспособность субъектов индивидуального обязательства²³. Д.Г.Черник налоги – граждане и юридические лица государства, с тем чтобы установить ставки компенсации отражают обязательные сборы²⁴. Ш.Гатаулин «Налоги - это основной источник государственных доходов и регулирование экономики

²⁰ А.Ваҳобов, А.Жўраев. Солиқлар ва солиққа тортиш. Тошкент 2009й.

²¹ Ш.А.Тошматов. Корхоналарни ривожлантиришда солиқлар роли. Тошкент-2008. 79-б.

²² Рикардо Д. Сочинения т. I. Начало политической экономики и налогового обложения. Пер. с англ. - М.: «Госполитиздат», с.360.

²³ Пепеляев С.Г. Основы налогового права. М.: 1995, 24-бет

²⁴ Черник Д.Г. Налоги в рыночной экономике. «Финансы», 1992, №3 с. 19.

средств дохода стабилизирует²⁵. Некоторые экономисты говорят, что национальное распределение доходов и перераспределение налогов в качестве средства, пытаются объяснить, что «Налоги - в процессе перераспределения национального распределения доходов и составляют часть государства»²⁶.

По О.Олимжонов говорится: Налоги - государственные средства в целях удовлетворения потребностей общества и закона установленного количеством времени, установленными физическими и юридическими лицами со стороны государства вынуждены компенсировать выплаты²⁷. Конечно, мы должны учитывать налоговую нагрузку на налогоплательщиков.

Таблица 1.
Структура государственных налогов

Государственные налоги					
Налог на прибыль юридических лиц	Налог на добавленную стоимость	Акцизный налог	Налог на доходы физических лиц	Налог за пользование недрами	Налог за пользование водными ресурсами

Налоговая система республиканского и местного бюджеты можно рассмотреть выше на таблице 1.1.

Таблица 2.
Структура местных налогов

Местные налоги			
Налог на имущество юридических лиц	налог на имущество физических лиц	земельный налог с юридических лиц	земельный налог с физических лиц

Для некоторых налогоплательщиков тяжела налоговая нагрузка, но налоги нужны для того чтобы предотвратить падение бюджета. Помимо налоговых льгот и освобождений, указанных в различных областях бюджета, налоги применяются в регressive налоговых ставок и имеет большое значение для увеличения доходов бюджета. Известные ученые считают. Артур Леффер, профессор Калифорнийского университета, США

²⁵ Гатаулин Ш. Солиқлар ва солиқка тортиш. Т.: 1996. 18 -бет.

²⁶ Ўлмасов А., Шарифхўжаев М. Иқтисодиёт назарияси. Т.: “Мехнат”, 1995 й. 377-бет

²⁷ Олимжонов. О. Бозор иқтисодиётига ўтиш даврида солиқ сиёсати. «Ҳаёт ва иқтисод», 1992.

70-80-х лет XX века теории привязанности к налоговой ставке налога на прибыль, налоговые эксперты. Эта зависимость от эффективной ставки налога в размере 50% до 50% от увеличения налоговых поступлений, чем налоговые поступления снижения государственного бюджета. Ученые в этой связи упоминается имя Артура Леффера. Таким образом, больше, чем налоговая ставка в размере 50% приведет к увеличению доходной части. Артур Леффер увеличивает ставку налога на прибыль с 50%, чтобы перейти к уменьшению налоговых поступлений законов создания. Согласно теории этого закона является отношение налоговой ставки увеличивается с увеличением бюджетных средств, в то же время, чтобы стимулировать снижение производства. Увеличение налоговых поступлений, что в свою очередь уменьшает налоговый объект. Джон Мейнард (1883-1946) анализ экономического кризиса в годы 1929-1933 и общественности в целях обеспечения непрерывного управления производственным процессом. На основе его теории капиталистической экономики государства. Национальный доход, капитал, занятость, потребление, сбережение, и обращение особое внимание на анализ экономической ценности других. Адам Смит разработал принципы налогообложения - один из основателей политической экономики, науки A.Smit 1886, «Национального достояния», высказал 4 принципа налогообложения :

- 1)Принцип равенства всех налогоплательщиков платить налоги в зависимости от их дохода,
- 2)Низкая стоимость налогообложения, расчет налога и затраты на сбор нужно собирать меньше, чем сумма налога,
- 3)Точность налогообложения - налог типа оплаты, продолжительность и стоимость каждого налогоплательщика быть лаконичными,
- 4)Налогообложение комфорта. Помимо финансовых ресурсов имеет большое значение для формирования налогового механизма²⁸.

Узбекистанских граждан в первый раз о кандидатской диссертации Ю.В.Галкин своих мыслей на следующие тезисах: -Существование государственной власти и взимание ею законодательно установленных налоговых платежей;

-Принудительный характер налога, отличающий его от добровольных пожертвований;

-Важной чертой налога является отсутствие прямого или специального эквивалента;

- Налоги взимаются в основном для покрытия государственных расходов, в некоторых случаях они вводятся не по фискальным

²⁸ Т.Ташмурадов. Солик назарияси ва тизими. Тошкент 2004. 23-6.

соображениям, а для достижения тех или иных целей экономический политики проводимой государством²⁹».

Одна из первых книг о налоге на «налоговый буклет под названием» доц. К.А.Яхёев следующих предложении. «Проливает свет на изучение природы налогов, они учатся различать. По нашему мнению, следующие признаки: 1.Налоги только в общем бюджете. Другой фонд. Таким образом, теперь наши налоги направлены на выход ... 2. Единственная страна, в виде налогов. В любой организации, другие денежные средства не могут использовать свои возможности. Поступления от налога не только в фонд, будут стоимость вниз³⁰. В результате, мы попытались показать специфическую природу налогов, у нас есть группа ученых, которые выразили свои мысли. Ученые, анализирующие вышеупомянутые идеи, мы хотели бы подчеркнуть следующее: Во-первых мы нашли документ. К.А. Яхиёева пока наша цель налогов производится, он не может присоединиться к мнению. Потому что, по нашему мнению, общая победа пошла к ним, налог не может быть основан на какой-либо объективной рассмотрении. Посмотрел на практике, мы находим противоположное: конкретные налоги с четкой целью, в сборе средств. Во-вторых, доц. Х.А. Яхёев налогов Джона по конкретным третьего символа, на наш взгляд, требует много уточнений. В-третьих, у нас есть конкретные идеи о характере налоговых точек.

В связи с этим следует отметить, что это предложение по данному вопросу, известно сегодня, увеличение налоговых льгот и преференций на основе налогового стимулирования функции, в свою очередь влияет на развитие экономики. Налоговые льготы и преференции в области регионального и отраслевого анализа доли экономики, чем развитие целого ряда преференций в определенной степени положительно влияет на развитие.

Это означает, что предприятия, производящие экспортные товары приведут к росту инвестиционной активности.

Использованные источники:

1. А.Ваҳобов, А.Жўраев. Солиқлар ва солиққа тортиш. Тошкент 2009й.
2. Ш.А.Тошматов. Корхоналарни ривожлантиришда солиқлар роли. Тошкент-2008. 79-б.
3. Ш.Қ. Гатаулин. Солиқлар ва солиққа тортиш. Т. 1996й. 15-б.
4. Рикардо Д. Сочинения т. I. Начало политической экономики и налогового обложения. Пер. с англ. - М.: «Госполитиздат», с.360.
5. Пепеляев С.Г. Основы налогового права. М.: 1995, 24-бет
6. Черник Д.Г. Налоги в рыночной экономике. «Финансы», 1992, №3 с. 19.
7. Ўлмасов А., Шарифхўжаев М. Иқтисодиёт назарияси. Т.:“Мехнат”1995й.

²⁹ Галкин. В.Ю. Система налогов с предприятий и её совершенствование. Автореферат. Дисс... канд. экон наук. М. 1992 с. 8.

³⁰ Яхёев Қ.А. Ўзбекистон солиқлари. Т. Тошкент молия институти, 1993. 8 б.

8. Олимжонов. О. Бозор иқтисодиётига ўтиш даврида солиқ сиёсати. «Ҳаёт ва иқтисод», 1992.
9. Т.Ташмурадов. Солиқ назарияси ва тизими. Тошкент 2004. 23-б.
10. Галкин. В.Ю. Система налогов с предприятий и её совершенствование. Автореферат. Дисс... канд. экон наук. М. 1992 с. 8.
11. Яҳёев Қ.А. Ўзбекистон солиқлари. Т. Тошкент молия институти, 1993.8 б.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Данная статья посвящена обучению иноязычному чтению учащихся 5-7 классов средней общеобразовательной школы. В статье изучаются методы обучения чтению. В статье рассмотрены виды чтения.

Ключевые слова: мотивация, чтение, иностранный язык, ученик, обучение, цель, метод.

Kuptsova A.V.
undergraduate
State University of Humanities and Technology
Russia, Orekhovo-Zuevo

EFFECTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE READING TO STUDENTS IN GRADES 5-7 OF SECONDARY SCHOOL

Annotation. This article is devoted to teaching foreign language reading for students in grades 5-7 of a secondary school. The article examines methods of teaching reading. The article discusses the types of reading.

Key words: motivation, reading, foreign language, student, learning, goal, method.

В процессе обучения иностранным языкам чтение реализуется в двух функциях:

1. чтение есть цель обучения, представляющий собой один из видов речевой деятельности (как средство получения информации)
2. чтение является средством, при помощи которого ученик обучается иным видам речевой деятельности. Однако для того, чтобы чтение стало средством, сперва оно должно стать целью, чтобы обеспечить должный уровень владения им.

Для эффективного прочтения важно не только владеть всеми видами чтения, но также уметь выбирать оптимальный его вид и переключаться между видами, исходя из конкретного информационного запроса [1, с. 80].

Структуру текста можно представить в планах следующих типов: содержательный план (суть содержания), и процессуальный план (форма прочтения и озвучивания).

Создание преподавателем плана первого типа подразумевает результат в виде понимания учеником содержания текста, второго типа – определение его формы, то, как он должен быть воспроизведен: соответствие букв и буквенных сочетаний фонемам, обеспечение узнавания графических символов в целостных приёмах, становление внутреннего речевого слуха и т.д.

Уровень мотивации к обучению учеников, более компетентных в чтении, является более высоким. Исходя из данных исследований в областях лингвистики и педагогики можно говорить о том, насколько сложна такая мотивировка. Её изучение продолжает оставаться затруднительным для исследователей в связи со своей концептуализацией, а также включением и операционализацией в интервенционные исследования. Помимо этого, согласно данным исследований, очевидным является необходимость рассмотрения мотивации в качестве концепции, тесно взаимосвязанной с методикой обучения. [3, с. 9]

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что ученик становится стратегическими и саморегулируемыми читателем, когда чтение является увлекательным и когда ученик в должной мере владеет основными знаниями по предмету.

Эффективные методы обучения чтению, разработанные лингвистами и педагогами, могут с успехом использоваться в преподавательской практике.

1. Процедурные подсказки (генерирование вопросов и первый шаг к когнитивным стратегиям)
2. Обсуждение текста (ограниченный словарный запас будет препятствием к обучению, поэтому педагог может подвести ученика к уже имеющим я фоновым знаниям).
3. Начитка (сканирование)
4. Домашнее чтение
5. Экстенсивное чтение (индивидуальное. Материал выбирается по интересам)
6. Интенсивное чтение (короткие тексты для углубленного изучения)

Значительная трудность возникает тогда, когда в текстах встречаются незнакомые лексические, а на средней и старшей ступенях обучения и отдельные грамматические явления. [5, с. 8]

Использование чтения в качестве практического инструмента обучения ценно на любом уровне освоения материала, в то время как на старших и средних ступенях имеет одну из ключевых ролей для успешного овладения речевыми видами деятельности и формами языка.

Сопровождаемое при этом чувством удовлетворения, чтение повышает мотивационную заинтересованность учеников в обучении иностранному языку.

Чтение можно назвать важнейшим способом приобщения к культурной среде, выражением которой является иностранный язык. При активном чтении у обучаемого формируется ощущение иностранного языка, уменьшается негативное влияние родного – это способствует более лёгкому и быстрому развитию устрой речи.

Задания к читаемому тексту подбираются исходя из вида чтения; предшествуют им предтекстовые вопросы, ответы на которые ученики ищут в предлагаемом тексте в процессе его прочтения.

Общее впечатление от изучаемого материала составляется на основе просмотрового чтения. Оно служит для выявления общего круга вопросов и тем, затронутых в тексте и получении общего представления. Такое чтение используется в первую очередь на стадии ознакомления с материалом, благодаря чему читающий выясняет содержание публикации и определяет, содержится ли в тексте интересующая его информация – это позволяет оценить целесообразность прочтения. Оформление выводов после такого вида чтения может быть реализовано в виде реферата или сообщения. Методом обучения просмотровому чтению служит просмотр тематически связанных учебных текстов при скорости прочтения не ниже пятисот слов в минуту. Усилия в работе при этом должны быть направлены на выработку навыков ориентировки в структуре и логике смыслового содержания текста, способах получения информации из источника согласно цели деятельности. [4, с. 20]

Ознакомительное чтение – вид познающего чтения, вектор внимания при изучении которого направлен на понимание основной идеи текста. Такое чтение «для себя» не подразумевает воспроизведения полученных данных, а целью является усвоение основополагающей информации (темы, вопросов) при беглом чтении. Норма соответствия такому виду чтения – не ниже ста восьмидесяти слов в минуту. Обучение ему ведётся при помощи изучения сравнительно объёмных, но не сложных в языковом отношении текстов, наполненных избыточной информацией не более чем на 25-30%.

Изучающее чтение – самый тщательный вид изучения. Он подразумевает критическую осмысление и оценку полного, точного содержания всей информации, поскольку целью его является формирование навыков самостоятельного преодоления трудностей в работе.

Сообразно с этой целью, темп изучения составляет 50 – 60 слов в минуту. Условием для оптимальной тренировки и выработки навыков является более высокий уровень трудности текстов в смысловом и языковом отношении.

Поисковое чтение представляет собой быстрый поиск в тексте конкретных данных (фактов, цифровых характеристик и т.д.) и применяется

при чтении специализированной литературы и изданий СМИ. В обучающей среде вид чтения используется в качестве упражнения, оставаясь вспомогательным приёмом, поскольку поиск информации осуществляется по запросу учителя. [2, с. 4]

Выполнение предтекстовых, текстовых и посттекстовых упражнений помогает овладеть технологией чтения.

Предтекстовые упражнения направлены на устранение смысловых и языковых трудностей.

Последовательность освоения видов чтения на практике может быть представлено двумя вариантами:

- 1) ознакомительное – изучающее – просмотрное – поисковое;
- 2) изучающее – ознакомительное – просмотрное – поисковое.

По сравнению с первым второй вариант последовательности является более продуктивным, поскольку подготавливает основу для последующих видов чтения.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод о том, что ясный и доступный для понимания язык текстов, соотнесённый с заданием на поиск определённой информации, заключающий в себе увлекательное содержание, обеспечивают благоприятные условия для понимания текста и развития скорости чтения.

Использованные источники:

1. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности//Ин.яз. в школе.1997№1-2.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
3. Кузьменко О.Д. Содержание обучения чтению на английском языке в средней школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М. 1970.
4. Кузьменко О. Д., Рогова Г. В. Учебное чтение, его содержание и формы / Кузьменко О. Д., Г. В. Рогова // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / [Сост. А. А. Леонтьев]. — М.: Рус. язык, 1991.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО HR-МЕНЕДЖЕРА

Аннотация. Статья посвящена геймификации в управлении персоналом. В работе рассмотрено применение инструментов геймификации в разных сферах управления персоналом. Перечислены этапы геймификации, определены ее преимущества и недостатки. Обоснована актуальность данного метода для бизнеса.

Ключевые слова: геймификация, мотивация, персонал, управление персоналом, организация.

*Kurenkova V.D., bachelor's degree
Human resource management
Tomsk State University
Russia, Tomsk*

GAMIFICATION AS A TOOL FOR A SUCCESSFUL HR MANAGER

Abstract. The article is devoted to gamification in personnel management. The paper considers the use of gamification tools in various areas of personnel management. The relevance of this method for business is proved.

Key words: gamification, motivation, personnel, personnel management, organization.

Всем известно, что основным фактором, определяющим конкурентоспособность организации - это её сотрудники. Чем более квалифицированными, мотивированными и лояльными они будут, тем больше возможностей будет открываться перед компанией. И перед HR-менеджерами стоит важная задача: правильно определить методы и инструменты, которые будут направлять человеческий капитал компании к эффективной работе и развитию.

В настоящее время есть множество инструментов, позволяющих мотивировать сотрудников стремиться к достижению общих с компанией целей. Одним из таких инструментов является геймификация, которая подразумевает использование игровых элементов в неигровых контекстах, с целью решения стоящих перед сотрудником задач.

С детства для каждого из нас игра – это увлекательный процесс. В игре мы чувствуем радость за достигнутые результаты и горесть поражения в случае неуспеха. В игре же мы с большим интересом рефлексируем причины своих неудач и с каждым разом стараемся проявить себя все лучше и лучше. Именно так геймификация позволяет сделать рутинные процессы увлекательными и интересными. Следовательно, основная задача геймификации в управлении персоналом – это мотивация.

Геймификация является универсальным инструментом в сфере управления персоналом. Ее применение можно наблюдать при подборе персонала. Например, в рамках кейсов и деловых игр, кандидатам предлагают представить себя в той или иной роли, и по результатам оценивают их мотивацию, потенциал и способность принимать решения, из чего определяется, подходит кандидат компании или нет.

Геймификацию применяют при вовлечении в корпоративную культуру. Это могут быть различные игры, соревнования и конкурсы, которые помогают сотрудникам почувствовать себя причастными к коллективу и к компании. Например, компания Netpeak поддерживает здоровый образ жизни и преподносит его как корпоративную ценность. Чтобы напомнить своим сотрудникам о необходимости заниматься спортом, руководство компании выдало браслеты, отслеживающие активность. Сотрудники сами давали себе установку на определенное количество шагов в день, и, если она достигалась, это отражалось на сайте компании. Так же геймификация нашла применение в командообразовании (командообразующие игры).

Геймификацию непосредственно применяют в системе мотивации персонала. Ее методы в данном случае могут выглядеть как рейтинги, наглядная демонстрация достижений сотрудников, баллы за хорошие показатели, которые в дальнейшем можно на что-то обменять, например, на выходной. Здесь важно знать рамки и не сделать атмосферу коллектива сопернической, а не сотруднической.

Большое применение этот метод нашел и в сфере обучения персонала. Он позволяет вовлекать и заинтересовывать сотрудников в обучении не только благодаря наградам и статусам, но и благодаря процессу, идеи. Геймификация в обучении сейчас очень актуальна. Молодое поколение считает лекции, семинары неинтересными и неэффективными. Так же подобные форматы обучения не дают необходимой практики и опыта. Геймификация в обучении позволяет заинтересовать молодых специалистов в эффективном прохождении обучения. Так, например, Сбербанк разработал сайт, на котором каждый игрок может виртуально поработать в одном из подразделений. В зависимости от уровня и опыта, перед игроками ставились разные задачи: для начинающих - научиться находить баланс между планом продаж, учебой и личной жизнью, а для экспертов ставилась цель наладить программу кредитования с другими подразделениями банка

и принимать решения. Эта ролевая игра помогла получить опыт для работы в финансовой сфере и способствовала карьерному росту.

Геймификация может повысить вовлеченность в процесс обучения и более старшее поколение. Например, достаточно настроить на корпоративном сайте социальную часть, которая будет показывать достижения сотрудников в корпоративном обучении, назначить за них виртуальные баллы, и вы заметите, как вовлеченность сотрудников в программы обучения, которые вы им предлагаете, увеличится.

Основные этапы геймификации заключаются в следующем:

1. Формулировка цели
2. Определение целевого поведения игроков
3. Определение типов игроков
4. Разработка структуры игры
5. Оценка игры с точки зрения участников
6. Использование различных методов игры.

Если обобщить преимущества и недостатки, которые дает геймификация, описанные выше, то можно вывести следующее:

Преимущества

- замена рутинной работы игровым процессом;
- вовлечение всех сотрудников в бизнес-процессы для решения задач;
- развитие творческого и неординарного мышления у сотрудников;
- возможность самореализации сотрудников;
- заинтересованность сотрудников в выполнении задач компании;
- повышение сплоченности коллектива при совместном решении задач;
- визуализация достижений и прогресса сотрудников.

Недостатки:

- поверхностность;
- развитие конкуренции между сотрудниками, что может привести не к достижению целей компании, а низкому корпоративному духу.

Таким образом, геймификация является мощным инструментом развития бизнеса. Внедрение в систему управления персоналом компании методов геймификации сделает сотрудников более увлеченными относительно бизнес-процессов компании и своего отношения к ним, относительно ценностей компании, корпоративной культуры. Так же это сделает сотрудников более счастливыми и лояльными к компании. Они будут эффективнее работать и желать развиваться как специалисты, чтобы достичь поставленных целей вместе с компанией.

Использованные источники:

1. Вербах К. Вовлекай и властвуй: игровое мышление на службе бизнеса / К. Вербах, Д. Хантер. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 223 с.
2. Дынкина Е. Д. Геймификация как инструмент повышения эффективности обучения персонала. // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2017. - №2. – с. 51-57.
3. Козина Е. С. Геймификация профессиональной деятельности как эффективный инструмент мотивации персонала современной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.
4. Зикерманн Г. Геймификация в бизнесе, как пробиться сквозь шум и завладеть вниманием сотрудников и клиентов / пер. с англ. И. Айзатулловой. М.:Манн, Иванов и Фербер, 2014. 272 с.

HR-БРЕНД КАК МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Аннотация. Статья посвящена значению HR-бренда для бизнеса. В работе рассмотрено его влияние на различные сферы управления персоналом. Рассматривается роль ценностного предложения работодателя в HR-бренде. Обосновывается, что HR-бренд является важным элементом деятельности предприятия.

Ключевые слова: HR-бренд, HR-брендинг, ценностное предложение работодателя, персонал, компания.

*Kurenkova V.D., bachelor's degree
Human resource management
Tomsk State University
Russia, Tomsk*

HR BRAND AS A POWERFUL TOOL FOR BUSINESS DEVELOPMENT

Abstract. The article is devoted to the importance of the HR brand in business. The paper considers its impact on various areas of personnel management. The role of the employer's value proposition in the HR brand is considered.

