

ISSN 2541-9285

№ 2(23) 2019

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«*Мировая наука*»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 2(23) (февраль, 2019). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2019

UDC 808

*Abdujabborova M. A.
teacher*

*Tashkent Institute of Textile and Light Industry
Uzbekistan, Tashkent city*

**ENGLISH AS A LANGUAGE OF INTERNATIONAL
COMMUNICATION**

Annotation: In this article highlights of the magnitude of the spread of English and his importance for the development of modern society, main features of English as international language and the reasons for this phenomenon.

Key words: foreign language, society, argot, culture, dialect.

Any foreign language cannot exist in a society in isolation, just as it cannot develop in isolation. It is directly connected and interacts with almost all spheres of public activity: politics, economics, art, military, education, and reflects the culture and peculiarities of the mentality of the country that it represents. It is also worth noting that a foreign language serves as a means of not only interpersonal, but also interstate, interethnic, international communication. When becoming a member of any kind of international contacts, people communicate with people from other cultures, and often these cultures have significant differences from each other. First of all, this is reflected in traditions, languages, clothes, norms of social behavior, in relation to the work performed, the national cuisine. Often these factors make communication difficult, and in some cases even impossible. However, these are only private issues of intercultural contacts.

The main reasons for their failures are beyond the obvious differences. They are in individual differences of worldview, that is, in a special relationship to the world and to other people. The main difficulty for the successful solution of such problems lies in the fact that we perceive other cultures through a certain prism of our culture, and for this reason our conclusions and observations are limited to its framework. With a lot of effort, we are able to understand the meaning of actions, words, actions, which are to some extent or completely foreign to ourselves and our nation. From the above, we can conclude that effective intercultural communication is not able to arise independently, it is necessary to shape it, promote its development, and also show tolerance and tolerance towards other nations. The most obvious factor in the rapid acceleration of the progress of the universal way of life is the wide distribution of the English language.

Language is the greatest agent of homogenization, the same wave through which any culture is transmitted. As English becomes the main international language of communication, the consequences of this phenomenon are obvious: the cultures of English-speaking countries will be dominant and influential throughout the world. English is primarily the main language for the British and Americans, one of the two official languages of Canada, Ireland, Malta, the official

language in New Zealand and Australia, spoken by the population of some countries in Africa and Asia (Pakistan, India, etc.) including as official languages.

English is on the way to becoming the world's first universal language. And this confirms a number of facts: it is the native language of 500 million people in 12 different countries of the world. This is significantly less than about 900 million people who speak Mandarin Chinese. However, another 600 million people at a decent level speak English and use as a second language. As well as several hundreds of millions have some knowledge of English, which in turn has a semi-official or official status, and this is in about 62 countries. But perhaps as many people who speak different dialects of the Chinese language as English speakers, English is undoubtedly more common geographically, and in fact more universal than Chinese. Its distribution is growing rapidly. Currently there are approximately 1.5 billion people who speak English. It is often said that English is mixed: this applies equally to its vocabulary and grammar.

In the grammatical structure of the English language, it is difficult to isolate the elements with which it is due to the influence of the Norman-French dialect from those with which it is due to its own development. In addition to the already mentioned vocabulary borrowings, it should be noted the flow of Italian, Latin, Dutch, Spanish, Arabic and other words that were assimilated during the Renaissance, the era of flourishing commercial capital. To such foreign words it is necessary to add a certain number of words of the native languages that entered the language due to the expansion of the colonial power of the English capital: canoe - American Indian boat, jungle - Indian jungle, taboo - Polynesian taboo - ban and others. In fact, English has a huge and rich lexical "baggage": Webster's comprehensive dictionary has approximately 425,000 words. According to its etymology, such lexical abundance is distributed as follows: words of Latin-French origin - 55%, words of Germanic origin - 35%, words of Italian, Ancient Greek, Portuguese, Spanish, German, Dutch, etc., origin - 10%. The situation is different if we turn to the "living" dictionary.

Regarding the oral vocabulary, there are only assumptions, and for the vocabulary of writing, such work has already been done by individual writers and scholars. The overall result for writing was 85% of Germanic words to the total number of words in the text. For example, such writers as Shakespeare - 86% of Germanic words, Chaucer - 90%, Tennyson - 90%. The percentage of Germanic words in scientific prose is reduced to 75–80. Worldwide, English is the most taught language, but it does not replace other languages, but complements them. About 300 million Chinese learn English, with the condition that it is more than the entire population of the United States of America.

In fact, in 90 countries of the world English is either widely studied, or is the second language. In the administrative district of the People's Republic of China, Hong Kong, nine out of ten secondary schools learn English. In France, students in public secondary schools are required to study four years of German or English, and most - at least 85% - choose English. Students in Japan must learn English before completing high school for six years. In some countries, the study of foreign

languages for children is mandatory, for example, in Russia, where the majority choose English. In Sweden, Norway, and Denmark, children are also required to learn English. Without taking into account the UK, from all European countries, Holland ranks first in the number of people who know English. An interesting fact is that for some time, as Portugal joined the European Community, the demand for English lessons has exceeded and even replaced the demand for French classes.

English prevails in the transport sector, in the media. English is the language of communication on international airlines, it is the language of travel. Dispatchers and pilots in all international airports speak English. The five largest television stations around the world: NBC, CBC, BBC, ABC and CBC attract a large audience of approximately 500 million people using English broadcasts. language. It is also the language of satellite television. English has obscured early mainstream European languages for centuries. For example, he replaced French as the language of diplomacy, English is the official language of international aid organizations, such as Save the Children, Oxfam, NATO, UNESCO, and the UN. English is the language of communication in countries where people speak all sorts of languages. In India, approximately 200 different languages are spoken, and only 30% of them speak the official Hindi language. When Rajiv Gandhi addressed the country after the murder of his mother, he used English. The European Free Trade Association only works in English, despite the fact that it is a non-native language for all member countries.

English is accepted as the official language of the World Council of Churches, and the greatest events of the Olympic Games and the Miss Universe contest. English is the language of world youth culture. All over the world, young people, teenagers pronounce the words from the songs of the U-2 groups (U2), The Beatles, Madonna and Michael Jackson without realizing and understanding their meaning. It is also worth noting an important fact - this is youth slang.

Thus, in modern society, the English language takes its confident position. It is used on 158 national airlines (considering that there are 168 of them in the world), it is written and spoken by millions of people of various nationalities. English is recognized as the language of science, business, information technology, office work. For how long it will maintain its current status as an international language is difficult to say, but it will definitely take more than one decade.

References:

1. Antrushina G. B., Afanaseva O. V. Lexicology of the English language. - M., 1999.
2. Arakin V.D. History of the English language. - M., 2001.
3. Barkhudarov L.S., Shteling D.A. Grammar of the English Language. - M., 1973.
4. Options for multi-literary languages. - Kiev, 1981.

PROBLEMS OF COMMUNICATIVE SKILLS FORMATION IN FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Annotation: In this article highlights of problems of communicative skills formation in future foreign language teachers.

Key words: foreign language, teaching, teacher, communicative skills.

National Education Democracy has created a new approach to the future teaching staff training. At a time when the modern-day professional skills of the teaching staff are developing in the national education sector, qualitatively new levels can be achieved only by skilled and proficient student-experts. First of all, the preparation of future teachers, the complete formulation of communicative skills and pedagogical skills is related to the essence of the pedagogical system. At the same time, a teacher who is engaged in the education of a perfect person must first of all have a mature quality, enlightenment culture, skill and competence.

Formation of communicative skills of future foreign language teachers in the system of higher pedagogical education is a modern requirement and is considered as a component of the continuous education system. When this task is based on specific pedagogical conditions it is more effective to formulate the content, shape, path, tool and skills of the process.

There are three groups of communicative skills that affect the teacher's teaching skills:

- Common communicative skills (any subject is used in the subject matter).
- Communicative communication skills in the circle (two or more related disciplines are used in teaching).
- Separate communicative skills (one or the same subject used in the course).

In language learning, there is a specific backlog of knowledge that can be a technological basis for some communicative skills. The basis of these resources is achieved through the acquisition of pedagogical skills. All skills and abilities can be divided into two groups:

1. Skills and skills related to the use of language tools in communication. This group includes all the skills and skill in the field of lectures, grammar, phonetics, and spelling.

2. Special abilities and skills that provide specific types of speech.

Each of the abovementioned speaking skills and qualifications has specific features. That's why the future foreign language teachers use exercises that can provide communication skills and skill. These exercises can be divided into two types:

- exercises designed to develop skills and abilities to use language tools (such exercises can be called linguistic exercises).

- speech exercises

The success of the exercise depends on how the practitioner aims to improve the quality of the action, the way to get the right things done, the achievements that are achieved, and the reasons for the mistakes made, the reasons for their elimination.

As you know, the essence of learning foreign languages is to enter the spiritual world of other peoples, to observe their strong and illustrious aspects, to look at their mother tongue out of a respectful language.

In this regard, the factors that make the impact of the person's communication more indifferent to each foreign language teacher are as follows:

personal independence;
urbanization; urbanization;
mass communication;
information (information) explosion;
alienation

Knowing these factors will help future foreign language teachers to avoid any difficulties that arise in their relationship with their students. Factors include the attitude of the instructor to the attitudes needed to communicate with his or her own students, the theme, the situation, the purpose (communicative task) and the choice of communication. The foreign language learning curriculum for students of foreign languages is based on a system of communicative skills formation in a general form (skills required for all subjects and lessons), a narrow circle (skills required for the activity of students in multiple subjects), and specific skills required). This requires the development of an exercise kit for linguistic communicative skills for foreign language teachers.

- 1) Theoretical conclusions;
- 2) Attempts to imitate existing samples;
- 3) Examples of the existing sampling;
- 4) Exercises for logical conclusions.

If the above exercise is a form of communication, the principles of psychological correction are the essence of communication.

References:

1. Gabunia Z. M., Ulimbasheva E. Yu. Intercultural communication as a world-building fact of the language: study guide for the special course "Intercultural communication". - Nalchik, 2005.
2. Karasev S. A. The globalization of the English language and the new tasks of its teaching methods // Language and intercultural communication. Materials of the interuniversity scientific-practical conference. - Rostov-on-Don: Publishing house IUBiP. - 2005.

Bahronov B. B.
Master student
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city

ROLE OF THE KHOREZM ACADEMY OF MAMUN IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE

Abstract: in medieval times, there were many scientists and scientific schools in Central Asia, and the Academy of Mamun in Khorezm can serve as a vivid example. The role and importance of Khorezm Academy of Mamun in the development of human civilization is on a par with well-known scientific centers.

Keywords: Academy of Abdullah, the history of science in the middle ages, the region of Central Asia.

The peoples of the world have contributed to the development of science and culture in the history of human civilization. The Central Asian region has also made a significant contribution to the development of human civilization. In medieval times, there were many scientists and scientific schools in Central Asia, and the Academy of Mamun in Khorezm can serve as a vivid example.

Developed science and culture in the middle ages in Central Asia was due to two reasons: first, the high socio-economic and socio-political development of States, secondly, the strong support of science and culture from the rulers. The rulers who ruled at that time were very educated people. Therefore, they appreciated the scientists and helped them in every way. They were given a place in the Palace and created all favorable conditions for their scientific activities. The role and importance of the Khorezm Academy of Mamun in the development of human civilization is on a par with such well-known scientific centers as Plato Academy in ancient Athens, Alexandria library in Egypt, Baghdad Academy, known in the East as "Baitul-Hikma".

The Khorezm Academy of Mamun, which United more than a hundred famous thinkers, several hundred students, had a rich library, madrasahs for gifted youth, schools for translators and calligraphers, which had all the conditions for scientific research, fully corresponds to the modern concept of "Academy of Sciences". Although the Khorezm Academy of Mamun employed scientists of different nationalities and religions from different parts of the East and West, its main core was the natives of our region, among them — Abu Nasr Ibn Iraq, Abu Rayhon Beruni, Ibn Sina, Mahmud Khujandi, Ahmad Ibn Muhammad Khorezm and Ahmad Ibn Hamid Naisaburi and many others. At the beginning of the VIII century, the territory of Central Asia was conquered by the Arabs, who created a state called the Arab Caliphate.

All state Affairs, scientific and artistic works were created in Arabic. All educated people knew Arabic, so they had the opportunity to get acquainted with the artistic and scientific literature written in Arabic. By that time, the works of Greek, Roman, Egyptian, Byzantine scientists, philosophers, doctors were

translated into Arabic and became available to scientists in the region. The scientific works created by Arab scientists were also extensive. All this contributed to the development of scientific thought in Central Asia [5].

At the end of the IX century, Central Asia was liberated from Arab domination. And on its territory formed several independent States. Revived trade, crafts, art, and science. The "great silk road" was created. The Khorezm state, created from the Northern and southern Khorezm in the 10th century by Shah Mamun Ibn Muhammad with its capital in Urgench, once again enters the arena. This city is famous for its magnificent palaces, caravanserais, bazaars, cultural and religious sites.

Scientists, poets, musicians, singers, doctors lived and worked in the city [4]. Special prosperity was achieved by Khorezm during the reign of Mamun Ibn Mamun (beginning of XI century). The ruler himself was a well-educated man and the first in Uzbekistan "Mamun Academy" ("Assembly of scientists") was created at the court, named in honor of Caliph al-Mamun. He was a famous patron of science and gathered there many outstanding scientists of that time from Khorezm, Fergana, Sogdiana, Shash, Farab and Khorasan. The Academy was headed by the great Uzbek scientist Abu Rayhan Biruni. It consisted of scientists, experts in all known at the time branches of science, including the famous hakims — tabibs.

In the list of members of the Academy was Abu Ali Ibn Sino (Avicenna), Abu Sahl Masihi, Sharafuddin Ibn Abdullah of Iloki, Abu Mansur Kamari other doctors, each of whom left a mark in the development of world medicine [3,4]. There is credible evidence of medieval sources saying Abu Rayhan Biruni and Abu Ali Ibn Sina (Avicenna) was found in Gurganchi for research in 1004. Therefore, it can be assumed that the Academy existed before due to the conditions created by the rulers of the Khorezmshakh dynasty. Despite the fact that the Mamun Academy operated until 1017, many scientific studies in astronomy, mathematics, medicine, chemistry, physics, geography, Mineralogy, history, philosophy, literature, linguistics, law and other Sciences were still developing. In particular, in astronomy, corrected astronomical tables on stars and planetary motion, as well as new astronomical instruments, have been developed. Using these tools, Biruni predicted and investigated the lunar Eclipse in 1004. This overall development of medicine is also developing rapidly. In addition to their physicians in Khorezm lived many scholars from distant countries of the West.

Hospitals have been established in Urgench as well as in other cities. They worked well-known scientists-physicians such as Ibn Sina, Abu Sahl Masihi, Abu Abdullah of Iloki. Along with the treatment of patients, they also conducted observations and experiments on many diseases. On the basis of their knowledge and experience they created works about the most important branches of medicine. And so in the middle ages in Khorezm along with other Sciences developed, flourished and medicine. Scientists Abu Ali Ibn Sina, Abu Sahl al-Masihi, Abu khayr Humorum, Sharafuddin Ibn Abdullah of Iloki and Abu Rayhan Biruni written scientific works on medicine. In particular, Abu Khair Hammor was known as the second Hippocrates for his innovative theoretical teachings in such areas of

medicine as human anatomy, diets of the elderly, methods of medical experiments, food substances and epilepsy. Abu Sahl al-Mashiy also gained fame for his practical teachings in medicine. Ibn Sina, despite his short 5-year stay in Khorezm (1005-1010), wrote very important articles on the treatment of wounds [3].

Sharafuddin Ibn Abdullah of Iloki in Urgench expanded and deepened their knowledge and experience. He created such works as "Causes and features of diseases", "Methods of treatment", "Collection of medicine", "Generalized law". In the "Generalized law" the author summarized and presented in a lighter form of thought and theory from the book "Canons of medicine" Ibn Sina.

There are a number of works of Biruni and medicine. His treatise On pharmacognosy in medicine is the most well-known, it summarizes the results of a detailed study of pain 1500 drugs, methods of their preparation, storage and use. Researches in geography were mainly related with name of Beruni. From the age of 16 he spent a lot of time measuring the latitude of different places, for example, he calculated the latitude of the city of Kyat in Khorezm. In 994 he was able to measure the exact level of deviation of the Ecliptic plane of the village of Bushkantz (between the West Bank of the Amu Darya and the city of Kyat) in relation to the equator. In 995 Biruni began research to create a picture of the Earth in the form of a globe. This was the first drawing of The earth in the shape of a globe with relief. Biruni wrote scientific articles on various areas of geography, such as natural geography, hydrology and Mineralogy [1]. Mamun Academy in Khorezm was also famous for its research in social Sciences. Philosophy was deeply studied during Biruni's correspondence with Ibn Sina. Both scientists expressed their views on the philosophical ideas of Aristotle about the end of the world. Biruni and Ibn Sina were supporters of the existence of other worlds and other cultures. After the conquest of Khwarazm by Mahmud of Ghazni, a member of the Academy, Abdullah was taken to them in Gasno or fled, as Ibn Sina and al-Mashi. Some results of academic scientific research of these scientists were implemented in the form of scientific works in Ghazni, Herat, Hamadan, Rhea, Nishapur, Baghdad throughout the first half of the XI century [2]. Mamun Academy was one of the first instructive examples of regional and international organization and deep research in various fields of science. It gave impetus to the development of medicine, chemistry, biology, physics, mathematics, Geology, pharmacology, veterinary medicine, astronomy, poetry, literature, philosophy, history, law, ethics, Economics. Uzbekistan's independence marked a new period in the history of ancient Khorezm, the beginning of the era of progress. As throughout our country, in this ancient land, the great work on the growth of national identity, national pride, the revival of the names of the great Eastern thinkers, as well as the study and promotion of rich history, unique heritage, centuries-old traditions is carried out.

On October 21, 1997, at the world celebration of the 2500 anniversary of the city of Khiva under the auspices of UNESCO, the head of our state proposed to revive the Khorezm Academy of Mamun, which is considered one of the first academies in the history of mankind. On November 11, 1997 the decree Of the

President of the Republic of Uzbekistan "on revival of Khorezm Academy of Mamun" was issued. Resolution 32 of the General Conference of UNESCO in 2003 and the decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated November 9, 2004 on the Celebration of the 1000th anniversary of the Academy of Mamun in Khorezm gave impetus to the world research of the famous medieval Academy and increased the public concept of the scientific and cultural heritage of Uzbekistan. Over the years, scientists of the Academy have implemented a number of projects in various fields of science and have achieved good results. Along with scientific and theoretical developments, scientists also conduct research that is of an applied nature. In-depth research in such areas as the ancient history of Khorezm, the foundations of national statehood, the study of historical and cultural monuments, the ecology of the region, land and water resources, the creation of new, appropriate local climatic conditions, varieties of crops deserve attention. The Academy has a number of departments, such as " Archeology, history and philosophy", " Language and literature", " Problems of biology", significantly expanded the number of employees. Currently, the Museum of the history of science operates in the Khorezm Academy of Mamun. The modern information resource center stores almost 17,800 copies of books, more than a hundred of them are rare historical manuscripts and lithographs. Scientists of the Academy actively cooperate with a number of foreign prestigious scientific institutions in France, Egypt, the Republic of Korea, Saudi Arabia. Today, the Academy is the venue for scientific conferences, round tables and seminars, the descendants of great ancestors not only study the scientific heritage left to us by the great thinkers of the East, but also contribute to the development of Russian science, continuing the search for the most effective progressive methods, finding answers to topical issues of our time.

References:

1. Abu Rayhan Biruni. Selected works: Vol. III, determining the boundaries of places to clarify the distances between settlements, 1966.
2. Abdullayev, the history of medicine in Khorezm. Tashkent: Medicine. 1980.
3. The Emergence of medicine in Central Asia. Tashkent:

**EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE INTERETHNIC HARMONY
AND RELIGIOUS TOLERANCE**

Annotation: In this article highlights of education of young people in the spirit of interethnic harmony and religious tolerance.

Key words: education, young, spirituality, religious.

The fundamental essence and content of the ethnic policy of the state of Uzbekistan was put forward by Karimov: "any nation, no matter how small it is-is the wealth of mankind, and the extinction of any national unity, its language, cultural and other characteristics leads to the poverty of the cultural and genetic foundation of the Earth, the opportunities of the individual. Therefore, it is necessary to preserve every ethnic unity, to be the most important goal of people belonging to it. And this goal is, first of all, the task of each separate state, which includes these ethnic groups," said the exaggeration, which was clearly expressed in his thoughts on the methodological significance.

Since the days when Uzbekistan has gained independence, the management of our state has been working tirelessly to build a democratic society that is able to fully ensure the rights and freedoms of citizens, to facilitate the realization of their desires. In particular, under the leadership of Islam Karimov, special attention is paid to the issue of preserving the invaluable wealth of our people – peace and tranquility, kindness and harmony in our society, as well as the eyes of citizens and interethnic harmony and harmony, as the priority direction of Public Policy.

The noble goal, which we set before, is to raise our people, to completely get rid of the old ideological complications, to prevent the emergence of an ideological space, to protect against the attack of alien and alien ideas, the need to conceive in every possible way harmonious people who can resist such aggression, the need to form a new ideology that suits the interests of our people and society.

Idea of interethnic harmony — is a universal value, which determines the national development of the region and countries in which different peoples coexist, serving as a guarantee of peace and stability in this place. The population of all countries in the world is divided into two groups according to their national composition. The first are monoethnic (the population consists mainly of representatives of one nationality), and the second – polyethnic (multinational) states. It is known that according to the national composition of the population of Uzbekistan belongs to the second group, the population among multinational states. Now in Uzbekistan live representatives of 136 nationalities and nationalities. 80 percent of the population of our republic are Uzbeks. Along with the common interests of every nation, it has its own values. Harmonization of the interests of different nations in a multinational country like Uzbekistan, ensuring

harmony among them is one of the decisive factors in progress.

The first president of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov outlined the specific policy in this direction: "the sacred duty of the Uzbek nation, which is organized by many among the inhabitants of the Republic, is not only to restore their national culture and history, but also to create an equal opportunity for the fate of a small number of nations living together, to preserve their distinctive cultural and spiritual. Such an environment does not allow the birth of various problems in interethnic relations, makes it possible for the development of society.

In Article 8 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan it is clearly defined as: "the people of Uzbekistan constitute citizens of the Republic of Uzbekistan regardless of their nationality". In Article 4 of the Constitution, it is said that "the Republic of Uzbekistan completes the respect of languages, customs and traditions of all nationalities and nationalities inhabiting its territory, creating conditions for their development."

A lot of work has been done in our life in this regard. Currently, about 150 national cultural centers are functioning, compiled by representatives of 27 nationalities, whose services are large in ensuring interethnic harmony in our country. Through Tele-Radio channels, broadcasts and broadcasts are being conducted in 10 languages. Newspapers are being printed in different languages in our country. At the same time, secondary and higher education is being implemented in our country in 7 languages.

All religions of the world are based on ideas of goodness and rely on such properties as good, peace, friendship. It encourages people to honesty and purity, compassion, Brotherhood and tolerance. From the beginning, representatives of such religion as Islam, Christian, Judaism, Buddhism lived side by side in our native country. The existence of mosques, churches and synagogues in large cities over the centuries, the free fulfilling of their religious deeds by people of different nationalities and religions is a confirmation of this. The absence of conflicts between them in the most difficult, difficult periods of our history on a religious basis indicates that our people have accumulated tremendous experience in the issue of interethnic tolerance.

There are a lot of areas that determine the provision of interethnic harmony and religious tolerance. The sphere of education, undoubtedly, has a special significance among them. Because the next day of our nation, our people, today is inextricably linked with the destinies of the underage generation.

Based on the tasks established by the law of the Republic of Uzbekistan "on education" and the "national program for training personnel", ensuring compliance with the socio-economic development of the country with the scope of reforms carried out in the educational system of higher and secondary special education, ensuring the priority of innovative approaches to the development of civil society in our country, promoting national idea and constantly delivering information to

In conclusion, the emergence of new ideas and initiatives aimed at further strengthening of interethnic and interethnic harmony in our country will serve as a more solid foundation of the fear of friendship and solidarity. As the head of our

state acknowledged, "there is a lot of wealth in Uzbekistan, but our greatest wealth, our highest value is peace, interethnic friendship and cooperation, which we judge in our society."

Reference:

- 1.Каримов И. Юксак маънавият - енгилмас куч.-Т:Маънавият, 2008. -Б.146.
- 2.Фарходжонова Н. Ф., Уринбоев Х. Б. Highly spiritual person-basis of the national spiritual development //Молодой ученый. - 2016. - №. 4. - С. 727-729.
- 3.Farhodjonovna F.N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. - 2017. - №. 1(9).

UDC 338.23

Evstyukhina M.S.

***lecturer at the Department of Management and
Economics of Education***

Semenova O.A.

***PhD, Associate Professor at the Department of Management and
Economics of Education***

***Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsev`ev
Russia, Saransk***

INNOVATIVE DEVELOPMENT STRATEGY OF THE ORGANIZATION

Abstract: The article deals with the concepts and essence of the innovation strategy. The results of the organization's innovative strategy are presented.

Keywords: innovation, strategy, production, organization, entrepreneurship.

Евстюхина М.С.

преподаватель кафедры менеджмента и экономики образования

Семенова О. А., к.э.н.

доцент кафедры менеджмента и экономики образования

Мордовский государственный педагогический

институт им. М. Е. Евсевьева

Россия, г. Саранск

ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрены понятия и сущность инновационной стратегии. Представлены результаты инновационной стратегии организации.

Ключевые слова: инновации, стратегия, продукция, организация, предпринимательство.

Activities that focus on the use and commercialization of the results of academic research and development in order to expand and update the nomenclature and improve the quality of the published product (products, services), improve the technological processes of their production with further

introduction and efficient implementation in the domestic and foreign bazaars, called innovative work . [1]

In the main, modern work of the company is focused on increasing the competitiveness of the published products (service).

The result of innovative work are: the newest thoughts, the newest food products, the improved food products, the improved or the absolutely newest technological processes.

Created new items can be broken into: the newest with the aim of society; the latest for the purpose of the state; the latest for the purpose of a single enterprise (category of enterprises).

Also, innovation can be divided based on the depth of the changes. Highlight innovation:

- radical (basic);
- improving;
- modification (private) [3].

These types of innovations vary in the degree of coverage of the life cycle stages.

One of the main prerequisites for the development of innovative strategy is the obsolescence of the output products (goods, services) and technology [1].

In the process of innovation work, changes are made in the economy, in various sectors of the industry, in the public sphere, in the actions of consumers, in the minds of managers and employees of companies. For this reason, the created policy of innovation work must understand the stock exchange, adhere to its needs.

In order to embody the strategy of innovation work, the company must have an optimal coordinating texture and a kind of mood that contributed to the formation of an entrepreneurial atmosphere, an atmosphere of perception of the newest in no way equal to danger, but also favorable ability. To any employee of the company must come an understanding of this, that the policy of innovation work is the best way to form a company and increase its competitiveness. Thus, after all, a competently created policy of innovation work will enable the enterprise to rise in the future and achieve success [2].

The uniqueness of any organization makes its mark in the course of the formation and implementation of the strategy of innovation, but in this case, after all, absolutely all companies select the strategy for the selection of organizations at the base of considering significant and insignificant company edges and scope. Any company to try to make the greatest use of existing abilities. Thus, in fact, in the strategy of innovation work significant importance is represented by the economic abilities of the company, the high qualification of employees and the transient condition [4].

In the course of the implementation of the strategy of innovation in the enterprise passes a large number of innovative processes. These processes can be divided into the following phases (stages):

- achievements of fundamental science;
- applied research;

- experimental development;
- primary development (implementation);
- widespread adoption;
- use;
- obsolescence [5].

The choice of the optimal strategy is for the enterprise the key to the success of innovation.

Innovation strategies can be divided into the following types:

1. Offensive. This strategy is used by enterprises that base their activities on the principles of entrepreneurial competition.

2. Defensive. This strategy is used by enterprises that are trying to maintain the competitive position of the company in existing markets.

3. Imitation. This strategy is used by firms that have strong market and technological positions.

The strategic innovation approach involves seven areas, the development of which will ensure business growth:

- Managing the process of searching and introducing innovations (using non-standard and classical approaches to strategic planning).

- Strategic adjustment (providing assistance to key managers regarding vision, goals, strategies and issues).

- Industry foresight (views emerging trends).

- Understanding the consumer (presenting clear and controversial customer needs).

- Key technological processes and competencies (the ability to implement new ideas).

- Disciplined implementation.

References

1. Karpova, S.V. Innovative marketing. Textbook / Ed. - S.V. Karpov. – M. : Yurayt, 2016. – 458 p.
2. Creative management. Social, psychological and creative aspects of labor economics. Textbook / O.E. Bashina et al. – M. : Infra-M, Forum, 2015. – 272 p.
3. Maltseva, S.V. Innovation management: a textbook for academic bachelor / S.V. Maltseva; rep. ed. S.V. Maltseva. – M. : Publishing house Yurayt, 2019. – 527 p.
4. Tebekin, A. V. Innovation management: a textbook for bachelors / A. V. Tebekin. - 2nd ed., Pererab. and add. – M. : Yurait Publishing House, 2017. – 481 p.
5. Spivak, V. A. Change Management. Textbook / V.A. Spivak. – M. : Yurayt, 2016. – 358 p.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF INNOVATION ACTIVITY

Annotation: In this article highlights means of innovation and innovation activity in the education system.

Key words: innovation, activity, education, teaching.

The words “innovation”, “novation”, “new”, “discovery”, “innovation process”, “innovation policy”, “innovation activity”, etc. have become firmly established in the lexicon of modern life. Consider the phrase "innovative activity" as the most relevant to the essence of the phenomenon under study. The basis of this phrase are two basic concepts - “activity” and “innovation”.

Only with a clear understanding of the term “activity” can the content of the concept “innovation activity” be more accurately revealed. Economics, philosophy, psychology and other sciences study the term “activity”. The importance of the category “activities” does not require proof. The concept of "activity" covers all aspects of human life: the biological and socio-cultural, external and internal processes. Summarizing the definitions of different sources, it can be said that activity is a process that includes purpose, motive, means and result.

Innovation activity also fits into this definition. Exploring the content of innovation, we analyze the concept of "innovation", which is its integral part. The term “innovation” is currently one of the most used in our country and used in various areas of production, science, culture and education, economic, legal, social relations and other spheres of human activity. The word "innovation" comes from the Latin word "innovus" (in - in and novus - new) and is translated into Russian as "novelty", "update", "change".

There are many different definitions of innovation, both domestic and foreign experts. Different authors put a slightly different meaning in the term “innovation”.

Analysis of the above definitions of the term “innovation” allows us to state that at the present stage three main points of view are distributed and innovation is presented as:

- the end result - innovations (new product, product, processes, technologies, methods, services, etc.);
- a creative process aimed at developing new types of products, technologies, processes, methods, services, organizational, technical and socio-economic management decisions of production, economic, administrative and other nature in the field of organization, economics and production management;
- the process of introducing new products, elements, technologies, approaches, methods qualitatively different from the previous analogue and

possessing a higher scientific and technical potential, new consumer qualities in the production.

Distinctive signs of innovation are as follows:

- activities to create and use an intellectual product;
- Activities to bring new original ideas to implement them in the form of finished goods on the market.
- priority of innovation over traditional production, i.e., recognition of the leading role of science in the system of productive forces.
- cost-effective innovation: the resources allocated to innovations are justified only to the extent that they lead to the achievement of commercial success.
- flexibility: as a rule, a new innovative structure is created for a new idea or invention, which may be completely unsuitable for solving other problems.

Innovative activity has a multifaceted, multifaceted nature, embodies the unity of technological, organizational and social innovations, during the implementation of which a new model of development, transformation and effective use of social, natural and economic resources is formed, where the ultimate goal is to improve the quality of life of the population.

Summarizing the above, we can conclude: innovation is aimed at creating, implementing and implementing innovation, that is, at achieving the result. The result is new technologies, types of products, services, organizational and technical solutions of production, administrative, commercial nature, which contribute to their promotion on the market. Innovation activity is currently a key factor in the development of modern enterprises and allows them to carry out effective activities.

References:

1. Азизхўжаева Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. –Т.: Ёзувчилар уюшмаси Адабиёт жамғармаси нашриёти, 2006.
2. «Инновации в науке»: материалы XI международной заочной научно-практической конференции. Часть I. (15 августа 2012 г.); [под ред. Я. А. Полонского]. Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012.

OLYMPE DE GOUGES AND THE RIGHTS OF WOMAN

Annotation: article analyzes the life Olympe de Gouges and her Declaration of the Rights of Woman and the Female Citizen.

Key words: The Rights of Woman, Declaration of the Rights of Woman and the Female Citizen, Enlightenment, French Constitution, feminist.

Marie-Olympe de Gouges was born Marie Gouzes in Montauban, in southern France, on December 31, 1748. The facts about her true parentage are somewhat vague, and de Gouges herself contributed to the confusion by encouraging rumors about her illegitimacy. In 1765, when she was 17, de Gouges married a French officer, Louis Aubrey. Two years later, they had a son. Aubrey was much older than de Gouges and he died three years into the marriage. De Gouges went to Paris in 1770 to seek fame as a writer. For her pen name she chose simply Olympe de Gouges, a variation of both her mother and father's names. During this period, she furthered her career by meeting and establishing connections with the most famous writers and philosophers of the time, and she worked her way into the highest social circles. Remaining resolute in her desire never to marry again, she reportedly became the mistress of several men of high social rank and she divided herself between her many lovers and her writing.

She wrote more than 40 plays, often with a socially critical theme. Among others she wrote plays on the slave trade, divorce, marriage, debtors' prisons, children's rights, and government work schemes for the unemployed. As a playwright she charged into the contemporary political controversies and she was often in the vanguard.

In 1791, in response to the *Declaration of the Rights of Man and of the Citizen*, she wrote the *Déclaration des droits de la Femme et de la Citoyenne* ("Declaration of the Rights of Woman and the Female Citizen"). This was followed by her *Contrat Social* ("Social Contract," named after a famous work of Jean-Jacques Rousseau), proposing marriage based upon gender equality.

The Rights of Woman appeared originally as a pamphlet printed with five parts:

- 1) the dedication to the Queen;
- 2) a preamble addressed to "Man";
- 3) the Articles of the Declaration;
- 4) a baffling description of a disagreement about a fare between herself and a cab driver;
- 5) a critique of the marriage contract, modeled on Rousseau's *Social Contract*.

Its third section takes up each of the seventeen Articles of the Preamble to the French Constitution in turn and highlights the glaring omission of the female citizen within each article. Meant to be a document ensuring universal rights, the *Declaration of the Rights of Man and the Citizen* is exposed thereby as anything but. The immediacy of the implications of the Revolution finally fully awakened Gouges to the ramifications of being denied equal rights, but her entire oeuvre was aiming in this direction. She wrote a document that highlights her personal contradictions (her own monarchist leanings as they hinder full autonomy most obviously), while bringing piercing illumination to contradictions in the French Constitution. Despite the lack of attention Gouges's pamphlet received at the time, her greatest contribution to modern political discourse is the highlighting of the inadequacy of attempts at universality during the Enlightenment. The demands contained within the original document assert the universality of "Man" while denying the specificity required for "Woman," therefore collapsing—at least

logically—of its own efforts. Alert to the powerlessness of women and the injustice such a condition implies, Article 4 of *The Rights of Woman*, for instance, particularly calls for protection from tyranny, as "liberty and justice" demand; that is, as nature and reason demand in personal as well as political terms. To harmonize this document with her devotion to the monarchy for most of her political career takes significant effort. For Gouges, the most important expression of liberty was the right to free speech; she had been exercising that right for almost a decade. Access to the rostrum required more than an early version of "add women and stir." While Gouges's *Rights* is rife with such pluralizing—extending any right of Man to Woman as well—there is also a clear acknowledgement that blind application of universal principles is insufficient for the pursuit of equality. Article XI, for example, demands the right of women to name the father of their children. The peculiarity of the need for this right on the part of women stands out because of its specificity and demonstrates the contradictions created by blindness to gender. The citizen of the French Revolution--the idealistic universal—is the free white adult male, leaving in his wake many injustices peculiar to individuals excluded from that "universal." *The Rights of Woman* unapologetically highlights that problem. The Enlightenment presumption of the "natural rights" of the citizen (as in "inalienable rights" in the U.S. Declaration of Independence) is in direct contradiction to the equally firmly-held belief in natural sexual differences—both of which are so-called "founding principles of nature." While Gouges is not fully aware of the implications of this conflict, she holds unequivocally in *The Rights of Woman* that those natural rights do indeed grant equality to all, just as the French Declaration states but does not intend. The rights such equality implies need to be recognized as having a more far-reaching application; if rights are natural *and* if these rights are somehow inherent in bodies, then all bodies are deserving of such rights, regardless of any particularities, like gender or color. Marriage, as the center for political exploitation, is thoroughly lambasted in the postamble, Part 5, to *The Rights of Woman*. Gouges describes marriage as the "tomb of trust and love," and the place of "perpetual tyranny."

On 3 November 1793 the Jacobins sentenced her to death and executed her for seditious behaviour and for attempting to reinstate the monarchy. She was executed just three days after the Girondin leaders had been guillotined. Olympe de Gouges was a passionate fighter of human rights. Now one of France's greatest honours could be bestowed on Olympe de Gouges, a woman considered by many to be one of the world's first feminist campaigners.

References:

1. Marie-Olympe de Gouges Facts//biography.yourdictionary.com.
2. David Williams (1999). The Enlightenment. Cambridge University Press. p. 317.
3. Chronicle of the French Revolution, Longman, 1989 p. 235.

UDC 81-13

Goziyeva M.T.
teacher

Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent city

INNOVATIVE METHODS IN THE TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Annotation: In this article highlights of using innovative methods in the teaching English language.

Key words: multimedia programs, project method, brainstorming, Internet resources.

In educational institutions of Uzbekistan - in academic lyceums, in colleges, in higher educational institutions - such technologies as modular educational technology, learning technology in collaboration, didactic game technology, problem learning technology are being used. In addition, the lessons of scientific discussion and the free exchange of views are widely applied. Experience shows that the widespread use of information and communication technologies in the classroom in foreign languages increases their effectiveness. In the process of studying in the classroom of a foreign language grammatical phenomena, it is advisable to use computer technology (Internet), open discussions, lessons, excursions, auction, press conference, competition, etc.

At the present stage of development of science, technology, international trade, various types of business communication, knowledge of foreign languages is not only a necessity, but also a need for specialists. There are many traditional methods of teaching foreign languages, which are quite effective. However, the modern development of society requires the search and use of more advanced methods and technologies. Knowledge of several languages becomes the norm. For fast and effective learning of foreign languages, innovative techniques are needed, aimed at developing practical skills of a qualified specialist who is able to solve professional tasks at the level of foreign language communicative competence. When teaching students foreign languages, the most effective methods are the following: multimedia presentation, project method, testing interactive programs

on-line (for example, TOEFL), on-line modules, interactive boards, multimedia programs, creating a student's language portfolio, case method (based on the situational method of training), competence analysis (represents the assessment of game participants by competence, the construction of specialty professiograms), distance learning, etc. Innovative methods allow achieving whose goals are:

- 1) systematization of knowledge;
 - 2) development of trainees' creative abilities;
 - 3) self-education;
 - 4) understanding of the educational material, analysis of the learned material.
- One of the modern methods of teaching foreign languages is the use of computer technology. Computer language programs bring diversity to the learning process, contribute to creating a favorable creative atmosphere and, at the same time, individualize the learning process and make it easier to exercise ongoing control.

Multimedia programs increase learning efficiency, interest in learning foreign languages, expand the possibilities of perception and assimilation of educational material (using video, graphics, testing, etc.), and also allow you to distribute tasks in a group by degree of difficulty. An important point in learning a foreign language is the stage of reflection. Using a computer, students have the opportunity to analyze the results of their activities. Of particular interest to students are the multimedia programs "Learn to speak English", the London language course "BBC" (intermediate and advanced levels), the electronic encyclopedia "Encarta", "The British Encyclopedia".

Multimedia programs have a number of advantages, which are expressed in the following:

- 1) the use of fascinating regional geographic videos with text support, which can be eliminated when specifying increased complexity;
- 2) virtual voice contact with native speakers, the opportunity for the learner to become a participant in the events, to control the quality of foreign language communication;
- 3) the opportunity for the learner to make an audio recording of his own speech and compare the correctness of pronunciation on an evaluation scale;
- 4) the possibility of fixing grammatical material using games.

Thus, multimedia programs motivate students to learn a foreign language, provide an opportunity to effectively work out and independently monitor phonetic, lexical and grammatical skills. Computer programs develop students' cognitive activity, their intellectual abilities, logical thinking, memory, attention, and imagination. The project method is one of the most effective ways of organizing students' independent work, which is used at the final stage of studying a topic, that is, as a consolidation or in the process of repetition.

The project method allows you to individualize the learning process, provides an opportunity for students to independently plan, implement and monitor their activities. Using the design methodology, students can independently choose sources of information, forms of presentation of the material and show their

creative abilities to the full. Project work includes several stages. At the first stage, the content and nature of the project, sources and methods of finding information are discussed, individual tasks or tasks for microgroups are distributed. Groups are formed according to the level of language proficiency, psychological characteristics, and creative abilities. At the second stage, work is carried out directly with the projects, namely: collecting, summarizing and analyzing information; information exchange; compiling an active dictionary; writing a personal project; creation of slides, drawings, posters, etc. The third stage is the presentation of the project.

During the presentation, students demonstrate fluency in a foreign language, demonstrate both prepared and spontaneous speech, especially after the presentation when discussing a project. Work on the project, of course, increases interest in learning foreign languages. Motivation helps students activate their cognitive and communication skills.

The brainstorming method allows us to consider a variety of ideas: all participants discuss and prove their working hypothesis, reinforcing it with arguments. In the end, "brainstorming" is a collective decision of a problem, taken from a real situation or invented. Thus, the use of "brainstorming" allows students to gain useful managerial and organizational experience.

Thus, the use of a variety of innovative methods of teaching foreign languages has a number of advantages that help teach students to actively acquire new knowledge, develop their creative and organizational skills, and give a powerful incentive to learn the language. Innovative technologies make it ideal to combine theory with practice, form knowledge on the subject, professional skills and abilities.

References:

1. Boltaeva M. L. A business game in training [Text] / M. L. Boltaeva // Young Scientist. - 2012. - № 2. - p. 252–254.
2. Tatarinova M. A. Pedagogical technologies of teaching foreign languages using web technologies // <http://www.slideshare.net/Vladimirova/ss-1899757>.

EFFECTIVE WAYS TO TEACH GRAMMAR OF ENGLISH LANGUAGE

Annotation: In this article highlights of effective ways to teach grammar of English language.

Key words: grammar, teaching, English language.

In order to implement the decisions of the head of our state on measures to further improve the system of foreign language learning, a great deal of work is under way in our country. In the opinion of the head of state, every branch owner should be able to understand and speak fluently the foreign language so that he can master his field and compete internationally. As you know, it is important to consider the age and psychology of foreign language learners. Particular attention should be paid to teaching young children especially the foreign language. The head of our state drew attention to the fact that grammatical material for the teaching of foreign language is not provided to first-graders. Here is a brief introduction to grammar. According to the definitions given in the dictionaries, grammar is a system of rules and principles that can be used to build oral and written content; to learn the structure of words and phrases. Teaching English Grammar in Malaysian Primary Schools is a grammatical grammar system. Sometimes people describe grammar as "rules of the tongue"; but in fact, there are no rules in any language. [1]

The manual notes that the rules have to do with rules so that rules cannot be understood as if they were spoken in the rules. In the first place, people have created voices, forming words, phrases and phrases. However, in many sources, grammar is defined as the constitution of the language structure. Children tend to adopt rules and get bored. Interestingly, language grammar seems to be a challenge even for adults. In our opinion, this is not the case. It is well-known that you just have to simplify the ways to provide grammar and, of course, make fun of it. If we go back to the above, language teachers should be able to simplify and simplify the material to educate young children in foreign language grammar, and raise the children's interest. This is because the cognitive skills of young children have not yet been formulated. It is a good idea to use this aspect as a science, especially in teaching foreign languages. Children do not have to have grammatical knowledge to be able to communicate in simple English. Grammar rules are naturally annoying for children. Psychology has been proven to be full of enthusiasm for younger children. So, the grammar material to be offered to children is primarily fun and understandable for children. It is most effective to use songs in order for the material to be enjoyable. The music is pleasing to every young person. Through the singing, children can not only teach lexicon but also grammar. For example,

What color is it? Throughout the ensemble, children can learn how to color the English language and answer it.

What color, what color, what color is it?

It's red, it's red, red, red, red.

What color, what color, what color is it?

It's blue, it's blue, blue, blue, blue.

What color, what color, what color is it?

It's yellow, it's yellow, yellow, yellow, yellow.

What color, what color, what color is it?

It's green, it's green, green, green, green. [2] The children will learn the color structure and answer the question by telling them to repeat themselves. Then, in order to strengthen it, they get the subject matter they want in the classroom, and they can answer the question as if they were singing in the classroom. When it's grouped into teams, children's interest faster and faster. This song is just one of thousands of songs. English-language songs for children contain grammatical structures.

These songs are now available on many web sites. Including, www.englishforyoungkids.com, www.smallkidshomework.com, there are some entertaining activities that teach English for kids. As the children are full of enthusiasm, it is better for younger learners to teach them the theme, especially when they are in competition. www.teachingenglishgames.com offers a wide range of games to make English lessons enjoyable and effective. Since children have the ability to remember and remember, grammatical material can also be traced to their poetry.

Grammatical material that is memorized in poetry and singing can be reinforced by the use of smaller dialogues and conversations with children. When it comes to teaching English vocabulary words, in particular verbs, it is interesting and important to remember. Young people do not understand abstract words or concepts. Therefore, non-abstract verbs, such as exact horses, can be taught through actions.

For example, give, show, take, see, hear, speak, dance, sing, jump, run, kick, play, eat, clap, drink, open, close, sleep, sweep, swim and so on you can teach. Verses taught to children should be easy to pronounce and easy to pronounce. As you can see, the above words are easily understood by one of the sophisticated students at the initial stage. Vocabulary used in public speaking songs is taught through actions.

If you're happy and you know it, clap your hands! (clap, clap)

If you're happy and you know it, clap your hands! (clap, clap)

If you're happy and you know it, and you really want to show it, clap your hands! (clap, clap)

If you're happy and you know it, slap your knees! (slap, slap)

If you're happy and you know it, slap your knees! (slap, slap)

If you're happy and you know it, and you really want to show it, slap your knees! (slap, slap)

If you're happy and you know it, stamp your feet! (stamp, stamp)
If you're happy and you know it, stamp your feet! (stamp, stamp).
If you're happy and you know it, and you really want to show it, stamp your feet! (stamp, stamp)

If you're happy and you know it, say ok! (ok, ok)

If you're happy and you know it, say ok! (ok, ok)

If you're happy and you know it, and you really want to show it, say ok! (okay, ok) In addition, it is possible to teach the grammar material that is easier to teach through the presentation of short animated short films.

On www.youtube.com, thousands of video clips are available on various topics for grammar education at different levels of English teaching. The video content provided on this site is distinct with the diversity, exciting animation and audio multimedia features. In summary, every English teacher should be a highly qualified educator and psychologist. The teacher must have a deep knowledge of grammar. At the same time, good teaching of grammar is a special science. This knowledge must be deeply rooted in every English teacher.

Conclusion, it is desirable for elementary school children to learn English grammar with pleasure. However, it should be noted that as an interesting and effective way to teach grammar to children, all of the activities listed above should be used to explain the grammatical material of the instructor, and then use them to clarify and reinforce the material.

References:

1. Alicia Pedros. Markus Biechele. Didaktik der Landeskunde. Berlin. "Langenschheidt 2003.
2. Рогова Г. В. и др, Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва "Просвещение", 1991.
3. Fiehler, Reinhard (2005): Gesprochene Sprache. In: *Duden. Die Grammatik*. 7. Auflage. Mannheim: Dudenverlag.

USING INNOVATIVE TECHNOLOGY IN THE TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Annotation: In this article describes of using innovative technology in the teaching English language.

Key words: teaching, English language, ICT, innovation.

Modern educational technologies based on information technologies play an important role in promoting the modernization of education. Modern education technologies will have a significant impact on ideas, forms, process, teaching methods and education management. The use of modern education technologies to teach English will be the driving force for the innovation of continuing education. Using modern theory of education and modern information technologies will allow to achieve effective development of foreign language teaching.

New education innovations have already arrived in Uzbekistan. For example, computer technology has allowed teachers to make their lessons more interactive and, therefore, more interesting and useful; this method has also been shown to improve student performance, as the lessons are more memorable, and therefore students are able to more effectively save information. Teachers like students can also find a variety of resources on the Internet that can provide inspiration and tips for classes; teachers can also recommend good resources for students to further encourage and stimulate their learning. In addition to computers, many schools and colleges use new technology techniques to enhance learning experience; they include digital television channels, DVDs, digital radio and sophisticated forms of communication technology. Digital radio and television allow students to access a vast variety of channels that cover the time range of various subjects, including languages, science, history and geography, to name just a few of them. Students are used to new technology as they grew up with it; Therefore, it is undoubtedly beneficial that they have the opportunity to use it to enhance their ability to learn and to defend their interests.

In the rapidly developing 21st century, various innovative technologies are being introduced for teaching English in classes. The knowledge base is quickly double and triple in such a short time. In order to cope with this trend, we must use modern technology to teach English to students in Uzbekistan. Students must update their knowledge using modern technology. Otherwise they will be lowered in the labor market. The amount of reading on any topic and in many languages is now available on the Internet, and the opportunity to participate in discussions with people from all walks of life is a motivation for many students. More than a process of communication, commerce and transactions, today technology is widely used in the educational sectors. Although the technology cannot play the vital words of the

teacher, it can be used as an additional tool to enhance classroom teaching methods. As usual chalk and a way of speaking, it seems monotonous and boring for students, teachers focus on the latest technology for teaching subjects. Different types of software and modern technologies are being introduced to allow students to access with the help of their subjects easily. Every day, people get access to some new technologies that connect hands with teaching English. As traditional teaching methods such as chalk and the current method seem obsolete, these technologies can be used as a supplement to the classroom teaching method to have a lively atmosphere in the classroom. This need of the hour is to integrate modern technology to improve the level of teaching English. Modern technology to relax the mind of students to get into this topic with full participation, and not calm is difficult to do.

New technologies in learning the language with multiple intellects and mixed abilities are replaced by the front teaching methods. In a multicultural community, four basic skills are inculcated in learning with diversity and novelty. Therefore, they are enthusiastic in learning the language. Language can be known by imitation. Thus, you need to hear more sense to develop / her listening skills. Naturally, they are trying to speak in empty styles as we are learning our native language. The use of the Internet has brought tremendous changes in teaching and enhancing the teaching of English. This competition considers people to forget about everything for three days after they hear.

The use of new technologies. Transporters of language and literature are always involved in technology, as far back in time as music, masks, and the performance of materials, supplemented by oral narration and early drama. Of course, the print press, books, and libraries are technologies of tremendous influence, which we now take as Givens to teach English. Recently, the production of films, television, radio, and the media have been at the center of attention "Technology and training" courses.

In 2007, with the help of computers, English word processing was more than a generation of practice and research. Last year, dramatic advances in computers, in digital memory in Internet resources, in audio and visual transmission in virtual visualization, and in wireless communications created intrigue new opportunities for using technology in teaching English. Web Publishing, digital archives, digital video, electronic conferences, benefits, wikis, podcasting, Real Simple Syndication channels, online games, virtual worlds of reality are potential new tools for teaching and learning English. Listening is defined as the process of identifies and understanding the speech of speakers. Understanding of the accent or pronunciation of the speaker, grammar and vocabulary of the speaker, and understanding of the meaning took part. The listener must be able to do these four things in the empty time. Thus, listening is very important in the process of a second language education. Listening is considered the primary language of mastery. Through Listen, people can acquire most of their education, their information, their ideas and their understanding of the world. As an entrance skill, listening plays a vital role in the development of a student's language. Using

computers to listen to problems gives students visual and voice inputs that can enhance their information and ideas, and develop your listening skills. Computer tests based on listening are very important in strengthening the understanding of the skills of the listener. CD-ROM-based training can also provide significant advantages over traditional methods.

Finally, the Internet voice chatting, using a second language can also help the student's communication capabilities. Listening to the radio programs of the educational language of television is another technical way to develop the ability to understand. However, listen students should be careful in choosing specific programs that are suitable for his / her needs. News satellite television channels, like the BBC, are also useful to practice with audio and video media. Using a CD player device is another modern instrument for listening CD players are electronic devices used specifically for working with audio CD-ROM.

References:

1. Block C. C. Presley. M., ed. Instruction Comprehension: best practices based on research. New York, NY: Guilford Press, 2002.
2. Joyce B. Weil. M., and Rain, B. 1992. Learning Models 4th ed. Boston: Allin and Bacon. Salaber, M. R. (2001).
3. Using technology for second language learning and learning: A retrospective. Modern language. Journal 85 (i).

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING NATIONAL IDEA IN THE SCHOOL

Annotation: In this article highlights of means interactive methods and forms, methods of teaching national idea in the school.

Key words: interactive methods, national idea, school, education.

It is well known that no one can live without ideas, and every society will have its own national way of development. Nowadays, in many social and humanitarian disciplines, in all educational institutions, there are many ways to work with talented students in daily meetings, ongoing events, in meetings and conferences, on TV and radio broadcasting, roundtables, counseling. Various methodologies are used. It would be appropriate to use them in the process of teaching, as well as to educate students. The main purpose is to teach the students in good quality. Therefore, the purpose of teaching the methodology used in the following analysis is to provide students with quality, effective education and upbringing and, in the long run, the education of loyal, educated and well-trained human resources.

Here are some of the methodological aspects. For example, "critical thinking", "debate style", "style of work in small groups", "find position", "brainstorming", "outstanding arro", "Discussion" and other types of methods is used.

In particular, the "Discussion" is the use of controversial methods in objectively solving classroom processes or other conversations, roundtables, meetings, and some important issues and issues. Through this method, students, even teachers, will be able to obtain information about the problem in a broader discussion, debate and discussion process in order to have a thorough and complete study of the topic under discussion. In this discussion, the following organizational areas need to be taken seriously because other methods, such as the "Intelligence Attack", are made up of smaller groups, and parallel methods are used. In particular, the facilitator will announce the topic to the participants before the discussion begins, and then the teacher or organizer will explain to students or participants the manner and the rules of the debate as "intellectual attack". Then, the questions are announced and answered as short messages in the form "Who will answer quickly?". However, the teacher or organizer takes into account all the opinions expressed by the participants, regardless of whether the views or comments are correct or incorrect. In this case, a "neutral" person who runs a special account may also have a secretary, or the tutor, the organizer himself, can act as a secretary. Everybody should join the discussion. When discussing the issue, the order should not be allowed to break from the "borders". When the topic of the debate ends in a debate, the teacher announces a pause. Probably the time

before the break can be called the "first stage". The post-breakout training is likely to be called a "second stage", giving the idea of ideas and ideas, and the correct answers by analyzing ideas and ideas voiced by the facilitator. Of course, this style is similar to the "Intelligence Attack", the teacher, the organizer of the problem, is in the same way as announcing the topic of the problem, listening to the debate and giving a correct idea and idea. Using this method, each teacher can turn the group into smaller, smaller groups, and turn it into a side-by-side method. By discussing the topic and discussing the topic, everyone in this controversial way participates directly and attempts to express their ideas and ideas.

An effective feature of this style among members of the group is that it is not a "passive" participant. In spite of ideas, ideas, or ideas, all participants become "active" and announce a true, accurate idea and idea by a teacher or organizer who completes the debate and announces the evaluation score.

One of the methods used today in radio and television is the method of "objective communication" and I consider it one of the most effective and intense, one of the most effective ways to increase students' interest in the subject matter.

The method of this technique is as follows. Many people say this is the way to find yourself. That is, when the topic of the debate continues, the group is divided into two groups, the student or the participant who first gave up the wrong idea, then joins in the same way as he is aware of the wrong idea. That is why the student or the participant should "understand yourself". These methods are directly covered in the workshop sessions.

This method is organized as follows. In the process of organizing this method, the teacher or organizer (administrator) will be asked questions in the introduction of the course in the introduction to the topic of the problem or subject matter, allowing different approaches to the correct solution, each student, listener, the participant may be able to correct his / her mistake in the conversation, debate or communication process, and the teacher at the end of the class, who is responsible for the problem and who (if any) to say that they can not find the correct answer, and the correct answer to the question of the course will be published in the section, and then the lesson will begin with the method of "objective communication".

This lesson is based on the following exercises: In particular, two questions on the audience board are posted on the board or postcard with the answer to the subject. The answer to the first answer is correct and the second one is written incorrectly. Students are asked by the teacher or the question "what is the answer?", And students who express their opinions are also asked to "be wrong" and "analyze".

Alternatively, there are ideas that are contradictory (that is, non-related issues) on both tabs (both true and false). This technique can be used to take into account the attentiveness of the students or the audience.

Another feature of this technique is that the rules of organization of the lesson, the students' opinions, evaluations and the correctness of the ideas are discussed and summarized. At the end of the workshop, the teacher summarizes the results of the lecture, explains how objective the lesson is, communicates the opinions,

evaluates the opinions, evaluates the relevance of the topic, answers, vitality, relevance of life, life, are also recorded at the end of the study. Therefore, the method of this "objective dialogue" is one of the most original methods, and it would be appropriate to use this method from all subjects (not only social sciences).

References:

1. Milliy g'oya. –T., Akademiya, 2005.
2. Азизхўжаева Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. –Т.: Ёзувчилар уюшмаси Адабиёт жамғармаси нашриёти, 2006.

UDC 800

Muhammedova N. K.
senior teacher

Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent city

UNITY OF EDUCATION AND UPBRINGING IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Annotation: In this article describes of meaning education and teaching foreign language.

Key words: English language, teaching, education and upbringing.

At the present time, changes in society, the globalization process in the world have not missed a foreign language teaching methodology. Foreign-language teaching methods that have been started in foreign countries, which began in the 20th century, are now in our country.

Under conditions of the market economy, the demand for content is increasing. Sociological research shows that most of today's schoolchildren (70-75% in the case of senior classes) have not been interested in reading. One of the reasons for this is the lack of communication between the teacher and the pupil during the lesson. Although a student who has a strong interest in a foreign language course knows grammar rules well, the ability to communicate (with a degree of skill) may be low.

Today, when we see Uzbek children, who are glorifying the whole world with their intelligence and energy, all this is the result of the education and upbringing of young people in our independent and prosperous Homeland it will not be wrong. Talking about education and upbringing reform, our country, which is developing in all respects, is implementing the third stage of reform in education. These reforms serve to educate our youngsters as individuals, who deeply realize their responsibility to society, the state, the family [1]. It is well-known that the words of education and teaching are always mentioned together, and they cannot be imagined.

They are complementary pedagogical processes that play a crucial role in the perfection of a person. The teaching and learning process is a complicated pedagogical process, requiring students to be trained and trained during each class

hour. Regardless of what science is, the subject should focus on the specific purpose, content and essence of the audience, as a person, as a full-fledged member of society.

At the same time, emphasizing the current attention to the teaching of foreign languages in the education system and the interest of learners to foreign languages, we can say that education and upbringing compliance with the law does not have a positive impact on the formation of a harmonious generation. The educational purpose of foreign language teaching is briefly described as follows: ideological and political education of students, the development of mental work skills and skills, as well as the increase of learners' awareness. The following methods and tools are appropriate in this regard. [2]

Orienting the students to the learning process using our national and spiritual heritage:

- Involving students in extracurricular activities, foreign language groups, and their adaptation to education and upbringing.
- Organization of various spiritual-enlightenment events, meetings in foreign languages, which are means of education.
- Teaching of Caterpillar languages for all types of education, including moral, mental, physical, aesthetic, ecological, economic, legal, ideological and political as well as to promote labor education.
- To use stimulating teaching methods in the learning process.
- To make a comprehensive use of foreign languages in teaching foreign languages in classroom teaching.
- To develop universal qualities of pupils the use of effective teaching methods and education, as well as new, modern and effective discovering higher methods, methods and tools, and applying them to the learning process - expanding educational, family and neighborhood partnerships in this process - introducing peer-learning among pupils and others.

It is well-known that one of the most important factors affecting human life is art literature. The use of artistic literature by a teacher in foreign language classes has a positive effect on the education and training of learners. It is desirable for the instructor to pay attention to the age characteristics of the students, the relevance of the subject, the time and place. Making stories, fairy tales, spells, riddles and abusive stories that have oral folk tales in the lesson not only increase the readiness of learners to master foreign languages but also listen to them, the ability to analyze speech, develop hearing skills, improve translation skills, and improve memory. The above tools also help the pupils to develop qualities such as love and loyalty to the Motherland, generosity, tolerance, respect for humanity, respect for parents, and justice.

The goal of a communicative approach is to enable students to communicate in intercultural situations. At the same time, the formation of the ability of students to compare cultures plays an important role. They should first of all learn to understand the unclear situations and phenomena in other cultures based on their

cultural norms. A comparison of cultures is not an assessment of "good" or "bad" (criteria), but understanding and understanding differences.

One of the next aims of foreign language teaching is to develop the ability to understand the culture of other cultures.

Until then, the foreign language was dominated by the educational needs of the pupils who viewed the spirituality and personality of the students. Later, these requirements were focused on more pragmatic learning objectives. After the educational reforms, communication skills in foreign language classes, ie communicative competence and equality in communication, have become the leading learning objectives. Communicative ability has become an integral part of the process of student personality development; it includes the ability of a person to learn a foreign language and his ability to socialize.

Teaching and coaching the teaching of foreign languages plays an important role in shaping the outlook of the younger generation, protecting them from the negative effects of various ideas and popular culture, and promoting the potential, abilities and capacity of learners. According to the words of the great Eastern thinker Abu Nasr Farabi, knowledge, enlightenment should be adorned with good morals.

References:

1. Karimov A. The dream of a harmonious generation. -T., "Sharq", 1999.
2. Jalolov J. Foreign language teaching methodology. -T.,

UDC 101.2

Murodov Adxam
master student

National University of Uzbekistan
Uzbekistan, Tashkent city

DEVELOPMENT STRATEGY OF UZBEKISTAN AND NATIONAL IDEA

Annotation: In this article highlights of development strategy of Uzbekistan, means of national idea and its importance in the life of society.

Key words: national idea, strategy, development, education.

During the years of independence, Uzbekistan was recognized as the fastest-growing nation in the world, with its bright history relying on its rich history. It is crucial that consistent reforms, implemented in our country under the leadership of President Shavkat Mirziyoyev achieving new heights of development, development of modernity, ensuring the interests of our people.

The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev on February 7, 2017 "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" was welcomed by our people. It is clear that the great pavements envisaged by the country's conquest in the next five years, and the mechanisms of improving the living standards of our people.

The Decree of the Head of the State "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" became a great event in the life of

our country. Every document mentioned in this document, which sets out the essential priorities and precise objectives of further deepening democratic reforms and accelerating the development of the country, is closely linked with the life of every person who is living in this land and who is firmly convinced of the future. It is worth noting that the strategy of action includes the meetings with the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev with representatives of the public, business circles, state bodies, conceptual issues of socio-political, socio-economic, cultural and humanitarian development of our country.

The aim of the strategy is to radically increase the effectiveness of the ongoing reforms, create conditions for the full and dynamic development of the state and society, modernize the country and liberalize all spheres of life.

There are five priorities for the country's development. These include the improvement of the state and public construction, the rule of law, further reform of the judicial system, further development and liberalization of the economy, the development of the social sphere, security, inter-ethnic harmony and religious tolerance. is to pursue foreign policy in a beneficial and practical way.

The strategy of action focuses on the development of social sphere in our country. Improving employment of the population, social protection of citizens and their health, development and modernization of road, engineering-communication and social infrastructure, improvement of supply of electricity to the remote areas of the country, social and political improving the prestige of life, ensuring the accessibility of preschool educational institutions, the qualitative enrichment of general secondary education, secondary special and higher education.

The national development strategy plays an important role in Uzbekistan's development strategy.

The fate of radical changes in Uzbekistan depends on the activity of every citizen. For this purpose, first of all, it is necessary to embody the essence of the national idea in the minds of young people.

The national idea, based on spirituality, has a positive impact on the spiritual and spiritual life besides getting life and nutrition. It also carries out the task of raising national idea values, eliminating them in the minds and hearts of people, eliminating the aspects of independence and prospects. Evaluating the countless events, values, and blessings in spiritual life from the point of view of the people's interests and beliefs are measured by the criteria of national ideology.

Loyalty to the national idea is reflected in the desire to contribute to the development of high patriotism, independence and prosperity of the Motherland. Everyone in the world has a great deal of hospitality, but it has different character in every nation.

The main purpose of introducing the national idea to the youth consciousness is to pay serious attention to the education of young people as believers, true patriots, education of the full responsibility for ensuring the effectiveness of reforms.

There is a solid foundation for continually evolving the idea of the national idea, to represent the future strategic issues, to interpret all layers in society as a unique, dynamic, changing strategic strategy.

It is important to pay attention to the three main stages of national ideology implementing the main goal of inculcating the youth.

First of all, independence is national and progressive. The issue being considered is primarily aimed at strengthening the full independence of the country on the basis of its ethical and moral foundations.

Secondly, such concepts as national mentality, such as national consciousness, national consciousness, national pride, national pride, and national heritage, should be of prioritized importance, in particular in mentality, including national idea.

Third, national ideology is the ideology of development. It is important to focus on continuously renewing the life of society, and dialectical relationships among the above-mentioned concepts. In our opinion, it is a specific criterion for the extent to which these concepts are shaped and that the result of the dialectical relationship between them has been inculcated in the national idea.

The role of the national idea in the world of thought is immeasurable. Because it has its own place in the world of thought. That is, the idea of a national idea affects young people, in which they have the concepts of national pride, national pride. Pride in our rich spiritual heritage is the key to shaping national pride and national pride. For this purpose, it is necessary to pay serious attention to the dialectical link between the socio-humanitarian sciences in the educational process.

If we pay attention to all the socio-humanitarian sciences in the higher and secondary special education, they will explore, study, or illuminate certain aspects of the national idea, which have a complex character. The socio-economic, political, legal, moral and enlightening factors in the discourse are now conditioned.

Therefore, it is necessary to analyze the essence of such concepts as national pride, national pride, national self-consciousness, as well as socio-philosophical analysis of each of the studied socio-human sciences, along with their main problems.

A person who has an idea of national identity must first of all have a broad intellectual and intellectual potential. This is because the subject needs to have a high level of finger so that the subject can have an active effect on the subject. Otherwise, the subject cannot be perceived in a comprehensive and comprehensive way.

References:

1. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev on February 7, 2017 "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan"
2. Milliy g'oya. –T., Akademiya, 2005.

**METHODOLOGY OF TEACHING IN THE BASIS RELIGIOUS
TOLERANCE OF YOUTH IN THE EDUCATION**

Annotation: In this article highlights of methodology of teaching in the basis religious tolerance of youth in the education.

Key words: religion, methodology, tolerance, education.

Tolerance in the Uzbek language has a number of synonyms such as patience, perseverance, tolerance, tolerance, endurance. The idea of tolerance has a long history, and this concept has been shaping for centuries, and this process is still going on. In general, tolerance - (Latin "tolerance" - "patience") is a positive attitude towards the recognition, acceptance, understanding and respect of the diversity of diverse cultures, pluralism, diversity and diversity in society.

Looking back on history, the first idea of tolerance lies in a long-suffering relationship that has to do with a slight deviation from the weight of gold and silver coins in Asia. In ancient Greece, shipwreck technique and tolerance to human organisms from falling norms of medicines have also been reflected. Though the concept of tolerance has been preserved as a vital term in the modern world of technology and medicine, this concept has essentially changed its essence and is widely used in humanitarian spheres.

Today, the idea of tolerance and tolerance among peoples and religions is one of the most pressing problems in the world.

Modern understanding and tolerance processes of tolerance have begun in the last quarter of the 20th century. On November 16, 1995, Paris hosted the Declaration of Tolerance Principles with the participation of 185 member states of the UNESCO. This document assessed tolerance as the principles of freedom based on the world.

Learning to Live in Peace and Harmony is of vital importance to a community of diverse cultures. Living in a multicultural society with a diverse range of cultural stakeholders is very informative and dynamic. The maintenance of peace and stability in this society depends on the harmony between the different cultures. This process is called "learning to live together" and it is important for the community's peace.

The First President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov writes about the historical roots, social and economic factors of social interaction: "The people of this land were not able to live in a dispersed way. Nature is the very essence of life itself. "The sense of living has become a living principle for us."

Showing forbearance does not mean that we have to be patient with social injustice, to abandon our own faith, or to be yielding to the faith of others. On the

contrary, it means recognizing that respect for human rights is the sole responsibility of human rights, not just for others.

Everyone is free to exercise their faith, and everyone must admit that others have this right. People have the right to live in the world and to preserve their individuality, as well as their inherent discretion in distinguishing their outward appearance, their appearance, their self-esteem, their speech, their behavior and values.

The neutral attitude towards religions of tolerance, the superiority of religion to one another, the disregard of one another, the respect for the religious beliefs of others, and the non-violent inculcation of other religions, not to engage in missionary activity, including those that are essentially the subject matter of the matter.

Increasing the different threats to youthful thinking, in turn, transforms the youth in a tolerant manner into an important public-political task. Therefore, in order to explain the essence of inter-religious tolerance, which is the basis for interethnic harmony, inter-religious tolerance and the importance of coexistence with all nations, the country pays special attention to the introduction of the principles of religious tolerance, tolerance and interfaith relations in the educational system.

The problem of forming tolerance in students and their introduction into the education system requires the following principles:

- 1) to rely on the harmony of democratic and civic, secular society values, universal and national criteria;
- 2) choosing the ideas of the idea of "anti-ideas, anti-global education";
- 3) creating a system of continuous formation of ideas of national idea, national interests and ideas of national ideology in the minds of young people;
- 4) achieving a steady formation of the idea of "from a strong state to strong society" at all stages of the education and training process;
- 5) taking into account the socially focused activity of young people, their need for studying national and universal values;
- 6) to consider young people as personality as the basis for the future development of the state and society;
- 7) Understanding the youth as a reserve of the future of society.
- 8) The task of forming the idea of tolerance in students' thinking is one of the pressing issues facing the pedagogy, and its positive solution is one of the most important requirements for educating young people in secular science.

