

ISSN 2541-9285

№ 3(24) 2019

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 3(24) (март, 2019). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2019

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

UDC 808.5

*Abduraxmonova N.S.
teacher*

*Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent city*

THE ORIGINS OF GLOBALIZATION OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE MODERN WORLD

Annotation: In this article highlights of the serve as suggestions for the study of the processes and features of intercultural communication.

Key words: universal, culture, intercultural communication, socio-cultural approach, history, status, foreign languages.

In this paper we will study the following problems as:
the origins and causes of the spread of the English language;
the reasons for the increasing role of the English language in the modern world;

whether there is a relationship between the well-being of the population and their knowledge of English. Why did English become the language of international communication and not other languages? This issue can be solved only in two dimensions: historical-geographical and socio-cultural.

First of all, taking into account the historical and geographical facts, it happened due to the active life position of the English seafarers. Their first expeditions were sent to such countries as Asia, Australia, America, Africa, New Zealand, India, etc. Such expeditions had a specific purpose — colonization of peoples and territories, enrichment. With the rights to the native language of the local population, no one was considered. This colonization dates back several centuries, what is considered a sufficiently long period, from the point of view of history.

So the English language spread to England in the fifth century and came there from Northern Europe, then it spread to the territory of the modern British Isles. In the XI century was the Norman conquest of England, and many members of the nobility were forced to migrate North to Scotland, for this reason, the English language began to spread in this country.

Since the beginning of the XII century English began to spread in Ireland due to the numerous military campaigns of the Anglo-Norman knights. By the end of the XII century Ireland finally fell and fell under English domination. Since the end of XV and the end of XVI centuries began active conquest of America. Colonists who settled in America, also contributed to the spread of the English language. Due to the natural process of assimilation of immigrant families who came to America

from Europe, English has become much more widely used as a mother tongue. In other words, more than 90 % of the population speaks English in modern America.

Perhaps the spread of the English language and became a link in the preservation of the unity of the American people, despite the multiculturalism and multilingualism of the population. As a major colonial power, England alone in America had more than 13 British colonies.

Around the same time, the spread of English in Canada. For the first time speech in English sounded at the end of the XV century. At the beginning of the XVI century, African slaves were brought to America to work on sugar plantations. America's population grew rapidly through the forced migration of black slaves. The children of these slaves also began to learn English, and therefore it became perceived as their mother tongue. Meanwhile, the prestige of the English language grew in the world. In the XVIII century, English sailors began to actively explore the southern hemisphere of our planet, for example, Australia and New Zealand.

Australia was originally inhabited by British prisoners, as the authorities of England sought to release the country's prisons. Colonization of New Zealand was not so fast, however, and here there was an inevitable spread of the English language among the local population due to a decent influx of immigrants from England.

Our work is devoted to the analysis of political and cultural events of the British Empire, which did not pass without a trace for the development and life of world civilization, and also contributed to the globalization of the English language. The study of the geopolitical situation in England indicates its powerful colonial policy. For example, I. Pitman in 1873 wrote that this Empire occupies about a third of the globe, and its subjects make up a quarter of the entire population of the planet.

Analysis of colonial policy in England showed that the appetite and aggression of this country has no boundaries, and the spread of the English language occurred and occurred for historical and geographical reasons. The genius of W. Shakespeare allowed England to become famous for centuries, and forever go down in history, in terms of literature and drama.

A number of important discoveries in the field of scientific and technological progress were made by well-known English scientists, which also contributed to the creation of new terminology in English, the penetration of which occurred in all languages of the world. Skillful public policy and a strong economy provided access to knowledge and education, thus turning England into a leading cultural, military, industrial and economic country, which could not but have a beneficial effect on the globalization of the English language.

Over time, the position of the English language only strengthened, and at the beginning of the XX century English became the language of world politics and economy. The cultural heritage and achievements of the technical revolution of England attracted more and more scientists, researchers, entrepreneurs, students, etc. Constant support of the government to maintain and expand the scope of the English language is not in vain, strengthening its position, raising it to the rank of prestigious and popular.

The practical needs of studying intercultural communication arose as a result of the rapid economic development of many countries and regions, revolutionary changes in technology, and the globalization of economic activities. The density and intensity of long-term contacts between representatives of different cultures have increased significantly and continue to increase. Studying the problems of intercultural communication, the features of the interaction of the two cultures are traditionally considered, while their dissimilarity is of increased interest, since knowledge of the differences in cultural systems helps to overcome barriers to effective interaction of peoples. The process of globalization has brought intercultural communication to a new level. Research in the field of intercultural communication is becoming increasingly important. The main goal is to acquire and improve the skills of intercultural communication between representatives of different cultures.

References:

1. Ilyin A.N. Subject in mass culture of modern consumer society: Monograph. - Omsk: Amphora, 2010. - 376 p.
2. Carmine A.S., Bernatsky G.G. Philosophy. - SPb.: The publisher DNA 2001-536 p.
3. Crystal D. English as a global. - M.: the Whole world, 2001. - 240 p.

UDC 808.5

Agzamova N. Sh.qizi
teacher

Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent city

MODERN TECHNICAL MEANS OF TEACHING AT THE ENGLISH LESSON

Annotation: In this article highlights of modern technical means of teaching at the English lesson.

Key words: modernization, ICT, English language, education, lesson.

The question of the use of new information technologies in teaching English is becoming increasingly important. Under the application of new information technologies in teaching foreign languages mean not only the practical application of modern technology, but also the use of new forms and methods of teaching a foreign language and the approach to the learning process as a whole.

One of the main tasks of the teacher is to activate the activity of each student, creating a situation for their creative activity. It is obvious that the use of computer and multimedia tools helps not only to implement a student-centered approach to learning, but also to provide individualization and differentiation, taking into account the level of knowledge of students. A lot depends on the teacher, on his desire to use information technology in a foreign language lesson. When asked whether the teacher will replace the computer, you can safely answer: no, never

replace, but it will replace the teacher who owns information technology. In this article, on the one hand, we are talking about the undoubted advantages of the use of information computer technology (ICT) in English lessons, and, on the other hand, analyzes the problems arising in their application in practice.

In order to achieve a new quality of education, really adequate to the present, today's teacher of English not only has to master ICT, but also to realize how changing the approach to the ratio of the functions of the learning process: the traditional leadership and control functions are gradually replaced by orienting and systematizing. Thus, only under these conditions, can fully carry out targeted joint activities of teachers and students in the information and educational environment. If in traditional education the main task was to transfer a certain amount of knowledge to the student, the formation of a number of skills, the purpose of training is to teach the student to set and solve cognitive problems, and to find, process, use and create information, navigate in the information space. The main characteristics are:

1) Openness, which is provided by the interaction of the environment with the information and educational space and allows you to organize a variable training that meets the objectives of the development of the student's personality.

2) Internal unity of the learning process – learning objectives, teacher activities, student activities and the planned result. The unity of the learning process arises as a result of conscious actions of the participants of the pedagogical process and is formed taking into account the content of the educational material, the best methods that contribute to the achievement of learning and development goals.

3) Multifunctionality of the learning process. The environment can be both a source of knowledge and at the same time contribute to the organization of various forms of independent work of students.

Today it is quite clear that it is training in the information and educational environment that significantly increases the efficiency of education in General and the study of a foreign language in particular. However, one of the problems is the paradoxical situation when as a result of a huge gap between generations in the level of computer literacy teacher for the first time began to feel their inferiority to students. The information space, which schoolchildren and students, who possess modern computer technologies, actively master, opens up huge opportunities for students to acquire knowledge and skills, often, unfortunately, inaccessible even to a teacher who has worked for many years at school or in high school. It should be noted that the market of electronic educational products presents a wide range of CDs with various electronic resources, claiming to be the ideal language courses.

However, it is well known that a lot of electronic educational resources carry false knowledge, distort the essence of the studied phenomena, are especially dangerous because they teach young people to use unintelligible data when working independently. It is extremely important to have the supervision of a teacher who is trained and able to teach students how to select information carefully. It is quite natural that the teacher experiences significant psychological discomfort, realizing that young people are much better oriented in the new information environment.

Moreover, it is very difficult to keep the attention of students born in the age of informatization exclusively by traditional educational methods. With the changing content of education, ICTs offer great opportunities to motivate students and develop strong language skills. Computer training programs have many advantages over traditional teaching methods. They allow to train different types of speech activity and combine them in different combinations, help to understand language phenomena, to form linguistic abilities, to create communicative situations, to automate language and speech actions, and also provide implementation of an individual approach and intensification of independent work of pupils.

The computer allows the student to use all three channels of perception: auditory, visual and kinesthetic, which allows to increase the volume and strength of mastering the studied material, significantly increases the status of students in the educational process, increases the cognitive activity of students and supports interest in the subject, as well as expands the field for independent activity of students, makes it possible to create situations of personal importance for each student, allows you to use the Internet as a means of immersion in virtual space.

However, when it comes to the use of ICT in educational institutions, the following problems arise. First, a very small number of schools and universities equipped with appropriate technical means in sufficient volume. Secondly, teachers of English require qualified assistance in the development of both computer and special e-learning programs. As for equipping schools and universities with modern equipment, this issue should be resolved at the level of the administration of specific educational institutions. In order to solve the second problem, the faculties of advanced training offer courses to teachers of secondary schools and universities to enrich their professional baggage by studying a variety of multimedia programs. Each group in the computer room is traditionally divided into three subgroups:

Students who are fluent in ICT (they are usually a minority);

Students who do not have special difficulties in working with a computer, but have a weak understanding of multimedia programs (core group);

Students who do not own a computer (such students are even less than in the first subgroup). The participants of the first group quickly begin to actively study the multimedia course, independently master the structure of the program. The participants of the second group need to explain in detail and demonstrate how the programs work.

Gradually, they begin to navigate the structures of the course and also move to independent work on the development of the program. For those who have no knowledge of ICT, it is necessary to explain briefly the basic rules of work and immediately "introduce" students to the different stages of the modules to demonstrate the benefits of e-learning. Assessing multimedia programs, secondary school teachers and University teachers note that e-learning tools are of great help to the teacher in the development of such a complex skill as the perception of foreign language speech by ear.