Key words: HR-brand, HR-branding, employer's value proposition, staff, company.

В настоящее время для повышения эффективности бизнеса и конкурентоспособности на рынке все организации стремятся привлечь к сотрудничеству лучших специалистов. Ведь именно сотрудники компании определяют ее эффективность, прогресс и возможности.

Важнейшим инструментом для этого является HR-бренд, то есть образ компании как хорошего работодателя, места, где хочется работать. Процесс формирования и улучшения HR-бренда называется HR-брендинг. Его можно разделить на внутренний, то есть направленный на сотрудников организации, и внешний, направленный на формирование образа компании на рынке труда для кандидатов, студентов, бывших сотрудников.

HR-бренд компании влияет на многие показатели и позволяет снизить некоторые издержки. Так, например, в компании с хорошим внутренним

имиджем, снижается текучесть персонала, поскольку сотрудники реже задумываются о смене работы. Они лояльны к компании, так как чувствуют себя причастными к ее целям и ценностям. Лояльные к компании сотрудники так же будут более мотивированы, потому что будут чувствовать свою причастность к делу, к достижению общих с компанией целей.

Сильный HR-бренд снижает издержки на поиск и привлечение персонала. Во-первых, потому что снижается необходимость работать на текучесть кадров. Во-вторых, время поиска квалифицированных и мотивированных кандидатов снижается. У такой компании всегда будет много релевантных откликов на рабочих сайтах. У компании, наверняка, будет резерв хороших кандидатов, которые хотят в ней работать, которые уже прошли все оценочные процедуры и ждут, что их однажды пригласят на вакантную должность. Помимо этого у компании будет преимущество при привлечении высококвалифицированных специалистов, которых мало на рынке труда и которые с малой вероятностью находятся в поиске работы. HR-бренд будет служить «приманкой» и увеличат шансы переманить их в компанию. Так же в такую компанию будут мечтать попасть на практику студенты, которые в будущем смогут стать квалифицированными специалистами организации. Таким образом, сильный HR-бренд позволяет снизить затраты при использовании методов рекрутинга, хедхантинга, прелиминаринга и даже эксклюзивного поиска сотрудников.

Для HR-брэндинга важно осознавать свою целевую аудиторию. Нужно понимать, привлечение каких кадров для компании важно, чтобы определить, как их привлечь и что мы можем им предложить.

В HR-брэндинге важную роль играет составление ценностного предложения сотрудникам (EVP), то есть того набора преимуществ, ценностей и выгод, которые получает сотрудник, выбирая работу именно в этой компании.

В ценностное предложение сотрудникам может входить, например, условия вознаграждения за труд. Прозрачная и понятная система вознаграждений будет лучше мотивировать, удерживать и привлекать новых сотрудников. Так же ценностное предложение сотрудникам может включать в себя возможности, которая предлагает компания. Возможности обучаться, развиваться, возможности карьерного роста – все это играет важную роль в HR-брэнде компании. Корпоративную культуру компании и людей, которые в ней работают – так же нужно отнести к ценностному предложению сотрудникам. Желание работать с профессионалами своего дела, с людьми, которые любят свою работу и поддерживают ценности компании, в которой работают – может стать сильной мотивацией выбрать именно вас как работодателя. Еще одним составляющим ценностного предложения сотрудником может быть социальная программа, которую предлагает компания своим сотрудникам. Это может быть, например,

оплата медицинских услуг, детский сад для детей сотрудников организации и прочее. Так же ценностным предложением сотрудникам являются условия труда, которые предлагает компания.

Ценностное предложение сотрудникам не должно оставаться неизменным. Его нужно вовремя пересматривать, что-то менять, добавлять, при этом вовлекая в это сотрудников для обратной связи. Но изменения не должны в корне противоречить изначальной концепции бренда. Если ничего не менять, то конкуренты рано или поздно выстроят более сильный HR-бренд, соответственно, возрастет вероятность потерять сотрудников, кандидатов, образ желаемого работодателя. Так же кто-то может скопировать ваше ценностное предложение сотрудникам, в таком случае ваше уже не будет уникальным, не будет ничем выделяться среди других.

Ценностное предложение сотрудникам должно формироваться на реальных потребностях целевой аудитории, которые могут быть выявлены только путем исследований. Так же при формировании ценностного предложения сотрудникам стоит определить метрики, который помогут определять его эффективность а так же формировать бюджет. Очень важно обеспечить для сотрудника все, что ему обещали. Нельзя обещать кандидату то, что реальные сотрудники не получают.

Итак, можно выделить шесть признаков хорошего EVP:

1. Соответствие реальности. Типичная ошибка при разработке EVP — попытка выдать желаемое за действительное.

2. Соответствие бизнес-стратегии и HR-стратегии компании.

3. Учет потребностей ключевых целевых аудиторий.

4. Простая, четкая и понятная формулировка.

5. Поскольку набор того, что работодатели могут предложить сотрудникам, по большей части стандартен (условия работы, вознаграждения, содержание самой работы, дружный и сильный коллектив и возможности развития), нужно найти свою уникальность в деталях, нюансах, формулировках, акцентах, подаче.

6. Опора не только на рациональные, но и на эмоциональные элементы.

Таким образом, HR-брэндинг помогает в привлечении и удержании ценных кадров, а так же снижает издержки на поиск и подбор персонала. При формировании и изменении ценностного предложения для сотрудников нужно помнить, что оно должно быть понятным, уникальным и актуальным. При его формировании необходимо четко определить целевую аудиторию и выявить ее потребности. Компания с сильным HR-брендом будет являться желанным работодателем. Сильный бренд работодателя помогает успешнее решать все ключевые задачи бизнеса, связанные с персоналом, следовательно, мобилизует кадровый потенциал компании, способствует развитию компании и достижению целей.

Использованные источники:

1. Бахтин М. Б. HR-брендинг: мода или необходимость // Сборник материалов Девятого Международного научного конгресса «Роль бизнеса в трансформации российского общества — 2014». М.: «Эдитус», 2014. С. 291–293.
2. Мансуров Р. Е. HR-брендинг. Как повысить эффективность персонала. СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 224 с
3. Мартин Гр., Хетрик С. Корпоративные репутации, брендинг и управление персоналом. Стратегический подход к управлению человеческими ресурсами. – М.: Группа ИДТ, 2012. – 336 с
4. Осовицкая Н.С. Актуальный HR-брендинг. Секреты лучших работодателей. – СПб.: Питер, 2013.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО БИОЛОГИИ ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ

Аннотация: В статье описано значение использования интерактивных методов в повышении активности учащихся на уроках биологии, а также эффективности знаний.

Ключевые слова: наглядные материалы, интерактивные методы, нетрадиционный урок, химические реагенты, биологический объект.

Niyozova F.
teacher
Uzbekistan, Navoi

INTERACTIVE BIOLOGY CLASSES THE IMPORTANCE OF USING METHODS

Abstract: The article describes the importance of using interactive methods in increasing the activity of students in biology lessons, as well as the effectiveness of knowledge.

Keywords: visual materials, interactive methods, non-traditional lesson, chemical reagents, biological object.

Он понимает значение открытий в биологической науке, закономерности живой природы, о биологическом разнообразии, о терминах, частных и общепризнанных понятиях, законах, теориях, гипотезах, может излагать и обосновывать свое мнение, анализировать, обобщать понятия, делать выводы. Биология (от греч. bios, жизнь; и logos, знание;) - это исследование жизни и связанных с ней вопросов. Он является областью эмпирической науки, изучающей строение, функции, изменения, происхождение, эволюцию и гибель живых организмов. Он сортирует различные организмы, описывает их функционирование, возникновение видов, их взаимодействие и взаимоотношения с окружающей средой.

Биология-комплекс наук о живой природе. Биология изучает все проявления жизни: строение и функции живых организмов и природных сообществ, происхождение и распространение живых существ, их взаимосвязь между собой и живой природой. Основная функция

биологической науки-изучение закономерностей проявления живой природы, раскрытие сущности жизни, систематизация живых организмов.

Биология проявляется как наука, объединяющая систему знаний о живой природе. Потому что ранее изученные факты в этой науке приводятся в определенные системы с точки зрения историчности, а их сумма позволяет определить основные закономерности органического мира. На основе этих законов осуществляется рациональное природопользование, охрана и воспроизводство. Также биология содержит несколько дисциплин. По объекту исследования он подразделяется на ботанику (наука, изучающая растения), зоологию (наука, изучающая животных), анатомию и физиологию человека (наука, изучающая строение и функцию человеческого организма), микробиологию (наука, изучающая микроорганизмы) и гидробиологию (наука о водных организмах).

В 5 классе средних учебных заведений преподается введение в биологию, в которой дается предварительная информация о биологии, в 6 классе-о растениях в биологии (Ботанике), в 7 классе-о животном мире в биологии (зоологии), в 8 классе-о человеческом организме и процессах в биологии (человеке и его здоровье), в 9 классе-о биологии (основы цитологии и генетики), начальные понятия общих биологических закономерностей.

Целью преподавания биологии в средних образовательных учреждениях является предоставление учащимся знаний о строении, размножении, происхождении, разнообразии, взаимоотношениях, охране, значении в жизни природы и человека живых организмов, расширение научного мировоззрения, формирование логического и творческого мышления учащихся.

Взаимодействие живых организмов с окружающей средой и внешней средой, воздействие на организмы факторов окружающей среды, экосистемы и взаимодействия в ней организмов, пищевой цепи, вида пищи, биосферно – глобальной системы; понимает периодическое вращение вещества и энергии в биосфере, роль человека в биосфере, экологические проблемы, последствия деятельности человека в экосистемах, способен осветить его сущность.

Взаимодействие и взаимодействие живых организмов с окружающей средой, изучение приспособленности и распространения живых организмов в соответствии с экологическими условиями может систематически вести наблюдение и опыты в природе по конкретным целям и планам, собирать данные, записывать результаты, делать выводы и формализовать их.

Ш.Мирзиёев, а также под его руководством особое значение уделяется воспитанию подрастающего поколения, созданы современные условия для всестороннего гармоничного развития наших детей во всех регионах страны. Благодаря созданным условиям талантливая молодежь добивается высоких результатов на мировых площадках в области

искусства и спорта, распространяя свое творчество на весь мир. В частности, происходят большие изменения и в системе образования.

Во время обучения биологии выбранные методы обучения должны обеспечивать овладение биологическими знаниями и навыками. Многие темы биологии носят практический характер и требуют решения посредством деятельности. Следует обратить внимание учащихся на изучение теоретических знаний и достижение цели достойных результатов, а также на необходимость того, чтобы ученики самостоятельно работали над собой, помимо овладения важными теоретическими знаниями.

Положительные результаты применения практических методов заключаются в том, что они вдохновляют студентов критически мыслить, планировать, находить ответы на вопросы, обсуждать и находить решения. Полевые занятия, такие как полевые поездки и полевые работы, развивают у ученика практические и личные знания, повышают интерес к науке. Полевые занятия создают условия для наблюдения за природой и окружающей средой учащегося, а также позволяют проверить знания, приобретенные им в классной комнате, применить свои знания на практике, дают положительные результаты в познании и поведении ученика. В группу активных методов, используемых в преподавании биологии, входят проблемно-поисковые методы обучения, логические методы, методы самостоятельной работы, методы стимулирования и обоснования деятельности учащихся, методы контроля и самоконтроля. В преподавании биологии важное значение имеет использование проблемных исследований и логических методов в сочетании с устными, наглядными и практическими методами, являющимися репродуктивными методами. Для этого учитель должен уметь правильно понимать специфику данных методов, методические приемы, входящие в их состав, и иметь навыки эффективного использования на месте.

Когда в процессе занятия используются интерактивные методы, учащиеся взаимодействуют с учителем и учащимися. В результате формируется компетенция по пониманию, знакомству, интерпретации биологического объекта, явления, процессов, наблюдению и проведению экспериментов над биологическим объектом, явлениями, процессами. Это дает учащимся возможность работать с дидактическими и распределительными материалами, лабораторным оборудованием, химическими реактивами, а также соблюдать правила безопасности, готовить временные препараты на основе инструкции, проводить опыты и наблюдения за происходящими на биологических объектах процессами, адаптацией и распространением живых организмов на основе конкретных целей и планов, собирать данные, фиксировать результаты, анализировать, обобщать и обобщать полученные результаты.

Поэтому в преподавании биологии важное значение имеет использование проблемных исследований и логических методов в

сочетании с устными, наглядными и практическими методами, которые являются репродуктивными методами обучения. Для этого учитель должен уметь правильно понимать специфику данных методов, методические приемы, входящие в их состав, и иметь навыки эффективного использования на месте.

Использованные источники:

1. Толипова Ж., Умаралиева М., Абдуразаева С.Р., Абдраимова Б.А. Методическое пособие для учителей 6 класса по учебнику "ботаника". - Т., 2016.
2. Гофуров А.Т., Толипова Ж.О. Неформальные методы и формы преподавания общей биологии. - Т.: "Наука", 1990.
3. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
4. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

УДК 332.146

Пардаева Г.П.
студент

факультет инженерных коммуникаций
Наманганский Инженерно-Строительный институт

ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК ОТРАСЛЬ СФЕРЫ УСЛУГ

Аннотация: В данной статье жилищно-коммунальное хозяйство анализируется как сфера услуг.

Ключевые слова: Коммунальное хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, коммунальных услуг, санитарно-технические службы, коммунальное обслуживание

*Pardayeva G.P.
student
faculty of Engineering Communications
Namangan Institute of Engineering and Construction*

HOUSING AND COMMUNAL SERVICES AS A BRANCH OF SERVICES

Abstract: This article analyzes housing and communal services as a service sector.

Key words: Utilities, housing and communal services, utilities, sanitary and technical services, utilities

Жилищное и коммунальное хозяйство представляет собой многоотраслевое хозяйство, в котором переплетаются все социально-экономические отношения по жизнеобеспечению населения и удовлетворению потребностей производственных отраслей и сферы услуг. Оно включает в себя взаимозависимые, но в то же время и достаточно автономные предприятия и организации социальной и производственной сферы, чья деятельность прямо или косвенно связана с удовлетворением потребностей населения в жилье и коммунальных услугах.

Организации жилищно-коммунального хозяйства – это предприятия, учреждения и организации вне зависимости от организационно-правовой формы, формы собственности и ведомственной подчиненности, оказывающие жилищно-коммунальные услуги соответствующим категориям потребителей. Они являются важнейшей частью территориальной инфраструктуры, определяющей условия жизнедеятельности человека, прежде всего комфортность жилища, его

инженерное благоустройство, качество и надежность услуг транспорта, связи, бытовых и других услуг, от которых зависят состояние здоровья, качество жизни и социальный климат в населенных пунктах. ЖКХ обуславливает своеобразие и специфику его деятельности, которая чрезвычайно многогранна: это эксплуатация жилищ, теплоэнергетика, газовое и гостиничное хозяйство, городское освещение, электрический транспорт, банно-прачечное, гражданское и оздоровительное обслуживание, комплексное благоустройство и санитарная очистка поселений, зеленое строительство, промышленное производство цветов, монтаж, капитальный ремонт и эксплуатация лифтового хозяйства, техническая инвентаризация основных фондов, ремонтно-строительное производство, промышленность, капитальное строительство, проектные, конструкторско-технологические и научно-исследовательские работы, подготовка и переподготовка кадров, производственно-технологическая комплектация, аварийная (инженерного оборудования), справочно-информационная, инспекционная и другие службы.

Как было сказано выше, ЖКХ включает жилищное хозяйство и коммунальные предприятия. В работах В. В. Авдеева, А. И. Безлюдова, А. Г. Козлюка и других авторов приводится классификация отраслей ЖКХ.

Они включают:

- санитарно-технические службы (водопровод, канализация, предприятия по санитарной очистке);
- внутригородской пассажирский транспорт общего пользования (трамвай, троллейбус, автобус, метрополитен);
- коммунальную энергетику (тепловые, электрические, газовые сети, коммунальные котельные, электростанции и газовые заводы, не входящие в общие электрические системы);
- коммунальное обслуживание (бани, прачечные, парикмахерские, гостиницы);
- внешнее городское благоустройство (дорожно-мостовое хозяйство, озеленение, уличное освещение);
- подсобные предприятия ЖКХ (ремонтные заводы, мастерские).

Ведущей отраслью городского хозяйства, наиболее сложной и разветвленной, является ЖКХ.

Деятельность по эксплуатации жилищного фонда составляет до 80% общего объема. Это не случайно, так как среди широкого круга экономических и социальных проблем, связанных с повышением народного благосостояния, наиболее важной является жилищная. Для производственно-хозяйственной деятельности ЖКХ характерен ряд специфических особенностей: организационное построение по территориальному и отраслевому признаку, двойное подчинение, социальный отклик на результаты деятельности, неравномерность спроса и др. Все это определяет жилищно-коммунальное хозяйство как сложную,

многоэлементную, динамическую организационно-экономическую систему.

Несмотря на многоотраслевую структуру ЖКХ представляет собой целостную систему, которая обеспечивает нормальную жизнедеятельность человека, функционирование социальной и производственной инфраструктуры территории.

В последние годы стало очевидно, что единственный способ в реализации задач ЖКХ – это системный подход, поскольку торможение реформ не связано с отдельными неудачами руководителей, а стало явлением, охватившим значительное число регионов страны. Существует определенное противоречие в том, что управление процессом реформирования жилищно-коммунальной сферы на федеральном уровне по существу носит отраслевой характер, а на уровне муниципального образования – подлинно комплексный. Специалисты отмечают слабую связь жилищно-коммунальной реформы с процессом управления городской недвижимостью, реформой бюджетной и налоговой системы, межбюджетных отношений, с вопросами формирования муниципальной базы социально-технических стандартов и реформой местного самоуправления (МСУ). Преодоление кризиса возможно только через изменение в целом функционирования ЖКХ и управления этой сферой. Системный подход должен учитывать структурную перестройку отрасли, изменение отношений между участниками, взаимодействующими в этой сфере. При распределении полномочий между различными уровнями важное значение приобретает предотвращение финансовых рисков. По-прежнему актуальным является повышение сбалансированности действующих традиционных денежно-финансовых ресурсов всех уровней бюджетной системы. При этом ориентация на количественное сокращение финансовых источников проведения реформ была бы неверной. Недопустимо также переносить все накопившиеся противоречия реформирования на уровень местной власти и муниципальных предприятий ЖКХ.

Использованные источники:

1. Боголюбов, В. С. Управление развитием жилищной сферы в условиях реформирования ЖКХ / В. С. Боголюбов, Н. В. Васильева. – СПб. : СПбГИЭА, 1997.
2. Боголюбов, В. С. Совершенствование экономических отношений в жилищной сфере : учеб. пособие / В. С. Боголюбов, Н. В. Васильева. – СПб. : СПбГИЗА, 1999.
3. Виханский, О. С. Стратегическое управление : учебник / О. С. Виханский. – М. : Гардарика, 1999.
4. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер. – СПб. : Коруна, 1994.
5. Кондратьева, М. Н. Жилищно-коммунальное хозяйство в системе местного самоуправления / М. Н. Кондратьева. – УлГТУ, 2008.

6. Коробко, В. И. Экономика городского хозяйства : учебное пособие / В. И. Коробко. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.
7. Любарская, М. А. Совершенствование управления предприятиями жилищно-коммунального хозяйства в условиях адаптации к рынку / М. А. Любарская. Автореф. дис. к. э. н. – СПб., 1998.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Аннотация. Социальная политика. Кризисные явления 2020 года. Перспективы выхода из кризиса. Концепции социальной политики и экономической безопасности домохозяйств. Финансовая грамотность населения как элемент самозащиты домохозяйств в условиях рыночной экономики

Ключевые слова: экономическая безопасность населения, социальная политика, противодействие кризису, финансовая грамотность

Petrov V.A.
Research Intern
*Russian Presidential Academy of National economy and Public
administration (Ranepa)*

SOCIAL POLICY AND FINANCIAL LITERACY

Annotation. Social policy. Crisis phenomena in 2020. Prospects for overcoming the crisis. Concepts of social policy and economic security of households. Financial literacy of the population as an element of self-defense of households in a market economy

Keywords: economic security of the population, social policy, crisis management, financial literacy

Продолжается дискуссия по вопросу о том, следует ли государству, основываясь на принципах патернализма, полностью защищать граждан от всех видов экономических рисков, или, основываясь на либеральных принципах, ограничиваться преподаванием «финансовой грамотности». В целом доминирует либеральная точка зрения, поддержанная ЦБ РФ.

Мы согласны с тем, что в равной степени необходимы социальная политика и социальная защита населения, и финансовая грамотность, как «социальная самозащита» населения. Социальная политика в современном понимании включает в себя следующие основные направления: государственное регулирование качества и уровня жизни населения, доходы и расходы населения, социальная защита населения, рынок труда, занятость и оплата труда, демографическая и миграционная политика, финансирование социальной политики, национальные проекты и

программы в социальной сфере. Наиболее близкая к темам экономической безопасности и грамотности домохозяйств совокупность направлений социальной защиты населения включает: социальное обеспечение, социальную поддержку, социальное страхование и социальное обслуживание³¹. Важной основой для проведения такой политики является прогнозирование численности и структуры населения³²

Отличительной особенностью научных публикаций и государственных программ социальной политики является то обстоятельство, что в большинстве из них (кроме части демографических и относящихся к вопросам социальной защиты) объектом регулирования и защиты от рисков является все население или социальные группы – это еще называют категориальным подходом.

Нам представляется, что «экономическая безопасность домохозяйства» должна рассматриваться как главное направление самозащиты граждан от экономических, социальных, криминальных рисков, угрожающих их хозяйственным интересам. Учебная дисциплина «финансовая грамотность», которая по инициативе Центрального банка РФ внедряется в учебных заведениях, чрезвычайно полезна, но ее целесообразно рассматривать, как составную часть экономической безопасности домохозяйства.

Следует обсудить в экспертном и преподавательском сообществах вопрос, где в поддержании экономической безопасности граждан проходит граница между ответственностью государства и собственно населения. Относительно личной безопасности в нашей правоохранительной и судебной практике все разложено по полочкам - статьям законов и прецедентам (хотя официально прецедентное право в России отсутствует). Есть понятия необходимой обороны и превышения необходимой обороны, границ, которых не должен переходить гражданин, защищаясь от преступников. Теоретически основная задача гражданина в экстремальных ситуациях – вовремя обратиться в правоохранительные органы.

