ISSN 2541-9285 № 5(26) 2019

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

http://www.science-j.com

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 5(26) (май, 2019). Сайт: http://www.science-j.com

Редакционный совет:

Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
СмирноваТ.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент

© Институт управления и социально-экономического развития, 2019

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

UDK 81-13

Aripova M.
teacher
Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Annotation: *This article illustrates the importance of educational games and their application to the teaching process, particularly the role of educational games in English language lessons.*

Key words: *English, teaching process, games, educational games, efficiency, innovative activity.*

The effectiveness of the use of educational games in English lessons has long been known. The game helps to make the lesson more interesting and fun. The game is a traditional, recognized method of training and education. This is a unique means of non-violent learning for children. The game meets the natural needs and desires of the student, and therefore with its help he will learn with pleasure. I would like to note the great potential of the game as a means of teaching English.

Gaming activity in the English class not only organizes the process of communication in a foreign language, but also brings it as close as possible to natural communication. The game develops mental and volitional activity. Thanks to the games, all cognitive processes of students are activated: attention, memory, thinking, and creative abilities are developing. Learning games help relieve fatigue, overcome language and psychological barriers. Their use always gives good results, increases interest in the subject, and allows you to concentrate on the main thing - mastering the speech skills in the process of the natural situation of communication during the game[1]. Games are an active way to achieve many educational goals:

- to fix just passed material;
- the game is a very successful solution to repeat the past;
- the game is an excellent way to spur students, to make them work actively in the classroom, when they have to do less pleasant things;
- a game is a method of changing activities after a difficult oral exercise or other tedious activity;
- the game is an ideal opportunity to relax;
- games help to remove stiffness, especially if we exclude the element of competition from them or minimize it. A shy and weak student will feel more confident, and will participate in the game more actively if the goal of the game is just to have fun and not take points and win.

Although the element of competition often adds excitement and increases activity, it is he who creates a great psychological pressure on the students, they

are afraid not to cope with the task, which removes from the game shy and lagging behind;

- fast, spontaneous play enhances attention, revives, improves perception;
- the game allows the teacher to correct students' mistakes quickly along the way, not allowing them to take root deeply in the memory;
- games help to memorize deeply and permanently. Students usually remember what they enjoyed doing;
- games make the learning process, sometimes difficult and tedious, fun, and this increases the motivation to learn;
- the students are very active during the game, because no one wants to have a good time quickly over it, therefore the games make them fight[2].

It is proved that the game is a traditional, recognized method of training and education. This is a unique means of non-violent teaching of children, as a friendly atmosphere and a situation of success is created. Thanks to games, all cognitive processes of students are activated: attention, memory, thinking, and creative abilities are developed. The use of gaming technology always gives good results, increases and maintains interest in the subject. Depending on the goals and objectives of the lesson, various games are used, in the process of consolidating educational material, at the stage of activation in the students' speech. Playing in a foreign language lesson is not just collective entertainment, but the basis for solving certain learning tasks at this stage - from the smallest speech skills to the ability to conduct independent conversation.

A game introduced into the learning process in English classes, as one of the teaching methods, should be interesting, simple and lively, facilitate the accumulation of new language material and consolidate previously acquired knowledge. It should be borne in mind that the game process makes the learning process much easier; Moreover, a skillfully developed game is inseparable from teaching. There are always times during class work when the attention of students is dissipated. Then any spontaneous game increases the attention of children, revives and improves the perception of educational material. The game allows the teacher to correct pupils' mistakes quickly along the way, preventing them from deeply fixing themselves in the memory. Students usually memorize better what they like to do. Therefore, games make it possible to memorize material deeply and permanently. Games enhance the motivation to learn. Pupils are very active during the game, because no one wants to make it possible for a pleasant pastime to end quickly. Consequently, the games make them fight. The use of games in English lessons helps the teacher to more deeply reveal the personal potential of each student, his positive personal qualities (diligence, activity, independence, initiative, ability to work in cooperation, etc.), to preserve and strengthen learning motivation[3].

Games can be used at the beginning or at the end of a lesson in order to divide the lesson into two parts, relieve stress, which is decided at the discretion of the teacher. It is important that the work brings positive emotions and benefits,

and, moreover, serves as an effective incentive in a situation when the interest and motivation of children to learn a foreign language begins to weaken.

Reasonable use of games in the classroom and combining them with other methodological techniques contribute to the qualitative assimilation of the material and make the process of cognition, which becomes a need for students.

The game form of work makes it possible to repeat and consolidate the learned lexical units and typical phrases, to diversify the forms of the lesson and to maintain the attention of students in the lesson. A game serves as a means of improving the effectiveness of a lesson only when it is pedagogically and methodically focused. It is necessary to gradually introduce all new types and types of games, modify and complicate their content and material. While playing in English classes, students practice in speech activity, which is thereby automated and constantly expanding.

Depending on the goals and objectives of the lesson, various games can be used, they can be offered in the process of consolidating educational material, at the stage of its activation in the speech of students. Games are used as separate elements of the lesson or the whole lesson can be held in the form of a game with elements of competition between groups.

Grammar Games. Objectives:

- to learn to use the studied grammatical phenomena;
- develop students' speech creative activity.

1. Plurals.The teacher throws the ball to the child, calling the noun (part of the body or something else) in the singular. The child calls this plural noun and throws the ball to the teacher.

The teacher names sentences that are not true, for example: "We wear school uniforms when we go to the theater." Pupils correct phrases that are “wrong from their point of view”: “We’re not the school uniforms when we go to the theater.”

Game physical lessons in English lessons. Preserving and strengthening the health of children in the classroom is not possible without the use of modern health saving technologies. This contributes to a variety of physical exercises. This prevents the fatigability of children and is a necessary moment in the lessons of a foreign language. To reduce the fatigue of children can, if you optimize physical, mental and emotional activity. For this you can use all sorts of tools to restore health. For example:

Handsup! Handsdown!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left! Bend right!
One, two, three …Hop!
One, two, three ….Stop!
Stand still!

In conclusion, I would like to note that educational games are based on the principles of collective work, practical utility, competitiveness, maximum employment of each student and unlimited prospects for creative activity. During

the game, logical thinking, the ability to search for answers to questions posed, the ability to communicate with each other develop.

The game occupies a special place in the process of active learning, being both a method and a form of organization of training. The use of the game in English lessons is of great importance for the formation of new skills. The use of various game techniques and situations in the classroom contributes to the formation of a friendly team in the classroom, fosters responsibility and mutual assistance, since in the game they must be “one team”, help and support each other.

References:

1. Sharafutdinova T.M. Learning games in English lessons // Foreign languages. - 2005. - № 8, -P. 46.
2. https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy yazyk/library/2013/04/26/obuchayushchie-igry-na-urokakh
3. Konysheva A.V. Game method in learning a foreign language. - SPb .: Minsk: Four Quarters Publishing, 2006. –P. 192.

UDC 338.48

Ashurova M.Kh.
senior lecturer
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara

SPECIAL FEATURES OF INTEGRATION OF EUROPEAN ECONOMY AND TOURISM

Annotation*: This article describes special features of integration of European economy and tourism.*

Key words*: Integration, tourism, economy*

The economy of the European Union, according to the International Monetary Fund, produces a gross domestic product, in terms of purchasing power parity, in excess of € 12,256 billion ($ 16,523 billion in 2017).The European Union, which is an economically common market, independently participates in the World Trade Organization under the name "European Communities" along with its own member states (that is, both the EU and Germany, France, Luxembourg) are participating in the WTO The official currency of the European Union is the euro, used in all documents and acts.

The Covenant on Stability and Growth sets out tax criteria for maintaining stability and economic rapprochement. The euro is also the most common currency in the EU countries, which is already used in 19 member states, known as the Eurozone. All other member states, with the exception of Denmark and the United Kingdom, which have special refusals, have committed to moving to the euro after they meet the requirements necessary for the transition. Sweden, although it refused, but announced the possible accession to the European Exchange Rate Mechanism, which is a preliminary step to accession. The remaining states intend to join the euro through their accession agreements.

Below is a table showing, respectively, GDP (PPP) and GDP (PPP) per capita in the European Union, and for each of the 28 Member States individually, sorted by GDP (PPP) per capita. This can be used to approximate the standard of living between member states, Luxembourg has the highest and lowest rate in Bulgaria. Eurostat, based in Luxembourg, is the official statistical office of the European Communities issuing annual data on GDP in the member states, as well as the EU as a whole, which are regularly updated, in order to maintain the foundations of European budgetary and economic policies. The figures are quoted in euros for 2017.

The countries of the European Union are home to many of the world's largest multinational companies, as well as the home of their headquarters. Among them there are also companies that occupy the first place in the world in their industry, for example Allianz, which is the world's largest provider of financial services; Airbus, which produces about half of the world's jetliners; Air France-KLM, which is the world's largest airline in terms of total operating income; Amorism, the leader in handling slugs; Arcelor Mittal, the world's largest steel company, Danone Group, which holds the first place in the dairy market; Anheuser-Busch

Inbred, the largest beer producer; L'Oréal Group, a leading manufacturer of cosmetics; LVMH, the largest conglomerate of luxury goods; Nokia Corporation, which is the world's largest manufacturer of mobile phones; Royal Dutch Shell, one of the world's largest energy corporations, and Store Enso, which is the world's largest pulp and paper manufacturing plant in terms of production capacity. The EU also operates a number of major financial sector companies, in particular HSBC - and Grupo Santander the largest companies in terms of market capitalization.

The European Union is a major tourist center, attracting visitors from outside the EU, as well as citizens traveling within it. Domestic tourism is more convenient for citizens of some EU member states that are members of the Schengen agreement and the euro area. All citizens of the European Union have the right to travel to any member state, without the need to obtain a visa. If we consider individual countries, then France is the world leader in attracting foreign tourists, followed by Spain, Italy and the United Kingdom, occupying the 2nd, 5th and 6th places respectively. If we consider the EU as a whole, then the number of foreign tourists is less, since most travelers are domestic tourists from other member countries.

European macro region - countries of Western, Northern, Southern and Eastern Europe, including all the republics of the former USSR, as well as the countries of the Eastern Mediterranean - Israel, Cyprus, Turkey. In this macro region are sent about 60% of the world's travelers, who bring about 50% of all income from tourism. The main factors of leadership of this macro region in international tourism are:

- presence here of various recreational resources - natural and cultural-historical;
- the effect of such socio-economic and infrastructural factors as a high average standard of living, urbanization, transport mobility;
- preference of the people to rest outside the borders of their country, but within their SCS;

For the countries of the European macro region, a diversified tourism market is typical, where practically all known types of travel are represented, as well as the high intensity of tourist exchange. These countries generate innovations in tourism, which are then spread around the world.

Western Europe ranks first in terms of the number of tourist arrivals, and in money receipts from tourism. Southern, Mediterranean Europe is only slightly behind the West. The two sub regions together account for about 2/3 of all arrivals of tourists to Europe. Eastern Europe takes the third place: its share in the arrivals exceeds 1/5, but in the revenues from tourism it is 2 times lower due to lower prices and worse quality of tourist services. Northern Europe attracts even fewer tourists, but in spite of this, it is ahead of Eastern Europe by income from tourism. This list of countries of the Eastern Mediterranean is closing down.

In 2018, the largest increase in the number of international tourist arrivals occurred in the Asia-Pacific region (+ 8%). In Africa, there was a serious leap (+ 8%) after two years of weakening. In the American region, positive dynamics remained (+ 4%). In Europe (+ 2%), mixed results were recorded: in some areas there was a double-digit growth, while in others there was a decline. In the Middle East (-4%), demand was also unevenly distributed.

"Tourism has shown extraordinary viability in recent years, despite many difficulties, especially those related to security issues." International tourism continues to grow steadily and contribute to creating jobs and the well-being of communities around the world, "said UNWTO Secretary-General Taleb Rifai.

According to the organization, experts give optimistic forecasts for 2019, expecting better results than last year. UNWTO believes that in 2019 the number of international tourist arrivals around the world will again grow by 3-4%.

References

1. Balassa, B. (1961), The Theory of Economic Integration: Limits and Prospects, Allen & Unwin, London.
2. Baretje, R. (1992), ``Tourism's external account and balance of payments", Annals of Tourism Research, Vol. 9, pp. 57-67.
3. Bull, A.O. (1990), ``Australian tourism: effects of foreign investment", Tourism Management, Vol. 6 No. 6.
4. Robson, P. (1989), The Economics of International Integration, 3rd ed., Unwyn-Hyman, London.
5. Sheldon, P.J. (1993), ``Forecasting tourism: expenditure versus arrivals", Journal of Travel Research, Vol. 32 No. 1, pp. 13-20.

UDK 81-13

Babajanova Y.M.
teacher
Tashkent Architecture – Construction Institute
Uzbekistan, Tashkent city

METHODS FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: *In this article highlights of methods for improving the effectiveness of teaching foreign languages.*

Key words: *methods, effectiveness, teaching, foreign languages.*

The phrase method (in Greek-methodas-means research or cognition, theory, doctrine) is a complex of methods of cognition, mastering, changing reality.And we are talking about educational methods. In current pedagogical practice, it is recognized that there are more than 200 types of educational techniques. There are different approaches and methods of applying these training techniques to the educational process. But in today's modern educational environment, it requires the use of active techniques aimed at increasing the activity of students in the educational process. It should be noted that the choice of an active method will depend not only on the educational purpose, but also on the content of the educational material. It is important to choose educational methods that facilitate the training and practical activities of educators. Purposefully oriented selection of active educational techniques guarantees the achievement of the specified educational goal. The purpose of any education is an expression from the formation of knowledge, skills and competences in educators. Since all aspects of the educational objective in the educational activity are realized, it is necessary to apply different educational techniques together.

Therefore, the most basic factor in the choice of the method of Education serves the didactic function of a specific training session. When choosing an active method, it is also important to pay attention to its effectiveness. The analysis conducted shows that when the instructional material is explained verbally, the students will remember 5-10% of the information. Independent reading from the educational literature allows you to absorb 10-15% of the information, visual materials, 20-25% of the information. Practical methods are considered the most effective method, in the minds of students 75% of the information is preserved. But the methods of independent study of educational materials by students, independent performance of practical classes are considered more effective, 90% of knowledge is mastered and skills are formed.

Therefore, it is good to independently study the students, research, independently solve problems, apply Active techniques aimed at their practical effects. The number of students in the group is important in the teaching process. If there are not so many students in the group, it is possible to accelerate training using the most active method. If there are a lot of students, the use of active techniques cannot give him a good result. There is a lack of time to work with each of the students. When choosing active educational methods, it is important to

take into account the educational opportunities of the pupils, that is, their age, level of preparation, as well as the specificity of interaction in the team. When preparing for a training session, choosing the method of education, we must, of course, take into account the ability of students to work independently and creatively. The sequence and duration of teaching of the relevant topics in the science affect the choice of the active method. The more time some of the active techniques take to faux students, the more time it takes to complete assignments or practical activities. Training can be so limited that it does not allow him to use an active method that requires a lot of time in the application. When applying some active techniques, special conditions are not required, but if we want to use active techniques that require special educational and material conditions, then we need to carry out didactic maintenance. It is also an art to be able to choose interactive techniques that are suitable for the language material that is intended to be taught while learning foreign languages, which will yield good results.

The future of each society is determined by the extent to which the educational system is developed, which is an integral part of it and a vital necessity. The reform and improvement of the continuous education system of our country, which is currently on the path of independent development, has risen to a new level of quality, the introduction of advanced pedagogical and information technologies into it and the improvement of educational efficiency to the level of Public Policy. In the process of the development of pedagogical technologies and their penetration into the educational process, as well as rapid exchange and improvement of information technologies, each person has the opportunity to develop his professional training, skills. The introduction of advanced pedagogical technologies into the educational process is one of the stage tasks of the "national program of Personnel Training".

Today, innovative pedagogical technologies and interactive methods are widely used in education, especially in teaching foreign languages. The introduction of innovative pedagogical technologies into foreign language education is to direct a person to the requirements of society, to organize education on the basis of these requirements, to form a person as a comprehensively mature person on the basis of the principles and methods of education, to create favorable conditions for the full manifestation and development of his abilities and opportunities. Another characteristic feature of pedagogical innovative technologies is in the priority of the student's activities, in the process of education the student or the student is the main figure.

Knowledge in the educational process, the correct formation of lexical, grammatical, pronunciation concepts, the correct composition of the cognitive system, the ability to self — control in the minds of the reader are components of innovative pedagogical technologies. At present, the most effective in the educational process, such teaching methods, in which the teacher is guaranteed to achieve the goals that the educators pursue, are able to form an independent thinking, free decision-making skills in the student, lay the groundwork for them to solve their problems, get out of various situations without difficulty, are the

most advanced features of pedagogical technology. Today, with the initiatives of our compatriots in our country, great attention is paid to language learning in our country. If we look at the above, we will be once again convinced of the importance of language in the development of our country.

And the purpose of the lesson, which is aimed at the interactivity of students, is to give them as many active opportunities as possible, an expression from putting them to freely communicate in a foreign language.

References:

1.Ishmuhamedova R. "Ways to increase the effectiveness of education with the help of innovative technologies. Tashkent “Nizami publishing house”. TDPO 2005.

2.Jalalov J. ”Methods of teaching foreign language". -Tashkent.1996.

3.Yoldoshev J. T. "Solutions to the problem in the direction of new pedagogical technologies. -Tashkent.1999.

УДК: 08.00.01

Bakieva I.A.
Khakimova M.
Yuldasheva D.
TFI, Uzbekistan

MACROECONOMICS TOOLS

Annotation: *This article discusses the new priorities of the reforms that require improving the methods of macroeconomic analysis and forecasting for a more accurate assessment of the results of economic policy*

Key words: *Economy, method, reform, macroeconomics, analysis, forecast, policy*

The Strategy for Action in the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017–2021 defines the most important tasks of deepening economic reforms. They are primarily associated with the need to liberalize economic relations, ensure macroeconomic stability and sustainability of economic growth. New policy objectives are aimed at enhancing the role of the private sector, maintaining an equilibrium exchange rate, reducing the tax burden, liberalizing prices, eliminating existing price disparities and curbing inflation, mitigating the effects of external challenges and threats, and increasing the competitiveness of the economy. This also makes new demands on the methods of macroeconomic analysis and forecasting used.

There is a need for more reliable tools that allow a more objective and qualitative assessment of economic policy measures and an indirect effect on socio-economic processes.

New priorities of ongoing reforms require improvement.

methods of macroeconomic analysis and forecasting for a more accurate assessment of the results of economic policy.

As international experience shows, a fundamentally significant tool in this regard is the development of models based on the “Input-output model” table, SAM (social accounting matrix model) model and CGE (computable general equilibrium model) general equilibrium model. the basis of the widespread use of multivariate econometric analysis methods that effectively address macroeconomic issues. Work on evaluating the effectiveness of economic policy instruments, conducting a comprehensive analysis of macroeconomic processes, and also on preparing multivariate scenarios for the development of the economy in support of decisions made in Uzbekistan began in 1995. However, the problems associated with the dominance of administrative methods in managing the economy of Uzbekistan, the weakness and lack of demand for market instruments of macroeconomic policy, coupled with the limited statistical data, postponed the practical use of these models for a long period.

What models do we need?

In world practice, there are two main directions of development and application of macroeconomic models - econometric and interdisciplinary modeling (input-output model, social accounting matrix model), on the basis of

which an absolute majority of macroeconomic estimates and forecasts are developed.

The Input-Output Model model provides a more detailed analysis of the structure of the economy in a balanced matrix form. On the basis of taking into account the closeness of inter-branch relations, the model allows to solve a number of tasks regarding the production and costs of goods and services, intermediate and final demand, income generation in the context of a wide range of economic activities.

There is a need for more reliable tools that allow more objectively and qualitatively evaluate economic policy measures.

In turn, the “Cost-Release” model provides the basis for developing a more advanced model based on SAM, which allows you to expand the capabilities of the “Cost-Release” model itself, with an additional selection in the matrix structure of economic agents, such as private, public, foreign, and monetary sectors. SAM design studies conducted in many countries and the study of their experience were important in adapting it to Uzbekistan. The adaptation of the model consisted in estimating the SAM indicators taking into account the features of the existing information and statistical base, determining the methods of data collection and processing.

In Uzbekistan, since 1996, research has been launched on the adaptation of the standard SAM (social accounting matrix SAM) model, based on the “Costs — Output” table, which allows modeling the interaction between industries and sectors of the economy. It was these studies conducted earlier in Uzbekistan that created the basis and made it possible to build a holistic SAM structure based on 2014 information, identify a system of internal and external variable models, improve methods for calculating source data and refine the coefficient base, form systems of linear equations of the model and test the results of their solution. for compliance with baseline values. The report presented at the round table reviewed methodological approaches to modeling with a description of the system of equations and blocks of models, taking into account the characteristics and conditions of the economy of Uzbekistan, modeling policy options and the growth of output of individual industries, proposals for the development of models.

Where to go? The transition of statistics to the system of national accounts in Uzbekistan led to an improvement in the methodology of macroeconomic analysis, in particular, the construction of the table “Costs — Output”. At the same time, an important problem in working with intersectoral models is obtaining more correct sectoral data on the structure of direct costs for the production of goods, goods, works and services.

In world practice, there are two main directions of development and application of macroeconomic.

Models - Econometric and Interindustry Modeling.

The obtained data on costs, mainly of large enterprises, do not fully reflect the technological processes and the emerging inter-sectoral relationships in the economy in the context of its multi-structuredness.

The basic macroeconomic indicators are not balanced between the statistics of financial and economic bodies due to their lack of practice in practice through the preparation of financial programs, the incomplete transformation period of statistics meeting the requirements of international standards, etc. A major problem in calculating savings is working capital estimates.

The following measures will enhance the capabilities of the models used:

- once every five years of work on the statistical evaluation of the direct costs of producing products, goods, works and services with a breakdown into domestic and import components, based on the methods of complete examination of all enterprises and organizations, regardless of their size and type;
- ensuring the consistency and balance of statistical indicators of national accounts (accounts of production, education and use of income, operations with capital), as well as the ratios of production, consumption and accumulation of goods and services produced in the economy;
- improvement of calculations in a single format of indicators of "clean" industries (structure of intermediate and final demand, value added, output, disposable resources, calculation of changes in working capital stocks, etc.);
- Improving the comprehensiveness of statistical data for an objective assessment of indicators of industries and sectors of the economy, which are not carried out one-time surveys, costs, production and sales of products, goods and services;
- monitoring changes in sectoral prices, defining industry deflators for converting cost indicators to constant prices;
- systematic carrying out a comprehensive analysis of the structure of costs, labor productivity and profitability of the output of industries.

In addition, further functional binding of the model to the goals and objectives of the economy is necessary. In order to expand the range of tasks and justify macroeconomic policy assessments, it is necessary to continue work on the functional binding of the model to the conditions of the economy of Uzbekistan, namely:

- reflected in the structure model of the most important industries for which Uzbekistan has comparative advantages, as well as industries that have a significant impact on the development of other industries;
- improvement of the structuring of the model, its coefficients and parameters of equations describing the processes of formation of investments, final consumption of households, government revenues and expenditures, savings, remittances and other foreign trade operations;
- improving the description of the model equations and deepening the degree of economic interpretation of the results obtained.

An important problem in working with intersectoral models is to get more correct industry data on the structure of direct costs for production of products, goods, works and services.

A promising direction in the development of "Cost-Output" models and SAM is also their adaptation to a model assessment of the consistency of forecast

indicators developed in the framework of the Sustainable Development Goals of Uzbekistan (CURS), covering such tasks as sustainable economic growth, rationalization of employment, poverty reduction and income inequalities, the improvement of the resource and energy efficiency of the economy, the quality of services provided, the solution of environmental problems and others that require the continuation of research in this direction.

Constructed model tools allow in the future to move to the construction of computable general equilibrium models (CGE) for Uzbekistan, which are aimed at ensuring the macroeconomic equilibrium of supply and demand.

What does this give us? During the discussion of the presented analytical report, the following important points were noted.

The modern economy is a complex system with numerous internal interrelations, susceptibility to external factors and requires the use of modern models, including the model "Costs — Output" based on modern information technologies. The completed studies have shown that there are good opportunities in the republic for the formation of intersectoral models for macroeconomic analysis and evaluation of the effectiveness of macroeconomic policy instruments.

Among the main results of the study it should be noted that in the theoretical construction of models adopted in international practice, the authors of the study were able to adequately reflect the specifics of the national economy of Uzbekistan. By altering the equations and adapting the model to specific problems and directions of macroeconomic policy using the scenario approach, one can also model the processes of liberalization of the economy of Uzbekistan. This will make it possible to assess both the positive consequences of the transition from the current to the equilibrium state of the economy, and the costs arising from this.

The results of the study allow to approach the assessment of the level of macroeconomic balance on a new methodological basis, to identify the specific features of the economy of Uzbekistan, the degree of balance of the parameters of macroeconomic policy covering all of its leading sectors and industries. This is of great practical importance in reflecting the existing patterns characteristic of the economy of Uzbekistan, and can also be used to assess the sensitivity of the economy to various shocks and external influences.

For the development of forecasts of interest is a joint Malaysian-American model of EEM. Within this model, supply and demand, state and non-state, real and banking sectors, trade and balance of payments, world sector, exchange rates and other factors that have a decisive impact on the macroeconomic dynamics are integrated. On its basis, various variants of fiscal policy (assessment of the effects of changes in tax rates and government spending), monetary policy, exchange rate policy, and many other aspects of macroeconomic policy are developed.

In Russia, a special program for developing an inter-sectoral balance (MOB) for the production and distribution of products and services using the SNA methodology has been adopted and implemented. One of the results of building the inter-branch model was the development of the equilibrium inter-branch model of the Russian economy RIM (Russian Interindustry Model). It describes the state,

production capabilities and dynamics of development of various sectors of the economy. Its branch structure is based on the 18-branch MOB. The results of forecast calculations using this model are used in the development of medium-term scenarios for the development of the Russian economy. In Russia, an analysis of the state of the economy is carried out on the basis of a matrix of financial flows; studies are being conducted on using SAM to assess external influences on the regional economy and determine the size and structure of a regional product.

Studies on modeling the economy in India were conducted in several directions on various types of models, ranging from static models (input-output), dynamic models of the optimization plan and econometric models to numerical models of general equilibrium (computable general equilibrium (CGE) model). Basically, in India, the standard SAM model (social accounting matrix model) is actively used, based on the "Cost-Output" table and allowing to model the interaction between sectors and sectors of the economy.

Georgia built its own model based on the Leontief model input-output model. The model is built on the 16 main sectors of the economy and allows for the development of the economy according to various projects within a certain period of time and taking measures to prevent imbalance in the economy.

There is an experience of building social accounts SAM (social accounting matrix model) in more than 40 countries of the world. For example, in the USA and the Netherlands, SAM is used in the form of annual balances of macro indicators of the development of the national economy. In Ecuador and Morocco, this model is used to calculate the impact of agriculture on other industries. In India and Vietnam, there is a wide experience of using SAM to assess the impact of various policies on key macroeconomic economies, such as GDP, inflation, the trade deficit, and the state budget deficit.

LITIRATURE:

1. Stutyrin S.F., Pogorletsky A.I. Taxes and tax planning in the global economy / Ed. S.F. Stutyrin S-Pb .: Polius Publishing House, 1998.
2. 81. Sumarokov V.N. Public finance in the system of macroeconomic regulation. M .: Finance and Statistics. 1996.
3. 82. Theory and practice of state regulation at the critical stages of economic development / IMEMO RAN M.: 1993.

УДК: 08.00.05

Bakieva I.A.
Olimbekov O.
Burkhonov H.
Kholmurzaev Sh.
TFI, Uzbekistan

ATTRACTING FOREIGN INVESTMENTS IN UZBEKISTAN

Abstract: *This article discusses foreign investment in the Republic of Uzbekistan.*

Key words: *Economy, investment, Uzbekistan, investment form, fund, trade*

During the years of independence, a favorable investment climate has been created in the Republic of Uzbekistan, a wide system of legal guarantees and privileges for foreign investors, and a holistic system of measures has been developed to stimulate the activities of enterprises with foreign investments. The investment legislation of the Republic of Uzbekistan is one of the most advanced in the legislation of the CIS countries, incorporating the main provisions of international investment law, in particular, the provisions on guarantees of the rights of foreign investors, the provision of certain preferences for investors and others. The basis of legal regulation in the field of attracting foreign investment in the Republic of Uzbekistan is the Law “On Foreign Investments”, the Law “On Investment Activities”, the Law “On Guarantees and Measures to Protect the Rights of Foreign Investors”, as well as a number of regulatory acts adopted in the form of decisions President of the Republic of Uzbekistan and government decrees. Foreign investments in the territory of the Republic of Uzbekistan can be made in various forms.

In particular:

- equity participation in statutory funds and other property of business companies and partnerships, banks, insurance organizations and other enterprises established together with legal entities and (or) individuals of the Republic of Uzbekistan;
- creation and development of economic societies and partnerships, banks, insurance organizations and other enterprises fully owned by foreign investors;
- acquisition of property, shares and other securities, including debt obligations issued by residents of the Republic of Uzbekistan;
- investment of intellectual property rights, including copyrights, patents, trademarks, utility models, industrial designs, brand names and know-how, as well as business reputation (goodwill);
- the acquisition of concessions, including concessions for the exploration, development, extraction or use of natural resources;
- the acquisition of ownership of the objects of trade and services, housing, together with the land on which they are located, as well as the right to own and use land (including on the basis of rent) and natural resources.

Today it has become clear that a prerequisite for the sustainable development of the republic is high investment activity, which is achieved by attracting and effectively using internal and external resources. Further liberalization of the economy, the expansion of economic freedoms of economic entities and the scale of private property in all spheres of the national economy, the strengthening of international economic relations stimulate the successful implementation of work to attract and use foreign investment. In 2000, the first President of the Republic of Uzbekistan, I.Karimov, emphasized that in the republic "... even more favorable legislative conditions, guarantees and economic incentives should be created for the broad attraction of foreign investment in the country's economy, especially direct investment. It is necessary to ensure that foreign investment is actively involved in the structural transformation of our economy, the acceleration of technical re-equipment and the modernization of production."

The experience gathered over the past period shows that foreign investments, combined with national natural production and labor resources, create a high cumulative effect when introducing advanced technologies, modern management methods and production organization, more active involvement of local, often previously unused, wealth into the economic turnover. Foreign investors not only invest their money in national enterprises, reconstruct and technically re-equip them, but also open up access to global sales markets, which improves the adaptation of business entities to civilized market relations, helping to raise their production and financial and economic activities to relevant world standards. Therefore, the stimulation of foreign investments, the increase in the efficiency of their use determine their need to preserve and improve the favorable conditions and preferential market in the republic. World experience convincingly enough shows that the attraction and use of foreign investment contributes to the development of the economy and serves as a powerful incentive for social and economic reforms. The idea that investment is the engine of the economy, ensuring its movement forward, is an axiom of any economic theory. Each state should make efforts to attract, first of all, to the sphere of material production of both domestic and foreign investors. For this purpose, a certain investment policy is being developed and implemented, an appropriate investment climate is being formed.

The economic changes carried out over the years of independence in Uzbekistan, based on their own model of transition to a market economy in a short period of time, undoubtedly yielded tangible positive results. Despite the fact that only 22 years have passed since independence, Uzbekistan has become a country with a stable economy, steady economic growth, a liberal foreign exchange market, low inflation rates, and a dominant place for finished goods that are not raw materials in the export structure. An important role in achieving these successes is undoubtedly played by ongoing reforms in the property sphere, which is based on large-scale privatization carried out in the country - the transfer of state property into the hands of real investors. Today, new horizons are being opened in Uzbekistan for investing - the most favorable conditions for business have been

created, including political and macroeconomic stability, strong guarantees have been established to protect the rights of foreign investors and an extensive system of benefits has been provided for them. In addition, foreign investors are attracted by the low prices of raw materials, materials, energy, and highly skilled labor, which are vital for the production, compared to neighboring countries. The Government of the Republic of Uzbekistan pursues an active policy in order to create the most favorable conditions for foreign investors. Speaking about the forms of participation of foreign investors in the privatization process in Uzbekistan, the following can be noted. Foreign investors can participate in the privatization process by acquiring the state-owned share, realized by the methods listed above. In general, investors are interested in creating an enterprise with foreign investments, since such enterprises have been granted large tax breaks. An enterprise with foreign investments is an enterprise in which the share of a foreign investor in the authorized capital is at least 30%, and the size of the authorized capital is at least 150 thousand US dollars. Such a share of 30% can be redeemed in a privatized enterprise from among those blocks of shares sold on the stock market, then re-register this enterprise with the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan as an enterprise with foreign investments. The process of attracting foreign investment in the economy of the republic is also carried out in the form of creating joint ventures with the participation of foreign capital. In addition, it is one of the most modern forms of production organization in Uzbekistan.

If we talk in more detail about the benefits, then the investments that are made by investors in the privatization process in the form of importing spare parts and components to the process equipment to the territory of the Republic of Uzbekistan against the investment obligations of foreign investors for technical re-equipment and modernization of production are exempted from customs duties (except for charges for customs clearance) for the investment period from the moment the investor makes investment commitments. In this regard, many investors prefer to enter into agreements with the adoption of investment commitments. Foreign experience clearly shows that during the transition period, investments are becoming the most important factor not only for reconstruction and renovation, but also for the creation of new industries and enterprises. Therefore, the attraction and use of foreign capital in the economy of Uzbekistan is a significant regularity of the investment process at the present stage. At the same time, attracting foreign investment should be based on the principles of socio-economic efficiency, environmental and economic security, mutual benefit and maintaining the priority of the state structural and reproduction policies. Based on these principles, it is necessary to determine the criteria for the correct choice of the optimal forms of investment activity. These criteria include: scope and type of products (knowledge-intensive, technically complex, etc.); scope of the project (small, medium, large); the strategic goal of attracting (from the import of equipment to the use of production and management experience). Studying the advantages and disadvantages of the existing forms of attracting foreign investment shows that direct investment can be considered as the most acceptable,

since they are characterized by the presence of long-term interests of the investor in the economy of the host country and result in a greater profit compared to foreign loans [3]. For example, As follows from the company's report on US GAAP, in January-September 2013, LUKOIL's oil company increased its investments in its projects in Uzbekistan by one third compared to the same period last year, to $ 444 million. The Russian company is currently producing gas at the Khauzak-Shady field in the Bukhara region, as well as at the Dzharkuduk-Yangi Kyzylcha block field in the South-West Gissar. In addition, LUKOIL conducts geological exploration of the Uzbek part of the Aral Sea as part of an international consortium. As part of the first two projects under the PSA, "LUKOIL" plans to produce 18 billion cubic meters of gas by 2017, and the volume of investments will increase to $ 5 billion against almost $ 2 billion invested so far.

Summing up, one can make an unequivocal conclusion: the implementation of market reforms in Uzbekistan, including the deepening of privatization processes, the achievement of macroeconomic stabilization and ensuring sustainable economic growth, fundamental structural changes in the national economic complex are inextricably linked with the active investment policy. As first President I.Karimov rightly noted in his report, "we must always remember the simple truth - without investment there is no progress, there is no technical, technological renewal and modernization of production and the whole country"

LITERATURE:

1. Report of the President of the Republic of Uzbekistan, I. A. Karimov at the first session of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan of the second convocation. // "People's Word", January 23, 2000
2. "2014 will be the year of the country's development at high rates, the mobilization of all possibilities, the consistent continuation of a self-justified reform strategy". Report of the President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov at a meeting of the Cabinet of Ministers on the results of socio-economic development in 2013 and the most important priority areas of the economic program for 2014. January 20, 2014 // Popular word. January 21, 2014
3. Rasulov N. Direct foreign investment in the economy of Uzbekistan. // Market, money and credit, № 6, 2000
4. Musurmonkulov M. U. Attracting foreign investment is a powerful stimulus for the development of the economy of Uzbekistan [Text] // Economic Science and Practice: materials of the III Intern. scientific conf. (Chita, April 2014). - Chita: Young Scientist Publishing House, 2014

УДК: 05.12.10

Bakieva I.A.
Shavkatbekov F.
Mirzaev M.
TFI, Uzbekistan

DIRECTIONS IN MACROECONOMICS

Abstract: *This article discusses methods for implementing macroeconomic policy and the process of macroeconomic development.*

Keywords: *Macroeconomics, direction, process, development, method, neoclassical direction, Keynesianism, monetarism, institutionalism*

Among modern it is customary to attribute economic theories that were formed at the end of the 19th and at the beginning of the 20th centuries. They are represented by a wide variety of positions, attitudes, concepts.

Select the main directions of modern economic thought and describe them in the most general terms. These include: neoclassical; Keynesian; institutional sociological.

Neoclassical direction arose as a reaction to the economic theory of Karl Marx, as its critical understanding. It prevailed until the 30s of XX century. and glorified free competition. The crisis and the Great Depression showed the impossibility to overcome contradictions by free competition, to solve all the socio-economic problems of society, in connection with which a new economic teaching, Keynesianism, appears. requiring serious state intervention in the economy. In the 1970s-80s. when excessive state intervention in the economy began to slow down the development of social production, neoclassical teaching becomes relevant again and remains so up to the present. In Western economic literature, this trend has been called the “new classic economy”.

Modern political economy, known as Economics, is based on marginal economic theory and is an attempt to synthesize classical political economy and marginalism.

The course "Economics" first started reading at Cambridge University A. Marshall in 1902, he changed the course of political economy of the classical school of J.St. Mill. In 1890, the book by A. Marshall (1842-1924) “Principles of Economics” was published, which we translated as “Principles of Political Economy”.

The appearance of the term "economics" is not accidental. First, this is explained by the rationalism of Americans, their tendency to cuts. Secondly, there were deeper reasons. The economic crisis at the end of the XIX century. and almost 20-year-old depression showed the inconsistency of state intervention in the economy, and A. Marshall, who praised the idea of free competition and the market, could not limit the role of the state in a market economy, which was reflected in the new term, where the first part of the former name of science disappeared .

Today under this title numerous textbooks on economic theory are published.

One of the most popular is the textbook of P. Samuelson "Economics", which was first published in 1948 and published in 13 editions. Its author emphasizes that “economic theory, or political economy, as it is commonly called, is in close contact with the social sciences, economics of economics, and enterprise management, but it has a specific subject”.

Thus, economics and political economics in Anglo-American literature are considered synonymous. Some Western scholars understand political economy not as economic theory as a whole, but as economic policy as an independent branch of science.

Until recently, in our economic literature the term “economy” was considered as the name of bourgeois economics. Denial of this science was demanded not only by excessive ideologization based on class approaches to all economic problems, but also by the practice of managing the administrative-command system.

A more careful study of the course "economy" can be noted that the "economy" - a multi-valued concept that characterizes:

- special science on the principles of market functioning of the economy at the micro, meso and macro level;
- a science that is more applied in comparison with Marxist political economy, which is more abstract;
- cycle of academic disciplines in universities in the US and Western Europe, which also includes economic history, the history of economic studies and a number of special courses on economic issues.

The current change in the name of the discipline "political economy" to "economic theory" does not mean giving up political economy as a science. Some explain the changes by the fact that "political economy today has long ceased to be a science, but has turned into a shamanology." The manifestation of the other extreme is the desire to preserve the term “political economy”. Although there is a rather serious argument in favor of this position, the change of the name of the academic discipline should not be taken as a rejection of science. The evolution of the terms "economy", "political economy", "economy" and "economic theory" is due to historical reasons, but all of them are essentially the names of the same constantly evolving science that explores economic phenomena, economic processes at various levels, interrelationships and interdependence. Accents and approaches change, but science remains the same - the science of the economic life of individuals, groups and society as a whole. The development of any branch of knowledge, including knowledge of economics, is a succession of scientific directions, the input of which is the revision of the basic theoretical concepts.

The neoclassical direction of economic theory is mainly formulated in the works of the English economist Alfred Marshall.

A. Marshall (1842-1924) is widely known as the founder of the price theory. His student J.M. Keynes called Marshall the greatest economist of the nineteenth century. Trying to combine the theory of marginal utility and the theory of

production costs, he came to the conclusion that neither demand nor supply have priority in determining prices, these are equal elements of the market pricing mechanism. A. Marshall used the concept of market equilibrium to characterize the balance of supply and demand, developed the concept of elastic demand, which are still relevant to explain market phenomena.

The theory of A. Marshall was distinguished by a static construction, which J. Schumpeter tried to overcome for the first time (1883-1950). He created a dynamic model for the development of capitalism in The Theory of Economic Development (1911). The continuation of this work was the monograph "Economic Cycles" (1939), devoted to theoretical, historical and statistical analysis of the process of cyclical development of the market economic system.

The neoclassical direction of economic science is represented by modern theories of monetarism and neoliberalism.

Monetarism - the theory of stabilization of the economy, in which the dominant role is played by monetary factors. Monetarists reduce the management of the economy primarily to state control over the money supply, the issuance of money, the amount of money in circulation and stocks, the achievement of a balanced state budget and the establishment of high credit bank interest.

The American economist M. Friedman (1912–2006) is one of the leading authorities in modern economics, the recognized head of the “new monetarist school,” the Nobel Prize winner in economics for 1976. His economic recommendations were used in Chile during the reign of Pinochet and in the economic policy of R. Reagan in the USA. On the cover of M. Friedman’s book “Freedom of Choice,” Reagan wrote: “It must be read by anyone interested in America’s future.” According to M. Friedman, all the major economic shocks are explained by the consequences of the monetary policy, and not by the instability of the market economy, therefore the state should interfere as little as possible in market relations.

Neoliberalism is a theory according to which it is necessary to reduce (minimize) state intervention in the economy (A. Smith’s principle of classical political economy), because only private enterprise can take the economy out of crisis and ensure its growth and population well-being. Hence it is important to provide the greatest possible freedom for entrepreneurs and merchants in economic activities.

The main theorists of the concept of liberalism of the XX century. are an American economist of Austrian origin J1. von Mises (1881 - 1973) and his brilliant student F. von Hayek (1899-1992).

According to L. Mises, socialism, i.e. A centrally managed economy with a government-regulated market cannot exist for a long time, because prices do not reflect supply and demand, do not serve as an indication of the direction in which production should develop. “The regulated economy of socialism,” according to Mises, turns into a kingdom of the arbitrariness of the planners, becomes a planned chaos. The only reasonable economic policy is liberalism; the absolute foundations of civilization are the division of labor, private property and free

exchange. The main work of J1. Mises are: "Liberalism", "Human activities: a treatise on economics", "Foundations of economic science: essays on methodology" and others.

Keynesian direction of economic theory, the founder of which is Lord J.M. Keynes (1883-1946), serves as the most important theoretical rationale for state regulation of a developed market economy by increasing or decreasing demand through changes in cash and non-cash money supply. With the help of such regulation, it is possible to influence inflation, employment, eliminate uneven supply and demand of goods, suppress economic crises. J.M. Keynes - a native of the scientific environment, his father was an English scientist and economist. For several decades, he introduced a number of new ideas into the development of the economy and politics of the first half of the twentieth century. The influence of Keynes on public opinion was the strongest after A. Smith and K. Marx. In his main work "The General Theory of Employment, Interest and Money" (1936) sets forth his theory and program of state regulation of the economy.

J.M. Keynes investigated the quantitative functional aspects of the laws of reproduction in a crisis and a giant level of socialization of production, in order to ensure the smooth functioning of the economy with the help of state regulation. He formulated a macroeconomic analysis (as opposed to the microeconomic approach) of interdependent aggregate indicators of national income, investment, consumption, savings, and others. J. Keynes was declared the “savior of capitalism” and his theory “the Keynesian revolution in political economy”. However, a number of theoretical positions Keynes borrowed from the arsenal of classical political economy A. Smith and D. Ricardo, as well as from the economic theory of Marxism (in particular, from the Marxist theory of reproduction), which gave rise to the statement about the possibility of "throwing a bridge" between and marxism. The main, key problem, according to Kins, is the capacity of the market, the principle of effective demand, which includes the concept of multiplier, the general theory of employment, the marginal efficiency of capital and the interest rate.

The third direction of modern economic theory is the institutional-sociological direction, representatives of which are T. Veblen, J. Commons, W. Mitchell, J. Galbraith. The name of the concept comes from the Latin word institutum - establishment, device, institution. All its supporters see the economy as a system where relations between economic entities are influenced by economic and non-economic factors, among which technical and economic factors play an exceptional role. The concept of “institution” is interpreted very broadly: as a state, a corporation, trade unions, and as competition, monopoly, taxes, and as a stable way of thinking, and as legal norms. In this direction of economic theory, there are shortcomings of capitalism: the violence of monopolies, the evils of free market forces, the growing militarization of the economy, some negative features of the “consumer society” (such as lack of spirituality, etc.).

This direction of economic theory appears in various modifications: socio-psychological institutionalism (T. Veblen), social and legal (John R. Commons),

proclaiming legal relations as a basis for economic development, conjunctiveness (Wesley C. Mitchell), who formulated methods for predicting quantitative changes in the economy.

Neoinstitutionalism is characterized by a departure from the absolutization of technical factors, great attention to man, and social problems. Thus arose the economic theory of property rights (R. Coase, USA), the theory of public choice (J. Byokenen, USA), etc. On the basis of these views, the economic policies of developed countries also change, the results of which suggest the "socialization of capitalism". The main idea of modern institutionalism is to affirm not only the growing role of man as the main economic resource of the post-industrial society, but also to substantiate the conclusion about the general reorientation of the post-industrial system to the all-round development of the individual, and the 21st century. here proclaimed the centenary of man.

Globalist economists who study the process of economic evolution assume that evolution is a joint, interdependent transformation of different economies not into one (according to the theory of convergence), but into different systems that will provide new industrialization as a form of economic socionism, where people will finally appropriate to him the main, decisive place. Until recently, our country had an arrogant attitude towards Western economic thought in the second half of the nineteenth century. and the whole XX century. as to something erroneous, vulgar, suitable only for criticism and revelations. This led our political economy to an acute crisis, to the inability to properly assess the economic processes taking place in the surrounding world. It turned out that Western economic theories in many ways more accurately reflect the general economic laws that we, for fear of convergence, were so afraid to admit to our political economy.

For our transitional time, the discrepancies and the unequal understanding of the economic processes taking place in the country and in the world are quite natural, because everything obsolete in economic theory quickly dies away, but it did not die completely. All this leads to significant changes in the understanding of the tasks, the subject of their research, the content of economic theory, to the abandonment of many dogmas, within the framework of which only recently the development of economic thought in Russia was possible.

УДК 374

Berdiyeva I.
Elementary class teacher of 38 schools in Shopirkon district
Uzbekistan, Bukhara

FACTORS AFFECTING THE IDENTITY OF THE YOUNGER PUPIL

Abstract: *This article discusses the factors affecting the identity of the younger student.*

Keywords: *students, self-consciousness, personality, method*

The essential content of adolescent self-consciousness is the image of his physical “I” - the idea of his own bodily form. Thanks to the rapid rise and restructuring of the body, the enthusiasm to its own appearance is rapidly increasing. A fresh image of the physical “I” is taking shape. The idea of their own appearance does not inadvertently occupy an important place in the self-consciousness of a teenager. The process of becoming leads to a focus on the physical qualities of your own "I". adolescents begin to negatively relate to the idea of the norm in relation to lifting the body, its volume, weight, ratios, haircut, face, etc. Owing to the perverted significance of the appearance of a child, all the defects of the appearance, real and imaginary, are acutely experienced, as a result of which there is a weighty decrease in self-importance and a sense of personal significance. This is unusually significantly related to the fact that during physical configurations the self-esteem of a teenager is rather influenced by the reaction of those around him.

Consequently, physical change plays a great role in the formation of adolescent self-awareness. Almost all the nuances of self-consciousness will depend on the self-conceit of physical changes in the future. Also important is the role of thinking in the formation of self-awareness. To understand the role of thinking in the development of self-awareness, it is necessary to trace the changes in the psyche of children of primary school age. Academic work in younger adolescence is considered to be leading, that is, in which the main psychological neoplasms of this period are formed: theoretical forms of thinking, cognitive interests, the ability to steer by one’s own behavior, a sense of responsibility and other properties of the mind and temper of a teenager that distinguish him from children of preschool age . With all this, the main role is played by the formation of thinking that occurs in the process of mastering scientific knowledge. The neoplasms formed here are considered essential for understanding the changes that are occurring in the minds of the children of primary school age.

Mastering knowledge, a teenager learns the process of education of concepts, that is, he masters the skill of making generalizations not by similar indicators, but on the basis of highlighting significant interrelations and relationships, that is, he masters the skill of reasoning in a directly theoretical project.

The development of concepts strongly requests from the teenager the activity aimed at solving the learning task set before him; in other words, this process is considered creative in a distinguished sense. The assimilation of knowledge in school therefore contributes to the formation of concepts and the development of

theoretical thinking, it actually asks the adolescent to analyze the circumstances of suitable phenomena, to understand the patterns that bind them, and to become aware of the methods of thinking that lead him to the correct conclusions. In this movement, the teenager first begins to think about the system of thinking offered to him, and then his own personal thinking process. Consequently, the physical configurations and configurations that occur in the nervous system, activate the adolescent's enthusiasm for himself, urge the appearance of the latest questions about himself and the fresh contexts and points of view from which he examines himself.

The family is considered the main social environment in which the baby's self-consciousness originates. The first ideas about the baby begin to take shape in the course of a relationship with a pious child, as it does not follow from his knowledge of himself, it is considered to be transferred inward knowledge and relationships of adults, plus the child's personal activity. Family conditions, including social status, family of occupations, material level and level of education of guardians, have a great influence on the child's personality. In addition to responsible, purposeful education, which ancestors allocate to him, the whole family atmosphere will affect the child, the nature of relations between its members, and the result of this action accumulates over the years, refracting in the person's texture. Psychological specialists assume a sensual tone of the relationship between guardians and children with a repetitive scale, with the closest, warmth, benevolent things at one extreme, and the distant, cool and malicious ones at the other. In the first case, attention and approval are considered the main means of education, and in the second, rigor and sanction. A large number of studies confirm the superiority of the first layout. The kid, deprived of parental love, has less chance of the highest self-esteem and lasting useful image of "I". Because the younger adolescent's enthusiasm for himself is intensified, the kid is extremely little to an adult's assessment of the individual merits of his person, intelligence, and capabilities. He is distinguished by a rather large vulnerability and an often painful response to all sorts of dangerous remarks about him. Sometimes dangerous remarks fall on the ground of being notoriously self-sufficient, in personal abilities and capabilities.

Similar situations cause powerful affective disturbances, which only carry within oneself, repeating the kind of resentment and longing to the loss of self-confidence. These disturbances are a repetitive type of the aforementioned affects, formed in an episode of heightened emotionality, have all the chances to remain in children and subsequently to be one of the persistent states of their nervous system.Most psychologists believe that the creation of stable standards actually comes in the form of an exact standard. This standard is characterized by the fact that it actually reflects not so much the properties of a person, how many stereotypical generalized actions, in which these properties appear ("almost always can help"). Consequently, the adolescent selects mainly the external properties of the standard, and the internal does not separate from his actions and actions.In the early school years, the standard begins to appear in the form of a rather stable rule

of conduct. He embodies within himself a specific system of claims of the child to himself, works as a specific catalyst for self-education. It happens that the claims made to the child from the outside, crawl away with the claims of others.

Literature:

1. Мирзахолов Х. Т. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 622-625.
2. Фарходжонова Н. Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
3. Каримбаева С. И. и др. Урбанизация-фактор общественного развития //Высшая школа. – 2016. – №. 8. – С. 76-77.
4. Muxiddinova X. G. THE ROLE OF INFORMATION IN THE DEVELOPMENT OF THE SOCIETY //Экономика и социум. – 2018. – №. 9. – С. 45-47.
5. Dexqonova S., Muxiddinova X. G. RELATIONSHIP AND INTERACTION OF RIGHTS AND MORALS //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 15-17.
6. Muxiddinova X. G. SELF-EVALUATION AND MEANING OF HUMAN LIFE //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 29-31.
7. Tashbayeva G. Y., Yuldashev O. AMIR TEMUR: SOURCE OF POWER AND DEVELOPMENT FOR THE FUTURE //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 37-40.
8. Dexqonova S. E. HISTORICAL FORMS AND MANIFESTATIONS: THEOLOGICAL REPRESENTATIONS AND INTERPRETATIONS OF RELIGIOUS VALUES //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 5-8.
9. Dexqonova S., Muxiddinova X. G. RELATIONSHIP AND INTERACTION OF RIGHTS AND MORALS //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 15-17.
10. Сотиболдиев Г. О., Хайдаров М. Т. Социально-экономическое положение Кокандского ханства в эпоху Норбутабия (1763-1798) //APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №. 3.
11. Sotiboldiyev G. O. DOMESTIC POLICY OF THE KOKAND IN THE NORBUTABIYA ERA (1763-1798) //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 45-48.
12. Топилдиев Н. Р. Политическая ситуация Кокандского ханства в 50-60-х годах XIX века //ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. – 2018. – С. 69-71.

13. Isxakov B. B. THE ROLE OF ECOLOGICAL CULTURE IN FAMILY CEREMONY (AS EXAMPLES UZBEKS IN FERGANA VALLEY) //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 28-31.
14. Мамажонова Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 483.
15. Уринбоев Х. Б., Мамажонова Г. К. САМОЦЕННОСТЬ И СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.

UDC 339.92

Boltaeva M.Sh.
senior lecturer
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara

THEORETICAL ASPECTS OF INTEGRATION

Annotation: *This article describes theoretical aspects of integration. Integration is a combination of technologically homogeneous productions (horizontal integration) or productions, forming a unified technological chain, from processing raw materials and ending with the release of finished products (vertical integration)*

Key words: *Integration, technologically homogeneous, productions, horizontal integration*

Integration is a combination of technologically homogeneous productions (horizontal integration) or productions, forming a unified technological chain, from processing raw materials and ending with the release of finished products (vertical integration). In tourism, as in other industries, there are different ways of integration from the takeover of a competitor to the acquisition of its controlling interest. Cross-ownership of the shares of different companies, consolidation of efforts in the field of management, conclusion of contracts on a consortium are widely practiced.

They make integration more flexible and therefore get the dominant importance in the tourist industry. With this is connected one more feature of integration in tourism. The tourist company has more economic advantages due to economies of scale, if it is expanded not by increasing production at its sole enterprise, but creating a chain of economic units. This approach simultaneously meets the needs of customers. First, these chains "pull" the spatially separated regions that generate tourist flows, and the destinations that receive them. Secondly, it is better to produce a whole tourist product in parts, which corresponds to its comprehensive perception by consumers, than to concentrate efforts on rendering one type of tourist services.

Integration has several varieties. The earliest form in tourism, which has not lost its relevance today, is horizontal integration. She owes her appearance to the first hotel chains. Tourist enterprises, located on the same stage of the technological process, i.e. producing the same products or providing similar services, are combined in order to obtain economies of scale, increase the volume of supplies or sales, restrict or eliminate competition. Each enterprise individually either feels a lack of capital, productive capacity and marketing resources for further independent activity, or is afraid to take risks, or sees in the alliance with other enterprises considerable benefits for themselves. The economic advantages that large enterprises receive have become apparent with the transformation of tourism into a mass phenomenon of the present. Along with the growing demand for travel, a wave of horizontal associations was rising. On air transport, horizontal integration is dictated more by the desire of airlines to retain customers in sharply

competitive air transport markets than to achieve economies of scale. It takes simple forms: partnership, the exchange of identification codes between airlines, joint advertising activities. Absorption by one carrier of another is less common, since it is associated with a large capital outlay.

Horizontal integration contributes to the more efficient use of aircraft fleets (mainly to reduce vehicle downtime through joint operation), significantly increases the number of route combinations, provides access to new marketing channels, in particular, expands the use of global computer reservation systems. The foregoing basically refers to the hotel industry and other sectors of tourism, where efficiency is understood as establishing control over consumer demand in order to bring it into line with a fixed offer. Hotel and accommodation chains benefit from centralized management and joint marketing efforts, including the creation of common marketing services.

Unlike air travel and hotel business, tour operator and travel agency activity is characterized by low capital intensity, therefore among intermediary's horizontal integration processes often take place in the form of mergers or through the acquisition of controlling stakes. The overwhelming majority of large tour operators and travel agencies thus created remain within national borders, and only a few form wide international chains.

Horizontal integration in tourism should be distinguished from the vertical one. The greatest effect it brings in the sphere of distribution. As a result of integration, vertical marketing systems are created that challenge traditional sales channels. In the usual commodity-distribution chain, each link is a separate independent enterprise, striving to secure the maximum possible profit, even to the detriment of the structure as a whole. When moving to a vertical marketing system, existing actors (producers, wholesalers and retailers) do not change, but they act as a single organism. In this case, one of the members of the channel has the economic power to ensure their cooperation. The dominant force within a vertical marketing system can be either a producer, or a wholesaler or retailer.

Vertical marketing systems have emerged as a means of controlling the behavior of the marketing channel and preventing conflicts between its individual members pursuing their own goals. They are economical in terms of their size, have great market power and exclude duplication of effort. Vertically integrated marketing channels are widely used in tourism.

The initiative of their creation often comes from large tour operators who open their own agent offices, or from suppliers of tourist services. Airlines are showing increased activity here. They penetrate into adjacent areas, pushing the scope of the supply chain in the "direct" direction, to the consumer market (buying a tour operator or travel agency), or "backwards" to sources of raw materials (buying food for air passengers). Ultimately, airlines concentrate in their hands the management of the entire technological process of production and sales of tourist products.

The introduction of air carriers in the field of tourism companies is a characteristic feature of the modern stage of the development of the travel

industry. Along with the tour operator and travel agencies, air carriers penetrate the accommodation sector, including in the processes of complementary integration. Since the 1970s, almost all the world's leading airlines are engaged in the hotel business. United Airlines and American Airlines, Lufthansa and KLM, British Airways and CAC, Swissair and Alitalia invest in the construction and acquisition of operating hotels, initiating the creation of hotel chains.

A similar policy is pursued by enterprises of other sectors of the tourism industry. Hotel companies penetrate the catering sector. Tour operators purchase hotels and motels to guarantee the placement of their customers, using this fact as a strong argument in favor of the packages they offer. Tourist groups often unite with motor transport enterprises in order to increase the reliability of land transfers and the implementation of excursion programs. They can also create entertainment objects to attract consumers.

Economic integration - the process of economic interaction between countries, leading to a rapprochement of economic mechanisms, taking the form of interstate agreements and coordinately regulated by interstate bodies.

Integration processes lead to the development of economic regionalism, as a result of which certain groups of countries create more favorable conditions for trade, and in some cases also for inter-regional movement of factors of production than for other countries. Despite obvious protectionist features, economic regionalism is not considered a negative factor until it worsens the conditions for trade with the rest of the world. Prerequisites for economic integration are comparability of the level of market development of the participating countries, their geographical proximity, the commonality of the problems facing them, the desire to accelerate market reforms and not stand aside from the ongoing integration processes.

Integration contributes to the following objectives:

- Taking advantage of economies of scale by expanding the size of the market, reducing transaction costs, etc.
- Creation of a more stable and predictable environment for mutual trade, as well as a favorable foreign policy environment, strengthening of mutual understanding and cooperation of the participating countries in political, military, social, cultural and other non-economic areas.
- Creation of a block of countries for participation in multilateral trade and other negotiations
- Promoting the structural reorganization of the economies of countries that carry out deep economic reforms, when they are connected to regional trade agreements with countries that are at a higher level of market development
- Maintaining young branches of the national industry, for which in this case there is a wider regional market

REFERENCES:

1. Dunn M., Thomas. 2012. Neofunctionalism and European Union. University of Nottingham, UK http://www.e-ir.info/2012/11/28/neo-functionalism-and-the-european-union/ [2014]
2. Hammarlund A. Per. 2005. Liberal Internationalism and the Decline of the State: The Thought of Richard Cobden, David Mitrany and Kenichi Ohmae. Palgrave Macmillan, New York.
3. Hobbes, Thomas. 2010. Leviathan or the matter, forme and power of a commonwealth ecclesiastical and civil. Skopje: Az-Buki. Translated to Macedonian: Uskokov Aleksandar & Moshtanovska Aleksandra
4. Hoppe, Hans-Hermann. 2007. Democracy the God That Failed: The Economics and Politics of Monarchy, Democracy, and Natural Order. Transaction Publishers, New Brunswick (U.S.A.) and London (U.K.)

UDK 93

Chariyev T.X., docent
The state conservatory of Uzbekistan
Uzbekistan, Tashkent city

THE GREAT HERITAGE OF AL KHOREZMI

Annotation: *In this article highlights of research history so the great heritage of Al Khorezmi.*

Key words: *heritage, Al-Khorezmi, history.*

Since a new approach has been developed to the development of education in Uzbekistan, there are many changes in this area today. The qualitative development of education, the training of all-round mature specialists capable of responding to world students, the period itself is more than ever before. Location as noted by Ochildiyev: "The educational reforms carried out on a large scale are subject to the introduction of advanced technologies of education into the process of learning and teaching. In turn, this requires the use and development of pedagogical practice, taking into account the technological approach to the field of education, the acquisition of pedagogical technology and the national, spiritual and cultural characteristics of Uzbekistan, its historical and advanced traditions”[1].

In fact, changing the educational process in a modern way with a productive use of the opportunities created is an indispensable requirement of steam. Therefore, the role of education plays a special role in the worthy position of our state from the world community. The first president of Uzbekistan commented: ”The prospect of our country depends on how our younger generation is brought up, what spiritual qualities it possesses, how active our children are in relation to life, what higher goals it serves " [2]. It is worth noting that the role of national and spiritual heritage created by our ancestors in the upbringing of a mature and harmonious generation in all respects is incomparable.

In particular, Khorezm is a land that has supplied many scientists to the world of Science, and it is about this that P.Tolstov writes: "the role of ancient Khorezm in the history of Oriental Science is very important. We know little about the pre-Islamic antiquity of Khorezm and the afrigian period. But we can say with a thorough analysis of cultural and material monuments that Exact Sciences in Khorezm – geometry, tirigonometry, astronomy, topography, chemistry, mineralogy and Natural Sciences were highly developed at that time... After Khorezm was later included in the Arab Caliphate, Khorezm scientists soon gained fame and took the most advanced place among the creators of Science, which was called ”Arab science”[4]. In itself, it is known that the most important part of the spiritual heritage was created in the Khorezm region, and the role of Muhammad al-Khwarizmi in this heritage plays a special role. His invaluable works, which he created in such fields as mathematics, geometry, astronomy, history, geography, are of particular importance in the upbringing of a harmonious generation at the same time.

In particular, the work "Al-Kitab al-Mukhtasar Fi hesab Al-Jabr and Al-Muqabala", created by the scientist in the development of mathematics, serves as a program-action. As noted by the president of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev, “speaking about the great scientists who have grown out of the Khorezm land, we will mention the name Muhammad Khorezmi, who has made an invaluable contribution to the formation of mathematics, trigonometry and geography subjects among the first. This is the first time that our compatriot justified and practiced the decimal position calculation system, the zero sign and the coordinates of the poles”[3]. Also, the largest astronomical work of the scientist has its attention. The scientist wrote this work around 830 year. "Zij"of khorezmi consists of 37 chapters, 116 tables.

The previous five chapters of the work are devoted to chronology, and the rules for the transfer of dates from the "flood", "Alexander", "journey" and Christian eras to the Hijri era are cited. Khorezmiy described the movement of planets based on the geomarcase system of Ptolemy, skillfully using ancient and first medieval Indian Astronomical Data, Iranian and Greek data. Chapter 23 is devoted to trigonometry, in which the Khorezmian introduces the concepts of "flat" and "mirrored sine", and this brings the tables of functions. 25-27 chapters are devoted to mathematical geography. Here, the rules for determining the length and width of geographic areas are cited, and the variation of these coordinates is indicated by the dependence of the sun on the annual, Night-Time motion with changes in the ecliptic, Equatorial coordinates.

In Chapter 28, Khorezmi again addresses trigonometric issues and introduces the concepts of Tangent, kotangens and brings them Moe tables. In Chapter 29, the speed of planetary motion is determined. Chapter 30 presents the measurement of the invisible forces of the sun and the Moon. It turns out that in each chapter of the work a separate problem is revealed, discussed and solved. Therefore, this work of Muhammad al-Khwarizmi was given a high assessment in its time. In particular, Fargani, Al-Hashemi and others from the contemporaries of Khorezmi were highly appreciated. Abu Rayhon Beruni devoted his three works to the interpretation of this "zij". It is our sacred duty of young people to read and study the works of Muhammad al-Khwarizmi, to receive spiritual nourishment from them.

In the cultural heritage, the power that is close to the people's psyche, visibly perceived by the inner instinctive feeling, is hidden. This can be felt only by awake contemplation, sharp perception. Awareness of cultural heritage encourages the human worldview, to think, think and draw conclusions about it.

Historical past will be absorbed into material and spiritual culture. Such cultural values are real facts for historians. Therefore, historical past as a subject of research should be a single norm in historical knowledge, since historical event must necessarily be impartial in assessing processes. Specifically: “self-awareness begins with the knowledge of history. And without knowing the true history, one cannot understand oneself”

In conclusion, it should be noted that the question of attitude to history and understanding of history has risen to the level of Public Policy, and to restore a person and society capable of all reforms through historical thought and historical knowledge, it is also necessary to philosophically observe history. It is necessary to rely on the role of new-minded people in our history, especially potential specialists, and on these issues.

References:

1. Ochilov M. New pedagogical technologies. - Against, "Nasaf", 2000
2. Babajanov.D, Abdurasulov M. Children of Eternity. Khorezm Mamun Academy, 2009.
3. Mirziyaev Sh. We will build our great future together with our brave and noble people. - T., "Uzbekistan", 2017.
4. Karimov I.The A. High spirituality is an invincible force. - What?: "Spirituality", 2008.

Nasiba Eshonkulova
student
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city

LEGAL IMAGERY IN SHAKESPEARES SONNETS

Annotation: *This article is devoted to William Shakespeare's sonnets. It is emphasized that creative work of Shakespeare is closely linked with the basis of analysis and concrete examples.*

Key words: *moiety, ingenuity, justness, legal imagery, admiration.*

Shakespeare's sonnets are considered a continuation of the sonnet tradition that swept through the Renaissance, from Petrarch in 14th-century Italy and was finally introduced in 16th-century England by Thomas Wyatt.

Sonnet 46 is one in a series of eye-heart Sonnets (24, 38, and 47 are the others) and it is one of the more difficult for modern readers to understand, partially due to the conceit of the war between the poet's eyes and heart, and the use of legal terminology. Regarding the references to titles and verdicts: "Contemporary life is reflected in the impaneling the jury, the tenants of the manor: their verdict was to award a 'moiety' to each.

We still retain the word 'quest' in local country speech: a 'crowner's quest' means coroner's inquest". "Mine eye and heart are at a mortal war":The beginning of a conceit, which is an elaborate extended metaphor, often more popular for its novelty than its poetic merit. William R.Keast describes a conceit as "a comparison whose ingenuity is more striking than its justness." The war between heart and eye was a conventional Renaissance conceit, but Shakespeare takes it in an original direction with the addition of rich legal imagery.

When analysed as characters, the subjects of the sonnets are usually referred to as the Fair Youth, the Rival Poet, and the Dark Lady. The speaker expresses admiration for the Fair Youth's beauty, and if reading the sonnets in chronological order as published later has an affair with the Dark Lady, then so does the Fair Youth. Current linguistic analysis and historical evidence suggests, however, that the sonnets to the Dark Lady were composed first (around 1591-95), the procreation sonnets next, and the later sonnets to the Fair Youth last (1597-1603). It is not known whether the poems and their characters are fiction or autobiographical; scholars who find the sonnets to be autobiographical have attempted to identify the characters with historical individuals.

The "Fair Youth" is the unnamed young man addressed by the devoted poet in the greatest sequence of the sonnets (1,126). The young man is handsome, self-centered, universally admired and much sought after. The sequence begins with the poet urging the young man to marry and father children (sonnets 1,17). It continues with the friendship developing with the poets loving admiration, which at times is homoerotic in nature. Then comes a set of betrayals by the young man, as he is seduced by the Dark Lady, and they maintain a liaison (sonnets 133, 134 & 144), all of which the poet struggles to abide. It concludes with the poets own act of betrayal, resulting in his independence from the fair youth (sonnet 152).

The identity of the Fair Youth has been the subject of speculation among scholars. One popular theory is that he was Henry Wriothesley, the 3rd Earl of Southampton, this is based in part on the idea that his physical features, age, and personality might fairly match the young man in the sonnets.[38] He was both an admirer and patron of Shakespeare and was considered one of the most prominent nobles of the period.[39] It is also noted that Shakespeare's 1593 poem Venus and Adonis is dedicated to Southampton, and in that poem a young man, Adonis, is encouraged by the goddess of love, Venus, to beget a child, which is a theme in the sonnets. Here are the verses from Venus and Adonis:

Torches are made to light, jewels to wear,
Dainties to taste, fresh beauty for the use,
Herbs for their smell, and sappy plants to bear;
Things growing to themselves are growth's abuse,
Seeds spring from seeds, and beauty breedeth beauty;
Thou was begot; to get it is thy duty.

Upon the earth's increase why should thou feed,
Unless the earth with thy increase be fed?
By law of nature thou art bound to breed,
That thine may live when thou thyself art dead;
And so in spite of death thou dost survive,
In that thy likeness still is left alive.

A problem with identifying the fair youth with Southampton is that the most certainly datable events referred to in the Sonnets are the fall of Essex and then the gunpowder plotters' executions in 1606, which puts Southampton at the age of 33, and then 39 when the sonnets were published, when he would be past the age when he would be referred to as a "lovely boy" or "fair youth".

Authors like Thomas Tyrwhitt and Oscar Wilde proposed that the Fair Youth was William Hughes, a seductive young actor who played female roles in Shakespeare's plays. Particularly, Wilde claimed that he was the Mr. W.H.referred to in the dedication attached to the manuscript of the Sonnets.

Used literature:

1. "Sonnets by William Shakespeare. 1609". 2001, Global Language Resources, Inc.
2 . Translation of sonnets by Jamol Kamol "Sonnets" 2009.
3. https://www.tweetspeakpoetry.com.

UDK 800:378.662

Eskaraeva S. A.
Senior teacher of the foreign languages
chair of Karakalpak state university
Torebaeva F.K.
Assistant-teacher of the foreign languages
chair of Karakalpak state university
Shonazarov I.M.
3-year student of law department of Karakalpak state university
Nukus, Republic of Uzbekistan

PROBLEMS OF TEACHING PROFESSIONALLY - ORIENTED ENGLISH AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Annotation: *The article deals with the problems of teaching English to the students of non-linguistic directions. The authors pointed out some peculiarities of teaching English for law students.*

Keywords: *foreign language, non-linguistic, social point , motivation.*

In today's era multilingualism has become more than just "important". Knowledge of a foreign language, in contrast to the native language, has become extremely useful. Looking from a financial or social point of view, being able to communicate in a foreign language helps to make a "real" connection with people and provides a better understanding of your language. Learning a foreign language opens up employment opportunities. It is important for business to develop and maintain a solid Foundation in the global economy. Better achievable if they can understand the psychology and language of their foreign clients. People, who love to explore different parts of the world, know about different cultures, places and lifestyles, knowing the local language can offer a life-changing experience. You can easily find places, ask for directions, and even order food. Knowing the language gives you a better understanding of the culture of the country. You can interact with people more freely, providing more meetings with new people, make new friends, more fun and enjoyment.

In modern conditions, foreign language communication becomes an essential component of the future professional activity of a specialist. In this regard, the role of the discipline "foreign language" in non-linguistic universities significantly increases. The state educational standard of higher professional education requires taking into account the professional specifics in the study of a foreign language, its focus on the implementation of the tasks of future professional activity of graduates.

Professionally-oriented English language training, according to Hutchinson T., involves active interaction of all participants of an educational process in which there is a mutually beneficial general exchange of information in a foreign language, the acquisition of communication skills to solve professional tasks [5].

When teaching professional English, the content and methods of teaching are consistent with the reasons for learning English, and the training is based on three

main principles: a comprehensive -aspect approach to learning, professional orientation, motivation for mastering a foreign language.

At the same time, motivation is one of the most important elements of improving professionally-oriented English language teaching. The basis of motivation of learning a foreign language can distinguish the following six human needs: needs for learning, the exploration of the unknown; the need for impact on the environment and the need for change; the need for activity, development and manifestation of abilities, both physical and mental; the need for stimulation by the environment, other people or by ideas, thoughts and feelings; the need for knowledge, processing of internalization and the results of the study, impact, activity and stimulation, conflict resolution, finding solutions to problems; the need to increase the importance of one's self (ego), its recognition and approval by others [4]. There are other factors that explain motivation, but it is six needs that convey the essence of the most general categories of needs for learning a foreign language. In case of non-compliance with the above principles of teaching professional English, the educational process is reduced to the translation of texts from a foreign language into the native language and to the analysis of grammatical phenomena.

It should also be noted the principle of the balance of conscious learning a foreign language and unconscious mastery. Learning a language does not mean solving language problems. Learners can learn different units of language as if by the way, thinking about something else. The problems to be solved do not necessarily have to be linguist. They should put students before the need to use language, and thus, to enter language units in the matrix of knowledge in their memory [1]. No less important is the principle of internal consistency. Although we learn a foreign language, systematizing knowledge, the process of learning is not systematic.

Compared to other professions, the legal profession may require its representatives to have a higher level of language skills. Teaching legal English is of great importance in the framework of legal training programs, both in the academic and professional environment. In connection with the establishment of the role of English as a leading language in international business relations, as well as the legal language of the European Union, law students and students specializing in international law, studying English as a second language, non-native English speakers strive for high standards in mastering legal English. When learning English for professional communication, there are at least two problems. First, the peculiarities of its vocabulary and grammatical structures; the second, differences of the own national legal system and the legal system of the target language. Generally, according to the academic program, the purpose of teaching legal English is to prepare students for practice in the common law jurisdiction to help them cope with the requirements of the higher legal education curriculum. There are other problems not related to language skills or cultural differences, such as the lack of appropriate practice in teaching legal English as a second language.

Teaching professionally oriented English to prepare students for legal practice requires special attention. It is impossible to teach legal English in isolation from a specific legal context, as there is a close connection of the language with specific legal systems and their features. A wide range of theoretical issues, such as the use of linguistic methods to understand the nature of law and legal procedures, must be taken into account.

Thus, teaching a foreign language in non-linguistic universities requires a new approach to the selection of content. It should be focused on the latest achievements in a particular field of human activity, timely reflect scientific achievements in areas that directly affect the professional interests of students, provide them with an opportunity for professional growth. At the same time, it is important to legitimately consider the content of foreign language teaching in universities as a set of what students should learn in the learning process, so that the quality and level of foreign language proficiency meet their needs and goals, as well as the goals and objectives of this level of training. The selection of content is designed to promote a comprehensive and holistic formation of the student's personality, preparing him for future professional activity.

Used literature:

1. Kitaygorodskaya G. A. Methods of intensive foreign language teaching / G. A. Kitaygorodskaya. - Moscow: High school, 1986. 103 PP.
2. R Milrod.P. Modern conceptual principles of communicative teaching of foreign languages / R. P. Milrud, I. R. Maksimova. - M.: IYASH, 2000. - P. 17-22.
3. About The Poles.G. English for special purposes: theory and practice / O. G. Polyakov. - Moscow: Thesaurus, 2003. - P. 97.
4. Ausubel D. A. Pedagogical psychology: cognitive view / D. A. Ausubel. New York Holt, Rinehart and Winston, 1968. - P. 368-379.
5. Hutchinson T., Waters A. English for specific purposes: a learning-oriented approach / T. Hutchinson, A. Waters. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. - P. 153

UDK 32.019.5

Hamroyev I. B.
Bukhara academic lyceum MIA of the Republic of Uzbekistan
Uzbekistan, Bukhara city

FIGHT AGAINST CORRUPTION – ACTUAL ISSUE

Annotation: *In this article highlights of notion corruption and fight against to the corruption in the Uzbekistan.*

Key words: *corruption, law, society, government.*

The world is developing day by day, hour by hour. The rapid, new horizons of cooperation between states and peoples are opening up, national economies are growing, developing, closely connected. Today, any state cannot achieve high results without consistently cooperating with other countries, relying on reasonable investments and resources, going out into the world, at the same time opening its doors to the world, becoming a reliable space in which people work freely.

Since the first days of independence, a number of measures have been consistently implemented to ensure the rule of law, protect the rights and freedoms of citizens, reform the judicial and legal system within the framework of the implementation of the general strategy of building a democratic legal state and a strong civil society in our country.

Historically, in a short period of time, the institutional and legal basis for ensuring legality and law enforcement in the country was formed, an effective anti-corruption system was created.

A serious obstacle to the path of development is the development of society, the main defect that poses a direct threat to the rise of spheres – corruption. Therefore, in our country, serious attention is paid to the implementation of measures to combat this scourge, including the bloodshed in the last century through the old regime from the first years of independence, its elimination with a stroke, the further strengthening of the legal framework in this regard.

During the implementation of reforms in this direction, special attention was paid to the issue of integration of universally recognized norms of international law into national laws, and this attitude was reflected in the law "on the inclusion of the Republic of Uzbekistan in the United Nations Convention Against Corruption (New York, 31 October 2003)"adopted in 2008.

In 2010, the organization for Economic Cooperation and development of Uzbekistan joined the Action Program of the Anti-Corruption Network.

In recent years, a number of important normative-legal documents aimed at improving the legal norms of the fight against corruption, including budget and Customs codes (in the new edition), "on profiling offenses", "on social partnership", "on the openness of the activities of state authorities and management bodies", "on operational-search activities", "on E-Government", "on internal affairs bodies"were adopted. In addition to the fact that a person involved in corruption violates the law, he also reveals who he is, how much he is, what kind of spirituality. Such a person not only harms the finances, but also puts his

feet on the face of el-yurt, who has given the state a great deal of bread-salt to him, Ilmu hunar, reputation and career.

Our compatriot has always attached great importance to this problem and talked about the various dangers that threaten the life of our country, and has repeatedly stressed the need to pay special attention to the elimination of naughty vices, who do not eat from within such a crime as corruption, bribery, tamagirlik among first-line officials. What factors cause corruption?.. The answers to these questions can be different. But it is clear that a person who sells, sells, does not cope with any task willingly. For a man who has been involved in corruption, touched by this disgusting vice, great things are lost, the value of the miraculous feelings. Such people think that in life everything can be bought and sold. They do not believe in anyone, in faith, but at the same time cannot believe anything that can be considered dear to such people for life.

"9 December-International Day for the fight against corruption" indicates that this problem is of international importance.

In order to further improve the legal framework of the fight against corruption, President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev signed a law “on the fight against corruption" on January 3, 2017. The law, which came into force from the date of its publication, was published on January 4 in the newspaper “people's questions” and “Narodnoye slovo”. The purpose of the law is to regulate relations in the field of combating corruption. The document explains such concepts as “corruption”, “corruption offense” and “conflict of interest”.

The document provides for legality as the main principles of the fight against corruption; priority over the rights, freedoms and legitimate interests of citizens; openness, transparency and systematization; interaction between the state and civil society; priority over measures to warn against corruption and the inevitability of accountability. The law passes the main directions of public policy in the field of combating corruption:

* increase the legal literacy and legal culture of the population, formation of intolerance to corruption in society;

* implementation of measures to warn against corruption in all spheres of life of the state and society;

* timely detection of corruption offenses, elimination of consequences, causes and circumstances of their occurrence and implementation of the principle of inevitable punishment for the occurrence of corruption offenses.

The document provides for measures to warn against corruption in the field of Public Administration. In particular, the implementation of systems of ensuring openness and accountability of the activities of state bodies, parliamentary and public control, evaluation of the quality of the activities of officials, as well as the conduct of competitive qualifiers on the basis of openness and equity in the recruitment and promotion of career ladder are defined. The legal status of the employees of state bodies is determined, measures are taken for their social protection, material support, comprehensive encouragement.

The law establishes that an employee of a state body should apply to his or her head or law enforcement authorities for information disclosed to him by a person in the case of the situation of calling him or her to commit a corruption offense, as well as for the implementation of similar situations by other workers. Failure to fulfill these obligations will lead to appropriate punishment in accordance with the legislation. The person who disclosed the crime of corruption will be protected by the state. However, this rule does not apply to those who provide false information.

A separate article of the law stipulates that everyone has the right to information on the activities of organizations and state bodies, acts that are taken into account in these persons or groups of persons. Government agencies, citizens ' self-government agencies and organizations provide the media with information that is of interest to the general public about incidents, evidence, events and processes associated with corruption.

In place of the conclusion, we can say that corruption is a complex social phenomenon, the use of special measures to combat it is not considered effective, the fight against corruption requires a mutual chipset of the state and society. After all, the reforms carried out in this direction can give a tangible result, even if they are actively implemented by citizens. This means that we must establish public control in the fight against corruption, and we must all act together.

References:

1. “On the fight against corruption”, 2017 Year 3 january
2. http://jizzax.adliya.uz
3. lex.uz

Husinov I.
Ulasheva N.
Magistr TFI
Uzbekistan

ANALYSIS OF CREDITWORTHINESS OF BUSINESS ENTITIES

Annotation: *The article analyzes the creditworthiness of economic entities and analyzed the importance of methodological bases of valuation of enterprises' creditworthiness.*

Key words: *Farm, kapital, credit, assets, financing, periodic interval, accounting report, statistics.*

Businesses are in need of debt capital in economic activity. It is not enough that enough money will not be enough for businessmen. Observation of the business life of the economically developed countries shows that most of the business is accounted for by debt capital. As it can be seen, businesses are always attracted to their business projects and plans, and they benefit from its use.

Recognizing the ability to repay loans, debt repayments, each business entity must rely upon the normative acts and regulations approved by the entity for creditworthiness assessment. These criteria are formulated by the Central Bank of the Republic of Uzbekistan, the Ministry of Economy, the Committee on Work with Economic Insolvency and relevant Ministries.

The composition of long-term and short-term loans does not affect the formalities of debt relations. That is, in both cases, it is necessary to carry out the same actions and analytical actions on the analysis of creditworthiness. Generally, long-term, short-term and short-term borrowings of loans and borrowings are defined. However, practice of computing introduces a practice of compiling them into a long and short term group.

Long-term loans are issued for more than a year on financing of long-term assets (such as fixed assets, non-current assets, capital investments, installation equipment, procurement, construction, repair, scientific research).

Short-term loans - replenishment of circulating assets. increase sales and other purposes for up to one year.

It should concentrate on attracting long and short-term loans in businesses, focusing on well-defined and well-defined business plans and investment projects. Until then, however, the financial condition of this entity should be studied.

Special attention should also be paid to the risk assessment in attracting credit resources. Unfortunately, there are no clear methodological guidelines for analytical solutions in practice.

As the most important object in assessing the creditworthiness of an entity issuing a loan application, its paying capacity and coefficient of coefficients are the priority.

Credit resources received by enterprises depend not only on the solvency of the enterprise, but also on the liquidity level of its capital. Therefore, in the analysis, it is required to evaluate the current state of assets, fast and slow-moving assets, non-current assets, their maturity, short and long term liabilities, non-

current liquidity and liquidity requirements based on accounting balance data. Lately, credit resources have been encountered in a timely and non-repayable manner. Therefore, in the analysis of enterprises' creditworthiness, the following additional issues are recommended in the financial statement analysis: profitability of enterprises; the status of working capital; the size of own funds, their participation in the main and turnover capital; growth rates of products produced and sold; the status of accounts receivable and payable incoming and outgoing payments; availability of cash and securities of enterprises and other aspects.

In assessing the current and future development of the enterprise, the following important aspects are addressed by banks.

Evaluating the Borrower's Activities:

Striving for the development of business: growth dynamics; variability; promising

- Changes in demand for products (works, services): characteristics of market, quantity and quality of the market, volume of sales, order of appraisal, plan of sale, stability of demand, commodity turnover, risks.

Changes of the offer: the condition of the competitors, the compliance of the shipment, the risks of the shipment, the price stability, the reasons for the labor force, the availability of the international currency.

- Quality classification of products: technology level, product quality, capital and labor capacity.

- Competition rate: Competitors, Intensity of competition, Barriers to market access, Market share of competitors.

The aim of the credit analysis is to retrospectively analyze the capabilities of enterprises to increase their money by analyzing their financial status and outcomes for borrowing, borrowing.

In assessing the creditworthiness of enterprises, analysts and experts face the following tasks:

- ✓ to examine the creditworthiness of enterprises on a periodic basis;
- ✓ assessment of financial stability of enterprises, assets and capital adequacy;
- ✓ evaluation of the condition of capital allocation, their turnover;
- ✓ Evaluating additional indicators, such as the status of past due obligations, changes in the level of financial independence of the enterprises, growth in sales, and the status of liquid assets;

The level and quality of creditworthiness depends on the completeness of information sources and their detailed study. Therefore, structuring and structuring of information learned in the analysis is an important issue. Below are the estimates of enterprises' creditworthiness, the sources of analysis, and their requirements.

The sources of internal and external financial analysis in the assessment of creditworthiness include:

- the constituent documents;
- Documents confirming the connection with third parties;

- Business plan, technical feasibility study;
- project estimate documentation;
- Primary documentation (assessment of fixed assets, their composition, movement, status of the assets, movement, business rules;
- analytical accounting data;
- accounting reports;
- statistical reports;
- tax reports;
- Audit reports, audits and audits; - special information on permissible and inaccessible types of activity;
- Macroeconomic and special information (state programs, sources for network development, etc.);
- information on environmental norms.

There are also significant requirements for the information and content of the sources presented in the analysis. These requirements, when assessing the creditworthiness of the client, will enable the external analyst to prepare a full answer to the questionnaire that will be disseminated to attract credit resources. This will allow preventing various types of credit risks in attracting credit facilities, repaying credit institutions' resources timely and in interest, and increasing their liquidity.

The following is a list of sources that are used to assess the client's creditworthiness.

Documentation: Capital Structure; trends in profit distribution;

stockholders structure; internal structure of the corporate client.

- Accounting report: Structure and repayment of company property; financial status, solvency and financial stability of the enterprise; Effective use of private and borrowed funds; composition, gravity and proportion of contingent liability liabilities; rate of repayment of obligations to creditors;
- profitability of the business, cash flow; the degree of risk of not falling into economic uncertainty.

-Technical feasibility study, business plan: the spirit of the enterprise; enterprise development strategy; organizational structure quality; quality of supply, asset quality; degree of operational activity; level of technical control;

- product market diversification; Justification of demand for attracted funds.
- Credit Bureaus: other loans; use of other loans; credit history.
- Other banks: other loans, use of other loans; financial assets.
- Organizations, competitors: their reputation in the market; market share; competitive intention; network location.

-The buyers: the reputation among competitors, the amount of sales, the quality of the product, the conditions for the customers to lend.

- suppliers: lender's reputation; terms of crediting; product delivery volumes; comparative role.
- Other sources (rating agencies, stock market data, etc.): macroeconomic data; network information; special reports; statistical sources.

Description of creditworthiness. The study of credit relations and solvency in the development of business entities is a topical issue. By assessing the creditworthiness of the businesses, banks have managed to reduce their risk by reducing risks, rationalizing their credit resources, and strengthening their financial stability.

Credit eligibility indicators need to be addressed in two ways:

1. From the borrower's point of view, the creditworthiness level is the ability to make a loan agreement with the ability to repay the loans in a timely manner.

2. From the point of view of the Bank, the creditworthiness level shall be taken into account when determining the amount of the loan given to the enterprise.

It is well known that in the conditions of liberalization of the economy the commercialization of business entities, banks' activity occurs. This, in spite of the property form of the collateral, is economically absolutely independent, requiring it to cover its expenses with incomes. As a result of the fact that the activity is financially supported, the inner development of the enterprise's business development is not always sufficient. Therefore, subjects often need extra cash and these needs can be covered by bank loans. Bank loans are a necessary prerequisite for not only the source of financial support of enterprises and organizations, but also their continuing functioning through their targeted, timely and secure provision.

In order for the commercial banks to achieve their goals and ensure their return to the bank, they must check the financial condition of the client for the timely repayment of the loan.

In assessing the creditworthiness, banks should not only assess the past period's customer data, but also forecast their future cash flows. Objective assessment of financial stability and credit risk exposure enables the bank to effectively manage and benefit from credit resources.

LITERATURE:

1. Sh.Z.Abdullayeva "Diversification of the loan portfolio of commercial banks in the conditions of bank basin". disk ... i.f.d. - Tashkent. 2000. 239-240 b;
2. Rakhimov M. Analysis of the financial condition of economic subjects. Educational manual. T .; Economics-Finance, 2015.-392 b.
3. Butokov S.A. World resources // MEMO. - 2004.

УДК: 08.00.01

Isroilov F.
Gapurdjonov D.
Fayziev Sh.
TFI, Uzbekistan

INVESTMENT AND THEIR ROLE IN MACROECONOMICS

Annotation: *This article discusses the term and the role of investment in economic relations.*

Key words: *Economy, investment, profit, factor, conditions, innovation*

The main role in determining the level of national production and employment in macroeconomics is given to investments, designed to absorb the ever-expanding volume of savings.

Investments are the expenses of entrepreneurs aimed at expanding production and improving product quality. Enterprises, as a rule, invest in the following areas:

- construction of new industrial buildings and facilities;
- procurement of new equipment, equipment and technology;
- additional purchases of raw materials, materials and other items of labor;
- construction of housing and a number of construction objects, etc.

The role of investment in macroeconomics is ambiguous.

First, they are the most important element of total expenditure, and therefore their fluctuations significantly affect aggregate demand. So, small investments, for example, in the services sector affect low employment in this area, its insignificant share in the total mass of final goods and services.

Secondly, investments lead to the accumulation of funds of enterprises, which creates the basis for economic growth in the future.

Thirdly, the irrational use of investment leads to the freezing of productive resources and, consequently, to a reduction in the volume of national production. Thus, construction in progress in our economy is one of the causes of the deadening of material resources, the reduction of production efficiency.

Sources of investment are either own funds of enterprises (profit, depreciation), or borrowed funds (credit, leasing, seleng, etc.). Investments should be expected until the real interest rate is equal to the expected rate of net profit. Between the growth of investment and the increase in the volume of national production (income) there is a certain stable ratio. It is based on the fact that each expenditure on investment is converted into primary, then secondary, etc. revenues. This was called the multiplier effect. The multiplier itself is a numerical coefficient that shows the size of the growth of national production (GNP) with an increase in investment. The magnitude of the multiplier (M) is equal to

$$M = \frac{1}{MPS} = \frac{1}{1 - MPC}$$

where MPC is the marginal propensity to consume; MRS - marginal propensity to save. How does the multiplier effect?

Example. A company produces additional products and for this purpose attracts additional workers, paying them 60 thousand rubles each. per month, i.e. our investments are, say, equal to 60 thousand rubles. Let the data of workers and in the society Mrsravna 2/3, and 1/3 of their income goes to savings. What do we get? When MPC = 2/3, the value of M = 3, i.e. M = and additional GNP will be: GNP = DI M = 60 · 3 = 180 thousand rubles.

Thus, the greater the additional expenditures of the population on consumption, the greater will be the magnitude of the multiplier, and, consequently, the increment of GNP at a given volume of increment of investment. The greater the amount of additional savings of the population, the smaller the magnitude of the multiplier, and hence the increase in GNP for a given volume of investment increment. Because of the multiplier effect on national production, it is investments that are considered in macroeconomics as the most active element of aggregate demand, affecting the balance of the economy.

In conclusion, we should especially dwell on the so-called golden rule of accumulation. Since equilibrium economic growth is compatible with various savings rates, the problem arises of choosing its optimal rate (conditions for the formation of investments).

The optimal rate of accumulation, corresponding to the “golden rule” of E. Phelps, provides an equilibrium economic growth with a maximum level of consumption. At the level of capital-labor ratio, which corresponds to the “golden rule”, the condition must be fulfilled: the marginal product of capital is equal to the rate of disposal.

If the economy in its original state has a capital reserve larger than the “golden rule” follows, then a program to reduce the accumulation rate is necessary. This program causes an increase in consumption and a decrease in investment.

If the economy in its initial state has a stock of capital less than it follows by the “golden rule”, then a program is needed to increase the savings rate. This program initially leads to an increase in investment and a drop in consumption, but as capital accumulates from a certain point, consumption begins to grow again. As a result, an economic growth of a new quality is achieved in the economy, where consumption exceeds the initial level. This program is usually considered unpopular due to the presence of a transition period, so its adoption depends on the preferences of politicians, their focus on short-term or long-term results.

Innovation-type investments are investments in innovative sectors of the economy, contributing to the accelerated development of the national economy based on the more active use of intensive business methods.

As part of an investment of an innovation type, it is advisable to single out several groups corresponding to different areas of intensification (labor, fund- and material-saving) and regional, sectoral and structural specifics of the country's economy.

Intensification of production in this case is considered as the implementation of activities that result in cost savings of the totality of the resources used.

Resource-saving direction of intensification is the implementation of measures that contribute to saving a particular resource, such as living labor.

Intensification, the most important factor of which is NTP, is a prerequisite and material and technical basis for increasing the socio-economic efficiency and accelerating the pace of development of the national economic complex of the country, as well as improving the competitiveness of domestic products. It is necessary to use a qualitatively new physical and human potential and the results of favorable economic conditions. The search for new, sustainable sources of economic development and the intensification of the process of intensification of production are required.

LITERATURE:

1. Avanesov O.G. Savings of the population and the mechanism of their transformation into investments for economic entities. M .: Economy, 2005
2. Avramenko S. New forms of investment in a transition economy.//Economist-1999
3. Bernard Yves and Jean-Claude Collie. Explanatory economic and financial dictionary. In two volumes. T.2 M. "International Relations", 1994

УДК 378

Jo'rayeva M. A.
English Language Teacher at Sergeli Medical College
Uzbekistan, Tashkent

MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract: *This article discusses the methods of the "public" and "consultant", developed by the American psychologist K. Kurran. based on the advantages of these methods.*

Key words: *"community" method, suuggerodic method, method of "quiet" training, method of reliance on physical* actions.

The concept of the "community" method (the "adviser" method) was introduced by the American psychologist C. Kurran, which is based on the humanistic approach to learning and the psychological theory of the "adviser". The essence of this theory is that people need help from a psychologist and his participation is desirable in any kind of social activity of a person, including in education. This method of "community" is determined by the following features: According to the humanistic approach to learning, students play an important role in organizing the course. They determine the content of the training and choose the appropriate pace for them and the mode of work. The teacher fulfills the role of an "adviser", which tells the student the phrases they need to conduct conversations in a foreign language. The teacher should not be a leader or supervisor of the teaching process, nor should students be actively involved in the communication process if they do not want it. The training program is not specifically established, and students can choose the topic that interests them. An important learning method is the translation from the native language of a foreign language. The learning process is organized as follows way. Students work in a group, sit around the table and discuss the topic of the conversation in their native language. Then the communication is gradually conducted in a foreign language. The teacher does not participate in the conversation and watches the discussion, and then joins in this process, offering equivalents in a foreign language. Students repeat the phrases and then write them down on a tape recorder. The community-community methodologists believe that it has a truly humanistic character, is aimed at the student's personality and is characterized by a lack of stress in the teaching process. The application of this method requires special training of teachers, since they are not psychologists and can apply the appropriate psychological methods. The suggestopedic method, which was developed under the guidance of psychiatrist G. Lozanova, derives its name from the term "suggestors I "-a science of suggestion. An important feature of this method is the activation of memory reserves, increasing the intellectual activity of students, the use of suggestion.

Lazanov believes that the main means of activating reserve capabilities are the following: Authorities. The teacher plays an important role in the learning

process. The teacher should have certain qualities that contribute to increasing his authority. Infantilization. It is necessary to create in the group such an environment, as a result of which students are taught in conditions favorable to learning, mutual trust, are freed from tension. This means that it is necessary to use the gestures, facial expressions, intonation in order to influence the interlocutor, to arrange it to yourself.

According to the suggestion method, it is necessary to listen in a certain way. Important requirements are imposed on the intonation and rhythm of the sounding material. Text material should sound in a certain rhythm accompanied by specially selected music. The above-mentioned method of G.Lozanova initiated the development of methods in methodology, the most important of which are: the method of activating the reserve capabilities of the individual and the collective G.A. Kitaigorodskaya, the immersion method (A.S. Plesnevich), hypnopedy (E.V. Sirovsky), and others. Supporters of the Lozanov method developed many provisions. Thus, G.A. The method of activating the reserve capabilities of the personality of Kitaigorodskaya introduces the Learnercenteredapproach into the intensive methods of personality and considers learning as a process of communication and dialogue that has the character of mutually mediated activity between the teacher and students when the teaching plays a leading role in comparison with training. Kitaigorodskaya revises the content of the term "authority" and speaks about the creative role of the teacher, the creation of trust relationships in the group and between the teacher and the group that contribute to increasing the motivation and emotional tone of the audience, provide disclosure of the student's individual reserves. The revitalization method is based on the following principles: - the phased concentric organization of classes, - the global use of all means of influencing the psyche of students, - oral advancement, - the use and The interaction of role and personality elements in learning. Many provisions of this method are widely used in the practice of teaching foreign languages. The suggestopedic method is of interest, since it is aimed at teaching communication in the shortest possible time, and the result is noticeable after a few lessons. and the negative aspects of the above methods. The students' record is full of mistakes, which makes it difficult to understand the communication process. In addition, the use of intensive methods requires careful preparation of teachers. It is appropriate to distinguish between the concepts of "intensive methods" and "intensification of the learning process."

Computer assisted language learning is based on an ethnically oriented approach, which has made computer training popular. There are the following groups of programs: - training programs for individual work at home or in computer classes, aimed at mastering grammatical forms, lexical units, speech patterns , as well as programs for teaching reading and writing, - text programs for individual, pair and group work, allowing to differentiate the text: put punctuation marks, regroup sentences, - game programs built on problem situations and promoting motivation. Most believe that computer programs are entertaining,

interesting, motivate, but still they do not form a communicative competence and can not replace the teacher.

The method of communicative tasks is in the development stage, the process is not yet completed, which allows us to introduce refinements and changes. Neuro-Linguistic Programming is a science that studies the attainments of personality, skills of leadership, and also guides the teaching of a foreign language, revealing and activating the individual's capabilities in the process of verbal communication. Neurolinguistic programming embraces a way of thinking, modeling in this thought process, the emergence and the time Itie senses and belief.

The founders of neurolinguistic programming were John Grinder, assistant lecturer at the Department of Linguistics, and Richard Bandler, a student of the Faculty of Psychology and Mathematics, who tried to "model" the activities of the three psychotherapists. Imibili Fritz Perls, experienced psychotherapist, founder of helstat therapy, Virginia Satir, a researcher in family therapy and Milton Erickson, the famous hypnotherapist, the founder of modern hypnotherapy. Grinder and Bandler were trying to reproduce the same models of communication that these talented students used in order to subsequently apply them in their work.

The linguistic approach reveals a relation to linguistic models that decides the main role in achieving relationships between people and form the core of communicative processes. Programming defines such a way by which we express our thinking in order to achieve the intended goals. Theory of the Multiplied Intelligence (The Theory of Multipl eIntelligencies) was created by Howard Gardner, who is one of the most famous scholars in the field of education in the United States on issues of cognitive development and neuropsychology. His book Boundaries of Thinking: Theory of Intellectual Intelligence, made G. Gardner the most famous representative of the educational theory and practice and won him world fame. Gardner noted an overview of autonomous intellectual abilities: linguistic, logical-mathematical, spatial, musical, physical-physical, interpersonal, personal and natural. The latter makes it possible to identify, categorize and apply the properties of the environment. Gardner also emphasizes the identification of new intellectual abilities, if they meet the criteria worked out.

Bibliography

1. 1.G.Lozanov "Suggestology" Sofia: Science and Art. -1971
2. Kitaigorodskaya G.A. The method of intensive instruction in foreign languages. M .: High School., 2010
3. Railways. "NLP: effective leadership skills" St. Petersburg. -2009
4. Sotiboldiyev G. O. DOMESTIC POLICY OF THE KOKAND IN THE NORBUTABIYA ERA (1763-1798) //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 45-48.
5. Топилдиев Н. Р. Политическая ситуация Кокандского ханства в 50-60-х годах XIX века //ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. – 2018. – С. 69-71.

6. Isxakov B. B. THE ROLE OF ECOLOGICAL CULTURE IN FAMILY CEREMONY (AS EXAMPLES UZBEKS IN FERGANA VALLEY) //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 28-31.
7. Мамажонова Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 483.

УДК 374

Jurayeva I.
Elementary class teacher of 22 schools in Bukhara district
Uzbekistan, Bukhara

PHILOSOPHICAL, PSYCHOLOGICAL BASES OF SELF-CONSCIOUSNESS OF PUPILS OF THE INITIAL CLASSES

Annotation: *This article discusses the philosophical, psychological foundations of self-consciousness of primary school students.*

Keywords: *self-consciousness, method, methodology, pupils, primary class, personality*

However great the significance of the problem of personality in psychology, the personality as a whole can in no way be included in this science. Such a psychology of personality is illegal. Some forms of self-awareness and their dynamics can be found in the course of the development of any culture. For example, in Homer's Greek, the concept of "self" as something internal is still missing. Although Heraclitus is already talking about “searching for oneself” and “knowing oneself”. The sophist Zhora has seen the expressions "betray oneself," "cause maliciously to oneself." Antiphon talks about the need to "rule by oneself" and "to overcome oneself," considering the strength of will to be a sufficient promise of an objective affair towards one's neighbor. Socratic philosophy more closely relies on internal conversation. Among the reflexive formulas consumed by Plato, there are both “self-knowledge”, and “inner contentment” and “self-determination”. Descartes is not interested in the exact, personal “I”, but in the subject of knowledge as they say. Descartes bluntly equates the knowing "I" to the soul. He expresses the opinion that the soul, as a result of its own immateriality, is the most simply knowable than the body. And Locke himself admits that the reflexive thoughts themselves are derived from life skills: only after reaching old age and accumulating knowledge about the outside world, people begin to think solidly about what is being done inside them. In Fichte, the “I” appears as a multi-purpose subject of work, which not only recognizes, but also creates from itself the whole world around us, negatively characterized as “not-I”. Hegel rejects the Fichtean definition of the “I” as primary personally to this reality. The concept of “all-powerful“ I ”. In addition to all this, it does not take into account, the actual “I” itself is a living, active individual, and his life consists in creating his own peculiarity both for himself and for others, in order to express and show himself. He gives meaning to the “bodily beginning.”In domestic psychology, self-awareness is understood as the process of man’s knowledge of himself, as a result of which an image of himself repeats the form of a subject of actions and experiences and an emotional-value relationship is formed.Among the various scientific and educational literature there are a lot of works in which self-awareness is considered as the guiding part of a person. At the same time, it is often emphasized to everyone, in fact, the level of development of a person is proportional to the level of development of self-consciousness. Being a regulator of behavior, self-awareness affects the next development of the personality.

Proceeding from the correct understanding of the nature and essence of self-consciousness of a person, domestic psychologists clarified the issue of developing a baby's self-consciousness. In contrast to psychologists - idealists, who adhere to the view of the innateness of self-consciousness, our psychologists declare not inherent self-consciousness, but only prerequisites for its development.Significant, characterizing, the main for a member of society, in general, are not biological, and social patterns of its formation. The task of psychology is to teach the nervous system, the understanding and self-consciousness of the person, although the essence of the matter lies in the fact that it examines them directly as the nervous system and the understanding of "real living individuals" in their real conditionality.Although when a person is irreducible to her consciousness and self-consciousness, she is impracticable in their absence. Man is considered a person only because he distinguishes himself from nature, and his attitude to nature and to other people is given to him as an attitude, that is, since he has an understanding. The development process of a human person has in its composition because the composing of his consciousness and self-consciousness is obligatory components: this is the process of becoming a responsible person. In the event that any interpretation of a consciousness outside of a person, perhaps, exclusively idealistic, then any interpretation of a person that does not include its consciousness and self-consciousness, perhaps, exclusively mechanistic. In the absence of consciousness and self-consciousness there is no person. A person as a responsible subject understands not only the environment, because he himself is in personal relationships with others. If it is impossible to reduce the person to its self-consciousness, to the "I", then it is impossible to tear one from the other. As a result of this, the last final question that arises before us in the sense of a psychological study of the individual is that this question about its self-consciousness, about a person as "I", which consciously appropriates everything as a person, as a person, considers everything that comes from him deeds and actions and, in principle, assumes responsibility for their duty in the form of their creator and creator. The problem of emotional research of the person is not limited to this.

The agreement of the organism and the self-sufficiency of its organic life are considered the first material message of the unity of the person, although this is only a prerequisite. And according to this, the simple mental states of aggregate organic sensitivity associated with organic functions are considered to be undoubtedly the message of unity of self-consciousness, because the hospital demonstrated simple, gross violations of the unity of consciousness, in pathological variants of the so-called bifurcation or disintegration of the person (depersonalization) happen, combined with impaired organic sensitivity. Although this reflection of the unity of organic life in the aggregate organic sensitivity is considered only the promise for the formation of self-consciousness, and not its source. The informant of self-consciousness does not have to be found in the "relations of the organism with itself", expressed in reflex acts, which serve to adjust its functions. The real informant and the motive forces of the formation of

self-consciousness must be sought out in the increasing real self-sufficiency of the individual, expressed in a change in his relationships with others. A person is considered only a person who is explicitly related to those around him, consciously establishes his own attitude in this way, in fact, it is revealed in all its creation. The real person, by the certainty of his own business, compels the key phenomena of life to self-determine others. The person in whom the persona feels is rarely treated indifferently, likewise, as he himself has no relation indifferently to others; him At the same time with this, Rubinstein will put into practice the methodological concretization of the philosophical concept of the subject: he reveals the very subject who performs and in which the relationship of consciousness and work, studied for the beginning by psychology, is realized. Such a subject is considered a person.

Literature:

16. Мирзахолов Х. Т. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 622-625.
17. Фарходжонова Н. Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
18. Каримбаева С. И. и др. Урбанизация-фактор общественного развития //Высшая школа. – 2016. – №. 8. – С. 76-77.
19. Muxiddinova X. G. THE ROLE OF INFORMATION IN THE DEVELOPMENT OF THE SOCIETY //Экономика и социум. – 2018. – №. 9. – С. 45-47.
20. Dexqonova S., Muxiddinova X. G. RELATIONSHIP AND INTERACTION OF RIGHTS AND MORALS //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 15-17.
21. Muxiddinova X. G. SELF-EVALUATION AND MEANING OF HUMAN LIFE //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 29-31.
22. Tashbayeva G. Y., Yuldashev O. AMIR TEMUR: SOURCE OF POWER AND DEVELOPMENT FOR THE FUTURE //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 37-40.
23. Dexqonova S. E. HISTORICAL FORMS AND MANIFESTATIONS: THEOLOGICAL REPRESENTATIONS AND INTERPRETATIONS OF RELIGIOUS VALUES //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 5-8.
24. Dexqonova S., Muxiddinova X. G. RELATIONSHIP AND INTERACTION OF RIGHTS AND MORALS //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 15-17.

25. Сотиболдиев Г. О., Хайдаров М. Т. Социально-экономическое положение Кокандского ханства в эпоху Норбутабия (1763-1798) //APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №. 3.
26. Sotiboldiyev G. O. DOMESTIC POLICY OF THE KOKAND IN THE NORBUTABIYA ERA (1763-1798) //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 45-48.
27. Топилдиев Н. Р. Политическая ситуация Кокандского ханства в 50-60-х годах XIX века //ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. – 2018. – С. 69-71.
28. Isxakov B. B. THE ROLE OF ECOLOGICAL CULTURE IN FAMILY CEREMONY (AS EXAMPLES UZBEKS IN FERGANA VALLEY) //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 28-31.
29. Мамажонова Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 483.
30. Уринбоев Х. Б., Мамажонова Г. К. САМОЦЕННОСТЬ И СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.

УДК 374

Karimov D.R.
Namangan Engineering Construction Institute
Uzbekistan, Namangan city

IMPACT OF INVESTMENTS ON THE DEVELOPMENT OF THE COUNTRY'S ECONOMY

Annotation: *This article deals with investment issues as the main structural elements of the market*

Keywords: *investment, innovation, capital, technology, currency, market reforms*

Scientific and technological progress has an impact on economic growth and the welfare of the population. The key to improving the quality of products and services, saving labor and material costs, increasing labor productivity, improving the organization of production and improving its efficiency are the achievements of science and technology.

It is generally accepted that there are two levels of analysis of economic phenomena: at the micro and macro levels. In connection with the fact that this chapter will deal with economic growth, it is necessary to describe what indicators are used to calculate economic growth at the macro level, since this level is the main one in the study of economic growth. At the level of the economy as a whole, economic growth is calculated on the basis of such indicators as GDP and GNP. Due to the fact that the essence and the difference between these indicators are well known, in the author's opinion, a detailed analysis in their relation within the framework of this work is not necessary. To measure the quality of economic growth, indicators such as the standard of living of the population, the ratio of leisure and working time, the level of education in the country, the availability of programs for the development of skills and retraining of personnel, the health of the nation, and much more are also used.

It should be noted that the concepts of economic development and economic growth should be distinguished. Economic development is a broader concept than economic growth. First, development can occur in the absence of growth, in parallel with the emerging prerequisites for it. Secondly, transformations in the form of structural changes and all sorts of innovations that can be attributed to development often occur during the crisis and do not lead to economic growth immediately. Schumpeter understood economic development as «the production of a new (or creating a new quality) good, the introduction of a new method (method) of production, the development of a new market, the receipt of a new source of raw materials (semifinished products), the appropriate reorganization (for example, monopoly or undermining monopoly position of another enterprise)». The above characteristics of economic development can be attributed to both macro- and microeconomic levels.

Economic growth can be imagined as a trajectory along which the economy moves in its development. Short-term economic growth, based on the impact on indicators, does not mean the economic health of the entire system. Thus,

economic development is determined by a set of criteria and only as one of them is economic growth. An indication of sustainable and progressive development can be economic growth combined with improving indicators of qualitative changes.

Thus, economic development does not always lead to economic growth, but always leads to qualitative changes in the components of economic growth.

In the thirteenth edition of The Economics: Principles, Problems and Politics, the authors of McConnell and Bru point out that there are two ways in which economic growth can be defined and evaluated: as an increase in real GDP over a period of time and as an increase in real GDP per capita over a period of time of the population. More correct in the opinion of the author, of course, is the second method.

Together with other components (stability, security, level of social protection, etc.), economic growth determines the direction of society's movement, establishing the character of social development as a whole (progressive, regressive or inertial).

Qualitative growth is usually attributed to growth, which is achieved by increasing the return on resources, rather than by increasing the amount of their costs. This type of economic growth can be achieved through the use of more advanced technologies and factors of production, which is achieved by raising the level of education and skills of employees, mobility and efficiency of resource allocation, improving the management of production and personnel, and the use of scientific and technological progress. A.G. Aganbegyan stressed that it's not just about increasing the growth rate of the economy, but about the new quality of growth and the new content of each percent of the increase in national income, about the transition to an intensive development path. «The low quality of economic growth means that development is based on old products, existing capacities, existing fixed assets. The quality of economic growth increases as the transition to the production of new products at new production facilities, renewed production assets on the basis of scientific and technological progress».

The approach of Ochkovskaya M.S., for example, is that, under qualitative economic growth, she understands the growth of a potential output through innovation5. In his thesis Ochkovskaya M.S. has combined the growth of potential output and the innovation factor, meaning that the growth of potential output can occur due to traditional (extensive) factors, and the growth of innovations and their specific gravity can occur at a level below the potential one. Qualitative economic growth is characterized by an increase in the share of innovation in the structure of economic growth factors and an increase in potential output. According to E. Denison, the contribution of the innovation factor to the economic growth of developed countries is about 2/36.

Of the most relevant works devoted to the development of the issue of qualitative economic growth, one can single out the work of V.N. Rutskiy. «Socio-economic nature and information-institutional mechanism of economic growth». Rutskiy V.N. defines qualitative economic growth as «long-term reproduction of an evolving holistic economy whose socio-economic nature is

manifested in the intensification of sources, the uncertainty of the mechanism and the humanization of the growth results.»

As can be seen from the definition, Rutsky V.N. distinguishes three qualitative aspects of economic growth: the intensification of sources, the uncertainty of the mechanism and the humanization of growth results.

Reproduction of economic information in the form of scientific and technical knowledge, knowledge, skills, and communication opportunities determines the intensification of sources of economic growth. At the same time, the reproduction of economic information implies not only an expanded reproduction of the social product, but also the creation of new forms of interaction between subjects within the information economy

Source used:

1. Innovative management / Ed. S.I. Ilyenkovoy - M .: Unity, 2001.
2. Innovative management / Ed. LNOgolovoy - Moscow: Infra-M, 2001.
3. Kokurin D.I. Innovative activity. - M .: Examination, 2001.
4. Kruglova N. Yu. Innovative management / Under the scientific. Ed. DS Lvov. - Moscow: Step, 1996

УДК: 08.00.05

Khamidov I.
Abdubosidova M.
Fayziev Sh.
TFI, Uzbekistan

INVESTMENT IN MACROECONOMICS

Abstract: *This article discusses the concept and factors of investment that determine the value. Gross and net investment. Investment demand functions.*

Key words: *Macroeconomics, investment, factor, function, gross and net investment*

Investments - financial resources aimed at investing private firms or state capital in production, the goal - to make a profit. Distinguish: 1) real investment - investing capital in manufacturing industries for profit, production assets (equipment, etc.) are necessary; 2) economic investment - any investment in real assets + financial investments (asset portfolios) - associated with the purchase of securities.

Keynes in theory considers only real assets! Financial investment does not imply the mandatory creation of production capacity, it means a simple transfer of investor's rights to money, and in return receives property - a security.

Investments are internal and external. Domestic investment relies on household savings. External are direct (investments are directly invested in production) and portfolio (shares of enterprises are bought, this is an investment in a portfolio (set) of securities that generate income). In addition, according to the degree of risk, there are absolute and relative investments.

Depending on the period in which funds are invested, investments are divided into short-term (up to 1 year) and long-term (over 1 year). Depending on the owner of the invested values, investments are public and private. State in turn are divided in accordance with the forms of implementation on:

- direct (directly allocated from the state budget);
- hidden (appearing as a result of tax policy).

The real interest rate and the expected rate of return can be attributed to the main factors affecting the amount of investment. Changing these factors graphically means moving along the investment demand curve (up - down). Among the factors affecting the dynamics of investment (shifting the investment demand curve to the right and left), we can distinguish the following:

- Expected demand for products
- Business taxes
- Changes in production technology
- Dynamics of comprehensive income
- Inflationary expectations
- Government policy

Gross investments are cash or cash equivalent funds that are available to the company. Gross investments are used to increase the share capital and stocks of an enterprise.

Net investment is gross investment minus depreciation. Depreciation charges - this is an indicator of depreciation of fixed assets of the enterprise, which includes buildings and structures, technological equipment, transport, and so on.

Investment Demand Functions. Investment demand is the need of the national economy to upgrade the fixed capital at a higher technological level and change the production structure.

Investment demand from the enterprise is the main factor in the demand for borrowed funds. The firm, in order to make a profit, must optimize a combination of factors, must offset the costs and get additional profit. The incentive to invest is a non-optimal combination of factors of production, therefore, the possibility of obtaining additional profits, increasing production and improving product quality. The company must calculate the return on investment:

Yield I = (Profit increase - Volume of invested funds) / (Volume of invested funds)

Yield I depends on the type of activity, firm size and the law of diminishing marginal productivity of factors of production (with an increase in the use of any production factor (with the others remaining unchanged) sooner or later a point is reached at which the additional use of the variable factor leads to a decrease in the relative and further absolute production volumes).

Yield decreases with volume due to law.

Based on this approach, investment demand is determined.

There are 3 sources of financing from the company:

1) own funds

2) borrowed funds (direct borrowing from the bank at interest)

3) borrowing in the stock market.

All sources are related to the interest rate.

Each firm, when making investment decisions, compares the profit that investments will bring to the level of interest on deposits and invest if the profit is greater than the interest rate. This leads to the fact that the investment function is negative with respect to the interest rate.

Investment function

Investment function: $I = I0 + MPI * Y$,

where I0 is an autonomous investment that does not depend on income.

MPI - marginal propensity to invest.

The investment demand function reflects the inverse relationship between the interest rate and the level of total investment (I):

$I = e\text{-}dxR$,

where e is the maximum value of the investment

d - coefficient determining the angle of the investment demand function,

R is the real value of the interest rate.

The macroeconomic equilibrium of a commodity market is based on the interaction of its two main components - investment demand and supply savings. Demand for investments is made by entrepreneurs, and savings are offered by the population, in general they do not match. Producers, shaping investment demand, are guided by expected earnings in the future. Owners of cash income, based on their value in the present, extend their funds to current consumption and savings. For the macroeconomic equilibrium of the commodity market, it is necessary that the investment demand presented by entrepreneurs be fully satisfied with the estimated savings: I (r) = S (y)

We know that one of the forms of macroeconomic equilibrium is the equality of aggregate demand and aggregate supply (AD = AS). Taking into account consumer spending and investment demand, aggregate demand (AD) is equal to the sum: C + I. The volume of aggregate supply (AS) is then equal to national income (Y), which is used for consumption and saving C (Y) + S (Y). As a result, we obtain the following equality:

AD = AS = C (Y) + I (i) = C (Y) + S (Y), or I (i) = S (Y).

The equilibrium condition in the Keynesian model allows for a multiplicity of equilibrium states in commodity markets. To determine this set, the investment-savings model (IS-model) is used.

The starting point for building an investment-savings model is the following thesis: since investments depend on the interest rate (interest rate) and savings depend on income, it is clear that there is a functional relationship between the interest rate and income, provided that investment and savings are equal. IS - model allows you to establish this connection.

To build an IS model, the plane is subdivided into four squares, each of which contains interrelated graphs, and the values of all variables — i.I.S.Y. (notebook)

I square - the IS curve is constructed by points, expressing the desired dependence Y (i), i.e. As parameters (on axes) income (Y) and interest rate (i) are considered.

II square - an investment demand curve is built, i.e. investment function I (i), where the parameters (on the axes) are investment (I) and the percentage rate (i).

III square - reflects the dependence I = S with the parameters of investment and savings (line I = S

held at an angle of 45 degrees, i.e. divides the coordinate angle exactly in half).

IV square - shows the function S (Y), i.e. The parameters are savings and income.

The general scheme for constructing the points of the IS curve is as follows. Suppose that the equilibrium rate (interest rate) iO has been established in the money market, which acts as an external factor in relation to the commodity market. In the commodity market at this interest rate, entrepreneurs will be ready to present investment demand in the amount of IO (square II). In order for it to be fully satisfied, it is necessary to offer savings in the amount of SO (square III),

which is possible with a corresponding income of YO (square IV). Thus, the rate of interest iO unambiguously corresponds to income YO, which reflects the equilibrium point EO (square I).

If a different equilibrium interest rate has been established in the money market, for example, i1, then it corresponds to investment demand I1 and its equal supply of savings S1 with income Y1. A one-to-one correspondence between the interest rate i1 and income Y1 is established at point E1 (square I).

Repeating similar reasoning for other values of the interest rate, each time we will get more and more equilibrium points E (square I).

Combining the obtained points, we obtain the macroeconomic equilibrium curve of the commodity market, called “investment - savings”, i.e. IS.

The macroeconomic equilibrium of the commodity market is very unstable, for there is no certainty that investments will necessarily coincide with savings. There are three options for the relationship between them:

Imbalance towards investment demand, I? S

Imbalance in the direction of the supply of savings, S? I

Total investment and savings are balanced in terms of I = S.

LITERATURE

1. Investment in human resources is the most important condition for the development of modern high-tech production. Dryapak OG Innovations - # 8,2005
2. Igonina Zh.I. Market investment in the modern economy. / Krasnoyarsk: Publishing South. Institute of Management, 2003
3. Ivanov N.I. State regulation of investment activities in the region. / SPb: Asterion, 2005

UDK 39

Mahmudov A.B.
assistant
Namangan Engineering – Technological Institute
Uzbekistan, Namangan city

SCHOOLS OF TRADITIONAL CRAFTSMANSHIP OF FERGHANA VALLEY (ON THE EXAMPLE OF SHAKHRIKHAN SCHOOL OF KNIFE)

Annotation: *In this article highlights of schools of traditional craftsmanship of Ferghana valley so, on the example of Shakhrikhan school of knife.*

Key words: *tradition, schools of craftsmanship, knife.*

Uzbek folk applied art is unique in terms of variety, color and Ethnography. If we say that the rich cultural heritage of the Uzbeks and extensive opportunities for in-depth study of the traditions of the people's practical craftsmanship began in the period of independence, then it is impossible to overestimate.

The First President of the republic of Uzbekistan I.A.Karimov noted: "We should all learn to be in an avant-garde attitude to the culture swings that have always allowed the broad population layers to enjoy the best examples of both classical and modern national culture. It is not accidental that great successes have been achieved in the fields of music, fine, monumental and Applied Art in Uzbekistan. The broad promotion and popularization of the best examples of national and world culture should be the basis for the spiritual education of the younger generation, our current youth"[1]. The issue of ethnologically recording and studying the traditional centers of folk art, masters, items, artistic traditions, which are currently in the field of folk applied art, is becoming more relevant today not only in Uzbekistan, but also in the international community. Therefore, scientific research of traditional craftsmanship, its history, artistic and technological features of craftsmanship of some centers and regions, as well as deep study of them as an ethnological source, identification of folk Masters and traditions of endangered craftsmanship and on this basis the process of restoration and development of its unique traditions is one of the actual tasks so, Uzbek folk, the study of issues that need to be addressed in the field of development is considered to have an incredibly important place in the field of Ethnology. Accordingly, the existing problems and obstacles on the way to the development of the craftsmanship should be eliminated with a view to fully preserve and enrich the rich cultural and historical traditions of the peoples of Uzbekistan, to support the craftsmanship on a large scale and to engage in the craftsmanship of the population, especially young people. , in order to encourage the attraction of women and low-income families, the decree of the president of the Republic of Uzbekistan "on measures for the further development of handicraft and comprehensive support of artisans" was adopted on November 17, 2017[2].

The actual task of studying the types of knife - making in Uzbekistan and the city of Shakhrikhan, which have been preserved to this day, as well as samples of folk applied art, in particular items related to knife-making, their artistic features,

technology styles and their role in today's life, their storage, restoration, activities of the Master-apprentice schools, is considered an urgent task. The development of the market and trade in Shakhrikhan and the rise to the level of the international market paved the way for the rapid development of craftsmanship here. The migration of many artisans from Kokand and its environs, Andijan, Ferghana, Namangan, other cities of Central Asia to Shakhrikhan further accelerates this process. Here, especially ceramics, knife-making, shelf-setting, tanning, silk-making, cradle-making, domestication, copper-making, satin weaving develops rapidly. Shakhrikhan School of craftsmanship and its followers, which was founded on the basis of ancient traditions of folk craftsmanship, also have a history of its merits. In the II-half of the XIX and early XX centuries, there was a specific management order of the craftsmen, and in the preparation of apprentice, there were also favorable rules. Since the master is responsible for the excellent study of the secrets of the craft of the people and the Knights under his hands, he also attached special importance to the selection of the Knights.

The apprentices were often the children of the master or his relatives, the children of close companions, as well as the sons and daughters of a man who was eager to teach the craft to his child[3]. 10-14-year-old boys and girls, 16-17-year-old youth were taken to the fields of hard work, such as ceramics, blacksmithing, cast-iron, tanning, weaving to the fields of jewelry, jewelry, craftsmanship, weaving. The duration of Apprentice training lasted from 3 to 10 years, sometimes even more, depending on the severity, complexity of the craft.

The Masters were encouraging the pioneers in the study of craftsmanship. He provided them with food, clothing from his own account, and paid a certain amount of Labor to the cobwebs. Thus, after a certain period of time, the apprentice reached the level of the people who could independently carry out the work or the work, making. If the master finds the piece prepared by apprentice acceptable, he allowed him to perform the ritual of "waist fastening". At this ceremony, all members of the Association of artisans took part under the leadership of grandfather or elder and blessed apprentice. At the end of the ceremony, the master distributed several instruments to apprentice, tied her waist and gave her a white Fatiha.

After the Tsarist Russia invaded Turkestan and turned the country into a market where Russian goods were sold, the situation of local craftsmen became more severe. Because the products they produced were assigned a relatively inexpensive, high-quality goods from Russia, which could not compete. As a result, various branches of local craftsmanship were in crisis. By the end of the nineteenth century, the city of Shakhrikhan increased the number of villages around it, which led to the emergence of new types of craftsmanship. During this period processing, especially blacksmithing intensified.

Shahrikhan is one of the ancient and unique places of craftsmanship. About half of the Craftsmen of the region go to this district. It is rare to find that especially in the knife-making it is equal to the suburbs. One of the types of craftsmanship, which was formed several hundred years ago in Shahrikhan, is

knife-making. One of the dynasties of the Masters of knives began with the Ismoilkhon, born in 1730 - year, and now the seventh generation of this dynasty continues the profession of grandfathers. Blacksmith Masters brought national knife-making to the level of Art[4]. Shahrikhan knives are available in different corners of the world. For example, the knives made by Master Sayfkha Alikhodzhaev and apprentice were awarded an international quality certificate, which was also awarded in Europe. Every year, dozens of people come to the master to bring their children to apprenticeship. Thanks brother receives his children on the basis of “session”. Over the years, he persistently teaches his apprentices the secrets of his profession[5]. More than forty people living in Shakhrikhan and the surrounding regions, the teacher of the knives is Mercy Alikhodzhaev. Master's generation in the second half of the XIX century was the master Ubaydullo eshon Musakhodzhaev, who made the dong as the master of the ironsmith, knife-maker of his ERA. He was born in 1874 - year and lived seventy-three years. He died in 1947 year, leaving a noble mark as a master of knifes, a light doctor of the hands. He was a talented craftsman who brought the craft of knives to the level of art. Knife lovers came to Shakhrikhan from another city, villages, ordered him. Ubaydullah eshon surgeon is also a physician. The former Soviet authorities, who did not recognize folk medicine, who saw it as a violation of sanitation, heresy, superstition, pursued Ubaydullah eshon Tabib. Despite the persecution, he was imprisoned in 1936 year as a “pest, superstitious physician, causing harm to Soviet people,” for the treatment of a sick person who sought his cure. The knife-making skill of Ubaydullo eshon was continued by his son Alikhoja Ubaidullaev. The beautiful knives made by him are now preserved in many museums around the world, including in Moscow, in the famous museums of Leningrad (St. Petersburg) [6].

It was also in the battles of the Second World War, when the master rained Alikhuzha. Among the thousands of Uzbek guys, he was also forced to fight. At first he served as a miniaturist, then as an intelligence officer. ”Red Star“, ”Shohrat“ orders, ”for Courage“, ”excellent scout" and other medals were awarded on March eight with the thanks of the Supreme Commander-in-chief. Master Alitoy finished the beating in 1945-th year in the city of Prague in Czechoslovakia and returned with a victory. From the day he came from the war, to the end of his life (died in 1979 - year) continued the profession of a knife. Thanks to the son of Master Alitoy, one can say that today only Shahrikhan is the captain of the blacksmiths-knives! He is a member of the creative group of the Andijan Regional Association “Hunarmand”.

Since the 80 - of the last century, the blades made by Rahimkhoja Alikhodjayev have been exhibited in the regional, Republican and international practical exhibitions as the raw material of Uzbek applied art. It has taken a worthy place in the visions organized in dozens of countries, such as Germany, the United States, India, England. He was found worthy of the WQC Intemionalional Star Award, which was considered an international award.

Another famous craftsman of Shakhrikhan is a knife-maker, jeweler,

kandakor master Sadigjon Ne'matov. This person took part in the competition “initiative” of entrepreneurs of the republic in 1996 and was awarded the award of the president of the Republic of Uzbekistan. In addition, the International Fund named after Bobur was awarded the International Bobur award.

References:

1.Каримов И. Узбекистан XXI аср бусагасида. Хавфсизликка тахдид, баркарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. – Т.: 1997. – Б.150.
2.O’zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni “Xunarmandchilikni yanada rivojlantirish va xunarmandlarni har tomonlama qo’llab - quvvatlash chora tadbirlari to’g’risida”. // Xalq so’zi. 2017 yil 21 noyabr № 234 (6928).
3.Ортикова М. Хунармандлар шахри. – Т.: Заркалам, 2006. – Б. 32
4.Ergashev F. Turkistonda hunarmandchilik va pillachilik. - Jamiyat va boshqaruv jurnali, 2004-yil, 3-son, 13-b
5.Бугунги Андижон. – Т.: Ўзбекистан, 2006. -Б. 37-38
6.Ортикова М. Хунармандлар шахри. – Т.: Заркалам, 2006. –Б. 34

UDK 37.02.34

Narziyev Baxshullo
teacher
Bukhara academic lyceum MIA of the Republic of Uzbekistan
Uzbekistan, Bukhara city

THE ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF LEGAL SCIENCES

Annotation: *In this article highlights of the role of modern pedagogical technologies in the teaching of legal sciences.*

Key words: *law, pedagogical technologies, innovation methods.*

Proceeding from the requirements of the law of the Republic of Uzbekistan "on education", as well as the "National Program of Personnel Training", we can say that one of the important tasks facing educators today is the effective organization of the educational process, as well as the effective use of innovative technologies. Therefore, it is possible for teachers to correctly choose and apply the necessary tools for the organization of the lesson at the level of the period Talabi, to make the lesson process interesting and to make students at the level of the period Talabi staff. Today in our country there are enough opportunities to combine and improve the scientific potential of specialists. And the provision of a unit of theory and practice paved the way to determine the true essence of modern pedagogical technology.

The teacher creates conditions for the development, formation, acquisition and education of a person in the implementation of modern pedagogical technology in the educational process and at the same time performs the function of directing management. Therefore, the role of modern teaching methods, interactive methods, innovation technologies in the training of qualified professionals in educational institutions is unequivocally great. Bunda's knowledge, experience and interactive techniques of pedagogical technology and pedagogical skills ensure that students have an educated, mature qualification.

The formation of the legal consciousness and thinking of the student in each direction in the educational process is one of the pressing issues of today. Negaki said," We need to change the old psychology of people, to form a new legal consciousness in them. So let everyone feel deeply that human freedoms are at the same time a certain duty, obligation and responsibility."

In the process of teaching legal subjects in all disciplines, the support of modern pedagogical technologies in the formation of legal concepts, the use of new teaching methods, innovative methods is a practical necessity.

Each teacher should learn about the application of new pedagogical technologies in the process of lessons, its essence, purpose and functions, and after developing scientifically based information and practical trips, modern pedagogical and Information Technologies about them, it should be introduced into the educational system, effectively applied.

In particular, the process of formation of legal consciousness and thinking in students is carried out through modern pedagogical technologies on the basis of the following principles:

1. To acquaint readers with the essence and important features of legal terms;

2. Understanding the content of legal consciousness and thinking, that is, to identify important signs of legal concepts;

3. To form the skills to rely on understanding in the performance of cognitive tasks;

4. Classification of legal terms and their implementation in one system.

It should be noted that in the field of law of vital activity, the following law theories play an important role in the activity aimed at forming a set of characteristics of the pupil:

- formation of a system of close goal-legal knowledge;
- intermediate goal-formation of legal trust;
- the ultimate goal is the formation of a legal, socially active habit of behavior.

It is necessary to pay special attention to several aspects in the use of modern pedagogical technologies in law disciplines. That is , in the process of teaching, every educational technology used to achieve the Guaranteed Result on purpose should be able to organize cooperation activities between the teacher and the student, both of which can achieve a positive result, in the process of teaching, students should be able to express their critical independent thoughts, be able to work creatively, be able to search,

It should be noted that the use of pedagogical technologies in the teaching of specialty subjects has a positive effect on the effectiveness of the lesson. Below we will analyze several modern pedagogical technologies and innovative techniques.

If we take the technology of "problematic teaching", then in the lesson the teacher exposes a number of problematic situations on the subject matter, and in the case of solving the problem, he will divide the students into small groups and give each group separate assignments. Through the application of this method, students are formed the skills of searchability, observability, concentration of attention in one place, independent expression of one's own opinion.

Through the" Case study "method, the formation of students' knowledge, skills and abilities is of particular importance in increasing their potential. An effective aspect of these techniques is that the teacher will give the students in advance the topics to be covered in the plan as well as the list of available literature. In this, it is desirable that the students are divided into separate groups and prepare.

When working with the project method, students can first collect materials that are inherent in the subject, arrange the materials on the basis of slides, prepare their own independent test, crossword. In this process, the students in the group will be able to distribute the assignment as well as the specified time based on

their abilities. Each group will present a timely presentation of the subject set out in the plan and at the same time distribute the tests prepared on the subject to each other. Hence, this method can be said to be important in shaping the creative skills of the teacher, while at the same time requiring both rational and scientific and analytical research from the student. Because the teacher gives his critical views to the students on the prepared presentation and keeps track of their work activities. In Bunda, the student both studies and learns to teach, in short, both learns and teaches.

The "blis-poll" method is aimed at teaching students how to properly organize the sequence of actions, logical thinking, choosing what is needed from within the data, thereby correctly assessing the knowledge they have acquired. In this method, the student first works independently individually, and then in small groups, having transferred his thoughts to others or being in harmony with others.

Also, FSMU, Bumerang, Ven diagram, Smart attack, cluster techniques serve to increase students' deep scientific and educational potential in the same time of mastering topics. According to pedagogical observations, the formation of legal consciousness and thinking of students through the above innovative methods is positive in the following cases::

- at the beginning of training problematic situations students will be able to express the subject of a proposal or a predicate issuance of special problematic assignments;
- the reader's difficulties through problematic situations to cope, to seek innovative methods and actions to demand;
- influence on the motivation circle of students from the third, that is, generating internal moving power, gaining interest in science;
- from the quatrain, the pupils are creative (unique, non-standard) perfection of their abilities, logical thinking in them, thinking develop skills.

In conclusion, it is no doubt that the process of teaching not only the legal sciences, but also each subject is based on modern pedagogical technologies and new technical tools will yield a good result. Because modern pedagogical technology is such a sphere of knowledge that in the new millennium in their means there will be a radical turn in the state's policy in the field of education, teacher activity will be renewed, a system of free thinking, human feelings will be formed in the student youth. At the same time, a new approach to the design of the educational process on the basis of a new education system, content, curriculum, textbooks is also a requirement of the period of organization. After all, there are still tasks that need to be studied in this direction and introduced into practice, such as studying issues and finding solutions to them. Such tasks impede the implementation of responsible work on every teacher of science.

In this regard, it is worthwhile to pay attention to the following issues:

- the need for technical means, technical opportunities, which will be necessary when passing lessons through new pedagogical technologies, always and in every classroom;

• in the application of each specific modern method, this method corresponds to the individual characteristics of the reader;

• to be able to relate the selected method to the subject of the lesson;

• establishment of short and effective methods of professional development due to the fact that the activities in this field are subject to the study of innovations every day;

• wider use of the achievements of the relevant institutions in the professional development of teachers who teach in the specialty disciplines of the direction of training pedagogical personnel;

• based on world experience in preparing future personnel for innovative activities;

• in the application of each method, the teacher must constantly monitor the outcome of this method, critically evaluate it, etc.

References:

1. Karimov I. New thinking and performance cycle –T.: Uzbekistan, 1997.
2. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

УДК 614

Parpiyeva O. R.
senior teacher
Marifjonovna B. N.
teacher
Fergana State University
Uzbekistan, Ferghana city

THE EFFECT OF HARMFUL HABITS ON HUMAN HEALTH

Annotation: *in the following years, the media, radio and television are constantly writing about the harmful habits that affect human health, giving broadcasts and broadcasts. At first glance it seems that this is normal. There are also questions as to what causes and on what grounds there is a sharp worldwide struggle in this case.*

Keywords: *harmful habit, alcohol, cocaine substance, physiologic, social, economic, alcoholism, hereditary disease.*

When we say a harmful habit, we understand only by increasing the norm of alcohol-containing beverages, such as mottasil consumption, tobacco or unhealthy smoking, drug use, etc. The original? In fact, the concept of harmful habits is somewhat broad, which includes getting used to the dirty diet, that is, not adhering to the eating regime, laziness, lack of work, maltreatment, dirt, dirt, more precisely the UST-head, yard and House pollution, living without any purpose and, as a consequence, not being able to organize his life on the basis of accepted norms and In addition, lack of human culture and ignorance is also a manifestation of a harmful habit. And these habits have many aspects that negatively affect human health. In particular, if non-compliance with the diet regime on its own harms the digestive organs, laziness and lack of work creates the basis for the occurrence of excess weight, and this also leads to the fact that obesity leads to the appearance of excess harmful fats in the body. And living accustomed to impurity creates the ground for the emergence of immorality and uncultured. As a result, there will be an increase in spiritual poor people who do not have their place in society. So what is the reason for the emergence of such harmful habits, penetrating into the daily life of a person and becoming his subconscious engaged training? "We have friends in the family," says Manuchehr. Since the kids then directly depends on the nature of the aspirations of champion guns cerega kelethin environment. Children of Rossiya and personality will affect Atici sarali Insa s-Sina formetanate charaterise Singh using turmudi odati still deb the adoption kilinochi hired tatinga, Celebi shikisai.

The reason for this is primarily because of the family, the family environment. Because, the character of the child is formed in an environment that arises directly through the parent relationship. And the zaral environment, which affects the psyche and personality of the child, is absorbed in its self-formed character and causes the emergence of harmful habits, which are considered normal in his life.

The harmful habits listed above directly affect both the physical health of a person and his mental health negatively. Because, the essence of human health is determined both in quantity and in quality, it is considered to be extremely diverse levels – physiologically, psychologically social categories. Therefore, the question of studying and preventing the negative impact of harmful habits on human health is a painful link of society. Today, the upbringing of a perfect person is considered an urgent problem. The perfect person must be mature while directly both mentally and mentally moanan. It's standing that the mentioned harmful habits prevent the formation of such a person. Who can guarantee that a child who is brought up as a perfect person will be born from people who smoke, drink alcohol or consume drugs. And the increase in mental or mental disorders in society has a negative impact on the development of the state, on the development of the country, on the number of advanced countries. We must realize that it is time for these harmful habits to think deeply about the fact that not only does a person have his own health, but also his own negative influence on the future.

Within these harmful habits there are also some types of social significance and common ones, these are like putting a lipstick on alcohol, drinking it for fun and immersing it in the Black Swamp of drugs. In everyday life, in most cases, we give our children a “lesson”, which we ourselves do not know and do not understand. To be more precise, our people from time immemorial respect the hospitable guest, write to him a full-fledged table. And on such a full-bodied table, of course, various alcoholic beverages are put together with Nozu-delights. We take a look at the variety of these drinks from Fresh-Fresh beautiful bottles, we ask the guest to taste its taste. All these actions take place before the eyes of our children, and we do not realize that we are giving them the lesson in the above quotation marks. To the proverb” The Bird does what it sees in the nest", we do not even think about the fact that our children will follow later. Let the guest learn to wait, let him see the round, let him know how to communicate with people, let him put the first place in that moment, we do not even know that we are giving lessons about drinking alcohol, without realizing it ourselves, without wanting to. We will notice this later, when our children make it a habit to start drinking, and we will be disappointed. Sometimes even we catch the question of where did you drink it. Factors leading to drinking disorder the most important of all are inadequate income in the upbringing of the child, the opportunity to easily find a drink, a negative example of those around him, an expression of neglect by the church. Today, alcoholism is not only a medical problem, but also a major socio-economic problem. Because alcoholism is considered a disease as a medical problem, in which a patient's craving for alcohol appears, which he himself can not manage. Mental and somatic disorders are observed in the body of a sick person. If there is an opportunity to return these changes initially, then later irreversible changes will appear. In adult men, such a condition occurs within the period from the moment of quenching the drink to 3-10 years, in young people-up to 3 years.

As for alcoholism as a social problem, it is a companion of people with a low cultural level, which shows their moral poverty and is considered by them a way of “meaningful” transfer of their free time in quotes.

As for alcoholism as an economic problem, the lack in the family leads to a deterioration in lifestyle, the economic degradation of the family.

So it turns out that alcoholism has nothing useful for the human body. On the contrary, in families with various hereditary defects, mentally retarded children come into the world. Because, excessive consumption of alcohol disrupts the exchange of vitamins in protein, carbohydrate, fat, and 25% of the drink consumed by the mother goes to the content of breast milk. Therefore itself enough for the child to become disabled.

As much as possible enlightened the multifaceted negative consequences of Alcohol, its place in the disappointments that occur in the family and society. At present, in our country, relevant laws and regulations are adopted in this regard and effective work is carried out.

References:

1. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье. - М. : Физкультура и спорт, 1988.-С. 108.
2. Вайнер Э.Н. Валеология. - Учебник для.вузов. М. Флинта: Наука,2002.-416 с.
3. З.Ибодуллаев “Тиббиёт психологияси” Тошкент-2008й
4. Н.М.Мажидов, В.Д. “Профилактик неврология” монография 1996-1998 г
5. Здоровый образ жизни - основа воспитания подрастающего поколения «Соғлом авлод учун" . Матер, науч. прак. конф. (26 апреля 1996 г.).
6. О.Парпиева “Инсон саломатлиги ва зарарли одатлар” Фарғона-2014й

UDK 36

Patxiddinov R.
assistant
Namangan Engineering – Technological Institute
Uzbekistan, Namangan city

MAHMUDKHUJA BEHBUDIY AND HIS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF NATIONAL THEATER

Annotation: *In this article highlights of Mahmudkhuja Behbudiy and his role in the development of National Theater.*

Key words: *development, national theatre, Mahmudkhuja Behbudiy, "Padarkush" drama.*

XIX after the conquest of Turkistan by the Russian Empire in the second half of the century, socio-political, economic and cultural life in the country was subordinated to the interests of the metropolis. The socio-political, economic, cultural-cultural disadvantage of the management system, which was formed over the centuries, was carried out by a certain modification of the Russian Empire, in particular, the Turkistan general-governor's office.

It is known that the development of society, the bright pages of the history of mankind, is associated with the work of the activities of certain individuals. For such a nation, one of the people who mourned and, if necessary, sacrificed their lives – Mahmudkhaja Behbudiy. He belonged to such people and was born in 1875 in 19 january in the village of Bakhshitepa of Siyab near Samarkand. His genealogy goes from one side to Ahmed Yassavi, and from the other side goes to the Urgench Masters[1]. One grandfather of Behbudiy was Solihkhuzha, who was considered one of the prominent people of Samarkand. Kariniyazkhoja was transferred from Urgench to Samarkand by order of Amir Shahmurod in the XVIII century. Behbudkho'ja, the father of Behbudi, who was engaged in Imam-Khatib, died a little before the birth of his youngest child in 1894. At the age of 6-7 years, after the release of the letter-literate due to the uncle Kazi Muhammadsidiq, Mahmudkhuja Behbudiy was mirzalik in the Chashmaob and Kabud in the 90-ies of the XIX century. As a result of this activity, the outlook of Behbudiy changed dramatically and his trips to the countries of the East and West became important. Behbudiy went to Turkey, Egypt and Hijaz in 1899-1900, and to Moscow, Petersburg, Nizhny Novgorod, Kazan and Ufa of the Russian Empire in 1903-1904 and got acquainted with the life of foreign peoples. In addition to the revolutions of Russia, Turkey and Iran, the press of the Crimean and Volga-Tatars, first of all, the newspaper "translator" of Ismailbek Gaspirinsky, is of great importance in the wing writing of the accelerated movement in Turkistan in the beginning of the XX century. Behbudiy, who noticed that the press was a powerful weapon in the hands of progressive men, since 1901 "Turkiston viloyatining gazetasi", "Taraqqiy", "Xurshid", "Shuhrat", "Osiyo", "Tujjor" so local and "Tarjimon", "Vaqt" and "Sho'ro" he published more than 200 articles in fasting and journals of fraternal peoples[2]. A significant part of Behbudiy's activity is journalism. In 1913 - 1914-th years "Samarqand" newspaper and "Oyna" the

writer, who published his journals, gave rise to a new generation of Uzbek intellectuals with articles on diverse topics of astronomy, archeology, geography, ethnography, medicine, national economy. The writer, having made a slogan for himself the words" an enlightened nation is doomed to a crisis", was deeply saddened by the fact that these publications would literally become the minbar of Uzbek enlighteners. The drama "Padarkush", which Behbudiy graduated from writing in 1911 year, was published in 1913 year, after passing Russian censorship. For a year the Drama was shown at the Great Russian theater "Narodniy dom" in Samarkand. The man in this theater building was not fit[3]. The peculiarity of "Padarkush" in the quality of his stage work is determined by the fact that the author openly demonstrated the terrible and disgusting vices of his time. So, the first modern stage work in Central Asia began with the name "Padarkush" and found a variant. Despite the fact that the work is short, it has been successfully shown as a stage work depicting life events. At this time, the idea of acceleration was widely promoted throughout Turkestan. The serious problems put forward in the drama are expressed simply and effectively by social relations such as education and upbringing, centuries-old ignorance of the people, liberation from backwardness, crime and punishment, coercion and responsibility. For the first time in the drama, serious life problems were openly spoken to turkistans in their own language, through typical images, typical characters. Since ignorance, ignorance, misdirection of the right path are reflected in the influential dialogues that bring misfortune, genuine suffering to the family, the actions on the stage fascinate the viewer and cover his whole body. The jadids understood well that the factor of development of society depends primarily on enlightenment, education. Due to this ripened in the drama "Padarkush", the most pressing issue of the vital problem is indicated by the dullness.

When the uncompromising conversation between Domulla and the Rich about the power of knowledge and wealth rises to the level of konflikt, the rich will say "what if I do not teach my son?" he does not ask. This was a pre-accepted conclusion. The rich are sinful because he did not teach his child, and he received his punishment as a sinner. The absurd, but cruel murder, made for a little money, is confused with a sharp irony. Because, the rich could without consequences put his child on the right path and save his own life. But, on the second hand, there was no guarantee that even with such a way one would survive an ignorant child. Tashmurod grew up as a greedy household, rich in knowledge and enlightenment.

It is also a public reference to Behbudiy comparing the sharp difference between 15 rubles (a large amount of money) paid for the one-night service of dirt Liza in this drama and 7 rubles paid for a month to an educated, educated servant in the boy's House. The main motivator of such crimes is the Satanic power – drinking, hookah, household, which leads any ignorant, illiterate person into a bad path. It affects the arousal of strong desires of young ospirs, dull feelings, leading them to a prostitute female conversation. Therefore, it is predicted that the drinking, smoking of hookah, in times of Behbudiy adolescents will cause them to enter the street of crime by joining the dirty jungles. There is no excuse except for

the above reasons why tashmurad began to steal his house in order to satisfy his personal desires (ambition).

Behbudiy's literary ability was also brightly manifested in the display of the negative image of Liza (prostitute) as the causative agent of murder (second), and the leader as a woman of immorality. Behbudiy in this image of the image is more appealing to the style of Western literature, which is far from the traditions of Central Asian Literature. The author has discovered through Liza a typical image that is all e'tigodly yot Yat, evokes hatred, disgust in them, rejects the" European " life vices coming into Turkistan. In the meantime, Behbudiy manages to avoid censorship by condemning the image of Lisa and naughty habits in society. Artun in the household is also seen as a foreigner, a person without appearance, not characteristic of either Turkestan or Armenian nationality. Behbudiy has chosen a heavily topical topic for his work. Little emotion and anger in the work, not taking into account hatred, there are no places in it that express any romance or feelings. In the game, the sad life in colonial Turkistan through a family destiny far from Enlightenment, a life without light and the unfortunate consequences associated with the absurd views of backward Muslims are skillfully demonstrated. Although Behbudiy called the drama "national tragedy", he also called it simply" sad vaqyea"[4].

Expression of the idea by means of allegory, metaphors and clearly vivid images is a means of artistic image (literary traditions), which existed in Turkestan literature from time immemorial and was used even at the beginning of the XX century. He is more than three in lyrical poems or samples of oral creativity. And dialogues are also encountered in many poetic discussions created by Central Asian poets. The metaphor is a means of artistic image, which many of the Patriots of Turkestan refer to. After Behbudiy, this figurative type was used as a mask against the Tsar colony or Soviet system. Also created fantastic, sharp-Kino-rich works or literary travels served as a shield for criticism of the power that existed in Central Asia until the 1920[5]. So the genre of drama has created good opportunities in explaining new ideas related to the reform of society. Because literary genres in a detective or mystical form could not clearly manifest the socio-political purpose of Behbudiy.

It turns out that in the "Padarkush" exactly and symbolically the causes of death of different degrees are seen as metaphors. He predicts in advance that, thanks to direct cultural backwardness, the century – old Turkistan was in crisis with the reflection of the death of the head of the family (the French Patriarch – the first tribe and seed chief), he could no longer live like this. At the same time, the author points to the fact that active members of the Central Asian Muslim society, established in the 1900s, have become retailers, while demonstrating the course of society towards misery, backwardness. Be aware that certain groups may put an excessive building on themselves, their arrogance may lead to future tragedies, conspiracies. In fact, soon after the breakup, the Turkestan, which remained in the bosom of ignorance, began to disintegrate. In order for the peoples

of Central Asia, which wanted freedom, to truly achieve independence, many more-years were forced to live under the oppression of Bolshevism.

In conclusion, it should be noted that the topics raised in Mahmudkha Behbudiy's “Padarkush” and other works are characterized by the breadth of his educational aha-mind, written in an understandable language, a good interpretation of the spiritual experiences of the heroes of the work. Taking into account this, it should be remembered that Mahmudkhuja Behbudiy deserves special respect for the formation and development of Uzbek literature, publicistics, theater and National Music.

References:

1.XX аср адабиёти манзаралари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2008. – Б.20.
2.XX аср адабиёти манзаралари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2008. – Б.22.
3.Ризаев Ш. Саҳна маънавияти…..-Б.166.
4.Каримов Н. XX аср ўзбек адабиёти манзаралари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2008. – Б.148.
5.Каримов Н. XX аср ўзбек адабиёти манзаралари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2008. – Б.72.

UDK 908

Xayrullayeva N. N.
teacher
Xudoyberdiyeva S. A
student
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city

ATTITUDE TO THE EXISTENCE OF NATURE IN ZOROASTRIANISM

In Zoroastrianism it is propagated to look at nature, the Earth, all living things, tree-plants with kindness. The first five of the universe – Earth, Fire, nature, water and air are glorified. In the doctrine of Zoroastrianism, it is necessary to carry out bloodshed in vain, condemning the attacks of sacrifices, military clashes, invasions, calling for a sedentary, peaceful life, labor, farming, livestock, especially setting up a snake, keeping the water sacred Zoroastrianismwere skillful entrepreneurs, gardeners and peasants, who were engaged in the preparation and sale of may for a long time: dayri Mugan, piri Mugan, etc.[1]

According to the doctrine of Zarathustra, the sun's rays provide for the life of the world of animal life. If we pay attention to the passage from the ”alkov to The Sun “part of Avesto:

One of them. We worship the sun,
His immortal lent.....
Two. When the sun hits the balk
The land that gave Mazda,
Running water then,
The waters of the spring,
All the freaks live.

There will be no life without solar inspection, each plant will have a solar cell in each creature, it will be noted in the doctrine of Zoroastrianism. Even in the teaching of Zarathustra, we come across a very close idea of the idea that” there is a particle of Allah in every being". And this beauty meant that the pieces of nature with humanity could progress in harmony. In Zoroastrianism the man who opened the guarded land and turned it into a garden three to the mercy, on the contrary, those who broke Gardens, crops, irrigation facilities remain to Great Sin[2].

In many Avesto's castles, interesting ideas were said about the preservation of gardens in nature, the useful and useless world of plants and animals, the preservation of the rays of water, the condition for the sanctification of water, the preservation of the purity of soil, fire and others. Through Zaratushtra, people became more widely aware of the interconnectedness of the existence of nature, their connection with the external environment. Members of the tribe worshiped all the blessings of nature, honored them, understood that it was possible to burn them only after drying the trees. Both breaking a branch of a tree and throwing an unclean pitcher into a pond, 25 was punished by whipping.

It was reported at Avesto that children were obliged to plant tree seedlings from a young age. He who violated the rules of preserving the earth, water, air,

fire, was sentenced to 400 lashes. As the most important environmental requirement in Avesto is a violation of one type of natural object, the condition for filling a second type of natural object is taken as a norm. Killing a dog is considered a grave sin. For example, a person who has polluted the water or killed a hunting dog should have washed his sin by killing 10000 spiritually refreshing plant leaves, 1000 goats, 1000 Water Beetles, a disease spreader Pasha. In "Vandidod" are detailed punishments, fine procedures applied to those who crops, delivered Azores to tame animals, hunting and shepherd dog, intentionally or unintentionally killed them.

In the book ”Vandidod " Ahura Mazda said that the number of Oaths is six. All these six oaths included a rational attitude to nature. Ahura Mazda answered:

My vows are six;

- first-word revenge;
- second-hand revenge;
- third-sheep's revenge;
- fourth - cow's revenge;
- fifth-man revenge;
- sixth - crop revenge: the best, the most prosperous, the most fertile crop on the ground.[3]

It can be seen that in almost all oaths there was a manifestation of nature, natural purity, rational attitude to the environment, the buds of ecological culture. In revenge, they are called upon to destroy animals and insects that infect nature and the environment, spreading various diseases. Great attention has been paid to the cleanliness of the environment and the personal cleanliness of each person, regardless of their size, male or female. This is what the Orientalist scientist Fazila Suleymova wrote:”Every Zarathustra had to be washed five times a day, purified, and worshiped with applause."[4]

As you read the essays, you will be sure that the foundations of ecological culture were formed at that time wisely: the God Savonhi, the patroness of animals, the God Fshova-Frodat, the patroness of tiny animals. Plant juice, omitted with milk, which gives man strength, cheerfulness and vivacity, about Haoma, Zaotra, about which “Obon yasht”, that is, “revenge of the waters”, is sacred to the existence of nature, and thoughts about preservation motivate man to love nature more.

Maturity, perfection is not something inhuman, neither for Zardusht, nor for Islam. "Man, “the so - called” Avesto," is inclined to the grace of God or his helper, as long as he labored enthusiastically in the affairs of farming and irrigation, as long as he had a destiny that helped the livestock to multiply, the flowering... the one who sows the grain sows the seeds of piety. He will push forward his sincerity to Mazda, he will feed the faith."[5] for this reason, the academic. It is not surprising that Oldenburg wrote about this as “a rational religion aimed at easing a person's life on earth, making him happy.” Prepare juices from the leaves of plants, fruits, feathers, roots, through the processing with the addition of milk to some juices prepared strong, health-restoring drinks. Some

juices are prepared with the addition of milk, others with the addition of water. There is a life force in the water, knowing that the life force must be enriched with plant juices.

In the treatment of patients, our ancestors used folk medicine very competently. According to the Orientalist scientist Bahrami, the list of over a thousand medicinal plants, herbs is presented in Avesto.

The most striking thing is that the ways of taking and preparing drugs from them are indicated. Drugs are often made from cocaine and plants such as glaze, leaves, flowers, cereals, Bush and root juice of cocaine, saffron, koski, sesame, poppy, hazorisband, cumin, onion, olive oil, cumin, resin, nayshakar, radish, dates, carrots, quince, honey, savsan, cumin, leaves, Hawthorn, Hawthorn. "White Hum" was considered the king of all medicinal herbs.

As a result of the analysis of sources about Zoroastrianism, it is possible to draw the following internal conclusions:

One of them. Observing the integrity of the existence of nature in Zoroastrianism, it was necessary to preserve it in its uniqueness; the Zoroastrianism respected the water even more than the flame. In their opinion, the six substances that surround the Earth (the first water of the six goddesses-Apam-Napat).

Two. Both the existence of a non-living nature and the existence of a living nature are equally avowed. There was a one-day reverent attitude to the great and small of the world of animals and plants; “Haparasi” – a constantly growing spruce is a blessing as an incense of God. As "Namad" is always meant a green shrub, clean twigs.

The three. The killing and even consumption of some animals is considered a sin, and their population number (amount) was preserved in their time.

The four. Useful medicinal properties of representatives of more than a thousand plants are illuminated. Only one plant:

a) prepared a variety of juices and special drinks;

b) prepared a variety of medicines, ointments;

c) in surgery, they added Hum and cannabis juice to the wine and used it to anesthetize the patient.

The five. One of the main problems was the preservation of both the existence of nature and the blessings of nature in its composition. The religion of Zoroastrianism the Earth is sacred, everything that has died is forbidden, it can not be buried in the Earth, so as not to pollute the Holy Land, the dead are separated from the flesh of the bone, put it on the threshold and buried in the Earth. (Until now, the Zardusht in India take out the dead to the Dahma-minaret, when the Crow and grifts eat, they bury the bones).

The six. The one who is going to work on the Earth, First of all he himself was purified, first of all he had to start working on the Earth in clean clothes, he was obliged to be aware of the science of the Earth. When a person with a deep knowledge of the earth, with clean clothes, is treated to the Earth, “... in this land

there will be tranquility, fertility and fertility of herbs, and the harvest will be dark."[7] secondly, only Pure Earth is allowed to plant seeds.

The seven. In the same "Avesto" one can notice that the first environmental law is strictly set to comply with the norms. Persons who have polluted the environment, puddles, bushes, Meadows, the Earth and have violated the rules of its preservation are sentenced to 400 whips. The owner of the apartment, who put the garbage in front of the house door, or someone who sweeps the street and does not take the garbage in time, is punished with 25 whip strokes. A person who received water from a dirty pitcher or bucket from a pool and vodka was sentenced to 5 whip strokes. On the banks of the ditch and the river the cattle were not allowed to feed, tie horses, large fines were imposed on those who contaminated the well and the pool water.

Eight. The most interesting thing is that those who violated any part of the rules of etiquette were punished only by cleaning the environment, beautifying it, laying bridges, multiplying animals. For example, it was possible for adulterers to wash their sins by putting a bridge on 14.

References:

1.Sulaymonova F., Sharq va G`arb (Qadimiy davr va o`rta asrlar madaniy aloqalari). T.,”O`zbekiston”, 1997. 208-bet.
2.Sulaymonova F., Sharq va G`arb. T.,”O`zbekiston”, 1997. 26-bet.
3. “Avesto”. (“Vandidod”. To`rtinchi fargard)T.:”Sharq”, 2001. 117-bet.
4.Sulaymonova F. Zardushtiylik va Ioniya falsafasi. “Adabiy meros”, 4-son. 1989. 9-10-betlar.
5.O`zbek pedagogikasi antologiyasi. –Toshkent.:”O`qituvchi”, 1995. 36-bet.
6.Sulaymonova F., Sharq va G`arb. T.,”O`zbekiston”, 1997. 207-bet.
7.Avesto. T.: ”Sharq”, 2001. 150-bet.

UDK 81.37.03

Xolboyeva N. A.
teacher
Namangan Engineering – Construction Institute
Uzbekistan, Namangan city

APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF FOREIGN LANGUAGE IN THE TEACHING OF STUDENTS TECHNICAL SPECIALITIES

Annotation: *In this article highlights application of innovative technologies and methods of foreign language teaching of students of technical specialities of higher education institutes.*

Key words: *innovative technologies, foreign language, technical specialities, education.*

Currently, in the process of integrating Uzbekistan into a single educational space, English-speaking students of a technical university are given particular importance. The main task is to develop competencies in intercultural communication in the context of their professional and scientific activities. There is no doubt that the English-language component of the training program for a specialist who is able to independently search for and analyze authentic information in the field of professional communication plays a significant role. However, in practice, the English-language training of a graduate of a technical university, carried out within the framework of the traditional system of education, is not enough to solve pedagogical problems in modern conditions. The difficulties are explained by the traditional methods and practice of organizational forms of teaching a foreign language, insufficient school preparation of students and others.

In recent years, most technical universities have faced a serious problem: how to prepare competent specialists who speak a high-level professional communication language. Along with other humanities, a foreign language is not a major subject in engineering universities. Consequently, for these disciplines, as a rule, the minimum number of classroom hours is allocated. However, the professional future of a modern graduate of an engineering university often depends on the level of proficiency in a foreign language. One of the ways to overcome the existing difficulties is the way of introducing new educational pedagogical technologies into educational activities, namely information and communication technologies in teaching foreign languages to students of technical specialties. Innovative methods in the educational system are innovations that are designed to find new solutions to problem situations and to optimize the learning process along with the organization of favorable conditions for learning and improving the quality of education.

Innovative activity in education is characterized, at a minimum, by the development and introduction of fundamentally new images of content and learning technologies, as well as by the presence of carriers that provide this activity and carry out this activity. Thus, innovation activity is the purposeful

introduction of innovations (innovations) into educational systems of various levels in order to improve the quality of education.

Currently, much attention is paid to the teaching of a foreign language in higher education. The conditions of the modern world are such that modern specialists from different countries are forced to communicate with each other for learning, sharing experiences, working together and, as a result, improving the products of their activities. In this regard, knowledge of a foreign language is one of the main requirements for a professional.

In this article, we consider only some of the innovative technologies that can be successfully applied in foreign language classes for engineering students.

1. Project technology and technology training in collaboration. The use of project technology allows you to more effectively organize the learning process, as well as increase motivation and interest in learning a foreign language from engineering students. The project technology itself is a kind of development of the concept of learning in cooperation. Accordingly, they assume not only individual, but also collective responsibility for the result of the activity. Within the framework of project technology, students by group efforts implement a project that is evaluated by the teacher and other students. Thus, the creation of the project becomes personally significant and motivating for students.

Let us give an example of a task within the framework of project technology for students of transport specialties: a list of several vehicle safety functions, such as a pedestrian recognition system, a voice application “virtual passenger”, etc., is presented on cards or a blackboard. Students, when organizing work in a group, should consider Pros and cons of each of the functions and decide which of them they consider reasonable to add when re-issuing the model. After that, they prepare and present a presentation of this innovation in a foreign language, justifying their choice.

2. Case-study. One of the most effective technologies for teaching a professionally-oriented foreign language is case-study. The essence of this technology lies in the fact that students are offered some problem situations (cases), most likely occurring in real life, and which require specific knowledge, skills and abilities. Students deal with these problem situations in groups, taking into account all possible conditions and factors, and then arrive at a result. Thus, when solving case studies, students are not only in a situation of foreign language communication, but also actualize their professional knowledge. In addition, each of the situations does not have the only right decision, therefore, students do not master ready-made knowledge, but they themselves “produce” it, which contributes to its better assimilation and increases motivation.

3. Technologies of active learning. These technologies imply the direct activity of students in the cognitive process: each student has his own role, or everyone is responsible for one collective action. This technology is aimed at the inclusion of each student in learning activities and directly in the cognitive process, stimulating it, which increases the motivation and interest in the studied subject, and also provides practical knowledge and skills. To active learning

technologies that can be applied to foreign language classes at the university include debates, discussions, role-playing and business games, brainstorming, etc. Let us give an example of a small role-playing game for students of the automotive specialty. Before this game, students have previously studied vocabulary in a foreign language, naming various types and models of cars.

4. Information and communication technology (ICT). The use of ICT in teaching a foreign language is a requirement of the modern world based on computer technologies. In addition, the involvement of these resources in teaching students not only simplifies many learning processes, but also opens up access to a huge amount of useful and accessible information that is important for effective learning. In addition, the use of modern computer technology increases the motivation of the student, since teaching the subject using ICT becomes more unusual, creative and interesting, especially for the modern generation of students. Many resources can be used in teaching a foreign language to engineering students. Here are some examples:

1) Internet resources that are not intended for direct education, for example, social networks (creating specialized groups, to which you can add various materials, tasks, discussions), Skype (video conferencing, video chats, etc.), e-mail (informing students, and receiving assignments from them), etc.;

2) various professional-oriented sites. Speaking of engineering students, you can list some sites with texts of different directions: How Stuff Works website www.howstuffworks.com (information in English about the principles of operation of some mechanisms and devices); Wise Geek website www.wisegeek.com (general information on some phenomena in various scientific fields); TED website www.ted.com (video lectures and articles of various topics and scientific fields), etc.;

3) e-learning courses (EOC). EOC is a resource containing a complex of teaching and learning materials implemented in an information training system. This means that the teacher has the opportunity to create for students their own full-fledged training course in the form of an online resource. The use of EOC has a number of undoubted advantages: firstly, it allows for the implementation of effective distance and distance learning, as well as enhancing the motivation of full-time students through unusual and creative work; secondly, work with EOC can be carried out at any time convenient for the teacher and student; thirdly, with the help of various EOC tools it is possible to develop practically any skills and skills of foreign language communication (knowledge of grammar and vocabulary, reading, writing, listening skills, etc.), with the exception of speaking, which cannot be fully developed.

Thus, innovative technologies of teaching a foreign language are extremely important to apply in classes in high school. They not only increase students' motivation and improve their results, but also aim at imitating real professional communication situations and solving problems related to future work, which undoubtedly contributes to the development of students as specialists.

References:

1. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. - М.: Филоматис, 2010. - 186 с.
2. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления. М.: Высшее образование в России, 2010. Вып.1. 81 с.

UDK 37.02

Yuldashev J.
senior teacher
Otaxonov O.
student
Namangan Engineering – Construction Institute
Uzbekistan, Namangan city

THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND ITS NECESSITY IN ELIMINATING NEGATIVE MANIFESTATIONS ENCOUNTERED IN TODAY'S YOUTH

Annotation: *The importance of pedagogical knowledge and its necessity in eliminating negative manifestations encountered in today's youth.*

Key words: *youth, knowledge, pedagogy, negative manifestation.*

Today, in the minds of the younger generation, more attention is paid to the knowledge about the harm of smoking, drinking, consuming narcotic substances, first of all, in the promotion of a healthy lifestyle. We are thinking about the negative consequences of these harmful vices on human mental health. Drinking alcohol, smoking, cocaine primarily harms the central nervous system, shortens people's lives. Drinking alcohol regularly, even in small amounts, is also very dangerous. The emergence of chronic alcoholism is caused by some weak features of the individual. Such characteristics are caused by the inadequacies allowed in the sphere of upbringing in some families. Most people who drink alcohol will not develop normal from the psyche. Mutual quarrels between parents of people who put alcoholics in the family leave a negative mark on the psyche of the children. Because children who are brought up in such a family are not provided with adequate care, they are not given attention to their development from the spiritual background. Scandalous situations in the family in which children are in sight, negative experiences lead to the development of psychological processes (mental-mental processes)in them. Growing up in such a psychological atmosphere, children, especially adolescents, are not able to withstand the difficulties they face in life, their willpower is weakened. Neglected children, adolescents, ospirins, who are excluded from the control of parents and society, learn to drink alcohol in order to write off their idleness, sometimes fatigue.

People of such a category are constantly dissatisfied with their surroundings and walk in alamza. Do not overlook others putting themselves high. They give themselves a high rating, which leads to the formation of euphoria and gypsum. When you drink alcohol one or more times, their harm is not felt. When drinking regularly, the body gradually begins to accumulate poisons, the activity of the body's organs begins to deteriorate, releasing them from work. Without being able to withstand the layer of nerve fibers, the cells lose their ability. As a result of brain damage, human memory slows down. Cognition harms all processes, which leads to negative consequences. The mental state of a person becomes negative, often becomes a crying quarrel. Attention is over the threshold, and confusion

begins. Often it turns out to be psychosis. Chronically, drinking alcohol also negatively affects the offspring, causes the birth of children with various defects in the development of mental retardation, dyspepsia, when expressed in a word, with limited abilities.

Among the harmful habits that contradict a healthy lifestyle, the most dangerous is this drug addiction. The drug causes a deep change and damage to the mental state of a person. We want to think about the harmful effects of cocaine on human mental health in this problem. The sub-pleasant sensations that arise from drugs cause the desire for repeated abstinence, that is, their consumption. At the initial stage of drug addiction, the consumer also wants to raise his mood, to become a forig from various fatigue. After consuming several marotabs of cocaine, a person experiences a mental subordination – attraction (predisposition) to this substance. Not satisfied with his work activities, boredom, mental poverty, can also fall into the trap of drugs, as a result of which his spiritual world is not rich. Because in life, individuals who are not engaged in an interesting occupation, who do not have a clear goal, are distracted by the attention of the surrounding people, are more likely to suffer from drug addiction. At the initial stage of drug addiction, there is a physical dependence on the drug, that is, there is an exacerbation. If the next dose is not taken on time, the drugs do not slip even from the lake to various crimes. For the purpose of finding drugs, they can also be used for theft, murder. At the third stage of drug addiction, there are changes in the human body, jismonan is absorbed, as a result of which there may also be death.

Smoking also prevents a person from becoming spiritually, jismonan healthy, like drinking. In order to lead a healthy lifestyle, it is necessary to avoid harmful habits such as drinking, smoking, drugs. It is necessary to combat extensive coverage with a specific harmful habit. First of all, it is necessary to achieve that the spiritual world of man is rich, his permission is pure. Only then will we be able to form a healthy harmonious young generation of Ruhan. After all, today's younger generation is the builders of tomorrow.

It is known that children may have entered into a group of drugs of some kind. A child who has learned to take drugs will tend to be more lonely, will not be interested in anything. When the effect of cocaine is strong, the attention becomes extremely shallow, gloomy, indifferent, willpower becomes sluggish. In the child's mental development, in personal characteristics – depression, frustrations, shock, aggression ,ektekt negative states may occur. The importance of temperament typology can also be underestimated when a person falls under the influence of drugs. Interests in life are also characterized by stability, which is the direction of the activity of the individual, not related to the current situation. Without setting a goal in front of oneself, it is often easier to fall under the influence of strangers in people who are not interested in something Xech. Because it attracts cocaine lovers with temporary roxat, which gives drugs. A person who understands his own prospects is called a depressed mood, a state of spirituality, in contrast to melancholy, different experiences. This condition can not be overcome in a real way by a person achieving his goal. Drug addicts in their

worldview in Ode try to bring down those who are not persistent in the principles of life (willpower stagnant) into their traps. As a charismatic person enters into a relationship of treatment, he expects to a certain extent the behavior, behavior, speech of people entering into a relationship, to some extent specific and appropriate. Misunderstanding in the relationship is a condition in which the imposed request, the request is not suitable for the partnership in which the relationship is connected by the content of the kidney, can be observed among many drugs. This circumstance prevents their mutual cooperation and joint cooperation. In cocaine, the desire to determine the world of its authorship, personal activities, intelligence, abilities, opportunities goes away. Especially in drugs of an elderly age, sensitivity, observability, logical memory, poor quality of memory are observed. Ospirin can not fully understand the meaning and temperament of the tasks he is performing. The ability to move attention and taqsimlash significantly weaken, firk-softening ability slows down, the will slows down. Conscious organization of activities and behavior aimed at overcoming difficulties in achieving the goals set for oneself in drugs, and self-management takes place in a complex world. The Will provides for the performance of two motivating and braking functions that are interrelated. Localization of cocaine use (lot.lotus, Frans. Controle-check) - tshis responsibility for the results of their activities, control of qualities that determine the predisposition is complicated.

In recent years, tobacco smoking has escalated, and this circumstance worries health care professionals. Tobacco adversely affects the nervous system, as well as internal organs. The dizziness of a person is the first effect of smoking on the nervous system. Nicotine narrows the vessels of the brain, circulates in the head. Smokers often become sluggish, without mood, tshol. Because smoking primarily affects the brain cell, disrupting their normal functioning. To make it easier to cope with some difficulties in life, some even put a lipstick on smoking. Constantly smoking leads to chronic excitation of the nervous system. As a result, the activities of full cognition, perception, memory, imagination are shallow. Instability of attention, confusion begins to appear. The course of psychic processes begins to be complicated. This circumstance is characteristic for those who are in negative action in relation to life.

It should be noted that both the growing younger generation jismonan and Ruhan need to create the conditions that are required for their growth to be healthy, psychological Muhit and, at the same time, pay attention to the upbringing of the younger generation. It poses a danger to the surrounding himself as a result of negligence. So everyone is responsible for this. In order to educate adolescents on healthy living, it would be worthwhile to prepare various activities, advertising posters, programs that can encourage them on television and radio, conduct a round table on a topic related to this problem in schools, high schools, colleges and universities.

References:

1. Фарходжонова Н. Ф. Влияние идеологических процессов на национальную идею в условиях глобализации //Мир науки и образования. – 2016. – №. 2 (6)
2. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9)

УДК.159.9

Абдулаева Х. Ш.
студентка 5 курса Психологического факультета
Филиал ДГУ, г. Кизляр
Руководители: к.п.н. доцент Шарбузова Х.А.
к.п.н. доцент Халилова А. А.
Филиал ДГУ, г. Кизляр

ЗАНИЖЕННАЯ САМООЦЕНКА: ПЕРЕМЕННАЯ ВЕЛИЧИНА, КОТОРУЮ МОЖНО ИЗМЕНИТЬ

Аннотация: В этой статье говорится о заниженной самооценке, о переменной величине, формирование самооценки, психологические особенности человека, обладающего заниженной самооценкой.

Ключевые слова: Самооценка, заниженная самооценка**,** ребенок, родитель

Abdulaeva Kh. Sh.
4th year student Psychological faculty
Branch of DGS, g Kizlyar
Head: Ph. D. associate Professor Sarbasova H. A.
Ph. D. associate Professor Khalilova. Ah.
A branch of the DGS, the city of Kizlyar

LOW SELF-ESTEEM: A VARIABLE, WHICH CAN BE CHANGED

Annotation. *This article talks about low self-esteem, a variable value, the formation of self-esteem, the psychological characteristics of a person with low self-esteem.*

Keywords. *Self-esteem, low self-esteem, child, parent.*

По моему мнению понятие «**самооценка**» известно каждому, это слово у всех на слуху. А словосочетание «заниженная самооценка» мне часто приходится слышать от моих клиентов, девушек и молодых людей, которые обращаются ко мне за психологической помощью. Давайте же попробуем разобраться, что это за диагноз такой «заниженная самооценка», чем он опасен и можно ли как то скорректировать самооценку?

Что такое самооценка?

Самооценка — это представление человека о самом себе, о своих личностных качествах и особенностях, это то, как человек оценивает себя, свои возможности и способности. Анализировать себя, свои поступки, свои личностные особенности нормально для каждого человека. Более того, это просто необходимо для того, чтобы интегрироваться в общество, занять в нем определенное место, выстраивать отношения с людьми. Самооценивание является одним из необходимых условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности, прямо отражающееся на жизни человека. И от того, способен ли человек объективно оценить себя зависит то, как окружающие люди и общество в целом будет воспринимать его.

Как формируется самооценка?



Формирование самооценки начинается еще в детстве. В период дошкольного возраста на этот процесс в большей степени влияют родители. Заниженная самооценка может формироваться у ребенка, если его родители предъявляют к нему завышенные требования, постоянно выражают недовольство его поведением или поступками, часто критикуют его и практически не дают поддержки, не принимают его. Различные заболевания, и дефекты внешности также влияют на появление заниженной самооценки, так как ребенок сталкивается с постоянными издевками и насмешками со стороны детей, окружающих его.

Начиная со младшего школьного возраста для ребенка значимой становится также фигура учителя и то, как он оценивает его школьные успехи. Если учитель негативно отзывается о ребенке, ставит ему низкие оценки, часто ругает, стыдит или даже унижает при всем классе, то самооценка ребенка занижается.

В подростковом возрасте становление самооценки продолжается, и здесь уже определяющим для подростка является мнение сверстников о нем, и то, какое место он занимает в компании друзей или школьном коллективе в целом. Издевательства со стороны одноклассников, оскорбления и насмешки по поводу внешности или уровня умственных способностей, непринятию в референтную (значимую) группу сильно понижают самооценку подростка, лишают уверенности, формируют негативное представление о себе самом и своей внешности.

Таким образом, формирование самооценки – это длительный процесс, который изначально зависит от того, какую оценку человеку дает социум, а именно, значимые люди. Постоянное столкновение с неодобрением и унижением, непринятием окружающих способствует формированию у человека заниженной самооценки.

Психологические особенности человека, обладающего заниженной самооценкой

Так что же отличает человека, имеющего заниженную самооценку? С какими трудностями он сталкивается в жизни? Какими особенностями характеризуется его поведение и поступки?

Человек, обладающий заниженной самооценкой, отличается неуверенностью в себе, замкнутостью и нерешительностью. Он акцентирован на своих недостатках, хорошо осведомлен о своих негативных особенностях, при этом о своих положительных качествах и достоинствах практически ничего не знает. Он постоянно жалуется на жизнь, чувствует себя беспомощным. С одной стороны, он ощущает невозможность изменить себя и свою жизнь в лучшую сторону, а с другой, жутко боится любых перемен. Человек с заниженной самооценкой неадекватно реагирует на любую критику, чувствует себя при этом униженным или застыженным.

От того, как сам человек относится к себе, как оценивает себя, во многом зависит то, как другие люди будут к нему относится. Человек ощущает, что недостаточно хорош, и тогда, попадая в отношения, он довольствуется малым, считает, что не заслуживает чего-то большего, чувствует сильную зависимость от партнера, не способен на построение равноправных гармоничных отношений с другими людьми. Он также склонен оправдывать других людей, прощать им ошибки, при этом критически относится к собственным неудачам, зациклен на своих недостатках. Человек, обладающий заниженной самооценкой, склонен к самообвинению. Он постоянно критикует себя, акцентируется на своих поражениях, винит себя за ошибки прошлого, не может простить себя (о чувстве вины я писала в статье **«Чувство вины: как простить себя?»**)

Люди с заниженной самооценкой часто одиноки, чувствуют отчуждение от общества, неуверенность в себе мешает им строить межличностные отношения и заводить новые знакомства.

Коррекция заниженной самооценки

Можно ли самостоятельно завысить свою самооценку, сделать ее отимальной? Да, я считаю, что можно. Главное, это осознать, как заниженная самооценка влияет на вашу жизнь, в чем ограничивает вас и мешает нормальной, здоровой жизнедеятельности. Осознание причин, которые повлияли на снижение вашей самооценки, также важно. Но еще важнее попытаться перестроить свой привычный образ жизни, сложившийся под влиянием негативного представления о себе. Ведь жизнь человека с адекватной самооценкой сильно отличается от имеющихся у вас паттернов (привычных способов) поведения.

Нужно полюбить себя

Обязательно ухаживайте за собой, не жалейте времени только на себя, позвольте себе тратить на себя деньги, покупайте новую одежду, следите за своей внешностью. Примите свое изображение в зеркале и полюбите его. Прислушайтесь к своим желаниям, поймите, чего вам хочется (об этом я писала в статье «Почувствовать жизнь. Как?») Найдите себе занятие по душе, которое будет вдохновлять вас и приносить удовольствие и положительные эмоции.

Нужно обращаться за поддержкой

Делитесь своими переживаниями с родителями или друзьями, прислушивайтесь к их мнению, принимайте похвалу, не обесценивайте ее. Научитесь относиться к критике как к возможности что-то улучшить или изменить в себе, как к совету или рекомендации. Если в вашей жизни не человека, способного выслушать вас, или которому вы сами можете открыться, начните вести дневник. Записывайте в него события, происходящие в вашей жизни и связанные с ними чувства. Этот прием поможет вам снизить напряжение, осознать и вербализовать свои переживания, разобраться в ситуации и лучше узнать себя.

И самое главное помните, самооценка является переменной величиной. Это означает, что вы можете ее изменить. И конечно только вам решать, в какую сторону.

Использованные источники:

1. Януш Корчак - знаменитый польский писатель, педагог, врач. В годы
2. Мария Монтессори - итальянский врач, педагог, психолог, ученый, философ.
3. Александр Николаевич Леонтьев - советский психолог, философ и педагог
4. Лев Семенович Выготский, известный советский психолог

УДК 159.9

Абдулаева Х.Ш.
студентка 5 курса Психологического факультета
Филиал ДГУ, г. Кизляр
Руководитель: К.п.н. доцент Шарбузова Х.А.
К.п.н. доцент Шуруха Т.А.
Филиал ДГУ, г. Кизляр

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. *Я думаю, что в статье творческое мышление рассматривается как интегральное психическое образование, как обобщенный индикатор психического развития. Предлагается понимать творческое мышление как результат познавательной деятельности личности в отличие от традиционного подхода к нему как к способности.*

Ключевые слова: *творческое мышление, творчество, креативность, гипотетическое мышление, стратегии в мышлении.*

Abdulaeva Kh. Sh.
4th year student Psychological faculty
Branch of DGS, g Kizlyar
Head: Ph. D. associate Professor Sarbasova H. A.
Ph. D. associate Professor Suruga T. A.
A branch of the DGS, the city of Kizlyar

CREATIVE THINKING AS THE HIGHEST FORM OF THINKING

Annotation. *I think that in the article creative thinking is considered as an integral mental education, as a generalized indicator of mental development. It is proposed to understand creative thinking as a result of cognitive activity of the individual in contrast to the traditional approach to it as an ability.*

Key words*: creative thinking, creativity, creativity, hypothetical thinking, strategies in thinking.*

Понятие «творческое мышление» занимает особое место среди психологических терминов: с одной стороны, оно неразрывно связано с понятием собственно творчества, фигурирует там, где речь идет о способностях и одаренности, упоминается практически везде, где обсуждается проблема индивидуализации обучения, а с другой стороны, творческое мышление остается мало изученным, неточно определенным и недостаточно дифференцированным от других психологических понятий. Даже общепсихологические характеристики творческого мышления сами по себе являются проблемой в силу нескольких причин.

Во-первых, творческое мышление включено в глобальное понятие творчества, и часто даже в высоко профессиональных исследованиях авторы склонны либо отождествлять творчество и творческое мышление.

Во-вторых, большинство наработок по проблеме существует вне единой системы, и если понятие творческого мышления и его критерии определены, то сама структурированность знания о творческом мышлении отсутствует.

В результате этого отсутствие более или менее единой концепции знания о творческом мышлении и значительная неясность в терминах создают существенные трудности при использовании этого понятия.

При всех имеющихся теоретических и терминологических сложностях, связанных с творческим мышлением, наиболее запутанным является вопрос и соотношении творческого мышления и мышления в целом. Наиболее распространено понимание творческого мышления как вида мышления, в то время как углубленный анализ различных психологических теорий мышления доказывает совершенно иную природу соотношения указанных понятий.

В теории Л.М. Веккера выделены следующие свойства мышления как познавательного процесса:

1) особая пространственно-временная структура;

2) особая модальность;

3) особая интенсивность.

Пространственность и временные измерения традиционно являются свойствами более простых и более «чувственных» психических процессов, нежели мышления.

Мышление обладает совершенно особой пространственно-временной структурой. С точки зрения пространства мышление характеризуется снятием границ и барьеров, устранением порогов, способностью преодолевать любые расстояния вне зависимости от физических законов и времени.

Творческое мышление характеризуется максимальной свободой в преодолении пространства и времени и в оперировании ими при решении конкретных задач, оно является максимально синтетичным, максимально обобщенным по отношению к конкретным образам и сенсорным переживаниям и основано на максимальной субъективной активации, без которой оно вообще не может развертываться.

Продуктивность мышления зависит не только от его качественно специфичных свойств (например, от уровня развития мыслительных операций), но и от степени связи мышления с другими когнитивными процессами, от глубины интеграции мышления в структуру познавательных функций в целом. Творческое мышление всегда функционирует на основе единства двух этих механизмов (пресервативного и ассоциативного), развивает представления и понятия в отдельном акте.

деятельность», фигуративность (выводимость новых форм мысли из имеющихся).

Таким образом, творческое мышление – это одновременно и дивергентное, и версионное, и гипотетическое, и продуктивное мышление, это высшая форма развития мышления.

Отдельного внимания заслуживает соотношение творческого мышления с разными видами мышления по содержанию. Наиболее популярная с этой точки зрения классификация – это деление мышления на наглядно-

действенное, образное и словесно-логическое. Однако эти виды мышления являются одновременно и стадиями развития мышления, поэтому они не альтернативны по отношению друг к другу, и невозможно говорить о преимущественной роли одного из них в структуре творческого мышления.

Таким образом, можно утверждать, что в структуре творческого мышления как интегрального психического образования все качественно разные по содержанию и по цели виды мышления сливаются воедино. Степень их слаженности во многом определяет целостные характеристики функционирования мышления вообще и творческого мышления как его высшей формы в частности.

В теории Г.А. Саймона, изучающей как общие вопросы психологии мышления, так и конкретно-практическую его проблематику (например, создание искусственного интеллекта), при подходе к творческому мышлению как к высшей форме мышления также выявляются особые его свойства: высокая эмоциональность, высокая мотивированность на мыслительную деятельность, высокая устойчивость (либо интенсивность, либо система-тичность и длительность во времени), включенность задачи собственно по определению сути проблемы в структуру решения проблемы.

1) отпадает необходимость искать «неуловимые» проявления творческого мышления, поскольку оно выражается не в каком-то одном виде мышления, а во всех его видах и формах;

2) четко видна сущность творческого мышления, его широта и содержательность;

3) появляется возможность связать творческое мышление именно с мышлением, а не искать его корни в феноменах способностей, одаренности и проч. – творческое мышление изучается в рамках понятийного аппарата своей психологической области;

4) творческое мышление становится универсальным психическим свойством, присущим в потенциале всем людям (в отличие от его объяснения

практической работы с ним. Так, экспериментальны исследования

творческого мышления, опирающиеся на его толкование как высшей формы мышления, будут интерпретировать любой показатель

творческого мышления как потенциальный, могущий в соответствующих условиях перейти в более высокий. Иными словами, такое понимание творческого мышления может лечь в основу психолого-педагогического оптимизма при практической работе с ним.

Использованные источники:

1. Арнхейм Р. Новые очерки по психологии искусства. М., 1994. 410с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979. 230с.
3. Бернштейн М.С. О природе научного творчества Вопросы философии.

4. Боно Э. Нестандартное мышление. М., 2000. 224 с.
5. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977. 198

УДК 159.9

Абдулаева Х. Ш.
студентка 5 курса Психологического факультета
Филиал ДГУ, г. Кизляр
Руководитель: К.п.н. доцент Шарбузова Х.А.
К.п.н. доцент Шуруха Т.А.
Филиал ДГУ, г. Кизляр

СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: *Я думаю, что в статье свобода и ответственность личности рассматривается как интегральное психическое образование, как обобщенный индикатор психического развития, личности относится к числу сложнейших в человека знании.*

Ключевые слова: *Свобода , ответственность , личность , тип личности.*

Abdulaeva Kh. Sh.
4th year student Psychological faculty
Branch of DGS, g Kizlyar
Head: Ph. D. associate Professor Sarbasova H. A.
Ph. D. associate Professor Suruga T. A.
A branch of the DGS ,the city of Kizlyar

FREEDOM AND RESPONSIBILITY OF THE INDIVIDUAL

Annotation: *I think that the article considers the freedom and responsibility of the individual as an integral mental education, as a generalized indicator of mental development.*

Keywords: *Freedom, responsibility, personality, personality type.*

1.Индивид - индивидуальность - личность

Понятие личности относится к числу сложнейших в человека знании. В русском языке издавна употребляется термин «лик» для характеристики изображения лица на иконе. В европейских языках слово «личность» восходит к латинскому понятию «персона», что означало маску актера в театре, социальную роль человека как некоего целостного существа, особенно в юридическом смысле. Это самая простая и абстрактная характеристика человека, говорящая лишь о том, что он отделен (прежде всего телесно) от других индивидов. Гораздо содержательнее другой термин - «индивидуальность», обозначающий уникальность и неповторимость человека во всем богатстве его личностных качеств и свойств. Индивидуальные свойства личности - это не то же, что личностные свойства индивида, т.е. свойства, характеризующие его как личность.

2. Становление личности и ее формы

Чтобы разобраться в этих вопросах, необходимо обратиться к проблеме генезиса, происхождения личностных особенностей человека. Прежде всего возникает вопрос - когда рождается личность, что этому способствует или препятствует? Очевидно, что к новорожденному ребенку термин «личность» неприменим, хотя все люди появляются на свет как индивиды (за

исключением так называемых сиамских близнецов) и как индивидуальности, т.е. в каждом новорожденном ребенке неповторимым образом запечатлена как в генотипе, так и фенотипе вся его предыстория Плач и крик - единственно доступные для него способы дать знать о своих неудовлетворенных потребностях. Но уже с первых дней жизни, с первых кормлений, пеленаний и т.д. формируется свой, особый стиль поведения ребенка, так хорошо узнаваемый матерью и близкими. Индивидуальность ребенка нарастает к 2-3-летнему возрасту. Именно в это время проявляются первые черты личностного поведения, во многом обусловленные тем, что ребенок попадает в ситуацию свободного выбора. В этом возрасте все дети необычайно талантливы и любознательны, и если окружающие способствуют развитию этих качеств, становление личности идет нормально. Дальнейшее развитие личности связано с прохождением других возрастных периодов и с особенностями развития девочек и мальчиков, девушек и юношей. Возраст, пол, профессия, круг общения, эпоха - все это формирует личность. На жизненном пути неизбежны и взлеты (как правило, в юности и в возрасте 30-40 лет), и застои (25-30 лет, 40-50 лет . Человек учится выполнять социальные роли (вести себя в соответствии с ролью ребенка, студента, служащего, супруга, родителя и т.д.). Все эти социальные роли имеют выраженный культурный контекст и, в частности, сильно зависят от стереотипа мышления. Если сравнить европейский канон личности, скажем, с японским, то очевидны существенные различия. Европейцами личность понимается как определенная ценность, которая сходным образом действует в разных ситуациях, сохраняя свой ведущий «стержень». Для японцев более характерно восприятие личности и ее поступков как совокупности нескольких «кругов обязанностей» - по отношению к императору, родителям, друзьям, самому себе и т.д. Для каждой сферы есть свой «кодекс» поведения. Личность здесь не автономна и не самоценна, а реализуется лишь в связи с какой-то общностью. Европеец предстает как «твердая личность», напоминающая яйцо в скорлупе, в то время как японец более озабочен установлением и поддержанием связей с окружающими. В европейской традиции становление личности прошло этапы осознания чувства страха и стыда (античное общество), любви к Богу, греховности человека и корпоративной морали (феодальный мир), утверждения самоценности человеческой индивидуальности и появления феномена отчуждения (Новое время). Остановимся на структуре и составных элементах личности. Мы уже говорили о том, что личностями не рождаются, а становятся в итоге длительного процесса созревания, который имеет свои критические периоды. Более того, на определенном этапе жизненного пути человек может частично или полностью утратить личностные черты. Это бывает у хронических алкоголиков, наркоманов, при тяжелой патологии головного мозга и т.д. Личность характеризуется уникальным сочетанием природных свойств индивида (возрастно-половые, нейро динамические, биохимические и пр.) и социальных качеств, формируемых в том или ином

обществе. В этом смысле личность представляет собой синтез чувственного и сверхчувственного, т.е. того, что не фиксируется органами чувств, но очень реально влияет на поведение человека. Прежде всего выделяют физическую личность, или «физическое Я». Это тело, или телесная организация человека, самый устойчивый компонент личности, основанный на телесных свойствах и самоощущениях . Духовная личность - ядро нашего «Я». Это внутренние состояния, отражающие устремленность к определенным духовным ценностям и идеалам. Они могут и не осознаваться во всей полноте, но так или иначе забота о «душе» является квинтэссенцией личностного развития. Рано или поздно каждый человек начинает задумываться над смыслом своего существования и духовного развития. Известны, скажем, периоды усиленной заботы о своем теле, его функциях, этапы расширения обогащения социальных связей, пики духовной активности. Бывает, что какая-то черта принимает системообразующий характер и во многом определяет сущность личности на данном этапе ее развития. Возраст, тяжелые испытания, болезни и т.п. могут во многом изменить структуру личности, привести к своеобразному ее расщеплению или деградации. духовный свобода духовный социальный

3.Социальные типы личности

Выделяют несколько крупных типов личности, которые прослеживаются на всем историческом пути развития человечества. Первый тип - деятели (охотники и рыболовы, воины и ремесленники, земледельцы и индустриальные рабочие, инженеры и геологи, медики и педагоги, политики и менеджеры и т.д.). Для них главное - это активное действие, изменение мира и других людей, включая и самих себя. Эти люди «горят» на работе, находя в этом высшее удовлетворение, даже если ее плоды и не столь заметны. Бурное развитие западной цивилизации привело к культивированию именно такой личности - активной, знающей себе цену, обладающей чувством собственного достоинства и осознающей меру своей ответственности за себя, свою семью, свой народ. Потребность в таких личностях всегда была острой. Еще евангелист Лука приводил слова Христа: «Жатвы много, а делателей мало». Второй тип - мыслители. Это люди, которые, по словам Пифагора, приходят в мир не для того, чтобы соревноваться и торговать, а смотреть и размышлять. Четвертый тип - люди, сделавшие делом своей жизни милосердие. Альберт Швейцер и Федор Петрович Гааз, Анри Дюнан и мать Тереза, тысячи их последователей в истории и современности - живые примеры служения людям, независимо от их расы, нации, возраста, пола, состояния, вероисповедания и других признаков. Евангельская заповедь - «Возлюби ближнего твоего как самого себя» - находит в их деятельности непосредственное воплощение. Такие личности обостренно чувствуют душевное состояние другого человека, как бы «вчувствуются» в него, облегчая его страдания. Их сила - в вере в свое предназначение, в любви к людям и всему живому. Разумеется, большинство людей сочетают в себе признаки разных типов личностей, а иногда

происходит и смена ведущих установок. При этом важно понять одно - выбор личностного пути и поля деятельности - результат свободного волеизъявления человека. Поэтому личность немыслима вне свободы, а по словам Гегеля, истинная природа человека «есть свободная духовность».

4. Свобода

Свобода - это способность человека действовать в соответствии со своими интересами и желаниями. В русском языке термин «свобода» употребляется прежде всего в значении «свобода от», т.е. отсутствие внешнего принуждения, гнета, ограничений и т.д. Понятие «воля» имеет более широкое значение, которое оформилось примерно в XV-XVI вв. в Московском государстве. С одной стороны, «вольница» отнюдь не означала автономии личности, а напротив, заменяла ее авторитетом группы, что является в определенном смысле несвободой. С другой стороны, в воле есть и свое желание и повеление природы, степи, дали, что так характерно для русского восприятия мира (вспомним гоголевскую птицу-тройку)..Во-первых, это отношения борьбы за свободу, когда человек вступает в открытый и часто непримиримый конфликт с обществом, добиваясь своих целей любой ценой. Это трудный и опасный путь, чреватый тем, что человек может утратить все другие человеческие качества и попасть в еще худшее рабство. Во-вторых, это бегство от мира, когда человек, будучи не в силах обрести свободу среди людей, бежит в монастырь, в скит, в свой «мир», чтобы там реализовать себя . Духовные ценности - это своеобразный духовный капитал человечества, накопленный за тысячелетия, который не только не обесценивается, но и, как правило, возрастает. Природа духовных ценностей исследуется в Духовность - это синтез Истины, Красоты и Добра с акцентом на последнем, ибо его человек способен творить сам. В христианской философии это выражается триадой Веры, Надежды, Любви и обнимающей их Софии, т.е. мудрости.

Использованные источники:

1. Арнхейм Р. Новые очерки по психологии искусства. М., 1994. 410с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979. 230с.
3. Бернштейн М.С. О природе научного творчества Вопросы философии.
4. Боно Э. Нестандартное мышление. М., 2000. 224 с.
5. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977. 198

УДК 620.198.3

Абдурагимов Е.
студент магистратуры
Азербайджанский Государственный
Университет Нефти и Промышленности

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ АЛЮМИНИЕВЫХ ПРОТЕКТОРОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПОДВОДНОЙ ЧАСТИ ГЛУБИННЫХ ОСНОВАНИЙ ОТ КОРРОЗИИ

Аннотация: *В данной статье речь идет о процессе изготовления алюминиевых протекторов для электрохимической защиты подводных частей ГМСП (Глубоководные Морские Стационарные Платформы).*

Алюминиевые слитки плавятся в индукционной печи, и качество их зависит от подготовки шихтового материала и материала футеровки, а также от очередности ввода их в печь, от скорости плавления, от литья жидкого металла и охлаждения.

Для уменьшения ликвации советуется за максимально короткое время слить алюминиевое литье в металлическую форму.

Технологический процесс изготовления алюминиевых протекторов производится в литейной установке.

Суть этого способа заключается в том, что жидкий метал равномерно и беспрерывно льется из одного конца в охлажденный форму - кристаллизатор, а из другого конца с помощью специального механизма вытаскивается изделие с круглым сечением.

Ключевые слова: *коррозия, алюминиевый протектор, модификаторы, легирующие добавки.*

Abdurehimov E.
master student
Azerbaijan State University of Oil and Industry

MANUFACTURNIG TECHNIQUES OF ALUMINUM PROTECTORS OF UNDERWATER PARTS DSSP INTENDED FOR PROTECTION

Annotation: *The paper is devoted to manufacturing process of aluminum protectors for electro-chemical protection of underwater steel parts DSSP (Deep-water smelt in the induction furnace and quality of them depends on manufacturing of charge a material and a material lining as well as on sequence of their input in a furnace, speed of fusion, casting liquid metal and cooling*

For cheking the segregation it is recommended to merge aluminum molding in the metallic form for maximum short time.

Technological process of manufacturing of aluminum protectors is made in foundry installation.

The matter of this way is,that liquid metal in regular intervals and without interruption flows from one end to cooled form crystallizer,and from other end is pulled out by means of the special mechanism preparation with round section.

Keywords: *corrosion, aluminum tread, modifiers, alloying additives.*

Как известно, основной причиной механического разрушения глубинных оснований является их подверженность коррозии.

Одним из основных способов, предназначенных для защиты данных стальных установок от коррозии, является электрохимическая защита подводных частей протекторами из алюминиевых слитков [1].

Процесс изготовления алюминиевых слитков состоит из ряда сложных технологических операций, для выполнения которых необходимо:

- плавление металла;
- точная оценка физико-химических процессов в ходе литья и кристаллизации;
- соблюдение определенной производственной практики, технологической дисциплины.

Если в приведенной технологии плавления и литья будет допущена ошибка, это приведет к снижению качества литья и увеличению бракованной продукции [2].

Качество расплавленных в индукционной печи алюминиевых слитков, в основном, зависит от изготовления шихтового материала, вспомогательных материалов и материалов футеровки, а также из последовательности их ввода в печь, времени плавления, литья и охлаждения жидкого металла. Перед тем, как загрузить печь, шихтовые материалы необходимо очистить от грязи, следов коррозии, остатков масла и краски. Перед тем, как ввести шихтовые материалы в сплав необходимо их нагреть с целью удаления влажности в них. Шихту нужно подать в нагретую печь таким образом, чтобы между футеровкой печи и конденсационной влагой не образовалась связь.

Модификаторы и легирующие добавки необходимо раздробить, высушить, упаковать в надлежащем порядке и разделить для использования при каждом плавлении.

В зависимости от марки подлежащих плавлению алюминиевых слитков выбираются материалы для помещения сплава в индукционную печь, которых измельчают, сушат, смешивают в необходимом количестве и хранят в металлических ящиках в сухих помещениях.

В жидком состоянии алюминиевые слитки подвергаются сильному окислению, впитывают газы и вредные добавки, насыщаются водородом. Для защиты алюминиевых слитков используются защитные примеси.

Способ получения литья зависит, в основном, от химического состава.

Алюминиевые слитки для протекторов содержат различные компоненты, отличающие по плотности и температуре плавления.

Для уменьшения ликвации рекомендуется за максимально короткое время слить алюминиевое литье в металлическую форму.

В качестве плавильной установки нами выбрана индукционная печь.

При выборе плавильной печи, необходимо учитывать следующие преимущества:

- высокое качество жидкого металла;

- получение сплава за короткое время без потери металла;
- удобное введение шихты и примесей;
- удаление шлака;
- удобность службы и санитарно-гигиенические условия работы.

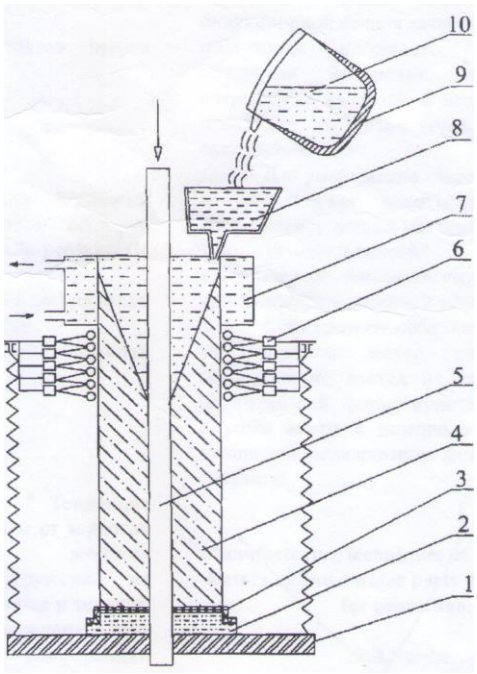
Температура расплавленного металла контролируется с помощью погруженных в него хромельно-алюминиевой термопары.

Технологический процесс производства протекторов осуществляется в литейной установке.

Сущность этого способа заключается в том, что жидкий металл равномерно и беспрерывно льется из одного конца в охлажденный кристаллизатор – форму, а из другого конца с помощью специального механизма вытаскивается изделие с круглым сечением.

Схема кристаллизатора приведена в рисунке.

Как следует из рисунка, литьевая установка алюминиевого протектора состоит из стального основания (1), асбестовой пробки (2), заглушки-патрона (3), протекторного сплава (4), стального ядра (5), зоны охлаждения (6) и кристаллизатора (7).



Литьевая установка алюминиевого протектора
1 - стальное основание; 2 - асбестовая пробка; 3 - заглушка-патрон; 4 - протекторный сплав; 5 - стальное ядро; 6 - зона охлаждения; 7 - кристаллизатор;
8 – смежная литьевая установка; 9 - чайникообразный ковш с жидким металлом;
10 – жидкий металл.

На основание (1) устанавливается стальное ядро (5), асбестовая пробка (2) и заглушка-патрон (3).

Основание (1) устанавливается в исходном положении и патрон (3) с асбестовой пробкой (2) вводится в катализатор. Сплав жидкого алюминия (7) проходит через ковш (9), смежную литьевую установку (8) и льется в катализатор (7), в который до литья вставлен патрон (3). На первых минутах литья опора патрона выполняет функцию дна катализатора. Через некоторое время в кристаллизаторе (7) формируется нижняя часть протектора (4). При наличии достаточного количества в кристаллизаторе (7) протектор (4) стягивается вниз по заданной скорости.

Сплав протектора с жидким ядром (4), выходящий из кристаллизатора (7), проходит во вторую зону охлаждения (6), где охлаждается с помощью воды. Технологический процесс расплавления и натягивания сплава продолжается до достижения им необходимой длины. После этого процесс литья приостанавливают и через небольшой отрезок времени протектор (4) вытаскивается с помощью мостового крана из кристаллизатора (7) и транспортируется в участок окончательного охлаждения.

После всего этого литьевую установку готовят для очередного этапа.

Выводы:

1. Самым надежным способом защиты подводных частей глубоководных оснований от коррозии является защита с помощью гальванического анода – протектора.
2. Состав протекторного сплава определяет особенности его действия.
3. Литье проектора производится в индукционной печи.

Использованные источники:

1 Ханларова А.Г. «Тенденция развития протекторной защиты от коррозии подводных частей морских нефтегазопромысловых сооружений на Каспии» Госкомитет АР по науке и технике. Тезисы доклада третьей международной научно-практической конференции «Хазарнефтгазйатаг» -98, 1998. стр.27.

2 Сайдалиев Н.Р.; Красноярский В.В. «Разработка протекторов на основе алюминия, загрязненного железом и кремнием». Конгресс «Защита-92», М, 6-11 сентября 1992г. Расшир. Тезис доклада Т. 2, М, 1992, с.310-312

UDK 37.1.61

Абдурахмонова Ё.
преподаватель
Зокирова З.
преподаватель

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА С ПАЦИЕНТОВ

Аннотация: *Социально-психологические аспекты взаимодействия медицинского работника с пациентов.*

Ключевые слова: *пациент, медицинская этика, медицинский работник.*

Zokirova Z.
teacher
Abduraxmonova Y.
teacher
Ferghana 2-medical college

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INTERACTION BETWEEN HEALTH PROFESSIONAL WITH PATIENTS

Abstract: *Social and psychological aspects of interaction of the medical worker with patients.*

Key words: *patient, medical ethics, medical worker.*

Изменение приоритетов в обществе, социальные и экономические, философские и религиозные подходы, так или иначе, влияют на медицину, подспудно меняя отношение врачей к пациентам, пациентов к врачам и самих врачей друг к другу. Этические принципы для новой медицины хотя и не отменяют полностью, но радикально преобразуют основные положения “Клятвы Гиппократа”, которая была эталоном морального сознания на протяжении веков.

На сегодняшний день существует много понятий: медицинская этика, правило общения медицинского работника и пациента, отношения к тяжело больному пациенту медицинского персонала, психология врачевания и многое другое. Как и в обычной жизни, так и лечебной деятельности, существует общие. В обоих случаях оно имеет определенное значение и психологические особенности. В лечебной деятельности различают несколько видов общения между медработником и больным. И только от медработника зависит то, какой вид общения будет у него с пациентом. Но в любом случае врач или медсестра должны соблюдать определённую тактику по отношению к больному и, главное, медработник, как личность, должен обладать определёнными особенностями во всех отношениях, чтобы заслужить доверие пациента к себе. Ведь без доверия невозможны нормальные взаимоотношения между медработником и больным. Т.к. в прямом контакте с больным большее время проводит медсестра, её роль при общении с пациентом приобретает важное значение. Следовательно,

личность медицинской сестры, стиль и методы её работы, умение воздействовать на пациентов и обращаться с ними важный элемент не только лечебного процесса, но и психологического общения медицинского работника и больного.

Общение - многоплановый процесс развития контактов между людьми.

Актуальным вопросом на сегодняшний день является общение медработника и больного. Многим из нас приходилось бывать в больнице, поликлинике или в каком-либо лечебном учреждении, где каждый из нас общался с врачом или медсестрой. Но задумывался ли кто-нибудь, насколько это общение влияет на нас, а точнее на течение нашего заболевания, и каким образом медработник может улучшить наше состояние? Конечно, можно сказать, что всё зависит от лекарств, которые нам назначает врач и выдаёт медсестра, от лечебных процедур также назначаются врачом, но это ещё не всё, что необходимо для полного выздоровления. Самое главное это правильный настрой, который зависит от психического и от эмоционального состояния пациента. На состояние пациента огромное влияние оказывает отношение к нему медработника. И если пациент доволен, например, беседой с врачом, который его внимательно выслушал, в спокойной обстановке и дал ему соответствующие советы, то это уже первый шаг к выздоровлению. При хорошем контакте с врачом пациент скорее выздоравливает, а применяемое лечение имеет хороший эффект, гораздо меньше побочных действий и осложнений.

Одной из основ лечебной деятельности является умение медработника понять больного человека. В процессе лечебной деятельности важную роль играет умение выслушать пациента, что представляется необходимым для формирования контакта между ним и медработником, в частности, врачом. Умение выслушать больного человека не только помогает определить-диагносцировать заболевание, которому он может быть подвержен, но и сам по себе процесс выслушивания оказывает благоприятное взаимодействие на психологический контакт врача и пациента.

Различия же во всех взглядах и точках зрения врача (медсестры) и пациента вполне закономерны и предопределены, в данной ситуации, их различными соцролями. Однако, врачу (медсестре) необходимо следить за тем, чтобы эти различия не перешли в более глубокие противоречия. Поскольку эти противоречия могут поставить под угрозу взаимоотношения медперсонала и больного, и тем самым, затрудняя оказание помощи больному, затрудняя лечебный процесс.

Для преодоления различий во взглядах медработнику необходимо не только выслушивать с большим вниманием пациента, но и постараться как можно лучше его понять. Что происходит в душе, мыслях больного человека? Врач должен откликнуться на рассказ пациента со всеми своими знаниями, разумом во всей полноте своей личности. Реакция медработника должна быть резонансом на услышанное.

Как ни странно, но на сегодня нет этических кодексов педагога-медика и медика-исследователя. Отчасти это объяснимо тем, что только в 1982 году был разработан документ, регламентирующий профессионально-должностные обязанности медицинского персонала.

Очень важными представляются гарантии безопасности человечества, что реализуется созданием морально-этических барьеров, закреплённых правовыми актами. Следует подчеркнуть, что недооценка этики и права может привести к трагическим последствиям и преступлениям против человечества.

Важным достижением в моральном опыте человечества стал “Нюрнбергский кодекс”, закрепивший основополагающее требование биоэтики — уважение автономии личности, запрет на любое вмешательство без добровольного согласия испытуемого. Наряду со всем сказанным, следует отметить, что в наше время сохраняется большой разрыв между принципами нравственности и практической медициной.

В связи с этим как в нашей стране, так и во всём мире существует особая потребность в конструктивном диалоге учёных и врачей с философами, богословами, представителями общественности и просто не равнодушными людьми с целью выработки общих подходов к применению этических норм не только в научно-исследовательской и биомедицинской практике, но и во всех сферах человеческого бытия.

От профессионализма врача, его интеллекта, мировоззрения, гражданской позиции зависит успех врачевания. Обычно, когда говорят о врачебной этике, рассматривают следующие вопросы: врач и больной, врач и общество, врачебная тайна, врачебная ошибка, этические проблемы, вызванные к жизни НТР, и др.