It is important to establish the level of knowledge in the process of formation of the concept of tolerance in the minds of students and their tolerance in thinking, and then enrichment of the level of the whole group with theoretical and practical knowledge. This pedagogical process should take into account the age characteristics of students, their aspiration to hold opinions, to communicate, to discuss, to consider the level of their culture. Indeed, tolerance is one of the key factors that determine the general level of knowledge and culture of a person.

If community members understand ideas of common purpose directly with their own fate, then every citizen will realize his / her destiny with the fate of society, the fate of the country in which he / she is living, and there will be a united social union among the population of the country. This spiritual and spiritual unity is the basis of general social and political stability in the society.

The main purpose of the students' tolerance is to show their respect for secular and religious tolerance, respect for other religions and nationalities, to respect other cultures, to respect national values, to be patient, to establish friendships and to demonstrate tolerance in the family and society. , brotherhood, sympathy, honor, loyalty, respect, non-discrimination, non-discrimination, humiliating others, excessive self-confidence, peace and harmony Ash, who aimed to train skills such as the ability to mobilize stability.

In conclusion, we offer the following suggestions and conclusions when applying religious tolerance to the educational system of education:

- Providing the youth with the necessary information about the factors threatening society's peace and security.
- Assisting young people in shaping positive qualities such as tolerance, respect, and respect for other cultures.
- Helping young people to become peace-loving and tolerant people.
- Encouraging young people to respect the cultural diversity of Uzbekistan, the traditions and customs of nations and nationalities living in our country, as well as to preserve this cultural diversity.
- The student is to convey to the public that peace and tolerance is a great blessing through the youth (ie future professionals and intellectuals). Building a tolerance mindset in student-mindedness is aimed at educating a mature, active, and well-respected person who has completely integrated the complex of universal and national values.

References:

1. Karimov I. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. –T., Manaviyat, 2008.
2. Turgunboev F., Zohidov F., Muminov S. Spiritual - educational propaganda: form and content. - T: Ferghana, 2011. -B.55.

**THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF
LEARNING FOREIGN LANGUAGES**

Annotation: The article reveals the place of modern educational technology, including innovative and ICT in learning foreign languages, and their importance in improving the efficiency and the educational process.

Keywords: education process, teaching foreign languages, innovative technologies, information and communication technologies, pedagogical activity.

A foreign language is an academic subject, which, by its specificity, namely, the creation of an artificial language environment for students due to the lack of a natural one, implies the most flexible and widespread use of various technical means of teaching. Therefore, it is not surprising that in the teaching of a foreign language new opportunities opened up by multimedia have found the most diverse use.

After gaining independence by the Republic of Uzbekistan, attention to improving the education process has increased. Fundamental changes have been made in the education system. Continuous education has been introduced in the country, educational institutions are equipped with the latest equipment, new teaching and information and communication technologies are used in the educational process, which contribute to improving the efficiency of the educational process, and through the introduction of the latest achievements of science implements the tasks of bringing up the creative, active, spiritually rich developed personality.

At the same time, a wave of information enters the social life of the republic with intensive speed. The rapid adoption of information, their analysis, processing, theoretical substantiation, the conclusion of conclusions, communicating to students is a pressing problem of the education system. In order to successfully solve these problems, it is necessary to introduce modern educational technologies in the educational process. The use of modern pedagogical technologies in the educational process requires, above all, to be aware of these technologies. In educational institutions of Uzbekistan - in academic lyceums, in colleges, in higher educational institutions - such technologies as modular educational technology, learning technology in collaboration, didactic game technology, problem learning technology are being used. In addition, the lessons of scientific discussion and the free exchange of views are widely applied.

Experience shows that the widespread use of information and communication technologies in the classroom in foreign languages increases their effectiveness. In the process of studying in the classroom of a foreign language grammatical phenomena, it is advisable to use computer technology (Internet),

open discussions, lessons, excursions, auction, press conference, competition, etc. The introduction of innovative technologies in the educational process serves as a positive solution to existing problems.

Of course, the method of projects requires the highest qualifications of the teacher, a creative approach to the school curriculum, the ability to aggregate knowledge in several subjects and, of course, organizational skills. The main components of the project method are schoolchildren's research work and the evaluation of this activity. Of all the tools of knowledge of multimedia in the best way possible to represent knowledge in various ways, including all modalities of perception. Working with multimedia tools, students have at their disposal the richest arsenal for the self-expression of the material being studied. Multimedia implements a more creative approach to the process of mastering and presenting knowledge. For example, with the help of students of our gymnasium, a whole multimedia library of multimedia presentations was created, mainly on regional geography, which we regularly use in our lessons. In addition to computer disc programs, to increase student motivation, many teachers use the Internet, which makes it possible to additionally "include" such an important element of education as an interest in the subject being studied. Formation of interest or motivation to study is one of the most difficult elements in the educational process. In this case, using the popularity of the Internet in the student environment, this can be done with quite simple means.

The technological approach to the design of educational activities is implemented in stages. Firstly, the general, leading goal of the pedagogical activity is determined; secondly, it identifies the direction of activity for a certain period of time based on the general goals of the process of pedagogical activity, and on the basis of its internal features, particular goals are determined; thirdly, theoretical knowledge, skills and practical skills of students are diagnosed. Recently, the Internet has been widely introduced into the educational process. Its use in teaching foreign languages has its own characteristics.

First of all, the Internet creates a natural language environment for foreign language learners. However, when organizing such classes, one should be aware of the didactic goals of the class and the features of the cognitive activity of students [1]. Using the information resources of the Internet, it is possible, by integrating them into the educational process, to more effectively solve a whole range of didactic tasks in an English class:

- a) to form reading skills and abilities directly using materials from the network of varying degrees of difficulty;
- b) improve listening skills on the basis of authentic Internet sound texts;
- c) to improve the skills of monologue and dialogical utterance on the basis of the problematic discussion presented by the teacher of the materials of the network;
- d) improve the skills of writing, individually or in writing, composing answers to partners, participating in the preparation of essays, essays. The combination of different types of work on the lesson with the use of information

technologies can solve the problem of developing students' motivation, implement a student-centered approach to teaching multi-level students, it is more rational to organize the entire educational process [2]. The use of the Internet in the educational process creates opportunities for independent search for information, listening to texts, enriching vocabulary wealth, etc.

In conclusion, it should be said that the use of innovative technologies in the process of teaching foreign languages helps students increase their vocabulary, their understanding of the association of words, and overcoming errors in the language of speech. Their use allows you to increase the amount of work done during the lesson by 2 times, improve the control of knowledge, and develop research skills. The use of computer technology in the learning process affects the growth of professional competence of the teacher, this contributes to a significant increase in the quality of education, which leads to the solution of the main task of educational policy.

References:

1. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. - Toshkent, 2004. –B.13–14.
2. Zubov A.V. Information technologies in linguistics. - Moscow, 2004.

UDC 81-13

*Ortiqova M. J.
teacher*

*Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent city*

USING MULTIMEDIA PRESENTATIONS IN ENGLISH LESSONS

Annotation: The article reveals the place of modern educational technology, using multimedia presentations in English lessons.

Keywords: education process, teaching foreign languages, innovative technologies, pedagogical activity.

In modern conditions, an important task of education is the formation of a communicative culture of students. Information computer technologies are becoming an effective tool that contributes to the expansion of the educational space. We live in the age of modern information technology, when a huge amount of information has a great influence on any person. Now we need to be able to obtain information from various sources, use it and create it yourself. The use of ICT gives the teacher new tremendous opportunities in the teaching of a foreign language. The use of multimedia teaching aids is a logical stage in the development of pedagogical technologies.

In the "Dictionary of methodological terms" there is a definition: "Information technology is a system of methods and methods for collecting, storing, storing, searching, transmitting, processing and issuing information using computers and computer lines." ICT tools such as electronic encyclopedias and reference books, electronic textbooks and manuals demonstrated using a computer

and multimedia projector, educational Internet resources, simulators and testing programs, video and audio equipment, DVD and CD discs with illustrations, interactive whiteboard are often used in the educational process. projects and research works The main objectives of the use of information and communication technologies in English lessons Whose language: increase the motivation to learn the language;

- development of speech competence;

- increase the volume of linguistic knowledge;

- expanding the scope of knowledge about the socio-cultural specifics of the country of the language being studied;

- Development of ability and readiness for independent learning of English.

The use of ICT in English lessons is a requirement of the present. The teacher spends more time preparing for the lesson, but the result is worth it, because information and communication technologies create ideal conditions for the formation of intellectual competence and creativity of students. The use of these funds in the classroom helps to create an atmosphere of mutual understanding and cooperation between children in the classroom, stimulates activity and creativity among students, forms a positive attitude towards learning activities, and develops motivation. In our lessons we use such technical means as audio, video, computer, projector. All these technical tools help us successfully cope with the solution of problems of a modern educational system. Interactive learning based on multimedia programs allows us to implement methodological, didactic, pedagogical and psychological principles, making the learning process entertaining and creative. Multimedia presentations are actively used in the learning process. Students use the Internet to find material and prepare a project. To prepare a presentation, a student must conduct research work, use and study a large number of information sources, and select the necessary material. Each presentation is a product of individual creativity, individual work. In the process of working on presentations, the motivation to learn a foreign language is developed, the background knowledge of the student expands, the horizons, and intellectual functions develop.

A multimedia presentation provides an excellent opportunity to realize the communicative function of a language. Multimedia presentation with illustrations, sound makes the lesson entertaining and colorful. The presentation can be prepared by the teacher himself or connected to the work of children. Preparing a presentation, the student learns to build his presentation logically correctly. He learns to express a complete thought, having a communicative orientation, logically reason, compare and compare the material received by him. Multimedia presentations can be used at "open" lessons, at current lessons, at extracurricular activities. Multimedia presentations should be used at the lessons on the practice of verbal communication - students have the opportunity to carry out intercultural communication, to join the spiritual world of the country of the language being studied, to learn about its traditions and customs. Students are given the opportunity to get to know the country of the language being studied in a bright,

figurative manner. Children's visual perception of information is much more effective than listening. In English classes, teaching presentations are mainly applied. They differ in the types of speech activity (in teaching reading, writing, speaking or listening); aspects of speech (when learning vocabulary, grammar or phonetics); by types of supports (meaningful, semantic, verbal, illustrative). The presentation can be used during various forms of lessons. Each topic always ends with the repetition, consolidation and generalization of the material studied. Students can be invited to create a project at this stage of the repetition.

Working on a presentation, students systematize the acquired knowledge and apply it in practice. Students are interested in this type of work, they see the result of their activities and work on the presentation with pleasure. Each time, students perform multimedia presentations with higher quality. Preparing for lessons, we often face the problem of lack of handouts.

Multimedia presentations help solve this problem. To date, there is no universal method of teaching children the English language through information and communication technologies. Each method has its advantages and disadvantages. Much depends on the teacher, his professional competence and the use of multimedia tools in their work. At present, only a textbook and a teacher are not enough for the formation of independence of thinking. Information is needed that reflects different points of view on the same problem, giving students food for thought, analysis, independent conclusions, comparisons. The role of the teacher changes in the classroom when working with ICT, his main task is to support and guide students in their work. Relationships with students are based on the principles of cooperation. A modern teacher must reckon with the fact that information and communication technologies of education have firmly entered our lives. The use of new information technologies in the classroom broadens the scope of the educational process, contributes to enhancing students' motivation to learn, develop their intellectual, creative abilities, and their skills to independently acquire knowledge.

Concluding, I would like to say that additional educational resources are an integral and very important part of the information and educational environment. The use of information and communication technologies makes the learning process more effective, interesting, contributes to the development of students' personal qualities.

The teacher can use presentations, documentaries in teaching English. It can be concluded that the volume of assignments in class with the use of information and communication technologies is much greater than what would have been done in a regular lesson. The use of information computer technologies allows to improve the quality of education, to solve such tasks as visibility, accessibility, individuality, autonomy, helps to activate learning and cognitive activity and implement an individual approach to each student. Of course, it is necessary to remember that a computer cannot replace a teacher in a lesson. It is necessary to carefully plan the time of working with a computer and use it precisely when this work is really necessary.

References:

1. Biboletova M. Z. Multimedia tools as an assistant of the “Enjoy English” educational complex for secondary schools. IYASh, No. 3. 1999.
2. Belkova M. M. Information computer technologies at the lessons of the English language // English at school. 2008.
3. Vladimirova L.P. Internet at the lessons of a foreign language. INR, № 3, 2002.

UDC 81-13

Pardayeva D. T.
teacher

Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent city

PROJECT TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF TEACHING ENGLISH

Annotation: In this article highlights project technology in the system of teaching English.

Key words: project method, Internet resources, English language.

The defining feature of modern education is the introduction of innovative technologies into the educational process. In the scientific literature there are many interpretations of this concept, but they all agree on one thing: the concept of “innovation” is associated with something new. However, not all new education can be called innovative. Innovation involves the creation and introduction of such innovations, which introduces significant changes in any practice, including in the training system. Innovations in the field of education are aimed at shaping the personality, its ability to use this knowledge, putting theory into practice, at updating the content of the educational process. In the end, the use of interactive and innovative methods in teaching is necessary so as not to lose students in competition, so that the educational process becomes more interesting and rich. It is clear that the structure of the interactive lesson will be different from the structure of the usual lesson. Innovative and interactive methods require more time to prepare for classes.

Each teacher, to one degree or another, possesses elements of a methodical system that focuses on specific targets and strives to achieve certain results. It is possible to mention various pedagogical technologies applicable in the process of teaching English:

- technology of level differentiation, focused on training in small groups according to the language level of students;

- Strategies of Critical Thinking Technology through reading and writing, which represents the structure of an occupation consisting of sin stages of learning and studying:

 - Stage 1 - motivation-motivation (evocation);

 - Stage 2 - search for answers from the experience of own knowledge (Realization of incurring);

Stage 3 - Reflection; - technology "Step by step" , taking into account the individual abilities of students; - technology of pedagogy of reciprocal efforts, in which the heuristic task is the most productive way to arouse attention. A number of others can be added to the mentioned pedagogical technologies, but the essence is not in their quantity, but in the successive practical application. They are united by the method of organizing the activities of the subjects of the learning process, which are the teacher and the student.

The methods used in the listed technologies are based on their interactive interaction. The interactive learning model is based on the constant interaction and active communication of the process participants - the teacher and the student. If we present modern trends in the development of the learning process in the form of a text table, then there is a desire for active independent activity. Consider the current trends in the development of the educational process in dynamics. If earlier:

the teacher - the director of the educational process; the teacher takes responsibility;

implementation of the ability to work under the leadership; the activity of the teacher exceeds the activity of the student, now: the direction lies in the structure of the material underlying the training; student takes responsibility;

implementation of the ability to work independently; the activity of the student is higher than the activity of the teacher. Thus, interactive teaching methods underlie all new technologies, including in teaching English.

With the interactive teaching methods, students will learn the following knowledge, skills and abilities:

- to make an independent judgment about the information (educational material), to choose what is necessary from the flow of information;
- analyze information from different points of view and positions;
- independent construction of new concepts and knowledge;
- Discuss, argue and prove their point of view;
- take into account alternative views, respect the opinions of others;
- make choices, make decisions and solve difficult problems;
- work as part of a team;
- effectively communicate and interact;
- accept the rules of collaboration. The choice of this particular direction is due to the richest possibilities that the project method opens when teaching English, as well as the peculiarities of the technical direction of education, which gives not only the specifics of the curriculum content, but also determines the distinctive features of the speech-thinking activity of students. The project method in education is a didactic means of enhancing the cognitive activity of students, the development of creativity and the simultaneous formation of certain personal qualities.

The work with the project has the following stages:

1. Preparatory, which includes the following steps: a) planning by the teacher of the project within the framework of the program topics; b) the

introduction of ideas by the teacher in the class; c) discussion of ideas by students; the promotion of their ideas; arguing your opinion.

2. Organization of work: a) the formation of microgroups; b) distribution of tasks in microgroups; c) practical activities of students in the framework of the project.

3. The final stage: a) intermediate control (with a long project); b) discussion of the design of the project; c) project documentation.

4. Presentation of the project results to the whole group.

5. Summarizing the project: discussion of the results, grading, etc.

6. Stage of practical use of the project results (as visual aids, reports on other lessons, exhibitions, etc.).

Problem situation is posed and solved jointly with students. Activating question leads to discussion. Methods of cognitive activity are emphasized. Variety of methods for activating students. Using IT and training programs. - availability of productive techniques in the activities of students: Active work in groups Fluency in the material, replenishment of active vocabulary. Practical application of interactive research methods: brainstorming, updating the personal experience of the individual, his intellectual and psychological potential for educational purposes. Maximum use of special vocabulary in projects related to the history of technology, science, engineering.

As we can see, the project technology is interactive teaching methods has great potential. This line of work is all the more relevant for training in groups of students of technical specialties, as it allows in practice to provide interdisciplinary communication: English is not considered an isolated subject, not needed by an engineer, a technician; in the course of project implementation, the universal nature of technical terminology unobtrusively manifests itself, the realization comes that knowledge of the English language is a really reasonable need for the modern development of science and technology, culture and international relations.

References:

1. Klarin M.V. Innovation in learning. Metaphors and models. Analysis of foreign experience. M., 2007

2. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. — Москва, 2004.

*Sadullaev F.B.
Teacher of "English literature" department
Kudratova S.O.
student*

*Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city*

THE BENEFITS OF EXTENSIVE READING PROGRAMME IN LANGUAGE TEACHING

Annotation: In this article highlights of the benefits of extensive reading program in language teaching.

Key words: English, teaching, learning, programme.

Teaching the language and achieving success in it requires hard work from teachers. Learning the language is a long process and both sides should have equal participation in achieving the result. Furthermore, learning independently makes a good use in improving the language. While organizing the lessons teachers should have pay attention to integration of the skills. But here in the article we want to focus mostly on the reading skills. Because reading is somehow more complicated to gain than any other skills. While reading a learner should not only understand the meaning, but also to comprehend the events and to have conclusion out of it. It requires the reader to have reading and critical thinking skills.

Students learning to read in English do not like reading and they rarely read. This is partly due to the way reading is approached in the language class. The reading skill is most often taught by close study of short passages followed by analysis of language. The value of intensive reading procedure, with its focus on the teaching of discrete reading skills has been questioned by some, who claim that teaching students reading strategies does not necessarily make them better readers. It is widely believed that people become good readers through reading, and that learning how to read should mean a focus of attention on the meaning rather than the language of the text.

Another model for teaching reading exists. This is an "extensive reading approach" and involves students reading long texts or large quantities for general understanding, with the intention of enjoying the texts. Students are allowed to choose the books they read depending on their interests, and there is not always a follow-up discussion or work in class. In this way students are encouraged to read for pleasure and should become better readers. The principal objective of undertaking an extensive reading approach is to get students reading in English and liking it. An increase in reading fluency should be another objective. Because of this, reading should be a pleasurable activity for the student, promoted as much as possible by the teacher. Reading for pleasure requires a large selection of books be available for students to choose from at their level. Here, teachers can make good use of graded readers (books which have been written specifically for EFL/ESL students or which have been adapted from authentic texts). Setting up a

class library is a good way to provide material for students, and because the books are kept in the actual classroom, there is a greater chance that they will be borrowed, and teachers also have more opportunities to refer to them during class. Students choose what they want to read based on their interests. If a student finds a book is too difficult or they don't enjoy it, they can change it for another one. Often students are put off reading when it is tied to class assignments. In an extensive reading programme, the students are reading principally for the content of the texts. Teachers can ask students about the books they are reading informally, and encourage occasional mini-presentations of the books or book reviews, but these should not seem like obligations to the students. Here I want to share my experience as a learner. When I was in my school years our teacher asked us to read books during our holidays. After holidays the first lesson was about the books we read and our teacher organized nominations as “The bookworm” – the student who read more books than the others, “A smart reader” – the student who could describe best the book he/she read and etc. This process motivated us greatly. Firstly, we strived to read either more books, or to comprehend the books we read in order to gain the nominations.

Teachers can do a lot to help students pursue extensive reading outside of the classroom. Having a classroom library and regularly encouraging students to borrow books to take home are some things which can help. If books are shelved in the classroom, students can also be given class time to browse and select books. Extensive reading should not be incompatible with classroom practice and methodology. There are teachers who set aside a regular fifteen-minute period of silent reading in class. This silent reading has been said to help structural awareness develop, build vocabulary, and to promote confidence in the language. The vocabulary and grammar of the books that students read should not pose a difficulty. The objective of an extensive reading programme is to encourage reading fluency, so students should not stop frequently because they do not understand a passage. However, the books should not be too easy as this may well demotivate students, who feel they are getting nothing out of the books.

Reading becomes a chore if students think they have to stop and look up every word they do not understand in a dictionary. For this reason, dictionaries should be avoided. Instead of interrupting their flow, students should be encouraged to jot down the words they come across in a vocabulary notebook, and they can look them up after they have finished reading. If the teacher takes an interest in and keeps record of what students are reading, then this can in itself encourage students. If a note is also made of which books the students like, then the teacher can also recommend other books to the students. The teacher should also be careful to explain the reasons behind the programme, and to highlight the benefits of extensive reading to them so that they know why they are doing it. If the teacher is also seen to be a reader by the students, then they will be encouraged to read. The teacher can talk in class about books that she or he has been reading, and if they are knowledgeable about the books in the class library, having read them, then they can make genuine recommendations to students about what to read.

The teacher can also read aloud to students, as a way of introducing students to different genres or individual books. One of the key factors to the success (or not) of an extensive reading programme is motivation. Capturing student interest is the key. If the materials available are interesting to the students, then they will be far more likely to want to read them. These books should also be at a level appropriate to their reading ability. As mentioned earlier, the texts should not be too difficult so students experience the frustration of not being able to understand the books. Above all, however, extensive reading should be a student-centered and a student-managed activity.

To sum up, we can reiterate that the benefits that have been gained by undertaking of extensive reading programmes include gains in reading and writing proficiency, oral skills and vocabulary, an increase in motivation and positive affect. Setting up an extensive reading programme should not only lead your students to improve their reading proficiency and other language skills, but will hopefully enable them to take pleasure in reading for its own sake.

References:

1. Susser B & TN Robb "EFL Extensive Reading Instruction: Research and Procedure"- JALT Journal- Volume No.2 - 1999
2. Day RR & J Bamford "Extensive Reading in the Second Language Classroom" Cambridge-1998.
3. <http://www.kyoto-su.ac.jp/~trobb/sussrobb.html>
4. <http://www.teachingenglish.org.uk/article/extensive-reading>.

UDC 93

Shokirov M. R.
Teacher of Bukhara culture college
Uzbekistan, Bukhara city

THE ROLE OF INTERACTIVE TEACHING METHOD IN THE TEACHING OF HISTORY

Abstract: The article highlights the method of teaching and interactive marks given the role of information and communication technology in the teaching of history in Uzbekistan.

Keywords: interactive methods, history, learning.

New pedagogical and information technologies in the theory of technology separate from each other, rather than teaching, new pedagogical and widespread introduction into education as an effective use of new pedagogical conferences provide only modern information will change the paradigm of technological technological will become. Who knows, and in the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan Resolution "on the development and implementation of the State educational standard, and for continuous education system", the Decree of the President "on is to strengthen the material and technical base of higher educational institutions and statesman of the country and the radical improvement of training of highly qualified personnel" put forward requirements for the revision

and reform of the system of the SR away in our education, which are successfully implemented [1].

Traditional methods of teaching are successfully combined with innovative technologies in teaching of Uzbek. For example, the agreement the study of ancient and medieval, as well as the new period is given to acquaintance with the historical sources of Uzbek special month. Previously, we got acquainted with the sources published exclusively on behalf of the purpose of the book and the reader, books with electronic opportunity to get acquainted not only e opportunities, and now the Internet version to Yes, but also manuscripts. Work with historical sources forms students' historical consciousness, historical and analytical thinking, acquaint them with the peculiarities of the era, belongs to learn to select the necessary information, use it in the classroom (for a seminar, etc.), audit and then HV (independent work, training). Works with historical sources and how can be organized using innovative technologies? For example, the method is considered effective use of "Fill in the table".

The electronic version of the tables by the teacher are entered into the computer, we ZAT computers are transmitted to the student statesman of the country. Tables can be drawn up on different historical sources or on 2-3 theme and even less will similar works. Also cannot be given to make a trap, prepare your own table for a specific source. Working with the table, filling it increases the student knows and statesman of the country, develops memory and memorization of historical events Markov fact it is not expensive, I hope to summarize their forms and the Republic of Tajikistan, which HIV. You can use the following tables: A) fill in all the columns of the table. The table can be used current control General agreement. # Name of source author Year comp-short student 1's explanation about the importance of intentions, language and the study of "Monuments of past generations" Abu 1000 g External Rahat. Arab. Given information about the way of life, customs of the ancient people and statesman of the country, the calendar systems. This work is an important source and Ethnology the study of the history of the Uzbek agreement, as V.... 2 B)

Fill in the table using the given tips. No. date of writing the names of the uniqueness of the Avesta, the Author of source 1 III-2 IV a group of terrorists In Narseh names as Egor also provides literature "Furnace media". 3 Works al-Tarikh Amir Timur 5 X 4 CP group placed together training interactive especially popular in historic Dear friend Uzbek, which the Markov method as a "Brainstorm", "the requirements," "with Kei-stadium", "Cluster", "Blitz", "news from the FEZ", "veins and Diagram" and others.

Methods and techniques were tested and successfully All this with Popov Markov through traditional classroom and pedagogical practices in innovation while student technology ICT and statesman of the country will become practically practically. From all this resulted the conclusion that, this of course, you can use the methods and techniques of this using paper, W, penny, friends, class handouts. However, their use in computer class program using a variety of computer, video projector, led screen, electronic preparing the decree, of course, increases its

efficiency and historic interests, as well as the student statesman of the country and activity of students. And many feet, to achieve the guaranteed result of mastery of various skills and abilities of students to know and improve del (creative search, self and others analysis of the events of issue Dec.) ICT and other innovative technological months, very great innovation of the teacher and the teacher in their application [2].

At the present time enriched by new techniques Uzbek, teaching methods and teaching. Their implementation makes it possible to make women multi-faceted, interesting and repeatable. The teacher Selects the agreement and methodical marks. In the developments and presentations used by the teacher in the lecture sessions are given in the latter to make a slide of questions that can be not only in the video, but in the video and diagram, diagram, drawings, etc. Also widely used in the teaching of Uzbek historical maps, electronic version download them can be recommended almost run time to use them, and I'm in it as well. S. Popov and student make a portal. It can be stated that today education can not improve the quality of content in the educational process of teaching quality without the introduction of information and communication technology conferences, training of new innovative methodological brands. Uzbek as highly qualified specialists allows to Teach using the latest ICT training to future generations, NIAT improve.

References:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти И. А. Каримовнинг “Олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чоратадбирлари тўғрисида”ги Қарори. 2011 йил 20 май. // Халқ сўзи. 2011 йил 21 май.
2. Маматов Ш., Алибеков У. Тарихни ўқитиш ва ўрганишда ахборот-технологик таъминотининг ўрни.// «Талаба ёшларнинг миллий маънавий меросдан фойдаланиш имкониятларини кенгайтиришнинг илмий-услубий масалалари» Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. 2009 й. 23–24 апрел. — Урганч, 2009.197–198 б.

Toshev Shakhzod
teacher Bukhara College of Law
Uzbekistan, Bukhara city

CURRENT PROBLEMS OF TOLERANCE IN DEEPENING DEMOCRATIC REFORMS AND DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY

Summary: This article reveals topical issues of tolerance in deepening democratic reforms and developing civil society.

Keywords: religion, tolerance, constitution, faith, confession, culture, nation, society.

At present times, we can assuredly state the ancient friendly relations of our country with many countries, who recognized our independence and established diplomatic relations. As we had mentioned previously, the centuries' old traditions and origin of cooperation of the people of different countries date back to the time of the Great Silk Road and long before that.

The idea of tolerance or toleration plays a vital role in modern societies, which are multi-cultural, multi-confessional, and multi-ethnic. Without the idea of tolerance and the practice of toleration modern societies cannot be sustained. Without accepting and exercising tolerance we all, citizen of our countries, certainly would face open and bitter, and probably violent conflict, which could destroy our societies. Hence, the very acceptance of the idea of tolerance is vital and indispensable for internal peace and for prosperity in our countries.

The Constitution provides for freedom of religion and for the principle of separation of church and state; however, the Government continued to restrict these rights in practice. The Government permits the operation of what it considers mainstream religious groups, including approved Muslim groups, Jewish groups, the Russian Orthodox Church, and various other Christian denominations, such as Roman Catholics, Lutherans, and Baptists. Uzbek society generally tolerates Christian churches as long as they do not attempt to win converts among ethnic Uzbeks; the law prohibits or severely restricts activities such as proselytizing, importing and disseminating religious literature, and offering private religious instruction.

Constitution guarantees the Rule of the People (Chapter II), the Supremacy of the Constitution and the Law (Chapter III), the Personal Rights and Liberties (Chapter VII), the Political Rights (Chapter VIII), the Economic and Social Rights (Chapter IX) and the Guarantees of Human Rights and Liberties (Chapter X). Pertinent to the issue of tolerance are in particular §12 (The Pluralism of political institutions, ideologies and opinions), §29 (Freedom of Expression) and §31 (Freedom of Consciousness). These principles, laid down in the Uzbek Constitution form a solid basis for the political and social practice of tolerance.

Maintaining political, social, ideological, and religious tolerance in Uzbekistan is vital for the prosperity of its people. Uzbekistan is a firmly united country based on different ethnic, cultural, religious and

linguistic communities. People of all nationalities and religious denominations live peacefully together in their common fatherland. Internal peace, stability and prosperity can be maintained only on the basis of tolerance. The interior policy of Uzbekistan firmly makes the claim to safeguard human rights, the dignity of the person and the tolerance between people. Being a foreign, a German lecturer working at the National University of Uzbekistan I would like expressing my confidence that the Uzbek society will further flourish on the basis of the rule of law and the principles of tolerance.

The modern notion “tolerance” is rooted in the Middle French word “tolerance”, stemming from the Latin notion “tolerantia” (which literally means “endurance”), being derived from tolerance, the present participle of Latin tolero (“to endure”)[1]. Therefore, tolerance or toleration mean “to tolerate”, or “to put up with”, also to keep a fair, objective, and permissive attitude toward those persons whose opinions, cultural practices, religious beliefs, ethnic origin or nationality, etc., differ from one’s own.

To be more elaborate let us turn to a philosophical definition: “The term “toleration” — from the Latin tolerated: to put up with, countenance or suffer—generally refers to the conditional acceptance of or non-interference with beliefs, actions or practices that one considers to be wrong but still “tolerable,” such that they should not be prohibited or constrained. There are many contexts in which we speak of a person or an institution as being tolerant: parents tolerate certain behavior of their children, a friend tolerates the weaknesses of another, a monarch tolerates dissent, a state tolerates a minority religion, a society tolerates deviant behavior. Thus for any analysis of the motives and reasons for toleration, the relevant contexts need to be taken into account”[2].

The rich meaning of the idea of tolerance, we are using today, historically unfolded fairly late, only in the 17th century. This fact has to do with deep changes European societies underwent at that time. The Reformation of the early 16th century (Luther, Calvin, Zwingli), and the counter-movement by the Catholic Church, the Pope in Rome and the Jesuit-order in early 17th century have led to the 30-years war which ruined Europe[3].

This event marked politically and diplomatically the situation when the people in Europe finally had to recognize that their societies were inextricably composed of different religious communities which finally had to come to terms with each other. In order to avoid further harmful and violent conflict between people of different beliefs and opinions the idea of tolerance, first and foremost of religious tolerance, became a powerful intellectual, as well as political means.

By applying that idea, that “intellectual tool” both individuals and communities could, all and each in their own way, exercise their specific faith in mutual peace. By applying the idea of tolerance a person or a community are able to pray to one’s own God and at the same time to “tolerate”, to “endure”, even to “accept” or to “acknowledge” the beliefs, the creeds and the worships of other persons or communities. Thus the concept of tolerance and the practice of toleration are closely tied to the historical process when community-based life was

changed to society-based life reflecting the very fact of social and religious pluralism[4].

For a correct understanding of tolerance and toleration it is indispensable to clearly see that tolerance is about conflicting views, opinions, beliefs and religious creeds. Important to note that the concept of tolerance and the practice of toleration are applied to ideas and human behavior one disapproves of. There is, obviously, a conflict of values and attitudes between persons and communities attached.

In conclusion, tolerance takes an important place in providing peace and harmony between citizens, and determining of the purposes of stable development in all states. The cultural diversity, manifestation of religions and ethnic tolerance is conventional which has deep roots in our region and are considered as an inseparable part of our spiritual culture.

References:

1. See: <http://en.wiktionary.org/wiki/tolerance>, retrieved, 1 November 2014, 11.30 a.m. GMT.
2. Forst, Rainer, "Toleration", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Summer 2012 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <http://plato.stanford.edu/archives/sum2012/entries/toleration/>.
3. Wehler, Hans-Ulrich, 2006, *Deutsche Gesellschaftsgeschichte*. Bd. 1: *Vom Feudalismus des Alten Reiches bis zur Defensiven Modernisierung der Reformära 1700–1815*, C.H. Beck, München,
4. Tönnies, Ferdinand, 2005, *Gemeinschaft und Gesellschaft, Grundbegriffe der reinen Soziologie*.

USING INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGY IN THE TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Annotation: In this article describes of using innovative information technology in the teaching English language.

Key words: English language, ICT, innovation.

In modern methods of teaching foreign languages, the use of multimedia technologies plays a significant role. What is multimedia?

Multimedia is an interactive (interactive) system that provides simultaneous work with sound, animated computer graphics, video frames, static images and text. This term refers to the simultaneous impact on a user through several information channels. In this case, the user, as a rule, plays an active role. In other words, multimedia is the sum of technologies that allow a computer to enter, process, store, transmit and display (display) data types such as text, graphics, animation, digitized still images, video, sound, speech.

The word multimedia appeared out of touch with computer technology. He was first used by the English singer and performer Bob Goldstein in 1966, when he organized his new-fangled show performance. Later, this term meant any entertainment product with different sound and video effects, but only in the 1990s the word was finally defined: "multimedia is a modern computer information technology that allows you to combine text, sound, video in a computer system, graphic image and animation (animation)".

The development of modern society occurs in the era of informatization, characterized by the use of information technology in many areas of human activity, including in the field of education. A rational combination of traditional educational tools with modern information and computer technologies (ICT) is one of the possible ways to solve the problem of educational modernization. ICT tools contribute to the development of personal personality traits, variability and individualization of school education. Modern ICTs provide an active, creative mastery of the students of the studied subject, allow to present the material at a new qualitatively higher level. Their use opens up fundamentally new opportunities in the organization of the educational process.

A foreign language is an academic subject, which, by its specificity, namely, the creation of an artificial language environment for students due to the lack of a natural one, implies the most flexible and widespread use of various technical means of teaching. Therefore, it is not surprising that in the teaching of a foreign language new opportunities opened up by multimedia have found the most diverse use. In the process of learning foreign languages in modern secondary schools, lighting and sound engineering devices are traditionally used. But now new

information technologies have come to school: a computer, a multimedia textbook, the Internet, an electronic educational resource. The use of these new information technologies makes it possible to single out the following main points:

- the use of multimedia technologies in teaching foreign languages is designed to significantly improve the effectiveness of teaching, the main purpose of which is to improve the skills of everyday and professional communication (both directly with native speakers and mediated through the Internet, the press, etc.);
- means of new information technologies act as an instrument of education and upbringing of students, development of their communication, cognitive, creative abilities and information culture;
- the use of multimedia teaching tools allows, in the absence of a natural language environment, to create conditions as close as possible to real-life communication in foreign languages.

Previously, the lesson conducted by the teacher was called multimedia, if it was attended by the teacher's story, the tape recording, the cinema, the slides, and any technical teaching aids. Today, a "multimedia" lesson means a lesson using a multimedia tutorial, a computer or laptop, a projector, a webcam. In the theory of learning, even several modern areas of research were distinguished, in particular, the theory of multimedia learning.

There was even an unofficial term "edutainment" for new education from the words "education" - "education" and "entertainment" - "entertainment", used to combine education and entertainment, especially multimedia. Education reflects the link between learning and entertainment, that is, the student focuses on the learning process, while having entertainment goals.

It is multimedia tools that have the greatest impact on students. They enrich the learning process, make it possible to make learning more effective, involving the majority of the student's sensory components in the process of perceiving educational information. They have become the objective reality of our time, and a foreign language teacher just cannot but take advantage of the opportunities they provide for teaching real communication in a foreign language.

The main groups of tasks solved with the help of multimedia at the lessons of the English language include:

- support for students' academic work;
- providing real communication with native speakers;
- ensuring access of all participants in the educational process to the rapidly growing information funds stored in centralized information systems;
- development of cognitive interest and motivation to learn English.

The degree and time of multimedia support for a lesson can vary from a few minutes to a full cycle. The main purpose of the multimedia lesson:

- study of new material;
- presenting new information and expanding students' horizons;
- consolidation of the past;
- training of educational skills;
- repetition of the material studied;

practical application of acquired knowledge and skills;
generalization and systematization of knowledge. What can be identified the main ways of using the capabilities of modern multimedia technologies in teaching a foreign language? For example:

- The use of ready-made software for the study of a foreign language, supplied mainly on CD-ROM;
- application of software products created directly by teachers (or teachers together with students) in various instrumental environments or visual design environments);
- use of Internet resources.

Multimedia presentations can be held in any place where there is a computer and a projector or other local playback device. The broadcast broadcast of the presentation can be either "live" or pre-recorded. Broadcast broadcast or recording can be based on analog or electronic storage and transmission technologies. It should be noted that multimedia online can either be downloaded to the user's computer and played in any way, or reproduced directly from the Internet using streaming technology. The form and place of use of a multimedia presentation (or even its individual slide) in a lesson depend, of course, on the content of this lesson and on the goal set by the teacher. Nevertheless, the practice allows us to identify some common, the most effective techniques for the use of such benefits:

1. When studying a new material. Allows you to illustrate a variety of visual means. The application is especially beneficial in cases where it is necessary to show the dynamics of the development of a process.

2. When fixing a new topic.

3. To test knowledge. Computer testing is a self-test and self-realization, it is a good stimulus for learning, it is a way of working and expressing yourself. For the teacher, it is a means of quality control of knowledge, a programmed way to accumulate grades.

4. To deepen knowledge, as an additional material to the lessons.

5. When checking frontal independent work. Provides along with oral visual control of the results.

6. When solving educational problems. Helps to perform and monitor intermediate and final results of independent work. The teacher can use the bank of ready-made multimedia presentations created by colleagues and posted on professional websites and forums, which significantly reduces energy costs in preparation for the lesson. Or he creates his own presentation for a particular lesson or topic.

In addition, the presentation material is clearly timed, from the informative and lexical points of view most closely corresponds to the topic of the lesson. The teachers of our gymnasium created a bank of multimedia presentations on many topics of English grammar, vocabulary, regional geography, which are regularly used by all teachers in the class-lesson system, and there are new models for the use of multimedia presentations in extracurricular activities.

References:

1. Karamysheva T.V. Learning foreign languages using a computer. In questions and answers. - SPb.: Publishing House, 2001. - 192 p.
2. Korenkova M.M., Malinin I. A., "The use of multimedia tools for teaching English". Department of Foreign Languages, NRU HSE Nizhny Novgorod.
3. Krivenok O. "Multimedia technologies in the teaching of foreign languages" <http://ito.edu.ru/2008/MariyEl/III/III-0-16.html>

UDK 81-13

Kh. Umurova
Senior teacher
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city

COMMUNICATIVE APPROACH IN LISTENING

Summary: The following article discusses the strategies of listening and reveals some methods of using communicative approach in teaching listening.

Key words: communicative approach, interpersonal communication, pronunciation, dual dictation, memory quiz.

The main aim of learning a foreign language is to communicate with native speakers in different situations. To achieve this goal, taking communicative approach into listening training is necessary. There are particular features in applying communicative listening training and various strategies, activities can be selected in the classroom. Index Terms—communicative language teaching, listening training, strategies, methods communicative approach has been largely accepted by teachers in teaching foreign languages in classrooms. In order to apply it successfully in listening comprehension training, it's of importance for the teachers to discuss the features, strategies and methods of communicative listening training.

In modern times, the world has shrunk and in many cases interpersonal communication is now more vital than academic usage. It is now important for the learner to be equipped with the command of English which allows him to express himself in speech or in writing in a much greater variety of contexts. Learning to use a language thus involves a great deal more than acquiring some grammar rules and vocabularies and a reasonable pronunciation. It involves the competence to suit the language to the situation, the participants and the basic purpose. Conversely, and equally important, it involves the competence to interpret other speakers to the full. It is observed that language students are best motivated by practice in which they sense that language is truly communicative. The teacher's skills are moving them forward to a fuller competence. In the traditional ELT much emphasis has been put on the students' mastering vocabulary and grammar. Language form was regarded as the content of teaching. There are signs that linguists are turning language teachers' attention to the communicative properties of language and the functioning of language in social context. Influenced by these

functional and social-cultural linguists, language teachers are paying more attention to the function of language. Listening skill has been ever neglected for a fairly long time in ELT in many countries. This led to that graduates who have been studying English for about 10 years don't have a satisfying proficiency on listening comprehension and speaking. Actually a person's speaking proficiency is directly related to his listening ability. Listening as an important way of getting information is getting more and more attention.

Ur also summarizes that most of our real-life listening activity is characterized by the following features:

1. We listen for a purpose and with certain expectations.
2. We make an immediate response to what we hear.
3. We see the person we are listening to.
4. There are some visual or environmental clues as to the meaning of what is heard.

5. Stretches of heard discourse come in short chunks.

6. Most heard discourse is spontaneous and therefore differs from formal spoken prose in the amount of redundancy, "noise" and colloquialisms, and in its auditory character. Sometimes particular situations may lack one or more of these characteristics—when watching television we are not normally expected to respond, when listening to a lecture we may have to hear uninterrupted speech for a very long time indeed—but it is only very rarely that none of them is present at all. Classroom practice should usually incorporate such characteristics of real-life listening as those described above. Here below some practical advice how to use communicative approach in teaching listening:

Dual dictation. Ask students to get into pairs to write a dialogue. When student A is speaking, student B should write down what they are saying and vice versa. When they have finished the conversation, they should check what each other has written and put the two sides of the conversation together. You could then ask students to perform their dialogues again to the rest of the class, or to swap with other pairs.

This activity works best if you give students a theme or role-play, e.g.

- A conversation between friends about holidays
- An argument between siblings
- An interview with a famous person
- A scene from a film
- **Class memory quiz**

Ask one student at a time to go to the front of the class. Ask the rest of the class to ask them any questions they like. e.g.

- What is your favourite colour/food/band?
- What did you have for lunch?
- Which country would you most like to visit?

Try to make a note of some of the answers. When all of the students (or half of the students, if you have a large group) have been interviewed, explain that you are going to hold a quiz about the class. Get the students into small teams and ask

them to put their hand up if they know the answer to a question, e.g. Which student likes Oasis? What is Marie's favourite food? Which two students would like to be famous actors?

Award a point to the first team to answer correctly. This game can be a lot of fun, and encourages students to listen to each other.

With the thorough understanding of the features of communicative listening practice and the application of proper strategies and teaching methods, the teachers can effectively take communicative approach into the classrooms and the objectives of the class can be possibly achieved. It is obvious that more exploring work needs to be done concerning about the above and thus communicative listening approach could be developed.

In conclusion, unlike the traditional listening classes attended by the control group in this study in which the teacher only used listening activities to test the listening abilities of the students, emphasizing outcome and leading to anxiety and apprehension, teaching focused on the process by exposing students to a rich background knowledge and various effective and efficient listening strategies for approaching listening tasks of different types, opening up less frustrating routes to successful listening. These activities might become more relevant and interesting for the learners.

References:

1. Bacon, S.M. (1992). Phases of Listening to Authentic Input in Spanish: a descriptive Study. *Foreign Language Annals*, 25-4.
2. Cohen, A.D., (1996). Verbal reports as a source of insight into second-language learner strategies, in *Applied Language Learner*, 7 (1).
3. Ur, P. (1984). *Teaching Listening Comprehension*. Cambridge: Cambridge University Press. [13] Vandergrift, L. (1997). The Listening Strategies of Second Language (French) Listeners: a descriptive Study. *Foreign Language Annals*, 30-3

**PERFECT GENERATION - PERSONALITY OF PRIVATE EDUCATION
AND HUMANITY FACILITIES**

Annotation: In this article perfect generation - personality of private education and humanity facilities.

Key words: perfect generation, personality, education, humanity.

Nowadays, each of us requires new thinking, a process that is based on the continuous renewal of philosophical thinking. New thinking is not necessarily to rediscover the world view in our minds, but rather to reflect it scientifically and creatively in our worldview with our knowledge and imagination.

This is an important factor in addressing the problem of generating a harmoniously developed generation that can build a sense of independence, a new approach to the world, and evaluate events and phenomena with a profound understanding of responsibility, indifference and indifference.

From history it is well known that our great philosophers, in their philosophical doctrine, focused on human dimension, the social environment that shapes human personality, human dignity and the issues of human dignity. In particular, Abu Nasr Farabi propagates the idea of mature morals, enlightened and just society as the basis of human competence.

Abu Nasr Farabi is a great humanist, humanist philosopher, opposed to a society based on discrimination and oppression of other nations. Scientist encourages people to live in peace and harmony, to be humane

Fazil's idea of human harmony with the idea of a foggy society, which educates the fascist traits in Farabi's doctrine.

The Scientist says that a person who achieves moral maturity must have twelve qualities. [2]

These are: Health; elegance; strong memory; smartness; patience; Enlightenment; note; truthfulness; nobility; not being wealthy; courage fairness

The moral qualities of Abu Nasr Farabi in the perfection of qualities are primarily intertwined with the attributes of a person's spiritual maturity. According to Scientist, the path leading to perfection goes beyond all the illusions, relying on good thoughts and good deeds, seeking the knowledge and the enlightenment in the true path. Reading, learning, and enlightening is the source of all the attributes.

However, today, as we consider the ultimate goal of our spiritual enlightenment, which combines the qualities of perfection in our lives, we consider the ethical qualities of our great ancestors as a priority for young people to build up their sense of humanism, patriotism, selflessness and devotion.

The example of our great ancestors who have come to the attention of the world with their human qualities and scientific potential is an example of a noble

aspiration for the sake of independence, as a model for the upbringing of harmoniously developed generation.

Looking at the significance of the historical and cultural heritage of our great forefathers today, our first President, Islam Karimov, in his speech at the international conference in Samarkand on May 15-16, 2014, said: "In its historical, cultural and intellectual heritage preservation, reproduction and reproduction of the younger generation, as well as in the harmonious development of the harmonious development of the younger generation in the spirit of national and universal values we are well aware of the fact that any state and society, which does not aim at self-sustaining, self-centered, self-sustaining and self-centered individuals, are left without a path to history and development. "[1]

Today's day, built on history lessons, serves as a ground for future prosperity. Hence, every nation that seeks to regain self-esteem chooses its own identity and its own way of development. In this way, the ancestors' life experiences, knowledge and thinking, their material and spiritual wealth serve as a reliable and solid foundation for the nation and society.

It is important to say that the following can be achieved by substantiating the role of the great fellow countrymen, philosophical thinkers of the Oriental philosophy in the development of modern civilization, the spiritual foundation for the establishment of the ideology of independence:

- Provides scientific knowledge and conclusions about the socio-economic, ideological, moral and ethical grounds of the formation of the first philosophical knowledge in the region;

- Creation of new information, sources and manuals through study and analysis of historical sources;

- In the harmony of national and universal values, the world significance of our national-spiritual values is determined;

- the role and the contribution of the historical heritage of our great ancestors in the development of modern science and culture;

It is emphasized that today's worthy heritage of religious and secular knowledge left by our ancestors is recognized by the world scientific community;

- the significance of our historical heritage in the widespread reform of our country during the years of independence;

The historical heritage, wisdom and intelligence of oriental scholars are defined as examples and examples of education of harmoniously developed generation.

References:

1. Каримов И.А. 2014 15-16 май кунлари Самарқанд шаҳрида “Ўрта асрлар Шарқ алломалари ва мутафаккирларининг тарихий мероси, унинг замонавий цивилизация ривождаги роли ва аҳамияти” мавзуига бағишланган халқаро конференциясида сўзлаган нутқи. // Халқ сўзи газетаси., 2014 йил 16 май.
2. Abu Nasr Forobiy “Fozil odamlar shahri”. Abdulla Qodiriy nashriyoti, Toshkent, 1993, 159-160-betlar.

MODERN TECHNICAL MEANS OF TEACHING IN THE LESSON
ENGLISH

Annotation: In this article talking about the undoubted advantages of using information computer technologies (ICT) in English lessons, and, on the other hand, the problems arising from their application in practice are analyzed.

Keywords: modern technique, teaching foreign languages, innovative technologies, lesson.

Today, it is quite clear that it is training in the information-educational environment that significantly increases the efficiency of education in general and learning a foreign language in particular. However, one of the problems is that paradoxical situation, when, as a result of a gigantic gap between generations in the level of computer literacy, the teacher first began to feel his inferiority in front of the students. The information space, which schoolchildren and students owning modern computer technologies are actively exploring, opens up tremendous opportunities for students to acquire knowledge and skills that are often, unfortunately, inaccessible even to a teacher who has worked for many years at school or in high school. It should be noted that in the market of electronic educational products there is a large assortment of compact discs with various electronic resources, claiming to be the ideal language courses. However, it is well known that a multitude of electronic educational resources carry knowingly false knowledge, distort the essence of the phenomena being studied, and are especially dangerous because they teach young people to indiscriminately use unverified data when working independently. It is extremely important control by the teacher, who has the appropriate training and is able to teach students to carefully select information. It is quite natural that the teacher experiences significant psychological discomfort, realizing that young people are much better oriented in the new information environment. Moreover, it is very difficult to keep the attention of students born in the age of informatization using exclusively traditional teaching methods. In the context of changing the content of education, ICT open up tremendous opportunities to increase student motivation and develop strong language skills. Computer tutorials have many advantages over traditional teaching methods. They allow you to train different types of speech activity and combine them in different combinations, help you understand language phenomena, form linguistic abilities, create communicative situations, automate language and speech actions, and also ensure the implementation of an individual approach and the intensification of students' independent work.

Evaluating multimedia programs, secondary school teachers and university professors note that e-learning tools provide tremendous assistance to the AP

teacher in the development of such a complex skill as the perception of foreign language speech by ear. A variety of audio materials in conjunction with video applications create a unique opportunity for the formation of the ability to understand spoken English. In addition, the built-in English-Russian and Russian-English dictionaries are a good base for expanding lexical inventory. And finally, lexical and grammar exercises are presented in an attractive form for young people. The lack of exercise in grammar and vocabulary can be considered their superficiality, the lack of careful study of certain linguistic phenomena.

Another example of successful student engagement in the learning process is the use of an interactive whiteboard. An electronic touchpad with the appropriate software successfully replaces a lot of additional equipment - a DVD player, an audio recorder, a TV set - and is capable of turning any foreign language office into a dynamic learning environment. Today, the most versatile learning tool is the SMART Board electronic interactive whiteboards. Electronic interactive whiteboards are an effective way to integrate electronic content of educational material and multimedia materials into the learning process. The lesson material clearly emerges on the screen of the interactive whiteboard and aims each student to active fruitful activity. Pre-prepared thematic texts in English, teaching and testing exercises, colorful pictures of various nature, material English multimedia discs, audio, video materials are used to introduce or enhance the material of the lesson, repetition or consolidation of lexical units and grammatical structure of language, control and self-control of knowledge. There is no doubt that schools and universities should be equipped with the most modern technical teaching aids, the indisputable advantages of which were described in detail in the article.

Interactive whiteboard allows you to work without using a keyboard, mouse and computer monitor. All the necessary actions can be done directly on the screen with a special marker or even a finger. The teacher is not distracted from the lesson to carry out the necessary manipulations at the computer. This has a positive effect on the quality of the presentation of educational material. Thus, using the interactive whiteboard, it is possible to organize the student's permanent work in electronic form. This saves time, stimulates the development of mental and creative activity, includes all students in the classroom. Unfortunately, we again have to return to the problem of equipping educational institutions with modern technical means. It should be recognized that the absence or insufficient number of interactive whiteboards (one board for the whole school) in most schools and universities can in no way facilitate the introduction of ICT. Consequently, schoolchildren and students continue to learn English through textbooks that do not involve the use of information technology at all. It is also completely inexplicable that every year many schools purchase English textbooks in large quantities, which in no way reflect the current requirements for teaching foreign languages. It is an absurd situation when the teachers of multi-disciplinary programs learn multimedia programs in the courses of the FPC, and when they return to their school, they often find themselves in the office of a foreign language

in which there may not even be an electrical outlet for an ordinary player. Moreover, the teacher is faced with the fact that it is necessary to purchase certain textbooks, the content and quality of which are in no way connected with the goal of enhancing students' language skills. I would like to emphasize that it is not only the huge chasm between loud slogans about the modernization of education and the real state of affairs that is alarming. An even greater concern is caused by the general decline in the level of knowledge among schoolchildren, who freely use all the modern advances in information technology available to them. The author of the article works both in high school and in the system of pre-university education. With full responsibility it can be stated that not only knowledge, but even the level of development of students has drastically decreased due to the use of ICT. It turned out that equipping schools with the latest technology, the constant holding of lessons in computer labs led to obvious negative consequences. This is manifested in the fact that students are not able to correctly formulate their thoughts both orally and in writing. Young people have lost the ability to speak clearly in their native language, most often their speech is a set of fragmentary, logically unrelated, ugly speech formations. Having learned to use electronic resources and "download" ready-made texts for term papers, students have forgotten how to study and analyze materials, have lost all interest in independent creativity. As for the English language, of course, the availability and abundance of authentic materials can only please the teachers. But teachers of English are faced with the fact that students prefer rather dubious in quality films and programs in English. Practically without reading books and having received unlimited access to low-grade products of mass culture, adolescents with confidence demonstrate a primitive and vulgar speech, both in Russian and in English. It is impossible to deny that the communicative orientation in the study of language is key, but to achieve the effectiveness of this approach should not be facilitated by the mechanical reproduction of speech patterns, but more time-consuming by consciously restructuring thinking on the reality of the language being studied.

ICT proficient English teachers can usefully combine traditional methods and electronic tools in their lessons as needed. We should strive not to turn our studies into a series of spectacular presentations and endless glimpses of vivid pictures on the screens of monitors. In no case, technologies should not overshadow the fact that they, as a matter of fact, were created - purposeful and fruitful communication between a teacher and a student under the competent guidance of a teacher. Today, the task of an English teacher is, on the one hand, to inculcate in students the skills of acquiring solid knowledge, and, on the other hand, to teach young people to intelligently master the necessary information. So, the rational use of the virtually limitless possibilities of modern technical equipment in English classes should contribute to the formation of language competencies, the development of creative thinking and, most importantly, the desire for continuous improvement.

References:

1. Jalolov J. Foreign language teaching methodology. -T.,Teacher, 1996.

2. Klarin M.V. Innovation in learning. Metaphors and models. Analysis of foreign experience. M., 2007.

УДК 330.101.542:061.5(575.1) + 658.115(575.1)

Абдуллаева М.Н., к.э.н.

доцент

*кафедра «Социально-гуманитарные науки» Ташкентского
института инженеров железнодорожного транспорта*

Узбекистан, город Ташкент

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: в статье анализированы стратегические подходы к управлению организациями а также концептуальные направления научных школ формирования стратегий предложенные теоретиками стратегического планирования.

Ключевые слова: стратегия, предприятие, стратегическое планирование, конкуренция, стратегический анализ, дифференциация продукта, производственных затраты, конкурентные преимущества, матрица.

Abdullayeva M. N.

Associate Professor, Ph. D.

«Department of Social Sciences and Humanities»

Tashkent Institute of railway engineers

Uzbekistan, Tashkent city

FORMING THE DEVELOPMENT STRATEGIES OF INDUSTRIAL ENTERPRISES IN FOREIGN COUNTRIES AND THE POSSIBILITY OF ITS USE IN THE CONDITIONS OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the strategic approaches to the management of organizations as well as the conceptual directions of scientific schools of strategy formation proposed by the theorists of strategic planning.

Keywords: strategy, enterprise, strategic planning, competition, strategic analysis, product differentiation, production costs, competitive advantages, matrix.

Необходимость адаптации отечественных предприятий к условиям реформирования экономики обусловила активизацию интереса к формированию стратегий, так как без выявления перспектив и предвидения, будущих тенденций развития практически невозможна и выработка тактических мер в рыночных условиях.

Каждое предприятие должно разрабатывать ту стратегию, которая поможет эффективно развиваться на рынке в условиях быстро меняющейся внешней среды. В настоящее время скорость изменений столь велика, что

традиционные методы разработок требует совершенствования. Нужны методы, которые дадут возможность сформировать более гибкую стратегию, позволяющую предприятию адаптироваться к существующим и будущим изменениям. В общем смысле это понятие нашло свое отражение в концептуальных направлениях научных школ по формированию стратегии (таблица 1).

Примеры использования стратегического подхода к управлению организациями начали проследиваться еще в 20-30-х гг. нынешнего столетия [1, с.33]. Начиная с 1926 г., под стратегией подразумевалось управление ресурсами, когда было установлено, что при каждом удвоении производства затраты на единицу продукции падают на 20%. Понятие «стратегия» вошло в число управленческих терминов в 50-е гг., когда проблема реакции на неожиданные изменения во внешней среде приобрела большое значение [2, с.15]. Появились термины: «стратегическое планирование», «стратегическое управление», «стратегический менеджмент».

Зачастую стратегией называют реализуемую политику предприятия, которая представляет собой набор возможных решений, а не правила их принятия. В таблице 1 отражены концептуальные позиции некоторых научных школ формирования стратегий. Так, например, Ансофф И. предлагает ранжировать типы перспективных решений в зависимости от уровня информированности: постоянные рабочие программы реализуются в условиях неопределенности или частичного риска, различные виды экономической политики предприятия - в условиях риска и неопределенности, стратегия - в условиях неполноты информации.

Таблица 1.

Концептуальные направления научных школ формирования стратегий

№	Школа	Основные направления
1.	Школа предпринимательства. Шумпетер Й., 1950.	Предпринимательское стратегия предполагает выбор направления развития, для которого характерна гибкость и изменение по ходу их реализации
2.	Школа познания. Марч Д., Саймон Г., 1960.	Формирование стратегии является процессом познания, предполагающий способы получения информации о внешней среде и о его изменениях.
3.	Школа стратегического планирования. Ансофф И., 1965.	Постановка цели и задачи развития, организация оценки потенциала предприятия, внутренней и внешней среды, выбор стратегии и её поэтапное реализация.
4.	Школа позиционирования. Друкер П., Портер М., 1980.	Процесс формирования стратегии является выбором одной определенной позиции на основе аналитических расчетов, что активно влияет на организационную структуру.
5.	Школа внешней среды и маркетинга. Ламбен Ж.Ж., Дойль П., 1996.	Внешняя среда является главным фактором, определяющим организационную структуру предприятия. Поиск рыночной ниши.

6.	Школа реинжиниринга бизнес-процессов. Робсон М., Уллах Ф., 1997.	Поиск и внедрение радикальных изменений в деятельности предприятия.
7.	Школа роста рынков. Томпсон А., Стрикленд А., 1998.	Определение конкурентных позиций на рынке.
8.	Школа трансформации. Чандлер А., Минцберг Г., 2001.	Выбор стратегии определяется изменением организационной структуры предприятия.
9.	Школа BSC (система сбалансированных показателей). Каплан Р., Нортон Д., 2003.	Система, основанная на причинно-следственных связях между стратегическими целями, отражающими их параметрами и факторами получения прогнозируемых результатов.

Источник: составлен на основе обобщения научной литературы [3, с.230, 254, 389, 336, 365, 272, 101].

В 1970-1980 гг. использовались доступные, наглядные и потому привлекательные для менеджеров схемы распределения стратегических ресурсов для фирм. Они были сознательно упрощены, чтобы сократить потребность в сборе данных и выявить приоритеты для дальнейшего анализа.

Одна из таких схем - разработанная Бостонской консалтинговой группой (БКГ) матрица «рост рынка/доля рынка». В матрице БКГ, каждый вид хозяйственной деятельности оценивается по двум направлениям:

- привлекательность отрасли производства;
- конкурентное положение предприятия.

Реальная полезность матрицы БКГ заключается в том, что ее применение позволяет сопоставлять позиции предприятий в составе одного портфеля. С ее помощью можно выявить победителей «лидеров рынка» и установить степень сбалансированности между предприятиями в разрезе четырех квадрантов матрицы. Теоретически предприятия, функционирующие в быстрорастущих отраслях, для расширения своих мощностей нуждаются в постоянном притоке капитала. Подразделения, функционирующие в медленно растущих отраслях, наоборот, должны иметь избыток денежных средств.

Основной проблемой матрицы БКГ, по мнению Б. Карлоффа, является высокая степень упрощения [4, с.167]. По нашему мнению, можно согласиться с М. Портером, который подверг данную модель критике, подчеркнув, что рыночная доля компаний и рост отраслевого рынка - отнюдь не единственные критерии рентабельности и перспективности. По мнению Портера М., все стратегии создания устойчивых конкурентных преимуществ, так или иначе, укладываются в три типовых варианта:

- минимизация производственных затрат;
- дифференциация продукта;
- концентрация на определенном сегменте рынка.

Каждая типовая стратегия сулит лишь относительный успех, поскольку имеет не только преимущества, но и чревата рисками [5, с. 88]. Основная проблема «типового» стратегического планирования - надежда на

неизменность ситуации в течение длительного времени. Когда ситуация неожиданно меняется, формальные схемы, построенные по принципу «от анализа к действию», оказываются бесполезными.

В 60–70-х гг. в рамках исследовательской работы на базе Стенфордского университета Хемфри (Albert Humphrey), консультантом в области бизнеса и управления, была разработана методика SWOT-анализа. Идея получила широкое распространение и сегодня она излагается в работах многих других авторов [6, с. 85]. SWOT-анализ (рассмотрение слабых и сильных сторон, возможностей и рисков предприятия) моделирует имеющееся и потенциальное положение компании в зависимости от заданных слабых и сильных сторон, а также внешних возможностей и рисков.

Матрица GE/McKinsey (для анализа хозяйственного портфеля) – многофакторный подход к стратегиям на основе структуры портфеля активов, является ответом на матрицу БКГ (BCG).

Критериями этой двухмерной матрицы являются привлекательность отрасли и устойчивость предприятия, которые зависят от множества факторов.

В 1975 г. Британско-Голландская химическая компания Shell разработала и внедрила в практику стратегического анализа и планирования свою собственную модель, получившую название «матрица направленной политики». Ее появление было непосредственно связано с особенностями динамики экономической среды в условиях имевшего в то время место энергетического кризиса: переполнение мирового рынка сырой нефтью, неуклонное падение цен на сырую нефть, низкая и постоянно снижающаяся отраслевая норма прибыли, высокая инфляция. Традиционные методы финансового прогнозирования оказывались бесполезными, когда речь заходила о выборе долгосрочной инвестиционной стратегии в таких условиях. В отличие от уже широко распространенных в то время моделей БКГ и McKinsey модель Shell/DPM меньше всего полагалась на оценку достижений анализируемой компании в прошлом и главным образом сосредоточивалась на анализе развития текущей отраслевой ситуации.

Один из основных плюсов модели Shell/DPM состоит в том, что она решает проблемы объединения качественных и количественных переменных в единую параметрическую систему. В отличие от матрицы БКГ, она не зависит непосредственно от статистической связи между рыночной долей и прибыльностью бизнеса [7, с.118].

В качестве замечаний можно выделить следующее:

- выбор переменных для анализа слишком условен;
- не существует критерия, по которому можно было бы определить, какое число переменных требуется для анализа;
- трудно оценить, какие из переменных наиболее значимы.

Кризис стратегического планирования в 80-е гг. выразился во временном отказе от теорий. Стали применяться практические рекомендации по реструктуризации и перестройке производственных процессов. Однако в середине 90-х гг. возобновились дискуссии о факторах роста компаний и перспективах бизнеса в XXI в.

В это время появляется модель пяти сил М. Портера [8, с.216]. Эта модель анализа рыночных сил, которые могут, как угрожать предприятию, так и открывать для него возможности роста. Благодаря своей простоте и логичности она широко используется и сегодня.

Данная модель характеризует пять основных структурных свойств, определяющих динамику конкурентной борьбы отрасли и, соответственно, ее рентабельность, а именно: покупателей, поставщиков, потенциальных новых участников рынка, потенциальное замещение товарами другой отрасли и соперничество между конкурентами. В совокупности данные факторы определяют привлекательность рынка.

Анализ модели пяти сил конкуренции дает возможность определить сильные и слабые позиции организации на рынке и области, стратегические изменения в которых (в соответствии с прогнозом) могут дать максимальные результаты для развития бизнеса.

В это же время появляется другая модель, под названием Hofer/Schendel, предложенная Ч. Хофером. Ч.Хофер впервые представил эту модель в своей работе Conceptual Construct for Formulating Corporate and Business Strategies (“Концептуальные идеи для формулирования корпоративной и бизнес-стратегий”).

До 1987 г. немногие исследователи в области стратегического анализа и планирования различали корпоративную и бизнес-стратегию. Модель Hofer/Schendel опирается на четкое разграничение различных уровней стратегического планирования. Хофер и Шендель выделяют 3 уровня формулирования стратегии: корпоративный, бизнес-уровень и функциональный уровень.

Таким образом, анализируя различные стратегии развития предприятий, предложенные теоретиками стратегического планирования, можно сделать следующие выводы о возможности их применения на отечественных предприятиях.

-одна из распространенных ошибок применения технологии стратегического управления - прямое использование рекомендаций, предложенных западными теоретиками, не учитывая специфики функционирования отечественных предприятий;

-наиболее востребованной моделью разработки стратегии в российской и отечественной практике стратегического планирования является SWOT-анализ, воспринимающейся многими консультантами как классический инструмент стратегического управления;

-в то же время для повышения эффективности использования инструментов стратегического планирования необходимо более глубоко

изучить суть предлагаемых технологических рекомендаций, пытаюсь полнее осмыслить, что они представляют собой (риск прямого применения этих инструментов является, то, что в действительности невозможно учесть все факторы внешней среды и внутреннего состояния предприятия).

Использованные источники:

1. Любанова Т.П., Мясоедова Л.В., Олейникова Ю.А. Стратегическое планирование на предприятии. / М.: Март, 2005. – 171 с.
2. Ансофф И. Стратегическое управление: Сокр. Пер. с англ. / Науч. ред. и авт. предисл. Л. И. Евенко. – М.: Экономика, 1989. – 129 с.
3. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия. / СПб.: Питер, 1999. – 413 с., Каплан Р., Нортон Д. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию / М.: Олимп, 2003, с.254., Ламбен Ж.Ж. Стратегический маркетинг. Пер. с франц. СПб.: Наука, 1996.-с.389, Минцберг Г., Альстренд Б., Школа стратегии. / Пер. с англ.- СПб.: Питер, 2000.- с.336., A. Chandler Strategy and Structure. Cambridge / MIT PRESS, 1962, p.365, Портер М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов / М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 635 с., Друкер П. Задачи менеджмента в XXI веке./ Перевод с англ. М.: Вильямс. 2000.- с.272, Томпсон А.А., Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент. / Под ред. Л.Г. Зайцева, М.И. Соколовой. – М: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2007. – 576 с., Шумпетер Й. Теория экономического развития / М.: Прогресс, 1982.,
4. Карлофф Б. Деловая стратегия: Пер. с англ. / М.: Экономика 2002. – 167-168 с.
5. Портер М. Конкуренция: Пер. с англ.: Учебное пособие / М.: Вильямс, 2006. – 191 с.
6. Дженстер П., Хасси Д. Анализ сильных и слабых сторон компании. Определение стратегических возможностей / М.: Вильямс, 2004. – 504 с.
7. Ефремов В.С. Классические модели стратегического анализа и планирования: модель Shell/DPM // Менеджмент в России и за рубежом. – № 5. – 2005. – с. 118-129.
8. Портер М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов / М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 635 с.

Абидова Н.А.

ассистент кафедры патологической физиологии

Урокова Т.Т.

студент 306-группы, II-педиатрического факультета

Ташкентского Педиатрического Медицинского Института

г.Ташкент.

АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

Аннотация: Болезни, связанные с дыхательной системой в последнее время стали встречаться все чаще и чаще и поэтому в нашей работе отражены аспекты патогенеза бронхиальной астмы на основе литературных данных.

Ключевые слова: аллергия, аспекты, осложнения, астма.

Abidova N.A.

Assistant of the Department of Pathological Physiology

Uroкова T.T.

student of 306-group, II-Pediatric Faculty

Tashkent Pediatric Medical Institute

Tashkent

ASPECTS OF THE PATHOGENESIS OF BRONCHIAL ASTHMA

Abstract: Diseases associated with the respiratory system have recently become more and more frequent and, therefore, our work reflects aspects of the pathogenesis of bronchial asthma based on literary data.

Key words: allergies, aspects, complications, asthma.

Бронхиальная астма (БА) одно из часто встречаемых патологий и это заболевание формируется чаще у лиц с наследственной аллергической отягощенностью, основным фактором в развитии БА является хроническое аллергическое воспаление, сопровождающееся развитием гиперреактивности бронхов, чувствительность которых резко повышается на действие, как специфического аллергена, так и неспецифических физиологических, патологических факторов, а в механизме развития спазма бронхиол (бронхообструкции) решающее значение имеет сокращение гладких мышц бронхиол, гиперсекреция слизи и отек стенки бронхов.

По данным некоторых ученых, частота сенсibilизации организма на аллерген домашней пыли-61,7%, пыльцевые аллергены: лебеда-57,5%, айлантус-56,7%, чинара-55,%, грецкий орех-45%, кокон тутового шелкопряда-31,7% Сравнительная оценка диагностической эффективности некоторых одноименных пыльцевых (лебеда, полынь марь) и бытовых (домашняя пыль) аллергенов Узбекистана и других регионов (Москва, Ставропольский край) убедительно показало преимущество местных аллергенов. Частота положительных результатов и интенсивность воспалительного процесса на коже, по результатам скарификационных

тестов оказались больше в 1,4-1,6 раз, а частота отрицательных результатов меньше в 1,4-3,5 раз .

Авторами отмечено, что к факторам, предрасполагающим к развитию БА относятся наследственное предрасположение, атопия и гиперреактивность бронхов. Считают, что риск развития БА у ребенка, родители которого имеют признаки атопии (аллергии) в 2-3 раза выше, чем у детей, родители которых не имеют признаки атопии .

