

ISSN 2541-9285

№ 5(50) 2021

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 5(50) (май, 2021). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Калимбетов Х.К., доктор экономических наук (PhD), доцент
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2021

*Kholmatova S.V.
Lecturer at the Department of Preschool Education Methodology
Namangan State University
Uzbekistan, Namangan*

FEATURES OF PRESCHOOL EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE

Abstract: The article examines the specifics of preschool education. In this article, the author discusses the most common techniques for working with children.

Keywords: kindergarten, games, didactic games, methodology, upbringing, teaching

In most countries of the world, preschool education is the primary link in the general education and upbringing system. And this system is taken care of by state, local authorities, individuals, public organizations, agricultural and industrial enterprises, and religious organizations. Usually, in many foreign countries, there are seasonal and stationary nurseries, preschool departments that open at primary grades, kindergartens with special working hours, various playgrounds and mother schools. The purpose of educational work in such institutions is the all-round development of children, and the skills of life in society are acquired by children in accordance with educational programs. Each national system has its own characteristics of preschool education and its own best practices.

For example, the English education system accepts three or four year olds in primary school. Also, preparatory classes are organized for children who are five years old. The concept of preschool education in the UK is characterized by a wide variety of preschool institutions. English education is focused on the development of the child's personality, motivational factors, initiative to study. The child goes through the first days of adaptation in kindergarten together with his mother. In preschool institutions, one teacher is involved in the upbringing of three to five toddlers aged three to five.

Preschool institutions in Denmark have playgrounds, day nurseries, day nurseries, kindergartens or just kindergartens, as well as round-the-clock kindergartens that are involved in the upbringing and treatment of children with mental or physical disabilities. Before direct work, the teaching staff is trained for three years in pedagogy, psychology and philology. An interesting fact is that among all teachers there are 20 percent of men.

Public preschool education in Germany has a very ancient tradition. Visiting there is free. Parents pay only half of the cost of supporting their children, while the rest of the costs are borne by the owner of the establishment. The state maintains only a fifth of the existing preschool educational institutions, the rest are sponsored by trade unions, charitable societies, etc.

Preschool education in Poland is formed by nursery schools with part-time or full-time children, kindergartens, two-week nursery schools, as well as family micro-gardens, which are located in apartments of multi-storey buildings.

In the United States of America, each state develops its own educational standards. Each American institution operates according to a specific program. In Japan, the upbringing system is focused on identifying different abilities in children at an early age and their further development. Groups in Japanese kindergartens are large (up to forty people). The participation of all children in artistic work is mandatory, since the Japanese believe that only man-made beauty affects the philosophical understanding of beauty.

Each country has its own procedures for the implementation of preschool education. But each system individually reports significant efforts in the development of talented children and not only; the most favorable conditions are created for their normal life. Children learn to be in a society without parents, cultivate hard work, responsibility both to parents and to educators. Considerable attention is also paid to improving the musical abilities of children.

According to the periodization of mental development existing in Russian psychology, objective activity is leading at an early age. In the process of this activity, the mastery of socially developed methods of action with objects occurs. Stages of development of actions with objects. Subject activity has its own logic of development. Already in the first year of life, the child forms nonspecific manipulative actions with objects, which are initially carried out regardless of their properties: the child treats any object in the same way that falls into his hands (sucks, taps, waves, etc.). At the same time, he carefully examines objects, listens to their sound, turns them in his hands, shifts them from place to place, repeating the same action many times.

A little later, specific manipulations take shape. The kid begins to notice and use the features of objects, their simplest properties and relationships. For example, he rattles with a rattle, crumples paper, puts one object into another, passes a toy through the grates of the arena. He loves to deal not only with objects of the man-made world, but also with natural objects - water, sand, pebbles, etc.

Both of these types of actions are an independent phenomenon, a variant of exploratory behavior, conditioned by the cognitive activity of the child, his curiosity. Experimenting with objects using non-specific and specific manipulations, he extracts a lot of information about objects, learns to establish connections between them. Exploratory behavior develops intensively when the

child begins to move independently and gains access to the objects of the world around him.

One of the important conditions for the development of research behavior is communication with adults, who organize a stimulating object environment, attract the child's attention to new objects, and encourage and support his curiosity. Exploratory behavior improves during an early age, remaining an important component of cognitive and creative development both in this and in subsequent age periods. In addition, in the process of experimentation, the child receives purely functional pleasure from the action itself, because in this he feels himself to be the subject of what is happening, a source of changes in the world around him.

References:

1. Farhodjonovna, F. N., & Islomovich, I. T. (2016). Factors of formation spirituality of youth in the process of globalization. Мир науки и образования, (1 (5)).
2. Karimova Sanobar Tuyboevna. (2020). Using the educational electronic resource phet in the teaching of physics. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. 10 (6). 1424-1426.
3. Karimova Sanobar Tuyboevna. (2021). About the use of interactive method and phet electronic resource in educational process. Middle European Scientific Bulletin, 8. <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.2.164>
4. Anvarov A., Tojaxmedova I., Azimova D. System of Assessment in Namangan Engineering Pedagogical Institute //Young scientist USA. – 2015. – С. 51.
5. Азимова Д. М. МОДЕЛИ СООТНОСИТЕЛЬНЫХ РЯДОВ ЛЕКСЕМОЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В КАЧЕСТВЕ ПОСТОЯННОГО ЧЛЕНА //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – №. 4-2. – С. 38-40.
6. Azimova D. MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 3-5.
7. Азимова Д. М. The real purpose of implementation of distance learning //Молодой ученый. – 2016. – №. 2. – С. 763-765.
8. Азимова Д. М., Мамадалиева Н. А. Двойственная природа английского глагола //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 1142-1145.
9. молодежи Узбекистана как фактор интеграции в ЕС //Молодой ученый. – 2015. – №. 22. – С. 733-736.
10. Явминова Н. М. Обеспечения безопасности электронной коммерции в Республике Узбекистан //Техника. Технологии. Инженерия. – 2016. – №. 1. – С. 17-20.
11. Анваров А. А., Явминова Н. М., Тожахмедова И. Г. Enlightenment days in NEPI //Молодой ученый. – 2015. – №. 22. – С. 736-737.

12. Botirova P., Atamirzayeva E. B., Saydaliyeva M. A. SPECIFIC FEATURES OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN LEARNING PROCESS //Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 5. – С. 634-638.
13. Nargiza D., Palina B. Features of the english translation of Russian-Speaking realities in the texts of fiction novels //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2019. – Т. 9. – №. 4. – С. 117-121.
14. Khakimjonovna B. P. DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION PROCESS //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – Т. 8. – №. 11.
15. Botirova P., Sobirova R. FEATURES OF THE TRANSLATION OF POETRY INTO ENGLISH //Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 6. – С. 383-387.
16. Анваров А. А., Ботирова П. Х., Азимова Д. М. Обеспечение стратегии устойчивости проекта MATCHES //Молодой ученый. – 2015. – №. 22. – С. 730-732.
17. Anvarov A., Tojaxmedova I., Botirova P. Learning Resources and Professional Development at Namangan Engineering Pedagogical Institute //YoungScientistUSA. – 2015. – Т. 3. – №. ISBN. – С. 54.

*Rozikov I.
master's degree
specialty theory and practice of the application of criminal legislation
Tashkent State University of law
Scientific adviser: N.S.Salaev, Doctor of Law
Professor
Deputy rector on scientific work and innovations
Tashkent State University of Law*

SOME CONSIDERATIONS ON THEORIES OF PUNISHMENT IN CRIMINAL LAW

Annotation: The theory of punishment in criminal law has always been one of the central and topical issues in the general theory of state and law. The article analyzes the main theories and views on punishment, its historical development, goals and impact on the offender, and also defines the essence of other alternative criminal measures that are currently not punishable in criminal law. Opinions are expressed on the problem of their practical application.

Key words: criminal law, theories, punishment, opinions.

Unfortunately, to date, the existence of a stable understanding mechanism in the theory of punishment has not been resolved, that is, the institute of criminal theory has not been organized and studied as a separate discipline. Without this, no theory of punishment can exist. More than 25 years have passed since the entry into force of the Criminal and Criminal Executive Codes of the Republic of Uzbekistan. During this time, the development of science, practice, and legislation has not stopped, albeit for a moment. During this period, more than 50 laws on amendments and additions to the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan and more than 20 amendments and additions to the Criminal Executive Code were adopted. The main part of the amendments to the Criminal Code deals with the issues of criminal punishment, mainly the system, types, content, grounds, conditions of application of punishment.

Also, the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 14, 2018 No PP-3723 "Concept of improving the criminal and criminal procedure legislation of the Republic of Uzbekistan" was adopted. According to this concept, the main task is to review the system of penalties and mechanisms for their appointment, to eliminate outdated forms and types of penalties that do not meet modern requirements. [1, p.2]

In criminal law, the explanatory tools of the theory of punishment should serve to express the special laws of the emergence, application, development and prospects of criminal law events, in particular punishment. In his Address to the

Oliy Majlis of December 22, 2017, the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev rightly stated that "we must pay special attention to the liberalization of punishment, the change of criminal punishment from a humanitarian point of view." [2, p.3]

Article 42 of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan reads: "Punishment is a coercive measure applied by a court verdict on behalf of the state to a person found guilty of a crime, and consisting in deprivation or restriction of certain rights and freedoms provided for by law. Punishment is applied in order to correct the convict's morality, to prevent the continuation of his criminal activity, as well as to prevent the commission of new crimes by the convicted person and other persons». [3, p.17] Although the law defines punishment and lists its goals, the problem of the theory of punishment and its goals remains a topic of discussion for many scientists, criminologists, philosophers, psychologists and other scientists.

At the same time, most of the issue of criminal punishment and its application requires a deeper understanding, since legislation and law enforcement practice are still far from perfect. It is clear from human history that there is nothing more practical than a good and perfect theory. An important aspect of theories is that they should not be limited to theoretical coverage, but should focus on the technical problems of criminal penalties, the effectiveness of their appointment and application, and the prospects for improving penalties. Any theory arises on the basis of historical conditions. The institution of punishment also has historical roots, it arose with the formation of state and law. From the moment the state arose and began to perform its internal and external functions, the issues of crime, punishment and responsibility began to be applied, and from this period the state began to pursue a criminal policy. The first statehood on the territory of the Republic of Uzbekistan is associated with the Amu Darya and Syrdarya rivers and their environs. The first elements of statehood in our region are determined by the IV-III millennia BC. It was from this period that the policy of combating crime was pursued, and the concept of punishment began to be reflected in the first legislative acts.

Since then, at each stage of historical development, various scientists, legislators, philosophers and practitioners have given different assessments of the institution of punishment, its concept, essence and purpose. Particular attention is paid to the goals of punishment, and at different times in different countries, scientists have put forward different goals of punishment. Such goals included revenge or retaliation, intimidation, warning, moral correction of the perpetrator, and reparations. All of these theories have some common features, and each has certain advantages and disadvantages. The original purpose of punishment was revenge, which was to respond to evil with evil. I. Kant, Hegel, Ulpian, Leibnitz and other famous thinkers left their explanations for this theory of punishment. Punishment was seen as revenge and justice. [4, p.8] However, revenge cannot be

the only goal, because if it were allowed, people could take revenge on each other indefinitely, and revenge itself could become a crime. Revenge is not consistent with the principles of the current democratic rule of law.

The theory that the elimination of the consequences of a crime is the goal of punishment, that is, the structure of the theory of the usefulness of society, consisting of such subtheories as intimidation, prevention, correction and compensation for harm. This theory of punishment has a long history, and its origins go back centuries.

In the 5th century BC, Protagoras approached the theory of punishment from a philosophical point of view, stating that its appearance is inextricably linked with the branches of knowledge about society, state and law, the need for punishment in society, for these purposes, he stated that punishment was originally aimed at revenge and utilitarian purposes, and that punishments such as expulsion and the death penalty were necessary in their day. [5, p.9]

Almost all ancient philosophers described punishment differently in their imaginations. In his works, Platon focuses on the problem of punishment and recognizes it as revenge. In particular, the fearsome principles of punishment are emphasized. Recognizing the nature of punishment as revenge, Aristotle argued that "people must avenge evil with evil, and if such punishment is impossible, then such a state is a state based on slavery." However, Aristotle in his works tried to substantiate the difference between state punishment and revenge. In his opinion, revenge and retribution served as punishment before the emergence of the state. Similar ideas were later reflected in the writings of the ancient Roman philosophers Cicero and Seneca. However, in the writings of Roman philosophers, no holistic concept of punishment was found. Because the Roman legal doctrine traditionally developed primarily in the field of private law, and not in the field of public law.

Information about secular books on the theory of punishment in the early Middle Ages is very rare, because during this period the area of punishment belonged to the area of religious teachings. At that time, only G.Grotius and T.Hobbes expressed their theoretical views on the doctrine of secular "punishment-revenge".

In the early Middle Ages, in Islamic, Christian and Buddhist religious sources, the concepts and ideas about crime and punishment were deified as created by God, and not by man. The Bible, the main source of Christianity, provides a wealth of information about the concepts of crime and punishment, and the principle of "eye to eye, tooth to tooth" not only triggers revenge for a crime, but also defines it as a procedure for revenge for committing a crime.

Among other branches of Shariat law, norms directly related to criminal law are reflected in its four sources: The Koran, Sunnah, Ijme and Qiyas.

All crimes mentioned in the Quran are divided into two groups: clearly punishable and not punishable. The Sunnah also mentions the imposition of

punishment for certain types of crimes, as well as mitigating and aggravating circumstances, necessary protection and other issues of criminal law, and similar rules are reflected in our current criminal law.

During this period, orientalists also had different views on the theory of punishment, the most important of which is more clearly indicated in the work of Burkhanuddin Marginoni "Hidoya". "Crime and punishment," says Hidoya, is a measure against a person or property that is prohibited by law. [6, p.17]

The judges used the work "Hidoya" as a source when sentencing to the end of the "red empire" in our country. In addition, when studying authentic hadiths in the collection of hadiths of Imam al-Bukhari "Al-Jami al-Sahih", which deal with the issues of crime and punishment in criminal law, volumes 3 and 4 of the hadith collections contain the number of hadiths describing the types of crimes and punishments. In particular, in the book about Khad, there are a number of hadiths about the punishments imposed by the Prophet (peace and blessings of Allaah be upon him) in the form of hadd for drunkenness and theft from the Shariat legal system. [7, p.388] It is said that a drunken man was beaten by the Prophet with a palm branch and slippers, and later the Caliph Abu Bakr sentenced the man accused of drunkenness to 40 lashes.

After that, according to the western philosopher I.Bentham, who lived and worked in the XVIII-XIX centuries, the prevention and punishment of crimes always followed each other, and he also supported the individualization of punishment. According to him, punishment is imprisonment or a sense of responsibility through suffering. I.Bentham implies that the question of punishment for a crime is not about the relationship between people or between the perpetrator and society, but between the perpetrator and the state. But the state seeks to influence the fate of the accused and those allegedly prone to committing a crime by imposing criminal sanctions on the accused. The public figure of the XVIII century J.Howard emphasized the need for humane treatment of criminals and rational organization of the execution of punishment, the need to educate (treat) a criminal, and not just punish him for a crime. In theory, he argued that labor and training of prisoners were more effective than punishment. [4, p.8]

The views of the famous Italian educator C.Beccaria were not only progressive for their time, but still retain their significance to this day. In his work "On Crimes and Punishments" (1784), the main philosophical ideas in the field of punishment were systematized, the preventive value of punishment, the need for a balance between crime and punishment, the purpose of punishment and the humane principles of its application were revealed.

To prevent crime, Beccaria said, it is important that the inevitability of punishment prevails over the cruelty of punishment. Later, his ideas were met by the legislators of many European countries and were widely used in practice. [4, p.9]

In the same way, in the Address of the President of the Republic of Uzbekistan to the Parliament on the most important priorities for the development of our country in 2019, no matter how difficult it is, we must introduce the principle of "criminal truth and justice" in a remote area our republic. That is, the crime must be unconditionally solved, and the perpetrators must be punished. Despite the fact that this is not only the task of law enforcement agencies, our entire society must unite and fight with all our might». [8, p.2]

Modern (synthetic) theories of punishment combine elements of all the above theories in different proportions. As a rule, punishment means revenge for a crime, compensation for damage to the individual and society (restoration of social justice), a means of deterring the offender from committing new crimes (both by eliminating this possibility and by correcting it). N.S.Tagantsev divides authors who deny the right to punishment into three categories: denial of free will, denial of the existing penal system, and denial of the state's right to punishment. At the same time, determinists do not completely deny punishment, do not recognize its role as a means of public protection and do not consider it as something predetermined. [5, p.201]

According to Robert Owen, the most prominent representative of the third group, "the character of the lower classes of society emphasizes that the behavior that often forms under the influence of a situation that forces them to go down the path of extreme poverty and makes them corrupt and immoral, so that they cannot be punished. Since the state does not have the same social and economic opportunities for everyone, the son of a poor man steals because he has no money, and the son of a rich man does not steal because he has money, if the son of a poor man is provided with money, bread, work or education, there is no need to punish him," said Robert Owen. Robert Owen believes that man should not be responsible for being the power of nature and society. He believes that "a criminal, that is, a member of society with the worst natural qualities and placed in the most harmful conditions, needs mercy on the part of all who are in the best condition, and their punishment is cruelty." [5, p.203]

The modern theory of criminal law also pays great attention to the issue of punishment. An important role in this is played by the question of defining the concept of punishment. Crime and punishment are closely related. Punishment is the natural reaction of the state to a crime committed. Without punishment, a person who has committed a socially dangerous act cannot be considered a criminal. Punishment is a mandatory feature of the concept of crime.

Professor N.S.Salaev, trying to give a definition of criminal punishment based on the essence of the Republic's Criminal Code, believes that "punishment is the natural attitude of the state towards a committed crime." In his opinion, regardless of the living conditions of society, punishment is necessary as a means of self-defense of society from offenses against them. [9, p.10]

M.Usmonaliev describes punishment as follows: "Criminal punishment is one of the most important institutions of criminal law and the main instrument for implementing the function of criminal law." [10, p.77]

Each of the theories presented in the list are similar to each other in their own way, but they differ in their purpose. Thus, intimidation cannot be the sole purpose of punishment, since it does not achieve the ultimate goal of rehabilitating, preventing and morally correcting the perpetrator. I consider it advisable to disclose the content of the purposes of punishment in the Criminal Code by separate articles or add a paragraph to the article defining the purpose of punishment and its goal, in particular, the restoration of social status. People should understand what the legislator means by the imposition of punishment. The introduction into our criminal law of a norm that reveals the meaning of the purpose of punishment may serve as a basis for ending disputes about the purpose of punishment.

The legislature, in order to restore justice, does not intend to inflict suffering on the offender, since a just state wins the trust of its citizens by being fair to them. Such justice in our time is primarily reflected in the systematization of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan. The legislature introduced a system of penalties ranging from less severe to more severe, with sanctions regulated in sequence. Justice in relation to the person who committed a crime is expressed in minimizing coercive measures by the state by applying proportionate punishment for the crime, that is, the punishment must be proportionate to the nature and severity of the crime. Fair punishment also takes into account the personality of the offender, mitigating and aggravating circumstances, his marital status, the impact of the punishment on the offender's correction (one of these goals), and living conditions.

In the early years, it can be argued that the most common phenomenon is the ineffectiveness of imposing severe punishment, i.e. excessive use of penalties associated with deprivation of liberty. Thus, a negative change in the sentences convicted to imprisonment can lead to cases of mental disorder, cruelty, hatred upon release and "revenge" on those who imprisoned them. Therefore, in the Address of President Sh. Mirziyoyev to the Oliy Majlis and the people on December 29, 2020, he said: "Our reforms in the judicial sphere, including the liberalization of criminal punishment, are consistently continuing. As a result, it is no coincidence that in 2020, 74 percent of those convicted were sentenced to non-custodial sentences. [11, p.3]

Alternative forms of punishment or milder forms of punishment may be used instead of penalties associated with imprisonment. Such measures, as opposed to punishments associated with imprisonment, can better affect people, inducing feelings of shame, and also making them realize that they have been treated better than expected, despite the crimes they have committed. In addition, the strengthening of the influence of socially useful labor and education on the

penitentiary system, in my opinion, will have a positive effect. In this regard, in the Address of President Sh.Mirziyoyev to the Oliy Majlis and our people on December 29, 2020, "work will be continued on the widespread application of the principle of humanity in the penitentiary system. In particular, according to international standards, 25 settlement colonies will be gradually reduced. From now on, if the sentence passed to a person deprived of his liberty for the first time is replaced by a milder one, he will be placed on a direct probationary period without being transferred to a colony of a settlement. As a result of this assistance, 6000 people currently serving sentences will be able to be in the arms of their families under the supervision of their mahalla's" concluded correctly. It is clear that we are still in the early stages of scientific work in the field of criminal justice theory in criminal law in our new society. In modern literature, researchers discuss the theory of punishment not from the point of view of mentality, but from the point of view of punishment, which is not based on our national thinking. This suggests the need to improve the theory of punishment, based on a constant analysis and understanding of punishment as a key issue (regardless of its essence and roots) and analysis. In conclusion, it should be noted that the theory and concept of punishment are associated with the emergence, change and improvement and the essence of state and law. This means that the reform of state and law in society requires reform of punishment. We must strictly adhere to the general principles of democracy in creating and applying the principles of punishment. At the same time, while democratizing society, we must take into account the uniqueness of our people, tolerance and national thinking, and the fact that they lived for years under conditions of colonialism and oppression, are just beginning to regain their former economical and social gigantic power. Most importantly, the main goal of the ongoing reforms should be to ensure that all people, be they perpetrators or victims, are treated humanely.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 14, 2018 No. PP-3723 "On measures to radically improve the system of criminal and criminal procedure legislation" /lex.uz/
2. Message from the President of the Republic of Uzbekistan Sh.Mirziyoyev to the Oliy Majlis dated December 22, 2017.
3. The Criminal Code of the Republic of Uzbekistan dated 09.22.1994.
4. Utkin.V.A. Problems of the theory of criminal punishments: a course of lectures. - Tomsk: Publishing House of Tomsk State University. 2018. - 240 p. - (Master's Library)
5. Tagantsev.N.S. Criminal law. Part 2. According to the 1902 edition. Section 205.
6. The work of Burkhanuddin Mardhinoni "Hidoya", publishing house "Dorul Qutub al-Ilmiya", 1990. Byrut.

7. Abu Abdullah Muhammad ibn Ismail al-Bukhari, book "Al-Jami As-Sahih", editor-in-chief of the encyclopedia, 1991.
8. Message of the President of the Republic of Uzbekistan to the Parliament on the most important priorities for the country's development in 2019 /lex.uz/
9. Salaev.N.S., Paizullaev.K.P., Bobokeldiev.B.A. The death penalty: in the past, present and future. -Tashkent. Turon-ikbol. 2005 year.
10. Usmonaliev.M. Criminal law. General part. - Tashkent, 2005.
11. Message from the President of the Republic of Uzbekistan Sh.Mirziyoyev to the Oliy Majlis and our people on December 29, 2020. /Lex.uz/
12. Gigilenko.A.A Punishment. Its concept and difference from other law enforcement means /: Hint. True, 1914.-VIII, 676 p.
13. Mitskevich.A.F. Criminal punishment: concept, goals and mechanisms of action. Monograph. - SPb.: Publishing house of R. Aslanov "Legal Center Press", 2005. - 327 p. - ISBN 5-94201-397-7.
14. Karpets.I.I. Appendix: Social, Legal and Crimonological Problems. -M: 1973. S.10.
15. Shargorodskiy M.D. Punishment, its goals and effectiveness - L. 1973. –S 12-13

*Shukurov T.A.
o'qituvchi
Ichki Ishlar Buxoro Akademik Litseyi*

ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИ БАРПО ЭТИШДА ХУҚУҚИЙ ВА СИЁСИЙ МАДАНИЯТНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация: Мазкур мақолада фуқаролик жамиятини барпо этишда фуқароларнинг ҳуқуқий онги ва маданияти, сиёсий маданияти ва фуқаролик позициялариинг аҳамияти хусусида сўз боради.

Калит сўзлар: фуқаролик жамияти, ҳуқуқий онг, ҳуқуқий маданият, сиёсий онг ва маданият, асосий қонун, сайлов, референдум, инсон манфаатлари, суверенитет, демократия.

*Shukurov T.A.
teacher
Bukhara academic Lyceum of the Ministry of
Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan*

THE IMPORTANCE OF LEGAL AND POLITICAL CULTURE IN THE RESTORATION OF CIVIL SOCIETY

Annotation: in this article we will talk about the importance of the legal consciousness and culture, political culture and civil positions of citizens in the restoration of civil society.

Keywords: civil society, legal consciousness, legal culture, political consciousness and culture, Basic Law, election, referendum, human interests, sovereignty, democracy.

Демократик ислохотларнинг самарадорлиги кўп жихатдан аҳолининг сиёсий-ҳуқуқий онги ва маданиятига боғлиқдир. Бунда аҳолининг инсон ҳуқуқ ва эркинликларига, қонунларга ҳурмат муносабатида бўлишини, унинг конституцион ҳуқуқларини англашини, Ватан тақдирига, мамлакатда ва дунёда бўлаётган воқеа-ҳодисаларга дахлдорлик туйғуси билан қарашини шакллантириш муҳим вазифа ҳисобланади. Жамият ҳуқуқий маданиятининг юқори даражада бўлиши аҳолининг мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги фаоллигини, унинг белгилаб олинган мақсадларга муваффақиятли эришишга қизиқиши ва масъулиятини, юз бераётган ўзгаришларга дахлдорлик туйғусини ошишига ёрдам беради, муҳим қарорлар қабул қилиш жараёнида фуқароларнинг иштирокини жиддий кенгайтиради.

Давлат жамиятнинг барча соҳаларини ва уларда кишиларнинг хулқини тартибга солишда ҳуқуқий маданиятнинг ролига алоҳида аҳамият беради. Чунки шахс кўп жихатдан қонунларга тегишли жазо ҳақида билиши сабабли эмас, балки унинг ўзи бундай ҳаракатни ҳаётий тамойилларга номуносиб ва зид ҳисоблагани боис риоя қилади. Бинобарин, ҳуқуқий маданият қонунларда кўзда тутилган нотўғри хатти-ҳаракатлар учун жавобгарликдан кўра ижтимоий муносабатларни тартибга солишда катта роль ўйнайди. Ҳуқуқий маданият ижтимоий муносабатларни тартибга солиш асносида сиёсий, миллий, ахлоқий ва эстетик маданиятлар билан биргаликда таъсир кўрсатади. Шу сабабли мазкур тушунчани, унинг таркибий қисмларини ва вазифаларини аниқлаб олиш муҳим аҳамият касб этади.

Юристарнинг “ҳуқуқий маданият” тушунчасининг ҳуқуқий табиатига оид фикрлари ва таърифлари деярли бир-бирларига ўхшаш. Масалан, В.В.Лазаревнинг ҳисоблашича, “жамиятнинг ҳуқуқий маданияти жамият ҳуқуқий ҳаётининг сифатий ҳолатидир. У ҳуқуқий ҳужжатларнинг, ҳуқуқий ва ҳуқуқни қўллашга доир фаолиятнинг, шахснинг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий ривожланиши мукаммалигининг эришилган савиясида ҳамда ижтимоий ривожланиш ва жамият мавжудлиги шароитларини сақлаб туришга ижобий таъсир қилувчи шахснинг хулқи эркинлиги даражасида ва унинг давлат билан ўзаро масъулиятларида намоён бўлади. С.Алексеев тавсифига кўра, ҳуқуқий маданият деганда, жамият ҳуқуқий ҳаётининг ижтимоий, маънавий, сиёсий ва иқтисодий тузуми натижасидаги сифатий ҳолати тушунилади. Бу ҳолат ҳуқуқий фаолиятнинг, юридик ҳужжатларнинг, ҳуқуқий онгининг ва умуман субъект (инсон, турли гуруҳлар, барча аҳоли)нинг ҳуқуқий ривожланиши ҳамда давлат ва фуқаролик жамияти томонидан инсон ҳуқуқ ва эркинликларининг кафолатланиши даражаларида ўз ифодасини топади.

Мазкур тушунчага меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда ҳам таърифлар берилган. Уларга мувофиқ, ҳуқуқий маданият – бу ҳуқуқий билимлар, аҳолининг ҳуқуқий тарбиясини тубдан яхшилаш, унинг ҳуқуқий маданият даражасини ошириш, ҳуқуқий ахборотнинг кенг майдонини яратиб бериш — ҳуқуқий давлатнинг қарор топишида муҳим йўналишидир. (ҳуқуқ масалалари юзасидан фуқароларнинг хабардорлиги, уларнинг қонунларни билишлари), ҳуқуқий ишонч (фуқароларнинг қонунларни ҳурмат қилиш, риоя этиш ва бажаришга тайёрликлари), фаол амалий фаолият (фуқароларнинг амалдаги қонунчилик доирасидаги хулқи), ҳуқуқбузарликларга нисбатан муросасизлик (ҳуқуқбузарларга нисбатан фаол фуқаролик ёндашуви) йиғиндисиدير. Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш миллий дастури (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 29.08.1997 й.ги қарори билан тасдиқланган).

Ҳуқуқий маданият деганда, ҳуқуқий билимлар, уларни қўллаш олиш қобилияти (маҳорати), қонунларни ҳурмат қилиш, уларга риоя этиш, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларнинг мукамаллиги ва ҳозирги кун талабларига ва амалга оширилаётган ислохотларга мувофиқлиги, ҳуқуқни қўллаш амалиётида қонунийлик тамойилига амал қилиш, юридик фан ва амалиёт ютуқлари тушунилиши лозим. Бундай таъриф ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамиятини барпо қилишга муҳим таъсир кўрсатувчи ҳуқуқий маданиятнинг моҳияти ва вазифаларини тўла акс эттиради. Бинобарин, ҳуқуқий маданият қуйидаги бир-бири билан ўзаро боғлиқ таркибий қисм (элемент)лардан иборат бўлади:

- фуқароларнинг ҳуқуқий билимлари ва уларни қўллаш маҳорати ҳамда уларнинг ўз ҳуқуқларини амалга оширишига ва қонун доирасида ҳаракат қилишига тайёр эканлиги билан ўз ифодасини топадиган ҳуқуқий фаоллиги;

- қабул қилинаётган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларнинг мукамаллиги, сифати, асосланганлиги ва уйғунлиги билан ифодаланадиган қонун ижодкорлиги фаолияти; ҳуқуқни қўллаш амалиётининг сифати, қонунларга ва инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро ҳужжатларга риоя қилишлари билан ифодаланадиган ҳуқуқни муҳофаза қилувчи ва суд органларининг фаолияти; суд-ҳуқуқ соҳасида муаммоларни тадқиқ қилишга ва уларни олдиндан аниқлашга ҳамда жамиятнинг замонавий талабларига мос бўлган таклиф-тавсиялар ишлаб чиқишга йўналтирилган юридик фан;

- ижтимоий-ҳуқуқий тажриба ва бошқалар асосида ҳуқуқий кўрсатмаларни қабул қилиш, шарҳлаш, қўллаш бўйича юридик амалиёт.

Ҳуқуқий маданият даражаси фақатгина қонунларни билиш, ҳуқуқий маълумотлардан хабардор бўлишдангина иборат эмас. У – қонунларга амал қилиш ва уларга бўйсунуш маданияти демакдир. У – одил судни ҳурмат қилиш, ўз ҳақҳуқуқларини ҳимоя қилиш учун судга мурожаат этиш эҳтиёжи демакдир. Ҳуқуқий маданият дегани – турли можароларни ҳал қилишда қонунга хилоф кучлардан фойдаланишни рад этиш демакдир. Ҳуқуқий маданият таркибий қисмларининг келтирилган рўйхати тугал эмас. Умуман олганда, улар жамиятнинг ҳуқуқий тизимига кириб, қонунийлик тартиботини, ҳуқуқ субъектларининг тўғри хаттиҳаракатларининг йиғиндиси бўлган ижтимоий муносабатларнинг қай даражада йўлга қўйилганлиги аҳволини белгилайди. Дарҳақиқат, келгусида умуман аҳолининг ҳуқуқий маданияти даражасини баҳолаш меъёрларини ишлаб чиқиш зарур. Чунки ҳуқуқий маданият ҳолатини таҳлил этиш уни юксалтириш механизмларида мавжуд бўшлиқларга эътиборни қаратишга, ушбу соҳада амалга ошириладиган тадбирлар сифатини ҳамда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтларининг бу жараёнлардаги иштироки даражасини аниқлашга, мазкур йўналишдаги ишларни янада такомиллаштириш мақсадида таклифлар ишлаб чиқишга имкон беради.

Юридик адабиётда ҳуқуқий маданиятнинг турлари уларни ифодаловчиларга қараб фаркланиб, улар жамиятнинг ҳуқуқий маданияти, шахснинг ҳуқуқий маданияти, касб эгалари (профессионал) ҳуқуқий маданияти сифатида намоён бўлади. Жамиятнинг ҳуқуқий маданияти – бу инсоният томонидан ҳуқуқ соҳасида тўпланган ва жамиятнинг ҳуқуқий воқелигига мансуб бўлган қадриятлар тизимини акс эттирувчи умумий маданиятнинг қисмидир. Шахснинг ҳуқуқий маданияти – бу ҳар бир кишининг ўз фаолиятида ва ҳуқуқий онгида субъектив тарзда шаклланган ҳуқуқий билим, яъни амалдаги ҳуқуққа нисбатан муносабатни ифодаловчи тасаввурлар, қарашлар ва туйғулар йиғиндисидан намоён бўлади. Маълумки, фуқаро унинг ишида, кундалик турмушида ва ўз оиласида ҳуқуқий билимларнинг энг кам қисмидан фойдаланади. Бу билимлар, одатда, конституция, меҳнат, оила, фуқаролик, тадбиркорлик ҳуқуқларига оид бўлади. Фуқароларнинг кенг юридик билимларга эга бўлишлари ҳам ҳуқуқий маданиятнинг юқори даражасини англатмайди, чунки ҳуқуқий маданият нафақат ҳуқуқий билимларни, балки уларни қўллаш олиш ва ҳуқуқий фаолликни намоён қилиш маҳоратини ўзида мужассамлаштиради. Касбий (профессионал) ҳуқуқий маданият шундай кишилар гуруҳига хос бўладики, улар махсус маълумот ва амалий тайёргарлик талаб қиладиган юридик фаолият билан касб тариқасида шуғулланади. Бундай гуруҳ касбий фаолиятнинг тегишли соҳаларидаги ҳуқуқий ходисаларни юқорирок даражада билиш ва тушуниш билан ажралиб туради.

Ҳуқуқий маданиятнинг бундай тавсифи тўла ҳолда асосий вазифалари фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш, ҳуқуқий тартиб ва қонунийликни таъминлаш бўлган юристлар, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи ҳамда суд органлари ходимларига мансуб бўлади. Улар қонун ва қонуности ҳужжатларининг зарурлигига, ижтимоий фойдалилигига, ҳуқуқнинг адолат мезони сифатида аҳамиятига қатъий ишончга эга бўлишлари ҳамда кундалик фаолиятда ҳуқуқий воситалардан фойдаланишни билишлари зарур.

Фуқароларнинг ижтимоий-сиёсий жараёнлардаги, муҳим давлат қарорларини қабул қилишдаги фаоллигининг ошиши аҳолининг нафақат ҳуқуқий маданиятини, балки сиёсий маданиятини ҳам шакллантириш заруратини белгилаб беради.

Тадқиқотчиларнинг аксарияти таъкидлашича, сиёсий маданиятнинг етарли даражасига эга бўлиш шахсга сиёсий вазият ҳақида яхши хабардор бўлиш, бўлиб ўтаётган воқеаларга тўғри баҳо бера олиш, улар тўғрисида ўз фикрига эга бўлиш ва моҳирлик билан керакли танловни амалга ошириш имкониятларини беради. Сиёсий маданият ҳуқуқий маданият билан чамбарчас боғлиқдир, чунки фуқароларнинг, давлат органлари ва институтларининг фаолияти ҳуқуқий муносабатлар доирасида амалга оширилади. Сиёсий маданият инсон ва жамиятнинг қадриятлар,

йўлийўриқлар ва эътиқодни ўз ичига олган сиёсий ривожланиши натижаси бўлиб, кишининг сиёсий тизимга бўлган муносабатини шакллантиради.

Сиёсий маданият даражаси сиёсий тизимнинг сифатини, фуқаролар, ижтимоий гуруҳлар, давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтларининг сиёсий хабардорлигини ҳамда сиёсий хулқини акс эттиради. Бу эса жамиятнинг сиёсий ҳаёти асосларининг шаклланишига катта таъсир кўрсатади ва бошқарувнинг самарадорлигини белгилайди. Юридик адабиётда сиёсий маданият бир-бири билан ўзаро боғлиқ сиёсий тажриба, сиёсий хулқ ва сиёсий онг каби тузилмавий таркибий қисмлардан иборат, деб тавсифланади.

Сиёсий тажриба узок вақт давомида юзага келади. У умуммиллий ва миллий кадриятларни, халқ анъаналари ва урф-одатларини, сиёсий муносабатларнинг тарихий ривожланишини, сиёсий анъаналарга мувофиқ қабул қилинадиган қонун ва меъёрларни қамраб олиб, пировардида сиёсий онгни шакллантиради.

Сиёсий онг сиёсий маданиятнинг муҳим таркибий қисми бўлиб, кишиларнинг сиёсий билимлари, эътиқоди, йўл-йўриқлари йиғиндиси сифатида намоён бўлади ва улар асосида шахснинг сиёсий хулқи шаклланади. Илмий адабиётларда қайд этиладики, сиёсий маданиятнинг шаклланишига мамлакатнинг геосиёсий ҳолати, миллий маданият хусусиятлари, миллий кадриятлар, анъаналар, жамиятнинг сиёсий структураси ва бошқалар таъсир кўрсатади.

Шунинг билан бирга, аҳолининг сиёсий маданиятини шакллантириш турли усуллар ва йўллар билан амалга оширилади. Улар жумласига сиёсий қарорлар ва қонунчилик ҳужжатларини қабул қилиш орқали давлатнинг амалга ошираётган фаолияти, сиёсий партияларнинг фуқаролар сиёсий онгини шакллантиришга қаратилган ишлари ҳамда фуқароларнинг уларнинг дастурларига муносабатлари, оммавий ахборот воситаларининг мамлакатда ва дунёда юз бераётган сиёсий жараёнлар тўғрисида фуқароларни хабардор қилишлари, уларнинг ҳуқуқий хабардорликларини оширишлари, жамоат бирлашмалари, ҳаракатлар ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтларининг аҳолини ўз фаолиятларига жалб қилишлари, у ёки бу ижтимоий гуруҳнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишлари, шунингдек демократик ислоҳотлар доирасида амалга оширилаётган муҳим вазифаларни муҳокама қилишга қаратилган ташвиқот-маърифат ишларини олиб боришлари киради.

Шу билан бирга, сиёсий маданиятни шакллантириш ва унинг юқори даражасига эришиш, айниқса, мамлакатимизда амалга оширилаётган ислоҳотлар бошида турган, сиёсий институтларга раҳбарлик қилаётган давлат бошқарувининг мансабдор шахслари фаолиятида муҳим ўрин тутади. Зеро, демократик ҳуқуқий давлатни қуриш жараёнида амалга оширилаётган демократик ўзгаришларнинг мазмун ва моҳиятини

тушунмаслик, шахсий ғаразли мақсадларни кўзлаб миллий манфаатларга эътиборсизлик салбий оқибатларга олиб келиши мумкин. Шу боисдан аҳолининг сиёсий билимлари, кадриятлари ва эътиқодини шакллантириш учун лозим бўлган шароитларни яратиш, фуқароларнинг сиёсий онги ва маданиятини юксалтириш, уларнинг муҳим масалаларни ҳал этишда иштирок этишлари, мамлакатда ва унинг ташқарисида бўлиб ўтаётган сиёсий воқеаларни мустақил тушуниб олишлари қобилиятини ошириш учун тегишли тадбирлар самарадорлигини ошириш муҳим ўрин тутди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНИНГ КОНСТИТУЦИЯСИ.–Т.: «ЎЗБЕКИСТОН», 2016 й.
2. ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНИНГ КОНСТИТУЦИЯСИГА ШАРҲ. А.А.АЗИЗХЎЖАЕВ УМУМИЙ ТАҲРИРИ ОСТИДА. ТОШКЕНТ: ТДЮУ, 2008.– 496 Б
3. Давлат ва ҳуқуқ умумий назарияси: Дарслик / В.В. Лазарев таҳрири остида– М : Юристъ, 2001.
4. Давлат ва ҳуқуқ назари яси: Дарслик / С.С. Алексеев таҳрири остида. М : Норма, 2013
5. Ҳуқуқий давлат ва адолатли фуқаролик жамиятида шахснинг конституциявий ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш масалалари: Илмий-амалий конференция материаллари тўплами / Масъул муҳаррир: Ш.Т. Икрамов – Т., Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2016. – 308 бет.
6. Farhodjonova F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).
7. Farhodjonova N.F., Akramova D.S. Globalization: meaning and essence //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 8-11.
8. Farxodjonova N.F. Modernization Of Uzbek Language And National-Spiritual Heritage In National Culture". The American Journal of Social Science and Education //Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 01. – С. 585.
9. Farxodjonova N.F. Modernization and integration: social-philosophical analysis. Rol'nauki v formirovanii sovremennoj virtual'noj real'nosti. – 2019.
10. Farxodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne. Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve. – 2016.

*Айтбаева К.
ассистент кафедры «Общая биология и физиология»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г.Нукус*

БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛЕДИЧИИ ОБЫКНОВЕННОЙ (GLEDITSIA TRIACANTHOS L) В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

Аннотация: В статье рассматриваются биоэкологические особенности гледичии обыкновенной в условиях городской среды, где происходит постоянное возрастания действия антропогенных факторов на древесине растения.

Ключевые слова: городская среда, бобовые, почва, условия, медицина, озеленения, декоративная.

*Aytbaeva K.
assistant of the Department of General Physiology and Biology
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus*

BIOECOLOGICAL FEATURES OF GLEDITSIA TRIACANTHOS L IN CITY CONDITIONS

Annotation: The article examines the bioecological features of common hedichia in an urban environment, where there is a constant increase in the action of anthropogenic factors on the wood of the plant.

Key words: urban environment, legumes, soil, conditions, medicine, landscaping, decorative.

Озеленение городской среды является одним из важнейших научных, социальных и экономических задач современности. Состояние окружающей среды города требует перехода к интенсивным методам предотвращения загрязнения атмосферного воздуха, воды и почвы, к разработке биологических методов их очистки. Особенно древесные зеленые насаждения, являются одним из биологических средств защиты. Исследование разнообразия биоэкологических возможностей древесных растений в городских условиях с целью озеленения дает возможность на научной основе создавать благоприятные условия обитания для человека.

В озеленении города важную роль играют весьма ценные бобовые деревья. Особенно ценна гледичия с невысокими требованиями к условиям

местопроизрастания. Она нетребовательна к плодородию почвы, переносит некоторую засоленность почв. Предпочитает глинистые, песчаные, суглинистые, щелочные и кислые почвы. Отличается высокой засухоустойчивостью и жаростойкостью. Поэтому необходимо изучить биолого-экологические особенности гледичии обыкновенной в конкретных условиях городской среды, где происходит постоянные возрастные действия антропогенных факторов на древесине растения.

Род Гледичия (*Gleditsia*) относится к семейству Бобовые и включает в себя около пятнадцати видов деревьев, происходящих из Северной Америки, Азии и Африки. Род назван в честь Готтлиба Гледича (нем. Johann Gottlieb Gleditsch, 1714—1786, немецкого врача и ботаника, директора Берлинского ботанического сада [1].

Род древесных растений Гледичия *Gleditsia* L. относится к североамериканской флоре, занимает следующее систематическое положение: - отдел Magnoliophyta;

- класс Magnoliopsida;
- порядок Fabales [2].

Интерес к гледичии связан с ее декоративностью и высокой способностью поддаваться вождению и полировке. Из-за того, что она долго не поддается гниению в почве, гледичию используют для изготовления шпал и столбов. В настоящее время гледичия все больше применяется в озеленении как ценное парковое дерево.

Гледичия *Gleditsia* L. листопадные деревья, произрастает в основном на периодически затопляемых аллювиальных, дренированных почвах, выдерживает засоление почвенного слоя, отличается засухоустойчивостью и морозоустойчивостью, продолжительность жизни составляет порядка 100 лет.

В настоящее время наиболее широкое распространение получила Гледичия колючая (трехколючковая, обыкновенная).

Гледичия *Gleditsia triacanthos* – высокое быстрорастущее дерево высотой 15 - 50 м., диаметр кроны взрослых деревьев от 8 до 15 м. Крона ассиметричная, раскидистая, ажурная и образует необычную зонтичную форму. Кора ствола от темно-бурого до черного цвета, с длинными узкими отслаивающимися чешуйками. Побеги изогнутые зигзагообразные, от красно-коричневого до оливково-коричневого цвета иногда серые.

Листья темно-зеленые длиной 14-20 см, парноперистые с 10-24 парами продолговато-яйцевидных или ланцетных листочков. Цветки мелкие, желтовато-зеленые, приятно пахнущие, собраны в густые соцветия-кисти, длиной до 8 см, располагающиеся в пазухах листьев.

Соцветие узкое, кистевидное, цветки на коротких ножках. На ветвях гледичии расположены колючки длиной до 8 см, на стволе иногда и до 30 см длиной.

