

**Буронбоева Муаттар Юлчиевна, преподаватель
Школа №6 специализированная государственная средняя школа
Сергелийский район
Buronboyeva Muattar Yulchiyevna, teacher
School №6 specialized state secondary school
Sergeli region
Uzbekistan, Tashkent city**

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье освещено педагогическое инновационные методы на уроках биологии.

Ключевые слова: инновация, методика, биология.

INNOVATIVE METHODS IN BIOLOGY LESSONS

Abstract: this article covers pedagogical innovative methods in biology lessons.

Key words: innovation, methodology, biology.

Будущее каждого общества определяется тем, насколько развита образовательная система, которая является его неотъемлемой частью. Реформа и совершенствование системы непрерывного образования нашей страны, которая в настоящее время находится на пути самостоятельного развития, поднялась до уровня государственной политики по развитию информационных технологий и повышению эффективности образования. "Не следует забывать, что фундамент нашего будущего будет создан в лагере знаний, то есть то, каким будет завтрашний день нашего народа, зависит от того, какое образование и воспитание получают сегодня наши дети".

Дидактическая цель упражнений и упражнений определяет их содержание. Предмет биологии можно условно разделить на два вида упражнений и упражнения на выносливость. Изначально по назначению задачи и упражнения делятся на следующие виды.

* Выдача и упражнение учениками с целью введения ранее освоенных знаний в систему;

* Вопрос и упражнение, которое формируется с целью приобретения новых знаний и умений с использованием ранее освоенных знаний, умений и навыков;

* Выдавать и осуществлять с целью закрепления приобретенных знаний, умений, навыков, применения их на практике;

* Вопрос и упражнение, которые будут сформированы с целью контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков;

* Изучаемый объект с ранее изучаемым объектом делится на вопросы и упражнения, предназначенные для сравнения, сравнения и контраста.

Учитель должен учитывать практические, учебные, а также проблемные и решающие упражнения умения, которые существуют у учащихся, помимо определения их трактовки, содержания и состояния, при составлении вопросов и упражнений, предупреждать психическое напряжение учащихся.

Необходимо обратить внимание на то, что познавательная активность учеников не одинакова при организации самостоятельного решения вышеперечисленных вопросов и упражнений. Как и все виды учебной деятельности ученика, вопрос и упражнение должны контролироваться и оцениваться. Учитель своим искренним отношением, взаимным сотрудничеством, своевременной организованной помощью и поощрением подготавливает почву для успеха учащихся в решении вопросов и упражнений.

По содержанию вопроса и упражнения из биологии можно разделить на следующие виды.

* Выдача и упражнение с анатомическим и морфологическим содержанием. В соответствии с дидактической целью предмета урока он направлен на изучение внешней и внутренней структуры изучаемого объекта. Этот вопрос и упражнения направлены на изучение внешнего и внутреннего микроскопического строения органов растений, внешних

признаков животных и строения системы органов, а также строения системы органов в организме человека.

* Вопрос и упражнение в физиологическом контексте. Основная задача изучаемого объекта, сущность процессов, протекающих в нем, а также тема и упражнения, направленные на определение специфики жизненных процессов, протекающих в организме микроорганизмов, растений, животных и человека.

* Выпуск и упражнение с систематическим содержанием. Это вопрос и упражнение, основанное на изучении систематических единиц мира растений и животных и присущих им признаков.

* Выпуск и осуществление экологического содержания. В зависимости от среды обитания растений и животных, адаптаций в них, изменений, происходящих в результате воздействия факторов внешней среды на живые организмы, разнообразия видов в биоценозе и вопросов и упражнений, направленных на построение пищевой цепи.

* За основу берется вопрос об эволюционном содержании и изучении видов, видовых критериях и структуре, выявлении доминирующих видов ареалов и сред обитания, ароморфозе и идиоадаптации у растений и животных.

* Выпуск и упражнение в генетическом содержании. Примером может служить работа по наблюдению и эксперименту с целью изучения закономерностей изменчивости и наследственности у растений и животных.

* Круг вопросов и упражнений практического содержания включает мониторинг и экспериментирование на комнатных растениях и площадях школьного опыта, их уход и размножение и т.д.

Иногда в учебном процессе используются также материя и упражнения со смешанным содержанием.

Учитель биологии должен в совершенстве сформулировать соответствующий вопрос и упражнения, в зависимости от того, в каком

контексте решается вопрос и организация решения упражнений, при этом должны учитываться знания и умения, которыми овладели учащиеся.

В процессе решения задачи и выполнения упражнений появляется возможность активизировать познавательную деятельность учеников, а когда познавательная деятельность учеников организована индивидуально, ученик самостоятельно оценивает трактовку и состояние вопроса, самостоятельно выполняет структурированную задачу и упражнения с учетом уровня интеллектуального развития, интереса, потребности, мотивации, овладения для того, чтобы эффективно организовать и управлять познавательной деятельностью учеников, этот преподаватель науки должен предпринять следующие шаги:

- * Определить, какие вопросы и упражнения рекомендовать с целью активизации познавательной деятельности ученика исходя из образовательных, воспитательных и развивающих целей изучаемого предмета;

- * Проектирование познавательной деятельности ученика в процессе решения задач и выполнения упражнений;

- * Определить пути и критерии оценки реализации намеченной цели от решения поставленного вопроса и осуществления деятельности;;

- * Проанализировать результат, полученный от познавательной деятельности ученика в ходе решения задачи и выполнения упражнений, и проверить его целесообразность;;

- * При необходимости внести соответствующие изменения в проект познавательной деятельности ученика.

Литература:

1. Обучающие электронные ресурсы, Снейд, Р.Д., ОКЛ 13, Архангельск, 2008.
2. Островская И. В. Методика для оценки логического мышления / Альманах психологических тестов. М., 2012.