Использованные источники:

1. Полянцева О. И. Психология. Серия "Медицина для вас". - Ростов н/Д: "Феникс", 2002
2. Шкуренко Д. А. Общая и медицинская психология: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: "Феникс", 2002

УДК 004.94

Авдеева М.О., кандидат экономических наук
доцент Высшей школы техносферной безопасности
Санкт-Петербургский политехнический университет
Россия, Санкт-Петербург
Антипова М.А., магистр
Высшая школа техносферной безопасности
Санкт-Петербургский политехнический университет
Россия, Санкт-Петербург
Григорьева Д.С.
магистр Высшей школы техносферной безопасности
Санкт-Петербургский политехнический университет
Россия, Санкт-Петербург
Левин Б.Г., магистр
Высшей школы техносферной безопасности
Санкт-Петербургский политехнический университет
Россия, Санкт-Петербург

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ДЕРЕВА ОТКАЗОВ НА БАЗЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА ANYLOGIC

Аннотация: *в связи с высоким ростом аварийных ситуаций природного и техногенного характера и постепенным увеличением количества и масштабов чрезвычайных ситуаций необходимо предвидеть возможные риски и опасности. В данной статье рассматривается применение программного продукта Anylogic для реализации модели дерева отказов. Данная модель позволяет автоматизировано высчитать вероятности событий, используя логические операторы.*

Ключевые слова: *дерево событий, дерево отказов, Anylogic, риск, авария, событие, вероятность*

Avdeeva M.O., Ph. D.
assistant professor of the Higher school of technosphere safety
St. Petersburg Polytechnic University
Russia, St. Petersburg
Antipova M. A.
master of Higher school of technosphere safety
St. Petersburg Polytechnic University
Russia, St. Petersburg
Grigorieva D. S.
master of Higher school of technosphere safety
St. Petersburg Polytechnic University
Russia, St. Petersburg
Levin B. G.
master of Higher school of technosphere safety
St. Petersburg Polytechnic University
Russia, St. Petersburg

IMPLEMENTATION OF THE METHOD OF FAULT TREE ON THE BASIS OF THE USE OF THE SOFTWARE PRODUCT ANYLOGIC

Abstract: *due to the high growth of natural and man-made emergencies and the gradual increase in the number and scale of emergencies, it is necessary to foresee possible risks and dangers. This article discusses the application of the Anylogic software product to implement the failure tree model. This model allows automated calculation of event probabilities using logical operators.*

Keywords: *event tree, failure tree, Anylogic, risk, accident, event, probability*

В связи с высоким ростом аварийных ситуаций природного и техногенного характера и постепенным увеличением количества и масштабов чрезвычайных ситуаций необходимо предвидеть возможные риски и опасности, проводить мониторинг для оценки их состояния и предупреждения угрозы.

Методы оценки техногенного риска опасных производственных объектов, используемые сегодня, имеют как достоинства, так и ряд недостатков, которые, главным образом, заключаются в обобщенном представлении процесса, идеализируя и упрощая его элементы.

Абсолютно новый этап методологической и инструментальной поддержки включает в себя различные варианты решений, первоначально апробированные на аналогах реальных объектов и людей, другими словами, моделях. Вследствие этого, осуществление своевременных решений нуждается в предварительных оценках окончательных результатов с помощью имитационного моделирования, цель которого создание имитационных моделей рассматриваемых систем и проведение имитационных экспериментов с этими моделями. Этим объясняется актуальность данного исследования.

Имитационное моделирование позволяет максимально точно приблизить модель к реальной обстановке. Существующие методы оценки вероятности возникновения аварий являются частью направленного эксперимента с моделью. Необходимость их использования не исключается.

Исследования по изучению процесса имитационного моделирования в России выполняли: Абдрахманов Н.Х., Акимов В.А., Боев В.Д., Девятков В.В. [1, 2, 3, 4].

В данной статье оценка риска аварий будет произведена методом построения дерева отказов, представленное на рисунке 1. На рисунке приведено дерево отказов системы перекачки мазута, составленное с незначительными упрощениями. Данные, полученные в результате предложенного метода, послужат исходными при проектировании имитационной модели.

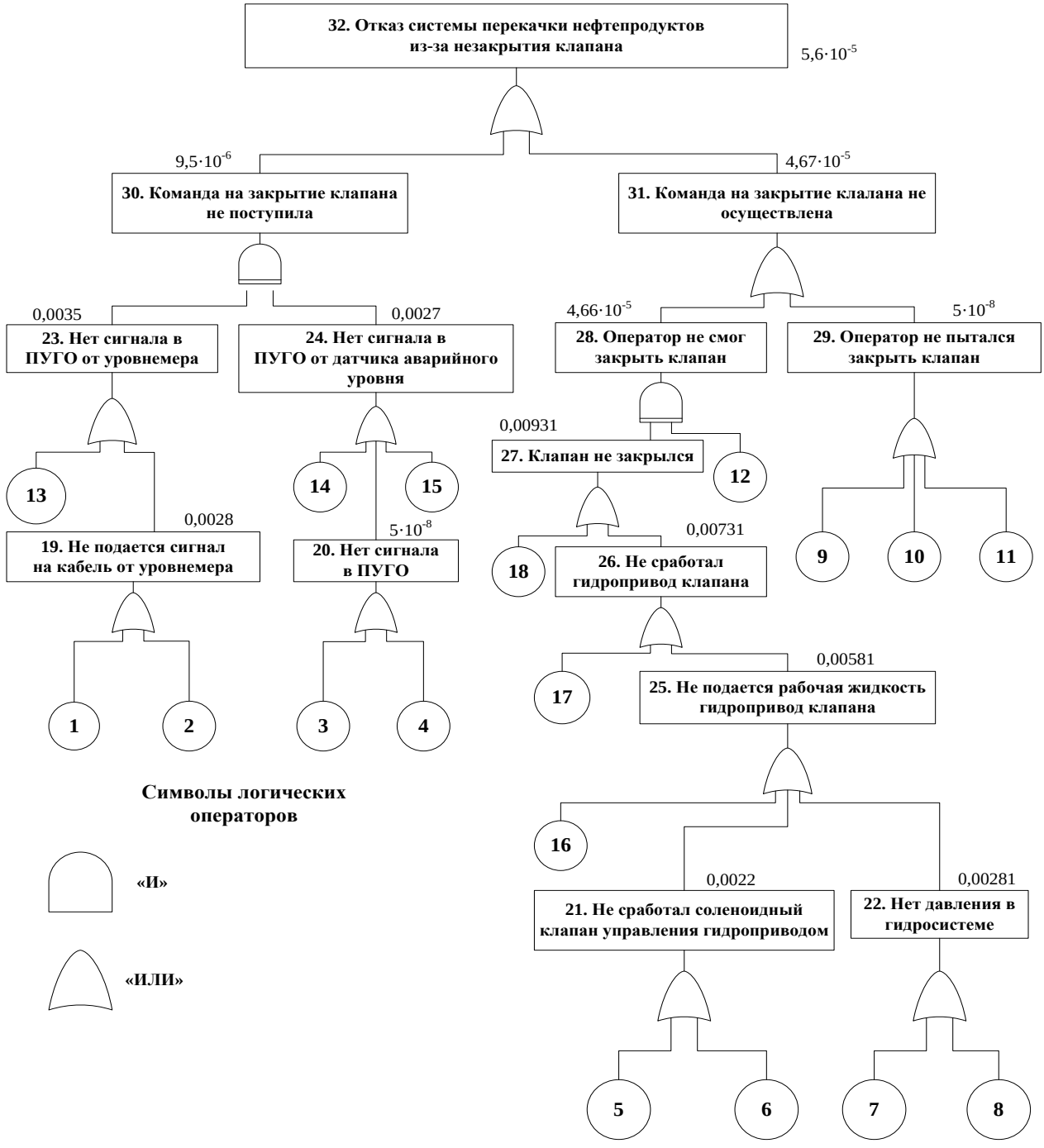


Рис. 1. Дерево отказов системы перекачки мазута на ТЭЦ

На основе построенного дерева отказов (рисунок 1) в нотации AnyLogic была сформирована модель. Для ее реализации были использованы следующие стандартные блоки, представленные в таблице 1 [5].

Таблица 1

Название блока	Описание блока
Fluid Source	Генерирует поток. Как правило, является начальным блоком в Библиотеке Моделирования Потоков. Может работать как источник с неограниченной емкостью или как источник с ограниченным начальным объемом, который можно пополнить, вызвав функцию inject (). Данный блок имеет желаемую выходную скорость, при этом фактическая скорость может быть меньше или равна желаемой скорости
Tank	Контейнер для жидкости или сыпучих материалов с конечной вместимостью, ввод сверху и вывод снизу. При желании может содержать некоторую начальную жидкость. Резервуар также может служить источником жидкости или контейнером для утилизации с конечной емкостью.
Fluid Split	Разбивает входной поток на два разных потока; сумма скоростей выходных и входного потоков равны. Может работать в трех альтернативных режимах, в нашем случае использовался пропорциональный режим: *Пропорциональный.* В Пропорциональном режиме блок применяет дополнительное ограничение: скорость потока на выходе 1 / Доля 1 = скорость потока на выходе 2 / Доля 2, поэтому скорости выходных потоков зависят друг от друга так же, как и от скорости входного потока.
Fluid Convert	Скорость выходного потока данного блока всегда равна скорости входного потока, помноженной на заданный "коэффициент преобразования”. Данный коэффициент может быть как больше 1, так и меньше либо равен 1, так что блок Fluid Convert способен как усиливать, так и ослаблять поток. Данный блок может применяться для моделирования, к примеру, упаковки и распаковки потоков жидкости или дискретных элементов. Обычно, это подразумевает собой смену единиц измерения потоков.

Реализованная модель представлена на рисунке 2:

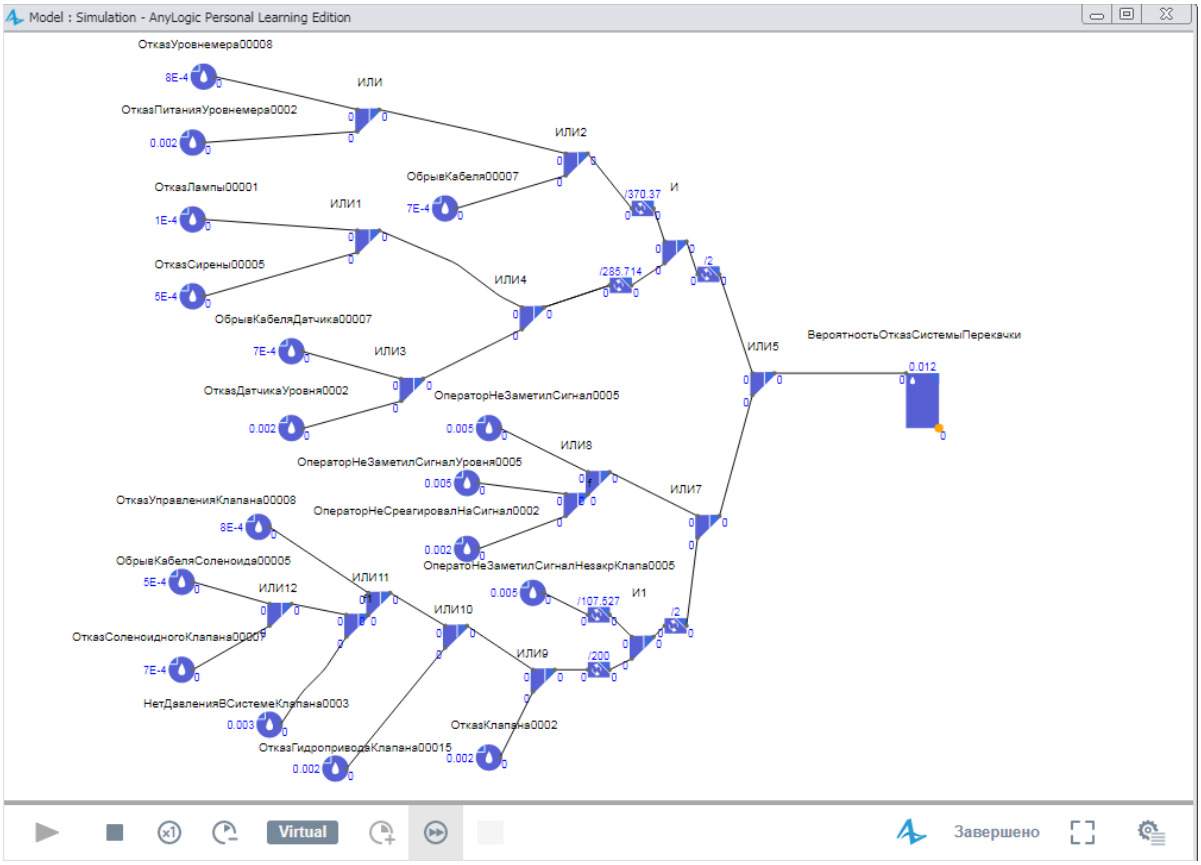


Рис. 2. Реализация дерева отказов в программном продукте AnyLogic

Анализируя полученные результаты моделирования, сравнивая их с полученными аналитическим методом, можно сделать вывод о том, что разработка дерева отказов в программном продукте AnyLogic дает хорошие результаты. А так же позволяет создавать автоматизированные имитационные модели, которые в значительной степени упрощают взаимодействие с пользователем.

Использованные источники:

1. Абдрахманов Н.Х., Шайбаков Р.А. Автоматизированная система управления рисками // Актуальные вопросы разработки нефтегазовых месторождений на поздних стадиях. Технологии. Оборудование. Безопасность. Экология: материалы науч.-практ. конф. 26-27 мая 2010 г. УГНТУ. Уфа, 2010. С. 214-218.

2. Акимов В.А., Лесных В.В., Тимофеева Т.Б. Проблема выбора оптимальной структуры национальной системы возмещения ущерба от природных и технологических чрезвычайных ситуаций // Проблемы безопасности чрезвычайных ситуаций. 2006. № 6. С. 15-26.

3. Девятков В.В. Практическое применение имитационного моделирования в России и странах СНГ: обзор, анализ перспектив, методика, 2010.

4. Боев В. Д. Компьютерное моделирование: Пособие для практических занятий, курсового и дипломного проектирования в AnyLogic 7:. — СПб.: ВАС, 2014. — 432 с.

5. Григорьев И. Anylogic за три дня : практическое пособие по имитационному моделированию. – 2017. – 273 с.

УДК 364.4

Агеева А. С.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО "Пензенский государственный университет

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Аннотация: *в данной статье освещены основные нормативно – правовые акты в сфере пенсионного обеспечения населения в Российской Федерации на современном этапе развития. Пенсионное обеспечение - один из важнейших и актуальных вопросов для всего населения.*

Ключевые слова: *Пенсионное обеспечение, законодательство, пенсия, государство*

Ageeva A. S.
Master's student
Penza State University

LEGAL REGULATION OF PENSION PROVISION IN THE RUSSIAN FEDERATION AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT

Abstract: *This article highlights the main legal acts in the field of pensions in the Russian Federation at the present stage of development. Pension provision is one of the most important and topical issues for the entire population.*

Keywords: *Pension security, legislation, pension, state*

Пенсионное обеспечение в Российской Федерации на современном этапе развития занимает одно из важнейших мест в социальной системе. Социальная значимость пенсионного обеспечения заключается в том, что оно затрагивает жизненно важные интересы большого количества российского населения, а именно пожилых граждан, членов семей, потерявших кормильца, а также инвалидов.

Современное российское законодательство в области пенсионного обеспечения населения состоит из ряда крупных нормативно-правовых актов, принятых в форме федеральных законов.

Российская Федерация, в ходе выполнения социальных функций государства, устанавливает порядок, предусматривающий социальное обеспечение всех граждан, относящихся в категории нуждающихся.

В статье 39 Конституции Российской Федерации закреплено право российского населения на пенсионное обеспечение по возрасту, в случае получения инвалидности, потери кормильца и иных случаях, установленных законом.

Конституция провозглашает основные направления государственной внутренней политики, касающейся пенсионного обеспечения и гарантирует социальную защиту всех граждан РФ.

Для эффективного функционирования, система пенсионного обеспечения должна опираться на развитое пенсионного законодательство.

Неоспоримым является тот факт, что уровень пенсионного обеспечения оказывает существенное влияние на качество и продолжительность жизни населения, образ жизни пожилых граждан, инвалидов, их участие в различных сферах жизнедеятельности общества. Из этого следует вывод о повышении социальной ответственности государства за принимаемые решения в пенсионной сфере.

В основе современной системы государственного пенсионного обеспечения Российской Федерации заложен «договор поколений», согласно которому сегодняшние официально работающие граждане «обеспечивают» нынешних пенсионеров за счет отчислений в государственный пенсионный фонд.

К одним из основных источников пенсионного права относятся:

1. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации".

Под государственная пенсией, согласно ст. 2 ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001 г. № 166–ФЗ понимается ежемесячная государственная денежная выплата, право на получение которой определяется в соответствии с условиями и нормами, установленными настоящим Федеральным законом. Государственная пенсия предоставляется гражданам в целях компенсации им заработка (дохода), утраченного в связи с прекращением федеральной государственной гражданской службы при достижении установленной законом выслуги при выходе на страховую пенсию по старости (инвалидности); либо в целях компенсации утраченного заработка гражданам из числа космонавтов или из числа работников летно-испытательного состава в связи с выходом на пенсию за выслугу лет; либо в целях компенсации вреда, нанесенного здоровью граждан при прохождении военной службы, в результате радиационных или техногенных катастроф, в случае наступления инвалидности или потери кормильца, при достижении установленного законом возраста; либо нетрудоспособным гражданам в целях предоставления им средств к существованию. Финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению производится за счет средств федерального бюджета.

2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ "О страховых пенсиях".

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" устанавливает основания возникновения и порядок реализации права граждан РФ на страховые пенсии.

Страховая пенсия определяется как денежная ежемесячная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или других доходов, которые они получали в период трудовой деятельности, а также компенсация дохода, который утратили нетрудоспособные члены семьи застрахованного лица в связи с его смертью.

К страховой пенсии предусмотрено установление фиксированной выплаты, размер которой четко определен в зависимости от вида устанавливаемой страховой пенсии. Размер вышеуказанной выплаты определяется государством и ежегодно индексируется.

3. Закон РФ от 12.02.1993 № 4468-1 (ред. от 20.12.2017, с изм. от 11.12.2018) "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей".

Продолжительность службы не влияет на назначение пенсии по инвалидности или пенсии по случаю потери кормильца. Выплата назначенных пенсий приостанавливается в случае поступления на военную службу или на службу в органы внутренних дел, в учреждения и органы уголовно-исполнительной системы, в Государственную противопожарную службу и войска национальной гвардии Российской Федерации. Данное приостановление распространяется исключительно на время прохождения службы.

4. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации".

Настоящий Федеральный закон устанавливает основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации, регулирует правоотношения в системе обязательного пенсионного страхования, а также определяет правовое положение субъектов обязательного пенсионного страхования, основания возникновения и порядок осуществления их прав и обязанностей, ответственность субъектов обязательного пенсионного страхования.

5. Федеральный закон от 01.04.1996 №27-ФЗ "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования».

Данный Федеральный закон устанавливает правовую основу и принципы организации индивидуального (персонифицированного) учета сведений о гражданах, на которых распространяется действие законодательства Российской Федерации об обязательном пенсионном страховании, лицах, имеющих право на получение государственной социальной помощи, лицах, имеющих право на дополнительные меры государственной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей", а также сведений о детях.

6. Федеральный закон от 03.10.2018 № 350-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий".

В Российской Федерации с января 2019 года уже началось постепенное повышение пенсионного возраста, дающего право на назначение страховой пенсии по старости, а также пенсии по государственному обеспечению. Данные изменения будут реализовываться в несколько этапов на протяжении переходного периода, который составит десять лет и завершится в 2028 году.

В результате, так называемой, «пенсионной реформы», общеустановленный пенсионный возраст будет повышен на 5 лет и составит 60 лет для женщин и 65 лет для мужчин. До 2019 года пенсионный возраст был установлен для женщин на уровне 55 лет, для мужчин – 60 лет.

Говоря о роли законодательства пенсионной системы Российской Федерации, действующего на сегодняшний день, следует отметить, что пенсионное законодательство может считаться эффективным при выполнении определенных условий:

1. Пенсионное законодательство должно охватывать всё нуждающееся население и социально – уязвимых граждан;
2. Пенсионное законодательство должно опираться на принципы справедливости и равноправия;
3. Государство должно обеспечивать уровень жизни населения, соответствующий и/или превышающий установленный прожиточный минимум;
4. Государство должно выполнять все взятые на себя обязательства по отношению к своим гражданам;
5. Государство не должно допускать снижение уже достигнутого уровня социальных гарантий.

Таким образом, анализируя существующее в настоящее время пенсионное законодательство с учетом вышеприведенных критериев, можно сделать вывод о его достаточно высокой эффективности. За последние десять лет государство стало уделять всё больше внимания пенсионной системе и проблемам, касающимся данной сферы: происходит ежегодное повышение как страховых пенсий, так и государственных пенсий, как следствие, улучшение уровня и качества жизни пенсионеров.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Закон РФ "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей" от 12.02.1993 N 4468-1 [Электронный ресурс] // . URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_4436/

3. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий" от 03.10.2018 N 350-ФЗ [Электронный ресурс] // . URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_308156/
4. Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ [Электронный ресурс] // . URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/
5. Федеральный закон "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования" от 01.04.1996 N 27-ФЗ [Электронный ресурс] // . URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9839/
6. Федеральный закон "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 167-ФЗ [Электронный ресурс] // . URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_34447/
7. Федеральный закон "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 N 400-ФЗ [Электронный ресурс] // . URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/

УДК 364.4

Агеева А.С.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО "Пензенский государственный университет"

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ БЕЗРАБОТНЫХ В РОССИИ

Аннотация: *В данной статье освещены основные нормативно – правовые акты в сфере социальной защиты граждан от безработицы. Рассмотрены особенности социальной защиты безработных в Российской Федерации, что позволяет развить представление о природе данного явления и формах его проявления в России.*

Ключевые слова: *Безработица, социальная защита, занятость, право, трудоспособность*

Ageeva A.S.
Master's student
Penza State University

NORMATIVE REGULATION OF SOCIAL PROTECTION OF UNEMPLOYED IN RUSSIA

Abstract: *This article highlights the main legal acts in the field of social protection of citizens from unemployment. The features of social protection of the unemployed in the Russian Federation are considered, which allows to develop an idea of the nature of this phenomenon and its forms in Russia.*

Keywords: *Unemployment, social protection, employment, law, working capacity*

Социальная политика Российской Федерации на современном этапе развития в области занятости населения направлена на оказание содействия полной занятости всего трудоспособного населения страны, удовлетворения потребностей в рабочей силе и решение проблем безработицы.

Одним из главных законодательных актов в сфере регулирования социально-правовой защиты безработных граждан является Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993). Так, согласно ст. 37 Конституции, каждому гражданину гарантируется право на защиту от безработицы, осуществляемое через обеспечение занятости и трудоустройства[1].

Значительную роль в решении указанных проблем играет Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ. Ст.2 ТК РФ гласит об основных принципах правового регулирования трудовых отношений, к их числу относятся: защита от безработицы и содействие в трудоустройстве. В соответствие с этим положением данный нормативно – правовой документ устанавливает основные гарантии в сфере занятости населения, а, следовательно, обеспечивает защиту от безработицы[2].

В качестве примера рассмотрим ст. 178 ТК РФ, согласно которой гражданин имеет право на выходное пособие в размере среднего месячного заработка в случае расторжения трудового договора в связи с ликвидацией

организации, либо сокращением численности или штата работников организации. Кроме того, за таким гражданином сохраняется средний месячный заработок на период трудоустройства, но не свыше двух месяцев со дня увольнения (с зачетом выходного пособия). В исключительных случаях этот срок может быть продлен до трех месяцев со дня увольнения по решению органа службы занятости населения. Статья 180 ТК РФ гласит об обязательстве работодателя по предложению работнику другой имеющейся работы (вакантной должности) при проведении мероприятий по сокращению численности и штата работников.

Немалое внимание в Трудовом Кодексе РФ уделяется защите женщин от возможной безработицы. Например, согласно ст. 261 ТК РФ, работодатель не в праве расторгнуть трудовой договор по собственной инициативе с беременной женщиной. Исключением может стать ликвидация организации, либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем.

Основополагающим федеральным законом, который регулирует социально – правовую защиту безработных граждан, является Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 11.12.2018) "О занятости населения в Российской Федерации". Настоящий Закон определяет правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы. Согласно ст. 3 настоящего Закона, которая устанавливает порядок и условия признания граждан безработными, к данной категории относятся трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости с целью поиска подходящей для них работы и готовые приступить к ней[3].

Порядок регистрации безработных граждан, порядок регистрации граждан в целях поиска подходящей работы и требования к подбору подходящей работы устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Согласно ст. 5 ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации" одним из приоритетных направлений государственной политики в области содействия занятости населения является предупреждение массовой и сокращение длительной (более одного года) безработицы. Для разрешения данных задач применяются следующие меры:

1. оказание содействия гражданам в поиске подходящей для них работы, а работодателям в подборе необходимых работников;
2. проведение информационной работы о положении на рынке труда;
3. организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения;

4. оказание психологической помощи и поддержки безработному населению, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан;

5. содействие органов службы занятости населения в проведении оплачиваемых общественных работ и временного трудоустройства;

6. социальная адаптация безработных граждан на рынке труда;

7. оказание содействия развитию самозанятости населения;

8. содействие и оказание помощи гражданам в переселении в сельскую местность с целью получения работы.

Органы местного самоуправления также принимают участие в оказании содействия занятости населения. Так, согласно ст. 7.2 ФЗ № 1032-1, органы местного самоуправления вправе участвовать в организации и финансировании:

1.проведения оплачиваемых общественных работ;

2. временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих среднее профессиональное образование и ищущих работу впервые;

3. ярмарок вакансий и учебных рабочих мест;

4. сопровождения при содействии занятости инвалидов.

Вышеуказанный Закон провозглашает различные государственные гарантии в области реализации права граждан на труд. Одними из таких гарантий являются: свобода выбора гражданами рода деятельности; бесплатное содействие органов службы занятости в подборе подходящей работы и трудоустройстве; бесплатное медицинское освидетельствование при направлении органами службы занятости населения для прохождения профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования.

Следует заметить, что существуют и ряд других законов, которые имеют косвенное отношение к нормативному регулированию защиты безработных граждан и содержат нормы, касающиеся данной проблемы.

Это Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 № 181-ФЗ, в ст. 20 которого говорится о предоставлении инвалидам гарантий трудовой занятости путем осуществления специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

1. создание в организациях квот для приема инвалидов на работу;

2. резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов;

3. создание условий труда для инвалидов, соответствующих их индивидуальным программам реабилитации;

4. создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности людей, с ограниченными возможностями здоровья;

5. организация обучения и переобучения инвалидов новым специальностям[4].

Постановление Правительства РФ от 15.11.2018 № 1375 "О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2019 год" также является одним из источников законодательного обеспечения социальной защиты безработного населения. В настоящее время в Российской Федерации определена минимальная величина пособия по безработице – 1500 рублей, максимальная – 8000 рублей. Также, согласно постановлению, максимальная величина пособия по безработице в размере 11280 рублей предназначена для лиц предпенсионного возраста (с 1 января 2019 года - это период в течение пяти лет до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, в том числе назначаемую досрочно).

Таким образом, нормативно-правовое поле защиты безработного населения России является сложной системой регулирования отношений в сфере занятости, а российское законодательство в области социальной защиты безработных охватывает все социально-уязвимые и слабозащищенные категории безработных, к числу которых относятся молодежь, инвалиды и женщины.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ [Электронный ресурс] // . URL: http://www.consultant.ru/popular/tkrf/
3. Федеральный закон от 19.04.1991 N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // . URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // . URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

UDK 61

Акбарова Х.А.
преподаватель
Латипова Ф.
преподаватель

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С ОСТРОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ

Аннотация: *В данной статье освещено актуальные вопросы оказания медицинской помощи пациентам с острой хирургической патологии.*

Ключевые слова: *медицина, хирургия, пациент.*

Akbarova X.A., teacher
Latipova F., teacher
Ferghana 1-medical college
Uzbekistan, Ferghana city

TOPICAL ISSUES OF RENDERING OF MEDICAL AID TO PATIENTS WITH ACUTE SURGICAL PATHOLOGY

Abstract: *In this article osveta topical issues of rendering of medical aid to patients with acute surgical pathology.*

Key words: *medicine, surgery, patient.*

Жизнь постоянно убеждает в том, что в понятие «первая медицинская помощь» входит триада: диагностика простейшими методами, адекватная ситуационная медицинская тактика, адекватное ситуационное доступное лечение.

Доврачебная помощь - это комплекс медицинских, медико-тактических мероприятий, имеющих определяющее значение в современной медицине. Методами доврачебной помощи обязаны в совершенстве владеть средние медицинские работники. Роль фельдшера как специалиста по острым, неотложным, критическим состояниям, неоспорима. Именно они первыми контактируют с пациентом, оказывают ему необходимую помощь, когда счет времени идет в лучшем случае на минуты, и от их знаний, опыта, эрудиции, логики диагностического и лечебного мышления, от выбора медицинской тактики, зависит все - жизнь или смерть пациента, инвалидность или возврат к полноценной жизни.

Фельдшер должен быть специалистом, эрудированным в патофизиологии, семиотике, особенностях анализа сложных проявлений острых заболеваний. Он должен в совершенстве овладеть методикой проведения дифференциальной диагностики заболеваний и применить свои знания на практике. Фельдшер всегда должен быть готов к действиям в сложных, экстремальных ситуациях, знать и уметь применить на практике табельные средства. Уметь всегда сохранять спокойствие, выдержку, собранность, уверенность в себе. Обладать наблюдательностью, быстрой реакцией на любые изменения обстановки, обладать решительностью в своих действиях, быть эрудитом в вопросах медицины и постоянно

повышать уровень медицинских знаний. Среди важнейших закономерностей доврачебной медицинской помощи следует выделить прямую зависимость между недостатками и ошибками, допущенными на догоспитальном этапе при оказании ее и тяжестью течения заболеваний, низкой эффективностью квалифицированной помощи, частыми тяжелыми осложнениями и высокой летальностью на данном этапе. Задача преподавателей медицинского колледжа, подготовить кадры путем сочетания теоретических знаний и практических навыков студентов.

Как известно, стандарт оказания медицинской помощи - это перечень минимально достаточных и лечебных мероприятий, осуществляемых своевременно и последовательно при типичных клинических ситуациях. Стандарты ориентированы на медицинский персонал, оказывающий помощь на догоспитальном этапе.

Задача преподавателей медицинских учреждений, чтобы студенты освоили региональные стандарты оказания медицинской помощи, знали механизм действия медицинских препаратов, входящих в стандарты и могли применить свои знания на практике. Но при этом не забывали, что в основе диагностики лежит оценка симптомов и синдромов, клинической картины, характерных для того или иного патологического процесса. Фельдшер впервые столкнется не с острым аппендицитом или почечной коликой, а с определенными жалобами пациента, с определенной клинической картиной, основанной на изучении объективных данных. Для использования в практической деятельности региональных стандартов, студенты на практике должны: Применять алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами. Обладать необходимой информацией по применению табельного медико-технического оснащения и лекарственных средств. В пределах своей компетенции владеть необходимыми диагностическими и лечебными навыками. В пределах своей компетенции уметь применять рекомендации на практике. Необходимость выделения основных синдромов заболеваний органов брюшной полости связана с однотипностью симптомов, схожим течением патологического процесса и осложнений, вызванных различными причинами. Необходимо уметь провести дифференциальную диагностику заболеваний органов брюшной полости, т. к. боль в животе может быть вызвана причинами как хирургического так и терапевтического, гинекологического или акушерского характера.

Общеизвестно, Хирургия (от греч. cheir - рука, ergon - работа, действие) - область медицины, изучающая обширную группу заболеваний и травм, для лечения которых применяется оперативное вмешательство, то есть используется механическое и физическое воздействие на пораженные органы и ткани организма. Основное лечение пациентов с заболеваниями брюшной полости - оперативное. Операция - это запланированный многокомпонентный стресс, вмешательство в патологический процесс в организме с помощью инструментов или без них с лечебной целью. Все

хирургические инструменты делят на две группы: общие и специальные. Общие применяют при любой операции, специальные - только при определенных (на органах грудной или брюшной полости, на черепе и т. д.).

Диагностика является основой лечения. Древняя поговорка гласит: «Кто хорошо диагностирует, тот хорошо и лечит". Это положение приобретает важное значение при внезапных заболеваниях и травмах, причем диагностика острых состояний на догоспитальном этапе является одной из самых актуальных и сложных проблем среднего медицинского работника. В связи с этим основная задача фельдшера заключается в получении надежной и полной информации у пациента, а уже на основе выявленных симптомов следует выставить предварительный диагноз, причем в первую очередь надо искать признаки наиболее грозных заболеваний. Именно фельдшер работает в сложных, экстремальных ситуациях. Важно, чтобы средний медицинский персонал умел обследовать пациента именно в данных условиях.

Основные виды инструментов» отражены основные понятия оперативной хирургической техники:

− Операция;

− Классификация;

− показания к оперативному вмешательству;

− этапы хирургической операции; − группы хирургических инструментов;

− положение рук при работе с хирургическими инструментами;

− виды шовного материала. Фельдшерский набор (Медицинская сумка)

- это комплект различных медицинских предметов, среди которых находятся инструменты, перевязочные материалы, инъекции, приборы для диагностических целей.

Независимо от причины остановки кровообращения (ОК), реанимационные мероприятия должны быть начаты в пределах 5 минут от ОК во избежание развития необратимых изменений в головном мозге. Реанимация - это система мероприятий, направленных на восстановление или временное замещение утраченных или грубо нарушенных функций организма с помощью специальных реанимационных мероприятий (компрессии грудной клетки, искусственное дыхание и др.).

Использованные источники:

1. Барыкина Н. В. Сестринское дело в хирургии: учеб. пособие /6-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.

2. Мороз В. В., Бобринская И. Г., Васильев В. Ю., Кузовлев А. Н., Спиридонова Е. А., Тишков Е. А. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. М.: НИИ ОР РАМН, ГОУ ВПО МГМСУ, 2011.

UDK 37.02

Акбарова Х.А.
преподаватель
Латипова Ф.
преподаватель

УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ, ПРОХОДЯЩИМИ ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ

Аннотация: *В статье освещаются вопросы сестринского ухода у пациентов, которые проходят хирургическое и предоперационное лечение, а также после сестринского ухода.*

Ключевые слова: *Сестринское дело, пациенты, лечение, хирургическое вмешательство.*

Akbarova X.A.
teacher
Latipova F.
teacher
Ferghana 1-medical college
Uzbekistan, Ferghana city

NURSING CARE IN PATIENTS WHO ARE BEING TREATED SURGICALLY

Annotation: *In this article highlights of nursing care in patients who are being treated surgically and pre-operative and after nursing care.*

Key words: *nursing care, patients, treat, surgical procedure.*

Хирургическая процедура-обработка тканей и органов пациента цель состоит в том, чтобы иметь механический эффект. Срок выполнения операции: по расписанию (от приема пациента) и тщательно подготовить его затем через день). Срочно (презентация пациента, минимальная подготовка) затем проводится). В зависимости от вида операции они бывают: кровавые и бескровные операции делятся на две. При опухшей операции, резке тканей, для остановки кровотока из черенков, ушивании тканей в насадку и характере операции понимается выполнение других операций. Операции полупрозрачности он не кровоточит и не кровоточит, чтобы сделать процедуры. Положите кости на место, Кости это операция репозиции включены. Особенно во всех видах операций будут реализованы кровоостанавливающие операции, послеоперационная профилактика инфекций, хорошая анестезия и профилактика кожных покровов для предотвращения тяжелого кровотока.

Предоперационная сестринская помощь. Предоперационный этап - когда вызывается оперативная процедура, за которой следует серия последующих исследований-это процесс. Предоперационное мышление и обучение пациентов. Рекомендации от врача по методам лечения, а затем добавить дополнительные пояснения к пациенту идут:

- до и после операции полный процесс социального воспитания и лечения и планирования других видов лечения;

- появление боли и страданий, наблюдаемых на операционном уровне, и меры, которые необходимо принять;

- Послеоперационное вмешательство;

- послеоперационные внешние и функциональные изменения, принимаемые меры;

- Назначение и методы работы.

Каждый человек в больнице является приемной о пациенте основная информация (имя, фамилия, возраст, пациент и близкие родственники) адрес проживания, направление, (или фамилия, имя семейного врача).

Результаты предоперационного осмотра врач оценивает и при необходимости назначает дополнительные проверки. Задача медсестры-вызвать пациента и важность его важности. Пациенты в письменной форме с врачом при необходимости операция согласовывается. Пациент не терял сознания или если ребенок неточен или переоценивает характер, важность и последствия пациента и от них получено письменное согласие. Некоторые помехи (например: искусственная вставка рюкзака) пациент и его родственники и пациент временно ограничены от общества или становятся полностью инвалидами более подробный пациент как можно больше некоторые из материалов, используемых после операции (моча, оборудование для сбора мусора). Например, предоперационные упражнения для тех, кто должен полагаться на рукав, они должны попробовать. Пациентам с колостомией 24 часа в сутки во время ходьбы, ношения мусорной подушки, сидения и лежания на полу нужно. О диагнозе близкого родственника медсестра относительная информация и характер операции, которая должна быть сделана следует принять меры предосторожности, чтобы правильно понять последствия.

Духовная подготовка операции. Прежде всего, это дух и общее состояние предоперационной подготовки пациента. Психическое состояние больного оказывает большое влияние на все физиологические процессы в организме и операции подозрение, что ответной реакции на травму нет места. Оперативная подготовка в операционной зоне определяет функцию восстановления процесса восстановления.

Ожидание операции вызывает у пациента страх и тревогу и снижает его силу. Заключение является медицинским функция персонала является результатом операции вокруг пациента, создавая чувство доверия, нервозность пациента все негативные аспекты и до операции стресс потери. У пациента есть все свои проблемы и заботы, которые следует поощрять.

- У пациента есть понимание характера операции, убедитесь в этом.

- Специфический характер пациента, терпение, настойчивость, самоконтроль и доброта должны принимать.

- Подготовка пациента к собеседованию с анестезиологом.

Физическая подготовка к операции пациент проверяется во всех аспектах системы. Первоначально это история жалоб пациента и данные анамнеза, пальпации, абсцесса, перкуссии, все местное состояние

клинического исследования и общие объективные и общеклинические методы исследования. Оценка состояния крови и системы кровообращения количество импульсов-общее, определяется его напряжение и ритм. Артериальное давление обнаружено. Совместимость группы крови и протирки, общий анализ крови, свертывание крови, и эритроцит тариф смещения. При необходимости определяют коагулограмму крови, количество тромбоцитов. Оценка сердечной деятельности на ЭКГ. Регистрация заезда производится с помощью простой или удобной для компьютера томографии и UTT. Эти методы работают. Во-первых, можно получить полную информацию о дыхательных органах, которую он предоставляет изначально, будет рассмотрена ротовая полость в системе пищеварения. Кариес зубов, гингивит и стоматит При полном обнаружении и лечении. Мясо и больных с подозрением на язву двенадцатиперстной кишки можно оценить по свойствам желудочного сока. Дуоденальный зонд может содержать не только всю двенадцатиперстную кишку, но и грыжу травяной жидкости, ее микроскопию, позволяющую оценить. Здесь распространены травяные тропы, травяной пузырь и боль в груди в печени. При язвенной болезни пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки проводится эндоскопическое исследование.

Данные методы позволяют определить расположение патологической печени с прилегающими органами. Эндоскопическое исследование для гистологического исследования биопсии. Определение функции печени для биохимического тестирования. Вот трава в крови пигменты определяются. Определение уровня билирубина, а также трансаминазы, щелочной фосфатазы, содержания общего белка, протромбинового индекса и сахара определяется количество других компонентов. При необходимости исследуются рентгеновские снимки. В этом случае внутривенные контрастные среды и рентгенограммы принимаются. Холангиография-это трава внутри и снаружи печени, опухоли, структуры шарфа, которые помогут вам идентифицировать. Процесс проверки с UTT заполнен. Лапароскоп для инструкций.

Лапароскопическое обследование проводится в операционной. Локально под наркозом прокалывают брюшную стенку и затем газ передается специальным оборудованием-члены брюшной полости с помощью лапароскопа будут осмотрены.

Подготовка кишечника: до и после операции за 3 часа до операции будет очищена. Зона операции очищена от утренней зоны операции.

Пациентка приняла душ с подмышками и предлагается обмен постельного белья. Площадь операции клинически принимается дезинфицированной по методу.

Очищение кожи. Кожа на прооперированном участке-она очищается и смывается, предметы удаляются, участок эксплуатации плохо обезвоживается:

- Будет обеспечена стирка с мылом и туалетом, а также Чистка кожи.

- Удаление волос с тела удаляется.

При использовании глазури имейте в виду состояние более низкой травмы и инфекции, поэтому ее очень легко использовать. Много бактерий в костном поле-и накапливается инфекционная среда. Вот почему необходимо устранить загрязнение оливковым маслом и инфекцию.

Подготовка Путей. Назначение очистки кишечника, аспирации при анестезии, загрязнении зоны операции и послеоперационных осложнениях (шов открытый, открытый, расслабление). Еда и ликер, чтобы дать совет о необходимости избегать необходимости еды.

Использованные источники:

1. Барыкина Н.В., Зарянская В.Г. Сестринское дело в хирургии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010.
2. Yunusjonova Z.S., Mirzayeva S.A., Basitkhanova E.I. Psychological care "National Society of Philosophers of Uzbekistan" - T., 2010.
3. Hamrayev A.J., Khamedova M.A. Surgery. - T: "Teacher", 2009.

УДК 159.9

Алиева А. А.
студентка 5-го курса
Филиал ФГБОУ ВПО «Дагестанский
государственный университет»
в г. Кизляр, Республика Дагестан
руководитель: КПН Шарбузова Х.А., Халилова А.А.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИЛОГИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОТЕРАПИИ

***Аннотации**: Каждое новое направление в науке определяет свою программу через противопоставление установкам уже утвердившихся школ. Гуманистическая психология усматривает конфронтации с действительностью в том виде, как ее переживает человек, не избегая такие признаки личности как ее целостность, единство, неповторимость. Гуманистическая психология призывает к пониманию человеческого существования во всей его непосредственности.*

***Ключевые слова:** высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение*

Alieva A. A.
student of the 5th course
of the branch of FGBOU VPO "Dagestan state University"
in Kizlyar, Republic of Dagestan
the head of the CPN Arbuzova H. A, T Suruha.A. A. Sukhomlinsky

HUMANISTIC PSYCHOLOGY AS ONE OF THE DIRECTIONS OF PSYCHOTHERAPY

***Annotation:** Every new branch of science defines its program through the juxtaposition of installations already established schools. Humanistic psychology sees confrontation with reality in the form as it is experienced by a person, not avoiding such signs of personality as its integrity, unity, uniqueness. Humanistic psychology calls for an understanding of human existence in all its immediacy.*

***Keywords:** higher values, self-actualization of personality, creativity, love, freedom, responsibility, autonomy, mental health, interpersonal communication*

Введение

Изначально психология как наука является самой молодой из ныне существующих, которая образовалась в 1879г. основателем является Вингель Вундт. Предпосылками являются учения древних философов(Платон, Аристотель, Демакрит, Декарт) которые основывали суждения о поведении человека Основываясь на этих учениях были проведены масштабные работы направленные на выявления общего понятия для поведения человека.

Таким образом можно говорить что психология как наука выделяет две основные отросли:

Теоретическая (фундаментальная), в которой собраны все методы исследования, диагностика, закономерности, классификации и т.д.

Практическая – психоконсультирование, окозание психологической помощи, психоанализ и психокоррекция.

Гуманистическая психология – автономия, межличностное общение, психологическое здоровье.

В этой статье собранны учения, направления и способы для организации работ некоторых ученных, которые внесли немало важную роль в формировании этой отрасли психологии.

Гуманистическая психология — это ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы прежде всего на изучение смысловых структур человека. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Гуманистическая психология, появившаяся как направление, альтернативное психологическим школам, прежде всего бихевиоризму и психоанализу, сформировала собственную концепцию личности и ее развития. Центром этого направления стали США, а лидирующими фигурами – К. Роджерс, Р. Мэй, А. Маслоу, Г. Олпорт. Американская психология, отмечал Олпорт, имеет мало собственных оригинальных теорий. Но она сослужила большую службу тем, что способствовала распространению и уточнению тех научных вкладов, которые были сделаны. Влияние экзистенциалистской философии на новое направление в психологии не означает, что последнее явилось лишь ее, психологическим дубликатом. В качестве конкретно-научной дисциплины психология решает собственные теоретические и практические задачи, в контексте которых и следует рассматривать обстоятельства зарождения новой психологической школы. Картина личности предстает фрагментарной и конструируется либо как "система реакций" (Скиннер), либо как набор "измерений" (Гилфорд), агентов типа Я, Оно и Сверх-Я (Фрейд), ролевых стереотипов. Кроме того, личность лишается своей важнейшей характеристики – свободы воли – и выступает только как нечто определяемое извне: раздражителями, силами "поля", бессознательными стремлениями, ролевыми предписаниями. Ее собственные стремления сводятся к попыткам разрядить (редуцировать) внутреннее напряжение, достичь уравновешенности со средой; ее сознание и самосознание либо полностью игнорируются, либо рассматриваются как маскировка "грохотов бессознательного".

Основные положения нового направления – гуманистической школы психологии личности, которая и является в настоящее время одной из наиболее значительных психологических школ, сформулировал Гордон Олпорт. Который рассматривал создаваемую им концепцию личности как альтернативную механицизму поведенческого подхода и биологическому, инстинктивному подходу психоаналитиков. Он считал необходимым не

просто собирать и описывать наблюдаемые факты, как это практиковалось в бихевиоризме, но систематизировать и объяснять их. "Собирание "голых фактов" делает психологию всадником без головы", – писал он и свою задачу видел не только в разработке способов исследования личности, но в создании новых объяснительных принципов личностного развития. Одним из главных постулатов теории Олпорта было положение о том, что личность является открытой и саморазвивающейся. Человек прежде всего социальное существо и потому не может развиваться без кон тактов с окружающими людьми, с обществом. Олпорт одним из первых заговорил об уникальности каждого человека. Каждый человек неповторим и индивидуален, так как является носителем своеобразного сочетания качеств, потребностей, которые Олпорт называл trite – черта. Эти потребности, или черты личности, он разделял на основные и инструментальные. Основные черты стимулируют поведение и являются врожденными, генотипическими, а инструментальные оформляют поведение и формируются в процессе жизни, т. е. являются фенотипическими образованиями. Набор этих черт и составляет ядро личности. Таким образом Олпорт решает проблему индентификации-отчуждения, которая является одной из важнейших для всей гуманистической психологии.

Таким образом в развитии понятия принципов гуманистического принципа были проделаны работы и других философов таких как Абрахам Маслоу (1908-1970), его собственная теория, которую ученый выработал к 50-м годам XX века, появилась на основе детального знакомства с основными психологическими концепциями, существовавшими в тот период Говоря о необходимости формирования нового подхода к пониманию психики, Маслоу подчеркивал, что он не отвергает старые подходы и старые школы, не является антибихевиористом или антипсихоаналитиком, но является антидоктринером, т.е. выступает против абсолютизации их опыта. Одним из самых больших недостатков психоанализа, с его точки зрения, является не столько стремление принизить роль сознания, сколько тенденция рассматривать психическое развитие с точки зрения адаптации организма к окружающей среде, стремления к равновесию со средой. Как и Олпорт, он считал, что такое равновесие является смертью для личности. Равновесие, укорененность в среде отрицательно влияют на стремление к самоактуализации, которое и делает человека личностью В отличие от психоаналитиков, которых интересовало главным образом отклоняющееся поведение, Маслоу считал, что исследовать человеческую при роду необходимо, "изучая ее лучших представителей, а не каталогизируя трудности и ошибки средних или невротических индивидуумов". Только так мы можем понять границы человеческих возможностей, истинную природу человека, недостаточно полно и четко представленную в других, менее одаренных людях. Одно из слабых мест теории Маслоу заключалось в том, что он утверждал: эти потребности находятся в раз и навсегда заданной жесткой иерархии и более высокие потребности (в самоуважении или в

самоактуализации) возникают только после того, как удовлетворяются более элементарные. Маслоу выделял в этом процессе наиболее значимые моменты, которые изменяют отношение человека к самому себе и к миру и стимулируют личностный рост. Оценивая теорию Маслоу, необходимо отметить, что он был едва ли не первым психологом, обратившим внимание не только на отклонения, трудности и негативные стороны личности. Одним из первых он исследовал достижения личного опыта, раскрыл пути для саморазвития и самосовершенствования любого человека.

Гуманистические психологи утверждают, что внимание к собственным состояниям и мотивам дает возможность избежать самообмана и облегчает открытие реальной самости. Это — своеобразный девиз гуманистической психологии в ее теоретическом и прикладном выражении. Гуманистическая психология выступает против построения психологии по образцу естественных наук и доказывает, что человек, даже будучи объектом исследования, должен изучаться как активный субъект, оценивающий экспериментальную ситуацию и выбирающий способ поведения.

Использованные источники:

1. Роменець В.А., Маноха И.П. История психологии XX века. —Москва 2003.

2.Леонтьев Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление // В сб. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., Смысл, 2005

УДК 159.9

Алиева А. А.
студентка 5-го курса
Филиал ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»
в г. Кизляр, Республика Дагестан
руководитель: КПН Шарбузова Х.А., Халилова А.А.

СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Аннотация: *Данная тема является ключевой в развитии не только человека, но и общества. Для каждого человека семья является важной частью жизни. воспитание в семье во многом влияет на жизнь каждого человека.*

Ключевые слова: *социум, психология, психокоррекция, семья. стратегия, стабильность, интересы, духовно культурное общение, воспитание, эмоции, конфликт, диагноз, реконструкция, дискуссия, структура, динамика. развитие, права, обязанности.*

Alieva A. A.
student of the 5th course
of the branch of FGBOU VPO "Dagestan state University"V. G.
Kizlyar, Republic of Dagestan
the head of the CPN Arbuzova H. A, T Suruha.A. A. Sukhomlinsky

FAMILY IAS A SMALL SOCIAL GROUPP

Abstract: *this topic is a key one in the development of society as well as the individual. For each person the family is an important part of life. education in the family largely affects the life of each person.*

Keywords: *society, psychology, psycho-correction, family. strategy, stability, interests, spiritual and cultural communication, education, emotions, conflict, diagnosis, reconstruction, discus, structure, dynamics. development, rights, responsibilities*

Введение: В данной статье рассмотрим самую важную и малую группу которая имеет огромное значение в образовании современного общества - это семья. Семья – это ячейка общества и важнейший источник социального и экономического развития. Именно с этого и начинается развитие общества, еще с древних времен семя имела огромное значение ведь только вместе наши предки могли выжит в условиях вечного страха, голода и болезней, вечных странствий и поиска спокойной жизни. Но, да же сегодня в условиях социального, глобализационого, инновационного и техногенного развития многих других отраслей современного общества семья так же остается важнейшей ее частью. Как и в других группах, в семье есть свои приоритеты, культура, традиции, нормы и ценности которые играют не менее важную ров укрепления семьи. так же огромное значение имеет психологическое состояние семьи.

Начнем с того что в обществе семья имеет огромное значение. Ведь именно в семье залаживаются основные знания о современном мире о

нормах и правилах поведения в окружающем обществе. Так же она имеет значение и в экономическом состоянии общества. Начиная создавать семью, каждый человек осознает значимость и важность в построении крепкой семью. К принятию такого решения человек должен подходить с решительностью и серьезным настроем. Семья позволила человечеству занять место в этом мире. Социальная сторона жизни родила множество новых потребностей: в любви, воспитании, эмоциональном тепле и принятии. Она создаётся в любви и верности для продолжения рода, взаимной поддержки, стабильности, уверенности в завтрашнем дне. Детей надо подготовить не только к пониманию сути понятия, но и к нормам поведения в этой ячейке общества. Рождение детей в крепком союзе является не менее значимой составляющей семьи. Забота, любовь, взаимопонимание, терпение, а так же тепло и уют имеют огромное значение в подрастающем поколении. Ведь именно там закладываются основные знания, нормы и правила поведения в обществе. Так же имеет значение культурное и духовное состояние семьи во многом определяющее ее положение в обществе.

Рассматривая семью как малую социальную группу можно выделить несколько ее основных составляющих:

1.Определенный эмоциональный климат внутри семьи

2.Семейные нормы и ценности;

3.Физический и моральный образец члена семьи;

4.Относительная независимость (автономность) этой семьи от других

5.Сплоченность семьи;

6.Социально-психологический контроль норм поведения принятых в семье;

Говоря о первом пункте можно сказать что, мнения и представления членов семьи имеют особое значение в формировании сознания и самосознания ребенка. Можно рассматривать процесс формирования человеческого «Я» как результат социального взаимодействия. Эмоциональное состояние малой группы, таким образом, приводит к прочному чувству «мы», влияющее на психологическое состояние семьи, а также стремление идентифицировать себя с сознанием в семье и присущей ей взглядов, ценностей и идеалов. Как правило, в каждом обществе имеются свои нормы и ценности которые поддерживают порядок и контроль. Под социальными ценностями и нормами понимают установленные в обществе правила, образцы, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь. Они определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности. После появления на свет нового члена семьи родители стараются вырастить достойного члена общества, приучая его к основным правилам, моралям и принципам. Дети в любой семье главными авторитетами для себя ставят родителей, они являются для них кумирами и примером для подражания. С возрастом и физический и моральный образ идентифицируется с образом

родителей. Которые в свою очередь должны показать себя детям со стороны порядочного, справедливого, мудрого, морально устойчивого и ответственного, социально активного гражданина. В каждой семье существуют свои индивидуальные отличия, связанные с правилами поведения, а так же автономность, которая, делает ее независимой от других, в ней организуется своя экономика и финансы, которые тратятся на благо семьи. По статистике после создания молодой семьи считается главным критерием ее сплоченности появление ребенка, что повещает внимание друг к другу забота и искренность в последствии, чего семья становится полноценной. *Сплоченность* является интегративным параметром семейной системы, описывающим структуру семьи с точки зрения способности реагировать на внешние и внутренние воздействия: сплоченность семьи определяет способность противостоять естественным стрессогенным факторам при прохождении различных стадий жизненного цикла, а также адекватность реакций семьи на вертикальные стрессоры. Механизм сплоченности включает в себя в большей или меньшей степени все параметры семьи, описанные выше, отражая степень функциональности - дисфункциональности семейной системы.

Категория социального контроля отражает известное положение о том, что цель воспитания — управление процессом социализации ребенка. В таком случае контроль выступает как целенаправленное руководство родителем жизнью ребенка.

Говоря о контроле, следует различать два основных подхода, определяющих положение родителя и ребенка в этом процессе. Первый, традиционный подход исходит из представления о ребенке как объекте воспитания, находящемся в подчинении у воспитателя, занимающего главенствующую руководящую позицию. Родитель определяет цели, ценности воспитания, методы и формы контроля, оценки и санкции, презенти- рует их ребенку и контролирует выполнение им необходимых требований и запретов. Второй подход провозглашает принципиальное равенство ребенка и родителя в воспитательном процессе. Ребенок наряду с родителем рассматривается как активный субъект воспитательного процесса, детско- родительское взаимодействие приобретает личностно-ориентированный, субъектный, диалогический характер. Со временем степень активности самого ребенка в воспитательном процессе возрастает, и в подростковом возрасте уже возможно говорить об изменении характера воспитания — переходе подростка к самовоспитанию.

Использованные источники:

1. Роменець В.А., Маноха И.П. История психологии XX века. —Москва 2003.
*2.*Леонтьев Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление // В сб. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., Смысл, 2005

УДК 159.9

Алиева А. А.
студентка 5-го курса
Филиал ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» в г. Кизляр, Республика Дагестан
руководитель: КПН Шарбузова Х.А., Халилова А.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Аннотация. *Каждый из нас по- своему встречает жизненные проблемы. Некоторые пытаются бороться с ними в одиночку, многие обращаются за помощью к друзьям, но бывает и так, что порой без квалифицированной помощи не обойтись, и единственный разумный выход из сложившейся ситуации может подсказать только специалист – врач, юрист, работник службы социальной помощи, учитель... К таким специалистам относятся и мы психологи. Поэтому психологическое консультирование нужно рассматривать как один из главных факторов и инструментов в профилактической и коррекционной работе с учащимися. Общая цель консультации это предоставить учащемуся возможность работать над собой, так как консультации затрагивают очень много вопросов:*

Ключевые слова: *выявление и решение конкретных проблем, преодоление кризисов, разрешение внутренних и внешних конфликтов, принятие решении и т.д.*

Alieva A. A.
student of the 5th course
of the branch of FGBOU VPO "Dagestan state University"
Kizlyar, Republic of Dagestan
the head of the CPN Arbuzova H. A, T Suruha.A. A. Sukhomlinsky

Humanistic psychology as one of the directions of psychotherapy

PSYHOLOGICAL COUNSELING AS ONE OF THE FACTORS OF PREVENTIVE WORK WITH STUDENTS

Annotation. *Each of us meets life's problems in his own way. Some try to deal with them alone, many seek help from friends, but it also happens that sometimes without qualified help can not do, and the only reasonable way out of this situation can only suggest a specialist – a doctor, a lawyer, a social worker, a teacher... To such specialists are we psychologists. Therefore, psychological counseling should be considered as one of the main factors and tools in preventive and correctional work with students. The General purpose of the consultation is to give the student the opportunity to work on themselves, as the consultation involves a lot of questions:*

Keywords: *identification and solution of specific problems, crisis management, resolution of internal and external conflicts, decision-making, etc.*

Задачи любой консультации- это поддержать человека, уважая его систему ценностей, личные особенности и способность к самостоятельным решениям, изменить что-то в его жизни, дать ему возможность посмотреть на себя и свою жизнь, ни в чем не обвиняя ни себя, ни других, выявить те связи, которые позволят ему по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями и т.д.

Несмотря на существование множества теории и методик, большинство психологов- консультантов придерживаются в своей работе определенных правил общения:

-больше слушать и меньше говорить. Стремиться создать такую атмосферу, чтобы учащийся мог непринужденно рассказывать о своих мыслях и чувствах.

- принимать человека таким, какой он есть. Психологи считают, что разрядка эмоций оказывает лечебное воздействие. Низкая самооценка лежит в основе многих жизненных проблем, поскольку она подрывает веру человека в свою способность управлять собственной судьбой. Принятие себя – важный элемент самоуважения, и психолог помогает клиенту формировать самооценку, считая себя таким же, как другие – не лучше, но уж, конечно, и не хуже.

- отвечайте за себя сами. Бывает, что мы склонны возлагать вину за свое поведение на других.

-полная конфиденциальность. Все консультации обычно проводятся в условиях полной конфиденциальности. Чтобы свободно исследовать свои мысли и чувства, клиенту необходимо ощущать полную уверенность, что консультант не будет сплетничать о нем за его спиной. Зачастую люди раскрывают перед психологом самые интимные переживания, в которых не признавались больше никому, и очень важно, чтобы их доверие было оправдано.

Отличительной чертой психолога- консультанта является его особая чувствительность по отношению к людям, их надеждам, страхам и личностным напряжениям. Эта способность позволяет ему улавливать малейшие проявления характера, такие как интонация, поза, выражение лица, даже одежда и, на первый взгляд, случайные движения тела. Так консультант учится читать характер клиента, каждая деталь в человеке добавляет свой мазок к портрету его личности. Малейшее движение в голосе, лице – все полно смысла и не случайно. Личностная модель проявляется в каждом поступке человека, в том, как он смотрит на окружающих, в его рукопожатии, в манере говорить. Случается, человек производит на нас неизгладимое впечатление, и мы ощущаем это почти интуитивно. Однако не стоит забывать, что все эти проявления характера имеют свои оттенки для каждого индивидуума, поэтому консультанту следует быть *весьма осторожным в своих выводах. Предположительный вывод о личностной модели индивидуума следует делать только на основании совокупности всех доступных и разнообразных факторов.* Поза и

тон голоса, положение в семье, конкретная проблема клиента, отношения с друзьями и с противоположным полом, успех или неуспех в учебе – все эти и многие другие моменты указывают на особенности характера, но ни один из них в отдельности не может быть достаточным основанием для окончательного вывода. Даже два, три, четыре признака не дают достоверного материала, только совокупность многих признаков, указывающих на одни и те же особенности характера, может стать основой для более или менее надежной гипотезы.

Зачастую психолог не может решить проблемы клиента, но он может помочь понять, какие изменения необходимы для улучшения ситуации. Процесс консультирования не ставит своей целью создание совершенно нового человека, но может помочь человеку открыть перед ним возможность стать самим собой, дать стартовый толчок для самостоятельной работы над собой, над своим саморазвитием и самопознанием. Советом человека не переделать, но понимание- наверное является одним из немногих ценных подарков, которыми люди могут одарить друг друга. Наша главная цель- помочь человеку научиться принимать решения самостоятельно (без принуждения, без оправданий и без необходимости перекладывать ответственность за это на кого-то еще). Главное в консультировании научиться правильно задавать вопросы, которые помогли бы проанализировать положение и внести определенность и ясность.

Каждый психолог в своей работе основывается на определенную методическую и практическую литературу. Я в своей работе использую методики описанные в книги Ролло Мэйя «Искусство психологического консультирования», Шейла Дэйноу «Сам себе психотерапевт», Энтони Уильямс «Вы — супервизор», лекционный курс Анны Варги «Системная семейная психотерапия», Юджин Джендлин «Фокусирование», Карл Витакер «За пределами психики: терапевтическое путешествие», книги Е.Михайловой и др.литературу.

Важно учитывать время работы с учащимся. Не стоит долго проводить беседу, это чревато эмоциональными перенапряжением, поэтому часовая беседа является оптимальным вариантом для этого. Также в период консультирования, который может занять несколько недель, консультанту не стоит особенно сближаться с клиентом вне своего кабинета. Такое тесное общение вовлечет консультанта в паутину ненужных обязательств и привязанностей, что подсознательно вызовет желание ни в коем случае "не подвести" клиента. Таким образом, клиент как бы перекладывает часть ответственности на чужие плечи. Уравновешенная объективность – вот чего должен придерживаться консультант на весь период работы с клиентом.

Поскольку личность консультанта является его орудием труда, ее полнота и целостность приобретают важное значение для эффективности консультирования. Здесь можно охотно согласится со словами Адлера, что "метод лечения должен быть в вас самих". Перечислим качества, лежащие, так сказать, на поверхности: умение привлекать людей к себе, умение

чувствовать себя свободно в любом обществе, способность к эмпатии, и прочие внешние атрибуты обаяния. Эти качества не всегда бывают врожденными, но в значительной мере благоприобретенными. Они появляются в результате постепенного просветления самого консультанта и как следствие проявляемого им доброжелательного интереса к людям. Говоря яснее, если общение с людьми доставляет консультанту радость и он желает им добра, он сам автоматически начинает притягивать к себе окружающих.

Обычно самый суровый судья и критик человека –он сам. По возможности уделяйте большое внимание своему самообразованию. И читайте больше специализированной литературы!

УДК 159.9

Алиева А. А.
студентка 5-го курса
Филиал ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» в г. Кизляр, Республика Дагестан
руководитель: КПН Шарбузова Х.А., Халилова А.А.

ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. *Как объект исследования личность уникальна по своей сложности. Сложность эта заключена, прежде всего, в том, что в личности объединены различные плоскости бытия конкретного человека – от его телесного бытия до духовного – как живого тела, как сознательного и активного субъекта, как члена общества.*

Ключевые слова. *Сильная личность, человек, объекты и субъекты нашего времени.*

Alieva A. A.
student of the 5th course
of the branch of FGBOU VPO "Dagestan state University"
Kizlyar, Republic of Dagestan
the head of the CPN Arbuzova H. A, T Suruha.A. A. Sukhomlinsky

THE IDENTITY OF THE PERSON

Annotation. *As an object of research personality is unique in its complexity. This complexity lies, first of all, in the fact that the personality combines different planes of existence of a particular person – from his physical existence to the spiritual – as a living body, as a conscious and active subject, as a member of society.*

Keyword. *A strong personality, a person, objects and subjects of our time.*

При попытках определить личность в литературе часто цитируются слова

К.Маркса: “…человек есть совокупность всех общественных отношений”[1].

Некоторые авторы видят в этих словах прямое определение личности. Другие не соглашаются с ними, замечая, что у Маркса речь идет, во-первых, не о личности, а о человеке, во-вторых, скорее всего об обобщенном человеке (человечестве в целом), так как ни один конкретный человек не может быть совокупностью всех общественных отношений.

Мне представляется верной эта вторая точка зрения: приведенная формула Маркса отражает общефилософский взгляд на человека, а именно постулирование его социальной сущности. Марксистская философия задает самое общее понимание личности.

Личность – это организм и его высший представитель – мозг, содержащий в себе остатки всего, чем мы были, и задатки того, чем мы будем. В нем начертан индивидуальный характер со всеми своими деятельными и пассивными способностями и антипатиями, своим гением,

талантом и глупостью, добродетелями и пороками, неподвижность и деятельностью.

Пространство личности имеет сложную структуру и множество измерений. Те события внешнего мира, в которые включена личность, и те отношения, которые у нее устанавливаются с объектами внешнего мира, образуют *внешнее пространство личности*. Представления о мире и о себе, переживания различных событий, отношение к самому себе, самоконтроль и саморегуляция, жизненные цели и планы – все это составляет *внутренний мир личности*. Социальное пространство, в которое включена личность, представлено в ее внутреннем мире. С другой стороны, в активности, в деятельности, в общении, так или иначе, проявляется внутренняя жизнь личности.

Образ жизни человека, включающий в неразрывном единстве определенные исторические условия, материальные основы его существования и деятельность, направленную на их изменение, обусловливает психический образ личности, которая, в свою очередь, накладывает свой отпечаток на образ жизни.

Личность – прежде всего современник определенной эпохи, и это определяет множество ее социально-психологических свойств.

Личность, как мы хорошо знаем, не только продукт истории, но и участник ее движения, объект и субъект современности. Быть может, наиболее чувствительный индикатор социальных связей личности – ее связь с современностью, с главными социальными движениями своего времени. Но эта связь тесно смыкается с более частным видом социальных связей – с людьми своего класса, общественного слоя, профессии и т.д., являющимися сверстниками, с которыми данная личность вместе формировалась в одно и то же историческое время, была свидетелем и участником событий. Формирование общности поколения зависит от системы общественного воспитания. Принадлежность к определенному поколению всегда является важной характеристикой конкретной личности.

Личность – общественный индивид, объект и субъект исторического процесса. Поэтому в характеристиках личности наиболее полно раскрывается общественная сущность человека, определяющая все явления человеческого развития, включая природные особенности.

Итак, общим объективным основанием свойств личности является система общественных отношений. В этом смысле общество порождает личность. Личность и общество не противостоят друг другу как две разные взаимодействующие силы. Личность – это член общества и его продукт. Отношение “индивид – общество” есть отношение порождения, формирования личности обществом. И вместе с тем порождение, формирование и развитие личностей является необходимой составляющей самого процесса развития общества, поскольку без личностей ни этот процесс, ни само общество не могут существовать.

Когда человека можно считать личностью?

Человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определенном смысле, а именно если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. В таких случаях говорят, что субъект способен к опосредованному поведению. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, то есть заданы обществом, воспитаны в человеке. *Это первый критерий личности.*

Второй необходимый критерий личности – способность к сознательному руководству собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов. От первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно сознательное соподчинение мотивов. Просто опосредствованное поведение (первый критерий) может иметь в своей основе и стихийно сложившуюся иерархию мотивов, и даже “стихийную нравственность”: человек может не отдавать себе отчета в том, что именно заставило поступить его определенным образом, тем не менее продействовать вполне нравственно. Итак, хотя во втором признаке также имеется в виду опосредствованное поведение, подчеркивается именно сознательное опосредствование. Оно предполагает наличие самосознания как особой инстанции личности.

Развитие личности в детстве происходит под влиянием различных социальных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждений, а также под воздействием средств массовой информации (печать, радио, телевидение) и живого, непосредственного общения ребенка с окружающими людьми. В разные возрастные периоды личностного развития количество социальных институтов, принимающих участие в формировании ребенка как личности, их воспитательное значение различны. В процессе развития личности ребенка от рождения до трех лет доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней. В дошкольном детстве к воздействиям семьи добавляется влияние общения со сверстниками, другими взрослыми людьми, обращение к доступным средствам массовой информации. С поступлением в школу открывается новый мощный канал воспитательного воздействия на личность ребенка через сверстников, учителей, школьные учебные предметы и дела. Расширяется сфера контактов со средствами массовой информации за счет чтения, резко возрастает поток информации воспитательного плана, достигающий ребенка и оказывающий на него определенное воздействие.

На вопрос, что такое личность, психологи отвечают по-разному, и в разнообразии их ответов, а отчасти и в расхождении мнений на этот счет проявляется сложность самого феномена личности. Каждое из определений личности, имеющихся в литературе, заслуживает того, чтобы учесть его в поисках глобального определения личности.

Личность чаще всего определяют как человека в совокупности его социальных, приобретенных качеств. Это значит, что к числу личностных не

относятся такие особенности человека, которые генотипически или физиологически обусловлены, никак не зависят от жизни в обществе. Во многих определениях личности подчеркивается, что к числу личностных не относятся психологические качества человека, характеризующие его познавательные процессы или индивидуальный стиль деятельности, за исключением тех, которые проявляются в отношениях к людям, в обществе. В понятие “личность” обычно включают такие свойства, которые являются более или менее устойчивыми и свидетельствуют об индивидуальности человека, определяя его значимые для людей поступки.

УДК 159.9

Алиева М. А.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.н.п. доц. Шарбузова Х.З
Старший преподаватель Шуруха Т. А.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВНИМАНИЯ

Аннотация: *Исследования внимания начались на этапе становления научной психологии. Сам фактор внимания существенно влиял на результаты во время физиологических экспериментов. В ходе различных опытов и наблюдений была подготовлена почва, а так же появился огромный интерес к исследованиям внимания в отдельности.*

Ключевые слова*: Проявления внимания многочисленны и многообразны. По этой причине имеется множество трактовок данного понятия.*

Alieva M.A.
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Suruga T. A.

THE MAIN CHARACTERISTICS OF ATTENTION

Annotation: *Research attention began at the stage of formation of scientific psychology. The factor unmanifested influenced the results during physiological experiments. In moderating experience was the ground prepared and poyavivshayasya interest in the study of attention separately.*

Key words: *Manifestations of attention are numerous and diverse. For this reason, there are many interpretations of this concept.*

Проблема внимания находилась в центре научных интересов на протяжении десятилетий. Главные положения подхода к ее решению были сформулированы в конце двадцатых и тридцатые годы.

Характеристики личности, прямо связанные с вниманием, определяют с положительной стороны – наблюдательность, собранность, внимательность, чуткость и с негативной – рассеянность, халатность, черствость и равнодушие. Более отдаленную, но все же несомненную связь с развитием внимания имеют такие положительные черты характера человека, как усердие и настойчивость, старательность и прилежание, терпение и заботливость, аккуратность и ответственность.

Духовная жизнь человека внимательного, вообще, способного от природы и вследствие упражнения к сильному сосредоточению внимания, при равных других условиях, всегда отличается большей организованностью, чем у человека, лишенного этой способности или обладающего ею в слабой степени; первые также несравненно более способны к развитию и совершенствованию, чем последние.

Понятие внимания можно разместить в ряд с понятием памяти потому как оно относится к числу наиболее сложных и не имеющих в

современной психологии однозначной трактовки. Так, в понятие «память» входят не только процессы запоминания, сохранения и воспроизведения, но и другие состояния и такие свойства личности, как памятливость или забывчивость. Столь же сложна природа внимания, потому как — это как житейское, так научное понятие. Внимание и память древнейшие и важнейшие процессы. Внимание как процесс, рассматривается многими психологами в виде одной из сторон психики, они же считают, что этот процесс не является самостоятельным. При всех различиях большинство согласны, что основными функциями внимания, как ни понимать его природу, является обеспечение избирательности и сосредоточенности психики на некотором внешними ли внутреннем объекте.

Избирательность проявляется в феномене объекта и фона, а сосредоточенность — в факте улучшения протекания основного процесса (восприятия, мышления, припоминания и т. д.).Чтобы это понять, достаточно вдуматься в смысл таких слов, как «смотреть»,«видеть», «всматриваться». Или: «слушать», «слышать»,«вслушиваться». Функция внимания не сводится к контролю(избирательности), но включает коррекции на основе контроля и с помощью контроля как обратной связи.

Все формы внимания как процесса при их достаточной продолжительности становятся состояниями внимательности или невнимательности. Многократные повторения этих состояний формируют индивидуальные особенности человека (и профессионала), как внимательного или невнимательного.

На этом, личностном уровне последовательно формируются структуры сначала операционально-деловой, а потом и нравственно-психологической внимательности и невнимательности.

Психологические состояния — важнейший компонент психики человека. Относительно простые психологические состояния лежат в основе всего многообразия психических как в норме, так и в патологии. Именно они — простые психологические и сложные психические состояния — являются предметом непосредственного исследования в психологии и объектом педагогических, медицинских и иных управляющих воздействий.

По своему происхождению психологические состояния являются психическими процессами во времени. Состояния, как образования более высокого уровня, управляют процессами нижерасположенных уровней. Основными механизмами само регуляции психики являются эмоции, воля, эмоциональные и волевые функции. Непосредственным механизмом регуляции являются все формы внимания — как процесса, состояния и свойства личности.

1. Основные характеристики внимания

Трудность исследования внимания давно осознана психологами, пытавшимися разобраться в его феноменах, определить его специфику. Первые рассматривают внимание, как действующую причину, приводящую к какому-либо результату. Вторые считают явления внимания эффектами, то

есть следствиями других психических процессов. В итоге представление о внимании не разрабатывается, а как бы вписывается в модели системы переработки информации.

Внимание– это психологическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действии, предмете, процессе, явлении), который становится осознаваемым и концентрирует на себе психологические и физические усилия человека в течении определенного периода времени. Оно само по себе не является познавательным процессом, но характеризует условия протекания любого познавательного процесса.

Существует и другое определение: Внимание – это необходимая предпосылка возникновения и развития мышления и воли человека, фактор активации процессов восприятия и памяти.

По И. П.Павлову и А. А. Ухтомскому физиологической основой внимания, является доминанта.

Доминанта– временно преобладающий в коре головного мозга очаг возбуждения. Доминантный первый центр накапливает возбуждение и тормозит работу других центров.

И. П. Павлов предположил, что внимание связано с возникновением очагов возбуждения в результате любого ориентировочного рефлекса. А. А. Ухтомский считал, что очаг возбуждения распределяется не равномерно, и некоторые из них приобретают доминантный характер.

УДК 159.9

Алиева М. А.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.н.п. доц. Шарбузова Х.З
Старший преподаватель Халилова А. А.

ЖЕСТОКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ СРЕДИ ЖЕНЩИН

Аннотация. *В статье анализируется криминологическая характеристика женской преступности, причины и предупреждение женской преступности.*

Ключевые слова: *Женская преступность, характеристика, предупреждение, профилактика.*

Alieva M. A.
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Khalilova A. A.

FEMALE CRIME

Annotation. *The article analyzes the criminological characteristics of female crime, the causes and prevention of female crime.*

Keywords: *Female crime, characteristics, prevention, prevention.*

В широком смысле — это вся совокупность ее количественных и качественных показателей. В узком — зарегистрированная женская преступность на определенной территории за определенный промежуток времени. Конечно же, все мы знаем, что женщины по сравнению с мужчинами, традиционно отличаются значительно более низкой криминальной жизнью. В то же время применительно к отдельным видам преступлений женщины как составляли, так и продолжают составлять большинство от числа выявленных преступников. К таким деяниям можно отнести, например, хищения путем присвоения или растраты (статья 160 УК РФ). Данное положение объясняется тем, что женщины в обществе выполняют определенные социально-ролевые функции, заняты в определенных сферах производства. Наверняка все преступницы-женщины в наибольшей степени проявляют свою криминальную активность именно в тех сферах, в которых они преимущественно заняты.

Уголовные показания говорят о том, что женщины по основным совершаемым ими преступлениям относительно стабильны. Перечень преступлений, которые совершают женщины, во многом связан с тем, какие социальные роли они выполняют в обществе, в каких сферах деятельности заняты и проводят большое время. Мужчины же в кругу своих преступлениях очень широки. Так как мужская деятельность очень разнообразна и полна многими соблазнами.

Наиболее часто женщины в Российской Федерации и исследуемых субъектах РФ совершают следующие виды преступлений: умышленные

причинения тяжкого вреда здоровью, кражи, мошенничества, присвоения или растраты, грабежи, разбои, а также преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Основная доля в структуре женской преступности приходится на группу преступлений против собственности, среди которых по удельному весу выделяется такое преступление, как кража. Наименее типичными для женской преступности как общероссийского уровня, так и в исследуемом регионе, являются: преступления против свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности, преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против интересов службы в коммерческих и иных организациях, экологические преступления, преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта, преступления в сфере компьютерной информации, преступления против основ конституционного строя и безопасности государства, против правосудия, а также преступления против военной службы и против мира и безопасности человечества транспорта.

Женская преступность встречается реже мужской. За частую мы встречаем преступление в семье, в бытовых, семейных условиях где муж применяет насильственные действия против жены, где мужья или сожители доводят после ссор, конфликтов, свою супруги до крайности. И в итоги сами становятся жертвами. Например. взяв семейную пару, где все вроде бы благополучно, прекрасная, красивая, умная жена, которая сидит дома и воспитывает детей, и муж который все время проводит время за рабочем столом. Видимо у них как у обычной семье должно быть нормально, но ревность не дает спокойно жить супругу и каждый день ссоры из ничего, оскорбления, рукоприкладство, алкоголь - заставляет женщину пойти на крайние меры. Боясь за своих детей и за свою жизнь. Супружеская неверной, одна из известных причин, убийства мужа.

Женщины по своей на туре, в такой семейной тяжелой обстановке, будут долго терпеть, прятать свои слезы, свои отрицательные эмоции, свои переживания, свой страх. И все это накапливается с годами, в один миг все вырываются наружу в виде семейных скандалов и конечно же все это заканчивается насилием: причинением телесных повреждений, убийствами или элементарными оскорблениями и побоями

Самое тяжкое преступление это убийство матерью новорожденного ребенка. В голове не укладывается, какой мотив должен быть у такой женщины для этого преступления. Такая женщина считается неуравновешенной и с многими нарушениями в психике, она идет на такое преступление осознано, не думая о последствиях, не думая о младенце. Конечно, на это повлияло и семейное положение и брачные отношения, если они имеются. Справедливо считается, что лишение матерью своего ребенка жизни, является противоестественным актом, противоречащим законам природы, и может свидетельствовать о серьезных нарушениях

в психике. На такое жестокое преступления, за частую, идут молодые девочки с низким интеллектом и в возрасте 15-25 лет. Многие из них беременеют вне брака, не успевают сделать аборт, не имеют достаточного материального обеспечения и т. п. Посредством лишения ребенка жизни они стремятся избавиться от нежелательного груза ответственности и позора перед обществом. Иногда в преступлениях подобного рода большую роль играет мужчина: муж, сожитель, любовник, стимулирующий формирование у женщины желание совершить детоубийство. Представляется, что совершение рассматриваемого деяния тесно связано с ослаблением важного социального института — семьи, с ростом, в том числе среди молодежи, таких негативных явлений, как алкоголизм, наркотизм, проституция.

Использованные источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 08.03.2015) // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - № 46. - ст. 4532.
2. Баруленков Ю.П. Судебная коммуникация // Мировой судья. - 2014. - № 8. - С. 13 - 19.
3. Войнова М.В. Высокая правовая культура судей как условие эффективной работы судебной системы // Закон и право. - 2014. - № 2. - С. 143.
4. Герасименко Т.Ю. О психологических особенностях профессиональной деятельности в судах общей юрисдикции // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2011. - № 4. - С. 22 - 25.
5. Караванов А.А. К вопросу о психодиагностическом обследовании кандидатов на должность судьи // Территория науки. - 2014. - № 4. - С. 153 - 158.
6. Романов В.В. Юридическая психология. - М.: Юрайт, 2015. - 544 с.
7. Федоров А.Ф. Самостоятельность, всестороннее развитие и ответственность как необходимые качества профессиональной деятельности юристов // Вестник Владимирского юридического института. - 2014. - № 1. - С. 128 - 134.
8. Шевченко В.М. Юридическая психология. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 288 с.

UDK 372.8:811.111

Allaniyazova G. A.
Seytnazarova Darman Qudaybergenovna
Sapariyazova Margarita Ayniyazovna
Asisstant of Foreign Language Department
Karakalpak State University
Nukus, Republic of Uzbekistan

IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH THROUGH PRODUCTIVE SKILLS

Annotation: *The article deals with teaching English through productive skills ESP students. The best goal of most teaching English through writing and speaking skills will enable to communicate effectively. Writing and speaking are considered to be productive skills that means, they involve producing language rather than receiving it.*

The best goal of most teaching English through productive skills ESP students is to acquire language skills that will enable them to communicate effectively. What is communication, however if it is merely one-sided? It is, of course, necessary to be able to understand a person speaking to you, but if you cannot respond with a succinct, understandable answer, opinion, comment or question, there is rarely a point to engaging in the interaction to begin with. Whether these interactions are verbal or written, a person unable to share their point-of-view, defend their actions, praise or thank someone will inevitably have a difficult time connecting with people and, in end effect, navigating the world. Communication takes on many forms and significance, and because successful, clear communication is the ultimate goal in the ESP classroom, writing and speaking skills become the focus. While writing and speaking are considered productive skills (as opposed to listening and reading, the receptive language skills); both require different teaching methodologies and pose different pedagogical difficulties. Speaking is the means through which a good ESP classroom will run and is most often the focus of students trying to learn the language. Speaking commands, a certain level of fluency, which can only be acquired through regular practice. In addition, a speaker will often need to think "on the spot" and be ready to respond to some unpredictable circumstances. It is obvious that only a classroom committed to using English as the language of communication can benefit from practice and only a teacher willing, patient, organized, and dedicated enough to bettering his/her students' English speaking Skills will see their students improving. It is his\her responsibility to design lessons that not only maximize student talk time, but also present the opportunity to practice speaking in controlled, guided and creative speaking situations. A variety activities will not only keep a class active and interesting, but will also inevitably provide students with a wide-range of circumstances in which English must be used in different ways. Drilling students in the pronunciation of a certain word by first asking the class to repeat the

target word three times and then calling on three separate students to try individually, is an example of a controlled activity, developed to build students' confidence and to give them abundant practice before moving on to an activity that requires more free-thinking production. A guided activity might include a role-play complete with relevant vocabulary and appropriate phrases needed to enact a scene. This allows students to experiment with the language, while simultaneously ensuring them that they are on the right track, producing understandable, applicable language. Finally, a creative activity allows students to choose freely from all the English they already know to produce something more likely to mirror a real-life situation. This type of activity could be anything from a debate, some sort of communication game like Taboo, or a discussion. Students' writing, like their speaking, can only benefit from exposure to a wide-range of situations which require specific skills and language. A teacher will want to ensure that she\he is giving students practice in all areas of writing. Of course, a course's concentration on a particular style of writing, as with a particular style of speaking, will depend on the ultimate goals of the students in the course, but every class can benefit from exposure to varying patterns, rules, techniques and themes. We would like to analyze aspects of teaching speaking and writing and have a deeper look into the problems of teaching them. we will also present some interesting and practical ideas how to make students successful in writing and speaking. Writing is one of the four language skills: reading, writing, speaking and listening. Writing and speaking are considered to be productive skills that means, they involve producing language rather than receiving it. " within the communicative framework of language teaching, the skill of writing enjoys special status- it is via writing that a person can communicate a variety of messages to a close or distant, know or unknown reader or readers. Such communication is extremely important in the modern world, whether the interaction takes the form of traditional paper- and pencil writing or the most advanced electronic mail. " (Celce- Murcia, 1991: 235). Writing has served different functions in society. It is typically used for the transmission for cultural knowledge, keeping records of historical facts or scientific developments, codifying laws etc. in everyday life, writing is used for sharing information (newspapers), for entertainment (comics, computer games), for social contact (e-mails, SMSs) and for action 9telephone directories). When writing, we have to distinguish between accuracy and fluency, writing accurately involves spelling correctly, forming letters correctly, writing legibly, using correct pronunciation, using correct lay outs and choosing the right vocabulary. We also have to use grammar correctly, joining sentences correctly and using paragraphs correctly. As it was mentioned earlier, when we write we communicate a message. To communicate a message means; e.g. Express somebody's experience, respond to greeting or invitation. Therefore we can state, that both accuracy and fluency on both of them. The goal of a language teacher is to enable students to

produce fluent, understandable, accurate and appropriate written English. But this is a hard work for English teachers in mixed ability classes where the students are on the different level. According to G. Broughton, et al., English teachers can use three stages of writing; 1.Controlled writing, 2 Guided writing, 3 Free writing (Broughton, 118) . Teaching speaking skills in this part of the work I would like to introduce several suggestions by different authors for teaching speaking skills. Robert S. Brown and P. Nation claim that students should be offered form-focused instructions and meaning-focused instructions. Form- focused Speaking goes deeply into details of pronunciation, grammar and vocabulary. This stage is suitable for beginners. An effective way how to start teaching foreign languages is to base speaking on some simple, useful phrases and sentences e.g. greeting, simple questions and answers or personal descriptions which are easy to remember. These can be practiced by repetition drills. By repetition drills the teachers can change speed, the learner who is to repeat, the content of the sentence and the way of choosing the substitution. I agree with their opinion that: " Drills play a useful part in a language course in helping learners to be formally accurate in their speech and in helping them to quickly learn a useful collection of phrases and sentences that allow them to start using the language as soon as possible." Meaning – focused Speaking – in this stage the attention lays on the message being communicated.

The activity develops learner's ability to speak. R.S Brown and P. Nation suggest several ways: 1. The teacher presents new vocabulary or grammar (it is based on form- focused instruction) and then the students are given some practice.2. Frequently, before the students start to speak they work in groups or pairs to prepare the activity. The activity gives learners the opportunity to learn form each other.3. The students are given topics to talk about. They may prepare it for homework, use dictionaries or a reference text and then they present what they have prepared. 4. Often, the activities are supported by pictures or written texts. They appear in a raking activity or a problem solving activity where the text contains important data about the situation and so on.5. Many speaking activities force students to ask each other. The pattern of these activities is that each learner receives different information for completing the activity.

Used Literature:

1. G.Broughton, Teaching English as a Foreign Language..London; Rutledge,1980.
2. Harmer,Jeremy.How to teach Writing. Harlow; Longman, 2004.
3. Teaching Speaking. The National Capital Language Resourse.- Centre, Washington,DC. The Essentials of Language Teaching, 2004

УДК 338.26

Арент О.А.
студент
Фатхуллина Р.Ф.
студент
3 курс, экономический факультет
Стерлитамакский филиал БашГУ
Россия, г.Стерлитамак
Научный руководитель: Шнайдерман А.В.
Старший преподаватель
Экономический факультет
Стерлитамакский филиал БашГУ
Россия, г.Стерлитамак

ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: *в данной статье рассмотрены и изучены основные проблемы планирования затрат на предприятии. Также предложены методы планирования затрат.*

Ключевые слова: *затраты, планирование, методы планирования затрат, управление затратами.*

Arent O.A.
Fatkhullina R.F.
the students
3 year, economics department
Sterlitamak branch of BashGU
Russia, Sterlitamak
Scientific adviser: Schneiderman A.V.
Senior Lecturer
Faculty of Economics
Sterlitamak branch of BashGU
Russia, Sterlitamak

PROBLEMS OF PLANNING COSTS ON THE ENTERPRISE

Abstract: *this article reviewed and studied the main problems of cost planning in the enterprise. Also proposed cost planning methods.*

Keywords: *costs, planning, cost planning methods, cost management.*

В настоящее время для нормального функционирования любого предприятия необходимо планировать затраты. Под планированием затрат понимается процесс поиска наиболее оптимального использования ресурсов для того, чтобы обеспечить высокое качество продукции и услугам, а также для получения максимальной прибыли.

В современных российских рыночных условиях существенно выросла проблема планирования и контроля затрат на предприятиях. Проблема планирования затрат на предприятии актуальна. Достичь преимущества над конкурентами в настоящее время возможно лишь при наличии более низкой себестоимости продукции по сравнению с другими производителями

товаров и услуг. Исходя из этого менеджеры заостряют свое внимание управлению затратами, потому что получение финансового результата, в первую очередь зависит от эффективности работы в данной области.

Сейчас на многих предприятиях существенно увеличиваются затраты. Это связано с ростом стоимости сырья, электроэнергии, топлива, а также с увеличением ставок по кредитам, тем самым будет происходить снижение прибыли и перспективы развития предприятия. Поэтому необходимо правильное управление затратами. Предприятиям необходимо совершенствовать систему управления затратами для того, чтобы повысить конкурентоспособность, увеличить прибыль и рентабельность всей финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Для большинства предприятий главной задачей является сохранение определенного уровня прибыли в краткосрочном периоде, и поддержание этого потенциала прибыльности в долгосрочном периоде. В современных условиях рынка управление затратами зачастую становится единственным способом эффективного решения данной задачи.

Затраты – стоимость всех ресурсов, использованных в процессе производства продукции. На практике используют следующие основные классификации затрат: переменные и постоянные (по экономическим элементам); основные и накладные (по отношению к технологическому процессу); затраты по статьям расходов с учетом отраслевой специфики организации; затраты на незавершенный и готовый продукты (по отношению к готовому продукту).[1]

Существуют следующие методы планирования затрат:

1) нормативный. Его сущность заключается в использовании ранее установленных норм и технико-экономических нормативов, а на их основе определяют потребность в финансовых ресурсах;

2) расчетно-аналитический. Плановая величина финансового показателя рассчитывается исходя из анализа достигнутой величины финансового показателя, который принимают за базу, а также изменения индексов в плановом периоде;

3) балансовый. С помощью построения балансов согласуются финансовые ресурсы, которые имеются в наличии, и фактическая потребность в ресурсах;

4) позаказный. Предприятие, выпускающее разного рода продукцию, определяет себестоимость единицы продукции отношением затрат на количество изделий, произведенных по данному заказу;

5) оптимизация плановых решений. Разрабатываются несколько вариантов планового расчета затрат, затем из них выбирают наиболее приемлемый оптимальный вариант;

[1] Иванюта П.В., Луговская А.П., Управление затратами: учеб. пособие .// Киев: «Центр учебной литературы», 2011г. – 316 с . [с. 43].

6) экономико-математическое моделирование. Возможность выражения количественных взаимосвязей между финансовыми показателями и их определяющими факторами. Эта связь выражается через экономико-математическую модель;

7) бюджетирование. Разработка взаимосвязанных планов производственно-финансовой деятельности организации, ее подразделений исходя из текущих и стратегических целей функционирования. Осуществляется контроль за выполнением этих планов, далее применяют корректирующие воздействия на отклонения от параметров.

Изучив методы планирования затрат на предприятии, можно сделать вывод, что в каждом из них управление затратами организовано по-разному. Определенные преимущества и недостатки имеет каждый метод. Поэтому необходимо использовать смешанные методы, которые объединяют в себе пару методов управления затратами, тем самым это условие обеспечит предприятию достижение более эффективного планирования затрат, а также достичь высоких экономических результатов.

Изучая накопленный российский и зарубежный опыт, касающийся управления затратами, можно рассмотреть основные проблемы совершенствования системы управления затратами: К первой проблеме относится многообразие различных видов расходов, поэтому необходимо дополнительно изучать их классификационные особенности для последующего обобщения, чтобы оптимизировать управленческий учет. Вторая проблема заключается в изменении состава самих затрат. Данная проблема в настоящее время до сих пор остается нерешенной. Ее сложность состоит в том, что порой невозможно точно измерить состав затрат, а это, в свою очередь, создает дополнительные трудности в осуществлении учетных операций. Третья проблема состоит в неоднозначном влиянии затрат на финансовый результат предприятия в целом. Поэтому управление затратами требует дополнительных исследований и разработок, направленных на преодоление выше обозначенных проблем.[2]

На любом предприятии планирование затрат занимает одно из важнейших мест. Если часто допускаются какие-либо просчеты, то происходит снижение эффективности системы планирования.

При планировании затрат могут возникнуть такие проблемы как:

- проблема рационализации затрат. Это означает, что даже при самом жестоком регламентировании размеров затрат в экономических подразделениях не всегда удается избежать нерационального расходования ресурсов. Для этого необходима максимальная декомпозиция затрат, а также совершенствование нормативов и корректирование устаревающих технических норм. Разработка более совершенных моделей технологических операций, а также средств автоматизации контроля, дает возможность более

[2] Коновалова Г. И. Проблемы управления затратами на промышленном предприятии способы их решения / Г. И. Коновалова // Менеджмент в России и за рубежом. — 2008. — № 1. [с.97–99].

оперативно оптимизировать параметры производства в автоматическом режиме, более точно определять состояние технологического оборудования, необходимость в ремонте и тем самым снижать затраты;

- неполнота информации и недостаточность навыков работы с такой информацией. При планировании затрат применяются данные прошлых периодов, в связи с этим надежность плана будет зависеть от точности фактических показателей прошлого. Данная картина не будет полной даже при наличии хорошо налаженной систему бухгалтерского и статистического учета, поскольку не все аспекты экономической системы поддаются оценке. К таковым можно отнести действия конкурентов, экономические циклы, политическая обстановка и прочие;

- недостаток объективности в планировании затрат. При планировании затрат зачастую предпочтение отдают привычному традиционному варианту, несмотря на существование множества альтернативных решений для достижения цели. Специально подобранные и хорошо документированные альтернативы могут помочь найти рациональное решение;

- вопрос ответственности. На предприятиях часто возникает проблема распределения ответственности, а также проблема информационного взаимодействия между планово-экономическим отделом и руководителями других подразделений. Недоработки в плане организации оказывают негативное влияние на степень проработанности и исполнения планов;

- проблема стратегии планирования затрат. Постановка целей в рамках стратегического планирования затрат на многих предприятиях слишком формализована, поэтому процесс планирования затрат недостаточно понятен в отношении базовых идей и выдвигаемых целевых установок. Как правило, попытки разработать оригинальную стратегию с помощью бюрократических структур не обеспечивают желательный результат, так как цели должны быть осмысленны и иметь четкое содержание, результаты – быть измеримыми, а заданные параметры – выполнимыми. Стоит отметить, что в рамках оперативного планирования затрат постановка целей на многих предприятиях отсутствует; - недоверие руководства предприятия к планированию как к виду управления затратами. Распространенно мнение, что в бизнесе важно умение «крутиться», разбираться в текущей обстановке, отсюда возникает недостаток внимания к будущему. Такой ситуация на некоторых предприятиях решается созданием децентрализованной системы планирования, что позволяет освободить плановиков от выполнения оперативных функций и направить больше внимания на проблемы планирования;

- проблема выбора метода планирования затрат. При построении стратегии, главная задача предприятия – это определение задач и выбор направлений развития, которые впоследствии преобразуются в текущие планы предприятия. Затем составляют и утверждают программы долгосрочного развития, в которых уточняются начальные планы,

указываются конкретные сроки их исполнения, оцениваются затраты, и определяются источники финансирования.[3]

Таким образом, без грамотного и качественного планирования затрат невозможно нормальное и стабильное функционирование предприятия. Важно грамотно вести планирование затрат, поэтому для этого необходимы опытные специалисты, иначе может произойти потеря контроля за уровнем затрат. В настоящее время на предприятиях имеются проблемы в планировании затратами. Правильные и своевременные решения данных проблем позволят экономике в России достичь стабилизации развития.

Использованные источники:

1. Иванюта П.В., Луговская А.П., Управление затратами: учеб. пособие .// Киев: «Центр учебной литературы», 2011г. - 316 с.
2. Коновалова Г. И. Проблемы управления затратами на промышленном предприятии способы их решения / Г. И. Коновалова // Менеджмент в России и за рубежом. — 2008. — № 1.
3. Жукова Е. А., Рожкова М. Г. Проблемы управления затратами на предприятии // Молодой ученый. — 2017. — №12.
4. Керимов В.Э., Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы//Учебное пособие- М.: 5 изд., 2008 г. – 477 с.
5. Попов Л. В., Маслов И. А. Процедура внутрипроизводственного учета затрат и управления себестоимостью // Финансовый менеджмент. — 2014.- № 1.
6. Радченко К., Таргет-костинг или искусство делать дешевле//Менеджмент и менеджер, 2003 г., - № 11 – с. 45 7. Цмоць А.И.-280 с.

[3] 3. Жукова Е. А., Рожкова М. Г. Проблемы управления затратами на предприятии // Молодой ученый. — 2017. — №12. — С. 283-286. [с. 283-286].

УДК 001.89

Арент О.А.
студент
3 курс, факультет «Экономический»
Экономическая безопасность
Россия, г. Стерлитамак
Иваненко И.А., доктор педагогических наук
профессор, доцент
Стерлитамакский государственный педагогический институт
Россия, г. Стерлитамак
Научный руководитель: Иваненко И.А.

УНИВЕРСИТЕТЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, ИХ НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Аннотация: *в данной статье рассмотрена и изучена научная направленность университетов Республики Башкортостан. В современных условиях высшие учебные заведения играют важную роль. Университеты необходимы прежде всего для подготовки высококвалифицированных кадров, которые в свою очередь внесут ценнейший вклад в развитие и процветание Российской Федерации.*

Ключевые слова: *Республика Башкортостан; университет; студент; научная направленность; преподаватели.*

Ivanenko I.A., professor
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Sterlitamak State Pedagogical Institute
Russia, Sterlitamak
Arent O.A.
student
3 course, faculty "Economic"
Economic security
Russia, Sterlitamak
Scientific adviser: Ivanenko I.A.

UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN, THEIR SCIENTIFIC FOCUS

Abstract: *in this article the scientific orientation of the universities of the Republic of Bashkortostan is considered and studied. In modern conditions, higher education institutions play an important role. Universities are needed above all to train highly qualified personnel, who in turn will make a valuable contribution to the development and prosperity of the Russian Federation.*

Key words: *Republic of Bashkortostan; university; student; scientific orientation; teachers.*

Башкортостан является одним из ведущих индустриальных регионов Российской Федерации. Башкортостан признается одним из основных нефтедобывающих и нефтеперерабатывающих районов страны, центром химической промышленности и машиностроения. К важнейшим отраслям

промышленности Республики можно отнести: нефтехимию, электроэнергетику, химию, металлургию, деревообрабатывающую промышленность, промышленность строительных материалов.

Стоит отметить, что сырье (нефтепродукты), выпускаемые в Республике соответствуют европейским стандартам качества.

Башкортостан – это признанный научный центр. Он известен не только в России, но и по всему миру. Республика Башкортостан входит в число лидеров по объемам средств, выделяемых на научную деятельность.

В Республике Башкортостан сохранены и действуют научные школы и их кадровый потенциал, также проводятся фундаментальные и прикладные исследования на различные актуальные темы, в ведущих отраслях промышленности функционируют уникальные научно-образовательные комплексы вузов, колледжей, научно-исследовательских институтов, проектных и конструкторских организаций.

Деятельность в сфере высшего образования в Башкортостане 2019 году осуществляют 9 самостоятельных высших учебных заведений и 17 филиалов государственных вузов из других регионов России, негосударственные высшие учебные заведения – 4 самостоятельных негосударственных вуза и 8 филиалов с общим контингентом обучающихся 175 тысяч человек. Из общей численности студентов 46% – студенты очного обучения, 4,1% – очно-заочного обучения, 49,9% – заочного обучения[4].

В государственных вузах подготовка специалистов ведется по 59 направлениям и 222 специальностям. Число обучающихся по направлениям составляет 10390 человек, а по специальностям – 138337 человек. На данный момент на 10 тысяч человек населения Республики приходится 367 студентов.

В 2018 были году наиболее востребованными выпускники, имеющие инженерные специальности.

Также, 2018 году в высших учебных заведениях введены новые специальности, а также направления подготовки. Так, в Башкирском государственном аграрном университете открыли 2 новые специальности, такие как: «Промышленное и гражданское строительство», «Технология продуктов общественного питания». В Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы появились новые направления, такие как: «Технологическое образование профиль технология конструкционных материалов», «Естественнонаучное образование профиль география», «Естественнонаучное образование профиль биология», «Социально-экономическое образование профиль юриспруденция», «Магистратура по направлению естественнонаучное образование химическое образование», «Туризм».

---

[4] Шарафутдинов А.В. Организация практической подготовки обучающихся // В сборнике: Совершенствование основных профессиональных образовательных программ в вузе: проблемы и возможные пути их решения. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Башкирский государственный аграрный университет. - 2018. - С. 495.

В Уфимском государственном институте искусств имени З.Исмагилова открыли такие специальности, как: «Хореографическое искусство», «Народное художественное творчество», «Этномузыкология», «История и теория изобразительного искусства».

Стоит отметить, что у большинства поступающих были в спросе следующие направления подготовки и специальности: экономика и управление, сфера обслуживания, геодезия и землеустройство, электронная техника, информатика.

Важную роль сыграла научная деятельность университетов в 2018 году. Данная деятельность позволяет в дальнейшем укрепить и лучше развивать механизмы объединения ВУЗовской науки с такими институтами, как РАН, УНЦ РАН.

Общий объем научно-исследовательских работ, выполненных вузами в прошедшем году, составил свыше 530 миллионов рублей. Доля финансирования вузовской науки из бюджета Российской Федерации в указанном объеме составляет 24%, из бюджета Республики Башкортостан 8,2%, на долю хозяйствующих субъектов приходится 61,5%, на долю зарубежных и других источников финансирования – 6,3%.

По результатам научно-исследовательских работ в собственных 40 докторских и 6 кандидатских диссертационных советах защищены 22 докторские и 233 кандидатских диссертаций.

В итоге работники вузов Республики Башкортостан защитили в прошедшем учебном году 53 докторские и 249 кандидатских диссертаций.

За значительный вклад и высокие достижения в сфере укрепления здравоохранения России Башкирский государственный медицинский университет награжден Дипломом лауреата приоритетного национального проекта "Здравоохранение".

В университетах Республики Башкортостан уделяется достаточно большое внимание для проведения научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательская деятельность студентов осуществлялась по таким направлениям, как : – исследования, проводимые в рамках курсовых и дипломных работ; – участие студентов в выполнении госбюджетных и хоздоговорных исследований в качестве исполнителей НИР; – участие и выступление с докладами на международных, всероссийских, республиканских и внутривузовских конференциях, публикация статей в зарубежной, центральной, республиканской и местной печати; – поиск и поддержка наиболее способной части студенчества среди участников конкурсов, выставок, олимпиад, предоставление им именных стипендий различного уровня.[5]

В Уфимском Государственном университете появилась обязательная для всех студентов дисциплина, которая называется «Научно-

[5] Ахунов Р.Р. Оценка конкурентоспособности региона на основе структурных элементов воспроизводственного потенциала // Региональная экономика: теория и практика. - 2018. - № 2. - С. 112.

исследовательская работа студентов». В ходе этой дисциплины открывается возможность студентам попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности.

В Республике насчитывается порядка 70 тысяч студентов дневного отделения, среди которых научно-исследовательской деятельностью занимались в 2018 году более 28,2 человек.

В выполнении научных исследований с оплатой труда из средств Рособразования приняли участие 46 студентов, с оплатой труда из средств других источников – 264 студента.

На различных выставках в 2018 году были представлены 1993 экспоната, которые выполнялись студентами различных вузов Республики. Из данного числа экспонатов на международных и всероссийских выставках были представлены 860 экспонатов.

В 2018 году проводился восьмой Республиканский конкурс научных студенческих работ при поддержке Министерства образования Республики Башкортостан. В данном конкурсе участвовали всего 526 студента 14 вузов республики. В итоге были получены награды (1103) – это различные медали, грамоты, дипломы и т.п.

Владимир Владимирович Путин, за особые успехи в учебе и научно-исследовательской деятельности, удостоил 9 студентов университетов Республики президентской стипендией.

В 2017 году в сотню лучших университетов страны вошли следующие: «Уфимский государственный нефтяной технический университет», «Уфимский государственный авиационный технический университет», «Башкирский государственный университет».

Башкортостан достаточно крупный регион в Российской Федерации, который можно спокойно сравнить с небольшой европейской страной. Поэтому, Республике Башкортостан необходимы университеты, которые имеют высокую статусность и дополнительное финансовое обеспечение из бюждета страны, необходимое для нормального и стабильного функционирования. Все это необходимо для улучшения социально-экономического благополучия, процветания и развития Башкортостана и страны в целом.

Использованные источники:

1. Ахунов Р.Р. Оценка конкурентоспособности региона на основе структурных элементов воспроизводственного потенциала. - 2018. - № 2. - С. 107-124.

2. Буренина И.В., Быль Е.А. Инновационная среда сектора высшего образования // Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 71-73.

3. Шарафутдинов А.В. Организация практической подготовки обучающихся // Сборник: Совершенствование основных профессиональных образовательных программ в вузе: проблемы и возможные пути их решения.

Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Башкирский государственный аграрный университет. - 2018. - С. 495-498.

4. Электронный ресурс «Про ВУЗ», Вузы Республики Башкортостан 2019. [http://vuzoteka.ru/вузы/Республика-Башкортостан].

5. Электронный ресурс «РБК», Три университета из Башкирии вошли в сотню лучших вузов страны. 2019. [https://www.rbc.ru/ufa/07/06/2017/5937b9939a7947bf2fe17b75].

УДК: 08.00.05

Бакиева И.А.
Эшмаматова С.
Абдулазизов Б.
ТФИ, Узбекистан

МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация: *в этой статье рассматривается агрегированный принцип экономического анализа*

Ключевые слова: *Экономика, метод, принцип, макроэкономика, анализ, агрегирование, рынок*

Bakieva I.A.
Eshmamatova S.
Abdulazizov B.
TFI, Uzbekistan

METHODS AND PRINCIPLES OF MACROECONOMIC ANALYSIS

Annotation: *This article discusses the aggregated principle of economic analysis.*

Key words: *economy, method, principle, macroeconomics, analysis, aggregation, market*

В анализе макроэкономика использует те же методы и принципы, что и микроэкономика. К таким общим методам и принципам экономического анализа относятся: абстрагирование, (использование моделей для исследования и объяснения экономических процессов и явлений); сочетание методов дедукции и индукции; сочетание нормативного и позитивного анализа; использование принципа «при прочих равных условиях», предположение о рациональности поведения экономических агентов и др.

Особенность макроэкономического анализа состоит в том, что его важнейшим принципом выступает агрегирование. Изучение экономических зависимостей и закономерностей на уровне экономики в целом возможно лишь, если рассматривать совокупности или агрегаты. Макроэкономический анализ требует агрегирования. Агрегирование представляет собой объединение отдельных элементов в одно целое, в агрегат, в совокупность. Агрегирование всегда основывается на абстрагировании, т.е. отвлечении от несущественных моментов и выделении наиболее значимых, существенных, типичных черт, закономерностей экономических процессов и явлений. Агрегирование позволяет выделить: макроэкономических агентов, макроэкономические рынки, макроэкономические взаимосвязи, макроэкономические показатели.

Агрегирование, основанное на выявлении наиболее типичных черт поведения экономических агентов, обеспечивает возможность выделить четыре макроэкономических агента:

1) домохозяйства,
2) фирмы,

3) государство,
4) иностранный сектор.

1) Домохозяйства (households) – это самостоятельный, рационально действующий макроэкономический агент, целью экономической деятельности которого выступает максимизация полезности, являющийся в экономике: а) собственником экономических ресурсов (труда, земли, капитала и предпринимательских способностей). Продавая экономические ресурсы, домохозяйства получают доходы, большую часть которых они тратят на потребление (потребительские расходы) и поэтому выступают б) основным покупателем товаров и услуг. Оставшуюся часть дохода домохозяйства сберегают и поэтому являются в) основным сберегателем или кредитором, т.е. обеспечивают предложение кредитных средств в экономике.

2) Фирмы (business firms) - это самостоятельный, рационально действующий макроэкономический агент, целью экономической деятельности которого выступает максимизация прибыли. Фирмы выступают: а) покупателем экономических ресурсов, с помощью которых обеспечивается процесс производства, и поэтому фирмы являются б) основным производителем товаров и услуг в экономике. Полученную выручку от продажи произведенных товаров и услуг, фирмы выплачивают домохозяйствам в виде факторных доходов. Для расширения процесса производства, обеспечения прироста запаса капитала и возмещения износа капитала фирмам необходимы инвестиционные товары (в первую очередь, оборудование), поэтому фирмы являются в) инвесторами, т.е. покупателями инвестиционных товаров и услуг. А поскольку, как правило, для финансирования своих инвестиционных расходов фирмы используют заемные средства, то они выступают г) основным заемщиком в экономике, т.е. предъявляют спрос на кредитные средства

Домохозяйства и фирмы образуют частный сектор экономики.

3) Государство (government) –это совокупность государственных учреждений и организаций, которые обладают политическим и юридическим правом воздействовать на ход экономических процессов, регулировать экономику. Государство - это самостоятельный, рационально действующий макроэкономический агент, основная задача которого – ликвидация провалов рынка (market failures) и максимизация общественного благосостояния – и выступающий поэтому: а) производителем общественных благ; б) покупателем товарови услуг для обеспечения функционирования государственного сектора и выполнения своих многочисленных функций; в) перераспределителем национального дохода (через систему налогов и трансфертов); г) в зависимости от состояния государственного бюджета - кредитором или заемщиком на финансовом рынке. Кроме того, государство выступает д) регулятором и организатором функционирование рыночной экономики.

Оно создает и обеспечивает институциональные основы функционирования экономики (законодательная база, система безопасности, система страхования, налоговая система и др.), т.е. разрабатывает «правила игры»; обеспечивает и контролирует предложение денег в стране, поскольку обладает монопольным правом эмиссии денег; проводит макроэкономическую политику, которая делится на:

- структурную, обеспечивающую экономический рост
- конъюнктурную (стабилизационную), направленную на сглаживание циклических колебаний экономики и обеспечение полной занятости ресурсов, стабильного уровня цен и внешнеэкономического равновесия).

Основными видами стабилизационной политики являются: а) фискальная (или бюджетно-налоговая) политика; б) монетарная (или денежно-кредитная) политика; в) внешнеэкономическая политика; г) политика доходов.

Частный и государственный сектора образуют закрытую экономику.

4) Иностранный сектор (foreign sector) – объединяет все остальные страны мира и является самостоятельным рационально действующим макроэкономическим агентом, осуществляющим взаимодействие с данной страной посредством:

а) международной торговли (экспорт и импорт товаров и услуг)

б) перемещения капиталов (экспорт и импорт капитала, т.е. финансовых активов).

Добавление в анализ иностранного сектора позволяет получить открытую экономику.

Агрегирование рынков производится с целью выявления закономерностей функционирования каждого из них, а именно: исследования особенностей формирования спроса и предложения и условий их равновесия на каждом из рынков; определения равновесной цены и равновесного объема на основе соотношения спроса и предложения; анализа последствий изменения равновесия на каждом из рынков.

Агрегирование рынков дает возможность выделить четыре макроэкономических рынка:

1) рынок товаров и услуг (реальный рынок),
2) финансовый рынок (рынок финансовых активов),
3) рынок экономических ресурсов,
4) валютный рынок.

1) Для получения агрегированного рынка товаров и услуг (goods market) мы должны абстрагироваться (отвлечься) от всего разнообразия производимых экономикой товаров и выделить наиболее важные закономерности функционирования этого рынка, т.е. закономерности формирования спроса и предложения товаров и услуг. Соотношение спроса и предложения позволяет получить величину равновесного уровня цен (price level) на товары и услуги и равновесного

объема их производства (output). Рынок товаров и услуг называют также реальным рынком (real market), поскольку там продаются и покупаются реальные активы (реальные ценности – real assets).

2) Финансовый рынок (рынок заемных средств) (financial assets market) – это рынок, где продаются и покупаются финансовые активы (деньги, акции и облигации). Этот рынок делится на два сегмента:

а) денежный рынок (money market) или рынок денежных финансовых активов;

б) рынок ценных бумаг (bonds market) или рынок неденежных финансовых активов. На денежном рынке не происходят процессы купли и продажи (покупать деньги за деньги бессмысленно), однако исследование закономерностей функционирования денежного рынка, формирования спроса на деньги и предложения денег очень важно для макроэкономического анализа. Изучение денежного рынка, условий его равновесия позволяет получит равновесную ставку процента (interest rate), выступающую «ценой денег» (ценой кредита), и равновесную величину денежной массы (money stock), а также рассмотреть последствия изменения равновесия на денежном рынке и его влияния на рынок товаров и услуг. Основными посредниками на денежном рынке являются банки, которые принимают денежные вклады и выдают кредиты. На рынке ценных бумаг продаются и покупаются акции и облигации. Покупателями ценных бумаг, в первую очередь, являются домохозяйства, которые тратят свои сбережения с целью получения дохода (дивиденда по акциям и процента по облигациям). Продавцами (эмитентами) акций выступают фирмы, а облигаций – фирмы и государство. Фирмы выпускают акции и облигации с целью получения средств для финансирования своих инвестиционных расходов и расширения объема производства, а государство выпускает облигации для финансирования дефицита государственного бюджета.

3) Рынок ресурсов (resource market) в макроэкономических моделях представлен рынком труда (labour market), поскольку закономерности его функционирования (формирование спроса на труд и предложения труда) позволяют объяснить макроэкономические процессы, особенно в краткосрочном периоде. При изучении рынка труда мы должны отвлечься (абстрагироваться) от всех различных видов труда, различий в уровнях квалификации и профессиональной подготовки. В долгосрочных макроэкономических моделях исследуется также рынок капитала. Равновесие рынка труда позволяет определить равновесное количество труда (labour force) в экономике и равновесную «цену труда» – ставку заработной платы (wage rate). Анализ неравновесия на рынке труда позволяет выявить причины и формы безработицы.

4) Рынок валюты (foreign exchange market) – это рынок, на котором обмениваются друг на друга национальные денежные единицы (валюты) разных стран (доллары на иены, марки на франки и т.п.). В результате

обмена одной национальной валюты на другую формируется обменный (валютный) курс (exchange rate).

Использованные источники:

1. Абалкин Л.И. Логика экономического роста. М., 2002.
2. Албегова И.М., Емцов Р.Г., Холопов А.В. Государственная экономическая политика: опыт перехода к рынку. / Под общ. ред. проф. Сидоровича А.М. М.: Дело и сервис, 1998.
3. Алле М. Экономика как наука: Пер. с франц. И.А.Егорова. М.: Наука для общества, РГТУ, 1995.

УДК 615.076

Бакина К.Д.
Потехина Е.А.
Студентки 3 курса, фармацевтического факультета
Южно-Уральского государственного медицинского университета
Россия, г.Челябинск
Симонян Е.В., кандидат фармацевтических наук, доцент
Заведующий кафедрой Фармации и химии
фармацевтического факультета
Южно-Уральского государственного медицинского университета
Россия, г.Челябинск

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АНТИМИКРОБНОЙ И АНТИОКСИДАНТНОЙ АКТИВНОСТИ СОСТАВОВ, СОДЕРЖАЩИХ ЭКСТРАКТ ПРОПОЛИСА И КИСЛОТЫ ФУМАРОВУЮ, ЯНТАРНУЮ, НИКОТИНОВУЮ И ГЛУТАМИНОВУЮ

Аннотация: *В статье приводится теоретическое обоснование антимикробной и антиоксидантной активности составов, содержащих экстракт прополиса и кислоты фумаровую, янтарную, никотиновую и глутаминовую. Для этого было проведено компьютерное моделирование структуры полифенолов и их комплексов при помощи программного пакета «Mech», который использует генетические алгоритмы формирования молекулярных ассоциатов.*

Различные виды фармакологической активности определяли, используя программный пакет 3D/4D QSAR алгоритм BiS/MC (multi-conformational) для мультиконформационного анализа биологически активных соединений, их ориентации и докинга в полостях рецептора.

Теоретически с помощью программного пакета «Mech» и алгоритма Bis/MC были установлены некоторые виды активности: противовоспалительная, антимикробная, антиоксидантная для этих соединений.

Ключевые слова*: антимикробная, антиоксидантная, противовоспалительная активность, компьютерное моделирование «Mech», алгоритм Bis/MC.*

Bakina K.D.
Potekhina E.A.
Third year students
South-Ural State Medical University
Chelyabinsk, Russia
Simonian E.V.
Candidate of Pharmaceutical Sciences, Associate Professor
Head of the Department Pharmacies and Chemistry of the Pharmaceutical
Faculty of South-Ural State Medical University
Chelyabinsk, Russia

TEORETICAL JUSTIFICATION FOR ANTIMICROBAL AND ANTIOXIDANT ACTIVITY OF COMPOSITION CONTAINING PROPOLIS EXTRACT AND FUMARIC, SUCCUNIC, NICOTINIC AND GLUTAMINIC ACIDS

***Annotation**: The article is given a theoretical justification for antimicrobial and antioxidant activity of compositions containing propolis extract and fumaric, succinic, nicotinic and glutamic acids. For this purpose, a computer simulation of the structure of polyphenols and their complexes was carried out using the Mech software package, which uses genetic algorithms for the formation of molecular associates.*

Different types of pharmacological activity were determined using the 3D/4D QSAR software package BiS / MC algorithm (multi-conformational) for multi-information analysis of biologically active compounds, their orientation and docking in receptor cavities.

Theoretically, using the Mesh software package and the Bis / MC algorithm, several types of activity were established: anti-inflammatory, antimicrobial, antioxidant for these compounds.

***Key words**: antimicrobial, antioxidant, anti-inflammatory activit, «Mech» computer simulation, Bis/MC algorithm*

Для создания новых комбинированных лекарственных средств с препаратами, содержащими карбоксильную группу из разных фармакологических групп целесообразно теоретически спрогнозировать некоторые фармакологические свойства. В связи с этим проведено компьютерное моделирование структуры полифенолов изучаемых лекарственных средств, а также их комплексов. Моделирование комплексов осуществляли при помощи программного пакета Mech [1], который использует генетические алгоритмы формирования молекулярных ассоциатов в полимолекулярных системах. Расчет вели в пересчете на рутин, апигенин, кемпферол, пиноцембрин и пиностробин, которые с достоверностью обнаружены в результате хроматографического определения. Для решения задачи ориентации имеется ряд подходов. В основе большинства методов лежит предположение о геометрическом соответствии фармакофорной части молекулы сайту рецептора. Для “укладки” в полости рецептора, как и во многих традиционных подходах, используется пространство-заполняющая модель. В разных вариантах решения использовались жесткие сферы и сферы с переменной жесткостью. Это, как правило, позволяет установить верную ориентацию для рядов структурно аналогичных молекул. Попытки ориентации соединений разных классов приводят к отклонениям от экспериментально установленного расположения в полости рецептора. Причины отклонений очевидны: геометрическая форма молекулы является важной, но не единственной характеристикой, определяющей расположение молекулы в полости [7]. Ориентацию молекулы определяет весь комплекс Ван-дер-Ваальсовых, кулоновских и специфических взаимодействий с рецептором и сольватным

окружением. В совокупности эти виды взаимодействий определяют молекулярное поле, которое обеспечивает комплементарность биологически активных соединений к рецептору. Следует иметь в виду, что молекула с данным видом активности содержит фрагменты, определяющие связывание с активными центрами рецептора. Эту часть молекулы можно назвать фармакофорной. Эффективность ее связывания с рецептором определяет величину активности. Остальные атомы, не взаимодействующие с рецептором, могут играть роль "балластной" части. Разные молекулы могут связываться с разными активными центрами рецептора. Поэтому генеральная совокупность активных молекул должна достоверно описывать поле рецептора. Тогда решение проблемы ориентации молекул в полости рецептора требует определения совокупного поля выборки молекул. Данная задача решается в рамках алгоритма BiS.

Различные виды фармакологической активности определяли, используя программный пакет: 3D⁄4D QSAR алгоритм BiS/MC (multi-conformational) для мультиконформационного анализа биологически активных соединений, их ориентации и докинга в полостях рецептора без учета концентрации действующих веществ и влияния вспомогательных веществ.

Установлено, что кислота фумаровая, янтарная и никотиновая могут обладать выраженным бактерицидным или бактериостатическим действием в отошении St. aureus. Кроме того, двухосновные карбоновые кислоты активны в отношении E. coli. При этом теоретически рассчитанная активность рутина также доказывает его антимикробное действие. Для кислоты никотиновой практически отсутствует активность в отношении кишечной палочки, а кислота глутаминовая обладает низкой активностью в отношении обоих микроорганизмов. Сочетание рутина с карбоновыми кислотами несколько снижает их эффективность. Однако при моделировании противотуберкулезной активности показано, что в комплексах рутин – кислота никотиновая, рутин – кислота янтарная, рутин – кислота фумаровая происходит потенцирование фармакологических свойств. Все кислоты кроме глутаминовой проявляют противовоспалительную активность. При этом рутин практически инертен в модели внутреннего воспаления и подавляет активность кислоты янтарной в комплексе. Но в модели внешнего воспаления наблюдается повышение активности всех карбоновых кислот в присутствии рутина. Аналогично проведены расчёты для комплексов с апигенином, кемпферолом, пиноцембрином и пиностробином. Таким образом, антимикробная активность и усиление противовоспалительной активности комплексов, объясняются именно присутствием пиноцембрина и пиностробина в прополисе [8].

Для подтверждения антимикробного действия кислот янтарной, фумаровой никотиновой и глутаминовой и их композитов с экстрактом прополиса нами был проведен эксперимент *in vitro* в отношении штаммов микроорганизмов *St. aureus штамм 209, E. coli штамм М-17, Ps. aeruginosa штамм 4/1 и Candida albicans штамм 18/1.* В день эксперимента готовили

ряды разведений кислот в концентрациях $5*10^{-2}$ $5*10^{-5}$ г/мл и 10% экстракта прополиса в разведениях 1:10, 1:100, 1:1000 и 1:10000 и смеси кислот с прополисом в тех же дозировках и соотношениях. В стерильные пробирки отмеряли по 0,9 мл каждого разведения и по 0,1 мл предварительно подготовленной взвеси суточной культуры одного из микроорганизмов в физиологическом растворе с концентрацией 10^8 КОЕ/мл. Пробирки инкубировали 24 часа при температуре 37^0С, после чего визуально учитывали антимикробную эффективность по изменению прозрачности пробы и определяли минимальную ингибирующую концентрацию (МИК) вещества. Исследования проводили в трех повторах [4, 5]. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Антимикробное действие двухосновных карбоновых кислот в сочетании с экстрактом прополиса

Образцы	Концентрация, г/мл	Тестируемые микроорганизмы			
		E. coli	*S. aureus*	*P. aeruginosa*	*C. albicans*
Кислота янтарная	0,05	-	-	-	-
	0,005	+	+	+	+
	0,0005	+	+	+	+
	0,00005	+	+	+	+
Кислота фумаровая	0,05	-	+	+	-
	0,005	+	+	+	+
	0,0005	+	+	+	+
	0,00005	+	+	+	+
Кислота никотиновая	0,05	-	-	-	-
	0,005	-	-	+	+
	0,0005	+	+	+	+
	0,00005	+	+	+	+
Кислота глутаминовая	0,05	-	-	-	-
	0,005	-	+	+	-
	0,0005	+	+	+	+
	0,00005	+	+	+	+
Экстракт прополиса (ЭП)	0,01	-	-	-	-
	0,001	-	-	+	-
	0,0001	+	-	+	-
	0,00001	+	-	+	+
КЯ + ЭП	0,05	-	-	-	-
	0,005	+	+	-	-
	0,0005	+	+	+	+
	0,00005	+	+	+	+
КФ + ЭП	0,05	-	-	-	-
	0,005	+	-	+	+
	0,0005	+	+	+	+
	0,00005	+	+	+	+
КН + ЭП	0,05	-	-	-	-
	0,005	-	-	+	-

	0,0005	+	+	+	+
	0,00005	+	+	+	+
КГ + ЭП	0,05	-	-	-	-
	0,005	-	-	-	-
	0,0005	+	+	+	+
	0,00005	+	+	+	+
Контроль микроорганизмов	культуры	+	+	+	+
Примечания: «-» - отсутствие ; «+» - наличие микроорганизмов					

Кислота янтарная в минимальной ингибирующей концентрации (МИК) 0,05 г/мл оказывает неселективное антимикробное действие в отношении грам – положительных, грам – отрицательных бактерий и дрожжеподобных грибов, что согласуется с предварительно проведенным прогнозом. Поскольку в недиссоциированном виде органические кислоты являются липофильными и легко проникают через мембрану бактериальной клетки в цитоплазму, где диссоциируют, высвобождая протоны, которые подавляют работу всех систем клетки. Микробная клетка использует свою энергию для выведения протонов наружу, что приводит к ее истощению [6]. Фумаровая кислота проявляет свою антимикробную активность только в отношении *E. coli и C. albicans.* Кислота никотиновая и глутаминовая в МИК 0,005 г/мл оказывают неселективное антимикробное действие в отношении *E. coli* и *St. aureus* и . *E. coli* и *C. albicans*, соответственно.

Экстракт прополиса обладает бактерицидным эффектом в отношении грам – положительных и отрицательных микроорганизмов и дрожжеподобных грибов в минимальных разведениях, за исключением *P. aeruginosa,* которая менее чувствительна к прополису [4]. Механизм, приводящий к гибели бактерий, остается малоизученным, но некоторые исследователи показали, что прополис способен ингибировать размножение микробов, препятствуя делению клеток и вызывая деструкцию клеточной стенки бактерий (что соответствует эффектам ароматических веществ) [2, 3, 8].

Использованные источники:

1. Генетический алгоритм для прогноза строения и свойств молекулярных агломератов в органических веществах / М.А. Гришина, Е.В. Барташевич, В.А. Потемкин [и др.] // Журн. структурной химии. – 2002. – Т. 43, № 6. – С. 1128-1133.
2. Запрометов, М.Н. Фенольные соединения: Распространение, метаболизм и функции / М.Н. Запрометов. – Москва : Наука, 1993. – 272 с.
3. Починкова, П. Пчелиные продукты в медицине. (Апитерапия) / П. Починкова. – София : Апимондия, 1995. – 271 с.
4. Шишкова, Ю.С. Изучение антимикробной активности некоторых двухосновных карбоновы кислот в сочетании с прополисом / Ю.С. Шишкова, Е.В. Симонян, О.С. Абрамовских, Ю.В. Шикова, Д.М. Хасанова,

А.Д. Липская, В.А. Ушакова // Медицинский альманах. - 2014. - № 1 (31). - С. 99 – 101.
5. Шульгина, М.В. Разработка принципов изучения антибактериального действия веществ на доклиническом этапе создания лекарственных средств : автореф. дис. ... д-ра биол. наук / М.В. Шульгина. – Москва : ММА им. И.М. Сеченова, 1999. – 47 с.
6. Antibacterial diterpenic acid from propolis / V. Bankov, M.C. Marcucci, S. Cimova [et al.] // Z. Natuurforsch C. – 1996. – Vol. 51, № 5-6. – P. 277-280.
7. BiS/MC (multi – conformational) : свидетельство о гос. регистрации прогр. для ЭВМ № 2007613594 Российская Федерация / М.А. Гришина, В.А. Потемкин. – Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 18.02.2008г.
8. Farooqui, T. Molecular Mechanism Underlying the Therapeutic Activities of Propolis : A Critical Review / T. Farooqui, A. Farooqui // Current nutrition food science journal. – 2010. – №6.

УДК 159.9

Балашова К. Р.
студентка 1 курса
Юридитеческого факультета
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н.доц Шарбузова Х.З.
Старший преподаватель Халилова А.А.

ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В КРИМИНОЛОГИИ

Аннотация*: в статье идет речь о преступности женщин, почему женщины совершают преступление? что их толкает, на нарушение законов.*

Ключевые слова*: преступность, девиантность.*

Balashova K. R.
1 st year student
Law faculty
The DSU branch in the siti of Kizlyar
Research guidance Ph. D. Assoc. Sarbarbusova H.Z.
Senior lecturer Khalilova A. A.

FEMALE CRIME IN CRIMINOLOGY

Annotation*: The article deals with the crime of women, why do women commit a crime? what pushes them, in violation of the laws.*

Key words*: crime, deviance.*

Женщины, всегда считавшиеся хранительницами семейного очага, образцами добродетели, нежности и милосердия, порой способны на самые тяжкие преступления, совершаемые с особой хладнокровностью и жестокостью, о чем свидетельствует существующая масса показательных примеров их девиантного поведения. В соответствии с теорией аномии Р.Мертона, девиантное поведение возникает, прежде всего, тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут быть достигнуты некоторой частью этого общества. В контексте теории социализации, к девиантному поведению склонны люди, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (насилие, аморальность. Итак, всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называется отклоняющимся. Многие ученые ставили себе цель объяснить феномен женской преступности. В научных кругах до сих пор ведутся споры относительно психологической или врожденной биологической природы женской преступности, ее экзо- или эндогенности.

Теории эндогенной преступности объясняют явление женской криминализации, основываясь на психогенетических факторах. Известно, что один из основателей криминологии Ч. Ломброзо высказал мнение о психической предрасположенности всех женщин к совершению преступлений. Так, даже случайные преступницы, по его мнению, "обнаруживают, благодаря жизненным условиям, ту долю нравственной

извращенности, которая свойственна каждой женщине, которая находится в ней в обыкновенных условиях в скрытом состоянии. Вполне вероятно, что последние влияют на женскую преступность косвенным путем: особенности физиологии женщин обусловливают их роль в обществе и оказывают, таким образом, влияние на поведение женщины, в том числе преступное.

Факторы, являющиеся причинами женской преступности, можно разбить на четыре группы:

1)неблагоприятные процессы в области культуры, изменение понятия женской культуры, подмена ее различными суррогатами;

2)социально-политическая ситуация в стране;

3)профессиональная деятельность женщин;

4)семейная жизнь и бытовая сфера ;

К первой группе факторов относятся:

- недооценка обществом значимости исконно женских функций (рождение и воспитание детей, ведение домашнего хозяйства, рукоделие и т. п.);
- приоритет мужских видов деятельности (государственная служба, производство, коммерция);
- порочность женского движения, поощряющего выполнение женщинами мужских функций.

Эти факторы приводят к постепенной утрате женской культурой таких явлений, как женственность, кроткость, нежность, милосердие.

В результате военных конфликтов женщины теряют мужей, родственников, место жительства. Одинокие женщины и девушки часто становятся объектом надругательств, следствием чего, как правило, становится тяжелейшая психологическая травма и значительно снижается возможность контроля за совершаемыми действиями.

К генерирующим женскую преступность факторам, связанным с трудовой деятельностью (третья группа), относят:

- недостатки правового регулирования женского труда (проблемы трудоустройства, несоответствующие условия труда, более низкая по сравнению с мужчинами заработная плата);
- недостаточную социальную поддержку работающей женщины (ненадлежащая охрана труда, отсутствие заботы о детях сотрудницы и социальных льгот).

Факторами, связанными с семейной и бытовой сферой (четвертая группа), являются:

- семейные конфликты (в родительской или собственной семье);
- отрицательное влияние мужа или сожителя (подстрекательство к преступлению);
- отсутствие постоянного места жительства;
- агрессивная реклама красивой и модной одежды, которая в сочетании с низким уровнем жизни создает мотивацию к совершению корыстных преступлений.

Говоря о женской криминальной мотивации, необходимо отметить, что в нормальных условиях женщины практически не совершают преступлений. Чаще всего на совершение преступных деяний их толкают драматические обстоятельства собственной жизни. Современный темп и стиль жизни вынуждают женщин брать на себя традиционно мужские функции, что приводит к восприятию ими элементов мужской культуры, позволяет им самоутверждаться, но при этом оставляет глубокую психологическую неудовлетворенность и чувство вины. Особенности женской психики в сочетании с психическими отклонениями порождают иногда такие чудовищные преступления, как детоубийство. Известно, что убийство женщиной собственного грудного ребенка воспринимается ею как символическое самоубийство.

Откуда в женщинах такая агрессия?

Этот феномен породила та сама эмансипация, за которую так ратовали Клара Цеткин и Роза Люксембург, подарившие нам праздник 8 Марта. Плюс - алкоголизация всей страны, социальная нестабильность и наша российская ментальность. Вот и получается, за что женщины боролись, на то мужики и напоролись. Из всего количества российских преступниц, совершивших тяжкие преступления и признанных невменяемыми, 70% - убийцы. Причем статистика эта собрана непосредственно в Казани, поскольку здесь находится единственная психиатрическая больница в России, где отбывают наказание такие женщины.

Заключение

Все эти перечисленные явления способствующие существованию женской преступности, тесно переплетаются друг с другом, и постепенно под влиянием глобальных перемен происходящих в нашем государстве, таких как: социальные, экономические, культурные, стали набирать силу.

Использованные источники:

1. Антонян Ю. М. Преступность среди женщин // Российское право. М.,1999. – 324с.
2. Кормщиков В. М. Криминология семейного неблагополучия. Пермь,2001. – 325с.
3. Доклад IV Всемирной конференции по положению женщин. 1995. П. 582.

УДК 72

Балтабаева Ш. К.
Студентка 1 курса по направлению бакалавриата
«Архитектура и градостроительства»
Абекеева А.
Старший преподаватель кафедры
«Архитектуры и градостроительства
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
г. Нукус, Республика Узбекистан

ФИТОПЛАСТИКА - СОВРЕМЕННЫЙ ПРИЕМ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА В АРХИТЕКТУРЕ

Аннотация: *в статье рассматриваются современные приемы ландшафтного дизайна в архитектуре. Фитопластика – это приём создания искусственного рельефа с помощью растений высаженных и сф ормированных особым способом.*

Ключевые слова: *ландшафтный дизайн, композиция, фитопластика, рельеф, зеленая структура.*

Baltabaeva Sh. K.
Student 1 course in the direction of undergraduate
"Architecture and urban planning"
Abekeeva A.
Senior teacher of the department
"Architecture and urban planning
Karakalpak State University. Berdah
Nukus, Republic of Uzbekistan

PHITOPLASTICS - MODERN RECEPTION OF LANDSCAPE DESIGN IN ARCHITECTURE

Annotation: *The article discusses the modern techniques of landscape design in architecture. Phytoplasty is a technique for creating artificialrelief using plants planted and formed in a special way.*

Keywords: *landscape design, composition, phytoplastic, relief, green structure.*

Окружающая среда оказывает влияние на формирование личности че ловека. В связи с этим большое внимание уделяется эстетической стороне организации зеленого пространства. Применяя современные приемы, можно создать оригинальный и неповторимый дизайн любого участка. Человек активно изменяет окружающий мир, что хорошо видно на примере ландшафтного дизайна, в котором существуют свои тенденции и приемы, отражающие настроение современного времени и расширяющие возможности этой сферы деятельности.

Ландшафтный дизайн - это комплекс мероприятий по благоустройству территории, направленны й на изменение внешнего вида территории путемактивного использования природных компонентов.

Одним из современных приемов ландшафтного дизайна в архитектур еявляется фитопластика. Она добавляет ландшафту пластики и помогает объединить камни и массы растений в общую композицию.

Фитопластика - это приём создания искусственного рельефа с помощью растений высаженных и сформированных особым способом. Этот приём, дает возможность создать холмы и впадины; создать узоры чередуя кустарники с разной окраской листьев и искусно формируя растения.

Фитопластика модный прием устройства элементов сада.

Для реализации фито или растительной пластики используются только очень надежные, устойчивые растения, позволяющие придать саду непов то -римую индивидуальность, особый шарм. Этот прием уже много веков

применялась в садах Европы и Востока.

Фитопластика - это создание визуального рельефа с помощью растений. Этот эффект достигается за счет создания комбинации растений с различной высотой и окраской листьев. Кустарники сажают сплошным ковром. С помощью стрижки можно придать форму растениям, изобразить холмы и волны. На естественном рельефе с помощью фито пластики, можно сгладить перепады, оформить склоны. При помощи подобранных кустарников с разной окраской листьев можно создавать красивые узоры.

Надо особо отметить, что уникальность скульптур применение фито пластики (каркасы, увитые растительностью), использование интересных форм кашпо для вертикального и ампельного озеленения позволяют придать неповторимость пространствам, на которых они размещаются.

Для применения элементов фитопластики в саду, необходимо следовать нижеследующим правилам:

- размещение зеленой структурной композиции требует тщательной планировки и привязки к уже существующим растительным группам;
- саженцам для успешного укоренения и дальнейшей трансформации необходим год;
- важен принцип постепенности: при формировке нельзя убирать большое количество биомассы за один раз;
- частые стрижки требуют грамотной подкормки и полива;
- омолаживающие и санитарные стрижки производятся в период покоя, корректирующие и формирующие стрижки за сезон делают несколько раз, в зависимости от интенсивности роста растения; стрижки прекращаются осенью, чтобы дать возможность побегам одревеснеть и подготовиться к зи

ме. Таким образом, фитопластика играют немаловажную роль в организации зеленых пространств и пластического моделирования рельефа в ландшафтной архитектуре.

Использованные источники:

1. Антюфеев а. В., птичникова г. А, чернявская т. А. Региональные основы ландшафтной архитектуры.: учеб. Пособие - волгоград: волггасу, 2005. - 188 с.
2. Гильманова э.р. современные тенденции развития ландшафтной архитектурны // научное сообщество студентов xxi столетия. Технические науки: сб. Ст. По мат. Xli междунар. Студ. Науч.-практ. Конф. № 4(40).
3. Сычева а. В. Ландшафтная архитектура: учеб. Пособие для вузов. - 4-е изд. - м.: оникс, 2007. - 87 с.: ил
4.https://megalektsii.ru/s71754t1.html
5.http://www.grway.ru/images/v8/landscape042017.p

УДК 004

Барашко Е.Н.
старший преподаватель кафедры «Информационные технологии»
Донской государственный технический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону
Маркевич С.Л.
студент
2 курс, факультет «информатика и вычислительная техник»
Донской государственный технический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону
Глазунова О.Д.
студент
2 курс, факультет «информатика и вычислительная техник»
Донской государственный технический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

АНАЛИЗ ВОПРОСТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Аннотация: *Статья посвящена основным вопросам и проблемам информационной безопасности в облачных технологиях. В статье проводится сравнительный анализ подходов и сущностей классификации различных организаций. На основе свойств, отражающих уровень информационной безопасности, выделены плюсы и минусы тех или иных организаций.*

Ключевые слова: *Скорость, Ресурсы, Сетевой доступ, Облачные технологии, Безопасность.*

Barashko E. N.
senior lecturer, Department of Information technologies
Don state technical University
Russia, Rostov-on-don
Markevich S. L.
student
2 course, faculty "Informatics and computer engineering»
Don state technical University
Russia, Rostov-on-don
Glazunova O.D.
student
2 course, faculty "Informatics and computer engineering»
Don state technical University
Russia, Rostov-on-don

ANALYSIS OF INFORMATION SECURITY ISSUES IN CLOUD TECHNOLOGIES

Abstract: *the Article is devoted to the main issues and problems of information security in cloud technologies. The article provides a comparative analysis of approaches and entities of classification of different organizations. On*

the basis of the properties reflecting the level of information security, the pros and cons of various organizations are highlighted.

***Keywords**: Speed, Resources , Network access , Cloud technologies, Security.*

Введение. В условиях стремительного развития современных информационных технологий и сети Интернет, а также спада мировой экономики, организации отходят от использования собственного оборудования и программного обеспечения в сторону сервис-ориентированных технологий. Облачные информационные системы (англ. Cloud Computing) - информационные системы, в которых пользователь получает компьютерные ресурсы и мощности как Интернет-сервис, станут одной из главных технологий развития ИТ в течение следующих 5 лет.

При проектировании и реализации различных информационных проектов встает вопрос построения информационной инфраструктуры для хранения, обработки и анализа данных. Одним из вариантов решения проблемы является аренда оборудования и программного обеспечения у других компаний.

Целью данной статьи является сравнительный анализ подходов и сущностей классификации информационной безопасности организаций CSA, ENISA, NIST.

Основная часть. По определению NIST [1], облачные ИС должны обладать следующими свойствами:

- использование ресурсов по требованию на основе самообслуживания;
- повсеместный сетевой доступ;
- объединения ресурсов в пул и их многократная аренда;
- быстрая, эластичная перенастройка;
- измеримость услуги

Приведенные свойства отражают пять групп технологий, которые уже давно работают на рынке, а их совместное использование в ИС получило название "облачные вычисления".

Пользователь не контактируя с представителем поставщика услуг может в одностороннем порядке выявлять и изменять серверное время, скорость обработки данных, объем хранимых данных, скорость доступа данных и мн. др. Все эти функции поддерживает технология использования ресурсов по требованию на основе самообслуживания (*англ*. on-demand self-service).

Независимо от вида клиентских платформ (как пример, планшеты, ноутбуки и прочие гаджеты) услуги могут быть предоставлены пользователям через сети передачи информации. Данный функционал поддерживает технология broad network access - повсеместный сетевой доступ.

Применение многопользовательской модели с множественными виртуальными и физическими ресурсами, поддерживающие возможность перераспределения между потребителями согласно спроса выполняется при

помощи технологии resource pooling или иными словами объединение ресурсов в пул и их многократная аренда. Данная технология поддерживает функцию объединения всех ресурсов обслуживания многими пользователями.

В данной технологии поддерживается возможность указать конкретное местоположение на более высоком уровне абстракции (например, штат, страну или место обработки данных), при этом на стороне клиента вовсе необязательным является осуществление контроля расположения ресурса. В качестве примеров таких ресурсов можно привести: память, пропускную способность сети, хранилища данных, вычислительные мощности.

Обеспечение расширения, сужения, предоставления в автоматическом режиме ресурсов пользователю в любой момент времени, без временных затрат на взаимодействие с поставщиком предоставляет rapid elasticity - эластичная, быстрая перенастройка.

На сегодняшний день главенствующими фирмами, которые занимаются вопросами безопасности облачных технологий, являются Альянс безопасности в облаке (Cloud Security Alliance, CSA), который содержит в своем составе представителей из IT-индустрии, а также двух национальных организаций США и Европы: Европейское агентство сетевой и информационной безопасности (ENISA) и Национальный институт стандартов и технологий (NIST).

Каждая из приведенных организаций разработала и внедрила сопутствующий документ классификации всех имеющихся проблем информационной безопасности в облачных технологиях. Рассмотрим их и проведем их сравнительный анализ.

CSA - это некоммерческая организация, которая берет свое существование с конца 2008 года. При этом ее учредителями выступили мощнейшие ИТ-компании, связанные с внедрением и разработкой облачных технологий: Google, Microsoft, IBM, Salesforce.com, VMware и другие.

Агентство (ENISA) - это организация, работа которой состоит в «повышении способности Европейского Союза, государств-членов ЕС и бизнес-сообщества на предупреждение, ликвидацию и реагирование на проблемы сетевой и информационной безопасности».

Разработка стандарта по обеспечению конфиденциальности и безопасности в общественных облачных технологиях была поручена компании NIST с целью внедрения облачных вычислений правительством США. В связи с этим организация NIST, начиная с 2011 года опубликовала перечень документов, которые рассматривали вопросы информационной безопасности в облаке, предоставляли четкое определение облачным вычислениям, предоставляли соответствующие рекомендации по ликвидации и оценке имеющихся рисков информационной безопасности в облаке.

Сравнение осуществлено по двум основным группами составляющих: правовые и организационные вопросы информационной безопасности в

облаке. Основываясь на рассмотренных классификациях, был выделен вопрос информационной безопасности в каждой из групп, приведены в таблицах 1, 2. Если вопросы информационной безопасности были рассмотрены в классификации полностью, оно отмечено как «+», если частично - «+/-», в случае отсутствия - «-».

Таблица 1

Сравнение правовых составляющих ИБ

№	Правовые вопросы ИБ	Классификация		
		CSA	ENISA	NIST
1	Соблюдение международных и государственных стандартов, законов и правил	+	+	+
2	Договор между поставщиком и клиентом	+	+	+
3	Право собственности на электронные данные	+	+	+
4	Несоответствие законодательства различных стран в области электронных данных	+	+	+
5	Защита авторского права (DRM)	+	-	-
6	Соблюдение законов и правил государств к данным в облаке	+	+	+
7	Изменение поставщика услуг или его покупка другим поставщиком	+	+	+

Таблица 2

Сравнение организационных составляющих ИБ

	Правовые вопросы ИБ	**Классификация**		
		CSA	ENISA	NIST
	Управление рисками (корпоративными, предприятия, информационными, поставщика услуг)	+	+	+
	Управление безопасностью информации пользователя	+	+	+
	Доверие к поставщику услуг (проведение аудита, тестирование, обновление обеспечения, поддержка в проведении экспертизы)	+	+	+
	Защита от инсайдеров	+	+	+
	Реагирование на инциденты ИБ, их мониторинг, решение	+	+	+
	Защита персональных данных пользователя	-	-	+
	Отказ сервисов облака по причине стихийного бедствия, сбоев в работе сервисов облака, которые поддерживаются третьей стороной	+	+	+

Анализ данных таблиц показывает, что в основном составляющие информационной безопасности совпадают во всех классификациях. Наиболее всеохватывающая и детализированная классификация была предложена организацией CSA, однако ее существенным минусом является интеграция организационных и правовых проблем информационной безопасности.

В качестве главного достоинства классификации, предоставленной организацией ENISA является возможность оценивания вероятности происхождения рисков, связанных с информационной безопасностью, возможными причинами их появления, взаимосвязь с иными рисками. В качестве весомых недостатков классификации NIST можно назвать отсутствие разбиения проблем информационной безопасности на три главных группы, как это было осуществлено в классификации ENISA.

Выводы. Облачные вычисления представляют собой комбинацию из нескольких ключевых технологий, которые были разработаны в течение

многих лет и рассматриваются многими исследователями как следующее поколение IT-архитектуры предприятий.

Со всем объемом достоинств, которые предоставляет применение облачных вычислений, есть много вопросов безопасности, которые на сегодняшний день недостаточно хорошо проанализированы и находятся еще на стадии обсуждения.

Отметим, что одной из самых весомых проблем, является доверие пользователей к поставщику услуг. Эта проблема достаточно глобальна не только для организаций и фирм, использующих сторонних поставщиков, но и простых пользователей, персональные данные которых также нуждаются в защите и гарантиях безопасности.

Поэтому целесообразным решением является внедрение механизмов контроля поставщиков облачных услуг на международном уровне или на уровне страны, с целью осуществления аудита безопасности и контроля их соразмерности международным или государственным стандартам и предъявляемым к ним условий.

Использованные источники:

1. The NIST Definition of Cloud Computing, NIST Special Publication 800-145, 2019.
2. Guidelines on Security and Privacy in Public Cloud Computing, NIST SP800-144, 2019.
3. Security Guidance for Critical Areas of Focus in Cloud Computing, Version 3.0. Technical report, Cloud Security Alliance, 2017

УДК 004

Барашко Е.Н.
старший преподаватель кафедры «Информационные технологии»
Донской государственный технический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону
Кукса В.Д.
студент
2 курс, факультет «информатика и вычислительная техник»
Донской государственный технический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону
Шишова Л.В.
студент
2 курс, факультет «информатика и вычислительная техник»
Донской государственный технический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

МЕТОДЫ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация*: В Данной статье рассматриваются актуальные проблемы реализации принципов виртуальной реальности, так как переход на виртуальное измерение сейчас активно внедряется в повседневную жизнь. Сравниваются и анализируются перспективы, и основные характеристики каждого метода и их технологий реализации.*

Ключевые слова*: виртуальная реальность, визуализация, метод, технология, видеопоток, проектирование.*

Barashko E. N.
senior lecturer, Department of Information technologies.
Don state technical University
Russia, Rostov-on-don
Kuksa V.D.
student
2 course, faculty "Informatics and computer engineering»
Don state technical University
Russia, Rostov-on-don
Shishova L.V.
student
2 course, faculty "Informatics and computer engineering»
Don state technical University
Russia, Rostov-on-don

METHODS OF VIRTUAL REALITY

Abstract: *This article discusses the actual problems of implementing the principles of virtual reality, as the transition to the virtual dimension is now being actively implemented in everyday life. Prospects and main characteristics of each method and their implementation technologies are compared and analyzed.*

Keywords: *the virtual reality, visualization method, technology, video stream, design.*

Введение: Основные проблемы, с которыми сталкивается человек XXI века, это постоянно развивающиеся и изменяющиеся тенденции технологического прогресса. Сейчас визуализация является основным направлением науки, нацеленная на улучшение и упрощения восприятия человеком новой информации в больших количествах. Виртуальную реальность можно называть прорывом в области визуализации информации. Отражение этой технологии сейчас можно найти практически везде, она участвует в повседневной жизни современного общества, нашла свое воплощение в медицине, проектирование уникальных ситуаций, Обработка и тестирование новых интерфейсов (обеспечений), военной, и во многих других сферах деятельности человека.

Целью данной статью является сравнительный анализ принципа фиксации головы, фиксации движения и фиксации глаз, с целью выявления наиболее эффективного способа дл погружения в виртуальную реальность.

Основная часть: Виртуальная реальность способна с высокой точностью имитировать воздействие окружающего мира на человека и наоборот, но для того, чтобы воссоздать наиболее точный и правдоподобный мир, приходится прибегать к дополнительным методам, которые сканирует ближайшую область вокруг человека. С помощью дополнительных технических и программных средств, происходит запись видеопотока, с целью хранения информации об объектах в виртуальной памяти, и дальнейшего воссоздания их в виртуальном мире.

Реализация технологии виртуальной реальности очень сложна и работает на трех основных принципах:

- Фиксация Головы
- Фиксация Движения
- Фиксация Глаз

Фиксация головы: При помощи специальных технических средств, таких как гарнитура, происходит сканирование пространства и отслеживание малейших изменения, относительно положения и движения головы. При помощи этой гарнитуры, происходит смещение изображения, в зависимости от того, в какую сторону повернет голову человек. Такая система называется шестью степенями свободы.

Фиксация движения: Не только положения головы влияет на исходное изображение, но и положения тела в пространстве. Главной особенностью этого метода заключается в том, что используется принцип маркерного фиксирования. За маркер принимается один из объектов, который окружает человека, при малейшем перемещении в пространстве, происходит сканирование и воссоздание объектов, которые не попали под сканирование относительного предыдущего положения тела.

Фиксация глаз: Данный тип сканирование отличается тем, что выполняет более глубокую проверку пространства, но ограничен углом обзора и может выполнить сканирование только той области, куда направлен взгляд человека.

Таблица 1.

Сравнительная характеристика маркерных методов

	Фиксация головы	**Фиксация движения**	**Фиксация глаз**
Способ сканирования	цифровой (высокая точность)	цифровой (средняя точность)	цифровой (Очень высокая точность)
Качество	Поддержка FullHD 1080p и выше	Поддержка FullHD 1080p и выше	Поддержка FullHD 1080p и выше
Область сканирования	До 1-1.5м	До 1км	До 2км прямолинейно
Время отклика обработки	2-3 мс	10-25мс	3-5 мс

Если рассматривать каждый их принципов раздельно, лидирующую позицию занимает фиксация головы, так как именно она передает основной видеопоток, и гораздо быстрее обрабатывает отсканированные данные, однако фиксация глаз позволит наиболее точно передать качество объектов, но на их обработку понадобится время. Фиксация движения не настолько точный принцип, но в свою очередь позволяет передавать ощущения от прикосновения с окружающими объектами.

Для того что бы улучшить качество виртуального мира, и позволить 3 принципам наиболее слаженно взаимодействовать друг с другом, было изобретен метод компьютерного зрения, который напрямую взаимодействует с фиксацией головы и глазами пользователя.

Компьютерное зрение является основной теорией расширения границ и дальнейшего развития технологии Виртуальной реальности. Ее цель заключается в увеличении спектра и скорости потока обработки информации. Алгоритмы компьютерного зрения позволяют выделять и акцентировать обработку небольших деталей (углы, границы, области) которые при стандартном сканировании могут быть утрачены или реализованы частично. Суть метода заключается в том, что во время обработки информации, в видеопотоке выделяются специальные маркеры, заранее спроектированные и заданные специальными алгоритмами обработки информации. Таким образом, можно задать алгоритм поиска даже мельчайшего пятна на оббьете. Основная сложность развития такого направления заключается в том, что необходимо найти такой маркер, определить его местоположения в кадре и уже после спроектировать его виртуальную модель.

Так же был разработан дополнительный метод и для **фиксации тела**.

The Leep – отслеживание пальцев кисти можно назвать одним самых необычных и наиболее эффективных расширений для виртуальной реальности. Суть метода заключается в том, что специальное устройство, которое крепится на кончики пальцев, использует сложную систему отслеживания каждого движения человека, и все же алгоритм работы достаточно прост. Контроллер использует множество фотодиодов, которые преобразовывают световую энергию в электрическую. После соприкосновения с объектом, фотодиоды начинают свою работу, и за несколько секунд происходит обмен информационными данными, в ходе которого датчики передают положение контроллеров, что создает эффект полного присутствия.

Таблица 2.

Сравнение методов Компьютерного зрения и The Leep

	Компьютерное зрение	The Leep
Способ обработки	Фиксация точек в пространстве	Импульсная фиксация при соприкосновении с объектом
Фиксация	Сканирование по шаблону 1x1	Сканирование области 5x1
качество	Поддержка FullHD 1080p и выше	Поддержка FullHD 1080p и выше
Точность	5мм на 1% исследуемой области	2мм на 1% исследуемой области

Из основных достоинств и недостатков использования таких принципов можно выделить следующее:

Достоинства:

Данные 3 принципа позволяют наиболее эффективно погрузиться в виртуальную реальность.

Создание электронных информационных и обучающих ресурсов.

Проведение конференций.

Создание объектов культурного наследия.

Возможность визуализации различных объектов и физических явлений.

Практичное воссоздание рабочих ситуаций, без риска для жизни человека.

Недостатки:

Долгое пребывание в виртуальной реальности способно вызвать зависимость

Относительное дорогое оборудование.

Вывод:

Каждый метод Индивидуален в своем применение, и нацелен на воссоздание объектов в виртуальной реальности. Для того что бы погрузиться в виртуальную реальность, достаточно использовать хот бы 1 из принципов, фиксация головы, позволит окунуться в виртуальный мир, что бы визуально выполнять различного рода задачи, а фиксация тела, позволит прикоснуться и ощущать объекты, однако наиболее эффективно решить поставленные задачи, возможно лишь при их единовременном использовании. Виртуальная реальность применяются повседневно в различных отраслях деятельности человека, таких как медицина, образование, культуры и многое другое. Возможности виртуальной реальности безграничны и перспективы очень велики, именно поэтому данное направление широко развивается и все больше внедряется в повседневную жизнь человека.

Список литературы.

1. Amit Y. Detection and recognition of two-dimensional objects: models, algorithms and networks. MIT Press, 2002

2. Vust H., Vial F., Stricker D. Adaptive tracking of lines with several hypotheses for augmented reality 2005. p. 62-69

3. Moreels P., Perona P. Evaluation of the characteristics of detectors and descriptors based on three-dimensional objects // IJCV, 2006.

УДК 57

Бахиева Л. А.
доцент кафедры «Общей биологии и физиологии»
Кандидат биологических наук
Айкенов И.
студент 4 курса по направлению бакалвриата «Биология»
Берданов Д.
студент 4 курса по направлению бакалвриата «Биология
Каракалпакский государственный университет им.Бердаха
г. Нукус, Республика Узбекистан

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В БИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация: *в статье рассматриваются роль и значение экспериментов в биологических исследованиях. Эксперимент – это особый опыт, имеющий познавательный, целенаправленный, методический характер.*

Ключевые слова: *опыт, контроль, функция, методика, гипотеза, объект, субъект.*

Bahieva L. A.
Associate Professor of the Department "General Biology and Physiology"
Candidate of Biological Sciences
Aikenov I.
4th year student in the direction of bakalvriata "Biology"
Berdanov D.
4th year student in the direction of baccalriat "Biology
Karakalpak State University named after Berdakh
Nukus, Republic of Uzbekistan

THE ROLE OF EXPERIMENTS IN BIOLOGICAL RESEARCH

Annotation: *The article discusses the role and importance of experiments in biological research. An experiment is a special experience that has a cognitive, purposeful, methodical character.*

Keywords: *experience, control, function, method, hypothesis, object, subject.*

К концу XX века место биологии в системе наук изменилось, как и отношения биологии с практикой. Эти изменения не могли не отразиться на методологии биологической науки.

Эксперименты применялся и рассматривался в качестве ведущего метода в классической биологии и стал завоевывать позиции в основных биологических науках.

Основателем и пропагандистом эксперимента как самостоятельного метода научного исследования явился Г.Галилей, Экспериментальный метод позже получил свое полное развитие в трудах И. Ньютона. Этот метод экспериментальный метод постепенно расширял сферу своего применения, найдя широкое распространение в естественных и технических науках [2].

Экспериментальный метод неоднократно использовался в ходе развития биологической науки. Например, В. Койтер (1534-1576) внедрил в

эмбриологию основы методологии экспериментального исследования, систематически изучая развитие эмбриона курицы, а Р. Я. Камерариус (1665-1721) привнес экспериментальный метод в область ботаники. Основы теории эксперимента заложил английский философ Френсис Бэкон (1561–1626), видя в нем «одну из основ познания природы» [3].

В современном мире изучая природу, человек не только созерцает, но и активно вмешивается в ход процессов и явлений природы. Поэтому экспериментальный метод широко используются в биологических исследованиях.

Слово «эксперимент» произошло от греческого слова «experimentym», которое переводится как «проба», «опыт». Экспериментом называют научно поставленный опыт или наблюдение исследуемого явления в учитываемых условиях, которые позволяют следить за ходом явления и воспроизводить его многократно при повторении этих условий [5].

В эксперименте выделяется субъект, объект познавательного действия, приборы и инструменты.

Эксперимент – это особый опыт, имеющий познавательный, целенаправленный, методический характер, который проводится в искусственных воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения. Нередко главной задачей эксперимента служит проверка гипотез и предсказаний теории, имеющих принципиальное значение. В связи с этим эксперимент, как одна из форм практики, выполняет функцию критерия истинности научного познания в целом [4].

Эксперимент - метод исследования в биологии, при котором экспериментатор сознательно изменяет условия и наблюдает, как они влияют на живые организмы. Эксперимент можно проводить как в лаборатории и так и на открытым воздухе [6].

В настоящее время существует несколько видов экспериментов:

- **качественный эксперимент** – самый простой вид биологического эксперимента. Основная его цель – установить наличие или отсутствие предполагаемого в теории явления;
- **измерительный эксперимент** – выявление **количественной** характеристики объекта или процесса;
- **статистические измерения** – измерения величин, не изменяющихся во времени**;**
- **динамические измерения** – измерения величин, меняющих свое значение во времени, например, как, давление, температура, плотность популяции и т.д.

Современный научный эксперимент в биологических исследованиях включает несколько стадий:

- первая – анализ фактов или теоретических изысканий, на базе которых формулируется проблема;
- вторая – составление гипотез, решающих проблему в форме предположений;

- третья – выявление следствий, которые бы помогли спланировать эксперимент для проверки правильности той или иной гипотезы;

- четвертая – разработка техники опыта;

- пятая – его реальное проведение;

- шестая – вывод, подтверждающий или опровергающий гипотезу [1].

Таким образом, *эксперимент как* особый опыт, имеющий познавательный, целенаправленный, методический характер и как одна из форм практики выполняет функцию критерия истинности научного познания в целом.

Использованные источники:

1. Беляева Е.Н., Методы исследования в биологии. Биологический эксперимент /. *mosmetod.ru/files/projects.*
2. Боровикова Е.Ю., Исхакова В.В., Гарифуллин Э.Д. эксперимент как метод исследования // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». - https://scienceforum.ru/
3. Кабакова Д. В. Наблюдение, описание и эксперимент как основные методы биологии // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. - апрель 2011-. Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 16-19.
4. Стёпин В.С., Елсуков А. Н., Голдберг Ф. И. — Методы научного познания. / Гуманитарная энциклопедия: Концепты // Центр гуманитарных технологий, 2002–2019 .- https://gtmarket.ru/concepts/6874
5. Что такое эксперимент // www.kakprosto.ru
6. Экспериментальный метод в биологии // http://bio-learn.com.

Бегатов Ж.
студент
Чориев Ж.
студент
Национальнального университета Узбекистана

БОРООТЬСЯ С КОРРУПСИОНЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ

Аннотация: *Коррупция - это одна из самых серьезных угроз, укоренившихся в мире, как и борьба с коррупцией. Целью борьбы с коррупцией является предотвращение коррупции и построение не коррумпированного гражданского общества.*

Ключевые слова: *коррупция, государственные органы, правосудие, нормативные документы, международные организации, Сингапур, государство, средства массовой информации.*

Begatov J.
student
Choriyev J.
student
National University of Uzbekistan

FIGHT CORRUPTION OFFENSES

Annotation: *Corruption is one of the most threats which is becoming incrisingly rooted in the world and is damging to the economy of the countries, so fighting against corruption has become the important task of states. The goal of combating corruption is to prevent corruption and build a non-corrupted civil society.*

Keywords: *Corruption, government agencies, justice, regulatory documents, international organizations, Singapore, the state, mass media.*

Коррупция является одной из глобальных проблем, которые необходимо решать на глобальном уровне. Эта ошибка серьезно подрывает политическое и экономическое развитие любого государства и общества и приводит к нарушению прав и свобод человека. Поэтому борьба с ним имеет международное значение и является одним из важнейших вопросов мировой политики. Коррупция наносит ущерб политическому и экономическому развитию любого общества, подрывает конституционные основы государства и моральные и нравственные основы общества, подрывает доисторические институты и верховенство закона и серьезно подрывает права и свободы граждан. Коррупция способствует росту преступности против терроризма и других угроз человечеству. За прошедший период была создана прочная правовая база и систематическая практика для борьбы с коррупцией и борьбы с ней. Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией. В последние годы проблеме борьбы с коррупцией в мире уделяется большое внимание. Коррупция в настоящее время является наиболее важной проблемой современности и касается не только развитых, но и деятельности развивающихся стран, а также международных

организаций. Коррупционные практики - это негативное социальное явление, имеющее психологические основы, которые развиваются и развиваются под влиянием социально-экономических, правовых и политических факторов. Во второй половине прошлого века исторические процессы отразились на стремлении зарубежных стран к социальному прогрессу, В отсутствие благоприятных условий это отрицательно сказалось на прогрессе социального развития в странах. Представления о коррупции, осуществляемые Транспаренкй Интернатионал (TI), международной неправительственной организацией с 1995 года, и рейтинговые оценки, коррелирующие с коррупционной практикой в опросе, указывают на то, что наиболее коррумпированные страны наиболее развитые демократические страны. Наиболее коррумпированными странами являются бывшие социалистические страны и страны, которые не находятся под управлением диктатуры в Африке и Азии, с авторитарными режимами в Гондурасе, Камеруне, Нигерии, Кении, Танзании, Парагвае, Уганда и некоторые страны СНГ. Коррупция является следствием некоторых стран, но также оказывает негативное влияние на международные отношения. Его социальная опасность, влияние коррупции в любых отношениях также наблюдается в деятельности международных организаций. В течение следующего десятилетия ряд международных инициатив инициировал антикоррупционные инициативы и призвал международное сообщество сотрудничать в целях предотвращения этого. Следующие международные организации, которые сосредотачивают свое внимание на борьбе с коррупцией, являются следующими международными организациями: Организация Объединенных Наций, Европейский союз, Всемирный банк, Международная неправительственная организация "Транспаренси", Организация экономического сотрудничества и развития, Организация американских государств, Африканский союз. Лига арабских государств, Всемирная таможенная организация и другие международные организации. Эти организации приняли ряд международных документов, направленных на предотвращение и борьбу с коррупцией и привлечение других стран, международных деловых организаций к борьбе с этим негативным явлением. Для любой страны важно бороться с коррупцией в борьбе с коррупцией и улучшать качество государственной службы, а также присоединяться к международным документам, направленным на повышение общественной ответственности перед гражданами и повышение их морального духа. В настоящее время существует ряд документов того же содержания, что и на уровне ООН. Организация Объединенных Наций признала, что коррупция представляет собой серьезную угрозу для национального развития и стабильности стран, и получила ряд международных документов, в которых она признается не только как национальная, но и как международная злополучная забота международного сообщества. В рамках ООН публикуется Глобальная антикоррупционная программа. Эта программа предназначена для оказания помощи в реализации национальных

антикоррупционных программ и повышения риска коррупции в странах, формирования внереализационной психологии государственных служащих и укрепления законности. В программе большое внимание уделяется закупке продукции для государственных нужд, а также прозрачности и подотчетности в международных экономических соглашениях. Вышеупомянутые документы ООН содержат рекомендации по международному характеру коррупции и инструменты и методы борьбы с ней. В Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности, принятой в 2000 году, признается, что коррупция является транснациональным преступлением и чтообязательства стран, включенных в Конвенцию, и комплексные антикоррупционные меры. Антикоррупционная конвенция Организации Объединенных Наций, принятая в декабре 2003 года, играет важную роль в антикоррупционных документах, принятых Организацией Объединенных Наций. По данным глобальной комиссии по финансовой прозрачности, около 6 триллионов долларов в 150 странах с развивающейся экономикой с 2001 по 2010 год были испорчены из-за коррупции. Коррупционные преступления также оказывают серьезное влияние на экономику государства, но также наносят моральный ущерб тем, кто занимается честной работой. Требуются меры, которые должны быть приняты для устранения коррупции в обществе и должны быть юридически обоснованными, научными и практическими. В свою очередь, борьба с коррупцией должна быть систематической, последовательной и долгосрочной. Мы должны бороться с коррупцией, предотвращать ее и способствовать развитию нашей страны.

Использованные источники:

[1]. Мирзиёев.Ш «Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность - должны быть ежедневным правилом работы каждого лидера». - Т: год 2017

[2]. Мирзиёев сказал, что «Согласие нашего народа является высшими воротами нашей деятельности», Т: «Узбекистан» в 2018 году

[3]. Каримов И.А. «Высокая духовность - непобедимая сила», Т: «Духовность», 2008

[4]. Каримов И.А. «Новая идея современного мышления и функционирования» - Т.: «Узбекистан» НМИУ, 2011

UDK 37.02

Бобохонова Д.Т.
преподаватель
Дадабоев И.И.
преподаватель

НОВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В ПЕДИАТРИИ

Аннотация: *в данной статье освещается обучение студента правильному логическому и клиническому мышлению, формулирование вопросов, совершенствование знаний, умений и практических навыков по предмету обучения.*

Ключевые слова: *инновационные технологии, образование, Педиатрия, медицина, сестринский процесс.*

Boboxonova D.T., teacher
Dadaboyev I.I., teacher
Ferghana 1-medical college
Uzbekistan, Ferghana city

NEW INNOVATIVE TECHNOLOGIES ON THE SUBJECT OF NURSING IN PEDIATRICS

Annotation: *In this article highlights train the student correct logical and clinical thinking, formulate the questions, improve the knowledge, skills and practical skills on training subject.*

Keywords: *innovative technologies, education, pediatrics, medicine, nursing process.*

"Технология" как научный термин происходит от греческого "techne" (искусство, умение) и "logos" (наука).

В дальнейшем понятие "технология" стало достаточно широко использоваться и в других сферах деятельности, т. е. приобрело более широкое толкование. Согласно Э. Д. Боно, технология - это процесс производства чего-то полезного посредством использования знаний. В настоящее время понятие "технология" используется не только в промышленности, но и в сфере науки и образования.

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство реализации новой образовательной парадигмы. Наиболее распространенной интерпретацией понятия "технология" является то, что она представляет собой научно и практически обоснованную систему деятельности, используемую человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей. Любая деятельность, отмечает В. П. Беспалько, может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке. Все начинается с искусства, технология заканчивается, так что все начинается с самого начала. Любое планирование, а без него нельзя обойтись в педагогической деятельности, противоречит экспромту, интуиции действий, т. е.

Сегодня все медсестры больницы с высшим образованием, работающие в медицинских учреждениях, должны помогать врачу и чувствовать ответственность. Деятельности медицинских сестер играет важную роль во всех направлениях медицины, а также в неонатологии. Медсестры с высшим образованием должны знать, чтобы заботиться и медсестра подход к здоровым и больным детям на основе деятельности медсестры, подробно профилактики заболеваний и реабилитации. Различные типы вопросов, которые могут быть использованы на экзаменах, включают в себя вопрос типа завершения, где человек должен выбрать один из лучших ответов среди ряда возможных вариантов, чаще всего пять, хотя может быть три или четыре, вопрос типа завершения в отрицательной форме, где все, кроме одного из вариантов является правильным и такие слова, как за исключением или наименее появляются в вопросе. Осуществляемое студентом ежедневное посещение больного в условиях постоянного учреждения и поликлиник, по словам работника программы, не в полной мере соответствует современным требованиям подготовки врача, который должен обладать навыками комплексного очерченного обследования пациента с правильным определением и решением его проблем, включая проведение профилактических мероприятий и диспансеризацию. На нашей кафедре широко используются новые инновационные педагогические технологии в преподавании вышеуказанного предмета.

"Инновация" - это процесс развития образования на определенном этапе. Инновационная деятельность учителя – это анализ новостей и их оценка, формирование цели и концепции будущих движений. Анализ и реализация этого плана включает в себя оценку эффективности. Обучение в сотрудничестве является методом, способствующим развитию знаний студентов, укреплению репродуктивной активности навыков и последовательности обучения для интеграции на основе работы обучающегося и поставить под непосредственный способ выяснить.

Инновационная педагогическая технология-это проект определенной педагогической деятельности, последовательно реализуемый на практике, основным показателем которого является прогрессивное начало по сравнению с устоявшимися традициями и массовой практикой. Одной из главных особенностей инновационной технологии является то, что ее разработка и применение требуют высокой активности преподавателя и студента. Активность первого проявляется в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности своих учеников и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в технологический процесс. Активность студентов проявляется в повышении самостоятельности, то есть в технологизированном процессе взаимодействия. Следовательно, инновационная педагогическая технология может рассматриваться как отдельный тип техники, где оно означает заказанные, запланированные по определенному проекту и последовательно реализуемые действия, операции и процедуры, инструментально обеспечивающие достижение

прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды. Таким образом, новые современные педагогические технологии включают личностный подход, фундаментальность образования, креативность, акмеологический подход, профессионализм.

Систематизировать и обобщить навыки помогают новые педагогические технологии, применяемые на практических занятиях по неонатологии. Оценка знаний студентов, направленность их деятельности, подготовка раздаточных материалов, разработка их оценки и награждения позволяет сделать сильную мотивацию к обучению. При реализации образовательной деятельности мы используем следующие интерактивные технологии обучения: мозговой штурм, кластер, венозная диаграмма, блиц-игра, рыбий скелет, проблемное обучение, слабая цепь, кейс-стади, где студенты работают в небольших группах. Студенты понимают предмет и тему с помощью методов новых педагогических технологий и предпочитают учиться по ним. Они самостоятельно учатся, самостоятельно мыслят, привлекают внимание учителей и сверстников, самостоятельно могут делать навыки, дают возможность свободно выражать свое мнение. Преимущества для учителя: может делать критическое мышление урока, определяет недостатки, и определяет, достиг ли он цели урока или нет. Вносит изменения в самостоятельную деятельность. Использование новых педагогических методов в дисциплине "Сестринское дело в педиатрии" поможет всем учащимся быть активными на уроке, отстаивая свои мнения и точки зрения конкретными примерами и принимая решения и клиническое мышление, принимая решения и обобщая изучаемый материал и темы предмета.

Существуют следующие этапы процесса ухода:

1.Обследование пациента;

2.Диагностирование его состояния (выявление проблем и постановка сестринского диагноза);

3. Планирование помощи, направленной на удовлетворение нарушенных спрос;

4. Реализация сестринских вмешательств;

5. Оценка результатов существуют три вида сестринской диагностики (проблема пациентов)

Таким образом, современные педагогические технологии по-новому реализуют содержание образования и обеспечивают достижение поставленных дидактических целей, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса в образовании, расширяют спектр образовательных услуг, предоставляемых студентам, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения. Использование современных педагогических технологий является одним из наиболее перспективных направлений развития колледжа, способствующих большей индивидуализации учебного процесса, интенсификации обучения и

воспитания, формирования и самореализации личности будущего специалиста.

Использованные источники:

1. Педиатрия. Нью-Йорк. Маргарет С. Heagarty. Уильям Дж. 2010.
2. Медсестры процесс в неонатологии. Халматова Б. Т. Бобоева У. Р. Сатибольдиева Н.Р. 2013г.Ташкент. С. 5-7.
3. Гадаев А.Г., Гулямова Ш.С. Умумий амалиёт врачлари учун маърузалар тўплами. 13-16-бетлар. Тошкент 2010

UDK 303.02

Бобохонова Д.Т.
преподаватель
Дадабоев И.И.
преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ПРЕПОДАВАНИИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: *в данной статье освещено применение метода проблемных ситуационных задач в преподавании на основе компетентностного подхода к обучению.*

Ключевые слова: *метод, педагогические технология, компетенция, обучения.*

Boboxonova D.T.
teacher
Dadaboyev I.I.
teacher
Ferghana 1-medical collegeUzbekistan, Ferghana city

APPLICATION OF THE METHOD PROBLEMATIC SITUATIONAL PROBLEMS IN THE TEACHING OF THE COMPETENCY-BASED APPROACH TO LEARNING

Abstract: *This article describes the application of the method of problem situational problems in teaching on the basis of competence-based approach to learning.* ***Key words:*** *method, pedagogical technology, competence, training.*

На современном этапе развития общества образование рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса, так как основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Обучение такого человека — основа новой образовательной парадигмы, в которой личность и ее личностные качества рассматриваются как самоценность.

Концепция модернизации образования определяет современные ключевые компетенции, как «систему универсальных умений, знаний, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся».

В последнее время сестринский процесс рассматривается как равнозначный врачебному элемент лечебно-диагностической деятельности. Выдвигаются новые требования к теоретической и практической подготовке медицинской сестры, как самостоятельного специалиста, а не слепого исполнителя воли врача, основной функцией которой является мотивированный сестринский уход за здоровым и больным человеком, основанный на современной качественной сестринской диагностике.

Иногда, при решении ситуационных задач, возможно применение методики мозгового штурма, особенно если никто в группе не может решить

задачу самостоятельно. Сущность этой методики заключается в том, что все студенты обсуждают проблему, описанную в задаче, выдвигают разные версии, решения принимают коллегиально. Составляя задачу, преподаватель должен приложить эталон решения, которым будет руководствоваться при проверке правильности ответов. Не следует предлагать студентам несколько разных задач одновременно. Это, может быть и дает возможность решить больше задач на занятии, но неизбежно приведёт к тому, что каждый будет пытаться решить свою задачу, ожидая вызова преподавателя и не слушая ответ товарища. После того, как студенты приобретут навыки в решении ситуационных задач, можно предложить им разыгрывать имеющуюся задачу-ситуацию в ролях. Делают это студенты эмоционально, импровизируя. При этом студенты учатся общению друг с другом, с пациентами, их родственниками. У них развивается речь, формируется манера общения, исчезает скованность. Для того чтобы решить проблемную ситуационную задачу, студент должен знать:

- Причины заболевания;
- Его сущность;
- Клинические проявления и их особенности у детей;
- Возможные осложнения заболевания; Уметь осуществлять все этапы сестринского процесса при данном заболевании, что включает в себя
- Грамотное проведение сестринского обследования ребёнка и оценка тяжести его состояния;
- Выявление наиболее актуальных проблем ребёнка, т. е. проведение сестринской диагностики;
- Составление плана мероприятий по решению проблем и организация их выполнения;
- Чёткое выполнение диагностических и лечебных манипуляций по назначению врача.

Метод проблемных ситуационных задач одна из форм активных методов обучения. В соответствии с другими методами обучения он позволяет осуществлять подготовку специалистов нового поколения разносторонне и гармонично развитых, владеющих профессиональными знаниями, умениями, основами психологии, сестринской этики. Данная педагогическая технология:

- Повышает у студентов мотивацию к обучению, прививает интерес к изучаемой дисциплине;
- Развивает мыслительную деятельность студентов;
- Учит студентов общению друг с другом, с детьми и их родителями.
- Позволяет рассмотреть наиболее частые в практической деятельности ситуации, тем самым сближает теорию с практикой, что обеспечивает более качественную медицинскую помощь пациентам.
- Способствует внедрению сестринского процесса в практическое здравоохранение;

- Способствует повышению качества подготовки медицинских сестёр, способных осуществлять свою деятельность в условиях реформирования сестринского дела; Данная методика приемлема в многоуровневой системе среднего медицинского образования (базовый уровень подготовки, повышенный уровень, высшее сестринское образование). Для организации данной методики обучения преподаватель должен постоянно совершенствовать свое педагогическое творчество, что включает в себя: высокий уровень профессиональных знаний, методик преподавания, психолого-педагогическую компетентность.

Применение данной методики обучения и преподавателями других дисциплин, позволит удовлетворить потребности студентов в таком уровне знаний, умений и навыков, которые позволит им быть востребованными профессиональной средой, успешно адаптироваться в социальной жизни, быть полезными обществу и государству.

Процесс формирования профессионально-личностных качеств у студентов в условиях требует расширения педагогической деятельности самого преподавателя, а именно:

- Внедрение личностно-ориентированных технологий обучения, обеспечивающих образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- Перевода обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности (студент учится сам, а преподаватель осуществляет всесторонние управление его учением, то есть мотивирует, организует, координирует, консультирует);

- Участие в исследовательской работе;

- Осуществление самоанализа своей деятельности, внесение коррективов в учебно-воспитательный процесс. Доктрина среднего медицинского и фармацевтического образования разработанная в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования третьего поколения, кардинально переориентировала приоритеты, определила цели подготовки и воспитания специалистов отрасли. Согласно доктрине, следует создать такую систему обучения, которая позволит достичь адекватный мировому уровень знаний и профессиональной культуры, повысить престиж и общественную значимость профессии.

Использованные источники:

1. Барашнев Ю.И., Антонова А.Г. Новые технологии и стандарты диагностики и терапии перинатальной церебральной патологии у новорожденных // Российские медицинские вести. – 2001. - № 3.
2. Барашнев Ю.И. Перинатальная неврология. / Ю.И. Барашнев. - М.: «Триада-Х», 2001.
3.https://moluch.ru/archive/29/3351/

UDK 6.612.1

Боймуродова Д.
преподаватель
Холикжонова Й.З.
преподаватель

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПАЦИЕНТАМ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Аннотация: *в данной статье освещаются вопросы оказания медицинской помощи пациентам с гинекологическими заболеваниями и медицинская база.*

Ключевые слова: *гинекология, болезни, медицинская помощь, пациенты.*

Boymurodova D.
teacher
Ferghana 2 medical college
Xoliqjonova Y.Z.
teacher
Rishtan medical college
Uzbekistan, Ferghana city

NURSE CARE IN THE PATIENTS WITH GYNECOLOGICAL DISEASES

Annotation: *In this article highlights of nurse care in the patients with gynecological diseases and medical basis.*

Key words: *gynecology, diseases, nurse care, patients.*

Гинекология (gyne-lady, logos-teeth) - научная фантастика, изучающая физиологию и патологию женских половых органов. Гинекология-это сочетание терапии, хирургии и других медицинских наук, которые являются основой клинической медицины. В состав отделения гинекологии могут входить специализированные больницы (многопрофильные больницы, родильные комплексы, онкологические, туберкулезные, эндокринологические диспансеры). Отделение общей гинекологии состоит из отделений хирургического лечения и консервативного лечения: приемных отделений, палат, смотровых кабинетов, спортзалов, процедурных кабинетов, кухонь, комнаты персонала, медицинских сестринских стационаров, больших и малых операционных, послеоперационного кабинета, эндоскопической камеры, туалетов и умывальников, моечных и сушильных комнат.

Приготовление еды. Питание играет важную роль в формировании здорового образа жизни и улучшает ее качество. Правильное питание зависит не только от типа пищи, которую вы рассматриваете, но и от ее размера, времени приема и других продуктов.

Десять шагов в правильном питании:

1. Продукты, богатые растениями.

2. Продукты, богатые крахмалом, должны составлять половину пищи, которую они едят.

3. Овощи и влажные фрукты в разных раундах.

4. Мясные продукты составляют около 10% потребляемой пищи.

5. Молоко и молочные продукты должны быть обезжиренные.

6. Жирные продукты должны составлять от 15 до 30% потребляемой пищи.

7. Ош соли не должна превышать 6 г в сутки.

8. Вес тела не должен превышать норму.

9. Физически активный.

10. Потребляя меньше, чем тот же продукт в различных видах продукции.

Негативное влияние внешних факторов. Негативное воздействие внешних факторов может вызвать соматические и венерические заболевания. Эти факторы называются опасными факторами. Сумма нескольких опасных факторов увеличивает заболеваемость. Люди, у которых нет признаков болезни, здоровы, но из-за факторов риска у них высокий риск развития заболевания. Выявлен ряд потенциально опасных факторов:

Климатические-это ухудшение атмосферного давления, воздействие солнечного света, сухого воздуха, ветра, пыли и теплого климата. К побочным эффектам заболевания относятся: гипо-и гипертонические заболевания ревматизм, заболевания почек, эндокринной системы.

Экологический-атмосфера, почва, вода, пищевое загрязнение, плохие дороги и движение. В таких случаях существует риск возникновения следующих заболеваний: опасных опухолей, заболеваний системы кровообращения, заболеваний пищеварительного тракта, травматизма.

Условия труда-химические и физические факторы, основа и система движения, влияние органов чувств, напряжение и гиподинамия. В таких случаях повышается риск развития следующих заболеваний: органов дыхания, пищеварительного тракта, опухолевых заболеваний мочевыводящих путей, эндокринных заболеваний и заболеваний системы кровообращения. Социально-экономические-стресс, генетические факторы, генетическая предрасположенность. В то же время повышается риск развития следующих заболеваний: заболеваний нервной системы, органов кровообращения, органов дыхания, пищеварительного тракта и злокачественных опухолей.

Вредными привычками являются курение, выкидыши, неблагоприятные условия труда, плохое физическое и психическое состояние, злоупотребление наркотиками, алкоголем и наркотиками. Насилие в семье, одиночество, низкая культурная жизнь, высокая урбанизация. В этом случае могут пострадать все органы и системы.

Медицинские факторы неэффективность профилактических мероприятий, своевременности и надлежащего медицинского ухода. Вышеуказанные факторы могут влиять на развитие женского генитального герпеса.

Хотя заболевания, передаваемые половым путем, не являются системным расстройством, важно учитывать особенности каждого заболевания в течение жизни женщин. Для того чтобы понять клиента, необходимо войти в его ситуацию, то есть учитывать текущую роль (роль общества и семьи), понимание прошлых переживаний, РАН при его психическом заболевании (болезни, их лечение, последующие осложнения) и материальный дефицит. Важно защищать частную жизнь женщин с заболеваниями, передаваемыми половым путем.

Важно защищать частную жизнь женщин с заболеваниями, передаваемыми половым путем. Важно сохранять конфиденциальность в медицинских учреждениях, особенно во время беременности, когда заболевают инфекционные и другие заболевания. Поскольку вышеупомянутые заболевания связаны с заболеваниями, передаваемыми половым путем, пациент может чувствовать себя смущенным, смущенным, испуганным и неспособным понять, клиент должен создать условия для клиента, чтобы отказаться от него. Сестринский уход означает понимание психического состояния клиента, проходящего этот осмотр, и обеспечение надлежащего ухода. Вы должны быть госпитализированы, обеспечить надлежащий уход, обеспечить уход и работать комфортно дома и на рабочем месте, когда вы покидаете больницу. Заболевания, передаваемые половым путем, включают боль и симптомы кровотечения. Дополнительные симптомы включают тошноту, рвоту, лихорадку.

В таких случаях сестринский уход является причиной нахождения причины и смягчающих признаков. В труднодоступных случаях, таких как сильная боль, внутреннее и внешнее кровотечение, они угрожают жизни человека и требуют госпитализации. Пациенту предоставляется сестринский уход для определения состояния пациента в больнице. Клиент контролируется и проверяется на предмет важных аспектов его жизни.

Следует позаботиться когда забота принята и облегчение боли должно быть обработано безопасно. Тревожность может быть встречена клиентом когда аварийная ситуация.

В таких случаях клиенту следует разъяснить важность этих процедур и необходимость физической боли. Физическое облегчение не только задерживается, но и при менструальной боли, боли в животе и боли в спине и других областях. В таких случаях клиент должен быть обучен объяснять себе, что нуждается в самообслуживании. Если клиент проходит операцию, уход также должен быть показан при болях до или после операции. Предоставляются хирургические и анестезиологические услуги. После операции можно проследить боль, профилактику осложнений и немедленное восстановление потребности пациента в сестринском уходе необходимо корректировать по-клиентски, так как это является основой доказанной сестринской помощи.

Уход за больными имеет решающее значение при обследовании и диагностике пациента для безопасного лечения. Основной метод

обследования при гинекологических заболеваниях и соматических заболеваний. В таких случаях пациенту должно быть дано объяснение и подтверждение метода верификации. Клиент может чувствовать себя неловко и неуютно в такой ситуации. Поэтому при проверке клиента нужно поговорить с ним и скрыть стыд.

Психическое благополучие. Остатки физической боли требуют немедленного лечения. Это невозможно сделать без психологической поддержки. В большинстве случаев оказывается физическая, психологическая и социальная поддержка. Эти боли иногда можно оставить в покое ртом. Правильно говоря, важно, чтобы клиент беспокоился и боялся. Семейный гид клиента. Роль медсестры заключается не только в оказании помощи, но и в педагогических способностях понять состояние пациента и быстро восстановиться. Педагогическая позиция заключается в обучении клиента контролировать свое здоровье. Благодаря этому методу клиент может быть защищен от инфекций, передаваемых половым путем, и различных воспалительных заболеваний. Педагогическая позиция-это умение работать в школе, семье и на рабочем месте, выявлять дефекты половых органов.

Использованные источники:

1. Аллаеров Ю. Н., Тошева Д. К., Юсупова Д. О. Оналикда хамширалик парвариши. - Тошкент., 2016.
2. Кретова Н.Е., Смирнова Л.М. Акушерлик ва гинекология. -Т.: «Ибн Сино» номидаги нашриёт, 1991.
3. И Славянова.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии, практикум. -Ростов на-Дону: «Феникс», 2004.

УДК 332

Будников И.А.
Студент 4 курса «Организация работы с молодежью»
Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса
Россия, г. Владивосток

МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Аннотация: *Статья посвящена молодежному предпринимательству, его влиянию на экономику региона. Рассмотрена и проанализирована программа по поддержке предпринимателей. Дается статистика молодых предпринимателей России.*

Ключевые слова: *бизнес, молодежное предпринимательство, молодежь, Приморский край, экономика.*

Budnikov I.A.
Student 4 courses "Organization of work with youth"
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia, Vladivostok

YOUTH ENTREPRENEURSHIP AS A FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF A REGIONAL ECONOMY ON THE EXAMPLE PRIMORSKY TERRITORY

Abstract: *The article is devoted to youth entrepreneurship, its impact on the economy of the region. Reviewed and analyzed the program to support entrepreneurs. Provides statistics of young entrepreneurs in Russia.*

Keywords: *business, youth entrepreneurship, youth, Primorsky Krai, economy.*

Предпринимательство в России как и в любой другой стране является мощной опорой для стабильности и развития экономики. В России на 2017 г. было зарегистрировано 2568829 тыс. чел. индивидуальных предпринимателей [11]. На 1 января 2018 г. в Приморском крае насчитывается 398622 молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет. Это около 21% от всего населения Приморского края [2], из них 36137 индивидуальных предпринимателей [12], то есть 9%. Также на предприятиях молодых бизнесменов задействованы наемные работники в количестве 47318 по данным на 2017 г. Это достаточно хорошее подспорье для экономики региона, так как предприятия создают новые рабочие места, вопрос безработицы становится менее насущным.

Молодость та пора жизни, когда рискуешь, ошибаешься, готов к новым изменениям, изучаешь и создаешь новые технологии, более продвинут нежели старшее поколение. В России на сегодняшний день создано большое количество программ и конкурсов для поддержки и развития молодежного предпринимательства, наиболее значимые из них – «Ты – предприниматель» и открытая платформа «Россия – страна возможностей», в рамках которой

проходят грантовые конкурсы. Молодежные объединения помогают находить свой путь, развиваться прогрессивным и активным молодым предпринимателям [1].

М. Паршин, представитель Минэкономразвития России, рассказал про статистику предпринимательства: Малый бизнес сейчас – это пятая часть ВВП страны, в МСП заняты 19 млн человек. Мы ставим амбициозные задачи – увеличить объем малого бизнеса в экономике до 40%, а занятость в нем – на 7 млн чел. Для усиления позиций молодежного предпринимательства создано 400 центров молодежного инновационного творчества в 40 регионах страны. В рамках программы «Ты – предприниматель» образовано 23 тысячи новых компаний». Тем не менее, по информации М. Паршина, сегодня в России крайне мало желающих начать свой бизнес.

Трудовой потенциал является элементом социально-экономического ресурса региона и представляет собой совокупную рабочую силу и совокупную общественную способность населения к труду. Трудовые ресурсы региона – это часть населения страны, которая обладает физическими и духовными способностями к труду, представляет собой действующую и потенциальную рабочую силу. От трудового потенциала и от эффективного его использования во многом зависит успешность регионального развития в целом. Особое место в системе трудовых ресурсов занимает молодежь, которая является ключевым фактором производства в условиях постиндустриальной экономики. В силу исторических особенностей развития нашей страны старшее поколение имеет определенные стереотипы и предвзятое мнение о предпринимательской деятельности и ведении бизнеса. Вследствие этого, говоря о развитии в России интереса к созданию субъектов малого и среднего бизнеса и предпринимательской активности, необходимо в первую очередь ориентироваться на молодое поколение как основной потенциал человеческих ресурсов в этой сфере.

Действующая программа развития малого и среднего предпринимательства является частью общей программы «Экономическое развитие и инновационная экономика Приморского края» на 2013 — 2021 годы. 23 ноября 2018 г. во время конференции предпринимателей «Бизнес у моря» губернатор Приморского края О.Н. Кожемяко обозначил основные направления деятельности администрации Приморского края по развитию малого и среднего предпринимательства на 2019-2024 гг.

Уже сейчас под брендом «Мой бизнес» была создана группа организаций для поддержки предпринимателей. Это центр поддержки предпринимательства и экспорта, гарантийный фонд и инвестиционное агентство Приморского края. В 2019-2020 гг. к ним добавятся центр прототипирования и микрофинансовая организация. Самое главное, что этот бренд рассматривает одну из своих основных задач – поддержку молодежного предпринимательства.

Также бренд «Мой бизнес» будет очень полезен молодым неопытным бизнесменам, так как такие организации нужны на всех этапах жизненного цикла предприятия: от идеи до реализации проекта. Здесь обучают, проводят юридические консультации, предоставляют поручительства и банковские гарантии, помогают оформить инвестиционное предложение, ищут инвесторов, помогают воспользоваться мерами государственной поддержки. Программой предусмотрены субсидии и меры поддержки для предпринимателей Приморского края. Особо выделяются меры поддержки экспортно-ориентированных предприятий, включая финансовую поддержку, помощь в продвижении за рубежом, переводе материалов и организации международных деловых встреч и бизнес-миссий. А это во многом повышает роль молодежного предпринимательства в экономику региона [3].

Развитие молодежного предпринимательства в Приморском крае должно выходить за рамки своего региона. Так как Приморский край имеет выгодное экономико-географическое положение, развитую транспортную инфраструктуру, высокую обеспеченность трудовыми ресурсами, он имеет хорошие перспективы в развитии взаимовыгодных контактов в Азиатско-тихоокеанском регионе (АТР). Это один из крупнейших на востоке страны центров многоотраслевой промышленности, который открыт к взаимному сотрудничеству и рассмотрит конструктивные предложения инвесторов, реализация которых будет способствовать развитию региона.

Несомненно, молодежное предпринимательство нужно выводить на международную арену, на Дальнем Востоке перспективным является Азиатско-тихоокеанский регион. Эффективным каналом реализации предпринимательской деятельности должны стать дальневосточные вузы, которые встречают разные формы молодежного предпринимательства, путем реализации образовательных и научных продуктов в рамках практико-ориентированного подхода к обучению для подготовки специалистов проведения совместных НИОКР и мероприятий по развитию кадрового потенциала [4].

Молодежное предпринимательство, с каждым годом становится актуальным. Сдвиг в положительную сторону есть. Если раньше никто не знал, что такое молодежное предпринимательство, то сейчас молодежное предпринимательство выделяют в отдельную сферу. На заседаниях, конференциях уже об этом говорят открыто и поднимают насущные вопросы и проблемы. Во Владивостоке в 2018 г. в последний день Восточно-экономического форума поднимали тему молодежного предпринимательства. Обсуждали условия создания экосистемы молодежного предпринимательства на Дальнем Востоке и развитие трансграничного молодежного бизнеса. Один из предпринимателей во время дискуссии высказал мнение: «Если мы говорим о федеральном масштабе, то логично было бы создать систему, при которой основы предпринимательской деятельности закладывались бы еще со школьной скамьи. Таким образом, мы можем научить молодое поколение с детства

искать эффективные решения проблем и прививать важные адаптивные навыки»[16]. С таким подходом следует согласиться и создавать профильные школы по подготовке к предпринимательской деятельности.

Перспективы развития молодежного предпринимательства в Приморском крае безусловно существуют. В крае взаимодействуют организации по поддержке молодежного предпринимательства, предоставляющие консультирование по юридическим вопросам, оказывающие помощь на начальных этапах в продвижении идеи и др. Также в высших учебных заведениях существуют бизнес-инкубаторы, осуществляются целевые программы, выдача грантов и субсидий.

Создание благоприятных условий для молодежного предпринимательства способно решить проблемы рабочих мест (особенно в небольших городах и селах), гибкости внутренних коммуникаций, улучшения инфраструктуры субъектов РФ, создания более стабильных рыночных отношений, а также реализации собственных идей и способностей молодежи.

Молодежное предпринимательство в Приморье находится на этапе становления. Можно заметить, что власти все чаще вовлекают молодежь в развитие экономики региона. Количество желающих вести свой бизнес увеличивается, и можно предположить, что в ближайшем будущем количество перерастет в качество.

Использованные источники:

1 Роль молодежи в экономике будущего [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rusinvestforum.org/news/rol-molodezhi-v-ekonomike-budushchego/

2 Численность населения Приморского края по полу и возрасту на 1 января 2018 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://primstat.gks.ru

3 «Экономическое развитие и инновационная экономика Приморского края» на 2013 — 2021 годы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mb.primorsky.ru/guide/development-programm

4 Горфинкель В. Я. Предпринимательство: Учебник для вузов. – М.: Юнити–Дана , – 581 с.

5 Онжигит А. М. Молодежное предпринимательство — будущее развитой экономической инфраструктуры // Молодой ученый. 2018. №7. С. 82-84.

6 Коцкович В.Б. Тенденции развития молодежного предпринимательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=3026769

7 Молодежное предпринимательство [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26500194

8 Развитие молодежного предпринимательства на современном этапе [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-molodezhnogo-predprinimatelstva-na-sovremennom-etape

9 Центр развития предпринимательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://iprim.ru/company/18388
10Подпрограмма "Развитие малого и среднего предпринимательства в Приморском крае" Государственной программы Приморского края "Экономическое развитие и инновационная экономика Приморского края" на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mb.primorsky.ru/registry/program/srf/05,660979/
11Статистика Росстат по России [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/inst-preob/busn-dem2.htm
12Статистика предпринимателей в Приморье [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/reform/#
13 Официальный сайт Росстат [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/
14Официальный сайт Инновационного бизнес-инкубатора Владивостокского государственного университета экономики и сервиса [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ibi.vvsu.ru/about
15Официальный сайт бизнес-инкубатора Дальневосточного федерального университета [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.dvfu.biz/
16Лидеры проектов Росмолодежи поучаствуют в программе ВЭФ-2018 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.ridus.ru/news/283518

УДК 504.05

Вегнер В. Ю.
студент магистратуры 1 курса
Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение Высшего Образования Омский Государственный Аграрный Университет им. И.П Столыпина
г. Омск

БИОНДИКАЦИЯ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: *Поскольку оценка качества почвы, воды и воздуха приобретает в настоящее время жизненно важное значение, необходимо определять как реально существующую, так и возможную в будущем степень нарушения окружающей среды. Для этой цели используют два принципиально разных подхода: физико-химический и биологический. Биологический подход развивается в рамках направления, которое получило название биоиндикации.*

Ключевые слова*: экологический мониторинг, компоненты биологических сообществ, экосистема, популяция.*

Wegner V. U.
1st year master's degree student
Federal state Budgetary Institution of Higher Education Omsk state Agrarian University. I. P Stolypin
g. Omsk

VINDICATE AS A METHOD OF RESEARCH

Abstract: *Since the assessment of the quality of soil, water and air is now of vital importance, it is necessary to determine both the actual and the possible degree of environmental disturbance in the future. For this purpose, two fundamentally different approaches are used: physico-chemical and biological. The biological approach is developed within the framework of the direction, which is called bioindication.*

Key words: *ecological monitoring, components of biological communities, ecosystem, population.*

Метод биоиндикации основан на избирательном биологическом накоплении веществ из окружающей среды организмами растений и животных. Наиболее опасными для биотических сообществ являются антропогенные загрязнения почвы и вод тяжелыми металлами, радионуклидами, некоторыми хлорорганическими производными, так как вызывают в живых организмах отклик в виде накопления этих веществ, как всем организмом, так и его отдельными частями.

Основой задачей биоиндикации является разработка методов и критериев, которые могли бы адекватно отражать уровень антропогенных воздействий с учетом комплексного характера загрязнения и диагностировать ранние нарушения в наиболее чувствительных компонентах биотических сообществ. Биоиндикация, как и мониторинг, осуществляется на различных уровнях организации биосферы:

макромолекулы, клетки, органа, организма, популяции, биоценоза. Очевидно, что сложность живой материи и характера ее взаимодействия с внешними факторами возрастает по мере повышения уровня организации. В этом процессе биоиндикация на низших уровнях организации должна диалектически включаться в биоиндикацию на более высоких уровнях, где она предстает в новом качестве и может служить для объяснения динамики более высокоорганизованной системы /1,4/.

Считается, что использование метода биоиндикации позволяет решать задачи экологического мониторинга в тех случаях, когда совокупность факторов антропогенного давления на биоценозы трудно или неудобно измерять непосредственно. К сожалению, современная практика биоиндикации носит в значительной мере феноменологический характер, выраженный в пространном изложении подмеченных исследователем фактов поведения различных видов организмов в конкретных условиях среды. Иногда эти описания сопровождаются не всегда обоснованными выводами, носящими, как правило, сугубо оценочный характер (типа "хорошо / плохо", "чисто / грязно" и т.д.), основанными на чисто визуальных методах сравнения или использовании недостаточно достоверных индексов. Чаще всего такой "прогноз" делается, когда "общественное" мнение по конечному результату оценки качества экосистемы уже заранее известно, например, по прямым или косвенным параметрам среды. В результате этого, роль биоиндикации оказалась сведенной к следующей совокупности действий, технологически совпадающей с биомониторингом:

1. выделяется один или несколько исследуемых факторов среды (по литературным данным или в связи с имеющейся программой мониторинговых исследований);
2. собираются полевые и экспериментальные данные, характеризующие биотические процессы в рассматриваемой экосистеме, причем теоретически эти данные должны измеряться в широком диапазоне варьирования исследуемого фактора (например, в условно-чистых и в условно-грязных районах);
3. некоторым образом (путем простого визуального сравнения, с использованием системы предварительно рассчитанных оценочных коэффициентов или с применением математических методов первичной обработки данных) делается вывод об индикаторной значимости какого-либо вида или группы видов.

Необходимым условием для выявления качественных нарушений биотических процессов, происходящих в экосистемах под влиянием антропогенных факторов, является знание диапазона естественной изменчивости биоценозов, т.е. построение пространства состояния популяций. В связи с этим возникает необходимость определения тех параметров, которые позволят с заданной подробностью и точностью оценить состояние биоценоза, вычленить изменения, вызванные действием антропогенных факторов, и получить необходимую и достаточную

информацию для прогноза возможных изменений состояния экосистемы. Однако для получения такого “динамически достаточного описания” необходимо знание "правил" внутреннего преобразования популяций в результате действия каких-либо факторов. Но мы не можем сформулировать эти "правила" до тех пор, пока не определим ряд необходимых и достаточных параметров описания состояния популяций, достаточно чувствительных, информативных и обладающих достаточной селективностью в рамках поставленной задачи /4/.

В то же время, к настоящему моменту сложились условия, позволяющие преодолеть некоторую математическую «ущербность» биоиндикации:

- сформированы банки многолетних данных по наблюдениям за природными экосистемами;
- разработан и апробирован ряд методов и математических моделей интегральной оценки состояния сложных систем различного типа, позволяющих, по терминологии А.П. Левича и А.Т. Терехина, осуществлять «поиск детерминации и распознавание образов в многомерном пространстве экологических факторов для выделения границ между областями нормального и патологического функционирования экосистем»;
- развиваются аппаратные и программные информационные компьютерные технологии, позволяющие анализировать необходимые массивы экологических данных;
- существует огромный объем неформальных знаний высококвалифицированных специалистов, частично сконцентрированный в методических разработках /3/.

В настоящее время состояние биоиндикации характеризуется следующими важнейшими особенностями:

- признание важности использования биоиндикаторов на всех уровнях организации живого;
- предпочтение интегрированных показателей состояния биологических систем;
- рост шкал исследования из-за понимания, что локальная угроза может стать региональной и биосферной;
- переход от точки зрения, что оптимальным является состояние природы до вмешательства человека, к распознаванию многих "приемлемых" состояний под влиянием человека;
- понимание необходимости распознавать ранние симптомы нарушения, пока расходы на восстановление не стали слишком велики /1/.

Использованные источники:

1. Ашихмина Т.Я. и др. Биоиндикация и биотестирование – методы познания экологического состояния окружающей среды. – Киров, 2005.
2. Гелашвили Д.Б. «Экологический мониторинг. Методы биомониторинга». Часть 1,2 Учебное пособие. Н. Новгород: ННГУ, 2014 – 4 с.

3. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ О.П. Мелехова, Е.И. Сарапульцева, Т.И. Евсеева и др; под редакцией О.П. Мелеховой и Е.И. Сарапульцевой. Издательский центр “Академия”, 2008.
4. Дьяченко Г.И. Мониторинг окружающей среды (Экологический мониторинг) Новосибирск, 2003.
5. Поляков В.А. Практикум к курсу «Проблемы экологии, окружающей среды и рациональное природопользование». Краснодар. 2013 – 7 с.

УДК 504.05

Вегнер В. Ю.
студент магистратуры 1 курса
Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение Высшего Образования Омский Государственный Аграрный Университет им. И.П Столыпина
г. Омск

РАДИОАКТИВНОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЦ СРЕДЫ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Аннотация: *До недавнего времени в качестве важнейших загрязняющих веществ рассматривались, главным образом, пыль, угарный и углекислый газы, оксиды серы и азота, углеводороды. Радионуклиды не рассматривались как источник загрязнения. На данный момент интерес к загрязнению радиоактивными веществами вырос, в связи с факторами появления острых токсичных эффектов, вызванных влиянием на окружающую среду стронция и цезия.*

Ключевые слова*: загрязняющие вещества, канцерогены, государственный санитарно-эпидемиологический надзор.*

Wegner V. U.
1st year master's degree student
Federal state Budgetary Institution of Higher Education Omsk state Agrarian University. I. P Stolypin
g. Omsk

RADIOACTIVE CONTAMINATION OF OKRUJAYUT ENVIRONMENT OF WESTERN SIBERIA

Abstract: *Until recently, dust, carbon monoxide and carbon dioxide, sulfur and nitrogen oxides, and hydrocarbons were considered as the most important pollutants. Radionuclides were not considered as a source of pollution. At the moment, interest in radioactive contamination has increased, due to the factors of acute toxic effects caused by the impact on the environment of strontium and cesium.*

Key words*: pollutants, natural resources, carcinogens, ecological and analytical control, state sanitary and epidemiological supervision.*

Сложившееся положение связано с тем, что в последние годы лавинообразно нарастает интенсивность добычи природных ресурсов. В Западной Сибири есть сразу несколько отраслей промышленности, которые наносят природе наиболее выраженный ущерб: целлюлозно-бумажная, пищевая, нефтедобывающая и лесная. Не стоит забывать и про взрывной рост количества личного автомобильного транспорта, который также вносит свою лепту в процесс загрязнения окружающей среды. К сожалению, это явление форсируется даже сельским хозяйством: в последние годы в Западной Сибири используется довольно много минеральных удобрений, пестицидов и гербицидов. Кроме того, местные власти совершенно не заинтересованы хоть в каких-то действиях в отношении свалок. Многие из

них уже давно закрыты, но продолжают исправно гореть каждое лето, нередко доводя жителей близлежащих населенных пунктов до реанимации. Из-за того что форма рельефа Западно-Сибирской равнины похожа на чашу, смог по нескольку месяцев стоит над городами. Простейшая статистика больниц свидетельствует, что в это время катастрофически осложняется ситуация с заболеваниями органов дыхания.

Крайне нерационально человек использует невосполнимые ресурсы Западно-Сибирской равнины. Причины следует искать еще в царских временах. Тогда, как и в советский период, начинали эксплуатировать наиболее легкодоступные и богатые залежи, попутно изводя под корень все близлежащие леса.

И только потом приступали к выработке дальних месторождений, которые из-за несовершенства технологической базы очень быстро истощались. Кроме того, большая часть сырья в этих залежах там и осталась. Причина – все та же отсталая технология. Сейчас добраться до этих запасов можно, но за это придется платить высокой трудоемкостью работ и огромным количеством отвалов. Сегодня так поступают все чаще. Результаты плачевны: невероятное количество шлака попросту засоряет землю, а его масса приводит к опусканию земной поверхности. В итоге мелеют и полностью останавливаются подземные реки, появляются карстовые разломы, вблизи которых крайне опасна любая промышленная деятельность. Еще одна причина – косность мышления и следование технократическим догмам. Многие люди до сих пор верят в некое «сверхмогущество» человека, которое позволяет ему не считаться с природой. Они забывают, что биосфера – не только крайне сложный, но и весьма хрупкий механизм, неумелое и бесхозяйственное вмешательство в который чревато крупными неприятностями для всего человечества.

Исследования наглядно показывают, что наиболее значимые экологические проблемы Западно-Сибирской равнины характерны для Алтайского края, Томской области, а также Омской области и ХМАО. В этих местностях риск для здоровья человека превышен на 80-85%. Вообще подобные проблемные области занимают около 15% территории всей Западной Сибири.

В Кемерово, Новокузнецке, Прокопьевске, а также Томске, Омске, Барнауле и Тюмени (в меньшей степени) ситуация становится все более плачевной с каждым годом. В воздухе наблюдается резко повышенное содержание формальдегида, бензапирена и фенола. Все эти вещества являются страшнейшими канцерогенами. Добавьте к этому огромное количество выбрасываемой сажи и двухвалентного оксида углерода. И можно не удивляться постоянно растущему числу заболеваний органов дыхания у проживающих в этих городах людей. Не забываем и про выбросы диоксида азота, который является сильным ядом.

Каждый год при добыче нефти сжигается около семи миллиардов кубометров сопутствующего газа, что составляет не менее 75-80% от всего

его объема. И это притом, что его технологические потери не могут превышать 5%. Факелы от сжигания газа в Западной Сибири отлично видны даже из космоса. Следует добавить, что степень очистки выбросов в нефтеперерабатывающей промышленности региона не превышает 0,015%.

В РФ принята программа эколого-аналитического контроля (ЭАК). Для западной Сибири тоже характерна программа эколого-аналитического контроля. В целом ЭАК- система мероприятий по выявлению и оценке источников и уровня загрязненности природных объектов вредными веществами в результате сбросов и выбросов этих веществ в окружающую среду природопользователями, а также в следствии их естественного образования и накопления в окружающей среды.

Можно выделить три основные функции ЭАК:

- получение первичной информации о содержании вредных веществ в объектах окружающей среды (ООС) и принятие на основе этой информации решений по предотвращению дальнейшего поступления этих веществ в окружающую среду или о необходимости очистки ООС от уже накопленных загрязнителей;

- получение вторичной информации об эффективности мероприятий, осуществленных на основе первичной информации;

- принятие решений экономического, правового характера по отношению к природопользователям, допустившим нарушения природоохранного законодательства /

На территории РФ ЭАК контроль за состоянием окружающей среды осуществляют государственные органы и специальные контрольно-аналитические службы, точнее, их аналитические лаборатории.

Экологический контроль осуществляется за источниками загрязнения, а также за загрязнением и состоянием окружающей среды на территории города. Контроль основан на данных экологического мониторинга. Основными объектами экологического мониторинга являются выбросы и сбросы источников загрязнения (газовоздушные смеси и производственные сточные воды), атмосферный воздух жилых и рекреационных зон, поверхностные воды, почвы. Отобранные пробы выбросов и сбросов, пробы воздуха, воды и почв систематически исследуются на содержание загрязняющих веществ в аналитических лабораториях по стандартным методикам. Достоверность результатов обеспечивается, если лаборатория имеет сертификат аккредитации государственными органами стандартизации и метрологии на проведение данных анализов.

Кроме экологического контроля за загрязнением и состоянием окружающей среды города ведется государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Он основан на данных социально-гигиенического мониторинга. Санитарно-эпидемиологический надзор осуществляет орган Министерства здравоохранения РФ – Городской центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ГорЦГСЭН).

Широкое эколого-природоохранное просвещение должно помочь людям в усвоении таких экологических знаний и этических норм и ценностей, отношений и образа жизни, которые необходимы для устойчивого развития природы и общества.

Использованные источники:

1. Андреева, Е.А. Естественная радиоактивность почв и определение валового калия радиометрическим методом / Е.А. Андреева, // Почвоведение. – 1960. – №5. – С. 5-8.

2. Баранов, В.И. Об усвоение радиоактивных элементов растениями / В.И. Баранов, Доклад АН СССР. – 1989. – №9. – С. 123-128.

3. Закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", 1991г.

4. Закон РФ "О радиационной безопасности населения", 1996г.

5. Кововалевский, А.Л. Естественные радиоактивные элементы в растениях Сибири / А.Л. Ковалевский. – УЛАН-УДЭ, 1966. – 95с.

6. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 61 с.

УДК 159.9

Везирова Ф. М.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н.
Доц. Абдулаева И. А.