Цветет гледичия в условиях города в июне. Плоды созревают в октябре - ноябре. Плод сплюснутый, чуть изогнутый, кожистый, блестящий, красновато-коричневой окраски крупный боб длиной 15 – 50 см. Семена с длиной до 1,5 см, плоские, коричневые или желтоватые, с тусклым блеском. Плоды висят на дереве почти всю зиму [3].

Гледичия относится к медоносам растениям. Цветы выделяют нектар, привлекая пчел. Медопродуктивность гледичии составляет 250 кг с гектара. Плоды используют в качестве корма для крупного рогатого скота, а из семян изготавливают кофейный суррогат.

Гледичию как декоративное растение применяют для озеленения садов, парков и улиц. В медицине используют входящий в состав листьев алкалоид триакантин. Триакантин снижает артериальное давление. А также гледичию применяют при лечении заболеваний пищеварительной системы. Антрагликозиды, содержащиеся в околоплодниках гледичии, обладают слабительным действием.

Таким образом, гледичия нетребовательна к плодородию почвы, отличается высокой засухоустойчивостью и жаростойкостью. Поэтому имеет важное значение изучения биоэкологических особенностей гледичии обыкновенной в условиях, где происходит постоянные возрастные действия антропогенных факторов на окружающую среду.

Использованные источники:

1. Гледичия – большое дерево с минимальными потребностями// <http://www.vashsad.ua/plants/dendrolog/articles/show/8497/>
2. Сальникова Н. А., Самотруева М. А., Коновалов Д.А. Химический состав и фармакологические свойства растений рода *Gleditsia* L. (обзор литературы)// Курский научно-практический вестник человек и его здоровье. - №3. - 2019. - С.87-96
3. Семена Гледичия Трехколючковая // <https://sbermegamarket.ru/catalog/details/semena-gledichiya-trehkolyuchkovaya-1-g-simbioz-100024465655/>

*Арзиев А.С.
старший преподаватель
Балтабаева Ш. К.
студент 3 курса
Каракалпакский Государственный Университет им Бердаха.
Узбекистан*

ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Аннотация: В статье рассматривается повышение качества графической подготовки будущих учителей черчения, развитие профессионально педагогических знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: черчение, педагогические знания, навыки, начертательная геометрия.

*Arziyev A.S.
senior teacher
Baltabaeva Sh.K.
3-year student
Karakalpak State University named after Berdakh
Uzbekistan*

GEOMETRIC MODELING IN TEACHING DESCRIPTIVE GEOMETRY AND ENGINEERING GRAPHICS

Annotation: The article discusses the improvement of the quality of the graphic training of future drawing teachers, the development of professional pedagogical knowledge, skills and abilities.

Keywords: Drawing, pedagogical knowledge, skills, descriptive geometry.

Повышение качества графической подготовки будущих учителей черчения в вузе требует решения ряда актуальных проблем, одной из которых является недостаточный уровень развития из профессионально педагогических знаний, умений и навыков. Наиболее значимой базой развития профессионально педагогических знаний, умений и навыков может стать техническое рисование.

Приложение современной технике и технологии, которые внедряются в экономике страны требует подготовки соответствующих высококвалифицированных специалистов. Особенно остро стоит этот вопрос в условиях автоматизированного производства, где специалисту

приходится оперировать геометрическими параметрами производимой продукции. Это требует от них необходимых навыков в области моделирования, начальные знания которых даются студентам по предмету «Начертательная геометрия и инженерная графика».

Недостаточное развитие профессионально педагогических знаний, умений и навыков студентов являются причиной многих проблем, возникающих у выпускников, работающих в школе. Это связано, прежде всего, с неумением лаконично и последовательно излагать свои профессионально выполняемые педагогический и технический рисунок при изложении теоретического материала, с умением работать мелом и другими материалами на доске.

Его значимость, как важнейшего метода изображения от руки для технических и производственных целей, как иллюстрации к чертежам, а также как причиной формы фиксации творческой идеи, как средства развивающего воображения, глазомер, чувство пропорции, тренирующего глаз и руку учащегося, признавалась издавна, со времени зарождения и первых шагов развития педагогической мысли.

Преподаватель черчения сам должен обладать комплексом профессионально педагогических знаний и навыков, который позволил бы ему развивать соответствующие знания и навыки у студента на протяжении всего процесса обучения.

Анализ состояния проблемы называет, что в современном контексте подготовки инженерных кадров перепроектироваться проблемы, связанные с процессом овладения студентами знаний по предмету «Начертательная геометрия и инженерная графика». Это объясняется с одной стороны сокращением отведенных часов на этот предмет, как отрицательный фактор, а с другой стороны внедрением компьютерных технологий в процессе его преподавания, как положительный фактор.

Оба вышеприведённых факторов, хотя они противоположны, требуют внесения корректировок в процессе преподавания предмета «Начертательная геометрия и инженерная графика», в результате чего можно совершенствовать качество преподавания данного предмета с учётом современных условий. Подтверждается это тем, что за последнее четверть века кардинально изменился инструментарий этой науки на основе компьютерных технологий, и методы, применяемые на производстве.

Хотя классические методы «Начертательной геометрии» остались неизменными, в нынешних условиях инженерная деятельность, казалось бы, они не применяются. Но это не первый взгляд.

Причиной этому то, что ее рутинные функции постоянно передаются системам геометрического моделирования. Часто возникает проблемы в инженерной деятельности на производстве, где конкуренция требует менять продукцию, связанную с конструктивными задачами. Только инженер с

достаточной теоретической базой геометрических знаний, особенно по начертательной геометрии, может решать эти задачи методами геометрического моделирования.

В предложенной нами методической модели обучения техническому рисованию как средству развития профессиональных педагогических умений лежат цель, технология обучения, система заданий и упражнений, нацеленных на развитие педагогических умений, разработанные нами уровни развития этих умений, формы организации занятия. Реализация данной методической модели позволяет сформировать из у студента целостное представление о системе профессиональных и педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления функций преподавателя начертательной геометрии и инженерной графики.

Чтобы вникнуть в научно- методические проблемы инженерной графики рассмотрим в качестве примера «машиностроительное черчение». В связи с сокращением отведенных часов на этот предмет преподаватели вынуждены давать максимально сжатую информацию сути предмета приводит к сокращению основных материалов. Этот путь может свести роль «машиностроительного черчения» технического ВУЗа к обычному школьному курсу «черчения». В современном состоянии проблемы целесообразно максимально использовать возможности компьютерных технологий проектирования, которые позволяют нормально вести курсы проекционного и машиностроительного черчения.

Это опять также требуют от преподавателей, а также частично и от студентов владения навыками геометрического моделирования, так как совмещение примитивных геометрических тел проекционного черчения с деталями машин позволит перейти от абстрактного к реальному мышлению.

Использованные источники:

1. Чемоданова Т. В. Организационно- методические обеспечение графической подготовки студентов на основе использования конструкторской системы автоматизированного проектирования: Моногр.- Снежинск: СГФТА, 2003.
 2. Дмитриев В. М., Дмитриев И. В. Структура автоматизированного учебно- методического комплекса по техническим дисциплинам. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования», 2010.
 3. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург: «Деловая книга», 2005.
 4. Мурадов Ш. и др. Курс начертательной геометрии, Т-2015.
 5. Мурадов Ш., Ташимов Н. График тасвирлаш асослари (графика тарихи). Ўқув қўлланма, Т., 2013
- © А.С. Арзиев, Ш. К. Балтабаева, 2021

*Ахмад Масум Ахмад Сеяр
студент аспирантуры
Государственный институт русского языка им А. С. Пушкина
Россия, г.Москва*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ АФГАНСКИХ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: Анализируя существующие методики работы с афганскими учащимися с использованием информационно-коммуникационных технологий, автор исследования указывает, что благодаря информационно-коммуникационным навыкам удастся не только расширить возможности устной коммуникации, но и благодаря использованию переписки в кириллической традиции, удастся сформировать навыки, определяющие способность к кириллическому письму в электронно-цифровой форме. Еще одним несомненным достоинством электронно-коммуникационных технологий является возможность использования интерактивных методов взаимодействия, позволяющими визуализировать и сделать более интерактивным дидактический комплекс. Это в свою очередь позволяет повысить уровень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Использование языковой практики и письменных заданий позволяет повысить и уровень грамматики учащихся. Как замечает автор, существуют и некоторые трудности, связанные с возможностью обучения навыкам письма «от руки». В заключении, автор приходит к выводу о том, что использование информационно-коммуникационных технологий позволяет расширить методическую и дидактическую базу традиционного образовательного процесса, однако, не позволяет полностью заменить традиционную форму обучения русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; РКИ; афганские обучающиеся; интерактивные технологии в обучении; дидактический комплекс в обучении РКИ.

Ahmad Masoom Ahmad Seyar
postgraduate student
Pushkin State Institute of Russian Language
Russia, Moscow

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING RKI TO AFGHAN STUDENTS

Annotation: Analyzing the existing methods of working with Afghan students using information and communication technologies, the author of the study points out that thanks to information and communication skills, it is possible not only to expand the possibilities of oral communication, but also through the use of correspondence in the Cyrillic tradition, it is possible to form skills that determine the ability to write Cyrillic letters in electronic and digital form. Another undoubted advantage of electronic communication technologies is the possibility of using interactive methods of interaction that allow you to visualize and make the didactic complex more interactive. This, in turn, allows to increase the level of students' involvement in the educational process. The use of language practice and written tasks allows you to improve the level of grammar of students. As the author notes, there are also some difficulties associated with the possibility of learning the skills of writing "by hand". In conclusion, the author comes to the conclusion that the use of information and communication technologies allows to expand the methodological and didactic base of the traditional educational process, but it does not allow to completely replace the traditional form of teaching Russian as a foreign language.

Keywords: information and communication technologies; RCTs; Afghan students; interactive technologies in training; didactic complex in RCTs training.

Сложные эпидемиологические условия поставили перед образовательными учреждениями серьезные задачи, связанные с адаптацией к изменившимся условиям образовательного процесса. Переход на удаленные методы взаимодействия педагога и обучающихся, конечно, не является новым для современной педагогики процессом, особенно для специалистов в сфере РКИ, однако, для серьезных учебных заведений, со сложной административно-управленческой системой и высоким уровнем нагрузки на преподавателей, данный переход является достаточно сложным процессом. Во многом это связано с тем обстоятельством, что необходимо адаптировать методический и дидактический комплекс к работе с обучающимися с различным уровнем исходного знания языка. Но не менее важно, учитывать и языковые особенности обучающихся. Сегодня, значительное число студентов в России являются гражданами Афганистана, а потому, мы считаем необходимым определить особенности использования

информационно-коммуникационных технологий в обучении РКИ афганских студентов.

Одним из несомненных достоинств перехода к организации обучения студентов из Афганистана в удаленный формат взаимодействия, с использованием информационно-коммуникационных технологий, является акцент на активное освоение языка с конкретной целью и в рамках конкретного запроса, о котором говорит Т.Н. Таранова¹. При этом, как мы видим, подобный акцент на развитии конкретных языковых навыков, обусловлен динамичным развитием дипломатических отношений и сотрудничества между Россией и Афганистаном, в первую очередь в сфере обеспечения безопасности². Постепенно расширяются экономические взаимосвязи России и Афганистана. Активно расширяется и взаимодействие России и Афганистана в сфере образования. Русский язык изучает множество будущих студентов российских вузов из Афганистана, которые изучают русский язык для преодоления проблемы «языкового барьера».

Однако, специфика обучения именно афганцев русскому языку такова, что студенты и обучающиеся из Афганистана относительно быстро и легко приспособляются к имитации речи, и соответственно, легче и быстрее, чем представители азиатско-тихоокеанских или ближневосточных стран, осваивают фонетику русского языка. В то время, как процесс обучения письменности является достаточно затруднительным из-за специфики русского кириллического письма, по начертанию отличающегося от арабской вязи. Вызывает трудности при обучении афганцев русскому языку и освоение грамматики. Особенности проявления данных трудностей описаны такими исследователями как Е.В. Крючкова³, З.В. Дементьева⁴ и некоторыми иными российскими исследователями.

Не смотря на наличие значительного потенциала в обучении с использованием информационно-коммуникационных, дистанционных технологий, традиционная система обучения языка не становится не актуальной. Наоборот, в условиях дистанционного взаимодействия с

¹ Таранова Т.Н. Современные информационно-коммуникационные и коммуникационные технологии в обучении иностранных студентов русскому языку // Наука и образование. 2017. №10(21). С. 59-62.

² См. напр.: Дьяконова М.А. Современные тенденции внешней политики Исламской Республики Афганистан. 4. Взаимодействие России и Афганистана. М. 2019. С. 37-56. Кожухов А.В. Современные российско-афганские отношения: модель с доминирующим элементом // Актуальные проблемы современных международных отношений. 2015. С. 32-45. Асеф Н. Возвращение России в Афганистан: перспективы двустороннего экономического сотрудничества // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2017. Т. 17. №4. С. 781-792

³ Крючкова Е.В. Особенности преподавания русского языка как иностранного в афганской аудитории (из опыта работы с афганскими студентами) // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Материалы III Международной научно-методической конференции: в 2-х томах. Омский автобронетанковый инженерный институт. 2017. С. 261-264.

⁴ Дементьева З.В. Учет психологических особенностей афганских учащихся при обучении их РКИ // Теория и практика современной русистики в мировом контексте: Международный сборник научных статей/ под ред. И.Б. Игнатовой, А.В. Полонского: в 2 т. 2005. Т.1. С. 228-234.

использованием информационно-коммуникационных технологий, мы видим, что методики обучения письму в кириллической традиции и освоение грамматики, приобретают новые формы, которые могут активизировать практическую часть обучения языку, и существенно расширить традиционную систему обучения. Так, среди прочего, мы видим, что учащиеся взаимодействия с преподавателями в письменной форме, получают уникальную возможность развития письменных навыков. В первую очередь, это касается обучения грамматики. В условиях дистанционной коммуникации, обучение именно грамматики идет наиболее интенсивно, что мы видим и на собственном примере, и на примере коллег. Фактически, это обусловлено активными коммуникациями в электронной среде, в первую очередь в российских социальных сетях, коммуникации с педагогами на русском языке и активным выполнением задач, поставленных педагогами перед обучающимися.

Одной из возможностей расширения традиционной методики обучения в условиях использования информационно-коммуникационных технологий является использование презентаций и наглядного видеоматериала. Практика является достаточно распространенной в условиях традиционного обучения, однако, в лекционных и семинарских занятиях, использование наглядного аудиовизуального материала обычно является ограниченным, ввиду возникновения возможности отвлечения, обучающегося от основного материала лекционного или семинарского занятия. В условиях же дистанционного обучения русскому языку как иностранному, использование наглядного аудиовизуального материала мы видим в качестве технологии позволяющей достичь следующих целей:

- достижения более высокого уровня сосредоточения на материале учебной лекции;
- приближения визуального материала к традициям и культуре афганских обучающихся;
- возможности создания «искусственных ситуаций», позволяющих отработать необходимые практические языковые и речевые навыки;
- возможности использования лично-ориентированного подхода, дополняющего возможности образовательного процесса;
- обеспечения высокого уровня вовлеченности учащихся в образовательный процесс;
- обеспечения мобильности образовательного процесса;
- создание условий для самостоятельного обучения и саморазвития учащихся.

Современная практика работы с информационно-коммуникационными ресурсами в обучении русскому языку не ограничивается ставшими популярными в период ограничений различных программ, справочников, словарей и ресурсов (прежде всего «1С:

Репетитор. Русский язык», «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», тренажеры «Фраза», «Эверест»), и общедоступных облачных сервисов (Яндекс.Диск, Google Формы, Mail Облако), программ для коммуникации между педагогом и обучающимися (Skype, Zoom, Microsoft Teams и других программ), преподаватели идут дальше, активно создавая новые инструменты обучения русскому языку. Активно развиваются дистанционные системы обучения, включающие аудиовизуальные материалы (видеокурсы, видеолекции, подкасты). Однако, многие из данных инструментов предназначены преимущественно для индивидуального обучения.

В условиях их использования при классическом обучении в многочисленных группах это создает значительную нагрузку на педагога, и не позволяет добиться высокой эффективности образовательного процесса. Более того, среди негативных факторов, которые не позволяют говорить о безусловной необходимости внедрения практики использования информационно-коммуникационных технологий, можно и выделить высокий риск получения избыточной или лишней информации (в условиях высокого уровня информационного шума), негативного влияния на организм человека неподвижного образа жизни и высокой психофизической нагрузки от работы с техникой.

Очевидным недостатком использования при обучении информационно-коммуникационных технологий мы считаем и возможность использования заимствований из электронных ресурсов готовых решений и ответов на проверочные работы. В данном случае, единственный инструмент, доступный педагогическому сообществу – программы по определению заимствований в текстовых файлах. Указанные выше изменения в образовательном процессе уже трансформировали роль педагога, и впереди, как мы считаем, нас ждут более серьезные изменения в работе с иностранными обучающимися по обучению их русскому языку как иностранному.

Пока не раскрытыми в большинстве случаев остаются практики использования информационно-коммуникационных технологий для проверки знаний обучающихся. Современная практика работы с афганскими обучающимися такова, что в качестве методов проверки знаний используются устные формы проверок, используются и письменные формы проверок. Трудности афганских учащихся в процессе то письменных форм проверок, как мы видим, связаны с необходимостью написания последними значительных по своему объему текстовых материалов. В условиях же дистанционного обучения, акцент на развитие практик тестирований с ответами в свободной форме может способствовать преодолению проблем афганских обучающихся в вопросах грамматики и письменности (особенно в случае использования открытых вопросов при проверке знаний в

комбинации с закрытыми вопросами, или в случае необходимости аргументирования ответов в тестовых заданиях). Однако, мы видим, что дистанционные формы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий в российской традиционной педагогике только развиваются, и вероятнее всего в ближайшие годы будет переработан и дидактический комплекс, определяющий работу с афганскими учащимися, и будут созданы платформы для полноценного взаимодействия педагога с обучающимися-иностранцами.

Одной из проблем работы с афганскими учащимися преподавателей РКИ можно считать обучение письму «от руки». В целом, эта проблема свойственна не только афганским учащимся, но и представителям арабских стран, представителям азиатских культур (особенно малазийцам, китайцам, корейцам). Именно проблема обучения письму от руки находится в ракурсе внимания российских исследователей преподавания РКИ⁵. Это-же время, обучение письму на русском языке в электронной среде видится нам более успешным. Способствует этому и частое использование иностранными студентами и самих информационно-коммуникационных технологий в своей обыденной жизни, в частности, в коммуникации в российских социальных сетях, и в ряде случаев, использование русского языка при работе с цифровыми документами. Сама оболочка программ позволяет учащимся гибко подходить к адаптации к кириллической письменности, постепенно переходя от использования традиционной для арабской вязи направленности текста к написанию в кириллической традиции.

Использование же метода фотофиксации результатов правописания в условиях взаимодействия в информационно-коммуникационной среде не всегда позволяет добиться положительной динамики в освоение кириллицы афганскими обучающимися. Трудности связаны не только с направленностью текста, но и с начертанием символов. Как мы считаем, для обучения данному навыку необходимы традиционные методы обучения, поскольку информационно-коммуникационная среда не приспособлена к массовому использованию подобной практики, а обучение с помощью графических планшетов является и финансово затратным, и пока не адаптированным к задачам образовательного процесса при обучении РКИ.

Исходя из всего сказанного в рамках данного исследования, мы можем сделать следующие выводы:

Во-первых, как мы видим, вопрос обучения афганских учащихся является актуальным в современной педагогической практике. Подобное положение данного вопроса обусловлено возрастающим количеством обучающихся приезжающих в Россию из Афганистана, и динамичным

⁵ Александрова А.Ю. Проблемы обучения арабов русскому письму // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 36 (77). С. 237—241. Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления: монография. М.: РУДН, 2010. 344 с.

налаживанием экономических и дипломатических взаимосвязей между двумя государствами. При этом, из Афганистана в Россию все чаще и чаще приезжают учиться студенты, которым необходимо получение первичных языковых навыков и углубленное изучение русского языка;

Во-вторых, как мы видим, вынужденное использование информационно-коммуникационных технологий в период ограничений, вызванных карантином, показали эффективность их использования в процессе обучения РКИ афганских учащихся. Во многом это связано с тем, что позволяет обучающимся получать уникальные навыки в условиях дистанционного взаимодействия, связанные как с коммуникативным речевым опытом, так и с уникальным письменным опытом, обучающихся. Однако, остаются и некоторые проблемы связанные с организацией обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;

В-третьих, конечно, мы видим, что обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий существенно расширяет традиционные методы работы по обучению РКИ. Однако, не достаточно раскрытыми и развиваемыми в условиях обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий остаются такие навыки как навыки письма «от руки». Как мы считаем, использование традиционных методов написания не всегда используется и носителями языковой культуры, и используется в современном мире в исключительных случаях, а потому развитие данного навыка, особенно в условиях практической подготовки, можно оставить для традиционной школы обучения русскому языку как иностранному, что подтверждает нашу исходную мысль о том, что обучение русскому как иностранному должно включать как дистанционные, так и традиционные методы взаимодействия педагога и обучающегося;

В-четвертых, очевидно, что существует потребность в развитии дистанционных форм обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. И в первую очередь, мы видим, что необходимо обеспечение развития технологий проверки знаний, в том числе и в письменной форме и форме тестирования. Необходимо и совершенствование технических средств и программных комплексов, которые способствовали бы освоению навыков чистописания и работы с прописью. Очевидна и потребность развития дидактических материалов, которые позволили бы обеспечить работу по обучению РКИ афганских обучающихся.

Использованные источники

1. Александрова А.Ю. Проблемы обучения арабов русскому письму // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 36 (77). С. 237—241.

2. Асеф Н. Возвращение России в Афганистан: перспективы двустороннего экономического сотрудничества // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2017. Т. 17. №4. С. 781-792
3. Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления: монография. М.: РУДН, 2010. 344 с.
4. Дементьева З.В. Учет психологических особенностей афганских учащихся при обучении их РКИ // Теория и практика современной русистики в мировом контексте: Международный сборник научных статей/ под ред. И.Б. Игнатовой, А.В. Полонского: в 2 т. 2005. Т.1. С. 228-234.
5. Дьяконова М.А. Современные тенденции внешней политики Исламской Республики Афганистан. 4. Взаимодействие России и Афганистана. М. 2019. С. 37-56.
6. Кожухов А.В. Современные российско-афганские отношения: модель с доминирующим элементом // Актуальные проблемы современных международных отношений. 2015. С. 32-45.
7. Крючкова Е.В. Особенности преподавания русского языка как иностранного в афганской аудитории (из опыта работы с афганскими студентами) // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Материалы III Международной научно-методической конференции: в 2-х томах. Омский автобронетанковый инженерный институт. 2017. С. 261-264.
8. Таранова Т.Н. Современные информационно-коммуникационные и коммуникационные технологии в обучении иностранных студентов русскому языку // Наука и образование. 2017. №10(21). С. 59-62.

*Багандова С.И.
студент
Дагестанский государственный университет
Алиев З.Г.
старший преподаватель
Дагестанский государственный университет*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ СРЕДСТВАМИ
ТЕХНОЛОГИИ M-LEARNING В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: В данной статье рассматриваются учебно-методические возможности мобильных приложений при организации внеклассной деятельности учащихся на среднем этапе обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Автором выделяются основные задачи и аспекты внеклассной деятельности, условия и возможности организации внеклассной работы с использованием современных мобильных образовательных приложений.

Ключевые слова: внеклассная деятельность, внеурочная работа, иностранный язык, проектные технологии, Интернет-технологии, мобильные приложения.

*Bagandova S. I.
student
Dagestan State University
Aliiev Z. G.
senior lecturer
Dagestan State University*

**ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES BY MEANS
OF M-LEARNING TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF TEACHING
A FOREIGN LANGUAGE IN A SECONDARY SCHOOL**

Abstract: This article discusses the educational and methodological capabilities of mobile applications in organizing extracurricular activities of students at the middle stage of learning a foreign language in a comprehensive school. The author highlights the main tasks and aspects of extracurricular activities, conditions and opportunities for organizing extracurricular activities using modern mobile educational applications.

Key words: extracurricular activities, extracurricular activities, foreign language, project technologies, Internet technologies, mobile applications.

В настоящее время в сфере отечественного образования актуальной становится проблема внедрения мобильных средств в образовательный процесс на всех ступенях и во всех видах деятельности учащихся, а также разработка особых моделей и технологий их использования, новых подходов к преподаванию иностранного языка.

Широкое распространение и беспрецедентная популярность мобильных устройств среди молодежи ведет к их стихийному применению в учебном процессе, а неструктурированное и не рациональное их использование грозит неизбежными трудностями и сложностями, с которыми сегодня сталкиваются все участники учебного процесса.

Организация внеклассной деятельности является неотъемлемым звеном учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, представляющую собой целенаправленную образовательно-воспитательную работу с учащимися, которая осуществляется педагогом во внеурочное время. В соответствии с индивидуальными способностями обучающегося создаются условия для развития личности, формируется его познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит процесс социализации.

Ш.А. Амонашвили рассматривает внеурочную работу, как составную часть учебно-воспитательного процесса школы, одну из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей [1, с. 88].

Основными задачами организации внеклассной работы являются: определение интересов обучающихся, а также их склонностей, способностей и возможностей в разных видах деятельности; организация условий для успешного развития каждого обучающегося в интересующей его сфере внеклассной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся; развитие творческих способностей, обучающихся; организация условий с целью успешной реализации учащимися накопленных знаний, приобретенных умений и навыков; расширение круга общения обучающихся; дополнительная корректирующая работа с обучающимися, столкнувшимися с трудностями в обучении [8, с. 86-87].

Во внеклассной деятельности по иностранному языку принято различать такие формы работы, как индивидуальные, групповые и массовые. Эти формы определяются на основании количественного охвата

учащихся, регулярности проводимой работы, стабильности состава группы учеников.

Индивидуальные формы работы проводятся с отдельными учениками, которые готовят, например, сообщение или доклад о стране, язык которой изучается, о знаменательных датах и событиях, выдающихся людях, разучивают песни, стихотворения, прозу на иностранном языке, готовят наглядные пособия, оформляют стенгазеты, альбомы, стенды. Как индивидуальную форму внеклассной работы по иностранному языку можно рассматривать и ученические конференции, а также написание работ научного направления [6, с. 309].

Одним из эффективных видов внеклассной работы представляются технологии Интернет в организации проектной деятельности. Глобальная сеть представляет возможность создания подлинной языковой среды и постановки задачи формирования потребности в изучении иностранного языка на основе интенсивного общения с носителями языка, работы с аутентичными материалами. В сети Интернет имеется необходимая для создания проекта информация: о музеях и их экспонатах по всему миру, статистические данные по самым разнообразным вопросам, информация о текущих событиях в разных уголках мира и реакцию людей на эти события, информация об экологической ситуации в разных районах мира, о национальных праздниках, возможность побеседовать в режиме онлайн со сверстниками или со специалистами интересующей профессии из разных стран мира. Этим и привлекательны совместные международные проекты с носителями языка. Олимпиады, викторины на иностранном языке также вносят определенный вклад в совершенствование умений иноязычной речи, но в них участвуют, как правило, продвинутые учащиеся [2, с.170].

В сфере образования растет спрос на разработку эффективных электронных и мобильных средств. Быстрый доступ к необходимым материалам, легкость и наглядность представления и усвоения информации – все это является главным и весомым достоинством применения Интернет-ресурсов и мобильных приложений в учебном процессе, и во внеклассном обучении в частности.

Мобильное обучение (от англ. m-learning) – это использование мобильных гаджетов преподавании и обучении в любом месте и в любое время, например, перемещаться по классу, школе, работать в разных командах, включая нахождения учителя и учеников в разных городах и регионах [5, с. 92]. В это и состоит уникальность данной технологии.

Определение «мобильный» характеризует прежде всего две основные составляющие педагогического процесса – доступ к средствам обучения и

формы реализации учебной интеракции. Обучающийся сегодня может иметь мгновенный доступ к учебным материалам и программам, учебным ресурсам, выполнять задания, общаться с педагогом в любое время и в любом месте [9, с. 15].

Информационно-коммуникационные и мобильные технологии обладают следующими дидактическими возможностями: наглядность – графические и звуковые средства предоставляют возможность наглядного обучения в любой точке мира; обратная связь – между обучающимся и мобильным приложением (программой или веб-сайтом) дает возможность выбрать необходимый материал и различные опции, например, объем материала, методику изучения, частоту выполнения занятий и т.д.; организации управления учебной деятельностью (система тестирования, контроля или самоконтроля) занимает небольшое количество времени и не требует больших усилий со стороны учителя; возможность повторного изучения материала: обучающийся возвращается к вызывающему у него трудность уроку; возможность сохранения, передачи или анализа любого объема данных» посредством современных систем сбора данных [3, с. 42]. Мобильное обучение тесно связано с электронным (от англ. e-learning). На современном этапе электронные технологии по сравнению с мобильными имеют больше возможностей и функций. Однако, учитывая скорость развития обучения посредством мобильных средств, такие недостатки, как быстрота действия процессора, время работы от батареи и размер экрана, представляются временными. Благодаря мобильным технологиям пользователи могут выполнять совместные групповые проекты и взаимодействовать с педагогом в нерабочее и внеучебное время. Вместе с тем мобильные устройства способствуют реализации индивидуального подхода к обучению, т.к. обучающиеся выбирают подходящий им стиль обучения: визуальный (использование фото, картинок, рисунков, видео, графиков), слуховой (использование аудиофайлов, музыки), логический (использование логики, размышлений и систематизирования) и др. Выбор учебных материалов также происходит на основе интересов и потребностей учащихся [4, с. 162].

Среди множества разработок в области использования мобильных приложений для формирования различных языковых навыков в магазинах для мобильных платформ присутствуют, как и универсальные продукты (“Lingualeo”, “Puzzle-English”, “Duolingo”, “Busuu” и т.п.), позволяющие развивать все аспекты английского языка, так и продукты (“Quizlet”, “StudyStack”, “BBC Learning English”, “LearnEnglish Grammar (British Council)”, “English Grammar With Answers Free Lesson”, “Cram”, “Quizizz” и

т.п.), разработанные под конкретные языковые навыки. Первую группу обычно составляют приложения закрытого типа, т.е. материал разрабатывается, редактируется и обновляется самим разработчиком продукта, а учитель не имеет возможности добавлять собственно разработанные задания. Работа с подобными приложениями может осуществляться и без участия педагога (открытый тип предполагает, как использование заданий, подготовленных другими учителями, так и личных разработок).

Мобильное приложение “Lingualeo” предоставляет работу с огромным количеством медиа-материалов (фильмы, книги, песни, музыкальные и образовательные видеоролики и т.д.). Большая часть упражнений предоставляется бесплатно. Платный аккаунт позволяет проходить специальные курсы изучения грамматики, а также дает доступ к дополнительным видам упражнений.

Приложение “Duolingo” может использоваться как дополнительное пособие с большим выбором упражнений и заданий по принципу «от простому к сложному». В приложении формируются навыки посменной и устной речи (например, предлагается произнести изученные фразы), чтения и аудирования, и т.д.

Приложение “Busuu” предлагает следующие виды: тест для определения уровня; практика с носителями языка (пользователь получает исправления своих упражнений); постановка произношения – упражнения для правильной речи; полноценные курсы – более 150 уроков; правила и грамматика – разбираются сложные случаи и исключения.

“Memrise” – приложение, позволяющее изучать до 44 слов в час. Главное его «оружие» – мемы. Они позволяют гораздо лучше запоминать материал, а предлагаемые игровые режимы тренируют разные аспекты памяти: визуальное изучение, повторение и закрепление, быстрое вспоминание и т.д. Также в приложении доступны тысячи видео- и аудиозаписей носителей языка, различные тесты и т.д.

Области применения мобильных приложений для изучения английского языка делятся на несколько основных направлений, способствующих формированию фонетических, лексических, грамматических и речевых навыков.

Использование флэш-карточек (flashcards) является одним из востребованных методов изучения нового лексического материала среди учащихся. Им предоставляется возможность использовать созданный другими пользователями материал по разным тематикам, тем самым сокращая время подготовки карточек и перераспределяя время на само

изучение слов. Привлекательной функцией является создание своих собственных карточек, где обучающимся предлагаются следующие варианты их составления: написание слова на английском языке и его перевод, либо слово и его определение на английском языке, а также добавление примеров употребления слов в речи, сопоставление эквивалентов, выбор соответствующего значения или сопоставления слов и определяющих их изображений (matching). В некоторых приложениях каждое слово раскрашивается отличным от других цветом, для визуальной различаемости (приложение “Words”).

Игровые методы обучения лексике также нашли свое применение в таких формах, как например: игра «Гравитация», в которой необходимо ввести эквивалент слова во избежание столкновения с астероидом; всем известная игра «Виселица» (“Hangman”), игра “Word scramble” на восстановление порядка букв слова, соответствующего выбранной теме; игра «кроссворд» – заполнение полей по горизонтали и вертикали; игры-головоломки для поиска слов по вертикали, диагонали и горизонтали и многие другие.

При обучении грамматике английского языка мобильные технологии призваны помочь в выявлении грамматических ошибок, исправлении и недопущении их появления в дальнейшем. Среди способов работы мобильных приложений с грамматическим материалом выделяются такие, как: восстановление порядка слов в предложении; обнаружении грамматических ошибок и неточностей в предложении; ввод правильных форм глаголов; заполнение пропусков, например, предлогами; одиночный, логический (например, “true/false) или множественный выбор правильных грамматических форм из предлагающегося списка и др.

С развитием информационных технологий отсутствие естественной языковой среды успешно компенсируется виртуальной коммуникацией, в том числе и при помощи мобильных технологий. Однако на практике оказывается, что обучающиеся в недостаточной мере используют потенциал мобильных устройств в учебных целях. В основном они служат в качестве электронных шпаргалок, соответственно педагоги запрещают их использование на уроках. С другой стороны, применять мобильные технологии в образовательном процессе не позволяет недостаточный уровень владения навыками работы с информационно-коммуникационными средствами. И вместе с тем возникает необходимость разработки методики использования мобильных технологий как средства обучения, внедрение которых значительно меняет характер обучения иностранным языкам.

Использованные источники:

1. Амонашвили Ш. А. Личностно – гуманная основа педагогического процесса. М., «Университет», 1990.
 2. Бондарева А. В. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках английского языка во внеурочное время // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 169-172.
 3. Ветлугина Н. О. Организационно-педагогические условия применения мультимедиа технологий в повышении эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Екатеринбург, 2016.
 4. Вульфович Е. В. Роль мобильного обучения в оптимизации преподавания иностранных языков // Известия ВГПУ. 2014. № 6 (91). С. 161–164.
 5. Горюнова М.А., Лебедева М.Б. Мобильное обучение в контексте реализации ФГОС // Человек и образование. 2016. №4 (49). С. 91-95.
 6. Михеева А. В. Формы внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку // Молодой ученый. 2017. №19. С. 308-310.
 7. Педагогическая энциклопедия / под ред. А.И. Каирова, Ф.Н. Петрова. Т.1. М.: Советская энциклопедия, 1964.
 8. Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время / Под ред. Л.К. Балясной. М.: Просвещение, 1999.
 9. Титова С.В. Мобильное обучения сегодня: стратегии и перспективы // Лингвистика и межкультурная коммуникация. Вестник Московского университета. 2012. №1(19). С. 9-23.
- © С.И. Багандова, 2021

*Губкина Л.А.
аспирант 2-го года обучения
института инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ» Россия, г.Белгород*
*Свиридова И.В.
ассистент кафедры прикладной информатики
и информационных технологий
НИУ «БелГУ» Россия, г.Белгород*
*Игнатенко Е.В.
студент группы 12002033
Института инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ» Россия, г.Белгород*
*Кривошапова Г.А.
аспирант 1-го года обучения
института инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ» Россия, г.Белгород*

СОСТАВЛЕНИЕ ФРАГМЕНТА КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРИ ВЫБОРЕ ОДЕЖДЫ

Аннотация: в данной статье создана концептуальная модель для выбора одежды. Были определены объекты и выявлены характеристики человека для подбора одежды.

Ключевые слова: концептуальная модель, объекты, характеристика человека.

*Gubkina L.A.
2nd year postgraduate student
Institute of Engineering and Digital Technologies
Sviridova I.V.
Assistant of the Department of Applied Informatics
and information technology
NRU "BelGU" Russia, Belgorod*
*Ignatenko E.V.
Group student 12002033
Institute of Engineering and Digital Technologies
NRU "BelGU" Russia, Belgorod*
Krivoshapova G.A.

DRAWING A FRAGMENT OF A CONCEPTUAL MODEL WHEN CHOOSING A CLOTHING

Abstract: This article has created a conceptual model for choosing clothes. The objects were identified and the characteristics of a person were identified for the selection of clothes.

Keywords: conceptual model, objects, characteristics of a person.

Для каждого человека правильно подобранная одежда имеет очень большое значение. Она должна скрывать все недостатки и подчеркивать достоинства. Полным людям рекомендуется носить более свободную одежду, стройным – наоборот, подчеркивающую фигуру. Блондинкам подходит практически любая цветовая гамма, а брюнеткам желательно подбирать что-то более светлое.

Следует отметить, что для очень объёмных людей спектр подходящей одежды вообще очень мал, а стройным подходит практически всё что угодно.

Первоначально рассматривалось большое количество признаков одежды, оказывающих влияние на ее выбор. Однако, полученная модель является достаточно большой как в структурном, так и понятийном плане. Фрагмент полученной концептуальной модели приведен на рисунке 1.

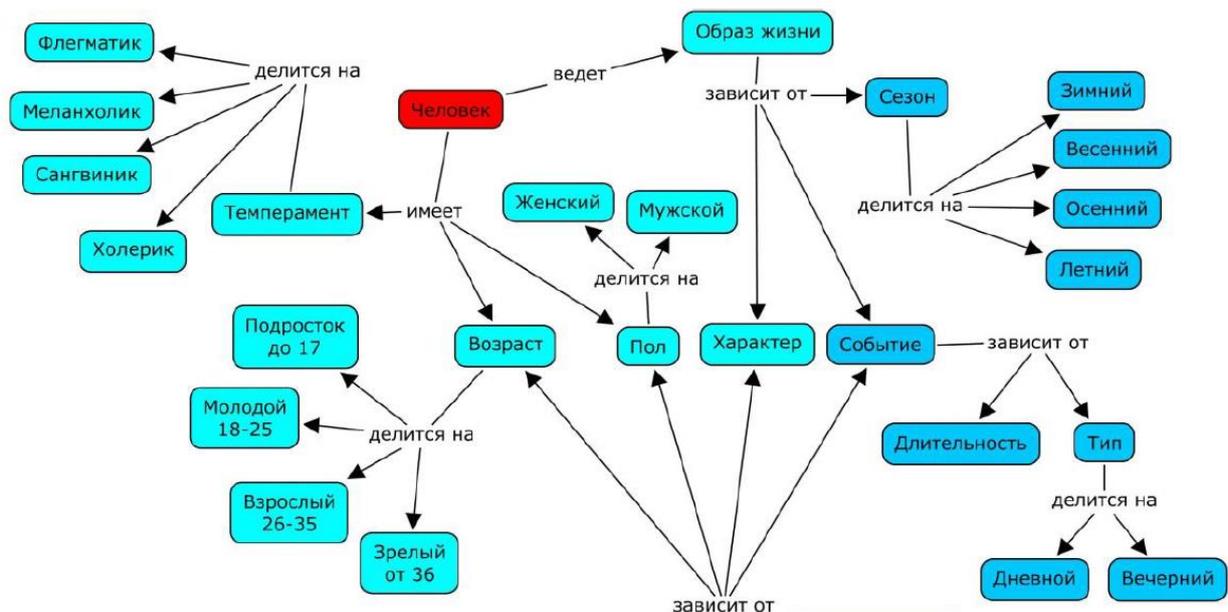


Рисунок 1 – Фрагмент разработанной концептуальной модели

Объектами исследования являются человек с его набором качеств, характеристик, вкусов и предпочтений, образа жизни, а также подходящая индивидуально одежда.

Главными исследуемыми характеристиками человека стали:

- а) возраст,
- б) темперамент,
- в) пол,
- г) образ жизни,
- д) характер (черты личности).

Человек обладает определенным типом темперамента или двумя из них (холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик), полом (мужской, женский) и чертами личности (характером), которые зависят от образа жизни, например, активный, энергичный, самокритичный, романтический и так далее.

В зависимости от того, сколько полных лет человеку, он относится к одной из четырех возрастных групп: подросток (до 17 лет), молодой (18-25), взрослый (26-35), зрелый (от 36).

Человек с определенным набором свойств имеет цель подобрать для некоторого сезона года (зима, весна, лето, осень) одежду, которая в свою очередь будет использоваться в разное время суток (в зависимости от стойкости аромата, значимости и длительности события).

В ходе реализации экспертной системы столкнулись с трудностями, связанными с тем, что, во-первых, количество правил для экспертной системы превысит 150 тысяч, а, во-вторых, необходимы дополнительные исследования, в том числе и психологические.

Поэтому было принято решение ограничить предметную область решаемой задачи выбором стиля одежды с представлением образцов каждого стиля.

Подбор стиля одежды будет проводиться по двум основным критериям – это образ жизни и внешность. Каждая из этих частей будет в свою очередь состоять из двух подчастей. Получившаяся концептуальная схема представлена на рисунке 2.

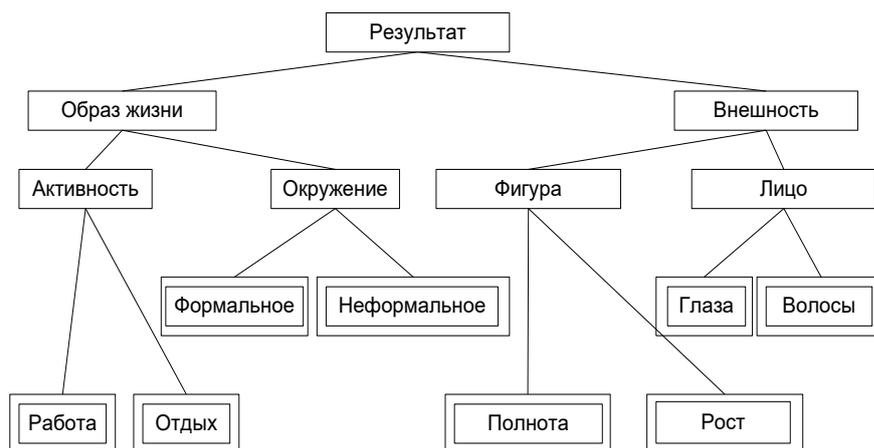


Рисунок 2 – Концептуальная схема

Как видно из концептуальной схемы, каждая задача состоит из двух подзадач, например, «внешность» состоит из «лицо» и «фигура», то есть, по моему мнению, на внешность женщины оказывают решающее влияние именно лицо и фигура.

Концептуальная схема дает представление не только о структуре базы знаний, но и о подходе к решению задач ЭС. Однако на концептуальной схеме указываются только имена объектов и не указываются их значения, поэтому для более полного представления процесса решения задач необходимо использовать граф И/ИЛИ.

Экспертная система по построенной концептуальной модели докажет жизнеспособность. Необходимо продолжить работу над экспертной системой, как в плане увеличения характерных (важных для пользователя) параметров, так и в расширении базы знаний системы.

Использованные источники:

1. Гаврилова, Т. А. Базы знаний интеллектуальных систем. Учебник [Текст] / Т. А. Гаврилова, В. Ф. Хорошевский. - СПб.: Питер, 2017 – 203 с.
2. Джексон П. Введение в экспертные системы: Учебное пособие. Пер. с англ. – М.: «Вильямс», 2016. – 624 с.
3. Принципы и алгоритмы искусственного интеллекта / Э.А. Бабкин О.Р. Козырев И.В. Куркина - 2016.
4. Борисов В.В., Круглов В.В, Федулов А.С. Нечеткие модели и сети. М.: Горячая линия — Телеком, 2017. — 284 с.

Должикова А. В.
студент
ВСФ ФГБОУ ВО
«Российский государственный университет правосудия»
Макарова Д. С.
студент
ВСФ ФГБОУ ВО
«Российский государственный университет правосудия»
Научный руководитель: Власова Е.Л., к.п.н
доцент кафедры ОГПД
ВСФ ФГБОУ ВО
«Российский государственный университет правосудия»
Россия, г.Иркутск

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные вопросы, касающиеся предоставления государственных муниципальных услуг, также изучены аспекты работы Многофункциональных центров предоставления услуг. Рассмотрен наиболее острый вопрос государственных и муниципальных услуг, необходимость применения Единого портала государственных услуг, проблематика использования и предложены пути решения в использовании некоторым количеством пользователей данного ресурса.

Ключевые слова: государственные и муниципальные услуги, государство, организации, Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг, Единый портал государственных услуг.

Dolzhiikova A. V.
student
VSF FGBOU VO «Russian State University of Justice»
Makarova D. S.
student
VSF FGBOU VO «Russian State University of Justice»
Research Supervisor: Vlasova E.L., Ph. D.
Associate Professor of the Department of GPA
VSF of the «Russian State University of Justice»

THE MAIN ISSUES RELATED TO THE IMPLEMENTATION OF STATE AND MUNICIPAL SERVICES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: This article discusses the main issues related to the provision of state municipal services, as well as aspects of the work of Multifunctional service centers. The most pressing issue of state and municipal services, the need for the use of a single portal of public services, the problems of use and proposed solutions to the use of a certain number of users of this resource are considered. Key words: state and municipal services, the state, organizations, a multifunctional center for the provision of state and municipal services, a single portal of state services.

