

Корнева О.Е.

магистрант

ГОУ ВОУ МО «Государственный гуманитарно-технологический

университет»

г. Орехово-Зуево

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ
СИТУАЦИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 10-11
КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** в данной статье раскрываются несколько определений понятий «речевая ситуация» и «учебно-речевая ситуация». Описываются причины эффективности использования учебно-речевых ситуаций на уроках иностранного языка.*

***Ключевые слова:** речевая ситуация, учебно-речевая ситуация, социально-статусные взаимоотношения, ролевые взаимоотношения, отношения совместной деятельности, нравственные взаимоотношения, формирование речевых навыков, речевая деятельность.*

Korneva O. E.

undergraduate

State University for the Humanities and Technology

Orekhovo-Zuevo

**EFFICIENCY OF USE OF EDUCATIONAL-SPEECH
SITUATIONS AS A MEANS OF DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE
SPEAKING IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS OF 10-11 CLASSES
OF SECONDARY SCHOOL**

***Abstract:** this article describes several definitions of the concepts «speech situation» and «educational-speech situation». There are reasons for the effectiveness of using educational-speech situation in foreign language lessons.*

Keywords: *speech situation, educational-speech situation, social-status relationships, role relationships, relationships of joint activity, moral relationships, formation of speech skills, speech activity.*

Согласно ФГОС одним из требований к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка является сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Поскольку учащиеся должны быть способны осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями языка, особое внимание уделяется развитию составляющей иноязычной коммуникативной компетенции - речевой компетенции, при которой совершенствуются коммуникативные умения иноязычного говорения, и навыки планирования речевого и неречевого поведения обучающихся. Очевидно, что для эффективного развития навыков устной речи необходимо наличие упражнений, ориентированных на формирование и развитие этих навыков и умений. И самыми популярными упражнениями для достижения указанных целей являются упражнения на основе учебно-речевых ситуаций.

Определения понятия «речевая ситуация» многочисленны и разноплановы. М.Л. Вайсбурд, А.А. Леонтьев и Е.И. Пассов убеждены в том, что на первый план в определениях речевой ситуации, предложенных различными исследователями, выдвигается тот или иной её компонент или функция. Например, Гальскова Н.Д., Гез Н.И. определяют речевую ситуацию как «совокупность обстоятельств, вызывающая необходимость обращения к речи в целях воздействия одного человека на других людей в процессе деятельности» [3]. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин полагают, что «речевая ситуация – это совокупность обстоятельств, в которых

реализуется общение, система речевых и неречевых условий общения, необходимых и достаточных для совершения речевого действия» [1].

Таким образом, упражнений на основе учебно-речевых ситуаций – это такие речевые упражнения, выполнение которых зависит от характера воображаемой учебной речевой ситуации. Основным ее признаком является наличие речевого стимула, вызывающего речевую реакцию учащегося, которая определяет выбор той или иной языковой единицы. Ситуативные упражнения, развивая у учащихся умение соотносить содержание и форму высказывания, способствуют формированию творческого мышления, приучают пользоваться языковыми средствами, наиболее подходящими для данных условий общения. «Упражнения на основе учебно-речевых ситуаций повышают речевую культуру учащихся» [2]. Подобные упражнения строятся в основном на воображении и предполагают атмосферу непринужденности, благожелательности, поощрения.

Однако, как отмечает Е. И. Пассов, современные учителя остерегаются насыщать свои уроки интерактивными упражнениями из-за нехватки учебного времени на уроке [5].

Вместе с тем, упражнения на основе учебно-речевых ситуаций, как отмечает Е.Ю. Панина, помогают взаимодействию между субъектами образовательного процесса, способствуют становлению субъектной позиции и ценностно-смысловому, взаимному обмену и росту у участников общения. Педагогический потенциал таких упражнений состоит в возможности осуществления диалоговой сущности процесса обучения, формировании речевой культуры и личностных черт и качеств [4].

Упражнение на основе учебно-речевых ситуаций служит своеобразной учебной задачей, решение которой связано с достижением главной цели коммуникации. Выполнение учебной задачи должно носить

креативный характер, которым определяется продуктивность речевой деятельности. Высокая степень креативности при разборе интерактивных упражнений определяется уровнем самостоятельности при выборе языковых средств для осуществления коммуникации в данном аспекте [6]. При этом если учащиеся получают директивы, которые они не могут преобразовать в соответствии с собственными установками и интересами, то креативность решения данной учебной речевой задачи минимизируется. Напротив, если учащиеся получают максимум свободы в оценке ситуации, в интерпретации ее контента и характера, то уровень креативности значительно повышается.

Относительно мотивации следует заметить, что важно формировать именно внутреннюю ее сторону, обусловленную субъективной необходимостью осуществлять речевую деятельность. Такая необходимость целиком определяется интересом учащихся к коммуникации на заданную тему. Учащиеся осуществляют речевую деятельность не потому, что от них этого требует учитель, а потому, что сами заинтересованы в данном процессе. Внутренняя мотивация способствует творческой активности, она несет в себе активизирующий и стимулирующий потенциал [2].

Таким образом, упражнения на основе учебно-речевых ситуаций обладают хорошим потенциалом для формирования всех видов речевой деятельности на разных этапах обучения. Во многом обеспечивая реализацию принципа коммуникативной направленности обучения иностранному языку, они играют большую роль в решении проблемы развития устной речи учащихся, так как стимулируют речемыслительную деятельность, помогают выстраивать речевое взаимодействие и совершенствовать коммуникативные навыки и умения.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам/ Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2017. – 448 с.
2. Ахмедова М. Х. Роль ситуативных упражнений в обучении иноязычной устной речи / М. Х. Ахмедова// Образование и воспитание. 2015. № 2 (2). С. 79-81.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика/ Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2014. – 336 с.
4. Панина Е.Ю., Ощепкова К.С. Моделирование ситуаций как условие обучения диалогической речи // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2014. №10. С. 170-175
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку/ Е. И. Пассов. – М. : Прогресс, 2015. – 320 с.
6. Чан Динь Лам Роль ситуаций в обучении иностранным языкам // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 61-64