В вопросах экономической, в том числе финансовой, безопасности все гораздо сложнее. Криминальные группы могут создать законную «микрофинансовую организацию», «коллекторское агентство» или даже банк. И грабить людей, формально не выходя за рамки закона. Большинство явно криминальных банков закрыты в последние годы нынешним руководством ЦБ РФ – и это его огромная заслуга перед обществом. Но тот же ЦБ возражает против попыток отдельных депутатов Государственной

³¹ Социальная политика / Аверин А.Н., Бабич А.М., Берестова Л.И., Бобков В.Н. и др. Учебник: для студентов и слушателей вузов экономических и неэкономических специальностей / Под редакцией Н.А.Волгина, Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации. Москва, 2008

³² Кашепов А.В. Взаимосвязи экономики и демографии. Москва, 2019, сс. 60-92

Думы РФ принять законы о запрете микрофинансовых организаций. Также существует влиятельное лобби в защиту коллекторского бизнеса.

Вместо государственной защиты населения от потенциально криминальных бизнесов вводится курс «Финансовой грамотности», который должен научить обучаемых, и в перспективе – большинство населения – как избегать контактов с легальными мошенниками и грабителями, не загонять самого себя в экономически безвыходные ситуации и т.д.

Сейчас издано много школьных учебников и несколько пособий для студентов по «Финансовой грамотности», большая литература существует у юристов по экономическим рискам населения. Основным разработчиком по «Финансовой грамотности» является инициатор данного направления ЦБ РФ. Им, в частности выпущено базовое пособие «Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях»³³. В соответствии с этой концепцией выпущены учебное пособие для вузов Р.И.Айзмана и Н.О.Новиковой³⁴, школьные учебники В.В.Чумаченко и его соавторов³⁵. Согласно методическим указаниям ЦБ обучаемые должны получить следующие компетенции: «анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников раз-личного типа; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;»³⁶

Все это безусловно важно и полезно, по крайней мере до тех пор, пока государство не вмешается более жестко в данную сферу на стороне населения. Но наша концепция экономической безопасности домохозяйств и экономической грамотности требует более широкого подхода, выходящего за пределы финансов и банков, других финансовых институтов, кредитов, а также семейного бюджета. Мы считаем, что необходимо

³³ Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях. – Москва – Банк России. 2016

³⁴ Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р.И.Айзман, Н.О.Новикова. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2019.

³⁵ Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. – Москва. Просвещение. 2019.

³⁶ Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях. – Москва – Банк России. 2016; сс. 10-11

комплексно исследовать все экономические проблемы домохозяйства и возможные риски. В частности, подобно тому, как государство подвержено внутренним и внешним рискам экономической безопасности, также им подвержено и домохозяйство. Необходимо изучать внутренние риски домохозяйства, которые отсутствуют в существующей концепции финансовой грамотности.

Далее, необходимо обучать людей не только потенциальному конфликтному взаимодействию с финансовыми институтами, но и позитивному взаимодействию с государством, например, в сферах пенсионного обслуживания, социальной защиты, семейных пособий, которым придается большое значение на самом высоком уровне российской государственной власти. Между тем есть много людей, которые не знают даже основ своих прав в области трудоустройства, минимальной оплаты труда, содействия занятости, заключения и прекращения трудовых договоров, обязанности работодателей делать отчисления в Пенсионный фонд, Фонд социального страхования и фонд ОМС, не знают на какие пособия в каких ситуациях они могут претендовать, как получить и потратить материнский капитал, и многое другого, что должно входить в понятие экономической грамотности, и что выходит за пределы существующих пособий по финансовой грамотности. Выходят за эти пределы также имущественные споры внутри домохозяйства (раздел имущества при разводе, споры по поводу наследства и т.д.), которые имеют значение для многих людей в нашей стране.

Напомним значение самого термина «домохозяйство». Официально эта категория сменила ранее применявшееся понятие «семьи» во Всероссийской переписи населения 2002 года и несколько раньше – в экономической теории. Но и понятие семьи осталось в сферах демографии, статистики, законодательства.

Традиционным для российской науки и законодательства является понятие «семья». Семья – основанная на кровном родстве или браке группа людей, члены которой связаны общим бытом, моральной и правовой ответственностью. Коренным отличием семьи от домохозяйства является наличие родственных отношений между членами семьи. Члены семьи могут иметь разные места проживания. Семья может иметь различный состав – например, один из родителей с ребенком, или бабушка и дедушка с внуком. Но статистически большинство семей в России – это брачные пары и проживающие вместе с ними старшие и младшие родственники.

Международное понятие «домохозяйство», внедрение которого в российскую практику произошло в ходе реформ 1990-х годов, означает субъект экономики, который состоит из одного ведущего самостоятельное хозяйство индивида или, чаще, группы людей, живущих совместно и ведущих общее хозяйство.

Основное отличие «домохозяйства» от «семьи» состоит в том, что члены домохозяйств не обязательно являются родственниками. Лица, проживающие в различных институциональных учреждениях (например, в детском доме) являются членами коллективного домохозяйства. Многочисленные в современном обществе категории одиноко живущих людей также представляют собой индивидуальные домохозяйства. Тем не менее, большинство учтенных статистикой домохозяйств – это семьи, состоящие из одного или нескольких поколений. Таким образом, семья – это родственная ячейка, домохозяйство – экономическое. Отсюда довольно широкий спектр понимания домохозяйств в экономической литературе, статистике и юриспруденции разных государств. Как правило, это лицо или группа лиц, ведущих совместное хозяйство, но в других случаях под ним может пониматься также группа, имеющая совместное жилье или совместное получение продуктов питания. Согласно рекомендациям комиссии ООН (1981 года), понятие «домохозяйство» основано на бытовом укладе, в рамках которого отдельные лица или группы лиц обеспечивают себя пищей и всем необходимым для жизни.

Согласно последней Всероссийской переписи населения (ВПН-2010), в России на 142,8 млн человек населения приходилось 54,6 млн. частных домохозяйств, средняя численность членов которых составляла 2,6 человека. Одиноких людей (индивидуальных частных домохозяйств) было 14,0 миллионов (25,8% от общей численности), остальные – это в основном семьи и другие частные домохозяйства численностью от 2 до 6 и более человек. Поскольку, по данным ВПН-2010, 33,3 млн. женщин и 33,2 млн. мужчин признали себя состоящими в браке, можно считать, что общая численность брачных пар составляла около 33 млн., из 54,6 млн. домохозяйств. Состоящими в зарегистрированном браке признали себя 28,9 млн. женщин и 28,8 млн. мужчин³⁷. Таким образом, численность зарегистрированных брачных пар на 2010 год составляла около 29 миллионов.

Изучение и преподавания экономической безопасности и экономической грамотности домохозяйств, на наш взгляд, следует начинать с общей характеристики домохозяйств в стране, с привлечением данных об уровне жизни, доходах и расходах домохозяйств, их функций, типологии по экономическим рискам. Например, экономический риск бедности (малообеспеченности, дефицита доходов, положения ниже прожиточного минимума и т.д.) в наибольшей степени падает на семьи с 2 и более детьми.

Далее необходимо выработать классификацию внутренних и внешних рисков домохозяйств. Например, ко внутренним рискам относятся конфликты по разделу имущества в ситуациях развода, передачи по наследству, написания различных доверенностей. Конечно, на этом

³⁷ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) Режим доступа: <https://www.gks.ru/>

зарабатывает целая армия адвокатов, но элементарные знания должны быть у каждого гражданина – о том, какое имущество подлежит, а какое не подлежит разделу при разводе, как грамотно составить брачный договор; о том, чем отличаются наследники по закону (8 очередностей) от наследников по завещанию и т.д. Собственность, наряду с заработной платой, пенсий, семейными пособиями – это касается почти каждого домохозяйства, в отличие, например, от кредитов. Но кредиты подробно рассматриваются в «Основах финансовой грамотности» ЦБ РФ, а вопросы собственности домашних хозяйств – не рассматриваются.

Вопросы семейного бизнеса касаются далеко не всех домохозяйств. Но откращиваться от них фразой типа «важно не заработать деньги, а их сохранить»³⁸ не следует. Обзор самозанятости, регистрации индивидуальных частных предприятий также необходим для грамотного ведения домашнего хозяйства. А уже после этого следует рассматривать комплекс вопросов кредитования, страхования, умения распознать подвох и мошенничество в некоторых видах договоров, правильно составить договор или оценить его безопасность перед подписанием, избегать любых не документированных сделок – все то что входит в нынешнюю проблематику финансовой грамотности.

Если мы сможем скоординировать аналитические работы, законодательную деятельность и информирование, обучение населения всем этим вопросам, мы сделаем наши домохозяйства, семьи, граждан более защищенными в условиях современной рыночной экономики.

Использованные источники:

1. Социальная политика / Аверин А.Н., Бабич А.М., Берестова Л.И., Бобков В.Н. и др. Учебник: для студентов и слушателей вузов экономических и неэкономических специальностей / Под редакцией Н.А.Волгина, Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации. Москва, 2008
2. Кашепов А.В. Взаимосвязи экономики и демографии. Москва, 2019.
3. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях. – Москва – Банк России. 2016
4. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р.И.Айзман, Н.О.Новикова. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2019.
5. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. – Москва. Просвещение. 2019
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) Режим допуска: <https://www.gks.ru/>

³⁸ Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях. – Москва – Банк России. 2016

О БЮДЖЕТЕ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО МЕСТЕ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты составления и применения бюджета движения денежных средств. Обоснован тезис о ключевой роли данного бюджета в процессе управления денежными потоками. Проанализированы основные решения, принимаемые на основе бюджета движения денежных средств, выявлена его роль в системе финансового планирования и контроля.

Ключевые слова: бюджетирование, планирование, бюджет движения денежных средств, денежные потоки, денежные средства.

Ryabinina S.E.

student

*Yaroslavl State University P.G. Demidov
Russia, Yaroslavl*

ABOUT THE CASH FLOW BUDGET AND ITS PLACE IN THE FINANCIAL PLANNING SYSTEM

Annotation: the article discusses the aspects of the preparation and application of the cash flow budget. The thesis about the key role of this budget in the process of cash flow management has been substantiated. The main decisions made on the basis of the cash flow budget are analyzed, its role in the system of financial planning and control is revealed.

Key words: budgeting, planning, cash flow budget, cash flows, cash.

В условиях постоянной конкуренции проблема оптимизации движения денежных средств является ключевой, поскольку качество ее решения обуславливает эффективность основной деятельности как в краткосрочном периоде, так в долгосрочной перспективе. Дефицит денежных средств ведет к ряду проблем: от разрыва соглашений с контрагентами до банкротства организации. В данном отношении бюджет движения денежных средств является одним из основных, часто - основным бюджетом, составляемым для поддержания платежеспособности, минимизации рисков возникновения кассовых разрывов.

Бюджет движения денежных средств — это бюджет (план) движения средств расчетного счета и наличных денежных средств в кассе предприятия или его структурного подразделения, отражающий все прогнозируемые поступления и списания денежных средств в результате хозяйственной деятельности предприятия. [2]

Основная функция данного документа состоит в обеспечении сбалансированности притоков и оттоков денежных средств в пределах бюджетного периода. Рассматривая бюджет движения денежных средств как механизм контроля, необходимо учитывать терминологию, не отождествляя бюджет движения денежных средств и отчет о движении денежных средств.

Структура, политика конфиденциальности и способ формирования бюджета движения денежных средств существуют в системе управленческого учета, поэтому законодательно не закреплены. Все требования устанавливаются внутренними нормативными актами предприятия. В подавляющем большинстве случаев бюджет движения денежных средств относится к конфиденциальным данным и является закрытым для внешних пользователей.

Бюджет движения денежных средств составляется на заключительных этапах процесса бюджетирования и относится к категории финансовых бюджетов. За ним следует прогнозный (расчетный) баланс. Основной составления бюджета движения денежных средств принято считать бюджет доходов и расходов и инвестиционный бюджет (бюджет капитальных вложений). Фактически источников информации для составления бюджета денежных средств гораздо больше, причем все они принадлежат системе управленческого учета предприятия:

- бюджет продаж,
- операционные бюджеты,
- инвестиционный бюджет,
- бюджет капитальных вложений,
- бюджет доходов и расходов.

Информация данных бюджетов используется на разных этапах и в различных объемах. Например, бюджет продаж необходим для получения информации о суммах поступления денежных средств от продажи продукции. Бюджет прямых материальных затрат содержит данные о суммах выплат, связанных с приобретение основных материалов. Бюджет прямых затрат на оплату труда позволяет учесть суммы заработной платы и взносов на социальное страхование. [3, с. 241]

При составлении бюджета движения денежных средств используются два основных метода:

- прямой метод,
- косвенный метод.

Различие между ними состоит в последовательности действий по определению величины чистого денежного потока, в информационных источниках, а также в конечной цели составления бюджета денежных потоков предприятия.

Прямой метод базируется на расчете объемов поступлений и выплат денежных средств, при этом планирование денежных потоков происходит по сферам деятельности предприятия. Величина чистого денежного потока по основной деятельности организации является разницей между будущими поступлениями и прогнозируемыми выплатами денежных средств. К притокам в данном случае относят планируемые обороты по дебету счетов учета денежных средств, к оттокам - планируемые обороты по кредиту данных счетов. Основное назначение бюджета денежных средств в данном случае состоит в обеспечении достаточности денежных средств для финансирования планируемых расходов. Как правило, прямой метод чаще применяется на практике, т.к. он является более удобным в части представления информации в целях корректировки размеров выплат и поступлений денежных средств организации.

Косвенный метод формирования бюджета движения денежных средств основывается на пошаговой корректировке показателя планируемой чистой прибыли. При осуществлении корректировок используется:

- планируемая величина чистой прибыли за период;
- изменение величины амортизационных отчислений за период;
- изменение остатков по активным статьям прогнозного баланса за период;
- изменение остатков по пассивным статьям прогнозного баланса за период.

Применение косвенного метода бюджетирования параллельно с прямым методом имеет высокую практическую значимость: позволяет не только делать выводы о достаточности денежных средств, но и определять их источники, выявлять и устранять причины возникновения дефицита или избытка денежных средств предприятия в будущем.

Бюджет движения денежных средств широко используется в управлении предприятием, в системе финансового менеджмента. В частности, его данные служат основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение ликвидности и платежеспособности предприятия.

Бюджет движения денежных средств выступает источником аналитической информации и позволяет решать широкий перечень задач. Составим обобщенный перечень его возможностей:

- составление полной картины потребности предприятия в денежных средствах;

- выявление возможной величины потребности в привлечении средств из внешних источников, включая заемные источники финансирования деятельности;
- осуществление оперативного контроля и последующего регулирования денежных потоков с целью приведения их к сбалансированному виду;
- формирование управленческих решений, повышающих эффективность использования денежных средств;
- принятие решений о рациональном размещении избыточных, временно свободных денежных средств;
- выявление существенных отклонений по статьям бюджета движения денежных средств, поиск их причин и выявление степени влияния данных причин на финансовые показатели предприятия;
- реализация мер по обеспечению стабильной платежеспособности, ликвидности и финансовой устойчивости предприятия.

Соответственно, бюджет движения денежных средств используется для прогнозирования и контроля показателей ликвидности деятельности предприятия, оптимизации структуры и величины денежных потоков.

Данные, содержащиеся в бюджете движения денежных средств, с точки зрения обеспечения менеджмента предприятия информацией устраняют сразу несколько проблем, возникающих в процессе бюджетирования:

- доходы и расходы, отражаемые в бюджете доходов и расходов, в полной мере не отражают реального движения денежных средств. В частности, затраты на производство продукции далеко не всегда относятся к тому периоду, в котором она будет оплачена потребителем [1, с. 139];
- в бюджете доходов и расходов отсутствует информация о направлениях деятельности предприятия: основной, финансовой и инвестиционной.

Руководство предприятия получает целостную картину о движении денежных средств. Кроме того, содержащаяся в бюджете движения денежных средств информация удобно разделена на временные промежутки. В течение периода, на который составляется бюджет (месяц, декада, год) потребность в денежных средствах неодинакова. Вероятны ситуации, когда целевые показатели, отслеживаемые предприятием, указывают на достаточный уровень ликвидности на конец периода, но в разрезе кварталов (месяцев, недель и т.д.) имеет место недостаток денежных средств, причем величина недостатка может быть существенной. Поскольку хозяйственная деятельность предприятия непрерывна, достаточный уровень ликвидности необходимо поддерживать постоянно, поэтому данные бюджета движения денежных средств об ожидаемых поступлениях

и платежах во временном разрезе имеют высокую ценность. Помимо этого, грамотно детализированный бюджет движения денежных средств позволяет проследить взаимосвязь денежных потоков финансово взаимосвязанных структур, что облегчает не только управление денежными потоками, но и их дальнейшее планирование.

Бюджет движения денежных средств может быть крайне полезен стратегическим инвесторам. Данные пользователи заинтересованы в получении наиболее точных оценок сроков возврата предоставленных средств. Бюджет движения денежных средств позволяет им с наибольшей точностью строить модели для соответствующей оценки и расчета дисконтированной стоимости потенциальных денежных потоков, в том числе и для их сравнения с альтернативными вариантами вложения средств. Соответственно, бюджет движения денежных средств напрямую связан с принятием решений об инвестировании деятельности предприятия внешними пользователями.

Подводя итог, отметим, что бюджет движения денежных средств является необходимым инструментом анализа, планирования и управления в современных рыночных условиях. Формирование данного бюджета - один из важнейших бизнес-процессов на предприятии, позволяющий грамотно управлять денежным оборотом предприятия, обеспечивать полное и своевременное финансирование хозяйственных операций, рассчитываться по обязательствам.

Использованные источники:

1. Бюджетирование: учебное пособие/ Под общ. ред. В. А. Кожина. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. - 245 с. – Текст: непосредственный
2. Основы финансового учета. Часть 3. Бюджетирование. Основные и операционные бюджеты – Текст: электронный // <https://www.klerk.ru>: [сайт]. – URL: <https://www.klerk.ru/buh/articles/377307/> (дата обращения 14.08.2020).
3. Чая, В. Т. Управленческий учет: учебник и практикум для вузов / В. Т. Чая. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450372> (дата обращения: 10.08.2020).

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

Аннотация: В данной статье рассмотрены средства и методы обеспечения информационной безопасности электронного документооборота. Описаны технические, программные, организационно-правовые и криптографические средства защиты информации. Перечисляются их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: электронный документооборот, защита информации, информационная безопасность, коммерческая тайна.

Salnikova A.A.
student 6 year
faculty "Computer Science and Management"
Bauman MSTU KF
Russia, Kaluga

MEANS AND METHODS OF ENSURING INFORMATION SECURITY OF ELECTRONIC DOCUMENT FLOW

Annotation: This article discusses the means and methods of ensuring information security of electronic document flow. The technical, software, organizational and legal, cryptographic means of information protection are described. Their advantages and disadvantages are listed.

Keywords: electronic document flow, information protection, information security, trade secret.

Введение. Система защиты информации в электронном документообороте - это совокупность направлений, методов, средств и мероприятий, препятствующих несанкционированному доступу к информации, ее разглашению или утечке. Основной характеристикой системы является ее комплексность, то есть наличие в ней обязательных элементов, охватывающих все направления защиты информации. Исходя из ценности передаваемой информации, определяются средства и методы защиты. Для обеспечения информационной безопасности электронного

документооборота используются технические, программные, организационно-правовые и криптографические средства.

Технические (аппаратные) средства. К аппаратным средствам относятся: сетевые фильтры, генераторы шума, сканирующие радиоприемники и множество других устройств, "перекрывающих" потенциальные каналы утечки информации или позволяющих их обнаружить. Методами обеспечения информационной безопасности электронного документооборота являются следующие:

1. Физическое разграничение сетевого оборудования;
2. Автоматическое создание резервных копий;
3. Использование межсетевых экранов и маршрутизаторов.

К достоинствам технических средств относятся высокая надежность, гибкое реагирование на попытки несанкционированных действий. Недостатки: высокая стоимость, необходимость регулярного проведения регламентных работ и контроля [1].

Программные средства. К программным средствам относятся: программы контроля доступа, шифрования информации, для идентификации пользователей, удаления временных файлов, тестового контроля системы защиты и другие. Методами обеспечения информационной безопасности электронного документооборота являются следующие:

1. Логическое разграничение сети;
2. Использование антивирусного ПО;
3. Использование программных средств идентификации и аутентификации пользователей.

Достоинства программных средств – это надежность, гибкость, универсальность, простота установки, способность к модификации. Недостатки: возможность несанкционированного изменения, расходование ресурсов компьютерных систем, ограниченная функциональность сети [2].

Организационно-правовые средства. С помощью организационно-правовых средств защиты регламентируются и реализуются права на информацию, производится контроль за соблюдением прав в процессе деятельности исполнителей на нормативно-правовой основе. Методами обеспечения информационной безопасности электронного документооборота являются следующие:

1. Предоставление прав доступа в соответствии с должностью;
2. Введение учета ознакомления сотрудников с информацией ограниченного распространения;
3. Организация учета ключей шифрования и подписи, их хранения, эксплуатации и уничтожения.

Преимущества организационно-правовых средств защиты: универсальность, широкий круг решаемых задач, гибкость реагирования на

несанкционированные действия, возможность изменения. Недостатки: зависимость от субъективных факторов, низкая надежность [3].

Криптографические средства. Криптографическими средствами защиты называются специальные средства и методы преобразования информации, в результате которых маскируется ее содержание. Методами обеспечения информационной безопасности электронного документооборота являются следующие:

1. Использование криптографических средств шифрования конфиденциальной информации;

2. Использование технологии открытых ключей для обеспечения подлинности и целостности информации.

Достоинство криптографических средств защиты – это высокая гарантированная стойкость защиты. Недостатки: значительные затраты ресурсов, высокие требования к сохранности секретных ключей и защиты открытых ключей от подмены, трудности совместного использования зашифрованной информации [4].

Выводы.

Таким образом, в статье были рассмотрены аппаратные, программные, организационно-правовые и криптографические средства защиты информации, выявлены их основные достоинства и недостатки. Для обеспечения информационной безопасности электронного документооборота необходимо применение описанных средств защиты в совокупности.

