ISSN 2541-9285 № 11(32) 2019

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

http://www.science-j.com

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 11(32) (ноябрь, 2019).Сайт: http://www.science-j.com

Редакционный совет:

Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
СмирноваТ.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент

© Институт управления и социально-экономического развития, 2019

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

UDK 81-13

Abdukarimova M. R.
teacher of №4 school
Uzbekistan, Ferghana city

LANGUAGE-THE SACRED SYMBOL OF THE SPIRITUALITY OF THE NATION

Annotation: Language is the most powerful chain, rich and unlimited spiritual treasure, which unites, intertwines and manifests national values.

Key words: language, spirituality, nation, symbol.

Language has always been one of the main criteria for the prosperity of society, since it is the primary need of man, consciousness, knowledge, speech, means of communication and attitude, the factor of belonging and originality. In particular, the Uzbek language is a sacred value, a great spiritual achievement of the Uzbek nation with its long historical roots, its political and legal foundations. Our national language, which has followed the glorious and glorious paths until today's development and overcome the harsh and severe storms, demonstrates its glory and priority in the status of the state.

The processes of social relations, international relations, science and Technology Development, Globalization at different levels also have a certain influence on the appearance of the national language, increasing the risk of internal and external threats. One of these is also attributed to some “intellectuals” who have taken the initiative to “declare the Russian language as the second official state language”, which occupies an area of attitude-discussion and is subject to criticism of the general public in the near future.

Not to mention the fact that the Uzbek language in the country is legally enshrined through the Constitution and laws as the only language with the status of an official state, the second language officially recognized means the second language, which is required to put forward such a blind proposal without taking into account the fact that doubling the society, leading to the separation It shows indifference, disrespect towards the current state language. Today, the nationalist, patriotic public, the people of enlightenment are sharply condemning this inappropriate and unjustified destructive idea, showing in different ways the love and respect for their national language, the centuries-old and modern status of the Uzbek language through the media and social networking pages. Of course, it is natural for every citizen who appreciates his / her identity, feels his / her nationality, takes national pride and pride in this way. The reason for this problem is that today the attitude of the society to the Uzbek language, which is the current official state language, passes through another sieve, is refined and hardened in the tests.

In this regard, is it not more surprising that the “comrades” of the supporters of granting official status to the Russian language are advanced representatives of the field of science, art?, rightfully, the question arose. In fact, a person should not

possess any kind of knowledge, not be stubborn, should not gain fame and rise from career ranks, if there is no respect for his national values in his soul, if he does not hold from the skirt of spiritual and educational glory, then one day he will also be able to whiten, stumble, fall, the fate of nationality,

In experiments, it turns out that knowledge of many languages is a progressive legality of development, a guarantee of success. But to forget your own national language, to mingle with other languages, to stir is not! Educators who chose to make progress through the study of other languages were also cautious and responsible in this regard. In particular, Abdulla Avlani is losing the spirit of the nation to lose its grief "National language. Hey!hey! Let us stand on one side to keep the Turkistan national language, day by day forget and lose. Half of our language is Arabic, Persian is not connected, and we also stick the Russian language to one edge... Flaxseed oil, like a moshkichiri, destroys the spirit of the tongue by making it mixed-drying," - has revealed impressive in his grassy thoughts. These thoughts are becoming more relevant in the same day.

Attention and reverence to the national language is a bright expression of nationalism, patriotism, nobility. The national language is the primary instrument in the knowledge, mastering, delivery, promotion of national traditions, values, sources of national spiritual heritage, self-awareness, cognition. Does not have a love for his own national language, can a person with a high passion for other languages be called a representative of a nation, a patriot? Language is a higher concept that concerns the nation, society, Homeland. Therefore, it is required to be cautious in this regard, not to hit the ax at the root of the great blessing inherited from the ancestors.

Analytical observations carried out in search of a suitable solution to the issue indicate the need to further strengthen the rank of the Uzbek language in the status of the state language, expand the legal framework, strengthen it. Not only in these days, but also in the past years, such pressing problems as raising the official requirements of the Uzbek language to the nationalist linguists, enlightened intellectuals, increasing the National career, achieving the observance of the norms of the literary language by representatives of all spheres have always been thought-provoking and provoking discussions. Relying on these principles, it is required to solve the following tasks without delay:

- Review of the law on the state language and its relation to the national official language, the requirements of literary norms;

- to put a legal check on the problems of duality related to the Uzbek Alphabet, which is an obstacle to the stability of the state language, to achieve the level of literacy of the population;

- Strengthening the official status of the Uzbek language, relying on the concept of development of the National idea at a new stage of development of Uzbekistan;

- to expand the scope of spiritual and educational work promoting the official and national status of the Uzbek language, which is the main embodiment of national values, to organize targeted, targeted and systematic events in this regard;

- love and respect for the national spiritual heritage, first of all, the beginning of the family, taking into account the fact that the family is the cradle of values, the careful acquisition of the native language in the upbringing of children, the creation of methodical guides recommended for the methods of praising national values, social immunity, the formation of patriotism;

- on the eve of the day when the Uzbek language is granted the status of a state in educational stages, organizations, institutions and enterprises, regular activities of spiritual and educational propaganda and propaganda, introducing the official requirements of the state language, explaining its essence, raising the spirit of the national language are carried out in extra-holiday processes;

- systematic work to ensure the stability of feelings of respect and respect for the official state language in every citizen of the country.

References:

1. Karimov I. High spirituality is an invincible force. -T.:Spirituality, 2008. -P.83.
2. Vereshchagin E.M., Kostomarov V.G. Language and culture. -M., 1983. -P.47.

UDK 81-13

Abdusamatova Z. X.
student
Ferghana state University
Uzbekistan, Ferghana city

THE IMPORTANCE OF PHONETIC ASPECT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: In this article highlights of the importance of phonetic aspect in teaching a foreign language.

Key words: foreign language, education, teaching, phonetic.

The importance of learning a foreign language is explained by the fact that it contributes to the development of personality, mental cognitive processes, expanding horizons, acquiring social and communicative experience. And the most favorable period for learning a foreign language. According to psychologists, this is due to the natural disposition and emotional readiness of children to learn a new language [1]. Today the purpose of training is formation of all components of communicative competence in which development the important role is played by the language skills promoting speech activity. One of the most difficult and important tasks for teachers is the formation of the correct English pronunciation, so learning a foreign language should begin with the study of the phonetic system of the language. Correct pronunciation of sounds contributes to both the correct transmission of thoughts and the correct understanding of speech. Undoubtedly, teaching phonetics, as one of the main sections of learning a foreign language, is more effective in practice. And since in primary school age there is a need for the game, the desire to move and getting external impressions, in this case, phonetic play is one of the effective ways to form, consolidate and improve phonetic skills. Methodists divide phonetic skills into two large groups: auditory and rhythmic intonation. For their formation and improvement, systematic work on the correct pronunciation is necessary, including knowledge of the correct intonation, pausing, accentuation of words, articulation of sounds, without which the formed pronunciation skills can be quickly lost in a non-linguistic environment at the subsequent stages of learning a foreign language. Moreover, if at the initial stage the wrong pronouncing habits are not eliminated, as a consequence they will be difficult to correct. Phonetic game is aimed at the formation of students ' correct pronunciation of English sounds, intonation of speech and accent, articulation of sounds, development of phonemic hearing, development of mental processes [2].

In addition, the phonetic game performs the following functions in the process of formation of phonetic skills: the training function is to form phonetic skills (auditory-pronunciation and rhythmic-intonation). The educational function is to educate such qualities as teamwork, respect for partners or opponents in the game, the provision of mutual assistance. The developing function promotes the development of such mental cognitive processes as thinking, memory, perception and attention, as well as the disclosure of such personal qualities as mobility,

perseverance, stress resistance, etc. Develops strong-willed qualities and the experience of various emotions. Entertainment function is to create a favorable atmosphere in the classroom, which makes the process of learning a foreign language more interesting, fun and relaxed. The communicative function is to create a situation of foreign language communication, contributing to the emergence of new emotional and communicative relations. The psychological function is to remove psychological difficulties. Motor-speech function is the simultaneous work of motor and speech activity. For example, when a student reads a poem and at the same time performs movements. It is worth noting that at the initial stage of learning a foreign language, phonetic games are used as illustrations and exercises to practice the most difficult sounds for pronunciation, intonation or as a phonetic charge.

Phonetic games used at the initial stage of training include: simulation games, puzzle games, competition games, games with objects, Lotto games with sounds, mindfulness games. Thus, the study revealed that phonetic games contribute to the formation and improvement of phonetic skills, remove psychological barriers and difficulties of mastering the phonetic side of speech, make the learning process interesting and memorable. It is worth remembering that with the systematic use of phonetic games in foreign language lessons, children successfully master phonetic skills. Nowadays, learning a foreign language has become a necessary part of the initial stage of education. The reason for such an attentive attitude to teaching a foreign language can be due to three groups of factors:

1) psychophysiological;

2) anthropological;

3) pedagogical. According to psychologists and physiologists, children have a natural predisposition to early learning a foreign language and readiness to master it. Therefore, it is possible to state the sensitivity of young children (from 4 to 8 years) to language acquisition. This age is remarkable in that children have a natural interest in everything and the need to learn something new. At this stage, they tend to more rapid and flexible assimilation of language material. These abilities are significantly reduced with age (especially the ability to visual and auditory perception, the ability to imitate sounds, and weakens short-term memory). The anthropological factor is associated with the socialization of the student, gaining experience with other people. Learning a foreign language relieves difficulties in communicating with people of other cultures, and also contributes to early familiarization with the cultural diversity of the world. Teachers claim that learning a foreign language helps younger students to navigate in today's rapidly changing world. Mastering a foreign language should begin with the study of the phonetic system of the language. The correct utterance of sounds causes the correct transmission of thought on the one hand, and the correct understanding of speech on the other. Teaching the phonetic side of foreign language speech in primary school pursues, first of all, a practical goal. To teach children good pronunciation in English, it is important to strive to ensure that pronunciation is always the focus of the teacher: it is necessary to provide students with a sufficient number of training exercises in the perception and pronunciation of sounds.

Therefore, the work on pronunciation begins with the first lessons of students and continues throughout the education course of teaching a foreign language. To develop the skills of speaking, reading, writing and listening, it is necessary to know how sounds are connected in words, and not only to be able to pronounce the studied sounds. This happens simultaneously in the everyday language environment, and in younger students this process is easy. Special attention should be paid to the formulation of phonetic skills in the classroom in a foreign language environment.

The importance of teaching pronunciation skills in education cannot be underestimated, as: phonetic skills perform a semantic function. The word loses or changes meaning from incorrect pronunciation of at least one sound in the word, it complicates communication, perception and understanding of speech. Phonetic skills more than other skills have deautomatization, (destruction due to lack of reinforcements). As a result, there are difficulties in pronunciation, and students have difficulties of a communicative nature. It follows that the correct pronunciation is based not only on the formed precise articulation of sounds and sound combinations, but also on the possession of intonation and the ability to put stress, according to the norms of the studied language. When studying in education, it is important to be guided by established standards or programs that regulate the rules of training students of different ages in various subjects.

Literature:

1. Obukhova A. S. Psychology of children of primary school age. 2014. -P.16
2. Chugunova A. E. Methodical development of the section of the English language program "formation of phonetic skills" in younger students". 2013. -P. 3

УДК 631

Askarkhadzhaeva A. N.
doctoral candidate at the National University of Uzbekistan, Department of Human and Animal Physiology
Askarhajaeva K. U.
associate professor of the Department of Informatics and Management
Kamoliddin Behzod National Institute of Arts and Design

ROLE OF RAIN WORDS IN AGRICULTURE

Abstract: This article provides relevant scientific and practical information about earthworms, their biology, physiology, as well as their role and place in the ecosystem. The article discusses how to grow soil worms in your household plots, how to grow viticulture and how to harvest organic fruits to increase soil fertility and get a good harvest.

Keywords: earthworms, biology, physiology, ecosystems, agriculture

Earthworms live wherever there is dead organic matter and suitable soil moisture. They differ not only in families, genera and species, but also in the types of nutrition and habitat in the soil. 1. Eating organic matter on the soil surface, among them:- living in ground litter of fallen leaves, dead grass, half-rotted branches;- living in the litter and top of the soil;- digging deep holes (up to 1 m or more);2. Eating soil humus or soil proper, among them:- living in the upper part of the soil;- living at medium depths (20–40 cm);- digging deep holes.

Under natural conditions, earthworms lead a burrowing lifestyle, crawling out of the soil at night or in the afternoon, but in wet weather. Since worms inhabit all layers of the soil, therefore, all dead organic matter passes more than once through the digestive tract of the worms, and at the same time turns into fertile soil due to the amazing properties of earthworms. Worms stimulate the humus formation process 52–56 times. They are characterized by a high activity of consumption of plant residues (185% by weight).Soils inhabited by earthworms are usually very abundantly penetrated by their courses. This is due to the fact that one worm can dig a whole system of passages (which can be 4000–7000 km / ha) that communicate with each other and emerge in several places on the surface. On one acre of land there can be up to 500 thousand earthworms that can process up to 5 tons or more of soil per year. The very presence of earthworm moves in the soil changes its properties. By making an extensive network of moves, they increase the area of contact of the soil with air, which ensures the penetration of oxygen and water into the deep layers of the soil. Both of these are necessary for a number of chemical processes, and most importantly, air and water constitute indispensable conditions for the life of soil organisms, primarily bacteria and fungi, whose activity plays an outstanding role in supplying the root systems of higher plants with the substances necessary for them. Air in the soil is also a source of nitrogenous compounds. In addition, cavities in the soil of various origins and of various sizes represent the main habitats of different groups of small soil organisms involved in

the production of humus and in its further processing. Worm strokes serve as vehicles of life inland.

The glandular cells of earthworms secrete a large amount of mucous substances, which increases the ease of their sliding on the substrate, protects the body from drying out. In addition, mucous membranes cover the walls of the passages of the worms inside the soil. Water does not erode them, but only soaks them and seeps further into the soil. This gives them much greater strength compared to random cracks in the soil.

Special glands inside the digestive tract of the worms produce lime, which neutralizes the acids produced by the decomposition of organic matter. Digesting it, the worms mix it with the mineral part of the soil, make its reaction neutral and create coprolites. Thus, the giant earthworms of Eisenia magnifica (northwestern Altai) lay huge masses of coprolites only on the soil surface: up to 22 t / ha on light gray forest ones and up to 15 t / ha on typical chernozems. And on the soils of hedges in the lower reaches of the Oder (Poland), worms annually lay 6–7 t / ha of coprolites, on humus sandy soils in the Saar region (Germany) - up to 24–44 t / ha, and in the mountain savannas of Cameroon - no less than 210 t / ha.

Coprolites contain an increased amount of nitrogen, phosphorus and potassium. Worms translate these elements necessary for plants from an inaccessible form to an accessible one. So worms create a fertile soil, loose, saturated with air, moisture and nutrients available to plants. In addition, coprolites are balanced so that nutrients are released gradually, thereby providing nutrition to plants over a long period of time. By the presence of earthworms in the soil, their condition and activity, it is easy to determine the degree of its fertility. If when digging up the earth in it, worms of bright red color in large quantities, active and large, are found, then this is a sure sign that the soil is highly fertile and you can expect a high yield. If there are few worms in the soil, urgent measures must be taken to introduce manure and other organic fertilizers into the soil.

The more worms in the soil, the more intact coprolites, the looser and more fertile the earth. But there will be many worms if they have enough food. Such a problem is completely absent in the forest, where food is always there. At the same time, on arable land, where the soil structure is destroyed by heavy machinery and nutrients are washed out of the soil, the introduction of organic fertilizers, especially manure and compost, is absolutely necessary.

References:

1. Malevich I. I. Earthworms - article from the Great Soviet Encyclopedia Zoology of invertebrates. T. 1: from protozoa to mollusks and arthropods. Ed. W. Westheide and R. Rieger. M .: T-number of scientific publications of KMK, 2008, 512 p.
2. Earthworms: Renewers of Agroecosystems (SA Fall, 1990) Archived July 13, 2007.Edwards C. A. Introduction, history, and potential of vermicomposting technology // Vermiculture Technology. Earthworms, Organic Wastes, and Environmental Management. - Boca Raton, London, New York: CRC Press, 2011. - 1-11 p.

3. .Reading the works of Avicenna // G. N. Uzhegov “Recipes of ancient medicine”, - M .: Rusich, 1997,
4. Gates, G. E. On Regenerative Capacity of Earthworms of the Family Lumbricidae (Eng.) // The American Midland Naturalist: journal. - 1953. - 1 January (vol. 50, no. 2). - P. 414-419.
5. Mamajonova G.K. Bioethics-A component of culture: development tendencies and basic features //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. – №. 4. – С. 116-118.
6. Mamajonova G.K. The role of bioethics in fostering the family's spiritual foundations // International Journal of Advanced Science and Technology. – 2019. – Т. 28. - №. 12. – С. 397-401.
7. Mamajonova G. K. BIOETHICS IS APPLIED ETHICS //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 1. – С. 29-31.

UDK 81-13

Egamberdiyeva D. U.
teacher of №4 school
Uzbekistan, Ferghana city

LANGUAGE IS THE SPIRIT OF THE NATION

Annotation: In this article highlights of national language and language is the spirit of the people.

Key words: language, spirituality, law of "On the state language".

The strategy of actions defined by the president of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev for 2017-2021 years, implemented at the country level, has launched a new stage in our life. Further decrees and resolutions of the president of the Republic of Uzbekistan also relate to the practical outcome of the implementation of actual tasks in all spheres.

These results are consistent and effective results of our creative work in all spheres of public life, including science, culture and enlightenment, reading and teaching, reading and language policy.

The adoption of the law "on the state language" on October 21, 1989 was one of the great socio-political, cultural and educational events in the life of the Uzbek people. Also, in the essence of the adoption of this law reflected the history of the multi-Millennium struggle of our people, selfless intellectuals. This struggle seems to be a logical continuation of the tragic and courageous actions towards the restoration of national consciousness, National thinking, national pride and values, replacing the position and status of the native language in the same period. In the years of independence, our native language was again connected with its historical roots. Currently, our literary language is undergoing deep social processes - renewal and re-discovery of opportunities. This is evidenced by the growing strengthening of the ideas of independence in economics and Politics, thought and worldview.

Since the emergence of personality society and states, language construction, language policy, state language issues have also been of particular importance. Over the centuries, the Uzbek nation has kept its language and traditions and values in mind. His M.Qashgariy, Yusuf Khos Hojib, Ahmad Yugnaki, Atoiy, Sakkokiy, Lutfiy, A.Navoi, Mirza Babur, Agahiy, Furkat, Mukimi, A.Kadiriy, Oybek, and others of self-sacrificing and wise children, such as Abdulla Kahhor, Ghafur Ghulom, struggled to ensure that the mother tongue was clean, clear, understandable, not far from the National Foundation. The ability of the Uzbek language to express not only national, but also universal, universal concepts and values has proved in practice that no language remains.

In the years of independence, the Uzbek society created equal and free conditions not only for the Uzbek language, but also for the development of languages and cultures of other nationalities and peoples living in our country. This is due to the humanitarian and democratic principles of our laws.

Language is an integral part of the life of a nation, a way of life, a world of contemplation, thoughts, spiritual and cultural abilities, a specific reflection or

reflection. Language along with being a means of communication and information exchange in the society, it is the main tool that brings the experience of previous generations to the next generations and educates members of the society, provides education and lessons.

On August 31, 1991, the national independence was proclaimed, its political, legal, economic and spiritual foundations were expressed in the Constitution of the Republic of Uzbekistan (December 8, 1992). Article 4 of the Basic Law of our lives states that ”the state language of the Republic of Uzbekistan is the Uzbek language”. At the same time, ”the Republic of Uzbekistan ensures respect for the languages, customs and traditions of all nationalities and nationalities residing on its territory, creates conditions for their development”.

Switched to Latin - a recording that reflects the relatively perfect construction of the sound of our language. Four types of writing systems are common in the world, 30 percent of the world's population uses Latin writing, 10 percent of Slavic - Cyrillic writing, 10 percent of Arabic writing, 20 percent of Indian writing. The remaining 30 percent of the peoples of the world use other different types of writing.

Teaching work in secondary schools in our country is carried out in seven languages - Uzbek, Karakalpak, Russian, Tajik, Kyrgyz, Kazakh and Turkmen, textbooks and manuals are published in these languages.

Starting from January 2013, a new system corresponding to international standards - a system providing three-stage training of scientific - technical and pedagogical personnel-bachelor, master, doctor of science degrees are being introduced into life. Among all disciplines, Uzbekistan has opened wide horizons for studying and studying not only the Uzbek language, but also the languages used in our country, as well as world languages.

In the new period, along with the task of being a means of communication of the Uzbek language, information exchange, mobilization, educational and educational impact on the society as a whole, bringing the experience of previous generations to the present generations, such tasks were very active. Our cadets, which have been forgotten, forgotten in the years of independence, our national and historical memory have been restored step by step. Self-awareness, knowledge of dignity, feelings of belonging to a single state and nation are increasingly absorbed into our minds. Our native language, which was once insulted as “street language”, “home language”, “Bazar-sonar language”, is being restored, used freely in all spheres of social life, sounded in international platforms.

Historically unfair, forgotten,” old " stamp clamped faith, Citizen, editor, insurance, reform, vacation, interest, classical, Alphabet, badal(vznos), address (adres), as many words began to be used again. Words such as questionnaire(questionnaire), pricelist(pricelist), descriptive-ma(characteristic), discount(skidka), shipment (parcel), customs(tamojnya) are constantly in place of our speech.

One of the important tasks of the present period is the conscious intervention of intellectuals in the development of language, constant attention and assertiveness to the issues of literary norms, culture of speech, speech manners. In some areas,

cases of non-use of words related to other languages continue. In Radio, television, gazette and magazines, it is possible to hear, to meet, to write sentences that do not correspond to the literary norm and style, do not make sense. These are signs of indifference towards our native language, our national culture.

Language is the existence, national-spiritual image, spirituality of a nation. Since this image, this spirituality is the skin and soul of the nation, it is always in need of care, attention and care.

References:

1. Karimov I. High spirituality is an invincible force. -T.:Spirituality, 2008. -P.83.
2. Mengliyev B. Globalization: development and decline of languages.// Newspaper “Marifat”, On October 14, 2017.

UDK 81-13

Mamadaliyeva X. R.
student
Ferghana State University
Uzbekistan, Ferghana city

USING VIDEO MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Annotation: The article deals with the possibility of using authentic video materials in teaching a professional foreign language and features of the organization of work with them.

Key words: video materials, teaching, foreign language, education.

In the modern world, when it comes to teaching foreign languages, the main goal is called practical, that is, during training, the teacher must teach students speech skills and the ability to communicate with native speakers. In the process of learning a foreign language is very important to focus on the development of skills and abilities of perception of foreign language by ear. In addition, it should be remembered that language is closely related to culture.

Today, when the learning process special attention is paid to the use of innovative technology in the classroom video, which is one of such technologies, it is logical and right approach to training. Due to the fact that this method is still gaining popularity, it is unusual, nontrivial and interesting to students, as it helps to gain knowledge not from lectures and textbooks, but from authentic videos, immersing in the socio-cultural and linguistic environment of the studied foreign language in the classroom. However, in order for the use of video material in the classroom to bring significant benefits, simply playing it is not enough. As conditions of work with video researchers of this question specify such parameters as: compliance of material to level of knowledge of pupils, detailed explanations to video material with isolation of the main, compliance of material to the set subject, duration and possibility of multiple viewing of video, use of the video materials reflecting language and cultural realities of the country of studied language.

The process of mastering foreign language communicative competence is the main goal of teaching foreign languages at the faculties of non-linguistic profile, which, as is known, is associated with serious difficulties. First of all, the reason for this is the low level of foreign language proficiency of secondary school graduates. This fact would be a great omission not to take into account in the organization of teaching foreign languages to students of faculties of natural Sciences. The difficulty is also the limited amount of educational time provided for the study of a foreign language by students who have not mastered foreign language communicative competence at the standard level in secondary school.

Thus, we observe a contradiction between the existing purpose of teaching foreign languages at the faculties of natural Sciences and the real conditions of training.

Reflecting on ways to optimize the process of teaching students of natural Sciences, we consider it relevant to consider one of the options for the organization

of teaching foreign languages, undoubtedly of interest to this audience of students. We will talk about the positive results of the use of video materials in practical classes.

The purpose of this article is to show the effectiveness of the use of video materials in teaching foreign language communicative competence of linguist students. Let us turn to the consideration of the question posed.

This means of education has been used in Russian Universities for a long time, although, in our opinion, not actively enough. This is due to a number of reasons, such as, for example, insufficient equipment of technical means of classrooms designed for foreign language classes, difficulties in selecting video materials, unpreparedness of students to perceive authentic films and film fragments, etc. Despite the existing difficulties, we believe that the desire to overcome them in order to organize work with multimedia is justified by the effectiveness of this educational activity, since it motivates and causes positive emotions, and motivation is one of the most important factors in the process of learning a foreign language.

Film and television are firmly entrenched in our modern society, and watching movies, TV series, TV shows and Internet commercials has become an integral part of the leisure activities of students. Thus, the use of the above materials in the studied language acquires a huge sense of using them in the conditions of practical training, acting as a motivator, makes the learning process more intense and interesting. Foreign language videos are authentic and demonstrate the real application of the language being studied, which is also an undeniable advantage of their use in teaching. Films and TV shows in a foreign language provide students with examples of various communicative situations outside the classroom, contribute to the training of understanding of different styles of speech, official and colloquial, situations of their use in natural speech communication. Watching foreign language videos is a unique opportunity to dive into another language environment.

The video gives a visual context. This "visuality" is an invaluable tool, students have a better understanding of the situation and a more accurate interpretation of language phenomena in a full visual context. The video helps to understand the cultural aspect of the speech situation, the logical order of the exchange of remarks, the use of such language supports as facial expressions and gestures in direct foreign language speech communication. These visual cues are an illustration of verbal utterance and contribute to the concentration of students.

The use of video materials provides an excellent opportunity for the use of diverse and multi-level techniques and exercises aimed at the development of all four language competencies in students. Thus, for example, watching a whole movie or part of it can be used not only to train listening and reading skills, but also to serve as a model for the practice of speaking and writing. Watching a movie can also be a springboard for subsequent tasks, such as discussion, topical debates, role-playing, dialogue reconstruction, and retelling. The use of different categories of video materials (full-length and short films, television series, commercials, etc.) can also bring diversity in training.

The choice of topics of video materials is due to the professional orientation of students, which further contributes to motivation and expansion of professional horizons.

Given the advantages of using video materials for successful learning of a foreign language, it is important to integrate them into the work program of the teacher. If earlier the selection of suitable material was accompanied by the difficulty of search and certain technical difficulties, with the advent and active use of the Internet, a large number of websites have appeared that facilitate the solution of this problem.

Summarizing all the above, we summarize that teaching a foreign language using video materials is productive and effective. The organization of learning processes with foreign language communicative competence by students linguistic faculties allows to optimize the process of their learning a foreign language.

References:

1. Kochukova O. V. Learning to understand the socio-cultural content of foreign-language discourse of feature films: abstract. dis. ...Cand. PED. sciences'. - M., 2004.
2. Krasnoschekova, G. A., Information technology in solving the problem of improving the quality of language training of specialists // open education. - M., 2010. - No. 6.

UDK 81-13

Madmusayeva M. A.
student
Ferghana state University
Uzbekistan, Ferghana city

A BRIEF HISTORY OF LINGUOCULTUROLOGY

Annotation: In this article highlights of notion linguoculturology and a brief history of linguoculturology.

Key words: language, education, culture, linguoculturology.

This world is a place where many cultures, customs and languages of different peoples are intertwined. Now humanity is experiencing an active phase of urbanization globalization. Some people this stage brings rapid development, while others have a negative impact. The culture of these peoples, which has existed for a long time, is powerless before the pressure of a more aggressive culture, and as a result, loses its identity. This circumstance can lead to the disappearance of this culture and people, its dissolution in the environment of another nation.

The most important part of any culture is language. Oral and written, spoken and literary, it is the main feature of any nationality. This was understood at all times. Since ancient times, there were people who studied the language, noting its features, classifying words highlighting phrases. Over time, there were whole from the influence of linguistics, each of which studies the language from a certain side. In this regard, a new branch appeared – linguoculturology. He studies language in the context of the "language-culture-man" triad. The culture of any nation cannot be studied without learning its language. In linguistic units, such as figurative expressions, phraseological units and idioms, the mental originality of the people is fully revealed. In linguoculturology, a special place is given to analogies. Analogy is the likening of one unit of language to another in some respect. We can say that comparison-analogy has a significant place in human life.

Comparison, bringing an analogy between two or more subjects is a widespread method of logic, which is used in all spheres of human activity. This important logical category, of course, is reflected in the language. In linguistics, based on the purpose of comparison, distinguishes two types. If two objects or concepts are compared to each other in order to highlight their difference, a pure comparative structure is formed in the earth is harder than a stone if there is an analogical comparison in view, then an analog construction is formed (the earth is as hard as a stone). Since ancient times comparisons analogies have been studied as poetic figures consisting of four components:

1) the subject or subject to be compared.

2) a similar object or subject.

3) a sign of similarity or basis of comparison.

4) formal achievement of comparison. First of all, it should be noted that comparisons are the fruit of a kind of thinking. Analogies and comparisons always take place in speech having artistic and aesthetic value, giving speech emotional and

expressive features, increasing its imagery and penetration. There are two types of comparisons:

1) individual-author or free comparison.

2) nationwide or sustainable comparison. Each of these species has its own distinctive features. From the point of view of artistic and aesthetic value, linguistic and poetic weight, free comparisons, as a sign of the writer's skill, occupy a special place in artistic speech. The writer, for the purpose of a more detailed artistic description, creates a lot of different comparisons, they fascinate the reader with their surprise, help him to penetrate deeper into the atmosphere of the work: the Air is clean and fresh, like a child's kiss; the sun is bright, the sky is blue - what would seem to be more? Why are there passions, desires, regrets?

In the above complex sentence, the comparison is free, designed to emphasize the merits of fresh air. Sustained comparisons, with the currents of time, being coined by literary workers, can enter the lexicon of the people and is widely applied in various fields of human activity.

At the same time, he convinces that the main part of stable phrases can be synonymous or antonymous series. Linguists note that stable for the most part, close to idioms, that in the process of centuries-old use of them in speech, they are fixed in the human consciousness in the form of specific models. Based on the above, it can be argued about making the question of relations of stable comparisons to language and speech. Comparisons and metaphors in linguistics are called comparative tropes. In fact, metaphor is also a comparison. Only it is hidden or abbreviated. This in its time convincingly and succinctly proved the great Aristotle. In his opinion, the comparison is also a metaphor, because a slight difference. For example, if you change the metaphor marble brow to brow like marble, the meaning does not change, but the metaphor becomes a comparison. Need a separate mention of the standard of comparison. This component of sustainable comparison forms the core of comparison, all other components are combined around this benchmark. The most important thing is that the worldview of the people and its identity, that is, its national cultural and national-connotative information is expressed in this standard. For example, in the Russian language, the stable expression "cowardly as a hare" means fearfulness and alertness. Also, in many languages, this animal is associated with cowardice. Or take the fox, which is found in many unrelated linguistic cultures. Proceeding from habits, the fox is associated in consciousness of these people with cunning. This can be seen especially in English fairy tales. The expression "cunning foxes" eventually transformed simply into a Fox, or old Fox. There is no need to add the word "cunning", because this word in the minds of people has long been established in the meaning of cunning. Many things and phenomena are associated by people with the things that surround them. For example, excessive thinness is associated with a mosquito skeleton in Japanese, in Vietnamese with a dried Cicada flower, in English it is compared to Barbary cheese. Separately, it should be noted that there is no language on earth in which there is no concept of "good and evil". Here it should be noted separately that sometimes the defining negative in one language can have a positive assessment in another. For

example, in Russian the snake is a negative standard, evil. But at the same time, in Japanese this reptile is considered the standard of wisdom and if in Russian the epithet snake in relation to a negative context, the Japanese take it as a compliment, emphasizing the wisdom and mystical charm of women. Or the word moon in Uzbek has associations with the beautiful and mysterious, in Russian it has a negative connotation, associated with sadness and sadness. But in Chinese and Korean, the word moon uses a similar comparison with the Uzbek language, that is, there, too, it is compared to a beautiful woman.

At the same time, in these languages, for example, the oval of a beautiful face is compared to a pumpkin seed, which is completely alien to the mental culture of Uzbeks, Russians and other nationalities. As can be seen from this, sustained comparisons occupy a significant place in the language and culture of each nation. They are a reflection of the mental identity of each nation helping to enrich the speech of its representatives. They provide continuity of images between different generations, and therefore have great ethnopsychological, linguoculturological and linguopoetic value. Each language has its own charm, its own identity, which translates into national self-determination. Stable comparisons are an integral part of language. Unfortunately, this area of the language is not sufficiently studied. We hope that this gap will be filled in the future.

Literature:

1.Karimov I.A. High spirituality is an invincible force. – T.: Manaviyat, 2008.
2.Низомиддин Махмудов, Дурдона Худойберганова. «Ўзбек тили ўхшатишларининг изоҳли луғати». – Тошкент «Маънавият». 2013.

UDK 81-13

Madmusayeva M. A.
student
Ferghana state University
Uzbekistan, Ferghana city

SIMILAR PHRASEOLOGICAL UNITS AND THEIR TRANSFER IN TRANSLATION

This article provides comprehensive information about the translation and the role of phraseological units in it. Certain recommendations are given to the translator for a more lively transfer of works of art to students in translation.

Keywords: translation, phraseology, proverb, values, artistry, meaning, style, zoonism.

The process of translating phraseological units, considered one of the most difficult and controversial tasks in the theory and practice of translation, this process requires a great deal of responsibility, creativity, care and skill from the translator.

In English and American linguistic literature, there is also no clear distinction between a proverb and a proverb. With the modern development of the theory of phraseology to use the concept of "saying" in its broadest sense, as is customary in folklore, is not relevant. Sayings as well as Proverbs are sentences. But these categories of phraseological units have significant differences in functional terms, since sayings do not have a directive, edifying and evaluative function. Proverbs are expressions of popular wisdom, and are characterized by a higher degree of abstraction than sayings.

Proverbs are characterized by stability of lexical composition and immutability of the order of lexemes associated with syntactic conditionality and wide use of expressive means. Native English zoomorphic phraseological units are associated with the traditions, customs and beliefs of the English people, as well as with realities, legends, historical facts. That is, many zoomorphic phraseological units originate from antiquity, from history, from centuries-old human observations of animals, phenomena and various historical events. Zoomorphisms in English describe the appearance, character and style of behavior, professional activity of a person, his attitude to the opposite sex, family, children and to himself. English shows a person as an individual, personality, focusing on such positive qualities as competitiveness, independence, discipline, diligence, condemning fraud, laziness and bad faith. Usually the dog is considered a friend of man, the first animal of which he tamed. However, the analysis of the material shows that the zoonym dog is more often used in English phraseological units with a negative assessment, expressing negative emotions, for example: dog on it "damn! Damn it!"; to treat smb like a dog- "treat like a dog»; to kill like a dog - "kill like a dog"; die like a dog - "die like a dog", etc. for example: He complained that he would have to die there alone, like a dog. Negative attitude and strong dislike to anyone can be expressed by the following phraseological units: lazy dog-"lazy"; (as) crooked as a dog's hind

leg- "dishonest, dishonest"; dirty dog - "bad man, pig, dirty scum"; dog - poor- "naked as a Falcon"; dumb dogs are dangerous - "silent dogs are dangerous", etc.

Thus, the zoonym dog in phraseological units it is used to enhance emotional coloring. However, there are phraseological units with the zoonym dog, which can be traced and a positive assessment, but their number is extremely small: lucky dog - "lucky"; top dog - "master of the situation, the dominant side"; jolly dog - "merry"; love me, love my dog - "who is glad to guest, and the dog will feed him", etc. There are phraseological units and idiomatic complex words, in which the absence of assessment can be traced: dog-sleep - "light sleep, sleep fitfully"; to dog - "guard, stand guard"; water dog - "seasoned sailor"; dogs of war - "horrors of war"; shaggy-dog-story - "anecdote with a beard»; hot-dog - "sausage"; dog-end- " bull (cigarettes)"; let sleeping dogs lie -" don't Wake dashing while dashing sleeps".

In terms of the study of phraseological units, the creation of an adequate translation, the author's style and the style of translation, the reflection of the national color in the translation and the study of important theoretical problems are of great importance. Translation of phraseological units are of great importance in reflecting the individual author's style in translation. Due to the fact it would be appropriate to mention the following ideas scholar, translator Y.I. Recker: "in order to clearly convey the author's style a crucial element is the correct choice of lexical phraseological means." Thanks to artistic translation, the phraseology of the language is enriched. The role of phraseology in reflecting the national spirit expressed in the language of fiction is considered incomparable. Translation of phraseological units occupies the main place in translation activity. Therefore, the translator himself personally should be aware of this problem. Scientist translator A. B. Fedorov considers it appropriate to use the following methods in the translation of phraseological units:

1. Accurate translation of phraseological units with full preservation of the meaning of their structure.
2. With a partial change in the meaning or form of the phraseological units of the original
3. The possibility of translating idioms by choosing the phraseology of the originals of their respective counterparts in the target language at the direction of the author, in cases of inapplicability of the first and second methods of translation of phraseological units is considered acceptable to replace them with available in the target language expressions in the portable value. This method occupies a huge place in the translation process. Each expression or phrase used with a figurative meaning is considered to be a valid phraseology for the translator. Included in the phraseological units, created and perfected by the people over the centuries, Proverbs, sayings and idioms became our rich heritage. Proverbs, being one of the genres of oral folk art with a brief form but deep content, were created on the basis of centuries - old life observations of the people, socio-economic, political and cultural experience.

Proverbs on their social, ideological tasks, become the expression of worldviews mostly broad popular masses, and in some cases a certain social stratum

or groups. For this reason, the thematic scope of Proverbs is very extensive, and it will be impossible to limit this scope to a minor life reality, and therefore there is no sphere of social life that would not find its vivid reflection in the Proverbs. For example:

in English: Bad news has wings Les mauvaises nouvelles ont des ailes

in Russian: Thin news on wings fly

in Uzbek: Ёмон сўзнинг қаноти бор.. Proverbs are a huge Treasury of our speech to Express our thoughts clearly, clearly and figuratively, and their application with art makes the work of the writer, the speech of the speaker meaningful and attractive, contribute to becoming more impressionable for the figurative expression of his thoughts. Comparative study of Proverbs and the process of their translation are of scientific and practical importance. It is also worth mentioning the presence of literal, explanatory or descriptive methods in the translation of phraseological units.

For example:

in English: He laughs best who laughs last

in Russian: he laughs Best who laughs last.

In the Uzbek language: Охирги кулган яхши кулади. The study of the corresponding equivalents to words and expressions, the use of expressions equivalent in meaning to those disclosed in the work, expanding the limits of the imagery of the translation, contribute to a more expressive reading of it. The transfer of idioms and the meanings of words in their structure, considered one of the most common ways of translation, contributes to the entry of new phraseological units in the target language works and the enrichment of phraseological composition of the language. This position can be clearly seen in the following examples:

for Example:

in English: Health is better than wealth.

in Russian: in a healthy body-a healthy mind.

In the Uzbek language: Нима эксанг, шуни ўрасан. According to the famous writer M. Sholokhov," neither intellect, nor history, nor social system, nor traditions, nor the worldview of written folk art are not as profoundly expressed as his Proverbs and sayings." Proverbs and sayings having a brief form and deep content, are considered a very important means of expressing a clear, clear and imaginative thought.

Many scientists claim the existence of similar Proverbs, sayings and idioms in many languages. Experienced in everyday life, having a good, complete General meaning, having a brief ringing form, considered folk wisdom, Proverbs are used to revive speech and to make it attractive, imaginative and more meaningful.

The process of translation of phraseological units of originals, using the equivalents contained in the translation language, is considered one of the most common ways of translation. In this method, despite the fact that the form changes, the closest semantics expression is chosen.

As a result of my research, it would be expedient to assert that phraseological units, being diverse in ideological content, spiritual and moral outcome, have

characteristic features and stylistic function. In connection with the similarity of the law of thought in all nations and the existence of their close to each other beliefs and ideas, even in languages differing in structure can be created the same or similar in meaning Proverbs and sayings.

References:

1.N.M.Shansky., On phraseology as a linguistic unit and the subject of phraseology. –Moscow, 1985

2. Амосова Н. Н. Основы английской фразеологии [Текст] / Н. Н. Амосова. - Л.: МГУ, 1963.

УДК 61

Meliyev S. Kh.
Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

ISSUES OF FORMATION SPIRITUALITY OF YOUTH IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION

Resume: This article devoted today, throughout the most complicated processes of globalization the especial attention is given to problems arisen in the field of spirituality, such as preservation and increase of spirituality of the nation and in particular preservation of mind and heart of youth from influence of various noxious ideas and thoughts.

Keywords: youth, globalization, issues of globalization, spirituality, national spirituality, spiritual perfection, computer, Internet, pop-culture, ideological threats, information, modern technology.

The modern world is developing very quickly. In modern times, all mankind is included in a single system of socio - economic, political and other relations globalization. It is necessary to underline, that globalization for today means wide scientific, scientifically – philosophical and vital concept. Following the standard opinion these processes define formation on the one hand, economic, socially – political, naturally – biological condition of absolutely new sense, on the other hand, processes of transformation of local and regional problems in world scale problems. Globalization is, first of all, an immense acceleration of life[1]. At present, this process applies to all spheres; it is characterized by increased exchange of information. The process of globalization humanity has undergone a new threats, that is in a number of these threats, a special place is the ideological, psychological and information threats. The First President of Uzbekistan Islam Karimov, speaking of the "spiritual threat, indicates that above all, it is necessary in mind the ideological, ideal and informational threats that aim to impact on the spiritual world, regardless of their language, religion and faith, aimed against his freedom "[2]. Currently, these threats are made against many countries and Uzbekistan is no exception. Spiritual development and formation of the personality on the basis of active life position and creativity is one of the important problems of society. Formation of the spiritual education of the individual is one of the priorities in human life and society. Spirituality - a love of life, recognition of life, exaltation of life and young people come to it, filling the life of the true spirit of celebration, joy and genuine love. It includes philosophical, legal, scientific, moral and religious concepts people. On the basis of the term spirituality is the word “meaning”. “Spirituality – a great power of man, people, society, and the state. Where it does not and will never be happy”.

One of the major problems now is education of young generation in the spirit of national and universal values, in pride to the richest moral, to historical values, in love and fidelity to the motherland. Modern youth has sufficient maturity to understand the need for the spiritual life. The problem of youth spirituality - is not

only the definition of high-level human exploration of their world, relationship to nature, to society, to other people, to yourself. This is the answer to many vital questions: Who am I, what I came into this world, what is my place in it, what is the meaning of my life based on what values should I choose their way of life, to define the purpose and meaning of their activities to choose means to achieve them and evaluate their results.

Nevertheless, modern technology is still considered as a threat to health. Here we must remember about the expression "dosage". A lot of people aged 10 to 20 years suffer from a real addiction various phones, computers and gadgets. Today, one in five adolescents have such a thing as a game console and one way or another, he dreams about her. And if even some 15 years ago, enthusiasm 5-6-7-graders were of outdoor games and sports races, now it is "throwing out the games", "exchange melodies", a collection of "cool spots" and so on. If you do not take the problem of poor vision, you can see that being overweight is now affect more people than ever before, but try as much as possible to introduce the sport in the lives of everyone. Which, incidentally, it is also cultivated not without bad habits. Yes, that is now to bury the game and spend the entire holiday so much more fun than run outside, play football or just to stroll. Of course, older people more easily disown the fact that “Ah, youth, do not tell them anything”. That is, in principle, if you are fashionably dressed, you have free money, you understand music and know how to relax, then you are the best a real man of the younger generation.

Television, radio and the press, however, is gradually receding into the background, giving way to a more powerful opponent. World Wide Web, Internet, mass’ media - it's the name of the same "assembly" of information. After all, one of Wikipedia and social networking is not limited to the Internet. By and large, the Internet can find everything and not always useful. And no matter how much the government of any country not beat the same, say, pornography, it is full. And if you look at the younger generation, they probably know what a "sadistic" than the details of the Great Patriotic War. Of course, the Internet has its advantages, but disadvantages much more. Of special note is the social network. On the one hand, social networks - it's cool. Really, nice to meet friends that you have forgotten, correspond with classmates and former classmate. People spend hours of their time communicating in another social sphere, and not be easier to go out and talk to live there? Sensations because a lot more will. It is safe to say that all social networks just taken the life of people. It looks like a drug, right? Very often you can find a variety of photos, pictures or obscene inscription in ordinary social sphere, despite the fact that there is already a registered children from 7 years. And those same administrators and moderators are silent until the scandal just will not rise and unfit group or remove would remove obscene materials. Child 7-10 years old did not think to create a platitude, because the brain works differently, it is not yet to bad. That figure as senior care for the younger ones. Shame on you, madly ashamed, that it is the older generation, and was thus "tolerate" a factor for young people. Not for nothing do they say that between poison and medicine only difference in dosage. However, it is the older generation gives way to all that absorbs a new generation.

Although with all of this, young people are more educated and sensitive to the feelings of elders.

Today's young people need a wider view of life and strengthening the roots in their culture, traditions, national values. Strengthening the roots gives a sense of responsibility and ownership, and greater understanding of life gives a feeling of relaxation. Big problem for the young are complex: they are worried that they will think about. Another problem - the tendency of the mind to hold on to the poor, and not for good; All this increases the tension in them and in the community. To get rid of this, they have to take responsibility and to clear the mind. All spiritual practices and ceremonies of man to lead a more fulfilled and happy life full of love and care, and that is exactly what you need young. Looking at their lives, they need to see it in a broader context and not to look at short-term gains. Along with this, they must be a shift from "What am I going to have" to "What can I give"; the ability of the competition to give. This will happen only if they pay attention to the four sources of energy proper nutrition, proper rest, proper breathing, a few minutes of quiet, meditative state of mind.

The main methodological bases in education of harmoniously developed generation are stated in the book of our President Islam Karimov “High spirituality – unbreakable power”. Our president underlines following main principles of formation of spirituality of each person which strengthening will lead to a non-admission of ideological threats:

1. Spiritual heritages, cultural riches.
2. National traditions and values.
3. A scientific heritage of great ancestors.
4. Institutes of family and neighborhood (mahalla).
5. National education structure.

Implementation of these principles can develop psychological and ideological immunity in youth. Young people must understand that she has a huge potential and the power to achieve anything they want. This is possible if they can stay in silence alone. Unfortunately, spirituality is exposed as something very serious. Youth is always striving for success. However, the parameters of success are variable. A couple of decades ago, it was considered that a sign of success - is to wear a lot of jewelry. Today, it is not. I evaluate the success of your smile. I believe that today, a sign of success - is not descended from the face smile, confidence in life and a sense of belonging to all around. That is what our young people should seek to develop in your life a sense of confidence, not vulnerability.

These human needs - a love for man, friendship, moral and psychological support, attention to each other, compassion, empathy, sharing of ideas, co-creation, and these feelings depend only on man's inner world, it is their master, and no luck. Today, young people need development, not development to the toys, and the development of his personal and moral qualities. Read books or listen to them well, they bring a lot of inspiration. Put yourself goals, both material and spiritual, made every effort to achieve them. Take a sheet of paper, write on it all your desires, hang

this sheet so that you can see it every day (can be mounted on a computer monitor). The main thing - always believe in yourself and you will be sure to succeed.

References:

1. Karimov I. Yuksak ma'naviyat – yengimas kuch. –T.: Ma'naviyat, 2008. – B.111.
2. Тайлакова Ш.Н. Социальные факторы влияния средств массовой информация на мировоззрение учащейся молодежи. // Молодой учений. - 2013.-№5. –С.777.

UDK 808.5

Mirzayeva D.
teacher
Ferghana state University
Uzbekistan, Ferghana city

THE CONCEPT OF “FRIENDSHIP” IN UZBEK AND ENGLISH LINGUISTIC CULTURE

The article analyzes and reveals similarities and differences in containing components of the concept “friendship’ in Uzbek, Russian and English proverbs.

Keywords: concept “friendship”, ethnic character, mentality, lingual culture, lingual worls view, national specifics, paremiological fund, personal relations.

The concept of "friendship" is one of the main categories of ethical character that determines the spiritual values of a national culture. The concept of "friendship" is a complex, on the one hand, but interesting, on the other hand, the object of study in a comparative aspect. This concept has its slots: mental, moral, ethical, spiritual, etc., and "when comparing, a set of semantic features is formed, the totality of which forms a" standard of comparison " [2, p. 21].

The study of the concept of "friendship" is one of the most important inexhaustible sources of social, national and cultural information about the speakers of a particular language. At the present stage of development of science, this aspect undoubtedly becomes relevant and is explained by the need to study it for a deep understanding of the culture of a particular nation or ethnic group.

The novelty of this article is in a comparative analysis of the reflection of the concept of "friendship" on the material of three languages: Uzbek, English and Russian. The material of the study was Proverbs (paremiological units) of the compared languages. The object of the study was the linguistic and cultural concept "friendship", expressed by paremiological units of Uzbek, Russian and English languages. The subject of comparative research are similarities and differences in the description of the concept of "friendship" in Uzbek, Russian and English languages.

The linguistic reflection of the concept of "friendship" can become part of the study of the linguistic picture of the world in Uzbek, Russian and English linguistic cultures. The concept of "friendship" is a complex spiritual and ethical phenomenon, which is expressed in different ways in different languages. The components of this concept can sometimes coincide in different language cultures. There is no linguoculture in which the analyzed concept is absent, since it exists in any society and determines the behavior of a person in his personal relationships.

An important statement in the linguistic analysis of scientific consciousness is the statement that " each language represents a certain way of conceptualizing the world. At the same time, language meanings form a certain system of views, a kind of collective philosophy, which is imposed as mandatory on all native speakers" [1, p. 322].

Each person belongs to a certain ethnic group, a certain nation. This means that each person, as a part of an ethnic group, leaves its imprint in the language consciousness and communicative behavior of this ethnic group. Language consciousness is divided into numerous fragments of perception of reality, which are understood as concepts. E. S. Kubryakova offers the following definition of the concept: "Concept is an operational unit of memory, mental lexicon, conceptual system and language of the brain, the whole picture of the world, quantum of knowledge" 3, p. 11].

The content of the concept "friendship" has a multilateral function for the study of both ethical, ethnic and philosophical concepts. In the course of in-depth analysis of this concept, it was possible to identify its constituent semantic features: friendship as virtue, friendship for the sake of benefit and friendship that brings pleasure. Indeed, friendship is different: the friendship of young men, girls, the elderly, spouses, family members, relatives, neighbors, classmates, classmates, associates, guests and hospitalists, etc. the most widespread is friendship as a virtue. This is good, because friendship originally had the purpose to help, support, do good. But, unfortunately, at the present stage of development of society, friendship is developed and spread only for pleasure or profit. This kind of friendship emphasizes the natural egocentrism of man.

The study of the concept "friendship" revealed that the paremiological Fund of all three analyzed languages contains a common layer of universal proverbial expressions, the semantic and syntactic structure of which completely or partially coincides. For example, a Russian proverb says: Better an honest enemy than a treacherous friend. Her catalog is an English language letter an open enemy than a false friend. And in the Uzbek language there is a proverb that is semantically appropriate to the above: *Дуст ачиниб айтади, душман кулиб*. Such Proverbs are semantic synonyms, having a common semantic structure, but differing in terms of expression:

1. Uzbek: *Икки булак – бир бутун*.
Russian: *Жить заодно, делиться пополам.*
English: *Among friends all things are common.*
1. Uzbek: *Яхши дуст бойликдан афзалрок*.
Russian: *Друг - ценный клад, недругу никто не рад.*
English: *A true friend is the best possession.*
1. Uzbek: *Омад кетди, дустлар таркалди*.
Russian: *Счастья не стало и друзей мало.*
English: *In time of prosperity, friends will be plenty; in time of adversity, not one amongst twenty.*
1. Uzbek: *Дуст булсанг хам, хаддини бил*.
Russian: *Будь друг, да без убытку.*
English: *Short (even) reckoning makes long friends.*
1. Uzbek: *Синган дустлик хеч нарсага ярамайди*.
Russian: *Дружба - как стекло, сломаешь - не починишь (разобьешь - не склеишь).*

English: *A broken friendship may be soldered, but will never be sound.*

1. Uzbek: *Нарсанинг янгиси яхши, дустнинг – эскиси.*

Russian: *Одежда лучше новая, а друг – старый.*

English: *Old friends and old wine and old gold are the best.*

1. Uzbek: *Эски дуст янгисидан афзалрок*.

Russian: *Старый друг лучше новых двух*.

English: *Old friends and old wine are best*.

here are also paremias that do not have semantic equivalents in comparison languages. It is in this group that the semantic features that relate to the national specifics of the concept of "friendship"are revealed. The differences here relate to the specifics of friendships in different language cultures. Thus, in the Uzbek language there are a large number of Proverbs calling for unity and friendship, which is Holy and for which a person does not regret anything:

Икки дуст бирдан кура яхши, учтаси ундан хам афзал.

Дустликда яшасанг, хеч емонлик курмайсан.

Бир маизни 40 киши еган.

On the basis of English Proverbs, a component of a certain freedom was revealed, which has no analogues in the Uzbek and Russian languages:

Friendship increases in visiting friends but in visiting them seldom.

Little intermeddling makes good friends.

Friends are like fiddle-strings, they mustn't be screwed too tight.

In Russian paremiological units there is a desire for similarity and equality between friends:

Вяжись лычко с лычком, ремешок с ремешком.

И ты мне друг, и я тебе друг, да не оба вдруг.

Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.

But, in all analyzed language cultures there is a call to the real and devoted friendship which is learned in a difficult situation:

Uzbek: *Хакикий дуст ёмон кунингда билинар*.

Russian: *Друг познается в беде*.

English: *A friend in need is a friend indeed.*

As a result of the study of the concept "friendship" on the material of paremiological units of the three languages, we came to the conclusion that the common features for Uzbek, Russian and English languages are the following:

1. The linguistic unit of relationship or familiarity is present in all languages and is revealed through semantic modules;

2. The paremiological Fund of the three analyzed languages contains a common universal layer of semantic concepts, such as: help, beneficence, kinship, falsity, danger, reliability, etc.

3. In all the languages analyzed there is a call for friendship, real, faithful and strong, which will save a person in a difficult situation.

In the process of analysis of Proverbs of Uzbek, Russian and English languages were identified and distinctive features. So, in the Uzbek linguistic culture very well represented a sign of goodness, Holiness, sometimes even of self-sacrifice in the

name of friendship; in the Russian language culture is also observed the sanctity of friendship, but the wish for similarity and equality of the friends; the friendship, it is not Holiness and sacrifice, but also is valuable against the British.

As a result of the study, it can be noted that the concept of "friendship" is a character of communicative behavior in relation to another, and is endowed with specific features characteristic only for the speakers of this language culture.

References:

1. Apresyan Y. D. Selected works. Volume II. The integrated description of language and systemic lexicography. - Moscow: Languages of Russian culture, 1995. – 766 PP.
2. Vorkachev S. G. Linguistic personality and concept as basic categories of linguoculturology / / Annual international readings in memory of N. S. Trubetskoy 2000. - Moscow, 2000. Pp. 21-22.
3. Kubryakova E. S. Language consciousness and language picture of the world / / Philology and culture. Materials of the 2nd international. Conf. Part 3. - Tambov: Publishing house of Tambov. UN-TA, 1999. - Pp. 6-13.

UDK 81-13

Mirzayeva D.
teacher
Ferghana state University
Uzbekistan, Ferghana city

PROVERB AS A KIND OF PAREMIOLOGICAL FUND AND AS AN OBJECT OF LINGUISTIC AND METHODOLOGICAL RESEARCH

Annotation: In this article highlights of proverb as a kind of paremiological cliche and as an object of linguistic and methodological research.

Key words: proverb, paremiological Fund, English and Uzbek language.

Proverbs as paremiological units are studied in linguistics, in linguodidactics and in the methodology of language teaching. Comparative study of Proverbs of two or more languages allows us to identify similarities and differences that contribute to build the most scientifically sound method of teaching a non-native language. Since ancient times, the paremiological Fund has interested scientists.

Aristotle (384-322 BC) was the first to classify and systematize Proverbs and sayings (paremias). He noted that paremias are elements of the old philosophy that have survived because of their brevity (Osheva, 2013). Proverbs are worldly wisdom, spiritual wealth and cultural heritage of the people, proven by centuries of experience. As the author of the vast collection of Russian Proverbs and sayings, the famous linguist and writer V.I. Dahl, "proverb... is not composed, but is born itself" (Dahl, 2000). For the research work of scientists of various specialties — paremiologists, linguists, literary critics, folklorists, ethnographers and others, the world of Proverbs and sayings is a fertile field. This is quite reasonable, because the proverb, despite the small volume, can be considered in various aspects of the study. For a relatively young branch of the science of language - the linguistics of the text, the proverb is of great interest as a completely complete (in semantic and structural relations) text. Due to the fact that different Proverbs of the same language and even related and unrelated languages can belong to the same logical type and denote the same situation, they are directly related to logical semantics and semiotics. Due to the fact that a proverb is a certain syntactic unit — a sentence, the formal structure of a proverb must be studied by grammar.

Regarding Proverbs, in recent years, there are ambiguous, and at times even polar points of view. Thus, one of the founders of modern paremiology G.A.Permyakov believes that the imagery and external design of the proverb, reflecting its ethnographic and ethnogenetic realities, do not seem to be the main thing that characterizes it. In his opinion, the main thing is that the main content of the proverb is determined by logical constructions, and "Proverbs and sayings are signs of situations or certain relations between things" (Permyakov, 1970. p. 19). On the contrary, other researchers believe that " the main thing in the proverb as a genre of folklore is not its logical nature, not the information inherent in it, but the artistic image and semantic duplicity. The most profound judgments, impeccably built according to the laws of logic, the most intelligent thoughts clearly and clearly

formulated, will not acquire wings if they do not have an artistic form, for not every speech is a proverb" (Martynova, Mitrofanova, 1986. P. 6).

According to A. Danis, " in the twentieth century, apparently, under the influence of modern social Sciences, a certain departure from the purely literary and historical study of Proverbs began" (Danis, 1978. P. 13). Judgments about the "triviality" of statements began to appear: "Proverbs and sayings exemplary form the entire life, social and historical experience of the working people" (Gorky, 1937. P. 21). "Proverbs are folk sayings, which reflect the centuries-old socio-historical experience of the people..."(Martynova, Mitrofanova, 1986. P. 6). In the content aspect, the complex study of the proverb is directly related to such branches of science as cultural studies, ethnolinguistics and Ethnography. First of all, culture is transmitted from generation to generation, in a linguistic form. At the first stages of social development, this transfer was carried out orally, including by means of oral folk art, one of the characteristic genres of which are Proverbs. "Proverbs are not the most extensive, but the most characteristic part of the folk heritage of the people. The features of folk history and character, work and life are imprinted or metaphorically encoded in them with the same authenticity as the trace of ancient life on the fossil, with the difference that they remain alive all those long centuries, as long as there is a people who created them, and its language, which made them its part, clots of its figurative energy" (Uzbek folk Proverbs and sayings, 1985. Pp. 86). Ethnolinguistics is a branch of linguistics that studies the relationship of language with culture, folk customs and beliefs and with the people as a whole. One of the most prominent representatives of ethnolinguistics E.Sepir argued that " language acquires an increasing value as a guiding principle in the study of culture. In a certain sense, the system of cultural models of a civilization is fixed in the language expressing this civilization" (Sepir, 1965. Pp. 233). Proverbs are the model of the" particle " of civilization, and therefore without its study it is inconceivable to understand any world civilization. Just without the study of proverbs cannot do and Ethnography " " the historical science of the origin and ethnic history of peoples, the formation of specific features of their culture and life-components of world civilization" (Its, 1991. P. 8). In the introductory article to the collection "Proverbs and sayings of the peoples of the East", V.PAnikin writes that " the content side is of interest to specialists of different profiles.

Historians find in proverbs the customs of antiquity and echoes of ancient events; lawyers see in proverbs the reflection of customary law; the ethnographer, thanks to proverbs, gets an idea of the character of already disappeared customs and orders; philologists through proverbs try to understand the features and structure of popular thinking; linguists see in proverbs the most valuable material for the study of the nature and laws of human speech" (Proverbs. Sayings. Riddles, 1986. P. 7). It is quite obvious that not only a deep and comprehensive analysis of Proverbs is impossible without the broad involvement of the higher mentioned Sciences, but on the contrary, the study of Proverbs is extremely useful, important and necessary for the development of these Sciences.

Paremiology is the science of proverbs and sayings. Paremias (Greek. "paromia" - a saying, a parable) is a universal phenomenon characteristic of all languages of the world. In the last third of the 20th century — the beginning of the 21st centuries, the success of linguistics, folklore and other related scientific disciplines, caused a rapid development of paremiology. Despite its apparent structural simplicity, the proverb is such a complex phenomenon that until now there is no single, universally recognized definition of paremia of this species in science. A proverb is a parody that is grammatically correlated with a sentence: a proverb cannot exceed a sentence in volume and at the same time it cannot be smaller.it is Important to note that many researchers argue that it is impossible to define the term "proverb". "The definition of a proverb is too difficult to undertake such a task. Whether this sentence is a proverb or not, some subtle signs tell us. Therefore, no definition will help us to establish with certainty whether we are dealing with a proverb in this case" (A. Taylor). "It is almost impossible to offer a short and at the same time acceptable definition of a proverb, especially one that would cover all proverbial phrases... fortunately, the definition is not really necessary, since we all know what a proverb is" (B. J. Whiting). (cyte. by: Danis, 1978. P. 14). According to some scholars, Proverbs and sayings are not included in the phraseological Fund.

It is somewhat different with a proverb that combines the features of phraseology and syntactically free combination at the same time. The judgment expressed by the proverb, is important for a number of epochs, is relatively constant, as the content of the idiom, but in each specific historical period, this constant value (judgment) has its own form of expression corresponding to the level of development of the syntactic system of language at any given period," strongly proverbs beyond the boundaries of the phraseological system of language (of Tarlanov, 1972, pp. 81-82). But nevertheless, most researchers, in whole or in part, include Proverbs in the category of phraseological units. Academician V.V.Vinogradov, in the group of phraseological units includes Proverbs, sayings, cliches and winged expressions " " the field of phraseological units includes many phrasal stamps, cliches typical for different literary styles, literary quotes, and winged words, aphorisms, Proverbs and sayings" (Vinogradov, 1977. P. 133). At N. M. Shansky also discusses this position, it includes sayings, winged words, Proverbs and sayings, aphorisms, turns of speech, idioms and expressions in phraseological turns (Shansky 2012, p. 7). In his work D. A. Bulakhovsky puts Proverbs and sayings on the first place among phraseological turns, as they are used "as usual phrases of the literary language " (Bulakhovsky, 1954. P. 54). From the above arguments, it can be understood that each researcher has his own point of view both in favor of including paremias in the phraseological Fund, and in favor of the opposite. So, as a linguistic phenomenon, the proverb has great theoretical and practical significance. The proverb is studied by linguists, paremiologists, literary critics, folklorists, ethnographers, as well as linguo-didactics and methodists.

References:

1.Taylor A. the proverb. Cambridge, Massachusetts. Harvard University Press, 1931. Uzbek folk Proverbs and sayings / TRANS. and comp. Naumov A. Tashkent: Uzbekistan, 1985. - 93c.

2.Proverbs, sayings, riddles / Comp., ed. Preface. Comments Martynova A. N., Mitrofanova V. V. M.: Sovremennik, 1986. - 511c.

UDK 81-13

Muxiddinova M. N.
student
Ferghana state University
Uzbekistan, Ferghana city

TRANSLATION CONCEPTS IN THE CONTEXT OF MODERN LINGUISTIC RESEARCH

Annotation: In this article highlights of translation concepts in the context of modern linguistic research.

Key words: translation, linguistic, research, concept.

At the moment, the process and mechanisms of translation are not fully investigated and disclosed. Language is a universal system of representation and storage of knowledge in written and oral forms. Language is a means of communication. Speech is the process of communication with the help of language. Thanks to speech communication, the ability to speech activity is formed. Speech activity is a set of psychophysiological human actions aimed at the perception and understanding of speech or its reproduction in written or oral form.

Scherba L.V. identified three aspects of language phenomena and their relationship: language, speech activity and speech. These three concepts are interrelated, and this indicates the unity of language and speech. In General, speech can be divided into oral and written. Oral speech arises spontaneously in the process of natural communication and is realized by means of sound means. Written speech is a fixation of oral speech and is expressed by a system of graphic symbols. Written speech is not acquired spontaneously, a person needs to be purposefully trained in this system.

According to Vygotsky L.S. written language is the language in representation. In order to master it, it is necessary to recognize the elements in a graphical form. Written speech is not a translation of oral speech into written signs, and oral speech is not an assimilation of the writing system. Writing requires abstraction for its development. Thus, oral and written speech can be represented as two levels within the linguistic and psychological structure of speech activity. The subject of speech activity is thought, and the means of its expression is the system of language with phonetic, lexical and grammatical means. To carry out speech activity, it is necessary to master separate speech actions. That is, actions are units of speech activity. Speech skills are formed in the process of performing speech actions, and speech skills in the process of performing a certain type of speech activity. Skills, abilities and knowledge are formed simultaneously when performing actions.

The ability of a person to practically use the language system (phonetics, vocabulary, grammar, reading and writing techniques) is called language competence, and the ability to expediently and appropriately use the language in certain situations-speech competence. Speech skills must be brought "to the optimum level of perfection." In order to reach the level of skills, speech action must acquire such qualities as automaticity, stability, flexibility, lack of focus of

consciousness on the form of performance, lack of tension and fatigue. That is, in the process of speech activity, such skills are formed: to speak, read, write, and the ability to perceive by ear. The ability to translate is a complex derivative of the above skills. Receptive skills - listening and reading - are based on receptive skills: grammar (ability to recognize grammatical and prediction of syntactic structures in oral or written speech), lexical, i.e. sound recognition skills, or graphic images of lexical units and their immediate comprehension), auditory (perception skills and recognition of sounds, sound combinations, intonation in speech), perceptual (ie, build comprehension skills and recognition of letters, letter combinations, punctuation marks in writing).

Methodologists and psychologists consider the problem of skills and their formation among the most important skills for the theory and practice of translation. The main role in mastering the language is played not by the knowledge of certain words and grammatical structures, but by the level of development of skills of oral and written speech. The formation of skills is the basis of the process of learning to translate. Translation is a complex multilateral and multidimensional type of human speech activity, which includes listening and speaking (interpretation), reading and writing (translation). So, it is natural that translation has become the object of study not one, but many Sciences. The study of translation is engaged in literary criticism, which investigates the translation of fiction.

The psychophysical aspect of translation, which occurs in the mind of the translator at the time of translation, is the subject of study in psycholinguistics. Attempts to automate translation fall within the competence of such Sciences as Cybernetics, information theory and applied mathematics. The methodology of teaching foreign languages considers the practical aspect of translation in order to teach foreign languages. Translation requires reading and writing skills. Among the speech reading skills can be distinguished the ability to separate the main information in the text, the ability to predict its content, the ability to understand important information based on the context, and the ability to pay attention only to the material essential for translation, or not to pay attention to unknown language material. It is believed that the formation of competence in reading depends on the formation of intellectual skills of the student, such as forecasting, analysis of reading, the combination of logical and semantic activities, classification and systematization of acquired information.

Educational and organizational skills play an important role. Compensatory reading skills also play a significant role, such as using language and contextual guesswork to understand what is read, ignoring unknown language material that is not important to understand. The level of formation of speech skills affects the development of reading skills. This includes the art of reading skills, vocabulary skills and grammatical skills. Foreign language speech competence in writing covers three main stages: perception, perception and reproduction, production. At the first stage of perception there is a reading of the original text and its analysis. In the second stage, students learn the individual actions necessary to create a new text. And at the third stage there is a production of own text. The text can be in oral,

written or even thought form. The text is the purpose, object and result of translation. The text is a speech work, helps to carry out verbal communication. The text consists of statements that the speaker creates, selecting language units and combining them with the grammatical rules of the language in accordance with their communicative intentions. The construction and understanding of the statement is based on both linguistic and extralinguistic factors. Of course, in translation there are two stages: the stage of understanding and the stage of translation, the reproduction of the text in another language. Some of the authors suggest highlighting the third stage of editing, the stage of final polishing of the translation. As a rule, the translator must understand the text with which he works more deeply than does "usually" the reader, for whom the original language is native. This additional "depth" of understanding arises from the need to make final conclusions about the content of the text, as well as to take into account the requirements of the language of translation. The translator is largely intuitive and often can not explain, and logically justify why he does so, and not otherwise.

As a rule, to study the translation process used theoretical models of translation and the different types of transformations, by which it is possible to move from excerpt of original text to text translation. The theory of translation pays special attention to the data of psycholinguistic studies, indicating that the internal program of speech formation does not function on the basis of natural language, but on the individual subject-figurative code of a person. The problem of the translation process itself is an interesting field for research, since it lies at the intersection of many Sciences, and its solution is a necessary component of modern research in the field of artificial intelligence and natural language processing.

References:

1. L. V. Shcherba Language system and speech activity. Ed. 2nd, stereotypical. Moscow: URSS editorial, 2004. –P.432.
2. Vygotsky L.S. Thinking and speech. - SOBR. Op.: In 6 vols.: Pedagogy, 1982. Vol. Pp. 5-361.

УДК:61\618+612.3

Muydinova Y.
teacher
Ferghana state University
Uzbekistan, Ferghana city

CHRONIC DISEASES ASSOCIATED WITH THE DESTRUCTION OF FEEDING

Annotation: Nutrition during pregnancy affect on the pregnancy and healthy development of the embryo.

Key words and word expressions: embryo, Nutrition, hypotrophe, pregnant, fruit, protein, vitamin, meat, fish, diarrhea.

As a result of a violation of the diet, food leads to a disruption of the assimilation of nutrients by tissues and cells of the body, the child begins to lose weight, the stomach dries up, the state subsides, and hypotrophy begins. The food that a woman eats during pregnancy also affects the development of the fetus in the mother's womb and the health of the baby. [1.134]

In the vast majority of pregnant mothers, food is not full, there is a lot of deficiency of protein, especially animal proteins, mineral substances, vitamins. In their diet predominates more potatoes, legumes, flour products, all kinds of confectionery – sweets. Children born from pregnant mothers who are poorly tolerated meat, fish, cottage cheese, vegetables and vegetable oils are more likely to suffer from hypotrophy, iron-deficiency anemia in the first months of life. So, according to the physiological characteristics of the organism of children living the first year of life of the infant is very diverse causes errors in nutrition, the passage of infection, deficiencies in child care in addition to changes in digestive function, disorders in metabolism also have a serious impact on child health. [2.123]

In this case, the assimilation of nutrients by tissues and cells of the body is disrupted the child will lose weight, the stomach will dry up, the state will be depleted, and hypotrophy will begin. Such a predisposition to a deep violation of nutrition is typical only for an infant, such a phenomenon can not be seen in children of a slightly older age.

To timely notice that nutrition in a young child is a chronic disorder, it is necessary to know what a normal developing healthy child (normatrophic) should be. [3.288]

The signs of normatrophy are the following:

1) the child should be in the normative state according to the age of the body mass, height and dimensions, and all this should be properly increased and the weight should be increased in the normative state;

2) the skin of the body should be clean, delicate – pink in color, springy, without normalization of the color of the mucous membranes, moderate tightness of the muscles, the correct development of skeletons;

3) the child has a relatively good appetite without choosing food, there are no changes in digestive processes, the usual emptying of the bladder with the intestines;

4) absence of pathological changes in internal organs;

5) good resistance to infection;

6 – Asabi-the proper development of the psyche

Hypotrophy (taken from the Greek hypo – under, under, the trope – nutrition, that is, the sluggishness of nutrition, from the word) is a chronic violation of nutrition and digestion in young infants, which is characterized by the fact that the child is losing weight, leaving the stomach. The speed of the child's movement is slowed down and the immunity is significantly reduced, the body mass is reduced, the child does not grow up, the skin and subcutaneous klechatka remain different, and also the child's organism undergoes a disruption of the vital functions that are important for life. The factors leading to hypotrophy are quite diverse, but in their basis it is possible to distinguish 3 groups: 1) alimentary factors-lack of food, otherwise the child will not be able to feed, eat it unilaterally, the quality of the composition of the food will change and deteriorate; 2) infectious factors – the fact that the child often gets sick; 3) the presence of defects in.

Clinical picture of the disease: the main symptom of hypotrophy is a three – degree discrepancy of hypotrophy, depending on the severity of the child's weight loss and the degree of malnutrition. [1.136]

1-th degree of hypotrophy - subcutaneous fat is preserved, and with gavda partially remains thinner than on the limbs, body mass.

It lacks 10-15%. The general condition of the child will be satisfactory.

2-th degree of hypotrophy-the child's weight is much more noticeable, his face, limbs, gavda, subcutaneous fat is gone, the child's cheerfulness is reduced and he remains poorly asleep. Body mass is 20-30% less, the height of the child is 1-3 cm lower.

3-th degree of hypotrophy is the most severe form of nutritional disorders, as a result of the deep disruption of the activity of organs and systems in the body, there will be no subcutaneous fat, the child will get very little, his face will begin to look like a mustache, the growth of a mole will stop. The lack of body mass increases by 30%, the growth of height stops. Even when the child cries, he often does not make a sound (opium), his breathing slows down, sometimes it becomes uneven. Appetite sharply decreases. Dyspeptic phenomena, such as vomiting or constipation, are most often accompanied by changes. The symptoms of chickenpox remain noticeable: the anterior larynx pulls into it, the mucous membranes of the oral cavity, conjunctivitis and the eyeball dry up, the amount of urine and stool decreases, the blood begins to pour. In 3-th degree hypotrophy, it is always known that there is a lack of vitamins (retinol, vitamins V gruppa and ascorbic acid).

The number of children suffering from hypotrophy has significantly decreased in recent years due to the lack of food intake and care. Severe forms of the disease are encountered in the ahyon-ahyon. Care and treatment of a child suffering from hypotrophy in the mother's winter, nutrition in connection with alimentary factors is more difficult than correction of a child suffering from chronic violations and hypotrophy.

It is necessary to identify the causes that lead to hypotrophy and look at the treatment to eliminate these causes. Proper nutrition is an important task in the treatment of the disease. It is taken into account that proteins, fats, carbohydrates are added to the child's diet and all this should be in the right proportions, while the child is constantly watching how the body mass changes. It is also given to the child a sufficient amount of liquid. General massage and therapeutic Gymnastics are also the main function of the treatment regimen. These have a good effect on the child's organism. With the metabolism, respiratory blood circulation, muscular system, the condition of the apparatus of movement is improved conduct the treatment mainly while adhering to the correct agenda, creating comfortable conditions and bringing the child to frequent walks, serves as the main factor for the smooth passage of the disease. A child suffering from a mild form of hypotrophy (1–th degree hypotrophy) can be treated at home.

In hypotrophy of I-II degree, the child will need hospital treatment. Placing the children in separate chambers requires careful attention, with the help of a nurse, until his condition improves. It will be necessary to take into account that such children can not bear food well and need more energy when they look at other children. When feeding, it is necessary to be careful, first to feed the child with artificial food, liquids are added, such as boiled carrots, fruit juices. It is then slowly added to the amount of food.

General massage and treatment Gymnastics is a very important role in the treatment of acne. These have a good effect on the child's body: metabolism, breathing, blood circulation, with the musculoskeletal system, the condition of the apparatus of movement improves, the child's rather spring-tongue opens, the emotional tone rises. In hypotrophy of I–II degree, massage gives a good breath. Treatment exercises should be conducted in a warm-up room with a room temperature of 25-26S.

References:

1.К.А.Святкина, Е.В.Белогорская, Н.П.Кудрявцева “Болалар касалликлари”. Тузатилган ва тўлдирилган русча иккинчи нашридан таржима – Тошкент: 1990

2. Н.М.Камолов, М.У. Қўйлиев “Ички касаликлар”
Тошкент – 1997

3.Белоусов А.С. “Диференциальная диагностика болезней органов пищеварения” – Москва: Медицина, 1984

UDK 37.02

Nazarov S. A.
Xaydarov S. X.
Rishtan medical college

ISSUES OF SOCIO-POLITICAL ACTIVITY OF YOUTH IN THE GLOBAL ENVIRONMENT

Annotation: This article devoted throughout the most complicated processes of globalization the especial attention is given to problems arisen in the field of spirituality, such as preservation and increase of spirituality of the nation and in particular preservation of mind and heart of youth from influence of various noxious ideas and thoughts.

Keywords: youth, globalization, spirituality, national spirituality, spiritual perfection, modern technology.

Today, the process of globalization is increasingly pushing its sphere of influence. It covers all areas, in particular spiritual-educational, socio-economic, political, environmental, demographic, medical and the like. For the purpose of qualitative renewal of all spheres of life of our country, the legal democratic state and civil society are on the way to restoration, the Constitution of the Republic of Uzbekistan is considered to be its legal basis.

From the first days of independence of our republic the issue of youth spirituality, perfection of personality, perfection of the harmonious generation, formation of ideological immunity, formation of political-legal, religious knowledge, skills and qualifications has been manifested as one of the urgent tasks. After all, the activity of young people in socio-political processes plays an important role in strengthening their civil position. On September 14, 2016, the law" on the basis of state policy on youth in the Republic of Uzbekistan " was adopted. This law is the priority direction of the state activity of the Republic of Uzbekistan, the purpose of which is the creation and guarantee of socio-economic, legal, organizational conditions for the social formation and perfection of young people, the realization of creative interests in the interests of society as fully as possible. In particular, the state policy of the Republic of Uzbekistan on youth is based on the following rules:

- to take care of young people regardless of their nationality, race, language, religion, social status, gender, information and political background;
- legal and social protection of young people;
-the transition of national, cultural traditions from generation to generation, the spiritual connection of generations;
- support the initiatives of young people, guarantee that young people can freely choose the ways of realization of their interests within the framework of the Constitution and laws of the Republic of Uzbekistan;
- direct participation of young people in the development and implementation of policies and programs related to the development of society, especially the life of young people of the Republic;

- unity of rights and duties, freedom and civil responsibility.

In the current conditions of the reform of society, it is important for young people to be able to independently acquire their knowledge, to evaluate and establish their own lives, the life of society, to be able to obtain a goal in the world of information, the scale of which is constantly changing and changing, to strengthen professionalism and knowledge in their minds, to In particular, the importance of pedagogical personnel in the educational institutions of bunda occupies a special place. State and non-governmental organizations, other institutions of civil society effectively cooperate in increasing the legal knowledge of young people.

At a time when today's rapidly developing, young people are created with wide opportunities and are being replaced by them in the development of our society, there are also cases of damaging the consciousness of young people with various negative effects by some states. It is especially alarming that the globalisation processes are impacting the youth ideology on their own. The processes carried out in the world at the end of the XX century led to drastic changes in our country, worldview of our youth, various changes in consciousness. It would not be an exaggeration to say that the ideological threats in our region are inextricably linked with these changes. From this situation, the efforts of some major countries to preserve their interests and spheres of influence, to realize their goals, to divert young people to their own sides are also evident. In such a dangerous situation, our young people should not only observe socio-political processes, know the rule of law, which is the basis of society, obey and respect it, realize their civil duty, but also actively participate in this process. It is also necessary for the youth of our country to cooperate with the world community in the preservation of our national spiritual values, to have an active civil position, to be able to use the available opportunities and conditions in full and on time, to develop honest labor, entrepreneurial abilities and to have the qualities to dominate the interests of the majority. With such aspects as all, the current youth of Uzbekistan as a large-scale social group of the population remains one of the important factors in the economic and social development of the country, social stability and political balance in society.

Taking into account the fact that the number of internet users in Uzbekistan exceeds ten million today, the media, as a source of information, information from the internet is growing day by day. And this makes our information increasingly available in the national segment of the internet, regardless of which sector it belongs to. Of course, it is natural that the use of the Internet in increasing the socio-political activity of young people will give its effect.

A number of projects are being implemented by state and non-governmental organizations in order to support young people in every aspect and to bring their talents to light. In particular, on December 22, 2019, all the work carried out to further strengthen the family institution, which is the foundation of society, to protect and support families, especially the legal and socio-economic interests of young people, has been promoted to a qualitatively new level, and the development

of a healthy, spiritually mature generation, increased attention and care for young people has been, particular attention is being paid to the fact that social cooperation is important in ensuring their legal and social protection. These aspects, in turn, serve to bring young people to perfection in the spirit of patriotism.

The need to regularly stimulate the participation of young people in the life of society, the study of their feedback in the decision-making process is also one of the important factors in increasing the capacity of young people. All such factors give grounds for the fact that young people are comprehensively educated, wise and of course fortunate.

References:

1. Karimov I. Yuksak ma'naviyat – yengimas kuch. –T.: Ma'naviyat, 2008. – B.13-14.
2. Тайлакова Ш.Н. Социальные факторы влияния средств массовой информация на мировоззрение учащейся молодежи. // Молодой учений. - 2013.-№5. –С.777

UDK 808.5

Noyibjonova S. S. qizi
Fergana state university
Uzbekistan, Ferghana city

THE PROBLEMS OF GENDER LINGUISTICS IN UZBEKISTAN

Annotation: The article considers theoretical and methodological aspects of gender linguistics, relevant in the comparative study of English and Uzbek languages.

Keywords: concept, world view, gender linguistics, methodology, Uzbek language, morphology, word formation, category of gender.

In modern linguistics, gender studies are an intensively developing field of science, which connects the object of research and methodological orientation of a number of areas: cognitive linguistics, linguoculturology, sociolinguistics, psycholinguistics. As it is known, gender linguistics is one of the actual linguistic trends in English linguistics. Similar studies are conducted in Uzbekistan, which is reflected in a number of dissertations and articles, and not always in their titles terminologically designated gender theme. However, in General, gender studies in Uzbekistan have not yet "unfolded" to the full, although the comparison of different types of embodiment of the concept of "sex of a living being" in the lexical (and phraseological), word-formation, morphological and syntactic tiers in two such interacting languages as Uzbek (Turkic agglutinative language) and English (Slavic inflectional language), is both theoretical and practical interest. The generally recognized main directions of gender linguistics are: Sociolinguistic gender studies. Feminist linguistics. In fact gender studies, studying the linguistic behavior of both sexes. Studies of masculinity (the youngest direction that emerged at the end of the 20th century). Psycholinguistic research. (Within this direction, work is carried out in the field of neuro-linguistics, the study of speech ontogenesis, this also includes research on cognitive differences between men and women and their manifestations in speech). Cross-cultural, linguo-cultural researches, including a hypothesis of gender subcultures. It should be noted that a number of Western and English works are still characterized by the predominance of theory over practice, some declarativity, a clear lack of reliance on specific and systematic material of different languages. In the aspect of gender linguistics, research on the comparative study of the embodiment of the concept of "sex of a living being" in different languages, which are English and Uzbek, is of great interest.

English and Uzbek languages, from our point of view, include:

- gender and language picture of the world (gender as a factor of grammar, vocabulary, word formation, communication, artistic creativity);

- the ratio of categories of face-non-face and animativity in the Uzbek language; categories of gender and animateness of the English language in the aspect of gender;

– derivational category of personal nouns of the Uzbek language in the gender dimension, wider - noun derivational categories of the English language in the

gender aspect, etc., note that language picture of the world(ACM) is formed not only lexical, derivational-means of a motivational and gender aspects of English word-formation systems studied to date, superficial. English English language morphology in the English audience is still the problem of identifying the essence of the genus category, in which researchers are discovering more and more deep semantic aspects, as well as the study of the embodiment of gender relations at the word-formation level. In" English grammar " the category of gender is considered as grammatical proper (with primary attention to syntactic identification), without correlation with vocabulary and word formation. But in fact, this Ledger is a powerful system-forming factor of the English language, as well as the most important means of English word formation. This is due to the interaction of the category of gender with the category of animateness, since animate and inanimate nouns are characterized by different types of generic oppositions: inanimate are represented by all three genera, and animate-only male and female (except for the word child, which belongs to the middle genus). Behind this formal distinction there are deep functional-semantic differences: the genus of inanimate nouns is mainly its formal characteristic, and the genus of animate nouns is semantically loaded precisely by the expression of gender relations.

In the Uzbek language, the nomination of female persons is carried out mainly through non-derivative lexemes or in an analytical way, with the help of the lexeme Khotin (woman). "The system of person designation in the English language contrasts sharply with the corresponding system of the Uzbek language, in which due to the absence of the category of gender, there is also no regular pairing of names of male and female persons, expressed by word-forming means. In this respect, the few pairs of single - root lexemes like addib - addib, shoir - shoir, muallim - muallim, marhum-marhum are interesting. Outwardly they resemble correlations of the English language Kum-Kum, husband-wife, teacher-teacher, but the specificity of the language picture of the world (yakm) of the Uzbek language is that the differentiation of persons by sex is carried out, "bypassing" the category of gender".

In the English language, in the field of personal names, "gender-gender" are a pair of conjugated signs in the minds of native speakers, so derivative nouns with the meaning of femininity are so productive. The most direct relation to the expression of gender relations in the English language are derived nouns with the meaning of femininity, immaturity and compatibility:

– Neighbor, passenger, Uzbek, Georgian, thief, cheat, devil, student, pretender, Christian, Muslim, teacher, schoolgirl, translator, Creator, blockade, beauty, Queen, devil, favorite, singer, sufferer, namesake, worker, long-lived, liar, laughing, guest, matchmaker,stewardess, Princess, headmistress, cousin, signorina, old woman, welder, bottler, goddess, goddess; dove, quail, Turkey, teterka, wolf (wolf), lioness, tigress, camel.

– Scullion, the Cossack, turonok, Tatarchuk, Negro, China doll, slesarenok, Pisarenko, shepherd, konoshonok, bartonek, baric, young master; the owl, the goldfinch, wolf, kangaroo, snake, utenis, bastard etc.

– co-author, co-Director, partner, colleague, companion, accomplice, co-Director, collaborator, companion, schoolmate, classmate, roommate, fellow-soldier, etnopolitic etc. Thus, the system of English word formation plays an important role in the design of gender relations, which is especially important in the comparative aspect. Naturally, all nouns with a value of femininity belong to the female family, however the relatedness of the derived value of neutrality consistency exclusively to the masculine idiomatic enough; and if from nouns with the meaning of jointness is in most cases possible education with the value of femininity (accessory, accomplice, partner, Accel. co-author), the nouns of non-adulthood are rigidly limited to the designation of young male beings. Both the category of gender and nouns with the meaning of femininity and non-adulthood are vividly contrastive in relation to the Uzbek language and present significant difficulties for Uzbek students to learn, but nouns with the meaning of compatibility find support in derivatives of the same semantics in the Uzbek language: vatandosh "countryman", sinfdosh "classmate".

Idiomatic for Uzbek students is the word-formative design of animal names along with the names of persons (dove, Turkey, teterka wolf, lioness, tigress, camel; owlet, goldfinch, cub, kangaroo, snake, duck). This does not correspond to the yakm of the Uzbek language, in which the names of animals are clearly distinguished from personal nouns and answer the question of neem? (what?). Therefore, when studying this section of the intersection of the category of gender and the word-formation meaning "femininity" in the Uzbek audience, a system of methodically based exercises is needed that contribute to the assimilation of ways of expressing the names of living beings of the female sex in the English language. On the syntactic level, in addition to the General problem of coordination of adjectives and participles with nouns in gender (and in number and case) for Uzbek students requires special attention kind of embodiment of the neuter (generally not finding support in grammar and ACM Uzbek language) in impersonal sentences, for example: In the crash it could kill. According to our data, the methodological aspect of gender linguistics is the least researched, although the contribution of gender relations to the organization of language pictures of the world, lexical and word-forming subsystems of the language is extremely important for teaching languages of different types.

Methodological aspects of gender relations in comparative terms are primarily associated with the contrasts of comparable languages at different language levels, and therefore require theoretical research in this area, and the development of special guidelines, exercises, manuals.

References:

1.M. I. Rasulova The manifestation of gender on the lexical level // of Philologians of dolzarb mummery. - Toshkent: NUUz, 2008. - Pp. 81-84;
2.English grammar T. I.-M.: Nauka, 1980. - 784 p.

UDK 808.5

Pardaeva D. T.
teacher
Tashkent State Technical University
Uzbekistan, Tashkent city

LANGUAGE GAME IN THE ARTISTIC TEXT: PROBLEMS OF INTERPRETATION AND TRANSLATION

Annotation: In this article highlights of language game in the artistic text: problems of interpretation and translation (on the material of the English, Uzbek and Russian languages).

Key words: Language game, artistic text, translation.

In modern linguistics, interest in the manifestations of the creative function of language, one of which is the language game, has increased markedly. In this regard, the study of a literary text with a high degree of linguistic conditionality, a distinctive feature of which is the focus of the author on the intentional modeling of semantic, lexical, syntactic, word-forming, pragmatic anomalies, is particularly relevant. The latter help to realize the inherent in the system of language and reflected in speech inconsistency and ambiguity of the functioning of language units.

Language game-a complex and interesting phenomenon, which it is characterized by its ability to function in almost all areas of human speech activity. It is implemented both orally and in writing. Language game is used in everyday conversational situations of communication of neutral and reduced style, in texts of high (sublime) literary genres, in newspaper and magazine texts, in advertising, in scientific and official-business speech, that is, in the texts of all functional styles.