A variety of audio materials in combination with video applications create a unique opportunity for the formation of the skill of understanding spoken English. Finally, lexical and grammatical exercises are presented in an attractive form for young people. The lack of exercises in grammar and vocabulary can be considered their superficiality, the lack of careful study of certain linguistic phenomena.

Today, the task of an English teacher is, on the one hand, to instill in students the skills of acquiring solid knowledge, and, on the other hand, to teach young people to master the necessary information intelligently. Thus, the reasonable use of almost limitless possibilities of modern technical means in English lessons should contribute to the formation of language competencies, the development of creative thinking and, most importantly, the desire for continuous improvement.

References:

1. Kruchinin V. V. Development of computer training programs. - Tomsk, 1998.
2. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам/ Учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2004- 200с.

UDC 808.3

*Almardanova Z.Ch.
teacher*

*Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent city*

GRAMMATICAL FEATURES OF THE SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXT MINING AND GEOLOGICAL SPECIALTIES

Annotation. In this article definition and consideration of grammatical peculiarities of a scientific technical text in the process of its translation in the mining and geological specialties.

Key words: grammar, science, technical text, geological specialties, translate.

A term is a lexeme, phrase or derivational morpheme having at least one meaning known to a narrow circle of native speakers — specialists in a certain field.

Each lexical unit of language can become a term, if it goes into a specific highly specialized area and will denote certain concepts in this area. Terminological collocations are semantically integral collocations of two or more words that are related by preposition or in a non-complex way. They will be either stable expressions or free word combinations.

The main purpose of the scientific and technical text is to ensure the exchange of scientific information. For an adequate understanding of scientific information by multilingual representatives of science and technology, participants of professional communication of the relevant direction, it is important that the lexical and grammatical features of the translated text do not interfere with the perception of this information, do not create semantic barriers defined by "different meanings of the same statement ... that creates obstacles to mutual understanding between

partners." Therefore, it is necessary to correctly define and take into account the lexical and grammatical features of the scientific and technical text when translating information from a foreign language into Russian and Vice versa by transforming the "content of certain speech units of one language into adequate content of speech units of another language".

Grammatical features of scientific and technical texts is that they use the same morphological forms and syntactic structures as in other types of texts. But here some grammatical phenomena can occur more often than in other types of texts. For example, according to researcher one of them in scientific and technical literature verbs in personal form meet in passive constructions roughly in six times more often, than in the artistic literature.

Consider the morphological peculiarities of scientific-technical text which refer to objects, processes, phenomena dominated by nominal structures and which tend to nominatively those. naming, designation of objects, phenomena, qualities, actions. It uses prepositional-nominal combinations instead of adverbs, for example: with accuracy instead of accurately. Exceptions are only amplifying adverbs, for example.: completely and others. The energy loss is markedly reduced.

Widely used plurals of material nouns (eg.: fats, etc.), in instrument names (dividers, etc.). Frequent use of the preposition of is noted.

Another morphological feature is the use of the verb in the form of the present simple tense in order to show events with the maximum degree of generalization and objectivity as timeless.

The use of verbs in the passive voice is explained by the fact that the author's attention is directed to specific processes, facts that need to be explained and described. Thus, the author's personality is relegated to the background, and the names of objects are put forward in the first place.

In sentences such verbs are widely used, the meaning and translation of which depends entirely on the nouns bearing the main semantic load in the sentence, for example.: to obtain and others.

The next morphological feature is the use of special stable expressions to strengthen the logical connection between sentences, for example.: to sum up and others. Some adverbs, for example, serve the same purpose.: finally and others. There is a wide use of unions and allied words, especially double ones, for example.: not merely ... but also. There are unions like thereby. Such features as the consistency and evidence of scientific presentation require the use of cause-effect unions and logical connections such as therefore and others.

Numerous cases of omission of the article, especially certain, eg.: General view is that... The article may often be absent before the names of specific parts, in technical descriptions, instructions, and also before the names of scientific fields, for example.: Armstrong Traps have long-live parts.

One of the main features of the scientific and technical text is its consistency. The presentation of the material is, as a rule, logically consistent monologue speech. Narrative sentences are very popular in them, interrogative sentences are extremely rare, and exclamation sentences are not characteristic at all, since they reflect high

emotionality. English-language scientific and technical texts are characterized by a predominance of simple sentences. The number of complex sentences is slightly less, which is unusual for texts in Uzbek. In this regard, when translating from English into Russian, the grammatical method of translation is often used - combining sentences, that is, "a method of translation in which the syntactic structure in the original is converted by combining two (or more) simple sentences into one complex one."

The order of words in sentences is mainly direct, but there may be cases of inversion, due to the need for a logical connection. Inversion is often used also for logical allocation of separate semantic elements, i.e. the main from the bulk of the reported facts, for example.: In Table I are listed the data obtained. Considered in the next section are the most important conditions of the reaction.

Often the subject is expressed by a noun or its combination with other parts of speech. The function of the subject can be a noun only in the General case, the noun behind the preposition cannot be a subject. The subject can still be expressed by a pronoun, numeral, infinitive, gerund, subject of the subordinate sentence. A formal indication of the subject is the presence of articles or demonstrative, possessive or indefinite pronoun, numerals, e.g.: the field of telecommunication (has).

Scientific and technical literature seeks to describe and explain certain facts as accurately as possible, to point to a variety of signs of an object or phenomenon, so attributive constructions are common in materials. As the researcher M.M.Morozov wrote: "Any scientific or technical article is, in fact, a detailed definition".

Among the syntactic features we can distinguish the predominance of simple sentences, the presence of inversion, the use of nouns, pronouns, numerals and other parts of speech in the function of the subject, the use of a compound nominal predicate, attributive constructions.

The presented grammatical features determine such characteristic features of scientific and technical text as content, logic, sequence, description and explanation of facts, phenomena and processes.

References:

1. Arnold I. V. Stylistics. Modern English : textbook for universities. 4-e Izd., Rev. and additional M. : Flinta: Nauka, 2002. 384 p.
2. Litvinova M.M. Workshop on translation (English) : studies. method. benefit. Perm. state national. issl. Univ. of Illinois Perm, 2012. 74 P.

VERBS OF MOTION IN ENGLISH

Annotation: In this article highlights of the history Uzbek school of translation and features of translations from English into Uzbek.

Key words: English, verbs, verbs of motion, education, learning.

Modern human life is a constant movement, and therefore we are often faced with the need to express in the text information about the movement of the object/subject, as well as the need to translate it into another language. But because different cultures have different linguistic views of the world, the ways of expression will be different in different languages. That is why the study of verbs of motion important at the present time.

As you know, language is a special system where all levels interact with each other, each level is a set of homogeneous units. The lexical level of a language is a set of such lexical units, where there are certain relations that allow us to consider this set as a system. The relations between the meanings of words in the semantic field differ in the degree of generality (synonymy, antonymy, etc.). A.V. Bondarko gives the following definition to such a concept as functional-semantic field: "Functional-semantic field is specifically linguistic bilateral unity, the content plan of which includes semantic elements in the interpretation of this particular language". According to this definition, it should be concluded that at the heart of each functional-semantic field there is a certain semantic category, which is the semantic invariant that unites heterogeneous linguistic means and determines their interaction.

Lexico-semantic field is formed by lexico-semantic groups, whose characteristic feature is the belonging of its constituent elements to one of the parts of speech. The following classification is made taking into account the semantics of the main component, i.e. the verbal meaning. Verbs are divided into 15 classes, according to the classification of English verbs K.Fellbaum, given in English Verbs as a Semantic Net//Word-Net: Lexical Database. This classification is characterized by the fact that it is quite complete and simply reflects the system of verbs of any language and can claim to be universal. The classification includes 15 verbal groups:

1. a Group of verbs that are called physiological processes (breathing, metabolism in the body, etc.). and actions to ensure the life of the body (dressing, hygiene, appearance care, etc.). – to dress smb.(English.); dress – to breathe
2. the Group of adverbial verbs, the main semantic component of which is the "become something" – to melt
3. these verbs are called verbal and non-verbal communication. – to shrug - shrug your shoulders – to mummeln - speaking

4. verbs aspirations, achievements It includes verbs where the semantics associated with the topics of military action, sports, games, and daily actions aimed at achieving a certain goal, the subject of the action. For example, – to strike - try with cunning

5. this group of verbs refers to the processes of food consumption, waste, use, exhaustion, division, etc., i.e. verbs, the semantics of which in one way or another means any use of the object of action by the subject. – to bolt - to swallow quickly

6. contact verbs In this group are verbs, meaning any process that involves touching the surface of the object. – to scuff - smash

7. verbs of knowledge This group includes verbs of mental activity. For example, – to reason - carefully study

8. these verbs are United by the semantics of the physical creation of an object. For example, – to chafe - to craft - to-make

9. this group of verbs is the most numerous and is called physical movement. For example - to rumble - run away

10. the Above group of verbs has a large number of verbs in the English language. – to covet

11. static verbs This group of verbs are few, and suggest an object at rest in any place, for example, to loll - sedatives fire, lights in the dusk

12. this group of verbs includes verbs with the meanings of auditory, visual, gustatory, tactile, olfactory perception. For example - to stare

13. in the English language there are a large number of verbs of possession. This is due to the fact that most of the verbs in this semantic group are broad-valued, adverbial meanings of which are expressed by other lexical means (postpositions in English).

14. verbs of social interaction This rather large group includes verbs semantically correlated with any sphere of social life. – to sweat - pray

15. verbs denoting natural phenomena These verbs denote weather conditions. – to pelt - drizzle - about rain. The most numerous semantic group of verbs in English and the language is the group of verbs of motion, which is not surprising, because almost every phenomenon of our life is accompanied by one or another movement. The table below confirms this statement.

Verbs of motion are verbs of direct motion, moving in space. Verbs of motion in the English language in intensity can be divided into the following groups: verbs of neutral pace of movement, verbs of fast pace of movement, verbs of slow pace of movement. Consider the first group - the verbs of neutral motion. Such verbs have in common this "moving in space", the most popular verb - to go (go/walk), which is synonymous with to walk (walk).