Использованные источники:

1. Защита систем электронного документооборота / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wiseadvice-it.ru/o-kompanii/blog/articles/zashchita-sistem-edo/> (дата обращения: 03.08.2020).
2. Особенности защиты электронного документооборота / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/2747> (дата обращения: 10.08.2020).
3. Даниленко А.Ю. Безопасность систем электронного документооборота. Технология защиты электронных документов. Серия: Основы защиты информации. 2020.
4. Защита электронного документооборота / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tvoi.biz/dokumenty/elektronnyj-dokumentooborot/zashchita-elektronnogo-dokumentooborot.html> (дата обращения: 15.08.2020).

МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ЧТЕНИЕ" В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В данной статье освещено методы эффективного изучения предмета "чтение" в начальных классах.

Ключевые слова: начальный класс, предмет «чтение», эффективность занятий, современное обучение.

*Sanaqulova M.I.
teacher
Uzbekistan, Navoi*

METHODS OF EFFECTIVE STUDY OF THE SUBJECT "READING" IN PRIMARY CLASSES

Abstract: this article highlights the methods of effective study of the subject "reading" in primary classes.

Key words: initial class, the subject of "reading" the efficiency of training modern training.

Правильный выбор и рациональное использование методов обучения - это помощь в обеспечении эффективности образования. Использование методов педагогической технологии четко определяет сферу деятельности учителя и ученика. Под методом обучения понимается совместная деятельность учителя и ученика в процессе обучения, направленная на достижение ожидаемой цели. Методы обучения определяют, как происходит деятельность учителя и ученика в процессе обучения, как организуется и ведется процесс обучения. Методы обучения обоих видов деятельности:

- а) вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками со стороны учителя;
- б) способы, используемые учащимися в деятельности по овладению научными знаниями, навыками и навыками.

Учебная деятельность, которая имеет важное значение в жизни человека, осуществляется на всех предметных занятиях. Но он разрабатывает методику чтения руководства по обучению чтению. Методика обучения совершенствуется на основе достижений в области

общего развития учащихся младшего возраста, психологии, частной методики.

Эффективность учебного занятия во многом зависит от правильного подбора методов обучения. Следовательно, такие методы чтения, как сама наука, также находятся в постоянном развитии. Например, если в старых школах обучение велось по методу получения сухого йода, то сейчас ведется на основе изжж. В методе запоминания особое внимание уделялось толкованию слов в тексте, объяснению их смысла, пересказыванию прочитанного, в общем, сознанию читателя. Они подразумевают более правильное произношение, чтение с кириллицей, выразительное чтение.

На уроках чтения начальных классов в основном читаются стихи, басни, сказки, пословицы и загадки, научно-популярные произведения. Естественно, каждый из них создается в определенной форме, стиле и содержании. Поэтому предлагается изучать произведения, относящиеся к каждому жанру, по-своему. Одним из методов, близких к пояснительному чтению художественного произведения, является творческое чтение. Выдающийся методист ученый Н. И. Кудряшов вводит в состав творческого метода чтения следующие методы работы:

а) слова учителя, подразумевающие интерпретацию художественного текста, а также цель учащихся обеспечить правильное и максимально глубокое, эмоциональное восприятие произведения:

б) с целью углубления непосредственно полученных впечатлений читателей от прочитанного произведения и привлечения их внимания к важной идее и художественному содержанию текста, этическая, социально-политическая проблема;

г) предполагающая цель учителя активизировать художественные вечера, рожденные в процессе изучения произведения учащимися после прочтения произведения

Очевидно, что творческое чтение требует творческого подхода к раскрытию сущности непосредственно текста, в отличие от комментированного чтения. Например, в 4 классе А. В процессе изучения произведения А. Орипова "Dehqonbobo va o'n uch bolakay qissasi" на основе метода творческого чтения, исходя из содержания текста и поэтических замыслов, дается подробное представление о национальных особенностях быта и быта населения регионов нашей Родины. Во 2-м классе "Utinchi yigit", в 3-м классе "Xazonchinak" У. Хошимова, в 4-м классе положительные результаты дает также преподавание произведений С. Анорбоева "Qurqoq" на основе метода творческого чтения.

Выразительное чтение. Поскольку в системе начального образования логическое чтение (правильное, понятное, быстрое (в норме) чтение текста) и литературное чтение прекрасно усваиваются, песня переходит к выразительному чтению. Он включает в себя выразительное чтение запоминающихся поэтических произведений. Успешность выразительного

чтения обусловлена тем, что ученики имеют определенное представление о содержании произведения, идейно - художественных особенностях.

Выразительное чтение интонация-это умение с помощью тонуса выразить идею и обаяние произведения правильно, ясно, в соответствии с замыслом писателя. "Выразительное чтение-это начальная и основная форма точного и наглядного обучения литературе", - утверждает методист М.А.Рыбникова. Таким образом, "основная задача выразительного чтения-наглядно показать читателю содержание и эмоциональность произведения посредством интонации. Основным принципом выразительного чтения является глубокое понимание якобы читаемого произведения и его художественной ценности".

Мелодия и интонация-одно из важных требований при чтении прозаических произведений, в какой бы мере они ни были важны для выразительного чтения поэтических произведений.

Перед тем как читать прозаические произведения, необходимо определить, какая в нем идея выдвигается. Например, в 4 классе, поставленном перед выразительным чтением, Перед чтением рассказа "Xatosini tushungan bola" X.Тухтабаева, читателям дается представление о том, кто такой ребенок, который осознал свою ошибку, из чего состоит его ошибка, что хвастовство-плохая иллюзия. Подготовка текста к выразительному чтению

1. Внимательно прочтите текст. Постарайтесь понять, о чем в нем говорится.

2. Определите тему, основную идею, тон высказывания.

3. Подумайте, с какой целью Вы читаете текст и что убеждаете слушателей.

4. Определите значение слов, имеющих значение в предложении.

5. Определите, где будут паузы.

6. Подумайте о своей нише в пользу других методов устной, выразительной речи, таких как темп речи, громкость или низкий.

Развитию памяти, речи и мышления служит работа. Для регулирования таких работ желательно использовать следующую ноту для сушки.

Художественное чтение. Художественное чтение считалось высшей ступенью выразительного чтения. В нем участвуют все составляющие искусства слова. Он требует от читателя полного проникновения в дух произведения, артистического чтения. В художественном прочтении можно достичь выразительности, когда психическое состояние, переживания героев произведения полностью осознаются. При подготовке к художественному чтению лучше всего использовать выступления актеров, записанные на аудиокнигах.

Опираясь только на интерес к образованию, мотивация не гарантирует, что мотивация может быть разумно эффективной. Наиболее

важным эффективным методом является постановка мотивационно-проблемных ситуаций или постановка специальных познавательных задач, отражающих социальную сущность изучаемого предмета.

Например, в начале нового урока или во время запроса и подкрепления предыдущего урока, используя дидактические игры, повышенный интерес учащихся к уроку. После формирования мотивации основное внимание будет уделено социальной значимости изучаемого предмета, сохраняя при этом интерес учащихся в течение урока. В начальных классах важно развивать мотивацию в процессе занятий. То, что учитель уделяет больше внимания мотивам в организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивает эффективность процесса овладения знаниями учащимися.

Использованные источники:

1. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
2. Farxodjonova N. F. HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 13-15.
3. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
4. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
5. Farxodjonova N. F., Abdurahimov V. A. MODERN TECHNOLOGIES OF STUDENTS TRAINING IN HIGHER EDUCATION //НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. – 2020. – С. 5-7.

ЗНАЧЕНИЕ ПОЯВЛЕНИЯ БЕЗДЫМНОГО ПОРОХА

Аннотация: в данной статье рассмотрены факторы, позволяющие оценить историческое значение введения бездымного в сфере разработки и использования огнестрельного оружия. Рассмотрены недостатки дымного пороха, преимущества бездымного и эффект его появления на оружейную индустрию.

Ключевые слова: порох, бездымный порох, дымный порох, огнестрельное оружие, XIX век, XX век.

*Sayakhov G.I., bachelor
SP MEI
Russia, Smolensk*

IMPORTANCE OF INTORDUCTION OF SMOKELESS POWDER

Annotation: this article reviews facts, allowing evaluating historical importance of introduction of smokeless powder in firearms development and use. The disadvantages of smoke powder, advantages of smokeless powder and its effect on firearms industry are listed.

Keywords: gunpowder, smokeless powder, smoke powder, firearms, XIX century, XX century.

Многие изобретения производили революцию в военной индустрии, но настолько значительных, как создание бездымного пороха, вряд ли ещё можно найти. До этого заволоченные дымом после уже нескольких выстрелов поля боев стали ясными и открытыми, а траектории полёта пули стали более прямыми и настильными. Всё это перевернуло характер ведения боевых действий, делая старые тактики более непригодными, а также заставив передовые страны скорейшим образом переходить к использованию этой технологии.

С самого момента появления первых метательных взрывчатых веществ в Китае в IX веке и на протяжении почти целого тысячелетия, порох являлся дымным – то есть результатом сгорания было большое облако, блокирующее обзор. Это демаскировало стрелка, заставляя либо постоянно менять позицию, либо знать, что он обнаружен и ожидать ответного огня, а также значительно усложняло возможность вести точный огонь по конкретной цели. Жаловались и командиры – невозможно было хоть

сколько-то грамотно оценивать обстановку. Другой проблемой дымных порохов было их неполное сгорание, до 40% гранул – недогоревшие остатки шли вместе со снарядом по каналу ствола, оставаясь на нём и основных частях, и засоряли его, что вынуждало постоянно чистить оружие, иначе ожидалось ухудшение эксплуатационных характеристик, вплоть до полного вывода оружия из строя. Задача чистки была настолько постоянной и острой, что как заметил в своём рассказе «Левша» Н. Лесков, «ружья чистили кирпичом». По всем этим причинам дымный порох также назывался чёрным. Это название он сохранил во многих языках мира и на сегодняшний день.

К 1884 году во Франции была закончена разработка нового вида пороха на основе нитроцеллюлозы химиком Полем Вьеллем. Названный “poudre blanche” – “порох белый”, в качестве антипода чёрному пороху, он выдавал значительно лучшие характеристики по сравнению с первым. Более равномерный и полный процесс сгорания приводил к значительно меньшему количеству остатков, а также к более плавному нарастанию давления внутри гильзы. Более высокое давление пороховых газов в результате сгорания бездымного пороха позволяло уменьшить массу порохового заряда внутри патрона, таким образом уменьшив массу всего патрона и увеличив носимый боекомплект. Значительно улучшились и баллистические характеристики – была наконец достигнута отметка в 1000 м/с для дульной скорости, что обеспечивало прямоту траектории и настильность. Также можно было продолжить уже существовавшую тогда тенденцию по уменьшению калибра боеприпаса – меньшая масса пули компенсировалась приростом скорости, что сохраняло, и даже повышало дульную энергию.

Первым массовым использованием бездымного пороха стал патрон 8x50R Лебель, для винтовки Fusil Modèle 1886 Lebel, принятой на вооружение в 1886 году. Конструкция самой винтовки не являлась новаторской, она мало чем отличалась от не так давно принятой на вооружение магазинной винтовки Гра-Кропачека, что было сделано для ускорения введения в эксплуатацию нового типа боеприпаса, давшего Франции значительное преимущество в гонке вооружений по всему миру, и самое главное - в борьбе с Германской Империей, которой она проиграла во Франко-Прусской Войне 1870-1871гг.

Рассматривая изменения в конструкциях винтовок под унитарные патроны с бездымным порохом, быстро начавших появляться к 1890ым годам, можно отметить два похода к их разработке:

- Переделка уже имеющихся конструкций путём изменения некоторых основных частей
- Создание полностью новых конструкций

Первый тип являлся некой экстренной мерой, для того чтобы скорее принять новый тип боеприпаса на вооружение, таким образом сократив

разрыв между возможностями солдат имевших и не имевших винтовки на бездымном порохе на поле боя. Этот тип является менее ресурсозатратным и более быстрым. К винтовкам такого типа относятся упомянутая винтовка M1886 Lebel, немецкий ответ в виде G.P.K Gewehr 1888, а также множественные конверсии по смене используемого боеприпаса старых винтовок во время Первой Мировой Войны.

Создание полностью новых конструкций ресурсоёмко, но является более выгодным в долгосрочной перспективе. Многие из конструкций, появившихся как результат перехода на бездымный порох простояли на вооружении ещё по несколько десятилетий.

Последним по порядку, но не по значению, достижением создания бездымного пороха является устранение главной проблемы, предотвращавшей создание полноценного автоматического оружия – быстрого загрязнения канала ствола и основных частей. Попытки создания такого оружия применялись и раньше, но всегда были неудачны по причине отсутствия способов решения вышеупомянутой проблемы. После распространения бездымного пороха же, сразу были начаты работы по разработке систем автоматики и улучшению систем питания для того, чтобы справляться со значительно выросшей скорострельностью. Среди самозарядных винтовок стоит отметить как одни из наиболее удачных работы Джона Мозеса Браунинга, Мануэля Мондрагона, Пауля Маузера, Владимира Фёдорова и коллектива французских оружейников Луи Шоша, Шарля Сютте и Поля Рибейrola.

Значительно дальше продвинулись пистолеты – им требовались значительно более слабые патроны, а значит более простые конструкции, что обеспечило появление на рынке самозарядных пистолетов уже к началу XX века. Основные элементы конструкции пистолетов, какими мы знаем их сейчас были заложены как раз на рубеже XIX и XX веков. – подвижный кожух-затвор, отъёмный коробчатый магазин. Автоматики на основе длинного и короткого хода ствола, автоматика на основе поворота ствола, разработанные Джоном Браунингом в 1890-1920 годах до сих пор являются основными типами, применяемыми при конструировании пистолетов.

Не заставили себя ждать и существовавшие уже к тому времени пулемёты. Быстро переделанный под новые типы патронов пулемёт Хайрама Максима захватил мировой рынок вооружений в своём классе и стал одним из символов военных действий ещё надолго, простояв на вооружении во множестве стран более чем 50 лет. Так же скоро стали разворачиваться, тесно связанные с исследованиями по созданию самозарядных винтовок, работы по созданию ручных пулемётов, по результатам которых в течение следующих 30 лет и появились первые представители оружия нового класса.

Использованные источники:

1. В.Г. Фёдоров – История Винтовки. М., Военное Издательство Народного Комиссариата Обороны Союза ССР, 1940, 128.
2. В.Г. Фёдоров – Эволюция Стрелкового Оружия. М., Военное Издательство Народного Комиссариата Обороны Союза ССР, 1938, 200.
3. А.Б. Жук – Стрелковое Оружие, Военное Издательство. М., 1992, 738.
4. CHASSEPOT TO FAMAS: FRENCH MILITARY RIFLES, 1866 – 2016, Ian McCollum, Nashville TN, Headstamp Publishing.
5. 8ММ Французский винтовочный патрон (8ММ Лебель). – [URL: <http://ww1.milua.org/bulletLebel.htm>]
6. The 8x50R Lebel (8mm Lebel) – [URL: https://www.chuckhawks.com/8mm_lebel.htm]

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Аннотация: Методика преподавания математики – наука, предметом которой является обучение математике, причём в широком смысле: обучение математике на всех уровнях, начиная с дошкольных учреждений и кончая высшей школой.

Ключевые слова: методика, математика, обучения.

*Tokhirova D.A.
teacher
Uzbekistan, Andijan*

METHODS OF TEACHING MATHEMATICS AS AN ACADEMIC SUBJECT

Abstract: methods of teaching mathematics is a science that focuses on teaching mathematics, and in a broad sense: teaching mathematics at all levels, from preschool to high school.

Key words: methodology, mathematics, training.

Методика преподавания математики развивается на базе определённой психологической теории обучения, т.е. Методика преподавания математики представляет собой «технологию» применения психолого-педагогических теорий к начальному обучению математике. Кроме того, в методика преподавания математики должна отражаться специфика предмета обучения – математики.

Цели начального обучения математике: общеобразовательные (овладение учащимися определённого объема математических в соответствии с программой), воспитательные (формирование мировоззрения, важнейших моральных качеств, готовности к труду), развивающие (развитие логических структур и математического стиля мышления), практические (формирование умения применять математические знания в конкретных ситуациях, при решении практических задач). Взаимосвязь учителя и ученика происходит в виде передачи информации в двух противоположных направлениях: от учителя к ученику (прямая), от учения к учителю (обратная).

Учебная задача – ключевой момент. С одной стороны она отражает общие цели обучения, конкретизирует познавательные мотивы. С другой стороны позволяет сделать осмысленным сам процесс выполнения учебных действий.

Огромная роль числа в жизни людей обуславливает довольно раннее формирование числовых представлений у ребёнка. Натуральное число выступает для ребёнка на этом этапе как целостный наглядный образ, в котором он не выделяет единичных предметов. Первые представления детей о числе связаны с его количественной характеристикой, и ребёнок может отвечать на вопрос: «Сколько?», не владея операцией счёта.

Количественная характеристика предметных групп осознаётся ребёнком и в процессе установления взаимно-однозначного соответствия между предметными множествами (выражение в понятиях «столько же», «больше», «меньше»). Для этого можно использовать:

- 1) наложение предметов одного множества на предметы другого;
- 2) расположение предметов одного множества под предметами другого;
- 3) соединение каждого предмета одного множества с каждым предметом другого. Данная операция связана с выделением отдельных элементов и готовит к сознательному владению счётом.

На первом этапе счёт выступает для ребёнка как установление взаимно-однозначного соответствия между предметной совокупностью и совокупностью слов-числительных. Для овладения операцией счёта необходимо запомнить порядок слов-числительных, что закрепляется в результате выполнения упражнений типа «Сколько...?» и других упражнений: 1) что изменилось/не изменилось? 2) чем похожи/отличаются рисунки? 3) Хватит ли мишкам орехов, если каждому дать по 1/2/3 ореха? 4) По какому признаку подобраны пары картинок? 5) Покажи «лишнюю» картинку? Усвоение детьми последовательности слов-числительных позволяет перейти к формированию операции счёта и знакомству учащихся с цифрами. Чтобы учащиеся отличали числа от цифр, полезно познакомить их с другими цифрами (римскими).

Трудно довести до сознания тот факт, что каждое число, названное при счёте, является одновременно и порядковым, т.к. указывает на порядок предмета при счёте. Для осознания взаимосвязи между порядковым и количественным числом можно использовать задания с полоской (это пятый кружок, сколько кружков на полоске и т.д.). Важно, чтобы дети понимали, что, как бы мы ни нумеровали предметы данной совокупности, ответ на вопрос «Сколько?» будет всегда одинаковым, при этом нумерацию надо начинать с 1, не пропускать ни одного предмета и не указывать на один предмет дважды. Для этого можно использовать разноцветные круги и считать их, начиная с разных, или же переставляя номера кругов при счёте.

Математическую основу действий учащихся при изучении отрезка от 1 до 9 составляет связь чисел с конечными множествами. Для усвоения натурального ряда чисел и принципами его образования, они постоянно обращаются к действиям с предметами, рассматривая различные ситуации (тучка закрыла звёзды, пирамидка и т.д.). Осознание принципа построения натурального ряда чисел позволяет выполнить присчитывание и отсчитывание по 1. В отличие от счёта, особенность этих операций заключается в том, что одно из предметных множеств представлено натуральным числом.

Операция присчитывания осваивается легче, в этом немаловажную роль играет усвоение порядка чисел при счёте. Иначе обстоит дело с усвоением обратной последовательности чисел, в основе которой лежит отсчитывание по 1. Здесь учащиеся упражняются только в воспроизведении последовательности числительных, что никак не связано с решением практических задач. Для того, чтобы они осознали практическую значимость этого умения, полезно использовать ситуации, особенности которых связаны с движением числа от большего к меньшему: 1) ученик должен двигаться от большего числа к меньшему, однако при этом все предметы находятся перед ним и он может воспользоваться счётом (почтальон); 2) часть предметов скрыта от глаз, поэтому счёт осуществить невозможно (кинотеатр). Для формирования умения читать и записывать трёхзначные числа детям предлагаются задания:

- 1) на выявление признаков сходства и различия двузначных и трёхзначных чисел;
- 2) на запись трёхзначных чисел определёнными цифрами;
- 3) на сравнение чисел; на классификацию; на выявления правила построения ряда чисел.

Умение называть количество единиц, десятков, сотен, тысяч в числе требует как усвоения разрядного состава числа, так и осознания того, что каждая разрядная единица в числе (за исключением разряда единиц) содержит десять единиц низшего разряда. Например, для определения количества десятков, нужно закрыть цифры в разряде единиц и т.д. в любом числе.

В связи с этим, характеризуя урок с методической точки зрения, необходимо иметь в виду не только его внешнюю, но и внутреннюю структуру. Внешняя структура – этапы урока, на которых решаются те или иные дидактические задачи. С точки зрения внутренней структуры каждый урок – это определённая система заданий, в процессе выполнения которых ученик овладевает. Учебные задания выстраиваются на уроке обычно в такой последовательности:

- 1) задания на подражание;
- 2) тренировочные задания, требующие самостоятельного применения знаний;

3) тренировочные задания, требующие применения ранее приобретённых;

4) частично-поисковые и творческие задания. Наиболее распространённым типом урока математики являются комбинированные уроки. Внешняя структура уроков комбинированного типа может быть различной. Например:

1 – закрепление и проверка ранее изученного материала;

2 – изучение нового материала;

3 – закрепление этого материала;

4 – задание на дом. Внутренняя структура уроков находит отражение в учебниках.

Направленность курса математики на развитие ребёнка вносит существенные изменения во внутреннюю структуру урока. Например, на уроке изучения нового, детям предлагают частично-поисковые или творческие задания, которые выполняют мотивационную функцию.

Этап закрепления не ограничивается рамками одного урока. Усвоение нового материала происходит на протяжении изучения всей темы.

Повторение ранее изученного материала тесно связано с усвоением нового содержания и носит обучающий, а не контролирующий характер.

Процесс усвоения математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

Каждое задание, предназначенное для закрепления, активизирует мыслительную деятельность школьников, реализуя тем самым развивающие функции урока. В развивающем курсе математики урок сориентирован на внутреннюю структуру. Её основные компоненты: учебные задачи и те учебные задания, которые способствуют их решению. Они носят частично-поисковый характер и выполняют обучающую и развивающую функции.