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ФИЛОСОФИИ

Аннотация: *в статье анализируется проблема личностной идентичности в философии. Автор раскрывает сущность перехода от субстанциальной концепции личности, основанной на философии тождества и трансцендентального субъекта, к коммуникативным и диалогическим моделям. В этом аспекте рассматриваются персоналистические, герменевтические и феноменологические концепции наиболее выдающихся представителей современной философии.*

Ключевые слова: *личность, личностная идентичность, интерсубъективность, дискурс, коммуникация, коммуникативное действие, персонализм.*

Vesirova F. M.
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate
Professor Abdulaeva E. A.

THE PROBLEM OF PERSONAL IDENTITY IN PHILOSOPHY

Annotation*: the article is devoted to the analysis of the problem of personal identity in philosophy. Author reveals the essence of the change from the substantial concept of the personal identity founded on the philosophy of identity and transcendental subject to communicative and dialogical models. In this aspect, it considers personalis-tic, hermeneutic and phenomenological concepts of the most prominent representatives of modern philosophy.*

Key words: *person, personal identity, inter-subjectivity, discourse, communication, communication action, personalism.*

Проблема личностной идентичности занимает особое место в контексте философских дискуссий современности. Во многом это объясняется глобальными изменениями, характерными для современной цивилизации, в том числе распространением новых информационных технологий, оказавших глубокое воздействие на наш образ жизни, на то, что мы думаем о себе, и на нашу сеть коммуникативных связей. Личность в таком обществе «децентрализована», размножена и непрерывно изменяется, она вовлечена в непрерывный процесс одновременного становления многих идентичностей. Индивид ощутил, что его собственное Я становится все более мозаичным, несфокусированным, «разорванным», неподлинным, подчиненным внешним по отношению к нему факторам и обстоятельствам. С точки зрения современной ситуации, исследование проблемы личностной идентичности, ее генезиса и основных этапов ее решения приобретает особое значение.

Эволюция постановки этой проблемы происходила в направлении перехода от субстанциальной концепции идентификации личности, свойственной классической философии, к коммуникативно-диалогическому подходу к ее осмыслению.

Классическая субстанциальная концепция личности имеет давнюю философскую традицию, связанную с античностью и, прежде всего, с именем Платона. Человек у Платона рассматривается в аспекте его соотнесенности с надвременным миром идей и сущностей, из которого происходит душа и к которому она устремляется. Человек в своих основных чертах подчиняется миру идей, и его подлинная сущность предстает как нечто вневременное, находящееся по ту сторону всего преходящего и всякого исторического становления, в объективности своего всеобщего бытия. Цель человеческой жизни состоит в приближении к высшей идее Блага, что свидетельствует о приоритете ценностно-всеобщего начала по отношению к индивидуальнонеповторимой личности. Хотя понятие отдельной конкретной личности у Платона полностью не исключается, оно остается на заднем плане в сравнении с безличным миром идей и прекрасным Благом. Концепция Аристотеля в некотором отношении отличается от позиции Платона, поскольку наряду с всеобщей сущностью человека признается единичная, индивидуальная субстанция. Однако на самом деле речь идет лишь о некотором смещении акцента, но не о существенном различии между концепциями античных мыслителей, поскольку хотя всеобщее у Аристотеля проявляется индивидуально, оно не утрачивает своего решающего влияния. Человек у Аристотеля, так же как и у Платона, имеет всеобщую, вневременную, субстанциальную и сущностную природу.

Несмотря на то, что в таких философских течениях, как софистика, скептицизм и эпикуреизм, содержались определенные предпосылки для возникновения понятия индивидуальности личности, она все же не могла в полной мере развиться в античности. В этом аспекте значение христианства заключалось в обнаружении уникального, неповторимого и историчного начала в человеке. Принципиально чуждая античному миру историчность личности впервые проявляется в христианской философии, хотя она выступает здесь в контексте религиозного учения. Личностное понимание Бога, личностная любовь, индивидуальное бессмертие, искупление и спасение - элементы, которые пришли в противоречие с воззрениями античности. Однако настоящее «опровержение античности» христианством не состоялось, так как и здесь человек имеет субстанциальную сущностную духовную природу, которая не подвержена изменениям во времени, возвышает его над низшими ступенями бытия и связывает с Богом, к которому он должен стремиться.

С упразднением вечно значимых сущностей был сделан решающий шаг. Уже в философии Возрождения индивидуум впервые достигает в подлинном смысле автономного сознания самого себя, своего собственного

«я». Еще большую значимость подобная тенденция обретает в Новое время. Приоритетной идеей в концептуализации проблемы личностной идентичности в этот период становится перенесение акцента на феномен самосознания субъекта или рефлексивного отношения к самому себе. В учении Декарта эта проблема интерпретируется как субстанциальность cogito (мыслящая субстанция), и наиболее полное отражение она нашла в немецком трансцендентализме и особенно в «философии тождества» Шеллинга. В этой традиции идентичность трактовалась как тождественность структур «чистого мышления» или «чистого «Я» и представала как непосредственно данная, самоочевидная в непосредственности познающего сознания. В этом отношении диссонансом выступала философия Г егеля, где понятие личности рассматривается в аспекте признания универсальных норм, имеющих обязательный характер, выражающийся в знаменитом принципе, который гласит: «Будь лицом и уважай других в качестве лиц». Начало систематической разработки концепции личностной идентичности связано с так называемой «теорией воспоминания» («memory theory») Дж. Локка, в которой единство и тождество личности усматривается в функционировании самого сознания, способности лица вспоминать о своих предшествующих состояниях и осуществлять рефлексию своих сознательных актов. Эта теория, до сих пор вызывающая острые дискуссии, подверглась обоснованной критике. Так, Д. Юм выдвинул возражение, что сам факт личностной идентичности нельзя понять на основании одних только отношений сознания. И. Кант выделяет три основных аспекта личностной идентичности: психологический (способность осознавать тождество самому себе в различных изменяющихся состояниях сознания), трансцендентальный (единство субъекта познавательных актов, достижимое в трансцендентальной апперцепции, сознании «Я») и моральном (способность поступать по законам собственного разума). При этом возникает проблема приведения в концептуальное единство указанных аспектов. В связи с этим возникает дилемма: либо в философском дискурсе доминирует акцент на единстве сознания и тождестве Я самому себе в сменяющихся состояниях сознания (эта установка характерна для этики моральной автономии, в предельной форме выраженной в понятии сверхчеловека Ницше, представлений о моральной экзистенции Кьеркегора, анализа сознания «чистого Я» Гуссерля), либо центром философской рефлексии становится некая анонимная основа человеческого существования (эта позиция нашла воплощение в концепции смысла бытия как «присутствия» Хайдеггера, постструктуралистских воззрениях с их критикой «антропоцентрического гуманизма» и акцентом на транссубъективных дискурсах, в которых растворяются все личностные аспекты. В результате в современной философии формируется осознание того, что «эгологический» подход и сама философия субъекта, восходящая к традиции Декарта, Локка, Лейбница, Канта, немецкой классической

философии с ее базовыми концептами «Я» и индивидуума, не являются адекватной основой экспликации личностной идентичности.

В постклассической перспективе основания личностной идентичности обнаруживаются в интерсубъективном диалогическом пространстве и коммуникативном опыте. Поворотным пунктом стал «лингвистический поворот» в современной философии, в результате само понятие личности и реконструкция условий личностного существования стали осмысливаться средствами философии языка. Формирование нового типа философской рефлексии на основе диалога и коммуникации, которые становятся базовыми понятиями в поисках новых оснований личностной идентичности, продолжались на протяжении всего XX столетия. Этот тип рефлексии при всех своих модификациях исходит из того, что «Я» не является онтологической, субстанциальной данностью, и осмысливать основания личностной идентичности можно только в аспекте межличностных отношений. Коммуникативно-диалогический подход проявляется в персонализме, герменевтике, экзистенциализме, феноменологии и других направлениях современной философии.

Современный персонализм, развивающийся в перспективе антропологического дискурса и диалога, особенно выделяет тот аспект, что человек может стать личностью только благодаря опыту общения с другой личностью. Согласно позиции Э. Мунье, личность принципиально неуловима и необъективируема, так как находится в постоянном движении. Существовать для нее - значит быть с другими. Личность существует только в своем устремлении к «другому», познает себя через «другого» и обретает себя, свою идентичность только в «другом». Первичный опыт личности - это опыт другой личности, который предшествует «Я». Личность, благодаря движению, полагающему ее как бытие, выставляет себя вовне (ex-pose), и, таким образом, она по сути своей коммуникабельна. Когда коммуникация ослабляет свою напряженность или принимает извращенные формы, личность теряет свое глубинное «Я». В процессе коммуникации происходит встреча «Я» и «ты» как двух конституирующих личностей, в результате чего создается пространство диалога, которое можно назвать «мы». При этом сам диалог направляется помимо воли его участников к определенным результатам, которые не предполагались ими. В этом обнаруживается определенная общность с позицией Г адамера: «Чтобы достичь взаимопонимания в диалоге, недостаточно просто проводить свою точку зрения, но взаимопонимание, объединяя собеседников, преображает их так, что они уже не являются более тем, чем были раньше».

УДК 159.9

Везирова Ф. М.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н.
Доц. Абдулаева И. А.

УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПАНИИ

***Аннотация**: Данная статья посвящена повышению роли управления трудовым поведением в современных условиях. Рассмотрены особенности трудового поведения персонала и современные формы управления им. Показано, что формирование позитивного трудового поведения является фактором, обеспечивающим конкурентоспособность компании, устойчивость развития и перспективность долгосрочного присутствия компании на рынке.*

***Ключевые слова:** устойчивость компании, конкурентоспособность, инновации, трудовое поведение, персонал, управление персоналом.*

Vesirova F. M.
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate
Professor Abdulaeva E. A.

MANAGEMENT THE LABOUR CONDUCT OF PERSONNEL AS A FACTOR INCREASING THE STABILITY OF THE COMPANY

***Abstract**: This article is devoted to enhancing the role of labor behavior management in modern conditions. Features of personnel labor behavior and modern forms of management are investigated. It is shown that the formation of a positive labor force is a factor of ensuring the company's competitiveness, development sustainability and the long-term market presence of the company.*

***Keywords:** company sustainability company, competitiveness, innovations, labor behavior, personnel, personnel management.*

Вопросы трудового поведения персонала поднимались на протяжении всего периода существования управленческих наук, еще К. Маркс поднимал вопрос высокой роли человека в организации «Идеи никогда не могут выводить за пределы старого мирового порядка: во всех случаях они могут выводить только за пределы идей старого порядка. Идеи вообще ничего не могут осуществить. Для осуществления идей требуются люди, которые должны употребить практическую силу». А затем и такие классики как Ф. Тейлор и М. Вебер развивали научную организацию труда. Свою актуальность данная тема не теряет и до сих пор.

Возросшая актуальность управления персоналом во многом определяется глобализацией общества и развитием информационных процессов. Любые инновационные технологии, разработки быстро

становятся достоянием конкурентов, даже если этого не происходят, в условиях современного стремительно развивающегося рынка, «сегодняшние» новые технологии «завтра» – уже пережиток прошлого. В этих условиях одна из первейших задач – устойчивость компании.

Эффективное управление персоналом, на сегодняшний день, – важнейший детерминирующий фактор, как успеха организации, так и повышения ее стабильности. Человек выступает основным ресурсом достижения цели организации. Что управление организацией, прежде всего, – управление людьми, говорили еще в 1930-х гг, однако сейчас возрастает роль управления именно персоналом, т.е. акцентируется внимание на рядовых работниках, возобладает тактический подход к управлению.

Трудовое поведение — это комплекс определенных последовательных действий и поступков работника. Не смотря на то, что трудовое поведение это сознательно регулируемый комплекс, он также включает в себя разнообразные поведенческие реакций работников на организационные воздействия (стимулы, требования, поощрения и санкции).

Трудовое поведение проявляется в определенной социокультурной среде компании. Именно данная среда задает направление поведения подчиненных, которое может быть как функциональное, способствующее эффективной деятельности организации, так и дисфункциональное. Цель формирования трудового поведения – эффективное управление человеческими ресурсами при помощи системы мероприятий для достижения главной цели организации и повышения ее устойчивости на рынке.

Где трудовое поведение работника выражается в количестве работы, качестве работы, времени работы, т.е. в эффективности. Личность – личностные факторы – трудовой потенциал. Внешняя среда – пространство действия (стоит уточнить, что именного психологическое пространство, а не географическое), которое включает в себя планирование, контроль, мотивацию и т.д.

Трудовой потенциал исполнителя это некая система, включающая в себя три элемента:

1. Психофизиологический – способности и склонности работника, состояние его здоровья, работоспособность, тип нервной системы, темперамент, черты характера и т.д.
2. Квалификационный – широта и глубина общих и специальных знаний, комплекс трудовых умений и навыков, обусловливающие способность работника к труду определенного содержания и сложности.
3. Мотивационный – ценностные ориентации, потребности, мотивы в сфере труда.

В совокупности первые два элемента представляют собой способность работника исполнять задания, поручения, а третий элемент – желание работника исполнять данное задание или поручение.

Что касается влияния руководителя на эти элементы – оно ограниченно из-за их стабильности, при системе подборки персонала руководствуются принципам «нужный человек на нужное место». В отличии от психофизиологического элемента, на который повлиять почти не возможно, на квалификационный можно повлиять через систему развития персонала (обучение и повышение квалификации). Повлиять на мотивационный потенциал исполнителя можно через систему стимулирования его трудовых усилий.

Современному бизнесу свойствен дефицит высококвалифицированных специалистов и доступность огромной базы информации, в связи с этими условиями возникло такое направление в кадровом менеджменте, как «Хэдхантинг» или в переводе с английского «охота за головами». Данный метод связан с наймом менеджеров среднего и высшего звена. Он заключается в переманивание сотрудника из одной компании в другую.

В рамках данной технологии может быть 2 подхода: 1- компания заказывает определенные характеристики необходимого специалиста, а охотник за головами ищет его; 2- компания выбирает конкретного специалиста, охотник – настраивает контакт с ним. В основном, конкретных кандидатов выбирают на основе общедоступных рейтингов успешных специалистов или публикаций (статей, репортажей, интервью), на основе информации (отчеты, брошюры) публикуемой самой компанией, где работает выбранный специалист.

Нововведения коснулись и дифференцированной системы вознаграждений. На смену широко распространённой тарифной системы оплаты труда в Россию приходит грейдерная система. Привлекательность данной системы для современной ситуации на российском рынке в том, что она служит альтернативой такой антикризисной мере, как оптимизация численности сотрудников путем их сокращения, что ухудшает внешнюю среду влияющую на поведение персонала, демотивирует работников.

В рамках данной системы для работников одной должности оклад не фиксированный, он представляет собой некий диапазон заработной платы. Работники делятся на грейды (в переводе с англ. Классы) от которых и зависит уровень оплаты труда. Другими словами, существует нескольких уровней зарплаты для работников одной и той же специальности. Отношения работника к определенному грейду зависит от комплекса факторов.

Особенность данной системы в том, что работник может развиваться в рамках одного уровня в организации. То есть повышение заработной платы не связано с повышением в должности, а только с достижениями и эффективностью работы. Данный метод воздействия на поведения персонала заключается в заинтересованности работников в улучшении трудового поведения, также дифференцируя зарплату, управленец демонстрирует какое поведение поощряется.

Именно искусство управления поведением людей становится в современном деловой среде одним из решающих условий, обеспечивающих конкурентоспособность предприятий и организаций, устойчивости их развития, перспективности долгосрочного присутствия на рынке.

Использованные источники:

Основная литература
1. Дроздов, И.Н. Управление развитием организации: учебное пособие / И.Н. Дроздов. - Владивосток: ПИППККГС, 2001. - 109 с.
2. Евтихов, О.В. Психология управления персоналом: теория и практика / О.В. Евтихов. - СПб. : Речь, 2010. - 319 с.
3. Карпов, А.В. Психология менеджмента: учебное пособие / А.В. Карпов. - М. : Гардарики, 2005. - 584 с:
4. Мороз, И.И. Психология деятельности и учебный менеджмент: учебное пособие / И.И. Мороз. - Симферополь : «Таврия», 2004. - 239 с.
5. Организационная психология: учебное пособие / Е.Н. Викентьева, Т.П. Емельянова, И.В. Землянская, Е.Д. Короткина, И.Г. Сизова ; под. ред. Т.П. Емельяновой. - Тверь : Твер. гос. ун-т, 2004. - 203 с.
6. Урбанович, А.А. Психология управления: учебное пособие / А.А. Урбанович. - Мн.: Харвест, 2007. - 640 с. - (Библиотека практической психологии).
Дополнительная литература
7. Боссиди, Л. Искусство результативного управления / Л. Боссиди, Р. Чаран. - М. : ООО «Изд-во «Добрая книга», 2004. - 288 с.
8. Вересов, Н.Н. Психология управления: учебное пособие / Н.Н. Вересов. - М., Воронеж : МОДЭК, 2006. - 303 с.
9. Гарбер, И.Е. Психология управления: методические материалы к учебному курсу / И.Е. Гарбер. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - 100 с.
10. Глумаков, В.Н. Организационное поведение: учебное пособие / В.Н. Глумаков. - М.: Вузовский Учебник , 2009. - 352 с.
11. Добреньков, В.И. Управление человеческими ресурсами: социально-психологический подход: учебное пособие для вузов / В.И. Добреньков, А.П. Жабин, Ю.А.Афонин. - М: Университет, 2009. - 359 с.

УДК 159.9

Везирова Ф. М.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н.
Доц. Абдулаева И. А.

ДЕТСКИЕ СТРАХИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *Нелегко найти человека, который бы никогда не испытывал чувство страха. Беспокойство, тревога, страх – такие же эмоциональные неотъемлемые проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Но при чрезмерной податливости к страхам, зависимости от них меняется поведение человека вплоть до «эмоционального паралича».*

Ключевые слова: *детские страхи, тревоги, психологическая помощь, нервные расстройства.*

Vesirova F. M.
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate
Professor Abdulaeva E. A.

CHILDREN'S FEARS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Annotation: *it is not Easy to find a person who would never feel fear. Anxiety, anxiety, fear are the same emotional integral manifestations of our mental life as joy, admiration, anger, surprise, sadness. But with excessive susceptibility to fears, depending on them, the behavior of a person changes up to "emotional paralysis".*

Key words: *children's fears, anxiety, psychological help, nervous disorders.*

Устойчивые страхи – это страхи, с которыми не может справиться ни ребенок, ни взрослый, которые приводят к появлению нежелательных черт характера. Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления чаще всего исчезают бесследно. Если же они болезненно заострены или сохраняются длительное время, то это служит признаком неблагополучия, говорит о физической и нервной ослабленности ребенка, неправильном поведении родителей, о конфликтных отношениях в семье. Для того, чтобы воздействовать на ребенка, помочь избавиться ему от страхов, родителям необходимо также знать, что такое страх, какую функцию он выполняет, как возникает и развивается, чего больше всего боятся дети и почему.

В самом общем виде эмоция страха возникает в ответ на действие угрожающего стимула. Существует 2 угрозы, имеющие универсальный и одновременно фатальный в своем исходе характер. Существует 2 угрозы, имеющие универсальный и одновременно фатальный в своем исходе характер. Это смерть и крах жизненных ценностей, противостоящие таким

понятиям, как жизнь, здоровье, самоутверждение, личное и социальное благополучие. Но и помимо крайних выражений страх всегда подразумевает переживание какой-либо реальной и воображаемой опасности. Гораздо более распространены *внушенные детские страхи.* Их источник – взрослые, окружающие ребенка (родители, бабушки, воспитатели детских учреждений), которые непроизвольно заражают ребенка страхом, тем, что излишне настойчиво, подчеркнуто эмоционально указывают на наличие опасности.

В результате ребенок воспринимает только вторую часть фраз типа: «Не ходи – упадешь», «Не бери – обожжешься», «Не гладь – укусит». Ребенку пока еще не ясно, чем ему это грозит, но он уже распознает сигнал тревоги, и естественно, у него возникает реакция страха. Страх закрепился и распространился на исходные ситуации.

К числу внешних можно отнести также и страхи, которые возникают у излишне тревожных родителей. Разговоры при ребенке о смерти, болезнях, пожарах, убийствах отражаются на его психике, калечат ее. Все это дает основание говорить об условно – рефлекторном характере страха, даже, если ребенок пугается (вздрагивает) при внезапном стуке или шуме, т.к. последний когда-то сопровождался крайне неприятным переживанием. Подобное сочетание запечатлелось в памяти в виде определенного эмоционального следа и теперь непроизвольно ассоциируется с любым внезапным звуковым воздействием.

Страх и тревога.

В страхе и тревоге есть общий эмоциональный компонент в виде чувства волнения и беспокойства, т.е. в обоих понятиях отображено восприятие угрозы или отсутствие чувства безопасности.

Страх – эффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия;тревога – эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы. Тревога в отличии от страха не всегда отрицательно воспринимаемое чувство, т.к. она возможна и в виде радостного волнения, волнующего ожидания.

Эмоционально неблагополучный ребенок в зависимости от психической структуры личности, жизненного опыта, взаимоотношений с родителями и сверстниками может испытывать как тревогу, так и страх. Объединяющим началом для страха и тревоги является чувство беспокойства. Оно проявляется в том, что ребенок теряется, когда его спрашивают, не находит нужных слов для ответа на вопрос, говорит дрожащим голосом и часто замолкает совсем. Внутри все холодеет, тело «наливается свинцом», ладони становятся влажными. Он может совершать много лишних движений, или наоборот, становится неподвижным.

В свою очередь, страх можно рассматривать как выражение тревоги в конкретной, объективизированной форме, если чувства не пропорциональны опасности, и тревога принимает затяжное течение. Если ребенок начинает

бояться самого факта возникновения страха, то здесь налицо высокий, нередко запредельный уровень тревоги, поскольку он боится, а точнее опасается всего того, что может даже косвенно угрожать его жизни и благополучию.

1.2. Причины страха.

Причинами страха могут быть события, условия или ситуации, являющиеся началом опасности. Причины страха могут быть разделены.

1. Внешние процессы и события – события, вызывающие страх или включающие нейронные процессы, активизирующие эту эмоцию.

2. Культурные детерминанты страха – исключительно являются результатом научения.

3. Проблема дифференциации страха от других эмоций(другие эмоции как причины страха).

В принципе любая эмоция может вызвать страх.

Когнитивные процессы. Представляют собой наиболее общий вид причин страха. Например, страх какого-либо определенного объекта может быть вызван мысленным воспроизведением в памяти или антипацией. Воспоминание или предвидение страха само по себе является достаточным для того, чтобы вызвать страх.

1.3. Появление страхов у детей младшего школьного возраста.

Социально-культурные и психологические предпосылки.

Страх, как тень, преследовал человека еще с незапамятных времен. Был он и у первобытного человека, постоянно подвергавшегося опасностям. Но его страх имел инстинктивную природу, возникал в непосредственной опасности для жизни, как самого человека, так и его ближайшего окружения. Страх – неотъемлемое звено в эволюции человеческого рода, т.к. он предотвращал слишком опасные для жизни безрассудные и импульсивные действия.

Ребенок первых лет жизни боится всего нового и неизвестного, одушевляет предметы и сказочные персонажи, опасается незнакомых животных и верит, что его родители будут жить вечно. У маленьких детей все реально, следовательно, их страхи носят реальный характер. Баба Яга – это живое существо, обитающее где-то рядом. Только постепенно у детей складывается объективизированный характер представлений, когда они учатся различать свои ощущения, справляться со своими чувствами и мыслить абстрактно-логически.

Во многих цивилизациях дети в своем развитии испытывают ряд страхов.

Страхи бывают возрастные и невротические.

Возрастные страхи отмечаются у эмоционально чувствительных детей как отображение особенностей их психического и личностного развития. Возникают они, как правило, под действием следующих факторов:

1) наличие страхов у родителей

2) тревожность в отношениях с ребенком

3) избыточное предохранение его от опасностей и изоляция от общения со сверстниками

4) большое количество запретов со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы ребенку родителем другого пола

5) а, так же многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье

6) психические травмы типа испуга

Мальчики и девочки боятся чаще, если считают главной в семье мать, а не отца. Очень чувствительны дети младшего школьного возраста к конфликтным отношениям родителей. Если они видят, что родители часто ссорятся, ругаются, то число этих страхов выше, чем когда отношения хорошие. Как мальчики, так и девочки в возрасте 6-7 лет чаще всего реагируют появлением страхов на конфликт родителей.

Использованные источники:

1. Вайзман Н. «Реабилитационная педагогика» 1996 г.
2. Овчарова Р.В… Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Левис Ш. «Ребенок и стресс» 1997 г.
4. Макарова Е. «Преодолеть страх или искусство-терапия» 1996 г.
5. Овчарова Р.В… «Справочная книга школьного психолога». М.: Учебная литература, 1996 г.
6. Хухлаева О.В… «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет». М.: Генезис, 2003 г.
7. Лютова Е. К., Монина Г.В… «Шпаргалка для взрослых». М.: Генезис, 2000 г.

УДК 159.9

Везирова Ф. М.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н.
Доц. Абдулаева И. А.

ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ – ШКОЛЬНЫЙ ВРАГ?

Аннотация. *МОЖЕТ ЛИ ОН ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЧЕМ-ТО? Его боятся и ему не доверяют. К нему отказываются идти. Кто же этот роковой персонаж? Всего лишь школьный психолог.*

Ключевые слова. *Психолог школе, родители и дети, дети и психолог, помощь психолога детям.*

Vesirova F. M.
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate
Professor Abdulaeva E. A.

SCHOOL PSYCHOLOGIST – SCHOOL ENEMY?

Annotation. *CAN HE DO SOMETHING? Afraid of him and don't trust him. To it refuse to go. Who is this fatal character? Just a school psychologist!*

Keyword. *Psychologist school, parents and children, children and psychologist, psychologist children.*

ЧЕМ ОН ЗАНИМАЕТСЯ-ТО? «…Вбегает ко мне учительница второго класса, и в голосе у нее истерика: “Пойдите, сделайте с ним что-нибудь!” Ну, это у нас всегда так. Урока не проходит, чтобы кто-то не забежал. Вхожу в класс, а Максим под партой сидит, рисует там своих роботов, которых полк одинаковых. “Здоровые так себя не ведут!” – не тихо говорит учительница. Я глазами ей делаю “тсс!”, а вслух говорю: “Не будем делать поспешных выводов”. Беру Макса поговорить, порисовать. И понимаю, что нужно разговаривать с родителями». Школьный психолог – фигура, окруженная мифами и тайнами. Никто до конца не знает, чем он занимается: ни учителя, ни родители, ни дети, ни даже директор. Поэтому одним это дает повод думать, что это такой бездельник, который «вообще ничего не делает, только бумажки пишет», а другим – демонизировать его образ, придавая ему всемогущество влияния на судьбу ребенка. На самом деле все не так уж сложно. Работы у психолога много. Он работает со всеми «участниками педагогического процесса»: учениками, учителями, администрацией и родителями.

Основные направления таковы:

Диагностическое: ребенка, классов, отдельных групп, учителей, родителей. Может быть плановое, а может по запросу родителей или учителей или если психологу «что-то не понравилось». Если планируется комплекс из нескольких тестов, то хорошим тоном будет предупреждение родителей и взятие с них дополнительного согласия. Развивающее и

коррекционное. Например, это могут быть уроки психологии, тренинги по сплочению в конфликтном классе, индивидуальные занятия с ребенком (проводятся строго с согласия родителей!). Консультативная работа. Самые разные консультации для всех: учеников, родителей, учителей, администрации; групповые и индивидуальные. Как правило, на это выделены особые часы, поэтому «прорваться» к психологу в любой момент не получится. Только если ситуация действительно экстренная. Просветительская работа. Психолог оформляет стенды, может вести свою страничку на сайте школы, проводить занятия для родителей и учителей, выступать на собраниях. Психопрофилактическое. Психологи много наблюдают на переменах, уроках, мероприятиях. Опытный глаз может заметить перемены в ученике – подавленность у весельчака; агрессию у миролюбивого, замкнутость у общительного. Можно отследить и направить в мирное русло зарождающийся конфликт между одноклассниками или учеником и учителем. Методическое. Боль души психолога. Обилие обязательных к заполнению бумажек документов делает затруднительной более эффективную работу по основным направлениям.

РОДИТЕЛИ: НЕ ХОТЯТ И БОЯТСЯ Не так уж редко среди родителей обсуждается тема «А что он может?». От обесценивающего полюса «да ничего не может» до всемогущего «очень многое». Казалось бы, услуги школьного психолога для родителей бесплатны, так пользуйся! Задай свои вопросы, получи ответы. Сходи, в конце концов, познакомься и составь свое мнение не о психологах «вообще», а о конкретном человеке на конкретном месте. Но почему-то до сих пор бесплатное считается синонимом низкокачественного. А это вовсе не так! Множество моих коллег не просто компетентны, а большие умницы, непрерывно совершенствующие свою подготовку и любящие свое дело. Родители, по моему опыту, делятся на три основные категории: 1. Партнеры. Они не боятся психолога, разговаривают с ним на равных из позиции совместной помощи ребенку. Часто они сами обращаются к специалисту. Запрос может быть и проблемный, и просто информационный («расскажите, как вы его видите»), и развивающий («как действовать, чтобы проявить способности; научить отвечать у доски; лучше находить общий язык с одноклассниками»). Работать с такими родителями – одно удовольствие, и прогресс у ребенка отмечается всегда и достаточно быстро. Иногда они приходят по приглашению психолога, но также хорошо идут на контакт. 2. Слушатели. Эти родители никогда не приходят сами. Иногда не хотят «выносить сор из избы»; некоторые слишком заняты или беспечны, чтобы обратить внимание на проблему; другие считают, что пока их не вызвали, все в порядке. Их контакт с психологом формальный, они слушают, могут даже записать рекомендации. Но, как показывает развитие ситуации, скорее всего их не применяют. Именно такие слушатели утверждают, что они «ходили к психологу, но он не смог помочь». 3. Бегуны. Сколько ни приглашай, они не приходят. Иногда раз за разом записываясь и не появляясь, иногда просто игнорируя. В случае серьезной

ситуации с ними можно познакомиться только на педсовете. Своим коллегам я настоятельно рекомендую хранить свидетельства того, что эти родители были неоднократно приглашены на консультацию, которая могла бы помочь.

МАМА, ПАПА – К ДОСКЕ! Когда в начале учебного года я рассказываю родителям о своей работе, то подчеркиваю, что мой «вызов» вовсе не означает «все плохо». Когда психолог может пригласить на консультацию? У ребенка в негативную сторону изменилось поведение или эмоциональное состояние. Задача – выяснить причину и своевременно помочь. У детей бывают и стрессовые ситуации, с которыми им сложно справиться, и неврозы, и страхи, и навязчивости, и депрессии. Ранняя диагностика и своевременная помощь очень важны, чтобы ситуация не ухудшилась. Ребенок демонстрирует черты в поведении, которые затрудняют его нахождение в коллективе: агрессию физическую или словесную, застенчивость, лживость, воровство, низкий самоконтроль. Иногда, когда родителям рассказывают о том, что происходит, они «не верят» (кто искренне, кто фальшиво). Но названная проблема становится актуальной задачей. Разговор с родителями позволяет понять, что именно происходит и дает возможность действовать вместе. Сообщить результаты диагностики. Это может быть и то, над чем стоит «поработать», и то, что является способностью ребенка, которую стоит развивать. Часто психолог может предложить помощь в виде цикла занятий с ребенком. Это могут быть занятия на развитие мышления, памяти, внимания, воображения (всего того, что помогает учиться), на развитие способностей к общению, на преодоление нежелательных проявлений (контроль агрессии), а также занятия с талантливыми детьми. Если у ребенка период адаптации. Психолог может рассказать, как влиться именно в этот коллектив, и, узнав про особенности ребенка, может помочь ему «на месте».

КТО ПЛАТИТ, ТОТ И ЗАКАЗЫВАЕТ? Интересный момент, связанный с психологами образования, касается того, кто является заказчиком их услуг. Заказчик – тот, кто платит деньги, и это не родители. Заказчик – тот, кто ставит задачи. И с этим связан популярный родительский страх, что психолог станет «засланным казачком», который соберет досье на ребенка. Подло войдет к нему в доверие, и бедный малыш расскажет про свой семейный уклад. Про то, что папа вчера выпил («и будут считать нас алкоголиками!»), про то, что мама нас за бардак ругает, иногда так кричит («будут считать, что мы монстры, и пришлют комиссию»). Причем так думают как раз добросовестные родители с обычными житейскими ситуациями. Бояться не стоит – психолог вовсе не дурак. «Досье» на каждого вряд ли возможно составить по причине чрезвычайной загруженности психолога. В обычной школе не менее 700 детей, а чаще – около 1000. И это если не добавили пару детских садов. При такой загруженности все, что будет в индивидуальной папке каждого ребенка, – пара анкет на тему «с каким настроением ты ходишь в школу», несколько рисунков из проективных тестов (например, «несуществующее животное») и какие-то

простые групповые диагностики на внимание, мышление или память. Толстая папочка может быть только у ребенка, который чем-то привлек внимание психолога. В этом случае там будут результаты наблюдений, индивидуальной диагностики, занятий. Но в этом случае мама и папа будут в курсе – психолог обязан получить разрешение на более серьезные виды работ и рассказать родителям об их результатах.

УДК 608.2

Волошкина Е.В.
студент магистратуры
НИУ «БелГУ» Россия, г. Белгород
Voloskina E.V.
graduate student
NRU "BelSU" Russia, Belgorod
Пономарева В.Н.
студент магистратуры
НИУ «БелГУ» Россия, г. Белгород
Ponomareva V.N.
graduate student
NRU "BelSU" Russia, Belgorod
Пронина Е.А.
студент магистратуры
НИУ «БелГУ» Россия, г. Белгород
Pronina E.A.
graduate student
NRU "BelSU" Russia, Belgorod

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ СПОРТИВНОГО МАГАЗИНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЛИЕНТ – СЕРВЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

DEVELOPMENT OF INFORMATION SYSTEM OF SPORTS STORE WITH THE USE OF CUSTOMER - SERVER TECHNOLOGY

Аннотация: *в данной статье рассмотрено создание информационной системы, в которой будут реализованы такие функции как: добавление, удаление, фильтрация и поиск. Данная система подойдет для новых пользователей, не требует дополнительных знаний и умений в реализации.*

Ключевые слова*: информационная система, спортивный магазин, база данных.*

Annotation: *this article describes the creation of an information system in which functions such as add, delete, filter, and search will be implemented. This system is suitable for new users, does not require additional knowledge and skills in implementation.*

Keywords: *information system, sports store, database.*

Данная работа посвящена созданию базы данных по теме: «Информационная система Спортивный магазин». Целью является разработка информационной системы «Спортивный магазин» с использованием клиент-серверной технологии.

Каждый магазин является, по сути, обособленным подразделением со своей организационной структурой. Тем не менее, все магазины действуют в тесном сотрудничестве. В случае не понравившегося товара сотрудник магазина предлагает новый товар. Стоит упомянуть и про своеобразную конкуренцию внутри сети. Исполнительный директор каждого из отделения

продаж стремится превзойти другого исполнительного директора по показателям продаж и степени удовлетворенности клиентов.

На этапе инфологического проектирования была создана модель «сущность – связь» будущей базы данных, которая показана на рисунке 1.

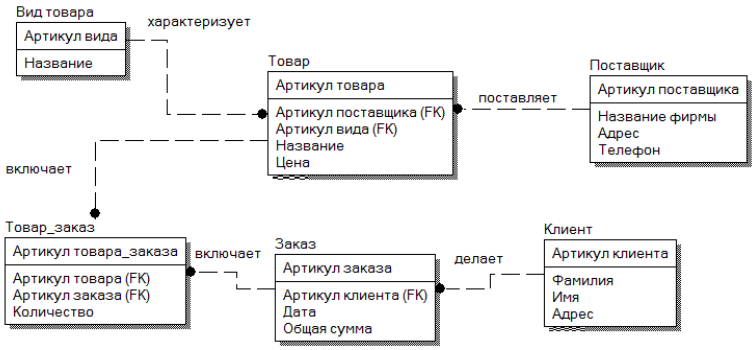


Рисунок 1 – Логическая модель БД

Для создания удаленной базы данных была использована утилита IBExpert. IBExpert – это утилита, предназначенная для разработки и администрирования баз данных InterBase и Firebird, а также для выбора и изменения данных, хранящихся в базах. IBExpert обладает множеством облегчающих работу компонентов: визуальный редактор для всех объектов базы данных, редактор SQL и исполнитель скриптов, отдатчик для хранимых процедур и триггеров, построитель области, инструмент для импорта данных из различных источников, собственный скриптовый язык, а также дизайнер баз данных.

Для создания клиент-серверного приложения была выбрана система Borland C++ Builder 6.0. C++ Builder– одна из самых мощных и современных систем, позволяющих на высоком уровне создать как отдельные прикладные программы, так и разветвленные комплексы, предназначенные для работы в корпоративных сетях и в сети Интернет.

В соответствии с темой данной работы, разработанные приложения должны обеспечивать администрирование удаленной базы данных и управление данными этой базы с помощью клиент-серверной технологии.

Информационная система «Спортивный магазин» будет выполнять следующие задачи: создание и ведение базы данных; добавление, удаление, изменение данных; поиск и фильтрацию данных; управление заказами клиентов магазина и многое др.

В ИС «Спортивный магазин» реализованы следующие таблицы: клиенты, заказы, поставщик, товар, вид товара и заказы товаров. На рисунке 2 показана таблица «Клиенты».

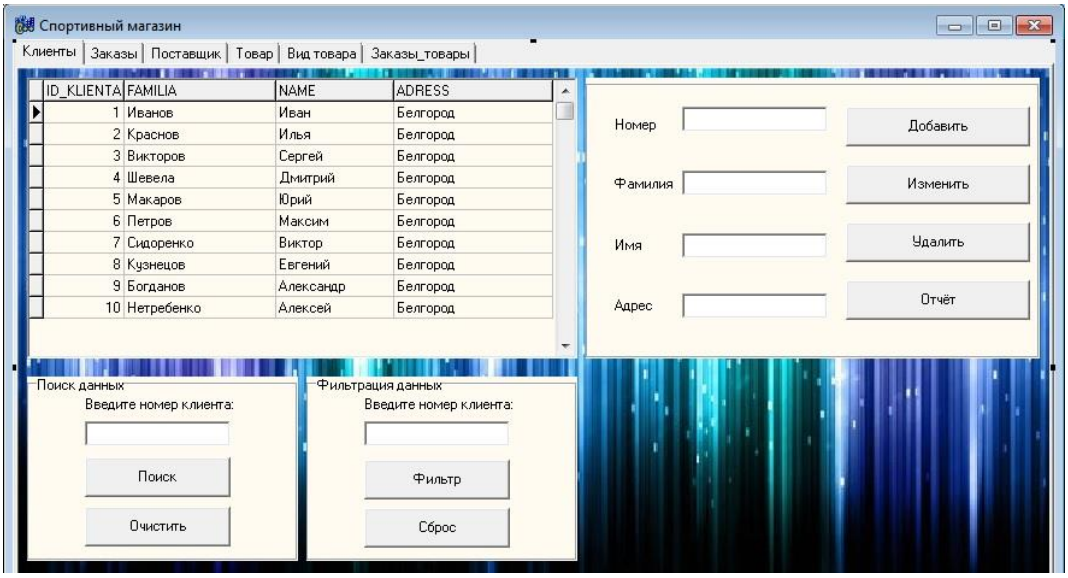


Рисунок 2 – Таблица «Клиенты»

Аналогичным образом будут выглядеть оставшиеся таблицы. В данной информационной системе реализована функция добавления нового клиента магазина. Для этого необходимо ввести поля для заполнения. Результат действия показан на рисунке 3.

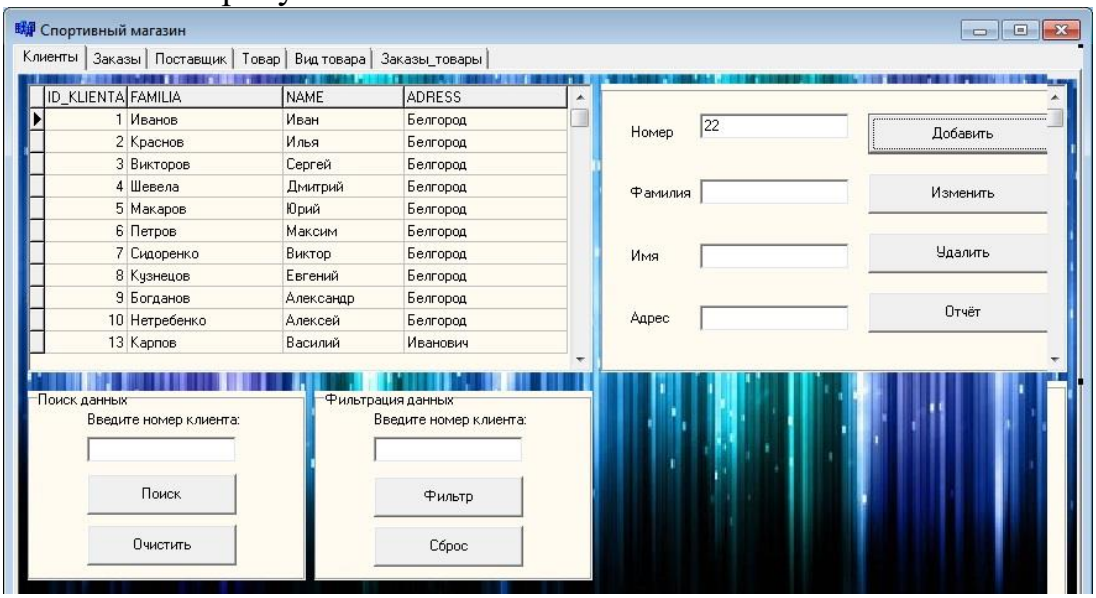


Рисунок 3 – Введенные параметры для заполнения

Помимо добавления предусмотрена и реализована функций изменения данных. Для этого внесем изменения, нажнем кнопку «Изменить». Результат изменения показан на рисунке 4.

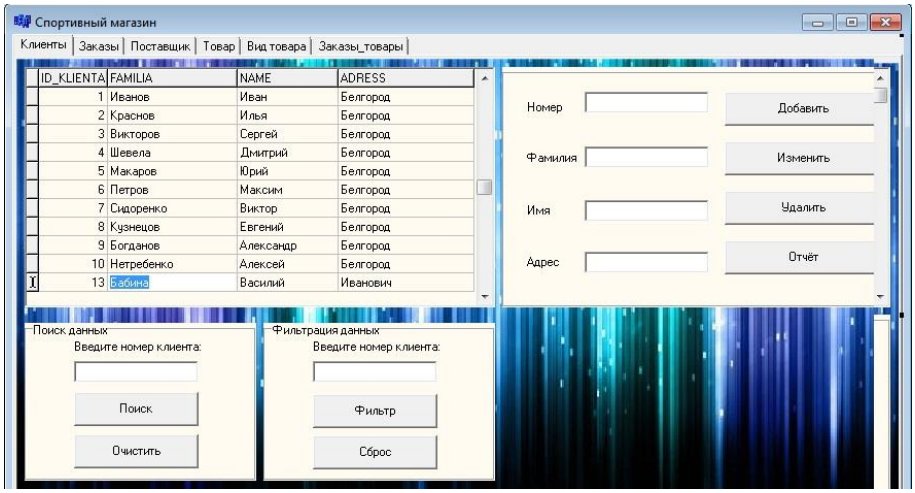


Рисунок 4 – Изменение данных

Для удаления клиента магазина необходимо ввести порядковый номер клиента, который нужно удалить. Результат удаления показан на рисунке 5.

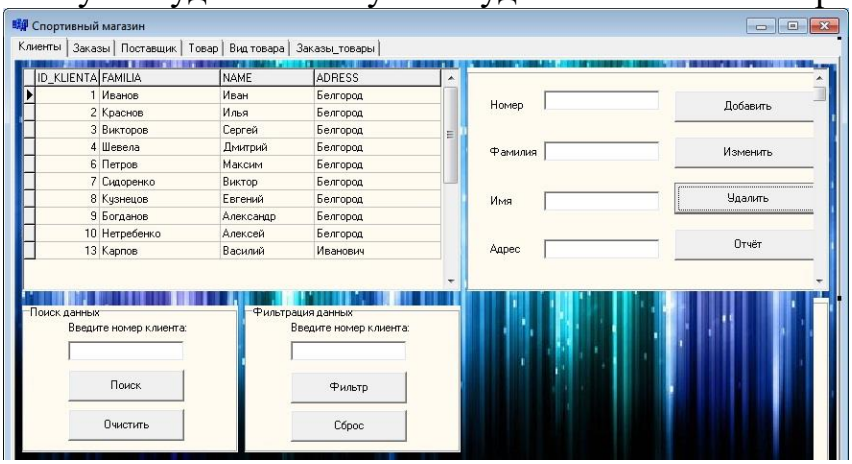


Рисунок 5 – Ввод клиента для удаления

В результате проделанной работы, были изучены управляющие структуры Borland C++ Builder. При проектировании самой базы данных был проведен анализ целей разработки этой системы и выявлены требования к ней отдельных пользователей. В результате, при использовании информационной системы пользователь может добавлять, удалять, просматривать записи в базе данных спортивного магазина. Работа над проектом позволила приобрести навыки создания Windows-приложений, с использованием компонентов работы в среде Borland C++ Builder.

Использованные источники:

1.Архангельский, А.Я. "Программирование в C++ Builder 6", М., ООО «Бином – Пресс», 2007 г, 1184 с.

2.Страуструп, Б. "Язык программирования C++", М., Изд. "Бином", 2004 г., 1054 стр.

3.Фридман, А.Л. "Язык программирования Си++. Курс лекций", М., Изд. "Интернет-университет информационных технологий", 2003 г, 288 стр.

УДК 336.221.4

Гор Николян
студент
Уральский государственный экономический университет
1курс, факультет «Экономическая безопасность»
Институт экономики
Россия, г. Екатеринбург

ОПТИМИЗАЦИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И УКЛОНЕНИЯ ОТ УПЛАТЫ

Аннотация: *В статье речь идет о том, что такое налоговая оптимизация, уклонение от налогов и его последствия.*

Ключевые слова: *оптимизация налогообложения, налоги, уклонение от уплаты налогов.*

Nikolyan Gor
student
Ural state University of Economics
1st year, faculty "Economic security»
Institute of economics
Russia, Ekaterinburg

TAX OPTIMIZATION AND TAX EVASION

Abstract*: The article deals with what is tax optimization, tax evasion and its consequences.*

Keywords*: tax optimization, taxes, tax evasion.*

Все мы знаем, что налоги являются основной доходной частью бюджета любого государства. Это принудительные, обязательные и безвозмездные платежи, поэтому понятно стремление получателя доходов или собственника имущества их уменьшить.

Попробуем разобраться, что такое налоговая оптимизация, чем ограничены пределы налоговой оптимизации и как в настоящее время квалифицируется уклонение от уплаты налогов.

По общему определению налоговая оптимизация – это законное уменьшение налоговых платежей. Попытаемся раскрыть ее сущность. Можно предположить, что налоговая оптимизация характеризуется следующими обязательными признаками:

1) это активные, волевые и осознанные действия;
2) эти действия непосредственно направлены на снижение суммы налога, которая может возникнуть на основании имеющейся либо потенциальной налоговой базы;
3) выгодоприобретатель - субъект налоговой оптимизации;
4) налоговая оптимизация основывается на нормах действующего законодательства.

Отметим, что любая налоговая оптимизация может быть рассмотрена через призму вышеперечисленных признаков. При этом если условие наличия всех вышеперечисленных признаков не выполняется, это говорит о

том, что налоговая оптимизация отсутствует либо при невыполнении четвертого признака такие действия являются незаконным уклонением от уплаты налогов (уклонение всегда незаконное). Норма налогового законодательства (регулятивная, определяющая должное поведение) состоит из гипотезы и диспозиции. Гипотеза описывает юридический факт либо совокупность юридических фактов, а диспозиция описывает должное поведение. Соответственно субъект, применяющий налоговую оптимизацию, либо «работает» над юридическим фактом, который влияет на налоговые обязательства налогоплательщика, либо толкует законодательство (налоговое и неналоговое) в свою пользу. Таким образом, налоговая оптимизация – это всегда действия.

Вышеперечисленные действия налогоплательщика при налоговой оптимизации непосредственно направлены на снижение суммы налога, которая может возникнуть на основании имеющейся либо потенциальной налоговой базы.

Главными элементами налоговой оптимизации является:

- система контроля за правильностью начисления налогов и своевременной уплатой налогов в бюджет;
- оптимизация налоговых обязательств;
- точное исполнение налоговых обязательств;
- недопущение возникновения дебиторской задолженности по хозяйственным договорам за отгруженную продукцию, выполненные работы, оказанные услуги на сроки, которые превышают срок исковой давности;
- система бухгалтерского и налогового учета, которая дает возможность получать своевременную объективную информацию о хозяйственной деятельности для целей налогового планирования.

Сторонами налоговой оптимизации могут являться бухгалтеры, финансисты, юристы, но оптимизация так же может осуществляться по поручению налогоплательщика.

Для добропорядочных налогоплательщиков понятия «налоговое планирование» и «оптимизация налогообложения» почти синонимы. Однако нередко в обсуждениях на форумах и других Интернет-ресурсах под оптимизацией налогообложения организации подразумеваются как раз нелегальные методы налоговой оптимизации. В связи с этим важно понять, где заканчивается оптимизация налоговой нагрузки в рамках налогового планирования и начинается уклонение от уплаты налогов, за что, кстати, предусмотрена уголовная ответственность.

Уклонение от уплаты налогов имеет место:

- в случае умышленной неуплаты налогов;
- при применении налоговых льгот в ситуации, когда у налогоплательщика на них не было права;
- при сокрытии доходов налогоплательщика и др.

Все перечисленное – тоже методы оптимизации налогообложения. Но незаконные и применяемые умышленно. Именно наличие умысла и большой размер недоплаченных налогов являются основаниями для привлечения налогоплательщика к уголовной ответственности.

Еще одна незаконной схемой оптимизации налогообложения можно назвать ведение деятельности без постановки на налоговый учет. Поскольку теневая экономика не предполагает декларирование доходов и уплату налогов с них.

У каждого действия есть свои цели, виды, элементы, этапы и стороны, принимающие участие в оптимизации налогов. Под налоговой оптимизацией принято понимать снижение размеров налогов. В отношении которых у каждого гражданина имеются обязанности. Так же одной из целей налоговой оптимизации является отсрочка налоговых платежей.

Уход от уплаты налогов, на сегодняшний день, является действием, за которое налогоплательщик несет уголовную ответственность. Так как данное действие не является законным, налогоплательщик может только отсрочить уплату налогов, в чем ему и поможет выше рассмотренная тема, то есть оптимизация налогообложения, одной из целей которой является отложения уплаты налогов.

Но при оптимизации налогов нужно знать одно- сколько бы не занимался оптимизацией, есть всегда вероятность получить наказание и понести убытки, больше чем сумма самого налога. При совершении действий, ведущих к уходу от уплаты налога, нужно быть всегда готовым нести ответственность, так как налоговый орган довольно серьезная организация.

Так как большое количество налогов в основном уплачиваются юридическими лицами, они и стараются минимизировать свои расходы путем ухода от уплаты налогов. Каждая организация выбирает свои схемы данного процесса.

Итак, сущность налоговой оптимизации заключается в использовании всех предусмотренных законодательством приемов с целью уменьшения налоговых обязательств налогоплательщика. Но при этом не любую налоговую схему или способ минимизации уплаты налогов можно считать налоговым планированием.

Использованные источники:

1.Соловьев Иван Николаевич. Реализация уголовной политики России в сфере налоговых преступлений: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Дис. .. д-ра юрид. наук : 12.00.08 .-М.: РГБ (Из фондов Российской Государственной Библиотеки). 2005

2. Практическая налоговая энциклопедия / Под ред. Брызгалина А.В. - 2003 г.

УДК 001.8

Грабина Т.В
студент
3 курс, факультет «Экономический»
Башкирский государственный университет
Россия, г. Стерлитамак

РАЗВИТИЕ НАУКИ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА

Аннотация: *В данной статье рассмотрены показатели определяющие степень становления науки в различных странах. Названы предпосылки различия уровня развитии науки в государствах, а так же отражены страны лидеры по ГИИ.*

Ключевые слова: *Наука, развитие науки, государство, научные показатели, НИОКР*

Grabina T.V.
Student
3 course, faculty "Economic"
Bashkir State University
Russia, Sterlitamak

THE DEVELOPMENT OF SCIENCE IN VARIOUS COUNTRIES OF THE WORLD.

Annotation*: This article discusses the indicators determining the degree of formation of science in various countries. The prerequisites for the difference in the level of development of science in the states are named, as well as the country's leaders in GII are reflected.*

Key words: *Science, science development, state, scientific indicators*

Уровень развития национальных систем «науки и техники» в настоящее время стал одним из ключевых моментов, который оказывает большое воздействие на экономическое и общественное становление стран мира, их роль и место в системе мирового хозяйства.

В следствие этого исследование государственных научно-технических систем стран мира, достигнутого уровня их становления во времени и пространстве представляется одной из весомых задач научного исследования.

Качественная разница в уровне становления науки в отдельных государствах мира обоснована, особенностями политического, социально-экономического и исторического, становления. А еще находится в зависимости от территориальных и культурно-этнических факторов.

Существует множество детальных отличий. Их фактически столько же, сколько государств в мире, которые принимают участие в мировой научной деятельности. В данном отношении любое государство уникально. Тем не менее все страны со схожими чертами вполне возможно совместить в группы, разделив тем самым всю их совокупность на несколько конкретных типов.

Отнесение к тому-то либо типу считается важной чертой научно-технической ветви государства и содействует беспристрастной оценке места страны в мировой научной системе.

Для определения типа страны важна особая методика оценки уровня становления науки, то есть конкретная система характеристик. Впрочем, измерение параметров науки методологически в наше время представляется для знатоков довольно сложной задачей, собственно что связано с самой природой науки.

Рассматривая науку как систему, которая характеризуется собственными количественными показателями, все имеющие место быть научные характеристики возможно поделить на две группы. [6]

Во-первых, характеристики, отражающие издержки материальных ресурсов, времени, кадровое обеспечение.

Они могут быть выражены как в абсолютных, так и в относительных величинах.

К абсолютным показателям относят, к примеру, общее количество инженеров, научных работников, конструкторов занятых в НИОКР, общий размер финансирования научных изучений и разработок из федерального бюджета и частных, общественных фондов, совокупные финансовые затраты на НИОКР, их распределение по областям знаний, отраслям и видам научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и т.п.

Во-вторых, характеристики, оценивающие основной «выход» научных исследований — производство нового научного знания.

Описанные характеристики, дают возможность квалифицировать полученный вклад в науку, уровень «приращения» нового знания в конкретной научно-технической области.

Все количественные меры научного выхода имеют все шансы быть отражены в абсолютных и относительных показателях научной продуктивности государства, как общее количество научных публикаций и их удельный вес сравнительно числа научных сотрудников или же населения всей страны, количество поданных заявок на выдачу патента на открытие и количество уже выданных патентов в различные периоды времени и т.д. Кроме того, эти характеристики появляются в структуре технических и технологических показателях достижений государства, отражающихся в уровне компьютеризации и информатизации страны, экспорте продукции появляются НИОКР и т.д.

Среди лидеров ГИИ (Глобальный инновационный индекс) в 2018 году являются 4 государства –Швейцария, Нидерланды, Швеция, Великобритания и Сингапур –выделяются в плане «качества инноваций», актуального индикатора, отражающего степень становления высшего образования, количество научных публикаций и количество поданных

[6]Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : краткий курс лекций / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. Краснодар, 2015. – 35 с.

международных заявок на патенты. Особого прогресса за 10 лет добился Китай. В 2008 году страна занимала лишь только 37 место, в 2018 году — 17 место. Российская Федерация на 46 месте.[7]

Впрочем оценка общего уровня становления науки вероятна лишь только на базе относительных характеристик, которые характеризуют относительную эффективность научной работы в государстве.

Внедрение относительных характеристик дает вероятность кое-какого общего сравнения больших и малых государств мира, выявления их характерных классификационных типов по уровню становления науки.

Показатели о которых было сказано выше относятся к двум группам:

1. Ресурсные показатели науки:
1. Доля финансовых отчислений на НИОКР от ВВП страны (%).
2. Расходы на НИОКР в расчете на одного национального исследователя;
3. Число научных работников, конструкторов и инженеров на 1 тыс. чел. населения;
4. Расходы на НИОКР в расчете на одного жителя страны;
2. Показатели эффективности науки:
1. Доля высокотехнологичной продукции в общем экспорте страны;
2. Количество научных публикаций на 1 тыс. жителей государства;
3. Количество научных публикаций на 1 тыс. научных работников и инженеров;
4. Число заявок на выдачу патента от резидента на 1 тыс. чел.населения;
5. Число заявок на выдачу патента от резидента на 1 тыс. ученых и инженеров;
6. Число компьютеров на 1 тыс. чел. населения. [8]

Использованные источники:

1. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие для вузов. − М.: ЮНИТ−ДАНА, 2015. − 317 с.
2. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : краткий курс лекций / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. Краснодар, 2015. – 35 с.
3. Global Innovation Index: место России в мире инноваций − [Электронный ресурс] −https://vc.ru/flood/44152-global-innovation-index-mesto-rossii-v-mire-innovaciy (дата обращения 07.05.2019)

[7] Global Innovation Index: место России в мире инноваций − [Электронный ресурс] −https://vc.ru/flood/44152-global-innovation-index-mesto-rossii-v-mire-innovaciy (дата обращения 07.05.2019)
[8] Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : краткий курс лекций / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. Краснодар, 2015. – 35 с.

УДК *34.08*

Гришин Б.В.
студент магистратуры
Академия управления МВД России (г. Москва)
Россия, Мурманск

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: *в материале статьи представлены ключевые аспекты разработки стратегии правоохранительной среды, направленной на формирование руководителя – лидера. В работе определены тенденции исторического развития стратегического управления. Современный мир переводит эти идеи в плоскость практики и постоянного совершенствования получаемых знаний, в систему «life-long learning» - обучение длинною в жизнь. Выделены два основных подхода к стратегическому управлению. Определены положения эффективного стратегического управления правоохранительной деятельностью.*

Ключевые слова*: правоохранительная среда, руководитель, стратегическое мышление, «обучение длинною в жизнь».*

Grishin B.V.
magister
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Moscow)
Russia, Murmansk

KEY ISSUES DEVELOPMENT STRATEGY LAW ENFORCEMENT ENVIRONMENT

Abstract: *the article presents the key aspects of the development of the strategy of the law enforcement environment aimed at the formation of the leader. The paper identifies trends in the historical development of strategic management. The modern world translates these ideas into practice and continuous improvement of the acquired knowledge, into the system of «life-long learning». Two main approaches to strategic management are identified. Provisions of effective strategic management of law enforcement activity are defined.*

Key words*: law enforcement environment, leader, strategic thinking, «life-long learning».*

Одной из характеристик и задач стратегической культуры правоохранительной системы является необходимость построения соответствующих институтов в системе формирования правоохранительных стратегий различного уровня и назначения, подготовки руководителей-лидеров, с направленностью на стратегическое мышление разработку эффективных управленческих решений в борьбе с преступностью и правонарушениями.

Сегодня, к сожалению, современная правоохранительная сфера предполагает формирование большинства руководителей – «самоучек», что связано с непрерывном ритмом жизни, выстраиванием собственных

структур знаний на основе опыта борьбы с преступностью с адекватными ему управленческими процессами.

Но это не обуславливает достаточность понимания и констатации зависимостей принимаемых решений от уровня интеллектуальной мыслительной деятельности руководителя, кресла начальника, качества служебного автомобиля или стоимости делового костюма. Все-таки зависимость принятия эффективных решений определяется профессиональной подготовкой, нравственными устоями и уровнем социальной ответственности.

«Life-long learning» — «пожизненное обучение», или «непрерывное образование» - эта концепция возникла в 1960-х годах в Европе и с тех пор присутствует в образовательных реформах многих стран [1].

Но если раньше подход был скорее просто требованием работодателя, чтобы сотрудник повышал квалификацию, то сейчас речь уже о желании самих людей получать больше знаний и навыков, совершенствоваться в профессиональном и личностном плане.

Роль стратегического анализа в разработке правоохранительной стратегии проявляется в двух направлениях: стихийном и сознательном.

В первом случае управление – результат воздействия противодействующих сил. В сознательном ключе управление предполагает воздействие целенаправленное (выступает в виде совокупности различных видов управления) на объекты правоохранительной сферы.

Советский период развития отражает стратегическое управление в части деятельности системы Министерства внутренних дел («преступления по горячим следам»), затем, по мере изменения базовых ценностей общества, стало превращаться в оборонительное, догоняющее.

В управлении появился доминирующий тип – оперативный (предупреждение преступлений было предано забвению, а милиция стала ориентироваться на раскрытие уже совершенных преступлений – «бить по хвостам» при снижении КПД). Сегодня закономерны ориентация на повышение эффективности управления, переход к установлению стратегических приоритетов в системе правоохранительной деятельности, исходя из повседневных текущих реалий [2].

Теория стратегического управления предполагает разновариантность стратегических моделей, причем ни одного из однозначных определений данного понятия «стратегия» в источниках не обнаружено.

Соотнося стратегическое мышление руководителя – с позициями стратега, лидера, «стратегия» может быть определена как проект – прообраз достижения реальных стратегических целей, в системе указанных ранее интеллектуальных результатов в условиях маневра ресурсами, их дефицитностью и особенностями среды.

Анализ правоохранительной сферы является исходной точкой процесса стратегического управления, так как обеспечивает базу для определения (корректировки) миссии и стратегических целей правоохранительного

субъекта, а также формирования стратегии поведения, позволяющей правоохранительному субъекту реализовать миссию по обеспечению социальной безопасности общества и государства от преступности и правонарушений [3].

В части формирования стратегии можно выделить 2 основных подхода к этому процессу:

1) подход реактивный, исходя из реальной ситуации – проблемного аспекта правоохранительной среды;

2) подход сценарный, ориентированный на создание проекта / моделирование преступности, разработку типологии преступного поведения, сопоставленного с развитием внешней среды.

Соответственно, стратегическое управление – это и есть управление процессами по созданию и реализации стратегии, конкретный выбор которой достигается в правоохранительной деятельности с помощью профессионального владения технологиями стратегического видения и управленческого воздействия.

Можно отметить, что эффективность стратегического управления правоохранительной деятельностью состоит в совокупности правильно сформулированных целей на долгосрочный период времени, четком понимании и глубоком анализе состояния правоохранительной среды (в целом и по сегментам), оценке реальности событий, прогнозных результатов и возможностей субъектами среды,

В этом отношении стратегический анализ составляет сквозную и универсальную стадию наблюдения (мониторинга), изучения и анализа изменений правоохранительной среды.

Представленные направления определяют стратегический анализ как разработку правоохранительной стратегии, которая, в свою очередь, предполагает постоянную организацию мониторинга новых тенденций и видов преступных деяний в сегодняшних условиях кризиса и нестабильности управленческой среды.

Использованные источники:

1. Колдун, И. Что такое life-long learning? / И. Колдун [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://enjoy-job.ru/edu/business-edu/chto-takoe-lifelong-learning/] (дата обращения 11.05.19 г.).

2. Морукова, А.А. Системный подход к применению методов стратегического анализа в правоохранительной сфере как фактор повышения эффективности государственного управления / А.А. Морукова // Вестник Московского университета. Серия 26: Государственный аудит. - 2016. - № 2. - С. 34-42.

3. Субботина, Д.Ю. Стратегический анализ управления в правоохранительной деятельности / Д.Ю. Субботина, Е.А. Коротаева / В сборнике: Государственное и муниципальное управление: теория, история, практика: материалы VI Международной очно-заочной научно-практической конференции. - 2017. - С. 360-364.

УДК 34.08

Гришин Б.В.
студент магистратуры
Академия управления МВД России (г. Москва)
Россия, Мурманск

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: *в материале статьи представлены ключевые аспекты разработки стратегии правоохранительной среды, направленной на формирование руководителя – лидера. В работе определены тенденции исторического развития стратегического управления. Современный мир переводит эти идеи в плоскость практики и постоянного совершенствования получаемых знаний, в систему «life-long learning» - обучение длинною в жизнь. Выделены два основных подхода к стратегическому управлению. Определены положения эффективного стратегического управления правоохранительной деятельностью.*

Ключевые слова*: правоохранительная среда, руководитель, стратегическое мышление, «обучение длиною в жизнь».*

Grishin B.V.
magister
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Moscow)
Russia, Murmansk

KEY ISSUES DEVELOPMENT STRATEGY LAW ENFORCEMENT ENVIRONMENT

Abstract*: the article presents the key aspects of the development of the strategy of the law enforcement environment aimed at the formation of the leader. The paper identifies trends in the historical development of strategic management. The modern world translates these ideas into practice and continuous improvement of the acquired knowledge, into the system of «life-long learning». Two main approaches to strategic management are identified. Provisions of effective strategic management of law enforcement activity are defined.*

Key words*: law enforcement environment, leader, strategic thinking, «life-long learning».*

Одной из характеристик и задач стратегической культуры правоохранительной системы является необходимость построения соответствующих институтов в системе формирования правоохранительных стратегий различного уровня и назначения, подготовки руководителей-лидеров, с направленностью на стратегическое мышление разработку эффективных управленческих решений в борьбе с преступностью и правонарушениями.

Сегодня, к сожалению, современная правоохранительная сфера предполагает формирование большинства руководителей – «самоучек», что связано с непрерывном ритмом жизни, выстраиванием собственных

структур знаний на основе опыта борьбы с преступностью с адекватными ему управленческими процессами.

Но это не обуславливает достаточность понимания и констатации зависимостей принимаемых решений от уровня интеллектуальной мыслительной деятельности руководителя, кресла начальника, качества служебного автомобиля или стоимости делового костюма. Все-таки зависимость принятия эффективных решений определяется профессиональной подготовкой, нравственными устоями и уровнем социальной ответственности.

«Life-long learning» — «пожизненное обучение», или «непрерывное образование» - эта концепция возникла в 1960-х годах в Европе и с тех пор присутствует в образовательных реформах многих стран [1].

Но если раньше подход был скорее просто требованием работодателя, чтобы сотрудник повышал квалификацию, то сейчас речь уже о желании самих людей получать больше знаний и навыков, совершенствоваться в профессиональном и личностном плане.

Роль стратегического анализа в разработке правоохранительной стратегии проявляется в двух направлениях: стихийном и сознательном.

В первом случае управление – результат воздействия противодействующих сил. В сознательном ключе управление предполагает воздействие целенаправленное (выступает в виде совокупности различных видов управления) на объекты правоохранительной сферы.

Советский период развития отражает стратегическое управление в части деятельности системы Министерства внутренних дел («преступления по горячим следам»), затем, по мере изменения базовых ценностей общества, стало превращаться в оборонительное, догоняющее.

В управлении появился доминирующий тип – оперативный (предупреждение преступлений было предано забвению, а милиция стала ориентироваться на раскрытие уже совершенных преступлений – «бить по хвостам» при снижении КПД).

Сегодня закономерны ориентация на повышение эффективности управления, переход к установлению стратегических приоритетов в системе правоохранительной деятельности, исходя из повседневных текущих реалий [2]. Теория стратегического управления предполагает разновариантность стратегических моделей, причем ни одного из однозначных определений данного понятия «стратегия» в источниках не обнаружено.

Соотнося стратегическое мышление руководителя – с позициями стратега, лидера, «стратегия» может быть определена как проект – прообраз достижения реальных стратегических целей, в системе указанных ранее интеллектуальных результатов в условиях маневра ресурсами, их дефицитностью и особенностями среды.

Анализ правоохранительной сферы является исходной точкой процесса стратегического управления, так как обеспечивает базу для определения (корректировки) миссии и стратегических целей правоохранительного

субъекта, а также формирования стратегии поведения, позволяющей правоохранительному субъекту реализовать миссию по обеспечению социальной безопасности общества и государства от преступности и правонарушений [3].

В части формирования стратегии можно выделить 2 основных подхода к этому процессу:

3) подход реактивный, исходя из реальной ситуации – проблемного аспекта правоохранительной среды;

4) подход сценарный, ориентированный на создание проекта / моделирование преступности, разработку типологии преступного поведения, сопоставленного с развитием внешней среды.

Соответственно, стратегическое управление – это и есть управление процессами по созданию и реализации стратегии, конкретный выбор которой достигается в правоохранительной деятельности с помощью профессионального владения технологиями стратегического видения и управленческого воздействия.

Можно отметить, что эффективность стратегического управления правоохранительной деятельностью состоит в совокупности правильно сформулированных целей на долгосрочный период времени, четком понимании и глубоком анализе состояния правоохранительной среды (в целом и по сегментам), оценке реальности событий, прогнозных результатов и возможностей субъектами среды,

В этом отношении стратегический анализ составляет сквозную и универсальную стадию наблюдения (мониторинга), изучения и анализа изменений правоохранительной среды.

Представленные направления определяют стратегический анализ как разработку правоохранительной стратегии, которая, в свою очередь, предполагает постоянную организацию мониторинга новых тенденций и видов преступных деяний в сегодняшних условиях кризиса и нестабильности управленческой среды.

Использованные источники:

1. Колдун, И. Что такое life-long learning? / И. Колдун [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://enjoy-job.ru/edu/business-edu/chto-takoe-lifelong-learning/] (дата обращения 11.05.19 г.).

2. Морукова, А.А. Системный подход к применению методов стратегического анализа в правоохранительной сфере как фактор повышения эффективности государственного управления / А.А. Морукова // Вестник Московского университета. Серия 26: Государственный аудит. - 2016. - № 2. - С. 34-42.

3. Субботина, Д.Ю. Стратегический анализ управления в правоохранительной деятельности / Д.Ю. Субботина, Е.А. Коротаева / В сборнике: Государственное и муниципальное управление: теория, история, практика: материалы VI Международной очно-заочной научно-практической конференции. - 2017. - С. 360-364.

УДК *34.08*

Гришин Б.В.
студент магистратуры
Академия управления МВД России (г. Москва)
Россия, Мурманск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОБЪЕКТА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Аннотация: *в материале статьи представлены ключевые направления проведения стратегического анализа правоохранительной сферы. В работе определены факторы эффективности стратегического анализа. В материале статьи выделены методы и средства проведения стратегического анализа с акцентом на применение метода SWOT-анализа в системе правоохранительной деятельности.*

Ключевые слова*: правоохранительная сфера, факторы стратегического анализа, SWOT-анализ, эффективность стратегического управления.*

Grishin B.V.
Magister
Management Academy of the Ministry
Of the Interior of Russia (Moscow)
Russia, Murmansk

THE EFFECTIVENESS OF THE STRATEGIC ANALYSIS OF THE OBJECT OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES

Abstract*: the article presents the key directions of the strategic analysis of the law enforcement sphere. The paper identifies the factors of effectiveness of strategic analysis. The article highlights the methods and means of strategic analysis with an emphasis on the use of the method of SWOT analysis in the system of law enforcement.*

Key words*: law enforcement sphere, factors of strategic analysis, SWOT-analysis, efficiency of strategic management.*

В качестве объекта исследования стратегического анализа выступают факторы внешней и внутренней среды управления правоохранительной сферой.

Под внешней средой в исследовании понимается система субъектов и внешних факторов, воздействующих на правоохранительную деятельность, ее перспективы и результаты по обеспечению социальной безопасности. К факторам внешней среды можно отнести, в свою очередь, экономические, политические, научно-технические, социальные, культурные и иные компоненты.

По определению, внешняя среда включает две группы факторов: прямого (микросреду) и косвенного (макросреду) воздействия.

Внутренняя среда состоит из характеристик правоохранительной среды в целом и ее субъектов (структуры, функций, зон ответственности и т.д.).

Схема классификации социальных факторов отражает также мезосреду

(по отраслям и регионам), включающую промежуточные характеристики макро- и микросреды.

Например, наиболее устойчивыми экономическими факторами, оказывающими влияние на качество преступных деяний в стране и на уровень социальной безопасности, становятся сегодня факторы глобализации – интеграции в мировую экономическую систему, рыночную среду, демократизация, транснациональная преступность и др.

Среди демографических факторов – старение населения, увеличение количества разводов, неполных семей, изменение масштабов миграции, этнической структуры и т.д. К правовым факторам отнесем несовершенство законодательства, дисбаланс в распределении власти, расширение функций ведомств и дублирование полномочий и т.д.

Стратегический анализ подразумевает определение социальной среды и ее параметров по оценке влияния на состояние среды и на деятельность ее субъектов, обеспечивающих правопорядок и социальную безопасность на разных уровнях данной конкретной системы, носит исследовательский характер и проводится с привлечением экспертов-исследователей в области социологии, криминалистики, демографии, экономики, управления и т.д. Здесь применим широкий спектр методов, измеряются количественные и качественные параметры преступности и деятельности правоохранительных субъектов, по борьбе с преступностью.

Суть стратегического анализа в правоохранительном сегменте социальной действительности заключается в процедуре «поиска и отбора стратегических альтернатив развития процессов (явлений) действительности, которые могут реально повлиять на уровень социальной безопасности как общества в целом, так и в отдельных сферах его жизнедеятельности». [1, с.107]

Негативные последствия наступления этой угрозы – вероятные крупные социальные конфликты и криминализация общества (наркомания, алкоголизм, проституция и т.п.).

Стратегический анализ может быть «комплексным» (анализ правоохранительной системы в целом / отдельного правоохранительного субъекта), а также может быть «частным» (затрагивать только одну или несколько сторон явления или события). Например, изучение демографической ситуации в регионе и ее влияния на преступность, связанную с потреблением и распространением наркотиков.

Основное средство стратегического анализа в правоохранительной сфере – прогнозируемые, моделируемые и конструируемые качества и свойства социальных объектов, обеспечивающие будущее состояние безопасности личности, общества, государства.

Аналитический процесс при проведении стратегического анализа реализуется в три основных этапа:

1) анализ теоретических закономерностей, свойственных исследуемым процессам (явлениям), изучение эмпирических данных об их

структуре и особенностях с последующим описанием предполагаемых моделей их поведения в будущем;

2) определение методов, с помощью которых можно решить задачу по изменению неблагоприятных закономерностей и развитию позитивных тенденций в правоохранительных процессах;

3) формулирование прогнозируемых результатов стратегического анализа, упрощение сложных взаимосвязей правоохранительной среды до известных моделей, подпадающих под качественное и количественное описание явлений действительности.

Один из известных методов стратегического анализа – SWOT-анализ, названный в соответствии с начальными буквами английских терминов: strengths, weakness, opportunities, threats.

Суть проведения SWOT-анализа правоохранительной среды состоит в соотнесении ключевых показателей деятельности субъектов правоохранительной среды с реальной оценкой преступности и изучении влияния вызовов и угроз при будущих оценках состояния социальной безопасности.

Анализ и соотнесение резервов и выделению (высвобождению) дополнительных ресурсов для повышения эффективности функционирования субъектов правоохранительной системы лежит в основе реализации стратегического анализа правоохранительной среды.

При этом силы, слабости и резервы находятся в зоне контроля правоохранительных субъектов, а силы, слабости, вызовы и угрозы противоборствующей преступной системы плохо поддаются контролю и влияют на процесс развития правоохранительных структур с разной степенью интенсивности.

Данный метод анализа способствует выявлению и структурированию сильных и слабых сторон правоохранительной деятельности и тем самым направляет движение развития системы, определяя принцип распределения ресурсов.

SWOT-анализ направлен на выявление и определение приоритетов, проблем, возможностей внешней среды управления, прямо или косвенно воздействующих на нейтрализацию, локализацию или устранение вызовов и угроз всей системы социальной безопасности в целом.

Наряду с указанным методом, к методам стратегического анализа можно отнести метод PEST-анализа (вариации использования: STEP, PESTLE и др.), с помощью которого анализируют и проектируют стратегию организации, учреждения, правоохранительного субъекта.

Включены 4 группы факторов внешней среды: political – политические, economical – экономические, social – социальные, technological – технологические.

В литературе этот метод часто называют факторным – методом экспертной оценки эффективности деятельности конкретного правоохранительного субъекта, его основных направлений деятельности.

Для правоохранительной сферы необходимо заменять / увеличивать различные группы факторов внешней среды управления, формирующих угрозы социальной безопасности и способствующие определению правопорядка общества.

PEST-анализ и его реализация способствуют внесению предложений по повышению эффективности работы правоохранительных субъектов и их соответствующих органов управления.

К наиболее известным частнонаучным методам, используемым в процессе реализации стратегического анализа, можно отнести следующие: формальные модели, количественные модели, специальные группы методов.

Методы анализа правоохранительной деятельности не противопоставлены друг другу, а находятся в тесной взаимосвязи. Система методов всегда находится в прямой зависимости от содержания полномочий правоохранительного субъекта.

Также в системе правоохранительной деятельности могут применяться и другие разнообразные методы проведения анализа, такие, как GAR-анализ (анализ разрывов), CVP-анализ (переменные и постоянные затраты) и иные.

Тем не менее, стратегический анализ и его методы являются наиболее часто применяемым видом анализа правоохранительной деятельности.

Использованные источники:

1. Андреев, Н.А. Стратегическое управление в правоохранительной сфере: Учебное пособие / Н.А. Андреев. – Том, Часть 1. - М.: Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – 239 с.
2. Морукова, А.А. Системный подход к применению методов стратегического анализа в правоохранительной сфере как фактор повышения эффективности государственного управления / А.А. Морукова // Вестник Московского университета. Серия 26: Государственный аудит. - 2016. - № 2. - С. 34-42.
3. Субботина, Д.Ю. Стратегический анализ управления в правоохранительной деятельности / Д.Ю. Субботина, Е.А. Коротаева / В сборнике: Государственное и муниципальное управление: теория, история, практика: материалы VI Международной очно-заочной научно-практической конференции. - 2017. - С. 360-364.

УДК 338.984

Гукасян А.О.
студент 1 курса, ф-т экономическая безопасность
Уральский Государственный Экономический Университет
Россия, г. Екатеринбург
Научный руководитель: Сабитов Р.К., к.э.н, доцент
Ghukasyan A. O., 1st year student, faculty of economic security
Ural State University of Economics
Russia, Ekaterinburg
Scientific adviser: Sabitov R.K., candidate of economic Sciences, docent

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ECONOMIC SECURITY IN BUSINESS

Аннотация: *В настоящее время предприятия большое внимание уделяют вопросу обеспечения экономической безопасности своей деятельности. От устойчивости уровня развития экономической безопасности предприятий зависит стабильность развития национального хозяйства. Экономическая безопасность предприятия реагирует на внутренние и внешние изменения и угрозы. В связи с этим, комплекс мер по обеспечению экономической безопасности включает в себя множество процедур, рассматриваемых в статье.*

Annotation: *Today the enterprises pay much attention to a question of ensuring economic security of the activity. The stability of the national economy depends on the sustainability of the level of economic security of enterprises. Economic security of the enterprise responds to internal and external changes and threats. In this regard, a set of measures for ensure economic security includes a variety of procedures discussed in the article*

Ключевые слова: *экономическая безопасность предприятия, угрозы, обеспечение экономической безопасности, финансирование, защита.*

Keywords: *economic security of the enterprise, threats, economic security, financing, protection.*

В настоящее время одной из актуальных проблем функционирования и развития предпринимательства является экономическая безопасность.

Экономическая безопасность предприятия (ЭБП) — это состояние наиболее эффективного использования ресурсов для предотвращения угроз и обеспечения стабильного функционирования предприятия.

Как и экономическая безопасность страны, экономическая безопасность предприятия должна реагировать на внутренние и внешние изменения и угрозы. Угрозы можно разделить на внутренние и внешние.

К внешним угрозам относятся: криминальная обстановка в стране и регионе, конкуренция, шпионаж, мошенничество, коррупция, нестабильность внутренней экономики страны, недобросовестность контрагентов, изменения в политической и внешнеэкономической деятельности государства. К внутренним угрозам следует отнести:

недобросовестность персонала, утечку информации, неэффективную работу руководства компании, низкую квалификацию сотрудников, текучку кадров и т.д.

Следует заметить, что состояние защищенности предприятия носит динамический характер. Внутренние угрозы нисколько не уступают внешним по степени нанесения ущерба. Кроме того, безопасность предприятия должна обеспечиваться правовыми механизмами государства.

Экономическая безопасность предприятия включает в себя множество различных аспектов и составляющих. В связи с этим, комплекс мер по обеспечению экономической безопасности включает в себя множество процедур.

На сегодняшний день экономическая безопасность предприятия обеспечивается двумя подходами:

- опережающим (комплекс мер, направленных на упреждение опасности);
- оперативным (реагирующим на появляющиеся новые угрозы).

Обеспечивая безопасность на предприятие не следует считать, что служба охраны может обеспечить стопроцентную гарантию неприступности Вашей фирмы. Безопасность предприятия включает в себя: экономический блок, блок службы безопасности и юридический блок. Если на предприятии существуют проблемы в одной из этих составляющих, то говорить о комплексной защите в таком случае не приходится. Финансирование каждого блока обеспечивается за счёт прибыли предприятия. При становлении организации «на ноги» затраты на эти блоки руководством компании не рассматриваются. Но, по мере того, как компания становится всё более крупной и прибыльной перед владельцами бизнеса и менеджментом компании встаёт вопрос о создании на предприятии полноценной службы безопасности, экономического блока и, наконец, юридического департамента.

Одним из приоритетных направлений экономической безопасности является защита коммерческой тайны, защита интеллектуальной собственности. В настоящее время основную стоимость предприятия составляют не материальные активы компании, а технологии, товарные знаки. В связи с этим представляется особо необходимым и целесообразным обеспечить своевременную регистрацию товарных знаков и интеллектуальной собственности компании. Этот блок работ берёт на себя юридическая служба предприятия или же привлечённые специалисты, которые проверяют существующие договоры и составляют новые.

Определив основные угрозы стабильности организации, мы понимаем, что меры безопасности должны приниматься в комплексе, охватывая все рабочие процессы организации. Систематизированный подход поможет обнаружить слабые места в системе безопасности и быстро отреагировать адекватными управленческими решениями. Надо сказать, что собственник должен еще до создания предприятия позаботиться об экономической

безопасности. Так как нужно учитывать экономические показатели на текущий момент времени и на будущие периоды, коррумпированность органов власти, возможные потери и риски, связанные с недобросовестной конкуренцией при выходе на рынок. Но в первую очередь заложить в систему организации само понятие экономической безопасности, как механизма обнаружения и ликвидации слабых мест.

Система построения безопасности организации может включать в себя следующие параметры: учет специфики деятельности предприятия, анализ рынка и конкурентов с точки зрения потенциальных угроз и возможного ущерба, расчет возможных экономических рисков, периодическая проверка самого механизма контроля безопасности и его модернизация.

В современном мире на первое место выходит контроль и защита информации. Руководству предприятия необходимо при помощи правовых, юридических мер, а также комплекса механизмов информационной безопасности создать эффективное пространство для работы. В комплексе мер по снижению рисков утечки информации особое внимание стоит уделить работе с персоналом. Работники предприятия должны осознавать ценность рабочей информации и ответственно относиться к ее сохранности. Осуществляя контроль финансовой и хозяйственной деятельности организации, руководство уже может увидеть возможные проблемы в действенности мер по осуществлению защиты интересов предприятия. Здесь можно выделить следующие основные параметры: финансовая стабильность, которая определяется расчетом коэффициентов автономности и эффективности предпринимательской деятельности; платежеспособность компании – способность предприятия отвечать по своим обязательствам перед кредиторами и обеспечивать собственную работу; ликвидность - предприятие обязано контролировать свои денежные активы, но и активы в ценных бумагах.

Забота об экономической безопасности предприятия лежит на руководстве компании. Эффективность работы организации на рынке будет во многом зависеть от комплекса решений, принятых на этапах создания предприятия, а также в процессе ее деятельности. Кроме того, руководству предприятия необходимо модернизировать свою систему безопасности, путем периодических проверок, выявляя ее слабые места.

Использованные источники:

1. Абалкин, Л.И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение [Текст] / Л.И. Абалкин // Вопросы экономики. – 1994. – №12.

2.Балкова, К.М. Особенности формирования службы экономической безопасности предприятия [Текст]/ К.М. Балкова // Экономика и предпринимательство. - 2014. - № 11. - С. 812-814.

3. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Текст]: учеб. пособие / С.А. Хмелев, Е.А. Орлова, А.Е. Суглобов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 272 с.

УДК 811

Гулина Н.В., кандидат философских наук
преподаватель кафедры
иностранных языков
ВУНЦ ВМФ ВМА им. Кузнецова
Россия, г. Санкт - Петербург

РОЛЬ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Аннотация*: Деловая игра используется для решения комплексных задач ,развития творческих способностей,дает возможность студентам понимать и изучать учебный материал с различных позиций,она создает условия для активнй мыслительной деятельности ее участников.*

Ключевые слова*: деловая игра, способности, активная мыслительная деятельность, учебный материал, творческие способности, комплексные задачи.*

Gulina N.V.
candidate of department of foreign languages
Military educational and scientific center of the Naval Academy the name of Kuznetsov
Russia
Saint – Petersburg

THE ROLE OF THE BUSINESS GAME IN LEARNING OF PROFESSIONAL ORIENTED COMMUNICATION IN NONLIHGUISTIC UNIVERSITIES

Annotation: *Business game is used for solution of complex tasks, development of creative abilities, formation of learning skills, gives opportunity for students to understand and learn educational material from different positions. It creats conditions for active thinking activity of its participants.*

Key words: *business game, abilities, active thinking activity, educational material, creative abilities, complex tasks.*

В отечественной и зарубежной литературе из всех активных технологий обучения чаще всего в целях обучения общению на иностранном языке используются деловые игры.

Впервые использовала в обучении игровой метод (деловую игру) М.М.Бирштейн в 1932 году в Ленинграде. В 1991 году в мире использовалось более 2000 деловых игр, из них только в бывшем СССР и США – свыше 1200. Распространяются и внедряются деловые игры в Англии, Канаде, Японии, Франции, Германии, Польше, Чехии и т.д. Исследователи установили, что при подаче материала в такой форме усваивается 90%информации. Активность студентов проявляется ярко, носит продолжительный характер, игровая технология «заставляет» их быть активными.

Целью нашей статьи стало рассмотрение некоторых теоретических вопросов деловой игры и возможностей использования данного активного

метода в обучении профессионально ориентированному общению в неязыковых вузах.

Начнем с определения деловой игры. Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Педагогическая цель деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками.

Технология деловых игр, направленная на обучение профессиональному общению, имеет ряд особенностей.

1.Деловая игра должна базироваться на реальном речевом материале, отражающем конкретную ситуацию общения в профессионально – трудовой сфере.

2. В деловой игре преобладает момент самообучения над обучением. Это происходит потому, что преподаватель иностранного языка некомпетентен в вопросах специальности обучаемых и не может без их помощи грамотно составить деловую игру и оценить ее коммуникативные (а не языковые) результаты.

3. Существенный момент в деловой игре – ее проблемность. Конечно, и в профессионально – трудовой сфере есть ряд типичных ситуаций, однако здесь чаще, чем в какой – либо другой, возникают проблемные ситуации, требующие оперативного решения.

4. В деловой игре одними из ведущих являются принципы совместной деятельности и диалогического общения участников, последовательная реализация которых обеспечивает активное развертывание содержания этой игры. В деловой игре участники самоутверждаются не только как личности, но и, прежде всего, как специалисты в своей области трудовой деятельности.

5. Деловая игра предполагает взаимодействие ее участников. Исходя из классификации форм человеческого взаимодействия можно выделить следующие типы деловых игр: игра – сотрудничество, игра - соревнование, игра – конфликт.

Успех проведения деловой игры зависит, в первую очередь, от четкого моделирования элементов, как плана содержания, так и плана выражения.

На этапе реализации преподаватель определяет цель коммуникации, роли и ролевые отношения участников общения, уточняет задачи каждого

коммуниканта, дает задание по оценке результатов деловой игры незадействованной группы обучаемой. При проведении деловой игры выполняет роль администратора: направляет общение, выводит его из тупика, создает новые проблемы(если не реализованы все речевые возможности коммуникантов),изменяет направление игры посредством введения новых участников и т.д. Исправление происходит путем подсказки правильного варианта.

Деловая игра выступает в учебном процессе как средство обучения и средство контроля, как средство активизации учебной деятельности студентов и организации коллективного взаимодействия, как средство повышения уровня мотивации обучаемых.

Один из важнейших факторов успеха деловой игры – это руководство игрой, контроль за ее процессом. Руководитель выполняет в организации игры следующие функции:

1)Оценивает целесообразность проведения игры и формирует состав ее участников;

2) знакомит с условиями и правилами игры, консультирует ее участников;

3) готовит или адаптирует применительно к конкретным условиям базу данных для начального периода игры; устанавливает ее регламент;

4) осуществляет текущий контроль за соблюдением правил игры;

5)следит за соблюдением этнических норм в процессе игры;

6) помогает выявлять и анализировать неэффективные способы действий и овладевать эффективными моделями поведения;

7) следит за ориентацией игрового процесса на достижение поставленных целей, предотвращает возможные отклонения и «заносы» (например, переход участников ролевой игры к выяснению личных взаимоотношений);

8) собирает по окончанию игры ее рабочие документы (решение задач, отчеты и т.д.) и проверяет правильность их заполнения.

9) оценивает результаты выполнения заданий, поведение участников и т.д., делает общие выводы, дает частные рекомендации конкретным участникам игры.

Преподаватель обязан оценить работу, проделанную студентами и лучший результат – это удовлетворительные оценки и самоутверждение участников.

В использовании деловой игры можно отметить положительные и отрицательные моменты. Положительное в применении деловой игры: высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения, подготовка к профессиональной деятельности. Формируются знания и умения; послеигровое обсуждение способствует закреплению знаний.

Отрицательным является: высокая трудоемкость подготовки и проведения для преподавателя, он должен быть доброжелательным и внимательным руководителем в течение всего хода игры; большая

напряженность для преподавателя, сосредоточенность на непрерывном творческом поиске, обладание актерскими данными; готовность не всех студентов к работе с использованием деловой игры; трудности с заменой преподавателя, который проводил игру.

Технология деловых игр, направленная на обучение профессиональному общению, имеет ряд особенностей:

1. Деловая игра должна базироваться на реальном речевом материале, отражающем конкретную ситуацию общения в профессионально – трудовой сфере.
2. В деловой игре преобладает момент самообучения над обучением.
3. Существенный момент в деловой игре – ее проблемность. Большую методическую ценность представляют деловые игры, стимулирующие возникновение все новых и новых ситуаций общения.
4. В деловой игре одними из ведущих являются принципы совместной деятельности и диалогического общения участников, последовательная реализация которых обеспечивает активное развертывание содержания этой игры.
5. Деловая игра предполагает взаимодействие ее участников.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что активные образовательные технологии являются эффективным средством обучения профессионально-иноязычному общению, а деловая игра, как активно-образовательная технология, позволяет активно преодолеть психологический и лингвокультурный барьеры в ситуациях делового общения на иностранном языке.

Деловая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выявлены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Деловая игра применяется как условие и средство создания обстановки, наиболее приближенной к реальной, игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Деловая игра помогает активизировать, закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки, умения. Создает учебную и педагогическую наглядность в изучении конкретного материала. Она создает условия для активной мыслительной деятельности ее участников.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Использованные источники:

1.Астафурова Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально – значимых ситуациях межкультурного общения: Дис….д-ра пед.наук: (13.00.02). М., 1997.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход:Метод пособие.М.; Высш. Школа.,1991, 207 с.
3.Гольдштейн Я.В. Метод активизации как условие повышения эффективности педагогической деятельности// Активизация учебной деятельности. Вып.2./Под редакцией Г.А.Китайгородской. М.,1982.
4. Деркач А.А., Щербак С.Ф. Педагогическая эвристика.Искусство овладения иностранным языком. /А.А.Деркач, С.Ф.Щербак. М.:Педагогика, 1991, 224 с.
5.Занько С.Т. Игра и учение. /С.Т.Занько, Ю.С.Тюников, С.М. Тюнникова, М.:»Логос»,1992,ч.1. 125 с.
6. Ильин В.П. Мотивация и мотивы. Учебное пособие. Санкт – Петербург, 2008. 53 с.
7. Исаева О.Н. Сущность профессионально – ориентированного обучения студентов-нефилологов иностранному языку. //Вестник СамГУ. 2007.№1.

UDK 614.25

Дадабоева Г.Б.
преподаватель
Жабборова Н.
преподаватель
Dadaboyeva G.B.
teacher
Jabborova N.
teacher
Rishton region medical college
Uzbekistan, Ferghana city

РОЛЬ МЕДСЕСТЕР В ОХРАНЕ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

Аннотация: *В статье освещаются меры по защите семьи и детства и роль медсестер.*

Ключевые слова: *детство, домашнее хозяйство, медицинская сестра, охрана здоровья.*

THE ROLE OF NURSES IN PROTECTING MATERNITY AND CHILDHOOD

Annotation: *In this article highlights of measures on household and childhood protection and the role of nurses.*

Key words: *childhood, household, nurse, protection health.*

Статья 65 Конституции Республики Узбекистан материнство и детство охраняются государством. "По социально-гигиенической защите материнства и детства одним из важнейших среди населения страны более половины работников страны являются женщины и наша страна, а 60% населения-дети и подростки. С первых дней независимости Узбекистана в области охраны материнства и детства является одним из приоритетных направлений государственной политики. Это Узбекистан одним из первых международных документов, который был добавлен в сентябре, была "Конвенция о правах ребенка". Этот документ в дальнейшем доступен принятию закона "о гарантиях прав ребенка" и усилен. Установленный в нашей стране также символично, что Первый Орден называется "За здоровое поколение“, что означает президентский Год” семьи “в 1998 году, 2000 году" здоровый год материнства“, 2001 году” материнства и детства“, 2008 году” молодости“, 2012 году” крепкой семьи“, объявленный 2014 годом” здорового ребенка", а также реализация соответствующих государственных программ служит прочной основой для добрых дел. Реформа системы охраны материнства и детства осуществляется поэтапно и включает::

1. Система охраны репродуктивного здоровья населения
2. Скрининг матери и ребенка.
3. Охрана репродуктивного здоровья, медицинская культура повышают свою квалификацию и совершенствуют свои навыки развитие системы образования и воспитания населения.

4. Репродуктивное здоровье женщин, роды и воспитание расширение международных отношений в сфере образования.

5. Материально-техническое обеспечение охраны детства и материнства укрепление базы.

6. Развитие республиканской Службы крови.

7. Здоровые женщины фертильного возраста:

Расстояние между комплекс апартаментов суставов;

Отдел выдачи женщин детородного возраста;

Более широкое применение антимонопольного контроля;

Содействие репродуктивному поведению подростков и подростков;

Профилактика беременности до 20 и 30 лет. В результате этого глава нашего государства предложил концепцию "здоровая мать-здоровый ребенок", которая получила широкое международное признание. Последовательная реализация этой концепции за последние пять лет на каждые 100 000 младенцев в нашей стране снизилась материнская смертность с 23,1 до 19, детская смертность до 5 лет с 14,8 до 13,9, младенческая смертность с 11 до 10,7. С точки зрения этих показателей, объединенных в Узбекистане завершились целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия достигнут. Наше правительство обеспечило медицинские учреждения, в частности, перинатальную и материально-техническую базу скрининговых центров и дальнейшее укрепление кадрового потенциала, семейные поликлиники и сельскую медицину повышением эффективности работы пунктов обслуживания, патронажа репродуктивных медицинских сестер, акушеров-гинекологов и педиатров особое внимание будет уделено повышению квалификации. Охрана материнства и детства ряд постановлений правительства по дальнейшему укреплению работы и принятых решений.

Качество медицинской помощи, оказываемой матерям и детям ВОЗ, ЮНИСЕФ, ЮНФПА и другим международным организациям с организациями устанавливаются следующие программы:

Эффективная перинатальная помощь и уход;

Реанимация новорожденных;

Безопасное материнство;

Кормление грудью;

Профилактика ВИЧ-инфекции от матери к ребенку в акушерских учреждениях;

Заболеваемость детскими заболеваниями в первичный онкологических заболеваний и в больницах поставки;

Основы ухода за здоровыми и больными новорожденными;

Критическое положение в родильных домах и проверка конфиденциальности данных о материнской смертности;

Население матери и ребенка, вопросы здравоохранения, расширения информационных;

Профилактика Рака Шейки Матки.

Высококвалифицированная медицинская помощь матерям и детям для повышения качества образования, с 18 до 18 лет и до конца года дети будут получать кардиохирургическую, нейрохирургическую, урологическую, нефрологическую, онкологическую и другую специализированную медицинскую помощь повысят качество образования, снизят детскую смертность и инвалидность. Здесь много детей, оснащенных современным медицинским оборудованием, строятся сетевые медицинские центры и несколько медицинских, лечебно-диагностических учреждений, ведется строительство и оснащение центра женским здоровьем. Стоит отметить, что укрепляются регулярные учреждения здравоохранения новорожденных и беременных женщин, в том числе республиканский перинатальный центр, областные перинатальные центры, республиканские научно-практические медицинские специализированные акушерско - гинекологические отделения, многопрофильные центры в 13 областях, городах и районных учреждениях здравоохранения, а также их дети и отделения медицинской помощи беременным женщинам. Республиканские детские социальные мероприятия по дальнейшему расширению деятельности адаптационного центра дополнительно 11 дополнительных центров на период 2016-2018 гг. планируется создание регионального отделения социальной адаптации детей с особыми потребностями Общественного Фонда поддержки. Беременные женщины и младенцы перинатальный и неонатальный скрининг на ранние и врожденные заболевания выявление первичной медико-санитарной помощи беременным женщинам. Массивное перинатальное ультразвуковое сканирование шеи, 13 многофункциональных современных цифровых ультразвуковых систем скринингового центра среди ключевых задач, обозначенных в госпрограмме, все это дети с врожденными и наследственными заболеваниями профилактика родов, детской инвалидности и смертности позволяет. В государственной программе "год здоровой матери и ребенка" обеспечение того, чтобы молодые люди получали полное медицинское освидетельствование до вступления в брак , ответственность медицинского персонала, особенно медицинских сестер, тем самым снижая число родов и наследственных заболеваний, оснащая поликлиники современным диагностическим оборудованием, повышая качество предоставляемых медицинских услуг, среди широкой общественности брак для крепкой семьи и рождение здорового ребенка с целью разъяснения важности предварительного медицинского освидетельствования проводится широкая пропагандистская деятельность. Кроме того, планируется повысить медицинскую культуру населения, санитарию и гигиену здравоохранения, охрану здоровья беременных и психофизиологическую помощь для улучшения ситуации, соответствующим образом лечить молодых матерей и детей, повысить качество их рациона питания, а также принять меры по обогащению калорийности питания. Это единственная в области питания и диетологии практическая политика в соответствии с современными международными стандартами в Ташкентской

медицинской академии для ее совершенствования планируется создание Республиканского научно-практического центра диетологии. Широкая популяризация физической культуры и спорта, привлечение девушек к регулярным занятиям спортом в сельской местности строительство новых спортивных сооружений и материально-техническое обеспечение существующих укрепляет их базу, современное спортивное оснащение и оснащение высококвалифицированными тренерами, "здоровый год материнства и детства"-это важные задачи, поставленные в госпрограмме.

Помимо квалифицированных врачей, особую роль в охране здоровья людей играют квалифицированные медицинские сестры. Наши медсестры организуют лечебно-профилактические мероприятия среди населения, организацию детского, подросткового, подросткового обследования женщин репродуктивного возраста, а также в разъяснительной работе по охране здоровья матери и ребенка участвует. Благодаря такой деятельности, медсестры являются поставщиками медицинских услуг растущей культуры, повышая их внимание на их здоровье большую помощь.

Использованные источники:

1.Mamatqulov B.M., Umarov B.A. O’zbekiston Respublikasida sanitariya epidemiologiya xizmatini tashkil etish asoslari. -Toshkent, 2011.

2. Искандаров Т., Маматкулов Б. Санитарно-статистические и социально-гигиенические методы исследований. -Ташкент, 1994. - С.200.

UDK 611.1

Дадабоева Г.Б.
преподаватель
Dadaboyeva G.B.
teacher
Rishton region medical college
Латипова Ф.
преподаватель
Latipova F.
teacher
Ferghana 1-medical college
Uzbekistan, Ferghana city

КОМПЛЕКСНАЯ ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются рентгенологические, ультразвуковые и радионуклидные исследования органов дыхания, особенности их проведения у детей, а также рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания.*

Ключевые слова: *рентгенодиагностика, УЗИ, болезни органов дыхания.*

COMPREHENSIVE RADIATION DIAGNOSIS OF RESPIRATORY DISEASES

Annotation: *This article covers x-ray, ultrasound, CT, MRI and radionuclide studies of the respiratory organs, the features of their holding in children, as well as X-ray diagnostics of common respiratory system diseases.*

Key words: *X-ray diagnostics, ultrasound, respiratory system diseases.*

Современное рентгенологическое исследование как важнейший метод изучения морфологического и функционального состояния органов дыхания в норме и патологии получило всеобщее признание. Существует несколько методов исследования, объединенных в следующие группы:

1. Основным методом является рентгенография.
2. Дополнительные методы-рентгеноскопия, томография, латероскопия, латерография, трохоскопия, суперэкспонированные рентгенограммы, флюорография, рентгенография.
3. Специальные методы-бронхография, ангиопульмонография, медиастинография, диагностический пневмоторакс, фистулография.

Рентгеносемиотика заболеваний легких, состоящая из 9 синдромов:

1. Обширное затемнение легочного поля;
2. Ограниченное затемнение легочного поля;
3. Круглая тень в легочном поле;
4. Кольцевидная тень в легочном поле;
5. Очаги и ограниченные диссеминации;
6. Общие очаги распространения в легких;
7. Патологические изменения корня легкого ;
8. Патологические изменения легочного рисунка;

9. Обширное очищение легочного поля.

Рентгенодиагностика воспалительных, гнойных и неопластических заболеваний легких пневмония очаговая пневмония очаговая бронхопневмония характеризуется катаральным воспалением легочной ткани с образованием экссудата в просвете альвеол. Участков инфильтрации на 0,5–1 см могут быть расположены в одном или нескольких сегментах легкого, реже-билатерально. Одним из вариантов очаговой пневмонии является очагово-дренажная форма. В этой форме отдельные участки инфильтрации сливаются, образуя большое, неоднородное по плотности поражение, часто занимающее целую фракцию и имеющее тенденцию к разрушению. Корень легкого расширен.

Сегментарная бронхопневмония (моно-и полисегментарная) характеризуется воспалением всего сегмента, воздушность которого снижается за счет выраженного ателектазного компонента. Такая пневмония часто склонна к затяжному течению. Исходом длительной пневмонии может быть фиброз легочной ткани и бронхиальные деформации. Крупозная пневмония (обычно пневмококковая) характеризуется гиперэргическим крупозным воспалением, которое имеет циклическое течение с фазами прилива, красного, затем белого нагрева и разрешения. Воспаление крупозное или сублобарных распространение вовлечением плевры. Рентгенограмма: начало заболевания-увеличение легочного рисунка в пораженной доле, расширение соответствующего корня легкого. Прогрессирование воспалительного процесса: очаги потемнения различных размеров, нечетко очерченные, постепенно становятся более интенсивными, быстро увеличиваются и сливаются друг с другом. В стадии выраженных изменений: интенсивное потемнение большей части легкого, с неровным смазанный контур вдоль процесс распространения, и наоборот, с резко очерченным краем, соответственно, разрыв междолевой. Консолидация плевры.

Разрешение этапа: уменьшение интенсивности затемнения, которое становится неоднородным. В дальнейшем, в течение 2 недель, затемнение медленно рассасывается. Интерстициальная острая пневмония характеризуется развитием мононуклеарной или плазмоклеточной инфильтрации и пролиферацией интерстициальной легочной ткани, очаговой или распространенной. Некоторые патогены (вирусы, пневмоцисты, грибы и др. чаще всего вызывают такую пневмонию.

Хроническая пневмония. Рентгенографические признаки: резкое увеличение и деформация легочного рисунка, наличие клеточных просветлений, напоминающих “сотовый” рисунок; очаговые затемнения, отдельные, нечетко очерченные; консолидация плевры, ее слияние. Деформация бронхиального дерева с появлением бронхоэктазов. Деформация грудной клетки. Сужение межреберных промежутков, уменьшение объема легочного поля, смещение органов средостения. Р. абсцесс легкого. Рентгенограмма: начало заболевания-нет типичных

симптомов. Есть более или менее интенсивное затемнение с неровными, местами нечеткими контурами. Прогрессирование заболевания представляет собой относительно более интенсивную теневую область, которая имеет неправильную шаровидную форму. Типичные рентгенологические признаки абсцесса выявляются после прорыва его содержимого в бронх. Появляется ограниченное просветление полукруглой или овальной формы-полость. Часть полости интенсивно затемняется за счет жидкого содержимого, образующего горизонтальный уровень. Уровень поддерживается при любом изменении положения пациента. Стенки полости вначале неровные, затем они становятся более гладкими и четкими.

I. тромбоэмболия легочной артерии-одностороннее истощение сосудистого рисунка, определяются зоны аваскуляризации и “культя” открытой артерии.

II. Экссудативный плеврит-рентгенологические признаки: определение однородного интенсивного потемнения в области легочных пазух и косого уровня жидкости, смещение органов средостения в здоровом направлении. Пневмоторакс-определение места просветления в области синусов

III. Опухоли легких: первичный рак легких

1. Центральная форма. Рентгенограмма зависит от характера опухолевого роста. При перибронхиальном росте-расширение тени корня. Интенсивное потемнение в корневой зоне, ее внешний контур хорошо разграничен или неровный и нечеткий. Эндобронхиальный рост-гиповентиляция, а затем ателектаз сегмента, доли или даже всего легкого. Смещение срединной тени в больную сторону. Высокое положение купола диафрагмы.

2. Периферический рак. Рентгенограмма: интенсивное затемнение более или менее округлой формы с неровными, часто полициклическими контурами; локализация тени - периферические отделы легкого. Заряд "путь", соединяющий патологическую тень с корнем легкого.

IV. Кисты легкого-киста, наполненная воздухом, определяется как тонкая кольцевая тень, внутри которой отсутствует легочный рисунок. Заполненная жидким содержимым, киста вызывает интенсивное круглое или овальное затенение с четкими, ровными контурами.

Использованные источники:

1. Kamalov N.M. Ichki kasalliklar.-T., 2016.
2. Ziyayeva M.F. Terapiya. –T., Ilm-ziyo, 2007.
3. Смолева Е.В. Сестринское дело в терапии. Ростов на Дону, 2003.

УДК 796.01

Дементьев К. Н., кандидат педагогических наук, профессор
профессор кафедры физического воспитания
СПбГАСУ
Россия, Санкт-Петербург
Бабакова А. В.
студент
3 курс, факультет инженерной
экологии и городского хозяйства
СПбГАСУ
Россия, Санкт-Петербург
Вилкова К. И.
студент
3 курс, факультет инженерной
экологии и городского хозяйства
СПбГАСУ
Россия, Санкт-Петербург
Козачкова Е. С.
студент
3 курс, факультет инженерной
экологии и городского хозяйства
СПбГАСУ
Россия, Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: *на протяжении всего обучения в вузе производится физическое воспитание студента. Оно проводится из курса в курс, постепенно изменяет направление и форму подготовки физической культуры, дополняет обучение и представляет собой физическое воспитание студента. Высшая школа перешла на государственные образовательные стандарты третьего поколения плюс. Введенный указ президента о действии норм ВФСК ГТО направлен на преобразование системы профессиональной подготовки специалистов на новый уровень, в том числе в занятиях по физической культуре.*

Ключевые слова: *физическая культура, физическое воспитание, программа 3+.*

ABOUT THE METHODS OF PHYSICAL EDUCATION

Annotation*: Throughout the course of study at the university the physical education of the student is carried out. It is conducted from course to course and gradually changes the direction and form of physical culture, extends training and represents the physical education of the student. Higher education implies the state educational standards of the third generation "plus". The introduced President decree about the operation of the standards of the All-union Sports Association of the TRP is aimed to transform the system of professional training of specialists to raise it to the new level. This process includes classes of physical*

education.

***Keywords**: physical culture, physical education, program 3+.*

Физическая культура специально введена в основную программу высших заведений, чтобы сохранять и укреплять здоровье студентов развитием двигательного аппарата, сохранением и совершенствованием психологических качеств и психологического здоровья, а также развитием личностных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами физической культуры являются: оздоровление, воспитательные и образовательные задачи. Однако не существует отдельного материала, связанного с организационной составляющей процесса оптимизации физического развития. В большей степени это связано с организацией самостоятельной подготовки студента. Но именно организация управления процесса физического воспитания студентов является необходимой составляющей системы образования.

В соответствии с требованиями ФГОС 3+, важность приобретает самостоятельная подготовка физического совершенствования студентов.

Целью самостоятельной подготовки студентов является учет индивидуального уровня физической подготовки с учетом требований будущей профессиональной деятельности. Основная задача физического воспитания в вузе будущих специалистов - это совершенствование психофизических качеств и двигательных навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная физическая подготовка студентов в рамках соблюдения образовательных стандартов должна учитывать ожидания, мотивы и потребности студентов в физической активности.

Помимо вышесказанного для составления плана обучения необходимо учитывать нынешнюю физическую форму студента и выбирать более подходящую для него программу с учетом требований профессиональной деятельности.

Структура программы 3+ включает обязательную часть (базовую, теоретическую), вариативную (практическую) и контрольную. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к практической части.

Блок 2 "Практики", в полном объеме относится к вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", контрольная часть, завершающаяся присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования науки Российской Федерации

В программе 3+ появляются требования к кадровым условиям реализации программ, к учебно-методическому обеспечению и требования к финансовым условиям реализации программ.

Государство ведёт постоянную работу для привлечения жителей нашей страны к практическим физкультурно-спортивным занятиям, тем самым формируя важные жизненные ценности в массовом сознании. Общество активно приветствует занятия физической культурой и считает такой род деятельности эффективным для собственного развития и самосовершенствования. Это позволяет оказывать воздействие на личную мотивацию занимающегося, побуждая к достижению новых вершин.

Высокий уровень заинтересованности можно наблюдать у группы студентов в вузе, показывающих свою увлечённость в занятиях по физической культуре, а также желании готовится к выполнению нормативов комплекса ГТО. Именно поэтому актуально изучение мотивации, создание необходимых психологических условий в процессе решения задач данной учебной дисциплины.

Физическая культура всегда развивалась. В начале 1990-х можно наблюдать перестройку целей и задач данной учебной дисциплины, где отчётливо наблюдается такие направления: первое – помощь в подготовке к труду и обороне Родины; второе – формирование физической культуры личности, оздоровительной направленности.

Для достижения сильной, здоровой нации, обеспечивающей успешное развитие государства, необходимо активное вовлечение молодёжи в занятия физической культурой не только на базе занятий в университете, но и в системе регулярных самостоятельных тренировок на открытом воздухе и в фитнес-центрах. Одним из наиболее актуальных направлений исследования является проблема подготовки молодого населения к сдаче нормативов «Готов к труду и обороне».

Опыт подготовки молодёжи к сдаче нормативов, описанный спортсменами 40-70-х гг. прошлого столетия, в наше время является трудно достижимым. Условия жизнедеятельности современного человека ухудшились, как и само здоровье граждан, на фоне изменения экологического фона. В связи с этим поменялся уровень двигательной нагрузки, повысился информационный поток. По данным преподавателей вузов г. Санкт-Петербурга, на сегодняшний день более 30% студентов имеют низкий уровень физической подготовленности и функционального состояния организма.

Условия модификации мотивационной активности и вида деятельности были рассмотрены с точки зрения личностно ориентированного, спортивно-видового и других подходов.

Введение нормативов ГТО, как оценка уровня физической подготовки студента, так и уровня двигательной активности показывает большое значение изучения стратегий реализации дисциплины, выявления средств и методов.

Рассмотрим соответствие современных норм в физической культуре на примере программы кафедры физического воспитания СПбГАСУ.

На протяжении трех лет обучения физическая культура должна

внедрить в жизнь следующие знания и навыки:

•знать:

- основы жизнедеятельности и двигательной активности человека для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- методику самостоятельной физической и спортивной тренировки;

- способы контроля и оценки физического состояния организма человека;

- требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях по физической подготовке;

- основы здорового образа жизни и профилактики заболеваний для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

•уметь:

- выполнять комплексы самостоятельной физической тренировки, оздоровительной и восстановительной гимнастики для поддержания должного уровня физической подготовленности;

- выполнять нормативы ВФСК ГТО, соответствующие своему возрасту;

- выполнять упражнения, приемы и действия из различных разделов (видов спорта) программы обучения.

•владеть:

- навыками применения средств и методов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В первую очередь в СПбГАСУ производится ознакомление студентов с теоретическим курсов в форме двух лекций, по теме: «Введение в теорию физической культуры», «Общая характеристика физических качеств». Студенты изучают такие понятия, как «культура», «культура физическая» и её связь с общей культурой; виды физической культуры. Таким образом, студенты могут точно использовать научную терминологию и владеть основными понятиями теории физической культуры, понимать этапы развития теории физической культуры, уметь определять функции и принципы физической культуры. Данные лекции помогают сформировать мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре.

После ознакомления студентов с теоретической базой происходит формирование их общей физической культуры на практике, с помощью которой студенты овладеют методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, содействующей приобретению опыта творческой и практической деятельности, саморазвитию в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей.

Практический курс делится на три вида:

1. Легкая атлетика

Специальные беговые упражнения; бег на средние дистанции; высокий старт и стартовое ускорение; бег на короткие дистанции; низкий старт; стартовый разбег; бег по дистанции; финиширование; прыжок в длину с места.

2. Гимнастика

Терминология гимнастических упражнений; строевые упражнения и приемы; общеразвивающие упражнения; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения в равновесии, в висах и упорах.

3. Общая и специальная физическая подготовка

Упражнения для развития силы основных мышечных групп; упражнения для развития быстроты, прыгучести, гибкости; упражнения для развития подвижности суставов и расслабления мышц; специальные скоростно-силовые упражнения; упражнения на развитие координации движений.

Благодаря данному блоку студент знает о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Именно эти знания позволяют ему уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры и составлять комплексы упражнений атлетической гимнастики. Помимо этого, обучающиеся учатся владеть средствами и методами физической культуры, проектированием и показом ОРУ и комплекса физических упражнений на различные группы мышц, а также проектированием и показом композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплекса акробатических элементов на 32 счета.

Код и наименование контролируемой компетенции (и ее части) - ОК-7 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

После полного освоения теоритического и практического курса происходит Контрольный, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов, зачет.

Контрольный раздел включает самостоятельную подготовку студентов к сдаче зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт». Предусматривает понимание студентами теоретических основ физической культуры и подготовку к сдаче контрольных нормативов (тесты контроля общефизической подготовленности и функционального состояния студентов).

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в

процессе изучения дисциплины, которая проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

Данный блок позволяет студенту знать правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, методы оценки функционального состояния. Студент обретает такие умения, как применение методов самоконтроля на занятиях физическими упражнениями (определение пульсовой стоимости нагрузки и восстановления, антропометрия, измерение кровяного давления), а также выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации. Именно это дает обучающемуся возможность владеть методами самоконтроля на занятиях физическими упражнениями, физиологическими основами объективных функциональных показателей (ортостатическая проба, проба Генчи, проба Штанге, проба Руфье и др.) и позволяет выполнять прикладные приемы и действия.

Необходимость использования методов самостоятельной работы, созданная учебной и практической деятельностью, развивает у студентов физические, психофизические, интеллектуальные качества, а также обеспечивает желание у студентов постоянно осваивать новые знания и навыки, стремиться к более осознанному и здоровому образу жизни, обладать физическими способностями для дальнейшей профессиональной деятельности.

Использованные источники:

1. «Организация самостоятельных занятий физической культурой студентов строительного вуза в современных условиях». Караван А.В., Дементьев К.Н. В сборнике: Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта материалы международного научно-практического конгресса, посвященного 100-летию ГЦОЛИФК. 2018. с. 411-417.
2. «Мотивационная обусловленность занятий физической культурой учащейся молодежи». Дементьев К.Н. Теория и практика физической культуры. 2017. № 11. С. 33-35.
3. URL: http://www.psihdocs.ru/s-v-krivih-a-v-semenov-a-n-stroganova.html?page=3 (дата обращения: 23.03.2019).

УДК 307.5

Жабборова Н.
преподаватель
Jabborova N.
teacher
Rishtan medical college
Саримсокова Х.
преподаватель
Sarimsokova X.
teacher
Ferghana1-medical college
Uzbekistan, Ferghana city

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация: *В данной статье освещено толерантность как важная составляющая профессиональной деятельности в медицине.*

Ключевые слова: *медицина, толерантность, деятельность.*

TOLERANCE AS AN IMPORTANT PART OF PROFESSIONAL ACTIVITIES IN MEDICINE

Abstract: *This article highlights tolerance as an important component of professional activity in medicine.*

Key words: *medicine, tolerance, activity.*

В настоящее время в мире насчитывается более 40 тысяч специальностей, но профессия медицинского работника на протяжении многих лет прочно удерживается в первой десятке. Однако, несмотря на такую популярность данной профессии, по-прежнему есть хорошие и плохие медицинские работники, хотя последних не должно быть вообще, так как недобросовестная, бездушная работа медика отражается на здоровье, жизни и благополучии другого человека.

Следует отметить, что предпосылкой возникновения положительных психологических отношений и доверия между медработниками и больными является квалификация, опыт и искусство врача и медсестры. При этом результатом расширяющихся и углубляющихся сведений в современной медицине является повышенное значение специализации, а также создание различных ответвлений медицины, направленных на определенные группы заболеваний в зависимости от локализации, этиологии и способов лечения. Можно отметить, что при этом специализация несёт с собой определенную опасность суженного взгляда врача на больного.

Сама медицинская психология может помочь выровнять эти отрицательные стороны специализации благодаря синтетическому пониманию личности больного и его организма. А квалификация является только инструментом, больший или меньший эффект применения которого зависит от других сторон личности врача. Можно отметить определение доверия больного к врачу, данное Гладким: "Доверие к врачу - это

положительное динамическое отношение больного к врачу, выражающее предыдущим опытом обусловленное ожидание, что врач имеет способности, средства и желание помочь больному наилучшим образом". Для проявления доверия к медработнику имеет значение первое впечатление, возникающее у пациента при встрече с ним. При этом значение для человека имеет актуальная мимика медицинского работника, его жестикуляции, тон голоса, выражения лица, вытекающие из предыдущей ситуации и не предназначенные для больного, употребление сленговых речевых оборотов, а также его внешний вид. Например, если больной человек видит врача неопрятного, заспанного, то он может потерять веру в него, часто считая, что человек, не способный заботиться о себе, не может заботиться о других. Различные отклонения в поведений и во внешнем виде пациенты склонны прощать только тем медработникам, которых они уже знают и к которым испытывают доверие.

Медработник приобретает доверие больных в том случае, если он как личность гармоничен, спокоен и уверен, но не надменен. В основном, в тех случаях; когда его манера поведения. - настойчивая и решительная, сопровождающаяся человеческим участием и деликатностью. Следует отметить, что принимая серьёзное решение, врач должен представлять себе результаты такого решения, последствия его для здоровья и жизни пациента и повышать в себе чувство ответственности.

Особые требования к медработнику предъявляет необходимость быть терпеливым и владеть собой. Он должен всегда предусмотреть различные возможности развития заболевания и не считать неблагодарностью, неохотой лечиться или даже личным оскорблением его со стороны больного, если состояние пациента не улучшается. Бывают ситуации, когда уместно проявить чувство юмора, однако, без тени насмешки, иронии и цинизма. Такой принцип, как "смеяться вместе с больным, но никогда - над больным", известен многим. Однако некоторые больные не переносят юмора даже с добрым намерением и понимают его как неуважение и унижение их достоинства.

Имеются факты, когда люди с неуравновешенными, неуверенными и рассеянными манерами постепенно гармонизировали своё поведение по отношению к другим. Это достигалось как путем собственных усилий так и при помощи других людей. Однако, это требует определённых психологических усилий, работы над собой, определённого критического отношения к себе, которая для медработника есть и должна быть сама собой разумеющейся.

Отметим, что медработник - молодой специалист, о котором больные знают, что он обладает меньшим жизненным опытом и меньшее квалификацией, находится при поиске доверия больных и в более невыгодном положении по сравнению со своими старшими коллегами, имеющими опыт работы. Но молодому специалисту может помочь сознание того, что этот недостаток переходящий, который можно компенсировать

добросовестностью, профессиональным ростом и опытом. Следует отметить, что личные недостатки медработника могут привести пациента к мысли, что врач или медсестра с такими качествами не будут добросовестными и надежными и при исполнении своих непосредственных служебных обязанностей.

Медработник может воспитывать и формировать свою личность, в том числе и наблюдая за реакцией на свое поведение непосредственно. Скажем, по разговору, оценке мимики, жестов больного. Также и косвенно, когда о взгляде на своё поведение он узнаёт от своих коллег. Да и сам может помогать своим коллегам направлять их в сторону более эффективного психологического взаимодействия с пациентами.

Совесть, правда и справедливость лежат в основе чувства сострадания. В недавнем прошлом словосочетание "врачебное милосердие" официально у нас было "принудительно забыто" и заменено на "помощь людям". Но помогать можно без жалости и понимания, даже ненавидя. Возродить в душе чувство милосердия - означает не только уберечь будущего врача от "духовной анестезии", от "эмоционального выгорания", но и научить его эмпатии, сопереживанию, сочувствию нуждам и внутреннему состоянию пациента, глубокому пониманию внутренней картины болезни.

Совесть и сострадание - проявления духовно-нравственного начала в человеке; их воспитание имеет огромное значение. Особенность этого воспитания заключается. В формировании положительных духовно-нравственных ценностей путем воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу личности. Здесь крайне важно создать подходящие условия для раскрытия и изменения личности в ответ на определенные переживания.

В этой связи духовно-нравственная культура врача призвана отстаивать право его личности действовать не только по закону или различным критериям биомедицинской этики, но и по совести, чувству сострадания. На наш взгляд, исключительно с позиций совести нужно анализировать биоэтические ситуации, в частности меди-ко-деонтологические казусы и такие понятия, как "право на жизнь", "право на смерть", "право врача", "право пациента", "информированное согласие", "клонирование", "эвтаназия" и т.д.

Использованные источники:

1. Зеер Э.Ф Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.-3-е изд., перераб.,доп.-М.: Академический проект; Фонд "Мир", 2005
2. Журналы "Медицинская сестра", №1-2009г., 4,8-2008г. и др.

Женисхан Н.Ж.
студент магистратуры
2 курс, факультет естественных наук
кафедра «Общей биологии и геномики»
Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилёва
Казахстан, г. Нур-Султан
Научный руководитель: Мукантаев К.Н.
доктор биологических наук, доцент

ЗНАЧЕНИЕ РЕКОМБИНАНТНОГО РЕЦЕПТОРА PD-1 В ИММУНОТЕРАПИИ РАКА

Аннотация: *PD-1, является членом семейства CD28 и иммунодепрессивных рецепторов, которые экспрессируются на поверхностях активированных Т- и В-клеток. Этот рецептор может связываться со своими лигандами, PD-L1 и PD-L2, чтобы эффективно уменьшать иммунную реакцию привлеченных иммунных Т-клеток. Опухолевые клетки избегают иммунного надзора внутри тела из-за высокого экспрессирования PD-L1. Взаимодействие между PD1 и PD-L1 может быть заблокировано, чтобы очевидно улучшить активность CD8+ цитотоксических Т-клеток в отношении уничтожения опухолевые клетки.*

Ключевые слова*: PD1, PD-L1, CTLA4, иммунологические контрольные точки, моноклональные антитела.*

Zheniskhan N.Z.
graduate student
2 course, faculty of natural sciences
department of General Biology and Genomics
Eurasian National University named after L.N.Gumilyov
Kazakhstan, Nur-Sultan
Supervizor: Mukantayev K.N.

VALUE OF THE RECOMBINANT PD-1 RECEPTOR IN CANCER IMMUNOTHERAPY

Annotation: *PD-1 is a member of the family of CD28 and immunosuppressive receptors that are expressed on the surfaces of activated T and B cells. This receptor can bind to its ligands, PD-L1 and PD-L2, to effectively reduce the immune response of the involved immune T cells. Tumor cells avoid immune surveillance inside the body due to the high expression of PD-L1. The interaction between PD1 and PD-L1 can be blocked to apparently improve the activity of CD8 + cytotoxic T cells in relation to the destruction of tumor cells.*

Key words*: PD1, PD-L1, CTLA4, immunological control points, monoclonal antibodies.*

РЕКОМБИНАНТТЫ PD-1 РЕЦЕПТОРЫНЫҢ ІСІК ИММУНОТЕРАПИЯСЫНДАҒЫ МАҢЫЗЫ

Аңдатпа: PD-1 - белсендірілген Т және В жасушаларының беттерінде көрсетілген CD28 және иммуносупрессивті рецепторлардың мүшесі. Бұл

рецептор иммундық Т-жасушаларының иммундық жауаптарын тиімді түрде төмендету үшін оның PD-L1 және PD-L2 лигандтарына байланыса алады. Ісік клеткалары PD-L1 жоғары экспрессиясының арқасында ағзадағы иммундық бақылауды болдырмайды. PD1 және PD-L1 арасындағы өзара іс-қимыл ісік жасушаларының бұзылуына байланысты CD8 + цитотоксикалық Т-клеткаларының белсенділігін жақсарту үшін бұғатталады.

Кілт сөздер: PD1, PD-L1, CTLA4, иммунологиялық бақылау нүктелері, моноклоналды антиденелер.

Ісік иммунотерапиясына арналған көптеген зерттеулер жаңа қатерлі ісікті тану және жою үшін бейімделген иммунды жауапты қолдану мүмкіндіктерін іздеуге бағытталған. Ісік иммунотерапиясындағы бұрынғы бағыттарға бағаналы жасушалардың аллогенді трансплантаттары, қабынуды тудыратын агенттердің жергілікті инъекциялары (мысалы, туберкулез вакцинасы), қабынуға қарсы цитокиндерді қолдану, қатерлі ісікке қарсы вакциналар, жасушалық терапия, иммунологиялық бақылау нүктелерін (Immunological checkpoints) бұғаттау жатады [1]. Табысқа жеткен жағдайда иммунотерапия қатерлі жаңа ісіктердің ұзақ, берік ремиссиясын қамтамасыз етеді. Бірақ қазіргі кезге дейін бұл бағыт ісікке қарсы шамалы әсермен шектелген. Ісікті иммунды бақылау концепциясына сәйкес иммунды жүйе жасушалары қатерлі жаңа ісіктердің өршуі мен өсуіне локальді қабынудың дамуымен әсер етуі мүмкін. Бірақ ісік жасушалары әртүрлі механизмдерді қолданып, бағытталған иммунды жауапты басуға қабілетті. Молекулярлық механизмдердің бірі CTLA4 немесе PD1 рецепторлардан CD8+ Т-лимфоциттерге ингибирлеуші сигнал беруіне негізделген, ол ісік спецификалық клондар анергиясын тудырады [2]. Иммунологиялық бақылау нүктелері – бұл иммунды жауап активациясын реттеуге қатысатын, оны модуляциялайтын, мүшелер мен ұлпалардағы иммунды жасушалармен пайда болған жарақаттарды шектейтін, сондай-ақ аутоиммунды реакцияны қосуға кедергі келтіретін ингибиторлық механизмдер жүйесі [3]. PD1 рецепторы активтелген Т- және В-лимфоциттердің бетінде экспрессияланады [4]. Оның PDL1 лигандымен ісік жасушаларындағы өзара әрекеті иммуносупрессорлық әсердің артуына және ісікке қарсы иммунды жауаптың басылуына әкеледі [5, 6]. Қазіргі таңда ісікке қарсы жоғары әсері бар иммунитет бақылау нүктелерінің блокатор-препараттарын (CTLA4, PD1, PDL1) құрастыру ғалымдар үшін үлкен қызығушылық танытуда және ісік иммунотерапиясының осы бағытында айтарлықтай нәтижелер алынды. Ал заманауи онкологиядағы іргелі сұрақтарға шешім табу бұғаттаушы (блокатор) реагенттердің мүмкіндіктерін кеңейтеді. Ісіктер стратификациясы әр нақты препарат үшін мақсатты науқастар тобын нақты анықтауға мүмкіндік беріп, сонымен емнің тиімділігін арттырар еді. Балалар онкологиясындағы анти-PD1-мАТ және анти-PDL1-мАТ клиникалық зерттеулері енді басталды және ісік жасушаларында PDL1 экспрессиясының деңгейі туралы ештеңе белгісіз.

Иммунотерапия онкологиядағы қатерлі жаңа ісіктерді емдеу әдістерінің бірі болып табылады. Әртүрлі иммунотерапиялық әдістерді дайындау он жыл бойы жүргізілді, бірақ тәжірибелік жағынан бұл жұмыс нәтижелері жоғары болмады. Алайда, «иммунды жүйе блокаторлар» ингибиторлардың клиникалық зерттеулер нәтижесі ісікті емдеудегі жаңа дәуірге бастау салды.

PD1 in vitro инактивациясы Т-лимфоциттердің пролиферациясын, сондай-ақ цитокиндердің олармен өнімдерін арттырады [7]. PDL1-ды бұғаттау аналық без ісік жасушалары және Т-лимфоциттер жасушалары культурасындағы цитотоксинді Т-лимфоциттер пролиферациясын айтарлықтай арттырады [8, 9]. Екі иммунды бақылау нүктелерін (PD1 и CTLA4) бір уақытта бұғаттаудың синергиялық әсері экспериментте тышқандардың 2/3 бөлігінде ісік регрессиясына әкеледі. Бұл Т-лимфоциттердің дисфункциясын жоюмен, олардың пролиферациясы және цитокиндердің секрециясы артуымен, FoxP3+/CD4+ Т-регуляторлық жасушалардың (Treg) супрессивті функциясын ингибирлеумен байланысты [10, 11]. Басқа иммунотерапиялық әдістермен PD1/PDL1 жолдарын бұғаттау комбинациясын клиникаға дейінгі зерттеу иммунды жүйе белсенділігінің артқанын көрсетеді. Бұл келешекте науқастарға жүргізілетін қос зерттеулердің ұтымдылығын ақтайды. Зерттеулерде PDL1 экспрессиясының жоғары деңгейі мен остеосаркома кезіндегі қолайсыз клиникалық нәтижелер арасындағы тікелей тәуелділік көрсетіледі. Дж.Шен және бірлескен авторлар остеосаркома кезінде PDL1 ақуыз экспрессиясы деңгейін анықтау үшін кері транскрипциялы сандық ПТР (qRT-PCR) әдісі көмегімен PDL1 кодтайтын РНҚ-ны анықтауға негізделген әдісті ұсынды [12].

Қазіргі кезде PD1/PDL1 ингибирлеуші препараттарға (ниволумаб, пембролизумаб) тәжірибелер жүргізілуде. Балалар онкологиялық тобы (Children's Oncology Group, COG) ниволумаб монотерапиясы немесе оның ипилимумабпен (анти-CTLA4) комбинациясы зерттеулерінің I/II фазаларын (NCT02304458) өткізеді [13]. Бірақ кейбір авторлардың пікірінше, ересектердегі қатерлі ісіктермен (меланома, өкпе қатерлі ісігі) салыстырғанда балалар онкологиясында иммунологиялық бақылау нүктелерінің блокаторларын қолдануының әсері аз. Ол балалық жастағы қайталама мутацияның төменгі пайызымен байланысты [14]. Көптеген саркома жасушалары Т-жасушалық жауапты активтендіру үшін қажет өз беткі қабаттарында экспрессияланбайды. Алғашқы анти-PD1 моноклоналды антиденелер – ниволумабты (BMS-936558/MDX-1106) зерттеу 2010 жылы басталды. Клиникалық зерттеудің бірінші фазасында метастаздалған рефрактерлі қатерлі ісіктері (метастаздалған меланома, колоректальді қатерлі ісік, бүйрек қатерлі ісік) бар 39 науқас қатысты. Препараттың сынағының алғашқы фазасы кезінде ниволумабтың ісікке қарсы айқын әсері көрсетілді [15]. Кейінгі клиникалық зерттеулер 2014 жылдың желтоқсан айында жеделдетілген бағдарлама бойынша жүргізілді. Тамақ өнімдері және емдік препараттар сапасын бақылау бойынша басқару (Food and Drug Administration, FDA) метастазды меланоманы емдеу үшін, ал 2015 жылдың

наурызында – метастазды өкпе қатерлі ісігін емдеу үшін ниволумабты мақұлдады.

Басқа анти-PD1 препараты пембролизумаб (МК-3475) KEYNOTE-001 өткізген зерттеулерде қатерлі ісікке қарсы әсер және жоғары қауіпсіздікті көрсетті [16]. 2015 жылдың қазан айында FDA метастазды меланома мен метостазды өкпе қатерлі ісігі бар науқастарды емдеудің екінші сатысы ретінде пембролизумаб препаратын қолдануды мақұлдады. Бұдан басқа, 2014 жылдың мамыр айында 3-ші ұрпақтың моноклоналды антиденелер IgG1 анти-PDL1 – атезолизумаб (MPDL3280A) клиникалық зерттеулерінің алғашқы фазасы аяқталды. Зерттеуге қатерлі ісіктің әр түрлі формаларымен – өкпе қатерлі ісік, метастазды меланома, бүйрек-жасушалық қатерлі ісікпен ауыратын 175 науқас ат салысты. Шамамен науқастардың 18%-да ісік көлемінің азаюы байқалды. Авторлар препараттың PDL1 және CTLA4 генінің жоғары экспрессиясы бар науқастарда әсерлі болғанын анықтады. PD1 және PDL1 ингибиторларының ісікке қарсы белсенділігі мен жағымсыз әсерлерінің көрінісі ұқсас. Осы препараттардың ісікке қарсы әсері мен жағымсыз реакциялардың көрінісі кезінде потенциалды айырмашылықтарын анықтау бойынша жұмыстар жасалуда.

Балалар онкологиясында иммунотерапияны қолдану үшін нейробластома перспективті болып саналады. Ол симпатикалық жүйке жүйесінде дамиды және метастаздану қатері жоғары, ерте балалық жасқа тән қатерлі ісік болп табылады. Жалпы өміршеңдік 50%-ды құрайды [17, 18]. Ю Мао және бірлескен авторлар тышқан моделіне (TH-MYCN) жүргізген зерттеулерінде жоғары селективті CSF1R (колониестимулдеуші фактор) (BLZ945) ингибиторы және моноклоналды анти-PD1/PDL1 антиденелер комбинациясын қолдану кезінде ісікке қарсы жоғары әсер көрсетті. Бұл миелодты супрессорлық жасушалар белсенділігіне және нейробластома дамуының шектеуіне әкелді [19].

Қазіргі кезде глиома жасушаларымен PDL1 экспрессиясын зерттеу бойынша жұмыстар жүргізілуде. Кейбір авторлардың мәліметтері бойынша глиалды ісік жасушаларында PDL1 экспрессиясы деңгейі және жаңа қатерлі ісіктердің қатерлілік дәрежесі арасында тікелей тәуелділік бар.

Ісікке қарсы иммунитетті реттеу механизмдерін зерттеу және анти-PD1 мен анти-PDL1 препараттарын жасау онкологиялық ауруға шалдыққан науқастарды емдеудегі иммунотерапияның жаңа дәуірін бастайды. Қазіргі таңда балалар онкологиясындағы аналық без қатерлі ісігі, қуықтың қатерлі ісігі, бас және мойын ісігі, сүт безі қатерлі ісігі, гепатоцеллюлярлы карцинома, лимфомалар, лейкоздар секілді қатерлі жаңа ісіктер терапиясында бақылау нүктелерінің ингибиторларын қолдану мүмкіндіктерін зерттеуге бағытталған көптеген зерттеулер жүргізілуде.

Использованные источники:

1. Swaika A, Hammond WA, Joseph RW. Current state of anti-PD-L1 and anti-PD-1 agents in cancer therapy. Mol Immunol. 2015;67(2 Pt A):4–17. doi: 10.1016/j.molimm.2015.02.009.
2. Pardoll DM. The blockade of immune checkpoints in cancer immunotherapy. Nat Rev Cancer. 2012;12(4):252–264. doi: 10.1038/nrc3239.
3. Боголюбова А.В., Ефимов Г.А., Друцкая М.С., Недоспасов С.А. Иммунотерапия опухолей, основанная на блокировке иммунологических контрольных «точек» («чекпойнтов») // Медицинская иммунология. — 2015. — Т.17. — №5 — С. 395–406. [Bogolyubova AV, Efimov GA, Drutskaya MS, Nedospasov SA. Cancer immunotherapy based on the blockade of immune checkpoints. Medical Immunology (Russia). 2015;17(5):395–406. (In Russ).] doi: 10.15789/1563-0625-2015-5-395-406.54
4. Dong H, Strome SE, Salomao DR, et al. Tumor-associated B7-H1 promotes T-cell apoptosis: a potential mechanism of immune evasion. Nat Med. 2002;8(8):793–800. doi: 10.1038/nm730.
5. Quezada SA, Peggs KS. Exploiting CTLA-4, PD-1 and PD-L1 to reactivate the host immune response against cancer. Br J Cancer. 2013;108(8):1560–1565. doi: 10.1038/bjc.2013.117.
6. Zeng J, Zhang X, Chen H, et al. Expression of programmed cell death-ligand 1 and its correlation with clinical outcomes in gliomas. Oncotarget. 2016;7(8):8944–8955. doi: 10.18632/oncotarget.6884.
7. Watson IR, Takahashi K, Futreal PA, Chin L. Emerging patterns of somatic mutations in cancer. Nat Rev Genet. 2013;14(10):703–718. doi: 10.1038/nrg3539.
8. Maine CJ, Aziz NH, Chatterjee J, et al. Programmed death ligand-1 over-expression correlates with malignancy and contributes to immune regulation in ovarian cancer. Cancer Immunol Immunother. 2014;63(3):215–224. doi: 10.1007/s00262-013-1503-x.
9. Nelson D, Fisher S, Robinson B. The “Trojan Horse” approach to tumor immunotherapy: targeting the tumor microenvironment. J Immunol Res. 2014;2014:789069. doi: 10.1155/2014/789069.
10. Zitvogel L, Kroemer G. Targeting PD-1/PD-L1 interactions for cancer immunotherapy. Oncoimmunology. 2012;1(8):1223–1225. doi: 10.4161/onci.21335.
11. Butte MJ, Keir ME, Phamduy TB, et al. PD-L1 interacts specifically with B7-1 to inhibit T cell proliferation. Immunity. 2007;27(1):111–122. doi: 10.1016/j.immuni.2007.05.016.
12. Shen JK, Cote GM, Choy E, et al. Programmed cell death ligand 1 expression in osteosarcoma. Cancer Immunol Res. 2014;2(7):690–698. doi: 10.1158/2326-6066.CIR-13-0224.
13. Roberts SS, Chou AJ, Cheung NK. Immunotherapy of childhood sarcomas. Front Oncol. 2015;5:181. doi: 10.3389/fonc.2015.00181.

14. Hodis E, Watson IR, Kryukov GV, et al. A landscape of driver mutations in melanoma. Cell. 2012;150(2):251–263. doi: 10.1016/j.cell.2012.06.024.
15. Brahmer JR, Drake CG, Wollner I, et al. Phase I study of single-agent anti-programmed death 1 (MDX-1106) in refractory solid tumors: safety, clinical activity, pharmacodynamics, and immunologic correlates. J Clin Oncol. 2010;28(19):3167–3175. doi: 10.1200/JCO.2009.26.7609.
16. Robert C, Schachter J, Long GV, et al. KEYNOTE-006 investigators. Pembrolizumab versus ipilimumab in advanced melanoma. New Engl J Med. 2015;372(26):2521–2532. doi: 10.1056/NEJMoa1503093.
17. Johnsen JI, Kogner P, Albihn A, Henriksson MA. Embryonal neural tumours and cell death. Apoptosis. 2009;14(4):424–438. doi: 10.1007/s10495-009-0325-y.
18. Louis CU, Shohet JM. Neuroblastoma: molecular pathogenesis and therapy. Annu Rev Med. 2015;66:49–63. doi: 10.1146/annurev-med-011514-023121.
19. Mao Y, Eissler N, Blanc K, et al. Targeting suppressive myeloid cells potentiates checkpoint inhibitors to control spontaneous neuroblastoma. Clin Cancer Res. 2016;22(15):3849-3859. doi: 10.1158/1078-0432.CCR-15-1912.

УДК: 338.45.63

Жиемуратов Т. П., доцент
Каракалпакский государственный
университет имени Бердаха
Калимбетов Х. Қ.
ассистент
Каракалпакский государственный
университет имени Бердаха
Мамутова К. М.
студентка 2 курса «Каракалпакского государственного
университета имени Бердаха»
г.Нукус, Узбекистан

ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ

Jiemuratov T. P. docent
of Karakalpak State University named after Berdakh
Kalimbetov Khalyknazar Kurbanbaevich
Assistant «Karakalpak state university named after Berdakh»
Mamutova Kamila Mukhtarovna
Student of 2 course «Karakalpak state university named after Berdakh»
Nukus Uzbekistan

FUNDAMENTALS OF IMPROVING THE EFFICIENCY OF ACTIVITY OF FARMING ECONOMIES BASED ON THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL INDUSTRIES

Аннотация: *работа обсуждает основы развития и определение многоотраслевого фермерского хозяйства в Узбекистане.*

Abstract: *the work discusses the foundations of development and the definition of multi-branch farms in Uzbekistan.*

Ключевые слова: *многопрофильное фермерское хозяйство, сельское хозяйство, экономическое развитие.*

Key words: *multi-branch farm, agriculture, economic development.*

На сегодняшний день проводятся практические меры по налаживанию многоотраслевого производства на основе фермерских хозяйств. Известно, что продвижение развития многоотраслевых фермерских хозяйств широкомасштабно и на крепкой правовой базе началось на основе Указа Президента Республики Узбекистан от 22 октября 2012 года № УП-4478 «О мерах по дальнейшему совершенствованию организации деятельности и развитию фермерства в Узбекистане».

Материальные интересы, достигаемые посредством производства продукции, составляют основу деятельности фермерских хозяйств в качестве субъекта предпринимательства. Поэтому целью фермерского хозяйства является обеспечение высокого уровня рентабельности производства путем целевого и эффективного использования сельскохозяйственных земельных

участков на условиях долгосрочной аренды. Однако прибыль фермерского хозяйства должна обеспечиваться не только за счет одного сельскохозяйственного производства, но и за счет собственного имущества, эффективного использования арендованных сельскохозяйственных земельных участков, переработки сельскохозяйственной продукции, оказания услуг и торговой деятельности.

Во-вторых, так как фермерские хозяйства в настоящее время являются основными работодателями в сельской местности, участие фермерских хозяйств в решении проблем занятости и социальных проблем в сельской местности должно быть значимым. Поэтому целесообразно оценить производственные и финансовые показатели фермерских хозяйств системой социально-экономических индикаторов. В частности, рекомендуются индикаторы следующих направлений (рис.1).

Добровольное участие хозяйствующих субъектов в деятельности по благоустройству и озеленению территории, в других социальных проектах, а также в осуществлении различных благотворительных мероприятий, целесообразно рассматривать как стимулирующий фактор при оценке деятельности фермерских хозяйств.

Сегодня создание дополнительных отраслей в фермерских хозяйствах – это деятельность, направленная на обеспечение устойчивого увеличения доходов фермерского хозяйства за счет дополнительных источников финансирования через производство другой продукции в дополнение к сельскохозяйственной продукции, произведенной в основной деятельности фермерского хозяйства, а также организация деятельности в других секторах экономики (например, в перерабатывающей промышленности) в области хранения, переработки, упаковки сырья и полуфабрикатов и оказание других видов услуг.

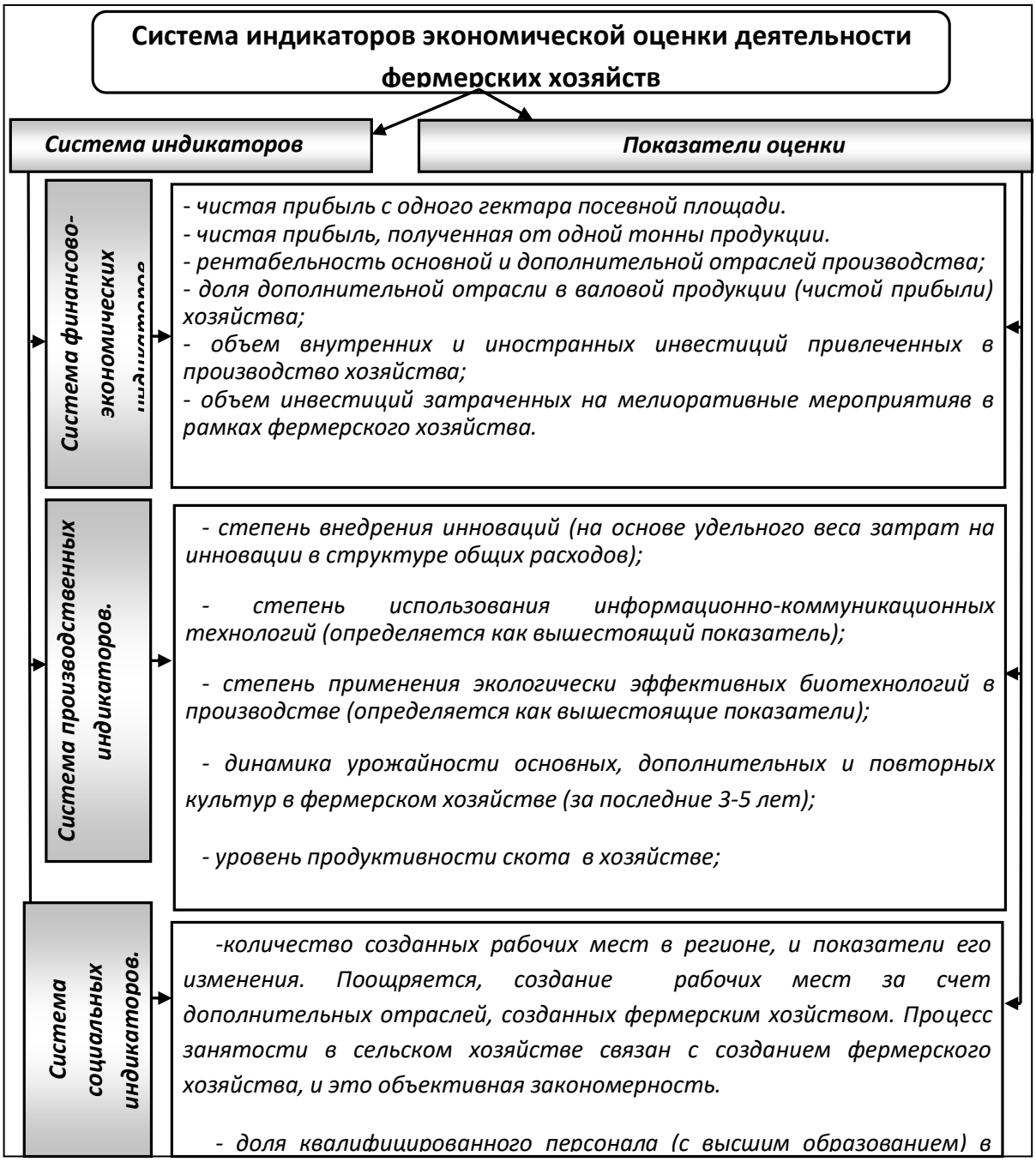


Рисунок 1. Система индикаторов оценки экономической деятельности фермерских хозяйств

В соответствии с Законом Республики Узбекистан «О фермерском хозяйстве», основным видом деятельности является деятельность определенная договором аренды, также фермерское хозяйство может заниматься другой дополнительной деятельностью, не запрещенной законом. В то же время фермерские хозяйства должны будут получать экономические выгоды за счет дополнительных отраслей и отвечать определенным требованиям в рамках интересов общества (рис.2).



образуют дополнительные отрасли, в основном обусловлены требованиями действующего законодательства, и, во-вторых, организационными и экономическими вопросами, связанными с особенностями сельскохозяйственного производства. Таким образом, целесообразны следующие основные требования к фермерским хозяйствам для создания дополнительных отраслей:

- требования, вытекающие из соблюдения требований действующего законодательства в республике;
- требования, основанные на необходимости обеспечения оптимальной экономической эффективности использования имеющихся ресурсов в фермерских хозяйствах;
- группа требований, основанных на природно-климатических факторах и особенностях сельскохозяйственного производства территорий республики.

Дополнительные отрасли служат основной отрасли путем укрепления экономического состояния хозяйства.

Использованные источники:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 22 октябрдаги “Ўзбекистонда фермерлик фаолиятини ташкил қилишни янада такомиллаштириш ва уни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4478 сонли Фармони. –Тошкент. – Қишлоқ ҳаёти. 2012 йил 23 октябрь.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 10 октябрдаги “Фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгалари фаолиятини янада ривожлантириш бўйича ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПҚ-3318-сонли қарори.
3. Многопрофильность сельскохозяйственных предприятий как резерв повышения эффективности производства. Автореф.– Саратов., 2001. – 31 с.

УДК 338.48.

Жураева З.Т.
старший преподаватель
Бухарский государственный университет
Узбекистан, Бухара

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В РАЗВИТИИ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. *В данной статье мы постарались проанализировать состояние и специфические свойства делового туризма стран Европы, Ближнего Востока, Американского континента. Изучая основные виды делового туризма, как бизнес- поездки, конгрессно-выставочный туризм и инсентив туризм, предлагаются некоторые направления его развития в Узбекистане.*

Ключевые слова*: деловой туризм, бизнес-тур, инсентив туризм, выставки, имидж страны.*

Juraeva Z.T.
senior lecturer
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara

APPLICATION OF FOREIGN EXPERIENCE IN DEVELOPMENT OF BUSINESS TOURISM IN UZBEKISTAN

Annotation*. In this article we tried to analyze the state and specific features of business tourism in Europe, the Middle East, the Americas. Studying the main types of business tourism, as a business trip, congress and exhibition tourism and incentive tourism, some directions of its development in Uzbekistan are proposed.*

Key words*: business tourism, business tour, incentive tourism, exhibitions, image of the country.*

Туризм в представлении большинства людей связан с отдыхом, новыми впечатлениями, удовольствием. Он прочно вошел в жизнь человека с его естественным стремлением открыть и познать неизведанные края, памятники природы, истории и культуры, обычаи и традиции разных народов.

В настоящее время туризм является одной из крупнейших высокодоходных и наиболее динамичных отраслей экономики. В сфере туризма занято свыше 300 млн. человек, т.е. каждый десятый работник в мире. Это число меняется год - за годом, к 2020 году спрос на кадров в сфере туризма насчитывается ещё на 200 млн. человек. По мировой статистике на долю туризма приходится 11% мировых потребительских расходов, 8% общего объема инвестиций, 5% всех на логовых поступлений и треть мировой торговли услугами. Туризм оказывает огромное влияние на такие основные секторы хозяйства, как транспорт и связь, торговля, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления и многие другие, таким образом выступает в роле катализатора социально-экономического развития.

Туризм в современном мире проявляется в разных явлениях, связях и отношениях, что определяет необходимость его классификации, т. е. группировки по отдельным однородным признакам, зависящих от определенных практических целей.

Более динамично развивающим видом туризма на сегодняшний день является деловой туризм. Более 100 млн поездок ежегодно совершается в виде бизнес-поездок. Деловой туризм охватывает путешествия со служебными или профессиональными целями без получения доходов по месту временного пребывания.

Занимая первое место в мире по числу прибытий и расходам на деловой туризм, Европа тем не менее постепенно утрачивает лидирующие позиции на этом сегменте туристского рынка. С концов 1990 г. в условиях экономического спада фирмам пришлось переходить на жесткий режим экономии. В том числе сокращали количество командировок, объединяя несколько поездок в одну, вводили усовершенствованные системы связи для решения большинства вопросов на месте, бронировали недорогие средства размещения и приобретали авиабилеты со скидкой.

Германия является мировой столицей международных выставок и ярмарок. Ежегодно здесь проводятся в среднем 150 международных и межрегиональных выставок и ярмарок, и это составляет почти две третиот общего количества организуемых в Европе. В их числе пять из десяти крупнейших в мире по обороту ярмарок. Германия является основным "экспортёром" деловых туристов в Европе. Ежегодно свыше 5 млн немцев отправляются в командировки, из них 3 % выезжают за рубеж, 21 % путешествует и за границу, и по своей стране, 76 % совершают служебные поездки по Германии. По данным - средняя продолжительность служебной поездки в страны, расположенные на другом континенте, составляет 12- 13 дней, внутри региона - 5- 6 дней, а по своей стране - 3- 4 дня.

А главными «импортёрами» среди европейских государств, принимающих потоки деловых людей, выделяются Германия, Великобритания, Франция, Нидерланды, Италия, Швеция, Швейцария. Особое место занимает Бельгия с главным городом Брюсселем, являющимся одновременно и столицей ЕС. Во Франции и Бельгии каждое десятое прибытие осуществляется с деловыми целями, в Великобритании - каждое третье.

Бизнес-туризм стремительно развивается на американском континенте. Американские фирмы продолжают наращивать объёмы финансирования на деловую часть поездки, экономя на организации отдыха и развлечений бизнесменов.

Под конгрессно-выставочным туризмом понимают деятельность, связанную с организацией конгрессов, выставок, ярмарок, конференций и прочих мероприятий. По статистике ВТО, доля конгрессно-выставочного туризма в общем объеме деловых поездок составляет 10- 12 %. В мире растет интерес к форумам, конференциям, симпозиумам, совещаниям,

семинарам, а также выставкам и ярмаркам. Сектор спроса конгрессного туризма делится следующим образом: в 55 % случаев инициаторами конгрессов выступают компании и предприятия, в 45 % случаев - ассоциации, федерации и общественные организации.

Инсентив туризм представляет собой поездки, предоставленные руководством фирмы своим сотрудникам бесплатно в качестве поощрения за хорошую работу. Инсентив- туры, как правило, предусматривают хорошее качественное обслуживание по системе "все включено". Общая доля делового туризма составляет от 10 до 20 % в международном туристском объеме. Выделяются два вида инсентив туров: индивидуальные туры; выездные семинары, конференции, дилерские школы. Инсентив программа - лучшее средство для поощрения сотрудников, служащих, руководителей высшего звена, клиентов или дилеров, эффект от которого будет длиться долгое время.

В Узбекистане деловой туризм недостаточно развит, но имеется огромнейший потенциал. В том числе, крупные города как Ташкент, Самарканд, Бухара имеют неповторяющиеся облик древности. Здесь можно совмещать культурные и деловые программы для туристов из разных стран. И эти же города идеально подходят для большинства деловых мероприятий. День- за днём увеличивается число гостиниц, бизнес-центров. В центральных городах строятся «города внутри города», такие как «Ташкент-сити», «Самарканд-сити», «Бухара-сити» и т.д., в которых привлекаются огромнейшие инвестиции из разных уголков мира. Именно для инвесторов можно организовать бизнес и инсентив-туры, включая выстовочно-конгрессные мероприятия.

Узбекистан славится своей очень сытной гастрономией, можно организовать разные мастер-классы для деловых туристов. В последние годы в Узбекистане уделяется огромное внимание на организацию фестивалей, ежегодно организуется в порядке 50 фестивалей. И это привлечёт не только внутренних, но и зарубежных деловых людей, туристов.

В целях развития делового туризма в Узбекистане, предлагаем обращать внимание на нижеследующие предложения:

- во- первых, необходимо создать соответствующую инфраструктуру, которую обеспечивает доступность статистических информаций, как зарубежным партнёрам, так и для местных предпринимателей;
- во-вторых, надо создать отделы по деловому туризму при Региональных отделений Департамента по Туризму, которые поддерживали бы бизнес-поездки со стороны государства;
- В-третьих, со стороны туристических фирм надо рекламировать и продвигать инсентив- туры по республике и за рубежом. Пока мы насчитали только 30 туристических предприятий, которые предлагают деловые-инсентив- туры, цена которых варьируется от 40 до 550 $ США.;

•Надо разработать и поощрять систему подготовки и переквалификации кадров в сфере делового туризма.

Эксперты отмечают, что в Узбекистане, как и в других точках мира, деловой, в.т.ч. инсентив туризм ждет большое будущее. В XXI в. он станет главной формой поощрения работников в ведущих отраслях мирового хозяйства.

Программы деловых туров зависят от специализации организаторов поездки и региона. Наиболее популярными регионами для проведения поощрительных поездок становятся рекреационные и деловые центры.

Использованные источники:

1. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма. - М.: Финансы и статистика,2000.
2. Глушко А. А., Сазыкин А.М. География туризма. – Владивосток: изд-во. Дальневосточного университета, 2002.

УДК 159.9

Закирова З. Н.
студентка психологического факультета ФГБОУ
"Дагестанский государственный университет" в г. Кизляре
Шуруха Т. А.
старший преподаватель ДГУ в г. Кизляре

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ САМООЦЕНКА

Аннотация*: эта статья продолжает линию мысли, начатую в «Исключении, лжи и эмоциональном побеге» и разработанную в «Бессознательном разуме», которая в основном утверждает, что эмоции не реальны, а бессознательное - это место, где мы прячем вещи, а не сущность в себе. Это можно рассматривать как завершение этого цикла.*

Ключевые слова: *Эмоции, Эмоциональная самооценка, триангуляция.*

Zakirova Z. N.
student of the psychological faculty
"Dagestan State University" in Kizlyar
Shurukha Tatiana Anatolyevna
Senior Lecturer at DSU in Kizlyar

EMOTION SELF-ESTEEM

Annotation*: emotional Self EsThis article continues the line of thought started in Exclusion, Lies, and Emotional Escape, and developed in the Unconscious Mind, which basically argues that emotions are not real, and the unconscious is a place we hide stuff rather than an entity in itself. This can be seen as the completion of this cycle.*

Keywords: *Emotions, Emotional self-esteem, triangulation.*

Слишком часто наша эмоциональная самооценка, которая, конечно, очень важна, наполняется потоком чувств, которые угрожают утопить нас в их море подавленности.

Каждый день нас кормят драматической пищей, будь то программы, которые мы смотрим по телевизору, книги, которые мы читаем, или музыка, которую мы слушаем. По горячим следам это подтекст, который говорит, что мы должны «погрузиться» в эмоции портманто, которые сопровождают эти коварные маленькие драмы.

Общество придает большое значение тому, чтобы мы выражали свои чувства. Один из способов сделать это - поддержать наше племя. Мы видели это в недавней эйфории кубка мира. Это резко контрастирует с предыдущими поколениями, которым советовали подавлять свои чувства, девочки должны были быть «дамскими», а мальчики - не плакать. Это общество создало людей, неспособных выразить свои чувства, сегодняшних людей, не способных их различить. Теперь чувства стали почти удобством, «опорой, чтобы занять наше время», чтобы перефразировать REM. Среди танцевальной и эмоциональной пьесы становится все сложнее понять, что чувства больше значат.

Искренность труднее читать. Сейчас мы страдаем от эмоционального

недержания.

Сегодня нам предлагается выражать свои чувства, даже не зная, как их чувствовать.

Это не то, что вы говорите. , ,

Большая часть нашего разговора отражает эту эмоциональную игру. Актуальными являются состояние нашего здоровья (мы любим говорить о наших болезнях), наши семьи, личное предательство, «Джоан сказала, что позвонит, но не стала, я не думаю, что она мне больше нравится», - сказал Майкл. я слышал, что Джон вернулся в реабилитацию. Практически в каждом разговоре мы сплетничаем, триангулируем, получаем сок. Это может привести к перегрузке адреналиновых желез, выбрасывая в кровоток все виды химических выделений. Мы зависимы от этих химикатов так же, как от любых наркотиков, которые мы покупаем без рецепта или от незаконных максимумов. Нам нравится «хит», когда нам нужно еще одно исправление, мы просто идем в магазин эмоциональной химии. Эти разговоры являются эмоциональными вехами, которые составляют день многих людей. Когда эмоциональная самооценка подрывается таким образом, наши чувства становятся бессознательными, точно так же, как мысли или действия. «Я не хотел судить, я не мог с собой поделать».

Я склонен рассматривать бессознательное как то, что мы скрываем, намеренно, а не какую-то недостижимую область, хотя я уважаю, что другие имеют другую интерпретацию этого

Эмоции являются признаками, которые говорят нам, где мы находимся по отношению к нашей окружающей среде, включая людей, которые присутствуют в любой момент времени, а также то, что может происходить в наших головах. Когда мы видим эмоции таким образом, мы можем снова взаимодействовать с ними. Тогда, когда кому-то действительно нужно поговорить, мы доступны для него. Но если мы настолько одержимы чувствами, наша эмоциональная самооценка настолько тупа, то мы не сможем слушать, слышать. Мы либо делаем личную драму реальной для других, раздувая ее, становясь приятелем чьей-то боли - это называется разрешением, хотя этот термин имеет более широкие последствия - либо мы переносим их вещи, подобные мученической смерти, на себя. Но если кто-то лежал раненым на земле, мы не идем «Я чувствую твою приятель» (потому что мы этого не делаем) и не травмируем себя и падаем рядом с ними. Однако, когда дело доходит до эмоциональной боли, это именно то, что делают люди.

Эмоциональная самооценка - это замечать свои чувства. Если вы чувствуете, что вам это не нравится, это вызывает у вас дискомфорт, обратите внимание. Чувства - это показатель того, что происходит в наших умах, в наших телах. Постарайтесь не делать этого. Когда возникает некомфортное чувство, сидите с ним до тех пор, пока вы не почувствуете его полностью. Я не имею в виду анализировать это до смерти. Не хороните это также.

Твои чувства не ты. Они помогают показать вам, что происходит. Они являются средством коммуникации. Не злоупотребляйте ими. У вас есть эмоциональная целостность, эмоциональная самооценка. Уважай это.

Использованные источники:

1. Бороздина Л.В., Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. -М.: Изд-во МГУ, 1991
2. И.Т. Кавецкий, Т.Л. Рыжковская, И.А. Коверзнева, В.Г. Игнатович, Н.А. Лобан, С.В. Старовойтова. Основы психологии и педагогики - Минск.: Изд-во МИУ, 2010
3. Молчанова О.Н. Самооценка: стабильность или изменчивость? // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006.Т. 3. № 2.

УДК 338.1

Заплатина К.Д.
студент магистратуры института менеджмента
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: *Статья посвящена анализу развития малого и среднего бизнеса в Оренбургской области. В статье проанализированы ключевые критерия, значимые для развития малого и среднего бизнеса.*

Ключевые слова*: малый и средний бизнес, предпринимательство, Оренбургская область.*

Zaplatina K. D.
Master's student in low «Orenburg State University»
Russia, Orenburg

ANALYSIS OF DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM BUSINESSES IN THE ORENBURG REGION

Abstract*: The article is devoted to the analysis of the development of small and medium-sized businesses in the Orenburg region. The article analyzes the key criteria relevant to the development of small and medium businesses.*

Keywords*: small and medium business, entrepreneurship, Orenburg region.*

Предпринимательство в Оренбургской области - значимая сила, так как выполняет весьма важные функции в развитии народного хозяйства и промышленности. Малое и среднее предпринимательство в области является одним из важных секторов экономики, вследствие чего его развитие в Оренбургской области находится в числе основных приоритетов.

В области действуют около 82 тысяч субъектов малого и среднего предпринимательства, в том числе: около 15 тысяч малых предприятий (из них 12 тысяч - микропредприятия), 259 средних предприятий и более 60 тысяч индивидуальных предпринимателей, в числе которых и главы крестьянских (фермерских) хозяйств.

Также в области работают более 6,6 тысяч крестьянских (фермерских) хозяйств в форме юридических лиц. Доля малых (без учёта микропредприятий) и средних предприятий в общем обороте организаций по основным видам экономической деятельности составляет около 16,8 %. Наиболее привлекательными для малого предпринимательства остаются такие виды экономической деятельности как оптовая и розничная торговля - 35,1% от общего числа предприятий, строительство - 13,6%. В малом и среднем предпринимательстве занято более 320 тысяч человек, что составляет почти треть от всего занятого населения области.

Таким образом, каждый шестой работник списочного состава организаций области занят на малых предприятиях. Оборот малых предприятий (без учёта микропредприятий) составляет около 57 млрд. рублей, оборот средних предприятий составляет около 27 млрд. рублей.

Более 58% оборота малых предприятий приходится на торговлю, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования.

В целом в области создана законодательная база, направленная на развитие и регулирование предпринимательской деятельности. Действует областная целевая программа «Поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства в Оренбургской области» на 2015-2018 годы, государственная программа Оренбургской области «Экономическое развитие Оренбургской области» на 2014-2015 годы и на перспективу до 2020 года. Основные направления программ, которые можно выделить следующие: совершенствование системы правового обеспечения, обеспечение благоприятного предпринимательского климата, создание и развитие объектов инфраструктуры поддержки предпринимательства, повышение доступности финансовых ресурсов за счет средств областного бюджета.

Действующий закон «О создании благоприятных условий для производителей товаров и услуг на территории Оренбургской области» определяет инструменты поддержки - налоговые льготы, льготную аренду, размещение госзаказа, предоставление гарантий по инвестиционным проектам, определяет отрасли народного хозяйства, пользующиеся приоритетом при поддержке. Решать задачи не только социального и экономического развития, но и создания благоприятного предпринимательского климата, здоровой среды для добросовестного предпринимательства призвана «Стратегия развития Оренбургской области до 2030 года».

Тенденции развития поддержки предпринимательства свидетельствуют о том, что в последние годы более активно развивается система предоставления гарантий и поручительств по кредитным обязательствам субъектов малого и среднего предпринимательства, предоставления субсидии на государственную поддержку предпринимательства и грантов начинающим субъектам малого и среднего предпринимательства на создание и развитие собственного бизнеса. Подобные меры способствуют развитию предпринимательства на территории области, и, как следствие, приводят к увеличению поступления средств в бюджеты всех уровней. При этом достигаются цели, соответствующие стратегии социально-экономического развития Оренбургской области:

- происходит насыщение товарных рынков, создаются новые рабочие места;
- повышается инвестиционная активность и увеличивается объем привлеченных средств инвесторов в приоритетные для области направления деятельности субъектов предпринимательской деятельности;
- создается действенный механизм вывода малого бизнеса из «теневой» экономики.

Поддержка предпринимателей - местных товаропроизводителей регламентируется рядом постановлений правительства области.

Налицо стремление администрации области модифицировать сложившуюся экономическую модель путем ориентирования ее на инновационно-предпринимательский путь развития. Принят ряд областных законодательных актов, направленных на создание более благоприятных условий для развития инновационного бизнеса: Закон «Об инновационной деятельности в Оренбургской области», Закон «О государственной поддержке инновационной деятельности в Оренбургской области» и др.

Действует областная целевая программа «Поддержка научнотехнологической и инновационной деятельности в Оренбургской области на 2016-2020 годы». Для поддержки инновационных проектов создан фонд содействия инновациям «Паутинка». Трудности в осуществлении инновационной деятельности, прежде всего, обусловлены экономическими факторами. Мировой финансовый кризис привел к сокращению доступа к дополнительным финансовым ресурсам. Каждая третья организация отмечает недостаток собственных средств как основной или решающий фактор, препятствующий инновациям. Среди факторов, замедляющих инновационную деятельность организаций, отмечается недостаток финансовой поддержки, высокая стоимость нововведений, высокий экономический риск.

Реальным шагом и конкретной мерой поддержки малого и среднего предпринимательства области является функционирование двух фондов некоммерческих организаций: «Гарантийного фонда для субъектов малого и среднего предпринимательства Оренбургской области» и «Фонда содействия развитию инвестиций в субъекты малого и среднего предпринимательства в Оренбургской области».

Фонд содействия развитию инвестиций в субъекты малого и среднего предпринимательства в Оренбургской области создан для предоставления финансовых ресурсов малым и средним предприятиям на реализацию инвестиционных проектов на территории региона. Также необходимо отметить, что производится субсидирование из областного бюджета процентной ставки по кредитам, полученным предприятиями на техническое перевооружение производства и пополнение оборотных средств. Это способствует привлечению предприятиями кредитных ресурсов на развитие производства, так как техническое перевооружение и реконструкция предприятий - одна из важнейших проблем и без ее решения невозможно обеспечить конкурентоспособность выпускаемой продукции.

Таким образом, развитие малого и среднего предпринимательства в Оренбургской области происходит в полной мере, реализуется большое количество федеральных, региональных программ по развитию малого и среднего предпринимательства.

Использованные источники:

1. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: http://www.reghelp.ru/podderjka_malogo_i_srednego_biznesa.shtml (14.12.2018)
2. Итоги сплошного наблюдения за деятельностью субъектов малого и среднего предпринимательства за 2017 год [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/prom/small_business/inter_itog/index.htm

УДК 615.074

Зиямутдинова З. К., кандидат биологических наук, доцент
Шаматов Д. Р.
студент педиатрического факультета
Ташкентский педиатрический медицинский институт

МЕМБРАНОСТАБИЛИЗИРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ ЛИПОСОМ

Аннотация. *Одной из основных причин повреждения мембран клеток при патологических процессах в организме и неблагоприятных условиях является активация в них перекисного окисления липидов (ПОЛ) в результате образования активных форм кислорода и/или снижения активности антиоксидантных систем клеток [19, 20]. Изменения свойств мембран клеток приводит к ухудшению их физиологических характеристик [21, 22, 23]. Возможным способом торможения ПОЛ в мембранах может быть повышение их окислительной устойчивости с сохранением функциональной активности за счет использования антиоксидантов. Перспективными «транспортными контейнерами» для доставки биологически активных веществ в клетки и ткани в настоящее время считаются липосомы. Биологически активные вещества в составе липосом обладают большей биодоступностью и адресностью доставки к клеткам [18].Липиды, входящие в состав липосом, также могут выступать в качестве «доноров» эссенциальных липидов, замещающих молекулы, поврежденные в результате ПОЛ и активизации фосфолипаз. Несмотря на большой интерес исследователей к этим препаратам, мембраностабилизирующий эффект их липосомальных форм мало изучен.*

Ключевые слова*: липосомы, эффекты, мембраностабилизация, ПОЛ*

MEMBRANE-STABILIZING EFFECT OF LIPOSOMES

Ziyamutdinova Z. K., candidate of Biological Sciences,
Associate Professor
Shamatov J. R.
student of the Faculty of Pediatrics
Tashkent Pediatric Medical Institute

Annotation.*One of the main causes of cell membrane damage in pathological processes and adverse conditions is the activation of lipid peroxidation (LPO) as a result of the formation of reactive oxygen species and/or decrease in the activity of antioxidant cell systems [19, 20]. Changes in the properties of cell membranes lead to deterioration of their physiological characteristics [21, 22, 23]. A possible way to inhibit the LPO may be to increase their oxidative stability while maintaining functional activity through the use of antioxidants. Liposomes are now considered to be promising "transport containers" for the delivery of biologically active substances to cells and tissues. Biologically active substances in the composition of liposomes have greater bioavailability and targeted delivery to cells [18]. Lipids, which are part of liposomes, can also act as "donors" of essential lipids, replacing molecules, damaged as a result of LPO and phospholipase activation. Despite the great*

interest of researchers in these drugs, the membrane-stabilizing effect of their liposomal forms has been little studied.

***Keywords**: liposomes, effects, membrane stabilization, LPO*

В 1965 г.Алек Бенгхем установил, что фосфолипиды в водной среде способны образовывать замкнутые оболочки –липосомы – малые сферы, содержащие водные отсеки, отделенные друг от друга и от внешней водной среды замкнутыми бислоями фосфолипидов, которые ориентированы в бислое также, как в биомембранах. Полярные «головки»их обращены кнаружи, в водную фазу, а неполярные«хвосты» - внутрь бислоя, стремясь избежать контакта с водой. Таким образом жирорастворимые концы направлены навстречу друг другу, а водорастворимые — наружу и внутрь замкнутойлипосомы. Диаметрлипосом зависит от условий механической обработкии колеблется от 25 до 10000 нм, в связи с чем их можно разделить на малые однослойные (диаметр 25-100нм) и многослойные большие (0,2-2 мкм) липосомы[1, 4]. Обычно липосомы получают методом диспергирования, т.е. путем встряхивания или обработки ультразвуком водных суспензий фосфо- и гликолипидов, выделенных из внутренних органов животных [4, 5, 13, 16]. Также липосомы могут быть сформированы из специфических фосфолипидов, как природных, так и синтетических, а также из их смеси.

Вначале липосомы использовались как модели биологических мембран для изучения функций мембран, позже, с открытием нанотехнологийв 1974 г., их стали применять как «контейнеры» для доставки в органы и ткани разнообразных препаратов, дав начало нанофармакологии [7,8, 10].Препараты, инкапсулированные в липосомы, обладают большим терапевтическим эффектом: время действия лекарства увеличивается, а доза его может быть значительно снижена[13, 14, 15, 16]. Содержимое липосом не вступает в химические реакции с другими веществами, не вызывает аллергических реакций, т.к. не воспринимается организмом как чужеродное вещество. Малый размер липосом позволяет им проникать в глубокие слои дермы и доставлять необходимые вещества к «пункту назначения». Так, липосомы использовались для восстановления мембранных нарушений при сахарном диабете. В липосомы могут быть заключены ферменты, гормоны, антибиотики, цитостатики и т.д. Показана возможность доставки лекарственных препаратов и биологически активных препаратов в составе липосом во внутренние органы при их трансдермальном использовании при липосомотерапии инсулин-зависимого сахарного диабета у детей. При этом у детей достигнуто снижение в 1.5-2 раза уровня сахара в крови, а также снижение доз вводимого инсулина [14, 15].

Патогенетическая терапия экспериментального гелиотринного и четыреххлористого гепатитов путем введения липосом, начиненных антиоксидантом-альфа токоферолом и селенитом натрия, привела к значительному восстановлению фракционного состава фосфолипидов и ганглиозидов мембран не только клеток печени, но и почек,легких, а также к

снижению интенсивности перекисного окисления липидов ненасыщенных жирных кислот фосфолипидов этих органов. Это видимо, является свидетельством того, что липосомы выступили в роли контейнеров для доставки альфа-токоферола, ингибитора ПОЛ, а также и селенита-кофермента глютатионпероксидазы, антиоксидантного фермента [3,4,6,9].

Сегодня липосомы наиболее многообещающие переносчики по сравнению с другими, т.к. они биодеградируемы, их легко изготовить, они имеют сродство с природными мембранами клеток по химическому составу, а также из-за огромного разнообразия их размеров и других структурных параметров, которые определяют в свою очередь разнообразие возможных механизмов взаимодействия липосом с биологическими объектами [5,6, 17].

Липосомы соответствуют критериямнанотехнологий, т.к. (1) не цитотоксичны; (2) иммунологически инертны (кроме специального транспорта антигенов); (3) эффективно присоединяют молекулы, не нарушая свойств и не инактивируя включаемые вещества; (4) способны защищать переносимое вещество от повреждения или разрушения; (5) эффективно доставляют вещества к клеткам. [1, 7, 8]

Предположительно существуют два пути проникновения липосомв клетку: (1) эндоцитоз; (2) слияние липосомс лизосомами, после чегофосфолипазыпоследних гидролизуют фосфолипиды мембран липосом, обеспечивая выход препарата в цитоплазму клетки, а липидный компонент встраивается в мембрану. В обоих случаях вещество, инкапсулированное в липосоме, попадает в клетку несмотря на мембранный барьер. Через час после введения липосом крысам в печени содержаться от 24 до 75%, в селезенке от 6 до 18%, в легких от 1,5 до 16% фосфолипидов липосом [9].

Необходимо помнить, что имеются препятствия, через которые липосомамнужно пройти.Одно из них – макрофаги ретикулоэндотелиальной сети, которые можнозаблокировать, введя вначале пустые липосомы, а затем липосомы, нагруженные лекарственными препаратами [10, 12].

Следующим препятствием являются липопротеины сыворотка крови, старающиеся обменяться своими липидами с липосомами и этим способствовать разрушению их и вытеканию содержимого. Для повышения устойчивостилипосом к действию липопротеинов, в состав липосом вводят холестерин. Чтобы оптимизировать действие таких антиоксидантов, как селенит натрия и витамин Е, целесообразно применить системы-переносчики, а именно липосомы.Успешное применение липосом в качестве переносчиков лекарственных препаратов зависит от сродства липосом к клеткам органов-мишеней. В целях увеличения сродства липосом к клеткам органов-мишеней в состав липосом добавляются ганглиозиды. Особенно повышенный транспорт липосом в печени наблюдается после включения в их состав моноганглиозида [14].

Экзогенные ганглиозиды селективно связываются с паренхиматозными клетками печени, внедряются в мембраны, спонтанно включаются в бислой фосфолипидов. Предполагается, что при взаимодействии липосом с

клетками происходит межмембранный обмен липидами. Фосфолипиды микросом клеток восстанавливают функции мембран клеток и усиливают способность их противостоять проникновению активных кислородных радикалов. Таким образом, можно предположить, что липосомы обладают мембраностабилизирующим и антиоксидантным действием.

Делаются попытки применения липосом и фосфолипидных препаратов для репарации мембран гепатоцитов, пораженных при заболеваниях печени. [2,3,6,9,11]. Так, крысам с токсическим гелиотринным гепатитом вводили следующие фосфолипидные препараты: фосфатидилхолин (ФХ) из хлопчатника, соевый фосфатидилхолин (фирма «Натермен»),а также препарат включающий фосфатидилхолин и калиевую соль глицирризиновой кислоты (ФХ + ГК). Наибольшим эффектом среди этих препаратов обладал препарат ФХ + ГК. При внутрибрюшинном введении его крысам нормализовалась активность альдолазы. Внутрибрюшинное введение яичного ФХ снижало гиперферментемию, а внутривенное- не влияло. По-видимому, фосфолипидные препараты, введенные в кровоток, могут атаковаться клеточными элементами крови или подвергаться расщеплению липазой в кровяном русле, что снижает их воздействие на гепатоциты, поэтому внутрибрюшинное введение препаратов более эффективно.

Липосомы, образованные из суммарных фосфолипидов, лучше поглощаются гепатоцитами, чем фосфатидилхолиновые.Растворимость в воде или в углеводородном растворителе препаратов, заключенных в липосому, влияет на степень усвоения липосом клетками.

Чем больше растворимость лекарства в воде, тем больше его будет включено во внутреннее водное пространство, а чем больше растворимость его в неполярном растворителе, тем больше может быть заключено его в гидрофобных областях липосом. В процессе взаимодействия липосом с клетками важное значение имеют поверхностный заряд и физическое состояние фосфолипидов. Считается, что «жидкие» липосомы эффективно сливаются с мембранами.

Суммируя вышеизложенное можно заключить, что, будучи идеальными носителями лекарственных препаратов и восстановителями липидного состава мембран, липосомы могут быть наиболее перспективными формами лекарственных веществ, применяемых в птогенетической терапии ряда заболеваний, сопровождающихся деструктивными изменениями в мембранах клеток, приводимых к нарушению метаболизма в органах с развитием иммунодефицита.

Использованные источники:

1. Грегориадис Г. Липосомы в биологических системах /-М.-Наука,-1983.-С.6-8.

2. Защитное действие фосфатидилхолиновыхлипосом при экспериментальном токсическом гепатите /Н.Б.Балданова, В.Л.Мигулина, С.З.Шатинина, В.В.Добрынина //Вопр.мед.химии.-1986.-Т.32.Вып.3.-С.65-67.

3. Зиямутдинова З. К. Изменение содержания фосфо-и-гликолипидов и интенсивности ПОЛ органах животных с экспериментальным гепатитом и способы их коррекции: //Автореф. дисс. канд.биол.наук.Ташкент,1995.21С/
4. Зиямутдинова З.К., А кбарходжаеваХ.Н.,Юлдашев С.И.,Машарипов И.О. Коррегирующее действие мембраностабилизаторов и антиоксидантов. //«Молодойученый».-№14(148).-2017.-С.225-227.
5. Исаев Э.И.,Эргашова М.И., и др. Способ получения липосом/Авт.свид.№1166369от1.03.1985г.
6. Каримов М.Ш. Репарация мембран клеток печени фосфолипидными препаратами при гепатитах/Автореф.дисканд мед.наук.М.-1987.-23С.
7. Ладыгина Г.А., Тенцова А.И., Зизина О.С. Использование липосом для направленной доставки лекарственных веществ к органам и тканям// Фармация. 1978. С. 52-57.
8. Марголис Л.Б.,НейрахА.А. Взаимодействие липосом с клетками.Липосомы с твердой мембраной, протеолипосомы, реакции клеток.// Усп .совр. биол. 1982. С. 83-939.
9. НизкодубоваС.В.,ФедотовД.С.,Писанко Н.Ю. Коррекция нарушения энергетического метаболизма печени при отравлении тетрахлорметаном с помощью липидов сапропеля //Вопр.мед.химии.-1991.-№5.-С.53-56.
10. Райман Л.М., Иванов В.Е. Каскадные системы слияния и проблема адресования липосом.Липосомы и их взаимодействие с клетками и тканями. //Матер. Всес. Симпоз. Липосомы. Взаимодействие с клетками и тканями. Москва. 1980. С. 17-24.
11. Саатов, Т. С., Ибрагимов У. К., Хайбуллина З. Р. и др. Механизмы перекисного окисления липидов и антиоксидантной защиты.// Ташкент.-2006.-С.15-25.
12. Тарасова, Л. В. Роль селена, цинка и марганца в патогенезе хронического гастрита и язвенной болезни двенадцатиперстной кишки // Медицинский альманах. 2012. № 2 (21). Апрель. С.234-239.
13. Торчилин В.П., Клибанов А.Л., Смирнов В.Н. Проблемы и перспективы использования липосом в качестие средстве иобычного или направленного транспорта лекарств в организме//Липосомы и их взаимодействие с клетками и тканями. Матер. Всес. Симпоз. Липосомы. Взаимодействие с клетками и тканями. Москва. 1980. С. 95-100.
14. ШтейнгартМ.В.,Хаджай Я.И. и д.р О некоторых свойствах фосфолипидхолиновыхлипосом, нагруженных инсулином// Липосомы и их взаимодействие с клетками и тканями. Москва.- 1980.- С 96-102.
15. Эргашова М.Ж. Гликосфинголипиды: регуляция метаболизма инсулином,участие в механизме транспорта глюкозы,функциональная роль //Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора биологическихнаук,Ташкент.-1997.-33С.
16. Эргашова М.Ж.,Исаев Э.И.,Соатов Т.С. Получение и перспективы применения антидиабетическихлипосомальных препаратов//Киме ва фармация.-1993.-№6.-С.12-14.

17. Gargalovic, P . Dory L. Caveolins and m acrophage lipid m etabolism . / / J Lipid Res. 2003; 44: 1 1 - 2 1 .
18. Сейфулла Р. Д. Фармакология липосомальных препаратов (в эксперименте и клинике). – М.: Глобус Континенталь, 2010. – 241 с.
19. Биленко М. В. Ишемические и реперфузионные повреждения органов. – М.: Медицина, 1989. – 368 с.
20. Плотников М. Б., Тюкавкина Н. А., Плотникова Т. М. Лекарственные препараты на основе диквертина. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 228 с.
21. Hatherill J.R., Till G.O. and. Ward P.A. Mechanisms of oxidant-induced changes in erythrocytes // Agents and Actions. 1991. – Vol. 32, 3/4. – P. 252-258.
22. Pfafferot C., Meiselman H. J., Hochstein P. The effect of malonyldialdehyde on erythrocyte deformability. // Blood, 1982. – Vol. 59. – P. 12–15.
23. Uyesaka N., Hasegava S., Ishioka N., Ishioka R., Shio H., Schechter A. N. Effect of superoxide anion on red cell deformability and membrane proteins // Biorheology. – 1992. – Vol. 29. – P. 217–229.

Reference

1. Gregoriadis G. Liposomy v biologicheskihsistemah /-M.-Nauka,-1983.- S.6-8.
2. Zashchitnoedejstviefosfatidilholinovyhliposomprieksperimentalnomtoksichesko mgepatite /N.B.Baldanova, V.L.Migulina, S.Z.SHatinina, V.V.Dobrynina //Vopr.med.himii.-1986.-T.32.Vyp.3.-S.65-67.
3. Ziyamutdinova Z. K. Izmeneniesoderzhaniyafosfo-i-glikolipidoviintensivnosti POL organahzhivotnyh s eksperimentalnymgepatitomisposobyihkorrekcii: //Avtoref. diss. kand.biol.nauk.Tashkent,1995.21S/
4. Ziyamutdinova Z.K., A kbarhodzhaeva H.N.,YUldashev S.I.,Masharipov I.O. Korregiruyushcheedejstviemembranostabilizatoroviantioksidantov. //«Molodojuchenyj».-№14(148).-2017.-S.225-227.
5. Isaev E.I., Ergashova M.I., idr. Sposobpolucheniyaliposom/Avt.svid. №1166369ot1.03.1985g.
6. Karimov M.SH. Reparaciyamembrankletokpechenifosfolipidnymipreparatamiprigepatitah/Avtoref. diskand med.nauk.M.-1987.-23S.
7. Ladygina G.A., Tencova A.I., Zizina O.S. Ispolzovanieliposomdlyanapravlennojdostavkilekarstvennyhveshchestv k organamitkanyam// Farmaciya. 1978. S. 52-57.
8. Margolis L.B.,NejrahA. A. Vzaimodejstvieliposom s kletkami.Liposomy s tverdojmembranoj, proteoliposomy, reakciikletok.// Usp .sovr. biol. 1982. S. 83-939.
9. Nizkodubova S.V.,Fedotov D.S.,Pisanko N.YU. Korrekciyanarusheniyaenergeticheskogometabolizmapecheniprиotravleniitetrahlor metanom s pomoshchyulipidovsapropelya //Vopr.med.himii.-1991.-№5.-S.53-56.
10. Rajman L.M., Ivanov V.E. Kaskadnyesistemysliyaniyaiproblemaadresovaniyaliposom.Liposomyiihvzaimodej stvie s kletkamiitkanyami. //Mater. Vses. Simpoz. Liposomy. Vzaimodejstvie s kletkamiitkanyami. Moskva. 1980. S. 17-24.

11. Saatov, T. S., Ibragimov U. K., Hajbullina Z. R. i dr. Mekhanizmyperekisnogookisleniyalipidoviantioksidantnojzashchity.// Tashkent.-2006.-S.15-25.
12. Tarasova, L. V. Rolselena, cinkaimarganca v patogenezehronicheskogogastritaiyazvennojboleznidvenadcatiperstnojkishki // Medicinskijalmanah. 2012. № 2 (21). Aprel. S.234-239.
13. Torchilin V.P., Klibanov A.L., Smirnov V.N. Problemyiperspektivyispolzovaniyaliposom v kachestiesredstveiobychnogoilinapravlennogotransportalekarstv v organizme//Liposomyiihvzaimodejstvie s kletkamiitkanyami. Mater. Vses. Simpoz. Liposomy. Vzaimodejstvie s kletkamiitkanyami. Moskva. 1980. S. 95-100.
14. SHtejngart M.V.,Hadzhaj YA.I. id.r O nekotoryhsvojstvahfosfolipidholinovyhliposom, nagruzhennyhinsulinom// Liposomyiihvzaimodejstvie s kletkamiitkanyami. Moskva.- 1980.- S 96-102.
15. Ergashova M.ZH. Glikosfingolipidy: regulyaciyametabolizmainsulinom,uchastie v mekhanizmetransportaglyukozy,funkcionalnayarol //Avtoreferatdissertaciinasoiskanieuchenojstepenidoktora biologicheskihnauk,Tashkent.-1997.-33S.
16. Ergashova M.ZH.,Isaev E.I.,Soatov T.S. Poluchenieiperspektivyprimeneniyaantidiabeticheskihliposomalnyhpreparatov//Kimeva farmaciya.-1993.-№6.-S.12-14.
17. Gargalovic, P . Dory L. Caveolins and m acrophage lipid m etabolism . / / J Lipid Res. 2003; 44: 1 1 - 2 1 .
18. Sejfulla R. D. Farmakologiyaliposomalnyhpreparatov (v eksperimenteiklinike). – M.: Globus Kontinental, 2010. – 241 s.
19. Bilenko M. V. Ishemicheskieireperfuzionnyepovrezhdeniyaorganov. – M.: Medicina, 1989. – 368 s.
20. Plotnikov M. B., Tyukavkina N. A., Plotnikova T. M. Lekarstvennyepreparatynaosnovedikvertina. – Tomsk: Izd-vo Tom. un-ta, 2005. – 228 s.
21. Hatherill J.R., Till G.O. and. Ward P.A. Mechanisms of oxidant-induced changes in erythrocytes // Agents and Actions. 1991. – Vol. 32, 3/4. – P. 252-258.
22. Pfafferot C., Meiselman H. J., Hochstein P. The effect of malonyldialdehyde on erythrocyte deformability. // Blood, 1982. – Vol. 59. – P. 12–15.
23. Uyesaka N., Hasegava S., Ishioka N., Ishioka R., Shio H., Schechter A. N. Effect of superoxide anion on red cell deformability and membrane proteins // Biorheology. – 1992. – Vol. 29. – P. 217–229.

УДК 657.6

Ибрагимова А.А.
студент
5 курс, факультет «Экономический»
Дагестанский Государственный Университет
Россия, г. Махачкала
Научный руководитель: Магомедова З.О.
Кандидат экономических наук, доцент
Ibragimova A. A.
student
5 year, faculty of Economics
Dagestan State University
Russia, Makhachkala city
Academic advisor: Magomedova Z. O.
Candidate of economics, docent

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АУДИТ ОПЛАТЫ ТРУДА

Аннотация*: В данной статье рассмотрено понятие оплаты труда и ее значении, основные цели и задачи организации учета и аудита оплаты труда. А также раскрыта роль учета и аудита оплаты труда на предприятии.*

Ключевые слова*: оплата труда, аудит, контроль, учет оплаты труда, аудит оплаты труда, оперативный контроль.*

ACCOUNTING AND AUDIT WAGES

Abstract: *This article discusses the concept of remuneration and its importance, the main goals and objectives of the organization of accounting and audit of remuneration. As well as the role of accounting and audit of wages in the enterprise.*

Keywords*: remuneration, audit, control, accounting of remuneration, audit of remuneration, operational control.*

Учет оплаты труда является неотъемлемой частью деятельности любой организации, занимает одно из центральных мест в системе бухгалтерского учета и один из наиболее трудоемких и ответственных участков работы бухгалтера. Труд является важнейшим элементом издержек производства и обращения.

Актуальность данной темы состоит в том, что именно учет и аудит расчетов с персоналом по оплате труда и иным операциям с персоналом помогают установить оперативный контроль за количественными и качественными показателями труда, за применением средств фонда оплаты труда. В настоящее время доля затрат на оплату труда среди всех расходов предприятия занимает ведущее место. А также, процесс учета расчетов по оплате труда и иным операциям с персоналом является объемный и трудоемкий, поэтому могут допускаться арифметические и другие ошибки, могут быть значительные расхождения с нормативными документами, злоупотребления. В связи с этим роль аудита оплаты труда и иных операций

с персоналом имеет важное значение для эффективной деятельности предприятия.

Под оплатой труда, понимается система отношений, которые связаны с осуществлением и установлением работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, соглашениями, локальными нормативными актами, коллективными и трудовыми договорами.

Оплата труда представляет собой совокупность средств, выплаченных работникам в денежной и натуральной форме как за отработанное время, выполненную работу, так и за неотработанное время в установленном законодательством порядке.

Организация учета оплаты труда предполагает:

- определение форм и систем оплаты труда работников предприятия;
- разработку критериев и определение размеров доплат за отдельные достижения специалистов предприятия и работников;
- разработку системы должностных окладов специалистов и служащих;
- обоснование показателей и системы начисления премий сотрудников.

Рациональная организация учета труда и заработной платы способствует добросовестному отношению к труду. Важное значение при этом имеет усиление зависимости заработной платы и премий каждого работника от его личного трудового вклада и конечных результатов работы коллектива, решительное устранение элементов уравниловки, дальнейшее совершенствование нормирования трудовых затрат и форм оплаты труда.

Начисление зарплаты, удержания из нее, расчет налоговых платежей – трудоемкий процесс системы бухгалтерского учета юридического лица. Такие операции постоянно повторяются и характеризуются своей многочисленностью. К особенностям указанного раздела учета можно отнести и регулярные изменения налогового законодательства в этой области. Все перечисленные факторы усложняют аудит расчетов с персоналом по оплате труда.

В ходе проверки аудитор ставит следующие цели:

- изучение законности расчетов в сфере заработной платы;
- подтверждение соответствия учета действующим стандартам и нормативно-правовым актам, определяющим порядок начисления и выплаты зарплаты;
- оценка эффективности установленных у работодателя форм и систем оплаты труда;
- установление полноты аналитического учета зарплаты;
- проверке полноты начисления и перечислен в бюджет НДФЛ, начисления и расчетов по ЕСН.

Аудит зарплаты позволяет решить множество задач. В первую очередь, своевременная проверка операций по начислению зарплаты позволяет предприятию получить аудиторское заключение с указанием ошибок и

недочетов в бухгалтерском учете, рекомендации по оптимизации форм и систем оплаты труда.

Базой для проведения аудита заработной платы являются следующие документы:

- штатное расписание;
- трудовые соглашения, дополнения к ним, коллективный договор при его наличии;
- приказы, регулирующие начисление заработной платы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положения, регламентирующие систему премирования в организации.

Также для составления полноценного аудиторского заключения аудитору необходимо изучить первичные документы, бухгалтерскую отчетность юридического лица, учетные регистры по начислению зарплаты и удержаний из нее, формы налоговой отчетности для проверки состояния расчетов по НДФЛ и ЕСН.

На основе всего вышеперечисленного можно сделать вывод, учет и аудит оплаты труда помогают установить оперативный контроль за количественными и качественными показателями труда, за применением средств фонда оплаты труда предприятия и имеют важное значение для эффективной деятельности предприятия.

Использованные источники:

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 №402-ФЗ (ред. от 28.11.2018).
2. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 №307-ФЗ.
3. Заработная плата: Современный взгляд учета и контроля/ Тонких А.Р., Беляева Е.А.
Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 2.

УДК 622.276.

Иманов Е.Б.
студент магистратуры
Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности

ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕФТЯНЫХ СКВАЖИН С ПАРАФИНОВЫМИ ОТЛОЖЕНИЯМИ

Аннотация: *в процессе эксплуатации нефтяных месторождений с парафинисто-смолистой нефтью происходит отложение парафина на поверхности труб, штанг, устьевого оборудования и выкидных трубопроводах. Отложение парафина но поверхности НКТ и штанг приводит к уменьшения поперечного сечения труб и увеличению сопротивления потока жидкости, а также возрастанию частоты ремонтов, снижению производительности скважин. Очистка лифтовых труб от парафинных отложений производится внутри скважины и на поверхности различными способами, что приводит к загрязнению околоскважинного участка земли (призабойной зоны – пер.) и потере дорогостоящего материал – парафина.*

Учитывая существующие недостатки, разработана технология очистки НКТ и штанг от парафина.

Сущность технологии заключается в том, что труби и штанги нагреваются до температуры 60-70°С электрическим током, подаваемым в массы, в результате чего расплавленный парафин стекает в специальные емкости.

Предложенная технология позволяет предотвращать загрязнение земельного участка вокруг скважины и потери дорогостоящего сырья – парафина путем его сбора и передачи в пункты переработки.

Ключевые слова: *скважин, парафин, отложения, генератор, электроэнергия.*

Imanov E.B.
master student
Azerbaijan State University of Oil and Industry

EXPLOITATION OF PARAFIN SATURATED OIL WELLS

Annotation: *In process of exploitation of oil fields with paraffin sound saturated clays there is accumulation of paraffin on the surface of tubings, well head equipment and flow lines.Accumulation of paraffin reduces cross section,increases flow resistance and frequency of repairs and reduces production.Parafin is removed out from tubings by the different methods and results to pollution of costly materials.Therefore,the new paraffin removing technology has been developed.*

The matter of this technology is, that tubings and rods have to be heated to 60-70 °C with electricity and in consequence, liquid paraffin is collected to the tank.

This technology does not allows pollution of ground are around wells and reduces losses of crude parafine.

Key words: *wells, parafin, deposits, generator, electric power.*

Одним из основных факторов, влияющих на загрязнение окружающей среды при эксплуатации нефтяных месторождений, богатых парафинисто-смолистыми соединениями, является устранение отложившегося в насосно-компрессорном трубопроводе (НКТ) *парафина.*

Следует отметить, что проблема борьбы с отложением парафина в нефтепромысловом оборудовании не потеряла свою актуальность с первых дней становления нефтяной промышленности по сегодняшний день.

Высшие углеводородные соединения ($C_{16}H_{34}$ – $C_{64}H_{130}$) – парафины, растворившиеся в пластовых условиях в составе нефти, вследствие изменения термодинамического состояния добываемой нефти выделяется из нее и откладывается на внутренней поверхности подъемных труб, штанг, устьевого оборудования, выкидных трубопроводов и накопительных емкостей в виде кристаллов и приводит к различным осложнениям.

Парафин, отложившийся в подъемных трубах и штангах, уменьшает площадь поперечного сечения подъемника (в некоторых случаях почти до полного закупоривания) и приводит к повышению гидравлического сопротивления, нарушению технологического режима скважин, постепенному падению суточной добычи, остановке скважин на ремонт.

В направлении предупреждения отложения парафина в трубах и удаления отложившегося парафина использованы различные приемы, которые ведутся в двух направлениях – путем внутрискважинного воздействия и подъема труб на поверхность и дальнейшей очисткой. К приемам внутрискважинного воздействия относятся подача в скважину нагретой жидкости и пара с помощью паровых генераторов (PPU, PPU-3), запуском электрических нагревателей, подачи через затрубное и кольцевое пространство растворителей и ингибиторов отложения парафина. Очистка труб от парафина на поверхности земли проводится путем термального воздействия.

Для обеспечения очистки труб и штанг с парафинными отложениями в соответствии с требованиями охраны окружающей среды и сбора очищенного парафина, являющегося ценным сырьем, предлагаются два направления:

1. С помощью передвижного парового генератора
2. С помощью электроэнергии

С помощью передвижного парового генератора насосно-компрессорные трубы с парафинными отложениями, собранные на мостике скважины, очищают в индивидуальном порядке. Нагретый пар, подаваемый внутрь труб, расплавляет парафин и выбрасывает его с другого конца трубы, загрязняя окружающую площадь на 15-20м. Для предотвращения загрязнения устьевой зоны и потери парафина приведена установка и ее рабочий принцип [1-2].

Очистка НКТ с помощью электроэнергии осуществляется путем нагревания трубы электричеством до 333 – 353 К.

Технология очистки труб с парафинными отложениями с помощью электроэнергии на базе НГДУ проводится установкой, собранной по приведенной в рисунке схеме. Технологическая установка состоит из желоба (1), опор (2), держателей (4), электрического изолятора (5), графитных контактов (6), зажима (7), электролинии (8), трансформатора (9), электрического рубильника (10), задвижки (12), трубки (13) и емкости – формы (14). НКТ (3) с парафинными отложениями устанавливают между графитными контактами (6) и закрепляют с помощью зажима (7), после чего подключают к электрическому рубильнику (10) с помощью электролинии (8) и трансформатора. Труба, поддерживаемая в состоянии покоя в течение выбранного режима, нагревается до 333 – 353 К, отложенный на внутренней и внешней поверхности трубы парафин (11) течет к желобу (1). Собранный на наклонно установленном на опорах (2) желобе парафин накапливается в трубе (13) в особые емкости-формы (14). Таким образом, трубы очищаются от парафинных отложений, после чего собирают их на специальные стеллажи, а парафин, собранный в формы, направляется в пункт переработки.

Величина тепловой энергии (Q), требуемой для нагрева труб до необходимой температуры, определяется по следующей формуле:

$$Q = q_1 + q_2 + q_3 \quad (1)$$

здесь q_1 – количество тепла, необходимого для нагрева корпуса трубы, ккал,

q_2 – количество тепла, необходимого для расплавления парафина и нагрева расплавленного парафина до температуры «Т», ккал,

q_3 – количество тепла, передаваемого в окружающую среду (атмосферу) при нагревании труб и парафина, ккал.

Определим данные значения тепла по отдельности.

$$q_1 = \left(\frac{\pi D^2}{4} - \frac{\pi d^2}{4}\right) l\gamma_b C_b (T - T_0) \quad (2)$$

$$q_2 = l\gamma_p \left(\frac{\pi d^2}{4} - \frac{\pi d^2}{4}\right) \left[C_p (T - T_0) + C_4\right] \quad (3)$$

$$q_3 = \pi D l d\tau \left(\frac{T - T_0}{2}\right) \quad (4)$$

здесь в формулах (2), (3), (4):

D –внешний диаметр НКТ, м;

d, d_p – соответственно внутренний диаметр трубного материала и отложенного парафина, м;

I – длина трубы, м;

γ_b, γ_p - соответственно плотность трубного материала и отложенного парафина, кг/м^3;

C_b, C_p - соответственно теплоемкость трубного материала и отложенного парафина, ккал/кг градус;

$C_к$ – температура скрытого расплавления парафина, ккал/кг;

T, T_0 - соответственно температура нагрева трубы и окружающей среды, °C;

α – коэффициент теплоотдачи трубы, ккал/кг гр./ч.;

τ – время нагревания трубы и парафина, час;

Если принять в качестве массы корпуса трубы $м_b$, а массы парафина м, и решить формулу (1), поставив значения q, то получим:

$$Q = \left(m_b\, C_b + \frac{\pi D l \alpha \tau}{2}\right)(T - T_0) + m_p\, C_q \qquad (5)$$

Как следует из формулы, количество тепла, необходимого для нагрева трубы до определенной температуры в основном зависит от длины трубы и времени нагревания, а остальные значения стабильны.

Превращение электрической энергии в тепловую энергию определяется по следующей формуле согласно закону Джоул-Ленс:

$$Q = 0.24\, J^2\, R\tau \text{ кал/с}$$

или

$$Q = 0.864\, J^2\, R\tau\, K \text{ кал/ч}$$

здесь J – сила энергии, ампер,

R – сопротивление трубы, Ом,

τ – время нагрева, час.

Здесь путем выяснения необходимой силы энергии (J) по известному времени (τ) или максимальной силы энергии известного оборудования (O_b) определяется время нагрева.

Из совместного решения формул (5) и (6) определяется сила энергии.

$$J = \sqrt{\frac{\left(m_b\, C_b + m_p\, C_p + 1.57 D l \alpha \tau\right)(T - T_0) + m_p\, C_q}{0.864\, R\tau}} \qquad (7)$$

Из совместного решения формул (2), (3), (4) и (6) определяется время нагрева труб.

$$\tau = \frac{\left(m_b\, C_b + m_p\, C_p\right)(T - T_0) + m_p\, C_q}{0.864\, O_b^2\, R - 1.57 D l \alpha\, (T - T_0)} \qquad (8)$$

По соображениям безопасности рабочее напряжение трансформатора, используемого для получения необходимой силы энергии, не должно превышать 36 в и должна быть рассчитана по следующей формуле:

$$W = JU \cos \varphi \quad (9)$$

где U – напряжение, вольт,

cos φ – полезный рабочий коэффициент электрической сети.

Таким образом, предложенная технология позволяет предотвращать загрязнение земельного участка вокруг скважины и потери дорогостоящего сырья – парафина путем его сбора и передачи в пункты переработки.

Использованные источники:

1. Султанов Б.И. и др. «Межтрубный глубинный электронагреватель и его промысловое испытание» // Азербайджанское нефтяное хозяйство, № 7.

2. Эфендиев Т.И. «Некоторые вопросы защиты прискважинной территории от загрязнения нефти», «Фактор 4» elmi-təcrübi konfransının məruzələri. Bakı, 2001, s. 254 – 256.

УДК 303.1

Ирназарова А.Р.
студент
Галина Р.И.
студент
Мазин С.В.
студент
экономический факультет
Стерлитамакский филиал БашГУ
г.Стерлитамак
Научный руководитель: доцент, к.п.н. Иваненко И.А.
Стерлитамакский филиал БашГУ
г.Стерлитамак

СТРАНЫ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ НАУКИ

Аннотация: *в статье представлены страны, достигшие пика уровня развития техники и их ключевые характеристики на заявленное время. Описывается влияние научного потенциала страны на образе жизни граждан..*

Ключевые слова: *наука, кадровый потенциал, частный капитал, государственное финансирование, исследования, разработки.*

COUNTRIES WITH HIGHEST LEVEL OF SCIENCE DEVELOPMENT

Annotation: *at the stated time, the issue of the scientific potential of the country noticeably affects the way of life of citizens. Countries that have reached the peak of the level of development of technology and their key characteristics.*

Keywords: *science, human resources, private capital, public funding, research, development.*

На современном этапе человеческого существования развитие национальных систем «науки и техники» стало наиболее востребовано, так как оно оказывает большое влияние а социальное и экономическое развитие государства и стран мира в целом. Именно стремление к высокому уровню развития науки, по мнению исследователей, стали основой благосостояния и хорошего уровня жизни населения.

Сильная разрозненность в качестве развития науки в отдельных странах естественна и понятна, так как она характеризуется особенностями исторического и социально-экономического развития каждого государства. Данные различия могут начинаться от организации научной деятельности, структуре и качестве кадрового потенциала и специфике исследований.

Рассматривая научный потенциал каждого государства можно сделать вывод, что каждое государство по-своему уникально, однако все-таки их возможно объединить в группы, а так же разделив их тем самым на несколько определенных типов. Для определения типа стран ученые вывели особые методики и показатели.

Страны с высоким уровнем развития науки выделяют в первую группу, которая в свою очередь подразделяется 3 подгруппы. В нее входят 20 государств, наиболее крупные из которых это Соединенные Штаты Америки, Япония, Германия, Великобритания и Франция.

Основными характеристиками данных стран являются: высокие расходы на НИОКР (более 2% от государственного бюджета), низкий уровень безработицы, привлеченность частного капитала в финансирование и проведение научных исследований, что в свою очередь облегчает бремя государства на крупные расходы, стабильное лидерство в научно-технических достижениях на мировой арене.

В данной группе можно выделить 3 подгруппы: A, B, C.

Подгруппа А объединяет в себе страны с высокими ресурсными затратами и эффективностью науки это США, Япония, Швейцария и Швеция.

Самыми передовыми научными системами считаются научные сектора США и Японии. Большой охват изучаемых проблем и техническая оснащенность, а также популярность статуса науки и техники в общественном сознании сделали их мировыми лидерами в проведении научных исследований.

Швеция и Швейцария находятся в группе мировых лидеров благодаря достигнутым в этих странах относительным показателям развития науки. Если рассматривать относительное соотношение их показателей, то наука этих государств более эффективна, чем в США и Японии. Например, по количеству Нобелевских лауреатов (в расчете на 1 млн человек населения) они примерно в 2–4 раза превышают показатели США и более чем в 100 раз показатели Японии. Однако если производить оценку в целом, то итоговый вклад этих государств в развитие мировой науки намного скромнее, чем их соседей по подгруппе и других отдельных стран Европы.

Подгруппа В характеризует страны с высокими ресурсными затратами, но более низкой эффективностью научных исследований. Их отличительной чертой являются высокие затраты в научной сфере, которые не всегда направлены на решение конкретных задач, а носят в себе исключительно познавательный, но дорогостоящий характер. К таким государствам относятся такие явные представители старого света как Германия и Франция, а также сравнительно недавний представитель на мировой арене как Израиль.

Большая доля затрат Германии и Франции направлена на теоретическое познание. Результаты проведенных исследований, которые существуют в дорогостоящих условиях научных центров и лабораторий могут быть оценены лишь через многие годы. Они характеризуются узкой направленностью, что иногда кажется нелепостью.

Касательно научной сферы Израиля практически все разработки области фундаментальных наук и базовая подготовка исследователей ведутся в университетах. Ключевым фактором выдающихся научных и

технологических достижений Израиля является большое количество квалифицированной рабочей силы.

Ограниченная направленность и неактуальная тенденция разработок и исследований приводит к тому, что данные страны не могут выбиться в подгруппу А, хотя финансирование данным стран мог бы позволить им занять лидерское положение среди остальных государств.

Подгруппа С обуславливается странами с высокой эффективностью научных исследований, но относительно невысокими ресурсными показателями науки.

К этому типу относятся небольшие развитые государства Европы, такие как Нидерланды, Финляндия, Бельгия, а также Великобритания, Республика Корея, Сингапур и др.

Особенной частью финансирования является преобладание частного капитала над государственным обеспечением.

Так, например, в Корее доля частного капитала в финансировании научных исследований является самой большой среди государств и составляет 82% от общей доли финансирования. Данная республика имеет высокий уровень эффективности исследований, так как для этого государства свойственно выраженная концентрация научного поиска в конечных областях НИОКР, специализация на отдельных областях знаний, включая прикладные исследования.

В Великобритании научно-технический потенциал формировался на основе проведения НИОКР в трех секторах: государственном, в университетах и в центрах, которого проводят исследования в основном фундаментального и прикладного характера; научно-технических подразделениях частных фирм, в которых сосредоточены основная часть прикладных исследований и разработок, производственное внедрение, распространение новой технологии и ее коммерческая реализация.

Подводя итог, можно сказать, что основной обобщающей характеристикой для стран с высоким уровнем развития науки является большое количество финансовых вложений и сильный кадровый состав и их потенциал. Лидерское положение подгруппы А характеризуется их серьезностью изучаемых вопросов и точностью получения положительных результатов своей научной деятельности, остальные же подгруппы имеют недостачу в идеи разработки или же большую зависимость от частного капитала, который финансирует их деятельность и сразу же направляет в коммерцию.

Использованные источники:

1. Рудакова О.В., Марченкова Л.М., Мерцалова А.И. Научно-технический потенциал ведущих стран мира в начале XXI века // Территория науки. 2016.
2. Рыбакова Ю.В., Емшанова Е.В. Научно-технический потенциал стран // Экономика и бизнес: теория и практика. 2017.

