

УДК 159.9

Муталиева Камилла Камиловна студентка 5 курса

Филиал ДГУ в городе Кизляр

Научные руководства К,П,Н, Доц. Шарбузова Х.З

UDK 159.9

Mutalieva Kamilla the Kamilowna 5rd year student

The DSU branch in the city of Kizlyar

Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В статье актуализирована проблема становления зрелости личности в условиях кризиса современного общества и реформы образования. Особую остроту названная проблема обретает для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Авторами осуществлена попытка обусловить формирование личности подростков с ограниченными возможностями тем, в каком контексте они обучаются. Форма обучения подростков с ограниченными возможностями выступает условием формирования личности, фактором психического развития.

Ключевые слова: личность, зрелость, условия формирования, форма обучения, подросток с ограниченными возможностями здоровья

DISABLED TEENAGERS: FORMATION OF PERSONALITY MATURITY

The article focuses on the problem of personhood maturity achievement in the conditions of modern society crisis and education reforms. The problem is particularly acute for children and adolescents with disabilities. The authors made the attempt to determine the formation of disabled teenagers' personality by the environment they study at. The form of teaching disabled teenagers acts as a prerequisite for personality formation, factor of psychological development.

Key words: personality, maturity, conditions of formation, form of teaching, teenager with health disabilities

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей с

ограниченными возможностями здоровья как находящихся на домашнем обучении, так и посещающих образовательные учреждения. Не требует сомнения истина, что именно в школьном возрасте, в основном, происходит формирование личности, и качество этой личности определяет одна из самых важных задач: формирование зрелости личности в современном социуме.

В учебной литературе по психологии развития подвергаются анализу несколько контекстов, в которых осуществляется становление социальной зрелости личности.

Сфера «деятельности» — человек имеет дело с расширением сфер деятельности, с освоением новых видов деятельности, при котором происходит ориентировка в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами. Далее происходит концентрация вокруг главного, сосредоточение на нем и соподчинение ему всех других деятельности, а также освоение личностью новых ролей, осмысление их значимости.

Становление социальной зрелости — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение человеком социального опыта путем вхождения в социальную сферу, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду. Кроме этого, под социальной зрелостью личности следует понимать процесс усвоения социальных норм, правил, особенностей поведения, процесс вхождения в социальную среду.

При переходе на реформированную структуру подготовки в учреждениях образования для достижения высокого уровня подготовки учащихся необходимо решить две главные задачи: обеспечить возможность получения глубоких фундаментальных знаний и развить творческие способности, стремление к непрерывному приобретению новых знаний, сформировать интересы в самоопределении и самореализации. Это предусматривает определенный уровень зрелости личности и сопровождается объяснимыми трудностями в случае ограниченных у школьника возможностей здоровья.

На качественные характеристики развития ребенка сказывается степень, время возникновения первичного дефекта и возраст, в котором он был приобретен. Общая закономерность состоит в том, что чем раньше наступило повреждение, тем значительнее проявляется аномалия развития. Важен возраст ребенка, точнее, уровень его развития в период, когда произошло несчастье, или когда родители заметили дефект. Каждый вид инвалидности, отставание в развитии имеют особые последствия. Ранний дефект создает угрозу, прежде всего,

интеллектуальному развитию, а более поздний — осложняет духовное и социальное становление. С 3-х лет детский коллектив становится важнейшим фактором социализации ребенка. Если ребенок, вследствие своего дефекта, не может войти по-настоящему в детский коллектив, у него рождается неуверенность в себе, тревога, чувство неполноценности. Нависает угроза здоровому развитию личности, сознанию собственного «Я», своей общественной значимости [3]. Кроме того, в среднем школьном возрасте, примерно с 8 до 11-12 лет, формируется сознание принадлежности к определенному полу. Если в этот период ребенок лишен контактов с другими детьми, такая принадлежность может быть им до конца не осознана.

Если ребенок родился с ограниченными возможностями здоровья, семья с самого начала должна примириться с этим фактом, научиться жить с таким ребенком, и она скорее вырастает в свою роль. Степень приспособления к новым условиям тоже индивидуальна у каждой семьи. Она равна адаптационным способностям самого слабого, уязвимого члена семьи. Если у матери, к примеру, высокие адаптационные возможности, а у отца — низкие, то семья как целое выдержит столько невзгод, сколько выдержит отец. Если трудности станут для него непосильными, в семье появится тенденция к распаду, который может вскоре наступить.