Под атопией понимают способность организма к выработке повышенного количества IgE в ответ на воздействие аллергенов окружающей среды. Частота атопии у детей, страдающих БА достигает 80-90%. При БА отмечается гиперреактивность бронхов, степень которой коррелирует с тяжестью заболевания.

Клиницистами было установлено, что к причинным (сенсibilизирующим) факторам риска возникновения БА относятся экзогенные аллергены: бытовые (домашняя пыль, микрочлещи домашней пыли), эпидермальные (шерсть, перо, перхоть домашних животных), яд и чешуя различных насекомых (жалящих, кусающих, моли, тараканы и др.), пищевые, лекарственные, грибковые, химические, бактериальные, вирусные и др.

К факторам, способствующим возникновению БА и усугубляющим действие причин относятся: вирусные респираторные инфекции, патологическое течение беременности у матери ребенка, недоношенность, нерациональное питание, атопический дерматит, различные поллютанты, табачный дым и др.

К факторам, вызывающим обострение бронхиальной астмы, то есть тригерам относятся: аллергены, вирусные респираторные инфекции, физическая и психоэмоциональная нагрузка, изменение метеоситуации, экологические воздействия, непереносимые продукты питания, лекарства и др.

Таким образом, в патогенезе БА, то есть в развитии сенсibilизации организма, синтезе специфических IgE-антител, гиперреактивности бронхов, активации эозинофилов и тучных клеток, аллергического воспаления в легких, бронхоспазма во время приступа, выделение медиаторов (гистамина, серотонина и др), а также изменения реологических свойств крови, решающее значение имеет угнетение активности Th1-лимфоцитов-хелперов и усиление активности Th2-лимфоцитов-хелперов .

Установлены особенности клиники, в определенной степени, зависящие от региональных условий.

Так, например, при сенсibilизации к аллергенам микрочлещей домашней пыли, приступы БА возникают обычно вне связи с острыми респираторными заболеваниями, во все времена года с усилением приступов удушья в осенне-зимний период. Тяжелые приступы удушья (астматический статус) часто (до 80% случаев) возникают дома в ночное время. Вне дома приступы БА исчезают или становятся легче .

При сенсibilизации к пылевьим аллергенам обострение приступов болезни совпадает со временем цветения аллергенных растений.

Клиническое течение БА относительно зависит от возраста больных детей. У детей старшего возраста приступы БА, то есть бронхоспазм возникает из-за сокращения гладких мышц бронхиол, хрипы сухие, положение тела во время приступов - ортопноэ, скрытый бронхоспазм в период ремиссии не определяется. У детей раннего возраста БА возникают из-за набухания и отека слизистой оболочки, хрипы влажные, положение тела во время приступов БА - лежащее, скрытый бронхоспазм в период ремиссии также не определяется.

Выяснены возрастные особенности клинического течения БА. Проспективные и ретроспективные исследования свидетельствуют о несомненной связи "детской" и "взрослой" БА. Установлено, что БА начавшаяся в детском возрасте не исчезает при достижении зрелого возраста. БА у детей в 60-80% случаев продолжается у больных, достигших зрелого возраста. Замечено, что в пубертатном возрасте отмечается стихание симптомов болезни. Однако в последующем отмечается возобновление приступов удушья. С течением времени изменяется клиническое течение БА у детей в сторону утяжеления, то есть эволюция БА у детей характеризуется развитием процесса от легких форм в сторону более тяжелых.

Отмечаются также особенности клиники, в определенной степени, зависящие от причины сенсibilизации организма. Так, при сенсibilизации к домашней пыли приступы БА возникают обычно вне связи с острыми респираторными заболеваниями, во все времена года с усилением приступов удушья в осенне-зимний период. При сенсibilизации к пылевьим аллергенам резкое обострение клинических симптомов отмечается в весенне-летний период. Обострение приступов болезни совпадает со временем цветения аллергенных растений.

Таким образом, подводя итог необходимо отметить ценность изучения этой проблемы в медицине.

Использованные источники:

1. Емельянов А.В., Тренделева Т.Е., Краснощекова О.И.-Исследование взаимосвязи нижних и верхних дыхательных путей у больных аллергическим ринитом и бронхиальной астмой // Аллергология, 2001.-№3.-С.3-6.
2. Мамутов Ш.И.-Распространенность и клиника аллергических риносинуситов у детей, проживающих в Приаралье // Педиатрия, Ташкент, 2000.-№4.-С.51-53.
3. Ильина Н.И., Хайтов Р.М. Эпидемиология аллергии, астмы в чем причина? //науч.тр. Европейского конгресса по астме. Москва, Россия, 9-12.09.2001. - Астма, 2001. - №1. - С.35-38.
4. Bousquet J., van Cavuwenberge P., Khaltaev N. et al. Allergic rhinitis and its impact on asthma (ARIA).-Pocket Guide.-WHO, 2001.-23 P.

*Алгафри М.А.
аспирант 2 курса
Курский государственный университет
Институт экономики и управления
Россия, г. Курск
Научный руководитель: Векленко В. И., д.э.н.
профессор
Мохаммад М. А.
аспирант 2 курса
Дальневосточный федеральный университет
Школа Экономика и менеджмента
Россия, г. Владивосток*

ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются изучение критические характеристики проектов культурного наследия, а также проанализировать их варианты финансирования. Её попытки определить сектора, участвующие в проектах в области наследия, и их потенциальную роль в сохранении и перестройке культурного наследия.

Ключевые слова: Финансирование, культурное наследие, презентация, проект, партнерство, инвестиции.

*Alghafri M. A.
Ph.D. student
Kursk State University
Institute of Economy and Management
Russia, Kursk
Supervisor: Veklenko V.I.
Doctor of Economics, Professor
Mohammad M.A.
Ph.D. student
Far Eastern Federal University
School of Economics and Management
Russia, Vladivostok*

THE IMPORTANCE OF FINANCING CULTURAL HERITAGE PROJECTS

Abstract. The article examines the critical characteristics of cultural heritage projects, and also analyzes their financing options. Her attempts to identify sectors involved in heritage projects and their potential role in preserving and rebuilding cultural heritage.

Keywords: Financing, cultural heritage, presentation, project, partnership, investment.

Введение. Проекты культурного наследия включают в себя не только планирование и проведение консервации, но и сохранение (материального) наследия после завершения вмешательства. Историческая городская среда, в частности, ставит конкретные и неотложные задачи в отношении ее сохранения и требует междисциплинарного подхода с участием общественности, а также частного сектора в стратегиях финансирования и развития, которые необходимо планировать и принимать. В этих рамках особый интерес представляет то, что лишь небольшая часть объектов наследия характеризуется как общественные памятники и может храниться исключительно для экспозиционных целей. Поэтому для того, чтобы объекты наследия были устойчивыми с течением времени, крайне важно, чтобы их каким-то образом оценивали, использовали и воспринимали как имеющие цель [2,7]. Цель данного документа выявить критические характеристики проектов культурного наследия, а также проанализировать их варианты финансирования. Во-первых, мы рассмотрим сектора, участвующие в проектах в области наследия, и их потенциальную роль в сохранении и перестройке культурного наследия. Затем в результате анализа будут выявлены особенности наследия заброшенных полей в качестве основной части проектов наследия.

Основные характеристики проектов наследия. Проекты в области культурного наследия требуют участия нескольких секторов: государственного, частного и неправительственного. Что касается государственного сектора во многих частях мира, то правительство исторически является крупнейшим единственным предприятием и имеет значительное количество сайтов, зданий и структур, обслуживающих его бизнес [4]. Это наследие общественных зданий включает в себя огромное количество монументальных зданий и целых инфраструктурных систем, которые имеют большое культурное значение для общества. Сокращение услуг, управляемых государством, привело к переполнению объектов наследия, нуждающихся в новых и современных целях. Изменения в использовании и формах собственности, которые часто обеспечивают согласованность в управлении группой зданий, могут повлиять на значение культурного наследия, и это особая проблема для сайтов, ранее принадлежавших правительству [3].

С другой стороны, частный сектор обычно требует стимулов для решения такой задачи, как проект культурного наследия, который может быть в форме финансовых или плановых стимулов. Элементы наследия часто рассматриваются частным сектором как наиболее сложный аспект проекта, поскольку они часто связаны с дополнительными законодательными ограничениями (в силу законов или политики наследия), предполагаемыми или реальными дополнительными расходами, ограничениями в областях нового развития и что существуют ограничения на смену использования. Наследие и, в частности, городское наследие, подпадают под действие различных законодательных определений, и поэтому масштабы и

институциональные рамки, посвященные сохранению наследия, различаются по всему миру. Такие различия в определениях и подходах способствуют трудности привлечения финансовой поддержки, особенно из частного сектора, для сохранения культурного наследия [8].

Инвестирование в проекты в области наследия. Чтобы улучшить уровень частных инвестиций и повысить привлекательность сайта до того момента, когда рынок завладеет сайтами и воспользуется их потенциалом, правительство может применять политику, направленную на расширение сферы охвата рекультивации заброшенного наследия путем включения как природных, так и культурного наследия, а также устранения правовых препятствий для таких проектов. Наконец, государственный сектор может предоставлять прямые и косвенные финансовые стимулы, чтобы привлечь интерес к развитию заброшенного наследия. Такие стимулы можно также охарактеризовать как «Расширение рынка», и через них государственные учреждения стремятся: а) улучшить рыночную среду путем совместного использования или изменения затрат и / или рисков, с которыми сталкивается частный сектор, или попытки повысить рыночные ценности которые могут быть достигнуты, и б) мотивация, обоснование или принуждение к устойчивой практике и / или подавление, сдерживание или устранение неустойчивой практики в процессе реконструкции [2].

Эти стимулы обычно являются финансовыми инструментами, которые должны применяться единообразно (во избежание искажения конкуренции), быть надежными, эффективными и достаточными для содействия достижению целевых целей и, наконец, легко управлять. Такие финансовые стимулы [1]:

Денежные средства. Денежные гранты могут использоваться для покрытия конкретных расходов и «финансирования затрат на разницу», и в этом случае только те проекты, которые могут продемонстрировать необходимость для помощи, чтобы стать коммерчески жизнеспособными, на самом деле получают помощь.

Мягкие кредиты. Преимущества предоставления капитала на менее коммерческие условия по коммерческим кредитам могут включать благоприятные процентные ставки, срок окупаемости и условия окупаемости, включая использование прощающих кредитов.

Налоговые льготы. Они могут обеспечить подушку денежного потока для разработчиков, что делает работу номеров проектов. Такие налоговые льготы могут принимать различные формы: снижение ставок, налоговые льготы, налоговые льготы, налоговые льготы, льготные периоды и налоговое прощение [6].

Страхование рисков и помощь. Правительство может предпринять два вида действий для обеспечения стимулов страхования рисков: регулирование страхового сектора или предоставление самого страхования. Продуктами страхования рисков, которые могут быть использованы, являются: а) политика стоп-лосса, которую сторона берет на себя

исправление, чтобы ограничить или исправить затраты до исправления, или Б) покрытие после политики возмещения расходов, которое касается дополнительных расходов, если необходимо выполнить исправление. Страхование рисков и помощь могут также предоставляться правительством, кроме обеспечения или предоставления в качестве инициатора проекта или регулятора [5,9].

Облегчение ответственности. Вопросы ответственности часто подпадают под действие национального законодательства, которое варьируется в разных странах ЕС, но иногда местные органы власти или нецентральные публичные юридические лица могут взять на себя ответственность за будущие риски, как только будут выполнены требования по восстановлению [12].

Стимулы привлечения капитала. Эти стимулы могут принимать различные формы, среди которых гарантии по кредитам (обеспечивающие минимальный доход для кредитора); субсидирование процентных платежей; субординированные кредитные соглашения со стороны правительства; предлагая помощь или информацию, которая может снизить затраты на андеррайтинг и документацию [3,11].

Источники финансирования проектов культурного наследия. Возобновляемые фонды займов. Возобновляемые фонды займов можно охарактеризовать как «пулы капиталов», из которых доходы реинвестируются в конкретную деятельность, формируются с первоначальным начальным капиталом, а затем используются для предоставления «мягких» проектов займов. Фонд пополняется, поскольку кредиты погашаются, а затем повторно используются для новых проектов одного и того же характера (например, проекты наследия на заброшенных территориях). Правительства могут предоставить первоначальный начальный капитал, но для частных субъектов, таких как частные девелоперы и финансовые учреждения, нередко участвовать в первоначальном финансировании в качестве первоначального [10].

Влияние инвестиционных фондов. Влиятельные инвестиции могут быть определены как «активное размещение капитала в бизнесе и фондах, которые генерируют социальную и / или экологическую выгоду и диапазон прибыли от принципа до выше рынка для инвестора» [8]. Другими словами, инвесторы с влиятельным фондом приносят свой капитал в порядок не только для достижения социальных и экологических целей, но и для получения прибыли. Сохранение и перестройка наследия создает социальное и экологическое богатство, но в то же время реализация проекта может дать значительную отдачу инвесторам. Таким образом, наследие заброшенных месторождений является правильным кандидатом - проектами для финансирования инвестиционного фонда для воздействия [12]. Однако для того, чтобы Инвестиционные фонды Impact могли выполнять свои задачи, они должны, безусловно, выполнять два основных условия: а) искать и обеспечивать участие частного сектора и б) балансировать их

инвестиционный портфель, с тем чтобы он занимался социальной и экологической ответственностью и / или этических инвестиций в городах, особенно в заброшенных районах, вместо того чтобы просто стремиться к достижению краткосрочных целей, ориентированных на прибыль [6].

Государственно-частное партнерство. Нет общепринятого определения государственно-частного партнерства, но для целей этого исследования мы можем принять определение, данное Национальным советом по государственно-частному партнерству США, согласно которому являются договорным соглашением между государственным органом (федеральным, государственным или местным) и субъектом частного сектора. Благодаря этому соглашению навыки и активы каждого сектора (государственного и частного) используются для предоставления услуги или объекта для использования широкой публикой. В дополнение к совместному использованию ресурсов каждая сторона разделяет риски и выгоды, связанные с предоставлением услуги и / или объекта ». Важно отметить, что Государственно-частное партнерство являются транзакционными, и они заключают договорный обмен навыками и услугами во взаимовыгодном совместном использовании рисков и обязанностей со стороны всех партнеров. Без такой транзакции любое сотрудничество между государственным, частным или третьим секторами остается основным контрактом на обслуживание, сетью, сотрудничеством или альянсом [5,11]. Важнейшей характеристикой партнерских отношений между государственным и частным секторами являются долгосрочные отношения, которые формируются между вовлеченными сторонами. Партнеры привержены сотрудничеству, которое не заканчивается, как только физический проект поставляется, но продолжает существовать в течение длительного периода времени, который часто распространяется на более чем 20 лет [4]. Успех ГЧП городского наследия (как и во всех партнерствах) зависит от эффективного распределения издержек, выгод и рисков среди партнеров в зависимости от того, кто лучше всего подходит для их принятия.

Концессионные контракты являются подкатегорией договорных. Эксплуатация и управление такими обычно финансируются за счет финансирования за счет пользователей. Например, правительство может договориться с частной компанией о том, чтобы управлять объектами наследия, которые были переработаны, чтобы функционировать как музей. Частная компания управляет и обслуживает музей и, возможно, остальную часть наследия, и получает прибыль за счет сбора абонентской платы. Еще одна подкатегория контрактной модели - инициативы частного финансирования; это соглашения, в которых организация государственного сектора заключает контракты с субъектом частного сектора на финансирование, проектирование, строительство и эксплуатацию объекта и предоставление связанных услуг определенного качества за устойчивое период для согласованной платы со стороны правительства.

Когда государственно-частное партнерство принимаются для проектов, связанных с зданиями или объектами наследия, они обычно включают сохранение государственной собственности на объект наследия через долгосрочную аренду или варианты выкупа или аренды актива после реабилитации [8]. Финансирование государственно-частное партнерство может быть использовано специально для предоставления компонентов сохранения проекта или, в других случаях, эти компоненты предоставляются посредством включения других инструментов финансовых инструментов, таких как гранты или налоговые льготы, или инструменты, такие как финансирование развития городов или воздействие Инвестиционное финансирование [9].

Выводы. Хотя культурное наследие обладает многими характеристиками общественных благ, его сохранение и перепланировка не обязательно финансируются исключительно за счет государственных средств. Однако отсутствие доступности частных фондов показывает особенности таких проектов, что приводит к разрыву инвестиций. Существует ряд финансовых стимулов и инструментов, которые могут и были успешно использованы для привлечения частных инвестиций в проекты по сохранению и реконструированию культурного наследия. Кроме того, государственно-частные партнерства широко используются для схем регенерации городов во всем мире и в настоящее время рассматриваются в проектах наследия, где они могут принимать различные формы в соответствии с конкретными потребностями схемы. В рассмотренном тематическом исследовании раскрывается важность многоуровневых партнерских отношений, включая финансы и ноу-хау, из всех секторов, для достижения проекта в области наследия, который устойчив в финансовом, социальном и культурном плане.

Использованные источники:

1. Alker, S.V. P.R. Joy; N. Smith. The Definition of Brownfield// Journal of Environmental Planning and Management. 2000. 43 (1). P. 49–69.
2. Andersen, H.T. and van Kempen R. New Trends in Urban Policies in Europe: Evidence from the Netherlands and Denmark// Cities.2003. 20 (2). P. 77–86.
3. Andersen, O.J. Public-Private Partnerships: Organizational Hybrids as Channels for Local Mobilization and Participation// Scandinavian Political Studies 2004. Vol.27, No.1p.1-21.
4. Bridge Ventures and Parthenon Group. Investing for Impact: Case Studies Across Asset Classes, Rockefeller Foundation publication. 2010. P. 34.
5. European Institute for Comparative Urban Research . The Impacts Of Culture On The Economic Development Of Cities / Erasmus University Rotterdam. 2005. P. 123.
6. Kurdila, J. and E. Rindfleisch. Funding opportunities for brownfield redevelopment // Environmental Affairs. 2007. Vol. 34. P. 479-502.

7. Mac Donald, S.; and C. Cheong (2014). The Role of Public-Private Partnerships and the Third Sector in Conserving Heritage Buildings, Sites, and Historic Urban Areas, The Getty Conservation Institute. 2014. P. 56.
8. Starr, F. The business of heritage and the private sector, in Labadi, S. and C. Long (eds.), Heritage and Globalization, Routledge, London. 2010. P.147-169.
9. Triantafyllopoulos, N. and Alexandropoulou, I. (2010). Land-based financing of the EU JESSICA Initiatives, University of Thessaly Discussion Paper Series, 16(8), 183-202. available at: http://www.prd.uth.gr/uploads/discussion_papers/2010/uth-prd-dp-2010-08_en.pdf, [Accessed 13.04.2018].
10. UNESCO (2006). Cultural Heritage and local development, Grenoble, France. Urban Development and Local Government Unit (2012). Investment In Urban Heritage, World Bank, Washington DC.
11. UNESCO World Heritage Centre (2003). Partnerships for World Heritage Cities: Culture as a Vector for Sustainable Urban Development, World Heritage Papers 9, UNESCO World Heritage Centre, Paris.
12. Walwer, A. (2013). "Revolving Funds and Building Preservation Trusts: a new and efficient way of preserving European Heritage?", Tafter Journal, available at: <http://www.tafterjournal.it/2013/03/28/revolving-funds-and-building-preservation-trusts-a-new-and-efficient-way-of-preserving-european-heritage/> [Accessed 15.07.2018].

*Алгафри М.А.
аспирант 2 курса
Курский государственный университет
Институт экономики и управления
Россия, г. Курск
Научный руководитель: Векленко В. И., д.э.н.
профессор
Мохаммад М. А.
аспирант 2 курса
Дальневосточный федеральный университет
Школа Экономика и менеджмента
Россия, г. Владивосток*

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СИРИИ

Аннотация. В статье рассматриваются изучение вопросов и вариантов, связанных с финансированием инвестиций проектов и выбором политических мер в секторе культурного наследия в Сирии. Затем она анализирует, как анализ экономической выгоды может быть использован при оценке и выборе проекта культурного наследия и в вопросе финансирования проектов культурного наследия в Сирии.

Ключевые слова: экономическая ценность, культурное наследие, инвестиция, экономическое развитие, Сирия.

*Alghafri M. A.
Ph.D. student
Kursk State University
Institute of Economy and Management
Russia, Kursk
Supervisor: Veklenko V.I.
Doctor of Economics, Professor
Mohammad M.A.
Ph.D. student
Far Eastern Federal University
School of Economics and Management
Russia, Vladivostok*

THE FINANCING OF CULTURAL HERITAGE PROJECTS IN SYRIA

Abstract. The article discusses the study of issues and options related to the financing of investment projects and the selection of policy measures in the sector of cultural heritage in Syria. It analyzes how an economic benefit analysis can be used in assessing and selecting a cultural heritage project and in funding of cultural heritage projects in Syria.

Keywords: economic value, cultural heritage, investment, economic development, Syria.

Введение. Финансирование проектов культурного наследия в Сирии, финансовая структура проекта является важным компонентом анализа проекта и важным фактором, определяющим результаты и влияние проекта. Проекты наследия в Сирии обычно финансируются за счет государственных средств. Однако, даже если потребность в проекте культурного наследия широко признается, доступность государственных финансовых ресурсов для деятельности в области наследия часто ограничена, а проекты наследия более успешны, когда они предоставляют дополнительные возможности для участия частных лиц в качестве альтернативы публичному финансированию. Хотя это особенно характерно для более бедных стран или регионов, бюджетные ограничения являются обязательными в каждой стране, регионе или городе. Поэтому необходимо рассмотреть альтернативные финансовые инструменты, государственные и частные. Связи между проектами в области наследия и местным или региональным развитием, в частности посредством поощрения туризма, до сих пор не определены, что делает банки и финансовые учреждения осторожными в финансировании проектов по сохранению наследия. По этой причине банки и международные финансовые учреждения в основном сосредоточили свою деятельность по финансированию на проектах, которые ускоряют экономическое и социальное развитие, при условии, что они отвечают их техническим, экономическим, институциональным, финансовым и экологическим критериям [2,7].

Модель финансирования. Важной проблемой является модель финансирования проектов в области наследия. Традиционно финансирование инвестиций в культуру и наследие использовалось в двух основных режимах: (а) государственное финансирование как на национальном, так и на местном уровне в виде государственных инвестиций или как оперативное расходование общественных организаций; (б) частное финансирование от частных лиц или благотворительных организаций в форма пожертвований. Однако в настоящее время государственные средства находятся под сильным стрессом от конкурирующих целей, а благотворительные фонды сокращаются. Кроме того, чтобы активы наследия и археологические объекты оставались доступными на многие годы вперед, в дополнение к инвестиционным фондам следует предусмотреть расходы на эксплуатацию и техническое обслуживание. Следовательно, учитывая нехватку общественных и благотворительных фондов, необходимы инновационные инструменты и модели для финансирования активов наследия, которые преодолевают ограничения и барьеры, существующие практически в каждой стране [3,4].

Общий подход к планированию проектов - это изучение цепочки создания стоимости, которая связывает всю идею проекта с местной экономической деятельностью вокруг нее. Следуя этому подходу, нам необходимо изучить альтернативные модели финансирования для финансирования мероприятий по проектам в области наследия. Во всей

цепочке создания ценностей есть пробелы в финансировании, которые закладывают инвестиции в истории инвестиций, иногда полностью, в государственные средства. Однако с жесткими бюджетными ограничениями финансирование проектов в области финансирования из государственных средств становится практически невозможной задачей, и существует явная потребность в финансовых инновациях и использовании новых финансовых инструментов в проекте наследия, привлекающем финансирование частного сектора. Сектор наследия предлагает непревзойденный потенциал для партнерских отношений. Фактически, использование государственно-частных партнерств в культурном секторе относительно недавно, и во многих странах отсутствует соответствующее законодательство или правовые и административные условия, позволяющие использовать государственно-частные партнерства в проектах в области наследия. Государственно-частные партнерства могут сократить разрыв в финансировании государственных органов, предоставить интересные инвестиционные возможности для частного сектора, но они требуют развития правовых, институциональных, политических и административных условий, чтобы предлагать возможности для развития потенциала, передачи знаний и передового опыта, и стимулировать предпринимательство в местных сообществах. Опыт показывает, что государственно-частное партнерство, если оно должным образом спроектировано, позволяет государственному сектору участвовать в соблюдении своих собственных правил, практики и финансовых ресурсов и частного сектора для привлечения управленческих знаний, ноу-хау и финансовых и технических ресурсов [1,5].

Источники финансирования. Что касается источников, то государственное финансирование является первым и основным источником финансирования проектов в области наследия в Сирии. Возможности национального и местного финансирования часто коррелируют с экономическими условиями на национальном или местном уровне. С широким набором возможных механизмов невозможно подробно разобраться с ними. Важно подчеркнуть важность источников государственного финансирования в каждой стране в качестве одного из ведущих источников финансирования. Международное финансирование также возможно только при активной поддержке национальных или местных органов власти. Кроме того, следует подчеркнуть, что расходы на эксплуатацию и техническое обслуживание в течение многих лет становятся тяжелым бременем для национальных и местных бюджетов и требуют тщательного изучения на этапе планирования. Таким образом, хотя инвестиционная поддержка проектов в области наследия в Сирии может исходить из национальных или даже международных источников, финансирование расходов, скорее всего, будет поступать из региональных или местных источников. Это подразумевает, что в периоды экономической

нестабильности затраты сначала сокращаются, что подрывает обоснование и влияние всего проекта наследия [9].

Несмотря на то, что большинство проектов, связанных с наследием, поступает из национальных или местных источников, частное участие также имеет важное значение. Сохранение наследия в основном считается исключительно публичной задачей. Но такое отношение лишает сектор наследия очень большого объема финансирования в частном секторе, который может дополнять или даже заменять государственные средства. Кроме того, существуют европейские источники финансирования для проектов наследия в странах-членах Европейского Союза, хотя некоторые ресурсы доступны для стран-кандидатов и соседних стран.

Наконец, финансовая устойчивость проекта наследия неразрывно связана с его моделью финансирования. Успех в финансировании проектов наследия в Сирии зависит от того, как сами проекты разрабатываются. Существует явная потребность в разработке моделей сохранения, которые могут быть усилены в долгосрочной перспективе и стать самодостаточными. Это потребует полной поддержки местных общин и владельцев объектов наследия [6,8].

Выводы. Проекты в Сирии будут иметь больше шансов на успех, если они будут поощрять сотрудничество между государственным и частным секторами в финансировании и осуществлении проектов по сохранению. Это может потребовать, со стороны государственного сектора, совершенствования законодательства и нормативной базы, а также уточнения в институциональных ролях и обязанностях, связанных с сохранением наследия. Также необходимо будет разработать четкие коды и стандарты, имеющие отношение к сохранению наследия. Города, которые проводят процедуру оценки воздействия на окружающую среду, чтобы утверждать проекты развития, могут легко включать критерии наследия в качестве неотъемлемой части оценки. Что касается сектора частного сектора, то необходимо обеспечить финансовые, технические и другие материалы для проекта по активизации природоохранных мероприятий. Собрание исходной информации и самой разработки проекта может быть рассмотрено субъектами частного сектора.

Использованные источники:

1. Hanemann, W.M. The Economic Theory of WTP and WTA in Valuing Environmental Preferences, by Ian J. Bateman and Kenneth G. Willis (Editors), Initiative for Policy Dialogue Series, Oxford University Press, 2002. P. 23.
2. ICOMOS (2002). International Cultural Tourism Charter. International Council on Monuments and Sites.
3. Lazanyi, O. Multidisciplinary methodology development to measure socio-economic impacts of cultural heritage EHHF Task Force meeting, 16-17 September 2015, Brussels. 2015.
4. Lvova, O. Valuing Cultural Heritage - Economic and Cultural Value of the Colosseum. Tampere University of Applied Sciences. 2013. P. 23.

5. Mourato, S. and M. Mazzanti. Economic valuation of cultural heritage: evidence and prospects / S. Mourato, M. Mazzanti. In Getty Conservation Institute (2002) Assessing the Value of Cultural Heritage. Getty Conservation Institute, Los Angeles. 2002. P. 54- 78.
6. Palmquist, R. B. Hedonic methods in J. B. Braden and C. D. Kolstad (eds.). Measuring the Demand for Environmental Quality / R.B. Palmquist, B. Braden and C. D. Kolstad North Holland, Amsterdam. 1991. P. 178.
7. Plaza B. The Return on Investment of the Guggenheim Museum Bilbao // International Journal of Urban and Regional Research. (2006) Vol. 30(2). P.452–467.
8. Ready R.C. and S. Navrud, Why Value Cultural Heritage? in Navrud S. and Ready R.C. (Editors) Valuing Cultural Heritage - Applying Environmental Valuation Techniques to Historic Buildings, Monuments and Artifacts, Edward Elgar Publishing Ltd., UK. 2002. P. 48.
9. Throsby, D. Determining the value of cultural goods: how much (or how little) does contingent valuation tell us? // Journal of Cultural Economics, (2003). vol. 27(3–4) p. 275-285.

*Алгафри М.А.
аспирант 2 курса
Курский государственный университет
Институт экономики и управления
Россия, г. Курск
Научный руководитель: Векленко В. И., д.э.н.
профессор
Мохаммад М. А.
аспирант 2 курса
Дальневосточный федеральный университет
Школа Экономика и менеджмента
Россия, г. Владивосток*

МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СИРИИ

Аннотация. В статье рассматриваются изучение вопросов и вариантов, связанных с оценкой проектов и выбором политических мер в секторе культурного наследия в Сирии. В статье начинается вопрос о том, имеет ли культурное наследие экономическую ценность и дает обзор концепций и методов оценки активов наследия. Затем она анализирует, как анализ экономической выгоды может быть использован при оценке и выборе проекта культурного наследия и в вопросе финансирования проектов культурного наследия в Сирии. Анализ показывает, что СВА - полезный подход в практических повседневных соображениях по оценке проектов и выбору мер государственной политики в секторе культурного наследия.

Ключевые слова: культурное наследие, инвестиция, экономическая ценность, экономическое развитие Сирия.

*Alghafri M.A.
Ph.D. student
Kursk State University
Institute of Economy and Management
Russia, Kursk
Supervisor: Veklenko V. I.
Doctor of Economics, Professor
Mohammad M.A.
Ph.D. student
Far Eastern Federal University
School of Economics and Management
Russia, Vladivostok*

THE METHODOLOGY OF ASSESSMENT PROJECTS CULTURAL HERITAGE IN SYRIA

Abstract. The article discusses the study of issues and options related to project appraisal and policy choices in the cultural heritage sector in Syria. The article begins the question of whether cultural heritage has economic value and

provides an overview of the concepts and methods for valuing heritage assets. It analyzes how an economic benefit analysis can be used in assessing and selecting a cultural heritage project and in funding cultural heritage projects in Syria. The analysis shows that CBA is a useful approach in practical, everyday considerations in evaluating projects and choosing public policy measures in the cultural heritage sector.

Keywords: cultural heritage, investment, economic value, economic development Syria.

Введение. Оценка инвестиций и определение финансирования проектов культурного наследия становятся приоритетом. Это не означает, что для таких проектов важны только экономические факторы. Это означает, что выделение инвестиционных фондов между конкурирующими целями, выбор и определение приоритетности проектов, финансовая структура, а также осуществление и управление такими проектами являются важными проблемами, которые необходимо решить [4,14].

Настоящий документ направлен на изучение того, как могут быть достигнуты последние успехи в прикладной экономике используемых в оценке и отборе инвестиций в проекты культурного наследия в Сирии, в дополнение к определению ответственности за оценку и инвестирование проектов культурного наследия в Сирии. Этот подход широко используется для оценки инвестиционной политики в области окружающей среды и изменения климата. Структура статьи следующая. Во-первых, в нем будет рассмотрен вопрос о том, имеет ли культурное наследие экономическую ценность, и предоставит обзор концепций и методов оценки активов культурного наследия. Затем он рассмотрит, как анализ экономической выгоды может использовать эти концепции в оценке и выборе проектов культурного наследия с уделением особого внимания концепциям, методам и данным. Наконец, в заключение будет сделан вывод о финансовой структуре проектов культурного наследия.

Подходы к оценке культурного наследия. Культурное наследие является типичным общественным достоянием. Экономика дает четкое определение общественного блага как имеющее две важные характеристики: он (а) не исключается, и (б) неконкурентоспособный в потреблении. Эти концепции широко использовались в публичной экономике для анализа вариантов государственной политики [3]. Правительства, неправительственные организации или частные некоммерческие организации могут участвовать в качестве поставщиков товаров культурного наследия, если частный сектор не желает этого делать. Однако выбор количества товаров и услуг культурного наследия, которые должны быть предоставлены, и суммы расходов, необходимых для облегчения этого предложения, остаются нерешенными. Наш мир является одним из ограниченных ресурсов, следовательно, компромиссы должны производиться либо в секторе культурного наследия, либо в секторах

экономики, и среди конкурирующих целей. Чтобы ответить на этот вопрос, экономисты и эксперты государственной политики используют теорию общественных благ. Правильная сумма общественного блага определяется, согласно теоретическим положениям, сопоставлению предельных издержек с предельной социальной выгодой предоставления большего количества наследия или обслуживания наследия. В оценке экономической ситуации при оценке стоимости проектов наследия были высказаны серьезные возражения. Эксперты и экономисты из наследия не были в очень хороших отношениях. Экономисты обычно считаются целеустремленными, ориентируясь только на финансовые измерения, не обращая внимания на культурную значимость активов наследия. Однако, когда оценка проектов и мероприятий включает экспертов из разных дисциплин, предоставляется возможность открыть диалог в ожидании того, что существует много общего между экономическими и культурными подходами в оценке наследия. Можно утверждать, что экономическая оценка объекта наследия, если его хорошо сделано, может внести большой вклад в принятие решений в области государственной политики и отбора расходов в секторе наследия [5,6].

Методы оценки. Стандартная методология расчета экономической стоимости актива основана на выводе кривой спроса на ее услуги или предпочтениях в ее существовании. После идентификации компонентов, описанных выше, аналитик будет перечислять ожидаемые воздействия проекта, классифицированные в соответствии с типом ценности, который они могут повлиять, и группой бенефициаров. Существует несколько методов, используемых для оценки преимуществ, предоставляемых активом наследия, с кратким обзором каждого метода, приведенного ниже [7]. Методологии различаются по подходу и сфере охвата, причем некоторые измеренные значения напрямую, в то время как другие измеряют вклад разных измерений стоимости. Кроме того, в некоторых случаях выгоды от наследия могут быть измерены непосредственно, в то время как в других случаях выгоды выведены и оценены по наблюдаемому поведению, или измерение зависит от прямого опроса потребителей. Список методов с кратким описанием каждого приводится далее [8].

1) Методы рыночной цены. В некоторых случаях выгоды от проекта наследия поступают на рынок, и его можно количественно оценить и оценить на рынке. Например, в проекте культурного наследия, который может стимулировать экономическую деятельность в сфере туризма, для оценки этих преимуществ можно использовать стандартные методы. Однако проблема возникает в количественной оценке этих услуг, а не в их оценке [10].

2) Метод стоимости замены. Стоимость замены товара часто используется в качестве прокси для его стоимости. Однако, учитывая, что активы наследия по существу незаменимы, замена не является надлежащим подходом, и в таких случаях соответствующий подход является скорее экономически выгодным, чем выгодным с точки зрения затрат [10,12].

3) Метод стоимости поездки. Этот метод отражает ценность наблюдаемого поведения потребителей. Он выводит кривую спроса потребителя на услуги актива, используя информацию об общих расходах посетителей, чтобы посетить объект наследия или объект наследия, чтобы «потреблять» службы наследия, таким образом определяя кривую спроса потребителя на услуги сайта. Из этой кривой спроса можно получить общий доход посетителей. [9].

4) Хедоническое ценообразование. Исходя из того, что рыночные цены фактически являются ценами на набор атрибутов, использование гедонистических методов основано на принципе, что, изучая разницу в рыночных ценах на аналогичные товары, имеющие разные атрибуты, можно сделать вывод о том, рыночные атрибуты, такие как качество окружающей среды. Хедоническое ценообразование обычно используется для изучения вклада разных атрибутов в цены на жилье и различий в заработной плате. Этот подход представляет интерес для оценки активов культурного наследия, поскольку многие аспекты таких активов воплощены в стоимости имущества. Например, дом с видом на море может иметь разную рыночную цену, чтобы точно подобный дом без вида. Методы гедонов позволяют измерять этот эффект, сохраняя все остальные факторы постоянными [11].

5) Метод условной оценки. Этот метод широко использовался с опросами потребителей, чтобы оценить их готовность платить за общественное благо или экологическое благо. Он направлен на то, чтобы подражать существованию рынка для товара или услуги, о котором идет речь, с точным описанием товара или услуги, в котором содержится достаточная информация о том, как он будет предоставлен, и хорошо расслоенной выборкой. Потребителю спрашивают, что он / она желает заплатить за товар или услугу. Фактическая оценка получена по разным методикам. Это самый популярный метод, используемый для оценки активов культурного наследия. Он используется для оценки эстетических преимуществ, ценностей существования, а также других преимуществ, таких как стоимость государственных или частных товаров, таких как водоснабжение и канализация в районах без существующих услуг [1,12].

Метод анализа затрат-выгод при оценке проектов культурного наследия. Стоимость-выгода-анализ (СВА) является экономической методологией или основой для оценки экономических последствий проекта или вмешательства в политику с точки зрения общества в отличие от частного лица). СВА широко используется при оценке государственных инвестиций и политики. Это включает в себя измерение выгод и издержек от деятельности для общества с использованием «денежной» метрики и обобщения этих потоков выгод и издержек для определения экономических и социальных последствий этих проектов или политики для общества. Использование «денежной метрики» - это всего лишь удобный подход для сравнения более широкого экономического и социального воздействия проекта и, как таковой, полезно только по причинам сравнения. СВА

используется для содействия принятию решений, например, о том, стоит ли проект или деятельность с точки зрения общества, должны ли государственные средства выделяться в конкретном проекте или следует ли проводить определенную меру государственной политики [13].

Проведение СВА также предоставит информацию о том, что потребуется для того, чтобы потенциальные выгоды от деятельности фактически материализовались (или какие предпосылки для успеха в этой деятельности), и о ходе деятельности, а также о том, как она должна быть пересмотрена, исходя из выявленных преимуществ и затрат [2,12]. СВА может осуществляться на любом этапе проектного цикла; до того, как будет предпринята деятельность, во время осуществления деятельности по информированию о прогрессе, позволяющем уточнить, или после завершения для оценки того, насколько или в какой степени эта деятельность принесла ожидаемое экономическое воздействие. Для проведения СВА проекта в области наследия потребуется анализ политической, правовой и институциональной основы, исходных данных для измерения затрат и выгод, анализа альтернатив и оценки воздействия предлагаемой деятельности. Краткое изложение этих понятий приводится ниже [13].

Измерение затрат и выгод проекта. При осуществлении СВА необходима информация для оценки выгод и издержек. В целом, финансовые затраты на деятельность относительно легко определить. Более сложной является оценка выгод или нематериальных затрат. Это связано с тем, что преимущества многих видов деятельности, особенно перед тем, как происходит проект, по-прежнему являются лишь гипотетическими, поэтому их истинная степень может быть неясной. Проект, как правило, включает в себя несколько мероприятий, и воздействие этих мероприятий на объект наследия необходимо предсказать. Преимущества могут быть в виде избежания затрат или увеличения результатов. Конкретный проект проекта важен, поскольку он в значительной степени определяет величину выгод и издержек, а также их распределение. Возможны компромиссы между целями и их необходимо учитывать. Кроме того, воздействие проекта будет продолжаться в течение многих лет, и горизонт проекта должен быть определен. На практике рассмотрены и сопоставлены несколько альтернативных идей планирования проекта, чтобы выбрать наиболее подходящий подход к культурным, социальным и экономическим соображениям [9,13].

Необходимо учитывать две категории расходов при оценке проектов, связанных с культурным наследием. Во-первых, связанных с проектами. Вторая - это альтернативные издержки использования ресурсов в проекте. Тем не менее, оценка преимуществ проекта может быть довольно сложной в отношении количественной оценки, а также оценки.

Выводы. Необходимо учитывать две категории расходов при оценке проектов, связанных с культурным наследием. Во-первых, связанных с проектами. Вторая - это альтернативные издержки использования ресурсов в

проекте. Тем не менее, оценка преимуществ проекта может быть довольно сложной в отношении количественной оценки, а также оценки. Кроме того, очень важно установить какие группы будут затронуты проектом и каким образом. Значение, установленное на различные аспекты культурного наследия часто зависят от предпочтений, которые, вероятно, для разных групп. Можно рассмотреть как минимум три группы: жителей, посетителей, и др.

Использованные источники:

1. Cultural sustainability”, in Towse (ed.) (2003), A Handbook of Cultural Economics / D. Throsby, Cheltenham: Edward Elgar, 2003. p. 183–186.
2. Handbook of cultural economics / R. Towse, R 2nd edition. Cheltenham: Edward Elgar. 2013.p. 86.
3. Hutter, M. and D. Throsby. Beyond Price: Value in Culture, Economics, and the Arts /M. Hutter, D. Throsby, New York: Cambridge University Press, 2008. P. 123.
4. Midel east, Syria Preparing Several Projects to Attract Russian Investors [Electronic resource]. Access mode: <https://sputniknews.com/middleeast/201708231056724915-syria-tourism-investment/> [Accessed 10/09/18].
5. Navrud, S. and R.C. Ready. Valuing Cultural Heritage: Applying Environmental Valuation Techniques to Historic Buildings / S. Navrud, R.C. Ready, Monuments and Artifacts. Cheltenham: Edward Elgar, 2002. p. 141.
6. Pagiola, S. Economic Analysis of Investments in Cultural Heritage: Insights from Environmental Economics / S. Pagiola, Environment Department, The World Bank, June 1996 (mimeo, 1996. P. 118.
7. Ready R.C. and S. Navrud, Why Value Cultural Heritage? in Navrud S. and Ready R.C. (Editors) Valuing Cultural Heritage - Applying Environmental Valuation Techniques to Historic Buildings, Monuments and Artifacts, Edward Elgar Publishing Ltd., UK. 2002. P. 48.
8. Rizzo, I. and A. Mignosa, Handbook on the Economics of Cultural Heritage/ I. Rizzo, A. Mignosa, Edward Elgar Northampton, Massachusetts, USA. 2013. P. 69- 99.
9. The Syria Report: Projects Licensed by Investment Body Decline 74% y-o-y [Electronic resource]. Access mode: <http://www.syria-report.com/news/economy/projects-licensed-investment-body-decline-74-y-o-y>. [accessed 12.09.2018]
10. Throsby, D. Investment in urban heritage conservation in developing countries :Concepts, methods and data City // Culture and Society, 2016. Vol. 7 (2) 81–86.
11. Throsby, D. Determining the value of cultural goods: how much (or how little) does contingent valuation tell us? // Journal of Cultural Economics, (2003). vol. 27(3–4) p. 275-285.

12. Throsby, D. Investment in Urban Heritage: Economic Impacts of Heritage Projects in FYR Macedonia and Georgia / D. Throsby, , Urban Series, Development Knowledge Papers, The World Bank, Washington DC. 2013. P. 139.
13. Towse, R. Handbook of cultural economics / R. Towse, R 2nd edition. Cheltenham: Edward Elgar. 2013.p. 86.
14. Yazigi, J. Syria's War Economy, European Council on Foreign Relations, London. [Electronic resource]. Access mode: (http://www.ecfr.eu/page//ECFR97_SYRIA_BRIEF_AW.pdf; [accessed 12.08.2018].

УДК 614.842.8

Барануков Р. К.

магистрант

Сметанкина Г.И., к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

старший преподаватель кафедры Государственного надзора

Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской

пожарно-спасательной академии МЧС России,

Россия, г. Воронеж

СИСТЕМА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются задачи системы пожарной безопасности, перечислены конструктивные, объемно-планировочные и инженерно-технические решения, которые должны быть предусмотрены на объектах производственного назначения

Ключевые слова: система пожарной безопасности, пожарная безопасность, предотвращение распространения пожара, элементы пожарной автоматики

Baranukov R.K.

master student

Smetankina G.I. Ph.D.,

Professor of the Department of CSOs and PSP

Dorokhova O.V. Senior Lecturer

Department of State Supervision

*Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of
Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies*

Ministry of Russia,

Russia, Voronezh

FIRE SAFETY SYSTEM OF INDUSTRIAL DESTINATION OBJECTS

Abstract: The article discusses the tasks of the fire safety system, lists constructive, space-planning and engineering solutions that should be provided at industrial facilities

Keywords: fire safety system, fire safety, preventing the spread of fire, elements of fire automatics

Пожарная безопасность объекта должна обеспечиваться системами предотвращения пожара и противопожарной защиты, в том числе организационно-техническими мероприятиями.

Системы пожарной безопасности должны характеризоваться уровнем обеспечения пожарной безопасности людей и материальных ценностей, а также экономическими критериями эффективности этих систем. Объекты должны иметь системы пожарной безопасности, направленные на предотвращение воздействия на людей опасных факторов пожара, в том числе их вторичных проявлений на требуемом уровне.

Системы пожарной безопасности должны выполнять одну из следующих задач:

- обеспечивать пожарную безопасность людей;
- обеспечивать пожарную безопасность материальных ценностей;
- обеспечивать пожарную безопасность людей и материальных ценностей одновременно.

Также необходимо придерживаться таких правил поведения, порядок организации деятельности предприятия, порядок содержания помещений и территорий организации, которые обеспечивают предупреждение возможных возгораний и обеспечивают эффективные меры по локализации и тушению любых возможных возгораний.

В зданиях должны быть предусмотрены конструктивные, объемно-планировочные и инженерно-технические решения, обеспечивающие в случае пожара:

- возможность эвакуации людей независимо от их возраста и физического состояния наружу на прилегающую к зданию территорию до наступления угрозы их жизни и здоровью вследствие воздействия опасных факторов пожара;
- возможность спасения людей;
- возможность доступа личного состава пожарных подразделений и подачи средств пожаротушения к очагу пожара, а также проведения мероприятий по спасению людей и материальных ценностей;
- нераспространение пожара на рядом расположенные здания, в том числе при обрушении горящего здания;
- ограничение прямого и косвенного материального ущерба, включая содержимое здания и само здание, при экономически обоснованном соотношении величины ущерба и расходов на противопожарные мероприятия, пожарную охрану и ее техническое оснащение.

Предотвращение распространения пожара достигается мероприятиями, ограничивающими площадь, интенсивность и продолжительность горения. К ним относятся:

- конструктивные и объемно-планировочные решения, препятствующие распространению опасных факторов пожара по помещению, между помещениями, между группами помещений различной функциональной пожарной опасности, между этажами и секциями, между пожарными отсеками, а также между зданиями;

- ограничение пожарной опасности строительных материалов, используемых в поверхностных слоях конструкций здания;

- снижение технологической взрывопожарной и пожарной опасности помещений и зданий;

- наличие первичных, в том числе автоматических и привозных средств пожаротушения;

- сигнализация и оповещение о пожаре.

Ограничение распространения пожара за пределы очага должно достигаться применением одного из следующих способов или их комбинацией [2]:

- устройством противопожарных преград;

- установлением предельно допустимых по техникоэкономическим расчетам площадей противопожарных отсеков и секций, а также этажности зданий и сооружений, но не более определенных нормами;

- устройством аварийного отключения и переключения установок и коммуникаций перечисление;

- применением средств, предотвращающих или ограничивающих разлив и растекание жидкостей при пожаре.

В зданиях и сооружениях необходимо предусмотреть технические средства (лестничные клетки, противопожарные стены, лифты, наружные пожарные лестницы, аварийные люки и т.п.), имеющие устойчивость при пожаре и огнестойкость конструкций не менее времени, необходимого для спасения людей при пожаре и расчетного времени тушения пожара.

Тушение возможного пожара и проведение спасательных работ обеспечиваются конструктивными, объемно-планировочными, инженерно-техническими и организационными мероприятиями. Выбор мероприятий зависит от степени огнестойкости, класса конструктивной и функциональной пожарной опасности здания.

Одной из мер снижения числа жертв и ущерба от пожаров на современных объектах является применение технических средств пожарной автоматики. Под средствами пожарной автоматики понимается совокупность автоматических механизмов, стационарно установленных на объекте и предназначенных для обнаружения, предупреждения, локализации и тушения пожара, защиты людей, посредством своевременного оповещения о пожаре, и материальных ценностей от воздействия опасных факторов пожара.

Элементами пожарной автоматики являются автоматические установки пожарной сигнализации, автоматические установки

пожаротушения, системы оповещения и управления эвакуацией и противоподымная система.

Проектирование автоматических установок пожаротушения и пожарной сигнализации для зданий и сооружений различного назначения проводится в соответствии.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ (по состоянию на 2018 г.).
2. Старшинов Б.П. Системы пожарной безопасности: учебное пособие, М.: 2003 г. - 122 с.

УДК 331.101

Болов А.А.

старший преподаватель кафедры «Управление»

Гучаева М.М.

студент 2 курс

факультет «Экономика и управление»

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет

Россия, г. Нальчик

ДЕЙСТВИЕ ЭФФЕКТА ДОХОДА И ЭФФЕКТА ЗАМЕЩЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация: В статье рассматриваются сущность эффект дохода и замещения, механизм функционирования рынка труда. Анализируется действие эффекта дохода и эффекта замещения на рынке труда.

Ключевые слова: спрос, предложение, эффект дохода и эффект замещения, труд, цена, заработная плата, рынок труда.

Bolov A.A.

Senior lecturer of the department «Management»

Guchaeva M.M.

Student 2 course, faculty of Economics and management

Russia, Nalchik

THE INCOME EFFECT AND SUBSTITUTION EFFECT IN THE LABOR MARKET

Abstract: The article deals with the essence of the effect of income and the effect of substitution, the mechanism of the labor market. The analysis of the effect of income and the effect of substitution in the labor market.

Key words: demand, supply, income effect, substitution effect, labour, price, wages, labour market.

В процессе изучения проблемы спроса и предложения на макроуровне важнейшую роль занимают два известных в экономике явления: эффект дохода и эффект замещения. При уменьшении цены товара наблюдаются два эффекта. Во-первых, покупатель заменяет товаром, который подешевел некоторые другие товары, и уровень спроса на этот товар повышается. Во-

вторых, реальный доход потребителя растет, в связи с этим он увеличивает спрос на определенные товары, к которым, как правило, принадлежит и подешевевший товар. Для нормальных товаров действие эффектов дохода и замещения объясняет увеличение спроса при понижении цен и сокращение его при повышении последних. Для низших товаров имеется зависимость от степени влияния каждого из данных эффектов на выбор потребителя. Под реальным доходом понимается максимальная полезность, получаемый покупателем, который обладает данным денежным доходом. Таким образом, зависимость величины спроса от цены товара обуславливается эффектами замены и дохода. Эффект замены представляет собой изменение объема спроса, которое вызвано изменением относительной цены товара при условии неизменного реального дохода покупателя. Эффект дохода связан с тем, что с изменением цены какого-либо товара изменяется реальный доход потребителя, его покупательская способность, а, следовательно, и величина спроса на различные блага. Общий эффект изменения цены определяется изменением величины спроса, равной сумме эффектов замены и дохода.

Механизм функционирования рынка труда это процесс взаимодействия и согласования различных интересов работодателей и трудоспособного населения, которое желает работать по найму, основываясь на информации, полученной в форме изменений цены на труд (функционирующей рабочей силы). Выделяют ряд особенностей функционирования рынка труда. Они связываются с характером воспроизводства и особенностями такого, как товара рабочая сила:

- 1) неотделимостью права собственности на товар;
- 2) в случае покупки товара «труд», взаимодействие продавца и потребителя продолжается гораздо дольше, нежели при покупке, к примеру, продовольственного товара;
- 3) наличием значительного количества институциональных структур особого рода (разветвленной системы законодательства) способствует порождению своеобразных отношений между субъектами рынка труда;
- 4) различием в профессионально квалификационном уровне рабочей силы, разнообразием технологий, которые вызывает необходимость высокой индивидуализации сделок при покупке товара «труд»;
- 5) наличием своеобразия в процессе обмена рабочей силы в сравнении с обменом вещного товара;
- 6) важную роль для работника играют условия труда; гарантия сохранения рабочего места; перспективы продвижения по карьерной лестнице и профессионального роста; общая атмосфера в коллективе и т.д.

Сущность эффекта дохода заключается в том, что когда снижается цена на один из потребляемых товаров, происходит «высвобождение» за этот счет определенного размера денежных средств у покупателя, которые он может применять для дополнительного потребления других, не изменившихся в цене товаров. В итоге за счет снижения цены одного товара доход человека увеличивается, что позволяет повысить спрос. Снижение цены на один товар

при неизменном их уровне на другие означает, что произошло относительное удешевление последних, так как потребитель начинает замещать относительно дорогие более дешевыми товарами. Эффект дохода выражается в том, что при снижении цены товара потребитель чувствует себя богаче и хочет приобрести большее количество товара. Но рассматриваются обстоятельства, при котором уменьшение цен на продукт приводит к снижению уровня спроса на него, а повышение цен - к увеличению спроса. Данная ситуация принято называть - эффект Гиффена, а низший товар, занимающий существенное место в структуре потребления, - товар Гиффена. Английским экономистом Гиффеном описан случай, когда бедные рабочие семьи расширяли потребление картофеля, несмотря на его подорожание. Эффектами замещения и дохода на рынке труда определяется то, как влияет рост ставок оплаты труда на предложение труда определенных групп рабочей силы. Эффект дохода можно выявить лишь в долгосрочной перспективе. В более короткие периоды любое повышение заработной платы сопровождается увеличением предложения труда как на индивидуальном, так и на макроуровне. Если предложение труда с учетом эффекта замещения и эффекта дохода изобразить графически, мы получим следующую кривую как на рисунке 3.

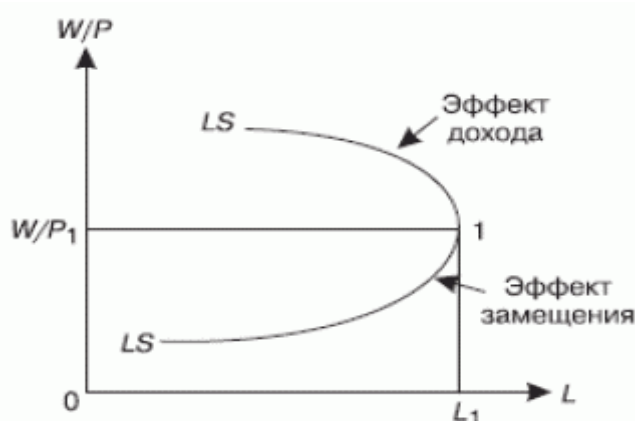


Рис. 1 Кривая зависимости уровня заработной платы и предложения труда

Кривая свидетельствует о том, что в случае роста оплаты труда предложение труда до точки 1 повышается. После точки 1 кривая предложения LS при дальнейшем росте заработной платы снова приближается к оси ординат. Это является свидетельством снижения предложения рабочей силы. До точки 1 функционирует эффект замещения, при котором каждый час свободного времени работники рассматривают в форме возросшего убытка, или упущенной выгоды.

Она реализуется через превращение свободного времени в рабочее. Происходит замещение свободного времени набором товаров и услуг, которые работник может позволить купить на повысившуюся заработную плату. После прохождения кривой LS точки 1 начинает действовать эффект дохода, при котором когда работник достигает достаточно высокого

материального достатка его отношение к досугу меняется, свободное время рассматривается в форме дополнения к материальному достатку в виде отдыха, приобретающееся за счет тех денег, которые могли бы быть получены при отказе от досуга в пользу дополнительной работы. Эффект дохода возникает тогда, когда высокая заработная плата рассматривается как источник возможности увеличить свой досуг.

В итоге после точки 1 эффект дохода становится превалирующим. Разграничение эффекта дохода и эффекта замещения имеет важное значение для понимания закономерностей ценообразования в условиях рыночной экономики и позволяет определить изменение спроса при росте или падении цен на товары и услуги.

Использованные источники:

1. Куликов, Л.М. Экономическая теория: Учебник/Л.М. Куликов. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2017. – 432с.
2. Микроэкономика. 8-е изд. Под ред. Яковлевой Е.Б. Издательство: Бизнес-пресса, 2017.
3. Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. - 304 с.

Болов А.А.
старший преподаватель кафедры «Управление»

Гучаева М.М.
студент 2 курс

факультет «Экономика и управление»
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
Россия, г. Нальчик

ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСТОЙЧИВОСТЬ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

Аннотация: В статье рассматривается сущность и понятие макроэкономического равновесия. Анализируются причины достижения и возможности улучшения устойчивости макроэкономического равновесия.

Ключевые слова: спрос, предложение, макроэкономическое равновесие, безработица, рабочая сила, инфляция.

Bolov A.A.
Senior lecturer of the department «Management»
Kabardino-Balkarian state agrarian University

Russia, Nalchik
Guchaeva M.M.

Student 2 course, faculty of Economics and management
Russia, Nalchik

SECURITY AND SUSTAINING MACROECONOMIC EQUILIBRIUM

Abstract: The article deals with the essence and concept of macroeconomic equilibrium. The reasons of achievement and possibility of improvement of stability of macroeconomic balance are analyzed.

Key words: demand, supply, macroeconomic equilibrium, unemployment, labor force, inflation.

Проблемы макроэкономического равновесия выступает ведущей проблемой в национальной экономике и основной категорией в экономической политике и экономической теории. Макроэкономическое равновесие характеризуется состоянием в экономике, когда пропорции обмена сформировались так, что на всех рынках сразу достигнуто равенство спроса и предложения.

Чтобы достигнуть равновесия требуется, чтобы все произведенные продукты нашли своего потребителя. То есть, чтобы все деньги, которые получены субъектами, были возвращены в экономику. Это является возможным в условиях высокой склонности к потреблению участников рынка. При подробном анализе можно увидеть, что потребление выступает как процесс инвестирования в производство. Вследствие этого, можно заключить, что в качестве условия макроэкономического равновесия

выступает равновесие на товарном рынке. Помимо этого, товарным рынком занят 80 % всего объема рыночного сектора экономики.

К негативным явлениям нарушения макроэкономического равновесия относится безработица, под которой понимается превышение количества трудоспособного населения, которое желает работать и имеет трудовые навыки, по сравнению с количеством предлагаемых рабочих мест. Нужно отметить, что безработица может являться как причиной нарушения макроэкономического равновесия, так и его результатом. В связи с этим безработицу может наблюдать даже в условиях стабильности. Различают несколько видов безработицы.

Выделяют естественный уровень безработицы, куда относится небольшая доля трудоспособного населения, которая не желает участвовать в общественном производстве. В различных государствах уровень естественной безработицы находится в пределах 2%-4%. Трудоспособное население включает лиц, которые достигли трудоспособного возраста и не имеют ограничений к работе физического и психологического характеров по отношению к их здоровью. В условиях стабильности наблюдается текущая, или фрикционная безработица. Наличие ее не оказывает влияние на макроэкономические показатели, так как она занимает короткий промежуток времени: около двух недель до одного месяца. Она имеет место в связи с переходом человека из одного рабочего места на другое. Кроме того, в условиях равновесной экономики можно наблюдать и структурную безработицу. Она имеет место в условиях развития научно-технического прогресса. Для периода нестабильной экономики характерной является застойная или циклическая форма безработицы. Циклическая безработица представляет собой безработицу, которая возникает в результате экономического спада. Она формируется из-за сокращения промышленного производства и закрытия предприятий. В итоге наблюдается сравнительный избыток рабочей силы. Циклической безработицей охватывается довольно продолжительный временной период - до одного года и больше, что отрицательно влияет на рабочей силе. Высокий уровень безработицы негативно сказывается на экономике государства. Увеличение уровня безработицы более 10% приведет к утрате государством такого ресурса как рабочая сила. В связи с этим нередко государствами осуществляется искусственное увеличение занятости, как правило, посредством увеличения уровня скрытой безработицы. Скрытая безработица представляет собой уменьшение продолжительности рабочей недели, месяца или дня, сокращение объема выработки, в результате чего ухудшается рабочая дисциплина и сокращается уровень производительности труда.

Другое экономическое явление, которое характеризует нестабильную экономику - инфляция. Она представляет собой это процесс уменьшения уровня покупательной способности денег. Различают несколько видов инфляции: скрытая, подавленная, текущая, галопирующая и гиперинфляция. Скрытая инфляция представляется процессом «вымывания» дешевых

товаров и замены их более дорогими без изменения уровня их качества. Повышение цены товаров основывается на формальных признаках, к примеру, на изменении цвета товара. Подавленная инфляция связана с государственной политикой и стремлением преодолеть ее. Государство ограничивает выплаты, в том числе и заработной платы, что снижает покупательную способность населения, и цены приостанавливают рост. Выплата обесцененной заработной платы приводит к получению государством так называемого инфляционного налога, т.е. разницы между номинальной и реальной заработной платой. Следовательно, подавление инфляции осуществляется за счет населения. Текущая инфляция представляет собой контролируемый процесс, при котором инфляция достигает от двух-пяти процентов в год до пяти процентов в месяц. Такая инфляция контролируется государством и связана с появлением новых товаров на замену устаревающих. Галопирующая инфляция составляет примерно 30 процентов в месяц и требует срочных мер по стабилизации экономики со стороны государства. В таких условиях экономика уже тяжело реагирует на меры, предпринимаемые государством, и может перейти к более сложной ситуации. Гиперинфляция связана с весьма сложной экономической ситуацией в экономике страны. При гиперинфляции темпы инфляционного роста цен составляют от 40 % в месяц до 5000 % в год. В результате высокой инфляции экономика становится неуправляемой.

В 50-е XX века американским ученым Филлипсом была отмечена зависимость между инфляцией и безработицей. Согласно его утверждению: рост инфляции сопровождается сокращением безработицы. Причиной роста занятости при высоких темпах инфляции является разрыв между номинальной и реальной заработной платой. Работодатели в процессе повышения заработной платы в период инфляции, производят сопоставление ее уровня с будущими затратами производства и ценой конечной продукции. В условиях, когда, на основе их расчетов, уровень номинальной заработной платы не превышает размер реальной заработной платы, они считают для себя выгодным увеличить номинальную ее величину, привлекая, таким образом, работников в производство и повышая уровень занятости. В свою очередь работниками осуществляется руководство в наибольшей мере размером номинальной заработной платы, считая, что ее увеличение приведет к повышению реального его размера. В результате этого наблюдается рост уровня спроса на рабочие места и повышение уровня занятости. Рост уровня занятости способствует повышению объемов производства товаров и услуг, что, как правило, должно привести к стабильности экономики. Однако определенная Филлипсом зависимость инфляции и безработицы перестала действовать в 70-е годы 20 века. И на основе значительного роста инфляции произошло увеличение уровня безработицы. Подобное явление в экономике носит название стагфляции.

Таким образом, после рассмотрения макроэкономического равновесия и основные причины, которые его нарушают, можно отметить, что

экономике представляется сложным достижение равновесия, основываясь лишь за счет рыночных механизмов. В связи с этим, существенное значение в процессе достижения макроэкономического равновесия принадлежит государству.

Использованные источники:

1. Архитектор макроэкономики (Джон Кейнс и его макроэкономическая теория). - Ростов-на-Дону: Изд. ФЕНИКС, 2008. – 652 с.
2. Бартенев С.А. Экономические теории и школы. – М.: Издательство БЕК, 2017. – 352 с.
3. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. – М., 2016. – 632 с.
4. История экономических учений: Учебное пособие / Под ред. А.Г. Худокормова. – М.: Изд-во МГУ, 2018. – 271 с.

УДК 330

*Босердт Н.Ю.
студент 4 курса
института экономики и управления
Мясникова О.А.
студент 4 курса
института экономики и управления
Курский государственный университет
Россия, г. Курск*

**АНАЛИЗ ПОСТУПЛЕНИЙ И ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО МЕСТНЫМ
НАЛОГАМ И СБОРАМ**

Аннотация: в данной статье проводится анализ поступлений местных налогов и сборов в целом по Российской Федерации за 2015 – 2017 гг., а также анализ задолженности по уплате налоговых платежей по местным налогам и сборам. Предлагаются пути для уменьшения задолженности по уплате налоговых платежей.

Ключевые слова: местные налоги и сборы, поступления, задолженность, удельный вес.

*Boserdt N.Y.
student 4 courses of the institute of economics and management
Myasnikova O.A.
student 4 courses of the institute of economics and management
Kursk state university
Russia, Kursk*

**AN ANALYSIS OF INCOME AND ARREARS FOR LOCAL TAXES
AND DUTIES**

Abstract: this article analyzes the revenues of local taxes and fees in the whole of the Russian Federation for 2015 – 2017, as well as the analysis of arrears in the payment of tax payments for local taxes and fees. The ways to reduce the debt on payment of tax payments are offered.

Keywords: local taxes and fees, receipt, debt, specific weight.

Местные налоги – это налоги и сборы, которые устанавливаются в соответствии с законодательством страны государственными органами власти, вступают в действие и прекращают действовать в соответствии с нормативными актами, принятыми местными органами власти, поступают в бюджеты местных органов государственной власти и обязательны к уплате на территориях этих муниципальных образований.

Согласно статье 15 НК РФ к местным налогам и сборам относятся: земельный налог, налог на имущество физических лиц и торговый сбор.

Местные органы государственной власти могут самостоятельно определять ставки налогов и сбора, особенности определения налоговой базы, сроки уплаты налога. Также они могут устанавливать налоговые льготы и основания и порядок их применения к налогоплательщикам.

На первом этапе исследования проведем анализ поступления местных налогов и сборов по Российской Федерации за 2015 – 2017 гг. в таблице 1.

Таблица 1

Количество поступлений местных налогов и сборов по РФ

Показатель	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, %
Поступило всего местных налогов и сборов, в том числе	217813,3	100	220608,3	100	246218,9	100
поступления по налогу на имущество физ. лиц	30295,5	13,91	36089,2	16,36	52232,4	21,21
поступления по земельному налогу	185130,9	84,99	176417,2	79,97	186016,2	75,56
поступления по торговому сбору	2307,2	1,06	8038,1	3,64	7939,4	3,22
прочие поступления по местным налогам и сборам	79,7	0,04	63,8	0,03	30,9	0,01

На основании данных, представленных в таблице 1, можно сделать вывод о том, что общее количество поступлений по местным налогам и сборам с каждым годом увеличивается. С 2015 г. по 2017 г. данные поступления увеличились на 28405,6 млн. руб. В отношении налога на имущество физических лиц можно сделать вывод о том, что поступления по

нему с каждым годом увеличиваются, с 2015 г. по 2017 г. данное увеличение составило 21936,9 млн. руб. По земельному налогу в 2016 г. наблюдалось уменьшение поступлений по сравнению с 2015 г. на 8713,7 млн. руб., но в 2017 г. заметно увеличение поступлений по нему на 9599 млн. руб. по сравнению с 2016 г. Поступления торгового сбора в 2016 г. увеличились на 5730,9 млн. руб. по сравнению с 2015 г., а в 2017 г. уменьшились на 98,7 млн. руб. по сравнению с 2016 г. Наибольший удельный вес в общей совокупности поступлений местных налогов и сборов принадлежит земельному налогу, он варьируется в пределах 75 – 85%. Второе место по значимости поступлений принадлежит налогу на имущество физических лиц (13 – 21%).

Не смотря на хорошее поступление налоговых платежей в местные бюджеты, существуют и проблемы с задолженностью по налоговым платежам.

На следующем этапе исследования проведем анализ задолженности по уплате местных налогов и сборов по РФ за 2015 – 2017 гг. в таблице 2.

Таблица 2

Анализ задолженности по местным налогам и сборам в целом по России

Показатель	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, %
Задолженность по местным налогам и сборам всего, в том числе	60193,1	100	77711,3	100	107962,1	100
задолженность по налогу на имущество физ. лиц	21601,6	35,89	31011,8	39,90	40107,2	37,15
задолженность по земельному налогу	37143,1	61,70	45209,9	58,18	64693,6	59,92
задолженность по торговому сбору	1448,4	2,41	1489,6	1,92	3161,3	2,93

Исходя из представленных в таблице данных можно прийти к выводу о том, что общая задолженность по местным налогам и сборам 2015 г. по 2017 г. непрерывно возрастает. Ее изменение составило 47769 млн. руб. Также в отношении каждого местного налога и сбора в указанный период времени наблюдается увеличение задолженности по уплате. Задолженность по налогу на имущество физических лиц в период 2015 – 2017 гг. увеличилась на 18505,6 млн. руб., по земельному налогу – на 27550,5 млн. руб., а по торговому сбору – на 1712,9 млн. руб. Наибольший удельный вес от общей совокупности задолженности принадлежит земельному налогу и составляет 58 – 62%.

Для уменьшения задолженности по налоговым платежам, налоговым органам необходимо:

- улучшать контроль за исчислением и уплатой налоговых платежей в местные бюджеты;
- проводить инвентаризацию недоимок в бюджет области, определять недоимку, возможную к взысканию; представлять результаты по инвентаризации с указанием причин ее роста или снижения;
- определять причины недоимки у должников;
- проводить работу с местным населением по разъяснению необходимости своевременной уплаты местных налогов в бюджет области и муниципалитетов.

Использованные источники

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СПС КонсультантПлюс;
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.nalog.ru>.

**Вафин Э.Я., к.э.н.
управляющий**

**Отделение ПФР по Республике Татарстан,
Г. Казань, Российская Федерация**

ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ПЕНСИОННУЮ СИСТЕМУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Анализ статистических данных определяет социальные и демографические основания изменения границы трудоспособности, а результаты всероссийских опросов демонстрируют степень готовности населения страны принять возможные трансформации пенсионной системы. В статье рассматривается динамика основных демографических показателей. Анализ данных Росстата позволяет выявить основные демографические процессы и их влияние на пенсионную систему. Существуют варианты прогноза, позволяющие сформулировать демографические тенденции.

Ключевые слова: демография, пенсионная система, численность населения, динамика, продолжительность жизни

**Vafin E.Ya., PhD Econ.
managing director**

**Department of Pension Fund of Russian Federation across the Republic of
Tatarstan,
Kazan, Russian Federation**

THE IMPACT OF DEMOGRAPHIC PROCESSES ON PENSION SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The analysis of statistical data defines the social and demographic bases of change of limit of working capacity, and results of the All-Russian polls show degree of readiness of the population of the country to accept possible transformations of the pension system. In article dynamics of the key demographic indicators is considered. The analysis of data of Rosstat allows to reveal the main demographic processes and their influence on the pension system. There are versions of the forecast allowing to formulate demographic trends.