Experimental anomalies act as an artistic language experiment of the author and create prerequisites for the inclusion of the receptor of the artistic text in the language game. The complexity of the phenomenon of language play determines the ambiguity of approaches to the interpretation of its essence, mechanisms, philosophical, psychological, social, aesthetic and linguistic nature. The appeal to the problem of the possibility of translation of the language game by means of another language is explained by the desire of linguists to comprehensively investigate the problems of individual author's word creation, deviation from the language Canon, fields of norm and antinorm in the language.

Theoretical study of language game in domestic and foreign linguistics has a long tradition. In our country especially actively the problem began to be developed in aspects of language norm and anomaly, linguistic experiment, verbal creativity of the author, linguocreative speech activity in 80-90 years of the 20th century in works of Y.D. Apresyan, N. D. Arutyunova, T. V. Bulygina, T. A. Gridina, A. D. Shmelev, E. A. Zemskaya, E. V. Paducheva, B. Yu. Normann, V. 3. Sannikova, O. Aksenova. Despite the urgency of the problem within the modern text-centric paradigm, there is a lack of research carried out in a comparative aspect, which

analyzes the possibility of recreating the author's language game by means of the translation language.

The relevance of this study is justified by the need for a comparative study of the language game, which acts as a determinant of the author's idiostyle and serves as a means of studying anomalous phenomena of all language levels.

The analysis of the textual game of Lewis Carroll and translators N. M. Demurova, Yu. Nesterenko, V. eagle, A. Shcherbakov, L. Yakhnin allowed to assert that the thesis about the Dialogic nature of the text, its understanding as a system of interaction between the author, reader and researcher, acquire great importance in transcoding the text with a high degree of linguistic conditionality. It becomes obvious that intertextual activity is mobilized precisely when the reader is unable to resolve the linguistic and discursive anomaly only at the level of the system of metaphorical and metonymic language transfers, as well as simply at the level of spelling, coordination, punctuation rules and word-forming language models. In this case, the perceiver tries to find the source of semantic transformation of a given language expression not in the language system, but in the sphere of the author's meaning. For example, the proper names of characters in the works of L. Carroll are one of the techniques of intertextual play: "Carroll's names are not random, arbitrarily chosen combinations, but signs, behind which one can guess either living people or whole layers of history and national consciousness" (Demurova N. M., 1970: 160). Moreover, the complexity of the actual language operational techniques used in beating the proper name is obvious - alliteration (Fish and Frog), paronomasia (Humpty-Dumpty), decomposition of phraseological units (Hatter, March hare).

Translators in the process of transcoding the original are guided by the game form names and proper names, without resorting to transliteration. When broadcasting names, the personal hints behind them are taken into account. For example, the names Dodo, Duck, Lory, Eaglet behind which real people are guessed (the author himself, the Liddell sisters, Canon Duckworth), in the interpretation of N. M. Demurova (Robin Goose, Dodo bird, Laurie the parrot, ed the eagle) enable the reader to recognize the complexity of the text sign, and the translation commentary helps to recreate personal allusions. The poetic level of Carroll's intertextual play is characterized by a diverse relationship with the poetry popular at the time of their creation. Translation methods of realization of the author's external intertextuality, which implies only the recollection of the source of the parody by the reader, are distributed in the dissertation research in three directions. The first is characterized by the introduction into the text of the translation of poetic parodies of poems and songs known to the Russian-speaking receptor (for example, in the translations of L.Yakhnip: "a calf was born in the forest...", "One, two, three, four, five, went Bunny shoot...", "Quiet as a mouse, the ONE on the roof..."etc.); the second direction of translation textual game the author is maintaining in the translation of a parody on the original poem, given parody the mechanism of Carroll's (a parody of the style of the work, rhythmical-prosodic organization, borrowing characters, etc.- mainly in the translation of N. M. Live); the third

direction -adaptive transcoding and parodies of Carroll without regard to the source of parody (mostly translated by V.Oryol). Summarizing the results of the analysis of the textual game of the original and translations, the study emphasizes the fact that the text as a semantic whole has properties that are not inherent in its linguistic components. Such semantic properties of the text are also present in isomorphic reflections of the original-the texts of the translation, characterized by qualitative discrepancy of the game textual level.

When contacting languages (e.g. Russian and Uzbek, Russian and Kazakh) language game is often based on a mixture of words two languages, it is understandable to bilingual residents of these countries and Kazakstan, but incomprehensible to the communicants, do not speak these languages.

For example:

1) Russian-Uzbek language contact.

A) - what kind of speech?

- Yes, a solid lagman without seasonings. (Dzhusupov M.).

It means uninteresting, not attracting the attention of the listener speech, so it is compared to the Uzbek national dish lagman, which without seasonings is hard, long, so it should not be without verbal decorations, without unexpected word usage, attractive the attention of the listener.

B) the Situation when the buyer in the store begins to eat samsa and says the seller:

"Oh, one bow.

The seller is responsible:

"No, a lot of onions. (Dzhusupov M.).

Language game appeared in this microtext as a result of the polysemy of the word one. In the first sentence, the token is one means, that in samsa many string and almost there is no meat, and should be more meat.

Seller, knowing this word as unit, says, that in samsa not one onion, and lots of onions. In addition, he uses the word onion in the nominative case, and not in the genitive.

2) Russian and Kazakh languages contacting.

- Ate besbarmak?

– Yes, besbarmak five fingers, but without the meat (Dzhusupov M.).

Besbarmak-Kazakh national dish of meat, which is eaten traditionally five fingers. The word is formed by connecting two roots: BES (five), Barmak (finger). The language game was born at the expense of harping on the word besbarmak by the formation from it of the verb to Beshbarmak on word-formation patterns of the Russian language and its full translation into Russian - "five fingers". In the end, the meaning said: there was no besbarmak, although there were five fingers on the hand.

In the texts of the scientific style of language game is less common, it is usually is based on violation of norms, on ambiguity, on game direct and figurative meanings of the word, despite the fact that for a given functional style the most important features are accuracy, the lack of ambiguity. In this regard, it should be emphasized that a language game in a scientific style cannot function in volume,

typical for colloquial, artistic, journalistic styles. Most often it manifests itself in texts in which there is confusion styles. In the official-business style language game theoretically can be used, but practically does not occur.

References:

1. Джусупов М., Маркунас А., Сапарова К. О. Современный русский язык. Фоностилистика.Вузовский учебник. UNIWERSYTET IM.ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU. POZNAN, 2006. 249 с.
2. Маслова В.А. Политический дискурс: языковые игры или игры в слова? // Политическая лингвистика. Вып. 1(24). Екатеринбург, 2008. С. 43-48
3. Сапарова К.О. Фоностилистика русского и узбекского языка. Ташкент: Узбекистан, 2006. 272 с

УДК 614

Parpiyeva O. R.
senior teacher
Jamoliddinova U. A. qizi
student
Ferghana State University
Uzbekistan, Ferghana city

PROTECTION OF THE HEALTH OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

Annotation: in the protection and strengthening of the health of children and adolescents, the supervision of a doctor is one of the important measures. Treatment for children is the main institution children's polyclinics, which provide profilactic care. The children's Polyclinic receives constant supervision and provides free medical services to children living in its territory from birth to the age of 15 years.

Keywords: Polyclinic, pediatrician, antenatal, hypotrophy, dispensary, epidemiologist, samotoscopic, anthropometric, ctometric, rickets.

Treatment prophylactic care for children is indicated in separate children's polyclinics, in the children's Department of Polyclinics, in children's hospitals, in kindergartens, daycare centers, polyclinics under the scientific-examination insitutes. And in rural areas it is indicated in the village doctor's offices, in District children's polyclinics and in the children's Department of the Central Hospital.

The neighborhood pediatrician performs the following tasks:

1. Antenatal protection of the fetus;
2 Constant observation from the birth of a child to the Polyclinic of adolescents;
3. Organization of rational nutrition;
4. Rickets, hypotrophy, exudative-catarrhal diathesis, prevention of anemia;
5. Organization of the child's dispensary observation;
6. Proper organization of prophylactic and planned vaccination work;
7. Preparation of children for school and pre-school educational institutions;
8. Conduct cultural bleaching work among the population.

The supervision of a doctor in the protection and strengthening of health of children and adolescents is one of the important measures. In children's institutions, a doctor or a medical nurse monitors the health of children and adolescents with a plan. In addition, the precinct doctor, along with the children's doctor, examines the implementation of the activities carried out in the relevant territory. Thus, the epidemiologist doctor gives information about the prevalence of infectious diseases and what measures are being taken to prevent them by doing malumotlarni Gathering Analysis and where appropriate.

Physical development and neuromuscular development are the main indicators. At the Institute of child and adolescent hygiene, scientific workers divide the state of health of children and adolescents into 5 groups:

The first group includes schoolchildren who are not sick with chronic diseases or have low back pain, suitable for the age of development in terms of physical neuromuscular;

The second group includes children and adolescents who do not suffer from chronic diseases, are slightly behind morphological, functional development, are sick up to 4 times a year;

The third group includes children with chronic diseases or congenital diseases;

The fourth group includes children with chronic diseases, congenital heart defects, developing the disease;

The fifth group includes children and adolescents with severe chronic diseases and whose functional status is poor.

Doctors, educators, educators, parents should have a specific attitude to children and adolescents, conduct treatment profilactic work on time.

Observations show that 1-graders are more likely to suffer from infectious diseases, especially children under the age of 3 years are more likely to suffer from the disease.

When assessing the physical development of the organism of children and adolescents, the following samotoscopic, anthropometric, samotometric indicators are used. Somotoscopic indicators were determined with the help of eye examination of the external appearance of the gavda.

The size depends on how the person is accustomed to holding his own beak in a free position when sitting turganda or not. When the person's figure is normal, he is in a standing position, his waist and beak are in one vertical, his shoulders ozroq are lowered and his IQ is straight, his chest is slightly raised, his back is densely stuck to the ribs, his legs are straight and straight, his thighs and thighs touch each other and stand upright and straight.

Bending of the spine in front, back, side Taman, a change in The Shape of the chest, improper grip of the legs will lead to a violation of the posture. Lifting a heavy load at a young age, lifting a heavy folder with a book dumbbell with a constant hand, when preparing a lesson, when writing, it causes a violation of the posture of the buttocks, etc., when the chest rests against the part and the edge of the table.

If the heels and the surface of the thigh touch each other in a standing position, where the legs are paired, but there is a gap between the knee and the thigh, then the "Toe" is called The Shape of the leg. If, on the contrary, the knees in the standing position touch each other, the heels and the surfaces of the thigh do not touch, then the "X" is called The Shape of the Simon leg. A change in the level of the foot palm also causes a change in the posture to a certain extent. In the normal state, the deepened part of the foot is made up of 3 to 2 parts of the heel level of the foot. Such leg is called "moth compensation" if its levels form part of the compensation level 3 to 1 or even less part of the reduced. Such people can not walk for a long distance, can not quickly chop, when walking quickly, pain occurs due to the contraction of the leg muscles. The reason for the occurrence of such a

change is to suffer from rickets in youth, it is better not to practice walking correctly without wearing high-heeled shoes. To a certain extent, there will also be congenital. But it is possible to bring to normal if the cause is determined from a young age and the correct measures are taken.

Children and adolescents suffer from chronic diseases of the nervous system, sensory organs, digestive organs, violation of energy and metabolism, respiratory, circulatory and urinary-venous organs. These diseases begin in childhood or adolescence, and if the patient is not treated, then the chronic will begin to go away. For their prevention, it is necessary to feed the baby correctly and qualitatively from infancy, to observe the agenda, to lose weight, the child should be alert and temper.

References:

1. К.А.Святкина, Е.В.Белогорская, Н.П.Кудрявцева «Болалар касаллиги» Абу Али Ибн Сино нашрёти 1990 йил. Тошкент.
2. А.Ф.Тура, О.Ф. Тарасова, Н.П. Шабалова «Детские болезни» Москва «Медицина» 1995 г.
3. Здоровый образ жизни - основа воспитания подрастающего поколения «Соғлом авлод учун" . Матер, науч. прак. конф. (26 апреля 1996 г.)
4. Э.К.Цыбулькина «Неотложная помощь в педиатрии» (руководство для врачей- педиатров скорой помощи) Ташкент, издательство имени Ибн Сины 1991 год.
5. Н.Р.Палеев «Беморлар парвариши буйича медицина хамшираси справочниги» Тошкент -1989 йил.

УДК 613

Parpiyeva O. R.
senior teacher
Raimjonova Kh. G. qizi
student
Ferghana State University
Uzbekistan, Ferghana city

THE ROLE OF A NURSE IN PATIENT CARE

Annotation: The nurse should always be patient, open-faced, kind, conscientious supporter of any operation. They should not report to patients in the process of work, even in case of any disturbing circumstances, internal sensations, disturbances.

Key words: deontology, dezinfection solution, tweezers, rubber pear, boric acid, sodium gidrocorbate, syringe, pipette, Sera, hydrogen peroxide.

Caring about the health of people is an important social task, which is of State importance. In our country, all conditions are created for obtaining free, affordable qualified medical care. Care of patients is an integral part of the treatment process and includes a set of measures that allow to ease the patient's condition and ensure a successful completion of treatment. Patients are taken care of mainly by nurses and junior nurses. By using terms that reflect a variety of situations that small nurses know or do not know when they are inquiring about their situation when patients interact with small nurses, and by inadvertently delivering ozor, the patient can feel his or her condition very seriously and cause mental disorders.

The nurse should always be patient, open-faced, kind, conscientious supporter of any operation. They should not report to patients in the process of work, even in case of any disturbing circumstances, internal sensations, disturbances. Being overly cold-blooded and formal, being unselfish by making jokes with patients is also naughty. The behavior, appearance of the nurse must necessarily arouse a sense of respect for her, in patients she knows everything, comes out of her mind, gives birth to the belief that her own health and life can be entrusted to her freely. A nurse often communicates with relatives and loved ones of patients, for the same reason, in an interview with them, they should advise not to go beyond the limits of the law of medical deontology in the question and answer, and to consult a doctor, mainly when it comes to the patient's condition, diagnosis, his illness. It is an important feature of the nurse to constantly improve her skills, enrich her knowledge, increase new skills.

The importance of skin care is paramount when looking at patients, especially those who are overweight. Its contamination causes itching, itching, causes irritation and irritation of the skin, leading to a violation of its integrity, which in turn allows the skin to enter microbes.

Due to this, the nurse must first monitor the compliance of patients with personal hygiene and assist in carrying out the necessary measures to keep the skin clean

To wipe the skin of the patient, one end of the towel is rubbed into the dezinfection solution, slightly squeezing, wipe the neck, the back of the ears, the anterior surface of the chest, the back and the armpits. The patient is washed by putting a comb on his feet on the floor, after which, if necessary, he scrapes his nails from the hips.

Walking patients wash their teeth every morning and evening after eating, and rinse the oral cavity with a weak (a tablespoon of salt is placed on a glass of water) pickle. Patients with severe conditions can not wash their teeth themselves, so the nurse should wipe the patient's mouth every time after eating. To do this, take a piece of cotton wool with a tweezer and dip it into a 5-percent solution of boric acid, 2-percent solution of sodium gidrocarbonate, or simply boiling warm water, wiping the tongue and teeth of the patient. After that, the patient thoroughly rinses his mouth. This is done with the help of a rubber pear.

His eyes are washed with a moistened, sterilized in a warm solution of 3 percent boric acid.

In eye diseases, eye drops are instilled, and the mazes intended for the eye are rubbed. Drip drugs should be sterile. Before drip, the nurse should wash her hands with soap and wipe with alcohol so that the infection does not get into the eyes of the patient. The technique of drip medicine on the eye is as follows: with the left hand, the lower eyelid is pulled down into the alley and the patient is lowered to the side near the first drop of the nose, ordering him to look in the opposite direction, then the second drop is instilled and the patient is asked to close his eyes.

After using eye pipette, it is washed off with warm water and put in a special container. Eye mazes are rubbed into the eyelids with a special glass shovel. The patient pulls the pumpkin down, with a gentle movement, the oil on the shovel is pushed along the mucous membrane of the pumpkin.

Walking patients independently wash their ears every day during the morning wash. In patients who lie on the floor for a long time, however, the nurse cleans the ears from time to time so that Sera (earwax) does not accumulate, otherwise the hearing ability may decrease. When Sera propka is formed, drip a few drops of 3 percent hydrogen peroxide solution into the ear, then remove with the help of a circular motion with a cotton swab. If the Sera propks are collected in large quantities, the ear can be sprayed with the help of a larger syringe or a rubber pear. The patient is given a lotoc on his hands and pressed under the earwax. Then the Nurse pulls the earwax back and up with the left hand, with the right hand, inserting the tip of the syringe into the external auditory path, and the solution is sent with great pressure along the upper back wall.

To drip drugs into the ear, the patient's head is dealt with on the healthy side. The patient stretches the ear lobe slightly with his left hand, holding the pipette in the right hand, counting the drops falling on the auditory path. After that, a piece of cotton wool is inserted into the ear.

These treatments are incredibly simple, but require a nurse to be skilled and patient.

References:

1. Н.Р.Палеев «Беморлар парвариши буйича медицина хамшираси справочниги» Тошкент -1989 йил.
2. Б.С.Турсунов «Хирургик беморлар парвариши». Тошкент. Ибн Сино. 1993й.
3. Ф.Г. Назиров «Беморларни уйда ва шифохонада парвариш қилиш» Тошкеит-2003й.
4. М.Акбарова, О.Р. Парпиева «Тиббий билим асослари» ўқув-услубий кўрсатма. Фарғона-2011 йил.

УДК: 22.00.04

Sobirov O.F.
Abdusalomov U.S.
Ferghana State University

ROLE OF TEACHER IN SOCIETY

Annotation: This article discusses the term teacher, problems of the teacher profession and ways to solve them

Key words: Teacher, society, function, science

The teaching profession is very ancient. The role of the teacher in the progressive development of society is significant, if only because he educates young people, forms the generation that will continue the work of the elders, but at a higher level of development of society. Therefore, to some extent, we can say that the teacher shapes the future of society, the future of its science and culture. It is not surprising that at all times, prominent figures of education highly valued the role of teachers in society. The teacher's position is excellent, like no other, "above which nothing can be under the sun," wrote the great teacher Ya.A. Comenius (1592-1670). According to J. Kolas (1882-1956), a classic of Belarusian poetry and literature, a teacher is not only a teacher, a teacher is a friend of a person who helps our society to rise to the highest level of culture.

The word teacher is young. In the Russian language arose about two centuries ago and entrenched a century ago. The concept of a teacher stood out among the earlier concepts that a teacher, master, mentor, master, preacher, holy father. The teacher comes from teaching that the holy fathers performed one and a half centuries ago and earlier, teaching Faith and their teaching. Basically, a century and a half ago, the task of raising and educating children was decided by the family. And only wealthy families allowed hiring governesses and a governess. Until now, the concept of "teacher" has been expanded and refined.

The significance of the teacher's role in the progressive development of society was determined by the Russian teacher K.D. Ushinsky (1823-1870): "The educator, standing on a level with the modern course of education, feels alive, an active member of a great organism, struggling with ignorance and vices of mankind, a mediator between everything that was noble and high in the past history of people, and generation new, the keeper of the holy covenants of people who fought for the truth and for good. He feels that he is a living link between the past and the future, a powerful fighter of truth and goodness and realizes that his work, modest in appearance, is one of the greatest works of history, that kingdoms are built on this and whole generations live on it."

At present, with the development of science and the transition of society to a new stage of development, it is very important to realize that the requirements of

modern society to the teacher are growing. At the same time, his contribution to the development of this society is growing.

To begin with, the role of the teacher in society, i.e. its social functions undergo changes along with the development of society itself. It cannot be otherwise: the teacher lives in society and, therefore, undergoes the same evolutionary and revolutionary changes that occur in this society with him. It is not surprising that in different historical eras, the social role of the teacher changed, evolved from the level of a hired artisan to a civil servant.

Any teacher not only teaches his subject, but also carries out pedagogical activities in general. And this means that as a teacher he constantly interacts with children, parents, colleagues, other people and performs certain necessary functions, that is, as they are otherwise called - "Functions of pedagogical activity". Researches of scientists (N.V. Kuzmina, V.A. Slastenin, A.I. Shcherbakov, and others) showed that in the pedagogical process the following interrelated functions of a teacher are realized: diagnostic - related to the study of students in their level of education, training; prognostic - expressed in the teacher's ability to determine the direction of educational activity at each stage of educational work; constructive design function - providing the selection and organization of the content of educational material, as well as assuming the setting of long-term long-term goals of training and education; organizational - related to the involvement of students in the pedagogical process and the stimulation of their activity; informational - related to the transfer of scientific, philosophical and moral-aesthetic information; communicative - involving the establishment of friendly relations with all participants in the pedagogical process; creative - determining the attitude of the teacher to pedagogical activity as a creative process.

The teacher, educator should be able to apply scientific knowledge (pedagogical theories) in his work and advanced pedagogical experience make up the content of the pedagogical profession, pedagogical specialty. Of course, the first steps will not be easy. In the first years of independent work, the teacher will tend to frequently turn to ready-made, someone developed recommendations and recipes.

But gradually, gaining experience and expanding the scientific horizons, having a desire and even courage, he will deviate from standards, from recipes and will gradually turn into a teacher - a master, a creative and entertaining educator.

Literature:

1.http://studme.org/141401135520/psihologiya/funktsii_pedagogicheskoy_deyatelnosti

2. http://alligater.org/publ/31-1-0-471

3.http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2012/01/09/rol-uchitelya-v-sovremennom-obshchestve

УДК: 13.00.01

Sobirov O.F.
Turaxanov A.A.
Ferghana State University

PEDAGOGICAL APPROACH TO EDUCATION

Annotation: This article discusses social relations arising in connection with the implementation of the upbringing process, its subject is a description of the foundations of the structural process of upbringing

Key words: Teacher, society, science, structure, attitude, education

Training, education and development are the main pedagogical processes. To manage these processes, the future teacher prepares himself at a pedagogical university. The process of education is the subject of study of didactics. An analysis of the essence of the upbringing process is a key element in the didactic preparation of a teacher. At the first superficial look at the process of education, we observe three of its components:

- educated;
- teacher (computer);
- parenting content.

However, such a superficial look does not give an idea of the essence of the process of education.

The essence of the studied phenomena and processes of the surrounding reality does not lie on the surface. The entity is not directly observable. At the same time, modern methodology requires that, when cognizing the phenomena and processes of the surrounding reality, we should not confine ourselves to a description of their external sides and signs, but strive to comprehend their essential deep characteristics.

The initial meaning of the word “upbringing” is determined by the root part of the word: “upbringing” is the feeding and nutrition of a child who is not fit for life and completely helpless at birth. In this meaning of the word, the upbringing process is also characteristic of animals - mammals “feed” their milk.

Today, the term “upbringing” has gone far from its original meaning; nevertheless, one cannot but admit that reliance on the semantic source remains to this day. "Nutrition", in its direct meaning, ensures the growth and functioning of the body. “Nutrition”, in its figurative sense, means the socialization of a small child, its entry into culture and the “assimilation” of what has been developed by culture.

Historically, various approaches to the consideration of this category have developed.

Characterizing the scope of a concept, many researchers identify the following aspects of the analysis of this concept:

- upbringing (in the broad social sense), including the impact on the personality of society as a whole (i.e., identifying upbringing with socialization), is considered as

a social, purposeful creation of conditions (material, spiritual, organizational) for human development;

- upbringing (in the narrow sense) - as a purposeful activity, designed to form a system of personality qualities, views and beliefs in children.

Parenting is often interpreted in an even more local sense - as a solution to a specific educational task (for example, the education of social activity, collectivism).

The principles of upbringing are general requirements that determine the upbringing process through norms, rules, and recommendations on the development, organization, and conduct of upbringing work. They reflect the idea of the essence of education, since the principles are formulated on the basis of the laws of pedagogical processes.

1. The principle of the connection of education with life, the socio-cultural environment. This means that education must be built in accordance with the requirements of society, the prospect of its development, meet its needs. This finds expression in the fact that education has a targeted orientation. The principle requires the determination of educational goals, taking into account state and personal requirements.

2. The principle of complexity, integrity, unity of all components of the educational process. It means organizing a multilateral pedagogical influence on a person through a system of goals, content, means of upbringing, taking into account all factors and aspects of the upbringing process.

3. The principle of pedagogical guidance and independent activity, the activity of students. This requirement is based on the main law of personality development: a person develops in an active independent activity.

4. The principle of humanism, respect for the personality of the child, combined with exactingness to him. It regulates the relations of teachers and pupils and suggests that these relations are built on trust, mutual respect, authority of the teacher, cooperation, love, goodwill.

5. The principle of reliance on the positive in the personality of the child. It is connected with the previous one and requires the teacher to believe in positive results of upbringing, in the student’s desire to be better, support, develop this desire. For this there is a system of methods, means of education, personal qualities of a teacher, his professional skills.

6. The principle of education in the team and through the team. One of the classical principles of Soviet pedagogy, it involves the organization of educational influences on the individual through collectivist relations and activities.

7. The principle of accounting for age and individual characteristics of students. Teachers should know the typical age-related features and individual differences of schoolchildren, study them in accessible ways and in accordance with them choose certain means and methods of working with specific pupils.

8. The principle of unity of action and requirements of the school, family and the public. Since upbringing is influenced by many factors, the most significant of which are the schoolchild's family and social institutions, the school, and the

teaching staff must ensure uniform and coordinated actions by all participants in the educational process.

Pedagogical science claims that all the principles of education are closely interrelated, reflect a holistic view of what education should be and how it should be organized. This is the scientific significance of the principles and their role in practice.

Literature:

1. Bondarevskaya E.V. Moral education of students in the context of school reform: Textbook. allowance. - Rostov-on-Don: Russian State Pedagogical Institute, 1996
2. Bordovskaya N.V., Rean A.A. Pedagogy / Textbook for high schools. - Minsk: 2000
3. Voronov V.V. Pedagogy of the school in a nutshell. - M .: 2002
4. Vygotsky L.S. Sobr. Op. - M., 1983.
5. Din N.F. The personal approach to education. - Rostov-on-Don, 1994

УДК 61.2

Sodikova D.
teacher
Kholboboeva Sh.
teacher
Ferghana Regional Branch of the Republican Center for Continuing Education and Specialization of Secondary Medical and Pharmaceutical Workers
Uzbekistan, Ferghana

THE ROLE OF THE HEAD OF THE NURSING PROCESS IN THE ETHICAL EDUCATION OF NURSES

Abstract: this article highlights the role of the head of the nursing process in the ethical education of nurses.

Key words: nurse, medicine, ethical education.

Currently, given the changes taking place in health care and society, the sister-leader has to be a teacher-educator. Under her leadership there are not only different age categories of medical personnel, but also people with different upbringing, different culture and different views on life, different professional training, and with different attitude to their activities, most of whom are young people. Therefore, often the nurse-leader has to educate his subordinates from moral and ethical positions, from ethical and aesthetic, it is necessary to help them in solving issues related to the provision and organization of nursing care in the field, to help get additional medical information on issues of interest.

Thus, it is very important that the sister-head has pedagogical abilities, culture of communication, high creative potential and knows the basics of personality psychology. Activity of the modern head of nursing services of any level in medical and prophylactic institution today is many-sided and responsible:

- provision of management of secondary and Junior medical personnel in the health care institution;
- development of management decisions to improve the efficiency of the nursing service and ensure their implementation;
- analysis of the work of secondary and Junior medical personnel, assessment of the potential development of the nursing service of the institution;
- introduction into practice of new organizational forms and resource-saving technologies of nursing staff;
- development of strategy and implementation of the program of continuous professional education and professional development of secondary and Junior medical personnel of the institution;
- provision of favorable and safe conditions in the institution for the treatment and rehabilitation of patients by improving the quality and strengthening the preventive focus of the nursing staff;
- organization and provision of qualified patient care using the methodology

of the nursing process, provision of first aid in emergency situations;

- implementation of social and psychological regulation in the workforce, promoting the creation of business, creative the role, functions and organizational forms of nursing staff are changing in accordance with the new challenges facing health care. The new health challenges include:
- development of primary health care aimed at disease prevention and health promotion, hygienic training and education of the population;
- restructuring of medical institutions, contributing to the optimization of terms of stay in the hospital;
- the expansion of care at home using new technologies of care and the nursing process;
- improvement of the system, forms and stages of rehabilitation measures;
- the formation of hospitals or departments of nursing;

Development of hospice system with palliative care for the dying, based on the unity of medical, social systems and spiritual institutions of society. As nurses provide a large amount of diagnostic, preventive and social care, the transformation of the health system began with changes in the system of their professional training.

In Uzbekistan, in 1995, at the first meeting of chief nurses with who representatives held in Tashkent, the development of the legal framework for nursing, the revision of the professional structures of middle-level personnel, the clarification of the role and function at each level of education reform were recognized as priorities. As a result of the nursing reform, a legislative framework for a multi-stage training system has been created. The analysis of the studied scientific and medical literature shows that today the most adequate to the organizational, managerial and administrative tasks of the development of nursing is the ethical and deontological approach, which allows to Supplement narrowly focused medical research with a wider social context and to identify latent factors, processes and phenomena, inhibiting its development.

Literatures:

1.Abdullaev A. A. Ethical, psychological and professional requirements to the nurse of General medical practice of family medicine.
//Nurse. - M., 2006.- No. 1.
2.Dvoynikov S. I., Karaseva L. A. Philosophical and moral-ethical aspects of nurse activity. // Medical care.- M., 1997. No. 3.
3.Ekimova N. A. New technologies in the organization of work and management of secondary medical personnel. // Nursing. - M.
2011. No. 5.

UDK 340

Tuyev B.
teacher of Bukhara region law college
Uzbekistan, Bukhara city

THE DEVELOPMENT OF COMMON LAW

Annotation: In this article analyzes the history of common law at the England.

Key words: King William, common law, precedents, Stare Decisis, judges, Act of Settlement, common law tradition, king's courts.

English law has evolved, without any major upheaval or interruption, over many hundreds of years. The last successful invasion of England occurred in 1066, when King William and his Normans conquered the country. King William did not impose Norman law on the conquered Anglo-Saxons, but allowed them to keep their own laws. These laws were not uniform throughout the kingdom. Anglo-Saxon law was based on custom and in different parts of the country different customs prevailed. The common law, as a legal system, is associated with its origin and development in England, where the social and economic and political history as well as the foundation of its law stem from the feudal system and its incidents. One aspect of this system was that the settlement of disputes was conducted on a purely local level, each region acting independently and without knowledge of what the others were doing. The rights and obligations of individuals flowed from the nature of their personal status within the system. The King’s representatives travelled from London to the provinces, checking on the procedures in the local courts. Gradually these representatives became judges rather than administrators. When they arrived they would try the cases which had been waiting for them (a system which survived into the 1970s). The decisions of these first travelling judges began to be recorded. Subsequent judges followed the earlier decisions, in order to provide a uniform system of law. Gradually one set of legal rules became common to the whole country and it therefore became known as the common law.

When the king sought to establish a more important central power, he ran into serious conflict with the local authorities. Nevertheless, in his quality of sovereign judge and source of justice, and to discharge his responsibility for the preservation of peace, he established his own courts with judges who went on circuit throughout the entire country. Even though these were not courts of general jurisdiction, but only competent in certain kinds of cases, they were not well received at first. Suffice it for present purposes to say that the king's courts were the victors in the ensuing struggle for authority. By means of their decisions they created the first uniform rules and the first basis of uniformity in the legal order, by establishing general norms which were common throughout the whole country. Given the central role of the judge in the common law tradition, it may come as no surprise that judicial opinions were historically the primary source of law. In contrast to the civil law tradition, where judges are tasked with applying the law only, common law judges were tasked with making the law. The development of case law, which was the authoritative source of law in the common law, lead to the creation of precedents

and a system called Stare Decisis in order to ensure certainty, fairness and consistency in the system. A "precedent" is "an adjudged case or decision of a court, considered as furnishing an example or authority for an identical or similar case afterwards arising or a similar question of law." Stare Decisis is a principle that requires a judge to follow previously established precedents. This applies to precedents established by higher courts. A higher court will not be bound to follow the precedent of a lower court even where the facts are identical (although the higher court may choose to). Laws or statutes were viewed as a secondary source of law, their role being to correct judicially-created rules. In 1701, the Act of Settlement created an independent judiciary. After this, Blackstone, an eminent legal scholar, published his "Commentaries on the Laws of England", which were carried to colonies and also influenced the development of American law.

Today, legislation is far more central in common law countries. In the twentieth and twenty-first centuries, the common law underwent a crisis due to the modern trend to use the law to create new social order: the case-by-case method is not well suited to the idea of bringing about rapid and extensive social change. The common law influence spread to countries like Australia, Canada, South Africa, New Zealand, India, Zimbabwe, Ghana, Sierra Leone, Gambia, Nigeria, Somalia, Tanzania, Uganda, Kenya, Zambia, Botswana, Malawi, and many Caribbean islands.

References:

1. www.jstor.org//Joseph Dainow. The Civil Law and the Common Law: Some Points of Comparison. The American Journal of Comparative Law, Vol. 15, No. 3 (1966 - 1967), pp.
2. Merryman, The Civil Law Tradition, 164.
3. Warren, Introduction to the Major Legal Systems.
4. Blacks Law Dictionary, (6th Edition), (West Publishing Co, St. Paul, Minnesota) (1991), pg. 814.

УДК 61

Абдуллаева Н. А.
преподователь
Abdullayeva N. A.
teacher
Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ К ФОРМИРОВАНИЮ У НАСЕЛЕНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: Одной из важнейших задач врача общей практики является работа по формированию у населения основ здорового образа жизни. Каждый человек должен иметь хотя бы минимально необходимые знания о том, что может сделать сам человек для сохранения своего здоровья, т.е. иметь понятие о здоровом образе жизни, основных его элементах и содержании каждого из этих элементов.

Ключевые слова: врач общей практики, население, здоровый образ жизни, вредные привычки.

TRAINING GENERAL PRACTITIONERS TO SHAPE THE FOUNDATIONS OF A HEALTHY LIFESTYLE

Annotation: One of the most important tasks of doctors of general practice is to develop the foundations of a healthy lifestyle among the population. Everyone should have at least the minimum necessary knowledge of what a person can do to preserve one's health, that is, have the concept of a healthy lifestyle, its basic elements and the content of each of these elements.

Keywords: doctors of general practice, a population, a healthy lifestyle, bad habits.

Человек во многом преуспел в своих начинаниях, но на смену одним бедам пришли другие. В частности, развитие медицины позволило если и не уничтожить, то, во всяком случае, резко сократить заболеваемость такими болезнями, как чума, холера, проказа, другими инфекционными заболеваниями, бывшими бичом человечества на протяжении многих веков. Однако на смену этим болезням пришли другие, которые, не будучи заразными, тем не менее, получили широкое распространение и на сегодняшний день являются главными не только в заболеваемости, но и в смертности населения – это неспецифические заболевания органов дыхания, сердечно – сосудистая патология, травмы, онкологические заболевания, нарушения обменных процессов, психоневрологические расстройства и пр.. Вероятность их возникновения, конечно, напрямую связана с объективными условиями жизни людей (социально – экономическим благополучием общества, уровнем медицинской помощи, политической стабильностью и др.), но прежде всего эти болезни – следствие недооценки человеком своего отношения к собственному здоровью.

Образ жизни человека, его санитарная грамотность, умение управлять собой, своим телом и в конечном итоге – своим здоровьем, являются важнейшим условием сохранения здоровья, физической и психической активности, увеличения продолжительности жизни. Иными словами, здоровье каждого конкретного человека зависит, прежде всего, от образа жизни и сознательного отношения к нему самого человека, личности. В этой связи следует сказать, что в основе здорового образа жизни лежит знание каждым человеком тех факторов, которые способны так или иначе воздействовать на организм, и уметь использовать их во благо, а не во вред. Без сомнения, существует много факторов окружающей среды объективного характера, неподвластных одному человеку. Но вместе с тем, гигиенически грамотный человек способен создать для себя среду обитания, позволяющую обеспечить здоровье и долголетие. Каждому человеку подвластна регуляция таких факторов, как питание, режим дня, условий труда и отдыха, гигиены тела, одежды, жилища, закаливания и физической культуры, отказ от вредных привычек, создание благоприятного психологического климата в семье и на работе, оптимизация взаимоотношений людей и др. Только тогда, когда правильная оценка роли этих факторов, и умение использовать их во благо собственного здоровья станет частью общей культуры каждого человека, мы можем ожидать снижения уровня наиболее распространенных сейчас заболеваний. В связи со сказанным необходимо подчеркнуть, что формирование здорового образа жизни людей – это одна из важнейших задач здравоохранения в любой стране. Не случайно, в «Законе РУз «Об охране здоровья граждан» в ст. 2 одной из задач всех звеньев медицинской службы названа задача «формирования здорового образа жизни граждан». В работе врача общей практики (ВОП) повседневная разъяснительная, санитарно-просветительная работа должна быть одним из основных элементов его деятельности. Одной из важнейших задач врача общей практики является работа по формированию у населения основ здорового образа жизни.

Каждый человек должен иметь хотя бы минимально необходимые знания о том, что может сделать сам человек для сохранения своего здоровья, т.е. иметь понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ), основных его элементах и содержании каждого из этих элементов. ВОП должен знать, что формирование у населения соответствующих знаний и чувства ответственности за собственное здоровье должны стать элементом его повседневной работы. Наиболее благодатным контингентом населения, хорошо усваивающим основы ЗОЖ, являются дети и подростки, поэтому детские и подростковые контингенты должны быть основными контингентами для работы ВОП в этом направлении. Такая работа может быть проведена в виде собеседования, уроков здоровья, наглядных занятий, вечеров вопросов и ответов и пр. Доверительные встречи с детьми и подростками дают даже более ощутимый эффект, чем фильмы или иная видеопродукция, в которой нет важнейшего элемента – возможности

взаимных контактов и обратной связи. При проведении работы с детьми и подростками необходимо помнить о следующих ее основных принципах:

-информация должна касаться того или иного элемента ЗОЖ;

-информация должна быть доступной для соответствующего контингента;

-работа должна быть проведена так, чтобы заинтересовать детей, вовлечь их в обсуждение, заставить поверить, что рассматриваемый элемент ЗОЖ действительно поможет сохранить здоровье. Первым этапом подготовки к работе с детьми и подростками должен быть подбор соответствующих материалов по теме и адаптация их к планируемому контингенту. Для этого могут быть использованы учебники, материалы санитарного просвещения, оригинальные статьи.

В настоящее время материалы такого рода можно найти в сети Интернет, однако к таким материалам следует отнестись с некоторой настороженностью, ибо нередко они внесены в Интернет людьми, далекими от медицины, и могут содержать информацию, не соответствующую официально принятым в медицине положениям. Собранные материалы необходимо изложить доступным для детей языком, сохранив при этом их основной смысл, позволяющий достаточно полно охарактеризовать тот или иной элемент ЗОЖ. В такой информации должны быть освещены:

-понятие о рассматриваемом элементе ЗОЖ;

-роль этого элемента для сохранения здоровья человека;

-важнейшие гигиенические требования к рассматриваемому элементу ЗОЖ. Материалы должны быть рассчитаны на достаточно короткий промежуток времени, т.к. особенности нервной системы детей таковы, что при более длительном контакте дети отвлекаются, переключаются на другие дела, и эффективность работы. Итак, основными составляющими ЗОЖ являются:

-рациональное питание;

-правильный режим дня;

-закаливание и занятия физической культурой;

-соблюдение требований гигиены тела, одежды, обуви;

-гигиена жилища;

-благоприятные условия труда и отдыха;

-отказ от вредных привычек;

-создание благоприятного психологического климата в семье и на работе;

-оптимизация взаимоотношений людей. Задачами ВОП в отношении элементов ЗОЖ является работа по формированию у населения навыков личной гигиены. Такую работу нужно начинать с детского возраста, поэтому в детских дошкольных учреждениях, школах необходимо проведение с детьми занятий, посвященных ознакомлению и обучению детей навыкам личной гигиены, касающихся гигиены тела, зубов и полости рта, волос, одежды, обуви: значение этих факторов для сохранения здоровья, средства ухода и их использование. Отказ от вредных привычек является еще одним из

важнейших элементов ЗОЖ. В этой работе активная роль принадлежит медицинским работникам и, прежде всего, ВОП, непосредственно контактирующим с людьми в лечебно-профилактических учреждениях, в семьях, в организованных коллективах. Нужно помнить, что работа в этом плане должна быть очень убедительной, наглядной. Необходимо заставить каждого задуматься о возможных последствиях пагубного влияния вредных привычек и помочь людям в их преодолении. В отношении элементов ЗОЖ необходимо также отметить, что вредные привычки – это не только курение, потребление алкоголя или наркотиков. Вредные привычки могут касаться и других моментов, например, злоупотребление газированными напитками, привычка к недостаточному сну, отсутствию завтрака, отдыху только на диване и т.д. Поэтому при работе ВОП с людьми следует обращать внимание на любые вредные привычки и разъяснять их пагубность с позиций негативного влияния на здоровье.

Использованные источники:

1.Гигиена с основами экологии. Под ред. Мельниченко П.И. – М., 2010. – 751 с.

2. Малле Тохвер. О превенции в практике семейного врача/врача общей практики. Эстонский центр воспитания здоровья, 2002.

УДК 371.012

Абдурахими А.
преподаватель
кафедры изобразительного искусства и актерского мастерства
Худжанский государственный
университет имени академика Б. Гафурова
Рустамова Р.А.
преподаватель
кафедры технологии и методики её преподавания
Худжанский государственный университет
имени академика Б. Гафурова
Алиева М.Н.
преподаватель
кафедры технологии и методики её преподавания
Худжанский государственный университет
имени академика Б. Гафурова
Abdurahimi A.
teacher
Department of fine arts and acting Khujand state University named after academician B. Gafurov
Rustamova R.A.
lecturer of the department of technology and methods of its teaching attached to the faculty of fine arts and technology under Khujand State University named after academician B.Gafurov
Tajikistan, Khujand
Alieva M.N.
lecturer of the department of technology and methods of its teaching attached to the faculty of fine arts and technology under Khujand State University named after academician B.Gafurov, Tajikistan, Khujand

ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА У СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье рассматривается формирования и развития художественного вкуса у студентов. Хорошие в социальном плане и в то же время разные в индивидуальном плане художественные вкусы миллионов личностей сосуществуют, обогащаясь, и взаимодействуя друг с другом, потому что в них общая объективная основа, они находятся в общей системе эстетического сознания. Такие художественные вкусы являются общими в социальном плане и разнообразными, индивидуальными в плане личностном, представляя гармоничную систему общественного вкуса.

Ключевые слова: формирование, формировании личности, развитие, вкус, художественный вкус.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF ARTISTIC TASTE AT STUDENTS

Annotation: The article discusses the formation and development of artistic taste in students. Good social tastes and at the same time different artistic tastes of millions of personalities coexist, enrich, and interact with each other, because they have a common objective basis, they are in a common system of aesthetic consciousness. Such artistic tastes are common in social terms and diverse, individual in terms of personality, representing a harmonious system of public taste.

Key words: formation, personality formation, development, taste, artistic taste.

Нужно отметить, что проблема развития и формирования художественного вкуса является сложной, неоднозначной и исследуется представителями разных наук. Разнообразие художественных вкусов, обусловлено неограниченным богатством самих художественных объектов, которые существуют в действительности, а также постоянным развитием действительности и, прежде всего, социальной действительности - появлением новых условий жизни, совершенствованием человека и изготовленных им предметов. Вопрос о разнообразии художественных вкусов находит свое решение, прежде всего, уже при рассмотрении объективности их содержания; многообразие конкретных проявлений красоты предполагает и разнообразие вкусовых предпочтений.

Сущность высшего образования - учить думать, самостоятельно учиться, адаптироваться к обществу, которое постоянно изменяется, повышать свой теоретический и профессиональный уровень. Решению этих задач должны способствовать современные ВУЗы путем интеграции науки, образования и производства, по необходимости оперативно и гибко изменяя содержание учебного материала, сочетая цели и направления учебной, научной и воспитательной работы, которые обеспечивают тесную взаимосвязь всех форм и методов работы студентов.

Проблема развития и формирования художественного вкуса является сложной, неоднозначной и исследуется представителями разных наук. В истории философско-эстетической мысли категория «вкуса» освещалась в трудах Платона, Аристотеля, Вольтера, Гельвеция, Э. Берка, А. Смита, Дж. Локка, И. Канта, Ж.-Ж. Руссо, А. Баумгартена, И. Зульцера, В. Асмуса, И. Винкельмана, Н. Карамзина, М. Бахтина, Ю. Борева и других.

Глубоко исследователями-педагогами раскрыты отдельные аспекты формирования художественного вкуса, связанные с усвоением изобразительной грамоты, спецификой языка изобразительного искусства в процессе профессиональной подготовки и отображены в трудах Г. Беды, Н. Волкова, Д. Кардовского, Н. Крымова, Б. Неменского Н. Ростовцева, В. Серова, П. Чистякова.

Как известно, слово «вкус» используется как в русском, так и таджикском языках в разных значениях. Когда, например, мы говорим о вкусе

еды, то имеем в виду те физиологичные ощущения, которые она вызывает в наших органах чувств своими химическими качествами. Другое значение имеет слово «вкус» в том случае, когда мы характеризуем им способность человека сознательно судить о красивом и некрасивом в действительности. Такой вкус называется эстетическим. Он выражает оценку действительности с позиций выработанных у человека представлений о красивом, уродливом, комичном, трагичном и тому подобное, если же предметом этой оценки оказывается искусство, созданное людьми как особое средство общения друг с другом, как средство образной передачи мыслей, эмоций, знаний, то способность выражать ее называют художественным вкусом [1, с. 42].

Задатки этой способности заложены в каждом человеке. Формируется же она в результате влияния условий его жизни и воспитания, как и всякая способность, вкус проявляется в определенном действии, а именно -в художественном творчестве или же в активном отношении к миру прекрасного. Настоящим образцам хорошего вкуса, учили французские просветители и, в частности, Ж.Ж. Руссо, они определяются своей близостью к природе и к ее явлениям. Эту мысль в XIX веке неоднократно повторяли художники-реалисты, связывая «здоровье вкуса» с соблюдением логики самой жизни. «Красота - дело вкусов; для меня она вся в правде, - писал И.Е. Репин -жизнь, свет, солнце, движение, драматизм всегда имели, и всегда будут иметь наибольший контингент потребителей. А большинство, особенно если оно умно и здорово, - большая сила» [2, с. 287]. В этих словах художника четко выражена большая идея о прекрасном, что коренится в жизни, в действительности.

Вернемся, однако, к концепции абсолютного «искреннего художественного вкуса». Выражая ее, Ж. Ж. Руссо писал: «.хороший художественный вкус чрезвычайно редкая вещь, так как, будучи дарован всем от природы, он становится действительным лишь в результате воспитания и воздействия социальной среды» [3, с. 104]. В итоге изложенная позиция выглядит таким образом: художественный вкус есть природное явление, он в принципе свойственный «от природы» всем, его нормы нерушимые, но для того, чтобы он реализовался, нужны определенные условия и воспитательная деятельность по его формированию. Суждение вкуса, по Канту, не имеет никакого познавательного значения, определяющая основа для вкуса может быть только субъективной. Вкус выражает только определенное состояние нашего чувства. В этом значении он является сугубо индивидуальным. Но И. Кант вместе с тем считает значительным свойством вкуса и его всеобщность. И. Кант утверждает, что эстетическое и художественное суждение - это такое суждение, «определяющее основание которого может быть только субъективным» [4, с. 203]. Как объясняет исследователь Канта профессор В. Ф. Асмус, всеобщность вкуса, по мнению немецкого философа, не должна рассматриваться как объективность, она совсем «не основывается на объективных свойствах предмета: она имеет всего лишь субъективное значение» [4, с. 41]. Объективность суждения вкуса свидетельствует о

наличии развитого эстетического опыта отношения к миру. Вместе с тем, как мы уже подчеркивали, в художественном вкусе личности есть и такие индивидуально-субъективные элементы, к которым необходимо применять другие понятия - вкус развитый и неразвитый; всесторонний и ограниченный; обычный и изысканный; трансформированный и эклектический. Эти понятия характеризуют уровень развития художественного вкуса личности, и не всегда относятся к его качественной определенности. Вкус может быть верным, хорошим, но еще неразвитым и сформированным; вместе с тем направление его развития и формирования должно опираться на существующую уже здоровую основу.

Художественный вкус рассматривается как процесс отображения и оценки эстетических ценностей - реальных предметов, вещей, явлений природы, общества, произведений искусства и материализованных у них социальных отношений. Художественный вкус выступает как таковой факт эстетического сознания, в котором способность непосредственного чувственного постижения красоты обогащена деятельностью мышления, а отображение тех или иных объектов в их целостности, в их содержательных чувственно-воспринимаемых формах соединено с их эмоциональной оценкой. Чем большую возможность обеспечивает мировоззренческая позиция человека, его художественный опыт и индивидуальное развитие для того, чтоб художественно-вкусовая оценка могла основываться на правильном отражении эстетического объекта, тем полнее в субъективном выражается объективное, более высоким, искренним, прогрессивным является его художественный вкус.

В этой связи встает вопрос о соотношении индивидуальной и общественной вкусовой оценки эстетических свойств действительности и искусства. Эти явления сложно представить себе как такие, что просто противостоят друг другу. Нет и не может быть индивидуальной художественной оценки, которая не отражала бы в своем подобии мысль определенной социальной группы, нет и не может быть общественной оценки, которая бы реализовывалась вне мнения отдельных личностей. Конечно, возможны расхождения между оценкой, которая дается отдельным человеком, и общепризнанной оценкой, хотя, на наш взгляд, и в этом случае практически всегда можно определить социальное содержание этой «чисто индивидуальной» оценки. Впрочем сила художественного влияния гениальных произведений искусства на человека определяется их эстетической бесспорностью, проявляющейся в том, что люди объединяются в своей художественно-вкусовой оценке таких объектов и в этом порыве находят источник огромной эстетической радости. Быть целостным в своих художественных оценках, не спорить о вкусах, поскольку их общность несомненна - наивысшая радость эстетического восприятия мира.

Внимательно проанализировав состояние и значимость художественного вкуса в формировании личности человека в исторической и современной науке, мы подаем собственное определение художественного

вкуса на современном этапе развития общества: художественный вкус - это личностная способность человека, как субъекта социального общения, воспринимать, последовательно анализировать и оценивать художественные произведения искусства, определять их эстетическую ценность и выражать свое объективное отношение к ним, развивая при этом свои художественно-творческие способности и используя их в своей профессиональной деятельности. Разные мысли, переживания, которые возникают во время восприятия художественных произведений, закрепляются в художественном вкусе в соответствии с закономерностями, которые определяют деятельность личности.

Формирование художественных вкусов студентов в процессе профессиональной подготовки является важным моментом развития духовной культуры современного общества. Развитый художественный вкус влияет на всю духовно-практическую деятельность человека. Поэтому формирование художественных вкусов требует определенной самодисциплины и творческих усилий, что обогащает духовный потенциал личности, наполняет жизнь человека высоким смыслом, делает ее действительно эстетически воспитанной и интеллигентной. И хотя нельзя дать единого рецепта для достижения художественной образованности, которая является одним из составляющих формирования развитого художественного вкуса, но некоторые принципы художественного воспитания и самовоспитания, однако, можно выделить. Полноценное суждение о произведении искусства возможно только тогда, когда зритель понимает художественно-эстетические принципы, на которых оно было создано. Такие, например, общие принципы того или иного художественного направления прошлого: классицизма, романтизма и тому подобное, но, конечно, их усвоением не ограничивается художественная образованность личности. Не менее важно, чтобы каждый человек был утонченным ценителем искусства, своеобразия его видов, родов и жанров. Здесь стоит напомнить о необходимости осмысленного восприятия художественных произведений. Конечно, радость непосредственного эмоционального потрясения, которое мы получаем от произведений изобразительного искусства, не должна заменяться сухим теоретизированием о нем. Но эта радость окажется гораздо глубже, сильнее, если мы сумеем увидеть в художественном произведении такие достоинства, которые не доступны человеку без соответствующей профессиональной подготовки. Однако сами по себе занятия искусством не обеспечивают художественной образованности. Необходимо читать книги по истории и теории искусства, высказывания великих художников, литературу по общим вопросам творчества, посещать художественные музеи и выставки, встречаться, разговаривать и дискутировать с современными художниками и дизайнерами. Перспективами дальнейших изысканий является разработка критериев, уровней и показателей сформированности художественного вкуса у студентов художественных специальностей.

Использованные источники:

1.Мастера искусства об искусстве: избр. отрывки из писем, дневников, речей и трактатов: в 7 т. / под. общ. ред. А. А. Губера. М.: Искусство, 1965.
2.Искусство конца XIX - начала XX века. / под ред. И.Л. Маца и Н.В. Яворской. 1969. Кн. 2. 541 с.
3.Руссо Ж.-Ж. Об искусстве: ст. высказывания, отрывки из произведений / пер. с фр. и вступ. ст. Т.Э. Барской. Л.; М.: Искусство, 1959. 296 с.
4.Кант И. Сочинения: в 6 т. М.: Мысль, 1964. Т. 5: Сочинения по эстетике: критика способности суждения / под общ. ред. В.Ф. Асмуса, А.В. Гулыги, Т.И. Ойзер-мана. 1964. 543 с.

UDK 159.9

Абдурахмонова Ф. А.
преподователь
Abdurahmonova F. A.
teacher
Ferghana № 4 school
Uzbekistan, Ferghana city

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: Одним из важнейших компонентов психического развития в период дошкольного детства является психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Ключевые слова: психология, школа, дошкольного образования.

PSYCHOLOGICAL READINESS OF PRESCHOOL CHILDREN TO SCHOOL TRAINING

Abstract: one of the most important components of mental development in the period of preschool childhood is the psychological readiness of the child for schooling.

Key words: psychology, school, preschool education.

Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Родители и педагоги, безусловно, заинтересованы в школьных успехах ребенка. Эти успехи во многом зависят от готовности организма к систематическому обучению, готовности психических процессов и готовности личности. Готовность организма определяется морфологическим и функциональным развитием. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно будет сохранять осанку, сидя за партой, трудно работать на уроке из за быстрой утомляемости. Для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц. Кроме того, у ребенка должны быть развиты и крупные группы мышц, основные двигательные навыки в беге, прыжках, лазании, метании и др. Это поможет ему управлять своим телом, участвуя в играх, соревнованиях, взаимодействиях с товарищами.

Мотивационная готовность. Мотивационная готовность предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов – общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной

деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях. Личностная готовность к школе включает также определенное отношение к себе. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания. О личностной готовности ребенка к школе обычно судят по его поведению на групповых занятиях и во время беседы с психологом.

Умственная готовность. Умственная готовность – достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением). К старшему дошкольному возрасту дети, приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов.

Дошкольникам доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания. Логическая форма мышления хотя и доступна, но еще не характерна для него. Даже приобретая черты обобщенности, его мышление остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника. Интеллектуальная готовность к школе предполагает также формирование у ребенка определенных умений. К ним первым делом относится умение выделить учебную, задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Такая операция требует от поступающего в школу ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств.

Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает: дифференцированное восприятие; аналитическое мышление (способность постижения основных

признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец); рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации. Должна быть развита любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение, т.е. все психические процессы. Эмоционально-волевая готовность. Волевая готовность – умение ребёнка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путём сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть дан в форме действий др. человека или в форме правила). Регулирующая функция воли проявляется в активизации и торможении деятельности ребенка. У ребенка дошкольного возраста должны быть сформированы такие понятия, как "надо", "можно", "нельзя". Надо убрать игрушки, почистить зубы, застелить постель – все это побудительная, активизирующая функция воли. Нельзя разбрасывать вещи, смотреть телевизор после 9 часов вечера – эти словесные воздействия родителей направлены на торможение двигательной активности ребенка. "Можно" формирует в сознании дошкольника правила поведения, на основе которых происходит становление таких важных свойств личности, как дисциплинированность и ответственность: "Можно пойти погулять, после того как уберешь игрушки (в младшем школьном возрасте – выучишь уроки)". У многих дошкольников сформированы волевые качества, которые позволяют им успешно выполнять различные задания.

Готовность к общению. Коммуникативная готовность – наличие произвольно-контекстного общения с взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками. Необходимым условием формирования гармонически развитой личности является взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, умениями, навыками. Общение, опосредованное речью, выступая, с одной стороны, в качестве условия гармонизации личности, одновременно является и средством достижения целей личности, и способом его жизнедеятельности. Проблема развития способности к общению стала особенно востребованной обществом в наши дни, когда к личности выпускника ДОУ предъявляются более высокие требования как к личности будущего первоклассника школ нового типа, обучение в которых ведется по интенсивным программам. Одна из основных претензий, предъявляемых школой к качеству подготовки ребенка в ДОУ, заключаются в неумении ученика выразить свою мысль словами, в его неспособности имеющиеся знания передать вербально. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо

обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения [7; с. 127]. В качестве основного вывода можно предположить, что, прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация к обучению. Должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Использованные источники:

1.Большой психологический словарь [Текст] / под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак. – 2003. – 672 с.
2.Психологический словарь [Текст] / под редакцией П.С. Гуревича. – М.: Владос. – 2007. – 800 с.
3.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, серия «Мастера психологии». – 2008. – 276 с.

UDK 61

Акбарова Х. Абдурасул кизи
преподаватель
Akbarova X. Abdurasul qizi
teacher
Холматова М. Муминжон кизи
преподаватель
Xolmatova M. Muminjon qizi
teacher
Rishtan medical college
Uzbekistan, Ferghana city

ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Аннотация: Одним и проявлений профессионального воздействия на личность является синдром «психического выгорания» (burnout).

Ключевые слова: физиотерапия, реабилитация, пациент.

PHYSIOTHERAPY REHABILITATION

Abstract: One of the manifestations of professional influence on the personality is the syndrome of "mental burnout" (burnout)

Key words: physiotherapy, rehabilitation, patient.

Медицинский персонал, работающий в сообществах и имеющий тесный непосредственный контакт с пациентами и их эмоциональными проблемами более подвержен влиянию стрессовых факторов, чем медицинский персонал больниц, основными функциями которого являются профессиональные контакты и надзор за больными. Среди социальных работников наиболее подвержены выгоранию работники общественных агентств по сравнению с их коллегами, имеющими частную практику. В педагогической деятельности, например, учителя, характеризующиеся наличием опекающей идеологии во взаимоотношениях с учениками, а также репрессивную и ситуационную тактики, демонстрировали высокий уровень выгорания. Кроме того, атмосфера в коллективе учащихся и их отношение к учителю и учебному процессу могут провоцировать возникновение выгорания у педагогов. Выгорание у мужчин, в большей степени, вызывается невнимательностью учеников, а у женщин — их непочтительностью. Внутри профессиональные различия наблюдаются и в среде служителей церкви. Сравнительный анализ склонности к выгоранию среди трех групп священников: приходских священников, монахов и священников, имеющих духовный сан, показал, что наиболее подвержены влиянию исследуемого феномена представители первой группы. Во многих исследованиях показана важность фактора «наличие обратной связи» как значимого элемента профилактики выгорания. Отсутствие обратной связи соотносится со всеми тремя компонентами выгорания, приводя к повышению уровня эмоционального истощения и деперсонализации и снижая профессиональную самоэффективность. Кроме

того, одним из важных факторов, взаимодействующих с выгоранием, является степень самостоятельности и независимости сотрудника в своей деятельности и возможность принимать важные решения.

Профилактические, лечебные и реабилитационные мероприятия должны направляться на снятие производственного напряжения, повышение профессиональной мотивации, установление баланса между затраченными усилиями и получаемым результатом. Мерами профилактики профессионального выгорания могут быть следующие условия организации деятельности:

— сотрудник не должен находиться долгое время один на один со своей профессиональной или личной проблемой, у него всегда должна быть возможность обратиться за помощью, советом к коллегам, супервизору;

— важна общая дружеская атмосфера поддержки и взаимопонимания в коллективе;

— организация супервизии как метода мониторинга душевного состояния и равновесия сотрудника, для своевременной корректировки отношения к работе;

— необходимо постоянно делиться своим опытом и проблемами с профессиональным сообществом;

— выгоранию препятствует постоянное осознание процесса работы, своего участия в нем, наращивание профессиональных качеств, постоянная рефлексия и концептуализация своего опыта переживаний, связанных с общением с клиентами;

— общение с профессиональным сообществом;

— создание и внедрение обучающих программ по преодолению выгорания и развивающих программ, направленных на осознание и раскрытие творческого потенциала сотрудника, повышения его ощущения самоэффективности. Однако, существенная роль в борьбе с синдромом профессионального выгорания отводится самому сотруднику. Представляется целесообразным для профилактики профессионального выгорания необходимость:

— использование «технических перерывов», что необходимо для обеспечения психического и физического благополучия (отдых от работы);

— освоения путей управления профессиональным стрессом – изменение социального, психологического и организационного окружения на рабочем месте; построение «мостов» между работой и домом;

— освоение приёмов релаксации, визуализации, ауторегуляции, самопрограммирования;

— стремление профессионально развиваться и самосовершенствоваться (обмен профессиональной информацией за пределами собственного коллектива чрез общение на курсах повышения квалификации, конференциях, симпозиумах, конгрессах);

— уход от ненужной конкуренции (бывают ситуации, когда её нельзя избежать, но чрезмерное стремление к выигрышу порождает тревогу, делает

человека агрессивным, что способствует возникновению профессионального выгорания);

— изменение установки по отношению к жизни, к ее смыслу, восприятие ситуации выгорания как возможности пересмотреть и переоценить свою жизнь, сделать ее более продуктивной для себя;

— поддержания хорошей физической формы (сбалансированное питание, ограничение употребления алкоголя, отказ от табака, коррекция массы тела). Указанные профилактические меры способствуют повышению имеющихся у сотрудника жизненных ресурсов. Хорошей профилактикой синдрома эмоционального выгорания профессионалов является балинтовская группа. Акцент в работе балинтовской группы делается на различных особенностях терапевтических взаимоотношений, на реакциях, трудностях, неудачах, которые консультанты сами выносят на обсуждение. Группа профессионалов встречается несколько раз в месяц (продолжительность встречи 1,5-2 часа). Стиль ведения занятий – недирективный. Занятия в балинтовских группах позволяют участникам прояснить стереотипы действий, препятствующие решению проблем, устанавливать более эффективные взаимоотношения с клиентами.

В работе семинара могут использоваться ролевые игры, элементы психодрамы, приемы эмпатического слушания, невербальной коммуникации и др. Кроме этого, в целях направленной профилактики профессионального выгорания следует стараться рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки; учиться переключаться с одного вида деятельности на другой; проще относиться к конфликтам на работе; не пытаться быть лучшим всегда и во всем. Помнить, что работа это не вся жизнь, а только ее часть. В.А. Винокур обращает внимание на тот факт, что синдром «выгорания» у «помогающих» профессионалов является одним из источников формирования деструктивной терапевтической среды и снижения качества оказываемой медицинской и консультативной помощи. В последние годы в мировой медицинской и консультативной практике все активнее развивается тенденция рассматривать состояние здоровья персонала как один из важных факторов оценки качества работы учреждения, поскольку это отражает степень удовлетворения интересов не только пациентов (клиентов), но и оказывающих им помощь профессионалов.

Один из очевидных выводов, которые вытекают из многочисленных исследований профессионального «выгорания», заключается в принципиальной возможности сделать работу медиков, психологов-консультантов и других «помогающих» профессионалов менее стрессовой без снижения требований к ней, но при этом более эффективной за счет добавления к ней новых «степеней внутренней свободы». Исходя из этого, внимание к своему собственному здоровью должно становиться частью профессиональной культуры сотрудника и даже, в определенной мере – показателем его профессиональной компетентности.

Иррациональные когнитивные установки, неадекватное эмоциональное и поведенческое реагирование, тенденция подавлять в себе, вытеснять различные переживания, эмоциональные реакции и даже различные расстройства, связанные с работой, отсутствие обращения за психологической помощью или для супервизии могут свидетельствовать о низкой компетентности и профессиональной культуре. Таким образом, профессиональное выгорание у представителей помогающих профессий представляет собой комплекс психических переживаний и поведения, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на интерперсональных отношениях работника. Синдром «профессионального выгорания» – ответная реакция на длительные рабочие стрессы межличностного общения. Несмотря на относительную стабильность данного синдрома, организация соответствующей профессиональной среды и использования сотрудниками индивидуальных стратегий «восполнения внутренних ресурсов», способны оказать существенное корректирующее воздействие.

Использованные источники:

1.Бойко, В.В. Правила эмоционального поведения: Методическое пособие / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 1997. – 172 с.

2.Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – М.: Издательский дом «Филинъ», 1996. – 154 с.

УДК 61

Алиева Д. П.
преподователь
Aliyeva D. P.
teacher
Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности трудовой мотивации медицинских сестёр и обозначены возможные пути её повышения.

Ключевые слова: мотивация, труд, медсестра, медицина.

LABOR MOTIVATION OF NURSES: PROBLEMS AND PROSPECTS OF SOLUTION

Abstract: The article discusses the features of labor motivation of nurses and identifies possible ways to improve it.

Keywords: motivation, work, nurse, medicine.

Сестринское дело – это составная часть системы здравоохранения, направленная на решение проблем индивидуального и общественного здоровья населения в меняющихся условиях окружающей среды. Сестринское дело включает в себя деятельность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний, предоставлению психосоциальной помощи и ухода лицам, имеющим физические и (или) психические заболевания, а также нетрудоспособным всех возрастных групп.

Сестринское дело является частью системы здравоохранения, которая располагает значительными кадровыми ресурсами и реальными потенциальными возможностями для удовлетворения потребностей населения в качественной и доступной медицинской помощи. Несмотря на задачи, поставленные перед здравоохранением, в настоящее время в развитии сестринского дела продолжают существовать некоторые тенденции, негативно влияющие на состояние трудовой мотивации медицинских сестёр. Средний медицинский персонал несет значительную долю нагрузки при решении задач ухода, лечения и профилактики. В связи с этим, для обеспечения необходимого качества оказания медицинских услуг в мировой практике на одного врача приходится в среднем четыре медицинские сестры.

Одной из основных причин, влияющих на трудовую мотивацию персонала, является уровень материального вознаграждения за труд и ощущение справедливости этого вознаграждения. Для работников с внешней мотивацией данный фактор может иметь определяющее значение не только в качестве поддерживающего и регулирующего мотивационное состояние фактора, но часто играть определяющую роль при решении вопроса о продолжении работы в той или иной организации и в медицине в принципе. Для внутренне мотивируемых работников, несомненно, большее значение

имеют другие факторы, однако низкий уровень заработной платы заставляет и их испытывать существенную неудовлетворённость.

Подавляющее число и пациентов, и врачей недооценивают вклад медсестры в лечебно-диагностический процесс; врачи не умеют и не ориентированы на выстраивание равноправных партнерских отношений с медсёстрами, не признают высшее сестринское образование и тем более, повышенный уровень среднего профессионального образования медицинских сестер. Исторически сложилось представление о медсестре, как о помощнице врача, его «правой руке», придатке. «Медсестра должна начинать свою работу с мысли, прочно внедренной в её голову, мысли о том, что она всего лишь инструмент, с помощью которого врач приводит в исполнение свои инструкции; она не занимает независимое положение в процессе лечения больного человека». Несмотря на целое столетие, отделяющее нас от этого высказывания, в настоящее время подобный менталитет мало, в чём изменился.

Выгорание медработников значительно деформирует систему ценностных ориентаций личности, акцентируя материальные ценности в ущерб духовным, смещает мотивацию труда от внутренней в сторону внешней. В связи с модернизацией здравоохранения мы наблюдаем повышение объема техногенных вмешательств, что увеличивает перегрузку врача сестринскими манипуляциями и сокращает объем медицинских услуг при сестринском уходе, сужаются возможности для самостоятельного принятия решений медицинской сестрой. Положительным в этом плане служит западноевропейский опыт, в котором осуществляется расширение сферы компетентности среднего медицинского персонала, выражающееся, например, в расширении обязанностей по выписыванию рецептов, проведении скрининга и первоначальной оценки состояния пациентов, установлении уровней наблюдения за пациентом, лидерстве, управлении отделением.

Таким образом, требует пересмотра система отношений «врач – медсестра» в сторону придания большей значимости роли среднего медицинского персонала в процессе лечения, дальнейшего внедрения сестринского процесса в практику. Требует совершенствования система кадрового менеджмента. В настоящее время практически отсутствует иерархия в системе организации сестринского дела. Возможности карьерного роста весьма ограничены: медицинская сестра, старшая сестра, главная сестра. Введение ряда подобных должностей могло бы служить карьерным устремлениям части медицинских сестер и более дифференцированному подходу к вопросу оплаты труда. Низкий уровень оплаты труда провоцирует неофициальные источники дохода, с помощью которых работники пытаются удовлетворить не только потребность в справедливом материальном вознаграждении за труд, но и потребность в признании и уважении. Именно она является одной из ведущих в структуре трудовой мотивации внутренне мотивируемых работников, какими часто являются медики. Дефицит

признания компенсируется за счет замещения его денежным эквивалентом и материальными символами, при явной недостаточности возможности сделать это с помощью заработной платы, происходит смещение акцента на неофициальные источники.

Отметим, что в данном случае речь скорее идет о врачах; средние медицинские работники гораздо в меньшей степени имеют возможность воспользоваться неофициальными средствами оплаты труда. Причем, именно меньшие возможности, но не меньшее желание. В данной ситуации у медицинских сестер происходит нарастание чувства несправедливости, что влечет за собой разобщение тандема «врач-медсестра», влияя на качество лечения и снижая трудовую мотивацию последних. Но особую значимость в данной ситуации приобретает проблема деформации ценностно-мотивационной системы медицинских работников. За видимой стороной названной проблемы скрывается еще одна: неофициальные выплаты начинают признаваться в качестве существенного стимула, побуждающего медсестёр лучше работать, а студентов – выбирать медицинскую профессию, т.е. включается в систему трудовой мотивации. Взимание неофициальных выплат, помимо правового аспекта проблемы, в корне противоречит принципам биомедицинской этики, дискредитирует систему государственного здравоохранения, негативным образом влияет на качество медицинской помощи и престиж медицинской профессии.

Между тем, реализация потребности в обучении и развитии с одной стороны, и участие самих медсестер в педагогической деятельности с другой стороны, обладают мощным мотивационным потенциалом для значительной части работников. Одной из основных проблем здравоохранения является отставание материально-технической базы медицинских учреждений от современных требований. Помимо лежащей на поверхности проблемы качества оказания медицинской помощи, это приводит к снижению престижа профессии медицинской сестры, к недостаточному использованию мотивационного потенциала потребности в самосовершенствовании. Престиж профессии медицинской сестры, как отмечалось ранее, играет одну из существенных ролей в структуре трудовой мотивации медицинских сестер. Большинство из перечисленных выше причин прямо или косвенно связаны с тем положением, которая занимает данная профессия в обществе. Поднять престиж профессии не так просто, и это является общей задачей не только системы здравоохранения, но и культурного состояния всего общества, иерархии общественных ценностей. Таким образом, можно определить основные направления деятельности руководителей здравоохранения на различных уровнях управления, направленные на поддержание и повышение трудовой мотивации медицинских сестер. Часть приведенных в таблице мер успешно реализуются в сфере отечественного здравоохранения в настоящее время, другая часть – требует своего детального рассмотрения и применения.

Использованные источники:

1.Бочкарев А.А. Трудовая мотивация как проблема социальной философии [Электронный ресурс]: Дис... канд.филос.наук: 09.00.11. – М.: РГБ, 2005.
2.Бутенко Т.В. Психическое выгорание и трудовая мотивация среднего медицинского персонала [Текст] // Молодой учёный. 2010. № 11. – С. 157 – 161.

УДК 614

Аскарова Н. А.
преподователь
Akarova N. A.
teacher
Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В данной статье освещено экология и здоровье человека в мире а так же все процессы в биосфере взаимосвязаны.

Ключевые слова: экология, человек, здоровья.

ECOLOGY AND HEALTH OF HUMAN

Abstract: This article highlights the ecology and human health in the world as well as all processes in the biosphere are interrelated.

Key words: ecology, human, health.

Человечество - лишь незначительная часть биосферы, а человек является лишь одним из видов органической жизни - Homo sapiens (человек разумный). Разум выделил человека из животного мира и дал ему огромное могущество. Человек на протяжении веков стремился не приспособиться к природной среде, а сделать ее удобной для своего существования. Теперь мы осознали, что любая деятельность человека оказывает влияние на окружающую среду, а ухудшение состояния биосферы опасно для всех живых существ, в том числе и для человека. Всестороннее изучение человека, его взаимоотношений с окружающим миром привели к пониманию, что здоровье - это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие человека. Здоровье - это капитал, данный нам не только природой от рождения, но и теми условиями, в которых мы живем.

В настоящее время хозяйственная деятельность человека все чаще становится основным источником загрязнения биосферы. В природную среду во все больших количествах попадают газообразные, жидкие и твердые отходы производств. Различные химические вещества, находящиеся в отходах, попадая в почву, воздух или воду, переходят по экологическим звеньям из одной цепи в другую, попадая, в конце концов в организм человека. На земном шаре практически невозможно найти место, где бы не присутствовали в той или иной концентрации загрязняющие вещества. Даже во льдах Антарктиды, где нет никаких промышленных производств, а люди живут только на небольших научных станциях, ученые обнаружили различные токсичные (ядовитые) вещества современных производств. Они заносятся сюда потоками атмосферы с других континентов. Экологическое загрязнение. До поры до времени человек относился к океанам с благоговением и страхом, а потом начал сбрасывать в воду всевозможные отходы - твердые, жидкие и газообразные. Пароходы и баржи увозят твердый

мусор подальше в море. Через борт корабля выбрасываются отходы из камбуза, прямо в море сливают воду из туалета. Реки выносят в прибрежные воды свой груз сточных вод, биогенных веществ и взвешенного твёрдого материала. Пестициды, соединения свинца и многие другие загрязняющие вещества, поллютанты, разносятся в атмосфере, оседают и выпадают вместе с дождём, добавляя грязь в океан. Загрязнение моря нефтепродуктами вызывает беспокойство, но нефть, в силу своего органического происхождения, со временем может всё - таки быть переработана морскими организмами, а вот такие тяжёлые металлы, как свинец, кадмий и ртуть, сохраняют токсичность бесконечно долго. Причем морские организмы делают их ещё более ядовитыми. Долгое время считалось, что токсичность ртути, попавшей в прибрежные воды Японии, не представляется опасной. Однако здесь произошло превращение ртути в метиловую ртуть, сильнейший яд, губительно действующий на нервную систему. Как это нередко случается, яд концентрировался в рыбе и моллюсках, употребляемых в пищу, и вызывал вспышки болезни, известной теперь, как болезнь.

Однако бедствия, причиняемые загрязнением океана, пока ещё мало кого волнуют. Потребовалось много усилий, чтобы установить причину печально известной массовой гибели морских птиц в Ирландском море. В конце концов выяснилось, что виной всему полихлоридфенилы - органические соединения, постоянно сбрасываемые промышленными сточными водами в эстуарий реки Клайд. Некоторые из токсических веществ, попадающих в море, переносятся очень далеко от источника загрязнения, да к тому же рыбы и птицы могут разносить сильнейшие инсектициды в самые отдаленные уголки земного шара. А даже совсем незначительное содержание, например, печально известного ДДТ может остановить фотосинтез, играющий важную роль не только в жизни морских водорослей, но и в кислородном балансе Земли. Кроме химических загрязнителей, в природной среде встречаются и биологические, вызывающие у человека различные заболевания. Это болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие. Они могут находиться в атмосфере, воде, почве, в теле других живых организмов, в том числе и в самом человеке.

Наиболее опасны возбудители инфекционных заболеваний. Они имеют различную устойчивость в окружающей среде. Одни способны жить вне организма человека всего несколько часов; находясь в воздухе, в воде, на разных предметах, они быстро погибают. Другие могут жить в окружающей среде от нескольких дней до нескольких лет. Для третьих окружающая среда является естественным местом обитания. Для четвертых - другие организмы, например дикие животные, являются местом сохранения и размножения. Часто источником инфекции является почва, в которой постоянно обитают возбудители столбняка, ботулизма, газовой гангрены, некоторых грибковых заболеваний. В организм человека они могут попасть при повреждении кожных покровов, с немытыми продуктами питания, при нарушении правил гигиены. Болезнетворные микроорганизмы могут проникнуть в грунтовые

воды и стать причиной инфекционных болезней человека. Поэтому воду из артезианских скважин, колодцев, родников необходимо перед питьем кипятить. Особенно загрязненными бывают открытые источники воды: реки, озера, пруды. Известны многочисленные случаи, когда загрязненные источники воды стали причиной эпидемий холеры, брюшного тифа, дизентерии. В жарких странах широко распространены такие болезни, как амебиаз и другие, которые вызываются различными паразитами, попадающими в организм человека с водой. При воздушно-капельной инфекции заражение происходит через дыхательные пути при вдыхании воздуха, содержащего болезнетворные микроорганизмы. К таким болезням относится грипп, коклюш, свинка, дифтерия, корь и другие. Возбудители этих болезней попадаю в воздух при кашле, чихании и даже при разговоре больных людей. Особую группу составляют инфекционные болезни, передающиеся при тесном контакте с больным или при пользовании его вещами, например, полотенцем, носовым платком, предметами личной гигиены и другими, бывшими в употреблении больного. К ним относятся венерические болезни (СПИД, сифилис, гонорея), трахома, сибирская язва, парша.

Человек, вторгаясь в природу, нередко нарушает естественные условия существования болезнетворных организмов и становится сам жертвой природно-очаговых болезней. Люди и домашние животные могут заражаться природно-очаговыми болезнями, попадая на территорию природного очага. К таким болезням относят чуму, туляремию, сыпной тиф, клещевой энцефалит, малярию, сонную болезнь. Особенностью природно-очаговых заболеваний является то, что их возбудители существуют в природе в пределах определенной территории вне связи с людьми или домашними животными. Одни паразитируют в организме диких животных-хозяев. Передача возбудителей от животных к животному и от животного к человеку происходит преимущественно через переносчиков, чаще всего насекомых и клещей. Возможны и другие пути заражения. Так, в некоторых жарких странах, а также в ряде районов нашей страны встречается инфекционное заболевание лептоспироз, или водяная лихорадка. В нашей стране возбудитель этой болезни обитает в организмах полевок обыкновенных, широко распространенных в лугах около рек. Заболевание лептоспирозом носит сезонный характер, чаще встречаются в период сильных дождей и в жаркие месяцы (июль - август). Человек может заразиться при попадании в его организм воды, загрязненной выделениями грызунов. Такие болезни, как чума, орнитоз, передаются воздушно-капельным путем. Находясь в районах природно-очаговых заболеваний, необходимо соблюдать специальные меры предосторожности. Изучение адаптивных возможностей человека и разработка соответствующих рекомендаций имеет в настоящее время важное практической значение. Тема показалась мне очень интересной, поскольку проблема экологии очень меня волнует, и хочется верить, что наше потомство не будет так подвержено негативным факторам окружающей среды, как в настоящее время. Однако, мы до сих пор не осознаем важности

и глобальности той проблемы, которая стоит перед человечеством относительно защиты экологии.

Во всем мире люди стремятся к максимальному уменьшению загрязнения окружающей среды, также и Узбекистана принят, к примеру, уголовный кодекс, одна из глав которого посвящена установлению наказания за экологические преступления. Но, конечно, не все пути к преодолению данной проблемы решены и нам стоит самостоятельно заботиться об окружающей среде и поддерживать тот природный баланс, в котором человек способен нормально существовать.

Использованные источники:

1.Анализ воздействия загрязненной окружающей среды на здоровье населения. Виноградов В. Ю., Сайфуллин А. А., Назиманова А., Молодой ученый, 2015г.№ 12–1 (92). С.20–21.

2.Глушитель шума автотранспортных средств. Чернобровкина А., Виноградов В. Ю., Сайфуллин А. А., Джанибеков О.Т в сборнике: Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в российской авиационной и ракетно-еосмической промышленности. Международная научно-практическая конференция. Казань, 2014г. С.68–69.

UDK 37.02

Ахмедова Ф.
преподаватель
Akhmedova F.
teacher
Хабибуллина М.
преподаватель
Xabibullina M.
teacher
Академический лицей Ташкентского института инженеров транспорта
г.Ташкент, Узбекистан

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В АКАДЕМИК ЛИЦЕЯХ

Аннотация: Систематическое использование проблемно-практических примеров и интерактивных методов в академик лицеях является эффективным средством активизации учебной деятельности, положительно влияющим на повышение качества знаний учащихся и развитие умственной деятельности. В данной статье рассмотрены инновационные подходы обучения в академик лицеях на примере изучении величин на уроках математики и даны практические рекомендации.

Ключевые слова: педагогическая технология, уроки математики, инновационные технологии, интерактивные методы обучения, изучение величин, дидактические игры, мозговой штурм, ученики.

INNOVATIVE APPROACHES IN MATEMATICS ACADEMIC LYCEUMS

Systematic using of problem-practical examples and interactive methods in academic lyseum is an effective means of activization of educational activity has a positive effect on improving the quality of students' knowledge and the development of mental activity. This article describes innovative approaches learning in academic lyseum an example of the study variables on mathematics lessons and practical recommendations.

Key words: pedagogical technology, mathematics lessons, innovative technologies, interactive methods of teaching, learning quantities, educational games, brainstorming, pupils

В настоящее время известно множество различных педагогических технологий — технологии принятия решения, развития критического мышления и др., а также методы обеспечения данных технологий — методы смыслового, образного, символического введения образной картины, метод прогнозирования, взаимообучения и др.

«Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с

учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (Юнеско).

В связи с этим совершенствование методики изучения величин, использование различных педагогических технологий при решении задач на величины является актуальной проблемой. Исходя из данных определений видно, что методы являются составной и неотъемлемой частью педагогических технологий. И так как педагогические технологии направлены на результат, то и методы должны выбираться, соответственно, эффективные. Многими научными исследованиями доказано, что одними из наиболее эффективных методов являются интерактивные методы. Интерактивное обучение — это особая форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретные цели. Одна из таких целей состоит в создании оптимальных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою интеллектуальную состоятельность, что делает эффективным сам процесс обучения. Исходя из практики, успешно проведенной в академик лицеях образовательных школ Узбекистана можно применять следующие интерактивные методы: – работа в малых группах (аквариум, большой круг, зигзаг, бумеранг); – обучающие игры (ролевые, деловые, образовательные); – графические организаторы (ЗХУ, диаграмма Венна, рыбий скелет, двухчастный дневник, кластер, Т-схема, цветок лотоса, карта разума, дерево решений, схема “Как?”, схема “Почему?”); – изучение нового информационного материала (инсерт, синквейн, кубик, мозаика); – интерактивная лекция (Ученик в роли учителя, бинарная лекция, каждый учит каждого); – проектный метод (Шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум); – мозговой штурм (мозговой штурм, обратная мозговая атака, “Зри в корень”, дерево решений) и др. Одним из условий эффективности педагогической технологии является создание оптимальных условий для возможности реализовать себя через создания обучающей среды, как культуры «школьной» организации, благоприятного психологического климата и др. При создании обучающей среды учитель должен учитывать фокусирование на ученике, ориентирование на разные способы восприятия, направленность на взаимодействие, обращение к опыту, уже имеющемуся у ученика, содержание в себе загадок и потенциальных открытий, привлечение, побуждение учеников к поиску, исследованию, самоориентации, к обнаружению проблем и поиску их решений. Информационно-коммуникационные технологии повысят продуктивность учебно-воспитательного процесса только в том случае, если учитель хорошо себе представляет и понимает психологические основы их применения. При обучении необходимо воздействовать на все органы чувств обучаемого. Существует три вида приема информации:

1) визуальный (где задействованы зрительные анализаторы);

2) аудиальный (где задействовано слуховое восприятие информации);

3) кинестетический (основанный на ощущениях, чувствах). Как известно из психологии, зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в

секунду, ухо — только десятки тысяч. Если человек только слышит информацию, то запоминает около 20 % её объема, если видит — запоминает около 30 %, если и слышит, и видит — запоминает около 50 %, если человек вовлекается в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала повышается до 75 %. Интерактивные методы при правильном использовании помогут усвоить даже самый сложный материал, такой как величины. Использование интерактивных методов, проблемных ситуаций и практических работ при изучении величин исключает возможность ошибочного толкования различных способов измерения величин. Умение проводить обоснование в проблемных ситуациях, активно участвовать в процессе изучения величин, проводить практические работы по измерению величин, позволяет контролировать себя при выполнении заданий на величины, такие как нахождения длины тела, площади прямоугольника и его периметра, массы и ёмкости тела, измерения времени и т. д. Использование информационных технологий помогает наглядно и красочно представить нелегкий для восприятия материал. В презентации мы можем использовать анимации, движение, что невозможно при использовании простой наглядности. Также можем использовать звуковое оформление. Например, при изучении величины время, можно использовать следующую презентацию. Величина, так же как и число, является основным понятием курса математики, в задачу которого входит формирование у детей представления о величине как о некотором свойстве предметов и явлений, которое, прежде всего, связанно с измерением.

Использование практического метода изучения величин на уроках математики имеет не только образовательное, а также развивающее значение. Ниже приведены общие методические рекомендации по применению инновационных методов обучения, разработанные на основе изучения теоретических знаний и личных практических исследований: В работу должны быть вовлечены все ученики, с этой целью полезно использовать последние программные разработки, позволяющие включить всех учеников в процесс обсуждения; Надо позаботиться о психологической подготовке учеников. В этой связи полезны разминки, возможно дидактические игры, постоянное поощрение учащихся за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации учащегося. Количество участников и качество обучения могут оказаться в обратной зависимости. В работе не должны принимать участие более 25–30 человек. Важно, чтобы каждый был услышан, каждой группе предоставлена возможность выступить по проблеме. Аудитория должна быть подготовлена с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах, а также комфортно пользоваться имеющимися средствами информационных технологий.

Другими словами для учеников должен быть создан физический комфорт. Резюмируя, можно сделать вывод, что систематическое использование проблемно-практических примеров, интерактивных методов,

информационных технологий на разных этапах обучения в академик лицеях является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности.

Использованные источники:

1.Фарберман Б. Л. Передовые педагогические технологии. — Ташкент: «Фан», 2000. — 86 с.

2.Таджиева З. Г., Абдуллаева Б. С., Жумаев М. Э., Сидельникова Р. И., Садыкова А. В. Методика преподавания математики. — Т.: «Турон-Икбол», 2011.

UDK 61

Ахмедова Г. М.
преподаватель
Akhmedova G. M.
teacher
Урмонова М. С.
преподаватель
Urmonova M. S.
teacher
Ferghana region medical college
Uzbekistan, Ferghana city

ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ С ПАЦИЕНТОВ

Аннотация: Одним и проявлений профессионального воздействия на личность является синдром «психического выгорания» (burnout), широко известный и исследуемый в зарубежной психологии.

Ключевые слова: физиотерапия, реабилитация, пациент.

PHYSIOTHERAPY REHABILITATION WITH PATIENTS

Abstract: One of the manifestations of professional influence on the personality is the syndrome of "mental burnout" (burnout), widely known and studied in foreign psychology.

Key words: physiotherapy, rehabilitation, patient.

Под психическим выгоранием (burn-out) понимается комплекс особых психических проблем, возникающих у человека в связи с его профессиональной деятельностью. Впервые они были описаны Х.Дж. Фрейденбергером в 1974 г. Работая психиатром в одном из центров здоровья, он наблюдал большое количество работников, испытывающих постепенное эмоциональное истощение, потерю мотивации и работоспособности, изменения в состоянии здоровья и интеллектуальной сфере. Это были специалисты так называемых помогающих профессий — людей, с полной самоотдачей и с большим воодушевлением работавших в общественных организациях. После нескольких месяцев такой добровольной деятельности у этих людей наблюдался целый ряд характерных симптомов: истощение, раздражительность, цинизм и т.д., которые Х.Дж. Фройденбергером по контрасту с начальным «эмоциональным горением» назвал «эмоциональным выгоранием». Позднее C.Condo определяет «burnout» как «состояние дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной рабочей нагрузки и неадекватных межличностных отношений». Социальный психолог Cr. Maslach, исследуя когнитивные стратегии людей, помогающие им преодолевать эмоциональное возбуждение, обратила внимание на тот факт, что данные стратегии оказывают влияние на профессиональное поведение работников. Основной причиной выгорания она определяла эмоциональную перегрузку, вызванную взаимоотношениями между профессионалом и его клиентом, «тем, кто оказывает помощь и тем, кто ее получает». В.Е. Орёл,

анализируя труды Cr. Maslach, указывает на то, что она видела психологическую опасность таких взаимоотношений, поскольку профессионалы имеют дело, прежде всего с людскими проблемами, несущими в себе отрицательный эмоциональный заряд, которые тяжелым бременем ложатся на их плечи. Такая ситуация переживается работником как длительно воздействующий стресс и проявляется в изменении отношения к себе и другим. Работник испытывает чувство эмоционального истощения, проявляет бессердечное отношение к клиентам, у него снижается стремление к самореализации, уверенность в своей компетентности, вера в успех. В настоящее время феномен «психическое выгорание» в различных отечественных и зарубежных исследованиях имеет разное звучание (эмоциональное выгорание, профессиональное выгорание, синдром профессионального сгорания и т.п.), но при внимательном анализе данных определений наблюдается схожесть трактовок. Согласно современным данным под «психическим выгоранием» понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы. Р. Кочюнас даёт определение «синдрому выгорания» как «сложному психофизиологическому феномену, сопровождающемуся эмоциональным, умственным и физическим истощением из-за продолжительной эмоциональной нагрузки».