Дети и подростки, имеющие жизненные ограничения, включаясь в социальную среду, сталкиваются с реальной действительностью, в которой проявляются как закономерные явления, так и случайные, как положительные, так и отрицательные, как моральные, так и аморальные, к восприятию которых они бывают не готовы. Отсюда большое значение и специфическую направленность приобретают вопросы формирования и развития у них устойчивости к травмирующим ситуациям, психологического иммунитета, невосприимчивости к негативным формам поведения окружающих, социально-психологической зрелости.

Семья рассматривается как первый коллектив ребенка, как естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Семья воспринимается как источник эмоциональной теплоты и комфорта, источник информации и знаний о мире, механизм передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего опыта интерперсональных отношений — от эмоциональных до деловых, «поле» для отработки навыков социального взаимодействия. Психологи и педагоги утверждают, что именно отношения с близкими взрослыми, основанные на искренней любви, доверии, взаимной заинтересованности, определяют атмосферу любви. Со всей очевидностью, семья является ведущим фактором развития психики ребенка-инвалида.

Значительные трудности могут возникнуть у родителей при устройстве ребенка на обучение в школу. В законе Российской Федерации «Об

образовании» сказано, что «право граждан на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации». Специальное образование помогает детям-инвалидам развить свои психические и физические способности в целях приспособления к социальной среде, подготовки к трудовой деятельности, самообслуживанию, самообеспечению и семейной жизни. Законы Российской Федерации и субъекты Российской Феде-

рации гарантируют таким лицам обязательное обучение независимо от степени физической и / или психической недостаточности с момента ее обнаружения, при этом продолжительность начального основного общего образования устанавливается специальными образовательными стандартами и не может быть менее 9 лет. Также гарантируется бесплатность обучения; свободный доступ к образованию любого уровня; обучение с возможно минимальной изоляцией от общества. В Кемеровской области специализированное профессиональное заведение находится в г. Новокузнецке.

И.А. Холоненко описывает три различных варианта образования детей-инвалидов. Специальные интернаты, дома-интернаты, специальные школы, отрывающие детей от семьи и от общения со здоровыми сверстниками. Общеобразовательные школы, в которых дети с ограниченными возможностями испытывают физические и психологические трудности, приводящие к отставанию в учебе и к психотравмам. Обучение на дому, слабо развитое и некачественное из-за некомпетентности педагогов и нерегулярного посещения ими детей-инвалидов.

В настоящее время в Кемеровской области запущен проект домашнего обучения для детей-инвалидов. Для них можно использовать компьютерные имитационные программы. Такая программа дистанционного обучения сейчас работает и в Кемерово. Преимущество заключается в том, что их можно использовать во всех перечисленных вариантах образования детей-инвалидов. Они не предлагают отрыва ребенка от семьи и от общества сверстников. Данные программы позволяют обучать детей-инвалидов совместно со здоровыми детьми, что приводит к адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в среду сверстников и через них в общество.

Родители часто стоят перед выбором, куда направить ребенка на обучение — в обычную общеобразовательную школу или же в специальное учреждение. В деятельности многих специальных образовательных учреждений роль родителей в восстановлении жизненного потенциала ребенка, к сожалению, во внимание практически не принимается. Вызвано это тем, что специальные учреждения часто

территориально отдалены от семьи. Нередко, из-за незнания или отсутствия реальной возможности выбора типа и вида образовательного учреждения родители вынуждены использовать единственный путь — помещать ребенка в государственные специализированные учреждения.

Литература

1. Акатов Л. И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. — М., 2002.
2. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. — СПб., 1998.
3. Кон И. С. Ребенок и общество. — М.: Академия, 2003.
4. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. — М., 1996.
5. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Селиверстова. — М., 2003.
6. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для вузов / под ред. В. А. Сластенина. — М.: Академия, 1999.
7. Патохарактерологические исследования у подростков / под ред. А. Е. Личко, Н. Я. Иванова. — Л.: И-нт им. Бехтерева, 1981.
8. Портнова А. Г. Личностная зрелость: подходы к определению // Сиб. психол. журн. — 2008. — № 27. — С. 37-41.
9. Психология развития: учеб. для вузов / Т. Д. Марциновская, Т. М. Марютина [и др.]; под ред. Т. Д. Марциновской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2005.