

*Абдукадирова Раъно Юлчибаевна*  
*Директор школы № 129,*  
*Узбекистан, Ташкент*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ (COVID-19)**

*Аннотация: В статье рассматриваются вопросы дистанционного обучения. Дано определение дистанционного обучения. Изучены научно-педагогические методы дистанционного образования. Показан количественная диаграмма образовательных учреждений дистанционного обучения по всему миру. Предложены решения по оптимизации процесса дистанционного обучения.*

**Ключевые слова:** преподавание, дистанционное обучение, образовательная программа, технология обучения, форма обучения.

*Abdukadirova Rano Yulchibaevna*  
*Headmaster of School No. 129,*  
*Uzbekistan, Tashkent*

## **SOME ASPECTS OF REMOTE EDUCATION DURING A PANDEMIC (COVID-19)**

*Resume: The article discusses the issues of distance learning. The definition of distance learning is given. Studied the scientific and educational methods of distance education. A quantitative chart of distance learning institutions around the world is shown. Solutions for optimizing the distance learning process are proposed.*

**Key words:** teaching, distance learning, educational program, learning technology, form of training.

Обучение в дидактике понимается как взаимодействие учителя и учащихся, деятельности преподавания и учения. Это двуединый процесс. Образование более широкое понятие, включающее в себя результат и процесс, систему обучения и самообразование. При этом полезно

различать понятие «образование», как система и «образование» как процесс. Соответственно, понятие «учебно-воспитательная система» и «учебно-воспитательный процесс». Первое связано с процедурой разработки, создания, научного и технологического проектирования. Второе с применением разработанных систем в реальной практике обучения, воспитания. Следовательно, когда мы говорим о процессе обучения, мы предполагаем наличие в этом процессе преподавателя и учащихся.<sup>1</sup>

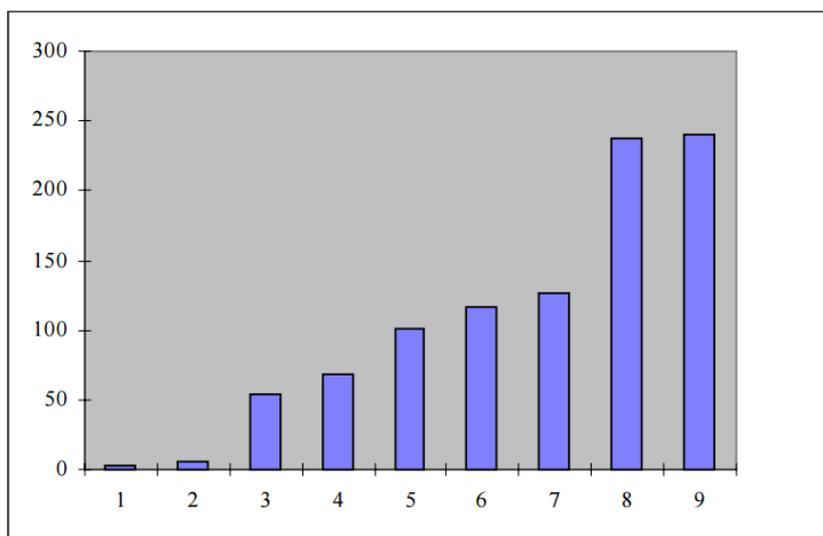
До недавнего времени такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение и др., практически не разделялись. Но в настоящее время дистанционное обучение (ДО) доказало свою значимость и востребованность. В образовательном сообществе осознано, что у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь. Однако до сих пор актуален вопрос: ДО — это форма обучения или технология? Что является серьезной проблемой, так как от понимания этого вопроса зависят стратегия, тактика реализации ДО, а соответственно, и подготовка преподавателей к работе в ДО.<sup>2</sup>

В настоящее время в мире накоплен значительный опыт реализации систем дистанционного образования (СДО). Анализ многочисленных источников позволил построить диаграмму (Рис. 1.), на которой приведено географическое распределение образовательных учреждений, предлагающих дистанционное обучение (ДО) в той или иной разновидности.

---

<sup>1</sup> Полат Е. С. Дистанционное обучение //Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2001. – №. 4

<sup>2</sup> Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2009. – №. 94.



**Рис. 1.** Образовательные учреждения дистанционного обучения (1 – Ближний Восток, 2 – Центральная Америка, 3 – Латинская Америка, 4 – Австралия, 5 – Азия, 6 – Россия, 7 – Африка, 8 – Северная Америка, 9 – Европа)<sup>3</sup>

Видно, что, если в определении дистанционных образовательных технологий (ДОТ) указывается только взаимодействие обучающегося и преподавателя, в определении «электронного обучения» правомерно учитывается и взаимодействие обучающихся между собой, ибо предполагается взаимодействие уже всех участников образовательного процесса. Тем не менее, так и не преодолено явное противоречие: с одной стороны, декларируется освоение обучающимися «независимо от их места нахождения» образовательных программ в полном объеме, а с другой — «местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательного учреждения или его филиала независимо от мест нахождения обучающихся». Понятно, что включение в характеристику ДОТ «территориально-обособленного подразделения (филиала)» будет, по-видимому, интерпретировано.<sup>4</sup>

Распространение корона вируса (COVID-19), стал новым испытанием для систем образования по всему миру. Согласно по

<sup>3</sup> Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – 1999.

<sup>4</sup> Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии //Cloud of science. – 2013. – №. 1.

международным статистическим и данными, свыше 180 стран в той или иной форме были вынуждены закрыть свои школы во время пандемии. Это затронуло более чем 1,7 млрд учащихся.<sup>5</sup>

В заключении можно сказать, что впереди предстоит большая работа по анализу и планированию будущего процесса обучения. Нельзя предполагать, что у всех учеников есть доступ к дистанционным учебным ресурсам и одинаковые возможности для этого в период, когда школы находятся на карантине. Такой кризис может оказать негативное влияние, главным образом, на социально уязвимых учеников, многие из которых живут в отдаленных районах и не имеют доступа к электронным устройствам (компьютерам, планшетам, телефонам) и интернету. Такие слои населения склонны бросать учебу после завершения кризисов.

Таким образом, можно утвердить, что прежде чем перейти к дистанционному обучению, нужно прежде всего произвести анализ готовности учеников и студентов обучаться дистанционно. Необходимо грамотно составить расписания контрольных работ, чтобы и учащиеся, и преподаватели могли воспользоваться эффективно, при этом не теряя свои ресурсы как время так и здоровья.

#### **Библиографический список:**

1. Полат Е. С. Дистанционное обучение //Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2001. – №. 4.
2. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2009. – №. 94.
3. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – 1999.
4. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии //Cloud of science.–2013.–№.1.
5. Эшмурадов Д.Э., Умарова И.Д.. Вопросы организации дистанционного обучения в условиях самоизоляции. «Теория и практика современной науки» №6(60) 2020.

---

<sup>5</sup> 5. Эшмурадов Д.Э., Умарова И.Д.. Вопросы организации дистанционного обучения в условиях самоизоляции. "Теория и практика современной науки" №6(60) 2020