However, these verbs can move to the group of verbs of fast or slow motion, if combined with the adverb: quickly, slowly, fast, etc. Next, we consider the verbs of fast motion, where we find the verbs in the semantic structure of which in addition to the categorical sema "moving in space" there is a sema - fast motion. For example, this verb 'to run' - run the Last group - the verbs of slow motion, in the semantic structure of which there is a categorical sema "moving in space" and sema,

indicating the slow pace of movement. For example, 'to wander' - (to go slowly, wander, plod) on the Basis of all the above, in the semantic structure of any verb of motion there is a sema "traffic", the verbs of motion can be divided into three large groups:

1) verbs of the neutral rate of movement;

2) verbs of the fast pace of the movement;

3) verbs of the slow pace of movement. The lexico-semantic group of verbs of motion is represented in all languages, since motion is a universal category, respectively, verbs of motion, without any doubt, are included in the core of the system of linguistic means denoting spatial relations, and belong to the most significant lexical units of any natural language. To sum up, it should be noted that as an English language has rich possibilities for expressing different shades of the situation of movement and movement in space. Their classification helps to recreate one of the most important fragments of the linguistic picture of the world, namely the sphere of "movement" in the English language.

References:

1. English Verbs as a Semantic Net //Word-Net Lexical Database Fellbaum, 1993.
2. Aminova, A. A. Methodology of comparative studies of the verbal derivational systems of the Slavic languages // materials of the final scientific conference of Kazan state University in 1987. - Kazan, 1988. - P. 120-121.
3. Apresyan Y. D. Lexical semantics / Y. D. Apresyan. - Moscow: Science, 1974. - 367 p.
4. Bloch, M. I. Theoretical grammar of the English language = A Course in Theoretical English Grammar / M. Y. Blokh. - M.: Higher. SHK., 2000. - 381 p.

*Atamuhammedova R.F.
senior teacher
Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent city*

METHODS OF TEACHING TECHNICAL TERMS IN HIGHER EDUCATION

Annotation: In the article highlights of methodology teaching technical terms in higher education.

Key words: methodology, teaching, technical terms, education.

The effectiveness of the development of technical disciplines by students of higher professional institutions largely depends on the method of teaching.

The concept of "methodology" from ancient Greek is translated as a way of research, theory, teaching. In the basic understanding of the term methodology called branch of science in pedagogy, which is engaged in the study of the laws of the educational process in a particular discipline. The method in the educational process describes certain methods and techniques of the teacher.

Due to the rapid development of society, constant updating and additions of materials of technical disciplines, the learning process requires constant improvement. Therefore, it is necessary to train future specialists taking into account changes in teaching strategies and tactics[1].

Modern society does not stand still: the development of new technologies, an active process of internationalization, which includes the exchange of experience between students from different countries, international business trips, the promotion of global brands lead to the fact that English is increasingly required in the employment of graduates. In addition to spoken English, factories and companies require knowledge of technical terms in English. There is an urgent need for the study of technical terms in English in the learning process in colleges and universities. Of course, this will entail a lot of difficulties associated with additional preparation of the teacher for the lesson and with the control of knowledge, it will also require additional time and space during the lesson.

It is necessary to choose the optimal method of teaching technical terms in English.

Active teaching methods are the most successful methods of mastering the information received by students. The essence of these methods is that the student is an active participant in the learning process. In this case, the activity of the student is productive, creative and exploratory in nature. Active teaching methods include didactic games, analysis of specific situations, problem solving, algorithm training, brainstorming, non-contextual operations with concepts and much more. Each of the founders of active learning methods leads its classification of these methods in different directions.

For example, S.V.Petrushin by the nature of educational and cognitive activity active training is divided into simulation and non-simulation methods. The difference between these two methods is that the simulation methods are an imitation of the process of professional activity of the employee of a particular technical field, and not simulation methods, in turn, in the course of training do not use the model of the studied process.

The meaning of the methods is to rank the specific features of objects or actions, the design of objects, the solution of engineering problems.

One of the effective methods of teaching technical disciplines is the method of "round table". This method involves the study of the problems of professional activity through collective discussion. The main purpose of the method application of theoretical skills in practice in an environment that simulates, for example, any technical process of manufacturing products in the enterprise. Thanks to the method of "round table" the student develops the ability to think creatively and make decisions, acquires the ability to use professional knowledge in the course of educational activities.

The method of the "round table" involves training sessions in the form of various seminars and discussions.

Training seminar is a discussion of messages, preparation of reports, abstracts, conducting various kinds of research. It is worth noting that the seminars are considered the most effective form of training of engineers in higher education.

Educational discussion this is a method in which there is a discussion of points of view and the resolution of various kinds of problems. To date, this method is recognized as one of the main forms of educational activities that contribute to the formation of reflexive thinking. The result of the discussion, as a rule, can be any General agreement, a new look at the problem, a proposal for a joint solution of students and teachers.

One of the effective methods of teaching technical disciplines is also partially-search method and research method. According to these methods, the presentation of educational material takes place with the help of logical-semantic models and tasks. First, the teacher explains the algorithm for creating a model, then the students are tasked with compiling such a model on the proposed topic. The student, working with verbal representation of educational material, acquires the skill of managing the course of assimilation of the knowledge gained in the learning process.

Being an old technique, the project method is very relevant in modern education due to giving teachers the opportunity to base the educational process on awaking the learners' interest in the knowledge they obtain, the information which can and will be important for their future lives and careers. Project method belongs to the category of a "trouble-shooting technique" and implies not only finding solutions to problems but also applying the experience gained in life, fostering independent thinking, self-confidence and social responsibility. In other words, such an activity as a project method involves learners in the process of solving a practical problem over a period of several days or weeks. Classroom projects can be

suggested by teachers, but they are planned and executed as far as possible by the students themselves, individually or in groups.

Conducting classes in accordance with part-search and research methods develops technical thinking, which should be developed by students of technical specialties.

At the moment, such methods are widely used for teaching English as:

1. Fundamental (classical approach: understanding language as a real and full-fledged means of communication)

2. Linguosociocultural method (facilitate understanding of the interlocutor, forming a sense on an intuitive level).

3. Communicative approach (ability to communicate).

Can't find what you need? Try our service selection of literature.

4. Intensive technique (learning the language with the help of formulaic expressions, phrases and words).

5. Emotional-semantic method (free language communication of the teacher with students from the first lesson. Phrase and design remember course).

Since the training of technical terms in English is applied in nature, it is advisable to choose from the proposed techniques that will allow you to quickly and efficiently absorb new information in the classroom. Preference can be given to intensive methodology. It allows you to learn as much information as possible in the shortest time. The essence of this technique is that in the classroom, instead of memorizing grammar and words, various game technologies are used. The game allows you to focus on the subject of study, and at the same time to motivate even the most "lazy" students. An example of such games can be: crossword, extra word, verbs, guess the word, Board Race and others.

Thus, today a number of methods of teaching technical disciplines in higher education have been developed. The choice of a specific method of training should be made in accordance with the complexity of the development of the material, the level of initial training of students in the development of technical discipline.

Teaching methods should be thought out in all details on the organization and conduct of the educational process with the unconditional provision of comfortable conditions for both students and teachers. It can be noted that the presented method has more advantages than difficulties. Theoretically, this technique can take place in the educational system, as it will improve the level of English of students at all levels of education, will help to activate the mental activity of students in the process of formation of new knowledge in the classroom. However, the introduction of this technique in the education system will take time to retrain teachers.

References:

1 Abdreev R. V. Methodology, theory, psychological reserves engineering training / R. V. Gabaraev. – M.: Science, 2001. – 167 p.

2 Morozova M.A. Formation of students ' readiness for self-realization in the educational process of the University: PED. sciences'. – Ulyanovsk, 2009. – p. 83.

3 Monks V.M. Conducting in the theory of pedagogical technologies. – Volgograd: Peremena, 2006. 318 p.

DEVELOPMENT OF PHONETIC SKILLS IN STUDENTS OF NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION

Annotation: In this article highlights of development of phonetic skills in students of non-linguistic higher education.

Key words: English language, phonetic skills, non-linguistic, development, education, lesson.

In today's world, English has become the language of international communication. Learning a foreign language has a deep personal meaning and personally significant motivation to improve skills and communication skills, being one of the dominant factors in the competitiveness of the individual in the professional space. Recognition of domestic diplomas abroad and the domestic labor exchange require high competence in the development of secondary language personality, able to participate in international communication. When learning a foreign language, the linguistic picture of the world and personal Outlook expand, which gives a full sense of belonging to the world community.

Developing mental processes and communication skills. Much of the information (Internet, computer programs, documentation, business negotiations, etc.) is codified in English, and as they say, "who owns the information - he owns the world." Knowledge of a foreign language at the proper level involves knowledge of the correct pronunciation (phonetic and phonological characteristics) and understanding of foreign speech by ear, reading aloud and fluent pronunciation. Any language is a codified and regulated system of communicative orientation. And, above all, it is a sound system. If you violate the phonetic norms of the language - partially or completely violated informative, because it will not be recognized in the overall speech flow. One of the main requirements for pronunciation is phonemicity, i.e. the degree of correctness of the phonetic design of speech, sufficient to understand her interlocutor, and fluency. Pronunciation skill - is the ability to freely and quickly distinguish and recognize by ear phonetic phenomena of a foreign language in someone else's speech and correctly and automatically pronounce the sounds of a foreign language separately in the flow of speech, correctly intonate.

Thus, the development of sound culture of speech is one of the key tasks of teaching a foreign language, which includes pronunciation qualities, elements of sound expressiveness of speech, as well as elements of the culture of speech communication. The sound side of speech - a very complex phenomenon that must be considered from different angles. Each language has its own system of sounds, its own characteristics and distinctive qualities. The components, prerequisites and conditions for the emergence of speech are - speech hearing and speech breathing,

rhythmic and melodic side of speech and speech sounds. The development of sound of speech culture is a task, which includes the following aspects: development of language of hearing, education of pronouncing the correctness of speech; learning the correct pronunciation of sounds; mastering the means of sound expressiveness of speech (accent, tone of speech, timbre and strength of voice, tempo, intonation).

An important quality of speech is expressiveness - the ability to clearly, convincingly and concisely Express their thoughts and feelings; the ability to intonation, word selection and construction of proposals to influence the listener and reader. Formation of speech expressiveness is the ability to use the height and strength of the voice, the pace and rhythm of speech, pauses, intonation. The phonetic-intonation aspect of expressiveness, i.e. the formation of the sound culture of speech, is associated with education. The ability to vary the strength and height of the voice contributes to the development of its flexibility and mobility, forming the ability to use a different pace of speech. Intonation, according to Svetozarova, being a phonetic phenomenon, can be considered in articulation, acoustic and phonological aspects, it is, first of all, a means of speech design, creation of its integrity and a means of dividing the speech flow into minimal segments in sense. It should be borne in mind that some researchers fundamentally distinguish between phonetic and phonological approaches to the study of intonation.