В.В. Бойко определяет эмоциональное выгорание как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия, и указывает, что это приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения. Отчасти, это и функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. Но цена такой «экономии» слишком высока: «нарушения могут затрагивать разные грани трудового процесса — профессиональную деятельность, личность профессионала, профессиональное общение». Поэтому рассматривать психическое выгорание как профессиональное выгорание вполне правомочно, поскольку это явление рассматривается в аспекте личной деформации под влиянием профессиональных стрессов как совокупность стойких негативных эмоциональных переживаний и установок относительно своей работы и субъектов делового общения. По мнению отечественных и зарубежных исследователей (В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, К. Маслач, В.Е. Орел, Б. Перлман, Е.Л. Старченкова, Х.Дж. Фрейденбергер, Е. Хартман и др.), выгорание – динамический процесс и возникает поэтапно. Психическое выгорание включает в себя три основных составляющих, проявляющихся поэтапно: эмоциональная истощенность, деперсонализация (цинизм) и редукция профессиональных достижений. Под эмоциональным истощением понимается чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой. Деперсонализация предполагает циничное отношение к труду и объектам своего труда.

В частности в социальной сфере деперсонализация предполагает бесчувственное, негуманное отношение к клиентам, приходящим для лечения, консультации, получения образования и других социальных услуг. Клиенты воспринимаются не как живые люди, а все их проблемы и беды с которыми они приходят к профессионалу, с его точки зрения, есть благо для них. Редукция профессиональных достижений представляет собой возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней. Иными словами, на последнем этапе специалист переживает утрату профессионального мастерства. Выявленные три компонента выгорания, в какой-то степени, отражают специфику той профессиональной сферы, в которой впервые был обнаружен этот феномен. Особенно это касается второго компонента выгорания, а именно, деперсонализации, несущей на себе явный отпечаток сферы социального обслуживания людей и оказания им помощи. Как мы видим, описанные проявления профессионального выгорания представляют собой хорошо диагностируемые симптомы, поэтому сам феномен психического выгорания зачастую рассматривается как синдром. В Международной классификации болезней (МКБ-Х) синдром выгорания отнесен к рубрике Z73 – «Стресс, связанный с трудностями поддержания нормального образа жизни». Его все чаще связывают его с состоянием предболезни. Синдром «выгорания» берет свое начало в хроническом повседневном напряжении, эмоциональном переутомлении, переживаемом человеком. Эмоционально-мотивационное утомление, при котором появляются субъективные переживания усталости, мотивационная и эмоциональная неустойчивость, может привести к хроническому переутомлению. Интересна точка зрения на синдром эмоционального выгорания как «антисистему» с присущими ей «антифункциями» (антимотивационной, антикогнитивной, дерегуляторной), выполняющими противоположное по направленности традиционным функциям психических явлений действие в процессе профессионального становления личности, предложенная В. Е. Орлом. Р

ассматривая структуру выгорания, он описывает иерархию в зависимости от уровня проявления симптомов:

микроуровень (индивидуально-психологический – преобладают эмоциональные симптомы);

мезоуровень – (межличностные симптомы – доминируют мотивационные нарушения);

макроуровень – (организационный уровень – вершину образуют когнитивные симптомы). Основные проявления «выгорания» сводятся к ощущению усталости, отсутствию сил, наблюдается сниженный энергетический тонус, падает работоспособность и появляются различные симптомы физических недомоганий, склонность к злоупотреблению успокаивающими или возбуждающими средствами и т.д. У профессионала появляется отрицательная психологическая установка в общении с

партнерами (коллегами, клиентами, пациентами, руководством, членами семьи и друзьями). Это приводит к конфликтам и утрате веры в свои возможности как профессионала и может стать причиной смены жизненного сценария и полного отказа от профессиональной деятельности в избранной сфере. Личностные характеристики, провоцирующие выгорание, В.И. Орел называет «катализаторами», а тормозящие его процесс – «ингибиторами» выгорания. Так, люди с определенными чертами личности (тревожные, чувствительные, эмпатичные, склонные к интроверсии, имеющие гуманистическую жизненную установку, склонные отождествляться с другими) больше подвержены синдрому психического выгорания. «Ингибиторами» синдрома психического выгорания выступают оптимизм, высокая самооценка, интернальная Я-концепция, конфликтоустойчивость, увлеченность, проницательность, целеустремленность.

Использованные источники:

1.Бойко, В.В. Правила эмоционального поведения: Методическое пособие / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 1997. – 172 с.

2.Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – М.: Издательский дом «Филинъ», 1996. – 154 с.

УДК 61

Ашурова Ш. М.
преподователь
Ashurova Sh. M
teacher
Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ

Аннотация: В данной статье освещено заболевания органов дыхания у детей.

Ключевые слова: Дыхание, дети, медицина, болезнь.

DISEASES OF THE RESPIRATORY SYSTEM IN CHILDREN

Abstract: this article highlights respiratory diseases in children.

Key words: Breathing, children, medicine, disease.

В последние годы всё чаще стали проявляться заболевания органов дыхания у детей разного возраста. Дыхание подразделяется на:

1. Внешнее дыхание (вентиляция легких кислородом);
2. Транспортировка газов крови;
3. Тканевое дыхание (в каждой клетке идет дыхание); Вдох представляет собой активный процесс за счет межреберных мышц и диафрагмы. 1/3 воздуха постоянно находится в легких. Это «мертвое пространство». Основной причиной заболевания органов дыхания является:

1) инфекция (вирусы, стрептококки, стафилококки)

2) аллергия Предрасполагающие факторы, способствующие заболеванию органов дыхания:

1. отсутсвие закаливающих процедур для детей
2. родители редко пребывают со своими детьми на воздухе
3. переутомление
4. плохое питание
5. гиповитаминоз. Строение дыхательной системы человека Дыхательная система человека состоит из тканей и органов, обеспечивающих легочную вентиляцию и легочное дыхание. В строении системы можно выделить основные элементы это воздухоносные пути и легкие, а так же вспомогательные — элементы костно-мышечной системы. К воздухоносным путям относятся: нос, полость носа, носоглотка, трахея, гортань, бронхи и бронхиолы. Легкие состоят из альвеолярных мешочков, бронхиол, а также из артерий, капилляров, вен легочного круга кровообращения. К элементам костно-мышечной системы, связанным с дыханием, относятся ребра, межреберные мышцы, диафрагма и вспомогательные дыхательные мышцы. Многочисленные исследования, выполненные в различных странах, показали значительный рост болезней органов дыхания за последние 10 лет.

Виды заболеваний органов дыхания. Бронхит- это инфекционное заболевание, сопровождающееся диффузным воспалением бронхов. Главный

симптом заболевания — кашель. Если заболевание длится менее трех недель, говорят об остром бронхите. Если симптомы бронхита проявляются не менее трех месяцев в течение года на протяжении двух лет и более можно смело ставить диагноз хронического бронхита. Если возникновение заболевания сопровождается одышкой, то говорят об обструктивном бронхите. Основные бактериальные возбудители бронхита: стафилококки, пневмококки, стрептококки. Возбудители бронхита вирусной природы: вирус гриппа, респираторная синцитиальная инфекция, аденовирус, парагрипп и так далее. Атипичные возбудители бронхита: хламидии (Chlamydi pneumonia), микоплазмы (Mycoplasma pneumonia).

Пневмония -воспаление легких, это заражение одного или обоих легких, которое обычно вызывается бактериями, грибками и вирусами. Вызывается пневмония чаще всего бактериями –пневмококками, стрептококками, стафилококками. Более редкие возбудители — легионелла, клебсиела, кишечная палочка, микоплазма. Пневмонии могут также вызываться вирусами, но и здесь вторично в воспалении принимают участие бактерии. Симптомом воспаления лёгких достаточно много. В последние годы все чаще встречается бессимптомное течение, во время болезни у человека нет повышенной температуры, кашля, не отходит мокрота. Такую пневмонию лечить начинают с опозданием, поэтому она опасна большим количеством осложнений.

Бронхиальная астма — хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, сопровождающееся их повышенной чувствительностью к внешним и внутренним стимулам и проявляющееся периодически возникающими приступами удушья. Среди причин бронхиальной астмы известны аллергия (болезненная реакция организма на повторное попадание в него некоторых веществ, чаще всего белковой природы); идиосинкразия (врожденная непереносимость определенных веществ; известна, например, «аспириновая» астма); особенности личности (по классификации Всемирной организации здравоохранения, астма относится к психосоматическим заболеваниям, т. е. к болезням, в основе которых лежат особенности психических реакций данной личности).

Крупозная пневмония. Под крупозной пневмонией подразумевают плевропневмонию, или долевую пневмонию, она является результатом острого инфекционно-аллергического процесса. Начало заболевания обычно острое. Часто после переохлаждения или через несколько дней после начала простудного заболевания появляются сильная головная боль, резкая слабость, повышение температуры до 39–40° С и более, часто возникает озноб, появляется сухой кашель. Микробное воспаление сопровождается интоксикацией организма, особенно неблагоприятно влияющей на сосуды, сердце и центральную нервную систему. Пропотевшая в альвеолы жидкость содержит кровь и белок фибрин, у здорового человека являющийся одной из необходимых составных частей системы свертывания крови.

Круп — заболевание чаще встречается у детей (дифтерийный круп поражает людей любого возраста). Это налет гноя на слизистых оболочках глотки, гортани. Если тяжелый случай болезни и ребенок задыхается, накладывается трахеостома (делается в трахее отверстие и вставляется трахеостамическая трубка). Чаще всего возникает при спазме или разбухании слизистой оболочки трахеи и гортани при ОРВИ или гриппе, иногда при дифтерии, аллергии или нехватке кальция в крови. Причиной крупа также может быть воспаление надгортанника (хрящ, который закрывает вход в гортань во время акта глотания) вследствие вирусной или бактериальной инфекции. При этом состоянии температура поднимается до 39 градусов. Больной ребенок не может не только есть, но и сглатывать слюну, отказывается ложиться в кровать. Вдыхание инородного тела через нос, например ореха или морской ракушки вызывает спазм гортани и трахеи, а значит, появятся симптомы крупа.

Ангина — это острое инфекционное заболевание, характеризующееся воспалением небных миндалин и слизистой глотки. Симптомы ангины: Острое начало, повышение температуры; Общая интоксикация (слабость, ознобы, потливость, потеря аппетита, головная боль); Воспаление миндалин — увеличение в размерах, покраснение, налеты, боль в зеве, резко усиливающаяся при глотании. Увеличение и болезненность лимфоузлов — переднешейных (книзу от уха), возле угла и под нижней челюстью.

Коклюш — это инфекция бактериальной природы, возбудителем которой является коклюшная палочка. Скрытый период болезни продолжается от 4 до 13 дней. При коклюше возникает общее недомогание у ребенка пропадает аппетит. Затем появляются основные симптомы — насморк и кашель, температура тела у ребенка повышается до 39–40 °С (особенно в ночное время). Кашель постепенно усиливается, приобретает приступообразный характер, затем становится судорожным. В основном приступы кашля начинаются ночью, из-за чего ребенок не может спать. После приступа кашля ребенок ощущает жжение и боль в груди. В связи с тем, что при коклюше происходит судорожное сужение голосовой щели, дыхание у ребенка становится шумным.

Ринит —-это насморк. Раздраженная аллергенами или пораженная инфекционными агентами слизистая оболочка отекает, набухает и не позволяет свободно проходить воздуху через носовые ходы. Наиболее распространенной формой инфекционного ринита является симптоматика простуды и ОРВИ. Врачи подразделяют все явления заложенности носовых ходов на две большие группы. Это аллергический насморк и инфекционный ринит. Но следует понимать, что эти симптомы могут быть спровоцированы также химическими и термическими ожогами слизистой оболочки носа. Аллергическая природа насморка и заложенности носа связанна с выработкой антител к раздражающему агенту.

Инфекционный насморк формируется под влиянием защитных свойств организма. Но в этом случае с выделением большого количества слизи

организм ребенка пытается избавиться от бактерий и вирусов, которые паразитируют на слизистых оболочках носоглотки. При ожоговых формах насморка слизь отделяется с целью отторжения пораженной слизистой ткани. Важное значение для предупреждения заболеваний органов дыхания имеет систематическое закаливание организма. В предупреждении болезни у детей не последнюю роль играет борьба с ОРВИ; особого внимания требуют дети с аденоидами, хроническим тонзиллитом, воспалением придаточных пазух носа, часто болеющих бронхитами.

Использованные источники:

1. Блохин Б. М. Заболевание органов дыхания у детей.- Педиатрия, 2007
2. Киселенко Т. Е., Назина Ю. В., Могилева И. А. Болезни органов дыхания. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
3. Смолева Э. В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Ростов-на-Дону, 2006.

UDK 61

Боймуродова Д.
преподаватель
Boymurodova D.
teacher
Мадмусаева О.
преподаватель
Matmusayeva O.
teacher
Ferghana medical college
Uzbekistan Ferghana city

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ АНТИФОСФОЛИПИДНОГО СИНДРОМА ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ

Аннотация: Антифосфолипидный синдром - один из наиболее актуальных мультидисциплинарных проблем в современной медицине.

Ключевые слова: диагностика, лечения, синдром, беременность.

MODERN APPROACHES TO THE DIAGNOSIS AND TREATMENT OF ANTIPHOSPHOLIPID SYNDROME IN PREGNANCY

Abstract: Antiphospholipid syndrome is one of the most urgent multidisciplinary problems in modern medicine.

Key words: diagnosis, treatment, syndrome, pregnancy.

Весомый вклад этот синдром вносит в развитие акушерских осложнений, такие как: неразвивающиеся беременность, задержка внутриутробного развития плода, вплоть до его гибели во II и III триместрах. BI триместре антифосфолипидные антитела оказывают прямое повреждающее действие на плодное яйцо с дальнейшим развитием спонтанного прерывания беременности. В научном сообществе дискутируется патогенетическая роль антифосфолипидного синдрома при развитии гестоза, преэклампсии, бесплодии неясного генеза, неудачах ЭКО, преждевременных родов, маловодии и особенно HELLP-синдроме. В настоящее время антифосфолипидный синдром рассматривают, как группа аутоиммунных нарушений невоспалительного характера с определенным комплексом клинико-лабораторных признаков, в основе которого лежит образование антител к некоторым видам фосфолипидов (фосфатидилэтаноламин (ФЭ), фосфатидилхолин (ФХ), фосфатидилсерин (ФС), фосфатидилинозитол (ФИ), кардиолипин (дифосфатидилглицерол), фосфатидилглицерин, бета-2-гликопротеин 1), которые входят в состав цитолеммы тромбоцитов, эритроцитов, эндотелия сосудов и клеток нервной ткани. Эти антитела называют антифосфолипидными, и вырабатываются собственной иммунной системой, которая стремиться уничтожить свои структуры, ошибочно принимая их за чужеродные агенты. Именно из-за того, что в основе патогенеза антифосфолипидного синдрома лежит аутоиммунная реакция, заболевание по праву считают: уникальной моделью аутоиммунной

тромботической васкулопатии. Стоит отметить, что циркуляцию антифосфолипидных антител без клинических проявлений не относят к антифосфолипидному синдрому- наблюдается у 2–4 % здоровых беременных, встречается и у здоровых небеременных. В общей популяции этот показатель составляет 5 %. Соотношение первичного антифосфолипидного синдрома у женщин и мужчин — 3,5:1, вторичного — 7:1. По статистике при антифосфолипидном синдроме у беременных привычное невынашивание беременности наблюдается в 15 % случаев. Диагностика Современные критерии Антифосфолипидного синдрома, принятые в Сиднее в 2006 году: Из клинических проявлений у пациентки должны присутствовать в анамнезе несколько случаев сосудистого тромбоза. Данные клинические случаи должны быть подтверждены различными инструментальными и лабораторными методами, а также отсутствие других причин тромбоза.

В анамнезе пациентки присутствуют несколько случаев беспричинной неразвивающейся беременности морфологически здорового плода на сроке более 10 недель; возникновение преждевременных родов на сроке до 34 недель, как осложнение гестоза тяжелой степени или фетоплацентарной недостаточности, при этом рождается морфологически здоровый плод. Так же в анамнезе наблюдаются больше трех беспричинных последовательных самопроизвольных выкидышей сроком менее 10 недель. Мать и отец во всех случаях полностью здоровы, отсутствуют серьезные генетические и хромосомные нарушения. Из лабораторных методов учитываются: положительные пробы на наличие волчаночного антикоагулянта в плазме крови в нескольких результатах анализах.

Наличие изотипов антикардиолипиновых антител IgG и/или IgM в средних или высоких титрах в сыворотке или плазме в более двух случаях. Наличие антител к β2-гликопротеину изотипов IgG и/или IgM в титрах, превышающих 99-ю перцентиль в двух и более случаях. Все анализы проводятся с интервалом не менее 12 недель. Для постановки антифосфолипидного синдрома достаточно наличие одного клинического и одного лабораторного критериев. Подготовка кбеременности Подготовку к зачатию у женщин с АФС проводят в несколько этапов. На первом этапе определяют значения показателей коагулограммы, дополнительно определяют волчаночный антикоагулянт и антифосфолипидные АТ. На втором этапе назначают антиагреганты или антикоагулянты под контролем коагулограммы. Так же назначают прогестерон 200–600 мг в сутки, фолиевую кислоту до 5 мг в сутки, омега-3,6,9 ненасыщенные жирные кислоты, магния цитрат, витамин В6. При высоких титрах антифосфолипидных антител пациенткам показан плазмаферез.

Терапия 1) Если у пациентки нет эпизодов тромбоза в анамнезе и антифосфолипидный синдром проявляется привычным невынашиванием беременности на ранних сроках назначают низкие дозы аспирина плюс нефракционированные гепарины или низкомолекулярные гепарины в профилактических дозах. 2) Если у пациентки нет эпизодов тромбоза в

анамнезе и антифосфолипидный синдром осложняется неразвивающимися беременностями на сроке более 10 недель, тяжелым гестозом и как следствие преждевременными родами, декомпенсированной плацентарной недостаточностью, антенатальной гибелью плода показано назначение низких доз аспирина плюс нефракционированных гепаринов или низкомолекулярных гепаринов в терапевтических дозах. 3) Если у пациентки имеется тромбоз в анамнезе, потери беременности на любом сроке лечение проводят в несколько стадий, включая подготовку к беременности, описанную выше. Низкомолекулярные гепарины и нефракционированные гепарины в терапевтических дозах. Вышеизложенная тактика эффективна в 70 % случаев. При ее неэффективности прибегают к экстракорпоральным методам-плазмаферез. Отменяют препараты в том случаи, если наблюдается риск кровотечений, а именно: непосредственно перед родами, кесаревом сечении. При плановом кесаревом сечении низкомолекулярные гепарины отменяются за сутки до операции.

Эпидуральная анестезия противопоказана при самопроизвольных родах, если с момента отмены препаратов прошло менее восьми — десяти часов. Антиагреганты отменяют на 37 недели, тк они циркулируют в крови до 7 дней, сохраняя риск кровотечений. Следует помнить, что некоторые препараты, такие как магнезия, спазмолитики увеличивают эффект антиагрегантов и низкомолекулярных гепаринов. Возобновление лечения возможно через 12 часов, при высоком риске — спустя 6 часов. У пациенток с диагностированным АФС лечение должно длиться 1,5 месяца после родов. Менее активный по сравнению с клексаном, биодоступность — 90 %, скорость всасывания — 3,6 ч, период полувыведения — 3,7 ч, активность в отношении Ха-фактора — 3,5. По всем пунктам значительно уступает первым двум препаратам, но в аннотации указано, что разрешен в первом триместре беременности.

Использованные источники:

1.Антифосфолипидный синдром в акушерстве: современный взгляд и тактика ведения пациенток // МедВестник. URL: http://www.medvestnik.by/ru/diagnose/view/antifosfolipidnyj-sindrom-v-akusherstve-sovremennyj-vzgljad-i-taktika-vedenija-patsientok-15403–2016

2.Чайка В. К., Демина Т. Н. Антифосфолипидный синдром. — Донецк: Норд-Пресс, 2004. — 236 с.

UDK 61

Боймуродова Д.
преподаватель
Boymurodova D.
teacher
Мадмусаева О.
преподаватель
Matmusayeva O.
teacher
Ferghana medical college
Uzbekistan Ferghana city

ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА И АНАМНЕЗА ЖЕНЩИНЫ НА РАЗВИТИЕ ЗАМЕРШЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ

Аннотация: В данной статье освещено влияние возраста и анамнеза женщины на развитие замершей беременности

Ключевые слова: женщина, беременность, невынашивание беременность.

INFLUENCE OF AGE AND HISTORY OF A WOMAN ON THE DEVELOPMENT OF A FROZEN PREGNANCY

Abstract: this article highlights the influence of age and history of women on the development of frozen pregnancy

Keywords: woman, pregnancy, miscarriage pregnancy.

Невынашивание беременности — патология, при которой плод прекращает свое развитие и гибнет. Другое название — замершая беременность. Так же, как разновидность невынашивания беременности, является пустое плодное яйцо. В этом случае оплодотворение яйцеклетки происходит нормально, но дальше эмбрион не развивается. Причины неразвивающейся беременности весьма разнообразны, рассмотрим их. Воспалительным процессом в результате действия различных микроорганизмов. Чаще всего возбудителями воспаления являются: стрептококки (20–25 %), стафилококки, кишечная палочка, клебсиеллы, вирус краснухи, цитомегаловирус, вирус простого герепеса, вирус Коксаки, микоплазмы, хламидии, трепонемы, микобактерии, токсоплазмы, плазмодии, грибы (молочница). Причиной гибели эмбриона может быть нарушение иммунных взаимоотношений, принимаем во внимание, что плодное яйцо является наполовину чужеродным для материнского организма. При этом активируются реакции отторжения, направленные на поражение плодного яйца и удаление его из матки.

Замершая беременность может быть обусловлена нарушением в хромосомах: в первые 6–7 недель беременности хромосомные изменения имеются в 60–75 % случаев самопроизвольного прерывания беременности, в 12–17 нед. — в 20–25 %, в 17–28 нед. — у 2–7 %. С возрастом родителей вероятность возникновения хромосомных нарушений увеличивается. Так же

на развитие хромосомных нарушений влияют неблагоприятные внешние факторы. Остановка роста и развития эмбриона/плода может быть обусловленна генетическими дефектами системы свертывания крови у беременной, что приводит к тромбообразованию.

Наиболее распространенными среди них являются: мутация фактора V Лейден, мутация протромбина G202110A, мутация метилтетрагидрофолатредуктазы, полиморфизм гена активатора плазминогена, полиморфизм тромбоцитарных рецепторов. Нарушения свертывающей системы крови, вызванные антифосфолипидным синдромом, также определяют неблагоприятное развитие эмбриона/плода. В ранние сроки беременности не исключена роль прямого повреждающего воздействия антифосфолипидных антител на структуры плодного яйца с последующим самопроизвольным прерыванием беременности. При данной патологии нарушается процесс имплантации плодного яйца. Кроме того, при антифосфолипидном синдроме наблюдается уменьшение образования сосудов плаценты и снижение ее функции, что может стать причиной неразвивающейся беременности. Другая причина нарушения развития эмбриона и плаценты при антифосфолипидном синдроме — тромбирование и повреждение маточно-плацентарных сосудов. К причинам невынашивания беременности также относятся гормональные изменения. Нарушение в образовании и функционировании желтого тела в яичнике приводит к уменьшению прогестерона и неполноценной подготовке матки к имплантации плодного яйца. Нарушается формирование маточно-плацентарного кровообращения, что неизменно влечет за собой уменьшение поступления крови к эмбриону/плоду, и его гибели. Нередко подобные нарушения имеют место при избыточном накоплении в организме женщины мужских половых гормонов (синдром Штейна-Левенталя, адреногенитальный синдром), при пониженной или повышенной функции щитовидной железы. Чем меньше срок беременности, тем выше чувствительность эмбриона к воздействию повреждающих факторов. Выделяют критические периоды во время беременности, в которые плодное яйцо, эмбрион, плод особенно уязвимы для неблагоприятных воздействий: период имплантации плодного яйца (7–12 день), период эмбриогенезе (3–8 неделя), период формирования плаценты (до 12 недель), период формирования функциональных систем плода (20–24 недели). Выделяют следующие клинические признаки замершей беременности: снижение и прекращение маточно-плацентарного кровообращения на фоне повреждения структур плаценты; прекращение маточно-плацентарного кровообращения; нарушение структуры внутреннего слоя матки (эндометрия), вызванное присутствием погибшего плодного яйца в полости матки. Однако клинические признаки неразвивающейся беременности могут быть крайне скудными, один из главных признаков: прекращения увеличения размеров матки и их несоответствия сроку беременности.

Однако матка может быть и нормальных размеров, может быть уменьшена, и может быть даже увеличена в случае наполнения ее кровью при отслойке плодного яйца. Какое-то время после гибели эмбриона пациентка может ощущать все признаки беременности. Однако с течением времени субъективные ощущения беременности постепенно исчезают. Периодически отмечаются мажущие кровянистые выделения из половых путей и спастические боли в животе. Хорионический гонадотропин в крови женщины, как правило, находится на предельно низком уровне или даже полностью отсутствует. Наша работа актуальна, так как процент замершей беременности на раннем сроке от всех репродуктивных потерь составляет приблизительно 15 %, а среди самопроизвольных выкидышей до 12-ти недель — 45–85 %. Целью нашей работы является возможность прогнозирования исхода беременности, учитывая факторы риска: возраст, образ жизни, данные анамнеза на вероятность развития неразвивающейся беременности на сроке до 12-ти недель. Мы ставим перед собой следующие задачи: Проанализировать анамнез жизни женщин с разными формами замершей беременности. Определить зависимость замерших беременностей от наличия воспалительных заболеваний органов таза в анамнезе, абортов и лечебно-диагностических выскабливаний стенок полости матки.

Заключение. Таким образом, для женщин с замершей беременностью характерно более частое наличие воспалительных заболеваний органов таза в анамнезе (у женщин с ЗБ воспалительные заболевания органов малого таза в анамнезе были выявлены у 47,2 %, а в контрольной группе 18,9 %), абортов и лечебно-диагностических выскабливаний стенок полости матки (у женщин с ЗБ в 46,99 % в анамнезе были искусственные аборты или лечебно-диагностические выскабливания, а в контрольной группе 25,66 %). Анализ анамнеза жизни женщин с разными формами ЗБ позволил сделать следующие выводы: анэмбриония наблюдается на ранних сроках гестации (4,1 недели) и чаще у женщин с первой беременностью в анамнезе (32,35 %); гибель эмбриона — более поздние сроки гестации (7,58 недель), наблюдается чаще у первобеременных женщин (20,41 %).

Использованные источники:

1.Акушерство национальное руководство/ под ред. Э. К. Айламазяна, В. Е Радзинского, Г. М. Савельевой. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009-с 233.
2. Акушерство: учебник/ В. И. Дуда. — Минск: РИПО, 2013—с 284.

УДК 61

Бурхонова Н. Д.
преподователь
Burkhanova N. D.
teacher
Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

О ЛЕЧЕНИИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРИДАТОЧНЫХ ПАЗУХ НОСА

В статье рассматривается методика лечения воспалительных заболеваний придаточных пазух носа в медицине в качестве секретолитика и резольвента.

Ключевые слова: методика, лечение, воспалительное, заболевание, дополнительное, пазухи, нос, лекарственное, фитинг, сырье, Канчамья, медицина, секретолитика, гайморит.

ON THE TREATMENT OF INFLAMMATORY DISEASES OF THE PARANASAL SINUSES

In article the technique of treatment of inflammatory diseases of additional bosoms of a nose in medicine in quality sekretolitika and a resolvent is considered.

Keywords: a technique, treatment, inflammatory, disease, additional, bosoms, a nose, medicinal, fit, raw materials, Kanchamja, medicine, sekretolitika, a sinusitis.

Так сложилось, что проживающие на территории СНГ малые народности — в частности корейцы, с давних пор применяли лекарственное фито сырьё «канчамя» (корейское простонародное название) в медицине в качестве секретолитика и противовоспалительного средства при лечений воспалительных заболеваний придаточных пазух носа (синуситов).

Синуситы — весьма распространенное воспалительно-аллергическое заболевание, встречающееся во всех возрастных группах. В этиологии синусита немаловажное значение имеют инфекции, аллергия, аденоидные разращения, наследственные факторы, неблагоприятные анатомические соотношения в полости носа, ухудшающие вентиляцию и условия естественного дренирования пазух, что приводит к иммунодефицитному состоянию и пониженной сопротивляемости организма. В патогенезе заболевания также имеют значение частые риниты, искривление носовой перегородки, величина пазух, факторы охлаждения, нарушения функции эндокринной системы, сопутствующие заболевания.

Инфицирование пазух может осуществляться через естественные отверстия в полости носа, гематогенным путем, реже одонтогенным контактным путем, при затекании гноя из других пазух. Синусит проявляется затруднением носового дыхания, ощущением давления в области пазух, слизистыми или гнойными выделениями, болью. Характерны гиперемия и отечность слизистой оболочки, появление выделений в среднем носовом ходе.

Диагноз ставят на основании данных общеклинического, отоларингологического, рентгенологического и, если необходимо, аллергологического обследования. При лечении синуситов важно, чтобы терапия с самого начала была комплексной и при необходимости продолжительной. Применяют различные методы и средства в рациональном их сочетании и последовательности. Общие меры воздействия на организм сочетают с местным лечением, учитывая в каждом случае форму заболевания. Основной целью местного лечения является обеспечение свободного оттока содержимого из пазух. При набухшей слизистой оболочке в области выводных отверстий пазух для облегчения оттока производят анемизацию среднего носового хода. С целью механического очищения носа от густой слизи, засохшего гноя полость носа орошают щелочным или физиологическим раствором с помощью пульверизатора или резиновым баллончиком, однако, это может спровоцировать отит, вследствие чего метод имеет ограниченное применение.

Зондирование пазух — восстанавливает проходимость и улучшает отток содержимого. Затруднения возникают в случае плотного прилипания средней носовой раковины к боковой стенке носа, при гипертрофии средней и нижней носовых раковин, искривлении носовой перегородки, при наличии полипов носа, при появлении кровотечения, что приводит к нарушению ориентации при проведении данной манипуляции. Пункцию придаточных пазух, с диагностической или лечебной целью, производят через нижний носовой ход с помощью иглы Куликовского (технически эта процедура не сложна). Пункционный метод дает возможность не только механического удаления патологического содержимого из пазух, но и воздействия на микробную флору введенными через иглу лекарственными средствами, что обычно улучшает трофику слизистой оболочки. При пункции могут возникнуть коллаптоидное состояние, подкожная эмфизема лица, кровотечение, флегмона щеки, септическое состояние, эмболии центральной артерии сетчатки глаза с появлением слепоты.

В случае безуспешности консервативного лечения: пункции, зондирования - производят хирургическое вмешательство. Целью хирургического вмешательства является создание стойкого широкого дренажа и обеспечение условий для хорошего оттока содержимого из придаточных пазух носа. Изложенные данные представлены в сжатой форме, но, тем не менее, они демонстрируют, насколько важно подходить продуманно к решению проблем конструирования соответствующих схем лечения синуситов и целесообразность использования в них патогенетических лекарственных препаратов. В настоящее время большое количество врачей овладели знаниями о рациональном применении лекарств, о существующих стандартах лечения согласно данных доказательной медицины, важности соблюдения двух основных заповедей врачей: «Служа другим, сгораю сам» и «Не навреди». Все это в совокупности привело к тому, что теперь врачи хотят использовать только доказанные эффективные методы

лечения. В последнее время среди пациентов стали значительно чаще наблюдаться различные побочные эффекты от применения лекарственных средств, что, конечно же, связано не только с применением лекарств, но и также с изменившейся экологической обстановкой, ростом различных аллергологических и наследственных заболеваний, не рациональным применением лекарственных препаратов населением (без соответствующих рекомендаций врачей). Не зря говорится: «Нет лекарства от всех болезней, но есть болезни от всех лекарств». Именно на данном этапе развития все чаще и чаще возникает необходимость использования известных издревле и проверенных временем средств лечения весьма распространенных заболеваний, в том числе и синуситов. Также хотелось бы подчеркнуть, что, несмотря, на, казалось бы, уже установленный стандарт лечения, врачам не всегда удается добиться хороших результатов при лечении данного заболевания. Нередко острый синусит переходит в хроническую форму, что впоследствии наносит огромный ущерб здоровью и психологическому состоянию пациента, надолго выводит его из обычного, равномерно протекающего уклада жизни, что, в свою очередь, влечет за собой большие материальные потери как со стороны пациента, так и со стороны государства (оплата больничного листка нетрудоспособности, простой в работе и т. д.). Естественно патогенетическая терапия синуситов имеет свои особенности. Тем не менее, ее положения подчинены общим закономерностям. Патогенетическая терапия расширяет терапевтические возможности врача. Основной целью местного патогенетического лечения является обеспечение свободного оттока содержимого из пазух.

Решением данной проблемы является применение лекарственного сырья «Канчамя» в качестве патогенетического препарата — секретолитика. Из перечисленного выше вытекает необходимость более детального изучения данной проблемы. Предлагаемый нами проект направлен на изучение и разработку применения лекарственного сырья «Канчамя» в медицине в качестве секретолитика и противовоспалительного средства при лечении воспалительных заболеваний придаточных пазух носа (синуситов). Данная не традиционная методика лечения синуситов широко используется среди местного населения. Нами наблюдались пациенты, использующие при лечении синусита данное средство, эффекты были положительными. Кроме того, данная методика является безопасной, эффективной, не имеет побочных эффектов и может применяться среди пациентов любого возраста, что является немаловажным фактором. В отоларингологии в данное время используется препарат секретолитик «Синупрет» в виде таблеток и сиропа (выпускается фирмой «Бионорика», Германия).

Препарат себя уже зарекомендовал на рынке Узбекистана, но приобретение данного препарата связано с большими материальными затратами. Предлагаемое нами средство не уступает по эффективности «Синупрету», но так как оно будет производиться в условиях Узбекистана, то соответственно его себестоимость будет более приемлема для нашего народа.

Настоящее лекарственное сырье «канчамя» предусматривает разработку оригинальной методики лечения синусита. Данная методика основана на применении порошка из особых частей «канчамя», путем вдыхания носом 1 раз в день. Уже через 2-3-е суток использования данной процедуры пациент полностью выздоравливает. После проведенных наблюдений за пациентами, использующими данную методику, нами было замечено, что у них не отмечается хронизации процесса, не развиваются побочные эффекты, и нет необходимости применения антибиотиков, которые имеют большой спектр побочных эффектов. Кроме того, большинство нашего населения склонно к применению именно таких безопасных и эффективных методик лечения, которые достались нам в наследие от наших предков. В результате решения данной проблемы будет представлена эффективная, безболезненная и безопасная методика лечения синуситов, основанная на применении экологически чистого и доступного лекарственного сырья «канчамя».

Использованные источники:

1.Бабияк В. И., Накатис Я. Л. Клиническая оториноларингология. СПб.: Гиппократ, 2005, – 800 с.
2.Ананьева С. В. Болезни уха, горла и носа. -М., «Феникс», 2014, 416 с.
3. Джафек Б. У., Старк Э. К. Секреты оториноларингологии, СПб.: БИНОМ, Невский диалект, – 2001. 624 с.

УДК 352.075

Бялек Т.В.
студент магистратуры
2 курс, факультет «Государственная
и муниципальная экономика и управление»
Российский государственный
профессионально-педагогический университет
Россия, г. Екатеринбург
Научный руководитель: Демина Ю.В.
старший преподаватель
Byalek T.V.
graduate student
2nd year, faculty " State and municipal economy and management»
The Russian State Vocational Pedagogical University
Russia, Yekaterinburg
Supervisor: Demina Yu. V.
senior lecturer

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
WAYS TO IMPROVE THE STRUCTURE OF MANAGEMENT ON THE EXAMPLE OF URBAN SETTLEMENTS

Аннотация: В статье проведено теоретическое исследование организации муниципальной власти в муниципальном образовании. Исследована и проанализирована структура органов местного самоуправления на примере городского поселения Агириш. Предложены пути решения существующих проблем, связанные с управленческой деятельностью.
Ключевые слова: муниципальные образования, муниципальная власть, местное самоуправление, местная власть, структура местной администрации.

Annotation: The article presents a theoretical study of the organization of municipal power in the municipality. The structure of local self-government bodies is investigated and analyzed on the example of the urban settlement of Agirish. The ways of solving the existing problems associated with management activities are proposed.
Key words: municipal formations, municipal power, local self-government, local power, structure of local administration.

Местное самоуправление составляет одну из основ конституционного строя Российской Федерации, признается, гарантируется и осуществляется на всей территории Российской Федерации [1. ст 131]. В сегодняшней России на муниципальные образования возложена большая ответственность за социальное и экономическое развитие поселков и городов, благоустройство территорий, совершенствование инфраструктуры. Именно к представителям

местной власти, народным избранникам люди обращаются со своими самыми насущными проблемами и заботами. Поэтому общая задача - укреплять местное самоуправление, расширять его ресурсные возможности. Структура органов местного самоуправления - это понятие введено в юридическую практику статьей 131 Конституции РФ в контексте: «Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно». Участие населения в определении структуры органов местного самоуправления есть проявление учета исторических и иных местных традиций, а также конкретных сложившихся в поселении условий по организации власти.

Пунктом 8 статьи 37 Федерального закона № 131-ФЗ предусмотрено, что структура местной администрации утверждается представительным органом муниципального образования по представлению главы местной администрации.

Структура местной администрации муниципального образования строится на общих принципах в соответствии с функционально-отраслевым распределением полномочий по решению вопросов местного значения между структурными подразделениями.

На формирование конкретной организационной структуры местной администрации оказывает влияние несколько факторов, основными из которых являются:

1. Тип муниципального образования. Он предопределяет перечень вопросов местного значения, из которого складываются полномочия администрации;

2. Цели и задачи социально-экономического развития муниципального образования. В зависимости от выбранных приоритетов развития будут «усиливаться» те звенья управления, на которые возложены функции по достижению соответствующих целей и решению задач;

3. Размер территории, численность и состав населения муниципального образования.

4. Уровень развития инфраструктуры муниципального образования.

Определяющим фактором, положенным в основу формирования структуры местной администрации, является ее компетенция в соответствии с предусмотренными Федеральным законом № 131-ФЗ вопросами местного значения и распределением полномочий между органами местного самоуправления, закрепленным в уставе муниципального образования.

Выделяется шесть групп вопросов, которые входят в компетенцию местной администрации:

1) вопросы социально-экономического развития муниципального образования;

2) вопросы муниципального хозяйства;

3) финансовые вопросы;

4) социальные вопросы;

5) административно-организационные вопросы;

6) исполнение переданных государственных полномочий.

Указанные группы полномочий распределяются между отраслевыми и функциональными структурными подразделениями, в результате чего создается типичная линейно-функциональная структура местной администрации, которая обычно включает:

1) руководство: главу муниципального образования, возглавляющего местную администрацию, заместителей главы, в числе которых может быть первый заместитель;

2) структурные подразделения, которые могут находиться в подчинении главы муниципального образования, возглавляющего местную администрацию, одного из его заместителей или в соподчинении между собой:

- отраслевые структурные подразделения, в введении которых находятся отдельные отрасли муниципальной деятельности (жилищно-коммунальное хозяйство, образование, культура, здравоохранение, транспорт и т.д.);

- функциональные структурные подразделения, исполняющие одну или несколько функций во всех отраслях (финансовый орган, орган по управлению муниципальным имуществом, орган управления проектной деятельностью и др.);

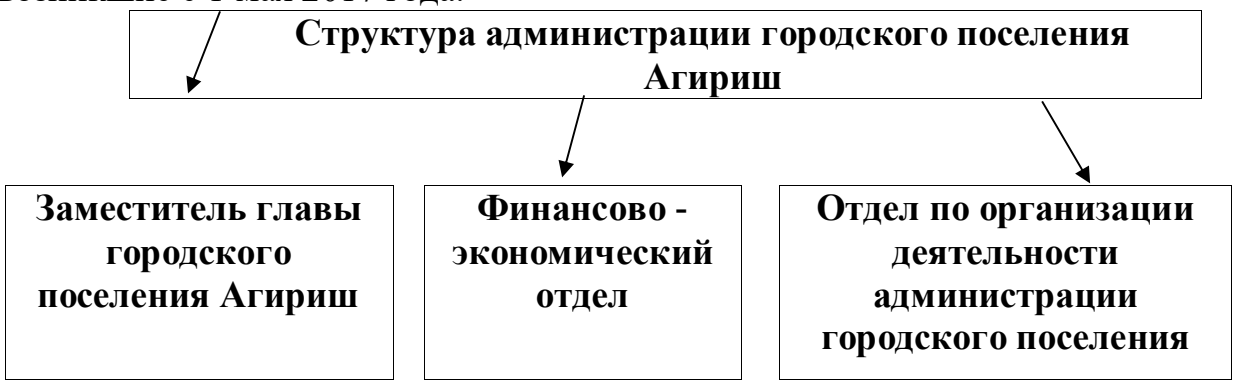
3) аппарат администрации, обеспечивающий и организующий ее деятельность (направления деятельности: юридическое, кадровое, информационное, делопроизводство, работа с обращениями граждан и др.) [4,].

Рассмотрим структуру органов местного самоуправления на примере городского поселения Агириш. Городское поселение Агириш в соответствии с законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.11.2004 № 63-оз «О статусе и границах муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» является муниципальным образованием Ханты-Мансийского автономного округа – Югры наделенным статусом городского поселения. Официальное наименование муниципального образования – городское поселение Агириш. Границы поселения установлены законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.11.2004 № 63-оз «О статусе и границах муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». В границах поселения находится населенный пункт: поселок городского типа Агириш. Территория городского поселения Агириш входит в состав территории Советского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Представительный орган муниципального образования и иные органы местного самоуправления городского поселения Агириш расположены в поселке городского типа Агириш Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

31 марта 2017 года на Совете депутатов было принято решение № 213 «О структуре администрации городского поселения Агириш». Рассмотрев

проект структуры администрации городского поселения Агириш, представленный главой городского поселения Агириш, руководствуясь Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Уставом городского поселения Агириш, Совет депутатов городского поселения Агириш решил:

1. Утвердить структуру администрации городского поселения Агириш.
2. Решение Совета депутатов городского поселения Агириш от 09.11.2013г. № 10 «О структуре администрации городского поселения Агириш» признать утратившим силу.
3. Опубликовать настоящее решение в бюллетене «Вестник городского поселения Агириш» и разместить на официальном сайте администрации городского поселения Агириш.
4. Настоящее решение вступает в силу после официального опубликования и распространяет свое действие на правоотношения возникшие с 1 мая 2017 года.



Финансово -экономический отдел подразделяется на должности:

- Начальник ФЭО;
- Бухгалтер;
- Экономист.

Отдел по организации деятельности администрации городского поселения подразделяется на должности:

- Начальник отдела по организации деятельности администрации городского поселения;
- Юрист;
- Инженер – землеустроитель;
- Заведующий городским хозяйством по организации деятельности администрации;
- Инспектор по делопроизводству;
- Главный специалист по военно-учетному подразделению;
- Главный специалист муниципальной службы и кадровой политике;

– Главный специалист в сфере государственных и муниципальных закупок.

Предложенная структура отвечает развитию направлений: политических, территориальных, экономических, социокультурных, совершенствования системы управления персоналом, и т.п.

Возможность предусмотреть в уставе поселения какие-то иные структуры, кроме перечисленных, органы местного самоуправления в принципе расширяют свободу выбора организационной схемы муниципального управления. Разнообразие организационной структуры достигается также выбором различных способов перераспределения полномочий по решению вопросов местного значения между органами местного самоуправления, созданными в одном поселении, а также различными способами перераспределения полномочий между структурными единицами внутри одного органа. Все это позволяет учесть особенности (политические, территориальные, экономические, социокультурные и т.п.) конкретного муниципалитета, чтобы отразить их в структуре органов.

Например, наличие в структуре органов наемного профессионального менеджера (управленца) в качестве главы местной администрации может позволить уравновесить расклад сил в поселении. К эффективности муниципального управления может привести избрание или назначение лица (органа), ответственного за местное развитие, за инвестиционную привлекательность или за общественную безопасность в поселении.

Во многом успех развития администрации любого муниципального образования зависит от эффективности деятельности ее сотрудников. Это обусловлено тем, что высокий уровень квалификации и компетенции персонала, степень его удовлетворенности базовыми условиями труда и заработной платой напрямую влияют на степень производительности труда.

Перспективные направления совершенствования системы управления персоналом:

— Конкурсный отбор. Когда ценятся в сотруднике готовность и желание работать и учиться, креативность, нетрадиционный подход к решению стоящих задач, гибкость, мобильность и иные качества. Это обусловливает отбор кадров на конкурсной основе.

— Стимулирование. Наиболее простым вариантом решения такого вопроса, как оптимизация работы системы управления персоналом, является применение поощрительных мер сотрудника за выполнение каких-либо заданий.

— Введение санкций. Некоторые работодатели используют систему наказаний для того, чтобы наладить дисциплину в коллективе. Однако такое мероприятие может негативно отразиться на общем состоянии организации и ее дальнейшем успешном развитии.

— Обучение. Многие государственные и негосударственные организации предоставляют своим работникам возможность обучения в

ведущих учебных заведениях страны, некоторые организуют поездки за границу для изучения основ своей деятельности, третьи организуют мощную обучающую базу внутри предприятия. Лучше, если все три направления будут использоваться комплексно.

— Аттестация. Совершенствование системы управления персоналом посредством проведения аттестации предполагает ответы работника на задаваемые комиссией, образованной руководством работодателя, вопросы. Поэтому в этих целях следует заменить традиционные вопросы более креативными, не забывая о существующих законодательных нормах.

— Обмен опытом. В современных условиях все чаще проводятся различные семинары, симпозиумы и форумы по управлению персоналом, на которых люди из различных отраслей обмениваются своим опытом выполнения конкретных функциональных обязанностей, действием системы стимулирования работников, организацией их отдыха и общественной жизни.

— Общественная жизнь. Необходимо проводить ряд мероприятий, которые бы способствовали развитию единого духа в организации, могли сплотить коллектив, сокращали негативные издержки. Для этого можно предусмотреть совместные поездки на природу, периодическое посещение культурно-массовых мероприятий. Не оставит сотрудников равнодушными сбор посылок ребятам в детский дом или помощь ветеранам. И здесь главное заключается не в том, чтобы потратить определенную сумму денег, главное – найти общую цель и постепенно идти к ее достижению.

Это только самые общие способы, но любой Глава администрации муниципального образования всегда должен иметь очень высокий уровень понимания науки управления, в которой есть свои понятия, законы, приоритеты и своя управленческая логика.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс». Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595
2. Константинов Кирилл Владимирович Институт сити-менеджера: проблемы теории и практики // Сибирский юридический вестник. 2018. №2. С.21-27
3. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 131-ФЗ от 06.10.2003 г.
4. Методические рекомендации о типовой структуре исполнительно-распорядительного органа и аппарата Думы с учетом полномочий главы администрации муниципального образования, представительного органа муниципального образования, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования, реестра должностей муниципальной службы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://depgs.admhmao.ru/deyatelnost/munitsipalnaya-sluzhba/metodicheskie-rekomendatsii/1919364/metodicheskie-rekomendatsii-po-formirovaniyu-organizatsionnykh-struktur-ispolnitelno-rasporyaditelny

УДК 373, 2

Джемакулова Б. А.
заведующий
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
г. Новый Уренгой
Творческая группа:
Джемакулова М.Б.
воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
г. Новый Уренгой
Нечта Л.М.
воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
г. Новый Уренгой
Научный руководитель: Смирнов А.Ф.
к.э.н., научный руководитель
Академии управления
современного образования
Фонда делового взаимодействия «ЛиК»
г. Перми

МУЗЕИ В «ДЕТСКОМ САДУ «РУСЛАН» Г. НОВЫЙ УРЕНГОЙ

Аннотация: Сущность опыта состоит в реализации направления «Музейная педагогика» в детском саду, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ, обогащение воспитательно - образовательного пространства новыми формами.

Практическая значимость опыта заключается в возможности применения его в повседневной практике любого образовательного учреждения.

Работа в музее очень увлекает детей. Она естественно стимулирует их творческую мысль, укрепляет и развивает познавательный интерес детей.

Ключевые слова: Мини –музей, роль музея, культура, опыт работы.

Dzhemakulova B.A.
manager
MBDOU "Kindergarten "Ruslan"
Novy Urengoy
Creative Group:
Dzhemakulova M.B.
educator
MBDOU "Kindergarten "Ruslan"
Novy Urengoy
Nechta L.M.
educator
MBDOU "Kindergarten "Ruslan"

Novy Urengoy
Scientific adviser: A. Smirnov
Ph.D., supervisor
Academy of Management
modern education
Business Interaction Fund "LiK"
Perm

THE MUSEIUM IS IN KINDERGARTEN

Resume: The essence of the experience is the implementation of the Museum Pedagogy trend in kindergarten, the enrichment of the subject-developing environment of pre-school education, the enrichment of the educational and educational space with new forms.

The practical significance of the experience lies in the possibility of applying it in the everyday practice of any educational institution.

Work in the museum is very fascinating for children. It naturally stimulates their creative thought, strengthens and develops the cognitive interest of children.

Key words: Mini-Museum, the role of the museum, culture, work experience.

«*Музей – это смесь искусства и истории, филологии и басни, документа и романа, которая посылает нам через многие годы луч света и доносит уникальные по ценности опыт и знания»*
Ф. Дзери

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений — одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Именно дошкольный возраст – благоприятный период воспитания: патриотизма, любви к малой Родине, воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти дошкольнику человеком – гражданином своей страны, патриотом, умеющим оценить и сберечь историческое и культурное наследие русского народа.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни - является наиболее благоприятным для эмоционально -

психологического воздействия на ребенка. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Задача педагогов и родителей:

- как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Большая роль в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников отводится общественности, окружению, взаимодействию детей и взрослых:

- Родители
- Библиотека
- Музеи истории
- Совместные экскурсии по достопримечательностям города
- Совет ветеранов ВОВ
- Встречи с ветеранами войны
- Встречи с тружениками тыла и детьми воин
- Связь поколений (Родословное)
- Встречи с интересными людьми
- Кружковая деятельность
- Фольклорные мероприятия
- Совместные мероприятия с родителями

Педагоги в своей работе используют наиболее интересные и результативные формы и методы работы:

Большое значение имеют поиск и разработка инновационных подходов к решению задач патриотического воспитания дошкольников. Так, одним из них в «Детском саду «Руслан» стала работа по созданию музея. Музей – это познавательный центр, результат общения и совместной работы воспитателей, детей и родителей.

Создание музея помогает развить у детей дошкольного возраста интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, воспитывает патриота.

Создание музея проходит в три этапа при участии педагогов, воспитанников и их родителей и некоммерческих организации.Сетевое взаимодействие МБДОУ «Детский сад «Руслан» города Новый Уренгой», Казачьего общества 5-го Обско-Полярного казачества отдела Сибирского войскового казачьего обществ и ВПЦ «Вымпел – Ямал».

В рамках *подготовительного этапа* воспитатели, дети и их родители определяют тему и название музея, место его размещения, разрабатывают модель будущей экспозиции.

Практический этап предусматривает непосредственное создание педагогами, детьми и их родителями (законными представителями) , нашими некоммерческими организациями музея: сбор экспонатов, их группировку, оформление, изготовление игр, макетов.

В процессе создания музея учитывались следующие принципы:

- интеграции - музеи должны учитывать содержание образовательной программы ДОУ и помогать в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей, в частности, "Социализация", по воспитанию у детей патриотических чувств;

- деятельности и интерактивности - музеи должны предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т. д.);

- научности - представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику музея, объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком;

- гуманизации и партнерства - музеи должны предлагать условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе "взрослый - ребенок", "ребенок - ребенок";

- культуросообразности - музеи должны быть ориентированы на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности в музейном пространстве;

- динамичности и вариативности - экспозиции музея должны постоянно дополняться и обновляться с учетом возрастных особенностей детей группы;

- разнообразия - наполнение музея экспонатами, разными по форме, содержанию, размерам, отражающими историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира;

- регионального компонента - музеи должны предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Заключительный этап предусматривает подведение итогов работы, открытие музея

В « ДС» Руслан», организацию выставки для родителей и гостей детского сада, отражающей тематику музея и содержание работы с детьми в музейном пространстве.

Выбрав один из инновационных форм работы по нравственно – патриотическому воспитанию в детском саду были созданы разнообразные формы по темам музеи :

«Зимний сад - исследования» на 240кв/м, «Дом в горах» - это кавказское подворье», «Острог Казачьи», в музей «Дружба –Дослык» - это экспонаты Русского быта, Куклы разных национальностей, Бабушкин сундучок, Наши герои, Экспонаты военной техники сделанный своими руками родителями, Макеты скотного двора сделанные с бросового материала. Макеты сталинградской битвы ,и т. д.

В процессе создания музея в детском саду особое внимание уделялось созданию условий для самостоятельной деятельности дошкольников. Важная особенность музея в ДОО - участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к общему делу. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в музее ДОУ не только можно, но и нужно. Их удобно посещать каждый день, можно самостоятельно менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.
Важное место в работе музея отводится обзорным и тематическим экскурсиям, познавательным беседам и мероприятиям, организации выставок. Большое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов кадетов из старших дошкольных групп, которые с помощью педагогов проводят экскурсии по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста. Такая работа помогает решить следующие задачи:

- выявление творческих способностей детей;
- расширение представлений о содержании музейной культуры;
- развитие начальных навыков восприятия музейного языка;
-создание условий для творческого общения и сотрудничества.

Воспитанники приняли непосредственное участие в создании музея. Дети принесли военные и армейские фотографии из семейных архивов. В ходе беседы ребята узнали о тяжелых военных годах, выпавших на долю наших прадедов и дедов, смогли оценить всю значимость военных профессий.

Собрали литературный, исторический материал о ВОВ, о наших воинах, защитниках нашего Отечества, о кадетах. О детях – героях, которые в годы войны помогали нашим солдатам, о руководителях, под чьим руководством наши войска одержали победу. Имеются методические документы, фотографии, рисунки, детские книги о ВОВ. Музей в ДОУ позволил сделать слово «музей» привычным и привлекательным для воспитанников. Экспонаты используются для проведения непосредственно образовательной деятельности. Любой предмет из музея может стать предметом интересной беседы, или даже цикла бесед. При необходимости педагоги берут материал и используют при проведении своих мероприятий.

Долг перед погибшими и пережитыми войну – сохранить для живущих и будущих поколений имена и подвиги тех, кто умножил славу Родины. Значимость музея достаточно высока, так как здесь дошкольники не только

рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, знакомятся с материалами из «семейного архива», подлинными предметами и вещами, старинными фотографиями, слушают рассказы о боевых подвигах, песни военных лет, но и сами читают стихи, истории, задают вопросы размышляют. Все это, а также выработанные определенные правила общения и поведения в музее зажигают в сердцах ребят искорки любви, уважения и бесконечной гордости к истории своей семьи, страны, родного народа.

Педагоги по-настоящему рады видеть заинтересованные, горящие глаза детей, их лица, когда они участвуют в работе музея, некоторые встречи в котором, как часто бывает, посвящены только какому-то одному предмету, исторической достопримечательности или факту.
Из бесед с дошкольниками постепенно выясняется, что они знают о своих родных или близких, знакомых, бывших фронтовиках, военных, об их воинских званиях, наградах, роде войск и войск-кадетов. Работа, проводимая в музее «Дружба – Дослык », лишний раз убедила в том, что серьезное ознакомление старших дошкольников с работой патриотического клуба «Вымпел» и структурными подразделениями «Альфа», »Патриот», «Юная полиция» , « Юные спасатели «, Казачьем направлением .Под музейной работой мы понимаем не только сбор материалов, а встречи с интересными людьми, ветеранами войны и тыла, их воспоминания, проведение досугов и праздников. Наш детский сад на протяжении нескольких лет принимает участие во всемирной акции «Читаем детям о войне», «Помощь солдату», »Помощь ВОВ» и ведем волонтерское движение. Провели конкурс среди кадетских групп »Юный кадет», конкурс строевой подготовки среди групп, участвовали в городском конкурсе «Орлята -2018-2019 г» , где дети с торжественно, эмоционально, с гордостью показали строевую подготовку и пели военные песни и показали инцинировку о войне, которые выбрали сами и заучили вместе с родителями. Очень затронуло всех военно – спортивная игра «Зарница», проведенная на базе «Кристал». Принимали участие 4 команды кадетских групп «Казачата», кадеты МВД »Юная полиция»,»Ямальские стерхи», кадеты МЧС »Юные спасатели», Кадеты подразделения »Альфа» и »Патриот» и патриотический клуб «Вымпел». Все участники в военных формах представляли свои команды, выполняли строевой шаг, военную песню и спортивные игры – соревнования. Было очень интересно. Все участники доказали свою ответственность, спортивные возможности и гордость за наших Защитников Отечества. Педагоги нашего ДОО приняли участие в хоре в честь посвящение кадетов и открытия музея ДОУ и городском гражданском форуме. Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины. В результате проведенной работы мы можем сделать вывод, что тема патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна в наши дни и работа над ней

имеет глубокий смысл. Дети должны знать прошлое своей страны, так как им строить её будущее.

Наши педагоги «Детский сад «Руслан» хотят, чтобы наши воспитанники знали историю своей Родины, любили, берегли свой родной край, свою родину, уважали старших, защитников нашего Отечества, выросли добрыми, отзывчивыми и достойными патриотами своей страны. Интересная и увлекательная работа по созданию музейного пространства в ДОО продолжается. Действующие музеи детского сада продолжают обновлять свои экспозиции. Педагоги ищут новые формы взаимодействия с воспитанниками, разрабатывают дидактические и развивающие игры по тематике музея. Таким образом, музеи, созданные руками педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) и с некоммерческими организациями, становятся **интерактивными,** а значит близкими и понятными каждому ребенку. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью, Родину.

Встреча с музеем в рамках деятельности дошкольного образовательного учреждения становится радостной и незабываемой для детей и взрослых и для других дошкольных организации, которые сотрудничают с детским садом, участвуют совместных мероприятиях.

Использованные источники:

1.Лысикова О.В. Музеи мира. – М.: Флинта: Наука. 2002.-128 с.
2.Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М: Дом “Карапуз”, 2000. – 253 с.
3.Петров Г.Ф. Идём по Русскому музею. – Л.: Лениздат,1982. -192 с.
4.Полунина В.Н. Искусство и дети. М.: Просвещение, 1982. -191 с.
5.Рыжова Н.А., Логинова Л.В. Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
6.Рыжова Н.А. Деревья – наши друзья. Учебно-методический комплект. – М.: Линка-Пресс. 2009.
7.Рыжова Н.А. Экологически проект “Мое дерево”. –М.: Карапуз-дидактика, 2006.
8.Рыжова Н.А. От коллекции к музею. Фотосессия и методические материалы на DVD. – М.: Обруч, 2008.
9.Рыжова Н.А. Путешествие по мини-музеям детского сада. Учебный видеофильм и методические рекомендации на DVD. – М.: Обруч, 2008.Мини-музеи природы (часть вторая)
10.Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика. – М.: Высш. шк., 2004. -216 с.
11.Трунова М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы. / Дошкольное воспитание. – 2006. – N 4. – С. 38–42

УДК 347.1

Дрозд М.А.
студентка магистратуры
Дальневосточный филиал Всероссийской
академии внешней торговли
Российская Федерация, г. Петропавловск-Камчатский
Научный руководитель: Геготаулина Л.А.
кандидат исторических наук
доцент кафедры «Частное право»

ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЗЛОУПОТРЕБИТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье анализируются вопросы, связанные с понятием «злоупотребление правом» при осуществлении предпринимательской деятельности; определяется предназначение санкции ст. 10 ГК РФ в предотвращении злоупотребительного поведения

Ключевые слова: гражданское правоотношение, злоупотребительное поведение.

Drozd M.A.
master student
Russian Foreign Trade Academy Far Eastern Branch
Russian Federation, Petropavlovsk-Kamchatsky
Scientific adviser: Gegotaulina L.A.
Candidate of Historical Sciences
Associate Professor, Department of Private Law

CHALLENGES TO COMBAT ABUSE OF ABUSED BEHAVIOR IN ENTREPRENEURIAL ACTIVITY

Annotation: the article analyzes issues related to the concept of "abuse of law" in the implementation of entrepreneurial activities; the purpose of the sanction of art. 10 Civil Code in the prevention of misconduct.

Key words: civil legal relationship, abusive behavior.

Российское законодательство, исходя из конституционных принципов, категорически не допускает осуществление гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав (злоупотребление правом). Также не допускается использование гражданских прав в целях ограничения конкуренции, а также злоупотребление доминирующим положением на рынке[1].

Как видим, гражданское законодательство не содержит четкой формулировки того, что считается злоупотреблением правами. Скорее перед

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301; http://www.pravo.gov.ru, 18.03.2019.

нами оценочная характеристика поведения субъектов правоотношений. Вместе с тем, значимость правового регулирования такого рода отношений, подчеркивается поиском наиболее эффективных правовых предписаний. Если в первоначальной редакции ст. 10 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) было предусмотрено только одно последствие злоупотребления правами: отказ в защите права, которым злоупотребляет лицо, то в настоящее время указанная норма гласит, что в случае несоблюдения требований, предусмотренных пунктом 1 статьи 10 ГК РФ, суд, арбитражный суд или третейский суд с учетом характера и последствий допущенного злоупотребления отказывает лицу в защите принадлежащего ему права полностью или частично, а также применяет иные меры, предусмотренные законом (ч.2 ст. 10 ГК РФ)[2].

Кроме того, частью 4 указанной статьи предусмотрено право требовать возмещения причиненных убытков. Злоупотребляя правом, которое представляет собой осуществление своего права в противоречии с его назначением, если правообладатель совершает действия в противоречии с нормой, предоставляющей ему данное право; не исполняет корреспондирующую данному праву юридическую обязанность; не учитывает в своих поступках интересы общества и государства, правообладатель должен быть готов к тому, что суд может отказать ему в защите его права.

Под защитой гражданских прав понимаются, в соответствии с устоявшейся в гражданском законодательстве точкой зрения, предусмотренные законом правовые инструменты, которые применяются лицами в случае не соблюдения или соответствующей угрозы их гражданских прав.

По рассматриваемому вопросу позиция Президиума ВАС РФ, изложенная в информационном письме Президиума ВАС РФ от 25.02.2014 № 165 «Обзор судебной практики по спорам, связанным с признанием договоров незаключенными»[3], заключается в следующем: исходя из содержания ст. 10 ГК РФ, отказ в защите права лицу, которое допустило злоупотребительное поведение при своем правоосуществлении, представляет собой форму защиты прав субъекта гражданско-правовых отношений, которые были нарушены в результате такого поведения. Следовательно, установленная рассматриваемой нормой санкция по своей сути выступает не в качестве наказания лица, злоупотребившего правом, а в качестве инструмента защиты прав другого лица, пострадавшего от злоупотребительного поведения.

Таким образом, основываясь на содержании исследуемой нормы, суд вправе не принять доводы правообладателя, злоупотребившего правом, обосновывающие формальное соответствие своих действий по осуществлению принадлежащего ему права требованиям законодательства, в

[2] Там же.

[3] Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 25.02.2014 № 165 «Обзор судебной практики по спорам, связанным с признанием договоров незаключенными» // Вестник ВАС РФ. № 4. 2014.

целях защиты нарушенных прав пострадавшего. Указанная норма права может применяться независимо от процессуального статуса сторон данных правоотношений.

Исходя из обозначенной позиции, можно установить, что отказ в защите права представляет собой судебное постановление, направленное на охрану субъективных гражданских прав от посягательств (злоупотреблений) с помощью средств самого гражданского права. Такое понимание рассматриваемой правовой категории как средства пресечения злоупотребительного поведения находит свое отражение в судебной практике.

Для сохранения равноправия сторон суд вправе не учитывать аргументы правообладателя, допустившего злоупотребление правом, основанные на формальном соответствии своих поступков по правоосуществлению требованиям законодательства.

Таким образом, санкция ст. 10 ГК РФ предназначена не только для предотвращения злоупотребительного поведения в гражданско-правовых отношениях, но и своим формализмом не позволять стать инструментом для злоупотреблений. Эта норма права направлена не на наказание за нарушения, а лишь на ограничение пределов правоосуществления.

С учетом существующих проблем, связанных со злоупотреблением правом в гражданских отношениях, стоит дать законодательное определение злоупотреблению правом с учетом Определения Верховного Суда РФ от 3 февраля 2015 года № 32-КГ14-17, в котором дается более детальная характеристика данного правового явления. В соответствии с ними «злоупотребление правом – это осуществление субъективного права в противоречии с его назначением, имеющее место в случае, когда субъект поступает вопреки правовой норме, предоставляющей ему соответствующее право; не соотносит своё поведение с интересами общества и государства; не исполняет корреспондирующую данному праву юридическую обязанность; то есть это ситуация, когда лицо действует в пределах предоставленных ему прав, но недозволенным способом»[4].

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301; http://www.pravo.gov.ru, 18.03.2019.
2. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 25.02.2014 № 165 «Обзор судебной практики по спорам, связанным с признанием договоров незаключенными» // Вестник ВАС РФ. № 4. 2014.
3. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 03.02.2015 № 32-КГ14-17 // Документ опубликован не был, предоставлен СПС «КонсультантПлюс».

[4] Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 03.02.2015 N 32-КГ14-17 // Документ опубликован не был, предоставлен СПС «КонсультантПлюс»

УДК 347.451

Ермолина И.В.
студентка магистратуры
Дальневосточный филиал Всероссийской
академии внешней торговли
Российская Федерация, г. Петропавловск-Камчатский
Научный руководитель: Геготаулина Л.А.
кандидат исторических наук
доцент кафедры «Частное право»

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ПОКУПКЕ ТОВАРОВ ДИСТАНЦИОННЫМ СПОСОБОМ

Аннотация: в работе исследуется комплекс проблем, связанных с защитой прав потребителей в рамках договорных отношений, обусловленных своеобразной правовой природой дистанционной розничной торговли, а также выделяются те аспекты защиты прав потребителей при осуществлении дистанционной торговли, которые требуют законодательного регулирования.

Ключевые слова: электронная коммерция, дистанционная торговля, права потребителей.

Ermolina I.V.
master student
Russian Foreign Trade Academy Far Eastern Branch
Russian Federation, Petropavlovsk-Kamchatsky
Scientific adviser: Gegotaulina L.A.
Candidate of Historical Sciences
Associate Professor, Department of Private Law

PROBLEMS OF PROTECTION OF CONSUMER RIGHTS WHEN BUYING GOODS BY REMOTE METHOD

Annotation: the work examines a set of problems related to the protection of consumer rights in the framework of contractual relations, due to the peculiar legal nature of distance retailing, and also highlights those aspects of consumer protection in the implementation of distance trading that require legislative regulation.

Key words: electronic commerce, distance trading, consumer rights.

Развитие информационно-телекоммуникационных технологий привело к развитию электронной коммерции. Казалось бы, удобно, не покидая дома, получить необходимый товар непосредственно по месту своего нахождения. Однако необходимо знать про некоторые существующие особенности, отличающие дистанционную торговлю от продажи товаров в стационарных местах торговли.

Продажа товаров дистанционным способом является разновидностью договора розничной купли-продажи, заключаемого на основании ознакомления покупателя с предложенным продавцом описанием товара, содержащимся в каталогах, проспектах, буклетах, либо представленным на фотоснимках или с использованием сетей почтовой связи, сетей электросвязи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также сетей связи для трансляции телеканалов и (или) радиоканалов, или иными способами, исключающими возможность непосредственного ознакомления покупателя с товаром либо образцом товара при заключении такого договора[5].

Главная особенность такой торговли в том, что у покупателя нет возможности воочию ознакомиться с товаром до момента его получения. Заключая сделку, ни покупатель, ни продавец непосредственно не вступают в контакт, не видят друг друга. Заключение сделки осуществляется в электронной форме, как правило, путем акцепта покупателем размещенной на специальном интерактивном веб-сайте продавца (Интернет-магазина) публичной оферты. Например, в знак принятия оферты покупатель нажимает курсором на необходимую зону на сайте продавца, оформленную в виде кнопки, и заполняет открывшуюся на экране электронную заявку. При этом оплата приобретенного товара может также быть осуществлена в электронной форме с помощью систем электронных расчетов, технологии которых основаны на использовании банковских карт, либо принятой в данной зоне сети Интернет системы электронных денег. Таким образом, при дистанционной торговле покупатель находится в уязвимом положении.

Помимо Закона РФ от 07 февраля 1992 г. № 2301 «О защите прав потребителей» (далее – Закон РФ «О защите прав потребителей»)[6], данный способ продажи регулируется правилами[7], которые устанавливают порядок продажи товаров дистанционным способом, а также регулируют отношения между покупателем и продавцом при продаже товаров дистанционным способом и оказании в связи с такой продажей услуг.

Исследователи выделяют ряд проблем правового регулирования оборота товаров в сети Интернет, которые возникают при дистанционной торговле[8]:

1. *Проблема идентификации пользователей*:

Выражается в особенностях заключения договора в электронном виде с использованием электронной подписи, а также в проблеме защиты персональных данных пользователей. В частности, федеральный закон «О

[5] Богданов В. В. Исторические этапы развития современного законодательства о защите прав потребителей. М., 2018. С. 143.

[6] О защите прав потребителей: Федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 18.07.2019) // СЗ РФ. 15.01.1996. № 3. Ст. 140; www.pravo.gov.ru, 18.07.2019.

[7] Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом: Постановление Правительства РФ от 27 сентября 2017 г. № 612 // СЗ РФ. 2017. № 41.

[8] Зенин И. А. Гражданское и торговое право зарубежных стран: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2018. С. 111; Парций Я. Е. Дистанционные покупки. Защита прав потребителей. М., 2019. С. 91.

персональных данных» предписывает хранить и обрабатывать персональные данные россиян только на территории Российской Федерации, что вызывает затруднения при покупке товаров в зарубежных интернет-магазинах;

2. *Проблема информационных посредников*:

При принятии решения о покупке товара дистанционным способом особое внимание следует уделить информации, которую представляет продавец о себе, о товаре и об условиях покупки (об основных потребительских свойствах товара и адресе (месте нахождения) продавца, о месте изготовления товара, полном фирменном наименовании (наименовании) продавца, о цене и об условиях приобретения товара, о его доставке, сроке службы, сроке годности и гарантийном сроке, о порядке оплаты товара и т.д.). Однако, вся информация о продавце размещается на сайте в сети Интернет, который нематериален и представляет собой сочетание информации и программного обеспечения: именно поэтому сам по себе он не может приводить к образованию постоянного представительства. Кроме того, большинство владельцев сайтов в сети Интернет не являются собственниками серверов и для размещения сайта на сервере обращаются к специализированным организациям, которые владеют соответствующим оборудованием и оказывают соответствующие услуги. Может оказаться, что информация о продавце товара, содержащаяся на сайте, недействительна, и в этом случае у покупателя возникают проблемы, связанные с обращением к продавцу, либо попыткой вернуть товар и забрать деньги.

3. *Проблема юрисдикции*:

С учетом сложности и распределенности сетевой инфраструктуры, в том числе технологических ресурсов между разными юрисдикциями, классические правила определения юрисдикции неприменимы в чистом виде к интернет-отношениям. Проблема юрисдикции рассматривается в контексте дискуссии о возможности применять национальное законодательство о защите прав потребителей либо отдельные его положения к отношениям, связанным с ведением дистанционной торговли из-за рубежа.

4. *Проблема международно-правового регулирования электронной коммерции:*

Унификацией электронного коммерческого оборота занимается большое число международных организаций. Однако в итоге правовому регулированию подлежат отдельные частные вопросы, а не электронная коммерция в целом, поэтому возникают проблемы соотнесения ныне действующих международных соглашений и фактически складывающихся предпринимательских отношений с использованием электронного обмена данными.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что существуют пробелы в законодательстве в части правового регулирования при осуществлении дистанционной коммерческой деятельности, в силу существования которых появляются и проблемы защиты прав потребителей.

Решение этих проблем видится в нескольких направлениях. Прежде всего, необходима унификация национального законодательства в области дистанционной продажи товаров для того, чтобы установить единые для всех правила рынка электронной торговли.

Во-вторых, необходимо создать нормативную базу для расширения возможностей саморегулирования деятельности предпринимателей по дистанционной продаже товаров в сети Интернет, предусматривающую, в том числе, организацию уведомительного реестра, в котором можно было бы связать доменное имя интернет-магазина с конкретным предпринимателем. Такая регистрация решила бы отчасти и проблемы налогообложения в сфере электронной торговли.

В-третьих, необходимо законодательное закрепление гарантий покупателей-пользователей компьютерной сети.

В этой связи представляют интерес предложения Зенина И.А., направленные на совершенствование коммерческих отношений в области дистанционной купли-продажи:

1) обязательное предоставление информации об особенностях электронного договора перед заключением любого электронного договора, в том числе информационными посредниками;

2) законодательное установление минимального перечня сведений, которые должны предоставляться при заключении электронного договора, формы предоставления этих сведений;

3) в случае создания коммерческого сайта законодательное закрепление требования о его обязательной регистрации и предоставление сведений о юридическом лице, которое размещает на нем свою информацию, и об информационном посреднике, который обеспечивает функционирование сайта; 4) установление ответственности информационных посредников за непредставление подобной информации[9].

Вместе с тем, представляется, что данные шаги могут быть направлены на совершенствование коммерческих отношений лишь внутри конкретной страны, что не решит проблемы полностью. В настоящее время назрела необходимость системной работы на международном уровне по выработке универсальных правил ведения дистанционной торговли при помощи сети Интернет.

[9] Зенин И. А. Гражданское и торговое право зарубежных стран: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2018. С. 115.

Использованные источники:

1. О защите прав потребителей: Федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 18.07.2019) // СЗ РФ. 15.01.1996. № 3. Ст. 140; www.pravo.gov.ru, 18.07.2019.
2. Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом: Постановление Правительства РФ от 27 сентября 2017 г. № 612 (ред. от 04.10.2012) // СЗ РФ. 2017. № 41. Ст. 4894; Российская газета. 10.10.2012.
3. Богданов, В. В. Исторические этапы развития современного законодательства о защите прав потребителей / В. В. Богданов. – М.: Юрайт, 2018. – 220 с.
4. Зенин И. А. Гражданское и торговое право зарубежных стран: учебное пособие -2-е изд., перераб. и доп / И.А. Зенин. – М.: Юрайт-Высшее образование, 2018. – 158 с.
5. Парций, Я. Е. Дистанционные покупки. Защита прав потребителей / Я. Е. Парций. – М.: Норма, 2019. – 155 с.

УДК 347.19

Насонова О.О.
старший преподаватель
Дальневосточный филиал Всероссийской
академии внешней торговли
Российская Федерация, г. Петропавловск-Камчатский
Жуков Д. В.
студент магистратуры

ПРОБЛЕМЫ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ КРЕДИТОРОВ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация: в статье обосновывается важность учета и соблюдения всех требований законодательства, позволяющих удовлетворить требования кредиторов при ликвидации юридических лиц

Ключевые слова: ликвидация юридического лица, требования кредитора

PROBLEMS OF SATISFACTION OF CREDITOR REQUIREMENTS WHEN ELIMINATING LEGAL ENTITIES

Nasonova O.O.
Senior Lecturer
Far Eastern Branch of the All-Russian Academy of Foreign Trade
Russian Federation, Petropavlovsk-Kamchatsky
Zhukov D.V.
master student

Annotation: the article substantiates the importance of accounting and compliance with all legal requirements, allowing to satisfy the requirements of creditors in the liquidation of legal entities.

Key words: liquidation of a legal entity, creditor requirements.

Современное гражданское общество предоставляет гражданам и юридическим лицам экономическую свободу в выборе и осуществлении деятельности. Но зачастую многие не справляются со взятыми на себя обязательствами и вынуждены прекратить осуществление своей деятельности. Поскольку и создание, и прекращение деятельности юридических лиц влечет возникновение правоотношений с другими субъектами гражданского оборота, то порядок действий как при создании, так и при прекращении деятельности строго определен законодательством Российской Федерации.

Прекращение деятельности юридических лиц происходит в результате либо реорганизации, либо ликвидации, и может осуществляться как в добровольном, так и в принудительном (по решению суда) порядке.

Процедура ликвидации юридического лица регламентирована в первую очередь Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ),

статья 61 которого определяет, что ликвидация юридического лица влечет его прекращение без перехода в порядке универсального правопреемства его прав и обязанностей к другим лицам. Ликвидация юридического лица влечет утрату им гражданской правоспособности.

Предусмотрено два варианта ликвидации юридического лица: по решению его учредителей (участников) или органа юридического лица, уполномоченного на то учредительным документом, в том числе в связи с истечением срока, на который создано юридическое лицо, с достижением цели, ради которой оно создано, а также ликвидация по решению суда[10].

Особой формой ликвидации юридического лица является признание его несостоятельным (банкротом). Данные дела рассматриваются арбитражным судом. С момента принятия искового заявления на предприятии вводится наблюдение, а управление делами осуществляет временный управляющий из состава арбитражного суда.

Защита прав кредиторов гражданским законодательством осуществляется статьей 64 ГК РФ, которая определяет очередность удовлетворения требований кредиторов в случае ликвидации юридического лица.

Данная норма закона введена как необходимость погашения задолженностей, которые образованны в процессе деятельности юридического лица, так как ликвидация юридического лица влечет прекращение прав и обязанностей данного лица. Гражданское законодательство направлено на обеспечение прав всех участников гражданского оборота, и при заключении сделок, составлении договоров, при совершении других юридических значимых действиях, влекущих образование прав и обязанностей сторон, предусматриваются различные формы гарантий и обеспечения исполнения взятых на себя обязательств[11].

Предпринимательская деятельность является рисковой для всех участников гражданских правоотношений, может повлечь финансовые затраты и убытки. Именно поэтому на самих участников оборота возложена обязанность по анализу рисков и перспектив, который возможен путем сбора информации о деятельности организации, отзывов о ее работе и исполнении обязанностей. Тем не менее, никто не способен сделать полностью точный анализ дальнейшего развития событий.

Как правило, в случае неспособности юридического лица исполнить свои обязательства, обратившемуся к нему лицу (контрагенту) приходится в судебном порядке отстаивать свои интересы и восстанавливать нарушенные права.

---

[10] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301

[11] Чукреев А.А. Правовое обеспечение ликвидации юридических лиц в свете реализации Концепции совершенствования гражданского законодательства Российской Федерации // Безопасность бизнеса. 2012. № 3. С. 16.

Проблемой данного процесса является наличие различных особенностей, начиная от определения подсудности и до выбора наиболее эффективного варианта исполнения решения. Помимо этого, в случае принятия судом неудовлетворяющего требования кредитора решения, он имеет возможность обжаловать решение, что также подразумевает необходимость учета множества аспектов (сроки обжалования, список необходимых документов и прочее), соблюдение которых важно для достижения поставленной цели[12]. Акцент на данной проблеме делается потому, что совершение всех описанных действий по восстановлению нарушенных прав влечет очередные финансовые затраты, возврат которых не гарантирован, даже в случае вынесения положительного для кредитора решения суда.

В этой связи особенно важна квалифицированная юридическая помощь. Обращение к специалистам в области права для сопровождения в процессе судебного восстановления нарушенных прав обусловлено тем, что суд выносит решение на основании тех доказательств, которые предоставлены сторонами, а несвоевременное и не полное предоставление доказательств или не заявление ходатайств может негативно отразится на интересах стороны в решении.

Подтверждение наличия и обоснованности задолженности не является полной гарантией возмещения ликвидируемой организацией ущерба, причиненного кредитору. Даже при наличии судебного решения, подтверждающего законность и обоснованность наличия задолженности, нет гарантии полного восстановления прав и возмещения убытков. Так, в соответствии с решением Арбитражного суда Белгородской области от 20.06.2016 года по делу № А08-9685/2015 по иску ИП Сафиулинной А.Р. к ООО «АвтоДрайв-31» и Сикачеву В.Н. о взыскании ущерба[13] удовлетворены требования ИП Сафиуллиной о взыскании с ООО «АвтоДрайв-31» ущерба в сумме 1854338 рублей, расходов по оплате госпошлины в сумме 31543 рубля, всего 1885881 рубль. Арбитражным судом Белгородской области 22.07.2016 года выдан исполнительный лист о взыскании с ООО «АвтоДрайв-31» о взыскании задолженности. Но, учредителями ООО «АвтоДрайв-31» в ноябре 2016 года принято решение о ликвидации предприятия, при этом без признания лицом несостоятельным (банкротом). Долг перед ИП Сафиулинной А.Р. был списан по результатам ликвидационного процесса. Истцу ИП Сафиулинной А.Р. пришлось повторно обращаться в суд для возложения на учредителей ООО «АвтоДрайв-31» субсидиарной ответственности по обязательствам ООО «АвтоДрайв-31», взыскать в солидарном порядке. Таким образом, после ликвидации юридического лица кредитор был вынужден обратиться с иском к учредителям ликвидированного предприятия для взыскания долга.

---

[12] Губин Е.П. Право как инструмент решения экономических проблем современной России // Вестник Моск. ун-та. Серия 11: Право. 2012. № 2. С. 5.

[13] Решение № 2-920/2018 2-920/2018~М-811/2018 М-811/2018 от 19 октября 2018 г. по делу № 2-920/2018 Губкинского городского суда (Белгородская область) // https://sudact.ru (дата обращения: 12.09.2019).

Исключение общества из единого государственного реестра юридических лиц в порядке, установленном федеральным законом о государственной регистрации юридических лиц для недействующих юридических лиц, влечет последствия, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации для отказа основного должника от исполнения обязательства. В данном случае, если неисполнение обязательств общества (в том числе вследствие причинения вреда) обусловлено тем, что лица, указанные в пунктах 1 - 3 статьи 53.1 ГК РФ, действовали недобросовестно или неразумно, по заявлению кредитора на таких лиц может быть возложена субсидиарная ответственность по обязательствам этого общества (п.3.1. ст.3 Федерального закон от 08.08.1998 года № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»).

В материалах рассматриваемого дела был выявлен ряд нарушений, совершенными учредителями ликвидированного предприятия в процессе ликвидации и составления ликвидационного баланса, предоставляемого в налоговую инспекцию, которые и стали основанием для признания действий по списанию долга ИП Сафиулинной А.Р. незаконными. Только правомерные последовательные действия истца по данному делу, а также его осведомленность в особенностях отношений данного вида, стали решающими при восстановлении нарушенных прав.

Таким образом, гражданское законодательство Российской Федерации является инструментом, грамотное пользование которым позволит участникам гражданского оборота не остаться обделенными и ущемленными в правах. При этом, важно отметить, что контроль за соблюдением прав осуществляет само заинтересованное лицо, и именно от его действий и решений зависит эффективность применения норм закона.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301; http://www.pravo.gov.ru - 18.07.2019.
2. Решение № 2-920/2018 2-920/2018~М-811/2018 М-811/2018 от 19 октября 2018 г. по делу № 2-920/2018 Губкинского городского суда (Белгородская область) // https://sudact.ru https://sudact.ru (дата обращения: 12.09.2019).
3. Губин Е.П. Право как инструмент решения экономических проблем современной России // Вестник Моск. ун-та. Серия 11: Право. – 2012. – № 2.
4. Кунцевич А.С. Ликвидация недействующего юридического лица: проблемы восстановления прав кредиторов и иных лиц // Закон.ру. 11.10.2016.
5. Чукреев А.А. Правовое обеспечение ликвидации юридических лиц в свете реализации Концепции совершенствования гражданского законодательства Российской Федерации // Безопасность бизнеса. – 2012. – № 3.

УДК 657.372.01

Земцова В.С.
студент 3 курса
факультет «экономика и управление»
Волгоградский государственный технический университет
Россия, г. Волгоград
Научный руководитель: Кузьмина Е.В. , кандидат экономических наук
доцент кафедры «Экономика и управление »
Волгоградский Государственный Технический университет
Россия, г. Волгоград

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация: В данной статье рассмотрены учет бухгалтерского баланса, как элемент системы управления организацией. Выявлены положительные особенности и способы ведения бухгалтерского учета. Проанализированы задачи и решения выполнения их в бухгалтерском учете. Главным достоинством бухгалтерского учета, как элемент системы управления организацией, является получение большего эффекта от применения оперативной информации.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, хозяйственный учет, налоговый учет, финансы, двойная запись, бухгалтерский баланс.

Zemtsova V.S.
3rd year student, Faculty of Economics and Management
Volgograd State Technical University
Russia, Volgograd
Scientific adviser: Kuzmina E.V. , candidate of economic sciences, associate professor of the department "Economics and Management"
Volgograd State Technical University
Russia, Volgograd

ACCOUNTING AS AN ELEMENT OF THE ORGANIZATION MANAGEMENT SYSTEM

Abstract: This article considers the accounting of the balance sheet as an element of the organization's management system. Identified positive features and methods of accounting. The tasks and decisions of their implementation in accounting are analyzed. The main advantage of accounting is the greater effect of the application of operational information.

Key words: accounting, business accounting, tax accounting, finance, double entry, balance sheet.

Бухгалтерский управленческий учет-создает определенную информацию автономно от ее численного изменения, в целях предоставления его управленческого персонала для соглашения им оперативных, статистических и тактических заключений.

Система такого управленческого учета пользуется теми же первичными бухгалтерскими документами. Но, впрочем, систематизация, накопление и демонстрирование руководителям управленческой информацией выполняется не регламентировано, а по формам и правилам разрабатываемых пользователями, с разрешением их конфигурации в удобное время.

Главной целью такого бухгалтерского учета, считается: получение большего эффекта от применения оперативной информации при анализе настоящего и прогнозирования будущего.

Правильно поставленный учет в условиях развития рыночных отношений, позволяет проанализировать перспективы усовершенствования организации, определить недостатки, обозначить путь реализации всех направлений хозяйственной деятельности.

В зарубежных компаниях учет делится на управленческий и финансовый. А вот в отечественной практике подразделяется на три формы учета, такие как: бухгалтерский учет, управленческий учет и налоговый учет.

Такие учеты как бухгалтерский и налоговый ведутся как правило, бухгалтерией на предприятиях которые отвечают за сбор, обобщение фактов хозяйственной деятельности и ведение учета и отчета. А управленческий учет может вестись любым сотрудником в целях выполнения своих прямых обязанностей.

Отображает положение имущества, обязательств, капитала и денежных результатов деятельности предприятия в едином валютном выражении, на базе данной записи с целью формирования отчетности всевозможных видов и поставленных форм.

В соответствии с законодательным и нормативными документами и правилами делового оборота, главными задачами единой системы бухгалтерского учета, является:

- составление абсолютной и достоверной информации о работе организации и ее финансовом положении;
- реализация негативных итогов хозяйственной деятельности и выявление внутрихозяйственных результатов, содержащих ее экономическую стабильность;
- обеспечение информацией ключевым пользованием, внешним и внутренним, для контроля соблюдения законодательства, наличия и перемещения имущества и требований организации.

Чтобы достигнуть поставленных целей, бухгалтерскому учету необходимо решить задачи, такие как:

- выявление точности и своевременности расчета финансовых итогов деятельности предприятия и выявления негативных фактов хозяйственной деятельности;
- предоставление контроля с целью действенного управления организацией;
- обеспечения сохранения имущества собственника.

Можно сделать вывод, что бухгалтерский учет предотвращает проблемы формирования информации о работе организации ее экономическом и имущественном положении и выполняет всевозможные функции, подразделенные на две группы по значимости: производственные и основные.

Использованные источники:

1.Трунина В.Ф., Пономарева Е.К. Учебно-методическое руководство по изучению дисциплины «бухгалтерский учет и анализ»//Волгоград, 2016. С.8
2.Бондина Н.Н., Бондин И.А., Лаврина О.В., Павлова И.В., Шпагина И.Е. Бухгалтерский управленческий учет//Пенза, 2013.С. 8-15

UDK 61

Исомиддинова Ю. А.
преподаватель
Isomiddinova Y. A.
teacher
Алижонова Е. М. кизи
преподаватель
Alijonova Y. M. qizi
teacher
Rishtan medical college

НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ФАКТОРЫ

Аннотация: В данной статье освещено нервно-психическое развитие детей раннего возраста и факторы, его определяющие.

Ключевые слова: нерв, психика, дети.

NEUROPSYCHIATRIC DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN AND FACTORS

Abstract: this article highlights the neuropsychiatric development of young children and the factors that determine it.

Key words: nerve, psyche, children.

Состояние нервно-психического здоровья – неотъемлемая часть здоровья индивида и общества в целом. И в личном, и в общественном плане нарушения нервно-психической сферы имеют не меньшую, если не большую значимость, чем отклонения в соматическом статусе или физическом развитии. По мнению Баранова А.А.(2006) и Алексеева С.В.(2000), оценка состояния нервно-психического здоровья ребенка-это констатация наличия факторов и условий для последующего оптимального развития, гарантия достижения к взрослому периоду жизни биологически детерминированных уровней физического, интеллектуального и нравственного совершенства, а также возможности длительной, безболезненной и социально плодотворной жизни. Нервно-психическое развитие обеспечивает интеллектуальные способности и реализацию личности, должный уровень и качество жизни, являясь значимым фактором, определяющим здоровье детей.

