

UDK 37.02

Гозиева Зилола Эргашевна, преподаватель

Goziyeva Zilola Ergashevna, teacher

Школа №47 Бешарикский район

Узбекистан, Фергана

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация: Одним из важных требований к организации современного образования является достижение высоких результатов в короткие сроки, без чрезмерных умственных и физических нагрузок.

Ключевые слова: химия, дидактическая игра, урок.

USING DIDACTIC GAMES IN CHEMISTRY LESSONS

Abstract: One of the important requirements for the organization of modern education is to achieve high results in a short time, without excessive mental and physical stress.

Keywords: chemistry, didactic game, lesson.

Сдача определенных теоретических знаний ученикам за короткий промежуток времени, формирование у них умений и навыков для определенной деятельности, а также контроль за деятельностью учеников, оценка уровня приобретенных ими знаний, умений и навыков требуют от преподавателя высокого педагогического мастерства и нового подхода к образовательному процессу.

Педагогическая технология по своей сути имеет подвид, то есть каждый педагог должен творчески организовать процесс обучения и воспитания в зависимости от своих способностей, профессиональных навыков. Педагогические технологии независимо от того, с помощью каких форм, методов и средств они организуются:

- повышение эффективности педагогической деятельности (учебно-воспитательного процесса);

- принятие решений между преподавателем и учеником взаимодействие;
- обеспечить приобретение учениками основательных знаний по учебным предметам;
- формирование у учеников навыков самостоятельного, свободного и творческого мышления;
- создание необходимых условий для реализации учениками своих возможностей;
- в педагогическом процессе необходимо гарантировать достижение приоритета идей демократии и гуманизма.

Принудительно применять педагогические технологии невозможно. Напротив, желательно развивать их творчески, наряду с целенаправленным использованием передовых технологий, которые основаны или используются опытными педагогами.

Сегодня в ряде развитых стран накоплен большой опыт применения педагогических технологий, повышающих образовательную и творческую активность учащихся и гарантирующих эффективность образовательного процесса, а методы, лежащие в основе этого опыта, называются интерактивными методами.

Суть технологии интерактивного метода заключается в том, чтобы опираться на творческий потенциал учащихся и создавать условия для свободного обсуждения на уроке. Согласно этому методу, занятия делятся на несколько этапов:

1. Этап вызова. На этом этапе ставится задача активизировать учащихся, проникнуть в суть предмета, подготовить их к процессу его осмысления.
2. Интеллектуальная атака. Этот метод может быть применен в начале урока или в любом другом месте. На этой стадии задача дается обучаемым путем мысленной атаки и получается через их мысли.
3. Стадия осознания. Обобщенные мысли по предмету выслушиваются и наполняются учителем новыми мыслями.

4. Стадия мышления. Ему поручено описать полученные знания и понятия по данному предмету в письменном виде короткими предложениями. Для выполнения этой задачи класс делится на группы. Каждая группа пишет свое собственное мнение о задаче, и каждый представитель группы информирует других о выполненной задаче.

При переходе от органической химии к предмету "аминокислоты" могут быть использованы следующие методики.

Игра "Кто много пишет"

Режим игры: перед учениками должны быть только лист бумаги и карандаш. Особенно хороша передача игры на тему "ароматические амины", "аминокислоты", "белки".

Это определенные временные рамки для игры. Предположим, например, что будет опубликована тема "аминокислоты", и ученики выпишут все известные им аминокислоты в течение указанного времени. За каждую записанную аминокислоту дается оценка. В качестве счета выдается цветная карта. Ученик, который заплатил больше всего карт в игре, становится победителем.

Игра "Узнай название вещества"

Режим игры: наиболее важные вещества записываются в формулах, бумаги ставятся на обратный фокус записи и стоят перед игровым менеджером.

Приглашается средний ученик, и ему разрешается принимать 2 алкана, 2 аминокислоты и 2 спирта. Ученик произносит название вещества, которое упало на него. Каждому правильному ответу дается оценка. Это происходит даже в том случае, если игра ведется в обратном направлении. В этом случае на бумажках пишутся названия, а не формулы веществ.

Ученик выбирает из бумаг и записывает их формулы. За каждую правильную формулу дается оценка. Победителем становится ученик, набравший наибольшее количество баллов.

"Правильный верхний метод".

Можно использовать аналогичный "правильный верхний метод". Этот интерактивный метод может быть эффективно использован практически во всех учебных дисциплинах. Например, записывается формула нескольких аминокислот (гистидин, лизин, триптофан, фенилаланин, метионин, треонин, лизин, изолейцин, валин, аргинин, аланин, аспартатная кислота, глутаматная кислота, глицин, пролин, оксипролин, тирозин, Серин, цистеин, цистин) шулар должен найти тип аминокислот, которые принадлежат к тем аминокислотам, которые не могут быть обменены, обменены между собой. В течение 10 минут ученик должен дать письменный ответ, комментируя аминокислоты. Именно победитель получает исчерпывающий и ясный ответ.

Игра в пирамиду.

В этой игре ученики пишут, что определенная аминокислота вступает в реакцию с различными веществами. Например, они пишут, что H_2N-CH_2-COOH глицин, CH_3-CH_2-COOH аланин и другие вступают в химические реакции.

Таким образом, применение нетрадиционных методов в процессе изучения основ химии дает ученикам возможность приобрести необходимые знания. Это также помогает им самостоятельно мыслить, свободно излагать свою точку зрения, приобретать самостоятельные знания из учебников, дополнительных образовательных средств. В этой роли основной задачей преподавателя естественных наук является учет и полное удовлетворение интересов обучающихся, выбор организационных форм обучения.

Литературы:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

2. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.