Phonetics requires special attention at the initial stage of training, assuming the mastery of practical skills and abilities, as well as theoretical aspects, for use in various types of communication activities. Phonetic skills are the skills of pronunciation of foreign sounds and their combinations, as well as the allocation of these sounds in the flow of speech, stress and intonation of syntactic units. Determining the methods of formation of foreign language speaking skills, it is necessary to take into account the fact of the ability to own the sound system of the native language, which causes interference. Thus, there are normative pronouncing deviations in the space of the studied foreign language.

The study of foreign language speech can be carried out in two ways: - the subject enters a foreign language environment, where he is forced to assimilate foreign speech due to the communicative need; - the subject purposefully learns a foreign language in any educational institution by means of communication with a teacher who is already professionally prepared for the learning process. Studying a foreign language, students unconsciously seek to compare it with the principles of functioning of the native. This is due to the fact that the student, starting to study a second language, has already established skills of reproduction and perception of prosodic units of the native language, therefore, entering into interaction with foreign models of language structures, there are difficulties in distinguishing prosodic characteristics and, as a consequence, etymology.

Given the interference, the sounds of the English language can be divided into three conditional groups: - the group whose sounds are close to the sounds of the native language in articulation and acoustic properties: [p, b, g, s, z, m, n, etc.]. When mastering these sounds, the transfer from the native language works and does

not require special work with them; - a group that includes sounds distinctive from the native language by essential features: [t, l, h, etc.].

There are two kinds of mistakes: communication is meaningful and communicative and insignificant. The first group includes prosodic errors that lead to a change in the meaning and communicative type of the statement, a change in the emotional connotations of the statement, and the second - prosodic errors that do not lead to a change in the meaning, communicative type and emotional-modal coloration of the statement. For the production of the necessary pronunciation exercises for articulation apparatus, exercises on perception and reproduction. For example: in a stream of heard words to define words with a certain sound, etc. When performing exercises on listening, spontaneous speaking on a specific topic or reading aloud, you can judge the level of formation of speech skills. Additional exercises for certain sounds are offered for error correction. One way to eliminate interference is to use poems, tongue twisters, songs, and poems. Selected for a certain phonetic difficulty, they contribute to the development of articulation apparatus and the formation of pronunciation skills.

Learning a modern foreign language is possible only if the use of materials taken from the life of native speakers or compiled taking into account the peculiarities of their culture and mentality in accordance with accepted and used speech standards. Perceiving the phrase, the student must break it into separate elements, informative features of the sounding phrase, which are expressed by the corresponding speech characteristics: intonation, pause and logical stress.

Therefore, for the successful assimilation of a foreign language text, special attention should be paid to the development of skills of adequate perception of intonation, pause and logical stress. "Speaking" is a process in which the Communicator encodes the information to be transmitted and the interlocutor decodes it, which in turn is a step-by-step translation of the sounds of audible speech into the meanings of words, and this provides an understanding of what the Communicator wanted to say.

Thus, the importance of using video films is that they can reflect communicative situations much wider, brighter and allow you to see where and how the action takes place. The material is selected in accordance with the level of knowledge of students and their individual characteristics. In teaching a foreign language, it is important not only to maintain the formed skills at a certain level, but also to continue to improve them. In the absence of a language environment under the influence of native, there is a displacement of foreign language skills, and they are easily destroyed. The pronunciation skills deteriorate. Thus, the main task of training in a non-linguistic University is the preservation and improvement of pronunciation skills, which is provided by the implementation of phonetic exercises, development of new lexical and grammatical material from the position of phonetics, development of articulation skills when reading aloud, paying attention to live authentic speech.

References:

1. Witt N.B. the Factor of emotionality in learning a foreign language //Foreign languages in non-special faculties. -M.; 1971, -P. 124.
2. Sinkevich G. S. Song at the English lesson // foreign languages at school - 2002. - № 1. - P. 50–54.
- 3.<https://moluch.ru/archive/68/11593/>

UDC 808.5

**Djumaniozova E.
teacher**

**Tashkent architecture –construction Institute
Uzbekistan, Tashkent city**

FEATURES OF THE USING ARTICLES IN ENGLISH

Annotation: In this article highlights importance articles in the sentence and features of the use of articles in English.

Key words: article, English language, history, features, sentence.

In English, almost all nouns are associated with articles. Therefore, on the basis of this fact, even in the early grammar there was such a thought that the article is as such an "indicator" of a noun. Articles are mainly used to specify nouns. Articles are very common in English grammar. They are important not only for English speakers, but also for those who are just starting to learn English. That is why, you need a complete picture for everyone, what is at stake. If we turn to the grammar of the early period, we can see statements that the article was an adjective. This concept was expressed around the XVI century.

Many also believed that the article came from the adjective. Also, it was assumed that the article is a particle, then followed by the fact that it performs the properties of a noun, and also expressed that the article acts as a determinant. There were many points of view and concepts of different grammarians, so it affected the interpretation of the article. The most correct and convincing concept says that the article is considered as an independent word, a certain official part of speech. And about the function of the article we can say that it allows you to define a noun.

English originates from the V century. Already in written literature, which has reached us around VII-VIII centuries ad appeared inscriptions with the articular form of the word. For some time, this form was formed, and by the advent of the new England period became an independent official part of speech, which is not only accompanies the noun, but also forms it. For example, The ifs and the buts. Thus, the "objectification" of the noun is increasingly growing thanks to a certain article in the English language. Despite this, the very notion of certainty and uncertainty needs to be clarified. Since the object itself cannot be uncertain, otherwise it will cease to be what it really is. On the formation of articles, we can say that their history is mysterious. For example, the indefinite article "a/an" is formed from the numeral one, and refers objects to the class and genus in General,

without distinguishing them. Thus, the indefinite article a/an denotes individual words, generalizes them and refers to a certain class.

The indefinite article begins its development a little later than the definite one. His appearance dates back to about X-XIV, and finally completes its formation only in the middle English period. As mentioned earlier, the indefinite article came from the numeral "one", and had the meaning of "some, some".

In X-XI significantly increases the use of indefinite article "an" with nouns. The main semantic function of the indefinite article was, and remains to this day - the classification to any class. Throughout the XIII Century there is a separation of the indefinite article from the numerals. And in the same period the alternation of articles "a/an" is fixed. The semantic function of the definite article "the". It distinguishes an object, makes it definite and singular, and at the same time can be used in the plural.

A certain article in the English language appeared in the pre-written era. The pronoun "se" was its source. Originally, "se" was the only demonstrative pronoun. Then, on its basis there is another demonstrative pronoun "thes". For a long time these two demonstrative pronouns were opposed to each other: "se" — meaning "that, far", and "thes" — meaning "this, close". But, despite the fact that the "thes" were more new, as appeared later, "se", the most common use of the demonstrative pronoun, has long been the "se". Of the entire system of forms of the demonstrative pronoun "se" in the middle English period, as a result of various phonetic and morphological changes, only the forms "the" and "that" remain. And, in the end, as a form of a certain article is fixed "the". Thus, we can conclude that the appointment of an indefinite article, is to be noted in the General released, and the definite article is to stress the importance of the private in released. The article and its existence is noted in the grammar of many European languages.

For example, in German, Belgian, French and others. And also, it is preserved in the Greek language. The semantic functions of the article in the above languages are the same, but the grammatical functions are different. For example, in German articles vary in case, gender and numbers. And in English articles do not change in cases, numbers and genera.

English articles - immediate assistants. Each of them has its place where it is necessary. Therefore, to know all their essence, and understand which of the articles is necessary in a given situation, you need to know their nature, to understand why the English language cannot exist without them and why they exist. So, the article is a function word in a grammar of the English language. It explains the noun, and is placed directly in front of it. The article is intended to Express uncertainty and certainty. Certainty means that the object is individual, stands out from all the others, and uncertainty, respectively, is a more General representation of this type of objects as a whole. There are three types of articles in English: definite(the), indefinite(a/an) and zero(zero).

As a service part of speech, the article performs four main functions: communicative, syntactic, morphological and semantic. The choice of article depends on the specific speech situation. The indefinite article a/an is used with

countable nouns, and only in the singular. In speech is used when the subject is mentioned for the first time, or not all interlocutors know what it is about. The definite article is derived from the word "this" and is used with different nouns. Used in such cases, when the subject or event, already known to the interlocutor, when it comes to the only thing in the world subject, when the noun is an ordinal number, or when the noun is an adjective in the superlative, when talking about a certain amount of matter, as well as when it comes to the names of mountain ranges, rivers, seas, deserts, Islands, cinemas, theaters, etc., when the noun are words such as one of, some of, many of, most of, both of, etc.; when we talk about the names of the four sides of the world and also before the name in the plural (with the designation of all family members). The article is considered to be zero, that is, absent, in the case of generalization, in expressions with its own noun in the possessive case, before the names of States, countries, continents, streets, lakes, before abstract nouns, before the names and surnames of people, in some combinations of a noun with a preposition, when the whole combination has the character of an adverb.

Thus, the study of historical grammar and modern, leads to the conclusion that even modern grammar is unstable forever, and at any time can be introduced any changes. In the modern era, there are still trends in the development of language grammar, which in one or another part of the development cause small, almost imperceptible changes. But all these small changes, taken together, in the future will create significant changes and differences from the current state, which will undoubtedly lead to the emergence of a new era of language.

References:

1. Mironets Yu. History of doctrines about the article in the grammatics of the English language. Abstract of the thesis for the degree of candidate of philological Sciences. L., 1969.
2. Reiman, E. A., English article. An. USSR, 1988.
3. Ilyish B. A. History of the English language. "Higher school", 1968. Kolpakchi M. A. Friendly meetings with the English language. L., 1975.

UDK 808.5

Djurayeva F.Sh.
teacher

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER
ISLAM KARIMOV
Uzbekistan, Tashkent city

ROLE OF ENGLISH LANGUAGE AND WAYS TO STUDY IT

Annotation: In this article highlights of role of English language in the world life and ways to study it.