Нервно–психические нарушения обусловлены перинатальным повреждением ЦНС, которое в дальнейшем вызывает психо-неврологическую и соматическую патологию. Причинами перинатальных поражений нервной системы, а в дальнейшем и нарушения нервно-психического развития, являются не только патология беременности и родов, которые обуславливают как острую, так и хроническую гипоксию плода и новорожденного, но и развитие, и совершенствование новых репродуктивных технологий, достижения в области интенсивной терапии и выхаживании новорожденных группы высокого риска с сочетанной перинатальной

патологией, снижение смертности среди недоношенных и новорожденных с низкой массой тела. Здоровье человека в периоде раннего детства является определяющим для его развития на протяжении всей последующей жизни. Ранний детский возраст относится к критическим периодам онтогенеза в становлении всех органов и систем. Именно в первые годы жизни уточняется программа развития организма, формируется его устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, складывается уровень нервно-психического и физического развития. В раннем детском возрасте морфо-функциональные особенности ребенка продолжают определять высокую чувствительность расстройств организма к неблагоприятным факторам, на этом этапе жизни выражен риск проявления наследственно–детерминированной предрасположенности к развитию заболеваний, происходят значительные изменения в организме ребенка, связанные с приспособлением к окружающему миру. Отягощение этого периода жизни тяжелыми патологическими состояниями может оказать влияние на весь последующий онтогенез. Негативные значения могут иметь не только сами болезни ребенка, но и методы лечения, реанимация и интенсивная терапия, проводящиеся в связи с ними. По исследованиям Володина Н.Н.(2006), современные хирургические и неонатальные технологии позволили значительно снизить показатели смертности у детей с хирургической патологией, однако данные о состоянии здоровья детей, перенесших в периоде новорожденности хирургические вмешательства в отдаленном периоде единичны, ограничены по числу наблюдений и неоднозначны по результатам. В последнее десятилетие особое внимание уделяется изучению и разработке проблем управления здоровьем и реабилитации детей, испытавших отрицательное воздействие в антенатальном и раннем неонатальном периодах, которое повлияло на последующее становление нервной системы, что позволило совершенствовать методы реабилитации. Особо важно влияние вышеперечисленных факторов риска на ранний период детского возраста, когда закладываются основы будущего развития ребенка, адаптация, его образ мышления, способности, интеллект. В последнее время повышается частота и распространенность нервно–психических нарушений и отмечается негативная тенденция относительно нервно–психического развития. Даже в условиях современной патогенетической терапии до 69% детей не достигают должного уровня нервно–психического развития, определяющего в дальнейшем интеллектуальные способности и реализацию личности. За прошедшее десятилетие значительно увеличилось количество детей с низким уровнем психо-речевого развития, не позволяющим полностью усвоить программу массовых дошкольных учреждений. В дальнейшем только 35% младших школьников имеют удовлетворительный уровень готовности к обучению Частыми являются отсутствие или позднее развитие общих моторных навыков и мелкой моторики пальцев кисти, задержка развития гуления, лепета, эмоций, игровой деятельности, а в дальнейшем речевых навыков и когнитивных функций, психо-соматических

дисфункций, а также органической патологии ЦНС, снижение адаптивных возможностей и уровня интеллекта. Значимыми последствиями являются возникновение детского церебрального паралича, эпилепсии, эмоциональных и поведенческих нарушений. Неотработанная система динамического наблюдения за детьми с перинатальной патологией в различные периоды детства, несвоевременная диагностика и, соответственно, позднее начало лечебно-коррекционных мероприятий, приводят к нарушению формирования высших психических функций, задержке когнитивного развития, значительным проблемам в процессе школьного обучения, затрудняют социальную адаптацию. Существует достаточно большое количество методик для оценки нервно-психического развития детей раннего возраста, вместе с тем их практическое использование не всегда дает желаемый результат, что диктует необходимость поиска методов, обеспечивающих объективную комплексную оценку состояния ребенка. Учитывая, что контроль за нервно-психическим развитием основывается на изучении объективных закономерностей развития ребенка, следует отметить, что в каждом возрастном периоде выделяются ведущие виды деятельности, уровень развития которых оценивается согласно методическим рекомендациям.

Маркерами высокого риска задержки нервно-психического развития после первого года жизни являются низкие показатели физического развития и высокий уровень респираторной заболеваемости, что следует учитывать при проведении диспансеризации детей раннего возраста и выделении группы повышенного риска по задержке нервно-психического развития. Все вышеперечисленное предполагает комплексное применение методик ранней медико-психолого-педагогической реабилитации, недостаточно распространенной в современной педиатрической практике в связи с организационными особенностями системы оказания медицинской помощи новорожденным. В связи с этим, очевидна необходимость разработки новых технологий и дополнительных форм помощи матери и ребёнку. Перспективы психического развития, успешность обучения детей с отклонениями в нервно-психическом развитии, их школьная и социальная адаптация зависят от раннего выявления нарушений в познавательной деятельности.

Сегодня в программах «Школ матерей» женских консультаций и детских поликлиник отсутствует обучение матерей методам реабилитации ребёнка с перинатальной патологией и, как следствие, нарушением нервно-психического развития. В связи с этим в целях оптимизации данных программ представляется перспективным использование информационно-обучающих технологий, обеспечивающих участие семьи в системе профилактики нарушений психомоторного развития детей, анамнез которых отягощен перинатальной церебральной патологией.

В настоящее время поиск комплекса современных клинических и лабораторных критериев, позволяющих улучшить раннюю диагностику и прогноз нервно-психических повреждений у детей продолжается, что имеет огромное значение для построения адекватной диагностики, терапии психо-

неврологических расстройств и их профилактики. Таким образом, все вышеизложенное является основанием целесообразности и необходимости проведения комплексного клинического и нейропсихологического обследования детей с перинатальным поражением ЦНС в анамнезе с целью оценки состояния их нервно-психического здоровья и уровня развития в периоде раннего детства. Имея данные о состоянии нервно–психического статуса детей возможно повысить уровень оказания медицинской помощи на всех ее этапах, своевременно выявить нарушения нервно-психического развития и снизить риск нарушения здоровья.

Использованные источники:

1. Антонов А.Г., Буркова А.С., Байбарина Е.Н. Профилактика гипоксических, ишемических и геморрагических повреждений мозга при критических состояниях у новорожденных. Материалы II съезда РАСПМ: Перинатальная неврология. 2007; 56.
2. Балаболкин И.И. Влияние перенесенной анте- и интранатальной гипоксии плода на развитие клинических проявлений атопии у детей. // Материалы VIII конгресса педиатров «Современные проблемы профилактической педиатрии» -М., 2003.-С. 22.

УДК 336

Кадиева З.С.
студентка магистратуры 1 курса
экономический факультет
Дагестанский Государственный Университет
Россия, г. Махачкала
Научный руководитель: Мусаева Х.М., кандидат экономических наук
доцент кафедры налогов, денежного обращения и кредита
Дагестанский Государственный Университет

РАЗВИТИЕ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В современных экономических условиях банковский кредит приобретает особое значение для поддержания стабильных условий экономики России в целом. В связи с этим данная проблема актуальна и требует особого внимания. В данной статье рассмотрены основные проблемы и перспективы развития современного банковского кредитования в России, а также необходимые меры по повышению эффективности деятельности банковского кредитования различных видов.

Ключевые слова: банковское кредитование, финансирование, процентная ставка, экономический рост.

Kadieva Z.S.
1 st year student, Faculty of Economics
Dagestan State University
Russia, Makhachkala
Scientific Supervisor: Musaeva Kh.M.
The Candidate of Economic Sciences
Docent of Department « Taxes money circulation and credit»
Dagestan State University
Russia, Makhachkala

DEVELOPMENT OF BANK LOAN IN RUSSIA: PROBLEMS AND PROSPECTS

Annotation: In modern economic conditions, bank credit is of particular importance for maintaining the stability of the Russian economy as a whole. In this regard, this problem is relevant and requires special attention. This article discusses the main problems and prospects for the development of bank credit in Russia, as well as the necessary measures to improve the efficiency of certain types of lending.

Keywords: bank lending, financing, interest rate, economic growth.

Переход России к рыночной экономике, эффективное ее функционирование, создание инфраструктуры невозможно обеспечить без использования и дальнейшего развития кредитных отношений. Кредит обеспечивает стабильное экономическое развитие, ускоряет формирование источников капитала для расширения воспроизводства на основе инноваций.

Кредит оказывает влияние на денежный оборот, его структуру и объём. Также кредит необходим для поддержания фондов предприятий, развития фермерских хозяйств и бизнеса. От эффективности и бесперебойности функционирования кредитного механизма зависят не только получение недостающих средств отдельными хозяйственными единицами, но и темпы развития экономики в целом. Вместе с тем, развитие кредитной системы и кредитного дела в полной мере зависит от экономической ситуации в стране.

Чем эффективнее кредитование инвестиционных банков, тем сильнее их роль в содействии экономическому росту и структурной модернизации экономики.

Динамика банковского кредитования в периоде с 2005 по 2016 года:

1) 2005–2007 гг., в период, когда банковская система увеличивала банковское кредитование;

2) 2008–2009 гг., когда произошел финансовый кризис;

3) 2010–2013 годы, когда были предприняты посткризисные процессы восстановления;

4) 2014–2016 гг., в период беспрецедентного кризиса и волной банковских сбоев[14].

В условиях кризиса можно обнаружить проблемы современной кредитной системы РФ, которые тормозят ее совершенствование и развитие.

Можно выделить следующие проблемы современной кредитной системы России:

1. Удорожание кредитов для населения (тенденция увеличение процента просроченных кредитов – только за 2015 год на 30%).

2. Проблемы ипотечной системы. В настоящее время одним из стратегических направлений кредитования населения в России рассматривается ипотечное кредитование.

3. Проблемы автокредитов. Самыми популярными являются субсидируемые бюджетные машины, в 2020 г. по прогнозам экспертов, ставки на автокредиты продолжат расти.[15]

4. Существование мелких коммерческих банков со слабой финансовой базой.

5. Также наблюдается ужесточение условий банков по всем видам кредитов для населения и юридических лиц, связанное со сложившимися на сегодняшний день нестабильными экономическими условиями.

6. Конкуренция со стороны новых кредитно-финансовых институтов, страховых фирм и инвестиционных фондов, которые привлекают вклады населения не на подлинной коммерческой основе, а по принципу «пирамиды».

7. Неспособность многих банков к кредитованию производства;

---

[14] Актуальные вопросы развития банковской системы под. ред. В. И. Саморухи, Д. А. Федотова / / БГУЭП. 2015г. С. 116

[15] Данные об объемах кредитов, депозитов и прочих размещенных средств, предоставленных организациям, физическим лицам и кредитным организациям. Официальный сайт ЦБ РФ. URL: http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?fiLe=bank_system/4-31_07.htm&pid=pdko_sub&sid=dopk.

8. Падение спроса на кредиты;
9. Уменьшение объемов кредитования.

Проблемы, которые возникают с потребительским кредитом у заемщика:

1) Переложение кредитных рисков. Для того чтобы снизить собственные риски, банковские учреждения переложили их на потребителей, повысив процент за пользование заемными средствами. Причем чем выше первые, тем выше ставка по кредиту. Однако в ближайшее время ожидается борьба за клиентов, что потребует от финансовых учреждений понижения ставок по займу.

2) Информирование заемщика. Чаще всего расчет процентов по кредиту производится банками по достаточно сложной системе, которую заемщик не может понять, а значит, и реальную стоимость займа он не знает. Таким образом, в результате оказывается, что заем гораздо больше, чем ожидался.

3) Товар плохого качества. Бывает, что товар, который был приобретен в кредит, оказывается некачественным. В данном случае проблем с обменом или же возвратом такого продукта не возникает, поскольку этот вопрос регулируется Законом «О защите прав потребителей». Однако вот что делать с кредитом в этом случае? Как правило, договор по займу не содержит подобной информации.

4) Условия договора для заемщика. Договор потребительского займа является договором присоединения. В данном случае согласно разработанной банком форме заемщик находится в весьма невыгодной позиции. Дело в том, что банковское учреждение получает проценты, поэтому излишняя свобода клиента ему не нужна. В связи с этим заемщик теряет право на досрочное погашение кредита либо расторжение договора.

Ипотека появилась в России совсем недавно, но довольно быстро развивается. Однако при этом в данной области кредитования постоянно возникают определенные ограничения и проблемы, связанные с демографическим, экономическим, социальным развитием, а также нюансами регулирования на законодательном уровне, к ним можно отнести:

1) Инфляция. Несмотря на заявления властей о снижении темпов инфляции, в России она остается все такой же высокой и переменчивой. При этой она отрицательно влияет на развитие ипотечного кредитования, поскольку подразумевает обесценивание денег. Таким образом, стоимость привлечения средств для финансового учреждения не снижается. В России темп роста инфляции всегда был выше темпа роста доходов, в связи с этим у банков появлялись новые трудности, связанные с уменьшением количества вкладчиков, желающих хранить средства на депозитах, процент по которым не покрывает прирост цен. Исходя из этого, ипотека превратилась в предложение для отдельных граждан со стабильным, высоким доходом. Как массовый продукт, рассчитанный на всех, она не используется.

2) Монополизация рынка строительства жилья и высокие риски. На сегодняшний день на рынке строительства жилья по-прежнему имеется

немало проблем с законодательным регулированием, а также прозрачностью. По причине ограниченного количества застройщиков, занимающихся возведением домов, между ними нет никакой конкуренции, из-за чего цена на жилье искусственным путем завышается и удерживается на достаточно высоком уровне.

3) Серый доход и низкая платежеспособность. Главным ограничением на ипотечном рынке в России является достаточно низкая платежеспособность населения, по причине которой большинство просто не может приобрести собственное жилье и даже взять заем на его покупку. На 2019 год средняя зарплата в Москве – около 80 тысяч рублей, а в регионах и того меньше. С таким заработком брать кредит можно, но выплачивать его будет достаточно тяжело. Кроме того, при оформлении ипотечного займа большинство банков требует внесение первоначального взноса, который составляет 15–20 % от стоимости жилья, накопить который рядовому жителю очень сложно. Некоторым для этого требуется продавать свою недвижимость, занимать деньги у знакомых или брать потребительский кредит. Таким образом, проблема не только в высоких процентных ставках, но и в невозможности накопить необходимую сумму для авансового платежа.

4) Проблема с альтернативным вложением средств банками. Целью каждого финансового учреждения является получение максимальной прибыли, причем многие считают ее источником исключительно кредитный портфель, в который входит не только ипотека, но еще и займы на покупку авто, потребительские.

5) Нехватка жилья в острой форме. Согласно статистическим данным, ситуация с жильем в России совсем не радужная, всего около 10 % населения имеет свое жилье, площадь которого составляет 18 м2 на одного человека. Однако при этом необходимо учитывать, что жилой фонд со временем ветшает, устаревает и нуждается в капитальном ремонте.[16]

6) Общеэкономическая ситуация вокруг страны. На сегодняшний день существует критичная зависимость российской экономики от цен на сырьевые продукты. Что касается общеэкономической ситуации, которая сложилась на данный момент вокруг страны, то она не самая лучшая.

7) Нестабильный курс рубля, санкции, вводимые другими государствами, а также участие в истощающих бюджет России иностранных военных операциях, напрямую влияют не только на экономически-социальные связи, но и на жизнь граждан РФ.

8) Неразвитость рефинансирования и рынка ипотечных ценных бумаг. В экономике России такие явления, как рефинансирование и рынок ипотечных ценных бумаг, появились совсем недавно. При этом несмотря на то, что количество операций, производимых в этой области, постоянно растет, рынок по-прежнему считается неразвитым. Если рынок секьюритизации ипотечных

[16] Федеральная служба государственной статистики URL: https://www.gks.ru/emiss

портфелей будет постепенно развиваться, то финансовые учреждения получат доступ к источникам финансирования на длительный срок.
9) Плохая поддержка ипотеки со стороны государства.

Решить их можно, применяя следующие способы:
- постепенное снижение процентных ставок по кредиту;
- увеличением сроков, на которые выдаются займы;
- грамотная реализация мероприятий, которые направлены на улучшение инвестиционного климата России;
- развитие рынка инвестиционных ценных бумаг;
- разработка индивидуального подхода к каждому отдельному гражданину страны с учетом уровня жизни и типа приобретаемой недвижимости.
- стимулирование функционирования рынка за счет отказа от коррупционных схем, которые связаны с подключением коммуникаций, выделением земли, а также его прозрачностью.
- комплексная поддержка застройщиков со стороны государства при строительстве жилья в новых микрорайонах.

Также особе внимание следует уделить проблеме создания благоприятных условий для предоставления коммерческими банками кредитов малому и среднему предпринимательству.
В развитых странах 50–70 % ВВП сегодня составляет прибыль, которая получается в результате кредитования субъектов бизнеса (малого и среднего). Что касается России, то доля малых предприятий в структуре производства составляет всего 20 %, и объясняется это плохой поддержкой со стороны государства. А ведь именно от степени развития малого бизнеса зависят более глобальные показатели в экономике страны.

Финансирование на сегодняшний день считается одной из главных проблем, однако вместе с этим существуют и другие, с которыми приходится сталкиваться малому бизнесу в России во время кредитования:
1. Высокие ставки по займам.
2. Большие риски.
3. Маленький доход в сравнении тем, который получается при кредитовании крупных организаций.
4. Малые сроки для погашения займа.
5. Небольшое количество кредитных предложений для малого бизнеса.
6. Неустойчивый спрос на ресурсы кредитования со стороны малого бизнеса.
7. Низкая грамотность в финансовой области руководителей малых предприятий.
8. Недолговременная кредитная история малых предприятий.[17]

На сегодняшний день проблема финансирования в России является весьма актуальной, поскольку добиться налогообложения на льготных условиях в начале развития малого бизнеса достаточно сложно. Если же такое

[17] Бердышев А.В. Проблемы и перспективы банковского кредитования субъектов малого бизнеса в России // Вестник университета. — 2018. — №3. — С. 125-131.

и есть, то нужно быть конкурентоспособным. Именно это и заставляет малые предприятия обращаться в финансовые учреждения за поддержкой в виде кредита.

Для банков перечисленные проблемы в области кредитования на сегодняшний день увеличивают риск потери прибыли, а также получения невозвратных кредитов, которые финансовому учреждению придется гасить собственными средствами, если они есть. Дело в том, что на практике функционирование данных организаций в России осуществляется именно за счет заемных средств.

Рассмотрев перечисленные выше проблемы, можно сделать вывод о том, что современная кредитная система и уровень кредитных отношений не соответствуют потребностям экономики.

Исходя из выше упомянутых проблем развития системы банковского кредитования, можно выделить следующие необходимые меры по повышению эффективности отдельных видов кредитования:

1. Поддержка со стороны государственных отечественных банков;
2. Создание благоприятных условий для предоставления коммерческими банками кредитов малому и среднему предпринимательству;
3. Увеличение объемов кредитов из федерального бюджета и сроков их предоставления;
4. Увеличение объемов кредитования российских банков;
5. Развитие ипотечного кредитования под залог недвижимости;
6. Значительное сокращение непогашенных долгов по кредитам;
7. Предоставление субсидий на развитие образовательных кредитов;
8. Расширение целевого кредитования предприятий[18];
9. Снижение ставок по кредитам в крупных российских банках.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что главной задачей является сохранение устойчивой кредитной системы России, а, следовательно, и рост её показателей, в первую очередь качественных, так как четко выверенный механизм кредитования обеспечивает устойчивое развитие страны. Применение всех этих мер и инструментов позволит банковской системе РФ более качественно выполнять свои функции и с большей эффективностью способствовать развитию экономики. Только общими усилиями российского правительства, финансово-кредитных учреждений, Центрального банка и представителей бизнеса, можно создать налаженную и эффективную систему кредитования, которая, при правильном подходе, будет стимулировать развитие малого бизнеса и этим самым рост экономики страны.

[18] Проблемы и перспективы банковского кредита в России // Научное сообщество студентов XXI столетия. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLVI междунар. студ. науч.-практ. конф. — 2018. — № 9 (46) — С. 78-82.

Использованные источники:

1. Актуальные вопросы развития банковской системы под. ред. В. И. Саморухи, Д. А. Федотова / / БГУЭП. 2015г. С. 116
2. Бердышев А.В. Проблемы и перспективы банковского кредитования субъектов малого бизнеса в России // Вестник университета. — 2018. — №3. — С. 125-131.
3. Боровикова Е.С. Проблемы и перспективы современного кредитования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sci-article.ru/stat.php?i=14023214414 (дата обращения: 8.11.2019)
4. Данные об объемах кредитов, депозитов и прочих размещенных средств, предоставленных организациям, физическим лицам и кредитным организациям. Официальный сайт ЦБ РФ. URL: http://www.cbr.ru/ statistics/print.aspx?fiLe=bank_system/4-31_07.htm&pid=pdko_sub&sid=dopk.
5. Проблемы и перспективы банковского кредита в России // Научное сообщество студентов XXI столетия. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLVI междунар. студ. науч.-практ. конф. — 2018. — № 9 (46) — С. 78-82.
6. Федеральная служба государственной статистики URL: https://www.gks.ru/emiss

УДК 37.042

Кирюхина О. Н.
преподаватель
Московского приборостроительного техникума
ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МИРОВАЯ ПРАКТИКА И ОПЫТ РОССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности реализации инклюзивного образования на примере зарубежных стран, а также развитие инклюзивных образовательных учреждений в РФ. Кроме того, содержатся предложения по применению инклюзивного образования в системе профессионального образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, безбарьерная среда, профессиональная подготовка, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Kiryukhina O.
Moscow Instrument Making College
of Plekhanov Russian university of economics

FEATURES OF INCLUSIVE EDUCATION: WORLD PRACTICE AND EXPERIENCE OF RUSSIA

Abstract: The article deals with the peculiarities of the implementation of inclusive education on the example of foreign countries, as well as the development of inclusive educational institutions in Russia. In addition, there are proposals for the use of inclusive education in vocational education.

Key words: inclusive education, barrier-free environment, vocational training, disabled persons, persons with disabilities

Сам термин «инклюзия» пришел к нам из латинского языка и означает он «включение», «привлечение». К образованию он относится весьма просто: согласно принципам инклюзивного образования, все дети, в том числе и с определенными проблемами или потребностями, должны учиться вместе.

В мире инклюзивное образование это скорее норма, чем исключение из правил. Дети не делятся на различные категории, а воспринимаются как равные, все члены группы находятся на одном уровне, одинаково включаются в общественную жизнь и способы жизнедеятельности собственного коллектива.

Инициатором реализации равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования является Организация объединенных наций (ООН). Начиная со дня своего основания (1945 г.) ООН обращает внимание государств и правительств на вопросы обеспечения прав людей с ограниченными возможностями в получении ими качественного и доступного образования, которые отражены в ряде документов ООН: Декларации прав человека (1948 г.), Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Декларации прав ребенка (1959 г.), Декларации

о правах умственно отсталых лиц (1971 г.), Декларации о правах инвалидов (1975 г.). «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (1982 г.) продолжает развивать принцип «образование для всех».

На примере США видно, что современная американская политика заключается в слиянии общего и специального образования. В настоящее время там существуют три концепции, или типа, слияния: основное направление, инициатива массового образования и включение. Цель полного включения заключается в том, чтобы разместить всех детей независимо от тяжести дефекта в школах по месту жительства и таким образом завершить упразднение системы специального образования.

Международный опыт показывает, что развитие системы инклюзивного образования как формы интеграции детей с особыми образовательными потребностями — долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, последовательности, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации.

В России возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 года.

Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей[19].

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они по-прежнему могут получить образование и в специальных учреждениях.

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция реализуется в основном методом экстраполяции, т.е. опытным переносом и адаптированием к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции.

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационную, научно-методическую и исследовательскую.

[19] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"// «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online (Дата обращения: 06.04.2018).

Важнейшей задачей развития инклюзивного образования является подготовка руководителей инклюзивных образовательных учреждений, педагогов и специалистов, реализующих практику включающего (инклюзивного) образования.

В вузах столицы открыта магистратура по направлению "Организация инклюзивного образования", реализуется программа модульных курсов повышения квалификации специалистов образовательных учреждений.

Для ресурсного обеспечения образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, создан интернет-портал "Образование без границ", который является масштабной базой научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и специалистов образовательных учреждений.

Тем не менее, внедрение инклюзивного образования в России сталкивается с рядом трудностей. Не разработана всероссийская программа социальной интеграции детей с особенностями развития, повышения уровня толерантности, самосознания и помогающего поведения со стороны здоровых людей. Существует серьезная проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым. Ребенок с особенностями развития должен помещаться в ту среду, которая на данный момент соответствует возможностям его обучения. Кроме того, в случае необходимости к нему прикрепляется тьютор. Трудно и медленно выстраиваются контакты детей с ОВЗ и детей здоровых. Отсутствует специальное медицинское сопровождение в учебном заведении, отсутствует автотранспорт для учеников с ОВЗ, который позволял бы им добираться до места учебы и домой. Слабо работает законодательство, регламентирующее права детей-инвалидов, не эффективны программы по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями.

С целью реализации данного процесса и создания безбарьерной среды для обучения и профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть рекомендовано следующее.

Необходимо обратить внимание на техническое переоснащение общественных мест образовательного учреждения, кабинетов и лабораторий, а именно установление пандусов и поручней в учебном корпусе, нанесение на полы и стены специальной разметки, приспособление санитарно-гигиенические помещений для любых ограничений по здоровью. Для создания более высоких условий комфортности рядом с медицинским кабинетом целесообразно подготовить комнату отдыха для данной категории студентов.

Глухие, слабослышащие и позднооглохшие студенты характеризуются сниженным темпом внимания, высоким уровнем утомляемости и преобладанием образной памяти над словесной, поэтому на занятиях используются приёмы наглядности. Учебные помещения должны быть оборудованы специализированными компьютерами, электронными

интерактивными информационными панелями, мультимедийными проекторами, усилительными устройствами, улучшающими качество и громкость звуков и т.п.

Студенты с нарушениями слуха испытывают трудности при восприятии устной речи, поэтому педагогу следует чётко проговаривать слова, чтобы студент мог на слухозрительном уровне понять информацию. Имеет смысл педагогам, работающими со студентами с ОВЗ изучить основы дактилологии.

Слепым и слабовидящим студентам свойственно замедленное развитие процесса запоминания. В этом случае рекомендуется использовать интерактивные технологии вместо постоянного повторения материала.

У студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата встречаются первичная задержка психического развития, нарушения речи и высокий уровень невротизации. Для того чтобы вывести подростка из этого состояния необходима педагогическая поддержка – педагог подаёт материал в облегчённом варианте, даёт задания для самостоятельного изучения и развития творческого потенциала.

Для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения в условиях инклюзивного образовательного учреждения важным ресурсом становится тьюторство. Тьютором в инклюзивном образовании сегодня принято считать и помощника-сопровождающего (просто осуществляющего физическое сопровождение), и педагога сопровождения, и специалиста, проводящего дополнительные занятия. Главная задача сопровождающего – поддерживать ребенка в его самостоятельных действиях, чтобы в дальнейшем он мог социализироваться и жить обычной жизнью среди сверстников.

И последнее, безусловно, все категории студентов с ОВЗ нуждаются в толерантном отношении, одобрении и поощрении успехов в образовательной деятельности.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации : принята на всенар. голосовании 12 дек. 1993 г. // Рос. газета. – 1993. – 25 дек.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598
3. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»// Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.05.2013 № 28395
4. "ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления"(утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 N 95-ст). М.: Стандартинформ, 2008

5. Александрова, Л. А. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 50-62.
6. Голиков, Н. А. Отношение к детям-инвалидам: реалии и перспективы / Н. А. Голиков // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 47-54.
7. Зайцев, Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями / Д. В. Зайцев // Социологические исследования. - 2004. - № 7. - С. 127-131.
8. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [Инклюзивное образование: международный опыт, современные тенденции - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии].URL: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44014_full.shtml (Дата обращения: 05.04.2018)

УДК 340.155.8:340.111.5

Козлитина О.Н.
студент магистратуры 3 года обучения
Профиль «Правоохранительная и правозащитная деятельность, прокурорский надзор, судебная власть»
Юридического института СКФУ
Научный руководитель: Сальный А.М., к.ю.н., доцент
доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека
Юридического института СКФУ
г.Ставрополь
Kozlitina O.N.
master student 3 years of study
Law enforcement and human rights profile
activity, prosecutorial supervision, judicial authority"
Law Institute of SKFU
Scientific adviser: Salny A.M., Ph.D., Associate Professor
Associate Professor, Department of Legal Culture and Human Rights
Law Institute of SKFU
Stavropol

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВОЗАЩИТНОЙ ФУНКЦИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Аннотация: в статье раскрыта тема исторического развития становления правозащитнечества в России. Сделаны акценты на ключевые моменты, которые повлияли на развитие «правозаступничества».
Ключевые слова: Российское государство, права и свободы человека, Конституция РФ, правозащитные организации.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE HUMAN RIGHTS FUNCTION OF THE RUSSIAN STATE

Annotation: the article deals with the theme of the historical development of the formation of human rights in Russia. With a focus on the key points that have influenced the development of the "pravozaschita".
Keywords: Russian state, human rights and freedoms, Constitution of the Russian Federation, human rights organizations.

В современном гражданском обществе и демократическом государстве на первый план выдвигается задача охраны прав и свобод граждан. Осуществление правозащитной функции одна из главных обязанностей государства.

До принятия в 1993 г. Конституции Российской Федерации верховенство принадлежало государственным интересам, однако, в 1993 г. высшей ценностью стал человек, его права и свободы. Данный факт являлся важным новшеством в конституционном праве и во всем законодательстве России [2].

В советское время интересы государства отождествлялись с общественными, которым требовалось подчинять индивидуальные и коллективные личные интересы.

Принято считать, что первым «правозаступническим» общественным объединением в России стала Московская Хельсинская группа, создание которой стало возможным после подписания в 1976 г. заключительного Акта Хельсинского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе [5]. Предпосылками возникновения правозащитного движения в СССР стало недовольство некоторых групп населения экономическим положением в стране, рост культурного многообразия и усиление диссидентства.

Правозащитные организации это те организации, которые призваны служить обездоленным или игнорируемым группам населения, содействовать реализации их прав, добиваться социальных изменений и быть на службе людей.

Это независимые, эффективно действующие неправительственные организации, которые, внося вклад в защиту основных прав человека, в целом способствуют национальному развитию, обеспечению единства общества и укреплению стабильности и безопасности страны [3]. Их деятельность нацелена на то, чтобы управление на всех уровнях стало прозрачным и доступным для контроля, чтобы дать возможность гражданам через общественные организации, широко участвовать в демократических процессах и развитии прав человека и основных свобод. Правозащитные организации один из видов более широкого понятия общественное объединение. Понятие общественного объединения раскрывается в статье 30 Конституции Российской Федерации, статье 117 Гражданского Кодекса Российской Федерации и статье 5 Федерального Закона от 19 мая 1995 года (в редакции от 20.12.2017 г.) Об общественных объединениях. Кроме того отдельные виды правозащитных организаций могут образовываться в других организационно-правовых формах на основании следующих законов: Федерального Закона от 12 января 1996 года О некоммерческих организациях, Федерального Закона от 28 июня 1995 года О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений, Федерального Закона от 11 августа 1995 года О благотворительной деятельности и благотворительных организациях. Статья 5 Федерального Закона Об общественных объединениях под общественным объединением понимает добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Главная особенность неправительственных организаций – самоорганизация. В практическом плане это означает, что организация создается по инициативе группы граждан, а не правительства или государственных органов. Как правило, правозащитные организации не являются массовыми, а их уставные цели ограничиваются кругом вполне конкретных проблем [4].

Правозащитные организации носят некоммерческий характер, их бюджет в основном состоит из взносов членов организации, пожертвований и других источников (гранты, получаемые внутри страны и от международных организаций и т.д.).

Возникновение общественных объединений непреложный закон демократии. Правозащитные организации обладают всеми признаками, присущими общественным объединениям [5]. Однако они имеют свои особенности и специфические признаки, позволяющие выделить их как особый вид общественных объединений и дать внутреннюю классификацию. Особенностью и специфическими признаками правозащитных организаций являются:

1. Их целевое назначение защита прав и свобод человека. В соответствии с этим признаком стало возможным дать внутреннюю классификацию правозащитных организаций.

2. Особенность правозащитных организаций в том, что они не ставят целью извлечение какой либо выгоды, действуют бескорыстно и самоотверженно.

3. Правозащитные организации как вид неполитизированных общественных организаций не занимаются поддержкой каких-либо политических партий или политических движений.

4. Особенностью правозащитных организаций являются и независимые от государства источники финансирования, что позволяет им осуществлять деятельность в области защиты прав человека, свободную от влияния властных структур. При этом правозащитники могут и даже должны взаимодействовать с представителями органов государственной власти в целях достижения своих уставных задач. От них порой зависит принятие политически значимых решений.

В условиях, современной конституционной стратегии развития российского общества и государства результативное функционирование демократического института защиты прав и свобод человека и гражданина связано с выделением наряду с традиционными правозащитной функции государства. Об этом также свидетельствуют выявленные формальные и доктринальные предпосылки.

В качестве формальных предпосылок выступает конституционное установление однозначных аксиологических предпочтений в пользу человека, его прав и свобод, обеспечиваемое, по замыслу, обязанностью государства их защищать [5].

Доктринальные – связаны с известным несовпадением правоохранительного и правозащитного видов деятельности государства.

С учетом положений Конституции РФ выведены признаки правозащитной функции государства. Она возникает на определенном этапе развития общества и государства, имеет аксиологическую обусловленность, опосредована обязанностью государства защищать права и свободы человека и гражданина, выражается в пресечении нарушения и восстановлении

нарушенного права, проявляется через соответствующие средства правозащиты, осуществляется широким кругом публичных субъектов, обеспечивается специальным механизмом и инстанциями ответственности.

Использованные источники:

1. Борисов, Г.А. Теория государства и права Текст. / Г.А. Борисов. Белгород, 2018;
2. Кутафин, О.Е. Российский конституционализм Текст. / О.Е. Кутафин. – М.: Норма, 2016;
3. Мархгейм, М.В. Защита прав и свобод человека и гражданина в современной России: системная конституционная модель, проблемы ее функционирования и совершенствования. Монография Текст. / М.В. Мархгейм. – Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2005;
4. Поляков С. Б., Нечкина Е. Ю. Понятие правоприменительной политики // Адвокат. 2013. № 8. С. 24–33;
5. Рассохина А. А. Совершенствование правозащитной системы российского общества // Экономика и Право. 2016. № 3. С –135.

УДК 340.155.8:340.111.5

Козлитина О.Н.
студент магистратуры 3 года обучения
Профиль «Правоохранительная и правозащитная деятельность, прокурорский надзор, судебная власть»
Юридического института СКФУ
Научный руководитель: Сальный А.М., к.ю.н., доцент
доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека
Юридического института СКФУ
г.Ставрополь
Kozlitina O.N.
master student 3 years of study
Law enforcement and human rights profile
activity, prosecutorial supervision, judicial authority"
Law Institute of SKFU
Scientific adviser: Salny A.M., Ph.D., Associate Professor
Associate Professor, Department of Legal Culture and Human Rights
Law Institute of SKFU
Stavropol

СПРАВЕДЛИВОСТЬ КАК КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

Аннотация: в статье раскрыта тема справедливости судебной власти в Российской Федерации. Произведена характеристика механизма реализации судебной власти в РФ.

Ключевые слова: Российское государство, судебная власть, Конституция РФ, справедливость в судебной власти.

JUSTICE AS A QUALITATIVE CHARACTERISTIC OF THE MECHANISM OF IMPLEMENTATION OF JUDICIAL POWER

Annotation: the article deals with the topic of justice of the judiciary in the Russian Federation. The characteristic of the mechanism of implementation of judicial power in the Russian Federation is made.

Key words: The Russian state, the judiciary, the Constitution of the Russian Federation, justice in the judiciary.

В свете принципа социальной справедливости чрезвычайно важно, чтобы любой конфликт или спор, возникший между субъектами правового общения, был разрешен компетентным органом в точном соответствии с законом и действительными обстоятельствами дела. Сложность и важность этой задачи повышается, когда общественное отношение по поводу которого возник спор, в должной мере не урегулировано законом. Преодоление пробелов в праве при разрешении гражданских дел чаще всего осуществляется на базе аналогии закона или аналогии права. Под аналогией в области юриспруденции понимается распространение нормы или определенного комплекса норм

права на не предусмотренные законом, но существенно сходные ситуации. При применении аналогии закона правоприменительный орган распространяет на определенные правоотношения, регулирующие сходные отношения. По мнению С. С. Алексеева, использование аналогии - вполне естественный, нормальный порядок применения норм гражданского права, обеспечивающий его функционирование и "самонастройку" в соответствии с требованиями развивающихся общественных отношений. Однако бывают случаи, когда в данной отрасли права отсутствуют нормы, регулирующие данный тип отношений между с субъектами права. В случае такого отсутствия правоприменителю приходится обращаться к положениям смежного правового института либо смежной отрасли права, которые в таком случае применяются в субсидарном (дополнительном) порядке. Субсидарное применение обуславливается единством права и разделением его на соответствующие отрасли и институты, взаимосвязью и взаимозависимостью между ними, генетическими и функциональными связями, существующими между смежными и однородными правовыми институтами и отраслями права. Обращаясь к данному способу преодоления пробелов в праве правоприменитель должен обосновать сходство подлежащего разрешению случая с общественным отношением, урегулированным смежным правовым институтом либо смежной отраслью права. В некоторых случаях имеющийся в той или иной сфере общественных отношений правовой вакуум преодолевается с помощью сложившейся практики.

Необходимым условием реализации справедливости (в ее современном понимании) в судебной практике является определенное состояние судоустройства. В нем должны найти свое воплощение принципы равенства, соразмерности, независимости, состязательности, гласности, что связано с пониманием суда как специфически правоохранительного органа. Особенно актуальной возможно более полная реализация этих принципов является для российского судоустройства, находящегося в процессе реформирования советской правовой системы, где эти принципы были реализованы крайне ограниченно. Необходимость такого реформирования обусловлено значением правовых механизмов в процессе утверждения рыночной экономики, становления гражданского общества и социально правового государства, вхождения в мировое сообщество. Именно правовые институты, и, в частности, правосудие должны стать гарантом реализации в этих процессах принципов морали и справедливости.

Юридический энциклопедический словарь правосудие определяется как "форма государственной деятельности, которая заключается в рассмотрении и разрешении судом отнесенных к его компетенции дел - об уголовных преступлениях, гражданских спорах и др.". Правосудие имеет ряд специфических признаков: оно осуществляется от имени государства, специальными государственными органами - судами, посредством рассмотрения в судебных заседаниях гражданских, уголовных и других дел в установленной законом процессуальной форме. А. Т. Боннер считает

неустаревшим определение правосудия, данное русским юристом И. Наумовым: «Действие правосудия состоит в справедливости дела и на разуме законов, и чтобы оные решения были точно так исполнены, какое в них содержится положение».

Справедливость судебных решений возможно только на основании строгого соблюдения закона. Так характеризует справедливость С. С. Алексеев: “справедливость приобретает значение правового принципа в той мере, в какой она воплощается в нормативно-правовом способе регулирования, в тех началах соразмерности, равенства и т. д., которые присущи самому построению правовой доктрины”.

Для вынесения справедливого судебного решения, основанного на учете индивидуальных особенностей дела и правильном выборе и оценке применяемых норм, большое значение имеют личные качества судьи. Таким образом, проблема вынесения законных, обоснованных справедливых судебных постановлений во многом определяется качественным составом кадров судебных и иных правоохранительных органов. Как пишет А. Т. Боннер, реализации справедливости при разбирательстве гражданских дел в известной мере мешают различные погрешности, упущения и неточности судей. Между тем, еще знаменитый русский юрист А. Ф. Кони подчеркивал высокую значимость морального облика. Он писал: «Правосудие не может быть отрешено от справедливости. Забвение про живого человека, про брата во Христе, про товарища в общем мировом существовании, способного на чувство страдания, вменяет в ничто и ум, и талант судебного деятеля, и внешнюю предполагаемую полезность его работы. Судья должен всегда помнить, что в его руках находится судьба, а иногда и сама жизнь человека».

Использованные источники:

1. Алексеев С.С., Архипов С.И. и др. Теория государства и права, 2005
2. Борисов, Г.А. Теория государства и права Текст. / Г.А. Борисов. Белгород, 2018;
3. Кутафин, О.Е. Российский конституционализм Текст. / О.Е. Кутафин. – М.: Норма, 2016;
4. Мархгейм, М.В. Защита прав и свобод человека и гражданина в современной России: системная конституционная модель, проблемы ее функционирования и совершенствования. Монография Текст. / М.В. Мархгейм. – Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2005;
5. Поляков С. Б., Нечкина Е. Ю. Понятие правоприменительной политики // Адвокат. 2013. № 8. С. 24–33;
6. Рассохина А. А. Совершенствование правозащитной системы российского общества // Экономика и Право. 2016. № 3. С –135

UDK 61

Комилова Д. А.
преподаватель
Komilova D. A.
teacher
Ташалиева Ж. И.
преподаватель
Tashaliyeva J. I.
teacher
Хусанова Н. К.
преподаватель
Xusanova N. K.
teacher
Ferghana medical college

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: Под инновационным потенциалом хозяйствующего субъекта следует понимать — совокупность организационных, управленческих способностей хозяйствующего субъекта, позволяющих трансформировать знания и навыки структурных подразделений организаций в инновационные технологии управления бизнес-процессами.

Ключевые слова: инновация, медицина, медицинский учреждение.

IMPROVEMENT OF INNOVATIVE POTENTIAL OF MEDICAL INSTITUTIONS

Abstract: the innovative potential of an economic entity should be understood as a set of organizational and managerial abilities of an economic entity that allow transforming the knowledge and skills of structural divisions of organizations into innovative technologies of business process management.

Key words: innovation, medicine, medical institution.

Развитие инновационного потенциала хозяйствующего субъекта будет напрямую связано с совершенствованием навыков, знаний структурных подразделений организации, которое обеспечивается динамическими способностями ключевых компетенций.

В настоящее время в сфере здравоохранения активно формируется конкурентно-способная среда, что приводит к совершенствованию структуры управления медицинскими учреждениями и, как следствие, к повышению качества оказания медицинских услуг. В Узбекистане располагается более 80 лечебных учреждений, каждая из них имеет свою лабораторию. Процесс проведения лабораторных исследований является дублирующим, что существенно увеличивает себестоимость исследования, за счет неполной загрузки имеющегося оборудования и высоких затрат на содержание лабораторий. Решением проблемы может стать централизация лабораторной службы региона.

Создание централизованной клинико-диагностической лаборатории — это организация выполнения лабораторных исследований для большого количества лечебных учреждений с целью обеспечения одинаковой доступности высокотехнологичных методов лабораторной диагностики для населения вне зависимости от места проживания. Немаловажной задачей является повышение конкурентоспособности государственных лабораторий на рынке медицинских услуг по лабораторной диагностике. Соответственно необходимо модернизировать материально-техническую базу.

Инновационный потенциал учреждений здравоохранения это система возможностей и ресурсов по достижению целей при помощи реализации инновационных проектов. При постоянном совершенствовании инновационного потенциала учреждения здравоохранения могут обеспечить дальнейшее развитие и сохранить конкурентоспособность. Очень важно не только обладать этим фактором, но и грамотно им распоряжаться. Главная инновация в сфере лабораторной диагностики — это высокоэффективные, уникальные анализаторы с высоким уровнем конкурентоспособности, роботизация, которая призвана исключить человеческий фактор, случайную погрешность в процессе работы. В данной области достигнуты значительные успехи. Автоматические биохимические анализаторы с высокой скоростью и точностью позволяют выполнять более двух тысяч исследований в час.

Интеграция автоматических анализаторов в единую лабораторную информационную систему (ЛИС), позволяет создавать поточные лабораторные линии и электронные журналы, более рационально использовать реагенты, расходные материалы и биологический материал. К сожалению не каждое учреждение может позволить закупить для своей лаборатории современное высокопроизводительное оборудование. К тому же, в большинстве учреждений не все анализаторы будут использоваться на полную мощность, так как объем выполняемых исследований на одно учреждение здравоохранения незначителен и позволит загрузить оборудование лишь на 5–9 %, что экономически неэффективно. Так как не представляется возможным оснастить все клинико-диагностические лаборатории города и области современным, высокопроизводительным и автоматизированным оборудованием, вполне целесообразно организовать несколько крупных клинико-диагностических централизованных лабораторий.

Создание централизованной клинико-диагностической лаборатории - это организация выполнения лабораторных исследований для нескольких лечебных учреждений с целью обеспечения одинаковой доступности высокотехнологичных методов лабораторной диагностики для населения вне зависимости от места проживания. Централизованная клинико-диагностическая лаборатория позволит обеспечить:

− повышение скорости и качества исследований благодаря использованию современного оборудования;

− расширение перечня лабораторных исследований;

− безопасность работников лаборатории. Необходимость реорганизации учреждений, осуществляющих оказание медицинских услуг по лабораторной диагностике, связано с несколькими аспектами. Первый — это современные требования к выполнению высокоточных исследований по лабораторной диагностике и получению максимально достоверного результата. Второй — оптимизация расходов на оказание медицинских услуг по лабораторной диагностике. И третий — повышение доступности данных услуг для населения. Централизация лабораторной службы поможет решить ряд серьезных проблем, таких как: − крайняя степень износа лабораторной техники; − нерациональное использование имеющегося оборудования: острый дефицит современного лабораторного оборудования сочетается с неравномерным распределением закупаемых приборов, их непродуманной комплектацией и низкой эффективностью использования; − недостаточное финансирование для закупок реагентов, контрольных и калибровочных материалов. Так же существуют проблемы, создающие препятствия развитию и внедрению инноваций в учреждениях здравоохранения. К основным факторам относятся: недостаток финансовых ресурсов при высоких затратах на развитие инноваций, незначительность финансовой поддержки со стороны государства или ее отсутствие, очень большие сроки окупаемости нововведений. Необходимость в структурных преобразованиях возникает при изменениях рыночной ситуации, пересмотре целей и задач организации, при переходе к реализации новой стратегии и при воздействии других факторов. В настоящее время на деятельность лечебно-профилактических учреждений влияет множество внутренних и внешних факторов.

К основным внутренним факторам относятся:

− усложнение структуры системы здравоохранения;

− появление рыночных отношений между субъектами хозяйственной деятельности в системе здравоохранения;

− активное развитие рынка платных медицинских услуг;

− увеличение форм отчетности;

− прогрессирующий кадровый дисбаланс. К основным внешним факторам относятся:

− появление конкуренции;

− резкий рост требований к качеству оказываемых услуг;

− дефицит научного управленческого подхода к решению проблем в медицине; − развитие и внедрение современных технологий. Стремительное развитие в области медицинских технологий позволило увеличить количество и качество лабораторных исследований. Регулярно совершенствуются старые методы диагностики и появляются новые, соответственно предъявляются новые требования к квалификации сотрудников лаборатории. По сути — централизация лабораторной службы — это ликвидация «кустарных мастерских» и переход к конвейерной индустрии. Централизация стала возможной благодаря инновациям в сфере лабораторной диагностики — автоматизации большинства лабораторных процессов, внедрению единых

лабораторных информационных систем (ЛИС), совершенствованию систем контроля качества. Централизация лабораторий позволит значительно увеличить возможности клинико-диагностических лабораторий, развить материально-техническую базу, увеличить количество исследований и повысить их качество, упростить и улучшить обслуживание высокотехнологичной техники, сократить текучесть кадров, устранить проблему снабжения клинико-диагностических лабораторий расходными материалами. Результат реализации проекта — создание производительной, высокотехнологичной, масштабируемой и легко управляемой клинико-диагностической лаборатории.

Использованные источники:

1.Аминев Р. А., Валеев Р. Ф. Централизация лабораторных исследований как один из методов совершенствования лабораторной службы // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 5.

2.Габуева Л. А., Шипова В. М., Александрова О. Ю. Экономические основы российского здравоохранения. Институциональная модель. Л. А. Габуева, общ. ред. Москва, ИД «Дело» РАНХиГС, 2012, 326 с.

УДК 33

Костливцева Н. М.
Волгоградский государственный технический университет,
г. Волгоград, Российская Федерация
Кузьмина Е. В.
к.э.н., доцент кафедры «Экономика и предпринимательство»
Волгоградский государственный технический университет
г. Волгоград, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Kostlivtseva N. M.
Volgograd State Technical University
Volgograd, Russian Federation
Kuzmina E. V.
Ph.D., associate professor of the department " Economics and entrepreneurship", Volgograd State Technical University
Volgograd, Russian Federation

BASIC ASPECTS AUTOMATION OF ACCOUNTING. ACTUAL PROGRAMS

Аннотация: В статье рассмотрены основные аспекты автоматизированного бухгалтерского учета, ведущие программы, используемые в данной области, а также положительные и отрицательные стороны применения автоматизированных систем ведения учета и отчетности.

Ключевые слова: Автоматизация бухгалтерского учета, бухгалтерский учет, программа, система, программный продукт.

Abstract: The article considers the main aspects of automated accounting, the leading programs used in this area, as well as the positive and negative aspects of the use of automated accounting and reporting systems.

Key words: Automation of accounting, accounting, program, system, software product.

Автоматизация бухгалтерского учета на сегодняшний день является неотъемлемой частью ведения учета и отчетности на предприятиях, в организациях и фирмах. Внедрение автоматизации помогает вести оперативную, наглядную и прозрачную бухгалтерию, что, несомненно, положительно сказывается на качестве и эффективности развития предприятия.

Главным образом суть применения бухгалтерских программ содержится в следующем:

- заполнение документации (счетов-фактур, накладных и т.д.);
- хранение данных;
- создание отчетов;
- проведение различного рода вычислений;

- анализ состояния фирмы на данный момент и оценка перспектив ее развития. [1]

Все вышеперечисленное возлагается на бухгалтерские программы, разработанные специально для осуществления подобных задач. Прежде всего, бухгалтерские программные продукты, не зависимо от страны производителя, стоимости и популярности, ориентированны на помощь специалистам в качественном, быстром и удобном ведении учета и отчетности. При этом программа должна быть понятна, обладать высоким функционалом, обеспечивать безопасность хранения и передачи данных. Если учесть все приведенные качества бухгалтерских программ, то можно выделить несколько, наиболее подходящих под эти параметры, систем:

Таблица 1 – Системы автоматизированного бухгалтерского учета

Наименование системы	Характеристика системы
1С: Бухгалтерия	Наиболее популярная и распространенная система. Высокое качество учета, осуществления бухгалтерских операций, сдача отчетности чрез Интернет и многое другое. Программа постоянно совершенствуется и усложняется, при этом являясь понятной и качественной.
БЭСТ	Успешный программный продукт, который находится на рынке более 20 лет. Наиболее удобным является то, что она разделена на блоки (логистика, персонал, финансы, производство), что упрощает работу специалиста.
Инфо-Бухгалтер	Функциональная, проработанная и доступная для понимания программа. На рынке с 1992 года. Хорошо подходит для ведения бухгалтерии на предприятиях малого и среднего бизнеса.
Турбо Бухгалтер	Подходит всем типам организации. Легко регулируется, помогает быстро и безошибочно работать с отчетностью, а также выдерживает большой объем работы. Однако она довольно сложна в использовании и подходит наиболее опытным работникам.
Мои финансы	Приемлема по цене и проста в обращении. Ориентирована на малые предприятия и индивидуальных предпринимателей.
Мое дело	Работа в данной программе поддерживается онлайн-консультантом, обеспечивая своевременную и квалифицированную помощь по различным аспектам функционирования программы и ведению учета и отчетности в ней. Особое внимание уделяется безопасности хранения и передачи данных.
Небо	Доступна для начинающих специалистов. Возможность сдачи отчетов в налоговую службу без формирования электронной подписи. Имеется практичное приложение для смартфонов, с СМС-оповещением.

Источник: [2] и [3]

Несмотря на кажущуюся сложность использования подобных программных продуктов, цель их создания в том, чтобы улучшить качество и эффективность развития предприятия и обеспечить оперативность и точность обработки бухгалтерских операций.

Рассмотрев основные аспекты понятия автоматизации бухгалтерского учета и исследовав содержание наиболее часто используемых бухгалтерских программ, можно выделить их преимущества и недостатки.

К преимуществам, можно отнести:

- прозрачность при осуществлении контроля и проверки отчетности перед контролирующими органами;
- исключается возможность арифметической ошибки;
- оперативное получение достоверной информации через Интернет;
- упрощение процесса ведения учета и отчетности, освобождая от большого количества бумаг;
- представление аналитических данных быстро, точно и наглядно (в виде диаграмм, схем, графиков и т.д.);
- удобство в поиске конкретной информации за счет формирования в системе разнообразных регистров;
- повышение инвестиционной привлекательности организации;
- мгновенная обработка информации.[4]

К недостаткам, относятся:

- возможность технической неисправности;
- проблемы в обеспечении надежности хранения данных.

Автоматизация бухгалтерского учета, прежде всего, представляет собой компьютерные программы, разработанные с целью ускорить, упорядочить и облегчить ведение учета и отчетности.

Использованные источники:

1. Автоматизация бухгалтерского учета: что нужно знать // Сущность и особенности автоматизации бухучета. URL: https://zaochnik.com/spravochnik/buhgalterskij-uchet-i-audit/avtomatizatsija-buhgalterskogo-ucheta/ (Дата обращения: 29.10.2019)
2. Обзор: лучшие программы и сервисы для ведения бухучета. 2017. URL: https://zhazhda.biz/lifestyle/programmy-i-servisy-dlya-buhucheta (Дата обращения: 03.11.2019)
3. Топ 10 онлайн программ для ведения бухгалтерии. URL: https://www.clouderp.ru/tools/accounting (Дата обращения: 03.11.2019)
4. Автоматизация бухгалтерского учета. Обзор эффективных инструментов для автоматизации вашего предприятия // Для чего автоматизировать бухгалтерский учет. URL: https://promdevelop.ru/avtomatizatsiya-buhgalterskogo-uchyota/ (Дата обращения: 30.10.2019)

УДК 314.04.

Кузнецова О.П.
аспирант
АНО ВО «Российский новый университет»
г. Москва

ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РОЖДАЕМОСТИ

Аннотация: Обзор и анализ статистических данных о рождаемости в настоящее время. Официальные и неофициальные прогнозы. Политика государства в сфере рождаемости. Национальные проекты.
Ключевые слова: рождаемость, коэффициенты рождаемости, факторы рождаемости, прогнозы.

Kuznetsova O. P.
postgraduate
ANO VO " Russian new University»
city of Moscow

PROBLEMS OF FERTILITY ANALYSIS AND FORECASTING

Abstract: Review and analysis of statistical data on fertility at the present time. Official and unofficial forecasts. State policy in the field of fertility. National project.
Key words: fertility, fertility rates, fertility factors, forecasts.

Воспроизводство населения в Российской Федерации с 1980 года по настоящее время прошло периоды стабильного развития в рамках современного типа воспроизводства населения (1980-е годы), демографического кризиса (1990-е годы) и стабилизации (2000-е - 2010-е годы). В период стабилизации рождаемость превышала смертность (2012-2015 годы), в сочетании с миграцией и включением в состав РФ новых субъектов они обеспечили рост численности населения[20]. В 2015-2017 гг. воспроизводство населения вошло в новый период дестабилизации, когда рост общей численности населения обеспечивался миграционным притоком (неустойчивый фактор), в условиях отрицательного естественного прироста и сокращения рождаемости (см. рисунок 1).

[20] Кашепов А.В. Методология и практический анализ проблемы рождаемости в России. Финансовая экономика. 2018. №7. С. 1121-1127

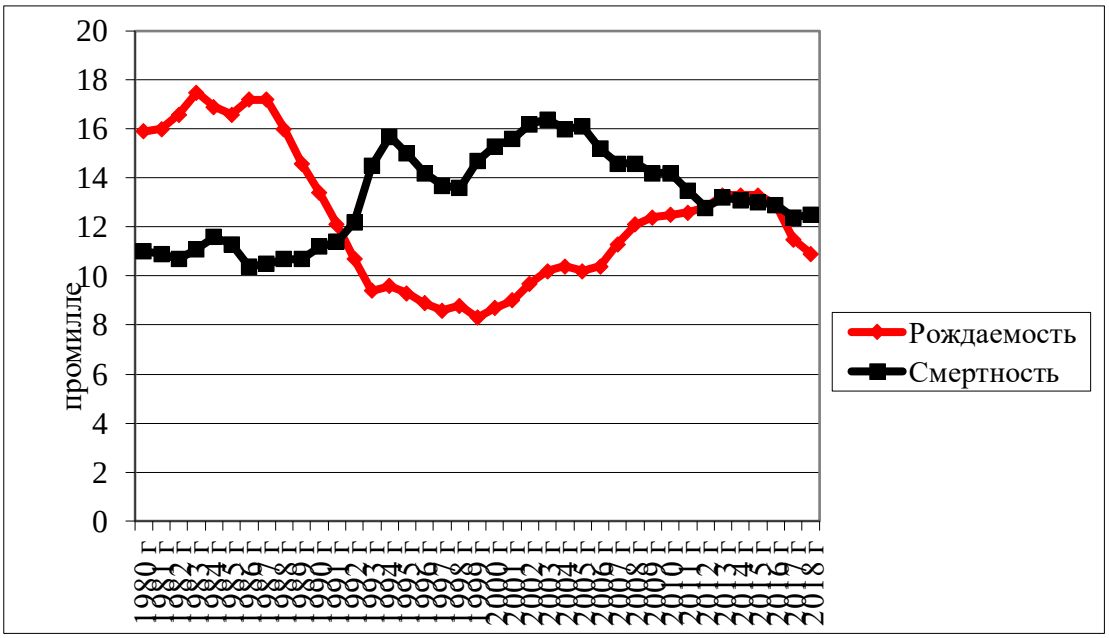


Рисунок 1. Общие коэффициенты рождаемости и смертности (человек на 1000 населения) в 1980-2018 г. Источник: Росстат[21]

В 2019 году ситуация продолжала ухудшаться, о чем свидетельствуют последние опубликованные таблицы Росстата.

Таблица 1.

Воспроизводство населения РФ в январе-августе 2019 г. Источник: Росстат[22]

	Январь-август					*Справочно*
	тысяч			*на 1000 человек населения*[2)]		
	2019 г.	*2018 г.*	*прирост (+), снижение (-)*	*2019 г.*	*2018 г.*	*на 1000 человек населения за 2018 г. в целом*
Родившихся	994,3	1078,1	-83,8	10,2	11,0	10,9
Умерших	1213,5	1247,2	-33,7	12,4	12,8	12,5
из них детей в возрасте до 1 года	5,0	5,8	-0,8	4,8[3)]	5,2[3)]	5,1[3)]
Естественный прирост (+), убыль (-)	-219,2	-169,1		-2,2	-1,8	-1,6

Как показывают последние на время публикации данные Росстата (Таблица 1), рост смертности в 2019 году вновь остановился, что, вероятно, приведет в целом за год к повышению средней продолжительности жизни. Но рождаемость продолжает снижаться, что приводит к ускорению естественной убыли населения.

В общем, демографическая ситуация вызывает озабоченность, особенно в аспекте рождаемости. Достигнув максимального за последние десятилетия значения 1943 тыс. человек в 2014 году, абсолютное число родившихся стало

[21] 1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: http://www.gks.ru/free_doc/2018/demo/edn04-18.htm

[22] 1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: http://www.gks.ru/free_doc/2018/demo/edn04-18.htm

уменьшаться, и в 2019 году, по нашей оценке, не превысит 1500 тысяч человек.

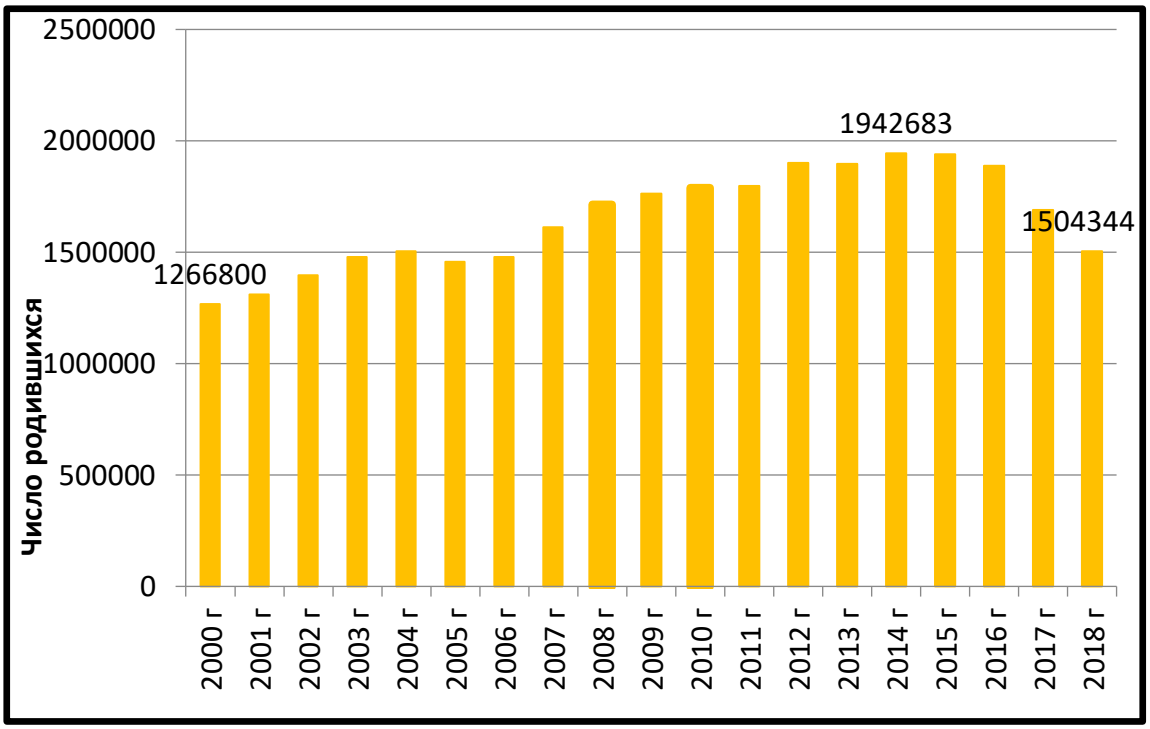


Рисунок 2. Число родившихся в Российской Федерации в 2000-2018 гг.
Источник: Росстат[23]

В целях адекватного анализа и прогноза рождаемости необходимо опираться не только на общие показатели (число родившихся, общий коэффициент рождаемости – ОКР, человек на тысячу), которые зависят от прохождения «демографических волн» - колебаний численности женщин основных фертильных возрастов, но в первую очередь на повозрастные показатели рождаемости и суммарный коэффициент рождаемости (СКР), который характеризует среднее число рождений у одной женщины в гипотетическом поколении за всю её жизнь при сохранении ныне существующих уровней рождаемости в каждом возрасте, независимо от смертности и от изменений возрастного состава[24].

[23] Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: http://www.gks.ru/free_doc/2018/demo/edn04-18.htm
[24] Кашепов А.В. Прогнозирование рождаемости на основе экономических факторов. Уровень жизни населения регионов России. 2019. №1 (211). С. 48-58

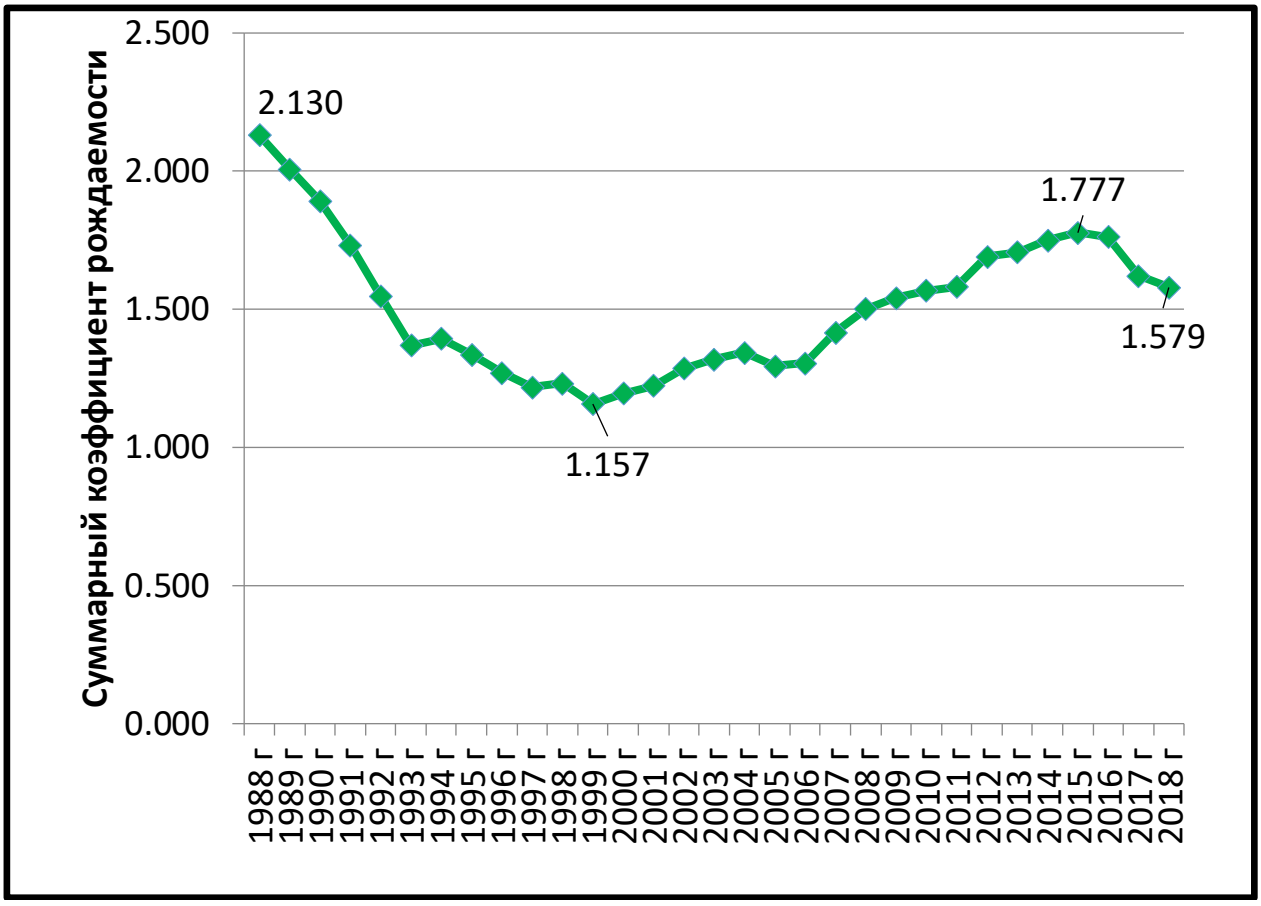


Рисунок 3. Суммарный коэффициент рождаемости в РФ в 1988-2018 гг.
Источник: Росстат[25]

Рождаемость начинает снижаться не тогда, когда проходит очередная «демографическая волна», а тогда, когда понижается СКР. Демографическая ситуация в стране тем менее благоприятна, чем СКР ниже расчетного уровня, необходимого для простого воспроизводства населения, который оценивается в 2,11-2,13 ребенка на 1 женщину. В РФ СКР начал снижаться с 2015 года, когда он составлял 1,78 и в 2018 году уменьшился до 1,579 (см. рисунок 3).

Среди компонентов, из которых складывается СКР, наибольшее значение имеют повозрастные показатели рождаемости в самой активной возрастной категории женщин 25-29 лет и во второй по значению, но в то же время репрезентативной, с точки зрения репродуктивных планов семей, категории 20-24 года. В категории 25-29 лет число рождений на 1000 женщин возросло с 63,7 ребенка в 1999 году до 112,6 в 2015 году, после чего началось снижение. В категории 20-24 число рождений в целом в 1990-е-начале 2000-х годов сокращалось, затем в 2006-2015 колебалось в диапазоне 88-90, в 2016 году составило 87,2.

Факторы рождаемости[26].

[25] Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: http://www.gks.ru/free_doc/2018/demo/edn04-18.htm
[26] Кашепов А.В. Взаимосвязи экономики и демографии. Монография. Москва, 2019. СС.134-154

1. Демографические факторы. Наиболее мощным фактором является прохождение «волн» численности женщин в возрастах наиболее массового рождения первого и второго ребенка. Это женщины 20-34 лет, среди которых для более детального анализа выделяют группы 20-24 года, 25-29 лет и 30-34 лет. На «возрастных пирамидах» Росстата показано, как уходит «волна» женщин, обеспечивших повышение рождаемости 2000-начала 2010 годов, и приходит малочисленное поколение родившихся в период экономического и демографического кризисов 1990-х годов. Покажем некоторые параметры этого процесса в табличной форме (Таблица 1).

Таблица 2.

Численность женщин в возрасте 20-24 и 25-29 лет (Источник: Росстат[27])

Годы	20-24 года	25-29 лет	20-29 лет
2010 г	5999288	5972314	11971602
2013 г	5329581	6228107	11557688
2014 г	4888818	6202336	11091154
2015 г	4549033	6240741	10798774
2016 г	4137344	6123257	10260601
2017 г	3834358	5844132	9678490

Как показано в таблице 2, в начале 2010-х годов началось сокращение числа женщин в возрасте 20-24 года, потом, с 2015 года, к этому процессу подключилось поколение в возрасте 25-29 лет, общее сокращение численности в возрастной категории 20-24 года за 2010-2017 гг. составило 36,1%, а в категории 25-29 лет за 2015-2017 гг. – 6,4%. Общее сокращение численности женщин в возрастной категории 20-29 лет за 2010-2017 гг. составило 19,2%, а в категории 20-34 – 9,0%. Категория женщин в возрасте 30-34 года, до которой в 2016 году еще не дошла понижающая демографическая волна, в ближайшей перспективе тоже начнет сокращаться.

В 2016 году у матерей в возрасте 20-24 года родилось 18,3% всех детей, родившихся в РФ, у матерей 25-29 лет – 35,3% всех детей, в возрасте 30-34 года – 27,7%. Средний возраст матери при рождении ребенка, составлявший в 2010 году 27,7 года, к 2016 году достиг 28,4 года и имел тенденцию к устойчивому росту. В ближайшие годы он может превысить 29 лет. Как отмечает А.В.Кашепов, низшая точка отрицательной демографической волны сейчас находится вблизи возрастной категории 20 лет. Таким образом, можно предполагать, что в ближайшие 4-5 лет затормозится, затем прекратится падение численности рожденных детей у возрастной категории женщин 20-24 года. Но прекращения общего спада абсолютных (в тысячах детей) и общих (в промилле) показателей рождаемости придется ждать еще 8-10 лет, пока низшая точка волны не достигнет среднего возраста матери при рождении ребенка. Свою долю воздействия на рождаемость оказывают такие

[27] Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: http://www.gks.ru/free_doc/2018/demo/edn04-18.htm

демографические процессы, как брачность и разводимость, урбанизация, миграция населения и ряд других[28].

Поскольку невозможно предотвратить влияние на рождаемость «демографических волн», вызванных драматическими событиями предшествующей истории, вопрос следует ставить так – насколько возможно стабилизировать повозрастные коэффициенты рождаемости и коэффициент суммарной рождаемости, чтобы сгладить текущее падение рождаемости и в перспективе, когда снова подойдет положительная демографическая вол-на, перейти к более интенсивному росту?

2. Социально-экономические факторы.

2.1. Социальные факторы, которые не поддаются прямому статистическому измерению. Социально-психологический статус населения можно определить как «удовлетворенность жизнью» и «чувство перспективы». Такой пункт был в итогах Обследования Росстата «Семья и рождаемость» (2009 г.) в негативной формулировке «неуверенность в завтрашнем дне» (Таблица 3). Существенно, что среди помех к увеличению количества детей в семье этот фактор, интегрирующий внешнеполитические, внутриполитические, социальные и экономические риски, а также риски развода и других проблем внутрисемейных отношений, в целом занимает второе место, немного уступая только фактору материальных трудностей.

[28] Кашепов А.В. Взаимосвязи экономики и демографии. Монография. Москва, 2019. СС.134-136

Таблица 3.

Оценка помех к рождению желаемого числа детей (женщины, в % от числа порошенных). Источник: «Краткие итоги выборочного обследования "Семья и рождаемость" (Росстат, 2009 г)

Если Вы хотели бы иметь большее число детей, чем собираетесь, то, что и в какой степени мешает Вам иметь желаемое число детей?	*очень мешает*	*мешает*	*не мешает*
Женщины			
Материальные трудности	47,8	37,2	15,0
Неуверенность в завтрашнем дне	44,5	37,6	17,9
Жилищные трудности	33,3	29,3	37,4
Отсутствие мужа / партнера	23,0	15,9	61,1
Отсутствие работы	22,5	24,8	52,7
Неудовлетворительное состояние собственного здоровья	13,1	33,6	53,3
Нежелание мужа / партнера	11,9	18,2	69,9
Большая занятость по работе	11,8	37,0	51,2
Стремление должным образом вырастить и воспитать уже имеющегося ребенка (детей)	11,6	26,0	62,4
Неудовлетворительное состояние здоровья мужа / партнера	8,7	25,1	66,2
Стремление достичь успехов в работе	8,5	26,4	65,1
Сложности во взаимоотношениях в семье	7,5	24,1	68,4
Боязнь ущемить интересы имеющихся детей	6,9	18,7	74,4
Имеющиеся дети против	4,3	7,8	87,9
Трудности в уходе за имеющимися детьми	3,6	19,4	77,0
Стремление интереснее проводить досуг	3,1	15,9	81,0

Предположительно, социально-психологические факторы могли оказать повышающее воздействие на репродуктивное поведение семей в России в период «перестройки» (энтузиазм и уверенность в счастливом будущем) и негативное – в период кризиса 1990-х годов (крах надежд предшествующего периода). Застой в экономике и ухудшение международной обстановки могли оказать отрицательное социально-психологическое воздействие в 2014-2018 годах. Однако формализовать (оцифровать) влияние данного фактора в виде динамических рядов, и сравнивать от года к году, достаточно сложно. Такая возможность появилась бы только при ежегодном проведении опросов,

методологически сопоставимых с тем, фрагменты которого показаны в таблице 2.

2.2. Социально-экономические факторы, которые поддаются формализации на основе статистических данных, или по итогам социологических опросов населения.

Таблица 4.

Распределение ответов женщин по значимости мер демографической политики (в %) (Источник: Росстат[29])

Меры	*1 место*	*2 место*	*3 место*
Пособие по беременности и родам	7,9	5,7	9,9
Единовременное пособие при рождении ребенка	5,7	12,7	12,7
Предоставление "материнского капитала"	**26,7**	**22,7**	12,4
Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности в его нынешнем размере	10,3	4,1	1,5
Оплата отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет	9,0	15,5	15,7
Ежемесячное пособие на ребенка в его нынешнем размере	3,9	6,6	7,1
Предоставление молодой семье жилищных субсидий на льготных условиях	**33,7**	**20,4**	13,1
Компенсация затрат родителей на оплату посещения детских дошкольных учреждений	2,0	9,8	20,5
Налоговые льготы родителям в их нынешнем размере	0,9	2,4	7,1

Это общий объем затрат консолидированного бюджета и внебюджетных фондов на семейную политику (материнский капитал, пособие по беременности и родам, пособие при рождении ребенка, пособие по уходу за ребенком и др.). Значимость этих пособий для семей также была исследована Росстатом в 2009 году (Таблица 4). Как видно из таблицы 4, на первом месте для женщин стоит жилищная проблема и меры государственной помощи по ее решению, на 2 месте – предоставление «материнского капитала». Разумеется, жилищные сертификаты и т.д. влияют на принятие решений о рождении как первого, так и последующих детей, а материнский капитал – на принятие решений о рождении второго и последующих детей.

[29] Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: http://www.gks.ru/free_doc/2018/demo/edn04-18.htm

«Выборочное наблюдение репродуктивных планов населения», проведенное Росстатом в 2017 году, показало актуальное отношение женщин к мерам государственной поддержки семьи – таблица 5.

Таблица 5.

Оценка влияния дополнительных мер государственной поддержки семей с детьми на решение о рождении ребенка после 1 января 2007 г. (%) (Росстат, 2017)

Очередность рождения ребенка	Помогло ли Вам принять решение о рождении ребенка то, что начали реализовываться дополнительные меры государственной поддержки семей с детьми?			
	помогло, появился ребенок, рождение которого до этого откладывали	эти меры помогли принять решение о рождении ребенка, которого без этого не могли себе позволить	не помогло	трудно сказать
Женщины				
Первый	16,3	11,5	55,8	16,4
Второй	28,6	15,6	44,0	11,7
Третий	29,3	19,5	39,3	11,9
	Мужчины			
Первый	16,1	12,7	54,6	16,6
Второй	25,2	14,3	46,2	14,2
Третий	25,3	14,3	45,3	15,1

Как свидетельствует таблица 5, воздействие мер государственной поддержки на принятие решений о рождении 2 и 3 ребенка прослеживается, однако более 50% женщин и 60% мужчин в случае рождения 2 и 3 ребенка исходят из своих внутрисемейных обстоятельств, которые доминируют над мерами государственной поддержки.

По данным различных социологических исследований, в том числе по данным обследования Росстата 2017 года, существенным фактором рождаемости является обеспеченность жильем. Этот фактор легко поддается формализации через количество квадратных метров жилья на 1 человека. Кроме обеспеченности жильем играют свою роль уровень доходов населения (особенно молодых семей), уровень безработицы (в том числе уровень безработицы женщин репродуктивного возраста) и ряд других показателей качества жизни. Как статистика, так и социология подтверждают такие традиционно подлежащие учету факторы, как уровень урбанизации, уровень образования, национальный состав населения (в том числе в связи с миграцией).

3. Макроэкономические факторы. Макроэкономические факторы в демографических исследованиях обычно считаются фоном, который не оказывает существенного воздействия на рождаемость. Однако исследования показывают, что в периоды кризисного падения производства рождаемость падает, а в периоды роста экономики полностью или частично

восстанавливается. Разумеется, если повышательный экономический цикл совпадает с понижающей демографической волной, он не может полностью погасить влияние этой волны. Но, оказывая экономическое воздействие на качество жизни и социально-психологический статус (репродуктивную мотивацию) населения, экономический цикл может усилить или ослабить амплитуду демографической волны.

Как хорошо видно на возрастных пирамидах Росстата, нынешняя «волна 50-летних», вторая после Великой Отечественной войны, существенно ослаблена за счет того, что рождение этих детей пришлось на период относительно благополучной жизни в развитом СССР. Это поколение уже вышло из фертильного возраста. Следующая «волна 25-летних» вошла в резонанс с экономическим кризисом 1990-х годов, за счет чего она была существенно усилена.

Среди макроэкономических факторов наибольшее значение имеют уровень ВВП на душу населения, инфляция, безработица, уровень доходов. Некоторые экономические факторы прямо не осознаются населением как факторы демографического поведения, другие осознаются, и это подтверждается социологическими исследованиями – в частности это касается безработицы и уровня реальных доходов. На динамику реальных доходов влияет инфляция – она также болезненно воспринимается населением, ее повышение, как правило, не способствует формированию позитивной репродуктивной мотивации.

Исходя из проведенных А.В.Кашеповым математико-статистических расчетов корреляционных связей рождаемости с экономическими показателями были выведены формулы для расчета прогнозов суммарного коэффициента рождаемости на основе официального прогноза макроэкономических показателей.

Таблица 6.

Варианты прогноза суммарного коэффициента рождаемости на период до 2024 года по регрессионным моделям на основе консервативного и базового вариантов прогноза ВВП Минэкономразвития и 3 варианта прогноза СКР Росстата[30]

	Модель (1)	Модель (2)		Модель (3)	
		Консервативный вариант	Базовый вариант	Консервативный вариант	Базовый вариант
2018 г	1,640	1,605	1,605	1,765	1,765
2019 г	1,644	1,617	1,621	1,774	1,776
2020 г	1,649	1,642	1,647	1,792	1,796
2021 г	1,654	1,676	1,689	1,817	1,827
2022 г	1,660	1,716	1,734	1,847	1,861
2023 г	1,665	1,760	1,783	1,879	1,897
2024 г	1,671	1,805	1,833	1,913	1,934
		Росстат, 2018			
		Низкий вариант	Средний вариант	Высокий вариант	
2018 г		1,587	1,600	1,628	
2019 г		1,587	1,610	1,633	
2020 г		1,540	1,599	1,658	
2021 г		1,490	1,583	1,675	
2022 г		1,495	1,598	1,700	
2023 г		1,514	1,616	1,717	
2024 г		1,535	1,639	1,742	

Таким образом в таблице 6 показано 3 официальных прогноза рождаемости Росстата и 5 вариантов альтернативных расчетов А.В.Кашепова, которые в свою очередь базируются на альтернативных расчетах макроэкономических показателей Министерства экономического развития. В целом большинство вариантов предполагают переход к росту СКР в 2020-е годы, но прогнозы А.В.Кашепова прогнозируют такой рост только на основе значительного улучшения динамики макроэкономических показателей, которого пока не происходит.

Более пессимистическими являются альтернативные (по отношению к официальным) оценки А.Ракши, который анализирует СКР дифференцировано по первенцам, вторым и третьим детям. Он пишет, что «потенциал рождаемости вторых детей исчерпан. Для роста рождаемости первенцев социально-экономические условия неблагоприятны»[31].

Таким образом, для повышения рождаемости предлагается четыре модели:

[30] Кашепов А.В. Прогнозирование суммарного коэффициента рождаемости на основе экономических факторов. Финансовая экономика. 2018. №8 С.594-600

[31] Ракша А. Отсроченная убыль. Эксперт 2019, №17, сс. 53-59

1) Либеральная модель предполагает пассивное ожидание новой позитивной демографической волны и отрицает необходимость бюджетных расходов на демографическую политику

2) Официальная правительственная модель (в дополнение к ранее введенным мерам, включая «материнский капитал») – национальный проект «Демография», согласно которому предполагается в 2019-2024 гг. потратить 3,1 млрд. рублей. Первым пунктом проекта является «внедрение механизма финансовой поддержки семей при рождении детей», целевой показатель по СКР на 2024 год составляет 1,7.

3) Модель А.В.Кашепова стимулирование роста ВВП, уровня жизни и, в частности, обеспеченности семей жильем, минимизация бедности и безработицы.

4) Модель А.Ракши: чтобы рождаемость мощно выросла, надо:

- миллион на третьего ребёнка;
- списание процентов по ипотеке за четвёртого в пределах заранее установленной максимальной суммы;
- списание тела ипотечного кредита за пятого и последующего ребёнка в пределах заранее установленной максимальной суммы;
- расширение направлений использования маткапиталов на 2-го и 3-го ребёнка (например, покупка отечественного авто с числом мест от 5, совместный отдых на курорте и проезд до него, текущий ремонт и индивидуальное строительство);
- создание инфраструктуры для массовой застройки всех полей индивидуальными домами или таунхаусами (индустриальное одно- и малоэтажное домостроение, массовое строительство[32]

К сожалению, правительственный проект представляется недостаточно эффективным, так как объемы финансирования по этому проекту не решают большинства проблем, проект А.В.Кашепова требует триллионов рублей на вывод из кризиса экономики и социальной сферы, что делает его нереализуемым по крайней мере на период до середины 2020-х годов, проект А.Ракши, в части увеличения пособий до миллиона рублей, очевидно не вписывается в финансовые планы Правительства РФ, что также делает его нереализуемым.

Таким образом, властям РФ остается реализовывать малоэффективные с точки зрения объемов финансирования планы и вслед за либералами ждать подъема демографической волны в конце 2020-х годов.

Использованные источники:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: http://www.gks.ru/free_doc/2018/demo/edn04-18.htm

[32] Ракша А. У меня есть план, как повысить рождаемость в РФ. Новые известия. URL: https://newizv.ru/article/general/07-11-2019/aleksey-raksha-ya-znayu-kak-povysit-rozhdaemost-v-rf-u-menya-est-podrobnyy-plan?fbclid=IwAR2wuDuaLlJbsjyDjcDyhewGsdf78o2H8Gh5DeOPsWYLVgYddfqs9EYnLgE&id=aleksey-raksha-ya-znayu-kak-povysit-rozhdaemost-v-rf-u-menya-est-podrobnyy-plan&published_date=07-11-2019&type=AnalyticItem

2. Российский статистический ежегодник. 2017. Статистический сборник. М.: Федеральная служба государственной статистики. 2017., С. 95-97.
3. Демографический ежегодник России. 2017. / Статистический сборник. – Москва. – Федеральная служба государственной статистики. М.: 2017., С.37-42
4. Кашепов А.В. Методология и практический анализ проблемы рождаемости в России. Финансовая экономика. 2018. №7. С. 1121-1127
5. Кашепов А.В. Прогнозирование рождаемости на основе экономических факторов. Уровень жизни населения регионов России. 2019. №1 (211). С. 48-58
6. Кашепов А.В. Взаимосвязи экономики и демографии. Монография. Москва, 2019. СС.134-154
7. Кашепов А.В. Прогнозирование суммарного коэффициента рождаемости на основе экономических факторов. Финансовая экономика. 2018. №8 С.594-600
8. Ракша А. Отсроченная убыль. Эксперт 2019, №17, сс. 53-59
10. Ракша А. У меня есть план, как повысить рождаемость в РФ. Новые известия. URL: https://newizv.ru/article/general/07-11-2019/aleksey-raksha-ya-znayu-kak-povysit-rozhdaemost-v-rf-u-menya-est-podrobnyy-plan?fbclid=IwAR2wuDuaLlJbsjyDjcDyhewGsdf78o2H8Gh5DeOPsWYLVgYddfqs9EYnLgE&id=aleksey-raksha-ya-znayu-kak-povysit-rozhdaemost-v-rf-u-menya-est-podrobnyy-plan&published_date=07-11-2019&type=AnalyticItem

УДК 37.062.2

Кулина С. Н., кандидат педагогических наук
доцент кафедры ДПО НФ ККИПК
Россия, город Норильск

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация: В статье рассматриваются международные правовые документы в сфере защиты прав детей*, дана характеристика международных организаций, их функций и полномочий в сфере здоровьесбережения.*

Ключевые слова: нормативно-правовые документы, права ребенка, дискриминация, развитие ребенка, охрана здоровья, образование, дети-инвалиды, международные организации.

Kulina S. N., candidate of pedagogics
associate Professor of DPO NF CCIPC
Russia, Norilsk city

MEZHDUNARODNAYA PRAVOVAYA ZASHCHITA DETEY V OBLASTI ZDOROV'YESBEREZHENIYA: ISTORIYA I SOVREMENNOST'

Resume: The article discusses international legal documents in the field of protecting the rights of children, gives a description of international organizations, their functions and powers in the field of health conservation.

Key words: regulatory documents, children's rights, discrimination, child development, health protection, education, children with disabilities, international organizations.

Будущее каждой страны, ее политический, экономический и культурный уровни зависят от того, насколько она заботится о здоровье подрастающего поколения, создает благоприятные условия для его полноценного развития, счастливой жизни. Однако следует признать, что ни одно государство в мире не может претендовать на роль образца в области здоровьесбережения ребенка. Этот фактор доказывает невозможность разрешения детской проблемы только национальными средствами и вызывает необходимость объединения усилий мирового сообщества в целом.

Вопрос о необходимости регулирования прав детей возник сравнительно недавно. Последствия Первой мировой войны в отношении гражданского населения и растущий интерес к проблеме защиты детей в большинстве стран Европы и Северной Америки вызвал необходимость создания в 1919 году **Лиги Наций** (Женева. Швейцария)[33] и **Комитета детского благополучия**, который рассматривал права детей в контексте мер,

[33] В 1934 году постоянным членом совета стал, вошедший в том же году в Лигу, Советский Союз. В 1939 году Советский Союз был исключён из Лиги Наций с осуждением за развязывание войны с Финляндией.

которые нужно было принять в отношении беспризорных детей и детского труда, рабства и торговли детьми.

Большую роль в разработке социальных стандартов защиты детей в этот период сыграли неправительственные организации, в частности **Международный союз спасения детей**, основанный английской учительницей Эглантайн Джебб. В 1923 г. в рамках этой организации была разработана декларация, содержащая основные условия, которым должно следовать общество, чтобы обеспечить соответствующую защиту детей и заботу о них[34].

В 1924 году в Женеве Лига Наций приняла предложенную Международным союзом спасения детей «**Декларацию прав ребенка»** (Женевская декларация). Это был первый документ международно-правового характера в области охраны прав и интересов детей. Женевская декларация состояла из пяти принципов и первый базовый принцип гласил, что «*ребёнку должны быть предоставлены средства, необходимые для его нормального развития, как физического, так и духовного*»[35].

Принятие Лигой Наций Женевской декларации не привело к ожидаемым результатам - признанию ребенка мировым сообществом социальным индивидуумом с определенными правами. Такое положение в международном праве было обусловлено отсутствием единых принципов взаимодействия и реализации норм в области прав человека. А после распада Лиги Наций в 1946 году Декларация вообще потеряла правовую основу.

В 1945 году была учреждена **Организация Объединенных Наций** (ООН) для развития сотрудничества государств и разработки международных стандартов в области прав человека. Организацией Объединенных Наций принят ряд документов (декларации, пакты, конвенции), которые содержат в себе нормы, касающиеся как вопросов прав человека вообще, так и права на сохранение и улучшение *здоровья* в частности.