Keywords: demography, pension system, population, dynamics, life expectancy

Пенсионная система России имеет давнюю историю. События, которые происходили в нашей стране на рубеже 80-90 годов прошлого века, переход к рыночной экономике обусловили необходимость ее изменения, отхода от советской системы государственного пенсионного обеспечения. В 2001 г. были приняты законодательные акты, направленные на формирование пенсионной системы с установленными взносами с добавлением накопительного компонента [2, с. 23].

Высокая нагрузка на пенсионную систему и прочие факторы в свою очередь привели к необходимости реформирования пенсионной системы России.

В Российской Федерации за последние 20 лет на фоне сокращения общей численности населения на 4,3 % - со 148,6 млн. человек на начало 1993 г. до 146,8 млн. человек на начало 2017 г. - число лиц старше трудоспособного возраста увеличилось на 8,9 % - с 28,2 до 35,9 млн человек. Не менее быстрыми темпами росла численность населения старших возрастов. Численность лиц в возрасте 65 лет и старше увеличилась только за последние пятнадцать лет на 7,4 % - с 18,9 до 20,3 млн. человек. Наряду с ростом численности лиц старше трудоспособного возраста увеличивалась и доля этих возрастных групп в общей численности населения.

В таблице 1 представлена динамика основных фактических и прогнозируемых показателей, характеризующих состояние системы пенсионного обеспечения России. Как известно, процесс старения населения в Российской Федерации сопровождается увеличением численности и доли пожилых людей в общей численности населения. Если по состоянию на 1 января 2002 г. доля лиц старше трудоспособного возраста составляла в общей численности населения страны 20,5%, то к началу 2016 года эта доля выросла до 24,6% [1] или каждый четвертый житель России, или почти 36 млн. человек, находилось в возрасте старше трудоспособного.

Таблица 1.

Динамика отдельных фактических и прогнозируемых показателей, характеризующих эволюцию системы пенсионного обеспечения России за период с 2000 по 2018 годы.

Годы	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Продолжительность жизни, годы	65,3	65,4	68,9	69,8	70,2	70,8	70,9	71,4	71,6	71,9 ¹	72,2 ¹
Коэффициент старения населения	26,2	26,6	27,8	28,1	28,4	28,6	23,5	24,1	20,3	21,3 ²	21,8 ²
Удельный вес населения старше трудоспособного возраста	20,7 ²	20,4	22,2	22,3	22,7	23,1	23,5	24,0	24,6	25,2 ¹	25,6 ¹
Удельный вес населения в возрасте 70 лет и более	8,6 ²	8,5	9,9	10,0	10,1	9,8	9,5	9,1	8,9	9,3 ²	9,3 ²

Доля лиц старше трудоспособного возраста в общей численности населения за указанный период выросла с 20,5% до 24,6 %, в возрасте 65 лет и старше – с 13,1 до 13,9 %, в возрасте 80 лет и старше – с 2 до 2,8 %. За прошедшие 20 лет доля лиц в возрасте 65 лет и старше в общей численности населения старше трудоспособного возраста увеличилась с 53,5 % на начало 1991 г. до 56,5% на начало 2017 г., лиц в возрасте 80 лет и старше – с 10,3 до 13 % . Наиболее высокая доля лиц старших возрастов в общей численности населения отмечается в Европейской части России. В предстоящее десятилетие ожидается, что рост численности населения старше трудоспособного возраста и его доли в общей численности населения России продолжится, причем опережающими темпами будет расти численность лиц в возрасте 80 лет и старше [1].

По среднему варианту прогноза Росстата, просчитанному в 2009 году, к началу 2021 г. доля лиц старше трудоспособного возраста в общей численности населения вырастет до 26,4 %, а их численность составит 37,4 млн человек, в возрасте 65 лет и старше – 22,0 млн человек, в возрасте 80 лет и старше – 5,2 млн человек. Однако сравнительный анализ показывает, что эти показатели будут существенно выше. Об этом свидетельствуют данные 2016 года, когда доля лиц старше трудоспособного возраста в общей численности населения на начало года составила уже 24,6%, а их численность достигла уже 36 млн. человек, а в возрасте 65 лет и старше – 20,3 млн. человек.

Продолжительность жизни для всего населения выросла с 67,8 лет в 1992 году до 71,9 лет в 2016 году или на 6% [3].

Таким образом, произошедшие демографические процессы в республике характеризовались:

- некоторым увеличением нагрузки нетрудоспособного населения на застрахованных лиц в трудоспособном возрасте,
- изменением самой структуры нетрудоспособного населения, состоящей из лиц младше трудоспособного возраста (застрахованных лиц в возрасте до 15 лет) и лиц общеустановленного пенсионного возраста, в сторону увеличения доли детей.

Главная цель реформирования пенсионной системы – это ее совершенствование, приведение к состоянию адекватности современному экономическому развитию Российской Федерации и соответствию международным стандартам.

Использованные источники:

1. Вафин Э.Я. Аккумулятивный актуарный анализ динамики методологически-базисных статистических данных пенсионной системы Республики Татарстан / Э.Я. Вафин. – Казань: 2014. – 240 с..
2. Внебюджетные фонды. / Вафин Э.Я., Журкина Н.С., Капкаева Н.З. / Учебное пособие. – Казань: Изд.-во Института экономики и финансов К(П)ФУ. - 2011 г. – 198 с.
3. Россия в цифрах. 2017: Крат.стат.сб./Росстат – М., 2017 – 511

ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННОГО КАЧЕСТВА ПРИРОДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Аннотация: В деле развития сферы туризма и рекреации велика роль рекреационных ресурсов. Поэтому, чтобы определить возможности использования какой-либо территории в рекреационных целях, необходимо изучить и оценить те рекреационно-туристические ресурсы, которыми обладает территория /1,2/.

Ключевые слова: рекреационные ресурсы, оценочная шкала, природный комплекс, комплексный показатель.

Wegner Violetta

1st year master's degree student Federal state Budgetary Institution of Higher

Education Omsk state Agrarian University. I. P Stolypin

g. Omsk

ASSESSMENT RECREATIONAL QUALITY NATURAL ELEMENTS

Abstract: the role of recreational resources in the development of tourism and recreation is great. Therefore, to determine the possibility of using any territory for recreational purposes, it is necessary to study and evaluate the recreational and tourist resources possessed by the territory.

Key words: recreational resources, estimated scale, natural complex, complex indicator.

Под рекреационными ресурсами понимаются компоненты природной среды и феномены социокультурного характера, которые благодаря определённым свойствам (уникальность, оригинальность, эстетическая привлекательность, лечебно-оздоровительная значимость), могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий. Для рекреационных ресурсов характерна контрастность с привычной средой обитания человека и сочетанием различных природных и культурных сред. Рекреационными ресурсами признается, чуть ли не любое место, отвечающее двум критериям: 1) место отличается от среды обитания, привычной человеку; 2) представлено сочетанием двух или более различных в природном отношении сред /1,3/.

Процедура оценивания состоит из следующих обязательных этапов:

- выделение объектов оценки — природных комплексов, их компонентов и свойств;
- выделение субъекта, с позиции которого ведется оценка;

- формулирование критериев оценки, которые определяются как масштабом и целью исследования, так и свойствами субъекта;
- разработка параметров оценочных шкал градаций. Шкалы показывают оценочные отношения между субъектом и объектом. Каждая ступень является показателем интенсивности взаимодействия свойства данного объекта с состоянием субъекта. Пятиступенчатая шкала оценки предпосылок для рекреации включает следующие градации: наиболее благоприятные; благоприятные; умеренно благоприятные; малоблагоприятные; неблагоприятные.

Существует три основных вида оценивания природных ресурсов: медико-биологический, психолого-эстетический и технологический.

Медико-биологическая оценка отражает воздействие природных факторов на организм человека, их комфортность. Ведущую роль при этом играет оценка рекреационных климатических ресурсов.

Под климатом понимают многолетний режим погоды, свойственный данной местности. Его воздействие на человека может проявляться через конкретную погоду, под которой понимается комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных метеорологических явлений (состояние нижнего слоя тропосферы в данное время на определенной территории). Особое внимание уделяется состоянию организма человека как ответной реакции на погодные условия. Климатологи и курортологи при оценке климата большое значение придают не только физическим сторонам погоды, но и ее эмоциональному фону.

При комплексном методе оценки используется система условных (эффективных) температур, которые характеризуют комплексное воздействие метеорологических элементов: температуры и относительной влажности воздуха, скорости ветра, солнечной радиации и длинноволнового излучения /3/.

Комплексный показатель, характеризующий воздействие температуры и влажности, называется эффективной температурой (ЭТ); температуры, влажности и скорости ветра — эквивалентно-эффективной температурой (ЭЭТ); температуры, влажности, скорости ветра и солнечной радиации — радиационно-эквивалентной температурой (РЭТ) /1/.

Другой эффективный метод медико-биологической оценки климатических ресурсов — метод комплексной климатологии — исходит из влияния всего комплекса метеорологических условий на организм человека, в том числе «погоды суток», «погоды момента», контрастности смен погоды. Использование погоды суток мотивировано суточным ритмом функций организма человека, зависящих от суточного хода погоды.

Все многообразие погоды анализируется с помощью классификации, выделяющей 16 классов погоды, которые в свою очередь образуют три группы: безморозной погоды (8 классов), погоды с переходом температуры воздуха через 0 °С (2 класса) и морозной погоды (6 классов). Наиболее

благоприятны для человека классы погоды, при которой много солнца, велик приход видимых и ультрафиолетовых лучей, хорошая освещенность и окружающие ландшафты особенно привлекательны.

При оценке воздействия на организм условий погоды большое внимание уделяется теплообмену тела с окружающей средой, так как состояние организма во многом определяется теплоощущением. Поиски объективной оценки влияния погоды на тепловое состояние человека привели к такому критерию, как степень напряжения терморегуляторных механизмов организма, которая определяется либо по изменению средневзвешенной температуры кожи человека, либо по изменению величины потоотделения.

При психолого-эстетической оценке исследуется эмоциональное воздействие отличительных черт природного ландшафта или его компонентов на человека. Речь идет об эмоциональной реакции человека на тот или иной природный комплекс. Территории с высокой эстетической ценностью пользуются повышенным спросом /1/.

Эстетическая ценность зависит от морфологической структуры ландшафта, разнообразия элементов пейзажа. Нередко употребляют понятие «пейзажное разнообразие», которое складывается из внутренней структуры природного комплекса и внешних связей с другими такими комплексами. Внутреннее пейзажное разнообразие определяется внутренней морфологической структурой ландшафта (рельефом, растительным покровом, гидрографией, характером взаимосвязей между компонентами ландшафта). Существуют такие показатели внутреннего пейзажного разнообразия, как степень мозаичности ландшафта - отношение количества контуров урочищ к площади изучаемых ландшафтов; степень разнообразия ландшафтов - отношение видов урочищ к площади ландшафта; частота встречаемости фоновых доминант и структурных детерминант по маршруту и др /1,2/.

Внутренние эстетические свойства природных комплексов характеризуются также такими показателями, как степень залесенности, полнота древостоя, ярусность леса, обилие подроста и подлеска. Важен также характер сочетания растительности и рельефа.

Внешнее пейзажное разнообразие природного комплекса характеризуется разнообразием пейзажей, открывающихся на множестве соседних природных комплексов.

Использованные источники:

1. Боголюбова С. А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Боголюбова. – М. : Изд-во Издательский центр "Академия", 2009. – 256 с.
2. Затиная Н.С. Экономическая оценка природных ресурсов (методологические подходы и концепции) // Вавиловские чтения 2006. - Саратов; Саратовский аграрный университет им. Н.И. Вавилова, 2006. – С. 128 - 133.

3. Кусков А.С., Одинцова Т.Н., Голубева В.Л. Рекреационная география. М: Изд-во "Флинта", 2005. – 493 с.

УДК: 339.138

Вяткина В. Г.
магистрант
Тюменский Государственный Университет
Россия, Тюмень

ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению современных типов социальных сетей и их особенностей. В работе описана роль социальных сетей для введения бизнеса, также функции, которые выполняют социальные сети.

Ключевые слова: маркетинг, интернет-маркетинг, социальные сети, типы социальных сетей

V.Vyatkina
Master
Tyumen State University
Russia, Tyumen

TYPES OF SOCIAL NETWORKS AND THEIR FEATURES

Abstract: This article is devoted to the consideration of modern types of social networks and their features. The paper describes the role of social networks for the introduction of business, as well as the functions that social networks perform.

Keywords: marketing, internet marketing, social networks, types of social networks.

Маркетинговые коммуникации способствуют тому, чтобы все заинтересованные стороны могли понять намерения других и оценить стоимость предлагаемых товаров и услуг.

Маркетинг в социальных сетях или SMM — это форма интернет-маркетинга, которая включает в себя создание и совместное использование контента в социальных сетях для достижения целей маркетинга. Маркетинг в социальных сетях включает такие мероприятия, как публикация текстовых и графических обновлений, видеороликов и другого контента, который стимулирует целевую аудиторию к покупке.¹

За последние несколько лет социальные медиа стали постоянно растущей платформой, которая помогает людям взаимодействовать и общаться с друзьями, родственниками или даже с деловыми кругами по всему миру.

¹ Export Entreprises SA, Реклама и маркетинг в России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.nordeatrade.com/en/explore-new-market/russia/marketing>

В качестве альтернативы, именуемой сайтом виртуального сообщества или профиля, социальная сеть — это веб-сайт, который объединяет людей, чтобы говорить, делиться идеями и интересами или заводить новых друзей. Этот тип сотрудничества и совместного использования известен как социальные медиа. В отличие от традиционных медиа, которые обычно создаются не более чем десятью людьми, сайты социальных сетей содержат контент, созданный сотнями или даже миллионами разных людей.

Отчет 2018 Global Digital от We Are Social и Hootsuite показывает, что в настоящее время в мире социальными сетями пользуются более 4 миллиардов человек по всему миру. Более половины населения мира сейчас в сети, с последними данными, показывающими, что почти четверть миллиарда новых пользователей впервые появились в сети в 2017 году. Об этом сообщает We Are Social - международное агентство, специализирующееся на исследованиях в области социальных медиа.²

Сила социальных сетей связана с их способностью связывать людей во времени и пространстве. Способ использования этих инструментов изменяет множество практик, включая общение, сотрудничество, распространение информации.

Социальные медиа могут быть инструментом, используемым для перемещения людей, а также создавать интерес к определенному событию, продукту, бренду. Социальные медиа могут быть полезным инструментом, который может помочь компаниям и фирмам генерировать осведомленность о своих продуктах или услугах. Можно извлечь выгоду из этого инструмента за счет его способности связываться с потенциальными посетителями или клиентами.

Несмотря на то, что люди взаимодействуют и используют разные методы маркетинга на протяжении всей истории, социальные медиа более эффективны, чем традиционные потому, что он предлагает двустороннюю связь.

В настоящее время 87% компаний присутствует на сайтах социальных сетей. Ведь очевидно, что если ваша компания не использует по крайней мере одну из следующих сетей: Facebook, Twitter, YouTube, ВВконтакте, Instagram, то вероятность стать успешной компанией мала.³

Социальные медиа изменили способ общения бизнеса со своими клиентами, но они мало что изменили в общении людей в самом бизнесе. Социальные сети, ориентированные на потребителя, играют значительную роль в современном деловом общении.

Различные типы социальных сетей интересны по-своему и могут помочь вам достичь ваших целей в бизнесе:

² We are social [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://wearesocial.com/>

³ Медиафера. Типы социальных сетей <https://www.media-sfera.com/internet-promo/smm/types/>

- **Социальные сети:** функции и цель социальной сети действительно просты. Социальные сети соединяют людей друг с другом. Именно поэтому их называют *социальными* сетями. Социальные сети могут принести пользу вашему бизнесу различными способами, например, позволяя проводить исследования рынка, генерировать потенциальных клиентов, строить отношения с покупателями.

- **Дискуссионные форумы:** дискуссионный форум - отличное место для присутствия, если вы хотите поделиться своим мнением с другими людьми, услышать их мнения и действительно начать стимулирующую беседу. Эти типы платформ социальных сетей предназначены для вопросов и ответов.

У маркетологов есть стимул присутствовать на таких сайтах, это прежде всего дает понимание, что на уме у вашей аудитории и вы можете использовать эти знания в качестве вдохновения для нового контента и продуктов.

- **Сети, которые обмениваются медиа:** это сети, в которых люди могут делиться всеми типами медиа информации, такими как фотографии, видео и любые другие типы. Этот тип сети может принести пользу вашему бизнесу аналогичным образом, что и социальные сети. Они могут помочь вам построить свой бренд и наладить отношения, привлечь ваши целевые аудитории и генерировать потенциальных клиентов. Важно помнить, что многие люди лучше воспринимают визуальную информацию, поэтому они так хорошо реагируют на визуальный контент. В настоящее время мы живем в эпоху цифрового маркетинга, где доминирует визуальный контент. Визуальный контент в социальных сетях получает больше внимания, чем письменный контент. Визуальные активы также стали приоритетом для современных брендов.

- **Сети, в которых вы можете оставить отзыв о продуктах и услугах:** это важный тип сети, потому что другие владельцы бизнеса рассчитывают на ваше мнение и подобные мнения от других покупателей. Почему бы вам не пойти дальше и не поделиться своим мнением о том, что вы изучили и купили?

- **Сети для публикации контента:** контент — это хлеб и масло всех предприятий. Независимо от того, что вы делаете и что вы предлагаете, дело в том, что вам нужно будет рассказать другим людям об этих предложениях и вашем бренде. В противном случае человек на другом конце не будет знать о вас, и, если он не знает о вас, вы не сможете установить с ним отношения, и он ничего не будет покупать у вас. Контент-маркетинг необходим всем предприятиям.

- **Сети, где люди могут делать покупки:** поскольку каждый делает покупки, этот тип сети будет востребован в течение очень долгого времени. Подобно другим сетям, этот тип сети также может повысить узнаваемость бренда, повысить вовлеченность и продавать продукцию другим людям.

▪ **Сети сотрудников** для внутренней связи компании. Коммуникация является одним из наиболее важных мероприятий в организациях. Организационные возможности разрабатываются и внедряются посредством «интенсивно социальных и коммуникативных процессов». Коммуникация помогает отдельным лицам и группам координировать действия для достижения целей компании.⁴

Интересно отметить, что большинство различных социальных сетей имеют общие темы: формирование узнаваемости бренда, привлечение аудитории и установление новых отношений. Социальные медиа, помимо сближения людей друг с другом, оказались жизненно важным фактором для роста различных отраслей и организаций.

Использованные источники:

1. Export Entreprises SA, Реклама и маркетинг в России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.nordeatrade.com/en/explore-new-market/russia/marketing> (дата обращения: 19.02.2019).
2. LoveToKnow [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.lovetoknow.com/> (дата обращения: 26.02.2019).
3. We are social [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://wearesocial.com/> (дата обращения: 20.02.2019).
4. Медиафера. Типы социальных сетей <https://www.media-sfera.com/internet-promo/smm/types/> (дата обращения: 09.02.2019).

⁴ LoveToKnow [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.lovetoknow.com/>

Гадаборшев Т.Б.

магистрант

Сметанкина Г.И., к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

старший преподаватель кафедры Государственного надзора

Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской

пожарно-спасательной академии МЧС России,

Россия, г. Воронеж

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЧС ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА, ИХ ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация: В статье проанализировано возникновение ЧС природного и техногенного характера, перечислено большое количество объектов экономики, производственные аварии на которых могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, возникновение ЧС, техносфера, техногенный характер, природный характер

Gadaborshev T.B.

undergraduate

Smetankina G.I. Ph.D.

Professor of the Department of CSOs and PSP

Dorokhova O.V. Senior Lecturer

Department of State Supervision

*Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of
Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies*

Ministry of Russia,

Russia, Voronezh

EMERGENCE OF EMERGENCY NATURAL AND TECHNOLOGICAL CHARACTER, THEIR POSSIBLE CONSEQUENCES

Annotation: The article analyzes the occurrence of natural and man-made emergencies, lists a large number of economic facilities, industrial accidents that can lead to man-made emergencies

Keywords: emergency, occurrence of emergency situations, technosphere, man-made, natural nature

Чрезвычайные ситуации техногенного характера возникают в процессе производственной деятельности человека. В результате этой деятельности в техносфере возникают различные опасные явления техногенного характера (аварии и катастрофы), которые и являются причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. В настоящее время опасность техносферы для населения и окружающей природной среды обуславливается наличием в промышленности и энергетике большого количества радиационно, химически, пожаро- и

взрывоопасных производств и технологий. Существует большое количество объектов экономики, производственные аварии на которых могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций техногенного характера. К таким объектам относятся: радиационно опасные объекты, химически опасные объекты, взрывопожароопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на: радиационные, возникающие в результате аварии на радиационно опасном объекте (радиационно опасный объект – это объект, на котором хранят, перерабатывают или транспортируют радиоактивные вещества, при аварии на котором может произойти облучение людей ионизирующим излучением или радиоактивное загрязнение окружающей среды); химические, возникающие в результате аварии на химически опасном объекте (химически опасный объект – это предприятие или организация, на которых хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества и при аварии на которых может произойти гибель людей или химическое загрязнение окружающей среды); пожары и взрывы на взрывопожароопасном объекте (взрывопожароопасный объект – это предприятие, в процессе деятельности которого производятся, хранятся, транспортируются, утилизируются легковоспламеняющиеся горючие жидкости, твердые горючие вещества и материалы, способные гореть при взаимодействии с водой, кислородом воздуха и друг с другом в количестве, достаточном при их воспламенении создать угрозу жизни и здоровью людей, а также угрозу экологической безопасности на территории, прилегающей к объекту). Аварии на таких предприятиях приводят к серьезным последствиям. гидродинамические, возникающие при аварии на гидродинамически опасных объектах. Гидротехнические сооружения располагаются, как правило, в черте или выше крупных населенных пунктов. Так как многие гидротехнические сооружения находятся в аварийном состоянии (эксплуатируются без реконструкции более 50 лет), они являются объектами повышенного риска; транспортные, возникающие при транспортных катастрофах. По видам транспорта, на котором произошла катастрофа, различают железнодорожные, автомобильные, авиационные, морские катастрофы). Транспорт является источником опасности не только для его пассажиров, но и для населения, проживающего в зонах транспортных магистралей, поскольку по ним перевозится большое количество легковоспламеняющихся, химических, радиоактивных, взрывчатых и других веществ. Определенную угрозу для населения представляет нестабильная работа объектов жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). На этих объектах ежегодно происходит более 120 крупных аварий, материальный ущерб от них исчисляется десятками миллиардов рублей.

Техногенные опасности и угрозы человечество ощутило и осознало несколько позже, чем природные. Лишь с достижением определенного этапа

развития техносферы в жизнь человека вторглись техногенные бедствия, источниками которых являются аварии и техногенные катастрофы. Опасность техносферы для населения и окружающей среды обусловлена наличием в промышленности, энергетике и коммунальном хозяйстве большого количества радиационно, химически, биологически, пожаро–и взрывоопасных технологий и производств. Таких производств только в России насчитывается около 45 тыс. Возможность возникновения аварий на них в настоящее время усугубляется высокой степенью износа основных производственных фондов, невыполнением необходимых ремонтных и профилактических работ, падением производственной и технологической дисциплины.

Использованные источники:

1. Чрезвычайные ситуации и защита от них. Сост. А.Бондаренко. Москва, 1998 г.
2. Чрезвычайные ситуации. Энергия: экономика, техника, экология, 2000 г.

УДК 330.101

Галимов А.А.

*Научный руководитель: Полюшко Ю.Н., к.э.н.
доцент*

Лениногорский филиал «КНИТУ им. А.Н.Туполева-КАИ»

г. Лениногорск Республика Татарстан, Российская Федерация

**ДЕЛОВАЯ АКТИВНОСТЬ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОЙ
ЭКОНОМИКИ**

Аннотация: рассмотрение особенностей поддержки деловой активности граждан цифрового общества, осуществляемой посредством регулирования процессов внедрения технологий цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровое общество; цифровая экономика; деловая активность; государственная поддержка; блокчейн; цифровые платформы.

Galimov A.A.

Supervisor: associate Professor Poliushko Yu.N.

*Leninogorsk branch of the "KAZAN national research technical University.N.
Tupolev-KAI"*

Leninogorsk, Republic of Tatarstan, Russian Federation

BUSINESS ACTIVITY THROUGH THE DIGITAL ECONOMY

Annotation: consideration of the features of support for business activity of citizens of the digital society, carried out through the regulation of the processes of introduction of digital economy technologies.

Keywords: digital society; digital economy; business activity; governmental support; blockchain; digital platforms.

Регулирование поддержки деловой активности посредством цифровой экономики жизненно важная необходимость выхода российской экономики

на новый этап развития и роста обусловлена реализацией масштабных инфраструктурных проектов, реиндустриализацией, импортозамещением и переходом к шестому технологическому укладу, что требует совершенствования управленческого подхода к повышению деловой активности. Современный опыт стран — лидеров мировой экономики свидетельствует о том, что важнейшим фактором повышения деловой активности является цифровая трансформация практически всех областей государственной и предпринимательской деятельности. [1] Однако во многих традиционных отраслях промышленности и экономики такая трансформация требует повышенного внимания со стороны государства и принятия соответствующих документов. Так, в России по итогам Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 05.12.2016 г. был подготовлен Перечень поручений по реализации Послания, включающий мероприятия по развитию Интернета в части внедрения современных IT-технологий в телемедицину и систему контроля за оборотом лекарственных средств. Затем последовало подписание Указа от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы». Очередными важными документами, определяющими развитие цифровой экономики в стране, стали поручение Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева по применению технологии блокчейнов в системе государственного управления и экономике Российской Федерации и утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р программа «Цифровая экономика Российской Федерации». В Послании Федеральному Собранию от 01.03.2018 г. [2] Президент Российской Федерации В.В. Путин выделил основные задачи и проблемы цифровой экономики в поддержке деловой активности: «...России необходимо создание собственных цифровых платформ, совместимых с глобальным информационным пространством, это позволит по-новому организовать производственные процессы и финансовые и биологические услуги; ...у нас есть все возможности, чтобы быстро внедрить сети передачи данных пятого поколения; ...отсутствие технологического развития приведет к утере национального суверенитета; ...нужна нормативная база по применению новых технологий; ...в ближайшее время нам нужно создать передовую законодательную базу, снять все барьеры с разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных. Такая нормативная база должна постоянно обновляться, строиться на гибком подходе к каждой сфере и технологии; ...знания и современные технологии — важнейшее конкурентное преимущество. Нам надо выстроить благоприятную среду для стартапов и быстрого внедрения в производство; ...в мире сегодня накапливается громадный технологический потенциал, который позволяет совершить настоящий рывок в повышении качества жизни людей, в модернизации экономики, инфраструктуры и государственного управления. Насколько эффективно мы сможем

использовать колоссальные возможности технологической революции, как ответим на ее вызов, зависит только от нас. И в этом смысле ближайшие годы станут решающими для будущего страны. Подчеркну это: именно решающими; ...скорость технологических изменений нарастает стремительно, идет резко вверх. Тот, кто использует эту технологическую волну, вырвется далеко вперед. Тех, кто не сможет этого сделать, она — эта волна — просто захлестнет, утопит; ...в целом, развивая инфраструктуру, нужно обязательно учитывать глобальные технологические изменения, то есть уже сегодня закладывать в проекты конкретные решения, которые позволят совместить инфраструктуру с беспилотным транспортом, цифровой морской и воздушной навигацией, с помощью искусственного интеллекта организовать логистику; ...Россия должна стать не только ключевым логистическим, транспортным узлом планеты, но и, подчеркну, одним из мировых центров хранения, обработки, передачи и надежной защиты информационных массивов, так называемых больших данных; ...за шесть лет Россия будет обеспечена быстрым доступом в Интернет. Он будет обеспечен к 2024 г. ...Для развития инфраструктуры необходимо снять законодательные ограничения, препятствующие развитию и применению технологий big data, робототехники и электронной торговли; ...цифровизация работы властей позволит повысить прозрачность и бороться с коррупцией. Нужно сделать так, чтобы россияне могли открыть свое дело одним кликом; ...ИП и самозанятых граждан, использующих цифровые технологии, необходимо освободить от отчетности; ...в цифровой оборот нужно перевести документооборот между госструктурами. ...Цифровизация всей системы государственного управления, повышение ее прозрачности — это и мощный фактор противодействия коррупции; ...нам нужно не только выстроить современные сервисы для бизнеса, но и в целом сделать понятной, удобной, комфортной систему взаимодействия между государством и обществом, между государством и гражданином. [3] На основании вышеприведенного можно сделать следующие выводы: 1) перевод государственного управления и экономики на цифровые технологии позволит обеспечить эффективную поддержку деловой активности в стране практически во всех сферах государственной и социальноэкономической деятельности; 2) среди наиболее часто используемых финансовых технологий в цифровой экономике упоминается и уже активно используется в различных приложениях технология блокчейна. [2]

Использованные источники:

1. Промышленная политика в эпоху цифровой трансформации экономики: монография / кол. авторов; под ред. С. А. Толкачева. М.: КНОРУС, 2018.
2. Свон М. Блокчейн: схема новой экономики. М.: Олимп-Бизнес, 2017.
3. Роджерс Д. Цифровая трансформация: практ. пособие. М.: Точка, 2017.

Ташкентский государственный технический университет
**ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК - КАК ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Аннотация: В данной статье освещено в рамках расширения потенциального словаря студентов, изучающих французский как второй иностранный язык.

Ключевые слова: слова-когнаты, выводимость, графическое соответствие, словообразовательные элементы.

*Gataullina G.A.
Senior teacher*

*Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent city*

**LEARNING FRENCH LANGUAGE - AS A SECOND FOREIGN
LANGUAGE**

Annotation: This article is covered as part of the expansion of the potential vocabulary of students learning French as a second foreign language.

Keywords: cognate words, deducibility, graphical correspondence, derivational elements.

На сегодняшний день в нашей стране активно проводятся реформы по улучшению системы образования. Все большую актуальность приобретают вопросы совершенствования учебной и воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Одно из направлений государственной политики в области образования связано с формированием иноязычной межкультурной компетенции учащихся.

Лингвострановедческий материал обеспечивает обучение иностранному языку в практическом плане: иноязычное общение формируется параллельно речевому поведению и наличию определенных компетенций. Это определяет важность и актуальность вопросов, связанных с формированием иноязычной межкультурной компетенции учащихся на среднем этапе обучения.

В методике существует понимание выводимости как приема семантизации сложных для узнавания слов на основе знания словообразовательных факторов (основы, аффиксы в словообразовательных моделях) и наличия регулярных межъязыковых соответствий.

В нашей работе мы придерживаемся уже устоявшегося взгляда на выводимость как на потенциальное свойство самого неизвестного слова, которое при определенных условиях может привести к догадке о его значении. Выводимость зависит от нескольких факторов, включающих сходство словообразовательных моделей в разных языках.

Например, если обучающимся известна модель, в соответствии с которой английские и французские прилагательные образуют наречия, это делает возможным понимание французских наречий общего корня с английским при чтении на французском языке; например, англ. - difficult (трудный) - difficultly (трудно); фр. - difficile (трудный) - difficilement (трудно). Сравните также: президент - президентский; president - presidential (англ.); président - présidentiel, -le (фр.).

Не менее важными факторами, определяющими степень выводимости, являются характер соотнесенности эквивалентов и словообразовательных элементов в первом и втором иностранных языках (либо во всех трех языках), а также фактор регулярности, что означает «соответствие определенному словообразовательному типу в иностранном языке в качестве наиболее частотных элементов определенного типа».

Так, французский суффикс -té имеет регулярное соответствие -ty в английском языке: например, красота - beauty (англ.) - beauté (фр.); достоинство - dignity (англ.) - dignité (фр.); исключительность (эксклюзивность) - exclusivity (англ.) - exclusivité (фр.); французский суффикс -eux имеет регулярное соответствие -ous в английском: например, вкусный - delicious (англ.) - délicieux (фр.); великодушный - generous (англ.) - généreux (фр.); инфекционный - infectious (англ.) - infectueux, -se (фр.).

Необходимо также учитывать факторы, осложняющие выводимость, такие как возможность возникновения ложных ассоциаций при переосмыслении формы слова и создании на его основе образа. Следует отметить, что так называемые ложные когнаты и не совпадающие по семантике случайные пары не должны приниматься во внимание. Так, например, англоязычные студенты при чтении на французском языке склонны переводить слово le pétrole как «бензин», тогда как во французском языке le pétrole означает «нефть» (ср. фр. l'essence - бензин).

Данная ложная ассоциация обусловлена тем, что студентам знакомо английское слово petrol - бензин (ср. англ. oil - нефть). Незнакомые слова, несмотря на их члененность, как целостные объекты восприятия при чтении иноязычного текста, являются для обучаемых новыми. При восприятии читающий, естественно, узнает в слове общего корня знакомые ему компоненты, которые семантизируются по определенной словообразовательной модели. В опыте чтеца имеются лишь отдельные компоненты слов, основы, аффиксы, из которых в результате различных способов внутренней сочетаемости возникают новые слова как смысловое целое.

Учитывая основные особенности словообразования в изучаемых языках, а также свойства выводимости значений, регулярность межязыковых соответствий, равно как и наличие или отсутствие необходимости переосмысления внутренней формы слова, мы считаем целесообразным выделить следующие категории слов общего корня с разной выводимостью значения, которые студенты способны понять

самостоятельно, тем самым расширив свой потенциальный словарный запас во французском языке:

1. Слова общего корня, имеющие полное графическое соответствие во французском и английском языках (либо во французском, английском и родном языках), то есть полные когнаты, совпадающие по форме и значению в двух (трех) языках. Например, противоречие - contradiction (англ.) - contradiction (фр.); коррупция - corruption (англ.) - corruption (фр.). К данной категории также относятся лексические единицы, совпадающие по форме и значению в двух (трех) языках, отличающиеся отдельными буквами. Например, кислый - acid (англ.) - acide (фр.); тонна - ton (англ.) - tonne (фр.)

2. Слова общего корня, отличающиеся во французском и английском языках (либо во французском, английском и родном языках) буквосочетаниями, являющимися регулярными межъязыковыми соответствиями. Это слова, которые можно отнести к словам с простой, не осложненной выводимостью значений. Например, двусмысленность - ambiguity (англ.) - ambiguïté (фр.); античность - antiquity (англ.) - antiquité (фр.).

3. Слова общего корня во французском и английском языках (либо во французском, английском и родном языках), осложненные различиями структурного характера, таким образом относимые к словам со сложной выводимостью значений. Например, приобретенный - acquired (англ.) - acquis (фр.); решить - to resolve (англ.) - résoudre (фр.). Отбор лексических единиц общего корня в текстах целесообразно осуществлять по принципу выбора единиц, которые не изучались данным контингентом студентов ранее, но должны быть доступны для самостоятельного понимания хотя бы в одном значении при первой встрече, даже в семантически нейтральном контексте или изолированно на основании знания модели их образования.

Использованные источники:

1. Ковбасюк Т. М., Михайлова И. С. Формирование потенциального словаря // Очерки методики обучения чтению на иностранных языках. - Киев: Вища школа, - 1977. - с. 129–138.
2. Маркина М. И. Обучение языковой и контекстуальной догадке при чтении в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка средней школы (на материале фр. яз.): Дисс.... канд. пед. Наук. - Л., 1987. - 202 с.

Ершов В.В.

магистрант

Сметанкина Г.И. к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

**старший преподаватель кафедры Государственного надзора
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской
пожарно-спасательной академии МЧС России,
Россия, г. Воронеж**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ МЕР ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ГРАНИЦАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается обеспечение первичных мер пожарной безопасности в границах муниципального образования, перечисляются основные задачи обеспечения первичных мер пожарной безопасности

Ключевые слова: пожарная безопасность, муниципальное образование, первичные меры пожарной безопасности

Ershov V.V.

master student

Smetankina G.I. Ph.D.,

Professor of the Department of CSOs and PSP

Dorokhova O.V.

Senior Lecturer

Department of State Supervision

**Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of
Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies
Ministry of Russia,
Russia, Voronezh**

ENSURING PRIMARY MEASURES OF FIRE SAFETY IN THE BORDERS OF MUNICIPAL EDUCATION

Abstract: The article discusses the provision of primary fire safety measures within the boundaries of a municipality, lists the main tasks of ensuring primary fire safety measures

Keywords: fire safety, municipality, primary fire safety measures

Основными задачами обеспечения первичных мер пожарной безопасности являются:

- организация и осуществление мер по предотвращению пожаров (профилактике пожаров);
- спасение людей и имущества при пожаре.

Организационно-правовое обеспечение первичных мер пожарной безопасности предусматривает:

- муниципальное правовое регулирование вопросов организационно-правового, финансового, материально-технического обеспечения в области пожарной безопасности;

- разработку и осуществление мероприятий по обеспечению пожарной безопасности муниципального образования и объектов муниципальной собственности;

- создание, реорганизацию и ликвидацию подразделений добровольной пожарной охраны;

- установление порядка, привлечение сил и средств для тушения пожаров в границах муниципального образования;

- осуществление контроля за градостроительной деятельностью, соблюдение требований пожарной безопасности при планировке и застройке на территории муниципального образования;

- оборудование гидрантами населенные пункты, имеющие централизованное водоснабжение совместно с Государственной противопожарной службой;

- организацию пропаганды в области пожарной безопасности, содействие распространению пожарно-технических знаний;

- организацию контроля соответствия жилых домов, находящихся в муниципальной собственности, требованиям пожарной безопасности;

- осуществление контроля за организацией и проведением мероприятий с массовым пребыванием людей.

Финансовое обеспечение первичных мер пожарной безопасности осуществляется в пределах средств, предусмотренных в бюджете муниципального образования на эти цели и предусматривает:

- разработку, утверждение и исполнение местного бюджета в части расходов на пожарную безопасность;

- осуществление социального и материального стимулирования обеспечения пожарной безопасности, в том числе участия населения в борьбе с пожарами;

- за счёт средств бюджета муниципального образования осуществляются расходы, связанные с:

- а) реализацией вопросов местного значения и приведением к созданию и (или) увеличению муниципального имущества;

- б) созданием, реорганизацией, ликвидацией и содержанием добровольной пожарной охраны;

- в) проведением противопожарной пропаганды среди населения и первичных мер пожарной безопасности;

- г) информированием населения о принятых администрацией муниципального образования решениях по обеспечению пожарной безопасности и содействием распространению пожарно-технических знаний;

Материально-техническое обеспечение первичных мер пожарной безопасности предусматривает:

- организацию работ по содержанию в исправном состоянии средств обеспечения пожарной безопасности жилых и общественных зданий, находящихся в муниципальной собственности;
- содержание автомобильных дорог общего пользования в границах поселения, проездов к зданиям, строениям и обеспечение беспрепятственного проезда пожарной техники к месту пожара;
- обеспечение надлежащего состояния источников противопожарного водоснабжения;
- осуществление первичных мер пожарной безопасности;
- формирование и размещение муниципальных заказов, связанных с реализацией вопросов местного значения по обеспечению первичных мер пожарной безопасности.

Использованные источники:

1. Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ (последняя редакция).
2. Соломин, В.П. Пожарная безопасность: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, О.Н. Русак; Под ред. Л.А. Михайлов. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 224 с.

Ибрагимова Г.

ассистент

Тохиров Н.

ассистент

Ташкентский институт инженеров

железнодорожного транспорта

Узбекистан, г.Ташкент

**ВЫБОР МЕРОПРИЯТИЙ ПО УСИЛЕНИЮ ПРОПУСКНОЙ
СПОСОБНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО УЧАСТКА КУНГРАД –
ТАХИА-ТАШ**

Аннотация: Увеличение пропускной и провозной способности железных дорог является одной из основных задач, поставленных перед железнодорожным транспортом. В рамках этой стратегической задачи актуальной является проблема гармоничного развития и интенсификация работы однопутных железных дорог, общая протяженность которых составляет большой процент эксплуатационной длины сети. В статье авторами рассчитана пропускная способность действующего железнодорожного участка Кунград – Тахиа-таш и проведен анализ мероприятий по её увеличению.

Ключевые слова: пропускная способность линии, перевозочный процесс, поезд, перегон, график движения поездов, блок-участок.

Ibragimova G.

Assistant

Tohirov N.

Assistant

Tashkent institute of engineers of railway transport (TIRE)

Uzbekistan, Tashkent

**THE CHOICE OF MEASURES TO INCREASE THE CAPACITY
OF THE RAILWAY SECTION KUNGRAD - TAHIA-TASH**

Annotation: The increase in throughput and carrying capacity of railways is one of the main tasks set for rail transport. Within the framework of this strategic task, the problem of harmonious development and intensification of single-track railways, the total length of which is a large percentage of the operational length of the network, is relevant. In the article, the authors calculated the carrying capacity of the existing railway section Kungrad - Takhia-tash and analyzed the measures to increase it.

Keywords: bandwidth line, transportation process, station, train, stage, parcel post, motion graphics of trains, absolute block.

«Мы все являемся свидетелями стремительных перемен в мире. Активное внедрение передовых технологий и развитие глобального информационно-коммуникационного пространства динамично и быстро

трансформируют все процессы, способствующие развитию новых форм сотрудничества на уровне континентов, регионов, государств и бизнеса» [1]. Эффективность работы железнодорожного транспорта, своевременное его развитие и обоснованность планирования перевозок во многом зависят от правильной оценки перевозочных возможностей. Важнейшей характеристикой перевозочных возможностей железных дорог является пропускная способность участков. Понятие пропускной способности должно использоваться в плановой, проектной и управленческой деятельности. В настоящее время расчеты пропускной способности в основном используют при проектировании новых и усилении существующих участков. Значительно меньше они используются при планировании и управлении перевозочным процессом. Это является одной из причин возникновения несоответствия потребностей и возможностей перевозок и, как следствие, затруднений в эксплуатационной работе. Поэтому важно уточнить определение пропускной способности, методику выполнения расчетов [2].

Анализ современного состояния работы однопутных железнодорожных линий и методов наращивания их пропускной и провозной способности показывает, что развитие линий и станций направления происходит не комплексно, допускаются диспропорции в выборе мощности отдельных устройств. Кроме того, не в полной мере учитывается влияние колебаний транспортных потоков на показатели работы однопутных линий, а как следствие, допускаются просчеты в выборе системы мер наращивания пропускной способности и сроков их осуществления.

Отличительной особенностью современного состояния теории и практики планирования способов повышения пропускной способности однопутных железнодорожных линий является ориентация на экстенсивный путь их развития, когда предусматривается проведение дорогостоящих реконструктивных мероприятий и значительно меньше внимания уделяется использованию, а главное, поиску интенсивных способов овладения растущими перевозками. Поэтому, как правило, резко увеличивается продолжительность строительства и освоения вновь введенных мощностей, а созданные резервы пропускной способности используются продолжительное время не достаточно интенсивно. В конечном счете такая методология выбора способов повышения пропускной способности снижает эффективность выделяемых на развитие железнодорожных линий и станций капитальных вложений, повышает степень риска эксплуатации линии в неоптимальных режимах [3].

Расчет пропускной способности железнодорожного участка Кунград – Тахиа-таш (действующий)



Участок	Перегон	Чистое время хода поездов		Т _{пер} , мин	t _{техн} , мин	α _н	N _н п.п.	N _п п.п.
		Неч.	Чет.					
Кунград – Тахиа-таш	Кунград -Алтынкуль	35	38	82	60	0.9	15	20
	Алтынкуль –Рзд №180	16	19	44	60	0.9	28	
	Рзд №180 - Шуманай	15	18	42	60	0.9	29	
	Шуманай - Хатеп	17	18	44	60	0.9	28	
	Хатеп - Ходжейли	17	17	43	60	0.9	29	
	Ходжейли - Найманкуль	20	20	49	60	0,9	25	
	Найманкуль - Тахиа-Таш	6	6	21	60	0,9	59	

При пропуске 7 грузовых, 1 сборного, 4 пассажирского и 1 пригородного поезда на участке Кунград - Алтынкуль результаты расчетов показали:

1) На перегоне Кунград – Алтынкуль наличная пропускная способность на 25% меньше потребной пропускной способности. Нужно уже сейчас предпринимать мероприятия по увеличению пропускной способности перегона.

2) На остальных перегонах наличная пропускная способность больше потребной и резерв пропускной способности имеется.

Расчет пропускной способности железнодорожного участка Кунград – Тахиа-таш (при переходе с ПАБ на АБ)



Участок	Перегон	Чистое время хода поездов		Т _{пер} , мин	t _{техн} , мин	α _н	N _н п.п.	N _п п.п.
		Неч.	Чет.					
Кунград – Тахиа-таш	Кунград -Алтынкуль	35	38	82	60	0.9	19	20
	Алтынкуль –Рзд №180	16	19	44	60	0.9	28	
	Рзд №180 - Шуманай	15	18	42	60	0.9	29	
	Шуманай - Хатеп	17	18	44	60	0.9	28	
	Хатеп - Ходжейли	17	17	43	60	0.9	29	
	Ходжейли - Найманкуль	20	20	49	60	0,9	25	
	Найманкуль - Тахиа-Таш	6	6	21	60	0,9	59	

При пропуске 7 грузовых, 1 сборного, 4 пассажирского и 1

пригородного поезда на участке Кунград - Алтынкуль результаты расчетов показали:

1) При переходе с ПАБ на АБ на перегоне Кунград – Алтынкуль наличная пропускная способность увеличилась на 20%, но на 5% меньше потребной пропускной способности. Так как необходимый результат не достигнут, нужно предпринять необходимое мероприятие по увеличению пропускной способности перегона.

2) На остальных перегонах наличная пропускная способность больше потребной и резерв пропускной способности имеется.

Расчет пропускной способности железнодорожного участка Кунград – Тахиа-таш (с открытием разъезда)



Участок	Перегон	Чистое время хода поездов		Т _{пер} , мин	t _{техн} , мин	α _п	N _п п.п.	N _п п.п .
		Неч.	Чет.					
Кунград – Тахиа-таш	Кунград - Рзд№1	18	18	45	60	0,9	27	20
	Рзд№1 - Алтынкуль	17	18	44	60	0,9	27	
	Алтынкуль - Рзд№180	16	19	44	60	0,9	28	
	Рзд№180 - Шуманай	15	18	42	60	0,9	29	
	Шуманай - Хатеп	17	18	44	60	0,9	28	
	Хатеп - Ходжейли	17	17	43	60	0,9	29	
	Ходж - Найманкуль	20	20	49	60	0,9	25	
	Найманкуль - Тахиа-Таш	6	6	21	60	0,9	59	

Результаты расчетов показали:

После открытия Разъезда №1 на перегоне Кунград – Алтынкуль наличная пропускная способность увеличилась на 135% больше потребной пропускной способности. Резерв пропускной способности имеется.

Использованные источники:

1. Цитаты из выступления Президента Шавката Мирзиёева на заседании Совета глав государств СНГ. «Содружество полностью доказало свою актуальность и значимость».
2. Левин Д.Ю., Павлов В.Л. Расчет и использование пропускной способности железных дорог: монография. — М.: ФГОУ «Учебнометодический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2011. — 364 с., с.4.
3. <http://www.dissercat.com>

*Иванков Д.С.
магистрант*

*Сметанкина Г.И. к.т.н.
профессор кафедры ОГО и УЧС*

Жердев А.В.

*доцент кафедры пожарной и аварийно – спасательной техники
ВИ ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной
академии МЧС России,
Россия, Воронеж*

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕЗЕРВУАРОВ ХРАНЕНИЯ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ

Аннотация. В данной статье выявляются проблемы пожарной безопасности резервуаров хранения нефти и нефтепродуктов. Проблемы, связанные с потерями, в разной степени затрагивают все звенья функционирования системы нефтепродуктообеспечения и являются важными показателями технического совершенствования всех операций, начиная от транспортировки и кончая реализацией нефтепродуктов. Ежегодное увеличение объема добычи и переработки нефти вызывало увеличение объемов не только отдельных резервуаров, но и в целом резервуарных парков. Нефтегазовый комплекс Российской Федерации является одним из максимально важных составляющих экономики.

Ключевые слова. Проблемы, хранение, пожарная безопасность, нефть, нефтегазовая отрасль, заводы, предприятия, переработка нефти и нефтепродуктов, обеспечение.

*Ivankov D.S.
master student*

Smetankina G.I. Ph.D.

Professor of the Department of CSOs and UES

Zherdev A.V.

assistant professor

Department of fire and rescue equipment

*VE GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia - a branch of the
Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of
Russia,
Russia, Voronezh*

PROBLEMS OF ENSURING FIRE SAFETY OF STORAGE TANKS OF OIL AND PETROLEUM PRODUCTS

Annotation. This article identifies the problems of fire safety of oil and petroleum products storage tanks. Problems associated with losses, to varying degrees, affect all parts of the functioning of the petroleum product supply system and are important indicators of the technical improvement of all operations, from transportation to the sale of petroleum products. The annual increase in the volume of oil production and refining caused an increase in the volume of not only

individual reservoirs, but also in general reservoir parks. The oil and gas complex of the Russian Federation is one of the most important components of the economy.

Keywords. Problems, storage, fire safety, oil, oil and gas industry, factories, enterprises, oil and oil products processing, provision.

Данная тема является актуальной, так как, несмотря на сложный экономический период развития нашей страны, темпы развития в нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей отрасли, как важной части топливно-энергетического комплекса, продолжают расти.

Любая отрасль промышленности не может обойтись без топлива. Для бесперебойного обеспечения работы автотранспорта, сельскохозяйственной техники, производственных предприятий, объектов электро, теплообеспечения создана разветвленная сеть нефтеперерабатывающих заводов и комбинатов с различными типами складов: сырьевыми, товарными, промежуточными, целевыми, готовой продукции.

Резервуарные парки являются одними из основных сооружений складов нефти и нефтепродуктов. Они появились в связи с бурным развитием нефтегазовой отрасли. Первый промышленный металлический резервуар в России был построен в 1878 году. Автором проекта был выдающийся инженер того времени В.Г. Шухов. В отличие от прямоугольного американского, который был сконструирован в 1864 г., отечественный резервуар был цилиндрической формы и, следовательно, менее металлоёмким. С того времени конструкция и тип резервуаров совершенствовались. В каждой стране, в каждом городе установлены десятки, сотни вертикальных резервуаров типа РВС, предназначенных для хранения нефти и нефтепродуктов, а их единичный объём значительно увеличился [1, с. 33].

Нефтегазовый комплекс Российской Федерации является одним из максимально важных составляющих экономики. Он состоит из предприятий нефтедобычи, нефтеперерабатывающих заводы и предприятий по транспортировке и продажи нефти и нефтепродуктов. Добыча нефти в Российской Федерации увеличивается год от года, эта отрасль одна из самых перспективных, которая обеспечивает большую часть прибыли в ВВП государства - задача гарантии ее максимальной безопасности - одна из стратегических задач страны.

Анализ состояния промышленной безопасности на нефтедобывающих предприятиях показывает, что острота проблемы, связанной с производственным травматизмом, не снижается. Существует реальная необходимость повышения эффективности решения задач по предотвращению несчастных случаев на объектах нефтедобычи с учетом современных требований производства [2, с. 120].

Нефтегазовая отрасль оказывает существенное влияние на экономику России. В настоящее время это основа для формирования бюджета и обеспечения функционирования многих других отраслей экономики.

Стоимость национальной валюты во многом зависит от мировых цен на нефть. Добываемые в РФ углеродные энергоресурсы позволяют полностью удовлетворить внутренний спрос в топливе, обеспечивают энергетическую безопасность страны, а также вносят существенный вклад в мировое энергосырьевое хозяйство.

Первоначально все основные месторождения нефти и газа были разработаны исключительно государством. На сегодняшний день эти объекты доступны для использования частными компаниями. В целом в российскую нефтегазовую отрасль входят более 15 крупных горнодобывающих компаний, в том числе известные «Газпром», «Роснефть», «ЛУКОЙЛ» и «Сургутнефтегаз».

Общее состояние резервуарных парков характеризуется повышением объема и номенклатуры хранимых нефтепродуктов, а также единичной вместимости резервуаров. В связи с этим пожарная опасность данных объектов обуславливается тем, что на сравнительно небольших площадях сосредотачивается значительное количество пожароопасных жидкостей, исчисляемое порой сотнями тысяч тонн.

На территории России чаще всего используются вертикальные стальные резервуары типа РВС, среди которых чаще других применяют резервуары объемом 5000 м³. Эти резервуары являются «дышащими» емкостными аппаратами. Их пожарная опасность определяется режимом работы и пожаровзрывоопасными свойствами хранимых нефтепродуктов. При нормальной работе, когда уровень жидкости в режиме хранения находится в неподвижном состоянии, концентрация паров в газовом пространстве резервуара достигает своего максимального уровня. При этом образуется насыщенная концентрация, которая для нефти и нефтепродуктов в несколько раз превышает ВКПРП. Опасность образования горючей концентрации возникает в режиме откачки, когда уровень жидкости снижается и в резервуар через дыхательную арматуру поступает воздух, который может разбавить паровоздушную смесь и сделать её горючей при вхождении концентрации в область воспламенения. Для предупреждения этой опасности используют замкнутую (автономную) газоуравнительную систему (ГУС), которая исключает в режиме откачки поступление воздуха.

Пожарная опасность резервуаров типа РВС возникают, кроме того, в режиме закачки, когда богатая насыщенная паровоздушная смесь через дыхательную арматуру вытесняется в атмосферу. При этом происходит опасное загазование территории резервуарного парка. Для предупреждения этой опасности также используют ГУС [3, с. 160].

Ежегодное увеличение объема добычи и переработки нефти вызывало увеличение объемов не только отдельных резервуаров, но и в целом резервуарных парков. Этот процесс, исходя из экономических соображений, привел к появлению двух основных направлений в отечественном резервуаростроении. Дело в том, что увеличение объема резервуаров типа РВС привело к резкому росту потерь нефти и нефтепродуктов при «больших

и малых дыханиях». Поэтому оба эти направления были вызваны, главным образом, борьбой с потерями нефти и нефтепродуктов, в результате которой появились резервуары с понтоном типа РВСП (первое направление) и резервуары с плавающей крышей типа РВСПК (второе направление). Второе направление позволило довести единичную вместимость резервуаров типа РВСПК до 120 000 м³ и более.

Практика показала, что резервуары типа РВСП действительно значительно сократили потери нефти и нефтепродуктов, особенно их легких, наиболее ценных фракций, при «больших и малых дыханиях». Это направление имеет не только экономический и экологический эффект, но и обеспечивает более высокий уровень пожарной безопасности в результате, снижения уровня загазованности территории резервуарного парка. Такой комплексный результат достигается устройством на поверхности хранящейся жидкости внутри резервуара со стационарной крышей плавающего элемента – понтона, который герметизирует поверхность зеркала испарения и в результате в надпонтонном пространстве резервуара значительно снижается концентрация паров (для бензинов, например, в 3-4 раза, по сравнению с резервуаром типа РВС). Поэтому при закачке («большой выдох») в атмосферу выбрасывается незначительное количество паров, следовательно, загазованность территории резервуарного парка снижается.

Пожары, связанные с образованием зон взрывоопасных концентраций на территории резервуарных парков, происходят не только в нашей стране, но и за рубежом. Об этом свидетельствует, например, крупный пожар, происшедший 11 декабря 2005 г. в пригороде Лондона, на нефтехранилище Бансфилд, который сопровождался серией мощных взрывов [3, с. 120].

Нефтехранилище Бансфилд, где находятся запасы нефти, бензина и авиационного керосина, является пятым по размеру в Великобритании. Его общая емкость составляет 270 млн литров топлива. В нем хранилась нефть, бензин, дизельное топливо и авиационный керосин, который использовался для заправки самолетов лондонских аэропортов.

Первый самый мощный взрыв резервуара раздался в 06:03 по Гринвичу. Вслед за этим в 06:27 и 06:28 взорвались еще два резервуара с топливом, после чего начался сильный пожар. Огнем было охвачено не менее двадцати резервуаров, объем каждого, из которых составлял не менее 11000 м³. Взрывы были такой силы, что их было слышно за 160 км от места происшествия, а по некоторым данным – даже в континентальной Европе (во Франции и в Нидерландах). Облако дыма от горящего нефтехранилища поднялось на высоту до 3 км и медленно дрейфовало в направлении юго юго-запада. В радиусе около километра от эпицентра взрыва были отмечены серьезные повреждения: в домах выбиты стекла и входные двери. С одного из домов, по словам очевидцев, взрывной волной снесло крышу. Кроме того, сгорело много автомобилей.

Анализ происшедших пожаров в нашей стране и за рубежом показывает, что одной из опасных ситуаций в резервуарном парке хранения нефти и нефтепродуктов является загазование территории с возможностью образования зон горючих концентраций. Вместе с тем одной из наиболее опасных ситуаций, возникающей на территории резервуарных парков, является полное разрушение резервуаров. При этом образуется гидродинамическая волна прорыва, которая разрушает все на своем пути и приводит к катастрофическим последствиям.

Для ликвидации последствий каскадного разрушения резервуаров, расположенных в резервуарных парках, используется преграды в виде железобетонной стены с волноотражающим козырьком, устройство которой закреплено на нормативном уровне [4, с. 78]. Вместе с тем, применение такой преграды может значительно повысить опасность образования ВОК на территории резервуарного парка, даже при нормальной работе резервуаров в связи с затруднением рассеивания паров ЛВЖ в атмосфере при «больших и малых дыханиях». Оценить уровень этой опасности в настоящее время не представляется возможным из-за отсутствия данных для количественного описания процесса переноса массы паров, выбрасываемых из дыхательных клапанов резервуаров в атмосферу.

Несмотря на осуществление обширного комплекса мероприятий по обеспечению пожарной безопасности резервуарных парков в них происходят пожары как у нас в стране, так и за рубежом. Этот факт свидетельствует о том, что проблема пожарной защиты данных объектов требует дальнейшего усовершенствования.

Наряду с проблемой снижения пожарной опасности резервуарных парков, не менее актуальна проблема защиты окружающей среды от испарения нефтепродуктов. Меры борьбы с потерей углеводородов от испарений, используемые в отечественной практике не являются совершенными, поскольку лишь уменьшают потери, но не ликвидируют их.

Решение проблемы снижения пожарной опасности резервуарных парков и защиты окружающей среды возможно при внедрении современных методов, исключающих или ограничивающих при хранении потери от испарения нефтепродуктов и образование взрывоопасных концентраций.

В отличие от требований пожарной безопасности к объектам иного производственного назначения требования к рассматриваемым объектам учитывают необходимость наличия дополнительных систем инженерной защиты. К примеру [4, с. 79]:

- резервуары хранения нефтепродуктов оснащаются системами охлаждения и автоматическими установками пожаротушения; в отдельных случаях предусматриваются азотные «подушки», предотвращающие доступ кислорода к горючей среде;

- на сливноналивных железнодорожных эстакадах предусматриваются стационарные системы пожаротушения, линии дренчерных завес, ручные пожарные извещатели, орошение лафетными стволами;

- технологические аппараты и наружные установки также оборудуются лафетными стволами, ручными пожарными извещателями, кольцами орошения, а также технологическими ограничителями разлива нефтепродуктов.

В соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ руководителями производственного предприятия в обязательном порядке разрабатывается план тушения пожара, предусматривающий решения по обеспечению безопасности людей. Требования к такому плану установлены Методическими рекомендациями по составлению планов тушения пожаров и карточек тушения пожаров.

Использованные источники:

1. Обеспечение пожарной безопасности резервуарного парка нефтепродуктов, расположенного вблизи жилых и общественных зданий / Ю.Н. Шебеко [и др.] // Пожарная безопасность. 2017. № 2. С. 33–41.
2. Пожарная безопасность технологических процессов. Ч. 2. Анализ пожарной опасности и защиты технологического оборудования: Учебник/ С. А. Горячев, С. В. Молчанов, В. П. Назаров и др.; под общ. ред. В. П. Назарова и В. В. Рубцова. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2017. – 221 с.
3. Управление техносферной безопасностью : учебное пособие /А.В. Фролов, А.С. Шевченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : РУСАЙНС, 2016. – 268 с.
4. Швырков С.А. Обеспечение пожарной безопасности нефтебаз ограничением разлива нефтепродуктов при разрушениях вертикальных резервуаров: дис. ... канд. техн. наук 05.26.03. М.: Академия ГПС МЧС России, 2001. 180 с.

Bibliography

1. Ensuring fire safety of a tank farm of petroleum products located near residential and public buildings / Yu.N. Shebeko [et al.] // Fire Safety. 2017. No. 2. P. 33–41.
2. Fire safety of technological processes. Part 2. Analysis of fire hazard and protection of process equipment: Textbook / S. A. Goryachyov, S. V. Molchanov, V. P. Nazarov, and others; under total ed. V.P. Nazarov and V.V. Rubtsov. - M. : Academy of the State fire service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, 2017. - 221 p.
3. Technosphere safety management: study guide / A.B. Frolov, A.S. Shevchenko. - 2nd ed., Pererab. and add. - M.: RUSINS, 2016. - 268 p.
4. Shvyrkov S.A. Ensuring fire safety of oil depots by limiting the oil spill in case of destruction of vertical tanks: dis. ... Cand. tech. Sciences 05.26.03. M. : Academy of the State fire service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, 2001. 180 p.

*Козлова С.Ю.
студент 2 курса
факультета педагогики, психологии и социальных наук
(специальность психология)
ФГБОУ ВПО «Пензенского государственного университета»
Россия, Пенза*

ПРОЯВЛЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ У ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается становление понятия «одаренность», поднимается проблема тревожности у одаренных школьников, а также приводятся результаты исследования уровня ситуационной тревожности у одаренных школьников до и после олимпиады.

Ключевые слова: ситуативная тревожность, одаренные школьники, конкурсные испытания

*Kozlova S.Yu.
2nd year student
of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Social Sciences (psychology
specialty)
Penza State University
Russia, Penza*

MANIFESTATIONS OF SITUATIONAL ANXIETY DURING COMPETITIVE TESTS AT GIFTED SCHOOLCHILDREN

Annotation: This article discusses the formation of the concept of "giftedness", raises the problem of anxiety among gifted schoolchildren, and also presents the results of a study of the level of situational anxiety in gifted schoolchildren before and after the Olympiad.

Keywords: situational anxiety, gifted schoolchildren, competitive tests

В современном мире, в котором настолько стремительно развиваются наука и технологии, особый интерес представляют узкоспециализированные профессионалы. Такие кадры получаются из одаренных школьников, проявляющих выдающиеся способности в определенной сфере. Для более качественной подготовки, раскрытия потенциала детей необходимо всестороннее изучение, выявление особенностей школьников, обладающих способностями.

Чем же они отличаются от остальных детей? Что можно понимать под одаренностью? Понятие одаренность зародилось много веков назад. В Древней Греции и Древнем Китае философы и Учителя брали в свои ученики только самых выдающихся, даровитых людей. Конечно, такое оценивание юношей было достаточно условно, ведь решение принимал один человек, руководствуясь только своими предпочтениями и знаниями. Хотя уже в тот момент появилась Олимпиада, на которой незаурядные спортсмены сражались друг с другом за звание лучшего.

Собственно первая научная теория об одаренности появилась уже в 19 веке. Вдохновленный теорией происхождения видов Ч. Дарвина, Ф. Гальтон написал свою книгу «Наследственность таланта. Ее законы и последствия», в которой связал талант с генетикой. Он объяснил появление одаренных детей наличием у их родителей особого строя нервной системы, являющейся основой для зарождения умных мыслей. Это породило целое направление «Евгеника», члены которой считали своей главной целью выращивание элиты общества, основываясь на генетических предпосылках. В дальнейшем Г. Айзенк на основе Гальтона вывел свою, в которой 80% одаренности составляла генетическая составляющая, а 20% - внешние условия.

В двадцатом веке Вильгельм Оствальд решил занять оппозиционную позицию, заявив, что талант и способности не зависят от заложенной в ДНК информации. Эту идею поддержал Г. Кларе.

То есть, можно прийти к выводу, что единого понятия не существует. Однако нельзя сказать, что это полностью так. Предпринимаются попытки объединения критериев одаренности, что дает относительную свободу в трактовке термина различными учеными. Так, создатели «Рабочей концепции одаренности» дают такое толкование понятия: «Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Наиболее популярная на данный момент теория о том, что одаренные школьники бывают двух типов - скрытые и явные. Явную, актуальную одаренность отличает то, что способности школьников становятся заметны достаточно рано, они проявляются часто, открыто и при любых условиях. Скрытая же одаренность отличается требованием к специальным условиям для проявления. Некоторые сторонники данной теории также считают, что каждый ребенок обладает потенциальной одаренностью.

Так же исследователи делят на сферы проявления одаренность детей. Таким образом, выделяются творческая, интеллектуальная, спортивная и лидерская одаренности. Такое деление облегчает и выявление способностей ребенка. Для выявления интеллектуальной одаренности используют олимпиады, конференции, тест IQ и другие.

На основании чего можно с уверенностью назвать школьника одаренным? Для подтверждения своих способностей одаренные дети показывают свои способности на различных конкурсных испытаниях. Они включают в себя участие и получение призовых мест в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях. Причем достаточно часто несколько конкурсных испытаний могут проводиться за короткий промежуток времени.

Уже не подвергается оценке утверждение о том, что у большинства детей проверка знаний и навыков вызывает тревожность, чувство страха.

Только в последние несколько десятилетий ученые начали различать понятия тревожности и тревоги. Тревога - реакция организма на стрессовые ситуации, когда тревожность - свойство человеческой психики, в основном характеризующееся дискомфортом из-за предчувствия опасности.

У каждого человека есть свой уровень тревожности, показывающий, насколько его психика остро реагирует на различные события, воспринимает их как потенциально опасные. Этот показатель определяет личностная тревожность. Если уровень будет длительное время выше крайнего показателя индивидуальной тревожности, у человека теряется точная координация, появляются нарушения внимания, он становится нервным и беспокойным.

Ситуационная тревожность - относительный показатель, меняющийся с течением времени. Он показывает, насколько то или иное событие. Уровень ситуационной тревожности снижается до нормального для человека значения за определенное время. Если следующее конкурсное испытание проходит до того момента, когда уровень ситуационной тревожности придет в норму, одаренный ребенок не сможет полностью показать свои способности, что скажется на конечном результате. Такой результат не может быть истинным и объективным.

В проведенном исследовании приняло участие 20 школьников, занявших призовые места на олимпиадах химико-биологического и физико-математического профиля с 8-11 класс. С помощью методики Спилберга в адаптации Ханина были измерены уровень ситуативной тревожности за день до олимпиады, а также на следующий день после конкурсного испытания, на 3 день после олимпиады, а также измерены уровень их личностной тревожности. В результате оказалось, что перед олимпиадой лишь 10% имеют умеренную ситуативную тревожность, а у остальных был выявлен высокий уровень ситуативной тревожности. На следующий день после олимпиады данный уровень падал (до 17 баллов) либо не изменялся (так как на некоторых конкурсных испытаниях оглашение результатов происходило на следующие дни), из-за чего у 5% - низкий уровень, у 40% - умеренный уровень, у 55% уровень даже после снижения был высоким. Только на 3 день у всех школьников уровень тревожности был на низком уровне. Так как перед следующей олимпиадой уровень тревожности повышается, то только 4 после олимпиады день может стать днем перед следующим конкурсным испытанием.

Из этого можно сделать вывод, что промежуток между 2 олимпиадами должен составлять не менее 4 дней. Данная рекомендация поможет при составлении индивидуального графика посещения олимпиад для достижения лучшего результата. Таким образом, возрастает интерес общества к одаренным детям, полное раскрытие способностей которых невозможно в длительном пребывании в состоянии тревожности. Возникает потребность в изучении личной и ситуативной тревожности у одаренных детей.

Использованные источники:

1. Аверина, И.С. Современные лонгитюдные исследования одаренности/ И.С. Аверина, Е.И. Щебланова // Вопросы психологии. – 1994 - №6. – С.134-139.
2. Бабаева, Ю.Д. Особенности развития эмоциональной сферы одаренных детей и подростков / Ю.Д. Бабаева // Одаренный ребенок. – 2003 - №1. – С. 6-24.
3. Бабаева Ю.Д. Современные тенденции в исследовании одаренности- Вестник Московского университета. Серия 14: Психология – 2008
4. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности – Москва 2003

УДК 614.842.8

Кузнецова Т.Н.

магистрант

Сметанкина Г.И., к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

старший преподаватель кафедры Государственного надзора

Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской

пожарно-спасательной академии МЧС России,

Россия, г. Воронеж

ОСОБЕННОСТИ ЭВАКУАЦИИ ИЗ ТОРГОВО- РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРА

Аннотация: В статье рассматриваются особенности эвакуации посетителей из торгово-развлекательных центров, особое внимание уделено действиям служб безопасности при проведении эвакуационных мероприятий

Ключевые слова: торгово-развлекательный центр (ТРЦ), помещение с массовым пребыванием людей, правила эвакуации, пожар, проведение эвакуации

Kuznetsova T.N.

master student

Ivanovo Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia

Smetankina G.I. Ph.D.,

Professor of the Department of CSOs and PSP

Dorokhova O.V.

Senior Lecturer

Department of State Supervision

Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of

Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies

Ministry of Russia,

Russia, Voronezh

PECULIARITIES OF EVACUATION FROM A TRADING AND ENTERTAINMENT CENTER DURING THE RISE OF FIRE

Abstract: The article discusses the features of the evacuation of visitors from the shopping and entertainment centers, special attention is paid to the actions of security services during evacuation activities

Keywords: shopping and entertainment center (SEC), a room with a massive stay of people, evacuation rules, fire, evacuation

Торговые центры относят к помещениям с массовым скоплением людей, в связи с чем соблюдению в нем правил противопожарной безопасности относятся с особым вниманием и тщательностью. В большинстве случаев посетители торгового центра не знают о правилах поведения и действиях при возникновении пожара. Для торговых центров характерно наличие повышенной пожарной нагрузки, огонь может распространяться мгновенно, в связи с чем посетители должны знать о правилах эвакуации из центра при пожаре.

При этом производится зачистка всех помещений с целью выявления оставшихся там людей, тем более кому-то может понадобиться посторонняя помощь. На этот случай в торговых центрах, поддерживающих свой высокий уровень, у службы безопасности имеются носилки, дежурные коляски для инвалидов, пледы, мегафоны, фонарики, пожарно-спасательные комплекты.

Находящиеся на территории посты службы безопасности должны в это время обеспечить беспрепятственный, без заторов выезд с территории автомобилей посетителей, при этом въезд на территорию перекрывается. Подготавливаются подъездные пути для пожарных машин и автомобилей других оперативных служб.

