

Абдурахимова Севара Ильнуровна, преподаватель

Abdurakhimova Sevara Ilnurovna, teacher

Школа №41 Учкурганский район

Узбекистан, Наманган

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы модернизации учебного процесса школы средствами информационных технологий. А так же, необходимость применения информационных технологий на уроках русского языка.

Ключевые слова: русский язык, ИКТ, образования.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Abstract: the article deals with the problems of modernizing the school's educational process by means of information technologies. As well as the need to use information technology in Russian language lessons.

Keywords: Russian language, ICT, education.

Сегодня трудно представить урок без современных методов обучения. И это понятно, потому что использование новых технологий, перспективных методов обучения направлено на процесс интеллектуального, творческого, нравственного и эстетического развития школьника.

В свете решения этой задачи мы в течение нескольких лет постоянно используем в процессе обучения информационные технологии, стараясь оптимально и органично ввести новые технологические средства в традиционный урок.

Какова цель использования ИКТ на уроках? Это, прежде всего, повышение мотивации обучения, развитие познавательной активности учащихся, стимулирование самостоятельности учащихся при подготовке к урокам.

При внедрении информационных технологий в образовательный процесс работа ведется по следующим направлениям:

- использование готовых программных продуктов;
- работа с программами MS Office (Word, Power Point, Publisher);
- работа с ресурсами Интернет;
- участие в семинарах и конференциях по актуальным проблемам преподавания русского языка и литературы.

Использование ИКТ на уроках постепенно привела в систему, которую можно представить в виде схемы:

- дидактические материалы, в т. ч. в программе MS Publisher;
- презентации;
- фильмотека экранизаций программных произведений литературы;
- электронные библиотеки и аудиокниги;
- электронные учебники, энциклопедии, программы-тренажеры;
- ресурсы сети Интернет;
- сеансы видеоконференцсвязи.

Современные технические средства дают возможность подготовить дидактический материал по различным темам изучаемого предмета. Это могут быть такие привычные средства активизации познавательной деятельности, как карточки-задания, карточки-инструкции, алгоритмы, логико-смысловые схемы, таблицы и т. п.

Например, при изучении «Произведения А.Пушкина» используется опорный конспект-таблица, выполненный в программе MS Publisher, в которой четко прослеживается логическая структура урока и представлены основные выводы.

В программе MS Word создаем раздаточный материал для работы на уроке, содержащий информацию, дополняющую материалы учебника, а также карточки-задания для групповой или индивидуальной работы (например, при подготовке к уроку по «Война и мир» Толстого).

К созданию таких материалов привлекаются учащиеся старших классов. Подобные детские работы ценны тем, что отражают результаты самостоятельно проведенного исследования, демонстрируют интересный дополнительный материал по изучаемой теме.

В своей практике автор статьи использует созданные специально для конкретных уроков мультимедийные презентации, содержащие краткий текст (цитаты, выводы и т. д.), иллюстрации, аудио- и видеофрагменты. Использование презентации на уроке литературы позволяет значительно расширить и обогатить иллюстративный материал, помогающий созданию художественного образа, усилить эмоциональное восприятие изучаемого произведения. Обучающиеся получают возможность услышать авторское слово, побывать на родине писателя (например, при изучении творчества А.Пушкин «Капианская дочка»).

Очень помогает использование презентаций и на уроках русского языка. Учитель получает широкие возможности для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического или пунктуационного правила. Здесь используются разнообразные способы организации и предъявления теоретического материала в виде таблиц, схем, опорных конспектов, алгоритмов и т. д. Слайды демонстрируют не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффектов анимации, «оживления» иллюстраций и так далее, а это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его более интересным и результативным.

Прослушивание аудиозаписей авторского и актерского чтения художественных произведений способствует развитию навыков выразительного чтения.

Очень помогает использование ресурсов электронных библиотек в сети Интернет и на CD-диске, особенно при проведении уроков внеклассного чтения по литературе XX века, т. к. фонды библиотеки не всегда располагают достаточным количеством нужных произведений.

Электронные учебники, энциклопедии, программы-тренажеры. В старших классах дополнительные занятия и консультации по подготовке иногда проводятся в компьютерном классе, где ребята имеют возможность работать с обучающими программами в индивидуальном режиме. Обучающая программа дает возможность наглядно представить результат своих действий. Это могут быть различного рода тренинги по отдельным орфографическим и пунктуационным темам или же тренинги обобщающего характера (обучающие программы); работа с целью контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы); самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа «Репетитор»).

В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернет в образование. На сегодняшний день существует множество сайтов, без которых деятельность учителя была бы неполной. При подготовке к урокам часто обращаемся к материалам, размещенным на различных образовательных сайтах. Помимо работы с различного рода информацией при подготовке к урокам, мы имеем возможность работать с тестами и интерактивными диктантами в режиме онлайн.

Системное использование информационных технологий на уроках русского языка имеет следующие результаты:

- повышение интереса к изучаемому предмету;
- повышение познавательной активности учащихся;
- улучшение организации урока;
- повышение качества контроля знаний учащихся и разнообразные его формы;
- активизация творческого потенциала ученика и учителя;

- повышение эффективности обучения, улучшение качества образования.

Глубоко убеждены в том, что современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главных прав ученика - право на качественное образование.

Литературы:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

2. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.