Первый из этих документов – **«Всеобщая декларация прав человека»** – утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН **10.12.1948 года** (*Декларация 48 года*), ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности и впервые утвердила перечень политических, социально-экономических, культурных прав человека:

«*Каждый человек имеет право на* такой *жизненный уровень*, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для *поддержания здоровья* и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или

[34] Конституционное (государственное) право. Правовые основы системы ювенальной юстиции. Учебное пособие. Исмаилов Б.И. (Ташкент) - 2002. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.allpravo.ru/library/doc117p0/instrum5783/ (дата обращения: 22.11.2019)

[35] Женевская декларация прав ребенка от 26.11.1924 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://souchastye.ru/wp-content/uploads/2014/05/ (дата обращения: 06.05.2019).

иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам» (ст. 25, п. 1).

«*Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь*. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой» (ст. 25, п. 2);

«*Каждый человек имеет право на образование*. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам…» (ст. 26, п.1,2)[36].

С целью обеспечения детям счастливого детства ООН **20.11.1959 года** принимает «**Декларацию прав ребенка»** (*Декларация 1959 года*). Декларация 1959 года расширила пять принципов Женевской декларации 1924 года до десяти.

В ее Преамбуле отмечается, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту *как до, так и после рождения*». В Декларации говорится о недопущении в отношении детей *дискриминации* по каким бы то ни было признакам (1 пр.), о праве ребенка на нормальное развитие *физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым* (2 пр.) о праве на получение *образования* (7 пр.). Декларации устанавливает обязанность общества осуществлять особую заботу о детях, *неполноценных в физическом, психическом или социальном отношении* (5 пр.). Согласно Декларации, ребенок должен быть защищен от жестокости и эксплуатации (9 пр.) и *воспитываться* в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами мира … (10 пр.)[37].

Таким образом, в основу Декларации 48 года и Декларации 59 года были положены все имеющиеся на тот момент наработки человеческой мысли в правовом вопросе. Однако эти документы имели рекомендательный характер и не могли быть признаны как юридически обязательными. Именно поэтому Генеральная Ассамблея поручила Комиссии по правам человека разработать единый пакт о правах человека, который охватывал бы широкий перечень основных прав и свобод.

На основе Всеобщей декларации прав человека 48 года Комиссия ООН по правам человека разработала в 1966 году юридически обязательные документы - **«Международный пакт о гражданских и политических правах»**, и **«Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах»**, которые наиболее полно определили перечень и содержание основных прав человека. Оба документа вступили в силу в 1976 году.

«Международный пакт о гражданских и политических правах» определяет право всех людей *на жизнь* (ст.6) и провозглашается принцип

---

[36] Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 06.05.2019).

[37] Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1901035 (дата обращения: 06.05.2019).

равенства детей без всякой *дискриминации* по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, имущественного положения или рождения (ст.24)[38]. «**Пакт об экономических, социальных и культурных правах**» запрещает *дискриминацию* по признаку семейного происхождения (ст.10), определяет право каждого человека *на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья*…(ст.12) и право *на образование* (ст.13)[39].

Однако положение детей во многих районах мира оставалось критическим в результате вооруженных конфликтов, эксплуатации, стихийных бедствий, голода и болезней. Необходим был единый международный документ, который соединил бы в себе весь предшествующий опыт нормотворчества и новые представления о защите прав ребенка.

В 1970 году впервые обсуждался вопрос о возможности и необходимости создания в рамках ООН конвенции, посвященной правам ребенка. На 34 сессии Комиссии по правам человека польская делегация проявила инициативу и представила проект резолюции, которая содержала текст «**Конвенции о правах ребенка**» (Конвенция), полностью основанный на положениях Декларации о правах ребенка 1959 года.

Работа над Конвенцией продолжалась десять лет и 20.11.1989 года она была одобрена Генеральной Ассамблеей ООН. Несмотря на длительный процесс создания, она вступила в силу через десять месяцев – 02.09.1990 года. В СССР Конвенция была ратифицирована 15.09.1990 года. Ее выполнение стало обязанностью России как правопреемника и продолжателя СССР[40].

Конвенция, состоит из 54 статей и охватывает гражданско-политические, социально-экономические и культурные права детей.

Согласно Конвенции, *ребенком* является каждое *человеческое существо до достижения 18-летнего возраста*, если по закону его государства он не достигает совершеннолетия раньше (ст.1). Возраст до 18 лет установлен в качестве стандарта, к которому государствам следует стремиться, чтобы предоставить специальную защиту как можно большей возрастной группе детей[41].

Конвенцией провозглашает принцип уважения и равенства за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, *без какой-либо*

---

[38] Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят Генеральной Ассамблеи от 16.12.1966 года, вступил в силу 23.03.1976 года, ратифицирован СССР 18.09.1973 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/ (дата обращения: 07.05.2019).

[39] Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах Принят Генеральной Ассамблеи от 16.12.1966 года, вступил в силу 3.01.1976 года. СССР подписал пакт 18.03.1968 года. Ратифицирован Президиумом Верховного Совета СССР 18.09.1973 года с заявлением. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/ (дата обращения: 07.05.2019).

[40] Российская Федерация участвует в Конвенции в порядке правопреемства // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.

[41] Конституционное (государственное) право. Правовые основы системы ювенальной юстиции. Учебное пособие. Исмаилов Б.И. (Ташкент) - 2002. http://www.allpravo.ru/library/doc117p0/instrum5783/ (дата обращения: 22.11.2019).

дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, *состояния здоровья* и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств (ст.2).

В Конвенции государства - участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для *физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития* ребенка (ст. 27).

Конвенция требует поощрение развития различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечение его доступности для всех детей, и принятия необходимых мер, как введение бесплатного образования (ст. 28).

Принципиальной в обеспечении прав детей на воспитание является статья 29 Конвенции в которой регламентируются приоритеты общественного воспитания:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- воспитание уважения к правам человека и основным свободам;
- воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- воспитание уважения к окружающей природе.

Государства - участники признают право ребенка

- на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его *здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию* (ст.32);
- на *неучастие в военных действиях* (ст.38), *на физическое и психологическое восстановление и социальную защиту жертв злоупотреблений и эксплуатации* (ст.39)[42].

Таким образом, *Конвенции о правах ребенка* - правовой документ высокого международного стандарта. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права. Определяет права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, социальных и культурных прав человека. Устанавливает

[42] Международная конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. Вступила в силу для СССР 15.09.1990. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 13.05.2019).

правовые нормы ответственности государств, создает специальный механизм контроля - Комитет ООН по правам ребенка - и наделяет его высокими полномочиями.

Другим важным международно-правовым документом, имеющим отношение к детям, является **«Конвенция о правах инвалидов»**, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006 и вступила в силу 03.05.2008 года. Документ был разработан «с целью защиты и обеспечения полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства» (ст.1).

Государства-участники должны принимать все необходимые меры для обеспечения полного осуществления *детьми-инвалидами* всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми (ст.7) и принимать безотлагательные, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы:

- повышать просвещенность всего общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства инвалидов;

- вести борьбу со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;

- пропагандировать потенциал и вклад инвалидов (ст.8).

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни[43].

Таким образом, *«Конвенция о правах инвалидов»* - документ особого социально-нравственного значения, ибо он утверждает признание инвалида частью человечества, недопустимость его дискриминации. Эти права общепризнаны и стали международными нормами.

Международное сообщество уделяет большое внимание разработке программ по охране здоровья детей, подростков и молодежи, основанных на соблюдении положений и норм, закрепленных в «*Конвенции о правах ребенка*», «*Конвенции о правах инвалидов»* и являющихся обязательными к выполнению государствами-участниками.

Необходимость разработки мер по охране прав ребенка, в силу его физической и умственной незрелости, потребовала выделение международной защиты прав детей в особое направление. С этой целью в ООН были созданы:

- Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ была ратифицирована 07.04.1948 года),

[43] Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006. Вступила в силу 03.05.2008. Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов 03.05.2012 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196727/ (дата обращения: 13.05.2019).

- Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО была создана 16.11.1945 года),

- Фонд помощи детям (ЮНИСЕФ учреждён 11.12.1946 года)[44].

Первые опыты международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения были еще в XIV веке и были вызваны периодически возникающими эпидемиями и пандемиями.

Первым органом, занимавшимся межнациональным сотрудничеством в вопросе здравоохранения, был Константинопольский высший совет здравоохранения, образованный в 1839 году. Его основными задачами были контроль за иностранными судами в портах и противоэпидемические мероприятия по предупреждению распространения чумы и холеры.

В начале XX века были основаны еще две межправительственные организации здравоохранения: в 1902 году Панамериканское санитарное бюро (Вашингтон, США), в 1907 году Общественное бюро гигиены в Европе (Париж, Франция). Главными их функциями были распространение информации об общих вопросах медицины (особенно об инфекционных заболеваниях).

После Первой мировой войны в 1923 году стала функционировать Международная организация здравоохранения Лиги Наций (Женева, Швейцария), а по окончании Второй мировой войны в июле 1946 года в Нью-Йорке в соответствии с решением Международной конференции по здравоохранению было решено создать Всемирную организацию здравоохранения (ВОЗ). Устав ВОЗ был ратифицирован 7 апреля 1948 года, с тех пор этот день 7 апреля отмечается как Всемирный день здоровья[45]. В настоящее время членами ВОЗ являются 194 государств (в т.ч. Россия).

Всемирная организация здравоохранения - учреждение, занимающееся решением международных проблем здравоохранения населения Земли:

- неинфекционные и инфекционные заболевания,
- обеспечение готовности, эпиднадзор и ответные меры,
- укрепление здоровья на протяжении всей жизни.

ВОЗ оказывает поддержку странам в области охраны здоровья детей по трем основным направлениям:

- путем предложения научно обоснованных подходов к охране здоровья подростков;
- путем поддержки сектора здравоохранения и их влияние на образования и социальной защиты;
- путем планирования действий, нацеленных на сокращение неравенства в здоровье и развитии подростков, как в странах, так и между странами.

---

[44] Всемирная **организация здравоохранения.** [Электронный ресурс] – Режим доступа: **https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 02.07.2019)**

[45] Википедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 27.11.2019).

В целях содействия здоровью детей в Европе Европейское региональное бюро ВОЗ разработала «Европейскую стратегию охраны здоровья детей и подростков на период 2015–2020 гг.»[46].

Большую работу по внедрению образовательных программ в области здоровья и репродуктивного здоровья в частности проводит Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). При содействии ЮНЕСКО проводятся важнейшие международные форумы по образованию и разрабатываются стратегии и руководства по продвижению образовательных программ в области здоровья для подростков и молодежи[47].

Разработки ЮНЕСКО способствуют реализации международной инициативы FRESH – Направление ресурсов на обеспечение эффективной охраны здоровья в школах. В 2013 г. под руководством ЮНЕСКО были разработано и опубликовано «Руководство по мониторингу и оценке школьных программ охраны здоровья»[48].

Задача Фонда помощи детям (ЮНИСЕФ) - добиться, чтобы международное сообщество признало, что здоровье, защита и развитие детей - это необходимые требования всеобщего развития, являющиеся неотъемлемой частью прогресса человечества. В частности, Детский фонд ООН занимается проблемой детей, оказавшихся в неблагоприятных условиях, - жертв войн и других видов насилия, стихийных бедствий и крайней бедности, а также детей с физическими недостатками. К числу приоритетных задач относятся: образование и профилактика болезней, особенно ВИЧ/СПИДа[49].

Таким образом, мировым сообществом было сделано многое для защиты прав ребенка в области здоровьесбережения с помощью нормативно-правовых и организационных инструментов.

Использованные источники:

1. Женевская декларация прав ребенка от 26.11.1924 года. [Электронный ресурс]: http://souchastye.ru/wp-content/uploads/2014/05/ (дата обращения: 06.05.2019).
2. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948. [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 06.05.2019).

[46] Инвестируя в будущее детей: Европейская стратегия охраны здоровья детей и подростков, 2015–2020 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.euro.who.int/ru/health-topics/Life-stages/child-and-adolescent-health/policy/investing-in-children-the-european-child-and-adolescent-health-strategy-20152020 (дата обращения: 27.06.2019).

[47] Международные инициативы и законодательные документы по охране здоровья подростков. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://adolesmed.szgmu.ru/p/75/?m1=57&m2=4 (дата обращения: 28.06.2019).

[48] Руководство по мониторингу и оценке школьных программ охраны здоровья [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226768_rus (дата обращения: 03.07.2019)

[49] Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.unaids.org/ru/aboutunaids/unaidscosponsors/unicef (дата обращения 03.07.2019).

3. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года. [Электронный ресурс]: http://docs.cntd.ru/document/1901035 (дата обращения: 06.05.2019).
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16.12.1966 года. [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/ (дата обращения: 07.05.2019).
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 года. [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/ (дата обращения: 07.05.2019).
6. Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989. [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 13.05.2019).
7. Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006.[Электронныйресурс]:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196727/ (дата обращения: 13.05.2019).
8. Исмаилов Б.И. Конституционное (государственное) право. Правовые основы системы ювенальной юстиции. Учебное пособие. Ташкент, 2002. [Электронный ресурс]: http://www.allpravo.ru/library/doc117p0/instrum5783/ (дата обращения: 22.11.2019).
9. Всемирная организация здравоохранения**.** [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 02.07.2019)
10. Википедия. [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 27.11.2019).
11. Инвестируя в будущее детей: Европейская стратегия охраны здоровья детей и подростков, 2015–2020 гг. [Электронный ресурс]: http://aids73.ru/upload/pdf/investiruya-v-budushchee-detej-evropejskayastrategiya-ohrany-zdorovya-detej-i-podrostkov-2015-2020-gg.pdf (дата обращения: 27.06.2019).
12. Международные инициативы и законодательные документы по охране здоровья подростков. [Электронный ресурс]: http://adolesmed.szgmu.ru/p/75/?m1=57&m2=4 (дата обращения: 28.06.2019).
13. Руководство по мониторингу и оценке школьных программ охраны и здоровья.[Электронный ресурс]:https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226768_rus (дата обращения: 03.07.2019).
14. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). [Электронный ресурс]: https://www.unaids.org/ru/aboutunaids/unaidscosponsors/unicef (дата обращения 03.07.2019)

УДК: 13.00.08

Курбанов С.Р.
старший преподаватель
РЦППКРНОУрГУ

ПРОБЛЕМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Данной статье рассматривается проблемные технологии для развитие самостоятельной работы

Ключевые слова: Проблемы образования, новое образование, задачи, работа, уровень образования

Kurbanov S.R.
senior teacher in RCRATPEEUrSU

PROBLEM TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATION

Abstract: This article discusses problematic technologies for the development of independent work

Key words: Problems of education, new education, tasks, work, level of education

Принципы социально-экономического развития Республики в настоящее время требуют дальнейшего наращивания нашего морального потенциала и экономической мощи, чтобы занять достойное место среди развитых стран мира и восстановить их в соответствии с требованиями научно-технического прогресса XXI века. Для этого необходимо изменить мировоззрение нашей молодежи, вывести ее знания и духовность на уровень мировых стандартов.

Общество сегодня ставит задачу перед всеми: развивать особую способность, развивать свои самостоятельные знания.

Проблемные технологии обучения играют ведущую роль в решении этих проблем.

Насколько нам известно, проблемное образование играет особую роль в современных образовательных технологиях. В основе проблемных образовательных технологий лежит цепочка или взаимосвязанные проблемы.

Процесс обучения, основанный на проблемном обучении, осуществляется в следующие четыре этапа.

1. Создания проблемной ситуации;
2. Общий анализ решения проблем и решения проблем;
3. Проверка предложенного решения;
4. Применение, регулирование и политизация практических и теоретических вопросов.

Во время урока ученик делает «открытие» для себя, что важно для него при решении задачи.

В этом отношении технология обучения на основе проблем превосходит все другие технологии обучения: она помогает студентам исследовать, анализировать, делать эмпирические выводы, применять их в другой ситуации и систематически подтверждать свою точку зрения.

Проблемное образование опирается на традиционные методы обучения. Преподаватель не только решает проблему для студентов, но также учит студентов, как проводить исследования и как это делать. Чтобы приступить к поиску, конечно, преподаватель должен сначала создать необходимую среду.

Проблема должна быть ясной, что студенты должны иметь возможность использовать информацию, идеи и знания, полученные в предыдущих темах, в процессе поиска решений. Также важно, чтобы проблема, поставленная студентами, была актуальной.

Учащийся должен уметь проводить исследования в конкретной системе с конкретной проблемой.

Проектирование образовательного процесса напрямую приводит к применению проблемного образования и, наоборот, к разработке проблемного образования. Проблемное обучение используется в качестве дидактического дизайна технологического обучения.

Проблема может быть описана как истинная, личная, символическая и фантастическая.

Обучая студентов тому, как решить проблему таким образом, студенты приобретут навыки синтетического, абстрактного, фэнтезийного, выслушивания других, поиска обычного, необычного, простого использования подражания.

Управление обменом идеями среди студентов по проблемному обучению; уметь мыслить на основании убедительных доказательств обсудить взгляды оппозиционных партий, развить их навыки; мотивировать студента думать, действовать по данному вопросу, не только выражать свои мысли, но и прислушиваться к другим, получать полезную информацию из мнений студентов и делать необходимые выводы и необходимые качества студентов. формировать.

Проблемное образование — это хорошо известная методика преподавания и обучения, основанная на логике рассуждений (анализ, обобщение) и регулярности исследовательской деятельности студентов (проблемные ситуации, интерес к обучению, потребности). это новая система правил использования. Таким образом, проблемное образование способствует развитию у студентов умственных способностей, их общего развития и убеждений. Не исключая всех достижений в дидактике, но использование их становится проблематичным образованием как средством развития научных знаний и понимания, мировоззрения, всестороннего развития личности и его интеллектуальной деятельности.

Общеизвестно, что важным показателем гармоничного развития человека является умение мыслить высоко. Если образование ведет к развитию творческих способностей, его можно рассматривать как развивающее образование в современном понимании этого слова.

Развивающее образование — это образование, которое ведет к общему и специальному развитию, в котором учитель развивает знания основ науки с помощью специальных педагогических средств, основанных на знании

правового развития мышления, целенаправленно работать над развитием умственных способностей и познавательных потребностей. Образование, на наш взгляд, проблематично. Цель активизации проблемного обучения состоит не в том, чтобы научить неординарное хаотическое мышление, а в том, чтобы научить студентов умственной системе решать нестероидные проблемы (улучшая их понимание концепций). В этом задании учащийся получает новую информацию, анализируя, сравнивая, обобщая, обобщая, конкретизируя и фактический материал.

Другими словами, это означает углубление знаний за счет использования более ранних и новых знаний. Ни книга, ни учитель не могут научить новым знаниям применять новые знания. Это должно быть найдено и найдено читателем в соответствующем случае. Постепенное изучение учащимися системы творческого психического поведения приводит к накоплению умений и навыков, а опыт этих действий приводит к изменению качества психической деятельности, создавая определенный тип мышления, обычно называемый научным, критическим, диалектическим.

Использованные источники:

1. Рекомендации по разработке модульных образовательных программ начального и среднего профессионального образования / Под ред. А.Н. Лейбовича . М.: ИРПО, 2005
2. Ляпина И.Ю. Проектирование содержания начального профессионального образования на основе профессиональных стандартов: Дис. . к-та пед. наук. СПб, 2001

УДК: 336.74

Лыонг Конг Луан
студент группы: ММАТСбд-41
Ульяновский государственный технический университет

ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА ВЬЕТНАМА

Аннотация: В статье рассматривается денежная система Вьетнама и интересные факты о вьетнамской валюте. Несмотря на историю, уходящую далеко в глубь столетий, Вьетнам имеет на сегодняшний день валюту молодую и не встречающуюся ни в какой другой стране. Вьетнамская денежная система претерпела за время своего развития множество изменений, но до сих пор не пришла к стабильности. Правильный выбор стратегии изменения денежной системы – это залог успеха развития Вьетнама.

Ключевые слова: денежная система, валют, донг (VND), Демократическая Республика Вьетнам.

Luong Cong Luan
Student of the group: ММАТСбд-41
Ulyanovsk State Technical University

MONEY SYSTEM OF VIETNAM

Abstract: The article discusses the monetary system of Vietnam and interesting facts about the Vietnamese currency. Despite the history, going far back centuries, Vietnam has today a young currency and not found in any other country. The Vietnam money system has undergone many changes during its development, but still has not come to stability. The right choice of a strategy for changing the monetary system is the key to the success of Vietnam.

Key words: monetary system, currency, dong (VND), Democratic Republic of Vietnam.

Донг (VND) является официальной валютой Вьетнама, выпущенной Государственным банком Вьетнама. Обозначается «₫», международный код в соответствии с ISO 4217 как «VND». Монета стоит 100 «су» или 10 «хао». Две единицы монет и траншей слишком малы, чтобы их можно было выбросить. Бумажные векселя, выпущенные сегодня, оцениваются в 100 ₫, 200 ₫, 500 ₫, 1000 ₫, 2000 ₫, 5000 ₫, 10 000 ₫, 20 000 ₫, 50 000 ₫, 100 000 ₫, 200 000 ₫ и 500 000 ₫.

Государственный банк Вьетнама применяет новые методы и технологии в печатании денег и чеканке для улучшения качества, защиты от подделок валют и экономии затрат на выпуск. С 2003 по 2006 год Государственный банк Вьетнама выпустил новый набор денег для обращения структуры и номинала денег в обращении, удовлетворения спроса на оплату экономики и повышения качества. количество, противодействие фальсификации валюты, защита интересов потребителей. В частности, полимерные деньги имеют номинальную стоимость 500 000 ₫, 200 000 ₫, 100 000 ₫, 50 000 ₫, 20 000 ₫, 10 000 ₫ и монеты номинальной стоимостью 5 000 ₫, 2 000 ₫, 1 000 ₫, 500 ₫ и 200

₫. Этот вид денег ранее назывался диким способом «деньги Хо», потому что большая часть листов бумаги была напечатана на изображении Хо Ши Мина и особенно когда использовалась, чтобы отличить их от других типов денег, которые были распространены во Вьетнаме [1]. Это же имя называется «донг». Выпуск монет – это шаг к совершенствованию денежной системы в соответствии с международной практикой. Некоторые купюры бумажных денег по-прежнему параллельны новым деньгам.

Банкноты и монеты, выпущенные Государственным банком Вьетнама, являются законной валютой, которая используется в качестве неограниченного платежного средства на территории Вьетнама.

С 1945 по 1954 год: после рождения Демократической Республики Вьетнам 31 января 1946 года, президент Хо Ши Мин подписал указ о выдаче денег Вьетнамской Демократической Республике. А 31 ноября 1946 года родилась Демократическая банкнота Республики Вьетнам. С одной стороны, печатать слова «Демократическая Республика Вьетнам» на национальном языке, китайские иероглифы и портрет Хо Ши Мина; односторонние печатные изображения «Нонг – Конг – Бинь». Банкноты всех типов имеют арабские цифры, китайские, лаосские и камбоджийские иероглифы, подписанные министром финансов (Фам Ван Донг или Ле Ван Хьен) и директором Центрального казначейства. Поэтому, помимо названия банкноты «дяди Хо», люди также называли финансовые банкноты.

С 1954 по 1975 год: после того, как Франция покинула Вьетнам, у Севера и Юга было два разных режима, каждый со своим режимом печатания денег, называемый донгом. На юге с 1953 года распространен донг.

После 30 апреля 1975 года: южные деньги нужно было обменять на освободительные деньги по цене 500 донгов на юге за каждый донг освобождения от Куанг Нам – Дананга и в провинции Туа Тхиен – Хюе, 1000 донгов на юге изменилось 3 освобожденных монеты. В 1978 году, после административного объединения двух регионов, произошел еще один обмен денег. Обменный курс на севере составляет 1 старый донг, что составляет 1 донг, в то время как на юге 1 старый донг выделяется в 0,8 донг. Третье изменение произошло в 1985 году, когда 10 старых валют превратились в 1 новую валюту.

Во Вьетнаме жители страны именуют донгами все деньги, только прибавляют к названию денежной единицы наименование государства. Если нужно обозначить доллары США, говорят «американский донг», евро – «европейский донг», рубли – «российские донги», по тому же принципу называются и другие деньги во Вьетнаме.

Вьетнамцы зачастую не говорят «тысяча» применительно к цене, а просто называют цифру, конечно, подразумевая, сто счет происходит в тысячах. И на вопрос, сколько стоит пачка сигарет, они могут ответить: «20 донгов».

О тесных связях, экономических, и политических, Вьетнама и СССР говорит и тот факт, что на некоторых купюрах присутствует изображение

техники СССР: трактор ДТ-54 на 5 VND (1958 г.), ТДТ-40 на 10 VND (1976 г.), «Беларусь» на 200 VND (1987 г.) [5].

Все вьетнамские купюры номиналом более 10 000 донгов изготовлены из тонкого пластика: они не рвутся, не пачкаются, не промокают.

Монеты, конечно, тоже есть, но они практически не ходят в обороте. Смекалистые вьетнамцы продают их туристам, как сувениры

Во Вьетнаме лучшим подарком считают деньги: ими одаривают детей на дни рождения, положив деньги в красный мешочек из бархата, преподносят на Новый год (Тэт) друг другу. Аналогичная традиция есть в Китае на Китайский Новый Год.

Использованные источники:

1. Вьетнамский донг: Статья / Под ред. В.Д. Нго, 2008.
2. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Под ред. В.Н. Шитов, 2011. – 168 с.
3. Деньги, кредит, банки: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.А. Щегорцова – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 383 с.
4. Деньги, кредит, банки: Учебник / Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 464 с.
5. Экономика Вьетнама: Статья / Под ред. В.Л. Ле, 2010. https://vietnamfinance.vn/he-thong-tien-te-la-gi 20180504224209076.htm.

UDK 61

Мадмусаева О.
преподаватель
Matmusayeva O.
teacher
Rishtan medical college
Боймуродова Д.
преподаватель
Boymurodova D.
teacher
Ferghana medical college
Uzbekistan Ferghana city

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ И ВЕДЕНИЯ ИНДУЦИРОВАННОЙ БЕРЕМЕННОСТИ

Аннотация: Бесплодие в браке — проблема, занимающая особое место в медицине. С каждым годом все большее число женщин сталкиваются с данной проблемой. Причинами бесплодия могут быть: нарушения эндокринной системы, блокирование трубного канала, ранний климакс, иммунологические нарушения, психологические нарушения, абсолютное генетическое бесплодие, идиопатические и т. д.

Ключевые слова: Индуцированная беременность, бесплодие.

FEATURES OF THE COURSE AND MANAGEMENT OF INDUCED PREGNANCY

Abstract: infertility in marriage is a problem that occupies a special place in medicine. Every year more and more women face this problem. The causes of infertility can be: endocrine disorders, blocking of the tubal canal, early menopause, immunological disorders, psychological disorders, absolute genetic infertility, idiopathic, etc.

Key words: Induced pregnancy, infertility.

На сегодняшний день большинство патологических состояний, послуживших развитию бесплодия, поддаются лечению, число женщин с индуцированной беременностью непрерывно растет.

Индуцированная беременность — беременность, достигнутая с привлечением лекарственных препаратов и методов ВРТ.

Современные методы лечения бесплодия не всегда позволяют эффективно провести лечение. По данным всемирного конгресса «Фертильность и бесплодие» каждая пятая индуцированная беременность прерывается в сроки до 20 недель, каждая третья беременность заканчивается преждевременными родами в сроке от 24–36 недель. При этом основной спектр осложнений связан с гиперстимуляцией яичников и многоплодием. Для многих женщин с диагнозом бесплодие, вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ) являются надежным методом для решения проблемы наступления беременности.

Эффективность метода составляет от 25–38 %. Все большее распространение получил метод лечения бесплодия путем ЭКО, а также перенос дробящихся эмбрионов в полость матки пациентки (ПЭ).

Наиболее клинически значимыми методами терапии бесплодия сейчас являются:

1) Больные с эндокринным бесплодием: стимуляция овуляции клостилбегитом; лапароскопическая резекция яичников при синдроме поликистозных яичников (ПКЯ) с последующей гормональной терапией эстроген-гестагенными препаратами; лечение парлоделом при гиперпролактинемии;

2) Больные трубным бесплодием: лапароскопия и фимбриопластика; гидротубации с противовоспалительной терапией, экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО);

3) Больные различными гинекологическими заболеваниями: противовоспалительная терапия при хроническом сальпингоофорите; эндоскопическая коагуляция очагов при генитальном эндометриозе: консервативная миомэктомия.

Необходимо постоянное диспансерное наблюдение за беременной после установления срока и локализации плодного яйца в полости матки. При индуцированной беременности высока вероятность развития многоплодной беременности. Осложнением первого триместра может стать угроза прерывания, синдром гиперстимуляции яичников, фитоплацентарная недостаточность, эктопия плодного яйца, опухоли придатков матки. Во втором триместре высокая вероятность развития анемий. А в третьем – раннее отхождение околоплодных вод, гестозы, раннее родоразрешение. После проведения ЭКО, при наступлении беременности, проводят лечение угрозы прерывания беременности традиционными методами, с применением спазмолитических препаратов и бета-адреномиметиков во втором триместре. К 16 неделе заканчивается формирование плаценты и установление ее функций, на данном сроке при помощи УЗИ можно выявить ее локализацию и оценить степень соответствия размеров плода гестационному сроку.

На 20–21 неделе рекомендуется оценка маточно-плацентарного и плодово-плацентарного кровотока допплерометрическим методом для выявления ранней плацентарной недостаточности, а также на данном сроке при помощи УЗИ выявляют пороки развития плода. Так же на этом этапе проводят гормональные исследования на содержание в крови триады гормонов: эстрадиола, альфа-фетопротеина и хорионического гонадотропина. Снижение уровня этих гормонов свидетельствует о первичной плацентарной недостаточности.

На 32–34 неделе рекомендуются повторные исследования содержания эстрадиола, кортизола, плацентарного лактогена и прогестерона в плазме крови. При низких уровнях содержания данных гормонов, может развиться преждевременное прерывание беременности. В третьем триместре большая вероятность развития гестозов их диагностика и терапия не отличается от

общепринятой. Специфическими для индуцированной беременности являются многоплодие (16 %), эктопия плодного яйца (8 %) и опухолевидные образования в придатках матки. Госпитализация женщин с индуцированной беременностью проводится в срок от 37–38 недели. В случае отсутствия осложнений госпитализацию проводят с целью оценки биологической готовности организма матери к родам, комплексной пренатальной оценке состояния плода и выбора метода родоразрешения.

При выявлении каких — либо осложнений вопрос госпитализации решается индивидуально и осуществляется независимо от срока беременности.

Использованные источники:

1.Токова З.З, Баранова И.И, Калинина Е.А, Михеева Г. И. Особенности течения беременности и родов у женщин с индуцированной беременностью // Гинекология. — 2013. — № 1. — С. 42–48.

2.Сухих Г.Т, Назаренко Т. А. Бесплодный брак. Современные подходы в диагностике и лечении. — 2. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 784 с.

УДК 61

Мамасиддикова Ш. И.
преподователь
Mamasiddikova Sh. I.
teacher
Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

МЕДИЦИНА В ЖИЗНИ АБУ АЛИ ИБН СИНЫ

Аннотация: В статье рассматриваются значение и роль медицины в жизни великого врача Абу Али ибн Сины, а также его самые значимые работы посвященные медицине.

Ключевые слова: Абу Али ибн Сина, медицина, Букхара.

MEDICINE IN THE LIFE OF ABU ALI IBN SINA

Abstract: The article discusses the importance and role of medicine in the life of the great physician Abu Ali Ibn Sina, as well as his most important works devoted to medicine.

Key words: Abu Ali Ibn Sina, medicine, Bukhara.

Великий мыслитель, философ, глава мудрецов, учёный-энциклопедист, написавший более 450 произведений (242 из которых сохранились до наших дней) по 12 различным направлениям науки как: философия, религия, толкование, 43 по медицине, 19 по логике, 26 по психологии, 23 по физике, 7 по астрономии, 1 по математике, 1 по музыке, 2 по химии, 4 по литературе, 8 переписки с учёными, Абу Али Хусайн ибн Абдуллох ибн Хасан ибн Али (Авиценна) родился и вырос в Бухаре в селении Афшана (980–1037). Этого великого человека история помнит как учёного оставившего значимый след в развитии и становлении ряда наук.

Много публикаций посвящены жизненному пути и работам мыслителя, которые основаны на оставленную им автобиографию и научное наследие. Данная статья посвящается рассмотрению основных трудов ибн Сины по медицине и влияние медицинской науки на его жизнь, также её роль и место в его судьбе. С раннего детства ибн Сина отличался необычайным талантом и умом. Сложены даже легенды о возможностях его памяти, например, что он помнил себя с трёхмесячного периода. В восемь лет он уже знал Коран наизусть и изучал все известные науки того времени. Из разных источников следует, что медициной ибн Сина заинтересовался тоже очень рано, не имея еще 12 лет от роду. Он, согласно традиции, занялся ее изучением по совету знаменитого врача и философа Абу Салаха ал-Масихи. «Затем я пристрастился к науке врачевания, - говорится в автобиографии, - и стал читать книги посвященные ей. А медицинская наука не из трудных наук, и, конечно, я преуспел в ней в кратчайшее время так, что известные врачи того времени стали приходить ко мне за советом. Посещал я и больных, и в

результате достигнутого мною опыта открылись передо мной такие врата исцеления, что это не поддается описанию. А было мне в это время 16 лет».

Изучал медицину ибн Сина под руководством Абу-л-Мансура Камари, известного бухарского медика, автора ряда научных трудов. Обучение у Камари продолжалось не долго. Ибн Сина быстро начинает заниматься самостоятельной практикой и вскоре становится настолько известным врачом, что его приглашают во дворец для лечения тяжело заболевшего эмира Бухары Нуха ибн-Мансура. В автобиографии ибн Сина вспоминает: «Однажды эмир заболел, и врачи не могли определить его болезнь. Имя мое было им известно, и они рассказали эмиру обо мне и попросили вызвать меня. Я явился и участвовал вместе с ними в лечении и отличился на этой службе ему». Чем болел эмир Бухары, и как его лечил Ибн-Сина, точно не известно. Известно лишь, что лечение помогло, и Нух ибн-Мансур благополучно правил Бухарой еще год. Известно также, что в благодарность за излечение ибн Сина получил доступ в знаменитое книгохранилище Саманидов.

Бухарская библиотека - одно из крупнейших собраний книг того времени. Сам ибн Сина считал работу в Бухарской библиотеке важнейшим этапом в своей жизни. Здесь завершилось его образование и началось самостоятельное творчество. Библиотекой Саманидов ибн Сина пользовался несколько лет. Возможно, именно во время работы в Бухарской библиотеке у него зародилась идея создать обобщающий труд по медицине, где можно было бы найти название болезни со всеми ее признаками, а также указание на то, отчего она возникает и как ее можно излечить. Для этой цели ибн Сина делал необходимые выписки из различных книг, а затем периодически обобщал их. Так началась подготовка материала для «Канона врачебной науки», над которым ибн Сина работал долгие годы. В автобиографии Авиценна писал: «Я занялся изучением медицины, пополняя чтение наблюдениями больных, что меня научило многим приёмам лечения, которые нельзя найти в книгах». В 1002 году, когда Бухара была завоёвана тюрками и пала династия Саманидов, умер отец ибн Сины и в возрасте 22 лет, он покинул Бухару - город, где прошло его становление как ученого-энциклопедиста, город, который во времена правления Саманидов был местом собрания выдающихся людей эпохи, центром литературной, научной и богословской жизни. Направился Авиценна в Ургенч, ко двору правителей Хорезма, тут его стали называть «князем врачей». В 1008 г. после отказа ибн Сины поступить на службу к султану Махмуду Газневи благополучная жизнь сменилась годами скитания. Некоторые работы он писал в седле во время своих долгих переездов. В 1015–1024 гг. жил в Хамадане, сочетая научную деятельность с весьма активным участием в политических и государственных делах эмирата.

В течение этих лет ибн Сина, подстёгиваемый критикой его стиля, также продолжал плодотворную научную работу. Завершил «Канон врачебной науки». Многие рукописи трудов, в том числе «Книга справедливости» («Китаб уль-инсаф») сгорели во время нападения на Исфахан газнийского

войска. Во время одного из военных походов правителя Исфахана, у ибн Сины открылась тяжёлая желудочная болезнь, от которой вылечить себя он не смог. Умер ибн Сина в июне 1037 года. В завещании, продиктованному незнакомцу, он дал указание отпустить всех своих рабов, наградив их, и раздать всё своё имущество беднякам.Ибн Сина не ограничился пересказом прошлого: он подвел критический итог в начале XI века, благодаря чему «Канон врачебной науки» явился и новым этапом в истории развития медицины. В этом труде ибн Сина предположил, что заболевания могут вызываться какими-то мельчайшими существами. Он первый обратил внимание на заразность оспы, определил различие между холерой и чумой, описал проказу, отделив её от других болезней, изучил ряд других заболеваний. Труд ибн Сины способствовал тому быстрому расцвету медицины, который начался в XVI-XVII веках. «Канон врачебной науки» в XII веке в Толедо был переведен с арабского языка на латинский, разошелся в многочисленных арабских, еврейских и латинских копиях по всей Европе и, когда появилось книгопечатание, был напечатан в Европе более 30 раз. Своё определение медицины и ее задач ибн Сина дал в первом абзаце «Канона врачебной науки»: «Я утверждаю: медицина-наука, познающая состояние тела человека, поскольку оно здорово или утратит здоровье, для того чтобы сохранить здоровье и вернуть его, если оно утрачено». Кроме «Канона врачебной науки» («Китаб ал-Канун фи-т-тибб») Авиценна посвятил свою жизнь для создания ещё ряда научных работ по медицине как:

- «Лекарственные средства» («Ал-Адвият ал калбия»)- написан во время первого посещения Хамадана. В произведении подробно приведены роль сердца в возникновении и проявлении пневмы, особенности диагностики и лечения заболеваний сердца;

- «Удаление вреда от разных манипуляций посредством исправлений и предупреждений ошибок» («Дафъ ал-мазорр ал куллия ан ал-абдон ал инсония би-тадорик анвоъ хато ан-тадбир»);

- «О пользе и вреде вина» («Сиёсат ал-бадан ва фазоил аш-шароб ва манофиъих ва мазорих»)- самый короткий трактат ибн Сины;

- «Поэма о медицине» («Урджуса фит-тиб»);

- «Трактат о пульсе» («Рисолайи набзийа»); - «Мероприятия для путешественников» («Фи тадбир ал-мусофирин»);

- «Трактат о сексуальной силе» («Рисола фил-л-бох»)- описаны диагностика, профилактика и лечение сексуальных нарушений;

- «Кровеносные сосуды для кровопускания» («Рисола фил-урук ал-мафсуда»);

- «Рисола-йи жудия» - описываются лечение заболеваний уха, желудка, зубов. Кроме этого, в нём описаны проблемы гигиены. Некоторые исследователи оспаривают авторство Авиценны. Ибн Сина писал в своих трудах о роли и месте физических упражнений в оздоровительной и лечебной практике. Дал определение физическим упражнениям - произвольные движения, приводящие к непрерывному, глубокому дыханию. Он утверждал,

что если человек умеренно и своевременно занимается физическими упражнениями и соблюдает режим, то он не нуждается ни в лечении, ни в лекарствах. Оздоровительная физкультура, придуманная им, жива по сей день и помогает людям.

Проанализировав жизнь ибн Сины, мы можем придти к заключению, что медицина в жизни Авиценны играла ключевую роль до конца его дней, то вознося его на вершину славы и власти или кидая в тёмные темницы. Жил он и в роскоши и в нищете, но, ни на один день не прекращал творческой и научной работы, даже когда его имущество не один раз было разграблено, и погибла его библиотека. В связи со своей деятельностью Авиценна до самой смерти скитался по чужбине из одного города в другой и не смог вернуться на родину. Он побывал у властителей Хорезма, Абиверда, Нишапура, Туса, Гургана, Рея, Хамадана, Исфагана, но везде посвящал себя медицине.

Использованные источники:

1. Ибн Сина (Авиценна). Избранные философские произведения. М.: Наука, 1980.
2. Абу Али ибн Сино «Канон врачебной науки», Издательство «Фан», Т., 1979.
3. Петров Б. Д. Ибн Сина - творец «Канона». В кн. «Очерки истории отечественной медицины». М., 1962.

УДК 371.012

Масолиев А.С.
преподаватель
преподаватель кафедры изобразительное искусство и народные промыслы ГОУ «Худжанский государственный университет имени акад. Б. Гафурова»
Темирова М.Н.
преподаватель
преподаватель кафедры изобразительное искусство и народные промыслы ГОУ «Худжанский государственный университет имени акад. Б. Гафурова»
Алиева М.Н.
преподаватель
преподаватель кафедры технологии и методики её преподавания ГОУ «Худжанский государственный университет имени акад. Б. Гафурова»
Masoliev A.S.
teacher
Lecturer, Department of Fine Arts and Crafts, State Educational Institution "Khujand State University named after Acad. B. Gafurova
Temirova M.N.
teacher
Lecturer, Department of Fine Arts and Crafts, State Educational Institution "Khujand State University named after Acad. B. Gafurova
Alieva M.N.
lecturer of the department of technology and methods of its teaching attached to the faculty of fine arts and technology under Khujand State University named after academician B.Gafurov
Tajikistan, Khujand

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

По мнению авторов, творческая личность учителя реализуется в художественно-технологической деятельности по трансформации природных форм в орнаментальные мотивы, так как: формируется нестандартный взгляд на привычные явления; преодолевается скованность и инертность мышления; происходит личностное развитие; формируются способности к саморазвитию и самообразованию; расширяются возможности использования собственного творческого опыта в профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: формирование, творческой личности, будущий учителя, художественно-технологической деятельности

THE FORMATION OF THE CREATIVE PERSONALITY OF THE FUTURE TEACHER AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

According to the authors, the creative personality of the teacher is realized in the artistic and technological activity of transforming natural forms into ornamental

motifs, as: an unconventional look is formed on familiar phenomena; stiffness and inertia of thinking are overcome; personal development occurs; formed the ability to self-development and self-education; expanding the possibilities of using their own creative experience in professional pedagogical activity.

Keywords: formation, creative personality, future teacher, artistic and technological activities

В современном обществе складываются новые приоритеты: социальное воспроизводство человека приобретает все больший смысл и определяет направление в развитии экономики, политики, технологии. Цели высшего образования на сегодняшний день заключаются в создании необходимых условий для максимально полного освоения личностью материальной культуры и духовных ценностей, помощи в раскрытии внутренних потенций в движении по пути самореализации, формирования творческой личности, обладающей нестандартным взглядом на различные проблемы. Все это диктует необходимость углубления диалектического подхода к изучению феномена творчества.

Анализ психолого-педагогической литературы указывает на то, что проблемы формирования творческой личности не новы. Проблемами формирования творческой личности занимались П.Н.Андрианов, П.Р.Атутов, С.Я.Батышев, Д.Б.Богоявленская, А.В.Брушлинский, Р.М.Грановская, В.С.Кузин, А.М.Матюшкин, А.В.Мудрик, В.Н.Пушкин, Я.А.Пономарев и др.

Формированию творческой личности студентов посвящены диссертационные исследования Н. М. Борисенко, В. В. Игнатовой, А. Ю. Козыревой, Н. М. Пручкиной, О. В. Третьяковой, Ш.Г. Хусаинова. Развитию творческих способностей студентов посвящены диссертационные исследования С. С. Голяева, И. В. Осиповой, И. В. Сартакова, Ю. В. Шаронина, В. В. Ячменевой.

Народное и декоративно-прикладное искусство является фундаментом современной культуры и обладает обширными возможностями воздействия на эстетическое, духовное развитие личности. (А. В. Бакушинский, Л. Н. Модзалевский, А. В. Луначарский, С. Т. Шанский, К. Цируль и др.)

Проблемы подготовки учителя средствами декоративного искусства исследовали А. В. Бакушинский, В. А. Бородулин, Б. Н. Бухалов, М.В. Дараган, Л. В. Ершова, В. В. Корешков, Г. А. Покровский, К. А. Скворцов, А. С. Хворостов, Т. Я. Шпикалова и др.

Анализ исследований показал, что для формирования творческой личности будущего учителя в процессе изучения им декоративно-прикладного искусства необходим комплекс мотивационных, художественно-композиционных, технологических знаний, умений и навыков. Современная образовательная политика требует более гибких и всеобъемлющих методов формирования творческой личности, опирающихся на средний уровень, как творческой мотивации, так и творческих способностей. Таким образом, выявилось противоречие между потребностью

в творчески мыслящих и обладающих нестандартным взглядом на проблемы педагогических кадрах и ограниченными индивидуальными возможностями, интересами и склонностями студентов. Данное противоречие вызвало необходимость исследования проблем значения, содержания и форм организации художественно-технологической деятельности в ее направленности на формирование творческой личности будущего учителя. В исследовании речь пойдет о формировании творческой личности студентов педагогических вузов - будущих учителей, говоря о формировании творческой личности учителя, мы имеем в виду творческую личность будущих учителей.

Формирование творческой личности будущего учителя в процессе художественно-технологической деятельности будет эффективным, если:

-творческая личность учителя будет пониматься как объективная историческая необходимость и основная цель его профессиональной подготовки;

-в основе формирования творческой личности учителя будет яркое эмоционально-оценочное восприятие окружающего мира, а результатом творческой деятельности явится создание нового продукта, способа деятельности, технологического приема;

-специфика художественно-технологической деятельности будет заключаться в сочетании эстетичности, декоративности и технологичности продуктов деятельности;

-критериями сформированно творческой личности учителя будут: интерес и готовность к художественно-технологической деятельности как творчеству; стремление к положительному конечному результату; самостоятельность и независимость в реализации творческих замыслов, использовании навыков художественно-технологической деятельности; оригинальность и эстетические качества учебных работ; готовность к использованию собственного творческого опыта в педагогической деятельности.

Творческая личность-это инициативная, эмоциональная, самоорганизованная целостность, способная к гибкости и уникальности в решении различных жизненных и профессиональных проблем. Формирование творческой личности учителя является необходимым системообразующим фактором его профессиональной подготовки. В основе формирования творческой личности учителя - яркое эмоционально-оценочное восприятие окружающего мира, решение нестандартных проблем и возможность выхода за пределы стереотипов в область творческого замысла. Результатом творческой деятельности является создание нового продукта, способа деятельности, технологического приема.

Одним из действенных средств формирования творческой личности учителя является художественно-технологическая деятельность - область учебного творчества, связанная с изготовлением утилитарных предметов, отражающих действительность в эстетически-значимых, условных и

обобщенных образах. Специфика художественно-технологической деятельности заключается в поиске оптимального сочетания эстетичности, декоративности и технологичности. Важнейшей составной частью художественно-технологической деятельности является трансформация природных форм в орнаментальные мотивы, основанная на переработке образов природы в художественные образы, их воплощение в определенном материале и художественной технологии по законам декоративной композиции (условность, обобщенность). Оптимальной формой организации художественно - технологической деятельности является система специальных учебно-творческих заданий, алгоритм которых предусматривает переход от природной формы к ее декоративной трансформации в орнаментальный мотив, создание орнаментальной композиции, ее воплощение в изделии декоративно-прикладного искусства.

Таким образом, исследование философских и психологических концепций творчества показало, что творчество всегда предполагает новизну содержания, форм, методов и способов в познании окружающего мира, в различных областях деятельности. Поиски истоков творчества в той или иной форме сводятся к личности творца, ее самоопределению, саморазвитию, самоценности и т.д. Личность - это всегда способ бытия социального содержания, созданного до нее другими людьми, носитель социального опыта предшествующих поколений, что позволяет ей быть субъектом последующей деятельности. При этом человек остается биологическим существом, характеризуется индивидуальными свойствами психики, которые являются необходимыми предпосылками формирования личности в процессе воспитания и образования.

Мы понимаем творческую личность как инициативную, ярко эмоциональную, самоорганизованную, способную к гибкости и уникальности в решении различных жизненных и профессиональных проблем.

Сущность творческой личности и логика ее развития отражены в разработанной нами структуре личности (на основе структуры личности, предложенной В. В. Корешковым): от биологически обусловленных и врожденных качеств до сознательной целенаправленной деятельности, обусловленной направленностью личности (склонностями, интересами, желаниями, стремлениями, убеждениями, идеалами, мировоззрением).

Формирование творческой личности - объективная необходимость и основная цель любой образовательной системы, которая, выполняя социальный заказ, должна открывать путь самореализации личности в обществе и в различных областях деятельности, в том числе и педагогической. Развитие творческого потенциала студентов в процессе художественно-технологической деятельности может послужить ключевым моментом в формировании творческой личности учителя.

Анализ образовательных концепций показал, что приоритетным в современной педагогике становится деятельностный подход к обучению на основе образного освоения действительности. Формирование яркого

эмоционально-оценочного восприятия в процессе художественно-технологической деятельности является базой для создания художественных образов, являющихся важнейшими механизмами творчества. Усвоение условного языка декоративного искусства, свободное владение способами трансформации реальных образов способствует формированию эстетического отношения, которое подразумевает умение особым образом воспринимать неповторимый облик предметов и явлений, осознанно сопереживая всему и наслаждаясь самоощущениями. Развитое эстетическое отношение к миру преобразует отдельные психические свойства личности, благодаря чему жизненный опыт трансформируется в постоянный источник творческих замыслов. Эмоции, сопутствующие художественно-технологической деятельности, комплексы чувств, которые являются наибольшей ценностью для личности, становятся дополнительным мотивом к творчеству.

Своеобразие художественно-технологической деятельности позволяет использовать индивидуализированную форму обучения, с опорой на принципы непрерывного образования, являющегося педагогической системой, и выступающего в качестве основы целенаправленного разностороннего творческого развития личности. Личностный фактор как центральный в учебно-воспитательном процессе определяет выбор уровня усвоения материала, организацию самостоятельной работы и п.т. В процессе художественнотехнологической деятельности активизируются творческие качества личности, формируется художественный вкус, эстетическая позиция.

Использованные источники:

1. Абульханова-Славская К.А. Активность и созидание личности как субъекта деятельности. Психология личности в социальном обществе. Активность и развитие личности. М.: Наука, 1989. -183 с.
2. Алексеев Н.Б., Юдин Э.Г. О психологических методах изучения творчества. Проблемы научного творчества в современной психологии. М.: Наука, 1971. -203с.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. - 552с.
4. Бердяев Н.А. Смысл творчества. Философия свободы. М.: Правда, 1989.-607 с.31 .Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. В 2 т. М.: Искусство, 1994.-Т. 1.-542 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.-191 с.
6. Богоявленская Д.Б. Диагностика становления творческой личности. Психодиагностика и школа. Таллин: ТРГУ, 1980.-129 с.
6. Воробей Ю. Д. Дидактика художественного творчества. -М.,1984.- 175с.

УДК 37.02

Махсудов С.Т.
Maxsudov S. T.
1-ВИДУМИ
Махсудова Ш. М.
Maxsudova Sh. M.
Ферганский район №26 школа

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Аннотация: Современные подходы к подготовке и проведению уроков математики с использованием информационных компьютерных технологий.

Ключевые слова: урок, математика, инновация, ИКТ.

MODERN APPROACHES TO THE PREPARATION AND CONDUCT OF MATHEMATICS LESSONS USING ICT

Abstract: Modern approaches to the preparation and conduct of mathematics lessons using information computer technologies.

Keywords: lesson, mathematics, innovation, ICT.

По новым образовательным стандартам цель образования — подготовка всесторонне развитых личностей, способных ориентироваться в современном информационном обществе, самостоятельно мыслить, видеть возникающие проблемы, искать пути их решения, используя новые технологии, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, самостоятельно развивать свой интеллект, культурный уровень.

Традиционный подход к обучению не всегда в полной мере позволяет это реализовать. Для решения этих задач, необходимо в структуру урока включать компоненты, которые присущи активным методам обучения. Надо использовать методики, которые являются наиболее эффективными, дают высокий положительный результат в повышении качества образования. В современных условиях основные методические инновации связанны с применением интерактивных методик, в том числе и информационных технологий. Интерактивные методики используют приёмы, обеспечивающие включение в работу всех сфер личности ребёнка и поддерживающие его интерес и активность в течении всего урока. Одни из них создают мотивацию к учению, помогая пробудить у ребёнка интерес и желание участвовать в работе на уроке. Другие помогают ученику осмыслить происходящее на занятии, сделать выводы, выразить свои впечатления. Третьи помогают снять напряжения, переключать внимание.

В настоящее время происходит интенсивное внедрение современных компьютерных технологий в преподавание естественных учебных дисциплин, в том числе и в математике. Преподавание математики немыслимо без широкого использования различных методов и средств обучения. Информационные технологии дают то, что учебник дать не может.

Информационные компьютерные технологий позволяют не только сократить время на освоение материала, но и повысить глубину и прочность знаний, уровень развития учащихся, снять напряжение, повысить мотивацию приобретения новых знаний и умений. Огромные возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание уроков математики; выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера создает возможность для повышения интенсивности урока; использование вариативного материала и различных режимов работы способствует индивидуализации обучения. Круг методических и педагогических задач, которые можно решить с помощью ИКТ, разнообразен. Можно выделить несколько основных направлений применения ИКТ урока математики:

1) Internet.
2) Интерактивная доска.
3) Компьютерное тестирование.
4) Применение презентаций, созданных в программе PowerPoint.

1) Internet создаёт реальную возможность быстрого и удобного доступа пользователя ко всей информации, накопленной человечеством за свою историю. Информационные компьютерные технологии дают ученикам возможность самостоятельного исследовательского поиска материалов, опубликованных в Internet для подготовки докладов и рефератов, предоставляют помощь в поисках ответов на проблемные вопросы.

2) Ещё недавно об интерактивной доске многие мечтали, а сейчас только в нашей школе 13 интерактивных комплексов. Такая доска позволяет управлять процессом презентации содержащих информационные материалы и тестовые задания разной степени сложности для базового и углублённого уровня обучения, вносить поправки и коррективы, делать пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования.

3) Компьютерное тестирование является компонентом компьютерной учебной математической среды. В силу этого открываются большие методические возможности при работе с самой разнообразной информацией в процессе обучения. На сегодняшний день создано большое количество различных пакетов программ тестирования. Практически по любому разделу математики составлены тесты, которые входят в обучающие программы. Но эти готовые программы не учитывают индивидуальных особенностей учащихся и уровня обученности класса.

4) Применение презентаций, созданных в программе PowerPoint. Использование презентаций на уроках математики имеют следующие цели:

- образовательные: познакомить с алгоритмами решения различных задач, построения и преобразования графиков, научить распознавать графики основных видов функций;
- развивающие: развивать математические способности учащихся, формировать логическое мышление и умение отыскивать математические

закономерности, совершенствовать графическую культуру, развивать надпредметные умения и навыки;

- воспитательные: создавать положительную мотивацию; активизировать познавательную деятельность детей, воспитывать навыки работы в нестандартной ситуации, способствовать самоопределению или выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Этапы применения презентаций на уроках математики.

С введением новых стандартов математическое образование в школе направленно на достижение планируемых результатов освоения учебного материала. Это возможно за счёт внедрения системы устных упражнений. Именно эта система поможет учащимся отработать технику вычислительных операций, выполнять правильно и быстро задания разного уровня сложности, развивать память, внимание, речь. При проведении устных упражнений презентация дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения. Устная работа проводится с использованием линейных компьютеров для просмотра презентации, а также с применением мультимедийного проектора для проекции слайдов на большой экран. Заинтересовать новой темой, вовлечь в совместную работу. Для этого достаточно создать ребус, кроссворд, который разгадывается в начале урока.

Урок — лекция. Выдержать долгий рассказ учителя может не каждый учащийся. В процессе урока внимание рассеивается. Такие уроки лучше готовить в системе, для достижения оптимального результата. Урок-лекция обеспечивает работу всех каналов восприятия: позновательной учебной деятельностью обеспечены и аудиалы, и визуалы, и кинестетики. На слайдах можно расположить всю информацию так, чтобы ребёнок следил за ходом рассуждений на протяжении всего рассказа. Отличительной чертой применения информационных технологий в процессе обучения является разнообразие форм представления информации: тексты, таблицы, графики, диаграммы, аудио- и видеофрагменты, а также их сочетание. Такая мультимедийность создает психологические условия, способствующие лучшему восприятию и запоминанию учебного материала с включением подсознательных реакций обучающихся. Математические диктанты, помещённые в презентации помогают учителю в организации самостоятельной работы детей, проведении текущего и тематического контроля. Печатный вариант диктанта можно использовать и как тренировочной тест по теме. Тесты, диктанты предназначены для корректирования и контроля знаний учащихся по изучаемой теме. В мультимедийной презентации представлены диктанты, а также их решения, позволяющие сразу проанализировать результаты. Математические диктанты можно применять в форме устной или парной работы на обобщающем уроке. Хочется отметить, что создание презентаций — это трудный, но увлекательный процесс. Использование информационных технологий не заменяет учителя, оно наполняет его деятельность новым содержанием,

позволяя сосредоточиться на обучающих, воспитательных и развивающих функциях. Преимуществом информационных технологий является использование различных моделей, знаковых систем, помогающих определённым образом упорядочить и структурировать учебный материал. Они позволяют задействовать все способы мышления и основываются на самостоятельной работе с различными формами информации. Применение информационных технологий при обучении детей, позволяет учителю довольно просто распределить время и структуру урока. Так как использование различных технологий на уроках математики являются инструментом творчества педагога, каждый учитель вправе создавать свои личные вариации.

Использованные источники:

1. Л. И. Горохова. Уроки математики с применением информационных технологий. 5–10 классы. М.: Издательство «Глобус», 2009.
2. Иоффе А. Н. Активная методика — залог успеха. СПБ. Гражданское образование. 2000.

УДК 347.4

Монастырская Т.П.
студентка магистратуры
Дальневосточный филиал Всероссийской
академии внешней торговли
Российская Федерация, г. Петропавловск-Камчатский

К ВОПРОСУ О ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ РЕШЕНИЙ СОБРАНИЙ

Аннотация: в статье анализируется юридическая природа решений собраний. Автор рассматривает решения собраний как один из видов правовых актов, способных порождать гражданские права и обязанности в случаях, предусмотренных законом.

Ключевые слова: решения собраний, собрание акционеров, кворум

Monastyrskaya T.P.
master student
Russian Foreign Trade Academy Far Eastern Branch
Russian Federation, Petropavlovsk-Kamchatsky

TO THE QUESTION OF THE LEGAL NATURE OF DECISIONS OF MEETINGS

Annotation: The article analyzes the legal nature of the decisions of the meetings, which is the subject of discussion. The author considers the decisions of assemblies as one of the types of legal acts that can give rise to civil rights and paths of duties in packaging cases, the contribution provided for in advance by law.

Key words: decisions of meetings, shareholders meeting, quorum

Основаниями возникновения, изменения или прекращения гражданских правоотношений являются юридические факты, т.е. жизненные обстоятельства, с которыми закон связывает возникновение, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей. Юридический факт выполняет функцию «пускового механизма», приводящего в движение «спящую» норму права.

Гражданские права и обязанности могут возникать как на основании единичного юридического факта (например, заключение договора), так и в результате двух и более юридических фактов, возникающих одновременно или в определенной последовательности.

Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) в ст. 8 называет основные юридические факты в гражданском праве и относит к ним:

1) из договоров и иных сделок, предусмотренных законом, а также из договоров и иных сделок, хотя и не предусмотренных законом, но не противоречащих ему;
2) из решений собраний в случаях, предусмотренных законом;
3) из актов государственных органов и органов местного самоуправления, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения гражданских прав и обязанностей;

4) из судебного решения, установившего гражданские права и обязанности;

5) в результате приобретения имущества по основаниям, допускаемым законом;

6) в результате создания произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных результатов интеллектуальной деятельности;

7) вследствие причинения вреда другому лицу;

8) вследствие неосновательного обогащения;

9) вследствие иных действий граждан и юридических лиц;

10) вследствие событий, с которыми закон или иной правовой акт связывает наступление гражданско-правовых последствий[50].

Решение собраний как основание возниконовения обязательств в данный перечень было введено лишь в конце 2012[51].

Легального определения решения торг собраний будет закон не содердит, однако, п. 103 Постановления Пленума ВС РФ № 25 влады характеризует вслед решение впрок собрания решения гражданско-правового сообщества, т.е. определенной группы лиц, наделенной полномочиями принимать на собраниях решения, с которыми закон связывает гражданско-правовые последствия, обязательные для всех лиц, имевших право участвовать в таком собрании, а также для иных лиц, если это установлено законом или вытекает из существа отношений.

В частности, к решениям собраний относятся решения коллегиальных органов управления юридического лица (собраний участников, советов директоров и т.д.), решения собраний кредиторов, а также комитета кредиторов при банкротстве, решения долевых собственников, в том числе решения собственников помещений в многоквартирном доме или нежилом здании, решения участников общей долевой собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения[52].

По волевому признаку юридических фактов решения собраний относятся к действиям, т.к. они вызываются исключительно по воле людей. Их можно отнести ик юридическим актам, потому что они, в отличие от юридических поступков, непосредственно направлены на возникновение, изменение либо прекращение гражданских прав и обязанностей.

Решение собрания считается принятым, если за него проголосовало большинство участников собрания и при этом в собрании участвовало не менее 50% от общего числа участников соответствующего гражданско-правового сообщества.

---

[50] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301; http://www.pravo.gov.ru, 18.03.2019

[51] О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации Федеральный закон от 30.12.2012 N 302-ФЗ (ред. от 04.03.2013) // http://www.pravo.gov.ru, 31.12.2012; http://www.pravo.gov.ru, 04.03.2013.

[52] О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 // Российская газета. № 140. 30.06.2015.

Решение собрания считается принятым, если за него проголосовало большинство участников собрания и при этом в собрании участвовало не менее пятидесяти процентов от общего числа участников соответствующего гражданско-правового сообщества.

Решение собрания может приниматься посредством заочного голосования, в том числе голосования с помощью электронных или иных технических средств. При наличии в повестке дня собрания нескольких вопросов по каждому из них принимается самостоятельное решение, если иное не установлено единогласно участниками собрания.

О принятии решения собрания составляется протокол в письменной форме, который подписывается председательствующим на собрании и секретарем собрания.

Решение собрания может быть признано судом недействительным при нарушении требований закона, в том числе в случае, если:

1) допущено существенное нарушение порядка созыва, подготовки и проведения собрания, влияющее на волеизъявление участников собрания;

2) у лица, выступавшего от имени участника собрания, отсутствовали полномочия;

3) допущено нарушение равенства прав участников собрания при его проведении;

4) допущено существенное нарушение правил составления протокола, в том числе правила о письменной форме протокола.

Решение собрания вправе оспорить в суде участник соответствующего гражданско-правового сообщества, не принимавший участия в собрании или голосовавший против принятия оспариваемого решения.

Участник собрания, голосовавший за принятие решения или воздержавшийся от голосования, вправе оспорить в суде решение собрания в случаях, если его волеизъявление при голосовании было нарушено.

Согласно ГК РФ правила гл. 9.1 «Решения собраний» применяются постольку, поскольку иное не установлено специальными законами.

Специальные законы содержат, как правило, более детальную регламентацию отношений, связанных с проведением собраний. Например, Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» регламентирует порядок проведения собраний кредиторов должника-банкрота, Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» – порядок проведения общего собрания участников общества, Жилищный кодекс РФ – порядок проведения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме и общего собрания членов товарищества собственников жилья и т.д.

Таким образом, решение собрания, являясь правовым фактом, порождает правовые последствия для всех лиц, имевших право участвовать в данном собрании (даже если они не принимали участия в голосовании или голосовали против того или иного решения), а также для иных лиц, если это установлено законом или вытекает из существа отношений (например,

решение общего собрания акционеров может порождать права и обязанности для других органов данного юридического лица).

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301; http://www.pravo.gov.ru, 18.03.2019.
2. О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации Федеральный закон от 30.12.2012 N 302-ФЗ (ред. от 04.03.2013) // http://www.pravo.gov.ru, 31.12.2012; http://www.pravo.gov.ru, 04.03.2013.
3. О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 // Российская газета. № 140. 30.06.2015.

УКД 338.24.01

Московая И.С.
студент магистратуры
3 курс, Магистерская программа
«Государственная и муниципальная
экономика и управление»
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет»

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ В БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Moskovaya I. S.
Graduate student
3rd year, Master's program
"State and municipal
economy and management»
Federal STATE Autonomous educational institution "Russian state vocational
pedagogical University»

STAGES OF ORGANIZATION OF STRUCTURE OF MANAGEMENT OF INCOMES AND EXPENSES IN BUDGETARY INSTITUTION OF HEALTH CARE

Аннотация: Статья посвящена организации системы управления доходами и расходами в бюджетном учреждении здравоохранения. Для ее результативного функционирования автор предлагает выделение ряда стадий, которые ориентированы на модернизацию данной системы. Основными можно считать определение задач и формирование механизма, с помощью которого будут решаться поставленные задачи.

Ключевые слова: бюджетное учреждение здравоохранения, доходы, расходы, система управления, стадии.

Annotation: The article is devoted to the organization of the income and expenditure management system in the budgetary health care institution. For its effective functioning, the author proposes the allocation of a number of stages that are focused on the modernization of this system. The main can be considered the definition of tasks and the formation of the mechanism by which the tasks will be solved.

Key words: budget healthcare institution, revenues, expenses, management system, stages.

Одной из наиболее актуальных проблем в функционировании бюджетным учреждением здравоохранения остается организация системы управления доходами и расходами, а также ревальвация ответственности руководителей за результаты распоряжения финансовыми средствами учреждением. В последние десятилетия во многих странах наблюдается дефицитное финансирование отрасли здравоохранения [5, с. 192].

Введение системы управления доходами и расходами в практическую деятельность экономического управления бюджетным учреждением здравоохранения вызвано рядом очевидных проблем, относящихся к особенностям финансового обеспечения деятельности учреждения, сочетание средств государственного регулирования деятельности учреждения и средств внутреннего регулирования финансами, конкурентных отношений в сфере оказания медицинских услуг населению [3, с. 25].

Организация концепции управления доходами и затратами не считается неотъемлемой, по этой причине принятие решения о ведении настоящей концепции в работу учреждения здравоохранения остается за руководством.

Процедура развития системы управления доходами и расходами в бюджетном учреждении здравоохранения должна иметь ряд стадий, которые начинаются с установления цели и задач по внедрению системы управления доходами и расходами и постоянно совершенствуются [2, с.147].

В первоначальной стадии с целью результативного функционирования системы управления доходами и расходами в бюджетном учреждении следует определить цель и основные этапы внедрения этой системы. Введение этой системы ориентировано на достижение цели – модернизация системы управления доходами и расходами.

На второй стадии формируется механизм, с помощью которого будут решаться поставленные задачи. Здесь базой выступает метод бюджетирования, который основывается на таком объекте как центр финансовой ответственности, выработанный в соответствии с организационной структурой учреждения, сгруппированный по местам возникновения доходов. Во главе этих центров стоят руководители, которые отвечают как за финансовые, так и нефинансовые показатели их работы в условиях децентрализации управления организацией в рамках предоставленных полномочий.

На третьей стадии для успешного функционирования всех уровней центров финансовой ответственности учреждения, как целостного объекта управления, нужно выработать структуру общих подходов, определяющих направление центров ответственности на результат продуктивной финансовой деятельности.

На четвертой стадии развития системы управления доходами и расходами создаются бюджеты центров финансовой ответственности. Так, для ведущих медицинских отделений, вспомогательных лабораторно-диагностических и профильных медицинских подразделений создана модель бюджета в состав, которого входят операционный и финансовый бюджеты.

На пятой стадии осуществляется организация процесса анализа исполнения бюджетов. Для анализа отклонения от одобренного уровня бюджета, в процессе системы управления доходами и расходами в бюджетном учреждении здравоохранения, в первую очередь необходимо ввести нормативные показатели возмещения расходов в соответствии с

разработанными аспектами производительности для каждого центра финансовой ответственности.

В процессе седьмой стадии прорабатывается система мотивации сотрудников в зависимости от итогов освоения бюджетов. Основное премирование работников производится в соответствии с имеющимся положением о премировании. Вспомогательное премирование происходит при перевыполнении фактического коэффициента покрытия затрат по сравнению с плановым.

Потребность непрерывного улучшения концепции управления доходами и расходами определена переменой информативных нужд руководителя медицинской организации, кроме того в связи с выходом усовершенствованных средств административного учета.

Кроме того, следует принять нормативно-правовым документом избранную для целей концепции управления доходами и расходами способ учета доходов и расходов финансовых и нефинансовых ресурсов, оценки и контроля, а также способы бюджетирования. Подготовить типовую форму учета характеристик работы учреждения, с целью предоставления сопоставимости сведений, использовать выбранную учетную политику на постоянной основе [1, с. 96]

Так как деятельность каждой экономической системы невозможна без введения информационных систем, в ходе ведения управления доходами и расходами имеется потребность приспособить существующие автоматизированные ресурсы учета сведений, а при необходимости и введение новейших программ, рассчитанных на ведение системы управления доходами и расходами [4, с 32].

Таким образом, введение системы управления доходами и расходами в бюджетные учреждения здравоохранения несомненно поможет найти решение ряда основных проблем, сопряженных с повышением финансовой самодостаточности бюджетных учреждений. Даст возможность аргументировать размер совершаемых затрат медицинских учреждений, а также установить действительно необходимый уровень финансового обеспечения деятельности, отойдя от финансового планирования по устаревшим нормативам. Содействие отделений в формировании бюджета учреждения, составляющих структуру центров финансовой ответственности, даст возможность установить роль каждого из них в получении финансовых результатов учреждения. Помимо этого, такого рода механизм концепции управления доходами и расходами как бюджетирования позволяет установить необходимость ресурсного обеспечения учреждения на долговременную перспективу, что в особенности важно в условиях формирования плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения на три года.

Использованные источники:

1. Акчурина Е.В., Солодко Л.П., Казин А.В. Управленческий учет. - М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во Проспект, 2014. – 475 с.

2. Бобылева А.З. Финансовые управленческие технологии: учебник. - М.: Инфра-М, 2014. – 494 с.
3. Веретенникова О.Б., Майданчик В.И., Бадаев Ф.И. Опыт бюджетирования в многопрофильных больницах. //Экономика здравоохранения. - М., 2016. - № 4. С. 22-27.
4. Воронов В.А., Фадейкина Н.В. Современное состояние государственного сектора экономики // Сибирская финансовая школа, 2015. – №3.
5. Захарина В.С. Международная практика управления доходами и расходами в бюджетных учреждениях здравоохранения / International scientific research 2017. XXVI Международная научно-практическая конференция. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Олимп», 2017. С. 192 – 194.

УДК 628.143

Недоцук В.Е.
к.г.н. доцент факультета платных образовательных услуг
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, г. Воронеж

АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы внедрения лесопирологической географической информационной системы и проектирования противопожарных профилактических мероприятий.

Ключевые слова: лес, пожар, процесс, ущерб, метод, модель, фактор, классификация, анализ, земля.

Nedotsuk V.E.
pH.D. associate Professor of the faculty of paid educational services
Voronezh Institute of state fire service of EMERCOM of Russia – the Ivanovo branch of firefighting and rescue Academy of EMERCOM of Russia
Russia, Voronezh

ANALYSIS OF THE CAUSES OF FOREST FIRES

Abstract: the article deals with the implementation of forest-ecological geographic information system and design of fire prevention measures.

Keywords: forest, fire, process, damage, method, model, factor, classification, analysis, land.

Объектами настоящих исследований являются лесные пожары, факторы, влияющие на возникновение того или иного вида пожара, мероприятия по их предупреждению. Пожары составляют неотъемлемый компонент географической среды и оказывают существенное влияние на эволюцию ландшафтов, в результате чего резко изменяется общая экологическая обстановка и наносится большой ущерб лесному хозяйству. Их изучение выявляет множество экологических, биологических, пирологических и лесоводственных систем, между которыми происходят сложные взаимодействия.

Существуют различные методы изучения природных и биологических процессов. Традиционные научные модели являются рационально-логическими и формируются с активным использованием эвристического мышления (логико-эвристические модели). Создаются они на основании представлений исследователя о структуре и функционировании изучаемого объекта. Строятся эти модели таким образом, чтобы численные значения и динамика поведения компонентов в пространстве и во времени более или менее совпадали с реальными значениями (Ланкин, Хлебопрос, 2001). Далее, при переносе закономерностей на другой объект параметры в уравнениях подбирают вновь.

Информационной основой создания лесопирологической системы и проектирования противопожарных профилактических мероприятий являются

таксационные и картографические материалы лесоустройства. Данные лесоустройства являются единственным источником наиболее полной информации о лесах. С развитием ГИС-технологий в лесном хозяйстве появляется возможность использовать совмещенные таксационные и картографические данные на магнитном носителе. В дальнейшем, информация в таких базах данных поддается систематизации и обработке через различные классификационные модели, посредством компьютерных программ (Михалев, Федоров, Ряполова, 2001).

Для анализа и обработки моделей используется графический пакет Arc View GISESRI (США) и оригинальное программное обеспечение. Анализ распределения лесных участков по категориям земель лесногофонда, группам возраста насаждений, типам напочвенного покрова, преобладающей и сопутствующей породе, экспозиции и уклону местности, группам полнот, наличию подлеска, подроста, валежа сухостоя проводится на основе схемы пирологической классификации лесов (Ряполова, Михалев, Золотухина, 2003).

Трансформация таксационных данных в лесопирологические производится на основе специальных программ пирологического анализа. Классификация видов вероятных лесных пожаров разрабатывалась с учетом выполненных ранее классификаций видов лесных пожаров. Большой вклад в исследование этого вопроса внесли И.С. Мелехов (1947), М.А. Софронов (1971), Н.П. Курбатский (1973).

Пожарная опасность лесного участка определяется угрозой возникновения пожара и выражается его вероятностью (Курбатский, 1972). Вид вероятного лесного пожара определялся на основе компьютерного анализа условий возможности перехода напочвенного пожара в другие виды.

Учитывая, что природная система (лес-пожар-лес) является саморегулирующейся, то закономерности, выявленные ней в прошлом, будут проявляться и в будущем. Это позволяет использовать метод аналого-инерционной экстраполяции (перенос прошлой тенденции на будущее).

Данный метод обладает высокой прогностической ценностью (Рященко, Мамонтова, Панова, 1984). При его применении отпадает необходимость подбора уравнений и их коэффициентов. Таким образом, аналого-инерционная экстраполяция дает возможность в наибольшей степени учесть многообразие факторов для прогнозировании видов лесных пожаров и проектирования комплексов мероприятий по их предупреждению.

Отображение результатов лесопирологического анализа земель лесного фонда, оценки видов вероятных лесных пожаров, хозяйственной ценности насаждений, выбора и назначения комплекса противопожарных профилактических мероприятий производилось в виде серии тематических карт, которые можно рассматривать как графоматематические модели.

Картографический метод исследований - наиболее действенный инструмент научного познания пространственных явлений. Карта самый

наглядный и убедительный способ отражения полученных результатов и выводов, а также основа для планирования и проведения практических мероприятий.

Использованные источники:

1. Михалев Ю.А., Фарбер С.К., Фролов Н.В. Единая информационная система картографирования лесов и слежения за их изменениями //Новые методы сбора и обработки информации при инвентаризации лесов. -М.: НТИ, 1985. -С. 43.
2. Михалев Ю.А., Федоров Е.Н., Ряполова Л.М. Методические основы профилактики лесных пожаров на основе ГИС-технологий //Лесоустройство и лесная таксация, № 1(30), 2001. -С. 92-95.
3. Кузовлев А.В., Куликова Т.Н. Анализ группировки территориального пожарно-спасательного гарнизона Воронежской области. Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2016. Т. 1.N 1(7). -С. 136-138.
4. Никищенко Н.Г. Создание лесопожарных информационных систем /Никищенко Н.Г.// Система жизнеобеспечения и управления в ANALYSIS OF THE CAUSES OF FOREST FIRES

УДК 911.141

Недоцук В.Е.
к.г.н. доцент факультета платных образовательных услуг
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, г. Воронеж

ФОРМИРОАВНИЕ РАДИАЦИОННОГО ФОНА В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье рассмотрены причины техногенного загрязнения земель радионуклидами в Воронежской области во второй половине XX века.

Ключевые слова: радиационный фон, Воронежская область, цезий, радиация, доза, гамма-фон, радионуклид, стронций.

Nedotsuk V.E.
pH.D. associate Professor of the faculty of paid educational services
Voronezh Institute of state fire service of EMERCOM of Russia – the Ivanovo branch of firefighting and rescue Academy of EMERCOM of Russia
Russia, Voronezh

THE FORMATION OF THE RADIATION BACKGROUND IN THE VORONEZH REGION

Abstract: the article deals with the causes of technogenic contamination of land by radionuclides in the Voronezh region in the second half of the XX century.

Keywords: radiation background, Voronezh region, cesium, radiation, dose, gamma background, radionuclide, strontium.

При оценке природного радиационного фона в Воронежской области необходимо учитывать, что для этого региона характерен равнинный и возвышенный тип рельефа, сложенного преимущественно девонскими, палеогеновыми, неогеновыми и четвертичными отложениями. Поэтому повышение естественного радиоактивного фона носит импактный характер.

В Павловском (села Басовка и Украинская Буйловка) и Богучарском районах (хутор Галиевка) на земную поверхность выходят граниты, которые богаты тяжелыми металлами и элементами U-семейства, излучающими большое количество частиц и самопроизвольно разрушающимися по закону радиоактивного распада. В глинистых породах, широко распространенных в области, содержится радиоактивный элемент калий-40. В результате процессов сорбции он прочно удерживается в породах аллювиальных отложений. Большое значение в формировании естественного радиационного фона области имеет радон (Rn); особенно широко распространенный в районе г. Лиски. Доля космического излучения в природном радиационном фоне не превышает 10 %, что типично для равнинной местности.

На загрязнение почв Воронежской области значительное влияние оказала авария на Чернобыльской АЭС, которая произошла 26 апреля 1986 г. В мае этого года концентрация радионуклидов достигла здесь максимальных значений. Так средний по 32 районам области уровень гамма-фона на 5 мая

составлял 115 мкР/час, что приблизительно в 10 раз выше фона. Большая часть радиоактивного вещества из воздуха вместе с атмосферными осадками поступила в почву, где сконцентрировалась в верхнем пятисантиметровом слое.

Наименее загрязненным оказался Эртильский район, где максимальные дозы достигали 25 мкР/час. Как установлено, фронт загрязнения проходил через область несколько раз при разных направлениях ветра, что вызвало неоднократное загрязнение почвенного покрова радионуклидами. Наибольший уровень загрязнение почв был отмечен в начале мая в Хохольском, Россошанском, Ольховатском и Репьевском районах и городе Воронеже. Во второй декаде мая отмечается повышение общего радиационного фона в Репьевском, Хохольском, Кантемировской, Верхнехавском районах, а также городе Воронеже. В третьей декаде этого месяца разброс между уровнем гамма-фона уменьшился и составлял для девяти районов около 50, а для остальных 25-30 мкР/ч. К концу мая картина загрязнения была практически сформирована. Наиболее загрязненными оказались Хохольский, Острогожский, Репьевский, Верхнехавский районы, то есть северо-запад области.

Заметное влияние на распределение радиоактивного загрязнения в Воронежской области оказали интенсивные дожди в начале мая 1986 г. Пришедший с запада циклон принес большое количество радиоактивного йода-131 с периодом полураспада 8 дней; цезия-137 и стронция-90 с периодами полураспада 30 лет. Учитывая разные способности сорбции различными типами почв, различия в материнских породах, в промывном режиме, а также особенностях рельефа, характер современного загрязнения почв области радиоактивным цезием-137 можно объяснить следующим образом. Наименьшее загрязнение (0-0,5 Ки/км^2) характерно практически для всей южной её части. На данной территории широкое распространение получили черноземы южные на палеоген-неогеновых песках и суглинках, залегающих на сильно расчлененных Среднерусской и Калачской возвышенностях. Радиоизотопы после прохождения дождей были частично смыты линейными водотоками, а частично переместились вниз по почвенному профилю. С последующими дождями цезий-137 был вымыт в грунтовые воды, так как для подпочвенных пород характерна относительно водопроницаемость. Кроме того, цезий-137 более прочно фиксируется в почвах, содержащих большое количество глинистых минералов, а основной фракцией сорбции здесь является илистой.

Средняя концентрация цезия-137 характерна для 80 % площади области. Здесь обнаружено также 56 участков с плотностью загрязнения более 1 Ки/км, основное количество которых сконцентрировано в западной и центральной ее частях. Площадь большинства участков сравнительно невелика, лишь в районе городов Острогожск и Лиски, а также поселка Репьевка - до 100 км^2, что связано с первоначальным загрязнением этих районов при прохождении облака от Чернобыльского АЭС.

Вторым источником загрязнения почвенного покрова радионуклидами является Нововоронежская АЭС, построенная в 1964 г. На станции производятся планомерные контрольные выбросы в окружающую среду через вентиляционные трубы и системы канализации. Происходят также утечки радиоактивной воды из бассейнов выдержки отработанного топлива. В ноябре 1969 г. в первом блок станции создалась аварийная ситуация из-за обрушения тепловоз экрана. Радиоактивные выбросы возрасти до сотен Ки в сутки. В конце этого месяца они достигли 1000 Ки. Блок был остановлен. В результате аварийной ситуации содержание церия-141 в пятисантиметровом слое почвы увеличилось в 50 раз, йода-131 - в 27, цезия-134 и цезия-137 - в 14, стронция-90 - в 5. С пуском новых блоков на Нововоронежской АЭС отмечается увеличение регулярных выбросов цезия- 137.

В районе АЭС фоновое загрязнение почв цезием-137 составляло 0,5-0,7 Ки/км^2. До Чернобыльской аварии в радиусе 7 км от Нововоронежской АЭС в почве отмечались небольшие пятна повышенных концентраций цезия-137 (0,75-0,95 Ки/км^1), между пятнами - 0,55 Ки/км^2. Вблизи станции концентрация цезия - 137 в верхнем пятисантиметровом слое почвы в 2-4 раза выше, чем на расстоянии более 5 км. В настоящее время процент земель, загрязненных радионуклидами, в районе АЭС несколько выше, чем на удалении от нее.

Таким образом, загрязнение земель радионуклидами в Воронежской области сформировалось под влиянием аварии на Чернобыльской АЭС, а также в результате планомерных и аварийных выбросов Нововоронежской АЭС.

Использованные источники:

1.Батищев В.В. Воронежская область. Брошюра из серии «Региональная экологическая политика» РОДП «ЯБЛОКО» Обзор экологических проблем Воронежской области и путей их решения.

2.Степкин Ю.И., Кузмичев М.К., Клепиков О.В., Попов В.И. «Последствия радиационного загрязнения территории Воронежской области по истечении тридцати лет после аварии на Чернобыльской АЭС»
Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области, Россия. 2016.

3. Заряева Е.В., Кузмичёв М.К. «Гигиеническая оценка радиационного фактора на территории Воронежской области». Текст научной статьи по специальности «Энергетика и рациональное природопользование». Журнал «Вестник новых медицинских технологий». 2011.

4. Мониторинг радиационной обстановки в Воронежской области. Источник: http://www.36.mchs.gov.ru. 06 мая 2015 г.

УДК 628.143

Недоцук В.Е.
к.г.н. доцент факультета платных образовательных услуг
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, г. Воронеж

О ВНЕДРЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы внедрения лесной географической информационной системы.

Ключевые слова: карта, лес, обстановка, система, пожар, информация, обеспечение, прогнозирование.

Nedotsuk V.E.
pH.D. associate Professor of the faculty of paid educational services
Voronezh Institute of state fire service of EMERCOM of Russia – the Ivanovo branch of firefighting and rescue Academy of EMERCOM of Russia
Russia, Voronezh

ABOUT INTRODUCTION OF GEOGRAPHICAL INFORMATION SYSTEM OF THE PREVENTION AND LIQUIDATION OF NATURAL FIRES

Abstract: the article deals with the introduction of forest geographic information system.

Keywords: map, forest, situation, system, fire, information, provision, forecasting.

В целях совершенствования системы охраны лесов от пожаров ученые неоднократно отмечали необходимость создания специализированной лесопожарной информационной системы и предлагали различные методики и способы ее построения. Предлагалось составление лесопожарных карт традиционными методами, используя в качестве основы таксационные и картографические данные лесоустройства. Затем на основании специально разработанной классификации типов проводников горения и также данных лесоустройства предложена методика создания с помощью компьютерной техники оперативных карт лесных горючих материалов для организации тушения пожаров. В обоих случаях исходной информацией для выделения участков насаждений, обладающих в определенной степени однородными лесопирологическими свойствами, являются материалы лесоустройства.

Предлагалась также разработка узкоспециализированной лесопожарной системы, в которой в качестве источников лесопирологической информации использовались материалы спектрозональной и синтезированной космической съемки М 1:200.

Оперативные данные о пожарах предполагалось получать с помощью инфракрасной камеры «Тайга-2», а при особо крупных пожарах - по

материалам телевизионной космической съемки среднего и высокого разрешения. С учетом многообразия задач лесного хозяйства, охраны лесов от пожаров предлагалось создание многоцелевой информационной системы картографирования лесов и слежения за их изменениями. Основные положения этого подход могут быть использованы в целях создания лесопирологической информационной системы объекта.

Принятая Федеральной службой лесного хозяйства России концепция устойчивого управления лесами Российской Федерации, постановление коллегии № 4 от 20 мая 1998 года «О внедрении ГИС-технологий в лесное хозяйство предусматривают наряду с другими и задачи совершенствования системы охраны лесов от пожаров». Поскольку это непосредственно связано с защитой населенных пунктов, объектов экономики, ООПТ, развитием профилактики лесных пожаров, то, по нашему мнению, будет целесообразным совершенствование и развитие этой составляющей охраны лесов от пожаров осуществить на базе ГИС-технологий, тем более что лесные пожары - явление географическое.

Географическая информационная система - это совокупность технических, программных и информационных средств, обеспечивающих ввод, хранение, обработку, математико-картографическое моделирование и образное интегрированное представление пространственных и соотнесенных с ними атрибутивных данных для решения проблемы территориального планирования и управления (Павлов, Шевелев, Кузьмичев, 2001). Основное назначение ГИС состоит в формировании знаний о земле, отдельных территориях, местности и доведении необходимых и достаточных пространственных данных до пользователей с целью достижения наибольшей эффективности их деятельности. ГИС возможно использовать как поисковую систему, когда по заданным параметрам на карте выделяются интересующие нас объекты.

Кроме того, используя специальное программное обеспечение, возможны аналитическая обработка данных и моделирование различных событий. Например, прогнозирование возникновения различных видов лесных пожаров, оценка хозяйственной и экологической ценности насаждений, оценка мест экологического оптимума для развития насекомых-дендрофагов и мест их первичной локализации, оценка возможной динамики процесса и вероятного ущерба природной среде и др.

В последнее время в системе лесного хозяйства все больше находят внедрение лесные ГИС. Переход на непрерывное лесоустройство с постоянной регистрацией текущих изменений в лесном фонде и возрастающий спрос на оперативную информацию при передаче лесов в аренду требуют наличия современных автоматизированных баз данных, в которых бы имелась исчерпывающая информация о состоянии лесных экосистем.

В настоящее время существуют четыре группы лесохозяйственных ГИС: лесоустроительные (лесные карты на твердых носителях и

совмещенные базы картографических и таксационных данных); лесохозяйственные (для планирования лесохозяйственных работ и учета текущих изменений в лесном фонде); управленческие (базы данных для получения аналитических карт для принятия управленческих решений); оперативные (для быстрого анализа и оценки экстремальных ситуаций для служб МЧС, авиабаз и др.).

В Институте леса им. В.Н. Сукачева СО РАН успешно реализуется программа создания экспериментальной трехуровневой региональной ГИС «Леса Средней Сибири», которая может быть включена в единую систему мониторинга лесов России (Плешиков, Черкашин, 1998). Данная ГИС включает следующие блоки:

- контроля состояния лесного покрова и хозяйственной деятельности в лесу;
- оценки техногенных воздействий на леса;
- мониторинга повреждения лесов энтомовредителями.

Подсистема контроля за лесными пожарами в первую очередь предусматривает мониторинг метеообстановки, действующих лесных пожаров и прогнозирование пожарной опасности в лесах (Волокитина и др.,2002). Локальная информационная система базируется на крупномасштабных картах и более детализирована. Основная ее цель - оценка динамики ресурсных и экологических функций лесных сообществ для принятия оптимальных решений по экосистемному управлению лесами. В частности, подсистема локальной ГИС контроля лесных пожаров необходима для оценки условий возникновения, распространения и развития лесных пожаров. На ее основе осуществляется картографическая инвентаризация пожароустойчивости насаждений и влагосодержания лесных горючих материалов, разрабатывается вероятностный прогноз развития действующих лесных пожаров.

Для практической реализации этого необходимо сформировать лесопирологическую информационную систему, позволяющую применить с максимальным эффектом имеющиеся технологии противопожарной профилактики и разработать новые. В 2000 году ВНИИПОМ лесхозом разработано Положение по проектированию противопожарных мероприятий в лесах, прилегающих к таежным поселкам, которое включает требования, критерии и правила, регламентирующие содержание и порядок составления проектов по противопожарному устройству припоселковых лесов. Учет конкретных лесорастительных и пирологических особенностей насаждений целесообразно производить с использованием ГИС-технологий.

Использованные источники:

1.Андреев Ю.А. Оценка и прогноз пожарной опасности в лесу. //Лесохоз. информ. -1990. - № II.-С.33-38.

2.Волокитина А.В. Защита населенных пунктов от чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами. - Практические рекомендации. Красноярск, 2002. - 63 с.