Для эвакуации необходимо использовать эвакуационные выходы, обозначенные световыми табло «Выход» и соответствующими указателями направления движения. При эвакуации запрещается использовать лифты и эскалаторы. В случае возникновения пожара действия работников ТРЦ и привлекаемых к тушению пожара лиц в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности посетителей, их эвакуацию и спасение. Каждый работник объекта, обнаруживший пожар и его признаки (задымление, запах горения или тления различных материалов, повышение температуры и т.п.), а также при срабатывании систем автоматической пожарной защиты (пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуации людей в случае пожара) обязан:

а) немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную часть (четко назвав адрес объекта, по возможности место возникновения пожара, что горит и чему пожар угрожает (в первую очередь – какая угроза создается людям), а также сообщить свою должность и фамилию);

б) задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации посетителей из здания в безопасное место согласно плану эвакуации. Для оповещения людей о пожаре в сооружении или здании также может быть использована внутренняя радиотрансляция и другие, специально смонтированные сети

вещания, а также тревожные звонки и другие звуковые сигналы (в учреждениях здравоохранения и детских дошкольных учреждениях первоначально оповещается только обслуживающий персонал);

в) известить о пожаре руководителя учреждения или заменяющего его работника;

г) организовать встречу пожарных подразделений, принять меры по тушению пожара имеющимися в учреждении средствами пожаротушения. Работы по тушению пожара в первую очередь должны быть направлены на создание безопасных условий эвакуации людей из здания. Для встречи прибывающих пожарных подразделений необходимо выделить из персонала объекта лицо, хорошо знающее расположение подъездных путей и водоисточников, которое должно четко проинформировать начальника пожарного подразделения о том, все ли эвакуированы из горящего или задымленного сооружения (здания), в каких помещениях еще остались люди.

При проведении эвакуации и тушении пожара необходимо:

а) с учетом сложившейся обстановки определить наиболее безопасные эвакуационные пути и выходы, обеспечивающие возможность эвакуации людей в безопасную зону в кратчайший срок;

б) исключить условия, способствующие возникновению паники. С этой целью работникам учреждений нельзя оставлять посетителей без присмотра с момента обнаружения пожара и до его ликвидации;

в) эвакуацию людей следует начинать из помещения, в котором возник пожар, и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения;

г) тщательно проверить все помещения, чтобы исключить возможность пребывания в опасной зоне людей;

д) выставлять посты безопасности на выходах в здание, чтобы исключить возможность возвращения посетителей и работников в здание, где возник пожар;

е) воздержаться от открывания окон и дверей, а также от разбивания стекол во избежание распространения огня и дыма в смежные помещения. Покидая помещения или здание, следует закрывать за собой все двери и окна.

Использованные источники:

1. Пожарная безопасность торгово-развлекательных центров: методические рекомендации.
2. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ (по состоянию на 2018 г.).

Лакеева А.П.
Омский государственный педагогический университет
Россия, г. Омск
Научный руководитель: Гешко О.А.
старший преподаватель

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ ОАО НПО «ЭЛЕКТРОТЕРМ»

Аннотация: Статья посвящена анализу конкурентоспособности продукции на примере ОАО НПО «ЭЛЕКТРОТЕРМ». Автор указывает на то, что успешное функционирование организации зависит, в конечном счете, от уровня конкурентоспособности продукции, предлагаемой потребителям. В работе исследуется новосибирский рынок предприятий по изготовлению электротермического оборудования, где было выявлено три основных конкурента. Оценка конкурентоспособности проводилась на агрегате «Ковш-печь».

Ключевые слова: конкуренция, конкурентоспособность, конкурентоспособность продукции, показатели оценки конкурентоспособности.

Lakeeva A.P.
Omsk state pedagogical University Russia, Omsk
Scientific supervisor: O. A. Geshko.
senior lecturer

ANALYSIS OF THE COMPETITIVENESS OF PRODUCTS ОАО НПО "ELEKTROTHERM"

Annotation: The article is devoted to the analysis of competitiveness of products on the example of JSC NPO "ELECTROTHERM". The author points out that the successful functioning of the organization depends, ultimately, on the level of competitiveness of products offered to consumers. The paper investigates the Novosibirsk market of enterprises for the production of electrothermal equipment, where three main competitors were identified. The competitiveness assessment was carried out on the Ladle-furnace unit.

Key words: competition, competitiveness, competitiveness of production, indicators of an assessment of competitiveness.

В настоящее время главной целью любой организации является победа в конкурентной борьбе. Победа не разовая, не случайная, а как закономерный итог результата постоянных и грамотных усилий организации.

Достигается запланированный уровень конкурентоспособности или нет, зависит от конкурентоспособности производимых товаров, оказываемых услуг, а также от конкурентоспособности самой компании.

НПО «ЭЛЕКТРОТЕРМ» - Научно-техническая инжиниринговая компания, успешно работающая в области проектирования, изготовления и внедрения такого электротермического оборудования, как рудно-

термические печи для производства черных и цветных металлов и сплавов. Предприятие предлагает большой выбор электротермического оборудования, среди которого профессиональное электротермическое оборудование для больших и малых производств.

Проведем сравнение технических и экономических характеристик агрегатов «Ковш-печь» для определения конкурентных преимуществ продукции.

Таблица 1

Сравнительная характеристика агрегатов «Ковш-печь» по техническим и экономическим параметрам

Наименование параметра	Весовой коэффициент	НПО «ЭЛСИБ»	НПО «ЭЛЕКТРОТЕРМ»	«Сибэлектро-терм»	«Эпос-Инжиниринг»
Номинальная емкость ковша, т	25%	70	60	40	12
Мощность печного трансформатора, МВА	20%	18	13	10	5
Диаметр графитированного электрода, мм	15%	400	300	300	250
Диаметр распада электродов, мм	20%	680	600	600	500
Цикл обработки ковша, мин	20%	40	40	40	40
Цена агрегата руб.	100%	3 450 000,00	3 590 000,00	3 180 000,00	2 975 000,00

Из данной таблицы к экономическим параметрам относится цена агрегата. Остальные показатели - технические.

Групповой показатель объединяет единичные показатели по однородной группе параметров (технических, экономических) с помощью весовых коэффициентов, определяемых экспертным путем.

В экспертную группу входят: директор по производству, коммерческий директор, главный инженер, инженер-технолог машиностроения, начальник ОТК.

Расчет групповых показателей по техническим и экономическим параметрам произведем по формуле:

$$qi = \frac{Pi}{P1 \cdot 100} = 100\%$$

где q1- единичный параметрический показатель по i-тому параметру,
P, - величина i-того параметра для товара-образца, которая позволяет удовлетворить потребность полностью на 100%,
P1 - величина i-того параметра для анализируемого товара.

За образец возьмем продукцию НПО «ЭЛСИБ», так как она превосходит конкурентов по техническим и экономическим характеристикам. А также сама организация является лидером на рынке по объему продаж.

Весовые коэффициенты по техническим параметрам, также, как и по экономическим показателям должны в сумме давать 100% или 1.

$$25\%+20\%+15\%+20\%+20\% = 100\%.$$

Произведем расчет групповых показателей по техническим и экономическим параметрам НПО «ЭЛЕКТРОТЕРМ» и продукции его основных конкурентов:

Единичные показатели НПО «ЭЛЕКТРОТЕРМ».

- 1) $60:70=0,86$
- 2) $13:18=0,72$
- 3) $300:400=0,75$
- 4) $600:680=0,88$
- 5) $40:40=1$

Единичные показатели «Сибэлектротерм».

- 1) $40:70=0,57$
- 2) $10:18=0,55$
- 3) $300:400=0,75$
- 4) $600:680=0,88$
- 5) $40:40=1$

Единичные показатели «Эпос-Инжиниринг».

- 1) $12:70=0,17$
- 2) $5:18=0,28$
- 3) $250:400=0,63$
- 4) $500:680=0,74$
- 5) $40:40=1$

Показатель по техническим параметрам НПО «ЭЛЕКТРОТЕРМ».

$$(0,86*0,25)+(0,72*0,20)+(0,75*0,15)+(0,88*0,20)+(1*0,20)=0,85$$

Показатель по техническим параметрам «Сибэлектротерм».

$$(0,57*0,25)+(0,55*0,20)+(0,75*0,15)+(0,88*0,20)+(1*0,20)=0,74$$

Показатель по техническим параметрам «Эпос-Инжиниринг».

$$(0,17*0,25)+(0,28*0,20)+(0,63*0,15)+(0,74*0,20)+(1*0,20)=0,54$$

Расчет группового показателя по экономическим параметрам (цена):

$$\text{НПО «ЭЛЕКТРОТЕРМ» } 3\,590\,000,00: 3\,450\,000,00*1= 1,04$$

$$\text{«Сибэлектротерм» } 3\,180\,000,00: 3\,450\,000,00*1= 0,92$$

$$\text{«Эпос-Инжиниринг» } 2\,975\,000,00: 3\,450\,000,00*1=0,86$$

Исходя из данных расчетов можно сделать вывод о том, что показатель по техническим параметрам у НПО «ЭЛЕКТРОТЕРМ» меньше 1 и самый большой показатель по экономическим параметрам среди конкурентов равный 1,04, а это означает, то что предприятие проигрывает конкуренцию в отношении агрегатов НПО «ЭЛСИБ» еще на стадии ее создания и должна принять меры к усовершенствованию технических параметров изделия и приближения их к эталонной модели. Если же никакие изменения в агрегате уже невозможны, то вкладывать в него деньги нецелесообразно, так как на данном рынке высокий уровень конкуренции и агрегат, в конечном счете, не будет приносить доходов.

Использованные источники:

1. Альхасан А. Повышение конкурентоспособности продукции на предприятии // Экономика промышленности, 2015. — с. 69-75.
2. Баумгартен П.В. Анализ методов определения конкурентоспособности организаций и продукции // Маркетинг, 2015. — с. 8-23.

УДК 32.019.52

Лысогогорская М. М.
студент 3 курса

Научный руководитель: Егорова И. А., к.с.н
доцент

ЧОУ ВО Таганрогский институт управления и экономики
Россия, г. Таганрог

СМИ КАК ГЛАВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИНФОРМИРОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация: В статье поднимается проблема информирования населения на муниципальном уровне. Проводится анализ результатов опроса населения. Оценивается эффективность использования СМИ Администрацией Брюховецкого района. Приведены рекомендации по увеличению уровня информированности населения муниципального образования.

Ключевые слова: деятельность СМИ, муниципальное образование, уровень информированности, эффективность.

Lysogorskaya M.M.
3rd year student

Scientific adviser: I.A. Egorova, Ph.D., assistant professor
Taganrog Institute of Management and Economics
Russia, Taganrog

MASS MEDIA AS THE MAIN TOOL OF INFORMING THE POPULATION AT THE LOCAL LEVEL

Abstract: The article raises the problem of informing the public at the local level. It contains an analysis of population survey results. The article presents an assessment of the effectiveness of using the media by the Administration of the Bryukhovetsky district. The recommendations for increasing the level of awareness of the population of the municipality are given.

Keywords: media activities, local settlement, level of awareness, effectiveness.

В наши дни для достижения деловых целей особенно значим фактор благоприятного отношения к продвигаемому объекту. Обеспечить его наличие можно с помощью различных СМИ. Для предприятий это основной способ донесения информации о своей продукции. Однако в сфере государственного и муниципального управления политикам и органам власти необходимо максимально эффективно использовать возможности

прессе в целях создания положительной репутации. Поэтому в мире очень актуальны как проблемы эффективного выстраивания отношений с прессой, так и грамотное использование её возможностей.

Анализ средств массовой информации, используемых Администрацией Брюховецкого района для освещения новостей, событий и собственной деятельности, обеспечения связей с общественностью района, показал, что в целях информирования населения используются официальный сайт Брюховецкого района [4], газеты «Брюховецкие новости» и «Вестник администрации муниципального образования Брюховецкий район», а также местное телевидение «Брюховецкий телецентр» (БТЦ) [2] и сетевые издания «Брюховецкие новости» [1] и «ВЕСТНИК-ИНФО» [3]. Местное телевидение функционирует следующим образом: каждый вечер ровно в 19:00 прерывается телевещание канала СТС и подключается БТЦ. Данный телеканал вещает около часа, иногда больше (например, в случае с "Прямой линией") [2].

Радиовещание Администрацией Брюховецкого района не используется. Проводное радио было отключено ещё в конце 90-х годов, в связи с его нерентабельностью. Беспроводные радиоприёмники зачастую принимают звуковой сигнал телеканала СТС, а, следовательно, и БТЦ.

Для проведения опроса с целью оценки эффективности использования возможностей прессы Администрацией Брюховецкого района была составлена анкета. В анкете респондентам предлагалось оценить деятельность, информационную открытость Администрации Брюховецкого района, объём доносимой в СМИ информации о её деятельности, уровень доверия данной информации; указать, из каких источников получается информация, какие из них пользуются доверием, а также спрашивалось о трёх крупных недавно прошедших мероприятиях, а именно об информированности опрашиваемых о его проведении, о полезности данных сведений, об источнике их получения и участии самих респондентов в данном мероприятии.

Путём уличного опроса был опрошен 51 человек. Среди них 51% мужчин и 49% женщин в возрасте от 15 до 85 лет.

Большинство из опрошенных оценили деятельность Администрации Брюховецкого района выше среднего (24,49%), наименьшее число – отрицательно (4,08%). В среднем респонденты оценили деятельность администрации Брюховецкого района на 4,04 балла из 7 возможных.

Совершенно неудовлетворены информационной открытостью администрации Брюховецкого района – 9,8%, скорее неудовлетворены – 27,5%, скорее удовлетворены – 43,1%, полностью удовлетворены – 19,6%.

Информация о деятельности администрации Брюховецкого района, по мнению 41% опрошенных, доносится в СМИ в объёме 50-70% , 23% – в объёме 30-50%, 22% – не более 30%, а 14% – более 70%.

Самыми популярными источниками информации о деятельности Администрации Брюховецкого района являются газеты (44%), сайт (40%),

друзья, знакомые или родственники (38%) и телевидение (36%). Наименее популярным – радио (6%).

Полностью доверяют информации о деятельности Администрации Брюховецкого района, полученной в СМИ, 18% респондентов, скорее не доверяют – 31%, скорее доверяют – 39%, совершенно не доверяют – 12%.

Наибольшим доверием у населения пользуются телевидение (31,4%), сайт (29,4%), газеты (23,5%), а также друзья, знакомые и родственники (21,6%), у 3,9% опрошенных – иные источники. К радио доверия нет.

Респондентам были заданы вопросы о трёх крупных мероприятиях, организованных Администрацией Брюховецкого района. Согласно результатам опроса о проведении ежегодного отчёта главы Брюховецкого района и об участии Брюховецкого района во Всекубанском субботнике были осведомлены около половины из числа опрошенных, а о проведении «Прямой линии» с главой района – около 30%. Большинство респондентов узнавали информацию о мероприятиях из таких источников, как газеты и друзья, знакомые или родственники. В целом около половины респондентов посчитали данную информацию полезной. Четверть из числа опрошенных принимали участие субботнике и лишь незначительный процент – в «Прямой линии» (2%) и в ежегодном отчёте главы (8%).

Таким образом, совокупности всех средств массовой информации (официальный сайт района, местные газеты и телевидение), оказывается недостаточно для высокого уровня информированности населения, так как о различных муниципальных мероприятиях информируется только половина населения района. Это связано с тем, что газеты выходят раз в неделю, и часто в них размещаются сведения об итогах проведения мероприятий. Заранее размещается информация на сайте района, однако самой активной части населения, которой, как правило, являются люди пенсионного и предпенсионного возраста, она зачастую оказывается недоступна. Телевидение имеет свой недостаток: многие люди постепенно переходят на спутниковое телевидение, а так как сигнал телеканала БТЦ принимает только обычная антенна, то их информирование усложняется.

Таким образом, для повышения уровня информированности населения Брюховецкого района о деятельности Администрации муниципального образования и проводимых ею мероприятиях, необходимо учесть два условия: люди должны получать информацию заранее и информация должна быть доступна всему населению.

Наиболее эффективными средствами распространения информации могут стать размещение в общественных местах и местах массового скопления людей объявлений о проведении мероприятий Администрацией Брюховецкого района, и почтовая рассылка листовок, содержащих ту же информацию. Данные способы информирования будут способствовать быстрому распространению информации, а также значительно повысят уровень участия населения в различных мероприятиях, проводимых Администрацией муниципального образования.

Проинформировать абсолютно всех невозможно, так как всегда найдутся незаинтересованные в данной информации лица. Однако всегда надо стремиться поставить в известность как можно больше людей о новом мероприятии, товаре или услуге. Ведь именно в этом и состоит главная функция СМИ – это формирование общественного мнения.

Использованные источники:

1. Брюховецкие новости. Сетевое издание. [Электронный ресурс]. URL: <http://brupress.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
2. Брюховецкий телецентр (БТЦ) [Электронный ресурс]. URL: <http://brutv.ru/> (дата обращения: 20.04.2018).
3. ВЕСТНИК-ИНФО. Сетевое издание. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-info.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
4. Официальный сайт Администрации муниципального образования Брюховецкий район и Совета муниципального образования Брюховецкий район [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bruhoveckaya.ru/> (дата обращения: 20.04.2018).

Максимов Д.М.

магистрант

Сметанкина Г.И. к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

старший преподаватель кафедры Государственного надзора

Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской

пожарно-спасательной академии МЧС России,

Россия, г. Воронеж

СИСТЕМА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ЗАЩИТЫ ТОРГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

Аннотация: В статье проанализирована система противопожарной защиты торгово-развлекательного центра, перечислены мероприятия, которые входят в комплекс по обеспечению безопасности ТРЦ

Ключевые слова: торгово-развлекательный центр, требования пожарной безопасности, система предотвращения пожара

Maksimov D.M.

undergraduate

Smetankina G.I. Ph.D.,

Professor of the Department of CSOs and PSP

Dorokhova O.V. Senior Lecturer

Department of State Supervision

Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies

Ministry of Russia,

Russia, Voronezh

SYSTEM OF FIRE FIGHTING PROTECTION OF TRADE AND ENTERTAINMENT CENTER

Annotation: The article analyzes the fire protection system of the shopping and entertainment center, lists the activities that are part of the shopping center security complex.

Keywords: shopping and entertainment center, fire safety requirements, fire prevention system

Ежедневно в ТРЦ находится огромное количество людей, поэтому так важно, чтобы система безопасности была тщательно продумана и организована в соответствии с требованиями нормативных документов. Проблема пожарной безопасности осложняется тем, что торговые центры зачастую представляют развлекательные услуги. 25 марта 2018 года в ТРЦ «Зимняя вишня» в г. Кемерово произошёл пожар, который унёс жизни 64 человек, в том числе 41 ребёнка. Проведённый ФГБУ ВНИИПО МЧС России расчёт показал, что возможность вовремя покинуть здание была у всех, если бы находилась в исправном состоянии система оповещения людей о пожаре.

В комплекс мероприятий по обеспечению безопасности ТРЦ входят следующие:

при возведении и отделке здания должны применяться безопасные пожаростойкие материалы (негорючие);

в здании обязательна установка АУПС – автоматической системы пожаротушения;

должны быть тщательно продуманы и организованы системы, препятствующие распространению огня по зданию (системы вентиляции, кондиционирования, дымоудаления, конструктивные и объемно-планировочные решения, соблюдение противопожарных разрывов и т. п.);

расчет количества и подбор оптимального вида ручных огнетушителей, выбор мест их расположения;

разработка эвакуационных планов, монтаж соответствующих табличек и указателей.

Учитывая значительные площади, занимаемые торгово-развлекательными центрами, этажность, можно сделать вывод, что все ТРЦ должны оборудоваться автоматической установкой пожарной сигнализации, при этом большинство из них подлежат защите автоматическим и установками пожаротушения. Тип установки пожаротушения, способ тушения, вид огнетушащего вещества определяются организацией - проектировщиком с учетом пожарной опасности и физико-химических свойств производимых, хранимых и применяемых веществ и материалов, а также особенностей защищаемого оборудования.

Автоматические установки газового пожаротушения запрещается применять для помещений с большим количеством людей (50 человек и более). Аналогичный запрет относится и к автоматическим установкам аэрозольного и порошкового пожаротушения. Руководитель организации обеспечивает исправное состояние систем и установок противопожарной защиты и организует проведение проверки их работоспособности в соответствии с инструкцией на технические средства завода-изготовителя, национальными и (или) международными стандартами и оформляет акт проверки. При монтаже, ремонте и обслуживании средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений должны соблюдаться проектные решения, требования нормативных документов по пожарной безопасности и (или) специальных технических условий. На объекте защиты должна храниться исполнительная документация на установки и системы противопожарной защиты объекта. При наличии в ТРЦ подземных автостоянках внутренний противопожарный водопровод и автоматические установки пожаротушения должны иметь выведенные наружу патрубки с соединительными головками, оборудованные вентилями и обратными клапанами, для подключения передвижной пожарной техники.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ (по состоянию на 2018 г.).

УДК 614.842.8

Матакаев Э.С.

магистрант

Сметанкина Г.И. к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

*старший преподаватель кафедры Государственного надзора
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской
пожарно-спасательной академии МЧС России,
Россия, г. Воронеж*

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются основные задачи автоматической пожарной сигнализации, разновидности систем пожаротушения, перечислены главные принципы функционирования систем автоматической пожарной сигнализации

Ключевые слова: пульт централизованного наблюдения (ПЦН), система автоматической пожарной сигнализации, системы водяного тушения огня

Matakayev E.S.

master student

Smetankina G.I. Ph.D.,

Professor of the Department of CSOs and PSP

Dorokhova O.V. Senior Lecturer

Department of State Supervision

*Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry
of Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the
Emergencies Ministry of Russia,*

Russia, Voronezh

MAIN TASKS OF AUTOMATIC FIRE ALARM

Abstract: The article discusses the main tasks of the automatic fire alarm, a variety of fire extinguishing systems, lists the main principles of the functioning of automatic fire alarm systems

Keywords: central monitoring station (CMS), automatic fire alarm system, water fire extinguishing system

К главным принципам функционирования систем автоматической пожарной сигнализации относятся следующие действия:

- выявление признаков возгорания на начальной стадии;

-включение устройств для оповещения и управления эвакуационными процессами;

- подача сигналов на автоматическое включение системы тушения пожара;

- подача сигнала в вентиляционную систему приточного типа и систему создания избыточного давления в местах, где осуществляется эвакуация;

- включение системы по удалению задымления;

- включение систем СКУД;

-блокировка лифтов во избежание их эксплуатации.

Данная система, монтируемая в крупных зданиях производственного, торгового и офисного типа, выполняет следующие функции:

Выявление признаков, говорящих о возникновении пожара (дым, открытое пламя, угарный газ), для чего применяются специальные датчики дыма, огня, температуры и т.д.

Подача тревожного сигнала на охранный пункт или пульт централизованного наблюдения (ПЦН). Если автоматическая пожарная сигнализация дополнена видеокамерами, то с них можно вывести на экран изображение места возгорания: это поможет быстрее сориентироваться и выбрать способ эвакуации или сообщить об отмене действий, если тревога оказалась ложной.

Оповещение людей, которые находятся в здании, и управление эвакуационными процессами (за это отвечает система СОУЭ, которая работает в комплексе с оборудованием автоматической пожарной сигнализации). СОУЭ информирует о появлении опасности (пожар, другие ситуации, требующие экстренно покинуть помещение), помогает обеспечить организованный вывод людей, благодаря чему процесс происходит без лишней паники и суеты, которые могут создать новую опасность и существенно замедлить эвакуацию.

Разблокировка системы СКУД (контроль и управление доступом). Если в здании случился пожар, системы ограничения доступа в помещения перестают работать, чтобы не препятствовать выводу людей наружу (отключение пропускных пунктов, турникетов, магнитных запирающих устройств). Чтобы разблокировать СКУД, автоматическая пожарная сигнализация отправляет на нее соответствующий сигнал.

Автовозврат пассажирских и грузовых лифтов на нижний этаж с последующим открыванием дверей и блокировкой всего механизма. При включении система автоматической пожарной сигнализации запрещает пользоваться лифтами, поскольку их может заклинить, а задымление внутри нельзя будет предотвратить, что смертельно опасно для людей, которые могут застрять там. Эвакуация в здании происходит по лестницам с наименьшей степенью задымленности.

Включение системой автоматической пожарной сигнализации вентиляционных приборов для создания избыточного давления: оно

необходимо для защиты лестниц и лестничных клеток от дыма, поскольку по ним людей выводят наружу.

Включение устройств автоматического тушения возгораний. Система АПС передает к ней соответствующий управляющий сигнал для начала работы.

Системы тушения пожаров, работающие в автоматическом режиме, классифицируются на следующие виды в зависимости от веществ:

- Системы водяного тушения огня. Эти схемы могут работать по спринклерному, дренчерному принципу или тонкого распыления жидкости. Вода является одним из самых популярных средств охлаждения, не вредит человеческому здоровью, поэтому включение автоматической пожарной сигнализацией такой системы чаще всего встречается в магазинах, общественных культурных заведениях, ТРЦ и других учреждениях с большим количеством людей.

- Системы порошкового тушения пламени. Они применяются в помещениях, где нельзя устранить последствия при помощи воды. Такая система дешевле водяной или газовой разновидности, часто применяется на трансформаторах, электростанциях, в котельных, на парковках, заправках.

- Газовые системы пожаротушения. Такая система автоматической пожарной сигнализации используется там, где две предыдущих разновидности не могут быть установлены, поскольку могут повредить имущество без возможности восстановления. По этой причине газовое пожаротушение применяется в библиотеках, архивных хранилищах, музеях, серверных комнатах и других объектах подобного типа.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция).
2. Болодьян И.А. «Актуальные проблемы противопожарной защиты объектов строительства и реконструкции», г. Москва, 2004.

Машканцев И. К.
студент

Научный руководитель: Таскаева С.В., к.п.н.
доцент

Забайкальский государственный университет
Россия, г. Чита

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ ПРОВЕРКИ В РЕГИОНЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧИТИНСКОЙ ТАМОЖНИ

Аннотация: В статье рассматриваются сущность и виды таможенной проверки как формы таможенного контроля. Произведен анализ показателей деятельности подразделений таможенного контроля после выпуска товаров Читинской таможни за 2015-2017 гг. по проведению таможенной проверки, как формы таможенного контроля. Определен проблемный вопрос в сфере осуществления проверочной деятельности после выпуска товаров.

Ключевые слова: таможенный контроль после выпуска товаров; таможенная проверка; камеральная таможенная проверка; выездная таможенная проверка; таможенные платежи; Таможенный кодекс Евразийского экономического союза.

Mashkantsev I. K.
Student

Supervisor: Taskaeva S.V, PhD
Associate Professor

Transbaikal State University
Russia, c. Chita

THE PRACTICE OF CUSTOMS INSPECTION IN THE REGION OF THE CHITA

Annotation: The article deals with the nature and types of customs inspection as a form of customs control. The analysis of indicators of activity of divisions of customs control after release of goods of the Chita customs for 2015-2017 on carrying out customs check as forms of customs control is made. The problem question in the sphere of implementation of verification activity after release of goods is defined.

Keywords: customs control after release of goods; customs check; Desk customs check; exit customs check; customs payments; Customs code of the Eurasian economic Union.

В современных условиях в связи со вступлением России во Всемирную торговую организацию, созданием и функционированием Евразийского экономического союза, происходят глобальные изменения во многих сферах деятельности нашего государства, в том числе и в сфере таможенного дела.

Одной из главных целей таможенной политики является обеспечение наиболее эффективного использования инструментов таможенного

контроля. В Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года [3] одним из ключевых направлений совершенствования таможенной службы является развитие института таможенного контроля после выпуска товаров.

В настоящее время происходит смещение акцентов проведения таможенного контроля на этап после выпуска товаров [5]. При этом основной формой таможенного контроля на этом этапе является таможенная проверка.

Данная форма таможенного контроля была введена по своей правовой сущности таможенная проверка является аналогом ранее предусмотренной в Таможенном кодексе Российской Федерации формы таможенного контроля – таможенной ревизии, только существенно видоизмененной [6].

На сегодняшний день порядок проведения таможенной проверки регулируется ст.ст. 331-337 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза [1], а также ст.ст. 228-237 Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2].

Анализ нормативно-правовой базы показывает, что из семи форм таможенного контроля таможенная проверка получила наибольшую регламентацию.

Ст. 331 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза [1] раскрывает понятие таможенной проверки сведений, представленных в схеме 2:

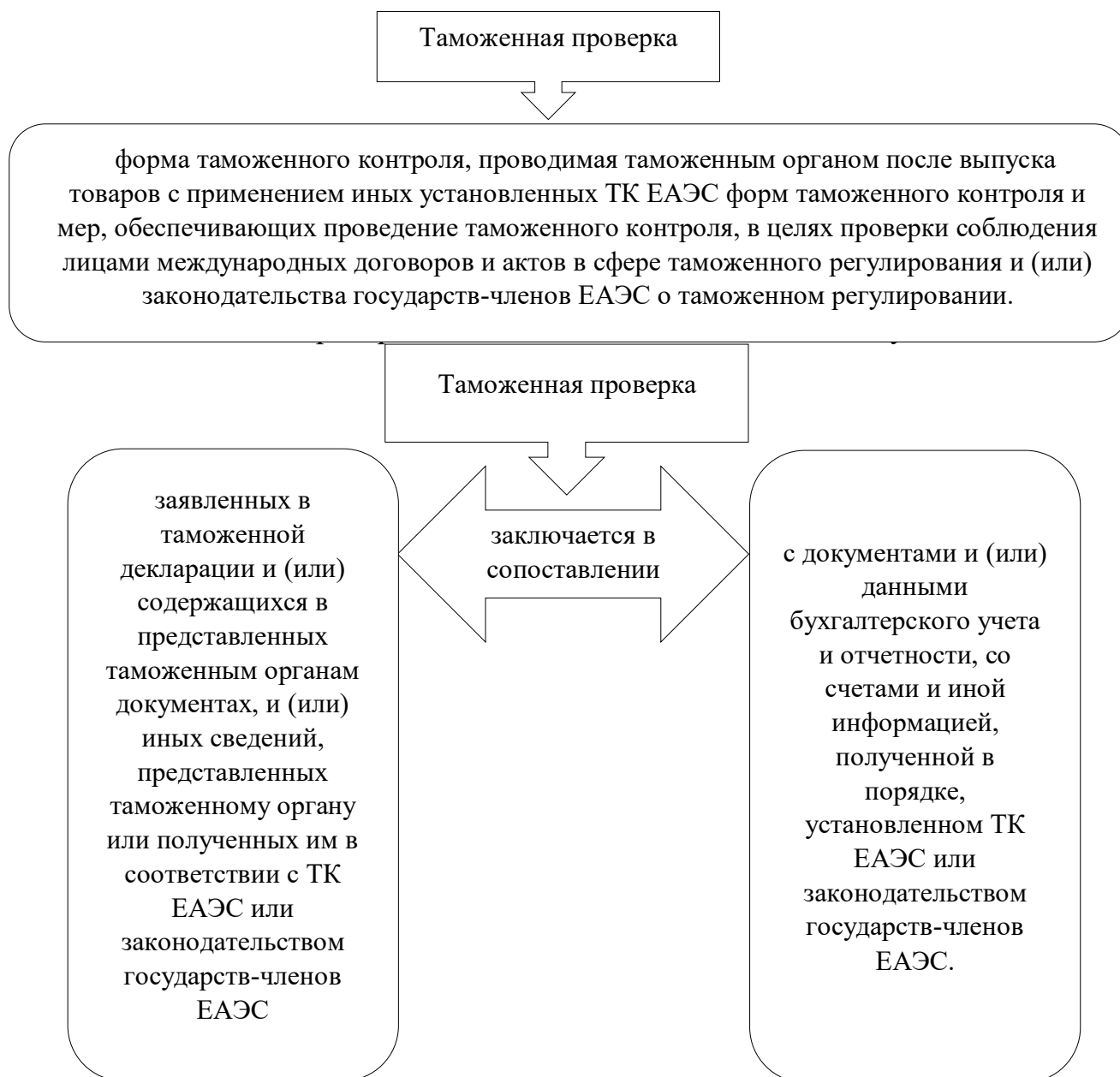


Схема 2. Сущность таможенной проверки.

Таможенная проверка проводится в форме выездной таможенной проверки или камеральной таможенной проверки. В таблице 1 представлена характеристика указанных форм.

Виды таможенных проверок		Сроки проведения	Порядок проведения
Камеральная таможенная проверка		Без ограничения периодичности их проведения	Проводится путем изучения и анализа сведений, содержащихся в таможенных декларациях и коммерческих, транспортных и иных документах, представленных проверяемым лицом при совершении таможенных операций или по требованию таможенных органов, документов и сведений государственных органов государств-членов, а также других документов и сведений, имеющих у таможенных органов и касающихся проверяемого лица
Выездная таможенная проверка	плановая	В отношении одного и того же лица не чаще 1 раза в год. Исключение: в отношении уполномоченных экономических операторов – не чаще 1 раза в 3 года.	Перед началом ее проведения, таможенный орган направляет уведомление заказным почтовым отправлением в адрес лица, в отношении которого будет проводиться данная проверка. После того, как адресат получил это уведомление, таможенный орган может начать эту проверку не ранее чем через 15 календарных дней.
	внеплановая	Без ограничений периодичности проведения таких проверок	Проводится без уведомления: 1. На основании данных, которые свидетельствуют о нарушении законодательства. 2. В ответ на обращение компетентного органа иностранного государства о проведении проверки лица, который совершил сделку с иностранным партнером и др.
	встречная	Без ограничений периодичности проведения таких проверок	Поручение о проведении встречной проверки направляется в таможенный орган, в регионе деятельности

			которого зарегистрировано проверяемое лицо. Подготовительная работа проводится в течение 5 рабочих дней со дня поступления в таможенный орган поручения о проведении встречной проверки.
--	--	--	---

Таблица 1. – Виды таможенных проверок и их характеристика.

Анализ результатов деятельности Читинской таможни по проведению таможенного контроля в форме таможенной проверки позволяет произвести оценку эффективности работы по проведению таможенных проверок и определить роль таможенных проверок в таможенном деле.

В Читинской таможне организация и проведение таможенного контроля после выпуска товаров, в том числе таможенной проверки, возложены на отдел таможенного контроля после выпуска товаров.

Основные направления таможенных проверок, проводимых отделом таможенного контроля после выпуска товаров Читинской таможни в 2015-2017 гг.:

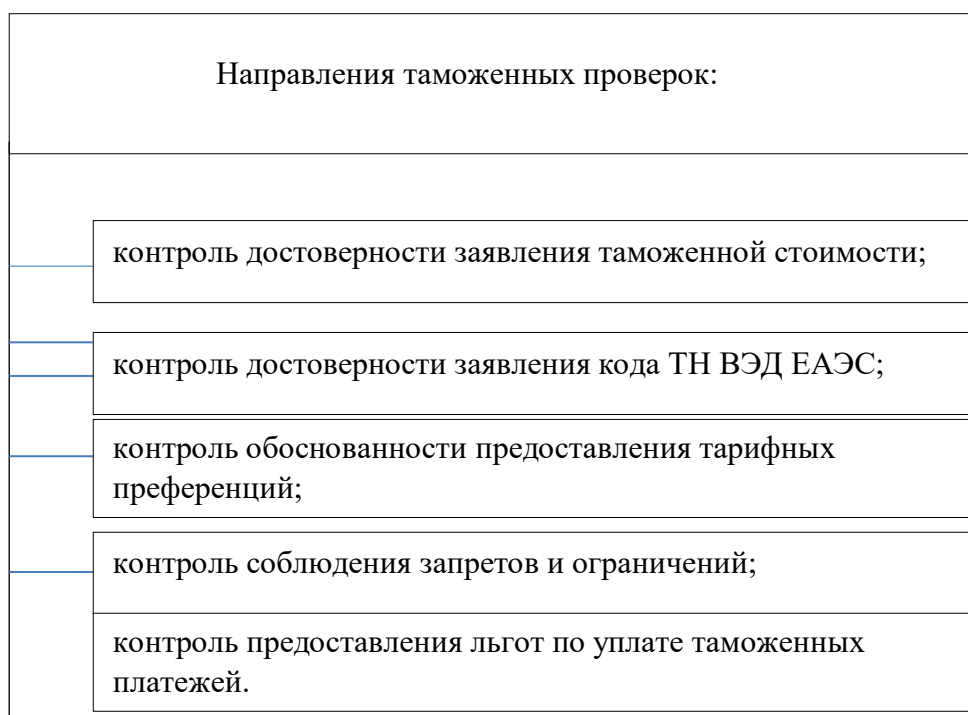


Схема 3. Направление таможенных проверок.

Проведение таможенного контроля в форме таможенной проверки отделом таможенного контроля после выпуска товаров Читинской таможни за 2015-2017 гг. характеризуется показателями, представленными в таблице 2.

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Проведено проверок, всего	44	40	47
из них			
камеральных	40	37	41
выездных	4	3	6
Проведено результативных проверок	41	33	35
Количество проверяемых лиц	52	42	55
Возбуждено дел об административных правонарушениях	27	46	57
Возбуждено уголовных дел	2	1	2
Штатная численность отдела таможенного контроля после выпуска товаров	8	8	8
Доначислено таможенных платежей, пеней, штрафов (тыс. руб.)	9629	47928	109072
Взыскано таможенных платежей, пеней, штрафов (тыс. руб.)	7075	9446	41143
Доля взысканных таможенных платежей, штрафов от суммы доначисленных таможенных платежей, штрафов	73,5 %	19,7 %	37,7 %
Сумма доначисленных таможенных платежей, пеней, штрафов одним должностным лицом (тыс. руб.)	1203,6	5990,9	13634,1
Сумма взысканных таможенных платежей, пеней, штрафов одним должностным лицом (тыс. руб.)	884,4	1180,7	5142,9
Сумма доначисленных таможенных платежей, пеней, штрафов на одну таможенную проверку (тыс. руб.)	218,8	1198, 2	2329,7
Сумма взысканных таможенных платежей, пеней, штрафов на одну таможенную проверку (тыс. руб.)	160,8	236,1	875,4

Таблица 2. – Показатели деятельности отдела таможенного контроля после выпуска товаров Читинской таможни за 2015-2017 гг.

Анализ деятельности отдела таможенного контроля после выпуска товаров Читинской таможни за 2015-2017 гг. показал, что большая часть проведенных проверок является результативной (83 %). Однако анализ также позволяет отметить, что около 17 % проверок, проведенных должностными лицами Читинской таможни в 2015-2017 гг., являются нерезультативными. При этом основным фактором, влияющим на результативность проведения таможенных проверок, является разнообразие схем уклонения от уплаты таможенных платежей, которые используют проверяемые лица.

На основании приведенных данных по результатам проверок, проведенных должностными лицами Читинской таможни в 2015-2017 гг., суммы доначисленных и взысканных в федеральный бюджет таможенных платежей, пеней, штрафов значительно увеличились. В 2017 г. доначислено таможенных платежей, пеней, штрафов на сумму 109072 тыс. руб. (в 11,3 раза больше 2015 г., в 2,3 раза больше 2016 г.); взыскано таможенных платежей, пеней, штрафов 41143 тыс. руб. (в 5,8 раза больше показателя 2015 г., в 4,3 раза больше 2016 г.). В 2017 г. средняя сумма таможенных платежей, пеней, штрафов, доначисленных в расчете на одну таможенную проверку (2329,7 тыс. руб.), выросла практически в 11 раз по сравнению с 2015 г. (218,8 тыс. руб.) и в 2 раза по сравнению с 2016 г. (1198,2 тыс. руб.). Динамика сумм таможенных платежей, пеней, штрафов, доначисленных и взысканных в 2015-2017 гг., представлена на схеме:

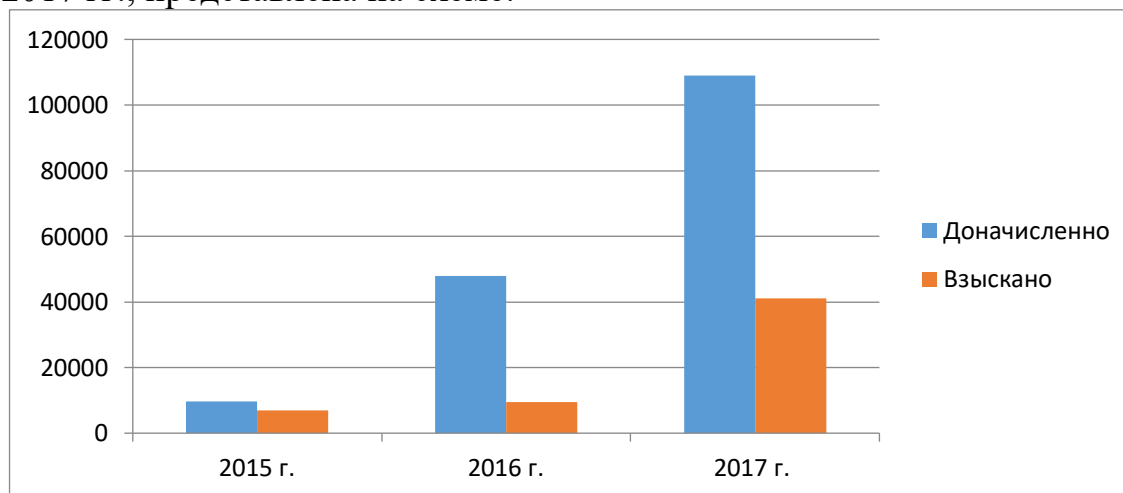


Схема 4. Динамика сумм таможенных платежей, пеней, штрафов, доначисленных и взысканных должностными лицами Читинской таможни в 2015-2017 гг., тыс. руб.

Важнейшим показателем, характеризующим эффективность проведения таможенных проверок, является количество возбужденных дел об административных правонарушениях и уголовных дел. За 2017 г. по результатам проведения таможенных проверок возбуждено 57 дел об административных правонарушениях (в 2,1 раза больше 2015 г., в 1,2 раза больше 2016 г.) и 2 уголовных дела (показатель равен 2015 г., в 2 раза больше 2016 г.)

Большим препятствием на пути к результативности таможенного контроля после выпуска товаров является отсутствие нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные вопросы проведения выездных и камеральных таможенных проверок [4]. По мнению автора, для решения данной проблемы необходимо разработать ряд документов, регламентирующих порядок проведения таможенных проверок в частности, порядок взаимодействия отдела таможенного контроля после выпуска товаров с правоохранительными подразделениями таможенных органов и подразделениями по противодействию коррупции при проведении таможенной проверки.

Таким образом, необходимо отметить, что проведение таможенного контроля в форме таможенной проверки, несомненно, способствует обеспечению полноты взимания таможенных пошлин, налогов и иных платежей, а также сводит к минимуму риски, связанные с нарушением таможенного законодательства [7].

Анализируя данные Читинской таможни за 2015-2017 гг., можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика проведения таможенного контроля после выпуска товаров, с каждым годом увеличиваются суммы доначисленных и взысканных таможенных платежей, пеней и штрафов, а также улучшаются результаты проверочной деятельности таможенных органов [8]. А также можно отметить, что таможенная проверка является на сегодняшний день одной из наиболее эффективных форм таможенного контроля.

Использованные источники:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза [от 1 января 2018 г.] // Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org>.
2. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон [от 03 августа 2018 г. № 289-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 32. – Ст. 5082.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 2575-р «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года» // СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>.
4. Базарова И.А. Таможенная проверка как основная форма таможенного контроля после выпуска товаров // Современные проблемы теории и практики таможенного дела глазами молодых исследователей. – 2014. – № 2. – С. 56-76.
5. Белоусова Т.И., Беломестнов В.В. Актуальные проблемы и перспективы проведения таможенных проверок в условиях смещения таможенного контроля на этап после выпуска товаров // Экономические отношения. – 2017. – № 1. – С. 119-134.
6. Гончарова А.В., Костюничева О.С. Особенности и проблемы проведения выездной таможенной проверки в рамках осуществления таможенного

контроля после выпуска товаров // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 8-11.

7. Грибова Ю.В. Анализ работы подразделений таможенного контроля после выпуска товаров // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». – 2018. – № 5. – С. 4-9.

8. Гугучкина А. В. Таможенный контроль после выпуска товаров: современные тенденции, проблемы и перспективы // Молодой ученый. — 2017. — №13.1. — С. 21-25.

УДК 614.842.8

Мержоев Т.И.

магистрант

Сметанкина Г.И. к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

старший преподаватель кафедры Государственного надзора

Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской

пожарно-спасательной академии МЧС России,

Россия, г. Воронеж

МЕТОДЫ САМОСПАСЕНИЯ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются средства и методы самоспасения населения при пожаре, дана характеристика средства индивидуальной защиты органов дыхания, рекомендации по применению в случае пожара

Ключевые слова: средства индивидуальной защиты, респираторы, самоспасение, органы дыхания

Merzhoev T.I.

master student

Smetankina G.I. Ph.D.,

Professor of the Department of CSOs and PSP

Dorokhova O.V.

Senior Lecturer

Department of State Supervision

Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of

Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies

Ministry of Russia,

Russia, Voronezh

SELF-RESOURCING METHODS FOR POPULATION

Abstract: The article discusses the means and methods of self-rescue of the population in case of fire, describes the characteristics of the individual respiratory protection, recommendations for use in case of fire

Keywords: personal protective equipment, respirators, self-rescue, respiratory organs

Для в настоящее время основная масса предлагаемых в качестве самоспасателей средств защиты органов дыхания, головы, кожи лица и глаз фактически являются либо средствами защиты для военных целей и специальных промышленных производств, либо их упрощенными вариантами (респираторы, фильтрующие противогазы (в т.ч. с дополнительными гопкалитовыми патронами).

Из специально предназначенных для самоспасения неподготовленного человека средств защиты органов дыхания, головы, кожи лица и глаз наиболее известны следующие отечественные фильтрующие самоспасатели:

- Защитный капюшон «Феникс», производства ООО «Эпицентр маркет»;

- Газодымозащитный комплект ГЗДК, производства ООО «ЭФЕС»;

- фильтрующе-сорбирующий респиратор «ЭВАК», производства ООО «Ассоциация КрылаК» совместно с DuPont Canada company.

Из иностранных - защитный капюшон SR77-87 производства «Sundstorm Safety AB» Швеция;

- эвакуационный колпак S-CAP Производитель «AUER» Германия.

Помимо средств индивидуальной защиты органов дыхания фильтрующего типа, в качестве средств самоспасения широко рекламируются СИЗОД изолирующего типа, как правило на химически связанном кислороде, например СПИ-20, производства Тамбов НИХИ или на сжатом воздухе, например S-CAP-AIR, производства «AUER» Германия. Эти изделия являются фактически аналогами шахтных самоспасателей либо армейских дыхательных аппаратов. Однако, по ряду причин, таких как простота и время перевода в защитное положение, вес, габаритные размеры, универсальность, безопасность хранения, взрывоопасность при воздействии пламени и воды и т.п., использование их гражданским населением становится невозможным.

Требованиям по времени защитного действия при воздействии оксида углерода, хлористого водорода, цианистого водорода и акролеина, согласно имеющимся сертификатам, результатам испытаний и т.д. удовлетворяют все самоспасатели.

Однако подробное рассмотрение конструкции фильтрующе-сорбирующего элемента «Феникса» заставляет усомниться в заявленных характеристиках этого самоспасателя (особенно по времени защитного действия от СО).

В отличие от фильтрующе-сорбирующего элемента «Феникса», остальные рассматриваемые респираторы имеют все необходимые слои сорбентов и фильтров, обеспечивающие надежную защиту от ОХВ.

В качестве примера на рисунке 1 приведена схема ФСЭ респиратора «ЭВАК». Фильтрующе-сорбирующий элемент «ЭВАКа» состоит из корпуса, в котором расположены специальные фильтрующие и сорбирующие слои (каждый слой соответствует определенному виду и агрегатному состоянию ОХВ и продуктов горения). В дне корпуса установлен специальный

фотолюминисцентный диск, который позволяет легко найти самоспасатель в условиях плохой видимости (задымление, отсутствие освещения и т.п.), а также значительно облегчает работу профессиональных спасателей и пожарных по поиску пострадавших в результате ЧС при проведении эвакуационных работ.

В «Фениксе» же в качестве ФСЭ применен легкий тонкослойный тканевый фильтр, пропитанный дисперсией активированного угля и некоторыми катализаторами.

Шейный обтюратор защитного капюшона «Феникс» выполнен из легкогорючей латексной резины с относительным удлинением при разрыве не более 300 %, что не обеспечивает необходимой герметизации подкапюшонного пространства, приводящей к тому, что защита кожи лица и глаз от воздействия ОХВ практически не осуществляется и показатель Кмт производителем просто не указывается, так как состав воздуха внутри и снаружи капюшона практически одинаков. Кроме того, эта конструкция, при отсутствии ротовочного ассортимента сильно затрудняет использовать «Феникс» людям, имеющим бороду, длинные волосы (объемную прическу), а также детям.

Герметизация капюшона по полосе обтюрации в ГЗДК и зарубежных аналогах осуществляется подмасочником, который, даже по заявлению производителей, не обеспечивает герметичности у людей, имеющих усы и (или) бороду, и эластичной тканевой лентой с коэффициентом проницаемости до 20 %.

Респиратор «ЭВАК» имеет оригинальную двухполосную систему обтюрации. Шейный обтюратор защитного капюшона «ЭВАК» имеет оригинальную конструкцию, состоящую из тесьмы затягивающей низ капюшона. Длина тесьмы по линии прилегания шеи, такова что респиратором «ЭВАК» может воспользоваться человек с любой длиной волос, объемом прически, наличием очков, усов, бороды и ограниченной подвижностью рук. Респиратором «ЭВАК» могут пользоваться как люди преклонного возраста, так и дети младших возрастов. Оригинальная конструкция компактного ротового обтюлятора «ЭВАК» обеспечивает необходимый уровень герметизации даже при наличии усов и бороды. Поскольку клапаны выдоха ротового обтюлятора находятся внутри капюшона, там создается необходимый подпор (давление воздуха внутри капюшона превышает наружное), что обеспечивает дополнительное снижение суммарного коэффициента проницаемости и надежность защиты кожи лица и глаз от воздействия ОХВ.

Конструкция ФСЭ и ротового обтюлятора «ЭВАК», а также подмасочника ГЗДК позволяет вести необходимые переговоры (звать на помощь и т.п.).

В настоящее время на Российском рынке СИЗ фильтрующего типа помимо отечественных самоспасателей и - наиболее распространенных иностранных все чаще появляются менее известные изделия, в основном

производства стран Юго-Восточной Азии, зачастую не отвечающие Российским требованиям к средствам спасения людей.

Использованные источники:

1. Повзик Я.С.. Справочник РТП. Москва. 2000 г.
2. Повзик Я.С. Пожарная тактика. Москва. Стройиздат. 1999 г.

УДК 614.842.8

Михайлов В.В.

магистрант

Сметанкина Г.И. к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

старший преподаватель кафедры Государственного надзора

Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской

пожарно-спасательной академии МЧС России,

Россия, г. Воронеж

**ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОЛИТИКИ**

Аннотация: В статье проанализированы основные принципы и задачи экологической политики в нашей стране, особое внимание уделено необходимости различать общегосударственную или государственную экологическую политику и региональную экологическую политику

Ключевые слова: экология, политика, природные ресурсы, окружающая среда

Mikhailov V.V.

undergraduate

Smetankina G.I. Ph.D.,

Professor of the Department of CSOs and PSP

Dorokhova O.V.

Senior Lecturer

Department of State Supervision

**Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of
Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies**

Ministry of Russia,

Russia, Voronezh

BASIC PRINCIPLES OF ENVIRONMENTAL POLICY

Abstract: The article analyzes the main principles and objectives of environmental policy in our country, special attention is paid to the need to distinguish between federal or state environmental policy and regional environmental policy

Keywords: ecology, politics, natural resources, environment

Экологическая ситуация в России во многом зависит от стратегии экономического развития страны. Устранение кризисных явлений, переход к экономическому росту требует разработки и реализации адекватной

национальной политики, обеспечивающей экологическую безопасность России. Однако переход Российской Федерации к устойчивому развитию возможен только в том случае, если будет обеспечено устойчивое развитие ее регионов. Это предполагает необходимость разработки и реализации программ перехода к устойчивому развитию для каждого региона. В связи с этим, а также учитывая разное географическое положение регионов, различный характер и уровень антропогенного воздействия на окружающую среду в них, разные экологические проблемы, следует различать общефедеральную или государственную экологическую политику и региональную экологическую политику.

Государственная экологическая политика определяет общий смысл, направление и устанавливает принципы деятельности Правительства Российской Федерации в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Государственная экологическая политика отражает федеральные интересы, ее проведение в регионах осуществляют территориальные органы Министерства природных ресурсов в соответствии с существующим законодательством Российской Федерации.

Региональная экологическая политика, основываясь на принципах, положениях и основных направлениях государственной экологической политики, устанавливает целевые показатели требуемого состояния окружающей среды и использования природных ресурсов субъекта РФ, способы и средства достижения поставленных целей, экологическую эффективность использования средств, ответственность за полученные результаты. Региональная экологическая политика учитывает природные, социально-экономические и экологические условия региона, а также интересы субъекта РФ в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов. Региональную экологическую политику разрабатывают и осуществляют Администрация субъекта РФ и ее природоохранные органы в соответствии с федеральным и региональным законодательством. В том случае, когда в субъекте РФ нет своих природоохранных структур, Администрация субъекта РФ может поручить проведение региональной экологической политики территориальным органам Министерства природных ресурсов.

Основополагающими принципами Концепции являются следующие:

- предотвращение экологической катастрофы может быть достигнуто только путем целенаправленного перехода к устойчивому развитию;

- обеспечение права граждан на благоприятную окружающую среду, формирование эколого-правового статуса индивида и соблюдение баланса интересов членов социума и государства в этой связи выступают базовыми элементами построения успешного развитого общества. Экологическая политика государства означает систему общих целей и принципов деятельности по отношению к окружающей среде, включая

принятие обязательств по непрерывному улучшению и восстановлению ее качества и обеспечению соответствия нормативным требованиям.

Использование природных ресурсов и охрана окружающей среды основываются на различных принципах и положениях законодательства, касающихся устойчивого развития, сочетания рационального использования и охраны природных ресурсов, разграничения функций управления в области использования и охраны природных ресурсов и функций их хозяйственного использования.

К основополагающим принципам экологической политики относятся:
признание конституционного права человека на благоприятную окружающую среду;

учет приоритета экологической безопасности как составной части национальной безопасности;

энергосбережение и рациональное использование природных ресурсов на всех стадиях производства;

поддержка экологически эффективного производства;

внедрение высокотехнологичных установок и современных природоохранных технологий, способствующих снижению воздействия на окружающую среду (с учетом технико-экономического обоснования);

принятие управленческих и инвестиционных решений на основе вариантной проработки с учетом экологических приоритетов;

сокращение образования отходов производства и экологически безопасное обращение с ними;

открытость и доступность экологической информации;

Целью экологической политики является повышение уровня экологической безопасности, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов за счет обеспечения надежного и экологически безопасного производства, комплексного подхода к использованию природных ресурсов.

Основные направления решения следующие:

технологическое перевооружение и постепенный вывод из эксплуатации устаревшего оборудования, внедрение наилучших существующих технологий;

совершенствование технологических процессов производства, реализация мероприятий по энергосбережению;

сокращение образования отходов производства и обеспечение безопасного обращения с ними, реализация мероприятий по переработке отходов. Реализация экологической политики позволит снизить негативное воздействие на окружающую среду; повысить конкурентоспособность вырабатываемой компанией электрической и тепловой энергии на рынке сбыта; повысить капитализацию компании, ее инвестиционную привлекательность; повысить уровень социальной ответственности компании.

Использованные источники:

1. Махонько Н.И., Акопян К.И. Понятие о основные принципы экологической политики Российской Федерации // Вестник Саратовской государственной юридической академии, 2013 г. с. 184-186.
2. Маврищев В.В. Основы общей экологии. 2000.

УДК 614.842.8

Мордовцев Г.В.

магистрант

Сметанкина Г.И. к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

старший преподаватель кафедры Государственного надзора

Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской

пожарно-спасательной академии МЧС России,

Россия, г. Воронеж

СИСТЕМА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ЗАЩИТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается система противопожарной защиты зданий учреждений образования, особое внимание уделяется средствам пожаротушения, инициированных от пульта управления, таким как самосрабатывающие модули, генераторы, огнетушащие аэрозоли, установки водного, порошкового, газопорошкового пожаротушения, которые располагают в различных местах в помещениях защищаемого объекта

Ключевые слова: пожарная безопасность, учреждение образования, функциональная пожарная опасность, система противопожарной защиты

Mordovtsev G.V.

master student

Smetankina G.I. Ph.D.,

Professor of the Department of CSOs and PSP

Dorokhova O.V. Senior Lecturer

Department of State Supervision

**Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of
Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies**

Ministry of Russia,

Russia, Voronezh

FIRE PROTECTION SYSTEM OF EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: The article discusses the fire protection system of buildings of educational institutions, special attention is paid to fire extinguishing agents initiated from the control panel, such as self-working modules, fire extinguishing aerosols, water, powder, gas powder fire extinguishing installations, which are located in various places in the premises of the protected object

Keywords: fire safety, educational institution, functional fire hazard, fire protection system

Система противопожарной защиты – это совокупность организационных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращение воздействия на людей опасных факторов пожара и ограничение материального ущерба от него. Каждое образовательное учреждение оснащается средствами обнаружения загорания и задымления, которые позволяют своевременно выявить очаги загорания на его первоначальной стадии. Эти средства могут быть выполнены в виде датчиков - тепловых и автономных дымовых пожарных извещателей, которые при возникновении задымления срабатывают и передают информацию на пульт управления, выполненный в виде приемно-контрольного охранно-пожарного прибора. Данный прибор сохраняет свою работоспособность даже при отсутствии электрического напряжения в сети за счет наличия резервного источника питания. Средства обнаружения размещены в различных помещениях длительного пребывания людей в классах, столовой, спальнях, игровых помещениях, а также в во вспомогательных помещениях. Кроме того, система предусматривает дополнительные ручные пожарные извещатели, выполненные с возможностью оперативно формировать сигнал для передачи на пульт. Данными ручными извещателями снабжаются дежурные преподаватели, охрана, так как позволяют первым обнаружить любую опасную ситуацию, угрожающую здоровью и жизни людей и детей, находящихся в учреждении.

Приемно-контрольный охранно-пожарный прибор формирует ответный сигнал тревоги, отображаемый различными оповещателями, которые выдают световые, звуковые, вибрационные и комбинированные сигналы. Оповещатели размещены также в местах пребывания людей, на путях эвакуации, в помещениях дежурного персонала, сотрудников охраны, которых дополнительно оснащают громкоговорящей связью. Оповещатели могут быть размещены на партах, столах, а в специальных коррекционных образовательных учреждениях вибрационные оповещатели располагают на предметах индивидуального пользования столы, стулья, спальные места. Кроме того, в специальных коррекционных образовательных учреждениях учащихся и преподавателей снабжают индивидуальными средствами оповещения, например, в виде радиокнопки, выполненной с возможностью как принимать сигнал от пульта управления, содавать вибрационный или другой сигнал, так и подавать обратный сигнал индивидуального тревожного сообщения на пульт управления с оповещением места нахождения объекта - учащегося с радиокнопкой, который в дальнейшем помогает его эвакуировать с места пожара.

Одновременно с включением всех оповещательных средств и устройств автоматически включаются сигнализация направлений эвакуационных путей и инициирование устройств пожаротушения на путях

эвакуации. Сигнализация направлений путей эвакуации может быть выполнена в виде светящихся, звуковых или иных сигналов, расположенных в коридорах, на лестничных маршах и других удобных кратчайших путей эвакуации. После получения сигнала опасности люди используют индивидуальные средства защиты органов зрения, дыхания и кожных покровов, выполненные в виде капюшонов, газодымозащитных комплектов, промышленных изолирующих самоспасателей, а кроме того учащиеся и преподаватели дополнительно снабжаются средствами автономного освещения фонарями, светящимися палочками, как средствами опознавания, и указателями направления эвакуации. Система противопожарной защиты в образовательных учреждениях снабжена средствами эвакуации, такими как складные спасательные лестницы, навесные лестницы и рукава, закрепляемые к оконным проемам, а также спасательными матрасами, укладываемыми на лестничных маршах и местах спуска в специализированных учреждениях, а также набором медицинских препаратов, необходимых для оказания первой медицинской помощи пострадавшим от пожара.

Система включает средства пожаротушения, инициированные от пульта управления, такие как самосрабатывающие модули, генераторы огнетушащего аэрозоля, установки водного, порошкового, газопорошкового пожаротушения, которые располагают в различных местах в помещениях защищаемого объекта.

Данная комплексная система противопожарной защиты в образовательных учреждениях разработана в связи с соблюдением всех требований и норм противопожарной безопасности и обеспечивает своевременное и надежное оповещение о возникновении очагов задымления, загорания или возникновении другой опасной нештатной ситуации в учреждениях среднего и специального образования. Она позволяет максимально оградить и защитить учащихся от опасности и позволяет своевременно эвакуировать их из опасных мест пребывания.

Система проста и удобна в эксплуатации и надежна в работе, позволяет преподавателям и учащимся своевременно избежать от воздействия очагов пожара и покинуть опасную зону самостоятельно до прибытия пожарных подразделений, а также оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Использованные источники:

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: федер. закон от 22 июля 2008г. №123-ФЗ, принят Гос. Думой 4 июля 2008 г., одобрен Советом Федерации 1 июля 2008г. — М.: ФГУ ВНИИПО, 2008. — 157с.
2. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре: Учебник / В.Н. Демехин, И.Л. Мосалков, Г.Ф. Плюснина, Б.Б. Серков. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2003.- 656 с.

Мусаб Рушади Ахмад Халил
аспирант
факультета экономики и управления
Юго-Западный государственный университет
Курск, Россия

ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА

Аннотация. В статье раскрыты основные положения концепции зеленой экономики, перспективы развития, экономические механизмы и условия перехода к зеленой экономике, отрицательные и положительные последствия перехода к зеленой экономике. и статье раскрываются особенности разработки и реализации государственной политики в сфере зеленой экономики, анализируется процесс интеграции принципов устойчивого развития в национальную экономику, приводятся примеры стран, осуществляющих переход к зеленой экономике.

Ключевые слова: зеленая экономика, устойчивое развитие, благосостояние нации, рациональное использование, природные ресурсы, экологический налог, национальная экономика, государственная политика.

Khalil Musab Rushdi Ahmad
Ph.D. Student

Department of Economics and National Economy Management,
Southwest State University, Kursk, Russia

GREEN ECONOMY AND PUBLIC POLICY

Abstract. The article describes the main provisions of the concept of green economy, development prospects, economic mechanisms and conditions for the transition to a green economy, the negative and positive consequences of the transition to a green economy. And the article reveals the features of development and implementation state policy in the field of green economy, analyzes the process of integrating the principles of sustainable development into the national economy, gives examples of countries implementing the transition to a green economy.

Keywords: green economy, sustainable development, rational use, natural resources, environmental tax, integration, programs, national economy, government policy.

В современных рыночных условиях «модель ресурсоемкой экономики» приводит к увеличению расходов и снижению производительности. Поэтому на конференции Рио + 20 государства решили создать концепцию «зеленой» экономики. В настоящее время общепринятого определения «зеленой» экономики не существует. К данному типу экономики относят результаты экономической деятельности, которые улучшают качество жизни. Для развитых стран наиболее важны такие факторы, как конкуренция и рабочие места, для развивающихся – решение проблем бедности, устойчивое развитие; для группы стран БРИКС –

эффективное использование ресурсов. [5, с. 562]. Теория «зеленой» экономики основана на следующих принципах;

1. Главенство потребительской стоимости и качества.
2. Следование естественным потокам.
3. Отходы должны равняться потреблению.
4. Элегантность и multifunctionality.
5. Соответствующий масштаб.
6. Разнообразие.
7. Самостоятельность, самоорганизация, самодизайн.
8. Участие и прямая демократия.
9. Человеческая креативность и развитие.
10. Стратегическая роль искусственной среды, ландшафтный и пространственный дизайн.

Зеленая экономика повышает благосостояние нации, позволяет рационально использовать энергоресурсы, снижает вредные выбросы и затраты экологических систем. [2, с.90]. Все страны считают, что «зеленая» экономика является важным средством для достижения устойчивого развития и искоренения бедности.

Переход к «зеленой» экономике связан со следующими негативными последствиями: невозможностью обеспечить доступ к технологиям и необходимый уровень инвестиций навязыванием дополнительных условий развивающимся странам для получения финансовой помощи, возникновением кустарных производств (золотодобыча с использованием ртути). [1,с.143]. Приоритетными направлениями «зеленой» экономики являются:

- эффективное использование природных ресурсов;
- увеличение природного капитала и уменьшение загрязнения;
- предотвращение утраты биоразнообразия;
- рост доходов и занятости. [10, с.34].

Зеленая экономика – вектор устойчивого развития, использующий инновационные «зеленые» технологии. Данный вид технологий основан на энерго- и ресурсосбережении, сокращении углеродных источников энергии. [6,с.15]. Зеленая экономика включает следующие элементы: «зеленую» ипотеку, «зеленый» кредит, финансирование «зеленых» проектов, углеродные и экологические фонды, «зеленое» страхование. [7, с.12 - 13]. В настоящее время осуществить переход к «зеленой» экономики могут государства с высокими темпами прироста экономики, например, Бразилия, КНР. [1,с.143]. Для успешного перехода к «зеленой» экономике необходимы:

- государственная помощь;
- активное участие частных инвесторов и потребителей.

Инвестиции государств будут распределяться по – разному: развитые страны их направят на рационализацию землепользования и развитие градостроительной политики (появятся экогорода); развивающиеся страны – в

сельское хозяйство, управление водными ресурсами и автономной энергетикой. [9, с.10].

Экономическими механизмами перехода к «зеленой» экономике являются: снижение экологической нагрузки в развитых странах и перенос ее на развивающиеся (предприятия приобретают права на пользование и владение зелеными площадями в развивающихся странах); создание нормативно – правовой базы, направление государственных инвестиций в «зеленые» отрасли, стимулирование «зеленых» инвестиций и инноваций, укрепление международного сотрудничества. [4, с.1263]. Для перехода к «зеленой» экономике до 2050 г. необходимо инвестировать 2% мирового ВВП в сельское хозяйство, жилищно – коммунальное хозяйство, энергетику, рыболовство, лесное хозяйство, промышленность, туризм, транспорт, утилизацию и переработку отходов, управление водными ресурсами. [10, с.36]. Например, для перехода к «зеленой» экономике в сфере туризма необходимы: ориентация на частный сектор, развитие связей с представителями туристического сектора, управление, планирование и развитие туристических направлений, фискальная политика и экономические инструменты, инвестирование в «зеленый» туризм. [4, с.1265].

Переход к «зеленой» экономике должен осуществляться на уровне мелкого и среднего бизнеса, чтобы работники могли воспользоваться новыми возможностями необходимы современные программы социальной защиты и стандарты охраны труда. Кроме того, необходимо реформировать систему бюджетных отношений (например, ввести экологические налоги), развивать «зеленый» бизнес, формировать устойчивую инфраструктуру. [6, с.18].

В современных условиях происходит постепенный переход к «зеленой» экономике. В международной практике разработаны «маршрутные карты», представляющие собой план действий по переходу к «зеленой» экономике. Существуют «маршрутные карты», разрабатываемые для отдельных видов деятельности (НИОКР, разработка политики, конкретные технологии). Страны Евросоюза приняли общую программу по переходу к низкоуглеродной экономике до 2050 г. В программе приводятся цели сокращения выбросов углекислого газа. В Южной Африке, например, разработана программа «Работа ради воды» (предусматривает долгосрочные инвестиции государства в природный и человеческий капитал). [11, с.294]

В настоящее время разработаны проекты социального предпринимательства в рамках «зеленой» экономики: Grameen Shakti (возобновляемая энергетика в Индии), RAST Apparel (выращивание эко – хлопка); в США – IceStone (производство столешниц из вторичного сырья), Recycle Force (переработка мусора), Precious Plastic (использование вторичного пластика в качестве сырья), в Великобритании – Qut Revolution (производство миниветряных генераторов), В России «Экологическая инициатива» (переработка пластика). [13, с.62]. Страны БРИКС интегрируют

принципы устойчивого развития в национальную экономику. Например, в Китае концепция устойчивого развития включает экономический, социальный, экологический компоненты. Для перехода к «зеленой» экономике правительство Китая предоставляет дотации, субсидии, льготные кредиты. В Индии также используется государственная поддержка, вводится система «зеленых» государственных закупок. [16, с.43].

В Бразилии усовершенствована система ухода за почвой, внедряются технологии нулевой и минимальной вспашки.

В Белоруссии разработан и реализуется проект по «зеленой» экономике, основные задачи которого:

1. Разработка основных механизмов развития «зеленой» экономики;
2. Повышение уровня компетенции специалистов, осуществляющих реализацию политики «зеленой» экономики;
3. Разработка Агропрограммы действий по сокращению эмиссий загрязняющих веществ, охватываемых Гетеборгским протоколом; [17, с.9].
4. Расширение международного сотрудничества Белоруссии и ЕС. Например, в Казахстане Концепция по переходу к «зеленой» экономике направлена на минимизацию нагрузки на окружающую среду и предотвращению деградации природных ресурсов. Переход к «зеленой» экономике осуществляется в 3 этапа:

1-й этап (2013 – 2020 гг.) – повышение эффективности природоохранной деятельности, создание «зеленой» инфраструктуры;

2 –й этап (2020 – 2030 гг.) – внедрение возобновляемой энергетики на базе высоких технологий;

3 – й этап (2030 – 2050 гг.) – использование природных ресурсов в случае их возобновляемости.

Основные направления реализации Концепции перехода к «зеленой» экономике: устойчивое использование водных ресурсов, развитие высокопроизводительного сельского хозяйства, развитие энергосбережения и системы управления отходами, снижение загрязнения воздуха, управление экосистемами. [13,с.63]. В Италии также осуществляется реализация политики в сфере «зеленой» экономики (более 25 % компаний от общего числа инвестируют в «зеленые» технологии, позволяющие сократить потребление ресурсов и обеспечить рост добавленной стоимости).

В настоящее время большинство европейских стран имеют большой спрос в сфере туризма (Германия, Франция, Италия, Испания, Великобритания). Сбережение природных ресурсов позволяет повысить экономический рост. Поэтому сфера гостеприимства в Европе имеет большие возможности для сбережения ресурсов и энергии. [19, с.254].

