

УДК 37.02

Палуанова Айнахан Танирбергеновна, преподаватель

Paluanova Aynakhan Tanirbergenovna, teacher

Школа № 36 город Нукус

Палуанова Хурлиман Танирбергеновна, преподаватель

Paluanova Khurliman Tanirbergenovna, teacher

Школа № 17 город Нукус

Республика Каракалпакстан

НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА

Аннотация: Воспитание гармонично развитого человека-это мечта нашего народа, и наши предки знают, как научить молодому поколению духовность и культуру, привести их к совершенству.

Ключевые слова: национальная воспитания, начальных класс, инновация.

NATIONAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON AN INNOVATIVE APPROACH

Abstract: The upbringing of a harmoniously developed person is the dream of our people, and our ancestors know how to teach the younger generation spirituality and culture, lead them to perfection.

Keywords: national education system, primary school, innovation.

Как известно, развитие и будущее нашей страны способствовало качественным изменениям в сфере воспитания достижение высокой эффективности зависит от того, насколько они соответствуют мировым требованиям к обучению и находят свое место в практической жизни.

Качественные изменения в обучении и высокая эффективность в большей степени зависят от того, в какой степени наша национальная педагогика впитывает исторические корни и современные достижения в

сознание учеников это станет прочной основой в воспитании гармонично развитого поколения.

Таким образом, мы обеспечим различные виды воспитания, наряду с обучением подрастающему поколению на основе здоровой среды надо отдать должное. Поэтому положительное решение проблем, накопившихся в системе обучения, путем обеспечения непрерывности обучения и обеспечения преемственности в национальном духе, является неотложной задачей сегодняшнего дня.

Координация системы обучения современным темпам развития науки и техники, в том числе национальной содержание духовности - это проблема, которая в настоящее время очень сложна, многогранна, глубока в содержании.

На основе традиций, природы, общества, духовности, ценностей, особенно молодых учеников младшего школьного возраста невозможно сформировать национальное воспитание, не проводя работу по пробуждению и воспитанию своей любви.

Различные проявления воспитания в национальном духе прослеживаются в семейной среде. Но процесс ее укрепления, обогащения и формирования проходит на начальном этапе обучения.

Это означает, что в этом процессе мы придаем особое значение этапу обучения младшего школьного возраста, как начальному звену системы обучения. Прежде всего, мы должны выяснить, в чем заключается содержание национального воспитания, какую структуру он имеет.

Содержание национального воспитания в узбекских семьях до сих пор и используемое в настоящее время содержание традиционного воспитания, вместе с тем, сегодня в условиях независимости государство и общество создает качества, отраженные в требованиях к школьному воспитанию, путем последовательного усвоения, корректировки и совершенствования определенных качеств различными средствами в различных ситуациях, что в конечном итоге создает образцовую для государства и общества, семьи,

махалли, школы нравственность девочки-школьницы. Исходя из этой точки зрения, мы составили классификацию качеств, имеющих актуальное значение для формирования национальной государственности у наших читателей, обобщив требования истории, независимости и перспектив нашего народа. Эти качества являются компонентами, которые составляют его содержание для развития сегодняшнего воспитания. Они заключаются в следующем:

- привет взрослым от себя;
- быть доброжелательным к родителям и пожилым людям;
- уважать себя и других на собраниях в общественных местах;
- вернуть окружающих от неправильных поступков;
- быть терпеливым, честным;
- правильное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к религии, обычаям, культуре представителей других национальностей;
- получение информации о предках прошлого;
- оценить пройденное время путем своевременного выполнения каждой работы;
- получить свое отношение к природе, обществу на основе доброй воли, доброго слова, хорошей практики;
- стремиться к общенациональному единству;
- не дружить с людьми с отрицательным характером;
- любить хороших людей и подражать их работе;
- не ревновать перед другими, будучи скромным;
- не смеяться перед кем-то;
- не дискриминировать бедных детей;
- не носить одежду для девочек, мальчиков, не подражать им;
- уважение к национальным традициям, обычаям, культуре;
- соблюдение правил национальной морали;
- превалировать над личными интересами Родины;

- ценить родной язык, религию;
- быть вежливым, милым по отношению к окружающим;
- с гордостью произносить имя предков прошлого;
- быть честным, хитрым, добросовестным в торговых отношениях;
- сохранение и почитание духовно-нравственных памятников прошлого;
- насыщение чувств жаждой мудрости.

Наша обязанность-иметь собственное независимое мышление, этику мышления и передавать все эти качества даже будущему поколению. Рассматривая содержание воспитания в национальном духе, мы привели некоторые взгляды на его составителей.

Приобщение к сознанию молодежи, изучающей духовные качества, составляющие содержание национального воспитания если проводить последовательно в младшем школьном возрасте, то эффект будет высоким.

При этом мы в основном рассматриваем одно из определенных качеств в составе нашего национального воспитания. Например, правильное отношение узбекского народа к представителям других национальностей и народностей. Это качество пропитано духом узбекского народа. С древнейших времен в Средней Азии представители разных национальностей и народностей жили одной семьей, жили в физическом мире, и эта гармония продолжается и по сей день. На сегодняшний день в нашей стране проживает более 130 национальностей и народностей, с которыми узбекский народ установил кровно – родственные, дружеские, дружеские, братские отношения. Причина в том, что они являются туркменами, англичанами, киргизами, русскими, или казахами по национальности, главное, чтобы они были людьми и оставались уважаемыми.

В качестве примера можно привести только одну узбекскую квартиру, если соседка больное, какая она нация независимо от представителя, он просит у него ситуацию, пока он не выздоровеет, готовит для него еду, проводит профилактику, помогает в его домашних делах, не выделяет его на

всю жизнь – бедным, так что он не жалеет о помощи, которую он может получить.

Таким образом, являясь наследием от предков прошлого, проявляющимся в повседневной жизни нашего народа для того, чтобы передать эти духовные качества будущему поколению, приобщить их к сердцу, отразить в сознании, мы должны уделять большое место и Национальному воспитанию в системе образования. Для этого нам нужно сделать следующее:

Во – первых, традиции, которые унаследованы от наших предков, присущи нашим традициям, во-вторых, в учебниках начального образования (включая чтение, родной язык, манеры, окружающий мир, музыка и т. д.), а также в учебных пособиях.) расширить темы, связанные с национальным воспитанием, и использовать инновационные технологии в предоставлении их учащимся; в-третьих, устранить проблемы, которые в настоящее время накапливаются в системе образования и в процессе воспитания, изучая наше национальное самосознание, богатое духовное наследие.

Следует особо отметить, что не только сегодня появились факторы, обогащающие содержание национального воспитания, но и на протяжении многих веков этот процесс развивается в рамках семьи, махалли. А мы должны проиллюстрировать в сознании первоклассников те формы воспитания, которые сегодня присущи требованиям национального духа.

Литературы:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

2. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.