3.Половинкина А.И., Голев С.А., Кузовлев А.В. Модель стимулирования снижения уровня ожидаемого ущерба. Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2013. Т.1. № 1(2). -С. 135-137.
5.Никищенко Н.Г. Особенности локализации и тушения лесных пожаров /Никищенко Н.Г.// Система жизнеобеспечения и управления в чрезвычайных ситуациях: межвуз. сб. науч. тр. Ч. 2 Воронеж: ВГТУ, 2006. -С. 61-65.

УДК 628.143

Никищенко Н.Г.
к.г.н. доцент факультета платных образовательных услуг
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал
Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России,
Россия, г. Воронеж

ГОРИМОСТИ ЛЕСОВ ПИРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается пожарная опасность лесных площадей и необходимость учета комплексного показателя горимости лесов в планировании оперативных мероприятий по охране и организации борьбы с лесными пожарами

Ключевые слова: пожарная опасность, показатель пожарной опасности, класс пожарной опасности, противопожарные мероприятия

Nikishchenko Ng.
pH D. associate Professor of the faculty of paid educational services
Voronezh Institute of state fire service of EMERCOM of Russia – the
Ivanovo branch of firefighting and rescue Academy of EMERCOM of Russia,
Russia, Voronezh

OF FOREST FIRES PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS

Abstract: the article considers the fire danger of forest areas and the need to take into account the complex indicator of forest burning in the planning of operational activities for the protection and organization of forest fire control

Keywords: fire hazard, fire hazard index, fire hazard class, fire prevention measures

Лес обладает не только большим экологическим потенциалом, но и особым значительным положительным влиянием на окружающую среду для поддержания экологического равновесия в природе. Поэтому необходимо принимать срочные и энергичные меры по совершенствованию и усилению охраны лесов от пожаров. В засушливые годы пожары охватывают значительные площади, нанося при этом как прямой материальный ущерб, так и косвенный, проявляющийся в снижении водорегулирующей, почвозащитной, полезащитной, санитарно-гигиенической, эстетической и климатической функций леса. Следовательно, предупреждение и тушение лесных пожаров является одной из наиболее актуальных и важных задач в лесном хозяйстве.

Для предупреждения и тушения лесных пожаров необходимо знать особенности их возникновения и распространения в конкретных физико-географических и почвенных условиях (Усеня, 2002). Пожарная опасность -это возможность возникновения и развития лесного пожара на лесных площадях. Пожарная опасность лесных площадей в значительной степени зависит от их пирологической характеристики. Класс природной пожарной опасности во многом определяется возрастными, структурными и типологическими характеристиками лесных насаждений, а также категорией непокрытой лесом

площади и погодными условиями, оказывающими решающее влияние на содержание влаги в лесных материалах и их горючесть.

По степени опасности возникновения лесных пожаров И. С. Мелеховым (1979, 1980, 1982,) была предложена схема типов лесных участков по разряду опасности.

Для оценки лесных участков по степени возникновения в них пожаров (природной пожарной опасности по условиям местопроизрастания насаждений) при устройстве государственного лесного фонда применяется шкала, также разработанная И. С. Мелеховым.

Планы лесонасаждений, согласно приведенной шкале, поквартально раскрашиваются по классам пожарной опасности.

Планируют оперативные мероприятия по охране лесов и организуют борьбу с лесными пожарами, основываясь на повседневной вероятности возникновения лесных пожаров в зависимости от состояния горючих материалов (их влажности) по условиям погоды. Пирологи, изучая природу лесных пожаров, пытались найти взаимосвязь между метеорологическими факторами и горимостью (способностью лесного пожара гореть).

Еще в 1948 г. в Центральном институте прогнозов была создана служба определения пожарной опасности в лесах по шкале В. Г. Нестерова (1945, 1949). В более усовершенствованном виде шкала Нестерова действует и в настоящее время (1).

Показатель пожарной опасности (П) по условиям погоды определяется как сумма $\Sigma^n{}_I$ произведений (t) температуры воздуха на 13 часов местного времени и разности между значением температуры и точкой росы *(η)* каждого дня за число дней (n) после дождя, считая день выпадения осадков первым днем.

$$П=\Sigma^n{}_I\ [t\ (t-\eta)];\ (2)$$

В зависимости от величины комплексного показателя установлено пять классов пожарной опасности.

В зависимости от класса пожарной опасности установлен порядок (регламентация) работы государственной лесной охраны и лесопожарных подразделений. Приведенная шкала классов пожарной опасности является стандартной для всего лесного фонда. В отдельных регионах применяются местные шкалы пожарной опасности, разработанные исходя из комплексных показателей и соответствующей им фактической горимости лесов конкретного района. Данные для вычисления комплексного показателя получают на ближайшей метеорологической станции. Если она удалена от лесных массивов, для которых необходимо определить пожарную опасность, более чем на 25 км, то при лесхозах, лесничествах, пожарно-химических станциях рекомендуется организовывать собственное метеонаблюдение (Щетинский, 1994).

По нашему мнению, шкала оценки лесных участков по степени природной пожарной опасности, предложенная И. С. Мелеховым, хорошо подходит для сезонов со средними или близкими к ним значениями метеороло-

гических данных за длительный срок наблюдений. Однако, бывают экстремальные пожароопасные сезоны (например, 2002 год и 2010 год), сопровождающиеся массовыми лесными пожарами вследствие аномальных метеорологических условий, а именно: длительных бездождевых периодов, высоких температур, низкой относительной влажности воздуха и сильных ветров, В такие сезоны все типы вырубок, категории насаждений и безлесных пространств, включая болота, в том числе и торфяные, Приобретают 1-й класс пожарной опасности. Такие пожароопасные сезоны повторяются достаточно редко (через 20-30 лет). Менее пожароопасные сезоны, но все же достаточно засушливые, бывают значительно чаще (раз в 5-10 лет), а могут повториться и через 1-2 года. Примерно с такой же периодичностью бывают дождевые, относительно холодные, с высокой относительной влажностью воздуха пожаронеопасные сезоны. В такие сезоны все типы вырубок, категории насаждений и безлесных пространств, включая все типы болот, имеют 5-й класс пожарной опасности. Потому в эти годы пожары возникают редко (как, например, в 2003 и 2004 гг.) и охватывают небольшие площади.

К вышесказанному необходимо добавить, что, к сожалению, ни в схеме типов лесных участков по разряду пожарной опасности, ни в шкале оценки лесных участков по степени природной пожарной опасности, разработанных и предложенных И. С. Мелеховым, нелесные земли, а именно: болота не классифицированы по классу пожарной опасности. Хотя известно, что в пожароопасные и особенно в экстремальные пожароопасные сезоны, болота и, в частности торфяные, являются опасным объектом по частоте возникновения и характеру распространения пожара, а иногда и источником возникновения лесного пожара. В такие сезоны верхние слои болотного массива, представленные, прежде всего, различными мхами и травяно-кустарничковой растительностью, сильно пересыхают и становятся очень горючим материалом, что способствует легкому возникновению и быстрому распространению пожара.

Все вышеперечисленные факторы требуют разработки соответствующей классификации болот по классу пожарной опасности, а также составления плана соответствующих противопожарных мероприятий. При этом новая классификация, очевидно, не может строиться вне связи с другими землями лесного фонда, т.е. должна быть унифицированной.

В самое последнее время известным ученым лесоводом Е, С. Арцыбашевым (2004 г.) разработана и предложена шкалам природной пожарной опасности оторфованных земель и выработанных торфяников . В этой шкале автор предлагает по степени природной пожарной опасности, т. е. готовности к возгоранию, все осушенные лесные площади и выработанные торфяники разделить на V классов (2).

К 1-му, самому высокому классу следует отнести вырубки, гари и молодняки в сосняках и ельниках черничных с грубогумусовыми почвами. В весенний период на открытых пространствах, в том числе на не возобновившихся вырубках и гарях, характерны беглые низовые пожары различной

интенсивности в зависимости от запаса лесных горючих материалов и их влажности. В этот же период, до появления зеленого травяного покрова, высока вероятность верховых пожаров в хвойных молодняках (преимущественно сосновых). После наступления засухи, которая в северо-западном регионе России отмечается один раз в 5-6 лет в период август-сентябрь, возникают подстилочно-гумусовые пожары, чаще всего как следствие низовых. Низовые пожары в этот период характеризуются невысокой скоростью продвижения кромки, так как зеленая трава, кустарнички и особенно малина препятствуют распространению огня. Осушители или мелиоративные борозды также являются преградой для их распространения.

Низовые пожары на вырубках начинают возникать даже при II классе пожарной опасности по условиям погоды, а подстилочно-гумусовые только при Ш-м, когда комплексный показатель засухи (КП) достигнет 1100 ед. и более.

Ко II классу природной пожарной опасности можно отнести ямы, карьеры и так называемые «карты» (поля после фрезерной добычи торфа). Характеристика торфяников, вышедших из эксплуатации, зависит, прежде всего, от применяемой технологии торфодобычи.

При ручной добыче, имевшей место в 40-е - 50-е годы прошлого столетия, выработки представляют серии ям разной величины и формы с перемычками между ними. Со временем перемычки зарастают березой, осиной, ивой и т.д., а ямы - рогозом, тростником, осоками и прочим, разнотравьем (Поджаров, 1974).

Применение экскаваторов и гидравлических машин привело к появлению крупных карьерных выработок. Последние представляют собой котлованы, вытянутые вдоль фронта работ и залитые водой. Они представляют отличные резервации для водоплавающей дичи. В засушливые годы эти котлованы высыхают полностью. Пожары возникают на перемычках между котлованами от непотушенных костров охотников и рыбаков.

В настоящее время основным способом добычи торфа является фрезерный. На прямоугольных полях (картах) производится послойное рыхление торфа и уборка его с применением пневмомашин.

Оставшаяся торфяная крошка в случае загорания представляет большую угрозу для всей торфяной залежи и ближайших к ней стен леса.

К III классу природной пожарной опасности нужно отнести осушенные сосняки и ельники черничные с грубогумусовыми оторфованными почвами, а также долгомошниковые и багульниковые со слабо оторфованными почвами. Глубина почвенного слоя в них колеблется от 0,1-0,2 м в черничных типах леса до 0,3-0,4 м в долгомошниковых и багульниковых. Вероятные виды пожаров в первой половине лета — низовые; во второй половине, после длительной засухи, - подстилочно гумусовые в черничниках и торфяные в долгомошниковых и багульниковых (преимущественно одноочаговые). Интенсивность горения высокая, особенно в последних двух типах леса с большим запасом почвенной органики. Подстилочно-гумусовые и торфяные пожары

возникают при наступлении III класса пожарной опасности по условиям погоды, когда значение комплексного показателя достигает 2500 ед.

IV класс представлен сосняками кустарничково-сфагновыми и багульниковыми на верховых и переходных типах болот. Слой очеса - 15-20 см; мощность торфяного слоя - 0,8-1,0 м (редко 1,5-3,0 м).

Пожары в этих типах леса возникают после длительных засух в виде типичных торфяных преимущественно многоочагового характера. Они появляются как следствие очень сильных низовых по кустарничкам и сухому очесу.

Обычно торфяные пожары в этой группе лесов из-за небольшой плотности торфа (0,068-0,094 г/см^3) и низкой зольности (3-5 %) имеют сравнительно высокую интенсивность горения и скорость нарастания периметра (20 м/сут. и более). Верхние слои торфа начинают гореть, когда комплексный показатель засух и достигает 6000 ед.

V класс представлен болотно- и приручейно-разнотравными типами леса: черноольяниками и смешанными насаждениями с торфянисто-перегнойными и торфяными почвами проточного увлажнения, а также заросшими низинными болотами.

Класс пожарной опасности характеризует только пожарную зрелость участка, т.е. способность его к возгоранию в случае наступления устойчивой засухи. Поэтому вырубки и другие открытые хорошо освещенные и прогреваемые места отнесены к 1-му, самому высокому классу. Однако по трудности тушения торфяных пожаров и их последствиям наблюдается обратная зависимость. Самые разрушительные пожары возникают в V классе, т.е. в низинных болотах и приручейных типах леса с мощными, глубокими торфяными и торфяно-перегнойными почвами, армированными корнями.

Использованные источники:

1. Кулешова Л.В., Короткое В.Н. Предложения по управлению лесными пожарами и их последствиями в заповедниках Российской Федерации // Заповедники и национальные парки. - 1999, № 27. - С. 27-32.

2. Софронов М.А. Методические рекомендации использования типовых районных шкал текущей пожарной опасности для леса. - НТО. - Изд-во ИЛиД им. В.Н. Сукачева СО АН СССР, 1985. - 15 с.

УДК 628.143

Никищенко Н.Г.
к.г.н. доцент факультета платных образовательных услуг
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал
Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России,
Россия, г. Воронеж

ЛЕСОПИРОЛОГИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Аннотация: В статье рассматриваются задачи совершенствования системы охраны лесов от пожаров путем внедрения ГИС-технологий в лесное хозяйство

Ключевые слова: лесоустройство, лесные пожары, географическая информационная система, ГИС-технологии. противопожарные мероприятия

Nikishchenko Ng.
pH D. associate Professor of the faculty of paid educational services
Voronezh Institute of state fire service of EMERCOM of Russia – the Ivanovo branch of firefighting and rescue Academy of EMERCOM of Russia,
Russia, Voronezh

FOREST ECOLOGY INFORMATION SYSTEMS

Abstract: the article deals with the problems of improving the system of forest protection from fires through the introduction of GIS technologies in forestry

Keywords: forest management, forest fires, geographic information system, GIS technologies. fire prevention measures

Специфика лесов, испытывающих антропогенные нагрузки, определяет высокую частоту возникновения лесных пожаров и других нарушений. Своевременное предупреждение, организация борьбы с ними и ликвидация их последствий требует использования современных информационных технологий и возможностей географических информационных систем (1). Лесоустройство практически повсеместно трансформировало таксационные и картографические данные на бумажных носителях и создало совмещенные базы данных на магнитных носителях, позволяющих использовать современные информационные технологии. Изначально методология лесоустройства ориентирована на ведение лесного хозяйства и лесопользование. Степень детализации площадных таксонов (таксационных выделов) и их характеристик устанавливались для решения именно этих задач, но не охраны лесов от пожаров. Отдельные показатели, такие как тип и запасы лесных горючих материалов в таксационных описаниях просто отсутствуют. Для формирования пирологических характеристик участков земель лесного фонда, таксационные характеристики в большинстве случаев требуется обобщать. Учитывая большие объемы работ целесообразно трансформировать лесотаксационные данные в лесопирологические и на

этой основе создавать специализированную лесопирологическую информационную систему, решать практические задачи (3).

В целях совершенствования системы охраны лесов от пожаров ученые неоднократно отмечали необходимость создания специализированной лесопожарной информационной системы и предлагали различные методики и способы ее построения. (Шешуков, 1966; Алтон, 1980; Валендик и др., 1979; Михалев, Фарбер, Фролов, 1985; Софронов, Волокитина, 1985; Шешуков, 1987; Михалев и др. 1988; Михалев, Ряполова, 1989). Предлагалось составление лесопожарных карт традиционными методами, используя в качестве основы таксационные и картографические данные лесоустройства (Шешуков, 1966, 1987; Алтон, 1980). Затем на основании специально разработанной классификации типов проводников горения и также данных лесоустройства (Софронов, Волокитина, 1985; Волокитина и др. 1988) предложена методика создания с помощью компьютерной техники оперативных карт лесных горючих материалов для организации тушения пожаров. В обоих случаях исходной информацией для выделения участков насаждений, обладающих в определенной степени однородными лесопирологическими свойствами, являются материалы лесоустройства. Предлагалась также разработка узкоспециализированной лесопожарной системы, в которой в качестве источников лесопирологической информации использовались материалы спектрозональной и синтезированной космической съемки М 1:200 000 (Михалев, Ряполова, Елизарьева, 1988). Оперативные данные о пожарах предполагалось получать с помощью инфракрасной камеры «Тайга-2», а при особо крупных пожарах - по материалам телевизионной космической съемки среднего и высокого разрешения.

С учетом многообразия задач лесного хозяйства, охраны лесов от пожаров предлагалось создание многоцелевой информационной системы картографирования лесов и слежения за их изменениями (Михалев и др., 1985). Основные положения этого подхода могут быть использованы в целях создания лесопирологической информационной системы объекта (2).

Принятая Федеральной службой лесного хозяйства России концепция устойчивого управления лесами Российской Федерации, постановление коллегии № 4 от 20 мая 1998 года о внедрении ГИС-технологий в лесное хозяйство предусматривают наряду с другими и задачи совершенствования системы охраны лесов от пожаров. Поскольку это непосредственно связано с защитой населенных пунктов, объектов экономики, ООПТ, развитием профилактики лесных пожаров, то, по нашему мнению, будет целесообразным совершенствование и развитие этой составляющей охраны лесов от пожаров осуществить на базе ГИС-технологий, тем более что лесные пожары - явление географическое.(4)

Географическая информационная система (ГИС) — это совокупность технических, программных и информационных средств, обеспечивающих ввод, хранение, обработку, математико-картографическое моделирование и образное интегрированное представление пространственных и соотнесенных

с ними атрибутивных данных для решения проблемы территориального планирования и управления (Павлов, Шевелев, Кузьмичев, 2001). Основное назначение ГИС состоит в формировании знаний о земле, отдельных территориях, местности и доведении необходимых и достаточных пространственных данных до пользователей с целью достижения наибольшей эффективности их деятельности. ГИС возможно использовать как поисковую систему, когда по заданным параметрам на карте выделяются интересующие нас объекты. Кроме того, используя специальное программное обеспечение, возможны аналитическая обработка данных и моделирование различных событий. Например, прогнозирование возникновения различных видов лесных пожаров, оценка хозяйственной и экологической ценности насаждений, оценка мест экологического оптимума для развития насекомых-дендрофагов и мест их первичной локализации, оценка возможной динамики процесса и вероятного ущерба природной среде и др.

В последнее время в системе лесного хозяйства все больше находят внедрение лесные ГИС. Переход на непрерывное лесоустройство с постоянной регистрацией текущих изменений в лесном фонде и возрастающий спрос на оперативную информацию при передаче лесов в аренду требуют наличия современных автоматизированных баз данных, в которых бы имелась исчерпывающая информация о состоянии лесных экосистем.

В настоящее время существуют четыре группы лесохозяйственных ГИС: лесоустроительные (лесные карты на твердых носителях и совмещенные базы картографических и таксационных данных); лесохозяйственные (для планирования лесохозяйственных работ и учета текущих изменений в лесном фонде); управленческие (базы данных для получения аналитических карт для принятия управленческих решений); оперативные (для быстрого анализа и оценки экстремальных ситуаций для служб МЧС, авиабаз и др.). В Институте леса им. В.Н. Сукачева СО РАН успешно реализуется программа создания экспериментальной трехуровневой региональной ГИС «Леса Средней Сибири», которая может быть включена в единую систему мониторинга лесов России (Плешиков, Черкашин, 1998). Данная ГИС включает следующие блоки:

- контроля состояния лесного покрова и хозяйственной деятельности в лесу;
- оценки техногенных воздействий на леса;
- мониторинга повреждения лесов энтомовредителями.

Подсистема контроля за лесными пожарами в первую очередь предусматривает мониторинг метеообстановки, действующих лесных пожаров и прогнозирование пожарной опасности в лесах (Волокитина и др. 2002). Локальная информационная система базируется на крупномасштабных картах и более детализирована. Основная ее цель - оценка динамики ресурсных и экологических функций лесных сообществ для принятия оптимальных решений по экосистемному управлению лесами. В частности, подсистема локаль-

ной ГИС контроля лесных пожаров необходима для оценки условий возникновения, распространения и развития лесных пожаров. На ее основе осуществляется картографическая инвентаризация пожароустойчивости насаждений и влагосодержания лесных горючих материалов, разрабатывается вероятностный прогноз развития действующих лесных пожаров.

Н.П. Курбатский (1972) утверждал, что решение проблемы лесных пожаров должно осуществляться по пути всемерного использования возможности профилактики лесных пожаров. Это потребует более глубоких знаний о природе лесов и лесных пожаров, привлечения разнообразной информации значительного объема для выработки практических решений и проведения противопожарных профилактических мероприятий.

Для практической реализации этого необходимо сформировать лесопирологическую информационную систему, позволяющую применить с максимальным эффектом имеющиеся технологии противопожарной профилактики и разработать новые. В 2000 году ВНИИПОМлесхозом разработано Положение по проектированию противопожарных мероприятий в лесах, прилегающих к таежным поселкам, которое включает требования, критерии и правила, регламентирующие содержание и порядок составления проектов по противопожарному устройству припоселковых лесов. Учет конкретных лесорастительных и пирологических особенностей насаждений целесообразно производить с использованием ГИС-технологий.

Использованные источники:

1. Андреев Ю.А. Оценка и прогноз пожарной опасности в лесу //Лесохоз. информ. - 1990. - № П.- С.33-38.
2. Волокитина А.В. Защита населенных пунктов от чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами. - Практические рекомендации. Красноярск, 2002. - 63 с.
3. Главацкий Г.Д., Королев Г.М., Забелин А.И. Управляемый огонь под пологом леса //Лесное хозяйство, 2000, № 2. - С. 49-50
4. Кулешова Л.В., Короткое В.Н. Пожары в заповедниках Российской Федерации: многолетняя динамика и географические особенности //Антропогенные воздействия на природные комплексы заповедников. Сборник научных трудов. - Вып. 9. - М, 1998.- С. 4-36.

УДК 628.143

Никищенко Н.Г.
к.г.н. доцент факультета платных образовательных услуг
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал
Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России,
Россия, г. Воронеж

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

Аннотация: В статье рассматривается методическая схема создания лесопирологической ГИС, пирологической оценки лесных участков, выбора и назначения противопожарных профилактических мероприятий

Ключевые слова: лесные пожары, пирологические сиситемы, лесопирологическая ГИС, графоматематические модели

Nikishchenko Ng.
pH D. associate Professor of the faculty of paid educational services
Voronezh Institute of state fire service of EMERCOM of Russia – the
Ivanovo branch of firefighting and rescue Academy of EMERCOM of Russia,
Russia, Voronezh

FEATURES OF FOREST FIRES RESEARCH

Abstract: the article deals with the methodological scheme of creation of forest-ecological GIS, biological assessment of forest areas, selection and appointment of fire prevention measures

Keywords: forest fires, biological systems, forest-ecological GIS, graph mathematical models

Объектами настоящих исследований являются лесные пожары, факторы, влияющие на возникновение того или иного вида пожара, мероприятия по их предупреждению. Пожары составляют неотъемлемый компонент географической среды и оказывают существенное влияние на эволюцию ландшафтов, в результате чего резко изменяется общая экологическая обстановка и наносится большой ущерб лесному хозяйству (1). Их изучение выявляет множество экологических, биологических, пирологических и лесоводственных систем, между которыми происходят сложные взаимодействия. Существуют различные методы изучения природных и биологических процессов. Традиционные научные модели являются рационально-логическими и формируются с активным использованием эвристического мышления (логико-эвристические модели). Создаются они на основании представлений исследователя о структуре и функционировании изучаемого объекта. Строятся эти модели таким образом, чтобы численные значения и динамика поведения компонентов в пространстве и во времени более или менее совпадали с реальными значениями (Ланкин, Хлебопрос, 2001). Далее, при переносе закономерностей на другой объект параметры в уравнениях подбирают вновь.

Общая методическая схема создания лесопирологической ГИС, пирологической оценки лесных участков, выбора и назначения противопожарных профилактических мероприятий приведена на рисунке 1. Информационной основой создания лесопирологической системы и проектирования противопожарных профилактических мероприятий являются таксационные и картографические материалы лесоустройства. Данные лесоустройства являются единственным источником наиболее полной информации о лесах. С развитием ГИС-технологий в лесном хозяйстве появляется возможность использовать совмещенные таксационные и картографические данные на магнитном носителе. В дальнейшем, информация в таких базах данных поддается систематизации и обработке через различные классификационные модели, посредством компьютерных программ (Михалев, Федоров, Ряполова, 2001).

Для анализа и обработки моделей используется графический пакет Arc View GIS ESRI (США) и оригинальное программное обеспечение.

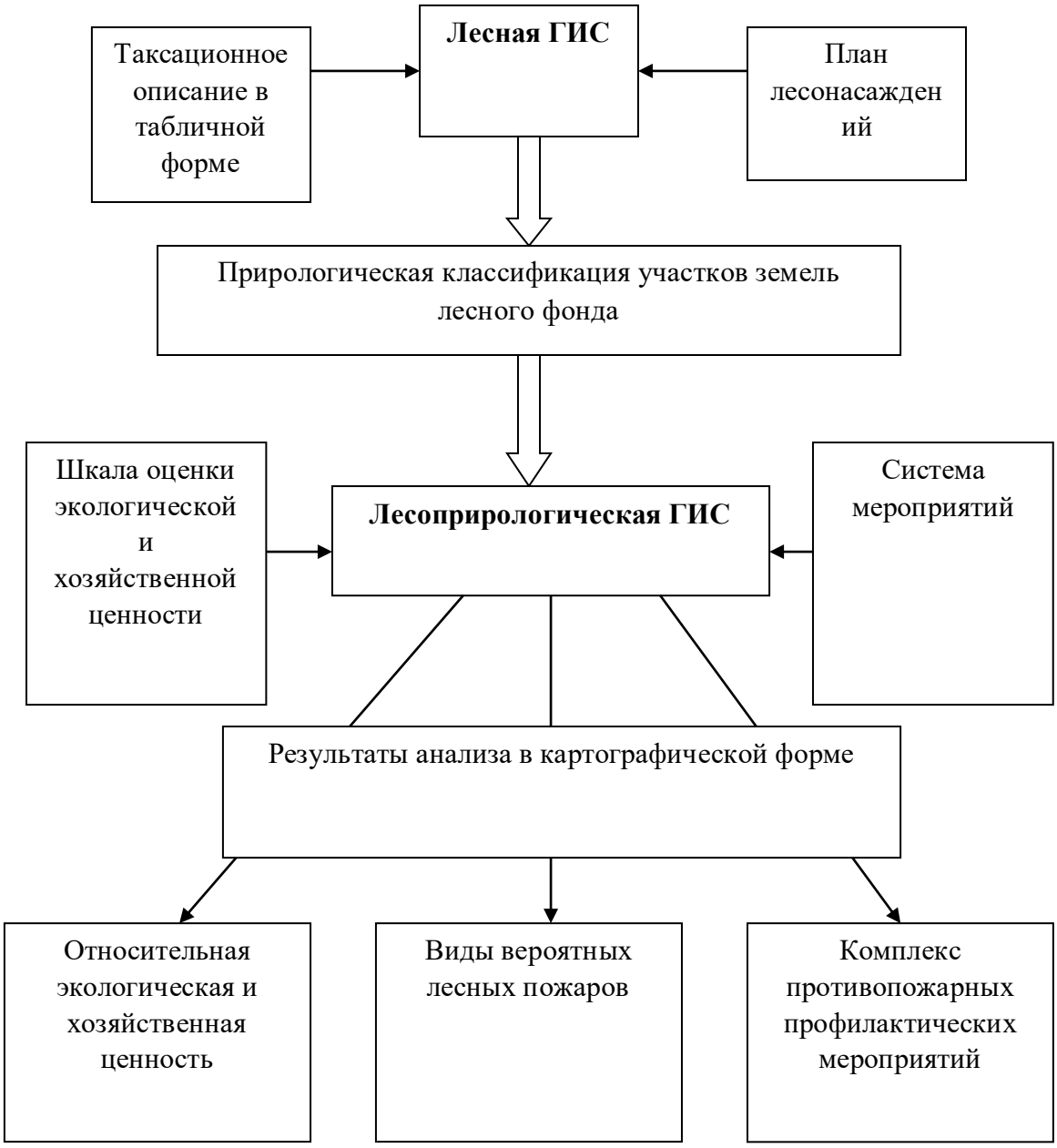


Рисунок 1 - Блок-схема пирологического анализа и назначения мероприятий по предупреждению пожаров в припоселковых лесах и лесах ООПТ.

В связи с тем, что на объекты исследований на момент проведения работ совмещённые базы таксационных и картографических данных лесоустройства отсутствовали, были разработаны экспериментальные локальные лесные ГИС на 1000-метровые зоны от спрямленных границ населенных пунктов и объектов в лесу. Для их разработки использовались следующие информационные средства: Arc View, MS Access, MS Excel, Delphi.

Анализ распределения лесных участков по категориям земель лесного фонда, группам возраста насаждений, типам напочвенного покрова, преобладающей и сопутствующей породе, экспозиции и уклону местности, группам полнот, наличию подлеска, подроста, валежа сухостоя проводится на

основе схемы пирологической классификации лесов (Ряполова, Михалев, Золотухина, 2003). Трансформация таксационных данных в лесопирологические производится на основе специальных программ пирологического анализа.

Классификация видов вероятных лесных пожаров разрабатывалась с учетом выполненных ранее классификаций видов лесных пожаров. Большой вклад в исследование этого вопроса внесли И.С. Мелехов (1947), М.А. Софронов (1971), Н.П. Курбатский (1973).

Пожарная опасность лесного участка определяется угрозой возникновения пожара и выражается его вероятностью (Курбатский, 1972 а). Вид вероятного лесного пожара определялся на основе компьютерного анализа условий возможности перехода напочвенного пожара в другие виды. Учитывая, что природная система (лес-пожар-лес) является саморегулирующейся, то закономерности, выявленные ней в прошлом, будут проявляться и в будущем. Это позволяет использовать метод аналого-инерционной экстраполяции (перенос прошлой тенденции на будущее). Данный метод обладает высокой прогностической ценностью (Рященко, Мамонтова, Панова, 1984). При его применении отпадает необходимость подбора уравнений и их коэффициентов. Таким образом, аналого-инерционная экстраполяция дает возможность в наибольшей степени учесть многообразие факторов для прогнозировании видов лесных пожаров и проектирования комплексов мероприятий по их предупреждению.

Шкала оценки экологической и хозяйственной ценности участков земель лесного фонда разрабатывалась в соответствии со справочниками к лесной ГИС и Инструкцией по проведению лесоустройства в лесном фонде России (1995). Шкала предусматривает ранжирование по категориям земель, ценности преобладающих и сопутствующих древесных пород, учитывает группы полнот. Программное обеспечение автоматизированной оценки хозяйственной ценности насаждений и проектирования противопожарных профилактических мероприятий в лесах разрабатывалось с использованием языка Delphi.

Система мероприятий по снижению природной пожарной опасности лесов формировалась с учетом работ (Указания по проектированию противопожарных ..., 1982; Фуряев, Курбатский 1972; Фуряев, 1987 и др.) и возможной адаптации ее к лесным ГИС (2).

Отображение результатов лесопирологического анализа земель лесного фонда, оценки видов вероятных лесных пожаров, хозяйственной ценности насаждений, выбора и назначения комплекса противопожарных профилактических мероприятий производилось в виде серии тематических карт, которые можно рассматривать как графоматематические модели (Ширяев, 1984). Картографический метод исследований - наиболее действенный инструмент научного познания пространственных явлений. Карта самый наглядный и убедительный способ отражения полученных результатов и выводов, а также основа для планирования и проведения практических мероприятий

Использованные источники:

1. Михалев Ю.А., Фарбер С.К., Фролов Н.В. Единая информационная система картографирования лесов и слежения за их изменениями //Новые методы сбора и обработки информации при инвентаризации лесов. - М.: НТИ, 1985.- С. 43.
2. Михалев Ю.А., Федоров Е.Н., Ряполова Л.М. Методические основы профилактики лесных пожаров на основе ГИС-технологий //Лесоустройство и лесная таксация, № 1(30), 2001. - С. 92-95.

UDK 61

Нишонова М. Мирзаолим кизи
Nishonova M. Mirzaolim qizi
Яхёев А. Ваккосжон угли
Yaxyoyev A. Vaqqosjon ugli
Rishtan medical college

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТИВНОГО БЕГА

Аннотация: Физиологическую оценка бега следует производить с позиций общей физиологии мышечной деятельности, так как бег представляет собой один из громадного числа вариантов движений, которые проделывает человек.

Ключевые слова: спорт, характеристика, физиология, ритм, контроль, система, организм, функционал, рефлекс, физическая культура.

PHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SPORTS RUNNING

Abstract: the Physiological evaluation of running should be made from the standpoint of the General physiology of muscular activity, since running is one of a huge number of variants of movements that a person makes.

Keywords: sport, characteristic, physiology, rhythm, control, system, organism, functional, reflex, physical culture.

По строго научной классификации, бег относится к естественным локомоциям циклического характера, при которых действия, одинаковые по структуре, стереотипно повторяются. При этом особенно важное значение имеет темп повторения циклов, отражающий внутреннюю ритмику физиологических процессов и функциональную подвижность системы органов, обеспечивающих выполнение работы. Правильных ритм работы не только облегчает и автоматизирует деятельность нервных центров, но и обеспечивает должное чередование периодов работы и отдыха. Отсюда вытекает практический вывод большой важности — необходимость нахождения и усвоения оптимального для конкретного (здорового и больного) человека темпа бега. Единство и целостность человеческого организма основаны на взаимодействии большого количества разнящихся между собой процессов, координация которых осуществляется центральной нервной системой при участии гуморальных (эндокринных) звеньев. Гуморальных же связи также регулируются центральной нервной системой и носят соподчиненный характер. Единство организма создается в процессе его деятельности, зависящей от окружающих условий. В рассматриваемом аспекте самый значительный интерес представляет функциональное взаимодействие двух основных систем организма — двигательного (локомоторного) аппарата и внутренних органов, которое опеспечивает основные жизненные потребности организма (кровообращение, дыхание, питание др.). В настоящее время физиология располагает значительным фактическим материалом, свидетельствующим о том, что функция локомоторного аппарата зависит от состояния внутренних органов.

Механизм действия висцеро-моторных рефлексов, т. е. рефлексов с внутренних органов на скелетные мышцы, оказывает влияние (опосредованное центральной нервной системой) на функциональное состояние всего локомоторного аппарата, и прежде всего на мускулатуру тела. Эти рефлексы осуществляются по такому принципу: интероцепция — центральная нервная система — аппарат движения тела. Однако висцеро-моторные рефлексы в биологическом аспекте имеют лишь частное значение, особенно в условиях нормы. В то же время связи обратного направления (моторно-висцеральные) оказались значительно более существенными.

Деятельность всех внутренних систем находится во взаимодействии и зависимости от функционального состояния локомоторного аппарата. Накопленные данные позволили сформулировать представления о движениях как о совершенно необходимой потребности организма. В процессе развития организма потребность в движениях, являющаяся врожденной биологической функцией, приобретает сложную условную сигнализацию. Выдвигается положение о громадном биологическом значении органической потребности в движениях (кинезофилия) в формировании организма.

Кинезофилия — биологическое явление, отнюдь не относящееся только к детскому возрасту. «Дефицит проприоцепции может быть приравнен к другим жизненным потребностям — таким, как голод и жажда». Мышечный труд, физическая культура, спорт — все виды физической активности человека служат активизации проприоцепции и удовлетворению одной из основных потребностей организма.

С учетом общефизиологических механизмов мышечной деятельности в настоящее время сформулировано обоснование основных принципов тренировки (включая и бег):

1. Многократное повторение мышечной работы. Это важнейшее условие совершенствования высшей нервной деятельности, выработки новых рефлекторных связей, что лежит в основе образования, закрепления и совершенствования моторных навыков, а также координации локомоторных и висцеральных функций посредством моторно-висцеральных рефлексов. В физиологическом отношении вполне обосновано и правило систематичности тренировки, которое необходимо присоединить к принципу повторности. Под систематичностью в данном случае следует понимать постоянную, непрекращающуюся повторность.

2. Оптимальный интервал между тренировочными занятиями. Для наибольшего эффекта тренировки необходимо, чтобы повторная работа приходилась на фазу последействия предшествующей работы, характеризующейся повышенной работоспособностью. Оптимальный интервал между отдельными тренировочными занятиями должен быть таким, чтобы каждая последующая мышечная деятельность совершалась при более благоприятном со стоянии организма, при наибольшей его работоспособности, состоянии наивысшей готовности к повторным нагрузкам.

3. Постепенное повышение нагрузки. Постепенное увеличение нагрузки в процессе тренировки должно способствовать тому, чтобы сила раздражений, связанных с мышечной работой на каждом тренировочном занятии, соответствовала достигнутому уровню функционального состояния организма, но в то же время в какой — то степени превышала бы примененную на предыдущем занятии. В процессе длительной систематической тренировки уровень функционального состояния организма будет неуклонно повышаться, и сила раздражений (величина нагрузки) в этой связи также должна возрастать.

4. Разносторонняя подготовка организма. Выполнение разнообразных упражнений способствует повышению пластичности центральной нервной системы, совершенствованию высшей нервной деятельности. Формирование определенного двигательного качества требует обязательного применения разных по характеру физических упражнений. Например, для совершенствования скоростных качеств необходимы упражнения силового характера, а также на выносливость и т. д. Осуществление этого принципа позволяет, в частности, сформулировать положение о том, что занятия только бегом явно недостаточны и должны сочетаться с гимнастическими упражнениями, играми и другими видами спортивных упражнений. Изложенных положения физиологии мышечной деятельности имеют непосредственное отношение к правильной оценке влияния занятия занятий бегом на организм.

Физиологическая нагрузка при беге поддается достаточно точной дозировке и зависит от протяженности и рельефа маршрута, темпа бега, числа и продолжительности остановок для отдыха. Здесь речь идет об интенсивности циклической работы, которая при перемещении тела в пространстве является произведением силы на пройденный путь. Эта закономерность четко выражается математическими формулами, преобразование которых свидетельствует о том, что мощность характеризуется произведением силы на скорость. Законы механики позволяют объективно подойти к оценке влияния на организм бега в разном темпе как разной по мощности работы, а также к оценке интенсивности работы при беге по ровной и пересеченной местности. Отличительной особенностью циклических физических упражнений является общий характер зависимости предельной продолжительности работы от ее мощности. Последняя в первую очередь зависит от скорости передвижения. Следует подчеркнуть, что оздоровительный бег проводится именно с этой мощностью. Мощность работы, выполняемой биологическим объектом, за висит от интенсивности обеспечивающих ее физиологических процессов. При этом необходимо учитывать, что изменение интенсивности физиологических процессов, ив первую очередь уровень вегетативных сдвигов, зависит не только от мощности работы, но и от степени тренированности организма. Это важное теоретическое положение имеет большое практическое значение.

Использованные источники:

1. Зимкин Н. В. Физиология человека. М.: ФИС, 1975.
2. Могендович М. Р., Темкин И. Б. Анализаторы и внутренние органы. М.: «Высшая школа», 1971.
3. Ухтомский А. А. Физиология двигательного аппарата. Вып. I. Л., 1927.

УДК 347.214.2

Новикова А.
студентка магистратуры
Российского государственного
Социального университета группы
Novikova A.
graduate student
Russian state Social University group
ЮСТ-М-3-3-2017-2

ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО СОГЛАСНО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (FEATURES OF EMERGENCE OF THE PROPERTY RIGHT TO REAL ESTATE ACCORDING TO THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION)

Аннотация. В данной статье, на основе анализа действующего законодательства и научной литературы, раскрываются особенности возникновения права собственности на недвижимое имущество по законодательству Российской Федерации.

Annotation. In this article, on the basis of the analysis of the current legislation and scientific literature, the features of the emergence of ownership of real estate under the legislation of the Russian Federation are revealed.

Ключевые слова: право собственности, недвижимое имущество, особенности возникновения, государственная регистрация прав, момент возникновения права, законодательство Российской Федерации.

Keywords: property right, real estate, features of origin, state registration of rights, the moment of origin of the right, the legislation of the Russian Federation.

Постановка проблемы. Право собственности является наиболее устойчивым вещным правом, составляя основу нормального имущественного оборота. Проблемы заключения и расторжения сделок с недвижимым имуществом затрагивают интересы многих физических и юридических лиц, поэтому изучение данного вопроса, на современном этапе развития нашего государства, является весьма важным.

Цель статьи: раскрыть сущность и специфику возникновения права собственности на недвижимое имущество по законодательству Российской Федерации.

Изложение основного материала. Прежде всего, отметим, что в гражданско-правовом режиме недвижимого имущества важным аспектом является порядок возникновения, изменения и прекращения права собственности. Так, приобретение права собственности на недвижимость, как правило, делят на две групп, а именно первоначальные:

- строительство (создание) нового объекта;

- приобретение прав собственности на имущество, которое является бесхозным;

- приобретательная давность.

А также, производные:

- по договору;
- приобретенные в порядке наследования;
- в результате приватизации;
- по итогам реорганизации юридического лица.

Стоит отметить, что объектом гражданского права построенное здание признается с момента его государственной регистрации. Соответсвенно, до момента регистрации, в правовом смысле, данный объект просто не существует. Таким образом, самовольные постройки не выступают в гражданских правоотношениях, а также не являются объектом права собственности. В Гражданском кодексе самовольными постройками признаются здания, строения, сооружения или другие объекты, созданные (возведенные) на земельном участке, использование которого не допускает законодательством для строительства. Это обусловлено тем, что данные объекты возводятся без получения разрешения от уполномоченных государственных органов, либо самовольная постройка нарушает нормы градостроительного и земельного законодательства. Так, застройщик, который осуществляет подобную деятельность, не является собственником возводимого объекта, в соответствии с чем, не может им распоряжаться, продавать, сдавать в аренду и т.д.

Следующим основанием является приобретение права собственности на бесхозное недвижимое имущество. В первую очередь, следует определить само понятие бесхозной вещи. Так, законодатель устанавливает, что бесхозяйной является та вещь, которая не имеет собственника или собственник которой неизвестен либо, если иное не предусмотрено законами, от права собственности, на которую собственник отказался [1]. Стать собственником бесхозного недвижимого имущества возможно в силу приобретательной давность (по общему правилу после 15 лет владения недвижимостью). Закон закрепляет следующие условия для приобретения права собственности на бесхозное имущество: обладатель не может знать о том, что данное имущество имеет собственника, либо же обладатель имущества не имеет сведений о собственнике. Сам факт о наличии документов, которые бы подтверждали право собственности, можно подтвердить в Едином государственном реестре недвижимости далее - ЕГРН) [4]. Самовольные постройки не принято относить к бесхозному имуществу, поскольку данные объекты недвижимости регулируются другими нормами Гражданского кодекса.

Последним основанием из данной группы является приобретательная давность. Так, нормы, регулирующие правила приобретательной давности содержатся в ст. 234 Гражданского кодекса РФ. Под приобретательной давностью понимается открытое, непрерывное и добросовестное пользование

недвижимым имуществом в течение пятнадцати лет. При этом физическое или юридическое лицо ранее не являлось собственником данного имущества. Под непрерывностью, в данном контексте, подразумевается постоянное нахождение и использование вещи владельцем [6, с.75]. Такое имущество не может выбывать из владения в течение всего срока приобретательной давности. Исключением может являться кража, то есть незаконное изъятие. Полноправным собственником объекта недвижимости лицо становится с момента государственной регистрации.

К производному основанию, и самому распространенному способу приобретения права собственности на недвижимое имущество относится приобретение по договору. При данном способе центральной составляющей выступает наличие между продавцом и покупателем договора, который составляется в простой письменной форме и если требуется, заверяется нотариусом. К сделкам, требующим обязательного заверения нотариуса, относят: договор купли-продажи жилых помещений; договор дарения недвижимости. Согласно Гражданскому кодексу, право собственности у приобретателя вещи по договору возникает с момента ее передачи, если иное не предусмотрено законом или договором. В случаях, когда отчуждение имущества подлежит государственной регистрации, право собственности у приобретателя возникает с момента такой регистрации.

Следующим основанием выступает приобретение права собственности на недвижимость в порядке наследуемого имущества. Гражданский кодекс гласит, что при наследовании имущество умершего (наследство, наследственное имущество) переходит к другим лицам в порядке универсального правопреемства, то есть в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент по двум основаниям: закону и завещанию. Первое основание предполагает составление наследодателем завещания, где указываются наследники и принадлежащие им доли наследства. Если наследодатель не составляет завещания, то переход наследуемого имущества осуществляется по закону [5, с. 20]. Исключением является обязательная доля в наследстве, на которую могут претендовать несовершеннолетние или нетрудоспособные детей наследодателя, его иждивенцы, а также нетрудоспособные родители и супруг. Обязательная доля составляет не менее половины доли, которая причитается каждому наследнику по закону. При наследовании по закону вступать в наследство могут только физические лица (граждане, иностранные граждане, лица без гражданства), независимо от их дееспособности и возраста. Публичные образования и юридические лица в силу закона не могут быть наследниками. В случае наследования по завещанию наследниками могут являться любые субъекты гражданского права (физические, юридические лица, международные организации и т.д.). Если наследники, как по закону, так и по завещанию отсутствуют, то имущество является выморочным, т.е. переходит в собственность Российской Федерации.

Также, еще одним основанием является приватизация. При приватизации происходит процесс передачи государственного и муниципального недвижимого имущества в собственность физическим и юридическим лицам на возмездной, либо безвозмездной основе. Не все жилые помещения, которые являются государственной и муниципальной собственностью могут быть объектами приватизации. В данный перечень относят жилые помещения, находящиеся в аварийном состоянии, в общежитиях, в домах закрытых военных городков, а также служебные жилые помещения, за исключением жилищного фонда совхозов и других сельскохозяйственных предприятий, к ним приравненных, и находящийся в сельской местности жилищный фонд стационарных учреждений социальной защиты населения.

Что касается реорганизации юридического лица, то в таком случае происходит процесс прекращения деятельности одного образования, а на его месте возникновение другого. Реорганизация может происходить в следующих формах: присоединение, разделение, слияние, преобразование, выделение. Все вышеуказанные формы осуществляются учредителями (участниками) по собственному желанию, но некоторые формы реорганизации (выделение, разделение) могут осуществлять только уполномоченные регистрационные органы. Юридическое лицо прекращает свою деятельность с момента государственной регистрации вновь созданного образования. Исключением является форма присоединение. Здесь лицо считается реорганизованным с момента внесения в реестр записи о прекращение деятельность присоединенного лица [7, с.20].

В заключении отметим, что изучение современного законодательства о недвижимости весьма важно для изучения и анализа данной темы, поскольку содержит большое количество нормативных актов. Всё вышесказанное указывает на актуальность и особую значимость данного исследования, на необходимость разобраться в функционировании базовых процессов составляющих основу недвижимого имущества.

Использованные источники:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 №51-ФЗ//СЗ РФ. - 1994. - № 32. - с. 3301.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. - №5. – с. 410.
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - с. 4552.
4. О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: Федеральный закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ // СЗ РФ. – 1997. - №30. - с. 3594.
5. Васюта Д.В. Понятие и виды способов и оснований приобретения (возникновения) права собственности // Юрист. 2015. № 24. - С. 19-23.
6. Кошкидько Т. Г. Условия возникновения права собственности в силу приобретательной давности // Вестник магистратуры. 2015. - С. 74-77.

7. Тупиков Н.В. О собственности, власти и свободе в конституционном праве // Вестник СГЮА. 2014. №3 (98). - С. 12-16.
8. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. Т. 1. М.: Статут, 2016. - 376 с.

UDK 61

Норматов Б. Т.
директор
Normatov B. T.
director
Мирзажонова Н. Х.
преподаватель
Mirzajonova N. X.
Медицинский колледж Ферганский район
Uzbekistan, Ferghana city

ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИОТЕРАПИИ В САНАТОРНОМ ЛЕЧЕНИИ

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме лечению с помощью различных физиотерапевтических процедур.

Ключевые слова: санаторное лечение, физиотерапевтические процедуры.

APPLICATION OF PHYSIOTHERAPY IN SANATORIUM TREATMENT

Abstract: The article is devoted to the actual problem of treatment with the help of various physiotherapeutic procedures.

Key words: sanatorium treatment, physiotherapeutic procedures.

Каждый человек стремится к комфорту. Это чувство комфорта хочется испытывать постоянно и на работе, и дома в быту, и конечно в здоровье. Стремление быть здоровым - это в первую очередь забота о себе и о своей семье. Решение этой проблемы, возможно, осуществить с помощью санаторно-курортного лечения.

Санаторное лечение предусматривает применение физиотерапии. На организм человека воздействует с лечебной целью: вода, тепло, холод, свет, электричество, электромагнитное поле, ультразвук. Лечебный эффект многих простейших физиотерапевтических процедур объясняется прежде всего наличием тесной нервно - рефлекторной связи между внутренними органами и отдельными участками кожи, имеющими общую иннервацию.

Оказывая сильное раздражающее действие на периферические кожные рецепторы этих зон. Способы, методы и средства, используемые для лечения болезней человека чрезвычайно многообразны. Наряду с лекарственными препаратами и хирургическими методами существует множество видов немедикаментозного лечебного воздействия. Основное место среди них занимают целебные физические факторы.

Существуют природные - климат, воздух, солнечная энергия, вода (минеральные воды и с примесью солей), лечебные грязи. Природные физические факторы изучает и использует курортотерапия. Природные факторы использовались для лечения еще в глубокой древности. Физиотерапия стала важным элементом медицинской помощи населению. Рациональное использование физических немедикаментозных факторов

значительно повышает эффективность комплексного лечения и реабилитации больных, сокращает сроки временной нетрудоспособности, снижает инвалидизацию, ускоряя возвращение больных к активной жизни и созидательному труду.

Физиотерапевтические процедуры оказывают многообразное воздействие на организм человека. В результате их применения исчезают или уменьшаются болевые ощущения, нормализуется функциональное состояние органов, снижается активность воспалительных процессов, улучшается трофика тканей и органов, улучшается общее состояние. Использование различных физиотерапевтических процедуруктуально на протяжении многих лет, так как физиотерапевтические процедуры входят в различные программы комплексного лечения многих заболеваний. Предоставление санаторно-курортного лечения рассматривают как эффективное направление медицинской реабилитации.

Существуют различные виды и способы физиотерапевтического лечения. В арсенале физиотерапии насчитывается несколько десятков способов лечения. Их можно классифицировать на том основании, какой именно физический фактор воздействия является ведущим. Насчитывается несколько десятков способов физиотерапевтического лечения. Выделяют виды физиотерапевтического лечения на основе применения:

– электрического тока - электротерапия;
– магнитного поля - магнитотерапия;
– света - фототерапия;
– механических факторов - механотерапия;
– атмосферного давления - баротерапия;
– воздушной среды - аэротерапия и климатотерапия;
– теплофизического воздействия - термотерапия;
– лечебной грязи - пелоидотерапия;
– воды и минеральных водных растворов - гидротерапия и бальнеотерапия. Абсолютными противопоказаниями к проведению любых физиотерапевтических процедур являются:
– онкологические заболевания;
– серьезные патологии деятельности сердца и легких;
– беременность и лактация;
– почечная или печеночная недостаточность;
– острые психические расстройства;
– кожные заболевания в стадии обострения;
– острые инфекционные болезни. Санаторно-курортное лечение можно считать наиболее естественным и физиологичным, так как при многих заболеваниях, особенно в периоде ремиссии, т. е. после исчезновения острых проявлений, оно является наиболее эффективным. Широкое применение в комплексном санаторно-курортном лечении находят различные немедикаментозные виды лечения:
– водолечение,

– диетотерапия,
– лечебная физкультура,
– массаж,
– иглорефлексотерапия,
– использование различных аппаратов В зависимости от преобладания того или иного лечебного природного фактора курорты подразделяются на:
– климатические;
– бальнеологические;
– грязелечебные. Каждый отдыхающий в санатории в первую очередь заботится о своем здоровье, выбирает время для лечения, а это и прекрасная профилактика для предупреждения различных заболеваний, и активный отдых.

Санаторное физиотерапевтическое лечение просто необходимо на сегодняшний момент, так как это дает возможность каждому отдыхающему, и полечиться и отдохнуть.

Использованные источники:

1.Справочник по физиотерапии / Под ред. В. Г.Ясногородского.- М., 1992–213с.
2.Техника и методики физиотерапевтических процедур: Справочник / Под ред. В. М.Боголюбова.- М., 2002- 168с.
3.Улащик В. С., Лукомский И. В. Общая физиотерапия. - Книжный дом, 2004. - 512 с.

УДК614.842.8

Панюхин С. Е.
студент магистратуры
Академия ГПС МЧС России
Россия, Москва

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ НА ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ

Аннотация: рассмотрены вопросы прогнозирования обстановки при авариях на химически опасных объектах, возможные причины аварий, классификация аварий их последствия и меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций на них.

Ключевые слова: химически опасный объект, химическая авария, аварийно химически опасное вещество, безопасность, чрезвычайная ситуация

Panyukhin S. E.
undergraduate
State Fire Academy of the Ministry of Emergencies of Russia
Russia, Moscow

FORECAST OF ACCIDENT CONSEQUENCES AT CHEMICALLY DANGEROUS OBJECTS

Abstract: issues of forecasting the situation during accidents at chemically hazardous facilities, the possible causes of accidents, the classification of accidents, their consequences and measures to prevent emergency situations at them are considered.

Keywords: chemically hazardous object, chemical accident, chemically hazardous substance, safety, emergency

Выявление последствий химических аварий способом прогнозирования осуществляется органами управления ГО и ЧС местного самоуправления, субъектов РФ, а также штабами (отделами, секторами) по делам ГО и ЧС объектов экономики (предприятий, учреждений, организаций и т.д.) [1].

Основным официальным документом по вопросам прогнозирования обстановки при авариях на химически опасных объектах является «Методика прогнозирования масштабов загрязнения АХОВ при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и транспорте», 1991 г. [3].

Данная методика позволяет решать следующие задачи:

-определять эквивалентное количество АХОВ в первичном и во вторичном облаке;

-рассчитывать глубину и площадь зоны возможного заражения;

-рассчитывать время подхода облака зараженного воздуха к производственным участкам объекта экономики, жилым кварталам и населенным пунктам;

-определять продолжительность поражающего действия АХОВ;

-производить ориентировочную оценку количество пораженных и их структуру среди производственного персонала объекта, на котором произошла авария, и населения, оказавшегося в очаге поражения.

Химически опасный объект (ХОО) – объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества, при аварии на котором или при разрушении которого может произойти гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также химическое заражение окружающей природной среды (ГОСТ Р 22.0.05-94).

Химическая авария – авария на ХОО, сопровождающаяся проливом или выбросом АХОВ, способная привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, с/х животных и растений, или к химическому заражению окружающей природной среды.

Аварийно химически опасное вещество (АХОВ) – опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти заражение окружающей среды и поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).

Методика [3] рассчитана на получение информации в оперативных целях. Прогнозирование и оценка химической обстановки производится с использованием усредненных данных, приведенных в таблицах №№ 1-9, и не сложных математических формул [3].

В соответствии с методикой [3], исходными данными для прогнозирования масштабов заражения АХОВ являются:

-общее количество АХОВ на объекте (Q_0) и условия его хранения;

-количество АХОВ, выброшенных в атмосферу и характер их разлива на подстилающую поверхность («свободно» - ёмкость не обвалована, «в поддон» или в «обваловку»);

-высота поддона или обваловки емкостей с АХОВ (H, м);

-метеорологические условия: температура воздуха (tв), направление (а) и скорость ветра (Vв, м/с) в приземном слое, степень вертикальной устойчивости воздуха (СВУВ);

-время от начала аварии (N, ч);

-расстояние от объекта (населенного пункта) до места аварии (X, км);

-количество людей на объекте (населенном пункте) (n, чел);

-обеспеченность людей средствами защиты (противогазами), в процентах;

условия нахождения людей в момент аварии (т.е. их укрытость).

Определяющим при расчете масштабов заражения при выбросе АХОВ в окружающую среду будет являться: тип АХОВ, его токсичность, физико-химические свойства и агрегатное состояние.

На глубину распространения АХОВ и продолжительность их поражающего действия наибольшее влияние будут оказывать метеоусловия на момент аварии, и в частности, степень вертикальной устойчивости воздуха (СВУВ), которая включает в себя различные его состояния, определяющие

большую или меньшую возможность перемещения воздуха по вертикали. Это будет зависеть от времени года и суток (день, ночь, утро, вечер), облачности (ясно, полуясно, пасмурно) и температуры окружающей среды. Принято различать три степени СВУВ: инверсия, изотермия и конвекция.

Отдельно, необходимо рассмотреть классификацию химических аварий. Аварии на химически опасных объектах делятся на производственные и транспортные, при которых нарушается герметичность емкостей и трубопроводов, содержащих АХОВ.

В свою очередь химические аварии, обусловленные выбросом (выливом) АХОВ, обычно подразделяются на три типа:

-аварии с образованием только первичного облака АХОВ;

-аварии с проливом АХОВ и образованием его первичного и вторичного облака;

-аварии с заражением окружающей среды (грунта, водоисточников, технологического оборудования и т.п.) высококипящими жидкостями и твердыми веществами без образования первичного и вторичного облака.

По масштабам последствий химические аварии имеют свою специфическую классификацию:



Аварии на предприятиях использующих АХОВ имеют свои характерные особенности:

- невозможность прогнозирования аварии по времени;
- высокая вероятность тяжелых последствий для жизни и здоровья людей;
- сложность заблаговременного принятия эффективных защитных мер;
- непредсказуемость экономического последствия и др.

В России в настоящее время насчитывается свыше 3 тыс. химически опасных объектов, в сфере производства которые используют АХОВ в количествах, представляющих в случае аварии опасность, как для персонала, так и проживающих вблизи населения. Причинами аварий и катастроф на таких объектах являются превышение нормативных запасов, нарушение правил транспортировки хранения, несоблюдение требований безопасности при использовании АХОВ в производстве, выход из строя отдельных агрегатов, механизмов**,** трубопроводов.

Важное место в вопросе точного прогнозирования чрезвычайных ситуаций, связанных с возникновением аварий на химически-опасных объектах отводится организации системы единого государственного межведомственного надзора и контроля над состоянием промышленной безопасности [2].

Использованные источники:

1.Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г.

2.Федеральный закон № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997.

3.РД 52.04.253-90 Методика прогнозирования масштабов заражения сильнодействующими ядовитыми веществами при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и транспорте.

УДК 347

Перевицкий В. С.
студент магистратуры
Дальневосточный филиал Всероссийской академии внешней торговли
Российская Федерация, г. Петропавловск-Камчатский
Научный руководитель: Вилкова Н.Г.
профессор кафедры «Частное право»
доктор юридических наук, профессор

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В КОНТРАКТНОЙ СФЕРЕ, ВВЕДЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 01.04.2019 ГОДА № 50-ФЗ

Аннотация: В статье проводится анализ и характеристика изменений, вносимых Федеральным законом от 01.04.2019 года №50-ФЗ «От внесении изменений в федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 года № 44-ФЗ. Изменения коснулись контроля закупочных мероприятий и исполнения условий государственных контрактов, расширения полномочий органов исполнительной власти, установления критериев оценки эффективности и запретов на возложение функций по централизации закупок.

Ключевые слова: контракт, контроль, проверка, закупки, 44-ФЗ.

Perevitsky V.S.
master student
Russian Foreign Trade Academy Far Eastern Branch
Russian Federation, Petropavlovsk-Kamchatsky
Scientific adviser: N.G. Wilkova
Doctor of Law, Professor of the Department of Private Law

ANALYSIS OF CHANGES IN THE CONTRACT SPHERE INTRODUCED BY THE FEDERAL LAW OF 04.04.2019 No. 50-FZ

Abstract: The article analyzes and characterizes the changes made by the Federal Act of 01.04.2019 No.50-Fz «From amending the federal law on the contractual system in the procurement of goods, works, and services to ensure the state» 05.04.2013 N44-FH. The changes affected the control of procurement activities and the performance of the terms of public contracts, the expansion of the powers of the executive branch, the establishment of criteria for evaluating effectiveness and prohibitions on the assignment of functions for centralization Procurement.

Keywords: contract, control, verification, purchases, 44-Fz.

Осуществление закупочной деятельности в Российской Федерации с 2013 года претерпело кардинальные изменения в связи с принятием Федерального закона N 44 от 05 апреля 2013 года[53] (далее – закон № 44-ФЗ). Необходимость в принятии данного закона определялась потребностью в

[53] О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: федеральный закон от 05.04.2013 № 44 (в ред. 27.06.2019) // http://www.pravo.gov.ru, 08.04.2013; http://www.pravo.gov.ru - 27.06.2019.

выстраивании единой системы ведения закупок для государственных и муниципальных нужд, определение общих и открытых для всех правил участия в государственной и муниципальной контрактной сфере.

Как правило, любые законодательные акты требуют проверки временем и практикой применения. Данный закон не стал исключением, ведь с 2013 года в него было принято более 50 поправок. Все они были направлены на исправление неточностей в формулировках статей закона и внесения дополнений в требующих того пунктах, а так же в связи с необходимостью актуализации положений закона в условиях быстро изменяющейся сферы применения.

В 2019 году Правительством Российской Федерации были инициированы несколько поправок в законодательство о государственной контрактной системе. Наибольший интерес представляют новеллы, введенные Федеральным законом от 1 апреля 2019 года № 50-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»[54] (далее – закон № 50-ФЗ).

Внесенные изменения включают в себя:

- утверждение Правительством РФ общего и единого регламента контроля закупок для формирования строгого процессуального контроля, а также единой правоприменительной практики и методологии осуществления контрольных полномочий как на федеральном, так и на региональных уровнях;

- установление возможности органов исполнительной власти субъекта РФ, уполномоченных на проведение контрольных мероприятий в сфере закупок, осуществлять полномочия органов местного самоуправления муниципального района или городского округа, уполномоченных на осуществление контроля в сфере закупок, на основании соглашений между субъектами РФ и находящимися на их территориях муниципальными образованиями;

- утверждение Правительством РФ порядка оценки эффективности деятельности органов контроля, предусматривающего, в том числе, показатели такой оценки;

- установление запрета на возложение функций по централизации закупок на органы контроля в целях исключения несвойственных контрольным органам функций и снижения коррупционных рисков.

Исходя из вышеперечисленного, следует вывод, что закон № 50-ФЗ ввел ряд новшеств касающихся контроля в контрактной сфере. Изменения коснулись особенностей закупок, осуществляемых бюджетным, автономным учреждениями, государственным, муниципальным унитарными

[54] О внесении изменений в Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: Федеральный закон от 01.04.2019 N 50-ФЗ // www.pravo.gov.ru, 01.04.2019.

предприятиями и иными юридическими лицами; контроля в сфере закупок; порядка подачи жалоб.

Контрольные органы в соответствии со ст. 99 закона № 44-ФЗ остались прежними, но изменены полномочия региональных и муниципальных контролеров. Они уполномочены контролировать заказчиков, комиссии и другие субъекты при проведении электронных закупок на этапе от размещения извещения до заключения контракта. В исключительном ведении антимонопольной службы остались только проверки операторов площадок.

По правилам новой части 3.1 статьи 99 закона № 44-ФЗ на основании соглашений между субъектами Российской Федерации и находящимися на их территориях муниципальными образованиями региональные контрольные органы смогут осуществлять полномочия органов местного самоуправления или городского округа, уполномоченных на осуществление контроля в сфере закупок.

Напомним, контрольные органы субъектов Российской Федерации вправе проводить плановые и внеплановые проверки в отношении региональных закупок и внеплановые проверки в отношении муниципальных закупок, муниципальные органы контролируют только закупки своего уровня.

Контроль в контрактной сфере станет осуществляться в соответствии с порядком, установленным Правительством Российской Федерации. Такой порядок предусматривает, в частности:

– порядок организации, предмет, форму, сроки, периодичность проведения проверок, порядок оформления их результатов;

– критерии отнесения субъекта контроля к определенной категории риска;

– порядок и сроки направления, а также исполнения предписаний контрольных органов в сфере закупок;

– перечень должностных лиц, уполномоченных на проведение проверок, их полномочия и ответственность;

– порядок действий контрольных органов при неисполнении субъектами контроля предписаний, а также при получении информации о совершении субъектами контроля действий (бездействия), содержащих признаки административного правонарушения или уголовного преступления;

– порядок использования единой информационной системы, а также ведения в ней документооборота при осуществлении контроля.

Таким образом, при организации контроля будут внедрять риск-ориентированный подход. Именно от категории риска, присвоенной заказчику или иному субъекту контроля, будет зависеть частота плановых проверок: чем меньше вероятность нарушений, тем меньше контроля.

Новая редакция 2 части 15 статьи 99 закона № 44-предполагает, что контрольный орган вправе начать внеплановую проверку в случаях получения информации о нарушениях законодательства России и иных нормативных правовых актов в контрактной сфере, в том числе:

а) получения заявления, сообщения физического, юридического лица либо осуществляющих общественный контроль общественного объединения или объединения юридических лиц, в которых указывается на наличие признаков правонарушения;

б) обнаружения контрольным органом в сфере закупок признаков нарушения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов;

в) получения сообщения из средств массовой информации, в котором указывается на наличие признаков нарушения законодательства Российской Федерации.

Из закона исключили возможность обращения осуществляющего общественный контроль общественного объединения или объединения юридических лиц с жалобой на действия (бездействие) заказчика или иного контролируемого лица. Теперь такое объединение сможет сообщить лишь информацию о нарушениях. Соответственно, контролеры не станут приостанавливать закупки при поступлении обращения общественного объединения или объединения юридических лиц. Стоит напомнить, что данное право было у контрольного органа на основании части 7 статьи 106 закона № 44-ФЗ.

Помимо общественных объединений и объединений юридических лиц, жалобы не смогут подавать участники, включенные в реестр недобросовестных поставщиков, если заказчик установит запрет на их участие в закупке (пункт 5 части 11 статьи 105 закона № 44-ФЗ).

В целях повышения эффективности проведения закупки предусматривается распространение положений закона № 44-ФЗ, регулирующих мониторинг закупок, аудит, контроль в сфере закупок, который возлагается на юридических лиц, не являющихся государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, при предоставлении им в соответствии с Бюджетным Кодексом Российской Федерации бюджетных инвестиций для реализации инвестиционных проектов по строительству, реконструкции и техническому перевооружению объектов капитального строительства (если договором о предоставлении инвестиций предусмотрено применение такими лицами положений данного закона).

Таким образом, в Российской Федерации установлен единый порядок контроля в сфере закупок. Региональные контролеры смогут проверять муниципальных заказчиков и других субъектов контроля в плановом порядке, если органы местного самоуправления заключат с властями субъекта Российской Федерации соглашение о передаче полномочий. При этом контрольный орган не станет приостанавливать закупки при поступлении обращения общественного объединения или объединения юридических лиц. Такие заявления не будут квалифицированы как жалоба, а будут приравниваться к информации о нарушениях. Но проверки по ним все равно будут проводиться.

Использованные источники:

1.О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 05.04.2013 № 44 - ФЗ (в редакции от 27.06.2019 года № 152-ФЗ) // Российская газета. № 80. 12.04.2013.

2. О внесении изменений в Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: Федеральный закон от 01.04.2019 N 50-ФЗ // www.pravo.gov.ru, 01.04.2019.

УДК 657.631

Полукарова В.А.
студент магистратуры 3 курс
направление «Экономика»,
МП «Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ)
Россия, г. Ростов-на-Дону

МЕТОДОЛОГИЯ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: В статье раскрыты основные подходы аудиторского процесса проверок данных по деятельности предприятия, ведущего сельскохозяйственную деятельность

Статья посвящена: Раскрыты нюансы о том, что большинство нормативных актов аудиторской деятельности в основном создавались на основе промышленной деятельности, и не учитывали специфических особенностей сельскохозяйственных предприятия. Рассмотрены такие методики аудиторских проверок, как процессные, пообъектные, циклические и совмещенные процессно-пообъектные подходы. В статье предложена автором единая методология, дающая возможность выбора тех подходов, что наиболее подходящие для конкретного предприятия. В статье делается вывод о правильности выбранного плана стратегии аудита, позволяющая повысить эффективность управленческих решений, принимаемых руководящим звеном предприятия.

Ключевые слова: Сельскохозяйственное предприятие. План ведения аудиторской деятельности. Программа аудиторской проверки. Особенность аудита деятельности сельскохозяйственного предприятия. Схема аудиторской проверки.

Polykarova V.A.
3rd year undergraduate
direction "Economy", MP " Accounting, analysis and audit
Rostov State University of Economics (RINH)
Russia, Rostov-on-don

METHODOLOGY OF AUDIT ACTIVITIES OF AGRICULTURAL ENTERPRISES

Annotation: The article describes the main approaches of the audit process of checking data on the activities of enterprises engaged in agricultural activities.

The article is devoted to: Disclosed are the nuances that the majority of regulatory acts of audit activity were mainly created on the basis of industrial activity, and did not take into account the specific features of agricultural enterprises. Such audit techniques as process, object-by-case, cyclic, and combined process-object approaches are considered. The author proposed a unified methodology in the article, which makes it possible to choose those approaches that are most suitable for a particular enterprise. The article concludes that the chosen

plan of the audit strategy is correct, which makes it possible to increase the efficiency of managerial decisions made by the top management of the enterprise.

Keywords: Agricultural enterprise. Audit plan. Audit program. Feature of the audit of agricultural enterprises. The audit scheme.

Как известно сельское хозяйство является наиболее важной отраслью экономики, главное значение которое представляет обеспечение населения государства, как продовольствием, так и получением сырья для различных отраслей в промышленности. Развитость сельскохозяйственной деятельности зависит напрямую от ряда особенностей, таких как: сезонностью, связанной с естественным ростом и процессом развития живых организмов, а также циклическим процессом данного роста и развития.

Государство путем введения льгот, субсидирования, а так же налогового режима, старается защищать и наращивать свои продовольственные ресурсы страны. Так как государственная деятельность по улучшению состояния и роста мощностей сельскохозяйственной деятельности предприятий взаимосвязанная и взаимозависимая, не малую роль должна учитываться и сфера аудиторской деятельности в агропромышленной части экономики страны. Главная ее роль должна быть направлена на точный учет, как имущества, долгов, сырья по кредиторской и дебиторской части, а также на объекты инвестирования в данную деятельность предприятия. Аудиторская деятельность, а именно действующие акты и положения в основном рассчитаны и сформированы для части промышленного производства, поэтому в сельскохозяйственной деятельности, они применяться должны с определенными ограничениями.

Понимание и назначение сути аудиторской проверки на выбранном сельскохозяйственном предприятии напрямую зависит на процесс составления программы аудиторской процедуры. Способы сбора аудиторских доказательств, для подтверждения достоверности бухгалтерского учета и отчетности на предприятии, является аудиторскими процедурами. Общий стандарт правил для получения аудиторских доказательств, прописаны в Федеральном стандарте аудиторской деятельности (ФСАД) 7/2011 «Аудиторские доказательства», утвержденные Приказом Минфина России от 16.08.2011 № 99н, а также Международным стандартом аудита (ISA) 500 Audit Evidence.

На основе вышеизложенного следует сделать вывод, что для любого руководителя предприятия, ведущего сельскохозяйственную деятельность, для построения результативности и рациональности аудиторской проверки, необходимо ставить такие задачи:

- разработка общей стратегии, аудиторской проверки;
- умело координировать организацию аудиторской проверки, а именно всех членов аудиторской комиссии;
- проводить своевременный контроль и систематический анализ всех показателей аудиторской программы и плана;

- адаптировать максимально емко выбранный стиль аудиторской программы и своевременно вносить корректировки[55].

Следует отметить, что на процесс аудиторской проверки, а также на результативность, имеет влияние отношение между аудитором и руководителем аудируемого предприятия, а также квалификация аудитора. Данная модель построения программы проверки позволит дать максимальную результативность действующей аудиторской проверки.

Предварительный план аудиторской проверки можно представить с помощью схемы (рис.1). как видно из схемы, для данной модели аудиторской программы необходимо выбрать эффективную методику, это может быть как процессный подход, так и пообъектный, или циклический. Данные методики четко сформулированы и описаны в работах. Существует еще одна модель методики аудита, описанная И.Н. Богатой и Н.Н. Хахоновой в учебнике Парушиной Н.В. «Аудит», его называют совмещенный, то есть процессно-объектный[56].

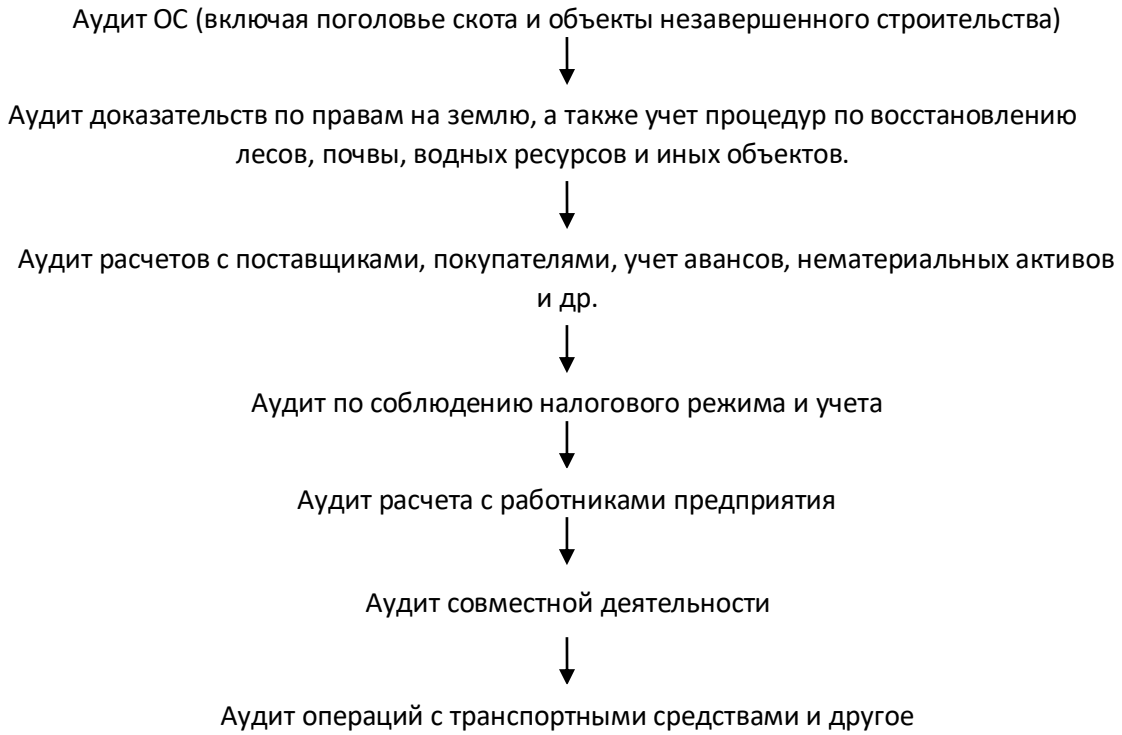


Рис.1 Схема аудиторского плана проверки

У каждой из этих моделей есть сильные и слабые стороны. Например, в процессном подходе деятельность аудиторской проверки направлена на рассмотрение формализации процессов предприятия, а также на

[55] Богатая И.Н., Лабынцев Н.Т., Хахонова Н.Н. Аудит – Ростов-н/Д: Феникс
[56] Парушина Н.В., Суворова С.П. Аудит: учебник: Форум

декомпозицию процессов до операций[57]. То есть в процессном подходе идет рассмотрение деятельности аудируемого предприятия, как связанное множество бизнес-процессов.

В пообъектном подходе происходит выделение отдельных различных сегментов проверки, неукоснительно имеющих связь с объектами бухгалтерского учета и отчетности, но хозяйственным операции, обрабатываются обособленно, для получения необходимых доказательств в отношении отдельных счетов бухгалтерского учета. Этот подход достаточно лаконичен, при осуществление аудиторской проверки предприятия, когда основной деятельностью данного предприятия является оказание сопутствующих аудиту услуг.

Циклический подход аудиторской проверки основывается на выявлении и выделении в качестве сегментов аудита необходимых взаимосвязей между объектами учета, проявляющихся в процессе осуществления хозяйственной деятельности предприятия в целом. К недостатку данного подхода можно отнести, что в процессе аудиторской проверки происходит недооценка отдельных хозяйственных операций предприятия, то есть не рассматриваются особые сегменты хозяйственной деятельности, которые могут нести достаточно важную информацию по аудируемому предприятию.

Процессно-пообъектный подход несет в себе элементы как процессного, так и пообъектного подхода. Главным преимуществом данного подхода является существенное уменьшение дублирования определенных действий членами аудируемой комиссии, а также происходит уменьшение затрат труда и времени[58].

На основе вышеизложенного предложим использование в аудиторской проверки единого методологического подхода отдельно взятого предприятия, ведущего сельскохозяйственную деятельность. Данная стратегия подхода будет основываться на проведении унификации всей схемы проведения аудита по различным направлениям. Данный процесс можно разделить на три этапа (рис.2).

[57] Парасоцкая Н.Н. Бизнес-процессы как способ повышения эффективности принимаемых управленческих решений : Все для бухгалтера

[58] Богатая И.Н., Удалова З.В. Особенности формирования стратегии проведения аудиторской проверки в сельскохозяйственных организациях: Вестник Адыгейского государственного университета

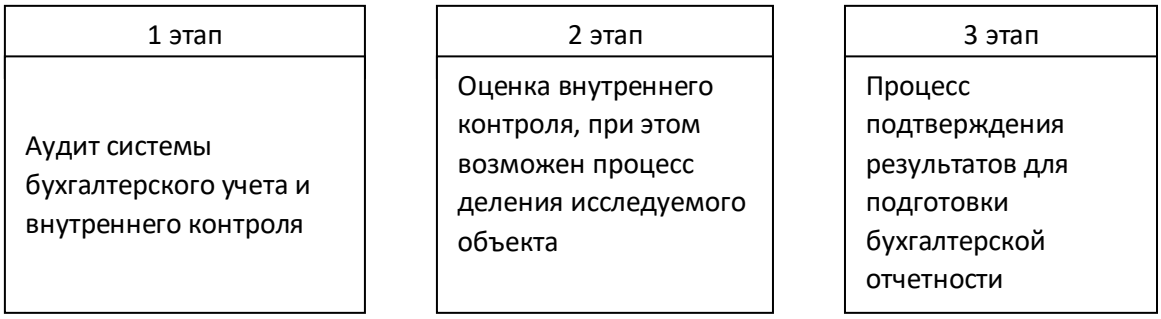


Рис. 2 Методика аудиторской проверки

Как видно из схемы (рис.2), основной упор данного объединяющего подхода аудиторской деятельности является как обобщение, что приводит к упрощению данного сложного и многопланового процесса. А именно, на первом этапе, предложенной модели, происходит выявление участков хозяйственной деятельности, которые являются слабыми звеньями предприятия, то есть выявляется риск по ослаблению контроля, а также искажению показателей бухгалтерского учета, одновременно с рассмотрением налоговых рисков. В процессе второго этапа происходит составление особого плана с отражением, как временных периодов и объема аудиторских процедур, так и особенностей этих процедур. Так как некоторые предприятия, осуществляют многообразную хозяйственную деятельность, то в таком случае предполагается принятие решений об использовании различных выборок, согласно требованиям ФСА №16 «Аудиторская выборка».

На завершающем третьем этапе, данной модели, происходит детальный процесс анализа собранной базы доказательных материалов аудитора, рассмотрение обнаруженных в ходе аудиторской проверки ошибок и нарушений. По заключению процедуры аудита, происходит формирование обобщенного заключения, согласно относительной достоверности и полноты собранной информации об аудите, отраженного в бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия, ведущего сельскохозяйственную деятельность. Проведя анализ методики, и предложив свою модель аудиторского процесса, можно сказать о том, что правильность избранной модели процесса аудита, позволит повысить качество аудиторской проверки. Взаимное использование аудита и анализа, является перспективным, благодаря широкому использованию аналитических процедур.

Использованные источники:

1. Международный стандарт аудита (ISA) 500 Audit Evidence [Электронный ресурс]: – Режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Федеральный стандарт аудиторской деятельности (ФСАД) 7/2011 «Аудиторские доказательства» утвержденный Приказом Минфина РФ от 16.08.2011 №99н [Электронный ресурс]: – Режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

3. Федеральный стандарт аудита (ФСА) 16 «Аудиторская выборка» постановление Правительства РФ от 23.09.2002 (ред. от 22.12.2011) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Богатая И.Н., Удалова З.В. Особенности формирования стратегии проведения аудиторской проверки в сельскохозяйственных организациях // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика, 2010. Вып. № 2 - с 76-83.
5. Богатая И.Н., Лабынцев Н.Т., Хахонова Н.Н. Аудит – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
6. Парасоцкая Н.Н., Бизнес-процессы как способ повышения эффективности принимаемых управленческих решений // Все для бухгалтера. – 2010. -№ 6. – с.19-21
7. Парушина Н.В., Суворова С.П. Аудит: учебник – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Форум, 2009
8. Подольский В.И. Аудит: учебник. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008

UDK 57

Рахимова М. М.
преподаватель
Rakhimova M. M.
teacher
Besharik region №9 school
Uzbekistan, Ferghana city

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ

Аннотация: Современный школьник на предметных уроках получает обширные знания по самым разным научным направлениям, приобретает разнообразные умения и навыки.

Ключевые слова: биология, образования, школа.

INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS OF SCHOOL BIOLOGY COURSE

Abstract: the Modern schoolboy on subject lessons gets extensive knowledge in the most different scientific directions, gets various abilities and skills.

Key words: biology, education, school.

Однако далеко не всегда результатом обучения является формирование целостной картины окружающего мира. Чтобы достичь этой цели, необходима интеграция знаний. Рассмотрим, как это может осуществляться при преподавании биологии. Школьный курс биологии построен таким образом, что учителю, начиная с самых первых уроков, приходится прибегать к математическим, физическим, химическим, географическим понятиям и законам, объясняя явления природы. Одновременно с этим, элементы знаний по биохимии или биофизике будут вполне уместны и на уроках физики и химии.

Связь биологии и физики. Современное биологическое образование требует, чтобы уже в 6 классе при объяснении биологических явлений учитель использовал знания физических понятий и законов, которых у детей этого возраста нет. В результате, учителю биологии приходится самому объяснять физические процессы и явления. Это создаёт серьёзные трудности, но совершенно очевидно, что физическое обоснование биологических процессов — мощный фактор формирования научного мировоззрения. Достаточный багаж физических знаний, на которые может опереться учитель биологии, появляется у школьников в тому моменту, когда онт начинают изучать анатомию, физиологию и гигиену человека. Ранее мы уже рассматривали связь биологии и физики в современной школьной программе и пришли к выводу, что учебниках практически отсутствуют сведения о том, как можно применить физические закономерности в диагностике, лечении и профилактики болезней человека; отсутствуют и методические пособия для учителя, позволяющие эффективно интегрировать предметные знания. В результате, значительная часть знаний, получаемых детьми на уроках

физики, оказывается оторванной от их практического применения. А ведь именно это позволяет педагогу сделать преподавание естественнонаучных дисциплин личностно значимым, через интерес к самому себе развить стремление к познанию нового, осознать тесную взаимосвязь законов физики, химии и биологии. Проводя аналогию между физическими процессами и жизнедеятельностью биологических систем, ребёнок развивает умения анализировать, сравнивать и обобщать, расширяя тем самым границы познания. Наш опыт совместной работы показывает, что наилучшая форма использования межпредметных связей — это интегрированные уроки.

В старших классах физические знания требуются учителю биологии для объяснения таких тем, как энергетический обмен и цепь переносчиков электронов, фотосинтез и воздействие фотонов на молекулы хлорофилла, искусственный мутагенез, методы определения возраста палеонтологических находок и др.

Связь биологии и химии. На стыке биологии и химии возникла наука биохимия, элементы которой дети изучают и на биологии, и на химии. Основной проблемой биохимии следует считать поиск ответа на вопрос, как взаимодействие молекул порождает жизнь, как произошёл переход от химической эволюции к биологической. Понятие о неорганических и органических веществах вводится ещё в 6 классе. В последующие годы на уроках биологии разбирается биологическая роль воды в связи с её физическими и химическими свойствами. Подробное изучение учебных программ показало, что на фоне дефицита учебного времени при изучении этих тем существует дублирование значительной части материала в учебниках по химии и биологии.

Связь биологии и географии При изучении надвидовых уровней биологических систем физические и химические подходы к объяснению биологических явлений дополняются географическим подходом. Большие возможности для интеграции уроков можно найти при изучении последних тем в курсах 6 класса, что неоднократно осуществлялось нами. При таком подходе у детей не создаётся впечатления разрозненности знаний, формируется картина природы в целом, закладываются основы экологического мышления. По этим темам даже учащиеся 7–8 классов могут самостоятельно подготовить качественные презентации и стендовые доклады. Также у нас есть опыт проведения интегрированных уроков по темам Однако интегрированные уроки — это не единственный способ объединения географическх и биологических подходов к изучению природы. Такие научные направления, как экология и ландшафтоведение, находятся на стыке биологии и географии, поэтому возникает возможность совместной работы учителей предметников по созданию вместе с детьми учебных проектов. В зависимости от возраста и уровня подготовки детей, результаты проектной деятельности могут быть представлены в виде тематического кроссворда, презентации, реферата или отчёта.

Технология позволяет учителям получить возможность исследовательской работы в областях знания, которые не могут быть изучены в рамках одного предмета; способствовать всестороннему развитию личности учащихся; улучшить психологический климат в коллективе, увлечённо работающем над общими проблемами.

Связь биологии и математики Биология широко использует математический аппарат при проведении тех или иных исследоаний. Например, ежегодно ученики нашей школы пишут исследовательские работы по биологической и экологической проблематике. Любое исследование предполагает статистическую обработку результатов: ранжирование, построение графиков и диаграмм, подсчёт среднего арифметического, среднеквадратичного отклонения, процентной доли, коэффициентов корреляции. При изучении генетических законов, решении задач по генетике, биохимии и популяционной генетике математический аппарат необходим как при освоении теоретического материала, так и при решении конкретных задач. На протяжении многих лет в школе действует факультатив, рассматривающий золотое сечение в природе. Организация занятий такова, что обучающимся предоставляется широкая возможность самостоятельной работы при подборе материала, подготовке сообщений и презентаций. Хотя занятия на факультативе проводит учитель математики, учителя других профилей не только принимают в них участие, но и на своих уроках используют материал этого курса. Переходя к курсу зоологии, мы вновь сталкиваемся с логарифмической спиралью в строении раковины моллюска. По законам золотого сечения построены тела бабочек, стрекоз и ящериц, этому же правилу подчиняется форма яиц птиц. Та же логарифмическая спираль обнаруживается и в строении костного лабиринта (улитки) внутреннего уха. Золотую пропорцию можно обнаружить в строении человеческого тела и в чертах лица. Но те только в анатомии можно увидеть золотую пропорцию. Отношение продолжительности систолы и диастолы сердечного цикла также составляет дробь из соседних чисел ряда Фибоначчи. Чем больше сердечный ритм отклоняется от идеяальной частоты, тем больше энергетические затраты организма и тем ниже эффективность работы сердца.

Связь биологии с гуманитарными науками Интегрированный подход создаёт условия, способьствуюие личностному росту. Естесивеннонаучное образование должно формировать у школьников понимание жизни как величейшей ценности. Вместе с тем, естествознание приближается по стратегии исследования к гуманитарным дисциплинам, происходит гуманизация биологии и биологизация других наук. Гуманизация науки предполагает взгляд на человека как на высшую ценность.. С позиции современной биологической культуры человек и жизн на Земле становятся единой универсальной ценностью. Интерес к уникальным особенностям каждого природного объекта роднит биологию с гуманитарными науками. Наиболее близки к гуманитарной сфере такие рпзделы биологии, как этология (наука о поведении), зоопсихология, экология, систематика.

Культурологический подход к преподаванию требует использования произведений литературы и живописи при изучении живой природы, знакомства с биографиями знаменитых биологов и историей науки. Таким образом, современное преподавание биологии должно отражать реальное положение науки о живой природе в системе научного знания. Биология тесно взаимодействует с естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами, включена в социокультурную среду. Формирование научной картины мира — это результат всего школьного обучения, который не может быть достигнут без взаимодействия разных дисциплин, приёмов и методов обучения.

Использованные источники:

1. Васильева Т. С. Школьные экологические проекты как форма интеграции естественнонаучного образования // нтеграция как методология естественно-научного образования: Материалы городской научно-практической конференции/ под ред. И. Ю. Алексашиной. — СПб.: СПб АППО, 2012: с. 163–165
2. Комиссаров Б. Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. — М.: Просвещение, 1991. — 160 с.

УДК: 330.3

Расуханов Ю. Ш.
студент магистратуры
2 курс, направление 38.04.01 «Экономика»
Грозненский государственный нефтяной технический
университет им. акад. М. Д. Миллионщикова
Россия, г. Грозный

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. Статья посвящена исследованию основ межбюджетных отношений в зарубежных странах. Проблема оказания финансовой помощи менее обеспеченным бюджетам актуальна для большинства стран вне зависимости от формы государственного устройства

Ключевые слова: межбюджетные отношения, межбюджетные трансферты, бюджетная система, бюджетный процесс.

Rasukhanov Y.Sh.
graduate student
2 year, direction 38.04.01 "Economics"
Grozny State Oil Technical
University named after Acad. M. D. Millionshchikova
Russia, Grozny

Resume: The article is devoted to the study of the basics of interbudgetary relations in foreign country. The problem of providing financial assistance to less secure budgets is relevant for most countries, regardless of the form of government

Keywords: interbudgetary relations, federal budget, interbudget transfers, budget process.

В рамках исследования рассмотрен международный опыт использования межбюджетных трансфертов таких стран, как США, Германия, Канада, Франция, Великобритания. Выбор данных стран обуславливается тем, что среди них есть страны с англосаксонской и континентальной моделями правовых систем, с федеративным и унитарным типами государственного устройства (Таблица 1).

Важно упомянуть, что зарубежные страны используют немного отличающуюся терминологию и классификацию механизмов межбюджетных трансфертов, однако принципы таких механизмов остаются едиными во всех странах.