Key words: English language, study, knowledge, status, society life, trade.

Today, English is one of the dominant languages of the world. However, not always fluency in English was considered necessary knowledge. The world status

of the language was due to the fact that it became native to many countries across all continents of the world. "Export" it began in the 17th century, and first of all, in the countries of North America. Therefore, it owes its modern significance, above all, to unprecedented population growth in this region. Consider the features of the English language, through which it can rightly be considered the "language of the world":

1) Simplicity.

In Old English, as in Greek, words had a whole system of endings that showed the grammatical categories of number, time, person, case, etc. However, over time, the system of grammatical forms became much simpler, and today there are only a few endings in the verbs and for example, adjectives are inconsistent with nouns grammatically.

2) Versatility.

As a result of the loss of endings, over the past five centuries, English has become very versatile. For example, quite often the English word can move to another part of speech without visible changes.

For example, it happened with the words swim, drink, kiss, smile. We can say water to drink and to water flowers; time to go (time to go) and to time a race (fix the duration of the race); a paper to read and to paper a bedroom (to paste over a bedroom).

Adjectives can act as verbs: we warm our hands around the fire, and if clothes are dirtied, they need to be cleaned and dried. Prepositions are also "easy to use."

For example: A sixty-year old man is nearing retirement (Every man who is sixty years old is nearing retirement age); we can talk about a round of golf.

3) Open dictionary.

This feature of the English language implies unlimited borrowing of vocabulary from other languages and the ease of formation of derivative and complex words. At one time, many languages contributed to the creation of the lexical base of modern English. However, today this process is already taking place in the opposite direction, although many supporters of the purity of such languages as French, Russian, Japanese, try to resist the penetration of English words into them.

4) The future of the language.

In terms of the territories where native speakers live, English ranks first, and in terms of the number of speakers, it ranks second, after Mandarin Chinese. It is the language of business, technology, sports and aviation. In general, the political, economic, scientific, sports life of the whole world "flows" in English. English is defined by the official and working language of the United Nations. All sorts of summits and meetings of heads of state, the signing of laws and decrees, negotiations and debates - all this is carried out in English.

International trade, the work of the banking system, the activity of the transport system on land, at sea and in the air is carried out in English. This language is a living communication tool for academics, doctors of science, scientists all over the world. After all, international conferences, the study of world experience and

the exchange of information of scientific minds occur only with the use of English. What can I say - the Olympic Games and all sorts of competitions between countries have chosen the official language is English. Modern language in the British Isles is not at all static. The language lives, neologisms constantly appear, some words become a thing of the past. However, the difference between English and many European languages is that there are no static norms in the UK. On the contrary, it is precisely the various dialects and adverbs that are in great swing. Not only the pronunciation of words on the phonetic level is different, but there are also completely different words denoting the same concept.

Media and government members communicate in British English. But the most popular is considered to be American English. There are Australian English, Canadian English and many other dialects. On the territory of Britain itself there are several dialects spoken by residents of a particular province. As you can see, the English language has preserved its traditions of " language confusion, 'even today. The popularity of the English language was greatly facilitated by the colonial policy of Great Britain, the colonization of Australia and North America. After the Second World War, the importance of a country like the USA increased, which also contributed to the popularization of the English language. In the modern world, the Internet community, people of science and culture mainly communicate in English. The exact number of people who speak English in our time is difficult to call.

The results of various studies vary by tens of percent. The numbers are called and 600 million and 1.2 billion. People who speak English can be divided into three groups: native speakers, for which it is native; bilinguals who know him as a second language; as well as those people who have to use it for practical purposes (during study or work). Every seventh inhabitant of the Earth falls into one of these three categories.

The value of the English language in the modern world is so great that its knowledge is not a privilege and a luxury. At one time, computers, as well as mobile phones, could only be afforded by people of a certain social stratum. Now these things are necessities. The same can be said about English. He is taught all and everywhere: in schools, universities, courses. There are many ways to learn foreign languages.

For self-study, the Internet offers us a wide range of educational materials, online courses, applications for smartphones, training channels on Youtube, special social networks, etc. In addition, now in each city there is an increase in the number of language centers with qualified local as well as foreign teachers. It is understood that any educated person simply must speak English, since it is he who is his key to further self-education and self-improvement. So now there are so many organizations offering to teach you English. But do not think that it is so easy to do. Learning any language is a long process that requires a certain amount of money, both mental and financial. Since the development of mental activity is an integral part of the process of mastering both native and foreign languages, learning should not be based only on the mechanical learning of structures, phrases, speech patterns and rules.

The implementation of this task in practice is carried out through the introduction of the principle of cognitive learning. One of the first to formulate a prototype of the cognitive principle of learning, Lev Nikolayevich Tolstoy: "It is impossible to learn pupils against their will language by violent explanations, memorization and repetition. It is almost always incomprehensible not the word itself, but the student doesn't have the notion that the word expresses. The word is almost always ready when the concept is ready.

At the same time, the attitude of the word to thought and the formation of new concepts is such a mysterious, complex and gentle process of the soul that any intervention is a bold, incongruous force that delays the process of development ... But giving the student consciously a new concept and form of the word ... is just as impossible and in vain to teach a child to walk according to the laws of balance. Any such attempt does not bring closer, but removes the student from the proposed goal, like the rough hand of a person who, wishing to help bloom a flower, would deploy the flower by the petals and grind everything around".

Psychological studies and the practice of learning show that learning is successful when the brain creates its own mental structures, and it slows down if ready-made structures are imposed on it. Therefore, it is necessary not to impose linguistic knowledge, but to help him be born and develop it. It can be born from the need for communication and self-expression. In this case, the study of foreign languages or their improvement through watching movies, TV shows in the original language is one of the most effective, because it is learning through perception. First, a person passes through his head a lot of correct sentences, then he can reproduce them and build his own sentences.

This method can be divided into several stages: Stage 0 - view with translation into the native language. This stage can be called an introductory, since here there is a direct acquaintance with the plot. If you wish and there is a certain level of knowledge of the language being studied, this stage can be skipped.

Stage 1 - viewing with translation in the native language and subtitles in the original language. At this stage, you can expand vocabulary, improve grammar.

Stage 2 - viewing with translation in the original language and subtitles in the native language. There is getting used to the sound of foreign speech, the style of conversation of characters, the accent.

Stage 3 - viewing with translation and subtitles in the original language. At this stage, not only the language and individual words are perceived, but also an understanding of what exactly is being spoken about, the spelling of words is also memorized.

Stage 4 - viewing in the original language, without subtitles. It is often impossible to make out and translate even familiar words in the stream of speech, since they are not perceived by the ear. After this stage, it will be much easier to understand the interlocutor in real life. Watching films in the original language as a way to learn a foreign language will increase the level of student knowledge. Since most often the choice in favor of this method is made consciously, the benefits will be substantial. In addition, films allow you to learn slang and informal words, to In

addition, movies allow you to learn slang and informal words that are not yet in the dictionaries, and improve pronunciation. Definitely, English is the most important means of communication in the modern world.

References:

1. Averina, E.D. Methods of learning foreign languages - 2009, -P.127.
2. Levitsky A.E., Slavova L.L. Comparative Typology of Russian and English Languages: Study Guide. - Zhytomyr: Publishing house WAIT, 2005. – P. 204.
3. Shevchuk, D. A. Methods of learning a foreign language - 2014.

UDK 81-13

Goziyeva M. T.
teacher

Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent city

WAYS TO IMPROVE THE STUDY OF ENGLISH IN THE TECHNICAL SPECIAL

Annotation: In this article highlights of ways to improve the study of English in the technical profile.

Key words: study, English language, technical special, education, lesson.

Learning foreign languages is one of the most important conditions for the development and strengthening of interregional cooperation of scientific centers for technology and education. Particularly relevant in this regard are the problems of improving the study of foreign languages by specialists who will work with foreign colleagues. As a rule, they have very little time for language lessons. Therefore, the intensification of these activities is very important.

For continuous learning of foreign languages at present, should be provided with original textbooks, video project boards, access to the Internet, as well as technical dictionaries, so that the student can translate all technical terms. One of the main tasks that teachers of English solve in the preparation of competitive and capable technical specialists is to teach future specialists to read literature freely in the specialty and extract business information from it. The solution of this problem is impossible without the close cooperation of foreign languages with the majors, especially with the graduate departments.

Experience shows that the results are the best if this cooperation is carried out from the first days of the student's stay at the University. Success in the study of any subject is largely determined by the student's interest in it, those incentives that encourage him to work persistently and creatively. We considered the methods of English of our University uses to develop students' incentives to study their subject. Among these methods we named the defense of final qualifying works in English. In teaching English to technical students, this means that a foreign language specialist must be a linguist. He needs to be a linguist to understand the programs and textbooks written in the plan and on the basis of new achievements in

linguistics, to properly organize the learning process and to create exercises and manuals more perfect as they improve to improve the English language of students of technical profile.

After deeply studying a foreign language, you can achieve the highest knowledge in the field of technical and other profile for the study of science in the future. Students gain significant experience in foreign language practice by preparing final qualifying works. Protection in a foreign language stimulates the student's interest in it due to the fact that it is one of the forms of practical use of his knowledge in this field. At the same time, preparing for such protection, the student selects and studies special literature in a foreign language: thanks to it professional knowledge of the future expert is enriched, at it skills of research work develop and deepen.

After all, in preparation for the defense, the student must find additional literature in English, make a bibliography and process this literature — analyze, take notes, write annotations, conduct comparative legal and terminological analysis. (solar radiation, intensification of heat transfer, hydraulics resistance, heat-wet-light mode, heat-mass-transfer process, coefficient of evolution, density, heat conductivity). A student may, on the recommendation to provide additional, brief contents of the degree project (work) in the English language that is made public on the protection and is accompanied by questions to the students in that language.

On this basis, we have left a special provision on the preparation and protection of coursework in English, which formulated the goals and objectives of this work, defined the duties of the second head (teacher of the Department of English), named the main stages of work, requirements for evaluation and design. Naturally, all the work is carried out in close contact with the main departments, which select the topics of diploma assignments based on the availability of special literature on a particular subject in the library. Be sure to take into account the desires, inclinations and abilities of each student, the level of his theoretical training, practical skills. The final qualifying work itself is written in Russian or in the native language.