УДК 159.9

Кадырова М. Ш.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н.доц Шарбузова Х.З.
Старший преподователь Шуруха Т.А.

ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ

***Аннотация**: В статье идет речь о психологии толпы, разновидности, формирование и психология индивида в толпе.*

***Ключевые слова**: психология, социальная психология, формирование.*

Kadyrova M. Sh.
4rd year student
The DSU branch in the siti of Kizlyar
Research guidance Ph. D. Assoc. Sharbuzova H.Z.
Senior lecturer Suruga T.A.

CROWD PSYCHOLOGY

***Annotation:** The article deals with the psychology of the crowd, the variety, the formation and the psychology of the individual in the crowd.*

***Keywords**: Psychology, social psychology, formation.*

Психология толпы — раздел социальной психологии, изучающий поведение групп людей и отличия поведения групп от поведения отдельных индивидуумов.

История знает много примеров, когда большие группы людей способны производить драматические и неожиданные социальные изменения, действуя в обход привычных механизмов и паттернов. Такие события часто приводят к конфликтам. Учёные разработали несколько различных теорий, объясняющих психологию толпы.

Разновидности толпы

Толпы могут подразделяться в зависимости от активности (собственно толпа) или пассивности участников (публика, аудитория). Толпа классифицируется в зависимости от доминирующего поведения участников.

Агрессивная толпа — бунтующая и линкующая толпа, характеризуется проявлением агрессии в отношении людей или объектов.

Стяжающая толпа — сходны со спасающимися тем, что те и другие вовлечены в соперничество за определенный дефицитный объект.

и другие.

Лебон характеризовал душу толпы таким образом:

«Самый поразительный факт, наблюдающийся в одухотворённой толпе, следующий: каковы бы ни были индивиды, составляющие её, каков бы ни был их образ жизни, занятия, их характер или ум, одного их превращения в толпу достаточно для того, чтобы у них образовался род коллективной души, заставляющей их чувствовать, думать и действовать совершенно иначе, чем думал бы, действовал и чувствовал каждый из них в отдельности. Существуют такие идеи и чувства, которые возникают и превращаются в

действия лишь у индивидов, составляющих толпу. Одухотворенная толпа представляет собой временный организм, образовавшийся из разнородных элементов, на одно мгновение соединившихся вместе, подобно тому, как соединяются клетки, входящие в состав живого тела и образующие посредством этого соединения новое существо, обладающее свойствами, отличающимися от тех, которыми обладает каждая клетка в отдельности. »

Психологические особенности индивида в толпе

В толпе индивид приобретает ряд специфических психологических особенностей, которые могут быть ему совершенно не свойственны, если он пребывает в изолированном состоянии. Эти особенности оказывают самое непосредственное влияние на его поведение в толпе.

Человека в толпе характеризуют следующие черты.

Анонимность. Немаловажная особенность самовосприятия индивида в толпе — это ощущение собственной анонимности. Затерявшись в «безликой массе», поступая «как все», человек перестает отвечать за собственные поступки. Отсюда и та жестокость, которая обычно сопровождает действия агрессивной толпы. Участник толпы оказывается в ней как бы безымянным. Это создает ложное ощущение независимости от организационных связей, которыми человек, где бы он ни находился, включен в трудовой коллектив, семью и другие социальные общности.

Инстинктивность. В толпе индивид отдает себя во власть таким инстинктам, которым никогда, будучи в иных ситуациях, не дает волю. Этому способствует анонимность и безответственность индивида в толпе. У него уменьшается способность к рациональной переработке воспринимаемой информации. Способность к наблюдению и критике, существующая у изолированных индивидов, полностью исчезает в толпе.

Бессознательность. В толпе исчезает, растворяется сознательная личность. Преобладание личности бессознательной, одинаковое направление чувств и идей, определяемое внушением, и стремление превратить немедленно в действие внушенные идеи характерно для индивида в толпе.

Состояние единения (ассоциации). В толпе индивид чувствует силу человеческой ассоциации, которая влияет на него своим присутствием. Воздействие этой силы выражается либо в поддержке и усилении, либо в сдерживании и подавлении индивидуального поведения человека. Известно, что люди в толпе, ощущая психическое давление присутствующих, могут сделать (или, напротив, не сделать) то, чего они никогда бы не сделали (или, напротив, что непременно сделали бы) при иных обстоятельствах. Например, человек не может оказать, без ущерба для собственной безопасности, помощь жертве при враждебном отношении к этой жертве самой толпы.

Состояние гипнотического транса. Индивид, пробыв некоторое время среди действующей толпы, впадает в такое состояние, которое напоминает состояние загипнотизированного субъекта. Он уже не осознает своих

поступков. У него, как у загипнотизированного, одни способности исчезают, другие же доходят до крайней степени напряжения. Под влиянием внушения, приобретаемого в толпе, индивид совершает действия с неудержимой стремительностью, которая к тому же возрастает, поскольку влияние внушения, одинакового для всех, увеличивается силой взаимности.

Ощущение неодолимой силы. Индивид в толпе приобретает сознание неодолимой силы, благодаря одной только численности. Это сознание позволяет ему поддаться скрытым инстинктам: в толпе он не склонен обуздывать эти инстинкты именно потому, что толпа анонимна и ни за что не отвечает. Чувство ответственности, сдерживающее обычно отдельных индивидов, совершенно исчезает в толпе — здесь понятия о невозможности не существует.

Заражаемость. В толпе всякое действие заразительно до такой степени, что индивид очень легко приносит в жертву свои личные интересы интересу толпы. Подобное поведение противоречит самой человеческой природе, и потому человек оказывается способен на него лишь тогда, когда он составляет частицу толпы.

Аморфность. В толпе полностью стираются индивидуальные черты людей, исчезает их оригинальность и личностная неповторимость.

Утрачивается психическая надстройка каждой личности и вскрывается и выходит на поверхность аморфная однородность. Поведение индивида в толпе обусловливается одинаковыми установками, побуждениями и взаимной стимуляцией. Не замечая оттенков, индивид в толпе воспринимает все впечатления в целом и не знает никаких переходов.

Безответственность. В толпе у человека полностью утрачивается чувство ответственности, практически всегда являющееся сдерживающим началом для индивида.

Социальная деградация. Становясь частицей толпы, человек как бы опускается на несколько ступеней ниже в своем развитии. В изолированном положении — в обычной жизни он скорее всего был культурным человеком, в толпе же — это варвар, т.е. существо инстинктивное. В толпе у индивида обнаруживается склонность к произволу, буйству, свирепости. Человек в толпе претерпевает и снижение интеллектуальной деятельности.

Коммуникации в толпе

Особо важную роль при возникновении толпы играет коммуникация как процесс обмена между людьми значимыми для них сообщениями.

Известно, что индивид становится участником стихийного поведения, либо заражаясь непосредственно наблюдаемым поведением окружающих, либо узнав о нем по каналам официальной или неофициальной коммуникации. Некоторые виды такого поведения возникают в условиях острого дефицита информации или неэффективности систем передачи сообщений.

Там, где индивид лишен возможности непосредственно воспринимать картину поведения окружающих, все большую роль играют средства массовой информации — газеты, радио, телевидение и кино.

Использованные источники:

1. Американская социологическая мысль. — М., 1994.
2. Лебон Г. Психология народов и масс. — СПб., 1996.
3. Митрохин С. Трактат о толпе // Век XX и мир. — 1990. № 11.
4. Преступная толпа. — М., 1998.
5. Психология господства и подчинения: Хрестоматия. — Минск, 1998.
6. Психология толп. — М., 1998.
7. Руткевич А.М. Человек и толпа // Диалог. — 1990. — № 12.
8. Социальная психология. Учебное пособие. Серия "Высшее образование" Авторы-составители: Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. Москва-Новосибирск, 2001г.

УДК 159.9

Кадырова М. Ш.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н.доц Шарбузова Х.З.
Старший преподователь Шуруха Т.А.

КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: *в статье идет речь о канфликтах между родителями и педагогами.*

Ключевые слова*: Конфликт, ребенок, родитель, педагог.*

Kadyrova M. Sh.
4rd year student
The DSU branch in the siti of Kizlyar
Research guidance Ph. D. Assoc. Sharbuzova H.Z.
Senior lecturer Suruga T.A.

CONFLICT SITUATIONS IN KINDERGARDEN

Annotation: *The article deals with canflicts between parents and teachers.*

Keywords*: Conflict, child, parent, teacher.*

С какими проблемами могут столкнуться и родители, и дети уже после адаптационного периода и каковы их причины?

– Одни из часто возникающих проблем – это сложности между родителями и детским садом. Очень многое зависит от первоначального настроя родителей и педагогов на конструктивное общение.

Говоря о причинах подобных конфликтов, в первую очередь стоит отметить, что, к сожалению, педагогический состав стремительно стареет, а родители – это большей частью молодые, активные люди. Разные подходы к воспитанию, разные взгляды на жизнь порождают конфликты.Надо с сожалением констатировать, что профессия воспитателя сейчас находится в глубоком кризисе. Проблема кадров – это проблема общества, не проблема конкретной заведующей конкретного детского сада.

Во-вторых, многие родители уже имеют опыт посещения частных детских клубов, где, как правило,детей в группе мало, условия работы другие, как и подходы к воспитанию. В таких учреждениях не предъявляют требований: всё, как захочет малыш. Не хочет рисовать со всеми? Ну, пусть повисит на люстре. Главное, чтобы он ходил сюда ещё, и мама была довольна.В государственном детском саду педагог поставлен в более сложные условия. Детей в группе много, есть временные ограничения: режим дня, занятия, гигиенические процедуры, соблюдение требований СанПина и многих других нормативных документов. Ребёнок должен всё делать немного быстрее, чем дома, должен успевать, поспевать, догонять. Непонимание родителей этого иногда становится причиной конфликта.

Также,в последнее время во многих семьях процветает «педагогика вседозволенности», отсутствия каких-либо требований к ребёнку. Однако детский коллектив таков, что если разрешить одному висеть на люстре, то

через пять минут вся группа в 25 детей будет делать то же самое. И если малыш кидает пюре на голову соседу, а мы на это никак не реагируем, то будьте уверены, в пюре сразу будет вся группа.

Родители должны понимать, что попадая в общество, ребёнок должен учиться определённым правилам поведения. Иногда получается так, что малышу ещё не объяснили, что так делать не надо, но уже ругают за это. Ребёнок начинает бояться проявлять себя, получая такие незаслуженные порицания.

Другой пример, сейчас часто встречаются дети, которые постоянно дерутся, громко скандалят, агрессивно себя ведут по отношению к сверстникам. Мама считает, что это нормально и период такого поведения рано или поздно пройдёт. Воспитатель,оберегая других детей, постоянно порицает поведение такого ребёнка, прерывает его агрессивные нападки, ругает, дети начинают бояться обидчика, избегать игр с драчуном, жаловаться на него родителям, родители жалуются на этого ребёнка воспитателю. Вокруг ребёнка растёт клубок негативного отношения. Возможно, этот рюкзак изгоя ему придётся нести с собой всю жизнь, если родители вовремя не начнут вычленять причины такого поведения, уберут из его жизни агрессивные мультфильмы, компьютерные игры, возможно, драки со старшим братом, изменят свои неправильные подходы к воспитанию. Как правильно разрешать конфликты детей? Иногда предупредить детскую конфронтацию проще, чем разрешить ее, но не всегда есть возможность распознать признаки назревающей ссоры. Поэтому воспитателям в детском саду и родителям важно выстроить правильную модель поведения на случай конфликта между детьми.

Если личные границы малыша нарушили, например, его кто-то толкнул или отобрал любимую игрушку, можно выступить в качестве третейского судьи. Попросить обидчика извиниться и вернуть отобранную вещь или найти взрослого, ответственного за драчуна. В случае ссоры важно разобраться в причинах конфликта. Воспитатель или родитель должен попросить обоих деток объяснить свои эмоции и желания, чтобы они смогли понять причины поведения друг друга. Нужно задать спорщикам несколько вопросов, которые заставят их задуматься:

Из-за чего произошел спор?

Вы пытались разрешить конфликт между собой?

Как можно было избежать ссоры?

Что должен был сделать каждый из вас, чтобы получить желаемое не обижая друга?

Как вы будете вести себя в следующий раз в подобной ситуации?

Важно учить детей правильно знакомиться, мирно играть и сосуществовать со сверстниками на примере сказок, мультфильмов, сюжетных игр. Чем раньше вы научите ребенка отстаивать свою позицию в споре, не оскорбляя и не обижая партнера, тем увереннее будет себя чувствовать ваш малыш.

В данном обзоре мы рассмотрели общие случаи конфликтных ситуаций среди детей. Если же ваш малыш стал участником драки в детском саду, почитайте статью, посвященную этой теме.Педагог может предвосхитить возможные конфликты, связанные с непониманием специфики работы детского учреждения. Например, чем больше информирован родитель на первом же собрании, предупреждён заранее, тем меньше вероятность того, что случится конфликт.

Агрессия почти всегда идёт из дома. Сейчас в некоторых семьях душевный разговор с использованием ласковых слов типа «солнышко», «моя радость» отсутствуют вовсе. Недавно наблюдала, как бабушка разговаривает с внучкой – постоянное назидание, раздражение в голосе, грубость и отсутствие всякого тепла взаимоотношений. «Сколько я буду тебя ждать?», «Мне уже надоело, что ты скачешь!», «Я позвоню папе с мамой, чтобы они тебя отругали!» и таким высказываниям не было конца. При этом ребёнок никак не реагировал на все претензии. Но при этом получал пример агрессивного общения, которое непременно принесёт в детский коллектив.

Иногда дети фантазируют, сочиняют истории и не только про воспитателей, но и про сверстников, родителей. Если вы проявите большой интерес в подобной ситуации,будете бурно реагировать, подробно расспрашивать, проявлять много новых интересных для ребёнка эмоций, то, скорее всего, ребёнок будет стремиться каждый день приносить вам много новых историй.Особенно, подобным поведением отличаются дети, которые испытывают дефицит внимания и общения со стороны родителей. Они, таким образом, привлекают внимание к себе, пусть оно даже носит негативный характер. Эта ситуация неправильная в первую очередь потому, что авторитет взрослого, который чему-то учит ребёнка, не должен рушиться родителем, как и авторитет родителя педагогом! Как будете выглядеть вы, родитель, оставляя на целый день своего любимого ребёнка какой-то «противной тётке».

Если вы считаете, что ситуация серьёзная, действительно требующая вашего вмешательства, то пообещайте ребёнку поговорить с воспитателем на эту тему. Не стоит давать первоначальных оценок, не зная, насколько правильно ребёнок передал вам суть конфликта.Поговорите с педагогом спокойно, обсудите проблему, выслушайте его мнение, объяснение. В дальнейшем, если ваш ребёнок уже довольно сообразительный, объясните, почему произошёл конфликт, как надо было поступить ему или другому участнику конфликта, чтобы избежать произошедшей ситуации.

Я бы, как педагог, посоветовала переносить такие разговоры на вторую половину дня, когда вы забираете ребёнка. Утренние «разборки» могут испортить настроение и вам, и воспитателю на весь день. Не стоить вести такие разговоры на повышенных тонах, дайте остыть своим эмоциям. Также не стоит вести конфликтных разговоров при ребёнке. Иначе вы подаёте ему пример проявления агрессии и конфликтности.

Когда родители вовлечены в жизнь и деятельность детского сада, тогда они чувствуют свою причастность, разделяют заботы и хлопоты, относятся с пониманием к нелёгкой работе педагога. Многие воспитатели из-за страха общения отгораживаются от тесного взаимодействия с родителями, которые, в свою очередь, начинают из-за отсутствия информации что-то додумывать, беспокоиться, настраивать друг друга против воспитателей, в связи с чем и возникают конфликты.

– Как определить точку невозврата, когда невозможно справиться с конфликтами в саду и ребёнка надо забирать? Как правильно поступить в такой ситуации?

– Может я и ошибаюсь, но точек «невозврата» в саду не бывает, если только кто-то сам не захочет её сотворить своими силами. Надо всеми силами не довести ситуацию до такого момента. Если 25 родителей водят своих детей в эту группу, и ни у кого нет серьёзных конфликтов с педагогами, то, скорее всего, проблема в вас.Как бы не складывались ваши отношения с педагогом, ребёнок не должен быть свидетелем и участником ваших конфликтов. Если вы доверяете и уважаете воспитателя, то и ребёнок будет с удовольствием ходить в детский сад, не переживать и не нервничать. Если педагог действительно выходит за рамки дозволенного и вы не единственный «пострадавший», то стоит обратиться к администрации учреждения, психологу сада, если он есть, и найти пути выхода из сложившейся ситуации.

Переводя ребёнка из группы в группу, из сада в сад, из школы в школу, мы будем преподносить ему дополнительные стрессы, неприятности, обиды. Но, создавая стерильные условия подобным образом, мы не научим его общаться, находить выходы из непростых ситуаций, использовать различные способы улаживания конфликтов. А именно подобный опыт и называется социализацией, умением жить в коллективе, продуктивно взаимодействовать с разными людьми.

Детский сад – это первый социум, первая ступенька социализации. Уже здесь ребёнок получает свои первые жизненные уроки, не стоит его излишне оберегать, иначе во взрослой жизни он будет более зависим от вас, менее самостоятелен и менее уверен в себе.

Использованные источники:

1. https://letidor.ru/psihologiya/vzroslye-voyny-v-detskom-sadu-kak-pomirit-roditeley-i-vospitateley.htm

УДК 159.9

Кадырова М. Ш.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н.доц Шарбузова Х.З.
Старший преподователь Шуруха Т.А.

КРИЗИСЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: *в статье рассматривается психологическое функционирование молодой семьи, а так же причины возникновения кризисов супружеских отношений.*

Ключевые слова: *Семья, кризис, преодолдение кризиса, страх родителей, брак.*

Kadyrova M. Sh.
4rd year student
The DSU branch in the siti of Kizlyar
Research guidance Ph. D. Assoc. Sharbuzova H.Z.
Senior lecturer Suruga T.A.

FAMILY LIFE CRISES

Annotation: *The article deals with the psychology of the crowd, the variety, the formation and the psychology of the individual in the crowd.*

Keywords*: Psychology, social psychology, formation, parental fear, marriage.*

Семья, как и человек, рождается, развивается, взрослеет и иногда развитие семья заканчивается ее смертью - разводом. Как утверждал великий классик отечественной литературы Л.Н. Толстой, все счастливые семьи одинаковы, все несчастные семьи несчастливы по-своему. В жизни каждой семьи можно выделить типичные, нормативные, кризисы, которые связаны с закономерностями развития взаимоотношений.

Кризисы семейной жизни являются одной из составляющих нормального развития семьи. Согласно научным взглядам, "кризис" означает момент разбалансировки системы, потери соответствия (равновесия) между проблемами личности и ресурсами, существующими для их разрешения.Условно все существующие кризисы семейной жизни рассматриваются как два варианта кризисов.

Сегодня наше общество переживает ряд социально-экономических перемен. Кризисов в семейных отношениях становится все больше, причины конфликтов остаются практически неизменными и каждый новый союз проходит через одни и те же этапы

- Кризис развития. Это кризисы, предсказуемо возникающие в течение жизни и на разных стадиях развития семьи (рождение ребенка, вступление в брак, взросление детей и т.д.).

-Кризис ситуации. Большинство кризисов попадают в эту категорию и являются непредсказуемыми стрессовыми факторами (развод, конфликты и др.).

Возникновение семьи — стадия, условно называемая "пред-семья".

-Становление семьи (формирование единого психологического и духовного пространства.

-Взросление детей и разделение поколений.

-Отделение детей от родительской семьи.

Семья, как живой организм, имеет свои периоды детства, юношества, расцвета, болезней, старения и увядания. Переход от одного периода к другому часто связан с появлением противоречий в отношениях мужа и жены и как следствие может приводить к кризисам семейной жизни. Парадокс заключается в том, что кризисы семейной жизни протекают более мучительно, если семья возникла на основе страстной любви и, наоборот, спокойно и почти незаметно, если создание брачного союза было продиктовано сугубо деловыми соображениями.

Проблемы и кризисы, с которыми приходится сталкиваться семье, порождаются не ее собственным развитием, а случайными по отношению к ней семейными событиями. Это может быть болезнь, преждевременная смерть, длительная разлука, развод, потеря работы, тюремное заключение. Кроме того, семья попадает под влияние внешней среды, которую она не в состоянии контролировать (стихийные бедствия, политические и экономические кризисы, инфляция, безработица, военные действия и т.д. и т.п.).

Первый кризисный период связан с изменением образа партнера, а именно, с понижением его психологического статуса. Если в начале семейной жизни он или она казались "самыми-самыми", то в ходе кризиса наступает момент, когда на первый план выступают недостатки близкого человека. Семейная жизнь, как маятник, в начале жизни отклонилась к положительному полюсу (позитивное преувеличение), а затем резко метнулась к полюсу отрицательному (негативное преувеличение).

Второй кризисный период — это психологическая усталость друг от друга, тяготение к свежести и новизне в отношениях. Нередко этот период особенно остро переживают мужчины.Разрешение. Этот кризис семейной жизни менее болезненно переживают те семьи, в которых "ослабевает поводок" — обоюдно признаются условия для относительной свободы и самостоятельности друг друга, а также там, где оба начинают искать способы обновления своих отношений.

Третий кризисный период — рождение ребенка. В нашей стране чаще всего женщина уходит в продолжительный декретный отпуск, в ходе которого мужчина, как правило, занят зарабатыванием денег и продвижением по карьерной лестнице. Женщина все больше и больше приобщается к дому, в то время как мужчина неосознанно отдаляется от него. Он начинает воспринимать женщину по-другому и невольно остается в стороне. От главы семьи жена ждет помощи и психологической поддержки, а получает недовольное ворчание и равнодушие к ребенку. В этот промежуток времени муж чувствует себя нелюбимым, ненужным,

незаслуженно обделенным вниманием. Как результат — более спокойные представители сильной половины человечества становятся ярыми трудоголиками, задерживаются допоздна на работе, убегают на нее даже в выходные. Другие, более активные, пускаются «во все тяжкие»: находят утешение в компании друзей или — и того хуже — женщин. В данный период, молодая семья, сумевшая вписаться в контекст социально – экономических условий, сохранившая взаимное увлечение и поддержку друг друга, может рассчитывать на дальнейшее существование.

Также кризисный период в жизни семьи может возникать, когда ребенок начинает посещать детский сад или школу. Именно в этот период ребенок активно усваивает социальные нормы и правила. Негативная ситуация возникает в том случае, если родители имеют разные воспитательные позиции, ссорятся и скандалят, пытаясь привлечь ребенка на свою сторону и создавая коалиции друг против друга. Ребенок чувствует, что он раздираем противоречиями, он может переживать сильную тревогу, потерю безопасности. Манипулирование родителями, поведенческие девиации, ложь или психосоматическое заболевание могут стать для ребенка способами восстановления безопасного мира, таким образом, ребенок, как наиболее чувствительный член семьи становится ее «зеркалом». Его расстройства отражают семейные процессы.

Кризис может возникать с появлением второго ребенка и усугубляться переживаниями первого ребенка: завистью, ревностью. Возникающее соперничество иногда может проявляться в форме агрессии старшего ребенка по отношению к младшему, драчливости. В других случаях наблюдается регрессия старшего ребенка: он начинает сюсюкать, просится на руки, сосет палец и так далее. Сложные ситуации могут возникать, если период рождения второго ребенка приходится на критические периоды в жизни первого ребенка (кризисы первого года, трех, пяти, семи лет). Рождение каждого следующего ребенка вызывает в семье новый кризис.

Четвертый кризисный период. Обычно его выделяют все психологи и даже не психологи. Это возраст семьи — семь лет. Обычно кризис этого периода связывают со скукой в семейной жизни, но если задуматься, молодой семье еще не от чего скучать. Муж на вершине карьеры, жена продолжает профессиональный путь, ребенок стремительно растет и радует родителей ежедневными "новостями роста". Все дело в том, что в семь лет обычно в семье дети идут в школу. А что это значит? А значит это то, что молодой семье в первый раз придется показать миру, кого они вырастили. Это время первых экзаменов для ребенка, а ребенок — плод союза.

Разрешение. Так же помнить об идеализации/обесценивании. Наш ребенок, может, и не лучше чем у остальных, но уж точно — не хуже. Обычно мир хорошо принимает детей, главное чтоб родители не создали дополнительного напряжения.

Пятый кризисный период — это кризис семейной жизни, когда ребенок превращается в подростка. Первый этап отделения ребенка от семьи, сначала

это отделение только мнения. Для подростка появляются авторитеты помимо его родителей. Семьей этот период может восприниматься как развал семьи, для мужчины и женщины это нечто новое — ребенок приносит в дом еще какие-то мнения и взгляды.Разрешение. Как ни парадоксально, но семья будет крепнуть, если немного ослабит свои границы. Это прекрасный период, когда можно проверить семью на прочность того, что она не разрушается под воздействием нового. Нового, которое приносит в семью ребенок.

Шестой кризисный период — это тот момент, когда семья опять становиться из двух человек, ведь дети выходят из дома. Любопытно, как написать: "выходят" или "уходят"? Скорее, правильней написать про отдаление. Ребенок не уходит из семьи, родительская семья всегда остается для него убежищем, он всегда может туда вернуться. Обычно это самый сложный период для семьи. Множество пар расстаются, когда супругам по сорок лет. Это сложный период и для женщин, и для мужчин. Жизнь практически приходится перекраивать заново, искать в ней новые смыслы. Мужчины увлекаются молодыми женщинами в надежде еще раз пройти цикл от создания семьи до ухода детей, женщины часто уделяют больше внимания карьере. Отношения на этом этапе иногда понимаются как исчерпанные, миссия выполнена.

Седьмой кризис-возникает в связи с выходом одного из супругов на пенсию. Это особенно тяжело для людей с лидерскими чертами, привыкшими нести большую ответственность. Невозможность найти удовлетворяющее замещающее занятие приводит к нарастанию недовольства, раздражительности, ощущению пустоты жизни. Семья может оказываться не готова к той близости, которая возникает, когда оба супруга в течение дня находятся рядом при отсутствии общих интересов. У некоторых людей в этот период возникает сожаление о несделанном, попытка вернуть молодость. Это может стать причиной измены, когда мужчина или женщина заводит отношения с партнером намного моложе его. Именно на этот период жизни приходится третья волна разводов.

Само отношение к пенсии у нас в стране более чем парадоксально. Сначала ее ждут с нетерпением, строят планы, как будут жить и чем заниматься. Когда же она настает, человек вдруг чувствует себя одиноким, никому не нужным и покинутым. Присутствие рядом человека, с которым прожита жизнь, как ни странно, только усугубляет ситуацию.Как себя вести. Лучший способ избежать кризисного состояния – найти себе занятие по душе: заняться воспитанием внуков, увлечься кулинарией или рукоделием, пойти учиться, в конце концов, сейчас в высшие учебные заведения принимают до глубокой старости.

Наряду с перечисленными, в каждой семье могут возникать дополнительные кризисы в связи, например, со смертью кого-то из близких или из-за каких-то других воздействий (переезд, потеря работы, болезнь и так далее).

Кризисы семейной жизни являются одной из составляющих нормального развития семьи. Согласно научным взглядам, "кризис" означает момент разбалансировки системы, потери соответствия (равновесия) между проблемами личности и ресурсами, существующими для их разрешения.

Использованные источники:

1. https://moluch.ru/archive/33/3751/

УДК 159.9

Кадырова М. Ш.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н.доц Шарбузова Х.З.
Старший преподователь Шуруха Т.А.

КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: *Статья посвещана кризисному состоянию личности, задачами статьи является анализ понятий, кризис и кризисное состояние. Рассмотрения возрастных кризисов как этапов становления личности.*

Ключевые слова*: Кризисное состояние, личнось, различие виды кризисов.*

Kadyrova M. Sh.
4rd year student
The DSU branch in the siti of Kizlyar
Research guidance Ph. D. Assoc. Sharbuzova H.Z.
Senior lecturer Suruga T.A.

CRISIS STATES OF PERSONALITY

Annotation*: The article is dedicated to the crisis state of the individual, the objectives of the article are to analyze the concepts, crisis and crisis state. Consideration of age crises as stages of personal development.*

Keywords: *Crisis, personal, difference types of crises.*

Кризисные состояния – это особые выходящие за рамки повседневной жизни состояния, бывающие в жизни каждого человека, возникающие как реакция на какие-либо внешние или внутренние причины и обстоятельства, психические травмы.

Как правило, кризисное состояние личности имеет системный характер и включает различные уровни существования человека: соматический, нервно-психический, психологический и социально-психологический. Оно тесно связано также с понятием психического здоровья. Психическое здоровье можно определить как одну из интегральных характеристик личности, связанных с ее внутренним миром и со всем многообразием взаимоотношений с окружением. Основными показателями наличия психического здоровья у личности являются ее внутренняя целостность и согласованность структурных компонентов, гармоничная включенность в социум и стремление к самоактуализации.

Кризисное состояние (Амбрумова А. Г., Полеев А. М., 1986) – это психическое (психологическое) состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму (вследствие резкого изменения образа жизни, внутриличностной картины мира) или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации. Кризисное состояние развивается под влиянием внутренних процессов. Внешние события могут являться запускающим механизмом.

Под психологической работой с кризисными состояниями обычно понимается облегчение эмоционального состояния обратившегося и выход на конструктивное разрешение ситуации кризиса.

Основные современные теории кризиса базируются на исследованиях различных реакций на жизненные кризисы в малой психиатрии Л. Линдеманна (1944), психологических и психофизиологических исследованиях стресса, стадий развития дистресса Г. Селье (1956), концепции восьми жизненных циклов и соответствующих им психосоциальных кризисов Э. Эриксона (1959), концепциях помощи в кризисных ситуациях (Д. Канлан, 1962; П. Левин, 1972).

Причинами развития кризисных состояний могут быть такие психотравмирующие ситуации как :

- смерть близкого человека;
- расставание с родителями, с семьей;
- резкая смена профессии или уход на пенсию;
- тяжелые соматические заболевания;
- понижение или повышение социального статуса;
- замужество, рождение детей;
- переживание ситуации насилия и другие.

На уровне личности кризисное состояние может иметь следующие формы:

- соматический кризис - болезнь, старость;

- нервно-психический кризис - фрустрации, стрессы, конфликты между базовыми структурами личности, фобии, депрессии, астении;

- социально-психологические нарушения коммуникативных функций и адаптационных механизмов к социальной среде;

- кризисные состояния факторов гигиены: жилищно-бытовые условия, уровень материального благосостояния, физические условия на работе и т. д.

Личностный кризис в самом общем смысле можно обозначить как определенный дисбаланс в жизни и деятельности человека, по причине которого возникают неразумные с точки зрения личности и неадекватные в социальном аспекте поведения, поступки и действия, а также срыв нервного и соматического состояния.

Термин «личностный кризис» включает в себя следующие аспекты:

а) резкое изменение основных структур личности;

б) изменение характера и содержания взаимодействий личности и социума;

в) взаимосвязь актуальных переживаний с социальными, экзистенциальными, духовными составляющими кризисного состояния;

г) личностный кризис является граничной ситуацией, в которой представлен как потенциал роста и обновления, так и деструктивные тенденции.

Существует концепция трех видов личностных кризисов, в которой выделяются следующие виды кризисов: материальный, социальный и

духовный. Для всех этих видов кризисов характерны общие признаки переживаний: ощущение несправедливости жизни и враждебности окружающих (68,2%), чувство отчаяния (59,2%), неуверенность в себе (38,3%), чувство одиночества (29,4%), страх (27,6%), изменение системы ценностей (23,6%), неадекватность реакций (17,1%), повышенная тревожность (13,9% от числа испытуемых).

Любая кризисная ситуация в жизни человека является сильным стрессом. Как любой стресс, кризисная ситуация задевает все структуры, действует на все стороны жизни. Традиционно в научной литературе выделяют следующие сферы влияния стресса и соответствующую симптоматику. Можно выделить следующие аспекты воздействия стресса .

1. На личность (возникновение тревоги, агрессии; депрессивные состояния, апатия; чувства вины, одиночества, стыда, растерянности; повышенная раздражительность, постоянное напряжение, низкая самооценка и пр.)

2. На поведение в целом (высокий процент травматизма, развитие зависимого поведения самых различных видов - наркомании, алкоголизм, азартные игроки и др., эмоциональные срывы, нарушения пищевого поведения, нарушения сна, нарушения речи, импульсивное поведение, внезапные приступы тремора всего тела и пр.)

3. На здоровье (развитие целого ряда психосоматических заболеваний, которые в зависимости от вида и тяжести кризисного состояния могут носить лавинообразный характер развития: бронхиальная астма, ишемическая болезнь сердца, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, гипертония, сахарный диабет и т.п.; постоянные боли в спине и груди невыясненной этиологии, обмороки и головокружения, хроническая бессонница, головные боли мигренозного характера, и пр.

4. Когнитивные аффекты (неспособность принимать решения, неспособность сосредоточиться, выраженное ухудшение памяти, чрезмерная чувствительность к критике, умственная заторможенность

5. Физиологические аспекты (повышение артериального давления, повышение глюкозы в крови, сухость во рту, усиленное потоотделение, приступы жара и озноба, затрудненное крови, сухость во рту, усиленное потоотделение, приступы жара и озноба, затрудненное дыхание, ощущение кома в горле и иголок в конечностях, частичное онемение в конечностях и пр.

Актуальность вопроса кризисных состояний личности;

В настоящее время понятие кризиса стало центральным во многих психологических исследованиях и социальной работе. О важности этой темы писали еще в начале столетия.

Актуальность всей кризисной проблематики не случайна и, как это всегда бывает в науке, не является веянием моды. Для этого существует ряд факторов, как общечеловеческих, так и специфических только для нашей страны. В России в последние годы особенно остро встала проблема

сохранения здоровья отдельно взятого человека и всего населения в целом, и, в первую очередь, подрастающего поколения. Вклад психологов в достижение здоровья трудно переоценить, т. к. большая часть всех соматических заболеваний имеет первопричину в нарушениях и расстройствах нервно-психической сферы человека.

Кризисное состояние насыщенно самыми разнообразными эмоциями и переживаниями: подавленность, страх, чувство вины, обида, злоба, беспомощность, безнадежность, одиночество и т.д. Человек, находящийся в кризисе часто испытывает желание уйти из жизни, которое в свою очередь нередко сосуществует с не менее сильным желанием жить. Многие чувства, которые испытывает человек необычны для него и в обществе считаются неприемлемыми. В результате человек чувствует себя "ненормальным" и изолированным от общества.

Психологическая помощь в кризисных ситуациях

Работа психолога и психотерапевта часто связана с проработкой кризисных состояний. Под работой с кризисными состояниями обычно понимается облегчение эмоционального состояния индивида и выход на конструктивное разрешение ситуации кризиса.

Подводя итоги, можно сказать, что кризис - это время пребывания в «коконе», иногда наедине со своими ощущениями, в полном одиночестве. Это время прощания, печали и отверженности; время нескончаемых вопросов и бесконечного непонимания. Это время поиска тонкой грани, которая отделяет смирение и преодоление, волю к жизни и безнадежность, препятствие и награду, движение вперед и безмолвный покой. Это время, позволяющее учиться понимать и принимать изменчивость жизни и саму жизнь. Кризис - это время, дающее возможность человеку преобразиться, по-новому взглянуть на окружающих и окружающий мир вообще.

Использованные источники:

1. Дубровина И.В. Общая психология. М.: "Академия". 2009г.;
2. Л. Юрьев Книга «Кризисные состояния» глава 1 «Причины возникновения кризисных состояний», М., 2000г.;
3. http://childhelpline.ru

УДК 338.246.028

Кайгородов В.Г.
студент 1 курса, ф-т экономическая безопасность
Уральский Государственный Экономический Университет
Россия, г. Екатеринбург
Научный руководитель: Сабитов Р.К., к.э.н., доцент

УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: *На сегодняшний день цифровая экономика является важным элементом экономической деятельности людей. От экономической защищенности личности зависит функционирование всей экономической системы. Экономическая безопасность личности подвержена множеству различных угроз. В связи с этим, применяется ряд рекомендаций по поведению в условиях цифровой экономики, приведенный в данной статье.*

Ключевые слова: *экономическая безопасность, цифровая экономика, электронные кошельки, персональные данные.*

Kaigorodov V.G.
1st year student, faculty of economic security
Ural State University of Economics
Russia, Ekaterinburg
Scientific adviser: Sabitov R.K., candidate of economic Sciences, docent

THREATS OF ECONOMIC PERSONAL SECURITY IN THE DIGITAL ECONOMY

Annotation: *Today, the digital economy is an important element of human economic activity. The functioning of the entire economic system depends on the economic security of the individual. The economic security of the individual is subject to many different threats. In this regard, a number of recommendations on behavior in the digital economy are given in this article.*

Keywords: *economic security, digital economy, e-wallets, personal data.*

Развитие технологий значительно облегчает жизнь человека, но вместе с тем и приносит новые угрозы его безопасности. ФЗ РФ от 05.03.1992г. «О безопасности» трактует безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Рассмотрим угрозы личности в условиях цифровой экономики с точки зрения экономической безопасности.

В первую очередь, цифровая экономика есть хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых, по сравнению с традиционными формами хозяйствования, позволяет существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

Угрозу экономической безопасности представляют хищения средств с электронных кошельков и банковских счетов, утечка конфиденциальной и

распространение заведомо ложной информации, способной нанести ущерб потерпевшему, различные виды мошенничества, обманы при совершении сделок в интернете и другие.

В связи с относительно недавним распространением коммерческой деятельности в интернете многие пользователи не обладают достаточными знаниями для безопасного совершения сделок. Из-за отсутствия физического воплощения товара в момент покупки и моментальной возможности использовать его у людей невольно возникает недоверие. Совершение дистанционных сделок, к которым относятся и интернет- покупки регламентирует статья 26.1 закона «О защите прав потребителей». Согласно данному положению, покупатели в интернете имеют схожие права с простыми покупателями, однако, если в случае нарушения прав покупателя при совершении покупки в классическом магазине источник претензий понятен, то в случае с интернет-магазином люди не знают, кто является виновником.

Кроме того, не стоит забывать и о получивших широкое распространение платных интернет-сервисах, таких как онлайн кинотеатры или магазины цифровой дистрибуции. С их развитием возникают сайты, копирующие дизайн реальных, но вместо товаров и услуг просто крадущие ваши деньги.

Вошедшие в обиход электронные кошельки позволяют мгновенно расплачиваться или переводить деньги в любую точку мира, при этом давая полный и удобный доступ ко всем сбережениям, например, со смартфона. Но вместе с тем увеличился и риск потерять все средства, ведь люди не могут позаботится об их сохранности привычным способом, а надежно защитить свой кошелек от взлома способен далеко не каждый.

Интернет стал отличным инструментом для мошенников. Теперь подозрение вызывает любая просьба денежных средств. Так, если раньше мы видели, кому протягиваем купюры, то с электронными деньгами сложно быть уверенным, с тем ли человеком мы ведем диалог, и ему ли совершаем перевод.

Опасным стал и сам серфинг в сети интернет. Он таит множество угроз, начиная от таргетинговых рекламных сообщений, заканчивая сайтами, крадущими личные данные. Это заставляет всегда обращать внимание, на каком сайте и какие данные вы оставляете, чтобы не стать жертвой киберпреступников.

Определенное беспокойство привносит тот факт, что данные пользователей не всегда надежно защищены со стороны интернет-компаний. Так, одна из крупнейших социальных сетей Facebook с 2010 года предоставляла персональные данные пользователей более чем 150 компаниям. Но вместе с тем стоит помнить, что обеспечение финансовой безопасности человека в интернете в первую очередь его собственная обязанность. Для этого существует ряд рекомендаций.

1) При получении сообщения о победе в акции или лотерее нельзя переводить деньги на чужие электронные счета под предлогом получения приза.

2) При покупке вещей в интернет-магазинах нельзя переводить предоплату на электронные кошельки и счета мобильных телефонов.

3) При получении сообщения о блокировке карты нельзя перезванивать или отправлять смс, на номер, с которого пришло уведомление, отправлять персональные данные или осуществлять денежные переводы по указанным в сообщении координатам. В данном случае следует обратиться в отделение банка, или по номеру телефона, указанному на обратной стороне вашей кары.

4) При нахождении цены на товар, значительно ниже, чем рыночной, нельзя производить оплату, не убедившись в благонадежности контрагента.

5) При покупке билетов через интернет нельзя пользоваться непроверенными и неизвестными сайтами.

6) При получении смс с неизвестной ссылкой нельзя переходить по данной ссылке.

7) Личную информацию, которую вы хотите сохранить в тайне нельзя размещать в публичных источниках или передавать другим людям.

Цифровая экономика несет определенные угрозы экономической безопасности личности, но вместе с тем плюсы от ее развития, в совокупности с грамотным использованием и соблюдением элементарных рекомендаций, перекрывают риски и упрощают экономическое взаимодействие между всеми участниками рынка, в особенности рядовых пользователей.

Использованные источники:

1. Закон РФ от 05.03.1992 N 2446-1 (ред. от 26.06.2008) "О безопасности" ст. 1.
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 18.03.2019) "О защите прав потребителей" ст. 26.1.
3. Горулев Д.А. "Экономическая безопасность в условиях цифровой экономики" Технико-технологические проблемы сервиса, №1 (43), 2018, С. 77-84.
4. Евдокимов К.Н. "Структура и состояние компьютерной преступности в Российской Федерации" Юридическая наука и правоохранительная практика, №1 (35), 2016, С. 86-94.
5. Филяк П.Ю. "Актуальность обеспечения информационной и экономической безопасности в условиях информационного общества" Известия Тульского государственного университета. Технические науки, №3, 2013, С. 262-267.

УДК 746

Калкназарова Г.
ассистент кафедры «Педагогики и психологии»
Каракалпакского государственного университета им. Бердаха
г. Нукус, Республика Узбекистан

КАРАКАЛПАКСКИЕ ТРАДИЦИОННЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫШИВКИ

Аннотация: *Статья посвящена национальной вышивке Каракалпакского народа. Каракалпаки в период национального формирования совершенствовал традиции и одежды, показывающие свою национальную особенность.*

Ключевые слова: *кимешек, жегде, саукеле, вышивка, орнамент, традиция.*

Halknazarova G.
Assistant of the department "Pedagogy and Psychology»
Karakalpak State University. Berdah
Nukus, Republic of Uzbekistan

KARAKALPAK TRADITIONAL NATIONAL EMBROIDERY

Annotation: *The article is devoted to the national embroidery of the Karakalpak people. Karakalpak in the period of national formation improved traditions and clothes, showing their national peculiarity.*

Key words: *kimeshek, zhegde, saukele, embroidery, ornament, tradition.*

С давних времен Каракалпакский народ имеет свою национальную культуру. Люди изготавливали вещи, одежды для повседневной потребности. Это отражается в народных традициях и устных творчествах, а также в прошлой материальной жизни людей.

Каракалпакский народ в период национального формирования, проходя через трудный путь развития, совершенствовал традиции и одежды, показывающие свою национальную особенность.

Каракалпакский народ пережил самые трудные времена и свои не сбываемые мечты отражали в своих творчествах.

В XVIII-XIX веках было уделено особое внимание к пошиву каракалпакских национальных одежд и приучение девушек к вышивке узоров и орнаментов, которые имели свои особенности.

Одним из отраслей рукодельного искусства Каракалпакского народа является вышивка. В основном вышивкой занимались женщины и молодые девушки. Вышивка выполнялось из различных цветных щёлоковых нитей. Женщины в основном украшали вышивкой воротников, рукавов и карманов женских и мужских одежд,

Особое место, имело одежды невест, например, как кимешек, жегде, саукеле. Поэтому в семье с ранних лет девушек учили вышивать различные национальные каракалпакские узоры и орнаменты. В комплексе национальных одежд для невест наиболее богато украшены вышивкой

головной убор — «кимешек», накидной халат — «жегде», назатыльники головного убора «саукеле».

У Каракалпаков русское сукно ценилась среди других тканей. Сукно использовали для вышивки, которые украшали воротников и рукавов одежд, тюбетеек и мужских ремней. Для молодых девушек для вышивки использовали щелоковые нити светло красного цвета, а для женщин в возрасте не яркие цвета.

Головной убор замужних женщин кимешек обильно украшались вышивкой, расположенной по строго традиционной композиции. На кимешеке встречаются вышивка крестом, геометрические полоски поразному сочетающихся между собой муйизов (кос-муйиз, «так, -муйиз» и др.). Семантика узора вышивки, связана преимущественно с животным, растительным миром и хозяйственной деятельностью, но значительно разнообразнее.

Жегде — накидываемых на голову халатах с ложными, сшитыми сзади рукавов. Но старинные экземпляры этих видов народной одежды, в особенности белые жегде («ак-жегде»), всегда украшены вышивкой крестом. Для этой вышивки «шрыш нагыс тгу» характерен геометрический орнамент из треугольников, ступенчатых ромбов и прямоугольных завитков. Некоторое однообразие его скрадывается расцветкой: вышивки этого рода отличаются приятной гаммой мягких тонов — розовато красного, коричневого, фисташково-зеленого, золотисто-желтого. В чередовании одинаковых элементов орнамента, очень простых по своей форме, но вышитых шелком разных цветов, проявляется хороший вкус вышивальщиц, чувство цвета и художественного ритма. Ворот жегде обычно украшается вышивкой и шелковыми кистями, при этом на красных алачевых жегде встречается вышивка, швом и орнаментом напоминающая вышивку кимешека.

Очень интересен каракалпакский женский головной убор саукеле, которая была принадлежностью невесты. Саукеле представляет собой плотную круглую с наушниками шапку, богато украшенную металлическими узорными бляхами и подвесками, цветными камнями и бусами, главным образом коралловыми. Сзади к саукеле прикреплена длинная, украшенная вышивкой полоса ткани.

Большинство орнаментальных мотивов каракалпакской народной вышивки связано с миром животных. Основным мотивом являются муйизы — бараньи рога.

Мерная группа узоров «муйиз» применяется в бордюрах кзыл кимешек, женгуш, женгсе, шайкалта. Некоторые из них лишь обрамляют более сложную орнаментальную узорную ленту. Другие мотивы из этой им узоров составляют более самостоятельные орнаментальные композиции. Чаще всего они исполняются на черном фоне; в узоре преобладает красный цвет, чередующийся с желтым и белым.

«Хорасаны муйиз» применяют в вышивке крестом по домокатной основе. Название указывает, очевидно, не на происхождение самого узора из Хорасана, а имеется ввиду рога коровы хорасанской породы (хорасаны сыйыр).

Таким образом, Каракалпакские традиционные национальные вышивки, имеют свои особенности. Поэтому произведению народного творчества такого рода необходимо сохранять и развивать в современном мире, тем самым сберегая самое дорогое, что есть у человечества – мудрость народную, чистоту помыслов и духовную красоту.

Использованные источники:

1. Алламуратов А. Каракалпакская народная вышивка. -Нукус: «Каракалпакстан». - 1977.
2. Жданко, Т.А. Материалы и исследования по этнографии Каракалпаков. - М. изд-во АН СССР. -1958. - С.373-401
3. Камалова Г. Гөззал үлке. –Нөкис. - «Қарақалпақстан». -1986. – С.59 бет.

UDK 61

Каюмова Д.
преподаватель
Qayumova D.
teacher
Ferghana 2-medical college
Боймуродова Д.
преподаватель
Boymurodova D.
teacher
Ferghana 1-medical college
Uzbekistan, Ferghana city

ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЭНДОМЕТРИЯ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ВОСПАЛЕНИИ МАТКИ

Аннотация: *в статье представлены краткие сведения о такой патологии, как хронический эндометрит, и способы современной его диагностики, основываясь на состоянии эндометрия.*

Ключевые слова: *хронический эндометрит, бесплодие, морфологическая диагностика.*

THE POSSIBILITY OF ASSESSMENT OF THE ENDOMETRIUM IN CHRONIC INFLAMMATION OF THE UTERUS

Abstract: *The article presents brief information about such pathology as chronic endometritis, and methods of its modern diagnosis, based on the state of the endometrium.*

Key words: *chronic endometritis, infertility, morphological diagnosis.*

Воспалительные заболевания женских половых органов – одна из наиболее актуальных проблем современной гинекологии. Их клиническая значимость заключается в активном распространении процесса, сложной диагностикой и частой хронизацией заболеваний.

Хронические воспалительные заболевания матки — одна из самых серьезных проблем современной гинекологии, приводящие к важным медико-социальным проблемам. К которым можно отнести частые репродуктивные потери, нарушение менструальной функции, невынашивание и осложнение течения беременности, снижение качества жизни женщин, а эффективность лечения этого заболевания составляет 58–67 %.

На долю хронического эндометрита приходится 96,7 % женщин в возрасте от 26 до 35 лет. На сегодняшний день частота встречаемости этого заболевания, по разным данным колеблется от 2 до 73 %, но в среднем — 14 %. Данная статистическая разница, может быть обоснована разными диагностическими подходами к выявлению этого заболевания и диагностическими критериями.

Хронический эндометрит — серьезное заболевание, которое носит прогрессирующий характер. Это может быть связано с активным

применением внутриматочных контрацептивов, проведение медицинских абортов и внутриматочных манипуляций. Хронический эндометрит (ХЭ) – это хронический воспалительный процесс, протекающий с поражением функционального и базального (камбиального) слоев. Эта патология как отдельная нозологическая форма была выделена Международной статистической классификации болезней, травм и причин смерти IX пересмотра в 1975. Этому событию предшествовала почти полувековая дискуссия о возможности существования, хронического воспаления в ткани, которая подвергается циклической трансформации с ежемесячной десквамацией функционального слоя.

Хроническая форма эндометрита обычно является следствием недолеченного острого, который возник после маточных манипуляций, абортов, родов, длительное применение ВМС [2]. Факторами риска, способными вызвать ХЭ, являются:

1. Воспалительные заболевания органов малого таза;
2. Инвазивные вмешательства в полости матки (гистероскопия, выскабливания после искусственных и самопроизвольных абортов и неразвивающихся беременностей, диагностические выскабливания, аспирационная биопсия эндометрия, гистеросальпингография, инсеминации, экстракорпоральное оплодотворение — ЭКО и др.);
3. Инфекционные процессы в органах малого таза (в маточных трубах, шейке матки);
4. Инфекционные осложнения после родов;
5. Оперативные вмешательства на органах малого таза. Также особую роль в развитии ХЭ отводят урогенитальной инфекции (хламидии, микоплазмы, уроплазмы, цитомегаловирус).

В зависимости от морфологических изменений, заболевание классифицируется на:

1. Атрофический (атрофия желез, фиброз стромы, инфильтрация ее лимфоидными элементами);
2. Кистозный (содержимое желез сгущается и образует кисты);
3. Гипетрофичекий (гиперплазия слизистой оболочки). Диагностика хронического эндометрита проблематична из-за отсутствия ярких специфических клинических симптомов и отсутствием определенной последовательности в диагностике,но ее можно представить следующими действиями:

1. Данными анамнеза;
2. Клиническими симптомами;
3. Микроскопией мазков из влагалища, шейки матки и уретры;
4. Трансвагинальное ультразвуковое исследование органов малого таза с трехмерной реконструкцией и трехмерной энергетической допплерографией на 5–7-й и 22–25-й дни менструального цикла;
5. Пайпель-биопсия и/или офисной гистероскопия на 7–11-й день менструального цикла;

6. Гистологическое исследование биоптата эндометрия. В анамнезе от пациентки важно узнать были ли повторные внутриматочные вмешательства, аборты, роды, самопроизвольные выкидыши, острая форма эндометрита, бесплодие. Бесплодие и невынашивание беременности – основная особенность клиники. В жалобах чаще всего преобладают нарушение менструальной функции (меннорагии или метроррагии из-за нарушенной сократительной способности матки, межменструальные кровотечения), слизисто-гнойные выделения из половых путей, возможны боли в пояснице или внизу живота (синдром тазовой боли может быть вызван ухудшением микроциркуляции в матке на фоне венозного застоя, нарушения трофических процессах в органах малого таза), диспареуния (болезненный половой акт. При бимануальном исследовании обнаруживается увеличенная и уплотненная матка. При микроскопии мазков из влагалища, шейки матки и уретры можно выявить возбудителя заболевания (но неинформативно, так как форма заболевания хроническая и возбудитель в мазках может быть не обнаружен). Ультразвуковое исследование проводят на 5–7 день менструального цикла.

При исследовании в матке наблюдают такие признаки, как: утолщение эндометрия, атрофию(если процесс длительнотекущий), неровный контур эндометрия, наличие инородного тела в полости матки, неравномерные расширения полости матки в пролиферативную фазу за счет нарушения проницаемости сосудов. Пайпель-биопсия и гистероскопия на 7–11-й день менструального цикла. При гистероскопии можно выявить наличие воспалительного процесса (неравномерна толщина эндометрия, полипы, гиперемия слизистой, точечные кровоизлияния).

Пайпель — специальная пластиковая трубка, тонкая в диаметре, имеет небольшой поршень. С помощью этого поршня осуществляется всасывание слизистой оболочки матки (эндометрия) для предстоящего исследования. Это исследование можно проводить в условиях амбулатории. Гистологическое исследование биоптата эндометрия: Критериями морфологической диагностики являются:

1. Воспалительные инфильтраты, которые состоят преимущественно из лимфоидных элементов, расположенные чаще вокруг желез и кровеносных сосудов, реже диффузно. Очаговые инфильтраты имеют вид «лимфоидных фолликулов» и располагаются не только в базальном, но и во всех отделах функционального слоя, в состав их входят также лейкоциты и гистиоциты;

2. Наличие плазматических клеток;

3. Очаговый фиброз стромы, возникающий при длительном течении хронического воспаления, иногда захватывающий обширные участки;

4. Склеротические изменения стенок спиральных артерий эндометрия, появляющиеся при наиболее длительном и упорном течении заболевания и выраженной клинической симптоматике.

Нами были изучены различные методы диагностики состояния эндометрия при хроническом эндометрите. Данные технологии и методы

помогают наиболее точно установить диагноз, отследить состояние эндометрия, что позволяет своевременно и качественно проводить терапию.

Использованные источники:

1. В. И. Кулаков. Национальное руководство. Гинекология. — М.: «Гэотар» – Медиа, 2009
2. Радзинский В. Е., Фукс А. М. Гинекология. — М.: «Гэотар» – Медиа, 2014
3. Плясунова М. П., Хлыбова С. В. Хронический эндометрит как одна из актуальных проблем в современной гинекологии // Вятский медицинский вестник. — 2013. — № 1

UDK 61

Кобилова Ё.Ч.
преподаватель
Qobilova Y.Ch.
teacher
Хатамова У.Б.
преподаватель
Xatamova U.B.
teacher
Ферганский 1-медицинский колледж
Узбекистан, г.Фергана

ВЛИЯНИЕ ЗВУКОВ И ШУМОВ НА ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: *в данной статье освещено влияние звуков и шумов на человека.*

Ключевые слова: *звук, шум, человек и медицина.*

THE INFLUENCE OF SOUNDS AND NOISE ON THE HUMAN BODY

Abstract: *In this article the influence of sounds and noise on the human body.*

Key words: *sound, noise, human and medicine.*

Мы всегда находимся в окружении всяческих шумов и звуков.

Звуки — это механические колебания внешней среды, которые мы способны воспринимать в определенных пределах (16–20000 колебаний в секунду). Если эти механические колебания заходят за пределы 20000 колебаний, то таковые называются ультразвуком, меньше 16 — инфразвуком.

Шумом же можно назвать обычно громкие звуки, которые, так или иначе, значительно отличаются от других звуков в частоте и могут даже мешать. Звук — это в первую очередь воздействие. Громкие звуки в природе — относительная редкость, а шум довольно слаб и краток. Комбинация звуковых раздражителей позволяет людям и животным оценить характер ответной реакции. Чересчур мощные звуки и шумы могут и вовсе поразить органы слуха, нервную системы, вызвать шок и болевые ощущения. Это называется шумовым загрязнением. Тихие, спокойные звуки всегда приятны человеку.

Дуновение ветра, шелест травы, журчание ручья — это все успокаивает нашу нервную систему, не вызывая каких-либо раздражений. Длительные шумы неблагоприятно влияют на слуховой аппарат, понижая его чувствительность к окружающим шумам и звукам. Это также приводит к нарушениям в деятельности таких важных органов как сердце, печень, к лишнему напряжению для нервных клеток. Отсюда возникают и сбои в различных системах организма, связанных с данными органами.

Уровень шума измеряется в децибелах — единицах, выражающих степень звукового давления. У этого давления есть пределы, и уже установлены некоторые «стандартные» значения. К примеру, практически

безвредным уровнем шума является значение в 20–30 дБ, это является нашим естественным шумовым фоном. Пределом для громких звуков же является значение в 80 децибелов. 130 уже вызывает боль, а 150 — непереносимое для человека значение. На основе этих знаний, в средние века даже была некая «звуковая казнь», смысл которой заключался в сажание человека под колокол и последующее его медленное убийство от колокольного звона.

Одними из наиболее опасных шумов являются промышленные. Их среднее значение составляет 90–110 дБ и более. Эти шумы обычно слышно на производствах и работах. Впрочем, ненамного тише и шум от бытовой техники у нас дома. Влияние звуков и шумов на организм человека долгое время не изучалось, так как этому не придавали особого значения — все и так знали, что чересчур громкие и неприятные звуки могут вызвать проблемы со здоровьем. В настоящее же время, ведутся исследования с целью выяснения влияния тех или иных шумов на здоровье человека, и их результаты — весьма недурные.

Исследования показывают, что шум действительно наносит вред здоровью человека, но и без него человеку жить нельзя. Тишина пугает и угнетает, и на ней было основано множество экспериментов, один из наиболее громких — Camera silens.

Camera silens — это камера, изолирующая человека от любых связей с окружающим миром Этот опыт чрезмерно опасен для здоровья, поэтому от него отказались. Однако, спустя десятилетия, его снова стали использовать. В 1970 году, два немецких психиатра — Ян Гросс и Петер Кемпе решили провести эксперимент с постройкой «беззвучной комнаты». Ее суть заключалась в звукопоглощающих материалах на стенах, полу и потолке. Внутри была лишь сплошная тишина. Проект был реализован на базе клиники в Эппендорфе при университете Гамбурга. Чем дольше остается человек в тишине, тем сильнее искажалось его восприятие, приводившее в конечном счете к галлюцинациям.

Кроме того, было доказано, что такие условия вызывали не только психологические, но и физические нарушения в здоровье человека. Фактически, эта комната является идеальным средством для пыток без следов, и показывает губительное влияние отсутствия звука на человека. Поэтому, звуковая среда нам просто необходима. Каждый человек воспринимает шум по-своему. Это зависит от их состояния здоровья, возраста, окружения и т. д.

Некоторые люди могут потерять слух от сравнительно коротких воздействий шумов, при постоянном воздействии сильного шума — и вовсе проявляется головная боль и нервные заболевания. Шум особенно вредно влияет на нервно-психическую деятельность организма, что вызывает функциональное расстройство нервной системы. Даже слабые звуки могут оказывать на человека разрушительное воздействие — все зависит от организма человека, или же частоты звука. К примеру, неслышимые

инфразвуки настолько сильны, что на их основе делают инфразвуковое оружие — они могут проникать сквозь толстые стены и вызывать нервные болезни у любого человека. Ультразвуки тоже опасны, и их механизм действия разнообразен. Наиболее подверженными ультразвуку будут клетки нервной системы, и они, в конце концов, разрушаются. В настоящее время, врачи ввели термин «шумовой болезни», развитие которой происходит от воздействия шумов, поражающих слух и нервную систему.

Симптомокомплекс патологических нарушений, обусловленный влиянием мощного шума на организм, обозначается термином «шумовая болезнь» Диагноз шумовой болезни может с достоверностью ставиться лишь при наличии поражения органа слуха. В течении шумовой болезни можно выделить три стадии: начальную, умеренно выраженную и выраженную.

Для I стадии характерно легкое снижение слуха (восприятие шепота на расстоянии до 4 м), для II — умеренная степень снижения слуха (восприятие шепота до 2 м), для III — значительная степень снижения слуха (восприятие шепота на расстоянии 1 м и меньше). В I стадии обычно наблюдаются слабо выраженные, легко обратимые функциональные нарушения нервной и сердечно-сосудистой систем, для II — умеренная степень их выраженности, тогда как в III — выраженные нейродинамические и нейроциркуляторные нарушения, передав приобретающие затяжной характер.

Каково же влияние звука на человека? Конечно же, оно многогранно. Определенные звуки влияют на нас благоприятно, другие — разрушительно. Причем, даже самые спокойные и слабые звуки и шумы могут нести в себе вред. У каждого человека индивидуальные непереносимости, и привести какие-то определенные нормы чрезвычайно трудно. Но и без звуковой среды, человек жить не может. Безусловно, известно лишь одно — человеку всегда нужны звуки, и их влияние нам необходимо.

Использованные источники:

1. Влияние звука на человека Официальный портал экологического образования и обучения http://www.ecoedu.ru
2. Экспериментаторы изолировали людей в психической камере membrana. Люди. Идеи. Технологии. http://www.membrana.ru/particle/1345
3. Шумовая болезнь. Фармакология и медицина http://www.f-med.ru/toksikologia/shum_bolezn.php

УДК 642

Кодиров Э.
ассистент
Мухаммаджонов Х.
студент
Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий
E. Kodirov
assistant teacher
X. Mukhammadjonov
student
Fergana branch of Tashkent University of Information Technology
Ferghana city, Uzbekistan

КОНЕЦ ЛИНИИ ДЛЯ WINDOWS 7: ОТКРЫТАЯ ДОРОГА ДЛЯ ХАКЕРОВ

Аннотация. *В этой статье описываются проблемы, выявленные хакерами в Windows 7.*

Ключевые слова: *Windows Vista, Intel Core, Tech News World, SQL Server, Интернет.*

END OF THE LINE FOR WINDOWS 7: OPEN ROAD FOR HACKERS

Annotation. *This article describes the problems identified by hackers in Windows 7.*



Keywords: *Windows Vista, Intel Core, TechNewsWorld, SQL Server, Internet.*

Microsoft призывает клиентов обновить свою операционную систему Windows 7. Он прекратит предоставлять стандартные исправления и исправления безопасности с января 2020 года. Регулярную поддержку Windows Server 2008 также планируется завершить в это время.

Корпоративные клиенты Windows 7 могут подписаться на Расширенные обновления безопасности (ESU), чтобы получить исправления безопасности для уязвимостей в ОС. Тем не менее, исправления будут выпущены только в случаях «Критический» или «Важный» Microsoft. Это два высших рейтинга в четырехступенчатой системе оценки Microsoft, что означает, что проблемы с производительностью не могут быть решены. Кроме того, ESU будет доступен только с шагом в один год и всего на три года. Он был продан для каждого устройства, как Microsoft предложила для Windows 10. ESU будет продаваться по цене от 25 до 50 долларов США в год на устройство, но стоимость будет удваиваться каждый год, так что к 2022 году поддержка устаревшей ОС Windows 7 будет стоить 100 или 200 долларов за устройство. Клиентам, подписавшимся на Microsoft 365 Enterprise, будет предложена

более низкая цена. По данным Netmaketshare, на компьютерах под управлением Windows 7 сегодня приходится 37,9 ПК, а на долю Windows 10 приходится 40,9% рынка. С точки зрения бизнеса, на долю Windows 10 приходится более 50 процентов рынка. Windows 7 была выпущена в 2009 году как замена непопулярной Windows Vista, а также Windows XP 2001 года. [1]

Сторона сервера. Microsoft также планирует прекратить поддержку приложений Windows Server 2008 и SQL Server в начале следующего года, и компания поощряет клиентов переходить на Azure. В отличие от Windows 7, ESU не планируется, что оставляет клиентам ограниченные возможности. Согласно последнему отчету Spiceworks 2019 о состоянии серверов, прекращение поддержки Windows Server 2008 объясняет, что почти треть опрошенных компаний заявили, что они используют новое серверное оборудование. «Windows Server 2008 является наиболее широко используемым сервером на планете», - сказал Зохар Пинхаси, генеральный директор MonsterCloud, поставщика услуг управляемой кибербезопасности. В результате это может сделать заманчивую цель для хакеров, когда закончится. «Многие организации перешли на Server 2012, но миграция не является легкой задачей, и слишком часто компании используют такой подход», - сказал он TechNewsWorld. [2]

Окончание 7. Windows 7 была выпущена как продолжение неудовлетворительной Windows Vista. Он получил теплый прием, широко известный как предлагающий лучшие функции и возможности Windows XP и Vista. Однако в 2012 году, всего через год после выпуска Windows 7, Microsoft взяла ОС в совершенно новом направлении с Windows 8, которая была предложена в «Современном пользовательском интерфейсе» с опциями сенсорного экрана. Новый интерфейс, который также предназначался для соединения планшетов и ПК, не смог завоевать популярность. Затем Microsoft выпустила Windows 10 в 2015 году. Хотя Windows 7 сочетает в себе лучшие аспекты XP и Vista, Windows 10 предлагает лучшее из Windows 7 и 8 / 8.1. Однако, возможно, из-за того, что Windows 10 очень похожа на Windows 7, пользователи не спешат ее принимать. Спустя почти четыре года 10 пользователей превзошли 7 пользователей. Microsoft пришлось поддерживать три операционные системы, поэтому неудивительно, что компания решила отключить самую старую версию. «Windows 7 была представлена 10 лет назад в 2009 году - это 70 собак или Интернет-лет - целая жизнь», - говорит Пол Тейч, главный аналитик LiftrCloud. «Это должно было когда-то случиться; Microsoft несколько раз продлевала жизнь Windows 7», - отметил Роджер Кей, главный аналитик Endpoint Technologies Associates. [3]

Улучшения оборудования. В прошлом препятствием для обновления было оборудование, работавшее в Windows, и переход с Windows 3.1 на Windows 95. Та же тенденция сохранилась в Windows 98, Windows Millennium, Windows XP и особенно в Windows Vista. К тому времени, когда

появилась Windows 7, процессоры Moore's Law стали работать все быстрее и быстрее. Что еще более важно, кроме некоторых компьютерных игр, большинству программ действительно не требовалось значительно улучшенное оборудование. Это значительно облегчило переход с Windows Vista на Windows 7, и даже сегодня обновление до новой ОС не так уж и сложно. Windows 7 впервые поставлялась на 45-нм процессорах Intel Core под кодовым названием Yorkfield (для настольных ПК) и Penryn (для мобильных устройств), которые дебютировали в 2008 году », - пояснил LiftrCloud'sTeich. «45-нм процессор Core i5« Lynfield »(для настольных ПК) был представлен одновременно с Windows 7, так же как и 45-нм процессор Core i7 Clarksfield (для мобильных устройств), - сказал он TechNewsWorld.

Старый ПК с новой ОС. Учитывая, что мы не увидели большого скачка вперед, в котором можно было бы модернизировать большинство старых компьютеров - что Microsoft изначально предлагалось бесплатно. «С аппаратной точки зрения любая система, которая может работать под управлением Windows 7, может работать под управлением Windows 10», - сказал Кей.

«Windows 7 была спроектирована так, чтобы хорошо работать в Windows Vista, поэтому для нее не требовалось больше вычислительной мощности, чем было доступно несколько лет назад», - добавил Тейч. Кроме того, Windows 10 была разработана для работы на любом ПК, который может работать в Windows 7, с репутацией как для Windows 7, так и для Windows 8.

«Это не было сложной задачей, потому что Windows 10 представляет собой простую в установке и обновлении архитектуру, с лучшей производительностью и улучшенным пользовательским интерфейсом», - сказал Тейч. «Все хорошо сделали.» «Все, что я сделал хорошо».

Проблемы безопасности. Наиболее важной причиной для обновления с Windows 7 остается проблема безопасности. Даже с ESU от Microsoft пользователи могут рискнуть подвергнуть себя риску. «Уже известно, что преступники готовят свои лаборатории», - предупредил Пинхаси из Monster Cloud. «Получив эти инструменты, они смогут использовать старые версии Windows, чтобы заработать миллиарды», - добавил он. Вымогателей, таких как криптовалюта WannaCry, которая нацелена на компьютеры с Windows в мае 2017 года, может быть запущено после того, как поддержка Microsoft для Windows 7 закончится. Этот конкретный вымогатель был распространен через EternalBlue, эксплойт, разработанный Агентством национальной безопасности США. «Хакеры сбросили пакет, украденный у АНБ, и хакеры могли использовать нечто подобное», - предупредил Пинхаси. Лучший способ действий - это не вкладывать средства в ESU от Microsoft, а в обновление ОС и даже в необходимость аппаратного обеспечения ПК. «Пришло время двигаться дальше; гибель любимой операционной системы трудна, но неизбежна», - сказал Роджер Энтнер, главный аналитик Recon Analytics.

«Windows 7 перестала быть флагманом Windows 7 лет назад, поэтому пришло время обновиться, и ноутбук за 179 долларов США, Best Buy работает на Windows 10 и, вероятно, более мощный, чем что-либо еще», - сказал TechNewsWorld. «Нет никаких причин, по которым любой, работающий под управлением Windows 7, должен придерживаться его, кроме чистого или грубого упрямства, и это не значит, что вы должны изучать новую ОС», - добавил Тейч. Конечно, не только отдельные пользователи должны знать об этих предупреждениях. «Компании действительно должны выйти из Windows 7, как только смогут», - предупредил Кей. «Атаки на безопасность становятся все более частыми, более изощренными и более автоматизированными - и не думайте, что только потому, что вы маленькая рыбка, они не пойдут за вами», - пояснил он. «Небольшие фирмы используются как злоумышленник против крупных фирм, если компаниям необходимо переворачивать свою базу ПК каждые 10 лет, это хорошо.

Использованные источники:

1. В.Т.Олифер, Н.А.Олифер, «Компьютерные сети», Учебник, Питер, 2005.
2. В.Т.Олифер, Н.А.Олифер, «Операционные системы», Учебник, Изд. Питер, 2006.
3. Н.Н. Холмогоров. Windows X.P. Самоучитель. Питер 2006.
4. К.Уэйигроу. UNIX:руководство системного администратора. Пресс 2005.

UDK 61

Кодирова Ш.
преподаватель
Юлдашева М.
преподаватель
Kodirova Sh.
teacher
Yuldasheva M.
teacher
Ferghana 1-medical college
Uzbekistan, Ferghana city

ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ НЕРВОВ

Аннотация: *в данной статье освещено лечение больных при повреждении нервов.*

Ключевые слова: *нерв, лечение, болезнь.*

TREATMENT OF PATIENTS WITH NERVE DAMAGE

Abstract: *This article highlights the treatment of patients with nerve damage.*

Key words: *nerve, treatment, disease.*

Все разновидности невро- и плексопатий объединяет общий характер возникающих при них двигательных нарушений — вялый парез или паралич. В то же время разнообразие этиологических факторов, приводящих к поражению периферической нервной системы, определяет и существенные различия в подходах к восстановительному лечению этих больных.

Дифференцированность реабилитационных мероприятий определяется в первую очередь этиологией и распространенностью поражения нервов. В связи с этим среди больных, нуждающихся в восстановительном лечении в условиях специализированного реабилитационного учреждения, можно выделить три основных клинико-реабилитационных группы:

I — больные с острым травматическим повреждением периферического нерва или сплетения;

II — больные с компрессионно-ишемическими (туннельными) мононевропатиями и плексопатиями;

III — больные с полиневропатиями различной этиологии. Такое разделение весьма условно, поскольку в реабилитационное учреждение могут поступать и больные с токсическими, инфекционными и прочими мононевропатиями и плексопатиями. Однако процент таких больных обычно весьма невелик.

Травматические невро и плексопатии. К этой группе относятся больные с острым травматическим повреждением нервов (акцент на острой травме сделан не случайно: в патогенезе туннельных невропатий также существенная роль отводится травме, но не острой, а хронической). Первоочередной задачей при лечении этих больных становится решение вопроса о показаниях к нейрохирургическому вмешательству. При открытых травматических повреждениях нерва или сплетения, сопровождающихся

утратой функции нервных стволов, обычно выявляется их анатомический перерыв. Возможность самопроизвольного восстановления при этом, как правило, исключена. В этих случаях необходимо оперативное вмешательство на нерве во время первичной обработки раны или вскоре после ее заживления.

При ишемических плексо- и невропатиях, развивающихся при массивных кровоизлияниях в мягкие ткани, показано раннее (в первые часы после травмы) оперативное вмешательство, направленное на удаление внутритканевой гематомы и окончательную остановку кровотечения.

Необходимо отметить также, что оперативное вмешательство в форме ревизии поврежденного нерва должно широко практиковаться во всех сомнительных и неясных случаях. Операции, выполняемые при травматических повреждениях нервов, можно разделить на две группы:

1) операции на нервных структурах;

2) ортопедические операции на сухожильно-мышечном аппарате, костях и суставах. Операции на нервных структурах подразделяют на первичные реконструктивные вмешательства (выполняемые при открытых травмах в процессе первичной хирургической обработки), ранние отсроченные (выполняемые в первые недели после повреждения) и поздние отсроченные (выполняемые по прошествии нескольких месяцев и лет). Основные требования к оперативным вмешательствам на нервах включают:

– оперативные вмешательства на нервах должны проводить врачи-нейрохирурги, прошедшие подготовку по хирургии периферической нервной системы;

– оперативные вмешательства следует проводить с использованием микрохирургической техники;

– при отсутствии соответствующих условий (диагностической аппаратуры, хирургического инструментария и квалифицированных специалистов) первичный шов нерва дает плохие результаты; в связи с этим следует рекомендовать шире применять в нейрохирургических стационарах раннее отсроченное вмешательство.

Таким образом, первичные реконструктивные вмешательства выполняются не так часто, при этом к основным условиям для наложения первичного шва, помимо вышеуказанных, относится отсутствие воспаления в ране. Отсроченное восстановление выполняется тем больным с открытой травмой, которым не было показано первичное восстановление (желательно осуществить у них эту операцию как можно в более ранние сроки), а также больным с закрытыми повреждениями. При закрытых повреждениях оптимальным для операции считают срок 8–12 недель после травмы, так как к этому времени обычно уже можно определить степень повреждения нервных структур и вероятность их спонтанного восстановления. У оперированных в более поздние сроки результаты восстановления функций существенно ниже.

Ортопедические операции на сухожильно-мышечном аппарате, костях и суставах выполняются, как правило, в поздние сроки после повреждения (спустя год и позже) и направлены на коррекцию вторичных изменений и улучшение функции поврежденной конечности. К этим операциям приходится прибегать и при корешковых повреждениях (отрыв корешка), при которых восстановление целостности нервного проводника технически невозможно. Ортопедические вмешательства направлены на устранение контрактур, восстановление стабильности суставов, заместительное восстановление отдельных движений. К числу таких операций относятся перемещение сухожилий и лоскутов мышц, артродез, резекция кости и др.

Консервативное лечение проводится при отсутствии данных за полное нарушение проводимости нервных стволов, а также в качестве предоперационной подготовки и в комплексе послеоперационных реабилитационных мероприятий.

– болеутоляющие и противовоспалительные средства (при болевом синдроме): чаще всего используют нестероидные противовоспалительные препараты (индометацин, ибупрофен, сургам и пр.) в общепринятых дозировках. При вегетативной окраске боли применяются вегетотропные средства и препараты фенотиазиновогорядатизерцин, этаперазин.

– витамины группы В: витамин В1 (раствор тиамина хлорида 2,5 % либо 5 % или тиамина бромида 3 % либо 6 % по 1 мл внутримышечно ежедневно 1 раз в сутки, курс 30 инъекций, повторный курс через 3 недели); витамин В12 (по 400 мкг 1 раз в 2 суток в течение 40–45 дней внутримышечно, можно одновременно с витамином В1, но не в одном шприце);

– при сопутствующих ишемических и трофических нарушениях — вазоактивные средства: трентал (в драже, по 0,1г три раза в сутки в течение 3-х-4-х недель, либо внутривенно капельно по 5 мл один раз в сутки; в 1 мл содержится 0,02 г активного вещества); солкосерил (от 80 до 200 мг внутримышечно или внутривенно капельно ежедневно, курс 15–30 инъекций);

– препараты, улучшающие синоптическую передачу за счет ингибирования антихолинэстеразы: точка зрения отечественных и зарубежных авторов относительно целесообразности применения этих препаратов расходится.

За рубежом антихолинэстеразные препараты в реабилитации больных с невропатиями не применяют. Массаж назначается в возможно более ранние сроки. В первые дни применяется легкий релаксирующий массаж мышц шеи, сегментарной зоны и пораженной конечности, на этапе реиннервации нервных стволов показан массаж по стимулирующей методике. Однако при этом массаж поврежденной конечности не следует производить с большой силой. Массаж должен быть умеренным и недлительным, но производиться в течение многих месяцев (между курсами делаются короткие перерывы).

Физиотерапевтические процедуры: выбираются с учетом срока заболевания, возраста, сопутствующей патологии, эффективности предшествующего лечения. В первые 3–4 дня местно на область повреждения назначают УФ облучение интенсивностью 2–3 биодозы, тепловые дозы электрического поля УВЧ по 5–10 минут (при каузалгии э. п.УВЧ используется в олиготермической дозировке, т. е. без ощущения тепла).

Трудотерапия: назначается по мере появления активных движений с учетом характера и степени двигательных расстройств. Профессиональная ориентация проводится с учетом характера двигательного дефекта (при повреждении нервов верхней конечности особое внимание обращают на сохранность функции схвата и удерживания предметов, при поражении нервов нижней конечности — на степень нарушения ходьбы).

Использованные источники:

1. http://www.medicport.ru/doctors/stati_dlya_vrachej/materialy/lechenii_zabolevanij_perifericheskih_nervnyh_stvolov_i_spletenij/
2. http://vse-zabolevaniya.ru/bolezni-nejrohirurgii/porazhenija-nervnoj-sistemy.html

УДК 796

Колодкина Н.А.
курсант
4 курс, факультет «Пожарная безопасность»
Уральский институт ГПС МЧС России
Россия, г. Екатеринбург
Калимуллина К.И.
курсант
4 курс, факультет «Пожарная безопасность»
Уральский институт ГПС МЧС России
Россия, г. Екатеринбург
Маркеев К.С.
преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Уральский институт ГПС МЧС России
Россия, г. Екатеринбург

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ УТРЕННЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: *В данной статье авторы рассмотрели пользу и вред утренней физической зарядки на организм человека. Провели анкетирование курсантов и студентов Уральского института ГПС МЧС России. Проанализировали предпочтения молодых людей к физической активности, в частности к утренней физической зарядке.*

Ключевые слова*: утренняя физическая зарядка, организм человека, польза, вред, занятия спортом, физическая форма.*

Kolodkina N.A.
cadet
4 course, faculty "Fire Safety"
Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Yekaterinburg
Kalimullina K.I.
cadet
4 course, faculty "Fire Safety"
Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Yekaterinburg
Markeev K.S.
teacher of the department of physical culture and sports
Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Yekaterinburg

ANALYSIS OF THE EFFECT OF MORNING PHYSICAL CHARGING ON THE HUMAN BODY

Annotation: *In this article, the authors examined the benefits and harms of morning physical exercises on the human body. We conducted surveys of cadets and students of the Ural Institute of the State fire service of the Emercom of Russia. Analyzed the preferences of young people to physical activity, in particular for the morning physical exercises.*

Key words: *morning exercise, the human body, benefits, harm, exercise, physical fitness.*

С улучшением уровня жизни населения наблюдается тенденция к уменьшению активности, во всех возрастных категориях. Именно по этому сегодня мы затронем такую, с одной стороны не сложную, но крайне актуальную проблему, как необходимость утренней физической зарядки.

В наше время за основу люди берут суждение о том, что утренняя физическая зарядка полезна и даже необходима [1]. Во многих нормативно правовых документах вооруженных сил РФ, министерства чрезвычайных ситуаций РФ и многих других структурах мы находим не просто небольшие выдержки, а целые приказы: «Приказ МЧС РФ от 30.03.2011 № 153 «об утверждении наставления по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы», «Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации», утвержденное Приказом Министра обороны РФ от 21.04.2009 № 200(ред. от 31.07.2013) и др.

Согласно этим документам: «Физическая подготовка личного состава осуществляется в форме физических упражнений в режиме дня (утренняя физическая зарядка, физкультурная пауза), учебных занятий, самостоятельных занятий физическими упражнениями, массовых физкультурно-спортивных мероприятий, секционных занятий по видам спорта.

-Утренняя физическая зарядка проводится с целью быстрого приведения организма после сна в бодрое состояние и систематической физической тренировки. Зарядка является обязательным элементом распорядка дня, начинается через 10 минут после подъема и проводится ежедневно, продолжительностью не менее 15 мин [2].

-В течение служебного времени с личным составом, где позволяют условия службы (работы), выполняются комплексы физических упражнений общей продолжительностью до 30 мин. Время, место и периодичность их выполнения устанавливается соответствующими руководителями.» (Приказ МЧС РФ №153) [3].

Был проведен опрос курсантов и студентов Уральского института ГПС МЧС России. В нем приняли участие 276 опрошенных (примерно 60% курсантов, 40% студентов). Респондентам был задан вопрос: «по вашему мнению, утренняя физическая зарядка, в частности пробежка, является полезной для вашего организма?», в итоге были получены следующие результаты:

-Да, я ощущаю пользу утренней физической зарядки(пробежки) .55.1%(152 респондента)

-Нет, считаю, что заниматься спортом следует в другое время суток.31.9% (88 респондентов)

-пока не ощутил(а) на себе ни пользу, ни вред утренней физической зарядки 13% (36 респондентов)

Опрос проводился в одной из социальных сетей и имел открытую форму голосования, наблюдалась тенденция не только к активности в процессе голосования, но и в обсуждение данного вопроса. Студенты и курсанты высказывали свое мнение и доводы. К примеру, большинство курсантов 5 курса отмечали, что в связи с их проживанием в городе их активность незначительно уменьшилась, только 20% из их числа продолжают практиковать утреннюю физическую зарядку, 70% заменили её на другой вид физической активности, например, занятия в спортивном зале в вечернее время, 10% опрошенных пятикурсников заменили физическую активность на другой вид деятельности. Курсанты отмечали тот факт, что утренняя физическая зарядка улучшает дневное самочувствие и помогает взбодриться, не смотря на тот факт, что утром не всегда есть желание встать с кровати и бежать. Многие студенты высказывали гипотезу о том, наличие утренней физической зарядки у курсантов способствует тому, что их физическое состояние, здоровье и фигура намного лучше и они тоже бы хотели бегать по утрам, но сами не могут себя заставить.

Исходя из результатов опроса и проведенного анализа мы наблюдаем предрасположенность молодежи к физической активности, в частности к утренней физической зарядке. Желание заниматься спортом. Среди курсантов и студентов наблюдается осознание и понимание как плюсов, так и минусов утренней физической активности, стремление улучшить свою физическую форму. Неравнодушие к вопросам, влияющим на их жизнь.

Использованные источники:

1. Популярная медицинская энциклопедия, Гл. ред. Покровский В. И., 1991г.
2. Микулич П. В., Орлов Л. П., “Гимнастика”, М.: Физкультура и спорт, 1959г.
3. Куценко Г. И., “Книга о здоровом образе жизни”, М.: Профиздат, 1987г.

УДК 796.06

Корнюхин В. В.
преподаватель
Терентьев И. В.
преподаватель
Егоров С. Н.
преподаватель
Рыбалко В. Е.
преподаватель
кафедра физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя
Kornyukhin V. V.
Terentev I. V.
Egorov S. N.
Rybalko V. E.
Lecturers of the Department of Physical Training
of the Educational and Scientific Complex
of Special Preparation of Moscow University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia Kikoty

ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МВД РОССИИ

Аннотация: *в научном труде рассматривается проблематика развития физического потенциала молодежи в возрасте от 16 до 23 лет. Предложения по урегулированию спорных, повседневных вопросов возникающих у профессорско-преподавательского состава.*

Ключевые слова: *спорт, развитие, физическая культура, потенциал, курсант, МВД России*

BASES OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL POTENTIAL OF CADETS OF THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN THE MIA OF RUSSIA

Annotation: *the scientific work deals with the problems of developing the physical potential of young people aged 16 to 23 years. Proposals for the settlement of controversial, everyday issues arising from the faculty.*

Key words: *sports, development, physical education, potential, student, Ministry of Internal Affairs of Russia*

В настоящее время для развития физических качеств сотрудника полиции характерным признаком является непрерывность (систематичность), правильность, методичность выполнения комплекса физических упражнений. Также наряду с этим для развития физических качеств не менее важным компонентом является осознанность самого

курсанта в необходимости совершенствования физического развития, прививания физической дисциплины, культуры уважения к спорту, общепринятым ценностям через занятие различными видами спорта под педагогическим руководством преподавательского состава, либо персональных тренеров в сфере физической подготовки[9].

Рассматривая физиологические особенности каждого курсанта общеукрепляющее и целенаправленное развитие физиологических качеств, двигательных качеств последнего в совокупности с вышеперечисленным согласно наших размышлений во многом зависит от морфологической перестройки организма в целом (в ходе систематики процесса физической деятельности курсанта), а также биохимические процессы в организме курсанта[10].

Исходя из изложенного, следует выделить основные физические качества и их характеристики, а также методологии их воспитания:

1) Сила- способность человека в преодолевании внешнего сопротивления, либо напротив в противонаправленности ему посредством мышечной нагрузки (напряженности).

Так, основными способами воспитания силовых качеств будут служить систематические упражнения во взаимосвязи с педагогическим наставлением (преподавателя / тренера, которые помогут правильно оценить уровень физического состояния курсанта и определить величину сопротивления, а также темп выполнения (повторения)), где внимание физической деятельности курсанта будет ориентирована на физические упражнения с повышенным сопротивлением;

2) Быстрота – способность физической деятельности человека в динамическом состоянии с определенной частотой движения.

В отличии от силы, в быстроте при определении способов воспитания быстроты курсантов будут является физические упражнения выполняемые курсантом с предельной скоростью, либо околопредельной скоростью;

3) Выносливость – способность человека выполнять физическое действие многократное количество раз (противостояние организма человека его физическому утомлению).

Формирование данного качества формируется путем грамотного методологического подхода (различного) с выбором метода, который будет строго регламентирован упражнениями, которые дополняются соревновательными и игровыми методами;

4) Гибкость - способность человека осуществления физических манипуляций своим двигательным аппаратом с большой амплитудой.

---

[9] Алексеев, С.В. Спортивное право России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, Закон и право, 2017. – С. 40.

[10] Азаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. – М.: Владос, 2016.– С. 68.

Данный компонент в физическом воспитании носит обязательный характер, который взаимосвязан с началом занятия физической культурой, а также ее окончания. Во всех случаях необходимо уделять внимание растяжке и упражнениям, которые направлены на растяжку (гибкость);

5) Ловкость – подразумевает под собой в теории физической культуры, способность быстрого овладевания движениями, а также перестроение двигательной деятельности исходя из складывающейся обстановки.

При воспитании ловкости используется методология стандартного повторения упражнений, вариативность упражнений.

Подводя итог исследуемой тематики, можно отметить, что совершенствование развития физического потенциала курсантов системы высшего образования в МВД России во многом зависит от большого количества компонентов физических качеств, которые необходимо развивать в совокупности, для чего требуется методичный подход, а также рекомендуется индивидуальность определения тренировочных процессов и методов занятия физической подготовки курсантов.

Использованные источники:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, Закон и право, 2017. – 695 с.
2. Азаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. – М.: Владос, 2016.–240 с.

УДК 796.06

Корнюхин В. В.
преподаватель
Терентьев И. В.
преподаватель
Егоров С. Н.
преподаватель
Рыбалко В. Е.
преподаватель
кафедра физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя
Kornyukhin V. V.
Terentev I. V.
Egorov S. N.
Rybalko V. E.
Lecturers of the Department of Physical Training
of the Educational and Scientific Complex
of Special Preparation of Moscow University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia Kikoty

ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ КУРСАНТОВ

Аннотация: *В данной научной статье поднимается проблематика врачебного самоконтроля курсантов при занятиях физической подготовкой , как самостоятельно , так и при наставничестве опытных преподавателей в стенах университетов и институтов МВД России*

Ключевые слова: *МВД России, курсанты, врачебный контроль, спорт, развитие, профессионализм, полицейский*

MEDICAL CONTROL AND SELF-MONITORING OF COURSES

Annotation: *In this scientific article, the problems of medical self-control of cadets are raised in the course of physical training, both independently and when mentoring experienced teachers in universities and institutes of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

Key words: *Ministry of Internal Affairs of Russia, cadets, medical control, sport, development, professionalism, policeman*

В настоящее время принято считать, что врачебный контроль – этой определённый раздел медицины, который является неотъемлемой частью системы физического воспитания курсантов. Основной целью врачебного контроля является изучение физического развития, состояния здоровья, функциональной подготовленности занимающихся спортом, а также влияние на организм человека занятиями по физической подготовке и спортом.

В исследуемой нами тематике, следует уделить основное внимание врачебному контролю среди курсантов. Врачебный контроль дает возможность в своевременном отслеживании состояния организма курсанта

в нормальном состоянии, выявить отклонения в состоянии здоровья, правильно спланировать тренировочные нагрузки на занятиях по физической подготовке таким образом, чтобы курсант не навредил своему здоровью чрезмерными, либо методологический не правильным построением тренировок, что в последствии приводит к серьезным травмам[11].

Следует выделить, что основная цель врачебного контроля курсантов в процессе занятий физической подготовкой (до занятий и после занятий в т.ч.) – это содействие педагогическому составу в правильном выстраивании методологических схем по физическим нагрузкам для курсантов, максимальное содействие по индивидуализации темпов нагрузок для курсантов и другие разделы в т.ч. психофизиологии. Все приведенное нами ранее как цель – идет к общему знаменателю, который следует именовать как, укрепление здоровья курсантов, а также повышение их функциональных способностей, что поможет успешно реализовывать задачи стоящие перед полицией. В частности для курсантов, это участие в охране общественного порядка при массовых мероприятиях и иные мероприятия направленные реализацию принципов направлений деятельности сотрудников полиции в соответствии со статьей 2, Федерального закона "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ[12].

Принято выделять следующие формы врачебного контроля курсантов в высших образовательных организациях системы МВД России:

1. Санитарно-просветительская работа (пропаганда здорового образа жизни, которая заключается, как в общих беседах с аудиториях, так и в индивидуальных беседах, что формирует неприятельское отношение к пагубным и вредным привычкам, предлагая физкультуру и активную спортивную жизнь)
2. Медицинское обслуживание массовых мероприятий по физической подготовке
3. Врачебно-педагогическое наблюдение за курсантами в учебном процессе (повседневная жизнь, а также во время занятий по физической подготовке)
4. Санитарно-гигиенический контроль за местами, где организуется проживание курсантов, а также в местах, где организуется весь учебный процесс

Подводя итог рассмотренной и исследованной нами тематики, следует сделать вывод о том, что тренировочный процесс по занятиям физической подготовки неразрывно связан с врачебным контролем физического

[11] Матов Владимир Владимирович Без спортивной медицины спорт прогрессировать не может // Вестник спортивной науки. 2008. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/bez-sportivnoy-meditsiny-sport-progressirovat-ne-mozhet (дата обращения: 22.04.2019).

[12] Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 22.04.2019 г.)

состояния курсантов и лишь в тесной взаимосвязи педагогического состава и врачебных работников представляется возможным эффективно подготавливать курсантов учебном и тренировочном процессе в соответствии с учебным планом , а также улучшая физическое состояния курсантов.

Использованные источники:

1. Матов Владимир Владимирович Без спортивной медицины спорт прогрессировать не может // Вестник спортивной науки. 2008. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/bez-sportivnoy-meditsiny-sport-progressirovat-ne-mozhet (дата обращения: 22.04.2019).

УДК 336.145

Кронебергер В.А.
студентка магистратуры
1 курса института экономики и управления
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический
университет им. Т.Ф. Горбачёва»
Россия, г. Кемерово

ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ SWOT – АНАЛИЗА

Аннотация*: Актуальность темы исследования заключается в том, что в настоящее время все больше внимания, при организации предприятия, уделяется выбору стратегии развития предприятия и её реализации. Процесс разработки стратегии для каждого предприятия индивидуален и должен основываться на всестороннем изучении рынка, определении позиции предприятия на рынке и его преимуществ, а также преимуществ конкурентов. Это является основной целью стратегического управления.*

Ключевые слова*: Стратегия, развитие, SWOT – анализ, финансовые результаты, управление.*

Kroneberger V.A.
1st year masters student
of the Institute of Economics and management
«Kuzbass state technical University named after T.F. Gorbachev»
Russia, Kemerovo

SUBSTANTIATION OF THE ENTERPRISE FUNCTIONING STRATEGY THROUGH THE USE OF SWOT – ANALYSIS

Abstract: *The relevance of the research topic is that at present more attention is paid to the choice of the enterprise development strategy and its implementation. The process of developing a strategy for each company is individual and should be based on a comprehensive study of the market, determining the position of the company in the market and its advantages, as well as the advantages of competitors. This is the main goal of strategic management.*

Keyword*: Strategy, development, SWOT – analysis, financial results, management.*

Современное предприятие – это организованная система, имеющая своей целью – производство товаров и услуг, которая является частью экономической системы. Стратегическое планирование необходимо для того, чтобы обеспечить экономический рост и желаемый уровень развития предприятий на предстоящий долгосрочный период. Помимо этого, в ходе стратегического планирования следует понимать, что характер воздействия на организацию элементов системы зависит от того, как она воздействует на них, и точно так же влияние на нее систем более высокого порядка зависит от ее влияния на такие системы [2].

Метод SWOT – анализа с использованием четырехпольной матрицы позволяет сформировать общее представление о деятельности предприятия,

выявить перечень сильных и слабых его сторон, проанализировать возможности и угрозы рыночной среды, а также представить варианты стратегических решений для разработки и реализации программы развития предприятия [1]. Метод SWOT-анализа осуществлен на примере предприятия ООО «Шахта «Бутовская».

Метод SWOT это: сила (strength), слабость (weaken), возможности (opportunities), и угрозы (threats) [1].

Таблица 1 – Первичная матрица SWOT – анализа предприятия ООО «Шахта «Бутовская»

Угрозы	**Возможности**
1. Высокий уровень экологической опасности в регионе.	1. Наличие государственной поддержки.
2. Снижение ВВП и темпов роста рынка.	2. Участие в государственных заказах.
3. Высокая конкуренция на рынке.	3. Улучшение покупательской способности населения.
4. Спад в экономической сфере.	4. Улучшение уровня жизни населения.
5. Нестабильная экономическая ситуация.	5. Увеличение количества заказов на услуги.
6. Неплатежеспособность покупателей.	6. Рост доступности кредитов.
Слабые стороны	**Сильные стороны**
1. Ограниченное количество профессиональных кадров.	1. Известная компания в нашем регионе.
2. Увеличение оборачиваемости активов.	2. Увеличение выручки от продаж за счет введения новых видов услуг.
3. Рост конкуренции на рынке услуг.	3. Компания входит в группу лидеров по развитию технологий добычи угля. 4. Широкий территориальный охват предоставляемых услуг.

После составления первичной матрицы SWOT – анализа ООО «Шахта «Бутовская» оцениваются сильные и слабые стороны хозяйствующего субъекта, его возможности и угрозы с целью разработки основных стратегических направлений и общей стратегии функционирования предприятия ООО «Шахта «Бутовская» [1].

Таблица 2 – Оценка сильных сторон предприятия ООО «Шахта «Бутовская»

	Наименование сильной стороны	Возможность использования сильной стороны			Степень влияния на деятельность предприятия		
		высокая	средняя	низкая	высокая	средняя	низкая
.	Известная компания в нашем регионе.	*				*	
.	Увеличение выручки от продаж за счет введения новых видов услуг.	*				*	
.	Компания входит в группу лидеров по развитию технологий добычи угля.	*			*		
.	Широкий территориальный охват предоставляемых услуг.	*				*	

Таблица 3 – Оценка слабых сторон предприятия ООО «Шахта «Бутовская»

	Наименование слабой стороны	Степень выраженности			Возможные последствия для предприятия			
		высокая	средняя	низкая	разрушение	критическое состояние	тяжелое состояние	легкое состояние
.	Ограниченное количество профессиональных кадров.	*					*	
.	Увеличение оборачиваемости активов.		*				*	
.	Рост конкуренции на рынке услуг.		*					*

Таблица 4 – Оценка возможностей предприятия ООО «Шахта «Бутовская»

	Наименование возможности	Вероятность использования возможности			Степень влияния на деятельность предприятия		
		высокая	средняя	низкая	высокая	средняя	низкая
.	Наличие государственной поддержки.		*			*	
.	Участие в государственных заказах.	*			*		
.	Улучшение покупательской способности населения.	*			*		
.	Улучшение уровня жизни населения.		*			*	
.	Увеличение количества заказов на услуги.		*			*	
.	Рост доступности кредитов.	*			*		

Таблица 5 – Оценка угроз предприятия ООО «Шахта «Бутовская»

	Наименование угрозы	Вероятность реализации			Возможные последствия для предприятия			
		высокая	средняя	низкая	разрушение	критическое состояние	тяжелое состояние	легкое состояние
.	Высокий уровень экологической опасности в регионе.		*				*	
.	Снижение ВВП и темпов роста рынка.		*				*	
.	Высокая конкуренция на рынке.		*				*	
.	Спад в экономической сфере.			*				*
.	Нестабильная экономическая ситуация.	*				*		
.	Неплатежеспособность покупателей.	*					*	

После проведения оценки сильных и слабых сторон, возможностей и угроз предприятия составляется четырехпольная матрица SWOT – анализа предприятия ООО «Шахта «Бутовская» [1].

Таблица 6 – Матрицы

Матрица сильных сторон			
Возможность использования сильной стороны	Степень влияния на деятельность предприятия		
	высокая	средняя	низкая
Высокая	3	1,2,4	
Средняя			
Низкая			

Матрица слабых сторон				
Степень выраженности	Возможные последствия для предприятия			
	разрушение	критическое состояние	тяжелое состояние	легкое состояние
Высокая			1	
Средняя			2	3
Низкая				

Матрица возможностей			
Возможность использования сильной стороны	Степень влияния на деятельность предприятия		
	высокая	средняя	низкая
Высокая	2,3,6		
Средняя		1,4,5	
Низкая			

Матрица угроз				
Вероятность реализации	Возможные последствия для предприятия			
	разрушение	критическое состояние	тяжелое состояние	легкое
Высокая		5	6	
Средняя			1,2,3	
Низкая				4

Затем все показатели сводятся в окончательную матрицу SWOT – анализа предприятия ООО «Шахта «Бутовская».

Таблица 7 – Окончательная матрица SWOT – анализа

Угрозы	**Возможности**
1. Высокий уровень экологической опасности в регионе. 2. Снижение ВВП и темпов роста рынка. 3. Высокая конкуренция на рынке. 4. Нестабильная экономическая ситуация.	1. Участие в государственных заказах. 2. Улучшение покупательской способности населения. 3. Рост доступности кредитов.

Слабые стороны	Сильные стороны
1. Ограниченное количество профессиональных кадров. 2. Увеличение оборачиваемости активов.	1. Известная компания в нашем регионе. 2. Увеличение от продаж за счёт введения новых видов услуг. 3. Компания входит в группу лидеров по развитию технологий добычи угля.

В ходе выполненного SWOT – анализа были выявлены возможные угрозы для предприятия ООО «Шахта «Бутовская», требующие разработки мероприятий по их устранению.

К таким проблемам можно отнести: высокий уровень экологической опасности в регионе, снижение ВВП и темпов роста рынка, высокая конкуренция на рынке, спад в экономической сфере, нестабильная экономическая ситуация в стране и в мире в целом, неплатежеспособность покупателей.

Данные угрозы связаны со слабыми сторонами предприятия, такими как: ограниченное количество профессиональных кадров, увеличение оборачиваемости активов, рост конкуренции на рынке услуг.

Увеличение спроса на коксующийся уголь и высокая текучесть указывает на выбор стратегии стабильности, с целью сосредоточиться на существующих направлениях бизнеса и сохранении конкурентной позиции на рынке.

Анализ факторов, характеризующих стратегическое положение предприятия ООО «Шахта «Бутовская», позволяет определить следующие основные пути повышения потенциала угольной компании:

1. Увеличение выручки от продаж предприятия.

Увеличение количества потенциальных клиентов путём улучшения маркетинговой политики, а именно – разработка наиболее привлекательной рекламной кампании на основе опроса основных потребителей на рынке угля, увеличение количества исходящих рекламных сообщений;

Повышение качества угля путём его обогащения на обогатительной фабрике для снижения содержания вредных примесей, проведения модернизации горной техники. Грамотно организовать процесс транспортировки угля, что позволит избежать потерь и сохранить качество угля. Так же сокращение количества погрузо – разгрузочных операций при транспортировке угля. Не допускать смешивания разных марок угля.

2. Снижение величины коммерческих расходов с целью повышения прибыли предприятия:

- отказ от клиентов, что дают наименьшую выручку, так как фактическая полезность работы с ними приближена к нулю – необходимо их вести, обеспечивать их учёт, держать под них бронь остатков на складе, вести с ними переговоры;

- оптимизировать статью расходов на зарплату путём использования труда по совместительству, т.е. опытным работникам добавить ряд

должностных обязанностей, пересмотрев их должностные инструкции, в связи с этим повысить оклад за счёт сокращения штата сотрудников;

- оптимизировать затраты на покупку сырья: поиск наиболее выгодных партнёрских отношений с поставщиками, оптовые закупки совместно с другими компаниями для получения скидки за объём, переход на наиболее дешевые аналоги, замена импортного сырья отечественным.

3. Аренда: рассмотреть возможность сдачи некоторой площади в субаренду.

4.Увеличение объема продаж за счет подготовки высококвалифицированных специалистов.

Обучение и развитие персонала позволяет повысить уровень доходности компании за счет повышения эффективности коллективной работы, ценности сотрудников как специалистов, а также их профессионального уровня.

5. Осуществление мониторинга финансового состояния предприятия с целью получения полной и достоверной информации о ходе хозяйственных операций предприятия для своевременного выявления и устранения неблагоприятных проблем при достижении целей стратегии организации.

Одним из подобных методов регулирования является мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению.

6. Для снижения вероятности поломки оборудования и обеспечения его долгосрочной непрерывной службы:

- использовать в работе качественное оборудование и своевременно проводить планово – предупредительный ремонт.

Таким образом, осуществление данных мероприятий и рекомендаций способно оказать положительное влияние на функционирование предприятия ООО «Шахта «Бутовская» и скорректировать управленческие решения для достижения целей разработанной стратегии, а также минимизировать влияние негативных факторов, влияющих на стабильное развитие организации, повысить финансовую устойчивость, обеспечить рост ликвидности, платежеспособности и рентабельности, увеличить объем продаж и повысить лояльность клиентов.

Использованные источники:

1. Майсак О.С. SWOT-анализ: объект, факторы, стратегии. Проблема поиска связей между факторами / Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. - 2013. - № 1 - 7с.;

2. Савицкая Г.В. Теория анализа хозяйственной деятельности: учебное пособие. М.: Инфра – М, 2008, 281с.

УДК 502.12

Кубанова М.М.
студент магистратуры 2 курса
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
Научный руководитель: Рукавишникова Е.Л., доцент, кан. пед. наук
Россия, г. Москва

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ С ОПЫТОМ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аннотация: *в статье анализируются международный опыт экологического образования населения как одного из путей достижения устойчивого развития стран.*

Ключевые слова: *экологическая культура, экологическое образование, международный опыт, утилизация.*

Kubanova M. M.
Magister
Of the Russian State Agrarian University-MTAA named after K. A. Timiryazev
Supervisor: Rukavishnikova E. L.
Russia, Moscow

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF THE POPULATION WITH EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES

Abstract*: In this review, we consider the international experience of environmental education as a way to achieve sustainable development.*

Keywords: *environmental education, sustainable development, international experience.*

Полноценная деятельность по экологическому образованию в Российской Федерации невозможна без учёта опыта зарубежных стран. Этот процесс за рубежом начался значительно раньше, чем в нашей стране. Значение этой проблемы для общества, для его экономического развития очевидно и крайне важно. Поэтому в процессе обучения на любом этапе большое внимание уделяется преподаванию наук о Земле, о жизни. В разных странах существуют свои специфические условия образования и воспитания, отражается в этом сложном процессе.

Вырубленные деревья вырастают достаточно долго, вода и почва не могут справится с тем огромным потоком загрязнения, который ежедневно они вынуждены в себя принимать, состояние атмосферы так же оставляет желать лучшего. Но каждый человек может внести хотя бы небольшую долю в улучшение экологической ситуации на нашем планете. Прежде всего нужно начать с самого себя, не мусорить на улице, убирать мусор за собой после пикников на природе, осторожно обходиться с огнем в лесу, не загрязнять водоемы и многое другое. Всему этому способствует экологическое воспитание населения [2].

Под понятием «экологическое воспитание» понимают систему морально-этических норм, ценностей которыми должен обладать человек

для того, чтобы бережно относиться к окружающей его природе и к другим людям. Экологическое воспитание ставит перед собой цель познакомить человека с предметами и явлениями природы, рассказать о том, как они связаны между собой и какое влияние оказывают на жизнь человека, научить правильно относится к природе и людям.

Для того что бы основная цель экологического воспитания осуществилась, необходима реализация его основных задач. Во-первых, у человека должна быть сформирована система знаний об окружающей среде, ее актуальных проблемах, и способах разрешения этих проблем. Следующая задача заключается в реализации воспитательных принципов, то есть у человека должны быть сформированы потребности и привычки правильного экологического поведения, человек должен понимать почему не следует бросать мусор на улице, сортировать отходы, правильно вести себя в лесу и осознано применять принципы экологического поведения в жизни. Третья основная задача экологического воспитания населения включает развитие умений, благодаря которым человек сможет самостоятельно изучать, оценивать и улучшать состояние окружающей среды, вести пропаганду бережного отношения к окружающему миру [4].

Основные методы и формы экологического воспитании включают в себя:

- игровую деятельность
- метод наблюдения
- метод дискуссий праздники, посвящённые природе и тематические дни
- прогулки и экскурсии
- игра-путешествие
- дидактические игры.

Во время игровой деятельности человек учится чему-то новому. Игры могут применяться не только среди детей, но и среди взрослых. Некоторые педагоги даже утверждают, что на взрослых обучающая игровая деятельность оказывает не меньший положительный эффект, чем на детей. Игры созданы для того, чтобы показать человеку модель поведения в определенных ситуациях, как выходить из проблемных ситуация и разрешать конфликты [1].

Для детей, так как они только знакомятся с окружающим миром, большое значение имеет метод наблюдения. Дети смотрят, слушают, трогают природные объекты, знакомятся с окружающим миром, формируют к нему отношение.

Благодаря методу дискуссий люди способны находить решение в спорных ситуациях. В ходе дискуссий люди приходят к определённому решению проблемных вопросов. В ходе беседы участники высказывают свое мнение о сложившейся проблеме.

Особый интерес как для детей, так и для взрослых представляют различные праздники и тематические дни, например, «День леса»,

«Праздник осени», «День Нептуна» и др. Суть праздника сводится к формированию активной жизненной позиции, ответственности за окружающую природу, всестороннему развитию участников мероприятия (как взрослых, так и детей). Всякое мероприятие, посвящённое природе, должно доносить до его участников основную идею экологического воспитании – «охрана природы – всеобщая ответственность» [3].

Хорошо и беззаботно жилось людям в XIII веке все ненужное-на улицу, а там за дело берётся процесс гниения. Но эту идеальную, казалось бы, схему знатно попортила чума, выкосив подчистую половину населения Европы.

С тех пор люди четко осознали: чисто не там, где не мусорят, а там, где мусор убирают. Со временем продукты человеческой жизнедеятельности стали сложнее и токсичнее, а методы их утилизации-изощреннее и элегантнее.

Европейский опыт.

Наиболее весомый, авторитетный и всеобъемлющий опыт по утилизации отходов имеет Европа (эпидемия чумы, видимо, возымела свой воспитательный эффект). Принцип древнеримского управления «разделяй и властвуй» с конца 80-х годов прошлого столетия приобрел новый смысл-разделение мусора и последующее пожимание вполне весомых плодов.

Ни один уважающий себя европеец не позволит себе выбросить мусор в пакет, не разделив его сперва на органический-неорганический и пластик-бумагу.

Зачем же они это делают? Ответ прост: заботятся об окружающей среде и экономят природные ресурсы. Кроме того, сортировка мусора значительно упрощает его переработку, а следовательно-сокращает стоимость процесса.

Мусор перебирают дополнительно на конвейере, чтобы отсеять, к примеру, металл. Остаток обычно сжигают. Некоторые города, вроде Гамбурга, таким образом самоотапливаются.

Еще одно достоинство: подобная программа создает множество новых рабочих мест, что, в условиях мировых экономических катаклизмов, очень даже выгодно.

Немецкий опыт.

Европейским чемпионом переработки отходов можно смело назвать Германию. Они первые опробовали на себе подобную практику еще в начале 90-х и со всей присущей немцам педантичностью совершенствуют систему и по сей день. В каждой квартире есть как минимум три ёмкости для сбора мусора. А бывает, что и восемь.

Старые батарейки и аккумуляторы требуют особой утилизации, так как они содержат высокотоксичные ядовитые вещества. Старая одежда и обувь собирается в специальные контейнеры, которые можно найти у магазинов, парковок или церквей. Если же немец хочет выбросить, например, отживший свое холодильник в непредусмотренный для этого день, ему надо предварительно позвонить и заказать машину.

В Германии обычно в цену напитка уже включена залоговая стоимость тары, поэтому стеклянные бутылки и банки (со специальными знаками) можно сдать в любом магазине и получить назад свой залог (около от 10 до 25 евроцентов).

В этой стране на высоком уровне поставлена воспитательная работа с населением, ее проводят СМИ, хаусмастера, она закреплена законами Германии. За соблюдением чистоты следят «мусорные полицейские».

Разные страны прибегают к различным способам стимуляции населения к сбору и сортировке мусора. Берлинские подростки, собирающие мусор и сдающие его на переработку, получают финансовое вознаграждение. Нидерландские муниципальные власти выдают специальные купоны экологической лояльности активным участникам программы раздельного мусора. Такой купон дает льготы на оплату коммунальных услуг и жилья. В Барселоне дети поощряются лакомствами, а взрослые – благодарностью от властей [5].

Мусорный телепорт в Испании.

В отличие от Северной Европы, в Испании сознательное обращение с мусором прививается не так давно, поэтому испанцы худо-бедно научились разделять банки из-под йогурта на три части, но по-прежнему на улицах можно встретить кучи вещей из домашнего обихода от старых галош до телевизора которые отданы на вольное растерзание неимущим.

В некоторых городах Испании, в частности, в Мадриде, очень любят мусорить в барах. По количеству салфеток и очисток на полу вычисляется популярность заведения.

Кроме верениц разноцветных бачков, на улицах Барселоны стоят одинокие столбики с иллюминатором. Это мусорный телепорт все, что попадает в него, падает глубоко под землю, спрессовывается и затем извлекается специальной техникой. Вообще, быть мусорщиком в Барселоне не считается зазорной работой. Она довольно неплохо оплачивается, поэтому испанцы, особенно в условиях кризиса, предпочитают чистить улицы сами, а не отдавать работу мигрантам.

Штрафы в Англии.

В Лондоне за проблемой распределения мусора следят в оба, но убираются редко. Все зависит от района проживания. Где-то на улицах прибираются каждый день (туристический центр), а где-то раз в две-три недели. Мусор из дома забирают всего лишь раз в неделю.

Видимо, сознательность и правильность англичан слегка не дотягивает до немецкой, поэтому власти мотивируют население, давя на жадность. За неправильную сортировку можно заплатить штраф в размере где-то 1000 фунтов (около 50 000 рублей). Штраф полагается даже за нахождение неправильного мусорного бачка (их всего три) на лужайке или дорожке перед домом в неправильный день недели (определенный мусор вывозится в специально установленный для этого день).

У каждого супермаркета Великобритании можно обнаружить специальные контейнеры для старых мобильных телефонов и одежды. Кроме того, в королевстве следят не только за составом, но и весом мусорного мешка. Тут даже действует, так называемое, «правило двух пальцев» - наполненный мешок должен весить ровно столько, чтобы его можно было удержать двумя пальцами [5].

Современное искусство в США

Соединенные Штаты не меньше Старого Света обеспокоены надвигающейся экологической катастрофой. Маленький пример для осознания: в США ежечасно выбрасывается не менее 2.5 миллионов пластиковых бутылок, каждой из которых нужно 700 лет для полного разложения.

Нью Йорк-один из самых крупных городов мира, но там действует четкое правило: как бы грязно ни было на улицах к вечеру, к 6 утра город должен быть чистым. В Нью Йорке разработана мощнейшая правительственная программа утилизации отходов и переработке вторсырья.

Например, переработка металлов позволяет сэкономить ресурсы, достаточные, чтобы осветить и обогреть 18 миллионов частных домов. В целом, американцы настолько озабочены своим мусором, что превращают утилизацию в объект современного искусства.

Например, существует дизайн-проект NYC Garbage-сайт, на котором продаются прозрачные коробочки с эффектно скомпонованным хламом с разных улиц Нью Йорка.

Мотивация бездомных в Южной Америке.

Взглянем на ситуацию в Южной Америке, там все не так безоблачно, но прогресс налицо. Власти стараются действовать креативно. В Бразилии и Мексике к сбору мусора привлечены бедные слои населения очень даже интересным способом. За 6 пакетов мусора дают один пакет с едой (в Бразилии) и талоны на овощи (в Мексике). Каждую неделю в 54 бедных районах получаю еду 102 тысячи человек, что позволяет собирать 400 тонн отходов ежемесячно [5].

Сделано в Китае.

Сбор мусора в Китае - это отдельная ветвь бизнеса. Каждое утро мусорщик выезжает и собирает картон, бутылки, пенопласт, после чего сразу отвозит на переработку и получает за это деньги. Но этого все равно не достаточно. Китай на данный момент является одним из крупнейших производителей бытового мусора - две трети китайских городов плотно окружены мусорными свалками, у одной четверти городов уже нет места для его хранения. Общий вес бытового мусора в Китае составляет 7 млрд тонн и 97% их него не утилизируется. Но это ничуть не мешает китайцам еще и скупать отходы из стран Европы с целью вторичной переработки в различные товары под эгидой известного бренда «made in China» [5].

Дисциплина и менталитет в Сингапуре.

Совсем другое положение вещей в соседнем Сингапуре. Он, напротив, признан самым чистым, но не столько потому, что сингапурцы склонны к чистоте и порядку. Просто власти ввели отчаянно суровые санкции, а шансы провиниться есть буквально на каждом шагу.

Прейскурант примерно таков:

- покормить голубя хлебом - от 500 до 1000 SGD,
- самому перекусить на улице - 1000 SGD,
- жевать жвачку на улице - 1000 SGD,
- плюнуть на улице - 1000 SGD.

1 SGD на сегодняшней курс 2019 года составляет 48 рублей.

А ведь помимо финансового банкротства есть еще радужная перспектива тюрьмы и даже смертной казни [5].

То ли дело свободный от предрассудков Мумбай! В этом городе с 20-миллионным населением никого не смутит, даже если вы вывалите грузовик с объедками и пластиком посреди заповедника им. Ганди. А вероятнее всего рядом обнаружите кучу побольше, около которой что-то задумчиво жует меланхоличная индийская корова.

В общественном транспорте чаще всего нет стекол и всегда открыты двери не только из-за жары, а чтобы люди могли спокойно выкинуть мусор. Бедняки собирают барахло для возведения крыши над головой, но помои все равно выливают на улицу.

В принципе, в Мумбае существуют мусорщики, но им никогда не победить в этой битве. Беспощадное индийское солнце гораздо эффективнее-буквально за день большая часть пищевых отходов превращается в удобрение для почвы [5].

Забота об экологии не самая сильная сторона российского менталитета, но есть надежда, что пример более развитых стран подействует на соотечественников, ведь лечение разрухи, как известно, начинается с головы. Таким образом, в настоящее время во многих странах ведется природоохранное обучения и воспитания, что уже дало определенные результаты. Государства осознали важность этого процесса, ушли далеко вперед во всех видах прогресса - культуры, технологии, стало прочной основой для их дальнейшего развития.

Использованные источники:

1. Барышникова Г.Б. Анализ зарубежного опыта экологического воспитания школьников // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы: Сборник научных статей. – Ярославль: ФГБОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», 2012. – С. 17-25. (http://yspu.org/conferences/2012/Sbornik-FGOS2-2012.pdf).
2. Каплан Б.М. Экологическое образование в Российской Федерации // На пути к устойчивому развитию России. № 64, 2013. – С. 24-32.
3. Сапожникова Г.П., Каплан Б.М. Устойчивое развитие и экологическое образование. Методическое пособие. – М.: ГОУ ДОД ФДЭБЦ, 2009. – 119 с.

4. Юдин А.Г. Китайский проект // Дискуссионный клуб научно-популярного журнала «Экология и жизнь», 2002. http://www.ecolife.ru/jornal/ecob/2002-1-1.shtml.
5. Kvasnikova D. Education for sustainable development in Czech Republic // «Устойчивый мир: На пути к экологически безопасному обществу»: тезисы докладов XII Международной конференции по экологическому образованию. – Владимир, 2006. С. 94-96.

УДК 001.895

Кузнецова Е.Ю.
студент магистратуры
2 курс, факультет «Институт экономики и управления»
УГАТУ
Россия, город Уфа

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ

Аннотация: *статья посвящена инновационной активности, в статье рассматриваются системы оценки инновационной деятельности России и Евросоюза.*

Ключевые слова*: инновация, инновационная деятельность, инновационная активность организации, система оценки инновационной активности.*

Kuznetsova E.Y.
undergraduate
2 course, faculty "Institute of Economics and Management"
USATU
Russia, the city of Ufa

INNOVATIVE ACTIVITY

Annotation*: The article is devoted to innovation activity, the article discusses the system for evaluating the innovation activities of Russia and the European Union.*

Keywords*: innovation, innovative activity, innovative activity of an organization, system for evaluating innovative activity.*

Инновационная активность.

В современном быстро развивающемся мире тема инновационной активности как никогда актуальна, прежде всего она обусловлена жаждой каждой страны занимать одно из главенствующих мест по инновациям в мире.

На сегодняшний день одной из важных задач государства является развитие инноваций. Для обеспечения конкурентоспособности страны на внешнем рынке необходимо поднять уровень развития страны, повышая степень применения и внедрения инноваций. При этом инновации не возникают сами по себе. Они становятся показателем работы инновационной деятельности предприятия. Однако любая деятельность бывает активной и пассивной. Можно ли назвать предприятие, которое ведёт инновационную деятельность инновационным? По каким индикаторам можно отследить интонационно активное предприятие? Для ответа на эти вопросы необходимо более подробно рассмотреть понятие инновация и инновационная деятельность.

Инновация-конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, внедрённого на рынке, в новом подходе к социальным услугам, либо нового или усовершенствованного технологического процесса.

Инновационная деятельность-вид деятельности по воспроизводству фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, проектных и опытно-конструкторских работ, маркетинговых действий в целях вовлечения реализации в виде инновационного продукта.

Хотелось бы отметить что подходы к понятию «инновационная деятельность» в России и Европе во многом отличаются. Разная трактовка этих понятий приводит к проблеме оценки инновационной деятельности в разных странах.

В российской статистике инновационная активность организации характеризует степень участия организации в осуществлении инновационной деятельности в целом или отдельных её видах в течение определенного периода времени.

В Евросоюзе существует своя система оценки инновационной активности стран, входящих в ЕС. Данная система была разработана в 2001 году. Европейское табло новшеств или «European Innovation Scoreboard» (EIS) включает в себя расчёт 29 индикаторов, по которым оцениваются страны ЕС. Входящие страны в ЕС делятся на 4 группы по инновационному развитию:

1) Лидеры новшества;
2) Последователи новшества;
3) Умеренные новаторы;
4) Захватывающие страны.

В ежегодных отчётах EIS представлен индекс новшества (Summary Innovation Index – SII) рассчитанный по 29 индикаторам.

Измерения, используемые для индикаторов:

- Инструменты реализации
- Деятельность фирм
- Продукция

Эти измерения формируют ядро европейского новшества. Финансы и поддержки включают в себя следующие показатели:

1) расходы на исследования и разработки в % к ВВП;
2) % венчурного капитала к ВВП;
3) частные кредиты;
4) % широкополосного доступа фирм к общему числу фирм.

Таким образом, можно сделать вывод, что в странах ЕС существуют показатели, определяющие степень национальной инновационной активности.

Далее рассмотрим, какие показатели для оценивания инновационной активности предприятия используются в России.

Научные исследования и инновации в России в 2012-2017 годы

Показатель	Годы					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Внутренние затраты на исследования и разработки, в процентах от валового внутреннего продукта в целом по Российской Федерации	1,03	1,03	1,07	1,10	1,10	1,11
Удельный вес внутренних затрат на исследования и разработки в целом по Российской Федерации	67,6	65,5	67,9	68,6	71,0	70,5
Число разработанных нанотехнологий в целом по Российской Федерации	327	411	443	505	494	446
Число используемых нанотехнологий в целом по Российской Федерации	748	907	937	1152	1166	1144
Коэффициент изобретательской активности (число отечественных патентных заявок на изобретения, поданных в России, в расчете на 10 тыс. чел. населения)	2,00	2,00	1,65	2,00	1,83	1,55

Внутренние затраты на исследования и разработки-фактические затраты на выполнение научных исследований и разработок на территории страны. Их оценка основывается на статистическом учете затрат на выполнение исследований и разработок в течение отчетного года в независимости от источника финансирования.

Как видно из таблицы данный показатель вырос с 1,03% до 1,11%, а это значит, что государство увеличило финансирование на выполнение и разработку исследований на территории России.

Технологические инновации-технологические процессы, оборудование и приборы, машины, аппараты, основанные на микроэлектронике или управляемые с помощью компьютеров и используемые при проектировании, производстве или обработке продукции.

В таблице представлен показатель, указываемый на число используемых нанотехнологий на территории России с 2012 года – 2017 год этот показатель увеличился в 1,5 раза.

Технологические инновации-деятельность организации занимающийся разработкой и внедрением технологически новых и технически усовершенствованных процессов, продуктов или услуг.

В таблице представлен показатель, указывающий на то, что коэффициент изобретательской активности с 2012 года на 207 год снизился на 0,5, это говорит о том, что число отечественных патентных заявок на изобретения, поданных в России, сократилось.

Инновационные товары, работы и услуги-товары, работы и услуги, подвергнувшиеся разной степени технологическим изменениям в течение последних трёх лет.

Уровень инновационной активности организации определяется как отношение числа организаций, осуществляющих технологические, маркетинговые инновации, к общему числу исследуемых организаций в стране или регионе, за исследуемый период времени.

Подводя итоги хочется выделить следующее, что понятие инновационная деятельность в России и Европе трактуется по-разному, и степень участия предприятия в инновационной деятельности рассчитывается по различным показателям.

России стоит сделать упор на увеличение показателей коэффициента изобретательской активности, отечественных патентных заявок на изобретения, поданных на территории страны, так же стоит обратить внимание на повышение числа разработанных нанотехнологий в целом.

Использованные источники:

1. Регионы России. Социально экономические показатели. 2017 год [Электронный ресурс]\ Федер. служба гос. статистики.- URL:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rossta.
2. Винокуров В.И. Основные термины и определения в сфере инноваций // Инновации. – 2005. - №4. - URL: http: //innov.eltech.ru/Innovation/innov.html
3. Европейское табло новшества.– URL: http: //innovus.biz/media/uploads/resources/4European-Innovation-Scoreboard-2009.pdf
4. Национальная ассоциация инноваций и развития информационных технологий. Офиц. Сайт: – URL: http: //www.nair-it.ru/news/18.03.2010/135
5. Статистика науки и инноваций: крат. терминолог. словарь/ Центр иссл. и статистики науки МНТ РФ. – М., 1998.

УДК 159.9

Курбанова А. Р.
студент 5 курса
Психологический факультет
Научный руководитель:
Шарбузова Х. А. к.п.н. доцент
Ст. преподаватель Шуруха Т.А.
филиал ДГУ, г. Кизляр
Kurbanova A. R.
a fifth-year student of psychological faculty
Scientific adviser:
Ph. D. Associate Proffessor Sharbuzova H. A.
St. teacher Suruga T. A.
a branch of the DGS, the city of Kizlyar

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Аннотация*: в этой статье я попыталась раскрыть, что такое стресс, причины возникновения стресса и способы борьбы со стрессом.*

Ключевые слова*: стресс, человек, борьба, жизнь.*

STRESS PSYCHOLOGY

Abstract: *In this article I tried to reveal what stress is, the causes of stress and ways to deal with stress.*

Key words*: stress, person, struggle, life.*

В этой статье я хочу затронуть тему: стресс.

Что же такое стресс? Что приводит к стрессу и как с ним бороться?

Я попытаюсь немного рассказать об этом. Еще 50-60 лет назад люди не знали, что такое стресс. Но сейчас он проник повсюду и его воздействия на организм губительны. Жизнь современного человека — это постоянная спешка, погоня за чем-то. Многие люди даже не задумываются о том, что же такое стресс?

Стресс-это психическое состояние организма, когда чрезмерное перенапряжение организма препятствует полноценному восстановлению сил, а иногда приводит к истощению. Это психологическая проблема, снижающая эффективность и благополучие, качество жизни индивидуума.

Впрочем, любому человеку приходится переживать стрессовые ситуации. Жизнь устроена таким образом, что избежать этого вряд ли возможно. Они становятся опасными только в том случае, если переживания, связанные со стрессовой ситуацией, оказываются слишком длительными.

Стресс стал неотъемлемой частью нашей жизни. Порой мы даже не обращаем на него внимания и это может нам грозить возникновением различных болезней как инфаркт, образованию раковых клеток, язвенная болезнь, гипертония, невралгия, депрессия. Так же человек может испытывать стресс из-за проблем на работе, из-за нестабильного

финансового положения, стихийные бедствия и катастрофы, развод, смерть близкого человека.

Существует несколько стадий стресса:

1.Первая стадия — это тревога. Организм все время находится в состоянии напряжения.

2.Вторая стадия – адаптация к стрессу.

3.Третья стадия — это истощение.

Думаю, о двух первых пунктах все понятно, попытаюсь объяснить третий пункт, «истощение», что же это такое?! Это такое состояние организма, когда больше нет ресурсов что бы сдерживать стресс, и он начинает медленно разрушаться. Человек чувствует усталость, у него нет сил и желания что – то делать. У человека начинают обостряться как хронические заболевания, так появляются и новые. Возникают приступы гнева, раздражительность, апатия. То, что раньше радовало, становится безразличным. И человек пытается как-то компенсировать свою неудовлетворенность; переедает; употребляет алкоголь и т.д. Так же можно выделить целый ряд признаков, по которым можно определить, что человек находится в состоянии стресса, например, если мы видим, что человек не может сосредоточиться. Слишком часто ошибается, ухудшается память, часто возникает чувство усталости, у него слишком быстрая речь, часто болит голова, спина, в области желудка, и все это без причины. Так же может быть повышенная возбудимость, плохой аппетит, потеря чувства юмора, увеличение количества выкуриваемых сигарет, пристрастие к алкогольным напиткам, и многое другое.

Возникает вопрос, а как же бороться со стрессом?

На ранних стадиях стресса еще можно справиться без применения сильно действующих средств. Можно изменить образ жизни и привычки, часто проводить расслабляющие процедуры-ванны, массажи, ароматерапию.

Занятия с психологом помогут выработать правильную реакцию на травмирующие события, изменить мышление.

Если же человек уже не может справиться со стрессом, и он уже перерос в депрессию, в этих случаях назначаются антидепрессанты, транквилизаторы, но их нужно принимать под контролем врача. Очень хорошо помогает работа с психологом или психотерапевтом. Он не дает советов и не предоставляет готовых решений, но он помогает найти корень проблемы и изменить отношение к ситуации.

Чтобы эффективно справиться со стрессом, необходимо следовать следующим рекомендациям.

1.Прежде всего в стрессовой ситуации лучше дать волю своим чувствам, например, гневу, обиде, полностью осознать свой страх. Преждевременный отказ от своих чувств, нежелание принять их приведут не к их исчезновению, а к тому, что они станут бессознательными. Особенность же бессознательных чувств состоит в том, что они, будучи незаметными для

человека, продолжают оказывать негативное, разрушающее воздействие на организм.

2. Для эффективной борьбы со стрессом нужно изменить отношение к событиям, которые вызвали напряжение. Особенно это важно, если нельзя изменить ход событий, вмешаться в существующее положение таким образом, чтобы уничтожить факторы, вызывающие стресс.

3. Для того чтобы справиться со стрессовой ситуацией, необходимо ее проанализировать ситуацию, то есть выявить именно то, что вызывает негативные эмоции и переживания

4.И заключающее, очень важное средство борьбы со стрессом – это увеличение собственной способности справляться с негативными ситуациями. Например, занятия спортом, физические нагрузки, укрепление нервной системы, нормальный отдых – все это позволяет повысить собственную выносливость.

Когда вы видите, что человек находится в состоянии сильного возбуждения, в нервном состоянии, помогите ему разрядить эмоцию. Не перебивайте его, он и без того раздражен, лучше дайте ему выговориться до конца, не то он повысит голос в вашу сторону, станет вам грубить, и его состояние станет хуже. Когда человек выговаривается, его возбуждение снижается, и в этот момент у вас появляется возможность управлять им, направлять его, поговорить с ним, объяснить ему что – либо.

Никто из нас не застрахован от несчастных случаев, безвозвратных потерь, трудных ситуаций. В таких ситуациях не стоит ограничиваться переживанием, не зацикливайтесь на этой ситуации, а действуйте, ищите выход, пробуйте все новые и новые варианты.

Я считаю, что стрессом можно назвать все, что окружает нас, так как это часть нашей жизни, очень значимая часть. А ведь если задуматься, что вызывает у нас стрессовое состояние в обыденной жизни? Как только прозвонит будильник, что мы делаем? Правильно, мы нервничаем, падаем в состояние стресса, и так много моментов в течение дня могут ввести нас в стрессовое состояние. Так же я считаю, что к категории стрессовых состояний можно отнести работу, так же семейные проблемы, ссоры и конфликты с родными, недосып, и многое другое. А ведь это продолжается каждый день, и это влияет на жизнь людей.

В заключении хочется сказать словами создателя теории стресса Ганса Селье: «Стресс – это жизнь. Пока мы живы, мы постоянно будем радоваться и огорчаться. Конечно, надо уметь расслабляться, однако если эмоциональное напряжение вовсе исчезнет из нашей жизни - это будет означать, что наша жизнь закончилась».

УДК 159.9

Курбанова А. Р.
студентка 5 курса
Психологического факультета
Научные руководители: к.п.н. доцент
Шарбузова Х. А.
Ст. преподаватель Халилова Айша А.
Филиал ДГУ, г. Кизляр
Kurbanova A. R.
A fifth-year student of psychological facultu
Scientific adviser:
Ph. D. Associate ProffessorSharbuzova H. A.
St. teacher Khalilova Aisha A.
A branch of the DGS, the city of Kizlyar

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ

Аннотация*: в этой статье говорится об удовлетворенности работой, о труде и некоторых показателях удовлетворенности работой. Указываются требования к работникам.*

Ключевые слова*: удовлетворенность трудом, мотивы трудовой деятельности, мотивация труда, трудовые ценности.*

JOB SATISFACTION

Annotation: *this article refers to job satisfaction, work, and some indicators of job satisfaction. Indicates the requirements for employees.*

Key words*: job satisfaction, motives of labor activity, labor motivation, labor values.*

В этой статье я затрагиваю такую тему, как удовлетворенность работой. Актуальность проблемы, исследуемая мною в статье, связана с тем, что для полного понимания труда как сложного общественного явления создаются и систематизируются категории, где одним из основных является удовлетворенность работой . Удовлетворенность работой тесно связана с лояльностью персонала, так же преданностью работников своей организации, их желанием прилагать максимум усилий в работе, разделять ее цели и ценности. «Изучая удовлетворенность, мы можем получить информацию о сильной привязанности персонала к компании. Если ценный работник находится на грани увольнения, то такая ситуация весьма нежелательна и опасна для организации. Так же есть другая сторона, если плохой сотрудник удовлетворен своей работой и вовсе не собирается увольняться - руководителю стоит задуматься над этой информацией. Значит, вина лежит на компании, в которой созданы очень благоприятные условия для бестолковых, ленивых, плохих работников.Данные об удовлетворенности работой — это фактически информация о кадровых рисках компании»

Можно выделить несколько элементов или же показателей удовлетворенности работой:

• содержание и характер работы
• окружение, психологический климат в коллективе.
• руководство
• карьера и развитие личности, перспективы повышения разряда, квалификации и т. п.;
• условия работы;
• оплата труда, материальное вознаграждение;
• степень престижности работы;

Удовлетворенность содержанием и характером работы занимает центральное место. Интерес к процессу деятельности может быть важным мотивирующим фактором. Совокупность особенностей деятельности, побуждающих человека к ее выполнению, в психологии называют **процессуально - содержательной** (или интринсивной) **мотивацией**. « Интринсивный мотив — это всегда состояние радости, удовольствия от своего дела». О высокой процессуально - содержательной мотивации можно говорить в тех случаях, когда человек достигает высоких результатов не потому, что ему обещано большое вознаграждение или осуществляется жесткий контроль его работы, а из-за того, что ему доставляет удовольствие сам процесс деятельности.

Изучая людей, которые получают удовольствие от своей работы, ученые выделили следующие показатели процессуально - содержательной мотивации:

• ощущение полной включенности в деятельность;
• полная концентрация внимания, мыслей и чувств на деле;
• ощущение того, что четко знаешь, как следует действовать в тот или иной момент, четкое осознание целей;
• отсутствие боязни возможных ошибок и неудач;
• потеря обычного чувства осознания себя и своего окружения, как будто «растворение» в своем деле.

Ориентируясь на эти показатели, руководители, менеджеры могут корректировать как свои управленческие действия, так и процесс деятельности работников.

Американские ученые - бихевиористы , выделяют три «психических состояния», испытываемые работником, которые определяют его удовлетворенность работой и профессиональную мотивацию:

ощущение значимости (работник должен чувствовать, что его деятельность является стоящей и важной в принятой им системе ценностей);

ощущение ответственности (он должен быть уверен, что несет личную ответственность за результат своих действий);

знание результата (он должен иметь возможность оценить результаты своей работы).

В соответствии с этими взглядами Т. Соломанидина и В. Соломанидин приводят принципы проектирования работы с точки зрения

удовлетворенности ее исполнителей. В такой перечень они включили следующие требования:

- работа должна иметь цель, т. е. приводить к определенному результату;
- работники должны оценивать работу как важную и заслуживающую быть выполненной;
- работа должна давать возможность работнику принимать решения, необходимые для ее выполнения, т. е. быть автономной в установленных пределах;
- выполняя обязанности, работник должен получать обратную связь, оцениваться в зависимости от эффективности труда;
- работа должна приносить справедливое, с точки зрения работника, вознаграждение.
- Мне кажется, выполняя соответствующую этим требованиям работу, человек испытывает приятные чувства, которые побуждают его работать хорошо. Такое включение в работу из-за положительных ощущений от качественного выполнения своих обязанностей, а не под влиянием внешних факторов американские ученые называют **внутренней мотивацией**. Это понятие совпадает с термином **процессуально - содержательная мотивация**, но в большей степени касается трудовой или профессиональной деятельности.
- Психологи отмечают, что для одних людей очень важно, чтобы работа была динамичной. Для других, чтобы испытывать удовлетворенность интенсивностью труда, нужны значимые результаты. Для третьих важно, чтобы работа была наполнена смыслом, давала возможность развития их личности. Удовлетворенность содержанием работы, таким образом, тесно связана с индивидуальными потребностями и особенностями личности.
- **Удовлетворенность оплатой труда, материальным вознаграждением** тесно связана с субъективной оценкой степени справедливости отношений. Поэтому руководству нужно обращать внимание на следующие моменты:
- соответствует ли уровень оплаты ваших работников уровню оплаты аналогичных специалистов в других компаниях;
- соотносимы ли усилия и вознаграждение работников предприятия.
- В целом же на индивидуальном уровне удовлетворенность работой каждого связана с удовлетворением уникального сочетания его актуальных потребностей. Достижение этой цели выдвигает в качестве одной из основных задач кадрового менеджмента изучение потребностей претендентов на вакантные должности и работников предприятия. Одним из практичных и достаточно эффективных инструментов, которые можно использовать с этой целью, является методика изучения мотивационного профиля личности, которую разработали американские ученые Шейла Ричи и Питер Мартин. Эти ученые выделили двенадцать основных потребностей человека и предложили тест для изучения их относительной значимости

(актуальности) для этого работника. Количественно выраженную значимость этих потребностей авторы методики называют мотивационным профилем. Особенности мотивационного профиля учитываются не только при решении вопроса о соответствии претендента на вакантную должность профессиональным требованиям, но и при осуществлении мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности работой. Мотивационный профиль позволяет реализовать принцип ведущего мотива, который побуждает работника оставаться преданным компании.

УДК 608.2

Лебединская А.А.
студент магистратуры, НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород
Lebedinskaya A.A.
Master's student, NIU «BelGU»
Russia, Belgorod
Зайцева Т.В., к.т.н., доцент кафедры ПИиИТ
Россия, г. Белгород
Zaytseva T. V., c.t.s., associate professor of AI and IT
Russia, Belgorod

ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ МИГРАЦИИ

Аннотация: *в данной статье описана разработанная система поддержки миграции.*

Ключевые слова: *миграция, система поддержки принятия решений, Borland C++Builder.*

SOFTWARE IMPLEMENTATION SUPPORT SYSTEM MIGRATION

Abstract: *this article describes the developed system of migration support.*

Keywords: *migration, decision support system, Borland C++Builder.*

Для создания системы была использована среда визуального программирования Borland C++Builder. Первым этапом стало создание главной формы системы. Разработанная форма приведена на рисунке 1.

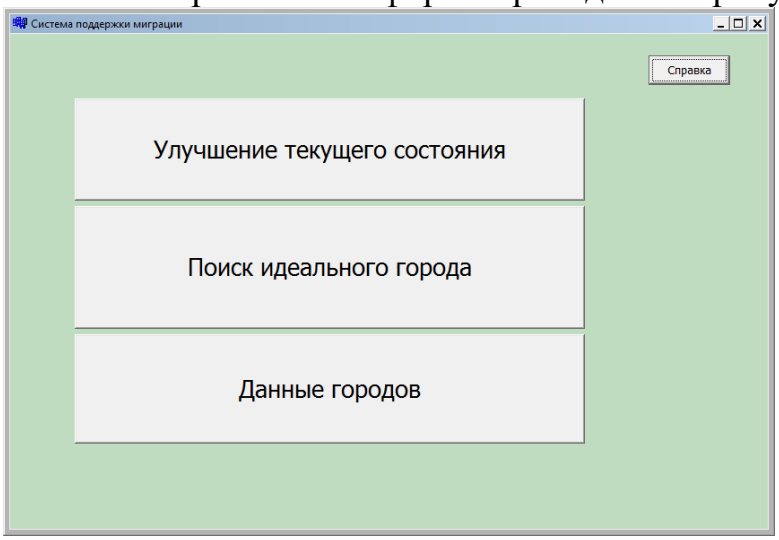


Рисунок 1 – Главная форма

Здесь расположены четыре кнопки. Кнопка «Справка» откроет окно помощи для пользователя, в котором содержится информация как пользоваться программой. Остальные кнопки при нажатии также откроют новые окна. При открытии окна с улучшением текущего состояния и поиском идеального города пользователю предоставится форма для ввода значений по критериям и кнопка, открывающая окно для распределения весов этих критериев. Помимо кнопки распределения весов, на форме

расположена кнопка, запускающая процесс обработки внесенных данных и отображающая результат. Форма, открывающаяся при нажатии кнопки «Поиск идеального города» показана на рисунке 2.

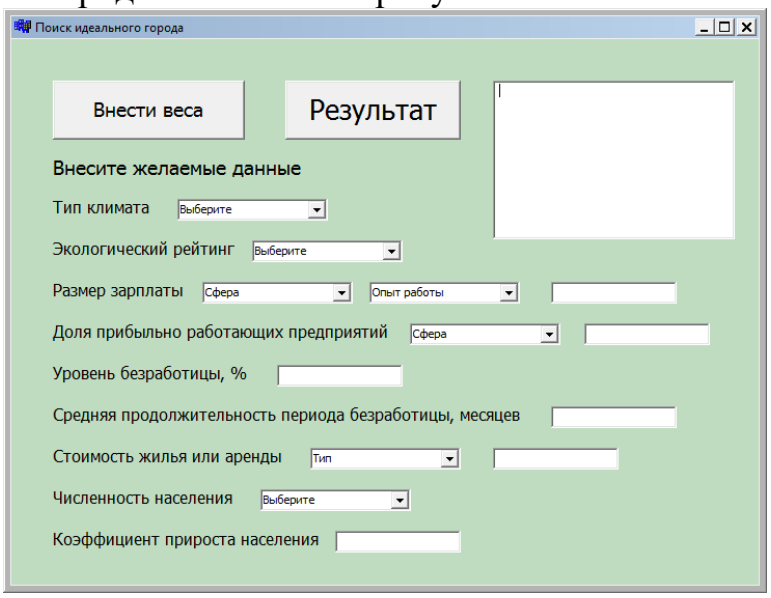


Рисунок 2 – Поиск идеального города

В данном окне необходимо ввести желаемые данные по каждому критерию. Помимо значений критериев необходимо заполнить матрицу парных сравнений критериев. Для этого нужно воспользоваться кнопкой «Внести веса». При нажатии кнопки откроется новое окно для ввода значений матрицы, представленное на рисунке 3.

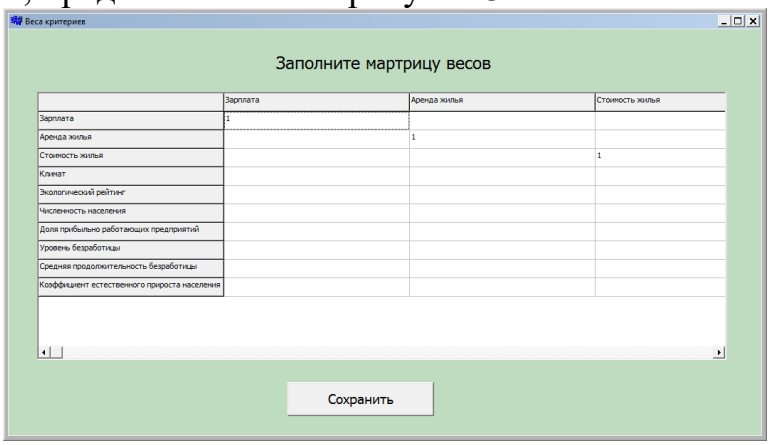


Рисунок 3 – Форма ввода матрицы парных сравнений

После ввода значений с помощью кнопки «Сохранить» производятся необходимые расчеты значений весов и происходит возврат на форму поиска идеального города. После внесения всех данных, при нажатии на кнопку «Результат» в специальном поле отобразится результат работы системы, то есть город или список городов, наиболее подходящих под запрос пользователя. Результат представлен на рисунке 4.

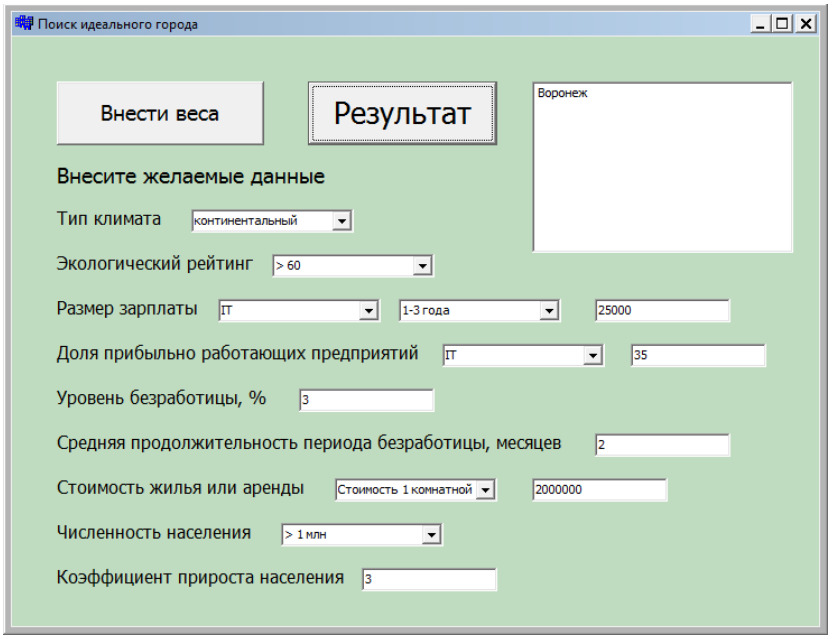


Рисунок 4 – Результат работы системы

В системе реализован еще один модуль – «Улучшение текущего состояния». Методика работы с этим модулем совпадает с поиском идеального города, за исключением того, что вносимые данные не являются гипотетически существующими, а отображают действительное состояние пользователя. Далее отмечаются критерии желаемого улучшения и запускается процесс вычисления. Последняя кнопка главной формы открывает окно выбора города для отображения информации о нем. Результат ее применения показан на рисунке 5.

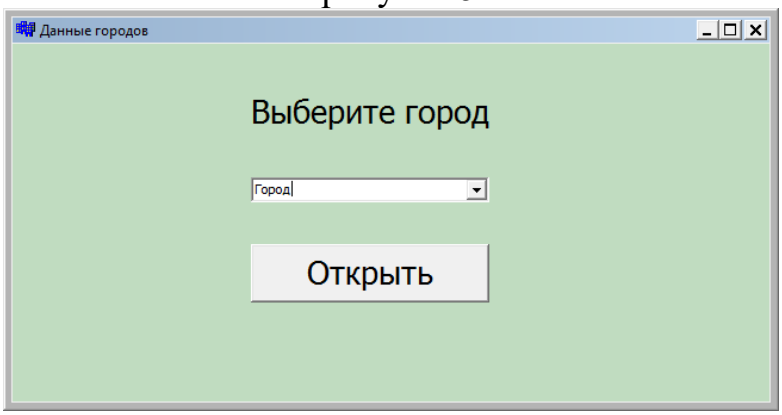


Рисунок 5 – Данные о городах

Выбор города осуществляется путем выбора одного из перечисленных в выпадающем списке городов. После выбора интересующего города и нажатия на кнопку открыть, будет открыто новое окно с информацией о выбранном городе. Пример этого окна приведен на рисунке 6.

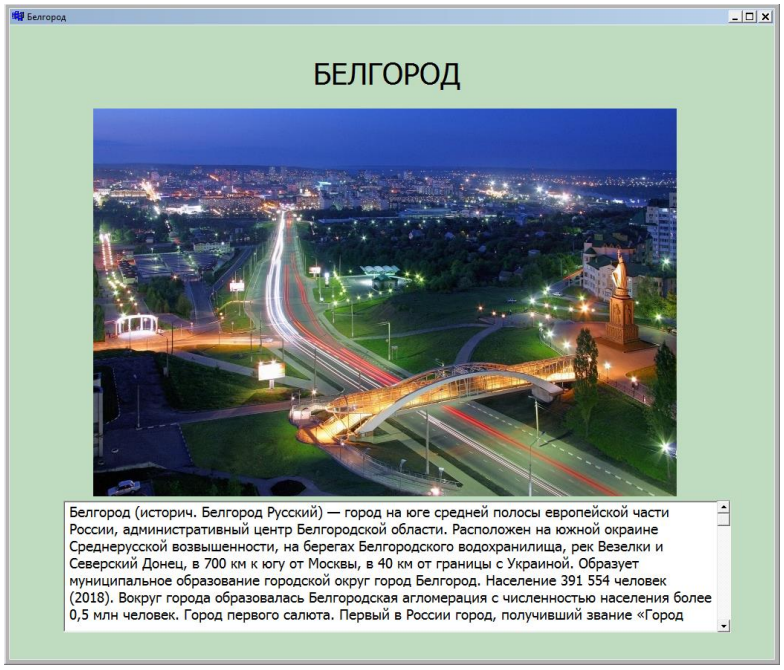


Рисунок 6 – Описание города

Таким образом, пользователь сможет получить информацию о городах вне зависимости от результата расчетов системы. Также есть возможность открыть одновременно несколько окон с информацией об интересующих городах и произвести самостоятельное сравнение.

Использованные источники:

1. О. И. Ларичев. Системы поддержки принятия решений. Современное состояние и перспективы их развития. // Итоги науки и техники. Сер. Техническая кибернетика. — Т.21. М.: ВИНИТИ, 2008 – 164с.
2. П. В. Терелянский. Системы поддержки принятия решений. Опыт проектирования: монография / П. В. Терелянский; ВолгГТУ. — Волгоград, 2009. — 127 с.
3. С. Л. Блюмин. Модели и методы принятия решения в условиях неопределенности. – Липецк: ЛЭГИ, 2001. – 138с.

УДК 636.083

Лебедько Е. Я., доктор сельскохозяйственных наук, профессор
ФГБОУ ВО Брянский государственный аграрный университет
Россия, г. Брянск

ПОЛУЧЕНИЕ, ВЫРАЩИВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫХ КОРОВ В СЕЛЕКЦИОННО - ПЛЕМЕННОЙ РАБОТЕ

Аннотация. *В статье в ретроспективном аспекте представлены результаты получения, выращивания и использования высокопродуктивных коров в племенных хозяйствах Брянской области. Детально охарактеризованы способы их получения. В динамике оценены показатели их живой массы, молочной продуктивности и продолжительности периода продуктивного использования. Проанализированы методы подбора и их эффективность в увеличении молочной продуктивности коров. Из числа животных с рекордной молочной продуктивностью сформирована региональная быкопроизводящая группа коров.*

Ключевые слова: *рекордный удой, отбор, заказные спаривания, быки – производители, предки, удой, жирномолочность, корова.*

E. Ya. Lebedko, doctor of agricultural Sciences, Professor
Of the Bryansk state agricultural University Russia, Bryansk

OBTAINING, CULTIVATION AND USE OF HIGHLY PRODUCTIVE COWS IN BREEDING - PEDIGREE WORK

Abstract. *The article presents in retrospect the results of production, cultivation and use of highly productive cows in breeding farms of the Bryansk region. The methods of obtaining them are described in detail. In dynamics, the indicators of their live weight, milk productivity and duration of the period of productive use are estimated. The methods of selection and their efficiency in increasing milk productivity of cows are analyzed. From the number of animals with record milk production belpromsoda formed regional group of cows.*

Keyword*: record slaughter, selection, custom mating, bulls, ancestors, slaughter, greasy, cow.*

Введение. На всех этапах работы по созданию новых и совершенствованию существующих молочных пород скота исключительно широко используются коровы с выдающейся (рекордной) молочной продуктивностью и их потомки. Вполне объяснимо и понятно стремление ученых и практиков-животноводов как можно полнее использовать генетический потенциал таких выдающихся животных. Коровы с рекордной продуктивностью (в 2-3 и более раз) превышающей средние показатели по стаду уже сами по себе служат главным показателем генетического потенциала конкретной породы. Они всегда вызывали и вызывают огромный и вполне закономерный интерес со стороны животноводов, специалистов и ученых [1,2,3].

Цель исследования. Основной целью исследований явилось выявление в племенных стадах высокопродуктивных коров и аналитическая оценка их получения, выращивания и использования.

Методика исследований. В исследованиях применена основная классическая методика - зоотехническое наблюдение с подбором животных по принципу максимального сходства с учетом их возраста, живой массы, молочной продуктивности (удоя, жирномолочности и белковомолочности), происхождения. При выполнении работы использованы данные первичного зоотехнического племенного и производственного учета. Статистический материал биометрически обработан с расчетом M; m; Cv. Обработка данных произведена на ПК с применением пакета прикладных программ.

Результаты исследований и их обсуждение. В Брянской области выделяются два этапа в системе получения, выращивания и использования высокопродуктивных коров: 1-ый-1985-1995гг, 2-ой-1996-2017гг. В племенных хозяйствах Брянской области целенаправленная работа по получению (выявлению), выращиванию и использованию таких коров проводилась и проводится параллельно с общей программой совершенствования племенных и продуктивных качеств животных. За более чем тридцатилетний период селекции и технологии специалисты зоотехнии Брянской области провели в этом направлении огромную организационно-технологическую работу. Достаточно отметить в этом направлении один лишь эпизод итоговых результатов бонитировки. В 1986 году в области была только одна корова с удоем 6 тыс. кг молока, в 1987 году-4 головы. В 1990 и 1995гг. численность таких коров составила соответственно 204 и 142 головы. Все эти коровы относятся к черно-пестрой породе. По симментальской, швицкой и сычевской породам таких коров вообще не было выявлено. В этот период уже были получены и коровы с удоем лактации 7 тыс. кг молока и более. Коровы с высокой продуктивностью относятся к трем ведущим племенным хозяйствам региона: «Красный Октябрь», «Дятьково», «Новый путь». Следует отметить, что эти коровы получены в основном гетерогенным подбором по показателям молочной продуктивности предков. Нередко (в 18,8% случаев) разница в продуктивности матерей и матерей отцов доходила до 48-59%. Большая часть высокопродуктивных коров (78,3%) получена кроссами линий. При этом наибольшую молочную продуктивность – 6654 кг молока жирностью 3,66% имели коровы, полученные при таких вариантах кроссов как:

- Монтвик Чифтейн х Вис Бэк Айдиал ;
- Рефлекшн Соверинг х Силинг Трайджун;
- Вис Бэк Айдиал х Рефлекшн Соверинг

Все высокопродуктивные коровы отличаются молочным типом и относительно высокой живой массой. В среднем по 3-ему отелу и старше она составила 569 кг, что на 8,2-14,3% выше средних показателей по племенным стадам. В шестимесячном возрасте эти коровы имели живую

массу, равную 177,4 кг и в последующие возрастные периоды они интенсивно росли и развивались. В возрасте при первом осеменении (в среднем 18,4 мес.) их живая масса составила 394,6 кг. Средняя продолжительность продуктивного использования коров с рекордной продуктивностью составила по племзаводу «Красный Октябрь», например, 3,87 лактации (n=67) с вариацией от 1,96 до 4,82 лактации.

Межотельный период у высокопродуктивных коров в среднем составил 396 дней. Наиболее интенсивно и целенаправленно работа по получению и раздою коров до рекордной молочной продуктивности была проведена во второй этап, с 1996 года. В этот период получены коровы с удоем более 10,11 и 12 тыс. кг молока. Ряд племенных хозяйств, в среднем по стадам достигли удоя в 6,7 и более тыс. кг молока, а в племенном заводе «Красный Октябрь» удой в расчете на одну корову составил на уровне 9 тыс. кг молока. В племенном репродукторе ООО «Нива АПХ «Охотно» средний удой голштинских коров черно-пестрой масти в 2017 году составил 10247 кг молока. По данным итоговой бонитировки 2014 года общее количество высокопродуктивных коров в племенных хозяйствах с удоем 8000 кг молока и выше составила 63 головы, в т. ч 22 головы с удоем за зо5 дней лактации 10000 кг молока и выше. Наибольшее количество высокопродуктивных коров получили в племенных заводах «Красный Октябрь» - 17 голов и «Память Ленина» - 11 голов. Из общего количества высокопродуктивных коров – 70 голов, у всех зарегистрировано повышенное содержание жира в молоке (3,85% и выше). У 18-ти коров среднее содержание жира в молоке варьировало от 4,26 до 4,56%. Более высокой жирностью молока отличается высокопродуктивные коровы, принадлежащие племенным хозяйствам «Орловское», «Русское молоко», «Память Ленина». Средней коэффициент вариации по удою по высокопродуктивным коровам составил 23,1% (17,6-25,2%). По итогам 2017 года в племенных хозяйствах Брянской области получены коровы-рекордистки с максимальными удоями. Так, например, в ООО «Нива» Брянского района от коровы №1264351539 голштинской породы черно-пестрой масти по 2-й лактации получили удой 16336 кг молока жирностью 3, 78% и белковомолочностью 3,15%. Рекордисткой по черно-пестрой породе является корова Честь 11570, принадлежащая племенному заводу ТнВ «Красный Октябрь» Стародубского района, давшая 13755 кг молока за 3-ю лактацию жирностью 3,85% и содержанием белка 3, 27%. В племенном заводе «Память Ленина» Стародубского района корова Зарина 5867 красно-пестрой породы за 4-ю лактацию дала 10469 кг молока с содержанием жира и белка соответственно 3,97% и 3,19%. Корова Быструха 3373 симментальской породы принадлежащая племенному заводу ТнВ «Авангард» Стародубского района за 6-ую лактацию дала 9078 кг молока жирностью 3,96% и белковомолочностью 3,16%. От коровы Чаши 1569 бурой швицкой породы за седьмую лактацию, принадлежащей племенному репродуктору СПК «Ударник» Новозыбковского района, получили удой 6886 кг молока с содержанием жира и белка соответственно 3,95% и 3,17%.

Заключение. Данные приведенные в материале статьи, свидетельствуют о том, что высокопродуктивные коровы племенных стад выращены на достаточном уровне кормления и среднесуточных приростов. В последние 10-15 лет селекционно-племенная работа позволила получить , вырастить высокопродуктивных коров с удоем более 10000 тысяч кг молока . Их живая масса в шестимесячном возрасте составила 177,4 кг и при первом осеменении в возрасте 18,4 месяцев – 394,6 кг. Наличие высокопродуктивных коров в племенных хозяйствах позволяет в полной мере по потребности региона сформировать быкопроизводящую группу коров с соответствующим удоем и повышенным содержанием жира и белка в молоке.

Использованные источники:

1. Лебедько Е.Я. Модельные коровы идеального типа: Учебное пособие. – 3-е издание, переработанное. -СПб: Издательство «Лань», 2016.-104с.
2. Лебедько Е.Я.Факторы повышения долголетнего продуктивного использования молочных коров: Учебное пособие. – Брянск: Издательство Брянской ГСХА,2003.-160с.
3. Бащенко М., Хмельничий Л. Определение модельного типа молочной коровы//Главный зоотехник.-2008.-№3.-С.14-16.

УДК 338.45:621

Лукьянец Л. В.
студент магистратуры ОЧУ ВО «Московская международная Академия», г. Москва

ВНЕДРЕНИЕ КОНТРОЛЛИНГА В ПРАКТИКУ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: *в статье представлен организационно-методический подход к оценке результативности внедрения системы управления организацией на основе контроллинга, обеспечивающего интеграцию систем стратегического и тактического менеджмента. В связи со сложностью интеграции контроллинга в практику управления внедрение предполагает, прежде всего, революционные изменения во внутренней среде организации, ее бизнес-модели: отладку и реформирование действующих бизнес-процессов, изменение организационного дизайна, формирование новых и реконфигурацию существующих инфокоммуникационных связей, развитие культуры самоконтроллинга.*

Ключевые слова: *контроллинг, результативность внедрения контроллинга, организационный дизайн, корпоративная культура, самоконтроллинг.*

Lukyanets L. V.
Master Student
«Moscow international Academy», Moscow

INTRODUCTION OF CONTROLLING IN MANAGEMENT PRACTICES

Abstract: *The article presents an organizational and methodological approach to assessing the effectiveness of the implementation of the management system of the organization on the basis of controlling, ensuring the integration of strategic and tactical management systems. Due to the complexity of the integration of controlling into management practice, the implementation involves, first of all, revolutionary changes in the internal environment of the organization, its business model: debugging and reforming existing business processes, changing organizational design, the formation of new and reconfiguration of existing information and communication links, the development of a culture of self-monitoring.*

Key words: *controlling, effectiveness of controlling implementation, organizational design, corporate culture, self-controlling.*

Несмотря на значительный рост научных разработок в этой области, практически полностью отсутствует описание процесса внедрения контроллинга в практику управления и инструментария оценки результативности внедрения.

В научно-методической литературе процесс внедрения контроллинга в систему управления организации представлен в виде общеизвестного алгоритма реализации программы организационных изменений с той или иной степенью детализации. При этом практически не

рассматриваются: ограничения при внедрении контроллинга, специфика данного процесса как революционного изменения, особенности процесса и его стадий. Кроме того, исследования в области оценки эффективности функционирования контроллинга носят фрагментарный характер, а результативность этапа внедрения практически не рассматривается авторами.

Данная статья посвящена обоснованию инструментария оценки результативности именно этапа внедрения контроллинга как базового условия обеспечения дальнейшего эффективного функционирования контроллинга в организации.

В германской модели менеджмента в процессе встраивания контроллинга в систему управления организацией предполагается выделение трех этапов – подготовительного, интервенционного и заключительного (рис. 1).

На подготовительном этапе диагностируется величина разрыва между системами стратегического и тактического управления и характер его проявления (локализуются и типологизируются организационные патологии); оценивается готовность организации к изменению идеологии и базовых принципов управления, а бизнес-модели к принципиальной структурной перестройке с учетом контекстных факторов; проводится комплексный анализ организации с последующим проектированием основных элементов подсистемы контроллинга (специфические принципы функционирования, методы реализации, инструменты, новая конфигурация инфокоммуникационных потоков и т. д.)

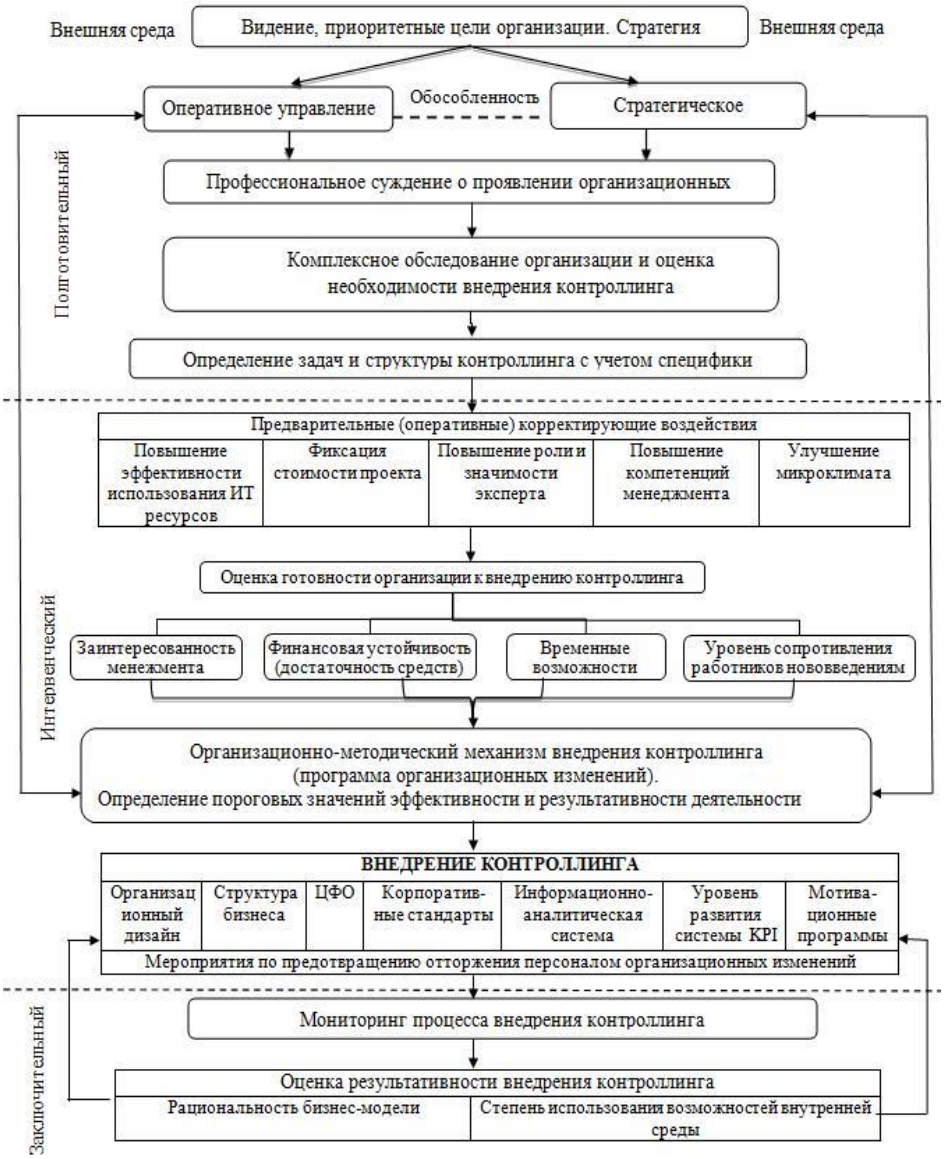


Рисунок 1. Иллюстрация алгоритма внедрения контроллинга в организации

При этом на подготовительном этапе необходимо осуществить координационные мероприятия, стандартизацию бизнес-процессов, исключить дублирующие функции и т.д., что, во-первых, обеспечит устранение (снижение уровня) выявленных организационных патологий, а во-вторых, подтвердит необходимость внедрения контроллинга и позволит оценить требуемый уровень готовности организационной системы к революционным изменениям, которые реализуются на интервенческом этапе.

Интервенческий этап включает разработку организационно-методического механизма внедрения контроллинга и его «запуск», т.е. инициацию сложных процессов реконфигурации бизнес-процессов, заменой части действующих процессов новыми и рутинизацию последних, формирование новых инфокомуникационных потоков и структурных связей, «настройку» организационного дизайна. Снижение сопротивления

работников достигается за счет значительного снижения уровня деструктивных конфликтов, развития адхократии и культуры самоконтроллинга.

Мониторинг процесса встраивания системы контроллинга в систему менеджмента (вследствие его масштабности и охвата всех областей и направлений деятельности, звеньев и уровней управления) базируется на адаптированной к специфике организации технологии оценки результативности внедрения контроллинга, согласовании контрольных точек, модернизации корпоративной информационной системы.

Предлагаемый методический подход к оценке результативности внедрения системы контроллинга, учитывая его зоны ответственности, основан на подходе Р. Холла, в развитие пространственной модели эффективности системы управления В. Созинова, модели оценки эффективности организационного дизайна А. Харченко, а также моделей диагностики корпоративной культуры и степени развития информационного пространства.

Поскольку целью контроллинга является гармонизация подсистем стратегического и тактического управления, а в процессе внедрения контроллинга должно обеспечиваться устранение явных и скрытых для топ менеджмента, но, тем не менее, негативно влияющих на организацию организационных патологий, то именно изменение «силы» влияния различного вида организационных патологий», в том числе, возможно, и появление новых, характеризует процесс встраивания контроллинга в систему управления организацией.

Разработка методического подхода к оценке результатов внедрения подсистемы контроллинга основана на следующих концептуальных положениях:

- для качественного выполнения подсистемой контроллинга функций по ликвидации разрывов между стратегическим и тактическим управлением должны быть устранены организационные патологии, что и определяет содержание методического подхода к оценке результативности внедрения контроллинга;

- оценка производится с точки зрения интересов инициатора внедрения контроллинга (топ-менеджмента/акционеров/собственников), что позволит исключить разногласия при интерпретации результатов внедрения.

Основываясь на традиционной классификации организационных патологий, в процессе внедрения контроллинга необходимо обеспечить:

- рационализацию бизнес-модели за счет совершенствования организационного дизайна и повышения уровня развития корпоративной культуры с учетом типа решаемых задач (рутинных или адхократических);

-более эффективное использование внутренней среды за счет повышения качества процессов разработки и принятия управленческих решений и расширения функций информационного пространства.

В свою очередь, повышение степени рациональности организационного дизайна при внедрении контроллинга обеспечивается за счет:

- рационализации формализованной организационной структуры, или органиграммы;
- повышения степени развитости связей между структурными элементами.

Таким образом, интегральный индикатор Erc результативности внедрения контроллинга представляет собой аддитивную функцию комплексных индикаторов и рассчитывается по формуле:

$$Erc = f (Irs, Imi, Irc, Iqd, Ifi), \quad (1)$$

где: Irs, – комплексный индикатор степени рациональности формализованной организационной структуры как степени соответствия организационного дизайна объ

ектным функциям; Imi – комплексный индикатор степени развитости связей между структурными элементами организационного дизайна как способности организации решать в рамках формализованного организационного дизайна поток адхократических задач;

Irc – комплексный индикатор уровня развития корпоративной культуры как способность организации осуществлять организационные изменения и вовлекать в них работников, характеристики развитости самоконтроллинга;

Iqd – комплексный индикатор уровня качества процесса разработки и принятия управленческих решений;

Ifi – комплексный индикатор степени расширения функций информационного пространства.

Расчет комплексных индикаторов производится по формуле:

$$Irs, Imi, Irc, Iqd, Ifi = /m, \quad (2)$$

где Ai – частный индикатор, принятый для оценки соответствующего комплексного индикатора;

m – количество частных индикаторов, принятых для оценки соответствующего комплексного индикатора.

Рациональность формализованной организационной структуры характеризует отсутствие (низкий уровень проявления) таких патологий, как господство структуры над функцией, бюрократизм, автаркия подразделений.

Развитость связей между структурными элементами организационного дизайна определяется отсутствием (незначительным проявлением) следующих организационных патологий: рассеивание целей, неуправляемость, разрыв между решениями и их реализацией, игнорирование организационного порядка, стагнация.

Уровень развития корпоративной культуры с точки зрения соответствия ее типа специфике решаемых задач характеризуется отсутствием (снижением влияния) таких организационных патологий, как бессубъектность, т. е. нежелание/отсутствие возможностей у работников делать что-то за пределами минимально предписанного, и подавление развития функционированием, когда за выполнением рутинных задач

рассеиваются стратегические цели организации, а также «силой» проявления самоконтроллинга, который на этапе внедрения контроллинга может находиться в зачаточном состоянии или проявляться фрагментарно. На данной стадии необходимо обеспечить активизацию персонала в части выявления и ликвидации диспропорций, рассогласований, узких мест, что, обеспечит, с одной стороны, получение первых заметных успехов, а с другой – повышение лояльности персонала к организационным изменениям, придание самоконтроллингу массового всеобъемлющего характера.

Качество процесса разработки и принятия управленческих решений определяется соответствием принимаемых решений таким характеристикам, как своевременность, полномочность, рациональность, лаконичность и непротиворечивость. О снижении качества принимаемых решений свидетельствует наличие таких организационных патологий, как инверсия, маятниковые решения, дублирование организационного порядка, когда работникам отдельными распоряжениями или приказами предписывается делать что-либо, что они и так должны выполнять согласно должностным инструкция.

В современных условиях возрастает роль информационного пространства как основы управления, функции которого расширяются от непосредственно передачи, хранения, обработки данных до следующего вида функций:

- интегрирующей, способствующей объединению в единую среду (в т. ч. социокультурную) различных видов деятельности и занимающихся ими работников;

- коммуникативной, образующей особую среду интерактивной, мобильной коммуникации и обмена знаниями;

- актуализирующей, с помощью которой производится актуализация интересов различных субъектов деятельности.

Структурно-логическая схема расчета интегрального показателя результативности внедрения контроллинга.

Разработанный подход к внедрению контроллинга и оценки его результативности апробирован в одной из организаций крупного бизнеса агропромышленного комплекса в рамках проекта модернизации деятельности департамента финансового контроля и отчетности, одним из направлений деятельности которого является повышение эффективности бизнес-процессов. Проект предполагал в период с 01.03.2019 г. по 01.03.2020 г. трансформацию элементов бизнес-модели (по направлениям: организационный дизайн, корпоративные стандарты, информационно-аналитическая система, ЦФО, мотивационные программы, система KPI и др.); мониторинг достижения эталонных значений в промежуточной точке контроля 01.09.2017 г. с целью определения степени достижения эталонных значений, диагностики причин отклонений, про-ведения корректирующих мероприятий (при необходимости).

В процессе предварительной диагностики бизнес-модели исследуемой организации выявлены: (1) неактуальность (отсутствие) 70% организационной документации, регламентирующей деятельность структурных подразделений и должностных лиц; (2) дублирование 18% организационно-распорядительных документов, причем в отдельных подразделениях значение этого показателя доходило до 25%; (3) низкий уровень развития адхократических элементов корпоративной культуры, не обеспечивающей вовлечение работников в процессы преобразований.

Мониторинг индикаторов в промежуточной контрольной точке 01.09.2019 г. выявил отставание темпов прироста значений коэффициентов по направлениям обеспечения рациональности формализованной организационной структуры и развития организационной культуры (рис. 2).

Результаты анализа причин отклонений в контрольной точке 01.09.2017 г. выявили игнорирование руководителями подразделений отдела продаж, транспортной и складской логистики необходимости разработки положений об отделах; отсутствие проактивного подхода по развитию работников у линейного менеджмента (ненаправление на программы повышения квалификации, непривлечение работников к наставничеству). С целью сокращения негативного влияния выявленных факторов обязанность руководителей подразделений разработать положения об отделах и актуализировать должностные инструкции работников, была закреплена приказом, для формализации процесса наставничества был разработан корпоративный стандарт, с целью увеличения вовлеченности работников в процесс обучения был увеличен бюджет на обучение на 7%, для линейных менеджеров был проведен однодневный курс обучения на тему «Корпоративная культура как способ повышения эффективности сотрудников». Указанные мероприятия позволили увеличить темп прироста интегрального индикатора результативности внедрения контроллинга в контрольной точке 01.03.2020 г. на 2 процентных пункта по сравнению со значением на 01.09.2019 г. (табл. 1).

Входе обсуждения организационных изменений с топ-менеджментом организации, в которой проводилось внедрение системы управления на основе контроллинга.

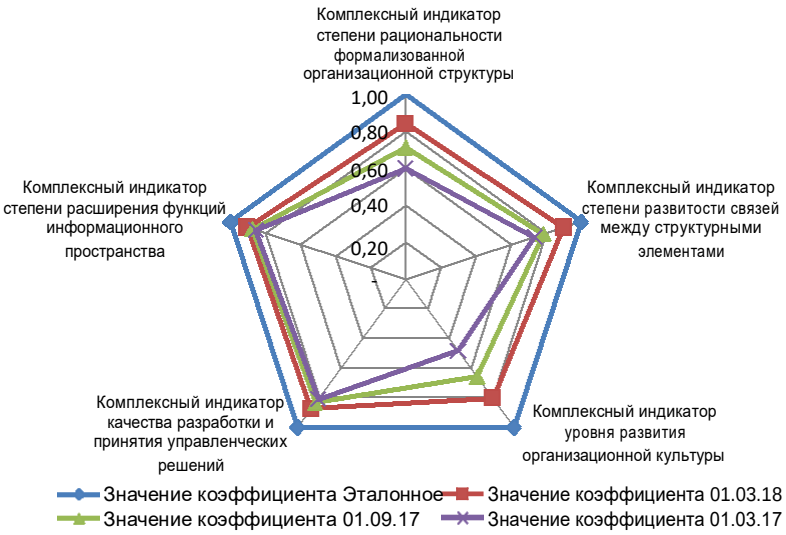
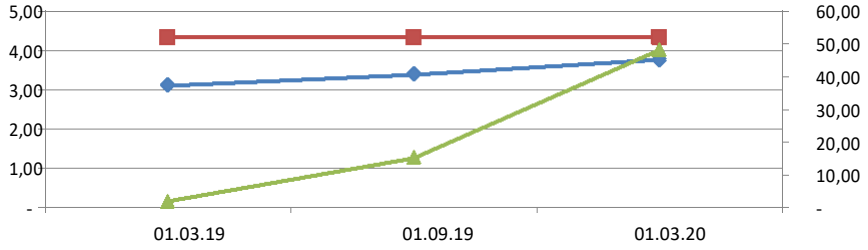


Рисунок 2. Иллюстрация динамики комплексных нормализованных индикаторов результативности внедрения системы управления на основе контроллинга в исследуемой организации

Таблица 1- Интегральный индикатор результативности внедрения контроллинга в исследуемой организации

Индикатор	Значение коэффициента			
	Эталонное	01.03.18	01.09.17	01.03.17
Интегральный индикатор результативности внедрения контроллинга	4.33	3.77	3.40	3.11



Интегральный индикатор результативности внедрения контроллинга
Эталонное значение интегрального индикатора
Прирост EBITDA 2019 г. в сравнении с 2020 г.

Рисунок 3. Иллюстрация взаимосвязи интегрального индикатора результативности внедрения контроллинга и EBITDA исследуемой организации

Отмечено положительное влияние контроллинга на эффективность работы филиала. Анализ показателя EDITDA, помимо влияния таких причин, как повышение отпускных цен в апреле и ноябре 2019 г., реализация

прочего имущества в 2019 г. и списание невозвратной дебиторской задолженности в 2018 г, выявил, что внедрение контроллинга привело к увеличению показателя на 12% (согласно экспертной оценке) по итогам работы в 2019 г. по сравнению с 2018 г.

По результатам субъективной оценки 28-ю специалистами 12-ти структурных подразделений исследуемой организации (отдел продаж, отдел обслуживания клиентов, отдел главного технолога и др.) применение на практике инструментария контроллинга и самоконтроллинга способствовало улучшению взаимодействия подразделений, повышению скорости принятия межфункциональных решений, повышению ответственности работников и качества выполнения ими должностных обязанностей.

Разработанный методический подход к оценке результативности внедрения контроллинга в организации ориентирован на гармонизацию основных компонентов бизнес-модели: бизнес-процессов, организационного дизайна, организационной культуры, процессов разработки и принятия управленческих решений, инфокоммуникационного пространства. Апробация предлагаемого инструментария оценки на практике показала его релевантность поставленной цели.

Анкетирование работников, с одной стороны, и содержательный анализ локальных нормативных актов – с другой, позволяет сократить разрыв между формализованными и неформализованными составляющими организационного дизайна, вовлечь персонал в процесс преобразований, оценить и повысить гибкость и адаптивность организации, ее способность к самообучению и саморазвитию.

Использованные источники:

1. Афоничкин А.И., Михаленко Д.Г. Модели и методы оценки эффективности организационной структуры системы корпоративного управления // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева, 2018. – № 1(27).
2. Информационное пространство. [Электронный ресурс]. URL: https://utmagazine.ru/ posts/9869-informacionnoe-prostranstvo (дата обращения: 20.04.2018).
3. Ананькина Е.А., Данилочкина Н.Г., Данилочкин С.В. и др. Контроллинг как инструмент управления предприятием. – М.: ЮНИТИ, 2018 – 345с.
4. Карминский А.М., Фалько С.Г., Жевага А.А., Иванова Н.Ю. Контроллинг: Учебник.– М.: Финансы и статистика, 2016 -126с.
5. Теплякова Т.Ю. Контроллинг: Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2018 – 387с.
6. Манойло А.В. Государственная информационная политика в особых условиях. – М.: МИФИ, 20017- 134с.
7. Минцберг Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации / Пер. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб.: Питер, 2014 – 134с.

8. Мирошниченко Е.Б., Никифорова Л.Е. Организационно-методический механизм внедрения контроллинга в российскую практику менеджмента // Креативная экономика. – 2018. – № 1. – doi: 10.18334/ce.12.1.38779.
9. Мирошниченко Е.Б., Никифорова Л.Е. Практические аспекты контроллинга: отечественный и зарубежный опыт» // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения, 2016. – № 5(27).
10. Мирошниченко Е.Б., Никифорова Л.Е. Концептуальный подход к управлению организацией на основе методологии контроллинга // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии, 2017. – № 2-1(29).
11. Пригожин А.И. Методы развития организаций. – М.: МЦФЭР, 2017. – 123с.
12. Созинов В.А. Исследование систем управления: Учебное пособие. – Владивосток: Издательство ВГУЭС, 2017 – 67с.
13. Трофимова Л.А., Трофимов В.В. Управленческие решения (методы принятия и реализации): Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2017 – 156с.
14. Харченко А.А. Инструментарий развития организационного дизайна компании на основе конвергенции технологий и компетенций: Диссертация… кандидата экон. наук: 08.05.00. – Новосибирск, 2017. – 134с.
15. Холл Ричард Х. Организации: структуры, процессы, результаты. – Серия «Менеджмент. Теория и практика». – Москва: ИД «РАВНОВЕСИЕ», 2017. – 247с.

УДК 159.9

Магомаева Х. С.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства:
к.п.н. доц. Шарбузова Х.З
Старший преподаватель: Шуруха Т. А.
Magomaeva H. S.
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H.A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

О РОДИТЕЛЬСКОМ АВТОРИТЕТЕ

Аннотация. *Одной из примет нашего времени является потеря родительского авторитета. В чём причины этого? Что произошло с поколениями родителей, которые перестали быть авторитетом для своих детей? Почему взрослый перестал быть образцом, потерял уважение своих детей?*

Ключевые слова. *Родители, внимание родителей, авторитет между родителем и ребенком.*

AN ARTICLE ABOUT PARENTAL AUTHORITY

Annotation. *One of the signs of our time is the loss of parental authority. What are the reasons for this? What happened to generations of parents who ceased to be an authority for their children? Why did an adult cease to be a model, lost the respect of their children?*

Keyword. *Parents, attention parents, authority between parent and child.*

Причин много. Главная — дезориентация самих взрослых.

Дезориентированный взрослый — всё равно что не усвоивший истин ребёнок. Великое множество идеологий осложняет выбор человека, мечущегося в поисках истины.

Исходной посылкой в идеологической многоликости является постулат о том, что истина не может быть множественной, она одна. Даже часть истины не есть истина, как хвост слона не есть слон. Часть только тогда может претендовать на полное отражение целого, когда она воспроизводит все свойства целого.

Основные свойства истины — целостность и простота. Великое значение простоты в том, что она не может быть расщеплена на части. Это неразложимое целое. Плюрализм мнений, напротив, — это сложность с имманентно присущей способностью к распаду, разложению на части, что отрицает целостность и простоту.

Модная тенденция иметь своё мнение хороша тогда, когда это мнение не каким-то боком соотносится с истиной, а отражает все её стороны. В этом случае собственное мнение совпадает с абсолютными ценностями. И становится выражением не личной позиции, а всеобщей закономерности,

имеющей форму абсолютного закона, не зависящего от субъективного, относительного, меняющегося характера плавающих представлений, претендующих на роль истины. Н. О. Лосский так говорил об абсолютных законах истины: «Такие законы являются условиями осмысленности мира. К их числу принадлежат, например, законы иерархии ценностей».

Важность усвоения категорий добра и зла особенно актуальна в мире, постепенно теряющем ориентиры правды. Последствия мировоззренческой дезориентации пронизывают все стороны человеческой жизни, не оставляя без внимания сферу воспитания. Отсюда следует, что отсутствие правильного понимания целей воспитания приводит к потере родительского авторитета.

КТО В ДОМЕ ГЛАВНЫЙ?

Четырёхлетняя малышка требует от мамы: «Хочу это… купи… а-а-а-а!» Мама в растерянности. 12-летний мальчик требует компьютер. Мама не знает, что делать. А маленькие тираны требуют настойчиво, с полной уверенностью в том, что только так и надо добиваться желаемого и что все желания непременно должны быть удовлетворены. Эта уверенность детей передаётся и мамам, которые, как и многие родители, искренне полагают, что жить нужно, ни в чём себе (а тем более детям) не отказывая, получая от жизни максимум удовольствия, и главная их родительская задача, чтобы ребёнку было хорошо. А иначе — зачем жить? Да он просто обязан требовать и добиваться. Ведь именно это является самым главным и необходимым в жизни. И кто с этим сейчас может поспорить? Вот и разводят руками современные родители, полагая, хотя и с некоторыми сомнениями, что их ребёнок в чём-то прав. Как быть? Задают вопросы смущающиеся родители, чувствуя и предполагая здоровой частью своей души, что здесь что-то не так, что они в какой-то ловушке, искусно выстроенной западне. И это предположение вполне правомерно.

Для того чтобы с полной ответственностью понимать, что происходит, родители должны сами разобраться в своём отношении к жизни, тогда они не будут «сочувствовать» неправильным желаниям детей и неадекватным способам их удовлетворения. А самое главное — родители должны понимать основную цель воспитания и последствия всего того, что может помешать её достижению.

ДУШЕВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ИЛИ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ?

К сожалению, многие родители не понимают или не хотят понимать смысла родительского долга. Отсюда многие беды. Сыт, здоров, что ещё? Конечно, забота о физическом благополучии важна. Но есть не менее важная забота о душевном благополучии. Что это значит? Значит ли это, что залогом душевного благополучия является удовлетворение всех или многих желаний? Как показывает опыт, нет. Напротив, человек, не умеющий воздерживаться от желаний, которые мешают нормальному развитию или даже вредят ему, находится в их власти и зависимости от них. Он не

свободен. Противостоять потребительскому духу времени можно воспитанием самоограничения.

Душевным благополучием можно считать такое состояние души, которое соответствует требованиям совести. Недаром в русском языке существуют такие выражения: поступить по совести, жить в ладу со своей совестью, спать спокойно, мучает совесть, угрызения совести, стыдно, совестно и т. д. Жить по совести, может быть, нелегко, но радостно! Сдержался, не ударил товарища. Поделился конфетой. Помог маме, хоть и не хотел. Эта победа над собой приносит радость. В связи с этим всё, что способствует подобному пониманию душевного благополучия, нужно взращивать и подкреплять, помогая ребёнку справиться со своими дурными наклонностями или желаниями, которые могут помешать правильному развитию личности.

Если понимать основную задачу родителей в том, чтобы научить ребёнка бороться со своим злом, мешающим быть в ладу с собой, тогда на проблемы с приставками, компьютерами, джинсами и т. п. можно смотреть осмысленно, целостно, освободившись от сетей потребительского подхода к жизни, в которые попадаются многие не желающие видеть ничего, кроме удобств и удовольствий. Эти приоритеты закладываются в семье. Если в семье культ потребления, то можно ли ожидать другого от ребёнка? В такой семье хотя и признаются способы требования неадекватными, но с сочувствием относятся к желаниям ребёнка, оставляя за рамками внимания задачу родительского долга. А, как известно, свято место пусто не бывает, вот и становится маленький человек в роли управляющего родителями, и, соответственно, авторитет родительский, не будучи создан, теряется.

Культ потребления — эмфизема нашего времени. Центром внимания человека становятся товары, удовольствия, отдых и развлечения. Все устремления сосредоточены на этом. Господствующий очаг возбуждения, доминанта, поглощающая силу и энергию человека, претендует на главное место в его жизни, говорит человеку: «Отдайся удовольствиям, забудь о главном и спасительном — и ты успешно… погибнешь». Почему? Да потому, что в этой ловушке нет места ни совести, ни душе, ни духу. Здесь есть только собственные чувственные удовольствия, ложно принимаемые за душевное удовлетворение. Замкнутость на своем личном (чувственном) опыте порождает узость и ограниченность восприятия мира, ограждает от Бога.

УДК 159.9

Магомаева Х. С.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства:
к.п.н. доц. Шарбузова Х.З
Старший преподаватель: Шуруха Т. А.
Magomaeva H. S.
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H.A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Аннотация: *Семья оказывает решающее влияние на формирование личности и психическое развитие ребенка. Общаясь с мамой и папой, братьями и сестрами, малыш усваивает отношение к миру, думает и говорит так, как думают и говорят в его семье. Став взрослым, он может сознательно не принимать некоторые черты своей семьи, однако бессознательно все равно несет в себе манеру поведения, речи, качества характера, заложенные семьей. Все это, стиль жизни, уникальное соединение черт, поступков и навыков, которые в совокупности определяют маршрут движения ребенка к его жизненным целям.*

Ключевые слова: *воспитание и развитие ребенка, возрастные ступени ребенка, его интересы и индивидуальные особенности.*

THE IMPACT OF FAMILY EDUCATION ON THE MENTAL DEVELOPMENT OF THE CHILD

Abstract: *the Family has a decisive influence on the formation of personality and mental development of the child. Communicating with mother and father, brothers and sisters, the kid learns the attitude to the world, thinks and speaks as think and speak in his family. As an adult, he may consciously not accept some features of his family, but unconsciously still carries the manner of behavior, speech, character qualities inherent in the family. All this, a lifestyle, a unique combination of traits, actions and skills, which together determine the route of the child to his life goals.*

Key words: *education and development of the child, age levels of the child, his interests and individual characteristics.*

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития, появления психических новообразований, становления важных черт личности ребенка. Это период первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. В дошкольном возрасте формируются не только те особенности психики детей, которые определяют общий характер поведения ребенка, его

отношение ко всему окружающему, но и такие, которые представляют собой «задел» на будущее, такие как самооценка и др.

На данной возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты личности, но и свои индивидуальные особенности психики и поведения, позволяющие ему быть неповторимой личностью с собственными интересами, стремлениями, способностями.

Складывающиеся разного рода качественные образования, такие, как личностные свойства, психологические структуры объекта деятельности, общения и познания, интенсивный процесс социализации естественных форм психики, ее психофизиологических функций, создают реальные предпосылки для перехода к школьному периоду жизни. Взрослые во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, формируя его, как личность и психологическую готовность к дальнейшей жизни.

Существует ряд факторов, которые влияют на стиль семейного воспитания: особенности личности родителей и форм их поведения; психолого-педагогическая компетентность родителей и уровень их образования; эмоционально-нравственная атмосфера в семье; диапазон средств воспитательного воздействия (от наказа до

поощрений); степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи; учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения.

Вопросы влияния характера взаимодействия взрослого с ребенком на формирование самооценки дошкольника широко обсуждаются в отечественной литературе. К настоящему времени сформировалось убеждение, что стиль детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих самооценку ребенка и особенности его поведения. Наиболее характерно и наглядно стиль детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка.

Изменения в развитии самооценки дошкольника в значительной степени связаны с развитием познавательной и мотивационной сфер ребенка, его деятельности, возрастания к концу дошкольного возраста интереса к внутреннему миру людей.

Я. Д. Коломинский считает важной составляющей личности ребенка, ее направленность, т.е. систему ведущих мотивов поведения.

Мотивационная сфера ребенка активно развивается в дошкольные годы. Если трехлетний малыш действует большей частью под влиянием ситуативных переживаний, желаний и, совершая тот или иной поступок, не отдает себе ясного отчета, зачем и почему он его совершает, то действия старшего дошкольника более осознанны.

На протяжении дошкольного возраста у ребенка появляются такие мотивы, каких не было в раннем детстве. Существенное влияние на поведение дошкольника начинают оказывать такие побуждения, как интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них, интересы к новым осваиваемым видам деятельности (игра, лепка, рисование, конструирование

и др.), установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье, детском саду. Это делает ребенка, особенно к концу дошкольного возраста, весьма чувствительным к оценкам родителей и педагогов. Мотивом деятельности дошкольников нередко выступают и стремление завоевать «благосклонность», симпатию сверстников, которые им нравятся, пользуются авторитетом в группе, и самолюбие, желание самоутвердиться, соревновательные мотивы (быть лучше других, выиграть, победить). Поведение детей нередко определяется и познавательными, созидательными, нравственными мотивами (особенно в среднем и старшем дошкольном возрасте).

Итак, обобщая вышесказанное можно определить условия становления выделенных характеристик психологического здоровья ребенка, причем условие положительного влияния семейного воспитания на психическое развитие ребенка.

Во-первых, содействие формированию активности ребенка, которая в первую очередь необходима для саморегуляции. Можно говорить о существовании сензитивных периодов для развития того или иного вида активности (двигательной, познавательной, коммуникативной и др.). При этом необходимо, чтобы в сензитивный период активность ребенка реализовывалась в условиях общения и при соответствующих способах организации обучения. Неадекватная же организация жизненных структур блокирует активность, снижает ее уровень или придает ей другую направленность.

Во-вторых, одним из важнейших условий становления психологического здоровья детей является наличие опыта самостоятельного преодоления препятствий. Таким образом, широко распространенное мнение о необходимости полного эмоционального комфорта является абсолютно неверным.

В-третьих, необходима всемерная поддержка развития рефлексии, когда взрослый побуждает ребенка к пониманию себя, своих особенностей и возможностей, причин и последствий своего поведения.

В-четвертых, чрезвычайно важно наличие ценностной среды в развитии ребенка, когда он получает возможность видеть вокруг себя идеалы, определенные ценностные устремления взрослых и соответственно определять собственные ценностные приоритеты.

В целом же можно сделать вывод, что психологическое здоровье формируется при взаимодействии внешних и внутренних факторов, причем не только внешние факторы могут преломляться через внутренние, но и внутренние факторы могут модифицировать внешние воздействия. И еще раз подчеркнем, что для психологически здоровой личности необходим опыт борьбы, увенчивающейся успехом.

УДК 159.9

Магомаева Х. С.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства: к.п.н. доц. Шарбузова Х.З.
Старший преподаватель Шуруха Т. А.
Magomaeva Halipat the Saidbekovna
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H.A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ШКОЛЕ

Аннотация: *Актуальность психологического обеспечения образовательного процесса сегодня повышается в связи с новыми социальными требованиями в рамках реализации Приоритетного национального проекта "Образование". Социальный заказ сегодня - воспитание конкурентоспособной личности. В общественном сознании это тесно связано с такими понятиями, как развитие, самореализация, уважение, здоровье, благополучие и не может обеспечиваться без психологической составляющей.*

Ключевые слова: *психологическая служба, психолого-педагогическая коррекция, психологическая направленность.*

PSYCHOLOGICAL SERVICE AT SCHOOL

Abstract: *the Relevance of psychological support of the educational process today is increased in connection with the new social requirements in the framework of the priority national project "Education". Social order today - education of competitive personality. In the public consciousness, this is closely related to such concepts as development, self-realization, respect, health, well-being and can not be provided without a psychological component.*

Key words: *psychological service, psychological and pedagogical correction, psychological orientation.*

Психологическая служба школы - специализированное подразделение в системе народного образования, основной задачей которого является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции. Деятельность педагогической службы школы осуществляется практическим психологом, работающим в учебно-воспитательном учреждении, оказывающем консультативную помощь. Основные направления деятельности педагогической службы школы - психопрофилактика, психодиагностика, развитие и психокоррекция, психологическое консультирование.

Психодиагностика направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение школьника на протяжении дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и поведении.

Психопрофилактика направлена на формирование у педагогов и родителей потребности в получении и использовании психологических знаний о психическом развитии детей на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

Задачи развивающих и психокоррекционных направлений определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, становлении личности.

Консультативная работа состоит в оказании помощи педагогам, родителям, детям по широкому кругу личностных, профессиональных и других конкретных жизненных проблем.

1. Цели, содержание, принципы организации деятельности психологической службы школы

Цель психологической службы - обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию каждого школьника.

Содержание:

1. Психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.

2. Психопрофилактика - психолог должен проводить постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

3. Психоконсультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми приходят учителя, учащиеся и родители.

4. Психодиагностика - проникновение во внутренний мир школьника. Результаты обследования дают информацию по необходимости коррекции или развитии ученика, об эффективности профилактической или консультационной работы.

5. Психокоррекция - устранение отклонений.

Основная идея психологической службы - идея сопровождения, которое должно быть направлено на создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития.

Главный принцип организации психологической службы - системность, т.е. психолог должен реализовывать все 5 функции и делать это систематически (составить рабочий план).

2. Стратегии психологической работы в школе

В самом общем виде задачу психолога в школе можно обозначить как психологическое обеспечение педагогической деятельности. Как, каким

образом такое обеспечение может строиться? Существуют две стратегии, два основных направления психологической деятельности в школе. Их можно обозначить как психологическое консультирование и проектирование (или "конструирование").

Проектирование деятельности.

Этот вид профессиональной деятельности психолога представляет собой сложное взаимодействие с представителями других специальностей (в нашем случае, это в первую очередь педагоги) по прогнозированию будущей ситуации и закладыванию в нее таких психологических условий, которые бы обеспечивали оптимальное протекание определенной социальной деятельности.

Консультирование.

Под консультированием же понимается решение коррекционных задач (в самом широком смысле) уже сложившейся ситуации, т.е., психолог должен помочь клиенту (отдельному человеку, группе, организации) адаптироваться к уже существующим условиям.

Можно сказать, что если при консультировании цель психолога - максимальное проникновение в особенности конкретного случая и поиск психологических механизмов его коррекции, то при проектировочной деятельности его задачей становится выявление психологического содержания определенного вида ситуаций. Для полноценной проектировочной деятельности необходимо взаимодействие психолога с другими специалистами, только совместно с педагогами возможно провести содержательный анализ педагогической деятельности, вычленить ее психологические составляющие. Можно также говорить о необходимости сотрудничества с социологами, например, для выявления тех социальных тенденций, которые определяют развитие всей системы образования в обществе, или для прогнозирования направления изменений в межпоколенных отношениях, которые, конечно, являются важным фактором сферы воспитания.

Проектировочная деятельность.

Выделив такой вид активности психолога в школе, как проектировочная деятельность, остановимся на ее содержании. Первый аспект этой работы представляет собой психологическое обеспечение организационных решений всей системы образования и отдельных ее элементов. Возрастные границы начала обучения в школе, проблема дифференциации обучения, влияние всеобщности и обязательности обучения на его качество, связь выбора учебного заведения и места жительства, - все эти вопросы требуют комплексного решения с учетом в том числе и психологических аспектов. Причем привычное для психологов внутринаучное деление на "разные психологии" в практической деятельности не проходит. Так, в жизни современной школы тесно переплетены проблемы, которые мы могли бы отнести к психологии педагогической, возрастной, медицинской и, конечно, социальной. Разделить их в реальной деятельности довольно трудно и вряд

ли необходимо. Однако при попытке профессиональной рефлексии, которой мы сейчас занимаемся, такое деление необходимо. Поэтому в дальнейшем мы, естественно, большее внимание будем уделять социально-психологической проблематике, которая, с одной стороны, в достаточном объеме представлена в работе школьного психолога, а с другой - является составляющей многих сложных комплексных задач.

Ключом к решению многих проблем этого направления деятельности психолога в системе образования выступает анализ функционирования школы как института социализации. Одним из аспектов этого анализа будет состояние нынешнего общества и такая его характеристика как нестабильность. Другим аспектом является анализ организации жизни школы.

Соотношение психологической коррекции и проектирования

Успешная проектировочная работа психолога в школе создает условия для оптимального решения педагогических задач.

Некоторые важные особенности проведения психологического консультирования в школе. Школьный психолог часто выступает связующим звеном между клиентом (ученик, учитель, иногда родители) и психологом, специалистом более узкого профиля. Это требует от него ориентации в широком круге психологических проблем и диагностических навыков. Своеобразна ситуация с таким постулатом коррекционной работы, как проведение ее лишь при непосредственном обращении человека к консультанту. Особенностью работы школьной психологической службы является некоторая "смещенность" роли клиента. Часто первым собеседником психолога бывает учитель (или родитель), который просит помощи в работе с каким-либо учеником. Таким образом, психолог получает как бы двух "клиентов": реального - учителя и потенциального - ребенка.

Это требует дополнительной работы как с обратившимся за помощью, так и с тем, на кого, возможно, должна быть направлена психологическая коррекция.

Еще одна особенность деятельности школьного психолога состоит в том, что он сам может выступить для себя заказчиком на работу с тем или иным проблемным случаем. Так, проведя предварительно этап диагностики, он может предвидеть те случаи, с которыми впоследствии могут обратиться к нему клиенты. Будучи включенным в школьную жизнь, наблюдая и исследуя ее, психолог может выйти на кризисную ситуацию в самом начале ее возникновения, до того, как она будет осознана ребенком или же взрослым. Эта особенность позиции школьного психолога приводит к внешнему стиранию грани между работой чисто консультационной (коррекцией уже сложившейся ситуации) и проектировочной (попыткой создать условия для оптимального развития конкретного ребенка, эффективности педагогической деятельности конкретного учителя, функционирования школы как целого).

Школьная психологическая служба должна осуществлять работу, направленную на исправление уже сложившейся ситуации, а также создавать программы, которые обеспечили бы возможность избежать множества психологических ошибок, трудностей в педагогической деятельности.

УДК 159.9

Магомаева Х. С.
студент 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства: к.п.н. доц. Шарбузова Х.З.
Старший преподаватель Халилова А. А.
Magomaeva Halipat the Saidbekovna
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H.A.
Senior lecturer Khalilova A. A.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

Аннотация: *За последнее десятилетие наметился ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих как супружеские, так и детско-родительские отношения. Эти неблагоприятные тенденции объясняются социально-экономическими условиями: нестабильностью социальной системы, низким материальным уровнем жизни, проблемами профессиональной занятости в большинстве регионов России, трансформацией традиционно сложившихся ролевой структуры семьи и распределения ролевых функций между супругами.*

PSYCHOLOGY OF FAMILY RELATIONS

Abstract: *Marital conflicts Over the past decade, there have been a number of worrying trends indicating a crisis in the life of the family, affecting both marital and parental relations. These unfavourable trends are explained by the socio-economic conditions: the instability of the social system, the low material standard of living, the problems of professional employment in most regions of Russia, the transformation of the traditional role structure of the family and the distribution of role functions between spouses.*

Возрастает число неблагополучных семей, в которых девиантное поведение супругов – алкоголизм, агрессия, – нарушения коммуникации, неудовлетворенные потребности партнеров в уважении, любви и признании становятся причиной возрастания эмоционально-личностных расстройств, напряженности, утраты чувства любви и безопасности, нарушений личностного роста.

Изменение демографической ситуации – падение рождаемости и увеличение удельного веса однодетных семей – приводит к трудностям личностного развития и недостаточной коммуникативной компетентности детей, воспитывающихся в таких семьях.

Увеличение числа разводов – не менее 1/3 всех семей, заключивших брак, распадается – стало одной из наиболее острых социальных проблем. Цена развода оказывается чрезвычайно велика. По стрессогенности развод занимает одно из первых мест среди трудных жизненных событий. Результатом развода и распада семьи становится формирование неполной

семьи, преимущественно материнского типа. В значительном числе случаев в такой семье наблюдается ролевая перегрузка матери и, как следствие, снижение эффективности воспитания.

Другой социальной проблемой является рост числа неофициальных (гражданских) браков. 30% мужчин в возрасте от 18 до 30 лет живут в гражданском браке, 85% в дальнейшем женятся, и лишь 40% заключенных браков сохраняется.

Сокращение и обеднение общение в семье, дефицит эмоционального тепла, принятия, низкая информированность родителей о реальных потребностях, интересах и проблемах ребенка, недостаток сотрудничества и кооперации в семье ведут к возникновению трудностей в развитии детей.

На фоне этого в последнее время широко развивается относительно молодая наука, отрасль психологического знания – психология семьи. Ее предметом являются функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития; развитие личности в семье.

Психология семейных отношений

Семья — колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между ее членами, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на мельчайшие детали поведения ребенка – все это создает максимально благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Скудость, однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю жизнь.

Попробуем представить себе разные семьи, где нам доводилось бывать. От каждой из них остается какое-то свое, совершенно особое ощущение. Если начать анализировать, откуда же оно берется, на ум придут не только коренные черты – теплота и сердечность или, напротив, сухость семейной атмосферы, манера держаться между собой и с гостями, интонации при разговорах о внутрисемейных событиях и делах «посторонних», стиль препровождения досуга… Все эти незначительные, на первый взгляд, детали прочно сливаются в нашем представлении с обликом того или иного семейства.

Для эмоционального здоровья семьи важна подлинность чувств, важно, чтобы поступок находился в гармонии с душевным состоянием. Набор тех признаков, которые входят в понятие «семейное счастье», зависит от того, по каким законам живет сам институт семьи. За последние десятилетия эти законы очень изменились, семья находится в процессе изменения и развития.

Испокон веков семья была хозяйственной ячейкой, и жить в ней было просто необходимо: одинокой женщине или одинокому мужчине было бы очень трудно прокормиться. В семье рождались и воспитывались дети, наследство от старших поколений переходило к младшим. Сегодня хозяйственная функция семьи резко сошла на нет, человек без ущерба для здоровья может прожить и один. На сегодняшний день стала доминирующей

новая функция семьи: создание и поддержание психологического комфорта для каждого члена семьи. Раньше думать об этом не было особой необходимости – семья держалась иными связями.

Следующее, что отличает современную семью, – иная, чем прежде, структура. Сегодняшняя городская семья в основном малочисленна, состоит из одного-двух поколений. В ней сместился психологический центр: если раньше все держалось на отношениях родственных, самыми крепкими были связи детей и родителей, то теперь семья держится на отношениях супружеских, а родственные отношения (хотя значение их все же очень велико) отошли на второй план.

Таким образом, говоря о культуре семейных отношений, мы подразумеваем прочные, теплые отношения между супругами, отношения, основанные на взаимной любви.

Профили брака, типы супружеских отношений

А. Г. Харчев писал: «Психологическая сторона брака является следствием того, что человек обладает способностью понимать, оценивать и эмоционально переживать как явления окружающего мира, так и свои собственные потребности. Она включает в себя как мысли и чувства супругов по отношению друг к другу, так и объективное выражение этих мыслей и чувств в поступках и действиях».

УДК 159.9

Магомедова А.М.
студентка 4-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители:
К.П.Н. доц.Шарбузова Х.А.
Старший преподаватель Шуруха Т.А.
Magomedova A.M.
4-rd year student
The DSU branch in the sity Kizlyar
Scientific supervisors:
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A
Senior lecturer Shuruha T.A.

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Аннотация: *Слово «консультация» употребляется в нескольких значениях: это совещание, обмен мнениями специалистов по какому-либо делу; совет специалиста; учреждение, которое дает такие советы, например, юридическая консультация. Таким образом, консультироваться — значит советоваться со специалистом по какому-нибудь вопросу. Психологическое консультирование семьи должно быть направлено на восстановление или преобразование связей членов семьи друг с другом и миром, на развитие умения понимать друг друга и формировать полноценное семейной Мы, гибко регулируя отношения, как внутри семьи, так и с различными социальными группами.*

Ключевые слова*: семейное консультирование, семейная психотерапия, психологическая помощь*

FAMILY COUNSELING

Annotation: *the word "consultation" is used in several meanings: this meeting, exchanges of specialists in any case; expert advice; institution that gives such advice, such as legal advice. Thus, the consult is specialist advice on any issue. family counselling should be directed at restoring or converting links family members with each other and the world, the development of ability to understand each other and form a full family We flexibly adjusting the relationships both within the family and with the various social groups.*

Keywords: *family counseling, family therapy, psychological help*

Семейная психотерапия представляет собой особый вид психотерапии, направленный на коррекцию межличностных отношений и имеющий целью устранение эмоциональных расстройств в семье, наиболее выраженных у больного члена семьи .Иными словами, это психотерапия пациента в семье и при помощи семьи. Сатир под семейной психотерапией понимала все вмешательства, изменяющие семейную систему.

Семейное консультирование является разновидностью семейной психотерапии. Семейное консультирование развивалось параллельно с семейной психотерапией, и они взаимно обогащали друг друга.

Принципиальное *отличие семейного консультирования от психотерапии* заключается в отказе от концепции болезни, в акценте на анализе ситуации, аспектов ролевого взаимодействия в семье, в поиске личностного ресурса субъектов консультирования и обсуждении способов разрешения ситуации — «веера решений».

Цель консультативной работы - стремиться к выявлению индивидуальных причин семейных дисгармоний и содействовать устранению этих причин в конкретных случаях.

Семейное консультирование целесообразно, когда:

• семейная проблема является проблемой взаимоотношений, такой как супружеский конфликт, сильное соперничество между сводными детьми, конфликт между поколениями;

• рассматриваемая проблема имеется у одного члена семьи, а на остальных его симптоматика оказывает сильное воздействие; например: алкоголизм, наркомания, правонарушения подростка, психоз;

• консультант интенсивно работал с проблемой, имеющейся у одного из членов семьи, а успех был незначительным. В этой ситуации семейный психолог должен принимать во внимание гомеостатическую функцию, в которой симптомы одного клиента служат опознавательными знаками патологии всей семейной системы. Например: длительная депрессия у женщины средних лет может рассматриваться ею как единственный способ управления мужем и детьми;

• наконец, это огромное количество семей, которые хотят больше узнать о себе, изменяться и совершенствоваться. Такие семьи часто обращаются к психологу сами.

Семейное консультирование может быть противопоказано, когда:

• члены семьи пытаются решить свои проблемы своими силами и не желают вмешивать посторонних;

• неблагополучие семьи кроется не столько в межличностных отношениях или психологических особенностях членов семьи, сколько в конфликтных отношениях семьи с обществом, одно только психологическое воздействие малоэффективно;

• семья характеризуется антиобщественной направленностью (пьянством, аморальным образом жизни, жестоким обращением с детьми), она должна быть объектом всей системы воспитательных воздействий общества;

• наиболее значимые члены семьи отсутствуют или не желают принимать участие (госпитализированы, в тюрьме и т.д.);

• один член семьи имеет такую сильную патологию, из-за которой сеансы не могут состояться;

• структура семьи или супружеская коалиция являются настолько хрупкой, что непосредственное вмешательство было бы слишком для нее угрожающим. В этом случае, возможно, лучше встретиться с каждым из супругов отдельно.

Модель профессиональной консультативной психологической помощи предполагает: 1) установление контакта с клиентом, который здоров с медицинской точки зрения, но испытывает то или иное неблагополучие в семейной жизни, нуждается в помощи и просит о ней; 2) проведение психологической диагностики, направленной на выявление причин неблагополучия и определение возможных форм помощи; 3) собственно консультативную работу, коррекционные или психотерапевтические мероприятия, направленные на снятие имеющегося неблагополучия путем активации собственных психологических ресурсов клиента или семьи в целом.

Многообразие приемов и методов С. к. обусловлено различными теоретическими концепциями, среди которых ведущими в настоящее время являются когнитивно-поведенческая психотерапия, в том числе рационально-эмоциональная психотерапия, системное и эмпирическое направления (Минухин (Minuchin S.), Сатир (Satir V.) и др.). Э. Г. Эйдемиллер (1994) приводит основные *принципы и правила семейного консультирования.*

1. Установление контакта и присоединение консультанта к клиентам. Достигается с помощью соблюдения конструктивной дистанции, помогающей оптимальному общению, приемов мимезиса, синхронизации дыхания консультанта и «заявителя» проблемы, использования предикатов речи, отражающих доминирующую репрезентативную систему того, кто сообщает о семейной проблеме.