Использованные источники:

1. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
2. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
4. Farxodjonova N. F., Abdurahimov V. A. MODERN TECHNOLOGIES OF STUDENTS TRAINING IN HIGHER EDUCATION //НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. – 2020. – С. 5-7.

УДК 37.02

Фармонова Д.М.
преподаватель
Бешарикский район, школа № 43
Узбекистан, Фергана

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье представлена методика преподавания узбекского языка в начальных классах.

Ключевые слова: родной язык, литература, образование, воспитание.

Farmonova D.M.
teacher
Uzbekistan, Ferghana

FEATURES OF NATIVE LANGUAGE TEACHING IN PRIMARY EDUCATION

Abstract: This article presents the methodology of teaching the Uzbek language in primary classes.

Keywords: native language, literature, education, upbringing.

Язык играет важную роль в формировании и описании мысли, выражения впечатлений, чувств, переживаний. Язык-это инструмент, который служит для взаимодействия членов общества друг с другом. Чем лучше это средство, тем яснее, выразительнее выражается мысль. Необходимость углубленного изучения родного языка в школе обусловлена именно этими основными задачами языка.

В 50-90-е годы в начальных классах были созданы обширные пособия по методике преподавания родного языка. За эти годы методика преподавания родного языка стала развиваться как наука, результаты научных исследований общего педагогического, дидактического и психологического характера позволили усовершенствовать методику преподавания родного языка и создать новую методику. Успехи в области узбекского языкоznания также серьезно помогли процессу овладения языком и развитию методики. Также большое положительное влияние на развитие данной науки оказало изучение, обобщение опыта массовой работы учителей. В журналах того времени печатались десятки методических статей.

В первые годы независимости большое значение стало уделяться изучению родного языка. При этом особое место занимает принятное 21

октября 1989 года "Придание узбекскому языку статуса государственного". Эти изменения в сфере образования создали ряд возможностей и в методике преподавания родного языка. Многие из этих нововведений реализуются в публичных школах, некоторые из которых в настоящее время тестируются. В испытательный период, во-первых, ученику придается большее значение учебному труду, его уроку и внеурочному времени, трудностям, с которыми он сталкивается, методике изучения его умений, действий, умений и закономерностей развития: предмет учительского труда превращается в предмет учительского и ученического труда.

Во-вторых, в процессе обучения решаются задачи развития умственных способностей ребенка, повышения его самостоятельности и умственной активности в процессе учебной работы.

В-третьих, наряду с проверками в существующей системе образования проводятся проверки с целью решения задач о перспективах обучения. Таким образом, родной язык как наука-это наука о методике преподавания, ее функции, теоретическая и научная сфера, которая имеет определенную роль в ряде наук. Эта наука развивается и развивается, как и другие науки.

Язык играет важную роль в формировании и описании мысли, выражения впечатлений, чувств, переживаний. Язык-это инструмент, который служит для взаимодействия членов общества друг с другом. Чем лучше это средство, тем яснее, выразительнее выражается мысль.

Необходимость углубленного изучения родного языка в школе обусловлена именно этими основными задачами языка. К.Д.Ушинский придавал большое значение родному языку в системе учебных дисциплин начальной школы, считал его центральной и ведущей наукой. "Мама, которая является отличным учителем, много учит ребенка языку. Ребенок в два-три года учится так много, что многие узнают, что даже при тщательном методическом прочтении двадцать лет он не сможет научиться на полпути. Это и великая педагогика родного языка", - говорит он. Поэтому в начальных классах большое значение придается изучению родного языка.

Родной язык является необходимым условием и средством обучения учащихся навыкам и навыкам в области речи, чтения и письма. Ребенок, овладев навыками чтения, в первую очередь должен изучать родной язык. Потому что родной язык-это ключ к знанию, пониманию. Родной язык-это и средство преподавания других наук, и история общества, и естественные науки изучаются с помощью родного языка. Это означает, что родной язык играет особую роль как в общем воспитании ребенка, так и в Пробуждении воздуха к знаниям и труду.

Язык является важным средством воспитания. Ребенок, читающий художественную литературу, газеты, журналы, воспитывает в себе лучшие качества. Он овладевает культурой обращения. Поскольку родной язык

занимает основное место в начальном классе, необходимо воспитывать у каждого ученика интерес и любовь к родному языку.

Тип и содержание уроков родного языка в начальных классах включают:

1. Развитие устной и письменной речи в связи с чтением, написанием, изучением грамматического материала, наблюдениями, а также социальной деятельностью учащихся.

2. Учить грамоте детей, поступающих в первый класс, то есть учить их элементарному чтению и письму, превращая эти недостатки в умения.

3. Изучение норм литературного языка, то есть орфографического и пунктуационного грамотного написания, орфоэпического правильного произношения, овладение речевыми и стилистическими элементами.

4. Изучение теоретического материала из грамматики, фонетики, лексики, формирование научных понятий из языка.

5. Ознакомление учащихся с образцом художественной, научно-популярной и другой литературы посредством чтения и уроков грамматики, формирование у них навыков восприятия литературного произведения. Все эти задачи решает предмет родного языка в начальных классах, а начальные классы отражаются в программе родного языка. Программа является государственным документом, определяющим содержание и объем учебной науки, а также основные требования, предъявляемые к уровню знаний, навыков и квалификации по данной дисциплине. Требования программы должны выполнять педагоги и учащиеся, не допускается ее расширение и сокращение.

Программа родного языка начальных классов состоит из двух частей:

1. Письмо для чтения.

2. Основная часть.

В учебном письме указывается место науки родного языка, его функции, дается методическое руководство. Основная часть программы-раздел 3, в котором указывается объем знаний и умений, которые должны овладеть ученики в каждом классе. Разделы программы: "грамотное обучение и речевое развитие", "чтение и речевое развитие", "грамматика, правописание и речевое развитие". Каждый раздел состоит из нескольких частей. Например, раздел "Чтение и речь", раздел "Чтение в классе" и раздел "внеклассное чтение"; чтение в классе, в свою очередь, включает разделы "чтение", "работа над текстом" и т. д.

В заключение следует сказать, что "язык - зеркало нации". Поэтому для каждого человека важно полное понимание языковых закономерностей.

Использованные источники:

1. Ашрапова.Т, Одилова. М. "Методика преподавания родного языка в начальных классах", -Коканд 2008.
2. Косимова. Матчи "Методика преподавания родного языка" - Ташкент 2009.

ЯЗЫК-ДУХОВНОЕ БОГАТСТВО НАЦИИ

Аннотация: В этой статье освещена роль родного языка в расширении духовного мировоззрения каждой нации в самосознании.

Ключевые слова: родной язык, национальность, здоровый образ жизни.

Farmonova J.Kh.
teacher
Uzbekistan, Ferghana

LANGUAGE IS THE SPIRITUAL WEALTH OF A NATION

Abstract: This article highlights the role of the native language in expanding the spiritual outlook of each nation in self-consciousness.

Keywords: native language, nationality, healthy lifestyle.

Язык-это духовное богатство нации. Язык – это не только проблемное средство, но и культура, обычаи народа, его образ жизни, история. А уважение к языкам разных народов, в свою очередь, создает возможность для взаимопонимания и диалога. А для сохранения языков необходима поддержка этих языков. Именно благодаря языку человечество гордится тем, что принадлежит тому или иному народу. Признание и уважение всех языков является единственной гарантией мира. Поэтому каждый народ старается сохранить свой язык. К середине XXI века китайский язык может стать основным языком. Ученые считают, что для того, чтобы язык прижился, ему нужно говорить хотя бы на миллион человек. Но таких языков в мире всего 250. Отрадно, что и узбекский язык находится в пределах этих 250 лет.

Язык - часть образа нации. Нельзя сказать, что все народы мира имеют свой национальный официальный язык. Потому что это связано с национальной независимостью народа. По словам экспертов, сегодня один язык исчезает каждые две недели. Это, в свою очередь, означает исчезновение говорящих на одном языке народов. По словам представителей ЮНЕСКО, когда-то количество языков, на которых говорят люди, достигло от 7 тысяч до 8 тысяч, сегодня на планете насчитывается около 6 тысяч языков, 90 процентов которых находятся на грани

исчезновения. Это языки небольшого числа народов, которые в основном теряют свою культуру из-за цивилизации. Некоторые из населения, говорящие на этих языках, имеют письменность, а некоторые из них бесцены. Например, 80% населения, говорящего на африканских языках, по-прежнему не имеют собственных записей. Нет возможности использовать тысячи языков в системе образования. Даже если речь идет о языках, которые не могут использовать интернет. Потому что из-за развития новых технологий некоторые народы вынуждены использовать более современные языки, чем их собственные. Сегодня 81% интернет - языка приходится на английский.

Правда, раньше языки появлялись, были в беде и исчезали через определенное время. Но до сих пор в истории не наблюдалось стремительного исчезновения языков. Основная цель злоупотреблений, осуществляемых путем сохранения языков, находящихся под угрозой исчезновения, также заключается в обеспечении разнообразия культур и языков. Потому что именно благодаря языку сохраняются культура и обычаи народов и народов, почитается прошлое и культура народов, проживающих на нашей планете. Лингвисты говорят, что возможности сохранения языков, стоящих на пороге исчезновения, до сих пор не исчерпаны. Что касается сохранения языков, то, по мнению экспертов ООН, необходимо наладить широкое использование этих языков в системе образования. По мнению ученых-лингвистов, спустя еще 25 лет в обращении остается только одна десятая часть ныне живущих языков.

В последние годы, наблюдаемые в нашем обществе духовные обновления, прозрачность, приоритетность принципов страстной справедливости в несколько раз повышают чувство уверенности в завтрашнем дне в сердцах людей. В связи с этим роль здорового образа жизни в обществе неоценима. Именно поэтому в основе системы образования нашей страны наряду с предоставлением молодому поколению прочного образования по современным знаниям и профессиям- достижение духовной зрелости, воспитание самостоятельного мышления, высокого духовного совершенства и пробуждение интереса к своему родному языку.

Родной язык-это дух нации, ее имя, духовность, пример мечтаний. Родной язык является символом единства нации и единства. Он объединяет нацию вокруг себя как единый народ и обеспечивает существование в мире. Так же, как у каждой нации есть своя Родина, семья, у нее будет свой живой и неповторимый родной язык. Чем ценнее для человека его родина, родители, семья, тем дороже будет его родной язык. Даже ребенок начинает понимать и называть свою Родину, отчизну, мир через свой родной язык. Роль матери в воспитании ребенка играет огромное значение в обретении человеком своего места в жизни, достижении совершеннолетия, так же, как и роль матери в воспитании ребенка. Поэтому язык, сравнивая его с материнским, называют родным. Язык впитывается в кровь в организме

человека. Благородные качества, прежде всего, впитываются через бесценное очарование материнского Бога и родного языка. В душе человека воспламеняется чистое чувство, любовь к родному языку. Как сказал великий мыслитель тюркского мира Исмаил Гаспирали: "нация имеет две основы. Это их язык и религия. Если одна из этих двух жизней нации застрахована, эта нация находится в упадке".

Язык также является функцией общения. Всем нам известно, что знаменитый А.Навои принадлежит деду "замок души" язык и ключевое слово песни". Сокровище человеческой души-это язык, ключом к сокровищнице этой души является слово. Слова узбекского языка настолько значительны, что многие из них имеют одно значение, которое можно выразить несколькими словами. Например, одно слово осень имеет несколько значений. Мы знаем, что слово, относящееся к одному понятию, выражается несколькими словами, то есть чем больше синонимических слов, тем богаче язык. Многие наши писатели говорили много пословиц о языке и описывали язык по-разному. Например, "язык-зеркало нации", "язык-зеркало духовности", "язык-бесценное богатство нации" и так далее. Следует отметить, что присвоение узбекскому языку статуса государственного языка было одним из важных шагов на пути достижения национальной независимости нашего народа. В годы независимости, как и во всех сферах нашей страны, произошли важные изменения в развитии нашего языка. Повысилась репутация узбекского языка на международном уровне. Закон "О государственном языке" наряду с полным проявлением красоты и очарования родного языка, создал широкие возможности для его развития на научной основе. Учеными и специалистами изданы энциклопедии и словари, учебники и учебные пособия по науке и различным отраслям. "Толковый словарь узбекского языка" в пяти томах, включающий образцы классической литературы, более восьмидесяти тысяч слов и словосочетаний, термины, относящиеся к науке, технике, промышленности, культуре и другим сферам, слова, применяемые в полках, является одним из важнейших направлений проделанной в этом направлении работы.

Как говорит российский историк Шобелев " чтобы уничтожить нацию, не нужно нести в нее оружие, нужно уничтожить ее язык, духовность, литературу, чтобы мы могли видеть, насколько правдива идея о том, что сама нация исчезнет". Для этого также актуально сохранение родного языка, повышение его авторитета, сохранение красоты и чистоты в наследии потомкам.

Мы должны беречь свой родной язык, повышать его авторитет, оставлять красоту и чистоту в наследство потомкам, вносить свой вклад в познание мира.

Использованные источники:

1. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы, 7 февраля 2017 года.
2. Farxodjonova N. F. HISTORY MODERNIZATION AND INTEGRATION OF CULTURE //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 13-15.
3. Азизходжаева Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Ташкент, 2006.
4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
5. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

УДК 37.02

Шербеков Т.Х.
преподаватель
Сырдаринский район, школа №8
Узбекистан, Сырдаря

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Аннотация: В данной статье освещено математические аспекты жизни человечества.

Ключевые слова: математика, человечество, методика, образования.

*Sherbekov T.Kh.
teacher
Uzbekistan*

MATHEMATICAL ASPECTS OF HUMAN LIFE

Abstract: This article covers the mathematical aspects of human life.

Keywords: mathematics, humanity, methodology, education.

У нас в стране научные знания пользуются большим почетом, но, конечно, и среди наших школьников есть такие, которые тяготятся изучением математики. По-видимому, дело объясняется здесь не только тем, что ее изучение многим нелегко дается и требует упорства и труда, но также и тем, что некоторые вопросы школьной математики иногда кажутся недостаточно интересными и даже порой скучными, сложными, бесполезными и непонятно зачем нужными. Иногда приходится слышать мнение, что в математике в основном все уже известно, что времена открытий в этой науке давно прошли, а теперь остается только изучать теоремы, названные именами ученых прошлых веков, и применять их к решению разных задач. Но в действительности это далеко не так. Даже более того, именно сейчас математика переживает период чрезвычайно бурного развития, несмотря на то, что родилась она много тысячелетий назад.

Нередко сам факт того, что эта дисциплина входит в обязательную программу университетов и школ, ставит людей в недоумение. Это недоумение выражается в следующем: Мол, для чего мне, человеку, чья будущая (или нынешняя) профессия не будет связана с ведением расчетов и применением математических методов, знать математику? Чем мне это может пригодиться в жизни? Таким образом, большое количество людей не видят никакого смысла для себя в освоении этой науки, даже на элементарных началах. Но я уверен, что математика, точнее навыки

математического мышления, нужны всем и каждому. Сама по себе, эта область знаний оперирует абстрактными отношениями и взаимосвязями, то есть такими сущностями, которые сами по себе не являются чем-то вещественным. Но, тем не менее, стоит только математике вступить в область любой науки о мире, она сразу воплощается в описание, моделирование и предсказание вполне себе конкретных и реальных природных процессов.

Благодаря применению математики нам не нужно проводить дорогостоящие и опасные для жизни эксперименты, прежде чем реализовать какой-нибудь сложный проект, например, в освоении космоса. Мы можем заранее рассчитать параметры орбиты космического аппарата, запускаемого с земли для доставки космонавтов на орбитальную станцию. Математические расчеты позволяют не рисковать жизнью людей, а прикинуть заранее все необходимые для запуска ракеты параметры, обеспечив безопасный полет. Конечно модель она на то и модель, что не может учесть все возможные переменные, поэтому и случаются катастрофы, но все равно она обеспечивает довольно надежные прогнозы.

Медицина и здравоохранение тоже существует благодаря математике, которая используется, во-первых, при проектировании медицинских приборов, а во-вторых, при анализе данных об эффективности того или иного лечения. Даже прогноз погоды не обходится без применения математических моделей. Без поддержки в виде математических методов прогнозирования, моделирования и анализа, успеха в организации собственного дела достичь сложно. Да дело не только в знании каких-то специальных методик расчетов, ведь никогда не поздно это освоить в случае надобности. Ключ в определенной организации ума. Бизнес - это высоко упорядоченная система, построение которой, требует от ее создателя определенных интеллектуальных навыков, структурированного мышления, умения обобщать и выводить взаимосвязи. Изучение точных наук, как известно -развивает эти навыки.

Математика позволяет развить некоторые важные умственные качества: это аналитические, дедуктивные (способность к обобщению), критические, прогностические (умение прогнозировать, мыслить на несколько шагов вперед) способности. Также эта дисциплина улучшает возможности абстрактного мышления (ведь это абстрактная наука), способность концентрироваться, тренирует память и усиливает быстроту мышления. Умение обобщать.

Рассматривать частное событие в качестве проявления общего порядка. Способность к анализу сложных жизненных ситуаций, возможность принимать правильное решение проблем и определяться в условиях трудного выбора. Умение находить закономерности и зависимости между разными явлениями. Умение логически мыслить и рассуждать, грамотно и четко формулировать мысли, делать верные

логические выводы. Способность быстро думать, анализировать и принимать решения. Математика очень важна как для развития человечества в целом, так и для интеллектуального совершенствование конкретного индивида.

Главной целью в изучении математики, является накопление специальных знаний, овладение приемами постановки и решения математических задач и на их базе развитие интеллекта, формирование культуры мышления, воспитание волевых качеств личности, умения преодолевать трудности, эстетическое развитие, базирующееся на способности оценить красоту научных построений и радости от обретения новых знаний и все это в совокупности играет фундаментальную роль в жизни человечества. Учащиеся должны относиться к математике с большим интересом, увлечением и пониманием необходимости математических знаний, как для будущей их деятельности, так и для жизни человеческого общества. Принято считать, что математики сутки напролет сидят за письменным столом, придумывают четырехэтажные формулы и за день изводят по пачке бумаги. Математика очень важная наука, которая применяется во многих сферах нашей жизни: начиная от бытовых задач и заканчивая всевозможными делами, решающимися на работе. Эта наука позволяет развивать гибкость ума, что нужно для принятия объективного решения любой задачи.

Известно, что математика никогда не бывает одна, она всегда к чему-то прикладывается! Это говорит о том, что ни одна другая наука не может существовать без математики. Следовательно, если бы человечество не создало мира математики, то оно никогда не смогло бы обладать наукой! Математика всегда была неотъемлемой и существеннейшей составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса. Пожалуй, невозможно провести даже один день без математики.

Использованные источники:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
3. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. - Т.: Фан, 2005.
4. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. -Т.: Фан, 2000.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 623.52

Бабаев Д.Д., к.т.н.

доцент

преподаватель

Московское высшее общевойсковое командное училище
Российская Федерация, Москва

ОСОБЕННОСТИ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКИ СТРЕЛЬБЫ И УПРАВЛЕНИЯ ОГНЕМ ПЕРСПЕКТИВНЫХ АРТИЛЛЕРИЙСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Аннотация: в статье дана характеристика перспективного артиллерийского комплекса, штатных способов и средств учёта баллистических условий стрельбы, сформулированы современные требования к данным средствам и пути их реализации.

Ключевые слова: перспективный артиллерийский комплекс, баллистическая подготовка, баллистическая температура, метательный заряд, батарейный термометр, износ канала ствола, свойства пороха, колебание ствола, бесстрельбовые средства.

*Babaev D. D., Ph.D. in Technology
associate Professor
teacher*

*Moscow higher combined arms command school
Russian Federation, Moscow*

FEATURES OF FIRING PREPARATION AND FIRE CONTROL MEANS OF PROSPECTIVE ARTILLERY COMPLEXES

Annotation: the article describes the characteristics of a promising artillery complex, standard methods and means of accounting for ballistic firing conditions, formulates modern requirements for these means and ways of their implementation.

Key words: advanced artillery complex, ballistic training, ballistic temperature, propellant charge, battery thermometer, barrel bore wear, properties of gunpowder, barrel vibration, non-firing means.

Для обеспечения внезапности огневого поражения противника и обеспечения живучести перспективных артиллерийских комплексов (АК) стрельба должна вестись на максимальных дальностях, с закрытых огневых позиций по ненаблюдаемым целям на основе полной подготовки исходных

данных. В этих случаях в основном используются дальнобойные метательные заряды (МЗ). Для выполнения огневой задачи по поражению противника необходимо обеспечить высокую точность стрельбы. Составной частью полной подготовки исходных данных является баллистическая подготовка (БП), которая в классическом применении включает определение поправок: на износ канала ствола орудия; отклонение температуры МЗ от табличного значения; изменение свойств партий МЗ при их длительном хранении; изменение баллистических характеристик снарядов [1].

Как уже отмечалось ранее [2, 3, 4], перспективный образец АК представляет собой самоходное артиллерийское орудие с безэкипажным боевым отделением, автоматизированными системами подготовки и управления огнем, с возможным применением двух стволов. Дальность стрельбы подобных АК должна достигать 100 км, скорострельность – 20...30 выстрелов в минуту. В этом случае подготовка стрельбы должна вестись непрерывно и с высокой точностью. Высокая скорострельность и большая длина ствола перспективного АК снижают точность стрельбы из-за колебания ствола после выстрела, т.е. при высокой скорострельности очередной выстрел производится в момент отклонения ствола от заданных углов прицеливания.

Таким образом, перспективный образец АК должен иметь бесстрельбовые средства, позволяющие непрерывно и с высокой точностью определять баллистические условия стрельбы и учитывать их при каждом выстреле.

В настоящее время без проведения предварительной стрельбы могут определяться поправки в начальную скорость снаряда в ручном режиме на износ канала ствола с помощью прибора ПЗК (ПКИ), на отклонение температуры МЗ с помощью штатного батарейного термометра ТБ-15 и баллистических характеристик снаряда. Поправка в начальную скорость снаряда, учитывающая изменение характеристик пороха после длительного хранения, в настоящее время может быть определена только путем стрельбы из основного орудия батареи либо по местности, либо с помощью артиллерийской баллистической станции. Учесть изменение характеристик пороха возможно и в ручном режиме по результатам лабораторных и (или) полигонных испытаний МЗ, вводя их в баллистический вычислитель. Так как проведение предварительных стрельб на огневой позиции при подаче новых партий МЗ не представляется возможным, то часто поправка в начальную скорость снаряда на изменение свойств МЗ не учитывается, что приводит к снижению эффективности стрельбы. Колебание ствола при стрельбе артиллерийских орудий в настоящее время не учитывается.