On the defense of the graduate reports on his work in Russian and English: briefly outlines its essence, characterizes the most important results, draws conclusions and suggestions. He is also asked questions in two languages. Note that the structure included and taught English, many years working at this faculty. Experience has shown that students have considerable difficulties in preparing. It is not easy for them to clearly and briefly express their thoughts, summarize what they have read, and translate from Uzbek or from their native language into a foreign language. Often graduate students after writing the work do not have time to prepare and translate.

Therefore, we recommend them at the beginning of the thesis design to formulate goals, objectives, subject and method of research, the relevance and novelty of the problem, to prepare the main part of the WRC and translate it into a foreign language. At the same time, it helps students to get deeper into the subject of research, organizes their work. Of course, the defense of the final qualifying work

in a foreign language is a time-consuming task, and only students who know special subjects well and speak English can cope with it. Protection of WRC in a foreign language is widely advertised, it invited Junior students, teachers of many departments, parents.

There are many difficulties in this case. However, foreign language teachers are not alone in its implementation. It helps us that the pre-diploma practice of students who are preparing to defend in a foreign language, is held annually in our University. Its staff very carefully and professionally help students to prepare, give lectures, recommend foreign literature, conduct consultations. Enthusiastically work and the students themselves. They feel how their knowledge is enriched and their interest in science develops. All this brings satisfaction, joy of creativity, self-confidence. It is also important that the protection in English reveals both advantages and disadvantages in all training. Taking into account these advantages and disadvantages can improve the learning process. To complete the protection of the student, speaking English will become the technical specialist who will be able, working on production, to keep up with the latest technologies in their field in other economically developed industrialized countries.

References:

1. Abramova L. P. Ensuring the continuity of foreign language training in the preparation of competitive specialists of technical profile.// Proceedings of the international scientific and technical conference. "High technologies and prospects of integration of education, science and production", Tashkent-2006, p. 21-23.
2. S. Mamadalieva. "Energy saving when using alternative energy sources: problems and solutions". Materials of the Republican scientific-practical conference of KarSU on December 24-25, 2008. G. Karshi-2008
3. Irtenyev N.F., Barsov O.M., Block M.E. "Theoretical grammar of English". Moscow, 1969, p. 3–4.

KINDS OF INNOVATION STRATEGY AND RISKS OF INNOVATIVE

Annotation: In this scientific article innovative activity is considered, the essence and functions of innovation are analyzed.

Keywords: investment, innovation, labor, service, management

The risk in innovation is the danger that the goals set in the innovation project may not be achieved in full or in part.

In the place of origin different types of risks are allocated: industrial, commercial, financial, competitive.

By the nature of the impact, the risks are divided into simple and compound. Composite risks are a composition of simple risks.

Simple risks are determined by a complete list of non-overlapping events, that is, each of them is considered as not dependent on others.

In this regard, the first task is to compile an exhaustive list of risks; The second task is to determine the proportion of each simple risk in their entirety.

Examples of the most significant compound risks:

- External economic risk (the possibility of introducing restrictions on trade and supplies, closing borders, etc.);
- the risk of adverse socio-political changes in the country or region; Uncertainty of the political situation;
- the risk associated with the instability of economic legislation and the current economic situation;

- risk of fluctuations in market conditions, prices, exchange rates;

Examples of simple risks as a result:

- lack of necessary workers;
- Insufficient skills of available employees;
- remoteness of technical networks;
- late delivery of equipment;

These risks are inherent in any business, regardless of the presence in the entrepreneurial project of an innovative component.

There are a number of risks encountered exclusively in innovative entrepreneurship:

It consists in the fact that investing in "breakthrough technologies" is very risky from the point of view of guaranteeing the necessary result, i.e. A really new interesting technology or product.

In Russia there are quite a lot of technologies that have been developed for a long time, but interest to them appeared only today. The developers, often quite sincerely, talk about these technologies as existing ones, and even demonstrate the samples obtained 5-10-15 years ago. However, it often turns out that the equipment

on which the samples were made has deteriorated over the years, part of the development team has retired, and the technology, alas, is no longer reproducible

There is a fundamental difference between technology as a product of intellectual activity and technology as an object of investment. Technology becomes investment attractive not when it exists, and not even when it can be embodied industrially (which is not always possible to provide), but when it is in demand by the market

The combination of insufficient legal protection of intellectual property with the uncertainty of the rights to develop, especially those created under the Soviet regime, and elementary legal illiteracy often leads to cases where the authors of technology or refuse to disclose some features of their product, thereby discouraging the possibility of investing in it, or They do not comply with their obligations, especially in terms of exclusivity and confidentiality.

It consists in the discrepancy between the content of the investment project and the financial resources necessary for its implementation.

As you know, the equally important components necessary for the successful implementation of the investment project is the originality and thoroughness of the project itself, the team's qualification and cohesion, which the project will implement. In Russia, and not only these components are in some contradiction with each other, since the professional qualities necessary for developing the original technology and its industrial implementation are very different. A scientific leader who led his team to develop a unique technology may well be untenable as a leader and the project ends with nothing.

It consists in the possible difference between the ultimate goals of the investor and the management of the enterprise implementing the project. The investor wants, as a rule, or tomorrow, but a lot, or not very much, but every day, i.e. Pursues strategic goals. Unfortunately, the management of the enterprise has much shorter breathing, it wants at least something, but today. And the investor needs a fairly serious effort to implement its strategy in the enterprise. And given the Russian legislation, especially Russian practice, when the actual owner of the enterprise is its director, and not the owner, these difficulties rarely become surmountable.

References:

1. Innovative management / Ed. S.I. Ilyenkovoy - M.: Unity, 2001.
2. Innovative management / Ed. LNOgolovoy - Moscow: Infra-M, 2001.
3. Kokurin D.I. Innovative activity. - M.: Examination, 2001.
4. Kruglova N. Yu. Innovative management / Under the scientific. Ed. DS Lvov. - Moscow: Step, 1996
5. Morozov Yu. P. Innovative Management: A Textbook. - M.: UNITY-DANA, 2003.
6. Fundamentals of innovation management / Ed. PNNavnina - Moscow: Finance, 2000
7. Fatkhutdinov R.A. Innovative Management: A Textbook. 3rd ed., Revised. And additional. - St. Petersburg: Peter, 2002

SCIENCE AND TECHNICS IN THE HISTORY OF CIVILIZATION

Abstract: This article discusses the impact of science and technology on civilization

Keywords: science, technology, method, term, phenomenon, system. revolution

Science is a special kind of human activity aimed at understanding the world, as well as a knowledge system as a result of this activity.

Distinctive features of science as a kind of activity:

- 1) scientific activities are carried out by specially trained people - scientists;
- 2) scientists study the nature of the phenomena and objects of the world, establish stable links between them-laws;
- 3) scientists use special methods of cognition (experiments, experiments, etc.) special equipment, instruments;
- 4) scientists use a special language (terms, symbols, formulas, etc.);
- 5) scientists are guided by the norms of professional ethics, which prohibit theft of ideas, falsification of observations and experimental data, distortion or concealment of information contrary to his views.

Science as a system of knowledge differs from other types of knowledge alongside features:

- 1) the explanation of phenomena by means of logical arguments accessible to human understanding, refusal of explanation with the help of magic, mysticism, belief in miracles, etc .;
- 2) Strict evidence and verifiability of the data obtained. Any researcher, recreating the conditions in which any scientific result is obtained, should be able to verify its truth.
- 3) objectivity and impersonality - scientific knowledge is cleared of personal sympathies and antipathies, beliefs and prejudices, interests, emotions, etc .;
- 4) systematic - scientific knowledge is a collection of not isolated information, but a logically ordered system.

Science consists of many sciences. At present, there are several hundred sciences. Depending on the subject of the study, they can be grouped into three large groups: natural-study nature, socio-humanitarian-study the vital activity of man, technical-learn technique.

New scientific knowledge is produced by research institutes and laboratories, its storage and distribution is provided by libraries, museums, information centers, and printed publications.

The following periods can be distinguished in the history of science.

1. From the 1st millennium BC. up to the XVI century-the period of pre-science. At that time, there was a synthesis of philosophical and natural science knowledge. Representatives: Pythagoras, Euclid, Archimedes, Hippocrates and others.
2. XVII-XIX centuries.-Period of classical science. Science becomes independent of philosophy and religion. The foundations of modern natural science are laid, differentiation of sciences is taking place. Appear scientists-professionals, developing a system of university education for their preparation. There arises a scientific community with its own specific forms and rules of activity and communication (scientific academies, museums, libraries are created, scientific books and magazines are printed, etc.). Science studies the macro world. Representatives: Copernicus, Galileo, Newton, Lomonosov, Darwin, Mendeleev, and others.
3. XX century period of the non-classical science. Science began to study the microcosm and megamore. In the second half of the XX century, a scientific and technological revolution is taking place, the sign of which is the widespread introduction of scientific achievements into production and life in economically developed countries. The state and private firms are spending a lot of money to support the promising areas of scientific development. In developed countries up to 10% of the able-bodied population is involved in the work of scientific institutions. The modern world is largely formed by science. The reverse side of the great successes of science is that society was on the verge of self-destruction. Representatives: E.Resford (planetary model of the atom), A.Einstein (theory of relativity), N.Viner (cybernetics), S.Hocking (theory of "black holes"), etc.
4. The end of the 1990s - the XXI century. - the period of post-non-classical science. Science more and more is connected with philosophy, art, futurology. Scientists seek to find an answer to philosophical questions, what is a person, what is consciousness, what is life, draw parallels between physical theories and philosophical and religious teachings about the organization of the world and find common in them, are actively interested in eastern philosophy, more freely express original scientific hypotheses and projects.

During the pre-scientific period, scientists were distinguished by a disinterested desire to search for truth. Since the XVII century. science is increasingly oriented toward bringing practical benefits to society, to material production. The financing of science is constantly increasing. Accordingly, the whole system of science is put under the control of those who have power and money. Scientists insist on the autonomy of science, they defend their right to independently choose the problems of research and distribute the funds they release. They also believe that the scientist's business is to investigate, discover, design, and for the practical application of the results of scientific activity are the responsibility of politicians and production workers.