Достижение конституционной цели государственной власти как способа достижения исполнения прав и свобод гражданина и человека в Российской Федерации возможно, рассматривая вопрос более узко, то одним из путей такого исполнения является обеспечение государственных и муниципальных услуг.

Муниципальные и государственные услуги определяются в Федеральном законе от 27.07.2010 № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" как основные понятия, используемые в данном законе [1]:

1) Государственная услуга, предоставляемая федеральным органом исполнительной власти, органом государственного внебюджетного фонда, исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, а также органом местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации - деятельность по реализации функций соответственно федерального органа исполнительной власти, государственного внебюджетного фонда, исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, а также органа местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации полномочий органов, предоставляющих государственные услуги.

2) Муниципальная услуга, предоставляемая органом местного самоуправления - деятельность по реализации функций органа местного самоуправления, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах полномочий органа, предоставляющего муниципальные услуги, по решению вопросов местного значения, установленных в соответствии с

Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" и уставами муниципальных образований, а также в пределах предусмотренных указанным Федеральным законом прав органов местного самоуправления на решение вопросов, не отнесенных к вопросам местного значения, прав органов местного самоуправления на участие в осуществлении иных государственных полномочий, если это участие предусмотрено федеральными законами, прав органов местного самоуправления на решение иных вопросов, не отнесенных к компетенции органов местного самоуправления других муниципальных образований, органов государственной власти и не исключенных из их компетенции федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, в случае принятия муниципальных правовых актов о реализации таких прав.

Определение государственных и муниципальных услуг как деятельности государственных органов и других организаций, отвечающих за их предоставление и исполнение, подчёркивает правильность проведения административной реформы в России в конце прошлого века в целях изменения постсоветского веяния в государстве, а также её дальнейшее развитие. [2]

Главным органом, который занимается деятельностью по предоставлению услуг в рамках государства и на местном уровне в Российской Федерации является Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ). МФЦ - государственное учреждение, осуществляющее функции по взаимодействию с органами государственной власти, органами местного самоуправления и организациями, участвующими в предоставлении государственных (муниципальных) услуг, информированию граждан и организаций, приему и выдаче документов, обработке персональных данных, связанных с предоставлением указанных услуг. [3]

Определение функций и целей МФЦ является не менее важным составляющим рассматриваемого проблемного вопроса, что собственно позволяет более детально изучить организацию предоставления и исполнения данных услуг.

Цели создания МФЦ:

- 1) Улучшение качества и доступности государственных и муниципальных услуг
- 2) Существенное сокращение сроков на предоставления услуг
- 3) Повышение эффективности деятельности органов исполнительной власти и межведомственной координации
- 4) Повышение открытости и прозрачности для услуг правительства РФ для населения

Функции МФЦ:

- консультирование юридических и физических лиц по вопросам государственных услуг;
- обработка документов, а также предоставление результата услуги заявителю;
- взаимодействие и работа с территориальными органами исполнительной власти;
- доставка документов из МФЦ в государственные или иные ведомства и обратную доставку результата оказания услуг;
- услуги в помещении по приему госпошлин и сборов, предусмотренных законодательством Российской Федерации);
- бесперебойная работа программно-аппаратных средств, компьютерной, копировальной техники и иного необходимого оборудования;
- обслуживание клиентов по телефону (круглосуточная работа горячей линии), слежение за работой интернет-сайта;
- электронное управление живой очередью, учет количества посетителей

Затрагивая главный вопрос о предоставлении услуг как государственных, так и муниципальных в электронном формате, стоит сказать о необходимости существования такого ресурса как созданный Единый портал государственных услуг Российской Федерации (далее – Портал государственных услуг). Портал государственных услуг начал своё функционирование в 2009 году 15 декабря, в результате продолжительного существования и развития в течении десятилетия к моменту второго квартала 2021 года Портал пользуется большими оборотами и превращает работу как государственных органов, так и организаций, осуществляющих выполнение функций по обеспечению государственных и муниципальных услуг в так называемое электронное Правительство. Статистические исследования Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ (Минцифры России) подчеркивает важность и преимущественное существование и использование Портала государственных услуг, в том ключе, что к примеру, на момент окончания 2020 года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции число пользователей увеличилось почти вдвое, было достигнуто число около 56 миллионов пользователей. [4] Всё это говорит о том, что данный электронный формат позволяет экономить время гражданам и организациям, а также лицам, заинтересованным в предоставлении им государственных услуг и необходимой информации, также не менее положительным эффектом от создания данного ресурса явилось снижение коррупционной составляющей преступлений по России, так как личного взаимодействия между лицом, заинтересованным в услуге и так называемым «услугодателем» не будет, а непосредственная передача

необходимых документов и т.п. осуществляется через Портал без принципа «лицом к лицу», только с использованием технических устройств и Интернета.

Имея положительные стороны в создании и работе Единого портала государственных услуг, отмечается и некоторые отрицательные моменты. Самое главное – это отсутствие представления о данном ресурсе среди части субъектов, участвующих в осуществлении услуг и вопросам, связанным с ними. Также люди, находящиеся в категории «пожилых» в большей части, не имеют представления о возможности использования такого электронного ресурса ввиду некоторых причин:

- 1) Отсутствие технических устройств у людей рассматриваемой категории и ряда некоторых других
- 2) Наличие скептического настроения к эффективному и удобному пользованию таким Порталом государственных услуг
- 3) Отсутствие учебной системы, которая позволила бы «пожилым» людям обучиться использованию такого цифрового ресурса как Единого портала государственных услуг

Решив последнюю из проблем, государство получит большую благодарность и облегченность в работе собственных органов, одновременно представляется решение и второй. Свободно имея доступ к бесплатному обучению категория людей пенсионного возраста в большей мере перестанет скептически относиться к такому ресурсу, ведь бесплатный доступ к чему-либо для «пожилых» людей, это своего рода выражение уважения к ним.

В целом разрешение проблем и использование Единого портала государственных услуг в Российской Федерации более осознанно и правильно позволит обеим сторонам услуги решить многие вопросы и получить необходимый результат совместно.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) // Справочно-правовая система Консультант Плюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/
2. Ноздрачев А.Ф. Административная реформа: российский вариант // Законодательство и экономика. 2005. № 8. С. 35.
3. МФЦ Многофункциональные центры госуслуг, «Мои Документы» Uslugi-MFC.ru. URL: <https://uslugi-mfc.ru/o-mfc/>
4. Число пользователей портала Госуслуг выросло до 56 миллионов человек. РИА Новости. 12.05.2021 URL: <https://ria.ru/20210512/gosuslugi-1732000791.html>

*Кирий Е.Р.
студент
факультет экономики
Южно-Российский институт-филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
Научный руководитель: Уварова Г.Г., д.п.н.
доцент
Южно-Российский институт-филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
Россия, г.Ростов-на-Дону*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ
ЗАНЯТОСТИ И РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК
НАПРАВЛЕНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ РФ**

*В статье выявляются особенности формирования и развития
трудового потенциала в контексте обеспечения экономической
безопасности РФ, поскольку очевидно, что нестандартность
современного состояния экономики страны и ее регионов требует
совершенствования мер обеспечения их безопасности.*

*Ключевые слова: экономическая безопасность, трудовой потенциал,
занятость населения, человеческий капитал, регионы.*

*Kiriy E.R.
student at the Faculty of Economics
South-Russian Institute-Branch
of the Russian Academy of National Economy and Public
Administration under the President of the Russian Federation
Russia, Rostov- on-don*

**FEATURES OF FORMATION OF EFFECTIVE EMPLOYMENT
AND DEVELOPMENT OF LABOR POTENTIAL AS A DIRECTION OF
ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE RUSSIAN
FEDERATION**

*The article identifies the features of the formation and development of labor
potential in the context of ensuring the economic security of the Russian
Federation, since it is obvious that the non-standard state of the economy of the*

country and its regions requires improvement of measures to ensure their security.

Key words: economic security, labor potential, employment, human capital, regions.

Трудовой потенциал населения той или иной страны является неотъемлемым базисом для развития экономики, важнейшим фактором обеспечения ее экономической безопасности. Трудовой потенциал субъектов РФ – это потенциальные возможности регионов для экономического развития в рамках экономической системы страны, выражающиеся в численности трудоспособного населения и качестве его экономически важных характеристик, позволяющих эффективно функционировать в условиях рыночной экономики.

В связи с этим, анализ тенденций развития трудового потенциала, содействия занятости населения необходимо проводить с учетом экономических предпосылок, которые влияют на его качественные и количественные параметры, закономерности эффективного использования и развития.

В настоящий период в регулировании российской экономики значительное внимание уделяется трудовому потенциалу как основному производственному фактору в системе обеспечения экономической безопасности РФ. Трудовой потенциал – важный индикатор социально-экономического развития страны и ее регионов, он тесно связан с такими важнейшими аспектами как уровень и качество жизни населения страны. Основой эффективного развития экономики является научно-технический и технологический потенциалы, которые напрямую зависят от качества трудового потенциала⁶.

Российскому рынку труда присуще игнорирование юридических норм, неформальное поведение, отсутствие прозрачности, скрытая безработица и другие. В каждом регионе присутствует своя специфика, тем более учитывая неравномерность развития регионов, данная специфика выражается в сфере занятости, в численности занятости на крупных и мелких предприятиях, а также, в уровне безработицы.

В Российской Федерации создана основательная правовая база по вопросам регулирования труда и занятости населения. Эти проблемы находят свое отражение в трех наиболее весомых документах, а именно в Конституции Российской Федерации⁷, в Трудовом кодексе Российской

⁶Зинич Л.В., Кузнецова Н.А. Рынок труда: формирование баланса трудовых ресурсов// Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2019. № 2 (36). С. 151-152.

⁷ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Федерации⁸ и в Законе РФ «О занятости населения в Российской Федерации»⁹. Важнейшим документом, который закрепляет основные постулаты регулирования сферы занятости, является Конституция РФ.

Демографические и социально-экономические процессы приводят к постоянному изменению количества трудовых ресурсов страны, что значительно влияет на состояние ее экономической безопасности. В этой связи происходит постоянное пополнение и выбытие трудовых ресурсов. Кроме того, высокая доля теневой экономики в стране приводит к тому, что значительную часть занятых в регионе составляет неформальный сектор. При этом сюда относится прежде всего население, осуществляющее трудовую деятельность в сферах, где размер дохода крайне низок – занятых в крестьянско-фермерских, личных подсобных хозяйствах, а также осуществляющие трудовую деятельность по совместительству (так называемые «подработки»).

Социально-экономические преобразования в РФ привели к большой дифференциации территорий по уровню жизни и конкурентоспособности. В большинстве регионов страны четко прослеживаются негативные тенденции в области демографии, заметен дисбаланс между спросом и предложением на рынке труда, а также серьезные изменения претерпевает система занятости, безработица выступает в качестве фактора социального риска, угрозы экономической безопасности страны.

Многие территории самостоятельно определяют стратегические направления социально-экономического развития, фактором эффективности которых, является формирование действенной политики занятости населения. Одной из проблем региональных рынков труда остается дисбаланс спроса и предложения в квалификационном и территориальном разрезах. Ее решение сдерживается несоответствием профилей и уровня подготовки кадров по отдельным направлениям деятельности потребностям рынка труда, низкой мобильностью рабочей силы, неразвитостью рынка жилья, уровнем заработной платы и другими факторами, влияя, в том числе на благосостояние населения.

При этом, повышение спроса на рабочую силу и резкое снижение нагрузки на региональные рынки труда не произойдет. В связи с потребностью рынка труда и расширением полномочий в области содействия занятости произошли изменения в структуре спроса на предоставляемые службой занятости населения государственные услуги. В результате возникла необходимость изменения плановых показателей в

⁸ Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021) // [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

⁹ Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» (последняя редакция) // [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/

государственных программах содействия занятости населения регионального уровня.

Реализация программ эффективной занятости предполагает корректировку определенных тактических задач, а реализация дополнительных мер в рамках обеспечения занятости населения будет способствовать достижению главной стратегической цели в системе обеспечения экономической безопасности – развития трудового потенциала Российской Федерации, в первую очередь, посредством снижения напряженности на рынке труда и сохранение кадрового потенциала предприятий и организаций в посткризисный период.

В системе мер обеспечения экономической безопасности РФ совершенствование процессов занятости населения является важнейшим инструментом развития трудового потенциала всех регионов России. Дополнительные меры, принимаемые органами государственной власти регионов РФ, позволяют сглаживать негативные процессы, происходящие в экономической сфере, снижать напряженность на территориальных рынках труда, своевременно решать актуальные проблемы занятости населения. Особым направлением государственной поддержки занятости населения, способствующим формированию и развитию трудового потенциала регионов РФ, обеспечения ее экономической безопасности, является также необходимость определения потребности российской экономики в квалифицированных кадрах.

Таким образом, в долгосрочной перспективе с точки зрения стоящих перед экономикой России и ее регионов целей и задач, в том числе, в рамках обеспечения экономической безопасности страны, наиболее значимыми являются направления, связанные с развитием современных технологий производства, снижение дифференциации в уровнях социально-экономического развития регионов Российской Федерации, развитием отраслевой структуры экономики и альтернативных секторов экономики, рынка труда, формированием необходимого трудового потенциала, повышением занятости населения и уровня производительности труда.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021) // [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

3. Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации" (последняя редакция) // [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/

4. Зинич Л.В., Кузнецова Н.А. Рынок труда: формирование баланса трудовых ресурсов// Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2019. № 2 (36). С. 151-154.

*Ладыгина О.Е.
студент магистратуры
Оренбургский государственный университет
Россия, г.Оренбург*

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация: Изучение вопросов направлений образовательных процессов в период пандемии заинтересовывает множество авторов, и до сих пор эта тема является недостаточно исследованной, так как практический опыт по дистанционному обучению мы только начали активно накапливать. Так что же все-таки дает нам дистанционное образование? Одни ли это сплошные минусы и отсутствие возможности получать знания некоторым слоям населения в связи с нехваткой технических возможностей? Вопросов по этой теме множество, рассмотрим трансформацию привычного способа обучения, выявим проблемы и попытаемся найти пути их решения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровизация, трансформация образовательного процесса.

*Ladygina O.E.
master's degree student
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE PANDEMIC

Abstract: The study of the directions of educational processes during the pandemic is of interest to many authors, and so far this topic is insufficiently researched, since we have only begun to actively accumulate practical experience in distance learning. So what does distance education give us? Are these the only drawbacks and the lack of opportunities for some segments of the population to gain knowledge due to a lack of technical capabilities? There are many questions on this topic, we will consider the transformation of the usual way of learning, identify problems and try to find ways to solve them.

Keywords: distance learning, digitalization, transformation of the educational process.

То время, которое сейчас проживает население планеты Земля, можно с легкостью назвать веком образования. Современные технологии, новые методы обучения, трансформация образовательного процесса и образовательной деятельности, различные формы освоения знаний и практики получения умений позволяют абсолютно каждому человеку выбрать свое понравившееся направление для личностного развития и в совокупности с другими людьми поднять уровень образованности общества на качественно новый уровень.

Одним из таких направлений является дистанционное обучение. Данный вид обучения существует в системе образования уже на протяжении пары десятков лет, но весомый вклад в развитие социума дистанционное образование внесло сравнительно недавно – в начале 2020 года, когда весь мир содрогнулся от вспышки коронавирусной инфекции и стремительно перешел на онлайн-режим. Изучение вопросов направлений образовательных процессов в период пандемии заинтересовывает множество авторов, и до сих пор эта тема является недостаточно исследованной, так как практический опыт по дистанционному обучению мы только начали активно накапливать. Именно этот факт обуславливает актуальность данного вопроса.

Так что же все-таки дает нам дистанционное образование? Одни ли это сплошные минусы и отсутствие возможности получать знания некоторым слоям населения в связи с нехваткой технических возможностей? Или это все-таки способ сделать образование более «самостоятельным», когда практически вся ответственность за полученные знания ложится на плечи обучающегося, так как приходится по большей части добывать необходимую информацию самостоятельно?

Вопросов по этой теме множество. Рассмотрим трансформацию привычного способа обучения с положительной стороны, так как о минусах говорили и говорят достаточно много.

Очевидный вызов пандемического коронавируса не только создал новые критические условия, но и предоставил достаточно широкий спектр возможностей и перспектив для совершенствования существующих образовательных систем.

Итак, дистанционное образование – это один из способов достичь самостоятельности в процессе обучения, когда ученик сам, своими силами и умениями пытается добыть нужную ему информацию, когда информация не просто закладывается ему в голову скромными порциями, ограниченными сорока пяти минутами на уроке. Здесь – свобода. Здесь – творчество. Здесь – четкий тайм-менеджмент, ответственность за полученные знания и распределение времени.

Заккрытие школ и резкий переход на удаленное образование обнажил множество проблем в школьном обучении, миру будто открылась завеса

окна, и мы теперь в состоянии увидеть, а что же происходит там, за стенами школ? А там...отсутствие или слабая подготовка педагогов в сфере технических возможностей. Не каждый преподаватель с легкостью и радостью обратился к компьютерным технологиям и начал давать виртуозные онлайн-уроки...Нет! Кто-то вовсе не умел пользоваться новыми веяниями ИКТ, но и здесь мы видим жирный плюс дистанционного образования. Как говорится, век живи, век учись. Новые образовательные условия стремительно явили миру различные способы повышения уровня профессиональной подготовки педагогических кадров. Главное – иметь желание быстро и эффективно научиться чему-то новому.

Переход на цифровое обучение позволяет простимулировать творческое начало не только педагогов, но и самих обучающихся. Творческие инициативы помогает построить доверительные и близкие отношения учеников с учителями, детей с родителями, что в современном мире является катастрофически недостаточным, практически дефицитным. Значимой стороной глобального перехода на дистанционное обучение является, конечно, тот факт, что удаленное обучение напрочь стирает мировые границы, к которым можно отнести помимо территориальных разделений, разделения в религиях, нациях, расслоениях общества. Именно дистанционное образование позволяет уравнивать учащихся между собой, не выявляя критические ситуации в отношениях и мировоззрении разных личностей.

Трансформация из привычного способа образования в цифровую его форму – это интеграция в цифровую экономику. Цифра – это знак, обозначающий количество чего-либо. Цифра – это статистика и подсчет. Цифра – это начало в развитии экономики. Следовательно, переход на цифровое обучение – это стремительный скачок вверх для темпов экономического развития, для повышения производительности труда и для развития человеческого потенциала.

Использованные источники:

1. Ильюшенко Н.С. Digital learning: Перспективы и риски цифрового поворота в образовании // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 2-й Международной конференции (7-8 февраля 2019 г., Москва). — М.: ИПМ им. М.В.Келдыша, 2019. — С.215-225. — URL: <https://keldysh.ru/future/2019/20.pdf> doi:10.20948/future-2019-20
2. Климов А.А., Заречкин Е.Ю., Куприяновский В.П. О цифровой экосистеме современного университета / А.А. Климов. – Текст: электронный // Cyberleninka: сайт. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-tsifrovoy-ekosisteme-sovremennogo-universiteta>. (дата обращения: 02.04.2021)
3. Круглова Н.Р., Сартаков И.В. Анализ первых результатов перехода российского образования на дистанционные форматы в период мировой

пандемии Covid-19 / Круглова, Н.Р. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования: сайт. URL: [https:// https://science-education.ru/ru/article/view?id=30265](https://science-education.ru/ru/article/view?id=30265) (дата обращения: 02.04.2021)

4. Стрекалова Н.Б. Учебный процесс в открытых информационно-образовательных средах / Н.Б. Стрекалова– Текст: электронный // Cyberleninka: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyu-protsess-v-otkrytyh-informatsionno-obrazovatelnyh-sredah-1> (дата обращения 04.04.2021)

Морозова Е.А.
учитель немецкого языка
ГБОУ СОШ №37
Россия, г. Севастополь

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ И ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МИГРАЦИОННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: Литература на протяжении всего времени своего существования выступала средством отражения событий, происходящих в обществе, данная ее функция присутствует и в произведениях мигрантов. Р. Шами, Ю. Пазаркая и В. Каминер стали одними из самых известных писателей с иностранными корнями, которые затрагивают повседневные вопросы жителей Германии. Соединение в литературе мигрантов 2 различных культур – своей и немецкой – формируют новое культурное сознание, ставя на первое место не ассимиляцию, а сохранение культурной идентичности.

Ключевые слова: литература мигрантов, билингвизм, культурная идентичность, художественное своеобразие миграционной литературы, языковые особенности миграционной литературы.

Morozova E.A.
teacher of German language
GBOU SOSH №37
Russia, Sevastopol

ARTISTIC AND LANGUAGE FEATURES OF MIGRATION LITERATURE

Abstract: Fiction has always reflected events taking place in society throughout its history. This very function is also found in the books written by migrants. Rafik Schami, Yüksel Pazarkaya and Wladimir Kaminer have become one of the most famous writers of foreign origin who touch on routine issues of German society. Combination of two diverse cultures in migrants' literature - of their origin and German - creates new cultural perception which focuses not on assimilation, but on preserving their cultural identity.

Key words: migrants' literature, bilingualism, cultural identity, artistic originality of migrants' literature, linguistic peculiarities of migrants' literature.

В настоящее время Германия представляется наиболее привлекательной страной в Европе для мигрантов. За последние несколько лет отмечается значительный прирост мигрантов из Турции и Сирии, данной теме несколько лет назад был посвящен целый цикл статей в СМИ под общим названием «Турки в Германии». Тем не менее, все возрастающее количество «гастарбайтеров» и беженцев испытывают в большинстве случаев немалые трудности адаптации в новой стране. В этой связи для литературы писателей-мигрантов Германии характерно, в первую очередь, описание в иносказательной форме своих мыслей и чувств относительно своего положения в данной стране. Следовательно, вопрос культурной адаптации и интеграции является определяющим в тематической классификации литературы мигрантов. Наиболее четко прослеживается три тематические линии сюжета произведений: произведения, посвященные преодолению конфликтов главного героя с коренными жителями страны, произведения, посвященные поиску главным героям «самого себя», произведения, посвященные культурной идентичности и нахождению «себя» в новой роли. При этом мигранты создают произведения в абсолютно разных форматах: рассказы, сказки, поэзия и т.д. Чаще всего литературные работы мигрантов пишутся на немецком языке, поскольку только на языке страны пребывания можно донести идеи и смысл написанного. Поэтому писатели, являясь билингвами, выступают представителями двух культур, тем самым придавая литературе что-то новое, оригинальное, наполняя произведения необычным содержанием с позиции художественной ценности.

В. Каминера сегодняшний день является одним из самых известных русскоязычных по происхождению писателей-мигрантов, проживающих в Германии. Темы его произведений достаточно характерны для всей литературы мигрантов в целом: писатель пишет о людях, попавших в комичные ситуации, о любви, о своей Родине, о Германии и о ее жителях при этом большая часть произведений носит автобиографичный характер. Почти все рассказы Каминера можно разделить на 2 блока:

1. Посвященные образу Германии «*Mein deutsches Dschungelbuch*», в которых писатель описывает реалии жизни немецких бюргеров. Опираясь на собственный опыт, Каминер рассказывает о том, как он воспринимает Германию и о понимании ее иностранцами. Через образы своих героев Каминер с разных сторон показывает страну, говорит о ней, как и стране поликультурной, многонациональной, гостеприимной, иногда – неприступной по отношению к другим культурам. «*Berlin sei die Hauptstadt der Singles*», «*Berlin ist eine Stadt der Beziehungen*», «*Merkwürdige Dinge ereignen sich in Berlin*», «*Denn Berlin ist in Wirklichkeit eine einzige Kneipe*» [3, с. 248].

2. Посвященные образу Советской России «Russendisco». Немалое место в творчестве писателя отведено анализу взаимоотношений русских мигрантов и немцев, в частности, на примере комичных ситуаций, в которых ярко проявляются различия двух менталитетов. Однако персонажи Каминера не страдают от нахождения в другой стране, не стремятся к уединению, а просто наслаждаются жизнью, стремясь «найти себя» среди двух различных культур. Образы эмигрантов, предстающие в произведениях Каминера наделены реальными характерами русских людей, через которые происходит раскрытие образа России.

«Feiern die Russen noch immer irrational: Die Männer betrinken sich gründlich, und die Frauen üben sich im Wahrsagen» [4, с. 167].

«Zur Hochzeit will die russische Braut ein weißes Kleid, eine Kirche, ein Standesamt und anschließend ein gutes Restaurant mit möglichst vielen Gästen. Dann will sie sich voll dem Familienleben hingeben, aber gleichzeitig auch etwas Schönes studieren. Zum Beispiel Gesang an einer Privatschule. Das ist bei den russischen Bräuten sehr populär» [4, с.189].

Что касается лингвистических особенностей, то больше всего в произведениях проявляется выбор стилистических средств юмора и иронии, в частности, преувеличения, двойной смысл, тогда как неверный выбор таких средств на морфологическом и фонетическом уровне из-за недостаточного знания языка может стать причиной полного провала произведения. Владение на таком уровне языком свидетельствует о полной интеграции В. Каминера в немецкое общество.

«Siebzig Kilo Fleisch lagen auf der Straße – einfach so» Ein Geschenk des Himmels», dachte Wladimir und zerrte das tote Tier in den Kofferraum» [3, с 123].

«Im Grunde ist Wladimir dann doch noch verhältnismäßig heil aus der Geschichte herausgekommen: mit zweitausend Mark Strafe» [3, с. 123].

«Wenn es überhaupt ein universales Mittel gibt, das einen Mann von all seinen Problemen auf einen Schlag erlösen kann, dann ist es eine russische Braut. Kommt dir dein Leben langweilig vor? Bist du arbeitslos? Hast du Minderwertigkeitskomplexe oder Pickel? Beschaff dir eine russische Braut und bald wirst du dich selbst nicht mehr wiedererkennen» [4, с. 171].

Творчество Р. Шами можно представить в виде двух основных направлений:

1. Произведения, посвященные его Родине Сирии, образ которой он раскрывает в сборнике рассказов «Geschichten aus Damaskus». Восток, о котором рассказывает Рафик Шами, предстает перед читателем как нечто мистическое, загадочное и мудрое.

«Aber es ist nicht übertrieben, wenn man Ihnals schönste Laden von Damaskus bezeichnet» [7].

«...störte Mahmud keine Menschenseele, den er war ausserstgutmütig» [7].

2. Произведения, посвящённые образу стереотипной Германии: «Der Kummer des Beamten Muller» и «Schulz plant seine Entführung». Войдя в образы немецких героев, писатель очень тонко подчеркивает отсталость в мышлении немецкого общества, его несостоятельность и неспособность восприятия другой культуры.

«Der Kümmeltürke kommt heute Morgen so gegen 10 Uhr, er kommt mit seinen zwei Bälgern und seinem Weib, als wäre ein Behördengang ein Ausflug» [8].

«Hier für Kind, türkisch, schmeckt extra prima! » haucht er mich wiederan. Ich habe schon das Gefühl, irgendetwas stimmt nicht mit seinen Papieren, aber die Zeit ist knapp. Ich schüttele den Kopf. «Hier nix Istanbul! Hier Deutschland! Nix Bakschisch! Verstehen?» [8].

Лингвостилистические особенности языка, характерные для Р. Шами, это юмор, ирония и использование восточного колорита в произведениях. Автор очень умело использует фонетические и морфологические возможности языка. При помощи стилистических приемов такого рода автор очень завуалированно подчеркивает сегодняшние проблемы интеграции, с которыми сталкиваются мигранты.

«Geboren: 1342. «Also stell dir vor, am Anfang dachte ich, das ist eine Fälschung oder der will mich auf den Arm nehmen. Abernein! Denkste! Das ist mohammedanische Zeit» [8].

«Er zückt ein Buch aus seiner stinkenden Tasche», «Hier mein Buch, schöne Errsälung, 11euro, für sie 10». «Also ich muss doch bitten, wir sind hier nicht im Basar» [8].

«Er würde mich Hansi nennen. Auf Arabisch soll das «mein Hans» bedeuten. Um Gottes willen. Ich bin doch nicht schwul! » [8].

В специфике произведений Ю. Пазаркая отмечаются два основных направления:

1. Произведения, посвящённые жизни в Германии. Несмотря на то, что писатель является носителем турецкой культуры, он находит себя в немецком обществе, интегрируется в немецкую культуру, не утратив свою национальную уникальность.

«Alle Worte meiner Zunge sind von hier
Mit Ausnahme meines eigenen Namens
Mit Ausnahme meiner Eltern Namen
In Kindergarten und Schule ging ich hier
Auf Wurstbrot und Pfannkuchen könnte ich nicht verzichten» [6].

2. Произведения, посвящённые ностальгии по Родине.

Главной отличительной чертой в произведениях Пазаркая является его способность, в одно стихотворение вложить две тематические линии. Путем деления на отрывки у него появляется возможность рассказать читателю и о Турции, и о Германии одновременно. Употребление такой стилистической фигуры как повтор, способствует концентрации внимания читателя на самом главном.

*«Kein Gesicht erinnert mich hier an meine Kindheitstage
Hier rannte ich nicht in Gassen
Meine Schuhe setzen hier keinen Straßenstaub an
Und die Sonne bringt mich an keinem Tag zum Schwitzen»;
«Pflaumen und Mandeln sehe ich nicht mehr blühen
Melonenberge und Körbe voller Feigen gibt es hier nicht» [6].*

Стихи Ю. Пазаркая характеризуются напряженностью мысли, стремлением поэта философски взглянуть на мир в его многообразии.

*«die in ihr verstummen sind nicht in ihr
die in ihr ein werkzeug der erniedrigung
die in ihr ein werkzeug der ausbeutung sehn» [6].*

Идея стихотворения достаточно серьезна, она не пробуждает у читателя чувство гармонии или душевного покоя. Автор наполняет его глубоким смыслом, дает читателю возможность задуматься о своей Родине и о стране, принявшей его в свою культуру.

Сравнительный анализ произведений Ю. Пазаркая, Р. Шами и В. Каминера позволил сделать заключение о том, что их произведения имеют как общие черты, так и отличительные.

Общие черты:

1. Литература-мигрантов в общем ее представлении имеет очень схожие тематические направления. Писатели однозначно затрагивают одну из ключевых тем «сложности интеграции иностранцев в Германии».
2. Вторым тематическим направлением является противопоставление немецко-русской, немецко-арабской и турецко-немецкой культуре
3. Общей идеей в произведениях Р. Шами, Ю. Пазаркая и В. Каминера является желание писателей познакомить немецкого читателя с культурой России и Востока.
4. При помощи главных героев они раскрывают образ Германии и образы своих стран. Для придания своим текстам красочности и эмоциональности писатели используют одинаковые стилистические приемы: юмор и иронию, сравнение, метафоры.

Отличительные черты:

1. Произведения Р. Шами выделяются подчеркиванием стереотипной картины мира, сложившейся о Востоке за долгое время в немецком обществе.

В. Каминер в своих рассказах делает акцент на несхожесть менталитетов: немецкого и русского.

Ю. Пазаркая наоборот пытается найти сходство в культурах и не разделяет для себя «чужое» и «свое».

2. Идеи рассказов писателей-мигрантов имеют свои особенности. В. Каминер во всех своих рассказах незаметно для читателя знакомит русских мигрантов с культурой Германии, а немцев с культурой русского народа. Р. Шами свои рассказы пропитывает иронией, целью которой является разрушить стереотипы о Восточных странах. Лирика Пазаркая пропитана ностальгией по Родине и одновременно не возможностью существовать вне Германии.

3. Произведения В. Каминера насыщены противопоставлениями. Автор довольно часто пользуется этим стилистическим приемом также, как и сравнением для большего усиления эффекта различия между двумя культурами. Р. Шами вносит в свои рассказы большое количество слов с акцентом. Он пишет свои рассказы не от себя лично, а войдя в роль немецкого гражданина, передает картину мира людей со стереотипным мышлением. Ю. Пазаркая наполняет свои произведения повторами для большего придания ощущения ценности тому, о чем он пишет.

Подводя итоги необходимо отметить, что:

- при всех своих различиях, писатели-мигранты в Германии стремятся исследовать проблему культурной идентичности и адаптации переселенцев в данной стране;

- жизненный путь героев проходит по-разному, однако так или иначе все писатели отмечают важность сохранения своих национальных особенностей в другом государстве.

Использованные источники:

1. Анохина А. А. Социокультурные и языковые особенности литературы русскоязычных авторов-мигрантов в Германии [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

www.germanistenverband.ru/ru/mitgliederdatenbank/userprofile/1666 (дата обращения 25.10.2020).

2. Ваулина Л.Н. Тематические особенности мигрантской литературы в Германии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tematicheskie-osobennosti-migratsionnoy-literatury-zapadnoy-germanii> (дата обращения 27.09.2020).

3. Kaminer W. «Mein deutsches Dschungelbuch». München: Wilhel Goldmann Verlag, 2003. 123, 248 с.

4. Kaminer W. «Russendisko». München: Wilhelm Goldmann Verlag, 2003. 167, 171, 189 с.

5. Pazarkaya Y. Aufzeichnung des literarischen Abends mit Dr. YÜKSEL PAZARKAYA. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tuerkei>.

[diplomatika.de / contentblob /4206226/ Daten/ 40842 / dateipazarkaya.pdf](http://diplomatika.de/contentblob/4206226/Daten/40842/dateipazarkaya.pdf)(дата обращения 25.03.2021).

6. Pazarkaya Y. «deutsche sprache». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.evataaylor.eu/et/uebersetzungen_pazarkaya_1. (дата обращения 26.03.2021).

7. Schami R. Schulz plant seine Entführung, der Kummer des Beamten Muller. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rafik-schami.de/schami_erzaehlt_erwachsen.cfm?page=2. (дата обращения 09.11.2020).

8. Schami R. Geschichten-aus-Damaskus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.amazon.de/Fliegenmelker-Geschichten-aus-Damaskus/dp/3446191496>(дата обращения 09.11.2020).

*Морозова Е.А.
учитель немецкого языка
ГБОУ СОШ №37
Россия, г. Севастополь*

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗНОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ НЕМЕЦКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Аннотация: Художественная литература любого языка является неисчерпаемым кладом фразеологизмов, которые наполняют текст эмотивным содержанием, развивают сюжет и делают кульминацию более яркой и выраженной. Целью данной работы является анализ семантики и тематики фразеологических единиц немецкого языка, основанный на материале популярных произведений немецкой художественной прозы. В центре интереса данной работы находится разная интенсивность эмоциональных коннотаций анализируемых фразеологизмов.

Ключевые слова: фразеологизм, фразеологическая единица, коннотация фразеологизмов, эмоциональная коннотация, семантика фразеологических единиц немецкого языка, тематика фразеологических единиц немецкого языка.

*Morozova E.A.
teacher of German language
GBOU SOSH №37
Russia, Sevastopol*

CHARACTERISTIC OF IMAGE PHRASEOLOGY IN THE WORKS OF GERMAN WRITERS

Abstract: In any language fiction provides a great reservoir of phrasemes that fill the text with emotive content, develop plot and emphasise the climax. The aim of the study is to analyse semantics and subject area of German phraseological units taken as examples from popular German fiction books. The article focuses on different degree of emotional connotation of the analysed phrasemes.

Key words: phraseme, phraseological units, phraseological connotation, emotional connotation, semantics of German phraseological units, subject area of German phraseological units.

Классификации фразеологизмов по эмоциональному признаку основаны на взглядах Харальда Бургера [6], Вольфганга Фляйшера [7] и

Кристины Палм [12]. Все исследователи подробно рассмотрели тему «коннотации фразеологизмов», предоставив тем самым более яркое представление о них. Фразеологизмы бесспорно являются стилистическими маркерами художественного текста, поскольку они обладают эмоционально-коннотативной оценкой с большей вероятностью, чем «остальная лексика».

Фразеологизмы – специфичная лексика, которая может обладать как положительной, так и отрицательной или одновременно отрицательной и положительной оценкой [7, с. 202].

В работе исследуется разная интенсивность эмоциональных коннотаций анализируемых фразеологизмов. Коннотативная классификация К. Палм выражает множество возможных коннотаций и коннотативных сфер использования фразеологизмов. После выборки фразеологизмов по данной классификации будет проведен их подробный анализ в зависимости от их коннотативного характера.

К. Палм предлагает следующие уровни коннотативного различия фразеологических единиц [12, с. 16-24]:

1. В зависимости от эмоционального контекста:

- шутливые ФЕ;
- ироничные ФЕ;
- скрытые (завуалированные) ФЕ;
- уничижительные / негативные ФЕ;
- одобрительные ФЕ.

2. В зависимости от коммуникативной сферы:

- разговорные ФЕ:

«*immer auf Achse sein*» – букв. 'всё время быть на оси', «всё время находится в разъездах» [11, с.68];

«*über alle Berge sein*» — букв. 'быть над всеми горами', «давно скрыться, да так, что поминай как звали» [16, с. 213].

- фамильярные ФЕ:

«*sich keinen abbrechen sollen*» – букв. 'не отказывать себе в чем-то', «не задирать нос» [15, с. 145];

«*So siehst du aus!*» – букв. 'так ты выглядишь', «нашёл дурака» [16, с. 400];

«*aussehen wie Braunbier*», букв. 'выглядеть как солодовое пиво', «выглядеть больным» [14, с. 17].

- грубые / вульгарные ФЕ:

«*sich mit etw. den Hintern wischen können*» – букв. 'мочь вытереть себе задницу чем-либо', «обойтись без чего-либо» [7, с. 118];

«*zum Kotzen sein*» – «вызывать тошноту» [12, с. 245].

- официальные ФЕ:

«*in Amt und Würden sein*» – букв. 'занимать должность и иметь звание', «занимать высокое положение» [11, с. 197];

jmdn. abschlägig bescheiden, букв. 'кого-л. отрицательно дарить' «дать кому-л. отрицательный ответ» [11, с. 12].

- торжественные ФЕ (в высоком стиле):

«*jmdn. zu Grabe tragen*» – букв. 'нести кого-л. в могилу', «хоронить» [16, с. 214];

«*lebendigen Leibes*», букв. «живым телом», «заживо» [8, с. 324];

«*das Zeitliche segnen*» – букв. «благословить временное», «приказать долго жить» [14, с. 141].

3. В зависимости от функций:

- административные ФЕ:

«*bei jmdm. vorstellig werden*» – букв. «представиться кому-то», «сделать представление» [13, с. 68];

«*nach Maßgabe*, букв. 'по мере', «по мере, в меру; согласно, в соответствии с чем-либо» [16, с. 472].

Среди рассмотренных вариантов лингвистов-исследователей художественного текста должны особенно заинтересовать фразеологизмы, выбранные по эмоциональной коннотации контекста. В качестве платформы анализируемых художественных произведений было выбрано исследование оценки личности, черт характера, поведения, сюжета, а также фонового контекста произведений.

Описывая стилистическую окраску и выразительность фразеологических единиц, К. Палм обращает внимание на различные типы стилистической окраски [5, с. 55]:

- сверхнейтральная (*überneutral*) – «*Roma aeterna*», «вечный Рим»;
- нейтральная (*neutral*) – «*zu Boden sinken*», «упасть на землю»;
- сниженно-нейтральная (*unterneutral*) — «*Rotz und Wasser heulen*», «рыдать в три ручья»;
- вульгарная (*vulgär*) — «*zum Kotzen sein*», «вызывать рвоту».

М. Д. Городникова дефинирует эмоцию как «переживание человеком своего отношения к действительности, к фактам социальной и личной жизни» [4, с. 6].

Основными эмоциями человека являются гнев, презрение, радость, отвращение, принятие, удивление, ужас, печаль / грусть, отвращение / ненависть, ярость, любовь, радость, стыд, страх, любопытство, печаль, удовольствие, восхищение, вина, смущение, жалость, равнодушие, интерес, волнение.

Условно данные эмоции можно разделить на 3 класса: положительные, отрицательные и амбивалентные. Амбивалентностью называется неоднозначность эмоционального отношения, которая выражается в том, что один и тот же объект вызывает у человека в одно и то же время два противоположных чувства [1, с. 49].

Выражением положительных эмоций могут быть восторг, восхищение, любовь, влюбленность, обожание, спокойствие, облегчение, удовольствие, наслаждение, интерес.

Среди отрицательных эмоций присутствуют гнев, раздражение, возмущение, недовольство, страх, ужас, стыд, смущение, огорчение, досада, тревога, волнение, беспокойство, страдание, тоска. Амбивалентными эмоциями являются удивление, равнодушие, спокойствие, жалость, сочувствие.

Эмоции являются объектом исследования для ученых разных направлений, в том числе и для лингвистов. Так, к примеру, данным вопросом занимались Л. Г. Бабенко, А. Вежбицкая, Н. А. Красавский, А. А. Леонтьев, Е. Ю. Мягкова, М. Д. Городникова, И. В. Арнольд, Э. С. Азнаурова, С. Б. Берлизон, Е. М. Галкина-Федорук, В. А. Мальцева, Н. М. Михайловская, Н. М. Павлова, В. И. Шаховский и др.

Все вышеперечисленные исследователи едины во мнении, что «в языке все эмоционально, все высказывания эмоциональны, вся лексика языка эмоциональна, нет речи без эмотивности» [3, с. 10].

Ограниченное количество лексических единиц обладают эмотивностью. Как раз фразеологизмы, являющиеся огромным пластом в лексикофразеологической системе языка, занимают значительное место среди эмотивных языковых средств.

По мнению И.В. Арнольд, «фразеологизм живописует понятие, передавая ядро своего содержания не в общерациональной, а в наглядно-чувственной и детализированной форме» [3, с. 32].

Немецкий язык располагает значительным количеством эмотивно маркированных фразеологизмов. Свидетельством тому являются выявленные нами методом направленной выборки фразеологизмы из следующих произведений:

1. Johann Wolfgang von Goethe «Faust. Eine Tragödie» [8]
2. Grass Günter «Danziger Trilogie» [9]
3. Franz Kafka «Die Verwandlung» [11]
4. Erich Maria Remarque «Drei Kameraden» [13],
5. Erich Maria Remarque «Arc de Triomphe» [14]
6. Friedrich von Schiller «Die Räuber» [15]
7. Anna Seghers «Das siebte Kreuz» [16]
8. Patrick Süskind «Das Parfum» [17].

Описывая авторское использование фразеологизмов, мы воспользовались следующим алгоритмом:

- выявили частотность употребления ФЕ по каждому произведению и даже персонажу отдельно,
- выявили закономерности, характеризующие употребление идиом в отдельных произведениях,

- выбрали используемые ФЕ в прямой речи персонажа,
- обратили внимание на взаимосвязь особенностей текста и семантики фразеологизмов.

В ходе работы над художественными произведениями было выбрано более 2000 эмотивных фразеологизмов. Из них 10% составили фразеологизмы шутливого или ироничного характера, 30% – фразеологизмы, передающие положительные эмоции (восторг, восхищение, радость, счастье, влюбленность, обожание, любовь, успокоение, облегчение, удовлетворение, удовольствие, наслаждение, заинтересованность, внимание), 50% – фразеологические единицы, отражающие негативные эмоции (страх, возмущение, раздражение, гнев, обиду, огорчение, досаду, отчаяние, страдание, тоску, неприязнь, пренебрежение, насмешку, стыд, смущение, беспокойство, волнение, тревогу), и только 10% составили фразеологизмы, выражающие амбивалентные эмоции человека, часто завуалированные в контексте (недоумение, изумление, безразличие, невозмутимость, равнодушие).

Приведем примеры фразеологических единиц, отражающих некоторые из отмеченных эмоций.

1) Фразеологические единицы, выражающие шутливые и ироничные эмоции

Фразеологизмы шутливого и ироничного характера часто встречаются в диалогах героев художественных произведений, а также при эмоциональной оценке личности. Неофициальность, непосредственность и непринужденность, а иногда и фамильярность отличают данный тип фразеологических единиц. Фразеологизмы данной группы могут подчеркивать такие черты характера как злость, упрямство, глупость, трудолюбие, ловкость, трусость, храбрость, хитрость и многое другое. Она может быть направлена на самого говорящего (шутливая самооценка), собеседника (попытка насмешить, подтрунивание) и отношения между говорящим и собеседником (попытка установления контакта и баланса отношений).

«Шутливая лексика является частью стратегии речевого поведения, реализацией интенсивного плана адресанта сообщения. Ее использование характерно в рамках целого ряда стратегий, направленных как на самого себя, так и на собеседника и имеющих целью гармонизацию отношений говорящего с самим собой, другими людьми и окружающим миром» [2, с. 45]. Очень часто **шуточные фразеологизмы** имеют в своем составе компоненты-зоонимы:

- «*nicht für einen Wald voll Affen*» – ‘ни за что на свете’ [8, с. 167];
- «*seinem Affen Zucker geben*» ‘давать себе волю’ [9, с. 200];
- «*j-s Affen Zucker geben*» ‘польстить кому-либо’ [17, с. 124];
- «*der (graue) Esel fährt heraus*» ‘седина в бороду’ [15, с. 18];

«*die Fische füttern*» ‘кормить рыб’ (так говорят о том, кто страдает морской болезнью) [13, с. 180];

«*mein Name ist Hase*» (*ich weiß von nichts*) ‘звать не знаю и ведать не ведаю’ [9, с. 234];

«*was hast du wieder für Igel zu bürsten?*» ‘что за работа тебе предстоит?’ [15, с. 54];

«*er hat ein Vögelchen davon singen hören*» ‘сорока на хвосте принесла’;

«*Spargel quer essen können*» ‘иметь рот до ушей’ [16, с.170];

«*auf ihm hat (wohl) der Teufel Erbsen gedroschen*» ‘на нем (будто) черти горох молотили (о рябом)’ [16, с. 49];

Приведем также несколько примеров **ироничных фразеологизмов**:
«*wachsen wie das Gras im Winter*» ‘не расти, не развиваться (букв. расти, как трава зимой)’ [11, с. 89];

«*keusch wie eine Lilie*» ‘стыдлива, как мимоза’ [17, с. 213];

«*passen wie die Faust aufs Auge*», букв. ‘подходить, как кулак к глазу’
«*in die Röhre gucken*», букв. ‘смотреть в трубу’, 1) «ничего не получить, остаться ни с чем»; 2) «смотреть телевизор»;

Фразеологизмы шуточного характера не только отражают культуру и быт того или иного народа, но и помогают сделать речь наиболее выразительной и эмоциональной. Шуточные фразеологизмы позволяют сделать эмоциональный фон произведения более непринужденным, способствуют формированию особой тональности общения, для которой характерно стремление избавить коммуникацию от излишней формальности, сократить дистанцию или нейтрализовать возможный конфликт.

