

УДК 614.2

Вологина К.Ю.

студент 4 курса лечебного факультета

Северный государственный медицинский университет

Россия, Архангельск

Вайгачев И.В.

студент 4 курса лечебного факультета

Северный государственный медицинский университет

Россия, Архангельск

*Научный руководитель: Лупачев В.В., доктор медицинских наук
профессор*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. К исследованиям влияния окружающего пространства на развитие детей раннего возраста всегда проявляли интерес многие авторы. В настоящее время мы наблюдаем смену взглядов на представления о детстве и природе развития детей. Именно в раннем возрасте дети учатся тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Каждый ребенок является по-своему единственным и неповторимым. Он рождается с некоторым набором базовых предпосылок, возможностей развития, но в определенных границах. Потенциальные возможности реализуются в условиях благоприятной окружающей среды или остаются неиспользованными, если не было необходимых условий для развития.

Ключевые слова: дети, семейное воспитание, психологические особенности, развитие, ранний возраст.

Vologina K.Y.

4th year student medical faculty

Northern State Medical University

Russia, Arkhangelsk

Vaigachev I.V.

student of the 4th year Faculty of Medicine

Northern State Medical University

Russia, Arkhangelsk

Scientific Director: Lupachev V.V., Doctor of Medical Sciences

Professor

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE ORGANIZATION
DEVELOPING SPACE FOR YOUNG CHILDREN IN THE CONTEXT
OF FAMILY EDUCATION**

Annotation. Many authors have always been interested in studying the influence of the surrounding space on the development of young children. At present, we are witnessing a change of views on the concept of childhood and the nature of child development. It is at an early age that children learn what they will use for the rest of their lives. Each child is unique and unique in its own way. It is born with a certain set of basic prerequisites, development opportunities, but within certain limits. Potential opportunities are realized in a favorable environment or remain unused if there were no necessary conditions for development.

Keywords: children, family education, psychological characteristics, development, early age.

В отечественной психологии исследования влияния развивающего пространства на развитие детей раннего возраста направлены в большинстве случаев на изучение разных аспектов взаимодействия ребёнка и взрослого (Н.Н. Авдеева, Е.О. Смирнова, Е.К. Лютова,

Г.Б.Монина, РЖ. Мухамедрахимов [12]). Исследования физического аспекта развивающего пространства не многочисленны. К ним можно отнести работы Т.А. Думитрашку [4,5], А. И. Захарова (6), Г.А. Ковалёва [8]. ЛФ. Обуховой)

В настоящее время мы наблюдаем огромный интерес к исследованиям в области развития ребёнка и влияние на него окружающего

Пространственно-предметная среда - это среда, элементами которой являются материальные, созданные человеком объекты, предметы, расположенные определенным образом в физическом пространстве [1].

Несмотря на существенные различия в психологических подходах, все

взгляды на характер взаимоотношений между человеком и окружением едины в том, что признают важную роль физического окружения в развитии чувства места, в идентификации себя с конкретным местом, независимо от функциональной предназначенности данного окружения. Безусловно, что значение места, его символика тесно связаны с демографическими, половыми, возрастными и индивидуальными различия. Современные психологические исследования в области физического аспекта развивающего пространства детей немногочисленны. Среди них - работы А.И. Захарова, М. Черноушка [13], Г.А. Ковалёва, Т.А. Думитрашку. Исследователи уделяют внимание жилищным условиям, влияющим на психическое развитие ребенка, денежным доходам, размеру и составу семьи, уровню образования и социальному положению.

Проанализировав различные исследования, посвященные данной проблеме, можно выделить несколько основных факторов физического аспекта развивающего пространства, влияющих на психическое развитие ребёнка раннего возраста в условиях семьи. Во-первых, это жилищные

условия, к которым относится размер жилищного пространства, количество проживающих в нём людей, пространственная аранжировка пространства, количество комнат в доме, возможность со стороны ребёнка иметь в нём «свою личную и контролируемую только им территорию», насыщенность среды игрушками. Вторым фактором это денежные доходы, третий образование родителей, четвёртый - состав семьи и пятый - размер семьи.

Проблема влияния пространства на психическое развитие ребёнка рассматривалась также в рамках взаимодействия ребёнка со взрослыми [9]. Стимулирующая развитие ребёнка среда создается заботящимися о нём взрослыми. Межличностные отношения между детьми и теми, кто их воспитывает, оказывают решающее влияние на развитие. Во время кормления, пеленания, купания и одевания детей родители служат постоянным источником стимула [3].