2. Сбор информации о проблеме клиента с использованием приемов метамоделирования и терапевтических метафор. Субъективизации психотерапевтической цели способствуют такие вопросы: «Чего вы хотите?», «Какого результата вы хотите достигнуть?», «Пожалуйста, попробуйте сказать об этом без отрицательной частицы "не", терминами положительного результата».

3. Обсуждение психотерапевтического контракта. Эта часть семейного консультирования признается многими специалистами как одна из самых важных. Обсуждается распределение ответственности: консультант обычно отвечает за условия безопасности семейного консультирования и технологии доступа к разрешению проблемы клиента, а последний — за собственную активность, искренность, желание изменить свое ролевое поведение и др. Затем участники С. к. договариваются о продолжительности работы (в среднем общее его время 3-6 часов) и длительности одного сеанса. Обсуждается периодичность встреч: обычно вначале 1 раз в неделю, далее 1 раз в 2-3 недели. Важной стороной в семейном консультировании является обсуждение условий оплаты либо предоставление клиенту информации о том, сколько семейное консультирование может стоить, если осуществляется в бюджетном муниципальном учреждении, так как это способствует усилению мотивации клиентов к терапевтическим изменениям. Необходимо

также оговорить возможные санкции за нарушения сторонами условий контракта.

4. Следующий шаг в процедуре семейного консультирования — уточнение проблемы клиента с целью максимальной ее субъективизации и определение ресурсов семьи в целом и каждого ее члена в отдельности. Этому помогают вопросы типа: «Как раньше вы справлялись с трудностями, что вам помогало?», «В каких ситуациях вы были сильными, как вы использовали свою силу?».

5. Проведение собственно консультации. Необходимо укрепить веру клиентов в успешность и безопасность процедуры консультирования: «Ваше желание осуществить изменения, ваш прежний опыт, активность и искренность в сочетании с желанием консультанта сотрудничать с вами, его профессиональные качества и опыт будут надежной гарантией успешности работы». С участниками консультирования обсуждают положительные и отрицательные стороны сложившихся стереотипов поведения, например, с помощью таких вопросов: «Что, по вашему мнению, самое плохое в сложившихся обстоятельствах?», «Что самое хорошее в обсуждаемой ситуации?» Осуществляется совместный поиск новых шаблонов поведения — «веера решений». Консультант предлагает следующие вопросы: «Чего вы еще не делали, чтобы решить проблему?», «Как вели себя значимые для вас люди, оказавшись в сходной ситуации? А вы так смогли бы поступить?», «Что вам поможет совершить такой же поступок?». Можно использовать приемы визуализации: клиенты, находясь в трансе (а этому способствует «точное следование по маршруту проблемы заявителя»), создают образ новой ситуации и фиксируют возникающие при этом кинестетические ощущения.

6. Этот шаг семейного консультирования называется «экологической проверкой» (Bandler R., Grinder J., 1995). Консультант предлагает членам семьи представить себя в сходной ситуации через 5-10 лет и исследовать свое состояние.

7. Приближаясь к завершению семейного консультирования, консультант предпринимает усилия по «страхованию результата». Это связано с тем, что иногда клиенты нуждаются в действиях, помогающих им обрести уверенность при освоении новых шаблонов поведения. Они могут получить от консультанта какое-нибудь домашнее задание и приглашение прийти на повторную консультацию спустя какое-то время для обсуждения полученных результатов.

8. В ряде случаев необходимо провести процедуру «отсоединения». Она может произойти автоматически при сравнении клиентами заявленной цели и обретенного результата, но иногда консультант вынужден стимулировать отсоединение (Эйдемиллер Э. Г, 1994; Haley J., 1976). Хейли с этой целью часто использует «парадоксальные задания», точное выполнение которых приводит к прямо противоположному результату. К примеру, молодым супругам, которые консультировались по поводу того, как выражать свои

чувства — открыто или сдерживать их, было предложено такое задание: «На протяжении недели ссорьтесь по одному часу в сутки с целью проверки своего эмоционального реагирования». При этом Хейли учитывал человеческую природу: никто сознательно не будет делать себе и другому что-то во вред. У супругов, которые попробовали выполнять это задание и бросили его, наоборот, укрепилось желание ценить друг друга, и они приняли решение отказаться от услуг «странного» консультанта.

УДК 159.9

Магомедова А.М.
студентка 4-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители:
К.П.Н. доц.Шарбузова Х.А.
Старший преподаватель Халилова А.А.
Magomedova A.M.
4-rd year student
The DSU branch in the sity Kizlyar
Scientific supervisors:
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.
Senior lecturer Khalilov A.A.

КОНФЛИКТЫ И ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация*. Проблема конфликта в психологии изучается, наверное, столько времени, сколько существует эта наука. И одним из факторов, которые способствуют разрешению спорных ситуаций, это определение причины конфликта.*

Ключевые слова*: конфликт, реалистические конфликты, нереалистические конфликты, внутри личностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой, социальный.*

CONFLICTS AND CORE SOLUTIONS

Annotation*. The problem of conflict in psychology being studied, probably as long as there is this science. And one of the factors that contribute to the resolution of the dispute, is to determine the cause of the conflict.*

Tags: *conflict, realistic conflicts, unrealistic conflicts inside the personal, interpersonal, between the individual and the group, intergroup, social.*

Существует обыденное представление, что конфликт — это всегда негативное явление, вызывающее угрозы, враждебность, обиды, непонимание, то есть это нечто такое, чего по возможности следует избегать. Представители ранних научных школ управления тоже считали, что конфликт — это признак неэффективной деятельности организации и плохого управления. Однако в настоящее время теоретики и практики управления все чаще склоняются к той точке зрения, что некоторые конфликты даже в самой эффективной организации при самых лучших взаимоотношениях сотрудников не только возможны, но и желательны. Надо только управлять конфликтом. Можно найти множество различных определений конфликта, но все они подчеркивают наличие противоречия, которое принимает форму разногласий, если речь идет о взаимодействии людей.

Не торопитесь видеть конфликт там, где его еще нет. Конфликтное поведение одного человека - еще не конфликт. Объективно конфликтная ситуация - сильная предпосылка конфликта, но конфликт в этой ситуации может и не состояться.

Ввязываться ли в конфликты вокруг нас? Иногда это наша обязанность: например, защитить слабого или остановить наглого. Можешь прекратить ссору или драку - прекрати. Если ты мудрый и сильный, тем более если дело происходит на твоей территории - наведи порядок, научи и приучи людей жить по-доброму, по человечески. Однако если дело происходит на чужой территории, то мудрые люди помнят, что конфликт провоцируется чаще двумя сторонами, и лишний раз в чужой конфликт стараются не влезать.

Существуют различные определения **конфликта**, но все они подчеркивают наличие противоречия, которое принимает форму разногласий, если речь идет о взаимодействии людей.**Конфликты** могут быть *скрытыми* или *явными*, но в основе их всегда лежит отсутствие согласия. Слово **«конфликт»** в переводе с латинского означает «столкновение». **Конфликт** – это «ситуация, в которой стороны сообщают о несовместимости их потенциальных позиций, исключающих намерение другой стороны» *(Боулдинг)*.

В любой конфликтной ситуации выделяют *участников конфликта* и *объект конфликта. Объектом конфликта* становится то, на что претендует каждая из конфликтующих сторон, что вызывает их противодействие, предмет их спора, получение одним из участников полностью или частично лишая другую сторону возможности добиться своих целей.

Среди участников конфликта различают:

- оппонентов – это стороны, которые выступают в противостояние из-за притязаний на объект конфликта;
- вовлеченные группы;
- заинтересованные группы.

Вовлеченные и заинтересованные группы участвуют в конфликте по двум причинам: либо они способны повлиять на исход конфликта, либо результат конфликта затрагивает их интересы.

В соответствии с классификацией *Л. Коузера*, конфликты могут быть реалистическими (предметными) или нереалистическими (беспредметными).

Реалистические конфликты вызваны неудовлетворением определенных требований участников или несправедливым, по мнению одной или обеих сторон, распределением между ними каких-либо преимуществ и направлены на достижение конкретного результата.

Нереалистические конфликты имеют своей целью открытое выражение накопившихся отрицательных эмоций, обид, враждебности, т. е. острое конфликтное взаимодействие становится здесь не средством достижения конкретного результата, а самоцелью.

Начавшись как реалистический, конфликт может превратиться в нереалистический, например, если предмет конфликта чрезвычайно значим для участников, а они не могут найти приемлемое решение, справиться с ситуацией. Это повышает эмоциональную напряженность и требует освобождения от накопившихся отрицательных эмоций.

Нереалистические конфликты всегда дисфункциональны. Их гораздо сложнее урегулировать, направить по конструктивному руслу. *Надежный способ профилактики подобных конфликтов в организации* — создание благоприятной психологической атмосферы, повышение психологической культуры руководителей и подчиненных, овладение приемами саморегуляции эмоциональных состояний в общении.

Существуют пять основных типов конфликта:

1. внутри личностный;
2. межличностный;
3. между личностью и группой;
4. межгрупповой;
5. социальный.

1.Внутри личностный конфликт: участниками конфликта являются не люди, а различные психологические факторы внутреннего мира личности, часто кажущиеся или являющиеся несовместимыми: потребности, мотивы, ценности, чувства и т. п. Внутри личностные конфликты, связанные с работой в организации, могут принимать различные формы. Одна из наиболее распространенных форм — это *ролевой конфликт*, когда различные роли человека предъявляют к нему противоречивые требования. Например, будучи хорошим семьянином (роль отца, матери, мужа, жены и т. п.), человек должен вечера проводить дома, а положение руководителя может обязать его задержаться на работе. Причиной конфликта является рассогласование личных потребностей и требований производства. Внутренние конфликты могут возникать вследствие перегруженности работой или, напротив, отсутствия работы при необходимости находиться на рабочем месте.

2.Межличностный конфликт. *Это самый распространенный тип конфликта*. В организациях он проявляется по-разному. Многие руководители считают, что единственной его причиной является несходство характеров. Действительно, встречаются люди, которым из-за различий в характерах, взглядах, манере поведения очень непросто ладить друг с другом. Однако более глубокий анализ показывает, что в основе таких конфликтов лежат объективные причины. Чаще всего — это борьба за ограниченные ресурсы: материальные средства, производственные площади, время использования оборудования, рабочую силу и т. д. Каждый считает, что в ресурсах нуждается именно он, а не другой. Конфликты возникают между руководителем и подчиненным, например, когда подчиненный убежден, что руководитель предъявляет к нему непомерные требования, а руководитель считает, что подчиненный не желает работать в полную силу.

3.Конфликт между личностью и группой. Неформальные группы устанавливают свои нормы поведения, общения. Каждый член такой группы должен их соблюдать. Отступление от принятых норм группа рассматривает как негативное явление, возникает конфликт между личностью и группой. Другой распространенный конфликт этого типа — конфликт между группой

и руководителем. Наиболее тяжело такие конфликты протекают при авторитарном стиле руководства.

4.Межгрупповой конфликт. Организация состоит из множества формальных и неформальных групп, между которыми могут возникать конфликты. Например, между руководством и исполнителями, между работниками различных подразделений, между неформальными группами внутри подразделений, между администрацией и профсоюзом. Частым примером межгруппового конфликта служат разногласия между высшим и более низким уровнями управления, т. е. между линейным и штабным персоналом.

5.Социальный конфликт — это «ситуация, когда стороны (субъекты) взаимодействия преследуют какие-то свои цели, которые противоречат или взаимно исключают друг друга».

Причины возникновения конфликтов:

1. «Позиционный дефицит». Невозможность одновременного исполнения одной роли или функции несколькими субъектами, что ставит их в отношение состязательности.

2. «Дефицит источников». Разные представления о ценностях, в результате чего несколько человек одновременно не могут удовлетворить свои притязания в полной мере.

3. Формирование агрессивных реакций человека.

4.Ограниченность в ресурсах; различия в уровне образования, манерах поведения, жизненном опыте.

5. Низкий уровень коммуникации и культуры поведения.

Начало конфликта связано, по меньшей мере, с тремя условиями:

1)первый его участник сознательно и активно действует в ущерб другому участнику путем физических действий, заявлений и т. д.;

2)второй участник сознает, что эти действия направлены против него;

3)второй участник в ответ предпринимает активные

действия против инициатора конфликта; с этого момента можно считать, что он начался. Конфликт начинается в случае противоборства сторон. Возникает лишь тогда, когда стороны начнут активно противодействовать друг другу, преследуя свои цели.

Перечень элементов конфликта:

1) два участника или две стороны конфликта;

2) взаимо- несовместимость ценностей и интересов сторон;

3) поведение, направленное на уничтожение планов, интересов противоположной стороны;

4) применение силы для влияния на другую сторону;

5) противопоставленность действий, поведения сторон;

6) стратегии и тактики конфликтного взаимодействия;

7) личностные особенности участников: агрессивность, авторитетность и пр.;

8) характер внешней среды, присутствует ли третье лицо и т. д.

Динамика развития конфликта:

- возникновение конфликтной ситуации,
- осознание конфликтной ситуации,
- собственно конфликтное поведение - обоюдно направленные и эмоционально окрашенные действия, которые затрудняют достижение целей, интересов противника и способствуют реализации собственных интересов в ущерб другой стороне;
- исход конфликта (конструктивный, деструктивный, замораживание конфликта) Развертывание конфликта или его разрешение зависит от участников, их личностных особенностей, интеллектуальных, материальных возможностей, которые есть у сторон, от сути и масштабов самой проблемы, от позиций окружающих лиц, от представления участников о последствиях конфликта, от стратегии и тактики взаимодействия.

Важную роль в разрешении конфликта играют следующие моменты:

- адекватность отражения конфликта;
- открытость общения конфликтующих сторон;
- создания климата доверия;
- определение существа конфликта.

Наилучшими советчиками в выборе оптимального подхода разрешения конфликта являются жизненный опыт и желание не осложнять ситуацию и не доводить человека до стресса.

Можно, например, добиться компромисса, приспособиться к нуждам другого человека (особенно партнера или близкого человека); настойчиво добиваться осуществления своих истинных интересов в другом аспекте; уклониться от обсуждения конфликтного вопроса, если он не очень важен для вас; использовать стиль сотрудничества для удовлетворения наиболее важных интересов обеих сторон.

Помните — лучшим способом разрешения конфликтной ситуации является сознательный выбор оптимальной стратегии поведения.

УДК 159.9

Магомедова А.М.
студентка 4-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители:
К.П.Н. доц.Шарбузова Х.А.
Старший преподаватель: Шуруха Т.А.
Magomedova A.M.
4-rd year student
The DSU branch in the sity Kizlyar
Scientific supervisors:
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.
Senior lecturer Shuruha T.A.

КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: Классическая психология развитие личности подростка связывала с процессом полового созревания. Этот возраст считается самым важным и сложным периодом человеческой жизни, а психическая напряженность, что согласуется с формированием целостности личности подростка, зависит как от психофизического созревания, личной биографии, так и от противоречий общественной идеологии и духовной атмосферы общества*

***Ключевые слова:** конфликт, агрессивность, подростковый кризис*

THE CRISIS OF ADOLESCENCE.

***Annotation:** Classical psychology of adolescent development connected with the process of puberty. This age is the most important and complex period of human life, and psychic tension, which is consistent with the formation of the integrity of the individual young person, depends both on the physical ripening, personal biography, and contradictions social ideology and spiritual atmosphere of society*

***Tags:** conflict, aggressiveness, teen crisis*

Подростковый кризис – этап психического развития, переход от младшего школьного возраста к подростковому. Проявляется стремлением к самовыражению, самоутверждению, самовоспитанию, потерей непосредственности поведения, демонстрацией независимости, снижением мотивации к учебной деятельности, конфликтами с родителями, педагогами. Подростковый кризис завершается формированием нового уровня самосознания, появлением способности познавать собственную личность при помощи рефлексии..

Согласно периодизации возрастов в отечественной психологии, подростничество занимает промежуток от 11 до 16 лет. Кризис в данном периоде отличается значительной продолжительностью – темпы физического и умственного развития высоки, потребности возникают быстро, но не удовлетворяются из-за отсутствия социальной зрелости. У девочек симптомы менее выраженные, проявляются с 10-11 лет, у мальчиков

течение более яркое, начало с 12-13 лет. Длительность определяется социальными условиями и психофизиологическими особенностями. В норме переходный этап завершается к 14-16 годам. При заблаговременной перестройке отношения родителей к взрослеющему ребенку возможно бескризисное развитие.

Кризис подросткового возраста характеризуется изменением отношений с окружающими через развитие самопознания. Дети предъявляют повышенные требования к себе и взрослым, однако не способны нести ответственность, самостоятельно справляться с неудачами. Течение кризисного периода определяется совокупностью внешних и внутренних факторов. В одних случаях проявления отсутствуют или слабовыраженные, в других – поведение кардинально меняется, ребенок становится конфликтным, эмоционально взрывчатым.

Внешними факторами, усиливающими симптомы кризиса, являются родительский контроль и гиперопека, зависимость в семейных отношениях. Ребенок стремится к свободе, считает себя способным принимать решения, действовать без помощи взрослых. Складывается конфликтная ситуация – существует потребность и стремление брать ответственность за поступки, но отсутствует практический навык, сохраняется несерьезность в отношении исполнения обязанностей. Последний факт мешает родителям воспринимать подростка как равного. Сопротивление, ссоры приводят к хроническому недопониманию, затяжному течению кризиса с задержкой личностного развития.

Внутренние факторы, обостряющие кризис – психологические особенности. К началу подростничества у ребенка сформированы определенные привычки, черты характера, препятствующие возникающим потребностям и стремлениям. Качества, мешающие самоутверждению, самовыражению, рассматриваются как недостатки. Подросток становится раздражительным, склонным винить себя в несостоятельности. Критически воспринимаются навыки общения, внешность, отдельные свойства личности (зависимость, застенчивость, скромность).

Внешние проявления кризиса отражают внутренние, глубинные изменения. Основное психологическое содержание переходного этапа – рефлексивное (оценочное) отношение к собственным возможностям, способностям, навыкам. От оценки учебных способностей подросток переходит к самопознанию. Возникает восприятие себя как «не ребенка». Представление о взрослости формируется поэтапно. Сначала образ конкретный и выражается самостоятельными, рискованными, противопоставленными другим действиями. Затем происходит осознание границ собственной взрослости, их обусловленность степенью ответственности. Создается способность к рефлексии, восприятию своей личности с оценкой возможностей, способностей, недостатков. Данное новообразование позволяет решить задачу подросткового кризиса – отделиться от семьи, но сохранить гармоничные отношения.

Л. С. Выготский в структуре подросткового кризиса выделил негативную и позитивную фазу. Первая наиболее выраженная, длится несколько лет. В ней происходит свертывание, отмирание старой системы интересов и вызревание влечений, обусловленных половым созреванием. Вторая протекает сглажено, характеризуется оформлением новых жизненных ценностей, привычек, отношений. Негативная фаза как более продолжительная и клинически значимая имеет три варианта течения:

Выраженный негативизм. Конфликтность проявляется во всех областях жизни. Прежние интересы полностью отвергаются, замещаясь импульсивными влечениями.

Смягченные черты отрицания. Негативные установки ребенка отмечаются в отдельных ситуациях как реакции на влияние окружающих. Характерна вариативность поведения дома и в школе.

Отсутствие негативных симптомов. У взрослеющего ребенка возникают новые интересы – к чтению, спорту, путешествиям, отношениям с представителями противоположного пола. Старая система интересов сохраняется (ориентация на учебную деятельность, дружбу, поддержание позитивных отношений).

В эмоционально-поведенческой сфере основным проявлением становится негативизм. Ребенок противопоставляет себя окружению, враждебен, конфликтен, часто нарушает дисциплину. Наблюдаются перепады настроения с преобладанием недовольства, раздражения, угрюмости. Внутреннее беспокойство приводит к стремлению остаться в одиночестве, изолироваться от людей. Подростки отказываются выполнять обязанности по дому, посещать и принимать гостей, находиться в кругу семьи. На возражения родителей реагируют вспыльчиво, импульсивно. Могут подолгу сидеть в своей комнате, закрыв дверь. Предпочитают реальное и виртуальное общение со сверстниками, поэтому много времени проводят вне дома или за компьютером. Степень выраженности негативизма колеблется от тотальности до полного отсутствия.

Происходит снижение учебной продуктивности. Дети хуже справляются с творческими заданиями – сочинениями, научными проектами. Выполнение упражнений по образцу сохраняется на прежнем уровне. Изменения связаны с перестройкой системы ценностей и развитием абстрактно-логического мышления. Подростки увлекаются музыкой, психологией, философией. Интенсивно развивается самонаблюдение, самовосприятие, рефлексия собственных эмоций, состояний. Повышается чувствительность к критике, переживаниям других людей. Дети начинают вести личные дневники, увлекаются разговорами «по душам» с друзьями, чтением приключенческих произведений, романов.При отсутствии поддержки со стороны родителей подростковый кризис затягивается.

Вопрос о диагностике подросткового кризиса становится актуальным при выраженном негативизме, высокой конфликтности ребенка, снижении интереса к учебе, недостаточной успеваемости. Обследование проводит

психолог, врач-психолог.Определяется факт наличия кризиса, особенности течения, составляется прогноз.Чтобы предупредить затяжное течение, развитие осложнений кризиса необходимо проявить гибкость в отношениях с ребенком: сохранить доверительные отношения и обеспечить «суверенитет» – признать самостоятельность и независимость, предоставить право выбора, вовлекать в решение важных семейных вопросов.

УДК 159.9

Магомедова А.М.
студентка 4-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители:
К.П.Н. доц.Шарбузова Х.А.
старший преподаватель Шуруха Т.А.
Magomedova A.M. 4-rd year student
The DSU branch in the sity Kizlyar
Scientific supervisors:
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A
Senior lecturer Shuruha T.A.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация. *Психологическая служба - структурное подразделение в аппарате управления предприятием, использующее психологические методы для решения задач кадровой работы, организационного развития и т.д. Психологическая служба комплектуется из специалистов в области организационной психологии и психологии труда. Психологическая служба образования — один из компонентов целостной системы образования. Целью ее деятельности является обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста, основной задачей — содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей.*

Ключевые слова: *психологическая служба, конфликт лояльностей, служба психологической помощи, психологическая экспертиза, психотехника.*

ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL SERVICE

Annotation. *Psychological services-structural Division in the Office of enterprise management, using psychological techniques to meet the challenges of human resource management, organizational development, etc. comes with a psychological service specialists at the field of organizational psychology and the psychology of work. Educational psychological service is one component of a comprehensive system of education. Purpose of its activities is to ensure the mental health of children of preschool and school age, the main task is to promote mental, physical and personal development of children.*

Keywords: *psychological service, conflict lojalnostej, psychological assistance service, psychological examinations, psychological technique.*

Общее представление о психологической службе

В нашей стране и за рубежом практические психологи работают преимущественно в структуре психологической службы. Психологическая служба не имеет однозначного понимания. Выделено два наиболее общих определения, которые отражают суть ее задач и пути их решения.

Во-первых, психологическая служба представляет собой психологическое обеспечение различных социальных сфер: здравоохранения, образования, производства и других, — создавая особую

сферу психологических услуг. Это система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, образования, здравоохранения, охраны правопорядка и т. д. Иными словами, термином «психологическая служба» обозначают всю сферу практической психологии.

Во-вторых, психологическая служба обозначает и систему специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах и организациях, призванных оказывать квалифицированную психологическую помощь нуждающимся в ней людям. Основные цели психологической службы - оказание психологической помощи людям и обеспечение удовлетворения спроса населения на те или иные виды психологической помощи. Итак, целенаправленность психологии на оказание помощи людям выражена в названии «Психологическая служба». Таким образом, психологическая служба - это широкое обобщение психологической помощи..

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Значение психологической практики для психологии трудно переоценить. Психологические службы не просто "важны" для психологии, она обретает в них свое тело, не больше и не меньше. Психологические службы для психологии то же, что школа для педагогики, церковь для религии, клиника для медицины. Психологическая практика - источник и венец психологии, альфа и омега, с нее должно начинаться и ею завершаться (хотя бы по тенденции, если не фактически) любое психологическое исследование. В чем же отличие психологической практики от практической психологии? В том, прежде всего, что первая - "своя" для психологии практика, а вторая - "чужая". Цели деятельности психолога, подвизающегося в "чужой" социальной сфере, диктуются ценностями и задачами этой сферы; непосредственно практическое воздействие на объект (будь то личность, семья, коллектив) оказывает не психолог, а врач, педагог или другой специалист; и ответственность за результаты, естественно, несет этот другой. Психолог оказывается отчужденным от реальной практики, и это ведет к его отчуждению от собственно психологического мышления. Речь идет не о том, что психолог совсем не участвует в системе практических мероприятий. Например, в психиатрической больнице его участие может быть очень велико, но даже там общий план лечения, последнее слово в диагностике и оценке результатов терапии, словом, все стратегические пункты деятельности принадлежат врачу. Так и в любой другой области. Не вспомнить ли здесь одну из главных аксиом марксизма: "бытие определяет сознание"? Реальное бытие практического психолога в сфере той или другой практической деятельности определяет его профессиональное сознание, вынуждает мыслить так, как этого требуют задачи, цели и традиции этой сферы: образуется мощная тенденция к утрате специфики психологического мышления. Эта тенденция хоть и не всесильна,

но неуклонна и неизбежна: в чужой монастырь со своим уставом не ходят. Например, патопсихолог лишается в области психиатрии одной из важнейших прерогатив полноценного научного исследования - самостоятельности в выделении из реальности предметов изучения. Он вынужден довольствоваться лишь психологическим исследованием и оправданием психиатрического расчленения реальности, которое диктуется медицинской практикой. Лишенный, таким образом, в психиатрии "эфферентного поля", он лишается и категориальной специфики своего восприятия. С появлением самостоятельных психологических служб, собственно психологической практики принципиально меняется социальная позиция психолога. Он сам формирует цели и ценности своей профессиональной деятельности, сам осуществляет необходимые воздействия на обратившегося за помощью человека, сам несет ответственность за результаты своей работы. И это резко изменяет и его отношение к людям, которых он обслуживает, и его отношение к самому себе и участвующим в работе специалистам другого профиля, и, главное, сам стиль и тип его профессионального видения реальности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Формирующееся в связи с появлением психологической практики новое положение психологии в общественной жизни создает новую ситуацию внутри самой психологии. Главный параметр оценки этой ситуации - отношения между психологической наукой и практикой. Пока психология не начала оформляться в отдельную социально-практическую сферу такого же типа, как педагогика или медицина, пока не имела внутри своего состава и собственную практику, и науку, а совпадала с одной лишь наукой, она знала только "чужую" практику, имела дело только с практикой, принадлежащей другим сферам. Психологию и практику разделяла тогда граница, хоть и пересекаемая, но в одну сторону - от психологии к практике. Отношения между ними определялись принципом внедрения. Для психологии это всегда были "внешнеполитические" отношения, ибо, даже включившись во внутреннюю жизнь той или другой практики, войдя в самые ее недра, психология не становилась сродственным ей ингредиентом, т.е. не становилась практикой, а оставалась все-таки наукой. Так существует посольство в чужом государстве, сохраняющее всегда статус частички "своей" территории. Поэтому патопсихолог, специалист по педагогической или инженерной психологии, даже став совсем "своим" в больнице, школе и на заводе, все-таки неизбежно чувствовал себя "своим среди чужих". Самое непосредственное участие психолога и психологии в решении разных практических задач не меняло принципиально положения границы: практика всегда оставалась для нее чем-то внешним, говоря словами Л.С. Выготского, "выводом, приложением, вообще выходом за пределы науки, операцией занаучной, посленаучной, начинавшейся там, где научная операция считалась законченной" (Выготский, 1982, с.387). С появлением самостоятельных психологических служб, собственно психологической

практики привычный лозунг о внедрении психологии в практику должен быть перевернут: наоборот, практику надо внедрять в психологию. Отношения между наукой и практикой должны стать для психологии "внутриполитическими", практика должна войти внутрь психологии, причем, как главный философский принцип всей психологии. Камень, который отвергли строители, должен стать во главу угла. При всей важности для психологии участия в различных видах социальной практики, нужно отчетливо осознавать, что только своя психологическая практика может стать краеугольным камнем психологии. Это принципиальное уточнение мы должны сейчас сделать к прогнозу Л.С. Выготского, который рассчитывал, что столкновение с военной, промышленной, воспитательной практикой оздоровит нашу науку. В гуще психологической практики впервые возникает настоящая жизненная, т.е. вытекающая не из одной лишь любознательности, потребность в психологической теории. Впервые потому, что от "чужой" практики всегда исходил запрос не на теорию, а на конкретные рекомендации и оценки, ее представителями теория воспринимается как необязательная, досадная нагрузка к методикам. Психологической же практике теория нужна как воздух. Но обращаясь к существующим психологическим концепциям личности, деятельности, коллектива и т.д., психолог-практик не находит в них ответа на главные свои вопросы: зачем? - в чем смысл, предельные цели и ценности психологического консультирования, тренинга и пр.?; что именно он может и должен делать, какова зона его профессиональной компетенции?; как достигать нужных результатов?; почему те или иные действия приводят именно к такому результату, каковы внутренние механизмы, срабатывающие при этом? Словом психолог-практик ждет от теории не объяснения каких-то внешних для практики сущностей, а руководства к действию и средств научного понимания своих действий. Но кроме того, и это самое важное, психологическая практика нуждается в такой теории, у которой можно не только что-то взять, но которой можно отдать. Практическая работа порождает богатейший живой материал, и, не имея подходящих теоретических средств для ассимиляции этого материала, психолог чувствует себя как сказочный герой, которому позволено унести столько золота, сколько он может, а у него нет под рукой даже захудалого мешка. Это последнее требование: возможность отдавать, вкладывать в теорию свой капитал, радикально отличает "свою" психологическую практику от "чужих" в их отношении к психологической теории. Вполне очевидно, что теория, созревшая в академической исследовательской плоскости, в отрыве от психологической практики, не способна удовлетворить эти требования. Таким образом, психологическая практика не может продуктивно развиваться без теории, и в то же время, она не может рассчитывать на академическую теорию. Ей нужна особого типа теория, назовем ее психотехнической. Это не внешнее вынужденное изменение, оно заложено в генотипе отечественной психологии. Ей, по сути, нужно всего-то

- стать самою собой, не зарыть свой, именно свой, талант в землю, а пустить его в оборот, реализовать уже заложенные в ней потенции, из психологии деятельности превратиться в деятельную и жизненную психологию. Пришло время услышать и исполнить все еще звучащие для нас слова Выготского о психотехнике, значимость которых он не зря подчеркнул евангельской метафорой о краеугольном камне: это есть камень, пренебреженный вами зиждущими, но сделавшийся главою угла, и нет ни в чем ином спасения.

УДК 159.9

Магомедтагирова М.А.
студент 4 курса факультета психологии
Дагестанский Государственный университет, филиал г.Кизляр
(Россия, респ. Дагестан, г.Кизляр)
Научные руководители: ст.препод Шуруха Т.А.
К.п.н.доц. Шарбузова Х.А.
Magomedtagirova M. A.
4th year student of the faculty of psychology
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
(Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar)
Senior lecturer Shyryha T.A.
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация*: в статье говорится о традициях социального наследия, о семейных традициях. Перечислены функции семьи, экономические функции семьи.*

Ключевые слова: *традиция, семейные традиции, наследие, культура, функции семьи, факторы.*

FAMILY TRADITIONS AND PROFESSIONAL ACTIVITIES OF A PERSON.

Annotation: *The article talks about the traditions of social heritage, about family traditions. Listed family functions, economic family functions.*

Key words: *tradition, family traditions, heritage, culture, family functions, factors.*

Термин «традиция» трактуется справочными изданиями посредством обращения к характеристике традиции как сочетания элементов социального и культурного наследия, передающимися от поколения к поколению и сохраняющимися в определённых обществах и социальных группах.

Традиция охватывает объекты социального наследия (материальные и духовные ценности), взаимосвязана с процессом социального наследования и его способами. В таком случае в качестве традиций выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т.д. Семейные традиции апеллируют к образу жизни, к сложившейся в семье повседневности, а также к семейной культуре, присущей определенной местности, определенной конфессии, ценностям, которые являются составными элементами семейной культуры. Важное значение для теоретического анализа семейных традиций имеет сочетание таких понятий, как «культура семьи» и «семейная культура». Понятие «культура семьи» является обобщенной характеристикой культуры, присущей семье как институту.

Традиции, которые присущи институту семьи на протяжении всего его периода существования, внутренне детерминированные экономическими,

технологическими, политическими факторами социального времени, рассыпаются на внутреннюю мозаику семейных традиций отдельных семей, которая состоит из элементов национальной культуры, культуры региона как элементов макроуровня, этнической, конфессиональной принадлежности членов семьи как элементов мезоуровня, и элементов внутренней культуры, ценностного сознания индивидов.

В рамках семейной культуры отдельно взятой семьи можно выделить традиции, сформировавшиеся под влиянием образа жизни и в рамках периода жизни отдельной нуклеарной семьи, и традиции, которые представляют собой результат социального опыта нескольких поколений, или традиции, которые присущи многопоколенной семье, характерной, как правило, для обществ с традиционной культурой.

Взаимодействие, сочетание традиций макрокультуры и норм семейной культуры осуществляется посредством воздействия факторов, способствовавших возникновению самого института семьи: необходимость передачи социальных навыков последующим поколениями, потребность в защите членов семьи, воспитании подрастающего поколения. Соответственно, ряд функций, присущих семье и связанных с ее биологической и социальной природой, близки по своему содержанию традиции как повторяющемуся культурному и социальному факту, освященному сакральным, идеологическим, менталитете, фольклоре этноса. К таковым функциям семьи, которые имеют традиционный, взаимосвязанный с природой семьи, характер, относятся, по мнению автора, следующие: 1) функция передачи социального опыта; 2) предоставление защищенного социального пространства для члена семьи; 3) поддержание определенного культурного образца, формирующегося в результате осознанного и неосознанного копирования действий родителей и сочетающего, как и предыдущие функции, биологические инстинкты; 4)социальные установки. Под воздействием таких функций семьи как социального и культурного института макросоциальные установки, свойственные обществу, этносу нации перетекают на микроуровень семейной культуры.

Важное значение при определении факторов, влияющих на формирование профессиональных ориентаций у молодых людей, играют такие функции семьи, как экономическая, воспитательная, досуговая, которые связывают семью с внешним миром. В многочисленной литературе, посвященной проблеме семьи, как правило, рассматриваются отрицательные последствия нарушений в процессе социализации. В частности, выделяется зависимость криминальных действий в зависимости от типа семьи (неполная семья) или полученного в семье воспитания и характера семейной культуры. Вместе с тем, взаимозависимость между содержанием норм и ценностей семейной культуры и достойным развитием профессиональной карьеры как пример позитивного, не девиантного развития личности, не рассматривается в исследованиях. Вызывает удивление тот факт, что с точки зрения

классической социологии профессиональная деятельность индивида является прямым продолжением первичной социализации, полученной в семье, а наличие или отсутствие определенных мотиваций к выбору профессии зависит не только от индивидуальных склонностей, талантов личности, но и от набора «не случайных» экономических, социальных и даже пространственных факторов, взаимодействие которых часто определяет случайный, то есть, не осознанный и не соответствующий личным способностям, выбор профессии. По мнению автора, такая исследовательская ситуация и сложившийся сценарий в исследовании проблем семьи, с одной стороны, связан с тем, что в целом, исследовательская традиция изучения семьи в социологии, психологии и педагогике формировалась под влиянием изучения семьи как института, для которого характерно состояние перманентного кризиса.

Безусловно, экономическая функция семьи, связанная с профессиональной деятельностью родителей, формирует первоначальные представления о выборе профессии. Большое значение в данном случае играет то, является ли данная профессия престижной с точки зрения конкретной общественно-экономической ситуации, и если ребенок еще склонен ориентироваться в выборе профессии на пример отца или матери или информацию, полученную из массовых источников о профессиях, то подросток в большей степени подвержен представлениям о престижности профессии, бытующим в обществе, и в большей степени ориентируется на стереотипы, транслируемые СМИ. При этом большое значение может иметь престижность вуза, по окончании которого можно получить такую престижную профессию.

К сожалению, несмотря на то, что профессиональная династия представляет собой в определенном смысле квинтэссенцию семейных традиций, воздействие на них установок макроуровня, и по содержанию, является прямым продолжением особенностей первичной социализации, полученной в семье, корреляция между возникновением профессиональных династий и ценностями семейной культуры, практически не освещалась в отечественной литературе.

Таким образом, и семейные отношения, и профессиональная карьера испытывают серьезное воздействие социальных последствий технологической революции. При определении взаимообусловленности традиций семьи с макросоциальными и макрокультурными установками обращает на себя внимание то, что семья представляет собой социальную институт, функции которого наиболее активно реализуются в процессе взаимодействия внутреннего и внешнего, внутреннего культурного мира семьи и внешней окружающей действительности.

Подобное взаимодействие зависит от содержания культуры сообщества в целом, от степени наличия в ней традиционных и инновационных элементов. В рамках семейной культуры присутствует корреляция между ценностями и нормами, являющимися составным элементом культурных

традиций семьи и формирующимися в рамках первичной социализации, с одной стороны, и последующим выбором профессиональной деятельности, с другой, содержание и характер которой не нашел комплексного освещения в научной литературе и требует специального изучения, что обуславливает актуальность социологических исследований в данной сфере взаимодействия культуры и социума.

Использованные источники:

1. *Атутов П.Р., Климов Е.А.* Проблемы психологического обеспечения подготовки молодежи к труду и выбору профессии // Вопросы психологии 1984, № 1. С.14

2. *Бехтель М.* Будущее труда. Размышления, взгляды, перспективы. 2000. Электронный ресурс / URL / http// www.arbeit-buerger-sukunft.de

3. Динамика ценностей населения реформируемой России / Отв. ред. Н.И. Лапин, ЛА. Беляева. М.: Эдиториад УРСС, 1996.

УДК 159.9

Магомедтагирова М.А.
студент 4 курса факультета психологии
Дагестанский Государственный университет, филиал г.Кизляр
(Россия, респ. Дагестан, г.Кизляр)
Научные руководители: ст.препод Шуруха Т.А.
К.п.н.доц. Шарбузова Х.А.
Magomedtagirova M. A.
4th year student of the faculty of psychology
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
(Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar)
Senior lecturer Shuruha T.A.
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. КРИЗИСЫ И КОНФЛИКТЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: *в статье сказано о изучение кризисов и конфликтов в жизни человека. В соответствии с целью нами были сформулированы задачи:*

1. Определить основные конфликты в жизни человека;
2. Изучить нормативно-возрастные психологические кризисы;
3. Познакомиться с индивидуальными кризисами человека;
4. Отметить роль психологических кризисов в жизни человека.

Ключевые слова: *Конфликт, проблема, ситуации, кризисы, стадия, влияние, человек.*

PERSONALITY PSYCHOLOGY. CRISES AND CONFLICTS IN HUMAN LIFE.

Annotation. *The article deals with the study of crises and conflicts in human life. In accordance with the goal we have formulated the tasks:*

1. Identify the main conflicts in human life;
2. Explore normative age-specific psychological crises;
3. Get acquainted with individual human crises;
4. To acknowledge the role of psychological crisis in a person's life.

Key words: *Conflict, problem, situations, crises, stage, influence, person.*

Конфликты в жизни человека. В обычной повседневной жизни для обозначения разных переживаемых трудностей, в том числе и вызываемых ими состояний и переживаний люди чаще всего используют понятием стресса.

Как правило, конфликты у нас ассоциируются с разными противоречиями, разногласиями, столкновениями. Да, по сути, конфликт – это противоречие, однако далеко не всякое противоречие становится конфликтом. Для появления конфликта важно присутствие ряда определенных условий. Главным образом, противоречие должно быть осознано человеком, при этом пониматься как важная и существенная для него проблема, которая обязательно требует решения. Именно эта

важнейшая особенность конфликтов формирует сопровождающие их эмоциональные переживания. Также для конфликта характерна активность, ориентированная на поиск выхода, преодоление или разрешение появившейся проблемы. Другими словами, под конфликтом понимается противоречие, которое воспринимается человеком как существенная для него психологическая проблема, которая требует обязательного разрешения и может вызывать необходимую активность, ориентированную на его преодоление.

Существует несколько типов конфликтов:
1. Личностные (или внутриличностные) конфликты - это противоречия, которые появляются между трудносовместимыми интересами, потребностями, представлениями, ролями и пр. человека. Примерами могут служить конфликт между собственным желанием и чувством долга, между работой и семьей.
2. Межличностными конфликтами называются ситуации, которые появляются между людьми по причине противоречий и недопонимания в их целях, интересах, представлениях, способах поведения и пр.;
3. Межгрупповые конфликты появляются тогда, когда участники ситуации - это группы с разнообразными целями, интересами и пр.
Кризисы человека. Если конфликт, каким бы острым или глубоким он ни был, тесно связан с некой определенной проблемой или сферой жизнедеятельности человека, то понятие кризиса более глобально. В психологии понятие кризиса относится, прежде всего, к внутреннему миру индивида. Какими бы жизненными ситуациями ни был вызван кризис, он затрагивает куда более фундаментальные, жизненно важные ценности и нужды человека.

Нормативно-возрастные психологические кризисы. Под нормативно-возрастным кризисом понимается критический период индивидуального психологического развития при переходе в последующий период возрастного развития, характеризующийся качественными психологическими преобразованиями в сферах сознания, деятельности, социального взаимодействия личности.

Исходя из данного определения, можно понять, что нормативно-возрастной кризис аллегорически представляется в форме так называемого испытания, экзамена, который очень важно сдать, чтобы индивид мог получить доступ к абсолютно новому периоду своего развития, который связан с возрастом, причем не только биологическим, но и психологическим.

Периодизация нормативно-возрастных кризисов не в последнюю очередь связана с разделением жизни на пять ступеней развития субъективности человека, на каждой из которых находятся и период становления событийности. И если под первым названным периодом подразумевается кризис рождения и стадия принятия, то второй - это кризис развития и стадия освоения.

Использованные источники:

1. Еникеев М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология. - М.:"Издательство ПРИОР", 2002.
2. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Москва, Издательство Института Психотерапии, 2003, 300с.
3. Крылов А.А. Психология. Учебник для вузов. – М.: Проспект, 2005.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. - М.: Школьная Пресса, 2000.

УДК 159.9

Магомедтагирова М.А.
студент 4 курса факультета психологии
Дагестанский Государственный университет, филиал г.Кизляр
(Россия, респ. Дагестан, г.Кизляр)
Научные руководители: ст.препод Шуруха Т.А.
К.п.н.доц. Шарбузова Х.А.
Magomedtagirova M. A.
4-rd year student of the faculty of psychology
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
(Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar)
Senior lecturer Shuruha T.A.
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ШКОЛЕ

Аннотация: *в статье говорится о принципах организации, деятельности психологической службы школы, стратегии психологической работы в школе, соотношение психологической коррекции и проектирования.*

Ключевые слова*: образование, педагогика, служба в школе, задачи, цель, работа в школе, консультирование.*

ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL SERVICE ACTIVITIES AT SCHOOL

Annotation: *The article deals with the principles of organization, activities of the psychological service of the school, the strategy of psychological work in the school, the ratio of psychological correction and design.*

Key words: *education, pedagogy, service at school, tasks, purpose, work at school, consulting.*

Психологическая служба школы - специализированное подразделение в системе народного образования, основной задачей которого является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции. Деятельность педагогической службы школы осуществляется практическим психологом, работающим в учебно-воспитательном учреждении (детский сад, школа, ПТУ, детский дом, школа-интернат) или в психологическом кабинете при отделе народного образования, оказывающем консультативную помощь всем учебно-воспитательным учреждениям региона. Основные направления деятельности педагогической службы школы — психопрофилактика, психодиагностика, развитие и психокоррекция, психологическое консультирование. Психодиагностика направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение школьника на протяжении дошкольного и школьного детства, выявление

индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и поведении. Психопрофилактика направлена на формирование у педагогов и родителей потребности в получении и использовании психологических знаний о психическом развитии детей на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта. Задачи развивающих и психокоррекционных направлений определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, становлении личности. Консультативная работа состоит в оказании помощи педагогам, родителям, детям по широкому кругу личностных, профессиональных и других конкретных жизненных проблем.

Цель психологической службы - обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию каждого школьника.

2. Стратегии психологической работы в школе

В самом общем виде задачу психолога в школе можно обозначить как психологическое обеспечение педагогической деятельности. Как, каким образом такое обеспечение может строиться? Мы предлагаем выделить две стратегии, два основных направления психологической деятельности в школе. Их можно обозначить как психологическое консультирование и проектирование (или "конструирование").

Проектирование деятельности.

Этот вид профессиональной деятельности психолога представляет собой сложное взаимодействие с представителями других специальностей (в нашем случае, это в первую очередь педагоги) по прогнозированию будущей ситуации и закладыванию в нее таких психологических условий, которые бы обеспечивали оптимальное протекание определенной социальной деятельности.

Консультирование.

Под консультированием же мы понимаем решение коррекционных задач (в самом широком смысле) уже сложившейся ситуации, т.е., иными словами, психолог должен помочь клиенту (отдельному человеку, группе, организации) адаптироваться к уже существующим условиям.

Можно сказать, что если при консультировании цель психолога — максимальное проникновение в особенности конкретного случая и поиск психологических механизмов его коррекции, то при проектировочной деятельности его задачей становится выявление психологического содержания определенного вида ситуаций. Для полноценной проектировочной деятельности необходимо взаимодействие психолога с другими специалистами, только совместно с педагогами возможно провести содержательный анализ педагогической деятельности, вычленить ее психологические составляющие. Можно также говорить о необходимости

сотрудничества с социологами, например, для выявления тех социальных тенденций, которые определяют развитие всей системы образования в обществе, или для прогнозирования направления изменений в межпоколенных отношениях, которые, конечно, являются важным фактором сферы воспитания.

Проектировочная деятельность.

Выделив такой вид активности психолога в школе, как проектировочная деятельность, остановимся на ее содержании. Первый аспект этой работы представляет собой психологическое обеспечение организационных решений всей системы образования и отдельных ее элементов. Возрастные границы начала обучения в школе, проблема дифференциации обучения, влияние всеобщности и обязательности обучения на его качество, связь выбора учебного заведения и места жительства, — все эти вопросы требуют комплексного решения с учетом в том числе и психологических аспектов. Причем привычное для психологов внутринаучное деление на "разные психологии" в практической деятельности не проходит. Так, в жизни современной школы тесно переплетены проблемы, которые мы могли бы отнести к психологии педагогической, возрастной, медицинской и, конечно, социальной. Разделить их в реальной деятельности довольно трудно и вряд ли необходимо. Однако при попытке профессиональной рефлексии, которой мы сейчас занимаемся, такое деление необходимо. Поэтому в дальнейшем мы, естественно, большее внимание будем уделять социально-психологической проблематике, которая, с одной стороны, в достаточном объеме представлена в работе школьного психолога, а с другой — является составляющей многих сложных комплексных задач.

Ключом к решению многих проблем этого направления деятельности психолога в системе образования выступает анализ функционирования школы как института социализации. Одним из аспектов этого анализа будет состояние нынешнего общества и такая его характеристика как нестабильность. Другим аспектом является анализ организации жизни школы.

2.1 Соотношение психологической коррекции и проектирования

Успешная проектировочная работа психолога в школе создает условия для оптимального решения педагогических задач. Мы посвятили анализу данной стратегии психологической работы большую часть главы. Это вызвано двумя причинами. Первое, это относительно новый взгляд на практическую психологическую работу и он не слишком широко представлен в литературе. Второе направление — психологическое консультирование, — наоборот, пользуется очень широкой популярностью и существует большое число работ как обобщающего характера, так и посвященных конкретным методом коррекции.

Особенность деятельности школьного психолога состоит в том, что он сам может выступить для себя заказчиком на работу с тем или иным проблемным случаем. Так, проведя предварительно этап диагностики, он

может предвидеть те случаи, с которыми впоследствии могут обратиться к нему клиенты. Будучи включенным в школьную жизнь, наблюдая и исследуя ее, психолог может выйти на кризисную ситуацию в самом начале ее возникновения, до того, как она будет осознана ребенком или же взрослым. Эта особенность позиции школьного психолога приводит к внешнему стиранию грани между работой чисто консультационной (коррекцией уже сложившейся ситуации) и проектировочной (попыткой создать условия для оптимального развития конкретного ребенка, эффективности педагогической деятельности конкретного учителя, функционирования школы как целого).

Итак, мы кратко рассмотрели два основных направления работы психолога в школе — проектирование и консультирование.

Школьная психологическая служба должна осуществлять работу, направленную на исправление уже сложившейся ситуации, а также создавать программы, которые обеспечили бы возможность избежать множества психологических ошибок, трудностей в педагогической деятельности. Две предложенные стратегии помогут осознанию содержания тех целей, которые ставит перед школьным психологом нынешняя ситуация в обществе.

Использованные источники:

1. Немов Р.С. «Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб, заведений: В 3 кн. — 4-е изд. «М, 2003г.
2. Практикум по психодиагностике: Учебно-методическое пособие. Балашов, 1992г.
3.Байбородова Л.В. Педагогические основы социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся. - М., Педагогика, 1994

УДК 159.9

Магомедтагирова М. А.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н. доц. Абдулаева И. А.
Magomedtagirova Muslimat the Arsenovna 4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Abdulaeva E. A.

ПРОБЛЕМА ЖИЗНИ И СМЕРТИ В ДУХОВНОМ ОПЫТЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. *Философия и наука о смерти и бессмертии человека. В науке долгое время широкое распространение имело дуалистическое представление о сознании и мозге. Сознание рассматривалось как нечто надфизическое, лежащее поверх мозга или в его «порах», подобно туману над поверхностью земли или меду в сотах.*

Ключевое слово. *Проблема жизни, философия и наука, духовный опыт, философия как наука о смерти и бессмертии человека.*

THE PROBLEM OF LIFE AND DEATH IN THE SPIRITUAL EXPERIENCE OF MAN

Annotation. *Philosophy and science of human death and immortality. In science for a long time had a wide spread dualistic idea of consciousness and the brain. Consciousness was seen as something superphysical, lying on top of the brain or in its "pores", like a fog over the surface of the earth or honey in cells.*

Keyword. *The problem of life, philosophy and science, spiritual experience, philosophy as the science of death and immortality.*

Сознание мыслилось как некое активное существо, пользующееся мозгом как орудием для реализации своих целей. Оно как бы персонифицировалось и мыслилось как человек в человеке. Считалось, что между духовно-идеальным и материальным лежит пропасть, для преодоления которой у нас нет ни моста, ни крыльев[10]. Мысль неотделима от мыслящей материи и является ее продуктом. Если это так, то не есть ли она разновидность материи? Именно так полагали вульгарные материалисты (Л. Бюхнер, О. Фогг, М. Молешотт). Они считали, будто мысль находится примерно в таком же отношении к мозгу, как желчь к печени. Сведение сознания к физическим реакциям организма характерно и для такого направления в психологии, как бихевиоризм (Р. Уотсон)[11]. И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.Е. Введенский, А.А. Ухтомский и их последователи раскрыли рефлекторную природу психофизиологических процессов и дали возможность понять психику как систему активной деятельности, которая развивается под влиянием внешнего мира. Рефлекторный процесс начинается с восприятия раздражителя, продолжается нервными процессами корм мозга и заканчивается ответной деятельностью организма. Понятие рефлекса отражает взаимосвязь и взаимодействие организма с внешним миром, причинную зависимость работы мозга от объективного мира через посредство практических действий

организма. Существенной функцией условного рефлекса является «предупредительность», или «сигнализация» о предстоящих событиях внешнего мира. У человека временные связи образуются от воздействия как реальных предметов окружающего мира, так и словесных раздражителей. Роль нервных мозговых механизмов заключается, прежде всего, в анализе и синтезе раздражений.

Воздействие того или иного условного раздражителя, попадая в кору мозга, включается в сложную систему образовавшихся в результате прошлого опыта связей. Поэтому поведение организма обусловлено не только данным воздействием, но и всей системой уже имеющихся связей. Важным принципом осуществления рефлекторной деятельности мозга является принцип подкрепления: закрепляется та рефлекторная деятельность, которая подкрепляется достижением результата. Подкрепление рефлексов осуществляется эффектом самих действий с помощью механизма обратной связи: когда каким-либо рефлексом приводится в действие соответствующий эффекторный аппарат (мышцы, железы, целые системы органов), то импульсы, возникающие в нем вследствие его работы, возвращаются в центральное звено рефлекса. Они сигнализируют при этом не только о работе органа, но и о результатах этой работы, что дает возможность вносить коррективы в протекающее действие и добиваться адекватного выполнения намерения. Задача обратной связи состоит в том, чтобы постоянно ставить мозг в известность о происходящем в управляемой им системе.

Невозможность вовремя координировать и контролировать движение так же пагубна для организма, как и паралич. Без физиологических, биофизических, биоэлектрических, биохимических, биополевых процессов в мозгу невозможно возникновение ни одного ощущения, ни одного самого примитивного чувства и побуждения. Все эти процессы — необходимые механизмы психической деятельности. Но психическая деятельность характеризуется не только ее физиологическим механизмом, но и ее содержанием, т.е. тем, что именно отражается мозгом в реальной действительности. Отражение вещей, их свойств и отношений в мозгу, разумеется, не означает их перемещения в мозг или образования их физических отпечатков в нем наподобие отпечатков на воске. Когда я вижу березу, то в моем мозгу нет ни самой березы, ни ее физического отпечатка.

Мозг не деформируется, не синеет, не холодеет, когда на него оказывают воздействие твердые, синие и холодные предметы. Переживаемый мной образ внешней вещи есть нечто субъективное, идеальное, духовное; он несводим ни к самому объекту, находящемуся вне меня, ни к тем физиологическим процессам, которые происходят в мозгу и порождают этот образ: образ огня не жжет, а образ камня лишен веса и твердости. Известно также, что «духовный мир» человека, т.е. его душу, нельзя ни осязать, <line id="_x0000_s1026" from=«700.3pt,-60.7pt» to=«700.3pt,183.6pt» o:allowincell=«f» strokeweight=".25pt"><img width=«2»

height=«328» src=«dopb368263.zip» v:shapes="_x0000_s1026">ни обнаружить физическими приборами или химическими реактивами. Ни одному нейрохирургу еще не удалось с помощью скальпеля извлечь из вещества мозга ни одной самой захудалой мыслишки. Физиологическими исследованиями, а тем более техническими средствами можно лишь фиксировать распределение нервных процессов, а не содержание, которое в них зашифровано. В коре мозга мы находим не мысли, а лишь серое вещество. Сознание — субъективный образ объективного мира. Субъективность образа — не произвольное привнесение чего-то от субъекта. Будучи отражением действительности, образ не существует и не может существовать вне конкретно-исторической личности со всеми индивидуальными особенностями. Он зависит от развития нервной системы и мозга, от состояния организма в целом, от богатства или бедности практического опыта людей, от уровня исторического развития знаний человечества.

Когда мы говорим, что содержание наших ощущений и восприятий объективно, то мы имеем в виду, что это содержание более и менее верно отражает предмет. Мысль об объекте никогда не исчерпывает всего богатства его свойств и отношений с другими объектами: оригинал богаче своей копии. Когда же мы говорим о субъективности образа, то имеем в виду прежде всего не искажение действительности, а то, что этот образ есть нечто идеальное. Понятно, что мысль о предмете (скажем, о 100 руб.) и предмет мысли (сами 100 руб.) — не одно и то же. «Вещь» в голове — это образ, а реальная вещь — это ее прообраз. Субъективность образа, за исключением случаев патологии, обмана и заблуждений, не является свидетельством слабости человеческого сознания. Именно это обеспечивает возможность познания человеком объективного мира. Если бы образ предмета не был субъективным, а был бы его материальным отражением, то никакое познание не было бы возможным.
Образы вещей могут быть чувственными, наглядными (например, визуально сходными со своими оригиналами), но могут быть и понятийными, так что сходство носит уже не внешний, а ни внутренний характер (сходство по содержанию, по типу связи компонентов). Идеальность образа состоит лишь в том, что он несводим ни к определенным внешним объектам, ни к материальным физиологическим процессам в мозгу. Последние строят образ, но не являются им. Физиологические процессы головного мозга выступают как носители идеального содержания лишь в том случае, когда их результат соотносится человеком с объектом отражения. Именно отнесенность мозговых процессов к объективному миру и делает эти процессы психическими, идеальными. Если в голове возникла мысль, то она обязательно есть мысль о чем-то. Мысли ни о чем в принципе быть не может. То, что в нашем сознании имеется содержание, не соответствующее оригиналу или даже вообще не имеющее никакого оригинала, совсем не

означает, что может вдруг всплыть беспредметная мысль. Грезы и даже бред больного заимствуют свое призрачное содержание у реальности.

Идеальное — это данность объекта субъекту. И подавляющее большинство людей осознает вещи, себя, свои мысли, абсолютно не подозревая, что творится в самом мозгу.

УДК159.9

Магомедшарипова Е.Д.
студентка 4-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители:
К.П.Н. доц. Шарбузова Х.А.
старший преподаватель Шуруха Т.А.
Magomedsharipova E.D.
4-rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.
Senior lecturer Shurukha T.A.

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИЗИСЫ

Аннотация. *В статье раскрываются проблемы личности, связанные с личностным кризисом. Также мы рассмотрели причины и виды кризисов в психологии.*

Ключевые слова: *психология, личностный кризис, кризисные ситуации, психологический механизм, экзистенциальный кризис, возрастной кризис, духовный кризис, личность.*

IDENTITY CRISIS

Abstract. *The article reveals the problems of personality associated with personal crisis. We also looked at the causes and types of crises in psychology.*

Key words: *psychology, personal crisis, crisis situations, psychological mechanism, existential crisis, age crisis, spiritual crisis, personality.*

Понимание психологических механизмов и закономерностей развития личности – важная задача теоретической и практической психологии, особенно актуальная в современном обществе. Изучение личностных кризисов способствует более полному исследованию движущих сил личности, пониманию конструктивных и деструктивных моментов критических ситуаций, формирует умение их диагностировать и направлять в позитивное русло.

На различных жизненных этапах человек сталкивается с кризисными ситуациями, которые могут спровоцировать личностный (экзистенциальный) кризис. В некоторых случаях можно выявить события, которые могут послужить пусковым механизмом для кризиса, например: несчастный случай, операция, полученные травмы. Также это могут быть ситуации связанные с трагической смертью, родного человека, потерей семьи или работы; кризисы, связанные с разлукой, одиночеством, неизлечимой болезнью. Причиной кризиса могут быть и положительные моменты – рождение ребенка, влюбленность, бракосочетание или повышение по службе.

Итак, внешние характеристики кризиса могут отличаться друг от друга, пусковые механизмы могут иметь различный характер, да и реакции на кризисные ситуации могут быть абсолютно разными для каждого человека.

Поэтому для понимания кризиса важно знать его внутреннюю суть, то есть психологический механизм возникновения. Как считает Дж. Якобсон, “кризис возникает, если жизненные события создают потенциальную угрозу удовлетворению фундаментальных потребностей и при этом они ставят перед индивидом проблему, от которой он не может уйти и не может разрешить в короткое время привычными способами”.

В психологии выделяют несколько видов кризисов: ситуативные кризисы; возрастные кризисы; экзистенциальные кризисы; духовный кризис.

У возрастных кризисов, подобно ситуативным, есть объективные причины, по большей части, определяются возрастом, соответствующими физиологическими изменениями и сменой социальных ролей.

К возрастным кризисам относятся: детский (кризис новорожденного, кризис 1-го года, кризис 3-х лет и т.д.), подростковый, вступления во взрослую жизнь, кризис среднего возраста и старения.

С экзистенциальными кризисами, в отличие от предыдущих, отнюдь не всё понятно: объективных причин у них нет, случаются они не со всеми (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность жизни).

Духовный кризис, как и личностный, наполнен интенсивными эмоциями и переживаниями, затрагивающими глубинные основы человеческого бытия, а значит личность, находящаяся в духовном кризисе, также нуждается в психологической помощи и поддержке.

С точки зрения рефлексивной регуляции деятельности личностный кризис представляется как столкновение личности с возникшей ситуацией, начиная с рождения и на протяжении всей жизни, которая является препятствием реализации жизненно важных целей.

Кризис заставляет человека иногда реагировать мгновенно, то есть совершать “рефлексивный выход”, встать над своей жизнедеятельностью.

При наличии внутриличностного конфликта возникают, противоречащие друг другу ценности, мотивы и цели, при которых человек затрудняется в выборе своих действий, в расстановке приоритетов между этими конфликтующими ценностями и мотивами.

Подводя итог, можно сказать, что проблема личностного кризиса в психологии является неоднозначной и многоплановой.

Одним из приоритетных направлений данной темы является вопрос о методах разрешениях кризиса, методах помощи человеку, переживающему переломный момент своей жизни, методах самопомощи.

Использованные источники:

1.Асмолов А.Г. Психология личности – М.: Сысл, 2001г.
2.Шаров А.С. Жизненные кризисы в развитии личности: Учебное пособие для студентов, аспирантов и практических работников в области психологии. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2005г.
3.Козлов В.В. Психология кризиса. Монография – М., 2013г.

УДК159.9

Магомедшарипова Е.Д.
студентка 4-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители:
К.П.Н. доц. Шарбузова Х.А.
старший преподаватель Шуруха Т.А.
Magomedsharipova E.D.
4-rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific supervisors:
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.
Senior lecturer Shurukha T.A.

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Аннотация. *В статье говорится о факторах семейного неблагополучия. Почему семья становится неблагополучной и какие меры необходимо предпринимать для устранения проблем.*

Ключевые слова: *семейное неблагополучие, фактор, семья, девиантное поведение, родители, дети, профилактика, воспитание*

PREVENTION OF FAMILY PROBLEMS

Abstract. *The article refers to the factors of family ill-beings. Why the family becomes dysfunctional and what measures should be taken to resolve the problems.*

Key words: *family trouble, factor, family, deviant behavior, parents, children, prevention, education.*

Одной из основных проблем в сфере детства является распространенность семейного неблагополучия, жестокое обращение с детьми и всех форм насилия в отношении детей, а также низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми.

Если посмотреть на причины совершения подростками преступлений и правонарушений, а также совершения преступлений в отношении детей, решающую роль играет фактор семейного неблагополучия.

Фактором неблагополучия, в данном случае, мы понимаем не столько материальное положение, сколько низкий педагогический потенциал, ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей, отсутствие должного внимания и контроля за время провождением ребенка.

Основной целью семейной политики, является сохранение семьи, как социального института в целом и каждой конкретной семьи.

Семья – это источник жизненно-важных социальных потребностей, и в то же время – это небольшой коллектив, предъявляющий различные, порой сложные, требования к каждому ее члену. Для ребенка, семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

По мнению специалистов-психологов, наиболее распространенными источники неблагополучия являются: алкоголизм в семье; бедность семьи; конфликты в семье между родителями и детьми; неполные семьи; семьи имеющие детей с ограниченными возможностям.

Семейное неблагополучие можно рассматривать, как самостоятельный социально-психологический феномен, который выступает фактором девиантного поведения детей. Семейное неблагополучие включает комплекс причин различного характера, связанные с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка, приводящих к девиантному поведению.

Нарушения детско-родительских отношений, отсутствие безопасности, каждодневного ухода, заботы формируют чувства страха, неуверенности

в себе, неверия в свои силы и способности, к замкнутости и нелюдимости, уходу в себя, что создает условия к побегам детей из дома, попыткам суицида, психосоматическим расстройствам, росту безнадзорности и увеличению криминализации подростковой среды.

Сверхзанятость родителей, конфликтная ситуация в семье, случаи жестокого обращения с детьми (физического, психического, сексуального насилия), отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы, типичные ошибки родителей в воспитании детей, особенности подросткового возраста также приводят к ослаблению или даже разрыву семейных связей между детьми и родителями.

Отсутствие или недостаток в семье эмоционального и доверительного общения родителей (прежде всего, матери) с ребенком, теплоты и ласки приводит к состоянию психической депривации. Другими словами, патогенным фактором выступает не состав и структура семьи, не уровень ее материального благополучия, а сформировавшийся в ней психологический климат.

В деятельности отделения по профилактике правонарушений

несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются:

– центр профилактической работы – личность ребенка, на которую направлено воспитание и общественная забота;

– профилактика предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе воспитания, реабилитации и развития; личностно ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии;

– интеграция воспитательных воздействий социального обслуживания,

образовательных учреждений, системы дополнительного образования семьи,

общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков и основывается на межведомственном подходе;

– поиск контактов с семьей включает целенаправленную, социально-воспитательную деятельность с родителями.

По содержанию следует различать виды реабилитации несовершеннолетних и их семей: социально-бытовую, социально-медицинскую, социально-психологическую, социально-педагогическую, социально-трудовую, социально-правовую.

При этом все компоненты социально-реабилитационной, профилактической деятельности направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Неблагополучные семьи – это болезнь нашего общества, и очень важно не запустить эту болезнь до оперативного вмешательства, а на ранних стадиях предоставить комплекс необходимых мер направленных на сохранение семьи и её жизнедеятельности.

Использованные источники:

1.Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: изд-во «Академия», 2004г.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования – под общей ред. Н.Н. Посысоева – М.: изд-во «Академия», 2004г.

3. Овчарова Л.Н. Детерминанты репродуктивного поведения населения и факторы семейного неблагополучия. – М.: МОНФ, Независимый институт социальной политики, 2010г.

УДК 159.9

Магомедшарипова Е.Д.
студентка 4-го курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители:
К.П.Н. доц. Шарбузова Х.А.
старший преподаватель Шуруха Т.А.
Magomedsharipova E.D.
4-rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific supervisors:
C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.
Senior lecturer Shurukha T.A.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Аннотация. *В этой статье говорится о целях и задачах психологии, в целом. Об организации психологической службы, о видах ее деятельности. А также раскрыта тема психологического консультирования.*

Ключевые слова*: психологическая служба, принцип, клиент, проблемы, психологическая помощь, психологическое консультирование, личность, процесс.*

PSYCHOLOGICAL CONSULTATION

Abstract. *This article deals with the aims and objectives of psychology as a whole. On the organization of psychological services, the types of its activities. As well as the topic of psychological counseling.*

Key words*: psychological service, principle, client, problem, psychological assistance, psychological counseling, personality, process.*

Цель психологии - это оказание помощи людям, которая определяется как система специальных мероприятий, направленных на преодоление различного рода трудностей, возникающих в обществе или у отдельной личности. Для достижения этих целей и были образованы психологические службы помощи, разных направлений. В организации работы этих служб, есть свои особенности и задачи. Однако работа всех психологических центров основана на одних этических принципах и нормах. Перечислим основные этические принципы в работе психологов разных уровней:

- принцип компетенции;
- принцип конфиденциальности;
- принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- принцип ответственности;
-принцип благополучия клиента;
- принцип этической и юридической помощи;
- принцип профессиональной кооперации;
- принцип информирования клиента о целях и результатах обследования;

- принцип морально позитивного эффекта профессиональных действий психолога.

Это – нормы, о которых должен помнить каждый психолог.

Говоря, о необходимости решения проблем в различных сферах жизнедеятельности общества вытекают и основные виды организации психологической службы, такие как:

- организационно методическая работа;
- совершенствование профессиональной компетенции; психодиагностика;
- психологическая помощь;
- психопрофилактика и психогигиена;
- психологическое консультирование;
- психологическое обучение и просвещение;
- психотерапия и психокоррекция;
- психореабилитация.

Мне бы хотелось остановиться на психологическом консультировании.

Под психологическим консультированием мы понимаем оказание психологической помощи со стороны специалиста-психолога в виде советов и рекомендаций и других практических методов. Консультирование дает возможность человеку выбирать и действовать по своему усмотрению, обучает новому поведению, способствует развитию личности.

Клиент в процессе консультирования изменяет свое отношение к себе и окружающему миру, получает рекомендации и поддержку от психолога.

Изначально при взаимодействии психолога и клиента подчеркивается самостоятельность клиента как личности, т. е. способность самостоятельно принимать решения по изменению собственной личности.

Задачи психологического консультирования определяются в каждом случае индивидуально и зависят от того какую психологическую школу

поддерживает психолог-консультант, а также от самого клиента и проблем, с которыми он обратился.

Также мы можем выделить основные направления, по которым работают

психологи-консультанты:

- изменения форм поведения клиента для повышения качества жизнедеятельности;
- умение преодолевать трудности при столкновении с повседневными обстоятельствами и условиями жизни;
- умение принимать важные решения;
- способность заводить контакты и поддерживать межличностные взаимоотношения;
- облегчить личностный рост и оказать помощь в самореализации.

Процесс консультирования, несмотря на различия в подходах психологических школ сходятся в нескольких последовательных стадиях:

- установить взаимодоверительный контакт, произвести исследование проблем;

- дать точную характеристику проблемы клиента, исследуя в двух сферах –

эмоциональной и когнетивной;

- установить пути решения проблемы, путем поиска альтернативы;

- разработать план для каждого варианта решения, проблемной ситуации;

- обеспечить пошаговое выполнение, составленного плана;

- произвести оценку степени достижения цели и подвести итог достигнутых результатов.

Иногда могут возникнуть трудности в выполнении разработанного плана вследствие чего, возможно возвращение на предыдущие этапы процесса консультации. Это говорит о том, что процесс консультирования намного сложнее и все зависит от проблемной ситуации клиента, и его готовности работать над собой.

Использованные источники:

1.Колесников Г.И. Психологическое консультирование – Ростов-на-Дону; «Феникс» - 2004г.

2.Р.Кочюнас Основы психологического консультирования – М.: Академический проект – 1999г.

3.Абрамова Г.С. Практическая психология – М., 2007г.

UDK 33

Мадаминова С.А.
Madaminova S.A.
Кокандский медицинский колледж
Узбекистан, г.Коканд

РАЗВИТИЕ СЛУЖБЫ МАРКЕТИНГА В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: *в статье представлены преимущества применения системы маркетинга в медицинских учреждениях, а так же результаты исследований проведенных в частных медицинских клиниках системы.*

Ключевые слова: *маркетинг, финансирование, медицинские учреждения.*

THE DEVELOPMENT OF MARKETING IN HEALTH INSTITUTIONS

Annotation: *The article presents the advantages of the use of marketing in health care facilities, as well as the results of studies conducted in private medical clinics system.*

Key words: *marketing, finance, medical facilities.*

Формирование нового предпринимательского подхода в медицине тесно связано с развитием социально-экономического устройства общества, с возможностью максимально быстро воспринимать результаты развития научно-технического прогресса. В этих условиях развитие службы маркетинга особенно важно и необходимо. В процессе реформирования отношений в здравоохранении происходит разгосударствление медицинских учреждений и приватизация ведут к тому, что лечебным учреждениям приходится вести свою деятельность в условиях рынка медицинских услуг. Сокращаются объемы финансирования за счёт средств государственного бюджета.

В большинстве случаев лечебно-профилактические учреждения предоставлены сами себе, и далеко не всем удается выжить, или перейти на самофинансирование полностью, многие медицинские учреждения поликлиники, стационары, медико-санитарные части не смогли адаптироваться к рыночным отношениям и нуждаются в дополнительной финансовой поддержке и вливаний государственного бюджета. Поэтому в новых рыночных условиях для обеспечения выживаемости медицинские учреждения переходят к новому механизму хозяйствования, при котором немалое значение занимает маркетинг.

Маркетинг в здравоохранении — дисциплина новая. Связано это с тем, что в течение ряда лет существования здравоохранения медицинские услуги не продавались, а оказывались независимо от их стоимости. Поэтому необходимости использования маркетинга как философии, стратегии и метода не было. Однако структурно-функциональная реформа отрасли, направленная на адаптацию существующей государственной системы здравоохранения к деятельности в условиях рыночной экономики, позволяет

утверждать, что именно маркетинг является концептуальной основой выведения национальной системы здравоохранения из состояния стагнации и дезинтеграции, которая, усугубила кризис здравоохранения. Управление медицинскими учреждениями в условиях экономического реформирования здравоохранения представляет собой довольно сложный процесс, многие элементы теории менеджмента и маркетинга незнакомы руководителям учреждений здравоохранения. Развитие теории и практики управления медицинскими учреждениями идет методом проб и ошибок. Применение маркетинга в здравоохранении способствует оптимизации деятельности медицинских учреждений, что помогает учреждениям здравоохранения наиболее рационально планировать свою деятельность. Маркетинг даёт возможность прогнозировать товарооборот, изучать потребности рынка медицинских услуг, применение маркетинговых исследований даёт возможность определить, какие услуги найдут спрос у потребителя, сколько потребитель готов за это заплатить и готов ли он платить вообще или нет. Функционирование здравоохранения и его субъектов в условиях переходной экономики осложняется рядом объективных и субъективных факторов: недостаточная развитость рыночных отношений в этой сфере, слабая подготовленность руководителей лечебно-профилактического учреждения по проблемам управления в условиях рыночной экономки. Знание механизма функционирования рынка медицинских услуг и правил взаимодействия рыночных контрагентов поможет руководителю здравоохранения в его работе по обеспечению нормальной жизнедеятельности вверенного ему лечебно-профилактического учреждения.

В современных условиях, одним из важных моментов становится увеличение числа потребителей медицинских услуг, обращающихся в лечебно-профилактические учреждения. Это увеличивает объем медицинской помощи оказываемый населению и повышает доходы учреждений здравоохранения. Использование методов маркетингового управления, направлено на привлечение потребителей медицинских услуг и оптимизацию работы лечебно-профилактических учреждений. Поэтому необходимо исследовать рынок и принимать оптимальные управленческие решения, несмотря даже в условиях недостаточной информированности. Для лечебно-профилактических учреждений особенно важно выбрать свою нишу на рынке реализации медицинских услуг. Выбор такой ниши зависит во многом, как от состояния заболеваемости населения той или иной патологией, так и от основных целей и задач медицинского учреждения, а также его структуры и ресурсов, которыми располагает конкретное лечебно-профилактическое учреждение.

Использование маркетинговых исследовательских коммуникаций в сочетании с маркетинговыми коммуникациями воздействия способно значительно увеличить обращаемость пациентов и повысить доходы учреждения здравоохранения. Применяя статистические методы

исследования можно не только провести анализ эффективности методов маркетинга, но и определять долю платных медицинских услуг, в общем. Помимо получения лечебно-профилактическими учреждениями денежных средств, применение маркетинговых коммуникаций направлено на построение новых взаимоотношений между пациентами и медицинскими учреждениями. Маркетинговые коммуникации воздействия усиливают направленность лечебно-профилактической помощи населению на формирование у него потребности в собственном здоровье, что составляет одну из актуальных социально-гигиенических проблем для современного общества. При этом формируются новые потоки потребителей медицинских услуг в учреждения здравоохранения. Следствием этого должно явиться снижение количества случаев самолечения и обращаемости пациентов к неквалифицированным специалистам, что позволяет иметь резервы повышения качества здоровья. Грамотное управление лечебно-профилактическими учреждениями в сегодняшних социально-экономических условиях способно не только повысить качество здоровья населения Узбекистана, но и увеличить доходы медицинских учреждений в условиях активной деятельности конкурентов.

Конечно, нельзя говорить, что отелы маркетинга существуют во всех частных клиниках Республики Узбекистан, но рабочая позиция — маркетолог (35 %), менеджер по маркетингу (28 %), специалист по маркетингу (22 %), аналитик (27 %), встречается часто. Еще чаще, то есть практически всегда (98 %), маркетинг присутствует в фармацевтических компаниях, особенно в представительствах зарубежных фармацевтических компаний (100 %). Опыт иностранных фармацевтических компаний показал высокую эффективность маркетинга, особенно на столь высоко конкурентном бизнесе как фармацевтический. Если сравнить уровень развития маркетинга фармацевтических компаний и медицинских учреждений, оказывающих медицинские услуги, то это сравнение будет далеко не в пользу медицинских учреждений. Еще одни аспект определяющий эффективность применения принципов маркетинга в частном секторе здравоохранения были знания руководителей в данной сфере. Знания в области определений понятия маркетинга руководителями учреждений в 72 % случаях были не полными, в связи, с чем важно развитие и внедрение принципов маркетинга в медицинские учреждения Узбекистана которые помогут сделать частные клиники медицинского рынка конкурентоспособными, рационально использовать ресурсы.

Работа медицинского учреждения в условиях рынка может резко измениться, и под воздействием различных факторов, принимать как положительный результат (прибыль), так и отрицательный (убыток). Роль государства в этой схеме ограничивается созданием условий для существования рынка медицинских услуг и защитой прав их потребителей, то есть государство обеспечивает гарантированный минимум медицинского обслуживания для всех граждан и проводит политику, направленную на

полное удовлетворение социальных потребностей населения. А для того чтобы это стало возможным необходимо способствовать созданию и развитию отделов маркетинга в учреждениях здравоохранения со специально обученными специалистами маркетологами, которые бы учитывали возможности и барьеры рынка медицинских услуг и способствовали гармоничному развитию медицинских учреждений в условиях рынка.

Использованные источники:

1. Крылова Г. Д., Ноздрёва Р. Б., Соколова М. И., «Маркетинг» -учебное пособие, Москва, 2007.
2. Максимова С. И., «Маркетинг в здравоохранении» учебно-методическое пособие, Красноярск, 2011.
3. Белоусова Л. А., «Маркетинг в социальной сфере», Екатеринбург, 2005.

УДК: 33

Мадреймов А. О.
старший преподаватель
«Каракалпакский государственный университет имени Бердаха»
г.Нукус, Узбекистан
Шамшетова Д. С.
ассистент
«Каракалпакский государственный университет имени Бердаха»
г.Нукус, Узбекистан
Мамутова К. М.
студентка 2 курса
«Каракалпакский государственный университет имени Бердаха»
г.Нукус, Узбекистан
Madreymov A. O.
Senior teacher «Karakalpak state university named after Berdakh»
Nukus Uzbekistan
Shamshetova D. S.
Assistant «Karakalpak state university named after Berdakh»
Nukus Uzbekistan
Mamutova K. M.
Student of 2 course «Karakalpak state university named after Berdakh»
Nukus Uzbekistan

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В РАЗВИТИИ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: *в данной статье рассматриваются вопросы по улучшению инвестиционной среды в развитии отраслей экономики республики а также необходимость повышения активности руководителей государственных органов в расширении партнерства с иностранными инвесторами, организации новых видов производств, создании рабочих мест.*

Ключевые слова: *инвестиции, инвестировать, инвестиционная политика, инвестиционная среда, основной капитал.*

INVESTMENT POTENTIAL OF THE REPUBLIC UZBEKISTAN IN DEVELOPMENT OF THE BRANCHES OF THE ECONOMY

Abstract: *In given article are considered questions on improvement of the investment ambience in development of the branches of the economy of the republic as well as need of increasing of the activity of the leaders state organ in expansion partnership with foreign investor, organization new type production, creation worker places.*

Keywords: *investment, investor, investment policy, investment environment, fixed capital.*

Анализ социально-экономических преобразований в стране показал, что в достигаемых успехах важную роль играет модернизация экономики на основе ведения активной инвестиционной политики. В связи с этим следует

отметить актуальность формирования эффективной системы управления социально-экономическим развитием территорий республики и мер по повышению привлекательности инвестиционной среды.

Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах предоставила возможность для выведения социально-экономического развития страны на качественно новый уровень. Ускоренные реформы в банковско-финансовой системе поддерживаются руководством США, европейских стран, России, Китая, Японии, Республики Корея и международных финансовых институтов.

По сведениям, в 2017 году общий объем вложенных в основной капитал инвестиций составил 60,7 триллиона сумов, в том числе иностранных инвестиций - 16,3 триллиона сумов.

Более 57 процентов инвестиций в основной капитал направлено на развитие следующих видов экономической деятельности: обрабатывающая промышленность- 18,1 процента от общего объема инвестиций в основной капитал, соответственно, горнодобывающая промышленность (14,4 процента), перевозка и хранение (11,6 процента), электроснабжение, подача газа, пара и кондиционирование воздуха (5,4 процента), оптовая и розничная торговля, ремонт моторных транспортных средств и мотоциклов (4,9 процента), образование (2,7 процента), здравоохранение и предоставление социальных услуг (2,3 процента), кроме всех видов деятельности-инвестиции в жилищное строительство (22,3 процента).

В результате улучшения инвестиционной среды в отрасли экономики и в регионы страны активно привлекаются прямые инвестиции. В частности, в течение пяти месяцев 2018 года зарегистрированы 776 новых совместных и иностранных предприятий. Это на 496 больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Вместе с тем в текущем году предусмотрена реализация 377 территориальных и 148 отраслевых проектов при участии иностранных инвестиций.

В мировой практике существует множество примеров, когда за счет привлечения иностранных инвестиций и ориентации на экспорт на основе современных инновационных технологий создаются новые производства. Например, компания «BMB Trade Group» начала свою деятельность сравнительно недавно. Для привлечения прямых иностранных инвестиций, инновационных технологий в Узбекистан, компанией в ходе командировок в страны Европы и Азии установлены устойчивые контакты и сотрудничество с крупными компаниями, специализирующимися в сфере агропромышленности.

Компанией «BMB Trade Group» осуществлен экспорт бобовых культур (маш и фасоль) в Республику Пакистан на сумму 918 000 долларов США.

В рамках привлекаемых прямых иностранных инвестиций в Узбекистан, в июле-августе месяцах текущего года партнёры совместного предприятия из США были с визитом в Мирзачульском, Арнасайском, Пахтакорском и Дустликском районах Джизакской области. Между

компаниями «BMB TradeGroup» и «SilverleafeInternational» активно ведутся работы по привлечению прямых иностранных инвестиций и реализации современного агрологистического кластера, а также реализация проектов по внедрению современных технологий в агропромышленность Джизакской области.

В результате целенаправленной деятельности зарегистрировано совместное предприятие «Silverleafe BMB AgroTradeGroup» с участием прямых иностранных инвестиций из Соединенных Штатов Америки.

Основными задачами компании являются выращивание, глубокая переработка и изготовление готовой продукции из хлопка с акцентом на экспорт в зарубежные страны в рамках агропромышленного комплекса.

В целях налаживания производства импорта-замещающих товаров и обеспечения населения качественным чаем отечественного производства было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30 июня 2018 года №490. Принято решение о создании в Заминском районе Джизакской области специализированной организации по производству чая и чайной продукции. В результате сотрудничества компаний будет создан агропромышленный комплекс по производству и переработке сельскохозяйственной продукции, созданы новые рабочие места, увеличится экспорт сельскохозяйственной продукции зарубеж.

Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев в своем Послании Олий Мажлису обратил внимание на необходимость повышения активности руководителей государственных органов в расширении партнерства с иностранными инвесторами, организации новых видов производств, создании рабочих мест. Было предложено внедрить рейтинг благоприятности условий, созданных для инвесторов на местах, а также оценивать работу руководителей регионов по этим показателям. Все это имеет конечной целью обеспечение устойчивого развития экономики страны.

Происходящие в Узбекистане экономические и социальные изменения представляют большой интерес для международного сообщества. При этом важны открытость государственного управления, прозрачность исполнения принимаемых законов и подзаконных актов. Создание благоприятной деловой среды для инвесторов служит катализатором либерализации экономики. Сегодня инвестиции в регионы страны можно вкладывать напрямую, что соответствует принципу управления "снизу-вверх".

Улучшение инвестиционного климата требует выявления мешающих этому проблем. Государственное участие проявляется в создании необходимых условий для бизнеса, формировании честной конкуренции, предотвращении различных экономических рисков, а частный сектор участвует в технологическом обновлении экономики, изучении рынка и обеспечении стабильных темпов роста. Заслуживает внимания то, что в нашей стране реформы осуществляются при сотрудничестве государства и бизнеса.

Использованные источники:

1. Посланиие Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису 23.12.2017 г.
2. «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» УП – 4947 07.02.2017г.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации производства чая и обеспечения населения качественным чаем и чайной продукцией отечественного производства» от 30 июня 2018 года №490.

УДК 378

Мамараимова З.
преподаватель кафедры Педагогика
Термезский государственный университет
Термез Узбекистан
Mamaraimova Z.
Teacher of the Department of Pedagogy
Termez State University

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ - ОПЫТ ИНТЕРГРАЦИИ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Аннотация*: направление государственной образовательной политики в стране является конструирование инновационно-адаптивной, компетентностной и профессионально-ориентированной системы образования, нацеленной на поддержку и развитие детей и молодежи, как бесценного достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала государства, способных занять ключевые места в управлении государством, экономике, науке и культуре.*

Ключевые слова*: образование, инновация, компетенция, профессионализм.*

INFORMATION COMPETENCE - EXPERIENCE OF INTERGRATION OF THE STUDENT

Annotation*: the direction of the state educational policy in the country is to design an innovative, adaptive, competence-based and professionally oriented education system aimed at supporting and developing children and young people, as an invaluable asset and the main intellectual and creative potential of the state, capable of taking key places in government, economy, science and culture.*

Keywords*: education, innovation, competence, professionalism.*

Отличительной характеристикой современного общества становится все возрастающая изменчивость окружающего мира. Изменчивость проявляется в виде совершенствования взаимодействия между людьми. Залогом успешности такого взаимодействия является информационная компетентность учащихся.

Под информационной компетентностью понимается готовность учащегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Направленные на подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества: формирование умения и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способность осуществлять выбор и нести за него ответственность; формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием средств ИКТ (поиск и обработка информации, использование различных источников данных, работа с документами); развитие умения находить и интерпретировать связи между учебными

знаниями и явлениями реальной жизни, к которым эти знания могут быть применены; развитие способностей решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки; развитие коммуникабельности, предполагающей учет различных точек зрения, умения анализировать их основания, навыки публичных выступлений, участия в дискуссии, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде.

Ученик, овладевая каким-либо способом деятельности, получает опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей) и постановки (или присвоения) цели. Так происходит осознание процесса управления своей деятельностью - «компетенции».

Сегодня существует много различных мнений по вопросу классификации и выделения важнейших компетенций. Информационная компетентность независимо от авторов и способов классификации всегда выдвигается как одна из наиболее важных. Рассмотрим определения понятий «компетентность» и «компетенция» в трактовке различных авторов:

В переводе с латинского «компетенция» (от лат. Competere - соответствовать, подходить).

Компетентность (от англ. Competence - совокупность) Н.Н. Доброва определяет как «способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации». Н.Н. Доброва также дает определение информационной компетенции: «При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире» [20, с. 68].

Толковый словарь под редакцией Д.Н. Ушакова трактует слово «компетентность» как «осведомленность, авторитетность», знание в какой-либо области, а "компетенция" рассматривается как:

1) круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом;

2) круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право).

Компетентность и компетенции являются фундаментом компетентностного подхода в обучении. Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании. Общеобразовательная школа не в

состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. Цель школы - формирование ключевых компетенций.

Термин «информационная компетентность» относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения. С этим термином тесно взаимосвязаны «информационная безопасность» и «информационная культура».

Информационная грамотность учащихся является основной, начальным уровнем формирования информационной компетентности и включает совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений.

Формирование информационной компетенции в школе проходит три уровня развития:

- пропедевтический уровень (понимание, владение основными понятиями);
- базовый уровень (применение по образцу, выполнение задач по образцу);
- профильный уровень (творческое применение, выполнение заданий, для которых надо продемонстрировать нестандартное решение).

В структуре категории «информационная компетенция» выделяют следующие компоненты:

Таким образом, отражает процессы переработки информации на основе микрокогнитивных актов (анализ поступающей информации, формализация, сравнение, обобщение, синтез с имеющимися базами знаний, разработка вариантов использования информации и прогнозирование последствий реализации решения проблемной ситуации, генерирование и прогнозирование использования новой информации и взаимодействие её с имеющимися базами знаний, организация хранения и восстановления информации в долгосрочной памяти); ценностно-мотивационный - заключается в создании условий, которые способствуют вхождению школьника в мир ценностей, оказывающих помощь при выборе важных ценностных ориентаций; характеризует степень мотивационных побуждений человека, влияющих на отношение индивидов к работе и к жизни в целом, выделяются четыре доминирующих типа побуждений - к достижениям, принадлежности к группе, обладанию властью, компетентности; технико-технологический - отражает понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; умение классифицировать задачи по типам с последующим решением и выбором определённого технического средства в зависимости от его основных характеристик; включает: понимание сущности технологического подхода к

реализации деятельности; знание особенностей средств информационных технологий по поиску, переработке и хранению информации, а также выявлению, созданию и прогнозированию возможных технологических этапов по переработке информационных потоков; технологические навыки и умения работы с информационными потоками (в частности, с помощью средств информационных технологий); коммуникативный - отражает знание, понимание, применение языков (естественных, формальных) и иных видов знаковых систем, технических средств коммуникаций в процессе передачи информации от одного человека к другому с помощью разнообразных форм и способов общения (вербальных, невербальных); рефлексивный - заключается в осознании собственного уровня саморегуляции личности, при котором жизненная функция самосознания заключается в самоуправлении поведением личности, а также в расширении самосознания, самореализации.

Использованные источники:

1. Виноградов В.А., Скворцов Л.В. Информационные потребности и информационная культура // Теория и практика общественно научной информации. - М.:1990 г. - Вып. 4
2. Гришенко В.И., Довеяло А.М., Савельева А.Я. Коммуникационные и информационные технологии в обучении. - Киев, 1995г., 244 с.

УДК 574

Матмуратов М. А.
ассистент кафедры «Экологии и почвоведения»
Каракалпакского государственого университета им. Бердаха
г. Нукус, Республика Узбекистан
Matmuratov M. A.
Assistant of the Department of "Ecology and Soil Science"
Karakalpak State University. Berdah
Nukus, Republic of Uzbekistan

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: *в статье рассматриваются педагогические условия формирования экологической культуры студентов в высших учебных заведениях. Экологическое образования и формирования экологической культуры студентов высших учебных заведений в Республике Узбекистан являются важней задачей системы образования.*

Ключевые слова: *экологическая культура, экологическое образование, региональные, глобальные, мониторинг, окружающая среда.*

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING ENVIRONMENTAL CULTURE OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: *The article discusses the pedagogical conditions of the formation of the ecological culture of students in higher educational institutions. Ecological education and the formation of an ecological culture of students of higher educational institutions in the Republic of Uzbekistan are the most important task of the education system.*

Key words*: ecological culture, ecological education, regional, global, monitoring, environment.*

В настоящее время увеличивается и усугубляется общемировое загрязнение биосферы. Экологические проблемы из локальных перерастают в региональные, а из региональных - в глобальные.

В законе «Об охране природы" Республики Узбекистан от 9 декабря 1992 года четко обозначены принципы обеспечения прав граждан на благоприятную для жизни окружающую природную среду, обязательность экологического обучения во всех видах образовательных учреждений. Для реализации указанных принципов и целей - экологическое образование должно осуществляться на всех уровнях: дошкольном, общем, среднем и высшем, а также послевузовском образовании [1].

Основной целью экологического образования в высших учебных заведениях является формирование системы научных знаний, сознаний и взглядов, которое обеспечивает ответственное отношение студентов к окружающей среде.

Подготовка выпускников высших учебных заведений требует качественно новый уровень экологического образования, просвещение

через преподавание учебных дисциплин по охране окружающей среды, развитие осмысленного отношения к экологической безопасности, деятельность рационального использования природных ресурсов, но и формирование продуктивного опыта будущего специалиста. Воспитание жизнеспособной личности, готовой самостоятельно решать профессионально значимые проблемы с позиции гражданской ответственности за сохранение гармонии внутри экосистемы - одно из приоритетных направлений в развитии будущего специалиста в любой сфере деятельности [3].

Экологическая педагогика выделяется, как самостоятельная отрасль, призванная создавать педагогические условия для развития экологической личности, предлагаются новые идеи и концепции, все этапы образования насыщается разными программами, расширяющими круг знаний об экологии. Появляется методические работы в сфере экологического образования: новые проекты по эко просвещению и воспитанию, аудио- и видеоматериалы, учебные пособия по экологии, практикумы по исследовательской деятельности и мониторингу окружающей природной среды, экологические игры, экотуризм, прокладываются экологические тропы и т.д.

По литературным данным широко исследовано экологическое образование в высших учебных заведениях. Над задачей формирования экологической культуры студентов высших учебных заведений работали многие зарубежные ученые, например, как, Е.В. Асафова, А.Н. Захлебный, Б.Г. Иоганзен и др.

В Республике Узбекистан вопросы экологического воспитания подрастающего поколения вызывали пристальный интерес ученых педагогов, так как страна воочию столкнулась с экологическими проблемами мирового масштаба, например, как, высыхание Аральского моря, загрязнение окружающей среды, проблема использования водных ресурсов трансграничных рек и т.д.

Вопросы педагогических основ экологического образования, проработаны ученым Э.О. Турдикуловым, который активно принимал участие в разработке Концепции непрерывного образования и Государственного образовательного стандарта по предмету “Экология”.[12]. А также многие научные труды отечественных ученых Ю.Шодиметова, Б. Зиёмухамедова, А.С.Тухтаева, Э.В.Кодирова, О.Кудратова Ж.Холмуминова А.Н.Нигматова, Х. Турсунова, Т., Эргашева посвящены к экологическим образованиям студентов высших учебных заведений. Эти исследователи подчеркивали важность развития у будущего специалиста творческого, неформального отношения к экологии, чтобы каждый понимал всю сложность создавшейся ситуации в мире и необходимость решения серьезных проблем, возникших по вине человека [2]

Во многих университетах Республики Узбекистан созданы кафедры экологии, введены дисциплины по экологии - «Геоэкология», «Социальная

экология», «Экология», междисциплинарные квалификационные степени по экологии: открыты магистратуры по подготовке «магистров экологии», диссертационные советы по защите докторских диссертаций.

Таким образом, вопросы экологического образования и формирования экологической культуры студентов высших учебных заведений в Узбекистане являются важней задачей как системы образования, так и всего общества в целом, которое интенсивно, вовлекает в свое русло все больше актуальных педагогических вопросов, направлений и характеристик.

Использованные источники:

1. Законе «Об охране природы" Республики Узбекистан 09.12.1992 / *http://lex.uz/acts/7065*

2. Аюбова И. Х. Некоторые вопросы экологического образования в Узбекистане // Молодой ученый. — 2012. — №2. — С. 246-249.

3. Ильясова, Ирина Сергеевна Педагогические условия формирования экологической культуры студентов в учреждениях среднего профессионального образования / Автореф … канд. дисс.- 2010.- 30с.

УДК 658.7

Медведков В. О.
студент 2 курса магистратуры
инженерно-экономический институт
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева, Россия, г. Красноярск
Научный руководитель: Селиванов А.В., кандидат технических
наук, доцент, доцент кафедры логистики
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева, Россия, г. Красноярск
Medvedkov V. O.
2nd year master student, Institute of Engineering and Economics
Siberian State University of Science and Technology
named after academician M.F. Reshetnev, Russia, Krasnoyarsk
Scientific adviser: Selivanov AV, Candidate of Technical Sciences
Associate Professor, Associate Professor of the Department of Logistics
Siberian State University of Science and Technology
named after academician M.F. Reshetnev, Russia, Krasnoyarsk

МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАПАСОВ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: *в статье рассмотрена актуальность важности принятия решения по организации эффективной системы управления запасами материальных ресурсов промышленного предприятия при помощи складской логистики. Проанализированы основные методы регулирования товарно-материальными запасами. Предложены пути совершенствования системы управления запасами промышленного предприятия.*

Ключевые слова: *запасы; товарно-материальные запасы; материальные ресурсы; складская логистика; промышленное предприятие.*

METHODS OF REGULATING RESERVES OF MATERIAL RESOURCES OF INDUSTRIAL ENTERPRISES

Annotation: *the article considers the relevance of the importance of making decisions on the organization of an effective system of managing the material resources of an industrial enterprise using warehouse logistics. Analyzed the main methods of regulation of inventory. The ways of improving the inventory management system of an industrial enterprise are proposed.*

Keywords: *stocks; inventory; material resources; warehouse Logistics; industrial enterprise.*

В условиях развития рыночной экономики, промышленные предприятия России являются производителями большей группы различных товаров, масштабы выпуска которых исчисляются в рекордных значениях, а их реализация происходит не только на отечественном, но и на зарубежных рынках. В связи с этим, операционный цикл таких предприятий громоздкий, начиная с процесса закупки сырья и материалов, и заканчивая процессом реализации готовой продукции. И на входе, и на выходе бизнес-процессов

промышленного предприятия встает острый вопрос об эффективном управлении запасами, что выступает первоочередной задачей складской логистики.

Суть управления запасами заключается в выборе оптимального (наилучшего в сложившихся условиях) уровня запасов, то есть в решении задачи оптимизации. И, как правило, на промышленном предприятии данная задача решается ежедневно, что еще больше подтверждает ее значимость и актуальность. Далее, любая задача оптимизации, очевидно, предполагает формулирование критерия оптимальности – принципа, на основе которого осуществляется принятие решения о необходимости закупки для поддержания оптимального уровня запасов [3, с. 154].

Управление запасами – это главный элемент логистики промышленного предприятия, который должен быть интегрирован в единую систему для достижения целевых нормативов в обслуживании потребителей; процесс прогнозирования, планирования, организации, контроля, анализа и регулирования уровня запасов готовой продукции в логистической системе промышленного предприятия.

Вследствие неэффективного контроля и управления запасами существуют риски и угрозы для экономической безопасности и даже финансовой устойчивости промышленного предприятия. Ведь как недостаток, так и избыток товарно-материальных ценностей приводит или к простою производственного цикла, или к дефициту оборотных и финансовых средств, что в конечном итоге, становится причиной ухудшения финансово-экономических показателей коммерческой деятельности компании. В связи с этим, необходима оптимизация системы управления запасами в корпорации, обеспечение их бесперебойного движения (прихода/ухода), а также максимально быстрый процесс превращения сырья в товары, а промышленной продукции в высоколиквидные денежные средства.

На сегодняшний день, процесс формирования системы управления запасами и материальными ресурсами промышленного предприятия, как правило, состоит из трех методов [1, с. 44]:

- метод классификации запасов (ABC), который заключается в определении наиболее значимых ресурсов для предприятия с точки зрения продаж и прибыли. Так, в рамках данного метода все запасы делятся на три ключевые группы: A (наиболее важные товары), B (товары средней важности), C (наименее важные товары);

- метод оценки запасов, который включает в себя несколько разновидностей моделей (метод оценки запасов исходя из себестоимости каждой единицы товара; метод оценки FIFO, где соблюдается список очередности «первый прибыл – первый убыл», а также метод определения себестоимости по средневзвешенной арифметической);

- метод определения оптимального объема запасов, который рассчитывается при помощи следующей эконометрической модели:

$$Q = \frac{\sqrt{2 * F * S}}{C * P}$$

Где, S – объем продаж за один календарный год;

P – стоимость приобретения изделия;

C – годовые затраты на хранение запасов;

F – постоянные расходы по размещению заказов;

Q – заказываемое количество товаров.

С целью совершенствования системы управления запасами в промышленных предприятиях, можно предложить следующий список действий [2, с. 65]:

- увеличить маржинальность бизнеса промышленной компании за счет поиска выгодных условий снабжения ресурсами;

- минимизировать транспортные, страховые, складские, трудовые и управленческие затраты;

- применять классификационный метод управления запасами;

- применять расчет минимально необходимого уровня запасов с учетом риска нарушения операционного цикла производства на промышленном предприятии;

- применять меры по обеспечению безопасности и целостности запасов;

- развивать долгосрочные взаимовыгодные отношения с поставщиками для дальнейшего снижения стоимости их ресурсов.

Таким образом, формирование эффективной системы управления запасами важный аспект функционирования бизнеса промышленного предприятия. От результатов его процессов зависит ликвидность и устойчивость производственной деятельности. Ключевая задача управления запасами – это формирование оптимального размера закупки сырья и хранение товарно-материальных ценностей на складах, которые обеспечивают бесперебойный процесс производства и реализации промышленной продукции. При анализе было рассмотрено три основных метода управления и регулирования запасами материальных ресурсов, совмещение которых даст более объективный результат для организации складской логистики.

Использованные источники:

1. Гуськова Н.С. Методы управления запасами. URL: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/pdf/d01/s44/s44_001.pdf (дата обращения: 24.05.2019).

2. Романова Ю.А., Егоренко А.О. Совершенствование организации управления запасами на предприятии. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_23767537_17902963.htm (дата обращения: 24.05.2-19).

3. Степанов В.Г., Степанова Т.В. Критерии и модели оптимального управления товарными запасами // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 3. – С. 153–161.

УДК 338.2

Мкртчян В. Г.
студент магистратуры ОЧУ ВО «Московская международная академия», г. Москва
Mkrtchyan V. G.
Master Student
«Moscow International Academy», Moscow

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: *Оценка эффективности деятельности местного самоуправления – одна из наиболее важных и значимых задач на современном этапе развития муниципального управления. В статье рассмотрены основные направления повышения эффективности деятельности Администраций районов с помощью внедрения современных информационных технологий*

Ключевые слова: *эффективность, местное самоуправление, муниципальные организации, качество услуг.*

WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF LOCAL GOVERNMENT ACTIVITIES

Abstract: *Evaluation of the effectiveness of local government is one of the most important and significant tasks at the present stage of development of municipal government. The article discusses the main directions of increasing the efficiency of the activity of the administrations of the regions through the introduction of modern information technologies*

Keywords: *efficiency, local government, municipal organizations, quality of services.*

В связи с новыми тенденциями в развитии деятельности местного самоуправления повышается значимость проведения оценки эффективности деятельности данных организаций. Особое внимание уделяется качеству оказываемых услуг или выполняемых работ муниципальными организациями.

Развитие электроники и прогресс в области связи открывают широкие перспективы совершенствования технической базы управленческой деятельности в муниципальных организациях.

Появляется возможность оснастить рабочие места современными многофункциональными техническими средствами, объединенные в системы, дающие возможность многократно ускорить и упростить передачу информации. Многофункциональность этих технических средств состоит в том, что они рассчитаны на выполнение ряда различных по характеру операций (обработка и подготовка текстовой документации, выполнение расчетов, чертежей, графиков).

Важной особенностью этих средств является то, что их эксплуатация довольно проста и не требует глубокой специальной подготовки персонала (для владения навыками работы на них достаточно краткого курса обучения,

продолжительность которого колеблется от нескольких дней до нескольких недель). Связь между рабочими местами внутри организации и между разными организациями благодаря новой технике может осуществляться с использованием таких прогрессивных форм, как электронная почта, передача речевой информации, автоматическое оптическое считывание текста.

Совершенствование технической базы управленческой деятельности в муниципальных организациях ведется по определенной схеме, которая предполагает: определение общей структуры системы; изучение рабочих мест, (их функций); оценку управленческих расходов; выбор технических средств.

Для повышения эффективности деятельности муниципальных организаций должен быть создан отдел информационных технологий.

Основные задачи отдела:

- обеспечение информационно-технологической и информационно-аналитической деятельности;
- организация создания и ведения интегрированных муниципальных ресурсов для подготовки управленческих решений;
- создание районных информационных систем, систем баз банка данных, осуществление контроля над их функционированием и использованием.

Функции отдела:

- анализ потребности структурных подразделений в информации;
- анализ и систематизация информационных ресурсов, формируемых и используемых в структурных подразделениях;
- организация работы по созданию, сопровождению и развитию информационных ресурсов;
- осуществление методического и справочно-консультационного обслуживания пользователей по вопросам использования информационных ресурсов организации;
- разработка программ и выполнение работ по сбору, обработке, преобразованию и интеграции данных, формирование выборок из баз данных, необходимых для подготовки управленческих решений;
- участие в разработке и реализации мероприятий по обеспечению сохранности, целостности, достоверности и конфиденциальности информационных ресурсов;
- выполнение комплекса работ по вводу в действие и сопровождению общесистемного и прикладного программного обеспечения;
- обучение сотрудников структурных подразделений правилам использования информационных систем и технологий;
- организация работ по созданию и внедрению функциональных информационных систем подразделений;
- обновление и восстановление работоспособности информационных систем;

- проведение аналитических исследований по вопросам информатизации;

- создание и развитие районной информационной сети, обеспечение совместимости и взаимодействия с информационными системами органов власти и управления, действующих на территории района;

- обмен опытом по созданию информационных систем с другими муниципальными образованиями.

Главными функциями являются информационно-аналитическое и информационно-технологическое обеспечение деятельности муниципальных организаций.

Это подразумевает:

1. Информационно-аналитическое обеспечение:

- анализ информационных потребностей руководства;

- создание и введение системы информационного обеспечения (информационно-справочной системы «Информ-экспресс»);

- создание и введение сайта;

- создание презентаций по направлениям деятельности;

- организация работ по поиску и разработке необходимого программного обеспечения для создания информационных ресурсов в каждом структурном подразделении.

2. Информационно-технологическое обеспечение:

- обеспечение функционирования электронной почты (ежедневный прием и отправка, администрирование по внутренним адресам);

- администрирование локальной вычислительной сети (ЛВС);

- установка и восстановление общесистемного программного обеспечения на компьютерах подразделений организации;

- организация и координация всех работ по созданию информационно-аналитических систем и материалов.

Во всех подразделениях муниципальной организации должна быть введена программа «Сетевой документооборот» для - написания писем, приказов, распоряжений, их регистрации. Благодаря локальной вычислительной сети (ЛВС) осуществляется контроль за исполнением поручений для организационной работы.

В отделе по обращениям граждан должны быть введены программы по приему заявлений и жалоб от населения и по приему населения руководством района.

Отдел осуществляет свою деятельность во взаимодействии со структурными подразделениями и службами организации, с учреждениями, предприятиями, организациями всех форм собственности, общественными объединениями и организациями, депутатами в пределах своей компетенции.

Деятельность отдела муниципальной службы и кадров связана с использованием муниципальной организации и содержит следующие элементы:

- подбор и расстановка кадров;
- обучение и развитие кадров;
- регулирование оплаты труда;
- создание условий на рабочих местах;
- разрешение трудовых споров;
- поддержание отношений с профсоюзами.

Сотрудники отдела муниципальной службы и кадров должны работать на компьютерах базовой «офисной комплектации». В компьютерах должны использоваться следующие пакеты программ: «1 С. + Кадры», «Personal», «Oda», «Perso-S-600». Также в управлении кадрами применяются информационно-поисковые (справочные) системы: «ГАРАНТ» или «Консультант Плюс».

Программный продукт «1 С. + Кадры» # «Менеджер по кадрам» включает:

- документирование функций кадровой службы
- прием, перевод, увольнение сотрудников;
- отпуск, командирование;
- поощрения, взыскания.
- учет личного состава
- личная карточка Т2;
- форма Т2 с расчетом общего и муниципального стажа работников государственной службы;
- журнал кадровых операций;
- тарификационная сетка;
- трудовая книжка;
- статистическая отчетность.
- кадровая отчетность.
- генератор отчетов;
- аналитические отчеты;
- отчеты по предприятию;
- персонифицированные отчеты.
- подготовка анкетных данных в ПФР;
- обмен данными с 1С.

Через программный продукт «1 С. + Кадры» делается «выгрузка» для оформления карточки заработной платы работника в отдел финансово-бухгалтерского учета.

Программа «Personal» ориентирована на подготовку анкетных данных для оформления страховых медицинских полисов.

Программный продукт «Oda» предназначен для электронной регистрации приказов: по личному составу, по административно-хозяйственной деятельности.

Программа «Perso-S-600» включает ведение табеля учета рабочего времени, учет отгулов и прочих неявок сотрудниками отдела кадров согласно внедрению системы электронных персональных пропусков для

сотрудников Администрации городского округа Красногорск Московской области.

В последнее время большое внимание уделяется защите информации. Компания «Рускард» разработала новую сетевую версию программного комплекса «Мастер паролей», предназначенного для идентификации пользователей и разграничения прав доступа в сетях всех типов.

Профилактикой защиты информации является использование лицензированного программного обеспечения.

Реализация информационных технологий в деятельности местного самоуправления систематизирует работу по выполнению закрепленных обязанностей, срочности и качества выполнения поручений, что даст возможность работать более качественно и эффективно.

Внедрение предложенных мероприятий позволит организовать деятельность в муниципальных учреждениях по достижению установленных показателей эффективности и станет стимулом к действиям со стороны учреждений для решения существующих проблем. Выполнение предложенных мероприятий по внедрению информационных технологи в деятельность местного самоуправления повысит качество оказываемых муниципальных услуг и выполняемых работ.

Выполнение разработанных мероприятий повысит эффективность деятельности муниципальных учреждений, а усовершенствованная система может стать основной для формирования единого системного подхода для оценки эффективности деятельности муниципальных учреждений, находящихся в разных муниципальных районах.

Использованные источники:

1. Аджубей Р. В. Оценка эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг населению // Молодой ученый. 2017. №1. С. 135-140.
2. Беляев М.И. Эффективность. [Электронный ресурс] URL: http://www.milogiya2007.ru/micro27.htm (дата обращения 10.04.2019).
3. Иванчина Е.Н. Оценка эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений: методика и практика // Финансы. 2012. № 8. С. 79-80.
4. Качанов Е.А., Третьяков М.Н. Подходы к методологиям оценки экономической эффективности государственных (муниципальных) учреждений в условиях реформирования бюджетного сектора // Муниципалитет: экономика и управление. 2014. № 3 (8). С. 16-28.
5. Каширская Л.В. Оценка эффективности деятельности бюджетных учреждений // Бухгалтерский учет, налогообложение, статистика. Налоговое право. 2011. № 1. С. 371-375.
6. Морозов В.А., Морозова О.К. Оценка эффективности деятельности бюджетного учреждения органами государственного и муниципального управления // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2009. № 3. С. 15-19.

7. Слободняк И.А. Принципы оценки эффективности деятельности учреждения // Управленческий учет. 2014 № 17. С. 28-36.
8. Цынгуева И.Ц. Направления повышения качества государственных и муниципальных услуг // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». 2012. № 2. С. 1-5

УДК159.9

Муталимова А.Ш.
студентка 5 курса
психологического факультета
Научные руководители:
к.п.н. доцент Шарбузова Х.А
Халилова А.А.
ст. преподаватель
филиал ДГУ, г.Кизляр
Mutalimova A. Sh.
5-year student
Psychological faculty
Scientific adviser:
Ph. D. associate Professor And H. Arbuzova
Khalilova A. A.
senior lecturer
a branch of the DGS, the city of Kizlyar

ПРЕДАННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: *Отношение к работе добросовестно, честно, доброжелательно, это и относится к преданности работника организации. Это те люди, которые удовлетворены своей организацией, уверенность в ней и доверие руководителю. Полностью отдаваясь работе.*

Ключевые слова*: преданность, организация, добросовестность, честность.*

DEVOTION TO THE ORGANIZATION

Abstract: *the Attitude to work in good faith, honestly, kindly, this refers to the loyalty of the employee of the organization. These are the people who are satisfied with their organization, confidence in it and trust in the head. Completely devoted to work.*

Keywords*: loyalty, organization ,integrity, honesty.*

Преданное отношение работника к организации, в которой он работает, говорит о его качествах: сдержанность, преданность, патриотизм, лояльность, толерантность.

Приветливость, приятность доброжелательность и открытость работника, верность, в отношении к коллегам, и к людям. Эти качества присутствуют у преданного человека к своей организации.

Законопослушный, честный, которые в первую очередь ставит интересы организации, полностью подчиняясь организации, отдаваясь работе в целом.

Придерживаясь всех правил, законов и норм организации, это говорит о преданном своей работе сотруднике.

Во многих организациях проводят работы с работниками на выявление преданных сотрудников. Видеонаблюдения, полиграф, получение

информации от других сотрудников. Все минусы и плюсы принимает от организации, как должное, и все полномочия выполняет добросовестно.

К преданности можно отнести как организованность, человек, который хочет работать в этой сфере, и стремиться к успеху. Эмоциональная преданность может быть это привычка к людям, к месту, к делу, по расчету для достижения своих мотивов. Другими словами, если выразить преданность - это особая форма отношения к организации, к начальству, к коллективу. Это вовлеченность в дело, в работу, желание оставаться в этой организации. И это привязанность к работе не сразу возникает, а постепенно.

К преданности сотрудника к организации можно отнести следующие разделы: организационные, личностные и эмоциональные.

Различают:

- аффективная преданность – это эмоциональная привязанность к организации. Преданность опираясь на стаж работы-понимание потерь, вызванных уходом из организации.
- нормативная преданность - чувство, обязывающее остаться в организации.

Наиболее позитивной формой преданности является эмоциональная, которую я называю «преданностью, обусловленной обожанием». Работники, которые занимаются чем-либо потому, что они хотят заниматься этим, испытывают большую удовлетворенность своей работой и работают с большей самоотдачей, чем те, кто просто вынужден работать.

Использованные источники:

1. Джуэлл Л..Индустриально-организационная психология. Учебник для вузов — СПб.: Питер. — 720 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). 2001

УДК 61.616

Набиева Э.А.
преподаватель
Nabiyeva E.A.
teacher
Кокандский Медицинский колледж
Узбекистан, город Коканд

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Аннотация:*В данной статье описана классификация инфекционных заболеваний и методы обследования, уход медсестры за больным.*

Ключевые слова: *классификация инфекционных заболеваний, методы, уход медсестры, пациент.*

CLASSIFICATION OF INFECTIOUS DISEASES AND METHODS OF EXAMINATION

Abstract:*This article describes the classification of infectious diseases and methods of examination, nursing care.*

Key words: *classification of infectious diseases, methods, nursing care, patient.*

Классификация инфекционных заболеваний. Возбудители инфекционных заболеваний передаются от больных к здоровым по-разному, т. е. каждая инфекция имеет специфический механизм передачи. Локализация возбудителя и механизм передачи инфекции заложены Л. В. Громашевским классификацией инфекционных заболеваний, согласно которой инфекционные заболевания подразделяются на четыре группы:

I. кишечные инфекции. Основным источником инфекции является больной человек или носитель бактерий, которая выделяет огромное количество возбудителей с фекалиями. При некоторых кишечных инфекционных заболеваниях также возможно выделение возбудителя с рвотой (холера), с мочой (брюшной тиф).

II. Инфекции дыхательных путей. Источником инфекции является больной человек или бактерионоситель. Воспалительный процесс на слизистых оболочках верхних дыхательных путей вызывает кашель и чиханье, что обусловливает массовый выброс инфекционного начала с капельками слизи в окружающий воздух.

III. Инфекции крови. Возбудители этой группы заболеваний локализуются преимущественно в крови и лимфе. Основные способы передачи являются половой, парентеральный и трансплацентарный. Кроме того, микроорганизмы из крови больного может попасть в кровь здорового с помощью кровососущих переносчиков.

IV. Инфекции кожного покрова. Заразное начало обычно проникает через поврежденные наружные покровы. К этой группе инфекций относятся: бешенство, заражение которым происходит при укусе больного животного; столбняк, возбудитель которого проникает в рану; сибирская язва,

передаваемая при непосредственном контакте с животными или через споры, зараженные спорами. Следует отметить, что при некоторых заболеваниях (чума, туляремия, сибирская язва и др.) может наблюдаться множественный механизм передачи инфекции.

Лабораторные и инструментальные методы исследования. Подтверждение диагноза инфекционного заболевания проводится с использованием специальных лабораторных методов исследования:

1. Бактериоскопический.
2. Бактериологический.
3. Серологический.
4. Иммунофлуоресцентный.
5. Биологический.

Бактериоскопический метод-к этому методу редко прибегают, так как в материале от пациента, помимо возбудителей заболевания, присутствует сопутствующая микрофлора, которая под микроскопом может выглядеть как возбудитель инфекции. Но для таких заболеваний, как малярия, рецидивирующая лихорадка, менингококковая инфекция, необходима прямая микроскопия. Чаще этим методом исследуется кровь, лимфа, спинномозговая жидкость.

Бактериологическим методом является посев материала на искусственные питательные среды для выделения культуры возбудителя, определения чувствительности к антибиотикам.

Серологический метод - обнаружение антител в сыворотке или антител в материале от больного. Все серологические исследования основаны на образовании комплекса антиген – антитело, визуально определяемого образованием осадка, т. е. агглютинацией.

РА-реакция агглютинации (Видальная реакция - при брюшном тифе, паратифная лихорадка, реакция Райта - при бруцеллезе) - основа всех серологических реакций: РТГ, флегматический рак, РСК (модификация РА). Оценка результатов проводится по титру антител или по увеличению титра.

Иммунофлуоресцентная реакция (ИФА) – сущность способа заключается в использовании люминесцентного варианта реакции “антиген-антитело”, который возникает при объединении антигенов бактерий с соответствующими специфическими антителами, меченными флуоресцентными красителями. Предварительный результат может быть выдан через 2 часа.

Вирусологическим методом является выделение вируса путем посадки на специфические среды (культура тканей, куриный бульон).

Паразитологический метод диагностики-материал доставляют в теплом виде, готовят мазки и рассматривают под микроскопом (фекалии).

Кожные аллергические тесты (САР) - аллерген вводится внутрикожно или применяется для скарификации кожи. Через 24-48 часов у больного развивается воспалительная реакция в месте введения аллергена (Бурне-тест на бруцеллез; Манта-тест на туберкулез). Для диагностики инфекционных

заболеваний используются инструментальные методы исследования: рентгенография, гастродуоденоскопия, УЗИ, фиброколоноскопия, рентгеновская компьютерная томография, сканирование.

Биологический метод-заражение лабораторных животных с целью вызвать соответствующее заболевание.

Цель сестринского ухода за больными инфекционными заболеваниями и роль медсестер. Успех лечения инфекционного больного во многом зависит от организации ухода со стороны медицинского персонала. Правильном лечении, туалет больного, кормление и другие процедуры связаны с четкой и грамотной работой медицинской сестры. Медсестра должна убедиться, что кровать пациента не только чистая, но и удобная, чтобы пациент мог взять все необходимые предметы без напряжения, чтобы матрас был эластичным и на простыне не было складок. Медсестра должна быть внимательной, терпеливой и осторожной, помня, что инфекционный пациент беспомощен, раздражителен, придирчив из-за высокой температуры и интоксикации.

Использованные источники:

1. Толкачева О. В., Зиньковская И. В. " Основы сестринского дела. Ташкент, Тасвир 2008

2. Покровский В. И., Пак С. Г., Брико н. И., Данилкин Б. К. "инфекционные болезни и эпидемиология."Москва, 2007

UDK 6.612.1

Назаралиева Ю.М.
преподаватель
Nazaraliyeva Y.M.
teacher
Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

ОСОБЕННОСТИ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМИ ИНФЕКЦИОННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Аннотация: *в статье описаны особенности сестринского ухода за больными инфекционными заболеваниями и последующие периоды.*

Ключевые слова: *медсестра, пациент, инфекционные заболевания.*

FEATURES OF NURSING PATIENTS WITH INFECTIOUS DISEASES

Annotation: *In this article described features of nursing patients with infectious diseases and following periods.*

Key words: *nurse, patient, infectious diseases.*

Понятие инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания известны с древности, их называли "причуда", "чумные болезни". Это указывало на их массовое распространение.

Латинское слово " инфекция "означает " загрязнение"."В результате проникновения возбудителя в организм человека, размножения в нем, а также высвобождения экзо-или эндотоксинов нарушается постоянство внутренней среды. Степень нарушения определяет форму выявления конкретной инфекции, то есть ее клиническое проявление.

Инфекционные заболевания-это группа заболеваний, которые развиваются после попадания патогенов в организм человека. С большинством из них, наша иммунная система успешно справляется самостоятельно. Но есть и такие, для победы над которыми защита организма нуждается в помощи. Место проникновения микроорганизмов в организм называют входными воротами инфекции. Для каждого вида заболевания имеются свои входные ворота, так, например, холерный вибрион проникает в организм через рот и не способен проникать в кожу.

Для распространения инфекционного заболевания необходимы три условия:

- наличие источника инфекции;
- наличие маршрута передачи;
- Наличие людей, восприимчивых к этой инфекции.

Специфическая защита направлена против специфического объекта, которым могут быть микробы, антигены или токсины.

Особенности инфекционных заболеваний. Важнейшей особенностью инфекционных болезней является их заразительность. Непосредственной

причиной болезни является внедрение в организм человека патогенного возбудителя с различными свойствами. Заболевание развивается, когда человек восприимчив к этой инфекции. На организм человека воздействует как сам возбудитель (микроб, вирус, риккетсия), так и токсины, которые выделяются либо при жизни микроорганизма (экзотоксины), либо в результате его гибели (эндотоксины). Однако признано, что экзотоксины обладают высокой специфичностью действия, что определяет особенности клинических проявлений заболевания.

Большинство инфекционных болезней свойственна цикличность - определенная последовательность развития, нарастания и убывания симптомов болезни. Существуют следующие периоды инфекционного заболевания:

1) инкубационный (скрытый);
2) Начальный, или продромальный;
3) период основных проявлений болезни;
4) период угасания болезни (ранний период реконвалесценции);
5) восстановление (recovery).

Инкубационный период (латентный) - происходит с момента заражения и длится до появления первых клинических признаков. При некоторых инфекциях он рассчитан на часы (грипп), недели (гепатит "В"), годы (проказа). Длительность инкубационного периода зависит от реактивности организма, дозы и вирулентности возбудителя.

Большинство инфекционных заболеваний имеют инкубационный период от 1 до 3 недель. Продромальный период, или период предвестников, характеризуется неспецифическими признаками: недомоганием, лихорадкой, головной болью, нарушением сна, которые могут возникать при многих инфекционных заболеваниях. Поэтому диагностика в этот период затруднена. Чаще всего этот период длится 1-3 дня. Вслед за этим наблюдается увеличение клинических симптомов, и заболевание переходит в пик клинических проявлений, который характеризуется целым симптомокомплексом, включающим специфические признаки (желтуха при вирусных гепатитах, сыпь при кори, скарлатина, тиф, брюшной тиф и др.). Высота заболевания заканчивается периодом угасания симптомов, то есть выздоровления (выздоровления) с восстановлением нарушенной внутренней среды организма, с участием защитных механизмов. Продолжительность восстановительного периода варьируется в зависимости от формы заболевания, тяжести течения, защитных сил организма, эффективности лечения и др.

Исходом инфекционного заболевания может быть переход в хроническую форму, инвалидизация, образование бактерионосителя. Смерть возможна. По степени тяжести инфекционные заболевания подразделяются на тяжелые, умеренные и легкие. Тяжелая форма характеризуется выраженной симптоматикой, длительным течением, часто наличием осложнений. Для форм средней степени тяжести характерны выраженные

клинические симптомы, непродолжительное течение и обычно благоприятный исход. При легких симптомах заболевание не выражено резко. Могут быть грозовые формы заболевания, которые очень сложны, с быстрым развитием всех клинических симптомов, часто заканчивающихся смертью.

Длительность течения инфекционных заболеваний делят на острые, подострые и хронические. Некоторые заболевания характеризуются только острым течением заболевания (холера, грипп), другие склонны к хроническому течению (бруцеллез, вирусный гепатит В, С).

Сущность ухода за инфекционными больными-это широкий комплекс санитарно-гигиенических мероприятий, диагностических и лечебных процедур, а также воспитательной работы с больным, направленный на его быстрое выздоровление и предотвращение распространения инфекции.

Использованные источники:

1. Musaboev E.I., Bayzhanov A.K. “Infectious diseases epidemiology and parasitology. Toshkent, "Uzbekistan national encyclopediasis». Davlat ilmiy nashriyoti, 2006.
2. Musaboev E.I., Bayjanov A.K. "HIV infection and occupation, labor, prophylaxis."Tashkent, 2008.
3.Belousova A.K., Dunaytseva V.N. "Infectious diseases nor for the paramedic. Rostov-on-Don, Phoenix, 2002.

УДК 62

Назаров Н.С.
студент магистратуры
2 курс, факультет «Автомобильно-дорожный»
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет
Россия, г. Санкт-Петербург
Nazarov N.S.
undergraduate
2 course, faculty "Automobile and road"
Saint-Petersburg state University of architecture and construction
Russia, Saint-Petersburg

СНИЖЕНИЕ ВРЕДНЫХ ВЫБРОСОВ, ПРОИЗВОДИМЫХ ДИЗЕЛЬНЫМИ ДВИГАТЕЛЯМИ, В АТМОСФЕРУ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ SCR И EGR

***Аннотация**: в статье рассматривается возможность снижения вредных выбросов, производимых дизельным двигателем, путем внедрения систем EGR и SCR.*

***Ключевые слова**: дизельный двигатель, вредные выбросы, системы снижения вредных выбросов.*

THE REDUCTION OF HARMFUL EMISSIONS PRODUCED BY DIESEL ENGINES INTO THE ATMOSPHERE BY IMPLEMENTING SCR AND EGR SYSTEMS

***Abstract**: The article discusses the possibility of reducing harmful emissions produced by the diesel engine through the introduction of EGR and SCR systems.*

***Key words**: diesel engine, harmful emissions, system for reduction of harmful emissions.*

Стоит отметить, что эксплуатация автомобилей неразрывно связана с загрязнением окружающей среды, что вызывает ухудшение качества жизни. Так из-за выхлопных газов возникают различного рода заболевания различной тяжести, в том числе из-за шума в крупных городах. Поэтому одним из перспективных направлений изучения является поиск способов уменьшения загрязняющих веществ в выхлопных газах и уменьшения шума при эксплуатации автомобилей.

Поскольку стандарты выбросов для дизельных двигателей становятся все строже, компании производители двигателей применяют технологию обработки отработавших газов SCR (*Selective catalytic reduction*- селективное каталитическое восстановление). В системе SCR в отработавшие газы впрыскивается специальная жидкость DEF(Diesel exhaust fluid). Жидкость DEF соответствует стандартам DIN 70070 и ISO 22241. Наиболее известные марки жидкости DEF - AdBlue, Air1 и Greenox. Горячие отработавшие газы превращают DEF в аммиак и углекислый газ. Затем аммиак реагирует с оксидами азота в катализаторе, превращая их в безопасные азот и водяной пар. Расход DEF составляет приблизительно 6% от расхода топлива. Бак и

трубопроводы DEF подогреваются, таким образом, система работает и при низкой температуре окружающей среды. В случае замерзания жидкость DEF автоматически размораживается при запуске двигателя. Точка замерзания DEF с содержанием мочевины 32,5 % соответствует -11 °C.

Также для снижения вредных выбросов на автомобили устанавливаются системы EGR (*Exhaust Gas Recirculation).*

Система рециркуляции выхлопных газов (англ. Exhaust Gas Recirculation, EGR) в двигателях внутреннего сгорания-система снижения вредных выбросов в атмосферу, представляющая собой клапан, соединяющий на некоторых режимах работы задроссельное пространство впускного коллектора с пространством выпускного коллектора.

Применяется на бензиновых, дизельных и газовых двигателях. Предназначается для снижения токсичности отработавших газов (содержания оксидов азота NOx: NO и NO2) в режиме частичных нагрузок.

Идея заключается в том, чтобы на определенных режимах работы двигателя подавать некоторую часть отработанных газов из выпускного коллектора во впускной. Повышенное содержание окислов азота в выбросах ДВС вызывается высокой температурой в камере сгорания. Катализатором реакции горения является кислород: чем больше кислорода – тем выше температура. А если подмешать к воздуху выхлопные газы, то содержание кислорода в нем уменьшится. В результате температура сгорания смеси и, соответственно, токсичность выхлопных газов понижаются.

EGR устанавливается и на бензиновые (кроме турбированных), и на дизельные двигатели. За счет избытка воздуха в дизеле образуется большее количество оксидов азота. Кроме улучшения экологических показателей (выброс NOx снижается до 50%), имеются еще некоторые «побочные» положительные последствия. В бензиновых моторах порция выхлопных газов, снижая разряжение во впускном коллекторе, уменьшает насосные потери, что способствует снижению расхода топлива на 2-3%. Работа при пониженной температуре в бензиновых двигателях снижает риск возникновения детонации, а работа дизельных моторов становится более мягкой. Выброс сажи у дизелей с системой EGR уменьшается на10%.

Алгоритм работы EGR зависит от типа двигателя. В дизелях клапан открывается на холостом ходу и подает до 50% объема воздуха на впуске. С ростом оборотов клапан пропорционально закрывается до полного закрытия при максимальной нагрузке. При прогреве мотора клапан также полностью закрыт. В бензиновых двигателях EGR не включается на холодном двигателе, на холостом ходу и на оборотах максимального крутящего момента. При низкой и средней нагрузке система обеспечивает 5-10% подаваемого на впуск воздуха.

Использованные источники:

1. Грехов Л. В., Иващенко Н.А., Марков В.А. Топливная аппаратура и системы управления дизелей: Учебник для вузов. – М.: Легион-Автодата, 2004. - 344с.

2. Астахов И.В., Голубков Л.Н., Трусов В.И., Хачиян А.С., Рябикин Л.М. Топливные системы и экономичность дизелей. М.: Машиностроение, 1990. – 288 с

УДК 62

Назаров Н.С.
студент магистратуры
2 курс, факультет «Автомобильно-дорожный»
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет
Россия, г. Санкт-Петербург
Nazarov N.S.
undergraduate
2 course, faculty "Automobile and road"
Saint-Petersburg state University of architecture and construction
Russia, Saint-Petersburg

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИЗЕЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЯ

***Аннотация**: в статье рассматривается влияние вредных выбросов, производимых дизельным двигателем, на окружающую среду.*

***Ключевые слова:** дизельный двигатель, вредные выбросы.*

THE ANALYSIS OF THE ENVIRONMENTAL EFFICIENCY OF THE DIESEL ENGINE

***Abstract**: The article discusses the impact of harmful emissions produced by the diesel engine on the environment*

***Key words**: diesel engine, harmful emissions.*

В виду активного введения экологической политики не только за рубежом, но и в России, в частности ужесточение стандартов ЕВРО и введение экологического налога, появляется потребность в повышении экологичности дизельного двигателя.

Так, например, в Европе уже действует стандарт ЕВРО-6, который был принят в 2015 году. Он не оказал особого влияния на бензиновые двигатели, но очень серьезно ужесточил требования к дизельным. Допустимое количество вредных веществ сократилось в среднем в 3 раза. Например, максимальный допустимый выброс NOx снизился с 2 до 0,4 г/кВт-ч. Пожалуй, одним из важнейших показателей по выбросам дизельных ДВС является именно выброс NOx, в частности представляющий из себя монооксид азота и диоксид азота.

Монооксид азота (NO) - это бесцветный, без запаха, плохо растворимый в воде газ. Он составляет более 90% от всех оксидов азота, образуемых при высокотемпературном горении. Если концентрация находится в пределах от 10 до 50 ppm. он не является сильно токсичным раздражающим веществом.

Диоксид азота (NO_2) - это газ, который заметен даже при небольшой концентрации: он имеет коричневато-красноватый цвет и особый острый запах. При концентрации более 10 ppm. является сильным коррозийным веществом и сильно раздражает носовую полость и глаза. При концентрации более 150 ppm. вызывает бронхит, а свыше 500 ppm. - отек легких, даже если воздействие длилось всего несколько минут.

Монооксид азота NO, который присутствует в городском воздухе, может самопроизвольно переходить в диоксид азота NO_2 при фотохимическом окислении.

Существуют три пути образования оксидов азота, различающиеся по способу происхождения, но не по химическому составу:

- тепловые оксиды азота (тепловые NOx);
- быстрые оксиды азота (быстрые NOx);
- топливные оксиды азота (топливные NOx).

Тепловые оксиды азота, составляющие большинство, образуются при высокой температуре (T>1500 К) и при условии высокой концентрации кислорода при окислении атмосферного азота в процессе горения. Тепловые оксиды образуются при сжигании газообразного топлива (природный газ и сжиженный нефтяной газ) и топлива, в котором не содержатся вещества, имеющие в своем составе азот

Быстрые оксиды азота образуются при связывании атмосферного азота углеводородными частицами (радикалами), которые присутствуют в зоне факела. Этот метод образования оксидов протекает с очень высокой скоростью (отсюда их название; быстрые). Образование быстрых оксидов прежде всего зависит от концентрации радикалов в корневой части факела. При окислительном пламени (горение происходит с избытком кислорода) их вклад незначителен, но при сжигании обогащенных смесей и при низкотемпературном горении их доля может достигать 25% от общего содержания оксидов азота.

Топливные оксиды азота образуются при окислении азотосодержащих веществ, присутствующих в топливе в зоне факела. Концентрация топливных оксидов может достигать значительных размеров, если содержание в топливе азотосодержащих веществ превышает 0,1% от веса. Как правило, это касается только жидкого и твердого топлива.

Доля быстрых оксидов азота более или менее постоянна, в то время как доля топливных оксидов азота увеличивается при горении видов топлива с более высоким молекулярным весом. При этом доля тепловых оксидов азота снижается.

Стоит отметить то, что система SCR неплохо справляется с выбросами NOx, однако ее стоимость в разы превышает ее эффективность. А усложнение конструкции автомобиля ведет к неминуемому снижению его надежности.

Таким образом, совершенной системы сокращения вредных выбросов оксидов азота от эксплуатации дизельного двигателя на сегодняшний день нет.

Использованные источники:

1. *Алейников Ю.П.* Совершенствование показателей дизелей изотермического подвижного состава / Ю.П. Алейников, Е.И. Боженок, Р.В. Малов, С.В. Никонов // Двигателестроение. - 1984

2. *В.В. Селифанов, А.Ш. Хусаинов, В.В. Ломакин* Теория автомобиля: Учебное пособие. – М.: МГТУ “МАМИ”, 2007
3. *Филипосянц Т.Р.* Пути снижения дымности и токсичности отработавших газов дизельных двигателей/ Т.Р.Филипосянц, А.П.Кратко. — М.: НИИНАВТПРОМ, 1973. - 72 с.

УДК 378

Назарова З. А.
Преподаватель кафедры «Методика начального образования»
Ташкентского государственного педагогического университета
Филиал г. Термеза
Nazarova Z. A.
Lecturer of the department "Methods of Primary Education" Tashkent
State Pedagogical University
Branch of Termez

МОТИВАЦИЯ ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *Разграничение мотивационных и немотивационных причин, т. е. побуждения и стимула, целесообразно осуществлять и по механизму ответных реакций человека: произвольному или непроизвольному, только после этого у человека может появиться желание или осознание необходимости реагировать на стимул тем или иным способом, определяется цель и появляется стремление к ее достижению, необходимо повысить мотивацию студентов путем корректировки содержания учебного материала и изменения методов его подачи.*

Ключевые слова*: мотив, мотивация, побуждение, осознанность.*

MOTIVATION ONE OF THE SUCCESSFUL LEARNING FACTORS

Annotation: *It is advisable to differentiate between motivational and non-motivational reasons, i.e., motivation and stimulus, according to the mechanism of human response: arbitrary or involuntary, only after that a person may have a desire or an awareness of the need to respond to the stimulus in one way or another, the goal is determined and there is a desire to achieve it. it is necessary to increase the motivation of students by adjusting the content of educational material and changing the methods of its presentation.*

Keywords: *motive, motivation, motivation, awareness.*

В первые годы независимости это стало одним из приоритетов государственной политики в средних школах, чтобы привести качество и эффективность образования к современным требованиям. В этом контексте модернизация санитарного просвещения в свете инновационных технологий является необходимой предпосылкой на сегодняшний день. После системы общего образования необходимо использовать современные методы и средства повышения квалификации среднего специального и профессионального образования, а также перейти к следующему этапу.

Высшее учебное заведение является центром духовного просвещения. Прогулка по этому месту также должна быть максимально познавательной.

С гордостью можно сказать, что почти тридцать миллионов человек в нашей стране - молодые люди. Молодые люди внимательно следят за своей жизнью и судьбой за будущим Узбекистана. В годы независимости Узбекистана, с 1991 года, тенденция расходов государственного бюджета на социальные услуги и социальную защиту упала ниже 50 процентов.

Очевидно, что такие изменения дают нашим детям чувство гордости за свою Родину. Молодые узбеки глубоко понимают, что в мире есть возможности и возможности для своих сверстников.

В настоящий момент большое количество молодых людей изъявляет желание учиться в вузах. Однако мотивации у всех различные: у кого-то вуз является необходимым для будущего трудоустройства, кому-то нравятся лишь отдельные предметы, кто-то поступает в вуз лишь ради веселого окружения. К тому же сейчас по результатам ЕГЭ можно подать документы сразу на несколько специальностей, и абитуриенты поступают на тех факультетах, куда они прошли по баллам. В итоге может получиться, что человек с гуманитарным складом ума учится на математической специальности и получает плохие отметки, так как мотивация - это также один из факторов успешного обучения.

Отсутствие ее может привести к психологическому неприятию предмета, и преподаватель никак не может помочь учащемуся. Зачастую многие молодые люди не понимают своей истинной мотивации поступления в вуз, а некоторые ее просто не имеют. Очень важно понимать и истолковывать свои мотивы, так как неправильное их определение может привести к неверному выбору факультета, вуза, а как следствие, к неправильному выбору профессии и жизненного пути в целом. Мотивация играет важнейшую роль в становлении личности. Образовательные стандарты описывают перечень тех умений, которыми должен обладать молодой человек при приеме на работу. Если их нет, то он считается неконкурентоспособным. Мотивация позволяет иметь перечень тех самых необходимых качеств.

Когда говорят о внешних мотивах и мотивации, то имеют в виду либо обстоятельства (актуальные условия, оказывающие влияние на эффективность деятельности, действий), либо какие-то внешние факторы, влияющие на принятие решения и силу мотива (вознаграждение и прочее); в том числе имеют в виду и приписывание самим человеком этим факторам решающей роли в принятии решения и достижении результата, как это имеет место у полезависимых и с внешним локусом контроля. В этих случаях более логично говорить о внешнестимулируемой, или внешнеорганизованной, мотивации, понимая при этом, что обстоятельства, условия, ситуация приобретают значение для мотивации только тогда, когда становятся значимыми для человека, для удовлетворения потребности, желания. Поэтому внешние факторы должны в процессе мотивации трансформироваться во внутренние.

важной особенностью мотивации человека является двумодальное, положительно-отрицательное ее строение. Эти две модальности побуждений (в виде стремления к чему-либо и избегания, в виде удовлетворения и страдания, в виде двух форм воздействия на личность -- поощрения и наказания) проявляются во влечениях и непосредственно реализуемой потребности -- с одной стороны, и в необходимости -- с другой. При этом он

ссылается на высказывание С. Л. Рубинштейна о природе эмоций: «Эмоциональные процессы приобретают положительный или отрицательный характер в зависимости от того, находится ли действие, которое индивид производит, и воздействие, которому он подвергается, в положительном или отрицательном отношении к его потребностям, интересам, установкам».

Разграничение мотивационных и немотивационных причин, т. е. побуждения и стимула, целесообразно осуществлять и по механизму ответных реакций человека: произвольному или непроизвольному. «Мотивация -- через психику реализующаяся детерминация», -- писал С. Л. Рубинштейн. Поэтому должна быть детерминирована не только и не столько физиологическая реакция, сколько психическая, затрагивающая высшие уровни психической регуляции, связанная с осознанием стимула и приданием ему той или иной значимости. Только после этого у человека может появиться желание или осознание необходимости реагировать на стимул тем или иным способом, определяется цель и появляется стремление к ее достижению. Вследствие этого большинство психологов считают, что мотив -- это не любое возникшее в организме человека побуждение (понимаемое как состояние), а внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку. Таким образом, стимул вызывает (побуждает) действие или поступок не прямо, а опосредованно, через мотив: побудителем мотива является стимул, а побудителем действия или поступка -- внутреннее осознанное побуждение, принимаемое многими психологами в качестве мотива.

Выделяют в мотивации три стадии: формирование мотива, достижение объекта потребности и удовлетворение потребности.

Стадии мотивации, их количество и внутреннее содержание во многом зависят от вида стимулов, под влиянием которых начинает развертываться процесс формирования намерения как конечного этапа мотивации. Стимулы могут быть физическими -- это внешние раздражители, сигналы и внутренние (неприятные ощущения, исходящие от внутренних органов). Но стимулами могут быть и требования, просьбы, чувство долга и прочие социальные факторы. Могут влиять на характер мотивации и способы целеобразования.

Таким образом, единого мнения по поводу мотива определения не существует, множество ученых. Мотив -- это не любое возникшее в организме человека побуждение (понимаемое как состояние), а внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку, стимул вызывает (побуждает) действие или поступок не прямо, а опосредованно, через мотив: побудителем мотива является стимул, а побудителем действия или поступка -- внутреннее осознанное побуждение, принимаемое многими психологами в качестве мотива. Преобладают коммуникативные мотивы, учебно-познавательные же находятся лишь на третьем месте, следовательно, необходимо повысить мотивацию студентов

путем корректировки содержания учебного материала и изменения методов его подачи.

Использованные источники:

1. Мотивация и мотивы / Е. Ильин. -- СПб.: Питер, 2003. «Мастера психологии»;
2. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. // Современные психологические проблемы высшей школы. - Л., 1974. - Выпуск
3. Бондаренко С.М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении: по материалам психолого-педагогической литературы. // Вопросы алгоритмизации и программирования обучения / Под ред. Л.Н.Ланды. - М., 1973. -Вып. 2;

UDK 37.02

Назиртошова Р.М.
преподаватель
Хамралиева У.М.
преподаватель
Nazirtoshova R.M.
teacher
Xamraliyeva U.M.
teacher
Ferghana 1-medical college
Uzbekistan Ferghana city

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: *В данной статье освещено исползовать интерактивные технологии в уроке химии создают комфортные условия обучения, за которые каждый ученик ощущает свою успеваемость и интеллектуальную возможность, что и делает продуктивным сам процесс обучения.*

Ключевые слова: *интерактивные методы, химия, обучения.*

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING CHEMISTRY IN COLLEGE

Abstract: *This article highlights the use of interactive technologies in the lesson of chemistry to create a comfortable learning environment for which each student feels their academic performance and intellectual opportunity, which makes the learning process itself productive.*

Key words: *interactive methods, chemistry, training.*

Интерактивное методы и обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку учеников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные

и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Интерактивные формы и приемы можно применять на всех этапах урока, многие из них универсальны, хорошо подходят для изучения материала по многим предметам. Применение интерактивных форм обучения позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения, они сами делают свой выбор, проявляют инициативу. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания [1,3].

Методы «мозговой атаки» понимаются как метод стимуляции творческой активности обучающихся. Они позволяют преодолеть рутинное мышление, рационализм, эмоциональную вялость. Доброжелательный психологический климат способствует интеллектуальной раскованности, усиливает интуицию и воображение (коллективно генерировать идеи продуктивнее, чем индивидуально).

Метод эвристических вопросов. Его целесообразно применять для накопления дополнительной информации в условиях проблемной ситуации, для систематизации уже имеющейся информации.

Метод многомерных матриц. Зачастую новое - это непривычная комбинация уже известных элементов или известного с неизвестным. Этот метод основан на принципе системного анализа новых связей и отношений, которые проявляются в ходе матричного анализа исследуемой проблемы.

Метод свободных ассоциаций. Замечено, что в процессе зарождения ассоциаций выявляются новые взаимосвязи между компонентами решаемой проблемы и элементами внешнего мира на основе прежнего опыта творческой деятельности участников коллективного решения творческой задачи.

Метод инверсии (обращения), ориентированный на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях. Новый ракурс позволяет взглянуть на задачу по-новому, преодолеть стереотипы формальной логики и здравого смысла.

Метод эмпатии, который чаще называют методом личной аналогии. Специфика приема состоит в том, что это как бы связующее звено между интуитивными и логическими процессами мышления. Данный метод предполагает создание фантастических образов, разрушает «барьеры здравого смысла» и может натолкнуть на оригинальные идеи. Данные методы позволяют выполнить на практике рекомендации О. С. Габриеляна, учитывающие особенности обучения химии.

Вместо хемиоцентрического подхода (когда в центре методики обучения стоит химия) использовать антропоцентрический (когда обучение

химии строится в первую очередь, на основе учета интересов, склонностей и особенностей обучающихся). Для учителя важно знать некоторые параметры, характеризующие ребенка. Это доминирующий канал восприятия учебного материала - визуалы, аудиалы, кинестетики. Сколько в классе левополушарных, правополушарных и детей со смешанным восприятием; как дети делятся по темпераменту (холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики); в каком периоде полового развития находятся (допубертатный, пубертатный или постпубертатный); кто лидер, кто аутсайдер и т. д.

Усилить мотивацию обучающихся к изучению непрофильной химии через раскрытие связи изучаемого материала с будущей профессиональной деятельностью выпускника средней школы (например, задание «Каким образом знания по химии конкретной темы связаны с обучением в выбранном ВУЗе или с будущей профессией»), усилить практическую значимость материала, предусмотренного стандартом базового уровня.

Так, при изучении полимерных материалов в курсе органической химии необходимо обратить внимание на формирование умения читать этикетки трикотажных изделий с целью правильного ухода за ними. В классах гуманитарного профиля использовать приемы, методы и средства, характерные для гуманитарных дисциплин. Возможно использование символики, принятой в русском языке для обозначения частей слов, при формировании обобщенных знаний по химической номенклатуре: (-) «элемент - ид + (+) «элемент - а» (степень окисления (если переменная)). Вначале дается краткое латинское название более электроотрицательного элемента с суффиксом «-ид», а затем - название менее электроотрицательного элемента в родительном падеже и указывается степень окисления, если она переменная.

Так, общий способ образования названий предельных одноатомных спиртов может быть отражен следующим образом: «алкан - ол» (метанол, этанол, пропанол-1). В процессуальном отношении в классах гуманитарного профиля, в которых обучается большинство детей с ярким образным видением мира, склонных к эмоциональным переживаниям, значительный эффект получается при использовании приема анимации, т. е. наделение объектов неживого химического мира (элементов, веществ, материалов, реакций) характерными чертами и признаками живого. Обучающиеся пишут сочинения такого плана, тем самым совершенствуя свою литературную письменную речь и усваивая необходимое химическое содержание. Имеет отношение к проблеме интеграции.

Учитель может активно и творчески комбинировать активные методы обучения, применяя комплексный подход. Это способствует наибольшей эффективности в УВП, но все же наиболее интересными и увлекающими являются интерактивные методы. Основная задача применения активных и интерактивных, в частности игровых, методов обучения - развитие у учащихся целостной картины мира; способности правильно

ориентироваться в окружающем мире; возможность применять решения на практике, не совершая ошибки. В заключение стоит сказать, что учителя химии используют в своей практике и без труда дополнят рассмотренные активные формы обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, примерами из личного опыта.

Использованные источники:

1. Белякова, Н. В. Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении химии / Н. В. Белякова. Режим доступа: krshk1.narod.ru/uroki/issled.doc

2. Гальбых, Й. Актуальные вопросы теории и практики школьного химического эксперимента в обучении химии / Й. Гальбых, Г. Чтрнацтова, В. Новотны // Проблемы обучения химии в школах социалистических стран. - София. - Ч. 2. - С. 138–147.

УДК 377.031

Нам А.Л.
старший преподаватель
кафедры «Инженерная графика и ИТ»
Ташкентский институт по проектированию, строительству и эксплуатации автомобильных дорог
Nam Anjela Lvovna, senior teacher
Tashkent institute of design construction and maintenance of automobile roads
Uzbekistan, Tashkent city

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация: *В представленной работе показаны нововведения в системе образования Республики Узбекистан. В статье освещаются преимущества и недостатки использования технологии облачных вычислений. Также здесь приведены факторы, которые тормозят внедрение новых технологий в образовательный процесс. Проведен анализ внедрения кредитной системы обучения в Республике Узбекистан.*

Ключевые слова: *проектная деятельность, облачные технологии, инновации, переподготовка, кредитная система, электронные средства обучения, информационные технологии.*

PRACTICAL ASPECTS OF THE USE OF NEW TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Summary: *The paper shows the innovations in the education system of the Republic of Uzbekistan. The article highlights the advantages and disadvantages of using cloud computing technology. Also here are the factors that inhibit the introduction of new technologies in the educational process. The analysis of the introduction of the credit system of education in the Republic of Uzbekistan.*

Key words: *project activity, cloud technologies, innovations, retraining, credit system, electronic means of training, information technologies.*

Учебно-воспитательный процесс в институтах занимает ведущее место и направлен на передачу студентам знаний, умений, навыков, на формирование личностных компетенций. Изменения в образовательном процессе диктуются временем, изменением отношения к обучению и воспитанию. Нововведения в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Внедрение инноваций в образование «тормозятся» по различным причинам.

Человеческий фактор: преподаватели, привыкшие работать по старым программам, не хотят что-либо менять, учиться, развиваться. Они принимают в штыки все нововведения в образовательной системе. Они не стремятся к приобретению новых знаний, навыков, негативно относятся к новым веяниям в современных образовательных учреждениях.

Организационный подход: при анализе новых технологий обучения важно выделить применение современных электронных средств. Традиционное образование предполагает перегрузку учебных дисциплин избыточной информацией. При инновационном образовании так организовано управление учебно-воспитательным процессом, что преподаватель выполняет роль тьютора (наставника). Помимо классического варианта, студент может выбирать дистанционное обучение, экономя время, средства. Позиция студентов относительно варианта обучения меняется, они все чаще выбирают нетрадиционные виды получения знаний. Приоритетной задачей инновационного образования становится освоение аналитического мышления, саморазвитие, самосовершенствование [3]. Факторы, которые тормозят внедрение новых технологий в образовательный процесс:

- недостаточное оснащение компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений (в некоторых вузах нет стабильного интернета, не хватает электронных пособий, методических рекомендаций для выполнения практических и лабораторных работ);
- недостаточная квалификация в области ИКТ преподавательского состава;

На сегодняшний день в Узбекистане для решения подобных проблем проводятся различные реформы, как в самом образовательном процессе вуза, так и при переподготовке кадров. Это модернизация технической базы образовательных учреждений, подготовка кадров в современных условиях (использование зарубежного опыта), материальное стимулирование профессорско-преподавательского состава вуза.

Оптимальным вариантом внедрения инноваций в систему высшего образования является дистанционное обучение путем использования глобальных и локальных мировых сетей.

Среди технологий, представляющих инновации в образовании, примеры можно привести следующие: проектная деятельность, личностно-ориентированное обучение, исследовательская деятельность, информационно-коммуникативное обучение, игровая методика [3].

Проектную деятельность можно разбить на группы:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, парные (в зависимости от числа участников);
- игровые, творческие, информационные, исследовательские (по методу проведения);
- долгосрочные, краткосрочные (по продолжительности);

На практических занятиях по предмету «Информационные технологии и математическое моделирование процессов» в этом учебном году я попыталась использовать метод проектов для эффективности обучения. В ходе проектной работы студенты начали самообразовываться, получать навыки работы в команде, распределять роли, слушать и дополнять других членов команды. Для самостоятельной работы использовала

дистанционные курсы в частности Интуит, для проверки, передачи и хранения индивидуальных работ студентов облачные технологии и социальные сети. Cloud computing - современная концепция в области информационных технологий, представляющая собой распределенное множество вычислительных услуг, приложений, доступ к информации и хранение данных, не требуя от пользователя знаний о местоположении и физической конфигурации систем, предоставляющих эти услуги [1]. Преимущества cloud computing:

1) бесплатно
2) носитель с большой вместимостью информации, информация хранится на сервере, предоставленном технологией cloud computing
3) доступ к сервисам cloud отовсюду, где есть подключение к Интернету
4) командная работа реализуется достаточно просто, поделившись ссылкой на документ с коллегами и предоставив им соответствующие права доступа
5) все действия пользователей в данном документе записываются в его истории, таким образом, преподаватель может проследить весь процесс разработки документа, каждым из пользователей
6) преподаватель имеет доступ к необходимым документам посредством технологии cloud, в любом месте, где есть доступ в Интернет
7) информация не зависит от конкретного носителя данных или конкретного компьютера.

Недостатки cloud computing конечно есть, но в малом количестве: требуется стабильное и скоростное подключение к Интернет, иногда возможности программ из cloud ограничены, навыки работы в компьютерных сетях и их ПО.

Заинтересованность была у студентов, но многие сдавали и защищали свои работы традиционным методом. Может не было возможности (доступ к Интернет), может недостаточно имели практических навыков и т.д.

В Республике Узбекистан подобный способ обучения находится на начальной стадии, в европейских странах он давно применяется повсеместно. Еще одна реформа в системе образования Республики Узбекистан это внедрение кредитной системы образования в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан №УП-5349 от 19 февраля 2018 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций». Система внедряется в целях повышения качества образования, внедрение международных образовательных стандартов на основе использования международных рекомендаций. Первым из государственных образовательных учреждений становится Ташкентский университет информационных технологий, который применил кредитную систему образования в этом учебном году. Также внедрение системы позволит ТУИТ расширить программы обмена студентами, профессорско-педагогическими кадрами, учеными-исследователями с зарубежными вузами.

Кредитная система создала конкурентную среду, позволяющей преподавателю повышать научно-педагогический уровень путем освоения новых образовательных технологий и рациональных форм организации учебного процесса. Главное система предоставила студенту возможность самостоятельно формировать свою образовательную программу и обеспечило прозрачность оценки знаний. Принятие системы кредитов также является ключевым компонентом развития европейско-узбекских отношений в системе высшего образования в рамках Болонского процесса.

Болонский процесс становится обобщенным базисом для кредитных систем в сфере высшего образования, имеет доказанный послужной список в деле содействия мобильности студентов и международного развития учебных программ и развивается в накоплении кредитов, а также кредитно-трансферной системы. Изучение и анализ внедрения кредитной системы обучения показывают, что в различных странах мира она имеет свои специфические особенности[2]. Тем не менее, эффективность и целесообразность кредитной системы обучения подтверждается все большем распространением ее в системе образования многих стран мира, так как направленность образовательных программ на развитие у студентов самостоятельной работы позволит повысить уровень творческой активности и самостимуляции в освоении знании, а значит и повышения качества образования.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательных учреждениях Республики Узбекистан, помогают реализовывать социальный заказ государства: воспитывать в студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям. Информационно-коммуникативные технологии становятся привычными в образовательных учреждениях. Среди последних новшеств, коснувшихся образовательных учреждений: проведение экзамена в режиме онлайн, сдача и подготовка документов дистанционно, выбор трех вузов для поступления, выбор образовательной программы и преподавателей для обучения. В этом году это было только в одном институте, но в дальнейшем я надеюсь, что эффективность такого подхода к обучению позволит и другим вузам применить эту систему. Безусловно, у нашего образования еще много неразрешенных проблем, устранить которые помогут инновации.

Использованные источники:

1. Гребнева Е. Облачные сервисы. Взгляд из России. /Под ред. Е. Гребнева. - М.: CNews, 2011.
2. С.К. Попов, П.В. Росляков «Система высшего образования в условиях кредитной технологии обучения в Республике Казахстан», Журнал: Вестник Алматинского университета энергетики и связи, 2015.
3. Сионина Л.Н., Шкерина Т.А. О формировании исследовательской компетенции студентов - бакалавров педагогического вуза //NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 42. -С. 235-239.

УДК 159.9

Неткачева Н.А.
студентка 3 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства К,П,Н, Доц. Шарбузова Х.З
Старший преподаватель Халилова А. А.
Netkacheva Nina the Alekseevna 3rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Khalilova A. A.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ГРУППАХ И КОЛЛЕКТИВЕ

***Аннотация**: В статье рассмотрены и проанализированы различные аспекты трудового конфликта, выявлены основные виды и причины. В работе сформулированы ключевые принципы урегулирования трудовых конфликтов, методы предупреждения и разрешения трудовых конфликтов.*

***Ключевые слова:** предупреждения и разрешения трудовых конфликтов, принципы, рабочее место, трудовой коллектив, трудовой конфликт, трудовой спор.*

CAUSES OF CONFLICT IN GROUPS AND TEAMS

***Annotation**: The article considers and analyzes various aspects of the labor conflict, identifies the main types and causes. The paper formulates the key principles of labor conflicts settlement, methods of labor conflicts prevention and resolution.*

***Keywords:** prevention and resolution of labor conflicts, principles, workplace, labor collective, labor conflict, labor dispute.*

Именно в общеобразовательной школе закладываются основы поведения человека в будущем в предконфликтных и конфликтных ситуациях.

Чтобы заниматься профилактикой конфликтов, необходимо иметь хотя бы общее представление о том, как они возникают, развиваются и завершаются в школьных коллективах, каковы их особенности и причины.

It is in the secondary school that the foundations of human behavior in the future in pre-conflict and conflict situations are laid.

In order to deal with conflict prevention, it is necessary to have at least a General idea of how they arise, develop and end in school groups, what are their characteristics and causes.

Как и для любого социального института, для общеобразовательной школы характерны разнообразные конфликты. Педагогическая деятельность направлена на целенаправленное формирование личности, ее цель –

передача школьникам определенного социального опыта, более полное освоение ими этого опыта. Поэтому именно в школе необходимо создать благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт ученику.

Как отмечается в обзоре школьных конфликтов, подготовленном А. Я. Анцуповым и А. И. Шипиловым, наиболее распространены среди учащихся конфликты лидерства, в которых отражается борьба двух-трех лидеров и их группировок за первенство в классе. В средних классах часто конфликтуют, группа мальчиков и группа девочек. Может обозначиться конфликт трех-четырех подростков с целым классом или конфликтное противостояние одного школьника и класса. По наблюдениям психологов, путь к лидерству, особенно в подростковой среде, связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости, безжалостности. Детская жестокость – явление общеизвестное. Один из парадоксов мировой педагогики заключается в том, что ребенок в большей степени, чем взрослый,

подвержен чувству стадности, склонен к немотивированной жестокости и травле себе подобных.

Генезис агрессивного поведения школьников связан с дефектами социализации личности. Так, обнаружена положительная связь между количеством агрессивных действий у школьников и частотой их наказания, применяемого родителями. Кроме того, было подтверждено, что конфликтные мальчики воспитывались, как правило, родителями, применявшими по отношению к ним физическое насилие. Поэтому ряд исследователей считают наказание моделью конфликтного поведения личности.

На ранних этапах социализации агрессия может возникать и случайно, но при успешном достижении цели агрессивным способом может появиться стремление вновь использовать агрессию для выхода из различных трудных ситуаций. При наличии соответствующей личностной основы важной становится не агрессия как способ достижения, а агрессия как самоцель, она становится самостоятельным мотивом поведения, обусловливая враждебность по отношению к другим при низком уровне самоконтроля.

Кроме того, конфликты подростка в отношениях с одноклассниками обусловлены особенностью возраста – формированием морально-этических критериев оценки сверстника и связанных с этим требований к его поведению.

Необходимо отметить, что конфликты в школьных коллективах изучены педагогами, психологами, социологами и представителями других наук явно недостаточно, потому нет и целостного представления об их причинах и особенностях. Об этом говорит тот факт, что пока практически нет работ, в которых бы содержались понятные и проверенные рекомендации по предупреждению и конструктивному разрешению межличностных конфликтов в школе. А ведь для того чтобы управлять конфликтами, как и любым другим явлением, необходимо сначала

основательно их изучить, дабы понять движущие силы их развития. Однако определенные усилия в этом направлении уже сделаны и делаются.

Из всех типов конфликтов в школьных коллективах наиболее подробно изучены столкновения между учителем и учеником. В меньшей степени исследованы конфликты во взаимоотношениях учеников.

В педагогической конфликтологии уже выявлены основные факторы, определяющие особенности конфликтов между учениками [5, с. 120].

Во-первых, специфика конфликтов между школьниками определяется возрастной психологией. Возраст учеников оказывает значительное влияние, как на причины возникновения конфликтов, так и на особенности их развития и способы завершения.

Школа охватывает значительную часть детства, все отрочество и раннюю юность. Конфликты у школьников заметно отличаются от конфликтов у взрослых людей. Существенные различия имеют и конфликты, происходящие в начальной, основной и средней школах. Основным конфликтогенным фактором, определяющим особенности конфликтов между учениками, является процесс социализации учащихся. Социализация представляет собой процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, проявляемого в общении и деятельности. Социализация школьников происходит естественным образом в обычной жизни и деятельности, а также целенаправленно – в результате педагогического воздействия на учащихся в школе. Одним из способов и проявлений социализации у школьников выступает межличностный конфликт. В ходе конфликтов с окружающими ребенок, подросток, юноша, девушка осознают, как можно и как нельзя поступать по отношению к сверстникам, учителям, родителям.

Во-вторых, особенности конфликтов между школьниками определяются характером их деятельности в школе, основным содержанием которой является учеба. В психологии А. В. Петровским разработана концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений. Он подчеркивает определяющее влияние содержания, целей и ценностей совместной деятельности на систему межличностных отношений в группе и коллективе. Межличностные отношения в ученическом и педагогическом коллективах заметно отличаются от отношений в коллективах и группах других видов. Эти отличия во многом обусловлены спецификой педагогического процесса в общеобразовательной школе.

В-третьих, специфика конфликтов между учащимися в современных условиях определяется внешним укладом жизни, той социально-экономической ситуацией, которая сложилась сегодня. Обстановка вообще и в частности оказывает существенное влияние на положение дел в школе. Взаимоотношения и конфликты в коллективах школ соответственно отражают все основные противоречия и проблемы, которыми насыщена сегодня жизнь. Общаясь с родителями, ученики узнают о главных трудностях, с которыми сталкиваются взрослые. Так или иначе, школьники

знают о многих проблемах жизни, по-своему переживают их, трансформируют эти проблемы на взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Исследование, проведенное под руководством В. И. Журавлева в школах позволило выявить некоторые особенности конфликтов и связанных с ними явлений во взаимоотношениях учащихся.

Конфликты «ученик – ученик» возникают в таких ситуациях:

– из-за оскорблений, сплетен, зависти, доносов;

– из-за отсутствия взаимопонимания;

– в связи с борьбой за лидерство;

– из-за противопоставления личности ученика коллективу;

– в связи с общественной работой;

– из-за противоположного пола.

Основные причины ненависти к сверстникам:

– подлость и предательство;

– подхалимство, существование «липовых» отличников и любимчиков учителей;

– личная обида;

– ложь и высокомерие;

– соперничество между одноклассниками.

На конфликтность учеников заметное влияние оказывают их индивидуально-психологические особенности, в частности агрессивность. Наличие в классе агрессивных учеников повышает вероятность конфликтов не только с их участием, но и без них – между другими членами классного коллектива.

Конфликты между учениками в школе возникают, в том числе и из-за проступков, нарушений общепринятых норм в поведении школьников. Нормы поведения учащихся в школе выработаны в интересах всех школьников и учителей. При их соблюдении подразумевается снижение до минимума противоречий в школьных коллективах. Нарушение этих норм, как правило, приводит к ущемлению чьих-то интересов. Столкновение же интересов является основой для конфликта.

Использованные источники:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004. - 208 с.

2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 416 с.

3. Бойко Е.М., Садовникова Е.А. Психология и педагогика. - М., 2005. - 108 с.

4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2005. - 368 с.

5. Волкова А.А. Психология и педагогика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 256 с.

6. Волкова А.А., Димитрова Л.В. Психология и педагогика для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 249 с.
7. Волкова А.И. и др. Психология и педагогика для технических вузов / Волкова А.И., Дмитриева И.А., Кукушин В.С. - Ростов н/Д.: Март, 2005. - 620 с.
8. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 512 с.
9. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2003. - 314 с.
10. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 415 с.
11. Гуревич П.С. Психология и педагогика. - М.: ЮНИТИ, 2005. - 320 с.
12. Данилова Е.Е Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студентов средних педагогических учебных заведений. - М: Академия, 2000. - 160 с.

УДК 159.9

Неткачева Н.А.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства К,П,Н, Доц. Шарбузова Х.З
Старший преподаватель Шуруха Т. А.
Netkacheva Nina the Alekseevna
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

ПОНЯТИЕ «ОБЩЕНИЕ», ЕГО СТРУКТУРА, ВИДЫ, ФУНКЦИИ РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *В последнее время значительно увеличилось число детей дошкольного возраста, у которых отмечаются те или иные отклонения в развитии.*

Ключевые слова: *психологическая служба, психологическая помощь, эмоциональная поддержка ребенка*

THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: *In recent years, the number of children of preschool age, which are marked by certain deviations in development, has increased significantly.*

Key words: *psychological service, psychological help, emotional support of the child.*

По данным Института коррекционной педагогики РАО, количество таких детей составило 59% от популяции. Из них у 21% наблюдается устойчивая патология, у 38% дошкольников функциональные нарушения. Обе категории детей отличаются от нормально развивающихся сверстников тем, что испытывают стойкие и выраженные нарушения в социально – психологической адаптации в силу тех или иных причин. Именно эмоциональное выпадение ребенка из коллектива ровесников является одним из первых признаков «социального вывиха» (Л. С. Выготский) и может привести к отклонениям в формировании личности (Г. М. Бреслав) даже при наличии Нерезко выраженных нарушений в развитии. Кроме того, около 80% родителей неадекватно оценивают возможности и проблемы своих детей, что существенно затрудняет у первых – позиции сотрудничества с персоналом детского сада, у последних – устойчивой самооценки и мотивации к преодолению трудностей.

У большинства современных детей проявляются признаки наличия минимальных мозговых дисфункций (ММД). Уже в дошкольном возрасте 15 – 25% детей страдают, как было отмечено выше, какой – либо хронической патологией, а к 7 годам число таких детей в ряде регионов страны 30-35 %. Мозговые дисфункции являются базой для развития таких синдромов, как

синдром нарушения внимания и гиперактивности. Наличие мозговых дисфункций, приводящих к затруднениям в формировании произвольной регуляции, является серьезным противопоказанием для начала систематического обучения, хотя в реестр медицинских оно не входит.

Таким образом, особенно важно правильно организовать коррекционно – развивающую помощь, позволяющую создать оптимальные условия для адаптации и адекватного самоутверждения «проблемного» ребенка в семье и группе детского сада.

В соответствии со статьей 1.1. Закона Российской Федерации «Об образовании», под образованием следует понимать «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

Отсюда вытекают цели и задачи психологической работы в ДОУ:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников и других участников образовательного процесса;
- Содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся воспитанников, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Оказание помощи воспитанникам ДОУ в поддержке индивидуальности их личности, способностей, склонностей, интересов; охрана их жизни и здоровья.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных

проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в ДОУ;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии воспитанников ДОУ;
- участие совместно с педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников ДОУ научно – методическими материалами и разработками в области психологии.

К основным направлениям деятельности относятся:

- Психологическое просвещение – формирование у воспитанников, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя ДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников ДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (или законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся воспитанников ДОУ.
- Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога, дефектолога, логопеда, врача, социального педагога и других специалистов. Это систематическая работа с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, направленная на специфическую помощь этим детям.
- В условиях ДОУ психолог самостоятельно имеет право работать только с теми детьми, отклонения в поведении и развитии, которых не является следствием поражения ЦНС или психологического заболевания. Работа ведется по согласованию с родителями (законными представителями) и администрацией ДОУ в форме занятий по развитию и коррекции.
- Консультативная деятельность – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психолог, работающий в ДОУ, руководствуется следующими документами:

1. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года).

2. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН).

3. Конвенция о правах ребенка (1989 года).

4. Должностная инструкция.

5. Все новые предписания, документы, рекомендации, касающиеся работы психолога ДОУ.

УДК 159.9

Неткачева Н.А.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н. доц. Абдулаева И.А.
Netkacheva Nina the Alekseevna
4d year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Abdulaeva I. A.

ПРОБЛЕМА ДУШИ И ТЕЛА

Аннотация. *К числу традиционных антропологических вопросов средневековой философии относится проблема соотношения души и тела. Само собой понятно, что мыслители этой эпохи не могли пренебречь теми выводами, которые были сделаны античными философами, в первую очередь Платоном и Аристотелем. Первый, как уже говорилось, рассматривает человека как самодвижущуюся, бессмертную, самомыслящую, нетелесную душу, владеющую телом. Последняя заслуживает презренного отношения. «В основе же этой модели лежит интуиция души, как бестелесной субстанции и жизни, и тела, как трупа, ибо и живое оно рассмотрено через призму будущего распада… А статус индивидуального, и без того противоречивый, здесь, в антропологии, приобретает даже некоторое отрицательное значение: конкретный, индивидуальный человек – плод прискорбного союза тела и души, результат своеволия и неподчинения низших частей души высшим»118. Душа, таким образом, это самодостаточная духовная субстанция.*

Ключевые слова. *Проблема души и тела, интуиция души, союз между телом и душой.*

THE PROBLEM OF BODY AND SOUL

Annotation. Among the traditional anthropological issues of medieval philosophy is the problem of the relationship of body and soul. It goes without saying that the thinkers of this era could not ignore the conclusions that were made by ancient philosophers, primarily Plato and Aristotle. The first, as already mentioned, considers a person as a self-moving, immortal, self-conscious, non-corporeal soul that owns the body. The latter is a despicable attitude. "The basis of this model is the intuition of the soul as incorporeal substance and life, and the body as corpse, and the living because it is considered through the prism of the future collapse... And the status of the individual, already controversial here in anthropology, even becoming a negative value: specific, individual person is the fruit of an unfortunate Union of body and soul, the result of self-will and disobedience of the lower parts of the soul Supreme". The soul is thus a self-sufficient spiritual substance.

Keyword. The problem of body and soul, the intuition of the soul, the Union between body and soul.

Аристотель переосмысливает исходную антропологическую интуицию. Он полагает, что душа и тело вообще не субстанции, одна из которых бестелесная и вечная, а другая – составная и разрушимая. Это скорее точка зрения на человека. При таком подходе устраняются истолкования тела как чего-то низменного. Исчезает вопрос и о том, будто тело овладело душой. Концепция Аристотеля укладывается в определение: «Человек – живое существо, наделенное разумом»119. Человек, стало быть, это конкретное чувствующее тело. Душа – это овеществленность или форма тела.

Эти две концепции создавали определенное поле, внутри которого располагалось множество промежуточных интерпретаций. Например, представители ранней схоластики отдавали предпочтение Платону, больше внимания уделяли различению духовного и телесного, нежели тому, как душа и тело соотносятся в человеке. Приоритет при этом сохранялся за душой как лучшей частью человека, специфическим воплощением самого человека. Оно и есть выражение личностного содержания индивида. Такова, в частности, точка зрения Гуго Сен-Викторского.

В небольшом сочинении «О душе» (538 г.) Кассиодор подытожил то, что было выражено на эту тему в сочинениях Аврелия Августина, Клавдиана Маммерта и других христианских авторов. Философ склонялся к мысли, что душа – это бестелесная и бессмертная субстанция, причастная к миру неизменных интеллигибельных сущностей, однако вследствие собственной сотворенности нетождественной им.

В XIII в., когда Аристотель оказался весьма модным и привлекательным мыслителем, произошло переосмысление этой темы. Некоторые толкователи данной проблемы пришли к выводу, что хотя душа и не зависит от тела полностью, она в то же время и не свободна от него. Так начались поиски средней линии между истолкованием мыслительной души как духовной субстанции и пониманием души как формы тела. Разгорелась полемика между томистами и августианцами. Первые исходили из утверждения Фомы Аквинского о том, что мыслительная душа – несоставная и единственная субстанциальная форма в человеке. Их оппоненты считали, что в человеке обнаруживается несколько субстанциальных форм.

В восприятии этих взглядов имела значение также исходная оппозиция разума и веры. У схоластов XIII в. не было сомнений в том, что разнохарактерные проблемы антропологии могут быть изложены и обоснованы рационально. Иначе обстоит дело в схоластике XIV в. (скажем, в школе Оккама), где даже предполагалось, что не разум, а вера подсказывает нам представление о душе как форме тела.

УДК 159.9

Неткачева Н. А.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н. доц. Шарбузова Х.З
старший преподаватель Шуруха Т. А.
Netkacheva N. A.
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

ПОНЯТИЕ «ОБЩЕНИЕ», ЕГО СТРУКТУРА, ВИДЫ, ФУНКЦИИ

Аннотация*. В статье раскрывается социальное общение и связь с другими людьми: человек должен советоваться, делиться мыслями, чувствами, сопереживать искать понимания и т. д.*

Ключевые слова*: общение, вид общения, понимание другого человека, речевое общение*

THE CONCEPT OF "COMMUNICATION", ITS STRUCTURE, TYPES, FUNCTIONS

Annotation. *The article reveals social communication and communication with other people: a person should consult, share thoughts, feelings, empathize, seek understanding, etc*

Key words: *communication, type of communication, understanding of another person, speech communication.*

Общение – это базовая категория психологии, специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми. Общение возникает на основе потребности в новой информации, в новых впечатлениях. Проблема общения изучается социальными, гуманитарными, техническими, естественными и другими науками. Существует и специализированная наука – соционика, объектом которой является мир общения людей во всей его сложности и многообразии.

В современной науке известно более ста определений понятия «общение». Так, человеческое общение понимается и характеризуется следующим образом: а) как вид общественных отношений; б) как связь и взаимодействие; в) как духовный контакт двух или более индивидов; г) как процесс коммуникации с целью передачи информации; д) как деятельность. В широком смысле **общение определяется следующим образом: передача или обмен информацией путем каких-либо средств (речь, жесты и т. д.).** «Общение – это сложный и многоплановый процесс становления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной жизнедеятельности, включающий в себя обмен информацией, выработку стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека». Основным способом общения является речь как форма

реализации языка посредством определенных знаков, поэтому принято говорить о речевом, или вербальном общении.

Речевое общение – это мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации, который направлен на реализацию конкретной, жизненной целевой установки, протекает на основе обратной связи в конкретных видах речевой деятельности. Оно органически включается во все другие виды деятельности человека (трудовую, общественную, познавательную и т. п.).

Речевое общение имеет ряд признаков: осуществляется между многими, несколькими или двумя людьми, каждый из которых является носителем *активности* и предполагает ее в своих собеседниках. Речевое общение *обоюдно*. Как и всякая социальная активность человека, речевое общение *сознательно* и *целенаправленно.*

Структура общения традиционно представлена тремя взаимосвязанными сторонами:

Коммуникативная сторона общения (коммуникация в узком смысле) состоит в обмене информацией между людьми; *интерактивная* заключается в организации взаимодействия между людьми (это обмен действиями); *перцептивная* означает процесс восприятия партнерами по общению друг друга и установление на этой основе взаимопонимания [см., например.

Учитывая различные основания, ученые выделяют *виды общения*.

Так, Г. М. Андреева рассматривает виды общения следующим образом.

С точки зрения количества участников коммуникации различают *межличностное***,** *публичное* и *массовое* общение. Межличностное общение связано с непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников. Публичное общение обычно определяется как вид устного общения, при котором информация в обстановке официальности передается значительному числу слушателей. Массовое общение – это множество непосредственных контактов незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами средств массовой информации.

С точки зрения ролевой идентификации выделяют *межперсональное* и *ролевое* общение. В первом случае участниками общения являются конкретные личности, обладающие специфическими индивидуальными качествами, которые раскрываются по ходу общения и организации совместных действий. В случае ролевой коммуникации ее участники выступают как носители определенных ролей (покупатель – продавец, учитель – ученик, начальник – подчиненный). В ролевом общении человек лишается определенной спонтанности своего поведения, так как те или иные его шаги, действия диктуются исполняемой ролью. В процессе такого общения человек проявляет себя уже не как индивидуальность, а как некоторая социальная единица, выполняющая определенные функции.

С точки зрения проявления речевого поведения коммуникантов общение может быть *доверительным* и *конфликтным*. Первое отличается тем, что в его ходе передается особо значимая информация. Доверительность – существенный признак всех видов общения, без него нельзя осуществлять переговоры, решать интимные вопросы. Конфликтное общение характеризуется взаимным противостоянием людей, выражениями неудовольствия и недоверия.

С точки зрения интенций коммуникантов общение может быть *личным* и *деловым*. Личное общение – это обмен неофициальной информацией. А деловое общение – процесс взаимодействия людей, выполняющих совместные обязанности или включенных в одну и ту же деятельность.

Ипользованные источники:

1. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Вербицкий, В.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
4. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. – М., 2004.
5. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. Учебное пособие. – СПб., 2001.
6. Самыгин, С. И. Психология и педагогика: экзаменационные ответы: [для студентов вузов] / С. И. Самыгин, С. А. Сущенко, О. А. Колодницкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 361 с
7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. – Москва: Изд-во МГТУ им. Н.А.Баумана, 2007. – 440 с.
8. Столяренко. Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 510 с., ил.
9. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: [учебник для сред. проф. образ.] / Н. Ф. Талызина. – 4-е изд.; стер. – М.: Академия, 2006. – 287 с.
10. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество. – М., 2005.
11. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М., 2003.

УДК 61

Одилова Н.
преподаватель
Odilova N.
teacher
Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ МИРОВОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА

Аннотация: *в статье проведен анализ структуры фармацевтического рынка, выявлены перспективы его развития с учетом мировых тенденций.*

Ключевые слова: *фармацевтический рынок, структура фармацевтического рынка, мировой фармацевтический рынок.*

ANALYSIS OF THE STRUCTURE OF THE WORLD PHARMACEUTICAL MARKET

Abstract: *The article analyzes the structure of the pharmaceutical market, the prospects of its development taking into account global trends.*

Key words: *pharmaceutical market, pharmaceutical market structure, global pharmaceutical market.*

Фармацевтическая промышленность относится к стратегическим отраслям экономики. Важность изучения структуры фармацевтического рынка и его сегментов обусловлена двумя основными факторами: во-первых, фармацевтический рынок является социально-значимым рынком в экономике и, во-вторых, источником социального развития общества, практически, в любой стране мира. Высокая технологичность и наукоемкость производства фармпродукции оказывает влияние на развитие других отраслей хозяйствования - науку, химическое производство, машиностроение и др. Кроме того уровень развития фармотрасли в стране является залогом нормального функционирования системы здравоохранения, обеспечивающий сохранение трудоспособности населения, рост качества его жизни.

Фармацевтический рынок - экономическая система взаимодействующих субъектов производства и потребления ЛС на основе механизма рыночной конкуренции. В структуру Узбекистан входят производители и потребители, дистрибьюторы и аптечные сети.

Анализ распределения МФР по регионам мира показывает, что Северная Америка, Европа и Япония в 2006 году занимали почти 84 % мирового рынка. Монополизация рынка отразилась на социально-экономическом росте стран третьего мира, что явилось стимулом для ряда стран по его переустройству. Развитие ФР в третьих странах во многом определяется тенденциями интернационализации мирового рынка, поэтому исследование различных его аспектов на перспективу являются крайне актуальным.

Ожидается, что рост рынка в развивающихся странах к 2016 году достигнет почти 12 %, в то время как в среднем мировой рынок будет расти на 4,5 % ежегодно. Особенно высоким ожидается рост в Китае, Бразилии, Индии и России. Для понимания процессов устойчивого и эффективного функционирования фармрынка и его влияние на социально-экономическое развитие третьих стран необходим более глубокий анализ его структуры.

В связи с этим важной задачей является анализ состояния МФР, выявление проблем и тенденций его развития, в том числе развивающихся стран. Целью данной статьи является изучение составных частей (элементов) рынка, их взаимное расположение в сфере обращения фармацевтических товаров. В задачу входит: анализ состояния МФР; выявление проблем и тенденций развития ФР; понимание процессов эффективного функционирования фармрынка. Ведущее место на фармрынке РФ в течение нескольких лет неизменно занимают фирмы со значительной долей и стоимостным объемом продаж на МФР: «Sanofi» - 4,47 %, «Novartis» - 4,06 % и «Фармстандарт» - 3,52 %. Российские производители демонстрируют способность выпуска конкурентной продукции, из чего можно сделать выводы о возможности высокого уровня развития и стабильности отечественного производства товаров и выход их на МФР. По данным «IMS Health» объем МФР в 2015 году составил 1,1 трлн. долл США. Рассмотрим структуру рынка мировых производителей фармпродукции и его состав. Основной особенностью сегодняшней фарминдустрии в США и странах Западной Европы является сосредоточение локализации производства, а особенно НИОКР фармпродукции. Крупнейшие 20 компаний этих стран составляют так называемую группу «Большая фарма» (BigPharma), с объемом продаж свыше 500 млрд. долл. и затратам на НИОКР свыше 70 млрд. долл., важнейшей тенденцией МФР является изменение географической структуры спроса. В настоящее время все больший вклад в его развитие начинают вносить развивающиеся страны. На рис.1 показана региональная структура МФР по классификации 2009 года.

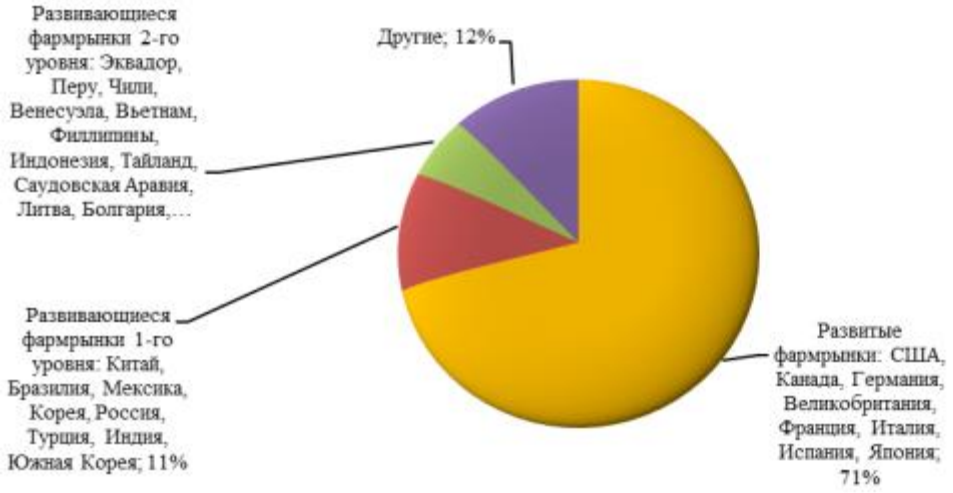


Рис. 1. Региональная структура МФР по классификации «IMS Health», 2009.

Также необходимо охарактеризовать региональную структуру МФР 2012 года и на перспективу до 2020 года.

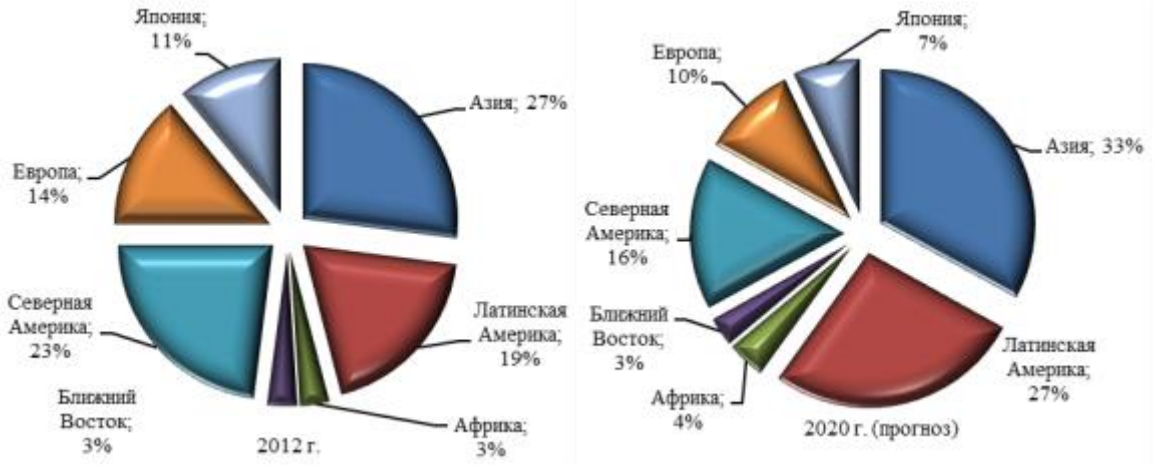


Рис 2. Региональная структура МФР в 2012 и 2020 гг.

Однако в отечественной фарминдустрии имеются существенные недостатки: доля отечественных ЛС на внутреннем рынке мала; препараты выпускаются с низкой добавленной стоимостью (дженериковые препараты); большая часть ЛС изготавливалась из импортного сырь.

Проведенный анализ МФР обнаруживает ряд характерных тенденций и проблем в современной фармотрасли. Проблемами развития являются:

1. Противоречия, ведущие к структурной перестройке МФР и МФО (отрасли), что указывает на наиболее вероятные направления развития МФР и отрасли в русле корректировки стратегий компаний. Поэтому все больше компаний планируют перенос административных функций (44 %), исследований и разработок (43 %) и отделов продаж (51 %) в развивающиеся страны.

2. Снижение эффективности НИОКР и существенный рост статьи расходов у компаний «Большой Фармы». Расходы на НИОКР по всему миру увеличились более чем на 80 %, а новых ЛС стало регистрироваться на 43 % меньше. Соответственно возрастает стоимость разработки одного оригинального ЛС, что стало ключевой проблемой МФР. Таким образом, в результате проведенного исследования структуры мирового фармацевтического рынка автором статьи были сделаны выводы о том, что некогда стабильный и локализованный по производству МФР теряет стабильность, происходит смещение в пользу развивающихся стран, менее перспективной становится работа группы крупнейших компаний стран Западной Европы и США, составляющих «BigPharma».

Дальнейшее развитие узбекского фармрынка позволит стране стать независимой от мировых производителей фармпродукции, скорректировать экономический курс, оказать влияние на развитие других отраслей, что приведет к увеличению темпов социального развития. Для мирового фармацевтического рынка тенденциями развития являются: высокий уровень концентрации производственных мощностей; рост затрат на НИОКР; активизация развивающихся стран и стран третьего мира на переустройство

МФР с целью преодоления превосходства транснациональных компаний; стремление транснациональных компаний на взаимодействие с партнерами и образование структур кластерного типа.

Использованные источники:

1. Доровской, А. В. Сегменты мирового фармацевтического рынка: тенденции и противоречия развития // Международные экономические новости. - 2014. - С. 34–40
2. Евстратов, А. В. Теория отраслевых рынков: учебное пособие. Днепровская; ВолгГТУ. - Волгоград, 2016. - С. 72

UDK 611.1

Олимжонова Х.С.
преподаватель
Olimjonova X.S.
teacher
Рустамова Д.О.
преподаватель
Rustamova D.O.
teacher
Ferghana 2-medical college
Uzbekistan, Ferghana city

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Аннотация: *в данной статье описана медицинская помощь при различных заболеваниях у пожилого человека.*

Ключевые слова: *атеросклероз, антисклеротические средства, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт миокарда.*

NURSE CARE IN THE MISCELLANEOUS DISEASES IN OLD PERSON

Annotation: *In this article described nurse care in the miscellaneous diseases in old person.*

Key words: *atherosclerosis, antisclerotic agents, ischemic heart disease, stenocardia, myocardial infarction.*

Атеросклероз. Атеросклеротические изменения являются краеугольными камнями стареющей болезни сердца, которая является одной из основных проблем гериатрии.

Атеросклероз начинается в возрасте 45-59 и ускоряет старение организма. Факторы, которые развивают атеросклероз:

- Возраст и пол пациента.
- Избыток холестерина и липопротеидов в крови.
- Повышенное артериальное давление.
- Курение и употребление алкоголя.
- Сахарный диабет.
- Питательные факторы, ожирение.
- Это нервозность, большое волнение.
- Наследственный фактор.
- Низкий трафик.
- Расстройства артериального энтузиазм.
- Гиперлипопротеинемия является основным фактором развития атеросклероза. К наиболее распространенным симптомам атеросклероза относятся: аортальный склероз, кардиосклероз, склероз головного мозга.

Для того чтобы предотвратить атеросклероз, необходимо бороться с факторами, вызывающими его. У всех пациентов старше 40 лет исследуются холестерин, триглицериды и липопротеиды, выявляется атеросклероз.

Пациентам рекомендуется изменить свои пищевые привычки и образ жизни, которые не являются холестерином.

Антисклеротические средства. Эти вещества подразделяются на 3 группы:

1. Противопоказания к всасыванию холестерина из кишечника: диопонин, полиспонин, морские углеводы.

2. Холестерин-содержащие ингредиенты: линетол, арахид, холестерин.

3. Противопоказания к образованию холестерина: клофибрид, мисклерон, атромия. Кроме того, желчные камни, липотропные вещества (холин, метионин, лецитин), препараты йода и аскорбиновая кислота снижают количество холестерина. Никотиновая кислота, B12, B6, E и P используются для профилактики и лечения атеросклероза.

Ишемическая болезнь сердца. Старшая ишемическая болезнь сердца обусловлена атеросклерозом, который может вызвать стеноз сердечной артерии и ишемию миокарда. Адаптохимические факторы и специфические изменения в пожилом возрасте вызывают увеличение сердечных заболеваний. Наиболее распространенная ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда, атеросклеротическая болезнь сердца и коронарная недостаточность.

Стенокардия. Стенокардия-это недостаточное кровоснабжение миокарда и возникает у пациентов старше 60 лет вследствие атеросклероза и органических изменений сердечно-сосудистой системы. Боль в сердце обычно присутствует у таких пациентов и может быть связана с атипичным внешним видом, например гастралгическим, астматическим, безболезненным.

Безболезненная стенокардия составляет 25% для пациентов в возрасте 60-69 лет и 45% в 80-89 лет. Стенокардия поражает 2-3% 25-64-летних. Старческие приступы стенокардии бывают разные. Вегетативные симптомы приступа слабые. Боль не сильная, но вес, упрямый, медленно развивается и только облучает челюсть до шеи. Есть и другие неврологические симптомы. У таких пациентов причиной гиперчувствительности часто могут быть изменения погоды, чрезмерное питание. Профилактика и лечение стенокардии зависит от обстоятельств, при которых происходит болевой приступ. Если приступ связан с чрезмерным стрессом, пациенту рекомендуется иметь комфортную жизнь и трудовые привычки, достаточно отдыхать и принимать успокаивающие процедуры. Овсяная соль, жиры и углеводы ограничены.

Инфаркт миокарда-это тромб коронарной артерии сердца и некроз миокарда. У пожилого человека больше шансов заболеть инфарктом миокарда. Это связано с возрастными биохимическими изменениями в крови.

1. Возрастной склероз сосудов.

2. Возрастные изменения гемодинамики.

Существуют специфические различия в клинике инфаркта миокарда. Боль может быть не сильной, облучение и расположение могут отличаться. По возрасту ожирение атипично, например, абдоминальная, гастралгическая, астматическая, аритмическая, церебральная формы. 35% пожилых людей и 40% пожилых людей имеют безболезненную форму инфаркта. У этих пациентов исход заболевания плохой и мозг может стать рецидивирующим инфарктом. Сердечная недостаточность и сердечный шок могут возникнуть только в первые сутки, но и в последующие несколько дней, что может привести к ишемическому инсульту при отсутствии почечной недостаточности.

Осложнения заболевания включают нарушение сердечного ритма, расщепление миокарда и разрыв левого и правого желудочков, тромбоэмболические осложнения и аневризмы сердца.

60% пациентов, умерших от инфаркта миокарда, умирают в течение 2 часов после госпитализации. Одной из особенностей инфаркта миокарда у пожилых пациентов является инфаркт тонкой кишки, более частый, чем большой инфаркт яичников, и может возникать в 20-22% после 60 лет. Из-за инфаркта миокарда у пожилых людей атипичный диагноз может быть поставлен с помощью электрокардиографии. Т-стеноз отрицательный, появляется патологическая Q-опухоль, ST пересекает изоэлектрическую линию вверх или вниз. Лечение и лечение инфаркта миокарда. Прежде всего, необходимо остановить боль.

Лечение фибринолитическим препаратом помогает пожилым людям извлечь выгоду из инфаркта, но не рекомендуется использовать этот метод после 70 лет. Больного укладывают на функциональную кровать и регулярно контролируют, придают большое значение гигиене кожи, предотвращают пролежни. Назначается легкая и легко усваиваемая пища. В первые 24-48 часов рекомендуется перейти в безостановочный спящий режим, а затем медленно перейти в 7-12 дней.

Пациенты с инфарктом миокарда находятся в диспансере и находятся под постоянным наблюдением врачей и медсестер. Медсестра и врач должны пойти к дому пациентов и посоветовать родственникам пациента об уходе, питании и образе жизни, в которых они нуждаются.

Нарушения ритма сердца. Одним из признаков склероза сердца у пожилых людей является аритмия. Это происходит из-за недостаточного кровообращения в сердце и ишемии миокарда. Часто пациенты старше 50 лет подвергаются внешним нарушениям из-за органических изменений сердца, что подразумевает их преждевременную депрессию. Пациенту кажется, что сердце остановилось.

Пароксизмальная тахикардия-атеросклеротический сердечный склероз, инфаркт миокарда, гипертония, внезапное ускорение сердечного ритма, снижение частоты сердечных сокращений до 180-250 минут в минуту и внезапное попадание в начало. Болезнь сопровождается сердечными приступами.

Старики очень сильно страдают от этих аритмий. Летающие пираты, фибрилляция, клиническая смерть, оставляя сердце кровоточить. У умственно отсталых пациентов может также происходить электрическая дефибрилляция. У гериатрических больных склеротические изменения сердца и коронарных артерий обусловлены нарушением работы сердца, блокадой. Ссадины, кофеин, белладонна и атропин используются при лечении блокад. При резком снижении ритма живота (менее 30) начинается синдром Адама-Стокс-Моргана, из-за резкой брадикардии может вызвать кровообращение в головном мозге. Медсестра должна уделять большое внимание таким пациентам и их успокоить.

Использованные источники:

1. Rajabova G. "Gerontology". –Tashkent, 2015
2. Ziyayeva M.F. Practice in Nursing Specialty standards". –T.,2001
6. Zalikina L. S. "General care of patients". "Abu Ali ibn al-Khattaab Sino". 1996

УДК - 159.9

Османова Т.З.
студентка 5-го курса
психологического факультета
научные руководители:
к.п.н, доцент Шарбузова Х.А.
ст.преподаватель Шуруха Т.А.
филиал ДГУ, г.Кизляр, РД
Osmanova T. Z.
5th year student
psychological faculty
scientific adviser:
K. p. n, assistant Professor Sarbasova H. A.
senior lecturer Suruga T. A.
a branch of the DGS, the city of Kizlyar, Dagestan

АКМЕОЛОГИЯ

Аннотация: *в этой статье я пыталась раскрыть, что такое Акмеология, что она изучает.*

Ключевые слова: *акмеология, психология, акме, педагога, школьник, личность, достижения.*

ACMEOLOGY

Abstract: *In this article, I was trying to solve, what is Psychology, what she is studying.*

Key words: *acmeology, psychology, Acme, teacher, student, personality, achievements.*

Акмеология – это раздел психологии развития, который изучает высшую степень индивидуального развития личности и механизмы, сопутствующие ее достижению.

Акмеология как наука выявляет не только механизмы, которые соответствуют достижению «акме», но также занимается разработкой модели поведения человека в детстве, юности, которая позволит ему максимально приблизиться к «акме» в зрелом возрасте. В центре изучения акмеологии человек в зрелом возрасте 30-35 лет, который реализует деятельность по достижению «акме» высшей ступени зрелости человека. Она показывает, какого человек достиг положения к зрелости, что он представляет собой как личность, супруг, родитель, специалист, гражданин и так далее.

Характеристики «акме» отличаются динамичностью и вариативностью, однако неизменно важным показателем является потребность человека в саморазвитии и самовоспитании.

Творческая деятельность в наибольшей степени способствует достижению совершенства, поэтому в наше время наблюдается популяризация идей креативной акмеологии, которая занимается изучением

закономерностей достижения творческой зрелости взрослого человека на всех этапах профессионального развития личности.

В этой статье поговорим о акмеологии и педагогике. Наше настоящее, когда мы его рассматриваем глубоко, вырастает из прошлого, и то каким будет развитие взрослого человека во многом зависит от того как складывалось его развитие в утробе матери, в младенчестве, в детском саду, в начальной школе, в отрочестве и в юности.

Каким было его здоровье в каждой фазе жизни. Какие ценности в жизни становятся его собственными определяющими его поступки.

Акмеология совместно с педагогикой решает непростую задачу: нужно выяснить какими особенностями должны обладать микроакме человека на каждой из фаз его жизненного пути, которое он должен достичь чтобы состоялась его большое акме.

Акмеология и педагогика должна проработать вопрос и о том в какую оптимальную для него систему воспитательных средств должен быть включен растущий человек, чтобы переход от кульминации развития, достигнутой в одной возрастной фазе к кульминации характерной для следующей фазы, состоялся бы обязательно.

Но может случиться и так, что обстоятельства, в которые попал человек на одной из ступеней своего развития, окажутся неблагоприятными, чтобы он достиг уровня пика в своем развитии, который был бы для него возможен, если бы обстоятельства сложились по-другому. Вот тогда акмеология в сотрудничестве с педагогикой необходимо выявить пути компенсации недостигнутого оптимума в развитии ребенка подростка, юноши на предыдущем отрезке жизни, за счет подключения воспитательных воздействий и инициирования определенной собственной активности дошкольника, школьника, чтобы возникшее у него отклонение в развитии на предыдущем отрезке его жизни снять.

Например состояние здоровья человека у школьника после того как он переболел, может быть восстановленным до нормы, а может в какой-то системе его организма оказаться непоправимо нарушенным.

Тогда достижение им индивидного «акме» будет исключено, и это ему закроет дорогу в будущем во многие профессии.

Точно также может пострадать и личность человека. Под влиянием неблагоприятного для развития нравственно-духовной сферы ребенка. Скажем также психические свойства личности, как отсутствует уважение к другим людям, неверие в свои силы, неумение противостоять трудностям.

Все эти отклонения в развитии личности в период ее становления в дошкольные и школьные годы жизни молодого человека могут очень глубоко войти в структуру его индивидуальности, что инструментарий воспитания, которым располагает современная педагогика, окажется негодной для их искоренения. А если это так, у него не состоится личностное акме, когда он станет взрослым.

Он не достигнет вершины как субъект деятельности, как профессионал, став взрослым, если в школьные годы не будет подготовлена психологическая почва для высокой мотивационной включенности и вовлеченности его в определенный вид труда, который он выберет своей специальностью, потому что без них у него не будут развиваться способности и конечно необходимым условием для достижения им акме в области его профессионального труда является целенаправленное развитие у него такого качества как истраченная активность.

Когда он привыкает следовать формуле в своем поведении «делай как я!» которую внедряют в него авторитетные для него люди.

В наше время в стране уже не пропагандируют здоровый образ жизни. И молодёжь начинает употреблять алкоголь, наркотики и т.д. и это все ведет нас к деградации физического состояния человека, а значит и работоспособности.

Поэтому педагогика вместе с психологией и медициной, а также поддержкой со стороны административных органов, и церкви должна найти пути эффективного воздействия на сознание, а также на подсознание взрослых дифференцируя их по социальному признаку, материальной обеспеченности, которые позволят более адресно использовать фронтальный групповой и индивидуальный подходы к организации полноценного развития человека на ступени взрослости как индивида, а если нужно, то и коррекции этого процесса.

Использованные источники:

1. Деркач А.А. – книги онлайн, электронная библиотека.
2. В.Г.Зазыкин – акмеология, учебное пособие 2003г.

УДК - 159.9

Османова Т.З.
студентка 5-го курса
психологического факультета
научные руководители:
к.п.н, доцент Шарбузова Х.А.
Халилова А.А.
ст.преподаватель
филиал ДГУ, г.Кизляр, РД
Osmanova T. Z.
5th year student
psychological faculty
scientific adviser:
K. p. n, assistant Professor Sarbasova H. A.
senior lecturer Khalilova A. A.
a branch of the DGS, the city of Kizlyar, Dagestan

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: *неформальные отношения, организация, правила, цели, интересы*

Аннотация: *В наши дни возникает необходимость исследовать неформальное общение в организации, как оно возникает, какие цели преследует.*

INFORMAL COMMUNICATION IN THE ORGANIZATION

Key words: *informal relations, organization, rules, goals, interests.*

Abstract: *Nowadays there is a need to investigate informal communication in the organization, how it occurs, what goals it pursues.*

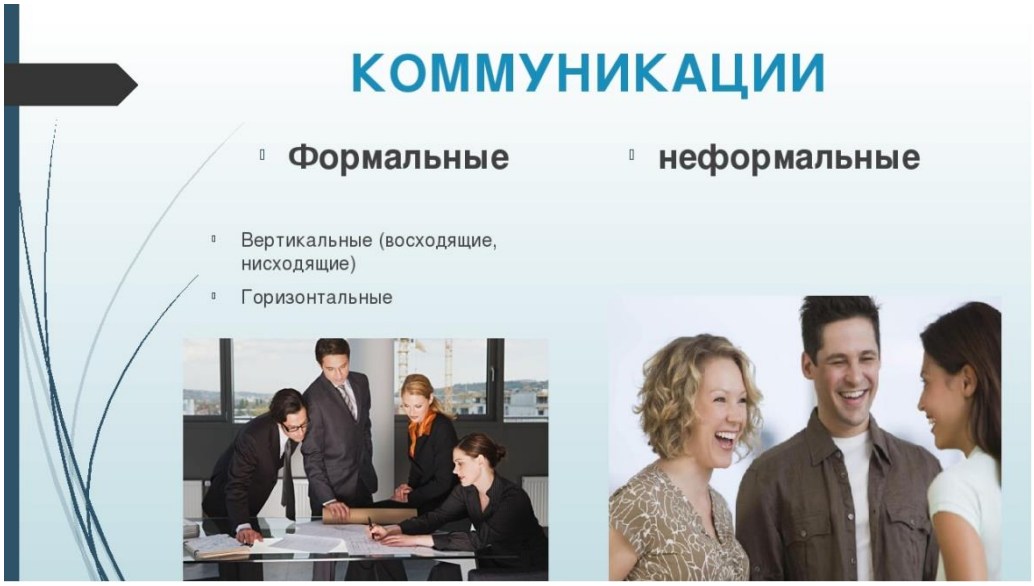
Поговорим о неформальном общении в организациях, в общем, что такое неформальное общение?

Неформальное общение – это личностные контакты человека, которые возникают в процессе неофициальных отношений.

В организации очень важен поток информации внутри. Люди постоянно находятся в коммуникационной обстановке и между ними создаются пути по которым отправляют сообщения. Психологи считают, что неформальное общение существует на двух уровнях близости.

Первичный уровень – он формируется при первом контакте, создается ощущение, что знаком с человеком сто лет. Этому уровню близости свойственны легкость, высока степень понимания и доверия, принятие его со всеми сильными и слабыми сторонами.

Второй уровень – основан на понимании сходства ценностей, установок, норм, считается, что отношения основаны на общих ценностях и интересах более устойчивые.



Каждая из форм неформального общения возникает в любом трудовом коллективе с определенной целью – наилучшей адаптацией к его внутренним правилам и законам.

У каждого из нас есть свой опыт общения и дружбы на работе. С некоторыми коллегами по работе мы быстро находим общий язык, становимся друзьями, а других держим на расстоянии и не доверяем. Во многом неформальные отношения определяют внутреннюю атмосферу в коллективе, ведь присутствие товарища дает немало преимуществ.

От друзей обычно ждут поддержки, к ним больше прислушиваются в решении трудных задач, в каких-то спорных ситуациях друг всегда встанет на вашу сторону.

Неформальные отношения между сотрудниками вырастают из дружеских отношений, не определяемых должностными инструкциями. В таких отношениях вы связаны с коллегами общностью взглядов и переживаний, склонностей и интересов. Ваши неформальные контакты влияют как на вашу позицию в коллективе, так и на общую картину взаимоотношений.

С одной стороны неформальные отношения это хорошо, а с другой в неформальном общении есть моменты, которые негативно влияют на вашу работу, и на работу ваших коллег.

Дружеские отношения с коллегой очень часто вызывают ревность у остальных сотрудников, и они будут всячески пытаться расстроить эту дружбу.

А если вы дружите не дай бог с директором, то это неизбежно вызывает подозрения, слухи, домыслы, зависть со стороны коллег.

Иногда друзья могут манипулировать дружбой, просить помочь с выполнением работы, подменить его на работе, попросту вас начинают использовать, пользуясь вашей добротой. В какой-то момент вы начинаете

понимать, что вас используют. Сначала это трансформируется в обиду, потом следует напряжение, а потом и разрыв отношений.

Но это не означает, что нельзя ни с кем дружить в коллективе. Нужно следовать главному правилу – четко разделять личные и деловые интересы. Неформальное общение – это ваша своеобразная связь с другими людьми построенная на взаимном принятии личностных свойств и достоинств, которая предполагает определенный уровень понимания, согласия психологической близости. В ходе неформального общения проявляется индивидуальная неповторимость каждого человека.

Напоследок хотела бы добавить, что неформальные отношения являются лучшим примером социального взаимодействия людей.

Использованные источники:

1. Арсеньев Ю.Н., - организационное поведение – М.: - 2002, 111с.
2. Гришина. Н. В. Я и другие: общение в трудовом коллективе.-Л.:-Лениздат,.2001-174с.
3. Панасюк, А.Ю. Управленческое общение: практические советы.-М.: Экономика,1990.-112с.

УДК: 336.221.264

Палагин Р.А.
студент, 5 курс
ССЭИ (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова
Россия, г. Саратов
Palagin R.A.
student, 5 year
SSEI (branch) REU them. G.V. Plekhanov
Russia, Saratov

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Аннотация*: в данной статье рассматривается основные понятия информационной безопасности в системе обеспечения экономической и национальной безопасности России. Рассматриваются виды угроз информационной безопасности; методы и средства борьбы с угрозами. Ключевые слова: информационная безопасность, экономическая безопасность России.*

INFORMATION SECURITY IN SYSTEM OF ENSURING ECONOMIC AND NATIONAL SECURITY OF RUSSIA

Annotation: *this article discusses the basic concepts of information security in the system of economic and national security of Russia. Types of threats to information security, methods and means of combating threats are considered. Key words: information security, economic security of Russia.*

Новые реалии современности требуют нового подхода к вопросам обеспечения экономической безопасности, в которой все более важную роль начинают играть информационная безопасность. Такие тенденции интенсивно развиваются с 80-х годов прошлого века и вызваны научно-техническим прогрессом в сфере информационных технологий, глобальных систем телекоммуникаций, средств связи. В указанном периоде возникли эффективные технические средства цифрового информационного обмена, которые могли обеспечивать информационно-телекоммуникационное соединение различных районов мира в глобальную экономическую систему[13].

В современных условиях развития мировых глобальных информационно телекоммуникационных систем и глобализации экономических отношений проблема обеспечения экономической безопасности социальных систем, обладающих государственным суверенитетом, приобретает новое содержание и новое значение: система обеспечения экономической безопасности по своей сути призвана служить гарантом суверенитета и независимости страны, ее стабильного и устойчивого социально-экономического развития, поскольку национальная

13

безопасность и обороноспособность страны тесно связаны с состоянием экономики[14].

В настоящее время развитие военной техники и технологий привело к практической невозможности ведения войны в больших масштабах. Основным оружием в XXI в. становятся все в большей степени экономические и, прежде всего, финансовые методы. Многие страны мира не имеют своего конкурентоспособного научно-технического потенциала и полностью зависят от техники и технологии развитых стран. Развивающиеся страны, а в переходный период к ним стала относиться и Россия, зависят от политики международных финансовых организаций – Международного валютного фон да (МВФ), Всемирного банка, Международного банка реконструкции и развития (МБРР) и т.д. Эти организации были созданы в конце первой мировой войны для достижения превосходства над социалистической системой в финансовой сфере и, через это, в экономической сфере. После развала СССР Россия стала зависеть от состояния и тенденций мировых финансовых потоков, а по мере углубления ее интеграции в мировую экономику. Такая зависимость неуклонно возрастает. Практика 90х гг. прошлого века и нулевых годов нынешнего века показала высокую эффективность информационно финансового воздействия на национальные экономики, которое позволяет решать политические задачи без ведения боевых действий.

Экономическая и информационная глобализация мировых отношений со провождается созданием эффективных механизмов и средств для информационного и финансового воздействия на партнеров и конкурентов в локальном, региональном и глобальном масштабах. Целью таких воздействий, как правило, является изменение распределения произведенных реальных благ в пользу тех, кто разрабатывает, имеет и применяет соответствующие технологии. Сложившаяся ситуация требует повышения внимания к защите государственных интересов от новых реальных и потенциальных угроз, обеспечения информационной и экономической безопасности. Современное социально-экономическое развитие России неразрывно связано с обострением проблемы обеспечения ее экономической безопасности, расширением масштабов экономических угроз и появлением новых форм и видов экономической преступности[15]. В контексте рассматриваемого вопроса к новым видам угроз конца XX-го начала XXI-го века можно отнести и блок информационных угроз. Информационная сфера, являясь фактором прогресса, одновременно выступает и как специфический носитель угроз экономической безопасности страны.

В современных условиях информационные воздействия на экономические процессы, включая финансовую сферу, становятся все более

14

15

агрессивными. Так, например, колоссальный экономический ущерб может возникать и, безусловно, возникает при воздействии негативной информации на фондовые рынки, а через них на понижение капитализации предприятий, которые в последствие могут скупаться недобросовестными экономическими субъектами или даже преступниками по низкой цене. Большой ущерб может наноситься и конкурентоспособности предприятия путем распространения в его отношении информация негативного характера для создания негативного образа конкурента[16].

В условиях модернизации экономического, политического и социального устройства российского общества, преобразования всех государственных и общественных институтов на фоне динамичных процессов, происходящих в мире, проблема обеспечения национальной безопасности России в информационной сфере приобрела особую остроту.

Вопросы обеспечения информационной безопасности России в той или иной степени находят свое отражение не только в исследованиях и теоретических разработках отечественных и зарубежных ученых, но и в официальных документах. Такие понятия, как: «национальная безопасность», «информационная безопасность», «информационная организация государства» закладываются в основание различного рода политических доктрин и концепций большинства общественных, политических организаций и движений страны. Они стали предметом законотворчества, привлекают пристальное внимание средств массовой информации.

Переживаемый миром очередной этап технологической революции в информационной сфере влечет серьезные изменения в обществе в целом. Изменяется образ жизни миллионов и миллионов людей. Процессы глобализации затрагивают все новые и новые сферы деятельности. Это становится актуальным и в сфере обеспечения безопасности Российской Федерации. В этой сфере четко выделяется специфика обеспечения ин формационной безопасности. Она нашла свое отражение в Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 9 сентября 2000 г. (далее – Доктрина).