В соответствии с требованиями современного боя для маневра от ответного удара экипажу орудия отводится до 3 минут времени на развертывание, выполнение огневой задачи и свертывание. Обеспечить

подготовку стрельбы по существующим методикам за данный промежуток времени не представляется возможным. Поэтому возникает потребность в разработке автоматизированных, бесстрельбовых средств учета:

свойств партий МЗ;
баллистических характеристик снарядов;
баллистической температуры МЗ;
износа канала ствола;
отклонения ствола от углов прицеливания.

Рассмотрим основные подходы по созданию вышеуказанных средств. Для учета свойств МЗ необходимо определить, что является причиной или какие характеристики влияют на баллистические характеристики МЗ в процессе их хранения (эксплуатации). Далее разработать устройство, позволяющее определять данные характеристики в режиме реального времени и непосредственно перед стрельбой. Результаты лабораторных и (или) полигонных испытаний МЗ возможно учитывать, разместив на поверхности МЗ информацию, которую возможно считать в автоматизированном режиме, например, информацию представить в виде штрих-кода (QR-кода), и для её считывания перед заряжанием орудия использовать соответствующий сканер. Аналогично можно учитывать и баллистические характеристики снарядов, т.е. с использованием штрих-кода (QR-кода) и сканера. Определить реальную баллистическую температуру МЗ в сгораемых корпусах возможно с использованием тепловизора. Износ канала ствола возможно определить путем измерения реального объема зарядной каморы с помощью, например, газорасходного датчика встроенного в клин затвора или затвор. Отклонение ствола от угла прицеливания возможно определить с помощью датчиков местоположения (акселерометров) и при допустимых отклонениях ствола подавать команду на очередной выстрел.

Таким образом, учёт особенностей и техническая реализация предложенных подходов создания автоматизированных и бесстрельбовых средств подготовки стрельбы и управления огнем позволит реализовать в полной мере проектные характеристики и способности перспективных образцов АК.

Использованные источники:

1. Наставление по огневой службе наземной артиллерии. М.: ВИ, 1967. 215 с.
2. Ксения Мурашева. В сеть «слили» фотографии новой американской пушки. [Электронный ресурс]// Наука и технологии (дата публикации: 12.12.2019). – URL: <https://www.ferra.ru/news/techlife/v-set-slili-fotografiyi-novoi-amerikanskoi-pushki-12-12-2019> (дата обращения: 22.04.2019).
3. Оружие будущего [Электронный ресурс]// Военно-политическое обозрение (дата публикации: 22.04.2019). – URL: <https://www.belvpo.com/8313.html/> (дата обращения: 22.04.2019).

4. Алексей Рамм, Алексей Козаченко. Шквал огня: как переоснащают российскую артиллерию [Электронный ресурс]// Известия (дата публикации: 19.11.2018). – URL: <https://iz.ru/813215/aleksei-ramm-aleksei-kozachenko/shkval-ognia-kak-pereosnashchait-rossiiskuiu-artilleriiu> (дата обращения: 22.04.2019).

УДК 623.52

Бабаев Д.Д., к.т.н.
доцент
преподаватель

Московское высшее общевойсковое командное училище
Российская Федерация, Москва

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОРОХОВ

Аннотация: в статье описана разработанная автоматизированная лабораторная установка для определения теплофизических характеристик порохов и программное обеспечение к ней.

Ключевые слова: пороха, теплофизические характеристики, коэффициент теплопроводности, автоматизированная экспериментальная установка, теория теплового регулярного режима, эксперимент.

*Babaev D. D., Ph.D. in Technology
associate Professor
teacher
Moscow higher combined arms command school
Russian Federation, Moscow*

EXPERIMENTAL INSTALLATION FOR DETERMINING THE THERMAL CHARACTERISTICS OF POWDERS

Abstract: the article describes a developed automated laboratory setup for determining the thermophysical characteristics of propellants and software for it.

Key words: gunpowder, thermophysical characteristics, thermal conductivity coefficient, automated experimental setup, theory of thermal regular mode, experiment.

В настоящее время исследования влияния условий эксплуатации метательных зарядов (МЗ) на их температурное поле и эффективность стрельбы артиллерийских орудий являются актуальными.

По своей структуре МЗ относятся к дисперсным системам, состоящим из твердой фазы (гильза, пороховые элементы, картонные изделия, флегматизатор и др.) и газовой фазы (воздушная смесь), поэтому передача тепла в таких системах осуществляется по сложному механизму и определяется кондуктивной теплопередачей, конвекцией воздушной смеси и излучением.

Задача нахождения температурного поля МЗ состоит в определении температуры в любой его точке с координатами $A(x,y,z)$ в любой момент времени t .

Данная задача может решаться с использованием современного комплекса программного обеспечения SolidWorks и COSMOSWorks. Для этого необходимо знать теплофизические характеристики элементов, входящие в состав МЗ, в частности коэффициент теплопроводности λ , закон его изменения от температуры t и закон изменения температурных характеристик окружающей среды от времени t .

Наиболее проблемным является экспериментальное определение коэффициента теплопроводности λ пороховых элементов МЗ и закона его изменения с требуемой точностью.

Предлагаемая экспериментальная установка для определения теплофизических характеристик порохов основана на теории теплового регулярного режима и позволяет определять темп охлаждения (нагревания) t пороха [1]. Далее коэффициент теплопроводности λ рассчитывается по зависимости

$$\lambda = \kappa \cdot m \cdot c \cdot \rho,$$

где κ - коэффициент формы исследуемого порохового заряда;

c – удельная теплоёмкость пороха;

ρ – плотность пороха.

Точность определения темпа охлаждения (нагревания) t пороха в основном будет зависеть от точности датчика температуры (термометра), способов снятия показаний температуры пороха и математической обработки данных. Использование ртутных лабораторных термометров ограничивает температурный диапазон исследования, так как они не применимы при температуре ниже минус 10^0C , а спиртовые лабораторные термометры обладают недостаточной точностью. Кроме того, их использование не позволяет автоматизировать математическую обработку данных и увеличивает трудоемкость процесса, так как необходимо с минимальным периодом (не более одной минуты) измерять температуру пороха в течение не менее одного часа. Поэтому в разработанной установке используются полупроводниковые датчики температуры, имеющие линейную зависимость выходного сигнала от температуры, широкий диапазон (от минус 50 до плюс 150^0C) и высокую точность измерения [2].

Экспериментальная установка состоит из водяного термостата ТВ1500, акалориметра и автоматизированного измерительного комплекса, в состав которого входит ЭВМ, аналого-цифровой преобразователь (АЦП) и полупроводниковый датчик температуры.

Принцип работы автоматизированного измерительного комплекса заключается в следующем. Аналоговый сигнал (напряжение) с датчика температуры поступает в АЦП, с помощью которого преобразуется в цифровой код, доступный для обработки на ЭВМ. Далее по разработанной

программе цифровой сигнал распознается в ЭВМ и по соответствующему математическому аппарату рассчитывается коэффициент теплопроводности λ .

Работоспособность и точность автоматизированного измерительного комплекса обеспечивается согласованностью технических характеристик его элементов. Разрешение АЦП в 12 бит и значение температурного коэффициента датчика температуры в $22,5\text{мВ/}^{\circ}\text{C}$ обеспечивают чувствительность комплекса в целом при диапазоне входного напряжения $10\text{В} - 0,22^{\circ}\text{C}$, что удовлетворяет требованиям точности экспериментальной установки.

Базовый комплект программного обеспечения разработчика АЦП не позволяет производить математическую обработку входного сигнала с датчика температуры на ЭВМ. Поэтому на основе библиотеки программных файлов разработчика АЦП создан программный продукт на языке программирования Borland C++ Builder.

Ввод исходных данных для расчетов и настройка режима работы АЦП осуществляется через меню пользовательского интерфейса программы, результаты расчетов сохраняются в файл. Объем памяти занимаемый одним файлом результатов расчета с частотой один раз в секунду в течении суток составляет 11 Мбайт.

Разработанная программа позволяет: 1) в режиме реального времени по соответствующему математическому аппарату рассчитывать теплофизические характеристики порохов; 2) производить обработку информации максимально по шестнадцати каналам одновременно или по выбранному пользователем их количеству; 3) регулировать частоту снятия показаний с датчика температуры, математической обработки и сохранения результатов в файл, что упрощает обработку результатов длительных экспериментов и уменьшает требования к свободному объему жесткого диска ЭВМ; 4) производить осреднение выходного сигнала с датчика температуры и выбирать режим работы АЦП на входной сигнал (аналоговый или дифференциальный), что повышает помехозащищенность комплекса в целом; 5) выбирать частоту дискретизации АЦП от 1 кГц до 50 кГц и регулировать, таким образом, чувствительность комплекса.

Точность определения температуры с использованием измерительного комплекса не превышает $0,25^{\circ}\text{C}$. Автоматизация экспериментальной установки позволила снизить ошибку определения теплофизических характеристик порохов при вероятности 0,95 с 5,4% до 1,5%.

Таким образом, с использованием разработанного автоматизированного измерительного комплекса усовершенствована экспериментальная установка для определения теплофизических характеристик порохов, основанная на теории теплового регулярного

режима. Она отличается от предыдущей версии возможностью автоматизированного сбора и обработки результатов эксперимента на ЭВМ.

Использованные источники:

1. Чудновский А.Ф. Термофизические характеристики дисперсных систем. М.: Государственное издательство физико-математической литературы, 1962. 456 с.
2. Волович Г.И. Схемотехника аналоговых и аналого-цифровых электронных устройств. М.: Издательский дом «Додэка-XXI», 2005. 528 с.

Валеева Г.М.

студент

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет*

Россия, г. Казань

Шехматова А.Д.

студент

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет*

Россия, г. Казань

Шайхутдинова Р.Р.

студент

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет*

Россия, г. Казань

Хаматшин А.Д.

студент

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет*

Россия, г. Казань

Гатин Т.Р.

студент

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет*

Россия, г. Казань

Аксёнов К.Г.

студент

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет*

Россия, г. Казань

Столяров Д.П.

студент

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет*

Россия, г. Казань

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

ПОДБОР ЭФФЕКТИВНЫХ РЕАГЕНТОВ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ И ИНГИБИРОВАНИЯ АСПО

*Аннотация: Рассмотрены современные представления о механизме
образования асфальто-смоло-парафиновых отложений, проблемы и
осложнения, связанные с их образованием. Методы удаления и*

предотвращения, современные эффективные реагенты-ингибиторы АСПО.

Ключевые слова: АСПО, присадки, депрессоры, модификаторы, композиционные ингибиторы.

Valeeva G.M.
student
**Kazan National Research
Technological University**
Russia, Kazan
Gatin T.R.
student
**Kazan National Research
Technological University**
Russia, Kazan
Shekhmatova A. D.
student
**Kazan National Research
Technological University**
Russia, Kazan
Shaikhutdinova R.R.
student
**Kazan National Research
Technological University**
Russia, Kazan
Khamatshin A.D.
student
**Kazan National Research
Technological University**
Russia, Kazan
Aksyonov K.G.
student
**Kazan National Research
Technological University**
Russia, Kazan
Stolyarov D.P.
student
**Kazan National Research
Technological University**
Russia, Kazan

SELECTION OF EFFECTIVE REAGENTS FOR REMOVING AND INHIBITING ASPO

Abstract: Modern ideas about the mechanism of formation of asphalt-resin-paraffin deposits, problems and complications associated with their formation are considered. Methods of removal and prevention, modern effective paraffin inhibitors.

Key words: paraffin, additives, depressants, modifiers, compositional inhibitors.

Асфальтосмолопарафиновые отложения (АСПО) - это тяжелые, высокомолекулярные, компоненты нефти, отлагающиеся на внутренней поверхности скважин, нефтепромыслового оборудования и трубопроводных коммуникаций. Накопление АСПО в проточной части нефтепромыслового оборудования и на внутренней поверхности труб приводит к снижению производительности системы, снижению длительности работы скважин и эффективности работы насосных установок [1].

Химический и фракционный состав АСПО чаще всего определяется их происхождением и, как следствие, механизмом формирования АСПО. Однако общая структура химического состава характеризуется содержанием в них трех основных групп соединений: парафинонафтено-ароматические углеводороды 30-95% масс., смолы, включающие в себя и тяжелую ароматику, 5-30% масс., асфальтены 0,5-70% масс [2].

Применяемые в настоящее время методы борьбы с АСПО могут классифицироваться по принципу и по результату воздействия. В соответствии с первой классификацией методы делятся на: тепловые, химические, физические, технологические, механические, биологические. Вторая классификация делит методы борьбы на предотвращающие выпадение АСПО и удаляющие АСПО.

Наиболее перспективными методами борьбы являются методы предотвращающие возникновение данной проблемы, так как это позволяет существенно увеличивать межремонтный период скважин, трубопроводов и технологического оборудования, тем самым увеличивая эффективный фонд рабочего времени и, как результат, рентабельность производства.

С точки зрения многих авторов, наиболее прогрессивным методом борьбы с АСПО является применение химических реагентов, существенно снижающих уровень их выпадения – ингибиторов образования АСПО [3].

Механизм их действия разнообразен и зависит от типа реагента, однако способ применения заключается в дозированном введении реагента в прокачиваемую нефть. Разработано около десятка механизмов реализации данного способа на нефтепромысле и при транспорте нефти.

Степень ингибиования образования АСПО при использовании эффективных реагентов колеблется в диапазоне от 50% до 95%. При этом, многое зависит от дозировки и состава реагента [4].

Для применения таких реагентов, необходимо определить оптимальное соотношение дозировки реагента к его максимальной эффективности для достижения высоких экономических показателей.

Химические реагенты, предотвращающие выпадение АСПО в технологическом оборудовании, при перекачке нефти, называются ингибиторами образования АСПО [5]. Они по составу и механизму действия на реагенты депрессорного, модифицирующего, диспергирующего, смачивающего действия.

Реагенты депрессорного действия (депрессоры), представляют собой органические неионогенные поверхностно-активные вещества (полиолефины, сложные эфиры, высшие спирты), с высокой молекулярной массой (до 5000), действующие в области температуры кристаллизации тяжелых углеводородов и смолисто-асфальтеновых веществ нефти, покрывают сольватной оболочкой образующиеся центры кристаллизации тем самым, предотвращая дальнейший рост кристаллов.

Реагенты модифицирующего действия (модификаторы) – катионактивные азот-, хлор-, серо-содержащие поверхностно-активные вещества средней полярности, действующие в предкристаллизационной области, образуя молекулярные комплексы с асфальтенами, препятствуют их агрегации с парафино-нафтеновыми углеводородами и выпадению АСПО [4]. Часто депрессоры и модификаторы объединяют под одним наименованием – депрессорные присадки.

Реагенты диспергирующего действия (диспергаторы) – вещества, разрушающие структуру образовавшихся АСПО и переводящие их компоненты в раствор нефти [5].

Реагенты смачивающего действия представляют собой катионактивные ПАВ (полиакриламид, кислые органические фосфаты, силикаты щелочных металлов, водные растворы полимерных ПАВ), образующие на поверхности труб гидрофильную пленку, препятствующую адгезии АСПО. Такие реагенты по механизму действия, обычно, схожи с ингибиторами коррозии и, часто обладают теми же свойствами [5].

В последнее время, наибольшее применение находят ингибиторы комплексного действия, сочетающие в себе свойства исходных компонентов, при этом, взаимно усиливающих свое действие при компаундировании, что позволяет существенно сокращать дозировку реагентов и повышать эффективность. Это могут быть присадки депрессорномодифицирующего, депрессорно-диспергирующего действия. Разработка таких реагентов является приоритетным направлением современной нефтепромысловой химии.

Использованные источники:

1. Иванова Л. В. Влияние химического состава и обводненности нефти на количество асфальтосмолопарафиновых отложений / Л. В. Иванова, А. А. Васечкин, В. Н. Кошелев // Нефтехимия. – 2011. – №6. – С. 403-409.
2. Иванова Л. В. Удаление асфальтосмолопарафиновых отложений разной природы / Л. В. Иванова, В. Н. Кошелев // Электронный научный журнал "Нефтегазовое дело". – 2011. – № 2. – С. 257-268.
3. Гребнев А. Н. Ингибиование асфальтосмолопарафиновых отложений химическими реагентами: дис. ... канд. хим. наук: 02.00.13 / Гребнев Александр Николаевич. – ТюмГНГУ. – Тюмень. – 2009. – 215 с.
4. Агаев С. Г. Ингибиование процесса парафинизации скважин и нефтепроводов / С. Г. Агаев, З. Н. Березина, А. Н. Халин // Нефтепромысловое дело. – 1996. – № 5. – С.16-17.
5. Шарифуллин А. В. Подбор композиционных ингибиторов нефтяных отложений на основе синергетического анализа / А. В. Шарифуллин, В. Н. Шарифуллин, Л. Р. Байбекова, А. Т. Сулейманов // Технологии нефти и газа. – 2007. – № 1. – С.32-36.

УДК 622.276.72(571.16)

Валеева Г.М.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Гатин Т.Р.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Аксёнов К.Г.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Столяров Д.П.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Шехматова А.Д.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Шайхутдинова Р.Р.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Хаматшин А.Д.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Касимов А.А.

студент

РЕАГЕНТЫ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ И ИНГИБИРОВАНИЯ АСПО

Аннотация: Рассмотрены современные представления о механизме образования асфальто-смоло-парафиновых отложений, проблемы и осложнения, связанные с их образованием. Методы удаления и

предотвращения, современные эффективные реагенты-ингибиторы АСПО.

Ключевые слова: АСПО, присадки, депрессоры, модификаторы, композиционные ингибиторы.

Valeeva G.M.
student
**Kazan National Research
Technological University**
Russia, Kazan
Gatin T.R.
student
**Kazan National Research
Technological University**
Russia, Kazan
Aksyonov K.G.
student
**Kazan National Research
Technological University**
Russia, Kazan
Stolyarov D.P.
student
**Kazan National Research
Technological University**
Russia, Kazan
Shekhmatova A. D.
student
**Kazan National Research
Technological University**
Russia, Kazan
Shaikhutdinova R.R.
student
**Kazan National Research
Technological University**
Russia, Kazan
Khamatshin A.D.
student
**Kazan National Research
Technological University**
Russia, Kazan

SELECTION OF EFFECTIVE REAGENTS FOR REMOVING AND INHIBITING ASPO

Abstract: Modern ideas about the mechanism of formation of asphalt-resin-paraffin deposits, problems and complications associated with their formation are considered. Methods of removal and prevention, modern effective paraffin inhibitors.

Key words: paraffin, additives, depressants, modifiers, compositional inhibitors.

Асфальтосмолопарафиновые отложения (АСПО) - это тяжелые, высокомолекулярные, компоненты нефти, отлагающиеся на внутренней поверхности скважин, нефтепромыслового оборудования и трубопроводных коммуникаций. Накопление АСПО в проточной части нефтепромыслового оборудования и на внутренней поверхности труб приводит к снижению производительности системы, снижению длительности работы скважин и эффективности работы насосных установок [1].

Химический и фракционный состав АСПО чаще всего определяется их происхождением и, как следствие, механизмом формирования АСПО. Однако общая структура химического состава характеризуется содержанием в них трех основных групп соединений: парафинонафтеновые или парафинонафтено-ароматические углеводороды 30-95% масс., смолы, включающие в себя и тяжелую ароматику, 5-30% масс., асфальтены 0,5-70% масс [2].

Применяемые в настоящее время методы борьбы с АСПО могут классифицироваться по принципу и по результату воздействия. В соответствии с первой классификацией методы делятся на: тепловые, химические, физические, технологические, механические, биологические. Вторая классификация делит методы борьбы на предотвращающие выпадение АСПО и удаляющие АСПО.

Наиболее перспективными методами борьбы являются методы предотвращающие возникновение данной проблемы, так как это позволяет существенно увеличивать межремонтный период скважин, трубопроводов и технологического оборудования, тем самым увеличивая эффективный фонд рабочего времени и, как результат, рентабельность производства.

С точки зрения многих авторов, наиболее прогрессивным методом борьбы с АСПО является применение химических реагентов, существенно снижающих уровень их выпадения – ингибиторов образования АСПО [3].

Механизм их действия разнообразен и зависит от типа реагента, однако способ применения заключается в дозированном введении реагента в прокачиваемую нефть. Разработано около десятка механизмов реализации данного способа на нефтепромысле и при транспорте нефти.

Степень ингибиции образования АСПО при использовании эффективных реагентов колеблется в диапазоне от 50% до 95%. При этом, многое зависит от дозировки и состава реагента [4].

Для применения таких реагентов, необходимо определить оптимальное соотношение дозировки реагента к его максимальной эффективности для достижения высоких экономических показателей.

Химические реагенты, предотвращающие выпадение АСПО в технологическом оборудовании, при перекачке нефти, называются ингибиторами образования АСПО [5]. Они по составу и механизму действия на реагенты депрессорного, модифицирующего, диспергирующего, смачивающего действия.

Реагенты депрессорного действия (депрессоры), представляют собой органические неионогенные поверхностно-активные вещества (полиолефины, сложные эфиры, высшие спирты), с высокой молекулярной массой (до 5000), действующие в области температуры кристаллизации тяжелых углеводородов и смолисто-асфальтеновых веществ нефти, покрывают сольватной оболочкой образующиеся центры кристаллизации тем самым, предотвращая дальнейший рост кристаллов.

Реагенты модифицирующего действия (модификаторы) – катионактивные азот-, хлор-, серо- содержащие поверхностно-активные вещества средней полярности, действующие в предкристаллизационной области, образуя молекулярные комплексы с асфальтенами, препятствуют их агрегации с парафино-нафтеновыми углеводородами и выпадению АСПО [4]. Часто депрессоры и модификаторы объединяют под одним наименованием – депрессорные присадки.

Реагенты диспергирующего действия (диспергаторы) – вещества, разрушающие структуру образовавшихся АСПО и переводящие их компоненты в раствор нефти [5].