2) Фразеологические единицы, выражающие положительные эмоции

а) восторг, восхищение:

«*das Ding ist gut!*» [8, с. 13],

«*bei j-m Eindruck schinden*»,

«*Effekt machen*» – производит впечатление [17, с. 189],

«*Ehre mit etw. einlegen*» – отличиться, произвести впечатление [11, с. 28],

«*etw. ist allen Ehren wert*» – что-то достойно всех почестей,

«*in Feuer kommen*» – воспылать интересом к кому-то; [16, с. 372];

б) радость, счастье:

«*mit geschwillter Brust davongehen*» – уйти окрыленным [13, с. 280],

«*über beide Backen strahlen*», – у кого-то улыбка до ушей [15, с. 37],

«*alles ist Butter!*» – все прекрасно [8, с. 13].

в) влюбленность, обожание, любовь:

«*kein Auge von j-m abwenden*», не отводит глаз от кого-то

«*Liebe auf den ersten Blick*», любовь с первого взгляда [16, с. 170],
«*in j-s Banne sein*», быть очарованным кем-то [13, с. 214],
«*die beiden sind sich einig*», они неразлучная пара [17, с. 118];
«*i-m einen Dolchstoß versetzen*» [8, с. 64],
«*in stillschweigendem Einverständnis*».

г) успокоение, облегчение:

«*sich alles vom Herzen reden*» – выговориться [17, с. 280],
«*eine Last vom Herzen wälzen*» – сбросить камень с души [14, с. 19],
«*eine himmlische Geduld haben*» – иметь ангельское терпение [10, с.

34],

«*j-d hat einen kühlen Kopf*» – иметь холодный рассудок [11, с. 112].

д) удовлетворение, удовольствие, наслаждение:

«*j-d hat es gern*» – кому-то это по душе [16, с. 54],
«*aus vollem Halse lachen*» – смеяться до ушей [14, с. 240],
«*etw. ist Musik für j-s Ohren*» – что-то ласкает слух,
«*da liegt Musik drin*» – это приятно слышать [13, с. 212].

е) заинтересованность, внимание:

«*j-d ist gespannt wie ein Regenschirm*» – кто-то сгорает от
любопытства [11, с. 44],

«*auf etw. viel Gewicht legen*» – придавать большое значение чему-то,
«*den Hals recken*» – вытянуть шею [15, с. 199],

«*das nehme ich mit geschmatzten Händen*» – это я возьму с
удовольствием [16, с. 174],

«*sich einer Sache mit Sache und Haut verschreiben*» – целиком
отдаться какому-то делу [14, с. 13].

**3) Фразеологические единицы, выражающие отрицательные
эмоции**

а) недовольство, возмущение, раздражение, гнев:

«*ich kann das nicht mehr mitanhören!*» – я этого больше слышать не
могу! [13, с. 360],

«*damit kommst du bei mir nicht an!*» – чтобы я об этом больше не
слышал! [16, с. 19],

«*j-d kann gegen j-n nicht anstinken*» – кто-то не может выносить
что-то,

«*das werde ich dir anstreichen!*» – я тебе это еще припомню!

«*heute gibt es noch was ab*» [14, с. 228],

«*wenn Blick töten könnte!*» [17, с. 111],

«*zum Donnerwetter!*» [8, с. 22].

б) огорчение, досада, сожаление:

«*im Innersten erschüttert sein*» – выйти из себя [8, с. 25],

«*j-m auf die Fersen treten*» – задеть, обидеть кого-то [9, с. 168],

«*bei j-m ins Fettnäpfchen treffen*» – нанести кровную обиду кому-то [10, с. 118],

«*ach, du lieber Gott!*» – ах, ты Боже мой!

«*nun stehe ich da mit meinem gewaschenen Halse*» – и вот стою я как дурак [6, с.140].

в) смущение, стыд:

«*den Blick senken*» - потупить взгляд [11, с. 108],

«*sich bis auf die Knochen blamieren*» – стыдиться [8, с. 230],

«*rot anlaufen*» – покраснеть [17, с. 240].

г) отчаяние, страдание, тоска:

«*ach und weh schreien*», – голосить, причитать [13, с. 73],

«*sich die Augen ausweinen*» - проплакать глаза [14, с. 200],

«*seinen Kummer in Alkohol versafen*», залить свое горе алкоголем [15, с. 144],

«*es ist zum Davonlaufen!*»; *хоть беги!* [17, с. 96].

д) испуг, страх, ужас

«*j-m nicht in die Augen sehen*» – не смей посмотреть в глаза кому-то [13, с. 612],

«*ach du liebes bischen*» – ах, ты, Боже! »! [8, с. 137],

«*kaum zu atmen!*» - перехватило дух! [16, с. 166],

«*Bammel haben*» – трястись от страха»! [15, с. 133].

е) неприязнь, пренебрежение, насмешка:

«*die Dummen sterben nie aus*»! – дуракам перевода нет! [15, с. 88],

«*wäre ja noch besser*» - этого еще не хватало»! [13, с. 73],

«*eine dufte Nudel*» - ну и фрукт [17, с. 275].

ж) беспокойство, волнение, тревога [11; 13; 14; 17]:

«*vor Aufregung vergehen, с ума сходить от волнения*»,

«*Alarm schlagen*»,

«*an allen Gliedern zittern*» – дрожать всем телом,

«*j-m liegt es bleischwer in den Gliedern*» – все тело как свинцом налито,

«*der Bissen bleibt im Halse stecken*» – ком в горле застрял,

«*j-m blutet das Herz*» – сердце кровью обливается,

«*j-m schlägt das Herz bis zum Hals*» – сердце готово из груди выпрыгнуть.

4) Фразеологические единицы, выражающие амбивалентные эмоции

а) удивление, недоумение, изумление:

«*denk dir nur!*» – только подумать! [11, с. 73];

«*au Backe!*» – вот тебе на! [6, с. 129],

«*Die Augen quellen j-m aus dem Korb*» – выпучить глаза,

«*große Augen machen*» – делать большие глаза [8, с. 249],

«*wie ein Auto gucken*» – выкатить фары (широко раскрыть глаза от удивления),

«*die Augen weit aufreissen*» - выпучить глаза [16, с. 89],

«*ach, du ahnst es nicht!* – ты и представить себе не можешь».

б) безразличие, невозмутимость, равнодушие [8; 14; 15; 16]:

«*so ein lahmer Betrieb*» – какая тоска – мухи дохнут!

«*ganz, wie Sie denken!*»! – как хотите!

«*keinen Finger rühren*» – не пошевелить и пальцем ради чего-то,

«*j-d ist kalt wie ein Fisch*» – холоден как рыба,

«*keine grauen Haare wachsen lassen*» – нимало не беспокоиться,

«*Mit verschrenkten Armen zusehen*», смотреть равнодушно, сложа руки,

«*ein Herz aus Eis*», – каменное (ледяное) сердце

«*etwas in den Wind schlagen*». оставить без внимания.

Приведенные примеры являются еще одним свидетельством того, что эмоции ищут пути выражения в языке. Существенным средством выражения эмоций в немецком языке являются фразеологизмы, особенность которых состоит в их экспрессивности, чувственном восприятии человеком окружающей его реальности. Именно во фразеологических единицах эмотивная семантика объективируется особенно ярко.

Согласно анализу, наиболее часто в немецком языке встречаются фразеологические единицы, объективирующие отрицательные эмоции (страх, презрение, гнев, печаль и др.), реже – положительные (радость, восторг, любовь, спокойствие и др.) и наиболее редко скрытые эмоции (жалость, интерес, безразличие и др.), а также эмоции, выражающие иронию или шутку.

Данный факт обуславливается особенностями менталитета немецкого народа, восприятием мира немцев и показывает прочную связь эмоционального состояния народа (в том числе и отдельного человека) с языковым (фразеологическим) пространством.

Использованные источники:

1. Алефиренко Н. Ф. Фразеология и паремиология: Учебное пособие для бакалаврского уровня филологического образования / Н. Ф. Алефиренко, Н. Н. Семененко. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 49 с.
2. Аникина Н. А. Концепт и фразеологизм/ Аникина Н.А. // Ученые записки. – Вып. 4. Лингвистика. Межкультурная коммуникация. Перевод. – Курск: РОСИ, 2002. – 45 с.
3. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка / И. В. Арнольд. – М., 1995. – 10, 32 с.
4. Городникова М. Д. Лексикология современного немецкого языка / М. Д. Городникова, Е. В. Розен. – М.: Просвещение, 1997. – 6 с.

5. Шмелев Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики / Д. Н. Шмелев. – М.: Просвещение, 1993 – 55 с.
6. Burger H. Handbuch der Phraseologie / H. Burger, A. Buhofer, A. Sialm. – Berlin, New York: de Gruyter, 1992. – 129, 140 S.
7. Fleischer W. Phraseologie der deutschen Gegenwartssprache / W. Fleischer. – Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1997. – 118, 202 S.
8. Goethe J.W. Faust: der Tragödie erster Teil / J.W. Goethe. – Stuttgart: 2005. – 13, 22, 25, 64, 137, 167, 200, 230, 249, 324 S.
9. Günter G. Danziger Trilogie / G. Günter // Die Blechtrommel, Katz und Maus, Hundejahre. Einmalige Sonderausgabe, Luchterhand. – Darmstadt / Neuwied, 2000. – 168, 200, 234 S.
10. Greciano G. Idiom und Text / G. Greciano // Deutsche Sprache. – Stuttgart: Sprache, 2005. – 34, 118 S.
11. Kafka F. Die Verwandlung / F. Kafka. – Zürich: Diogenes, 1995. – 12, 28, 44, 68, 73, 89, 108, 112, 197 S.
12. Palm C. *Phraseologie: eine Einführung* / C. Palm. – Berlin: Gunter Narr Verlag, 1995. – 16-24, 245 S.
13. Remarque E. M. Drei Kameraden / Erich Maria Remarque. – Köln: Kiepenheuer & Witsch, 1991. – 68, 73, 180, 212, 214, 280, 360, 612 S.
14. Remarque E. M. Arc de Triomphe / Erich Maria Remarque. – Zürich: Micha, 2010. – 13, 17, 19, 141, 200, 228, 240 S.
15. Schiller F. Die Räuber / Friedrich von Schiller. – Stuttgart: Hüber Verlag, 2017. – 18, 37, 54, 88, 133, 144, 145, 199 S.
16. Seghers A. Das siebte Kreuz / A. Seghers // Roman. – Berlin: Aufbau Verlag, 2003. – 19, 49, 54, 89, 166, 170, 174, 213, 214, 372, 400, 472 S.
17. Süskind P. Das Parfum. Geschichte eines Mörders / Patrick Süskind. – Zürich: Diogenes Verlag AG, 1994. – 96, 118, 124, 189, 213, 240, 275, 280 S.

*Москалева М.М.
студент
Ковалевский А.Д.
студент 2 курса
Финансовый университет при Правительстве РФ
Научный руководитель: Матвеев О.В., д.ист.н.
доцент
проф. Департамент МК и МБ*

КОСМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КНР В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация: в данной работе авторы исследовали проблему космической деятельности КНР в период пандемии коронавируса. В статье раскрыты методы деятельности в области космических разработок в условиях пандемии. Авторы проанализировали события, произошедшие в данной сфере в 2020 году и на их основе сформулировали концепцию дальнейшего развития космических разработок.

Ключевые слова: КНР, космическая программа, ракетоноситель, космическая станция, Ухань.

*Moskaleva M.M.
student
Kovalevsky A.D.
student
2 course
Financial University at Government of the Russian Federation
Scientific adviser: Matveev O.V., Doctor of Historical Sciences
assistant professor
prof. Department of MK and MB*

SPACE ACTIVITIES OF THE PRC IN THE CONDITIONS OF THE PANDEMIC

Annotation: in this paper, the authors investigated the problem of space activities in the PRC during the coronavirus pandemic. The article describes the methods of activities in the field of space development in the context of a pandemic. The authors analyzed the events that took place in this area in 2020 and, on their basis, formulated a concept for the further development of space developments.

Keywords: China, space program, launch vehicle, space station, Wuhan.

Введение

Актуальность обусловлена следующими обстоятельствами.

Во-первых, в отличие от транспортно-зависимых отраслей, таких как общественное питание, авиация или туризм, работа сравнительно молодого коммерческого космического сектора КНР не была нарушена недавно вспыхнувшей эпидемией коронавируса COVID-19. Вместе с тем, – влияние эпидемии на город Ухань всё-таки довольно очевидно, в том числе и в космической отрасли Поднебесной.

Во-вторых, китайские власти, понимая значение развития ракетно-космической деятельности в качестве стратегически важного фактора формирования благоприятных условий для его развития и отстаивания национальных интересов на мировой арене.

В-третьих, несмотря на все ограничения, на среднесрочную перспективу ожидается рост рынков «Нового космоса» и прежде всего астропренеров. Причиной тому выступе фактор государственной политики, чем рынка. Это и реализация амбициозных планов развития космической отрасли и сектора «хай-тек» в целом, включая импортозамещение, и обострение технологической войны с США, и развитие инициативы «Пояс и путь» и иные соображения.

Основная часть

Данную тему в своей работе разрабатывала Тутнова Татьяна Антоновна.¹⁰ В статье автор поставила задачу проанализировать историческое развитие космической программы КНР в XX–XXI вв. и его внешнеполитические аспекты, а также выявить приоритетные направления китайской космической программы Китая на современном этапе. Растущее влияние космической деятельности КНР на международные военнополитические отношения обусловлено ролью космических систем в модернизации китайских вооруженных сил, участием страны в международно-правовом регулировании космической деятельности, сотрудничеством в космической области с развитыми и развивающимися странами, столкновением интересов Китая и других значимых участников мировой космической деятельности. В статье представлены результаты анализа современного состояния космической деятельности КНР в контексте ее влияния на региональные и глобальные военно-политические процессы.

В своей статье автор Степанова И.А. представлена информация о сотрудничестве РФ и КНР в области космоса, проведена оценка перспектив для обеих стран, выделены наиболее перспективные, выгодные

¹⁰ Тутнова Т. А. Развитие космической программы КНР в XX-XXI вв.// История и современность, 2014

направления¹¹. В статье Зотовой В.А. исследуются приоритетные направления космической программы Китайской Народной Республики¹². Характеризуется история космической программы, выделяются ее цели и основные направления. Делается вывод о последствиях упрочения позиций КНР в космической сфере.

В городе Ухане расположены производственные мощности ракетного строения ExSpace, которое, является подразделением Китайской корпорации аэрокосмических наук и индустрии (CASIC). Твёрдотопливная ракета, разработанная корпорацией, не раз хорошо продемонстрировала себя. В середине января в разгар пандемии Kuaizhou-1A вывела на орбиту первый китайский спутник с поддержкой 5G. В первой половине этого года ExSpace должна была провести четыре или пять подобных запусков. Но закрытый из-за эпидемии для посещения города Ухань сделало эту задачу практически невыполнимой. Анонимный источник из компании свидетельствует о том, что: *эпидемия нажала кнопку стоп в производстве ракет. То есть, пока есть задел для сборки носителей, но их транспортировка куда-либо — попросту невозможна. Если ExSpace и поставщики не смогут восстановить свою работу в ближайшее время, этому космическому сектору будет нанесён серьёзный ущерб, так как проблема борьбы с коронавирусом актуальна как для коммерческой, так и государственной космической отрасли.* В последние годы город Ухань был местом, наращивающим усилия в развитии коммерческого сектора ракетостроения за счет компаний ExSpace, Kuaizhou и связанной с ней цепочкой производства. В городе началось строительство Национальной базы космической индустрии, которая сосредоточена на разработке ракет-носителей, спутников и других космических аппаратов. Первый этап строительства базы (создание ракетного индустриального парка) уже завершён. Строительство же спутникового индустриального парка находится в самом разгаре.

С начала Китайского Нового года не было произведено ни одного коммерческого запуска, несмотря на то, что некоторые участники космических проектов за пределами провинции Хубэй от эпидемии не пострадали. Вице-президент частной компании i-Space Яо Бовэнь сообщил Global Times, что фирма возобновила свою работу на полную мощность в своей штаб-квартире в городе Пекине, одновременно принимая строгие меры предосторожности против распространения вируса. Научно-исследовательский филиал компании в Сиане возобновил свою работу на 90%. Пандемия безусловно сильно ограничила на некоторое время активную китайскую космическую деятельность, но уже к началу лета КНР запланировано достижение огромных успехов, которые не смогут позволить себе другие страны.

¹¹ Степанов И.А., Шушканова Е.А. Сотрудничество России и Китая в области развития космических технологий//Актуальные проблемы авиации и космонавтики, 2015

¹² Зотова В. А. Приоритетные направления космической программы Китая//Актуальные проблемы современных международных отношений, 2017

Впервые за более чем сорок лет освоению человечеством космического пространства, благодаря китайской миссии лунные камни появились на Земле. Несмотря на технологическую соперничество с США, космическая программа КНР стремительно развивается: исследовательский зонд уже летит к Марсу, у страны самые частые и успешные запуски в мире. Зонд "Чанъэ 5" - доставил два килограмма лунного грунта. Впервые с 1976 года, когда советская программа "Луна-24" позволила доставить на Землю 170 граммов.¹³

Капсула "Чанъэ-5" приземлилась на полигоне во Внутренней Монголии, что ознаменовало заключительный этап программы зондирования Луны, которую запустили 16 лет назад. В 2020 году историческую миссию осуществляла автоматическая межпланетная станция "Чанъэ-4". Начиналось всё с "Чанъэ-1", выведенного на околоземную орбиту. Теперь лунный грунт попадет в пекинскую лабораторию Китайского национального космического управления, в которой специалисты попытаются узнать новое о спутнике Земли, раскрыть мистерии вулканической активности и метеоритных ударов последних нескольких миллиардов лет.

Пока на севере страны ждали приземления лунного зонда, из провинции Сычуань отправили в космос спутники-близнецы, которые будут исследовать гравитационные волны и отголоски далеких космических событий. Всего в уходящем году Китай провел 34 запуска — больше, чем любая другая страна. К 2035-му Пекин планирует построить солнечную электростанцию на орбите. Руководители китайской космической программы заявили, что образцами поделятся с другими странами.

По заявлениям руководства китайской космической программы предстоят новые миссии и исследования. Так Пэй Чжаою-заместитель директора Центра лунных исследований и космических программ, заявил, что Китай намерен создать на Луне постоянную научно-исследовательскую станцию. А также рассчитывают на сотрудничество с другими странами, так как эта станция могла бы стать общей платформой для лунной разведки и технологических экспериментов.

В перспективе у КНР еще по меньшей мере восемь лунных миссий в этом десятилетии, исследование южного полюса спутника, доставка астронавтов на Луну и другие проекты.

¹³ Чанъэ — это китайская богиня Луны. По легенде, она отведала эликсир бессмертия, который приготовили для ее мужа, и ее унесло на Луну. С тех пор она обречена там на одиночество. Хотя один компаньон у нее все же был — лунный нефритовый заяц Юйту. В его честь назвали луноход в миссии "Чанъэ". В ноябре "лунный заяц" прислал панорамные снимки с обратной стороны спутника — это первый земной объект, попавший туда. Интересный факт - на видеозаписях с места, где приземлился "Чанъэ", заметили пробегающего рядом с зондом зверька. На кадрах камеры ночного видения он получился белым, и в китайском интернете решили, что его следует считать зайцем.

NASA в 2020 году запустили программу "Артемида" — тоже названную в честь греческой богини Луны. В США обещают отправить астронавтов на спутник Земли в 2024 году. Администрация Дональда Трампа планировала закрепить право добычи полезных ископаемых "соглашениями Артемиды". Важнейшим и для программы SBSP станет 2021 год, потому что именно в этом году руководство Китая намерено впервые продемонстрировать эксперимент по беспроводной передаче энергии на экспериментальной площадке в Чунцине (Китай). Успешное завершение строительства китайской орбитальной космической станции позволит Китаю создать альтернативу Международной космической станции (МКС), особенно с учетом неопределенности финансирования МКС после 2025 года. Данный факт означает, что Китай будет привлекать международных партнеров к своей собственной МКС. Учитывая неопределенность вокруг российской МКС, Ян Вёрнер, генеральный директор Европейского космического агентства (ЕКА), заявил о стратегической необходимости сотрудничества с Китаем в космосе, особенно в связи с его планами по созданию орбитальной космической станции и полетов на Луну и Марс.

Рост космического потенциала Китая, его расходов на космические исследования и его растущий частный космический сектор подразумевают, что такие регионы, как Европа и Африка, будут стремиться к сотрудничеству с Китаем в космосе, тем самым увеличивая геополитическое и «космополитическое» влияние Китая.

Способность Китая демонстрировать свои космические достижения, проецировать их в свою военно-политическую мощь, технологический прогресс и усиление влияния в мире оказались настолько впечатляющими, что даже некоторые советники американского президента Джо Байдена высказываются за сотрудничество с Китаем в космосе, чтобы избежать риск остаться вне нового «космического порядка» под верховенством Китая.

С космическими достижениями приходит влияние в мире, что хорошо понимают китайские стратеги. Поэтому США обеспокоены тем, что их союзники и партнеры изъявляют желание присоединиться к новому «космопорядку» под руководством Китая. Это всегда было целью космической программы Китая: создать альтернативный мировой потенциал, нормы и институты, которые возглавит КНР. По мнению специалистов, существует ошибочное предположение, что Китай хотел бы присоединиться к продвижению в космос под руководством США. Главная цель КНР состоит в том, чтобы к 2045 году стать ведущей космической державой и сохранить эту роль вплоть до 2049 года, в ознаменование 100-летнего юбилея Китайской Народной Республики. Однако в стратегических расчетах признаков того, что Китай хотел бы войти в новый космический порядок под руководством США.

Китайские ученые, инженеры и разработчики космической стратегии призывают и поддерживают международное космическое сотрудничество и кооперацию. Далее обстоятельства обеспечили подписание Китаем Меморандумов о взаимопонимании с рядом мировых институтов и стран, особенно с теми, которые включены в осуществляемый Китаем мега-проект «Один пояс, один путь». В отличие от бывшего Советского Союза, Китай глубоко интегрирован в мировую экономику, опирается на получивший международное образование кадровый резерв инженеров и ученых и является единственной крупной экономикой, которая, несмотря на пандемию covid-19 продемонстрировала рост в 2020 году. По имеющимся прогнозам, к 2050 году Китай станет мировой экономикой номер один. Космос же станет важнейшим компонентом будущих бюджетных ассигнований и расходов Китая, учитывая его растущее значение в общей гражданской и военной инфраструктуре страны. Основа для развития и использования космического пространства была заложена в апреле 2020 года решениями могущественной Национальной комиссии по развитию и реформам, которая провозгласила космические исследования и взаимосвязанные с космосом области, такие как 5G, искусственный интеллект, спутниковый Интернет и другие, важной инфраструктурой страны.

По мнению специалистов, богатым на события 2021 год окажется и для растущего нового частного космического сектора Китая. Важно отметить, что такая компания, как Linkspace, успешно продемонстрировала взлет и посадку ракеты, а также ключевые технологические разработки для многоразовых ракет. I-space или Beijing Interstellar Glory Space Technology Ltd, единственная китайская частная космическая компания, которая на данный момент успешно запустила свою ракету Hyperbola 1 на орбиту, планирует запустить в 2021 году и жидкостную многоразовую ракету Hyperbola 2. Хотя I-space пока не может сравниться с компанией SpaceX Илона Маска, разработка многоразовой ракеты является частью национальной космической программы Китая.

Китайская госкорпорация аэрокосмических исследований и технологий (CASC) стремится продемонстрировать к 2025 году первую в стране финансируемую государством многоразовую ракету, способную к автономному обучению и принятию самостоятельных решений. Вместе с CASC в этом важнейшем проекте участвует и Китайская академия ракетных технологий (CALT). В сентябре 2020 года Китай запустил экспериментальный многоразовый космический корабль на своей ракете «Чанчжэн — 2F», который вернулся обратно на космодром Цзюцюань после двухдневного пребывания на орбите. В 2021 году Китай планирует осуществить 40 космических запусков.

Как подчеркивают недавние изменения в китайском законодательстве, космические достижения Китая являются критически важными элементами в создании всеобъемлющей национальной мощи страны. Вступили в силу поправки к Закону о национальной обороне Китая 1 января 2021 года. Пересмотренный Закон о национальной обороне, принятый Постоянным комитетом Всекитайского собрания народных представителей 26 декабря 2020 года, определил национальную оборону Китая как «всенародное дело». Пересмотренный закон расширяет возможности китайских вооруженных сил по мобилизации и координации государственных и частных предприятий для участия в исследованиях в таких областях, как электромагнетизм, кибербезопасность и космос.

Расширенный закон направлен на то, чтобы повысить способность Китая не только обеспечивать национальный суверенитет, в том числе в таких территориях, как Гонконг и Тайвань, но и расширять свое присутствие за рубежом и в космосе. Согласно новому закону об обороне- все государственные учреждения, вооруженные силы, политические партии, гражданские группы, предприятия, общественные и другие организации должны поддерживать и принимать участие в развитии национальной обороны, выполнять обязанности национальной обороны и осуществлять национальную оборону в соответствии с законом.

Успехи космической отрасли достигнутых рядом мер, принятых в КНР, в том числе благодаря четкому планированию. Вместе с тем, в планы могут быть внесены изменения, под воздействием факторов непреодолимой силы. Например, логистика поставок оборудования и компонентов может быть легко разрушена в период пандемии. Взять для примера спутниковые фирмы. Их клиенты, нуждающиеся в услугах связи, навигации или дистанционного зондирования, обычно планируют запуски на год или два вперед и как оказалось, такой спрос не был ослаблен краткосрочным воздействием коронавируса.

Благодаря жестким и активным действиям, связанных с борьбой с пандемией коронавируса, и снятие карантина в гораздо меньшие сроки позволило избежать серьезных проблем в космической отрасли поднебесной. Работоспособность космических центров, полеты, а также ракетостроение почти не прекращали свою работу, будучи государственно важной отраслью.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать следующие выводы.

Во-первых, по мнению специалистов космическая отрасль КНР (в особенности её частный сектор) станут более конкурентоспособными на мировом рынке.

Во-вторых, имея в наличии более сотни частных космических компаний, рынок китайского коммерческого космоса достигнет размера в 125 млрд

долларов в 2021 году. Прогноз по глобальному рынку на 2020 год составлял 495 млрд долларов.

В-третьих, эксперты, проведя анализ долгосрочных китайских космических целей с учетом широкой статистической и идеологической концепции, утверждают, что 2021 год, несмотря на пандемию, станет ключевым годом для дальнейшего развития космического потенциала Китая и для достижения его долгосрочных целей постоянного присутствия в космосе.

Использованные источники:

1. Тутнова Т. А. Развитие космической программы КНР в XX-XXI вв, // История и современность, 2014
2. Степанов И.А., Шушканова Е.А. Сотрудничество России и Китая в области развития космических технологий»//Актуальные проблемы авиации и космонавтики, 2015
3. Зотова В. А. Приоритетные направления космической программы Китая//Актуальные проблемы современных международных отношений, 2017
4. <https://www.dw.com/ru/kitajskij-korabl-stykovalsja-s-budushhej-orbitalnoj-stanciej/a-57717546>
5. <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/marsianskie-khroniki-kitaya/>

*Неботов С.И.
студент магистратуры
Академия Государственной противопожарной службы
МЧС России
Россия, Москва*

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ОГНЕСТОЙКОСТИ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация: рассмотрены значения пределов огнестойкости стальных конструкций без огнезащиты в зависимости от приведенной толщины металла, перечислены способы определения фактических пределов огнестойкости металлических строительных конструкций

Ключевые слова: степень огнестойкости, строительные конструкции, металлоконструкции

*Nebotov S.I.
master's student
Academy of the State Fire Service EMERCOM of Russia
Russia, Moscow*

ON THE ISSUE OF INCREASING THE FIRE RESISTANCE OF METAL PRODUCTS AND STRUCTURES

Abstract: the values of the fire resistance limits of steel structures without fire protection are considered, depending on the given metal thickness, and methods for determining the actual fire resistance limits of metal building structures are listed

Keywords: degree of fire resistance, building structures, metal structures

Пожары занимают лидирующее место среди чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 70% всех ЧС, в связи с этим государство и собственники объектов уделяют большое внимание мероприятиям в области противопожарной защиты. Мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности, не дадут желаемого эффекта, если при пожаре не будет обеспечена требуемая огнестойкость строительных конструкций здания.

С 1 июля 2008 года вступило в силу Постановление Правительства Российской Федерации №87 от 16 февраля 2008 года, утвердившее «Положение о составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию». В соответствии с п. 26 данного положения впервые был

введен раздел проектной документации «Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности». Составной частью этого раздела является описание и обоснование принятых конструктивных и объемно-планировочных решений, степени огнестойкости и класса конструктивной пожарной опасности здания. Наиболее актуальным на сегодняшний день остается вопрос обоснования огнестойкости и необходимости огнезащиты металлических конструкций.

Сталь, применяемая для изготовления несущих строительных конструкций, являясь негорючим материалом, изменяет свои свойства при воздействии высоких температур [4]. Пределы огнестойкости большинства незащищенных металлических конструкций находятся в пределах R10 - R15. Причинами столь низких пределов огнестойкости является высокая теплопроводность металла и снижение при нагреве прочностных характеристик, а также развитие температурных и пластических деформаций.

Под воздействием перечисленных факторов предел огнестойкости металлической конструкции наступает в результате потери прочности или в результате потери устойчивости. Обоим случаям соответствует определенная температура нагрева конструкции, называемая критической. Эта температура зависит от вида конструкции, ее размеров, марки металла, схемы опирания и рабочей нагрузки. Критическая температура для некоторых сталей имеет следующие значения:

Марка стали	$T_{кр}, ^\circ C$
Сталь углеродистая: Ст 3; Ст 5	470
Низколегированная сталь марки 25Г2С	550
Низколегированная сталь марки 30хГ2С	500

Значения пределов огнестойкости стальных конструкций без огнезащиты в зависимости от приведенной толщины металла показаны в таблице 1.

Под приведенной толщиной металла понимается отношения площади сечения элемента к обогреваемой части периметра сечения.

Таблица 1- Зависимость пределов огнестойкости статически определяемых металлоконструкций без огнезащиты от приведенной толщины металла при нормированной нагрузке

Приведенная толщина металла, мм	Предел огнестойкости, мин.
3	7
5	9
10	15
15	18
20	21
30	27
40	34
60	43

В соответствии с ФЗ №123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» фактические пределы огнестойкости металлических строительных конструкций определяются одним из способов:

1. В условиях стандартных огневых испытаний. Пределы огнестойкости строительных конструкций и их условные обозначения устанавливаются по ГОСТу 30247.0-94 «Конструкции строительные. Методы испытаний на огнестойкость. Общие требования».

2. Расчетно-аналитическим способом на основании имеющихся экспериментальных данных по аналогичным конструкциям. Требуемый предел огнестойкости определяется в соответствии с ФЗ [1] в зависимости от требуемой степени огнестойкости здания.

Основное условие, по которому допустима возможность применения строительной конструкции по огнестойкости: фактический предел огнестойкости (Поф) должен быть больше либо равен пределу огнестойкости требуемому (Потр): $Поф > Потр$.

Если условие выполняется, то конструкция соответствует требованиям пожарной безопасности по огнестойкости, следовательно, допустимо применение данной конструкции без мероприятий, повышающих огнестойкость. Если условие не выполняется, то конструкция не соответствует требованиям по огнестойкости, следовательно, необходимо предусмотреть мероприятия по огнезащите конструкции. Для повышения пределов огнестойкости строительных конструкций до нормируемых значений применяются следующие способы огнезащиты:

1. Конструктивные способы огнезащиты:

- огнезащитные облицовки;
- огнезащитные покрытия.

2. Неконструктивные способы огнезащиты:

- вспучивающиеся тонкослойные покрытия.

Рассмотрим неконструктивные способы огнезащиты, а именно, вспучивающиеся покрытия.

Сегодня промышленность предлагает большой ассортимент вспучивающихся покрытий, однако прежде чем выбрать какой-либо вариант огнезащиты, необходимо изучить характеристики вспучивающихся покрытий.

Нами был проведён анализ эффективности огнезащитных вспучивающихся покрытий, для чего проанализирована зависимость времени достижения $500^{\circ}C$ от приведённой толщины металла и толщины сухого огнезащитного покрытия. Были проанализированы характеристики 14 наименований огнезащитных красок и покрытий.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что чем больше приведённая толщина металла и толщина сухого слоя краски без

грунта, тем больше времени требуется для достижения критической температуры 500 °С. Применение огнезащитного терморасширяющегося материала ОГРАКС-СКЭ при относительно небольшой толщине металла 3,4 мм может обеспечить в течение 150 минут огнестойкость до наступления критической температуры 500 °С.

Среди красок считаем необходимым отметить огнезащитную краску для металлоконструкций Джокер, применение которой обеспечивает 120 минут огнестойкости при толщине металла 7,68 мм, огнезащитные вспучивающиеся краски ФлеймСтоп, ВД-АК-502-ОВ NEO и Defender MS для металлоконструкций, они обеспечивают 120 минут огнестойкости при толщине металла 6,1 мм и толщине покрытия 2,49 мм.

Наличие огнезащиты замедляет прогрев металлических конструкций при пожаре, что увеличивает продолжительность их нагрева до критической температуры, при которой наступает потеря несущей способности. Для выбора оптимальных по критериям материалоемкости и стоимости средств и способов огнезащиты необходимо учитывать конструктивные, эксплуатационные, технологические и технико-экономические факторы: в первую очередь - обеспечение требуемого предела огнестойкости защищаемых конструкций; во-вторых - характеристика огнезащитного покрытия; в-третьих - экономическая эффективность применяемого огнезащитного покрытия.

Использованные источники:

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон от 22.07.2008 года № 123-ФЗ: принят Гос. Думой 04.07.2008 года: одобр. Советом Федерации 11.07.2008 года.
2. ГОСТ 30247.0-94 «Конструкции строительные. Методы испытаний на огнестойкость. Общие требования».
3. ГОСТ Р 53295-2009 Средства огнезащиты для стальных конструкций. Общие требования. Метод определения огнезащитной эффективности (с Изменением № 1).
4. Романенков И.Г., Левитес Ф.А. Огнезащита строительных конструкций. -М.: Стройиздат, 1991. - 320 с.

*Николаев Д.А.
студент
Оренбургский государственный педагогический университет
Россия, Оренбург*

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА У ДЕТЕЙ СО СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППОЙ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема осуществления образовательного процесса у детей со специальной группой здоровья в условиях дистанционного обучения. Продемонстрированы образовательные Интернет-ресурсы, которые помогают осуществлять этот процесс.

Ключевые слова: дистанционное обучение, специальная группа здоровья, физическая культура.

*Nikolaev D.A.
student
Orenburg state pedagogical university
Russia, Orenburg*

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN CHILDREN WITH A SPECIAL HEALTH GROUP IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

Annotation: this article deals with the problem of implementing the educational process in children with a special health group in the context of distance learning. Educational Internet resources that help to implement this process are demonstrated.

Keywords: distance learning, special health group, physical culture.

В условиях пандемии произошли изменения во всех сферах жизни человека. В том числе произошли изменения в образовательном процессе. Применение информационных технологий стало для преподавателей краеугольным камнем при обучении детей, особенно это коснулось преподавателей, которые ведут практико-ориентированные предметы. Одним из таких предметов является физическая культура. В статье мы рассмотрим, как можно осуществлять образовательный процесс у детей со специальной группой здоровья в условиях дистанционного обучения. Данная статья может быть использована, как методическая рекомендация для преподавателей физической культуры.

Для начала нужно определиться, кто относится к специальной медицинской группой [5].

5. Специальная медицинская группа для занятий физической культурой делится на две подгруппы: специальную "А" и специальную "Б".

5.1. К специальной подгруппе "А" (III группа) относятся несовершеннолетние:

с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;

с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе несовершеннолетним разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии).

При занятиях оздоровительной физической культурой должны учитываться характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровень функциональных возможностей несовершеннолетнего, при этом резко ограничивают скоростно-силовые, акробатические упражнения и подвижные игры умеренной интенсивности, рекомендуются прогулки на открытом воздухе. Возможны занятия адаптивной физической культурой.

5.2. К специальной подгруппе "Б" (IV группа) относятся несовершеннолетние, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия.

Отнесенным к этой группе несовершеннолетним рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации.

Мы можем видеть, что в обоих случаях для осуществления образовательного процесса у детей со специальной медицинской группой подходят теоретические занятия физической культурой. Давайте рассмотрим, в каких формах они могут проходить.

1. Тесты – преподаватель даёт детям материал на самостоятельное изучение или читает лекцию в онлайн-формате, затем проверяет их знания с помощью теста. Это могут быть как обычные тесты, напечатанные в текстовом редакторе, так и созданные с помощью специальных Интернет-ресурсов, таких как: «Мастер-Тест» [3], «Let's test» [4], «Kahoot» [1], «Quizizz» [2].

2. Составление индивидуального плана выполнения физических упражнений. С помощью специального шаблона, разработанного педагогом, дети на его основе составляют для себя план упражнений, по которым они самостоятельно будут заниматься, у детей со специальной группой такая работа осуществляется совместно с лечащим врачом.
3. Просмотр обучающих, документальных фильмов. Данное задание поможет ученикам узнать историю того или иного вида спорта в интересном формате, для проверки знаний по теме также можно использовать тест.

Мы рассмотрели различные способы осуществления образовательной деятельности у детей со специальной группой здоровья в условиях дистанционного обучения. Представленные нами способы могут помочь учителям физической культуры при проведении уроков.

Использованные источники:

1. Kahoot! | Learning games | Make learning awesome! [сайт]. URL: <https://kahoot.com>
2. Quizizz — Самая увлекательная обучающая платформа в мире: [сайт]. URL: <https://quizizz.com>
3. Бесплатное создание тестов и проведение онлайн тестирования - Мастер-Тест: [Сайт]. URL: <https://master-test.net>
4. Онлайн система тестирования и конструктор тестов - Let's test: [сайт]. URL: <https://letstest.ru>
5. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н (ред. от 19.11.2020) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2017 N 47855)

*Оболадзе Л.П.
студент
ВСФ ФГБОУВО
«Российский государственный университет правосудия
Научный руководитель: Власова Е.Л.
Россия, г.Иркутск*

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические аспекты налогового контроля. Перечислены основные формы налогового контроля, применяющиеся в России. Отмечено, что от организации и эффективности проведения налогового контроля во многом зависит результативность всей налоговой системы.

Ключевые слова: налоговый контроль, налоговая проверка, камеральная поверка, выездная проверка, налоговый мониторинг.

*Oboladze L.P.
student of the VSF FGBOUVO
Russian State University of Justice
Научный руководитель: Vlasova E.L.
Russia, Irkutsk*

FEATURES OF TAX CONTROL IN RUSSIA

Abstract: the article discusses the theoretical aspects of tax control. The main forms of tax control used in Russia are listed. It is noted that the effectiveness of the entire tax system largely depends on the organization and efficiency of tax control.

Keywords: tax control, tax audit, desk audit, field audit, tax monitoring.

Актуальность исследования особенностей налогового контроля определена тем, что на сегодняшний день современный этап социально-экономического развития России требует проведения налоговой политики, учитывающей как необходимость стимулирования экономической деятельности государства, так и возможность налогоплательщика выплачивать в виде налогов определенную сумму денежных средств, необходимую для формирования бюджетов. Необходимость соблюдения налоговой дисциплины, обеспечения устойчивых бюджетных доходов, привели к формированию такого направления государственного контроля,

как налоговый контроль. От организации и эффективности работы данного механизма во многом зависит результативность всей налоговой системы.

В первой части Налогового кодекса Российской Федерации (далее — НК РФ) [1] заложены основы налогообложения, в целом, и налогового контроля, в частности. Именно НК РФ регламентирует порядок осуществления налогового контроля, отвечает на существенные вопросы в этой области. В соответствии со ст. 82 НК РФ «налоговым контролем признается деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов, плательщиками страховых взносов законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном НК РФ» [1].

Налоговый контроль — процесс, обеспечивающий достижение поставленных целей, задач и плановых параметров, путем применения налоговых санкций. Контроль предусматривает выявление отклонений, фактически достигнутых объектом управления результатов за определенный период времени от запланированных, а также принятие мер, направленных на предотвращение выраженных отклонений.

Ведущей и наиболее действенной формой налогового контроля являются налоговые проверки. Налоговые органы проводят следующие виды проверок налогоплательщиков сборов, плательщиков страховых взносов и налоговых агентов:

- камеральные налоговые проверки;
- выездные налоговые проверки.

Камеральная проверка — это вид налогового контроля за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами, плательщиками сборов и взносов налогового законодательства. Правила ее проведения регламентируются статьей 88 НК РФ [1].

Камеральная налоговая проверка проводится на территории налогового органа без участия налогоплательщика. Налоговые инспекторы проверяют представленную первичную или уточненную декларацию либо расчет. При этом налогоплательщик может даже и не знать, что инспекторы начали проверку, но, если в отчетности обнаружат ошибки, налоговые органы обязаны его об этом известить.

Следует отметить, что Минфин России разработал проект Федерального закона от 03.09.2020 «О внесении изменений в статьи 80 и 88 части первой Налогового кодекса Российской Федерации (в части совершенствования налогового администрирования)» [2], по которому у налоговых инспекторов появится новое основание, чтобы потребовать документы к отчетности, и новые причины приостановить и возобновить камеральную проверку [4].

Федеральная налоговая служба (далее — ФНС) получит полномочия требовать документы и пояснения по операциям, которые не подлежат

налогообложению или освобождены от налогообложения. Действующая редакция п. 6 ст. 88 НК РФ позволяет запрашивать документы и пояснения по льготам — преимуществам, которых лишены другие налогоплательщики (п. 1 ст. 56 НК РФ).

Отметим, что в настоящее время действует правило: когда до окончания камеральной проверки налогоплательщик представляет уточненную декларацию, проверка ранее поданной декларации прекращается и начинается проверка уточненной. Если инспекторы направят налогоплательщику сообщение о том, что отчетность не принята, камеральная проверка завершится в тот же день. После этого ФНС возобновит проверку ранее представленной декларации. В новом п. 4.1 ст. 80 НК РФ пропишут случаи, когда инспекторы откажут в приеме налоговых отчетов, например, если выяснят, что декларацию подписал тот, у кого не было соответствующих полномочий. В новом п. 9.1 ст. 88 НК РФ пропишут норму, как в этом случае пройдет камеральная проверка.

По общему правилу продолжительность камеральной налоговой проверки не может превышать трех месяцев со дня, следующего за датой представления декларации или расчета в ФНС. Особые сроки — у камеральной налоговой проверки по НДС, срок камеральной проверки декларации по НДС зависит от того, когда отчетность представлена.

Выездная налоговая проверка — вид налоговой проверки. В отличие от камеральной налоговой проверки, производится, как правило, по месту нахождения налогоплательщика. Выездная налоговая проверка физического лица, не являющегося индивидуальным предпринимателем, ввиду особой специфики данного субъекта, а также прав других лиц, проживающих в жилых помещениях проверяемого физического лица, имеет свои особенности.

Сроки и порядок проведения выездной проверки прописаны в статье 89 НК РФ. По общему правилу продолжительность выездной налоговой проверки не может превышать двух месяцев. В отдельных случаях срок проверки может быть продлен до четырех месяцев, а в исключительных случаях — до шести месяцев (абз. 1 п. 6 ст. 89 НК РФ). Срок отсчитывают со дня вынесения решения о проведении выездной налоговой проверки и до дня, когда проверяющие составили справку о проведенной проверке (п. 6, 8 ст. 89 НК РФ [1]).

Стоит отметить, что налоговое законодательство устанавливает ряд ограничений на проведение выездных проверок. Так, по общему правилу налоговая инспекция не может провести в организации повторную выездную проверку (абз. 1 п. 5 и абз. 3 п. 7 ст. 89 НК РФ) [1].

В настоящее время в большей степени используются камеральные проверки, поскольку выездные проверки достаточно затратные и сложно выполнимые на практике, но они все равно применяются.

Также отметим, что уже более 6 лет назад, а именно, с 01.01.2015 налогоплательщикам, отвечающим установленным в законе критериям, предоставляется возможность перейти на особую форму налогового контроля —налоговый мониторинг.

Налоговый мониторинг —одна из форм налогового контроля, которая осуществляется в виде электронного информационного взаимодействия и применяется наряду с камеральными и выездными проверками. Ее предметом выступает проверка правильности исчисления, полноты и своевременности уплаты (перечисления) налогов и сборов.

