

Butayeva Barnogul Yusupovna, teacher
Бутаева Барногул Юсуповна, преподаватель
Школа №13 г. Гулистан
Узбекистан, Сырдаря

ВИДЫ КЕЙСОВ И УПРАЖНЕНИЙ ОБУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТ БИОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье освещено виды кейсов и упражнений обучение предмет биологии.

Ключевые слова: биология, кейс, упражнения, инновация.

TYPES OF CASES AND EXERCISES TRAINING SUBJECT OF BIOLOGY

Abstract: This article covers the types of cases and exercises on the subject of biology.

Key words: biology, case, exercises, innovation.

В сегодняшнюю эпоху образования получил распространение ещё один новый термин - «интерактивное обучение». Современная наука об образовании «пришла» к тому моменту, когда возникла острая потребность в новых педагогических технологиях, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе - развитие личности каждого ребенка, его активности. Необходимо создавать и использовать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем работе успешно применить их в практической деятельности.

На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что в будущем ожидает наших учащихся. Ясно одно, что будущее потребует от них большого запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий.

То, что является неотъемлемой частью будущего общества, определяется степенью развития системы образования. Сегодня на пути самостоятельного развития страны стоит реформа и совершенствование

системы образования, а также внедрение передовых информационных технологий и образования для повышения эффективности государственной политики.

Цель выпуска упражнения и дидактическое содержание. Предмет биологии и упражнения могут быть двух типов. По первому вопросу и цели упражнения делятся на следующие виды.

- бережливость до знания правил входа в систему для того, чтобы завершить выпуск и осуществлять;

- прежде чем получить знания, следует использовать новые знания и навыки, занимаемые для того, чтобы завершить выпуск и осуществлять;

- знание, усиление призывов к практике, принятие в целях завершения выпуска и осуществления;

- подключается в альбомах погода как ваша и сравнить различия тмw предназначен для выявления проблем и упражнений будут распределены.

- знание, является целью мониторинга и оценки вопросов, а также осуществление;

Учителя и упражнения решают вопрос со своими комментариями, а создание условий, доступных ученикам, а также практическая подготовка, а также для решения вопроса и упражнения, учитывают умственные способности учеников к обезоруживанию ' профилактика.

Вышеперечисленные вопросы и установление самостоятельного решения упражнений, над которыми ученики работают с прежним вниманием, больше не нужны. Читатели всех видов учебной деятельности, таких как физические упражнения, также должны быть проверены и оценены. Его учитель доброжелательно, организованно, своевременно поддерживает и поощряет взаимодействие учащихся между успешным решением вопроса и упражнениями по подготовке почвы.

В соответствии с вопросами биологии и содержанием упражнений.

- Анатомо-морфологическое содержание вопроса и упражнения. Тема курса представляет собой дидактическую цель о ' альбомы погоды внешнего

и внутреннего изучения структуры цели. Кабель наружных и внутренних органов животных, микроскопическое строение зарубежных марок и агентств, а также структура системы, структура системы органов человека в организме предназначены для выдачи и осуществления.

- физиологически разве что вопрос и упражнения. Погода-это главная задача, суть процессов, ведущих к ним, а также ваши растения, животные и микроорганизмы, жизненные процессы в организме человека, призванные определить индивидуальность вопроса и упражнения.

- Систематическое содержание вопроса и упражнения. Единицы растительного и животного мира, систематические и специфические признаки, основанные на проблеме и упражнении.

- Проблема экологического содержания и упражнения. Растительная и животная среда обитания сада полна ими адаптаций факторов внешней среды к живым организмам для проявления "тайны жизни" о " в результате изменения экосистемных типов видов и пищевой цепи, предназначенных для создания механических проблем и упражнений.

- Эволюционный характер, вопрос о структуре критериев выполнения упражнений и круге, круге и круге для определения ареала занимаемого и окружающей среды, растений и животных и на основе проведенного исследования.

- Проблема генетического содержания и физические упражнения. Изменение растений и животных и след о ' Для того, чтобы изучить законы наследственности и экспериментальные работы, такие как связи, чтобы увидеть франшизу находится.

- Среди практического содержания материи и тренажерного зала растения призывают к опыту и школьному опыту, а также смотровым площадкам, мясокомбинатам, уходу и показу их в конце концов.

Иногда речь идет о смешанном содержании и процессе обучения, обучения и упражнений. "Биология учит учеников носить полноценную науку" в результате следующих достижений:

* Биология о теоретические знания учеников на практике через е обязательное условие для принятия дохода.

* Улучшилось логическое, творческое и самостоятельное мышление в проявлении учащихся.

* Повышается интерес учеников к образу биологии, расширяется научное мировоззрение.

* Учащиеся знают, что их деятельность активизируется, повышается эффективность обучения.

* мнение учеников о рабочей силе.

При непосредственном наблюдении за учеником учителя в учебном процессе изучают содержание образования, методы, средства и формы познания органических законов мироздания, изучают специфику случая и характер происходящих событий, а также навыки, знания и умения. Складывается впечатление, что учебный процесс для учеников-это деятельность его участников в процессе обучения.

Обучение и подготовка учеников к работе через вопросы управления, мониторинга, оценки и обучения обеспечивается образовательными, учебными и развивающими целями через реализацию всестороннего развития личности на местах. Учебная деятельность и учебная деятельность преподавателя по познанию учащихся через параллель друг другу могут быть предусмотрены в учебных целях.

Учитель биологии, который является вопросом содержания в зависимости от решения вопроса и упражнений и упражнений для создания совершенного, знания и умения учащихся необходимо учитывать.

Литературы:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.- It's 122B.

2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне.

In Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве (pp. 58-61).