Л.Ф. Обухова [13] упорядочивает множество феноменов, раскрывающих психологический аспект развивающего пространства и выделяет эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты.

Эмоциональный компонент представлен системой внутрисемейных отношений. Поведенческий компонент-совокупность трёх составляющих: практика ухода за ребёнком, характер дисциплинарных воздействий, стиль общения, принятый в семье. Когнитивный компонент-взгляды, представления и верования родителей, их ожидания и знания.

Одним из первых направлений в психологии, уделившим особое внимание этому компоненту развивающего пространства, был психоанализ. В поле зрения психоанализа находятся два аспекта проблемы детско-

родительских отношений: характер отношений ребёнка с обществом в целом и влияние «биологической матери» на эмоциональное состояние

и развитие ребенка. Мать является для ребенка не только первым объектом любви, но и первым законодателем. Факт, что настроение матери оказывает на ребенка решающее влияние, свидетельствует о том, что пристрастия и антипатии матери влияют на развитие ребенка. Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери; там, где мать равнодушна, процессе развития замедляется.

Одним из наиболее популярных в настоящее время направлений психоанализа в западной психологии является теория привязанности, основателями которой стали американские психологи Джон Боудби и Мария Эйнсворт [14]. В этой теории, как и в психоанализе, центральное место занимают первые отношения ребенка с близкими взрослыми. Именно опыт отношений с родителями на первом году жизни, который порождает привязанность к близкому взрослому, определяет дальнейший ход психического развития.

Хотя тенденция к образованию привязанности генетически задана, ее качество или тип зависит от условий воспитания и плавным образом от отношений с матерью, т.е. определяется чувствительностью матери к потребностям ребенка и ее нежностью и заботой.

Согласно этой теории, качество привязанности, возникшее в раннем детстве, определяет дальнейшее развитие всех познавательных, коммуникативных и эмоциональных возможностей ребенка. Качество привязанности можно выявить с помощью специального теста, разработанного М. Эйнсворт и получившего название «Незнакомая ситуация».

Психическое развитие ребенка, его когнитивное, эмоциональное и личностное развитие весьма чувствительны к характеру детско-родительских отношений. Внутреннее принятие родителями ребенка, благо-
склонное внимание и уважение его индивидуальности, полнота

удовлетворения потребностей формируют положительную самооценку, создают ощущение безопасности и доверия к окружающему миру.

Отношение матери и отца к ребенку находят свое выражение в конкретных действиях и стиле общения [2]. Поэтому наряду эмоциональным

компонентом целесообразно вести речь о поведенческом компоненте.

Его составляют:

- практика ухода за маленькими детьми во всем многообразии ее проявления (от типа вскармливания, способа приучения к туалету, реакции родителей на агрессивное поведение ребенка до форм сотрудничества между взрослыми и детьми);

- особенности внутрисемейного общения;

- широкий спектр дисциплинарных воздействий.

Р. Сирс предложил диадический подход, согласно которому поведение ребенка обусловлено поведением второго члена диады матери отца, воспитателя. Работа Р. Сирса дает представление об оперантном поведении родителей и ребенка. Оперантное поведение матери достаточно сложно в силу того, что направлено оно на достижение целого комплекса целей, связанных с уходом за ребенком. Такое поведение имеет «формообразующее» влияние на поведение малыша. По мнению Р. Сирса, существует определенная связь между практикой родительского ухода за ребенком и зависимым поведением детей.

Когнитивный компонент - это представления, верования и взгляды родителей на развитие ребенка. Наибольшее количество исследований в этом направлении принадлежит зарубежной психологии. Т. Luster, К. Rhoades, В. Has [13 с. 56-58] предприняли попытку более пристального изучения того влияния, которое оказывают взгляды, представления и верования родителей на их поведение. Матери, которые верят в то, что дети могут быть испорчены отзывчивым и любящим поведением,

обеспечивали менее поддерживающее окружение; матери, подчеркивающие важность бесед и чтения своим детям, имели более высокие показатели по данной шкале: матери, которые верят то, что младенцам следует предоставлять большую свободу в их исследовательском поведении, обеспечивают соответствующее окружение; акцент на дисциплине и контроле приводит к тому, что матери в меньшей степени склонны поощрять активность ребенка.