Отличительной особенностью налогового мониторинга является то, что в период его проведения организация обеспечивает налоговому органу доступ к своим документам (информации), являющимся основаниями для исчисления и уплаты налогов, а также раскрывает порядок отражения доходов, расходов и объектов налогообложения в регистрах налогового и бухгалтерского учета (абз. 1, 2 п. 6 ст. 105.26 НК РФ). То есть инспекция в режиме реального времени сможет видеть данные бухгалтерского и налогового учета организации, а также отслеживать правильность исчисления и своевременность уплаты налогов и сборов [5].

Следует отметить, что на практике встречается такое понятие, как встречные налоговые проверки, несмотря на то, что такого термина нет в нынешней редакции НК РФ, однако на практике встречные налоговые проверки проводятся инспекциями и правоохранительными органами довольно активно. Понятие «встречная налоговая проверка» в действительности существовало, но до 01.01.2007, когда из абз. 2 ст. 87 НК РФ было исключено такое дополнительное мероприятие налогового контроля, проводимое при осуществлении камеральных или выездных налоговых проверок, суть его была проста: налоговая инспекция запрашивала документы у контрагентов проверяемого налогоплательщика, а затем сравнивала полученные сведения с теми, которые были отражены в документах организации.

Однако взамен термина «встречная проверка», исключенного из НК РФ, в НК РФ введена новая ст. 93.1, она предусматривает запрашивание информации и документов о налогоплательщике и по конкретным сделкам. При этом в рамках таких запросов у налоговых органов полномочий стало существенно больше.

В целом, правильно организованный налоговый контроль позволяет существенно снизить количество налоговых ошибок и, тем самым, свести до минимума размеры штрафных санкций по результатам проверок налоговыми органами, а также обеспечивает предприятию стабильную основу для работы [3].

В России на сегодняшний день существует тренд на усиление государственного контроля за экономической деятельностью организаций.

Основной формой государственного контроля в этой сфере является налоговый контроль. Несмотря на неудачные попытки внедрения налогового контроля в прошлом, сегодня это направление является приоритетом развития налоговых органов. Внедрение безналичных денежных отношений и развитие информационных технологий позволяют осуществлять контроль за операциями средств физических лиц и организаций с минимальными затратами. Кроме того, совершенствование законодательства в части налогового контроля позволяет уменьшить количество налоговых правонарушений, увеличить собираемость налоговых поступлений, что не может не оказывать влияния состояние бюджета.

Таким образом, в настоящее время именно налоговому контролю принадлежит главная роль в общей системе государственного финансового контроля. Налоговый контроль регулируется НК РФ, полностью охватывая всю систему налогообложения, ведущей и наиболее действенной формой налогового контроля являются налоговые проверки. Необходимость налогового контроля заключается в уменьшении, а по возможности, полного исключения правонарушений налогового законодательства.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 17.02.2021)// Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
2. Проект Федерального закона от 03.09.2020 «О внесении изменений в статьи 80 и 88 части первой Налогового кодекса Российской Федерации (в части совершенствования налогового администрирования)» // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
3. Валиева А.Р. Налоговый контроль как основная форма государственного контроля / А.Р. Валиева // В сборнике: Научный диалог: Экономика и менеджмент. Сборник научных трудов по материалам XXII международной научной конференции, Казань. – 2019. – С. 4-5.
4. Минфин России: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 05.05.2021).
5. Федеральная налоговая служба: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nalog.ru/rn38/> (дата обращения: 05.05.2021).

*Оболадзе М.П.
студент
ВСФ ФГБОУВО
«Российский государственный университет правосудия
Научный руководитель: Власова Е. Л.
Россия, г. Иркутск*

КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ И УГОЛОВНОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация: в статье обозначена актуальность отграничения административного правонарушения и преступления. Проанализированы критерии, по которым следует отграничивать административные правонарушения от преступлений. Обозначены наиболее проблемные и спорные точки зрения, а именно, которые касаются степени общественной опасности, проведено соотношение между собой уголовного и административного законодательства.

Ключевые слова: административное правонарушение, отграничение административного правонарушения, общественная опасность, вредность, размер ущерба.

*Oboladze M.P.
student
VSF FGBOUVO
Russian State University of Justice
Scientific adviser: Vlasova E.L.
Russia, Irkutsk*

CRITERIA FOR THE LIMITATION OF ADMINISTRATIVE OFFENSES AND CRIMINAL OFFENSES

Abstract: the article indicates the relevance of the delimitation of an administrative offense and a crime. The criteria by which it is necessary to distinguish administrative offenses from crimes are analyzed. The most problematic and controversial points of view are indicated, namely, those that relate to the degree of public danger, the relationship between criminal and administrative legislation is drawn.

Keywords: administrative offense, delimitation of an administrative offense, social danger, harmfulness, amount of damage.

В настоящее время отграничение административных правонарушений от уголовных преступлений является довольно актуальной темой, поскольку уполномоченным субъектам при назначении той или иной ответственности приходится находить очень тонкую грань между преступлениями и правонарушениями при посягательстве на один и тот же объект общественных отношений. На практике существует недопонимание, как же провести ту тонкую грань, которая отделит административные правонарушения от преступлений, ответственность за которые наступает при посягательстве на одни и те же ценности. Очень многие административные проступки, указанные в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях (далее по тексту – КоАП РФ) [2] схожи с преступлениями Уголовного кодекса Российской Федерации (далее по тексту – УК РФ) [1]. Например, мелкое хищение (ст. 7.27 КоАП РФ) и кража, разбой, грабеж (ч. 1 ст. 158, ст. 161, ст. 162 УК РФ), уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 7.17 КоАП РФ) и умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ), мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ) и хулиганство (ст. 213 УК РФ). Административные проступки от преступлений важно уметь различать и в виду того, что эти два вида правонарушений влекут совершенно разные виды ответственности, ведь в уголовном праве они значительно строже, поэтому различать.

Можно выделить следующие отличия административных правонарушений от преступлений:

Во-первых, по субъектному составу – за административное правонарушение можно привлечь вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 16 лет, а также юридическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке; а за преступление – только физическое лицо. Также отличие существует и в возрасте, с которого лицо подлежит ответственности – за административное правонарушение это 16 лет, а за преступление это 16 лет и в некоторых случаях 14 лет.

Во-вторых, степень общественной опасности и вредности.

В теоретическом плане одни авторы, давая определение правонарушению характеризуют его признак «общественной вредностью», а другие «общественной опасностью», а третьи приравнивают оба понятия к синонимам. Данное явление вызывает бесконечные споры, а весомые аргументы приводятся как за одну, так и за другую точки зрения.

По своей природе вред является социально-правовым понятием и в наиболее общей форме учеными-правоведами определяется как последствие посягательства на общественные отношения и нарушения охраняемых законом прав и интересов государства, организаций или отдельных граждан. Социально-правовая природа исследуемого понятия заключается в том, что с одной стороны каждое нарушение социальных

норм негативно сказывается на общественных отношениях, то есть приносит социальный вред, а другой стороны – приводит к нарушению установленных законом запретов, что опасно для государственного уклада и порядка.¹⁴

Полагаем, опасность – она потенциальна, вероятна, а вредность – реальный, осязаемый и измеримый факт негативных последствий, в связи с чем, нельзя ставить в один ряд общественную вредность и опасность правонарушения.

Следует отметить, что законодатель использует категории «вредность» и «опасность» для обозначения степени тяжести правонарушения, и, преступление – общественно опасно, а все другие – общественно вредны.

Однако, нельзя не признать и общественной опасности административным правонарушениям, которые посягают на безопасность дорожного движения, пожарную безопасность и др. Нельзя также упускать тот факт, что многие административные правонарушения коррелируются с преступлениями, например, статья 20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство) и 213 УК РФ (хулиганство), часть 1 ст. 14.12 КоАП РФ (фиктивное банкротство) и ст. 197 УК РФ (фиктивное банкротство).

Нарушение обязательных административных правил может повлечь и уголовную ответственность, если это прямо предусмотрено УК РФ, но в большинстве случаев вред от каждого административного нарушения не настолько велик, чтобы привлекать к уголовной ответственности нарушителей и признавать их преступниками. Для подобных, «легких» случаев правонарушения государство и учредило административную ответственность, которая по характеру мер нередко не менее сурова, чем уголовная, но не влечет судимости и применяется, как правило, органами исполнительной власти, т.е. более оперативно, на основании менее сложного процесса, чем уголовный.

В-третьих, критерием отграничения административного правонарушения и уголовного преступления является размер причиненного ущерба. Вопрос о значительном ущербе решается с учетом обстоятельств содеянного. Значимость уничтоженного или поврежденного имущества определяется не только стоимостью, но и его количеством или особой ценностью.

Говоря о критерии размера ущерба, можно сопоставить ст. 7.27 КоАП РФ и ст. 158 УК РФ. Кража характеризуется как тайное хищение чужого имущества. Хищение чужого имущества признается мелким, если стоимость похищенного имущества не превышает одной тысячи рублей. Статья 7.27 КоАП РФ предусматривает ответственность в виде штрафа в

¹⁴Королева Ю.Д. К вопросу о соотношении административных правонарушений и преступлений // Право. Общество. Государство. 2019. № 10. С. 108-112

размере до трехкратной стоимости похищенного имущества, но не менее ста рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Размер ущерба как основание разграничения уголовного преступления и административного проступка играет существенную роль при квалификации деяния, поскольку в зависимости от размера деяние может быть квалифицировано как преступление либо как административное правонарушение.

В-четвертых, в зависимости от субъекта власти, имеющего право привлечения к ответственности: дела об административных нарушениях рассматриваются в пределах компетенции судьями, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные органами и учреждения органов исполнительной власти субъектов РФ, административными комиссиями, иными коллегиальными органами, создаваемые в соответствии с законами субъектов РФ, должностными лицами, осуществляющие в соответствии с федеральным законодательством либо нормативно-правовыми актами Президента РФ или Правительств РФ надзорные или контрольные функции. А относительно уголовной ответственности – согласно статье 8 УПК РФ: никто не может быть признан виновным в совершении преступления иначе как по приговору суда [3]. Таким образом, к уголовной ответственности привлекает только суд.

В-пятых, в зависимости от процессуального основания привлечения к ответственности: относительно административного правонарушения – это постановление по делу об административном правонарушении, а относительно уголовной ответственности – это приговор суда.

Существуют и некоторые другие отличия преступления от административного правонарушения: в зависимости от нормативной основы, от правовых последствий, от мер ответственности – но проблем с ними при отграничении, в основном, не возникает. Следовательно, можно сделать вывод, что существенной проблемой при отграничении административного правонарушения от преступления является определение общественной опасности либо вредности совершенного деяния.

Таким образом, поскольку в КоАП РФ отсутствуют составы правонарушений, которые абсолютно по всем признакам идентичны уголовным преступлениям, то уполномоченным субъектам при их разграничении следует, во-первых, руководствоваться именно наличием или отсутствием всех признаков состава преступления или административного правонарушения, а уже затем проводить грань в зависимости, например, от степени общественной опасности. Также на основании всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что правильная квалификация схожих деяний, таких как административное правонарушение и преступление, возможна лишь при тщательном анализе

как самого деяния, так и соответствующих норм уголовного и административного права.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 09.03.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 24.03.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52. – Ст. 4921.

*Овчинникова В.А.
студент 2 курса
факультет подготовки специалистов для судебной
системы юридический факультет
ВСФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
правосудия»
Научный руководитель: Власова Е.Л., к.п.н.
доцент
кафедра ОГПД
Россия, г. Иркутск*

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ «РЕГУЛЯТОРНОЙ ГИЛЬОТИНЫ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье анализируются особенности современной регуляторной политики в контексте проводимой в Российской Федерации реформы контрольно-надзорной деятельности. Рассматривается одно из важнейших направлений реформы «регуляторной гильотины» – разработка новых структур нормативного регулирования для каждой сферы общественных отношений или вида государственного контроля (надзора). Даются характеристики современного состояния контрольно-надзорной деятельности органов власти РФ. Кроме того, анализируются федеральные законы «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

Ключевые слова: регуляторная гильотина, дерегулирование, контрольно-надзорная деятельность, обязательные требования, реформа

*Ovchinnikova V.A.
student
2th year
faculty of Training Specialists for the Judicial System
Faculty of Law
VSF FGBOU VO «Russian State University of Justice»
Scientific supervisor: Vlasova E.L., Ph. D.
associate Professor of the Department of GPA
Russia, Irkutsk*

ABOUT SOME QUESTIONS OF «REGULATORY GUILLOTINE» IN RUSSIAN FEDERATION

Resume: The article analyzes the features of modern regulatory policy in the context of the ongoing reform of control and supervisory activities in the Russian Federation. One of the most important directions of the «regulatory guillotine» reform is considered - the development of new structures of normative regulation for each sphere of public relations or type of state control (supervision). The characteristics of the current state of the control and supervisory activities of the authorities of the Russian Federation are given. In addition, the article analyzes the federal laws «On mandatory requirements in the Russian Federation» and «On state control (supervision) and municipal control in the Russian Federation».

Key words: regulatory guillotine, deregulation, control supervisory activities, mandatory requirements, reform

Под регуляторной политикой государства понимается различный набор форм и способов регулирования предпринимательской деятельности, например, допуск на рынок, обязательные требования к продукции и процессам производства, контрольно-надзорные процедуры и пр.

Однако зачастую регуляторная политика государства напрямую затрагивает проблему избыточного правового регулирования, применяя так называемый «правовой тоталитаризм», то есть «зарегулированность» всех возможных и невозможных сфер общественных отношений. С этим трудно не согласиться, так как, по данным Правительства, сейчас в России существует 46 контрольно-надзорных ведомств, которые проводят около 220 видов проверок на федеральном уровне, 50 проверок на региональном и 16 на муниципальном уровне. Общее число требований, описанных на тысячах страниц нормативных актов, - 2 млн. норм, в числе которых со времен СССР сохранилось свыше 9 тыс. нормативных актов, устанавливающих обязательные требования к бизнесу при проверках. Многие из них давно устарели, соблюсти все из них не может ни один предприниматель.

Такое положение вещей неприемлемо. Вот почему возник вопрос об упорядочивании системы общественных отношений и сокращении числа нормативно-правовых актов, не соответствующих реалиям сегодняшнего дня.

Именно поэтому Правительство Российской Федерации приняло решение провести административную реформу контрольно-надзорной деятельности путем отмены всех неактуальных нормативных актов в сфере надзора и контроля, а также построения новой, современной, эффективной системы государственного контроля (надзора), направленной на снижение социально значимых рисков.

Такой метод реформы контрольно-надзорной деятельности обозначается термином «регуляторная гильотина». Он был разработан международной

консалтинговой компанией «Джейкобс, Кордова и Партнеры» (Jacobs, Cordova & Associates) на основе удачного опыта отсека устаревших законодательных норм в 1980-е годы в Швеции и Южной Корее. Не везде в мире применяют именно «регуляторную гильотину» в чистом виде, какие-то страны разрабатывают свои собственные механизмы. Но суть их та же - снижение административной нагрузки на бизнес для обеспечения устойчивого экономического роста.

В России регуляторная «гильотина» была анонсирована на Гайдаровском форуме 2019 года премьер-министром Д.А. Медведевым и нашла поддержку Президента Российской Федерации, что было им и озвучено в послании Федеральному Собранию 2019 года. В Послании Федеральному Собранию Президент говорил о необходимости навести порядок в сфере надзора за бизнесом и отменить 1 января 2021 года устаревшие нормативы и требования к предпринимателям, оставив только самые актуальные.

Любая регуляция, необоснованная с точки зрения законности и необходимости для правительственных стратегий рыночной экономики, должна быть отменена. Любая регуляция, которая законна и необходима, но не является благоприятной для бизнеса, должна быть максимально упрощена.

Работа по реализации концепции «регуляторной гильотины» в Российской Федерации проводится в соответствии с утвержденной Правительством Российской Федерации «дорожной картой»¹⁵ с обязательным привлечением всех заинтересованных сторон - представителей предпринимательского, экспертного, научного сообществ - с применением разработанной Методики ее исполнения¹⁶. В целях реализации п. 2 «дорожной карты» Минэкономразвития разработан проект Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Он определил понятие обязательного требования, а также регламентировал процесс разработки и принятия таких требований, установил цели и основные принципы их закрепления в законодательстве, обеспечил закрепление на законодательном уровне механизма отмены с 1 января 2021 года ранее действовавших обязательных требований. Также был разработан Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»¹⁷, которым

¹⁵ План мероприятий («Дорожная карта») по реализации механизма «регуляторной гильотины», утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым от 29.05.2019 г. № 4714п-П36// https://www.economy.gov.ru/material/file/4f4528d323c83ffd075de7ebcc0f0cd9/dorozhnaya_karta.pdf (дата обращения 21.05.2021)

¹⁶ Там же.

¹⁷ Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 248-ФЗ//СПС «КонсультантПлюс»

предусмотрено совершенствование такой деятельности. Принятие этого закона позволило создать системное процессуальное регулирование контрольно-надзорной деятельности, которое должно минимизировать административное давление на бизнес.

Оба федеральных закона приняты Государственной Думой 22 июля 2020 года и одобрены Советом Федерации 24 июля 2020 года, 31 июля 2020 года подписаны Президентом Российской Федерации В. Путиным.

В целях реализации реформы при Правительственной комиссии по проведению административной реформы утверждены составы 41 рабочей группы по реализации механизма «регуляторной гильотины».

Деятельность рабочих групп направлена на формирование новых структур регулирования, подготовке проектов нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, а также других документов в соответствующих сферах общественных отношений, негативно влияющих на общий бизнес-климат и регуляторную среду.

Результатом работы групп, ведение которой предполагалось до конца 2020 года, должны были стать создание новой системы контрольно-надзорного регулирования. Пересмотр предъявляемых к бизнесу обязательных требований планировалось закончить к 2021 году.

Однако задачи регуляторной гильотины контрольно-надзорной деятельности со временем только усложняются. Например, в рамках обсуждения реформы контрольно-надзорной деятельности (КНД) над бизнесом Минтруд предложил ввести особый механизм государственного регулирования трудовых отношений, выйдя с инициативой не распространять положения реформы на трудовые отношения, а также изменить законопроект о госконтроле. Это вызвано необходимостью корректировок реформы существованием рисков для работников на фоне увеличения преимуществ для работодателей, что и было подтверждено профсоюзами. Уже в апреле 2019 г. стали появляться конфликты, когда регулятор предлагал сохранить существующие правила, а отрасль – отменить. Изначально речь шла о том, что будет введен новый подход к классификации нормативных актов. Если раньше «шли» от требований ведомств (пожарной инспекции, СанПинов), то теперь требования будут классифицироваться по видам бизнеса: ресторанный, гостиничный и т.д. Если предприниматель хочет открыть новый бизнес в какой-то сфере, то он должен видеть все требования, с которыми будет работать, часть из них будет носить рекомендательный характер, часть обязательный, т.е. речь идет о гайдлайне - перечне требований, которые могут быть предъявлены к работе конкретного предприятия.

В первую очередь гильотина затронула наиболее зарегулированные отрасли: транспорт, экологию, промышленную безопасность, ветеринарию, санитарно-эпидемиологический надзор.

Суть работы комиссии по дерегулированию, созданной при Правительстве, выявлять избыточные нормы, выносить их на отмену, а профильные ведомства, которые настаивают на их сохранении, будут доказывать с конкретными цифрами в течение 30-45 дней необходимость этих норм, если вдруг это потребуется.

Многие ведомства пытаются добиться для себя исключений (сейчас в списке 33 министерства и ведомства, включая МВД, МЧС, Минздрав, Минкультуры, Минприроды, Минпромторг, Минстрой, Минтранс, Минтруд, Роспотребнадзор). Несколько ведомств попросили освободить их от «регуляторной гильотины» (Минюст, Минфин, ФСБ, ФАС России), объяснив свою просьбу тем, что у бизнеса нет претензий к их проверкам. Такие исключения нарушают логику и системность проводимых реформ контрольно-надзорной деятельности. Поэтому в последнее время в СМИ все чаще появляются мнения о том, что Минэкономразвития может продлить деятельность по отмене устаревших нормативных правовых актов всех уровней до 2023 года. Это связано с тем, что необходимо больше времени для проверки региональных и муниципальных норм. В рамках «регуляторной гильотины» планируется до 1 января 2021 г. завершить проверку нормативно-правовой базы федерального уровня, до 2022 г. - проверить нормы субъектов РФ, до 2023 г. - муниципальные нормы¹⁸.

Главную опасность, как нам думается, для эффективной реализации механизма «регуляторной гильотины» несет коррупция в органах государственной власти и местного самоуправления.

Отмена нормативных актов, особенно ГОСТов на промышленные изделия, продукты, в том числе и экологические, создает для людей затруднения в принятии решений пользования товаром. Отмену большого количества нормативных документов и ГОСТов нельзя компенсировать и восстановить моментально. В этом случае возникнет правовой вакуум, а в таком правовом вакууме определено будут действовать коррупционные связи.

Если говорить о российской коррупции, то она серьезно затрудняет нормальное функционирование всех государственных структур, препятствует проведению социальных преобразований и повышению эффективности национальной экономики, вызывает в российском обществе тревогу и недоверие к государственным институтам, в том числе и в вопросе реализации механизма «регуляторной гильотины». Примером сказанному может послужить даже то, что надзорными органами начали применяться иные формы надзора, но с существующими формами отчетности их невозможно учесть и, следовательно, определить степень давления на предпринимательское сообщество.

¹⁸ «Регуляторную гильотину» могут продлить до 2023 года. <https://www.business.ru/news/12027-regulyatornuyu-gilotinu-mogut-prodlit-do-2023-goda> (дата обращения 20.05.2021).

В течение последних двух лет чаще всего применялись новые формы контроля, такие как рейдовые мероприятия, контрольные закупки, дела, возбужденные по КоАП РФ¹⁹. При этом официальная статистика не предусматривает такие формы надзора в утвержденных формах, что приводит к искажению представленных данных по давлению на субъекты малого и среднего предпринимательства.

Усиление нагрузки новых форм надзора можно увидеть в увеличении показателя: «доля штрафов, без проведения плановых или внеплановых проверок», что характерно для Росприроднадзора (увеличение составило 11,5 %) и Ростехнадзора (8,4 %) ²⁰.

В 2019 г. к административной ответственности было привлечено каждое четвертое юридическое лицо (1 млн. только юридических лиц), при этом в 2015 г. эта цифра составила порядка 400 тыс. организаций. По данным Росстата, в 2019 г. общий размер административных штрафов, назначенных по делам об административных правонарушениях в сфере экономики, превысил 240 млрд. рублей²¹.

Большинство ведомств так и не смогли внедрить принцип «предупреждение, а не наказание». В новом Федеральном законе «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» прямо обозначены принципы по предупреждению и профилактике правонарушений. В законе закрепляется обширный перечень профилактических мероприятий: обобщение правоприменительной практики и издание руководств по соблюдению обязательных требований; информирование, консультирование, профилактическое сопровождение предпринимателей; проведение самообследования и др.

При этом в законе подчеркивается, что профилактические мероприятия - это право, а не обязанность предпринимателей. Но на сегодняшний день положительная динамика отмечена только у таких ведомств, как Росприроднадзор, Роспотребнадзор, Россельхознадзор и Ростехнадзор. Они незначительно увеличили долю предупреждений (в среднем на 4–5 %) ²².

¹⁹ Лапшин, А. В. Антология российского контроля // Вестник СИБИТа. – 2020. – № 1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antologiya-rossiyskogo-kontrolya> (дата обращения: 20.05.2021).

²⁰ Приложение к докладу Уполномоченного по защите прав предпринимателей Президенту Российской Федерации – 2020. Индекс «административное давление – 2020». – URL: <http://doklad.ombudsmanbiz.ru/2020/5.pdf> (дата обращения: 20.05.2021).

²¹ Карошина, Е. В. «Регуляторная гильотина» как механизм уменьшения административной нагрузки на бизнес / Е. В. Карошина // Актуальные проблемы управления, экономики и права: научные подходы студентов и аспирантов: сборник научных работ (июнь 2019 г.) / отв. ред. А. Е. Илларионов, А. И. Новиков. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2019. – С. 180.

²² Приложение к докладу Уполномоченного по защите прав предпринимателей Президенту Российской Федерации – 2020. Индекс «административное давление – 2020». – URL: <http://doklad.ombudsmanbiz.ru/2020/5.pdf> (дата обращения: 20.05.2021).

Многочисленные избыточные требования не актуализированы, но при этом за каждое нарушение предусмотрена административная ответственность.

Таким образом, необходимо внесение изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. В рамках «регуляторной гильотины» должно быть сокращено число статей и оснований административных правонарушений, количество которых за последние годы значительно выросло.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»//СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 248-ФЗ//СПС «КонсультантПлюс».
3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 г. (№ Пр-294 от 27 февраля 2019 г.) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72084756/>.
4. План мероприятий («Дорожная карта») по реализации механизма «регуляторной гильотины», утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым от 29 мая 2019 г. № 4714п-ПЗ6// https://www.economy.gov.ru/material/file/4f4528d323c83ffd075de7ebcc0f0cd9/dorozhnaya_karta.pdf.(дата обращения: 20.05.2021).
5. Методика исполнения плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации механизма «регуляторной гильотины». URL: <https://legalacts.ru/doc/metodika-ispolnenija-plana-meroprijatii-dorozhnoi-karty-po-realizatsii-mekhanizma/> (дата обращения: 20.05.2021).
6. «Регуляторную гильотину» могут продлить до 2023 года. <https://www.business.ru/news/12027-regulyatornuyu-gilotinu-mogut-prodlit-do-2023-goda> (дата обращения 20.05.2021).
7. Карошина, Е. В. «Регуляторная гильотина» как механизм уменьшения административной нагрузки на бизнес / Е. В. Карошина // Актуальные проблемы управления, экономики и права: научные подходы студентов и аспирантов: сборник научных работ (июнь 2019 г.) / отв. ред. А. Е. Илларионов, А. И. Новиков. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2019. – С. 179–183.
8. Лапшин, А. В. Антология российского контроля // Вестник СИБИТа. – 2020. – № 1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antologiya-rossiyskogo-kontrolya> (дата обращения: 20.05.2021).
9. Приложение к докладу Уполномоченного по защите прав предпринимателей Президенту Российской Федерации – 2020. Индекс

«административное давление – 2020». – URL:
<http://doklad.ombudsmanbiz.ru/2020/5.pdf> (дата обращения: 20.05.2021).

*Рафиков Р.И.
студент магистратуры
ОЧУ ВО «Московская международная академия»
г.Москва*

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: В статье рассмотрены основные принципы обеспечения муниципального управления в современной России. Обозначены особенности управления муниципальным имуществом в России сегодня.

Ключевые слова: муниципальные учреждения, муниципальные организации, муниципальное имущество.

*Rafikov R.I.
master student
OCHU VO "Moscow International Academy"
Moscow*

FEATURES OF MUNICIPAL PROPERTY MANAGEMENT AT THE MODERN STAGE

Abstract: The article examines the basic principles of ensuring municipal governance in modern Russia. The features of municipal property management in Russia today are outlined.

Key words: municipal institutions, municipal organizations, municipal property.

Актуальность данной статьи в первую очередь обусловлена текущими изменениями в подходах к управлению муниципальными организациями в условиях современной экономики. От каждой организации муниципального управления сейчас ждут максимальной эффективности, бесперебойной работы, быстрого решения поставленных государством задач. Вопросы управления муниципальным имуществом также не теряют своей актуальности.

Если говорить об организации процесса управления муниципальным имуществом, то стоит отметить, что каждая организация осуществляет полномочия в установленной сфере деятельности – в отношении имущества муниципальных предприятий, муниципальных учреждений, зарегистрированных на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, и иного имущества, расположенного на территории

соответствующего субъекта Российской Федерации, а также полномочия собственника по передаче имущества юридическим и физическим лицам, приватизации (отчуждению) имущества, в случаях, когда реализация указанных полномочий прямо предусмотрена нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Один из важнейших принципов обеспечения качества процесса управления муниципальным имуществом становится формирование грамотной команды управленцев – кадрового обеспечения данной деятельности.

В муниципальных учреждениях формирование системы привлечения, отбора, профессионального развития и движения кадров на государственной гражданской службе Российской Федерации осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, что обеспечивает эффективную реализацию задач и функций посредством формирования кадрового состава для замещения должностей гражданской службы, обладающего необходимыми профессиональными и личностными качествами.

Как уже было сказано, в условиях внешних экономических и политических ограничений особое внимание муниципальные учреждения уделяют вопросу повышения эффективности деятельности. Первоочередной задачей при этом становится выявление и развитие потенциала сотрудников ведомств с целью преумножения и оптимального использования человеческого капитала. Именно высокая экспертиза и вовлеченность персонала, а также создание условий для максимального раскрытия и проявления талантов сотрудников являются залогом качественного осуществления текущей деятельности, определяют характеристики регуляторной среды и способствуют наилучшей реализации ведомством своих стратегических задач.

Правовую основу управления муниципальной собственностью составляют Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» и ряд других правовых актов и документов.

На муниципальном уровне процесс управления и распоряжения муниципальной собственностью регулируется правовыми актами органов местного самоуправления, к которым относятся устав соответствующего

муниципального образования и решения представительных прав и исполнительных прав органов, принятые в соответствии с уставом.

Конституция закрепляет экономические гарантии существования местного самоуправления. Экономические гарантии местного самоуправления – это признание прав и равная защита государством муниципальной собственности, обособленность местных прав бюджетов, прав органов местного самоуправления устанавливать местные налоги и сборы, решать другие финансовые вопросы местного значения.

ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 131-ФЗ от 06 октября 2003 года указывает следующий состав экономической основы местного самоуправления:

- имущество муниципальных предприятий и учреждений на правах хозяйственного или оперативного управления;
- средства местного бюджета;
- иное имущество, не закрепленное за муниципальными предприятиями или учреждениями – муниципальная казна (ст. 215 ГК РФ).

Имущество представляет собой конкретные виды материальных объектов, которые могут находиться в различных формах собственности.

Назначением муниципального имущества может быть:

- решение вопросов местного значения;
- осуществление отдельных прав государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления;
- обеспечение деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления, муниципальных служащих, работников муниципальных предприятий и учреждений в соответствии с нормативными правовыми актами представительного органа муниципального образования;
- решение вопросов, право которых предоставлено органам местного самоуправления федеральными законами и которые не отнесены к вопросам местного значения.

Многие муниципальные учреждения сейчас работают по следующему принципу. Исходя из анализа, предлагаемого к приватизации муниципального имущества, включаемого в прогнозный план, а также муниципального имущества, приватизация которого осуществляется без включения в прогнозный план приватизации, в период действия прогнозного плана ожидается получение доходов от приватизации, в том числе в рамках реализации преимущественного права выкупа, арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства имущества.

Однако данная система не лишена недостатков.

На основании проведенного анализа системы управления муниципальным имуществом, можно предложить ряд мероприятий, которые позволят обеспечить эффективное управление имуществом комплексом.

Мероприятия должны быть направлены в первую очередь на:

- увеличение спроса на муниципальную собственность и как следствие увеличение налоговых и неналоговых доходов бюджета;
- повышение собираемости арендных платежей за счет увеличения количества сдаваемых в аренду объектов;
- повышение удовлетворенности заказчиков государственных и муниципальных услуг, вследствие роста эффективности работы учреждений по управлению имуществом и земельным отношениям;
- повышение инвестиционной привлекательности муниципалитета;
- повышение социальной удовлетворенности;
- повышение доходов в бюджет муниципалитета;
- сокращение дефицита бюджета муниципалитета.

Сформулированный подход позволит органам власти реализовать концепцию интенсивного развития муниципального образования, повысив доходы бюджета за счет роста инвестиционной привлекательности и увеличения спроса на недвижимое муниципальное имущество со стороны предпринимателей.

Использованные источники:

1. Агаева Я.К. Современные проблемы муниципальных служащих // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019. № 9(53). URL: <https://sibac.info/journal/student/53/133973> (дата обращения: 10.05.2021).
2. Государственная и муниципальная служба. - М.: Юрайт, 2019. - 368 с.
3. Государственное и муниципальное управление: конспект лекций. -М. Высшее образование, 2017. -183 с.
4. Государственное и муниципальное управление собственностью. Под редакцией П.В. Кухтина, А.Б. Моттаевой. - М.: Мир науки, 2014. - 143 с.
5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2013 № 131-ФЗ.

*Рафикова Е.С.
студент магистратуры
ОЧУ ВО «Московская международная академия»
г. Москва*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФОРУМОВ

Аннотация: В статье рассмотрены основные проблемы молодежной политики в современной России. Обозначена роль образовательных форумов в целях совершенствования молодежной политики в России. Подробно рассмотрены вопросы организации молодежных образовательных форумов.

Ключевые слова: молодежная политика, молодежные образовательные форумы.

*Rafikova E.S.
master student
OCHU VO "Moscow International Academy"
Moscow*

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF YOUTH EDUCATIONAL FORUMS

Abstract: The article examines the main problems of youth policy in modern Russia. The role of educational forums in order to improve youth policy in Russia is outlined. The issues of organizing youth educational forums are considered in detail.

Key words: youth policy, youth educational forums.

Актуальность данной статьи в первую очередь обусловлена текущими изменениями в подходах к управлению молодежной политикой.

На сегодняшний день с особой интенсивностью появляются различные интерактивные площадки для молодежи, где она может развиваться, создавать и реализовывать свои проекты.

Следует начать с истории зарождения подобных площадок в России и, соответственно, исследования этих площадок на ранних этап их существования. Если говорить о предпосылках появления этих молодежных «форумных тусовок», то для начала следует вспомнить дискурс в политических и общественных кругах, относительно места молодежи в обществе. Так в конце прошлого века, начале настоящего были выделены

несколько траекторий, по которым велась полемика. С одной стороны, государственные круги, которые видели от молодежи угрозу для общества и для них самих, с другой стороны, научное сообщество, которое пыталось выявить мотивы поведения молодежи. Эти споры и противоречия обуславливали необходимость появления новых форм взаимодействия. Во-первых, для сдерживания молодежных движений, во-вторых, для изучения молодежи. Таким образом, история форумов, определенных тусовок «активной молодежи» в России началась с мероприятий, которые собирали различную молодежь, но под одним началом. Появились так называемые про-кремлёвские, про-путинские движения, которые затем стали постоянными участниками форума «Селигер» (про-кремлевское мероприятие). Именно с этих людей началось проведение форумов и других площадок для про-государственных активистов. Где главной целью (официальной) было создать эффективный диалог между властями и молодежью.

Однако, при всем желании властей сделать молодежь «своим» ресурсом, инновационным и неагрессивным (не посягающим на власть действующей партии), образовался разлом в достижении этой цели. Появился дискурс, с одной стороны, определение «про-кремлевской молодежи и про-государственных активистов», с другой стороны, дискурс о самостоятельности молодежи, которая участвует в борьбе за «свои» национальные, коллективные, личные «правила игры» на политической арене (в рамках определения государственной молодежной политики). Таким образом, молодые направляются по определенной, угодной власти траектории развития, однако пытаются стать автономной от государства, но при этом пользуются предоставляемыми государством ресурсами. Это напоминает выводы (относительно молодежного участия) прописанные в начале данного исследования, когда авторы заявляли об определенных бонусах от участия в различных мероприятиях, организованных властями.

С обозначения курса на «активную молодежь», по всем регионам России стали появляться молодежные форумы, которые на сегодняшний день являются определенной системой, призванной включить молодежь в процессы принятия решений и прочее. В каждом регионе есть своя специфика и свои особенности, следовательно, и проведение про-государственных форумов имеет свои особенности. Например, питерский форум (ВСмысле) проходит только второй год, однако, уже сейчас можно проследить некоторые особенности его проведения и результаты. И эти особенности, по мнению авторов не всегда являются положительными, что привело к написанию данной работы.

При рассмотрении различных молодежных мероприятий или других массовых сборах необходимо видеть и понимать особенности конкретной группы молодежи, различия которой могут быть в зависимости от возраста,

социального статуса, взглядов, также большое влияние здесь имеет молодежная политика в конкретном регионе и другие критерии. В данном исследовании большой акцент направлен на региональные особенности молодежной политики. При рассмотрении молодежи разных регионов или стран большое значение имеют культурные особенности воспитания молодых людей с выходящими из этого последствиями. На сегодняшний день создана масса площадок, где различные Комитеты и Министерства собирают молодежь, в первую очередь здесь говорится о молодежных образовательных форумах. Опыт участия на региональных площадках зачастую влечет за собой участие в мероприятиях подобного характера, но федерального уровня и наоборот, данная взаимосвязь представляется интересным фактом. Подобные мероприятия уже привлекают внимание различных исследователей: социологов, антропологов, политологов и пр., хотя такие мероприятия проводятся в России, ими уже заинтересовались исследователи из других стран.

Существенным элементом, как уже было упомянуто, становится состав форума, т.е. его участники. Если судить по правилам форума, то они несколько противоречат сами себе. Так, по возрасту участникам должно исполниться 18 лет, при этом в тех же правилах прописаны характеристики, квалификации, которыми должны обладать молодые люди. Судя по прописанным параметрам участниками должны стать люди как минимум от 20 лет (студенты старших курсов). При этом важное значение имеют связи людей, которые часто помогают им пройти конкурсный отбор и попасть на форум. Особенно это касается форумов Федеральных округов, где более жёсткий контроль (для Казани), за тем, кто поедет на форум представлять город или регион. По возрастным параметрам концепция форума также изменилась, сейчас в молодежных форумах участвует более старшая молодежь, о возможности попасть на форум, если молодому человеку еще нет 18 лет и речи быть не может. Также, если раньше главным условием регистрации было членство в одном из про-кремлевских движений (при регистрации на сайте необходимо было причислить себя к одному из проектов Росмолодежи – “Сталь”, “Все дома”, “Беги за мной”, “Молодые строители”), то теперь обязательным условием стало наличие проекта, о которых будет сказано позже.

Создание новых площадок – попытка властей «не потерять молодежь», а также возможность на одной площадке реализовать в некоторой степени все направления деятельности, прописанные Росмолодежью в официальных документах, такая масштабность обусловила создание двух крупных всероссийских форумов и множества региональных, вместо одного, при этом длительностью они увеличились до 2-х летних месяцев.

Основными мероприятиями, проводимыми на форумах, стали: образовательные и дискуссионные площадки; выступления и мастер-классы экспертов и гостей Форума; приключенческие и спортивные игры; культурные мероприятия [Территория Смыслов]. Ключевыми особенностями форума стала ориентация на ЗОЖ, коммуникацию, проектирование и креатив. Подробное расписание занятий, мастер-класса и обязательного здорового досуга не давали участникам отдохнуть, также не давали отдохнуть и отлынивать от того, что прописано в правилах форума, служба безопасности, которая по словам респондентов часто вела себя некорректно и преувеличивала свои полномочия, что вызвало полнейший негатив со стороны участников.

Сегодня особенно видна трансформация форумов и некоторое отличие от первых форумов, также изменения произошли в среде участников и спикеров. Важным является организация двадцаток, которые изначально представляют собой искусственно-созданные команды и здесь уже от участников зависит, станут ли они настоящей командой или не станут ею. Важным отличием стало организация площадок на территории всех регионов и участие всех регионов в составе делегаций на всероссийских форумах. Данные особенности организации форумов влияют на особенности проведения этих мероприятий и соответственно на их участников и практики, производимые участниками.

Использованные источники:

1. Омельченко Е. Л., Сабирова Г. А. Молодежные культуры в современной России: память, политика, солидарности URL: Режим доступа: <https://hse.ru/> (дата обращения: 01.05.2021)
2. Официальный сайт Комитета по делам детей и молодежи г. Казань. URL: <http://www.kzn.ru/old/page162.htm> (дата обращения: 01.05.2021)
3. Официальный сайт Комитета по молодежной политике и связям с общественностью г. Санкт-Петербурга. URL: <http://gov.spb.ru/gov/otrasl/kpmp/> (дата обращения: 01.05.2021)
4. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь). URL: Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/> (дата обращения: 01.05.2021)

*Тлеумбетова К. Д., кандидат психологических наук
доцент кафедры Дошкольного образования
Турсынбаева М.*

студент 1 курса магистратуры

специальность «Дошкольное образование»

*Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: Данная статья посвящена организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольном образовательном учреждении. Педагогический процесс — это постоянно развивающиеся взаимоотношения воспитателя и детей, направленное на обучения, воспитания и на развитие личности.

Ключевые слова: процесс, деятельность, взаимоотношения, психология, режим, трудовая деятельность, занятия.

*Tleumbetova K. D., PhD in Psychology
Associate Professor at the Department of Preschool Education*

Tursynbaeva M.

1st year graduate student

specialty "Preschool education"

*Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza
Republic of Uzbekistan, Nukus*

ORGANIZATION OF THE PEDAGOGICAL PROCESS IN DIFFERENT AGE GROUPS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation: This article is devoted to the organization of the pedagogical process in different age groups in a preschool educational institution. The pedagogical process is a constantly developing relationship between the educator and children, aimed at teaching, upbringing and personal development.

Key words: process, activity, relationship, psychology, regime, labor activity, occupation.

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования. Оно обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к

систематическому обучению. Осуществляется дошкольное образование до 6–7 летнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье [1].

Основная цель дошкольного образования — подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению [5].

В условиях демократизации и гуманизации системы образования, а также изменчивости действующих программ обучения и воспитания детей все более актуальной становится задача повышения эффективности управления педагогическим процессом в дошкольных образовательных учреждениях.

Педагогический процесс — это постоянно развивающиеся взаимоотношения воспитателя и детей, направленное на обучения, воспитания и на развитие личности, приводящее к намеченному преобразованию свойств и качеств воспитуемых детей.

Педагогический процесс — одна из важных категорий педагогической науки, которая тесно связана с законами воспитания, динамикой возрастного развития, ценностями дошкольного возраста, мастерством и творчеством педагога и пр.

Педагогический процесс характеризуется:

- ✓ динамичностью — постоянным движением, сменой видов деятельности, характером взаимодействия его участников и т.д.;
- ✓ целостностью — все функционирующие в нем компоненты находятся в единстве [3].

Педагогический процесс в дошкольных образовательных учреждениях организуется на основе нижеследующих принципов:

- учет ценностей дошкольного возраста, а также возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- комплексное использование разных видов деятельности;
- эстетизация всей жизни детей;
- совместный образ жизни;
- гуманность;
- демократичность;
- поддержка и развитие субъектности детей;
- культуросообразность;
- системность и целостность;
- учет этнокультурных условий жизни.

Основой педагогического процесса в дошкольных учреждениях служат режим дня детей. Режим дня — это разумное, физиологически обусловленное сочетание активности ребенка и отдыха. Педагогический

процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) начинается с утреннего приема детей:

- ❖ утренняя гимнастика;
- ❖ завтрак;
- ❖ организованное обучение на занятиях;
- ❖ прогулка;
- ❖ обед;
- ❖ тихий час;
- ❖ свободная деятельность детей;
- ❖ полдник;
- ❖ прогулка;
- ❖ уход детей домой.

Педагогический процесс делится на первую половину дня - до тихого часа и вторую половину дня - после тихого часа.

Организация педагогического процесса в 1-ой младшей группе ДОУ отличается своей особенностью. Очень много времени отводится выполнению режимных моментов, например, как питание, одевание и т.д. Утром воспитатель встречает детей. Начинает разговаривать спрашивать, включает каждого ребенка в игровую деятельность, а также индивидуально привлекает детей к уходу за растениями и животными; организует хороводные игры.

Воспитатель организует уборку игрушек и проводит утреннюю гимнастику. После утренней гимнастики дети моют и вытирают руки, после садятся за стол. Воспитатель проверяет осанку детей, учит правильно держать ложку, пользоваться салфеткой и после завтрака детей привлекают к уборке посуды. Занятия от 10-15 минут. Во время прогулки дети выполняют подвижные игры и гимнастические упражнения. Обращает внимание детей на состояние природы и погоды. Важно следить за внешним видом детей. Тихий час продолжается 2 ч. 40 минут. После тихого часа дети начинают выполнять сюжетно-ролевые игры и различные трудовые поручения. Особенностью работы воспитателя младших групп является высокая речевая активность.

Педагогический процесс 2-ой младшей (3-4 года) и средней (4-5 лет) группы также начинается с утреннего приема, детям предлагаются индивидуальные или групповые игры, индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика более продолжительна. Во время завтрака воспитывает аккуратность и самостоятельность детей. После завтрака дети приступают к занятию. Между занятиями небольшой перерыв, переход от игры к занятию организуется при помощи сюрпризного момента, проблемной или игровой ситуации. Обеспечивается смена видов деятельности во время занятия [2,3].

Между завтраком и занятием дети занимаются подвижными играми. После занятий дети выходят на прогулку. Во время прогулки наблюдают за природой, занимаются трудовой деятельностью, например, помогает собирать листья. Дети выполняют различные поручения, занимаются сервировкой стола, разложить материал для занятия. Воспитатель создает уголок дежурств. В средней группе между детьми, образуется устойчивые игровые объединения. Воспитатель учит выполнять деятельность вместе [2,3].

Педагогический процесс в старших (5-6 лет) и подготовительных (6-7 лет) группах отличается высокой степенью самостоятельности в бытовом процессе. У детей организм становится более выносливым и у них складываются навыки самоорганизации. Сокращается время дневного сна до 1 ч. 45 мин. Продолжительность занятий меняется от 1 ч.20 мин. до 1 ч. 30 мин. Увеличивается время игр после дневного сна 40-50 мин. Вводятся разные дополнительные занятия после дневного сна, например, как ритмика или театральный кружок.

В один раз неделю организуется коллективная деятельность детей. Это помогает детям сплотиться и установить взаимоотношения. В этом возрасте дети уже самостоятельно решают более сложные учебные задачи. Учебные задачи решаются в парах или маленьких подгруппах. Вводятся элементы, связанные с занятиями в школе. Это связано с целью подготовки детей к школе.

