

УДК 37.02

Саидмуратова Фарогат Адиловна, преподаватель

Saidmuratova Farogat Adilovna, teacher

Школа № 197 Учтепинский район

Узбекистан, Ташкент

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ**

География играет особую роль в расширении эффективности образовательного процесса в средних школах. Для этой цели важно использовать нетрадиционные методы обучения в преподавании географии.

Ключевые слова и понятия: нетрадиционный урок, образование в области географии, интерактивные уроки, совместная педагогика, оценка, игровая техника, инновационный процесс.

## **THE OPPORTUNITIES OF NON-TRADITIONAL TEACHING METHODS IMPLEMENTATION IN GEOGRAPHY TEACHING**

Geography plays a special role in widening the effectiveness of the educational process in secondary schools. To this purpose it is important to pay attention to non-traditional methods implementation in the teaching of geography.

Keywords: non-traditional lesson, education in geography, interactive lessons, joint pedagogy, evaluation, gaming equipment, innovation process, presentations.

Интерактивные методы, применяемые на уроках, носят воспитательный характер, способствуют развитию, уточнению и осмыслению знаний учащихся, обобщению и включению их в систему, повышают интерес к работникам общества и природы, содержание курса становится более всесторонним, а возможности самостоятельного мышления развиваются на основе взаимной самостоятельности учащихся. Учитель выбирает интерактивные методы, а также дидактические игры, учитывая возраст учащихся и цель обучения.

Наиболее эффективными являются игры, требующие обобщения, отделения сравнительной значимости от несовершенного, установления связей и отношений, подведения итогов по степени их прочности. На уроках географии после выполнения творческих заданий учащимся повышаются их знания и воображение о природе и обществе, повышается мировоззрение учащихся, повышается интерес к учебе, развиваются у них интеллектуальные способности.

Ниже мы кратко коснемся некоторых нетрадиционных методик преподавания.

### 1. Графический органайзер "диаграмма Венн".

У педагогов аналитический подход к предмету направлен на формирование навыков усвоения (синтеза) общей сущности предмета на основе отдельных его частей. Она осуществляется по определенной схеме на основе формирования небольших групп. «Диаграмма Венн» имеет следующую схему (графическое изображение), и задача выполнена. Графический органайзер помогает провести сравнительный анализ знаний, информации или свидетельств близкого к взаимному теоретического знания, усвоенного преподавателями. Более эффективно использовать его при организации итоговых уроков по конкретным главам или главам.

### 2. Графический органайзер "Кластер" (шар, галстук) - это хорошо продуманная стратегия, которая может быть использована при индивидуальном, групповом обучении с участниками тренинга. Кластеры дают возможность обобщить ранее предложенные идеи, найти связи между ними.

### 3. Метод "Отношения".

Технология служит для предоставления педагогам свободного изложения полученных ими знаний по предмету, для просвещения содержания с помощью собственного мнения, жизненных примеров. Использование технологии в учебном процессе на основе решения определенных вопросов по изучаемой проблеме, выяснения причин возникновения того или иного процесса (реальности, явления), путей их

устранения, формирует умения, навыки самостоятельного мышления, творческого поиска, доказательства мысли и выхода из различных ситуаций в учебном процессе. Технология носит воспитательный характер и помогает воспитателям формировать в себе больше положительных качеств, а также отказываться от отрицательных.

4. Стратегия" ФСМУ " (идея, причина, пример, обобщение). Графический органайзер служит для самостоятельного описания мыслей по изучаемому предмету у педагогов, для формирования личных рассуждений (на основе примеров), умения аргументировать. Воспитателям рекомендуется работать по следующей схеме.

Организация тренингов с использованием нетрадиционных методов позволила повысить эффективность усвоения студентами знаний, а также уровень качества проводимых тренингов. Результаты проведенных экспериментов показали, что при организации занятий на основе нетрадиционных методов выявлены различия в уровне усвоения предметов и познавательном развитии учащихся. Установление его преподавания на основе использования нетрадиционных методов урока на уроках географии гарантирует повышение эффективности урока. По результатам опытно-испытательной работы были сделаны следующие выводы:

1. Последовательное, непрерывное и систематическое проведение курса на основе использования нетрадиционных методов в процессе опытно-испытательной работы заложило основу для достижения эффективности в формировании знаний о природе географии.

2. Уровень сформированности знаний по географии у студентов, а также их качество подтверждается правильностью научных гипотез, выдвинутых при проведении исследования.

В заключение можно сказать, что если уроки географии организованы на основе использования нетрадиционных методов урока, то устанавливается ученик- ученик (субъект-субъект) отношение. То есть она ведет каждого читателя к новаторству, положительно влияет на его способность

самостоятельно мыслить, повышает его активность, ответственность за чтение. Именно таким образом достигается основательное и основательное усвоение знаний учеником, гарантируется эффективность урока.

Литературы:

1. Фуломов П., Курбонниёзов Р. География (умумий ўрта таълимнинг 5 синфлари учун дарслик). – Янгийўл, «Янгийўл полиграф сервис», 2015.
2. Yo‘ldoshev J., Hasanov S. Pedagogik texnologiyalar. O‘quv qo‘llanma. - T.: «Iqtisod - moliya», 2009.