В связи с долей участия отца в уходе за ребенком в зарубежной психологии вводится понятие «включенные родители», Несмотря на то, что

отцы обычно вносят меньший вклад в компетенцию младенца, чем матери, «включенные отцы» способны в большей мере повлиять на развитие ребёнка, чем «включенные матери». Была обнаружена корреляция между уровнем знания родители и степенью их включенности в процесс воспитания.

Исследования в этой области показывают, что отсутствие необходимых знаний у родителей об особенностях развития ребенка формирует неадекватно низкие или неадекватно высокие ожидания отцов матери.

И если высокие ожидания способны положительно отразиться на психическом развитии ребенка, то нереалистичные ожидания, не учитывающие своеобразие психики ребенка на том или ином возрастном этапе, провоцируют детское непослушание, влияние ожиданий родителей на психическое развитие ребенка опосредованно поведением взрослых и их отношениями с детьми.

Объектом исследования является развивающее пространство.

Экспериментальную группу исследования составили:

Дети в возрасте 11-15 месяцев и их матери. Все семьи полные. Основным критериями комплектования экспериментальной группы являлись: возраст детей; воспитание на дому в полных семьях; желание родителей участвовать в исследовании.

15% матерей имеют среднее образование. В 10% среднее специальное; 35% незаконченное высшее; 407 матерей имеют высшее образование. Две матери (10%) имеют двоих детей, 90% по одному ребёнку. В выборке 13 мальчиков и 7 девочек. Все дети воспитываются в семье и не посещают детские учреждения.

В контрольную группу вошли: дети раннего возраста, воспитывающиеся в областном Доме ребёнка. В исследовании приняли участие 11 девочек и 9 мальчиков. Выбор контрольной группы обусловлен известными данными об особенностях развития детей, лишенных родительской заботы. Многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов свидетельствуют о том, что чем раньше ребенок лишается возможности развиваться в условиях семейного окружения, тем значительнее негативное влияние среды на его развитие. Обычно такие дети

имеют более низкий интеллектуальный уровень, эмоциональную незрелость, отставание в умственном развитии, повышенную агрессивность, отсутствие избирательности и постоянства в эмоциональной

привязанности к взрослым [Боулби и др.]. Чтобы подтвердить эти данные, мы оценивали общий уровень развития этих детей с использованием шкалы KID и сравнивали полученные данные с экспериментальной группой.

Методы исследования:

1. Анкетирование с использованием шкалы KID для оценки развития ребенка раннего возраста.

2. Интервьюирование с использованием специально адаптированного

опросника Р. Сирса, предназначенного для родителей и позволяющего провести анализ жизни семьи, практики семейного воспитания, а также получить информацию об особенностях эмоционально-волевой сферы ребенка раннего возраста. Для изучения осведомленности родителей относительно насыщенности среды ребенка игрушками была проведена беседа с родителями в рамках интервьюирования. В результате беседы были

выяснены также вопросы о жилищных условиях, составе семьи и ее размерах.

3. Тестирование с использованием специально разработанного теста «Незнакомая ситуация», разработанного М. Эйнсворт с целью определения типа привязанности ребенка к матери.

Результаты и анализ исследования. Согласно известным данным о позитивном влиянии определенных параметров среды на развитие ребенка, полученные нами результаты выявили преобладание позитивных тенденций в практике семейного воспитания экспериментальной группы.

Так большинство матерей предпочитают грудной тип вскармливания и свободный режим кормления, отцы принимают детей и включены в процессе воспитания, родители проявляют терпимость в отношении сексуальных проявлений ребенка и стремятся достигнуть согласия по вопросам воспитания.

Вместе с тем наблюдаются некоторые различия в поведении родителей мальчиков и девочек. Так, матери мальчиков чаще проявляют терпимость в отношении сексуальных проявлений ребенка и реже проявляют желание вернуться на работу. Желание побыть без детей осуществляется чаще у матерей девочек, у них же чаще достигается согласие по вопросам воспитания. Если в семьях, воспитывающих девочек,

лидерство остается за обоими родителями, то в семьях мальчиков чаще наблюдается лидерства отца.