Страны ЕС планируют довести применение альтернативных источников энергии до 20% от всего объема. В Дании ветряная энергетика обеспечивает 21,3 % общей энергии в сети, в Швеции и Финляндии за счет биомассы происходит 20 – 25% выработки тепла. [12, с.397]. В Южной Корее основное внимание уделяется промышленности, энергетике и инвестициям,

«зеленым» видам транспорта, альтернативным источникам пресной воды, технологиям переработки отходов, обустройству рек в черте города.

В США основным направлением «зеленой» экономики является развитие альтернативной энергетики. В перспективе к 2030 г. будет производиться 65 %. [14,с.158]. В Великобритании в настоящее время обнародованы «зеленые» проекты, нацеленные на создание 100 тысяч новых рабочих мест. [8, с.34]. Ряд европейских стран планируют к 2035 – 2050 гг. полностью отказаться от ископаемых энергоносителей и перейти на безуглеродное обеспечение. Переход России к «зеленой» экономике имеет следующие особенности: высокий интеллектуальный потенциал, наличие больших неосвоенных территорий. [15, с. 525].

В России для реализации концепции перехода к «зеленой» экономике необходимо использовать альтернативные способы получения энергии, сократить потребление воды, наращивать сельскохозяйственное производство без ухудшения плодородия почв, увеличить уровень утилизации отходов. [18,с.5464].

Итак, «зеленая» экономика – тип экономики, направленный на улучшение качества жизни. В настоящее время существуют следующие трудности для перехода к «зеленой» экономике: недостаток инвестиций, навязывание дополнительных условий развивающимся странам, появление кустарных производств. «Зеленые» технологии – энерго – и ресурсосбережения, сокращение углеродных выбросов, чистый транспорт, альтернативные источники энергии. Для перехода к «зеленой» экономике необходимо снизить нагрузку в развитых странах и перенести ее на развивающиеся. Для перехода к «зеленой» экономике необходимы инвестиции в сельское хозяйство, жилищно – коммунальное хозяйство, энергетику, рыболовство, лесное хозяйство, промышленность, туризм, транспорт, утилизацию и переработку отходов, управление водными ресурсами, и в современных условиях осуществляется постепенный переход к «зеленой» экономике: разрабатываются программы, «маршрутные карты», проекты Страны БРИКС интегрируют принципы устойчивого развития в национальную экономику (предоставляются дотации, субсидии, льготные кредиты). В Казахстане переход к «зеленой» экономике осуществляется в три этапа. Переход России к «зеленой» экономике имеет следующие особенности: наличие высокого интеллектуального потенциала, наличие больших неосвоенных территорий. Политика стран по реализации программ переходу к «зеленой» экономике осуществляется с учетом экономических, социальных и национальных особенностей.

Использованные источники:

- 1.Ботавина Р.Н. Экологические аспекты «зеленой» экономики в системе экономического роста России // Мир, 2016, Т.7, № 4, с.142 – 147.
2. Булганов Ю.В., Набок С.Д. Взаимообусловленность понятий «зеленая» экономика, «зеленый» рост и устойчивое развитие // Политические науки, 2017, № 5. С. 89 – 91.

3. Грибова Е.В. «Зеленая» экономика: реалии и перспективы // Вестник РГГУ, Серия «Экономика. Управление. Право». 2014, с.161 – 164.
4. Егорова М.С. Экономические механизмы и условия перехода к «зеленой» экономике // Фундаментальные исследования. 2014, с.1262 – 1266.
5. Кучеров А.В., Шибилева О.В. Концепция «зеленой» экономики: основные положения и перспективы развития // Молодой ученый 2014, № 4, с.561 – 563.
6. Лисковская Е.А., Григорьева К.М. Формирование «зеленой» экономики и устойчивого развития стран и регионов // Вестник Южно – Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент, 2018, С.15 – 22.
7. Никоноров С.И. К «зеленой» экономике через «зеленые» финансы, биоэкономику и устойчивое развитие // Русская политология. 2017, с.12 – 15.
8. Сенин А.С., Клепова Т.А. «Зеленая» экономика как инструмент решения экологических проблем // Экономика и социум: современные модели развития. 2016, № 1, с.95 – 98.
9. Яковлев И.А., Кабир Л.С., Никулина С.И., Раков И.Д. Финансирование «зеленого» экологического роста: концепции, проблемы, подходы // Финансовый журнал, 2017, с.9 – 21.
10. Ямасова Н.Н. «Зеленая» экономика: вопросы теории и направления развития // Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2013. с. 33 – 38.
11. Айтимов А.С., Хайрушин Ж.К. «Зеленый мост»: экологический диалог между Европой и Азией // Актуальные проблемы нации, экономики и образования. 2013, № 3, с.293 – 296.
12. Аскарлов И.М., Егорова М.С. Проблемы финансирования перехода на «зеленую» экономику // Молодой ученый. 2015. с. 396 – 399.
13. Воронина А.А. Социальное предпринимательство в сфере «зеленой» экономики: Основные тенденции развития // Концепт. 2016, Т.41, с. 60 – 64.
14. Егорова М.С. Содержание «зеленой» экономики: цели и задачи // Современная экономика: проблемы и решения, 2014, с.154 – 167.
15. Егорова М.С., Цубрович Я.А. «Зеленая» экономика – решение проблем современной экономики России // Молодой ученый. 2015 с.523 – 528.
16. Исраилова Ж. «Зеленая» экономика в развитии страны // Молодой ученый, 2016. С. 40 - 46.
17. Лыжин Д.Н. Перспективы развития «зеленой» экономики: глобальные и региональные аспекты // Молодой ученый. 2016, с.8 – 14.
18. Родионова И.А., Липина С.А. «Зеленая» экономика в России: модель и прогнозы развития // Фундаментальные исследования, 2015. с.5462–5466
19. Щетинина Н.И. «Зеленая» экономика в деятельности гостиничного бизнеса стран ЕС // Вестник МГЦИО университета. 2013, с. 254 – 260.

*Мухина М.В.
студент 3 курса*

*Инженерно-экономический институт, факультет: Экономический
Научный руководитель: Антоненко М. Н.
СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ науки и
технологий М.Ф. Решетнева
Россия, г. Красноярск*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассмотрено взаимодействие физической и умственной деятельности. Выявлена и обоснована необходимость развития обоих этих видов деятельности для предотвращения переутомления и состояния стресса.

Ключевые слова: физическая культура; умственная деятельность; спорт; умственное развитие

*Muhina M. V.
3rd year student, Institute of Engineering and Economics,
Faculty of Economic
Supervisor: Antonenko M. N.
SIBERIAN STATE UNIVERSITY of science and technology
M. F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk*

RELATIONSHIP OF PHYSICAL AND MENTAL ACTIVITY

Abstract: This article discusses the interaction of physical and mental activity. Identified and justified the need to develop these activities to prevent fatigue and stress.

Keywords: physical education; mental activity; sport; mental development

Физическая активность, занятия спортом - это одно из главных составляющих здорового образа жизни. Физические упражнения развивают силу, выносливость организма, а также оказывает воздействие на умственную деятельность человека. Они способствуют развитию психофизиологических свойств личности.

Еще со школьных лет на занятиях по физической культуре детям прививаются знания о пользе физических активностей, безопасной и рациональной методике выполнения упражнений, происходит развитие координации и общефизической подготовки, что несомненно является важной составляющей в период развития и устройства организма ребенка. Последующее использование и развитие полученных навыков и умений безусловно положительно сказывается на жизни и трудовой деятельности людей. Но также не стоит забывать о влиянии физического труда на умственное развитие.

Занятия спортом инспирируют секрецию таких важных гормонов, как гормон роста, инсулин, адреналин, эндорфины и многие другие. Все они бесспорно важны для нормального функционирования человеческого организма. Так, к примеру, с увеличением секреции гормона роста ускоряется энергетический обмен, повышается концентрация внимания.

А адреналин, являющийся одним из гормонов стресса, в свою очередь увеличивает ритмичность сердечных сокращений, повышает артериальное давление. Регулярные занятия спортом позволяют бороться с постоянным нервно-психическим перенапряжением, которое провоцирует снижение работоспособности и усидчивости.

Студенческие будни, работа в офисе, обязывающие к длительному нахождению тела в одном положении, сдерживающие мышцы в определенной позиции, не соблюдение режима сна и отдыха, переработка, приводит к переутомлению. В данной ситуации желательна смена вида деятельности. При длительной умственной работе желателен активный отдых. Это может быть занятие в тренажерном зале или бег в умеренном темпе.

Уже давно сформированы методики физической активности направленные на отдельные группы мышц, чего не скажешь о способах, которые сохранили бы активную деятельность мозга человека при напряженной умственной работе. Этот вопрос до сих пор остается открытым.

К числу основных физических (или двигательных) качеств, обеспечивающих высокий уровень физической работоспособности человека, относят силу, быстроту и выносливость, которые проявляются в определенных соотношениях в зависимости от условий выполнения той или иной двигательной деятельности, ее характера, специфики, продолжительности, мощности и интенсивности. К названным физическим качествам следует добавить гибкость и ловкость, которые во многом определяют успешность выполнения некоторых видов физических упражнений.

Известно, что студенты первого курса более подвержены стрессу и переутомлению. Это связано с периодом адаптации к университетской жизни.[2] Поэтому для них непременно важность играют занятия по физической культуре и спорту, способствующие эмоциональной, физической и умственной разгрузке организма. Также отличной профилактикой будут самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение различных спортивных секций. Ежедневная физическая нагрузка оказывает благоприятное воздействие на тонус мышц, кровообращение и, как следствие, повышение показателей умственной деятельности и успех в обучении.

Так какие же виды спорта лучше всего подойдут для психологической разрядки, снятия усталости и выплеска негативных эмоций? На первом месте по эффективности психологической разрядки уже долгие годы стоит бокс,

позволяющий выпустить агрессию. Велосипед способствует концентрации энергии. Для выплеска эмоций отлично подойдут танцы, а для расслабления - плавание.

Многие известные ученые отдавали предпочтение активному образу жизни. Известно, что в круг интересов выдающегося русского ученого М.В. Ломоносова входили такие занятия как верховая езда, фехтование, стрельба, борьба на руках, танцы, английский бокс, а также поднятие гирь. А знаменитый физик В.К. Рентген, известный изобретением рентгена, был любителем гребли и альпинизма, катания на коньках и санного спорта. Перечислять ученых, видящих несомненную пользу спорта для общего развития организма, в том числе и умственного, можно долго. Занятие спортом для современного ученого должно быть крайне важно. Ведь из-за больших умственных и эмоциональных нагрузок, частого нарушения режима труда и отдыха, малоподвижного образа жизни, переутомления могут возникнуть абсолютно разные, хронические заболевания, к числу которых можно отнести болезни сердечнососудистой системы, остеохондроз, ожирение и др. Исходя из вышесказанного, ученому в современном мире жизненно необходимо найти баланс между периодом, отводящимся на научную деятельность и временем, когда он будет заниматься поддержанием собственного здоровья с помощью занятия спортом.

Заинтересовавшись данной темой, мной был проведен эксперимент. Целью которого был анализ влияние повышения физической активности на учебную успеваемость и общее самочувствие в целом. По прошествии двух недель регулярных занятий в спортивном зале мною были замечены следующие изменения. Помимо улучшения физической формы и повышения выносливости, стало проще вставать утром, так как нормализовался режим дня; появилось больше энергии для выполнения отложенных дел, был выполнен большой объем учебных работ и заданий, на которые раньше просто не хватало сил. Помимо всего перечисленного, также улучшилось самочувствие. После каждой тренировки мной был замечен подъем значительный настроения. Полученные ранее сведения о пользе спорта, были подтверждены мной на собственном опыте.

Несомненно, спорт, активный образ жизни, нормальный режим труда и отдых, правильное питание – это все составляющие жизни современного человека, приоритетом которого является его здоровье, как моральное, эмоциональное, так и физическое. В условиях быстрого развития современного общества, крайне важно быть стрессоустойчивым, но при этом активным человеком. Чтобы справиться со стрессом и утомление можно посвятить хотя бы пол часа в день на физические упражнения. А поход в спортзал стал бы прекрасной альтернативой вечеру на диване за просмотром телевизионных передач. Причем делать это необходимо регулярно. У людей, которые систематически и активно занимаются физическими упражнениями, повышается психическая, умственная и эмоциональная устойчивость при выполнении напряженной умственной или физической деятельности.

Использованные источники:

1. Анатомия человека. Учебник для институтов физической культуры. /Под ред. В.И. Козлова. - М.: ФиС, 2006. – 684 с.
2. Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие/Под общ. ред. Л. М. Волковой, П. В. Половникова: СПбГТУ, СПб, 2009.- С. 76

УДК 1174

Мухина М. В.
студент 3 курса

Инженерно-экономический институт, факультет: Экономический
Научный руководитель: Антоненко М.Н.
СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ науки и
технологий М.Ф. Решетнева
Россия, г. Красноярск

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В работе рассмотрены проблемы физического развития студента. Рассмотрение физической культуры как особого вида деятельности, результаты которой полезны для общества и человека.

Ключевые слова: физическая культура; студент; физическое воспитание.

Muhina M. V.
3rd year student, Institute of Engineering and Economics,
Faculty of Economic
Supervisor: Antonenko Marina Nikolaevna
SIBERIAN STATE UNIVERSITY of science and technology
M. F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE LIFE OF STUDENTS

Abstract: The paper deals with the problems of the student's physical development. Consideration of physical culture as a special type of activity, the results of which are useful for society and man.

Keywords: physical education; student; physical education.

Физическая культура - органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область. Она активно воздействует на жизненно важные стороны человеческого организма, полученные в виде задатков, которые развиваются в процессе жизни под влиянием окружающей среды. В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые физические способности, оптимизировать состояние здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Крепкое здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и

активную жизнь. В социальной жизни в системе образования, воспитания и отдыха физическая культура проявляет свое оздоровительное, общекультурное значение. Физическое развитие тесно связано с укреплением и сохранением здоровья человека. Активно используя разнообразные физические упражнения, человек улучшает свое физическое состояние. Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков. В настоящее время профессионально-прикладная физическая подготовка входит в программы физического воспитания студентов и направлена на подготовку молодого специалиста. Многочисленными научными исследованиями установлено, что высокий уровень профессиональной подготовки требует значительной физической подготовки.

Физическое воспитание - неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. При разработке норм для физической культуры и спорта, прежде всего, должна быть поставлена цель укрепления здоровья, а затем достижения спортивного результата.

Одним из главных критериев оценки физического воспитания в вузе является динамика уровня физической подготовленности студентов, проследить за которой можно посредством приема одних и тех же контрольных нормативов. Главной особенностью преподавателей физического воспитания является специфика труда. Объектом деятельности педагога служит личность студента. Педагогическая деятельность преподавателя состоит из определенных элементов, которые совместно образуют своеобразную психологическую структуру. Сегодня лозунг «Физическая культура - залог здоровья» уже недостаточно актуален. Занятия физкультурой и спортом должны стать залогом социального и творческого долголетия. Систематически применяемые физкультура и спорт

- это молодость, которая не зависит от паспортного возраста
- это долголетие, которому сопутствует творческий трудовой подъем
- это здоровье
- и наконец это - самый большой источник красоты.

Использованные источники:

- 1.«Физическая культура студента»: Учебник/Под ред. В.И. Ильинича, М-2004 г.
- 2.«Профессионально-прикладная физическая подготовка» В.И. Ильинич . Изд. Москва - Высшая школа 2008 г
3. Лукьянов С.И. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 11. – С. 92-93;
- 4.«Активизация учебно-воспитательного процесса студентов средствами физического воспитания». Г. Д. Иванов. Изд. Алма-Ата-Мектел 1989г

*Мясникова О.А.
студент 4 курса
института экономики и управления
Босердт Н.Ю.
студент 4 курса
института экономики и управления
Курский государственный университет
Россия, г. Курск*

СУЩНОСТЬ УЧЕТА НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В НАЛОГОВЫХ ОРГАНАХ

Аннотация: в данной статье рассмотрена сущность учета налоговых поступлений в территориальных налоговых органах. Так учет в налоговых органах представляет собой строгую систему, которая охватывает весь комплекс вопросов, связанных с налогами, сборами и иными платежами.

Ключевые слова: учет, налоговые поступления, налоговые органы.

*Myasnikova O.A.
student 4 courses of the institute of economics and management
Kursk state university
Russia, Kursk
Boserdt N.Y.
student 4 courses of the institute of economics and management
Kursk state university
Russia, Kursk*

THE ESSENCE OF ACCOUNTING TAX INCOMES IN TAX AUTHORITIES

Abstract:: this article examines the essence of the accounting of tax revenues in the territorial tax authorities. So accounting in tax authorities is a strict system that covers the full range of issues related to taxes, fees and other payments.

Keywords: accounting, tax revenues, tax authorities.

В современной экономике стабильность финансовой системы государства, включая исполнение социальных обязательств, реализацию государственных программ, направленных на поддержку и развитие экономики, повышение обороноспособности страны, напрямую зависит от объемов и динамики налоговых поступлений. В настоящее время они составляют почти 70 % от объема налоговых доходов консолидированного бюджета Российской Федерации.

Проведение учета, анализа и составление статистической отчетности налоговых поступлений занимается Федеральная налоговая служба, которая взаимодействует с финансовыми органами, с целью осуществления достоверного и сопоставимого учета, роста налоговых поступлений, корректировки законодательства.

Учет в налоговых органах – это строгая система, которая охватывает весь комплекс вопросов, связанных с начислением налогов, сборов и иных платежей, а также их фактическим поступлением в бюджеты всех уровней, возвратом или зачетом переплат, составлением отчетности и др.

Основным методологическим документом, на основе которого составляются и исполняются бюджеты РФ, проводят учет начисленных и фактически поступивших налоговых поступлений является бюджетная классификация.

Участниками информационного обмена являются УФНС России, межрегиональные инспекции ФНС России по крупнейшим налогоплательщикам (далее - МИ по КН), ИФНС России.

Формирование информационного массива осуществляется по нижеприведенной схеме (рисунок 1).

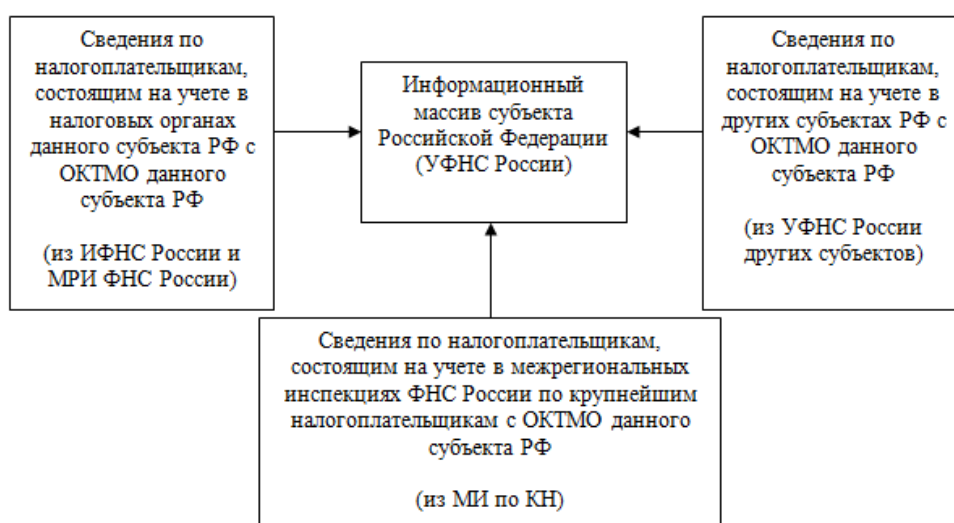


Рисунок 1. Формирование информационного массива управлением ФНС России по субъекту Российской Федерации

На основании данных информационного ресурса расчетов с бюджетом, полученных с местного уровня на региональный, УФНС России формирует единый информационный массив о налогах и сборах для предоставления финансовым органам субъекта Российской Федерации и муниципальных образований по всем налогоплательщикам, осуществляющим свою деятельность и уплачивающим налоги и сборы на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.

В целях получения полной и своевременной информации о налоговых поступлениях утверждены статистические формы отчетности в налоговых органах. Все статистические отчеты налоговых органов направляются в электронном виде финансовым органам с соблюдением сроков, указанных на титульных листах.

Таким образом, УФНС России по субъектам РФ на основании учетной информации о начислениях, формирующихся в соответствии с БК РФ доходы бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов,

поступлениях, сложившейся сумме задолженности в отношении регулирующих налогов, производит формирование налоговой статистической отчетности.

Использованные источники

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.nalog.ru>.
2. Приказ ФНС России от 29.11.2016 № ММВ-7-1/645@ (ред. от 28.06.2018) «Об утверждении информационного ресурса «Расчеты с бюджетом» регионального уровня» // [Электронный ресурс] / Официальный сайт справочно-правовой системы консультант плюс / Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Приказ Минфина России от 17.07.2014 № 61н (ред. от 09.08.2018) «Об утверждении типовых положений о территориальных органах Федеральной налоговой службы» // [Электронный ресурс] / Официальный сайт справочно-правовой системы консультант плюс / Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

УДК 629.45:667.637.2

*Нигматова Д. И.
старший преподаватель
Зайнитдинов О. И.
ассистент
Жумабеков Б. Ш.
ассистент*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАЩИТНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ ПОЛИТЕТРАФТОРЭТИЛЕННО-ОКСИДНЫХ (ПТФЭ) ПОКРЫТИЙ ДЛЯ ВЫСОКОСКОРОСТНОГО ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В данной статье предлагается формирование композиционных полимерных оксидных покрытий на сталь марки 09Г2С методом плазменно-электрического оксидирования с целью повышения адгезионных свойств металла ходовых частей высокоскоростного подвижного состава во время движения при низких температур.

Ключевые слова: ходовая часть высокоскоростного подвижного состава, обледенение, защитные полететрафтор этилен-оксидные покрытия, гальванизация, электролит, адгезия.

*Nigmatova D. I.
Senior Lecturer
Zaynitdinov O. I.
Assistant
Jumabekov B. Sh.
Assistant*

**STUDY OF PROTECTIVE COMPOSITE
POLYTETRAFLUOROETHYLENE-OXIDE (PTFE) COATINGS FOR
HIGH-SPEED MOBILE COMPOSITION OF RAILWAY TRANSPORT
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

Abstract: This article proposes the formation of composite polymeric oxide coatings on steel grade 09G2S using the method of plasma-electric oxidation in order to increase the adhesion properties of the metal of the running parts of high-speed rolling stock while driving at low temperatures.

Keywords: running gear of high-speed rolling stock, icing, protective polytetrafluoroethylene-oxide coatings, galvanization, electrolyte, adhesion.

Высокоскоростные поезда при движении в низких температурах нередко сопровождаются их обледенением ходовых частей, которое может приводить к возникновению аварийных и катастрофических ситуаций. Обледенение не происходит, если обшивка имеет положительную температуру или на ее поверхности выпадают капли воды с температурой выше 0 °С.

Оценивают льдообразование степенью обледенения, под которой понимают толщину выросшего льда. На эффективность работы по удалению льда влияет прочность смерзания льда с поверхностью, которая зависит от когезии сил сцепления между частицами льда и адгезии – сил сцепления льда с поверхностью. Величина когезии определяется составом воды, из которой образуется лед, и количеством циклов намораживания льда, а адгезия – взаимодействием льда с поверхностью. В осенне-зимний период крайне важно знать период возможного обледенения. Период обледенения ограничен верхней и нижней границами. Верхняя граница указывает на начало обледенения и определяется температурой атмосферного воздуха, равной 0 °С, при относительной влажности не менее 95 %.

Уменьшение температуры воздуха от 0°С до -18 °С вызывает обледенение. При температуре ниже -18 °С водность существенно убывает из-за кристаллизации переохлажденных капель. В соответствии с этим обледенением возможно в диапазоне температур от 0° С до -18 °С (80-85 % случаев обледенения).

Методы борьбы с обледенением делят на механические, физико-химические и тепловые. Механические – это непосредственное удаление льда вручную или применение различных механических систем.

На практике с целью уменьшения сцепления льда с поверхностью могут быть использованы различные покрытия, специальные лаки и краски, либо отдельно наносимые вещества (например, на основе жиров или парафинов).



Рисунок – 1. Ходовые элементы высокоскоростного поезда «Talgo»

Покрyтия формировались на сплаве 09Г2С в гальваностатическом режиме при плотности тока $0,05 \text{ А/см}^2$ в течение 20 минут. «Исходное» покрытие формировали в базовом электролите ($0,05 \text{ моль/л Na}_2\text{SiO}_3 \cdot 5\text{H}_2\text{O} + 0,05 \text{ моль/л NaOH}$), покрытие «Эмульсия» формировали в электролите базовый + 100 мл/л силоксан акрилатной эмульсии. Сложные водные электролиты суспензии-эмульсии готовили в два этапа. Сначала смешивали заданное количество силоксан-акрилатной эмульсии (100 мл/л), с соответствующим количеством разноразмерного (размер частиц основной фракции около 1 мкм) порошка ПТФЭ (20 г/л , 40 г/л , 60 г/л).

Тщательно перемешивали смесь магнитной или механической мешалкой в течение не менее 10 мин, что обеспечивало смачивание частиц порошка ПТФЭ силоксан-акрилатной эмульсией. Вторым этапом было смешивание полученной смеси с базовым электролитом ($0,05 \text{ моль/л Na}_2\text{SiO}_3 \cdot 5\text{H}_2\text{O} + 0,05 \text{ моль/л NaOH}$). Готовый электролит представлял собой сложную водную суспензию-эмульсию с дисперсной фазой, образованной микрокапсулами, в которых нерастворимые твердые частицы ПТФЭ, находящиеся в «оболочке» силоксан-акрилатной эмульсии, гомогенно распределены в водной дисперсионной среде.

Из приведенных данных видно, что покрытие, сформированное в базовом электролите, покрытие, полученное в электролите с добавкой эмульсии и покрытия, содержащие в своем составе ПТФЭ, имеют примерно одно и то же значение силы адгезии льда $\sim 840 \text{ кПа}$.

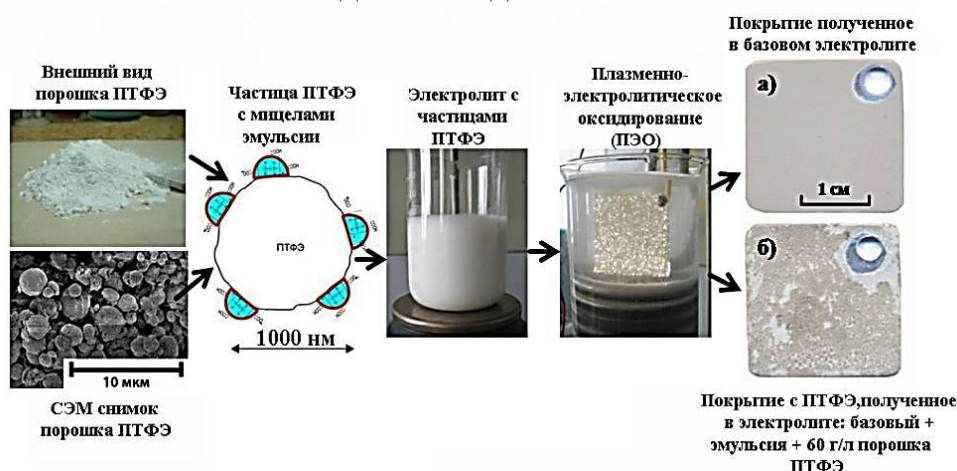


Рисунок – 2. Технология приготовления электролита суспензии-эмульсии с частицами ПТФЭ для формирования композиционных покрытий с ПТФЭ

Электрохимическая ячейка для плазменно-электролитического оксидирования (рисунок 3) состояла из стеклянного стакана (1) объемом 800 мл, который заполняли электролитом (2), и трубчатого змеевика (4), изготовленного из нержавеющей стали. Змеевик соединяли с отрицательным полюсом источника тока, так что он служил катодом, в то время как образец (3), на котором формировали покрытие, соединяли с положительным полюсом источника тока.

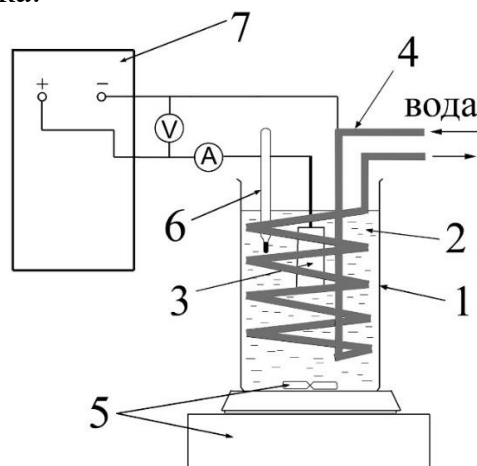


Рисунок 3. Схема установки для анодирования образцов: 1 – стакан, 2 – электролит, 3 – обрабатываемый образец, 4 – змеевик, 5 магнитная мешалка, 6 – термометр, 7 – источник тока

Толщину покрытий измеряли вихретоковым толщиномером ВТ-201. Вихретоковый метод контроля основан на анализе взаимодействия внешнего (по отношению к исследуемому образцу) электромагнитного поля с электромагнитным полем вихревых токов, наводимых возбуждающей катушкой в электропроводящем объекте контроля (исследуемом образце) этим полем. Толщиномер ВТ-201 позволяет измерять толщины покрытий от 2 до 1100 мкм. Предел допускаемой абсолютной основной погрешности не превышает величины $(0,03 d + 1,0)$ мкм (где d – значение измеряемой толщины) при корректном использовании прибора. Измерения толщины проводили в произвольно выбранных 10 местах с каждой стороны образца.

Наряду с изменением толщины, состава, гидрофобности поверхности, рост концентрации порошка ПТФЭ в электролите приводит к заметным изменениям поверхности формируемого покрытия, (рисунок 4).

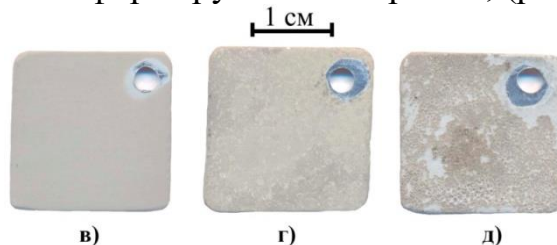


Рисунок – 4. Общий вид полученных образцов после покрытия

Дополнительное введение в электролит порошка ПТФЭ приводит первоначально, при концентрациях порошка 10-30 г/л, к укрупнению

поверхностных образований при концентрациях 50 г/л и более – к образованию ячеистой оплавленной структуры.

Испытания адгезии льда к поверхности оценивали на собранной в лаборатории установке, имитирующей отрыв замёрзшей капли воды от поверхности (рисунок 5). Установку собрали на базе металлического рельса, на котором смонтированы две стойки: на одной устанавливаются электронные весы, работающие на растяжение; на второй устанавливается видеоаппаратура, позволяющая записывать показания, выдаваемые весами.

Принцип работы установки в следующем: установка помещается без аппаратуры и весов в морозильную камеру при температуре минус 18 °С, на рельсе закрепляется образец, на который помещается капля дистиллированной воды и в неё, строго вертикально с помощью пинцета закреплённом на стойке, опускается индентор. Через 20 минут, после застывания капли, аккуратно удаляют пинцет, державший индентор (индентор теперь закреплён льдом в застывшей капле), устанавливают на стойку весы и соединяют их с индентором.

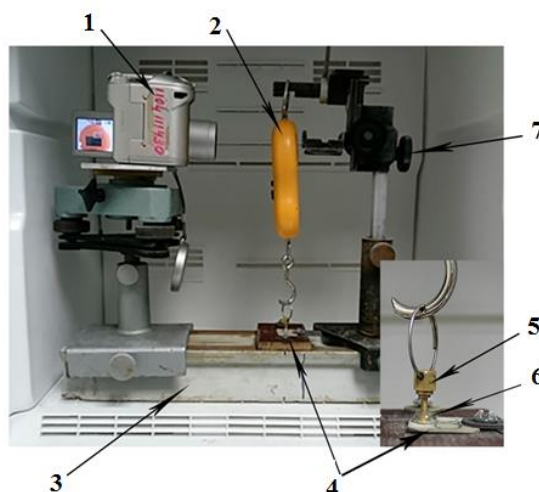


Рисунок – 5. Внешний вид установки для измерения усилия отрыва: 1 – металлический рельс, 2 – электронные весы, 3 – видеоаппаратура, 4 – исследуемый образец, 5 – индентор, 6 – лед, 7 – ручка подъема стойки

Таким образом, данные по силе адгезии льда, получаемые на собранной в лаборатории установке, достаточно близки к литературным значениям, что позволяет нам рекомендовать данную установку для оценки силы адгезии к различным поверхностям.

Выводы:

1. В работе рассмотрены причины льдообразование и степень обледенения ходовых частей высокоскоростного подвижного состава и разные способы их устранения.

2. Предложен метод формирования композиционных полимерных оксидных покрытий на сталь марки 09Г2С методом плазменно-электрического оксидирования.

3. Полученные образцы с покрытием методом плазменно-электролитического оксидированием подверглись к испытанию на адгезионных свойств материала.

4. Данный метод позволяет защищать металл от льдообразования на поверхности ходовых частей высокоскоростного подвижного состава при низких температурах, которые предотвращают замерзания узлов трущихся деталей тормозных и несущих элементов поезда.

Использованные источники:

1. К измерению адгезии льда к другим материалам / Р.В. Гольдштейн, В.П. Епифанов // Вестник ПГТУ, Механика. – 2011. – № 2. – С. 28-41.
2. Hutt, L. Aircraft Icing Handbook / L. Hutt. – New Zealand: Civil Aviation Authority of New Zealand, 2000. – 441 p.
3. О модели разрушения льда при большой площади контакта / Р.В. Гольдштейн, Н.М. Осипенко // Изв. РАН. Механика твердого тела. – 2011. – № 1. – С. 137-153.
4. Материалы в машиностроении. Т. 2. Конструкционные стали: Справочник / Под ред. И. В. Кудрявцева, Е. П. Могилевского. – М.: Машиностроение, 1967. – 496 с.

УДК 614.842.8

Новиков И.В.

магистрант

Сметанкина Г.И., к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

старший преподаватель кафедры Государственного надзора

Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской

пожарно-спасательной академии МЧС России,

Россия, г. Воронеж

ДЕКЛАРИРОВАНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается такая форма оценки соответствия, содержащая информацию о мерах пожарной безопасности, направленных на обеспечение на объекте защиты нормативного значения пожарного риска как декларирование пожарной безопасности

Ключевые слова: декларация пожарной безопасности, собственник, декларирование, строительство

Novikov I.V.

master student

Smetankina G.I. Ph.D.,

Professor of the Department of CSOs and PSP

Dorokhova O.V.

Senior Lecturer

Department of State Supervision

DECLANTING FIRE SAFETY

Abstract: The article discusses this form of conformity assessment, which contains information on fire safety measures aimed at ensuring the regulatory value of fire risk at the object of protection as a declaration of fire safety

Keywords: fire safety declaration, owner, declaration, construction

Понятие декларирование пожарной безопасности было введено Федеральным законом № 123 от 2008 года «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

В п. 7 статьи 2 указанного Федерального закона под декларацией пожарной безопасности понимается форма оценки соответствия, содержащая информацию о мерах пожарной безопасности, направленных на обеспечение на объекте защиты нормативного значения пожарного риска.

Согласно ч. 1 ст. 64 Федерального закона № 123 от 2008 года «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», декларация пожарной безопасности составляется в отношении объектов защиты, для которых законодательством Российской Федерации о градостроительной деятельности предусмотрено проведение государственной экспертизы проектной документации, а также для зданий класса функциональной пожарной опасности Ф1.1. Здания класса функциональной пожарной опасности Ф1.1 перечислены в подпункте «а» пункта 1 части 1 статьи 32 указанного Технического регламента. Исходя из этой нормы, пожарные риски рассчитываются в отношении следующих объектов недвижимости: - специализированных домов престарелых и инвалидов; - зданий детских дошкольных образовательных учреждений; - больниц; - спальных корпусов образовательных учреждений интернатного типа и детских учреждений. В соответствии с частью 2 ст. 49 Градостроительного кодекса государственная экспертиза не проводится в отношении проектной документации следующих объектов капитального строительства: 1) отдельно стоящие жилые дома с количеством этажей не более чем три, предназначенные для проживания одной семьи (объекты индивидуального жилищного строительства); 2) жилые дома с количеством этажей не более чем три, состоящие из нескольких блоков, количество которых не превышает десять и каждый из которых предназначен для проживания одной семьи, имеет общую стену (общие стены) без проёмов с соседним блоком или соседними блоками, расположен на отдельном земельном участке и имеет выход на территорию общего пользования (жилые дома блокированной застройки); 3) многоквартирные дома с количеством этажей не более чем три, состоящие из одной или нескольких блок-секций, количество которых не

превышает четыре, в каждой из которых находятся несколько квартир и помещений общего пользования и каждая из которых имеет отдельный подъезд с выходом на территорию общего пользования; 4) отдельно стоящие объекты капитального строительства с количеством этажей не более чем два, общая площадь которых составляет не более чем 1500 квадратных метров и которые не предназначены для проживания граждан и осуществления производственной деятельности, за исключением объектов, которые в соответствии со статьей 48.1 Градостроительного Кодекса являются особо опасными, технически сложными или уникальными объектами; 5) отдельно стоящие объекты капитального строительства с количеством этажей не более чем два, общая площадь которых составляет не более чем 1500 квадратных метров, которые предназначены для осуществления производственной деятельности и для которых не требуется установление санитарно-защитных зон или для которых в пределах границ земельных участков, на которых расположены такие объекты, установлены санитарно-защитные зоны или требуется установление таких зон, за исключением объектов, которые в соответствии со статьей 48.1 Градостроительного Кодекса являются особо опасными, технически сложными или уникальными объектами. Из данных объектов исключены те, которые перечислены в ст. 48.1 Градостроительного кодекса. К ним относятся объекты крупной промышленности, метрополитены, масштабные архитектурные сооружения и прочие. Таким образом, помимо объектов, указанных в подпункте «а» пункта 1 части 1 статьи 32 Технического регламента, к объектам, подлежащим обязательной оценке их пожарных рисков можно отнести: - производственные объекты сельскохозяйственного и промышленного назначения (склады, объекты транспортной инфраструктуры, связи, энергетики и прочие); - непроизводственные объекты общественного назначения (учреждения образования, обслуживания населения, культурной и (или) досуговой деятельности, гостиницы, отели, общежития, лагеря, жилые здания и прочие). Для каждого из этих двух типов объектов недвижимости предусмотрена собственная методика расчёта пожарных рисков. **Требования, предъявляемые к декларации пожарной безопасности:** 1. Включает в себя оценку пожарного риска и расчёт возможного ущерба третьим лицам вследствие пожара. 2. Может составляться как в целом на объект недвижимости, так и на отдельные его здания, строения, сооружения, помещения. 3. Составляется и представляется в орган ГПН собственником либо лицом, которому объект недвижимости принадлежит на праве оперативного управления, хозяйственного ведения, пожизненного наследуемого владения. 4. Представляется в орган пожарного надзора в порядке уведомления до ввода объекта недвижимости в эксплуатацию. 5. В случае изменения требований пожарной безопасности или изменения сведений, содержащихся в ней, пожарная декларация уточняется или разрабатывается

снова. Уточнение декларации происходит путём внесения изменений, которые к ней прилагаются и регистрируются в надлежащем порядке. 6. Если объект недвижимости находится ещё на стадии проектировки, то пожарная декларация составляется застройщиком или лицом, которое готовит проектную документацию. 7. Пожарная декларация не требуется для частных домов, высота которых не превышает трёх этажей. 8. Форма пожарной декларации установлена законодательством, вносить изменения в неё по собственному усмотрению запрещается. Она составляется в двух экземплярах, которые подписывает собственник объекта, и направляется в территориальное подразделение МЧС РФ.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ (по состоянию на 2018 г.).
2. 2.Сметанкина Г.И. Взаимодействие органов ГПН с органами государственной власти, органами местного самоуправления, другими организациями по вопросам обеспечения пожарной безопасности Российский научный журнал. 2015. № 1 (44). С. 279-281.

УДК 336.63

*Опарина М.И.
студент магистратуры
Красовская Т.В.*

*старший преподаватель кафедры экономики
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
Российская Федерация, г. Абакан*

АНАЛИЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

Аннотация: В статье рассмотрено понятие домашних хозяйств, определено отличие между понятиями «домашнее хозяйство» и «семья». Изучены динамики и структуры доходов и расходов домашних хозяйств в Республике Хакасия в период 2014-2018 г., а также приведены основные выводы анализа.

Ключевые слова: регион, финансы, домашние хозяйства, бюджет, доходы, расходы.

*Oparina M.I.
Master student
Krasovskaya T.V.
Senior Lecturer, Department of Economics
Khakass State University. N.F. Katanova
Russian Federation, Abakan*

ANALYSIS OF INCOME AND EXPENSES OF HOUSEHOLDS IN THE REPUBLIC OF KHAKASSIA

Abstract: The article considers the concept of households, defines the difference between the concepts of "household" and "family". Studied the dynamics

and structure of household income and expenditure in the Republic of Khakassia in the period 2014-2018, as well as the main conclusions of the analysis.

Keywords: region, finance, households, budget, income, expenses.

В соответствии с Федеральной службой государственной статистики домашнее хозяйство – это «совокупность лиц, проживающих в одном жилом помещении (или его части), как связанных, так и не связанных отношениями родства, совместно обеспечивающих себя пищей и всем необходимым для жизни, то есть полностью или частично объединяющих и расходующих свои средства»⁵. Также домашним хозяйством может считаться не только группа лиц, но и отдельный человек, живущий самостоятельно и обеспечивающий себя всем необходимым.

Понятие «домашнее хозяйство» часто отождествляют с понятием «семья». Под семьей понимается группа лиц, основанная на родственных связях и браке и ведущая общее хозяйство. В свою очередь в отношении домашних хозяйств признак родства не является обязательным.

Росстат выделяет в составе располагаемого дохода денежный, натуральный доходы и привлеченный средства и израсходованные сбережения. Динамика располагаемого дохода домашних хозяйств за 2014-2018 года в Республике Хакасия представлена в таблице 1⁶.

Таблица 1

Динамика располагаемого дохода домашних хозяйств в Республике Хакасия, в среднем на члена домашнего хозяйства в месяц, руб.

	2014	2015	2016	2017	2018, 2 кв.
Располагаемый доход, всего	17410,4	19167,7	19677,1	20797,6	22873,8
в т.ч. денежный доход	15268,9	17020,9	16725,5	17407,6	19122,5
натуральный доход	922,6	1111,7	1160,9	1559,8	1578,3
привлеченные средства и израсходованные сбережения	1183,9	1035,1	1790,6	1830,2	2173

В соответствии с таблицей располагаемый доход в 2017 году вырос на 19,5% по сравнению с 2014 годом и на 5,7% по сравнению с 2016 годом. Данное изменение характерно за счет увеличения каждой статьи. При этом наибольший темп прироста наблюдается в статье привлеченные средства и израсходованные сбережения – 69%, затем в статье натуральный доход –

⁵ Об утверждении Методологических положений по формированию агрегированных показателей доходов, расходов и потребления домашних хозяйств на основе программы Выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств [Электронный ресурс]: приказ Федеральной службы государственной статистики от 05.04.2017 N 226 // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Электрон. дан. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71553794/#7777> (дата обращения: 11.02.2019).

⁶ Структура располагаемых ресурсов домашних хозяйств / Доходы, расходы и потребление домашних хозяйств по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b17_102/Main.htm (дата обращения 12.02.2019).

54%. Причиной увеличения привлеченных средств и израсходованных сбережений может быть низкий уровень дохода, когда денежных средств недостаточно для жизнедеятельности всех членов домашнего хозяйства и существует необходимости привлекать дополнительные средства или расходовать сбережения на текущее потребление.

Самую большую долю в располагаемом доходе домашних хозяйств занимает денежный доход. Рассматривая в динамике можно наблюдать снижение доли данного дохода в структуре за 2014-2018 гг. Следствием является увеличение доли натурального дохода и привлеченных средств и израсходованных сбережений домохозяйств.

Динамика расходов домашних хозяйств в Республике Хакасия представлена в таблице 2⁷.

Таблица 2.

Динамика расходов на потребление домашних хозяйств за 2014-2018 гг., в среднем на члена домашнего хозяйства в месяц, руб.

	2014	2015	2016	2017	2018, 2кв.
Потребительские расходы, всего	10877,1	12123	12655,1	14522,3	15225,2
в т.ч. расходы на питание	3120	3636,8	3740,5	4169,8	4259,5
расходы на непродовольственные товары	3916,4	4524,6	4861,4	5693,4	5774,4
расходы на оплату услуг	2796,7	2789,1	2948,2	3057,5	3447,9
прочие	1044	1172,5	1105	1601,6	1743,4

Анализ динамики потребительских расходов домохозяйств позволяет сделать вывод об их стабильном увеличении. Причем, стабильный и значительный рост расходов наблюдается по каждой статье расходов. По данным Росстата потребительские расходы домашних хозяйств в 2017 году выросли на 33,5% по сравнению с 2014 годом и на 14,8% по сравнению с 2016 годом. Данное изменение произошло в большей степени за счет увеличения расходов на непродовольственные товары, а также за счет увеличения расходов на питание. Величина расходов домашних хозяйств на покупку товаров и оплату услуг зависит от уровня розничных цен, потребностей членов домохозяйств в конкретных благах, объема ее денежных доходов и от суммы обязательных платежей.

Таким образом, располагаемый доход домашних хозяйств за анализируемый период 2014-2017 года имеет положительную тенденцию. Следствием увеличения доходов домашних хозяйств является и увеличение их потребительских расходов. Расходы домохозяйств выполняют очень важную роль по воспроизводству самого домохозяйства. За анализируемый

⁷ Структура расходов домашних хозяйств на потребление/ Доходы, расходы и потребление домашних хозяйств по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b17_102/Main.htm (дата обращения: 13.02.2019).

период наблюдается рост потребительских расходов домашних хозяйств, причем большая доля направлена на приобретения продуктов питания и непродовольственных товаров. Несмотря на это, на потребительские расходы домохозяйства тратят около 65-70% своих доходов. Так, при уплате обязательных платежей, у домашних хозяйств все меньше остается денежных средств на сбережения.

Использованные источники

1. Об утверждении Методологических положений по формированию агрегированных показателей доходов, расходов и потребления домашних хозяйств на основе программы Выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств [Электронный ресурс]: приказ Федеральной службы государственной статистики от 05.04.2017 N 226 // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Электрон. дан. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71553794/#7777> (дата обращения: 11.02.2019).
2. Структура располагаемых ресурсов домашних хозяйств / Доходы, расходы и потребление домашних хозяйств по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b17_102/Main.htm (дата обращения 12.02.2019).
3. Структура расходов домашних хозяйств на потребление/ Доходы, расходы и потребление домашних хозяйств по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b17_102/Main.htm (дата обращения: 13.02.2019).

*Павлюшин В.Н.
магистрант*

*Сметанкина Г.И., к.т.н.
профессор кафедры ОГО и УЧС*

*Дорохова О.В.
старший преподаватель кафедры Государственного надзора
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской
пожарно-спасательной академии МЧС России,
Россия, г. Воронеж*

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СКЛАДСКОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления деятельности, направленной на обеспечение пожарной безопасности учреждений образования, приведен комплекс мероприятий пожарной безопасности в учреждениях образования, который включает в себя сразу несколько направлений работы

Ключевые слова: система обеспечения пожарной безопасности, пожар, складское помещение, пожарные датчики, активные методы безопасности

*Pavlyushin V.N.
master student*

*Smetankina G.I. Ph.D.,
Professor of the Department of CSOs and PSP*

*Dorokhova O.V.
Senior Lecturer*

*Department of State Supervision
Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of
Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies
Ministry of Russia,
Russia, Voronezh*

FIRE SAFETY SECURITY SYSTEM OF THE STORAGE ROOM

Abstract: The article discusses the main areas of activity aimed at ensuring the fire safety of educational institutions; a set of fire safety measures in educational institutions is presented, which includes several areas of work

Keywords: fire safety system, fire, storage room, fire sensors, active safety methods

Пожарная безопасность как один из видов безопасности является важнейшим и неотъемлемым элементом основ конституционного строя. Без надлежащей безопасности не может эффективно развиваться ни государство, ни общество. Несоблюдение пожарной безопасности на складах всегда связано с большими материальными потерями и даже с гибелью людей. Основными причинами пожаров считаются: неосторожное обращение с

огнем; неисправность электроприборов; самовозгорание складированных материалов при нарушении правил хранения. Склады должны быть снабжены пожарными датчиками (обычно устанавливают приборы, реагирующие на дым или повышение температуры). В ряде случаев (например, на складах горюче-смазочных материалов) используют датчики, реагирующие на открытое пламя; электронной панелью, связанной с датчиками. Прибор анализирует показания и при необходимости активирует систему пожаротушения; сигнальной кнопкой для оповещения о пожаре. Включается в ручном режиме. Должна располагаться в легкодоступном месте и быть защищена от случайного нажатия; первичными средствами пожаротушения; рубильником для экстренного обесточивания. Помещают его в специальном опломбированном шкафчике снаружи здания. На стенах располагают знаки с подсветкой или люминесцентные, указывающие путь эвакуации при обесточивании склада. Если в складском помещении отсутствует пожарный водопровод, обязательным условием становится наличие одного или нескольких пожарных щитов. Количество зависит от площади склада и его категории по опасности возгорания. Для помещений типа А, Б, В (жидкие вещества) пожарный щит комплектуют на каждые 200 м², категории В (твердые материалы) — на 400 м², типа Г, Д — на 1800 м². Щиты устанавливают в доступном месте, желательно возле выхода. В складе на видном месте помещают: план эвакуации при пожаре с обозначенными стрелками путями выхода; противопожарная инструкция с указанием фамилии ответственных лиц, номера их телефонов.

Существуют и активные методы пожарной безопасности, которые заключаются в оповещении людей о произошедшем пожаре и непосредственном тушении возгорания. На сегодняшний день эти функции успешно реализуют автоматические системы пожаротушения.

Активные системы пожарной безопасности включают в себя:

система пожаротушения — распыляющееся вещество (порошок), который помогает тушить огонь;

датчики обнаружения огня или задымления;

система звукового или визуального оповещения о пожаре;

передача данных о возгорании на пульт пожарной охраны.

На сегодняшний день существуют целые комплексы противопожарных систем, которые устанавливаются на крупных складах. Такие устройства устраняют сразу две беды — пожар и кражу. Они оснащены специальной системой, предотвращающей проникновение на объект постороннего лица.

К активным методам безопасности можно отнести и наличие на складе телефонного устройства, находящегося в общедоступном месте, чтобы с помощью него связаться с пожарной охраной.

Планирование склада с учетом пожарной безопасности

Пожарная безопасность складских помещений зависит от их грамотного планирования и правильной расстановки складской мебели,

техники, товаров. Ошибка в этом вопросе может принести серьёзный урон всему хозяйству.

Обустривая складское помещение, нужно ориентироваться на следующие факторы:

Каждому товару нужно отвести своё место, обозначив его соответствующей надписью.

Продукция должна храниться на стеллажах, паллетах, штабелях. Стоит обеспечивать проходы между стеллажами, а также не ставить их вплотную к стенам и колоннам, не монтировать распорки. Минимальное расстояние, регламентируемое пожарными нормами, составляет 0,7 м.

Паллеты и штабелёры, используемые для горючих материалов, должны быть металлическими или обработаны специальным раствором.

В помещении до 700 м² не поделенным на секции, необходимо обеспечить широкий проход напротив запасного выхода. Если склад имеет большие размеры, то необходимо обзавестись вторым выходом.

Соблюдать сочетание складываемых веществ и материалов, не допускать совместное хранение легковоспламеняющихся веществ (каучук, шин и пр.) с другими материалами.

Большое внимание про планировки складского помещения стоит отдавать и системам коммуникации, электро- и газификации. В правилах пожарной безопасности оговорены следующие требования:

отопление может быть только централизованным, применение электрообогревателей запрещено;

оборудовать зарядные станции и парковки для электропогрузчиков следует строго в соответствии со СНиП;

правильно установленные электроприборы, качественно смонтированная проводка, заземление и защита от молнии — помогут избежать пожара.

Для наибольшей защиты персонала от пожара, после строительных работ складского помещения, на полах наносится маркировка, обозначающая проходы, эвакуационные выходы и зоны с огнетушителями.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ (по состоянию на 2018 г.).

*Рукавишникова А.Р.
студент 3 курса
КемГУ
Россия Кемерово
Науч. Рук. Курганова Е.В.*

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Аннотация: Нынешнее поколение стало меньше двигаться и больше есть, при этом имея много свободного времени. Скорость жизни существенно возросла, а значит и увеличилась количество стрессовых факторов. Врачи отмечают, что число наследственных заболеваний с каждым годом увеличивается. В связи с этим весьма актуальным становится вопрос, как оставаться здоровым (духовно и физически) и при этом жить долго и активно.

Ключевые слова: Спорт, здоровье, жизнь, сон, еда, привычки.

**Rukavishnikova A.R.
student 3 course
KemSU
Russia Kemerovo
Scientific adviser Kurganova E. V.**

HEALTHY LIFESTYLE

Abstract: The current generation began to move less and eat more, while having a lot of free time. The speed of life has increased significantly, and therefore increased the number of stress factors. Doctors note that the number of hereditary diseases increases every year. In this regard, the question of how to stay healthy (spiritually and physically) and at the same time live long and actively becomes very important.

Keywords: Sports, health, life, sleep, food, habits.

Здоровый образ жизни — образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Здоровый образ жизни считается предпосылкой для развития различных сторон жизнедеятельности человека, достижения им интенсивного долголетия и полноценного выполнения социальных функций.

Актуальность здорового образа жизни обусловлена возрастанием и изменением характера нагрузок в организм человека в связи с усложнением общественной жизни, повышением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и боевого характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Научные исследования утверждают, что при соблюдении правил гигиены есть возможность жить до 100 лет и более.

ЗОЖ пропагандируется в разных сферах:

- Социальной. Среди молодежи сейчас очень активно развивается мода на спорт и ПП (правильное питание)
- Инфраструктурной. Политики и правительство активно стараются изменить экологическую ситуацию и изменить жизнь к лучшему.
- Личностной. Каждый человек выбирает для себя мотивацию и проектирует её.

Можно сделать вывод, что ЗОЖ делится на стандартные правила и индивидуальные.

Так с чего начать и что нужно знать, чтобы попасть в эту «сеть» зожников? Вам предоставляется 10 самых простейших, но самых важных правил здорового образа жизни.

1. Откажитесь от вредных привычек. Алкоголь, курение, наркотики и так далее. Все это в первую очередь вредит вашему здоровью.
2. Постарайтесь соблюдать режим дня. Рано ложиться и рано вставать. Как только в вашей жизни появится здоровый сон, вы сразу заметите существенные изменения.
3. Сбалансированное питание.
4. Прогулки на свежем воздухе. Чем чаще, тем лучше.
5. Регулярные физические нагрузки. Посещение минимум 2 раза в неделю спортзала приведёт ваше тело в тонус и повысит вашу выносливость. Изменения должны быть как физическими, так и психологическими.
6. Относитесь положительнее ко всем ситуациям.
7. Больше анализируйте происходящие вокруг вас.
8. Работайте на том, что происходит внутри вас. Без духовного здоровья невозможно вести зож.
9. Через осознание себя познать своё тело. Это, пожалуй, самое важное правило здорового образа жизни; именно поэтому ему сложнее всего следовать. Познать себя – значит осознать безграничные возможности своего тела, понять, что вы способны на многое.
10. Очисти свой организм от лишних шлаков и укрепи его витаминами.

Главным для сохранения здоровья, во время работы, должно быть чередование: отдых- работа. В данном случае восприятие отдыха это не означает полный покой, человек только при измождении организма может пассивно отдыхать. «Смена деятельности– это тоже отдых». Пример: если ты дворник-пол часа почитай газету, книжку, если работа связана с сидячей и умственной работой нужно, во время отдыха, заняться физическим трудом или физической нагрузкой. Так человек укрепляет свое здоровье. После нахождения в закрытом помещении, необходим отдых на свежем воздухе (прогулка по городу и за городом, в парках, на стадионах, в турпоходах на экскурсиях, за работой на садовых участках).

Чтобы сохранить деятельности нервной системы и всего организма в порядке, нужен здоровый, полноценный сон. Великий русский физиолог И.

П. Павлов указывал, что сон- это своего рода торможение, которое предохраняет нервную систему от чрезмерного напряжения и утомления. Спать нужно не менее 8 часов. Если не придерживаться этих правил, то можно почувствовать недомогание раздражение.

Самому определить сколько времени необходимо выделить на сон не получится, так как у всех потребности во сне разные. В среднем эта норма - 8 часов. Но люди воспринимают сон как время проведения, из которого можно заимствовать несколько часов для работы, учебы и других дел. Систематическое недосыпание приводит к нарушению нервной деятельности, снижению работоспособности, повышенной утомляемости, раздражительности.

Нормальный, крепкий и спокойный сон состоит из: хорошо проветриваемого помещения, выключенного света и полной тишины. Одежда должна быть специальной для сна, удобной и свободной. Лучше ложиться спать в одно и то же время, тогда вы сможете быстрее засыпать.

Несоблюдение этих простейших правил гигиены приведет к беспокойному, а далее и вовсе к бессоннице.

Существует мнение, что при ведении здорового образа жизни консультация у врача не нужна. Однако данное суждение не правильное, все принципы базируются на распорядке дня, питание и перегрузкам для тела и интеллекта, изобретены на базе медицинских познаний. Здоровый образ жизни учитывает систематические медосмотры и консультации с экспертами. Лучше отыскать личного доктора, что бы обладал глубокими знаниями и личным опытом здорового образа жизни и спортивных тренировок.

Рассчитывайте рацион разумно, в соотношении с тем, сколько расходуется во время тренировки. Меню должно содержать равное количество жиров, белков и углеводов. Весь день организм выполняет множество работы, поддерживает необходимую температуру тела, а мозг выполняет множество мыслительных операций. Как телу, так и мозгу необходима энергия. Поэтому, для организма незаменимы витамины.

Начиная вести здоровый образ жизни не забудьте поделиться этим с близкими, привлечите их к активному отдыху, занятиям спорта и к полезному питанию. А для повышения мотивации предложите какие-нибудь спортивные соревнования.

Савосько М.И.
магистрант кафедры экономики
Ставропольский институт кооперации (филиал) Белгородского
университета кооперации, экономики и права.
Россия, г. Ставрополь

МЕТОД СОКРАЩЕНИЯ ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Кризис, который проходит в России отрицательно сказывается на производственные предприятия, как во внешних условиях, так и на микроуровне. В статье описан метод сокращения затрат, который при грамотном использовании, способен вывести предприятие из финансовой несостоятельности.

Ключевые слова: затраты, текущие затраты, сокращение затрат, экономика предприятия, несостоятельность, кризис, оптимизация, кост-киллинг, управление затратами.

Savosko M. I.
Master's Degree Student
of Economics Department,
Stavropol Institute of Cooperation (Branch),
Belgorod University of Cooperation, Economics and Law.
Russia, Stavropol.

THE METHOD OF REDUCING COSTS IN THE ENTERPRISE IN THE CONDITIONS OF INSOLVENCY

Abstract: The crisis that is taking place in Russia has a negative effect on industrial enterprises, both in external conditions and at the micro level. The article describes a cost reduction method that, if properly used, can lead a company out of financial insolvency.

Keywords: costs, current costs, cost reduction, business economics, insolvency, crisis, optimization, cost-killing, cost management.

В современной России целью любого предприятия является достижение требуемого эффекта от экономической деятельности. Экономический эффект может быть выражен в зависимости от целей создания и функций предприятия через прибыль или через достижение каких-либо социальных, экологических и других улучшений. Большинство предприятий стремится максимизировать прибыль, а это невозможно без анализа, планирования, и управления затратами.

Рассматривая производственное предприятие на микроуровне, в период экономического кризиса, финансовое состояние серьезно ухудшилось, учитывая, что механизм кризиса на микроуровне является подсистемой системного кризиса российской экономики в целом.

В данной статье подробно рассмотрим управление затратами и их сокращение, так как эта тема актуальна для многих предприятий, которые в

условиях современной экономики находится на разных стадиях несостоятельности и банкротства. Статья поможет найти и применить новые методы правильного управления затратами компании для решения существующих проблем, максимизации прибыли, а также позволит избежать излишних расходов и сделает предприятие более конкурентным на рынке.

Наше внимание обращено на уже существующую несостоятельность предприятия, где необходимо разработать индивидуальный план возможной реорганизации в кратчайшие сроки для того, чтобы не допустить ликвидацию организации и сохранить рентабельность. Грамотные действия могут помочь не только стабилизировать положение, но и найти новые подходы к максимизации прибыли и конкурентоспособности на рынке.

В такой план будут входить анализ финансового состояния предприятия в целом, подробный анализ текущих, основных, косвенных и прочих затрат. Планирование на разных уровнях, такие как: краткосрочные и долгосрочные, включающие в себя управление кадрами, активами предприятия.

Учет и анализ затрат является важнейшим инструментом управления предприятием, поскольку позволяет получить глубоко структурированную информацию для регулирования производственного процесса и адекватной оценки его эффективности

Управление затратами — это процесс целенаправленного формирования затрат по их видам, местам и носителям при постоянном контроле и стимулировании их уменьшения. Оно является важной функцией экономического механизма любого предприятия. Управление затратами на производстве в условиях рынка, является стержневым направлением всей системы руководства предприятием, поскольку именно здесь собирается вся информация о фактических затратах, а значит закладываются основы для получения фактической прибыли. Использование данной системы обеспечивает несостоятельному предприятию оптимизацию себестоимости продукции, что способствует повышению уровня рентабельности. Кроме этого, системный подход к управлению затратами способствует реализации контрольно-аналитической задачи управления и обоснованности принимаемых решений.

Важно отметить, что не смотря на значительность данного аспекта управления, отечественные предприятия продолжают использовать традиционные методы учета и анализа затрат такие как попередельный; позаказный; попроцессный; нормативный, неприемлемые для рыночной экономики, не позволяющие управлять затратами по видам, продуктам, центрам ответственности и местам возникновения. В связи с этим объективно необходимым является рассмотрение современных методов управления затратами с целью обоснования выбора наиболее эффективных в условиях экономического кризиса. В зарубежной практике положительно себя зарекомендовали такие методы учета и анализа как: стандарт-костинг (Standart cost), директ-костинг (Directcosts), таргет-костинг (Targetcosting), кайзен-кост (Kaisen costing), кост-киллинг (Cost-killing).

Таблица 1

Краткое описание зарубежных методов учета управления затратами

Название метода	Описание метода
Стандарт-костинг (Standart cost)	Система учета затрат и калькулирование себестоимости на основе нормативных (плановых) затрат. В основе данной системы лежит принцип учета и контроля затрат в пределах установленных норм и нормативов и отклонениям от них.
Директ-костинг (Directcosts)	Система учета прямых затрат. В основе данной системы лежит принцип учета постоянных и переменных затрат.
Таргет-костинг (Targetcosting)	Концепция управления затратами продукции, реализующая функции планирования производства новых продуктов, превентивного контроля издержек и калькулирования целевой себестоимости с ориентацией на оптимальный для рынка уровень цены на данный вид продукции в соответствии с рыночными реалиями.
Кайзен-кост (Kaisen costing)	Инструмент снижения затрат, который используют менеджеры для достижения целевой себестоимости и обеспечения прибыльности производства.
Кост-киллинг (Cost-killing)	Конкретный набор наиболее быстрых и эффективных методов и способов оптимизации затрат, дающих гарантированный результат в любых условиях.

В нашем случае с производственными предприятиями находящихся в несостоятельности или в финансовом кризисе, требующих срочного реанимирования для дальнейшей полноценной жизнедеятельности, в начале необходимо применить метод кост-киллинг (Cost-killing). Этот метод подходит по способам оптимизации затрат и результативности, он направлен на максимальное снижение затрат в кратчайшие сроки без ущерба для деятельности предприятия и перспектив его развития. В зарубежной практике широко используется в антикризисном менеджменте, поэтому именно на этот метод стоит обратить внимание в положении отечественных производственных компаний.

Кост-киллинг (Cost-killing) позволяет располагать полной и достоверной информацией о состоянии затрат на предприятии. Стимулирует руководство предприятия к снижению издержек. Определенным образом способствует построению эффективной системы мотивации персонала.

Можно выделить два вида: внутренний и внешний метод снижения расходов. И согласно исследованиям Ж. Л. Шалуновой, для внутреннего и

внешнего кост-киллинга существует значительный перечень приемов (их обобщение представлено в Таблице 2)

Таблица 2

Внутренний Cost-killing	Внешний Cost-killing
1. Выделение центров ответственности и формирование системы управления. 2. Обоснованная классификация затрат. 3. Выбор подходящей модели распределения постоянных затрат и калькулирования себестоимости. 4. Создание системы мониторинга затрат, отслеживания отклонений и поиска резервов уменьшения издержек. 5. Обеспечение информационной прозрачности. 6. Создание эффективной системы закупочной и транспортной логистики. 7. Внедрение ресурсосберегающих технологий. 8. Рассмотрение возможности вертикальной интеграции. 9. Ориентация на минимизацию издержек корпоративной культуры.	1. Принудительный пересмотр условий контрактов с существующими поставщиками. 2. Проведение тендеров (психологический прием кост-киллинга (Cost-killing)). 3. Поиск новых партнеров. 4. Объединение «закупочных» усилий с другой компанией и др.

Данный метод управления затратами применяют в рамках оперативного и стратегического управления. Он достаточно разнообразен по своему содержанию, может служить для решения поставленных целей в условиях несостоятельности предприятия. Такие критичные условия заставляют руководителей на разных уровнях применять жесткие и радикальные меры в отношении сокращения затрат.

При вводе метода кост-киллинг (Cost-killing) на предприятие обязательными пунктами являются:

- наличие полной и достоверной информации о состоянии затрат
- стремление руководства к снижению издержек
- определенным образом построенная система мотивации персонала.

Выведение предприятия из кризиса подразумевает под собой сокращение затрат и сбыт излишек. Предположительно это могут быть:

- реализация неиспользуемых активов
- сдача в аренду избыточных производственных площадей
- продажа/сдача в аренду неиспользуемого оборудования
- сокращение штата
- сокращение заработной платы
- сокращение затрат на социальную и культурную сферу предприятия
- сокращение затрат на инфраструктуру и коммунальное хозяйство
- сокращение затрат на охрану и транспорт.

Так же у многих компаний сохранились непрофильные активы. В их число можно включить не приоритетные активы или активы, приносящие небольшой доход. Анализ финансово эффективности каждого не профильного актива производится на основе таких показателей, как выручка,

текущие затраты, рентабельность, численность персонала, возможность приносить дополнительную выручку и прибыль. Проводя анализ непрофильных активов важно установить, на сколько от них зависит основное производство. В условиях несостоятельности целесообразно сохранять подразделения, жизненно необходимые для основного производства. В отношении других активов руководство может принять решение о сдаче в аренду, выделение в обособленное подразделение, перевод на самоокупаемость, продажу или ликвидацию. Для предприятия находящейся на той или иной стадии банкротства или несостоятельности наиболее оптимальной будет являться продажа непрофильных активов.

Таким образом, процедуры по сокращению затрат разрабатываются отдельно по каждой статье затрат. Подготавливаются способы снижения издержек, и составляется план мероприятий по сокращению затрат.

При определении возможных мероприятий по снижению затрат определяются:

- экономическая целесообразность того или иного аспекта
- возможные меры оптимизации (полный отказ, от каких-либо расходов, их нормирования, снижение закупочных цен)
- предотвращение мошенничества на предприятии
- сроки, требуемые для разработки и исполнения предложенных мер руководством

В зависимости от того, сколько времени нужно для реализации мероприятий по сокращению затрат, их можно символически разделить на три категории: 1) срочные (до одного месяца); 2) среднесрочные (несколько месяцев, до полугода); 3) долгосрочные (до одного года). Для нашего примера несостоятельного предприятия наиболее актуальными будут являться первые две категории.

Самые первые меры, которые можно реализовать в кратчайшие сроки, лежат на поверхности, для них нужно минимум информации. За пару дней можно пересмотреть условия договоров на консультационные услуги и техническое обслуживание, принять решение о продаже или сдачи в аренду неиспользуемых активов. На подготовку среднесрочных мер уходит больше времени от нескольких недель до месяца, так как для них нужно пересмотреть условия текущих договоров, от которых в основном зависит работа предприятия. Подразумевается сокращение затрат на оплату труда, закупку материалов, сокращение штата, экспедиционные услуги и т.п.

Вышеперечисленные мероприятия предполагаются как наиболее универсальные, естественно, что для каждого предприятия подход будет индивидуален в зависимости от специфики сферы деятельности. В составе которых будут находиться перечень контролируемых затрат, и индивидуальный порядок производственного процесса.

В результате комплексной методики сокращения затрат кост-киллинг (Cost-killing) организация в условиях несостоятельности может извлечь прибыль и инвестировать денежные средства в основное производство для

его поддержания, сократить неактуальный персонал, пересмотреть условия текущих договоров на более выгодные, и стабилизировать финансовое состояние предприятия.

Методика кост-киллинг (Cost-killing) применима для несостоятельных предприятий, имеющих реальные возможности восстановления платежеспособности, несостоятельность которых вызвана, прежде всего, временными трудностями. Стоит отметить, что применение методики является актуальной не только для производственных предприятий, находящихся в критичном положении в связи с кризисом в России, но и для успешных фирм, поскольку конкуренция на большинстве рынков возрастает и обостряется, а норма прибыли сокращается. Отсюда можно сделать вывод что повышать прибыльность, бесконечно увеличивая объемы продаж, не представится возможным, поэтому вопросы роста эффективности использования ресурсов и сокращения затрат остаются актуальными.

Использованные источники:

1. Баканов И.Н., Шеремет А.Д. Теория анализа хозяйственной деятельности. - М.: Финансы и статистика, 2009
2. Шеремет Д.А., Сайфулин Р.С. Финансы предприятий. - М.: ИНФРА - М, 2009
3. Бородин И. Как безболезненно снизить издержки компании / И. Бородин // Финансовый директор. 2011. №4 с 78-91
4. Ким Д. Внедрение производственных систем. Кейс по управлению затратами.// «ЛюдиPeople». 2014.
<https://www.youtube.com/watch?v=1vfXJ7MSEb4>
5. Чернова А. Действенные способы избавиться от всех лишних затрат разом.// Финансовый директор. 2010. № 4 С.14-20
6. Сатенов Б.И. Совершенствование учета затрат и калькулирование себестоимости продукции. Статистика и учет. - 2012 г. - №2, с. 15-22

*Садулаев А. У.
магистрант*

*Сметанкина Г.И. к.т.н.
профессор кафедры ОГО и УЧС*

Дорохова О.В.