Реагенты смачивающего действия представляют собой катионактивные ПАВ (полиакриламид, кислые органические фосфаты, силикаты щелочных металлов, водные растворы полимерных ПАВ), образующие на поверхности труб гидрофильную пленку, препятствующую адгезии АСПО. Такие реагенты по механизму действия, обычно, схожи с ингибиторами коррозии и, часто обладают теми же свойствами [5].

В последнее время, наибольшее применение находят ингибиторы комплексного действия, сочетающие в себе свойства исходных компонентов, при этом, взаимно усиливающих свое действие при компаундировании, что позволяет существенно сокращать дозировку реагентов и повышать эффективность. Это могут быть присадки депрессоромодифицирующего, депрессорно-диспергирующего действия. Разработка таких реагентов является приоритетным направлением современной нефтепромысловой химии.

Использованные источники:

1. Иванова Л. В. Влияние химического состава и обводненности нефти на количество асфальтосмолопарафиновых отложений / Л. В. Иванова, А. А. Васечкин, В. Н. Кошелев // Нефтехимия. – 2011. – №6. – С. 403-409.

2. Иванова Л. В. Удаление асфальтосмолопарафиновых отложений разной природы / Л. В. Иванова, В. Н. Кошелев // Электронный научный журнал "Нефтегазовое дело". – 2011. – № 2. – С. 257-268.
3. Гребнев А. Н. Ингибирирование асфальтосмолопарафиновых отложений химическими реагентами: дис. ... канд. хим. наук: 02.00.13 / Гребнев Александр Николаевич. – ТюмГНГУ. – Тюмень. – 2009. – 215 с.
4. Агаев С. Г. Ингибирирование процесса парафинизации скважин и нефтепроводов / С. Г. Агаев, З. Н. Березина, А. Н. Халин // Нефтепромысловое дело. – 1996. – № 5. – С.16-17.
5. Шарифуллин А. В. Подбор композиционных ингибиторов нефтяных отложений на основе синергетического анализа / А. В. Шарифуллин, В. Н. Шарифуллин, Л. Р. Байбекова, А. Т. Сулейманов // Технологии нефти и газа. – 2007. – № 1. – С.32-36.

УДК 665.63

Гатин Т.Р.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Аксёнов К.Г.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Столяров Д.П.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Шехматова А.Д.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Шайхутдинова Р.Р.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Хаматшин А.Д.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Валеева Г.М.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

УСТАНОВКА ГИДРОКРЕКИНГА

Аннотация: Объектом работы является установка гидрокрекинга вакуумного газойля, расположенная на ПО ООО «Киришинефтеоргсинтез» в городе Кириши.

Ключевые слова: гидрокрекинг, катализатор, реактор, расчет.

Gatin T.R.

student

*Kazan National Research
Technological University*

Russia, Kazan

Aksyonov K.G.

student

*Kazan National Research
Technological University*

Russia, Kazan

Stolyarov D.P.

student

*Kazan National Research
Technological University*

Russia, Kazan

Shekhmatova A. D.

student

*Kazan National Research
Technological University*

Russia, Kazan

Shaikhutdinova R.R.

student

*Kazan National Research
Technological University*

Russia, Kazan

Khamatshin A.D.

student

*Kazan National Research
Technological University*

Russia, Kazan

Valeeva G.M.

student

*Kazan National Research
Technological University*

Russia, Kazan

Shchegoleva N.N.

student

INSTALLATION OF HYDROCRACKING

Abstract: The object of work is a vacuum gas oil hydrocracking unit located at the Kirishinefteorgsintez LLC in the city of Kirishi.

Keywords: hydrocracking, catalyst, reactor, calculation.

Законодательные ограничения на использование топлив с высоким содержанием серы вызвали понижение цен на них. На многих рынках цены на эти топлива не зависят от их энергоемкости. Сокращение потребности в высокосернистом мазуте в сочетании с растущим спросом на моторные топлива заставляет искать более гибкие технологии увеличения производства средних дистиллятов. Наиболее перспективным решением для большинства нефтепереработчиков является облагораживание нефтяных остатков. Ранее одним из основных процессов переработки остаточного сырья являлось замедленное коксование.

Продукты процесса – кокс (25–35%) и дистилляты, направляемые на дальнейшую переработку. Кокс (побочный продукт) может быть использован как на НПЗ, так и для продажи потребителям. Наличие установки коксования вынуждает нефтепереработчиков помимо основных задач, связанных с производством топлива, заниматься вопросами утилизации кокса. [1]

Тенденция к использованию насыщенных водородом топлив приводит к необходимости включения в схему переработки гидропроцессов, требующих более значительных инвестиций, чем технологии коксования.

Тем не менее, экономические преимущества выработки качественных средних дистиллятов, более легкого газойля и снижение зависимости от мировых нефтяных рынков являются привлекательными факторами для инвестиций. Постоянное совершенствование технологий переработки в присутствии водорода и применяемых в этих процессах катализаторов существенно повысили их конкурентоспособность.

Основное достоинство термических процессов переработки остаточного сырья – значительно меньшие, по сравнению с катализитическими процессами, капитальные вложения и эксплуатационные затраты, но для них характерны ограниченная глубина превращения и низкое качество дистиллятных продуктов. Значительно более высокие выходы и качество дистиллятных продуктов и газа характерны для процессов катализитического крекинга.

Однако для катализитического крекинга требуются более значительные как капитальные, так и эксплуатационные затраты, связанные с большим расходом катализатора. Кроме того, для катализитических процессов пригодно только подготовленное сырье с содержанием тяжелых металлов до 30 мг/кг и коксаемостью ниже 10% массовых. По глубине переработки и качеству получаемых продуктов более универсальны гидрогенизационные процессы, особенно гидрокрекинг, но он требует высоких давлений водорода, повышенной температуры и катализаторов, поэтому отличается наибольшими капитальными и эксплуатационными затратами. [1]

Вследствие этого в последние годы наблюдается тенденция к разработке процессов промежуточного типа между термическим крекингом и гидрокрекингом, так называемых гидротермических процессов.

Они проводятся в среде водорода, но без применения катализаторов. Эти процессы несколько ограничены глубиной, но не ограничены в отношении содержания в сырье металлов и коксуюемости. Для них характерны средние между термическими процессами и гидрокрекингом показатели качества дистиллятных продуктов, капитальных и эксплуатационных затрат. К гидрогенизационным процессам, протекающим в отсутствии катализаторов, относятся гидровисбрекинг, гидропиролиз (дина-крекинг) и донорно-сольвентный крекинг. [2]

При различных гидрогенизационных процессах протекает большое число реакций. Как правило, с повышением температуры усиливаются реакции гидрокрекинга, то есть реакции, при которых происходит разрыв связей С—С, например деалкилирование, разрыв колец, разрыв цепей. Если парциальное давление водорода недостаточно высоко, одновременно происходит также разрыв связей С—Н, сопровождающийся выделением Н₂ и образованием олефинов и ароматических углеводородов. [4]

Гидрокрекинг – деструктивный процесс превращения тяжёлых дистиллятов, остатков, а также тяжёлых нефтей с целью получения высококачественных светлых нефтепродуктов, проводимый под давлением 50–300 кгс/см² в среде водорода при температуре 260–370°C в присутствии катализаторов, сопровождаемый разрывом цепей длинных молекул, насыщением их водородом, изомеризацией, расщеплением полициклических углеводородов и сернистых соединений и другими процессами. [3]

В качестве сырья установок гидрокрекинга используется широкая гамма нефтяных фракций – от бензина до тяжелых остатков (мазута и гудрона) включительно. Наиболее распространенный вид сырья – вакуумный дистиллят прямой перегонки нефти, который перерабатывается в чистом виде или в смеси с газолями коксования, термического и катализитического крекинга. [2]

Использованные источники:

1. Постоянный технологический регламент установки гидрокрекинга (с2000) ТР № 03/ ООО ПО «Киришинефтеоргсинтез», 2015.
2. Кузнецов А.А., Кагерманов С.М., Судаков Е.Н. Расчеты процессов и аппаратов нефтеперерабатывающей промышленности / Кузнецов А.А., Кагерманов С.М., Судаков Е.Н. Л.: Химия, 1974.
3. Эльверс Б. Топлива, применение, свойства / Б. Эльверс: изд. Профессия 2012.
4. Солодова Н.Л., Башкирцева Н.Ю., Абдуллин А.И., Теляшев Р.Г., Обрываллина А.А. / Современные технологии производства компонентов моторных топлив / Н.Л. Солодова, Н.Ю. Башкирцева, А.И. Абдуллин, Р.Г. Теляшев, А.А. Обрываллина: Казань, 2016.

УДК 66.092.81

Шехматова А.Д.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Шайхутдинова Р.Р.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Хаматшин А.Д.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Валеева Г.М.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Гатин Т.Р.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Аксёнов К.Г.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Столяров Д.П.

студент

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

Казанский национальный исследовательский
технологический университет

Россия, г. Казань

УСТАНОВКА КАТАЛИТИЧЕСКОГО РИФОРМИНГА

Аннотация: Объектом работы является установка катализитического риформинга АО «ТАНЕКО».

Ключевые слова: бензин, установка риформинга, риформат, катализатор риформинга.

*Shekhmatova A. D.
student
Kazan National Research
Technological University
Russia, Kazan
Shaikhutdinova R.R.
student
Kazan National Research
Technological University
Russia, Kazan
Khamatshin A.D.
student
Kazan National Research
Technological University
Russia, Kazan
Valeeva G.M.
student
Kazan National Research
Technological University
Russia, Kazan
Gatin T.R.
student
Kazan National Research
Technological University
Russia, Kazan
Aksyonov K.G.
student
Kazan National Research
Technological University
Russia, Kazan
Stolyarov D.P.
student
Kazan National Research
Technological University
Russia, Kazan*

CATALYTIC REFORMING INSTALLATION

Abstract: The object of the work is the installation of catalytic reforming of JSC "TANECO".

Key words: gasoline, catalytic reforming unit, reformate, reforming catalyst.

Каталитический риформинг бензиновых фракций нефти является базовым процессом современной нефтепереработки и предназначен для производства высокооктанового компонента автобензина, индивидуальных ароматических углеводородов, а также водорода. По своей сути процесс не влияет на показатели и глубину переработки нефти, но при этом определяет качество автобензинов. Процесс каталитического риформинга используется в мировой нефтепереработке более 50 лет, его мощности в структуре мирового нефтеперерабатывающего комплекса составляют 11,8 % от первичной перегонки нефти, а в России — 11,3 %, т.е. вся прямогонная бензиновая фракция 85—180 °С подвергается риформингу [1, 2].

Основой процесса каталитического риформинга бензинов являются реакции, приводящие к образованию ароматических углеводородов. Это реакции дегидрирования шестичленных и дегидроизомеризации пятичленных нафтеновых углеводородов, дегидроциклизация парафиновых углеводородов. Кроме того, второй по значимости в процессе каталитического риформинга является реакция изомеризации углеводородов.

Наряду с изомеризацией пятичленных и шестичленных нафтенов изомеризации подвергаются парафиновые и ароматические углеводороды. Существенную роль в процессе играют реакции гидрокрекинга парафинов, сопровождающиеся газообразованием. При каталитическом риформинге протекают также реакции раскрытия пятичленного кольца нафтенов с образованием соответствующих парафиновых углеводородов [3].

Эффективность процесса обеспечивается технологическими условиями его протекания и использованием селективных катализаторов. Катализаторами риформинга являются небольшие кристаллы платины или платиновых сплавов, нанесенные на пористый промотированный оксид алюминия. Эти катализаторы считаются бифункциональными, поскольку активную роль играют как металлический, так и оксидный компоненты. Для риформинга характерно протекание реакции через ряд элементарных стадий. На металлических центрах катализатора идут реакции дегидрирования/гидрирования, гидрогенолиза и частично дегидроциклизации. Оксидный компонент катализирует ряд реакций, к числу которых относятся реакции изомеризации, гидрокрекинга и частично дегидроциклизации [4].

Термодинамически благоприятные условия протекания целевых реакций находятся в области низких давлений и высоких температур. В зависимости от применяемой технологии давление в реакторах с загруженным катализатором составляет 0,35—2,0 МПа, температура 470—550 °С, объемная скорость подачи сырья 1,2—2,0 ч⁻¹, кратность циркуляции водородсодержащего газа 500—1500 н. м³ /м³ сырья (соответствует мольному соотношению водород/сырье, равному 3—8). Следует подчеркнуть, что основные реакции протекают с поглощением

большого количества тепла и требуется подогрев газопродуктовой смеси после каждого реактора (всего 3—4 реактора) путем ее пропускания через секцию печи.

Сырьем для установок риформинга являются прямогонные бензиновые фракции нефти, а также бензины вторичного происхождения (продукты процессов гидроочистки дизельных и керосиновых фракций, гидрокрекинга, коксования и др.). Основными характеристиками, определяющими качество сырья, являются фракционный и углеводородный состав, а также остаточное содержание примесей.

Для производства компонента автобензина в качестве сырья используют фракции 85—180 или 105—180 °C, а для производства ароматических углеводородов используют узкие фракции, пределы выкипания которых определяются температурой кипения углеводородов (62—85, 85—105 и 105—140 °C), превращающихся соответственно в бензол, толуол и ксиолы.

Другой важной характеристикой качества сырья является углеводородный состав. В сырье процесса риформинга присутствуют алканы, циклоалканы и арены, а также следы непредельных углеводородов. Соотношение этих углеводородов зависит от качества исходной нефти. Тем не менее в большинстве случаев углеводородный состав характеризуется следующими интервалами, мас.%: алканы — 45—65; циклоалканы — 25—45; арены — 5—15; непредельные углеводороды — не более 0,5. Такие примеси, как сера, азот и некоторые элементы (медь, свинец, мышьяк), являются каталитическими ядами, и их содержание должно быть жестко ограничено [1].

Основной недостаток риформата — высокое содержание ароматических углеводородов (60—80 мас.%), в том числе бензола до 5—6 мас.%. Кроме того, риформат имеет низкое давление насыщенных паров (40—50 кПа), а в некоторых случаях (в режиме повышенной жесткости проведения процесса) имеет температуру конца кипения, превышающую предельно допустимую для автобензинов. Вырабатываемые в процессе риформинга индивидуальные арены (бензол, толуол, о- и п-ксиолы) являются сырьем для нефтехимической и химической промышленности, а водород используется в процессах гидрооблагораживания бензиновых, керосиновых и дизельных фракций нефти.

Использованные источники:

1. Маслянский Г.Н., Шапиро Р.Н. Каталитический риформинг бензинов. Л.: Химия, 1985. 2.
2. Parera J.M. // Catalytic Naphtha Reforming. Marcel Dekker. 1995. 517 с
3. Каталитический риформинг бензинов [Электронный ресурс]: портал ООО «НПП НЕФТЕХИМ». Режим доступа: <https://nefthim.ru/spravochnik/kataliticheskij-riforming-benzinov/>, свободный

4. Катализаторы каталитического реформинга [Электронный ресурс]: портал Э-Хим. Режим доступа: [https://e-him.ru/?page=dynamic§ion=32&article=140/.](https://e-him.ru/?page=dynamic§ion=32&article=140/), свободный

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

UDK 33

Supkhapkhan-Kovaleva V.

student

Astrakhan State University

Russia, Astrakhan

STRUCTURAL FEATURES AND PRINCIPLES OF NEGOTIATIONS

Abstract: this article examines the relevance of the topic of business negotiations, their impact on our daily life. The article is also devoted to the study of the structural features of the negotiations, including the issue of independence of both parties. The author provides 5 basic principles of successful negotiation.

Key words: negotiations, networking, business negotiations, principles of negotiations, structure of negotiations.

Today, interpersonal communications are of great importance in all spheres of human activity. However, business communication and the art of negotiation are of particular importance for modern business people in economy, politics, and cooperation with representatives of other states, etc.

Negotiations are usually started when there is a mutual desire to find a mutually beneficial solution to the problem, to maintain business contacts and friendly relations, when there is no clear and precise regulation to solve the problems that arise, when for one reason or another a legal solution is not possible, when the parties realize that any unilateral actions become unacceptable or impossible.

To understand negotiation we need to understand the structure of the interdependencies between negotiators. Critical in what follows is that negotiation is about distributing and creating value. Value can be, first of all, positive or negative and negotiation can be about gains and rewards, about costs and losses, or about both. Second, value can be realized immediately or delayed and, third, it can be certain or probable at best. These latter two aspects - delay and uncertainty - are important aspects of the fuzziness of negotiation situations. Finally, it should be emphasized that value often is material and tangible, but this need not to be.

In negotiations between two persons A and B, B's dependence on A increases with the value of the benefits A can give B, and it decreases with B's access to alternative sources for those benefits. Power and power asymmetries influence negotiation processes and outcomes primarily through their effects on the setting of aspirations and goals, and on the depth and deliberateness of information search and processing.

When negotiation parties are groups rather than individuals, individuals experience mixed-motive interdependence within their in group, as well as with

the out group. Bornstein (2003) provides examples of situations in which hostility toward the out group is perceived as cooperative, loyal behavior by members of one's in group. Vice versa, cooperative and conciliatory behavior toward an out group may be perceived, by one's in group members, as disloyal and cowardly behavior that jeopardizes the in group's fate. As a result of this, groups tend to be more competitive and less cooperative with each other than individuals are in a interpersonal negotiation.

In many analyses of negotiation and game theory, it is assumed that negotiators are fully informed players who perceive the structure as it is. We reject this assumption because it is unrealistic. Parties to a negotiation do not have a full and accurate insight into the structure of the negotiation. The reason is that the brain has a fundamental capacity to confuse and mislead interaction partners. To prevent exploitation and foster personal gain, negotiators can use misrepresentation and deception. Because of the information dilemma, negotiators have a fundamental reason to doubt any information from their partner.

The conclusion that negotiation situations are, in the eyes of the negotiators themselves, rather fuzzy situations directs us away from the use of simple, clear-cut games in which individuals have full information about both their own and their partner's outcomes and evaluations thereof, and in which individuals and their partners face a limited set of decision alternatives [1].

Now we turn to a detailed review of the best principles that should be followed during negotiations:

1. Be Prepared.

- Find out as much information as possible about the person you are talking to, including his personal interests and hobbies.
- Talk with colleagues who already had negotiations with this person, identified his strengths and weaknesses.
- Based on the information gathered, develop a strategy, for example, you can first make an aggressive proposal, and then make concessions, so the interlocutor will agree with you anyway.

2. Get The Other Side To Commit First. Power negotiators realize that you're usually better off if you can get the other side to commit to a position first. There are several obvious reasons to adopt this approach:

- Their first offer might be much better than you hoped.
- It gives you information about your counterpart before you have to disclose anything.
- It enables you to bracket their proposal. If they present a price first, you can bracket them, so if you end up splitting the difference, you'll get what you want. If they can get you to commit first, they might bracket your proposal. Then if you end up splitting the difference, they get what they wanted [5].

3. Manage Your Emotions. Allow yourself and your counterpart to be honest with any strong emotions you feel during the negotiation process. Give

ample time for them to honestly speak their mind. Emotions get in the way of looking at the problem for what it is. Taking turns to express your feelings without interrupting lets you listen better to what is being said and can prevent arguments from getting out of hand [3].

4. Give honest and sincere appreciation.

5. Talk in terms of the other person's interests. Everyone who was ever a guest of Theodore Roosevelt was astonished at the range and diversity of his knowledge. Whether his visitor was a cowboy or a Rough Rider, a New York politician or a diplomat, Roosevelt knew what to say. And how was it done? The answer was simple. Whenever Roosevelt expected a visitor, he sat up late the night before, reading up on the subject in which he knew his guest was particularly interested. For Roosevelt knew, as all leaders know that the royal road to a person's heart is to talk about the things he or she treasures most [2].

Therefore, we must recognize the tremendous power and significance of successful negotiations. This is not just a discussion of the problem and finding a common solution, it is an art that everyone who wants to win over people should own. It is very important to understand the structure of negotiations, how they move and what outcomes exist when choosing different tactics. The structure provides the basis for strategizing, defines the boundaries on negotiator goals, and gives insight into the range of agreement options that exist. It is also necessary to always keep in mind the principles of negotiations and not to forget about them. After all, the result of negotiations depends on our behavior and words.

Sources used:

1. C. De Dreu, W. Steinel, B. Beersma, G. Van Kleef. The psychology of negotiation: Principles and basic processes. *Tetrahedron Letter*. [Online]. 2007 Jan: 608-612. Available from: https://www.researchgate.net/publication/232513754_The_psychology_of_negotiation_Principles_and_basic_processes [Accessed 21st April 2020].
2. D. Carnegie . How To Win Friends And Influence People. New York: Gallery Books; 1998.
3. D. Dvorak. 4 Key Principles of Negotiation in Sales. *Business 2 Community*. [Online]. 2018 Aug. Available from: <https://www.business2community.com/sales-management/4-key-principles-of-negotiation-in-sales-02112076> [Accessed 21st April 2020].
4. J Oncol Pract. Principles and Tactics of Negotiation. US Natinal Library of Medicine National Institutes of Health. [Online]. 2007 Mar; 3(2): 102–105. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2793751/> [Accessed 21st April 2020].
5. R. Dawson. Power Negotiation Principles & Techniques. *Negotiation Experts*. [Online]. 2017 Aug. Available from: <https://www.negotiations.com/articles/power-negotiation/> [Accessed 21st April 2020].

BUSINESS NEGOTIATIONS AND EMOTIONAL INTELLIGENCE

Abstract: the article provides arguments about the importance of the ability to properly negotiate in business life, which are complemented by practical advice for successful negotiations and the achievement of mutually beneficial goals of the parties. The author also explores the issue of emotional behavior during negotiations and discusses strategies for controlling both your emotions and those of your opponent.

Key words: negotiations, networking, business negotiations, emotions, emotional intelligence.

To say the least the ability to find common ground and negotiate is the key to success in virtually any activity. Many people know about IQ. Its high level indicates a more advanced cognitive ability, as well as a better ability to learn and perceive new information. Therefore, it was reasonable to assume that people with a higher IQ would be more successful in work and life in general. But this assumption turned out to be untrue. Success is something more.

The volatility of today's economic environment often requires businesses to make immediate decisions that can have serious repercussions in both immediate revenue and strategic organizational development. And emotional intelligence helps to ensure the effectiveness of interaction between emotional and rational centers of the brain and enables the leader to make informed decisions even in an emotionally stressful situation.