Также можно выделить сходства в поведении родителей мальчиков и девочек. Так, приучение к туалету свойственно в этих семьях до года, планы на будущее ориентированы на ребёнка, отцы участвуют в воспитании детей и принимают их.

Для того, чтобы проверить гипотезу о влиянии некоторых факторов физического и психического аспекта развивающего пространства детей раннего возраста в условиях семейного воспитания на развитие, проводился корреляционный анализ с использованием программы STATISTICA 5.0.

Корреляция факторов физического и психического аспекта между собой показала несколько значимых связей. Так, например, насыщенность среды положительно коррелирует с осуществлением желания матери побыть без детей. Можно предположить о том, что более насыщенная окружающая среда способствует осуществлению желания матери побыть без детей некоторое время.

Интересна связь помощи отца матери на первых месяцах развития ребенка и включенность отца в процесс воспитания в последующие месяцы развития. Включенность отца на первых месяцах в воспитание и развитие ребенка вероятно способствует включенности в этот процесс и на последующих этапах развития.

Прослеживается положительная статистически значимая связь таких параметров, как включенность отца в процесс воспитания и ориентирование планов на будущее на ребёнка.

Следовательно, помощь отца матери на первых месяцах связана с ориентировкой планов родителей на ребёнка. Отрицательная корреляция между факторами лидерства в семье и желанием побыть матери без детей свидетельствует о том, что лидерство отца семье ведёт к

сокращению свободного времени у матери. Положительная корреляция лидерства отца с согласием по вопросам воспитания говорит о большей согласованности в принципах воспитания семьях, где лидером является отец.

Оценка типов привязанности показала, что в большинстве случаев в семьях преобладают безопасные типы привязанности группы «В»: В1- 4 ребёнка, В2 -7 детей, В3 4 ребёнка, В4 4 ребёнка, которые характеризуются особенной чувствительностью родителей к ребёнку, Такие

родители готовы изменять свое поведение. Они пытаются договориться с ребёнком, принимают его, обращаются к его мыслям и переживаниям, строят совместные планы, исполнение которых считают обязательным и для себя.

Корреляционный анализ привязанности и физических, психологических аспектов развивающего пространства детей показал статистически значимую связь типа привязанности В3 и параметра физического аспекта окружения состава семьи. Таким образом, мы можем предположить, что существует связь между этим типом привязанности и проживанием совместно нескольких поколений.

Включенность отца оказывает существенное воздействие на ребёнка, роль отца представляет собой определенный пример поведения, источник уверенности и авторитета.

Из профилей, составленных по результатам интервьюирования, можно сделать вывод, что преобладают позитивные тенденции воспитания детей, что способствует развитию и правильному воспитанию.

Исследование типов привязанности и связи их с основными характеристиками развивающего пространства показало, что большинстве случаев преобладает безопасный тип привязанности. Наличие связи между типом В3 и проживанием семьи совместно со старшим поколением,

вероятно, можно объяснить тем, что у ребенка данным случае увеличивается количество заботящихся взрослых. Возможно, в этих х ребенок чаще переживает чувства удовлетворения собственных потребностей. Наличие большего количества взрослых в семье общий отклик заботящихся на запрос ребенка, увеличивая параметры чувствительности к сигналам ребёнка. Можно также предположить, что в расширенной семье ребенок получает больше примеров в способах взаимодействия со взрослыми и становится социально более опытным и защищенным. Полученные результаты подтверждают данные, описанные в литературе.

Связь типа В4 с параметром среды не ориентированность родителей в своих планах на ребенка, можно объяснить исходя из содержания этого типа. Тип В4 близок к типу С. У матерей с непоследовательным и непредсказуемым типом реагирования дети испытывают неустойчивое напряженное отношение к матери. Мать часто действует под влиянием настроения. Можно предположить, что такие матери не задумываются о будущем своего ребенка, или их планы постоянно меняются, независимо от интересов и способностей их малыша. Эти данные подтверждают предположения многих исследователей в теории привязанности [15]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе преобладают позитивные тенденции в практике воспитания,

в соответствии с чем у ребенка формируются важные базовые предпосылки формирования личности, такие, как доверие к миру, уверенность в себе, открытость, искренность.

Выявлены корреляционные зависимости между некоторыми типами привязанности и параметрами среды. Тип В3 коррелирует с расширенным составом семьи, что в целом позитивно отражается на развитии

ребёнка. В случае В4 выявлена связь с не ориентированием планов на будущее на ребёнка.