*старший преподаватель кафедры Государственного надзора
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской
пожарно-спасательной академии МЧС России,
Россия, г. Воронеж*

ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ПРОПАГАНДЫ

*Аннотация: В статье рассматриваются виды и формы
противопожарной пропаганды, особое внимание уделено правовой основе
осуществления профилактики пожаров*

*Ключевые слова: виды пропаганды, формы пропаганды, пожарная
безопасность, средства пропаганды, профилактика пожаров*

*Sadulaev A. U.
master student*

*Smetankina G.I. Ph.D.,
Professor of the Department of CSOs and PSP*

*Dorokhova O.V. Senior Lecturer
Department of State Supervision*

*Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of
Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies
Ministry of Russia,
Russia, Voronezh*

TYPES AND FORMS OF FIRE-PREVENTION PROPAGANDA

*Abstract: The article discusses the types and forms of fire propaganda,
special attention is paid to the legal basis for the implementation of fire prevention*

*Keywords: types of propaganda, forms of propaganda, fire safety,
propaganda means, fire prevention*

Правовой основой осуществления профилактики пожаров служит и Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (далее – Закон об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации). В соответствии со ст.6 Закона об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации одним из основных направлений профилактики правонарушений является обеспечение пожарной безопасности (п. 14 ч. 1). Закон об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации вводит единообразие и системность правового обеспечения профилактической деятельности. Данный закон устанавливает: - правовую и организационные основы системы профилактики правонарушений, общие правила ее

функционирования; - основные принципы, направления, виды профилактики правонарушений; - формы профилактического воздействия; - полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в данной сфере. Вышеуказанный закон выделяет виды профилактики (ст. 15).

Профилактика пожаров включает осуществление целого комплекса организационных, технических, финансовых, пропагандистских мер, направленных на недопущение возникновения пожаров. Законодательно закрепленными видами профилактики пожаров являются обучение мерам пожарной безопасности и противопожарная пропаганда. Противопожарная пропаганда является самостоятельным видом пропаганды.

Определение понятия «противопожарная пропаганда» раскрывается в Федеральном законе «О пожарной безопасности» (ст. 1) как информирование общества о путях обеспечения пожарной безопасности. Статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» определено, что противопожарная пропаганда осуществляется через средства массовой информации, посредством издания и распространения специальной литературы и рекламной продукции, проведения тематических выставок, смотров, конференций и использования других не запрещенных законодательством Российской Федерации форм информирования населения.

Существуют следующие формы противопожарной пропаганды: - конференции, презентации, семинары, сборы с руководящим составом организаций по проблемам пожарной безопасности; - обучающие телевизионные и радиопередачи, в том числе с участием работников пожарной охраны, встречи в редакциях; - тематические встречи с населением (на сходах граждан, в трудовых коллективах, в рамках проведения акций «Дни открытых дверей»); - тематические встречи с творческими союзами (союзами журналистов, художников, композиторов и т. д.); - спортивно-массовые праздники, соревнования, игры; - тематические викторины, олимпиады, конкурсы; - театрализованные представления, спектакли; - фотопропаганда; - кинопропаганда; - противопожарная реклама (щитовая, «стенная», кино-, видео-реклама, реклама на транспорте, использование пожарной тематики на товарах широкого потребления, упаковках и т. п.); - экскурсии на пожарно-технические выставки и экспозиции, выставки производителей пожарно-технической продукции, в музеи; - выпуск игрушек, значков, сувениров и т. п.; - распространение печатной продукции (плакатов, памяток, листовок, буклетов) и др.

Важную роль в противопожарной пропаганде играет такая форма организации познавательной деятельности как самостоятельная работа. Основными видами самостоятельной работы являются просмотр фильмов, телепередач, прослушивание радио, изучение обучающих материалов (брошюр, листовок, памяток, журналов и т. п.) Формы противопожарной пропаганды постоянно совершенствуются, появляются их новые

разновидности. В настоящее время активно используются такие современные формы, как мастер-классы, флешмобы. Флешмобы, как правило, приурочивают к различным мероприятиям (событиям), проводимым с целью распространения пожарно-технических знаний среди населения. В программу проведения флешмоба с участием детей включаются конкурсы, музыкальные номера с участием известных музыкантов, танцевальные номера.

Методы пропаганды взаимосвязаны и применяются в определенных сочетаниях. Так, метод устного сообщения часто сочетается с показом, демонстрацией. Здесь необходимо обратить внимания на то, что в одних ситуациях метод выступает как самостоятельный путь решения пропагандистской задачи, в других – как прием, имеющий частное назначение. Например, если сообщение новых знаний (информации) происходит словесным методом (объяснение, беседа), в процессе которого иногда демонстрируются наглядные материалы (иллюстрации, плакаты), то демонстрация их выступает как прием. Если же наглядный материал является объектом изучения (на пожарно-технических выставках, экспозициях), основные знания получают на основе его рассмотрения, то демонстрация выступает как метод обучения. Формы и методы пропаганды применяются в единстве с определенными средствами пропаганды. Средства противопожарной пропаганды представляют собой: комплекс технической аппаратуры, звукозаписи, звуковоспроизведения и звукоусиления, сотовую связь, Интернет, печать, телевидение, радио, которые в свою очередь имеют свои средства.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
2. Противопожарная пропаганда: учеб. пособие для обучающихся в образовательных организациях высшего образования МЧС России / О.Д. Ратникова [и др.]. М.: ВНИИПО, 2017. 414 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ

Аннотация: В данной статье освещено использование интерактивных методов в процессе обучения учащихся колледжей.

Ключевые слова: инновация, обучение, колледж, интерактивных методы.

*Ilyos Saidov
teacher*

*Juridical College of Bukhara Region
Uzbekistan, Bukhara*

USING INTERACTIVE METHODS IN THE PROCESS OF
TEACHING COLLEGE PUPILS

Annotation: This article highlights the use of interactive methods in the process of teaching college students.

Keywords: innovation, training, college, interactive methods.

*«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями
своей мысли, а не памятью»*

Л.Н.Толстой

Последние два десятилетия многое изменилось в образовании. Сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь учащихся своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого учащегося?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы учащиеся на его уроке работали добровольно, творчески и познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к образованию. В предложениях по модернизации образования на современном этапе, которые были озвучены Первым Президентом Республики Узбекистан И.А. Каримовым, сказано, что «в центре внимания должны находиться также вопросы широкого внедрения в учебный процесс новых информационных и педагогических технологий. Сегодня ни для кого не секрет, что XXI век – это век, в котором главенствуют интеллектуальные богатства. И если кто-то своевременно не осознал эту истину и стремление к интеллектуальным знаниям, интеллектуальному богатству не превратилось для нации и государства в смысл повседневной жизни, то это государство неизбежно останется за рамками мирового прогресса».[1]

Как известно, в образовании существует множество методов обучения, разные типы уроков, которые преследуют одну единственную цель – усвоение знаний учащимися. У каждого учителя этот набор свой. Учитель

строит урок, основываясь на особенностях каждого класса индивидуально. Среди моделей обучения выделяют: пассивную, активную, интерактивную.

Пассивный метод – это форма взаимодействия, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчинённых директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д.

Активный метод – предполагает взаимодействие преподавателя и студента на равных правах: студенты не пассивные слушатели, а активные участники. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. «Интерактивный» – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

Интерактивным, по мнению Б.Ц. Бадмаева, является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Он считает, что "при интерактивном взаимодействии в процессе обучения педагог общается не напрямую с каждым учеником и не со всем классом сразу (фронтально), а опосредованно с каждым обучающимся через учебную группу и/или средство обучения. В данном случае можно говорить, что происходит не столько "обмен символами", сколько "обмен смыслами" между участниками интерактивного взаимодействия[2]. Снижение активности, познавательного интереса студентов к процессу обучения побуждает нас искать новые формы обучения, ведь в последнее время так легко взять готовый материал в Интернете. Для активного внедрения активных и интерактивных методов обучения в свою педагогическую работу, преподавателям необходимо принять принципы работы на интерактивном занятии, которые будут обсуждаться на семинарах – практикумах, «Круглых столах», педагогическом совете. Переход на новые формы работы нам помогает понимать то, что занятие – не лекция, а общая работа.

Интерактивное обучение, утверждает Е.Л.Маркова, позволяет проявляться "творческому базису" личности, так как активизирует внутренние ее механизмы. Именно интерактивные методы обращаются за помощью к субъектному опыту обучающихся и помогают ему в процессе обучения освоить свои способы открытия социального опыта[3].

Применение активных и интерактивных технологий на уроках русского языка, литературы и развития речи повышает интерес к изучаемым предметам, способствует повышению качества обучения, позволяет использовать обучающимся различные источники информации (в том числе и Интернет). Формы воплощения активных методов обучения разнообразны:

круглые столы, дискуссии, «мозговые штурмы», различные беседы; к интерактивным методам можно отнести проектную деятельность, ролевые и деловые игры, дебаты. Остановимся подробнее на использовании интерактивных методов.

Дебаты. Выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первый выступающий выдвигает тезис, называет ключевые понятия и аспекты (категории, ограничивающие рассмотрение проблемы рамками теории). После него выступает главный оратор от оппозиции и формулирует антитезис, а также понятия и аспекты. Далее вторые участники приводят аргументы в пользу утверждения команды. Последние из участников подытоживают то, что было сказано командой. Председатель может задавать наводящие вопросы, прерывать выступления.

В заключении хочется отметить, что крепнет понимание необходимости создания такой модели обучения, в которой сущность обучения не будет сводиться ни к передаче учащимся готовых знаний, ни к самостоятельному преодолению затруднений, ни к собственным открытиям учащихся. И именно только такая модель обучения, которая опирается на всю совокупность нынешних знаний о механизмах обучения, целях и мотивах познавательной деятельности, будет пригодной для реализации главной цели — всестороннего и гармоничного развития личности.

Опорные слова

Дискуссия (от лат. *discussio* «рассмотрение, исследование») — обсуждение вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.

Мозговой штурм — методика оперативного решения проблем, основанная на коллективной генерации идей и вариантов решения поставленной задачи. Суть метода мозгового штурма заключается в создании группы генерирующей идеи и экспертов, оценивающих эти идеи.

"Круглый стол" — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Дебаты (с греч. *Διαβῶ* — читаю) — чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам.

Использованные источники:

1. Каримов И. А. Доклад Президента Ислама Каримова на торжественном собрании, посвященном 17-летию Конституции Республики Узбекистан. // Народное слово, 8 декабря 2009 года. — № 238. — С. 3.
2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб. - метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — С.304 .

3.Интерактивные методы в образовании: личностно-созидающие смыслы. Сб. науч.ст. / сост. Быстрова Н.Н., Пигуль Г.И.; под ред. Л.Н.Куликовой. – Хабаровск: Издательство ХГПУ, 2002. – С.53.

УДК 614.842.8

Сайфутдинов Р.Р.

магистрант

Сметанкина Г.И., к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

старший преподаватель кафедры Государственного надзора

Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской

пожарно-спасательной академии МЧС России,

Россия, г. Воронеж

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОТДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: В статье рассматриваются основные требования пожарной безопасности к применению строительных материалов в зданиях и сооружениях, перечислены строительные материалы, которые подлежат обязательному подтверждению соответствия требованиям пожарной безопасности в форме декларирования соответствия

Ключевые слова: строительные материалы, требования пожарной безопасности, сертификация, лакокрасочные покрытия

Saifutdinov R.R.

master student

Smetankina G.I. Ph.D.,

Professor of the Department of CSOs and PSP

Dorokhova O.V. Senior Lecturer

Department of State Supervision

Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies

Ministry of Russia,

Russia, Voronezh

FIRE SAFETY OF FINISHING MATERIALS

Abstract: The article discusses the basic fire safety requirements for the use of building materials in buildings and structures, lists building materials that are subject to mandatory confirmation of compliance with fire safety requirements in the form of a declaration of compliance

Keywords: building materials, fire safety requirements, certification, paint coatings

В настоящее время на товарном рынке достаточно большой выбор строительных материалов отечественного и импортного производства. Вопрос безопасности применения этого материала, в том числе пожарной, должен являться преобладающим.

Такие виды строительных материалов, как материалы для отделки стен и потолков, в том числе покрытия из красок, эмалей, лаков, материалы для покрытия полов, в том числе ковровые, кровельные материалы, гидро-, паро- и теплоизоляционные материалы подлежат обязательному подтверждению соответствия требованиям пожарной безопасности в форме декларирования соответствия, а строительные материалы, применяемые для отделки путей эвакуации в форме обязательной сертификации.

Результатом соответствия строительных материалов требованиям пожарной безопасности является наличие у продавца или реализатора оригинала или копии заверенной надлежащим образом декларации или сертификата о соответствии в зависимости от формы подтверждения.

Требования пожарной безопасности к применению строительных материалов в зданиях и сооружениях устанавливаются применительно к показателям пожарной опасности этих материалов, приведенным в Федеральном законе «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ.

В помещениях зданий класса Ф5 категорий А, Б и В1, в которых производятся, применяются или хранятся легковоспламеняющиеся жидкости, покрытия полов должны иметь класс пожарной опасности не выше чем КМ1.

Каркасы подвесных потолков в помещениях и на путях эвакуации следует выполнять из негорючих материалов. Окрашенные лакокрасочными покрытиями каркасы из негорючих материалов должны иметь группу горючести НГ или Г1.

Область применения декоративно-отделочных, облицовочных материалов и покрытий полов на путях эвакуации и в зальных помещениях (за исключением покрытий полов спортивных арен спортивных сооружений и полов танцевальных залов) в зданиях различного функционального назначения, этажности и вместимости приведена также в приложение к вышеупомянутому Федеральному закону.

В спальнях и палатных помещениях, а также в помещениях зданий дошкольных образовательных организаций подкласса Ф1.1 не допускается применять декоративно-отделочные материалы и покрытия полов с более высокой пожарной опасностью, чем класс КМ2.

Отделка стен и потолков залов для проведения музыкальных и физкультурных занятий в дошкольных образовательных организациях должна быть выполнена из материала класса КМ0 и (или) КМ1.

В операционных и реанимационных помещениях не допускается применять материалы для отделки стен, потолков и заполнения подвесных потолков с более высокой пожарной опасностью, чем класс КМ2, и материалы для покрытия пола с более высокой пожарной опасностью, чем класс КМ3.

В жилых помещениях зданий подкласса Ф1.2 не допускается применять материалы для отделки стен, потолков и заполнения подвесных

потолков с более высокой пожарной опасностью, чем класс КМ4, и материалы для покрытия пола с более высокой пожарной опасностью, чем класс КМ4.

В гардеробных помещениях зданий подкласса Ф2.1 не допускается применять материалы для отделки стен, потолков и заполнения подвесных потолков с более высокой пожарной опасностью, чем класс КМ1, и материалы для покрытия пола с более высокой пожарной опасностью, чем класс КМ2.

В читальных залах не допускается применять материалы для отделки стен, потолков и заполнения подвесных потолков с более высокой пожарной опасностью, чем класс КМ2, и материалы для покрытия пола с более высокой пожарной опасностью, чем класс КМ3.

В помещениях книгохранилищ и архивов, а также в помещениях, в которых содержатся служебные каталоги и описи, отделку стен и потолков следует предусматривать из материалов класса КМ0 и (или) КМ1.

В демонстрационных залах помещений зданий подкласса Ф2.2 не допускается применять материалы для отделки стен, потолков и заполнения подвесных потолков с более высокой пожарной опасностью, чем класс КМ2, и материалы для покрытия пола с более высокой пожарной опасностью, чем класс КМ3.

В торговых залах зданий подкласса Ф3.1 не допускается применять материалы для отделки стен, потолков и заполнения подвесных потолков с более высокой пожарной опасностью, чем класс КМ2, и материалы для покрытия пола с более высокой пожарной опасностью, чем класс КМ3.

В залах ожидания зданий подкласса Ф3.3 отделка стен, потолков, заполнение подвесных потолков и покрытие пола должны выполняться из материалов класса КМ0.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ (по состоянию на 2018 г.).

Себряк К.С.

*студент V курса специальности 38.05.02 «Таможенное дело»
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»,*

**УСЛОВИЯ ПОСТАВКИ ИНКОТЕРМС СКВОЗЬ ПРИЗМУ
ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ**

Аннотация: В статье рассматриваются Международные правила толкования торговых терминов Инкотермс, разработанных Международной торговой палатой в редакции 2010 года, анализируется практика применения торговых терминов и анализируются изменения по сравнению с предыдущей версией

Ключевые слова: Инкотермс, базисные условия поставки, торговые термины, международная торговая палата

Sevryuk K.S.

*5th year student of specialty 38.05.02 «Customs»
«Zabaykalsky State University»*

**TERMS OF DELIVERY INCOTERMS THROUGH THE PRISM OF
CUSTOMS CONTROL**

Annotation: The article discusses the International Rules for the Interpretation of Incoterms trade terms, developed by the International Chamber of Commerce in the 2010 edition, analyzes the practice of using trade terms and analyzes changes from the previous version

Keywords: Incoterms, basic terms of delivery, trade terms, international chamber of commerce

Наиболее встречающиеся коммерческие термины внешнеторговых контрактов толкуются с помощью международных правил Инкотермс, выпускаемых Международной торговой палатой. Первое издание таких правил датируется 1936 годом (Инкотермс 1936), затем 2000-ым, а последняя редакция относится к 2010-му году, чтобы сборник правил не отставал от тенденций и практики международной торговли. Практически все правительственные органы, коммерсанты и юридические компании признают данные международные правила как наиболее применимый в международных отношениях способ толкования.

Иными словами, Инкотермс представляет собой документ, обладающий статусом международного правового акта, содержащий в себе перечень широко используемых терминов и определений к ним при заключении договоров внешнеторговых поставок. Документ издается в форме словаря, а его основная задача сводится к стандартизации⁸ и оптимизации условий договоров поставки с целью приведения их в соответствие законодательствам всех стран-участниц соглашения.

⁸ Регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации: учеб. пособие / Е.С. Спесивцева ; Забайкал. Гос. Ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016, – 220 с.

На практике это выглядит следующим образом: если стороны внешнеэкономического контракта при заключении договора ссылаются на положения Инкотермс, то проблемы, связанные с различной трактовкой правил и дефиниций терминов разными странами, автоматически снимаются, что избавляет стороны контракта от недоразумений и споров, а также от судебных тяжб.

Вышеупомянутые международные термины регулируют следующие сферы торговых отношений:

- дата поставки товаров;
- распределение транспортных издержек и иных расходов, связанных с перевозкой товаров между сторонами контракта;
- регулирование перехода ответственности за риски, связанные с порчей или утратой товаров в процессе их перевозки. Иными словами область применения Инкотермс очерчена вопросами, относящимися к правам и обязанностям сторон по договору купли-продажи в отношении поставки проданных товаров.

Все термины правил представляют собой аббревиатуру из трех букв, первая из которых обозначает момент и место перехода обязательств от поставщика к покупателю. Так, «E» обозначает переход обязательств к покупателю непосредственно в момент отправки, «F» устанавливает точкой перехода обязательств терминалы отправления (при условии не полностью оплаченной транспортировки), «C» оговаривает переход обязательств в момент поступления груза к терминалу и оплату перевозки в полной объеме, а «D» осуществляет переход обязательств в момент принятия покупателем.

Действующие правила международных поставок содержат в себе 11 терминов, 7 из которых применяются к грузоперевозкам на любом виде транспорта, а 4 исключительно водным – морским транспортом и транспортом территориальных вод.

Новая версия Инкотермс незначительно отличается от предыдущей, однако, теперь их действие распространяется и на международный, и на внутренний товарооборот. Более того, в обновленные условия поставок были добавлены две позиции: «поставка в пункте» - DAP и «поставка в терминале» - DAT, введение которых позволит сторонам договора более точно определять момент перехода риска от продавца к покупателю.

Разберем универсальные термины. «EXW» переводится с английского, как «самовывоз». Исходя из этого правила, у поставщика возникает всего три основных обязательства: произвести нужную продукцию в необходимом объеме, упаковать и маркировать, предоставить доступ к грузу на своей территории с передачей всех необходимых документов, что определяет минимизацию финансовых издержек. Однако, у покупателя в отличие от других базисов поставки появляется масса расходов и обязательств по таможенным формальностям, транспортировке и погрузочно-разгрузочным работам, а также страхованию.

В контексте данного термина необходимо затронуть понятие «франко-склада». Вообще, франко-склад включается в себя переход права собственности на товар от продавца к покупателю уже на складе или заводе (или в иной оговоренной точке), однако Инкотермс содержит в себе два понятия, связанных с франко-складом покупателя и франко-склада продавца.

Франко-склад поставщика включает в себя переход права собственности на товары к покупателю уже на складах поставщика, что предполагает несение покупателем бремени расходов на получение экспортно-импортной лицензии, перевозки продукции до места назначения и страхование груза. Иными словами, практически все издержки несет покупатель, а продавец оказывает всяческое содействие.

Франко-склад покупателя предполагает утрату права собственности продавца на товар с момента его доставки на склад покупателя. В связи с этим поставщик берет на себя расходы, связанные с транспортировкой товара и несет всевозможные риски при его перемещении. В остальном обязанности покупателя и продавца тождественны, как и при использовании франко-склада поставщика.

Режим «FCA» обязывает продавца доставить товар к месту приема его перевозчиком, который ранее оговаривается в условиях договора. Иными словами, обязательства продавца сохраняются лишь до момента передачи товара перевозчику. Однако, если поставка осуществляется на территории поставщика, то погрузочно-разгрузочные работы находятся под ответственностью продавца, если в ином месте – то под ответственностью покупателя, что определяет введение в Инкотермс дополнительной терминологии такой, как «FOT» - при перевозке авто, «FIW» - ж/д перевозка, «FIB» - перевозка на барже и т.д.

Необходимо отметить, что при использовании данного режима моментом перехода права собственности и, как следствие, исполнение обязательств поставщика будет считаться завершение погрузки товара в транспортное средство перевозчика.

При использовании режима «CPT» ответственность поставщика за сохранность товаров распространяется и на транспортировку груза в определенное покупателем место любыми видом транспорта: морские перевозки, авиа и авто. По условиям данного договора может быть использована и мультимодальная доставка. Иными словами, издержки, связанные с транспортировкой груза и сопроводительных документов до франко-места несет поставщик.

Режим доставки «CIP» практически тождественен вышеупомянутому режиму, однако, отличается тем, что в зоне ответственности поставщика находится не только перевозка товара до обозначенного покупателем места, но и его страхование.

При режиме «DAT» обязательства поставщика перед покупателем считаются автоматически выполненными с момента завершения выгрузки товара на терминал. Однако, ответственность за выгрузку и все возможные

риски, связанные с порчей и утратой товаров, берет на себя продавец. Данный вид договора выгоден более покупателю, поскольку ему остается лишь провести «растаможку» и организовать транспортировку груза до своего склада.

Режим «DAP» предполагает поставку товара к указанному покупателем месту с возложением на него обязанности по уплате налогов и импортных платежей в адрес государства-получателя, а режим «DDP» возлагает все расходы в полном объеме на продавца.

Помимо вышеуказанных универсальных терминов, существуют режимы грузоперевозок, осуществляемые морским и иным наводным транспортом: «FOB», «FAS», «CFR», «CIF», которые в той же степени определяют момент перехода обязательств с поставщика на продавца, бремя расходов погрузочно-разгрузочных работ и страховки.

На основании этого можно утверждать, что наряду с иными нормативными актами регулирование международной торговли осуществляют и положения Инкотермс, предусматривающие специально разработанные торгово-транспортные условия поставок товаров. Без данных положений невозможно представить заключение договоров купли-продажи, а их использование обязательно при перевозках товаров от поставщика к продавцу, при соблюдении формальностей на таможенных постах, необходимых для осуществления экспорта или импорта товаров, а также для соблюдения всех требований, связанных с осуществлением таможенного контроля.

Инкотермс предусматривает огромное количество базисов, которые по разному организуют перевозку и таможенное оформление, бремя расходов страхования и погрузочно-разгрузочных работ и т.д. Поэтому чрезвычайно важно каждому предпринимателю и организации подбирать наиболее приемлемые условия для себя с точки зрения безопасности сделки, ценообразования и удобства.

Таким образом, режимы Инкотермс оказывают существенное влияние на таможенную стоимость импортного товара. Если товар был куплен на условиях режима EXW, то его таможенная стоимость будет складываться из суммы стоимости по инвойсу и доставки до места назначения. При использовании условий DDP его стоимость состоит только из инвойсовой стоимости.

Читинская таможня, на основании многолетней практики работы с китайскими поставщиками, рекомендует принимать во внимание следующие нюансы. Китайские производители практически всегда стараются продавать свой товар на условиях FOB и CIF, вследствие того, что эти режимы наиболее выгодны поставщикам. Использование отправителем режима EXW при отправки груза вызывает повышенный интерес у должностных лиц таможенных постов, поскольку это может быть вызвано отсутствием у поставщика лицензии на экспорт. В данной ситуации фабрике или заводу организовать легальную отправку товара не представляется возможным,

однако, это реализуется через подставные компании. В результате экспортная декларация может быть утеряна и все последующие проблемы получателю придется решать самостоятельно. Подобные случаи нередки в Читинской таможне при работе с Китаем, поэтому предпринимателям и организациям к поставкам на условиях EXW следует относиться с большей осторожностью.

Также опасны и сделки на условиях CIF, поскольку данный режим предполагает выполнение доставки груза до пункта назначения поставщиком за свой счет. Реализует продавец свою обязанность через своих уполномоченных агентов, которые часто требуют с покупателя дополнительную оплату обработки и хранения груза. Поэтому эксперты Читинской таможни рекомендуют работать с китайскими поставщиками на условиях режима FOB, а все остальные работы выполнять собственными силами.

Необходимо отметить, что правила Инкотермс носят рекомендательный характер и не определяют переход права собственности от продавца к покупателю, не регулируют освобождение от обязанностей и исключение какой-либо ответственности при наступлении непредвиденных обстоятельств, а также не указывают на порядок разрешения последствий различных нарушений договоров. Однако, это не помешало всемирному использованию данных аббревиатур и условий по закону обычаев торгового оборота с применением норм национального и зарубежного законодательства.

Международный коммерческий арбитражный суд в своих решениях прямо ссылается на комментарий для толкования Инкотермс Я. Рамберга, а Арбитражные суды Российской Федерации ссылаются на комментарии без указания автора. Вопрос о применении Инкотермс не являлся основным, но суды никогда не ставили под сомнение применение терминов во внутренних торговых сделках.

Так, по делу A24-1845/2015 истец обратился в суд с иском о взыскании задолженности по двум договорам купли-продажи морепродуктов, базис поставки которой - CFR Япония. Однако, суд возвратил иск со ссылкой на неподсудность спора Арбитражному суду Камчатского края, учитывая участие в споре иностранного лица и отсутствие условий для отнесения возникшего спора к их компетенции.

Позиция суда базировалась на том, что правила Инкотермс регулируют исполнения сторонами международного контракта своих обязательств по поставке товара, но не момент перехода права собственности, а, следовательно, передача товара продавцом в собственность покупателя в порту Японии не изменяет согласованный сторонами базис поставки - CFR, подразумевающий выполнение поставки в порту отгрузки. Более того, в договорах отсутствовало указание на порт отгрузки товара, что позволяет поставщику выполнить ее в любом другом порту. Из этого следует, что

аргумент истца об исполнении обязательств ответчика на территории Российской Федерации был отклонен, а иск возвращен.

Исходя из судебной практики использования Правил выяснилось две основные проблемы. Во-первых, участники ВЭД часто полагают, что Инкотермс применимы к договорам перевозки, а не к договору-купли продажи. Во-вторых, часто ссылаются на то, что Инкотермс предусматривает все обязанности, которые стороны хотели бы включить в договор купли-продажи.

В комментариях к сложившимся ситуациям эксперты Международной торговой палаты подчеркивают, что Инкотермс регламентируют только отношения между продавцом и покупателем по определенным аспектам договора купли-продажи, а следовательно, импортерам и экспортерам следует учитывать практическое соотношение различных договоров, необходимых для реализации международной сделки. Иными словами, необходим не только договор купли-продажи, но и договор перевозки, финансирования и договор страхования. Также, Инкотермс не регламентирует последствия нарушения договора и освобождения от ответственности в следствии различных препятствий.

Помимо регулирования внешнеэкономической торговли, режимы Инкотермс позволяют таможенным органам сконцентрировать свои усилия и внимание на тех сферах таможенного контроля, которые в наибольшей степени подвержены правонарушениям – представляет ли товар угрозу жизни и здоровью людей и их имуществу и какова его таможенная стоимость.

Указание в сопроводительных документах условий поставки формирует круг рисков, которые минимизируют таможенные органы. Так, таможенная стоимость товара, формируемая на основе цены сделки, является базой для исчисления таможенной пошлины. Нередко, данная стоимость может быть необоснованно занижена, что приводит к принятию решения о корректировке таможенной стоимости в связи с применением базисных условий поставки на основании несоответствия выбранного торгового термина с условиями внешнеторговой сделки или условиями организации перевозки.

Для режима «СРТ» причиной корректировки может являться невключение в таможенную стоимость расходов покупателя по страхованию товара. На условиях «DAT» причинами внесения изменений, как правило, являются невключение в стоимость расходов по погрузке товаров и хранению в месте перевалки. В режиме «EXW» в таможенную стоимость не включают расходы на оплату таможенных формальностей в стране вывоза, а в режиме «FCA» не заявляет доначисление расходов по погрузке товаров на основное транспортное средство.

Согласно ряду статей терминов Инктермс – 2010 между покупателем и поставщиком распределены обязанности по осуществлению или оказанию содействия в выполнении формальностей, связанных с контролем

безопасности. Должностные лица таможенного поста проводят процедуры таможенного контроля с использованием рентгенотелевизионной техники и инспекционно-досмотрового комплекса, служебных собак и личного досмотра с целью отождествления информации сопроводительных документов, предоставленных поставщиком и результатов проведенных ими мероприятий.

В рамках работы системы управления рисками проводится проверка поставщиков по различным базам данным российских органов исполнительной власти, а также базам национальных коллег на предмет выявления нарушений таможенного законодательства, наличия экспортных и импортных лицензий и общей репутации компании. По результатам проверок формируется степень риска и его профиль.

Необходимо отметить, что база Инкотермс обновляется практически каждые десять лет: поправки были сделаны в 1953 году, 1967, 1976. Начиная с 1980 года и по настоящее время-каждое десятилетие формируется пакет нововведений и изменений. Так, 14 июня 2018 года Международная торговая палата официально анонсировала начало мероприятий по «переработке» Инкотермс 2010 и подготовке обновленной редакции, отвечающей всем требованиям современного коммерческой практики.

На основании вышеизложенного следует отметить, что к современным границам использования Инкотермс следует отнести лишь определение обязанностей продавца, своевременно выполняющего передачу товара. Случаи нарушения им своих обязанностей регулируются другими нормативными документам. Эксперты таможенного дела и практикующие юристы рекомендуют организациям и предпринимателям одновременно применять сторонам международного контракта положения Инкотермс и Проформу купли-продажи ИСС, что обеспечит им соответствующие решения во время поставки.

Использованные источники:

1. Официальный сайт Таможенной службы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://stu.customs.ru/index.php>
2. Инкотермс 2010. Полный текст с комментариями. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://aloqabank.uz/uploads/ckeditor/1473164590_inkotermс-2010.pdf
3. Студенческий вестник ростовского филиала Российской Таможенной академии. В.В. Илларионова Правовая природа и проблемы применения базисных условий поставки Инкотермс – 2010 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://donrta.customs.ru/donrta/images/stories/attachments/akadem_vestnik/stud_vestnik_2012.pdf
4. Условия поставки Инкотермс 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cc-customs.ru/poleznaya-informaciya/inkotermс-udobnaya-tablitsa/>
5. Постановление арбитражного суда Дальневосточного округа от 31.08.15 г. № Ф03-3864/2015 по делу А24-1845/2015

6. Регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации: учеб. пособие / Е.С. Спесивцева ; Забайкал. Гос. Ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016, – 220 с.

УДК 378

Таирова М. М.
*предподаватель кафедры технологии и методики её
преподавания Худжанского государственного университета
имени Б. Гафурова
Республики Таджикистан, г. Худжанд*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ РОСПИСЬ ТКАНИ В ВУЗЕ

Аннотация: Эстетическое воспитание в условиях современного вуза как одно из средств формирования эстетических качеств личности занимает значительное место.

Вся система вуза эстетического воспитания должна быть направлена на общее развитие студента, не только в эстетическом плане, но и в духовном, нравственном и интеллектуальном, поскольку психологический облик личности состоит из эстетической и художественной культур.

Педагогический процесс, протекающий в условиях вуза, содержит в себе значительные потенциальные возможности соединения всех факторов и средств эстетического воспитания в единую систему. Достигаемые при этом целостность, комплексность и непрерывность только в вузе дадут положительный эффект, поскольку именно вуз может выделить учебное время, достаточное для того, чтобы «передать каждому сегодняшнему студенту наследство высокой духовной культуры родного народа и сделать его посредником культуры всего человечества».

Ключевые слова: эстетическое отношение, эстетические культура, аспект, эстетическое чувство, эстетическое воспитание, эстетизация.

Tairova M.M.
*teacher of technology and the methods of its teaching of
Khujand State University named after academician
B. Gafurov
Republic of Tajikistan, Khujand*

FORMATION OF AESTHETIC EDUCATION AND AESTHETIC CULTURE IN THE LESSONS FABRIC LISTING IN THE UNIVERSITY

Abstract: The entire system of the university aesthetic education should be aimed at the overall development of the student, not only in aesthetic terms, but also in spiritual, moral and intellectual, since the psychological image of the individual consists of aesthetic and artistic cultures.

The pedagogical process that takes place in the conditions of a higher educational institution contains significant potential possibilities for combining all

the factors and means of aesthetic education into a single system. Integrity, complexity and continuity achieved only at the university will have a positive effect, since it is the university that can allocate study time sufficient to “pass on to each today's student a legacy of the high spiritual culture of the native people and make it a mediator of the culture of all mankind”.

Keywords: aesthetic attitude, aesthetic culture, aspect, aesthetic sense, aesthetic judgment, aestheticization Aesthetic education in the conditions of a modern university as one of the means of forming the aesthetic qualities of an individual takes an important place.

Эстетическое воспитание студентов, как и воспитание в целом необходимо начинать, с самого раннего возраста. Важную роль в этом призвана играть общеобразовательная школа, поскольку именно оно формирует творческое начало в ребенке, развивает его чувства, формирует картину мира, способствует обогащению духовного содержания, творчески просвещает и делает насыщеннее и богаче восприятия окружающего мира. Эстетическое воспитание в условиях современного вуза как одно из средств формирования эстетических качеств личности должно занимать значительное место. Оно важно тем, что обеспечивает личностно-ценностную ориентацию, развивает эстетическое отношение к окружающему миру. Достичь этого можно, приобщая студентов к преобразовательной деятельности. Эта деятельность в вузе может быть организована в процессе обучения росписи ткани. С одной стороны, в её процессе можно создавать полезные и красивые вещи, обладающие эстетическими характеристиками, а, с другой стороны, у студентов в ходе труда формируется эстетический вкус. Формирование эстетического вкуса возможно осуществлять на основе специфических принципов организации преобразовательной деятельности, среди которых предлагаем выделить: принцип интеграции знаний, принцип творческой активности, принцип самостоятельности, принцип ориентированности на потребителя.

«Цель воспитания включает решение задач: формирования эстетических знаний, воспитания эстетической культуры, овладения эстетическим и культурным наследием прошлого, формирования эстетического отношения к действию, развитию эстетических чувств, приобщению человека к прекрасному в жизни, к природе, труду, развитию потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты и др.». [13].

Ведущая роль в этом принадлежит учителю, который должен иметь новое педагогическое мышление, высокоразвитое эстетическое сознание и педагогическую культуру. Необходимость признания ведущей роли эстетического воспитания в педагогическом процессе вуза говорит о том, что «пора расширить границы искусства в вузе: от искусства двигаться, петь, рисовать, лепить - к искусству мыслить, чувствовать, жить» [6].

И.Ф. Гончарова, говоря о значении искусства, утверждает, что: «Искусство, как источник эстетической культуры, для учащихся имеет

важное значение для целостного развития личности. Искусство – высшая форма эстетического освоения мира по законам красоты. Оно перерабатывает в прекрасное все впечатления бытия» [5].

Вся система вуза эстетического воспитания должна быть направлена на общее развитие студента, не только в эстетическом плане, но и в духовном, нравственном и интеллектуальном. Для достижения этого необходимо решить ряд задач: 1. Овладения студентами знаниями художественно-эстетической культуры; 2. Развития способности к художественно-эстетическому творчеству; 3. Развития эстетических психологических качеств, которые выражены эстетическим восприятием, чувством, оценкой, вкусом и другими психическими категориями эстетического воспитания.

Педагогический процесс, протекающий в условиях вуза, содержит в себе значительные потенциальные возможности соединения всех факторов и средств эстетического воспитания в единую систему. Достижимые при этом целостность, комплексность и непрерывность только в вузе дадут положительный эффект, поскольку именно вуз может выделить учебное время, достаточное для того, чтобы «передать каждому сегодняшнему студенту наследство высокой духовной культуры родного народа и сделать его посредником культуры всего человечества», - замечает Б.М. Неменский. [10].

Л. П. Печко, рассматривая эстетико-педагогический аспект проблемы эстетического развития личности, отмечает, что это: «...целенаправленный, организованный и контролируемый процесс формирования у учащихся эстетического отношения, эстетической потребности и художественно-эстетической деятельности». [12].

Эстетическая культура призвана развивать способности студента к эстетическому чувствованию, переживанию, без нее ему невозможно реализовать себя в столь разносторонне богатом и прекрасном мире «второй природы », то есть культуры.

Эстетическую культуру можно рассматривать и как важнейший элемент духовного облика человека. От нее наличия и степени развития зависит его интеллигентность, творческая направленность деятельности, отношение к миру и окружающим людям. С уровнем развития эстетической культуры личности и общества закономерно связывают прогресс человечества во всех сферах жизнедеятельности.

Основой эстетической культуры личности является сформированное сознание и особое качественное отношение к действительности, происходящее из способности человека осознавать и переживать свое единство с окружающим миром (людьми, природой, произведениями искусства), постижение школьником их ценности и духовного потенциала для духовной гармонии с социумом и самим собою.

Развитие эстетической культуры личности, по мнению М.С. Когана: «происходит в процессе эстетического воспитания и приобщения человека к миру искусства». [7].

Эстетическая культура личности студента - это особая личностная характеристика особенностей его эстетического сознания и эстетической деятельности в конкретный период индивидуального развития.

Это эстетическая ценностная ориентация студента, его включенность в деятельность по освоению и преобразованию мира по законам красоты.

При этом, показателем оценки уровня сформированной эстетической культуры студента в процессе художественно-трудовой деятельности должна стать совокупность чувственно-эмоциональной и операционно-интеллектуальной деятельности сфер, конкретизированных в эстетических знаниях, эстетических умениях, эстетических потребностях, эстетических чувствах.

Эффективность формирования эстетической культуры на уроках росписи ткани обеспечивается комплексом, используемых эстетических сигналов:

- словесных (сигналы-сообщения, сигналы-напоминания, сигналы-стимулы);
- наглядных (схемы и шаблоны, образцы изделий, дополнительные материалы, выставки работ), специально вводимых в урок.

Эстетическая культура личности также выступает показателем развития внутренних духовных сил человека. Потому в ее создании и сохранении заинтересован как сам индивид, который при этом реализует свою потребность в красоте, так и общество в целом. Эстетическая культура личности предполагает «наличие развитого эстетического вкуса, потребностей и способностей к эстетическому творчеству» [1].

В основе формирования эстетической культуры личности лежит, прежде всего, адекватное восприятие произведений искусства, являющихся зеркальным отражением эстетического освоения действительности творческой личностью и непосредственно влияющих на зрителя (читателя, слушателя) своим содержанием. В то же время, не менее эффективным средством формирования эстетической культуры личности является декоративно-прикладное искусство, которое своей близостью и доступностью понятнее студентам, поскольку оно отражает его быт, постоянно встречается в его ежедневной жизни.

В программе по предмету роспись ткани с 2-го по 4-го курса, в разделе «Национальные профессии и ремесло», изучаются три вида декоративно - прикладного искусства - Теория орнаментов, рисование одежды, роспись ткани, на каждое из которых программой обучения предусмотрено по 16 часов в каждом курсе [2].

Здесь перед каждым учителем дизайнера швейных изделий появляется шанс использовать свой педагогический потенциал для формирования эстетического воспитания и эстетической культуры своих студентов.

Эстетическая культура включает в себя эстетическое чувство, потребность, сознание, идеал, художественно-эстетический вкус и эстетическое суждение. Она немислима без художественного образа, художественного воспитания, художественного образования, художественно-творческого развития. [9]. Цель эстетической культуры — обогащение личности студента навыками и способами творческой деятельности, умением видеть прекрасное вокруг себя и использовать эту красоту в творческом труде.

Формирование и развитие эстетической культуры студента на уроках рисования, на наш взгляд, будет более результативным и эффективным при соблюдении следующих педагогических условий: формирования у студента положительной мотивации и создания ситуации успеха в процессе изготовления изделий на уроках рисования, эстетизации среды обучения студента, стимулирования учеников к осуществлению индивидуальных и групповых видов эстетической деятельности, использования эстетических сигналов в качестве приоритетного способа деятельности учителя на уроке.

Поэтому, определение эстетической культуры как феномена, как неотъемлемой части современного развитого человеческого общества, делает декоративно-прикладное искусство заметной составной частью в общей культуре народа. С этой точки зрения декоративно-прикладное искусство - это плод материальной культуры человечества на основе эстетического осмысления продуктов материальной деятельности, результат внесения в производство не только технического, но и гуманитарного начала, это присвоение материальным продуктам образно-символического значения. Как верно отмечают З.А. Богатеева и Н.М. Сокольников: «исторически любой орнамент, нанесенный на материальный предмет, нес свой символический смысл. декоративно-прикладного искусства - это мир особого отношения к своему труду, к своей деятельности вообще и жизни в целом» [4]. Перефразируя К. Кантора, скажем, что это «мир, в котором красота никогда не отделялась от пользы, всегда взаимодействовала с ней» [8].

Эффективность процесса формирования эстетической культуры студентов можно обеспечить путем реализации педагогических условий, соответствующих художественно-образной природе декоративно-прикладного искусства и активизирующих личность студентов в процессе творческой деятельности.

К педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность процесса формирования эстетической культуры студентов, мы относим:

- учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся, в том числе мотивационной сферы личности, особенностей уровня притязаний, деятельности;
- поэтапное формирование эстетической активности учащихся на основе сочетания различных форм учебной и внеклассной работы;
- нацеленность учебно-воспитательного процесса в вузе на развитие

- создание в вузе эстетической среды, включающей интегративное освоение учащимися совокупности ценностей общечеловеческой и национальной культуры

При составлении и реализации программы по формированию эстетической культуры студента (проведении констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов) нами учитывались психолого-педагогические требования, предъявляемые к организации научно-педагогического исследования.

Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях образовательно-воспитательного процесса вуза. Ученики контрольных и экспериментальных курсов имели относительно одинаковые стартовые возможности. Для большей достоверности результатов эксперимента, исследование проводилось в Худжанском государственном университете имени Бободжона Гафурова г. Худжанда, где контрольный и экспериментальный курсов проходили полный курс обучения предмету росписью ткани.

Под необходимыми условиями эффективной реализации модели формирования эстетической культуры студенты мы, разумеется, понимаем условия, без которых модель не может реализовать свои возможности. Необходимость введенных в модель условий вытекает из анализа психолого-педагогической литературы, опыта работы авторов, путей разработки предлагаемой модели и результатов констатирующего этапа эксперимента.

В своем исследовании мы попытались обозначить наиболее оптимальный путь формирования культуры труда у студентов в процессе учебной трудовой деятельности на уроках обучения. Эксперимент проводился по традиционной программе проведения уроков трудового обучения.

Опытно-экспериментальная работа проходила в несколько этапов. Особое внимание было уделено констатирующему этапу эксперимента, так как от исходных данных в значительной мере зависела достоверность, получаемых в ходе эксперимента конечных результатов.

Исходя из вышеизложенного, под педагогическими условиями, способствующими эффективной реализации модели формирования эстетической культуры студентов, мы понимаем пути и способы взаимодействия комплекса мер образовательного процесса, направленных на реализацию модели обучения. Констатирующий эксперимент позволил определить:

- уровень овладения учащимися, заканчивающими вуз, составляющими основу культуры труда;
- организационные и конструктивные умения;
- выяснить состояние теоретической, практической и методической подготовки учителей к работе по формированию эстетической культуры.

Использованные источники:

1. Агапова, Н.Г. Интегрированные уроки художественного - эстетического цикла: сущность, предназначение, типология/ Н.Г. Агапова. – М., 2006. - 204 с.
2. Азизов А.А., Рахимов С, Исломов С. барномаи касбу хунар барои синфҳои 6-11. Душанбе. Матбуот 2003.-226 с.
3. Акулова О.В. Школьное образование в современных социокультурных условиях [Текст]/ О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. - СПб: ПетроПресс, 2005.- 128 с.
4. Богатеева З.А. Традиционная культура и быт хакасов. Пособие для учителей. — Абакан: Хакаское книжное издательство, 1996.- 259 с.
5. Гончаров И.Ф. Действительность и искусство в эстетическом воспитании школьников. – М.: Просвещение, 1978. – 160 с.
6. Дремов А.К.- В современном мире проблема эстетического воспитания, развития личности, становления ее эстетической культуры одна из главных задач, - М.: 2007.-366с.
7. Каган М.С. Эстетическая культура советского человека. Издательство Ленинградского университета. 1976. -167 с.
8. Кантор К.М. Красота и польза. Социологические вопросы материально-художественной культуры. М., 1967. -280 с.
9. Козуб Л.В. Проблемы формирования эстетического отношения человека к действительности на основе технологической подготовки в образовательном учреждении// Проблемы и перспективы физико-математического и технического образования: сб. материалов Всерос.науч.-практич. конф. (г. Ишим; 19–20 нояб. 2015 г.) / отв.ред. Т.С. Мамонтова. – Ишим, 2015. - С.108 – 115с.
10. Лихачев Д.- Избранное. Мысли о жизни, истории, культуре. Издательство: «Российский Фонд Культуры» 2006.- 256 с.
11. Неменский, Б.М. Педагогика искусства / Б. М. Неменский. – М.: Просвещение, 2007. - 255 с.
12. Печко Л.П. Теоретические представления о педагогической эстетической среде школы и урока. // Педагогика эстетической среды: теория и опыт: Сб.науч.тр./Под ред. Л.П. Печко, Н.Н. Яковлевой. Мн.: НИО, 2002 г.
13. Подласый, И.П. педагогика: 2-издание, дополненное Москва: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010.-574 с.
14. Сокольникова Н.М.- Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н. М. Сокольникова. - 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 256 с., [16] с.15.

*Тучкова А. С.
старший преподаватель
кафедры «Информационных систем и технологий»
Нагибин М.Н.
студент 2 курс
факультет «Информационных систем и технологий»
Поволжский Государственный университет
телекоммуникаций и информатики
Россия, г. Самара*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, НАЗНАЧЕНИЕ, ВОЗМОЖНОСТИ, СОСТАВ И АРХИТЕКТУРА СУБД

Аннотация: В данной статье рассмотрим, что такое система управления базами данных . А так же их возможности, состав и архитектура.

Ключевые слова: Информационные технологии, архитектура систем управления базами данных, состав СУБД.

*Tuchkova A.S.
Senior Lecturer
Department of "Information Systems and Technologies"
Nagibin M. N.
Student 2 course
faculty of "Information Systems and Technologies"
"Volga State University of Telecommunications and Informatics"
Russia, Samara*

GENERAL CHARACTERISTICS, PURPOSE, CAPABILITIES, COMPOSITION AND ARCHITECTURE OF THE DBMS

Annotation: In this article, we consider what is a database management system . As well as their capabilities, composition and architecture.

Keywords: Information technology, architecture of database management systems, the composition of the database.

Система управления базами данных - комплекс программ, который предназначен для создания и использования базы данных для решения множества задач. СУБД обеспечивают эффективный доступ пользователей к содержащимся в ней данным в рамках предоставленных пользователям полномочий, служат для поддержания базы данных в актуальном состоянии.

В архитектуре СУБД можно выделить подсистему обработки, средства проектирования, и ядро СУБД. Все современные СУБД имеют средства редактирования данных, проектирования объектов базы данных, защиты данных, сортировки. Управляющим компонентом многих СУБД является ядро, которое выполняет следующие функции:

- управление данными во внешней памяти;
- управление буферами оперативной памяти

- управление транзакциями

Транзакция — последовательность операций над базами данных, рассматриваемая СУБД как единое целое. При выполнении транзакция может быть либо успешно завершена и зафиксирует произведенные изменения во внешней памяти, или, например, при аппаратной части ПК, ни одно из изменений не отразится в БД.

Язык современной СУБДП включает подмножество команд, которые относятся к следующим специализированным языкам:

- язык манипулирования данными — командный язык СУБД, обеспечивающий выполнение основных операций по работе с данными — ввод, вывод и модификацию данных по запросам;
- язык описания данных — высокоуровневый непроцедурный язык декларативного типа, предназначенный для описания логической структуры данных;
- структурированный язык запросов — обеспечивает манипулирование данными и определение схемы реляционной БДП, является стандартным средством доступа к серверу БД.

Для обработки команд пользователя в СУБД используются интерпретаторы команд (операторов) и компиляторы. С помощью компьютеров в ряде СУБД можно получать исполняемые автономно приложения программы.

По степени **универсальности** различают два класса СУБД:

- системы общего назначения;
- специализированные системы.

СУБД общего назначения не ориентированы на какую-либо предметную область или на информационные потребности какой-либо группы пользователей. Каждая система такого рода реализуется как программный продукт, способный функционировать на некоторой модели ЭВМ в определенной операционной системе и поставляется многим пользователям как коммерческое изделие.

Специализированные СУБД создаются в редких случаях при невозможности или нецелесообразности использования СУБД общего назначения.

СУБД общего назначения — это сложные программные комплексы, которые предназначены для выполнения всей совокупности функций, связанных с эксплуатацией и созданием базы данных информационной системы.

По поддерживаемой модели данных — сетевые, реляционные иерархические, объектно-ориентированные СУБД.

По поддерживаемому **режиму работы** с базой данных выделяют следующие СУБД, поддерживающие следующие режимы:

- локальные (однопользовательские — dBase, FoxBase, Paradox, MS Access),

- серверные (для работы в компьютерных сетях архитектуры клиент-сервер - Informix, Sybase, Oracle, такие СУБД называют многопользовательскими),
- многопроцессорные (для параллельной обработки данных).

По способу организации базы данных различают следующие виды СУБД:

- Однофайловые – самые простые в использовании, не требуют больших ресурсов ЭВМ. Применяют для телефонных справочников, картотек в библиотеке и т.д. (Professional Report, Formula)
- Многофайловые непрограммируемые – предоставляют большие возможности создания баз данных, позволяют хранить записи разных типов, (Magic PC, MS Works)
- Многофайловые программируемые – предоставляют пользователю возможности написания прикладных программ. (dBase, MS Access).

По среде функционирования:

- Одноплатформенные - ориентированы на работу на некотором классе операционных систем и компьютером.
- Многоплатформенные - могут работать на разных классах компьютеров с разными операционными системами.

Для обработки команд пользователя в СУБД используются интерпретаторы команд (операторов) и компиляторы. С помощью компьютеров в ряде СУБД можно получать исполняемые автономно приложения программы.

СУБД предполагает работу пользователя с базой в различных режимах:

- командный режим – взаимодействие с системой посредством ввода команд, требуется подготовка пользователя (должен знать язык команд СУБД);
- режим «ассистента» - используется разветвленное меню, не требуется специальной подготовки пользователя;
- программный режим – для взаимодействия используется язык СУБД, позволяющий создавать программы, имеющие «дружественный» пользовательский интерфейс.

Использованные источники:

1. Хомопепко А. Д., Цыганков В. М., Мальцев М. Г. Базы данных: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. А. Д. Хомопепко. — 6-е изд., доп. - СПб.: КОРОНА-Век, 2009.
2. Шумский, А.А. Системный анализ в защите информации / А.А. Шумский. – Москва, 2005.
3. Шустова Л.И. Тараканов О.В. Базы данных. Учебник/Инфра-М-электронное издание
4. Доминик Microsoft ASP .NET. Обеспечение безопасности / Доминик Байер. - М.: Питер, Русская Редакция, 2008.

*Тучкова А. С.
старший преподаватель
кафедры «Информационных систем и технологий»
Карташёва А.В.
студент 2 курс
факультет «Информационных систем и технологий»
Поволжский Государственный университет
телекоммуникаций и информатики
Россия, г. Самара*

CASE – ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрим, что такое CASE технологии.

Ключевые слова: информационные технологии, CASE технологии, разработка графических моделей системы, автоматизированные средства разработки.

*Tuchkova A.S.
Senior Lecturer
Department of "Information Systems and Technologies"
Kartasheva A.V.
Student 2 course
faculty of "Information Systems and Technologies"
"Volga State University of Telecommunications and Informatics"
Russia, Samara*

CASE – TECHNOLOGY

Annotation: In this article we will consider what is CASE technology.

Keywords: information technologies, CASE technologies, development of graphic models of the system, automated development tools.

Аббревиатура **CASE** (Computer-aided Software Engineering—автоматизированная разработка программного обеспечения) означает специальный тип программного обеспечения, который предназначен для поддержки таких процессов создания программного обеспечения, как проектирование, разработка требований, тестирование и кодирование программ. Поэтому к **CASE-средствам** относятся словари данных, редакторы проектов, отладчики, компиляторы, средства построения систем и т.д.

CASE-технологии – совокупность инструментальных средств анализа и методологий, проектирования, разработки и сопровождения ПО.

КЛАССИФИКАЦИЯ CASE-СРЕДСТВ:

Существует несколько различных классификаций CASE-средств, каждая из которых предлагает свой взгляд на эти программные продукты.

Классификация по архитектуре вычислительной техники:

- ориентированные на локальную вычислительную сеть

- ориентированные на ПЭВМ

Классификация по поддерживаемым методологиям проектирования:

- Объектно – ориентированные
- Структурно (функционально)– ориентированные
- Смешанного типа

Классификация по категориям, где CASE-средства классифицируются по степени интеграции программных модулей, поддерживающих различные процессы разработки:

Различают 3 категории:

- Workbench – полностью интегрированные средства, связанные общей базой проектных данных – репозиторием.
- Toolkit – набор интегрированных средств, охватывающих большинство этапов разработки ИС.
- Tools - отдельные локальные средства.

По поддерживаемым графическим нотациям построения диаграмм:

- наиболее распространёнными нотациями
- с отдельными нотациями
- с фиксированной нотацией

Нотация - система правил для описания чего-либо и совокупность условных знаков, например, требования к программному обеспечению.

Выбор графической нотации – очень важный вопрос визуального моделирования. Нотация - это инструмент для описания различных аспектов системы, которая должна быть понятна всем заинтересованным сторонам (как заказчику, так и разработчику), иначе она будет бесполезна.

Визуальное моделирование- процесс графического представления модели. Нотация определяет стандартный набор графических элементов с помощью которого и происходит это графическое представление. Основной целью визуального моделирования является общение между разработчиками, пользователями, аналитиками, тестировщиками, менеджерами и всеми остальными участниками проекта. Общение можно обеспечить и с помощью текстовой информации, но люди — зрительно-ориентированные существа. Мы легче понимаем сложную информацию, если она представлена нам визуально, нежели описана в тексте. Создавая визуальную модель системы, можем показать ее работу на различных уровнях — можем моделировать взаимодействие между пользователями и системой, взаимодействие объектов внутри системы и даже взаимодействие между различными системами, если хотим этого.

В качестве средств **структурного** анализа и проектирования, наиболее распространены следующие **нотации**:

- **SADT (Structured Analysis and Design Technique).** или IDEF0. Модель в нотации IDEF0 представляет собой совокупность иерархически взаимосвязанных и упорядоченных диаграмм. Вершина этой древовидной

структуры, которая представляет собой самое общее описание системы. После описания системы в целом проводится разбиение ее на крупные фрагменты (функциональная декомпозиция).

- **DFD (Data Flow Diagrams)** диаграммы потоков данных. Диаграммы DFD обычно строятся для наглядного изображения текущей работы системы документооборота организации. Как правило, диаграммы DFD используют в качестве дополнения модели бизнес-процессов, выполненной в IDEF0.

- **IDEF3.** Методология моделирования IDEF3 позволяет описать процессы, фокусируя внимание на течении этих процессов, позволяет рассмотреть конкретный процесс с учетом последовательности выполняемых операций.

- **ER (Entity-Relationship Diagrams)** диаграммы "сущность-связь". Методология описания данных (IDEF1X).

В качестве средств **объектно –ориентированного проектирования**, принят в качестве стандарта язык UML.

Классификация по режиму коллективной разработки проекта:

- Ориентированные на режим объединения подпроектов
- Не поддерживающие коллективную разработку
- Ориентированные на режим реального времени разработки проекта

Использованные источники:

1. Шумский, А.А. Системный анализ в защите информации / А.А. Шумский. – Москва, 2005.
2. Калянов Г.Н. CASE-технологии. Консалтинг в автоматизации бизнес-процессов.-Электронное издание.-2002
3. Дик В.В., Шайтура С.В. Жизненный цикл информационных систем /Вестник МГТУ МИРЭА «MSTU MIREA HERALD». 2014.Байер,
4. Доминик Microsoft ASP .NET. Обеспечение безопасности / Доминик Байер. - М.: Питер, Русская Редакция, 2008.

Узбекова М. А.
*преподаватель кафедры
технологии и методики её преподавания
Абдуллоева А.У.
преподаватель кафедры
технологии и методики её преподавания
Худжандский государственный университет
имени академика Б. Гафурова.
Республики Таджикистан, г. Худжанд.*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДИЗАЙН
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

Аннотации: В данной статье рассматривается методика формирования творческих способностей будущих студентов специальности дизайн швейных изделий. Формирование творческих способностей происходит в процессе изучения дисциплины «Конструирование одежды», а именно конструкторская подготовка предоставляет значительные возможности для формирования творческих способностей будущих специалистов. Наличие творческих способностей, приобретённых в процессе конструкторской подготовки, поможет студентам в изучении других дисциплин. Данное предположение делается исходя из того, что при изучении дисциплины «Конструирование одежды» студенты овладевают теми закономерностями процесса творчества и приемами решения творческих задач, которые могут прилагаться ко всем сферам деятельности человека.

Ключевые слова: творческие способности, методические аспекты, интеллектуально-эвристические умения, интеллектуально-логические умения, коммуникативно-творческие умения, конструкторская подготовка.

**Uzbekova M. A.
teacher of the department of technology and methods of
its teaching attached to the faculty of fine arts
and technology
Abdulloeva A.U.
teacher of the department of technology and methods of
its teaching attached to the faculty of fine arts
and technology under Khujand State University named after
academician B.Gafurov. Republic of Tajikistan, Khujand**

**METHODICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF CREATIVE
ABILITIES OF STUDENTS OF SPECIALTIES
SEWING DESIGN**

Annotations: This article discusses the method of forming the creative abilities of future students of the specialty design of garments. The formation of creative abilities occurs in the process of studying the discipline "Designing

Clothes", namely, design training provides significant opportunities for the formation of creative abilities of future specialists. The presence of creative abilities acquired in the process of design preparation will help students in the study of other disciplines. This assumption is made based on the fact that when studying the discipline "Designing Clothes", students master those regularities of the process of creativity and the techniques for solving creative tasks that can be applied to all spheres of human activity.

Keywords: creative abilities, methodological aspects, intellectual and heuristic skills, intellectual and logical skills, communicative and creative skills, design training.

В современных условиях система образования переживает последствия перехода к рыночной экономике. Поэтому уделяется большое внимание профессиональной подготовке молодежи в новых социально-экономических условиях развития общества. В программе профессионального образования возлагается качественно новая функция - подготовка специалиста, способного принять активное участие во всех преобразованиях общества. Современное общество предъявляет высокие требования к каждому человеку в связи с прогрессом науки, техники, изменением характера социальных отношений.

Для определения сущности творческих способностей обратимся сначала к рассмотрению необходимых для этого основных понятий. Для нашего исследования таковыми являются «творчество» и «способности».

В «Словаре русского языка» С.Ж. Ожегова «творчество - созидание новых по замыслу культурных и материальных ценностей» [3]. Виды творчества определяются характером созидательной деятельности (творчество изобретателя, организатора, научное и художественное творчество и т.д.).

«Способности - это психические особенности личности, позволяющие успешно овладевать одной или несколькими видами деятельности» [2].

Поэтому, на первый план выступает проблема формирования творческих способностей у будущих специалистов в области дизайна швейных изделий, проблема подготовки с высоким творческим потенциалом. Научный анализ проблемы формирования творческие способности современных требований к личности и деятельности в области дизайна позволил выявить наличие противоречия между необходимостью формирования творческого стиля профессионально-педагогической деятельности и отсутствием методики формирования творческих способностей у будущих студентов дизайна швейных изделий.

Анализ публикаций, отражающих современные позиции известных педагогов (С.У. Гончаренко, М.Н. Скаткина, Г.И. Саранцева и др.) по проблеме содержания методики обучения конкретному предмету, а также анализ структуры и содержания методики индивидуализации (Т.А. Девятьяровой) позволил выделить основные компоненты различных методик обучения. Изучение психолого-педагогической литературы и

существующей практики профессионального обучения (по вопросу содержания методик формирования умений) подтверждает то, что большинство таких методик предполагают использование упражнений, как наиболее эффективного средства формирования умений в процессе обучения.

Цель статьи – выявить особенности разработки методические аспекты формирования творческие способности студентов специальности дизайнера швейных изделий, определить основные задачи, которые должны быть решены в процессе разработки названной методики.

Формирование творческие способности может осуществляться только в творческой деятельности студентов путем решения творческих задач, а также путем введения творческих ситуаций в учебный процесс педагогического вуза. Именно такой подход и был положен в основу разработки методики формирования творческие способности у будущих студентов дизайнеров швейных изделий.

За основу для формирования творческие способности у студентов, выбрана конструкторская подготовка по следующим причинам:

1. Содержание дисциплины «Конструирование одежды» полностью охватывает содержание работы конструктора, которая носит творческий характер, как по сущности процедур деятельности (формирование творческого замысла, создание эскиза модели одежды, разработка чертежа конструкции модели, конструктивное моделирование и т.д.), так и по перечню умений, которыми должен обладать студент специальности дизайн швейных изделий, для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей.

2. Содержание и формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Конструирование одежды», дают возможность систематического использования во всех видах учебной деятельности студентов эвристических методов преподавания и методов поиска решения творческих задач.

3. Структура дисциплины позволяет применить достаточно разнообразный спектр самостоятельных работ студентов, а самостоятельная работа по выполнению индивидуальных творческих заданий является важнейшим компонентом в подготовке продуктивно мыслящих специалистов, способных творчески решать профессиональные задачи.

Анализ вышеназванных причин обусловил вывод о необходимости создания методики, позволяющей формировать творческие способности, в процессе именно художественно-конструкторской подготовки. Определение перечня формируемых творческих способностей. На основе анализа литературы по педагогике и психологии творчества и особенностей студентов специальности дизайнера швейных изделий составлен перечень их творческих умений. Эти творческие умения можно сгруппировать в блоки [1]: интеллектуально-эвристические, интеллектуально-логические и коммуникативно-творческие умения.

Для выявления среди выделенных аналитическим путем творческие способности наиболее весомых был использован метод экспертных оценок. При обработке результатов экспертной оценки получен перечень наиболее важных для студентов специальности дизайнера швейных изделий творческих умений.

Следовательно, по мнению компетентных экспертов, являются умения:

- 1) переносить знания, умения в новые ситуации;
- 2) оперировать образами двух- и трехмерных объектов (пространственное воображение необходимо при создании силуэта и объемной формы одежды из плоских деталей);
- 3) генерировать идеи (например, при разработке новых моделей и нетрадиционных конструктивных решений одежды);
- 4) использовать аналогии, ассоциации;
- 5) анализировать, сравнивать (например, конструктивно-композиционное решение моделей одежды);
- 6) видеть противоречия, проблемы;
- 7) систематизировать, классифицировать;
- 8) выделять главное, основное;
- 9) сотрудничать и помогать другим в творческой деятельности и другие, всего 15 умений. Данный комплекс умений не претендует на исчерпывающую полноту и ограничен по количеству в учебных целях.

Выбор методов формирования творческих способности. С целью правильного выбора методов формирования творческие способности у будущих студентов специальности дизайнера швейных изделий, в процессе их конструкторской подготовки, были учтены следующие факторы: этап обучения; вид и дидактические цели занятия; содержание изучаемой темы; индивидуальные особенности обучаемых; начальный уровень сформированности творческие способности студентов.

Проведенный анализ учебного плана показал, что дисциплине «Конструирование одежды» предшествует изучение дисциплин «Рисунок и основы композиции», «Материаловедение швейных изделий», «Технология швейных изделий». Следовательно, начальная база знаний и частичное формирования творческих способностей происходит ещё до изучения дисциплины «Конструирование одежды».

Изучение теоретических основ формирования творческие способности у будущих студентов специальности дизайнера швейных изделий и оценка креативного потенциала различных дисциплин и видов учебной деятельности позволили установить, что степень творчества при различных формах обучения (лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов) различна. В данном исследовании, мы направили свое внимание более подробно на самостоятельную работу студентов, так как она в полной мере обеспечивает формирование и развитие творческих способностей, а также качеств личности специалиста.

Разработанная система индивидуальных творческих заданий (ИТЗ) для самостоятельной работы предусматривает использование этих заданий в рамках модульно-рейтинговой технологии обучения. В течение семестра студент выполняет от двух до четырех ИТЗ по учебным модулям.

Темы ИТЗ разработаны с учетом уровней сложности творческих заданий. Уровень сложности творческого задания выбирается в соответствии с выявленным уровнем сформированности творческие способности студента по восходящей сложности. Задания имеют творческий характер и соответствуют профессиональной специфике будущих студентов специальности дизайнера швейных изделий, учитывают декоративно-прикладной характер их труда.

Прогнозирование результатов внедрения методики формирования творческих способностей. Для эффективного использования методики целесообразно разработать методические рекомендации, которые должны включать:

- общие сведения о процессе творчества и методах формирования творческие способности у студентов специальности дизайнера швейных изделий;
- методы и средства диагностики уровня сформированности творческие способности с учетом профессиональной направленности деятельности студентов;
- методику формирования творческие способности у студентов специальности дизайнера швейных изделий в процессе проведения различных видов занятий.

Наличие методических рекомендаций и следование им преподавателями, участвующими в процессе подготовки специалистов специальности дизайна швейных изделий, позволит со временем преобразовать методику формирования творческие способности в технологию, дающую гарантированно высокий конечный результат.

Эпизодическое использование разнообразных эвристических методов не дает положительных результатов в процессе формирования у студентов творческих способности. Поэтому процесс преподавания дисциплины «Конструирование одежды» необходимо поставить на путь системного использования эвристических методов во всех формах учебной деятельности студентов: на лекционных и лабораторных занятиях, а также при выполнении домашних заданий в рамках самостоятельной работы. Это подтверждает необходимость разработки и применения научно обоснованной методики формирования творческие способности с целью развития у будущих студентов специальности дизайна швейных изделий и раскрытия их индивидуальных творческих способностей и перевода их в разряд умений.

Использованные источники:

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. – Изд-во Казанского университета, 1988. – 238 с.
2. Островский Э.В. Основы психологии: Учеб.пособие.-М.:Вузовский учебник: изд-во ИНФРА-М, 2014.-268с.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст]/ СИ.Ожегов. - М.,1991.-780 с.
4. Саранцев Г.И. Метод обучения как категория методики преподавания. // Педагогика. – 1998. - № 1. – С. 28-34.
5. Хорст З. Тестирование личности. Пер. с нем.– М.: Изд-во «Немедж», 1997. – 110 с.
6. Энциклопедия профессионального образования в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. – Т. 2: М-П. – 440 с.

УДК 109.343

Хашегульков М.А.

магистрант

Сметанкина Г.И. к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

старший преподаватель кафедры Государственного надзора

Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской

пожарно-спасательной академии МЧС России,

Россия, г. Воронеж

РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПОЖАРАМИ

Аннотация: В статье рассматриваются комплекс первоначальных следственных действий, которые производятся при расследовании дел о нарушении правил пожарной безопасности, также приведен в зависимости от следственной ситуации по делам о пожарах комплекс первоначальных следственных и иных действий

Ключевые слова: следственные действия (СД), первоначальные СД, обыск, допрос, правила пожарной безопасности, расследование пожаров

Khashegulkov M.A.

master student

Smetankina G.I. Ph.D.,

Professor of the Department of CSOs and PSP

Dorokhova O.V.

Senior Lecturer

Department of State Supervision

**Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of
Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies
Ministry of Russia,**

INVESTIGATION OF CRIMES RELATED TO FIRE

Abstract: The article discusses a set of initial investigative actions that are carried out when investigating cases of immediately violating fire safety rules, is also given depending on involving the investigative maximum situation in cases of initial fires checking the initial control investigative complex and creating other actions

Keywords: investigative actions (SD), initial SD, search, interrogation, fire safety rules, fire investigation

Органы ГПС ФПС МЧС России уполномочены осуществлять следующие «виды правоприменительной деятельности в уголовном судопроизводстве:

- 1) предварительную проверку сообщений о преступлении (гл. 19 УПК);
- 2) дознание по делам, по которым производство предварительного следствия необязательно (ч. 2 ст. 40, ч. 3 ст. 151, ст. 223 УПК);
- 3) неотложные следственные действия по делам, по которым предварительное следствие обязательно (ч. 2 ст. 40, ст. 157 УПК);
- 4) исполнение указаний прокурора и поручений следователя (п. 11 ч. 2 ст. 37, ч. 2 ст. 38, ч. 4 ст. 157, ч. 5 ст. 152, ч. 1 ст. 210 УПК)» [1].

Применительно к расследованию пожаров можно перечислить следующие первоначальные СД:

- а) осмотр места пожара;
- б) допрос очевидцев, потерпевших, лиц материально ответственных и участников тушения пожара;
- в) ознакомление с материалами ГПН;
- г) розыск подозреваемого;
- д) обыск и освидетельствование;
- е) допрос подозреваемого;
- ж) судебно-медицинская и пожарно-техническая экспертизы.

