

УДК 37.02

Yuldasheva Marxabo Elbekovna, director
Юлдошева Мархабо Элбековна, директор
Школа № 8 Сырдаринский район
Узбекистан, Сырдаря

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В целом в статье рассматриваются взгляды на критерии определения уровня образования учащихся средней школы в целом и анализ опыта-результатов тестирования в этой связи.

Ключевые слова: воспитание, духовность, нравственность, непрерывный процесс сотрудничество, целостная система, качества, уровень воспитания.

CRITERIA FOR DETERMINING THE LEVEL OF EDUCATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: in General, the article considers the views on the criteria for determining the level of education of secondary school students in General and the analysis of experience-test results in this regard.

Key words: education, spirituality, morality, continuous process of cooperation, integral system, quality, level of education.

Воспитание - это социальное явление, оно существует со временем возникновения личности в обществе. Чтобы достичь совершенства, человек должен получить образование и подготовку. Для этого, прежде всего, необходимо, чтобы воспитатель сам воспитывался. Воспитание - это процесс всестороннего воспитания человека на основе определенной, конкретной цели и социально-исторического опыта, включающего его сознание, поведение и мировоззрение.

Развитие образования; забота, культивирование; обучение; означает предоставление знаний:

- 1) обучение, поглощение, приведение человека во взрослую жизнь, взросление, взросление и т. д.;
- 2) совокупность трудовых поступков, направленных на формирование, развитие трудовых поступков, нравов, etc.in человек, обеспечивающий себе наличие качеств, необходимых для его выживания в обществе, и таким образом интегрирующийся с моралью, качествами и т. д.

Воспитание зрелой личности во всех отношениях остается одной из важных задач, стоящих сегодня перед нашим обществом. Быть в дружеских отношениях с ребенком, познавать его внутренний мир, разделять его горе, радость послужит правильному воспитанию. Как отметил Ислам Каримов, первый президент Республики Узбекистан «... мы провозгласили совершенное человеческое образование приоритетным направлением государственной политики. Когда мы говорим о совершенном человеке, мы понимаем прежде всего образованных и просвещенных людей, которые способны мыслить самостоятельно, которые являются уроком для других своим поведением». Для того чтобы эффективно вести образование, важно знать и учитывать его движущую силу, источник образовательного процесса. Она состоит из внутренних и внешних противопоказаний в процессе воспитания. Это связано с тем, что существует еще одна особенность образовательного процесса – наличие зависимости от воспитания. Эти установки дают учащимся основание для возникновения конфликтов между исходными прилагательными, возникающими в соответствии с их пониманием или требованиями, предъявляемыми к учащимся, и возможностью их выполнения.

Кроме того, эта зависимость часто обусловлена тем, что поведение ребенка с сознанием несовместимо, педагоги и воспитатели плохо осведомлены о возрастных, психологических, физиологических особенностях воспитанников (темперамент, характер, интересы, физическое,

психическое и физиологическое здоровье). Для каждого педагога-воспитателя знание хорошего поведения ученика и его критерия поможет ему правильно организовать свою последующую деятельность.

Определение уровня подготовки также поможет исправить недостатки студентов. Используя приведенные ниже показатели воспитания (10 направлений) и их критерии, можно определить уровень воспитания обучающихся. Используя 5-балльную систему оценки по каждому направлению, можно отслеживать уровень воспитания каждого человека, определять результат бесед, тестов, рабочих игр. Каждый из показателей обучения оценивается отдельно и определяется общий (по 10 направлениям) балл. Если высший балл равен 50 очкам, то самый низкий-1 очку. Чтобы заполнить анкету для определения уровня образования учащихся, мы рекомендуем классным руководителям следующее. Уровень воспитания читателя:

1-прилагательные-добродетель проявляется слабо (неудовлетворительно).

2-прилагательные-добродетель проявляется относительно слабо (удовлетворительно).

3-прилагательные-добродетель проявляется, но еще не стала потребностью, она требует присмотра взрослого и команды (хорошо).

4-прилагательные-добродетель ярко проявляется (примерная). Учитель может суммировать уровень воспитания (сумму качеств) учащихся по приведенной выше таблице и на этой основе ставить оценку поведению учащихся (примерное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное) (табл.3): от 40 баллов до 50 баллов-образцовое; от 30 баллов до 39 баллов – отличное; от 15 баллов до 29 баллов – удовлетворительное; от 1 до 14 баллов – неудовлетворительное.

Исходя из результатов вышеизложенного опыта, можно сделать следующие выводы:

- воспитание - это процесс всестороннего развития человека на основе определенной, конкретной цели и общественно-исторического опыта, процесс нахождения содержания в его сознании, нравах и мировоззрении, необходимо определить содержание общественных отношений в любой системе и времени, организовать их;
- воспитание подрастающего поколения организуется в различном пространстве и времени на основе определенной цели, решается ряд задач в процессе становления социального воспитания, цели и задачи воспитания должны определяться исходя из сущности социальной системы, уровня развития, содержания общественных отношений, а также уровня развития личности. В целях более эффективной организации воспитательной работы мы предлагаем руководствоваться следующими принципами:
 - системный подход к воспитательному процессу и определению уровня образованности учащихся;
 - интерактивная организация регулярных практических и воспитательных мероприятий классными руководителями, директором школы по духовно-воспитательной работе;
 - организация практических информационных (часовых) дней по актуальным темам для учителей и родителей при регулярном осуществлении воспитательной работы.;
 - определение соответствия учеников повестке дня с учетом их интересов, способностей, развития их творческой активности, ориентированных кружков, спортивных, музыкальных занятий, усилий, вовлечения в технический и общественно полезный труд (в силу возрастных особенностей) и др.

Литературы:

1. Тохтаходжаева М.Х. ва бошқалар. Педагогика назарияси. – Т.: «Iqtisod-moliya», 1996.
2. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 3-жилд. – Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2006.