

Эргашева Хурсаной Абдухамидовна, преподаватель

Ergasheva Xursanoy Abduhamidovna

Школа №13 Бувайдийский район

Узбекистан, Фергана

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К ЧТЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В данной статье освещаются возможности чтения и способы развития в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: умение понимать слово, текст, ясность чтения, делать выводы.

WAYS TO DEVELOP THE ABILITY TO READ IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation. This article covers reading opportunities and ways of development in General education institutions.

Keywords: ability to understand a word, text, clarity of reading, draw conclusions.

Способность к чтению, особенно критическая способность к чтению, имеет решающее значение для учащихся, поскольку для них эта способность используется в настройке уроков. Талант-это: во-первых, способность усваивается многими упражнениями и тренировками. Главным характером способности является то, что она не врожденная, и она развивается посредством обучения. Во-вторых, способность направлена на конкретную цель. Способности изучаются в ответ на задание, которое требует среда; в некоторых случаях могут быть изучены некоторые способности, даже если они не требуются. В-третьих, предполагается, что хорошо развитая привычка к чтению способствует усвоению навыков. В-четвертых, по мере усиления способности выполнять одну и ту же задачу снижается когнитивный, умственный спрос на выполнение этой задачи, благодаря чему умственные возможности могут быть сосредоточены на выполнении другой задачи. Из

всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что способность-это привычка, предназначенная и упорядоченная для конкретной задачи, которая усиливается посредством упражнений и тренировок, с помощью которых повышается эффективность действия.

Способности к чтению можно разделить на четыре категории:

Способность понимать слово: с помощью этой способности читатель превращает слова из орфографического символа в человеческий язык. При этом читатели понимают орфографическую и фонетическую единицы букв. Чтобы правильно понять значение слов, учащиеся на уроках учатся правильно понимать слоги в словах, последовательность букв, как они дают звук, а иногда и слова с заглавной буквы.

Способность воспринимать текст: благодаря этой способности читатель может читать слова в прочитанном тексте и понимать общее содержание в нем. Примером способности к пониманию является знание грамматики, морфологии, синтаксиса, понимания структуры текста. Кроме того, способность предсказывать, какая информация содержится в еще не прочитанной текстовой части, с помощью понимания текстовой структуры и метакогнитивного понимания, познавая текст в соответствии с его сущностью, также является способностью к пониманию.

Свобода чтения: с помощью этой способности читатель может быстро понять слова и фразы: в результате он может читать текст быстро, гладко, без остановок. При этом растет и вокабулярное богатство читателя.

Критическая способность к чтению: эта способность позволяет читателю анализировать текст, обрабатывать информацию в нем и оценивать прочитанный материал. Но чтобы овладеть такими способностями, ученику эти предметы должны преподавать во время урока педагогом

Например, в какой школе Малайзии мы идем, на уроках чтения понятия понимания слов, понимания текста, простоты чтения учат детей, и мы даже не будем беспокоиться об этом, потому что эти темы широко обсуждаются во всех школах. Но тема критического чтения остается незамеченной многими

учителями. При этом предусматривается развитие познавательной способности форм, порядка, звуков и слов. Через "фонетику"ребенок понимает, что слышимый звук связан с буквами. Фонетические способности ребенок может проявить, прочитав текст вслух и правильно произнесенные слова. Вот такой метод обучения чтению ребенка посредством развития его фонетических способностей распространен в начальных школах. Но при этом читатель ограничивается только чтением текста и не анализирует его с помощью когнитивных способностей, что приводит к интерференции с текстом.

Если ученики ограничиваются только плотским обучением, они не могут развить способность к критическому чтению. При этом дети в процессе чтения просто не отрываются от изучения того, что означают слова в тексте. Учителя должны внедрять в занятия каждый из четырех перечисленных способностей, не подчеркивая одну или две способности. Некоторые исследователи утверждают, что эти способности могут быть обучены индивидуально, изолированно друг от друга, но эти четыре способности являются неразрывной связью, и они обладают взаимодополняющей силой.

В процессе изучения способности к чтению в педагогических кругах делится на три основные категории, и эти категории в основном зависят от понимания текста. Три категории:

Определение деталей: это самый простой вид умения, посредством которого читатель распознает слова в тексте, определяет их значение и взаимосвязь.

Краткое изложение: с помощью этой второй способности читатель сможет определить последовательность реалий в тексте, увидеть в ней причину и следствие и понять, в каком именно значении используются слова в тексте.

Глубокий вывод: это третий, более широкий, чем второй тип способностей. С его помощью рассматривается более длинный и сложный

текст.

Тем не менее, читатели должны использовать дополнительные стратегии, чтобы быть лучше критическими читателями. Какие стратегии это?

Чтобы хорошо прочитать текст и проверить уровень его совершенного усвоения, читателям необходимо активно заниматься чтением, и только благодаря их активному усвоению эта стратегия может принести ожидаемые результаты. Поэтому читаемые читателями тексты должны быть достаточно сложными и сложными, иначе читателям трудно ощутить позитивные изменения и в них не развивается критическая способность к чтению. Учителя служат основной базой для мониторинга и правильной оценки уровня обучения для учащихся. При поддержке учителей ученики проводят занятия по чтению, анализу и обработке информации. Многие исследования показывают, что студенты могут стать лучшим читателем, используя эти стратегии, и что студенты могут изменить свои академические показания в положительную сторону. Эти стратегии чтения учителя могут использовать в преподавании любых предметов. Такие методы рекомендуется применять в более широком масштабе по школе. Делая это, вы можете собрать больше информации о студентах и их академических результатах. Это делается для того, чтобы узнать, насколько эффективны эти стратегии.

Использованная литература

1. Гордон, Н. М. (1982). *The reading curriculum: a reference guide-критерий на основе навыков деvelopeмента in grades C8*. Нью-Йорк: Praeger Publishers.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
3. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.