В зависимости от следственной ситуации по делам о пожарах также характерен следующий комплекс первоначальных следственных и иных действий:

- а) осмотр места пожара;
- б) допрос заявителя;
- в) ознакомление с материалами ГПН;
- г) допрос очевидцев, лиц принимавших участие в тушении пожара;
- д) ПТЭ;
- е) розыск подозреваемого;
- ж) обыск;
- з) допрос подозреваемого.

При расследовании дел о нарушении правил ПБ в таких же типовых ситуациях чаще всего складывается свой комплекс первоначальных СД.

В первой следственной ситуации:

1) осмотр места пожара, допрос потерпевших, очевидцев, материально ответственных лиц, участников тушения пожара;

2) ознакомление с материалами ГПН;

3) изъятие и осмотр технической и иной документации.

Во второй следственной ситуации в случаях нарушения правил противопожарной безопасности наиболее типичны:

1) осмотр места пожара;

2) допрос потерпевшего, очевидцев, материально ответственных лиц, участников тушения пожара;

3) изъятие и изучение противопожарных правил (инструкций), приказов и иной технической документации по вопросам противопожарных мер;

4) ПТЭ.

Характерные материальные следы остаются на месте пожара, произошедших в результате поджогов и преступных нарушений правил и требований пожарной безопасности. К ним относятся: очаг пожара (место, откуда началось возгорание), обгоревшие предметы, трупы животных и человека, следы ног (обуви) и транспортных средств на подходах к сгоревшему объекту, специфические следы поджога на месте происшествия. Очаг пожара является наиболее информативным местом пожара. Признаками очага могут быть наибольшая степень термических повреждений однородных предметов, наличие в нем таких орудий поджога как ветошь, остатки огнепроводного шнура, газовых баллонов, обгоревших предметов, которые указывают на место возникновения огня и технической неисправности огнеопасных приборов, электропроводки, проводов со следами короткого замыкания, обгоревших нагревательных приборов и др.

Осмотр места происшествия целесообразно проводить сразу же после ликвидации пожара. Начинают проводить с общего обзора места происшествия, а также прилегающей к нему местности, первоначально стараются определить очаг пожара, поскольку это имеет большое значение, затем осматривают остальную часть пожара по ходу распространения огня и участки прилегающей местности, где обнаружены трасологические следы, идущие к месту пожара или от него. В обязательном порядке подлежат исследованию все сохранившиеся нагревательные и электробытовые приборы, электропроводка, следы, оставленные ЛВЖ И ГЖ. Использование для поджога ЛВЖ И ГЖ определяется по их собственным запахам. На месте пожара специалистами берутся пробы на наличие подобных веществ, например, в грунте. Без исключения в предполагаемом очаге пожара специалисты берут экспериментальные и контрольные образцы грунта, пепла, углей, обломков предметов для проведения экспертных исследований.

Использованные источники:

1. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.

2. Федеральный закон от 2 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

УДК 614.842.8

Ялхороев И.А.

магистрант

Сметанкина Г.И., к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

старший преподаватель кафедры Государственного надзора

Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской

пожарно-спасательной академии МЧС России,

Россия, г. Воронеж

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: В статье рассматриваются организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, приведен перечень материальных и административных ресурсов, которые необходимы для функционирования системы обеспечения пожарной безопасности

Ключевые слова: система противопожарной защиты, пожарная безопасность, пожар, администрация, ответственность за пожарную безопасность

Yalhoroev I.A.

undergraduate

Smetankina G.I. Ph.D.,

Professor of the Department of CSOs and PSP

Dorokhova O.V. Senior Lecturer

Department of State Supervision

**Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of
Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies**

Ministry of Russia,

Russia, Voronezh

ENSURING FIRE SAFETY AT THE ENTERPRISE

Abstract: The article discusses the organizational and technical measures to ensure fire safety, provides a list of material and administrative resources that are necessary for the functioning of the fire safety system.

Keywords: fire protection system, fire safety, fire, administration, responsibility for fire safety.

Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности включают в себя: организацию пожарной охраны (профессиональной, добровольной), обучение служащих правилам пожарной безопасности, составление инструкций о порядке работы с пожароопасными веществами и материалами, отработку действий

администрации, рабочих и служащих в случае возникновения пожара и эвакуации людей, применение средств наглядной агитации по обеспечению пожарной безопасности и т.п. Ответственность за пожарную безопасность возлагается на администрацию организации. Она назначает должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность отдельных объектов (цехов, участков, складов и т.д.).

Организация работ по пожарной безопасности включает:

1. Разработку и внедрение системы управления пожарной безопасностью согласно требованиям руководящих документов. На предприятии должны быть разработаны требования пожарной безопасности, включающие требования к безопасности людей, требования к производственным, служебным и другим помещениям, требования к содержанию и эксплуатации отопления, вентиляции, машин и оборудования, хранению товаров и материалов, обеспечение электробезопасности, требования к содержанию автотранспортных средств и другие, а также порядок совместных действий администрации предприятия и пожарной охраны при ликвидации пожаров.

2. Общее руководство и контроль за состоянием пожарной безопасности на предприятии, контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов, требований, правил и инструкций по пожарной безопасности. Контроль за выполнением служебных обязанностей подчиненными. Ответственность за организацию пожарной безопасности несет руководитель предприятия. Ответственность за организацию пожарной безопасности в цехах и подразделения несут начальники цехов и руководители подразделений. В их должностных инструкциях должны быть прописаны права, обязанности и ответственность за соблюдением правил пожарной безопасности. На предприятии должны быть оформлены документы по пожарной безопасности (п.9). Контроль за соблюдением требований руководящих документов и локальных актов по охране труда, а также за соблюдением на предприятии противопожарного режима осуществляет ответственный за пожарную безопасность предприятия.

3. Обеспечение пожарной безопасности при проведении технологических процессов, эксплуатации оборудования, производстве пожароопасных работ. Действующие нормативные документы устанавливают жесткие требования к техническому состоянию оборудования (сюда входят машины, станки, механический и ручной инструмент, лифты, конвейеры и другое оборудование, потенциально опасное для человека). Также предъявляются требования по противопожарному состоянию оборудования, и поддержание противопожарного режима при его эксплуатации.

4. Установку и контроль за состоянием средств контроля, оповещения и пожаротушения. На предприятии должен быть издан приказ о проверке систем пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации, а также об ответственном за их исправное состояние.

5. Организацию разработки и обеспечение выделения финансовых средств на реализацию мероприятий по обеспечению пожарной безопасности. Нельзя забывать о том, что вся работа по созданию и поддержанию пожарной безопасности предприятия начинается с составления годового плана противопожарных мероприятий.

6. Обучение по пожарной безопасности специалистов, служащих и рабочих включает:

- проведение вводного, первичного, повторного, внепланового и целевого инструктажей;
- организация занятий по пожарно - техническому минимуму;
- проведение учений и противопожарных тренировок.

7. Обеспечение электробезопасности на предприятии. Обеспечение электробезопасности на предприятии важно не только с точки зрения защиты людей от поражения электрическим током, но и в целях пожаробезопасности.

8. Составление плана эвакуации при пожаре. Для составления плана эвакуации людей и материальных ценностей в случае возникновения пожара администрация предприятия назначает специальное лицо или организует комиссию (для крупных предприятий).

9. Разработку документов по пожарной безопасности. На предприятии должны:

9.1. Издаваться приказы:

- о назначении ответственного за пожаробезопасность предприятия;
- об утверждении Правил (инструкции) по пожарной безопасности;
- о назначении ответственного за электрохозяйство;
- о назначении ответственного за средства пожаротушения;
- о назначении ответственных за пожаробезопасность в подразделениях и другие;
- о создании ДПД;
- о порядке, согласно которому с сотрудниками следует проводить специальное обучение и инструктажи, проверять их знания по вопросам пожарной безопасности;

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (ред. от 07.03.2017) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.03.2017).
2. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ (по состоянию на 2018 г.).

УДК 627.5

Кузнецова Ю.А., к.т.н.

доцент кафедры строительных конструкций и оснований

Рыбакова Е.В.

студент магистратуры 1 курс

институт строительства и архитектуры

Поволжский государственный технологический университет

Россия, г. Йошкар-Ола

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАСЧЕТА ПАРАМЕТРОВ ВИХРЕВОЙ ГАЛЕРЕИ ДЛЯ ЗАЩИТЫ НИЖНИХ БЬЕФОВ ГИДРОУЗЛОВ ОТ РАЗМЫВА

Аннотация. Для формирования индуцированного вихревого потока, направленного встречно русловому течению предложена вихревая галерея, имеющая незамкнутую цилиндрическую форму с осью нормальной потоку. В среде MathCad выполнен расчет вихревой галереи. Галерея устанавливается на подвижном основании, что позволяет регулировать ее положение относительно области размыва. Определены моменты всех сил относительно опорного катка подвижного основания галереи, что позволило установить его минимальную длину, при которой обеспечивается устойчивость конструкции.

Ключевые слова: гидроузел, размыв русла, вихревая галерея, автоматизированный расчет, MathCad.

Kuznetsova Yu.A.

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor

Associate Professor of the Chair of Construction Structures and Foundations

Rybakova E.V.

first-year master's student

Institute of Civil Engineering and Architecture

Volga State University of Technology

Russia, Yoshkar-Ola

INFORMATION TECHNOLOGY SUPPORT FOR CALCULATION OF VORTEX GALLERY PARAMETERS FOR HYDROSYSTEM TAILRACE PROTECTION AGAINST SCOUR

Abstract. To form an induced vortex flow directed opposite to the channel flow, we proposed a vortex gallery that has an open cylindrical shape with a normal flow axis. Calculation of the vortex gallery was performed in MathCad. The gallery was mounted on a movable platform, which allowed to adjust its position relative to the scour area. Moments of all forces relative to a track roller of the movable platform of the gallery were determined; this allowed to establish its minimum length, at which the stability of the structure is ensured.

Keywords: hydrosystem, riverbed scour, vortex gallery, automated calculation, MathCad.

При пропуске строительных расходов и на этапах эксплуатации гидроузлов возможно возникновение местных размывов в нижнем бьефе за креплением водосливного сооружения, превышающих проектные значения. Развитие этих процессов может привести к нарушению нормальной эксплуатации сооружений и возникновению аварийных ситуаций [1].

Разработку устройств для минимизации местных размывов и их ликвидации на этапах эксплуатации можно осуществить на основе использования метода искусственной поперечной циркуляции, предложенного Потаповым [2]. На основании обзора конструкций вихревых устройств можно заключить, что интенсификация их работы возможна за счет повышения компактности вихря и увеличения индуктивных скоростей. Поскольку причиной снижения эффективности вихревой галереи Потапова является неустойчивость вихря из-за резких переходов от одной плоскости к другой, предлагается камера цилиндрической формы.

Вихревая галерея предложенной конструкции присоединена к платформе, перемещающейся на двух катках, верхний по потоку из которых имеет больший диаметр и при загрузке приобретает больший вес по сравнению со вторым катком, обеспечивая пригруз всей системы и момент относительно оси малого катка, удерживающий подвижное основание от опрокидывания при динамическом воздействии на вихревую галерею (рис. 1) [3].

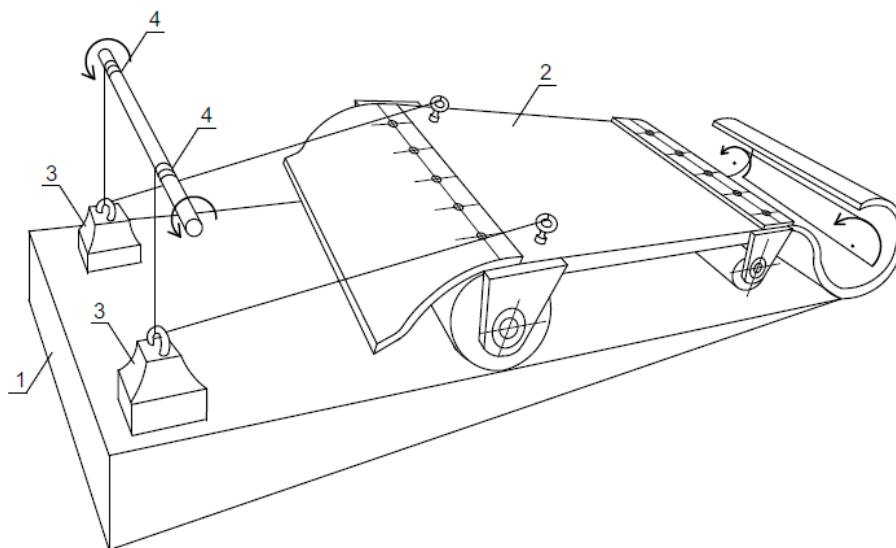


Рисунок 1. Общий вид установки галереи с подвижным основанием:
1 – концевое крепление нижнего бьефа плотины; 2 – передвижное устройство для формирования поперечного потока вихря;
3 – якоря-присосы; 4 – барабан регулирующей лебедки (барабанной)

Рым-болты, присоединенные к канатам, пропущенным через скобы гравитационных якорей-присосов, удерживают систему в заданном положении. При включении барабанных лебедок и выборе каната платформа перемещается вверх по течению. При противоположном направлении вращения вихревая галерея вместе с платформой смещается ближе к месту локализации размыва.

Конструкция вихревой галереи с подвижным основанием (рис. 2) опускается в поток за счет веса ее элементов и прежде всего массивного пригружающего катка. При установке платформы на рисберму необходимо установить в нижней части дополнительные рым-болты, позволяющие сориентировать систему в заданном направлении. После чего нижние установочные канаты отсоединяются и вся нагрузка передается на регулировочные канаты и лебедки.

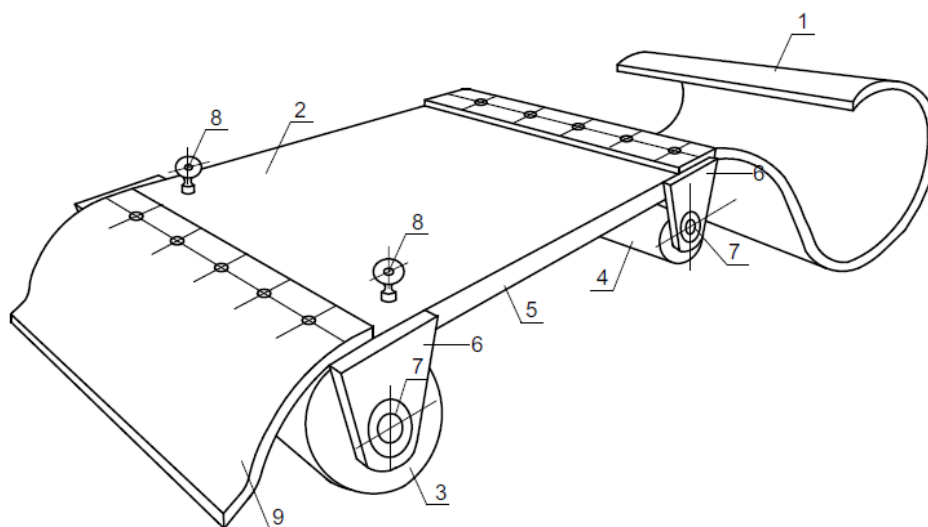


Рис. 2. Вихревая галерея с подвижным основанием: 1 – вихревая галерея;
2 – платформа подвижного основания; 3 – массивный пригружающий каток; 4 – опорный каток; 5 – силовые элементы платформы;
6 – консольные опоры платформы; 7 – подшипники скольжения;
8 – рым-болт; 9 – фартук

Расчет устройства на опрокидывание связан с определением моментов относительно опорного катка. В качестве сил, вызывающих моменты выступают вертикально направленные силы тяжести пригружающего катка, распределенная нагрузка веса платформы, действующая с левой стороны, а также вес части платформы ниже вертикали установки опорного катка и вес вихревой галереи (рис. 3).

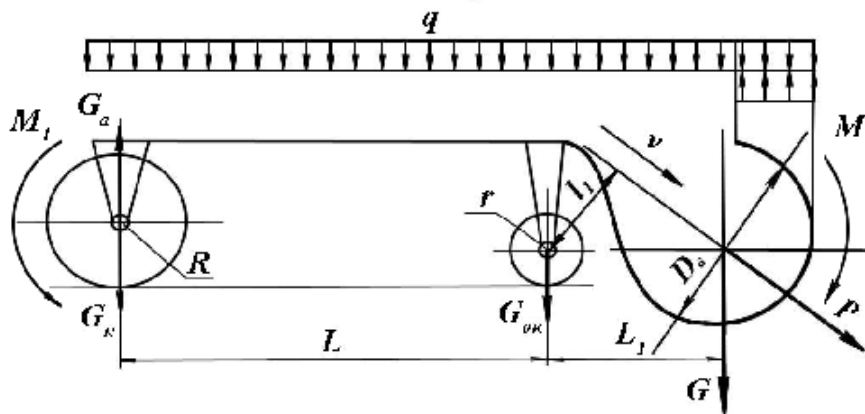


Рис. 3. Схема вихревой галереи с подвижным основанием

Для повышения точности моментов необходимо учесть выталкивающие архимедовы силы, направленные вертикально вверх против сил тяжести. Дополнительно возникает сила справа от вертикальной оси опорного катка от действия гидродинамического давления потока. Сила гидродинамического давления определяется величиной давления потока $\rho v^2 / 2$, распределённой по вертикальной проекции отклоняющей части вихревой галереи на плоскость перпендикулярную направлению потока, сходящего в галерею.

Ниже представлен листинг программы расчета подвижного основания вихревой галереи на опрокидывание, реализованной в прикладной программной среде MathCad.

Ускорение свободного падения $g := 9.81 \text{ м/с}^2$.

Скорость равномерного движения в отводящем русле $v := 5.769 \text{ м/с}$.

Плотность воды $\rho := 1000 \text{ кг/м}^3$.

Гидродинамическое давление $p_r := \rho \cdot \frac{v^2}{2} = 1.664 \times 10^4 \text{ Па}$.

Диаметр вихревой галереи $D_B := 2, \text{ м}$.

Длина оболочки пригружающего катка $B := 12 \text{ м}$.

Сила гидродинамического давления $P := p_r \cdot D_B \cdot B = 3.994 \times 10^5 \text{ Н}$.

Расстояние от оси опорного катка до оси галереи $L_1 := 1.9 \text{ м}$.

Расстояние от оси опорного катка до линии действия гидродинамического давления на вихревую галерею $l_1 := 1.1 \text{ м}$.

Погонная масса подвижного основания $m := 100 \text{ кг/м}$.

Масса подвижного основания $M := m \cdot L_1 = 190 \text{ кг}$.

Вес подвижного основания $G_0 := M \cdot g = 1.864 \times 10^3 \text{ Н}$.

Диаметр пригружающего катка $D_K := 1.4 \text{ м}$.

Погонная масса оболочки пригружающего катка $m_K := 991 \text{ кг/м}$.

Погонная масса поперечной связи пригружающего катка $m_{ПС} := 14.2 \text{ кг/м}$.

Масса поперечной связи пригружающего катка

$$M_{ПС} := m_{ПС} \cdot B = 170.4 \text{ кг.}$$

Масса оболочки пригружающего катка $M_{ПК} := m_K \cdot B = 1.189 \cdot 10^4 \text{ кг.}$

Плотность заполнителя пригружающего катка $\rho_K := \rho, \text{ кг/м}^3.$

Внутренний объем пригружающего катка $V_K := \frac{\pi \cdot D_K}{4} \cdot B = 13.195 \text{ м}^3.$

Масса заполнителя пригружающего катка

$$M_{ЗК} := \rho_K \cdot V_K = 1.319 \times 10^4 \text{ кг.}$$

Плотность стали крышек пригружающего катка $\rho_{СТ} := 7800 \text{ кг/м}^3.$

Толщина крышек пригружающего катка $\Delta t_K := 6 \cdot 10^{-3} \text{ м.}$

Масса торцевых крышек пригружающего катка

$$M_{ТК} := 2 \cdot \rho_{СТ} \cdot \pi \cdot \frac{D_K^2}{2} \cdot \Delta t_K = 144.086 \text{ кг.}$$

Площадь консольных опор пригружающего катка $S_{КО} := 0.7 \text{ м}^2.$

Масса консольных опор пригружающего катка

$$M_{КО} := 2 \cdot \rho_{СТ} \cdot S_{КО} \cdot \Delta t_K = 65.52 \text{ кг.}$$

Масса подшипников пригружающего катка $M_{П} := 2 \cdot 11, \text{ кг.}$

Масса пригружающего катка

$$M_K := M_{ПК} + M_{ЗК} + M_{ПС} + M_{ТК} + M_{КО} + M_{П} = 2.549 \times 10^4 \text{ кг.}$$

Вес пригружающего катка $G_K := M_K \cdot g = 2.5 \times 10^5 \text{ Н.}$

Число продольных связей подвижного основания $n_C := 7 \text{ шт.}$

Погонная масса покрытия подвижного основания $m_{ППС} := 565.2 \text{ кг/м.}$

Погонная масса продольной связи подвижного основания

$$m_{ПРС} := m_{ПС} \cdot n_C + m_{ППС} = 664.6 \text{ кг/м.}$$

Погонный вес подвижного основания $q := m_{ПРС} \cdot g, \text{ кг.}$

Масса жидкости, вытесненной пригружающим катком

$$M_a := \rho_K \cdot V_K = 1.319 \times 10^4 \text{ кг}$$

Масса вихревой галереи $M_{БГ} := 3391.2 \text{ кг.}$

Вес вихревой галереи $G_{БГ} := M_{БГ} \cdot g = 3.327 \times 10^4 \text{ кг.}$

Масса струенаправляющего фартука $M_{сф} := 1695.6 \text{ кг.}$

Вес струенаправляющего фартука $G_{сф} := M_{сф} \cdot g = 1.663 \times 10^4 \text{ кг.}$

Расстояние от оси пригружающего катка до центра тяжести фартука $l_\phi := 1.5 \text{ м.}$

Диаметр опорного катка $D_{ОК} := 0.8 \text{ м.}$

Погонная масса оболочки опорного катка $m_{ОК} := 162 \text{ кг/м.}$

Длина оболочки опорного катка $B := 12 \text{ кг/м.}$

Погонная масса поперечной связи опорного катка $m_{ОС} := 14.2 \text{ кг/м.}$

Масса поперечной связи опорного катка $M_{OK} := m_{OC} \cdot B = 170.4$ кг.

Масса оболочки опорного катка $M_{ООК} := m_{OK} \cdot B = 1.944 \times 10^3$ кг/м.

Плотность заполнителя опорного катка $\rho_K := \rho = 1 \times 10^3$ кг/м.

Внутренний объем катка $V_{OK} := \frac{\pi \cdot D_{OK}}{4} \cdot B = 7.54$ м³.

Масса заполнителя опорного катка $M_{зОК} := \rho_K \cdot V_{OK} = 7.54 \times 10^3$ кг/м.

Масса опорного катка $M_{OK} := M_{ООК} + M_{зОК} + M_{OK} = 9.654 \cdot 10^3$ кг.

Вес жидкости, вытесненный опорным катком

$G_a := \rho_K \cdot V_K \cdot g = 1.294 \cdot 10^5$ Н.

Масса торцевых крышек опорного катка

$M_{OK} := 2 \cdot \rho_{CT} \cdot \pi \cdot \frac{D_{OK}^2}{4} \cdot \Delta t_K \cdot B = 9.654 \times 10^3$ кг.

Момент от внешних сил, действующих слева от опорного катка

$M_1 := -(G_K + G_O - G_a) \cdot L - q \cdot \frac{L^2}{2} - G_{сф} \cdot (L + l_\phi)$, Н·м.

Момент от внешних сил, действующий справа от опорного катка

$M_2 := P \cdot l_1 + G_{БГ} \cdot L_1 + q \cdot \frac{L^2}{2}$, Н·м.

Расчет минимальной длины подвижного основания из условия опрокидывания, м.

Given

$$-(G_K + G_O - G_a) \cdot L - q \cdot \frac{L^2}{2} - G_{сф} \cdot (L + l_\phi) + \left(P \cdot l_1 + G_{БГ} \cdot L_1 + q \cdot \frac{L_1^2}{2} \right) = 0$$

Find(L)float,4 $\rightarrow (-45.94 \quad 3.268)$

Из физических соображений выбираем положительное значение минимальной длины подвижного основания, которое должно быть не менее $L > 3.268$ м.

На основании автоматизированного расчета подвижного основания вихревой галереи на опрокидывание можно заключить, что его минимальная длина должна быть не менее 3,268 м. По конструктивным соображениям принимаем длину подвижного основания равной 6,0 м.

Расчет позволил установить суммарную массу всей конструкции, которая составила 59,183 т.

Использованные источники:

1. Кузнецова Ю. А. Средства инженерно-экологической защиты нижних бьефов гидроузлов: монография. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. 260 с.
2. Потапов М.В. Регулирование водных потоков методом искусственной поперечной циркуляции. М.: Изд-во акад. наук СССР, 1947. 76 с.

3. Kuznetsova Y.A., Pozdeev A.G., Rubacova E.V. Experimental study of application of soft shells for ensuring safe operation of hydrosystem tailraces // 18th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2018, www.sgemviennagreen.org, SGEM2018 Vienna GREEN Conference Proceedings, 3-6 December, 2018, Vol.18, Issue 1.5, 291-298 pp.

УДК 001.891.572

Саенко Д.Ю.
студент магистратуры 3 курса
факультета заочного обучения института заочного обучения,
переподготовки и повышения квалификации
ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»

**КОНЦЕПЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПРОВОДНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭВАКУАЦИИ
ЛЮДЕЙ ИЗ ЗДАНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ**

Аннотация: Статья посвящена концепции применения современных беспроводных технологий в целях обеспечения пожарной безопасности здания. В статье рассматриваются инженерные системы и устройств позиционирования людей внутри зданий, разрабатываемые в настоящее время.

Ключевые слова: пожарная безопасность, пожарная автоматика, пожар, эвакуация, позиционирование, местоположение.

Saenko D.Yu.
3rd year student
of the Faculty of Correspondence Studies of the Institute of Correspondence
Studies, Retraining and Advanced Training (Master Degree), Federal State
Budgetary Institution of Higher Education "Ivanovo Fire and Rescue
Academy of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of Russia"
CONCEPTS OF THE USE OF WIRELESS TECHNOLOGIES IN
INCREASING THE EFFICIENCY OF EVACUATION OF PEOPLE
FROM BUILDING UNDER THE FIRE

Annotation: The article is devoted to the concept of using modern wireless technologies in order to ensure the fire safety of a building. The article discusses the engineering systems and devices for positioning people inside buildings that are currently being developed.

Key words: fire safety, fire automatics, fire, evacuation, positioning, location.

Известно множество случаев, когда при пожаре людям не удавалось вовремя эвакуироваться из помещений при пожаре, что влекло причинение гибели и вреда здоровью различной степени тяжести. На нынешнем этапе развития современной науки созданы технологии, позволяющие использовать принцип их работы и для обеспечения пожарной безопасности

здания, а именно в организации управления своевременной эвакуации людей при пожаре.

Общеизвестная и широко применяемая система позиционирования GPS не способна отслеживать перемещение человека внутри зданий, так как спутниковый сигнал значительно ослабляется или вовсе изолируется конструктивными элементами строения. Но существуют и другие современные технологии отслеживания местонахождения, разработанные в нашей стране и за рубежом. Например, компания Fraunhofer Research совместно с компанией Bosch, занимались разработкой такого устройства под названием «Smartsense». Для успешного поиска смартфона внутри помещения в него должна быть предварительно загружена карта этого самого помещения. Имея нужную карту в памяти, телефон использует два сенсора – акселерометр и сенсор магнитного поля Земли – для того, чтобы найти Ваше местоположение внутри здания. Принцип работы предельно прост: Ваш смартфон запоминает последние доступные координаты GPS перед входом в здание, а потом начинает использовать акселерометр для определения Вашей скорости в помещении и сенсор магнитного поля (возможно в его качестве будет использоваться компас) для определения направления движения относительно магнитного поля нашей планеты. Имея карту здания, смартфон будет уверенно прокладывать маршрут, и знать, где Вы находитесь [1,3]. Решение проблемы с загрузкой карты можно осуществить с помощью специально разработанного приложения для операционных систем смартфонов, которое может быть предложено к установке автоматически при подключении смартфона абонента к сети «Wi-Fi» объекта.

Очевидно, что такое решение должно найти весьма эффективное применение и для целей устранения затруднений при эвакуации людей при пожаре в здании. Владелец смартфона, ориентируясь по карте здания, предварительно загруженной в телефон, легко находит выход, отслеживая свое перемещение, даже в случае начавшегося задымления. Тем самым выигрываются драгоценные минуты для спасения своей жизни.

Еще один способ позиционирования внутри здания – это навигация с использованием Bluetooth-маячков Beacon. Схема работы не является сложной – по всему периметру здания устанавливаются Bluetooth-маячки, координаты расположения которых заведомо известны. Данные маячки с заданной периодичностью производят широковещательную рассылку, содержащую информацию, позволяющую их идентифицировать. Пользовательское приложение, установленное в смартфон, циклично получает эти данные, по базе данных определяет координаты маячков, и на основе силы сигнала (позволяющей определить удалённость от каждого из них) определяет своё местоположение. В плане физической реализации Beacon-маячки – это обычные Bluetooth 4.0 LE (Low Energy) устройства, таким образом, их роль может с успехом выполнять любое устройство, оснащённое BLE-чипом – например, смартфоны на базе Android, а также

iPhone, iPad, обычные ноутбуки, Raspberry Pi с usb bluetooth-донглом и т.д., на которое установлено специальное приложение, реализующее функции Beacon-маячка. Типичный Beacon-маячок, показанный на рисунке выше, имеет довольно компактные размеры, и способен проработать всего лишь от одной батарейки до двух лет. Схемотехнически состоит из батарейки и Soc (System-On-Chip) Texas Instruments CC2540/2541 (ещё применяют Nordic nRF51822), представляющий собой 8051 микроконтроллер, в который загружается прошивка для реализации функции Beacon-маячка, и периферийный модуль Bluetooth LE. Дальность действия маячка – в среднем 10 метров (варьируется от 15-20см до 25-40м в зависимости от модели и настроек). Периодичность выдачи данных – 200мс, но это опять же, как правило, настраивается – можно настроить и на более частую периодичность, и на более редкую. Срок службы от одной батарейки – в зависимости от модели от чуть менее одного года до трёх лет (в среднем – 2 года). Цена одного маячка – порядка 15-20 долларов. Маячок является простым устройством, который только выдаёт всем подряд в эфир свои данные (в advertising-режиме), используя Bluetooth профиль GATT (при этом к нему даже не нужно выполнять подключение), тем не менее, производители, как правило, закладывают возможность подключения к маячку с целью его удалённого конфигурирования (редактирование данных, выдаваемых в эфир + периодичность выдачи данных и мощность излучения) [2].

Таким образом, рассмотренная выше система позиционирования человека внутри здания как с помощью технологий «Smartsense», так и с помощью Bluetooth-маячков вполне может быть внедрена для целей повышения эффективности эвакуации людей из здания при пожаре. К сожалению, одним из моментов, служащих помехой для реализации как по указанному выше сценарию, так и в иных случаях, может послужить банальное несоблюдение требований пожарной безопасности собственником объекта (иным лицом, в распоряжении которого находится объект). Представим ситуацию, в которой человек пытается эвакуироваться из здания по системе позиционирования к ближайшему эвакуационному выходу, указанному в карте смартфона (необязательно к тому, через который он заходил), а тот в итоге оказывается наглухо закрытым. Но это уже тематика другой статьи.

С точки зрения уменьшения затратности и достижения эффективности мероприятий по внедрению системы позиционирования в здании для повышения эффективности эвакуации, предлагается внести изменение в конструкцию пожарного извещателя (являющего составной частью установки пожарной сигнализации), а именно вмонтировать в его корпус модуль Bluetooth-маячка. Целесообразность такого решения заключается в наличии не менее одного извещателя пожарного внутри каждого помещения, что может быть вполне достаточно для позиционирования на площади помещений относительно небольшого здания. Нет необходимости заботиться о местах их размещения, способах крепления, в этом случае также

исключается и кража маячков (потому что как правило извещатели сигнализации монтируются на потолке). При этом расстояние от маячков до смартфонов остается достаточным для их сопряжения (если учитывать, что высота в помещении здания не более 10 м). Таким образом очевидна и простота данного решения наряду с массой достоинств. Из недостатков можно отметить затрудненность в техническом обслуживании устройства из-за труднодоступности.

Использованные источники:

1. Smartsense navigation system works where GPS won't – indoors [электронный ресурс] - Режим доступа: <https://newatlas.com/indoor-gps/22528/> (дата обращения: 17.10.18)
2. Вадим@tzirulnicov Навигация в помещениях с iBeacon и ИНС [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.18)
3. Блог Jammer.su [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://blog.jammer.su/2012/06/mozhet-li-navigacija-vnutri-zdaniy-byt-opasnoj/#respond> (дата обращения 18.10.18)

УДК 34.01

*Вилкова Ю.К.
студент 4 курс
юридический факультет
Миронов Н.В.
студент 4 курс
юридический факультет*

*Уральский институт управления – филиал Российской Академии
народного хозяйства и государственной службы
Россия, г. Екатеринбург*

*Научный руководитель: Истомин В.Г.
заведующий кафедрой частного права*

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ПРАВООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И СТУДЕНТОМ.

Аннотация: в представленной статье рассматривается вопрос о правовой природе отношений между образовательным учреждением и студентом. Авторы анализируют представленные в науке точки зрения по данной проблеме.

Ключевые слова: образовательное учреждение, студент, право, правовые отношения, юридическая природа.

*Vilkova I.K.
4th year student
faculty of law
Mironov N.V.
4th year student
faculty of law
Ural institute of Management – Branch of RANEPA
Russia, Yekaterinburg
Academic adviser:*

THE LEGAL NATURE OF LEGAL RELATIONS BETWEEN THE EDUCATIONAL INSTITUTION AND THE STUDENT.

Abstract: The presented article raises the question of the legal nature of legal relations between an educational institution and a student. The authors analyze different points of view presented in science on this issue.

Keywords: educational institution, student, law, legal relations, legal nature.

Договор об образовании является одним из самых широко применяющихся в наше время. Тем не менее, несмотря на распространенность и всеобщую известность данного вида договора, вопрос о его правовой природе, о природе правоотношений, между образовательной

организацией и обучающимся (отраслевой принадлежности) является не решенным. Влияет ли на правовую природу данных правоотношений основа, на которой обучается студент? Будут ли иметь различную природу данные правоотношения, складывающиеся между студентом и государственным образовательным учреждением, или же, если образовательное учреждение является коммерческим? Как практики, так и теоретики не сходятся между собой во мнениях, давая ответ на эти и другие вопросы по этой проблеме.

Например, К.В. Хромова выделяет два вида правоотношений, складывающихся между образовательной организацией и студентом. Под первым видом понимаются административные, то есть вертикальные, основанные на подчинении между организацией, оказывающей образовательные услуги, и обучающимся. В пример можно привести то, что зачисление студента в ВУЗ производится по правилам, установленным данным учебным заведением, то есть присутствует элемент субординации. В данном случае используется императивный метод, образовательная организация наделяется властными полномочиями по отношению к студенту.

Под вторым видом понимаются горизонтальные, иными словами договорные правоотношения, в которых субъекты являются равноправными. Наиболее часто это можно увидеть при заключении договора об оказании платных образовательных услуг между ВУЗом и студентом. [1]

В первую очередь, чтобы определиться с правовой природой отношений, нужно рассмотреть нормативно-правовые акты, которые регламентируют данные правоотношения.

Сперва хочется обратить внимание на главу 39 Гражданского Кодекса РФ о договоре возмездного оказания услуг. В части 1 статьи 779 закрепляется определение упомянутого договора: Исполнитель имеет обязанность по запросу Заказчика осуществлять определенные действия (услуги), а Заказчик оплачивает данные услуги, а в части 2 указывается к каким видам договоров на оказание услуг применяются положения 39 главы. Среди подобных видов: услуги связи, медицинские, ветеринарные, аудиторские, консультационные, информационные услуги, услуги по обучению, туристическому обслуживанию и иные. В.В. Кванина здесь акцентирует внимание на значение слова «обучение» и его соотношение со словом «образование», тем самым пытаясь выяснить, возможно ли применение 39 главы ГК РФ к договору об образовании. Кваниной отмечается, что названные понятия взаимосвязаны, вытекают одно из другого, а, следовательно, могут толковаться как синонимы [2]. То есть, договор оказания образовательных услуг сам по себе является одним из видов договора возмездного оказания услуг, и к нему справедливо могут применяться положения 39 главы Гражданского Кодекса.

Более конкретно данный договор регламентируется статьей 54 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Минобрнауки России № 1315 от 09.12.2013 утверждена примерная форма договора на оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования. В данном приказе закреплены стороны данного договора: исполнитель и заказчик/обучающийся.

Таким образом, суммировав положения ГК РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки и иных нормативно-правовых актов, можно определить договор возмездного оказания образовательных услуг как соглашение, заключаемое между образовательным учреждением и потребителем по созданию ему условий необходимых для принятия определенного той или иной программой образования объема знаний, с возможностью проведения оценочных мероприятий за согласованную цену на протяжении какого-либо периода времени.

Среди составляющих предмета договора об оказании образовательных услуг, можно выделить две, которые вытекают из его многоплановости. Первая составляющая – деятельность, направленная на получение лицом образования, вторая – нематериальный результат в виде сформировавшихся знаний, умений, навыков, которые, в свою очередь, не отделимы от личности носителя, не являются передаваемыми нематериальными благами (при передаче одним лицом другому, он не теряет эти блага, не утрачивает накопленные навыки и не уменьшает свой объем знаний). Отсюда следует, что отношения, которые складываются вокруг оказания образовательных услуг носят имущественный характер, а отношения, по поводу результатов, полученных вследствие обучения, представляют собой личные неимущественные, связанные с имущественными. Итак, становится ясно, что данные правоотношения строятся вокруг двух из нескольких (трех или четырех) групп правоотношений гражданского права (имущественные; личные неимущественные, связанные с имущественными; личные неимущественные, не связанные с имущественными, организационные) – довод в пользу гражданско-правовой природы.

Как мы видим, из позиции Кваниной можно выделить доводы в пользу того, что данные отношения носят гражданско-правовой характер. К этой точке зрения так же присоединилась и М. Н. Малеина. [3]

Правда, не все так однозначно. Е.А. Суханов, например, считает, что отношения между ВУЗом и студентом гражданско-правовыми не являются. Свою позицию он аргументирует ссылаясь на то, что в данном случае подобные отношения могли бы регулироваться Законом РФ «О защите прав потребителей», согласно которому студент, в случае одностороннего расторжения договора исполнителем услуги, мог бы получить компенсацию (тот же принцип, кстати, закреплён и в ГК РФ – пункт 2 статьи 782). При этом, в случае необходимости такого одностороннего расторжения договора учебным заведением, допустим, если студент плохо учится, стороны решали бы подобный вопрос в судебном порядке, при этом ВУЗ будет ссылаться на несоблюдение договорных обязательств обучающимся/заказчиком. Второй

контраргумент Суханова кроется в том, что преподаватель, который непосредственно исполняет функцию по договору, стороной договора не является. [4]

Данные аргументы можно оспорить тем, что не понятно, почему на правоотношения между студентом и образовательной организацией не могут распространяться нормы закона о защите прав потребителей, а в частности нормы о компенсации морального вреда. Касаемо профессора, читающего лекции, о котором говорит Суханов, можно отметить, что он состоит в трудовых правоотношениях с вузом и именно на основании трудового договора он оказывает образовательные услуги студентам. То есть, профессор не состоит ни в каких договорных отношениях с обучающимися. А аргумент о том, что будь это гражданско-правовые отношения, то студента нельзя было бы отчислить из образовательной организации опровергается статьями 310, 450 ГК РФ и пп.7 п. 1 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Данная норма предусматривает возможность одностороннего расторжения договора образовательной организацией, в частности, в случае, если надлежащее исполнение обязательства по оказанию образовательных услуг стало невозможным из-за действий (бездействия) обучающегося.

Также касает позиции, что отношения между образовательной организацией и обучающимся являются административно-правовыми нужно упомянуть Г.С. Сапаргалиева. Он говорит, что в отношениях между администрацией образовательного учреждения и обучающимся существует в некотором смысле равноправие. Администрация, помимо управленческих прав, имеет определенные обязанности в отношении студентов. Она обязана обеспечивать их бесплатно аудиториями для занятий, спортивными базами, и другим оборудованием, необходимым в процессе обучения. А если говорить конкретно об отношениях преподавателя и студента, то для них характерно равноправие, хотя управленческий элемент в них само собой присутствует. [5]

Из вышесказанного можно сделать вывод, что договор на оказание образовательных услуг является гражданско-правовым институтом. А вот отношения между образовательной организацией и обучающимся довольно сложный институт, в котором преобладают элементы гражданско-правовых отношений, однако административный характер им также присущ.

Договор об оказании платных образовательных услуг является гражданско-правовым не только при его осуществлении коммерческой образовательной организацией, но и при участии в нем государственного или муниципального образовательного учреждения. Хотя существует интересная точка зрения, что данные отношения включают элементы разных отраслей права, но преобладают в нем трудовые отношения. В защиту такой позиции приводится ряд аргументов. Начать стоит с конкурсной основы набора студентов, в базе которой лежит тестирование при приеме в учреждение, после чего издается приказ о зачислении – аналогия уже прослеживается.

Далее, студент обязан соблюдать, по сути, правила внутреннего трудового распорядка, которым является график занятий, причем в случае несоблюдения подобного порядка, к лицу так же, как и в трудовом праве, могут быть применены меры дисциплинарного воздействия, начиная от вызова на комиссию до увольнения (отчисления) из ВУЗа. Затрагивая отдельную тему бюджетников, хочется отметить, что те, в свою очередь, получают что-то вроде премирования в виде стипендии за перевыполненную или качественно сделанную работу, что так же добавляет аргументов «за» трудовую природу отношений. Напоследок вспоминается, что аналогично трудовому праву, в образовательном учреждении проводится аттестация студентов – сдача экзаменов, зачетов и других видов отчетности [6].

Несмотря на интересную позицию о подобной природе отношений, говорить о том, что она имеет место в реальности вряд ли придется. В первую очередь, данная аналогия, хоть и очень точна в ряде вещей, однако сама по себе в полной мере не отражает действительности и показывает лишь маленькую часть схожих положений. Во-вторых, сама по себе мысль, что учеба – это работа довольно абсурдна, поскольку к образовательному процессу даже не получится применить правовой механизм трудового права. Например, стаж обучения никак не сказывается на трудовом стаже. Также хочется отметить, что в ВУЗе те же преподаватели устроены на работу на основании трудового договора, который не заключается со студентами (не прописывается трудовая функция, способ осуществления и т.д.), при этом также статус преподавателей и студентов несколько разный, что, в совокупности с перечисленными доводами, говорит нам о том, что данная позиция, хоть и любопытна, однако совсем несостоятельна.

Касаемо образовательных услуг, которые оказываются обучающимся за счет бюджетных средств, то они также подпадают под регулирование норм гражданского права. Несмотря на то, что для обучающихся они являются безвозмездными, для вуза они по-прежнему возмездные. В данном случае затраты на обучение финансирует государство. То есть данные отношения также складываются как имущественные. Источник финансирования не влияет на правовую природу, то есть отраслевую принадлежность данных правоотношений, потому мы можем также считать их гражданско-правовыми.

Таким образом, можно сделать вывод, что правоотношения между вузом и студентом в большей степени имеют гражданско-правовую природу. Это выражается в автономии воли сторон, то есть они свободны во вступлении в данные правоотношения. Также это подтверждается нормами закона, согласно которым возможно одностороннее расторжение договора образовательной организацией в связи с определенным поведением обучающегося. То, что данные отношения по большей части подпадают под регулирование гражданского права можно еще подтвердить тем, что договор об образовании можно считать одним из видов договора на оказание возмездных услуг, который регулируется положениями Гражданского

кодекса РФ. На природу данных правоотношений не влияет статус образовательной организации, является ли она коммерческой либо государственной, а также основа обучения студента.

Использованные источники:

1. К. В. Хромова. Гражданско-правовая природа договора на оказание платных образовательных услуг в ВУЗе // Всероссийский журнал научных публикаций №3. 2013 г. С. 97-101
2. В.В. Кванина. Проблемы отраслевой принадлежности договора на оказание возмездных образовательных услуг // Вестник ЮУрГУ, №8, 2005г. С. 48-53
3. М.Н. Маленина. Правовая природа и основания правоотношений «вуз-студент» // Правоведение № 3. 2002. С. 23-25
4. Е. А. Суханов. Обязательственное право. Том 3. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. // Волтерс Клувер, 2005. С. 420-421
5. Г.С. Сапаргалиев, Е.Б. Баянов. Правовые основы развития народного образования // Алма-Ата : Наука, 1983г. С. 169-175
6. В. П. Иванский. Кодификация законодательства об образовании как средство разрешения проблемы соотношения частных и публичных сфер // Проблемы и перспективы законодательства об образовании и его кодификации. Материалы VI Международно-практической научной конференции. Москва, 2002.
7. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // СПС КонсультантПлюс, URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=300853&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.6063509582718909#001413277465239137> (дата обращения: 27.01.2019)
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2018) // СПС КонсультантПлюс, URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=314380&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.8702725725247211#09690704577430362> (дата обращения: 28.01.2019)
9. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 N 1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 N 31756) // СПС КонсультантПлюс, URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=161101&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.630917362652277#021451074124360803> (дата обращения: 28.01.2019)

Зиннатова Ф.Э.
студент 3 курс
факультет "Мировой экономики и управления"
Астраханский государственный университет
Россия, г.Астрахань

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена изучению ситуации характерной для развития сферы туризма в России на данный момент. Индустрия туризма рассматривается как одна из отраслей экономики, имеющая важное значение для государства. На основании статистических данных, выделяется ряд актуальных проблем рассматриваемой сферы, а также их причины. С помощью анализа туристического сектора через его составляющие и работу смежных отраслей, определяются возможные способы улучшения состояния сферы с целью повышения эффективности работы предприятий индустрии туризма, играющих значительную роль в развитии экономики страны.

Ключевые слова: туризм, туристическая сфера, экономика государства, развитие экономики, туристические предприятия.

Zinnatova F.E.
Student
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan

ANALYSIS OF THE CURRENT SITUATION IN THE TOURISM SECTOR IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article is devoted to the study of the situation in the sphere of tourism in Russia at the moment. The tourism industry is considered as one of the branches of the economy, which is very important for the state. On the basis of statistical data, a number of topical problems of the sphere and their causes are determined. By analyzing the situation through the components of tourism and related industries, identifies possible ways to improve the state of the sphere in order to improve the efficiency of the tourism industry, which play a significant role in the development of the economy.

Keywords: tourism, sphere of tourism, state economy, economic development, tourism enterprises.

В настоящее время индустрия туризма представляет собой одну из наиболее значимых и высокодоходных сфер мировой экономики. В связи с тем, что на долю туризма приходится немалая доля мирового валового национального продукта, развитие данного сектора имеет важное значение как для субъектов, так и для Российской Федерации в целом. Привлечение инвестиций, за счет активизации механизмов, способствующих стимуляции

инвестиционной деятельности, оказало бы положительное влияние на развитие туристской инфраструктуры.

Анализируя ситуацию, характерную для данной сферы в России на данный момент, прежде всего хотелось бы отметить, что государство обладает колоссальным потенциалом для развития всевозможных видов туристской деятельности. По количеству природных богатств наша страна находится на четвёртом месте среди всех стран мира и на тринадцатом по количеству объектов культурного наследия. Тем не менее каждый год Россия принимает туристов, число которых могло бы быть в разы больше, с учетом имеющихся у государства возможностей. В последнее десятилетие прошлого века преобладало развитие выездного туризма нежели въездного, при этом, в начале 2000-х доля первого увеличилась более чем вдвое, в то время как количество приезжающих в страну туристов сократилось на чуть более чем 10%.

По мнению большинства туроператоров, основными причинами низких темпов развития туристской сферы в России являются, в первую очередь, высокий уровень цен на предоставляемые услуги, в связи с недостатком инвестиций; высокие цены на турпакеты, а также на туристические визы для иностранных туристов, недостаточное количество современных гостиничных предприятий, дефицит рекламы туристических возможностей России за рубежом. Несмотря на то, что в государстве наблюдается тенденция экономического роста, объемы въездных туристских потоков, напротив, сокращаются. Помимо высоких цен на визы, проблемой является сложность процедуры их оформления. К примеру, Правительство могло бы ввести 72-х часовой безвизовый въезд в главные государственные туристические центры, в частности в период проведения крупных мероприятий, при условии наличия у туриста ваучера на гостиницу и обратного билета.

Успешное развитие той или иной экономической отрасли, напрямую зависит от степени поддержки на государственном уровне. Во многих субъектах Российской Федерации, имеющийся потенциал используется не вполне эффективно. Очень часто, из-за плохо развитой туристской инфраструктуры, большое количество приезжающих туристов, не приносят региону значительного дохода. Решение вопроса относительно полного освоения туристического потенциала России требует, объединения усилий всех участников туристского бизнеса и сопряженных отраслей, с целью создания единой системы, приносящей прибыль всем составляющим её предприятиям. Сосредоточение внимания на развитии в городах и субъектах именно этой сферы, обеспечит развитие местной экономики, так как туризм окажет положительное влияние на развитие предприятий, как непосредственно связанных с туристской деятельностью, так и организаций, вид деятельности которых косвенно связан с туризмом, что будет содействовать улучшению экономической развитости конкретного региона.

За последние два десятилетия туризм возрос до масштабов международного социально-экономического явления. Сейчас туризм является одной из самых перспективных отраслей как мировой экономики, так и национальной экономики большого количества стран. Быстрым темпам развития данной сферы способствуют процессы глобализации, увеличение связей между государствами в политике, экономике, культуре и т.д.

На примере опыта наиболее экономически развитых на сегодняшний день стран мира, можно сделать вывод о том, что для национальной экономики просто необходимо присутствие хорошо развитого сектора малого и среднего предпринимательства. Именно поэтому в России необходимо уделять должное внимание именно этой проблеме, так как совершенствование данного сектора повлечет за собой улучшение ситуации в социальной и экономической сфере.

Важным шагом со стороны государства в целях содействия развитию туристского сектора в России стало принятие нескольких государственных программ, включающих основные направления развития туризма, планируемые объёмы потоков внутреннего и въездного туризма, а также способы формирования туристского сектора, основанные на принципе взаимодействия государства и частных предприятий. Согласно этим программам к 2020 году должен возрасти объём оказываемых туристам услуг, количество гостиничных предприятий, с этой целью значительная часть государственного бюджета отводится именно на расходы, посвященные развитию туристического сектора.

Анализ описываемых выше конкурентных преимуществ Российской Федерации, а также имеющихся проблем показал, что на данном этапе необходимы действия со стороны государства, которые бы способствовали положительному развитию туристской отрасли. Главной задачей развития туризма в России является обеспечение удовлетворения потребностей как граждан, так и приезжающих в страну гостей в туристических услугах высокого качества, за счет создания эффективного и обладающего высокой конкурентоспособностью туристического рынка. Данная цель может быть достигнута созданием стимулов для повышения темпов развития внутреннего и въездного туризма, являющегося одной из составляющих экономического роста, а также через укрепление авторитета страны на международном уровне.

Использованные источники:

1. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)» № 644 от 02.08.2011, в ред. от 18.02.2014.
2. Жидких В.А. О развитии туристского потенциала регионов Российской Федерации // Аналитический вестник Совета Федерации Российской Федерации. 2012. №25.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

4. Анализ социально-экономической эффективности туризма. // Бородин В.В. М.: РИОР, 2013. - 289 с.

УДК 908

*Первушкина А. И.
студент магистратуры 2 курс
исторический факультет
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань*

**НИЖНЕВОЛЖСКИЙ ФРОНТИР:
ФОРМИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

Аннотация: Статья посвящена исследованию культурных контактов в Нижнем Поволжье в рамках фронтирной теории. Показан процесс формирования нижневолжской территории как поликультурной и полиэтнической зоны. Выделены характерные черты для нижневолжского фронтира.

Ключевые слова: фронтир, культурный диалог, Нижнее Поволжье, Астрахань

*Pervushkina A. I.
student of magistrature
historical faculty, Astrakhan State University
Astrakhan, Russia*

**THE FRONTIER OF THE LOWER VOLGA REGION AS A TERRITORY
OF INTENSIVE CULTURAL INTERACTIONS**

Abstract: The article is devoted to the study of cultural contacts in the Lower Volga region within the frontier theory. The author showed the process of formation of the Lower Volga territory as a multicultural and polyethnic zone. In addition to this, the author revealed characteristic features for the Lower Volga frontier.

Keywords: frontier, cultural dialogue, Lower Volga region, Astrakhan

В разных точках мира существуют территории, где на протяжении десятков, а то и сотен лет происходили контакты между двумя и более культурами, находящимися на разных уровнях развития. В научной литературе подобные территории получили название «фронтир». Слово происходит от французского *frontiere*, что означает границу между двумя государствами. Как научный термин, впервые был употреблен американским историком Фредериком Джексоном Тёрнером, в отношении процесса освоения Дикого Запада, в докладе «Значение фронта в американской истории» для Американской исторической ассоциации в 1893 г. [7, с.110]. Под фронтиром Тёрнер понимал условную линию границы между поселениями колонизаторов и автохтонного населения, коим являлись индейские племена. Иными словами, границу между цивилизованным Востоком и Диким Западом. С течением времени теория Тёрнера стала

подвергаться критике, появлялись другие подходы к изучению феномена фронта, новые характеристики фронта как исторического явления.

На сегодняшний день термин «фронт» так и не имеет точного определения. В общих чертах – это территория, не имеющая чётко определенной границы (т.е. граница подвижна), где происходит встреча и последующий культурный диалог двух или более культурных систем и создаются особые условия для жизни носителей этих культур. Таким образом, фронт – это особое место, особый период, особые ресурсы и особый образ жизни [5, с.35].

Учитывая вышесказанное, территория Нижнего Поволжья может быть рассмотрена с позиции фронта.

Этнический состав региона складывался на протяжении сотен лет. Долгое время волжские степи населяли кочевые народы. Это были тюркоязычные кипчаки, которые в золотоордынский период слились с монголами. С XIV в. народы, проживающие в волжских степях, получили собирательное название «татары». Впоследствии они и стали основным населением Астраханского ханства[6, с.9].

В 1556г. Астраханское ханство вошло в состав государства Московского. Таким образом во власти Москвы оказался весь бассейн Волги. Нижнее Поволжье стало южной границей страны, важным экономическим и стратегическим пунктом. Для осуществления контроля на данной территории стали возводить фортификационные сооружения, а также вводить военные гарнизоны, состоящие из московских стрельцов и донских казаков. Строительство Астраханской, Енотаевской, Черноярской, Красноярской, Царицынской крепостей, ввод стрелецких и казацких войск были обоснованы не только охраной южной границы от набегов крымских татар, но и беспокойной обстановкой в регионе: причиной тому были многочисленные ногайские орды, которые кочевали в степях и контролировали значительную часть территорий.

Именно с момента основания Астраханской крепости берет начало новый русский город Астрахань. Внутри кремля находились стрельцы и казаки. Местному населению – им являлись ногайские татары – селиться в крепости было запрещено. Также не разрешалось возводить свои оборонительные сооружения. Они могли занимать территорию близ крепостных стен. Таким образом, население Астрахани к концу XVI века состояло из двух этнических групп, разделенных кремлевской стеной: русской и татарской.

По мере увеличения города с конца XVI по середину XVII веков, образовались его новые части: Белый город и Земляной город. Расширялся и этнический состав региона. Их населяли русские переселенцы, персы, индийцы, юртовские ногайские татары, армяне и др. В низовье Волги возникли первые поселения ловцов – русских крестьян, занимающихся рыбной ловлей [6, с.10]. Связано это было с выгодным географическим положением, благодаря которому Астрахань стала центром международной

Волжской торговли. Через Астрахань проходили торговые пути из Европы на Восток и наоборот. Само Московское царство получило возможность налаживать торговые связи с Востоком. Это способствовало притоку иностранных купцов со всего мира, в первую очередь из Персии, Армении, Бухары, Индии и других. Московское государство поощряло торговлю с востоком и предоставляло различные привилегии иностранным купцам. Они строили свои торговые подворья, им было разрешено селиться в стенах города (в соответствии с Новоторговым уставом). Оказавшись в иной культурной среде, они продолжали следовать традициям и верованиям своего народа. Также людей притягивали богатые ресурсы региона: рыба, пушнина, хищные птицы.

В первой половине XVII века в степи Нижнего Поволжья приходят калмыки, которые ранее кочевали на территории Западной Монголии. Их взаимоотношения с московским правительством определялись договорами-шертьями, которые неоднократно нарушались калмыцкой стороной. Они жили автономно, не ограничивались в использовании земельных угодий, их судебной-административная власть и обычаи были сохранены. К середине XVIII века со стороны астраханских губернаторов всё более настойчиво проводилась политика по ограничению ханской власти, ограничению свободы пользования землей и пастбищами. В результате, большая часть калмыков покинула нижневолжские степи и направилась в Джунгарию. Ханская власть была упразднена. Оставшиеся калмыки имели право жить в улусах, находящихся под контролем Астраханской губернии [2, с.6].

В конце XVII– начале XVIII вв. в регионе появляются первые немцы. Это были наёмники в составе военного гарнизона, исповедовавшие католицизм и лютеранство. После выхода манифеста о колонизации южных окраин Российской империи иностранными подданными в 1763 г., в Среднее и Нижнее Поволжье направились большие потоки немецких крестьян. Во второй половине XVIII века насчитывалось более 100 немецких колоний по берегам Волги [6, с.22].

В XVIII в. увеличивается состав русского населения (выходцы из Рязанской, Воронежской, Костромской и других центральных губерний), количество станиц астраханских казаков; появляются поселения мишарских и казанских татар, кундровских татар. В XIX веке в Нижнем Поволжье появляются казахи, и образовывается Букеевская. Орда – казахское ханство, находившееся в подданстве у Российской империи [1, с.44].

Сложившуюся обстановку в регионе очень ярко описывает в своих дневниках отечественный писатель и путешественник В.И. Немирович-Данченко: «Толпа валила со всех сторон, и какая толпа! Зеленые халаты и пестрые чалмы бухарцев, черные чуши расшитых позументами армян, высокие конусы персидских бараньих шапок, голые груди и лохмотья калмыков, серые кафтаны ногайских татар... <...>В толпе порою мелькают длинные белые чадры армянок; вся в красном, гремя серебряными монетами бесчисленных своих подвесок, пробирается богатая калмычка; а там, в сером

месиве бедняков ногойцев, в их серых валеных шляпах, желтое пятно гелюнга с желтым суконным блином на голове. А вон и красные рубахи русских поволжан словно маков цвет вспыхнули. Вся эта восточная толпа молча делает свое дело, только русские горланят во всю мочь, переругиваясь с казаками астраханскими, между которыми тоже немало скуластых калмыцких лиц.» [3, с.265].

Таким образом, за период с XVI по XIX вв. Нижнее Поволжье стало территорией, где происходят интенсивные культурные взаимодействия, в результате которых сформировалось особое пространство, имеющее уникальные языковые, алиментарные, хозяйственные, вестиментарные и поведенческие черты. Данный вывод позволяет утверждать, что сформировалась территория фронта, в том значении, какое было приведено выше.

Говоря о нижеволжском фронте, невольно происходит сравнение с подобным феноменом на Диком Западе. Действительно, нижеволжский фронт имеет черты, схожие с американским, особенно на начальных этапах своего формирования. При этом Нижнее Поволжье имеет ряд особенностей, которые отличают его от Дикого запада и доказывают, что это не аналогичные явления. Ту же точку зрения демонстрируют отечественные исследователи Якушенков С.Н. и Якушенкова О.С. В своих работах они утверждают, что обстановка, которая сложилась в Нижнем Поволжье, имеет общие элементы с Америкой, но прямые аналогии между этими элементами отсутствуют [7, 47].

Главным отличием Нижеволжского фронта является его подвижность. Она связана с постоянным увеличением количества участников культурного диалога и привнесением новых элементов в него. Еще одна характерная черта Нижнего Поволжья – отсутствие периодов предфронта и постфронта. Условия для предфронта не сложились. Строительство фортов (крепостей) – это уже этап фронта, который начался сразу после установления контроля над территорией Нижней Волги. Постфронт на данной территории так и не наступил. Также отечественными исследователями (А.П. Романова и С.Н. Якушенков) сформулирован еще один период – рефронт, но и он не применим к региону в рассматриваемых нами временных рамках.

Таким образом, Нижнее Поволжье XVI-XIX вв. – это уникальный регион, где происходили встречи и взаимодействие различных культурных, хозяйственных и социальных систем. И тем самым создавалась особая культурная среда, существующая по особым правилам, именуемая фронтом. Нижеволжский фронт не тождественен американскому. Он имеет свои характерные черты, а именно подвижность, выгодное географическое положение, богатые ресурсы, отсутствие этапов предфронта и постфронта.

Использованные источники:

1. Аспандияров Б. Образование Букеевской Орды и ее ликвидация. Алматы: Казак энциклопедиясы, 2007
2. Ежегодник Астраханского краевого музея. Этнографический отдел. Калмыки. Астрахань, 1928
3. Немирович-Данченко В. И. По Волге. (Очерки и впечатления летней поездки). СПб: И.Л. Тузов, 1877
4. Романова А.П., Якушенков С.Н. Фронтирная теория: новый подход к осмыслению социально-политической и экономической ситуации на юге России. // Инноватика и экспертиза: научные труды. Астрахань, 2012. № 2. С. 74
5. Романова А.П. Якушенков С.Н., Хлыщева Е.В., Васильев Д.В., ЯкушенковаОк.С., ЯкушенковаОл.С., Кусмидинова М.Х., Топчиев М.С. Нижневолжский фронт: культурная память и культурное наследие (Учебное пособие). Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2014
6. Сызранов А.В. Этносы и этнические группы Астраханской области. Справочное пособие. Астрахань: ОМЦ НК, 2008
7. Якушенков С.Н., Якушенкова О.С. Американский фронт и российские аналогии в Поволжье и на Нижней Волге. // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – Астрахань, 2010. № 1

Оглавление

Основной раздел	3
Abdujabborova M. A., ENGLISH AS A LANGUAGE OF INTERNATIONAL COMMUNICATION	3
Atabayeva R. M., PROBLEMS OF COMMUNICATIVE SKILLS FORMATION IN FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS.....	6
Bahronov B. B., ROLE OF THE KHOREZM ACADEMY OF MAMUN IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE	8
Bahronov B.B.ugli, EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE INTERETHNIC HARMONY AND RELIGIOUS TOLERANCE.....	12
Evstyukhina M.S., Semenova O.A., INNOVATIVE DEVELOPMENT STRATEGY OF THE ORGANIZATION	14
Erdanova S. A., THEORETICAL FOUNDATIONS OF INNOVATION ACTIVITY	17
Fayziev Khurshid, OLYMPE DE GOUGES AND THE RIGHTS OF WOMAN	19
Goziyeva M.T., INNOVATIVE METHODS IN THE TEACHING ENGLISH LANGUAGE.....	21
Jumanazarova F. R., EFFECTIVE WAYS TO TEACH GRAMMAR OF ENGLISH LANGUAGE	24
Maxmudova Z. M., USING INNOVATIVE TECHNOLOGY IN THE TEACHING ENGLISH LANGUAGE	27
Miltiqboyev Bobur, INTERACTIVE METHODS OF TEACHING NATIONAL IDEA IN THE SCHOOL	30
Muhammedova N. K., UNITY OF EDUCATION AND UPBRINGING IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	32
Murodov Adxam, DEVELOPMENT STRATEGY OF UZBEKISTAN AND NATIONAL IDEA	34
Muxtorov Karimbek, METHODOLOGY OF TEACHING IN THE BASIS RELIGIOUS TOLERANCE OF YOUTH IN THE EDUCATION	37
Nurmatova G. T., THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES	40
Ortiqova M. J., USING MULTIMEDIA PRESENTATIONS IN ENGLISH LESSONS.....	42
Pardayeva D. T., PROJECT TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF TEACHING ENGLISH	45

Sadullaev F.B., Kudratova S.O., THE BENEFITS OF EXTENSIVE READING PROGRAMME IN LANGUAGE TEACHING.....	48
Shokirov M. R., THE ROLE OF INTERACTIVE TEACHING METHOD IN THE TEACHING OF HISTORY	50
Toshev Shakhzod, CURRENT PROBLEMS OF TOLERANCE IN DEEPENING DEMOCRATIC REFORMS AND DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY	53
Umarova L. N., USING INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGY IN THE TEACHING ENGLISH LANGUAGE.....	56
Kh.Umurova, COMMUNICATIVE APPROACH IN LISTENING.....	59
Xaqqulov N. Q., PERFECT GENERATION - PERSONALITY OF PRIVATE EDUCATION AND HUMANITY FACILITIES	62
Xayitmuradova S.M., MODERN TECHNICAL MEANS OF TEACHING IN THE LESSON ENGLISH.....	64
Абдуллаева М.Н., ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА	67
Абидова Н.А., Урокова Т.Т., АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ.....	73
Алгафри М.А., Мохаммад М. А., ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ	76
Алгафри М.А., Мохаммад М. А., ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СИРИИ	83
Алгафри М.А., Мохаммад М. А., МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СИРИИ	88
Барануков Р. К., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., СИСТЕМА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ	94
Болов А.А., Гучаева М.М., ДЕЙСТВИЕ ЭФФЕКТА ДОХОДА И ЭФФЕКТА ЗАМЕЩЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА.....	97
Болов А.А., Гучаева М.М., ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСТОЙЧИВОСТЬ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ.....	101
Босердт Н.Ю., Мясникова О.А., АНАЛИЗ ПОСТУПЛЕНИЙ И ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО МЕСТНЫМ НАЛОГАМ И СБОРАМ	104
Вафин Э.Я., ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ПЕНСИОННУЮ СИСТЕМУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	108
Вегнер В.Ю., ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННОГО КАЧЕСТВА ПРИРОДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ	111

Вяткина В. Г., ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ИХ ОСОБЕННОСТИ ..	114
Гадаборшев Т.Б., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЧС ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА, ИХ ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.....	118
Галимов А.А., ДЕЛОВАЯ АКТИВНОСТЬ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	120
Гатауллина Г.А., ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК - КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	123
Ершов В.В., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ МЕР ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ГРАНИЦАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	126
Ибрагимова Г., Тохиров Н., ВЫБОР МЕРОПРИЯТИЙ ПО УСИЛЕНИЮ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО УЧАСТКА КУНГРАД – ТАХИА-ТАШ	129
Иванков Д.С., Сметанкина Г.И., Жердев А.В., ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕЗЕРВУАРОВ ХРАНЕНИЯ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ	133
Козлова С.Ю., ПРОЯВЛЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ У ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ.....	139
Кузнецова Т.Н., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ОСОБЕННОСТИ ЭВАКУАЦИИ ИЗ ТОРГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРА	142
Лакеева А.П., АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ ОАО НПО «ЭЛЕКТРОТЕРМ».....	145
Лысогорская М. М., СМИ КАК ГЛАВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИНФОРМИРОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	148
Максимов Д.М., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., СИСТЕМА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ЗАЩИТЫ ТОРГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА	152
Матакаев Э.С., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ	154
Машканцев И. К., ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ ПРОВЕРКИ В РЕГИОНЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧИТИНСКОЙ ТАМОЖНИ	157
Мержоев Т.И., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., МЕТОДЫ САМОСПАСЕНИЯ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ.....	165

Михайлов В.В., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ.....	168
Мордовцев Г.В., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., СИСТЕМА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ЗАЩИТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ...	171
Мусаб Рушади Ахмад Халил, ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА.....	174
Мушина М.В., ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	180
Мушина М. В., РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	183
Мясникова О.А., Босердт Н.Ю., СУЩНОСТЬ УЧЕТА НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В НАЛОГОВЫХ ОРГАНАХ	185
Нигматова Д. И., Зайнитдинов О. И., Жумабеков Б. Ш., ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАЩИТНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ ПОЛИТЕТРАФТОРЭТИЛЕННО- ОКСИДНЫХ (ПТФЭ) ПОКРЫТИЙ ДЛЯ ВЫСОКОСКОРОСТНОГО ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	187
Новиков И.В., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ДЕКЛАЛИРОВАНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	192
Опарина М.И., Красовская Т.В., АНАЛИЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ	195
Павлюшин В.Н., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СКЛАДСКОГО ПОМЕЩЕНИЯ	199
Рукавишникова А.Р., ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	202
Савосько М.И., МЕТОД СОКРАЩЕНИЯ ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.....	205
Садулаев А. У., Сметанкина Г.И., ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ПРОПАГАНДЫ	211
Саидов Илёс, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ.....	214
Сайфутдинов Р.Р., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОТДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	217
Севрюк К.С., УСЛОВИЯ ПОСТАВКИ ИНКОТЕРМС СКВОЗЬ ПРИЗМУ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ.....	220
Таирова М. М., ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ РОСПИСЬ ТКАНИ В ВУЗЕ.....	227

Тучкова А. С., Нагибин М.Н., ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, НАЗНАЧЕНИЕ, ВОЗМОЖНОСТИ, СОСТАВ И АРХИТЕКТУРА СУБД	234
Тучкова А. С., Карташёва А.В., CASE – ТЕХНОЛОГИИ	237
Узбекова М. А., Абдуллоева А.У., МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДИЗАЙН ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ	240
Хашегульков М.А., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПОЖАРАМИ	245
Ялхороев И.А., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	248
Кузнецова Ю.А., Рыбакова Е.В., ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАСЧЕТА ПАРАМЕТРОВ ВИХРЕВОЙ ГАЛЕРЕИ ДЛЯ ЗАЩИТЫ НИЖНИХ БЬЕФОВ ГИДРОУЗЛОВ ОТ РАЗМЫВА.....	251
Саенко Д.Ю., КОНЦЕПЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПРОВОДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ ИЗ ЗДАНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ	257
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	261
Вилкова Ю.К., Миронов Н.В., ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ПРАВООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И СТУДЕНТОМ	261
Зиннатова Ф.Э., АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	267
Первушкина А. И., НИЖНЕВОЛЖСКИЙ ФРОНТИР: ФОРМИРОВАНИЕ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	270