В Доктрине, являющейся официальным документом, впервые дана официальная оценка значимости и системной сущности информации: «Современный этап развития общества характеризуется возрастающей ролью информационной сферы, представляющей собой совокупность информации. Информационная сфера, являясь системообразующим фактором жизни общества, активно влияет на состояние политической, экономической, оборонной и других составляющих безопасности Российской Федерации. Под информационной безопасностью Российской Федерации понимается состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью

16

сбалансированных интересов личности, общества и государства»[17]. Доктрина служит основой для решения таких основных задач, как:

- формирование государственной политики в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации;
- подготовка предложений по совершенствованию правового, методического, научно-технического и организационного обеспечения информационной безопасности Российской Федерации;
- совершенствование нормативной правовой базы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации;
- развитие и совершенствование государственной системы защиты информации и системы защиты государственной тайны;
- создание единой системы подготовки кадров в области информационной безопасности и информационных технологий.

Наряду с тем, что в большинстве сфер деятельности государства происходят позитивные изменения в реализации реформ, необходимо подчеркнуть, что развитие информационной сферы страны объективно переживает сложный период, ее ресурсы, в том числе и их защищенность, отстают в развитии от других институтов современного российского общества. Данное обстоятельство негативно сказывается не только на информационной организации государства, но и на состоянии информационной безопасности России в целом, информационной безопасности личности и всего общества. В настоящее время основным документом, устанавливающим официально признанную систему стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, определяющих состояние национальной безопасности, включая информационную сферу и уровень устойчивого развития государства на долгосрочную перспективу, является Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.7

Ни для кого не секрет, что реализация национальных интересов России возможна только на основе устойчивого развития экономики и обеспечения ее безопасности в информационной сфере. Проблема устойчивого развития страны не является новой или характерной только для России. Подобного рода проблемы постоянно обсуждаются в мире, в частности, они обсуждались на Пленарном заседании 42й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (20 октября 1987 г.), на котором были приняты принципы, раскрывающие сущность устойчивого развития. В основу указанных принципов было заложено удовлетворение потребностей современного поколения, не угрожая возможности будущих поколений удовлетворять собственные потребности, то есть принципы взаимосвязи экономического и социального развития при рациональном использовании ресурсов и защиты окружающей среды. В 1992 г. на конференции в Рио де Жанейро указанные

17

принципы устойчивого развития были приняты главами правительств более 150 стран, включая Россию. С 1999 г. на международных конференциях под эгидой ООН ведутся дискуссии по определению содержания устой чвого развития стран. Во всех подобных дискуссиях обеспечение экономической безопасности является центральным звеном национальной безопасности и важнейшим условием устойчивого развития государства.

Опыт реформ за годы развития именно у Российской Федерации показал, что понятие национальной безопасности во всех ее аспектах приобретает все большую важность по мере удаления нашего государства от политики изоляции и конфронтации к политике международного экономического и политического сотрудничества.

Стратегическая линия обеспечения ускоренного роста уровня жизни в развитых странах за счет ограничения уровня жизни в остальном мире исторически трансформировалась от политики прямой колонизации к современной политике экономического подчинения. Линия на обеспечение себя ресурсами за счет других проявляется в политике ряда стран при всем видимом многообразии подходов к формированию и реализации концепций национальной безопасности в развитых странах. Основным фактором влияния в окружающем мире становится экономическое воздействие через финансовые инструменты. Информационное воздействие применяется как для обеспечения применения финансовых инструментов, например, при атаках на валютных и фондовых рынках, так и в качестве идеологического прикрытия при создании необходимого образа справедливости проводимой политики в общественном сознании.

В свете обострения проблемы взаимосвязи информационной и экономической безопасности, очень важно своевременно выявлять и оценивать возникающие угрозы экономической и информационной безопасности, и на этой основе принимать не обходимые меры по предотвращению угроз, по защите информационных и экономических интересов от потенциальных источников опасности.

Значимость обеспечения информационной безопасности в экономической системе государства можно продемонстрировать примерами негативного характера, наблюдаемыми в процессе транс формации Российской экономики, к ним относится, например, дефолт 1998 г.

В современных условиях экономические угрозы, как правило, имеют долгосрочный характер и направлены на разрушение экономического потенциала Рос сии, ее жизнеобеспечивающих сфер. Влияние угроз в информационной сфере во все возрастающей степени направленно на интересы личности, общества и государства. При этом воздействие на личность, с целью снижения активности жизненной позиции, все больше осуществляется посредством коммуникационных средств и технологий. При этом неуклонно возрастает информационное воздействие на экономическую

систему, включая ее финансовую сферу (например, информационные атаки против национальных валют и фондовых рынков, прокатившиеся по миру в конце 90х гг.), фондовые рынки с игрой на понижение капитализации предприятий, а затем их скупкой по более низкой цене, в сочетании с распространением информации по созданию негативного образа конкурента и т.д. (например, в период мирового финансового кризиса, в особенности 2008–2009 гг.).

Таким образом, новые вызовы и угрозы (прежде всего международный кибертерроризм, информационный шпионаж, организованная преступность в информационной сфере, опасность распространения вирусных компьютерных атак на информационноуправляющие системы в экономике и, прежде всего, в финансовой сфере и т.д.) носят глобальный характер и требуют адекватного ответа со стороны всего международного сообщества и солидарных усилий для их преодоления. В настоящее время существенно воз растает роль информационной безопасности национальной экономики, все более актуальной становится проблема борьбы с киберпреступностью в финансовой сфере. На обеспечение национальных интересов Российской Федерации негативное влияние могут оказывать вероятные рецидивы односторонних силовых подходов в международных отношениях, противоречия между основными участниками мировой политики, угроза распространения оружия массового уничтожения и его попадания в руки террористов, а также совершенствование форм противоправной деятельности в кибернетической и биологической областях, в сфере высоких технологий. Сложность стоящих перед Россией задач требует выработки сбалансированной стратегии их решения, исходящей из взаимосвязанности проблем национальной безопасности, социально-экономического развития страны и информационной безопасности национальной экономической системы.

Использованные источники:

1. Горбенко А.О. Информационные системы в экономике. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. 292 с.
2. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // СЗ РФ. 18.05.2009. № 20. Ст. 2444.
3. Экономическая безопасность России / под ред. В.К. Сенчагова; 3е изд., перераб. и доп. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. 815 с.
4. Анисимов А.А. Менеджмент в сфере информационной безопасности. М.: Интернет Университет Ин формационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. 176 с.
5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ 09.09.2000 № Пр1895) // Российская газета. 2000. № 187. 28 сентября.

УДК 159.9

Паницкова В. В.
студентка 1 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители к.п.н. доц Шарбузова Х.З.
Старший преподаватель Шуруха Т.А
Panitskova V. V.
1st year student
The DSU branch in the siti of Kizlyar
Research guidance Ph. D. Assoc. Sharbuzova H.Z.
Senior lecturer Suruga T.A.

ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: *в данной статье рассматриваются психологические особенности преступного действия и преступной деятельности и их отличие от уголовно-правовой трактовки этих понятий. Изучаются мотивы преступного поведения, его предпосылки и зависимость от акцентуации характера преступной личности.*

Ключевые слова: *преступное действие, преступная деятельность, волевой акт, акцентуация характера, мотивация преступного поведения*

PSYCHOLOGY OF CRIMINAL BEHAVIOR

Annotation: *This article discusses the psychological characteristics of criminal action and criminal activity and their difference from the criminal law interpretation of these concepts. We study the motives of criminal behavior, its background and dependence on the accentuation of the nature of the criminal personality.*

Keywords*: criminal action, criminal activity, volitional act, character accentuation, motivation of criminal behavior.*

Психологическая суть преступного поведения заключается в стремлении лица достигнуть поставленной цели. Оно проявляется в сознательно мотивированных действиях, которые направлены на достижение определенной цели, вне зависимости от того, совпадает она или не совпадает с наступившими последствиями, опасными для общества. Из этого следует, что психика всегда несет свой вклад в преступную деятельность. Как правило, она выступает как главное связующее звено определенных действий этого конкретного лица. Через психику достигается единство в регуляции этих действий и поведения в целом.

Являясь по своему содержанию антиобщественным, девиантное поведение с точки зрения его строения отвечает всем признакам волевой деятельности в общепсихологическом ее значении. С личностной стороны оно характеризуется волей, мотивированностью и направленностью на достижение цели, а с объективной - физическими действиями или воздержанием от них.

Такие понятия как «преступное действие» и «преступная деятельность» как единицы психологического анализа не стоит путать с соответствующими

уголовно-правовыми понятиями. С психологической точки зрения преступным и противоправным действием считается только одноразовый акт волеизъявления, с помощью которого достигается цель, не разбираемая на более простые. «В уголовном праве под преступным действием понимается как одноразовый волевой акт, так и совокупность нескольких волевых актов» .

Социальная опасность личности развивается чаще всего до момента совершения деяния. Постепенное формирование такой опасности обычно проявляется в асоциальном поведении конкретного лица - административных, дисциплинарных правонарушениях, безнравственных действиях, не имеющих пока еще характера преступления.

Для определения причин совершения преступления, необходимо изучение личности преступника. Причинами совершения определенных преступлений являются, прежде всего, криминальная мотивация поведения личности и социально-отрицательные свойства, которые взаимодействуют с криминогенными условиями среды и ситуации.

Девиантное поведение возникает при действии отрицательных общественных и личностных факторов, а также психических отклонений.

Преступное поведение обладает определенными специфичными мотивами, к таким относят:

- асоциальность мотивов, которая проявляется в узколичностных побуждениях действующего субъекта;
- доминирование материальных и естественных побуждений над высшими духовными;
- преобладание побуждений типа влечения, а не ответственности или обязательства;
- господство побуждений не с более отдаленной жизненной перспективой, а с ближайшими целями.
- низкий уровень таких побуждений сравнительно с общественными ценностями.

Мотивация непосредственно связана со всеми элементами преступного поведения, такими

являются потребности, возникновение и вырабатывание мотива преступления; образование цели; выбор путей достижения целей; предугадывание возможных результатов; принятие решения; контроль и коррекция действий; анализ наступивших последствий; раскаяние или выработка защитного мотива.

Вырабатывание мотива преступного поведения также обусловлено влиянием ситуации. Условия могут быть криминогенными, если для них характерны:

- непредсказуемость и неопределенность развития события, поведения разных лиц;
- быстротечность, экстремальность происходящих событий;

-альтернативность, которая побуждает человека выбирать какое-либо решение из числа двух или нескольких исключающих друг друга личностно значимых вариантов;

-конфликтный характер отношений сторон с наличием провокационных элементов, например, в виде неправомерного поведения потерпевшего;

- отсутствие и бесконтрольность порядка и дисциплины.

Кроме изменения мотивационной потребностной сферы, причиной совершения криминальных деяний могут также являться психические отклонения. Они снижают сопротивление к

воздействию ситуаций, в том числе противоречивых, создают преграды для формирования общественно полезных черт личности, особенно для ее адаптации в обществе, ослабляют механизм самоконтроля, облегчают реализацию случайных, в том числе правонарушающих действий .

К психическим аномалиям, которые обязаны учитываться при профилактике преступлений, относятся алкоголизм, психопатии, слабоумие в форме дебильности, не исключающая вменяемости, наркомания, а также акцентуации характера.

Акцентуации характера определяются как предельные варианты нормы, при которых определенные черты характера чрезмерно увеличены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психических воздействий при хорошей и повышенной устойчивости к другим. Такой слабый элемент в характере человека проявляется лишь в ситуациях, требующих повышенного внимания именно к функционированию конкретной черты характера. Во всех иных ситуациях, не касающихся уязвимых точек характера, человек ведет себя без срывов, не доставляя неприятностей себе и окружающим.

Сами по себе акцентуации характера не могут быть клиническим диагнозом и не свидетельствуют о психическом нездоровье, но при этом следует учитывать, что:

- на основе акцентуации характера могут развиваться психопатии, когда еще более обостряются отдельные черты и уязвимые зоны психики;

- акцентуация является фоном, предрасполагающим фактором для развития психогенных расстройств, иначе говоря, предпатологическим состоянием;

- для каждого определенного типа акцентуаций характерны свои "слабые места", на которые могут оказать криминогенное воздействие неблагоприятные влияния окружающего мира.

Акцентуации характера граничат с некоторыми видами психических и психологических расстройств, и их типология основывается на разработанной классификации подобных расстройств в психиатрии, отражая и свойства характера психически здорового человека. Пик яркого выражения акцентуаций характера приходится именно на подростковый возраст, со временем акцентуации сглаживаются.

Гипертимный тип. Люди такого типа очень коммуникабельны, у них всегда повышенное настроение, высокая психологическая активность со стремлением к деятельности, тенденция не доводить дело до конца. К нормам и правилам, в том числе законам, они относятся безрассудно. Из-за частых попыток во все вмешиваться у них нередко возникают противоречивые ситуации с окружающими. При правильном воспитании и позитивном влиянии окружающей среды такие люди хорошо приспосабливаются в жизни. Но в противном случае у них (особенно ярко выраженно в подростковом возрасте) могут развиваться психопатии, аффективные и психохарактерологические реакции,токсикоманическое поведение, ранняя алкоголизация, побеги из дома, высока степень вероятности совершения серьезных правонарушений.

Циклоидный тип. Представители данного типа акцентуации характера очень схожи с людьми гипертимного типа, но периоды подъема у них сменяются субдепрессивной фазой, во время которой резко сужается и ограничивается круг контактов, они избегают компаний, возникают проблемы на работе или в учебе, формируется настроение общей подавленности, упадок сил. В такой фазе совершение преступлений практически невозможно или маловероятно. В период гипертимности возрастает вероятность делинквентного поведения, в компаниях могут прибегать к применению алкоголя. Циклоидная акцентуация является фоновой для развития некоторых форм психоза.

Лабильный тип. Для такого типа акцентуации характерны: предельная неустойчивость, подвижность; резкая и частая изменчивость настроения, иногда даже по незначительным поводам. Поведение непосредственно зависит от настроения в данный момент. Уязвимое место таких людей - непереносимость эмоционального отклонения. При возникновении в семье неблагоприятной обстановки, они рвутся из дома; из этого следует, что, могут искать эмоциональные контакты и связи в антисоциальных группах. Лабильность является основой для развития неврастений, невро-зов,острых аффективных реакций.

Шизоидный тип. Лица с таким типом акцентуации с детства любят одиночество, отличаются холодностью и сдержанностью в отношениях с людьми. Они предельно осторожны и замкнуты (особенно ярко это проявляется в подростковом возрасте), создают свой, непривычный для других мир увлечений, закрытый для посторонних. Люди шизоидного типа выражают открытое недовольство существующими правилами и нормами. Внешняя асексуальность у них часто совмещается с онанизмом и довольно яркими эротическими фантазиями. На этой основе возможны сексуальные деяния и правонарушения, которые обычно совершаются в одиночку. Для шизоидов нехарактерны групповые преступления. Совершая поступок в одиночку, они это делают «во имя группы», чтобы «группа признала своим» или для «торжества справедливости». Шизоидная акцентуация очень часто сочетается с повышенным риском заболеть вялотекущей шизофренией.

Эпилептоидный тип. Определенный ряд черт этого типа становится виден с детства: долгий несносный плач, когда ребенка невозможно ничем успокоить или отвлечь; садистские наклонности (дразнят малышей и мучают животных, т.п.) Выделяется также недетская бережливость в отношении всего «своего» (одежды, игрушек, вещей и т.д.) и довольно резкая и злобная реакция на тех, кто посягает на его собственность. Для таких детей характерна мелочная аккуратность.

Основной чертой является тенденция к периодам тоскливого и злобного настроения с поиском объекта, на котором можно выместить злобу (особенно обостряется в подростковый период). Как правило, с такими периодами, которые длятся от нескольких часов до нескольких дней, связано аффективное состояние. Повод для взрыва может быть любым, и человек этого типа играет роль до последнего (в то время как аффект накапливается долго и постепенно).

Этот тип акцентуации может способствовать формированию психопатических отклонений у личности по эпилептоидному типу, быть основой для острых ярко выраженных аффективных реакций.

Истероидный тип. Отличительная черта - самолюбие, ярко выраженный эгоцентризм, жажда внимания к себе, и все основные качества личности такого типа питаются этой преобладающей чертой. Постоянное демонстративное поведение, рисовка и позерство довольно характерны для таких людей, им чужды глубокие искренние чувства. Главная задача - обратить на себя внимание.

Неустойчивый тип. Как правило, люди с таким типом акцентуаций с детства непоседливы, непослушны, всюду и во все пытаются влезть, в это же время они пугливы, боятся наказаний, легко внушаемы и подчиняются другим.

Конформный тип. Определяющая черта людей такого типа - приспособленчество к своему непосредственному и привычному для них окружению. Для такого человека характерным является то, что он становится тем, кем его делает микросреда. В положительно направленных группах из них получаются неплохие люди. Но как только они попадают в антисоциальную компанию, приспосабливаются ко всем ее обычаям и манерам, привычкам и поведению «за компанию» легко спиваются, могут быть втянуты в групповые правонарушения.

На этом основании, указанные психические отклонения могут и способствуют неправильному и асоциальному развитию личности и непосредственно девиантному поведению. Но они не исчерпывают содержания личности.

При психических отклонениях, не исключающих вменяемости, сохраняются (хотя с определенными изменениями) общие механизмы осознания и руководства своим преступным поведением. Психические аномалии довольно часто встречаются у лиц, совершающих тяжкие и особо тяжкие преступления (изнасилования, убийства, хулиганство и телесные

повреждения), у преступников, рецедивистов, не имевших определенных занятий и жилья. Сравнительно часто они распространены и у несовершеннолетних преступников.

Таким образом, исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы: во всяком преступном поведении наряду с физическими и наблюдаемыми элементами имеются и психологические (ненаблюдаемые). Когда речь идет о психологии правонарушения, то мы имеем ввиду

только один вид человеческого поведения - волевое поведение; такое волеизъявление личности может иметь позитивное или негативное социально-психологическое значение.

Согласно этому, очевидно, что психические аномалии непосредственно связаны с трудностями социальной приспособленности индивида, его низкими возможностями управлять своими поступками и отдавать в них отчет.

Использованные источники:

1. Аминов И.И. – Юридическая психология: учебник для студентов и вузов, обучающихся по специальности.
«Юриспруденция» / И.И. Аминов – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 415
2. Васильев. Л.В. – Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд./Л.В. Васильев

УДК 338.2

Петровская А.С., магистр экономических наук
старший преподаватель
Карагандинский государственный индустриальный университет
Республика Казахстан, г. Темиртау
Petrovskaya A.S., Master of Economic Sciences
Superior teacher
Karaganda State Industrial University
The Republic of Kazakhstan, Temirtau

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПРОЕКТ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ РИСК–МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация: *в статье автором раскрывается сущность инвестиционного риска, отличительные признаки инвестиционного проекта. Рассмотрена разновидность инвестиций представленных основными группами активов, исследован взаимосвязь с определением вида и типа каждого конкретного проекта в процессе риск-менеджмента, представлен жизненный цикл проекта в рамках риск-менеджмента.*

Ключевые слова*: инвестиционный риск, инвестиционный проект, инвестирование, риск-менеджмент, жизненный цикл проекта.*

INVESTMENT PROJECT AS AN OBJECT OF STUDY RISK– MANAGEMENT

Abstract: *the author reveals the essence of investment risk, distinctive features of the investment project. The variety of investments presented by the main groups of assets is considered, the relationship with the definition of the type and type of each specific project in the process of risk management is studied, the life cycle of the project within the framework of risk management is presented.*

Keywords*: investment risk, investment project, investment, risk management, project life cycle.*

Инвестиционный риск - это вероятность возникновения непредвиденных финансовых потерь в ситуации неопределенности условий инвестирования.

Риск инвестиционного проекта связаны с преломлением неопределенности через субъективно отношение к последствиям проявления факторов неопределенности и связанных с этим экономические интересы конкретного лица принимающего решение инвестировать деньги в данный проект или нет [1].

Инвестиционный проект – это обоснование экономической целесообразности, объема и срока осуществления капитальных вложений, в том числе необходимая проектно-сметная документация, разработанная в соответствие с законодательством РФ и утвержденными в установленном порядке стандартами (нормами и правилами), а также описание практических действий по осуществлению инвестиций (бизнес-план) [2].

Отличительные признаки инвестиционного проекта: четкая формулировка цели и решение задач, ограниченность продолжительности проекта, наличие бюджета, ограниченность требуемых ресурсов, уникальность, новизна, комплектность, правовое и организационное обеспечение.

Подготовка и анализ инвестиций в реальные активы существенно зависят от того, какого рода эти инвестиции, т.е. какую из стоящих перед фирмой задач необходимо решить с их помощью [2].

С этих позиций все возможные разновидности инвестиций в реальные активы можно свести в следующие основные группы:

– инвестиции в повышение эффективности. Их задачей является прежде всего создание условий для снижения затрат фирмы за счет замены оборудования, обучения персонала или перемещения производственных мощностей в регионы с более выгодными условиями производства;

– инвестиции в расширение производства. Задачей такого инвестирования является расширение возможностей выпуска товаров для ранее сформировавшихся рынков в рамках уже существующих производств;

– инвестиции в создание новых производств. Такие инвестиции обеспечат создание совершенно новых предприятий, которые будут выпускать ранее не изготавливаемые фирмой товары (или оказывать новый тип услуг) либо позволят фирме предпринять попытку выхода с ранее уже выпускавшимися товарами на новые для нее рынки;

– инвестиции по требованиям государственных органов управления. Эта разновидность инвестиций становится необходимой в том случае, когда фирма оказывается перед необходимостью удовлетворить требования властей в части либо экологических стандартов, либо безопасности продукции, либо иных условий деятельности, которые не могут быть обеспечены за счет только совершенствования менеджмента.

Поскольку любые инвестиции в реальные активы представляют собой переход организации за определенное (ограниченное) время с ограниченными ресурсами из существующего состояния в желаемое, можно сказать, что любые инвестиции реализуются через проект [3].

Процесс риск-менеджмента прежде всего связан с определением вида или типа каждого конкретного проекта, для чего полезно использовать существующие классификации.

Любой проект в процессе своей реализации должен пройти полную совокупность ступеней развития. Такой временной промежуток называют жизненным циклом проекта (сроком его жизни). С точки зрения менеджера жизненный цикл проекта – это период времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения. Жизненный цикл является исходным понятием для исследования проблем финансирования работ по проекту и принятия решений, поэтому он важен для риск-менеджера [4].

Жизненный цикл проекта делится на фазы. Каждая фаза характеризуется своим, специфическим набором рисков. В управленческой практике используют несколько вариантов жизненного цикла инвестиционного проекта [5].

Стадии жизненного цикла проекта

1. Определение (идентификация) – формулируются цели экономического развития, определяются задачи проекта, подготавливается предварительное технико-экономическое обоснование (ТЭО) проекта. С этой целью вырабатываются идеи проекта, идет его предварительная эскизная проработка, анализ его осуществимости, рассматриваются альтернативные проекты. По окончании работ этапа будущий кредитор и заемщик составляют совместный отчет (резюме) [5]

2. Разработка (подготовка) – изучение технических, экономических, институциональных, финансовых аспектов проекта с точки зрения его осуществимости. Составление ТЭО. На этой стадии работу ведет либо заемщик, либо специальное агентство.

3. Экспертиза – это детальное изучение всех аспектов проекта: его коммерческой жизнеспособности, технологической прогрессивности, финансовых результатов, экологических последствий, народнохозяйственного эффекта, социальной и культурной приемлемости, институциональной осуществимости. Такой анализ проводится либо специальным агентством, либо совместно кредитором и заемщиком. Анализируются все выгоды и затраты, связанные с проектом, т.е. технический план и степень его завершенности, воздействие на природную и социальную среду, коммерческие (рыночные) перспективы, экономический аспект последствий проекта для государства, финансовые обстоятельства проекта как такового и его влияние на состояние осуществляющей его компании.

4. Финансовое обеспечение – поиск инвесторов, проведение переговоров между кредитором и заемщиком, выработка условий фиксирования и кредитования, утверждение кредита, подписание всех документов, после чего под проект выдается кредит [6].

5. Реализация проекта – закупки и размещение заказов, строительство, монтаж оборудования, мониторинг, сдача в эксплуатацию.

6. Эксплуатация и завершающая оценка: концепция (начальная фаза); разработка; реализация; завершение.

Риск-менеджмент осуществляется на всех стадиях жизненного цикла проекта.

Использованные источники:

1. Воробьев С.К., Уткин В.Б., Балдин К.В. Управленческие решения. – М: ЮНИТИ, 2003. – 280с.

2. Риск – менеджмент инвестиционного проекта: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономической специальности/ под ред. М.В. Грачевой, А.Б. Секерина. – М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2009. – 544 с.
3. Фатхатдинова Р.А Стратегический менеджмент. Учебник для вузов. – М.: «Бизнес – школа», «Интел – синтез», 1998. – 419 с.
4. Балабанов И.Т. Риск – менеджмент. – М.: Финансы и статистика, 1996. – 192 с.
5. Джурабаев К.Т. Формирование стратегии развития современного предприятия / Алт.гос. техн. ун-т, 2007, стр. 45-52.
6. Балдин К.В. Риск – менеджмент: Учебное пособие/К.В. Далдин. – М.: Эксмо, 2006. – 368 с. – (риск – менеджмент).

УДК 608.2

Пономарева В. Н.
студент магистратуры 1-го года обучения
Институт инженерных и цифровых технологий
Россия, г.Белгород
Ponomareva V.N.
1st year undergraduate student
Institute of Engineering and Digital Technologies
Russia, Belgorod
Пронина Е. А.
студент магистратуры 1-го года обучения
Институт инженерных и цифровых технологий
Россия, г.Белгород
Pronina E. A.
1st year undergraduate student
Institute of Engineering and Digital Technologies
Russia, Belgorod

ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ТЕСТИРУЕМОГО

Аннотация: *в статье представлен процесс создания экспертной системы, ее особенности и основные объекты.*

Ключевые слова*: экспертная система, эмоции, тестируемый человек.*

DESCRIPTION OF EXPERT SYSTEM FOR THE DIAGNOSTICS OF THE EMOTIONAL CONDITION OF THE TESTED

Annotation: *The article presents the process of creating an expert system, its features and basic objects.*

Keywords: *expert system, emotions, test person.*

В настоящее время появляются новые информационные технологии и новые подходы к решению существующих проблем в области медицины и психологии. В медицинских учреждениях часто возникает проблема точности постановки диагноза пациенту. Так же сейчас в Российских медицинских учреждениях стоит проблема нехватки квалифицированного персонала.

Одним из средств повышения эффективности диагностики является автоматизация и интеллектуализация обработки данных с использованием информационных технологий как средства, позволяющего принять во внимание значительное количество диагностических признаков. Системы поддержки принятия решений могут помочь врачам при диагностике заболеваний поставить более точный диагноз. Такие системы так же очень полезны, когда, например, на месте нет узкого специалиста, но есть специалист смежной области и при помощи экспертной системы (ЭС)

он сможет диагностировать заболевание и назначить предварительные процедуры и лекарственные препараты во избежание ухудшения состояния пациента. Среди экспертных медицинских систем особое место занимают самообучающиеся интеллектуальные системы. Они основаны на методах автоматической классификации ситуаций из реальной практики или на методах обучения на примерах.

В общем случае СЭС может представлять собой лишь некоторую программную оболочку, содержащую правила формализации. При этом она может быть настроена экспертом на любую предметную область. На начальной стадии обучения системы эксперт сам должен контролировать правильность ее работы и корректировать выдаваемые ответы. При дальнейшем обучении система накапливает опыт в виде совершенствующейся базы знаний, постепенно уменьшается необходимость помощи эксперта и система переходит в режим самостоятельной работы.

Исследование предметной области обычно начинается с составления словаря терминов, который используется при описании характеристик объектов и процессов, составляющих рассматриваемую систему, а также создания системы точных определений этих терминов. Стоит отметить, что документируются основные взаимосвязи между соответствующими введенными терминами и понятиями.

В настоящее время при разработке интеллектуальных систем завоевывает все большую популярность построение базы знаний, которые относятся к прагматическому направлению исследований в области искусственного интеллекта. При проектировании интеллектуальных систем значительные усилия и время затрачиваются на разработку базы знаний, накопление знаний, создание модели представления знаний, их структурирование, заполнение базы знаний и дальнейшее поддержание ее в актуальном состоянии. Первым шагом является выделение основных объектов и связей между ними. То есть, образуется полный систематический набор терминов из области знаний предметной области.

На рисунке 1 изображены основные объекты (понятия) и связи между ними.

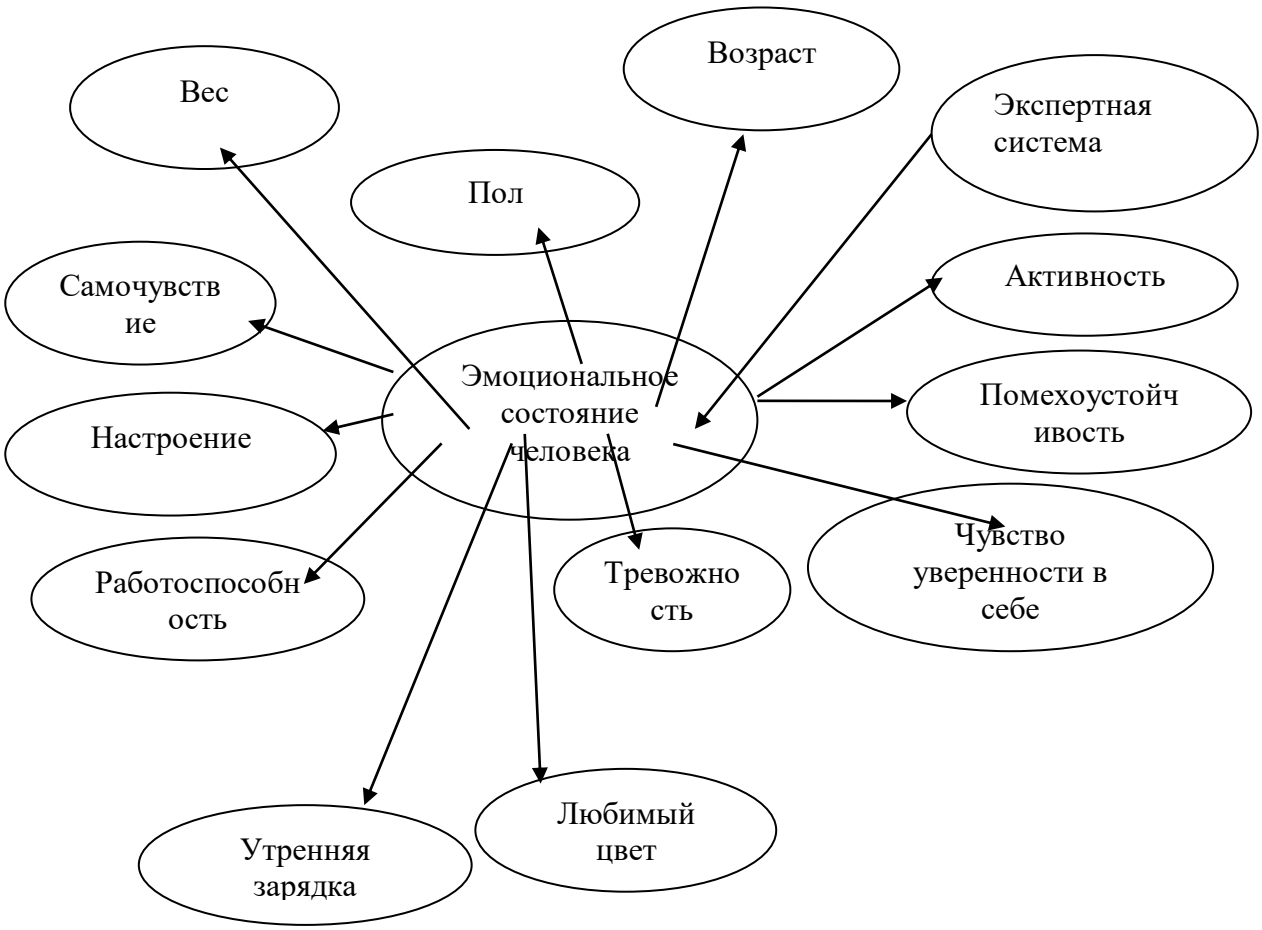


Рисунок 1 – Выявление связей между понятиями

После выявления связей между понятиями важным шагом является выделение функциональной составляющей базы знаний. Определение стратегий принятия решения, то есть выявление цепочек рассуждений, связывает все сформированные ранее понятия и отношения в динамическую систему поля знаний.

На основе созданных моделей представления знаний необходимо перейти к созданию интеллектуальной системы – разработке базы знаний. База знаний интеллектуальной системы хранится отдельно от машины вывода в виде файла СУБД Firebird. Для создания баз данных и разработки бизнес-правил на стороне сервера SQL будет использоваться утилита IBExpert.

Одним из требований к хорошему графическому интерфейсу программной системы является концепция «предсказуемости», чтобы система работала предсказуемо, чтобы пользователь заранее интуитивно понимал, какое действие выполнит программа после получения его команды.

При разработке пользовательского интерфейса будет использоваться инструментальное средство фирмы BorlandBuilder C++ 6.0.

В процессе выполнения данной курсовой работы были выявлены и проанализированы требования, предъявляемые к экспертной системе диагностики эмоционального состояния тестируемого. Проведенная работа и

анализ литературы позволяется сделать вывод о том, что проблема эмоциональных нарушений остается актуальной.

Эмоциональное состояние старших дошкольников в настоящее время отличается от такового в прошлые годы. Преобладающими характеристиками являются агрессивность, высокий уровень тревожности, негативные чувства.

Исходя из выявленных требований, будет создана экспертная система диагностики эмоционального состояния тестируемого.

Данный продукт разработан специально для диагностики состояний человека. В процессе работы пользователя с данной системой не требуется специальных знаний в области проектирования информационных систем.

Экспертная система ускоряет процессы деятельности в медицинских учреждениях в целом, повышает уровень принятия решения в выборе диагноза человека.

Разработанная экспертная система позволит повысить оперативность и производительность врачей в медицинских учреждениях. За счет систематизации данных, система позволяет увеличить скорость и качество их работы. Разработанная система позволит синхронизировать используемые данные и сократить бумажные архивы. Данная конфигурация рассчитана даже на не опытного пользователя, что делает её доступной и ещё раз подчёркивает привлекательность этого решения ведения учёта.

Анализ полноты решения поставленных задач по полученным результатам работы позволяет утверждать, что цель работы достигнута, задачи решены и подтверждена эффективность создаваемой экспертной системы.

Использованные источники:

1. Трофимова Л.А.,Трофимов В.В. Управление знаниями. Учебное пособие – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ. 2012. – 77с.
2. Волгин В.В. Склад: Практическое пособие – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 315с.
3. Минский М.Л. Фреймы для представления знаний. М.:Энергия, 2011.

УДК 338.984

Попков М. В.
студент магистратуры
ОЧУ ВО «Московская международная академия»
г. Москва
Popkov M. V.
Master Student
«Moscow International Academy», Moscow

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: *Оценка влияния современных технологий разработки и принятия управленческих решений на эффективность работы государственных и муниципальных органов – одна из наиболее актуальных проблем современности. В статье рассмотрены основные этапы принятия управленческих решений в государственных и муниципальных органах.*

Ключевые слова: *эффективность, местное самоуправление, муниципальные организации, государственные муниципальные органы, управленческие решения, современные технологии.*

MAIN STAGES OF ADMINISTRATIVE DECISION MAKING

Abstract: *Assessment of the impact of modern technology development and management decisions on the performance of state and municipal authorities is one of the most pressing problems of our time. The article describes the main stages of managerial decision-making in state and municipal bodies.*

Keywords: *efficiency, local government, municipal organizations, state municipal bodies, management decisions, modern technologies.*

Для того, чтобы успешно разработать и реализовать управленческое решение, требуется четкое понимание самого понятия, а также знания о том, в какой последовательности следует его разрабатывать. Также к числу обязательных «знаний» об управленческом решении относится и понимание сущности понятия, что в дальнейшем поможет осознать, на что непосредственно может воздействовать управленческое решение. Разумеется, при разработке возникает ряд рисков, которые поддаются контролю и решению. Для определения риска также требуется изучение природы данного понятия. И, наконец, по итогам проведения тех или иных работ предприятие должно произвести оценку, как принятое решения повлияло на деятельность организации. Всем этим вопросам посвящена первая глава данной работы. Изучение данных вопросов является неотъемлемой частью разработки управленческого решения.

Как было указано ранее, управленческое решение относится к процессу анализа, с целью определения наиболее подходящего, экономически эффективного варианта, удовлетворяющего поставленной цели. В свою очередь, принятие решения как процесс является процессом выбора одним или группой лиц, уполномоченных принимать решения, эффективного решения среди спектра альтернатив.

Как и любой процесс, управленческое решение можно разделить на несколько этапов, направленных на разработку и реализацию.

Для каждого этапа определяется определенный набор действий. Так, к примеру, типовой процесс принятия решений включает в себя:

- определение и формулировку существующей проблемы;
- разработка критериев оптимальности и выбор целей решения;
- установка ограничений;
- проектирование альтернатив (с учетом ранее установленных ограничений) с последующим анализом их на эффективность;
- сбор информации
- прогноз того, как будут изменяться параметры в будущем под действием различных факторов;
- разработка методов решения поставленной задачи, выбор наиболее подходящего, разработка алгоритма действий;
- разработка методов, при которых имеется возможность оценить эффективность каждой альтернативы;
- выбор наиболее эффективной альтернативы;
- принятие решения;
- выполнение решения с одновременной оценкой;
- дальнейший контроль за исполнением.

М. Мескон и Ф. Хедоури представляют процесс принятия решения как пятиэтапный процесс (рис. 1.), после чего требуется осуществить реализацию решения. Также авторы отмечают, что число этапов принятия управленческого решения определяется проблемой.

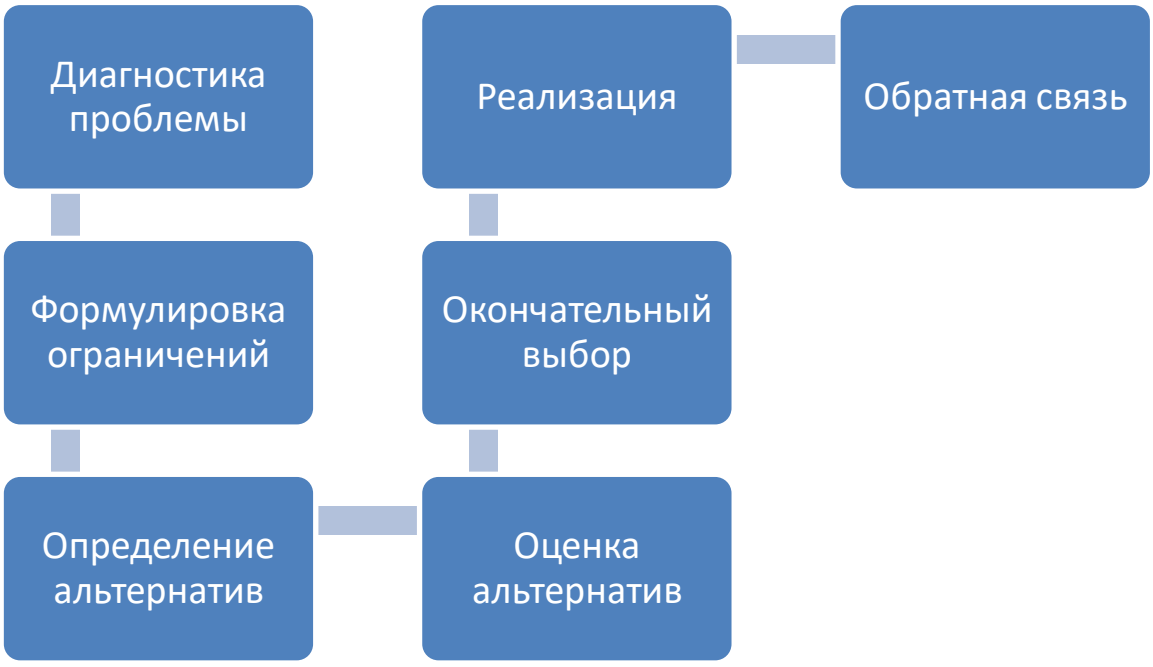


Рисунок 1. Этапы процесса принятия управленческого решения

Одним из важнейших этапов принятия УР является определение проблемы. В настоящий момент существует два подхода к определению проблемы. Так, согласно первому, проблемой принято считать ситуацию, при которой ранее поставленные цели не были получены. Во втором подходе проблема – это потенциальная возможность. Осознание наличия проблемы как таковой наступает в момент критического значения различия между планируемом значении эффекта и фактическим.

Для того, чтобы определить приоритетность проблемы, может использоваться анализ следующих факторов:

а) последствия после появления проблемы;

б) как проблема действует на организацию;

в) насколько срочно требуется решить проблему;

г) насколько мотивированны люди, задействованные в процессе;

д) возможно ли решить проблему без принятия в ней участия менеджера.

По итогам обнаружения проблемы проводится её диагностика.

В данном контексте под диагностикой понимается анализ величин параметров системы производства и внешней среды, а также анализ соотношения и изменения этих параметров. Целью диагностики является определение, почему проблема возникла. Для успешной диагностики требуются глубокие знания функциональной структуры объекта управления в условиях обычного (нормального) его функционирования. Диагностику принято производить в несколько этапов (рис. 2.):

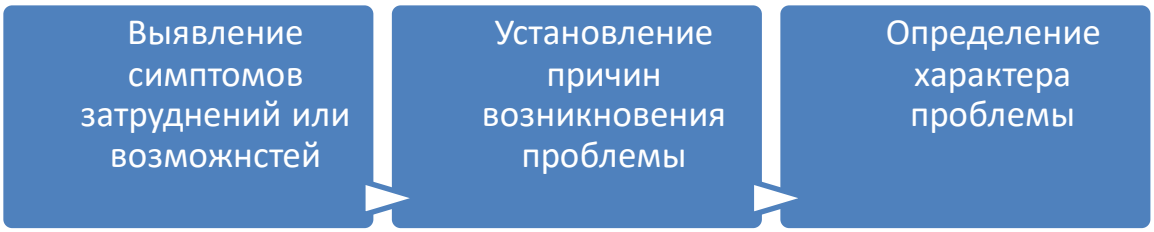


Рисунок 2. Этапы диагностики проблемы при принятии управленческого решения

а) на первом этапе выявляются признаки затруднений.

Индикаторами, в качестве примера, могут служить как низкая прибыль предприятия, спад в производстве или качестве производимой продукции, так и конфликтность внутри коллектива, высокий уровень текучести кадров;

б) далее устанавливаются причины возникновения проблемы. Для этого производится отбор информации как из внутренней среды, так и внешней, с целью дальнейшего анализа;

в) последний шаг требует определить характер проблемы. Этот этап важен тем, что он непосредственно влияет на выбор пути по решению проблемы.

Так как последний этап является наиболее значительным и важным, рассмотрим более подробно, какие существуют характеры проблем.

Проблема имеет функциональный характер, если она проявляется на уровне организационно-производственной системы. Примерами решения могут служить: производство нового вида товара (услуги); выбор иного сектора рынка; изменение отношений с конкурентами и поставщиками; выбор иной формы собственности и др.

Проблема, при которой её решение наступает в случае изменения отдельных параметров системы, носит параметрический характер.

Также различают внешний и внутренний характеры проблемы.

Для определения того, внешний или внутренний характер имеет проблема, исследуются входные и выходные параметры. Так, если входные находятся в нормальном состоянии, а выходные нет, - проблема носит внутренний характер. Зачастую при наличии внешней проблемы, наблюдаются также и внутренняя.

Для выбора наиболее подходящей альтернативы формулируется ряд ограничений, которые, обычно, зависят от того, в каких условиях принимается решения, и от уполномоченного руководителя. Можно выделить следующие виды ограничений:

а) ресурсные;

б) кадровые;

в) ограничения научно-технического процесса;

г) рыночные;

д) административные.

Ограничения выбираются по приоритетности в той или иной ситуации.

Отмечается, что в крупных организаций существует меньшее число ограничений, нежели в малых.

Помимо ограничений также требуется определить стандарт оценки альтернатив.

Для определения возможных вариантов решения рекомендуется построить так называемое «дерево альтернатив».

На практике рассмотреть все существующие альтернативы практически невозможно по причине нехватки достаточного объема информации или времени. Таким образом, число альтернатив ограничивается наиболее подходящими вариантами.

После разработки альтернатив производится их оценка, которая включает в себя определение достоинств (недостатков), а также последствий выбора.

В качестве метода сравнения альтернатив используют метод критериев. Критерии могут носить количественное выражение или качественное. С учетом ранее установленных ограничений, если альтернатива не удовлетворяет по одному или нескольким критериям, то её не следует рассматривать в силу её низкой эффективности в конечном итоге.

Если по итогам пройденных этапов разработки были выполнены тщательно, то далее следует выбор альтернативы, которая в дальнейшем

будет реализована. Как правило, выбирается альтернатива, имеющая, по итогам оценки, наиболее благоприятные последствия.

После выбора альтернативы осуществляется реализация решения, в процессе которого требуется произвести расчет эффективности, так как именно на этом этапе становится очевидна ценность принятого решения.

Последним этапом является контроль за выполнением решения, который подразумевает обеспечение соответствия фактических показателей и плановых, выведенных по результатам оценки. Такой контроль позволяет изменять действия и не допустить нанесения ущерба, если такое возможно.

Под эффективностью управленческого решения понимается результативность ресурсов, которые получены после реализации решения. УР может быть оценено как простыми, так и сложными показателями. Сложные показатели используются в том случае, если требуется провести более полную оценку. К ним можно отнести производительность, интенсивность и эффективность.

По итогам внедрения и реализации управленческого решения, его оценивают по ряду критериев:

а. результат;

а.1. качество принятого решения;

а.2. насколько своевременно принято решение;

а.3. успешно ли оно;

а.4. удовлетворяет ли требованиям заказчика /организации и пр.;

а.5. имеется ли возможность развить УР.

б. затраты;

б.1. информационные;

б.2. временные;

б.3. затраты техники;

б.4. трудовые затраты;

б.5. финансовые и др.

Для определения эффективности производится соизмерение затрат с тем, насколько достигнуты результаты.

Процесс принятия управленческого решения всегда связан с предположением лица, принимающего решение, об ожидаемом развитии событий. Это подразумевает наличие неопределенности.

Одним из методов «борьбы» с неопределенностью является метод экспертной оценки. Эксперты являются высококвалифицированными специалистами в своей области и, зачастую, именно они в состоянии предсказать, как именно будут развиваться события. В отличие от эксперта, руководитель (лицо, уполномоченное принимать решения) имеет определенный набор знаний, а в некоторых областях и он будет экспертом, однако чаще всего этих знаний не достаточно для полной и четкой оценки ситуации. Стоит отметить, что основная задача любого руководителя – это умение организовывать процесс таким образом, чтобы принятие эффективного решения имело наибольшую долю вероятности. А чтобы

достичь этого требуется привлечение экспертов, которые обладают необходимым уровнем знаний и опытом области принимаемого решения.

К экспертам можно отнести не только сторонних, привлеченных специалистов, но и сотрудников, задействованных в организации.

Итак, снижение уровня неопределенности при принятии управленческого решения является одной из основных проблем при разработке УР.

Наиболее распространенным способом снижения неопределенности является риск-менеджмент.

Степень риска предопределяется неопределенностью, которая присутствует при принятии УР.

В процессе разработки и принятия УР риском можно управлять. Управление риском подразумевает грамотный прогноз наступления рискового события и принятие мер по снижению степени риска.

Таким образом, деятельность каждого муниципального предприятия подразумевает совершенствование процесса принятия управленческого решения. Повышение качества и эффективности УР достигается посредством научного подхода, а также моделей и методов принятия УР.

Использованные источники:

1. Алферов А.Л. Теоретические основы местного самоуправления [Электронный ресурс] / Социологическая библиотека. URL: http://library.sociology.kharkov.ua/books/alferov/03.html (дата обращения: 15.04.2018).
2. Барабашев, А.Г. Теоретические ориентиры дальнейшего развития государственной службы Российской Федерации // Вопросы государственного и муниципального управления. 2017. № 1. С. 22.
3. Бережная, Е.В. Методы и модели принятия управленческих решений: Учебное пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - М.: Инфра-М, 2016. - 384 с.
4. Методы принятия управленческих решений: количественный подход (для бакалавров) / Под ред. Кочкарова А. А.. - М.: КноРус, 2017. - 368 с.
5. Черняк, В.З. Методы принятия управленческих решений: Учебник / В.З. Черняк. - М.: Academia, 2019. - 296 с.

UDK 61

Рахимова Г.О.
преподаватель
Raximova G.O.
преподаватель
Rishtan region medical college
Саримсокова Х.
teacher
Sarimsokova X.
teacher
Ferghana 1-medical college
Uzbekistan, Ferghana city

ОСНОВНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

Аннотация: *в данной статье освещены основные осложнения после проведения сердечно-легочной реанимации.*

Ключевые слова: *реанимация, сердечно-легочная реанимация, медицина.*

MAJOR COMPLICATIONS AFTER CARDIOPULMONARY RESUSCITATION

Abstract: *This article highlights the main complications after cardiopulmonary resuscitation.*

Key words: *resuscitation, cardiopulmonary resuscitation, medicine.*

Сердечно-легочная реанимация (СЛР) — неотложная медицинская процедура, направленная на восстановление жизнедеятельности организма и выведение его из состояния клинической смерти. Включает искусственную вентиляцию лёгких (искусственное дыхание) и компрессии грудной клетки (непрямой массаж сердца). Начинать СЛР пострадавшего необходимо как можно раньше. При этом наличие двух из трёх признаков клинической смерти — отсутствие сознания, дыхания и пульса — достаточные показания для её начала. Основателем сердечно-лёгочной реанимации считается австрийский врач Петер Сафар, по имени которого названтройной приём Сафара. Показания для проведения сердечно-легочной реанимации: Отсутствие сознания, Отсутствие дыхания Отсутствие кровообращения. Касаемо последнего пункта наиболее достоверным критерием для определения наличия кровообращения у пациента служит исследование пульса на сонных артериях. В случае отсутствия пульса на сонных артериях, следует считать, что произошла остановка кровообращения.

Эффективная интенсивная терапия Комплексная терапия после остановки сердца До недавнего времени алгоритм действий был представлен системой “ABCDE”, где: “Airway” — проходимость воздуха. Осмотреть полость рта — при наличии рвотных масс, ила, песка удалить их, то есть обеспечить доступ воздуха в лёгкие. Провести тройной приём Сафара: запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть и приоткрыть рот.

“Breathing” — дыхание. “Circulation” — обеспечение циркуляции крови. Обеспечивается массажем сердца. Правильно проводимыйнепрямой массаж сердца(путём движения грудной клетки) обеспечивает мозг минимально необходимым количеством кислорода, пауза для искусственного дыхания ухудшает снабжение мозга кислородом, поэтому надо дышать не менее чем через 30 нажатий на грудину, или не прерываться на проведение вдоха больше 10 сек. “Drugs” — лекарства. Электрокардиограмма. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.

Очень важен порядок, этапность и последовательность выполнения мероприятий. При проведении сердечно-легочной реанимации помимо вышеперечисленного алгоритма выполняемых действий, так же важно избегать наиболее важных ошибок, которые могут существенно ухудшить прогноз для жизни пациента. К наиболее распространенным ошибкам при проведении сердечно-легочной реанимации относятся: Задержка с началом реанимационных действий — общее время определения наличия дыхания и пульса не должно превышать 10 секунд. Непрямой массаж сердца, без искусственного дыхания «рот в рот», является не менее эффективным в первые минуты реанимации у потерпевших без удушья, поэтомуесли прекращение сердцебиения произошло в результате сердечного приступа сразу, же переходите к выполнению надавливаний на грудную клетку. Не восстановлена проходимость дыхательных путей: голова пациента недостаточно запрокинута, нижняя челюсть выдвинута слишком мало, а также не редко наличие инородных предметов в ротовой полости пациентов, которым проводится СЛР. Не обеспечена герметичность при вдувании воздуха, не зажат нос пострадавшего-нос пострадавшего необходимо зажать с помощью большого и указательного пальцев руки, лежащей на лбу у пациента, которому проводится сердечно-легочная реанимация. Вдувание воздуха в момент компрессии грудной клетки — компрессии и выдох «рот в рот» проводятся по очередно: вначале проводятся 30 нажатий на грудную клетку пациента, после этого проводится 2 (две) попытки вдоха воздуха пациенту. Неправильное расположение рук реанимирующего — слишком низко на мечевидном отростке, левее или правее грудины или не строго по средней линии грудины — руки реанимирующего должны располагаться на центре грудной клетки потерпевшего на грудине, на 2 поперечных пальца выше окончания мечевидного отростка.

Противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание сердечно-легочной реанимации имеет целью возвращение больного к полноценной жизни, а не затягивание процесса умирания. Поэтому реанимационные мероприятия не проводят в том случае, если состояние клинической смерти стало закономерным окончанием длительного тяжелого заболевания, истощившего силы организма и повлекшего за собой грубые дегенеративные изменения во многих органах и тканях. Речь идет о терминальных стадиях онкологической патологии, крайних стадиях хронической сердечной, дыхательной, почечной,

печеночной недостаточности и тому подобное. Противопоказанием к проведению сердечно-легочной реанимации являются также видимые признаки полной бесперспективности любых медицинских мероприятий. Прежде всего, речь идет о видимых повреждениях, несовместимых с жизнью. По той же причине не проводятся реанимационные мероприятия в случае обнаружения признаков биологической смерти.

Ранние признаки биологической смерти появляются через 1–3 часа после остановки сердца. Это высыхание роговицы, охлаждение тела, трупные пятна и трупное окоченение. Высыхание роговицы проявляется в помутнении зрачка и изменении цвета радужной оболочки, которая кажется подернутой белесой пленкой (этот симптом носит название «селедочного блеска»). Кроме того, наблюдается симптом «кошачьего зрачка» — при легком сжатии глазного яблока зрачок сжимается в щелочку. Охлаждение тела при комнатной температуре происходит со скоростью один градус в час, но в прохладном помещении процесс происходит быстрее. Трупные пятна образуются вследствие посмертного перераспределения крови под действием силы тяжести. Первые пятна можно обнаружить на шее снизу (сзади, если тело лежит на спине, и спереди, если человек умер лежа на животе). Трупное окоченение начинается с челюстных мышц и впоследствии распространяется сверху вниз по всему телу. Таким образом, правила проведения сердечно-легочной реанимации предписывают немедленное начало мероприятий сразу же после установки диагноза клинической смерти. Исключение составляют лишь те случаи, когда невозможность возвращения пациента к жизни очевидна (видимые несовместимые с жизнью травмы, документально подтвержденные невосстановимые дегенеративные поражения, вызванные тяжелым хроническим заболеванием, или выраженные признаки биологической смерти).

Опыт показывает, что попытка мануальным прижатием надчревной области ограничить растяжение желудка увеличивают риск регургитации, особенно, если желудок полный. Осложнения непрямого массажа сердца. К возможным осложнениям непрямого массажа сердца относят переломы ребер, грудины, разрывы реберно-грудинных сочленений, пневмоторакс, гемоторакс, разрывы печени и селезенки, жировую эмболию. Тщательное соблюдение методики непрямого массажа сердца уменьшает риск этих осложнений, но не исключает их.

Вентиляцию, как правило, осуществляют чистым кислородом. Риск гипероксии меньше, чем риск неадекватной оксигенации тканей. При малейших признаках гипоксемии или гиперкапнии начинают ИВЛ. Постоянно проводят дыхательный мониторинг, пульсоксиметрию, контролируют газовый состав крови и кислотно-основное состояние. При сердечно-легочной реанимации и в постреанимационный период определяют парциальное давление С02в выдыхаемом газе. Если этот показатель выше 10 мм рт.ст., сердечно-легочную реанимацию можно считать эффективной.

Быстрое его повышение при проведении сердечно-легочной реанимации может свидетельствовать о восстановлении спонтанной циркуляции.

Проведение сердечно-легочной реанимации — комплекс упорядоченных действий, использование которых в правильном алгоритме, является ключевым для возвращения пациента к жизни. При проведении сердечно-легочной реанимации важна не только правильная последовательность проведения мероприятий, но и избежание типичных ошибок, которые могут не только мешать проведению СЛР, но и существенно ухудшить прогноз для жизни пациента. После успешного проведения сердечно-легочной реанимации, важен также и постреанимационный период, в котором врач должен не только не допустить повторного возникновения жизнеугрожающего состояния, но и нивелировать негативные последствия уже имевшихся осложнений, вызвавшие необходимость проведения сердечно-легочной реанимации. Необходимо помнить, что даже при возможности проведения сердечно-легочной реанимации, у данного мероприятия так же имеется ряд противопоказаний. Данные противопоказания были отражены в этой статье.

Использованные источники:

1. Сумин С. А. Неотложные состояния. — Медицинское информационное агентство, 2006. — С. 652–675. — 800 с.
2. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. — Интенсивная терапия: Национальное руководство. — ГЭОТАР-Медиа, 2009. — Т. 1-й. — 955 с.

УДК 004.021

Резник Н.К.
студент
4 курс, направление «Информационные системы и технологии»
Сибирский федеральный университет
Россия, г. Красноярск
Научный руководитель: Раевич К.В.
кандидат технических наук, доцент
Reznik N.K.
student
4 course, direction «Information systems and technologies»
Siberian federal University
Russia, Krasnoyarsk
Supervisor: Raevich K.V.
candidate of technical Sciences, associate Professor

ОНТОЛОГИИ, КАК СПОСОБ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОФИЛЯ АБОНЕНТА МОБИЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Аннотация*: Современный человек не может представить свою жизнь без постоянной связи с внешним миром. Люди привыкли общаться по телефонам с помощью мобильных сетей. В связи с увеличением числа абонентов мобильных сетей у организации, представляющей услуги, возникает необходимость повышать удовлетворенности потребителей услуг связи посредством эффективного применения системы, включая процессы постоянного его улучшения и обеспечения соответствия требованиям потребителей и обязательным требованиям. В следствии чего возникает большая конкуренция предприятий по сбыту своих товаров и услуг.*

Ключевые слова: *онтология, концепт, интерпретация, «объект-свойство», мобильный оператор, абонент.*

ONTOLOGY, AS A WAY OF REPRESENTING A SUBSCRIBER PROFILE OF MOBILE NETWORKS

Abstract: *Modern man can not imagine his life without constant communication with the outside world. People used to communicate by phone using mobile networks. Due to the increase in the number of mobile network subscribers, the service provider needs to increase customer satisfaction through the effective application of the system, including the processes of its continuous improvement and ensuring compliance with consumer requirements and mandatory requirements. In consequence of which there is a lot of competition of companies in marketing their products and services.*

Keyword*: ontology, concept, interpretation, "object-property", mobile operator, subscriber.*

Понимание целевой аудитории является важнейшим элементом в ведении успешного бизнеса. Одним из способов определения, что привлекательней и выгодней для клиентов – это построение профиля

отдельно взятого лица или группы лиц по совокупности основных показателей, собранных при заключении договорных обязательств [1].

Построить профиль абонента можно, например, при помощи онтологии. Онтологии используются для описания знаний о некоторой предметной области. С их помощью описываются понятия предметной области, а также отношения, которые имеются между этими понятиями.

Под компьютерной онтологией предметной области понимается модель, которая выражает определенный взгляд разработчика на некоторую предметную область, и описывается следующей тройкой:

$$O =< X, R, F >,$$

где X – конечное множество концептов (терминов) заданной предметной области. $X = \{x_1, x_2, ...x_i, ...x_n\}$, где $i = \overline{1,n}.$ Например, для предметной области «Мобильный оператор» такими понятиями являются:

— личные параметры абонента: пол, возраст, модель мобильного телефона и пр.;

— параметры, описывающие совершенные абонентом звонки: начисления за звонки, количество исходящих звонков в различные части мира, количество звонков, совершенных в роуминге, и пр.;

— параметры, описывающие использование WAP протокола: количество потребленного трафика, начисления за трафик в домашнем регионе, России, СНГ, мире;

— параметры, описывающие использование SMS (MMS) услуги: количество потребленного трафика, начисления за SMS (MMS) в домашнем регионе, России, СНГ, мире;

— параметры, описывающие использование LBS услуги: количество потребленного трафика, начисления за LBS трафик в домашнем регионе, России, СНГ, мире [2]. Список услуг, подключенных абонентом: «Конференц-звонки», «Видео-звонки», «Определитель номера», «Оповещение о абоненте в сети» и пр.

R – конечное множество семантически значимых отношений между концептами. $R = \{r_1, r_2, ...r_k, ...r_m\}$, где $k = \overline{1,m}.$ Они определяют тип взаимодействия между понятиями. Например, *абонент_возраст, возраст_дополнительно подключенная услуга, абонент_дополнительно подключенная услуга.* Здесь имя отношения формируется из имен, связываемых этим отношением сущностей и знака подчеркивания.

F – конечное множество функций интерпретации, заданных на отношениях. $F \subseteq X \times R$. Частным случаем задания множества функций интерпретации F является глоссарий, составленный для множества понятий X [1,3].

Ручная работа экспертов отнимает много времени и сил, поэтому одним из наиболее продуктивных подходов на пути к автоматизации построения онтологий является использование методов автоматического

извлечения знаний из корпусов текстов, что не требует привлечения специалистов. Для автоматического построения онтологии используются различные подходы: статистические методы и методы, основанные на системах продукции, а также применение анализа формальных понятий для построения формальных онтологий. Более подробно можно узнать в [4].

В результате обработки текстов, собранных в соответствии с общей предметной областью, строится таблица «объект-свойство» (рис.1), где по вертикали расположены понятия, по горизонтали все возможные свойства, а на пересечениях указано значение данного свойства у объекта. Таблица «объект-свойство» представляет собой таблицу, где каждому термину, который является объектом, ставится в соответствие значение характерного ему свойства.

Абоненты	Физическое лицо											
	Фамилия	Имя	Отчество	пол		Дата рождения			Возраст	№ паспорта	Серия паспорта	Дата выдачи п	Отдел выдачи п
				женский	мужской	число	месяц	год					
Абонент_1	Пертов	Иван	Иванович		v	17	апрель	1986	32	245685	1416	13.05.2007	УФМС России по Красноярскому кр. и республике Тыва в Октябрьском р-не г. Красноярск
Абонент_4	Терновая	Анна	Сергеевна	v		23	сентябрь	1990	28	201510	1418	30.10.2011	УФМС России по Красноярскому кр. и республике Тыва в Канском р-не
Абонент_5	Ушаков	Илья	Викторович		v	6	ноябрь	2000	18	789840	1648	30.11.2018	УФМС Росии по Красноярскому кр. и республике Тыва в Богучанском р-не

Рис.1. Фрагмент таблицы «Объект-свойство»

Построение таблицы служит входным параметром для продолжения работы с методом «анализ формальных понятий».

Из всего множества отношений в онтологии выделяется специальный класс – простая таксономия, представляющая собой иерархическую систему понятий (рис.2), связанных между собой отношением is_a, что означает «быть элементом класса» или «быть подклассом класса». Это отношение позволяет организовать структуру понятий онтологии в виде дерева [4].

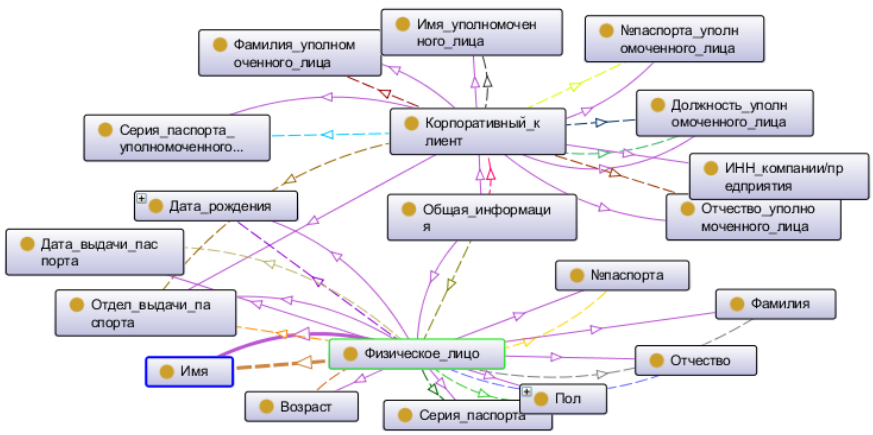


Рис.2. Фрагмент иерархической структуры класса «Общая информация»

В трудах [5] онтология рассматривается в три этапа – онтология для абонента, онтология для организации и общая онтология, включающая информацию, имеющую отношение к первым двум. Этот подход предполагает поиск предложения для клиента от уровня онтологии для абонента до уровня организации. При регистрации нового абонента будут доступны для выбора те услуги, которые уже разработаны и имеются в базовых пакетах услуг у оператора сотовой связи. Если в онтологии организации необходимого решения не будет найдено, тогда будут разрабатываться новые пакеты услуг для улучшения обслуживания клиента.

Использованные источники:

1. Построение профиля абонента мобильных сетей на основе онтологического подхода / Раевич А. П., Добронец Б. С., Пятаева А. В., Раевич К. В. // Международный журнал перспективных исследований, Т. 8, №2, 2018. С. 58-73.
2. Долгушева Е.В., Пальчунов Д.Е. Теоретико-модельные методы порождения знаний о предпочтениях абонентов мобильных сетей // Вестник НГУ. Серия: Информационные технологии. 2016. Том 14, № 2. С. 5-16.
3. Палагин А.В., Петренко Н.Г., Малахов К.С. Методика проектирования онтологии предметной области // Комп'ютерні засоби, мережі та системи. 2011, № 10. С. 5-12.
4. Тушканова О. Н. Семантические структуры и причинные модели больших данных для принятия решений с приложением к рекомендательным системам. ФГБУН СПИИРАН, 2016. 226 с.
5. A User Profile Ontology For Situation-Aware Social Networking / Johann Stan, Elod Egyed-Zsigmond, Adrien Joly, Pierre Maret // 3 Workshop on Artificial Intelligence Techniques for Ambient Intelligence, July 2008.

УДК: 336

Рысымбетова А.И.
студент магистратуры
2 курс, Институт экономики финансов и бизнеса
Башкирский государственный университет
Россия, г. Уфа
A.I. Rysymbetova,
master's studies
2 course, Institute of Economics of Finance and Business
Bashkir State University
Russia, Ufa

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация*: Статья раскрывает динамику развития малого бизнеса в Республике Башкортостан. В ней ярко представлены направления государственной финансовой поддержки, которая сегодня существует в республике. Автором приводится статистика по доле и структуре малого предпринимательства в Республике Башкортостан.*

Ключевые слова: *малый бизнес, статистика предпринимательства, динамика развития.*

DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Abstract: *The article reveals the dynamics of small business development in the Republic of Bashkortostan. It clearly shows the direction of state financial support, which today exists in the country. The author provides statistics on the share and structure of small business in the Republic of Bashkortostan.*

Keywords*: small business, business statistics, development dynamics.*

Малое предпринимательство представляет собой такую деятельность, которая выступает самостоятельным сектором экономики, обладая при этом значительным инновационным потенциалом, который позволяет в сфере производства за счет нововведений занимать устойчивые позиции на рынке, а также направлена на получение определенной прибыли и достижения целей предпринимателя и государства в целом благодаря бюджетному финансированию.[18]

Важность малого бизнеса для развития экономики Российской Федерации нашла отражение и в Указе Президента РФ от 14 ноября 2017 г. № 548 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации», согласно которому число показателей результативности работы региональных властей содержит

[18] Буров В.Ю. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.Ю. Буров – Чита, 2013. – с. 110

показатели занятости на малых предприятиях и их вклада в валовой региональный продукт (далее ВРП). [19]

Малое предпринимательство играет важную роль в жизнедеятельности государства, а именно позволяет развивать все сферы экономики, помогает поддерживать конкурентоспособный уровень, позволяет улучшать качество жизни общества, потому что благодаря росту числа малых предприятий уменьшается безработица в стране.

Республика Башкортостан является на сегодняшний день лидером среди регионов Приволжского федерального округа по главным показателям деятельности малых и средних предприятий и индивидуальных предпринимателей (см. табл.1).[3]

Таблица 1 - Место Республики Башкортостан среди регионов Приволжского федерального округа*

Данные	2016	2017	018
Малые предприятия (без микропредприятий)	Место		
Число малых предприятий (без микропредприятий)	3	4	
Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей)	2	2	
Оборот (без НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	2	4	
Инвестиции в основной капитал	2	2	
Микропредприятия			
Число микропредприятий	5	3	
Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей)	5	3	
Оборот (без НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	4	4	
Индивидуальные предприниматели			
Численность индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предпринимательскую деятельность	2	1	
Объем выручки (с учетом налогов и аналогичных платежей) от продажи товаров, продукции, работ, услуг индивидуальных предпринимателей	1	1	

На основе данных рисунка 1 можно сделать вывод, что за 5 лет, при сравнении с 2014 годом, в 2018 году оборот продукции значительно снизился, следовательно, можно сказать, что в 2014 году тенденция роста малого предпринимательства была на относительно высоком уровне.

[19] Указ Президента РФ от 14.11.2017 № 548 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». 20.11.2017. № 47. Ст. 6963.



Рисунок 1 - Оборот продукции (услуг), производимой МП, тыс. рублей.

Стоит отметить, что доля субъектов малого предпринимательства в валовом региональном продукте в 2017 году составила 31,2%, что выше среднероссийского показателя (20%). По предварительной оценке статистики Башкортостана в 2018 году значение показателя составило 31,8%.

Проанализировав развитие малого предпринимательства в периоды 2014-2018 года, хочется отметить, что высокий уровень развития малого предпринимательства представляет собой важную составляющую в конкурентной борьбе и определяет главным образом достоинства Республики Башкортостан. Также отметим, что в последние годы произошел заметный прогресс в модернизации системы государственной поддержки малого предпринимательства в Республике Башкортостан, в образовании продуктивной конкурентной среды для бизнеса как одной из значительных задач экономической политики региона

На сегодняшний день система государственной финансовой поддержки малого бизнеса на уровне региона не остается на месте, напротив, она направлена непосредственно на параллельное решение двух основных задач:

1. Оказание непосредственной финансовой поддержки хозяйствующим субъектам (малым предприятиям);
2. Стимулирование развития рынков заемных ресурсов с целью повышения степени удовлетворенности спроса малых предприятий рыночным предложением.

Также государство оказывает следующую финансовую поддержку:

1. Прямую поддержку (инвестиции, субсидии, кредиты);
2. Косвенную поддержку (разделение рисков с рыночными финансовыми институтами – гарантии, частичная компенсация процентных ставок).[20]

[20] Правительство Республики Башкортостан. Режим доступа: https://pravitelstvorb.ru

Стоит отметить, что в Республике Башкортостан в 2017 году утвердили стратегию развития малого и среднего предпринимательства на период до 2030 года. Самой важной задачей данной стратегии является увеличение доли субъектов малого и среднего бизнеса в ВРП до 40% к 2030 году для достижения уровня развитых стран.

Малое предпринимательство не может на сегодняшний день существовать без поддержки и финансирования государства. Также и государству выгодно, чтобы малое предпринимательство осуществляло свою деятельность, которая бы приносила прибыль, и работала эффективно. Благодаря малому предпринимательству вырастает ВРП, благодаря налогам снова пополняется государственный бюджет страны. Таким образом, государство и малое предпринимательство не могут существовать друг без друга, являются составляющим одного звена и, следовательно, должны грамотно сотрудничать между собой.

Использованные источники:

1. Указ Президента РФ от 14.11.2017 № 548 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». 20.11.2017. № 47. Ст. 6963.
2. Буров В.Ю. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.Ю. Буров – Чита, 2013. – 441 с.
3. Государственный комитет Республики Башкортостан по предпринимательству и туризму. - Режим доступа: https://biznestur.bashkortostan.ru/activity/1610/
4. Правительство Республики Башкортостан. - Режим доступа: https://pravitelstvorb.ru
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан. - Режим доступа: http://bashstat.gks.ru

УДК 336.71

Рябинина М. А.
студент магистратуры ОЧУ ВО «Московская международная академия», г. Москва
Riabinina M. A.
Master Student
«Moscow International Academy», Moscow

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ КЛИЕНТОВ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА ФИРМЫ НА РЫНКЕ

Аннотация: *Система менеджмента качества обслуживания – это то, что позволяет компаниям быть конкурентоспособными на современном рынке с низкодифференцированной продукцией. Качество обслуживания является ключевым элементом при принятии решений о размещении заказа.*

Ключевые слова: *система менеджмента качества (СМК), сертификат ИСО 9001 (ISO 9001), качество обслуживания, конкурентоспособность, конкурентные преимущества.*

QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF CUSTOMER SERVICE AS A FACTOR OF THE FIRM'S COMPETITIVE ADVANTAGE IN THE MARKET.

Abstract: *The quality management system of service allows companies to be competitive in today's market with low-differentiated products. Quality of service is a key element in making decisions by potential customers about placing an order.*

Keywords: *quality management system, ISO 9001 certificate, quality of service, competitiveness, competitive advantages.*

Проблема совершенствования системы управления качеством обслуживания клиентов в современном обществе потребления стоит очень остро. На рынке существует большое количество различных конкурентных предложений, в ассортименте которых потенциальный клиент теряется. В конечном итоге решающую роль играет качество обслуживания клиента менеджерами или продавцами вашей компании.

Менеджмент качества является одной из главных задач для организации, работающей на высоко конкурентном рынке. Современное общество в лице современного потребителя выставляет достаточно высокие требования к уровню обслуживания. На многих рынках и во многих сферах бизнеса цена отходит на второй план, а на первый выходит именно умение обслужить клиента так, чтобы он остался доволен.

Суждений о понятии системы менеджмента качества существует множество. Одно из определений звучит следующим образом: система менеджмента качества (СМК) – это составная часть общей системы управления предприятием, целью которой является совершенствование способов и методов обслуживания клиентов, в результате чего повышается удовлетворенность услугами и продукцией компании.

Также существует определение, что система менеджмента качества (СМК) – это составная часть общей системы управления предприятием, которая позволяет обеспечить стабильность качества продукции или услуг и повысить удовлетворенность потребителя.

Система менеджмента качества ориентируется на стандарт ISO9001 [1]. Это государственный стандарт, который позволяет с помощью определенных критериев оценить и повысить качество продуктов и услуг компании. Его суть заключается в том, чтобы после оценки данных критериев сделать выводы о соответствии конечной продукции запросам партнёров и потребителей. Применение системы менеджмента качества является стратегическим решением для организации, которое может помочь улучшить результаты ее деятельности и обеспечить прочную основу для инициатив, ориентированных на устойчивое развитие.

Теперь стоит разобраться в определении самого качества как понятия, используемого в контексте бизнес-процессов. Качество определяет, будет ли ваш продукт или услуга успешен на рынке или нет. Как уже говорилось ранее, в современной экономике цена, а точнее дешевизна, товара отходит на второй план, а на первый выходит качество.

Современные ученые и специалисты по менеджменту рассматривают понятие качества с четырех сторон, которые позволяют судить о качественности или не качественности товаров или услуг. Схема четырех составных частей качества представлена автор ниже на схеме:

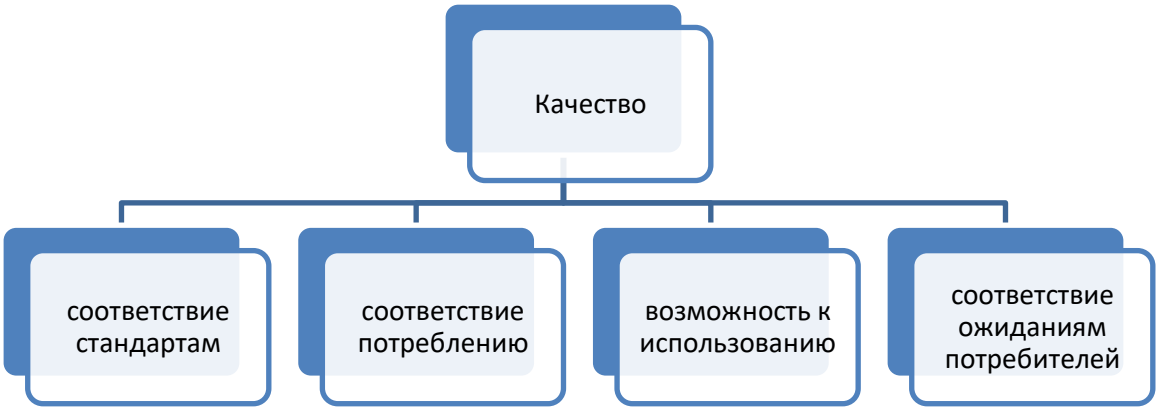


Рисунок 1 - Система элементов качества.
Источник: составлено автором

В соответствии с данной схемой качество в организации имеет четыре составляющих. Ранее, более 50 лет назад, качественный продукт или услуга в первую очередь должен был соответствовать стандартам, установленным государством. Данные стандарты регламентировали все характеристики товара или услуги. Но впоследствии выяснилось, что даже соответствующий стандартам продукт (услуга) может быть некачественным, если потребители им не пользуются. Отсюда вытек второй элемент качества – соответствие потреблению. Далее ученые пришли к выводу, что если продукт

соответствует потреблению, то есть потребители им пользуются, то он должен соответствовать и применению. Продукт или услуга должны быть безопасны для потребителя, соответствовать его потребностям. Но современные ученые прибавили к трем элементам еще и четвертый – соответствие ожиданиям потребителя. То есть потребитель должен получать не только соответствующий всем стандартам безопасный продукт, но и отвечать выдвинутым со стороны потребителя к нему требованиям. Только в этом случае товар или услугу можно будет назвать качественными.

Перед автором статьи встал вопрос: а что же дает система менеджмента качества потребителю? Ответ может быть только следующий: все действия в компании, направленные на улучшения качества обслуживания клиентов направлены на то, чтобы клиент получил то, что в полной мере удовлетворит его потребности. Более того, основной критерий – это не сам продукт, а именно то обслуживание, которое получает клиент в сумме с самой покупкой. То есть продукт или услуга, производимая компанией должны быть безопасны, возможны к использованию и реализации, а также соответствовать ожиданиям потребителя. СМК в компании направлена на то, чтобы осуществить данный процесс в полной мере.

Также система управления качеством обслуживания дает понять клиенту, что компания заботиться о своей репутации. Компания, развивающая СМК, нацелена на постоянное совершенствование и удовлетворение своих клиентов. Формальным подтверждением того, что на предприятии действительно внедрена система менеджмента качества, и она соответствует международным стандартам, является сертификат на систему менеджмента, выданный независимым органом по сертификации.

Процесс внедрения системы улучшения качества обслуживанию был изображен автором на схеме:

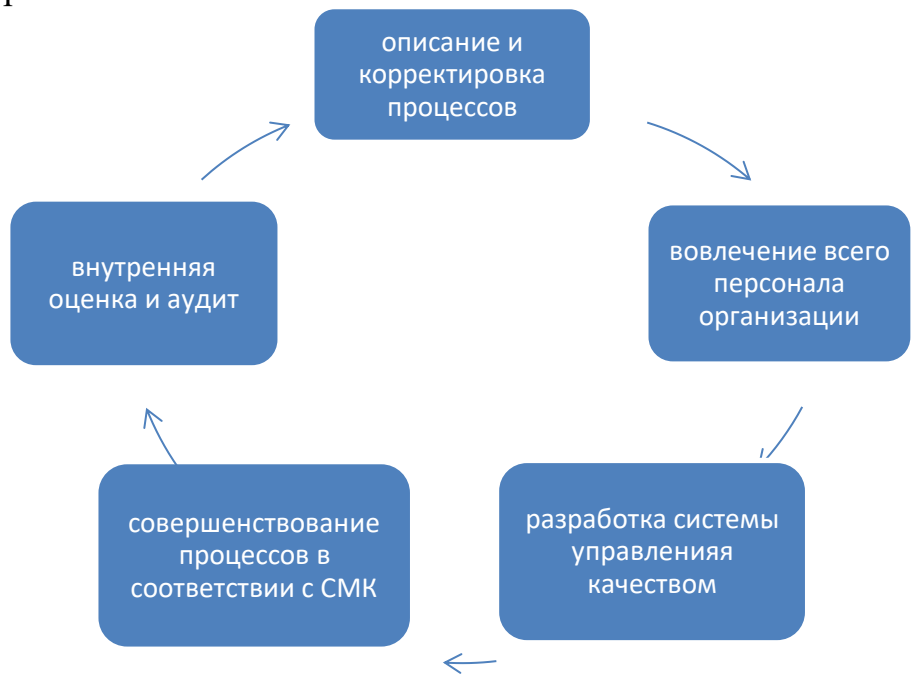


Рисунок 2 - Система внедрения СМК на предприятии.

Источник: составлено автором

В соответствии с данной схемой внедрение системы менеджмента качества в организации начинается с полного описания всех процессов на предприятии. То есть описываются все элементы системы продаж в компании от первого контакта с клиентом до выдачи готовой продукции или заказа клиенту.

Далее автор статьи советует подключить к этому процессу всех работников организации, чтобы создать комплексную картину существующей ситуации. Каждый член организации на своем уровне влияет на качество предоставляемых услуг, поэтому необходимо улучшать эффективность предприятия именно комплексно, на каждом уровне.

После опроса всех сотрудников и составления целостной картины всех процессов, происходящих в организации, автор работы советует перейти к разработке системы управления качеством обслуживания клиентов. Данная система должны быть прозрачна и понятна всем сотрудникам компании, так как она будет касаться всех уровней предприятия.

Далее за составлением СМК идет ознакомление всего персонала организации с нововведениями. Необходимо объяснить причину новшеств и их дальнейшее положительное влияние на работу каждого сотрудника в отдельности и всей организации в целом. После ознакомления персонала с СМК необходимо поэтапное введение ее в действие на каждом уровне.

Введение системы менеджмента качества не гарантирует ее исполнение. Именно поэтому автор статьи считает, что следующим этапом является оценка и аудит всех изменений в компании. Совершенствование в компании должны происходить регулярно, а не одноразово. В связи с чем, процесс на схеме изображен циклически. Предполагается, что после оценки и аудита будут выявлены недочеты и весь процесс пойдет по второму кругу, что считается оптимальным вариантом развития событий в любой компании.

Роль системы управления качеством обслуживания клиентов в организации заключается в описании всех процессов обслуживания и выявление способов совершенствования этих процессов. Результатом данной процедуры будет являться наиболее полная удовлетворенность потребителей услугами и продуктами компании.

Внедрение системы менеджмента качества позволяет всем сотрудникам оценить степень влияния того или иного процесса на принятие потребителем решения о покупке. Более того, СМК позволяет разработать план поведения каждого сотрудника таким образом, чтобы все его действия были направлены на увеличение удовлетворенности потребителей услугами и продуктами компании. В результате мы получаем, так называемую, ситуацию «win-win», или «победитель-победитель», когда каждая сторона: продавец и клиент, остается в выигрыше. Производитель (продавец) реализует свой продукт или услугу успешно, а потребитель (клиент) не только получает товар, полностью удовлетворяющий его потребностям, то

есть качественный, безопасный, своевременный и т.д., но и доволен тем, как его обслужили.

Роль системы менеджмента качества, а точнее именно сертификата соответствия стандартам ISO9001, заключается в том, что он гарантирует и является свидетельством того, что на предприятии высоко ценят качество обслуживания клиентов, а также следят за качеством предоставляемых продуктов и услуг.

Более того важно отметить, что система менеджмента качества позволяет привлекать новых клиентов и развить лояльность постоянных клиентов. В современном мире жесткой конкуренции компании все чаще задумываются об удержании своих клиентов с целью сохранения позиций на рынке. На потребителей обрушилась масса предложений, причем со стороны не только конкурентов, но и самих продавцов, расширяющих собственные бренды или услуги. В данных рыночных условиях потребители имеют множество возможностей к сравнению различных компаний и их продуктов и услуг, именно поэтому лояльность потребителей стала одним из главных средств, используемых в конкурентной борьбе. Компании вынуждены задумываться о повышении степени удовлетворенности и лояльности клиентов с целью обеспечения своей стабильности. Клиент лоялен в том случае, когда он не просто совершает повторные покупки, но и продолжит их

совершать в будущем, несмотря на различные изменения на рынке.

Система совершенствования качества обслуживания позволяет повысить удовлетворенность потребителей, так как товары и услуги будут более соответствовать их потребностям и ожиданиям. Система менеджмента качества способствует улучшению организации и движению в сторону потребителя и его нужд и потребностей.

Наличие на предприятии сертификата ISO9001 говорит о том, что в организации особое внимание уделяют качеству предоставляемых продуктов и услуг, а также к качеству и уровню обслуживания клиентов.

Ниже автором работы составлена схема, отражающая потенциальные преимущества от использования СМК для компании на основе ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества:



Рисунок 3 - Преимущества для компании от использования СМК.
Источник: составлено автором

Потенциальными преимуществами для организации от применения системы менеджмента качества, основанной на настоящем стандарте, являются [1]:

a) способность стабильно предоставлять продукцию и услуги, которые удовлетворяют требования потребителей и применимые законодательные и нормативные правовые требования; В связи с тем, что СМК контролирует качество предоставляемых компанией продуктов и услуг, то у компании появляется возможность предоставлять их стабильно, регулярно и без перебоев. Служба контроля качества осуществляет не только регламентационную деятельность по выявлению и описанию критериев квалификации продукта на качественный или некачественный, но и контролирует соответствие продукции и услуг данным критериям.

b) создание возможностей для повышения удовлетворенности потребителей; В связи с тем, что теперь у организации появляется четкий регламент действий, а также четкий список критериев качества товара или услуги, она может с большим успехом удовлетворять потребности своих клиентов. Как уже говорилось ранее, качественная продукция предоставляется регулярно, поэтому она соответствует нуждам и ожиданиям потребителей.

c) направление усилий на риски и возможности, связанные со средой и целями организации; Компания, которая организовала систему менеджмента качества, четко понимает, каким критериям продукция и услуги должны сейчас соответствовать. Организации становится легче распределить свои усилия и ресурсы, так как она понимает вектор своего движения, свои цели.

d) возможность продемонстрировать соответствие установленным требованиям системы менеджмента качества. В современном обществе все большее значение имеет не цена, а качество. Потребители гонятся за продуктом, который полностью будет соответствовать их ожиданиям о том, что является качественным. В связи с этим, наличие на производстве СМК

повысит конкурентоспособность, так как ее наличие говорит о качественности предоставляемых товарах и услугах.

В первую очередь наличие сертификата ИСО 9001 говорит о том, что компания ориентирована на потребителя. Сертификат является подтверждением того, что все бизнес-процессы от производства до продажи продукта или услуги ориентированы на то, чтобы максимально удовлетворить потребности и ожидания потребителей. Чтобы добиться данных результатов, необходимо постоянно совершенствовать предоставляемые продукты и проводить своевременный аудит всех изменений и новшеств.

Во-вторых, наличие данного сертификата поможет настроить правильные партнерские отношения, так как потенциальные партнеры по бизнесу будут уверены в вашей нацеленности на потребителей. В соответствии с системой менеджмента качества необходимо выстраивать долгосрочные партнерские отношения, в которых у обеих сторон будут выгодные условия.

В-третьих, компания, которая хочет получить сертификат, должна идти в ногу со временем: использовать современные технологии и мощности. Организации следует быть ближе в технологическом плане к современному потребителю.

Следующим фактором, который подтверждает сертификат ИСО, является наличие постоянного мониторинга и аудита всех бизнес-процессов в компании. Этот фактор вытекает из предыдущих, так как чтобы идти в ногу со временем и удовлетворять ожидания потребителей, необходимо изучать современные тенденции, а также внедрение этих тенденций в рамках компании.

Последним, но не менее важным, фактом является быстрая реакция на обратную связь от клиента. В обратную связь входят как плохие отзывы и жалобы, так и позитивные отзывы о компании.

Система совершенствования качества обслуживания позволяет повысить удовлетворенность потребителей, так услуги будут более соответствовать их потребностям и ожиданиям [8]. Система совершенствования качества обслуживания способствует улучшению организации и движению в сторону потребителя, его нужд и потребностей.

Система управления качеством обслуживания клиентов сильно влияет на восприятие клиентами компании. Качественное обслуживание клиентов сегодня является важнейшим фактором успеха в любой отрасли завтра.

Все больше современных компаний применяют к своим продуктам такую стратегию выхода на новые рынки как глобализация. При этой стратегии продукт является унифицированным и стандартным для всех рынков. Это означает, что гораздо большее влияние на выбор компании является именно обслуживание (так как продукты у фирм более-менее одинаковые).

Организации все чаще ставят своим УТП (уникальным товарным предложением) именно качество обслуживание (то есть качество именно предоставляемых услуг). Конкурентоспособность – это способность организации быть выше и лучше конкурентов [4]. Мировая тенденция сейчас – это смещения фокуса с продукта и его цены на качество обслуживания. То есть происходит удовлетворенность не самой продукцией, а способом ее получения. Основной вектор направлен для психологический фактор: обслуживание и получение удовольствие от него.

Как уже говорилось ранее, в современном обществе все большее значение имеет не цена, а качество. Потребители гонятся за продуктом, который полностью будет соответствовать их ожиданиям о том, что является качественным. В связи с этим, наличие на производстве СМК повысит конкурентоспособность, так как ее наличие говорит о качественности предоставляемых услуг. Новых клиентов станет больше, а у старых клиентов повысится уровень лояльности.

Можно сказать, что основным фактором конкурентоспособности на рынке, где продукты одинаковые или очень похожи, является качество обслуживания. Система менеджмента качества позволяет выделить компанию из ряда других на рынке и способствует развитию конкурентоспособности. Если на рынке большое количество игроков, а продукция, которую они предлагают одинаковая, то именно СМК может спасти ситуацию и создать конкурентное преимущество.

Суммируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что система менеджмента качества обслуживания клиентов может служить фактором формирования конкурентоспособности. Особенно это проявляется на тех рынках, где существует низкая дифференциация продуктов, а покупатели оказывают сильное влияние на уровень цен и постоянно переключаются между компаниями.

Использованные источники:

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества.
2. Зекунов, А. Г. Управление качеством : учебник для бакалавров / А.Г. Зекунов. - Москва : Издательство Юрайт, 2013. - 475 с.
3. Иган, Дж. «Маркетинг взаимоотношений». – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008 г. – 375 с.
4. Котлер, Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмент. 14-е изд. – Спб.: Питер, 2015. – 800 с.
5. Краснова, В., Матвеева А., Привалов А., Хорошавина Н. Семь нот менеджмента. - 2 изд. - М.: ЗАО «Журнал Эксперт», 2007. - 416 с.
6. Лунев, А.П., Акмаева Р.И. Становление и специфические особенности развития менеджмента в современной России // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. - 2010. - №2. - С. 44-52.
7. Мескон, М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. - М.: Дело, 1997. - 704 с.

8. Селиверстов, А. С., Митрофанов Д. Е., Буцкая А. А., Евстратов А. Д., Николаева К.А. Элементы системы менеджмента качества на предприятии по ISO9001 // Молодой ученый. - 2017. - №7. - С.275-276.
9. Серенков, П.С. Методы менеджмента качества. Процессный подход / П.С. Серенков, А.Г. Курьян, В.П. Волонтей. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014. - 441 с.

УДК 656.7.022.8

Саидов А. И.
студент 3 курс, Факультет «Аэрокосмические технологии»
Ташкентский государственный технический университет
Узбекистан, г. Ташкент
Гафуров Г. Г.
студент 4 курс, Факультет «Аэрокосмические технологии»
Ташкентский государственный технический университет
Узбекистан, г. Ташкент
Ибрагимов А. Р.
студент 3 курс, Факультет «Аэрокосмические технологии»
Ташкентский государственный технический университет
Узбекистан, г. Ташкент
Муродов М. М.
студент 3 курс, Факультет «Аэрокосмические технологии»
Ташкентский государственный технический университет
Узбекистан, г. Ташкент
Научный руководитель: Сайдумаров И. М.
доцент, кандидат физико-математических наук
Ташкентский государственный технический университет
Узбекистан, г. Ташкент

НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЙ ВЫЕЗД НА ВЗЛЕТНО-ПОСАДОЧНУЮ ПОЛОСУ И СИСТЕМА ЕГО ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

***Аннотация**: Статья посвящена случаям несанкционированных выездов на взлетно-посадочную полосу (ВПП), которые происходят каждый раз, когда самолет, транспортное средство, человек или объект на земле создают опасность столкновения с самолетом, который взлетает или приземляется в аэропорту под наблюдением диспетчерского пункта. В этой статье рассматриваются действия, направленные на решение проблем безопасности работы аэропорта и предотвращения несанкционированных выездов на ВПП при использовании системы управления безопасностью полетов, внедренных в соответствии с положениями ИКАО - Усовершенствованной системы контроля и управления наземным движением (A-SMGCS).*

***Ключевые слова:** Несанкционированный выезд на ВПП, безопасность полетов, уровень внедрения, категории выездов.*

***Annotation:** The article is dedicated to a runway incursion which occurs every time a plane, vehicle, person, or object on the ground creates the danger of a collision with an airplane that takes off or lands at the airport under the supervision of a control unit. This article outlines actions that address the security of aerodrome works and prevention of runway incursion using safety management system implemented in accordance with ICAO provisions - the Advanced Surface Movement Guidance & Control System (A-SMGCS).*

Key words: *Runway incursion, flight safety, implementation level, incursion categories.*

Благодаря наличию и развитию новых технологий, включая автоматизацию, становится возможным увеличить пропускную способность аэродрома в условиях плохой видимости и на аэродромах с высокой интенсивностью. Чтобы избежать подхода, основанного на технологиях, были разработаны общие эксплуатационные требования, которые, независимо от используемой технологии, предоставляют руководящие принципы для анализа и разработки местных требований. Требования к производительности предназначены для обеспечения возможного решения по безопасности или производительности.

Несанкционированных выездов на ВПП- это любое происшествие на аэродроме, связанное с неправильным присутствием воздушного судна, транспортного средства или лица на защищенных участках поверхности, предназначенной для посадки, взлета, руления и стоянки воздушного судна. Выездов на ВПП происходит всякий раз, когда самолет, транспортное средство, человек или объект на земле создают опасность столкновения с взлетающим или приземляющимся самолетом в аэропорту под наблюдением УВД. Выезд наземных транспортных средств в критические зоны безопасности вносит значительный вклад в число зарегистрированных инцидентов и представляет собой постоянный риск для безопасности полетов, особенно в условиях плохой видимости. Активные недостатки со стороны эксплуатационного персонала иногда являются следствием недостатков в системе, иногда являются результатом хорошо известных и задокументированных человеческих ограничений, но обычно представляют собой комбинацию этих двух факторов. Настоящий системный подход к безопасности должен учитывать скрытые условия в системе, а также активные недостатки на «переднем крае» производства полетов.

Существует четыре категории выездов на ВПП:

1. Категория A - это серьезный инцидент, в котором столкновения удалось избежать.

2. Категория B - это инцидент, в котором разделение уменьшается, и существует значительный потенциал для столкновения.

3. Категория C - это инцидент, характеризующийся достаточным временем и / или расстоянием, чтобы избежать столкновения.

4. Категория D - это инцидент, который соответствует определению выезд на ВПП, например, неправильное присутствие одного транспортного средства / человека / воздушного судна на защищенной зоне поверхности, предназначенной для посадки и взлета воздушного судна, но без немедленных последствий для безопасности [1].

Важным фактором предотвращения выезда на ВПП является ограничение физической возможности пилотов и водителей транспортных средств ошибочно входить на ВПП. Этот базовый принцип включает, но не ограничивается, оптимальным использованием рулежных дорожек по

периметру, избеганием пересечений ВПП и упрощенными и логичными схемами руления / взлетно-посадочной полосы, чтобы сделать аэродром инстинктивным, логичным и удобным для водителей транспортных средств, авиадиспетчеров и пилотов. Поэтому эксплантаты аэродрома должны учитывать эти элементы при проектировании и размещении инфраструктуры аэродрома.

Системы управления безопасностью полетов должны быть внедрены в соответствии с положениями ИКАО, и следует обеспечить постоянное внимание к вопросам безопасности на ВПП. Выполнение положений Приложения 14 должно быть подтверждено, и должны быть реализованы программы технического обслуживания, касающиеся операций на ВПП (например, разметка, освещение, вывески). Во время строительства или технического обслуживания информация о временных рабочих зонах должна надлежащим образом распространяться, а временные знаки и маркировки должны быть четко видны, адекватны и однозначны во всех условиях эксплуатации. Официальная программа обучения и оценки водителей должна быть введена в соответствии с руководящими принципами обучения водителей или, если они уже существуют, эти руководящие принципы должны быть пересмотрены.

Должно быть введено официальное обучение и оценка связи для водителей и другого персонала, который работает на ВПП или вблизи нее. Рулежные дорожки должны быть названы в соответствии с ИКАО. Если при получении разрешения или инструкции у водителя транспортного средства возникают какие-либо сомнения, необходимо немедленно запросить разъяснения у диспетчера УВД до принятия разрешения или инструкции.

Водители транспортных средств должны немедленно связаться с диспетчером УВД, если не уверены в своем точном положении на аэродроме; если водитель понимает, что он / она находится на взлетно-посадочной полосе, этот водитель должен немедленно покинуть взлетно-посадочную полосу [2].

Усовершенствованная система контроля и управления наземным движением(Advanced Surface Movement Guidance & Control System (A-SMGCS)) - это система, обеспечивающая маршрутизацию, руководство и наблюдение для управления воздушными и транспортными средствами с целью поддержания заявленной скорости движения по поверхности при любых погодных условиях в пределах эксплуатационного уровня видимости аэродрома (Aerodrome Visibility Operational Level (AVOL)) при сохранении необходимого уровня безопасности.[3]

Чтобы поддерживать оптимизированные операции «от ворот до ворот», A-SMGCS должна быть способна помочь уполномоченным воздушным судам и транспортным средствам безопасно и эффективно маневрировать в зоне движения. A-SMGCS должна поддерживать следующие основные функции:

а) наблюдение;

б) маршрутизация;

в) руководство;

г) контроль.

В 2004 году ИКАО определила 4 уровня внедрения A-SMGCS на основе подхода сложности и плотности трафика:

Уровень 1 A-SMGCS (улучшенное наблюдение) использует усовершенствованные средства наблюдения и процедуры, охватывающие зону маневрирования наземных транспортных средств и зону движения воздушных судов. Процедуры касаются идентификации и выдачи инструкций и разрешений УВД. Диспетчеры получают информацию о местоположении и опознании транспорта, что является важным шагом вперед по сравнению с традиционным изображением радара наземного движения (SMR).

Уровень 2 A-SMGCS (Наблюдение + Сети Безопасности) добавляет сети безопасности, которые защищают взлетно-посадочные полосы и обозначенные зоны, а также связанные с ними процедуры. Соответствующие предупреждения генерируются для диспетчеров в случае конфликтов между всеми транспортными средствами на взлетно-посадочных полосах и выезда воздушных судов в обозначенные ограниченные зоны.

Уровень 3 A-SMGCS (Обнаружение конфликтов) включает в себя обнаружение всех конфликтов в зоне движения, а также улучшенное руководство и планирование для контроллеров.

Уровень 4 A-SMGCS (Разрешение конфликтов, автоматическое планирование и руководство) обеспечивает разрешение всех конфликтов, а также автоматическое планирование и автоматическое управление как для пилотов, так и для диспетчеров.

Модель контролируемых перемещений предлагается для описания проблемы конфликта, существующего в аэропортах, и конфликт трансформируется в проблему государства. Целью будущих исследований является достижение плана руководства, наблюдения и маршрутизации как для самолетов, так и для транспортных средств.

Использованные источники:

1. ICAO Doc 9870: Manual on the Prevention of Runway Incursions, AN/463, First Edition — 2007

2. ICAO Doc 4444-ATM/501: Procedures for Air Navigation Services - AIR TRAFFIC MANAGEMENT. Fifteenth edition — 2007.

3. FAA: Runway Safety - Runway Incursions, [online], [cited 2014-03-04]. URL:http://www.faa.gov/airports/runway_safety/news/runway_incursion/

4. ICAO Doc 9830: Advanced Surface Movement Guidance and Control Systems (A-SMGCS) Manual, AN/452, First Edition 2004.

УДК 159.9

Саиева Л. М.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: к.п.н. доц. ШурухаТ. А.
Saieva L. M.
4th year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Supervisor K. P. C. Doc. Shurukha T. A.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

***Аннотация**: в статье раскрывается психология семейных отношений, профили брака, стадии и кризисные периоды брака, типы супружеских конфликтов, модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах, разрешение супружеских конфликтов.*

***Ключевые слова**: Конфликт, отношения, семья ,брак ,супружество.*

PSYCHOLOGY OF FAMILY RELATIONS. MARITAL CONFLICTS

***Annotation**: The article reveals the psychology of family relations, profiles of marriage, stages and crisis periods of marriage, types of marital conflicts, models of behavior of spouses in intra-family conflicts, resolution of marital conflicts.*

***Keywords:** Conflict ,relationships, family,marriage,matrimony.*

За последнее десятилетие наметился ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих как супружеские, так и детско-родительские отношения. Эти неблагоприятные тенденции объясняются социально-экономическими условиями: нестабильностью социальной системы, низким материальным уровнем жизни, проблемами профессиональной занятости в большинстве регионов России, трансформацией традиционно сложившихся ролевой структуры семьи и распределения ролевых функций между супругами. Возрастает число неблагополучных семей, в которых девиантное поведение супругов – алкоголизм, агрессия, – нарушения коммуникации, неудовлетворенные потребности партнеров в уважении, любви и признании становятся причиной возрастания эмоционально-личностных расстройств, напряженности, утраты чувства любви и безопасности, нарушений личностного роста.

Изменение демографической ситуации – падение рождаемости и увеличение удельного веса однодетных семей – приводит к трудностям личностного развития и недостаточной коммуникативной компетентности детей, воспитывающихся в таких семьях.

Увеличение числа разводов – не менее 1/3 всех семей, заключивших брак, распадается – стало одной из наиболее острых социальных проблем. Цена развода оказывается чрезвычайно велика. По стрессогенности развод занимает одно из первых мест среди трудных жизненных событий. Результатом развода и распада семьи становится формирование неполной

семьи, преимущественно материнского типа. В значительном числе случаев в такой семье наблюдается ролевая перегрузка матери и, как следствие, снижение эффективности воспитания.

Другой социальной проблемой является рост числа неофициальных (гражданских) браков. 30% мужчин в возрасте от 18 до 30 лет живут в гражданском браке, 85% в дальнейшем женятся, и лишь 40% заключенных браков сохраняется.

Психология семейных отношений

Семья — колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между ее членами, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на мельчайшие детали поведения ребенка – все это создает максимально благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Скудость, однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю жизнь.

Попробуем представить себе разные семьи, где нам доводилось бывать. От каждой из них остается какое-то свое, совершенно особое ощущение. Если начать анализировать, откуда же оно берется, на ум придут не только коренные черты – теплота и сердечность или, напротив, сухость семейной атмосферы, манера держаться между собой и с гостями, интонации при разговорах о внутрисемейных событиях и делах «посторонних», стиль препровождения досуга... Все эти незначительные, на первый взгляд, детали прочно сливаются в нашем представлении с обликом того или иного семейства.

Для эмоционального здоровья семьи важна подлинность чувств, важно, чтобы поступок находился в гармонии с душевным состоянием.

Следующее, что отличает современную семью, – иная, чем прежде, структура. Сегодняшняя городская семья в основном малочисленна, состоит из одного-двух поколений. В ней сместился психологический центр: если раньше все держалось на отношениях родственных, самыми крепкими были связи детей и родителей, то теперь семья держится на отношениях супружеских, а родственные отношения (хотя значение их все же очень велико) отошли на второй план.

Таким образом, говоря о культуре семейных отношений, мы подразумеваем прочные, теплые отношения между супругами, отношения, основанные на взаимной любви.

Стадии и кризисные периоды брака

При анализе стадий развития супружеских отношений выделяются: молодое супружество, супружество среднего возраста и супружество зрелых лет.

Молодое супружество продолжается менее пяти лет. Возраст супругов – от 18 до 30 лет. В этот период они привыкают друг к другу, часто не имеют

собственной квартиры и живут с родителями одного из них. Со временем появляется квартира, строится домашнее хозяйство. Супруги ожидают детей. В профессиональной области они только приобретают какую-либо квалификацию. Постепенно супруги адаптируются к новой семейной обстановке, часто их материально и «морально» поддерживают родители.

Супружество среднего возраста длится 6-14 лет. В этот период люди экономически активны, занимают стабильное общественное положение. Дети – школьники или студенты – становятся все более самостоятельными.

Супружество зрелого возраста наступает после 15 и длится до 25 лет. В семье уже взрослые дети, супруги остаются одни или привыкают жить с их семьями и воспитывать внуков.

Для супружества пожилого возраста характерно снижение производительности труда и увеличение проблем, связанных со здоровьем. Брак, как правило, стабилен. Супруги нуждаются в помощи и боятся потерять друг друга.

Кризисная ситуация в семье может возникнуть без влияния каких-либо внешних факторов, обусловливающих бытовое и экономическое положение супружеской пары, без вмешательства родителей, измены или каких-то патологических черт личности одного из супругов. Присутствие этих факторов ускоряет создание кризисной ситуации и усугубляет ее.

Есть два основных критических периода в развитии супружеских отношений.

Первый наступает между третьим и седьмым годами супружеской жизни и продолжается в благоприятном случае около года. Его возникновению способствуют такие факторы:

· исчезновение романтических настроений, активное неприятие контраста в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту;

· рост числа ситуаций, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию;

· более частые проявления отрицательных эмоций, возрастание напряженности в отношениях между партнерами.

Второй кризисный период наступает примерно между семнадцатым и двадцать пятым годами совместной жизни. Он менее глубокий, чем первый, и может продолжаться несколько лет. Его возникновение часто совпадает:

· с повышением эмоциональной неустойчивости, страхами, появлением различных соматических жалоб;

· с возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей;

· с усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу быстрого старения, а также возможного стремления мужа сексуально проявить себя на стороне «пока еще не поздно.

Таким образом, кризисные ситуации имеют определенные закономерности, лежащие в основах супружеских отношений. Для

эффективного решение возникающих проблем не следует искать вину лишь в поведении кого-либо из партнеров.

Типы супружеских конфликтов

Конфликт – это столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключающих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и группы.

В. А. Сысенко выделяет следующие причины конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей.

1. Конфликты, размолвки, возникающие на основе неудовлетворенности потребности в ценности и значимости своего «Я», нарушения чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительного, неуважительного отношения. Обиды, оскорбления, необоснованная критика.

2. Конфликты, размолвки, психические напряжения на базе неудовлетворенных сексуальных потребностей одного или обоих супругов.

3. Психические напряжения, депрессии, конфликты, ссоры из-за неудовлетворенной потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях: отсутствие ласки, заботы, внимания, понимания юмора, подарков.

4. Конфликты, ссоры, связанные с пристрастием одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и другим гипертрофированным потребностям, приводящим к неэкономным и неэффективным, а порой и бесполезным затратам средств семьи.

5. Финансовые разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов в распределении бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи.

6. Конфликты, ссоры, размолвки из-за неудовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, в устройстве домашнего очага и т.д.

7. Конфликты в связи с потребностью во взаимопомощи, взаимоподдержке, в сотрудничестве по вопросам разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства, ухода за детьми.

8. Конфликты, размолвки, ссоры на почве разных потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, различных хобби.

Таким образом, устойчивость или нестабильность брака Сысенко рассматривает через удовлетворение потребностей супругов. Для каждого супруга в совместной жизни должен быть достигнут какой-то минимально необходимый уровень удовлетворенности потребностей, в противном случае возникает дискомфорт, формируются и закрепляются отрицательные эмоции и чувства. На базе неудовлетворенных или частично удовлетворенных потребностей может возникнуть временное или хроническое физиологическое, психическое напряжение, которое постепенно подтачивает эмоционально-психологическую стабильность брака.

По степени опасности для семейных уз конфликты могут быть:

Неопасными, опасными ,особо опасными , не сошлись характерами ,

супружеские измены и сексуальная жизнь в браке. Бытовое пьянство и алкоголизм.

Заключение

Проблема непонимания в супружеских отношениях, иначе говоря, семейная проблематика, в последние годы занимает в психологической науке весьма заметное место.

Супружеские конфликты возникают из-за неудовлетворения потребностей супругов. Наиболее конфликтными являются кризисные периоды в развитии семьи. Семейные конфликты имеют психотравмирующие последствия: состояние полной семейной неудовлетворенности, «семейная тревога», нервно-психическое напряжение, состояние вины.

Исследования межличностных супружеских отношений убеждают нас в том, что невозможно насильно сделать людей счастливыми, но разработанные специалистами методики психодиагностики супружеских отношений показывают, что можно помочь супружеским парам уцелеть в семье, которой они еще дорожат.

Как сказал однажды классик семейной психотерапии Карл Виттер: «Состоять в браке поистине ужасно. Хуже этого может быть только одно - в браке не состоять».

По моему мнению, супружеские конфликты, так или иначе, встречаются в каждой семье и приводят к разным последствиям. Однако их не стоит бояться. Отнюдь не всегда конфликты между мужем и женой оказываются деструктивными и ведут к разрушению семьи. Зачастую они лишь укрепляют брак и позволяют разрешить возникшие противоречия. Если же конфликт случился, будущим супругам стоит знать, как правильно вести себя в нем и выйти из конфликтной ситуации с меньшими потерями.

Использованные источники:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
5. К. Левин. Разрешение социальных конфликтов. – СПб.: Речь, 2000.

УДК 159.9

Саиева Л. М.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: к.п.н. доц. Халилова. А.А.
Saieva L. M.
4th year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Supervisor K. P. C. Doc. Halilova. A.A.

КОНФЛИКТ В ШКОЛЕ, ПУТИ ВЫХОДА ИЗ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация. *В статье раскрывается конфликты между учениками, учеником –учителем, учителем и родителями и их причины.*

Ключевые слова: *конфликт, причины конфликта, ученик, родитель, способы решения конфликта, выводы.*

CONFLICT AT SCHOOL, WAYS OUT OF CONFLICT SITUATIONS

Annotation: *The article reveals the conflicts between students, student – teacher, teacher and parents and their causes.*

Rey words*: conflict, causes of conflict, the student, parent, solutions to conflict, insights.*

В процессе своей профессиональной деятельности педагогу помимо своих непосредственных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием подрастающего поколения, приходится общаться с коллегами, учениками, их родителями.

При ежедневном взаимодействии без конфликтных ситуаций обойтись вряд ли возможно. Да и нужно ли? Ведь правильно разрешив напряженный момент, легко добиться хороших конструктивных результатов, сблизить людей, помочь им понять друг друга, прийти к прогрессу в воспитательных аспектах.

Что такое конфликт? Определения этого понятия можно разделить на две группы. В общественном сознании конфликт чаще всего является синонимом враждебного, негативного противостояния людей из-за несовместимости интересов, норм поведения, целей.

Конфликт «Ученик — ученик»

Разногласия между детьми — обычное явление, в том числе и в школьной жизни. В данном случае учитель не является конфликтующей стороной, однако принять участие в споре между учениками порой необходимо.

Причины конфликтов между учениками

- борьба за авторитет
- соперничество
- обман, сплетни
- оскорбления

• обиды

Способы решения конфликтов между учениками

Очень часто дети могут урегулировать конфликтную ситуацию самостоятельно, без помощи взрослого. Если вмешательство со стороны учителя все же необходимо, важно сделать это в спокойной форме. Лучше обойтись без давления на ребенка, без публичных извинений, ограничившись подсказкой. Лучше, если ученик сам найдет алгоритм решения этой задачи. Конструктивный конфликт добавит в копилку опыта ребенка социальные навыки, которые помогут ему в общении со сверстниками, научат решать проблемы, что пригодится ему и во взрослой жизни.

После разрешения конфликтной ситуации, важен диалог учителя с ребенком. Ученика хорошо называть по имени, важно, чтобы он почувствовал атмосферу доверия, доброжелательности.

Конфликт «Учитель — родитель ученика»

Подобные конфликтные действия могут быть спровоцированы как учителем, так и родителем. Недовольство может быть и обоюдным.

Причины конфликта между учителем и родителями

• разные представления сторон о средствах воспитания
• недовольство родителя методами обучения педагога
• личная неприязнь
• мнение родителя о необоснованном занижении оценок ребенку

Способы решения конфликта с родителями ученика

При возникновении конфликтной ситуации в школе важно разобраться в ней спокойно, реально, без искажения посмотреть на вещи. Обычно, все происходит иным образом: конфликтующий закрывает глаза на собственные ошибки, одновременно ищет их в поведении оппонента.

Когда ситуация трезво оценена и проблема обрисована, учителю проще найти истинную причину конфликта с «трудным» родителем, оценить правильность действий обеих сторон, наметить путь к конструктивному разрешению неприятного момента.

После разрешения конфликта, сделанные выводы о том, что сделано неправильно и как следовало бы действовать, чтобы напряженный момент не наступил, помогут предотвратить подобные ситуации в будущем.

Конфликт «Учитель — ученик»

Такие конфликты, пожалуй, наиболее часты, ведь ученики и учителя проводят времени вместе едва ли меньше, чем родители с детьми.

Причины конфликтов между учителем и учениками

• отсутствие единства в требованиях учителей
• чрезмерное количество требований к ученику
• непостоянство требований учителя
• невыполнение требований самим учителем
• ученик считает себя недооцененным
• учитель не может примириться с недостатками ученика

• личные качества учителя или ученика (раздражительность, беспомощность, грубость)

Решение конфликта учителя и ученика

Лучше разрядить напряженную ситуацию, не доводя ее до конфликта. Для этого можно воспользоваться некоторыми психологическими приемами.

Естественной реакцией на раздражительность и повышение голоса являются аналогичные действия. Следствием разговора на повышенных тонах станет обострение конфликта. Поэтому правильным действием со стороны учителя будет спокойный, доброжелательный, уверенный тон в ответ на бурную реакцию ученика. Скоро и ребенок «заразится» спокойствием педагога.

Недовольство и раздражительность чаще всего исходят от отстающих учеников, недобросовестно выполняющих школьные обязанности. Вдохновить ученика на успехи в учебе и помочь забыть о своих недовольствах можно, доверив ему ответственное задание и выразив уверенность в том, что он выполнит его хорошо.

Доброжелательное и справедливое отношение к ученикам станет залогом здоровой атмосферы в классе, сделает нетрудным выполнение предложенных рекомендаций.

Стоит отметить, что при диалоге между учителем и учеником важно учитывать определенные вещи. Стоит подготовиться к нему заранее, чтобы знать, что сказать ребенку. Как сказать — составляющее не менее важное. Спокойный тон и отсутствие негативных эмоций — то, что нужно для получения хорошего результата. А командный тон, который часто используют учителя, упреки и угрозы — лучше забыть. **Нужно уметь слушать и слышать ребенка.** При необходимости наказания, стоит продумать его таким образом, чтобы исключить унижение ученика, изменение отношения к нему.

Единый алгоритм решения любого школьного конфликта

Изучив приведенные рекомендации к каждому из конфликтов в школе, можно проследить схожесть их конструктивного разрешения. Обозначим его еще раз.

• Первое, что окажет пользу, когда проблема назрела, это **спокойствие**.

• Второй момент — анализ ситуации **без превратности**.

• Третьим важным пунктом является **открытый диалог** между конфликтующими сторонами, умение выслушать собеседника, спокойно изложить свой взгляд на проблему конфликта.

• Четвертое, что поможет прийти к нужному конструктивному итогу — **выявление общей цели**, способов решения проблемы, позволяющих к этой цели придти.

• Последним, пятым пунктом станут **выводы**, которые помогут избежать ошибок общения и взаимодействия в будущем.

Итак, что же такое конфликт? Добро или зло? Ответы на эти вопросы кроются в способе решения напряженных ситуаций. **Отсутствие**

конфликтов в школе — явление практически невозможное. И решать их все равно придется. Конструктивное решение тянет за собой доверительные отношения и мир в классе, деструктивное — копит обиды и раздражение. Остановиться и подумать в тот момент, когда нахлынуло раздражение и гнев — важный момент в выборе своего пути разрешения конфликтных ситуаций.

Заключение

Подводя итог всей проделанной работы, можно сказать, что цель, поставленная в начале работы, была достигнута, т.е. были выявлены конфликты в педагогическом общении, а также были определены пути их разрешения.

В результате изучения литературы, соответствующей выбранной теме, было проанализировано педагогическое общение между учителем и учеником, были выявлены причины возникновения конфликтов в педагогическом общении и их специфика, а также способы разрешения конфликтов. Таким образом, были разрешены все поставленные задачи.

Было выяснено, что педагогическое общение - это такое общение учителя с учеником в процессе обучения, при котором учитель создает благоприятные условия для обучения учеников, для развития их мотивации к учебе с целью правильного формирования личности школьника. При этом то, каким будет это общение, в первую очередь зависит от самого учителя, поскольку все его действия должны прежде всего соответствовать интересам ученика. Все действия учителя должны быть направлены на то, чтобы в итоге все ученики действительно стали настоящими личностями.

Конфликт - это момент в межличностных отношениях двух или более субъектов, обладающих индивидуальным внутренним миром, когда между этими личностными структурами возникает противоречие, происходит столкновение личностных смыслов.

Педагогический конфликт занимает особое место среди конфликтов. Субъекты конфликта в педагогическом общении имеют один общий интерес. В этом случае конфликт происходит не между субъектами, а между двумя интересами различного характера. И очень важно в данном случае, чтобы разрешение конфликта происходило на профессиональном уровне.

Разрешить конфликты, как было выяснено в ходе работы, можно различными способами: провести психологический анализ сложившейся ситуации; пытаться не только слушать, но и слышать ученика; попытаться не упрекать его, а поговорить с ним по поводу имеющегося конфликта; пригласить «третью сторону» для разрешения конфликта, если он приобретает характер противостояния между учителем и учеником.

Какими бы различными не были методы и способы преодоления конфликтов в педагогическом общении, важно помнить, что в большинстве случаев их возникновения можно избежать. Для этого необходимо научиться грамотно оценивать и анализировать конфликтные ситуации и препятствовать их дальнейшему перерастанию в конфликт.

Использованные источники:

1. Андреев В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М., 1995. - с. 342
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. - с. 614.
3. Бабосов Е.М. Конфликтология: Учеб. пособие для студентов. - Мн.: ТетраСистемс, 2000. - с. 487.
4. Блонский П.П. Курс педагогики. - М.: изд. 2, 1918. с. 324
5. Брофи Дж., Гуд Т Отношения учителя и ученика, 1974. с. 423
6. Воронин Г.Л. Конфликты в школе // Социс. 1994. № 3. - с. 145
7. Громова О.И. Конфликтология, курс лекций. - М.: ЭКСМО, 2000. - с. 211

УДК 159.9

Саиева Л. М.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научный руководитель: к.п.ц. доц. ШурухаТ. А.
Saieva L. M.
4th year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Supervisor K, P, C, Doc. Shurukha T. A.

ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ

Аннотация*:В статье раскрывается что такое психологические кризисы и какие методы их регуляции существуют.*

Ключевые слова*: Личность, психологические кризисы, индивидуальный кризис, психологические аспекты, возрастные психологические кризисы.*

HUMAN PERSONALITY AND PSYCHOLOGICAL CRISES

Annotation: *The article reveals what psychological crises are and what methods of their regulation exist.*

Keywords: *Personality, psychological crisis, personal crisis, psychological aspects, age-related psychological crises.*

Когда-то мне на глаза попалось научное определение ходьбы: "ходьба - это череда контролируемых падений". Мне кажется, что эта фраза как нельзя лучше характеризует определение всей жизни человека. Что может быть более естественным, чем ходьба? Но если попробовать ее проанализировать, то окажется, что каждый наш шаг - это маленькое падение вперед и только в случае его полного контроля мы можем продвигаться вперед. Подобно тому, как ходьба состоит из шагов, наша жизнь состоит из различных этапов, в каждом из которых мы проживает своеобразное «падение», а точнее - кризис. И только в случае его разрешения мы можем продолжать двигаться дальше, становясь с каждым шагом все сильнее и мудрее, все легче переживая такие этапы.

И точно так же как с ходьбой - мы не сможем нормально двигаться дальше, до тех пор, пока наша травма не заживет. Иногда она может пройти со временем сама, иногда требуется хирургическое вмешательство, иногда она остается на всю жизнь.

1. Психологические аспекты особенности личности

Личность в самом широком понимании - это то, что внутренне отличает одного человека от другого, перечень всех ее психологических свойств, это индивидуальность. В такое понятие «личность» включают особенности человека, которые являются более или менее устойчивыми и свидетельствуют об индивидуальности человека, определяя его значимые для людей поступки. Обычно это направленность его стремлений, уникальность опыта, развитость способностей, особенности характера и темперамента - все, что традиционно включают в структуру личности. Это своеобразие психофизиологической структуры человека: его тип

темперамента, физические и психические особенности, интеллект, особенности мировоззрения, жизненного опыта и склонностей.

Личность в промежуточном среднем понимании - это социальный субъект, социальный индивид, совокупность социальных и личностных ролей.

2. Психологические кризисы в жизни человека

Как мы убедились, личность - это сложное понятие, на которое влияет множество факторов. Поэтому вполне логично, что под воздействием их личность будет переживать психологические кризисы.

В современной психологии под термином психологический кризис принято понимать «состояние психической дестабилизации и реинтеграции, ведущее к поиску новых адаптационных возможностей» . Однако же имеет место и несколько иное понятие этого же явления: «Психологический кризис - состояние, при котором невозможно дальнейшее функционирование личности в рамках прежней модели поведения, даже если она целиком устраивала данного человека. Понятие кризиса часто используется в психотерапии. Это кризисы психологического состояния людей, которые проявляются в стрессах, страхах, чувстве неуверенности и т. д.» .

Традиционно психологические кризисы разделяют на две крупные подгруппы: нормативно-возрастные и индивидуальные. Следующее деление обуславливается в первую очередь различными предпосылками к возникновению психологического кризиса.

2.1 Нормативно-возрастные психологические кризисы

Первой категорией психологических кризисов, которую мы рассмотрим, является категория нормативно-возрастных кризисов.

Итак, «Нормативно-возрастной кризис - критический период индивидуального психологического развития при переходе в последующий период возрастного развития, характеризующийся качественными психологическими преобразованиями в сферах сознания, деятельности, социального взаимодействия личности».

Периодизация нормативно-возрастных кризисов не в последнюю очередь связана с разделением жизни на пять ступеней развития субъективности человека, на каждой из которых имеют место быть период становления событийности и период становления самобытийности. И если первый из этих двух периодов подразумевает под собой кризис рождения и стадию принятия, то второй в свою очередь - кризис развития и стадию освоения, что говорит о концептуальном развитии между этими двумя фазами.

Первая стадия - оживление. Ей свойственно «становление человеческого тела в единстве его сенсорных, двигательных, коммуникативных функциональных органов»

Второй ступенью развития субъективности человека является одушевление - «развитие собственных средств регуляции поведения: эмоций, воли и способностей.

Третья ступень субъективности - персонализация, то есть «оформление личностного способа бытия, свободного и ответственного отношения к себе и к другим людям». «Негативное содержание возраста проявляется в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.».

Ступень индивидуализации, а именно «обретение уникального самобытия, авторства в творчески-созидательной деятельности и собственной жизни». Этот кризис наступает в период после окончания школы, когда требуется выбрать вектор своей будущей профессии и, собственно, жизни, то есть самоопределение. После этого выбора наступает некоторое отделение от семьи, получение некоторой материальной независимости от родителей и, возможно, создание своей собственной семьи. Именно наличие личных жизненных планов и начало их реализации являются движущим фактором данного кризиса.

Пятая ступень субъективности - универсализация - это ничто иное как «восхождение к предельной полноте реальной жизни, откровение духовного единства себя и Мира» .Вхождение в него начинается с кризиса взрослости (39-45 лет) или так называемого «кризиса среднего возраста». Связан он с тем, что физические силы индивида убывают, и продолжение активной жизни прошлых лет становится весьма затруднительной.

2.2 Индивидуальные кризисы в жизни человека

Индивидуальный кризис - критическое состояние индивида, относящийся главным образом к индивиду и обусловленный потребностью в

Ситуации, которые приводят к определенному кризисному состоянию, подразделяются на следующие:

1. Стрессовые события: травмы, катастрофы, все виды насилия, потери близкого, участие в локальных войнах.
2. Специфические виды проф. деятельности, например: спасатели, военные хирурги и т.п.
3. Суицидное поведение вне зависимости от мотивации.
4. Терминальное состояние.
5. Переход на новый этап индивидуации (экзистенциальные, трансформационные кризисы).
6. Потери близких, расставания, развод .

Для любого личностного кризиса характерно то, что личность может выбрать два пути разрешения кризиса: прогрессивный, когда разрабатывается новая модель, позволяющая разрешить кризис и выйти на новый уровень, или же регрессивный, являющийся антонимичный к первому.

Факт кризиса можно диагностировать по наличию следующих паттернов поведения: страх, сильное чувство одиночества, стремление к отчуждению, специфическое переживание, состояние безумия при крайне редком его достижении.

3. Регуляция психологических кризисов

По мнению специалистов, принципиальные различия между конструктивными и неконструктивными стратегиями совладания со своими психологическими трудностями и проблемами связаны с их направленностью, целями, которые они преследуют.

Эффективные стратегии направлены на «работу» с самой проблемой, с содержанием возникшего противоречия и имеют своей целью преодоление тех препятствий, которые создает данная проблема на пути возможности самоактуализации личности, ее самореализации и полноценной жизни. Иначе говоря, мы можем оценивать выход человека из конфликта или кризиса как продуктивный, если в результате он действительно «освобождается» от породившей его проблемы таким образом, что ее проживание делает его более зрелым, психологически адекватным и интегрированным.

Напротив, те стратегии, которые в сущности являются психологически неэффективными, как бы их ни оценивал сам индивид, реально оказываются направленными на ослабление, смягчение остроты переживаемого кризиса, сопровождающих его эмоциональных состояний. Если воспользоваться медицинской аналогией, то можно сказать, что в первом случае, почувствовав боль, человек пытается выяснить ее причину и справиться с ней, вылечив болезнь, а во втором случае он просто принимает таблетки, пытаясь заглушить неприятные ощущения.

Общим признаком этих деструктивных стратегий является фактическое нежелание человека или его неспособность «работать» со своей проблемой. Он не готов к принятию решений, к ответственности за них, боится их последствий и потому надеется, что «все как-нибудь устроится само собой».

Заключение

Таким образом, можно отметить, что роль психологических кризисов в жизни человека крайне неоднозначна. Несмотря на всю их позитивную роль, описанную выше, просто нельзя не отметить и их негативные последствия, так как их разрешение является крайне сложным для индивида с психологической, а в некоторых случаях и с физической тоски зрения. Среди индивидуальных кризисов часто встречаются и такие, положительный эффект от которых явно уступает негативным последствиям его разрешения (все зависит от грамотности способа его разрешения), но как таковые можно отметить нервное истощение, приобретенные проблемы с окружающими из-за временного отчуждения, непонимание и духовное одиночество.

Изучая нормативно-возрастные и индивидуальные кризисы практически невозможно не заметить следующие различие: большая часть первых сконцентрировано в детстве, когда индивид только входит в жизнь и быстро перенимает у взрослых паттерны, необходимые для успешного становления в ней. Что же касается индивидуальных кризисов, то их расположение на линии жизни чаще всего обратно первому. Хотя индивидуальные кризисы и зависят от каких-то внешних событий или внутренних потребностей

индивида, все-таки, хронологически, они расположены в своем подавляющем большинстве как минимум после «переходного возраста», так как ранее индивид в достаточной мере не имеет возможность рефлексивно оценивать достаточно сложные процессы, происходящие внутри его самосознания и вокруг него.

Соотношение кризисов двух порядков также является сложным вопросом, поскольку оно зависит от продолжительности жизни субъекта и, собственно, содержания его жизни. От этих параметров и будет зависеть то, какие кризисы будут преобладать в его жизни и то, какие будут иметь на нее более серьезное влияние.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т.4 М.:1984 С.251
2. Еникеев М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология. - М.:"Издательство ПРИОР", 2002. - 506с., с.186\
3. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Москва, Издательство Института Психотерапии, 2003, 300с.
4. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии, М., 1981

УДК 338.984

Салаватова А.А.
студент 1 курса, ф-т экономическая безопасность
Уральский Государственный Экономический Университет,
РФ, г.Екатеринбург
Научный руководитель: Н.В. Новикова к.э.н., доцент
Salavatova.A.A.
1st year student, faculty of economic security,
Ural state University of Economics,
Russia, Ekaterinburg
Scientific adviser Novikova N. V., candidate of economic Sciences, docent

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Аннотация: *в условиях кризиса перед организациями появляется ряд проблем, поэтому в первую очередь возникает необходимость выживания и укрепления своих позиций на рынке. Для того чтобы выйти из кризиса необходимо рассмотреть факторы кризисных явлений. Всегда эффективнее предотвратить проблемы, чем потом их решать. Поэтому предприятие нужно сделать устойчивым к кризису, а для этого необходимо антикризисное управление.*

Ключевые слова: *кризис, управление, успех предприятия, последствия кризиса.*

FEATURES OF ENTERPRISE MANADGEMENT IN CRISIS

Annotation: *In times of crisis, organizations face a number of problems, so first of all there is a need to survive and strengthen its position in the market. In order to get out of the crisis, it is necessary to consider the factors of crisis phenomena. It is always more effective to prevent problems than to solve them. Therefore, the company needs to be made resistant to the crisis, and this requires crisis management.*

Key words: *crisis, managemen, enterprise success, the consequences of the crisis.*

Современная экономическая действительность вынуждает руководителей предприятий принимать решения в условиях финансового и экономического кризиса, что может привести к несостоятельности или банкротству. Стоит учесть, что предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, который производит и реализует продукцию, оказывает услуги с целью получения прибыли.

В условиях кризиса перед организациями возникает необходимость выживания и укрепление позиций на рынке, для чего нужны незамедлительные меры по оздоровлению финансового состояния.

Для поиска решений, способных вывести организацию из кризиса, нужно проанализировать их. Внешние основания связаны с тенденциями и стратегией макроэкономического развития, конкуренцией и политической ситуацией в стране. А внутренние проблемы связаны с сомнительной

стратегией маркетинга, внутренними конфликтами, недочетом в управлении, инновационной и инвестиционной политикой. В результате появляется отчетливая картина внешней и внутренней среды организации, которая позволяет вывести организацию из состояния кризиса.

Обычно в основе кризиса всегда лежит один фактор, который долго остается незамеченным, он усиливается и ухудшает ситуацию, копит нерешенные проблемы. Чаще всего, такое влияние на предприятие оказывают управленческие факторы, которые имеют тенденцию спонтанного роста и могут привести к серьезной кризисной ситуации. Именно неэффективность управления относят к наиболее характерной для современных предприятий проблеме, препятствующей их эффективному функционированию в условиях рыночных отношений.

Всегда эффективнее предотвратить проблемы, чем потом их решать. Поэтому предприятие нужно сделать устойчивым к кризису, а для этого необходимо, во-первых, заниматься диагностикой кризисных явлений. Обращать внимание не только на правильность ведения отчетности, но и осуществлять ее анализ. Если делать это периодически и внимательно, можно увидеть признаки кризисной ситуации до того, как проблему уже нужно будет исправлять. Вы сможете принять нужные меры сразу, а не ждать, пока грянет гром. Во-вторых, обращаться к антикризисному управляющему. Если ситуация уже серьезная, не пытайтесь сами ее исправить. Не факт, что сможете исправить, а вот хуже сделаете однозначно. Заручитесь помощью специалиста, который проанализирует ситуацию, разработает план действий, оптимизирует ваши расходы. Это позволит избежать крупных потерь. Также, запускать антикризисный механизм своевременно. Если симптомы только проявились, не нужно затягивать с ответными мерами.

Рассмотрим в качестве примера ситуацию, которая возникла несколько лет назад в крупной сети бытовой техники. Речь пойдет о компании «Эльдорадо». Долговые обязательства компании превысили 15 млрд. рублей. Репутация организации сильно пошатнулась, крупные поставщики разорвали контракты, а банковские организации стали требовать срочного возврата всех кредитов.

Крупных финансовых потерь удалось избежать, так как международная инвестиционная группа выдала заем на очень крупную сумму. Затем контрольный пакет акций у прежнего собственника был выкуплен, а новый владелец стал проводить комплекс антикризисных мер.

Например, сильно сократились расходы на персонал. В частности, заработную плату сократили до минимальной, систему премирования ликвидировали полностью, управленческое звено урезали вдвое. Меры, безусловно, жесткие, но они дали свой результат, компания потеряла всего 1% от продаж.

Но были допущены и существенные ошибки: большое количество опытных сотрудников просто отказалось работать в новых условиях, были

потеряны действительно квалифицированные специалисты. Как следствие, появилось много серьезных конкурентов.

Из этого можно сделать вывод, что режим жесткой экономии на сотрудниках провоцирует совершенно нежелательные явления. Все-таки подход должен быть более гибким.

Последствия кризиса ведут к резким изменениям или продолжительному и последовательному выходу. Разные последствия кризиса определяются антикризисным управлением, представляющим собой целый комплекс взаимосвязанных мероприятий, начиная от диагностики кризиса и заканчивая применением особых мероприятий по избежание его. Деятельность базируется на основе глубокого анализа финансового состояния и положения предприятия на рынке. После чего составляется план антикризисного управления.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что успех предприятия зависит от целеустремленных, энергичных действий руководства, основанных на тщательном анализе сложившейся обстановки.

Также каждый кризис - это не только угроза существованию компании, но и новые возможности для будущего ее процветания. Важно не только нейтрализовать угрозы, но выявлять и развивать основы будущего успеха.

Использованные источники:

1. Ансофф. И. Стратегическое управление. М.: Экономика, 1989, с.486.
2. Елкин. С.Е., Метелев С.Е., Елкина О.С. Экономическое развитие организации как процесс//Российское предпринимательство. -2010. -№2-2 – С.48-52.
3. Метелев С.Е. Экономическая безопасность предприятий. 2006

УДК 796.011

Самигуллина Г.И.
студент
3 курс, Институт Права
Башкирский государственный университет
Россия, г. Уфа
Научный руководитель: Алгушаев Ф.Н.
старший преподаватель кафедры физического воспитания
Башкирский государственный университет
Samigullina G.I.
student
3 course, Institute of Law
Bashkir state University
Russia, Ufa
Supervisor: Alguliev F.N.
senior lecturer of the Department of physical education
Bashkir state University

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: *в статье рассмотрено теоретическое обоснование современных проблем здорового образа жизни. Особое внимание уделено психическому и эмоциональному состоянию здоровья. Сформулированы основные условия для формирования здорового образа жизни.*

Ключевые слова: *здоровье, здоровый образ жизни, спорт, питание, студенты.*

HEALTHY LIFESTYLE IN THE MODERN WORLD

Abstract: *The article considers the theoretical substantiation of modern problems of healthy lifestyle. Special attention is paid to mental and emotional health. The basic conditions for the formation of a healthy lifestyle are formulated.*

Key words: *health, healthy lifestyle, sports, food, students.*

Здоровый образ жизни, является самым важным связующим элементом культуры, содействует формированию здоровья будущего нации. Здоровье – это определенное состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой.

В последнее время, вопросы здорового образа жизни приобрели мощную популярность среди жителей всего мира, в том числе и нашей Родины - России.

В современном мире условия лучшего преобразования всех сторон жизни нашего современного общества возрастают для успешной трудовой деятельности и жизни в целом.

Здоровье является опорой молодого поколения, оно способствует успешной социализации и реализации стремлений каждого из нас.

Внедрение ЗОЖ в массы современного поколения является важным вопросом для государства.

Иными словами ЗОЖ - это сочетание социальных и биологических принципов.

Социальные и биологические принципы являются «фундаментом» любого образа жизни, в том числе и ЗОЖ. Биологические - это такие принципы, в основе которых лежит умеренная нагрузка, соответствующая возрасту.

Социальные предполагают самоограничение и духовное развитие. В итоге можно сделать вывод, что ЗОЖ лишь правильное распределение жизнедеятельности человека, базируемая на выше приведенных принципах и других различных факторах.

Здоровье дано нам «смолоду», поэтому нужно еще уметь его сохранить. А если есть отклонения в здоровье, то нужно постараться их ликвидировать. Достичь всего этого можно только, если ведешь здоровый образ жизни. Есть множество примеров, когда люди с отклонениями в здоровье по предписанию врачей начинали заниматься спортом и физической культурой, не только поправляли здоровье, но и добивались высоких спортивных результатов.

Спорт – это универсальный компонент для поддержания сразу нескольких факторов, таких как: поддержание в тонусе тела и сердечнососудистой системы, контроль веса, укрепление мышечной системы. Наша двигательная активность касается не только физического состояния, но и играет не малую роль в мыслительной деятельности. Все это объясняется тем, что во время мыслительной деятельности мы задействуем лишь малую часть нервных клеток, в то время как основная часть отдана нашему телу. Для мыслительной деятельности важны сигналы-импульсы, которые поступают с физической активностью, в ином случаи если их не хватает, то деятельность человека снижается и приходит сонливость.

Наше психическое и эмоциональное состояние непосредственное на прямую связанно с правильным соотношением работы и времени отдыха. При нехватке эмоций активность центральной нервной системы снижается, в следствии чего работоспособность падает и на общем фоне выявляется недомогание, а если происходит переизбыток эмоций, то может возникнуть напряжения и в дальнейшем могут появиться нервные срывы и различного рода стрессы. Например, шум может вызвать состояние тревоги, может нарушиться пищеварение в целом и стресс может вызвать невроз [21]. На фоне гормонального дисбаланса, поправить эмоциональное состояние нашего нового поколения в неблагоприятном климате, можно с помощью правильного режима дня и ночи. Упорядоченный режим суток способствует улучшению здоровья и способствует благоприятности работоспособности.

Стоит отметить, что к определенной социальной группе можно отнести студентов. Их отличие состоит заключается в том, что они уникальны

[21] Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В., Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2019. С. 88.

социальным поведением и психологией. Нестабильный эмоциональный фон, стресс, нагрузки, они очень подвержены влиянию вредных привычек: вредное нестабильное питания, малоподвижный образ жизни, алкоголь и сигареты.

Питание так же «оставило свой след» в умственной деятельности. Например, жиры – приводят к проблемам с концентрацией и вниманием, не давая правильно функционировать мозгу, а искусственные жиры и вовсе губят сосудистую систему, в том числе это опасно для стенок сосудов. Но если правильно питаться, то жиры замедляют действие желудочного сока, снижая количество пепсина и соляной кислоты в желудке [22].

Чтобы избежать потери молодежи в массовости вредных привычек, в университетах, в социальных сетях, и в СМИ стали пропагандировать здоровый образ жизни и появилось особое отношение к нему, модным стало в этой сфере все, случился некий «бум» в данной сфере жизни, занятие различными спортом, правильное питание, активный отдых. Люди стали культурно-осознанными, они поняли, что здоровье поможет им осуществить все намеченные цели в их жизни.

Но даже если придерживаться вышеуказанного перечня и осознавать всю суть полезности ЗОЖ и при этом не отказываться от пагубных привычек, то результатов попросту не будет. Курение поражает лёгкие, страдает сердечно-сосудистая и нервная системы. Алкоголем «убивает» пищеварительная систему, вплоть до цирроза печени. Все эти проблемы, привычки и болезни являются самыми распространёнными у молодежи. Следует отметить, что не меньшей мере распространена, такая популярная проблема, как малоподвижный образ жизни, который грозит такими заболеваниями как радикулит и остеохондроз, а также в будущем появляется апатия и лень.

Соблюдение режима дня, правильное питание, занятие спортом, активный отдых, планирование своих дел для избежание лишних перегрузок, эмоциональных стрессов и нервного истощения помогут человеку в наше современное время сохранить здоровье на правильном и должном уровне. Никак иначе, защита и поддержание нашего собственного здоровья - это самая важная задача каждого из нас, и только мы несем за нее ответственность.

Использованные источники:

1. Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В., Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2019. 282 с.
2. Петрушин В.И., Петрушина Н.В., Психология здоровья: учебник для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2019. 432 с.

[22] Петрушин В.И., Петрушина Н.В., Психология здоровья: учебник для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2019. С. 329.

УДК 58

Серекеева Г. А.
доцент кафедры «Общей биологии и физиологии»
кандидат биологических наук
Досжанова Г.
ассистент кафедры «Общей биологии и физиологии»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
г. Нукус, Республика Узбекистан
Serekeeva G. A.
Associate Professor of the Department "General Biology and Physiology"
Candidate of Biological Sciences
Doszhanova Gaukhar
Assistant of the Department "General Biology and Physiology"
Karakalpak State University. Berdah
Nukus, Republic of Uzbekistan

РОЛЬ БОТАНИЧЕСКОГО САДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БИОЛОГОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: *в статье рассматриваются роль и значение ботанических садов при подготовке биологов в высших учебных заведениях. Ботанические сады – уникальные структуры, в которых успешно сочетаются как научные, так и образовательные цели.*

Ключевые слова: *климатическая зона, структура, демонстрация, лекарственные растения, оранжерея.*

THE ROLE OF A BOTANICAL GARDEN IN THE PREPARATION OF BIOLOGISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: *The article discusses the role and importance of botanical gardens in the preparation of biologists in higher education. Botanical gardens are unique structures that successfully combine both scientific and educational goals.*

Key words*: climate zone, structure, demonstration, medicinal plants, greenhouse.*

В настоящее время среди большого числа различных научных учреждений, призванных изучать природу растений особое место занимают - ботанические сады.

Ботанический сад — это территория, на которой с научно-исследовательской, просветительной и учебной целью культивируются, изучаются и демонстрируются коллекции живых растений из разных частей света и различных климатических зон [1].

Ботанические сады совершенно необходимы для рационального использования растительных ресурсов.

Ботанические сады – уникальные структуры, в которых успешно сочетаются как научные, так и образовательные цели [2].

Первые ботанические сады из лекарственных растений появились в Западной Европе в IV веке. Первые университетские ботанические сады,

возникшие в Италии и Германии в середине XVI века, также служили для знакомства главным образом с лекарственными растениями. В эпоху Великих географических открытий коллекции ботанических садов стали пополняться новыми экзотическими растениями. Этот процесс ускорился с появлением первых оранжерей, в которых выращивали тропические растения из колониальных владений Великобритании, Франции, Нидерландов, Германии. Тогда же возникли первые частные ботанические сады, например, Хортекамп в Нидерландах, Бергианский сад в Швеции. Живые коллекции ботанических садов часто располагаются по системам выдающихся ботаников - К. Линнея, А. Жюссьё, Д. Гукера, О. Декандоля, А. Энглера и др [4].

Современные ботанические сады – широко распространенные в мире научно - исследовательские учреждения. Непрерывно совершенствуясь в своем развитии, они становятся центрами ботанической науки и ландшафтного искусства.

В настоящее время в мире насчитывается свыше 3,5 тыс. ботанических садов и дендрологических парков. Многие государства и крупные города стремятся иметь ботанические сады как природоохранные и рекреационные учреждения.

Ботанический сад используется в качестве своеобразного наглядного пособия для демонстрации богатства флоры, первых геоботанических описаний фитоценозов различных природных зон.

Занятия в ботаническом саду, повышают наглядность процесса обучения, способствуют лучшему пониманию взаимоотношений человека и природы. Ботанический сад, как прекрасный оазис городской среды, который служит примером созидательной деятельности человека, направленной на улучшение природной среды, развитие эстетического вкуса.

Для высшего учебного заведения - ботанические сады, прежде всего, это база для обеспечения наглядности ботанических курсов. Растения, выращиваемые в садах, дают обширный материал для проведения практических занятий, используется как наглядный материал на лекциях, как материал для проведения специальных экскурсий для знакомства с разнообразием растений данного региона и зарубежных стран, для показа разнообразия культурных и лекарственных растений, а также редких и исчезающих видов, внесенные в Международную Красную книгу и подлежащих охране.

Полевую практику для студентов биологических специальностей можно организовать в Ботаническом саду. Обычно практика проходит на территории Ботанического сада, где они знакомятся с наиболее распространенными породами деревьев, кустарников и травянистых растений. Здесь студенты могут видеть великолепные краски осени, собрать коллекции для гербария из опавших осенних листьев декоративных кустарников и трав.

Особенно большую роль играет наличие в Ботаническом саду оранжереи. Богатый видовой состав тропических и субтропических видов, их цветение и плодоношение дает возможность для изучения географии растений. Студенты имеют возможность познакомиться с представителями цитрусовых растений, в оранжерее они могут описать и сфотографировать такие растения, как гранат, кофе, папайя, пассифлора, фейхоа, банан, бугенвиллия, бамбук и многие другие.

Таким образом, одной из главных задач ботанического сада является научно-просветительская и образовательная деятельность.

Использованные источники:

1. Ботанический сад /*https://ru.wikipedia.org/wiki*
2. О ботаническом саде. *http://cozyhomestead.ru/Rastenia_95274.html*
3. Реут А. А. Научно-просветительская и образовательная деятельность Южно-Уральского ботанического сада-института УФИЦ РАН // Hortus bot. 2018. Т. 13. - *http://hb.karelia.ru/journal/article.phpid*
4. Цицин Н. В. Ботанические сады СССР. М., 1974; Астров А. В. Ботанические сады Центральной Европы. М., 1976; Головкин Б. Н. История интродукции растений в ботанических садах. М., 1981

УДК 215

Си Чжан, к.ф.н.
научный сотрудник
Институт философии, Китайская Академия Общественных Наук,
Китай, Пекин
Zhang Xi, K. Philos
Researcher
Institute of Philosophy, Chinese Academy of Social Sciences,
China, Beijing

ПУТЬ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

Аннотация*: в статье рассматривается путь становления и развития религиоведения в Китае, раскрываются положительные тенденции в изучении религии для более глубокого осмысления процессов развития религиоведения в современном Китае.*

Ключевые слова: *религия и наука, изучение религии и марксизм, религиоведение*

THE PATH OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF RELIGIOUS STUDIES IN MODERN CHINA

Abstract. *The article discusses the way of the formation and development of religious studies in China, revealing the positive trends in the study of religion for a deeper understanding of the developing process of development of religious studies in modern China.*

Keywords*: religion and science, study of religion and Marxism, religious studies*

В начале прошлого века китайское общество также переживало большие социально-политические потрясения. В то время не существовало систематических исследований религии, но в среде интеллектуалов возникла идея просвещения как спасение Родины от гибели. В пропаганде «уничтожения архаического культа» и «уничтожении поклонения императору как божеству» реформисты Кан Ювэй, Лян Цичао, Тань Сытун, Янь Фу, революционеры Сунь Ятсен, Чэнь Тяньхуа, Цзоу Жун, Чжан Бинлинь, представители движения «за новую культуру» Цай Юаньпэй, Ху Ши и марксисты Чэнь Дусю, Ли Дачжао были единодушны. Усвоив свободный дух западной философии и рационализм естественных наук, они, вдохновленные идеалами освобождения и просвещения, обратились к критике религии. Несмотря на отсутствие в Китае государственной церкви, были многочисленные традиционные религиозные направления, которые подвергались радикальной критике среди интеллектуалов. Это привело к появлению разумных и объективных подходов к изучению религий, углубленному осмыслению китайской традиционной культуры.

В свою очередь, после того, как термин «религия» вошел в китайский научный оборот, исследователи стали использовать сравнительный подход при изучении традиционных верований Китая.

Деятельность христианских миссионеров не только проявляется в создании теологических учебных заведений и научных центров, но и в формировании истории религии и сравнительного религиоведения в Китае на основе христианского богословия.

После установления КНР китайское общество, как социалистическое, находится под руководством КПК. С конца 1950-х КПК стала уделять больше внимания укреплению новорождённой социалистической народной власти, усиливать атеистическую идеологическую пропаганду, подчёркивать руководящую роль марксизм-ленинизма во всех исследованиях. В этот период китайские ученые не только проводили исследования этимологии китайского слова «цзунцзяо» (宗教, религия) и интерпретации английского слова «religion» в текстологической и исторической областях, возникнувших в конце династии Цин и в начале Китайской Республики (в конце XIX – начале XX вв.), но и начали осмыслять религиоведческие основные проблемы в рамках марксизма.

Эта работа не только включает в себя переводы и интерпретацию марксистско-ленинских классических произведений, но и исследования статей советских ученых по трактовке марксистско-ленинских произведений, так как в послевоенном Советском Союзе сформирована основная идейно-теоретическая модель их интерпретации [1, с.42]. Как отмечено В.Г. Буровым, в течение семи лет после восстановления КНР (с октября 1949 года по октябрь 1956 год) в материковом Китае вышли более 400 статей советских ученых по философии, из которых свыше 200 статей посвящено проблеме диалектического материализма и около 150 статей - проблеме исторического материализма [2, с.87]. Китайские ученые (Юань Кэ , Го Можо, Фэн Дин, Ай Сыци и многие другие) развивали предложенные теоретические основания научного атеизма и идейные интерпретации взглядов на религию советскими учеными-марксистами. Отсюда в работах китайских ученых возникает тематика по материалистическому содержанию марксистской философии, марксистско-ленинским учениям об общественно-экономических формациях и классовой борьбе. Но также постоянно возникало и предвзятое понимание, и априорное упрощение марксистско-ленинских классических произведений, что аналогично советским исследованиям общественных наук того периода.

Непосредственной причиной угнетения изучения религии стало возникновение одного за другим политических движений 50-х годов, которые по указанию Мао Цзэдуна «очистили» немарксистские идеи. Особенно в беспорядочный период «культурной революции» (1966-1976 гг.) произошедшие радикальные перемены привели к полностью параличу китайской науки о религии. Систематическое и специализированное развитие китайского религиоведения возможно лишь после Реформы и Открытости Китая (1978 г.), когда китайское общество выходит на орбиту

экономической реформы и открытости, преодолев политический радикализм. Правительство КНР постепенно осознало, что существование религии в современном обществе является объективной данностью, невозможно ее устранение с помощью административно-силовых методов. В изданном постановлении ЦК КПК «Основная точка зрения и основы политики по вопросам религий на период социализма» признано значение религии для социалистического переустройства и внутреннего духовного единения общества [3, с.117]. Правительство КНР стало активно использовать социальные функции религии в развитии общества и международных отношениях. Государственная политика по отношению к религиоведческой науке определена новыми рамками отношений государства и религии.

Таким образом, с 1978 года государство начало развивать религиоведение, проведя целый ряд мероприятий: расширение и совершенствование разноплановых научно-исследовательских центров и организаций по религиоведческим дисциплинам, создание религиоведческого сообщества и печатных изданий по данной науке, новой структуры образования по направлению «Религиоведение». Исследователи больше внимания обращают на результаты современного религиоведения, переводя западные труды по изучению религии. Влияние российского религиоведения по сравнению с 50-ми годами прошлого века снизилось, однако были переведены некоторые труды российских теоретиков (например, Д.М. Угриновича). Используя западные методы, исследователи вернулись к рассмотрению национальных религиозных феноменов, оспаривая утверждение об их мистическом, отчужденном от действительности характере по сравнению с западными философскими и религиозными системами, которым будто бы свойственны рационализм, динамичность, научность, связь с действительностью и гуманизм [4, с.24-25].

В последние годы в китайском религиоведческом сообществе появилась точка зрения «установить религиоведческую теоретико-методологическую систему с китайской спецификой». Какие основные категории и концепции имеют китайскую специфику? В чём китайская религиоведческая теоретико-методологическая система отличается от западного религиоведения? Некоторые ученые считают, что различие в методах религиоведческих исследований привело к теоретико-методологическим расхождениям, и предлагают отказаться от слепого заимствования результатов западного религиоведения и подражания западной научной традиции, а разработать собственную методологическую систему [5]. Отдельные китайские учёные выполняют своего рода научно-исследовательскую миссию по установлению религиоведческую теоретико-методологическую систему с китайской спецификой.

Использованные источники:

1.*Хаймурзина, М. А*. Интерпретация религиозных оснований конфуцианства в конфуцианской мысли и религиоведении Китая XX – начала XXI вв.: дисс. … канд. филос. наук: 09.00.14. Благовещенск, 2014. С 42.

2. *Буров В.Г.* Современная китайская философия. М.: Гл. ред. восточной литературы; Наука, 1980. С. 87.

3.*Ван Цзоань*. Религиозный вопрос и политика в сфере религий в Китае. Изд. Религия и культура, 2010. С.117. (**王作安: 中国的宗教**问题和宗教政策. **宗教文化出版社**, 2002**年. 第**117页。）

4.*Колесников А.С.* Философия компаративистика Восток-Запад. Изд-во СПбГУ, 2004. С.24-25.

5. *Фан Литянь*. Текущее состояние и будущее отечественного религиоведения // Вестник Китайского народного университета. 2002. № 4. С. 9 - 21. (**方立天: 我国宗教学研究的**现状与未来 // **中国人民大学学**报. 2002. **第4期, 第**9-21页。); *Цзян Цзяньюн*. Возможности и вызовы в китайских исследованиях религии // Религия в Китае. 2010. № 8. С. 14 - 17. (**蒋坚永: 中国宗教学研究的机遇与挑**战 // **中国宗教**. 2010**年**. **第8期**, **第**14-17页。); *Чжо Синьпин*. «Глобализация» и религии в современном Китае // Исследование истории современного Китая. 2009. № 6. С. 94-100. (**卓新平**: “**全球化**” **与当代中国宗教** // **当代中国史研究**. 2009**年. 第6期, 第**94-100页。)

УДК 109.343

Сметанкина Г.И. к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, г. Воронеж
Дорохова О.В.
старший преподаватель кафедры Государственного надзора
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, г. Воронеж
Smetankina G.I. Ph.D.
Professor of the Department of CSOs and PSP
Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies Ministry of Russia
Russia, Voronezh
Dorokhova O.V. Senior Lecturer
Department of State Supervision
Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies Ministry of Russia
Russia, Voronezh

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО НАДЗОРА

Аннотация: *В статье рассматривается уголовно-процессуальная функция органов государственного пожарного надзора, деятельность органов ГПН по взаимодействию со службами органов внутренних дел при расследовании преступлений, связанных с пожарами*

Ключевые слова*: возбуждение уголовного дела, уголовно-процессуальная функция, государственный пожарный надзор, рассмотрение сообщения о преступлении*

CRIMINAL PROCEDURE FUNCTION OF THE STATE FIRE SUPPORT

Abstract*: The article discusses the criminal procedural function of the state fire supervision, the activities of the State Fire Inspectorate in dealing with the services of the internal affairs bodies in investigating fire crimes*

Keywords*: criminal proceedings, criminal procedure, state fire supervision, consideration of a crime report*

В соответствии с Приказом МЧС России от 2 мая 2006 года № 270 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях и иных происшествиях в органах Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» регламентирован порядок приема и проверки сообщений о преступлениях и других происшествиях по

правонарушениям, в которых содержатся признаки административных правонарушений и преступлений и иных сообщений, которые регистрируются органами ГПН и направляются по подведомственности в правоохранительные органы. Должностные лица органов ГПС способствуют сохранению от уничтожения (повреждения) огнем документации и технических средств контроля объекта пожара, следов, которые могут быть признанными в установленном порядке вещественными доказательствами.

Также должностные лица органов ГПС способствуют недопущению необоснованного разрушения или уничтожения, изменения обстановки на месте происшествия, препятствуют уничтожению информации о развитии пожара, проводят, по пожарам, независимо от размеров причиненного ущерба и иных последствий, при наличии состава административного правонарушения - административное расследование в соответствии с КоАП РФ. Органы внутренних дел обеспечивают незамедлительное направление на место пожара сотрудников полиции, участкового уполномоченного полиции.

Также осуществляется деятельность органов ГПН по взаимодействию со службами органов внутренних дел по другим вопросам обеспечения пожарной безопасности, например, проведение исследования по установлению причин возникновения пожаров (взаимодействие с экспертно-криминалистическими подразделениями).

Основанием взаимодействия являются соглашения, приказы, указания, договора МЧС России, а также разрабатываемые на их основе совместные планы работ, либо мероприятия, согласованные с соответствующими службами и которые включены в планы работ органов ГПН.

В соответствии со статьей 37 УПК РФ определены полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законодательства органами дознания. Деятельность органов дознания четко регламентирована Уголовно-процессуальным законодательством РФ, которое призвано обеспечивать соблюдение законных прав граждан должностными лицами органов предварительного следствия при осуществлении уголовно-правовой деятельности по расследованию преступлений.

Органы дознания ГПН ФПС МЧС России уполномочены осуществлять в уголовном судопроизводстве следующие виды правоприменительной деятельности:

1) проводить предварительную проверку сообщений о преступлении (гл. 19 УПК);

2) проводить дознание по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных ст. 168, ч. 1 ст. 219, ч. 1 и ч. 2 ст. 261 УК РФ (п. 6 ч. 3 ст. 151 УПК РФ);

3) осуществлять неотложные следственные действия по тем делам, предварительное следствие по которым обязательно (ч. 2 ст. 40, ст. 157 УПК);

4) исполнять поручения следователя и указания прокурора [1].

Письменные указания начальника подразделения дознания в рамках уголовного дела дознаватель исполняет безукоснительно, несмотря на то, что могут быть обжалованы дознавателем начальнику органа дознания или прокурору.

В ходе проверки по пожару дознаватель ГПН ФПС МЧС России в обязательном порядке устанавливает:

1. время, место возникновения пожара, особенности его развития и тушения;

2. причину пожара, устанавливает лиц, виновных в его возникновении, выясняет обстоятельства, влияющие на степень их ответственности;

3. величину материального ущерба, наличие погибших и травмированных, другие характерные особенности последствий пожара;

4. противопожарное состояние объекта накануне пожара и его причинную связь с возникновением, развитием и наступившими последствиями пожара;

5. наличие или отсутствие признаков состава преступления;

6. наличие в соответствии с законодательством обстоятельств, исключающих производство по данному делу.

В ходе проверки по пожару производится: осмотр места пожара с составлением протокола и схемы места пожара; получение объяснений от свидетелей, очевидцев, потерпевших, виновных лиц, участников тушения, ответственных за противопожарное состояние и охрану объекта; истребование технической и служебной документации; получение заключения специалистов; истребование документов, определяющих размер ущерба от пожара и т.д.

По результатам рассмотрения сообщения о преступлении орган дознания (дознаватель), в соответствии со ст. 145 УПК РФ, принимает одно из следующих решений:

1. при наличии достаточных данных и оснований, указывающих на признаки состава преступления, возбуждает уголовное дело;

2. при отсутствии достаточных данных, указывающих на признаки состава преступления, выносит постановление об отказе в возбуждении уголовного дела;

3. передает сообщение о преступлении по подследственности [1, ст. 145].

Таким образом, роль органов ГПН в расследовании происшествий, связанных с пожарами, достаточно высока. Уголовно-процессуальная деятельность органов дознания по делам, по которым предварительное следствие необязательно, при завершении производства дознания передается в суд через прокурора и перерастает в осуществляемую посредством уголовного судопроизводства деятельность суда.

Использованные источники:

1.Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174- ФЗ.
2.Уголовный Кодекс Российской Федерации от 16 июня 1996 г. № 63 – ФЗ.
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ / под.ред. А.И. Рагора. М.: Проспект, 2010 г. – 412 с.

УДК 109.343

Сметанкина Г.И. к.т.н.
профессор кафедры ОГО и УЧС
ВИ ГПС МЧС России – филиал Ивановской
пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, Воронеж
Дорохова О.В.
ст. преподаватель
кафедры ГН
ВИ ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной
академии МЧС России
Россия, Воронеж
Smetankina G.I. Ph.D.
Professor of the Department of CSOs and UES
VE GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia - a branch of
the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations
of Russia Russia, Voronezh
Dorokhova O.V. Art. teacher Department of HN
VE GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia - a branch of
the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations
of Russia
Russia, Voronezh

УЧАСТИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В РАССЛЕДОВАНИИ И РАЗРЕШЕНИИ ПРОИСШЕСТВИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПОЖАРАМИ

***Аннотация**: Рассмотрены особенности участия государственных органов в расследовании и разрешении происшествий, связанных с пожарами перечислены поводы для возбуждения уголовного дела*

***Ключевые слова**: Дознание, дознаватель, возбуждение уголовного дела, поводы и основания*

PARTICIPATION OF STATE AUTHORITIES IN THE INVESTIGATION AND RESOLUTION OF INCIDENTS ASSOCIATED WITH FIRE

***Annotation**: The features of the participation of state bodies in the investigation and resolution of accidents involving fires are considered, the reasons for initiating a criminal case are listed*

***Keywords**: Inquiry, the investigator, the initiation of criminal proceedings, the reasons and grounds*

В соответствии с требованиями УПК РФ, дознание, как вид процессуальной деятельности, осуществляется только по уголовным делам, указанным в ч. 3 ст. 150 УПК РФ. Правом возбуждать уголовные дела по факту пожара при соблюдении требований, предусмотренных статьями 144, 145, 146, 149, 150, 151, 157 УПК РФ, действующее уголовно-процессуальное законодательство наделяет орган государственного пожарного надзора, следователя, прокурора. Для возбуждения уголовного дела необходимо наличие двух составляющих: повода и основания к возбуждению уголовного

дела. Поводы к возбуждению уголовного дела по пожару должны содержать информацию о наличии достаточных данных, указывающих на признаки преступления. Только в этом случае они могут служить основанием к проверке и принятию решения о возбуждении уголовного дела, имея значение юридического факта, влекущего начало уголовно-процессуальной деятельности. Поводами для возбуждения уголовного дела служат:

1) заявление о преступлении;

2) явка с повинной;

3) сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников (ч. 1 ст. 140 УПК РФ).

Закон не допускает возбуждения уголовного дела на основании анонимных заявлений (сообщений), защищая граждан от клеветы и ложных обвинений (доносов). Одним из поводов к возбуждению уголовного дела УПК РФ определяет явку с повинной. В соответствии со ст. 142 УПК РФ явка с повинной как повод для возбуждения уголовного дела представляет собой добровольное сообщение лица о совершенном им преступлении. При этом следует иметь в виду, что «явка виновного лица» в правоохранительные органы должна предшествовать добровольному сообщению о преступлении. Не может быть признано явкой с повинной добровольное сообщение лица, задержанного или арестованного по подозрению в совершении того преступления, о котором это лицо сообщает [2]. В этом случае действия виновного лица, добровольно сообщающего о совершенном им преступлении, следует рассматривать в качестве добровольного содействия органам предварительного расследования.

Начальник органа государственного пожарного надзора передает материалы для решения вопроса о возбуждении уголовного дела дознавателю, в производстве которого, в случае принятия решения о возбуждении уголовного дела, оно и находится [2]. Низкий процент уголовных дел, доведенных до суда по статьям, которые относятся к подследственности органов дознания ГПН ФПС МЧС России, свидетельствует о том, что деятельность органов предварительного расследования по раскрытию преступлений, связанных с пожарами, не может в настоящее время повысить процент направленных уголовных дел в суд.

Информация, полученная по телефону «01», является поводом для административно-правовой деятельности сотрудников (работников) подразделений Государственной противопожарной службы по оказанию помощи физическим и юридическим лицам в ликвидации пожара, а для сотрудников органов государственного пожарного надзора – проверочных действий по факту пожара. В случае обнаружения по результатам проверочных действий признаков административного правонарушения материал служит поводом к возбуждению дела об административном правонарушении и подлежит дальнейшему рассмотрению в порядке,

установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

По результатам рассмотрения сообщения о преступлении, связанного с пожаром, орган дознания, дознаватель принимается одно из следующих решений:

1. о возбуждении уголовного дела в порядке, установленном статьей 146 УПК РФ;
2. об отказе в возбуждении уголовного дела;
3. о передаче сообщения по подследственности в соответствии со статьей 151 УПК РФ [1].

Если было принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела, материалы отказного производства служат поводом к возбуждению дела об административном правонарушении либо административного расследования. Основная особенность проверки по факту пожара, осуществляемой в порядке административного процесса либо в порядке ст.144 УПК, заключается в разграничении по основанию для возбуждения уголовного дела, при наличии достаточных данных, указывающих на признаки преступления. Общепринятым положением для возбуждения уголовного дела в правоприменительной практике является наличие признаков объективной стороны состава преступления.

По делам, относимым к подследственности органов государственного пожарного надзора, производить уголовно-процессуальную деятельность по пожарам, явившимся следствием нарушений требований норм и правил пожарной безопасности должны органы ГПН, а не иные органы дознания либо предварительного следствия. Органы внутренних дел, по общему правилу, не должны подменять другой орган дознания, к компетенции которого относится решение вопроса о возбуждении уголовного дела и производстве неотложных следственных действий. Но если в силу сложившихся условий только сотрудники полиции могут принять меры к установлению и закреплению следов преступления, его пресечению (например, поджога), помешать преступнику скрыться, они, в соответствии с возложенными на них обязанностями по охране общественного порядка и борьбе с преступностью начинают действовать самостоятельно в качестве органа дознания [2].

Использованные источники:

1. Безлепкин Б.Т. Краткое пособие для следователя и дознавателя. – М.: Проспект, 2013. – 288 с.
2. Дикарев И.С. Дознание в сокращенной форме: замысел законодателя и практический результат. // Дознание в сокращенной форме: вопросы законодательной регламентации и проблемы правоприменения: сб. ст. / Федер. Гос. Авт. Образоват. Учреждение высш. Проф. Образования «Волгогр. Гос. Ун-т» ; общ. Ред. и предисл. И. С. Дикарева; ред-кол.: И. С. Дикарев (отв. Ред.) [и др.]. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2013. - с. 22-35.

УДК 109.343

Сметанкина Г.И. к.т.н.
профессор кафедры ОГО и УЧС
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, г. Воронеж
Дорохова О.В.
старший преподаватель кафедры Государственного надзора
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, г. Воронеж
Smetankina G.I. Ph.D.
Professor of the Department of CSOs and PSP
Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies Ministry of Russia
Russia, Voronezh
Dorokhova O.V. Senior Lecturer
Department of State Supervision
Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies Ministry of Russia
Russia, Voronezh

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЕМ ТРЕБОВАНИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности административного расследования правонарушений, связанных с нарушением требований пожарной безопасности, административная ответственность рассматривается как вид юридической ответственности, урегулированный нормами материального и процессуального административного права*

Ключевые слова*: возбуждение уголовного дела, уголовно-процессуальная функция, государственный пожарный надзор, рассмотрение сообщения о преступлении*

PECULIARITIES OF THE ADMINISTRATIVE INVESTIGATION OF OFFENSES RELATING TO THE VIOLATION OF FIRE SAFETY REQUIREMENTS

Abstract*: The article discusses the features of the administrative investigation of offenses related to the violation of fire safety requirements, administrative responsibility is considered as a type of legal liability regulated by the rules of substantive and procedural administrative law*

Keywords: *criminal proceedings, criminal procedure, state fire supervision, consideration of a crime report*

Частью 6 статьи 20.4 КоАП РФ установлена административная ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности, повлекшие возникновение пожара и уничтожение или повреждение чужого имущества без причинения тяжкого вреда здоровью человека либо без наступления иных тяжких последствий, то есть при обязательном соблюдении следующих условий: пожар явился следствием нарушения требований стандартов, норм и правил пожарной безопасности и при этом пожар не повлек смерть людей; пожаром не причинены тяжкий вред здоровью человека либо иные тяжкие последствия (отсутствует событие преступления, предусмотренное, статьей 219 Уголовного кодекса Российской Федерации). Частью 6.1. статьи 20.4 КоАП РФ установлена административная ответственность за нарушение требований пожарной безопасности, повлекшие возникновение пожара и причинение тяжкого вреда здоровью человека или смерть человека.

Для привлечения к административной ответственности за нарушение части 6 и части 6.1 ст. 20.4 КоАП РФ необходимо доказать причинно-следственную связь между допущенным нарушением и возникновением пожара. Например, не закрытый подвал жилого дома, в котором произошел пожар или неубранный мусор - не может повлечь возникновение пожара и, следовательно, не образует состав административного правонарушения, предусмотренного частью 6 и частью 6.1 ст. 20.4 КоАП РФ, а курение или проведение огневых работ, приведшее к пожару, образует указанный состав административного правонарушения [3].

При отказе в возбуждении уголовного дела по результатам рассмотрения заявления или сообщения о преступлении или по результатам проверочных действий по факту пожара, однако, при наличии в действиях лица признаков административного правонарушения, сотрудник ГПН ФПС МЧС России принимает решение о возбуждении административного дела, при этом процессуальные сроки начинают исчисляться со дня принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела. Копию материала проверки в данном случае, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела целесообразно в обязательном порядке подшить в материалы административного дела.

Таким образом, административная ответственность представляет собой вид юридической ответственности, урегулированный нормами материального и процессуального административного права. Административно-юрисдикционная деятельность органов ГПС МЧС России - это совокупность процессуальных действий государственных инспекторов по пожарному надзору по рассмотрению и разрешению дел об административных правонарушениях в области пожарной безопасности, в специально предусмотренных законом случаях - по возбуждению дел об иных административных правонарушениях, а также применению других мер административно-правового принуждения. При наличии в действиях лица признаков административного правонарушения, сотрудник ГПС ФПС МЧС

РФ принимает решение о возбуждении административного дела. Во время разбирательства по делу об административном правонарушении сотрудники ГПС МЧС России как субъекты административной юрисдикции, а также лица, принимающие участие в деле, активно исследуют каждое доказательство. При выявлении ненадлежащим образом оформленного доказательства, участники судебного разбирательства имеют право поставить перед судом вопрос о признании данного доказательства недопустимым. Как пример последствий ненадлежащего соблюдения процессуального закрепления формы доказательств можно привести следующие материалы, изучением которых я занималась при прохождении практики. В производстве по делам об административных правонарушениях требований пожарной безопасности в качестве доказательственного материала используются письменные объяснения свидетеля, предупрежденного по ст. 17.9 КоАП РФ. Но при отсутствии в протоколе отметки опроса о предупреждении свидетеля об административной ответственности за дачу ложных свидетельских показаний или за отказ от них и неявку указанного свидетеля в суд для дачи свидетельских показаний выше упомянутые письменные объяснения не будут иметь доказательственного значения. Рапорт сотрудника ГПС МЧС России без визы руководителя о приобщении данного документа к материалам дела также не может быть приобщен в качестве доказательства по рассматриваемому делу об административном правонарушении, так как он не оформлен в надлежащем процессуальном порядке.

Использованные источники:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195–ФЗ (по состоянию на 01 декабря 2018 г.).
2. Административно–деликтное право: учебное пособие / Ю. Б. Аникеенко, В. М. Бозров, В. М. Новоселова. – Москва: Юрлитинформ, 2014. – 213 с.
3. Жуков И.В. Правовое регулирование деятельности единой системы государственных надзоров в сфере компетенции МЧС России в современных условиях: дисс. ... канд. юр. наук : 05.26.02 / Жуков И. В. - СПб, 2008. - 181 с.

УДК 635.912

Собканюк В. А.
студент магистратуры
БГОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева
Россия, г. Москва
Научный руководитель: Аниськина Т. С.
старший преподаватель
ФБГОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева.
Россия, г. Москва
Sobanyuk V.A.
graduate student
BGOU VO RGAU Moscow State Agricultural Academy named after K.A. Timiryazeva
Russia, Moscow
Scientific adviser: Aniskina T.S.
Senior Lecturer
FBGOU VO RGAU Moscow State Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev.
Russia, Moscow

ИЗУЧЕНИЕ СОРТОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОЗ ФРАНЦУЗСКОЙ СЕЛЕКЦИИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВО ФЛОРИСТИКЕ

Аннотация: *в статье были изучены сортовые особенности новых ароматных роз для выращивания в условиях теплицы и использования во флористике. Были изучены физиологические процессы, влияющие на сохранение декоративных качеств срезки розы.*

Ключевые слова: *транспирация, сортоизучение, чайно-гибридные розы, хлорофилл, сохранение декоративности.*

STUDYING OF VARIETIES OF THE ROSE OF FRENCH BREEDING FOR USE IN FLORISTICS

Annotation: *the article studied the varietal characteristics of new fragrant roses for growing in greenhouse conditions and for use in floristics. Were studied physiological processes that affect the preservation of the decorative qualities of cut roses.*

Key words: *transpiration, variety study, hybrid tea roses, chlorophyll, decoration preservation.*

Опыт 1. Сортоизучение. Место проведения опыта Калужская область, Бабыненский район, д. Светлицы, тепличный комплекс ООО «Фея Розы».

Розы выращиваются по малообъемной технологии, обработка от инфекций проходит каждый месяц.

Опыт 2. Оценка физиологических показателей срезки розы. Опыт проводился на кафедре физиологии растений, температура на кафедре во время проведения опыта составляла 21 градус, влажность 60%.

Объекты исследования - сорта Экстаз (Extase), Анджи Романтика (Angie Romantica), Норма Джин (Norma Jeane), Крим Пьяже (Cream Piaget), Кофе-

брейк (Coffee Break), Авангард (Avant-garde), Каталина (Catalina), Пинк О'Хара (Pink O'Hara).

Методика проведения исследования.

Опыт 1. Сортоизучение

• Сортоизучение проведено по методике ГСИ.

• Всего изучено 9 сортов, каждый сорт представлен 10-ю растениями.

1. Габитус растения – 4 признака (2 количественных и 2 кач.). 2. Ветви – 2 признака (качественные). 3. Побеги -5 признаков (1 колич., 4 качеств.). 4.Шипы – 8 признаков (3 колич, 5 качеств.). 5. Листья – 34 признака (14 колич., 20 качеств.). 6. Цветки – 32 признака (11 колич., 21 качеств.)

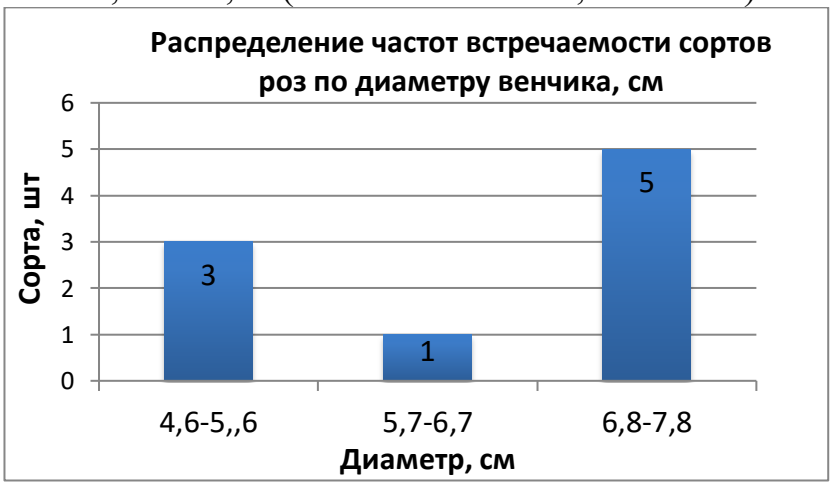
Опыт 2. физиологические показатели срезки роз

1. Методика определения транспирации по Иванову
2. Методика определения хлорофилла по Хольму – Веттштейну
3. Определение степени повреждения растительных тканей по десорбции электролитов (Л. А. Паничкин)

Анализ морфобиологической изменчивости сортов ароматных роз в тепличном комплексе (фрагмент полученных данных).

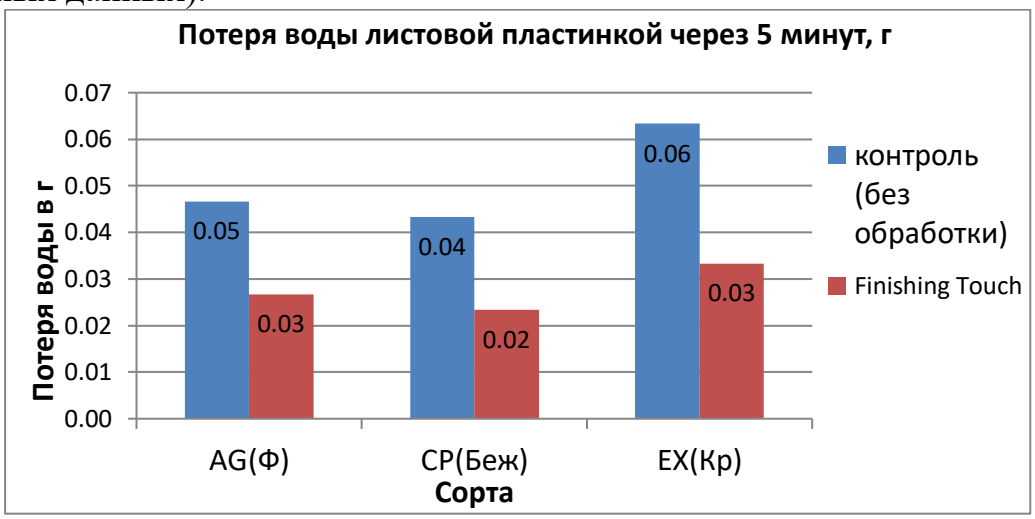


Чаще всего встречается количество лепестков в интервале 38,99-61,69 у 4 сортов (Экстаз, Норм Джин, Кофе-брейк, Пинк Охара). Реже всего у двух сортов в интервале 86,99-110,89 (Анжи Романтика, Каталина)

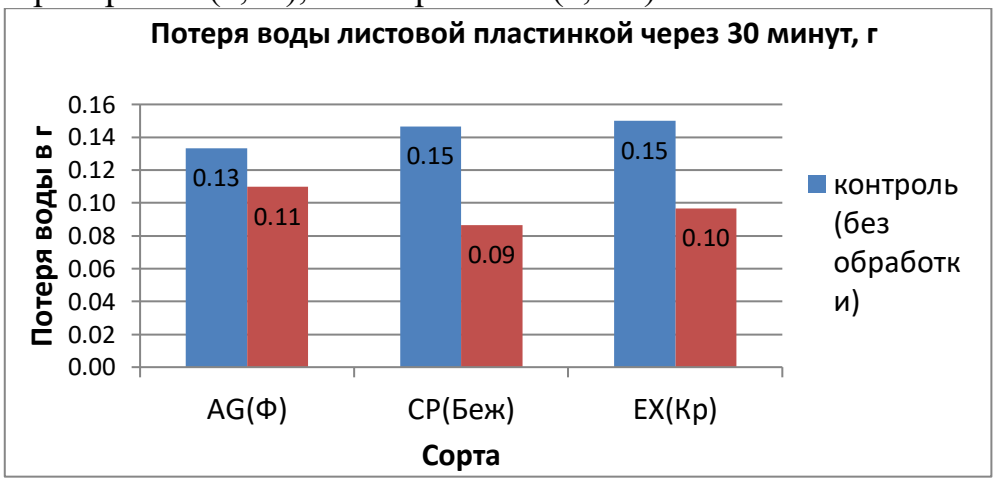


Чаще всего встречается диаметр венчика с интервалом 6,8-7,8 у 5 сортов(Анжи романтика, Норма Джин, Каталина, Пинк Охара, Кофе-брейк). Реже всего встречается у одного сорда в интервале 5,7-6,7 (Авангард).

Определение интенсивности транспирации у срезанных листьев и лепестков при помощи торзионных весов (по Иванову). (фрагмент полученных данных).

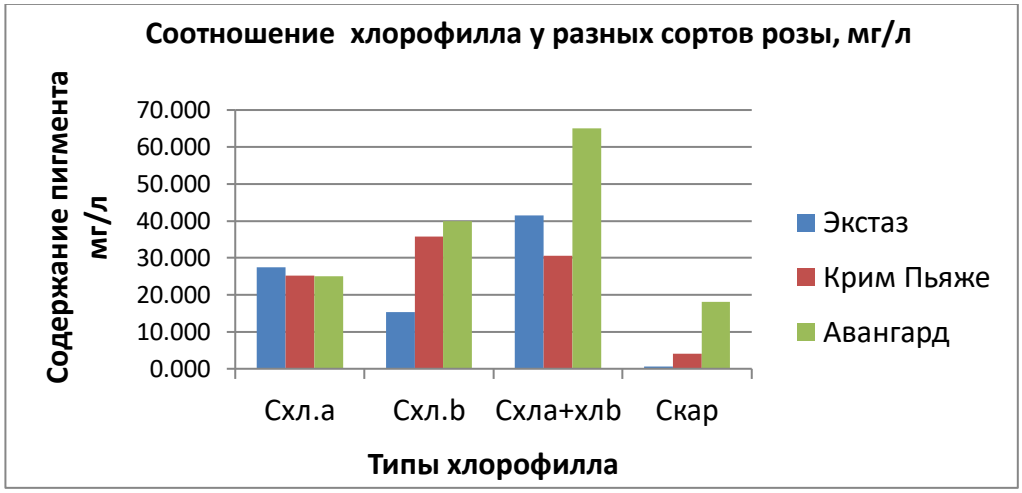


Сорт Авангард теряет больше влаги без обработки (0,05г), с обработкой сорт потерял (0,03г) гораздо меньше влаги. Сорт Крим Пьяже хорошо сохраняет влагу при обработке препаратом, за 5 минут теряет (0,02г), в отличии от контроля (0,04г). Сорт Экстаз так же хорошо сохраняет влагу при обработке препаратом (0,03), без обработки (0,06г).



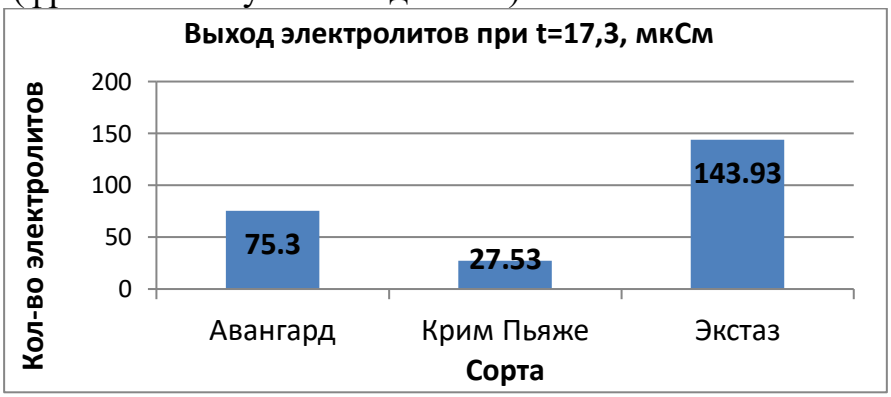
Через 30 мин сорт Авангард так же теряет больше влаги без обработки (0,13г), с обработкой сорт потерял (0,11г) гораздо меньше влаги. Сорт Крим Пьяже хорошо сохраняет влагу при обработке препаратов, за 30 минут теряет (0,09г), в отличии от контроля (0,15г). Сорт Экстаз так же хорошо сохраняет влагу при обработке препаратом (0,10), без обработки (0,15г).

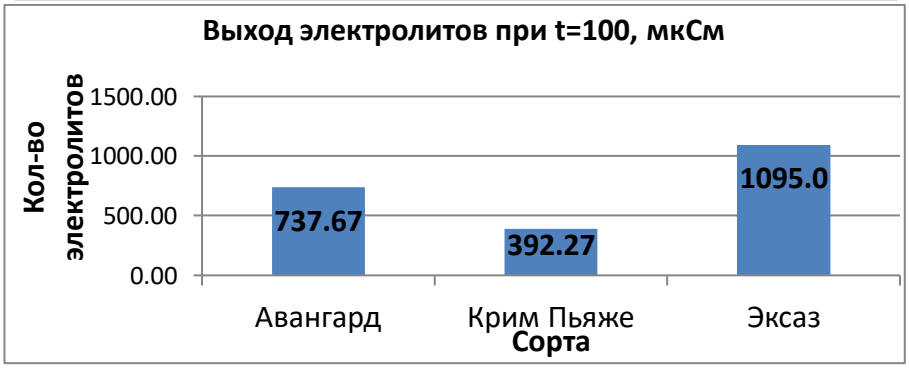
Определение хлорофилла по Хольму – Веттштейну.



Наибольше количество хлорофилла А у сорта Экстаз (27,5 мг/л), у сортов Крим Пьяже и Авангард его немного меньше (25,2 и 25,1 мг/л). Наибольше количество хлорофилла В у сорта Авангард (39,9 мг/л), у сортов Крим Пьяже и Экстаз немного меньше (35,8 и 32,4 мг/л).

Определение степени повреждения растительных тканей по десорбции электролитов (фрагмент полученных данных).





Выход электролитов при повреждении растительных тканей листовой пластинки при t=17,3, более подвержен неблагоприятным факторам сорт Экстаз (143,93 мкСм). Самая большая устойчивость к стрессовым условиям у сорта Крим Пьяже (27,53 мкСм)

Выход электролитов при повреждении растительных тканей листовой пластинки при t=100", более подвержен неблагоприятным факторам сорт Экстаз (1095,0 мкСм). Самая большая устойчивость к стрессовым условиям у сорта Крим Пьяже (392,27 мкСм)

Использованные источники:

1. Кошкин Е.И., Качество продукции цветоводства: проблемы и решения. Учебное пособие / Е.И. Кошкин., О.Ф. Панфилова., Н.В. Пильщикова. – М.: Издательство РГАУ МСХА, 2012. – 268 с.
2. Панфилова О.Ф., Пильщикова Н.В., Фаттахова Н.К., Практикум по физиологии растений. Учебное пособие. – М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им К.А. Тимирязева, 2007 – 86 с.

УДК - 470.11

Солодова Ю. А.
студенты
Федосова О.А.
студенты
ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России
Россия, г. Архангельск
Руководитель: к.м.н. Бурмагина Ирина Анатольевна.
Solodova Y. A.
Fedosova O.A.
Students
FGBOU IN SGMU of the Russian Ministry of Health
Russia, Arkhangelsk
Head: PhDs in Medicine. Burmagina Irina Anatolyevna.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ЭХИНОКОККОЗА ПЕЧЕНИ

Аннотация*: в статье представлен обзор научной литературы, посвященный современным подходам диагностики и методов лечения эхинококкоза печени и представлен клинический случай эхинококкоза печени.*

Ключевые слова*: диагностика, лечение, клинический случай.*

MODERN APPROACHES TO DIAGNOSTICS AND TREATMENT OF ECHINOCOCCOSIS OF THE LIVER

Summary: *in article the overview of scientific literature devoted to modern approaches of diagnostics and methods of treatment of an echinococcosis of a liver is provided and the clinical case of an echinococcosis of a liver is provided.*

Keywords: *diagnostics, treatment, clinical case.*

Введение. Эхинококкоз – паразитарное заболевание, характеризующееся тяжёлым хроническим течением, возбудитель - ленточный червь рода Echinococcus. Личиночная стадия представлена кистой круглой/овальной формы, заполненной жидкостью. Однокамерный эхинококкоз имеет повсеместное распространение по всему миру с образованием эндемических очагов во всех населенных континентах [1, 2]. В Архангельской области заболевание отмечается в виде завозных случаев, что делает его диагностику врачами первого звена важной.

Цель исследования: провести анализ научной литературы, содержащей описание современных подходов к диагностике и лечению эхинококкоза печени и описать клинический случай эхинококкоза.

Материалы исследования

По данным современной научной литературы актуальные методы диагностики эхинококкоза разделяют по следующим критериям [3].

1. методы, определяющие общую реакцию организма на инвазию паразита (ОАК, ОАМ и т.д.); но, лабораторные методы исследования при эхинококкозе неспецифичны.
2. серологические методы диагностики (РНГА, РЛА и др.);

Наиболее информативными в последние годы считают реакции латекс-агглютинации (РЛА) и непрямой гемагглютинации (РНГА), иммуноферментный анализ (ИФА). Они практически не имеют противопоказаний и применимы для выявления эхинококкоза и рецидивов заболевания посредством неоднократного проведения. При одновременном использовании нескольких иммунологических тестов их диагностическая эффективность превышает 80% [1,3].

3. в качестве технологии визуализации используется УЗ - эхография. Эта методика обычно дополняется или подтверждается сканированием с помощью (КТ) и/или (МРТ). Использование современных инструментальных методов диагностики (УЗИ, рентген, КТ и МРТ) в большинстве случаев позволяет установить происхождение кисты, уточнить ее размеры, локализацию, взаимодействие с окружающими тканями и характер осложнений [4, 5].

В настоящее время существует три способа лечения эхинококкоза:

1) Химиотерапия 2) хирургическое лечение (через традиционный или лапароскопический доступы) 3) чрескожные вмешательства.

При выборе хирургического лечения хирург должен решить, как минимум три вопроса: а) способ удаления кисты, б) отношение к фиброзной капсуле, в) способ ликвидации остаточной полости [3,6].

В хирургии эхинококкоза ни что не вызывает столько споров и не имеет столько разногласий, как отношение к фиброзной капсуле кисты. Ряд исследователей находили в фиброзной капсуле сколексы, проникающие из гидатид во внутреннюю ее толщу и на ее наружную поверхность. Следовательно, по их мнению, любой вариант эхинококкэктомии без удаления фиброзной капсулы являлся нерадикальной операцией [6, 7].

Традиционные хирургические вмешательства до сих пор считают «золотым стандартом» лечения эхинококкоза. Чаще всего применяют различные (закрытые, полузакрытые) виды эхинококкэктомий с частичным иссечением фиброзной капсулы. Более травматичными считают перицистэктомии (полное иссечение кисты с фиброзной капсулой) [7]. Немало остается и сторонников осуществления резекции органа или удаления его вместе с кистой, однако не следует забывать о паразитарной природе болезни и реальной возможности повторного заражения. Эти операции выполняют из широкого, нередко комбинированного оперативного доступа. Несмотря на то, что методики проведения хирургических вмешательств постоянно совершенствуются, а также, внедряются новые химические, физические и биологические методы воздействия на паразита - частота рецидивов заболевания не снижается, и, по-прежнему, остаётся высокой. Проведение повторных операций при рецидивах считаются еще более травматичными, и практически у каждого второго больного выявляют эхинококковые кисты.

Приведем клинический пример эхинококкоза печени.

Больной С., 42 года, заболел остро 17.11. Заболевание началось с подъема температуры тела до 39,0° С, боли в правом боку, тошноты, горечи во рту, сухого кашля, снижения аппетита. С 16.11 г. отмечались ежедневные подъемы температуры тела с суточными размахами от 37 до 39,0° С. Обратился к врачу. Поставлен диагноз: правосторонняя нижнедолевая пневмония. От госпитализации отказался, получал лечение: жаропонижающие средства, антибактериальную терапию (амоксиклав). На фоне лечения улучшения не наблюдалось, появилась рвота. Больной был направлен в госпиталь г. Архангельска. При поступлении 19.11 общее состояние было средней степени тяжести, была интоксикация. Кожные покровы слегка желтушны. Подкожные лимфатические узлы не пальпировались. Отмечался частый, малопродуктивный кашель. При аускультации легких отмечалось жесткое дыхание, в нижних отделах в проекции правого легкого сухие свистящие хрипы. В зеве изменений не наблюдали. Печень и селезенка были не увеличены. Край печени при пальпации был плотный, резко болезненный. Со стороны других органов и систем – без особенностей. Эпид. анамнез: в сентябре пациент находился в командировке в НАО, употреблял рыбу и икру, оленину в виде строгонины, пил некипяченую воду, ездил на собачьих упряжках. Был поставлен предварительный диагноз: Острый бронхит, гепатит, ЖКБ. Назначена стандартная дезинтоксикационная терапия и антибактериальная терапия (гентамицин в/м). ОАК от 19.11.: нейтрофильный лейкоцитоз и эозинофилия (11%). При Rg-легких патологии не выявлено. УЗИ печени: диффузные изменения печени в правой доле печени; выявлено округлое образование 6.0*4.5 см с плотными кальцифицированными стенками с наличием перегородок и взвеси внутри кисты с воспалительной инфильтрацией вокруг. Обследован для исключения внутрипеченочных гельминтозов. При обследовании в ОАК были выявлены: лейкоцитоз (16,8х109 /л), нейтрофилез и эозинофилия (16%). Б/х крови: повышение билирубина за счет обеих фракций, незначительное повышение уровня АЛТ и АСТ. ОАМ: наличие желчных пигментов. Проведенные серологические реакции РПГА, ИФА - позволили обнаружить АГ возбудителя и специфические антитела IgG. В стационаре больному проведена резекция пораженного участка печени. Назначали дезинтоксикационную, десенсибилизирующую и противогельминтозную терапию альбендазолом 3 курса с интервалом 2 недели, назначался курс желчегонных препаратов и гепатопротекторов. На фоне лечения отмечена положительная динамика. На 44-й день болезни больной выписан в удовлетворительном состоянии с выздоровлением под наблюдение инфекциониста и хирурга. Анализ клинического случая показал важность настороженности мед. работников в отношении описторхоза. Необходимо в эпид. сезон активно выявлять больных и обследовать пациентов с кистами печени неясного генеза на наличие гельминтозов.

Заключение. Все, кто занимался исследованиями данного заболевания согласны друг с другом в том, что рецидивы болезни, частота форм остаются высокими, и на сегодняшний день представляют большие трудности для своевременной диагностики и выбора оперативного лечения.

Использованные источники:

1. Гаффаров У.Б. и др. Сравнительная оценка способов обработки полости эхинококковой кисты //Детская хирургия. 2008. №. 5. С. 48-52.
2. Kasimov S.etal. Haemosorption In Complex Management Of Hepatargia//The International Journal of Artificial Organs. 2013. Т. 36. №. 8. С. 548.
3. Шамсиев Ж.А. и др. Результаты хирургического лечения эхинококкоза печени//European Science. 2017. №. 7. С. 49-54
4. Назыров Ф.Г., Ильхамов Ф.А. Классификация эхинококкоза печени и методов его хирургического лечения //Анализы хирургической гепатологии. 2005. Т. 10. № 1. С. 8.
5. Шамсиев А.М. и др. Балльная оценка в выборе тактики хирургического лечения эхинококкоза печени // Проблемы современной науки и образования. 2017. №. 37. С. 75-79.
6. Рахманов К.Э. и др. Профилактика и медикаментозное лечение эхинококкоза легких //Актуальные вопросы современной пульмонологии. Ма. 2018. С.142.
7. Minaev S.V. et al. Laparoscopic treatment in children with hydatid cyst of the liver//World journal of surgery. 2017. Т. 41. №. 12. С. 3218-3223.

УДК 159.9

Сулейманова К. К.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н. доц. Абдулаева Э. А.
Suleymanova K. K.
4th year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific guides to. P. N. Doc. Abdulaeva E. A.

ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФСКИХ СИСТЕМАХ

Аннотация: *Раздел философии, в котором изучается данная проблематика, называется философской антропологией. Основными для нее являются вопросы о сущности человека, его природе и смысле существования.*

Ключевые слова*: философия, мир, идея, человек, философские взгляды.*

THE PROBLEM OF MAN IN PHILOSOPHICAL SYSTEMS

Abstract: *the section of philosophy in which this problem is studied is called philosophical anthropology. Basic are questions about the nature of man, his nature and meaning of existence.*

Key words: *philosophy, world, idea, person, philosophical views.*

Конечно же, человек изучается и во многих других науках — истории, социологии, физиологии, анатомии, психологии и т.д. Что же касается философии, то она в отличие от этих наук стремится постичь человека как *целостное* существо. Она исследует человека, взятого в единстве всех его творческих сил и проявлений разнообразной духовно-практической деятельности, как существо *многомерное,* многолико-единое. Философия рассматривает человека и с точки зрения его «погруженности» в мир внешний — природу, общество, историю, и с точки зрения наличия у него собственного мира — внутреннего, духовного.

Осмысление человека традиционно присутствует и в формах *вненаучного* познания — в религии и искусстве, в мифологии, в народной мудрости. Разумеется, человек здесь постигается несколько иными, специфическими средствами.

В истории философской мысли сложилась антропологическая традиция — нацеленность философии на человека как на уникальное и сложнейшее явление мироздания. Проблема человека была обозначена уже в философии Древнего мира. В ту эпоху был распространен космоцентризм как тип философского мышления и образ мира. Все существующее рассматривалось как единый, гармоничный и необъятный Космос, а человек мыслился его органической частью, его «малой Вселенной». Он как бы погружен в этот Космос и живет по его законам.

Философия Древнего Востока.

1. Человек несвободен и зависит от мира природы (Так, *буддизме* подчеркивалось, что жизнь человека — всегда страдание, и это является законом его существования. Вот почему идеальное существование человека — это жить в согласии с этим миром, в чем и должна состоять подлинная мудрость).

2. Человек – главная проблема в ДВ философии.

Философия Античности.

1. Поворот философской мысли к теме отдельного (отделенного от Космоса) человека принято связывать с именем знаменитого греческого философа *Сократа*. Он призывал человека заниматься углубленным познанием самого себя, определить свою нравственную позицию. Вечное самопознание, поиск самого себя в мире — в этом и должен состоять, по убеждению Сократа, подлинный смысл жизни человека.

2. *Эпикур* заострил внимание на проблеме свободы и счастья человека. Каждый человек способен избирать собственную траекторию «полета», т.е. жизненный путь, творить свою судьбу.

3. Как правило, в древней философии рассматривались отдельные стороны (аспекты) проблемы человека. *Аристотель* особое внимание обратил на социальные качества человека, охарактеризовав его как «политическое животное» с разумной душой.

Философия Средних веков.

1. Человек – часть миропорядка, установленного Богом.
2. Идея спасения человеческой души, её бессмертие.
3. Идея равенства людей перед Богом.

Философия Эпохи Возрождения.

1. Представление об отсутствии границ в развитии человека.
2. Критика религиозных теорий о человеке.
3. Идея «человекобога». Человек-творец сам подобен Богу.

Философия Нового времени.

1. Рационализм:

А) Человек – существо разумное (Декарт – «думающая вещь»).

Б) С помощью *разума* человек познаёт мир.

В) Знание человека – это залог прогресса общества.

2. Немецкая классическая философия.

А) Представление о человеке как о *субъекте духовной деятельности* .

Б) Человек – *носитель разума* и *создатель культуры* .

3. Марксистская философия.

А) Акцент на *социальную* и *экономическую* сущность человека.

Б) Проблема несвободы человека (в капитализме личность ограничена).

Русская философия.

Два основных подхода к проблеме человека:

1. Материалистические учения революционных демократов (Белинского, Герцена, Чернышевского и др.).

А) Идея свободы и независимости личности (зависит от социального строя).

Б) Идеи западников и славянофилов.

2. Концепции представителей религиозной философии(Федорова, Вл. Соловьева, Бердяева и др.).

А) Проблема судьбы и предназначения человека.

Б) В человеке 2 начала – Бог и Дьявол. Их борьба.

Основные концепции человека:

1. Биологизаторские (З.Фрейд).

А) Основа человека – его природные, биологические качества.

Б) Человек зависит от:

— Бессознательного (влечения, инстинкты).

— Норм культуры (ограничивают человека).

В) Поведение людей обусловлено генетическими данными.

2. Социологизаторские.

А) Отрицание или недооценка биологического начала в человеке.

Б) Марксизм рассматривает человека как активного субъекта, в процессе практической деятельности преобразующего природу и себя самого (создание новой коммунистической личности).

В) Структуралистские концепции человека рассматривают его как элемент или функцию фундаментальных социальных структур (политических, идеологических).

3. Спиритуализм.

А) Признаёт сущностью мира *духовное первоначало* и рассматривает *материальное как творение духа (Бога)* и противоположно по своему содержанию материализму.

Б) Человек – продукт духовного, божественного провидения.

2.Человек, индивид, личность.

Многообразие определений понятия человек:

1. Человек – это каждый из людей; высшее из земных созданий, одарённое разумом, волей и словесной речью (Словарь В.И. Даля).

2. Человек – это общественное существо, обладающее сознанием и разумом. Субъект общественно-исторической деятельности и культуры.

3. Человек – это биосоциальное существо, обладающее мышлением и речью, способное создавать орудия труда и изменять окружающую действительность.

Прежде всего, под *человеком* в философии принято понимать представителя вида «гомо сапиенс», который является высшей ступенью в развитии всех известных науке живых существ на нашей планете. Человек — это существо разумное и универсально-деятельное, субъект общественной жизни, способный к бесконечному совершенствованию и развитию.

УДК 159.9

Сулейманова К.К.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н. доц. Шарбузова Х.З
Старший преподаватель Шуруха Т. А.
Suleimanova K.K.
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *В нашей стране эта теория получила свое дальнейшее развитие в теории происхождения высших психических функций.*

Ключевые слова. *Развития памяти, помощь детям дошкольного возраста, память у детей в дошкольном возрасте.*

DEVELOPMENT OF MEMORY IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. *In our country, this theory has been further developed in the theory of the origin of higher mental functions.*

Keyword*. Development of memory, help preschool children, memory in children in preschool age.*

Согласно этой теории, образование связей-ассоциаций между различными представлениями, запоминание, хранение и воспроизведение материала объясняется тем, что делает ребёнок с этим материалом в процессе его мнемической обработки. А.А. Смирнов установил, что действия запоминаются лучше, чем мысли, а среди действий, в свою очередь, запоминаются лучше те, которые связаны с преодолением препятствий, в том числе и сами эти препятствия. Именно А.А. Смирнов и П.И. Зинченко раскрыли новые и существенные законы памяти как осмысленной деятельности ребёнка. Память не является какой-то самостоятельной функцией, а теснейшим образом связана с личностью, ее внутренним миром, интересами, стремлениями. Поэтому развитие и совершенствование происходит параллельно с развитием ребёнка. Хотя память каждого ребёнка характеризуется общими закономерностям развития, вместе с тем, имеет свои особенности. Одни дети отличаются наглядно-образным типом памяти. Ребёнок с таким типом памяти особенно хорошо запоминает наглядные образы, форму, цвет и так далее. У детей отличающихся словесно-отвлеченным типом памяти, преобладает вторая сигнальная система. Многие дети хорошо замечают и наглядно-образный и словесно-логический материал, и вместе с тем, отличаются хорошей памятью на чувства.

Характерной особенностью памяти ребёнка дошкольного возраста является то, что он легче и быстрее запоминает конкретные слова и предметы, труднее — абстрактные слова и понятия. Уже в дошкольном

возрасте начинают определяться заключительные особенности памяти. Запоминание в этом возрасте в основном носили произвольный характер. В этом возрасте развитие памяти осуществляется в условиях систематического целенаправленного обучения, что значительно ускоряет и повышает уровень развития памяти детей. Одновременно само обучение предъявляет новые требования к памяти – необходимо запомнить заданный материал и точно воспроизвести его по требованию воспитателя.[1]

Как мы видим, у детей дошкольного возраста основное занятие – мыслящее усвоение, то есть развитие памяти соотносится с соединением в актах восприятия, запоминания и воспроизведения знаний мыслительных и мнемических действий. Важнейшим же средством мнемической деятельности считают умственные операции, обеспечивающие логическую переработку запоминаемого материала. Задача воспитателя состоит в прямом, непосредственном научении приемам, содействующим осмыслению, пониманию и, следовательно, запоминанию показанных упражнений.

Это связано с тем, что воспитатель требует от детей обязательного запоминания конкретного материала, даже если этот материал им не интересен. Ребёнку дается немало ответственных заданий, которые продиктованы характером учебной деятельности: знать наизусть стихи, слова. Детей предупреждают о том, какие знания им понадобятся и что им не следует забывать. Вот почему уже при запоминании ребёнок должен пользоваться определенными приемами, которые в нужный момент обеспечили бы точное и полное припоминание нужного материала. Ребёнок прежде всего ставит перед собой цель: овладеть нужным материалом, уметь самостоятельно припомнить.

А.А. Смирновым были выделены следующие основные приемы, содействующие пониманию и осмысленному запоминанию упражнений: использование смысловых связей, сравнение, классификация, систематизация, операции самоконтроля. Среди методических приемов, содействующих пониманию материала, большое место занимают вопросы, направляющие внимание детей на главное; методические задания, на то что изображено на картинке и т.д.

процессов лежит в основе полноценного усвоения ребенком родного языка и может — как стратегическая цель и система специальных методических приемов — быть использован при обучении иностранным языкам.

Использованные источники:

1.Бехтерев В. М. Коллективная рефлексология. — Пг., 1921.
2. Блонский П. П. Память и мышление.— Соч.— М., 1979, т. 2, с. 118—340.
3. Выготский Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте.— Соч.— М., 1982, т. 2, с. 381—395.
4. Гнедова Н. М. Самоконтроль в мнемических процессах у дошкольников. — В сб.: Развитие логической памяти у детей. М., 1976, с. 187—247.

5. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание.— М., 1962.— 562 с.
6. Истомина З. М. Возрастные и индивидуальные различия в соотношении разных видов и сторон памяти в дошкольном детстве.— В сб.: Возрастные и индивидуальные различия памяти. М., 1967, с. 15—111.
7. Леонтьев А. Н. Развитие памяти.— М., 1931.— 279 с.
8. Ломов Б. Ф. Особенности познавательных процессов в условиях общения.— Психологический журнал, 1980, т. I, № 5, с. 26—41.
9. Ляудис В. Я. О структуре мнемического действия.— В сб.: Проблемы инженерной психологии. Л., 1965, с. 175—207.'
10. Немов Р. С. Психологические условия и критерии эффективности работы коллектива. М., 1982.— 128 с.
11. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. — М., 1974. — 288 с.
12. Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти.— М., 1966.— 422 с.
13. Крутецкий В.А. «Психология» М. «Просвещение», 1980 г.
14. Леонтьев А.Н. «Развитие высших форм запоминания». М., 1983 г.
15. «Эволюция психологии». М., 1999г.
16. Мухина В.С. «Психология дошкольника». М., 1975 г.17. Николаев Н. «Что мы знаем о памяти». М. 1988 г.
18. Норманн Д.А. «Память и научение». М., 1983 г.
19. «Психологический словарь». М., 1983 г.
20. Розетт И.М. «Что надо знать о памяти». Минск, 1982 г.

УДК 159.9

Сулейманова К.К.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н. доц. Шарбузова Х.З
Старший преподаватель Шуруха Т. А.
Suleimanova K.K.
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация. *Данная статья основана мной на собственном опыте. Очень часто приходилось слышать, что школьный психолог не может проводить профессиональные психологические консультации в школе. Причины неудач психологического консультирования обыватели высказывают следующие: слишком молодой специалист, без жизненного опыта, неспособен правильно консультировать, учитель, прошедший переподготовку, не может быть хорошим консультантом, дети воспринимают школьного психолога как человека, пытающегося выудить у них информацию. Не могу полностью не согласиться с данными мнениями. Поэтому рекомендую каждому школьному психологу пройти дополнительное обучение, например, в мастерских психологического консультирования, организованных в различных ВУЗах. После прохождения такого обучения расширяются знания и возможности в психологическом консультировании, решаются многие, в том числе и личные, проблемы психолога-консультанта.*

Ключевые слова. *Консультация, учителя и родители, агрессивное поведение ребенка*

ISSUES OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING IN SCHOOL

Annotation. *This article is based on my own experience. Very often it was heard that the school psychologist can not conduct professional psychological counseling at school. The reasons for the failure of psychological counseling ordinary people Express the following: too young specialist, without life experience, unable to properly advise, a teacher who has been retrained, can not be a good consultant, children perceive the school psychologist as a person trying to extract information from them. I cannot but agree with these views. Therefore, I recommend each school psychologist to undergo additional training, for example, in psychological counseling workshops organized in various Universities. After passing such training, knowledge and opportunities in psychological counseling are expanded, many, including personal, problems of the psychologist-consultant are solved.*

Keyword. *Counseling, teachers and parents, aggressive behavior of the child.*

Данной публикацией мне хотелось бы оказать помощь начинающим педагогам-психологам. Прежде чем описывать вопросы, которые решает педагог-психолог в школе на своих консультациях, хотелось бы напомнить несколько правил: добровольность клиента консультации, конфиденциальность, объективность, не оценивай, не навреди!

Со временем все психологические консультации, проводимые мною в школе, упорядочились и выделились в следующие классификации:

- Консультации по запросу родителей и учителей
- Страхи, тревожность, агрессивное поведение ребенка

Родители замечают в поведении ребенка проявления тревожности, страха, неуверенности в себе, агрессивности. Причины: врожденные и возрастные особенности личности ребенка, влияние сверстников, воспитательные воздействия , особый взгляд ребенка видеть и воспринимать окружающую его действительность. Совместная задача родителей и психолога: выяснить причины поведения, вызывающего озабоченность у взрослых, и помочь ребенку стать счастливым.

- Адаптация в детском коллективе

Адаптация – это приспособления к режиму, видам деятельности, учителям, сверстникам. Поэтому каждый родитель переживает, будет ли их ребенок слушаться взрослых, не будет ли ему страшно или тревожно, не станет ли он изгоем в классе. Задача психолога: помочь разобраться с подобными ситуациями и помочь адаптироваться в классе и школе.

- Плохая успеваемость

Родители заметили, что их ребенок выполняет домашние задания только под контролем со стороны, учителя говорят родителям, что их ребенок умный, но ленивый, а также существует проблема низких отметок либо неадекватного, вызывающего поведения в школе. Скорее всего, причина кроется не в низком интеллекте, а в отсутствии мотивации ребенка к учебе. Психолог совместно с родителями и учителями помогает достичь повышения мотивации, ответственного отношения к учебе и понимания ребенком важности обучения.

- Социально неприемлемое поведение

Признаки такого поведения: звонки из полиции о правонарушении, ребенок приходит домой с запахом спиртного или сигарет, периодически у родителей пропадают деньги из дома, учителя жалуются на то, что ребенок прогуливает уроки в школе, на все вопросы родителей ребенок замыкается в себе либо грубит, уходит на улицу к друзьям. Очень важно родителям вовремя увидеть и проанализировать данную ситуацию, вмешаться и постараться спасти будущее, а может быть и жизнь ребенка. Такие проблемы тоже можно решить с психологом.

- Консультации по запросу непосредственно детей

В основном за психологической консультацией в школе обращаются старшеклассники. Приходилось сталкиваться со следующими вопросами: профориентация, неразделенная любовь, проблема с родителями, с

учителями, проблемы в отношении с коллективом в классе и со сверстниками, суицидальные наклонности, проблемы в учебе.