Таким образом, организация педагогического процесса в разных возрастных группах в ДОУ отличаются своими особенностями, но при этом главными факторами являются деятельность и общение ребенка. Именно эти факторы определяют процесс психического развития и воспитания ребенка и формирование качеств личности.

Использованные источники:

1. Дошкольное образование // nfo.ziynet.uz/ru/post/view/education/preschool
2. Организация педагогического процесса в разных возрастных группах ДОУ. // <https://poisk-ru.ru/s24511t11.html>
3. Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях: научный анализ// https://studme.org/178365/pedagogika/pedagogicheskiy_protseess_doshkolnyh_obrazovatelnyh_organizatsiyah_nauchnyy_analiz
4. Хакимов С. У. Система дошкольного образования в Республике Узбекистан // Педагогические науки №44-4, 30.04.2016 // <https://novainfo.ru/article/5691>

*Ханapieва А.Х.
студент 4 курса
факультет иностранных языков
Дагестанский государственный университет
Научный руководитель: Алиев З.Г.
ст. преп.
Россия, г. Махачкала*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья посвящена применению аутентичного материала из оригинальных источников для формирования коммуникативной компетентности обучающихся на всех уровнях обучения иностранному языку. В статье представлены интерпретации, определяющие аутентичный материал, его функциональность, типы, преимущества и требования к нему, а также сделан акцент на практическое применение имеющихся в Интернете ресурсов на различных этапах изучения английского языка в общеобразовательном учебном заведении.

Ключевые слова: компетенция, обучение, иностранный язык, аутентичные материалы, урок.

*Khanapieva A. Kh.
4th year student
Faculty of Foreign Languages
Dagestan State University
Scientific supervisor: Z. G. Aliev
senior lecturer
Russia, Makhachkala*

FEATURES OF THE USE OF AUTHENTIC MATERIALS IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation. The article is devoted to the use of authentic material from original sources for the formation of communicative competence of students at all levels of foreign language teaching. The article presents the interpretations that determine the authentic material, its functionality, types, advantages and requirements for it, and also focuses on the practical application of the resources

available on the Internet at various stages of learning English in a general educational institution.

Keywords: competence, training, foreign language, authentic materials, lesson.

В настоящее время можно наблюдать, как современный урок стремительно меняется. Меняются цели и задачи современного образования, акцент смещается от приобретения знаний к формированию компетенций обучающихся. Процесс обучения и подход к обучению меняются. В настоящее время все учителя отдают приоритет мотивации детей на занятиях [2].

Урок английского языка позволяет использовать визуальные материалы и обучающие инструменты, такие как песни, видеоклипы, видеофильмы, карты, изображения, презентации, диаграммы, графики. Единственное, что нужно помнить, это то, что все они должны быть аутентичными [3].

Актуальность использования аутентичных текстов в обучении иностранным языкам заключается в их функциональности. Под функциональностью мы понимаем их ориентацию на реальное использование, так как они создают иллюзию соприкосновения с естественной языковой средой, что, по мнению многих ведущих специалистов в области методологии, является важным фактором успеха в овладении иностранным языком.

Использование аутентичных текстов в практической деятельности весьма ограничено. Во-первых, существует значительное расхождение между современными задачами преподавания иностранных языков и большинством учебников, имеющихся в школах (недостаточная насыщенность учебников аутентичными материалами). Во-вторых, неадекватность разработанных методов преподавания и их теоретической базы [4].

Педагогом К.С. Кричевской определяется подлинность как литературные, народные, визуальные, музыкальные произведения, реальные объекты, такие как одежда, мебель, посуда и их иллюстрации. Аутентичность текста во многом определяется правильным подбором словарного запаса и фразеологии. Основными критериями отбора в данном случае являются подлинность той или иной единицы, ее частота, использование в естественной английской речи [5].

Концепция, связанная с особенностями построения текста, его логикой, содержательной и формальной целостностью. Признаками структурной аутентичности текста являются его субстантивная и формальная целостность, прочные логические и грамматические связи между его компонентами.

Аутентичность учебных заданий по отношению к материалу очень важна. Это задачи, стимулирующие взаимодействие с текстом, основанные на операциях, происходящих во внешкольной среде при работе с источниками информации, задачи, развивающие угадывание, так как это аутентичное коммуникативное действие, к которому учащиеся прибегают в повседневном общении, стимулирующее мыслящую деятельность, служит дополнительной основой аутентичного взаимодействия в рамках урока.

Учебно – аутентичные материалы представляют собой материалы, которые специально разрабатываются с учетом различных параметров аутентичного учебного процесса и критериев аутентичности и предназначены для решения конкретных учебных задач [5].

Преимущества использования аутентичного материала в классе:

Они интересны и стимулируют, могут быть выбраны в соответствии с интересами учащихся или могут быть выбраны учащимися для собственных целей, аутентичный материал отражает фактическое использование языка в культурном контексте.

Какие же *требования* должны предъявляться к *аутентичным материалам*?

Соответствие возрасту учащихся и их языковому опыту на родном и иностранном языках. Новое и интересное содержание для учащихся. Презентация различных форм дискурса. Наличие дублирующих информационных элементов. Естественность ситуации, характеры и обстоятельства. Способность материала вызывать эмоциональную реакцию. Наличие образовательной ценности [2].

В данной статье мы не будем обсуждать использование аутентичных материалов в обучении чтению и письму, так как они косвенно влияют на формирование коммуникативной компетентности, в отличие от умения слушать и говорить. Хорошо известно, что они относятся к наиболее сложным видам дискурсивной деятельности и, по мнению многих методистов, должны развиваться лучше, чем другие навыки. Материалы должны быть доступны и хорошего качества. При подборе материала также необходимо параллельно думать о системе коммуникативных упражнений, которые будут использоваться с каждым конкретным материалом.

Ниже рассмотрим примеры. *На начальном этапе обучения* (2 - 5 классы) для того, чтобы достичь поставленную цель, можно использовать сайт <http://www.storylineonline.net/>. На данном сайте присутствуют сказки американских писателей, которые читают известные американские актеры. Аудиоматериал сопровождается визуальным материалом, что значительно упрощает процесс восприятия речи на иностранном языке и приближает процент полного понимания, услышанного к 100%.

На среднем этапе обучения (7 - 9 классы) можно использовать сайт телекомпании CNN. Ниже приводится ссылка на видеоматериал "London tube Lost & found" и разработка заданий и упражнений к нему.

<http://edition.cnn.com/video/#/video/world/2009/10/14/foster.uk.lost.and.found.cnn?iref=allsearch>

Create a role play in a Lost & Found office. 1 person is the L&F clerk. 1 - 3 people are in the office to ask about lost items

USE at least 2 of the phrasal verbs (hand in, hand back, give back, claim back, get something back to someone). BE CREATIVE!

На старшем этапе (10 - 11 классы) можно использовать сайт The New York Times "1 in 8 million".

Поэтому использование аутентичных материалов и учет особенностей работы с ними в процессе обучения слушанию и говорению кажется более целесообразным и эффективным на всех этапах изучения иностранного языка для формирования коммуникативной компетентности обучающихся. При выборе аутентичных материалов следует отдавать предпочтение тем, которые представляют собой разговорный стиль повседневного общения. Использование аутентичных материалов в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе является обязательным. Их общепризнанный высокий мотивационный потенциал способен сформировать позитивное отношение к языку и обучению языку, а также дать им опыт реального межкультурного взаимодействия [1].

Использованные источники:

1. Воронина Г.И. Методика обучения чтению аутентичных текстов молодежных средств массовой информации учащихся завершающей ступени общего среднего образования с углубленным изучением иностранного языка (на материале немецкого языка): дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. - 146 с.
2. Носонович Е.В. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 11-15.
3. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // Иностранные языки в школе. 2019. № 2. С. 6-12.
4. Жоглина Г.Г. Развитие умений коммуникативной компетенции на основе использования аутентичных видеодокументов: автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2018. 17 с.
5. Кричевская К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. 2016. № 1. С. 13-17.
6. Четвернина М.И. Методика обучения учащихся старших классов созданию иноязычных вторичных текстов на материале аутентичной информации и интернета (на материале английского языка): дис. . канд. пед. наук. М., 2003. 209 с.

*Хасанов Х.
студент*

Наманганский инженерно-строительный институт

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ,
ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ В БУДУЩЕМ**

Аннотация: В статье рассматривается развитие современной физики, основные недостатки, специальные меры по их постепенному устранению, использование современных информационно-коммуникационных средств при моделировании физических процессов.

Ключевые слова: физика, моделирование, информация, связь, электротехника, схемотехника, Multisim12.0.

*Khasanov Kh.
student*

Namangan engineering construction institute

**SIMULATION OF PHYSICAL PROCESSES IN INFORMATION
AND TECHNOLOGICAL SPHERES, FURTHER DEVELOPMENT IN
THE FUTURE**

Annotation: This article examines the development of modern physics, the main disadvantages, special measures for their gradual elimination, the use of modern information and communication tools in modeling physical processes.

Key words: physics, modeling, information, communication, electrical engineering, circuitry, Multisim12.0.

Все мы знаем, что физика – наука экспериментальная. И наглядная демонстрация физических явлений или процессов на уроках является основой обучения физики в школе. Она способствует созданию физического мышления у обучающихся, делает более понятными объяснения учителя при изложении нового материала, пробуждает познавательный интерес у обучающихся к предмету. В условиях школьной лаборатории не всегда возможно продемонстрировать физические процессы или провести эксперименты. Причины на то могут быть разные:

- отсутствие необходимого оборудования;
- опасность проведения эксперимента в данных условиях;
- невозможность проведения демонстрации в реальных условиях.

Конечно, можно объяснить физическое явление по картинкам или «на пальцах», но будет ли от этого результат? Насколько правильно представят то или иное явление ученики? Чтобы понять физическое явление, а потом уметь его объяснить, необходимо его визуально представить. Визуальное представление физического явления или процесса позволяет ученику лучше его запомнить и изучить. Именно поэтому на каждом уроке физики должна присутствовать демонстрация, визуальное представление физических явлений. И если это невозможно провести в данных условиях, то значит нужно использовать компьютерную демонстрацию. А я бы еще добавил – нужно использовать! С помощью компьютера возможно создавать не только статические модели физических явлений в виде иллюстраций, но и динамические модели. А эффективнее всего использовать в учебном процессе интерактивные компьютерные модели, которые позволяют замедлить или ускорить ход времени, увеличить или уменьшить, повторить или изменить ситуацию. Интерактивные компьютерные модели, используемые в индивидуальной работе, например, в модели «1 ученик – 1 компьютер», позволяют каждому ученику изучать физическое явление в собственном темпе. Когда компьютерной моделью управляет учитель на интерактивной доске, ученик просто пассивно наблюдает, при этом у каждого ученика своя скорость восприятия. Но когда ученики будут самостоятельно управлять компьютерной моделью, то это уже позволит увеличить степень усвоения получаемой учебной информации и повысить познавательную активность.

В качестве примера можно рассмотреть интерактивную модель явления фотоэффекта:



Компьютерная модель явления фотоэффекта

Фотоэффект достаточно сложное для понимания учениками физическое явление в силу того, что невозможно пронаблюдать явление выбивания электронов с поверхности металла частицами света. В условиях школьной лаборатории можно лишь провести сам эксперимент явления фотоэффекта с вольт-амперной характеристикой, и то только при наличии соответствующего оборудования. Но увидеть, что происходит в реальности невозможно, это можно только смоделировать на компьютере.

Еще один пример, это - интерактивная модель двигателя внутреннего сгорания:



Компьютерная модель двигателя внутреннего сгорания

Изучение принципа работы двигателя внутреннего сгорания на статической модели достаточно сложно для понимания учениками. Реальный двигатель в классе запустить невозможно, да еще в разрезе, чтобы увидеть, что происходит внутри самого двигателя. Нужно иметь хорошее воображение, чтобы это все представить. Намного эффективнее для усвоения, когда ученики изучают динамическую модель и могут его сами управлять.

Следующий пример, - ядерные реакции :



Компьютерная модель деления ядер урана

А вот проведение ядерных реакций вообще невозможно ни при каких условиях. Явления, которые протекают на атомном уровне не только опасны, но и визуально недоступны для наблюдения. Здесь также поможет компьютерное моделирование. Моделирование деления ядер урана позволяет учащимся увидеть сам процесс протекания ядерной реакции в динамике.

Ниже мы приводим информацию о программе Multisim Electronics WorkBench (National Instruments), которая используется в системе автоматизации и моделирования физических процессов, в частности электронных и схемотехнических процессов.

Программа Electronics WorkBench (National Instruments) Multisim имитирует реальное рабочее место исследователя в реальном времени - радиоэлектронную лабораторию - оснащенную измерительными приборами. С помощью программы можно проектировать, моделировать и исследовать аналоговые и цифровые радиоэлектронные устройства любой сложности. Программа Electronics WorkBench (National Instruments) используется для моделирования электрических и электронных схем. Программа Multisim (EWB) имитирует реальное рабочее место исследователя в реальном времени - радиоэлектронную лабораторию, оснащенную измерительными приборами. С помощью программы можно создавать, моделировать и исследовать аналоговые и цифровые радиоэлектронные устройства любой сложности.

С умением пользоваться экспериментом для объяснения физического явления, связано не только качество усвоения излагаемого материала обучаемыми, но также развитие их творческой инициативы. Однако творческая инициатива поддерживается не столько привлечением эксперимента к объяснению физического явления, сколько умением

самостоятельно разрабатывать и изготавливать новые конструкции и модели, реализующие творческие идеи, возникающие у студента в процессе обучения по курсу «Экспериментальная физика и компьютерное моделирование физических процессов». В связи с этим, в курсе «Экспериментальная физика и компьютерное моделирование физических процессов» предусматривается не только выполнение лабораторных и практических работ по плану, но и самостоятельная разработка технических конструкций новых демонстрационных устройств и компьютерных моделей физических процессов, демонстрируемых этими устройствами. Такие разработки являются темами курсовых работ и могут лечь в основу дипломного проекта. С целью активизации процесса обучения и развития творческой инициативности будущих преподавателей физики особое внимание уделяется компьютерному моделированию физических процессов в окружающей среде и изготовлению устройств для кружков детского физико-технического творчества. В рамках учебного курса предусмотрены встречи со специалистами по техническому проектированию и с разработчиками компьютерных моделей для физических исследований.

Использованные источники:

1. Основы компьютерного моделирования наносистем: Учеб. пособие / И. М. Ибрагимов, А. Н. Ковшов, Ю. В. Назаров. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2010. – 376 с.
2. Практический курс математического и компьютерного моделирования [Текст]: учеб. - практ. пособие / В. И. Зенкин; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во Рос. гос. ун-та им. И. Канта, 2006. – 151
3. www.ni.com

*Хаярова Е.А.
студент магистратуры
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»*

ВЕДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в данной статье говорится о том, как ведется проектная деятельность по здоровьесбережению в детском саду. Говорится об эффективных методах и видах данной деятельности, условиях ее успешного ведения.

Ключевые слова: проектная деятельность, эксперименты, родители, педагоги.

*Khayarova E.A.
master's degree student
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov»*

CONDUCTING PROJECT ACTIVITIES FOR THE FORMATION OF HEALTH-SAVING BEHAVIOR IN KINDERGARTEN

Annotation: this article describes how project activities for health care in kindergarten are conducted. It talks about effective methods and types of this activity, the conditions for its successful conduct.

Keywords: project activity, experiments, parents, teachers.

Здоровье - это нормальная функция организма на всех уровнях его организации. При таком подходе нормальное функционирование организма в целом является одним из основных элементов понятия «здоровье». Для всех характеристик человеческого организма (анатомических, физиологических, биохимических) вычисляются среднестатистические показатели нормы. Организм здоров, если показатели его функций не отклоняются от их известного среднего состояния.

Здоровье - это полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие. Гармоническое развитие физических и духовных сил, принцип единства организма, саморегуляции и уравновешенного взаимодействия всех органов. Здоровье определяется, как «способность человека сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях

резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации.

Можно также определить здоровье как состояние равновесия, баланса между адаптационными возможностями человека и постоянно меняющимися условиями среды. Здоровье - это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического и социального развития ребенка. Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать здоровье в будущем.

Дошкольное детство - период интенсивного роста и развития организма и повышенной его чувствительности к влияниям природной и социальной среды, в том числе, к профилактическим и оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду. Эффективность этих мероприятий во многом зависит от того, насколько естественны и адекватны условия жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении закономерностям формирования его организма.

В основном мероприятия по формированию здоровьесберегающего поведения носят эпизодический характер: нет системности, последовательности, взаимосвязи. К тому же, как показывает опыт, воспитатели не готовы к проведению таких занятий, ведь для этого требуется определенная подготовка: знания о функционировании организма и его систем, изготовление наглядности и т.д. Поэтому занятия проводятся в виде обычной беседы, информация которой не оседает в сознании ребенка.

Это связано с отсутствием наглядных материалов, системности в проведении занятий такого рода и других психолого – педагогических условий. Ведь если соблюдать эти условия, то формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников будет эффективным.

Одним из таких условий, на мой взгляд, является ведение проектной деятельности в данном направлении. Не отдельные, эпизодические занятия, а комплекс различных занятий на определенную тему. Только на таких занятиях дети могут видеть различные проблемы по той или иной теме, обмениваться мнениями, находить пути решения. В данный комплекс, по моему мнению, может входить беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр простейших фрагментов видео, дискуссии, опыты-эксперименты, рисование и даже лепка на определенную тему.

Особенно действенным методом я считаю проведение опытов – экспериментов. Приведу конкретный пример. При ознакомлении с пищеварительной системой человека детям в качестве наглядного материала можно представить бутылку с водой, лежащей на столе и имеющей «окно» сверху. В это «окно» воспитатель добавляет разную пищу, как полезную, так и вредную. Дети в ходе наблюдения должны понять, что в пищу есть краситель, который вреден для организма (об этом говорилось

на предыдущем занятии данного проекта). А если в эту бутылку вставить трубочку и подуть (создать бурление в бутылке), то можно показать детям, что происходит, когда они употребляют вредную пищу. Эффект от такого «представления» будет ошеломляющим. Именно это «шоу» дети запомнят, т.к. это основано на впечатлениях, да и наглядно-образное мышление детей в данном возрасте никто не отменял.

Только регулярная, систематическая деятельность, подкрепленная наглядностью или экспериментом, может принести результат. Я считаю, что самым эффективным средством, помощником в этом является именно проектная деятельность.

К проектной деятельности могут быть привлечены различные организации (медицинские учреждения, другие детские сады, библиотеки и т.д.) с целью рассмотрения проблемы с разных сторон и точек зрения. Кроме того, в данную деятельность желательно и даже обязательно включать родителей. Во-первых, это интересно детям, особенно в современной жизни, где родители уделяют им недостаточное количество времени. Во-вторых, так мы консультируем родителей по тем или иным вопросам здоровьесбережения, которые они иногда стесняются задать. В-третьих, вовлечение родителей помогает исследовать различные точки зрения на проблему, а иногда и выбрать различные пути ее решения. И, наконец, в-четвертых, действуя в тандеме с родителями, мы «убиваем двух зайцев»: в детском саду мы даем информацию, а дома ее закрепляют родители.

Проектная деятельность – один из наиболее эффективных методов по формированию здоровьесберегающего поведения, дающая высокие результаты. Считаю необходимым обучение педагогов ведению данной деятельности, ведь мы, педагоги, всегда должны быть в центре всех новшеств образования, чтобы быть интересными детям. Мы просто обязаны научить их всему положительному, которое диктуют наше современные условия. А также необходимо помнить, что на нас лежит ответственность за будущее поколение.

Использованные источники:

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. М.: Мозайка-Синтез, 2004. 240 с.
2. Береснева З.И. «Здоровый малыш»: Программа оздоровления детей в ДОУ / под редакцией З. И. Бересневой. М.: ТЦ Сфера, 2004. С. 32.
3. Борщева Л.И., Лезина В.В. Проектная деятельность российских дошкольных образовательных учреждений. Пятигорск: ПГЛУ, 2012. 203 с.
4. Веракса Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н.Е. Веракса // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2012. № 3. С. 26-33.
5. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. 208 с.

*Чистилина А.П.
студент 4 курса
Высшая школа туризма и гостеприимства
ФГБОУВО «Российский государственный университет
туризма и сервиса»
РФ, д.п. Черкизово,
Мастерова В.А.
студент 4 курса
Высшая школа туризма и гостеприимства
ФГБОУВО «Российский государственный университет
туризма и сервиса»
РФ, д.п. Черкизово*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА В ЗАГОРОДНЫХ СРЕДСТВАХ РАЗМЕЩЕНИЯ

Аннотация. Индустрия гостеприимства - одна из крупнейших бурно развивающихся отраслей мировой экономики. За последние несколько лет туризм стал доступен широким слоям населения. Одновременно с ростом общего числа туристов заметное развитие получили загородные средства размещения. На данный момент пригороде каждого более-менее крупного населённого пункта нашей страны сегодня можно найти загородные отели, туристические кемпинги и базы отдыха. При этом они могут существенно отличаться друг от друга по местоположению, внешнему облику, инфраструктуре, но их объединяет одно - все в них нацелено на обеспечение комфорта заказчиков.

Ключевые слова: загородный отель, база отдыха, дополнительные услуги, загородный отдых, оформление территорий.

*Chistilina A.P.
4th year student
Higher school of tourism and hospitality
Russian state University tourism and service
Russia, Cherkizovo
Masterova V.A.
4th year student
Higher school of tourism and hospitality
Russian state University tourism and service
Russia, Cherkizovo*

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF RECREATION IN SUBURBAN ACCOMMODATION FACILITIES

Annotation. The hospitality industry is one of the largest rapidly developing sectors of the world economy. Over the past few years, tourism has become available to a wide range of people. Simultaneously with the growth of the total number of tourists, suburban accommodation facilities have developed significantly. At the moment, the suburbs of every more or less large settlement in our country today can be found country hotels, tourist campsites and recreation centers. At the same time, they may differ significantly from each other in location, appearance, and infrastructure, but they are united by one thing - everything in them is aimed at ensuring the comfort of customers.

Keywords: country hotel, recreation center, additional services, country recreation, design of territories.

В настоящее время поездки за город с остановкой на базе отдыха стали максимально доступными и довольно популярным вариантом проведения выходных и праздничных дней. Отправиться отдыхать можно в одиночку, всей семьёй, друзьями. Загородный отдых дает возможность убежать из шумного города, отвлечься от повседневных бытовых хлопот. Загородные базы и гостиничные комплексы, предназначенные для отдыха, часто представляют собой полностью благоустроенные отдельно стоящие домики и коттеджи со всем необходимым оборудованием для полноценного и комфортного проживания. Обычно подобные гостиничные комплексы и пансионаты располагаются в живописных местах, в лесу или рядом с ним, на берегу озёр и рек.

Отдых в загородных базах отдыха имеет ряд преимуществ. К главным из них следует отнести такие особенности, как:

- Близкое расположение к городам, благодаря чему добраться до них можно не только на личном автомобиле или на такси, но и на общественном транспорте, а также экономия времени на дальнюю дорогу, денег на транспортные расходы.
- Масса возможностей для самого разнообразного досуга туристов всех возрастов.
- Благоприятное воздействие на организм природных факторов: лесопарковые зоны, водоемы, минеральные источники.
- Отсутствие акклиматизации и языкового барьера.
- Большинство загородных баз отдыха имеют хороший уровень комфорта и сервиса.
- На территории загородного комплекса имеются автомобильные парковки, на которых можно оставить свое транспортное средство совершенно бесплатно

Ключевой вопрос для любого загородного отеля – создание комплекса дополнительных услуг, позволяющего выровнять колебания загрузки в течение всего года. Как правило, сравнивая загородные отели, человек оценивает, количество, разнообразие услуг, наличие необычных и новых предложений, отсутствующих у других, возможность удовлетворить требованиям всех членов семьи, выезжающих на загородный отдых. Предоставление дополнительных услуг очень явно отражается на финансовой устойчивости предприятия и играет большую роль в общем представлении гостя о гостинице, ее имидже [1]. При этом нужно учитывать тот факт, что число дополнительных услуг не может быть бесконечным, поскольку введение каждой очередной услуги предполагает дополнительные инвестиции, временные и трудовые затраты, во многих случаях – наем дополнительного персонала. Необходимо подобрать спектр услуг, который будет отвечать ожиданиям как индивидуального, так и группового гостя, и способен обеспечить отелю хорошую загрузку и приносить доход [2].

Для создания эффективной и окупаемой базы дополнительных услуг необходимо в первую очередь провести анализ целевой аудитории посетителей загородного средства размещения. Например, для загородных средств размещения характерна высокая посещаемость семейными туристами и это значит, что есть необходимость внедрить часть услуг, рассчитанных конкретно на этот тип посетителей. Это могут быть оснащенные детские игровые зоны, анимационные программы, услуги няни. Индивидуальный подход к клиентам - тот принцип, на котором держится система загородных отелей [3]

Не меньшее значение для загородных гостиничных предприятий имеет правильное оформление прилегающей территории. Она должна иметь достаточные размеры, чтобы выполнять производственные задания средства размещения, обеспечивать необходимые рекреационные, экологические, эстетические условия проживания в гостиничном предприятии. Чтобы повысить эффективность использования прилегающей территории, разнообразить условия проживания гостей, устраиваются теннисные корты, площадки для дискотеки, детские игровые площадки, водные бассейны, а также спортивно-развлекательная инфраструктура.

Еще один важный момент – это доступность информации об услугах отеля. К сожалению, многие гости не обращаются к персоналу, чтобы узнать, какие услуги есть в отеле и как ими воспользоваться. Из этого следует, что уже при заезде, гость должен увидеть, какие услуги есть в отеле и как он может провести свое время. Наилучшим вариантом будет создание собственного сайта, в котором можно найти всю необходимую информацию, уточнить актуальную стоимость отдыха, узнать наличие свободных мест и домиков, а также забронировать их.

Использованные источники:

1. Зайцева, Н. А. Менеджмент в сервисе и туризме [Текст]: учеб. Пособие / Н. А. Зайцева. – М.: Форум, 2013. – 321 с
2. Кадацкий, В. Т. Затраты и прибыль гостиниц [Текст]: учеб. пособие / В. Т. Кадацкий. – М.: Инфра-М, 2014. – 205 с.
3. Никольская Е.Ю., Титиевская Е.М. Актуальная проблемы развития гостиничного бизнеса // Путь науки. – 2014. - №6. – С.54-57.

*Шарипова Ш.Ш.
преподаватель русского языка и литературы
Бухарский академический лицей МВД
Республики Узбекистан*

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе изучения. Автор раскрывает важность изучения различных сторон языка: фонетики, лексики, лексико-грамматического строя, а также овладения фонационной, интонационной, невербальной культурой русскоязычной коммуникации. В статье показаны особенности методики обучения дисциплине в зависимости от возникающих в процессе ее освоения трудностей.

Ключевые слова: студенты, русский язык как иностранный, трудности, начальный этап обучения, методические особенности.

*Sharipova Sh.Sh.
teacher of Russian language and literature
Bukhara academic Lyceum of the Ministry of Internal Affairs of the Republic
of Uzbekistan*

METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING

Abstract: The article deals with the problems of teaching Russian as a foreign language at the initial stage of study. The author reveals the importance of studying various aspects of the language: phonetics, vocabulary, lexical and grammatical structure, as well as mastering the phonation, intonation, and nonverbal culture of Russian-language communication. The article shows the features of the methodology of teaching the discipline, depending on the difficulties that arise in the process of its development.

Keywords: students, Russian as a foreign language, difficulties, the initial stage of training, methodological features.

В настоящее время система языкового образования в полной мере ощутила всю степень серьезности обострения глобальных социокультурных

проблем, и их разрешение не в последнюю очередь лежит в плоскости лингводидактики.

Интенсивный межкультурный образовательный диалог, демонстрируя проблему культурного и языкового обмена между народами, становится объектом повышенного внимания в различных отраслях научного знания. «Взаимопонимание во всех его аспектах – языковом, социокультурном, аксиологическом (осознание и понимание ценностей другой культуры партнера по диалогу) и многих других – это основа и цель диалога культур» [Тер-Минасова, 2004:9]. В условиях современной системы образования его субъектами становятся поликультурные личности, которым предстоит научиться вступать в диалог, поддерживать его, не нарушая коммуникативного равновесия. Взаимодействие и сотрудничество, решение вопросов академической адаптации средствами русского языка выдвигает в качестве важнейшей задачи лингвистического образования формирование билингвальной и полилингвальной толерантной личности, настроенной на мирный, вдумчивый диалог, личности, способной к межкультурной коммуникации и пониманию культуры, традиций других народов.

На настоящем этапе развития общества существует необходимость разрабатывать и внедрять эффективную систему поликультурного образования, опираясь на научно-педагогический ресурс культурного и речевого взаимодействия. «За прошедшие несколько десятилетий изменились цели обучения иностранному языку. Внимание к языку как лингвистическому орудию общения сменилось интересом к самому процессу общения, его не только языковой, но и социолингвистической, прагматической, культуроведческой сути» [Баграмова:7]. Представители самых разных народов изучают сегодня русский язык, и интерес к нему как одному из мировых языков, на которых ведутся заседания в ООН, продолжает расти. Русский язык экономически перспективен для Европы как язык развивающихся экономических отношений с Россией. Не ослабевает интерес к русскому языку как культурноносному феномену, имеющему богатейшую литературу. «Актуальность всех вопросов, связанных с культурой и методикой изучения русского языка в диалоге культур, приобрела в настоящее время небывалую остроту» [Муллагалиева, Мардиева, Галимьянова: 8].

Однако в методике преподавания русского языка как иностранного есть еще целый ряд нерешенных проблем теоретического и прикладного характера. В частности, важнейшей проблемой является совершенствование преподавания фонетики русского языка. Звуковой строй языка – особый узус в структуре языка. Очевидно, что лингвистическая компетенция в вопросах фонетики становится базой последующего обучения русскому языку.

Роль русского языка в условиях развивающегося международного сотрудничества велика. Русский язык как иностранный (далее РКИ) активно используется и для передачи научной информации, и для реализации совместных производственных проектов в зонах международного промышленного развития, а также в качестве средства культурообразующего пространства в условиях международной коммуникации.

Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ), а также тщательный обзор учебного материала являются важнейшим компонентом успешного освоения языка и его профессионально ориентированного коммуникативного потенциала [5].

Правильное произношение – одно из первостепенных условий успешного овладения иностранным языком. Оно необходимо для развития у учащихся слухопроизносительных навыков, которые лежат в основе формирования всех 4-х видов речевой деятельности, а именно – аудирования, чтения, говорения и письма. Поэтому вводно-фонетический курс обычно дается в самом начале обучения. Современная методика определяет эффективность преподавания иностранного языка по его практическому результату, поэтому задача преподавателя на начальном этапе – обеспечить первоначальное овладение учащимися фонетической стороной русского языка как иностранного. Это необходимо для того, чтобы речь учащегося была понятной, и чтобы он мог элементарно аудировать в языковой среде.

Однако, русский язык может вызывать определенные трудности у иностранных студентов, обусловленные не только богатством лексического состава и многозначности лексем, но и потенциала физиологического характера, который становится необходимым уже на начальных этапах изучения РКИ, например, при изучении фонетики языка. Фонационная культура русского языка сложна для изучения по ряду причин:

- во-первых, русский язык богат звуками и их сочетаниями, которых в других языках просто не существует, что вызывает мышечные затруднения в работе артикуляционного аппарата; это диктует необходимость регулярной «тренировки» мелких мышц, которые «учатся» произносить неизвестные звуки;

- во-вторых, для произнесения звуков и их сочетаний в русском языке необходим совершенно иной объем воздуха, которого часто не хватает у иностранных студентов на начальном этапе изучения РКИ [2; 4].

В связи с этими трудностями, основная доля преодоления которых приходится именно на начальный этап ознакомления с РКИ, необходимо особым образом выстраивать методику обучения фонетике языка, развития интонационной и фонационной культуры. Эффективность этого процесса будет зависеть от разнообразия артикуляционных зарядок,

поэтического и даже песенного материала. Изучение фонетики русского языка является основным фундаментом дальнейшего освоения дисциплины. Несомненно, что обучение фонетике должно, конечно же, сопровождаться изучением лексики и лексико-грамматического строя. В период начального обучения РКИ закладываются основы коммуникативной компетенции иностранных студентов, состоящей из умений говорить, слушать, читать и писать. Эти умения позволяют осуществить русскоязычное общение и продуктивное взаимодействие обучающихся на элементарном уровне. Необходимо отметить, что успешное совершенствование данных умений также зависит от словарного запаса, формируемого в процессе учебной деятельности студентов [4; 5].

Как показывает практический опыт, воспитательно-образовательный процесс изучения РКИ ориентирует студентов на изучение лексических единиц (слов и выражений), оставляя, тем не менее, практическую сторону использования их словаря в реальных ситуациях недостаточно сформированной. В контексте данной проблемы лексическую компетенцию не стоит сводить лишь к умению и навыку пользоваться лексической стороной РКИ. Ее стоит рассматривать и в ракурсе лингвистической, а также мотивационной, рефлексивной, коммуникационно-ориентированной направленности [3].

Современная культурно-речевая ситуация вскрывает ряд новых проблем, связанных с особыми требованиями к коммуникативной культуре личности студента, изучающего русский язык как иностранный. Она основана, прежде всего, на уровне сформированности их лексической компетенции. Умение эффективного речевого общения на русском языке, владение этнориторическими аспектами русскоязычной коммуникации, стремление к идеалам толерантности в стратегиях речевого поведения уже на стадии начального обучения – все эти качества должны ложиться в основу формирования языковой личности и ее лексической компетенции, необходимые впоследствии в процессе воспитания коммуникативной компетентности. Данная проблема ставит перед преподавателями РКИ задачи совершенствования процесса обучения данной дисциплине в рамках современной образовательной парадигмы [1; 3].

Определенные трудности возникают и при обучении иностранных студентов грамматике русского языка. Уже на начальном этапе изучения они должны познакомиться с тем, что характеры грамматического строя, родного и изучаемого языков различны. Например, в русском языке слова имеют формы словоизменения, то есть существительные склоняются, глаголы спрягаются и пр. Таким образом, грамматические значения слов выражаются почти исключительно специальными окончаниями, которые и являются грамматическими формами слов. К тому же, в данном случае, все

окончания слов произносятся, смысловые и грамматические значения слиты воедино.

В связи с этим, у иностранных студентов зачастую возникает ряд трудностей при изучении грамматического значения тех или иных грамматических структур [6].

Таким образом, место грамматики при обучении РКИ также имеет очень важное значение.

Тем не менее, грамматически строй русского языка может по-разному восприниматься обучающимися: иные интуитивно чувствуют особенности грамматической структуры и изучение грамматических форм ложится достаточно легко в основу приобретения грамматического навыка; некоторые также с удовольствием откликаются на всевозможные встречающиеся формулировки и довольно быстро начинают употреблять их в дискуссиях.

У ряда студентов, каковых большинство, возникают определенные трудности при обучении грамматической структуре языка и в таком случае уже выявляется необходимость выделения грамматики в отдельные занятия, которые позволяют рассматривать обучение грамматической структуре РКИ как двойственному процессу изучения строя и приобретения навыка. Таким образом, начальный этап изучения РКИ является сложным и важным для студентов. Однако, его теоретический и практический фундамент составляет значимую функциональную базу для последующего успешного формирования коммуникативной компетенции, ее дискурсивного компонента.

Использованные источники:

1. Айтпаева А.С. К вопросу об использовании образовательных ресурсов Интернета на занятиях по русскому языку // Русский язык как неродной: новое в теории и методике: сборник статей. Москва, 2015. С. 340-343.
2. Колосова Т.Г. Об особенностях преподавания русского языка как иностранного с использованием и без использования языка-посредника на начальном этапе // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина. 2014. №1. С. 138-141.
3. Рождественская О.Ю. Как научить общаться на начальном этапе обучения русскому языку // Сборник материалов Недели русского языка и российской культуры (Италия, Милан – Бари – Рим). Москва, 2012. С. 51-56.
4. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного / под ред. И. Попадейкиной, Р. Чахоры. Вроцлав, 2012. 181 с.
5. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. Москва: МАДИ, 2015. 132 с.
6. Штыкова Н.В. Русский язык как иностранный: к вопросу об изучении грамматики на начальном этапе (морфологический материал) // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. №5(58). С. 84-88.

7. Баграмова Н.В. Языковая личность с позиции теории билингвизма // Формирование билингвальной личности на основе компетентностного подхода / отв. ред. Г.А. Баева. СанктПетербург: Санкт-Петербург. ун-т, 2012. С. 5-20.
8. Муллағалиева Л.К., Мардиева Э.Р., Галимьянова В.Р. Межкультурный диалог в условиях билингвизма: монография. Нефтекамск: БашГУ, 2006. 148 с.

Шляхта А.И.
студент
факультет экономики
Южно-Российский институт-филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
Научный руководитель: Уварова Г.Г., д.п.н.
доцент
Южно-Российский институт-филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
Россия, г.Ростов-на-Дону

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМ
РАЗВИТИЕМ В СИСТЕМЕ МЕР ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ**

В статье рассматриваются основные проблемы в обеспечении национальной безопасности РФ в современных условиях, в том числе на региональном уровне. На основе анализа приоритетных направлений в системе мер обеспечения экономической безопасности РФ, тенденций политики регионального развития, проводимой в целях сокращения не только межрегиональных, но и внутрирегиональных социально-экономических различий, сформулированы предложения, направленные на их совершенствование в субъектах РФ.

Ключевые слова: экономическая безопасность, стратегическое управление, региональное развитие, ресурсная обеспеченность, экономические интересы, технологии.

Shlyakhta A.I.
student
faculty of Economics
South-Russian Institute-Branch
of the Russian Academy of National Economy and Public
Administration under the President of the Russian Federation
Russia, Rostov- on-don

**STRATEGIC MANAGEMENT OF REGIONAL DEVELOPMENT
IN THE SYSTEM OF MEASURES TO ENSURE THE ECONOMIC
SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

The article examines the main problems in ensuring the national security of the Russian Federation in modern conditions, including at the regional level. Based on the analysis of priority areas in the system of measures to ensure the economic security of the Russian Federation, trends in the regional development policy pursued in order to reduce not only interregional, but also intraregional socio-economic differences, proposals were formulated aimed at their improvement in the constituent entities of the Russian Federation.

Key words: economic security, strategic management, regional development, resource provision, economic interests, technologies.

В настоящее время сложившаяся в стране экономическая ситуация обуславливает усиление деятельности государственных органов в сфере реализации национальных интересов и обеспечения экономической безопасности страны²³. Национальная экономическая безопасность формируется под взаимобратным воздействием безопасности отдельных регионов.

С учетом приоритетов, определяемых Стратегией экономической безопасности Российской Федерации²⁴ можно сформулировать следующие жизненно важные экономические интересы регионов:

- стабильность, устойчивость и поступательность развития экономики;
- сохранение численности и создание условий для прироста постоянного населения;
- повышение уровня и качества жизни населения;
- сохранение и эффективное использование природно-ресурсного потенциала территории;
- обеспечение экономики региона необходимыми и достаточными трудовыми, финансовыми, производственными ресурсами в соответствии с темпами роста;
- создание и развитие научно-технического потенциала региона;
- способность региона конкурировать на внутренних и внешних рынках, в том числе за ресурсы, что подразумевает соответствие экономики региона международным нормам эффективности;
- формирование экономико-правовой среды, способствующей снижению уровня криминализации экономики;
- формирование гармоничного экономического пространства, сочетающего интересы личности, региона и государства.

²³ Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»// [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (Дата обращения 23.05.2021)

²⁴ Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71572608/> (Дата обращения 25.05.2021)

Второй блок жизненно важных экономических интересов региона, вариативный, формируется с учетом особенностей его развития, количественных и качественных характеристик потенциала (природно-ресурсного, демографического, трудового, производственного, научно-инновационного, инфраструктурного и др.), то есть совокупности условий и факторов, способных обеспечить защищенность экономической системы. По сути, он отражает специфические интересы субъекта, сформировавшиеся как следствие стремления реализовать собственные конкурентные преимущества в рамках единого экономического и политического пространства.

Существенная разница экономических потенциалов регионов России формирует значимые различия в экономических интересах и приоритетах развития, включая цели и механизмы межрегионального торгово-экономического сотрудничества. Для экономически развитых территорий, имеющих высокий конкурентный потенциал и лидирующих в экономической системе государства, основной интерес – геоэкономический, реализация которого растянута во времени и требует четкой последовательности действий. Они ориентированы на решение стратегических задач и обладают внутренним потенциалом экономического роста. Регионы-аутсайдеры вынуждены, прежде всего, решать тактические задачи, обусловленные высоким уровнем зависимости от федерального центра (прежде всего, финансовой), связанные с получением различного рода субсидий (прямых и косвенных) и преференциальным доступом к федеральным программам и проектам. Поэтому вариативный блок жизненно важных экономических интересов должен формироваться на региональном уровне и адаптироваться к территориальным особенностям с учетом как стратегических, так и тактических целей экономического развития.

В этой связи представляется целесообразным к приоритетным направлениям, которые позволят снижать уровень межрегиональных социально-экономических диспропорций, с учетом текущей ресурсной обеспеченности регионов РФ отнести следующие:

- повышение эффективности политики регионального развития в целях сокращения не только межрегиональных, но и внутрирегиональных социально-экономических различий;
- увеличение доли крупнейших и крупных городских агломераций, развитие которых определяется следующими факторами: высокий уровень развития человеческого капитала, емкий внутренний рынок, наличие инновационного потенциала, предпринимательская активность;
- повышение роли экономической специализации территорий в аспекте размещения производств, поскольку она стала неэффективной

вследствие изменения рыночных условий, а также условий международной торговли и научно-технологического развития;

- уменьшение структурных дисбалансов на региональных и внутрирегиональных рынках труда на условиях увеличения численности населения вследствие повышения рождаемости и увеличения миграционного притока рабочей силы из стран ближнего зарубежья;

- увеличение государственных капиталовложений в развитие транспортной инфраструктуры на душу населения;

- значительное снижение фактора недостаточной транспортной связанности крупнейших и крупных городских агломераций, а также административных центров субъектов Федерации;

- повышение уровня интегрированности различных видов транспорта на основе развития сети транспортно-логистических центров и пассажирских хабов, объединяющих несколько видов транспорта.

Кроме того, в условиях глобальной трансформации экономических систем трансфер технологий стал играть значимую роль²⁵.

На текущем этапе развития общества современные цифровые технологии активно проникают во все сферы человеческой жизни и оказывают с каждым днем всё более существенное влияние на социальные, политические, экономические процессы. Достижения в сфере производства, обработки и передачи информации стали основой для трансформации существующих видов деятельности, развития новых рынков и отраслей экономики, появления новых профессий. Вместе с тем, в текущих условиях организации общемировой и российской социально-экономических систем, эти новые технологии распределены крайне неравномерно в разрезе территорий, отраслей хозяйствования и видов деятельности.

Актуальность исследования данной тематики связана с тем, что сегодня в нашей стране информационно незрелые организации, рынки, территории и целые классы отношений существуют параллельно с глубоко технологизированными и более эффективными, выступая своеобразным "узкими местами" общественного производства, ограничивающими пропускную способность и возможности развития всей экономической системы. Поскольку базовым элементом экономики, является субъект хозяйствования, создающий общественно полезный продукт, обеспечивающий занятость, наполняющий государственный бюджет налоговыми отчислениями, одной из ключевых точек приложения усилий государства сегодня становится формирование условий для цифровой трансформации предприятий, повышения эффективности их деятельности на основе технологий работы с данными.

²⁵Комплексный мониторинг системы оценки эффективности инноваций на предприятиях: оценка трансфера технологий и возможностей региональной политики// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rusnatt.ru/novosti-natt/opublikovan-kompleksnyy-monitoring-sistemy-otsenki-effektivnosti-innovatsii-na-predpriyatiyakh-otsen/> (Дата обращения 20.05.2021)

Предприятия различных сфер деятельности в условиях глобальной цифровизации сталкиваются как с многочисленными проблемами общего характера, так и со специфическими отраслевыми вызовами. При этом причиной этих проблем является естественное изменение рыночной среды, связанное с технологической эволюцией, что обуславливает возникновение у хозяйствующих субъектов ситуаций несоответствия, их текущего и целевого, релевантного рынку, состояния. В силу естественной природы таких изменений, наблюдаемые проблемы необходимо рассматривать в качестве предпосылок для всестороннего совершенствования как систем управления внутри предприятий, так и комплекса мер государственной политики, направленной на создание условий для максимальной реализации национального экономического потенциала в интересах общества. При этом от инновационной активности и инновационной восприимчивости региональных экономик зависит стратегическая конкурентоспособность страны и состояние экономической безопасности.

Учитывая методологическую близость категорий экономической безопасности на национальном и региональном уровне, жизненно важные экономические интересы региона следует определять, как объективно значимые экономические потребности региона, удовлетворение которых способствует повышению уровня и качества жизни населения территории и обеспечивает реализацию стратегических приоритетов развития региона в соответствии с национальными приоритетами РФ.

Использованные источники:

1. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»// [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/
2. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года” [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71572608/>
3. Комплексный мониторинг системы оценки эффективности инноваций на предприятиях: оценка трансфера технологий и возможностей региональной политики// [Электронный ресурс]. - URL: <https://rusnatt.ru/novosti-natt/opublikovan-kompleksnyy-monitoring-sistemy-otsenki-effektivnosti-innovatsii-na-predpriyatiyakh-otsen/>

UDC 621.311

Yuldashev M.D.