Opponents of the autonomy of science put forward the principle of social control over scientific activity. They argue that most scientists are narrow experts who are not able to assess public needs. The society must control how scientists spend the money they are giving away. It should prohibit inhuman and immoral

means and methods of research, experiments whose consequences threaten the existence of mankind. The scientist should be responsible for the results and consequences of his activities, to ensure that scientific discoveries are not used for anti-human purposes. At present, the idea of social responsibility of scientists is universally recognized.

Since science causes double feelings in the public, two opposing approaches to its evaluation have been formed: scientism and antispecialism (scientism and antisessionism). Scientism is an ideological position expressed in a high appreciation of science and its role in society. It is believed that science should be the benchmark for other activities. Only the further development of science, first of all, of natural-mathematical and technical knowledge, can save mankind from the ills created by scientific and technological progress. Socio-humanitarian sciences are undermined or even denied.

Anti-centrism is an ideological position, whose supporters sharply criticize science and technology, which, in their opinion, is not able to provide social progress, improve people's lives. Modern science frightens people into engaging in militaristic projects, the possibility of calling such negative consequences of discoveries and inventions that threaten the continued existence of mankind (it means the creation of dangerous viruses and bacteria in laboratories, slavery under the power of machine intelligence, total "zombification" P.). Under the influence of anti-sentimentality in the cinema, a stereotype of a scientist-villain arose who, out of self-serving or misanthropic considerations, is ready to destroy the whole world. Anti-centrism believes that it is necessary to limit the further development of science, to develop the spiritual culture and morality of people.

References:

1. <http://www.festivalnauki.ru/statya/57115/nauka>
2. Винер Н. Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине. М.: Советское радио, 1968. 344 с.
3. С., Ласло Э., Рассел П. Революция сознания: трансатлантический диалог. М., 2004. 248 с.
4. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М., 2001. 586 с.
5. Рыжова Н. И., Литвиненко М. В. Направления развития системы подготовки специалиста в условиях информатизации образования // Информатика и образование. 2007. № 7. С. 119-121.
6. Шеннон К. Работы по теории информации и кибернетике / пер. с англ. В. Ф. Писаренко. М.: Изд-во иностр. лит., 1963. 832 с.
7. Эшби У. Введение в кибернетику / пер. с англ. Д. Л. Лахути; под ред. В. А. Успенского. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 336 с.

MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract: This article discusses the actual problems of studying a foreign language. New approaches to the study of foreign languages were analyzed

Keywords: teaching, method, science, crisis, language

In the methods of teaching the English language, the most applied were communicative-oriented concepts. Among them the most popular are communicative, project, intensive and activity-based methods.

A few words about the history of their appearance, development and basic provisions.

The nomination of a foreign culture as a learning goal raised the issue of the need to create a new methodological system that could achieve this goal in the most effective and rational way. Then the staff of the Department of Foreign Languages Training of the Lipetsk State Pedagogical Institute for a number of years developed the principles of communicative methodology.

The logic of the development of a communicative methodology led to the final nomination of a foreign culture as the goal of teaching foreign languages in school. A similar system can be built only on a communicative basis.

In addition, as the practice of using the communicative method has shown, it provides not only the assimilation of a foreign language as a means of communication, but also the development of the comprehensive qualities of the personality of the students.

Communicative method was the basis for creating textbooks on English in secondary school.

The next method is the design method.

Teaching foreign languages, being an integral part of the general education system, is subject to the main development trends of this system. This is most evident in the methods of instruction.

In the last two decades, a tendency has been formed in education, such as projectivity. This concept was formulated in the context of the program for the restructuring of education, proposed in the late 1970s by the Royal College of Arts in Great Britain. It is closely connected with the project culture, which arose as a result of the unification of the humanitarian, artistic and scientific and technical areas in education.

The project culture is, as it were, the general formula in which the art of planning, invention, creation, execution and design is realized and which is defined as design.

Mastering the culture of design, a schoolboy learns to think creatively, independently planning his actions, predicting possible options, solving the problems facing him, realizing the means and methods he has mastered. The design

culture is now included in many areas of educational practice in the form of design methods and design teaching methods. The project method is actively included in the teaching of foreign languages.

A striking example of the application of the project method is the textbook "Project English", published in 1985 by the Oxford University Press. The author of the course is T. Hutchinson, a specialist in the field of communicative grammar teaching.

In modern conditions of rapid development of science and technology, the problem of transition to an intensive path of development is and is being solved in all spheres of society and at all stages of the formation of the individual and specialists. It is also relevant for teaching foreign languages. The search for the best ways to solve this problem, prompted the emergence of a method in the late sixties and early seventies of this century, which is based on a suggestive effect on students.

Suggestadirectional trend appeared in connection with the attempt of the Bulgarian physician-psychologist Georgy Lozanov to use suggestion as a means of activating reserve mental abilities in the educational process, in particular, when teaching foreign languages.

Lozanov's ideas were the starting point for the construction of a number of methodical systems of intensive instruction in foreign languages. Initially, the intensive language teaching model for foreign languages was developed for the application of an adult contingent of trainees in short-term courses, but in the future the experience of successful implementation of an intensive training method and in other conditions was positive.

At present, intensive instruction in foreign languages is realized in various developing, newly created and operating methodological systems. This is due to the diversity of the specific objectives of teaching a foreign language to a different contingent of trainees, as well as the variety of learning conditions (a grid of study hours, their number, and the content of the training group).

Followers G. Lozanov in our country, developing his ideas, were GA Kitaigorodskaya, N.V. Smirnova, I.Yu. Shekter and others.

The most famous method is now the activation of the reserve capabilities of the individual and the collective GA Kitaigorodskaya. In the method of activation, the concept of intensive teaching of a foreign language is most vividly and fully reflected.

Separately and in more detail it is necessary to say about the distance form of training, which is the youngest of all named.

Distance learning is distance learning, that is, the learner is separated from the learner by distance. In our country this form of training was known as correspondence. In the practice of teaching foreign languages, it was not applied as widely as in other areas. There were extramural foreign language courses, and there were educational TV and radio programs for those who wanted to learn a foreign language. Language faculties and universities were limited to evening departments, since it is almost hopeless to teach practical knowledge of a foreign language in case of occasional meetings with a teacher.

In recent years, universities in various countries have drawn attention to the fact that it is possible to use computer-based telecommunications technologies for distance learning, including foreign languages.

In contrast to other forms of distance learning, training based on computer telecommunications provides opportunities:

- prompt transmission of any information at a distance;
- storing this information in memory for the required time, editing it, etc.
- interactivity with the help of a specially created for these purposes multimedia information and on-line feedback from the instructor and other participants in the training course;
- access to various sources of information, including remote and distributed databases, numerous conferences around the world via the Internet.
- organization of joint telecommunication projects, as well as international, electronic conferences, computer audio and video conferences.

References:

1. I.I. Popov, P.B. Khramtsov, N.V. Maksimov. Introduction to network information resources and technologies. Tutorial. Moscow: RPGU, 2001, 207 p.
2. Official site "AKDI Economics and Life" - www.akdi.ru
3. F.V. Shutilov, M.V. Zelinskaya, M.F. Bovykina Types of information technology

UDC 325.58

Muxiddinova X. G.
Namangan Engineering Construction Institute
Uzbekistan, Namangan

SOCIAL AND POLITICAL VIEWS OF JADIDES

Abstract: In this article, we reflect on the socio-political movement of Jadidism

Keywords: spirituality, morality, culture, jadid, society

The movement of the Jadids (from the Arab «Jadid» - a new one) originated in the territory of the present Republic of Tatarstan and spread in Bukhara, Khiva and Turkestan at the end. XIX - beg. XX century. The Turkestan Jadids were headed by Mahmudhoja Behbudi, Abdukadyr Shakuri, Munavvarkari Abdurashidkhanov, Abdullah Avloni and dozens of other enlighteners. In order to promote the socio-cultural development of Central Asia in a new direction, the Jadid leaders proposed a series of reforms in the fields of education, historiography, literature, the press, religion, and art. They came up with ideas for reassessing and improving ethics, faith, justice, health, improving the status of women, all aspects of life. This movement united representatives of various strata of society, which differed from each other both in terms of social affiliation and their views on individual problems. But the common thing for the Jadids of Turkestan was that they were the bearers of the ideas of independence, freedom and struggle for a brighter future. The sphere of social life, most acceptable for various national movements, including the movement of the Jadids, was popular education. Comparing East and West, Ismail

Gasprinskiy (1851-1914) was one of the first to understand the reasons for the ever increasing separation of the Muslim, Turkic world from world development. He began the movement for the elimination of ignorance among the Turkic peoples, the achievement of the level of developed countries through spirituality and enlightenment of the population. Ismayil Gasprinsky raised the issue of reforming the education system, studying secular knowledge in schools. In an effort to modernize the Muslim education system in Turkestan, the Jadids opened new-method, so-called Russian-native schools. The official date of their appearance is October 19, 1884. On this day in a solemn atmosphere, in the house of the rich Tashkent merchant Said Azimbaev, a school was opened. Her first students were children from the families of the local elite. In 1887, Russian-native school opened in Samarkand, and then in other cities. Despite the absence of a unified system of textbooks, and allowances, the Jadids sought to ensure that students of these schools acquired practical knowledge. The curriculum in the newmethod schools included reading, writing in the Turkic language and Farsi language, arithmetic, history, geography, a great place in it occupied the foundations of religion. In the Samarkand region, a particularly notable event was the organization of the Jadida schools of Djurabaev and Abdukadir Abdushukurov (pseudonym Shakuri, his school was known as the «Shakuri school»). Shakuri was the first to introduce joint training for boys and girls. The Jadids took the initiative to send young people to study in foreign countries. Many of the wealthy people supported this undertaking of the Jadids, helped by appropriate means. Dozens of gifted adolescents were sent to study in the central cities of Germany, Egypt, Turkey, and Russia. In the 1910's. In Bukhara teacher Khoja Rafii and others created a charitable foundation «Children's education» and in 1911 and 1912 15 and 30 students were sent to study in Turkey, respectively. And created in 1909g. M.Abdurashidkhanov in Tashkent «Charitable Society» assisted in the education of children of needy parents, and also contributed to the study of youth in foreign countries. It is also important to note the fact that the Jadids laid the foundation for the development of the national press. M.Abdurashidkhanov in 1906 Organized the publication of the magazine Khurshid (Svetilo) and edited it himself. The magazine propagated legal knowledge among the population, which also contributed to the growth of national self-awareness of people. However, the tsarist officials soon banned publication of the magazine. But in 1913. M.Behbudi founded a private publishing house and a library and began publishing the newspaper «Samarkand» and the magazine «Oina». In the pages of the periodical press of the Jadids, a special place was occupied by the problems of the economic development of Turkestan. These are such problems as the creation and development of national industry; Opening of national banks; Development of agriculture; Domestic and foreign trade; Restriction of export from Turkestan of minerals and other material wealth; The organization of their processing on the spot, the export from the edge is not raw materials, and finished products; The introduction of achievements of science and technology in production, etc. The Jadids of Turkestan, especially their leaders, were alien to the feeling of dislike of other nations. They wrote with great admiration about the achievements of the