- Консультирование учителей

Учителя же в школе, как правило, стараются не обращаться за помощью по консультационным вопросам в отношении себя, и Ваш рассказ о главном правиле психолога – конфиденциальности также не поможет. На это они имеют полное право, а в нашей работе одно из главных правил – добровольность!

Главное запомните, если к Вам поступил запрос на консультативную беседу, не забывайте о правилах конфиденциальности и то, что мы действуем исключительно во благо ребенка! Педагог-психолог не оценивает ребенка, а видит в нем индивидуальность и право на развитие! Удачи в консультациях!

Использованные источники:

1. Битянова М.Л. Организация психологической работы в школе М.: Совершенство, 1998. — 298 с. (Практическая психология в образовании). Издание второе, исправленное.
2. Битянова М.Р. , Азарова Т.В. , Афанасьева Е.И. , Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе М.: Совершенство, 1998. — 352 с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе М.: Сфера , 1996. — 240 с.
4. Степанова М.А. , Адамский А.И. Психолог в школе: Факты, комментарии, рекомендации М.: Сфера , 2005. — 288 с — (Библиотека практического психолога).

УДК 159.9

Сулейманова К.К.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н. доц. Шарбузова Х.З
Старший преподаватель Шуруха Т. А.
Suleimanova K.K.
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Аннотация: *Актуальность психологического обеспечения образовательного процесса сегодня повышается в связи с новыми социальными требованиями в рамках реализации Приоритетного национального проекта "Образование".*

Ключевые слова: *психологические служба, педагогический подход.*

PSYCHOLOGICAL EDUCATIONAL PROCESSES

Abstract: *the Relevance of psychological support of the educational process today is increased in connection with the new social requirements in the framework of the priority national project "Education".*

Key words: *psychological service, pedagogical approach.*

Социальный заказ сегодня - воспитание конкурентоспособной личности. В общественном сознании это тесно связано с такими понятиями, как развитие, самореализация, уважение, здоровье, благополучие и не может обеспечиваться без психологической составляющей.

Психологическая служба школы - специализированное подразделение в системе народного образования, основной задачей которого является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции. Деятельность педагогической службы школы осуществляется практическим психологом, работающим в учебно-воспитательном учреждении, оказывающем консультативную помощь. Основные направления деятельности педагогической службы школы - психопрофилактика, психодиагностика,развитие и психокоррекция, психологическое консультирование. психологический школа коррекция

Психодиагностика направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение школьника на протяжении дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и поведении.

Психопрофилактика направлена на формирование у педагогов и родителей потребности в получении и использовании психологических

знаний о психическом развитии детей на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

Задачи развивающих и психокоррекционных направлений определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, становлении личности.

Консультативная работа состоит в оказании помощи педагогам, родителям, детям по широкому кругу личностных, профессиональных и других конкретных жизненных проблем.

1. Цели, содержание, принципы организации деятельности психологической службы школы

Цель психологической службы - обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию каждого школьника.

Содержание:

1. Психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.

2. Психопрофилактика - психолог должен проводить постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

3. Психоконсультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми приходят учителя, учащиеся и родители.

4. Психодиагностика - проникновение во внутренний мир школьника. Результаты обследования дают информацию по необходимости коррекции или развитии ученика, об эффективности профилактической или консультационной работы.

5. Психокоррекция - устранение отклонений.

Основная идея психологической службы - идея сопровождения, которое должно быть направлено на создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития.

Главный принцип организации психологической службы - системность, т.е. психолог должен реализовывать все 5 функции и делать это систематически (составить рабочий план).

2. Стратегии психологической работы в школе

В самом общем виде задачу психолога в школе можно обозначить как психологическое обеспечение педагогической деятельности. Как, каким образом такое обеспечение может строиться? Существуют две стратегии, два основных направления психологической деятельности в школе. Их можно обозначить как психологическое консультирование и проектирование (или "конструирование").

Проектирование деятельности.

Этот вид профессиональной деятельности психолога представляет собой сложное взаимодействие с представителями других специальностей (в нашем случае, это в первую очередь педагоги) по прогнозированию будущей ситуации и закладыванию в нее таких психологических условий, которые бы обеспечивали оптимальное протекание определенной социальной деятельности.

Консультирование.

Под консультированием же понимается решение коррекционных задач (в самом широком смысле) уже сложившейся ситуации, т.е., психолог должен помочь клиенту (отдельному человеку, группе, организации) адаптироваться к уже существующим условиям.

Можно сказать, что если при консультировании цель психолога - максимальное проникновение в особенности конкретного случая и поиск психологических механизмов его коррекции, то при проектировочной деятельности его задачей становится выявление психологического содержания определенного вида ситуаций. Для полноценной проектировочной деятельности необходимо взаимодействие психолога с другими специалистами, только совместно с педагогами возможно провести содержательный анализ педагогической деятельности, вычленить ее психологические составляющие. Можно также говорить о необходимости сотрудничества с социологами, например, для выявления тех социальных тенденций, которые определяют развитие всей системы образования в обществе, или для прогнозирования направления изменений в межпоколенных отношениях, которые, конечно, являются важным фактором сферы воспитания.

Проектировочная деятельность.

Выделив такой вид активности психолога в школе, как проектировочная деятельность, остановимся на ее содержании. Первый аспект этой работы представляет собой психологическое обеспечение организационных решений всей системы образования и отдельных ее элементов. Возрастные границы начала обучения в школе, проблема дифференциации обучения, влияние всеобщности и обязательности обучения на его качество, связь выбора учебного заведения и места жительства, - все эти вопросы требуют комплексного решения с учетом в том числе и психологических аспектов. Причем привычное для психологов внутри научное деление на "разные психологии" в практической деятельности не проходит. Так, в жизни современной школы тесно переплетены проблемы, которые мы могли бы отнести к психологии педагогической, возрастной, медицинской и, конечно, социальной. Разделить их в реальной деятельности довольно трудно и вряд ли необходимо. Однако при попытке профессиональной рефлексии, которой мы сейчас занимаемся, такое деление необходимо.

УДК 159.9

Сулейманова К.К.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства к.п.н. доц. Шарбузова Х.З
Старший преподаватель Шуруха Т. А.
Suleimanova K.K.
4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance PhD associate Professor Sharbasova H. A.
Senior lecturer Shurukha T. A.

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ

***Аннотация**: Проблема взаимодействия преподавателей и студентов во все времена актуальна. Решить эту проблему очень сложно, потому что нет универсального рецепта. На наш взгляд, эффективность учебного процесса во многом определяется умением преподавателя организовать педагогическое общение с обучаемым. Успешность обучения иностранному языку зависит также от взаимопонимания между преподавателем и студентом. Взаимопонимание является психологической основой сотрудничества на занятии. Отсутствие взаимопонимания может привести к серьезным проблемам в изучении самого предмета. Поэтому даже если преподаватель имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет методикой преподавания предмета, эффект обучения может быть минимальным из-за нескладывающихся между ним и студентом отношений. Чтобы правильно строить свои отношения со студентами, преподавателю в первую очередь необходимо понимать психологию конкретного студента. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы установить своеобразие каждого студента, быть внимательным ко всему, что происходит на занятии, своевременно и правильно реагировать на поведение студентов, на их отношение к предмету и к преподавателю. Важным является также умение преподавателя уйти от стереотипов в организации взаимодействия со студентами.*

***Ключевые слова**: проблема, взаимодействие, общение, совместная деятельность, взаимопонимание, эффективность, учебный процесс.*

MUTUAL UNDERSTANDING BETWEEN TEACHER AND STUDENT

***Summary.** The problem of teacher-student interaction of is urgent at all times. To solve this problem is very difficult, because there is no universal recipe. In our opinion, efficiency of educational process is in many respects determined by the ability of the teacher to organize the pedagogical communication with the student. The success in ^foreign language training depends also on mutual understanding between the teacher and the student. Mutual understanding is a*

psychological basis of the cooperation in classes. The lack of understanding can lead to serious problems in studying of the subject. Therefore even if the teacher has good vocational training, owns a technique o f teaching a subject, the e ffect o f training can be minimum because of the strained relations between the student and him. To build the relations with students correctly, the teacher, ^ first of all, needs understanding of psychology of the specific student. The teaching skills are to establish the uniqueness of each student, to be attentive to everything that happens in class, and to react on time and correctly to the behavior of students, to their attitude towards the subject and the teacher. The ability of the teacher to turn away from stereotypes of the organization of interaction with the students is also important.

***Keywords**: problem, interaction, communication, cooperation, mutual understanding, efficiency, educational process.*

Проблема взаимодействия преподавателей и студентов во все времена актуальна. Решить эту проблему очень сложно, потому что нет универсального рецепта.

Известно, что эффективность учебного процесса во многом определяется умением

обучающего, преподавателя, организовать педагогическое общение с обучаемым. Ведь процесс обучения любому предмету понимается не как индивидуальная деятельность обучаемых с учебным материалом, с предметом обучения, а как особым образом организованное общение. Важной функцией такого общения на занятии является установление взаимодействия преподавателя и студента, а также студентов друг с другом.

А что есть взаимодействие? Взаимодействие - это совместная деятельность обучаемого и обучаемых.

А коль это так, то рассматривая проблему взаимодействия преподавателя и студентов, не сказать ничего об их совместной деятельности, значит, ничего не сказать по этой проблеме вообще.

Возникает вопрос: «В чем заключается совместная деятельность?».

Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо проанализировать схему учебной деятельности и схему общения. Любое занятие включает в себя следующие этапы: организационный, обучающий, тренировочный и контроль. Каждому этапу занятия соответствуют определенные действия обучающих и обучаемых.

Первый этап (организационный) - вхождение обучаемых в атмосферу занятия. Действия обучающих на этом этапе: формирование у обучаемых готовности к занятию, сообщение им целей и задач предстоящей деятельности, введение их в атмосферу занятии (лексическая зарядка). Действия обучаемых: вхождение в атмосферу занятия, создаваемую преподавателем, осознание целей и задач предстоящей деятельности.

На втором этапе (обучающем) преподаватели знакомят студентов с учебным материалом и действиями по его реализации. Обучаемые осознают

учебный материал и способы действий с ним, принимают мотивы и задачи деятельности.

На третьем этапе (тренировочном) обучающие тренируют обучаемых в использовании учебного материала в целях формирования умений и навыков. Обучаемые активно используют изучаемый материал, применяют его в новых ситуациях, с новыми целями.

На четвертом этапе (контролирующем) подводятся итоги. Обучающие оценивают промежуточные результаты, итоги занятия в целом. Обучаемые осознают результаты проделанной работы, осуществляют самооценку деятельности в рамках каждого компонента занятия.

Анализ педагогической деятельности свидетельствует, что эффективность обучения любому предмету и прежде всего иностранному языку в полной мере зависит от того, насколько согласованы действия преподавателя и студента на каждом конкретном этапе занятия. Если связи между деятельностью преподавателя и деятельностью студентов нарушаются, то нарушается взаимодействие между ними, что отрицательно сказывается на учебном процессе. Анализируя деятельность обучаемых, мы приходим к выводу, что отдельные студенты не хотят делать то, что должны, а некоторые не могут, потому что не привыкли из школы усердно трудиться, не хотят думать, не умеют анализировать. Отсюда рассогласование в деятельности, а, значит, налицо проблема взаимодействия между преподавателем и студентом.

Но было бы ошибочным, если бы мы виною всему считали только студентов, забывая о себе. Подчас мы, преподаватели, не осознавая того, сами являемся причиной такого рассогласования, так как наши действия не соотносим с задачами каждого компонента занятия, с содержанием выполняемой студентами деятельности и формами ее организации.

Чтобы избежать такого рассогласования, мы попытались для себя выяснить, что мы должны делать на занятии, а что не должны.

Попытаемся проанализировать действия преподавателя, способствующие взаимодействию со студентами, и действия, нарушающие это взаимодействие.

I этап (организационный) - вхождение в атмосферу общения.

II этап (обучающий) - ознакомление с учебным материалом и действиями по его реализации.

III этап (тренировочный) - тренировка в использовании осваиваемого материала в целях формирования умений и навыков; применение осваиваемого материала в новых ситуациях, с новыми целями.

IV этап (контролирующий) - подведение итогов занятия.

Поэтому даже если преподаватель имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет методикой преподавания предмета, продумывает каждый этап занятия, эффект обучения может быть минимальным из-за нескладывающихся между ним и студентом отношений. Важно правильно выбрать стиль общения. Здесь недопустимы перегибы.

Использованные источники:

1. В.М. Рогинский. Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 1990. - 112 с.
2. Слагаемые педагогического мастерства. М.И. Станкин.//СПО № 9, 1996.
3. Основы педагогического мастерства. Под ред. И.А. Зязюна. Киев: Вища школа, 1987. - 207 с.

УДК 331.108

Султановская А.А.
студент магистратуры кафедры «Промышленная логистика»
МГТУ им. Н.Э. Баумана,105005, Москва, Россия
Sultanovsky A.A.
Graduate student of Industrial logistics Department
Bauman Moscow State Technical University, 105005

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМАНДЫ ПРОЕКТА

Аннотация: *Проблема формирования профессиональных компетенций команды проекта актуальна для современных предприятий, так как проектная деятельность является современной тенденцией, а правильно выстроенный набор компетенций команды проекта является фактором эффективного функционирования организации. Цель работы – представить методы формирования профессиональных компетенций команды проекта. В статье рассмотрены понятия проекта, особенности проектной деятельности, дана краткая классификация проектов, представлен состав и виды команды проекта, выделены основные стадии жизненного цикла команды, перечислены основные особенности компетенций команды проекта, основанные на требованиях и уникальности каждого проекта, и предложен обоснованный перечень методов их формирования.*

Ключевые слова: *компетенции, проект, команда проекта, компетенции команды проекта, формирование компетенций, профессиональные компетенции, цель проекта, обучение.*

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE PROJECT TEAM

Annotation*: The problem of formation of professional competencies of the project team is relevant for modern enterprises, as the project activity is a modern trend, and a well-built set of competencies of the project team is a factor of the effective functioning of the organization. The aim of the work is to present the methods of formation of professional competences of the project team. The article describes the concept of the project, the features of project activities, a brief classification of projects, presents the composition and types of project team, highlights the main stages of the life cycle of the team, lists the main features of the competence of the project team, based on the requirements and uniqueness of each project, and offers a reasonable list of methods for their formation.*

Keywords: *competence, project, project team, project team competence, formation of competencies, professional competence, project goal, training.*

В настоящее время проектная деятельность предприятий становится привычной и массовой. Такие термины, как «управление проектами», «проектная деятельность», «проект» начали употребляться еще в 50-х годах в аэрокосмической отрасли США, а далее в компьютерной технике, начиная с описания проекта с использованием ЭВМ в 1956 году. [1]. Крупнейшие предприятия начали употреблять методику управления проектами

одновременно с оборонной промышленностью для диверсификации и модернизации производства. Также, проектная деятельность широко применялась в строительстве. Развитие такого рода деятельности было связано с ростом сложности выполняемых работ, их масштабом, большим количеством участников, возрастающими требованиями к срокам, ресурсам, качеству и результатам.

Понятие проекта

Существует большое разнообразие определений термина «проект». Рассмотрим несколько из них. Американский институт управление проектами **(PMI)** трактует проект, как некоторое предприятие с изначально установленными целями, достижение которых определяет завершение проекта. [2]. Проект, согласно стандарту ISO_21500 — уникальный набор процессов, состоящих из скоординированных и управляемых задач с начальной и конечной датами, предпринятых для достижения цели. По версии Project Management Institute, проект - временная структура для создания уникального продукта, услуги. [3].

Исходя из вышеперечисленных определений, можно установить, что проект имеет цель, временные рамки, а результат должен иметь элемент новизны.

Классифицировать проектную деятельность можно по следующим признакам (см табл.1.):

Таблица 1

Краткая классификация проектов

	Признак	Примеры
	По сфере деятельности:	Организационный, технический, экономический, социальный и т.д.;
	По предметной области:	Образовательный, научно-исследовательский, инвестиционный и т.д.;
	По длительности	Краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный

Команда проекта

Успешное осуществление целей проекта невозможно без команды проекта. Командой проекта можно назвать группу специалистов, создаваемую на период осуществления проекта, целью которой является достижение целей проекта. Роль команды проекта раскрывается во многих современных публикациях таких авторов, как, например, Яценко В.В., Кокуева Ж.М., Ляхович Д.Г. [4], [5], [6].

Команды могут существовать на разных уровнях, таких как совет директоров, группы менеджеров, проектные группы. Участников можно разделить на следующие виды: основная группа – сотрудники,

непосредственно работающие над осуществлением проекта, вторичная – оказывают содействие основной группе и «вспомогательные сотрудники» - сотрудники, оказывающие влияние на первые две группы. Следовательно, команда состоит из руководителя проекта, персонала, который также отвечает за управление проектом и остальных сотрудников, которые выполняют некие работы, но не участвуют в управлении. Состав команды может быть различным, так как зависит от содержания проекта, либо организационной культуры, структура также может различаться, неизменным остается роль руководителя, как лидера команды.

Рассмотрим основные этап жизненного цикла (ЖЦ) команды проекта (см. табл. 2):

Таблица 2

ЖЦ команды проекта

Этап	Пояснение
Формирование команды	Выстраивание взаимоотношений, взаимодействия, сплочение участников, выработка ценностей
«Срабатываемость» участников	Возможность возникновения трудностей и конфликтов, оптимизация распределения ролей
Нормальное функционирование	Самый продолжительный и продуктивный этап
Реорганизация	Количественные и качественные изменения состава команды
Расформирование	-

Наиболее эффективным, а, следовательно, оптимальным периодом работы команды считается 1,5-2 года, после чего эффективность начинает снижаться. Поэтому и происходит реорганизация команды, когда некоторые сотрудники возвращаются в свои функциональные подразделения, и привлекаются новые сотрудники.

Компетенции команды проекта

Особенностью проектной деятельности является тесная взаимосвязь между участниками проекта, и взаимосвязь между целями проекта и целями участников. Эта особенность приводит к возможности рассмотрения проектной деятельности, как автономной организационной структуры, что требует эффективности взаимодействия как команды управленцев, так и исполнителей. [7], [8]. Поэтому так важно рассмотреть «командные» компетенции.

Согласно теории Питера Хоукинса, компетенции команды основаны на отношениях и коммуникациях, а именно, на доверии, конструктивных

конфликтах, взаимоуважении, важности каждого участника, внутрикомандной требовательности; в области мотивации и предназначения на определении целей команды, понимании назначения, осознании ценности производимого продукта, вовлеченности, включении потенциала каждого участника. [9]. Говоря о профессиональных компетенциях, их формирование означает совокупность технологий и методов, с помощью которых у участников проекта закладываются и развиваются компетенции, включенных предприятием в базовую модель актуальных компетенций. [10]. Профессиональные компетенции определяют способность сотрудника выполнять свою работу в соответствии со стандартами и требованиями, относящимися к его должности и обязанностям. При формировании профессиональных компетенций команды проекта, важно обращать внимание на особенности проектной деятельности, его уникальность, на общую концепцию управления, на корпоративную культуру, стратегию организации. Формирование профессиональных компетенций команды проекта отличается высокой неопределенностью и рисками, так как прогнозы по будущим проектам могут быть ошибочными. Оно требует специальной подготовки, а именно обучения специальным знаниям и умениям команды. Так как мы рассматриваем компетенции, как способность реализации знаний, навыков и умений в проектной деятельности, обучение должно быть особым. Формирование профессиональных компетенций участников проекта реализуется посредством формального, неформального и социального обучения. При планировании обучения необходимо учитывать не только цели проекта, но и потребности команды и отдельных участников, их учебные и карьерные интересы.

Представим следующие методы формирования профессиональных компетенций команды, которые наиболее соответствуют проектной деятельности:

- участие в профессиональных конференциях, практиках в области управления проектами;
- разработка внутрифирменных программ в области проектного менеджмента;
- проведение стратегии формирования кадрового резерва под основные и типовые проектные роли;
- кураторство, коучинг, менторство. Сущность данных методов заключается в различного рода наставничестве;
- шедоуинг, что означает следование сотрудника за более опытным работником, наблюдая, как тот выполняет свои обязанности по проекту
- баддинг – образование пар внутри команды, отличается от традиционного наставничества равноправием специалистов;
- организация ротации сотрудников внутри проекта или между проектами;
- обучение на временных стажировках;

•обучение на рабочем месте.

Некоторые из этих методов непривычны для специалистов российских предприятий, однако для проектной практики важно и необходимо применять инновационные способы обучения, ориентированное на постоянно изменяющиеся проектные условия.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что формирование профессиональных компетенций команды проекта должно начинаться с выявления особых требований проектной деятельности, после которого должно происходить планирование численности специалистов по проекту, анализ функций участников, рассмотрение организационной структуры и внутрифирменной культуры. Содержание каждой компетенции должно быть актуально и обосновано анализом требований проекта.

Использованные источники:

1. Пунгин И.В., Пунгина В. С. Управление проектами: учебное пособие / И.В. Пунгин, В. С. Пунгина; Сыкт. Лесн. Ин-т. – Сыктывкар: СЛИ, 2011. С.120.

2. Сайт Института управления проектами (PMI). [Электронный ресурс] URL: https://pmi.ru/articles/articles.php. (дата обращения: 29.10.2018).

3. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK®). -- Пятое издание., 2013. С. 614.

4. Яценко В.В. Профиль компетенций команды инновационных проектов в концепции контроллинга. Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. 2018. № 2. С. 41-48.

5. Кокуева Ж.М. Компетенции менеджера проекта. В сборнике: Актуальные мировые тренды развития социально-гуманитарного знания сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3 частях. Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). 2017. С. 100-103.

6. Ляхович Д.Г. Анализ и формирование требований к специалисту по управлению портфолио инновационных проектов в ракетно-космической промышленности. В книге: Актуальные проблемы космонавтики. Труды XLII академических чтений по космонавтике, посвященных памяти академика С.П. Королева и других выдающихся отечественных ученых-пионеров освоения космического пространства. 2018. С. 158.

7. Новиков Д.А. Управление проектами: организационные механизмы. – М.: ПМСОФТ. 2007., С. 89.

8. Масленникова Ю.Л. Проблемы низкой подготовленности специалистов в условиях перехода к шестому технологическому укладу. В сборнике: Системы управления полным жизненным циклом высокотехнологичной продукции в машиностроении: новые источники роста. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 116-119.

9. Peter Hawkins. Supervision in the helping professions. An individual, group and organizational approach. Second addition. Open university press/Buckingham Philadelphia, 2000. P. 33.
10. Опенко С.Н. Формирование профессиональных компетенций команды проекта в контексте проектной деятельности и внутреннего маркетинга персонала. Вестник Омского университета. Серия экономика, 2013. №4. С. 108-112.

References:

1. Pungin I. V., Pungin V. S. project Management: textbook / I. V. Pungin, V. S. Pangina ; Sect. Lesn. In-T.-Syktyvkar: SLI, 2011. P. 120.
2. Project management Institute (PMI) website. [Electronic resource] URL: https://pmi.ru/articles/articles.php. (date accessed: 29.10.2018).
3. Guide to the project management body of knowledge (PMBOK®Guide). -- Fifth edition., 2013. P. 614.
4. Yatsenko V. V. competence Profile of the team of innovative projects in the concept of controlling. Bulletin of the South Russian state technical University (Novocherkassk Polytechnic Institute). Series: Social and economic Sciences. 2018. No. 2. P. 41-48.
5. Kokueva J. M. the competence of the project Manager. In the collection: Current world trends in the development of social and humanitarian knowledge collection of scientific papers on the materials of the International scientific-practical conference: in 3 parts. Agency for advanced research (APNI). 2017. P. 100-103.
6. Lyakhovich D. G. Analysis and formation of requirements for a specialist in the management of a portfolio of innovative projects in the rocket and space industry. In the book: Actual problems of cosmonautics. Proceedings of the XLII academic readings on cosmonautics, dedicated to the memory of academician S. p. Korolev and other outstanding Russian scientists-pioneers of space exploration. 2018. P. 158.
7. Novikov D. project Management: organizational mechanisms – Moscow: PMSOFT. 2007. P. 89.
8. Maslennikova L. L. low preparedness of specialists in the conditions of transition to the sixth technological mode. In the collection: full life cycle management Systems of high-tech products in mechanical engineering: new sources of growth. Materials of the all-Russian scientific-practical conference. 2018. P. 116-119.
9. Peter Hawkins. Supervision in the helping professions. An individual, group and organizational approach. Second addition. Open university press / Buckingham Philadelphia, 2000. P. 33.
10. Openko S. N. Formation of professional competencies of the project team in the context of project activities and internal marketing staff. Bulletin of Omsk University. Economy series, 2013. No. 4. P. 108-112.

УДК 0033.336

Суюндиков Б.Ю.
студент 2 курс
факультет «Финансы и кредит»
Институт экономики, финансов и бизнеса
Россия, Р.Башкортостан, г. Уфа
Научный руководитель: Нурдавлятова Э.Ф., доцент, к.э.н.
Институт экономики, финансов и бизнеса
Россия, Р.Башкортостан, г. Уфа
Suyundikov B. Yu.
student
2 course, master's degree
faculty of «Finance and credit»
Institute of Economics, Finance and business
Russia, Bashkortostan, Ufa
Supervisor: E. F. Nurdauletova, associate Professor, c.e.s
Institute of Economics, Finance and business
Russia, Bashkortostan, Ufa

ОСОБЕННОСТИ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: *статья посвящена на особенности денежных потоков в страховых организациях. В статье рассматриваются характеристики денежного потока, объем, распределение, перераспределение и формирование денежного потока, в частности какого роль движение денежных потоков в страховых организациях.*

Ключевые слова*: денежный поток, риск, инвестиция, убыток, прибыль.*

FEATURES OF CASH FLOWS IN INSURANCE ORGANIZATIONS

Annotation*: the article is devoted to the features of cash flows in insurance companies. The article discusses the characteristics of cash flows, volume, distribution, redistribution, and formation of cash flows, in particular the role of cash flow in insurance companies.*

Keywords: *cash flow, risk, investment, loss, profit.*

Одним из важных факторов эффективного ведения страховой деятельности является грамотное управление денежными потоками организации, поскольку денежные потоки обусловливают уровень её ликвидности (способности компании незамедлительно рассчитаться по неотложным финансовым обязательством), оказывают большое влияние на продолжительность операционного цикла[1]. В процессе управления денежными ресурсами важен не только их общий объем, но и величина денежного потока. Как показывает практика, важна интенсивность оборачиваемости в течение определенного временного периода. Денежная система в целом оказывает влияние на характер и особенности денежного потока страховщиков, если денежная система нормально функционирует, то

интенсивно расширяются потоки, и наоборот, если денежная система несовершенна – то потоки замедляются.

Для принятия эффективных управленческих решений в страховой организации необходимо иметь:

- классификацию доходов и расходов, прибыли и убытков;
- возможность анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на эффективность движения денежных потоков от страховой, инвестиционной и другой финансовой деятельности;
- возможность оперативно использовать информацию в удобной для финансового менеджера форме.

Основные характеристики денежного потока в страховой организации как элемента управления финансами ресурсами

предоставлены на рисунке 1.



Рис. 1. Характеристики денежного потока как элемент управления денежными ресурсами в страховой организации

Формирование, распределение и перераспределение стоимости страхового продукта (дохода) сопровождается движением денежных средств, принимающих форму денежных ресурсов, которые составляют материальную основу финансов[2]. Реальное формирование финансовых ресурсов начинается только на стадии распределения, когда стоимость страховых продуктов реализована и из выручки от реализации выделяются отдельные элементы стоимости (страховые резервы, страховое возмещение, прибыль). Прибыль, которая создается на стадии производства страхового продукта, количественно формируется в процессе стоимостного распределения.

В процессе индивидуального кругооборота в страховой организации деньги выступают в свойственных им функциях как: меры стоимости, средства обращения и платежа, средства накопления[3]. Движение денег в наличной, безналичной форме образует денежный оборот страховой организации и является объектом макро- и микроэкономического регулирования (с сентября 2013 г. единый мегарегулятор в лице ЦБ РФ и Департамента страхового надзора).

Объем страховых, инвестиционных операций по привлечению и расходованию денежных средств формирует структуру и интенсивность страхового и инвестиционного портфелей, от которых зависит интенсивность денежного потока страховщика. Денежный поток в инвестиционной деятельности наиболее тесно связан с потребностью в собственном капитале и долгосрочных финансовых вложениях.

Характеристикой экономического эффекта в деятельности страховщика выступает «чистый денежный поток» – разница между совокупными объемами положительного и отрицательного денежного потока. Рост чистого денежного потока в отчетном периоде создает базу формирования его в последующем периоде.

В процессе страховой, инвестиционной, финансовой деятельности задача финансового менеджера – определить степень риска. Фактор риска – основной атрибут при формировании денежных потоков и должен обязательно управляться андеррайтерами в страховой организации.

Эффективное управление денежным потоком способствует снижению риска неплатежеспособности страховщика, который также может возникнуть как следствие несбалансированности различных видов денежных потоков во времени.

Использование приведенных характеристик денежного потока как элемента управления финансовыми ресурсами страховой организации приводит к повышению уровня финансовой гибкости страховой организации, что важно для:

а) улучшения оперативного управления с точки зрения сбалансированности поступления и расходования денежных средств;

б) роста объема продаж страховых продуктов и минимизации расходов на их реализацию;

в) улучшения маневрирования собственными, привлеченными и заемными финансовыми ресурсами;

г) высвобождения финансовых ресурсов для инвестирования их в доходные финансовые инструменты;

д) создания надежной базы для оценки риска, ликвидности и эффективности ДП при анализе их по видам деятельности.

Использованные источники:

1. Стратегия развития рынка страхования РФ на период до 2020 г. (разд. IV.1. Цель развития законодательства и регулирования).
2. *Галагуза Р.* Страхование как экономическая и страховая категория // Страховое дело. № 3. 2014.
3. Электронный ресурс // https://students-library.com/library/read/9762-deneznyj-oborot-strahovoj-kompanii

UDK 37.02

Таджибоева С. Н.
преподаватель
Tadjibayeva S. N.
teacher
Ферганский медицинский колледж
Мамаджанова С. Н.
преподаватель
Mamadjanova S. N.
teacher
Школа №33

НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА У МОЛОДЕЖИ

Аннотация: *в данной статье освещено некоторые педагогико - психологические аспекты формирования идеологического иммунитета у молодежи.*

Ключевые слова*: молодёжь, педагогико-психологические аспекты, идеологический иммунитет*

SOME PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF IDEOLOGICAL IMMUNITY IN YOUTH

Abstract*: This article highlights some pedagogical and psychological aspects of the formation of ideological immunity among young people.*

Key words*: youth, pedagogical and psychological aspects, ideological immunity*

Сегодня нельзя отрицать наличие ряда положительных особенностей процесса глобализации в системе международных отношений для Узбекистана, имеющего свое место, свое слово, идущий по пути все большей интеграции в международное сообщество, создания сильного гражданского общества. Но наличие и негативных особенностей этого процесса побуждает каждого уважаемого человека к бдительности. Особенностью процесса глобализации является то, что в нынешних условиях он становится чрезвычайно острым оружием идеологического воздействия и служит интересам различных политических сил и центров. Реалии сегодняшнего периода требуют нового подхода в каждом вопросе. Понимание определенных понятий, идей или принципов является частью работы. В этом смысле основное внимание уделяется практической работе в борьбе с духовными угрозами. В условиях глобализации идеологических процессов важное значение имеет защита сознания и сердца человека от различных духовных угроз, дальнейшее усиление идеологического иммунитета в борьбе с ними. Известно, что для профилактики любого заболевания, прежде всего, в организме человека формируется иммунитет к нему. Чтобы воспитать нашу молодежь в духе любви к Родине, богатой истории, преданности святой вере наших предков, необходимо, прежде всего, усилить

идеологический иммунитет в их сердцах и сознании. Пусть наша молодежь станет людьми, глубоко понимающими национальную самобытность, а также Мир, шагающими в ногу со временем.

"Идеологический иммунитет" - это широкомасштабное понятие, которое выражается в том, что члены общества носят идейно выраженный вид. Идеологический иммунитет-это социально-философское понятие, представляющее собой высокие нравственные, научные, политические ценности, направленные на защиту людей от различных духовных, идеологических иллюзий, опасностей и угроз, борьбу с ними.

Формирование идеологического иммунитета является политико-социальной основой, необходимой для любого развивающегося общества с водой. В зависимости от того, в какой степени сформирован такой иммунитет на уровне страны, можно будет определить, в какой степени его общество является слабым или сильным, то есть угрожающим обществом. Как показывает мировой опыт, процесс принятия решения идеологического иммунитета в обществе фактически происходит, если он охватывает все звенья жизни общества. Потому что у него есть свои особые сложности и трудности.

Несмотря на то, что человек в первую очередь совершенен в семье, основным фактором, формирующим и развивающим идейный, идеологический иммунитет в их душе и сознании, является образование. При этом идеологический иммунитет молодежи — это комплекс идейных знаний, умений и навыков, которые формируются с помощью образования и воспитания, которые проявляются в отношении к воздействию чужих идей в соответствии с их возрастом и сознанием. В процессе обучения важное значение приобретает использование современных образовательных технологий.

Исходя из национальной программы подготовки кадров, можно сказать, что в настоящее время одной из основных задач учителя является стремление к общенациональной цели, разработка условий, мер, механизмов формирования нового социального сознания. Именно этому служит воплощение идеи национальной независимости в сознание и душу молодежи. Учитель, безусловно, изучает свободное время своих учеников, когда они поглощают идеологический иммунитет молодежи консультируется с учениками по этому вопросу.

В частности, информация о телефонах рук должна быть объяснена его значимостью в жизни человека и общества. Он также поднимает вопрос о его правильном содержании-сущности, призывает к проблематичному взгляду и предупреждает родителей. В формировании у детей идеологического иммунитета большую роль, конечно же, играют физкультура, спорт, национальные подвижные игры.И в нем наши предки-это праздник, который доказывает, что на выборах они всегда тесно работают с активной природой, всегда радуются благородным делам.

Организация экскурсий по историческим памятникам в образовательно-воспитательный процесс. Представление в нем идейных, воспитательных историй будет очень полезным способом работы. Современный ученик должен знать понятие "независимость", учитель должен дать ему такую информацию, чтобы в сознании учащегося возрождались чувства гордости, гордости и радости за свою Родину, расширялся духовный мир, наполнялся моральными качествами.

Создание в образовательных учреждениях «клуба межнациональной дружбы», «клуба молодых идеологов», «истории семьи», участие в деятельности молодежной организации «Ёшлар иттифоки», проведение бесед, дискуссий, лекций, дискуссий в «дни духовности и просвещения», «кружок проповедников», «клуб знатоков национальной идеи», организация «идеологических путешествий», формирование «года независимости»и другие.в условиях обострения у молодежи возможно формирование идеологического иммунитета даже при помощи современных, научно-методических методов и форм.

При инновационном подходе учителей к процессу урока с молодежью, системном поиске, создании новых технологий, проектов, конструкций, гармоничное поколение, являющееся основой нашего будущего, может противостоять любой чуждой идее и доказывать свою любовь и преданность Родине. К сожалению, то, что некоторые наши молодые люди поддаются влиянию сверстников, проникают на пути наркомании и преступности, свидетельствуют о наличии серьезных недостатков в образовательном процессе, несоответствии в деятельности учебного заведения, родителей, широкой общественности, политических партий, организаций, ответственных за воспитание молодежи, а также о ненадлежащем налаживании последовательного и эффективного сотрудничества между ними. В дополнение к вышеизложенному, образование помогает в формировании идеологического иммунитета молодежи в области достижении предполагаемого результата:

во-первых, внедрить национальную идею в содержание образования, познакомить молодежь с гуманистическими идеями наших предков, национальным образом жизни, этикой;

во-вторых, воспитывать молодежь в духе преданности наследию наших предков, научить их чувствовать и жить, чувствуя, что мы обладаем многотысячной историей, уникальной культурой и ценностями;

в-третьих, молодежи, как показал наш президент, необходимо научить “такие поучительные ценности, как национальная традиция, уважение к человеку, мирная и спокойная жизнь, дружба и согласие, совместное решение различных проблем”.;

в-четвертых, соблюдение принципа научности в формировании идеологического иммунитета у студентов;

в-пятых, бескомпромиссная связь описываемых доказательств с любыми проявлениями религиозного экстремизма;

в-шестых, научить молодежь спорить;

в-седьмых, интерес к политическим знаниям;

в-восьмых, поощрять каждое завершение социальной активности студентов;

в-девятых, разумный учет умов и чувств, потребностей студентов;

в-третьих, в сфере образования и воспитания детей должна быть повышена ответственность не только учебного заведения, но и родителей, махаллей и широкой общественности.

Использованные источники:

1.Фарходжонова Н. Ф. Влияние идеологических процессов на национальную идею в условиях глобализации //Мир науки и образования. – 2016. – №. 2 (6).

2.Фарходжонова Н. Ф. МАССОВАЯ КУЛЬТУРА-ДЕСТРУКТОР НАШЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 11-14.

УДК 378.1

Таджибоева С. Н.
преподаватель
Tadjibayeva S. N.
teacher
Ферганский медицинский колледж
Мамаджанова С. Н.
преподаватель
Mamadjanova S. N.
teacher
Школа №33
Узбекистан

МОДИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: *В данной работе проанализировано педагогическое взаимодействие объектов и субъектов образовательного пространства. Представлены стили педагогического общения. Выделены аспекты педагогического общения.*

Ключевые слова: *педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, стили педагогического общения.*

MODIFICATION OF PEDAGOGICAL INTERACTION IN EDUCATION

Annotation: *Pedagogical interaction of educational objects and subjects is analysed in the presented research. Styles of pedagogical communication are presented. Aspects of pedagogical communication are revealed.*

Keywords: *pedagogical interaction, pedagogical communication, styles of pedagogical communication.*

Единство делового и личностного аспекта, обеспечивающее информационный строй общения, повышает эффективность любого вида взаимодействия. Взаимодействие между людьми является немаловажным вопросом общества. Наряду с предметно-практической деятельностью взаимодействие — главный фактор развития человека. Модификация педагогического взаимодействия актуальна в условиях постоянных изменений, происходящих в образовательном пространстве и обществе, направлена на преобразование и улучшение педагогического общения.

Рассмотрим понятие педагогическое общение. Педагогическое общение — это специфическая форма общения, имеющая свои особенности и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям. А также это совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся.

Основой педагогического общения является гуманизация обучения.

Взаимоотношения в учебном процессе должны строиться на субъект-субъектной основе, когда обе стороны общаются на равных, как личности,

как равноправные участники процесса общения. При соблюдении этого условия устанавливается не межролевой контакт «преподаватель-студент», а межличностный контакт, в результате которого и возникает диалог, а значит, и наибольшая восприимчивость и открытость к воздействиям одного участника общения на другого. Создается оптимальная база для позитивных изменений в познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах каждого из участников общения [1].

Стоит отметить, что замена межролевого общения общением межличностным способствует отходу от формализма и догматизма в обучении. Но переход от директивно-императивного к демократическому, равноправному способу общения, от монологического — к диалогическому общению не произойдет, пока будут не готовы обе участвующие стороны. Чтобы такой вид общения стал реальностью, необходима сформированность гуманистического по своему характеру коммуникативного ядра личности как у педагога, так и у студента. В содержание понятия «коммуникативное ядро личности» входят все психологические свойства, которые успели развиться у данной личности и которые проявляются в общении. Эти свойства отражают опыт общения личности с разными категориями людей как положительный, так и отрицательный. Необходимо каждому участнику общения прививать культуру общения и формировать положительный опыт, вырабатывать умение видеть в человеке высшую ценность, а в собеседнике, участнике общения — личность, столь же значимую, как и он сам.

По мнению В. А. Кан-Калика, существуют следующие стили педагогического общения:

1. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом.

2. Общение на основе дружеского расположения. Оно предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности.

3. Общение-дистанция относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах - в обучении со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст. Такой стиль формирует отношения учитель-ученики.

4. Общение-устрашение — негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя.

5. Общение-заигрывание, характерное для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет. Основные формы педагогической деятельности протекают в условиях общения, будь то лекция, семинар, экзамен, зачет, защита курсового проекта или реферата. Преподаватель общается с потоком, группой, подгруппой, личностью.

Только при организации продуктивного общения преподавателя и студенческого коллектива возможно плодотворно реализовать дидактические и воспитательные задачи образования. Общение выступает в трех аспектах:

• во-первых, как средство решения учебных задач;

• во-вторых, как система социально-психологического обеспечения воспитательного процесса;

• в-третьих, как способ организации взаимоотношений преподавателей и студентов, в котором сочетаются обучение и воспитание, и как процесс воспитания личности и творческой индивидуальности.

Проблематика коммуникации в учебном процессе дает возможность выделить следующую структуру педагогического общения, органично связанную с творческой работой преподавателя.

Наиболее эффективными этапы педагогического общения являются:

1. Прогностический этап: моделирование педагогом общения с группой, потоком в процессе подготовки к педагогической деятельности.

2. Начальный период общения: организация непосредственного общения с аудиторией, группой.

3. Управление общением в развивающемся педагогическом процессе.

4. Анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности.

В отдельную категорию стоит выделить основные требования к отношениям «преподаватель-студент», «студент-студент», их можно сформулировать следующим образом:

• взаимодействие факторов сотрудничества и ведомости при организации воспитательного процесса;

• формирование духа корпоративности, коллегиальности, профессиональной общности с педагогами;

• ориентация системы педагогического общения на взрослого человека с развитым самосознанием и тем самым преодоление авторитарного воспитательного воздействия;

• использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением и как основы педагогической и воспитательной работы.

Отметим, что усиленное сочетание научной и педагогической деятельности является основополагающим в социально-психологической структуре педагогического общения. Дружеское расположение, не переходящее в панибратство, общая увлеченность профессиональными задачами составляют тот эмоциональный фон, на котором происходит обучение. Этико-психологические основы взаимоотношений преподавателя и студентов складываются постепенно. Они зависят от многих причин: от жизненного, учебного, общественного опыта учащихся, традиций образовательного учреждения, педагогической направленности личности педагога и т. д.

Подтверждается актуальность данной работы, педагогическое взаимодействие занимает одно из приоритетных мест и среди механизмов воспитания. Взаимоотношения в учебном процессе приносят свою результативность, когда обе стороны общаются на равных, как личности, как равноправные участники процесса общения. Важным аспектом в процессе взаимодействия является выбранный педагогом стиль, который может модифицироваться в зависимости от условий образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. — М.: МПСУ, 2010.
2. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие для студентов вузов / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. — М. : Аспект Пресс, 2009.
4. Лебедева В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012.

УДК 338.26

Тиваненко А.О.
студент
Стерлитамакский филиал БашГУ
Россия, г. Стерлитамак
Научный руководитель: Шнайдерман А.В.
старший преподаватель
Стерлитамакский филиал БашГУ
Россия, г. Стерлитамак
Tivanenko A.O.
student
Sterlitamak branch of BashGU
Russia, Sterlitamak
Scientific adviser: Schneiderman A.V.
Senior Lecturer
Sterlitamak branch of BashGU
Russia, Sterlitamak

ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
PROBLEMS OF PLANNING AN ENTERPRISE

Аннотация: *в данной статье рассматривается проблемы планирования в деятельности предприятия и решение некоторых из них.*

Ключевые слова: *Планирование на предприятии, проблемы планирования, российские фирмы, эффективность, рациональность, пути их решения*

Abstract: *This article discusses the problems of planning in the activities of the enterprise and the solution of some of them.*

Key words*: enterprise planning, planning problems, Russian firms, efficiency, rationality, solutions*

Планирование на предприятии – данный процесс представляет собой прогнозирование, разработку и установление количественных и качественных показателей его развития, определяющей темпы, пропорции, тенденции развития и его будущего. У каждого предприятия существуют определенные задачи и цели: предвидение перспектив развития и получение прибыли, эффективное и рациональное использование ресурсов, наличие квалифицирующего кадрового потенциала, достижение и поддержание конкурентоспособности выпускаемой продукции, рентабельность предприятия и.т.д.

На предприятиях могут быть реализованы различные виды планирования, но выбирается соответствующий из административно-хозяйственной деятельности фирмы. Ряд отечественных предприятий в последнее время стали применять зарубежные аналитические информационные системы планирования. Однако использование данных программ не способно в полной мере удовлетворить потребности и задачи предприятий

В настоящее время многие российские фирмы не обладают навыками планирования, либо существующие планы на предприятии просто-напросто не соответствуют и поэтому значительное число субъектов хозяйствования сталкивается с различными проблемами в планировании деятельности предприятия, ниже приведены одни из немногих составляющих:

1) Проблема выполнения плана в срок. Зачастую план рассчитывается поквартально, но есть тенденция невыполнения части плана, в связи с загруженностью сотрудников.

2) Недостаток информации

3) Проблема мотивации сотрудников. Низкая заработная плата не устраивает сотрудников, для ее увеличения нет стабильной прибыли на предприятии. Отсутствие нормативной базы на предприятии Недостаточность квалификации персонала или некомпетентность руководителя в принятии решений

4) Также наличие внешних факторов: политическая обстановка в стране

5) Инфляция

6) Большая конкуренция на рынке

7) Не соответствие качеству и определенным стандартам

Подводя итоги можно сказать, что большинство предприятий пользуются системой планирования, в основном, основываясь на историческом опыте своей организации, либо отечественном. Зарубежным опытом пользуются меньшее количество. Это можно объяснить огромным риском неудачи, а так же с состоянием экономики в целом и на предприятии. Кроме того, существуют предприятия, которые не используют планирование в своей производственно-хозяйственной деятельности, мотивируя это ненадобностью данной системы. Руководители данных предприятий считают, что не обязательно создавать план, для достижения наилучшего результата, а необходимо мотивировать сотрудников либо в финансовом эквиваленте, либо в устной форме. Но, как правило, предприятиями такого типа являются небольшие организации

Подводя итоги можно сделать вывод, что многие предприятия используют устаревшую нормативную базу, и им следует брать зарубежные варианты планирования деятельности предприятий. Также следует повышать квалификацию сотрудников предприятия и их руководителей .

Использованные источники:

1. Интернет-энциклопедия. https://ru.wikipedia.org/wik

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров. Кукушкин С.Н. - Отв. ред., Поздняков В.Я. - Отв. ред., Васильева Е.С.

3. Г*оремыкин, В. А.* Планирование на предприятии : учебник и практикум / В. А. Горемыкин. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 857 с. — (Бакалавр. Академический курс).

УДК 338.49

Титова Е. В., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировой и национальной экономики» Воронежского государственного лесотехнического университета имени Г. Ф. Морозова, РФ
Titova E.V., candidate of economy, docent department of world national economy Voronezh State Foresty Enginieering University, Russian Federation

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В АРКТИКЕ

Аннотация: *Учитывая суровые климатические условия Арктики, перед любым производственным предприятием стоит цель – выбор наилучшего варианта выполнения последовательных действий в процессе производства, а именно их усовершенствование или оптимизация. Оптимизация бизнес-процессов организации - это не только современный тренд для эффективной работы любой компании, а в суровых климатических условиях Арктической зоны, это еще и эффективность и стабильность деятельности предприятия.*

Ключевые слова*: цифровые технологии, оптимизация бизнес-процессов, инвестиции, эффективность, внешний рынок.*

DIGITAL TECHNOLOGY TO OPTIMIZE BUSINESS PROCESSES IN THE ARCTIC

Abstract: *Given the harsh climatic conditions of the Arctic, before any manufacturing enterprise is the goal-to choose the best option for the implementation of consistent actions in the production process, namely their improvement or optimization. Optimization of business processes of the organization is not only a modern trend for the effective work of any company, but in the harsh climatic conditions of the Arctic zone, it is also the efficiency and stability of the enterprise.*

Keywords: *digital technologies, optimization of business processes, investments, efficiency, foreign market.*

Самая северная из природных зон – зона арктических пустынь, располагающаяся в высоких широтах Арктики Зона арктических пустынь распространяется примерно до 81° 45′ с. ш. и включает все острова в Арктическом бассейне: это остров Гренландия, архипелаг Шпицберген, острова архипелагов Земля Франца-Иосифа, северная часть Канадского архипелага, Северная Земля, Новосибирские острова, Новая Земля и узкая полоса вдоль побережья Северного Ледовитого океана в пределах полуостровов Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский. То есть, все пространство северной зоны покрыты ледниками, снегом, щебнем и обломками камней. Переходных сезонов в Арктической пустыне не существует, климат — арктический, с долгой и суровой зимой, и холодным и коротким летом. Полярная ночь в Арктической пустыне может

продолжаться от 98 суток на 75° с. ш. до 127 суток — на 80°с. ш. Средняя температуры зимы может колебаться от -10 до -35°, иногда может опускаться до -60°. Однако полярное лето так же не жаркое, температура воздуха поднимется чуть выше 0°С, небо часто затянуто серыми облаками, может идти дождь и часто образуются густые туманы, меняется ветер на северный и за одну ночь в Арктике может наступить зима. Ледяной и снежный покровы держатся около 300 дней в году, годовая сумма атмосферных осадков до 400 мм, почвы пропитываются снегом и едва оттаявшим льдом [23].

Учитывая суровые климатические условия Арктики, перед любым производственным предприятием стоит цель – выбор наилучшего варианта выполнения последовательных действий в процессе производства, а именно их усовершенствование или оптимизацию. Оптимизация бизнес-процессов организации - это современный тренд для эффективной работы любой компании, а в суровых климатических условиях Арктической зоны, это еще и эффективность и бесперебойность деятельности предприятия.

Если мы рассмотрим коренных жителей Крайнего Севера, как трудовые ресурсы региона**,** то увидим, что продолжительность жизни населения гораздо меньше, чем в среднем по стране, а именно, меньше на целых 20 лет, чем в среднем по России. По словам, заведующего научно-исследовательский лабораторией комплексных проблем гигиены и эпидемиологии Медицинского университета им. И.И. Мечникова Валерия Чащина, средняя продолжительность жизни в российской Арктике – 53 года, по России этот показатель находится на уровне 72 лет [24]. Рассмотрев оба немаловажных фактора: суровые климатические условия и средняя продолжительность жизни жителей региона говорят лишь о том, что территория российской Арктики, как самый крупный северный регион страны может иметь дальнейшее эффективное экономическое развитие только лишь посредством применения цифровых технологий в оптимизации бизнес-процессов.

Однако, в последнее время развитие Арктики стало одним из основных приоритетов страны. Арктическая зона интересна прежде всего тем, что может рассматриваться в концепции долгосрочного экономического развития РФ, как ведущая стратегическая ресурсная база

страны. Уже сейчас в Арктике добывается более 80% российского газа, свыше 90% никеля и кобальта. В сумме регион дает 12 - 15% валового внутреннего продукта. В Северно-ледовитом океане в районе Арктических пустынь пролегает Северный морской путь, который в перспективе может

[23] Эмих, В. В. Будущее Арктики и перспективы развития ее правового режима [Электронный ресурс] / В. В. Эмих // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 203 - 205. - Режим доступа: www.znanium.com/

[24] http://mskgazeta.ru/obshchestvo/na-krajnem-severe-prodolzhitel-nost--zhizni-naseleniya-gorazdo-men-she--chem-v-srednem-po-strane-.html

использоваться как новая транспортная артерия между Европой и Азией, таким образом второй по привлекательности для инвестирования отраслью является транспорт и связь.

По данным Газпрома, начальные суммарные ресурсы углеводородов только континентального шельфа России составляют около 100 млрд. тонн условного топлива, 80% из которых - газ.[25] Институтом геологии и минералогии РАН посчитано, что только разведанные запасы урана в Арктической зоне таковы, что их хватит на 250 - 300 лет.

В прошлом году правительство Российской Федерации утвердило стратегию освоения Арктической зоны до 2020 года, которая предполагает комплексный подход к развитию региона. Интерес к Арктической зоне выявлен прежде всего тем, что Арктика богата полезными ископаемыми и занимает около 3,1 млн. квадратных километров, или 18% российской территории, поэтому существуют все предпосылки для того, что бы превратить Арктическую зону в ведущую стратегическую ресурсную базу страны. Еще в мае 2014 г. президент Владимир Путин подписал указ, определяющий сухопутные территории Арктической зоны России, в которые вошли заполярные субъекты Российской Федерации и северные районы крупных регионов страны [26]. Но несмотря на все положительные направления в развитии территорий Арктической зоны, главной проблемой является неразвитость инфраструктуры. Реализация промышленного потенциала региона, а так же социально-экономическое развитие Арктической зоны как правило не является возможным без существенных инвестиций в инфраструктуру арктических территорий. Для масштабного и эффективного освоения Арктической зоны необходимы инвестиции не только со стороны государства, но и со стороны субъектов частного бизнеса. Огромную роль в привлечении частных инвестиции должно играть государство. Правительство Российской Федерации должно разработать концепцию по привлечению инвестиций частного сектора. Одним из инструментов по привлечению инвестиций может стать набор льгот и стимулов для достижения максимального эффекта в развитии инфраструктуры Арктического региона, а в дальнейшем эффективного развития добычи полезных ископаемых и производства. Уже сейчас в Правительстве РФ обсуждается создание в Арктической зоне РФ экотехнопарка по переработке твердых коммунальных отходов с финансированием более 1,8 млрд рублей.[27]

---

[25] Шилов, Г. Я Возможности снижения рисков при проведении геолого-разведочных работ на арктическом шельфе России [Электронный ресурс] / Г. Я. Шилов // Труды 10-й Международной конференции и выставки по освоению ресурсов нефти и газа Российской Арктики и континентального шельфа стран СНГ 13-16сентября 2011, Санкт-Петербург. - Спб. : Химиздат, 2011. - С. 358-362. - Режим доступа: http://znanium.com/

[26] Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2017 года N 287.

[27] Проектный офис ТЕХНОФАН: https://tehnofan.com/28-10-2018/51160-v-pererabotku-tverdyh-kommunalnyh-othodov-v-arktike-vlozhat-1-8-milliarda-rublej.html

Нельзя обойти стороной такой важный аспект как экологизация производства. Одним из способов достижения высоких показателей экологизации производства является внедрение цифровых технологий в бизнес-процесс. Россия уже живет в цифровой эре: по количеству пользователей интернета она занимает первое место в Европе и шестое – в мире. За последние три года мобильных средств связи у нас стало вдвое больше – теперь они есть у 60% населения. Это больше, чем в Бразилии, Индии и странах Восточной Европы.[28] А количество пользователей порталов государственных и муниципальных услуг увеличилось в два раза только за один 2016 год и достигло 40 млн человек.[29] Цифровые технологии меняют облик и структуру экономики стран и целых регионов. Исчезают одни профессии, возникают другие. Увеличивается покупательная способность населения, товары и услуги становятся доступнее. Внутриотраслевая конкуренция растет, рынки расширяются, конкурентоспособность отраслей отдельных стран на мировых рынках повышается. Результат – рост национальных экономик. Те, кто активно осваивает цифровые возможности, – города, регионы, компании и граждане, органичной частью жизни которых становятся новые методы и инструменты, – достигают многого и получают осязаемые экономические выгоды.

Цифровые технологии преобразует социальную парадигму жизни людей.[30] Она открывает небывалые возможности получения новых знаний, расширения кругозора, освоения новых профессий и повышения квалификации. Расширяются географические горизонты возможностей. Благодаря более комфортным для жизни городам, эффективным государственным учреждениям и доступным госуслугам улучшаются условия повседневной жизни граждан. Государства, настроенные на инновации и исследования, как магнит притягивают квалифицированные кадры – ключевой ресурс цифровых экономик.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в современный бизнес-процесс гарантирует не только достижения показателей максимальной эффективности производства и стабильности деятельности предприятия, но и делает предприятие конкурентоспособным. Например, в суровых климатических условиях Арктики можно оптимизировать процесс бурения, используя технологию «Скважина с интеллектом», пока опробированную только в бурении гористых местностей. Цифровая трансформация бизнес-процессов оптимизации производственного процесса

---

[28] Технологии мобильной связи: услуги и сервисы / А.Г. Бельтов, И.Ю. Жуков, Д.М. Михайлов, А.В. Стариковский. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 206 с.: 60x88 1/16. - (Просто, кратко, быстро). (обложка) ISBN 978-5-16-004889-5

[29] Теория электрических цепей, схемотехника телекоммуникационных устройств, радиоприемные устройства систем мобильной связи,радиоприемные устройства систем радиосвязи и радиодоступа: Лабораторный практикум-III Учебное пособие / Фриск В.В., Ловгинов В.В. - М.:СОЛОН-Пр., 2016. - 480 с.: ил. ISBN 978-5-91359-167-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884455

[30] Кукк Калью Иванович. Спутниковая связь: прошлое, настоящее, будущее / Кукк К.И. - М.:Гор. линия-Телеком, 2015. - 256 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9912-0512-2

аналитики для управления эффективностью производства и системы контроля качества сырья и продукции в режиме онлайн «Цифровой двойник» в настоящее время тестируется на Московском нефтеперерабатывающем заводе «Газпром нефти» [31]. Цифровой двойник помогает оператору установки гидроочистки бензина от серы максимально эффективно управлять производственным объектом, используя данные непосредственно с источников в режиме реального времени.

Цифровые преобразования – один из главных факторов мирового экономического роста. По оценкам Глобального института McKinsey, в Китае до 22% увеличения ВВП к 2025 году может произойти за счет интернет-технологий. В США ожидаемый прирост стоимости, создаваемый цифровыми технологиями, впечатляет не меньше – здесь он к 2025 году может составить 1,6–2,2 трлн долл. США. По нашим оценкам, потенциальный экономический эффект от применения цифровых технологий в экономике России увеличит ВВП страны к 2025 году на 4,1–8,9 трлн руб. (в ценах 2015 года), что составит от 19 до 34% общего ожидаемого роста ВВП. Такие смелые экономические прогнозы связаны не только с эффектом от автоматизации существующих процессов, но и с внедрением принципиально новых, прорывных бизнес-моделей и технологий. Среди них – цифровые платформы, цифровые экосистемы, углубленная аналитика больших массивов данных, технологии «Индустрии 4.0», такие как 3D-печать, роботизация, интернет вещей. По оценке Глобального института McKinsey, только интернет вещей до 2025 года будет ежегодно приносить мировой экономике от 4 до 11 трлн долл. США.[32] Развитие цифровой экономики также ведет к росту покупательной способности населения, ведь цифровые платформы и торговые площадки создают интенсивную ценовую конкуренцию.

Выводы:

1. Оптимизация бизнес-процессов организации - это современный тренд для эффективной работы любой компании, а в суровых климатических условиях Арктической зоны, это еще и эффективность и бесперебойность деятельности предприятия.

2. В последнее время развитие Арктики стало одним из основных приоритетов страны. Арктическая зона интересна прежде всего тем, что может рассматриваться в концепции долгосрочного экономического развития РФ, как ведущая стратегическая ресурсная база страны. Уже сейчас в Арктике добывается более 80% российского газа, свыше 90% никеля и кобальта. В сумме регион дает 12 - 15% валового внутреннего продукта.

---

[31] Федотов Григорий Афанасьевич. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). — www.dx.doi.org/10.12737/13161.

[32] Радиомониторинг: задачи, методы, средства, - 3-е изд. - М.:Гор. линия-Телеком, 2012. - 640 с.: ISBN 978-5-9912-0236-7

3. По нашим оценкам, потенциальный экономический эффект от применения цифровых технологий в экономике России увеличит ВВП страны к 2025 году на 4,1–8,9 трлн руб. (в ценах 2015 года), что составит от 19 до 34% общего ожидаемого роста ВВП.

Использованные источники:

1. Эмих, В. В. Будущее Арктики и перспективы развития ее правового режима [Электронный ресурс] / В. В. Эмих // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 203 - 205. - Режим доступа: www.znanium.com/
2. http://mskgazeta.ru/obshchestvo/na-krajnem-severe-prodolzhitel-nost--zhizni-naseleniya-gorazdo-men-she--chem-v-srednem-po-strane-.html
3. Шилов, Г. Я Возможности снижения рисков при проведении геолого-разведочных работ на арктическом шельфе России [Электронный ресурс] / Г. Я. Шилов // Труды 10-й Международной конференции и выставки по освоению ресурсов нефти и газа Российской Арктики и континентального шельфа стран СНГ 13-16сентября 2011, Санкт-Петербург. - Спб. : Химиздат, 2011. - С. 358-362. - Режим доступа: http://znanium.com/
4. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2017 года N 287.
5. Проектный офис ТЕХНОФАН: https://tehnofan.com/28-10-2018/51160-v-pererabotku-tverdyh-kommunalnyh-othodov-v-arktike-vlozhat-1-8-milliarda-rublej.html
6. Технологии мобильной связи: услуги и сервисы / А.Г. Бельтов, И.Ю. Жуков, Д.М. Михайлов, А.В. Стариковский. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 206 с.: 60x88 1/16. - (Просто, кратко, быстро). (обложка) ISBN 978-5-16-004889-5
7. Теория электрических цепей, схемотехника телекоммуникационных устройств, радиоприемные устройства систем мобильной связи, радиоприемные устройства систем радиосвязи и радиодоступа: Лабораторный практикум-III Учебное пособие / Фриск В.В., Ловгинов В.В. - М.:СОЛОН-Пр., 2016. - 480 с.: ил. ISBN 978-5-91359-167-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884455
8. Кукк Калью Иванович. Спутниковая связь: прошлое, настоящее, будущее / Кукк К.И. - М.:Гор. линия-Телеком, 2015. - 256 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9912-0512-2
9. Федотов Григорий Афанасьевич. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). — www.dx.doi.org/ 10.12737/13161.
10. Радиомониторинг: задачи, методы, средства, - 3-е изд. - М.:Гор. линия-Телеком, 2012. - 640 с.: ISBN 978-5-9912-0236-7

УДК 004.156

Тихонов Г.А.
студент 4 курса
факультет «Информационных систем и технологий»
ФГБОУ ВО ПГУТИ
Россия, г. Самара
Научный руководитель: Бедняк С. Г.
старший преподаватель кафедры
Информационные системы и технологии
ФГБОУ ВО ПГУТИ
Россия г. Самара.
Tikhonov G.A.
4rd year student
Faculty of "Information systems and technologies"
Volga State University of Telecommunications and Informatics,
Russia, Samara
Research supervisor: Bednyak S. G.
Senior Lecturer, Departament of Informarion systems and technologies
Volga State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara

МОДЕЛЬ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ РЕКЛАМНОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: *Реклама – это, прежде всего, продвижение идей, представляющих выгодные стороны товаров и услуг. Эта «аксиома», которая успешно подтверждается на ежегодной выставке «Реклама» в Экспоцентре. Именно благодаря рекламе становится возможным выделение товара среди множества схожих аналогов на рынке сбыта. Благодаря рекламе можно сформировать и укрепить положительное представление потребителя о качестве и ценных свойствах товаров и услуг.*

Ключевые слова: *Реклама, продукт, рынок, доход*

MODEL OF BUSINESS PROCESSES FOR THE PRODUCTION OF PROMOTIONAL PRODUCTS

Abstract*: Advertising is, first of all, the promotion of ideas that represent the advantageous side of goods and services. This "axiom", which is successfully confirmed at the annual exhibition "Advertising" in the Expocenter. It is through advertising that it becomes possible to select a product among many similar analogues on the market. Thanks to advertising, a positive consumer perception of the quality and valuable properties of goods and services can be formed and reinforced.*

Keywords*: Advertising, product, market, income*

Прежде чем создать модель по изготовлению рекламы, стоит выделить основные бизнес-процессы данного производства:

Бизнес-процесс «Закупка материалов»

Любая фирма по изготовлению рекламы, прежде чем преступить к работе, должна закупить все необходимые материалы это могут быть:

- Пластик
- Металлы
- Виниловые плёнки
- Вспененный полиуретан
- Магнитный винил [1]

Бизнес-процесс «Заказ на рекламу»

На этом этапе мастер и заказчик обсуждают концепцию будущей рекламы, а также выбирается тип рекламы:

Наружная реклама:

- Рекламные щиты
- Плоттерное оформление
- Оклейка транспорта
- Широкоформатная печать
- Объемные буквы
- Крышные установки

Интерьерная реклама:

- Оформление витрин
- Информационные, выставочные стенды
- Таблички [2]

Бизнес-процесс «Изготовление рекламы»

На предпоследнем этапе эскиз будущей рекламы загружается в печатное оборудование. Есть различные виды данного оборудования:

- Плоттер широкого формата
- Печатное оборудование
- Широкоформатный принтер
- Термооборудование для термопереноса изображения, на ткань
- Фрезерный станок
- Станки для лазерной или плазменной сварки [3]

Бизнес-процесс «Выдача заказа»

В последнем бизнес-процессе готовая продукция (реклама) презентуется потребителю.

После того как были выделены основные процессы, можно приступить к созданию модели. В данной статье используется программа BPWin.

BPwin это программный продукт, разработанный компанией ltd. Logic Works. Он предназначен для поддержки процесса создания информационных систем. BPwin является достаточно развитым средством моделирования, позволяющим проводить анализ, документирование и улучшение бизнес процессов. С его помощью можно моделировать действия в процессах, определять их порядок и необходимые ресурсы. Модели BPwin создают структуру, необходимую для понимания бизнес процессов, выявления

управляющих событий и порядка взаимодействия элементов процесса между собой. [3]

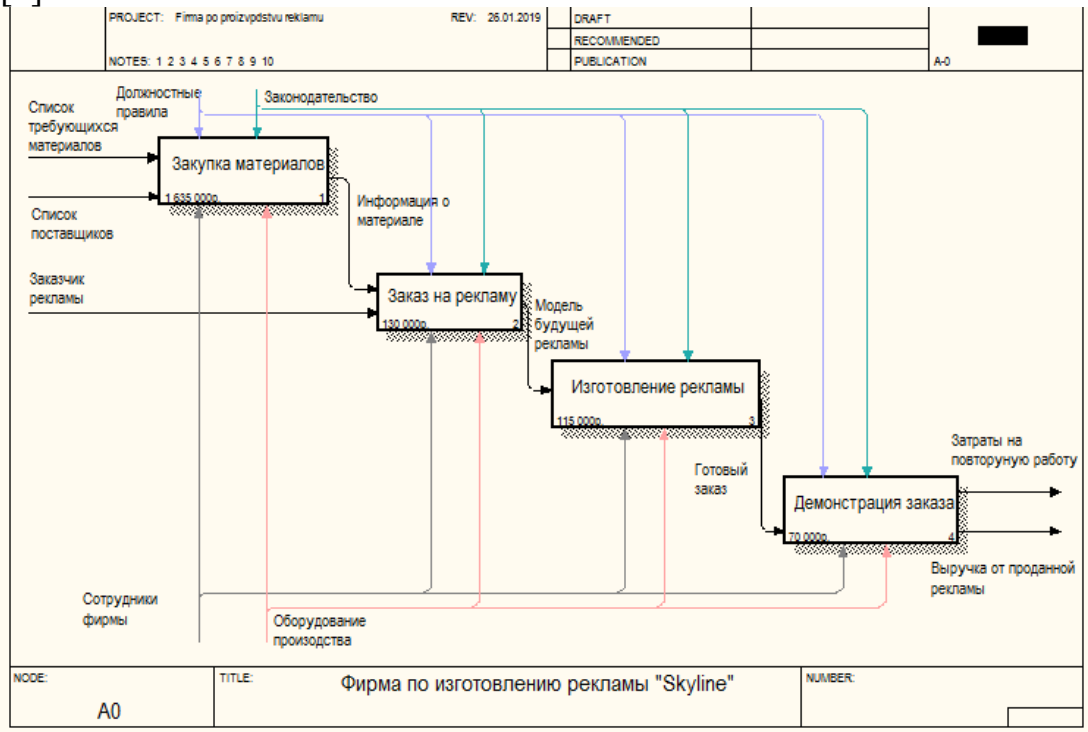


рис.1 Модель бизнес-процессов по изготовлению рекламной продукции

Использованные источники:

1. Reklama-expo [Электронный ресурс]. • Электронные данные - Режим доступа:https://www.reklama-expo.ru/ru/articles/materialy-dlya-izgotovleniya-naruzhnoj-reklamy/
2. Admiral-tmn [Электронный ресурс]. • Электронные данные - Режим доступа: https://admiral-tmn.ru/articles/195576
3. Reklama-expo [Электронный ресурс]. • Электронные данные - Режим доступа:https://www.reklama-expo.ru/ru/articles/oborudovanie-dlya-reklamy/
4. Менеджмент качества [Электронный ресурс]. • Электронные данные - Режим доступа: http://kpms.ru/Automatization/BPwin.htm

UDK614.2

Тошпулатова У.Ё.
преподаватель
Toshpulatova U.Y.
teacher
Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация: *в статье освещаются вопросы здравоохранения в Узбекистане и основные принципы организации здравоохранения.*

Ключевые слова: *здравоохранение, система здравоохранения, принципы организации.*

BASIC PRINCIPLES OF HEALTH ORGANIZATION

Annotation: *In this article highlights of healthcare in Uzbekistan and basic principles of health organization.*

Key words: *healthcare, healthcare system, principles, organization.*

Здравоохранение в Узбекистане развитие системы социально - экономического, социально-географического, демографического, заболеваемости, санитарии и эпидемиологии с учетом их аспектов. К основным принципам охраны здоровья населения Узбекистана относятся:

1. Уважение прав человека в сфере здравоохранения.
2. Все слои населения должны иметь доступ к медицинской помощи.
3. Приоритет профилактических мероприятий.
4. Социальное обеспечение здоровья граждан.
5. Практическое единство медицинской науки.

Соблюдение прав человека в сфере здравоохранения. Этот принцип закреплен в статье 13 Закона Республики Узбекистан "О защите прав граждан". В частности, в данной статье граждане Республики Узбекистан имеют право на здоровье, которым они владеют. Государство, возраст, пол, раса, национальность, язык, религия, социальное происхождение, убеждения, личный и социальный статус являются защитой здоровья граждан. Страна независимо от наличия каких-либо форм заболевания у граждан, их защиты от дискриминации. Это правило нарушители, виновные лица, несут ответственность в соответствии с законодательством здравоохранения Узбекистана за соблюдение прав человека в сфере защиты законом. Все слои населения нуждаются в медицинской помощи по принципу бытия. Сохранение и улучшение здоровья населения является одной из важнейших задач правительства в социальной сфере. Именно так и работают многие медицинские учреждения в нашей стране.

Республиканские, областные, городские, районные центральные больницы, медико-санитарные части, родильные дома, поликлиники, диспансеры, сельские врачи, республиканская скорая помощь, медицина скорой помощи, научный центр помощи и его областные, городские, районные филиалы, высшее медицинское образование их клиники находятся

на службе у нашего народа. Все медицинские услуги населению предоставляются сельскому населению с целью повышения качества медицинских услуг. Это собственная квалифицированная сельская медицинская служба для сельского населения. Это точка зрения сельского врача на демографические и показатели заболеваемости населения. Правительство, общество, семья, материнство и осуществление мер по защите детей. Все, кто имеет медицинскую санитарию, медицинскую и социальную помощь, местные органы власти обеспечивают ответственность властей.

Принцип превентивных мер. Последние во многих странах ученые во многих странах не лечат болезни, целесообразно укреплять общественное здравоохранение. Эта концепция становится все сильнее, потому что она не лечит болезнь, ее дешевле избежать. Так организация здравоохранения и проектирование складских услуг, здравоохранения. Здоровье развитие системы хранения не лечение заболеваний считается связанным со здоровьем, что в конечном итоге повышает роль профилактической деятельности учреждений здравоохранения и областей. Следует иметь в виду, что понятие "здоровый" должно стать жизненно важным, что, в свою очередь, приведет к эффективному использованию ресурсов здравоохранения. Есть статья "предотвращение излечения пациента." Во-первых, стоимость лечения болезни пациента, намного дороже, чем стоимость медикаментозного лечения прекращается. Во - вторых, психическое заболевание или болезнь инфицированного пациента-хронические формы заболевания, в некоторых случаях инвалидность, смерть конечным результатом является серьезное ухудшение состояния здоровья населения, что приводит к сокращению продолжительности жизни и сокращению занятости населения. Производственный процесс немного разочаровывает. Вышесказанное сказывается на развитии народного хозяйства и на материальном ущербе. В-третьих, семье пациента наносится материальный и духовный ущерб. Именно поэтому в нашей стране профилактические меры по укреплению здоровья населения имеют приоритетное значение. Органы государственной власти Министерства здравоохранения, департаменты здравоохранения регионов, департаменты, городские, районные департаменты здравоохранения, их местные органы санитарно-эпидемиологические центры контроля, махаллинские комитеты, благотворительные фонды "Экосан" для здорового поколения "санитарно-эпидемиологическое оздоровление окружающей среды для обеспечения спокойствия, питания, образования, работы, воспитания санитарно-гигиеническая обстановка в стране для улучшения условий их жизни и защиты от эпидемических Профилактическая помощь в Министерстве здравоохранения прививки и объемы, вакцины профилактического назначения определяют продолжительность и методы передачи, является здоровой среди населения способствует пропаганде образа жизни. В связи с этим профилактические мероприятия по профилактике последствий

заболеваний в первую очередь обязаны проводить население, семья, индивидуальная Медико-санитарная культура, медицинская деятельность и здоровье. Если население находится в своем собственном здоровье, но не заботится о нем, если оно не беспокоится об этом, не имеет значения, ведется ли борьба медицинскими учреждениями. Эффективность этих мер является низкой, а результаты остаются неудовлетворительными. Это же роль среднего медицинского персонала в повышении эффективности этой деятельности очень велика.

Социальная защита граждан в случае их здоровья. Этот принцип является развитием и особенностью Узбекистана один из важнейших принципов пути транзита полностью соответствует принципу сильной социальной защиты. "Социальная защита граждан в случае утраты здоровья, права на получение медико-социальной помощи" общественное здравоохранение Статья 16 Закона " в случае инфицирования у пациента, а в случае инвалидности в иных случаях гражданами являются профилактическая, диагностическая, лечебная и физическая реабилитация, санаторно-курортное лечение, протезирование, ортопедия и другие, а также инвалиды и меры социальной защиты, в том числе пособие по временной нетрудоспособности право на получение медико-социальной помощи. Показана медико-социальная помощь со стороны медицинского персонала и других специалистов. Граждане добровольно соблюдают медицинское страхование, а также фонды предприятий, учреждений и организаций, собственные средства и не запрещены законом дополнительные медицинские и иные средства за счет иных средств обслуживания. Некоторые категории граждан протезно-ортопедические и слуховые аппараты, транспортные средства и другие специальные средства.

Принцип медицинской науки и практики. В Узбекистане много медицинских вузов, медицинских наук обрабатывается широкий спектр научно-исследовательских институтов. Результаты научных исследований, нововведений с разрешения Министерства здравоохранения Республики Узбекистан в медицинской практике.

Принцип единства науки и практики, науки практикующие врачи, организаторы здравоохранения, симпозиумы, конференции. Кроме того, во многих научных журналах республики: "медицинский журнал Узбекистана", "Педиатрия", "хирургия", "патология"," Сестринское дело "и так далее. Наши журналы опубликовали свои научные статьи и свои собственные, а также медицинских работников. В том числе в медицинской практике только в законодательстве разрешены профилактические, диагностические процедуры, в установленном порядке методы лечения, медицинские технологии, лекарственные средства, иммунобиологические препараты и дезинфицирующие средства.

Таким образом, медицинская наука тесно связана с медицинской практикой. конечно, в науке и исследованиях в медицине на практике, вышеупомянутый закон применяет правила.

Использованные источники:

1.Shukurov H.I., Qanotov S.Q.Jamoada hamshiralik ishi.-T., 2010. -P.248.
2.Zakirova K.U., Toxtamatova D.U., Hamshiralik ishi asoslari. –T., 2010.

Тураев А.М.
студент
Термезской государственной университет
Кафедра методика начального обучения
Узбекистан

ПРЕИМУЩЕСТВА РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ НА МОДУЛЬНОЙ ОСНОВЕ

Аннотация: *Моделирование вопросов на модульной основе экономит время и зрение детей*

Ключевые слова: *Модуль, вопрос, сложных, субтитров, студент, эффект, проблемы*

Student Turayev A.M.
Termiz state university
Department of Primary Education
Uzbekistan

ADVANTAGES OF MODULAR SOLUTION

Abstract: *Solving issues on a modular basis saves children's time and promotes the worldview*

Key words: *Module, question, challenging, subtitle, student, effect, problems*

Понятие материи-самое древнее понятие. Каждый может описать термин по делу. Один из лучших описывает это: "естественное решение любого случая ". Кроме того, математическое выражение явлений является важным процессом.

Проблема в том, что кругозор ребенка должен быть широким. Он должен быть в состоянии представить состояние дела.

Первое появление дела иллюстрируется в устной форме. Затем он переходит от простого к сложному процессу. Первым аспектом проблемы является рисунок, за которым следует короткое одиночное действие, два действия, умножение, уравнение. Вопрос в основном состоит из трех частей.

1.Предмет.

2.Предмет дела.

3.Дело опе.

Давайте посмотрим на это в каждом конкретном случае.

В магазине было 15 шаров

Принес 5 шаров

Всего было несколько шаров?

Состояние предмета, то есть наличие некоторых из этих 15 шаров, еще 5 десятков, вопрос предмета состоит в том, что вопрос-общее количество шаров. Связь между темой оператора проблемы. В котором вы можете узнать общее количество шаров, добавив операцию.

Следующие навыки должны быть включены в процесс принятия решений. Они должны слушать предмет, а затем читать его самостоятельно. Студент первые может сначала прочитать предмет. В это

время они будут читать инструктора. Когда они учатся читать, они начинают читать. Когда они читают тему, они постепенно понимают её содержание. Первоначальный анализ проблемы. В котором студенты должны научиться различать вопроси часть, а также связь между ними. Без этой способности студенты не могут самостоятельно решать вопросы самостоятельно. Краткое описание проблемы. В этом случае они начинают анализировать проблему с первого взгляда. Короткая статья-это основа для того, чтобы студенты хорошо и четко напоминали информацию. Краткий текстовый формат также может быть выполнен с использованием рисунков, рисунков, диаграмм, таблиц. Создать план для проблемы. Способ, которым решение проблемы будет решено. Вопросы отбора заявок будут рассмотрены. Решение проблемы. Давайте решим проблему, построив наши структуры. Проверьте проблему проблемы. В таком случае состояние дела и соответствие подключенного ответа. Создание и решение тематической задачи. Попытка решить проблему другим способом-также последовательность решения проблемы. Давайте решим любую проблему по порядку.

В магазине было 20 жестяных картошку.

Вернул 30 жесть.

Сколько картошки там было?

Мы хорошо читаем дело и выясняем, что найти.

Мы должны найти общее количество. Точная часть проблемы-наличие 20 томатов и 30 ёмкостей. Вопрос в том, чтобы найти всего картофеля. На основании короткой статьи.

Там есть 30

Принято 20

Общее количество?

Добавьте картошку к картошке, чтобы решить проблему. Давайте исправим проблему. 30+20=50

Мы проверим 50-30=20

Делаем обратный вопрос.

В магазине 59 картофелин

Взял 30 жести

Сколько?

Анализ всех вопросов будет продолжен таким же образом.

Модульное решение является наиболее эффективным способом решения проблем. Модульмодуля на латыни означает стандарт, объект или модель объекта. Если модульное решение используется более ефективно, оно также может улучшить кругозор и мышление ребенка. Модуль нарисован. Необходимая информация добавлена. Чрезмерные записи не будут записаны. С помощью этого модуля ребенок сможет решать многие вопросы. Условие остается тем же. Вопрос меняется. Или наоборот, часть вопроса меняется, не меняя ее. Возможность использовать каждую из ароматических операций, используемых в этом отношении. А также

научиться использовать разные количества. Дети могут изменить свойства или действия точной информации. Можно изменить одну проблему на движение, размер, размер и другие свойства. И тем самым расширяет кругозор ребенка. А затем внутренняя интеграция в математике. Крест будет происходить. Давайте посмотрим на это в качестве примера. Нам дан модуль.

20 30

Мы приводим это к вопросу.

Первый пешеход 20 м

Второй пешеход пересек 30 м

Они оба много предшествовали.

Теперь мы изменим вопрос.



Первый пешеход 20 м

Второй пешеход пересек 30 м

Первый младенец ходил меньше, чем второй пешеход?

Первый пешеход 20 м

Второй пешеход пересек 30 м

Сколько постаментов прошло больше, чем первого пешехода?

Первый пешеход 20 м

Второй пешеход пересек 30 м

Сколько частей первого пешехода переходило дорогу?

Также легче создать встречную проблему. Как мы видим, с помощью этого метода можно создать много проблем из одного модуля, самого модуля. Встроенная интеграция в этом контексте объединяет понятия сложения, умножения, деления, субтитров, временных шкал, малого, дробного. Этот модуль может использоваться для решения следующих сложных типов проблем.

А) а+в×с по внешнему виду

Б) Собранные и скомпрометированные одним из участников, и те , которые должны быть сопоставимы.

В) Сумма двух производств, деление двух делений.

Г) К единицам, которые будут удалены методом метода

Д) Вопросы, которые должны быть пропорциональным

Е) Нахождение неизвестного по двух точкам

Х) Вопросы действий

З) Вопросы, связанные со скоростью и обнаружением движения

Ж) Вопросы, связанные со встречей [1].

Наиболее эффективный способ решения этой сложной проблемы-это модульное решение. Этот модуль облегчает решение этих проблем, а также понимает взаимосвязь между ними. Другими словами, решение модуля поможет вам тратить меньше времени и избежать излишней записи. Это помогает решать сложные вопросы, математические свойства.

Использованные источники:

1. Джумаев М.Э. Методы преподавания математике в начальных классах. Наука и техника. 2005. 291 с
2. Левенберг Л.Ш. Методы преподавания математике в начальных классах. Ташкент 1985.
3. Бикбаева. Методы преподавания математике в начальных классах. Учитель 2007.
4. Бенжамин А. Секреты ментальной математики

УДК 378

Туракулов Б.Н.
преподаватель кафедры Психологии
Термезский государственный университет
Узбекистан

ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Аннотация: *профессионализм личности предполагает объективность психолога при восприятии и анализе сложных педагогических ситуаций; умение определить круг доступных ему задач; готовность применить свой профессиональный опыт в соответствии с новыми обстоятельствами, ситуациями.*

Ключевые слова*: профессионализм, психологи, компетенция.*

Turakulov B.N.
Teacher of the Department of Psychology
Termez State University

PROBLEMS OF COMPETENCE IN PSYCHOLOGIST'S ACTIVITIES

Annotation: the *professionalism of the personality implies the objectivity of the psychologist in the perception and analysis of complex pedagogical situations; the ability to determine the range of tasks available to him; willingness to apply their professional experience in accordance with new circumstances, situations.*

Keywords*: professionalism, psychologists, competence.*

Современный этап развития общества предъявляет к работе профессионалов, а значит, и к работе высших учебных заведений, занятых их подготовкой, принципиально новые требования. Система подготовки специалистов определена спецификой конкретной профессиональной области. Однако связь между вузами и сферой деятельности их выпускников не всегда надёжна. Молодому специалисту после окончания высшего учебного заведения требуется, как правило, ещё немало времени, чтобы адаптироваться к условиям профессиональной деятельности. Несмотря на то, что адаптация к условиям работы на конкретных местах происходит на базе основного багажа знаний и умений, приобретаемых в вузе, одну из главных ролей играет наличие у молодого специалиста личностной готовности к профессиональной деятельности.

Большинство вузов страны в настоящее время использует информационную модель обучения, которая ориентирует деятельность студентов на следующие направления: принять информацию, переработать её, продемонстрировать степень её освоения. Подобная модель способствует развитию пассивной роли студента и формированию мотивов «избегания неудачи», направлена главным образом на приобретение необходимых знаний и слабо нацелена на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Успешное формирование профессионализма личности и деятельности

будущих специалистов базируется на их готовности к труду. Ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является личностная готовность, которая понимается учеными как комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов.

В настоящее время наблюдается большой спрос на специалистов – психологов. Эта специальность является востребованной во многих отраслях. Но подготовка такого специалиста является также лишь информационной. Основу профессионального образования будущего психолога составляет систематическое обучение по соответствующим дисциплинам. Профессионализм личности предполагает объективность психолога при восприятии и анализе сложных педагогических ситуаций; умение определить круг доступных ему задач; готовность применить свой профессиональный опыт в соответствии с новыми обстоятельствами, ситуациями. Указанное представляется возможным при эффективном включении в процесс профессиональной подготовки внутренней активности будущих специалистов в области психологии.

Одним из источников профессионального развития является внешняя среда – преподносимые педагогами знания, задания. Но никакие усилия педагогов не приведут к профессиональному росту, если студент не хочет осваивать материал и не движется сам, то есть, не активен, не стремится стать «больше, чем он есть». Истинное развитие личности – это, прежде всего, саморазвитие, определяемое не внешними воздействиями, а внутренней позицией самого человека.

Учебный процесс в ВУЗе при подготовке студентов-психологов должен включать теоретический и практический компоненты и личностную готовность.

Различными исследователями доказано, что у студентов на 3 и 5 курсах возникает кризис профессионального и личностного самоопределения, который проявляется в неуверенности в своих силах, росте тревожности относительно своего будущего, снижении интереса к учению, появлению сомнений в правильности выбора профессии. Это является еще одним признаком недостаточной сформированности личностной готовности к своей профессиональной деятельности. Возникает противоречие между потребностями студентов в освоении нового вида деятельности и имеющимися у них для этого средствами и способами.

Личностная готовность является необходимым условием успешной профессиональной самореализации молодого специалиста – психолога. Она является одним из условий успешной профессиональной психологической деятельности.

В зависимости от определения психологической готовности, различными авторами выделяются её структура, главные составляющие, строятся пути его формирования.

Если определяющая составляющая – профессиональное мышление, то формирование психологической готовности строится через обучение приемам анализа.

Там, где в основу кладется профессиональная направленность и формирование профессиональных способностей (профессионализма) определяющих психологическую готовность, проходит через профессиональную направленность

Личностная готовность помогает студентам осознанно подойти к профессиональной деятельности, понять и выбрать для себя наиболее предпочтительные направления работы, способствует эффективной деятельности в выбранных направлениях, и в дальнейшем успешной профессиональной и личностной самореализации. Также личностная готовность может являться условием профилактики эмоционального сгорания как вида профессиональной дезадаптации.

Протекание процесса жизненного самоопределения человека в психологической науке связывается с развитием его самопознания как психической активности, направленной им на самого себя, и с формированием внутренней позиции взрослого человека. Профессиональное самоопределение человека представляет собой формирование трудовой активности. Это значит, что профессиональное самоопределение связано с формированием зрелой внутренней (профессиональной) позиции.

Мотивация успешности обучения студентов зависит от их внутреннего психического состояния: чем в большей мере студент психически напряжен, тем в большей же мере он заинтересован в результатах своего обучения. Успешный первокурсник характеризуется большей склонностью к депрессивности, по сравнению с менее успешным, он более чувствителен, эмпатичен, интернален. Успешность обучения на втором курсе связана с его устойчивостью по отношению к трудностям и степенью консерватизма. При этом наблюдается понижение уровня самоконтроля и повышение степени собственной ответственности за жизненные достижения. Успешный третьекурсник отличается более высокими творческим потенциалом и интернальностью.

Выполнение общих видов деятельности приводит к формированию у людей сходных черт личности, позволяющих вывести типологию людей по группам профессий и дать психологическую характеристику личности профессионала.

Основное внимание обращают на процесс формирования личности в профессиональной деятельности, подчеркивая компенсаторные моменты психики человека, большие возможности развития его профессиональных способностей и самосовершенствования.

Таким образом, психологи исследуют результативную сторону становления профессионала, полагая, что каждый человек предназначен для определенного вида деятельности.

Использованные источники:

1.Блейгер В.М. Патопсихологическая диагностика / В.М. Блейгер, И.В. Крук. – Киев: Здоровье, 2006. – 280 с.

2. Прытко Л.И. Трансформация функций высшего образования и общественные позиции студенчества/ Л.И. Прытко // Социологические исследования. – 2002. №3. – С. 40–48.

UDK 808.3

Тухтаева Ф.И.
Джалилова З.Б.
кафедра английской литературы
Бухарский государственный университет
F.I.Tuhtayeva
Z.B.Jalilova
Department of English literature
Bukhara state University
Uzbekistan, Bukhara

ЧЕРТЫ И ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНА ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: *в данной статье освещено черты и жанровые особенности романа воспитания.*

Ключевые слова: *жанр, роман, воспитания.*

FEATURES AND GENRE FEATURES OF THE NOVEL OF UPBRINGING

Abstract: *This article highlights the features and genre features of the novel education.*

Key words: *genre, novel, education.*

Роман воспитания – достаточно распространенный тип романной формы, один из видов романа становления. Традиционно рассматривается как романное повествование, в основе которого лежит история стадиального развития личности, чье сущностное становление, как правило, прослеживается с детских (юношеских) лет и связывается с опытом познания окружающей действительности[1]. Возникший в эпоху Просвещения, что объясняется особенностями мироощущения человека того времени, жанр сосредотачивает внимание на вопросах психологического, нравственного и социального развития человека. Своей типологической вершины разновидность достигает в романе ≪Годы учения Вильгельма Мейстера≫ Гете, который можно интерпретировать как описание жизни обычного бюргера XVIII века и как универсально-знаменательное изображение человеческих судеб с философско-мифологического ракурса[2].

Вопросу о генезисе, эволюции, специфике романа воспитания в различных эпохах посвящен ряд исследований отечественных и зарубежных ученых: Н. Берковского, М. Хирш, А. Диалектовой и других. Существенный вклад в разработку теоретических вопросов внес М. Бахтин, заложивший научную базу для глубокого исследования специфики жанровой разновидности. По Бахтину, роман воспитания – разновидность романа становления, изображающего не статичного героя, а развивающегося, меняющегося в процессе повествования. Роман воспитания отличается тем, что в его основе лежит ≪педагогическая идея, понятая более или менее широко≫[3].

Исследователь разработал собственную классификацию романа воспитания, в основе которой – особенности освоения пространства и времени[4]. Классификация Бахтина предполагает пять типов: идиллически-циклический, в котором выделяется чисто возрастной роман становления и частично возрастной, биографический или автобиографический, дидактико-педагогический и реалистический тип романа становления. В чисто возрастном типе изображается путь человека от рождения до старости. Пример такого типа романа воспитания – трилогия Л. Толстого ≪Детство≫, ≪Отрочество≫, ≪Юность≫. В частично возрастном романе жизнь воспринимается как некая школа, которую проходит каждый человек, чтобы избавиться от юношеских иллюзий и прийти к практицизму. Это тип классического романа воспитания второй половины XVIII века. Третий тип в классификации М. Бахтина – биографический или автобиографический роман, в котором все жизненные испытания представляются как индивидуальные для каждого человека, как в романе ≪Николас Никльби≫ Ч. Диккенса. Четвертый тип показывает в полной мере процесс образования и воспитания и поэтому может быть назван воспитательным романом (или дидактическим). В качестве примера этого вида можно назвать ≪Эмиль≫ Руссо. Самый существенный тип – пятый, в котором ≪меняются как раз устои мира, и человеку приходится меняться вместе с миром≫[5]. Важное место в этой разновидности занимают проблемы действительности и возможности человека, свободы и необходимости. Образ становления человека утрачивает свой приватный характер и оказывается в совершенно иной сфере исторического бытия. Например, роман ≪Гаргантюа и Пантагрюэль≫ Франсуа Рабле.

На основе диахронического принципа М. Бахтина с использованием элементов синхронного подхода И. Влодавская разработала собственную классификацию романа воспитания, основанную на типе героя: роман о герое-искателе, герое-художнике, ученом и роман о маленьком человеке[6].

Современный исследователь В. Пашигорев отмечает, что функции романов воспитания различны для каждой страны –таким образом, можно говорить о немецком, английском, американском, русском и других романах воспитания. Так, для композиции немецкого типа характерны ступенчатость и поэтапность; для английского – нонконформистский тип воспитания: путь к себе остается возможным благодаря нравственным, гражданским идеалам, живущим в сознании героя[7]. Для героя американской разновидности характерен поиск опоры в самом себе, освоение навыка властвовать собой; для русского варианта –незавершенность героя, его стремление к изменениям в лучшую сторону.

Однако в литературоведении существуют и признаки, являющиеся универсальными жанровыми доминантами: моноцентризм повествования; общество как школа жизни; подчиненная роль второстепенных персонажей;

мотив испытаний; дистанция между автором и миром персонажа, дидактичность[8].

Учитывая литературные тенденции XIX века, необходимо добавить к выделенным параметрам характер психологизма и элементы автобиографизма. Принадлежность к той или иной эпохе также может быть критерием классификации романов воспитания – например, А. Садриева в диссертационном исследовании выделяет четыре типа: просветительский, романтический, реалистический и модернистский романы[9]. Для просветительского типа характерна сосредоточенность на рациональности (≪Телемак≫ Финелона), модернистский тип показывает героя, потерянного в художественном пространстве и – шире – в культуре распада эпохи (≪Игра в бисер≫ Германа Гессе)[10]; романтический акцентирует внимание на чувственной стороне (произведения Шлегеля и Новалиса), авторы уделяют особое внимание описанию внутренних изменений героя; в реалистичном типе наиболее четко прослеживается связь изменений внешних с изменениями внутренними (пятый тип бахтинской классификации).

В литературоведении остаются нерешенными вопросы о дефиниции и переводе термина ≪Bildungsroman≫. В исследовании Ю. Комардиной предлагаются такие англоамериканские варианты: the novel of youth, the novel of education, the novel of appearanceship, the novel of initiation, life novel[11], в отечественных работах встречается неадекватный перевод – ≪воспитательный роман≫, употребляющийся как синоним к терминам ≪роман воспитания≫ и ≪роман становления≫. Таким образом, изучение жанра Bildungsroman остается актуальным на современном этапе.

В западноевропейском литературоведении рассмотрение этой жанровой формы имеет свою историю[12]. В русском литературоведении первый теоретический труд, посвященный исследованию жанра романа воспитания, принадлежит М.М. Бахтину, который создал собственную классификацию романов воспитания, положив в ее основу особенности освоения пространства и времени[13].

Использованные источники:

1.Литературная энциклопедия терминов и понятий. М.: Интелвак, 2001. – С.148.

2.Пашигорев В.Н. Роман воспитания в немецкой литературе XVIII-XX веков. Генезис и эволюция. Автореферат диссертации. Моск. пед. гос. ун-т, 2005. – С.11.

3.Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. М.: Художественная литература, 1975. – С.212.

4.Бахтин М.М. Роман воспитания и его значение в истории реализма // Эстетика словесного творчества. М.: 1979. С. 188-236.

5.Бахтин М.М. Роман воспитания и его значение в истории реализма // Эстетика словесного творчества. М.: 1979. – С.203.

6.Влодавская И.А. Два портрета художников в юности // Проблема метода и поэтики в зарубежной литературе XIX – XX вв.. Пермь, 1987. – С.47.
7.Пашигорев В.Н. Роман воспитания в немецкой литературе XVIII-XX веков. Генезис и эволюция. -Моск. пед. гос. ун-т, 2005. – С.29.
8.Hirsh, M. The novel of formation as genre. L., 1979. V. 12, - C.175.
9.Садриева А.Н. Трансформация западноевропейского романа воспитания в культурном контексте современности. Автореферат диссертации. Екатеринбург, 2007. – С.4.
10.Теличко А.В. Трансформация жанра ≪роман становления≫ в творчестве Г. Майринка // Вестн. Балтийского федерального ун-та. 2013. Вып. 8. – С. 153.
11.Комардина Ю.С. ≪Николас Никльби≫ Ч. Диккенса и проблемы жанра романа воспитания // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. Вып. 11. – С. 47.
12.Hirsh, M. The novel of formation as genre. L., 1979. V. 12,
13.Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. М.: Художественная литература, 1975.

УДК 808.5

Тухтаева Ф. И.
преподаватель
Ҳамроева Ш. Ш.
преподаватель
Бухарский государственный университет
Tuxtayeva F. I.
teacher
Xamroyeva Sh. Sh.
teacher
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city

СОПОСТАВЛЕНИЕ ДИККЕНСОВСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ДЕТСТВА И КОНЦЕПЦИИ ДЕТСТВА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДОСТОЕВСКОГО

Аннотация: *В данной статье сопоставление диккенсовской концепции детства и концепции детства в произведениях Достоевского.*

Ключевые слова: *литература, детства, концепция, Достоевский.*

COMPARISON OF DICKENSIAN CONCEPTS OF CHILDHOOD AND CONCEPTS OF CHILDHOOD IN THE WORKS OF DOSTOEVSKY

Abstract: *In this article the comparison of Dickensian concepts of childhood and concepts of childhood in the works of Dostoevsky.*

Key words: *literature, childhood, concept, Dostoevsky.*

В славе, выпавшей на долю Чарльза Диккенса, есть что-то таинственное, если не мистическое. Его влияние испытали самые разные писатели. Его учеником был Достоевский, который постоянно, даже в годы своей творческой зрелости, подчеркивал идейную, эмоциональную, художественную связь с этим писателем. Поразительные в своем психологизме и философско-этической глубине образы Ставрогина и Настасьи Филипповны «берут начало» в творениях Диккенса: они родились из раздумий писателя над характерами Стирфорта и Эдит Домби. Многим обязаны Диккенсу и другие русские классики - Лесков и Тургенев.

По-видимому, наибольшей силы влияние Диккенса достигло в период 1840-1860 гг., с появлением на литературной арене мещанской, мелкобуржуазной беллетристики. Ещё в недостаточной мере владея пером, эти группы обращаются за поддержкой на Запад, к писателям близкой социальной настроенности. От Диккенса заимствуются образы, ситуации, манера его шутливого и сентиментального рассказа.

В 1849 году одновременно с «Неточкой Незвановой», «Маленьким героем» Достоевского, «Сном Обломова» Гончарова, выходит «Статуя весны» Полонского. На близость рассказа к произведению «Домби и сын» Диккенса, появившемуся в печати за год до «Статуи...», обращают внимание исследователи, отмечая, что рассказ представляет собой «прямое подражание», «принадлежит к массовой литературе» и не по нему «следует судить об открытии в русской литературе мира детской души». Справедливо

ли это? На сходство с романом Диккенса указывает сюжет рассказа - история одного мальчика, отец которого не уделяет ему достаточного внимания, и даже возраст героев (Илюше - шесть с половиной, его отцу сорок восемь лет). Главных героев Диккенса и Полонского сближает их «странность», пренебрежение обычными для их возраста занятиями, недетская привычка к постоянным размышлениям: «Порой он был ребячлив, не прочь поиграть и вообще угрюмостью не отличался, но была странная привычка сидеть иногда в своём детском креслице и сосредоточенно раздумывать: в эти минуты он становился похож; на одно из тех ужасных маленьких созданий в сказке, которые в возрасте ста пятидесяти или двухсот лет разыгрывают странную роль подменённых ими детей...» Или ещё: «О шалостях, свойственных его возрасту, бедный ребёнок не имел ни малейшего понятия... Он больше любил забиться куда-нибудь в уголок, и, когда задумывался, большие серые глаза его... долго оставались неподвижными...»

Диккенс почти ничего не говорит о предмете размышлений Поля, о его фантазиях. В контексте своего романа Домби-младший становится символом погубленного и непонятого детства, жертвой взрослых, стремящихся приблизить его взросление и превращение в компаньона фирмы.

У Полонского же основное содержание рассказа составляет раскрытие внутреннего мира ребёнка. Илюша наблюдателен от природы, и все мелочи домашнего быта, все прочитанные книги и увиденные картины дают простор его фантазии, создавая странный, фантастический, достойный Гофмана мир.

Весь этот удивительный мир сосредоточился вокруг небольшой статуэтки - статуи весны. В своём воображении Илюша, подобно Пигмалиону, оживляет её и влюбляется в прекрасную девушку. Но когда мальчик хочет поцеловать статую, она разбивается. Происходит крушение воображаемого мира, и, пройдя через тяжёлую болезнь, Илюша с трудом помнит о статуе. В финале звучит тревога автора за своего героя и мысль о бережном отношении к хрупкому миру детства: «Где-то теперь гуляет его фантазия? И что из него выйдет, когда он вырастет?.. Бедный мальчик! Что, если жизнь отомстит тебе за разбитую статую...». Эпохальным событием для развития образа детства в мировой литературе стала публикация в «Современнике» трилогии Л. Толстого. Критики XIX века указывали на сходство отдельных эпизодов и персонажей первой повести с любимым многим романом Диккенса «Дэвид Копперфилд». Время появления русского перевода романа совпало с началом работы Толстого над повестью, известны восторженные отзывы русского писателя о «Дэвиде Копперфилде». Но категорично говорить о прямом воздействии неверно: Толстой создаёт своё собственное произведение о детстве. На различие между романом и повестью указывают первые фразы: «Стану ли я героем повествования о своей собственной жизни, или это место займёт кто-нибудь другой - должны показать следующие страницы. Начну рассказ о моей жизни с самого начала и скажу, что я родился в пятницу в двенадцать часов ночи...» (у Диккенса). «12-го августа 18..., ровно в третий день после моего

дня рождения, в который мне минуло десять лет и в который я получил такие чудесные подарки, в семь часов утра Карл Иваныч разбудил меня, ударив над самой моей головой хлопушкой - из сахарной бумаги на палке - по мухе...» (у Толстого).

В начале «Дэвида Копперфилда» звучит торжественное намерение рассказать всю жизнь героя с самого начала, как в традиционном просветительском романе воспитания. У Толстого же нет никакого вступления, описан самый заурядный случай, читатель сразу попадает в самую гущу жизни. Это различие сохранится и в дальнейшем. Диккенс останавливается на событиях детства, сыгравших значительную роль и в судьбе Дэвида, и в развитии сюжета: встреча с Мэрдстонами, знакомство с семьёй Пегготти, смерть матери, обретение бабушки. У Толстого описание детских лет Николеньки складывается из самых незначительных на первый взгляд подробностей, будничных занятий. Эти мелочи не меняют судьбу героя, но становятся событиями в мире внутреннем. Недаром выражение «диалектика души» Чернышевский применил именно к «Детству». Диккенса больше интересуют приключения героя, его перемещения в мире «внешнем», Толстого - малейшие изменения и движения души.

То, что роман Диккенса - во многом автобиографический, не вызывает сомнений. Часто повести Толстого также называют автобиографической трилогией. Но название «История моего детства», под которым повесть появилась в печати, было дано Некрасовым. Трилогия создавалась в контексте замысла романа «Четыре эпохи развития». Целью писателя было не автобиографическое произведение, а создание атмосферы детства вообще, его эмоционального и душевного мира через конкретного героя. Повести Толстого уместнее назвать «автопсихологическими» (термин Л.Я. Гинзбург).

Творчество Диккенса оказало огромное влияние на Ф.М. Достоевского. Когда ссыльному Ф.М. Достоевскому разрешили читать «светскую литературу», он попросил прежде всего новый роман Диккенса. Это был «Дэвид Копперфилд». В творчестве Достоевского печатью Диккенса отмечена Неточка Незванова (самый образ героини, мотивы ее безрадостного детства, приключений, счастливой жизни сиротки у доброго и великодушного князя и т.д.). Еще очевиднее сказался Диккенс в «Униженных и оскорбленных» - в образе коварного и сладострастного князя Валковского (Ральф из «Жизни и приключений Николая Никкльби»), забитой и самолюбивой сиротки Нелли, дошедшего до крайней степени нищеты музыканта Смита и пр.

Из «Лавки древностей» перешли в роман Достоевского встреча героя с Нелли, согбенная фигура ее дедушки и непрестанные скитания девочки по городу. Сцена ложного обвинения Сонечки Мармеладовой в воровстве по-видимому также попала туда из «Лавки древностей», где аналогичное обвинение предъявляется Киту. Однако влияние Диккенса на Достоевского было временным и частичным. Диккенс был художником относительно устойчивой английской мелкой буржуазии, Достоевский представлял

наиболее упадочные русской прослойки.

Мотивы семейственности и уюта, которыми так обильны страницы Диккенса, вовсе отсутствуют у Достоевского: они резко дисгармонировали бы с бытием и психологической настроенностью его героев. Как и у Диккенса, многие взрослые герои Достоевского сохраняют детскость. Но у диккенсовских персонажей это проявляется в чудачестве. Концепция же русского романиста сложнее: или это детскость в христианском смысле, присущая самым чистым людям (князь Мышкин), или инфантильность, эгоцентризм и замкнутость на себе (Алёша Валковский).

У обоих писателей взрослые герои «проверяются» детьми. «Положительность» персонажей Диккенса определяется их отношением к детству. Дети Достоевского играют более активную роль, становятся судьями. Важное значение в формировании образа героев имеют их воспоминания о собственном детстве. «Злодеи» Диккенса никогда о нём не думают. В воспоминаниях героев Достоевского детство то окрашивается в идиллические тона (Варенька в «Бедных людях», Иван Петрович в «Униженных и оскорблённых»), то предстаёт зловещим и мрачным («Подросток»). Дети часто становятся аргументом в спорах взрослых (анекдоты Ивана Карамазова). Существенно, что Достоевский, боготворивший Диккенса, делает своего князя Мышкина человеком, чья детскость удостоверяется всеми персонажами романа и в чьих устах слово «ребёнок» звучит высшей похвалой («Какие мы ещё дети, Коля!… и… и… как это хорошо, что мы дети!»).

В мире Диккенса мало злых и некрасивых детей. Ребёнок у Достоевского, напротив, часто внешне непривлекателен и душевно надломлен, даже у положительных в целом персонажей бывают вспышки гнева и жестокости (Лиза Хохлакова, Нелли Валковская). Нередко юные герои Достоевского выполняют функцию резонёров (Коля Иволгин, Коля Красоткин). Его маленькие герои по уровню своего сознания, психологическому развитию старше, чем дети у Диккенса. Они занимают промежуточное положение между детским и взрослым мирами, их уместнее назвать отроками или подростками. В 1870-е годы тема «неготового человека» становится особенно актуальной («Подросток», «Братья Карамазовы»). В последнем романе Достоевского появляются образы «русских мальчиков», с которыми связана тема будущего. Если судьбы детей Диккенса остаются в рамках их частной жизни или имеют символическое значение, то мальчики Достоевского соединены с новой судьбой России, осуществлением её надежд.

Параллель «Диккенс - Достоевский» превратилась в общее место, и всё же, говоря об отношении Диккенса к детству, трудно обойтись без известнейшей цитаты из «Подростка»: «Ах, Долгорукий, читали ли вы Диккенса, «Лавку древностей»?.. Закатывается солнце, и эта девочка на паперти собора, вся облитая последними лучами, стоит и смотрит на закат с тихим, задумчивым созерцанием в детской душе, удивлённой душе, как

будто перед какой-то загадкой, потому что и то, и другое ведь как загадка - солнце как мысль Божия, а собор как мысль человеческая».

Автор книги «Наследство Достоевского» Сергей Фудель прямо говорит о «магистрали Диккенс - Достоевский», вне которой литература теряет в весе и начинает производить «многоразличные, обворожительные по вкусу яды». Ещё одно важное высказывание Фуделя: «Прочёл «Холодный дом» Диккенса, и стало ясно, что Достоевский не только конструктивно из «Холодного дома», но и по великому милосердию к человеческому роду; что конец «Мальчика на ёлке» - это конец Джо»[1]. Сказанное Фуделем подтверждает и продолжает один из лучших отечественных переводчиков - Николай Любимов: «Священное Писание на Апокалипсисе не кончается. В него входят и страницы из «Дон Кихота», и страницы из Достоевского…»

Но ведь в центре Священного Писания, дописываемого, в числе прочих, и Диккенсом, и Достоевским - ребёнок: «Если не будете как дети, не войдёте в Царство Небесное». Не значит ли это, что мир спасёт беззащитность? Она прямее всего свидетельствует о жестокости мира - потому что ярче всего контрастирует с нею. Вот зачем Достоевский берёт самое беспомощное на свете - ребёнка - и помещает его в самую гущу тьмы. Нелицеприятный, ослепительно ясный свет детства высвечивает все укрытия и убежища зла - и тем самым разоблачает и судит его.

Использованные источники:

1.Степанова Т.А. Тема детства в творчестве Достоевского/Т.А. Степанова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9, Филология. - М., 1988. - № 4. - С.90.

УДК 336.233.2

Фадеева К.А.
студент 1 курса, ф-т экономическая безопасность
Уральский Государственный Экономический Университет
Россия, г. Екатеринбург
Научный руководитель: Новикова Н.В., к.э.н, доцент
Fadeeva K.A.
1st year student, faculty of economic security
Ural State University of Economics
Russia, Ekaterinburg
Scientific adviser: Novikova N.V., candidate of economic Sciences docent

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕНСИОННЫЙ ФОНД -УЧАСТНИК ФИНАНСОВОГО РЫНКА

Аннотация: *в данной статье рассматривается проблема пенсионного обеспечения, так как в будущем единственным источником дохода является пенсия. При текущем экономическом положении страны граждане не могут рассчитывать на то, что государство сможет обеспечить достойную старость и стабильную платежеспособность. Поэтому в настоящее время можно заметить, что большинство людей переводят свои накопления на будущую пенсию в негосударственные пенсионные фонды. Но мало кто знает, как происходит его инвестирование, какими преимуществами и недостатками он обладает.*

Ключевые слова: *пенсия, пенсионные накопления, негосударственный пенсионный фонд, пенсионные коэффициенты, пенсионные резервы*

NON-STATE PENSION FUND- A MEMBER OF FINANCIAL MARKET

Annotation: *In this article considers problem of retirement because the pension is the sole source of income in the future. In the current economic situation of the country, citizens cannot expect that the state will be able to provide a life of misery and stable solvency. So it is now possible to notice that the majority of people transfer their savings for future retire in the private pension fund. However, few people know how to invest, which he has advantages and disadvantages.*

. ***Keywords:*** *pension accumulation, pension, non-state pension fund, pension coefficient, pension reserves.*

Проблема Государственного пенсионного обеспечения на сегодняшний день является наиболее актуальной в России, поэтому она касается не только людей в возрасте, но и молодежь.

Пенсия – это альтернатива бедности для людей в возрасте, когда они не имеют ни физических, ни моральных сил зарабатывать, как прежде. Необходимо сделать вовремя правильный выбор в распределении денежных средств, то есть на данном этапе начать формировать будущие пенсионные накопления. В свою очередь, пенсионные накопления – это финансовая

основа стабильности, обеспечивающая достойное проведение старости. При текущем экономическом положении страны рассчитывать в будущем на государство в том, что оно обеспечит достойную старость и стабильную платежеспособность не стоит.

В нашей стране в последние годы можно заметить то, что большинство людей переводят свои накопления на будущую пенсию в негосударственные пенсионные фонды, вследствие наблюдаемого нестабильного положения на финансовом рынке государственные пенсионные фонды постепенно теряют своё доверие у граждан в накопление своих сбережений.

Что же такое негосударственный пенсионный фонд? Негосударственный пенсионный фонд (сокращенно НПФ) – это некоммерческая организация социального обеспечения, важнейшей целью которой является выплата пенсий участникам системы негосударственного пенсионного обеспечения. НПФ выступают альтернативой Пенсионному фонду РФ. НПФ включается в себя: аккумулирование пенсионных взносов, размещение пенсионных резервов в соответствии с действующим законодательством, распределение полученного дохода, а также оформление и выплаты негосударственных пенсий.

Как и любая некоммерческая организация она имеет свои преимущества и недостатки. Негосударственные пенсионные фонды зарабатывают свой авторитет благодаря следующими достоинствами:

1) надежность –деятельность всех негосударственных пенсионных фондов находится под наблюдением государства. Это значит, что НПФ отвечают за сохранность всех накоплений; 2) уровень профессионализма – все вложения работают на получение прибыли до того, как не будут произведены выплаты; 3) уровень обслуживания- в отличие от пенсионного фонда негосударственный пенсионный фонд автономно занимается инвестированием систематических отчислений, реализует их учет и выплату. Получить информацию по состоянию счета можно не 1 раз в году, а по мере нашей необходимости. Также, к каждому клиенту находят индивидуальный подход. 4) передача страховой части пенсии по наследству – это значит, что, если участник программы в случаи своей кончины не получил первой выплаты, но было заключено доверительное соглашение, его родственники имеют право на получение накопительной части пенсии; 5) свобода выбора – в любой момент можно вернуть свои накопления государственному пенсионному фонду или передать другому частному фонду. Но имеются своего рода недостатки:

– повышенные риски – заключается данный недостаток в том, что НПФ – это частная структура, деятельность которой определяется частными лицами по собственному усмотрению;

– комиссия за услуги – негосударственные пенсионные фонды работают за вознаграждение, но комиссия берется только с прибыли, поэтому негосударственный пенсионный фонд заинтересован в том, чтобы население получало доход.

В рамках своей деятельности негосударственные пенсионные фонды формируют средства пенсионных резервов. В соответствии с действующим законодательством НПФ могут размещать свои резервы самостоятельно или через управляющие компании. Однако отношения основываются на договорах доверительного управления, все зависит от схемы работы НПФ на финансовом рынке. Сложность заключается в том, что человек возможно готов вложить деньги в свое будущее в НПФ, но он не уверен в доходности, или в сохранности вложенных инвестиций. Это проблема решается оценкой финансового состояния НПФ.

В настоящее время пенсионные права граждан формируются в индивидуальных пенсионных коэффициентах, или пенсионных баллах. Количество баллов зависит от начисленных и уплаченных страховых взносов в систему обязательного пенсионного страхования и длительности страхового (трудового) стажа.

Доходность пенсионных накоплений зависит от результатов их инвестирования, также возможен и убыток. Если это произойдет, то к выплате вы сможете получить лишь сумму уплаченных страховых взносов. Пенсионные накопления не индексируются. Любые изменения на протяжении всей трудовой деятельности — увольнение, повышение оклада, декретный отпуск и т.д., тоже влияют на размер выплаты пенсии. К вопросу о накоплении денежных средств на будущее пенсионное обеспечение нужно подходить обдуманно. Учитывая текущее нестабильное экономическое состояние страны, лучше всего помимо пенсионного накопления, откладывать на сбережения по 10-20% от ежемесячного заработка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что лишь малый процент населения страны знает о программе негосударственного пенсионного страхования и участвует в ней. Причиной является низкий уровень культуры накопления, финансовая безграмотность граждан, недоверие к НПФ. Для того чтобы люди смогли доверить свои накопления НПФ, необходимо повысить уровень финансовой грамотности населения, а также сделать деятельность НПФ открытой и доступной.

Использованные источники:

1. Данилова Т. Н. Негосударственные пенсионные фонды - институт коллективного инвестирования сбережений населения [Текст] / Т. Н. Данилова, О. С. Смирнова // Финансы и кредит. – 2004.

2.Козлова, Е. В. Основы социального и пенсионного страхования в России: Учеб. пособие. [Текст] – М.: ИНФРА-М, 2016.

3. Медведик В.П. Пенсионная реформа и негосударственные пенсионные фонды [Текст] / В.П. Медведик // Каротажник. - 2006. - № 1.

УДК 338.48.

Фарманов Э.А.
Кадыров Д.Х.
преподаватели
Бухарский государственный университет
Узбекистан, Бухара

ТУРИЗМ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация*: в данной статье анализируется связь развития туризма, культурного наследия и культурных объектов.*

Ключевые слова: *туризм, культурные объекты, историческая ценность, культурное наследие, восстановление и защита природных и местных ландшафтов*

Farmanov E.A.
Kadirov D.Kh.
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara

TOURISM AND *CULTURAL HERITAGE OF UZBEKISTAN*

Annotation: *In the article the relationship of tourism development, cultural heritage and cultural sites are analyzed.*

Keywords*: tourism, cultural objects, historical value, cultural heritage, restoration and protection of natural and local landscapes*

По мере развития туристического бизнеса появляются новые районы и новые культурные объекты. Использование туристических ресурсов на европейских и американских рынках не ограничено, поэтому поставщики туристических услуг концентрируют свое внимание на Узбекистан. Самое главное в создании туристической инфраструктуры не подрывать исторический и самобытный имидж страны. Каждый туристический центр или объект должен соответствовать национальной идентичности и историческому облику. Создание природных парков должно послужить сохранению культурно-исторических памятников как единого архитектурно-ландшафтного и культурного комплекса. Необходимо сохранить национальное достояние, историческую ценность, культурное наследие, восстановление и защиту природных и местных ландшафтов.

Туризм - это многомерное явление, как объект научных исследований. Потому что туризм охватывает не только экономику многих стран, но и их наследие, традиции, религию и мастерство. Все наши регионы полны исторических мест, древних городов, природы, исторических и культурных памятников. Они не должны быть застойными или закаленными. Исторически эти области должны развиваться, чтобы развивать эти области с помощью инновационной деятельности, такой как туризм. С другой стороны, новые виды деятельности должны быть дополнены, а не жестокими, социально-культурными и природными процессами. Туристическая деятельность взаимодействует с окружающей средой.

Культурное, историческое и природное наследия делятся на следующие категории:

1. Духовное сокровища, используемые туристами (фестивали, произведения искусства, картины). Музыкальный потенциал регионов является привлекательным элементом культуры. Фестивали популярной музыки собирают тысячи участников каждый год. Поэтому желательно проводить народные гуляния.

2. Культурные ценности (памятники, музеи, театры, заповедник и т. д.)

3. Материальное ценности местного населения (гражданские здания, кинотеатры, библиотеки, культовые объекты и т. д.)

Например, литературные памятники менее важны, но имеют свои туристические мотивы и образуют разнообразные туристические программы и маршруты. Произведение искусства может создать образ культуры страны. Организация творческих вечеринок и библиотек дает хороший результат.

Культурный потенциал региона отражен в историческом наследии. Многие туристические маршруты сохраняют свою историю в качестве движущей силы потока туристов. Наличие уникальных исторических мест может определить развитие туризма в этой области. Знакомство с историческими местами является сильным туристическим потенциалом.

Постиндустриальная цивилизация понимает, что высокий потенциал культурного наследия это его сохранение и эффективное использование одного из ключевых ресурсов мировой экономики. Когда теряется культурное богатство, его возможно возвратить и пополнить. Утрата любого культурного наследия оказывает негативное влияние на все аспекты жизни нынешнего и будущего поколений, что ведет к духовному упадку и забвению исторической памяти. Их невозможно преодолеть путем развития современной культуры. Финансирование и защита культурного наследия является основой развития цивилизации.

Исходя из сложившейся ситуации, анализ сферы охраны и управления объектами культурного наследия показывает, что в этой области существует ряд нерешенных проблем:

1. Отсутствие четкого и системного подхода к сохранению объектов культурного наследия:

- порядок и условия владения, передачи объектов культурного наследия;

- ограничение использования и порядок соблюдения требований;

-порядок осуществления контроля за соблюдением требований, ограничений и обязательств.

Отсутствие системы организации работы государственных органов по охране объектов культурного наследия;

3. Бедственное состояние многих объектов культурного наследия;

4. Недостаток достоверной информации о структуре и статусе объектов культурного наследия;

5. Недостаток средств на ремонт, реставрацию и хранение объектов культурного наследия;

6. Отсутствие нормативных правовых актов и методических документов на объекты культурного наследия.

Охрана объектов культурного наследия должна отражать целостную систему правовых, организационных, финансовых, информационных, материально-технических и других нормативных актов. Также должна быть создана система взаимодействия и координации культурного наследия граждан и общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Таким образом, государственная политика в области сохранения культурного наследия должна предусматривать нормативно-правовую, методическую, научно-техническую, организационную, социальную и финансово-экономическую деятельность.

Использованные источники:

1. Постановление о мерах по обеспечению ускоренного развития внутреннего туризма, ПП-3514, 07.02.2018.
2. Указ о дополнительных мерах по ускоренному развитию туризма в Республике Узбекистан, УП-5611, 05.01.2019.
3. Барышева А. Д. Этика и психология делового общения: сфера сервиса. - М.: Альфа – М, 2009. –С. 6-11.

УДК 37.01

Хамзаев Ж.Р.
студент 4 курса направления Физическое воспитание
Научный руководитель: преподаватель Амонтурдиев О.К.
Термезский государственный университет
Термез, Узбекистан

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ В ТРЕНЕРОВКЕ

Аннотация: *в современной спортивной тренировке общая физическая подготовленность связывается не с разносторонним физическим совершенством вообще, а с уровнем развития качеств и способностей, оказывающих посредственное влияние на спортивные достижения и эффективность тренировочного процесса в конкретном виде спорта.*

Ключевые слова: *спорт, обучение, тренировка.*

Khamzayev Zh.R.
Student 4 course direction Physical Education
Scientific adviser: teacher Amonturdiev O.K.
Termez State University
Termez Uzbekistan

THE ROLE OF PHYSICAL TRAINING OF YOUNG GYMNASTS IN TRAINING

Abstract: *In modern sports training, general physical fitness is associated not with diversified physical perfection in general, but with the level of development of qualities and abilities that have a mediocre effect on athletic performance and the effectiveness of the training process in a particular sport.*

Keywords: *sport, training, training.*

Гимнастика как вид спорта является сложным в координационном отношении видом спортивной деятельности, ограниченной рамками существующих международных правил соревнований. Быстрый рост мирового уровня спортивного мастерства в конкуренции, ее возрастающая динамичность, требуют пристального внимания к совершенствованию всех сторон подготовки, от которых зависят спортивные достижения. К числу таких факторов бесспорно относится физическая подготовленность гимнастов, а среди основных слагаемых физической подготовленности, наряду с такими двигательными качествами, как сила, быстрота, выносливость, ловкость, большую роль играет столь существенная характеристика двигательных возможностей спортсмена, как его гибкость, подвижность суставов.

В последние годы соперники значительно повысили качество подготовки спортивных резервов. Это, безусловно, привело к еще большему обострению соперничества на большой арене. Вопрос о повышении результатов в соревновании находится в тесной взаимосвязи с оптимизацией средств и методов тренировочного процесса.

Преподавание физической культуры, а так же связанные с ней науки и практики представляет собой совокупность процессов, благодаря которым происходит объединение разнородных взаимодействующих компонентов в профессионально - социальную общность как единую систему. Научные знания в сфере спорта и физической культуры представляют как соединения духовно - познавательной и предметно - практической сторон человеческой деятельности. Научное познание организаций и деятельности контингентов работающих специалистов в сфере различных видов спорта развиваются в направлении выявления общих принципов, теорий, концепций, проблем, методов.

Мир физической культуры, спорта и физического воспитания стоит сейчас на грани перехода на системный уровень его развития, познания и освоения. Соответственно и перед наукой стоит вопрос: как это сделать? Прежде всего самой науке надо науке надо выйти на этот уровень. И первое в чем надо определиться, - исходный пункт, фундамент интегральной системы знаний, второе логика процесса и её исторического становления, третье - способ, методология построения и изложения.

Периоды развития науки о физической культуре - это ступени восхождения в процессе познания ее реального объекта - культуры двигательной деятельности - и выявления закономерностей ее использования в целях формирования и сохранения способностей и свойств человека. В ходе этого познания научный интерес периодически смещался с выявления возможностей развития организма человека на совершенствование доступных ему форм двигательной деятельности. На каждом новом уровне развития науки происходил возврат к повторному их рассмотрению. Основное направление интеграции научных знаний в сфере преподавания физической культуры являются: перенос знаний с других видов спорта, обобщения и апробация зарубежного опыта. Использование понятийного аппарата и методов других видов двигательной деятельности, введение междисциплинарных направлений и их сближение, использование новых научных дисциплин «пограничного» типа - функциональных, прикладных, эмпирических, теоретических, высокоорганизованных и описательных; объединение исследований, отличающихся предметными областями; выработка средств и форм познания; усиление связи между другими знаниями.

Специалисты, работающие в спортивной науке, связаны не только с потреблением информации, но и с созданием новой по видам, источникам, тематике. Информация научной деятельности способствует быстрому получению знаний с учетом зарубежного опыта, решению задач и проблем в спорте, физической культуре и скорейшему внедрению новых полученных знаний в практику.

Процесс обучения двигательным действиям и развитии физических качеств также представляет собой систему, в которой составными частями (подсистемами) является предмет обучения (двигательные действия, знания,

качества); обучающий (учитель, преподаватель, тренер); обучаемый (учащийся, студент, спортсмен); совместная интегрированная деятельность обучающего и обучаемых, как субъектов обучения по освоению предмета. От интеграции и системности зависит во многом успешность учебного процесса на этапах структуры обучения.

В теории и практике спортивной борьбы не все вопросы изучены равнозначно. Исходя из требований соревновательной деятельности и тенденций развития спортивной борьбы, в тренировочном процессе должны вноситься коррективы в физическую, техническую, тактическую, психологическую и интеллектуальную подготовку будущих мастеров ковра.

Физическая подготовка - это процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки.

Физическое развитие - процесс становления и изменения биологических форм и функций организма человека, совершающийся под влиянием условий жизни и особенности восприятия.

В последние десятилетия в научно - методической литературе при рассмотрении вопросов физического развития человека используется понятие «физические качества». К ним относятся сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость. В наше время ряд специалистов предлагают исключить, по крайней мере, из научного употребления, такое словосочетание как «физические качества» и применить вместо него понятие «физические способности». Таким образом, физические качества по своей сути отражают достигнутый уровень отдельных физических способностей. К примеру, собственно силовые способности проявляются в силовых упражнениях с большим напряжением мышц на фоне невысокой скорости их сокращения. Физические качества и физические способности многообразно взаимосвязаны. Физические качества юных гимнастов органически связаны с его физическими способностями и определяться особенностями их проявления в разнообразных двигательных действиях.

Основные принципы системы физического воспитания - всесторонность, прикладность и оздоровительная направленность - находят свое место в физическом воспитании юных гимнастов.

Рожков В.П. считает, что эффективность силовой подготовки маленьких спортсменов во многом зависит от технической оснащенности тренировочного процесса. При изометрическом режиме работы мышц прирост силы наблюдается только по отношению к той части траектории движения, которая соответствует применяемым упражнениям.

С помощью физических упражнений можно целенаправленно воздействовать на воспитание физических качеств ребёнка, что, естественно, может улучшить его физическое развитие и физическую подготовленность, а это, в свою очередь, отразиться на показателях здоровья.

Таким образом, общая физическая подготовка предполагает разностороннее развитие физических качеств, функциональных

возможностей и систем организма спортсмена, слаженность их проявления в процессе мышечной деятельности. В современной спортивной тренировке общая физическая подготовленность связывается не с разносторонним физическим совершенством вообще, а с уровнем развития качеств и способностей, оказывающих посредственное влияние на спортивные достижения и эффективность тренировочного процесса в конкретном виде спорта.

Использованные источники:

1. Бальсевич В. К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания. // Теория и практика физической культуры / Б. м. - 1999 № 4 с 21 - 26; 39 - 40.
2. Исаев А. П. Информационная интеграция интегративных оценок в физкультурном образовании и спорта. // Теория и практика физической культуры / Б. м. - 2006 № 8 с 6 - 9.

UDK 37.02

Назиртошова Р.М.
преподаватель
Xamraliyeva U.M.
teacher
Nazirtoshova R.M.
teacher
Ferghana 1-medical college
Uzbekistan Ferghana city

РОЛЬ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Аннотация: *в данной статье автор ставит вопрос о создании моста между промышленными центрами, технологиями и процессом обучения, и необходимости обустроить учебные центры и реализовать идею лабораторий, оснащенных необходимым оборудованием.*

Ключевые слова: *лаборатория, технология, обучения, химия, оборудование, практический опыт, новаторство.*

THE ROLE OF THE LABORATORY IN TEACHING CHEMISTRY

Annotation: *The author of the article raises the question of creating a bridge between the industrial hubs, technology and training, and the need on the one hand to put the training centers and, on the other hand the only way to create an incarnation, this is even more important, laboratories and equipment.*

Key words: *laboratory, technology, education, chemistry, equipment, practical experience, innovation.*

Эксперимент - это один из основных способов постигнуть основы науки. Результаты эксперимента, получаемые студентами, стимулируют их мышление, приводят к обсуждению, заставляют делать выводы. Все это в совокупности оптимизирует процесс обучения. Использование очень простых инструментов зачастую оказывает помощь в обучении, упрощая процесс усвоения материала. Если передача данных изначально не совершена должным образом, то понимания последующего материала будет сложнее добиться, поскольку в условиях отсутствия связи с предыдущими данными, студентам будет тяжелее мыслить, их вера в научные факты слабеет. Им действительно начинает казаться, что науку трудно понять, теряется интерес, теряется резерв знаний, полученный во время прохождения теоретического курса, что является катастрофой в образовании. Люди, по своей природе, любопытны и всегда находятся в поиске, лаборатория – хорошее место, чтобы удовлетворить любопытство. Студенты во время лабораторных работ имеют возможность проверить точность теоретического содержания, что структурирует мышление, повышает уровень рассуждений и заинтересованности в науке. В лабораторных условиях каждый может прочувствовать свою работу, сравнить её с другими для получения оптимального результата. К сожалению, из-за споров и комментариев по поводу практических и

лабораторных работ, их количество сокращается, что не только снижает качество преподавания, но и ухудшает практические навыки студентов.

Химическая лаборатория – это независимая лаборатория, оснащенная всеми необходимыми средствами, полками с химическими веществами, лабораторными LAPSE и машинами для мытья посуды из-под химических веществ. Лаборатория также оснащена средствами обеспечения безопасности, такими как огнетушитель и аптечка первой помощи, которыми можно воспользоваться в случае возникновения угрозы. Также должны быть установлены столы для лабораторных работ как для преподавателей, так и для студентов. Иногда учитель сам совершает эксперименты и показывает их студентам. Это делается в случае, если эксперимент является опасным для здоровья, либо если эксперимент требует значительной концентрации внимания, либо в процессе совершения эксперимента используются дорогие материалы. Многие эксперименты проводятся группами студентов. В ходе них, студенты могут в своих собственных таблицах записывать свои наблюдения, а также следить за выполнением эксперимента учителем. Перед началом эксперимента учитель напоминает студентам о необходимых мерах предосторожности. Иногда учитель вместо лабораторных работ использует фильмы и другие видеоматериалы, использует виртуальные методы. Подобные методы допускаются, например, в случае нехватки времени или отсутствия материалов для проведения лабораторной работы.

Сегодня, в XXI веке, критическое «обучение» является фундаментальным понятием. Все его ключевые моменты сейчас хорошо известны. Сегодня студенты имеют возможность получить знания по теоретической химии, у них есть доступ к книгам, но часто они не могут должным образом соотнести теорию с практикой. Только в лаборатории можно приобрести те навыки, которые помогают использовать теоретические знания, полученные в школе, объяснить те или иные явления. Таким образом, необходимость применения соответствующих методов для понимания и закрепления теоретического содержания занятий, очевидна. Благодаря различным экспериментам легче уяснить те или иные понятия химии. Эксперты считают, что в настоящее время студенты имеют возможность полноценного обучения, благодаря которому, они смогут справляться с не только с теми проблемами, которые были предусмотрены в ходе обучения, но и с новыми, непредсказуемыми, потенциально существующими проблемами. Опыт развитых стран показывает, что изучение предмета только по учебным пособиям для полноценного обучения недостаточно. Подобный метод не может охватить все цели естественно-научного образования (содержание по выбору, по методам преподавания и обучения, по методам оценки). Однако данная недостаточность, конечно, не отменяет изучения теоретического учебного материала. Лабораторные опыты нужны для того, чтобы они в будущем могли жить и работать самостоятельно. Сегодня наряду с учебными пособиями используются

различные медиа ресурсы, видеофильмы, компьютеры, лабораторное оборудование и т.д. Большинство стран совершили крупные инвестиции в этой области. Эти универсальные методы помогают в процессе обучения, скорость осознания создаёт мотивацию, что приводит к повышению качества обучения. Эти методы можно назвать инструментами, которые используются для обеспечения образования учащихся. Надлежащее использование этих подобных инструментов в сочетании с теоретическим учебным материалом и лабораторными работами может способствовать наилучшему усвоению студентами такой науки, как химия. Для правильного выполнения лабораторных работ и должного контроля работы учащихся, для преподавателей должны быть организованы научно-исследовательские курсы в области образования и подготовки кадров.

Лабораторная работа – явление многофункциональное. Основными целями лабораторных работ являются:

Апробация и закрепление знаний, полученных в ходе изучения теоретических дисциплин;

Повышение способности к научному мышлению и рассуждению;

Пробуждение в студентах интереса к эмпирическим знаниям;

Создание рабочих навыков в решении задач в повседневной жизни; Оптимальная передача знаний;

Создание чувства сотрудничества;

Обучение не методом механического запоминания, но путём активных и эффективных действий, моделирование использования инновационных технологий и методов производства;

Повышение уровня знаний и практических навыков учителей, обеспечение более глубокого понимания предмета. По многим темам из программы преподавания химии можно легко выполнить лабораторную работу.

Например, по выявлению группы свойств и периодических свойств элементов; электропроводности водных растворов, по ионным соединениям, по определению катионов термометрии, выявление характеристик, несложные эксперименты значительно помогают обучению. Обзор мнений экспертов по вопросу обучения в лаборатории. Джон Холман в статье, озаглавленной «Координаты естественно-научного образования в реальной жизни» говорит: «Если образование находится близко к реалиям жизни, то студенты мотивированы для обучения, в этом случае взрослые также обретают знания». Уроки по обучению естественно-научным дисциплинам должны включать в себя лабораторные работы по таким предметам как химия и физика. Студенты, которые не получили навыки практического применения полученных знаний во время учебы, не смогут применить их и в жизни Команда экспертов из ЮНЕСКО считает, что там, где наука использует способ преподавания научных дисциплин по математическим методам, процесс обучения может быть нарушен. Естественно-научные дисциплины учителя должны преподавать не так, как учат саму математику,

необходимо избегать использования логики и включать в программу лабораторные опыты, чтобы познакомить студентов с реальным миром, но этот взгляд, конечно не до конца верен. Пол Херд (Stanford University) говорит: «Лабораторные работы и практические занятия образуют собой центральное ядро в образовании. Обучение на основе лабораторных работ, помогает развивать реальное понимание науки. Лаборатория – это пространство, где осуществляется связь между теоретической концепцией и наблюдениями студентов, средство для оценки комментариев, применения идей, возможность интерпретировать свои наблюдения и выводы».

В дополнение к проверке теории, практический интерес помогает приобрести крайне необходимые навыки.

Использованные источники:

1. Гончарова Т.И. Уроки истории - уроки жизни // Педагогический поиск. М., 1987.
2. https://moluch.ru/archive/49/6172/ (дата обращения: 02.06.2019).

UDK 37.02

Хатамова У.Б.
преподаватель
Xatamova U.B.
teacher
Кобилова Ё.Ч.
преподаватель
Qobilova Y.Ch.
teacher
Ферганский 1-медицинский колледж
Узбекистан, г.Фергана

РОЛЬ ПРОФЕССИЮ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА В ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВО

Аннотация: *в данной статье освещено роль профессию медицинского работника в жизнь общество.*

Ключевые слова: *медицина, общество, медицинской профессии.*

THE ROLE OF THE PROFESSION OF THE MEDICAL WORKER IN THE LIFE OF SOCIETY

Abstract: *This article highlights the role of the medical profession in the life of society.*

Key words: *medicine, society, medical profession.*

В современных условиях все острее встает вопрос о необходимости выработки критериев приема в медицинские образовательные учреждения с учетом устойчивости интереса и пригодности абитуриентов к избираемой специальности. Устойчивость интереса к медицинской профессии определяется по тому, является ли для человека желание заниматься медициной неосознанным, сиюминутным или это желание, превратившееся в стремление посвятить жизнь избранной профессии.

Человек, выбравший профессию медицинского работника, должен иметь к ней призвание, "единственное настоящее чувство в жизни - это сочувствие", - говорят французы. И когда это сочувствие как свойство личности становится потребностью, можно считать, что у человека есть главное условие успешного овладения профессией медицинского работника.

Сейчас актуальным становится обсуждение вопросов: кто должен идти в медицину? Кто лучше справится со своими обязанностями? Важен и необходим психологический профессиональный отбор. Однако, может быть, еще важнее профессиональное этическое воспитание молодежи. Студенты получают знания в полном объеме согласно стандартам обучения, но иногда есть опасения за будущее медицины. Не уйдет ли она в техницизм, не оторвется ли от больного?

Например, молодой специалист прекрасно знает, электрокардиографию, ультразвуковые методы диагностики, успешно оказывает помощь при неотложных состояниях тяжелобольным, которые раньше были обречены, по алгоритму, умеет оживлять пациентов в состоянии клинической смерти.

Но вместе с тем, молодой специалист может не понимать, как много значат иногда всего лишь несколько минут разговора с пациентом. Он может не знать и не догадываться о силе "медицинского" слова и загубить больного неосторожной рекомендацией.

Но самое страшное, когда медицинский работник груб. Это антипрофессионально. Больной имеет право на резкость, потому что он больной, он страдает. Медицинский работник такого права на грубость, резкость, безразличие не имеет никогда, ни при каких обстоятельствах.

Проблема профессиональной этики - это проблема здоровья миллионов. Быть медицинским работником - это значит обладать огромным влиянием на людей, и пользоваться им надо мудро, ответственно и человечно.

Профессиональная этика - это совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.

Моральные требования, адресованные врачу как члену общества, в каждую историческую эпоху обретали свои характерные отличия. Религиозные, культурные, социальные, экономические традиции различных народов формировали понимание нравственных норм и оценок работы врача. Главный же моральный принцип - облегчение страданий больного человека, - как правило, оставался неизменным.

Своеобразие медицинской этики заключается в том, что в ней, все нормы, принципы и оценки ориентированы на здоровье человека, его улучшение и сохранение.

Принципы врачевания, заложенные "отцом медицины" Гиппократом (460-377гг. до н.э.), лежат у истоков врачебной этики как таковой. В своей знаменитой "Клятве", Гиппократ сформулировал обязанности врача перед пациентом. Несмотря на то, что с тех пор прошли многие века, "Клятва" не потеряла своей актуальности, более того, она стала эталоном построения многих этические документов. Клятва Гиппократа стала отправной точкой для создания других профессионально-моральных медицинских кодексов.

Медицинская сестра должна быть компетентной в отношении моральных и юридических прав пациента. Медицинская сестра должна превыше всего ставить сострадание и уважение к жизни пациента. Медицинская сестра обязана уважать право пациента на облегчение страданий в той мере, в какой это позволяет существующий уровень медицинских знаний. Медицинская сестра не вправе участвовать в пытках, казнях и иных формах жестокого и бесчеловечного обращения с людьми. Медицинская сестра не вправе способствовать самоубийству больного.

Что касается эвтаназии, то есть преднамеренных действий медицинской сестры с целью прекращения жизни умирающего пациента, то Этический кодекс медицинской сестры говорит, что это ни в коем случае не допустимо, и даже по его просьбе.

Медицинская сестра не вправе нарушать древнюю этическую заповедь медицины "Прежде всего - не навредить!".

Грубое слово медика способно убить человека, но виновник за это не будет судим, разве что понесет административное наказание или понижение в должности.

Медицинская сестра должна уважать право пациента или его законного представителя (когда она имеет дело с ребенком или недееспособным душевнобольным) соглашаться на любое медицинское вмешательство или отказаться от него.

Медицинская сестра должна стремиться участвовать в исследовательской деятельности, в преумножении знаний в своей профессии.

Медицинская сестра должна сохранять в тайне от третьих лиц доверенную ей или ставшую ей известной в силу исполнения профессиональных обязанностей информацию о состоянии здоровья пациента, диагнозе, лечении, прогнозе его заболевания, а также о личной жизни пациента, даже после того, как пациент умрет.

Итак этика - наука о сущности морали. Мораль - один из регуляторов поведения человека, регламентирующий нормы общения как в обыденной, так и в профессиональной среде.

В медицине же очень часто призывают любить больного. С моей точки зрения, призыв ненужный и, главное, неисполнимый. Медработник обязан честно исполнять профессиональный долг, защищать права человека, облегчать его участь и только. Очень часто мы не любим даже близких нам людей, так что тогда говорить о любви к посторонним. Деонтологические требования меняются. Но иногда мы волюнтаристски подходим к регламентации таких норм.

Использованные источники:

1. Зеер Э.Ф Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.-3-е изд., перераб.,доп.-М.: Академический проект; Фонд "Мир", 2005.
2. Менделевич В.Д.Клиническая и медицинская психология: Уч.пос./ В.Д.Менделевич.-5-е изд.-М.: МЕД-пресс-информ, 2005.

УДК 378

Холиёров М.Ш.
Термезский государственный университет
Узбекистан, Термез

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: *будущему педагогу необходимо знать: принципы функционирования поисковых систем; признаки достоверности информации; типологию информации и способы ее преобразования; типы информационных угроз и способов защиты информации, их применение;*

Ключевые слова*: образование, информация, педагог.*

Kholiyorov M.Sh.
Termez State University
Uzbekistan, Termez

FORMATION OF PERSONAL LEVEL OF INFORMATION COMPETENCE

Annotation*: The future teacher needs to know: the principles of the functioning of search engines; signs of reliability of information; typology of information and methods of its transformation; types of information threats and information protection methods, their application.*

Keywords*: education, information, teacher.*

Человечество вступило в новый этап своего развития -- формируется новое информационное общество, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. В связи с развитием в современном мире процессов глобализации, совершенствованием новейших информационных технологий, которые влекут за собой упрочение и развитие интеллектуального потенциала молодого поколения, в современном обществе возникает острая необходимость в подготовке будущих специалистов, компетентных в сфере своей профессиональной деятельности. В нашей стране в связи с произошедшими изменениями в системе образования происходит пересмотр минимальных требований к качествам знаний, умений, способностей, а также личностным характеристикам и профессиональной готовности педагога с позиций компетентностного подхода. При подготовке будущих педагогов часто возникают проблемы, связанные с формированиям личностных, профессиональных компетентностей, среди которых особую роль играет информационная. Определяя информационную компетентность личности, исследователи рассматривают ее с разных точек зрения -- как компьютерную грамотность -- отдельные знания, умения, навыки в области информатики и информационных технологий; готовность человека к их использованию в своей общекультурной и профессиональной деятельности, или компетентность в этой области; различные нравственные, социальные аспекты деятельности личности в информационной среде, выраженные в

компонентом составе информационной культуры; методологию, методику и мировоззрение информационного общества в целом; социально значимый способ жизнедеятельности личности в информационной среде.

Формирование и развитие информационной компетентности личности осуществляется путем получения информации, точнее - способов и методов ее переработки. Информационная компетентность личности и информационная компетентность общества - объекты взаимно развивающиеся, обогащающие друг друга. Следовательно, личностный уровень информационной компетентности зависит от уровня информационной компетентности общества, в котором находимся.

Когда говорим об информационной компетентности, подразумеваем тот уровень знаний, который позволяет человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании, а также способствовать информационному взаимодействию.

Для педагога, владеющего информационной компетентностью, открываются широкие возможности для оптимизации процесса обучения. Так, в частности, он получает возможность: использовать новые методы и способы представления, обработки данных (знаний учащихся, их успеваемость и др.); использовать в своей преподавательской деятельности более широкий спектр учебных материалов и наглядности; разрабатывать и использовать компьютерные обучающие и контролирующие программы; в работе с родителями использовать SMS-дневник, электронный дневник; повышать свою квалификацию путем дистанционного обучения; использовать для своего профессионального роста и самообразования информационные ресурсы компьютерных сетей. Таким образом, приобщение учителя к современным информационным технологиям способствует повышению информационной культуры обучающегося - учащиеся выполняют и оформляют научно-исследовательские проекты с использованием компьютерных технологий, создают презентации, видеоролики, сайты. Наиболее успешно данные компетенции можно формировать используя информационно - коммуникационные средства, так как сегодня появились новые технические средства с колоссальными обучающими ресурсами, которые принципиально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможности, к которым с уверенностью можно отнести веб-квест. Новые технические, информационные, полиграфические, аудиовизуальные средства становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса, внося в него специфику в виде нераздельности методов и средств.

За счет использования современных информационно - компьютерных средств, а в частности веб-квеста, реализуются следующие умения:

- возможность организации процесса познания, поддерживающий деятельностный подход к учебному процессу;

- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счет программируемости и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;

- коренное изменение процесса познания путем смещения её в сторону системного мышления;

- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения.

Использование веб-квестов ведёт к преодолению возрастных, временных и пространственных барьеров, а так же формирует ряд новых навыков и знаний:

1. Экономию социального времени, которая достигается за счет использования новых видов информационных коммуникаций.

2. Переход к информационному образу жизни, использование современных информационных ресурсов и услуг.

3. Новую возможность - открытое образование в течение всей своей жизни независимо от места своего проживания и своей мобильности

4. Возможность образовывать так называемые сетевые сообщества.

На основе вышесказанного хотели бы сделать вывод, что веб-квест является очень своевременным и полезным инструментом. Обучение становится более интересным, кроме того повышается мотивация. Он развивает критическое мышление, такие умения как умение сравнивать, анализировать ошибки и перспективы, классифицировать, мыслить абстрактно.

Следуя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что в наше время человек, который не стремиться работать над своей информационной компетентностью, не сможет полностью реализовать себя не только в своей профессиональной деятельности, но и в своей повседневной жизни. Становление и развитие информационной культуры человека происходит в ходе влияния информации, которую он получает при работе с различными ресурсами, в ходе целенаправленного самообразования и стремления стать всесторонне развитой личностью. Процесс становления можно структурировать, организовать и усилить системами обучения и воспитания. А педагог, прежде всего, должен сам обладать набором определенных компетенций, в том числе и информационной. Навыки работы с информацией можно формировать практически на всех уроках и самое главное - учитель не имеет права останавливаться на достигнутом. Он работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем, не ссылаясь на то, что раньше всё было иначе и ему не под силу освоить новое.

Таким образом, можно сформировать следующую модель информационной компетентности. Будущему педагогу необходимо знать: принципы функционирования поисковых систем; признаки достоверности информации; типологию информации и способы ее преобразования; типы

информационных угроз и способов защиты информации, их применение; социально - правовые аспекты использования информации; определение индикаторов поиска; способы эффективного представления информации; способы использования информации с учётом правовых и морально-этических норм; умение давать оценку информации.

Использованные источники:

1. Засобина, Г.А. и др. Практикум по педагогике: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ / Г.А. Засобина, И.В.Савин; под ред. Н..В.Савина. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с.
2. Зимняя, И.А.Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А.Зимняя. - М., 2004. – 381 с.
3. Кухарев И.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 159. – (Мастерство учителя; идеи, советы, предложения). – 159 с.
4. Абдурахманова А.Т. Pedagogy & Psychology. Theory and practice International scientific journal, № 1 (21), 2019

УДК 576.32 : 615.849.7 : 539.104

Ширинова И. А., доктор биологических наук
Гулистанский государственный университет
Республика Узбекистан

ВЛИЯНИЕ АНТИГИПОКСАНТОВ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЖИВОТНЫХ В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: *статья посвящена влиянию антигипоксантов и серотонина на жизнеустойчивость и основной обмен животных в норме, при гипоксии и действии ядов змеи.*

Ключевые слова: *антигипоксанты, катацин, кавергал, бензонал, гутимин, биохимические.*

Shirinova I. A., doctor of Biological Sciences
Golestan State University
The Republic of Uzbekistan

EFFECTS OF ANTIHIPOXANT ON THE PHYSIOLOGICAL AND BIOCHEMICAL PARAMETERS OF ANIMALS IN THE LABORATORY CONDITIONS

Annotation: *The article is devoted to the effect of antihypoxants and serotonin on the viability and basal metabolism of animals in normal conditions, with hypoxia and the action of snake venoms.*

Key words: *antihypoxants, catacin, cavergal, benonal, gutimine, biochemical.*

В настоящее время во всем мире актуальной задачей является поиск соединений растительного происхождения, обладающих потенциальной фармакологической активностью, перспективной для разработки новых подходов к терапии различных болезней.

Это обусловлено тем, что многие синтетические лекарственные препараты обладают выраженным побочным эффектом, лекарственные же средства растительного происхождения менее токсичны, им свойственно достаточно мягкое действие.

С помощью этих препаратов получены важные сведения о клеточных и молекулярных механизмах болезни и наиболее перспективных мишенях для их лечения. В целом, в процессе изучения соединений растительного происхождения, были получены ценные сведения, которые обеспечили существенный интерес в разработке и создании новых перспективных препаратов для лечения различных патологии. Выделенный из растения таран дубильный – катацин и кавергал.

Антигипоксанты – катацин, кавергал, бензонал и гутимин интересен тем, что повышает устойчивость организма к экстремальному воздействию. Катацин и бензонал заметно восстанавливает физиолого-биохимические показатели животных при хроническом эмоционально - болевом стрессе.

В экспериментальных исследованиях были использованы следующие животные: белые мыши массой 18-23 г. и крысы линии Вистар - 240-250 г. Животные содержались в условиях вивария при ~20-25^0 С в стандартных клетках без ограничения воды и пищи.

В лабораторных условиях антигипоксанты вводили в организм животных и через час определяли потребления кислорода, частота дыхания животных и содержание адениновых органов. Митохондрии выделяли из органов и определяли физиолого-биохимические показатели. антигипоксанты вводили в организм животных в условиях гипоксии и через час определяли физиолого-биохимические показатели. Сначала вводили в организм яды змей, через минens вводили антигипоксанты, а затем через час определяли физиолого-биохимические показатели.

Полученные результаты показали, что антигипоксанты – катацин, бензонал, кавергал, гутимин и эндогенный гипометаболический агент серотонин уменьшает основной обмен и частоту дыхания.

При этом следует отметить, что антигипоксанты и серотонин, в первую очередь снижает основной обмен, а затем частота дыхания. С увеличением концентрации антигипоксантов и серотонина разница между основным обменом и частотой дыхания увеличивается. При этом уменьшение основного обмена по сравнению кавергала катацином и бензоналом происходит более заметно. Снижение скорости потребления кислорода свидетельствует об уменьшении энергетических затрат организма.

Известно, что наиболее универсальным патологическим состоянием, возникающим при максимально широком спектре заболеваний (любые формы дыхательной, сердечно-сосудистой недостаточности, кровопотеря, ишемия миокарда, нарушения мозгового или периферического кровообращения и др.) является гипоксия. Именно поэтому, особый интерес представляют фармакологические препараты, целенаправленно влияющие на обменные процессы при гипоксии – антигипоксанты. Исследования показали, что при гипоксии интенсивность основного обмена и температуры тела уменьшается и это зависит от тяжести гипоксии, однако частота дыхания при легкой степени гипоксии повышается, с увеличением тяжести гипоксии повышение частоты дыхания усиливается, а при тяжелой степени гипоксии, напротив, частоты дыхания значительно уменьшается.

В условиях гипоксии у животных проявляется компенсированная фаза, при которой происходит рост частоты дыхания на фоне определенного снижения метаболизма, а также некомпенсированная фаза, когда наступает утомление дыхательных мышц, сочетающееся со снижением частоты дыхания и особенно интенсивности кислородного обмена.

В условиях гипоксии у животных проявляется компенсированная фаза, при которой происходит рост частоты дыхания на фоне определенного снижения метаболизма, а также некомпенсированная фаза, когда наступает

утомление дыхательных мышц, сочетающееся со снижением частоты дыхания и особенно интенсивности кислородного обмена.

Антигипоксанты при легкой степени гипоксии приводят к ингибированию потребления кислорода организмом около полтора раза. Однако с увеличением тяжести гипоксического состояния ингибирующий эффект антигипоксантов значительно уменьшается (Таблица 1**).**

Таблица 1

Влияние антигипоксантов на газокислородный обмен мышей при гипоксии (M±м; n=7-9).

Концентрация кислорода, %	Скорость потребление кислорода, мл O_2/кг час		
	Без препаратов	Катацин	Бензонал
Контроль	4735,3±421,4	2367,4±185,6	2810,2±255,9
50%	4113,8±97,0*	2234,2±125,2	2234,2±162,2*
20%	2334,6±432,6*** *	1984,5±266,7*	2186,6±272,4**

Примечание: Антигипоксанты вводили (по 50 мг/кг массы тела) в организм животных внутри брюшинно. Здесь и в других случаях коэффициент достоверности будут выражены в виде * P<0,05; ** P<0,02; ***P<0,01; **** P<0,001 показателей.

Физиологический смысл ингибирования потребления кислорода организмом при легкой степени гипоксии можно видеть в том, что в этих условиях антигипоксанты введенные в организм приводит метаболизм в целом на более экономный режим в отношении расходования кислорода.

Низкие дозы яда змеи усиливают потребление кислорода подопытными животными (Рис. 1**).**

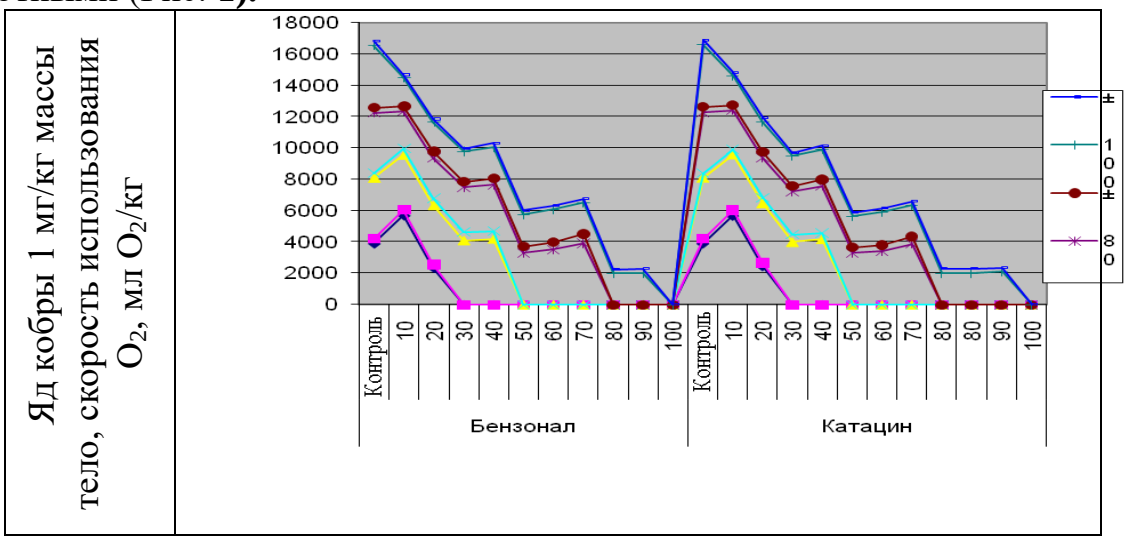


Рис. 1. Влияние антигипоксантов на газокислородный обмен мышей, отравленных ядом кобры (M±m; n = 7-10)

Примечание: Животные разделили на 8 группы. 1, 5 группы контрольные, т.е. не вводили антигипоксанты; 2, 6, 3, 7, 4 и 8- группы мышей внутримышечно вводили яд кобры в дозе 1 мкг/кг массы тела, а затем через 1 мин, 2, 3 и 4 группы вводили бензонал, а 6, 7 и 8 группы вводили катацин. Через 10 мин начинали измерение основного обмена и состояние животных на выжаваемость.

Таким образом, с увеличением концентрации яда интенсивность потребления кислорода постепенно возвращается к уровню контроля. Дальнейшее повышение дозы яда приводит к снижению интенсивности дыхания. Введение бензонала и катацина в организм животных, отравленных ядом кобры, приводит к снижению потребления кислорода и повышению продолжительности жизни.

Использованные источники:

1. Ширинова И.А., Алматов К.Т. Повышение резистентности организма антигипоксантами: структурно-метаболические механизмы. Монография. Ташкент-2009. С.146.
2. Ширинова И.А. Влияние гипоксии на газокислородный обмен и жизнеустойчивость организма тепло-ихолоднокровных животных // Журнал. Теоретической и клинической медицины. Т., 2005. №5. С. 15-20.
3. Ширинова И.А. Влияние антигипоксантов и серотанина на потребление кислорода целостным организмом // Вестник Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан. – Нукус,2005. - №5. - С. 29-31.

УДК 658.3.07

Ширяева Е.А.
Янчик А.Ю.
студенты
3 курса, Экономического факультета
Стерлитамакского филиала БашГУ
Россия, г. Стерлитамак
Научный руководитель: Шнайдерман А.В.
Старший преподаватель
Shiryaeva E.A.
Yanchik A.Yu.
the students
3 courses, Faculty of Economics
Sterlitamak branch of BashGU
Russia, Sterlitamak
Scientific adviser: Schneiderman A.V.
Senior Lecturer

ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: *Статья посвящена планированию трудовых ресурсов на предприятии. В частности, рассмотрено понятие трудовых ресурсов, цели, задачи и этапы планирования трудовых ресурсов, а также роль данного планирования на предприятии.*

Ключевые слова*: трудовые ресурсы, планирование, предприятие, этапы планирования трудовых ресурсов.*

PLANNING OF LABOR RESOURCES AT THE ENTERPRISE

Annotation: *The article is devoted to the planning of labor resources in the enterprise. In particular, the concept of labor resources, goals, stages and tasks of labor resources planning, as well as the role of this planning in the enterprise, are considered.*

Keywords: *labor resources, planning, enterprise, stages of labor resources planning.*

Планирование – это неотъемлемая часть работы любого предприятия, так как оно позволяет оптимально распределить те или иные ресурсы организации на длительный период, для достижения поставленных целей. Для эффективной работы организации используется труд всего состава работников, или иными словами трудовых ресурсов предприятия, которые подвергаются планированию при постановке руководством цели организации.

В общем смысле, процесс планирования трудовых ресурсов предусматривает решение таких задач, как:

1. Определение конкретной цели на год/квартал/месяц, (например, по условиям прогноза сбыта или выпуска продукции);
2. Модернизация цели, таким образом, чтобы она соответствовала требованиям рабочей силы (человеко-час, человеко-день и т.д.), а также

брала в счёт возможные изменения в производственном процессе или структуре продукции;

3. Проведение оценки текучести персонала в организации и составления прогноза величины замены;

4. Прогнозирование изменений спроса на рабочую силу за счёт таких факторов, как новые технологии, повышение производительности, изменение рынков сбыта, изменение условий национального и международного бизнеса, и решение выше перечисленных проблем;

5. Развитие рабочей силы, приспособление к скорости технологических, социальных и экономических изменений;

6. Координация и регулирование всех видов политики, относительно трудовых ресурсов.

Планирование трудовых ресурсов включает в себя разработку плана по набору штата сотрудников, который будет компетентен и способен выполнить ряд намеченных руководством предприятия работ с наименьшими затратами. То есть, для того, чтобы определить количество требуемых трудовых ресурсов, необходимо проводить планирование по следующим этапам.

Во-первых, оценить наличие уже имеющихся кадров. Данная оценка проводится путём определения руководством того, сколько человек занято выполнением той или иной задачи, во благо реализации поставленной цели и на сколько качественно работают эти сотрудники. Затем осуществляется оценка потребностей на будущий период, т.е. собирается информация о том, какое количество трудовых ресурсов будет необходимым для успешного выполнения краткосрочных и долгосрочных целей организации. Заключительный этапом считается разработка программы по развитию трудовых ресурсов, позволяющая будущем удовлетворить потребности, как организации, так и сотрудников.

Основная цель в планирования трудовых ресурсов заключается в долгосрочном сотрудничестве с кадрами. Стоит отметить, что в момент определения потребности в трудовых ресурсах не стоит исключать из внимания возможное плановое и естественное выбытие кадров, то есть выход персонала на учёбу, длительные командировки или переводы, а также болезни, увольнения, и декреты.

Для того, чтобы работники были мотивированны работать в долгосрочном периоде, руководству необходимо создать стимул для этой работы. Стимулом может выступать, например, высокая заработная плата или поощрительные санкции. Также необходимо уметь заинтересовать людей в работе в период адаптации и повышать квалификацию имеющихся сотрудников – это даст возможность сократить затраты на наём других рабочих в будущем, за счёт высокой профориентации уже имеющихся.

Можно отметить, что успешное планирование трудовых ресурсов заключается в знаниях управляющего:

1. О требуемом количестве работников разной квалификации в определённый период времени;
2. О способах привлечения и мотивации требуемого количества сотрудников, а также сокращении, и оптимизации избытков персонала;
3. О наиболее эффективном использовании персонала в соответствии с его способностями, возможностями, умениями и внутренней мотивацией;
4. О том, как создать условия для развития и повышения квалификации персонала;
5. О всех возможных затратах для осуществления выше перечисленных мероприятий.

Если все выше перечисленные задачи будут выполняться при планировании трудовых ресурсов, предприятие сможет успешно функционировать на рынке и оставаться рентабельным длительный период, так как эффективно работающие трудовые ресурсы соответственно повышают эффективность работы компании.

Используемые источники:

1. Баскакова О. В., Экономика предприятия (организации): учебник О.В. Баскова, Л.Ф. Сейко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 370с.
2. Бондарец А.В., Скосырева Н. П. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ (ПРЕДПРИЯТИЙ): Учеб. пособие / ВолгГТУ, Волгоград,2016. - 214 с.

УДК 330.101.2

Шихалиев В.Р.
студент 1 курса, ф-т экономическая безопасность
Уральский Государственный Экономический Университет
Россия, г. Екатеринбург.
Научный руководитель: Новикова Н.В., к.э.н, доцент
Shihaliev V.R.
1st year student, faculty of economic security
Ural State University of Economics
Russia, Ekaterinburg.
Scientific adviser: Novikova N.V., candidate of economic Sciences docent

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАТЕГИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2009 И 2015 ГОДА

Аннотация: *в данной статье рассматривается сравнительная характеристика Стратегий национальной безопасности. После вступления в силу Стратегии национальной безопасности Российской федерации до 2020 года прошло более шести лет. За это время в России и в мире многое изменилось, и пришла необходимость корректировки этой стратегии, об этом заявил президент В.В.Путин на заседании Совета безопасности Российской Федерации 2 июля 2015 г. Также выявлен главный принцип обновленной стратегии. Рассмотрены: угрозы, от которых нужно обезопасить объект; цель защиты; защищающие и их ответственность.*

Ключевые слова**:** *безопасность, национальная безопасность, угрозы, Российская федерация, национальная стратегия.*

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE NATIONAL SECURITY STRATEGY OF THE RUSSIAN FEDERATION 2009 AND 2015

Annotation: *In this article discusses the comparative characteristics of national security strategies. After the entry into force of the National Security Strategy of the Russian Federation until 2020, more than six years have passed. During this time, much has changed in Russia and in the world, and it has become necessary to adjust this strategy, this was stated by President Vladimir Putin at a meeting of the Security Council of the Russian Federation on July 2, 2015. Also, the main principle of the updated strategy is identified. Considered: the threats from which you want to protect the object; the purpose of protection; protecting and their responsibility.*

Keywords: *safety, national security, threats, Russian Federation, national strategy.*

Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 была утверждена новая «Стратегия национально безопасности Российской Федерации». Ранее действовавший указ президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года

№ 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» утратил свою силу.

Безопасность – состояние защищенности жизненного важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Безопасность является самым важным и самым ключевым условием для человека, живущем в том или ином государстве.

Национальную безопасность необходимо рассматривать как интересы людей и угрозы, воздействующие на них.

Угроза – это совокупность факторов и условий, создающих возможность столкновения двух или более разнонаправленных сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия.

Можно выделить следующие типы угроз:

- По длительности (кратковременные, длительные, затяжные);
- По проявлению (скрытые, частично скрытые, открытые);
- По организации (преднамеренные, случайные, спровоцированные, инициативные)

Главным принципом, на котором основывается обновленная стратегия, является взаимосвязь национальной безопасности социально экономического развития страны, категорически исключающая закрытость России от мира, развитие сотрудничества с другими государствами, привлечение зарубежных инвестиций и технологий, которые должны дополняться собственными усилиями по модернизации экономики и укреплению национальной безопасности Российской Федерации.

«Стратегия 2020» призвана консолидировать усилия органов власти и институтов гражданского общества по созданию благоприятных внутренних и внешних условий для реализации национальных приоритетов и по противодействию новым угрозам российским национальных интересам.

В своей работе я хочу показать изменения между двумя стратегиями, выявить причины замены «Стратегии 2020» на «Стратегию».

Характеристика	Стратегия национальной безопасности 2015 года	Стратегия национальной безопасности 2009 года
Элементы национальной безопасности	• Государственная безопасность; • Общественная безопасность; • Экологическая безопасность; • Энергетическая безопасность; • Информационная безопасность; • Безопасность личности;	• Общие положения; • Наука, технология и образование; • Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития;

Объектами национальной безопасности выступают права и свобода личности, суверенитет, материальные и духовные ценности общества.

Национальная безопасность взаимодействует с тремя уровнями безопасности: безопасность человека, общества и государства.

По моему мнению, национальные интересы обеспечиваются институтами государственной власти. Реализация национальных интересов России возможна только на основе устойчивости экономики, поэтому национальные интересы России в этой сфере являются ведущими. Органы, обеспечивающие национальную безопасность – армия, правоохранительные органы, медицинские органы, службы разведки и контрразведки, а также общественные организации, которые обладают правами в обеспечении национальной безопасности в соответствии с законом Российской Федерации.

Я считаю, что основным показателем, необходимым для оценки состояния национальной безопасности является: это обеспечение защиты человечества, лояльные права и свобода, продолжительность жизни всего населения страны, борьба с преступностью, обеспечение политической и экономической независимости нации. Если будет улучшаться показатели стратегии национальной безопасности, это будет способствовать развитию национальной экономики среди других стран мира, улучшение качества жизни граждан, обороны страны, и все эти показатели могут привести к конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации.

Использованные источники:

1. Официальный сайт Комсомольской правды [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.ural.kp.ru/;

2. Официальный сайт Российская газета [Электронный ресурс] – Режим доступа https://rg.ru/;

3. Официальный сайт Энциклопедия экономиста [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.grandars.ru/.

Штык К. С.
студентка 5 курса
Психологического факультета
Научные руководители:
к.п.н. доцент Шарбузова Х. А.
ст. преподаватель Халилова А. А.
филиал ДГУ, г. Кизляр.
Shtyk K. S.
a fifth-year student of psychological faculty
Scientific adviser:
Ph. D. Associate Professor Sharbuzova H.A.
Art.Teacher Khalilova A. A.
Branch of the DSU, Kizlyar.

НЕОБРАТИМОСТЬ СЕНСИТИВНОГО ПЕРИОДА: ДЕТИ – МАУГЛИ

Аннотация: *в статье говорится о проблеме детей – Маугли в современном обществе. О необходимости учета сенситивного периода развития детей. А также о необратимости процессов разрушения психики личности.*

Ключевые слова: *сенситивный период, психические процессы, фундаментальные основы психики, социализация, синдром Маугли.*

RREVERSIBLE SENSITIVE PERIOD: CHILDREN – MOWGLI

Abstract: *The article deals with the problem of Mowgli children in modern society. On the need to take into account the sensitive period of development of children. As well as the irreversibility of the processes of destruction of the psyche of the individual.*

Key words: *sensitive period, mental processes, fundamental foundations of the psyche, socialization, Mowgli syndrome.*

В современном мире, в мире высоких технологий и открытий существует множество методик для развития нового успешного поколения – наших детей. К огромному сожалению, именно сейчас участились случаи обнаружения детей – Маугли. Они живут не в дикой природе, а в каменных джунглях, рядом с нами, в городах и селах. Иногда в соседних квартирах или домах. К еще большему сожалению их находят только тогда, когда в их физическом развитии и психике уже произошли необратимые изменения. Как правило, таких детей воспитывают не любящие родители, а собаки, кошки и даже птицы.

Родители таких детей – Маугли либо алкоголики, либо психически больные люди. Иначе невозможно объяснить такое «нездоровое» отношение к собственным детям.

Всем известно, что для становления личности самым важным возрастом является период от рождения до пяти лет. Именно в этот период мозг ребенка усваивает фундаментальные основы психики, приобретает базовые знания и необходимые навыки.

Сегодня классическая психология развития выделяет научно обоснованные периоды, наиболее благоприятные для обучения базовым жизненным навыкам.

Л.С. Выготский ввел в научный обиход термин «сенситивный период». Он выяснил, что в определенные периоды в самом физическом и психологическом процессе развития заложен максимальный потенциал для усвоения тех или иных навыков – это связано с темпом, ритмом жизни, формированием базовых систем жизнедеятельности.

Речь идет о качественных изменениях, после которых человек уже выступает в новой психической и физической ипостаси, встав на новый уровень развития. Другими словами, сенситивный период – это время наибольшей восприимчивости к освоению важных навыков. И если упустить данный самой природой шанс обучения, то процессы развития могут исказиться или вообще стать необратимыми, проходить с невосполнимыми потерями.

Например, если с ребенком никто не разговаривает до 1 года, то научиться говорить ему будет сложно, и он уже никогда не овладеет этим навыком в полной мере. Если младенец попадает в сообщество животных, передвигающихся на четырех лапах, то к году он осваивает именно этот навык, и впоследствии обучить его прямохождению невозможно.

Таким образом, у детей, по каким – либо причинам, оказавшихся в среде животных психические процессы необратимо искажены, без возможности восстановления.

Такие случаи обозначены в современной психологии и медицине как «синдром Маугли». То есть, это комплекс признаков, демонстрируемых индивидом, который развивался и воспитывался вне социума. Полного избавления от этого комплекса признаков, скорее всего, не произойдет даже в самых благоприятных условиях: слишком многое было утеряно в процессе развития вне социума. Судьба «спасенных» детей – Маугли оказывается плачевной в человеческом мире: бывали случаи, когда им удалось выжить и слегка адаптироваться, но есть также истории о том, как после изъятия из привычного мира такие дети умирали, так и не освоив человеческих навыков.

Для психологов подобные случаи еще раз подтвердили правомерность тезиса об исключительной важности социализации для развития и становления личности.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что человек не способен реализовать свой потенциал без общества. Наши дети должны жить в обществе себе подобных, усваивая продуктивные модели поведения и реагирования, а нам, взрослым, следует быть более внимательными к окружающим. Если мы будем проявлять участие к близким, соседям, знакомым, детей – Маугли станет гораздо меньше.

Спасение «здоровья общества» и нас самих, в наших руках.

Использованные источники:

1. Антипов А. Дети – Маугли. Электронный ресурс. Режим доступа: http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/antipov/0/j151.html
2. Эриксон Э. Детство и общество. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.koob.ru/ericson_eric/detstvo_i_obshestvo Источник: https://psychosearch.ru/practice/psychophysiology/495-neobratimost-sensitivnogo-perioda-deti-maugli
3. Дети – Маугли наших дней. Электронный ресурс. Режим доступа: https://deti.mail.ru/article/deti_maugli_nashih_dnej/

Штык К. С.
студентка 5 курса
Психологического факультета
Научные руководители:
к.п.н. доцент Шарбузова Х. А.
ст. преподаватель Шуруха Т.А.
филиал ДГУ, г. Кизляр.
Shtyk K. S.
a fifth-year student of psychological faculty
Scientific adviser:
Ph. D. Associate Professor Sharbuzova H.A.
Art.Teacher Shurukha T. A.
Branch of the DSU, Kizlyar.

ПРОБЛЕМА АУТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: *в статье говорится о проблеме детского аутизма. В ней рассматриваются методы реабилитационной работы с детьми аутистами. Также освещены сложности, связанные с подготовкой специалистов в данной области.*

Ключевые слова: *детский аутизм, ранняя диагностика заболевания, коррекционные мероприятия, иппотерапия, дельфинотерапия, социализация, инклюзивное образование, тьютор.*

THE PROBLEM OF AUTISM IN CONTEMPORARY RUSSIA

Abstract: *The article deals with the problem of children's autism. It discusses methods of rehabilitation work with children with autism. Also highlighted the difficulties associated with the training of specialists in this field.*

Key words: *children's autism, early diagnosis of the disease, corrective measures, hippotherapy, Dolphin therapy, socialization, inclusive education, tutor.*

В современном мире существует очень много разновидностей умственных и неврологических заболеваний. Одним из таких заболеваний является аутизм. Это понятие было введено в середине прошлого века австрийским и американским педиатром и психиатром Лео Каннером. Чуть позже в 1943 году похожие расстройства у детей описал австрийский ученный Ганс Аспергер, а в 1947 году – советский ученый Самуил Мнухин.

Что же это за заболевание? Это не просто некая психическая аномалия, а многофункциональное нарушение, в основе которого лежат проблемы самого разного происхождения: биохимические, иммунологические, неврологические, эндокринные и т.д.

На сегодняшний день в психологии нет точного понимания специфики данного заболевания. Несмотря на существование различных теорий о генезисе РДА и классификаций можно с уверенностью сказать, что люди, страдающие аутическими расстройствами, как правило, имеют трудности в общении с другими людьми; трудности в восприятии чего – либо нового и

круг их интересов ограничен, а поведение имеет повторяющийся «рисунок». [3]

Таким образом, аутизм – это общее расстройство развития, которое характеризуется непереносимостью обычных человеческих нагрузок (все воспринимается слишком сильно и ярко), особенно близкого контакта с другим человеком, и слабостью чувства Я.

Очень широко распространены легкие формы аутизма. При этом дети с таким диагнозом, в большинстве случаев, отнюдь не отворачиваются от окружающего мира. Они, как правило, нуждаются в общении и испытывают желание быть понятыми. Далеко не у всех нарушена речь. Многие из них очень хорошо говорят и имеют сохранный, а иногда и очень высокий, интеллект. Согласно литературным данным, девочки в 3 – 4 раза реже страдают аутизмом, чем мальчики. [2],[3]

Существует несколько методик коррекции аутизма:

АВА – методика модификации поведения, подходит для тяжелых форм аутизма. При которой взрослый достаточно жестко управляет деятельностью ребенка. Правильные действия закрепляются до автоматизма, неправильные – строго пресекаются. Педагогом выстраивается четкая система усложнения и поэтапного освоения новых навыков.

TEACCH – методика, которая заключается в создании комфортабельных условий для личного развития ребенка и отсутствии всех раздражающих факторов. Коррекционные занятия включают длительный адаптационный этап при установлении контакта между ребенком и педагогом. Нажим или побуждение к действию недопустимы. [1]

Сотрудники Института коррекционной педагогики Российской академии проф. Никольской О.С., Баенской Е.Р. разработали уникальную методику работы с детьми РДА. В первую очередь, безусловно, необходима ранняя диагностика заболевания и определение степени нарушения. Залог успеха заключается в тесном сотрудничестве психолога с родителями ребенка и другими специалистами: терапевтами, неврологами и т.д. Активное применение игровой терапии, модифицированного варианта холдинг – терапии, дает заметные результаты. Также могут использоваться песочная терапия, иппотерапия, дельфинотерапия и т.д. Самое важное объяснить родителям, что аутизм не вылечить «таблеткой», но можно помочь своему ребенку развиваться и интегрироваться в обществе. Процесс терапии должен быть пролонгированным и методичным. Для этого обязательно в образовательные учреждения должны внедряться корректирующие методики и программы для детей РДА и детей с РАС, в которых должны быть задействованы родители таких детей, педагоги и персонал дошкольных и школьных учреждений. Существенным моментом в организации и социализации детей аутистов является налаживание системы реального инклюзивного образования, что подразумевает совместное обучение «необычных» и обычных детей. Кроме того, необходимо, чтобы обязательными участниками образовательного процесса стали тьюторы

(наставники), помогающие детям, испытывающим те или иные трудности. [3]

К сожалению, подготовка специалистов для работы с детьми с аутическими расстройствами длительная и ресурсоемкая. Специалист в данной области должен понимать особенность этой работы и быть готовым к постоянному научному развитию, т.е. находиться в потоке новой информации, тем самым повышая свою профессиональную компетентность. Особенно если речь идет о детской психологии.

Исходя из этого, следует, что для социализации аутистов должны быть задействованы разные ведомства – Министерство здравоохранения РФ, Министерство образования и науки РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ. [3]

Мировая практика показывает, что государственная система помощи, позволяет значительно снизить численность инвалидов с диагнозом аутизм. А люди с аутизмом получают возможность жить, как все, принося пользу обществу. [1]

Использованные источники:

1. Аутизм в России и в мире [Электронный ресурс] //РИА Новости. URL:http://ria.ru/spravka/20120402/615322608.html
2. Бардышевская М.К. Аутизм в современном социальном контексте //Аргументы и факты. 2013.17 мая
3. Золотовицкий Р. Больные аутизмом: право на диагноз [Электронный ресурс] //Российское агентство правовой и судебной информации (РАПСИ) URL:http://rapsinews.ru/legislation_publication/20121221/265866280.html

UDK 611

Юлдашева М.
преподаватель
Yuldasheva M.
teacher
Убайдуллаева С.
преподаватель
Ubaydullayeva S.
teacher
Ferghana 1-medical college
Uzbekistan, Ferghana city

ИЗУЧЕНИЕ СЛУЧАЕВ СМЕРТНОСТИ БОЛЬНЫХ В ЭКСТРЕННОЙ ХИРУРГИИ

Аннотация*: в данной статье освещено изучение случаев смертности больных в экстренной хирургии.*

Ключевые слова: *хирургия, смерть, медицина.*

THE STUDY OF CASES OF DEATH OF PATIENTS IN EMERGENCY SURGERY

Abstract: *This article deals with the study of cases of mortality of patients in emergency surgery.*

Key words: *surgery, death, medicine.*

Широко известно, что изучение причин смертности больных способствуют улучшению организационно-тактических и лечебно-диагностических вопросов в экстренной хирургии. Мы провели исследование причин летальности на базе хирургического отделения городской клинической больницыу больных с острыми хирургическими заболеваниями брюшной полости.

В отделение экстренной хирургии госпитализировано за прошлый год по неотложным показаниям 1668 больных, из них оперированы 844. Всего умерло49 больных. Общая летальность составила 2,9 %, из них операции произведены 37 больным. Хирургическая активность составила 51 %.).

Больные с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости наиболее тяжелый и сложный контингент больных, требующий быстрого решения диагностических и тактических вопросов. Причиной смерти в обоих случаях был острый инфаркт миокарда. Известно, что летальность при ущемленной грыже превышает таковую после плановых грыжесечений в несколько раз. Диспансеризация больных данной категории остается актуальным вопросом. В контингенте пожилых больных, на который приходится большой процент больных с грыжей, в экстренных случаях повышается степень операционного риска, увеличивается значение сопутствующих заболеваний. В зависимости от сроков госпитализации и операции мы применяем иссечение краев перфоративной язвы с пилоропластикой, ушивание перфоративного отверстия. При этом учитываем общее состояние и возраст больного, наличие сопутствующих

заболеваний, степень операционного риска. При тяжелом состоянии вследствие далеко зашедшего перитонита всем больным выполнили ушивание перфоративного отверстия и дренирование брюшной полости. Ведение больных с острым панкреатитом соответствует общепринятым стандартам — максимально консервативным, малотравматичным принципам.

Мы выполняем дренирование сальниковой сумки, марсупилизацию, вводим в парапанкреатическую клетчатку раствор новокаина с ингибиторами, производим холецистэктомию с дренированием общего желчного протока. Так, у больного с тиреотоксическим кризом наступила смерть на почве кардиомиопатии с неуправляемой тахикардией и фибрилляцией желудочков. Таким образом, осложнения после аппендэктомии неизбежны и зависят от многих факторов. Чаще всего это связано с запущенностью процесса. Причинами осложнений после аппендэктомии являются поздняя обращаемость и, следовательно, запоздалое оперативное вмешательство, травматичность вмешательств и эти осложнения находятся в прямой зависимости от степени деструкции червеобразного отростка.

Дуоденальные профузные кровотечения из язвы были у 2 больных. У 1-го больного источником кровотечения явилась опухоль желудка, у 1-го — острая язва желудка. 1 больной из-за прогрессивного ухудшения состояния умер на операционном столе. Всем этим больным проведено эндоскопическое обследование и оценка по шкале Forrest, у 4 больных кровотечение соответствовало IA или IB степени. Проводился лабораторный контроль в динамике показателей гемоглобина, эритроцитов и гематокрита. Анализ сопутствующих заболеваний показал, что у 1 больной — терминальная фаза хронической почечной недостаточности, цирроз печени у 1 больного, ИБС у 2 больных, из них у 1 — острый инфаркт миокарда. У 1 больного — ожирение 3 степени, у 1 больного — хронический алкоголизм. Таким образом, все умершие больные с гастродуоденальными кровотечениями поступили в тяжелом состоянии и поздно госпитализированы, нередко отказывались от обследования и оперативного лечения, имели массу сопутствующих заболеваний. Больные умерли от острой сердечно-сосудистой недостаточности и геморрагического шока.

Как правило, это люди пожилого возраста, с тяжелыми сопутствующими заболеваниями, длительное время страдающие желчнокаменной болезнью, с выраженными морфологическими и анатомическими изменениями в зоне поражения. Все это создает серьезные технические затруднения во время операции, сложности ведения послеоперационного периода.Все детали предоперационного ведения больных, обследования, особенностей выбора хирургической тактики и послеоперационного ведения отработаны достаточно детально. Часто больные отказываются от оперативного лечения, ссылаясь на предшествующие рекомендации терапевтов проводить консервативное

лечение. Врачам смежных специальностей необходимо придерживаться единой точки зрения на показания к оперативному лечению данной категории больных. Причиной смерти послужило рецидивирующее кровотечение, сопровождающееся гепатаргией. Тяжелое состояние больных не позволило применить оперативного лечения. Однако почти все больные в прошлом лечились амбулаторно и стационарно и ни одному из них оперативное вмешательство не предлагали. Необходимо расширить показания к оперативному лечению данной категории больных на более ранних этапах заболевания. Необходим тесный контакт хирургов с терапевтами с целью более своевременного обследования и лечения таких больных.

Следует подчеркнуть, что в структуре летальности значительную роль играют сопутствующие заболевания. Подавляющее большинство умерших страдали различными, иногда несколькими сопутствующими заболеваниями. Зачастую именно они, а не основное заболевание служили причиной смерти больных. Полученные данные свидетельствуют о необходимости продолжения улучшения организационно-тактических и лечебно-диагностических вопросов в неотложной хирургии.

Выводы: 1. В структуре летальности от острых хирургических заболеваний органов брюшной полости значительная доля (43 %) приходится на лиц пожилого и старческого возраста, что объясняется наличием сопутствующих заболеваний и атипизмом клинической картины заболеваний у этой категории больных и поздней обращаемостью.

2. Лучшими мерами профилактики и снижения летальности от ущемленных грыж, перфоративных гастродуоденальных язв, острого холецистита являются эффективная диспансеризация и плановое оздоровление этих групп больных.

Использованные источники:

1.Ахмеддинов Н.Материалы 3-конгресса ассоциации хирургов им. Н. И. Пирогова. М. 2001. С.158–160.

2.Бараев Т. Н. Хирургия, 2000. № 9. С. 62–63. «По поводу статьи…». Вилявин Г. Д. Хирургия, 1991. № 5. С.12–14.

3.«Лечение разлитого аппендикулярного перитонита». Ермолов А. С., Иванов П. А., Турко А. П. и др. Основные причины летальности при остром холецистите в стационарах Москвы. В кн.: Анализ летальности при остром холецистите по материалам стационаров г. Москвы. М.1999;5–11.

UDK 611

Юлдашева М.
преподаватель
Yuldasheva M.
teacher
Ferghana 1-medical college
Шодиева Д.
преподаватель
Shodiyeva D.
teacher
Ferghana 2-medical college
Uzbekistan, Ferghana city

ЭТИКЕТ ПРАКТИКУЮЩЕГО ВРАЧА

Аннотация: *в данной статье освещено этикет практикующего врача и важность в медицина.*

Ключевые слова: *этикет, пациент, врач.*

PRACTITIONER ETIQUETTE

Abstract: *This article highlights the etiquette of a practitioner and the importance of medicine.*

Key words: *etiquette, patient, doctor.*

Главная задача врача - борьба за жизнь и здоровье человека. Поэтому специфику врачебной деятельности можно сравнить с работой спасателя: и врачи, и спасатели приходят на помощь в критические моменты жизни человека, начиная от его рождения, до предсмертного часа. И так же как и у спасателей, успех деятельности врача в критической ситуации определяется, прежде всего, его профессионализмом. Профессионализм врача в качестве значимого компонента включает в себя и этикет.

Этикет в широком смысле - это совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения индивида к людям, его одежда, речь, манеры. Методологическим основанием любого - врачебного, педагогического, дипломатического этикета - служит этика. Этикет также тесно связан с психологией общения. Главный принцип этикета можно выразить формулой «Не навреди!»: не навреди словом, действием, эмоциями, манерами тому делу, которому служишь.

Однако как среди врачей, так и представителей других профессий, встречаются люди, игнорирующие нормы этикета, считающие их необязательными. Проблема всеобщности, обязательности норм этикета, как и вообще нравственных норм, является философской и имеет два подхода к решению: сакральный и профанный. Суть первого подхода выражена в любой религии и религиозной философии. Она сводится к утверждению, что все нормы, регулирующие отношения между людьми основываются на первичной духовной матрице, имеющую внематериальную и внепсихическую природу. Именно в соответствии с этой матрицей происходит структуризация Хаоса в Космос, элементарных частиц в атом,

небесных тел в галактики. Человек, как часть Вселенной, должен подчиняться этим всеобщим нормам. В какой мере он их нарушает, в такой же мере он должен страдать сам и приносить страдания и неудобства другим.

Важно заметить, что каковы бы нормы этикета человек не считал правильными, в любом случае он оценивает их в качестве обязательных в той сфере, где он работает или учится. Т. е. речь идет о корпоративной этике и основанных на ней нормах поведения, речи, ношения одежды и т. п. Известно, что первым письменным источником врачебной этики является клятва Гиппократа - клятва, выражающая основополагающие морально-этические принципы поведения врача. Несмотря на то, что с момента своего возникновения в III в. до н. э. она не раз редактировалась, этот документ остается квинтэссенцией врачебного этикета. В нем выражены основные принципы поведения врача. Если следовать тексту (который мы здесь не приводим), они сводятся к следующим:

1. Почитать своих учителей, обучивших тебя врачебному делу, и в случае надобности помогать им.
2. Делиться своими знаниями с другими, признающими клятву Гиппократа.
3. Все действия по отношению к больному и рекомендации не должны наносить ему вреда и убеждать его в их справедливости.
4. Не способствовать самоубийству, если даже человек просит об этом.
5. Не способствовать абортам.
6. Не рассматривать больного в качестве источника обогащения или других привилегий для себя.
7. Соблюдать врачебную тайну. Со времени Гиппократа содержание клятвы врача не раз изменялось.

Известно, что этикет является частью коммуникативного процесса. Первый, весьма важный элемент этого процесса - образное восприятие, в данном случае врача пациентом. И главное здесь роль образа врача в создании чувства доверия к нему. Известно, что если больной не доверяет врачу, то эффективность лечения сильно уменьшается. Чем больше внешний вид врача ассоциируется с образом порядочного человека, вызывающего доверие профессионала, тем лучше устанавливается доверительная связь между ним и пациентом. Поэтому от первого впечатления зависит многое. Трудно доверять врачу, если он неряшлив, источает неприятные запахи (пота, алкоголя и т. п.), у него грязные, неаккуратно постриженные волосы и ногти, старомодная одежда и обувь. В этом случае врач своим внешним видом сам провоцирует антипатию к себе. Но здесь нужно учитывать и то, что ультрамодная одежда, чересчур выраженный макияж, дорогие украшения, сильный запах даже самой дорогой туалетной воды, слишком короткая юбка или глубокое декольте также не способствуют установлению доверительного отношения к врачу. В этом случае у пациента может появиться впечатление, что врач чрезмерно озабочен своим внешним видом

и проблемами досуга, старается поражать своих коллег и больных не профессионализмом, а внешним видом.

Нужно иметь в виду, что если первое впечатление о враче в целом благоприятно, то потом все его поведение, черты и действия начинают переоцениваться позитивно; в них выделяются и гиперболизируются преимущественно только положительные моменты, а негативные как бы переоцениваются или не замечаются. И наоборот: если первое впечатление о враче оказалось отрицательным, то даже его положительные качества и поступки затем или не замечают, или недооценивают на фоне внимания к его недостаткам. Большую коммуникативную функцию выполняет речь врача. Во-первых, не рекомендуется говорить больному о своих личных проблемах (нехватка денег, плохие условия труда, семейные проблемы и пр.): речь должна идти о больном и его болезни с целью сбора анамнеза. Изучение анамнеза это не просто перечень вопросов и ответов для правильного диагноза заболевания, а еще и установление психологической совместимости врача и пациента. Поэтому врач должен быть и психологом, знать не только что спрашивать, но и как спрашивать и реагировать на речь больного. Важно, чтобы в процессе беседы у пациента сложилось впечатление, что врач понимает его и хочет помочь. Речь должна быть правильно построенной, доверительной и спокойной с уверенной интонацией. Такая речь повышает степень доверия к полученной от врача информации и уверенность больного в профессиональной компетентности врача.

В общении с пациентом важны также знания в области невербальной коммуникации: использование открытых поз, располагающих к общению; языка жестов, мимических реакций, выражающих доброжелательность, спокойствие и уверенность; межличностных дистанциях в общении, отражающих степень эмоциональной близости в зависимости от поставленных тактических задач.

Важными делаются такие качества врача как толерантность, национальная и религиозная терпимость, отсутствие предубеждений на этнической или религиозной почве. Если даже пациент «заряжен» на эту или другую политическую тему, нужно умело перевести разговор на деловой уровень, касающийся лечения. Одним из принципов врачебного этикета является уважительное отношение врача к своим коллегам. Каким бы высоким профессиональным статусом и авторитетом врач не обладал, он не должен демонстрировать пренебрежительное отношение к своим менее опытным коллегам, медицинским сестрам, санитаркам. Особенно нельзя этого допускать в присутствии больных. Это вовсе не означает недопущение критики в адрес тех, кто её заслуживает. Указывать на ошибки коллег нужно, но этично это делать или наедине с ними, или на совещаниях.

Особенно важно не допускать обсуждение с больным профессионализм другого врача, с которым пациент общается или общался, указывать больному на ошибки, допущенные при предшествующем лечении или

диагностике. Последнее, но не менее важное требование, сформулированное в клятве Гиппократа - обязанность хранить врачебную тайну. Врач не должен сообщать третьим лицам информацию как о факте обращения пациента в медицинское учреждение, так и о диагнозе, состоянии здоровья больного, сведений о его личной жизни, полученных при сборе анамнеза и лечении [10]. . Таким образом, врачебный этикет является важным показателем не только личностных качеств врача, его умения строить доверительные отношения с пациентами и коллегами, но специфическим индикатором его профессионализма.

Использованные источники:

1. Рахматуллин Р. Ю. Метафизические истоки нормативного знания // Философская мысль и философия языка в истории и современности. Уфа: Академия ВЭГУ, 2008.
2. Черепанова М. В., Этштейн М. З. Моральные кодексы как феномены культуры // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2012. № 1. 7. Аллан Пиз. Язык телодвижений. М.: Эксмо, 2003.
3. Морозов В. П. Искусство и наука общения: невербальная коммуникация. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998.

UDK 61

Юсупова М.М.
преподаватель
Yusupova M.M.
преподаватель
Мирзаева Ш.Б.
teacher
Mirzayeva Sh.B.
teacher
Ferghana 2-medical college
Uzbekistan, Ferghana city

ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ ПОСТРЕАНИМАЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ

Аннотация: *В данной статье освещено интенсивная терапия постреанимационной болезни у детей.*

Ключевые слова: *интенцивная терапия, медицина, болезнь.*

INTENSIVE THERAPY OF THE POSTRESUSCITATION DISEASE IN CHILDREN

Abstract: *This article highlights the intensive care of post-resuscitation disease in children.*

Key words: *intentional therapy, medicine, disease.*

Стабильное снижение показателей младенческой смертности и смертности детей в возрасте до 5 лет прослеживается примерно в течение десяти лет. Это возможно благодаря отлаженной системе организации медицинской помощи детям в учреждениях здравоохранения и на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи. Ведущее место в причинах, приводящих к смертельному исходу, занимают болезни дыхательной системы.

На втором месте - инфекционные диареи. Третье место занимают врожденные пороки развития. Так же, нельзя не отметить травматизм- как одну из важнейших причин наступления смерти. Со всеми вышеперечисленными причинами можно бороться, при том весьма успешно, что и демонстрирует современная система здравоохранения. В теме детской смертности наибольшее внимание уделено профилактике и недопущении ее. Но что делать, если смерти наступила? Для этого существуют алгоритмы оказания первой помощи, реанимационных мероприятий. Важно не только оживить ребенка, но и грамотно вести его в постреанимационном периоде, так как на первое место выступает постреанимационная болезнь.

Постреанимационная болезнь (ПРБ далее) - состояние, развивающееся после успешных реанимационных мероприятий, проведенных по поводу наступления клинической смерти. Существует 4 стадии течения постреанимационной болезни:

I стадия, продолжающаяся 6–8 часов и характеризующуюся такими нарушениями, как ДВС-синдром, РД-синдром, глубокие нарушения сознания (сопор, кома).

II стадия продолжается 8–24 часа после оживления пациента и в это время происходит стабилизация состояния больного, но нарушение периферического кровообращения, регионарного кровотока, метаболических показателей сохраняется.

III стадия- конец 1-х-2-е сутки, характеризуется повторным ухудшением состояния больных по динамике клинических и лабораторных данных. При проведении адекватной терапии поражение почек, легких и печени носят обратимый характер.

IV стадия (3–4 сутки) может протекать по двум путям: стабилизации и последующего улучшения функций организма с последующим выздоровлением; и продолжающееся ухудшения состояния больных, нарастание СПОН и ССВО. Общее количество пациентов n=10, из которых 5 мальчиков и 5 девочек. Средний возраст=2.5±2,1 года. Причинами, которые привели к клинической смерти, стали: заболевания органов дыхания n=4, др. причины n=6. Типы остановки кровообращения: асистолия n= 8, фибрилляция желудочков n=2. Фибрилляция желудочков развилась у детей с нарушением сердечной проводимости на фоне миокардита.

Реанимационные мероприятия проводились: в ОАиР n=8(80 %), в кабинете компьютерной томографии n=1(10 %), бригадой СМП=1(10 %). В зависимости от вида остановки кровообращения, были введены адреналин, амиодарон, сульфат магния, проведены электрическая дефибрилляция, кардиоверсия. Сердечная деятельность восстановилась через 47,2 ± 4,3 мин. Все дети после восстановления сердечной деятельности находились в ОАиР № 1,2. Лечение ПРБ включало в себя: Восстановление перфузии тканей путем установления в/в (был сделан у n=8 детей) и в/к (был сделан у n=2 детей) доступа.

Коррекцию нарушений дыхания и устранения гипоксии (ИВЛ аппаратом HAMILTON-G5 в режиме нормовентиляции для всех детей). Коррекцию нарушений кислотно-основного состояния для всех детей n=10. Коррекцию водно-электролитных нарушений глюкозо-солевыми растворами (для n=7 детей). Энергетическое обеспечение путем парентерального питания (для всех n=10 детей) Профилактику и коррекцию нарушений коагулирующих свойств крови (путем налаживания инфузионной терапии) Профилактику и лечение «шокового легкого».

Профилактику и лечение ОПН, используя почечно-заместительную терапию (n=4 детям). Проведение дезинтоксикационной терапии. Профилактику и лечение воспалительных, гнойных и септических осложнений (антибактериальную терапию получали все дети n=10, препараты выбора: цефалоспорины III, IVпоколений, карбапенемы). Вне зависимости он интенсивной терапии постреанимационной болезни Смерть на I ее стадии наступила на фоне дегидратации, развития гиповолемического

шока, прогрессирования СПОН у одного ребенка. На II стадии ПРБ наступила смерть у одного ребенка (n=1) на фоне развития онкологического процесса (опухоли средостения). На IV стадию ПРБ перешли n=8 детей, из которых: 3 полностью восстановились, у 5 развились осложнения, от которых в последствии 1 ребенок умер через 5 месяцев после проведения успешных реанимационных мероприятий. За время течения ПРБ вне зависимости от стадии у исследуемых развивались осложнения: изменения в ЦНС: гипотермия (n=10), отек ГМ (n=10), тетрапарез (n=1), тетраплегия (n=2) кома III (n=1. изменения в эндокринной системе: несахарный диабет (n=2) изменения дыхательной системы: РДС (n=10) с переходом в ДН. изменения сердечно-сосудистой системы: ОССН (n=10) изменения в мочевыделительной системе: о. почечная недостаточность (n=4). изменение в пищеварительной системе: о. печеночная недостаточность (n=2).

На момент исследования живы 7 детей, из которых 4 имеют неврологический дефект, а полностью восстановились 3 детей. Таким образом, мы видим, что заболевания дыхательной системы- наиболее частая причина развития клинической смерти у детей. Так же мы видим, что из 10 детей не просто выжили 7, но 3 полностью восстановились, без неврологических дефектов. Для снижения уровня детской и младенческой смертности следует не только проводить их профилактику, но и совершенствовать методы проведения интенсивной терапии постреанимационной болезни.

Использованные источники:

1.Евтушенко С. В., Грачев С. С., Иванькович Н. К.. Анализ эффективности реанимационных мероприятий // Медицинский журнал. - 2015. - № 3. - С. 61–65.

2.Неговский, В. А., Гурвич А. М.. Постреанимационная болезнь - новая нозологическая единица. Реальность и значение // Экспериментальные, клинические и организационные проблемы реаниматологии. - 1996. - № 3. - С. 3–10.

УДК 159.9

Ягубова Л. А.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства: к.п.н. доц. Абдулаева И. А.
Yagubowa Luiza the Arslanbekowna 4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific guides to. P. N. Doc. Abdulaeva I. A.

ТРАДИЦИИ ИСИХАЗМА В РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ФИЛОСОФИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Аннотация. *Актуальность темы исследования и степень изученности проблемы. Актуальность проблемы изучения идейных истоков русской религиозной философии первой половины XX века обусловлена несколькими причинами. Прежде всего, обращение к анализу ее теоретических истоков позволяет аргументированно и на конкретном материале решать один из важнейших историко-философских вопросов об определении статуса русской религиозной философии в мировой философской мысли.*

Ключевые слова. *Традиции исихазма, русская философия, история философии.*

TRADITIONS OF HESYCHASM IN RUSSIAN RELIGIOUS PHILOSOPHY OF THE FIRST HALF OF THE XX CENTURY

Annotation. *The relevance of the research topic and the degree of study of the problem. The relevance of the problem of studying the ideological origins of Russian religious philosophy in the first half of the XX century is due to several reasons. First of all, the appeal to the analysis of its theoretical sources allows to solve one of the most important historical and philosophical questions about the status of Russian religious philosophy in the world philosophical thought in a reasoned and concrete way.*

Keyword. *Traditions of Hesychasm, Russian philosophy, history of philosophy.*

Диапазон оценок, определяющих статус русской философии, чрезвычайно велик - от утверждений о ее вторичном, эпигонском характере по отношению к западноевропейской /особенно немецкой/ философии до определения ее как исключительной и уникальной, а потому не сопоставимой с европейской философской традицией. Общим для столь противоположных позиций является то, что решающее значение для обоснования статуса русской философии приобретает решение проблемы "Россия - Запад". Так, если Россия рассматривается как часть Европы, то статус русской философской мысли приводится в соответствие с этой установкой,- русская философияопределяется как находящаяся в русле западноевропейской философской традиции, а явления, не вписывающиеся в эту трактовку, превде всего, русская религиозная философия, рассматриваются как не философские по своей сути-1.

Осознание коренных различий России и Запада /в историческом, культурном, конфессиональном аспектах/, идеи национального мессианства, особого русского пути поровдают представления о том, что все, на этом пути создающееся, в том числе и философская мысль, обладает признаками исключительности. Исследование исихастских истоков в русской религиозной философии первой половины XX века позволяет определить ее статус в мировом философском процессе, не впадая в идеологические крайности. Исихастскиетрадиции оказываются не менее глубокими, чем западноевропейские, и так же, как западноевропейские, органично усвоенными и переработанными в русской религиозно-философской мысли.

Исихазм /от - покой, безмолвие/ - религиозно-мистическое учение, включающее нравственно-практические установки и психосоматические приемы, направленные на достижение соединения человека с Богом /©//¿¿5 - обожание/. Исихазм представлен двумя аспектами - "практическим" и "теории». Практический" аспект исихазма известен с 1У века как особая молитвенная практика, требующая специальной духовной и физической настроенности на единение человеческого и божественного. В этом аспекте исихазм практиковался крупнейшими представителями восточнохристианского монашества - Макарием Египетским /1У в./, Иоанном Лествичником /Ж в./, Симеоном Новым Богословом /949-1022 гг./, Григорием Синадтом /Х1У в./, которые оставили описания мистического опыта богообщения в священном безмолвии*.

Теоретическое обоснование молитвенной практики безмолвствующих было дано в трудах византийского богослова Григория Па-ламы /1296-1359 гг./, который не только обобщил и систематизировал основные аргументы практиков исихазма, но создал его богословскую и философскую апологию.

Учение Гр. Паламы создавалось в бурной полемике, развернувшейся в византийском православии вокруг практики безмолвствующих. Главным оппонентом Гр.Паламы был монах василианского ордена Варлаам Калабрийский, резко отрицательно отзывавшийся о практике исихазма. Основными тезисами в его критике исихазма были рационалистические выводы из учения псевдо-Дионисия Ареопагита о непознаваемости Бога в его бытии: Бог непостижим, а значит, представления о Боге есть лишь субъективные конструкции; никакое чувственное или интеллектуальное знание о Боге невозможно, а потому и догматика, и мистический опыт.

Можно выделить центральные положения в учении Гр.Паламы. Во-первых, учение о разных модусах бытия Бога ~ сущностном и энергийном. Согласно этому тезису, сущность Бога непознаваема и неименуема, тогда как энергия Бога, неся в себе всю божественную полноту, открыта миру и именуема светом, красотой, благодатью и множеством других определений. Эта часть учения Гр.Паламы стала богословским и философским обоснованием православного энергетизма, раскрывающего энергийный характер связей Бога и мира. Она настолько значима для учения византийского мистика, что определение "православный

энергетизм" вполне применимо как синоним всего комплекса идей Гр.Паламы.

Следует выделить антропологические взгляды Гр.Паламы: представления о целостности духовного, душевного и телесного начал в человеке, о его предназначении к единению с Богом и динамическом характере реализации этого предназначения совместными усилиями Бога и человека /синергии/, о телесности, определяющей господствующее положение человека в мироздании, о сердце как центре психосоматической жизни и мистического богопознания.

Важнейшее значение в учении византийского исихас-та имела идея энергийных оснований богопознания, определяющих опытный путь знания.

Учение Гр.Паламы занимает столь важное место в исихазме, что "теоретический"исихазм в богословской и историко-философской литературе определяется как "паламизм", а термины "исихазм" и "паламизм" нередко используются как синонимы.

Можно выделить несколько этапов влияния исихазма на русскую историю и культуру. В XIX веке исихастская духовная традиция в России сохранялась как "оптинское православие", оказавшее влияние на культурную жизнь страны.

Эти периоды исихастского влияния на культурно-историческую судьбу России имели определенный, хотя и неоднозначный,отклик в богословской и научной литературе^, но вопрос об исихастских мо

Первыми связь русской; религиозной философии и византийского мистического учения безмолвников отметили сами представйтели отечественной религиозно-философской мысли. П.А.Флоренский подчеркивал идейное родство с православным энергетизмом имеславия, возникшего на Афоне в русских монастырях в начале нынешнего века*. Об аналогии учения о непостижимом и паламизма писал С.Л. Франк**. Существование скрытых связей у столь отдаленных по времени духовных течений как исихастское "возрождение" Х1У века и философия "серебряного века" в России отмечали богословы^. В историко-философской литературе, обращенной к изучению философского наследия в России начала XX века, среда его особенностей выделялась православная ориентация, в которую включался и исихаст-ский компонент. В современной историко-философской литературе сравнительно недавно стало конкретизироваться понятие "правосла-вность". В нем начали различать официально декларируемое и имманентно присущее, но идеологически не востребованное ни самой

Даже простое признание существования связей исихазма и русской религиозной философии в работах отечественных историков философии безусловно ценно, как бы различно не оценивалось в них иси-хастское влияние. Появились и диссертационные исследования, анализирующие

православный компонент в русской философии конца XIX - начала XX веков*.

Особый интерес представляют работы С.С.Хоружего, в творчестве которого православный энергетизм является не только объектом изучения, но и исходной позицией в построении философии си?

Таким образом, в современной историко-философской литературе проблемы философской идентификации исихазма и места исихазма в отечественном религиозночфилософском наследии только начинают рассматриваться. Нейсследованность этих вопросов, а также их значимость для определения статуса русской религиозной философии обусловливают актуальность темы исихастских истоков в философии России первой половины XX века.

Актуальность изучения проблемы влияний исихазма на русскую религиозную философию определяется также необходимостью рассмотрения ее в истории философии как целостного явления. Изучение этой проблемы позволяет выявить объединяющие русскую религиозную философию основания, придающие характер целостности, идейного единства творчеству столь своеобразных, не похожих друг на

Актуальность рассматриваемой в диссертации проблемы исихаст-ских традиций в русской религиозной философии первой половины XX века обусловлена еще и тем, что она позволяет более глубоко и основательно выявить характер связей, взаимовлияний европейской и отечественной религиозной философии. Русская религиозная философия в значительной степени испытала воздействие философских идей Запада, но она, органично соединив их с собственными религиозно-философскими основаниями, не только смогла сохранить свое своеобразие, но и оказала определенное влияние на развитие западноевропейской философии XX века, например, на экзистенциализм, французский персонализм. В ней были заложены идеи, получившие развитие в фундаментальной онтологии Хайдеггера и в "диалогическом методе" М.Бубера, О.Розенштока-Хюсси. Русская религиозная философия, стремившаяся к органичности и синтетичности в философствовании, проявилась как самобытное явление в мировом философском процессе, внося в него проблематику, восходящую к средневековому православию.

Наконец, актуальность представленной проблемы объясняется еще и тем, что ее изучение может способствовать расширению и корректировке представлений о предмете историко-философских исследований. Вопрос "философия ли русская религиозная философия?" порожден мнением, что критериями философского знания являются научность, рационализм, системность, логическая завершенность.

УДК 159.9

Ягубова Л. А.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства: к.п.н. доц. Абдулаева И. А.
Yagubowa Luiza the Arslanbekowna 4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific guides to. P. N. Doc. Abdulaeva I. A.

СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА

Аннотация. *Семейные конфликты существуют столько, сколько существует моногамная семья. Любая семейная пара, какими бы не были в ней отношения, в процессе своей жизнедеятельности сталкивается с проблемными ситуациями, разрешение которых осуществляется в условиях столкновения индивидуальных потребностей, мотивов и интересов ее членов.*

Ключевое слово. *Семейные конфликты, психологическая помощь, влияния семейного конфликта на ребенка.*

FAMILY CONFLICTS AND THEIR EFFECT ON THE CHILD

Annotation. *Family conflicts exist as long as there is a monogamous family. Any married couple, whatever their relationship, in the course of their life is faced with problematic situations, the resolution of which is carried out in a collision of individual needs, motives and interests of its members.*

Keyword. *Family conflicts, psychological assistance, the impact of family conflict on the child.*

Там, где семья живет настоящим и будущим, где супруги заинтересованы друг в друге, где они стремятся к совершенствованию отношений, противоречия неизбежны. Исследования психологов (В. Поликарпов, И. Залыгина) показывают, что в 80—85% семей есть конфликты. Оставшиеся 15—20% фиксируют наличие «ссор» по различным поводам [1]. Весь вопрос состоит в том, как часто возникают конфликты, по каким поводам, в какой форме они протекают, и какие уровни семейной структуры потрясают.

Слово «конфликт» происходит от латинского conflictus и в буквальном переводе означает «столкновение». В основе любого конфликта лежит противоречие, которое ведет обычно к конструктивным (положительным), либо деструктивным (отрицательным) последствиям [2].

В зависимости от субъектов взаимодействия семейные конфликты подразделяются на конфликты между: супругами, родителями и детьми, супругами и родителями каждого из супругов, бабушками (дедушками) и внуками [1].

Ключевую роль в семейных отношениях играют супружеские конфликты. Они чаще возникают из-за неудовлетворения потребностей супругов. Исходя из этого выделяют основные причины супружеских конфликтов [3]:

• психосексуальная несовместимость супругов;

• неудовлетворение потребности в значимости своего «Я», неуважение чувства достоинства со стороны партнера;

• неудовлетворение потребности в положительных эмоциях: отсутствие ласки, заботы, внимания и понимания;

• пристрастие одного из супругов к чрезмерному удовлетворению своих потребностей (алкоголь, наркотики, финансовые расходы только на себя и т.д.);

• неудовлетворение потребности во взаимопомощи и взаимопонимании по вопросам ведения домашнего хозяйства, воспитания детей, в отношении к родителям и т.д.;

• различия в потребностях по проведению досуга, увлечениях.

Кроме того, выделяют факторы, влияющие на конфликтность супружеских отношений. К ним относят кризисные периоды в развитии семьи.

Первый год супружеской жизни характеризуется конфликтами адаптации друг к другу, когда два «Я» становятся одним «Мы». Происходит эволюция чувств, влюбленность исчезает и супруги предстают друг перед другом такими, какие они есть. Известно, что в первый год жизни семьи вероятность развода велика, до 30%общего числа браков.

Второй кризисный период связан с появлением детей. Еще неокрепшая система «Мы» подвергается серьезному испытанию. В этот период ухудшаются возможности профессионального роста супругов; у них остается меньше времени на хобби; жена, измученная уходом за ребенком, больше не интересуется мужем в сексуальном плане; происходит столкновение взглядов по проблемам воспитания ребенка.

Третий кризисный период совпадает со средним супружеским возрастом, который характеризуется конфликтами однообразия. В результате многократного повторения одних и тех же впечатлений у супругов наступает насыщение друг другом. Это состояние называют голодом чувств, когда наступает «сытость» от старых впечатлений и «голод» по новым.

Четвёртый период конфликтности отношений супругов наступает после 18—24лет совместной жизни. Его возникновение часто совпадает с приближением периода инволюции, возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей, усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу возможного стремления мужа сексуально проявить себя на стороне [4, 5].