*3rd year student of the Department of Electronics and Instrumentation
Fergana Polytechnic Institute
Uzbekistan, Fergana*

MICRO-HES CALCULATION METHOD OF SMALL POWER

Abstract: The environmental situation, as well as the continuous growth of small capacity geographically dispersed and remote from electric grids located near water streams with pressures from 1 to 5 m and power from 1 to 100 kW, set the task of creating inexpensive and efficient autonomous automated micro-hydroelectric power stations. The main goal of these tasks is to satisfy household and industrial needs with electric energy.

In this paper, we present a methodology for calculating micro-hydroelectric power plants of small capacity to meet domestic and industrial needs of electric energy

Key words: Electric networks, water flow, power, generator, consumer, operating modes, calculation method.

Introduction The ecological situation, as well as the continuous development of low-power facilities that are geographically spaced and remote from public catering networks, from all up to 5 m and power from 1 to 100 kW, allows the creation of low-cost and efficient autonomous automated Micro-hydro power systems. The main goal of these tasks is to satisfy the needs of consumers.

The high energy density of water flows, the wide possibilities for regulating their energy and the relative temporal stability of the flow regime of most rivers and water channels make it possible to use simple and cheap systems for generating and stabilizing the parameters of the produced electricity.

An analysis of the known solutions for creating Micro-hydroelectric power stations in the field of small heads and water flow rates showed that the most promising in the above range are power plants with water filling wheels (VK) and self-excited asynchronous generators (ASG). VCs are simple in design, have a low cost, high coefficient of performance (EFFICIENCY), reliable and easy to operate, but their use as unregulated hydraulic motors in micro-hydroelectric power plants significantly increases the requirements for the system of stabilization of the magnitude and frequency of the generated voltage.

However, modern advances in the field of electrical engineering, semiconductor and converter technology make it possible to create reliable and

inexpensive stand-alone automated Micro HPPs that provide high-quality electricity with minimal requirements for a hydraulic motor.

The development of low-pressure micro-hydroelectric power stations with VK and ASG is a complex task, therefore, to create electrical equipment for micro-hydroelectric power stations, a preliminary study of the ranges and dynamics of the generator shaft rotation frequency is required in relation to the capabilities of the VC at various flow rates and pressures.

In this regard, the study of operating modes, determining the characteristics of the LHG, building automatic control systems (ACS) for electric power parameters for micro-HPPs with effective VCs, and conducting in-depth studies of the operating modes of Micro-HPPs taking into account all its main elements are of paramount importance.

The methodology for calculating the power of flowing water is characterized by the flow rate and the flow rate. The channel of the stream is a cross-sectional area and a slope.

The amount of electricity received at a specific place in the free flow of a micro-hydroelectric turbine driving a turbine can be calculated using the following equations:

$$\begin{aligned} P &= 0,098 Q * H, \\ n &= Q * s * g * H \\ Q &= \pi * d^2 * v / 4 \\ N_{cmp} &= \pi * d^2 * s * v^3 / \eta * 8 \end{aligned} \quad (1)$$

where: P - power (kW); Q - water consumption (l / s); H - total hydrostatic head (m); n is the speed of rotation of the working impeller - turbine (rpm.); N p - the power of the stream; S is the flow cross section (m²); g - = 9.8 m / s, gravity; d is the diameter of the impeller (m); v_{in}, v_{out} - the speed of the flow of the inlet and outlet in the impellers (m / s).

Given the head H flow power:

$$P_n = p * Q [gH + (v_{2_{BX}}^2 - v_{2_{BIX}}^2) / 2]$$

And when taking into account the efficiency of a turbine with an engine, the power of a micro hydroelectric station is equal to:

$$P_{ГЭС} = 0,098 \eta * P_n \quad (2)$$

To begin with, suppose that the efficiency of the system is 50%, i.e. $\eta = 0.5$. Then, to determine the amount of electricity received, the formula is used:

$$P = 0,5 Q * H \quad (3)$$

Thus, the hydrostatic head required to obtain a given amount of energy is equal to:

$$H = P / 0,5 Q \quad (4)$$

For example: at $d = 0.2\text{m}$, $v = 5\text{m / s}$ and $\eta = 0.8$, the amount of electricity received is $P = 2.0\text{kW}$.

The magnitude of the hydrostatic pressure can be significant (as in a waterfall) or small. Actually, it turns out that the energy will depend on how efficiently the water is delivered from the top of the structure to its base (it depends on the length, size and type of pipe used). Then how efficiently energy is converted into electricity.

Further, electricity is transferred from the generator to the place of use - residential buildings, equipment, etc. Part of the energy is also lost in this area. Typically, a highly efficient power system requires higher costs.

Provided that the system has sufficient hydrostatic pressure and flow (flow rate) of water, other aspects are considered - labor costs, materials, etc. In each case, these components vary widely.

For example: at $d = 0.2\text{m}$, $v = 5\text{m} / \text{s}$ and $\eta = 0.8$, the amount of electricity received is $P = 2.0\text{kW}$.

The magnitude of the hydrostatic pressure can be significant (as in a waterfall) or small. Actually, it turns out that the energy will depend on how efficiently the water is delivered from the top of the structure to its base (it depends on the length, size and type of pipe used). Then how efficiently energy is converted into electricity.

Further, electricity is transferred from the generator to the place of use - residential buildings, equipment, etc. Part of the energy is also lost in this area. Typically, a highly efficient power system requires higher costs.

Provided that the system has sufficient hydrostatic pressure and flow (flow rate) of water, other aspects are considered - labor costs, materials, etc. In each case, these components vary widely.

An example with the initial data: $Q = 3.0\text{ m}^3 / \text{s}$; $H = 1.5\text{ m}$; $v_{in} = 6\text{m} / \text{s}$; $v_{out} = 2\text{m} / \text{s}$, $\eta = 0.8$, and fluid density $\rho = 10^3$.

The amount of electricity generated will be as follows:

$$P_{\text{турб.}} = \eta * \rho * Q [g * H + (v_{\text{ex}}^2 - v_{\text{blx}}^2) / 2] = 0,8 * 10^3 * 3 [9,8 * 1,5 + (6^2 - 2^2) / 2] = 73,7 \text{ кВт.} \quad (5)$$

Usually heuristic calculations are performed taking into account the similarity coefficient, connecting the geometric, kinematic and dynamic similarity of model and real turbines according to the Reynolds and Froude numbers (the ratio of inertial forces to weight forces).

The main parameters are: H , Q , P , n and D_1 - the main maximum impeller diameter.

1. The relationship of the speed of rotation of the turbine with the diameter of the impeller.

$$\frac{n_a}{n_b} = \frac{D_{1b} * \sqrt{H_a}}{D_{1a} * \sqrt{H_b}} \quad (6)$$

where a and b are constant values of the regime of the speed of passage of water through the turbine.

2. The costs of two such turbines:

$$\frac{Q_a}{Q_b} = \frac{D_{1a}^2 \sqrt{H_a}}{D_{1b}^2 \sqrt{H_b}} \quad (7)$$

where: Q_a and Q_b are the flow rates of water through the turbine

3. Efficiency of two similar turbines

The power of two such turbines, one of which have: $D_1 = 1 \text{ m.}$, $N = 1 \text{ m.}$ and the given values of revolutions, flow rate and power according to well-known formulas:

number of revolutions $n = \frac{60u}{\pi D_1}$; where u is the peripheral speed and flow rate $V = \varphi \sqrt{2gH}$; where φ is the viscosity of the stream.

A turbine using the potential and kinetic energy of a fluid stream receives:

$$\begin{aligned} E_{\text{раб}} &= \frac{P}{\gamma} + \sqrt{\frac{\alpha V^2}{2g}} \\ n_1 &= \frac{n D_1}{\sqrt{H}}; \\ Q_1^1 &= \frac{Q}{D_1^2 \sqrt{H}} \\ N_1^1 &= \frac{N}{D_1^2 H \sqrt{H}} \end{aligned} \quad (8)$$

where: $E_{\text{раб}}$ is the jet energy, n_1 is the turbine speed, Q_1 is the flow through the turbines, and N_1 is the power in the first approximation.

Taking into account the efficiency obtained in the second approximation:

$$\begin{aligned} N &= n_1^1 * \frac{\sqrt{H}}{D_1} * \sqrt{\frac{\eta_T}{\eta_M}}, \\ Q &= Q_1^1 * D_1^2 * \sqrt{H} * \sqrt{\frac{\eta_T}{\eta_M}}, \\ N &= N_1^1 * D_1^2 * H * \sqrt{H} * \frac{\eta_T}{\eta_M} \sqrt{\frac{\eta_T}{\eta_M}} \end{aligned} \quad (9)$$

Based on the above calculations, the speed coefficient of the turbine, i.e. the speed of a turbine developing a power of 1 horsepower (730 W) at a pressure of 1 meter is determined by a simple formula:

$$n_s = \frac{n \sqrt{N_{\text{лош.сил.}}}}{H^4 \sqrt{H}}, \quad (10)$$

Conclusion Using the energy of small rivers promises significant benefits for the supply of electric energy to individual consumers. Therefore, the creation of a new technical tool for generating small amounts of electric energy in water flows with low consumption but high energy will improve the life of rural residents, summer cottages, farms, mills, and bakeries. As well as small manufacturing and industrial enterprises where there is no nearby power line, for individual consumers.

References:

1. Balagurov V.A. Design of special electric machines of alternating current. - M.: Higher school, 1982.
2. Lukutin B.V., Obukhov S.G. Equivalent load of a generator of a microhydroelectric power station with autoballast load. Electromechanics, 1988, No. 5. from. 99-104. (University News).
3. Alp. Partnun, St. Antonien. Micro hydroelectric power station. Hassler Erwin, Elektrotechnik, Schweiz, 1985, 36, No. 12, p 49-51

*Ахмедов Э.М., магистр
Научный руководитель: Сейфиев Ф.Г.
доцент
Азербайджанский Государственный
Университет Нефти и Промышленности
Республика Азербайджан, Баку*

ОЧИСТКА ГАЗА ОТ АГРЕССИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы по извлечению сероводорода из состава водородосодержащего газа, циркулирующего в блоке гидроочистки дизельного топлива, а также из состава сухого газа, получаемого на установке каталитического крекинга.

Присутствие сероводорода в составе вышеуказанных газов, с одной стороны вызывает коррозию оборудования и трубопроводов, с другой стороны способствует загрязнению окружающей среды и «отравлению» катализаторов.

Для извлечения сероводорода из состава сухого газа предлагается использовать абсорбционный метод очистки с применением абсорбента 15% водного раствора моноэтаноламина.

Ключевые слова: сухой газ, сероводород, абсорбция, десорбция, абсорбент, моноэтаноламин.

*Akhmedov E. M.
master
Academic Supervisor: Seifiev F.G.
Associate Professor
Azerbaijan State University of Oil and Industry
Republic of Azerbaijan, Baku*

PURIFICATION OF GASES FROM AGGRESSIVE COMPONENTS DURING TRANSPORTATION

Abstract: The problems connected with extraction of hydrogen disulfide from the hydrogen containing gas circulating within the diesel fuel hydrotreating unit, as well as from the dry gas produced on the catalyst cracker have been examined.

The availability of hydrogen disulfide in the above gases causes corrosion of equipment and pipelines on the one hand and leads to environment pollution and catalyst poisoning on the other hand.

To remove hydrogen desulphide from the hydrogen containing gas and the dry gas an absorption treatment method using 15% aqueous monoethanolamine solution as an absorbent has been proposed.

Keywords: dry gas, hydrogen desulfide, absorption, desorption, absorbent, monoethanolamine.

При транспортировке природного и попутного газа наличие в газах широкого спектра агрессивных компонентов (от нескольких ppm до десятков процентов) - сероводорода (H_2S) и углекислого газа (CO_2) приводит к коррозии оборудования, трубопроводов, с другой стороны, вызывает загрязнение окружающей среды и ухудшение процесса обработки. При сжигании этих газов образуется диоксид серы, который представляет серьезную угрозу для окружающей среды.

Кроме того, сероводород является ценным сырьем для производства элементарной серы, которая широко используется в промышленности. CO_2 является балластом в газе и увеличивает его транспортные расходы. Присутствие CO_2 в газе в некоторых случаях усложняет процессы его обработки. Таким образом, образование гидратных соединений в процессах глубокого охлаждения газа вызывает определенные проблемы. Поэтому как с экономической, так и с экологической точки зрения удаление агрессивных компонентов из газов имеет большое значение.

В настоящее время, при подготовке газа к транспортировке, для очистки газов от агрессивных компонентов используются хемосорбция, физическая абсорбция, комбинированные процессы - одновременные химические и физические абсорбенты, процессы окисления и адсорбции.

Выбор процесса очистки газов от агрессивных компонентов зависит в основном от состава и параметров сырого газа, требуемой степени очистки газа, области, в которой будет использоваться товарный газ, параметров энергоресурсов и т.д. В мировой практике абсорбционные процессы используются в основном для очистки больших количеств газов перед их транспортировкой. Процессы окисления и адсорбции обычно используются для очистки небольших количеств газовых потоков. К абсорбентам, используемым в промышленности, предъявляются следующие требования: высокая впитывающая способность, низкое давление пара, химическая и термическая стабильность в рабочих условиях, низкая вязкость, низкая теплоемкость, некоррозионные, селективные и нетоксичные свойства. Впитывающая способность и вязкость определяют стоимость электроэнергии, затрачиваемой на циркуляцию абсорбента. Чем стабильнее абсорбент и чем ниже давление насыщенных паров, тем меньше его потери. На основании коррозионных свойств определяются требования к материалам оборудования газоочистных сооружений.

В мировой практике аминные процессы занимают лидирующие позиции в области очистки газов от агрессивных компонентов. В этом процессе для очистки газов от H_2S и CO_2 используются в качестве абсорбентов этаноламины - моноэтаноламин (МЭА), диэтаноламин (ДЭА), триэтаноламин (ТЭА), дигликоламин (ДГА) и др. Чаще всего используются моно - и диэтаноламины. Из-за низких абсорбционных свойств Триэтаноламин широко не используется. Другие амины используются для селективного удаления агрессивных компонентов [1,2]. Чистые амины - это жидкости с высокой вязкостью и высокой температурой замерзания. Однако их водные растворы имеют низкую вязкость и низкую температуру замерзания (ниже - $10^{\circ}C$). Поэтому в промышленности водные растворы этаноламинов используются в качестве абсорбентов при очистке газов от агрессивных компонентов путем абсорбции [3,4]. Концентрация аминов в растворе может широко варьироваться. Это значение выбирается на основании результатов исследований и с точки зрения контроля коррозии. Одним из важных показателей газоочистных сооружений является расход аминов. Так как стоимость абсорбентов очень высока, она составляет большую часть эксплуатационных расходов.

В некоторых случаях в газах, добываемых на некоторых нефтяных и газовых месторождениях страны, обнаруживаются очень небольшие количества сероводорода и других соединений серы. Однако, в некоторых нефтегазодобывающих управлениях в газах содержится большое количество сероводорода. При подготовке газов к транспортировке присутствие сероводорода вызывает коррозию оборудования и трубопроводов, с одной стороны, и загрязнение, и отравление окружающей среды - с другой. Компонентный состав газа показан в таблице 1.

Таблица 1

Компонентный состав газа

№	Компоненты	%, Вес
1	2	3
1	Метан	96,57
2	Этан	1,59
3	Пропан	0,21
4	н-бутан	0,06
5	и-бутан	0,08
6	н-пентан	0,03
7	и-пентан	0,05
8	гексан	0,03
9	N_2	0,21
10	CO_2	1,16
11	O_2	0,01
12	Итого:	100
13	Плотность	0,700 кг/м ³
14	H_2S	10,1308 г/м ³

Присутствие в этом газе H_2S до $10,1308 \text{ г/м}^3$ приводит к коррозии транспортной системы и технологического оборудования, снижает эффективность транспортных процессов и качество транспортируемой продукции.

Поэтому извлечение H_2S из этих газов имеет большое значение.

Процесс очистки газов от сероводорода абсорбционным методом состоит из 2-х блоков - блока абсорбции и регенерации (десорбции) насыщенного раствора МЭА.

В качестве абсорбента используется 15% водный раствор моноэтаноламина (МЭА). Некоторые свойства 15% водного раствора МЭА приведены ниже.

-Плотность, кмоль/ м^3	2,5
-Температура кипения, $^{\circ}\text{C}$	118
-Температура замерзания, $^{\circ}\text{C}$	-5
-Вязкость при 40°C , $103 \text{ Па} \cdot \text{с}$	1,0
-Давление паров при -40°C , кПа	7,4

Принципиальная технологическая схема предлагаемого устройства для очистки газов абсорбцией приведена на рисунке 1. Для очистки от сероводорода сухой газ, содержащий H_2S , полученный в секции абсорбции и фракционирования газа с линией I при давлении $P = 1,1 \div 1,4 \text{ МПа}$, поступает в поглотитель 1 при температуре $t = 40^{\circ}\text{C}$. Для удаления H_2S из газа 15%-ный водный раствор моноэтаноламина из емкости 3 подается в верхнюю часть абсорбера с помощью линейного насоса Н-1/1,2. В абсорбере очищенный газ проходит через сепаратор 2 и отделяется из частиц моноэтаноламина, которые приводит с собой, и транспортируется по линии II на завод Этилен-Полиэтилена ПО «Азеркимья» для дальнейшей переработки. Насыщенный сероводородом раствор моноэтаноламина из абсорбера 1 подают в линию 4 по линии IV. Насыщенный сероводородом раствор МЭА перекачивается через насос Н-2/1,2 в межтрубную зону нагревателей 7 для регенерации, где он нагревается до 90°C и затем поступает в линию VII через десорбер 8.

Температура в нижней части десорбера составляет 120°C , а в верхней - 110°C . Тепло нижней части десорбера 8 подводится водяным паром под давлением $1,0 \text{ МПа}$ через испаритель 9. Сероводород и водяной пар из верха колонны конденсируются в конденсаторах-охладителях воздуха 10 и охлаждаются в сепараторах 11, затем охлаждаются в водоохладителях 12 и поступают в емкость 13. Отделенная газовая фаза (H_2S) подается в горелку, а жидкая фаза по линии X насосом Н-4/1,2 подается в верхнюю часть десорбера. Раствор моноэтаноламина, регенерированный из десорбера 8, насосом Н-3/1,2 подается в зону трубопроводов теплообменников 7 по VIII

линии. Здесь он охлаждается до 62°C , поступает в водяной охладитель 6 и охлаждается до 40°C , оттуда подаётся в емкость 3.

В процессе очистки газов от сероводорода для поддержания необходимой концентрации циркулирующего раствора МЭА в систему периодически по линии V добавляют свежий раствор МЭА. Проведены технологические расчеты по определению характеристик и режимов работы основных устройств абсорбционных и десорбционных процессов. В расчете предполагалось, что количество сухого газа составляет $11000 \text{ нм}^3/\text{ч}$.

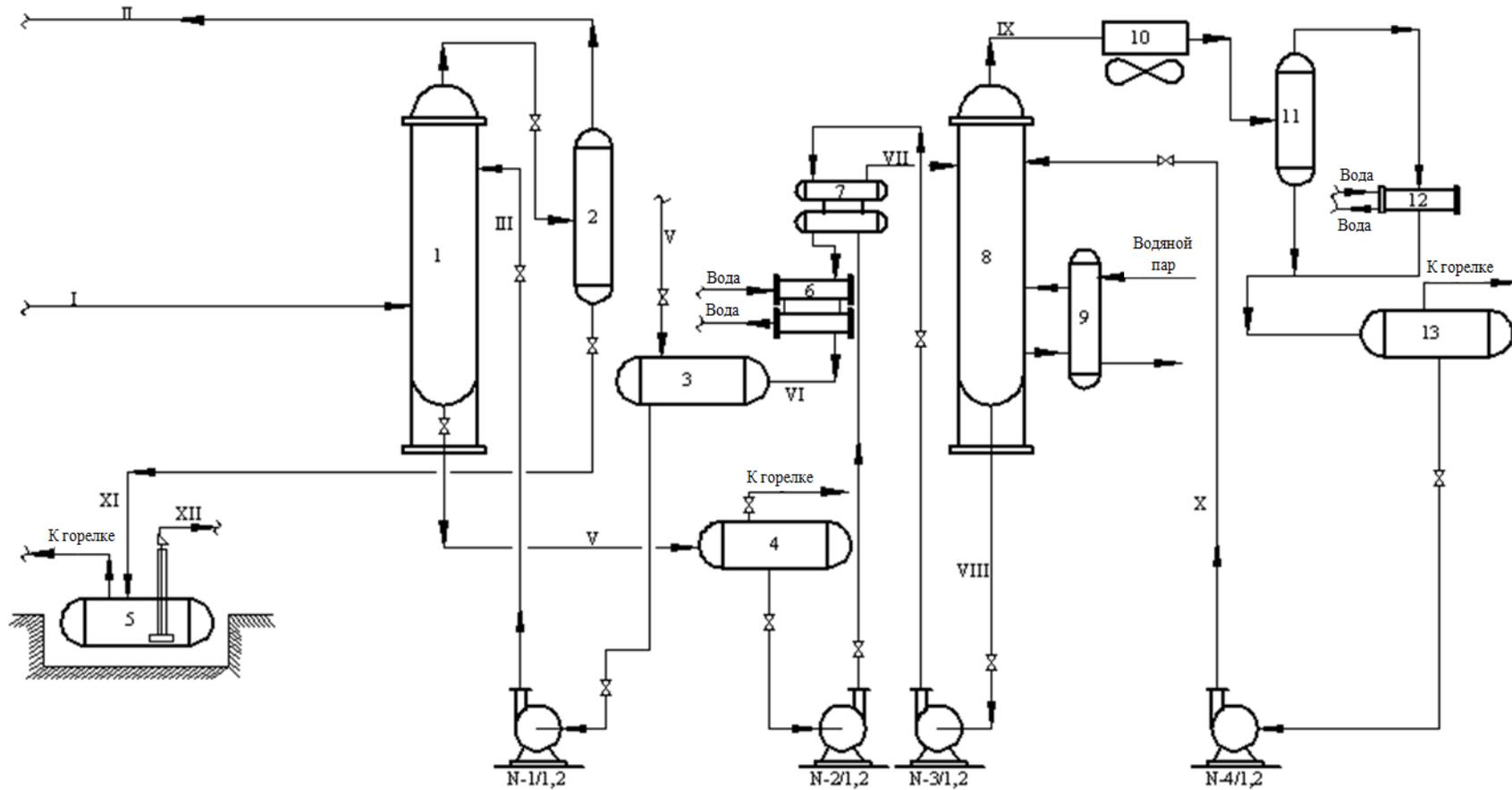


Рисунок 1. Принципиальная технологическая схема установки очистки водорода и сухого газа H_2S .

1-абсорбер; 2,9,11-сепараторы; 3-ёмкость для регенерированных (чистых) МЭА; 4-ёмкость для насыщенных растворов МЭА; 5-дренажная ёмкость; 6,12-охладители для воды; 7-теплообменник; 8-десорбер; 9-испаритель; 10-воздушный охладитель; 13-ёмкость;

I-сухой газ; II-очищенный сухой газ; III-абсорбент (15% водный раствор МЭА); IV-насыщенный раствор МЭА; V-свежеприготовленный 15% раствор МЭА; VI-регенерированный раствор МЭА; IX-парогазовая фаза; X-десорбер орошения; XI-ёмкость отвода жидкости, разделенной в сепараторах; XII- ёмкость жидкость.

Сводные данные технологических отчетов приведены в таблицах 2, 3 и 4 ниже.

Таблица 2

Устройства колонного типа

Название	Условия работы					Высота колонны, м	Диаметр колонны, м	Количество плит,	Тип плит	Расстояние между плитами, м
	Высота местоположения	t, °C	P (абс), МПа	Расход, т/ч						
				жидкий	пар					
Поглотитель газа	Вверх вниз	40 45	1,3 1,3	- 15,2	11, 3 -	18,8	1,2	21	С клапаном однопоточный	0,6
Десорбер для регенерации раствора МЭА	Вверх вниз	110 120	0,2 0,2	- 10	0,4 4 -	18,8	1,2	21	С клапаном однопоточный	0,6

Таблица 3

Сепараторы

Название	Среда	Расход, т/ч	Условия работы		Основные размеры			Время нахождения газа в сепараторе, мин.
			t, °C	P (абс), МПа	Объем, м ³	Диаметр, м	Высота, м	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Газосепаратор	Очищенный газ	11,324	40	1,3	4,0	1,2	4,4	0,22
Сепаратор высокосернистого газа	Высокосернистые газы	0,184	40	атм	6	1,2	5,2	0,22

Таблица 4

Обогреватели и холодильники

Название	Направление потока	Среда	Расход, кг/ч	Температура		Тепловая нагрузка ккал / ч	Коэффициент теплопередачи (К), ккал/м ² ч ас ⁰ С	Площадь поверхности, (F), м ²
				Вход	Выход			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теплообменник насыщенного раствора МЭБ	участок трубы межтрубный участок	Регенерированный раствор МЭА	10000	120	67	534665	200	41x2=82
		насыщенный раствор МЭА	10182	40	90			
Водоохладитель регенерированного раствора МЭА	участок трубы межтрубный участок	Вода	29000	29	40	320000	150	101x2=202
		Регенерированный раствор МЭА	10000	67	35			
Конденсатор водяного пара и воздухоохладитель смеси H ₂ S	участок трубы межтрубный участок	Вода	153,5	29	35	921	50	3,5
		сероводород	184	40	35			
Охладитель конденсатора воздуха	участок трубы	Водяной пар	445			150000	6,8	848
		сероводород	184,096	110	40			

Применение этого устройства снизит количество сероводорода в газе до 0,001%.

Выводы:

- Присутствие сероводорода в газах вызывает коррозию оборудования и трубопроводов, с одной стороны, и загрязнение, и отравление окружающей среды, с другой.

- Предлагается использовать процесс абсорбции для удаления сероводорода из газа.

- В качестве абсорбента предложен 15% водный раствор моноэтаноламина.

- Применение этого устройства снизит количество H_2S в газе до количества, требуемого правилами.

Использованные источники:

1. Мираламов Х., Гурбанов Р. «Технология транспортировки газа на морских нефтегазовых месторождениях» *Vaku Science*.2002
2. Технология переработки природного газа: Справочник / Ф.И. Афанасьев, В.М. Стрючков, Н.Н. Подлегаев и др. Под редакцией Афанасьева А.И. - М.: Недра, 1993. -152с.
3. Джоу Ф.Ю., Отто Ф.Д., Мазер А.Е. / *Journal of Chemical Engineers*. - 1994.- V.33, N1.- P.2002-2005.
4. Настека В.Н. Новые технологии очистки высокоактивных природных газов и газовых конденсатов. -М.: Недра, 1996. -108с.

УДК 371.315

*Асадуллаева С.А.
студент 3 курса
факультет иностранных языков
Дагестанский государственный университет
Научный руководитель:
Бахмудова А.Ш., кандидат филологических наук
доцент кафедры иностранных языков
Дагестанский государственный университет
Россия, г.Махачкала*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В данной статье рассматриваются учебно-методические возможности интеллект-карт в процессе формирования лексических навыков на среднем этапе обучения английскому языку. Автором представлены особенности и способы построения интеллект-карт и эффективность их применения в учебной деятельности.

Ключевые слова: интеллект-карта, мышление, визуализация, основное понятие, ассоциация, иллюстрирование, систематизация, ответвления.

*Asadullaeva S.A.
3th student
Faculty of Foreign Languages
Daghestan State University
Scientific supervisor: Bakhmudova A. Sh., Candidate of Philological Sciences
Associate Professor
Department of Foreign Languages
Daghestan State University
Russia, Makhachkala*

USING MAIND MAPS IN THE PROCESS OF FORMING LEXICAL SKILLS AT THE MIDDLE STAGE OF TEACHING ENGLISH

Annotation: This article discusses the educational and methodological capabilities of mind maps in the process of forming lexical skills at the middle stage of teaching English. The author presents the features and methods of

building mind maps and the effectiveness of their application in educational activities.

Key words: mind map, thinking, vocabulary, visualization, association, basic concept, branches, systematization, illustration.

В настоящее время учащиеся получают информацию из различных источников и объем данной информации огромен. Не каждый может запомнить, переработать и воспроизвести её в полном объёме. Одна из основных проблем заключается в низком уровне владения учащимися речевыми и языковыми нормами. И в этом помогают интеллект-карты.

Интеллект-карты - это карты памяти, карты ума, которые являются инструментом развития памяти и мышления [2, с. 16].

Существует две основных модели построения интеллект-карт: классический (основан на использовании бумаги и цветных карандашей) и компьютерный (с использованием специальных программ типа FreeMind, MindMaps, MicrosoftPowerPoint др.). Интеллект-карты, созданные вторым способом, называют цифровыми или электронными и определяются как «ассоциативная сеть, состоящая из образов и слов, в которой аккумулируется многозначность лексем» [3, с. 380].

Эффективность использования интеллект-карт связана с устройством человеческого мозга, обработка информации в котором производится правым и левым полушарием одновременно. Именно поэтому использование интеллект-карт в рамках обучения английскому языку является инновационным методом преподавания.

Работа с интеллект-картами начинается на II ступени общего среднего образования и включает весь учебный материал по определённой теме. Интеллект-карта раскрывается последовательно, имеет оптимальный размер и элементы изображения. Во время использования интеллект-карт необходимо опираться на принципы для успешного формирования коммуникативной компетенции учащихся.: личностно-ориентированной направленности обучения, коммуникативной направленности обучения, наглядности, научности, преемственности, активности, непрерывности и взаимосвязанного обучения аспектам языка и всем видам речевой деятельности.

- внедрять дифференцированный подход к студентам;
- научить студентов пользоваться словарями, справочниками и другими источниками письменной и устной информации с целью поиска необходимых значений, расшифровки словарных обозначений;
- организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность студентов;
- организовать проектную деятельность студентов;
- организовать самостоятельную работу студентов;

- проектировать содержание обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, мышление, память, а также проявлять интуитивные способности.
- создать мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения.

В целом, если в традиционном варианте обучения много времени уходит на объяснение и усвоение материала, то использование метода ментальных карт позволяет четко и компактно изложить изучаемый материал.

Использование интеллект-карт на уроках английского позволяет: с помощью компьютерных программ PowerPoint, XMind8, приложений Mind42, Cacoо, Mindomo, Mindmeister разрабатываются интеллект-карты по темам учебной программы, которые затем можно применять в электронном виде или в качестве наглядного пособия в распечатанном виде.

Схема работы с интеллект-картами на уроке:

- 1) Учитель заранее продумывает логику карты (какие ветви откуда отходят, в каком цвете должно быть подписано и т.д.).
- 2) На уроке учитель выкладывает перед учеником заготовку без картинок (но, например, уже с продуманными подписями).
- 3) Учитель объясняет тему, «следуя» карте, а картинки, иллюстрирующие понятия, как раз предлагает рисовать ученику.

Интеллект - карты можно видоизменять и адаптировать в зависимости от целей и задач, поставленных перед учениками.

Первый этап работы с интеллект-картой начинается с ввода мотивационной интеллект-карты в качестве наглядного пособия к теме урока. Это и есть опорная схема для формирования языковой компетенции. Также происходит знакомство учащихся с правилами чтения интеллект-карты.

Например, при изучении темы «Великобритания», для активизации и систематизации лексических навыков, в центр доски вывешивается карточка со словом «Great Britain». Задается вопрос: какие факты о Великобритании вы знаете? И предлагается рассмотреть картинки, которые развешиваются слева направо по часовой стрелке вокруг главного слова.

Учащиеся отвечают на вопрос, опираясь на информацию на доске, учитель соединяет каждую картинку с основным словом толстой линией и подписывает их. Затем по очереди работа с каждой ветвью. От полученного слова рисуются несколько ответвлений и задается вопрос: «каких известных англичан вы знаете?»

На доску вывешиваются картинки с тематикой и учащиеся выбирают подходящую картинку к поставленному вопросу. Картинки размещаются на

соответствующей ветви интеллект-карты. С опорой на данную карту, учащиеся составляют устное высказывание.

После знакомства с внешним видом интеллект-карт учащиеся знакомятся с алгоритмом действий при построении интеллект-карты. После этого организуется диалог, либо школьники читают уже заранее прописанный текст. После чего им задаются вопросы. Необходимо выделить главное слово и записать его в центре листа. Для лучшего запоминания слово иллюстрируется картинкой.

После нанесения на карту нескольких слов, диалог может быть прочитан и обсужден заново, чтобы дополнить информацию на карте словами. От каждой ветви при этом рисуются дополнительные понятия. После прочтения диалога проверяют, все ли понятия внесены на карту. Связи между элементами интеллект-карты показываются стрелками разного цвета и толщины.

Когда работа с одной ветвью закончена, необходимо перейти к следующей и так с каждой по очереди.

Поскольку время урока ограничено, можно рекомендовать ребятам ограничиться ветвями 3 или 4 порядка. Однако специфической особенностью мыслительных карт является то, что никогда нельзя сказать, что карта завершена полностью, их необходимо постоянно дополнять и расширять по мере возникновения новых идей, расширения лексического запаса учащихся. Однако возможно ограничиться существующей картой, особенно при контроле лексики.

Таким образом, интеллект-карта - это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. При изучении и закреплении новой лексики применяются следующие способы работы с картами - составление мыслительных карт учителем совместно с учащимися на уроке, составление мыслительных карт учащимися на уроке индивидуально, в группе, в паре, составление мыслительных карт учащимися дома индивидуально, для контроля знания новой лексики эффективно составление мыслительных карт учащимися индивидуально на уроке и дома.

Использованные источники:

1. Дубских А.И. Интерактивные технологии в процессе обучения иностранному языку / А.И. Дубских // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: сб. науч. ст. / отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. - С. 167-171.
2. Иванов П.П. Применение интеллект-карт в профессионально ориентированном обучении иностранному языку студентов инженерных специальностей / П.П. Иванов, Р.П. Иванова, М.В. Вишневецкая // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - №4. - С. 16.

3. Кисель О.В. Обучение чтению на основе профессионально-ориентированных текстов / О.В. Кисель // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й Международной научно-технической конференции. Т. 2. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. - С. 380-381.

*Контиева А.А.
студент*

*Пешкова А.А.
студент*

*ВСФ ФГБОУВО «Российский
государственный университет правосудия»
Научный руководитель: Власова Е.Л., к.п.н.
доцент
Россия, г.Иркутск*

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК

Аннотация: Анализируются понятия налогового контроля и налоговой проверки. Рассмотрены особенности проведения камеральных и выездных налоговых проверок. Проведен анализ законопроекта, касающийся налоговых проверок.

Ключевые слова: налоговый контроль, налоговая проверка, камеральная поверка, выездная проверка.

*Kontieva A.A.
student*

*Peshkova A.A.
student*

*VSF FGBOUVO Russian State University of Justice
Scientific adviser: Vlasova E.L.
Russia, Irkutsk*

FEATURES OF CONDUCTING TAX CHECKS

Abstract: The concepts of tax control and tax audit are analyzed. The features of conducting office and field tax audits are considered. The analysis of the draft law concerning tax audits has been carried out.

Keywords: tax control, tax audit, desk audit, field audit.

Актуальность исследования налоговых проверок обусловлена тем, что на данном этапе развития налоговой системы России законодатель сформировал правовую основу реализации налоговых отношений. В части первой Налогового кодекса Российской Федерации (далее — НК РФ) [1] заложены основы налогообложения, в целом, и налогового контроля, в частности. Именно НК РФ регламентирует порядок осуществления налогового контроля, отвечает насущным вопросам в этой области. В

настоящее время именно налоговому контролю принадлежит главная роль в общей системе государственного финансового контроля, так как налоги выступают основными фискальными и регулирующими инструментами рыночного хозяйства. Ведущей и наиболее действенной формой налогового контроля являются налоговые проверки. При этом камеральная проверка может быть проведена в налоговом органе, а выездная — по фактическому месту нахождения налогоплательщика.

В соответствии со ст. 82 НК РФ «налоговым контролем признается деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов, плательщиками страховых взносов законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном НК РФ» [1].

Налоговая проверка осуществляется путем сопоставления данных организаций-налогоплательщиков и индивидуальных предпринимателей, указанных в налоговой отчетности (декларациях и расчетах), с реальным состоянием финансово-хозяйственной деятельности этих организаций-налогоплательщиков и индивидуальных предпринимателей.

Проанализируем особенности проведения камеральной и выездной налоговых проверок.

Камеральная проверка — это вид налогового контроля за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами, плательщиками сборов и взносов налогового законодательства. Правила ее проведения регламентируются статьей 88 НК РФ [1].

Камеральная налоговая проверка проводится на территории налогового органа без участия налогоплательщика. Налоговые инспекторы проверяют представленную первичную или уточненную декларацию либо расчет. При этом налогоплательщик может даже и не знать, что инспекторы начали проверку, но, если в отчетности обнаружат ошибки, налоговые органы обязаны его об этом известить.

Условно можно выделить три этапа камеральной проверки.

Первый этап — сдача отчетности по налогам и взносам в инспекцию.

Второй этап — непосредственно сама камеральная налоговая проверка. На этом этапе налоговики проверяют соответствие показателей внутри декларации, а также сравнивают их со значениями вашей отчетности за предыдущие периоды, чтобы отследить значительные отклонения.

Третий этап — оформление результатов ревизии.

Минфин России разработал проект Федерального закона от 03.09.2020 «О внесении изменений в статьи 80 и 88 части первой Налогового кодекса Российской Федерации (в части совершенствования налогового администрирования)» [2], по которому у налоговых инспекторов появится новое основание, чтобы потребовать документы к отчетности, и новые причины приостановить и возобновить камеральную проверку [3].

Федеральная налоговая служба (далее — ФНС) получит полномочия требовать документы и пояснения по операциям, которые не подлежат налогообложению или освобождены от налогообложения. Действующая редакция п. 6 ст. 88 НК РФ позволяет запрашивать документы и пояснения по льготам — преимуществам, которых лишены другие налогоплательщики (п. 1 ст. 56 НК РФ).

В новом п. 4.1 ст. 80 НК РФ пропишут случаи, когда инспекторы откажут в приеме налоговых отчетов. Например, если выяснят, что декларацию подписал тот, у кого не было соответствующих полномочий. В новом п. 9.1 ст. 88 НК РФ пропишут норму, как в этом случае пройдет камеральная проверка.

Сейчас действует правило: когда до окончания камеральной проверки налогоплательщик представляет уточненную декларацию, проверка ранее поданной декларации прекращается и начинается проверка уточненной. Если инспекторы направят налогоплательщику сообщение о том, что отчетность не принята, камеральная проверка завершится в тот же день. После этого ФНС возобновит проверку ранее представленной декларации.

По общему правилу продолжительность камеральной налоговой проверки не может превышать трех месяцев со дня, следующего за датой представления декларации или расчета в ФНС. Особые сроки — у камеральной налоговой проверки по НДС, срок камеральной проверки декларации по НДС зависит от того, когда отчетность представлена.

Выездная налоговая проверка — вид налоговой проверки. В отличие от камеральной налоговой проверки, производится, как правило, по месту нахождения налогоплательщика.

Выездная налоговая проверка физического лица, не являющегося индивидуальным предпринимателем, ввиду особой специфики данного субъекта, а также прав других лиц, проживающих в жилых помещениях проверяемого физического лица, имеет свои особенности.

Представители налоговых органов не могут находиться в этих жилых помещениях помимо или против воли проживающих в них физических лиц. Соответственно, в отсутствие такого согласия выездная налоговая проверка, будет проводиться по месту нахождения налогового органа.

Проведя анализ проведения камеральной проверки, следует рассмотреть выездную проверку, которая включает и элемент документальной проверки расчетов.

Выездная налоговая проверка проводится на основе решения руководителя инспекции. По общему правилу решение о проведении выездной проверки принимает налоговая инспекция по местонахождению организации или ИФНС, уполномоченная проводить выездные проверки на территории региона (абз. 1 п. 2 ст. 89 НК РФ) [1].

Сроки и порядок проведения выездной проверки прописаны в статье 89 НК РФ. По общему правилу продолжительность выездной налоговой проверки не может превышать двух месяцев. В отдельных случаях срок проверки может быть продлен до четырех месяцев, а в исключительных случаях — до шести месяцев (абз. 1 п. 6 ст. 89 НК РФ). Срок отсчитывают со дня вынесения решения о проведении выездной налоговой проверки и до дня, когда проверяющие составили справку о проведенной проверке (п. 6, 8 ст. 89 НК РФ [1]).

Руководитель инспекции вправе приостановить проверку. Приостановление проверки означает, что приостанавливается и течение срока проверки. После возобновления проверки отсчет срока продолжится.

Приостановление проверки возможно, если в ходе ее проведения инспекции потребуется:

- запросить документы (информацию) о проверяемой организации у ее контрагентов или иных лиц, обладающих этими сведениями;
- получить информацию от иностранных государственных органов в рамках международных договоров России;
- провести экспертизу;
- перевести на русский язык документы, представленные проверяемой организацией на иностранном языке.

Общий срок приостановления ревизии не может превышать шести месяцев. Таким образом, иногда проверка по факту проводится в течение гораздо более значительного времени, чем планируется заранее.

Стоит отметить, что налоговое законодательство устанавливает ряд ограничений на проведение выездных проверок. Так, по общему правилу налоговая инспекция не может провести в организации повторную выездную проверку (абз. 1 п. 5 и абз. 3 п. 7 ст. 89 НК РФ) [1].

Выездная налоговая проверка всегда начинается с того, что проверяющие из состава тех, кто отражен в решении о проверке, предъявляют представителям организации данное решение и свои служебные удостоверения. Только после этого сотрудники инспекции получают доступ к месту проверки.

Во время выездной проверки ФНС вправе:

- истребовать документы у проверяемой компании и ее контрагентов;
- изымать документы у налогоплательщика;
- проводить осмотры помещений;
- допрашивать свидетелей;
- проводить экспертизы с привлечением специалистов;
- инвентаризировать имущество проверяемой организации.

При выездной налоговой проверке инспекторы могут запросить у проверяемой организации пояснения, если найдут значительные расхождения в документах и информации. На практике инспекторы

используют два варианта, чтобы получить дополнительные данные, – вызывают на допрос в инспекцию ФНС в качестве свидетелей или запрашивают пояснения у проверяемой организации (ст. 90 НК РФ) [1].

Таким образом, налоговая проверка — это основная форма налогового контроля, которая представляет собой комплекс мероприятий, проводимых уполномоченными государственными налоговыми органами по контролю за соблюдением действующего законодательства о налогах и сборах. В зависимости от места их проведения налоговые проверки делятся на камеральные и выездные, при этом камеральная проверка может быть проведена в налоговом органе, а выездная — по фактическому месту нахождения налогоплательщика.

В заключении отметим, что в ходе проведения налоговой проверки сопоставляются фактические данные, полученные в результате налогового контроля, с данными налоговых деклараций и расчетов, которые организации-налогоплательщики и индивидуальные предприниматели представили в налоговые органы.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 17.02.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
2. Проект Федерального закона от 03.09.2020 «О внесении изменений в статьи 80 и 88 части первой Налогового кодекса Российской Федерации (в части совершенствования налогового администрирования)» // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
3. Минфин России: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 25.04.2021).
4. Федеральная налоговая служба: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nalog.ru/rn38/> (дата обращения: 25.04.2021).

*Магомедова Т.М.
студент 4 курса
факультет иностранных языков
Дагестанский государственный
университет
Научный руководитель: Рабаданов Г.М
Дагестанский государственный университет
Россия, г.Махачкала*

**СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ПРЕДЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ АНГЛИЙСКОГО И ПАДЕЖНО-
ПОСЛЕЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ ДАРГИНСКОГО ЯЗЫКОВ**

Аннотация: в данной статье рассматривается функционально-семантическая характеристика предлогов английского и послелогов даргинского языков. В ходе работы было проведено сопоставление языковых явлений даргинского языка, входящего в северо-кавказскую группу языков, и английского языка, который входит в индоевропейскую семью языков.

Ключевые слова: предлог, послелог, пространство, классификация, анализ, сопоставление, даргинский язык, английский язык.

*Magomedova T. M.
4th year student
Faculty of Foreign Languages
Dagestan state University
Scientific supervisor: Rabadanov G. M
Dagestan state University
Russia, Makhachkala*

**COMPARATIVE AND CONTRASTIVE ANALYSIS OF THE
PREPOSITIONAL SYSTEM OF ENGLISH AND THE CASE-
POSTPOSITIONAL SYSTEM OF THE DARGIN LANGUAGES**

Resume: The article deals with the functional and semantic characteristics of prepositions of the English and postpositions of the Dargin languages. In the course of the work, the linguistic phenomena of the Dargin language, which is part of the North Caucasian group of languages, and the English language, which is part of the Indo-European family of languages, were compared.

Key words: preposition, postposition, space, classification, analysis, comparison, Dargin, English.

Сопоставительное изучение диктуется чисто теоретическим интересом и практическими целями преподавания английского языка в национальной аудитории.

С точки зрения семантики и функционирования в даргинском и английском языках наблюдается процесс перехода знаменательных частей речи в служебные (в послелого и предлоги).

Предлог – это служебное слово, соединяющее существительные, субстантивные местоимения и прочие субстантивные слова с разными другими словами (существительными, прилагательными, глаголами) [Левковская 2016:12].

Послелог – это наречие, функционирующее в служебной роли в позиции после имени, управляющее определенной падежной формой имени и в сочетании с ним участвующее в выражении различного рода семантико-синтаксических отношений.

