

Журабаева Гулбахор Абдухалиловна, преподаватель

Jurabayeva Gulbakhor Abdukhalilovna, teacher

Школа №40 Чартакского района

Узбекистан, Наманган

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация: В данной статье освещено проектная деятельность на уроках химии и во внеурочное время.

Ключевые слова: проектная деятельность, химия, внеурочное время.

PROJECT ACTIVITIES IN CHEMISTRY CLASSES AND OUTSIDE SCHOOL HOURS

Abstract: This article covers project activities in chemistry classes and in extracurricular activities.

Keywords: project activities, chemistry, extracurricular activities.

В настоящее время в Узбекистан идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. В свете нового поколения основная задача школы – развитие личности ученика. В связи с этим происходят неизбежные изменения методов и технологий обучения, особое внимание уделяется тем, которые формируют практические навыки сбора и анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся.

На первый план, наряду с общей грамотностью выступает умение выпускников, например, разрабатывать и проверять гипотезы, работать в проектном режиме, проявлять инициативу в принятии решений. Особую актуальность приобретает использование в школьном обучении проектной технологии, которая позволяет не только успешно работать с новой

информацией, но и открывает возможности вариативности учебной деятельности, способствует её индивидуализации и дифференциации. Системное применение данной технологии позволяет по-новому организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и выстроить образовательную систему, в которой обучающийся становится активным и равноправным участником учебной деятельности.

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но максимально развить свои способности. Формирование способностей невозможно вне активной, заинтересованной деятельности учащихся. Я, как учитель уверена, что каким – либо одним методом не даёт возможности использовать всю гамму способностей учеников. Но, на мой взгляд, именно исследовательский метод, как ни какой другой, позволяет превратить ребёнка в активного субъекта совместной деятельности. Ещё Конфуций говорил: Я слышу – и забываю, Я вижу – и запоминаю, Я делаю – и понимаю».

Исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность, но учитель может управлять процессом проявления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, следовательно, активизировать мировоззренческие позиции в учебном процессе.

Проектная работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение. Метод проектов предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности. Для того чтобы учащиеся могли выбрать направление своей деятельности и успешно сдать проект так же был введен предмет «Проектно-исследовательская деятельность.»

Химия – одна из сложных наук. Изучение химии в школе способствует формированию мировоззрения учащихся. Однако в условиях сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объёма её содержания, снижает интерес учащихся к предмету.

Система проектной работы может быть представлена двумя подходами:

1. Связь проекта с учебными темами (на уроке).
2. Использование проектной деятельности во внеклассной работе (внеурочная деятельность).

Можно использовать проектную деятельность при изучении, таких тем как:

8 класс – химические элементы, шеренга великих химиков, классификация химических реакций, признаки химических реакций.

9 класс – металлы и неметаллы, химическое производство азотной и серной кислот, органические вещества.

10 класс – классы органических веществ, нефтяная промышленность

11 класс – строение вещества, химические реакции, химия в жизни общества.

Для проектной деятельности на уроках химии, я использую следующие виды проектов: исследовательские, индивидуальные и групповые, информационные. Учащиеся, готовя материал для проекта, проводят эксперименты во внеурочное время, а защиту проектов стараюсь проводить на уроках обобщения или изучения нового материала.

Презентация – важный навык, который развивает речь, мышление. Учащиеся знают, что презентация предполагает не только демонстрацию продукта, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о трудностях, возникших идеях, о решении проблем.

Проекты некоторых ребят были выбраны для отчета на недели науки в прошлом учебном году. Также группа ребят разрабатывала программу выступления на дне естественных наук, где были продемонстрированы

наиболее эффективные опыты не из школьной практики. Ребята с удовольствием решали мини проекты, при подготовке к выступлению. Подбирали вещества, учились находить возможные альтернативные вещества в аптеках. К нашей работе активно подключились родители, которые видели, с каким удовольствием работают дети.

В результате подготовки было много повторений школьной программы и изучено много нового, но это дало возможность ребятам еще больше заинтересоваться предметом, и успешно сдать экзамены. Хотя многие ребята в начале года не блистали знаниями по химии. Что очередной раз доказывает, что нет не заинтересованных детей, просто их интерес лежит не в том направлении, и учитель должен по возможности скорректировать это направление.

Для проектной деятельности на уроках химии, можно использовать следующие виды проектов: исследовательские, индивидуальные и групповые, информационные. Учащиеся, готовя материал для проекта, проводят эксперименты во внеурочное время, а защиту проектов можно проводить на уроках обобщениях или изучения нового материала. Презентация – важный навык, который развивает речь, мышление. Учащиеся знают, что презентация предполагает не только демонстрацию продукта, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о трудностях, возникших идеях, о решении проблем.

Проектная деятельность способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Метод проектов на уроках химии, стимулирует познавательную активность учащихся, способствует поддержанию стойкого интереса к предмету. Многие из моих выпускников выбрали химию для своей будущей профессии.

Литературы:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.

2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).