Перечень факторов конфликтности семьи был бы неполным, если не назвать макрофакторы, т. е. изменения, происходящие в современном обществе, а именно: рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления; девальвация моральных ценностей, в том числе традиционных норм сексуального поведения; изменение традиционного положения

женщины в семье; кризисное состояние экономики, финансов, социальной сферы государства [6].

Конфликтное поведение супругов может проявляться в скрытой и открытой формах. Показателями скрытого конфликта являются: демонстративное молчание; резкий жест или взгляд, говорящий о несогласии; бойкот взаимодействия в какой-то сфере семейной жизни; подчеркнутая холодность в отношениях. Открытый конфликт проявляется чаще через открытый разговор в подчеркнуто корректной форме; взаимные словесные оскорбления; демонстративные действия (хлопанье дверью, битье посуды, стучание кулаком по столу), оскорбление физическими действиями и другое.

Какими ни были причины возникновения и формы протекания конфликтов между супругами, они так или иначе создают психотравмирующую обстановку в доме. В конфликтной семье закрепляется отрицательный опыт общения, теряется вера в возможность существования дружеских и нежных взаимоотношений между людьми, накапливаются отрицательные эмоции. Наиболее пагубное влияние конфликты родителей оказывают на ребенка. По этому поводу Г.Т.Хоментаускас писал [7]: «Частые ссоры и бурное выяснение отношений в семье приводят к потере ребенком ощущения надежности и защищенности, им овладевает чувство тревоги».

Реакция детей на конфликт родителей может проявляться в нервозности, раздражительности, необоснованных страхах, тревожности, повышенной агрессивности. Кроме того, они способны глубоко погрузиться в состояние тоски и депрессии. В школе эти ребята становятся более беспокойными и неуправляемыми, часто они подвержены ночным кошмарам или замыкаются в себе [4].

Как правило, ребенок, в руках конфликтующих родителей принимает на себя либо роль «громоотвода» - объекта эмоциональной разрядки супругов, либо, что еще того хуже, он становится своеобразным «козырем» разрешения родительских споров. Для большей убедительности хотелось бы обратиться к реальным примерам. Так, Макарова Е.Г. в книге «В начале было детство» описывает случай из практики своей работы в школе [8]: девятилетняя девочка в течение 8-ми месяцев отсутствовала на занятиях. Как оказалось, она явилась объектом манипуляции в отношениях конфликтующих родителей. Сперва отец выкрал ее у матери и увез в незнакомый город к новой жене, всячески запугивал ребенка, не выпускал из дому. Затем мать выкрала дочь у отца, привезла ее домой, сидела с ней в квартире, взаперти, повторяя отцовский «сценарий». А закончилась эта «битва» родителей тем, что в один момент ребенок стал абсолютно апатичным, девочка начала относиться к учебе посредственно, плохо есть и засыпать только со снотворным».

Для этого на втором этапе эксперимента мы провели с детьми специально разработанный кинестетический рисунок семьи, желая тем

самым выяснить, какими видит межличностные отношения родителей сам ребенок и как эти отношения отражаются на его психике. По итогам рисуночной методики стало очевидно, что в классе есть еще три конфликтные семьи, старшие члены которых по каким-то причинам скрыли наличие ссор в их семьях.

Дальнейшая работа (формирующий эксперимент) осуществлялась нами по двум направлениям: педагогическое просвещение родителей, находящихся в конфликтных отношениях, а также оказание психологической помощи детям. Данная работа проходила в виде цикла родительских собраний в виде самых разных форм (лекция, тренинг, круглый стол) на темы: «Конфликты в семье», «Негативное влияние конфликтов на вашего ребенка», «Способы снятия конфликтов в семье», «Контроль над эмоциями», «Способы эффективной коммуникации», «Жизнь без конфликтов». В ходе их проведения мы попытались показать родителям отрицательную сторону их конфликтов по отношению к детям, испытывающим целый спектр негативных эмоций (печаль, отчаянье, страх и др.). Кроме того, мы всячески помогали и содействовали супругам в налаживании отношений друг с другом, проигрывая с ними различные ситуации, выполняя психологические упражнения, формулируя для них правила и рекомендации по предупреждению перерастания спорных ситуаций в конфликты.

В наших занятиях с детьми, направленных на преодоление ими негативных эмоций, была осуществлена коррекционная программа, состоящая из десяти занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Специально для этих занятий нами был разработан цикл занимательных игр и психологических упражнений для детей, страдающих нарушениями развития личности, структуры самосознания, для тревожных и страдающих различными фобиями детей. В данный цикл вошли следующие игры и упражнения: «Похвалилки», «За что меня любит мама», «Ладошка», «Драка», «Покатай куклу», «Подарок под елкой», «Мешочек для криков», «Тихое озеро», «Глаза в глаза», «Возьми себя в руки», «Цветик-семицветик», «Слепой и поводырь».

Об эффективности, проведенной с детьми работы можно судить по следующему показателю: повторный кинестетический рисунок семьи показал значительные улучшения в психологическом состоянии учащихся. Полученные результаты могут быть представлены в виде следующей таблицы:

Все члены семьи в сборе, они улыбаются, кругом атмосфера праздника – воздушные шары, флажки и цветы.

Таким образом, результаты практической работы показали явные положительные изменения в поведении родителей и их детей, а также значительные улучшения в психологическом состоянии учащихся, и потому позволяют сделать вывод о том, что наше исследование доказало

эффективность разработанной нами программы помощи детям и родителям, находящимся в состоянии конфликта.

Использованные источники:

1. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – М.: Мысль, 1989.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999.
3. Богданов Г.Т., Богданович Л.А., Полев А.М. и др. Супружеская жизнь: гармония и конфликты. – М., 1991.
4. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн.для педагогов и родителей. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004
6. Андреева Т.В. Психология семьи. – СПб: Речь, 2007
7. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989
8. Макарова Е.Г. В начале было детство: Записки педагога. – М.: Педагогика, 1990
9. Волков Е.М Трудные дети или трудные родители? – М.: Профиздат, 1992Р

УДК 159.

Ягубова Л. А.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства: к.п.н. доц. Абдулаева И. А.
Yagubowa Luiza the Arslanbekowna 4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific guides to. P. N. Doc. Abdulaeva I. A.

ПРИЧИНЫ СТРЕССА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Аннотация: *Стресс на рабочем месте, один из неприятных факторов, который часто встречается на нашем пути. Жизненный, ускоренный темп, тяжелый график, напряженные и не легкие рабочие будни превращают нас в холодных и бесчувственных. С чем это связано и как преодолееть такие негативные факторы, будет рассказано в этой статье.*

Ключевые слова: *Стресс на рабочем месте, борьба со стрессом, психологические приемы*

CAUSES OF WORKPLACE STRESS

Annotation: *Stress in the workplace, one of the factors is not pleasant, which is often found on our way. Life, the fast pace, tight schedule, tight and not easy everyday work make us cold and unfeeling. What is the reason and how to overcome such negative factors will be discussed in this article.*

Keyword. *Stress in the workplace, stress management, psychological techniques.*

Его причины:

Напряжение, раздражительность, беспокойство, тревога и страх могут быть спровоцированы самыми разными причинами, вот они:

- большая нагрузка и тяжелый график работы;
- отсутствие перерыва и сверхурочные;
- плохие отношения с коллегами и начальством;
- плохие физические условия;
- большое количество свободного времени и др.

Стресс на рабочем месте и его преодоление

Зачастую мы не пытаемся бороться со стрессом, необходимо выяснить причины его появления, которые его провоцируют. Человек не желает идти на работу, видеть своих коллег, и вообще с кем либо общаться, то и не нужно идти. В первую очередь необходимо выделить время на выполнение первоочередных задач, а уже потом второстепенных и форс-мажорных. Нельзя помогая другим, оставлять свои важные дела. Но при этом очень важно поддерживать дружеские отношения, уметь подставить в нужный момент свое плечо тем, кто всегда готов прийти на помощь.

Борьба стресса на рабочем месте включает выполнение 10-ти минутных перерывов на отдых каждые 45 минут. Необходимо на рабочем месте встать, размяться, сделать зарядку для затекшей спины. Официальный

перерыв отвести для принятия пищи и общения с коллегами. При конфликте, не стоит вмешиваться или нужно разглаживать развивающий конфликт на работе. Психологи советуют молча смотреть обидчику в район уха и ничего не говорить. Про себя можно высказать все, что вы думаете о нем. Как показывает практика, такое поведение предупреждает все дальнейшие конфликты с этим человеком. Тем, кто интересуется, как снять стресс на рабочем месте, рекомендуется уметь расслабляться. Обязательно оставлять время для любимого дела или хобби, а еще лучше спорта.

При стрессе просто необходимы физические нагрузки. Тем, у кого сама работа связана с физическим трудом, нужно читать, необходимо спокойствие и гармония с самим собой, медитировать. Наиболее популярным способом избавления от стресса призвана йога. В любом случае человеку самому решать, стоит поступаться своим здоровьем ради хорошего места. Бывает так, что лучше поискать что-нибудь другое, чем ждать, когда случится эмоциональный срыв. Каждый из нас на протяжении жизни подвергается стрессам, возникающим из-за множества причин: финансовых и семейных проблем, загруженности на работе и так далее. Стресс также вызывается воздействием среды обитания.

Люди очень часто не замечают, что находятся в интенсивном стрессе. Это то состояние организма (по большей части психическое), когда чрезмерное перенапряжение препятствует полноценному восстановлению сил.

Раньше к профессиям, наиболее часто вызывающие стресс, относили те, на которых людям приходится постоянно находиться в сосредоточенном напряженном состоянии. А также наиболее стрессовой работой считалась работа сотрудников экстренных служб. Теперь же взгляд на эти вещи несколько изменился. К наиболее стрессовым профессиям относят работу преподавателей, менеджеров, сотрудников области услуг, т.е. в тех отраслях, где приходится общаться с другими людьми.

В частности, можно отметить, что современные отечественные организации вынуждены тщательно просчитывать свой бюджет и прилагать максимум усилий для оптимального использования ограниченных ресурсов, в том числе человеческих.

Необходимо бороться со стрессом, и при любой сложной ситуации выйти достойно и легко, не нарушая свой стабильный баланс.

УДК 159.9

Ягубова Л. А.
студентка 4 курса
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства: к.п.н. доц. Абдулаева И. А.
Yagubowa Luiza the Arslanbekowna 4rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific guides to. P. N. Doc. Abdulaeva I. A.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Аннотация. *Психологическое консультирование как профессия возникла в ответ на потребности людей, не имеющих клинических нарушений, однако ищущих психологическую помощь. Здесь мы сталкиваемся, прежде всего, с людьми, испытывающими трудности в повседневной жизни. Спектр проблем поистине широк: трудности на работе, неустроенность личной жизни и неурядицы в семье, плохая успеваемость в школе, недостаток уверенности в себе и самоуважения, мучительные колебания в принятии решений, трудности в завязывании и поддержании межличностных отношений и т.п. С другой стороны, психологическое консультирование, как молодая область психологической практики, пока еще не имеет строго очерченных границ, в его поле зрения попадают самые разнообразные проблемы.*

Ключевые слова. *Необходимая психологическая консультация, консультант и клиент, помощь клиенту.*

ARTICLE ON THE TOPIC: PSYCHOLOGICAL CONSULTATION

Annotation. *Psychological counseling as a profession arose in response to the needs of people who do not have clinical disorders, but are looking for psychological help. Here we are faced, first of all, with people experiencing difficulties in everyday life. The range of problems is really wide: difficulties at work, unsettled personal life and troubles in the family, poor performance in school, lack of self-confidence and self-esteem, painful fluctuations in decision-making, difficulties in establishing and maintaining interpersonal relationships, etc. on The other hand, psychological counseling, as a young area of psychological practice, has not yet strictly defined boundaries, in his field of view fall a variety of problems.*

Keyword. *The necessary psychological counseling, counselor and client, client.*

Что же такое консультирование

Беркс и Стэффлре предложили такое определение: “*Консультирование* - это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как “личность-личность”, хотя иногда в нем участвуют более двух человек. *Цель консультирования* - помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера”.

Имеется много сходных определений, и все они включают несколько основных положений:

1) Консультирование помогает человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению.

2) Консультирование помогает обучаться новому поведению.

3) Консультирование способствует развитию личности.

4) В консультировании акцентируется ответственность клиента, т.е. признается, что независимый, ответственный индивид способен в соответствующих обстоятельствах принимать самостоятельные решения, а консультант создает условия, которые поощряют волевое поведение клиента.

5) Сердцевиной консультирования является “консультативное взаимодействие” между клиентом и консультантом, основанное на философии “клиент - центрированной” терапии.

Определение психологического консультирования охватывает стержневые установки консультанта в отношении человека вообще и клиента в частности. Консультант принимает клиента как уникального, автономного индивида, за которым признается и уважается право свободного выбора, самоопределения, право жить собственной жизнью. Тем более важно признать, что любое внушение или давление мешает клиенту принять ответственность на себя и правильно решать свои проблемы.

Процедуры и техники консультирования

Важной техникой консультирования является *постановка вопроса*, используется с двумя целями: получение информации о клиенте и побуждение его к самоанализу.

Как известно, вопросы разделяются на открытые и закрытые. закрытые вопросы используются для получения конкретной информации о клиенте и обычно предполагают ответ в одном - двух словах, подтверждение или отрицание. Открытые вопросы служат не столько для получения сведений о жизни клиентов, сколько позволяют обсуждать чувства.

Любой вопрос должен быть обоснован - задавая его, надо знать, с какой целью он задается.

Для создания и укрепления консультативного контракта очень важны приемы *одобрения и успокоения*. Приободрить клиента можно краткой фразой, означающей согласие или понимание. Такая фраза побуждает клиента продолжить повествование. Одобрением выражается поддержка. Успокоение, вместе с одобрением позволяет клиенту поверить в себя и рисковать, изменяя некоторые аспекты самости, испытывая новые способы поведения.

Отражая содержание признаний клиента, мы *перефразируем* его высказывание или*обобщаем* несколько высказываний. Отражение содержания показывает клиенту, что его активно выслушивают и что он понят. Это также помогает и самому клиенту лучше понять себя, разобраться в своих мыслях, идеях, установках.

Познание и отражение чувств клиента представляются одной из главнейших техник консультирования. Отражение чувств тесно связано с перефразированием высказанных клиентом чувств - разница лишь в том, что в последнем случае внимание сосредоточивается на содержании, а при отражении чувств - на том, что скрыто за содержанием. Желая отражать чувства клиента, консультант внимательно выслушивает его признания, перефразирует отдельные утверждения, тем самым ориентируясь и на чувства, высказанные клиентом в признании.

Умение молчать и использовать тишину в терапевтических целях - один из важнейших навыков консультирования. Хотя тишина в консультировании иногда означает нарушение консультативного контракта, тем не менее она бывает глубоко осмысленной. Для консультанта, научившегося быть чутким к различным смыслам тишины, вообще к тишине и научившегося сознательно создавать и использовать паузы в консультировании, молчание становится особенно ценным.

Цели консультирования достигаются посредством *предоставления* клиенту *информации*: консультант высказывает свое мнение, отвечает на вопросы клиента и информирует его о разных аспектах обсуждаемых проблем.

Каждый клиент - это не открытая книга, а неизвестная страна, где все ново и вначале трудно поддается пониманию. Хотя как-то ориентироваться в этой неизведанной стране консультанту помогает техника *интерпретации*. В консультировании очень важно выявить большее, нежели содержится в поверхностном повествовании клиента. Интерпретационные утверждения консультанта придают определенный смысл ожиданиям, чувствам, поведению клиента, потому что помогают установить причинные связи между поведением и переживаниями.

Каждый консультант время от времени вынужден в терапевтических целях вступать в*конфронтацию* с клиентами. Конфронтацией добиваются показа клиенту способов психологической защиты, используемых в стремлении приспособиться к жизненным ситуациям, но которые угнетают, ограничивают становление личности. В центре конфронтации обычно оказывается стиль межличностного общения клиента, отражающийся в консультативном контракте.

Структурирование означает организацию отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценку их результатов, а также предоставление клиенту информации о процессе консультирования. Закончив один этап, консультант вместе с клиентом обсуждают результаты, формируют выводы.

УДК: 336.221.264

Яковлева В.А.
студентка, 5 курс
ССЭИ (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова
Россия, г. Саратов

УПРАВЛЕНИЕ НАЛОГОВЫМИ РИСКАМИ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается необходимость управления налоговыми рисками и дается его определение. Описывается система управления налоговыми рисками и функции специализированного отдела. Даются конкретные рекомендации по снижению налоговых рисков.*

***Ключевые слова**: налоговые риски, экономическая безопасность, управление.*

Yakovleva V.A.
student, 5 year
SSEI (branch) REU them. G.V. Plekhanov
Russia, Saratov

TAX RISK MANAGEMENT TO ENSURE ECONOMIC SECURITY

***Annotation**: this article indicates the need to determine tax requirements. It describes the tax risk management system and the functions of a specialized department. Concrete recommendations for reducing tax risks are given.*

***Keywords**: tax risks, economic security, management.*

Существует значительное количество налогов, которые выплачивают компании, и налоговые ценности огромны. В некоторых случаях налоговый счет (включая прямые налоги, косвенные налоги и налоги с сотрудников), которым организация должна управлять, может составлять от 40% до 50% оборота организации. Это делает очевидным причину повышенного интереса к управлению налоговыми рисками.

Налоговый риск - это риск того, что компании могут уплачивать или учитывать неправильную сумму, или, что налоговые позиции, которые принимает компания, не соответствуют ее возможностям. Управление налоговыми рисками должно быть частью хорошего корпоративного управления. Наличие и проверка налоговой системы внутреннего контроля являются неотъемлемой частью оценки рисков и обеспечения экономической безопасности предприятия.

Отношение правительств, регулирующих органов и налоговых органов к налоговому управлению и управлению налоговыми рисками меняется. Регуляторы и налоговые органы усиливают контроль над подходами, которые предпринимают компании в отношении управления налогами. В связи с этим, возникает необходимость внедрения структуры управления налоговыми рисками, которая должна не только способствовать уменьшению налоговых рисков.

Рассмотрим систему управления налоговыми рисками на предприятии. Совет директоров осуществляет надзор за структурой внутреннего контроля,

которая обеспечивает руководство относительно того, как все риски, включая налоговые риски, идентифицируются и управляются в рамках бизнеса. Совет осуществляет надзор за обеспечением того, чтобы руководство имело адекватную политику управления налоговыми рисками, и соблюдает ее, а также осуществляет регулярный контроль со стороны руководства за внутренним контролем и процедурами. Правление одобряет формализованную систему налогового контроля, подготовленную руководством, которая понятна во всей организации и организует налоговую стратегию, такую как налоговая политика совета директоров, которая содержит подробную информацию о том, как организация определяет и управляет налоговым риском по всем налогам. Правление понимает и формализует роли и обязанности директора компании по управлению налоговыми рисками, и имеет следующие функции:

1. детализировать приемлемый уровень налогового риска для повседневных операций;
2. очертить склонность организации к налоговым рискам;
3. документированные описания ролей и ответственности директоров компаний;
4. программы по привлечению новых директоров включают брифинги по ключевым вопросам бухгалтерского учета и налогообложения, чтобы они могли осуществлять надзор за стратегиями управления налоговыми рисками;
5. постоянная поддержка и инструктаж со стороны руководства для директоров по стратегиям управления налоговыми рисками;
6. распределение налоговых рисков в соответствующем и независимом подкомитете совета директоров - например, в комитете по аудиту;
7. регулярное обобщенное обновление информации о ходе работы совета директоров или подкомитета руководством о том, как налоговые вопросы и риски имеют тенденцию (т. е. высокий, средний или низкий риск) на заседаниях совета директоров.

Рекомендациями для снижения налогового риска выступают следующие решения. Следует проводить периодическое тестирование внутреннего контроля для того, чтобы убедить совет директоров в том, что структура внутреннего контроля достаточно надежна для эффективного управления рисками, связанными с доходами, акцизами и косвенными налогами. Руководство должно обладать способностью обеспечивать соблюдение политик и внедрять стратегии, утвержденные советом. Им следует разрабатывать и внедрять системы, которые выявляют, оценивают, управляют и контролируют налоговые риски. Менеджмент также играет жизненно важную роль в мониторинге соответствия, адекватности и эффективности систем управления рисками. Роли и обязанности персонала, руководства и совета директоров четко определены и задокументированы в рамках системы контроля для обеспечения надлежащего управления и

выполнения налоговых обязательств, с использованием двойной подписи и отчета о деловой активности.

Следует операции или договоренности со значительным налоговыми угрозами систематически идентифицировать, классифицировать и отражать в отчетности - например, по стратегическим, операционным, репутационным, нормативным и финансовым вопросам.

Процесс идентификации риска, учитывает качественные и количественные факторы риска. Примеры типичных факторов риска включают в себя:

- объем операций, влияющих на раскрытие информации в налоговой декларации;
- сложности и несоответствия в финансовой отчетности и налоговой отчетности;
- объем ручных корректировок, сделанных руководством;
- переоценки в результате налоговых льгот;
- использование новых и сложных финансовых инструментов или договоренностей.

Таким образом, перечисленные меры позволят создать более высокий уровень экономической безопасности на предприятии путем:

- Предоставления организации возможности проактивно оценивать изменения в законодательстве и потенциальное воздействие на бизнес.
- Обеспечения уровня комфорта для всех заинтересованных сторон, что риск поддерживается на приемлемом уровне.
- Обеспечения стандартизации и интеграции налоговых стратегий, политики и процессов в рамках более широкой организации.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что управление налоговыми рисками - это не просто «приятная сделка», а существенная необходимость в любой организации. Конечная задача для налогового руководителя заключается в том, чтобы обеспечить комфорт в том, что система управления налоговыми рисками действительно реализована, проверена на соответствие и соблюдена во всей организации.

Использованные источники:

1. Линдерс М., Фирон Ф. Управление снабжением и запасами. Логистика. - СПб., Питер, 2012. - 304 с.
2. Сергеев И. В. Экономика организаций (предприятий): Учебник/Под ред. И. В. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Просрект, 2012. - 552 с.

УДК 811.111(07)

Якубчук Е. С.
студентка, 4 курс, филологический факультет
Балашовский институт (филиал) Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
Yakubchuk E. S.
fourth year student, philological faculty
Balashov institute of Saratov State University

СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭПИЗОДА ПЬЕСЫ У. ШЕКСПИРА “THE MERCHANT OF VENICE” (SCENE III. VENICE. A PUBLIC PLACE)

Аннотация. *В данной статье приводится стилистический анализ эпизода пьесы У. Шекспира “The Merchant of Venice” (scene III. Venice. A public place), раскрывается отражение культурно-исторической эпохи автора в контексте данного произведения, а также отношение самого автора к событиям его времени. Установлено, что стилистический анализ текста обладает сильным потенциалом в рамках исследования языка, его развития. Анализ оригинала пьесы Шекспира “The Merchant of Venice” показал, что пьеса отвечает нормам текстовости и является отражением мировосприятия автора.*

Ключевые слова: *стилистический анализ, стилистика, Шекспир, “The Merchant of Venice”, стилистические приемы, английский язык.*

STYLISTIC ANALYSIS THE SCENE FROM THE PLAY “THE MERCHANT OF VENICE” (SCENE III. VENICE. A PUBLIC PLACE)

Annotation. *The article considers a stylistic analysis the episode of W. Shakespeare’s play “The Merchant of Venice” (scene III. Venice. A public place), reveals the author’s cultural and historical epoch in the context of the composition, and the author’s attitude to the events of his time. It is claimed that the stylistic analysis of the text has a strong potential in the researching of language system and its historical development. Analysis of “The Merchant of Venice” showed that the play complies with the norms of textuality and can be reflection of the author’s world view.*

Keywords: *stylistic analysis, Stylistics, Shakespeare, “The Merchant of Venice”, stylistic devices, English.*

Введение. Язык представляет собой сложную, многоуровневую систему, в которой сосуществуют структурно-языковые и внеязыковые (экстралингвисические) элементы. Такие элементы скрыты в контексте и отражают культуру, особенности времени и места произведения текста.

Стилистический анализ позволяет более ясно понять смысл текста, отразить его контекст и идею посредством изучения лингвистических факторов стилеобразования [2]. В данной работе представлен краткий обзор

стилистических приемов в произведении “The Merchant of Venice”, с целью показать многогранность английского языка эпохи У. Шекспира.

Методы и организация исследования. Опираясь на положения отечественных и зарубежных литературоведов, мы, прежде всего, определили культурологические и исторические особенности эпохи Шекспира [3; 7; 8; 9], для того чтобы выяснить цели вовлечения в синтаксическую организацию текста некоторых стилистических приемов: для Шекспира и публики его эпохи сюжет имел определенную ценность – пьеса “The Merchant of Venice” [7] была написана на волне антисемитизма в Англии, вызванной сенсационным процессом и казнью лейб-медика королевы Елизаветы, еврея Лопеса, за попытку ее отравления, почему и конфликт венецианских купцов с евреем-ростовщиком Шейлоком воспринимался с интересом [3].

Таким образом, целью данного произведения является отражение отношение автора к драматическим событиям и конфликтам в Англии того времени [5 с. 9], в результате чего текст полон стилистических приемов, в определении которых состояла следующая часть нашего исследования.

“The Merchant of Venice” [7] является одним из самых противоречивых произведений барда о ценности слова и обещания. Так как текст представлен в форме пьесы, повествование происходит от лица лирического героя, которому принадлежит реплика. Сюжетообразующим событием анализируемой части является то, что Антонио подписывает вексель и оказывается в руках у Шейлока, вокруг этого события развивается действие сцены.

Данный фрагмент имеет особое значение по отношению ко всей композиции пьесы: именно в данной части зарождается начало кульминации, которое выражается в заключении договора между ростовщиком и Антонио и определении формы оплаты в случае несвоевременного возврата денег, а также определяет характер и взаимоотношения между героями (враждебный настрой Шейлока к Антонио, желание причинить ему вред): “O father Abram, what these Christians are, / Whose own hard dealings teaches them suspect / The thoughts of others! Pray you, tell me this; / If he should break his day, what should I gain / By the exaction of the forfeiture? / A pound of man's flesh taken from a man / Is not so estimable, profitable neither, / As flesh of muttons, beefs, or goats. I say, / To buy his favour, I extend this friendship: / If he will take it, so; if not, adieu; / And, for my love, I pray you wrong me not.” [7 с. 25].

Действия эпизода развиваются в диалогах между 3 персонажами (Shylock, Bassanio, Antonio). Автор представляет два полярных типа взаимоотношений – дружба и соперничество, при чем поведение одной стороны определяет это соперничество, Шейлок считает своим врагом Антонио, который, в свою очередь, крайне нейтрален к ростовщику и желает лишь помочь другу Бассанио. Вопрос дружбы Бассанио и Антонио может показаться противоречивым, так как, не смотря не на что Бассанио

принимает деньги для достижения своих личных целей; данную ситуацию можно рассмотреть как «пользовательское» и циничное отношение к бескорыстной помощи друга.

Переход к определению стилистических приемов следует начать с анализа потока речи. Как было сказано выше, произведение написано в стихотворной форме, длина предложений варьируется от короткой до средней. Короткие предложения создают эффект быстроты, живости. Мы полагаем, что результатом выбора такой длины явилась диалогическая форма повествования. В тексте отмечено преобладание зрительной рифмы, неполной и основанной на написании, а не звучании. Ритм создается посредством ассонанса звука “I”, который создает эффект благозвучия и эвфонии. Например, “How like a fawning publican he looks! I hate him for he is a Christian, But more for that in low simplicity / He lends out money gratis and brings down / The rate here with us in Venice.” [7].

В данной части отмечено использование нерифмованного ямбического стиха: “in SOOTH, i KNOW not WHY i AM so SAD it WEARies ME; you SAY it WEARies YOU” [7, с. 4], где каждый второй слог – под ударением, что является классическим пентаметром ямба. В целом, в произведении нет регулярного ритма, а также встречаются прозаические отрывки, в основном, принадлежащие прислуге и простому народу, однако, для создания стилистического эффекта встречаются прозаические отрывки в репликах главных героев, так представленная фраза Шейлока к Антонио – в прозе, и не связана метром и рифмой, свободна в постановке ударений, речь движется сплошным потоком, паузы зависят от постановки ударений:

“Rest you fair, good seignior;

Your worship was the last man in our mouths.” [7 с. 20; 1].

Данная часть произведения богата лексическими, синтаксическими и фонетическими повторами: во-первых, следует отметить анноминацию или повтор корня – это особая стилистическая фигура была определена В. В . Виноградов и И. Р. Гальпериным [2] и представлена здесь следующими примерами:

- “This is *kind* I offer. This were *kindness*.” [7 с. 24].
- “This was a way to thrive, and he was *blest*: / And thrift is *blessing***,** if men steal it not.” [7 с. 26].

Для создания экспрессивности и эмотивности высказывания автор использует повтор частей слов: “there be land-*rats* and water-*rats*, water-*thieves* and land-*thieves*” [7 с. 23].

Для выделения основного смысла фразы отмечается прием – эпифора:

- “Three thousand ducats, *well*…..For three months, *well*….Antonio shall become bound, *well*” [7 с. 18];
- “May you stead *me*? Will you pleasure *me*?” [7 с. 18];
- “Yes shylock. I will seal unto this bond. / The meet me forthwith at the notary’s; / Give him direction for this merry bond…” [7 с. 25].

Следующий тип повтора, используемый в данном тексте – хиазм [6], который представляет собой крестообразное изменение последовательности: “I will *be assured I may*; and, *I may be assured*.” [7 с. 19].

Нами был найден лишь один пример кольцевого повтора: “*This bond* expires, I do expert return of thrice three times the value of *this bond*.” [7 с. 25].

Анадиплосис: “Ay, sir, *for three months. For three months*: well” [7 с. 18].

Анафора придает эмфатический эффект фоновым событиям реплики: “I will buy *with you*, sell *with you***,** talk *with you*, walk *with you*…” [7 с. 19].

В своих произведения Шекспир прибегает к библейской аллюзии, что может быть рассмотрено, как средство выражения авторской позиции в поэме “The Merchant of Venice” [7], так как Шекспир был глубоко религиозным человеком. Реплики героев наполнены цитатами из Ветхого Завета с целью осудить занятие ростовщичеством, например, Шейлок в разговоре с Бассанио и Антонио рассказывает историю Иакова, его уловку он называет “interest” и хитрость ради обогащения считает “blessing”: “*It was a way to thrive, and he was blest: / And thrift is blessing, if men steal it not”* [7 с. 22]. Приводя этот пример, Шейлок проводит аналогию со своим занятием. Антонио спрашивает: “*Or is your gold and silver ewes and rams?”* [7 с. 22]. В ответ Шейлок поясняет, что свое богатство он заставляет *“breed”,* как это делал Иаков. Рассказ Шейлока служит оправданием ростовщичества, но Антонио комментирует историю Шейлока следующим образом*: “An evil soul producing holy witness / Is like a villain with a smiling cheek, / A goodly apple rotten at the heart: / O, what a goodly outside falsehood hath!”* [7 с. 22]. В данном случае мы видим сравнение человеческой подлости, которая скрывается под маской и улыбкам.

Результаты и их обсуждение. Сопоставление текста драмы “The Merchant of Venice” с текстом Библии дает основание сделать вывод о несколько критическом отношении Шекспира к некоторым канонам Ветхого Завета. Евангельские доводы в речах персонажей Шекспира воспринимаются как часть общей гуманистической направленности той или иной драмы, а не как проповедь в духе христианского миросозерцания, хотя напоминание о евангельских принципах усиливает защиту милосердия и человечности.

Шекспир в данном эпизоде сопоставляет черты героев с их поступками и отношением друг к другу, что в последующих частях произведения только усиливается. Объективность, свойственная Шекспиру – драматургу, позволила ему показать характеры во всей их противоречивости. В Шейлоке сочетаются черты его профессии – капиталиста-ростовщика с чертами, присущими ему, как человеку из среды угнетенного и презираемого народа [3].

Заключение. Стилистический анализ текста обладает сильным потенциалом в рамках исследования языка в целом, его истории и развития в период конкретной исторической эпохи. При помощи стилистического анализа появляется возможность проследить развитие языка и его отражение

в речи носителей, установить соотношение языковых средств и коммуникативных замыслов.

Использованные источники:

1. Ананьина В. Т. Языковые средства актуализации содержания этнического стереотипа // Научный журнал «Дискурс». 2018. № 12 (26). С. 175-180.
2. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык : учебник. М. : Флинта, 2016. 384 с.
3. Аникст А. А. Творчество Шекспира. М. : Художественная литература, 1963. 616 с.
4. Зимовец Н. В., Санивская Е. А. К вопросу об единицах лингвокультурологического исследования // Научный журнал «Дискурс». 2017. 11 (13). С. 153-160.
5. Комуцци Л. В., Масюкова Е. С. Психолингвистический анализ текста и возможности его использования в обучении английскому языку // Научный журнал «Дискурс». 2018. № 6 (20). С. 87-97.
6. Ходулапова Н. Н. Роль синтаксических конструкций в поэтическом дискурсе // Научный журнал «Дискурс». 2018. № 8 (22). С. 165-179.
7. Shakespeare W. The Merchant of Venice. London : Global Grey ebooks, 2011. 141 p.
8. Bradbrook M. C. Shakespeare’s Recollection of Marlowe // Shakespeare's Styles: Essays in Honour of Kenneth Muir. Cambridge University Press. 2004. P. 191-204.
9. Ribner I. The English History Play in the Age of Shakespeare. London: Routledge, 2005. 162 p.

УДК 433

Яхъяев М.А.
студент магистратуры исторического факультета
Дагестанского государственного университета
Россия, г. Махачкала
Научный руководитель: Абдуразаков Р.А.
доцент кафедры всеобщей истории
Yahyaev M.A.
Master student of the Faculty of History
Dagestan State University
Russia, Makhachkala
Scientific adviser: Abdurazakov R.A.
Associate Professor of the Department of General History

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДНОЙ МОДЕЛИ МЕНЬШЕВИКОВ

Аннотация: *в статье рассматривается воззрения меньшевиков в эмиграции в котором анализируется политика советского государства и социально-экономические оценки большевистских преобразований в России в 1920-1930-е гг. и меньшевистские программы социально-экономического будущего постбольшевистской России.*

Ключевые слова: *меньшевизм, большевизм, НЭП, индустриализация*

SOCIO-ECONOMIC ASPECTS OF THE MENSHEVIK TRANSITION MODEL

Annotation: *The article discusses the views of Mensheviks in emigration, which analyzes the policy of the Soviet state and the socio-economic assessment of the Bolshevik transformations in Russia in the 1920s and 1930s. and the Menshevik programs of the socio-economic future of post-Bolshevik Russia.*

Keywords: *Menshevism, Bolshevism, NEP, industrialization*

Теоретики русского зарубежья, по сути дела, являлись представителями литературных «кружков». Русское зарубежье было очень слабо связано с Россией и ориентировалось на разобщенные круги русских беженцев. Однако именно этот факт привел к возникновению научного феномена русского зарубежья. Многие политики, лишившись возможности заниматься привычным «ремеслом», стали публицистами научных исследований развития России.

Безусловно, основное внимание теоретики русского зарубежья уделили модернизационным процессам, происходящим в большевистской России.

Меньшевики считали, что Октябрь 1917 года явился закономерным этапом русской революции и отразил настроения радикальной части русских рабочих. Поэтому меньшевики, и в годы Гражданской войны, и позже только критиковали большевиков.[33] Уже в годы Гражданской войны они

[33] Наша платформа// Социалистический вестник. Берлин, 1922. № 19. С. 4.

изложили свое понимание постбольшевистского развития России в программе «Что делать?», которую разработали в 1919 году.

Меньшевики были уверены, что социализм нельзя строить без демократии.[34] Меньшевики были марксистами западного ортодоксального толка. Они абсолютно уверовали в мировой характер процессов, развернувшихся в России и Европе после мировой войны, и поэтому в годы Гражданской войны они ожидали избавление Европы от «ига капитала». Получалось, что без внешней помощи их программа постбольшевистского развития страны превращалась в фикцию.

Позже меньшевики оценивали свои предложения следующим образом: «При условии успешного развития революции на Западе эта платформа требовала сохранения в руках государства основных отраслей промышленности и транспорта, при допущении участия в них частного капитала под контролем государства, денационализации внутренней торговли, средней и мелкой промышленности, закрепления за крестьянами их земельных участков, построение продовольственной системы на началах соглашения между потребителями и производителями, при активном участии кооперации. Сохранение в руках государства монополии внешней торговли, как рычага, регулирующего воздействие мирового рынка на русское хозяйство, но с допущением и частной инициативы под контролем государства»[35].

Эту систему, они предлагали применить только в России, но с учетом общей ее отсталости.[36] На западе, в случае победы мировой революции, должна была проводиться совсем другая экономическая политика. Они называли свою модель переходной.[37]

Из документов следует, что предложения меньшевиков мало отличались от экономических мероприятий, осуществленных большевиками после введения НЭПа.

После введения НЭПа большевистская диктатура фактически уничтожила структуры РСДРП в России. Реальная деятельность РСДРП свелась к работе Заграничного бюро РСДРП. Первые оценки большевистского НЭПа были эмоциональными.

Меньшивики считали, что частный капитала в России, должна быть значительно выше, чем в большевистской России, и частный капитал должен доминировать в экономической системе страны.

Меньшевики предполагали, что в постбольшевистской России в руках государства остается железнодорожный транспорт, почта, телеграф, оборонная промышленность, топливная и металлургическая промышленности. Муниципалитеты, по их мнению, должны были заниматься водо-

[34] Социализм и классы в России // Социалистический вестник. Берлин, 1921. № 16. С. 67.
[35] Наша платформа // Социалистический вестник. Берлин, 1922. № 19. С. 4.
[36] Там же. С. 4-5.
[37] Соглашения с крестьянством // Социалистический вестник. Берлин, 1921. № 16. С. 13; Социализм и классы в России // там же. С. 5-7.

снабжением, канализацией, электроснабжением, газификацией, транспортом, связью и т.д. Для этого они должны были обладать соответствующей собственностью.[38]

В середине 1920-х годов меньшевики обратили внимание, что большевизм в своем нэповском этапе оказался не столь страшен.

Меньшевики пришли к выводу, что послевоенное положение в российской промышленности объективно порождало высокие издержки производства и соответственно высокие цены. Ситуацию не спасал т.н. «трестовский хозрасчет». Восстановление послевоенной промышленности было осуществлено на примитивной технической базе. Блокада и общее разорение страны привели к такому результату. Помимо этого, меньшевики обвиняли большевиков в бюрократизации управления экономикой, некомпетентности административного аппарата.

К середине 1920-х гг. нэповская экономика оказалась разбалансированной и не могла развивать страну. В стране назревало недовольство властью, которая не смогла построить правильные отношения между различными секторами российской экономики и, прежде всего, между городом и деревней.[39]

Лидер русских меньшевиков Ф.И.Дан, признал, что НЭП как система полурыночной экономики не могла существовать в эпоху реконструкции страны, ускоренной индустриализации и коллективизации.

С 1928 года начался «антиНЭП», «контрНЭП». Меньшевики видели причины этого в осознание большевистской верхушкой действий, вызванных их политикой, что могло привести к падению большевистской диктатуры. «...Именно сознание этой опасности будит у них жгучую потребность как можно быстрее «проскочить» опасную зону, сей «горящий лес». Меньшевики видели в этом причину начинающейся индустриализации, в страхе - действительный источник тех бешенных, авантюристических, все ускоряющихся «темпов», которые не считаются ни с какими объективными условиями, и тем самым подготавливают катастрофу, которую должны предотвратить»[40].

Меньшевики, как и большевики, были уверены, что русская революция является частью мировой пролетарской революции. Как и большевики, они надеялись на помощь со стороны передовых пролетарских государств Запада[41]. Тем самым, Россия могла развиваться в направлении некапиталистической эволюции.

Осуществление этой программы было невозможным при власти большевиков. Это была программа постбольшевистского развития страны.

---

[38] Абрамович Р. Новая утопия // Социалистический вестник. Берлин, 1923. № 7. С. 2.
[39] Югов А. Еще одна вредная иллюзия // Социалистический вестник. Берлин, 1927. № 13. С. 6-9.
[40] Дан Ф. Перспективы «Генеральной линии» // Социалистический вестник. Берлин, 1931. № 12/13. С. 16.
[41] Пути революции//Социалистический вестник. Берлин, 1921. №2. С. 2.

Тяжелая промышленность должна была составить основу для продвижения страны в социалистическом направлении[42]. Тяжелую промышленность они предложили сохранить в собственности государства.

Меньшевики предложили разгосударствить мелкую и среднюю промышленность, развивать рыночную экономику.

Новые представления о перспективах постбольшевистской России были предложены меньшевиками в середине 1920-х годов.

Политика НЭПа, начатая большевиками, рассматривалась ими как фундамент для дальнейших преобразований, считая только, что степень частного капитала в экономике должна быть выше.

Использованные источники:

1. Наша платформа// Социалистический вестник. Берлин, 1922. № 19. С. 4.
2. Социализм и классы в России // Социалистический вестник. Берлин, 1921. № 16
3. Наша платформа // Социалистический вестник. Берлин, 1922. № 19
4. Соглашения с крестьянством // Социалистический вестник. Берлин, 1921. № 16.
5. Абрамович Р. Новая утопия // Социалистический вестник. Берлин, 1923. № 7
6. Югов А. Еще одна вредная иллюзия // Социалистический вестник. Берлин, 1927. № 13
7. Дан Ф. Перспективы «Генеральной линии» // Социалистический вестник. Берлин, 1931. № 12/13.
8. Пути революции//Социалистический вестник. Берлин, 1921. №2
9. VII съезд Советов. Резолюция об основных задачах восстановления народного хозяйства (внесенная РСДРП)//Социалистический вестник. Берлин, 1921. №2

[42] VII съезд Советов. Резолюция об основных задачах восстановления народного хозяйства (внесенная РСДРП)//Социалистический вестник. Берлин, 1921. №2. С. 9.

УДК 621.865.8

Abatov N.T., Candidate of Technical Sciences
Associate Professor at the Department of Information Systems
Otegen M.I.
student
4 course, faculty of information technology
Kostanay State University named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay

INFORMATION MONITORING SYSTEM USING MICROCONTROLLERS

Annotation: *This article discusses principles of operation of modern automated systems. Methods of organizing automated monitoring systems. Construction of the functional algorithm of the project.*

Keywords: *remote control, robotic technology, automated monitoring, automated systems.*

During the work, commercial solutions of automated security systems, as well as projects of security systems based on Raspberry Pi and Arduino, were reviewed and studied. After a thorough review, an analysis was made of the methods of organizing security systems, during which it was found that modern security systems offered on the market protect protected objects only by certain parameters, which are currently a kind of standard. These include perimeter security, video surveillance, fire alarms with fire extinguishing systems and access systems. We can say that the offers in this market do not differ much from each other. As a result, the general algorithm of operation of all studied automated security systems was derived. Based on this algorithm, by refining some of the details, a proprietary algorithm of the automated security system was built[1,2]. According to this algorithm, a security project plan was drawn up, which was later implemented on the Arduino Mega board. Ultimately, testing of this system was performed, which showed that the system is working properly and performs all the actions that were described in the plan. But besides the plan, in the course of all practical activities, there were questions that also required solutions, or simply new ideas appeared that were also reflected in the final assembly of the automated security project[3,4,5,6].

The system is designed in such a way that outside of any protected object there will be a display, a keyboard and an RFID module for entering the object. Also outside there will be a camera, a temperature sensor, a pressure sensor and a vibration sensor. Inside the room there will be a second display to display the sensor readings, as well as a motion sensor, a gas sensor, a humidity sensor, a temperature sensor and two buttons. One of them will open the door from the inside, and the second is needed to switch information on the display.

In addition, the site is broadcast video from a video surveillance camera. You can also enable or disable it on the website.

The site was also tested, all functions are performed correctly and exactly as it was intended. The site is written in PHP (Hypertext Preprocessor - server-side application development language, focused on web development [7]), Java and CSS, with a MySQL database.

In the "Communication with Arduino" block, you can see whether the connection with the Arduino is active now, when there was a last data transfer session, the time of the last system reboot and its total running time.

The “RAM Arduino” block contains free RAM (from Random Access Memory - random access memory [8]) memory of the Arduino Mega board.

In the “Alarm” block you can see whether the alarm is currently on, when it was turned on or off and when it last activated.

In the “Alarm” block you can see whether the alarm function is turned on, when it was turned on or off and when it last triggered.

In the block "Sensor readings" you can see the current sensor readings.

Visually, the page is designed in accordance with Figure 1.



ПОКАЗАНИЯ ДАТЧИКОВ		
Датчик температуры 1:	22.75 °C	73 °F
Датчик температуры 2:	23.19 °C	73 °F
Датчик влажности:	18 %	
Индекс тепла 1:	21 °C	70 °F
Индекс тепла 2:	21 °C	70 °F
Уровень газа:	348 ед.	
Атмосферное давление:	740 мм рт.ст.	
Высота над уровнем моря:	0 м	
Уровень вибрации:	157 ед.	

Figure 1 - The appearance of the lower blocks of information

During the testing of the constructed automated security system, no errors in the operation of the system were detected.

The operation of the server part of the system, i.e. The site also proved to be stable.

As we see, with the help of microcontrollers connected to the Arduino, it is quite possible to make an automated security system. Over time, it will be possible to add any other sensor to it or, on the contrary, remove something if the customer requires it.

During the assembly of the system itself, we had to face some difficulties, for example, the absence of some parts in the presence, the presence of which was desirable. Such details turned out to be a wind sensor and a radioactivity sensor, which could not be found or bought, due to their high cost and low prevalence. We did not set ourselves the task of introducing these sensors as a priority, but if

necessary, any sensor can be easily added to the system, including those that are not currently available.

All the assigned tasks were completed, thanks to which the goal of this study was achieved, however the work on the project does not end there. Its further development is planned.

The refinement of this project of an automated security system and its further modernization and development may ultimately lead to the release of the finished product to the market.

References:

1 Мауленов К. С., Жарлыкасов Б. Ж. Оптоволоконные сети: технологии и стандарты, преимущества и недостатки // Экономика и социум. 2015. № 2. С. 471–475

2 Жарлыкасова А. Н., Жарлыкасов Б. Ж., Муслимова А. З. Модель удаленного управления с использованием протокола MQTT //Наука. Информатизация. Технологии. Образование. – 2018. – С. 485-491.

3 Жарлыкасов Б. Ж., Чубаркова Е. В. Использование метода яркостных гистограмм для решения задачи детектирования движения объектов на нерегулируемых пешеходных переходах // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и Технические Науки. -2019. -№2. -С. 31-34.

4 Жарлыкасов Б. Ж., Мауленов К. С. Методы экстракции признаков изображения с целью поиска и распознавания лиц //Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2018. – №. 1. – С. 114-117.

5 Аимбетова Д. Т., Жарлыкасов Б. Ж., Муслимова А. З. Распознавание изображений лиц для идентификации личности //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – №. 12-1. – С. 164-168.

6 Мауленов К. С., Жарлыкасов Б. Ж., Чубаркова Е. В. Разреженное представление изображений в задачах распознавания с использованием идеи метода Монте-Карло // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и Технические Науки. -2019. -№2. -С. 35-38.

7 Zharlykasov B.J., Abatov N.T. SOFTWARE MODEL OPEN COMPUTING LANGUAGE/ Экономика и социум. Выпуск № 6(25) (июнь, 2016). Часть 3. С. 356-359.

8 Umarova T., Zharlykasov B. Z., Abatov N. T. THE MODEL OF ACCESS CONTROL SYSTEM IN THE ENTERPRISE BASED ON ARDUINO //Экономика и социум. – 2017. – №. 12. – С. 1925-1928.

УДК 004.4

Қазақстан, Қостанай қаласы
А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ
Ақпараттық жүйелер кафедрасының аға оқытушы
Бегалин А.Ш.
Қазақстан, Қостанай қаласы
А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ
Ақпараттық жүйелер мамандығының
3 курс студенті
Оспанова Г.Н.

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ ДЕҢГЕЙІН БАҒАЛАУ БОЙЫНША ҮЛЕСТІРІЛГЕН ДЕРЕКТЕР ҚОРЫН ЖӘНЕ ҚОСЫМШАСЫН ЖОБАЛАУ

Аннотация: *Бұл мақалада студенттердің білім деңгейін бағалау үшін бөлінген деректер базасын құру процесі қарастырылады. Бағдарламаның екеуін де, пайдаланушы нұсқаулығын да сипаттайды. Бағдарлама Borland Delphi ортасында жүзеге асырылады.*

Кілт сөздер*: бағдарлама, деректер базасы, есеп, есептер, сүзгілеу.*

Begalin A.Sh.
Art. Lecturer of the department "Information Systems"
KSU after A. Baytursynov
Kazakhstan, Kostanay city
Ospanova G.N.
3 th year student
specialty Information Systems
KSU after A. Baytursynov
Kazakhstan, Kostanay city

DESIGNING A DISTRIBUTED DATABASE AND APPLICATIONS FOR ASSESSING THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS

Abstract: *This article discusses the process of designing a distributed database to assess the level of knowledge of students. Describes both the program and the user manual. The program is implemented in the environment of Borland Delphi.*

Keywords: *program, database, accounting, reports, filtering.*

Тестіленудің үйрету қызметі студентті оқу құралдарын талдау бойынша жұмыстарды белсендіруге ынталандыруда өзектілендіріледі.Тестілеудің оқыту қызметін арттыру үшін, оқытушымен өзіндік жұмыстарға арналған сұрақтардың үлгілі тізімдерін үлестіру сияқты, тестте жетектеуші және еске түсіретін сұрақтар бар болуы,нәтижелерге ұжымдық талдау,оқушыны ынталандыратын қосымша әдістер қолданылуы мүмкін.

Тәрбиелеу қызмет тесттік бақылаудың шарасыздығы мен кезеңдігінде өзектілендіріледі.

Клиент-серверлік автоматтандырылған тестілеу бағдарламасын жазуға "Қостанай құрылыс-техникалық колледжі" МКҚК-дан тестілеу жүйелері

бейінінің бағдарламалық өнімін қалыптастыруға техникалық тапсырма негіз болды. Осыған байланысты сұрақтар тізімі бар тестілеу модулінің қалыптасуын және оны әкімшілендіруді басқаруға мүмкіндік беретін осындай бағдарламаны жазу қажет болды.

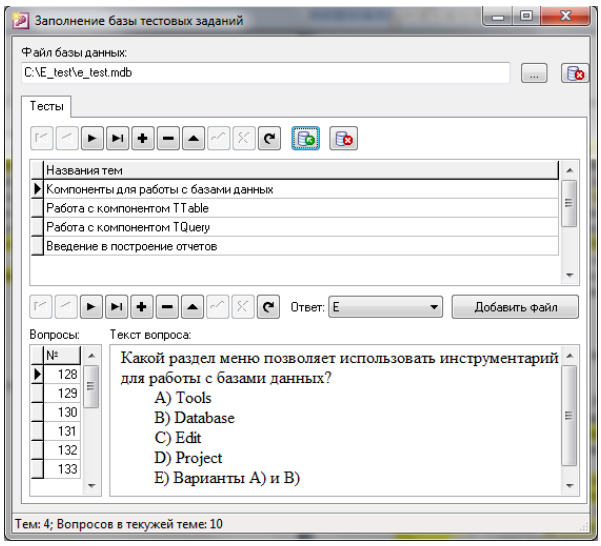
Рәсімдер мен функциялардың сипаттамасы

Тест тапсырмаларының ДБ мазмұнын қалыптастыруға арналған бағдарлама модулінің процедуралары мен функциялары.

```
  s1 := s11;
    for i1 := 1 to Ord(s[0]) do c[i1] := 33 Xor c[i1];
  Result := s1;
end;
// Тест тапсырмаларының деректер базасын ашу
procedure TFormGeneral.btnLabGeneralLoadClick(Sender: TObject);
begin
  OpenDGeneral.InitialDir := GetCurrentDir;
  if OpenDialog.Execute then
  begin
    edLabFileGeneral.Text := OpenDialog.FileName;
  try
    AdoConnection.ConnectionString:= 'Provider = Microsoft.Jet.OLEDB.4.0 ;
Jet OLEDB : Database Password=' +       DelGeneral ('L@RUDSJDX') +
      ';Data Source=' + edLabFileGeneral.Text;
    AdoConnection.Open;
  except
    AdoConnection.Close;
  end;
  end;
end;
```

Пайдаланушыға басшылық

Деректер базасын енгізу және өзгерту үшін қосымша (1 сурет) «e_test.mdb». деректер базасына интерфейс болып табылады.Алдымен деректер қорының файлы анықталады, содан кейін зертханалық жұмыстарды немесе тестілерді өзгерту үшін қажетті қойындыға өтіп, "көрсеткі бар жасыл шеңбері бар бөшкелер" суреті бар пернені басу қажет, тиісті кесте ашылады және қара түсті пиктограммалармен қатар орналасқан өзгертуге арналған түймелер белсендіріледі. Тақырыптардың атаулары кестелерде өзгереді, ал мәтіндер файлдардан енгізіледі, ол үшін " файлды қосу»батырмасы қолданылады. Тестке сұрақтар енгізгенде нөмірлерді өзгертуге болмайды, бұл тестілеу кезінде нөмірлеуге әсер етпейтін олардың идентификаторлары.



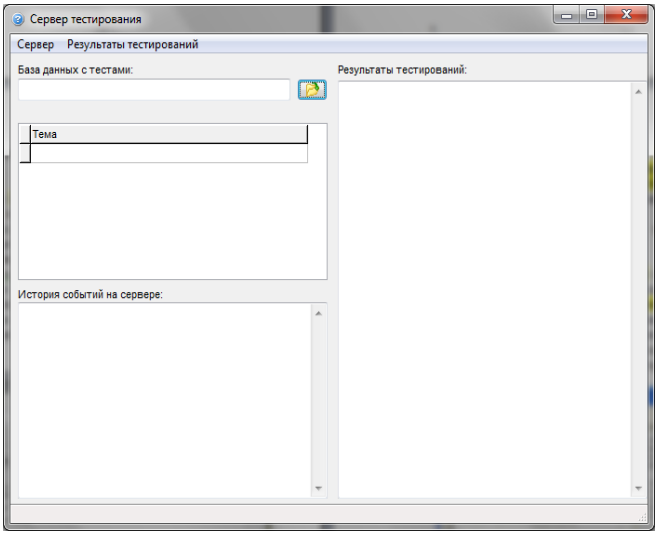
1 сурет - Тест тапсырмаларының базасын түзетуге арналған бағдарлама

Тестілеу сервері (2 – сурет) - қосымшаның деректер базасына желілік интерфейсті қамтамасыз ету үшін, дәлірек айтқанда тесттері бар кестелерге қолданылады.

Тестілеу үшін есептеу желісінің болуы қажет.

Сондай-ақ, қосымшаға ақпарат беруге рұқсат етіп жүйелік брандмауэрді дәлдеу қажет.

Test_server.exe файлын іске қосқаннан кейін экранда 2-суретте көрсетілген пішін пайда болады.



2 сурет - Тестілеу серверінің формасы

Осы жүйені кез келген оқу орнының оқу процесіне енгізу студенттерді оқытуды және оқытушылардың зертханалық және практикалық сабақтардағы қызметін жеңілдетеді, студенттердің берілген материалға қызығушылығын арттырады, тестілеудің жобаланған жүйесінің көмегімен білімді аралық және ағымдағы бақылауды жақсартады, сондай-ақ елдегі білім

беруге ақпараттық технологияларды дамыту мен енгізуде үлкен қадам жасайды.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1 Культин, Н.Б. Delphi 6. Программирование на Object Pascal. Самоучитель. - СПб.: БХВ-Петербург, 2002. - 528с.

2 Архангельский, А.Я. Программирование в Delphi 7. - М.: БИНОМ, 2004. - 1070с.

УДК 004.4

Қазақстан, Қостанай қаласы
А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ
Ақпараттық жүйелер кафедрасының аға оқытушы
Бегалин А.Ш.
Қазақстан, Қостанай қаласы
А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ
Ақпараттық жүйелер мамандығының
4 курс студенті
Әнапия Р.Ғ.

ШАҒЫН КӘСІПКЕРЛІКТІ ПЕРСОНАЛДЫ БАСҚАРУДЫҢ АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН ЖҮЙЕС

Аннотация: *Бұл мақалада кішігірім кәсіпорын үшін персоналды басқарудың автоматтандырылған жүйесін құру процесі сипатталған. Borland Delphi визуальды программалау ортасында бағдарламалық өнімдерді іске асырды. Бағдарлама қызметкерлердің жазбаларын мүмкіндіктері бар.*

Кілт сөздер: *бағдарлама, деректер базасы, есеп, есептер, сүзгілеу.*

Begalin A.Sh.
Art. Lecturer of the department "Information Systems"
KSU after A. Baytursynov
Kazakhstan, Kostanay city
Anapia R.G.
4 th year student
specialty Information Systems
KSU after A. Baytursynov
Kazakhstan, Kostanay city

UNIVERSAL PROGRAM FOR THE ACCOUNTING OF BUILDING MATERIALS AND SERVICES

Abstract*: This article describes the process of developing an automated personnel management system for a small enterprise. Implemented a software product in the Borland Delphi visual programming environment. The program keeps personnel records with features.*

Keywords: *program, database, accounting, reports, filtering.*

Осы тақырыптың өзектілігі қазіргі таңда жеке бизнеспен айналысатын әрбір ұйым қызметкерлердің өздерінің дерекқорымен жұмыс істеудің ыңғайлы және функционалдық бағдарламасына мұқтаж. Заманауи ақпараттық технологияларды пайдалану тұрғысынан оның жұмыс автоматтандырылған жүйесін пайдаланудың қажетті факторы болып табылады [1].

Кадрлар бөлімі инспекторының жұмысын автоматтандыру

Модульде келесі мәзір болуы керек:

1. Картотека, одан әрі жұмыс істеу және есептілікті қалыптастыру үшін қажетті қызметкерлер туралы барлық деректер Мұнда әрбір қызметкерге жеке карточка қалыптастырылуы тиіс.

2. Кадрлық құжаттар.

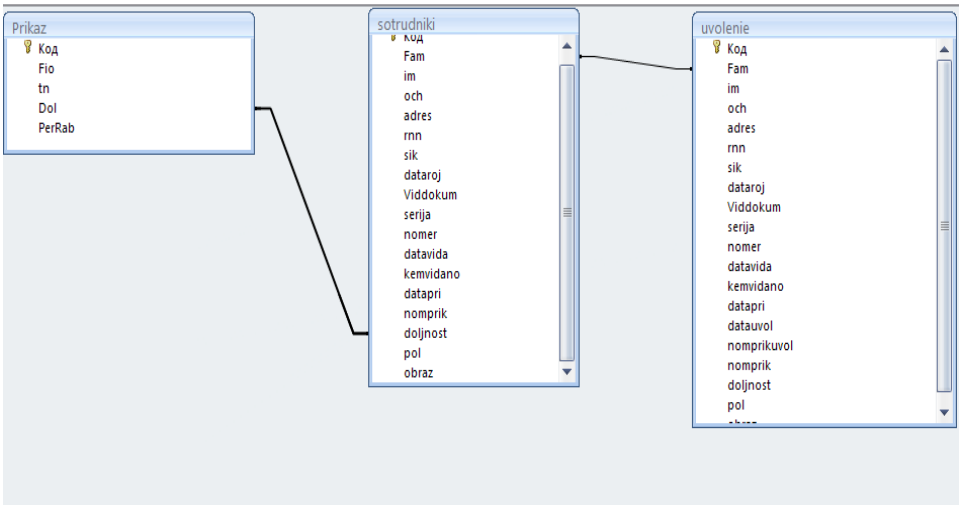
3. Мұрағат, жұмыстан шығарылған қызметкерлер туралы деректер (Тегі, Аты, Әкесінің аты, лауазымы, жұмыстан босату туралы бұйрықтың нөмірі, жұмыстан босатылған күні және т. б.))

4. Есептер

5. Қызметкерлерді белгіленген параметрлер бойынша іздеу.

Prikaz, uvolenie кестелері кадр бөлімі ресімдеген барлық бұйрықтар туралы жазбаларды сақтайтын журналдар болып табылады.

Деректер қорының құрылымын әзірлеу оның өрістерін құрудан және олардың қасиеттерін тапсырудан тұрады. Бұл кезең ақпараттық жүйені жобалау кезінде ең маңызды және қиын болып табылады, осы кезеңде қабылданған дұрыс емес шешімдер дайын базаны пайдалануға мүмкіндік бермеуі мүмкін. Сондықтан модельді құруға үлкен назар аудару керек. 1-суретте ақпараттық-логикалық модель бейнеленген, ол ақпараттық объектілер мен олардың арасындағы байланыс жиынтығы болып табылады.



1 Сурет - "Персоналды басқару" қосымшасының ақпараттық-логикалық моделі

1 суретте бағдарламаның барлық басты кестелері, осы кестелер байланысқан өрістер, сондай-ақ байланыстың өздері көрсетілген. Бұл байланыс бір кестеден мәліметтерді алуға және оларды екінші кестеден пайдалануға мүмкіндік береді.

Процедуралар мен функциялардың сипаттамасы

Тапсырманы шешу кезінде қойылған мақсатқа жету үшін әртүрлі тәсілдер қолданылды, атап айтқанда, жаңа қызметкер туралы ақпаратты қосу; кестедегі жазбаларды редакциялау; таңдалған параметр бойынша қызметкер туралы негізгі мәліметтерді сүзу. Қызметкерлер туралы деректерді өзгерту рәсімі келесідей:

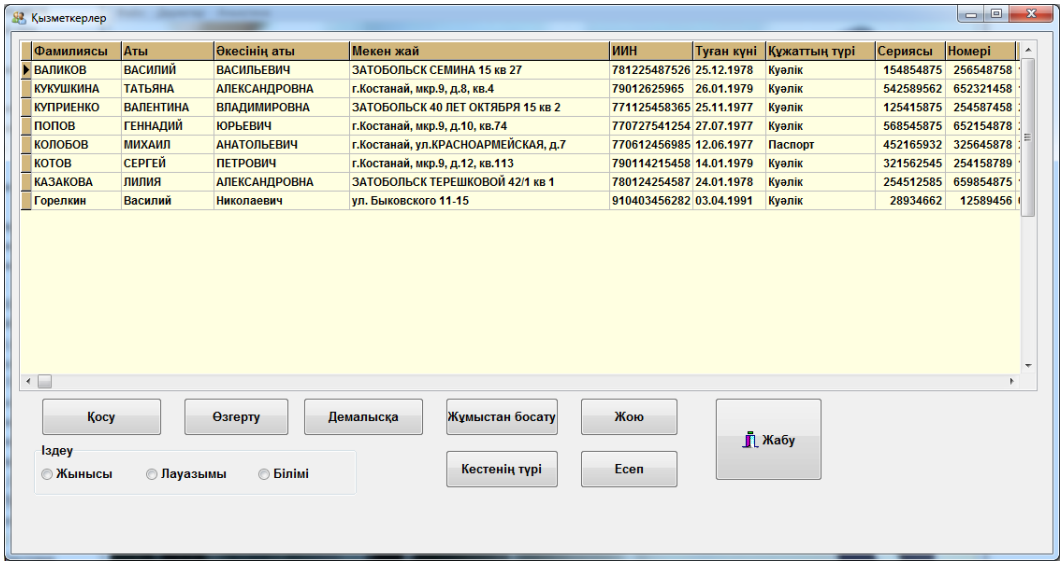
```
Form6.Caption:='Қызметкерлер туралы деректерді өзгерту рәсімі';
Form6.ComboBox3.Text:=Form3.ADOTable2Viddokum.AsString;
Form6.ComboBox4.Text:=Form3.ADOTable2pol.AsString;
Form6.MaskEdit6.Text:=Form6.DBEdit3.Text; //Мән тағайы
a:=0;
Form10.ADOTable2.First;// Бірінші жазба
For i:=0 to Form10.ADOTable2.FieldCount do begin
 if Form10.ADOTable2.AsString=Form4.ADOTable2nomprik.AsString then a:=0 else  if a=1 then Form10.ADOTable2.Next; //Келесі жазба
```

Қызметкерлер туралы есепті шығару рәсімі MS Excel-де деректерді қалыптастырады және төменде берілген:

```
XLApps.Workbooks[1].WorkSheets1[1].Name:='Есеп'; // Excel-ге есеп
 Colum:=XLApps.Workbooks[1].WorkSheets1['Есеп'].Columns;
 Column.Columns[1].ColumnsWidth:=20;
Sheets.Cells[1,2]:='Бұйрық';
Sheets.Cells[2,4]:=' Бұйрықтың №';
  index:=3;
```

Пайдаланушы нұсқаулығы

Осы бағдарламаны іске қосқан кезде сіздің алдыңызда сурет пайда болады. Келесі пішінге өту үшін суреттегі тінтуірдің сол жақ батырмасын бір рет басу керек. Және басты нысан ашылады. Мәзір үш бөлімнен тұрады: Файл, Деректер, Анықтама. "Файл" мәзірінде "шығу"деген бір тармақша бар. Мұнда осы бағдарламадан толық шығуға болады. "Деректер" мәзірінің тармағы үш тармақшадан тұрады: "қызметкерлер", "лауазымдар", «құжаттар». "Қызметкерлер" тармақшасын басқан кезде "қызметкерлер" нысаны ашылады (2 суретті қараңыз).



2 Сурет - Қызметкерлер

Мұнда қызметкерлерді қосуға, қызметкердің деректерін өзгертуге, демалысқа жіберуге, қажет болған жағдайда жұмыстан босатуға, оны

қызметкерлер тізімінен алып тастауға, кесте түрін реттеуге, барлық қызметкерлер туралы есепті қарауға, сондай-ақ жынысы, лауазымы және білімі бойынша іздеуге болады.

Бұл тақырып бүгінгі күні өте өзекті. Кәсіпорындардың көпшілігі біздің қолданады ескі неавтоматизированные есепке алу әдістері және деректерді басқару қызметкерлері туралы кәсіпорын, бірақ қол астында қызметкерлердің кадр бөлімінің компьютерлер бар, олар мәжбүр есептерді жасау кезінде не істеу таңдау керек ақпаратты қолмен, ал бұл өте көп еңбекті қажет ететін процесс. Бұл бағдарлама кадрлар бөлімінің жұмысын жеңілдетуге, қызметкерлер, қызметкерлер құрамы мен құрылымы туралы қажетті мәліметтерді таңдау үшін түрлі іздеу жүйелерін қолдануға, оны аз еңбекті қажетсінуге мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1 Шумаков П.В. Delphi 6 и разработка приложений баз данных. -М.: «Нолидж», 1999. - 704 с., ил.

2 Создание базы данных в СУБД Paradox. - режим доступа к ресурсу: https://vuzlit.ru/1022746/razrabotka_bazy_dannyh.

3 Управление персоналом. - режим доступа к ресурсу: https://sinref.ru/_/331.htm.

УДК 517.972.9

Голубчикова Е.Е.
студент магистратуры
Сибирский федеральный университет, Россия, Красноярск
Научный руководитель: О.А. Попова, кандидат технических наук
доцент кафедры СИИ
Сибирский федеральный университет, Россия, Красноярск
E.E. Golubchikova
Graduate student
Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk
Scientific adviser: O.A. Popova, Candidate of Technical Sciences
Associate Professor of the Department of SAI
Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk

АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ Г. КРАСНОЯРСК

Аннотация: *в статье приведен обзор, анализ и визуализация данных дорожно-транспортных происшествий для города Красноярск. Цель состоит в том, чтобы, извлечь из статистических данных временные ряды, проанализировать и визуализировать их с целью извлечения необходимых знаний. Анализ данных дорожно-транспортных происшествий позволит сделать выводы, которые помогут спрогнозировать количество аварий.*

Ключевые слова: *дорожно-транспортные происшествия, численно-вероятностный анализ, гистограммные временные ряды, анализ временных рядов, метод ближайшего соседа.*

ANALYSIS OF TEMPORARY SERIES OF ROAD-TRANSPORT ACCIDENTS OF KRASNOYARSK

Abstract: *The article provides an overview, analysis and visualization of traffic accident data for the city of Krasnoyarsk. The goal is to extract time series from statistical data, analyze and visualize them in order to extract the necessary knowledge. Analysis of the data of road accidents will allow to draw conclusions that will help to predict the number of accidents.*

Keywords: *traffic accidents, numerical probabilistic analysis, histogram time series, time series analysis, nearest neighbor method.*

Транспорт – это жизненно важный сектор, без которого в современном мире сложно представить существование. Есть много проблем, связанных с транспортом и дорожным движением, но автомобильные аварии являются одной из основных. Дорожно-транспортные происшествия происходят, в том числе и случайным образом во времени и месте и часто оказываются проблемой общественного здравоохранения и развития. Красноярск, как многие города с населением более 1 млн человек, имеет высокий уровень несчастных случаев и смертей в связи с большим количеством транспортных средств на дороге. Полные данные дорожно-транспортных происшествий за 2015 - 2018 годы были получены с сайта ГИБДД по Красноярскому краю. Около 80% автомобильной аварии происходит по вине водителя. Другими

факторами происшествий являются: плохое состояние дороги, плохое состояние автомобиля, отсутствие знаний о системе дорожного движения, погодные условия и форма дороги.

Все эти факторы могут играть роль в происшествии по отдельности или совместно. Изменения в поведении водителя в зависимости от транспортного средства и дороги рядом с ним в значительной степени зависят от физиологического состояния водителя, возраста, пола, образования и других факторов. Поэтому без дополнительно анализа сложно предсказать, где и когда произойдет дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Но на основе исторических данных о дорожно-транспортных происшествиях можно проанализировать данные о ДТП, чтобы найти взаимосвязь между факторами, временем и количеством аварий. С другой стороны, визуализация данных ДТП дает подробные сведения о том, как они меняются с течением времени. Анализ и визуализация данных помогают наблюдать за статистикой ДТП и принимать соответствующие меры для повышения безопасности дорожного движения.

Временные ряды — это особый способ представления данных, характеризующих изменение некоторого показателя (показателей) во времени. Временные ряды бывают двух типов: моментные и интервальные. Реальные данные показателей состояния безопасности дорожного движения являются интервальными рядами, так как они связаны с накоплением (суммой) величины за равные промежутки времени. Особенностью измерения элементов временных рядов x_i является присутствие случайных помех, случайных ошибок и т.д. Для устранения помех и случайных ошибок необходимо осуществить процедуры сглаживания. Полиномиальный тренд часто применяется для описания значений временных рядов, попеременно возрастающих и убывающих [1-3]. Полином отлично подходит для анализа большого набора данных нестабильной величины. Но, если временной ряд недостаточно описывается полиномом низкой степени, приходится использовать полином более высокой степени, при таком выборе полинома происходит смещение при оценивании тренда, а недостатком выбора слишком высокой степени-большая вариабельность при оценивании тренда. Но получить прогнозные данные можно не только с помощью полиномиального тренда, но и с помощью численно-вероятностного анализ ЧВА, используя для этого модели гистограммных временных рядов (ГВР). ЧВА позволяет агрегировать данные временных рядов, используя разные модели представления данных [1]. Например, модели временных рядов в виде гистограмм описывают ситуации, когда распределение значений доступно для каждого момента времени. Эти ситуации обычно возникают, когда требуется одновременная или временная агрегация [4]. В этих случаях гистограммы предоставляют сводку данных, которая является более информативной, чем те, которые представлены другими агрегатами, такими как среднее значение. Использование гистограмм обусловлено следующими преимуществами: их можно использовать для любой исходной плотности

вероятности; они могут описывать данные с достаточной степенью точности; простая и гибкая структура упрощает их использование. Рассмотрим следующую задачу.

Спрогнозируем данные об авариях, используя ЧВА [1]. Рассмотрим апробацию метода прогноза с использованием гистограммных временных рядов (ГВР) на основе подхода, основанного на методе k− NN. Следуя методам прогноза для апреля 2018 года, основанными на методе k−NN, найдем ближайшую гистограмму к марту 2018 года, используя гистограммы временных рядов, построенных на данных для каждого месяца с 2016 года. Таким оказался июль 2016 г.. Август 2016г. можно считать месяцем аналогом 2018 г. Для иллюстрации приведем сравнение количества ДТП этих месяцев (Рис. 1).

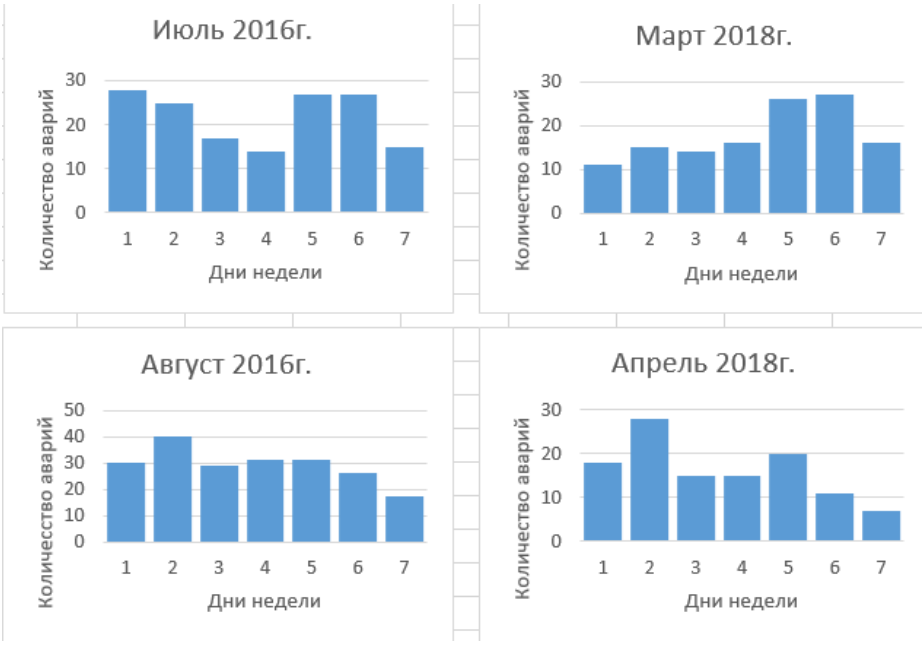


Рис. 1. Гистограммно-временные ряды месяцев аналогов

По рисунку 2 можно сделать вывод, что аварий стало в 2 раза меньше, но при этом явно видно, что пропорциональность количества аварий соблюдается. Следовательно, с помощью этого метода можно делать довольно точные прогнозы.

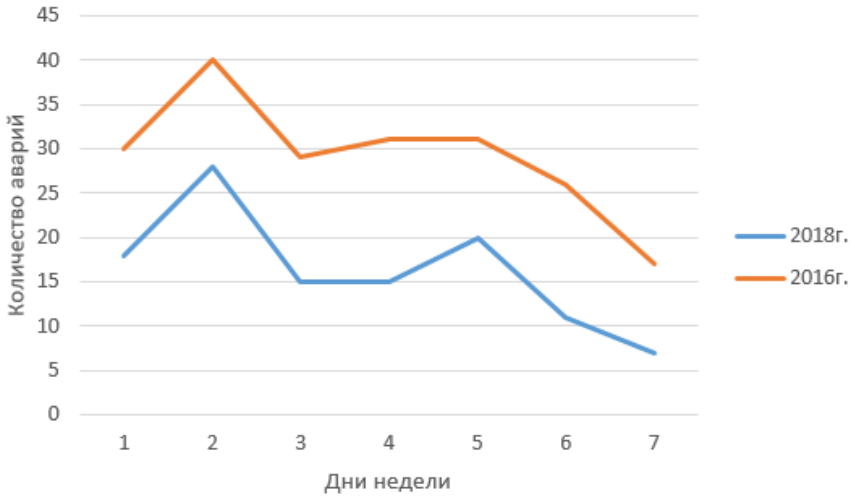


Рис. 2. Графики сравнения аварий в августе 2016 и апреле 2018 для восстановления данных

Приведенные исследования на основе ГВР показали перспективность развития данного направления. Гистограммные временные ряды можно использовать там, где обычные временные ряды недостаточно полно описывают происходящие процессы. Полученные результаты позволяют спрогнозировать количество аварий по неполным данным на ближайший месяц. Так по рисунку 2 видно, что в апреле 2018 года была большая вероятность количества аварий по вторникам и пятницам, и, следовательно, в эти дни требуется повышенный контроль дорог. Исследование может быть расширено путем рассмотрения оптимизационных моделей с использованием дополнительных параметров, влияющих на аварии, таких как погодные условия в дни аварий, время в которое произошло ДТП и анализом качества построенных моделей на реальных данных [3].

Использованные источники:

1. Добронец Б.С., Попова О.А. Численный вероятностный анализ неопределенных данных. Красноярск. СФУ. 2014. 169 с.
2. Попова О.А. Информационный подход к апостериорным оценкам погрешности численного моделирования // Информатизация и связь. 2016. № 2. С. 40-43.
3. Dobronets B., Popova O. Numerical probabilistic approach for optimization problems // Lecture Notes in Computer Science. 2016. Т. 9553. С. 43-53.
4. Dobronets B.S., Popova O.A Improving reliability of aggregation, numerical simulation and analysis of complex systems by empirical data // IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering vol. 354, 2018. doi:10.1088/1757-899X/354/1/01200

UDC 336.02

Boltaev Sh.Sh.
senior lecturer
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara

ANALYSIS OF FACTORS INFLUENCES THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF ENTERPRISES

Annotation: *This article analysis of factors influences the financial sustainability of enterprises.*

Keywords: *enterprises, business processes, factors, influence, integration, tourism, economy*

Activity of enterprises is a complex of interconnected business processes that depend on a lot of numerical factors. If any factor drops out of consideration of the chain, the assessment of the influence of other factors taken into account, as well as the risk of being wrong conclusions. But not only the conclusions may be wrong, but also in question could be further activities of the organization. In particular, if acquainted with the statistics on the number of bankrupt companies, we can understand how well do their business or another enterprise. It is important to say about the fact that those organizations which calculate almost all of its steps have pretty good results. This fact can be observed in the rate of production growth.

Given that the company is both subject and object relations in a market economy, as well as the fact that it has different possibilities to influence the dynamics of the various factors, the most important is their division into internal and external. The first is directly dependent on the organization of the enterprise; the latter are external to it, their changes with little or no power over the will of the enterprise. This division and should be guided by simulating the production and business activities, and trying to manage financial stability, implementing a comprehensive search for a backup in order to improve production efficiency.

For the stability of the enterprise it is very important not only to the total amount of expenses and the ratio between fixed and variable costs.

For the development of such a system as an environment, you need to become a member, to join the process and its technology to the existence and development, to acquire bonds, to be flexible, modular organization, able to overcome the threats and to share the risks and therefore it is possible to allocate another factor influencing the financial stability - diversification of activities.

It may be noted that diversification is beneficial both small and large enterprises. It allows you to:

• increase production, to better meet the demand, make the economy more efficient;

• increase productivity of the total labor force;

• improve the production use of enterprise resources, increase the concentration of production;
• reduce the risks of highly specialized production and investment due to the multiplication of their areas;
• improve the financial performance of the work, to prevent bankruptcy, increase the profitability of enterprises.
• stabilize the financial position of market participants due to the increase in sales volumes, the introduction of new products.
Another important internal factor is the financial stability of the composition and structure of financial resources, the correct choice of strategy and tactics of management. The more the company's own financial resources, especially income, the easier it can feel. This is important not only to the total mass of profit, but also the structure of its distribution, and especially - that portion, which is directed to the development of the production from this assessment of the distribution policy and the use of the profit comes to the fore in the analysis of financial stability. In particular, it is essential to analyze the use of profits in two ways:
• Firstly, to finance current operations - on the formation of working capital, strengthening solvency, increased liquidity, etc.;
• Second, to invest in capital and securities.
Great influence on the financial stability of the enterprise funds have further mobilized to loan capital market. The more money the company can attract, the higher its financial capacity; but increases the risk and financial - to be able to pay the company in a timely manner with their creditors? And here a great role to play reserves as a form of financial guarantee solvency of the business entity.
So, in terms of impact on the financial stability of the enterprise is determined by internal factors are:
• spectral affiliation of a business entity;
• structure of the product, its share in the total effective demand;
• the amount of paid-up share capital;
• the size and cost structure of their dynamics compared with income;
• condition of the property and financial resources, including reserves and resources, their composition and structure.
The extent of their integral impact on the financial stability depends not only on the ratio of the above factors themselves, but also on the stage of the life cycle, which in the analyzed period, the company is located, on the competence and professionalism of its managers. Experience shows that a considerable part of the enterprise failures can be attributed precisely to inexperience or incompetence of managers, with their inability to take into account changes in internal and external environment.
The main factors of the environment can be divided into four groups:
• political and legal factors. Various factors legislative and governmental nature may affect the level of the existing opportunities and threats in the organization: antitrust, monetary policy, federal elections, patent law;

• Economic factory. The organization's ability to remain profitable direct influence overall health and well-being of the economy, the development stage of the economic cycle. The macroeconomic climate as a whole will determine the level of capacity organizations achieve their economic goals. Poor economic conditions will reduce demand for commodities and more favorable - can provide the conditions for its growth. In the analysis of the external environment for a particular organization is required to evaluate a number of economic indicators, such as interest rate, currency exchange rates, economic growth, inflation, etc.;
• social and cultural factors shape the style of our life, work and influence on virtually all organizations. New trends create the type of consumer and the need to produce other goods, defining new strategies of the organization;
• technological factors. Revolutionary technological changes and discoveries represent great opportunities and serious threats.

Of particular importance to the financial stability of the enterprise is the level and dynamics of the fluctuations in effective demand for its products (services), for the effective demand determines the stability of the receipt of revenues. In turn, the effective demand depends on the income level of the economy consumers - individuals and legal entities - and the price of the company's products.

Significant effect on the financial stability and the phase of the economic cycle in which the economy of the country. During the crisis, there is lag the pace of sales of products the pace of production. Reduced investment in inventories, which further reduces sales. It reduces the overall income of subjects of economic activity, are reduced relative and even absolute magnitude of profit. All this leads to a reduction of liquidity, their solvency. During the crisis intensifies a series of bankruptcies.

The fall in effective demand is characteristic of the crisis, not only leads to the growth of non-payments, but also to increased competition. The severity of competition also represents an important external factor of financial stability.

Serious macroeconomic factors of financial stability are, in addition, the tax and credit policies, the degree of development of the financial market, insurance business and foreign economic relations; a significant impact on its currency, the position and strength of trade unions.

Economic and financial stability of any enterprise depends on the overall political stability. The values of this factor is especially great for business in Russia. State Drinking entrepreneurial activity, principles of state regulation of the economy (it prohibitive or stimulatory), property relations, the principles of land reform, measures to protect consumers and businesses cannot be taken into account when considering the company's financial stability.

Based on the foregoing, it can be noted that an important condition for the existence of the organization is not only the analysis of financial stability, but also the ability to analyze the factors that affect the financial stability of the enterprise itself.

References:

1. Vershinin Yu.B. The strategy of diversification of the industrial enterprise: Scientific publication. - Ulyanovsk: GNU Science Center, 2004. - 190 p.
2. Zub A.T. Strategic Management: Theory and Practice: A manual for schools. - M .: As-pects Press, 2002. - 415 p.
3. Rodionova V.M., Fedotova M.A. The financial stability of the enterprise in terms of inflation. - M .: Prospect, 1995. - 99 p.

УДК 338.242

Qodirov A.A.
senior lecturer
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara

THE SUCCESSFUL MANAGEMENT OF INNOVATIVE ACTIVITY

Annotation*: This article describes the successful management of innovative activity. The creators of innovations are guided by criteria such as the life cycle of the product and economic efficiency. Their strategy aims to outperform the competition by creating innovation that is found to be unique in a certain area.*

Keywords: *innovation, innovation process, innovative solution, concept, integration, economy*

The world's economic literature, the concept of "innovation" is interpreted as the transformation of the potential scientific and technological progress in the real, incarnate in new products and technologies. The issue of innovation in our country for many years, was developed within the framework of Economic Studies of scientific and technical progress.

The term "innovation" has been actively used in a transition economy, both independently, and to refer to a number of related concepts: "innovation", "innovation process", "innovative solution", etc. To clarify the concept of "innovation" acquainted with different views on its nature.

The methodology of the system to describe innovation in a market economy is based on international standards. In accordance with these standards, innovation - this is the final outcome of innovation, were embodied in the form of new or improved products, introduction on the market of a new or improved technological process used in practice or a new approach to social services. Innovation is the result of innovation.

Thus, the scientific and technical developments and innovations serve as an intermediate result of research and production cycle and as practical applications are transformed into scientific and technical innovation. Scientific and technological developments and inventions are the application of new knowledge with a view to their practical application, scientific and technical as innovation is the materialization of new ideas and knowledge, discoveries, inventions and scientific and technological developments in the production process with a view to commercial sale to meet specific customer needs.

Commercial aspect defines innovation as an economic necessity, conscious through the needs of the market. Thus it is necessary to pay attention to two things: on the "materialization" of innovation, inventions and developments in new technologically advanced industrial products; tools and objects of labor, technology and organization of production and on the "commercialization" and turn them into a source of income.

Scientific and technological innovation must be new, to meet the market demand and bring profit to the manufacturer.

The spread of innovations, as well as their creation, is an integral part of the innovation process.

There are three logical forms of the innovation process:

- Intraorganizational (natural process)
- interorganizational (trade process)
- extended.

Intraorganizational form the innovation process involves the creation and use of innovations within the same organization, innovation in this case is not directly marketable form. When product innovation process innovation serves as an object of sale. This form of the innovation process is the separation of Creator and producer of the innovation function of its consumers. Finally, advanced innovation process manifested in the creation of more and more manufacturers of innovations, as well as in violation of the monopoly manufacturer pioneer, which contributes, in turn, through mutual competition to improve the consumer properties of manufactured goods.

In terms of commodity innovation process operates at least two business entities: the manufacturer (the creator) and the consumer (user) innovations. If innovation is a process, its producer and consumer can be combined in the same economic entities.

As the transformation of the innovation process in the trade, highlighted his two organic phases are:

1) Create and distribute;
2) Diffusion of innovations.

The first phase mainly includes the successive stages of research, development work, the organization of pilot production and marketing, organization of commercial production. In the first phase has not yet implemented the useful effect of innovation, but only creates the preconditions of such an implementation. In the second phase of the public benefit effect redistributed innovation between producers and between producers and consumers.

Diffusion of Innovations - is the process by which the innovation is transmitted over communication channels in time and is distributed among the members of a social system. Innovations may be ideas, objects, technologies that are new to an economic entity. Diffusion - is spread once already mastered and used innovation in a new environment or field of application.

Distribution innovation - is an information process, the shape and speed of which depends on the power of communication channels, peculiarities of information perception by business entities, etc. This is due to the fact that economic agents operating in the real economic environment, show different treatment to different search innovations and the ability to assimilate them.

The innovation process is cyclical, that shows the chronological order of appearance of innovations in various fields of technology. Innovation - this is a technical and economic cycle, in which the use of the results of research and

development itself is technical and economic changes, which have an inverse effect on the activity of this sector.
With the development of activities, representing an innovative process that splits into separate, differing sites and materialized in the form of a functional organizational units and segregated as a result of the division of labor. Economic and technological impacts of innovation process is only partially translated into new products or technologies. Much more it is manifested in the increase of economic and scientific-technical potential as a prerequisite for the emergence of new technology, if the level is increased technological innovation system and its components, is thus increased susceptibility to innovations.
Creating innovations happening in the course of activities that can be called innovative. Conventionally, a set of processes of innovation activities in different sectors can be called innovation.
Innovation is not a single sphere of organizational system, its components are present in both the manufacturing and non-manufacturing sectors of the economy. The composition of the innovative sphere include units that develop and implement innovations in enterprises, organizations and institutions, independent scientific and technical organizations, universities, the education system, individual scientists and inventors.
For the successful management of innovative activity requires careful study of innovation. First of all, you must be able to distinguish innovation from insignificant modifications in products and processes (aesthetic changes - color, shape, etc...); minor technical or external changes in the products that leave the same design concept and do not have enough significant effect on the parameters, properties, price of the product, and its constituent materials and components; by expanding the range of products through the development of production has not been produced before in the enterprise, but already well-known products on the market, in order to meet current demand and increase enterprise revenues. The novelty of the innovations estimated by technological parameters, as well as the market position.
From this it can be said that the innovation fulfills the following three functions:
1) Reproduction;
2) investment;
3) stimulating.
Thus, the profit from the innovation and use it as a source of funding is the content of reproductive function innovation.
Organization of innovative activity aimed at streamlining the process of generating new ideas, research and development of technical solutions, the creation of innovations, as well as their implementation. The mechanism of the organization is focused on the formation and reorganization of institutions engaged in innovation processes. Such work can take place in various forms, the main ones are the creation, acquisition, market innovative integration, separation.
The problem of increasing the efficiency of enterprises of all forms of ownership, ensuring high rates of economic development becomes very relevant in the current

conditions of the economy. At the same time, it is well known that innovation can ensure a quick exit of the economy from the crisis. However, innovation requires significant costs to the same high-risk. In this connection there is need to identify and justify the methodology for assessing the cost-effectiveness of innovation.

REFERENCES

1. Anshina A.A. Innovation management: Textbook. - M .: Delo, 2007.
2. Bocharov V.V. Methods of financing investment activities of enterprises: Textbook for Universities.- M.: Finance and Statistics, 2006.
3. Grigoriev D.V. Innovation Management: Resources and efficiency: Textbook for Universities.-M.: UNITY, 2006 - 380 p.
4. Zaitsev O.A. Fundamentals of Management: Textbook for Universities-M .: 2006. - 114

UDC 338.48

Ziyavitdinov Kh.Kh.
teacher
Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara

IMPORTANCE OF NATIONAL MUSIC IN UZBEKISTAN`S TOURISM DEVELOPMENT

Annotation: *This article describes that Uzbekistan has the rich national music. As well as, the national music considers an important role in increasing the flow of tourists visiting the region now and also it outlines about International Festival of Maqom Art and International Festival of Bakhshi Art.*

Key words*: festival, national music, folklore, tourist, Uzbekistan.*

Music (greek mousiche) is a kind of art that reflects thoughts and feelings of human emotions through the sequence or complexity of musical sounds. Its content consists of certain musical artistic images representing changing mental states. Music - embodies the human emotions (eg. joy, excitement, emotions, sadness, fear, fear, etc). It also reflects individual qualities (courage, aspiration, sensitivity, calmness, etc.) and his nature (client) [1].

It should be noted that folklore works, which are considered to be one of the main directions of music, differ from the other aspects of art. Fundamentals of folklore are based on aesthetic thinking of the ancient world. Written and oral monuments of ancient world tourists and historians about legends and traditions, various customs and rituals are important for folklore and ethnography. Therefore, the importance of studying the field, bringing it to the generations, and research it are of high [2].

Perhaps tourists prefer to have a spiritual rest. At the same time, music in different countries differs and not only satisfies the needs of tourists but also reflects its history and culture. Similarly, the territory of Uzbekistan has national music, which tourists visit the region. Uzbekistan is a country with high potential through national music and songs.

As proof of our ideas, the 3,000-year-old musical instrument found in the Muminobod village of Samarkand region, the images of musician reflecting the Ayritom archeological monument near Termez, and many other examples show that our national music art has undoubtedly rich and ancient history.

At present, the country has been implementing a lot of work on the development of our national music through its worldwide capabilities. In particular, the International conference of Maqom Art was held in Shakhrisabz. Representatives of prominent international organizations, such as UNESCO and the Asian Folklore Creativity Organization, participated in the event. About 300 participants and guests from 73 countries was taking part in the festival. It is a great pleasure for all of us that among them, not only to be famous not only in their own country, but also in the world famous singers and musicians, cultural and art figures, musicologists.

President of the Republic of Uzbekistan SH. Mirziyayev emphasized that "Shashmaqom", which is the product of the artistic thought of our people, may be compared to six altruistic rivers. For centuries these rivers have been fell into the world of culture, fill it up in every way and enriched. I believe that included in the list of world cultural heritage by UNESCO is deep meaning and importance [4].

The "International maqom" festival became an important factor in demonstrating Uzbekistan's rich history and national music throughout the world and enhancing the tourist potential.

As a continuation of these festivals and conferences, on November 1, 2018 the President of the Republic of Uzbekistan issued the Decree "On holding the International Festival of Bakhshi of Arts". The organizing committee for the preparation and holding of the festival was created in the resolution. During the past period, a great preparation for this international festival has taken place. The festival was held on April 5-10.

The festival attended by many international guests including UNESCO, ISESCO and other organizations.

The festival was attended by about 300 participants from more than 80 countries. According to the Commission, 57 executives from 20 countries, 12 countries - scientists, folklore experts, experts, 43 guests from 41 countries and foreign mass media outlets from 20 countries attended. A jury consisting of experts from France, Kazakhstan, Republic of Korea, Mongolia, Russia, Turkey and one Uzbek expert estimated the contest. It is noteworthy that the age of the participants of the festival is also remarkable. The oldest of them - Tajik Bastam Hotam ota Hakimov is ninety years old, the smallest of whom is Kamarul Baihaqi bin Kamarul Baisakh of Malaysia - at the age of nine [5].

In order to widely familiarize the public with the unique patterns of Uzbek national art of bakhshi narrators, increase youth’s respect and interest in this type of art, strengthen friendship of fraternal peoples, expand the circles of creative ties and cultural cooperation internationally, the festival will be held in early April once in two years [6].

Music is such a power that, through its tune-ups, illustrates the history of the state or an event into a human mind. Conducting music festivals and conferences helps to increase the number of tourists visiting the country, and to promote their national music worldwide.

In summary, it should be noted that Uzbekistan is known all over the world as a country with rich national music. At the present time, many measures are being taken to develop national music in the region. Tourists visiting Uzbekistan are interested in Uzbek national music and enjoy it. According to the above-mentioned data, the growing demand for Uzbek national music has increased the positive influence on the number of tourists in Uzbekistan. National music is a convenient source that development, to introduce the country and advertising.

References:

1. O’zbekiston milliy ensiklopediyasi. -Toshkent
2. O’zbekiston agentligi muxbiri Barno Meliqulovaning maqolasi. -2018

3. https://samdchti.uz/yangiliklar/prezident-shavkat-mirziyoyevning-xalqaro-maqom-sanati-anjumanining-ochilish-marosimidagi-nutqi
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xalqaro maqom" festivalining ochilish marosimdagi nutqlari. -2019
5. "Termiz universiteti" gazetasi bosh muharriri Obid Shofiyevning maqolasi. -2019
6. https://www.uzdaily.uz/en/post/47207

УДК 340.1

Зинкевич А.М.
студент
3 курс, юридический факультет
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
Республика Беларусь, г. Гродно
Научный руководитель: Абрамчик Л.Я.
кандидат юридических наук, доцент кафедры международного права
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: В данной статье рассматривается степень значимости бюджетного процесса как отдельного финансово-правового института. Также определяется понятие бюджетного процесса и раскрывается его сущность.

Ключевые слова: бюджетный процесс, государственные органы, бюджет, стадии, проект бюджета, закон о бюджете.

Zinkevich A.M., Student
3 course, Faculty of Law
Yanka Kupala State University of Grodno
Republic of Belarus, Grodno

THE ESSENCE AND CONCEPT OF THE BUDGET PROCESS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation: This article examines the degree of significance of the budget process as a separate financial and legal institution. Defines the concept of the budget process and reveals its essence.

Keywords: budget process, government agencies, budget, stages, draft budget, budget law.

На сегодняшний день невозможно представить ни одно государство мира без бюджета. Бюджет является неотъемлемой атрибутикой, обеспечивающей удовлетворение государственных и общественных потребностей в денежных средствах. Осуществляя управление бюджетным процессом, государство занимается выстраиванием бюджетных отношений, направляет бюджетные средства таким образом, чтобы по максимуму обеспечить выполнение экономических показателей, реализовать общенациональные программы, рыночные реформы, поддержать уровни социально-экономического развития регионов.

Начнём с того, что бюджетный процесс, как и любой иной процесс, представляет собой определённую последовательность операций, выверенную систему действий, для которых характерна упорядоченность, устойчивость и взаимосвязанность. Действия, образующие процесс, идут одно за другим, тем самым формируя такой ряд, когда предыдущее действие создаёт условия для последующего.

Так как бюджетный процесс – это процесс, то он обладает регламентированной бюджетным законодательством последовательностью

этапов (стадий), которые следуют одна за другой, тем самым образуя процесс. Подводя итог выше изложенного, бюджетный процесс представляет собой регламентированную законодательством деятельность государственных органов и иных участников процесса по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов, а также по составлению, рассмотрению и утверждению отчётов об их исполнении.[1]
Данное определение бюджетного процесса приведено в статье 2 Бюджетного кодекса Республики Беларусь, однако следует отметить, что в дефиниции выведенной законодателем имеется неточность. Это касается двух первых стадий бюджетного процесса, так как составление и рассмотрение относится не к бюджетам, а к проектам бюджетов.
Учитывая данные неточности, можно сформулировать новое определение. Бюджетный процесс есть регламентируемая законодательством деятельность государственных органов по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, а также по составлению, рассмотрению и утверждению об их исполнении.
Бюджетный процесс – это важнейшее направление финансовой деятельности государства, которое осуществляется определённым законодательством кругом субъектов, каждый из которых наделён соответствующими им полномочиями. Деятельность уполномоченных государством органов от начала составления проектов бюджетов до утверждения отчёта об исполнении бюджета длиться около трёх лет. Указанный срок называется бюджетным циклом. Данный цикл включает в себя четыре стадии, которые регламентированы Бюджетным Кодексом.[2]
Бюджетный процесс состоит из следующих стадий:

1. составление проекта бюджета;
2. рассмотрение и утверждение бюджета;
3. исполнение бюджета;
4. составление, рассмотрение и утверждение отчёта о бюджете.[3]

Данная последовательность строго регламентирована нормами бюджетного процесса, которые отражают последовательную смену стадий, их цикличность, а также смену прав и обязанностей участников бюджетного процесса. Поэтому, данный порядок не носит чисто механический характер, а урегулирован процессуальными нормами бюджетного права, служащими для обеспечения чёткости бюджетного планирования и строжайшего соблюдения бюджетной дисциплины. На каждой стадии бюджетного процесса разрешаются проблемы, которые не могут быть решены в другое время.[4]
Целью стадии составления проекта бюджета является определение объёма денежных средств, необходимых для выполнения государством своих функций и задач.
Рассмотрение и утверждение бюджета подразумевает обсуждение проекта бюджета и закона о бюджете; внесение ряда коррективов по основным показателям проекта; на данном этапе происходит процесс более детального

уточнения проекта бюджета по его основным показателям, таким как доходная и расходная части, дефицит или профицит.
Стадия исполнение бюджета предполагает получение запланированных доходов и произведение запланированных расходов.
Составление, рассмотрение и утверждение отчёта об исполнении бюджета является конечной стадией в бюджетном процессе. Завершающим днём бюджетного года является 31 декабря, к этому времени происходит заключение бюджета и начинается работа по составлению отчёта о его исполнении.
Стадии составления и исполнения бюджетов являются прерогативой государственных органов исполнительной власти. Стадии рассмотрения и утверждения – соответствующих представительных органов власти.[5]
На практике, данный процесс осуществляется следующим образом, по окончанию бюджетного года, который длиться с 1 января по 31 декабря, на смену одному бюджету приходит другой. Но прежде чем вступить в действие, бюджет должен быть составлен и утверждён. После принятия и наступления нового года бюджет обращается к исполнению. По итогам исполнения составляется соответствующий отчёт, который поступает на утверждение. И в каждом последующем году этот процесс начинается заново.
Сущность каждой стадии характеризуется её целью и задачами. Для каждой стадии определён чёткий круг субъектов и их полномочия. Каждая стадия имеет процессуальные пределы, ограничивается сроками. Ну и наконец, каждая стадия имеет свой результат.
Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что бюджетный процесс – это комплекс мероприятий, осуществляемых исполнительными и представительными органами власти, по разработке и исполнению финансово-бюджетной политики и координированию бюджетной системы. Данный процесс лежит в основе экономической политики государства, которая обеспечивает сильную и эффективную государственную власть, политическую стабильность, безопасность, социальную справедливость и общественный порядок.

Использованные источники:

1. Бюджетный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 16 июля 2008 года № 412-З Принят Палатой представителей 17 июня 2008 года, одобр. Советом Республики 28 июня 2008 года, Закон Республики Беларусь от 30 декабря 2018 года № 160-З // Эталон-Беларусь // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
2. Пилипенко, А.А. Курс финансового права: учеб. пособие / А.А. Пилипенко. — Минск: Книжный Дом, 2010. – 768 с.
3. Абрамчик, Л.Я. Финансовое право Республики Беларусь / Л.Я. Абрамчик, – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2013 г.
4. Воробей, Г.А. Финансовое право: учебное пособие / Г.А. Воробей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2012. – 432 с.

5. Пилипенко, А.А. Финансовое право: курс лекций для студентов очной и заочной форм обучения специальности "Правоведение" / А. А. Пилипенко, А. А. Герасимович, Е. П. Бранцевич, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. – Горки: БГСХА, 2015. – 124 с.

УДК 343.161.1

Истомина Д.Ю.
студент магистратуры
Пермский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, Пермь

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДСУДИМОГО, ПОТЕРПЕВШЕГО И СВИДЕТЕЛЕЙ В СУДЕ С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ

Аннотация: *В статье автор обращает внимание на проблему исследования данных о личности участников судебного разбирательства судом присяжных. На основе анализа правоприменительных актов, доктринальных исследований, а также опыта зарубежного законодательства обосновывается необходимость установления ограничений исследовать судьями факта не только данных о подсудимом, но также о потерпевшем и свидетеле, если такие сведения способны вызвать их предубеждение.*

Ключевые слова: *суд присяжных, судебное следствие, доказательства.*

Istomina D.Y.
graduate student
Perm State University
Russia, Perm

RESEARCH OF THE PERSONALITY OF THE DEFENDANT, VICTIM AND WITNESSES IN THE COURT WITH PARTICIPATION OF THE JURY TRAIL

Annotation: *In the article the author pays attention to the problem of investigating the data on the identity of the participants in the trial by jury. Based on the analysis of law enforcement acts, doctrinal research, as well as the experience of foreign legislation, it is necessary to establish restrictions for the investigation by the judges of the fact not only of the data on the defendant, but also of the victim and witnesses, if such information can damage the board of non-professional judges when making decisions.*

Key words: *jury trial, judicial investigation, evidence.*

Производство в суде с участием присяжных заседателей обладает специфическими характеристиками, обусловленными особым статусом присяжных заседателей как судей факта. Такие особенности могут быть выражены в форме определенных законодательно установленных запретов, ограничений, дополнительных гарантий и требований.

К числу ограничений, установленных для стадии судебного следствия в суде присяжных, ч. 8 ст. 335 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ)[43] относит допущение исследовать личность подсудимого в той мере, в какой это необходимо для установления

[43] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 01.04.2019 г.) // Российская газета. 2001. 22 декабря.

отдельных признаков состава преступления. Здесь же установлен и запрет сторонам исследовать факты прежней судимости, признания подсудимого хроническим алкоголиком или наркоманом, а также иные данные, способные вызвать предубеждение присяжных в отношении подсудимого.

Расширительное толкование последний обозначенный запрет находит в п. 22 Постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации от 22 ноября 2005 г. № 23 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей»[44]. В соответствии с ним в присутствии присяжных запрещается исследование характеристик, справок о состоянии здоровья, в том числе по вопросу о вменяемости подсудимого, о семейном положении.

Законодатель и правоприменитель, беспокоясь о возможном негативном влиянии информации, негативно характеризующей подсудимого, и, как следствие, вынесению предвзятого вердикта, предусмотрели определенные сдерживающие механизмы. Однако предложенный вариант является односторонним, т.к. не распространяет свое действие на потерпевшего и свидетеля. Необходимость в этом подтверждается материалами судебной практики.

Кассационным определением Верховного суда РФ отменен приговор Пермского краевого суда, вынесенный с участием присяжных заседателей. Причиной отмены стало непринятие председательствующим мер, направленных на устранение допущенных стороной защиты нарушений, а именно, сообщение присяжным сведений, порочащих потерпевших: подсудимые и адвокат неоднократно характеризовали потерпевших как «лиц, наживших деньги нечестным путем»[45].

В работах отечественных исследователей можно найти подтверждение позиции о том, что необходимым ограничением судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей является недопустимость исследовать данные о личности потерпевшего и свидетеля, негативно характеризующие их и способные вследствие этого вызвать предубеждение у членов коллегии присяжных заседателей.

На этот счет, в частности, рассуждают С.А. Бессчасный и С.В. Лубенец. Они утверждают, что «Положения ч. 8 ст. 335 УПК не содержат аналогичного запрета на исследование данных о личности потерпевшего, свидетелей, что порой приводит к злоупотреблению сторонами правом представлять как положительные, так и отрицательные сведения о них. Справедливости ради

[44] О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей: Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 22.11.2005 г. № 23 (ред. от 15.05.2018 г.) // Российская газета. 2005. 02 декабря.

[45] Кассационное определение Верховного суда Российской Федерации от 10.12.2009 г. по делу № 44-О09-85СП [электронный документ]. Доступ из Интернет-ресурса СудАкт. Дата обращения 20.05.2019.

стоит отметить, что сведения о личности потерпевшего, так же как и подсудимого, способны вызвать предубеждение со стороны присяжных»[46].

Американский опыт подтверждает целесообразность ограничения исследования личности не только подсудимого, но также потерпевшего и свидетелей. Данное правило закреплено в ст. 404 Федеральных правил о доказательствах США[47], согласно которой характеристика лица является недопустимым доказательством совершенного деяния. Из этого правила предусмотрены исключения. Так, сведения о подсудимом могут быть исследованы лишь в той мере, в какой они характеризуют совершенное им деяние, и лишь в случае представления их самим подсудимым либо стороной обвинения для опровержения сообщенных подсудимым сведений. Характеристика потерпевшего допускается в случае приведения данных сведений стороной обвинения для опровержения представленных противоположной стороной сведений либо подсудимым. Характеристика свидетеля может быть приведена стороной лишь в случае необходимости подтверждения правдивости или ложности данных им показаний.

Представляется, что распространение зарубежного опыта позволит повысить эффективность производства в суде с участием присяжных заседателей, оградив последних от негативного влияния, оказываемого сторонами с целью воздействовать на принятие процессуального решения. Кроме того, подобный подход позволит устранить существующий диссонанс в положении сторон, т.к. в настоящее время подсудимый, огражденный от возможного предвзятого отношения, находится в привилегированной позиции.

В завершение отметим, что законодательный механизм, не допускающий исследовать отдельные характеристики подсудимого, не всегда эффективен и по причине недостаточных гарантий его реализации. Существующая практика подтверждает, что стороны пренебрегают данным требованием, осознавая, что сказанное ими однажды в присутствии присяжных позволит сформировать субъективную оценку непрофессионального судьи и оказать определенное влияния на его решение по поставленным вопросам.

Использованные источники:

1. Бессчасный С.А., Лубенец С.В. Исследование доказательств в судебном процессе с участием присяжных заседателей: критерии допустимости демонстрации присяжным фото- и видеоизображений трупов и исследования сведений о личности подсудимого // Законность. 2016. № 1. С. 13-17.

2. Кассационное определение Верховного суда Российской Федерации от 10.12.2009 г. по делу № 44-О09-85СП [электронный документ]. Доступ из Интернет-ресурса СудАкт. Дата обращения 20.05.2019.

[46] Бессчасный С.А., Лубенец С.В. Исследование доказательств в судебном процессе с участием присяжных заседателей: критерии допустимости демонстрации присяжным фото- и видеоизображений трупов и исследования сведений о личности подсудимого // Законность. 2016. № 1. С. 13.

[47] The federal rules of evidence [электронный документ]. URL: https://www.uscourts.gov/default/files. Дата обращения 21.05.2019.

3. О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей: Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 22.11.2005 г. № 23 (ред. от 15.05.2018 г.) // Российская газета. 2005. 02 декабря.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 01.04.2019 г.) // Российская газета. 2001. 22 декабря.
5. The federal rules of evidence [электронный документ]. URL: https://www.uscourts.gov/default/files. Дата обращения 21.05.2019.

УДК 34-01

Мусалов М. А., к.ю.н.
доцент кафедры гражданского права
Дагестанский государственный университет народного хозяйства
г. Махачкала

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПУБЛИКАТОРА

Аннотация: *в статье автором исследованы правовой статус субъектов права публикатора, основания возникновения правоотношений, регулируемых институтом права публикатора. Автор предлагает подходить к решению проблем комплексно, вариативно и творчески, так как новый институт права не может эффективно функционировать без создания специального механизма реализации норм права, повышения правовой культуры российских граждан, назначения «ответственного» государственного органа за реализацию конкретных нормативных правовых актов*

Ключевые слова: *публикатор, исключительные права, смежные права, обнародование, опубликование*

Musalov M. A., K. Yu.N.
associate Professor
associate Professor of civil law
Dagestan state University of national economy
G. Makhachkala

THE LEGAL STATUS OF A PUBLISHER

Abstract: *In the article the author investigates the legal status of the subjects of law of the publisher, the basis of legal relations regulated by the Institute of law of the publisher. The author proposes to approach the problem in a complex, variable and creative way, as the new institution of law can not function effectively without the creation of a special mechanism for the implementation of the law, improving the legal culture of Russian citizens, the appointment of a "responsible" state body for the implementation of specific regulatory legal acts*

Keywords: *publisher, exclusive rights, related rights, publication, publication*

В современном мире интеллектуальная творческая деятельность человека в различных сферах духовного и материального производства приобретает все большее значение; все большее внимание уделяется ее правовому регулированию.

Директива ЕС от 29 октября 1993 г. № 93/98/ЕЕС «О гармонизации срока действия охраны авторского права и некоторых смежных прав» (далее по тексту Директива ЕС № 93/98/ЕЕС) предусматривает охрану прав лиц, опубликовавших ранее необнародованных произведений, при условии, что данные произведения перешли в общественное достояние. Так, в ст. 4 Директивы ЕС №93/98/ЕЕС закреплено следующее: «…любое лицо, которое после истечения срока защиты авторских прав впервые законным путем опубликовывает или законным путем сообщает до всеобщего сведения ранее

неопубликованное произведение, должен воспользоваться охраной, равноценной охране экономических прав автора...»[1)1].
Вступившая в действие часть Гражданского кодекса РФ впервые закрепила права публикатора на произведение науки, литературы или искусства в качестве права, смежного с авторским. При этом, данные права охраняются только в отношении произведения, которые были правомерно обнародованы публикатором после 31 декабря 2007 года[1)3].
Таким образом, право публикатора является новым для российского законодательства. Тем не менее, появление права публикатора в Гражданском кодексе представляется вполне закономерным. Это связано с необходимостью эффективного решения проблемы использования произведений, которые не были обнародованы при жизни автора.
Право публикатора относится к категории прав, смежных с авторскими, так как публикатор не вносит свой творческий вклад в возникновение у него исключительного права.
Говоря об актуальности введения категории «публикатор» в российскую правовую систему, важно отметить моральный аспект данного вопроса. В период отсутствия данной категории в российском праве отношения, связанные с обнародованием ранее не изданных произведений, попадали во внеправовое русло, что, безусловно, порождало злоупотребления. Каждый, кто нашел необнародованное произведение, мог заявить о своих авторских правах на него, что поставило бы под сомнение институт авторского права.
Важно отметить, что права публикатора распространяют свое действие на культурные ценности и общественное достояние, которые оставляют основное содержание социального развития в постиндустриальную эпоху. При этом необходимо учитывать, что принцип равного доступа к культурным ценностям закреплен в Бернской конвенции по охране литературных и художественных произведений от 9 сентября 1886 г.[1)4] и иных международных законодательных актах. Вместе с тем принцип равного доступа не соблюдается, и российское законодательство развивается через негативное отношение к общественному достоянию: эти работы не защищены исключительным правом.
Согласно гражданскому законодательству право автора первично, а общественные интересы реализуются только после учета индивидуальных особенностей автора. В РФ признаются следующие основания для формирования общественного достояния: истечение срока действия авторских прав (ст. 1282 ГК РФ) и добровольный отказ автора от своих имущественных прав[1)5].
Существуют некоторые особенности определения категории «общественное достояние»:

1) не разработан механизм, позволяющий идентифицировать определенный вид общественного достояния;

2) возникновение так называемого «музейного права». Музеи трансформируют часть общественного достояния на свой баланс. Таким

образом, произведения из общественного достояния превращаются в собственность музея – государственную или частную собственность;
3) законодатель периодически, путем внесения изменений в четвертую часть ГК продлевает срок действия авторского права;
4) общественное достояние не может носить массовый характер в силу того, что количество копий того или иного произведения ограниченно;
5) введение в четвертую часть ГК категории «публикатор». Проблемы заключаются в том, что введение данной категории сводит на нет понятие «общественное достояние». Когда произведение обнародовано публикатором, оно становится доступным всему обществу (хотя по смыслу категории «общественное достояние» произведение и так общедоступно). Вместе с тем, когда права публикатора на обнародование реализовано, произведение из публичного домена попадает в сферу частноправового распоряжения публикатора. Право публикатора является относительно новым институтом гражданского права. В этой связи необходимо отметить, что практическое применение правовых норм, регламентирующих данный институт, затруднено отсутствием четкого механизма реализации правовых норм на практике.
Российский законодатель заимствовал категорию «публикатор» из международных правовых актов, в частности из Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений. С точки зрения семантики законодатель не производил рецепцию норм международного права, а создал абсолютно новый правовой институт – «права публикатора». Необходимо отметить, что категория «публикатор» имеет прочную международно-правовую основу. В нормативных правовых актах европейских стран встречаются понятия «агент», «издатель» и др. Данные дефиниции свидетельствуют о том, что в международном праве категория «публикатор» имеет место быть, и российский законодатель позаимствовал данный институт.
У публикатора права возникают в результате обнародования произведения. Согласно пункта 1 статьи 1268 Гражданского кодекса РФ право на обнародование произведения - это «право осуществить действие или дать согласие на осуществление действия, которое впервые делает произведение доступным для всеобщего сведения путем его опубликования, публичного показа, публичного исполнения, сообщения в эфир или по кабелю либо любым другим способом.». Таким образом, по своей правовой природе право на обнародование может быть реализовано только один раз. Исключение составляет право на отзыв произведения.
Право на обнародование произведения, в отличие от других личных неимущественных авторских прав - права авторства, права на имя, права на неприкосновенность произведения, носит разовый характер. После этого право на обнародование прекращает свое существование. Возможны различные варианты осуществления действий по обнародованию произведений. Публикатор может сделать это лично (публично прочесть

необнародованное произведение, обнародовать его в СМИ), или "дать согласие на осуществление таких действий" (передать рукопись в театр для постановки или в издательство для опубликования, представить картину на выставке). При этом произведение становится доступным для всеобщего сведения. Для того, чтобы произведение было признано обнародованным, не имеет значения, какое число лиц фактически ознакомились с ним. Перечень действий по обнародованию произведений не является закрытым. Возможно частичное обнародование произведения. В этом случае произведение, состоящее из нескольких отдельных частей, может быть обнародовано по частям. Необходимо отличать частичное обнародование и обнародование элементов содержания произведения в иной форме, чем они фигурируют в произведении. Такое обнародование элементов содержания произведения не будет являться обнародованием произведения. Одним из видов обнародования произведения является его опубликование. Опубликование является одним из самых надежных доказательств факта обнародования произведения. Опубликование произведения - это выпуск в обращение экземпляров произведения. Можно говорить о воплощении произведения в каком-либо материальном носителе, и передачу этих материальных носителей в гражданский оборот в количестве, достаточном для удовлетворения разумных потребностей публики. Любое опубликованное произведение является обнародованным; однако не любое обнародованное произведение является опубликованным.

Обязательным и важным условием возникновения комплекса прав публикатора является правомерность его действий по обнародованию произведения. Это означает, что действия публикатора не должны нарушать предписаний законодательных актов и противоречить условиям договора, заключенного с гражданином, который затем обнародовал произведение. Обнародование произведения не должно противоречить воле умершего автора. Согласно пункта 3 статьи 1282 Гражданского кодекса РФ «Перешедшее в общественное достояние необнародованное произведение может быть обнародовано любым лицом, если только обнародование произведения не противоречит воле автора, определенно выраженной им в письменной форме (в завещании, письмах, дневниках и тому подобном)».

Если произведение обнародовано неправомерно, то права публикатора не возникают. Следует отметить, что при неправомерном обнародовании произведения нормы статьи 1342 Гражданского кодекса РФ о том, что «исключительное право публикатора на произведение может быть прекращено досрочно в судебном порядке по иску заинтересованного лица, если при использовании произведения правообладатель нарушает требования настоящего Кодекса в отношении охраны авторства, имени автора или неприкосновенности произведения» не применяются. Данная норма применяется при неправомерном использовании того произведения, которое было обнародовано правомерно.

В настоящее время разработка действующего механизма реализации прав публикатора на практике осложнена отсутствием понимания смысла данной категории, неразвитостью правовых обычаев применения новых норм в процессе жизнедеятельности и др.

По мнению автора, можно выделить следующие проблемы реализации прав публикатора в РФ.

1. Отсутствие механизма реализации правовых норм на практике. В рамках настоящего исследования необходимо разработать инструкцию о порядке применения статей 1337-1344 ГК РФ [6] (от имени Роспатента). Согласно теории права, законы в идеале должны быть преимущественно актами прямого действия и непосредственно применяться на практике, что позволит сократить количество ведомственных нормативных правовых актов, издание которых детерминировано принятием конкретного закона.

По нашему мнению, следует обратить внимание на необходимость повышения эффективности действия подзаконных нормативных правовых актов, и обеспечить их соответствие федеральному законодательству. Ведомственные нормативные акты призваны урегулировать правовой механизм реализации той или иной нормы федерального закона, при этом на практике они зачастую вносят в закон какие-либо коррективы и уточнения, что является недопустимым.

Для реализации статей ГК РФ о публикаторе на практике необходимо издание приказа Министерства образования и науки РФ, согласно которому должна исполняться государственная функция по организации приема заявок на получение статуса публикатора и их рассмотрения. Утвержденный данным приказом административный регламент должен содержать исчерпывающие уточнения статей 1337-1344 ГК РФ.

Детализация указанных норм позволит всем гражданам понимать механизм получения статуса публикатора, права и обязанности, связанные с этим статусом, ответственность за нарушение законодательства в данной сфере.

По нашему мнению, административный регламент должен содержать следующие разделы.

I. Общие положения (нормативно-правовая база, описание заявителей, описание результатов государственных функций).

II. Требование к порядку исполнения государственных функций (сроки исполнения, перечень документов и требования к ним, перечень оснований для отказа в получении статуса публикатора, требование к порядку взаимодействия граждан с Роспатентом).

III. Административные процедуры (прием и регистрация заявки, формальная экспертиза заявки, рассмотрение ее по существу).

IV. Порядок обжалования действия (бездействия) должностных лиц, а также принимаемых ими решений при исполнении государственной функции.

Необходимо отметить, что принятие регламента основной своей целью имеет фактическую демонстрацию механизма получения статуса публикатора. В этой связи к регламенту необходимо разработать образец заявления от

гражданина на получение статуса публикатора, перечень документов, предоставляемых к заявлению. По нашему мнению, утверждение отдельного регламента по реализации прав публикатора является оптимальной мерой регулирования данных правоотношений. Вместе с тем существует второй вариант создания механизма реализации прав публикатора. При этом варианте необходимо внести изменения в действующий Административный регламент Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам касательно включения в него прав публикатора.
При этом дополнение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2007 года № 346 должно содержать:
1) требования к процедуре обнародования (законность, оригинальность; соответствие личности публикатора предъявляемым ГК РФ требованиям);
2) описание административной процедуры ведения реестров зарегистрированных и обнародованных объектов;
3) порядок и формы контроля за реализацией публикатором своих прав. При этом необходимо отметить, что в уголовном и административном законодательстве предусмотрены соответствующие виды ответственности за нарушение авторских и смежных прав. В настоящее время федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики в сфере авторского права, является Министерство культуры РФ. К функциям Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент) относится контроль за реализацией положений главы 71 части четвертой ГК РФ [Там же]. Вместе с тем процедура данной функции не детализирована, вследствие чего механизма реализации прав публикатора на практике не существует.
При этом Роспатент имеет полномочия осуществлять регламентацию реализации прав публикатора.
По нашему мнению, механизм реализации прав публикатора должен строиться на следующих основаниях:
а) описание личности публикатора (правовой статус, компетенция и т.д.);
б) процедура обнародования (место, время, сроки, законность);
в) внесение нового обнародованного произведения в реестр Роспатента;
г) детализация прав и обязанностей публикатора;
д) ответственность публикатора за нарушение законодательства.
Отсутствие специального органа исполнительной власти, который бы осуществлял контроль, надзор и управление в сфере реализации прав публикатора. По нашему мнению, данные функции необходимо возложить на Федеральную службу по интеллектуальной собственности Роспатент. При этом важно наделить Роспатент таким объемом полномочий, чтобы это ведомство не только осуществляло контрольно- управленческие функции в сфере обнародования произведений, но и консолидировало все усилия по оптимизации сотрудничества власти и публикаторов, организовывало работу базы обнародованных произведений, обладало правом законодательной инициативы в части, касающейся прав публикатора. Среди всех возможных

видов общественно-полезной деятельности интеллектуальная деятельность занимает особое место. Ее результаты в виде публикаций, в соответствии с действующим законодательством России признаются объектами права публикатора и подлежат правовой охране[2. с.297-301].

Отсутствие в свободном доступе базы данных по обнародованным произведениям. В настоящее время информационные процессы приобрели определяющую роль в развитии права, его институтов. Развитие информационных технологий, появление баз данных («КонсультантПлюс», «Гарант»), повышение эффективности деятельности государственных органов через создание специальных сайтов, обслуживающих население, детерминировали необходимость оформления нормативно-правовой базы информатизации, выделение информационного права в отдельную отрасль права. В этой связи создание базы данных по обнародованным произведениям (к примеру, ресурс http:www.publicator.ru) позволит систематизировать колоссальный объем произведений науки, литературы и искусства в единый архив данных. Данная база позволит каждому лицу получить в свободном доступе всю необходимую информацию об обнародованном объекте, субъекте права – публикаторе, его контактах, возможностях сотрудничества (к примеру, создание сообщества публикаторов, научных сотрудников-публикаторов и т.д., обмен опытом, идеями и тому подобное в рамках данных сообществ). По нашему мнению, единая база обнародованных произведений позволит избежать «дублирования открытий», когда одно и то же произведение (редкое название, обозначение – но одна суть и один автор) будет опубликовано несколько раз. В дальнейшем при реализации настоящей идеи публикаторы смогут эффективно взаимодействовать с Роспатентом, иными государственными органами по решению практически значимых проблем. 4. Отсутствие алгоритма решения межличностных и деловых вопросов, связанных, например, с выяснением между двумя и более субъектами, претендующими на получение статуса публикатора, кто из них будет являться публикатором или каждый субъект получит статус сопубликатора. Следует отметить, что категории «сопубликатор» в российском гражданском праве не существует, поэтому, каким образом будет разрешаться данная коллизия, неясно. По нашему мнению, категорию «сопубликатор» следует определить как «гражданин, который правомерными совместными с иными субъектами действиями организовывал обнародование произведения науки, литературы или искусства, ранее не обнародованного и перешедшего в общественное достояние». При этом сопубликатором может быть физическое лицо, которое обнаружило объект опубликования посредством участия в научных экспедициях, исследованиях и иных мероприятиях подобного характера. Данное правило призвано ограничивать круг сопубликаторов только научными сотрудниками, консультантами, обладающими специальными знаниями в конкретной области и способными определить ценность найденного объекта.

В этой связи необходимо дополнить статью 1337 ГК РФ термином «сопубликатор», описав его правовой статус. Скудность правоприменительной практики по правам публикатора. Одним из законных и оптимальных способов защиты нарушенных прав является право на обращение в суд. В ГК РФ предусмотрены негаторные, виндикационные и иные виды исковых заявлений. Вместе с тем практика обращения в суд за защитой нарушенных прав публикатора минимальна. По нашему мнению, судебный прецедент играет огромную роль в правовой системе России, являясь одним из важнейших (хотя официально и не признанных) источников права. Отсутствие судебных прецедентов в полной мере отражает вышеописанные проблемы реализации прав публикатора, так как судебные решения должны быть некой конечной формой реализации прав публикатора.

Общепризнано, что продолжительность действия авторских прав в первую очередь определяется стремлением законодателя гарантировать возможность экономической эксплуатации произведения ближайшим родственникам автора. Именно в желании общества обеспечить возможность получения наследниками автора доходов от использования произведения после смерти автора заключается моральное обоснование продления срока действия авторских прав на достаточно длительный срок после смерти автора.

Но есть один особый случай: произведения, ставшие доступными обществу только после смерти автора. Поскольку до опубликования наследники автора не могли распространять экземпляры произведения (а также осуществлять и иные формы экономической эксплуатации произведения, если законодательство соответствующей страны не разделяет *«опубликование»* и *«обнародование»* произведения),

соответственно, для них важно иметь определенный разумный срок охраны права после обнародования произведения. По этой причине в законах об авторском праве для случаев посмертного опубликования произведений часто предусматриваются особые правила расчета срока действия права на использование произведения. Есть подобная норма и в законе Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах»: п. 5 ст. 27 предусматривает, что авторское право на произведение, впервые выпущенное в свет после смерти автора, действует в течение 70 лет после его выпуска.

По-видимому, здесь допущена ошибка, поскольку начало действия срока связывается с моментом опубликования (ведь по данному Закону выпуском в свет является именно опубликование), а не обнародование. То есть произведение может быть давно известно обществу (например, если оно публично исполнялось, передавалось в эфир, по кабелю и т.д. и, возможно, неоднократно), права на него истекли, но в силу того, что по каким-то причинам оно не было опубликовано (не стало доступным обществу в виде определенного количества экземпляров), закон разрешает вновь «возродить» права на такое произведение с момента его опубликования. Конечно, это

крайний случай, но он иллюстрирует непродуманность данной формулировки, приводящей к ненужным сложностям в различных ситуациях. Скорее всего, при подготовке закона произошла небольшая путаница с понятием *«выпуск в свет»*, возможно, было также упущено из виду, что в зарубежных законах, активно использующих понятие *«опубликование»*, обычно оно понимается значительно шире.

Но здесь есть и другая проблема. Дело в том, что пока произведение лежит в рукописи, неопределенно долго сохраняется возможность продления срока действия права на использование произведения. При этом речь уже может и не идти об обеспечении детей или иных ближайших наследников автора, ведь с момента смерти автора могут пройти сотни лет. А вот обществу такое правило только мешает, поскольку по прошествии длительного времени достаточно трудно, а иногда и невозможно установить, есть ли наследники у автора. В этом случае какое-либо использование произведения будет небезопасно. Чтобы не рисковать, не лучше ли оставить рукопись лежать дальше?

Не стоит думать, что проблема необнародованных произведений касается лишь малоизвестных авторов, значение работ которых тем более утратилось по прошествии данного времени. Характерный пример: у столь известного композитора, как Н.Паганини, из пьес для гитары до сих пор опубликована лишь незначительная часть[7].

Это проблема хорошо известна и в других странах мира. После определенных колебаний в законодательство стали вноситься изменения, касающиеся охраны произведений, опубликованных после смерти автора. Подходы были различными. Так, в ходе пересмотра авторского законодательства в Великобритании в 1988 г. установлено, что произведения, не опубликованные на момент смерти автора и остающиеся в таком состоянии на 1 августа 1989 г., будут охраняться фиксированное время – 50 лет, начиная с 1 января 1990 г*. Удобство такого подхода очевидно (по крайней мере, устраняется угроза предъявления претензий неизвестными потомками), но заметны и недостатки. В частности, ослабляются экономические стимулы поиска ранее неопубликованных произведений.

* Учитывая продление общего срока охраны до 70 лет после смерти автора, данный срок также увеличился до 70 лет.

В Германии пошли по другому пути: было решено предоставлять авторские права не только автору, но и лицу, впервые опубликовавшему произведение за пределами общего срока действия прав на произведение. Согласно §71 закона об авторском праве и смежных правах право на использование произведения в течение 25 лет принадлежит лицу, впервые опубликовавшему произведение, если истекли 70 лет после смерти автора. Причем это аналогичное правило действует и в случаях, когда авторское право действовало, так и если произведение никогда не охранялось на территории действия закона[8].

Во Франции использован похожий вариант: права на использование произведения, опубликованного после смерти автора, предоставляются правопреемникам автора, если произведение опубликовано в течение 70 лет с момента его смерти, иначе они будут принадлежать лицу, опубликовавшему произведение. При этом срок охраны такого произведения в любом случае составит 25 лет, исчисляемых с 1 января календарного года, следующего за годом этой публикации.

Однако все же стоит различать права, принадлежащие правопреемнику автора и права лица, впервые обнародовавшего (опубликовавшего) произведение. Даже если по содержанию эти права совпадают, вторая категория прав все же является самостоятельной по своей природе по сравнению с авторскими правами. Действительность прав правопреемника автора зависит от действительности прав автора. Так, если будет установлено, что авторство на произведение в действительности принадлежат другому лицу, это будет означать прекращение прав правопреемника «ненастоящего» автора. Права лица, впервые обнародовавшего произведение, не зависят от прав автора (кроме случая, когда в результате признания авторства другого лица выяснится, что 70 лет с момента смерти этого автора еще не истекли). Более того, как указано в германском законе, такие права могут существовать даже на произведение, которое никогда ранее не охранялось.

Социальное назначение этих прав также различно. Введение авторских прав имеет целью поощрить творчество (автору гарантируется, что он и его наследники смогут эксплуатировать произведение), а введение прав лица, впервые обнародовавшего произведение, – поощрить поиски в архивах и т.д. Поэтому называть такие права авторскими – неточно.

Интересно, что предоставление (на срок в 25 лет) самостоятельных прав на произведение лицу, впервые сделавшему доступным произведение обществу после истечения действия авторских прав на произведение, предусмотрено и директивой Европейских Сообществ № 93/98/EEC от 29 декабря 1993 г. «О гармонизации сроков охраны авторского права и некоторых смежных прав». Данная директива не определяет природу таких прав, указывая только, что охрана, даваемая такими правами, должна быть эквивалентна охране, предоставляемой имущественными правами автора.

В проекте четвертой части Гражданского кодекса авторские права на произведение, впервые обнародованное после смерти автора, действуют в течение 70 лет после обнародования произведения при условии, что произведение было обнародовано в течение 70 лет после смерти автора (п. 3 ст. 1281)[9]. Таким образом, действие прав правопреемников может продлиться до истечения 140 лет после смерти автора, если произведение будет опубликовано в 70-й год после смерти автора. Однако такой срок не может длиться бесконечно (как это предусмотрено сейчас). В этом отношении предложенный вариант является определенным компромиссом. Конечно, можно было бы сократить срок действия прав в данном случае, но

зато вариант проекта Кодекса гарантирует, что интересы наследников автора (если они сохранят права на произведение) в любом случае не пострадают.
А вот если срок действия авторского права истек, либо если произведение вообще не охранялось авторским правом, то право на использование произведения получит лицо, правомерно обнародовавшее его или организовавшее такое обнародование. Такое лицо названо в проекте публикатором.
Право публикатора в проекте помещено в раздел смежных прав, что представляется более точным, чем рассмотрение данных прав в качестве авторских.
В заключение следует отметить, что права публикатора будут практически реализовываться только в том случае, если вышеуказанные проблемы будут преодолены в полном объеме. Необходимо подходить к их решению комплексно, вариативно и творчески, так как новый институт права не может эффективно функционировать без создания специального механизма реализации норм права, повышения правовой культуры российских граждан, назначения «ответственного» государственного органа за реализацию конкретных нормативных правовых актов и иных обозначенных выше действий.

Использованные источники:

1. Директива Европейского Совета от 29 октября 1993 «О гармонизации срока действия охраны авторского права и не которых смежных прав» (93/98/EEC), Брюссель. 29 октября 1993 г.
2. НАХОЖДЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ПРАВА ПУБЛИКАТОРА В АРХИВЕ Мусалов М.А.
В сборнике: ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2016 сборник статей победителей IV международного научно-практического конкурса. 2016. С. 297-301.
3. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части четвёртой / Под ред. П. В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2011. – 926 с.
4. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений от 9 сентября 1886 г. (с изменениями на 28.09.1979): решение о присоединении Российской Федерации к данной конвенции принято Постановлением Правительства РФ № 1224 от 03.11.1994 г. // Бюллетень международных договоров. 2003. № 9.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (с изменениями на 04.10.2010) // СЗРФ. 2006. № 52. Ч. 1. Ст. 5496.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изменениями на 06.12.2011) // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗРФ). 1994. № 32. Ст. 3301.
7. Вайнкоп Ю., Гусин И. Краткий биографический словарь композиторов. Л.: Музыка, 1976. С. 110.

8. Зенин И. А. Гражданское право: учебник для вузов. – М.: Высшее образование, 2008. – 567
9. Гражданское право: учебник в 3 т. Т. 1. – 7-е изд. перераб. и доп. / В. В. Байбак, Н. Д. Егоров, И. В. Елисеев [и др.]; под ред. Ю. К. Толстого. – М.: Проспект, 2011. – 784 с.

УДК 33

Орлова В.Е.
студент магистратуры
2 курс, факультет «Менеджмент»
Алматы Менеджмент Университет
Казахстан, г. Алматы
Научный руководитель: Шалбаева Ш.Е.
кандидат экономических наук

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСТРОЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Аннотация: *за основу данной статьи взяты организационные изменения, происходящие в архитектурно-строительной мастерской. Организация обновляет специфику работы на более прогрессивную, и это дается нелегко каждому участнику процесса, потому что каждый работник прежде всего – человек.*

Ключевые слова: *управление изменениями, BIM-технологии, социально-психологический климат, управление знаниями*

Orlova V.E.
graduate student
2nd year, faculty "Management"
Almaty Management University
Kazakhstan, Almaty
Scientific adviser: Shalbaeva Sh.E.
Candidate of Economic Sciences

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL MOOD OF THE COLLECTIVE AND ITS IMPACT ON ORGANIZATIONAL CHANGES

Annotation: *the basis of this article is organizational changes taking place in the architectural and construction workshop. The organization updates the specifics of work for a more progressive one, and this is not easy for every participant in the process, because every employee is primarily a person.*

Keywords: *change management, BIM technologies, socio-psychological climate, knowledge management*

В мировых тенденциях развития рынка на нынешний момент все стремится в сторону инноваций и движения в сфере IT-технологий. Создаются различные облачные базы знаний и системы их управления.

Смотря на ситуацию в Казахстанском бизнесе приходится задаваться серьезными вопросами о том, каким образом перестроиться на новые системы и не отставать от мирового сообщества так, чтобы не развалить окончательно все созданное ранее. Как сформировать все аккуратно и с наименьшими потерями в коллективе и его работе. Особенно актуально это в области строительства и проектирования, которая связана с большим количеством рисков и подвержена не только внешнему влиянию, но и внутреннему настроению каждого сотрудника.

Основываясь на современных представлениях менеджмента, в данном случае мы можем обратиться к такой его актуальной сфере, как менеджмент знаний. Система управления знаниями — это совокупность повторяющихся в регулярном порядке управленческих действий, ответственных за повышение эффективности цикла знаний, а именно: сбора, хранения, распространения и использования ценной информации с точки зрения организации.

Мильнер Б.З., известный российский экономист и доктор экономических наук, изучая теорию организаций, в своем исследовании пришел к осознанию необходимости внедрения управления знаниями в компаниях, если те хотят не только выжить в условиях динамично развивающейся среды, но и достигать своих намеченных целей. Профессор обозначил три главных компонента, которые, по его мнению, являются основополагающими факторами при построении системы управления знаниями, и выделил их в своей статье «Концепция управления знаниями в современных организациях». [1] Если проанализировать все элементы, то можно увидеть, что это, по сути, основные составляющие ресурсов любой компании, а именно:

- человеческие;
- технологические;
- организационные.

Если рассматривать применение такого рода системы в архитектурной отрасли, то ее олицетворяют собой BIM-технологии. Суть заключается в том, что для проектирования объекта создается его информационная модель. Она отличается от других двумерных программ тем, что позволяет работать над проектом в многомерном режиме, предоставляя доступ ко всем его составляющим. Особенность данной технологии, прежде всего, в самом этапе подготовки объекта, где при его моделировании используется комплексная обработка всех необходимых данных: архитектурных, конструкторских, технологических, ресурсных, экономических и так далее. При этом показаны взаимосвязи между всеми элементами, как и их зависимости друг от друга. Другими словами, здание и все то, что к нему относится, представляет собой единый, целостный объект. Такой подход к проектированию нашел свое воплощение в концепции «BIM» или «Информационное моделирование зданий» (в английском языке Building Information Modeling). [2]

Таким образом, подход управления знаниями позволяет создать настоящий полный цикл знаний, начиная с их поиска и генерации, заканчивая непосредственно эффективным применением.



Рис. 1. Жизненный цикл знаний

Пользователь BIM западной части Европы обозначили основные факторы в качестве наивысшего значения относительно улучшения проектирования:

- улучшение коллективного понимания проектного замысла (69%);
- улучшение общего качества проекта (62%);
- уменьшение конфликтов в процессе строительства (59%). [3]

В своей публикации «Внедрение BIM в организации: анализ типичных ошибок» В. Талапов сделал вывод, что по характеру решаемых задач те, кто внедряет BIM, ближе всего стоят к врачам-психиатрам, особенно к активн практикующим в клиниках. Почему? А потому, что внедрение любого технологического новшества, в особенности такого революционного, как BIM, в первую очередь происходит в головах людей, а уже потом «на производстве». [4] В связи с этим, становится очевидным, что при внедрении таких технологий необходимо делать ставку на интеллектуальный капитал сотрудников.

В понятие этого капитала входят не только знания, навыки и опыт каждого человека, но и его персональные ценности, принципы, уровень и качество социальных связей и т.д. Именно человеческий фактор может как создать, так и разрушить всю систему управления знаниями. Для того, чтобы иметь возможность координировать эту систему, менеджменту организации следует уделять особое внимание внутрикорпоративной культуре.

Технология не может в одиночку решить проблемы обмена знаниями и создать среду для этого, хоть она и является стратегически важным элементом системы управления знаниями. Применение современных информационных технологий никаким образом не может устранить необходимые элементы обычного межличностного общения в коллективе, ведь в основном именно с помощью коммуникации процесс обмена знаниями на производстве становится наиболее интенсивным. В связи с этим

необходимо уделять внимание в особенности организационным моментам, а не только материально-техническим вопросам.

Итоговые показатели эффективности деятельности организации во многом зависят как от индивидуальной реализации каждого человека, так и от коллективных возможностей в целом. Благоприятная атмосфера в группе не только продуктивно влияет на ее результаты, но и перестраивает человека, формирует его новые возможности и проявляет потенциальные. Положительный социально-психологический климат способствует улучшению экономических показателей деятельности коллектива: росту производительности труда, повышению удовлетворенности трудом членов коллектива, его сплоченности. При неудовлетворительном состоянии климата начинают ухудшаться экономические результаты и, в конечном итоге, происходит распад коллектива. Благотворная атмосфера в коллективе - важнейшее условие развития творческой инициативы трудящихся. Хорошие отношения в группе могут даже компенсировать малопривлекательный, монотонный и неинтересный труд. Следовательно, можно сделать вывод, что уровень производительности труда, который является одним из основных показателей эффективности деятельности, есть следствие удовлетворенности внутренним климатом, трудовыми условиями и согласованности между личностными и корпоративными ценностями.

Обобщив то, что рассмотрено выше, можно отметить важность влияния социально-психологического климата на эффективность как организационной деятельности, так и проводимых изменений на предприятии. Особенно если это касается изменения не только в прикладной деятельности каждого сотрудника, но и в назначении дополнительных обязанностей и должностей. Чем сплоченнее и организованней коллектив, тем легче будет происходить внедрение новых технологий, таких как системы управления знаниями, связанные с IT-технологиями и инновациями.

Использованные источники:

1. «Концепция управления знаниями в современных организациях» Б. З. Мильнер. 2015
2. Преимущества использования и трудности внедрения информационного моделирования зданий. Н.С. Астафьева , Ю.А. Кибирева , И.Л. Васильева. 2017
3. Митрофанова Н. О., Чернов А. В., Березина Е. В. Возможности использования BIM-технологий // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2016.
4. «Внедрение BIM в организации: анализ типичных ошибок» В. Талапов. 2016
5. Аширов Д.А. «Организационное поведение» Проспект с 360, М 2016

УДК 33

Панкратова А.В.
студент магистратуры
2 курс, факультет «Менеджмент»
Алматы Менеджмент Университет
Казахстан, г. Алматы
Научный руководитель: Жакыпбек Л.Б.
кандидат экономических наук

КУЛЬТУРА СЪЕДАЕТ СТРАТЕГИЮ НА ЗАВТРАК

***Аннотация**: в данной статье рассматривается связь между корпоративной культурой и стратегией организации. За основу для статьи взято высказывание одного из известных ученых менеджмента. На примерах существующих и успешно функционирующих на глобальном рынке компаний проанализирована суть двух инструментов управления.*

***Ключевые слова**: менеджмент, стратегия, корпоративная культура, Starbucks, Lego*

Pankratova A.V.
graduate student
2nd year, faculty "Management"
Almaty Management University
Kazakhstan, Almaty
Scientific director: Zhakypbek L.B.
Candidate of Economic Sciences

CULTURE EATS STRATEGY FOR BREAKFAST

***Annotation**: this article discusses the relationship between corporate culture and organization strategy. The article is based on the statement of one of the well-known management scientists. Using the examples of existing and successfully operating companies in the global market, the essence of two management tools is analyzed.*

***Keywords**: management, strategy, corporate culture, Starbucks, Lego*

Именно таким образом высказал свою позицию «отец менеджмента» Питер Друкер на заседании Комитета по развитию корпорации «FordMotor» в 2005 году. Данное мнение изучается каждым студентом, который решает попытаться связать свою жизнь с наукой об управлении. Если проанализировать слова одного из самых влиятельных теоретиков прошлого века в этой сфере, то взаимосвязь между корпоративной культурой и стратегией компании становится очевидна. Но так ли это на практике?

Американская компания «Starbucks», специализирующаяся на продаже кофе, и наиболее известна своей самой обширной сетью кофеен по всему миру, за свой многолетний опыт с 1971 года убедилась в том, что невозможно развиваться в долгосрочной перспективе, делая акцент на качество, но, не имея необходимого отклика в умах и сердцах своих сотрудников. В этом можно убедиться, если вникнуть в историю компании.

Одной из стратегических целей «Starbucks» было 30.000 кофеен к 2019 году. В погоне за количеством стало резко падать качество. К февралю 2008 года было отмечено снижение лояльности потребителей к бренду по разному роду причин: от потери уютной атмосферы до неудовлетворенности самим продуктом. Тогда же создатель компании, в том виде, в котором она известна на сегодняшний день, Говард Шульц, стал наблюдать за рабочим процессом в кофейнях и анализировать ситуацию самостоятельно. По результатам его исследования было выявлено, что бариста во многом нарушали технологию приготовления кофейных напитков. Например, сотрудники заранее кипятили молоко еще до получения заказа, чтобы в момент наплыва посетителей успеть обслужить как можно больше человек. От этого значительно страдало качество кофе, поддержание которого является одной из фундаментальных ценностей компании.[1]

Результатом стало то, что Говард Шульц решил закрыть единовременно все кофейни в мире на один день, чтобы провести заново обучение более 135.000 человек. В этот же день руководители обсуждали со своим коллективом стратегию «Starbucks». Данная мера была предпринята для того, чтобы не только напомнить об этом работникам, но и выслушать их мнения, пожелания и убедиться в том, что каждый человек в организации разделяет точку зрения о том, что качество превыше количества, как и долговременная доверительная репутация важнее краткосрочных, пусть и высоких финансовых показателей. Такого рода шаг привел в тот день компанию к потере более чем 6 миллионов долларов потенциальной прибыли. В настоящее время «Starbucks» в западном мире является одним из самых предпочтительных работодателей с высокоразвитой корпоративной культурой, успешно реализующейся стратегий и постоянно растущим оборотом.

Пример другой компании – «Lego», которая производит развивающие игрушки в виде наборов деталей для сборки и моделирования различного рода предметов – конструкторов. Генеральный директор Йорген Кнудсторп в 2004 году столкнулся с риском банкротства предприятия. Он решил проанализировать оперативную деятельность и сделал вывод, что именно большое количество издержек были одной из причин, которые мешали эффективной реализации стратегии и вели к большим бессмысленным денежным потерям. Выяснилось, что у каждого инженера и руководителя производственного направления были предпочтительные поставщики необходимых компонентов. Выбор партнеров строился индивидуально и исключительно по принципу хороших взаимоотношений, ведь человечески фактор, так или иначе, присутствует в каждой сфере деятельности.

Кроме того, одной из ценностей предприятия всегда были проверенные партнерские связи, которые следовало выстраивать профессионально, опираясь на добросовестность и доверие, ради обеспечения стратегического потенциала всей организации. Таким образом, у компании оказалось свыше 11.000 поставщиков. Такое количество было больше, чем у «Boeing»,

которые при сборке своего продукта используют во много раз больше элементов.

После того, как слабое место в системе управления было обнаружено, руководство «Lego» переориентировало компанию на стратегию взаимозаменяемости компонентов и снижение издержек. До сотрудников же донесли идею о том, что: «Лучшие повара не те, у кого есть все ингредиенты, а те, кто умеет работать с продуктами, имеющимися на кухне».[2] Такое видение прочно внедрилось во внутреннюю культуру организации и привело не только к увеличению прибыли, но и к акценту в менеджменте предприятия на внутренний интеллектуальный потенциал своих сотрудников.

Придерживаясь мнения о тесной взаимосвязи между стратегией компаний и их внутренней культурой, американские исследователи С.Дэвис и Г.Шварц разработали теорию о трех зонах рисков, в которых процесс стратегической реализации недостаточно эффективен или же не воплощается в принципе:

- зона незначительного риска,
- зона управляемого риска,
- зона недопустимого риска.[3]

Проверить культурные риски по данной теории можно в матрице, где оценивается ситуация, с точки зрения уровня совместимости между стратегией и внутренней культурой, а также уровня важности задач для успеха этой самой стратегии.

При высокой совместимости между двумя основными элементами и одновременно низкой значимости задач, считается, что компания в незначительной зоне риска. Если же совместимость низкая, а важность стратегических задач расценивается, как высокая, то это зона недопустимого риска. Стоит отметить, что такой способ оценки соответствия стратегии и культуры, как и их связности, является экспертным методом, то есть весьма субъективным.

Корпоративная культура действительно может стать препятствием на пути реализации даже самой выгодной, на первый взгляд, и объективно спрогнозированной стратегии. Однако важно понимать, что это не вопрос о решении доминирования одного инструмента менеджмента над другим. Подобно любому человеку, для организации критически важны ее внутренние принципы, ценности, стремления, состояния и так далее. Но без стратегии культура не имеет никакого смысла, так как можно быть слаженным работоспособным коллективом с взаимным уважением, но не иметь ни малейшего представления, зачем все это и к чему компания в принципе идет дальше.

Использованные источники:

1. Шульц Г. Starbucks навсегда. Как спасти бизнес, не потеряв душу. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
2. Робертсон Д. Что не убило компанию Lego, а сделало ее сильнее. – М: Попурри, 2014.

3. Богунец Е.А., Шарибжанова Г.Ф. Корпоративная культура как ключ к эффективной реализации стратегии // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(19)
4. Друкер П. Стратегия управления бизнесом Питера Друкера. Пер. с англ. – Спб.: Питер, 2011.
5. Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент. Учебник. – М.: Дело, 2010.
6. Ансофф И. Стратегический менеджмент. Классическое издание. – Спб.: Питер, 2010.

УДК: 359. 659

Потупко К.В.
выпускница Факультета Социальных Технологий
Северо-Западный Институт Управления
«Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы»
Россия, г. Санкт-Петербург
Potupko K.
graduate of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, North-West Institute of Management

SMM В СЕГМЕНТЕ HORECA НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ СЕТИ КОФЕЕН

Аннотация: *В работе описан механизм продвижения сети кофеен на платформе Instagram. Здесь вы узнаете, как увеличить число подписчиков и сделать аккаунт любого заведения продающим. Статья описывает не только положительные стороны продвижения, но и ситуации, которые были провальными для компании.*

Ключевые слова: *кофе, мода, тренд, стиль, капучино, бизнес, франшиза.*

SMM IN THE HORECA SEGMENT USING THE EXAMPLE OF A COFFEE SHOP NETWORK

Annotation: *The paper describes the mechanism for promoting the chain of coffee houses on the Instagram. Here you will learn how to increase the number of subscribers and make an account of any institution selling. The article describes not only the positive aspects of the promotion, but also the situations that were a failure for the company.*

Key words: *coffee, fashion, trend, style, cappuccino, business, franchise.*

Введение

Современное состояние экономики любой страны ставит ресторанный бизнес перед необходимостью формирования направлений развития хозяйственной деятельности, которые отвечают специфике и особенностям рынка. Ранее и менеджеры, и аналитики утверждали, что формирование направлений эффективного развития — это процесс, который не подвергается формализации. Такая точка зрения высказывалась в связи с тем, что на эффективность бизнеса в долгосрочном аспекте влияет большое количество разнонаправленных факторов, присутствующих во всех сферах деятельности: от производства, реализации и организации потребления продукции и услуг до планирования, прогнозирования, контроля, стимулирования. Представлялось невозможным свести все эти факторы в единую систему и спроецировать на единую цель, по этой причине при принятии решений каждый раз владельцами бизнеса осуществлялось самостоятельное структурирование всего объема информации, а на основе анализа принималось во внимание влияние наиболее значимых факторов. Актуальным направлением деятельности в такой ситуации становится поиск универсального решения для владельцев заведений общественного питания.

Но даже при таком структурировании только незначительная доля весомой информации учитывалась при принятии важных решений, что имело объективное объяснение — отсутствие четкой систематизации факторов в силу их многообразия, мешавшее в полном объеме учитывать влияние каждого из них.

Социальное значение отрасли общественного питания и ее значение в современной рыночной экономике проявляется в создании условий, облегчающих и улучшающих жизнь людей, поэтому необходимо качественное развитие и изменение сферы услуг вообще, и в том числе сферы общественного питания. Именно в этом состоит наша цель по поиску эффективных путей продвижения заведения в социальных сетях.

Важным направлением в рыночных условиях является изучение путей совершенствования организации работы и обслуживания на предприятиях общественного питания. С дотационного материального обеспечения многие из этих предприятий вынуждены переходить на самоокупаемость с 2015 года. Этот процесс иногда приводит к банкротству предприятия общественного питания, или к функционированию на грани рентабельности, как, например, произошло с сетью кофеен формата «с собой» Coffee Like. Как показывает анализ теоретической литературы, посвященной изучению проблемы обслуживания посетителей на предприятиях общественного питания, грамотно построенная система обслуживания посетителей, в сочетании с оптимальным выбором меню и учетом других факторов, может существенно повысить доходы заведения.

Целью работы является поиск оптимального решения для продвижения сети кофеен формата «с собой» в социальных сетях.

Задачи работы:

1. Изучить понятие общественного питания и SMM;
2. Изучить механизм управления сетью кофеен;
3. Составить план продвижения сети кофеен в социальных сетях.

Теоретической и методологической основой исследования являются научные разработки отечественных и зарубежных экономистов, законодательные и нормативные акты и др.

Глава 1. SMM в сегменте HoReCa: основные понятия и особенности

Во время изучения теоретических основ SMM мы составили список основных понятий, которые чаще всего используются в работе специалиста:

- SMM — это продвижение бренда с помощью социальных сетей. Благодаря им бизнес может не только напоминать о себе постоянным гостям, но и привлекать новых, а также рассказывать о новинках в меню и других новостях. Соцсети помогают ускорить процесс передачи важной информации от гостя к управляющему, повысить средний чек и даже изменить целевую аудиторию при необходимости.
- HoReCa — термин, обозначающий всю сферу общественного питания.
- Таргетинг — механизм для поиска целевой аудитории и работы с ней.

•Парсинг — инструмент работы со стоковыми данными.

•Контент-план — заранее составленный график публикаций в социальных сетях.

Чтобы достичь успеха в продвижении любого бизнеса, его владелец должен знать ответы как минимум на два вопроса: кого нанимать и что в первую очередь нужно прорабатывать.

Вопрос 1. Кого нанимать?

Когда предприниматель приходит к мысли, что его бизнес нуждается в проработке и реализации SMM-стратегии, перед ним возникает главный вопрос: кого нанимать?

Важно понимать, что SMM-специалист — это не просто девочка, которая пишет хорошие тексты или красиво фотографирует. Это не просто мальчик, который умеет настраивать рекламную кампанию в ВКонтакте и накручивать лайки в Instagram.

SMM-специалист — это человек, который сочетает в себе навыки, необходимые для качественного продвижения бренда в соцсетях. Этот человек владеет информацией обо всех механиках продвижения и легко может рассказать, почему тот или иной способ подходит конкретному бизнесу.

Вопрос 2. Что нужно прорабатывать?

Первое, что должен сделать предприниматель перед тем, как искать специалиста — понять, какие результаты он хочет видеть и что по его мнению необходимо улучшить, если аккаунты заведения уже существуют. Для этого можно составить чек-лист (Приложение 1).

Вне зависимости от целей есть общая картина главных инструментов SMM-продвижения заведения:

1. Визуалиция.

Неважно, в каком сегменте находится заведения, потому что первое, что видит потенциальный гость — картинку в Интернете. Гость ещё не знает, насколько вкусные напитки и блюда в этом заведении, но благодаря качественной визуализации вероятность того, что он придёт именно сюда повышается.

Если аккаунт в Instagram способен заставить своих гостей почувствовать аромат блюд прямо с картинки, можно считать, что доверие гостя уже завоёвано.

2. Контент.

Скорее всего, владельцу бизнеса хотелось бы, чтобы контент не висел в сообществе в ВК мёртвым грузом, а распространялся подписчиками и приобретал всё большие охваты. Именно поэтому стоит поработать над контент-планом.

Весь контент делится на: вовлекающий, обучающий, визуальный, скидочный, открытый и UGC. В зависимости от tone of voice бренда можно

создавать интересные посты в любом из этих направлений и следить за тем, какие темы больше всего «заходят» подписчикам.

3. Работа с отзывами.

Отзывы — это «глаза» предпринимателя. Например, негативные комментарии помогают понять, где именно есть недоработки со стороны управления или линейного персонала.

Отзывы — это важный критерий, по которому потенциальные гости выбирают заведение для ужина с семьёй, быстрого перекуса и даже утренней чашечки кофе. Именно поэтому важно знать, какие отзывы пишут гости и вовремя реагировать на любое упоминание в Интернете.

4. Геолокация.

Перед открытием заведения необходимо проследить, каким может быть путь гостя до заведения и определить, удобно ли оно расположено, легко ли его найти. Конкуренция в ресторанном бизнесе высока и гости не будут тратить своё время на долгие поиски кафе, даже если в Интернете о нём пишут только самое лучшее.

Важно сделать так, чтобы логотип компании бросался в глаза при открытии карты города. В зависимости от бюджета на рекламу, можно создавать подсказки, которые помогут туристам легко добираться до заведения.

Эти 4 основных инструмента позволят запустить работу над продвижением компании в соцсетях. Безусловно, SMM-специалист может предложить более развёрнутую стратегию. Задача предпринимателя в этом случае — ненавязчиво контролировать процесс, но при этом давать специалисту свободу действий.

Глава 2. Методы продвижения кофейни

Главная цель работы специалиста по продвижению заключается в увеличении количества подписчиков и повышении вовлечения внутри аккаунта.

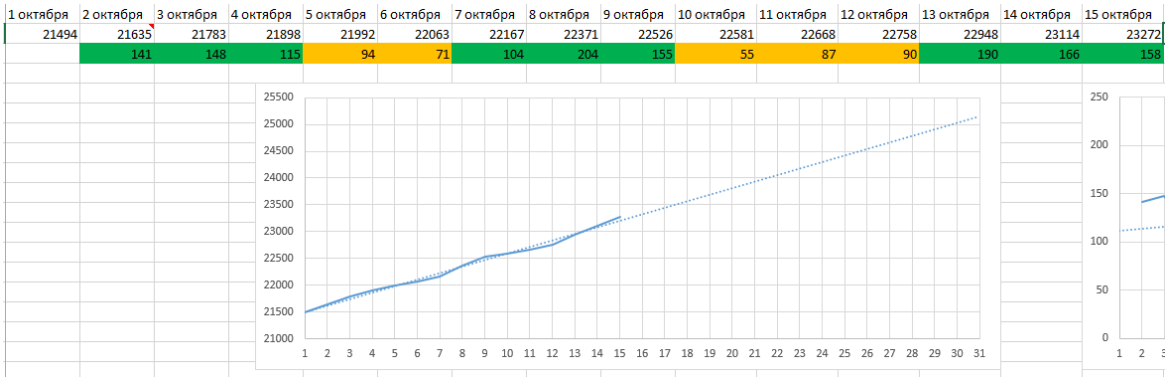
Конечно, любому бренду льстит многотысячная аудитория, ведь это означает, что бизнес действительно нужен и интересен людям. Для увеличения количества подписчиков на данном этапе мы решили обратить внимание на популярный метод продвижения — массфоловинг и масслайкинг. Этих инструментов не стоит бояться, ведь грамотная настройка сервисов может привести целевую аудиторию в аккаунт.

Пункт 1. Настройка инструментов продвижения.

Глава отдела маркетинга компании Baggins Coffee говорит так: «Обращайте внимание на то, как давно существует аккаунт. Собирайте аудиторию и запускайте Tooligram. Если хорошо проработаете стратегию, это принесёт качественный результат». (см. полное интервью в Приложении 2)

Чаще всего этот качественный результат приносят такие настройки: «по конкуренту» и «по геолокации», т.к. в этих случаях мы бьём точно в цель. Также, можно спарсить аудиторию и добавить список аккаунтов, на которые автоматически будете подписываться вы. Важная деталь здесь: обязательно

периодически запускать отписку от своих подписок, потому что более тысячи подписок в любом профиле вызывают подозрения.
В этом же сервисе мы настроили автоматическую рассылку в Direct. Это помогает наладить первый контакт с аудиторией и завести беседу. Наше сообщение звучит так: «Привет! Ты уже пробовал кофе в Baggins Coffee? Выбирай ближайшую кофейню в «Актуальном», я жду тебя там ☺».



Baggins Coffee

Количество новых подписчиков (10.09 – 26.09) – 1090. Было 19945, стало 21035.
Скорость роста аудитории – 105 %

Данные из статистики Инстаграм за период от 20.09 по 26.09

Посещение профиля – 2561 (на 202 больше, чем на предыдущей неделе)
Клики на сайт – 73 (на 14 больше)
Эл письма – 2
Как добраться – 18 (на 1 больше)
Охват – 5430 (на 21130 меньше)
Показы – 65613 (на 35295 меньше)
Публикаций на этой неделе – 59
Подписчиков – 21107 (на 561 больше), Спб 17%, Мск 9%

Возраст – 18-44 лет (возраст 35 – 44 – 20%), М 51%, Ж 49%
Дни с высокой эффективностью – Пн, чт

Сторис:
Просмотров – 300-500
Действий – 8 (в среднем), переходов на страницу – от 1 до 9

Затем необходимо было создать геоточки в ВКонтакте и Instagram. Мы видели, что гости нуждались в них и часто задавали вопросы об адресах кофеен в том или ином районе города.
Мы добавили все адреса действующих кофеен в раздел «Адреса» в ВКонтакте и создали геоточки в Instagram через Facebook. Это облегчило работу с гостями, т.к. теперь гости задают гораздо меньше вопросов по поводу номеров домов и часов работы.

Пункт 2. Составление контент-плана.

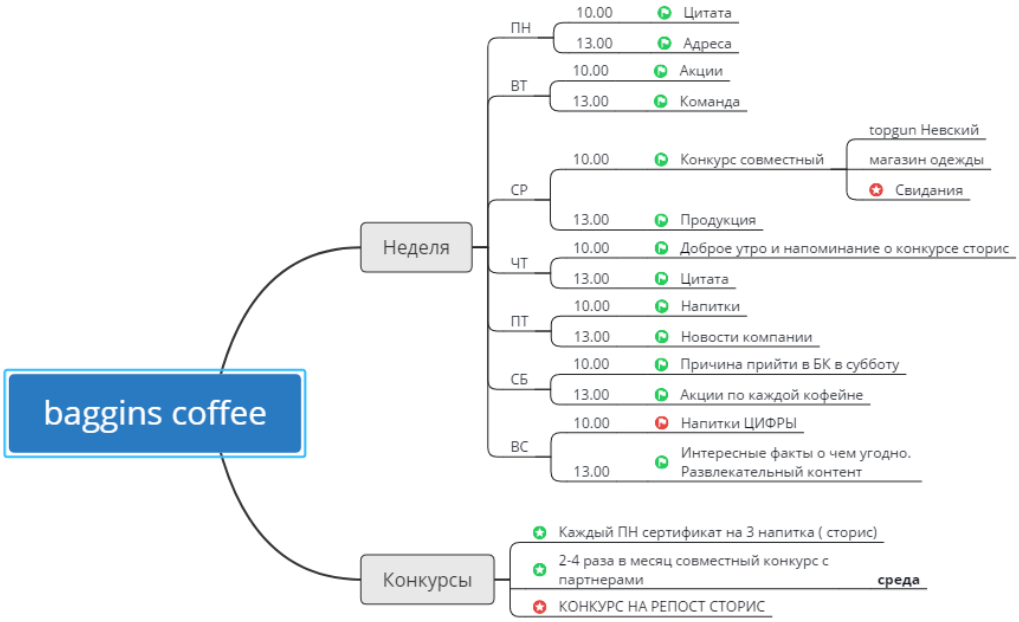
Составление контент-плана заметно облегчает работу SMM-менеджера и избавляет его от ежедневного поиска вдохновения.

Для компании Baggins Coffee нами разрабатывалось два типа контент планов: для фотографа и для копирайтера.

С фотографом заранее обговаривались даты и время проведения фотосессий внутри кофейни. Здесь присутствовал интересный момент: в дни съемок в одной из кофеен сети совместно работали фотограф и SMM-специалист, который предлагал гостям сфотографироваться для аккаунта за бесплатный напиток. Таким образом, мы собирали «полу-UGC» и гости были рады, что удачно зашли выпить чашечку кофе.

Визуальный контент всегда делился на три части: 10 фотографий гостей, 10 — еды и 10 — капучино либо просто фирменный стакан на красивом фоне. Таким образом, мы всегда получали 30 фотографий на ближайшие 15 дней.

Далее начиналась работа над текстом. В начале каждого месяца составлялся план тем, которые мы будем освещать в постах. Этот план учитывает внеплановые изменения, например, открытие новой кофейни, поиск сотрудников и так далее.



Когда общий план создан, необходимо было создать план из 14 готовых постов на ближайшую неделю. В конце каждой недели был составлен план на следующую и собран черновой вариант плана для будущей.

Коммуникационный	Образовательный	Новостной	Развлекательный				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	08.окт	09.окт	10.окт	11.окт	12.окт	13.окт	14.окт
							
Пост 1 (10.00) (12.00)		Лучшее, что ты приобретешь, становясь взрослым, — это право покупать сладкое, когда захочешь и в каких угодно количествах.	У нас можно купить фасованный кофе и пить Baggins прямо у себя дома		Чем полезен кокос?		
							
Пост 2 (17.00) (18.00)	ДР Цветаевой	Екатерина Великая	Чем хорош чай		Международный день девочек	комбо акция	

Как это происходит технически: в таблице мы подробно расписываем план постов и тезисно описываем темы, которым будет посвящён каждый пост. Затем, в отдельной презентации работаем на текстом. В итоге останется только поставить все посты в постинг в SMMplanner.

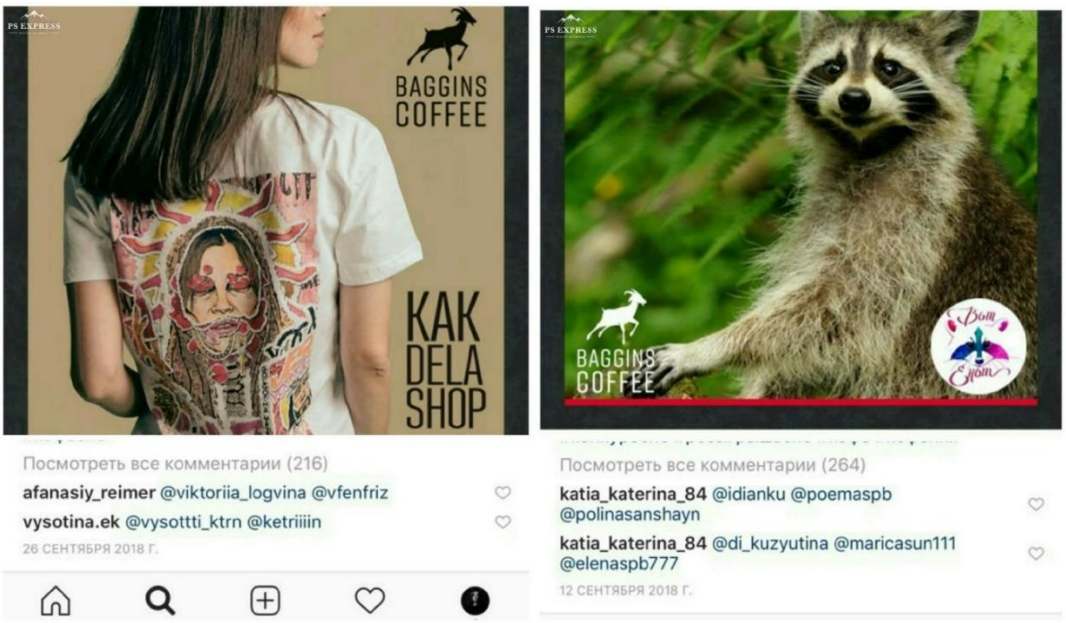
Пункт 3. Работа над повышением вовлечения.

Для повышения узнаваемости компании необходимо налаживать сотрудничество с блогерами и дружить с крупными брендами.

В нашем случае было создано три типа конкурса:

- еженедельный конкурс Instagram Stories с возможностью выигрыша сертификата на три бесплатных кофе;
- еженедельный розыгрыш призов от партнёров;
- ежемесячный крупный гив.

Если в первом случае розыгрыш проводился в качестве поддержания интереса и был исключительно внутренним, то в остальных двух необходимо было наладить связи с известными брендами. Наибольший восторг у подписчиков вызвали совместные giveaway с контактным зоопарком «Вот енот» и магазином одежды «KAK DELA SHOP».



Ещё один метод подогрева интереса аудитории — работа с Instagram Stories во время открытия кофеен. Общий механизм выглядит так:

Работа с Instagram Stories в период открытия новых кофеен:

1. За день до открытия публикуем пост на 17.00, в котором описываем новую кофейню. Что важно написать: адрес, время открытия, акция в честь открытия (какая и сколько действует)
2. Также, за день до открытия публикуем сторис с этой новостью. Указываем адрес, время открытия и акцию, которая будет проводиться.
3. В день открытия публикуем фирменную сторис о новой кофейне.
4. В день открытия кофейни публикуем сторис ТОЛЬКО о кофейне, о гостях в ней и тп. Сторис должны быть интересными и живыми. Добавляем анимации, стрелочки (кстати, среди гифок Инстаграм есть классная гифка козы, которую можно успешно использовать в наших сторис).
5. На протяжении недели, на которой проходит открытие, еженедельный конкурс сторис приостанавливается.
6. В день открытия новой кофейни, посты в ленту публикуются в соответствии с контент-планом.

Как правило, в день открытия в новой кофейне действуют акции: «Плати сколько хочешь» и «1+1». Главная цель в этом случае — создать эффект «black Friday», будто бесплатный кофе — это крайне редкая привилегия. И, конечно же, благодаря таким акциям мы можем легко расширить аудиторию. Ведь если гость попробует бесплатный напиток и это будет вкусно, то этот же гость в следующий раз с удовольствием придёт в нашу кофейню снова.

Выводы

Общественное питание — востребованная и развивающаяся отрасль предпринимательства, которая дает возможности не только владельцам бизнеса, но и открывает много рабочих мест, скрашивает досуг населения, повышает культуру питья и еды, приносит положительные эмоции людям.

Каждый год, на территории Санкт-Петербурга, открывается множество различных кафе, ресторанов, баров, пиццерий, чайных, кофеен и других учреждений общественного питания. Отличная кухня, отличительный

дизайн, высокий уровень сервиса увеличивают популярность и посещаемость ресторанов и кафе.

Сегодня даже самые маленькие рестораны и кафе могут легко конкурировать с известными заведения и сетевыми проектами. На помощь приходят системы ресторанного букинга и возможности заказа столика на сайте.

На самом деле, уровень маркетинга в заведениях общественного питания не применяется на должном уровне. SMM-стратегия для сети кофеен «Baggins Coffee» позволила увеличить лояльность гостей, повысить продажи и узнаваемость бренда. Благодаря качественной визуализации и проработанному контент-плану потенциальные гости быстро принимали решение о том, где им выпить чашку кофе.

Анализ итогов реализации разработанной стратегии позволил определить целесообразность продолжения использования выбранных инструментов и каналов коммуникации.

К сожалению, из-за нехватки сотрудников в офисе компании, в данный момент мы видим резкий упадок всех показателей. Этот факт показывает нам, что работа над продвижением бренда должна происходить комплексно и выполнять её следует не одному сотруднику, а в связке: smm-специалист, дизайнер и копирайтер.

Использованные источники:

1. Алексеева Д.А. Состояние и тенденции развития общественного питания в России // Научно-методический электронный журнал «Концепт» 2017. С. 75 – 84.

2. Богушева В.И. Организация обслуживания посетителей ресторанов и баров. – М.: , 2016.

3. Герчиков, В.И. Управление персоналом: работник - самый эффективный ресурс компании: учебное пособие / В.И. Герчиков. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 282 с.

4. Данько, Т.П., Голубев, М.П. Менеджмент и маркетинг, ориентированный на стоимость: Учебник / Т.П. Данько, М.П. Голубев. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 416 с.

5. Комитет по развитию предпринимательства и потребительского рынка [Электронный ресурс] - режим доступа: www.gov.spb.ru/gov/otrasl/c_business/ [дата обращения: 14.04.2019].

6. SMM для общепита: как продвигать рестораны в соцсетях [Электронный ресурс] URL: https://vc.ru/flood/32688-smm-dlya-obshchepita-kak-prodvigat-restorany-v-socsetyah [дата обращения: 14.04.2019]

7. SMM стратегия для кафе и ресторанов — руководство [Электронный ресурс] URL: https://cloudmakers.ru/smm-strategiya-dlya-kafe-i-restoranov-rukovodstvo/ [дата обращения: 14.04.2019]

8. Вкусный SMM: продвижение ресторанного бизнеса [Электронный ресурс] URL: https://rusability.ru/internet-marketing/vkusnyj-smm-prodvizhenie-restorannogo-biznesa/ [дата обращения: 14.04.2019]

9. С чего начинается SMM-брендинг в ресторане [Электронный ресурс] URL:

https://restrosphere.com/marketing/s-chego-nachinaetsja-smm-brending-v-restorane [дата обращения: 14.04.2019]

Приложение 1

Чек-лист SMM менеджера компании Baggins Coffee

ЕЖЕДНЕВНО

1. Заполнить таблицу «Данные о продвижении»
2. Проверить postmypost. Все ли публикации загрузились?
3. Мониторить соцсети, отвечаем на входящие сообщения
4. Написать посты на следующий день
5. Найти новую аудиторию. Аккаунты в инстаграм с большим охватом, лидеров мнений. Конкуренты и смежные сферы деятельности.
6. Запустить новые задания в Tooligram
7. Собрать сегменты аудитории в Segmento Target

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

1. Найти партнеров для проведения совместных конкурсов
2. Подвести итоги прошедших конкурсов
3. Настроить таргетированную рекламу в инстаграм по конкурсу с партнерами
4. Сделать анализ по продвижению
5. Собрать хэштеги

ЕЖЕМЕСЯЧНО

1. Анализировать собственную стратегию
2. Разработать контент-плана на следующий месяц
3. Изменить формат конкурсов на следующий месяц
4. Составить список блогеров и партнеров, с которыми работать в течение месяца

Приложение 2

Интервью с главой отдела маркетинга сети кофеен Baggins Coffee Симантьевым Сергеем.

К.: Есть ли смысл продвигаться с помощью массфоловинга?

С.: Конечно, также, как и масслайкингом. Прямые руки и грамотная настройка — ключевые пункты, благодаря которым массфоловинг становится мощным инструментом продвижения. Обращайте внимание на то, как давно существует аккаунт. Собирайте аудиторию и запускайте Tooligram. Если хорошо проработаете стратегию, это принесёт качественный результат.

К.: Как заведение может привлекать новых подписчиков?

С.: Акции, конкурсы, реклама, продуманный контент-план, частота и качество постов. Без качественных медиа нет смысла продвижения. Всё должно быть на высоте!

К.: Какую роль играет качество фото и дизайна в аккаунте?

С.: Да высокую! Если у тебя ресторан высокого класса, то плохой контент ничего хорошего не принесет. Кстати, если у тебя ресторан «неочень», но контент на высшем уровне — так ты точно загубишь свой бизнес. Контент и его качество должны отражать бизнес.

К.: Как думаешь, на что больше всего обращают внимание подписчики и потенциальные гости заведения?
С.: Медиа-контент, анимация. Дальше уже начинается обработка через текст: интересный пост/не интересный и т.д. Там уже гость решает, придет ли он в ресторан.
К.: По каким критериям нужно выбирать партнера для организации гива?
С.: Количество подписчиков, ЦА, вовлечённость. И, конечно же, надо понять, сколько вложений получает этот аккаунт. В некоторых случаях гораздо выгоднее было бы провести небольшой конкурс с микроблогерами или некрупными компаниями. А ещё важно проверять, что там за подписчики и лайки — проверка на накрутку. Всегда должен быть анализ работы. Если его нет — грош цена всей работе.

УДК 339.7

Тагирова А. А.
студент
4 курс, Экономический факультет
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия, г. Махачкала
Научный руководитель:
Саадуева М.М., кандидат экономических наук
доцент кафедры «Финансы и страхование
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Saadueva Marina Magomedovna
Tagirova Amina Andreevna

ВАЛЮТНЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ФАКТОР СОДЕЙСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аннотация: *в статье рассматривается актуальность изучения валютного контроля, его различных видов. Также в работе приводятся различные примеры и практические ситуации, где валютный контроль играет значимую роль в движении валютных потоков, в содействии экономической стабильности.*

Ключевые слова: *валюта, валютный контроль, валютный сертификат, валютный рынок, отток капитала, обменный курс.*

EXCHANGE CONTROL AS A FACTOR PROMOTING ECONOMIC STABILITY

Abstract: *This article discusses the relevance of the study of currency control, its various types. Also, the work presents various examples and practical situations where currency control plays a significant role in the movement of currency flows, in promoting economic stability.*

Keywords: *currency, currency control, currency certificate, foreign exchange market, capital outflow, exchange rate.*

Актуальность выбранной мной темы связана, прежде всего, с глобализацией движения валютных потоков в современном мире, всё более активным и масштабным по объёму участием валютных ценностей в международном и гражданском обороте, с разработкой Концепции устройства мировой финансовой системы, с созданием Евразийского экономического союза. И потому, в настоящих рыночных условиях экономики большое значение приобретает валютный контроль и его роль как фактора регулирования международных финансов.

Под валютный контролем понимается ограничение обращения иностранной валюты в целях устранения дефицита платежного баланса и предотвращения потоков "горячих денег", дестабилизирующих курс национальной валюты. [стр.45, 1] До 1980-х годов все валюты находились под определенной формой контроля, которая начала постепенно устраняться в странах с развитой рыночной экономикой с появлением свободной

торговли и глобализации в течение 1990-х годов. Однако страны с более мелкой и более хрупкой экономикой сохранили контроль над валютным рынком, стремясь избежать спекуляций с их валютами, которые могут создать дисбаланс в их платежном балансе и потоках капитала с потенциально разрушительными последствиями. Сегодня страны, которые все еще вводят валютный контроль, являются скорее исключением, чем правилом.

Статья №14 соглашения Международного валютного фонда допускает «переходные меры», в соответствии с которыми страна может осуществлять валютный контроль. МВФ допускает такие договоренности при условии, что страна попытается перейти к созданию коммерческих и финансовых договоренностей, которые будут способствовать международным платежам и, в конечном итоге, будут способствовать созданию стабильной системы обменных курсов.

Прежде всего, государства используют валютный контроль в попытке сократить бегство капитала. Отток капитала более вероятен в ситуации, когда обменные курсы страны изменчивы. Владельцы более слабой валюты хотят обменять ее на более стабильную и менее подверженную неопределенным колебаниям стоимости валюту. Он также может происходить в более широком масштабе, когда вызван предполагаемым снижением доходности активов, находящихся в этой стране, или повышением риска владения этими активами. Такие страны обеспокоены тем, что отток негативно влияет на их экономику, которая часто остро нуждается в инвестициях в свою инфраструктуру. Однако валютный контроль часто неэффективен в предотвращении бегства капитала. Чаще всего он приводит к еще большему спросу на стабильные иностранные валюты.

Существует целый ряд различных видов валютного контроля. Некоторые из типов элементов управления могут включать в себя:

1. Запрет или ограничение покупок, использования иностранной валюты внутри страны.
2. Фиксированные обменные курсы.
3. Ограничение обмена валюты для ритейлеров, утвержденных правительством.
4. Ограничение количества денег, которые могут быть импортированы или экспортированы.
5. Несколько обменных курсов.

Существует понятие «валютного сертификата», которое непосредственно связано с осуществлением валютного контроля и представляет собой обратимый инструмент, пригодный для купли продажи в валютных дилинговых операционных залах. Он представляет собой обязательство, выпускаемое первоклассным банком с обещанием оплатить вклад (депозит) в конкретный день и в конкретном месте.

Банк Китая требовал использование валютных сертификатов в 1980-х и 1990-х годах. И только в 1995 году использование сертификатов было

прекращено. В течение этого периода иностранцам запрещалось использовать местную китайскую валюту. Кроме того, сертификаты разрешалось использовать только в определенных магазинах и ресторанах. В результате иностранцы были резко ограничены местами, которые они могли посещать.

Южная Африка также имеет долгую историю валютного контроля, но начала осуществлять контроль всерьез после бегства капитала в 1960 году. Совсем недавно в Южной Африке была введена система, в которой функционировали два типа валюты: финансовый ранд и коммерческий ранд, использовавшиеся в два периода. В 1985 году правительство Южной Африки объявило дефолт по значительной части своих международных долговых обязательств, и в то же время правительство ввело валютный контроль. Существовала система рандов с двойным обменом, коммерческая ставка рандов определялась транзакциями по текущим счетам, а ставка финансового ранда определялась транзакциями операций с капиталом. Оба типа валюты существовали в плавающей системе двойного обмена, которая была прекращена в марте 1995 года.

Венесуэла также ввела различные виды валютного контроля. Например, создание Комиссии по администрированию обмена валюты («CADIVI»), которая является правительственной организацией, контролирующей обмен валюты в Венесуэле. CADIVI ввела валютный контроль в феврале 2003 года в ответ на двухмесячную забастовку по всей стране, которая пыталась свергнуть правительство во главе с президентом Уго Чавесом.

В 2008 году правительство Чавеса создало новую валюту, известную как bolivar fuerte («боливар»), и привязало валюту к более высокому курсу по отношению к доллару, чем рыночная стоимость. Это создало дефицит иностранной валюты, так как доверие к боливару снизилось, а иностранная валюта, особенно доллар США, пользовалась большим спросом. Валютный контроль привел к созданию значительного черного рынка для иностранной валюты. И таким образом, из Венесуэлы в 2011 году было вывезено около 33 миллиардов долларов.

Существует множество причин для введения валютного контроля в странах, в том числе попытки предотвратить нестабильные колебания обменного курса и остановить потоки капитала. Зачастую валютный контроль приводит к созданию черных рынков для иностранных валют и в конечном итоге оказывается неэффективным в сдерживании бегства капитала.

Хотя валютный контроль может работать в краткосрочной перспективе, он часто может оказывать негативное влияние на национальную экономику в долгосрочной перспективе, препятствуя международной торговле и предотвращая внешние инвестиции в стране, вводящей меры контроля.

Использованные источники:

1. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш. Словарь современных экономических терминов - М.: 2008. - 480 с.
2. Понаморенко, В. Е. Валютное регулирование и валютный контроль// - М: Омега-Л, 2012. - 303 с. : ил.; см. - (Библиотека высшей школы)
3. «The Use of Foreign Exchange Controls to Promote Economical Stability». Интернет – источник. URL: https://www.earnforex.com/guides/use-of-fx-controls-promote-economical-stability/ (Дата обращения 05.03.2019)

УДК 343.46

Файрушин С.Ф.
студент
3 курс, факультет «Экономический»
Башкирский государственный университет
Россия, г. Стерлитамак

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОБЗОР СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

***Аннотация**: в данной статьей приводятся статистические данные различных ведомств о динамике экономических преступлений в Российской Федерации за 2012-2018 г.г. Высказывается мнение о противоречивости и недостоверности статистики по преступлениям экономической направленности.*

***Ключевые слова:** экономические преступления, давление на бизнес, наказание, правовая статистика, судебная статистика.*

Fayrushin S.F., Student
3 course, faculty "Economic"
Bashkir State University
Russia, Sterlitamak

ECONOMIC CRIMES IN THE RUSSIAN FEDERATION: REVIEW OF STATISTICAL DATA.

***Annotation**: this article presents statistical data of various departments on the dynamics of economic crimes in the Russian Federation for 2012-2018. An opinion is expressed on the inconsistency and unreliability of statistics on economic crimes.*

***Keywords**: economic crimes, pressure on business, punishment, legal statistics, judicial statistics*

В научной и публицистической литературе экономическими преступлениями называют преступления в сфере экономики , преступления в сфере экономической деятельности (гл. 22 раздела VIII УК РФ), преступления экономической направленности (согласно ведомственному учету правоохранительных органов), преступления, совершенные предпринимателями, и преступления в сфере предпринимательской деятельности и т.д.

Данные судебной статистики показывают, что количество представших перед судом обвиняемых в совершении преступлений имущественного и экономического характера (в том числе краж, грабежей, приобретения и сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем) со статусом предпринимателя или руководителя составляет около 6–8 тысяч в год [5].

Если обратиться к общей динамике экономических преступлений, то доля предпринимателей и руководителей в числе обвиняемых весьма мала (см.рис. 1).

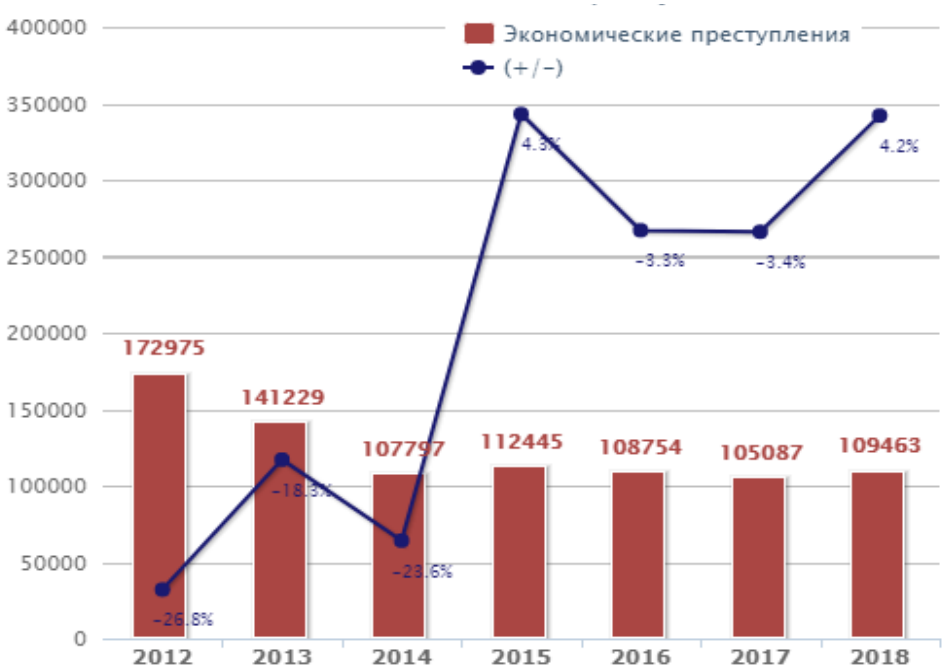


Рисунок 1 – Динамика экономических преступлений в России за 2012-2018 г.г. [4]

По статистике, в 2017 году ущерб от преступлений экономической и коррупционной направленности в России составил 177,5 млрд рублей. Из 70 тыс. преступлений экономической и коррупционной направленности были расследованы 45 тыс., к уголовной ответственности привлекли 26 тыс. человек, вернули 100,5 млрд рублей ущерба. Это данные антикоррупционного главка МВД.

По другим данным, в 2017 году было зафиксировано 105 тыс. экономических преступлений, и можно только предположить, что 70 тыс. из них как раз и носят «коррупционную направленность». Немалая же часть касается незаконного предпринимательства и других «бизнес-статей».

Осенью 2018 года власти РФ попытались декриминализировать ряд экономических преступлений. Так, поправки МЭР РФ предусматривают освобождение от уголовной ответственности при первом совершении преступлений, предусмотренных ст. 171 о незаконном предпринимательстве и ст. 180 о незаконном использовании средств индивидуализации товаров. Декриминализации подлежит и ст. 171.1 УК о производстве и сбыте товаров без маркировки, но только в том случае, если речь не идет об алкогольной и табачной продукции.

Поправки президента РФ в УК и УПК предлагают освобождать от ответственности по некоторым уголовным составам в сфере экономической деятельности, если человек впервые совершил преступление и возместил ущерб. В их числе «преступления небольшой тяжести, сопряженные с мошенничеством в сфере кредитования, при получении выплат, с использованием электронных средств платежа, в сфере страхования и компьютерной информации».

Несмотря на это, число экономических преступлений выросло в России за 5 лет на 2%: в 2018 году их количество увеличилось на 4%, составив 109,5 тыс. В 2014 году их было 107,8 тыс. Наибольшее число вновь пришлось на кризисный 2015 год.

В Республике Татарстан всплеск экономической преступности пришелся и на 2015 год (рост на 11,6%), и на 2016 год (рост на 11,4%), достигнув отметки в 3,2 тыс. преступлений. В 2017 году уголовное преследование по экономическим статьям пошло на убыль, число преступлений сократилось на 20%, составив 2,6 тыс. В 2018 году оно упало еще на 15% – до 2,2 тыс.

Таким образом, за 5 лет число экономических преступлений в РТ снизилось на 15%. Сегодня по их количеству Республика Татарстан занимает 11-е место, тогда как в 2016 году входил в топ-5, что, конечно, с не очень приятной стороны характеризовало бизнес-климат региона. С 2014 по 2017 год РТ при этом исправно входил в топ-10 регионов по наибольшему числу экономических преступлений, но в прошлом году выпал из него.

В Республике Башкортостан ситуация более стабильная, рост за 5 лет там составил всего 4%, зато увеличился в прошлом году сразу на 11% – до 2,5 тыс. экономических преступлений. Из регионов ПФО наибольшая концентрация экономических преступлений в 2018 году отмечена также в Самарской области – 2,2 тыс.

Всего же за 5 лет число экономических преступлений выросло в 38 регионах, в том числе в Москве в 1,5 раза (в 2018 году – 13 тыс.), в Питере на треть (до 3,2 тыс.), в Саратовской области на 13% (1,6 тыс.), в Марий Эл на 31% (542) и в Ульяновской области на 2% (826).

Таким образом, С экономическими преступлениями ситуация неоднозначная. С одной стороны, рост зарегистрированных экономических преступлений свидетельствует о коррупционной составляющей и взятках (а то, что они вообще зафиксированы, – о поимке преступивших закон). С другой стороны, бизнес уже не первый год просит декриминализировать ряд преступлений, так как преследование со стороны правоохранителей давит на бизнес-климат довольно ощутимо.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
2. Гармаш А.М. О классификации преступлений в предпринимательской деятельности // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2012. – №. 3. – С. 130-133.
3. Данные судебной статистики [Электронный ресурс] // Судебный департамент при Верховном суде РФ. – URL: http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4894 (дата обращения: 05.05.2019)
4. Показатели преступности России [Электронный ресурс] // Портал правовой статистики. – URL: http://crimestat.ru (дата обращения: 05.05.2019)
5. Четверикова И.В. Уроки либерализации: отправление правосудия по уголовным делам в экономической сфере в 2009–2013 гг. [Электронный

ресурс] – СПб: ИПП ЕУСПб, 2016. – URL: http://enforce.spb.ru/images/liberalization_e_version.pdf (дата обращения: 05.05.2019)

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ 3

Aripova M., THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS.....3

Ashurova M.Kh., SPECIAL FEATURES OF INTEGRATION OF EUROPEAN ECONOMY AND TOURISM 7

Babajanova Y.M. METHODS FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES 10

Bakieva I.A., Khakimova M., Yuldasheva D., MACROECONOMICS TOOLS .13

Bakieva I.A., Olimbekov O., Burkhonov H., Kholmurzaev Sh., ATTRACTING FOREIGN INVESTMENTS IN UZBEKISTAN 18

Bakieva I.A., Shavkatbekov F., Mirzaev M., DIRECTIONS IN MACROECONOMICS 22

Berdiyeva I., FACTORS AFFECTING THE IDENTITY OF THE YOUNGER PUPIL.....27

Boltaeva M.Sh., THEORETICAL ASPECTS OF INTEGRATION.....31

Chariyev T.X., THE GREAT HERITAGE OF AL KHOREZMI.....35

Nasiba Eshonkulova, LEGAL IMAGERY IN SHAKESPEARES SONNETS ...38

Eskaraeva S. A., Torebaeva F.K., Shonazarov I.M., PROBLEMS OF TEACHING PROFESSIONALLY - ORIENTED ENGLISH AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS 40

Hamroyev I. B., FIGHT AGAINST CORRUPTION – ACTUAL ISSUE.....43

Husinov I., Ulasheva N., ANALYSIS OF CREDITWORTHINESS OF BUSINESS ENTITIES 46

Isroilov F., Gapurdjonov D., Fayziev Sh., INVESTMENT AND THEIR ROLE IN MACROECONOMICS 50

Jo'rayeva M. A., MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....53

Jurayeva I., PHILOSOPHICAL, PSYCHOLOGICAL BASES OF SELF-CONSCIOUSNESS OF PUPILS OF THE INITIAL CLASSES.....57

Karimov D.R., IMPACT OF INVESTMENTS ON THE DEVELOPMENT OF THE COUNTRY'S ECONOMY.....61

Khamidov I., Abdubosidova M., Fayziev Sh., INVESTMENT IN MACROECONOMICS 64

Mahmudov A.B., SCHOOLS OF TRADITIONAL CRAFTSMANSHIP OF FERGHANA VALLEY (ON THE EXAMPLE OF SHAKHRIKHAN SCHOOL OF KNIFE).....68

Narziyev Baxshullo, THE ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF LEGAL SCIENCES 72

Parpiyeva O. R., Marifjonovna B. N., THE EFFECT OF HARMFUL HABITS ON HUMAN HEALTH..... 76

Patxiddinov R., MAHMUDKHUJA BEHBUDIY AND HIS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF NATIONAL THEATER 79

Xayrullayeva N. N., Xudoyberdiyeva S. A, ATTITUDE TO THE EXISTENCE OF NATURE IN ZOROASTRIANISM 83

Xolboyeva N. A., APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF FOREIGN LANGUAGE IN THE TEACHING OF STUDENTS TECHNICAL SPECIALITIES 87

Yuldashev J., Otaxonov O., THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND ITS NECESSITY IN ELIMINATING NEGATIVE MANIFESTATIONS ENCOUNTERED IN TODAY'S YOUTH 91

Абдулаева Х. Ш., ЗАНИЖЕННАЯ САМООЦЕНКА: ПЕРЕМЕННАЯ ВЕЛИЧИНА, КОТОРУЮ МОЖНО ИЗМЕНИТЬ 95

Абдулаева Х.Ш., ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ 99

Абдулаева Х. Ш., СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ..... 103

Абдурагимов Е., ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ АЛЮМИНИЕВЫХ ПРОТЕКТОРОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПОДВОДНОЙ ЧАСТИ ГЛУБИННЫХ ОСНОВАНИЙ ОТ КОРРОЗИИ 107

Абдурахмонова Ё., Зокирова З., СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА С ПАЦИЕНТОВ 111

Авдеева М.О., Антипова М.А., ВЫСШАЯ ШКОЛА ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 114

Григорьева Д.С., Левин Б.Г., РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ДЕРЕВА ОТКАЗОВ НА БАЗЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА ANYLOGIC.. 114

Агеева А. С., НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ 119

Агеева А.С., НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ БЕЗРАБОТНЫХ В РОССИИ 124

Акбарова Х.А., Латипова Ф., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С ОСТРОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ 128

Акбарова Х.А., Латипова Ф., УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ, ПРОХОДЯЩИМИ ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ..... 131

Алиева А. А., ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИЛОГИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОТЕРАПИИ 135
Алиева А. А., СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА 139
Алиева А. А., ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ 142
Алиева А. А., ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА 146
Алиева М. А., ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВНИМАНИЯ 150
Алиева М. А., ЖЕСТОКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ СРЕДИ ЖЕНЩИН 153
Allaniyazova G. A., IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH THROUGH PRODUCTIVE SKILLS 156
Арент О.А., Фатхуллина Р.Ф., ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИИ 159
Иваненко И.А., Арент О.А., УНИВЕРСИТЕТЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, ИХ НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ 164
Бакиева И.А., Эшмаматова С., Абдулазизов Б., МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 169
Бакина К.Д., Потехина Е.А., ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АНТИМИКРОБНОЙ И АНТИОКСИДАНТНОЙ АКТИВНОСТИ СОСТАВОВ, СОДЕРЖАЩИХ ЭКСТРАКТ ПРОПОЛИСА И КИСЛОТЫ ФУМАРОВУЮ, ЯНТАРНУЮ, НИКОТИНОВУЮ И ГЛУТАМИНОВУЮ 174
Балашова К. Р., ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В КРИМИНОЛОГИИ 180
Балтабаева Ш. К., Абекеева А., ФИТОПЛАСТИКА - СОВРЕМЕННЫЙ ПРИЕМ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА В АРХИТЕКТУРЕ 183
Барашко Е.Н., Маркевич С.Л., Глазунова О.Д., АНАЛИЗ ВОПРОСТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ 186
Барашко Е.Н., Кукса В.Д., Шишова Л.В., МЕТОДЫ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ 192
Бахиева Л. А., Айкенов И., Берданов Д., РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В БИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 197
Бегатов Ж., Чориев Ж., БОРООТЬСЯ С КОРРУПСИОНЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ 200
Бобохонова Д.Т., Дадабоев И.И., НОВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В ПЕДИАТРИИ 203
Бобохонова Д.Т., Дадабоев И.И., ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ПРЕПОДАВАНИИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ 207

Боймуродова Д., Холикжонова Й.З., МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПАЦИЕНТАМ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ 210

Будников И.А., МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ 214

Вегнер В. Ю., БИОНДИКАЦИЯ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ 219

Вегнер В. Ю., РАДИОАКТИВНОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЦ СРЕДЫ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ 223

Везирова Ф. М., ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ФИЛОСОФИИ 227

Везирова Ф. М., УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПАНИИ..... 231

Везирова Ф. М., ДЕТСКИЕ СТРАХИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 235

Везирова Ф. М., ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ – ШКОЛЬНЫЙ ВРАГ? 239

Волошкина Е.В., Пономарева В.Н., Пронина Е.А., Разработка ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ СПОРТИВНОГО МАГАЗИНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЛИЕНТ – СЕРВЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ 243

Николян Г., ОПТИМИЗАЦИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И УКЛОНЕНИЯ ОТ УПЛАТЫ..... 247

Грабина Т.В, РАЗВИТИЕ НАУКИ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА 250

Гришин Б.В. КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 253

Гришин Б.В., КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 256

Гришин Б.В., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОБЪЕКТА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ 259

Гукасян А.О., ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 263

Гулина Н.В., РОЛЬ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ 266

Дадабоева Г.Б., Жабборова Н., РОЛЬ МЕДСЕСТЕР В ОХРАНЕ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА..... 271

Дадабоева Г.Б., Латипова Ф., КОМПЛЕКСНАЯ ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ..... 275

Дементьев К. Н., Бабакова А. В., Вилкова К. И., Козачкова Е. С., К ВОПРОСУ О МЕТОДИКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 278

Жабборова Н., Саримсокова Х., ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНЕ 284

Женисхан Н.Ж., ЗНАЧЕНИЕ РЕКОМБИНАНТНОГО РЕЦЕПТОРА PD-1 В ИММУНОТЕРАПИИ РАКА 287

Жиемуратов Т. П., Калимбетов Х. Қ. ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ 293

Жураева З.Т., ПРИМЕНЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В РАЗВИТИИ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ 298

Закирова З. Н., ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ САМООЦЕНКА 302

Заплатина К.Д., АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ 305

Зиямутдинова З. К., Шаматов Д. Р., МЕМБРАНОСТАБИЛИЗИРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ ЛИПОСОМ 309

Ибрагимова А.А., БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АУДИТ ОПЛАТЫ ТРУДА 316

Иманов Е.Б., ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕФТЯНЫХ СКВАЖИН С ПАРАФИНОВЫМИ ОТЛОЖЕНИЯМИ 319

Ирназарова А.Р., Галина Р.И., Мазин С.В., СТРАНЫ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ НАУКИ 324

Кадырова М. Ш., ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ 327

Кадырова М. Ш., КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ 331

Кадырова М. Ш., КРИЗИСЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ 335

Кадырова М. Ш., КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ 340

Кайгородов В.Г., УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ 344

Халкназарова Г., КАРАКАЛПАКСКИЕ ТРАДИЦИОННЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫШИВКИ 347

Каюмова Д., Боймуродова Д., ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЭНДОМЕТРИЯ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ВОСПАЛЕНИИ МАТКИ 350

Кобилова Ё.Ч., Хатамова У.Б., ВЛИЯНИЕ ЗВУКОВ И ШУМОВ НА ЧЕЛОВЕКА 354

Кодиров Э., Мухаммаджонов Х., КОНЕЦ ЛИНИИ ДЛЯ WINDOWS 7: ОТКРЫТАЯ ДОРОГА ДЛЯ ХАКЕРОВ 357

Кодирова Ш., Юлдашева М., ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ НЕРВОВ 361

Колодкина Н.А., Калимуллина К.И., Маркеев К.С., АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ УТРЕННЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 365

Корнюхин В. В., Терентьев И. В., Егоров С. Н., Рыбалко В. Е., ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МВД РОССИИ 368

Корнюхин В. В., Терентьев И. В., Егоров С. Н., Рыбалко В. Е. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ КУРСАНТОВ 371

Кронебергер В.А., ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ SWOT – АНАЛИЗА 374

Кубанова М.М., ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ С ОПЫТОМ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН 381

Кузнецова Е.Ю., ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ 388

Курбанова А. Р., Шарбузова Х. А. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА 392

Курбанова А. Р., УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ 395

Лебединская А.А., Зайцева Т.В., ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ МИГРАЦИИ 399

Лебедько Е. Я., ПОЛУЧЕНИЕ, ВЫРАЩИВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫХ КОРОВ В СЕЛЕКЦИОННО - ПЛЕМЕННОЙ РАБОТЕ 403

Лукьянец Л. В., ВНЕДРЕНИЕ КОНТРОЛЛИНГА В ПРАКТИКУ УПРАВЛЕНИЯ 407

Магомаева Х. С., О РОДИТЕЛЬСКОМ АВТОРИТЕТЕ 417

Магомаева Х. С., ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 420

Магомаева Х. С., ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ШКОЛЕ 423

Магомаева Х. С., ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ 428

Магомедова А.М., СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 431

Магомедова А.М., КОНФЛИКТЫ И ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ 436

Магомедова А.М., КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА 441

Магомедова А.М., ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ... 445

Магомедтагирова М.А., СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА 450

Магомедтагирова М.А., ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. КРИЗИСЫ И КОНФЛИКТЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 454
Магомедтагирова М.А., ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ШКОЛЕ 457
Магомедтагирова М. А., ПРОБЛЕМА ЖИЗНИ И СМЕРТИ В ДУХОВНОМ ОПЫТЕ ЧЕЛОВЕКА 461
Магомедшарипова Е.Д., ЛИЧНОСТНЫЕ КРИЗИСЫ 465
Магомедшарипова Е.Д., ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ 467
Магомедшарипова Е.Д., ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 470
Мадаминова С.А., РАЗВИТИЕ СЛУЖБЫ МАРКЕТИНГА В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 473
Мадреймов А. О., Шамшетова Д. С., Мамутова К. М., ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В РАЗВИТИИ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ 477
Мамараимова З., ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ - ОПЫТ ИНТЕРГРАЦИИ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ 481
Матмуратов М. А., ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 485
Медведков В. О., МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАПАСОВ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ .. 488
Мкртчян В. Г., ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПРЕДАННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ 497
Набиева Э.А., Назаралиева Ю.М., ОСОБЕННОСТИ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМИ ИНФЕКЦИОННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ 502
Назаров Н.С., СНИЖЕНИЕ ВРЕДНЫХ ВЫБРОСОВ, ПРОИЗВОДИМЫХ ДИЗЕЛЬНЫМИ ДВИГАТЕЛЯМИ, В АТМОСФЕРУ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ SCR и EGR 505
Назаров Н.С., АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИЗЕЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЯ 508
Назарова З. А., МОТИВАЦИЯ ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ 511
Назиртошова Р.М., Хамралиева У.М., ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В КОЛЛЕДЖЕ 515

Нам А.Л., ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА 519
Неткачева Н.А., ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ГРУППАХ И КОЛЛЕКТИВЕ 523
Неткачева Н.А., ПОНЯТИЕ «ОБЩЕНИЕ», ЕГО СТРУКТУРА, ВИДЫ, ФУНКЦИИ РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ 528
Неткачева Н.А., ПРОБЛЕМА ДУШИ И ТЕЛА 532
Неткачева Н. А., ПОНЯТИЕ «ОБЩЕНИЕ», ЕГО СТРУКТУРА, ВИДЫ, ФУНКЦИИ 534
Одилова Н., АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ МИРОВОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА 537
Олимжонова Х.С., Рустамова Д.О., МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ 541
Османова Т.З., АКМЕОЛОГИЯ 545
Османова Т.З., Халилова А.А., НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ 548
Палагин Р.А., ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ 551
Паницкова В. В., ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ 557
Петровская А.С., ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПРОЕКТ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ РИСК–МЕНЕДЖМЕНТА 563
Пономарева В. Н., Пронина Е. А., ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ТЕСТИРУЕМОГО 567
Попков М. В., ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 571
Рахимова Г.О., Саримсокова Х., ОСНОВНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ 577
Резник Н.К., ОНТОЛОГИИ, КАК СПОСОБ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОФИЛЯ АБОНЕНТА МОБИЛЬНЫХ СЕТЕЙ 581
Рысымбетова А.И., ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН 585
Рябинина М. А., СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ КЛИЕНТОВ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА ФИРМЫ НА РЫНКЕ 589

Саидов А. И., Гафуров Г. Г., Ибрагимов А. Р., Муродов М. М., НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЙ ВЫЕЗД НА ВЗЛЕТНО-ПОСАДОЧНУЮ ПОЛОСУ И СИСТЕМА ЕГО ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ 598

Саиева Л. М., ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ 602

Саиева Л. М., КОНФЛИКТ В ШКОЛЕ, ПУТИ ВЫХОДА ИЗ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ 607

Саиева Л. М., ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ 612

Салаватова А.А., ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА 617

Самигуллина Г.И., ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 620

Серекеева Г. А., Досжанова Г., РОЛЬ БОТАНИЧЕСКОГО САДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БИОЛОГОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 623

Чжан Си, ПУТЬ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ 626

Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО НАДЗОРА 630

Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., УЧАСТИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В РАССЛЕДОВАНИИ И РАЗРЕШЕНИИ ПРОИСШЕСТВИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПОЖАРАМИ 634

Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЕМ ТРЕБОВАНИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 637

Собканюк В. А., ИЗУЧЕНИЕ СОРТОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОЗ ФРАНЦУЗСКОЙ СЕЛЕКЦИИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВО ФЛОРИСТИКЕ 640

Солодова Ю. А., Федосова О.А., СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ЭХИНОКОККОЗА ПЕЧЕНИ 645

Сулейманова К. К., ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФСКИХ СИСТЕМАХ 649

Сулейманова К.К., РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 652

Сулейманова К.К., ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ШКОЛЕ 655

Сулейманова К.К., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ 658

Сулейманова К.К., ВЗАИМОПОНИМАНИЕ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ 661
Султановская А.А., ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМАНДЫ ПРОЕКТА 665
Суюндиков Б.Ю., ОСОБЕННОСТИ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 671
Таджибоева С. Н., Мамаджанова С. Н., НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА У МОЛОДЕЖИ 674
Таджибоева С. Н., МОДИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 678
Тиваненко А.О., ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 682
Титова Е. В., ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В АРКТИКЕ 684
Тихонов Г.А., МОДЕЛЬ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ РЕКЛАМНОЙ ПРОДУКЦИИ 690
Тошпулатова У.Ё., ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 693
Тураев А.М., ПРЕИМУЩЕСТВА РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ НА МОДУЛЬНОЙ ОСНОВЕ 697
Туракулов Б.Н., ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА 701
Тухтаева Ф.И., Джалилова З.Б., ЧЕРТЫ И ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНА ВОСПИТАНИЯ 705
Тухтаева Ф. И., Ҳамроева Ш. Ш., СОПОСТАВЛЕНИЕ ДИККЕНСОВСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ДЕТСТВА И КОНЦЕПЦИИ ДЕТСТВА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДОСТОЕВСКОГО 709
Фадеева К.А., НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕНСИОННЫЙ ФОНД - УЧАСТНИК ФИНАНСОВОГО РЫНКА 714
Фарманов Э.А., Кадыров Д.Х., ТУРИЗМ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ УЗБЕКИСТАНА 717
Хамзаев Ж.Р., РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ В ТРЕНЕРОВКЕ 720
Назиртошова Р.М., РОЛЬ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ 724
Хатамова У.Б., Кобилова Ё.Ч., РОЛЬ ПРОФЕССИЮ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА В ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВО 728

Холиёров М.Ш., ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ 731

Ширинова И. А., ВЛИЯНИЕ АНТИГИПОКСАНТОВ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЖИВОТНЫХ В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ 735

Ширяева Е.А., Янчик А.Ю., ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ 739

Шихалиев В.Р., СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАТЕГИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2009 И 2015 ГОДА 742

Штык К. С., НЕОБРАТИМОСТЬ СЕНСИТИВНОГО ПЕРИОДА: ДЕТИ – МАУГЛИ..... 745

Штык К. С., ПРОБЛЕМА АУТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 748

Юлдашева М., Убайдуллаева С., ИЗУЧЕНИЕ СЛУЧАЕВ СМЕРТНОСТИ БОЛЬНЫХ В ЭКСТРЕННОЙ ХИРУРГИИ..... 751

Юлдашева М., Шодиева Д., ЭТИКЕТ ПРАКТИКУЮЩЕГО ВРАЧА 754

Юсупова М.М., Мирзаева Ш.Б., ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ ПОСТРЕАНИМАЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ 758

Ягубова Л. А., ТРАДИЦИИ ИСИХАЗМА В РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ФИЛОСОФИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА 761

Ягубова Л. А., СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА 765

Ягубова Л. А., ПРИЧИНЫ СТРЕССА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ..... 770

Ягубова Л. А., ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 772

Яковлева В.А., УПРАВЛЕНИЕ НАЛОГОВЫМИ РИСКАМИ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ..... 775

Якубчук Е. С., СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭПИЗОДА ПЬЕСЫ У. ШЕКСПИРА “THE MERCHANT OF VENICE” (SCENE III. VENICE. A PUBLIC PLACE) 778

Яхъяев М.А., СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДНОЙ МОДЕЛИ МЕНЬШЕВИКОВ 783

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 787

Abatov N.T., INFORMATION MONITORING SYSTEM USING MICROCONTROLLERS 787

Бегалин А.Ш., Оспанова Г.Н., БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ ДЕҢГЕЙІН БАҒАЛАУ БОЙЫНША ҮЛЕСТІРІЛГЕН ДЕРЕКТЕР ҚОРЫН ЖӘНЕ ҚОСЫМШАСЫН ЖОБАЛАУ 790

Бегалин А.Ш., ШАҒЫН КӘСІПКЕРЛІКТІ ПЕРСОНАЛДЫ БАСҚАРУДЫҢ АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН ЖҮЙЕС 794

Голубчикова Е.Е., АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ Г. КРАСНОЯРСК 798

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ 802

Boltaev Sh.Sh., ANALYSIS OF FACTORS INFLUENCES THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF ENTERPRISES 802

Qodirov A.A., THE SUCCESSFUL MANAGEMENT OF INNOVATIVE ACTIVITY 806

Ziyavitdinov Kh.Kh., IMPORTANCE OF NATIONAL MUSIC IN UZBEKISTAN`S TOURISM DEVELOPMENT 810

Зинкевич А.М., СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 813

Истомина Д.Ю., ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДСУДИМОГО, ПОТЕРПЕВШЕГО И СВИДЕТЕЛЕЙ В СУДЕ С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ 817

Мусалов М. А., ПРАВОВОЙ СТАТУС ПУБЛИКАТОРА 821

Орлова В.Е., СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСТРОЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ 833

Панкратова А.В., КУЛЬТУРА СЪЕДАЕТ СТРАТЕГИЮ НА ЗАВТРАК 837

Потупко К.В., SMM В СЕГМЕНТЕ HORECA НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ СЕТИ КОФЕЕН 841

Тагирова А. А., ВАЛЮТНЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ФАКТОР СОДЕЙСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН 852

Файрушин С.Ф., ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОБЗОР СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ 856