США является одним из экономических лидеров в мире, поэтому рассматривать опыт этой страны хотя бы исходя из фактора успешности этой страны. В США управление бюджетом на федеральном и местном уровнях отвечает самым высоким стандартам.

Таблица 1 – Модели правовых систем и типы государственного устройства рассматриваемых стран.

Страна	Модель правовой системы	Тип государственного устройства
1	2	3
Соединенные Штаты Америки	Англосаксонская	Федеративный
Германия	Континентальная	Федеративный
Великобритания	Англосаксонская	Унитарный
Франция	Континентальная	Унитарный
Российская Федерация	Континентальная	Федеративный

В США бюджетный процесс – это система принятия политических решений. Так, президент с помощью Департамента Казначейства и соответствующих агентств предлагает бюджет на рассмотрение в Конгресс, где он рассматривается на нескольких уровнях, дополняется и принимается окончательное решение.

Несмотря на то, что руководство США публикует большинство нормативных актов и законов, связанных с бюджетным процессом, в открытых источниках, критики такого процесса отмечают чрезмерную бюрократичность и отсутствие четких норм в бюджетном процессе.

Бюджетный процесс США построен на принципах высокого уровня ответственности, публичности и взаимодействии политических институтов и граждан, представленные ниже документы отражают эти принципы[59].

Государственные расходы федерального бюджета США представлены в одном из бюджетных документов («Аналитические перспективы), который включается в пакет бюджетных документов, ежегодно направляемом Президентом США в Конгресс. Документ «Аналитические перспективы» содержит анализ бюджета, бюджетных доходов и расходов, заимствований и управления долгом, а также таблицы с детальным распределением расходов и бюджетных полномочий ведомств (их структурных подразделений) по функциям, подфункциям и программам, источникам финансирования и категориям расходов (дискреционные, то есть расходы, финансируемые в соответствии с актами об ассигнованиях; мандатные, то есть расходы, финансируемые в соответствии с иными бюджетными законами).

В США существует 3 уровня бюджетной системы: федеральный уровень, 50 штатов, 39 тыс. муниципалитетов (из которых 13,7 тыс. муниципалитетов являются школьными округами).

Налоговая система США характеризуется высокой степенью фискальной автономии субнациональных органов власти (правительства штатов имеют право самостоятельно вводить любые налоги, включая налоговые базы и ставки). Отсутствует практика установления регулирующих доходов.

[59] Зайдель Б., Веспер Д. Бюджетный федерализм: сравнительный анализ по странам // Регион: экономика и социология. 2017. - № 2. – С. 16-47

Систему межбюджетных отношений в США можно охарактеризовать как сотрудничество различных уровней и ветвей власти. Конституцией США не предусмотрены общепринятые схемы в осуществлении вертикальных трансфертов или общенациональных стабилизационных программ. Одной из особенностей системы межбюджетных трансфертов в США является высокая степень прозрачности бюджетной системы. Благодаря тому, что существует определенная степень приверженности принципу финансовой ответственности, граждане США имеют возможность определять сферы расходных полномочий, за реализацию которых несут ответственность федеральные власти.

Основными особенностями США в области организации межбюджетных трансфертов являются следующие: высокая степень фискальной автономии субнациональных органов власти (правительства штатов имеют право самостоятельно вводить любые налоги, включая налоговые базы и ставки), отсутствие практики установления регулирующих доходов.

Можно сделать вывод, что основными плюсами системы организации межбюджетных трансфертов в США являются следующие:

- сотрудничество различных уровней и ветвей власти;
- высокая степень прозрачности и подотчетности бюджетной системы;
- высокая степень автономии штатов в ходе межбюджетных отношений.

Федеративная Республика Германия является демократическим и социальным федеративным государством. Земли (региональный уровень) имеют право законодательства в той мере, в какой основным законом, то есть, Конституцией, законодательные полномочия не предоставлены Федерацией. Разграничение компетенции Федерации и земель определяется согласно предписаниям Конституции об исключительной и конкурирующей законодательной компетенции.

В Германии существуют 3 уровня бюджетной системы: федеральный уровень, 16 земель, около15 тыс. общин. Функционируют примерно 3,5 тыс. специальных районов, созданных муниципальными образованиями для предоставления общественных услуг. Федерация, земли и общины самостоятельны и независимы друг от друга в отношении своего бюджетного хозяйства. Федерация и земли должны учитывать при ведении своего бюджетного хозяйства требования общего экономического баланса[60].

Федерация может предоставить землям финансовую помощь для покрытия особо важных расходов земель и общин (объединений общин), которые необходимы для того, чтобы избежать нарушения общего экономического равновесия или выравнивания возможных экономических различий на территории Федерации или для оказания помощи в

[60] Исупова С.С., Маркварт Э. Межмуниципальное сотрудничество в Германии: виды и формы, преимущества и риски // Местное право. 2009. № 9-10. С. 19–30

экономическом развитии. Подробности применения и, в частности, форма, в которой инвестиции должны быть предоставлены, регламентируются федеральным законом, нуждающимся в одобрении Бундесрата, или административным соглашением, основанным на федеральном финансовом законе.

В Германии применяется горизонтальное бюджетное выравнивание между землями с целью обеспечения на всей территории страны единого уровня предоставления общественных услуг[61].

Снижение фискальных возможностей земли относительно установленного норматива выравнивается до 95% за счет перечислений от других земель с высоким уровнем бюджетных доходов. Земли оказывают финансовую поддержку местным органам в основном в форме трансфертов общего характера, а также целевых субсидий на развитие. Они покрывают около 30% расходов местных бюджетов.

Действующая на сегодняшний день бюджетная система Германии предполагает, что у каждого уровня федерации есть свой собственный метод перераспределения ресурсов среди бюджетов муниципалитетов. Как правило, такие методы основаны на обязательствах расходов муниципалитетов.

Таким образом, основными особенностями организации межбюджетных трансфертов в Германии являются следующие:

- четкое законодательное определение всех видов и источников налоговых доходов, их распределение между разными уровнями бюджетной системы;

- высокая степень выравнивания, основной целью межбюджетных отношений является полное выравнивание между всеми землями Германии.

Франция – унитарное государство и имеет высокую степень централизации. Гранты состояния использования Франции и субсидии, чтобы уравнять доходы местных бюджетов, систему предназначенной финансовой помощи, чрезвычайно развиты. Вычисление количества крупных грантов учитывает налоговый потенциал и налоговое бремя.[62]

Требования к организации бюджетного процесса во Франции установлены в Конституции страны (общие требования к финансовым законам) и в отдельном документе, который устанавливает общие принципы содержания, подготовки, исполнения годового государственного бюджета, учета и отчетности. Бюджет Франции представляется в форме единого документа, в котором четко выделены ассигнования на текущую деятельность и новую политику (проекты законов о внебюджетных социальных фондах готовятся и принимаются отдельно).

Во Франции существуют 2 уровня бюджетной системы: феде-ральный и местный. Местный уровень имеет три подуровня – 26 регионов (созданы по

[61] Исупова С.С., Маркварт Э. Межмуниципальное сотрудничество в Германии: виды и формы, преимущества и риски // Местное право. 2009. № 9-10. С. 19–30

[62] Победин А.А. Перспективы межмуниципального сотрудничества при развитии городских агломераций: опыт зарубежных стран и России // Вестник ОмГУ. Сер. Экономика. 2013. № 4. С. 43–48

закону от 1982 г.), 100 департаментов и 36,7 тыс. муниципалитетов. Все виды налогов (по уровням власти) устанавливаются и собираются на национальном уровне и закреплены Налоговым кодексом Франции. Местные органы власти могут только устанавливать ставки местных налогов.

Во Франции местные бюджеты получают трансферты из бюджета центрального правительства в основном в форме блочных грантов. Трансферты общего характера являются основной субсидией общего характера для местных органов (2 компоненты: фиксированная субсидия и субсидия на развитие). Фиксированная субсидия предоставляется в соответствии с общим объемом субсидий, предоставленных местному органу и зависит от значимости каждого муниципалитета и количества его жителей. Главной задачей фиксированных субсидий является обеспечение финансовой стабильности муниципалитетов. Объем субсидий на развитие составляют оставшиеся 10% трансфертов общего характера.

Таким образом, в системе организации межбюджетных трансфертов во Франции основная особенность заключается в обеспечении финансовой стабильности территорий и стимулирование их развития.

Великобритания является унитарным государством, хотя в последние годы исторические провинции Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия были наделены значительными полномочиями. Полномочия исторических провинций различаются между собой. Например, парламент Шотландии самостоятельно утверждает бюджет, в состав которого входят расходы на министерства Шотландии, в том числе, в части образования и здравоохранения, при этом значительная часть расходов бюджета Шотландии осуществляется за счет блочных грантов из бюджета Великобритании[63].

В Великобритании существуют 2 уровня бюджетной системы. Значительные полномочия делегированы Шотландии, Уэльсу, Северной Ирландии, в которых региональные правительства исполняют функции центрального правительства. На местном уровне действует несколько подуровней власти.

В Великобритании существуют трансферты общего характера – формульные гранты. Формула распределения таких грантов учитывает относительную потребность в конкретных бюджетных услугах и относительные возможности по сбору местного налога. Значительное число целевых грантов, в частности, для финансирования образования, общественного транспорта и т.д. Предоставление грантов может содержать различные условия. Распределение осуществляется на основе оценки относительной потребности местных бюджетов в средствах на оказание определенных услуг. Существуют субсидии на выполнение делегированных полномочий. В Великобритании также имеют место территориальные целевые гранты – вид целевых грантов, предоставление которых не имеет жестких ограничений в отношении их использования.

В целом сравнительный анализ опыта Великобритании представлен в общем обзоре лучшего мирового опыта организации межбюджетных трансфертов. Основной особенностью организации системы межбюджетных трансфертов в Великобритании является тот факт, что такая система построена на соглашениях между различными уровнями бюджетной системы, которые включают в себя взаимные права и обязанности.

Стоит отметить, что в федеральных странах высока степень независимости уровней государственной власти (но не везде) по сравнению с унитарными странами типа, хотя децентрализация руководства со стороны общественности объединяет их.

Таким образом, Российское государство сформировалось как федеративное сравнительно недавно. Обращение к диахроническому аспекту исследования показало, что в советской России регулирование межбюджетных отношений происходило в условиях централизации и отсутствия значимой бюджетной автономии у территориальных органов.

Активная нормотворческая деятельность в период постсоветских реформ способствовала формированию в стране трёхуровневой бюджетной системы, а также появлению ряда новых инструментов регулирования межбюджетных отношений, среди которых:

- закрепление на постоянной основе доходных источников и расходных обязательств за каждым уровнем бюджетной системы;
- централизованные фонды поддержки субъектов Федерации с регламентированным порядком предоставления финансовой помощи;
- единые нормативы отчислений от федеральных налогов;
- закрепление права региональных органов власти заменять дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований дополнительными нормативами отчислений от региональных налогов и сборов;
- консолидация многочисленных видов межбюджетных трансфертов (создание единых блочных субсидий и субвенций).

В мировой практике выявлен ряд основных закономерностей, учёт которых позволит при совершенствовании межбюджетных отношений в Российской Федерации избежать проблем, возникших на предыдущих этапах реформирования бюджетной системы в других странах.

Использованные источники:

1. Зайдель Б., Веспер Д. Бюджетный федерализм: сравнительный анализ по странам // Регион: экономика и социология. 2017. - № 2. – С. 16-47.
2. Исупова С.С., Маркварт Э. Межмуниципальное сотрудничество в Германии: виды и формы, преимущества и риски // Местное право. 2009. № 9-10. С. 19–30.
3. Назаров В.С. Международный опыт эволюции методик распределения выравнивающих трансфертов. М.: РАНХиГС, 2013. – 99С.
4. Победин А.А. Перспективы межмуниципального сотрудничества при развитии городских агломераций: опыт зарубежных стран и России // Вестник ОмГУ. Сер. Экономика. 2013. № 4. С. 43с48.

УДК 614.842.8

Романов А. П.
студент магистратуры
Академия ГПС МЧС России
Россия, Москва
Romanov A.P.
undergraduate
State Fire Academy of the Ministry of Emergencies of Russia
Russia Moscow

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ И ДРУГИХ НЕОТЛОЖНЫХ РАБОТ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЛЕСНЫХ И ТОРФЯНЫХ ПОЖАРОВ
FEATURES RESCUE AND OTHER EMERGENCY OPERATIONS IN THE OCCURRENCE OF FOREST AND PEAT FIRES

Аннотация: рассмотрены вопросы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при тушении природных пожаров. Рассмотрены превентивные мероприятия, вопросы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях

Abstract: the questions of organization of rescue and other urgent works at the suppression of wildfires. Considered preventive measures, issues of security in emergencies

Ключевые слова: лесные и торфяные пожары, тушение пожаров, оперативная группа, пожарно-спасательный гарнизон, техника, аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы

Key words: forest and peat fires, firefighting, task force, fire and rescue garrison, equipment, rescue and other urgent work

Опасность лесных и торфяных пожаров заключается в их быстром и стихийном распространении, с которым сложно бороться, а последствия – в длительном восстановлении флоры и фауны на той территории, где он случился, нанесении ущерба экологическому, экономическому, материальному состоянию территории региона, физическому и психологическому здоровью людей. Опасность торфяных пожаров усугубляет то, что при них горит не только слой торфа, но и корни деревьев. Пожар распространяется со скоростью до нескольких метров в сутки. При выгорании почвы под деревьями последние беспорядочно падают. Глубина горения торфа ограничивается лишь уровнем грунтовых вод или подстилающим минеральным грунтом. Торфяной пожар не боится осадков за счёт гидрофобности битумированных частиц торфа. При этом влага уходит в грунтовые воды мимо частиц торфа, а торф продолжает гореть вплоть до полного выгорания месторождения. При обнаружении очага пожара начальник гражданской обороны и его штаб принимают все меры к его ликвидации: на основании данных разведки и других полученных сведений оценивают пожарную обстановку, принимают решение и ставят задачи

формированиям. Руководители формирований после получения и уяснения задачи организуют выдвижение формирования к указанному участку пожара. Для уточнения обстановки на маршруте и в районе пожара высылается разведка, которая выявляет: характер пожара и его границы; направление распространения огня и возможные места устройства заградительных опорных полос; наличие и состояние водоисточников, подъездных путей к ним; пути вывода и способы спасения людей, находящихся на участке пожара. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ включает: оценку обстановки; принятие решения на проведение работ; постановку задач подчиненным спасательным воинским формированиям, аварийно-спасательным формированиям, привлекаемым для ведения АСДНР; организацию управления; организацию взаимодействия с органами военного командования; всестороннее обеспечение действий сил гражданской обороны; планирование мероприятий по проведению АСДНР. При необходимости, для ликвидации чрезвычайной ситуации, используются резервы финансовых и материальных ресурсов в порядке, определяемом законодательством РФ [1,2,3], законодательством субъектов РФ и нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления. Ответственность за порядок обеспечения возлагается на соответствующих председателей комиссий по ЧС. Основные превентивные мероприятия осуществляются в трех режимах: режим повседневной деятельности; режим повышенной готовности; режим чрезвычайной ситуации.

К основным мероприятиям, осуществляемым при крупномасштабных (лесных, степных) пожарах относят: а) Регламентация работы лесопожарных служб. Вычисление комплексного показателя пожарной опасности - режимы 1, 2. б) Ограничение посещения лесов в период засушливого лета.

Режимы 1, 2. Информирование населения. Установление контроля и режима. Привлечение полиции и органов ГИБДД. Просветительная работа с использованием средств массовой информации. Вводится по решению местной администрации. Соблюдение мер пожарной безопасности при лесоразработках и производстве других работ с применением технических средств. Режимы 1, 2. Осуществляются и контролируются лесхозами и на лесоохранительными органами. Проводится сезонная просветительная работа с населением. Для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (далее АСДНР) при лесном пожаре, в связи со значительной площадью горения, применяется значительное количество техники, сил и средств, и применяются различные тактические приемы. Техника применяется группами (не менее двух машин). Ближе к фронту пожара направляют тракторы с коловратными насосами. При тушении низовых лесных пожаров применяют два основных тактических приема: окружение пожара (тушение кромки огня по всему периметру пожара) и тушение пожара с фронта (тыла) с последующим продвижением к флангам, а затем в тыл (или к фронту) пожара. При небольших по размеру низовых беглых пожарах, если сил и средств пожаротушения достаточно, кромку огня ликвидируют сразу по

всему периметру пожара (рисунок 1, А), при недостатке сил и средств тушение пожара начинают с фронта (рисунок 1, Б) или с тыла (рисунок 1, В).

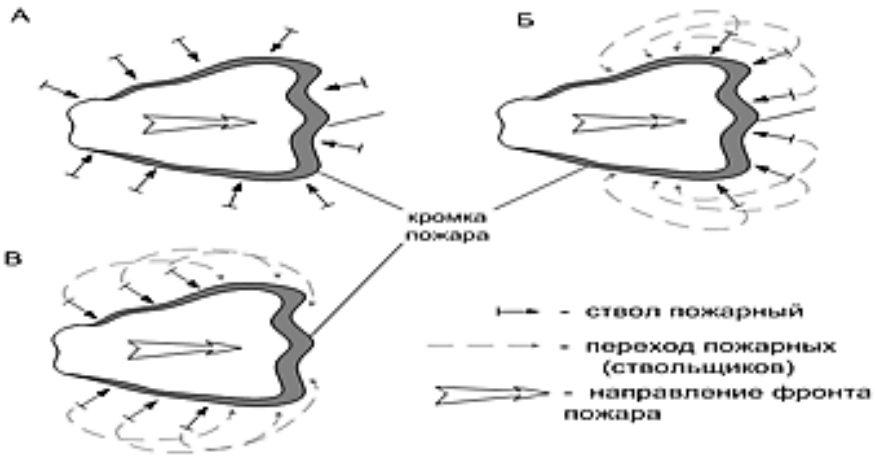


Рисунок 1. Основные тактические приемы тушения лесных пожаров

При тушении кромки пожара сразу по всему его периметру захлестыванием ветками или забрасыванием грунтом, группам работающих отводят определенные участки кромки; на этих участках группы останавливают пожар, локализуют его и полностью ликвидируют. Если тушение пожара ведут с фронта к тылу, или наоборот, группы, закончившие тушение на отведенных участках, приступают к работе на других участках в направлении кромки пожара. После того как кромку пожара ликвидировали, обходят место пожара, засыпая грунтом незначительные очаги горения, дымящиеся головешки и т. п. Если было возможно заглубление пожара, потушенный очаг пожара обязательно окружают минерализованной полосой, поскольку в подстилке могут сохраниться незаметные очаги горения, способные возобновить пожар. Слабые пожары ликвидируют также водой или растворами химикатов из ранцевых опрыскивателей распыленной струей. При сильном пламени работы ведут парами: один человек сосредоточенной струей издали сбивает пламя, а другой с более близкого расстояния распыленной струей тщательно обрабатывает кромку огня. При тушении горящих пней, валежника и т. п. в воду обязательно добавляют смачиватель. При лесных пожарах большую опасность представляет неожиданное изменение направления ветра, увеличение скорости распространения огня, переброска искр через участки, где работают люди, и образование в тылу новых очагов горения, в результате чего люди могут потерять ориентиры и оказаться окруженными огнем. Поэтому всему личному составу заранее указываются водоисточники, валовые, и другие каналы, где люди могут найти укрытие от надвигающегося огня. В качестве ориентировки используются рукавные линии. При угрозе появления сильных конвекционных потоков и при сильном ветре создаются запасные позиции для личного состава. На заключительном этапе тушения пожара работы упрощаются. Поэтому внимание работающих к соблюдению правил техники безопасности в этот

период ослабевает. Чтобы избежать несчастных случаев на этом этапе тушения пожара, руководитель тушения пожара усиливает контроль за работающими. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях – принятие и соблюдение правовых норм, выполнение эколого-защитных, отраслевых или ведомственных требований и правил, а также проведение комплекса организационных, экономических, эколого-защитных, санитарно-гигиенических, санитарно-эпидемиологических и специальных мероприятий, направленных на обеспечение защиты населения, объектов экономики и иного назначения, окружающей природной среды от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Успех борьбы с лесными и торфяными пожарами во многом зависит от их своевременного обнаружения и быстрого принятия мер по их ограничению и ликвидации.

Использованные источники:

1.Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г.
2.Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12. 1994 г.
3.Федеральный закон № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008.
4.Приказ МЧС России от 16.10.2017 N 444 «Боевой устав подразделений пожарной охраны, определяющий порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».

УДК – 347.4

Сашилина А. А.
студентка магистратуры
Дальневосточный филиал Всероссийской академии внешней торговли
Российская Федерация, г. Петропавловск-Камчатский

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ В РОССИИ

Аннотация: в работе отображены основные исторические этапы развития договора поставки в России: дореволюционный, советский и современный. Предметом исследования являются факторы, способствовавшие выделению договора поставки в самостоятельный вид договора.

Ключевые слова: договор поставки, предпринимательская деятельность, история развития договора.

Sashilina A. A.
master student
Russian Foreign Trade Academy Far Eastern Branch
Russian Federation, Petropavlovsk-Kamchatsky

HISTORY OF DEVELOPMENT OF A DELIVERY AGREEMENT IN RUSSIA

Annotation: the main historical stages of the development of the supply contract in Russia are displayed: pre-revolutionary, Soviet and modern. The subject of the study is the factors that contributed to the allocation of the supply contract as an independent type of contract.

Key words: supply contract, entrepreneurial activity, history of the development of the contract.

Договор поставки занимает одно из центральных мест в современных договорных отношениях. Этот договор является разновидностью договора купли-продажи и поэтому нормы о его правовом регулировании закреплены в главе 30 части второй Гражданского кодекса Российской Федерации[64].

Основной причиной активного применения этого договора в настоящее время можно считать поступательное развитие отечественного предпринимательства. Следуя этой логике можно условно выделить несколько этапов развития договора поставки: дореволюционный, советский и современный.

Характерной чертой дореволюционного российского гражданского законодательства являлось выделение договора поставки наряду с договором купли-продажи. При этом под поставкой понимался договор, по которому одна сторона обязывалась доставить другой какую-либо вещь за известную цену к известному сроку.

[64] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

Все отличие поставки от купли-продажи состояло в том, что поставка предполагала некоторый промежуток времени между заключением и исполнением договора, тогда как купля-продажа не предполагала (хотя и не исключала) такого промежутка времени. Это обстоятельство имело решающее значение, поскольку продавцом по договору купли-продажи мог выступать только собственник вещи, а следовательно, данным договором не охватывались правоотношения, предусматривающие, что лицо, обязующееся доставить имущество покупателю, приобретет это имущество в будущем к сроку исполнения обязательства.

В гражданско-правовой доктрине того времени отмечалось значительное сходство договоров купли-продажи и поставки и, более того, отсутствие каких-либо серьезных правовых оснований для выделения договора поставки в качестве самостоятельного договора.

Г.Ф. Шершеневич отмечал: «Совокупность юридических отношений, охватываемых на Западе одним понятием купли-продажи, у нас разлагается на три вида по едва уловимым признакам, а именно: на куплю-продажу в тесном значении этого слова, запродажу и поставку. С этой системой трех договоров, служащих одним и тем же юридическим средством достижения экономической цели, русское законодательство стоит совершенно одиноко среди других правильных законодательств»[65].

При подготовке V книги проекта Гражданского уложения который был внесен на рассмотрение Государственной Думы в 1913 году договор поставки российскими цивилистами рассматривался как один из видов договора купли-продажи, определяя его как договор, в силу которого продавец обязуется за денежное вознаграждение доставить покупателю известное количество заменимых вещей к назначенному в договоре сроку. При этом подчеркивалось, что порядок исполнения договора поставки вполне применим и к договору купли-продажи, в особенности, если он заключен с условием о доставке товара к известному сроку[66].

Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. так же не включал в себя нормы о договоре поставки как самостоятельном виде гражданско-правового договора. Однако в дальнейшем в связи с жестким централизованным регулированием имущественного оборота договор поставки стал рассматриваться в качестве оптимального средства доведения плановых заданий до конкретных участников имущественного оборота.

В советский период развития гражданского права договор поставки был признан самостоятельным договором, являющимся основной правовой формой отношений организаций по снабжению и сбыту продукции в народном хозяйстве и одновременно ведущим хозяйственным договором[67].

---

[65] Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права. М., 2016.

[66] Морозов А.А. Эволюция развития механизма правового регулирования договора поставки для государственных нужд в Российской Федерации // Ленинградский юридический журнал. 2016. № 3. С. 99-107.

[67] Канцер Ю.А. Ресурсоснабжение жилищно-коммунального хозяйства России: вопросы теории и практики: Монография. М., 2017.

Под договором поставки понимался плановый договор, по которому организация-поставщик обязуется передать в определенные сроки или срок в оперативное управление организации-покупателю определенную продукцию согласно обязательному для обеих организаций плановому акту распределения продукции; организация-покупатель обязуется принять продукцию и оплатить ее по установленным ценам.

В соответствии со ст. 258 ГК РСФСР 1964 г. договором поставки признавался также и заключаемый между организациями по их усмотрению договор, по которому поставщик обязуется передать покупателю продукцию, не распределяемую в плановом порядке, в срок, не совпадающий с моментом заключения договора[68].

Отличительными признаками договора поставки как самостоятельного договора признавались: участие в договоре поставки только социалистических организаций; плановый характер договора; несовпадение момента исполнения возникающего из договора обязательства со сроком заключения договора.

В гражданско-правовой доктрине советского периода необходимость выделения самостоятельного планового договора поставки объяснялась тем, что производство на социалистических предприятиях велось в плановом порядке. Планировалось также снабжение торговой сети товарами народного потребления. Обеспечение планового характера производства и снабжения было возможным лишь при условии, если такой же плановый характер будут носить и договоры, направленные на обеспечение производства оборудованием, сырьем и на реализацию продукции социалистических предприятий.

В нормативных правовых актах советского периода государственный заказ рассматривался исключительно как документ (наряд, наряд-заказ, государственный заказ), который выдавался заказчиком поставщику (исполнителю, подрядчику) по установленной типовой форме, содержал императивно определенные заказчиком условия исполнения обязательств и являлся основанием (юридическим фактом) для обязательного заключения между заказчиком и поставщиком (исполнителем, подрядчиком) договора на поставку товаров, выполнение работ или оказание услуг в рамках управленческих (вертикальных) отношений в сфере исполнительно-распорядительной деятельности государственного заказчика[69].

Даже в период плановой экономики, когда договор поставки, как правило, являлся плановым, а договор купли-продажи лишь испытывал некоторое влияние плановых начал хозяйствования, ученые отмечали не только экономическую, но и значительную юридическую общность названных договоров. Основное отличие состояло в том, что продавец по

[68] Гражданский кодекс РСФСР: утвержден ВС РСФСР 11.06.1964 (ред. от 26.11.2001) // Ведомости ВС РСФСР. 1964. № 24. Ст. 407 (утратил силу).

[69] Тасалов Ф.А. Контрактная система в сфере государственных закупок России и США: сравнительно-правовое исследование: Монография. М., 2016.

договору купли-продажи должен был являться собственником продаваемой вещи, тогда как в поставках к продавцу такие требования не предъявлялись. В настоящее время в связи с возможностью заключения договора на будущие вещи (п. 2 ст. 455 ГК РФ) наличие вещного права у продавца на момент заключения договора во внимание не принимается.

12 декабря 1993 года на всенародном референдуме была принята Конституция России, в которой закреплено положение о том, что Россия является государством с рыночной экономикой. В настоящее время российское государство прочно стоит на рельсах рыночной экономики. Для обеспечения чёткого ее функционирования необходимы правовые регуляторы. Эта миссия, прежде всего, возложена на Гражданской кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ). Непосредственно нормы о договоре поставке размещены в § 3 части второй ГК РФ и охватываются ст.ст. 506-524 ГК РФ.

В действующем гражданском законодательстве поставка определена как договор, по которому поставщик-продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок или сроки производимые или закупаемые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.

Поставка сформулирована в ГК РФ как вид купли-продажи. Это означает, что она, во-первых, характеризуется родовыми признаками купли-продажи и, во-вторых, имеет отличительные качества, обусловившие специфическое регулирование.

Специфика поставки состоит в том, что этот вид договорных отношений порождает сугубо предпринимательское правоотношение, в котором и продавец, и покупатель действуют с предпринимательской целью.

В правовом регулировании поставочных отношений преобладающее значение имеют не разовые сделки по передаче товаров, а долгосрочные договорные связи между поставщиками и покупателями»[70].

В настоящее время основной целью выделения договора поставки в отдельный вид договора купли-продажи следует признать обеспечение детальной правовой регламентации отношений, складывающихся между профессиональными участниками имущественного оборота. Данные правоотношения должны отличаться стабильностью и иметь долгосрочный характер. Поэтому в правовом регулировании поставочных отношений преобладающее значение имеют не разовые сделки по передаче товара, а долгосрочные договорные связи между поставщиками и покупателями[71].

Цивилисты выделяют сегодня следующие признаки договора поставки: особый порядок заключения договора (ст. 597 ГК РФ); специальная

[70] Богданов Е. В. Договоры в сфере предпринимательства: Монография. М., 2018.
[71] Богданов Е. В. Договоры купли-продажи и поставки: проблемы правоприменения и дифференциации // Законодательство и экономика. 2017. № 1. С. 19 – 24.

регламентация вопросов, касающихся периодичности поставки (ст. 598 ГК РФ); восполнение недопоставок (ст. 511 ГК РФ), ассортимента (ст. 512 ГК РФ); особенности расторжения договора поставки, что, например, проявляется в праве поставщика отказаться от исполнения договоров поставки в случае не предоставления покупателем отгрузочной разнарядки; требования, вытекающие из поставки некачественных товаров, которые могут быть заявлены поставщику не только покупателем, но и получателем[72].

Таким образом, выделение договора поставки в качестве особого вида договора купли-продажи было продиктовано необходимостью учета направленности развития экономических отношений, особенно в условиях рыночной экономики. Вместе с тем не следует забывать о коренной связи договора поставки, который «вырос» из договора купли-продажи, что влечет за собой субсидиарное применение к отношениям, связанным с поставкой товаров, норм о договоре купли-продажи. Задача современного законодателя применительно к регулированию договора поставки состоит в определении специальных правил, учитывающих специфику отношений по поставкам товаров и подлежащих приоритетному (по сравнению с общими положениями о купле-продаже) применению.

[72] Кабанова И.Е. Гражданско-правовая ответственность публичных субъектов: вопросы теории и практики: Монография. М., 2018.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410; http://www.pravo.gov.ru, 18.03.2019
2. Гражданский кодекс РСФСР: утвержден ВС РСФСР 11.06.1964 (ред. от 26.11.2001) // Ведомости ВС РСФСР. 1964. № 24. Ст. 407 (утратил силу).
3. Богданов Е.В. Договоры купли-продажи и поставки: проблемы правоприменения и дифференциации / Е. В. Богданов // Законодательство и экономика. – 2017. – № 1. – С. 19-24.
4. Богданов Е.В. Договоры в сфере предпринимательства: Монография / Е. В. Богданов. – М.: Проспект, 2018. – 304 с.
5. Кабанова И.Е. Гражданско-правовая ответственность публичных субъектов: вопросы теории и практики: Монография / И. Е. Кабанова. – М.: Юстицинформ, 2018. – 398 с.
6. Канцер Ю.А. Ресурсоснабжение жилищно-коммунального хозяйства России: вопросы теории и практики: Монография / Ю. А. Канцер. – М.: Юстицинформ, 2017. – 196 с.
7. Морозов А.А. Эволюция развития механизма правового регулирования договора поставки для государственных нужд в Российской Федерации // Ленинградский юридический журнал. – 2016. – № 3. – С. 99-107.
8. Тасалов Ф.А. Контрактная система в сфере государственных закупок России и США: сравнительно-правовое исследование: Монография / Ф. А. Тасалов – М.: Проспект, 2016. – 240 с.
9. Шершеневич, Г. Ф. Учебник русского гражданского права / Г. Ф. Шершеневич. – М.: Тейс, 2016. – 540 с.

UDK 61

Собиржонова М. В.
Sobirjonova M. V.
Атаханова Ю. Ю.
Ataxanova Y. Y.
Холматова Ё. Н.
Xolmatova Y. N.
Ferghana medical college
Uzbekistan Ferghana city

МИОПИЯ — ПРОБЛЕМА XXI ВЕКА

Аннотация: В данной статье рассматривается заболевание 21 века — миопия. Приводится статистика заболеваемости населения. Рассматриваются причины данной проблемы, приводятся методы диагностики близорукости, а также самые современные методы лечения и профилактики данного заболевания.

Ключевые слова: миопия, глаза, медицина.

MYOPIA - THE PROBLEM OF THE XXI CENTURY

Abstract: this article discusses the disease of the 21st century-myopia. The statistics of morbidity of the population is given. The causes of this problem are considered, the methods of diagnosis of myopia, as well as the most modern methods of treatment and prevention of this disease are given.

Key words: myopia, eyes, medicine.

Близорукость — это нарушение зрения, при котором изображение формируется не на сетчатке глаза, а перед ней, в профессиональной медицинской терминологии называется миопия.

Термин миопия происходит от греческого «myops» — щурящий глаза. Заболевание считается наиболее распространенным в детском возрасте, чаще встречается у детей 9–12 лет, а у подростков 12–15 лет в 25–30 % случаев. До 30 % людей имеют проблемы со зрением. А именно близорукость наблюдается у 80 % людей. Чаще всего наблюдается близорукость у подростков, которая может быть преходящим явлением; в этом случае зрение стабилизируется к 20–40 годам.

Практически каждый третий нашей огромной планеты страдает близорукостью. Близорукие люди видят предметы, находящиеся вблизи, а объекты, расположенные на расстоянии видят нечетко. Предметы «расплываются». Первое упоминание о близорукости встречается у Аристотеля (384–322 гг. до н. э.). Он отметил, что при слабости щурящегося глаза к нему подносят близко то, что хотят увидеть. Поэтому основателем термина «миопия» можно считать Аристотеля.Близорукость зависит от причин и сопровождающих патологий, может прогрессировать, либо оставаться на прежнем уровне.

Миопия — самая распространенная болезнь глаз. С каждым годом все большее количество людей вынуждены прибегать к лазерной коррекции

зрения или носить очки, контактные линзы. Заметно возросло количество близоруких в Восточной Азии. 60 лет назад у 10–20 % населения Китая была близорукость, на сегодняшний день уже у 90 % подростков и молодых взрослых наблюдается миопия. В Сеуле, столице Южной Кореи, близорукость у 96,5 % 19-летнихмолодых людей. Рост заболеваемости близорукостью есть и в других странах.

В Азии он особенно заметен, потому что ученики здесь тратят на выполнение домашних заданий по 14 часов в неделю, а в США 5 часов. По некоторым оценкам к концу текущего десятилетия миопией будут страдать треть населения планеты. По срокам появления миопической рефракции глаз различают близорукость врожденную и приобретенную. Причем процент последний в несколько раз выше первой. Выделяют 3 степени миопии по силе нарушения: слабую — до 3.0 дптр, среднюю — 6.0 дптр, высокую — свыше 6.0 дптр. Различают миопию непрогрессирующую и прогрессирующую.

Иногда миопия прогрессирует непрерывно. достигает высоких степеней (до 30.0–40.0 дптр.). Близорукость может прогрессировать медленными темпами и закончиться с завершением роста организма. Непрогрессирующая миопия характеризуется снижением зрения вдаль, но хорошо корригируется, лечение не обязательно. Временно прогрессирующая миопия протекает благоприятно. Миопия, которая прогрессирует постоянно является причиной инвалидности. Аккомодативная мышца в миопических глазах слабо развита, но при рассматривании предметов на близком расстоянии клинических проявлений нет, но по данным, способствует компенсаторному растяжению глазного яблока и увеличению близорукости.

Несбалансированность слабой аккомодации со значительным напряжением конвергенции может привести к спазму ресничной мышцы, что вызовет развитие ложной близорукости, которая может перейти в истинную. При миопии выше 6.0 дптр постоянное напряжение конвергенции, обусловленное близким расположением дальнейшей точки ясного зрения, является большой нагрузкой для внутренних прямых мышц, в результате чего возникаетзрительное утомление — мышечная астенопия.

Растяжение заднего сегмента глазного яблока приводит к анатомическим и физиологическим изменениям. Происходят изменения глазного дна. На начальной стадии наблюдается миопический конус. Затем дистрофия сосудистой и сетчатой оболочек может перейти на всю окружность диска зрительного нерва, формируется ложная задняя стафилома, она способна распространяться на желтое пятно, приводит к резкому снижению зрения. При высокой миопии возможно растяжение заднего сегмента склеры вблизи зрительного нерва, может вызвать у глазного яблока образование ограниченного выпячивания. Растяжение оболочки глаза сопровождается ломкостью сосудов с кровоизлияниями в сетчатку и стекловидное тело. Это приводит к помутнению стекловидного тела и образованию хориоретинальных очагов на глазном дне.

Имеет значение образование грубого пигментного очага, которое снижает остроту зрения. Можно выделить много причин развития близорукости, но основными из них являются, прежде всего, генетическая предрасположенность. Наличие близорукости у родителей имеет 50- % риск для их детей, также причиной являются неблагоприятные условия для глаз: перенапряжение, чрезмерная нагрузка, длительная работа за компьютером, чтение в транспорте, в темноте, плохое освещение рабочего места. Причинами могут служить снижение иммунитета, ослабление организма в результате заболеваний, черепно-мозговые травмы, перенесенные инфекционные заболевания- скарлатина, корь, ангина, грипп.

Оказать влияние на развитие близорукости может также неправильное питание (недостаток микроэлементов: цинк, медь и тд.), изменения на гормональном уровне(беременность), слабость аккомодации, приводящая к растяжению глазного яблока. В настоящее время медицина в области офтальмологии шагнула далеко вперед. Существует много методов и способов лечения данного заболевания. Самым распространенным методом коррекции является лазерная коррекция зрения. Это довольно эффективный и безболезненный метод лечения. Больному меняют форму роговицы, делают более плоской. Все методы лечения заболеваний имеют преимущества и недостатки. Этот способ также не является исключением. Данный процесс все же является операцией. Поэтому результат может быть непредсказуемым, вернуться к состоянию глаза до операции возможности нет. Качество изображения в 100 % случаев не будет идеальным, небольшое двоение и многоконтурность предметов не исключить.

При несвоевременном лечении возможны осложнения: расстройство бинокулярного зрения и как следствие косоглазие, дистрофические изменения сетчатки и зрительного нерва, возможно развитие хориоретинита (воспаление сетчатки и сосудов глаза), пожалуй, самым тяжелым процессов является — образование участков выпячивания склеры, отслойка клетчатки. Данные осложнения могут привести к полной потере зрения. Говоря о коррекции зрения, нельзя не сказать про очки. Но очки способны лишь подкорректировать зрение. При высоких степенях миопии требуется постоянное ношение очков. Современный способ корригирования остроты зрения — контактные линзы. Существуют также в настоящее время контактные линзы, которые не снимают на ночь. Но большинство врачей офтальмологов не приветствуют такой способ в связи с развитием серьезных осложнений.

Медикаментозные курсы направлены на предотвращение прогрессирования близорукости. Необходимо ежегодно проходить медицинский осмотр у врача офтальмолога. Диагностика включает следующие действия: проведение офтальмологических тестов, осмотр глазного дна, проведение УЗИ глаза, определение рефракции. Острота зрения проверяется с помощью таблицы букв или компьютерного тестирования. Проводят офтальмоскопию и биомикроскопию глаза. Объективная же оценка

остроты зрения выполняется при помощи скиаскопии и рефрактометрии. Глазное дно осматривают с применением специальных зеркал или ультразвука с предварительным закапыванием препаратов (чаще — атропина) для расширения зрачка. Для сохранения своего зрения необходимо строго соблюдать правила гигиены зрения. Посещайте врача офтальмолога, проводите осмотр глазного дна с широким зрачком. Рассматривая виды коррекции зрения, помните, что какое-либо решение-это ваш собственный выбор, а врач лишь помогает сделать этот выбор. Тщательно изучите все методы коррекции зрения, взвесьте все «плюсы» и «минусы». Выбрав тот или иной метод коррекции, соблюдайте рекомендации, и своевременно посещайте врача.

Использованные источники:

1.http://www.vseoglazah.ru/eye-diseases/myopia/
2.http://www.horosheezrenie.ru/narushenie-zreniya-miopiya-blizorukost/

УДК: 13.00.01

Собиров О.Ф.
Асланов Х.
Ферганский государственный университет

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: Данной статье рассматривается воспитание гражданина и роль педагога в патриотическом воспитание

Ключевые слова: Патриотизм, деты, воспитание, педагог, нация, общество

Sobirov O.F.
Aslanov H.
Ferghana State University

GOALS AND OBJECTIVES OF PATRIOTIC EDUCATION

Abstract: This article discusses the education of a citizen and the role of a teacher in patriotic education

Keywords: Patriotism, children, education, teacher, nation, society

Патриотизм выступал и выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Не может считаться цивилизованным общество, если составляющие его граждане не будут ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, культурным и историческим ценностям. Как красиво, а главное точно, сказал один из немецких политиков, патриотизм – это горячо любить свой народ, а не ненавидеть другие.

Патриотическое воспитание – это воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину. Если патриотизм — это любовь к Отчизне, то патриотическое воспитание должно быть направленно на формирование у подрастающего поколения этого высокого, великого чувства.

Естественным в этом контексте развития любого общества, нации становиться вопрос, что же такое патриотическое воспитание, а главное какие цели и задачи преследует этот вид воспитательной работы. В связи с этим сразу определим, что в конечном итоге мы ожидаем в результате патриотического воспитания:

- научить подрастающее поколение горячо любить свою Родину, свой народ;
- сформировать чувство сопереживания к судьбе Отечества, все свои усилия направить на служение Родине, ее интересам;
- на основе исторических примеров воспитать высококультурную личность, многосторонне развитого гражданина в нравственном, культурном, физическом отношении.
- Но чтобы определить содержание термина, необходимо обратиться к этимологии слова. В переводе с древнегреческого языка слово «патриотизм» означает «соотечественник», «отечество», а главное отображает любовь к

родине, способностью поступиться своими интересами, а порой пожертвовать собой ради ее существования и процветания.

- Понимая под воспитанием комплекс методов, формирующих личность ребенка, получаем, что патриотическое воспитание, это работа с подрастающим поколением, целью которого формирование патриотических чувств, высоких идеалов служения своему народу.
- Если обратится к официальным документам, то в федеральном образовательном стандарте одним из требований выступает формирование российской гражданской идентичности обучающихся. Что это, если не патриотизм?

Опираясь на официальные документы, все же заметим, что патриотическое воспитание начинается в семье. Только комплексный, системный подход сможет обеспечить высокий результат общего процесса воспитания. Важен и такой момент патриотического воспитания, как формирование глубокого, а главное осознанного чувства любви родному краю, к родной природе, истории своей страны. Через формирование любви к своей малой родине, пройдя ряд этапов, патриотические чувства должны стать общегосударственным патриотическим самосознанием.

Среди множества задач патриотического воспитания выделим основные:

- воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину;
- формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами;
- воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны;
- воспитание гражданина, знающего свои права, уважительно относящегося к правам другого человека;
- воспитание толерантности, веротерпимости, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи;
- формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа;
- формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину.

Патриотизм гармонично сочетает национальные идеалы, преданность служению Родины. Любое воспитание, в том числе и патриотическое, должно опираться на национальные традиции, наилучшие духовные и культурные достижения народа.

Определив цели и задачи, легко можно выстроить структуру, определенный алгоритм действий при формировании гражданской позиции личности. Это три основных блока, которые в конечном итоге

- Патриотическое убеждение. Это первоначальные знания о своей Родине, своей истории, которые ребенок получает в семьи, а также в младшей школе.

• Патриотическое осознание. Этап, когда личность пытается осознать полученные знания, и выразить свое отношение. Главная задача этого этапа – научить ребенка думать, давать оценку происходящим событиям, как прошлого, так и настоящего.
• Патриотическая деятельность. На этом этапе ребенок осознает свою сопричастность к судьбе страны, и готовность поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Все эти компоненты в конечном итоге должны последовательно сформировать у детей ценности, правила и нормы поведения, решить основные задачи патриотического воспитания.

Современное общество ставит перед подрастающим поколением новые серьезные задачи, ведь государству нужны сильные, высокоразвитые и инициативные люди, способные учиться и работать на его благо, и, в экстремальной ситуации, встать на защиту Родины. В этой связи важнейшая функция в формировании таких личностей ложится на военно-патриотическое воспитание.

Педагоги прекрасно осознают, что подготовка будущих защитников Родины сложная и многогранная задача, требующая высокой квалификации. Поэтому необходимо постоянно улучшать свое мастерство, пополнять понятийный аппарат новыми знаниями, а главное личным примером воспитывать у детей необходимые качества личности, гражданина.

Особая роль в вопросах военно-патриотического воспитания отводится созданию и работе школьных музеев. Ведь с малого начинается большое. Школьники могут быть задействованы в сборе информации, материалов, создании экспозиции, работать экскурсоводами. В такой деятельности ребята будут ощущать свою значимость, полезность, через сердце пропустят историю своей школы, края. Этот интерес и забота в дальнейшем перерастет в любовь к стране, обществу, государству.

Подводя итог, отметим, что патриотическое воспитание важная часть будущего страны. На основе предыдущих тезисов, сделаем некоторые выводы:
• результатом патриотического воспитания должно стать воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину;
• только совместные усилия семьи, педагогического коллектива и государства в вопросах воспитания подрастающего поколения, смогут обеспечить полноценное развитие личности с четкой гражданской позицией;
• воспитывать поколения нового Узбекистана на героических примерах истории нашей Родины, национальных традициях, культурных и исторических ценностях узбекского народа.

Но главное в патриотическом воспитании, это личный пример взрослых граждан государства, когда дети в повседневной жизни постоянно будут видеть положительные моменты бережного отношения своих взрослых товарищей к родной природе, краю, к своему ближнему, своей Отчизне. Не в

воздействии на ребенка, а только в сотрудничестве детей с взрослыми, возможно воспитать настоящего гражданина-патриота.

Использованные источники:

1. Караковский В.А. Общечеловеческие ценности основа учебно-воспитательного процесса //Воспитание школьников. —1993
2. Климов Е.А. Основы психологии: Учеб. для вузов. М.: Культура и спорт; ЮНИТИ, 1997
3. Беляев А.В. Военно-патриотическое воспитание учащихся университета в условиях профессиональной подготовки на военной кафедре: Дис. . канд.пед.наук. Ставрополь, 2000

УДК: 13.00.08

Собиров О.Ф.
Ахмадкулов У.М.
Ферганский государственный университет

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: Данной статье рассматривается современные информационные и педагогические технологии в образовании и их дальнейшие результаты

Ключевые слова: Технология, образования, тенденция, цель, обработка, информация

Sobirov O.F.
Akhmadkulov U.M.
Ferghana State University

MODERN INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Abstract: This article discusses modern information and pedagogical technologies in education and their further results

Keywords: technology, education, trend, goal, processing, information

Важнейшей тенденцией развития мирового образования становится информационный характер образовательных процессов, поэтому общество предъявляет социальный заказ на воспитание молодого поколения, способного ориентироваться в современном информационном пространстве. В настоящее время в ранг государственной политики Узбекистана возведена проблема формирования единой информационной образовательной среды, решение которой необходимо для создания перспективной системы образования, способной подготовить специалистов в новых условиях. Основной целью этой политики является повышение качества образования, сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных компьютерных технологий. Основными целями и задачами создания информационной образовательной среды являются:

- повышение эффективности педагогической деятельности в сфере образования;
- автоматизация сбора, накопление, систематизации и обработки информации об изучаемых процессах, явлениях, объектах;
- научное обоснование методологии информатизации общего и профессионального образования;
- освоение новых информационных технологий, как средства развития и совершенствования функциональной грамотности личности;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности,
- формирование информационной культуры;
- формирование творческого мышления;

• обеспечение подготовки педагогических кадров по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

В условиях перехода к информационному обществу повышаются требования к профессиональной подготовке учителя, в особенности к уровню его информационной компетентности. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Вместе с тем, спектр компетенций профессиональной деятельности учителя гораздо шире. Отсюда возникает проблема, какое место в структуре общей профессиональной компетентности должна занимать информационная компетентность, каковы ее роль и значение в обеспечении наиболее оптимального функционирования профессиональной деятельности в целом и дидактико-методической в частности. Информационная компетентность содержит такие элементы, как:

• мотивация, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации;

• совокупность общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества;

• знания, составляющие информативную основу поисковой познавательной деятельности;

• способы и действия, определяющие операционную основу поисковой познавательной деятельности;

• опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов; опыт отношений «человек-компьютер».

Информационная компетентность учителя понимается как особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности. Она, как составная часть профессиональной компетентности учителя, включает такие слагаемые его профессиональной деятельности, как:

• теоретические знания об основных понятиях и методах информатики как научной дисциплины; способы представления, хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютера;

• умения и навыки работы на персональном компьютере на основе использования операционных систем, утилит, надстроек над операционной системой и операционных оболочек;

• умение представить информацию в Интернет;

• умение организовать самостоятельную работу учащихся посредством Интернет-технологий;

• обучение и знакомство педагогов с основными направлениями информатизации образования и использованием на практике электронных образовательных Интернет-ресурсов;

• повышение эффективности управления в современном образовательном учреждении при условии использования информационных технологий;

• повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и осознание необходимости системного использования информационных технологий в самообразовательной и производственной деятельности учителей в условиях модернизации образования.

• владение навыками использования телекоммуникационных технологий по конкретному предмету, с учетом его специфики. Важным условием в период поэтапного перехода от индустриального к информационному обществу, является формирование информационной культуры педагога.

Использованные источники:

1. Breus E.V. Fundamentals of the theory and practice of translation from Russian into English: Textbook. 2nd ed., Rev. and Dop.-M .: Publishing House of URAO, 2000. - 208s.

2. Kazakova T.A. The practical basics of translation. English□Russia.-Series: Learning foreign languages. - SPb.: "Soyuz Publishing House", - 2000, - 320s.

3. Komissarov V.N. Linguistics of translation - M .: International relations - 1980 - 167s.

Feldstein, D.I., Educational Psychology of Education [ER] / D.I. Feldstein, O. V. Lishin. - M.: IKC "Akademkniga", 2003 Electronic library "open book". (www.openbook.su) (ULV stamp).

Ivashchenko, F. I. Pedagogical Psychology [Text]: workshop / F.I. Ivashchenko. - Minsk: BSU, 2008.

Zimnaya I. A. Pedagogical psychology [Text]: textbook / I.A. Winter. - M .: Literary Agency "University Book", 2008.

Davydova, I. S. Pedagogical Psychology [Text]: textbook / I. S. Davydova-M.: Rior, 2006.

Karimovna M. G. Bioethics-A component of culture: development tendencies and basic features //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. – №. 4. – С. 116-118.

Mamajonova G. K. BIOETHICS IS APPLIED ETHICS //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 1. – С. 29-31.

Мамажонова Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 483.

УДК 61

Султонова Г. Р.
преподователь
Sultonova G. R.
teacher
Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

РОЛЬ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР ПЕРВИЧНОГО ЗВЕНА ПРИ ВНЕДРЕНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: Роль среднего медицинского персонала в пропаганде формирования здорового образа жизни среди населения является одной из самых главных составляющих в работе среднего медицинского персонала первичного звена здравоохранения. В данной статье проведен краткий экскурс о том, что входит в понятие здоровый образ жизни, по каким критериям он оценивается. Также даны практические рекомендации для медицинских сестер в пропаганде формирования здорового образа жизни среди населения.

Ключевые слова: медицинская сестра, здоровый образ жизни, пропаганда здорового образа жизни.

THE ROLE OF PRIMARY CARE NURSES IN THE INTRODUCTION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG THE POPULATION

The role of nurses in the promotion of healthy lifestyles among the population is one of the most important components in the work of nurses in primary care. This article gives a brief digression about what constitutes a healthy lifestyle, according to what criteria he estimated. Also provides practical recommendations for nurses in the promotion of healthy lifestyles among the population.

Key words: nurse, healthy lifestyle, promotion of lifestyle.

Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) является одной из основных задач медицинских работников в деле укрепления здоровья населения. В настоящее время в этом направлении акцент делается на понимании людьми важности ЗОЖ. Никакие энергичные усилия врачей и медицинских работников не могут гарантировать нам здоровья. Никто не может сделать за нас зарядку, отказаться от лишней рюмки спиртного и сигареты, создать для себя правильный режим работы и отдыха, придерживаться принципов здорового и сбалансированного питания. Наше здоровье и благополучие в наших руках. Поэтому не случайно помощь в развитии личных навыков является одним из главных направлений деятельности по укреплению здоровья. Медицинские работники должны предоставлять максимально полную информацию о различных аспектах здоровья, помогать людям в формировании ответственного и позитивного отношения к своему здоровью и здоровью общества в целом, менять не всегда здоровые привычки своих сограждан и содействовать развитию навыков ЗОЖ.

Во многих странах мира растет спрос на сестринский персонал, так как их практика гибко реагирует на демографические, экономические и социальные перемены. В результате этого сестринская деятельность превратилась в ключевой компонент медицинского обслуживания в любых условиях. Сфера деятельности медицинских сестер включает оказание широкого спектра услуг в рамках первичной медико-санитарной помощи и участие в проведении высокотехнологичных научных исследований.

Медицинская сестра общей практики - это равноправный участник, наряду с врачом общей практики, всех видов лечебно-профилактической работы на участке. В соответствии с мировыми стандартами медицинская сестра общей практики должна относиться к пациентам как к уникальным личностям; уметь выявлять их проблемы, в том числе внутрисемейные, координировать медицинскую помощь в течение всей жизни пациентов. Хорошая, дружная работа тандема: врач и медсестра общей практики - залог снижения заболеваемости и повышение показателей здоровья семьи! Существует множество методов обучения и много возможностей для пропаганды здорового образа жизни. Важно, прежде всего, заинтересовать пациентов, а затем приступить к обучению, и дать ему как можно больше информации и на примерах показать, как влияет выполнение всех условий на здоровье каждого.

Медицинские работники должны внимательно слушать пациента, его сомнения и возникшие вопросы, на которые они должны получать интересующие ответы, главное примеры. Но многие пациенты не могут прочесть информационные материалы, потому что те написаны достаточно сложно. Важно, чтобы печатные материалы отвечали на интересующие пациента вопросы. Медицинские работники, прежде всего, должны узнать, в чём нуждаются пациенты, используя фокус-группы участников — они отбираются из аудитории, на которую направлена их деятельность. Разумным является использование простого языка, коротких слов и предложений. Рисунки, «мультфильмы» или фотографии могут иногда иллюстрировать мысли лучше слов. Необходимо добиваться, чтобы пациенты были активными участниками планирования и сохранения своей здоровой жизни. Роль медсестры скорее состоит в том, чтобы помочь пациентам с таким планированием, чем в том, чтобы контролировать процесс. Во всех ситуациях медсестра должна начинать процесс обучения с установления доверия и взаимоуважения, дружелюбных отношений с пациентом. Одним из способов для этого является изучение интересов пациента и объёма уже имеющихся у него знаний. Таким образом, завязываются доверительные отношения и одновременно оцениваются потребности пациента в обучении. Во многих других ситуациях перед тем, как начинать занятия, медсестры должны помочь пациенту понять и принять ответственность за собственное здоровье.

Определение места и роли среднего медицинского персонала поликлинической службы в организации работы по внедрению программы

здорового образа жизни и разработка рекомендации по ее совершенствованию явилось целью нашего исследования.

Анализируя полученную информацию по основным факторам риска развития заболеваний пациентов первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) можно определить основные направления информационной составляющей программы. Информационные сообщения и обучающие семинары должны включать следующие тематические разделы: рациональное питание, влияние вредных привычек на здоровье и борьба с ними, польза физкультуры и спорта, способы снятия эмоционального стресса и напряжения. Совершенствовать работу школ здоровья. Считают необходимым проведение таких программ 64,9 % пациентов. Особенно, эффективна она для работы с пенсионерами. Данная категория пациентов имеет возможность не только повысить санитарную грамотность, но и бесплатно проконсультироваться с врачами разных специальностей, а также удовлетворить потребность в общении. Регулярно проводить специальные акции «Дни здоровья» с освещением в СМИ. В эти дни пациенты могут бесплатно сдать клинические анализы крови, снять электрокардиограмму и получить консультацию кардиолога, прослушать лекцию о здоровом образе жизни. Данные акции также эффективны для пенсионеров. Важно формировать моду на здоровый образ жизни. Особенно это важно для молодого поколения. В агитационных материалах не учтена психология «рыночного» поколения с более индивидуализированным сознанием, чем у старшего поколения, его новая потребительская субкультура, в которой главным понятием является престиж.

Использованные источники:

1. Иргашев Ш. Б., Турсунходжаева Л. А., Первичная профилактика наркозависимости среди учащихся образовательных школ, Учебное — методическое пособие для учителей, Министерство здравоохранения Республике Узбекистан, Ташкент 2011.
2. Назмеева Г. М. Социальные работники в пропаганде здорового образа жизни / Г. М. Назмеева // Современные наукоемкие технологии, 2005. № 4. - С. 96–96.

УДК 61

Султонова Д. А.
преподователь
Sultonova D. A.
teacher
Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

ПРОФИЛАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация: В современных медицинских буклетах и памятках, к сожалению, можно найти очень малое количество информации по мерам предупреждения хирургических заболеваний. Гораздо лучше избежать заболевание, чем потом обращаться за помощью к специалистам. Ведь любое хирургическое вмешательство может оказаться опасным.

Ключевые слова: меры профилактики, частые заболевания, образ жизни, гимнастика, диета.

PREVENTION OF SURGICAL DISEASES

Abstract: in modern medical booklets and memos, unfortunately, you can find a very small amount of information on measures to prevent surgical diseases. It is much better to avoid the disease than to seek help from specialists. After all, any surgical intervention can be dangerous.

Keywords: preventive measures, frequent diseases, lifestyle, gymnastics, diet.

Рассмотрим профилактические мероприятия по предупреждению самых частых хирургических заболеваний. Аппендицит является одной из самых частых патологий в хирургии. Операции по удалению аппендикса являются весьма распространенными и, по мнению врачей, порой могут претендовать на звание сложных.

Аппендицит — патология, от которой полностью обезопасить себя не получится. Однако мы составили простые рекомендации, которые позволяют свести к минимуму вероятность развития этого заболевания: Своевременно лечить воспалительные процессы в организме; Не употреблять антибиотики без назначения врача. Они губительны для нормальной микрофлоры. Активный образ жизни. Физическая активность важна для нормального кровоснабжения органов брюшной полости. Правильный рацион питания — лучшая профилактика заболевания. Если внимательно следить за своим питанием, можно свести вероятность развития этого заболевания к минимуму:

1) Не допускать запоров. Запоры становятся причиной гибели микроорганизмов, которые заселяют кишечник. И в результате начинают размножаться болезнетворные бактерии, которые могут вызывать воспаление аппендикса.

2) Употреблять, как можно больше продуктов, богатых клетчаткой. Клетчатка улучшает пищеварение и надежно защищает органы пищеварительной системы от воспалительных процессов.

3) Не использовать масло для жарки повторно. Это очень вредно для здоровья: можно «заработать» не только аппендицит, но и колит. Гимнастика — имеет особое значение в профилактике аппендицита. Она улучшает перистальтику кишечника и подготавливает пищеварительную систему к первой за день порции пищи. Также перистальтику кишечника улучшают катание на велосипеде и плавание, а также спортивная ходьба и бег. Холецистит является также одной из самых частых проблем, приводящих к хирургическому вмешательству, и занимает по частоте второе место. Своевременная профилактика холецистита поможет предотвратить развитие этого недуга, который в последнее время стал распространенным. Особенно важна профилактика людям с лишним весом, так как у них данное заболевание встречается чаще всего.

Прием специальных гепатопротекторов. В некоторых случаях профильные специалисты рекомендуют предотвращать развитие холецистита с помощью употребления гепатопротекторов, которые представляют собой специальные вещества, способные создавать для клеток печени защитный барьер и вместе с этим восстанавливать работу органа. Прием медикаментов должен осуществляться по рекомендации врача, самостоятельно проводить профилактику гепатопротекторами противопоказано из-за риска появления побочных эффектов. Здоровый образ жизни:

1) несколько раз в год посещать врача-гастроэнтеролога;

2) не запускать острую форму воспаления холецистита и вовремя лечить его;

3) ввести в привычку выполнять специальные упражнения, которые способствуют отделению желчи и предотвращают холецистит;

4) исключить из привычного образа жизни вредные привычки, так как курение и злоупотребление алкоголем, которые приводят к развитию холецистита;

5) вовремя лечить гайморит, кариес зубов, отит, устранять паразитов; Активный образ жизни. Предотвратить развитие воспалительного процесса в желчном пузыре можно, если вести активный образ жизни. Пешие прогулки, которые особенно важны после приема пищи. По возможности выполнять пробежки. Диета как основа профилактики. Грыжи встречаются у 5–6 % населения. Грыжесечение производится ежегодно у 190 тысяч больных. И занимают третье место по частоте. Основу профилактики грыж составляет исключение или уменьшение влияния факторов, способствующих повышению внутрибрюшного давления. К ним относятся: Тяжелая физическая нагрузка, связанная с напряжением мышц передней брюшной стенки, следует избегать чрезмерных нагрузок, в первую очередь — поднятия тяжестей; Длительные запоры, важно нормализовать стул. При нарушениях в работе кишечника поможет диета, богатая растительной клетчаткой. Хронические заболевания легких, сопровождающиеся кашлем, курение; Физкультура.

Рыхлая, растянутая брюшная стенка — одна из основных причин образования пупочной и паховой грыж. Нужно укреплять мышцы пресса. Очень важно рационально сочетать физические нагрузки и отдых; Следует следить за массой тела, избегая ожирения, либо быстрого похудания. Учитывая, что одной из причин увеличения количества больных с грыжами является бурный рост числа операций, выполняемых на органах брюшной полости, полезно выполнять следующие советы. Лицам, перенесшим полостную операцию на органах брюшной полости, следует соблюдать следующие рекомендации: В течение 2 месяцев после вмешательства носить эластичный бандаж; Не поднимать тяжести более 8–10 килограммов, не перенапрягаться; Не «качать» в этот период мышцы брюшного пресса; Избегать резких наклонов или поворотов туловища в сторону. Вывод: проведя опрос больных с данными заболеваниями, мы выяснили, что абсолютно все из них не предают особого значения активному образу жизни, правильному питанию и гимнастике. Некоторые из них не считают это достаточно важным, другие ссылаются на нехватку времени. Важно то, что каждый из пациентов знает о важности этих мер как для улучшения общего самочувствия и поддержания здоровья, но практически никто из них не понимает значимость мер как для профилактики тех или иных хирургических заболеваний. Была доказана важность гимнастики. Гимнастика и физическая активность важна не только для улучшения общего самочувствия, но и является профилактической мерой многих хирургических заболеваний. Это безопасный метод предотвращения многих болезней, а также залог хорошего самочувствия. Важно и нужно говорить обо всех мерах, представленных в работе, не только как об улучшающих самочувствие и в общем здоровье, а как о мерах, предотвращающих такие сложные хирургические заболевания. Если уделять здоровью чуть больше внимания, можно будет легко предотвратить множество проблем.

Использованные источники:

1. М. И. Кузин. Хирургические болезни.-2002.-С.25–47.
2. В. К. Гостищев. Общая хирургия.-2007.-36с.

UDK 61

Ташалиева Ж. И.
преподаватель
Tashaliyeva J. I.
teacher
Комилова Д. А.
преподаватель
Komilova D. A.
teacher
Хусанова Н. К.
преподаватель
Xusanova N. K.
teacher
Ferghana medical college

ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Аннотация: Одним и проявлений профессионального воздействия на личность является синдром «психического выгорания» (burnout).

Ключевые слова: физиотерапия, реабилитация, пациент.

PHYSIOTHERAPY REHABILITATION

Abstract: One of the manifestations of professional influence on the personality is the syndrome of "mental burnout" (burnout)

Key words: physiotherapy, rehabilitation, patient.

По мнению многих исследователей, психическое выгорание в большей степени свойственно представителям помогающих профессий, чья работа связана с интенсивным, тесным общением с людьми, эмоциональным перенапряжением (врачи, священники, педагоги, юристы, социальные работники, психологи, психотерапевты и т.д.). Профессиональная деятельность представителей помогающих профессий (название говорит само за себя) носит помогающий характер и приобретает статус помогающих отношений. По определению К. Роджерса «помогающие отношения» – это «отношения, в которых, по крайней мере, одна из сторон намеревается способствовать другой стороне в личностном росте, развитии, лучшей жизнедеятельности, развитии зрелости, в умении ладить с другими». Чтобы они достигали своих целей, эти отношения должны обладать следующими свойствами со стороны помогающего: «принятие-демократичность», активное личное участие, чувство понимания со стороны профессионала и доверие к нему, обеспечение ощущения пациентом самостоятельности в решениях. Кроме выше указанных, возникновение профессионального выгорания у представителей помогающих профессий обусловлено следующими особенностями профессиональных ситуаций:

монотонность работы, особенно если ее смысл кажется сомнительным; вкладывание в работу больших личностных ресурсов при недостаточности признания и положительной оценки;

строгая регламентации времени работы, особенно при нереальных сроках ее исполнения;

работа с «немотивированными» клиентами, постоянно сопротивляющимися усилиям помочь им, и незначительными, трудно ощутимыми результатами такой работы;

напряженность и конфликтность в профессиональной среде, недостаточная поддержка со стороны коллег и их излишнего критицизма;

нехватка условий для самовыражения личности на работе, когда не поощряются, а подавляются экспериментирование и инновации;

работа без возможности дальнейшего обучения и профессионального совершенствования; неразрешенные личностные конфликты специалиста;

неудовлетворенность профессией, которая основана на осознании неправильности ее выбора, несоответствия своих способностей требованиям профессии, результативности своего труда и т. д.

В сущности, происхождение синдрома профессионального выгорания невозможно однозначно связать с теми или иными организационными, личностными или ситуационными факторами, скорее, он является результатом сложного взаимодействия личностных особенностей человека, ситуации его межличностных отношений с его профессиональной и рабочей ситуацией, в которой он находится. Лонгитюдинальные исследования показывают, что выгорание относительно стабильно во времени, однако флуктуации выгорания зависят от влияния личностных и организационных факторов. Следовательно, создание определенных социальных условий и применение терапии для коррекции личностных факторов способно изменить картину.

Анализ организационных факторов, куда включаются условия материальной среды, содержание работы и социально-психологические условия деятельности представителей помогающих профессий, позволяет утверждать, что труд данных специалистов сопряжен с повышенными нагрузками в деятельности, со сверхурочной работой, значительным количеством клиентов, частотой их обслуживания, высокой степенью глубины контакта с ними. Непосредственный контакт с клиентами, острота их проблем обычно способствуют возникновению выгорания. Наиболее ярко показано влияние этих факторов в тех видах профессиональной деятельности, где острота проблем клиентов сочетается с минимизацией успеха в эффективности их решения. Это работа с хронически больными людьми, людьми, страдающими неизлечимыми заболеваниями (СПИД, рак и некоторые др.), работа с умирающими людьми и т.д. [цит. по 10]. При этом отмечается, что любая критическая ситуация с клиентом, независимо от ее специфики является тяжким бременем для работника, отрицательно воздействуя на него и приводя, в конечном счете, к выгоранию. Кроме того, анализ данных факторов позволяет определить те факторы, которые способствуют выгоранию и те, наличие которых на оптимальном уровне будет способствовать профилактике профессионального выгорания.

Обобщенный анализ отечественных и зарубежных исследований показывает, что способствуют выгоранию у представителей помогающих профессий:

высокая рабочая нагрузка; отсутствие или недостаток социальной поддержки со стороны коллег и руководства; недостаточное вознаграждение за работу;

высокая степень неопределённости в оценке выполняемой работы;

невозможность влияния на принятие решений;

двусмысленные, неоднозначные требования к работе;

постоянный риск штрафных санкций;

однообразная, монотонная и бесперспективная деятельность;

необходимость внешне проявлять эмоции, не соответствующие реалиям;

отсутствие выходных, отпусков и интересов вне работы. Существенное влияние оказывает дестабилизирующая организация деятельности и неблагополучная психологическая атмосфера в коллективе. Как указывает В.Е.Орел, одним из самых важных среди социально-психологических факторов, рассматриваемых в контексте выгорания, являются социально-психологические взаимоотношения в организации, как по вертикали, так и по горизонтали. Решающую роль в плане профилактики выгорания играет социальная поддержка от коллег и людей, стоящих выше по своему профессиональному и социальному положению, а также других лиц (семьи, друзей и т.д.). Ссылаясь на ряд исследований, В.Е. Орел доказывает, что существует отрицательная зависимость между выгоранием и социальной поддержкой у представителей практически всех профессий, связанных с оказанием профессиональной помощи людям.

Наиболее значимой для работников является поддержка от супервизоров и администрации. Более того, интраперсональные конфликты в группе работников (т.е. по горизонтали), гораздо менее психологически опасны, чем конфликты с людьми, занимающими более высокое профессиональное положение. Социальная поддержка может быть своеобразным буфером между стрессорами и результатами их деятельности и показателями состояния.

Работники, получающие поддержку, могут лучше сопротивляться стрессовым воздействиям и, тем самым, быть менее подвержены выгоранию. Отношение к своей профессиональной деятельности также является важным фактором, способствующим или препятствующим выгоранию, наряду с определенными установками по отношению к особенностям поведения реципиентов (учеников, больных, клиентов и т.д.). Так, тактика отстранения от клиентов в виде самоотчуждения, или отсутствия значимости в своей работе у социальных работников и у медицинского персонала дает низкие или средние значения выгорания.

Использованные источники:

1.Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер: Питер-принт, 2005. – 336 с.

2.Гришина, Н.В. Помогающие отношения: профессиональные и экзистенциальные проблемы // Психологические проблемы самореализации личности. СПб.: Изд-во Спб. ун-та, 1997 – С.143 - 156.

UDK 61

Тиллаева Ш. З.
преподаватель
Tillayeva Sh. Z.
teacher
Rishtan medical college
Боймуродова Д.
преподаватель
Boymurodova D.
teacher
Ferghana medical college
Uzbekistan Ferghana city

БИОХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРЕНАТАЛЬНОЙ СКРИНИНГ-ДИАГНОСТИКИ

Аннотация: В данной статье освещено биохимические методы пренатальной скрининг-диагностики.

Ключевые слова: биохимия, пренатальной скрининг, диагностика.

BIOCHEMICAL METHODS OF PRENATAL SCREENING DIAGNOSTICS

Abstract: This article highlights the biochemical methods of prenatal screening diagnostics.

Key words: biochemistry, prenatal screening, diagnostics.

Актуальность. Пренатальная диагностика — комплекс мероприятий, направленный на выявление патологии на стадии внутриутробного развития. Одним из наименее инвазивных, но диагностически важным является биохимический скрининг, позволяющий на ранних сроках предоставить будущим родителям информацию о риске рождения больного ребенка и, в крайних случаях, о необходимости прерывания беременности.

Цель исследования. Оценка специфических маркеров, которые позволяют верифицировать генетическую патологию на протяжение всего срока беременности.

Материалы и методы. Вкачестве исходных данных была использована научно-публицистическая литература с дальнейшей компиляцией отобранной информации и оценкой полученных результатов с формулировкой соответствующих выводов. Результаты. Биохимический скрининг проводится в 2 этапа. Скрининг первого триместра представляет собой «двойной тест», который включает в себя определение двух маркёров в крови беременной:свободная β-субъединица ХГЧ (хорионический гонадотропин человека), PAPP-A (связанный с беременностью плазменный протеин А).

Биохимический скрининг второго триместра состоит из «тройного теста»: общий ХГЧ, свободный эстриол, ингибин А и АФП (альфафетопротеин). Хорионический гонадотропин человека (ХГЧ) —

гликопротеин с молекулярной массой 36.7 килодальтон, состоящий из 237 аминокислот, продукция которого осуществляется синцитиотрофобластом.

ХГЧ попадает в материнский кровоток сразу после имплантации эмбриона в стенку матки, то есть на 6–7 сутки после оплодотворения. Состоит из неспецифической альфа-субъединицы и бета-субъединицы, определяющей свойства ХГЧ: улучшает трофику плаценты; препятствует атрезии жёлтого тела беременности; обладает кортикотропными свойствами, обеспечивая адаптацию женщины к стрессу, коим является беременность; обеспечивает физиологическую иммуносупрессию, необходимую для развития генетически наполовину чужеродного организма внутри матки.

Низкий/высокий уровень ХГЧ у беременных женщин является диагностически значимым показателем для уточнения срока беременности, а также может быть признаком серьёзных генетических нарушений. Низкий уровень ХГЧ может наблюдаться при внематочной беременности, неразвивающейся беременности, угрозе самопроизвольного аборта (пониженный ХГЧ более чем на 50 %), хронической плацентарной недостаточности, истинном перенашивании беременности, задержке в развитии плода, гибели плода (во 2–3 триместре беременности). Высокий уровень ХГЧ может наблюдаться при хромосомных мутациях плода, сахарном диабете у матери, гестозе, применении синтетических гестагенов.

Свободный (неконъюгированный) эстриол - это стероид фетоплацентарного происхождения. Эстриол синтезируется в плаценте из 16-альфа-дегидроэпиандростерон-сульфата с первой недели беременности с последующим увеличением концентрации прямо пропорционально сроку беременности. Концентрация эстриола в крови в сроки с 1 по 4 неделю составляет 1.42 нмоль/л, достигая к 38 неделе 89,01 нмоль/л.

Эстриол улучшает ток крови по сосудам матки, снижает их сопротивление и способствует развитию протоков молочных желез во время созревания плода. Снижение уровня эстриола в сыворотке во втором триместре наблюдается при беременностях плодом с синдромом Дауна, а также синдроме Смита-Лемли-Опитца.

Альфа-фетопротеин (АФП) — это гликопротеин плодного происхождения с молекулярной массой 70 килодальтон, состоящий из одной полипептидной цепи, включающей 590 аминокислот. Углеводный компонент составляет около 4 %. Аминокислотный состав на 40 % гомологичен альбумину человека, и эти два белка во многом сходны по своим физическим и химическим свойствам, однако отличаются иммунологически.

Его продукция начинается в синцитиотрофобласте и желточном мешке, а с 11–12 недель источником секреции становится печень плода. В амниотическую жидкость АФП попадает через почки плода, в кровь матери — путём плацентарной диффузии (94 %) или трансмембранного транспорта из амниотической жидкости (6 %).

Концентрация АФП повышается при: открытых дефектах нервной трубки, тератомах, кистозно-аденоматозном пороке развития легких,

гастрошизисе, омфалоцеле, диафрагмальной грыже, атрезии 12-ти перстной кишки. Ингибин А— гетеродимерный гормон белковой природы с молекулярной массой около 32 килодальтон. Димер состоит из альфа- и бета-субъединиц. Бета субъединица существует в варинатах А и В. Секретируется клетками субстанции granulose яичников у женщин и клетками Сертоли у мужчин. Ингибин А используется для регуляции секреции ФСГ, диагностики синдрома Дауна в качестве эндокринного маркера для мониторинга овариальной функции. PAPP-A(Pregnancy-associated Plasma Protein-A) — гликопротеин, секретируемый тканями трофобласта в виде гетеротетрамерного комплекса, состоящего из 2 субъединиц PAPP-A, соединённых дисульфидными мостиками с двумя молекулами про-MBP (предшественник главного основного белка нейтрофилов). Снижение содержания PAPP-A наблюдается при беременности плодом с синдромом Дауна в 1-ом триместре. Во 2-ом триместре концентрация PAPP-A достигает нормы. На сегодняшний день PAPP-A — один из лучших биохимических маркеров синдрома Дауна в 1 триместре беременности. ADAM 12(A Disintegrin And Metalloprotease 12) — гликопротеин с активностью металлопротеазы, биологическая функция которого заключается в расщеплении белков, связывающих инсулиноподобный фактор роста, стимулирующего рост плода. ADAM 12 состоит из продомена, металлопротеазного домена, домена, подобного дезинтегрину, домена, богатого цистеином, трансмембранного домена и цитоплазматического «хвоста». Этот белок синтезируется плацентой и присутствует в сыворотке крови беременной.

Уровень ADAM 12 значительно понижается при беременности плодом с синдромом Дауна. Выводы: Наибольшую точность имеет метод, сочетающий в себе скрининг по четырём биохимическим маркёрам: свободная бета субъединица ХГЧ, неконьюгированный эстриол, плазменный протеин А, АФП. Для получения достоверных данных скрининг необходимо производить на ранних этапах эмбрионального развития. Метод является малоинвазивным и, следовательно, имеет преимущества перед другими методами пренатальной диагностики.

Использованные источники:

1.Perkin Elmer. Prenatal risk assessment. The role of biochemical markers and other indicators in the detection of open neural tube defects and trisomies. 2008. P. 50.
2. Gitlin D., Normal biology of alpha- fetoprotein // Ann. N. Y. Acad. Sci. 1975. P. 7–16.

УДК 54.08

Тошпулатова С. О.
преподаватель
Toshpulatova S. O.
teacher
Besharik region №9 school
Uzbekistan, Ferghana city

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ХИМИИ СО СПЕЦПРЕДМЕТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье освещено междисциплинарная интеграция химии со спецпредметами в системе начального и среднего профессионального образования.

Ключевые слова: интеграция, химия, образования.

INTERDISCIPLINARY INTEGRATION OF CHEMISTRY WITH SPECIAL SUBJECTS IN VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: This article highlights the interdisciplinary integration of chemistry with special subjects in the system of primary and secondary vocational education.

Key words: integration, chemistry, education.

В современных условиях сложившегося рынка труда возникла острая необходимость в такой системе подготовки практико-ориентированных специалистов, которая могла бы быстро и адекватно реагировать на быстрые изменения, происходящие при создании новых видов производств и технологий. Остро ощущается нехватка работников новых профессий, а так же специалистов, обладающих обновленными знаниями и умениями в рамках существующих профессий. По мере увеличения сложности производственных процессов растет и уровень требования работодателей к квалификации своих потенциальных работников.

Актуальность данного вопроса, заключается в том что, современное производство нуждается в таких специалистах среднего звена, которые могут широко и сознательно использовать знания, приобретенные в учебных заведениях, в своей профессиональной деятельности. Одним из путей обучения молодых специалистов среднего звена служит система профессиональной средней школы. Задачей профессиональной средней школы является подготовка специалистов широкого профиля, владеющих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методов контроля, взаимозаменяемости и качества, технологии, усовершенствования организации труда. Важное место в развитии общества отводится системе образования, в том числе и системе среднего профессионального образования. Современное производство требует от технических кадров высокого уровня профессионально-педагогических знаний. Подготовка такого рода специалистов возможна только в том случае, если, во-первых,

становление личности студента будет осуществляться в рамках модели обучения и воспитания, которая отражает реальную действительность; во-вторых, эта модель по мере своего развития будет приближаться к реальной действительности и в конечном итоге переходить в нее. Это требует от преподавателей изменения отношения к науке, овладения современной теорией обучения, формирования нового типа педагогического мышления. Все это является непременным условием интенсификации образовательного процесса в профессиональном образовании. В связи с этим особое значение приобретает проблема органичного сочетания специально-технического и общего образования, которая делает актуальной постановку задачи исследования возможностей рационального построения образовательного процесса в профессиональной средней школе на базе междисциплинарной интеграции. Изучение химии в системе начального и среднего профессионального образования имеет свою специфику, которая состоит в необходимости сочетания общеобразовательных функций обучения с формированием профессиональных знаний и умений. Преподавание химии в профессиональном училище тесно связано с предметами профессионального цикла и производственной практикой обучающихся, поэтому оно должно осуществляться так, чтобы, усвоив теоретический материал темы, обучающиеся поняли ее связь с уроками профессионального цикла. Знания, получаемые обучающимися, должны подкрепляться конкретным содержанием будущей деятельности рабочего.

Поэтому преподаватель химии устанавливает межпредметные связи химии с предметами профессионального цикла, что убеждает обучающихся в том, что знания, получаемые на уроках химии, имеют прямое отношение к выбранной профессии и должны использоваться в их производственной деятельности. Работа по осуществлению межпредметных связей должна проводиться не от случая к случаю, а систематически, целенаправленно. Благодаря целенаправленности уроков химии у учащихся формируется устойчивый интерес к этому предмету, тесно связанному с приобретаемой профессией, повышается сознательность усвоения учебного материала, а значит, и качество знаний. Изложение материалов химии должно быть на достаточно высоком научном уровне и иметь профессиональную направленность. Необходимо показать учащимся роль и место данной науки в технике и технологии конкретного производства, перспективы его развития на основе новейших достижений той или иной отрасли науки. Описанные в методической литературе приёмы реализации межпредметных связей можно разделить на три группы:

1. Информационные.
2. Инструктивные.
3. Побуждающие. Преподаватель на уроках, задавая познавательные и проблемные вопросы, и давая такие же задания, побуждает студентов вспоминать и привлекать учебный материал смежных предметов.

Межпредметные связи осуществляются с помощью заданий различных видов:

- выполнение лабораторных или практических работ;
- подготовка студентами докладов, рефератов, сообщений, презентаций, буклетов, фильмов и т. п.;
- составление конспекта;
- поиск дополнительного материала из энциклопедий, Интернета;
- вывод формул;
- составление таблиц, схем, графиков;
- решение задач;
- работа по карточкам, тестирование и др. Формы их выполнения различны, наряду с уроком это могут быть конференции, тематические вечера, викторины, КВН и т. д.

ЗАДАНИЕ 1. Определите, из атомов каких элементов состоит данное вещество.

ЗАДАНИЕ 2. Определите валентности атомов элементов в соединении.

ЗАДАНИЕ 3. Составьте структурную формулу вещества.

ЗАДАНИЕ 4.Вычислите относительную молярную массу вещества.

ЗАДАНИЕ 5.Вычислите молярную массу вещества.

ЗАДАНИЕ 6.Вычислите массовые доли элементов в соединении.

Соль азотистой кислоты — нитрит натрия — используется при подсаливании мясных изделий для придания им естественной окраски.

Задание 1. Расшифруйте коды добавок — неорганических веществ, используя таблицу «Коды пищевых добавок по классификации Е».

Задание 2. Проанализируйте их с точки зрения вреда для организма человека, используя таблицу «Классификация пищевых добавок в зависимости от воздействия на организм человека».

Задание 3. Охарактеризуйте кислоту по основности и по содержанию кислорода. Нельзя себе представить хорошей профессиональной подготовки без общеобразовательного уровня. Овладение профессией и основами наук составляет единый учебно-воспитательный процесс. Общеобразовательные предметы должны служить не только базой для изучения специальных дисциплин, но и непосредственно способствовать повышению профессиональной подготовки обучающихся. Изучение же специальных предметов должно не только помогать в закреплении знаний по общеобразовательным предметам, но и дополнять, углублять их.

Литературы:

1.Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2006. — № 1. — С. 45–52.

2.Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика– 2003. — № 10. — С. 8–14.

УДК 61

Туйчибоева О. Б.
преподователь
Tuychiboyeva O. B.
teacher
Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: Эпоха средневековья для Узбекистана была периодом становления и плодотворного развития медицинской науки. В развитии медицинской науки в республике важное значение имели общества врачей. В изучении краевых болезней активно участвовали ученые многих научно-медицинских учреждений.

Ключевые слова: развитие медицинской науки Узбекистана, Центральная Азия, краевая патология.

HISTORY OF MEDICAL SCIENCE IN UZBEKISTAN

Abstract: the middle ages For Uzbekistan was a period of formation and fruitful development of medical science. In the development of medical science in the Republic were important societies of doctors. Scientists of many scientific and medical institutions actively participated in the study of regional diseases.

Key words: development of medical science in Uzbekistan, Central Asia, regional pathology.

На территории Узбекистана медицинская наука формировалась и получила наивысшее развитие в период средневековья (X–XII вв.). Именно к этому времени относятся жизнь и деятельность выдающихся ученых-медиков средневекового Узбекистана. Среди них ведущее место занимает знаменитый ученый и врач Абу Али ибн Сина (Авиценна). Он и является основоположником научной медицины в Центральной Азии [1,3,4]. В создании и развитии научной медицины в Узбекистане немалую роль играли и другие известные средневековые ученые-медики, такие как Шарафутдин ибн Абдуллах Илокий, Исмаил Джурджаний, Махмуд ибн Умар Чагминий, Наджибуддин Самаркандий и другие. В сокровищницу мировой науки вошли такие уникальные произведения, как «Канон врачебной науки» и «Урджуза по медицине» Ибн Сины, «Сокровище Хорезмшаха» и «Лекарственное сокровище» Исмаила Джурджаний, «Причины и проявления болезней» и «Изготовление сложных лекарств» Наджибуддина Самаркандий, «Сборник по медицине» и «Способы лечения» Ибн Абдуллаха Илокий, «Малый канон» Ибн Умара Чагминий, “1000 проблем медицины” и “Книга по общей медицине” Абу Сахл Масихий и другие.

Таким образом, эпоха средневековья для Узбекистана была периодом становления и плодотворного развития медицинской науки. Однако такой поступательный процесс в науке был прерван в начале XIII века вторжением

в пределы Центральной Азии войск Чингисхана. Армия Чингисхана на своем пути разрушала многие города и села, уничтожала многие культурные центры и ценности. Были сожжены тысячи уникальных произведений выдающихся ученых и табибов (медиков). Такое бедственное положение науки в Центральной Азии сохранялось более 150 лет, вплоть до появления на политической арене династии Тимуридов.

Период их правления был вторым периодом расцвета медицинской науки. Но начиная с XVI-XVII веков развитие науки и медицины на территории Центральной замедлилось. В Центральной Азии имело место еще одно обстоятельство, отрицательно сказавшееся на развитии экономики и культуры. Это раздробленность государства на несколько небольших ханств и оторванных от внешнего мира. Во всей духовной жизни господствующее положение занимало религиозное вероучение. Наука была подчинена ортодоксальной мусульманской догматике. Такое положение продолжалось вплоть до 60-х годов XIX века.

В Узбекистане научное изучение медицинских вопросов, главным образом краевой патологии, начались в 60-х годах прошлого столетия. Однако в дореволюционный период работы по изучению биологии и эпидемиологии паразитарных болезней были единичными. Первыми исследователями паразитарных болезней в Узбекистане были А. П. Федченко, П. Ф. Боровский, К. И. Скрябин, Е. Н. Павловский, Е. И. Марциновский, А. Д. Греков, Н. И. Ходукин, А. Н. Крюков и др. Они заложили основы паразитологии в Центральной Азии. Ввиду отсутствия материальной базы для изучения краевой патологии были организованы экспедиции Московского тропического института. Результаты этих исследований сыграли важную роль в разрешении актуальных задач краевой патологии.

Первая научная экспедиция по изучению малярии в Туркестане была организована в 1921 г. Ею руководил Е. И. Марциновский. Экспедиция работала преимущественно в районе Самарканда, Мирзачуля и Мерва (Мары), наиболее интенсивных очагов этого заболевания. При помощи Московского тропического института в этих городах впервые в Туркестане были открыты малярийные станции. Этим была положена основа систематическому и планомерному изучению малярии в Центральной Азии. В 1921 г. была организована другая экспедиция во главе с К. И. Скрябиным. Ее главной задачей явилось определение гельминтофауны всех классов позвоночных Туркестанского края. В ряде районов члены экспедиции проявили массовые обследования и выявляли инвазированность населения отдельными видами гельминтов. В 1922–1923 годах Московский тропический институт направил две научные экспедиции для дальнейшего изучения малярии. Её возглавил врач Л. М. Исаев, впоследствии постоянный организатор и руководитель борьбы с тропическими болезнями (ришта, малярия, пендинская язва) в Узбекистане.

В истории изучения краевой патологии и борьбы с ней в Узбекистане можно выделить несколько этапов. Первый этап — с момента организации

первой экспедиции по изучению местных болезней до открытия Бухарского тропического института (1921–1924 гг.) Изучение местных болезней, хотя и проводилось планово, но носило характер экспедиций. Второй этап охватывает время с открытия Тропического института в г.Бухара до окончательной ликвидации ришты (1924–1932 гг.). Он характеризуется разрешением ряда проблем краевой патологии, в первую очередь полной и окончательной ликвидацией ришты. Итогом всех работ по изучению краевой патологии явился первый учебник по тропическим болезням Центральной Азии, составленный Л. Ф. Буровой и И. А. Кассирским (1931 г.). В нем описаны малярия, лейшманиоз, протозойные болезни кишечника, спру, пеллагра, фасциолёз, анкилостомоз, стронгилоидоз, клещевой тиф, лихорадка папатачи, мальтийская лихорадка (бруцеллез) и ришта. На следующем этапе (1932–1937 гг.) продолжалось углубленное изучение и организация борьбы с малярией, оспой, зобом, пендинской язвой, бруцеллезом, спру. В результате проведенных широких лечебно-профилактических мероприятий были достигнуты значительные успехи. В этот период — была ликвидирована натуральная оспа. Также был подробно изучен эндемический зоб. Эту работу проводила экспедиция, возглавляемая профессором С. А. Масумовым. На последующем этапе (1937–1941 гг.) деятельность органов здравоохранения была направлена на дальнейшее изучение и борьбу с этими болезнями. Так, к 1940 году в Узбекистане заболеваемость малярией была снижена в 5 раз. Резко сократилось число больных пендинской язвой, зобом и др. Однако успешная работа органов здравоохранения Узбекистана по изучению и борьбе с краевой патологией была частично прервана начавшейся Второй Мировой войной (1941–1945 гг.). Но несмотря на трудности военного времени мероприятия по борьбе с местными болезнями не прекращались. На пятом этапе (1945–1957 гг.) изучением и борьбой с краевой патологией занимались почти все научные медицинские силы республики. Результатом этого была ликвидация малярии как массового заболевания. Важнейшую роль в ее ликвидации сыграли осушение болот, борьба с переносчиками малярии, иррациональное лечение больных.

