

Рахметова Мунира Бахадировна, преподаватель

Rakhmetova Munira Bakhadirovna, teacher

Школа №51 Кушкупирский район,

School №51 Kushkupir region

Uzbekistan, Khorezm

ПОВЫШЕНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье освещено повышение речевой активности учащихся на основе интерактивных методов в школе.

Ключевые слова: активность, интерактивные методы, родной язык.

THE INCREASE OF SPEECH ACTIVITY OF PUPILS ON THE BASIS OF INTERACTIVE METHODS AT SCHOOL

Abstract: This article highlights the improvement of students ' speech activity based on interactive methods at school.

Keywords: activity, interactive methods, native language.

Одним из самых актуальных вопросов современности является воспитание всесторонне развитого, умственно зрелого, совершеннолетнего человека, задача которого, в основном, возложена на учителей.

В отличие от других дисциплин, на уроках родного языка и литературы этому уделяется больше внимания. Потому что главный герой каждого произведения, отрывка из произведений, стихов, текстов упражнений в учебнике родного языка-это человек, который преподносится читателям в качестве примера. Для того, чтобы человек был уверен, он должен уметь мыслить самостоятельно. А люди, способные мыслить самостоятельно, становятся творческими. Ведь в Законе Республики Узбекистан “Об образовании”... воспитание творческой личности является главной задачей образовательной системы... Это означает, что главная задача учителя-сформировать у учащихся навыки самостоятельного мышления.

Поэтому на своих уроках мы должны обучать учеников самостоятельному мышлению, повышать их умственную и речевую активность. Для этого требуется эффективное использование интерактивных методов и интеллектуальных игр. На основе их плодотворного использования повышается познавательность учащихся, формируются независимые мышление и повышается активность.

Начало занятия с минуты "Мудрости дня" дает хороший результат. При этом, учитель может попросить у учащихся также привести примеры, рассказать поучительные слова или пословицы и поговорки, хадисы, поучительные мысли известных людей, касающиеся темы урока, и потребовать объяснений. К примеру, толкование явления познания еще больше повышает интерес читателей как к науке, так и к устной речи. Пословицы, пословицы, пословицы о дружбе, трудолюбии, уважение к родителям также являются важным фактором формирования у учащихся человеческих качеств.

Начало занятия по методике "Мудрость дня", то есть социально - экономические, духовно - просветительские новости в нашей стране вызывают у учащихся интерес, а сам вопрос об этих новостях привносит их в привычку следить за информацией в прессе и на телевидении, обязанность их рассказывать своими словами повышает ответственность за речь.

Одним из методов, побуждающих читателей к творческому и самостоятельному мышлению, а также речевой активности, является метод "Идите дальше". Желательно создавать текст на уроках родного языка и применять его во время работы над текстом. Например, учитель самостоятельно дает задание поочередно написать текст на тему "Родина".:

- 1-ученик: "Родина-родина, где пролилась кровь пуповины",
- 2- ученик говорит:" каждый любит свою Родину и живет в ней".
- 3- ученик: "из Хадиса продолжает:"любовь к Родине-это вера".

Таким образом, всем читателям предлагается высказать какое-то мнение по теме. Этот метод положительно влияет на самостоятельное мышление

учащихся, быстрое мышление и расширение возможностей выражения.

В целях повышения отзывчивости, бдительности, активности учащихся на уроках хорошо подойдет проведение игры” вопрос от нас, ответ от вас “в стиле ”умственная атака”. (В младших классах также возможен вопрос - ответ во время метания копья, т. е. ученики постоянно кидают копьё друг в друга и задают вопрос своему товарищу, получившему Копье, который после ответа стреляет копьем в другого сверстника... Таким образом игра продолжается). Вопросы структурированы по темам прошлого.

Для лучшего закрепления упомянутых тем и новой темы будет проведена игра “да и нет”. Эта игра также призывает читателей к активности, находчивости. Для этого класс делится на 3 группы, и каждая группа задает вопросы следующим образом.

Вот эта тема “кто находчивый?” он также может быть укреплен своей игрой. При этом каждой группе выдаются поэтические загадки с участием номеров. Они определяют группу значений чисел в этих стихах. С его помощью ученики активизируются еще больше.

Метод "обманчивого текста" учит читателей быстро осознавать правильность и неправильность данных мыслей, сравнивать их с интеллигентностью, принимать правильное решение на основе прочитанной и оставшейся в памяти информации, анализировать их путем тщательного наблюдения, обосновывать свое мнение и самостоятельно рассуждать.

Желательно применять этот метод на этапах укрепления уроков. Учитель читает текст, который относится к упомянутому предмету, но в нем также содержится недостоверная информация. Дети оставляют в нем недостоверные данные и записывают нужные данные в тетрадь. Затем результат работы будет рассмотрен на основе чтения написанного и совместного анализа. Читателей, которые могут составить правильный текст из ”обманчивого текста”, поощряют.

Метод "Упражнения памяти" учит студентов укреплять память, глубоко мыслить, говорить ясно и свободно. Перед применением этого метода

ученики делятся на небольшие группы и говорят, что проводится соревнование, в котором требуется скорость, память и познавательность. После этого учитель (в зависимости от того, какая наука утрата) передает ученикам 10 слов о родном языке или литературе (например, лирика, трагедия, рассказ, Сила, роман, вес, чистота ...стиль). Читатели записывают на доске запоминающиеся слова в течение установленного промежутка времени, заполняют забытые слова членами группы и комментируют их, приводя примеры. Если память и ответы членов какой-то группы будут хорошими, эта группа будет победителем.

В ходе урока использование интерактивных методов, как указано выше, будет способствовать концентрации внимания учащихся, повышению их мышления, памяти, творческого воображения и речевой активности.

Учитель, дающий уроки родного языка и литературы, должен быть настоящим творцом, в процессе обучения поощрять деятельность ученика, направленную на прослушивание, осмысление, свободное и независимое мышление, сопоставление, дифференциацию, разделение и классификацию предмета, контролировать формирование навыков и умений, передавать свои мысли и идеи другим. Он также должен заниматься морально – нравственным воспитанием молодежи, уметь впитывать в себя такие необходимые качества, как восточный диалог, уважение национальных традиций, чувство любви к Родине. Организация учебных занятий по новым современным формам и методам в настоящее время рассматривается как главный критерий преподавательской деятельности.

Литературы:

1. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. - T.: 2003.
2. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.- It's 122B.