

Туйчиева Феруза, преподаватель

Tuychiyeva Feruza, teacher

Школа №6 Ферганский район

School №6 Ferghana region

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ У МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация: В данной статье представлены пути решения задач с использованием проблемных и физических упражнений в изучении экономических наук.

Ключевые слова: экономические знания, математическое понимание, проблема, теоретический урок, практический урок.

ECONOMIC KNOWLEDGE AMONG YOUNG PEOPLE USING MATHEMATICAL PROBLEMS AND EXERCISES

Abstract: this article presents ways to solve problems using problem and physical exercises in the study of economic Sciences.

Keywords: economic knowledge, mathematical understanding, problem, theoretical lesson, practical lesson.

Одним из наиболее эффективных методов, с помощью которого студенты получают глубокие знания, углубленное изучение экономических знаний, является использование материи и физических упражнений.

Так как невозможно изменить теоретические знания в обучении основным понятиям математики, то необходимо сосредоточить основное внимание на примерах и упражнениях, которые можно увидеть на практических и теоретических занятиях.

Упражнение в науках учит студентов тратить меньше времени вместе с обучением их наблюдать, подводить итоги, находить правильный ответ учащимся средней школы по некоторым вопросам.

При изучении понятий экономического знания с помощью математического вопроса и широка возможность анализа на основе

конкретных цифр, фактов, документов. Кроме того, есть прекрасная возможность воспользоваться широким спектром проблемных упражнений, как в моделирующей игре, так и в разделении на небольшие группы, в проведении конькобежного спорта и в прохождении уроков на основе других методик.

Центральное место в преподавании экономических знаний учащимся в силу проблемных и специфических особенностей данной науки можно рассматривать как проблему, решение которой осуществляется упражнением. Причина этого: возможность применить полученные знания на практике - это вопрос, упражнение дает совершенное знание решения, активность студента в приобретении знаний возрастает через вопрос, упражнение является решением, вопрос-упражнение учит мышлению.

Вывод различных экономических вопросов должен решаться не только на основе расчетов поставленной задачи, но и как объект рассуждения, а не определения ответа. Также можно определить, в какой степени учащиеся знают законы, документы и документы, принятые в процессе решения вопроса, упражнения. В них дебаты могут также широко использоваться при применении метода дебатов.

Дело в том, что физические упражнения также являются наиболее удобным методом проверки знаний студентов. При прохождении таких уроков и при подготовке учебного материала для изучения науки может быть использован широкий круг вопросов и упражнений. Их использование на уроке невероятно велико, есть возможность использования различных интерактивных приемов при организации сопровождения перехода курса.

Дело в том, что урок можно организовать в форме выбора, используя упражнения. Бунда-это не менее сильный вопрос-упражнения готовятся в небольших группах. в зависимости от решения в парах или индивидуально, цель, поставленная на уроке, реализуется. Структурированный дифференцированным образом с точки зрения сложности, вопрос, в соответствии с возможностями студентов, дается упражнениями. В

результате можно привлечь внимание к уроку, к изучаемому предмету, к разочарованию ученика, не решая сложного вопроса.

Дело в том, что решение упражнений, с одной стороны, является испытанным, древним методом прохождения уроков, с другой стороны, это метод, который может быть применен при изучении всех экономических дисциплин, который, с другой стороны, остается устаревшим, постоянно современным из-за обилия возможностей. Этот метод увеличения экономических знаний, несомненно, имеет большие преимущества, а именно:

- * Поскольку использование вопросов имеет направление практики, то это эффективный способ изучения предмета и контроля знаний обучающихся. Существует очень много возможностей, особенно в области контроля знаний студентов.

- * Вы можете выбрать любую ситуацию для предмета исследования. Вопросы контроля знаний студента по всей программе, однако, могут быть сосредоточены на понимании основных или сложных понятий или тем.

- * Регулярное решение вопросов и обсуждение их дает возможность для постоянного контроля полученных студентами знаний, понимания тех категорий, которые они не понимают.

В том случае, если на теоретических занятиях для упражнений используются следующие общие правила:

1. На теоретических занятиях необходимо знать вопрос, норму использования упражнений. Дело в том, что если упражнения будут использоваться больше, чем необходимо, то у него не будет времени пролить свет на теоретические вопросы.

2. Для теоретического урока это вопрос, который можно решить за короткое время или выбрать пословицу.

3. Проблема в том, что вам не нужно решать упражнение до конца. Иногда этот вопрос может топшириш студентов продолжать самостоятельно, начиная с курсового процесса выполнения упражнения. В ходе урока учитель может решить вопрос, выполнить упражнение на доске или в устной форме.

Они готовятся либо как предвидящее оружие, либо как распространяющийся материал.

4. Проблема в том, что применяемые в процессе курса упражнения не всегда должны основываться на реальных данных. В нем можно использовать условные числа.

Если исследуемый предмет, теоретические законы требуют доказательств реальных фактов в широком масштабе, то вопрос, осуществление которого осуществляется с помощью таблицы, составленной на основе официальных данных, встает сам собой. В процессе объяснения вопроса преподаватель анализирует статистические данные и приучает студентов к теоретическому мышлению. Дает практические рекомендации.

Во время лекции преподаватель может решить вопрос, выполнить упражнение на доске или в устной форме. Они готовятся либо как предвидящее оружие, либо как распространяющийся материал.

Например, при изучении деятельности фирмы и ее оценке можно решить вопрос, который указывает, как распределяется прибыль.

Например. Выручка, которую небольшая фирма получает от продажи своей продукции, составляет 4,5 миллиона сумов. Общая стоимость, затраченная на приготовление продукта, составляет 4 миллиона рублей. 18 процентов полученной прибыли подлежало налогообложению, оставшаяся половина выплачивалась в виде дивидендов. Оставшиеся 50 процентов прибыли были потрачены на расширение производства. Рассчитайте норму прибыли, сумму налогов и дивидендов, сумму, выделяемую на инвестиции. Решение этого вопроса поможет читателю, студентам основательно освоить понятия прибыли, дивидендов и другие. В ходе урока сначала необходимо определить размер прибыли,

Миллиард мл. сумма - 4 миллиона сумов = 0,5 миллиона сумов, тогда:

прибыль $\times 100\%$ 0,5 млн сум $\times 100\%$ норма прибыли

Она равна $R = 25\% \cdot 4$ миллиона сумов на расходы

Эти счета делаются самими студентами, и в них упоминается содержание других понятий. По какой теме, В каком виде выгода от вопроса решается учителем.

Если исследуемый предмет, теоретические законы требуют доказательств реальных фактов в широком масштабе, то вопрос, осуществление которого осуществляется с помощью таблицы, составленной на основе официальных данных, встает сам собой.

Учитель математики должен заранее проконсультироваться с методами профессиональной науки при постановке экономического вопроса. Тогда намеченная цель будет ясна и легко достижима.

Использованная литература:

1. Азизхоева Н .Технология подготовки к специальности преподавателя.- Т. две тысячи
2. Алисанов С. методика преподавания математики. - Т: учитель, 1993 г.