Negotiation is the activity that leads to the effective settlement of differences with the maximum consideration of the interests of each party. Negotiations are not just a way of solving a problem or making a decision, but also being able to find common terms that contribute to the goal of the negotiators.

Unfortunately, most people do not know how to negotiate. They are intolerant of someone else's position, badly listening to others, trying to get their opinions across, and spoil each other's relationships and mood. Therefore, at the stage of discussing the problem, it is advisable to follow certain rules. It is to listen carefully, to try to move from monologue to dialogue, to allow the interlocutor to express his or her thoughts calmly, to present information clearly, to choose ways and means of argumentation depending on the individual characteristics of the interlocutor. In arguing your position, it is advisable to provide digital data, facts, to identify the contradictions, to consider them, to extract conclusions in parts. It

is believed that the success of the negotiation process is always associated with a positive outcome for anyone of the parties, regardless of the outcome for the other.

During negotiations, people behave differently and, in preparation for them, try not only to learn the psychology of partners, but also the manner of their behavior. Negotiations must be ethical: honestly, fairly, on an equal footing. From the point of view of ethics, the quality of the negotiators such as trust and honesty can be the guarantor of the agreement reached.

Thus, as a result of several experiments, it has been found that agreements concluded by non-negotiable negotiators were financially less attractive by 12% than those concluded by cold-blooded negotiators [1]. Moreover, experienced negotiators often deliberately make opponents anxious, because troubled opponents are much easier to manipulate.

Profitable deals are often made by people with high emotional intelligence. At the negotiating table, you can often feel anxiety, insecurity, annoyance, or confusion. Therefore, in the competence of the negotiator, one of the main points is tracking and managing negative emotions [5].

Despite the conclusions of science, many continue to believe that anger (or its manifestation) helps to gain an advantage. Thus, the experiments conducted show that more than half of the negotiators, who were given the opportunity to choose either anger or indifference during the negotiations, chose anger, believing that this is how they will be able to achieve the goal [1]. Sometimes anger can actually contribute to better outcomes ("one-time deals") but building long-term relationships between the parties demonstrate anger as much as destroys sympathy and trust between the parties.

Joy and excitement do not leave without impact on the negotiations. A joke increases the likelihood of financial bargaining at the negotiations [3]. Meanwhile, the negotiated party should not openly triumph when the other party is "collecting papers" and should exercise tact.

The best negotiators make very lucrative deals, but they can convince their opponents that they have achieved stunning results, even if they are not. In turn, the danger of excitement during negotiations is that it can cause the negotiator extra confidence and provoke to follow an objectively unprofitable course.

As a whole, the negotiator needs almost all the skills a poker player needs: the ability to focus on the main, the imagination to see alternatives, and the ability to evaluate new opportunities and options, understand people well, understand others' interests, and bluff when needed.

It is important to learn how to manage our emotions - those we feel, and especially - those we express. This is an extremely difficult task because managing every emotion that emerges during the negotiations and at the same time thinking about how to take into account the interests of all parties is almost the same as riding a bicycle while juggling and talking on the phone.

Negotiation is a process of interaction of at least two parties, so it is necessary to manage not only your emotions but also to control the emotions of

your opponent. How to do it? In the practice of negotiation, there are two main strategies for this:

1. Watch. The ability to understand the emotions of others is a crucial element of emotional intelligence, and it is in the negotiations that determine their outcome. It is necessary to carefully monitor the facial expressions and gestures of the opponent, his intonations, the words he chooses. And if the verbal and non-verbal signals do not match, ask questions [4].

2. Do not be afraid to directly influence the emotions of the negotiating partner. And in this case, it is not about manipulation. For example, if your opponent is agitated or angry, you should joke or cheer him up, thereby changing the tone of the conversation [1].

Thus, to become a skilled negotiator, you need to carefully analyze what you feel before, during, and after the negotiations. You need to understand what emotions you usually feel at the negotiating table and understand how the other side perceives some of your feelings. It should not be understood as having to respond to every emotion you have experienced or experienced, as well as every emotion of your opponent. It is important to concentrate on what exactly caused the emotion of you and your opponent. For this, it is important to always remember the basic needs that give rise to one or another emotion during negotiations and to have your own emotional negotiation strategy.

In many ways, the result of business communication depends on the interests of the parties and understanding of the situation. It is important to always try to reach an agreement between the parties. Therefore, do not neglect the preparation for negotiations. As a rule, people with high emotional intelligence are more likely to make profitable agreements than other negotiators. They learned to be confident people who are not afraid to bargain with partners and try to find a compromise even in a difficult situation.

Sources used:

1. Brooks A. Emotion and the Art of Negotiation. Harvard Business Review, 2015 [online]. Available from: <https://hbr.org/2015/12/emotion-and-the-art-of-negotiation>
2. Fisher R., Shapiro D. Beyond reason: using emotions as you negotiate, Penguin Books, New York (2005)
3. Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2001). Primal Leadership: The Hidden Driver of Great Performance. [Article]. Harvard Business Review, 79(11), 42-51.
4. Kennedy G. Everything is negotiable: How to get the best deal every time. Random House Business(2008) – 384 p.
5. Vagin I.O. Styles of negotiations. We master new styles of negotiations! Official website of Igor Vagin. [online]. Available from: <https://igor-vagin.ru/blog/stili-peregovorov-osvaivaemnovye-stili-vedeniya-peregovorov/>

Ибраимова В.М.
учитель немецкого языка
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г. Белгород
Маринина А.С.
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНИНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: Включение основ финансовой грамотности является неотъемлемой частью созданных коммуникативных ситуаций на уроке иностранного языка. Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Знания о товаро-денежных отношениях очень важны, так как люди пользуются деньгами каждый день

Ключевые слова: финансовая грамотность, коммуникативная ситуация, образовательные отношения, товаро-денежные отношения

Ibraimova V.M.
German language teacher
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod
Marinina A.S.
English language teacher
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod

FORMATION OF THE BASICS OF FINNS LITERACY IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AS ONE OF THE COMPONENTS OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION

Abstract: The Inclusion of the basics of financial literacy is an integral part of the created communicative situations in a foreign language lesson. Financial literacy is a set of knowledge, skills and attitudes in the field of financial behavior that lead to improved well-being and quality of life. Knowledge about commodity-money relations is very important, because people use money every day.

Keywords: financial literacy, communicative situation, educational relations, commodity-money relations

Современное общество предъявляет высокие требования как к системе образования в целом, так и к участникам образовательных отношений в частности. Сегодня в европейских государствах знание двух иностранных языков считается нормой, что и стало высокой мотивацией для включения второго иностранного языка в учебный план российских школ. Очевидно, что знание иностранного языка сегодня – не только культурная, но и экономическая потребность. В современном мире любому специалисту, желающему преуспеть в своей области, владение хотя бы одним иностранным языком жизненно необходимо.

Формирование коммуникативных навыков является главной задачей при изучении иностранного языка, но ситуации коммуникации на уроке создаются учителем искусственно, в рамках одной из запланированных тем. Мы сами моделируем ситуацию, близкую к той, с которой учащиеся могут столкнуться в реальной жизни. Поэтому включение основ финансовой грамотности является неотъемлемой частью созданных коммуникативных ситуаций на уроке.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами с учётом жизненных событий и изменений экономических условий.

Знания о товаро-денежных отношениях очень важны, так как люди пользуются деньгами каждый день, рассчитываются ими за покупки и услуги, с их помощью стремятся воплотить свои мечты в реальность. С элементами обучения детей финансовой грамотности мы сталкиваемся буквально с первых шагов обучения иностранному языку. В 5 классе в УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты» под редакцией М.М. Аверина и Ф.Джин включена тема «Was kostet das? Сколько это стоит?». Для учащихся смоделированы ситуации, в которых они учатся называть цену, говорить, что они хотели бы купить и рассказывать о том, что им нравится, а что нет. Они знакомятся с денежными единицами страны изучаемого языка, с понятием «карманные деньги» и могут поддержать разговор с продавцом в магазине. Для достижения этой цели на уроках я ставлю перед детьми различные экономические задачи, создаю и предлагаю решить проблемные ситуации, использую ролевые игры «Покупки в киоске», «Подарки на День рождения».

В 6 классе в УМК «Горизонты» элементы финансовых взаимоотношений представлены в теме «Это вкусно!», «Одежда». Учащиеся знакомятся с блюдами в немецкоязычных странах, учатся делать

заказ в кафе, быстро, уточнить стоимость своего заказа. Они составляют свой список покупок, учитывая количество своих карманных денег. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Составляя список покупок, дети учатся рационально использовать денежные средства, осуществлять контроль расходов семьи, понимать полезность приобретаемых товаров, рассчитывать расходы. Родители довольны, что мы углубляем изучение языка за счет введения необходимых экономических знаний, что значительно помогает ориентироваться в современном мире. На уроках учащимся нравится работать в парах. Учащиеся составляют диалоги, используя изученную лексику. *Вы и ваш друг в супермаркете, вам нужно купить необходимую одежду. По заданной схеме дети составляют свои диалоги, используя активную лексику урока.* Такие уроки развивают интерес к предмету и поддерживают высокий уровень мотивации для изучения второго иностранного языка, воспитывают уважение и толерантное отношение к стране изучаемого языка и своей родной стране.

Для создания условий успешной коммуникации необходимо ознакомить учащихся с задачами урока, которые они должны принять и проследить перспективу их решения в реальной жизни. Формулировка задачи зависит от ступени обучения, от возрастных и психологических особенностей. Например, на начальном этапе изучения немецкого языка стоит использовать такие слова, как «fantasieren», «строить», «разгадывать загадки, ребусы», которые предполагают игровые моменты на уроке:

- Heute spielen wir einen Leiter der Firma und seine Sekretärin. (Сегодня мы играем роль руководителя фирмы и его секретаря).
- Heute kaufen wir neue Kleidung ein. (Сегодня мы покупаем новую одежду).

Далее, по мере взросления учащихся, задачи урока тоже усложняются.

Практически любую лексическую тему можно сделать значимой и найти ей применение в жизни. Личностная ориентация предполагает, однако, адресованность не только непосредственно к самому ученику и его "Я", но и к более широкой среде, причастность к которой он ощущает (моя семья, моя улица, мой город, моя страна, страна изучающего языка).

Например: «Расскажите неправдоподобную историю о своём путешествии», "Представьте, что вы гид, и проведите экскурсию по Берлину", "Расскажите туристам о достопримечательностях", «Представьте, что вы работаете на фирме секретарем и вам надлежит заказать билеты на самолёт и гостиницу для вашего руководителя». Подобные задания предоставляют ученику право выбора, что очень важно, так как он может выбрать ту часть материала, которую лучше усвоил, тем самым устраняются отрицательные эмоции.

Познавательный характер материала урока играет немаловажную роль в коммуникативной мотивации и должен быть подчинён актуализации межпредметных связей. В этом случае факты и события, усвоенные на других уроках по другим областям знаний, предстают перед учащимися на уроках иностранного языка как бы в новой языковой оболочке. Узнавание их доставляет учащимся радость познания; одновременно они на деле убеждаются, что иностранному языку, как и родному, свойственна органичная вплетённость во внешний многомерный мир.

Использованные источники:

1. Аверин А.А., Ф.Джин, Л.Рорман «Немецкий язык. Второй иностранный язык.» серии «Горизонты»: учеб. для общеобразоват. организаций. – 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
2. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. – М.: Педагогика, 1988.
3. Гусев А.В. Связь обучения и мотивации изучения иностранного языка - Спб.: РГПУ, 1997.

УДК 378.1-054.6(470)

Нагорнова М.Г.
начальник управления молодежной политики
и международных связей
Уральский институт управления – филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
Россия, Екатеринбург

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ РОССИИ

Аннотация: обучение иностранных граждан – это приоритетная задача для вузов России. Лидерами в привлечении иностранных студентов являются не только вузы Москвы и Санкт-Петербурга. Успешные практики подготовки иностранных студентов реализуются в региональных вузах.

Ключевые слова: высшее образование, экспорт высшего образования, иностранные студенты.

Nagornova M.G.
Head of the youth policy and international cooperation department
Ural Institute of Management – branch of the Russian Academy
of National Economy and Public Administration
Russia, Yekaterinburg

BEST PRACTICES OF INTERNATIONAL STUDENT TRAINING IN UNIVERSITIES OF RUSSIA

Annotation: training of foreign citizens is a priority task for Russian universities. The leaders in attracting foreign students are not only universities in Moscow and St. Petersburg. Successful practices of training foreign students are implemented in regional universities.

Key words: higher education, export of higher education, international students.

Долгие годы, с 50-х годов 20 века, Российской университет дружбы народов считался флагманом в обучении и наличии лучших практик обучения иностранных студентов. К началу 2000-х годов и по настоящее время ситуация постоянно меняется: в условиях того, что перед вузами стоит увеличить количество иностранных студентов более чем в 3 раза к 2025 году, многие образовательные учреждения ищут новые подходы в обучении иностранцев. Не только активная реклама и активная выставочная

деятельность могут привлечь иностранных студентов, но и новые образовательные технологии и интересные практики адаптации.

Таблица 1 – Вузы с наибольшим количеством иностранных студентов в России в 2018 г., чел.³⁹

№	Название образовательного учреждения	Количество иностранных студентов
1	Российский университет дружбы народов	5139
2	НИ «Томский политехнический университет»	2337
3	Первый московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова	1870
4	Новосибирский государственный технический университет	1826
5	Курский государственный медицинский университет	1737
6	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова	1637

Анализируя таблицу 1, можно сделать вывод, что не только московские вузы имеют успех в привлечении иностранных студентов, так на втором месте находится Научно исследовательский Томский политехнический университет. В Томском политехническом университете действуют различные возможности для иностранных студентов: помимо обучения по основным образовательным программам иностранный студент может пройти бесплатную программу академической мобильности на русском и английском языках. Также в университете ежегодно проводится летняя школа по русскому языку для иностранных студентов. На сайте образовательного учреждения указаны контакты координаторов всех международных программ, таким образом иностранный студент может получить поддержку. По прибытии иностранного студента он пройдет программу языковой и культурной адаптации. [3] Кроме того, ТПУ является известным инновационным центром, иностранные студенты имеют возможность наравне с российскими студентами заниматься технологическими разработками.

В отличие от Томского политехнического института, который начал прием иностранных граждан лишь в 1991 г., Новосибирский государственный технический университет принимает иностранных студентов с 1956 г., т.е. имеет давние традиции работы и каналы привлечения. В университете действует Центр международного образования, который оказывает комплексную поддержку иностранных учащихся от момента рекрутинга до обучения его в университете. Кроме того, Новосибирский государственный технический университет в 2012 г. открыл Центр русского языка и культуры в Сианьском университете

³⁹ Составлено автором по 2

иностранных языков в Китае. [4] Данный формат работы является нестандартным для вузов России, но он позволяет осуществлять языковую подготовку будущих студентов в Китае, таким образом студент к моменту начала обучения будет владеть русским языком и не будет тратить дополнительный год в России. Также в вузе реализуется 7 сетевых магистерских программ с тремя зарубежными партнерами. Этот способ взаимодействия позволяет существенно увеличить количество иностранных студентов в вузе без реального нахождения студентов в стенах университета.

Уникальным в своем роде опыт стало создание Международного факультета Курского государственного медицинского университета. Факультет был создан в 1993 г., иностранные студенты проходят языковую подготовку, а затем поступают на основные программы подготовки в рамках Международного факультета. В феврале 2020 г. факультет был преобразован в Международный медицинский институт [5] Институт ведет комплексную работу с иностранными обучающимися: «При проведении мероприятий по адаптации основной акцент

делается на индивидуальной работе с каждым обучающимся. Воспитатели с помощью студентов старших курсов стараются привить вновь прибывшим студентам навыки самостоятельности в стране с иным образом жизни и отличающимися климатическими условиями. Прибывшие студенты расселяются в комнатах общежитий с учётом национальности, религиозной принадлежности, психологической совместимости.» [1]

В статье автор проанализировал успешный опыт региональных вузов, входящих в пятерку вузов России по количеству иностранных студентов. Предполагая, что вузы Москвы и Санкт-Петербурга обладают большими конкурентными преимуществами, важен опыт именно региональных вузов. Исследуя опыт вузов Томска, Новосибирска и Курска можно сделать вывод, что в каждом вузе есть свой успешный опыт, и обобщить его невозможно – каждый университет нашел свою нишу для привлечения иностранных студентов.

Использованные источники:

1. Ю. Ш. Иобидзе, И. Г. Комиссинская, М. Т. Шехине Успешная адаптация иностранных обучающихся как важнейшее условия развития экспортного потенциала КГМУ// Материалы Международной научно-образовательной конференции, посвященной 83-летию Курского государственного медицинского университета и 25-летию международного факультета КГМУ «Опыт и перспективы развития экспортного потенциала медицинских вузов России». Курск. – 2018.
2. Какие вузы привлекают студентов-иностранцев [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/187164580.html>
3. Официальный сайт Томского политехнического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://giant.tpu.ru/en/>

4. Открыт Центр русского языка и культуры в Сианьском университете иностранных языков в Китае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nstu.ru/international/language_cultural_foreign_centers/russian_center_xisu
5. О международном медицинском институте КГМУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kurskmed.com/department/international_medical_institution/page/about_international_medical_institute

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	1
Abdurahmonov H.I., PHILOSOPHICAL AND CATEGORICAL ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF YOUTH OUTLOOK AND INNOVATIVE THINKING	3
Aknazarova T., MODERN METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	7
Goziyeva M.T., METHODOLOGICAL ASPECTS OF MODULAR ENGLISH LANGUAGE TRAINING FOR NON-LINGUISTIC STUDENTS	10
Khayrullayeva R., THE SIGNIFICANCE OF THE PERSONALITY OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE PERSONALITY OF STUDENTS	14
Mukimjonova M.M., THE IMPORTANCE OF THE SUBJECT OF "EDUCATION" IN RAISING THE SPIRITUALITY OF YOUTH	18
Norov J.S., ARCHITECTURAL AND URBAN PLANNING VIEWS OF DESIGNING MODERN CITIES	21
Payzullakhujaeva A.Kh., FAMOUS PLAYWRIGHTS OF UZBEKISTAN	25
Qodirova D.H., SOCIAL PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF ENTREPRENEURSHIP IN WOMEN'S ACTIVITIES	29
Shaykhislamov N., IN THE FIELD OF MODERN LINGUISTICS – LINGUOCULTUROLOGY	33
Shukurov M.N., IMPROVING THE CREATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE TEACHING OF SPECIAL-TRAINING TECHNICAL PRACTICES OF WRESTLERS	37
Toshtemirov I., READING AS ONE OF THE TYPES OF SPEECH ACTIVITY IN ENGLISH LESSONS	40
Tukhtaboeva O.A., GAME FORM IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	44
Umurzaqova B., USE AND ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION	48
Абдураззокова З.А., ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	51
Алимханова Ф.Б., ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	55
Баратова М.К., МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	59

Гофуров Н.К., ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРОЦЕСС ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	62
Красилова И.Е., Долженкова Е.И., ТЕСТИРОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	66
Исакова Г.А., ВАЖНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	70
Исломова Ш.С., ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ	74
Калимбетов Х., Баймуратова З., ПЕРВИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФЕРМЕРСКИМ ХОЗЯЙСТВАМ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ	78
Кашепов А.В., СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ВНЕШНИХ МИГРАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ РФ	83
Кудияров К.Р., ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА НАЛОГИ И ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	97
Купцова А.В., ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	103
Куренкова В.Д., ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО HR-МЕНЕДЖЕРА.....	107
Куренкова В.Д., HR-БРЕНД КАК МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА	111
Ниёзова Ф., ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО БИОЛОГИИ ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ.....	115
Пардаева Г.П., ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК ОТРАСЛЬ СФЕРЫ УСЛУГ	119
Петров В.А., СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	123
Рябинина С.Е., О БЮДЖЕТЕ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО МЕСТЕ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	129
Сальникова А.А., СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА	134
Санакулова М.И., МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ЧТЕНИЕ" В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	137
Саяхов Г.И., ЗНАЧЕНИЕ ПОЯВЛЕНИЯ БЕЗДЫМНОГО ПОРОХА	141

Тохирова Д.А., МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	145
Фармонова Д.М., ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	149
Фармонова Ж.Х., ЯЗЫК-ДУХОВНОЕ БОГАТСТВО НАЦИИ	152
Шербеков Т.Х., МАТЕМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	156
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	159
Бабаев Д.Д., ОСОБЕННОСТИ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКИ СТРЕЛЬБЫ И УПРАВЛЕНИЯ ОГНЕМ ПЕРСПЕКТИВНЫХ АРТИЛЛЕРИЙСКИХ КОМПЛЕКСОВ	159
Бабаев Д.Д., ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОРОХОВ	163
Валеева Г.М., Шехматова А.Д., Шайхутдинова Р.Р., Хаматшин А.Д., Гатин Т.Р., Столяров Д.П., ПОДБОР ЭФФЕКТИВНЫХ РЕАГЕНТОВ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ И ИНГИБИРОВАНИЯ АСПО	167
Валеева Г.М., Гатин Т.Р., Аксёнов К.Г., Столяров Д.П., Шехматова А.Д., Шайхутдинова Р.Р., Хаматшин А.Д., РЕАГЕНТЫ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ И ИНГИБИРОВАНИЯ АСПО	172
Гатин Т.Р., Аксёнов К.Г., Столяров Д.П., Шехматова А.Д., Шайхутдинова Р.Р., Хаматшин А.Д., Валеева Г.М., УСТАНОВКА ГИДРОКРЕКИНГА	177
Шехматова А.Д., Шайхутдинова Р.Р., Хаматшин А.Д., Валеева Г.М., Гатин Т.Р., Аксёнов К.Г., Столяров Д.П., УСТАНОВКА КАТАЛИТИЧЕСКОГО РИФОРМИНГА	182
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	187
Supkhapkhan-Kovaleva V., STRUCTURAL FEATURES AND PRINCIPLES OF NEGOTIATIONS	187
Supkhapkhan-Kovaleva V., BUSINESS NEGOTIATIONS AND EMOTIONAL INTELLIGENCE	190
Ибраимова В.М., Маринина А.С., ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНИССОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ	193
Нагорнова М.Г. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ РОССИИ	197