Послелого даргинского языка и предлоги английского языка являясь служебными словами, выполняют морфологическую и семантическую функции при именах существительных, местоимениях, субстантивированных прилагательных. И те, и другие, как служебные слова, выражают разного рода семантические отношения (пространственные, временные и другие абстрактные). Первичной функцией послелогов и предлогов, согласно языковым фактам, является выражение локализации одного предмета относительно другого и на основе этого значения у тех и у других развились другие (приобретенные) значения.

В данной статье проводится сопоставительный анализ наиболее употребительных послелогов даргинского и предлогов (первичных) английского языка. Сопоставительный анализ в нашей работе проводится от даргинского к английскому, поэтому в качестве исходных даются послелого даргинского языка.

Значительная вариативность морфологических структур на уровне поверхностной реализации связана с аналитическим характером английской и синтетическим характером даргинской морфологии [Абдуллаев 2003: 21]. Однако многочисленные примеры предпочтительного употребления послеложных конструкций свидетельствуют о тенденции в пользу аналитизма в выражении пространственных и временных отношений в даргинском языке. Особенно ярко это проявляется в сериях:

интер-эссива (*къакъализиб дяхъи леб / на спине есть рана/ wound in the back*);

суб-латива (*жуз столличи кабихъа / положи книгу на стол/ put the book on the table*);

суб-эссива (*къакъличиб дех леб / на спине есть ноша / burden on the back*);

суб-аблатива (*илди дях!ц!илиувад арбякун / они вышли из под тени / they went from under the shade of the tree*) [Сулейманов 2012: 24].

Кроме тенденции к аналитизму, даргинские местные падежи и послеложные конструкции проявляют значительное сходство с английскими предложными сочетаниями на уровне глубинных семантических падежей [Мусаев 2002: 5]. Сравнивая фреймовые составляющие для обоих языков, можно установить, что они совпадают в своей основе, особенно при передаче пространственных (локальных) значений.

Для англоязычной когнитивной системы характерно четкое разграничение пространств: пространство, которое может быть пройдено насквозь; пространство, которое может быть пройдено по поверхности от одной границы до другой; пространство, внутрь которого можно проникнуть (вместилище) [Кубрякова 2015:22].

В даргинской когнитивной системе классификация пространств отличается большей дифференцированностью, специализированностью, и наряду с перечисленными выше также включает пространство - полое вместилище, пространство - полное вместилище. Однако для современного даргинского языка признак пустоты / полноты становится все более нерелевантным, что проявляется в совмещении **интер-лативом** значений (*илди Испаниялизи арбукъес пикрибик!ули саби / они планируют поездку в Испанию / They are planning a journey into Spain*) и функций **ин-латива** (*нуни х!у базцадх!и чех!еури / я не видел тебя почти месяц / I have not seen you for a month*).

Дифференцированное описание получает категория пространства при изображении его как двумерного (в английском с помощью предлогов *on, onto, upon, from, across* и др., в даргинском - падежами серии на супер-) и трехмерного (в английском - *in, into, out of, through* и др., в даргинском - серии на интер-, ин-). Не вполне оправданным представляется утвердившееся мнение о том, что в даргинском языке пространство представлено более детализированно. На самом деле, английский язык также обладает множеством синонимичных предлогов, каждый из которых несет дополнительную информацию о местоположении объектов в пространстве [Кибрик 2009:11].

Таким образом, обобщая сказанное, следует отметить, что английский и даргинский языки на уровне глубинных структур проявляют значительное сходство, обусловленное универсализмом языкового мышления. Выявленные же различия в способах структурирования знания о пространстве и времени свидетельствует о различии в структуре мысли, в способах и образах мышления представителей данных культур.

Использованные источники:

1. Абдуллаев З.Г. Абдуллаев. Категория падежа в даргинском языке. Махачкала, 2003.
2. Кибрик А.Е. К типологии пространственных значений (на материале падежных систем дагестанских языков) // Язык и человек. М., 2009. С.110 – 156.
3. Кубрякова Е.С. Язык пространства и пространство языка. // Известия АН СЛЯ. Т.58. 2015. № 5-6.
4. Левковская О.А. Предлоги генетива на материале дискурса немецкой периодической печати. // Филологические науки. Тамбов, 2016. № 10.
5. Мусаев 1984 – М.- С.М. Мусаев. Падежный состав даргинского языка. Махачкала, 2002.
6. Сулейманов Б.С. Дарган мезла фонетика ва морфология. Махачкала, 1984. – На дарг яз.
7. АРС – Англо-русский словарь. Мюллер В.К. М.,1981
РДС – Русско-даргинский словарь. Юсупов Х.А. Махачкала. 2005.

*Магомедова П.М.
студент 4 курса
Бахмудова А.Ш., к.ф.н.
доцент
факультет иностранных языков
Дагестанский государственный университет
Россия, г.Махачкала*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИКТ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается сущность проектной деятельности, а также методика организации проектной деятельности средствами ИКТ в рамках предмета английский язык в общеобразовательной школе. Приведен пример проекта с элементами проектной деятельности средствами ИКТ на тему «My native town».

Ключевые слова: проектная деятельность, ИКТ-технологии, инновационные технологии, английский язык, современное образование.

*Magomedova P.M.
student of 4th year
Bakhmudova A.Sh., Candidate of Psychological Sciences
Associate Professor, Department of Foreign Languages
Daghestan State University
Russia, Makhachkala*

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES BY ICT MEANS AT THE SECONDARY STAGE OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN A SECONDARY SCHOOL

Resume: This article examines the essence of project activities, as well as the methodology for organizing project activities by means of ICT in the framework of the English language subject in a secondary school.

Key words: project activities, ICT technologies, innovative technologies, English, modern education.

В настоящее время метод проектов является инновационной образовательной технологией, способствующей личностно-ориентированному воспитанию и обучению. Особенность данного метода заключается в том, что он основан на различных современных технологиях, например, обучение в сотрудничестве и ИКТ-технологии, что позволяет

всесторонне развивать личность учащегося. В рамках проектной деятельности посредством активных способов действий у школьников развивается логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, а также происходит синтез знаний и интеграция информации смежных дисциплин.

Важно отметить, что в современном образовании проектная деятельность применяется в процессе преподавания любой дисциплины из школьной программы. Например, проекты по такому предмету, как английский язык, реализуются по любым темам и позволяют закрепить полученные теоретические знания, умения и навыки на практике. Это особенно актуально для данного предмета, задачами которого являются развитие коммуникативных навыков и формирование языковых и речевых компетенций²⁶.

Так, метод проектов превращает урок английского языка в исследовательский, дискуссионный клуб, где учащиеся решают практически значимые проблемы, основываясь на свой уровень владения языком, различные предметные знания, интеллектуальные, творческие и коммуникативные умения. Для решения сложившейся проблемной ситуации учащиеся также используют знания об особенностях культуры той или иной страны и навыки межкультурного взаимодействия. Такой формат уроков подразумевает наличие предмета обсуждения.

В настоящее время при создании проектов активно используются ИКТ-технологии. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. Так вырабатывается главное умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу, а также формируется языковая компетенция. В этом смысле интерактивность можно рассматривать как способ саморазвития через Интернет: возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения²⁷.

Использование компьютерных программ в методе проектов способствует смещению акцента с репродуктивной деятельности на творческую. Активная включенность в процесс создания языкового материала и высокая степень интерактивности включает механизмы, облегчающие обучение: ассоциативную и эмоциональную память, аудиовизуальное восприятие. Параллельные тексты на русском и иностранном языках помогают произвольному подсознательному

²⁶ Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.

²⁷ Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании. – М.: Форум, 2018. – 256 с.

установлению взаимосвязи между словами. Прослушивание материала облегчает и ускоряет его усвоение, помогает улучшению произношения, выработке корректной интонации²⁸.

Так, одним из ярких примеров организации проектной деятельности средствами ИКТ может стать проект на тему «My native town», конечной целью которого будет создание электронной версии путеводителя по городу.

Организация и структура проектной работы по теме «My Native Town» представлена в таблице.

Таблица

Организация и структура проектной работы по теме «My Native Town»

Этапы проектной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Результат деятельности
1. Целеполагание	Обозначает круг проблем, помогает учащимся в формулировке целей и задач. Ориентирует учащихся на возможный конечный продукт	Обсуждают в группах или с учителем примерный перечень целей, задач, конечный продукт, критерии оценок	Выбор темы «My native town», определение цели (создание электронного путеводителя по городу), постановка задач (собрать материал о своём городе), обсуждение критериев оценки (дизайн проекта, полнота содержания, аргументированность, убедительность)
2. Организация и планирование	Консультирует, оказывает помощь, делится опытом	Составляют план, программу с указанием промежуточных видов деятельности, распределяют роли участников проекта	Разделились на группы, обсудили план действий по организации работы
3. Выбор средств	Консультирует, ориентирует в возможных средствах	Обсуждают средства проектной деятельности, выбирают необходимые	Выбрали языковой материал, определились с выбором наглядности (фотографии, сайты)
4. Выполнение проекта	Помогает, сотрудничает, участвует в	Подбирают информацию, наброски, рабочий	Сделали рабочие записи, наброски, составили тексты

²⁸ Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блог-технология, вики-технология, подкасты, сервис «Твиттер». – М.: КД Либроком, 2019. – 264 с.

	промежуточной оценке	вариант текста, обсуждают и оценивают данные, обмениваются информацией	
5. Составление рабочего варианта	Помогает, сотрудничает, консультирует	Обсуждают результаты сбора данных и подготовки материала проекта, определяют его концепцию	Создали рабочие варианты проектов, представили для проверки, исправили недочёты
6. Составление окончательного варианта проекта	Помогает в корректировке, редактировании и организации презентации	Корректируют окончательный результат, оформляют текст и презентацию	Создали окончательный текст проекта, сценарий презентации
7. Презентация проекта	Выполняет отведённую по сценарию роль (секретарь, ведёт протокол презентаций)	Представляют свои работы (проекты)	Представление презентации с фиксированием в протоколе работы каждой группы
8. Оценка проекта и презентация	Участвует в совместной оценке проекта и его презентации	Обсуждают и анализируют проекты друг друга	Обсудили проектные работы, оценили по критериям, выбрали лучшие
9. Подкрепление (Follow up)	Предлагает формы и виды работ подкрепления	Обсуждают формы и виды работы по поддержке проекта	Создали электронный путеводитель по городу, используя лучшие из представленных материалов

Таким образом, проанализировав специальные источники по теме, выявив сущность проектной деятельности и разработав пример проекта на тему «My Native Town», можно сделать вывод о том, что мультимедийные технологии ускоряют процесс обучения и усвоения информации, повышают мотивацию к изучению предмета, позволяют индивидуализировать процесс обучения и избежать субъективности оценки.

Использованные источники:

1. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
2. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блог-технология, вики-технология, подкасты, сервис «Твиттер». – М.: КД Либроком, 2019. – 264 с.

3. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании. – М.: Форум, 2018. – 256 с.

*Хайбулаева Х.Г.
студент 4 курса
факультет иностранных языков
Дагестанский государственный университет
Научный руководитель: Агларова З. М., к.ф.н
кафедра английского языка
Россия, г. Махачкала*

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ
ЭКСПРЕССИВНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ
КОМЕДИЙНОГО СЕРИАЛА “ДРУЗЬЯ”**

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие экспрессивности в языке, а также способы выражения экспрессивности в комедийном сериале “Друзья”. Разобраны транскрипты нескольких сезонов. В пример приведены средства выражения экспрессивности на таких уровнях языка, как фонетический, морфологический, лексический и синтаксический.

Ключевые слова: эмоции, экспрессивность, речь, лингвистические средства, сериал.

*Khaibulaeva Kh.G.
4rd year student o
Faculty of Foreign Languages
Dagestan State University
Scientific supervisor: Aglarova Z.M., Ph.D.
Department of English
Russia, Makhachkala*

**LINGUISTIC MEANS OF EXPRESSING EMOTIONS IN ENGLISH ON
THE EXAMPLE OF THE COMEDY SERIES " FRIENDS"**

Resume: This article examines the concept of expressiveness in language, as well as ways of expressing expressiveness in the comedy series "Friends". Transcripts of several seasons were analyzed. The examples show the means of expressing emotions at such levels of language as phonetic, morphological, lexical and syntactic.

Key words: emotions, expressiveness, speech, linguistic devices, series.

Вся жизнь человека состоит из эмоций. Эмоции, в свою очередь, напрямую связаны с речью. Несмотря на то, что изучение эмоций и их влияния на речь ведется уже давно, все еще существуют некие трудности в

нахождения единой системы, классификации и описании конкретных эмоций. Выражение эмоций, чувств, и восприятие — это психологические закономерности, которые лежат в основе явления экспрессивности. Экспрессивность присутствует на всех уровнях языка. Экспрессивность проявляется в фонетических, лексических, морфологических и синтаксических единицах языка.

Термин «экспрессивность» трактуется как «выразительность», а «экспрессия» — как выразительно-изобразительные качества речи, отличающиеся от её обычной (стилистически нейтральной) формы, придающие ей образность и эмоциональную окрашенность [1: 482]. О. А. Крылова, рассматривая «экспрессивность» как усиление выразительности речи, увеличение её воздействующей силы, отмечает: «Любая речь, если она обладает эмоционально-оценочными или образными коннотациями, является экспрессивной» [3: 262].

Эмоциональное состояние и эмоциональное отношение могут быть представлены на языке различными способами — как прямое обозначение (страх, любовь, гнев), так и прямое выражение (междометия, инвективная лексика и т.д.). И описание (поза, особенности речи и голоса, взгляд, движения и т.д.) [2: 140]. Среди эмоциональной лексики есть слова, обозначающие эмоции и чувства, и слова, эмоциональность которых зависит от ассоциаций, реакций на связь с обозначением.

Культовый американский сериал “Друзья” служит отличным образцом для исследования данной темы, поскольку является комедийным и содержит много сезонов, отображающих насыщенную и многогранную жизнь главных героев. В нем нами были выявлены средства на 4 уровнях:

- фонетическом;
- морфологическом;
- лексическом;
- синтаксическом.

На **фонетическом** уровне с помощью следующих средств: а) особо усиленного произношения согласных звуков (например, «Ррраз! – Отлетел большой кусок дерева»); б) особого эмфатического произношения гласных для выражения удивления («Что-о-о?!»); в) различных формах тона и темпа; г) пауз (лирических пауз, пауз умолчания, пауз растерянности и т.д.); д) интонации.

Получив столь широкую известность, сериал не только стал невероятно успешен, но и внес огромный вклад в различные сферы жизни, такие как мода, культура, музыка, юмор и, конечно же, язык. «Друзей» буквально разбирают на фразы для изучения английского языка, а многие выражения оттуда стали уже настоящими идиомами, узнаваемыми широким кругом людей. Так, фраза “*How you doin'?*”, принадлежащая

одному из героев, Джоуи, известному как тот ещё ловелас, стала культовой и вошла в обиход многих парней по всему миру.

Именно с этой фразы мы, пожалуй, и начнём. Рассмотрим ее с фонетической стороны. “*How you doin’?*” герой всегда произносит с неизменно одинаковой интонацией, делая ударение на слово *you*. Подобное произношение является несколько неординарным, поскольку в обычном случае слово *you* бы не ударялось. Но именно это помогает создать определенный эффект, на который рассчитывает герой. Фраза “*How you doin’?*” является так называемым «conversation starter». Всякий раз, когда Джоуи встречает симпатичную девушку и желает произвести на нее впечатление, он начинает знакомство именно с этих слов. Как правило, она используется в совокупности с характерным выражением лица (невербальным средством) и в 100% случаев имеет безотказный успешный результат. Рассмотрим пример употребления:

R: Look, this is Chendler!

J: Hi!

R: And you know Monica and Ross! And that’s Phoebe and that’s Joey!

J: Hey, how you doin’?

R: Don’t!

При рассмотрении экспрессивности, обусловленной **морфологической** производностью, необходимо отдельно рассмотреть экспрессивность словообразовательных средств, т.е. аффиксов, и моделей, и типов словообразования. Вопрос их экспрессивности неоднократно привлекал внимание ученых и подробно освещен О. Есперсенем, Г. Марчендом и др.

Рассмотрим следующий пример из сериала.

Слово **teensy** является производной от более традиционной формы **teeny**. И переводится оно как *крошечный, крохотный*. Здесь мы можем наблюдать употребление суффиксов *sy / -sie*. Они используются при образовании диминутивов (уменьшительно-ласкательных) существительных, прилагательных, а также прозвищ и уменьшительно-ласкательных форм имён.

Лексический уровень языка образуют слова и фразеологизмы. Проявляется экспрессивность на лексическом уровне может с помощью различных языковых средств: метафора, эпитет, сравнение, градация и т.д. В следующем примере мы можем наблюдать случай проявления экспрессивности через метафору.

Джоуи решил сделать Чендлеру подарок - большой золотой браслет. Чендлер и так был, мягко говоря, не в восторге, когда попытка познакомиться с девушкой в кафе с треском провалилась, после того, как она увидела на его руке это украшение:

Chandler:

Excellent! He could have gotten me a VCR or a set of golf clubs. But no! He got me the «woman-repeller»!

Придя в ярость и отчаявшись окончательно, Чендлер стал жаловаться на это Фиби и окрестил свой браслет «отпугивателем для женщин».

Синтаксический уровень языка образуют предложения словосочетания. Предложение - одна из главных категорий синтаксиса. На синтаксическом уровне также можно наблюдать проявление экспрессивности путем различных девайсов. В сериале «Друзья» есть бесчисленное количество примеров и вот один из них:

Риторический вопрос.

Мама Рейчел сообщает ей, что она решила уйти от мужа.

Rachel: You come here and drop this bomb on me before you even tell daddy. Do you want my blessing? Want me to talk you out of it? Then what do you want?

Услышав шокирующую новость, Рейчел испытывает чувство досады. А видя невозмутимое поведение матери, она раздражается окончательно, и ее недовольство выливается наружу чередой риторических вопросов.

Таким образом, можно сделать вывод, что эмоции и их выражение преследуют нас везде и во всех их проявлениях. Вербально и невербально. В реальной жизни, в книгах и даже в ТВ-шоу. Они являются неотъемлемой частью нашей жизни и повседневного общения. И кроме того, экспрессивность неизмеримо обогащает любой язык, делая его живым и динамичным. Убедиться в этом нам помог знаменитый сериал «Друзья», являющийся настоящим лингвистическим кладом.

Использованные источники:

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. 4-е изд., стер. М.: Ком-Книга, 2007. 576 с.
2. Галкина-Федорук Е. О выразительности и эмоциях в языке // Лингвистические труды. – М., 1958. 208 с.
3. Крылова О. А. Лингвистическая стилистика. Кн.1. Теория: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2006. 319 с.

*Худасова А.Ю.
студент*

*Научный руководитель: Хухрянская Н.Н.
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

ОСНОВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОДВИЖЕНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «INSTAGRAM»

В данной статье рассматриваются основные преимущества продвижения коммерческих организаций в социальной сети «Instagram». Анализируются плюсы и минусы продвижения в социальных сетях. Описаны выводы по результатам исследования.

Ключевые слова: социальные сети, Instagram, продвижение, Интернет, реклама, маркетинг, контент.

*Khudasova A.Yu.
student*

*Scientific adviser: Khukhryanskaya N.N.
Belgorod State National
research university*

THE MAIN FEATURES AND BENEFITS OF PROMOTING A COMMERCIAL ORGANIZATION IN THE SOCIAL NETWORK "INSTAGRAM»

This article discusses the main advantages of promoting commercial organizations in the social network "Instagram". The pros and cons of promotion in social networks are analyzed. The conclusions of the study are described.

Keywords: social networks, Instagram, promotion, Internet, advertising, marketing, content.

Площадки расположенные в Интернете, а именно социальные сети имеют довольно большое количество плюсов, а так же уникальности по сравнению с традиционной рекламой, а именно: ТВ, радио и т.д. Так же можно указать на наличие отличий с другими видами площадок в интернете, а именно это проявляется в контекстной и таргетированной рекламе, поисковой оптимизации, рекламой на баннерах и т.д. Одним из плюсов организаций в социальных сетях является «сарафанное радио», так же можно выделить таргетинг, нерекламный формат и интерактивное

взаимодействие. Каждый принцип мы проанализируем более подробно далее [4: 136.].

Благодаря нативной рекламе, которая указывает на тот или иной бренд, человек проводящий время на площадке понимает, что контент является рекламным и в свою очередь он несет для него ценность, так как он актуален и ситуациен. Ситуационность является особенностью площадок в интернете, особенность заключается в скорости размещения событий на странице бренда, оно гораздо короче, нежели в традиционных медиа. Прежде всего нативный контент помогает в создании представлений пользователей об организации. Соответственно, когда у человека складываются положительные эмоции, растут продажи. Так же стоит подчеркнуть, что нативный формат данного контента не является посторонним материалом в профиле организации и потому имеет положительный эффект с точки зрения маркетинга [6: <http://>].

Если же соблюдать правильный подход к направлению социальной Интернет-среды данный метод может быть применен для пиара компании. MarketingSherpa данная организация провела опрос в ходе которого выявили, что порядка 51% организаций, располагающихся в США, выделяют для себя такую главную задачу, как маркетинговая программа, в которой уклон идет на популяризацию компании (бренда), а также на рост количества положительных отзывов [6: <http://>].

В основе «вирусного маркетинга», как раз-таки и лежит сарафанное радио. Согласно определению, которое цитирует в своей работе доцент департамента рекламы и связей с общественностью университета Чумиков. Он говорил: «вирусный маркетинг - это неоплачиваемая передача провокационного контента, обладающего идентифицированным спонсором, от индивида к индивиду посредством Интернета. Цель данного вида рекламы - распространение информации о продукте или услуге за короткие сроки в онлайн-пространстве» [5: 65].

Главным преимуществом вирусного маркетинга заключается в том, что пользователи интернета сами занимаются распространением информации по всемирной паутине, а причиной этого является релевантность их интересам. Главной задачей перед деятелями по направлению маркетинга стоит выявление интереса контента по отношению к пользователям, понятию их мотивов, а также выявление того, что актуально на сегодняшний день и благодаря этому создать релевантный вирусный контент [2: <http://>].

Согласно определению маркетингового эксперта и автора энциклопедии, TechTarget's Маргарет, пользовательский контент, или UGC, - это опубликованная на социальных платформах информация, которая размещается неоплачиваемым автором. Информация, содержащаяся в контенте может быть визуальной, например, видео, а также текстовой,

например, заметка в блоге или форуме, комментарий или репост стороннего контента. Обязательным условием пользовательского контента является распространение на социальном ресурсе [6: <http://>].

Как правило у молодого поколения традиционная реклама вызывает негатив, в связи с этим они не запоминают поступающую им информацию, об этом упоминалось выше. Прежде всего люди заходят на данную площадку за получением положительных эмоций, этим и пользуются организации, их контент не содержит навязчивого формата, а больше схож с развлекательным, благодаря этому людям проще запомнить информацию, которую им донесли, то есть запомнить бренд. Если человек проявляет положительные эмоции к контенту, то он сам не замечая этого подписывается на организацию, на их профиль.

Во-вторых, в «Instagram» бренд может повысить лояльность потенциальных потребителей. Как и говорилось ранее, человек подписавшийся на организацию более лояльно её расценивает, а именно как друга по социальной сети.

В-третьих, благодаря инструментам на данной площадке можно легко обеспечить обратную связь с потребителем. Как правило такое общение более спокойно помогает решить возникшие спорные ситуации, так как человек ведет диалог в более спокойной для него обстановке.

В-четвертых, профиль организации на данной интернет площадке не схож с теми же Интернет-магазинами или каталогами. Это присутствовало до обновления данной площадки и после внедрения в нее рекламного контента в ленту пользователя, так реклама показывается с ограничениями и не вызывает навязчивости. Организации, предоставляющие тот или иной бренд, который поддерживают активную связь со своими пользователями, которые на них подписаны, этим самым они показывают уважение к своим покупателям и хотят «узнать о них побольше», а не просто заработать денег [1: 11].

В бизнес-среде Instagram как рекламная площадка применяется в следующих целях:

- для создания имиджа организации: благодаря инструментам, а именно поддержки связи с пользователями удастся узнать мнение своих подписчиков;
- для роста в сфере продаж: данная площадка предоставляет наглядный обзор товара, а также разрешает указать номер телефона или несложный адрес сайта под любым постом;
- для формирования комьюнити (сообщества): используя «Instagram», можно сформировать ядро лояльных пользователей, фанатов продукции, которые в определенной ситуации выступают «адвокатами бренда». Для того чтобы привлечь аудиторию на свой профиль авторы заказывают рекламу и более продвинутых авторов тех, которые имеют

большее количество подписчиков. Так же на данной площадке поддерживается официальная реклама от лица Instagram. Принцип работы у обоих вариантов схож, оплата за опубликованный контент с подписью на вашу организацию. Так же существует более выгодный метод привлечения новых пользователей методом привлечен на свой аккаунт, посредством продвижения. Продвижение подразумевает адресное привлечение внимания пользователей, соответствующих целевой аудитории [3:141].

Таким образом, можно прийти к выводу, что продвижение в сетевых сообществах представляет собой комплекс коммуникационных мероприятий с использованием различных социальных платформ. Основным преимуществом коммуникационного продвижения в социальных сетях по сравнению с традиционными офлайн каналами является высокая степень доверия к сообщениям со стороны целевых групп и контактных аудиторий. Это обусловлено рекомендательной схемой распространения информации в социальных сетях и точечным воздействием на заинтересованную аудиторию.

Использованные источники:

1. Бакланова Е.М. Эволюция инструментов и методов маркетинговой коммуникации в сети Интернет / Е.М. Бакланова // Вопросы современной науки и практики. – 2017. – №2. – С. 155-159.
2. Менцев Е.А. Семь шагов к успеху или как продвинуть свой товар на рынок /Е.А. Менцев – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. –160 с.
3. Фаттахова Г.Ф. Социальная сеть Инстаграм – современная площадка для развития и продвижения бизнеса // ScienceTime. 2018. № 11 (23). С. 566-568.
4. Халилов Д. Маркетинг в социальных сетях. / Д. Халилов –2-е изд., перераб. Идоп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 240 с.
5. Чумиков А. Н. PR в Интернете. Web1.0, Web 2.0, Web 3.0/ А.Н.Чумиков, М. Бочаров, М. Тишкова. –Москва: Альпина Паблицер, 2010. – 136 с.
6. PR-продвижение в Сети [Электронный ресурс]. –Информационный портал о маркетинге. – 2020. – Режим доступа: <http://2-step.ru/pr-prodvizhenie>. – (дата обращения: 10.05.2021).

*Худасова А.Ю.
студент*

*Научный руководитель: Хухрянская Н.Н.
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В данной статье рассматривается понятие «социальной сети», анализируется целевая аудитория социальных сетей, а также описываются какими особенностями обладает современный Интернет-маркетинг. Определены преимущества социальных сетей для бизнеса. Приводится вывод по результатам исследования.

Ключевые слова: интернет-маркетинг, социальные сети, коммерческая организация, продвижение, целевая аудитория, информационное общество.

*Khudasova A.Yu.
student*

*Scientific adviser: Khukhryanskaya N.N.
Belgorod State National research university*

SOCIAL NETWORKS AS A TOOL FOR EFFECTIVE PROMOTION OF A COMMERCIAL ORGANIZATION

This article discusses the concept of social network, analyzes the target audience of social networks, and describes what features modern Internet marketing has. The advantages of social networks for business are identified. The conclusion based on the results of the study is given.

Keywords: Internet marketing, social networks, commercial organization, promotion, target audience, information society.

Сегодня социальные сети настолько прочно вошли в нашу жизнь, что уже выросло целое поколение людей, не представляющее себе жизни без подобного способа общения. Следует признать, что социальные сети играют свою роль в жизни человека, поэтому стоит уделять им должное внимание в сфере продвижения товаров, услуг и организации, за счет её массовости.

Социальные сети выделяются тем, что в них можно легко найти аудиторию в нужном тебе направлении. Так же в интернете можно

погрузиться в ту или иную сферу, на столько, насколько тебе нужно, максимально глубоко или же только поверхностно. Когда человек хочет попасть в ту или иную соц. сеть, он проходит этап регистрации, в котором указывает данный о себе, а именно: пол, возраст, город. Благодаря этому, данное направление и выделяется, так как дает больше информации о каждом пользователе. Имея эти данные, мы можем выбрать фильтр, спектр пользователей, который нам подходит и которому будет интересна наша продукция.

«Социальные сети» данное понятие появилось не так давно. Оно состоит из взаимодействия контент создателей и тех, кто следит за ним, имеет интерес. Так же социальные сети включают в себя разный ряд каналов. В данное направления так же входят: интернет-сервисы, мобильные системы, которые способствуют для связи между пользователями. Создают и продвигают контент участники коммуникаций. Благодаря этому возникает высокий уровень доверия, а также активности пользователей. Поэтому в последнее время коммерческие предприятия перешли на социальные сети, а именно используют их как инструмент продвижения своей организации [3: <http://>].

Социальная сеть — представляет собой проект в интернете, который служит для общения между собой пользователей данного проекта. Такой термин, как «социальные медиа» включает в себя интернет — ресурсы, которые способствуют обмену сообщениями между участниками проекта [6: <http://>].

В основном, в социальных сетях, пользователи могут установить настройки конфиденциальности сами, то есть выбрать по своему желанию, кто может отслеживать их профили, комментировать фотографии, отправлять сообщения и т.д.

Проанализировав данное понятие, можно прийти к выводу, что социальная сеть включает в себя такие термины, как: интерактивность, мгновенное взаимодействие, а также способность участников проекта вести диалог между собой.

Прежде всего, плюсы социальных сетей как инструмента продвижения коммерческой организации заключается в таких факторах, как: невысокая стоимость рекламы, высокому уровню доверия по отношению рекламодателя к продукции, большое количество инструментов для преподнесения его для аудитории, подчеркивание его особенностей в видео или на изображениях, а также мгновенный контакт аудитории с организацией, уникальность рекламы, а также наличие большого количества пользователей.

Площадки расположенные в интернете, а именно соц. сети имеют довольно большое количество плюсов, а так же уникальности по сравнению с традиционной рекламой, а именно: ТВ, радио и т.д. Так же можно указать

на наличие отличий с другими видами площадок в интернете, а именно это проявляется в контекстной и таргетированной рекламе, поисковой оптимизации, рекламой на баннерах и т.д. Одним из плюсов организаций в социальных сетях является «сарафанное радио», так же можно выделить таргетинг, нерекламный формат и интерактивное взаимодействие [2: <http://>].

Исходя из этого, можно понять, что в актуальное время пиком по продвижению на данной площадке являются такие методы продвижения, как флешмобы и марафоны. Данные методы являются более сложными, но стоит отметить такие плюсы как долгосрочность и охват. Среднее время продолжения флешмоба или же марафона составляет порядка одного календарного месяца, это говорит о том, что их можно устраивать постоянно. Главная идея данного метода заключается в том пользователи выкладывают контент с подписью на бренд или организацию, проводящие флешмоб или же марафон. Так же существует программное обеспечение, которое помогает автоматизировать ведение аккаунта на данной площадке. В данных программах можно задать фильтры для аудитории, а именно: пол, возраст, город [4: <http://>].

Таким образом, можно прийти к выводу, что продвижение в сетевых сообществах представляет собой комплекс коммуникационных мероприятий с использованием различных социальных платформ. Основным преимуществом коммуникационного продвижения в социальных сетях по сравнению с традиционными офлайн каналами является высокая степень доверия к сообщениям со стороны целевых групп и контактных аудиторий. Это обусловлено рекомендательной схемой распространения информации в социальных сетях и точечным воздействием на заинтересованную аудиторию. В связи с этим специальный инструментарий, представляющий собой комплекс мероприятий по продвижению в социальных сетях, становится отдельной наукой по грамотному и эффективному продвижению бизнеса. Основными задачами при этом являются повышение продаж, спроса на товары и услуги, анонсирование акций.

Использованные источники:

1. PR-продвижение в Сети [Электронный ресурс]. – Информационный портал о маркетинге. – 2020. – Режим доступа: <http://2-step.ru/pr-prodvizhenie>. – (дата обращения: 10.03.2021).
2. Интернет-аудитория России // Коммерсант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2902054>. - (дата обращения 09.04.2021).
3. Правильный контент для социальных сетей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://leadmachine.ru/2014/02/06/smm2/>(дата обращения 10.04.2021).

4. Продвижение в социальных сетях: задачи SMM для государства [Электронный ресурс] // SMM для государственных структур. – Режим доступа: <http://domdruzei.ru/index.php?showtopic=14816>. – (дата обращения: 10.03.2021).
5. Успешный контент-маркетинг [Электронный ресурс]// Rusability. – Режим доступа: <https://rusability.ru/content-marketing/8-primerov-uspeshnogo-kontentmarketinga>. – (дата обращения: 10.03.2021).
6. Шилина М.Г. Связи с общественностью в интернете: к вопросу формирования понятийного аппарата [Электронный ресурс]. – Электронный научный журнал. – 2021. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/>. – (дата обращения: 10.04.2021).

Черных В.П.
студент

Оренбургский государственный университет
Научный руководитель: Колмыкова М.А., к.с.н.

доцент

Оренбургский государственный университет
Россия, г.Оренбург

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Вопросы, затрагивающие область здравоохранения, всегда были и остаются актуальными, поскольку сохранение и укрепление здоровья нации является приоритетной задачей для любого государства. Общее состояние и развитие системы здравоохранения во многом обусловлены эффективностью управления данной сферой, а наличие управленческих проблем затрудняют процесс обеспечения граждан качественной и доступной медицинской помощи.

Ключевые слова: система здравоохранения, управление, реформа, здоровье населения, обязательное медицинское страхование, местное самоуправление.

Chernykh V.P.

student of Orenburg State University

Scientific supervisor: Kolmykova M.A., Candidate of Social Sciences
associate professor

Orenburg State University
Russia, Orenburg

MANAGEMENT PROBLEMS IN THE HEALTHCARE SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: Issues affecting the field of health care have always been and remain relevant, since the preservation and strengthening of the health of the nation is a priority for any state. The overall state and development of the health care system is largely due to the effectiveness of the management of this area, and the presence of management problems complicate the process of providing citizens with high-quality and affordable medical care.

Keywords: health care system, management, reform, public health, compulsory health insurance, local self-government.

Система здравоохранения, представляющая собой целый комплекс организаций, институтов, ресурсов, основной целью которых выступает улучшение здоровья граждан, является одной из центральных и основополагающих целей государственной политики Российской Федерации, поскольку состояние здоровья каждого гражданина страны непосредственно влияет на темпы роста валового внутреннего продукта, эффективность и качество трудовой деятельности, воспроизводство человеческих ресурсов.

Согласно Стратегии развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015-2030 гг. государство выдвигается в виде гаранта социальной защиты прав и интересов граждан в области охраны здоровья, вместе с тем устанавливается высокая значимость системы здравоохранения в процессе функционирования органов государственной власти [1].

Общее состояние системы здравоохранения зависит от эффективности управления рассматриваемой системой. Большая ответственность за ее функционирование возложена не только на Правительство Российской Федерации и Министерство здравоохранения России, но и на руководящие и компетентные органы регионального и местного уровней, осуществляющие управление здравоохранением в субъектах Российской Федерации и муниципалитетах.

Таким образом, управление системой здравоохранения представляет собой, основополагающую и сложную задачу большой совокупности государственных и общественных институтов, в том числе целого ряда структур управления и секторов экономики, которая реализуется на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Реформа здравоохранения, осуществляемая в России на современном этапе развития общества, считается масштабной и всеобъемлющей, и охватывает такие направления, как повышение качества и доступности медицинской помощи, а также институциональные преобразования, в частности, совершенствование законодательного регулирования в области здравоохранения, системы медицинского страхования, структурное изменение медицинской отрасли, распространение частного сектора здравоохранения.

Несмотря на проведение активной модернизации в области здравоохранения и достигнутые результаты реформы, наблюдается тенденция ухудшения здоровья населения страны, которая подтверждается высокими показателями смертности, заболеваемости и низкими значениями средней продолжительности жизни. Вследствие сложившихся противоречий необходимо уделить особое внимание проблемам, касающимся организации и управления системой здравоохранения.

В настоящее время необходимо выделить следующие проблемы, которые существуют в управлении системой здравоохранения России:

1 Финансовая фрагментарность и бюджетный дисбаланс [2]. Сущность данной проблемы заключается в следующей ситуации: потребитель оплачивает предоставленные ему медицинские услуги в бюджет государства, при этом государство не располагает в полной мере возможностями эффективно распределять полученные средства, например, обеспечить повышения уровня технической оснащенности.

В связи со сложившимися особенностями в системе здравоохранения России возникает проблема существования двухканального финансирования. В результате преобразования модели системы здравоохранения к негосударственной схеме страхования государство оставило за собой лечебную сеть и некоммерческую форму изъятия страховых финансовых ресурсов посредством социального налога и бюджета, а полномочия по прямому финансированию поручило коммерческим субъектам. В конечном итоге возникла система, в которой функционируют медицинские организации, территориальные фонды Обязательного медицинского страхования (ОМС), реализующие административные, расчетно-экспертные и резервно-финансовые функции.

2 Организационные барьеры и дублирование управленческих функций [2]. Суть рассматриваемой проблемы кроется в отсутствии четкого разделения полномочий и функций в области государственного управления здравоохранением. В настоящий момент функционирует внушительное количество медицинских учреждений, большинство из которых дублируют друг друга в своих функциях (медицинские подразделения, департаменты и другие). Существование подобного дублирования полномочий является причиной для неоперативности, неуправляемости и отсутствия функциональности в управлении здравоохранением.

Одним из необходимых элементов в структуре органов управления здравоохранением считается Фонд обязательного медицинского страхования. Несмотря на высокую значимость данного института, его миссия не до конца определена. Фонд обязательного медицинского страхования, а также его территориальные подразделения одновременно производят административные и контрольные функции.

Сама модель обязательного медицинского страхования представлена таким образом, что в ней отсутствует вертикаль «Фонд обязательного медицинского страхования – территориальные фонды», что сводится к тому, что региональные органы управления напрямую не подчиняются федеральным органам.

Помимо этого, модель ОМС имеет и другие актуальные проблемы такие, как:

- отсутствие регламентированных способов и инструментов принятия управленческих решений;
- сохранение системы регулирования, в которой присутствуют медицинские организации с повышенным уровнем теневых выплат;
- нехватка усовершенствованных способов планирования, направленных на повышение эффективности использования ресурсов здравоохранения;
- отсутствие информационно-аналитического инструмента управления функционированием лечебно-профилактических учреждений;
- недостатки в системе подготовки профессиональных кадров в здравоохранении.

3 Утрата Министерством здравоохранения Российской Федерации вертикали управления [3]. В связи с переходом в сфере здравоохранения в 90-х годах прошлого столетия от централизованной системы управления к децентрализованной Министерство здравоохранения потеряло возможность непосредственно воздействовать на процессы в региональном здравоохранении. Данный орган утратил свою способность в стратегическом планировании, в координации и выравнивании, что привело к негативным последствиям таким, как сокращение уровня ответственности и системности в управлении.

4 Ликвидация муниципального здравоохранения. В период 2012-2014 гг. в регионах России были реализованы мероприятия по ликвидации муниципального здравоохранения с последующей передачей полномочий государственной власти на уровень субъектов Российской Федерации [4]. В статье 16 «Вопросы местного значения муниципального, городского округа» Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации от 06.10.2003 года №131-ФЗ в действующей редакции (от 29.12.2020 г.) теперь отсутствует упоминание о возможности организации на местном уровне предоставления первичной медико-санитарной помощи [4]. В настоящий момент функции органов местного самоуправления в области здравоохранения сводятся к обеспечению условий для оказания медицинских услуг населению, информированию населения о заболеваниях, несущих угрозу для окружающих, санитарно-гигиеническому просвещению, осуществлению мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни. Вместе с тем способы и инструменты по взаимодействию органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, также, как и финансовое и ресурсное обеспечение данного взаимодействия в настоящее время не утверждены. Ликвидация муниципального здравоохранения повлекло за собой совокупность неблагоприятных социальных последствий в виде ухудшения качества оказываемой медицинской помощи, кардинального сокращения числа сельских

медицинских учреждений, дефицита медицинского персонала, неблагоприятной тенденции к снижению показателей здоровья населения. В силу того, что государственная власть в субъектах не способна реализовывать достаточно дифференцированную и специфичную политику относительно каждого муниципалитета в соответствии с его культурными, этническими, социальными и экономическими особенностями, произошли внушительные структурные изменения.

Подводя итоги, необходимо отметить, что управление российской системой здравоохранения претерпевает значительные проблемы и пребывает в критическом состоянии. В России за последнее десятилетие получилось организовать функционирующую структуру органов управления в области охраны здоровья граждан, однако вопрос об его эффективности остается открытым на сегодняшний день. Управленческие проблемы затрагиваются во всех предлагаемых концепциях и программах реформы системы здравоохранения. Вместе с тем, в силу объективных социально-экономических и политических причин еще не удалось построить такую систему управления, которая в полной мере бы обеспечивала стабильное и достойное развитие сферы охраны здоровья граждан.

Использованные источники:

1. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015-2030 гг. [Электронный ресурс]. – URL: https://static1.rosminzdrav.ru/system/attachments/attaches/000/023/688/original/Протокол_№13_Приложение_3а.pdf?1423140528.
2. Сергеенко, И. А. Проблемы управления системой здравоохранения / И. А. Сергеенко // Экономика и эффективность организации производства. – 2016. – № 11. – С. 196-200.
3. Голубенков, В. А. О некоторых проблемах управления здравоохранением в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ В. А. Голубенкова// Наука молодых – Eruditio Juvenium. –2018. – №4. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-problemah-upravleniya-zdravoohraneniem-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 06.05.2021).
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс].: фед. закон от 06.10.2003 №131// Консультант Плюс: справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва: Консультант Плюс, 1997-2020. – URL: <http://www.consultant.ru>.
5. Шахабов, И. В. Разделение компетенций между государственной властью и местным самоуправлением в сфере здравоохранения/ И. В. Шахабов, Ю. Ю. Мельников, А. В. Смышляев// Научное обозрение. Медицинские науки. – 2020. – №5. – С. 10-15.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Kholmatova S.V., FEATURES OF PRESCHOOL EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE	3
Rozikov I. , SOME CONSIDERATIONS ON THEORIES OF PUNISHMENT IN CRIMINAL LAW	7
Shukurov T.A. ,ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИ БАРПО ЭТИШДА ХУҚУҚИЙ ВА СИЁСИЙ МАДАНИЯТНИНГ АҲАМИЯТИ	15
Айтбаева К., БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛЕДИЧИИ ОБЫКНОВЕННОЙ (GLEDITSIA TRIACANTHOS L) В УСЛОВИЯХ ГОРОДА	21
Арзиев А.С., Ш. К. Балтабаева, ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ	24
Ахмад Масум Ахмад Сеяр, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ АФГАНСКИХ УЧАЩИХСЯ.....	27
Багандова С.И., Алиев З.Г., ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ M-LEARNING В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	35
Губкина Л.А., Свиридова И.В., Игнатенко Е.В., Кривошапова Г.А., СОСТАВЛЕНИЕ ФРАГМЕНТА КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРИ ВЫБОРЕ ОДЕЖДЫ	42
Должикова А. В., Макарова Д. С., ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	46
Кирий Е.Р., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ЗАНЯТОСТИ И РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ.....	51
Ладыгина О.Е., ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	56

Морозова Е.А., ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ И ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МИГРАЦИОННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	60
Морозова Е.А., ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗНОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ НЕМЕЦКИХ ПИСАТЕЛЕЙ.....	67
Москалева М.М.,Ковалевский А.Д., КОСМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КНР В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	77
Неботов С.И., К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ОГНЕСТОЙКОСТИ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ	85
Николаев Д.А., ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА У ДЕТЕЙ СО СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППОЙ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	89
Оболадзе Л.П., ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ	92
Оболадзе М.П., КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ И УГОЛОВНОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ	97
Овчинникова В.А., О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ «РЕГУЛЯТОРНОЙ ГИЛЬОТИНЫ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	102
Рафиков Р.И., ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	110
Рафикова Е С., ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФОРУМОВ	114
Тлеумбетова К. Д., Турсынбаева М., ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	118
Ханапиева А.Х., ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	122
Хасанов Х., МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ, ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ В БУДУЩЕМ	126
Хаярова Е.А., ВЕДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	131

Чистилина А.П., Мастерова В.А., ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОТДЫХА В ЗАГОРОДНЫХ СРЕДСТВАХ РАЗМЕЩЕНИЯ 134

Шарипова Ш.Ш., МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
ОБУЧЕНИЯ 138

Шляхта А.И., СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМ
РАЗВИТИЕМ В СИСТЕМЕ МЕР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ РФ 144

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Yuldashev M.D., MICRO-NES CALCULATION METHOD OF SMALL
POWER 149

Ахмедов Э.М., ОЧИСТКА ГАЗА ОТ АГРЕССИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ
ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ 154

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Асадуллаева С.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 163

Контиева А.А., Пешкова А.А., ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК 168

Магомедова Т.М., СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ПРЕДЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ АНГЛИЙСКОГО И ПАДЕЖНО-
ПОСЛЕЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ ДАРГИНСКОГО ЯЗЫКОВ 173

Магомедова П.М., ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДСТВАМИ ИКТ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 177

Хайбулаева Х.Г., ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ
ЭКСПРЕССИВНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ
КОМЕДИЙНОГО СЕРИАЛА “ДРУЗЬЯ” 182

Худасова А.Ю., ОСНОВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА
ПРОДВИЖЕНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ
СЕТИ «INSTAGRAM» 186

Худасова А.Ю., СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ
ЭФФЕКТИВНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ 190

Черных В.П., ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 194