В развитии медицинской науки и практического здравоохранения важную роль играли съезды и симпозиумы, проходившие в городах Узбекистана.

Первый научный съезд врачей Туркестана состоялся 23–28 октября 1922 г. в Ташкенте. В нем участвовали 188 врачей-делегатов из разных городов Туркестана (Центральной Азии). На съезде было заслушано 82 научных доклада по различным вопросам медицинской науки и практики. 5–8 февраля 1927 г. в г. Самарканде проходил I съезд врачей Узбекистана. Это был первый съезд врачей создания Узбекистана. На нем рассматривались важные актуальные научные и организационные проблемы, стоящие перед здравоохранением республики. В 1948 г. состоялся республиканский съезд гигиенистов, эпидемиологов и инфекционистов, в июле — III съезд врачей Узбекистана. В 1954 г. Важнейшими задачами, решенными на территории

Узбекистана в XX веке было создание не только научной, но и учебной базы для подготовки медицинских кадров, улучшение состояния здоровья населения, укрепление материально-технической базы здравоохранения, совершенствование системы подготовки и переподготовки медицинских кадров, продолжение реформ в системе здравоохранения, внедрение новых форм и методов организации медицинской помощи населению.

Использованные источники:

1.Абдуллаев А. А. Очерки истории развития медицины в Хорезме. Ташкент: Медицина. 1980. 162 с.

2.Абдуллаев И. К. Формирование системы охраны материнства и детства в Узбекистане (1865–1941). Дисс...канд. мед. наук. Москва, 1991.

UDK 81-13

Турдикулова Э. Эркинжон кизи
студент магистратуры 2 курса
направления лингвистика, английский язык
Ферганский Государственный Университет

ТЕРМИНЫ ‘ЛЕКСИКОГРАФИЯ’ И ‘ТЕРМИНОГРАФИЯ’ В ЛИНГВИСТИКЕ

В статье дается обзор имеющихся точек зрения на проблему трактовки понятий ‘лексикография’ и ‘терминография’ в работах многих ученых-лингвистов. Лингвисты отмечают отсутствие однозначного понимания этих терминов.

Ключевые слова: терминография, лексикография, терминоведение.

Turdikulova E. Erkinjon kizi
2nd year master student
linguistics, English
Ferghana state University

THE TERMS 'LEXICOGRAPHY' AND 'TERMINOGRAPHY' IN LINGUISTICS

The article provides an overview of the existing points of view on the problem of interpretation of the concepts 'lexicography' and ' terminography’ in the works of many linguists. Linguists note the lack of unambiguous understanding of these terms.

Key words: terminography, lexicography, terminology.

Вопросы разработки, составления, применения словарей различных типов поднимаются в отечественной лингвистике в работах К. Я. Авербуха, А. С. Герда, С. В. Гринева, З. И. Комаровой, В. М. Лейчика и др. Однако изучение научной литературы, связанной с проблематикой лексикографии и терминографии, обнаруживает наличие неоднозначной интерпретации самих терминов ‘лексикография’ и ‘терминография’ в работах ученых. Поэтому цель данной статьи – уточнить имеющиеся в научном обиходе термины ‘лексикография’, ‘терминография’, изучив трактовки данных понятий в работах ведущих российских ученых. В работе А. С. Герда, теория и практика разработки и создания словарей разных типов именуется лексикографией: «лексикография – это теория и практика разработки и создания словарей разных типов»[1]. Автор добавляет, что нередко лексикографию наряду с орфографией, орфоэпией, основами культуры речи, с методикой обучения языку называют среди основных практически важных аспектов языкознания. Иными словами, лексикография является частью языкознания. «Объектом научно-технической лексикографии является теория и практика создания специальных (терминологических) словарей. В специальных словарях толкуется и определяется терминология и номенклатура отдельных наук и отраслей знания, представленная в книгах, журналах, а также в деловых документах министерств, ведомств, вузов, в производственной документации

заводов, фабрик, комбинатов, сельхозобъединений»[2]. Следовательно, термины ‘терминография’ и ‘лексикография’ в интер-претации А. С. Герда являются полисемичными, т. к. выражают одно и то же понятие. При этом важно отметить, что научно-техническая лексикография – это первое направление прикладного терминоведения . По В. М. Лейчику, «…в настоящее время имеет место семь направлений прикладного терминоведения. Практика создания терминологических словарей, иначе – терминологическая лексикография, терминография (наименование “терминография” родилось одновременно в СССР (в работах А. Д. Хаютина) и на Западе. Это наименование закреплено в доку- ментах ИСО. В России первые словари этого класса появились в XVIII веке. Тем не менее, обоснование методики разработки терминоло- гических словарей в отличие от нетерминологических (филологических) получило только в середине XX века»[3] . Таким образом, в своей работе В. М. Лейчик показывает, что термин ‘терминография’ образован из терминологического словосочетания ‘терминологическая лек- сикография’. При этом ‘терминография’ – это одно из приоритетных направлений прикладного терминоведения. С. В. Гринев пишет, что «не случайно появление в 1980-е годы в качестве самостоятельной научной дисциплины терминологической (или научно-технической) лексикографии, или терминографии – науки о проектировании, составлении и использовании словарей специальной лексики»[4] . В этой работе мы также можем заметить наличие термина ‘терминография’, который образован из терминологического словосочетания ‘терминологическая (или научно-техническая) лексикография’. «Общеизвестно, что лексикография тесно связана с лексикологией, во многом используя результаты лексикологических исследований и, в свою очередь, предоставляя материал для постановки и решения лексикологических проблем. Такая же связь существует между терми- нографией и терминоведением – многие проблемы, исследуемые терминоведами, возникли в практике разработки терминологических словарей, и решение этих проблем влияет на методы составления словарей. В то же время изучение любой области специальной лексики неизменно связано с терминографией, поскольку результаты работы по выявлению, исследованию и упорядочению терминологии обычно оформляются в виде словаря. Возникнув как раздел лексикографии, терминография всегда тяготела к терминоведению, поскольку такие проблемы, как установление синонимии, омонимии и полисемии терминов, определений значений терминов и подбор к ним иноязычных эквивалентов традиционно решаются в рамках терминоведения. Поэтому многие терминоведы считают, что терминоведение является теоретической базой терминографии или даже рассматривают терминографию как раздел терминоведения. Только в последнее время определился круг проблем собственно теории терминографии, позволивший рассматривать ее как самостоятельную область знания, находящуюся на стыке лексикографии и терминоведения»[5]. Следовательно, по мнению С. В. Гринева, терминография или теория тер-

минографии – это наука о проектировании, составлении и использовании словарей специальной лексики, которая находится на стыке лексикографии и терминографии. По мнению З. И. Комаровой, «термино- графия определяется как теория и практика составления специальных, или терминологических, словарей»[6]. «Теоретической основой терминографии является не лексикография, а терминоведение. В нашей стране первые теоретические работы по лексикографии относятся к 40-м годам (“Опыт” Л. В. Щербы), они положили начало формированию теории лексикографии. Работы по терминографии появились позже, начиная с 60-х годов»[7] . С этим утверждением трудно не согласиться, поскольку именно в этот промежуток времени начинает образовываться терминоведение. «Что касается терминоведения, то оно как наука осознало себя совсем недавно: в 1967 году на Втором всесоюзном терминологическом со- вещании В. П. Петушковым был предложен сам термин терминоведение, но уже в фундаментальной работе “Развитие терминологии на языке союзных республик СССР. Общая проблематика…” указывалось, что “терминоведение встало на прочную научную основу”»[8] . З. И. Комарова отмечает, что терминография имеет ближайшие связи с терминоведением, лексикографией, общим языкознанием, логикой. Терминография, как и лексикография, существует в единстве взаимообусловленности практики, истории и теории. Теоретическая терминография слагается из двух основных элементов – теории и истории терминографии. Ученый выделяет предмет, задачи, проблематику и методы терминографии. Предметом терминографии следует считать разработку методологии и конкретных приемов составления специальных словарей. Основной задачей, по мнению З. И. Комаровой, является разработка принципов и способов фиксации терминосистем в терминологических словарях. Проблематика терминографии, как и лексикографии, широкая. Из всех проблем важнейшими являются две: проблема классификации и типологии специальных словарей и проблема структуры словаря и принципов организации отдельных структурных элементов (параметров) терминологических словарей разных типов. Главенствует здесь проблема семантизации специальных единиц. Методы терминографии обусловлены ее гуманитарной сущностью и взаимодействием с лексикографией, поэтому в целом в ней применяются те же методы, что и в лексикографии. Но в связи с тем, что терминография больше, чем общая лексикография, ориентирована на ЭВМ (автоматизированная обработка текста, создание терминологических банков данных, обслуживание информационно-поисковых систем, машинный перевод и т. п.), структурные методы используются в ней значительно шире». Итак, по Комаровой, терминография и лексикография существовали и существуют параллельно, но четкого определения лексикографии при этом не обнаруживается. Интересно, что в своей работе З.И.Комарова и Г. Н. Плотникова отмечают наличие лексикографии и терминографии: «…две научно- прикладные дисциплины, которые сосуществуют как смежные науки; лексикография как прикладная лингвистика, а терминография как прикладное

терминоведение. При этом отмечается, что формирование теории общей лексикографии опережает формирование теории терминографии, которая пока недостаточно теоретически разработана» . Другую точку зрения обосновывает в своей работе К. Я. Авербух[9] . Терминографию он называет прикладной проблемой и утверждает, что «не вполне правомерно» называть со- временную терминографию терминологической лекскографией. «…мы не принимаем термин “терминологическая лексикография”, как неверно ориентирующий, по причинам, главная из которых в том, что мы исходим из положения: термин не является лексической единицей». К. Я. Авербух соглашается с тем, что деятельность по созданию словарей терминов, зародившись в недрах традиционной лексикографии, продолжает использовать ее основные приемы и положения. Но «…и материал, с которым приходится иметь дело составителям терминологических словарей, и решаемые задачи, и методы их решения настолько обособились, что привело к появлению новой научной дисциплины – терминографии». В таком случае, пишет ученый, «следовало бы ожидать, что терминоведение станет для терминографии тем, чем лексикология является для лексикографии, но такая корреляция не выполняется по ряду причин». Следовательно, К. Я. Авербух полагает, что терминография – это новая прикладная научная дисциплина, а деятельность по созданию словарей терминов продолжает использовать основные приемы и положения традиционной лексикографии. Термин ‘терминологическая лексикография’ признается им как неверно ориентирующий, т. к. термин не является лексической единицей. Ученый полагает, что по ряду причин не выполняется корреляция ‘терминоведение – терминография’, по аналогии с ‘лексикология – лексикография’. Тогда как у З. И. Комаровой, например, теоретической основой терминографии является терминоведение. Среди причин отсутствия корреляции ‘терминоведение – терминография’ К. Я. Авербух называет несколько, но мы полагаем, что основной причиной является высказанная им мысль: «…у создателей терминологических словарей нет ответа на фундаментальный для любой описательной дисциплины вопрос, что является единицей описания, т. е. до сих пор не ясно, что такое термин как объект описания». Изучив и проведя анализ пяти различных точек зрения, мы выяснили, что большинство отечественных ученых выбирают термин ‘терминография’, когда речь идет о составлении и использовании терминологических словарей различных типов. Однако в работе А. С. Герда встречается термин ‘лексикография’ и в это понятие вкладывается значение, идентичное термину ‘терминография’. Кроме того, набор признаков каждого из определений отличается. В работе В. М. Лейчика ‘терминография’ – это практика создания терминологических словарей, тогда как у З. И. Комаровой ‘терминография’ – это теория и практика составления специальных, или терминологических, словарей. Но С. В. Гринев утверждает, что ‘терминография’ – это наука о проектировании, составлении и использовании словарей специальной лексики. Тем не менее, сближает практически все толкования то обстоятельство, что термино-графия

признается либо «научно-прикладной дисциплиной» (З. И. Комарова, К. Я. Авербух), либо «самостоятельной научной дисципли- ной» (С. В. Гринев), либо «(приоритетным) направлением прикладного терминоведения» (А. С. Герд, В. М. Лейчик). Следует отметить, что одни авторы, например З. И. Комарова, обосновывают существование корреляции ‘терминоведение – терминография’, тогда как другие, например К. Я. Авербух, вполне аргументированно отрицают ее существование.

Использованные источники:

1.Герд, А. С. Научно-техническая лексикогра- фия // Прикладное языкознание. СПб. : Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 1996. С. 287.
2.Герд, А. С. Научно-техническая лексикогра- фия // Прикладное языкознание. СПб. : Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 1996. С. 287.
3.Лейчик, В. М. Терминоведение : (Предмет, методы, структура). М. : КомКнига, 2006. С. 204–205.
4.Лейчик, В. М. Терминоведение : (Предмет, методы, структура). М. : КомКнига, 2006. С. 204–205.
5.Гринев, С. В. Введение в терминоведение. М. : Моск. Лицей, 1993. С. 231-232.
6.Комарова, З. И. Семантическая структура специального слова и ее лексикографическое описание. Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1991. С. 40.
7.Комарова, З. И. Семантическая структура специального слова и ее лексикографическое описание. Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1991. С. 41-42.
8.Комарова, З. И. Семантическая структура специального слова и ее лексикографическое описание. Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1991. С. 42.
9.Авербух, К. Я. Общая теория термина. Иваново, 2004. 252 с.

УДК 347

Федорова И.И.
студент магистратуры юридического института СКФУ
г. Ставрополь, РФ
Fedorova I.I.
Graduate student of the Law Institute of SKFU
Stavropol, Russia

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРИЗНАНИЯ ЛИЦА ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМ В СОВЕРШЕНИИ СДЕЛКИ

REASONS FOR RECOGNITION OF A PERSON INTERESTED IN TRANSACTION

Аннотация: в статье рассматриваются основания для признания лица заинтересованным в совершении сделки, посредством которых выделяются общие для всех юридических лиц признаки заинтересованного лица, характеризующие его.

Annotation: the article discusses the grounds for recognizing a person as interested in a transaction, through which the characteristics of the person that are common to all legal entities characterizing him are highlighted.

Ключевые слова: сделка, заинтересованные лица, аффилированность, влияние, заинтересованность, контролирующее лицо.

Key words: transaction, interested person, affiliation, influence, interest, controlling person.

Лицо признается заинтересованным в совершении сделки, если оно имеет потенциальную возможность оказывать влияние на принятие решения о совершении сделки как обществом, так и другой стороной сделки, а также посредником, поручителем, выгодоприобретателем.

В концепции российского законодательства заинтересованность в сделке - это объективное явление, оно не определяется субъективным отношением лица к своей способности влиять на совершение сделки, а обусловлено фактическими обстоятельствами, связанными с наличием установленных законом отношений заинтересованности. Это вполне обоснованно, иное привело бы к невозможности доказывания наличия сделки с заинтересованностью в конкретных правоотношениях.

В законах о хозяйственных обществах (п. 1 ст. 81 Федерального закона от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [1], п. 1 ст. 45 Федерального закона от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью») определен круг лиц, заинтересованность которых в сделке имеет значение для применения к ней особого порядка совершения. Такими лицами являются следующие:

- члены совета директоров;
- лицо, осуществляющее функции единоличного исполнительного

органа, в том числе управляющий либо управляющая компания;

- члены коллегиального исполнительного органа;
- лица, контролирующие общество;
- лица, имеющее право давать обществу обязательные указания.

Вышеуказанные лица признаются заинтересованными в совершении сделки в случаях, если они, их супруги, родители, дети, полнородные и неполнородные братья и сестры, усыновители и усыновленные и (или) подконтрольные им лица (подконтрольные организации): являются стороной, выгодоприобретателем, посредником или представителем в сделке; являются контролирующим лицом юридического лица, являющегося стороной, выгодоприобретателем, посредником или представителем в сделке; занимают должности в органах управления юридического лица, являющегося стороной, выгодоприобретателем, посредником или представителем в сделке, а также должности в органах управления управляющей организации такого юридического лица.

Из перечня заинтересованных лиц исключены случаи, определенные в уставе общества. То есть ранее уставом общества допускалось определение заинтересованности в иных случаях (например, ст. 45 Федерального закона от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»), что позволяло в суде недобросовестным участникам гражданского оборота ссылаться на обстоятельства, о которых контрагенты по сделкам должны были знать или предполагать их при должной осмотрительности.

Рассматривая «фигуру» заинтересованного лица, следует сказать об использовании в правоприменительной практике для ее квалификации понятия аффилированности. Ссылка в законодательстве на аффилированных лиц, наличие связи с которыми позволяла отождествлять лицо как заинтересованное в совершении тех или иных действий, придавала термину «аффилированность» широту использования, которая по формальным основаниям относила большое количество сделок к числу одобренных. Но в то же время, определение аффилированности посредством критериев, закрепленных в ст. 4 Закона РСФСР от 22 марта 1991 г. № 948-I «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» [2], во многих случаях исключало выявление действительной заинтересованности лица в совершении сделки.

Эти коллидирующие факты безусловно указывали на необходимость конкретизации понятия аффилированности в рамках их рассмотрения в общей структуре сделок с заинтересованностью. И так, после вступления в силу изменений, внесенные Законом от 3 июля 2016 г. № 343-ФЗ, 01.01.2017г. понятие «аффилированные лица» было исключено из критериев квалификации сделки в совершении которой имеется заинтересованность и подменено понятиями «контролирующие» и «подконтрольные» лица. При этом нововведенные, заимствованы из Федерального закона от 22.04.1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» без изменений и дополнений, что довольно странно и неоднозначно выглядит.

Понятие «контролирующее лицо» более конкретизировано определяет сделки с заинтересованностью посредством установления степени контроля над соответствующими лицами. Кроме того, такой подход соответствует положениям ст. ст. 53.2 и 67.2 ГК РФ.

С одной стороны, круг случаев заинтересованности сужен, во-первых, за счет закрепления закрытого перечня оснований заинтересованности (прописать в уставе дополнительные случаи нельзя), во-вторых, за счет включения в понятие подконтрольного лица лишь юридических лиц (исключая физических лиц, структуры без образования юридического лица и пр.).

С другой стороны, за счет включения в само понятие контролирующего лица таких категорий, как косвенный контроль и соглашения, в силу которых есть возможность голосовать в высшем органе управления или назначать иные органы общества, случаи оснований для признания лица заинтересованным значительно расширены. Это, в свою очередь, может повлечь риски, связанные со случаями неявной заинтересованности, особенно когда речь идет о многоотраслевых холдинговых структурах или неоднозначных трактовках положений соответствующих соглашений, например, в части права вето по отдельным вопросам, права поочередного предложения кандидатур в органы управления и т.п. [3].

Итак, несмотря на многогранность характеристик заинтересованного лица в законодательной базе, можно выделить общие для всех юридических лиц признаки заинтересованного лица, характеризующие его.

Во-первых, таким заинтересованным лицом является представитель юридического лица (например, руководитель, заместитель руководителя либо член органа управления юридического лица).

Во-вторых, такой представитель должен быть связан какими-либо отношениями зависимости с контрагентом юридического лица, например, корпоративными, трудовыми или родственными отношениями, либо такой представитель сам выступает в качестве контрагента юридического лица.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1.
2. Закон РСФСР от 22.03.1991 г. № 948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»//Бюллетень нормативных актов. № 2-3. 1992.
Федеральный закон от 22.04.1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // СЗ РФ. № 17. 1996. Ст. 1918.
3. Маковкин В.А., Болычевская Е.С. Крупные сделки и сделки, в совершении которых имеется заинтересованность: отдельные подводные камни обновленных норм // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2016. № 12. С. 74-92.

UDK 61

Хусанова Н. К.
преподаватель
Xusanova N. K.
teacher
Ташалиева Ж. И.
преподаватель
Tashaliyeva J.I.
teacher
Комилова Д. А.
преподаватель
Komilova D.A.
teacher
Ferghana medical college

РОЛЬ МЕДСЕСТРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В данной статье освещено роль медсестры в организации медицинской помощи детям в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: медицина, медсестра, медицинский помощь, дети.

THE ROLE OF NURSES IN THE ORGANIZATION OF MEDICAL CARE FOR CHILDREN IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: This article highlights the role of nurses in the organization of medical care for children in educational institutions.

Keywords: medicine, nurse, medical care, children.

В условиях всеобщего среднего образования воспитание высокообразованных, физически крепких и здоровых людей — одна из важнейших задач стоящих перед государством. В решении этих вопросов большую роль призваны сыграть медицинские работники. Школьная медсестра, являясь основным помощником врача и посредником между директором школы и представителями здравоохранения, организовывает и проводит лечебно-профилактические мероприятия в школе. В связи с изменением школьных программ и интенсификацией учебного процесса, естественно, увеличилась нагрузка на организм школьника. Поэтому медицинский работник школы должен систематически следить за выполнением рекомендаций органами санитарного надзора, лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий среди учащихся. Основные направления работы медицинского персонала школы — это наблюдение за состоянием здоровья; за физическим и нервно-психическим развитием учеников; организация и проведение противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий; контроль режима дня и питания школьников; проверка правильности организации трудового воспитания и выполнения гигиенических требований, организация и проведение

санитарно-гигиенического обучения школьного персонала, школьников и их родителей и так далее.

Медицинская сестра школы работает по заранее разработанному годовому плану с учетом направлений и задач, стоящих перед здравоохранением и просвещением. Перед началом учебного года учащиеся, как правило, проходят медицинский осмотр врачами-специалистами в поликлинике. Данные осмотра заносятся в специальные карточки, которые поступают к медицинской сестре в школу. Тщательно анализируя каждую из них, медсестра выбирает больных и по совету врача берет на диспансерный учет с целью незамедлительной работы по их оздоровлению. Она следит, чтобы дети своевременно проходили осмотр и выполняли все необходимые лечебно-оздоровительные процедуры. В случае серьезного нарушения здоровья лечение проводится в поликлинике либо в условиях стационара. Весьма существенным и важным направлением работы школьной медицинской сестры является контроль за физическим развитием и воспитанием учащихся. С этой целью она регулярно посещает уроки физкультуры и обращает внимание на то, как выполняются те или иные предписания и рекомендации в отношении равномерного распределения нагрузки на организм.

Задачами по организации медицинской помощи детям в общеобразовательных учреждениях являются: организация, методическое и кадровое обеспечение проведения ежегодного скрининг-обследований детей и учащихся, периодических профилактических осмотров бригадами детских узких специалистов детей декретированного возраста (на базе общеобразовательной школы); анализ состояния здоровья воспитанников общеобразовательной школы определение приоритетов при разработке профилактических, коррекционных и реабилитационных программ; организационное и методическое обеспечение проведение работы по вакцинопрофилактике: планирование и анализ вакцинации. При внедрении данной формы по организации медицинского обслуживания детей учащихся в общеобразовательной школе немалая роль отведена среднему медицинскому персоналу.

Медицинская помощь детям и учащимся непосредственно в дошкольных и образовательных учреждениях осуществляется средним медицинским персоналом, получившим специальную подготовку по организации медицинской помощи в данных учреждениях. Средний медицинский персонал, обслуживающий школы, подчиняется главному врачу центральной районной многопрофильной поликлиники. Средний медицинский персонал обязан:

участвовать в проведении медицинских осмотров детей и учащихся; вести установленную министерством здравоохранения медицинскую документацию;

доводить до сведения педагогического персонала результаты медицинских осмотров, рекомендации врачей-специалистов;

проводить под контролем врача профилактические прививки; вести наблюдение за детьми, бывшими в контакте с инфекционными больными;

проводить работу по профилактике травматизма, учету и анализу (совместно с врачом) всех случаев травм;

осуществлять медицинский контроль за организацией питания (составления меню-раскладок, бракераж сырой и готовой продукции, подсчет теоретической калорийности и др.), соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, выполнение санитарных требований, предъявляемых к пищеблоку;

следить за своевременным и полным прохождением персонала учебного учреждения обязательных медицинских профилактических осмотров;

вести учет медицинского инвентаря, медикаментов, следить за своевременным их пополнением;

повышать свою квалификацию, участвовать в работе совета медицинских сестер.

Медицинские работники, занятые медицинским обеспечением детей в организованных коллективах, могут привлекаться к участию в проведении летней оздоровительной компании, в т. ч. с выездом в загородные детские оздоровительные лагеря. Особого внимания в школе заслуживает кабинет школьной медсестры. Он должен быть оформлен должным образом и в соответствии с ее обязанностями, которых у нее не мало и все они жизненно важные. Не часто можно встретить в современных школах полный перечень необходимых условий для обучения детей. Чаще всего администрация пренебрегает наличием медицинского кабинета, считая его не столь важным подразделением, как например, кабинет психологической разгрузки.

Мониторинг роста и развития позволяет медицинскому работнику наблюдать за ребенком с момента рождения через определенные интервалы времени и создает возможность для оказания своевременной помощи в решении проблем здоровья ребенка, а также установления диалога с родителями для просвещения их по таким вопросам, как правильное кормление, уход и иммунизация. Кроме того, это является медицинским мероприятием, имеющим огромное положительное влияние на обеспечение здорового детства.

Использованные источники:

1.Камилова Р. Т. «Влияние социально-гигиенических факторов условий жизни детей школьного возраста на уровень их физического развития». Гиг. и сан., Ташкент 2011; с. 52–55.

2.Юрко Г. П., Лашнева И. П., Березина Н. О. и др. «Состояние здоровья детей и разработка оздоровительных мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях». // Гигиена и санитария. — 2010. № 4. — С. 39–42.

УДК 61

Шодиева Ш. И.
преподователь
Shodiyeva Sh. I.
teacher
Kokand medical college
Uzbekistan, Kokand city

ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: В данной статье освещено образ жизни как медико-социальный показатель здоровья.

Ключевые слова: образ, медицина, здоровья, социальная активность.

LIFESTYLE AS A MEDICAL AND SOCIAL INDICATOR OF HEALTH

Abstract: this article highlights lifestyle as a medical and social indicator of health.

Keywords: image, medicine, health, social activity.

Определение понятия образа жизни в философии существовало с давних времен. К.Маркс и Ф.Энгельс дали такое определение образу жизни — общественное явление, которое неразрывно связано со способом производства. Они говорили, что способ производства «это... определенный образ жизни». Образ жизни является типом жизнедеятельности людей, который так или иначе обусловлен независимыми процессами формирования общества. Имеются несколько моделей составных элементов образа жизни, которые разрешают изучать его воздействие на здоровье разного рода групп населения. К ним относятся производственная, социальная активность, бытовая деятельность, социально-культурная, медицинская, физическая активность и другие. Социальные условия и факторы, которые определяют и опосредуют здоровье людей многообразны и сложны, в связи с чем они требуют учета нескольких или большого числа взаимодействующих факторов, определяющих разнообразные выражения жизненной деятельности, показатели здоровья населения.

В социально-гигиенических и в особенности комплексных исследованиях, которые содержат и наблюдения за пациентами (социально-клинические исследования), определены соотношения социальных условий и показателей здоровья людей.

Состояние здоровья во многом определяют семейная атмосфера, взаимоотношения внутри семьи, семейное положение. Довольно отчетливо представлено отрицательное воздействие конфликтов в семье, положения женщин в семье и других условий на результат родов. Так, преждевременные роды у женщин, которые не состоят в законных отношениях, наблюдаются в 4 раза чаще. Состав и положение семьи значительно влияют и на распространенность некоторых болезней. К примеру, в неполных семьях (как

правило, без отца) часто болеющих детей первых 3 лет жизни в 1,5–2 раза больше, чем в полных. Также, в 4 раза выше заболеваемость пневмонией у детей в неполных семьях, чем в полных. Тяжелая атмосфера внутри семьи, негативный психоэмоциональный фон содействуют формированию и более сильному характеру ревматизма, в подобных семьях в 2,3 раза больше детей с язвенной болезнью желудка и в 1,7 раза - с гастродуоденитами. Даже при таких болезнях, развитие которых, казалось бы, сопряжено с определенными физическими влияниями, выявляется действие семейных условий, иногда значительное. К примеру, в социально-гигиеническом исследовании остеохондроза пояснично-крестцового отдела, вместе с важностью анатомических повреждений, перенесенных травм, существенного физического перенапряжения, переохлаждения, описано важное значение производственных и семейных условий, в первую очередь, проблемных отношений в семье.

Одним из показателей, которые описывают особенности образа жизни, является режим дня. Несоблюдение порядка отдыха, сна, приема пищи, занятий в школе достоверно служит развитию разных болезней и неблагоприятно влияет на их течение, отрицательно отражается на заболеваемости, содействует возникновению нарушений и запаздыванию физического и интеллектуального развития, негативно действует на другие показатели здоровья населения. У каждого 3-го ребенка, который не придерживался режима дня, наблюдались частые острые и хронические заболевания, низкие данные физического развития и иные. Социальные факторы и условия образа жизни влияют на развитие различных заболеваний. Негативные факторы образа жизни (табакокурение, психоэмоциональные перенапряжения, нарушения питания, употребление спиртных напитков, низкий уровень медицинской активности) являются главным фактором формирования и развития ишемической болезни сердца, язвенной болезни желудка, сахарного диабета. Их доля в возникновении болезней превышает 60 %. В становлении и течении злокачественного новообразования желудка играет роль несоблюдение режима питания (нерегулярное употребление еды, постоянное питание всухомятку, плотная еда на ночь, переедание, прием пережаренной и слишком горячей еды, специй) в совокупности со злоупотреблением спиртным и табак о курением, кроме этого, профессиональные вредности, напряженная физическая работа, психоэмоциональная нагрузка. К возрасту 40 лет складывается прочный неправильный образ жизни, располагающий развитию рака желудка.

В некоторых исследованиях определено, что на заболеваемость раком легкого оказывают воздействие географические обстоятельства (место проживания), переселение людей, злоупотребление алкоголем и в особенности курением; на заболеваемость раком кожи действуют эти же условия и, к тому же, плохие стереотипы (умывание лица горячей водой, долгое пребывание на солнце). Для некоторых факторов риска имеется возможность оценки в баллах. Это разрешает установить силу их влияния.

Особенно необходимо указать на высокую значимость злоупотребления спиртными напитками и курением. Исходя из рассуждений экспертов, к злоупотреблению алкоголем влекут поддерживающиеся алкогольные обычаи, либеральная, спокойная, а иногда и одобрительная позиция в отношении алкоголизма, недостатки воспитания в семье, школе, рабочем коллективе, дефекты санитарно-просветительной деятельности, внутрисемейные конфликтные ситуации и иные индивидуальные причины.

В большинстве случаев, формированию наклонности к алкоголизму и табакокурению способствует модель поведения окружающих. Данные пристрастия, которые в некоторых случаях превращаются в заболевание, создаются на основе низкого уровня культуры, неспособности грамотного распоряжения свободным временем, неосведомленности о правилах здорового образа жизни. Подобные факторы обуславливают предпосылки для установки на злоупотребление спиртными напитками. Таким образом, исходя из обзора литературы по вопросу медико-социальных основ образа жизни, можно сделать вывод о том, что образ жизни приводит к развитию многих болезней. Причем стереотипность образа действий выражена в такой степени, что крепко закрепляется при существенной перемене условий жизнедеятельности. Описанные примеры служат доказательством утверждений о важнейшей роли образа жизни в установлении здоровья и патологических состояний. Их анализ привел к заключению о том, что здоровье обуславливается воздействием факторов образа жизни (в 50–57 %) и непосредственно зависит от них.

Использованные источники:

1. Казанцева Л.К., Тагаева Т.О. Факторы, влияющие на общественное здоровье населения российских регионов //Регион: Экономика и Социология. -2008.- № 4.- С. 102–118.
2. Кулов Д.Б., Нурмаганбетов Н.А., Айдымбеков А., Цой М.М., Цой В.А. Динамика заболеваемости детей, воспитывающихся в неполной семье // Медицина и экология. — 2007. — № 1. — С. 48–51.

УДК-343.2/.7

Шпеньков А.М.
студент магистратуры
3 курс, факультет «Юриспруденция»
АГУ
г. Астрахань, РФ

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ И ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОРРУПЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме коррупции в России.

Ключевые слова: коррупция, взяточничество, уголовное законодательство об ответственности за взяточничество, коррупционная преступность.

Shpenkov A.M.
master's student
3 course, faculty of «Jurisprudence»
Astrakhan State University
Astrakhan, Russia

HISTORICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT AND EMERGENCE OF CORRUPTION IN RUSSIAN FEDERATION

Annotation: this article is devoted to the topical problem of corruption in Russia. Keywords: corruption, bribery, criminal legislation on liability for bribery, corruption crime.

Корни такого деяния как коррупция в нашем государстве уходят в древнюю и средневековую историю России. Её появление было связано с устоями общества в эпоху становления на Руси государственности в 9 - 10 веках.

В вышеуказанный период представители государственной власти содержались нормами общины, которые устанавливались главой государства. Для чиновников были различные нормы. В Русской правде для установления единых норм по содержанию государственных чиновников изложили указание о размерах обеспечения общиной, однако без учета наказаний за нарушение положений законодательства[73]. Эта ситуация повлекла нарастание возмущения и неисполнение правовых норм и со стороны членов общины, и со стороны представителей государственности. Следовательно, между сторонами конфликты становились все неизбежнее.

Для эволюции общественных отношений в России требовалось преобразование судебной системы. Князем Иваном Васильевичем в 1497 году был принят Судебник, по которому в свою очередь стало свершаться правосудие на Руси[74]. Впервые законодатель ввел наказания за получение

[73] Русская Правда. (Электронный ресурс). URL: http://www.hrono.ru (дата обращения 01.10.19).
[74] Судебник 1497 года - Викитека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ru.wikisource.org (дата обращения 02.10.19).

материальных ценностей при ведении жалоб и судебных дел представителями власти. Это было первым законным запретом в истории нашего государства на дачу и получение взяток. Из этого следует, что коррупция представляет собой явление, направленное против интересов правосудия, сформовавшееся на Руси в виде получения взятки.

Иваном Грозным в 1550 году был издан и дополнен «Царский Судебник», который устанавливал наказание за получение взятки судебными чиновниками в виде смертной казни[75]. Впервые смертную казнь провели в 1556 году из-за взятки в виде гуся, который был нашпигован монетами.

Позднее Борис Годунов сменил всех наместников в государстве и назначил верных людей и удвоил им жалование, чтобы они могли достойно жить без «лихоимства» в целях борьбы со взяточничеством. А также он предупреждал всех новых чиновников, что при получении взятки их ждет казнь.

Коррупция являлась одной из причин Соляного бунта в 1649 году. Царь Алексей Михайлович принял Соборное уложение, в котором тоже изложили вопросы уголовной ответственности за взятки и иные виды корыстных злоупотреблений по службе[76]. В 10 главе Соборного уложения такие преступления рассматривались как преступления, которые направлены против интересов правосудия.

Во время правления Петра Великого Россия перетерпела существенные преобразования в уголовном законодательстве об ответственности за проявления взяточничества и коррупции. Будучи царем для него была очень беспокойна тема продажности чиновников.

А с 1715 года чиновники получали фиксированную заработную плату и в тоже время получение взятки считалось преступлением. Однако из-за большого количества чиновников все равно не выплачивали жалование регулярно. Вследствие этого, основным источником доходов, как и ранее было взяточничество. При Петре Великом основался институт фискалов, в их обязанности входило «тайное надсматривание» за государственными представителями для того, чтобы они не брали взяток. Созданная Петром Великим в 1722 году прокуратура боролась с коррупцией, ее работники официально следили за соблюдением законов, а также пресекали их нарушения.

В эпоху правления Екатериной I наказания за хищение и лихоимство казны стали намного мягче, что и способствовало развитию коррупции в государстве.

В начале 19 века также имело место взяточничество. Жалование выдавалось государственным служащим бумажными деньгами, которые в дальнейшем начали обесцениваться, что и послужило в итоге развитию

[75]Судебник Ивана IV. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.doc.histrf.ru (дата обращения 02.10.19).

[76] Соборное уложение 1649 года царя Алексея Михайловича Романова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru (дата обращения 06.10.19).

коррупционных преступлений. Законодательство уже тогда нуждалось в преобразовании.

Император Николай I в мае 1826 года при Общем собрании Петербургских департаментов Сената учредил особый Комитет. На этот комитет он возложил миссию по истреблению коррупции. В этом году было создано Третье отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии для борьбы с должностными преступлениями. Однако к середине 19 столетия в правительственных кругах уже наблюдалась двойственность борьбы с коррупцией и взяточничеством

Уголовное Уложение вступило в силу в 1903 году, в нем были разделены понятия «лихоимство» и «взяточничество»[77]. Тем временем коррупция продолжала расти. Это было связано и со сделками с недвижимостью, и с ростом количества чиновников, и с поставками и военными заказами, и с получением для использования земель с полезными ископаемыми, и с основанием новых кооперативов, а также другими сделками в начале 20 века.

Перед революцией 1917 года поползло множество обвинений и слухов о коррупции членов царского Правительства. Тогда временное правительство, а точнее Чрезвычайная следственная комиссия, пытались сделать все возможное для поиска доказательств, однако документальных подтверждений не обнаружили. После этого члены комиссии вынуждены были констатировать факт, что в действиях Николая II, а также его супруги нет состава преступления. Не обнаружили доказательств обвинения и в адрес главноуправляющих, министров и иных должностных лиц морского, военного и гражданского ведомств.

Согласно Уголовному кодексу 1922 года в СССР за взяточничество был предусмотрен расстрел. Но уже в 30-е годы, из-за отсутствия легального частного бизнеса, в стране сформировалась теневая экономика, порождающая коррупцию и в свою очередь является ее финансовой основой, потому что развиваться она может только при условии коррумпированности всех систем государственной власти управления[78].

На 70-80-е годы пришелся следующий виток развития коррупционной преступности. Во время экономического кризиса и в условиях невыплат зарплат, при дефиците, а также плохом качестве товаров и даже порой и вовсе временного отсутствия продовольствия - появляются магазины, которые торгуют за валюту, блат, воровство, коррупцию.

Взяточничество продолжает развиваться и в 2000-х годах. Все чаще появляются в печати случаи, которые вызывают подозрения в коррупции[79].

---

[77] История коррупции при Николае II. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vlasti.biz (дата обращения 12.10.19).

[78] Теневая экономика - Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ru.wikipedia.org (дата обращения 13.10.19).

[79] Коррупция в России - Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ru.wikipedia.org (дата обращения 13.10.19).

Наша страна присоединяется к многим международным соглашениям по борьбе с коррупцией.

Даже несмотря на все меры борьбы, коррупционная преступность на сегодняшний день все же получает широкое распространение в обществе, чем и становится часть и нормой жизни, особенно в сфере бизнеса и политики. Указанные обстоятельства можно сказать парализуют общество и порождают преступность и безнравственность, что в свою очередь и ведет к серьезным проблемам на пути развития государственности, демократии и экономики.

Правительство России осознает всю сложившуюся ситуацию и продолжает вырабатывать новые меры по противодействию коррупции.

Президент В.В. Путин считает, что в России следует создать атмосферу нетерпимости к коррупционному поведению[80] [11]. Также разработан пакет антикоррупционных законов, следовательно, после такого утверждения, можно полагать, что в нашем государстве будет действенная борьба с коррупцией.

Использованные источники:

1. Русская Правда. (Электронный ресурс). URL: http://www.hrono.ru (дата обращения 01.10.19).
2. Судебник 1497 года - Викитека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ru.wikisource.org (дата обращения 02.10.19).
3. Судебник Ивана IV. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.doc.histrf.ru (дата обращения 02.10.19).
4. Соборное уложение 1649 года царя Алексея Михайловича Романова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru (дата обращения 06.10.19).
5. История коррупции при Николае II. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vlasti.biz (дата обращения 12.10.19).
6. Теневая экономика - Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ru.wikipedia.org (дата обращения 13.10.19).
7. Коррупция в России - Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ru.wikipedia.org (дата обращения 13.10.19).
8. Путин: Общество должно быть нетерпимо к коррупции / Новости / Единая Россия. Официальный сайт партии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ER.ru (дата обращения 13.10.19).

[80] Путин: Общество должно быть нетерпимо к коррупции / Новости / Единая Россия. Официальный сайт партии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ER.ru (дата обращения 13.10.19).

УДК 343.2/.7

Яковлева Е. А.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО НИ «МГУ им. Н.П. Огарёва»
Россия, г. Саранск

ПРИЗНАКИ ОСОБОЙ ЖЕСТОКОСТИ: ВОПРОСЫ ДОКТРИНЫ И ПРАКТИКИ

Аннотация: в статье предпринята попытка доктринального и правоприменительного анализа убийства, совершенного с особой жестокостью.

Ключевые слова: убийство, убийство совершенное с особой жестокостью, истязание, пытки, особо мучительный способ убийства, прямой умысел, косвенный умысел, мотив, цель, эмоциональное состояние.

Yakovleva E.A.
graduate student
National Research Mordovia State University; MRSU
Russia, Saransk city

SIGNS OF SPECIAL RIGIDITY: DOCTRINE AND PRACTICE ISSUES

Abstract: in the article an attempt is made to analyze a qualified feature – murder, committed with special cruelty, from the point of view of judicial practice.

Keywords: murder, a murder committed with extreme cruelty, torture, torture, particularly painful method of killing, direct intent, indirect intent, motive, purpose, emotional state.

Убийство, совершенное с особой жестокостью, является квалифицирующим признаком убийства, предусмотренным п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Вменение этого признака вызывает сложности в правоприменительной практике, что обусловлено его оценочной природной.

Законодатель не разъясняет содержание «особой жестокости», оставляя решение этого вопроса на откуп следственно - судебной практики.

Исследуемый признак убийства известен и дореволюционному, и советскому уголовному законодательству. Впервые использование особо мучительного способа убийства в качестве обстоятельства, усиливающего уголовную ответственность, было предусмотрено Уложением о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (п. 2 ст. 1453), а затем этот признак воспроизведен в ст. 455 Уголовного уложения 1903 г. В уголовном законодательстве советского периода аналогичный признак назывался в п. «в» ст. 142 УК РСФСР 1922 г. и ст. 143 УК РСФСР 1926 г. – П. «г» ст. 102 УК РСФСР 1960 г. впервые закрепил формулировку «убийство с особой жестокостью»[81]. Изменение законодательного определения позволило расширить круг случаев, относимых к убийству с особой жестокостью, связав

[81] Андреева Л.А., Константинов П.Ю. Влияние жестокости преступного поведения на уголовную ответственность. СПб.: Юридический центр Пресс, 2002. С. 106.

их не только со способом совершения преступления, но и другими обстоятельствами, то есть особая жестокость выступает в качестве родового понятия по отношению к особо мучительному способу убийства.

С семантической точки зрения термин «особая жестокость» означает оценочную характеристику ситуации, чьих-либо действий, представляющихся беспощадными, бессердечными, безжалостными. Обращает на себя внимание эмоциональная наполненность слов, которые использованы для характеристики жестокости. Думаем, что это не случайно, – язык, как стихийно складывающая система, в процессе своего развития «отбирает» такие характеристики смысла слов, которые отражают онтологическую значимость соответствующих явлений. Для жестокости такой онтологической характеристикой обладает субъективная направленность действий, совершаемых с жестокостью. К сожалению, этимологическое понимание рассматриваемого термина мало помогает в установлении объективного содержания особой жестокости. Любое убийство – это проявление бессердечия, безжалостности и беспощадности. На это еще обращал внимание ВС РСФСР: «Всякое умышленное убийство является тяжким и в той или иной мере жестоким. Однако для квалификации умышленного убийства по п. «г» ст. 102 УК РСФСР (аналог п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ) требуется совершение убийства с особой жестокостью». То есть по существу необходимо выявлять степень и меру жестокости. Словарь по конфликтологии разъясняет, что жестокость проявляется в получении удовольствия от причинения вреда другим лицам[82].

Помимо убийства, совершенного с особой жестокостью, законодатель выделяет признак особой жестокости и в причинении тяжкого вреда здоровью. Часть формулировки п. «б» ч. 2 ст. 111 УК РФ соответствует признаку особой жестокости (п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ), однако в нее добавлены некоторые уточняющие признаки, касающиеся конкретных проявлений особой жестокости. Указание на мучения как способ преступления означает действия, причиняющие страдания путем длительного лишения пищи, питья, тепла либо помещения или оставления жертвы во вредных для здоровья условиях, и другие сходные действия.

По мнению специалистов «жестокость проявляется не только в нанесении каких-то физических страданий другому или другим, но в большей степени – и в этом вся сладость жестокости, – в причинении страданий душевных, моральных, в упоительном глумлении над человеческим достоинством».

Легальное толкование признака особой жестокости содержится в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 (ред. от 03.12.2009) «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)». В п. 8 Постановления указано, что «понятие особой жестокости связывается как со способом убийства, так и с другими обстоятельствами,

[82] Давлетчина С. Б. Словарь по конфликтологии. Улан-удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. С. 21.

свидетельствующими о проявлении виновным особой жестокости. При этом для признания убийства совершенным с особой жестокостью необходимо установить, что умыслом виновного охватывалось совершение убийства с особой жестокостью»[83]. Вряд ли такое разъяснение можно признать удачным, строго говоря, это вообще не определение, поскольку здесь нарушены правила логики, так как особая жестокость определяется через проявление виновным особой жестокости. Но даже из приведенных формулировок можно сделать три важных заключения:

- во-первых, особая жестокость является способом убийства;
- во-вторых, она может быть связана с другими обстоятельствами;
- в-третьих, данный признак должен охватываться умыслом виновного.

Особую жестокость следует также рассматривать как мотив преступления. Она выступает факультативным, но в то же время очень важным признаком субъективной стороны, так как виновный желает причинить потерпевшему лицу особые страдания, наличие которых не обязательно для наступления смерти.

Далее в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 №1 указаны типичные случаи наличия особой жестокости: «когда перед лишением жизни или в процессе совершения убийства к потерпевшему применялись пытки, истязание или совершалось глумление над жертвой либо когда убийство совершено способом, который заведомо для виновного связан с причинением потерпевшему особых страданий (нанесение большого количества телесных повреждений, использование мучительно действующего яда, сожжение заживо, длительное лишение пищи, воды и т.д.). Особая жестокость может выражаться в совершении убийства в присутствии близких потерпевшему лиц, когда виновный сознавал, что своими действиями причиняет им особые страдания».

Для выяснения на практике соотношения категорий «жестокость» и «особая жестокость» рассмотрим ряд приговоров по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

«Так, Гайдамачук, находясь в квартире, действуя из корыстных побуждений, убедившись, что они с С.О. одни, и потерпевшая, в силу своего престарелого возраста, не сможет оказать активного сопротивления, решила совершить разбойное нападение, завладеть денежными средствами потерпевшей.

Вооружившись неустановленным твердым тупым предметом, Гайдамачук напала на С.О. и умышленно, с целью причинения смерти, нанесла потерпевшей не менее восьми ударов по голове и правой руке, которой она прикрывалась, защищая свою жизнь и здоровье.

[83] О судебной практике по делам об убийстве: Постановление Пленума Верхов. Суда Рос. Федерации от 27.01.1999 № 1 (ред. от 03.12.2009) // [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

От нанесенных ударов С.О. упала на пол, при этом уронив на себя, стоявший на плите ковш с горячей водой…что повлекло наступление смерти на месте преступления»[84].

В квалификации суда не усматривается п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ, что правильно. Очевидно, что для лишения жизни не требуется нанесения 8 и более ударов тупым предметом по голове и руке, длительного истязания жертвы и т.д., тем более, если жертва престарелого возраста и не может оказать активного сопротивления, но все же, для квалификации по данному признаку следует учитывать не только количество ударов, а и осознание виновного, что он причиняет именно особые страдания и желание их причинить.

По нашему мнению, выбранный виновным способ лишения жизни, а также другие обстоятельства, сопряженные с убийством, выдают намерение лица не просто лишить жизни другого человека и приблизить наступление смерти наиболее «эффективными» способами, а сделать это таким образом, чтобы причинить ему особые мучения, тем самым исходя из намерения «страдания ради страданий».

М. Д. Шаргородский совершенно верно писал, что «особо мучительный способ характерен тем, что субъект преступления не только хочет смерти потерпевшего, но и желает самим способом убийства причинить ему мучения, которые для наступления смерти не являются необходимыми».

Очень показательным в этом отношении является дело Дубова, осужденного Верховным судом Чувашской Республики по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Дубов, будучи в состоянии алкогольного опьянения, находясь в квартире, в ходе возникшей на почве личных неприязненных отношений ссоры со своей сожительницей , решил ее убить путем сожжения заживо. С этой целью Дубов, действуя умышленно, осознавая противоправный характер своих действий и желая действовать таким образом, нанес женщине несколько ударов руками и ногами по ногам, от чего она упала на пол ванной комнаты. Затем, Дубов схватил имевшуюся в квартире пластиковую бутылку емкостью 5 литров, наполненную спиртосодержащей жидкостью, открыл ее и облил лежащую на полу ванной комнаты женщину с ног до головы. Затем Дубов взял находящуюся в квартире зажигалку, после чего, поднес ее к телу, зажег, вследствие чего воспламенилась находящаяся на теле и на одежде спиртосодержащая жидкость.

Сожительница скончалась «от термических ожогов I-II-IIIA-IIIБ степени головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей на площади около 90 % поверхности тела и ожога дыхательных путей, образовавшихся от воздействия высокой температуры пламени, относящихся к категории повреждений, причинивших тяжкий вред здоровью, по признаку опасности

[84] Приговор № 2-23/2012 2-23/2013 от 4 июня 2012 г. по делу № 2-23/2012.

для жизни человека, и полученных вследствие преступных действий Дубова, испытывая особые мучения и страдания».

Суд пришел к правильному выводу, что виновный действовал с особой жестокостью, и, помимо прямого умысла на лишение жизни потерпевшего, желал причинить потерпевшей особые страдания[85].

Определяющей для мотивации особо жестокого убийства является цель причинения потерпевшему или его близким особых мучений. В этой связи рассмотрим дело Асеева, осужденного Иркутским областным судом по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

«Асеев инициировал ссору с сожительницей М., в ходе которой на почве личной неприязни у него возник умысел на причинение смерти М., реализуя который Асеев нанес удар рукой по голове М. Свои действия он продолжил на лестничной площадке четвертого этажа, выйдя из квартиры за М. Находясь на лестничной площадке, действуя умышленно на причинение смерти М. с особой жестокостью, осознавая, что все происходящее видит находящаяся в непосредственной близости их совместная с М. дочь А., и что своими действиями он причиняет последней особые страдания, и, желая этого, Асеев схватил М. рукой за волосы и ударил головой о стену, затем нанес удар коленом в голову потерпевшей. После чего Асеев подвел М. к перилам пролета между лестничными маршами и, удерживая ее за волосы, наклонил головой вниз в пролет, после чего подхватил М. своей рукой за ноги и перевернул через перила, сбросив её с высоты 4 этажа.

Смерть М. наступила от тупой сочетанной травмы головы и грудной клетки, осложнившейся отеком головного мозга»[86].

Асееву был вменен признак особой жестокости, так как он своими действиями причинил мучения и страдания их совместной дочери, на глазах у которой убил ее мать, что полностью соответствует толкованию, содержащимся в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1: «особая жестокость может выражаться в совершении убийства в присутствии близких потерпевшему лиц, когда виновный сознавал, что своими действиями причиняет им особые страдания».

С точки зрения психологии агрессивные действия выступают в качестве либо средства достижения значимой для лица цели или для психологической разрядки, либо являются способом удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

В заключении хотелось бы остановиться на вопросах судебно-медицинской экспертизы по делам об убийстве с особой жестокостью. По нашему мнению, истязания и мучения не должны устанавливаться судебно-медицинским экспертом. Эксперт должен установить причину смерти, характер, количество, прижизненность повреждений, механизм и последовательность их нанесения. И только исходя из совокупной оценки

[85] Приговор № 2-38-2010 от 25 октября 2010 г. по делу № 2-38-2010.
[86] Приговор № 2-104/2010 от 30 июня 2010 г. по делу № 2-104/2010.

полученных результатов экспертизы, а также других доказательств, при тщательном изучении мотивов убийства, взаимоотношений между потерпевшим и виновным, данных о личности виновного, следует делать вывод о наличии признака особой жестокости в совершенном убийстве.

Подводя итог проведенному выше анализу, следует сделать вывод, что убийство с особой жестокостью – это объективно-субъективная категория, которая выражается в причинении потерпевшему или его близким особых мучений и страданий, которые не обязательны для наступления смерти и исходит из намерения виновного лица причинить «страдания ради страданий».

Использованные источники:

1 О судебной практике по делам об убийстве: Постановление Пленума Верхов. Суда Рос. Федерации от 27.01.1999 № 1 (ред. от 03.12.2009) // [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

2 Андреева Л.А., Константинов П.Ю. Влияние жестокости преступного поведения на уголовную ответственность. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2002. – С. 106-107.

3 Давлетчина С.Б. Словарь по конфликтологии. – Улан-удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. – С. 20-21.

4 Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. // Источники права. Серия «Юриспруденция»: учеб. пособ. Вып. 13 / Сост. Р.Л. Хачатуров. – Тольятти: ВУиТ, 2000. – С. 27.

5 Приговор № 2-23/2012 2-23/2013 от 4 июня 2012 г. по делу № 2-23/2012.

6 Приговор № 2-38-2010 от 25 октября 2010 г. по делу № 2-38-2010.

7 Приговор № 2-104/2010 от 30 июня 2010 г. по делу № 2-104/2010.

УДК 330

Янгульбаева Л. Ш.
старший преподаватель кафедры
«Математические методы в экономике»
ФГБОУ ВО Чеченский Государственный Университет
Yangulbaeva L. Sh.
senior lecturer of the Department
"Mathematical methods in Economics»
Of the Chechen State University

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация: Современная экономическая ситуация остается напряженной, что связано с нестабильной мировой политической обстановкой, продлением санкций против России. Внешние инвестиции, экспортная политика, экономические санкции снижают темпы роста развития экономики. В статье рассмотрены основные проблемы, которые характеризуют современную экономическую ситуацию в России.

Ключевые слова: экономика, трансформация, экономические проблемы.

PROBLEMS OF THE RUSSIAN ECONOMY IN THE CONDITIONS OF TRANSFORMATION

Annotation: The current economic situation remains tense, due to the unstable global political situation and the extension of sanctions against Russia. Foreign investment, export policy, economic sanctions reduce the growth rate of the economy. The article deals with the main problems that characterize the current economic situation in Russia.

Keywords: economy, transformation, economic problems

Ситуацию усугубляет низкая инвестиционная привлекательность страны, бизнес развивается практически только за счет собственных или заемных средств. Учитывая дефицит финансов, уменьшается количество рабочих мест, а размер заработной платы остается на прежнем уровне при постоянном росте цен на продукты и коммунальные услуги. Таким образом, проблемы экономики России остро ощущают бедные слои населения.

На наш взгляд, необходимо выделить следующие экономические проблемы:

- плохой инвестиционный климат,
- отсутствие честной конкуренции,
- постоянное колебание цен на нефть и газ,
- слабое развитие инфраструктуры,
- низкая производительность труда,
- введение и продление санкций.

При рассмотрении первой проблемы, следует учесть объемы финансирования на строительство наземного и воздушного транспорта, они очень низки. Транспортировка грузов железнодорожным способом все еще

обходится дороже автомобильных перевозок, что совершенно несвойственно для развитых стран. На наш взгляд, следует принять меры, которые направлены на контроль финансовых средств, направленных на развитие анализируемой отрасли.

"Уменьшение численности рабочей силы, а также наличие морально и физически устаревшего оборудования и технологий сдерживает потенциал российской экономики, который, по оценкам экспертов, действительно высокий. Ситуация может наладиться, если руководители государственных и частных компаний будут больше внимания уделять обучению персонала, обновлению основных фондов и улучшению условий труда"[87].

В настоящее время отечественная экономика серьезно подвержена колебанию цен на нефть, которые могут возникнуть из-за конфликта США и Ирана, увеличение трубопроводных мощностей на территории Америки или других ситуаций экономического или военного характера. Отечественная экономика резко реагирует на мировую экономическую ситуацию.

Если рассматривать вопрос инвестиций, "отраслевые специалисты, а также госслужащие и представители инвестиционного сообщества в целом согласны с тем, что инфраструктурные инвестиции ускорят экономическое развитие. При проведении опроса, 81% респондентов ответили утвердительно либо сказали, что согласны, но не во всех областях"[88].

"Вместе с тем основная часть респондентов всей группы (45%) придерживаются того мнения, что инвестиции могут оказаться эффективными только в определенных областях"[89].

Наличие нечестной конкуренции связано с созданием различных административных барьеров для развития малого и среднего бизнеса, снижением общей производительности в виду более низкой производительности государственного сектора по отношению к частному, снижение инновационной активности и развития технологий как фактора, сопровождающего предпринимательскую инициативу.

"По прогнозам экспертов, в 2019 году ожидается:

- снижение бюджета примерно на 5%,
- сокращение добычи нефти к началу года на 52 млн. тонн до 675 млрд. тонн. Экспортные показатели зафиксируются на объеме в 140 млрд. тонн.
- увеличение поставок в другие страны энергетических ресурсов до 247,2 млн. тонн,
- повышение тарифов за перевозку пассажиров и грузов на 4,5-4,2%.

---

[87] ТОП-5 главных проблем российской экономики и их решение [Электронный ресурс]. URL: https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Foffshoreview.eu%2F2018%2F11%2F14%2Ftop-5-glavnyih-problem-rossiyskoy-ekonomiki-i-ih-reshenie%2F (дата обращения: 11.09.2019)

[88] Развитие инфраструктуры в России и международный опыт [Электронный ресурс]. URL: https://www.ey.com/ru/ru/issues/business-environment/ey-road-to-2030-infrastracture-development-in-russia-and-global-insights (дата обращения: 11.09.2019)

[89] Развитие инфраструктуры в России и международный опыт [Электронный ресурс]. URL: https://www.ey.com/ru/ru/issues/business-environment/ey-road-to-2030-infrastracture-development-in-russia-and-global-insights (дата обращения: 11.09.2019)

- увеличение энергетического тарифа для населения и промышленных предприятий на 5,1-5,6%,

- экономический рост 2,2-3,1%"[90].

За последний год состояние отечественной экономики нельзя характеризовать стабильным и устойчивым, что связано с колебаниями курса валют, обострением финансовых рисков, ухудшением отношений с другими странами мира и иными факторами. Положительная динамика развития экономики России нужна не только предпринимателям, но и обычным гражданам, так как экономические скачки влияют на различные сферы жизни и ведения бизнеса в целом.

Использованные источники:

1. ТОП-5 главных проблем российской экономики и их решение [Электронный ресурс]. URL: https://yandex.ru/turbo? text=https%3A%2F%2Foffshoreview.eu%2F2018%2F11%2F14%2Ftop-5-glavnyih-problem-rossiyskoy-ekonomiki-i-ih-reshenie%2F (дата обращения: 11.09.2019)

2. Развитие инфраструктуры в России и международный опыт [Электронный ресурс]. URL: https://www.ey.com/ru/ ru/issues/business-environment/ey-road-to-2030-infrastracture-development-in-russia-and-global-insights (дата обращения: 11.09.2019)

3.Экономическая ситуация в России в 2019.[Электронный ресурс]. URL: https://zen.yandex.ru/media/id/ 59f725ed5a104fe373db1347/ekonomicheskaia-situaciia-v-rossii-v-2019-godu-5b4b30282e3a8e00a849bacd (дата обращения: 11.09.2019)

[90]Экономическая ситуация в России в 2019.[Электронный ресурс]. **URL:** https://zen.yandex.ru/media/id/59f725ed5a104fe373db1347/ekonomicheskaia-situaciia-v-rossii-v-2019-godu-5b4b30282e3a8e00a849bacd (дата обращения: 11.09.2019)

УДК 428

Каталийчук О.П.
студент магистратуры
Кремлева С.В.
заведующий
МАДОУ ЦРР «Д/с№170», МБДОУ «Д/С 145»
Российская Федерация, г.Барнаул

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Метод проектов - это совместная учебно-познавательная, игровая деятельность воспитанников, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. В процессе театрализованной деятельности дети учатся: регулировать свое поведение на сцене, расширять свой социальный опыт, овладевать навыками и средствами коммуникации, моделировать ситуации, что позволяет лучше и быстрее адаптироваться в социуме. Сочетание метода проекта и театральной деятельности способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка, создание условий развития ребенка для открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Ключивые слова: метод проект, театральная деятельность, игра, творчество.

Katalicious O. P.
undergraduate
Kremleva S.V.
Chief
MADOU CRR «D / s № 170», MBDOU «D / s №145»
Russian Federation, Barnaul

THE METHOD OF PROJECTS AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ACTIVITY AND SOCIALIZATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THEATRICAL ACTIVITY

Anatacia: The method of projects is a joint educational, cognitive, game activity of pupils, which has a common goal, agreed methods, methods of activity aimed at achieving a common result. In the process of theatrical activities, children learn: to regulate their behavior on stage, to expand their social experience, to master the skills and means of communication, to model situations, which allows them to adapt better and faster in society. The combination of the project method and theatrical activity contributes to the formation of cognitive interests and cognitive actions of the child, creating conditions for the development of the child

to open opportunities for his positive socialization, his personal development, the development of initiative and creativity.

Keywords: method project, theatrical activity, game, creativity.

Каждому ребенку нужен мир,
где можно смеяться, танцевать,
петь, учиться, жить в мире и быть счастливым.
(Малала Юсуфзай)

Дети неотразимы, каждый безграничен и оригинален. Они представляют собой сложную и неоднородную группу маленьких сердец. Каждый ребенок чрезвычайно сложен и многогранен, с точки зрения одаренности и талантливости. Развитие познавательного интереса ребенка на всех уровнях восприятия, затрагивает формирование предметных и пространственных представлений об окружающем мире, что оказывает свое влияние на процессы общения. Сочетание сенсорных и интеллектуальных систем развивают процесс психического развития в дошкольном детстве.

Структура развития организма ребенка в дошкольном возрасте серьезно воздействует на его дальнейшие потенциальные возможности. Тем не менее, как указывал Л. С. Выготский, особую роль формирования воображения в дошкольном детстве, как особого возрастного новообразования. Воображение, являясь стержнем творческой активности человека, само формируется в этой деятельности. В дошкольном детстве формирование воображения связано с многообразными видами игры, в том числе сюжетно-ролевой, разновидностью которой можно считать театрализованную деятельность. Включение ребенка в игровые формы деятельности, так или иначе, способствует развитию эмоционального дефицита, расширению круга их предметных представлений, способствует развитию коммуникативных навыков, знакомит с новыми социальными ролями.

Театрализованная деятельность наиболее близка и доступна ребенку, так как в ее основе лежит игра, являющаяся, по мнению Л. С. Выготского, корнем всякого детского творчества. При создании правильных условий и правильной организации в театрализованной деятельности происходит развитие психических функций - памяти, мышления, речи, творческих способностей и развитие личности ребенка в целом. Для осуществления этого процесса требуется комплексный подход через организацию проектного метода ,с привлечением содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником - артистом, сценаристом, художником, развитие поддержка инициативы детей в театральной деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей .

В связи с выше указанным определяются задачи:

1.Формирование элементарных знаний у детей о ближайшем социуме.

2.Развитие личностно- и общественнозначимых потребностей и мотивов деятельности и поведении человека.
3. Развитие и активизация доброжелательного отношения ребенка к социальной действительности.
4. Формирование у детей навыков адекватного поведения в сложных жизненных ситуациях.
5. Вовлечение детей в театральную деятельность, направленную на их познавательную активность и творческой способности
6. Подготовка детей к интеграции в общество.

Необходимые этапы для достижения наилучших результатов в театральной деятельности через организацию проектного метода.

1. Целеполагание - выбор и переработка сценария.

В процессе работы возникают некоторые сложности, дети все разные и имеют отличный друг от друга потенциальные возможности. Поэтому из множества сценариев нужно скомплектовать один, который должен соответствовать следующим условиям: интересный и доступный сюжет в полном объеме, но не имеющий сложных развернутых монологов.

2. Разработка проекта.

- **Подготовительная работа (индивидуальная и подгрупповая)** чтение и просмотр сказки или художественного фильма, работа над выражениями , обсуждение персонажей и эмоциональной окраски каждого образа. Подготовка занавеса. Совместная работа педагогов и детей при оформлении афиши и пригласительных для родителей.
- **Распределение ролей** На данном этапе мы учитываем: желание ребенка изображать того или иного персонажа, творческие способности и индивидуальные особенности (тембр голоса, эмоциональность), речевые и психофизические возможности.
- **Подбор музыкального сопровождения и танцевальных движений**
  Разнообразное использование ИКТ и интернет ресурсов помогает организовать обработку музыки и песен. В работу включаются современные технические средства обучения, позволяющие выйти ребенку из ограниченного пространства и почувствовать себя органичной частью ситуации.
- **Подбор костюмов и изготовление декораций совместно с детьми**
  Маски, грим , костюмы должны быть яркими, красочными, удобными, вызывать у детей положительные эмоции.
- **Репетиция**
  В процессе репетиции могут возникнуть различные сложности, и поэтому пересматривается сценарий и вносятся определенные коррективы. Работа в команде помогает обучать детей взаимодействовать друг с другом, понимать эмоциональные переживания и адекватно реагировать на них.

3. Выполнение проекта. Подведение итогов.

Выступление. На заключительном этапе спектакль представляется всеобщему вниманию, подводятся итоги. Необходимо оценить деятельность каждого ребенка, указать на то, что он сделал хорошо.

Дети, которые не участвуют в данном "Спектакле, являются зрителями, что положительно влияет на их эмоциональное состояние. После просмотра спектакля детям-зрителям можно предложить выполнить иллюстрации к сказке и организовать выставку работ.

В процессе театрализованной деятельности дети учатся: регулировать свое поведение на сцене, расширять свой социальный опыт, овладевать навыками и средствами коммуникации, моделировать ситуации, что позволяет лучше и быстрее адаптироваться в социуме.

Использованные источники:

1.Бродовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работ ы учителя начальных классов [Текст] / З.В. Бродовская // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников. – Ново сибирск: НИПКиПРО, 2006.

2.Вернер Л.Г. Организщация пректной деятельности младших школьник ов в учебном процессе [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: http://pedsovet.su/load/145-1-0-4701

3.Гальченко В.Е. Развитие интеллектуальных способностей учащихся пос редством использования исследовательских методов и приемов в процес се преподавания русского языка и литературы [электронный ресурс] - Р ежим доступа. – URL: school22.beluo.ru/gmaster/galchenko.pdf

4.Методические рекомендации по организации проектной и исследовател ьской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г.Мо сквы. Правительство Москвы. Департамент образования города Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20 [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php

УДК 336.221

Крутышева Т.А.
студент 3 курса
факультет «экономика и управление»
Волгоградский государственный технический университет
Россия, г. Волгоград
Krutysheva T.A.
3rd year student
Faculty of Economics and Management
Volgograd State Technical University
Russia, Volgograd
Научный руководитель: Кузьмина Е.В., кандидат экономических наук
доцент кафедры «Экономика и управление»
Волгоградский Государственный Технический университет
Россия, г. Волгоград
Scientific adviser: Kuzmina E.V., candidate of economic sciences, associate professor of the department "Economics and Management"
Volgograd State Technical University
Russia, Volgograd

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОШЛИНА: НАЗНАЧЕНИЕ, МЕХАНИЗМ ИСЧИСЛЕНИЯ И УПЛАТЫ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
STATE DUTY: PURPOSE, MECHANISM OF CALCULATION AND PAYMENT, WAYS OF IMPROVEMENT

Аннотация: в данной статье рассматривается государственная пошлина: ее назначение, механизм исчисления и уплаты. Рассматриваются пути совершенствования государственной пошлины.

Abstract: this article discusses the state duty: its purpose, the mechanism of calculation and payment. Ways of improvement of the state duty are considered.

Ключевые слова: государственная пошлина, налоги и налогообложение

Налоговые платежи с участием государственных сборов осуществляются, когда требуется государственная монополия на определенные виды деятельности. В соответствии со статьей п.2 ст.8 Налогового кодекса Российской Федерации сбор является платным, поскольку он является обязательным для предпринятых действий. Разница с налогами заключается в том, что государство взимает с физических лиц и организаций плату за предоставление им определенных услуг.

Государственная пошлина- это это платеж, установленный в соответствии с Российским законодательством на всей территории страны, который взимается за юридические операции или за выдачу юридического документа. Это обязательство предусматривается при подготовке различных видов заявлений о претензиях, заявлений третьих сторон, кассационной и апелляционной жалоб, а также при осуществлении ряда других правовых мер.

Государственная пошлина уплачивается в наличной или безналичной форме, что подтверждается соответствующими документами, и равными долями, если на комиссию обратились несколько плательщиков, не имеющих права на льготы, установленные Налоговым кодексом Российской Федерации. юридически значимое действие. Льготы по уплате государственной пошлины устанавливаются Законом Российской Федерации «О государственной пошлине». Кроме того, для отдельных категорий плательщиков льготы могут устанавливаться законодательными органами субъектов Российской Федерации. Чтобы подтвердить невозможность уплаты комиссии, необходимо обработать:

- справка налогового органа о банковских счетах, открытых налогоплательщику (налоговый орган выдает справку о выписке налогоплательщика);

- банковские выписки по этим счетам.

Самые кардинальные изменения внесены в ст. 333.33 НК РФ. Законодатель объединил в данной статье сборы, которые ранее были установлены различными нормативными актами. Так, например, новый пп. 94 п. 1 ст. 333.33 НК РФ устанавливает размеры госпошлин за выдачу лицензий на осуществление производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. Ранее подобные сборы были установлены Федеральным законом от 21.07.2005 N 114-ФЗ, который прекратил свое действие с момента вступления в силу Федерального закона от 27.12.2009 N 374-ФЗ (п. 5 ст. 27).

С 1 сентября 2010 г. введена новая ст. 333.32.1 НК РФ (п. 3 ст. 5 Федерального закона от 05.04.2010 N 41-ФЗ), в которой определены размеры госпошлины за совершение действий Росздравнадзором при осуществлении государственной регистрации лекарственных препаратов. Теперь госпошлина взимается по каждому виду работ в более высоком размере.

Со 2 сентября 2010 г. госпошлина за выдачу разрешения на трансграничное перемещение опасных отходов, озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции, а также на ввоз на территорию РФ ядовитых веществ не зависит от суммы договора. Она установлена в твердом размере: за разрешение на перемещение опасных отходов и ввоз в РФ ядовитых веществ надо уплатить 200 000 руб., а за перемещение озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции - 100 000 руб. (пп. 78 п. 1 ст. 333.33 НК РФ).

С 30 сентября этого года вступил в силу Федеральный закон от 28.09.2010 N 244-ФЗ "Об инновационном центре "Сколково". С целью создания благоприятных условий для осуществления деятельности участниками проекта Федеральным законом от 28.09.2010 N 243-ФЗ внесены изменения и в Налоговый кодекс.

В итоге имеет смысл заметить, что ряд изменений, имеет целевой характер, то есть развитие российского государства и правовой системы, в

частности, векторально движется к цели правового государства, о чем и свидетельствуют масштабные изменения Налогового кодекса РФ.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 года № 146-ФЗ (ред. 29.12.2017) / Справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. Лыкова Л.Н. Налоги и налогообложение в России: учеб. для ВУЗов. – М.: БЕК, 2007.

УДК 336.221

Наумова С.А.
студент 3 курса
Факультета экономика и управление
Волгоградского Государственного Технического Университета
Россия, г. Волгоград
Научный руководитель: Кузьмина Е.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры Экономика и управление Волгоградского Государственного Технического университета
Россия, г. Волгоград

СПЕЦИФИКА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается специфика налогообложения интернет-магазинов. Варианты выбора систем налогообложения, наилучшие варианты для различных видов предпринимательства.

Ключевые слова: налогообложение, интернет-магазин, интернет-бизнес, налогоплательщик, упрощенная система налогообложения, общая система налогообложения.

Naumova S.A.
3 st year student
Faculty of Economics and Management
Volgograd State Technical University
Russia, Volgograd
Scientific adviser: Kuzmina E.V., Ph.D. Economics, Associate Professor, Department of Economics and Management
Volgograd State Technical University
Russia, Volgograd

SPECIFICS OF TAXATION OF ONLINE STORES

Annotation. This article discusses the specifics of taxation of online stores. Options for choosing tax systems, the best options for different types of business.

Keywords: taxation, online store, online business, taxpayer, simplified tax system, General tax system.

С развитием технологий, все больше людей желают приобрести нужные им товары максимально быстро и просто, на помощь приходят интернет-магазины. Людям больше не приходится ехать в магазин, часами искать нужную вещь и стоять в очередях, достаточно зайти на сайт магазина, выбрать понравившуюся вещь и заказать доставку. В свою очередь, предприниматели не упускают такую возможность заработка и открывают большое количество новых торговых площадок в интернете.

На 2019 год доля продаж в интернете подошла к показателю 18%. Реализация товаров через интернет подлежит налогообложению, но не все режимы налогообложения, которые без труда применяются к обычной розничной торговле могут быть применены к дистанционным продажам.

В соответствии с Налоговым кодексом РФ, разрешенными режимами для интернет-площадок является только ОСНО (общая система налогообложения) и УСН (упрощенная система налогообложения).

Упрощенная система налогообложения 6%. Один из самых простых и выгодных способов уплаты налогов с интернет-продаж. Налогоплательщик должен вносить 6% от всей прибыли ежеквартально (4 раза в год).

Данная система подойдет мелкому бизнесу, на ведение которого не нужны значительные финансовые инвестиции и нет высоких расходов на закупку товара.

Упрощенная система налогообложения 15%. В данной системе в качестве налога выступает разница между доходами магазина и расходами. От полученной суммы взымается 15% на уплату налога. Система УСН 15% более выгодна, если имеются высокие расходы на закупку товара.

В данном случае сотрудники налоговой инспекции имеют право потребовать документы, подтверждающие траты предпринимателя, связанные с ведением бизнеса, и не учитывать экономически не целесообразный затраты.

Так же налогоплательщик УСН обязан вносить страховые взносы, НДФЛ (если бизнес зарегистрирован как ООО), земельный и транспортный налог.

Общая система налогообложения. Применяется для среднего и крупного бизнеса. База налога рассчитывается исходя из разницы между доходами и расходами, и облагается по ставке 20%. Уплачивается НДС 18%, НДФЛ 13%, страховой взнос, земельный и транспортный налог. По каждому товару должна быть представлена счет-фактура, по каждой операции должна быть зарегистрирована бухгалтерская-отчетность.

Каждый интернет-предприниматель вправе сам выбирать наиболее выгодную систему налогообложения для своего магазина, выбор зависит от специфики магазина, его организационно-правовой формы, объемов реализуемой продукции.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 года № 146-ФЗ (ред. 29.12.2017) / Справочно-правовая система «Консультант плюс».

УДК 347.1

Шириязданова Ю.А.
студент магистратуры
2 курс, Институт права
Самарский государственный экономический университет
Россия, г.Самара

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН В РФ

Аннотация: Данная статья посвящена проблемам правового регулирования деятельности самозанятых граждан, в связи с тем, что решение о легализации деятельности самозанятых лиц и о постановке их на налоговый учёт возникло с намерением Правительства Российской Федерации включить самозанятость в законную экономическую систему и устранить вопросы перед налоговыми органами об источниках доходов, не подлежащих налогообложению.

Ключевые слова: налог на профессиональный доход, самозанятые лица, индивидуальный предприниматель.

Shiriyazdanova J.A.
graduate student
2 year, Institute of Law
Samara State University of Economics
Russia, Samara

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF ACTIVITIES OF SELF-EMPLOYED PEOPLE IN RUSSIAN FEDERATION

Annotation: This article highlights problems of legal regulation of activities of self-employed people, due to the fact that the decision on legalization of self-employed persons and imposement of tax registration on them arose from the intention of the Government of Russian Federation to include self-employment in the legitimate economic system and to resolve issues tax authorities have with the sources of income that are not a subject to taxation.

Key words: Income tax, self-employed people, individual entrepreneur

На современном этапе, при стремительном развитии рынка, в том числе с увеличением бизнес-аккаунтов, появилось большое количество самозанятых лиц, которые не подтверждают свой статус путём регистрации в налоговых органах. Доходы от данной деятельности налогом не облагаются и, соответственно, федеральные и региональные бюджеты в определенной степени лишаются денежных ресурсов.

В РФ с 1 января 2019 года вступил в силу Федеральный закон №442 «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)» сроком на 10 лет, который вводит новый налоговый режим в 4

регионах России: Москва, Московская область, Татарстан, Калужская область.

Положения Закона №442 распространяются на граждан, которые самостоятельно осуществляют на свой риск деятельность и получают систематический доход, а также не привлекают наемных работников. Экспериментальный налоговый режим под условным названием «налог на профессиональный доход» зачисляется в региональный бюджет по месту осуществления деятельности и распространяет своё действие на доходы, которые не превышают 2,4 млн. рублей в год.

Платеж должен уплачиваться с дохода самозанятых от реализации товаров, работ, услуг (фактически с выручки). При оказании услуг частным лицам налог исчисляется по ставке – 4%, а для юридических лиц и предпринимателей по ставке 6%.[91]

На сегодняшний день, прошло ещё недостаточное количество времени для того, чтобы сложилась практика применения налога на профессиональный доход, однако уже можно выделить некоторые проблемы.

Во-первых, технически налог предлагается взимать при помощи мобильного приложения «Мой налог», которое позволит регистрироваться в налоговой службе и проводить операции фактически без налоговой отчётности, будет производить биометрическую идентификацию и отражать получаемые доходы. В конце каждого месяца в таком мобильном приложении самозанятые лица будут указывать доходы по своему усмотрению, что предопределяет отсутствие контроля за полнотой учета доходов от деятельности.

Во-вторых, работодатели, которые имеют бизнес с небольшим количеством сотрудников, решили воспользоваться нововведённым режимом для снижения сумм отчислений на социальные взносы. Такие работодатели принуждают своих сотрудников увольняться и проходить регистрацию, по условиям которых они оказывают услуги в качестве самозанятых граждан.

В-третьих, возникает вопрос об уплате налога лицами, которые оказывают услуги или продают товары через Интернет: фрилансерами, владельцами магазинов в Instagram и др. Каким образом будет отслеживаться их деятельность на территории пилотных субъектов, входящих в эксперимент, пока остается неясным.

Также можно предположить, что основной мотив— «выход из теневого сектора», не побудит, потенциального налогоплательщика НПД зарегистрироваться в статусе самозанятого лица. Ведь самозанятому гражданину намного легче получить оплату на руки, но факт регистрации не может помешать получить доход не на карту. Ведь регистрация означает, что у налоговой службы появится повод проводить проверки. В таком случае,

[91] Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)» от 27.11.2018 N 422-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru

банк должен предоставить информацию обо всех проводимых операциях и, следовательно, придётся разбираться в назначении платежа — где подарок, а где оплата за услугу или товар.[92]

Еще одной проблемой является отсутствие понимания того, кто будет производить отчисления в ПФР и оплачивать лечение самозанятых, так как ради успеха легализации ведомство предлагает не брать с них фиксированные страховые взносы.

Также следует упомянуть о слабой юридической технике при формулировке норм закона. Например, фраза «наемный работник по трудовому договору», которое используется в определении профессионального дохода, противоречит нормам Трудового Кодекса, по смыслу которых лицо, состоящее в трудовых отношениях с работодателем, именуется работником, а слово «наем» по смыслу ГК РФ вообще применяется только в отношении имущества, в частности, жилых помещений.

Таким образом, на данном этапе можно выделить ряд сложностей нового налогового режима для самозанятых граждан. Необходимо, чтобы прошёл хотя бы год, чтобы делать выводы о введении специального налогового режима.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)» от 27.11.2018 N 422-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru (Дата обращения 06.11.2019)
2. Воловская Н.М., Плюснина Л.К., Удальцова М.В. Социально-трудовые ожидания незанятых людей и их отношение к самостоятельной занятости // Экономические проблемы современной России, 2018. – № 3. – С. 61-64.
3. Налоги для самозанятых: кого коснется и как будет работать закон // Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://duma.gov.ru

[92] Налоги для самозанятых: кого коснется и как будет работать закон // Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://duma.gov.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.....3

Abdukarimova M. R., LANGUAGE-THE SACRED SYMBOL OF THE SPIRITUALITY OF THE NATION.....3

Abdusamatova Z. X. qizi, THE IMPORTANCE OF PHONETIC ASPECT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE 6

Askarkhadzhaeva A. N., Askarhajaeva K. U., ROLE OF RAIN WORDS IN AGRICULTURE 9

Egamberdiyeva D. U., LANGUAGE IS THE SPIRIT OF THE NATION 12

Mamadaliyeva X. R. qizi, USING VIDEO MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE 15

Madmusayeva M. A. qizi, A BRIEF HISTORY OF LINGUOCULTUROLOGY18

Madmusayeva M. Alisher qizi, SIMILAR PHRASEOLOGICAL UNITS AND THEIR TRANSFER IN TRANSLATION 21

Meliyev S. Kh., ISSUES OF FORMATION SPIRITUALITY OF YOUTH IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION.....25

Mirzayeva D., THE CONCEPT OF “FRIENDSHIP” IN UZBEK AND ENGLISH LINGUISTIC CULTURE.....29

Mirzayeva D., PROVERB AS A KIND OF PAREMIOLOGICAL FUND AND AS AN OBJECT OF LINGUISTIC AND METHODOLOGICAL RESEARCH 33

Muxiddinova M. N. qizi, TRANSLATION CONCEPTS IN THE CONTEXT OF MODERN LINGUISTIC RESEARCH.....37

Muydinova Y., CHRONIC DISEASES ASSOCIATED WITH THE DESTRUCTION OF FEEDING.....40

Nazarov S. A., Xaydarov S. X., ISSUES OF SOCIO-POLITICAL ACTIVITY OF YOUTH IN THE GLOBAL ENVIRONMENT 43

Noyibjonova S. S. qizi, THE PROBLEMS OF GENDER LINGUISTICS IN UZBEKISTAN 46

Pardaeva D. T., LANGUAGE GAME IN THE ARTISTIC TEXT: PROBLEMS OF INTERPRETATION AND TRANSLATION 49

Parpiyeva O. R., Jamoliddinova U. A. qizi, PROTECTION OF THE HEALTH OF CHILDREN AND ADOLESCENTS.....53

Parpiyeva O. R., Raimjonova Kh. G. qizi, THE ROLE OF A NURSE IN PATIENT CARE.....56

Sobirov O.F., Abdusalomov U.S., ROLE OF TEACHER IN SOCIETY 59

Sobirov O.F., Turaxanov A.A., PEDAGOGICAL APPROACH TO EDUCATION.....61

Sodikova D., Kholboboeva Sh., THE ROLE OF THE HEAD OF THE NURSING PROCESS IN THE ETHICAL EDUCATION OF NURSES.....64
Tuyev B., THE DEVELOPMENT OF COMMON LAW 66
Абдуллаева Н. А., ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ К ФОРМИРОВАНИЮ У НАСЕЛЕНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....68
Абдурахими А., Рустамова Р.А., Алиева М.Н., ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА У СТУДЕНТОВ.....72
Абдурахмонова Ф. А., ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ 78
Акбарова Х. Абдурасул кизи, Холматова М. Муминжон кизи, ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ.....82
Алиева Д. П., ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ 86
Аскарова Н. А., ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА 90
Ахмедова Ф., Хабибуллина М., ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В АКАДЕМИК ЛИЦЕЯХ.....94
Ахмедова Г. М., Урмонова М. С., ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ С ПАЦИЕНТОВ 98
Ашурова Ш. М., ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ 102
Боймуродова Д., Мадмусаева О., Боймуродова Д., Мадмусаева О., ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА И АНАМНЕЗА ЖЕНЩИНЫ НА РАЗВИТИЕ ЗАМЕРШЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ 109
Бурхонова Н. Д., О ЛЕЧЕНИИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПРИДАТОЧНЫХ ПАЗУХ НОСА 112
Бялек Т.В., ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ.....116
Джемакулова Б. А., Джемакулова М.Б., Нечта Л.М., МУЗЕИ В «ДЕТСКОМ САДУ «РУСЛАН» Г. НОВЫЙ УРЕНГОЙ.....122
Дрозд М.А., ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЗЛОУПОТРЕБИТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....129
Ермолина И.В., ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ПОКУПКЕ ТОВАРОВ ДИСТАНЦИОННЫМ СПОСОБОМ.....132
Насонова О.О., Жуков Д. В., ПРОБЛЕМЫ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ КРЕДИТОРОВ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ 137

Земцова В.С., БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 141
Исомиддинова Ю. А., Алижонова Е. М. кизи, НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ФАКТОРЫ 144
Кадиева З.С., РАЗВИТИЕ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 148
Кирюхина О. Н., ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МИРОВАЯ ПРАКТИКА И ОПЫТ РОССИИ 155
Козлитина О.Н., СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВОЗАЩИТНОЙ ФУНКЦИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА 160
Козлитина О.Н., СПРАВЕДЛИВОСТЬ КАК КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ 164
Комилова Д. А., Ташалиева Ж. И., Хусанова Н. К., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ 167
Костливцева Н. М., Кузьмина Е. В., ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ 171
Кузнецова О.П., ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РОЖДАЕМОСТИ 174
Кулина С. Н., МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 187
Курбанов С.Р., ПРОБЛЕМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 196
Лыонг Конг Луан, ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА ВЬЕТНАМА 199
Мадмусаева О., Боймуродова Д., ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ И ВЕДЕНИЯ ИНДУЦИРОВАННОЙ БЕРЕМЕННОСТИ 202
Мамасиддикова Ш. И., МЕДИЦИНА В ЖИЗНИ АБУ АЛИ ИБН СИНЫ ... 205
Масолиев А.С., Темирова М.Н., Алиева М.Н., ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 209
Махсудов С.Т., Махсудова Ш. М., СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ 214
Монастырская Т.П., К ВОПРОСУ О ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ РЕШЕНИЙ СОБРАНИЙ 218

Московая И.С., ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ В БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 222

Недоцук В.Е., АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ 226

Недоцук В.Е., ФОРМИРОАВНИЕ РАДИАЦИОННОГО ФОНА В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ 229

Недоцук В.Е., О ВНЕДРЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ 232

Никищенко Н.Г., ГОРИМОСТИ ЛЕСОВ ПИРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ 236

Никищенко Н.Г., ЛЕСОПИРОЛОГИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ 241

Никищенко Н.Г., ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ 245

Нишонова М. Мирзаолим кизи, Яхёев А. Ваккосжон угли, ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТИВНОГО БЕГА 250

Новикова А., ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО СОГЛАСНО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 254

Норматов Б. Т., Мирзажонова Н. Х., ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИОТЕРАПИИ В САНАТОРНОМ ЛЕЧЕНИИ 259

Панюхин С. Е., ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ НА ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ 262

Перевицкий В. С., АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В КОНТРАКТНОЙ СФЕРЕ, ВВЕДЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 01.04.2019 года № 50-ФЗ 266

Полукарова В.А., МЕТОДОЛОГИЯ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ 271

Рахимова М. М., МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ 277

Расуханов Ю. Ш., МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ 281

Романов А. П., ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ И ДРУГИХ НЕОТЛОЖНЫХ РАБОТ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЛЕСНЫХ И ТОРФЯНЫХ ПОЖАРОВ 288

Сашилина А. А., ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ В РОССИИ 292

Собиржонова М. В., Атаханова Ю. Ю., Холматова Ё. Н., МИОПИЯ — ПРОБЛЕМА XXI ВЕКА 298
Собиров О.Ф., Асланов Х., ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 302
Собиров О.Ф., Ахмадкулов У.М., СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 306
Султонова Г. Р., РОЛЬ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР ПЕРВИЧНОГО ЗВЕНА ПРИ ВНЕДРЕНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ 309
Султонова Д. А., ПРОФИЛАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ 312
Ташалиева Ж. И., Комилова Д. А., Хусанова Н. К., ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ 315
Тиллаева Ш. З., Боймуродова Д., БИОХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРЕНАТАЛЬНОЙ СКРИНИНГ-ДИАГНОСТИКИ 319
Тошпулатова С. О., МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ХИМИИ СО СПЕЦПРЕДМЕТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 322
Туйчибоева О. Б., ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ В УЗБЕКИСТАНЕ 325
Турдикулова Э. Эркинжон кизи, ТЕРМИНЫ ‘ЛЕКСИКОГРАФИЯ’ И ‘ТЕРМИНОГРАФИЯ’ В ЛИНГВИСТИКЕ 329
Федорова И.И., ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРИЗНАНИЯ ЛИЦА ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМ В СОВЕРШЕНИИ СДЕЛКИ 334
Хусанова Н. К., Ташалиева Ж. И., Комилова Д. А., РОЛЬ МЕДСЕСТРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 337
Шодиева Ш. И., ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ 340
Шпеньков А.М., ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ И ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОРРУПЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 343
Яковлева Е. А., ПРИЗНАКИ ОСОБОЙ ЖЕСТОКОСТИ: ВОПРОСЫ ДОКТРИНЫ И ПРАКТИКИ 347
Янгульбаева Л. Ш., ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ 353

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ 356

Каталийчук О.П., Кремлева С.В., МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....356

Крутышева Т.А., ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОШЛИНА: НАЗНАЧЕНИЕ, МЕХАНИЗМ ИСЧИСЛЕНИЯ И УПЛАТЫ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....360

Наумова С.А., СПЕЦИФИКА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ 363

Шириязданова Ю.А., ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН В РФ 365