

УДК 37.02

Халилова Шохистахон Олимжоновна, преподаватель

Xalilova Shohistaxon Olimjonovna, teacher

Школа №4 Узбекистанский район

Хайдаралиева Нафисахон Комиловна, преподаватель

Школа №39 Дангиринский район

Узбекистан, Фергана

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье освещено преимущества использования информационных технологий на уроках биологии.

Ключевые слова: ИКТ, биология, образования.

ADVANTAGES OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN BIOLOGY LESSONS

Abstract: This article highlights the advantages of using information technology in biology lessons.

Keywords: ICT, biology, education.

В настоящее время с каждым днем растет интерес, внимание к применению в учебном процессе интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий. Одна из причин, почему это происходит, заключается в том, что до сих пор в традиционном образовании, когда ученики - ученики только обучаются овладению готовыми знаниями, современные технологии учат их самостоятельно искать, самостоятельно изучать, анализировать полученные знания, даже делать выводы самостоятельно. В этом процессе учитель создает условия для развития, формирования, приобретения знаний и воспитания личности, а также выполняет управленческую, направляющую функции. Поэтому роль и роль современных методов обучения,

интерактивных методов, инновационных технологий в образовательных учреждениях являются первостепенными.

Любая технология основана на принципах обучения, которые формируют новое содержание образования и направляют его на воспитание личности обучающегося, формирование в нем трудовых и профессиональных навыков по определенным направлениям. Активными субъектами образовательного процесса являются учителя и ученики, совместная деятельность которых характеризует общую сущность процесса, позволяющую глубоко усвоить теоретические и практические знания, потратив меньше сил и времени на конкретную тему (или основы наук). Возможности использования информационных технологий в преподавании биологии огромны. Как и все естественные науки, природные средства играют важную роль в преподавании биологии, но использование информационно-коммуникационных технологий в процессе урока способствует повышению качества преподавания предмета, выявляет жизненные особенности различных объектов, широко освещает наглядность, наглядно демонстрирует читателям важнейшие свойства природных явлений и изучаемых объектов, создает благоприятные условия для восприятия главных героев и свойств.

Многие биологические процессы отличаются друг от друга по сложности. Читателям трудно представить себе ход вещей и явлений, процессов без картин и образов. Не будет возможности для читателей и непосредственного наблюдения за процессами клеточного, тканевого, химического строения молекул, атома, обмена веществ и энергии, фотосинтеза, биосинтеза белков, биотехнологии и генной инженерии, содержащимися в биологической науке, превращать эти процессы в визуальный результат. В частности, у учащихся будет возможность создавать, абстрагироваться и запоминать представления о клетке, ткани, молекуле химических элементов, структуре атома, обмене веществ и энергии, фотосинтезе, процессе биосинтеза белков; использование

мультимедийных технологий в процессе обучения повысит интерес учащихся к научной деятельности и работе с компьютером.

Презентация (презентация) — это передача учебного материала через слайды, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио-и видеоматериалы. Занятия с использованием видеоматериалов усиливают интерес учащихся к предмету. Использование видеоматериалов, особенно при изучении разнообразия растений и животных на уроках ботаники и зоологии, делает уроки биологии более интересными. В этих фильмах много интересного рассказывается о развитии растительного мира на земле, о строении цветка, о прорастании семян, о жизни Рыб, обитателей как в воде, так и на суше, рептилий, птиц, млекопитающих.

Видео лекции. В такой форме обучения лекция преподавателя записывается на видео, в режиме нелинейного монтажа она дополняется мультимедиа, приложениями, наглядными инструментами описания лекции. Такие дополнения не только обогащают содержание лекции, но и делают ее описание более живым и интересным для слушателей.

Электронная энциклопедия-в качестве примера можно взять "большую энциклопедию". Это таблицы, схемы, систематика растений и животных, мультимедийная панорама ("эволюция жизни",

"Экосистемы Земли») видео («жизнь диких животных») аудиозаписи ("звуки животных») фотоальбомы («дикие животные») можно найти много информации.

Интернет является неотъемлемой частью современного образования в качестве источника информации, которая очень велика (электронная почта, поисковая система, Электронная конференция) в организации образовательного процесса учителя . Использование Интернет-информации на уроке дополняет новую тему интересной информацией, увеличивает стремление учащихся к получению знаний.

Каждый-учит всех , использование технологии на уроках биологии дает хороший результат. Этот метод обучения-это метод обучения, который

позволяет ученикам стать наставниками, овладеть определенными знаниями и поделиться ими со своими товарищами. Цель этого метода заключается в том, чтобы предоставить ученикам информацию, необходимую им в процессе обучения, а также заинтересовать ученика в получении и предоставлении информации. Читатель, который также получает объем информации, в течение определенного периода времени передает ее как можно больше своим товарищам.

Это означает, что использование информационных технологий служит важным источником не только повышения профессиональных навыков ученика, но и учителя, расширения его мировоззрения, постоянного ознакомления с достижениями науки, овладения биологическими знаниями, работы с учебниками, дополнительной литературой.

Литературы:

1. Farhodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne //Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve. -2016.-S. – С. 58-61.

2. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

4. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.