При сравнении контрольной и экспериментальной группа явно выявляется отставание в развитии у детей, воспитывающихся в Доме ребенка.

Научные исследования в этой области выявляют различные причины отставания в развитии этой группы детей 1). Основной особенностью, отличающей условия воспитания в Домах ребенка, являются трудности установления прочных взаимоотношений ребенка с взрослым. Известно, что в закрытых учреждениях дети испытывают определенный дефицит общения со взрослыми. В раннем детстве у детей из Дома ребенка отмечается апатичность, которая выражается в безынициативности и эмоциональной невыразительности. Они медленнее овладевают речью, что сказывается на развитии мышления и на специфике контактов с окружающими людьми. Обычно такие дети имеют более низкие интеллектуальные уровни, расторможенность, повышенную агрессивность. Наше исследование подтвердило тот факт, что уровень развития детей, воспитывающихся в Доме ребенка, ниже возрастной нормы.

Основными причинами отставания в развитии данной группы детей, очевидно, являются общие условия, характеризующие ситуацию оторванности ребёнка от адекватной заботливой среды, которую, как правило, в этом возрасте может обеспечить только семейное воспитание и семейное окружение. Эти выводы позволяют нам сделать имеющимися исследования в области детской депривации.

Заключение. Предпринятое исследование является частью исследований, проводимых в рамках направления «образ жизни семьи и психическое развитие ребенка первых лет жизни», Значительное число

исследований данного направления основную цель изучения «образа жизни семьи» акцентирует на рассмотрении влияния различных параметров

среды на развитие маленького ребенка, Наша работа продолжает эти традиции и вместе с тем несколько расширяет рамки известных нам исследований в этой области. Мы попытались обозначить в изучении развивающегося пространства один из важных, на наш взгляд, параметров физической среды показателем насыщенности среды игрушками и взглянуть

на роль развивающей среды в формировании возможных типов привязанности в паре мать-ребенок.

В результате исследования было доказано, что физические и психические аспекты развивающего пространства детей раннего возраста коррелируют между собой, увеличивая развивающий эффект.

Была установлена корреляция некоторых типов привязанности и физических, психических аспектов развивающего пространства.

Гипотеза о сходстве практики семейного воспитания экспериментальной группы (на примере семей с Архангельска) известными профилями практики семейного воспитания, проведенными в русле исследования «Образ жизни семьи» не подтвердилась. Профили практик

семейного воспитания детей городе Архангельске имеют свою

В результате нашего исследования были получены новые интересные об особенностях организации развивающего пространства детей раннего возраста в условиях семейной обстановки. Мы не можем претендовать на абсолютность выводов, возможно, обнаруженные тенденции смогут подтвердиться на более широко представленной экспериментальной группе.

Наше исследование подтверждает, что развивающее пространство включает широкий спектр изученных и недостаточно изученных факторов, влияющих на развитие ребенка. В свете полученных результатов становится очевидным, что каждый из аспектов развивающей среды затрагивает различные стороны психической жизни ребенка, и влияние каждого аспекта существенно отражается на ходе и специфике его личностного становления.

Литература

1. Абрамова КЮГ. Психология среды: истоки и направления/ Вопросы психологии. 1995. - N 2 С. 130- 137.
2. Авдеева Н.Н. Привязанность ребёнка к матери образ себя раннем детстве! Вопросы психологии-1997.
3. Винникотт ДВ. Рамовор с родителями. М.: Независимая фирма «Класс», 1994.- 12 с.
4. Думитрашку Т.А. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности / Вопросы психологии,- 1991. - 1. С. 135-142.
5. Думитрашку Т.А. Структура семьи и когнитивное развитие детей / Вопросы психологии.
6. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. Л., 1988, 248 с.7. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 416с
8. Ковалёв Г.А. Психическое развитие ребёнка и жизненная среда // Вопросы психологии. - 1993. -1С. 13-23.
9. Лисина М.И. Влияние отношений близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста / Вопросы психологии,- 1961.
10. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения науч. исслед, ин-т общей и педагогической психологии Акад, пед, наук СССР М: Педагогика, 1986.- 144 с.

11. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов ин-тов / Под ред. В.С. Мухиной. М. 1991.