Russian, Jewish, Armenian, German and other European peoples in the fields of economy, politics, culture, science and technology. They urged their compatriots to study history, literature, cultural achievements, language, political and legal experience of the peoples of Europe, advocated the adoption and adoption of European culture, the achievements of science and technology. In addition, the pages of the periodical press, the Jadids raised a number of problems, representing not only historical interest, but consonant with the present. These are such problems: as the training of national cadres in educational institutions of the developed countries of the world, especially Europe; The use of the religion of Islam as a means of educating the peoples of Turkestan in the spirit of high morality, patriotism, solidarity; Creation of conditions for attracting women to socially useful work, political and cultural life; Granting wide democratic rights and freedoms to citizens, regardless of social and national origin, religion. Jadids created the basis of the national theater. In 1913 On the initiative of Munavvarakari Abdurashidhanov, a group «Turan» was established - the Muslim Society of Dramatic Art Lovers. February 27, 1914. In Tashkent in the building of the theater «Colosseum» the official opening ceremony of the first Uzbek national theater was held. Opening the curtain of the theater Munavvarkari said: «We all know that until now there was no theater in their native language ... the word» theater «actually means a room where they give a» lesson of life, «edification or» school of greats. «The stage of the theater is like a mirror room, where the positive and negative sides of everyone enter into it on all sides, where everyone sees their own merits and demerits and draws from them proper lessons» In the direction of propaganda of enlightenment the most active activity is developed by the leader of the Jadid movement in Turkestan - Mahmudhoja Behbudi and enlightener Abdullah Kadiri. Their plays «Padarkush» («Parricide», M.Behbudi) and «Bahtsiz kuyov» («The Unfortunate Bridegroom», A.Kadiri) had a huge success on the whole territory of Turkestan. The first play tells how the ignorance and slovenliness of a young man lead him to murder his father. In the play, the viewer's attention is drawn to the fact that only the enlightenment can prevent the deviation from righteous deeds, for it makes it possible to purify. And in the second play it is told how a fanatical adherence to local customs makes a lover in love get a lot of debts to hold a wedding. In the day appointed by creditors, he can not repay debts and from powerlessness he kills himself and his young wife. Thus, the national theater becomes a mirror in which the state of society is focused, the beautiful is sung in it and disgusting, harmful, barbarous is exposed. To a large extent in the Jadid press and the theater, certain religious fanatics, their bribery and immorality are sharply criticized. Jadid journalists and playwrights condemn the use of drugs, alcohol and tobacco, adultery, debauchery and other flaws in human behavior in their creations. Unlike feudal and religious ideology, which proceeded from the inviolability of the feudal foundations, the Jadids proposed carrying out certain reforms in the socio-political and cultural life of Turkestan. So, they came out with the demand for the reform of education, opened new schools, created theatrical companies. Jadids raised problems related to the reform of the management of the region, market relations.

On the one hand, they propagated the achievements of European scientific and technical thought, culture, the norm of economic and socio-political life. On the other hand, they tried to revive the past, to awaken the desire to somehow resist the penetration of bourgeois mores that contradict the demands of the Sharia, to awaken interest in the history of Islam. Speaking about the need for secular education and training of educated specialists, the Jadids sought and found confirmation of their thoughts in the Quran and hadith, giving their texts a meaning that meets the needs of social, spiritual and economic progress in Turkestan. The activity of the educators of Central Asia is one of the brightest pages of the history of social thought. Their merit lies in the fact that, during the gloomy period of feudal backwardness and colonial oppression of tsarism, they propagated the ideas of progress and social justice, formed the consciousness of national independence

References:

1. Gasprinsky I. Russian Islam (thoughts, sensed and observations) // Star of the East. 1991. N04. - P.105-119
2. Abdurashidhonov Munavvar Khor. Hotiralarim // Turon Tarihi Tuplam. Toshkent, 1992.- 17-20 b.

UDC 81-13

Nigmatova D. Ya.
teacher

Tashkent Institute of Finance
Uzbekistan, Tashkent city

THE IMPORTANCE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGE

Annotation: In this article highlights of the importance of information technology in the study of foreign language.

Keywords: English, education, information technology, innovation, effectiveness, study.

Effective educational process, standing on a strong theoretical, methodological and well-built practical Foundation, is always the basis for the successful implementation of social requirements put forward by the state to prepare active, competent, aimed at the creative activity of members of society. Successful, in the social sense of the word, personality at the present stage is in demand in various fields. People who are ready for transformation, understand the importance of improving their professional skills, looking for new ways for their development, objectively assess the reality and direct their creative power to improve the social development of society, are always the support of the state, understand their role in the life of society and the meaning of their lives.

Therefore, the modern stage of education development is a departure from the standard understanding of its goals and functions, a revision of the internal components of the process in accordance with the existing objective and subjective transformations of social reality, a new understanding of innovation in the

educational process and their role in the socialization of the individual. Innovations, the concept of which first appeared in the XIX century, in the broad sense of the word, refers to the results of scientific research, the results of the introduction of a new tool aimed at improving, improving or transforming specific activities in various spheres of society. Researchers who study the problems of innovation, determining the essence of innovation, pay attention to various aspects of this phenomenon.

With the rapid development of information and communication technologies, which is one of the peculiarities of our time, using its capabilities, special attention is paid to the approach and organization of the educational process. The XXI century is the age of high technologies, and modern young people are taking steps not only in accordance with the spirit of the era, but also in accordance with the progress in the electron universe.

Therefore, it requires a different approach to the process of teaching the younger generation. The role of the teacher in the lessons is also changing. The teacher is now basically acting as a redirector. The period requires that teachers who aim to take steps in harmony with the times are ready to animate the each part of the lesson through ICT.

In the resolution of the first president of the Republic of Uzbekistan "on measures for further improvement of the Foreign Language Learning System" dated December 10, 2012 by introducing advanced methods of teaching using modern pedagogical and information and communication technologies, by radically improving the system of teaching the growing younger generation to foreign languages, training specialists who can speak these languages freely, and, creation of conditions and opportunities for the development of international cooperation and dialogue" and the need for the implementation of a number of important tasks are indicated. In this document, foreign languages from the first classes of general secondary schools starting from the 2013-2014 academic year are defined as teaching in a game style using ICT tools as the subject of basic education. In accordance with this important decision, a deeper look was taken today, especially in the lessons of learning foreign languages. For the worthy protection of the country's reputation in the world arena, our young people must first compete with their foreign peers.

Today, competition is conducted in foreign languages, in particular in English, which is the language of international business. In fact, the role of modern pedagogical technologies and information and communication tools in improving the quality, effectiveness of Education, purposeful Organization of lessons in the form of games that interest students is very great. The scope of the possibilities of applying them day by day, technical tools are becoming an integral part of the learning process. In order to teach English to young people through computer, first of all, the teacher himself must be able to use computer technology at a professional level.

The use of this level includes not only being able to take full advantage of the existing capabilities of the computer, but also being able to create new training

programs based on it. To become a teacher at such a level, it is necessary for each teacher of a foreign language to work more on himself in the field of modern technology. There are several predominant aspects of teaching English using computer compared to traditional teaching methods.

First of all, a student studying English on a computer basis will have the opportunity to test his / her skills in four directions of the language (speaking, listening, speaking, writing, and reading). At present, it is possible to do this with the help of advanced programs. Only education in this way should take the student in the right direction. In addition, every rule taught in teaching foreign languages with the help of computer, every word, every unit of understanding is proved to be better preserved in the memory of the reader.

Naturally, the rich graphical capabilities of computer, the ability to deliver information about situations in the form of voice, text, image and video, make teaching of foreign languages through computer one of the most effective ways. Therefore, I want to take advantage of the rich capabilities of the computer in teaching English through the computer.

Basically, it is expedient to use Word and Power Point programs when explaining contemporary topics. Because I think that students will understand much easier if they are given a topic using Table views through the Word program. In Power point, however, it is possible to attract more readers to the topic by displaying the same topics in voice, picture, and video views. "If we want to praise Uzbekistan to the world, glorify its ancient history and bright future, keep it immortal in the memory of generations, we must first educate future great writers, great poets, great creators." Thus, since the study of a foreign language is a requirement of the current period, developing new methods of language learning for the growing younger generation, based on the "national program of Personnel Training", recommending the reading process is one of the pressing issues facing scientists, specialists. In order for our talented young people to become mature specialists in their fields of interest, it is necessary first of all to know a foreign language, including English.

Educational technology, this is the productive use of modern Information Technology in the educational process. It also envisages improving the quality and effectiveness of education by bringing modern innovative technologies into the educational process. In particular, there are several advantages of using such information and communication technologies in the study of a foreign language. The role of modern technology in language learning and teaching cannot be overemphasized. Each aspect of learning a foreign language using technological tools (reading, writing, listening, understanding and speaking) comes to hand. For example, to understand by listening, of course it is impossible to perform this process without a computer, player, CD disc. Listening comprehension is one of the most important parts of language learning. In this, the reader is asked at once to pay attention to the pronunciation of the speaker, the observance of the rules of writing, the richness of the word and its meanings. In the educational process, the use of modern technology is an important factor that students also have a good knowledge

of and use of information and Communication Technology. Teaching and learning a foreign language using modern technologies is one of the most effective ways.

Therefore, the introduction of technologies, ensuring that teaching methods meet the demand of the period are the main tasks of pedagogical scientists without delay. Training and professional development of specialists is also topical. At a time when the economic, political, cultural and educational ties of our state with the world countries are growing, our youth's interest in the life, culture, customs and language of foreign countries is growing. The role of foreign languages, especially English, in the development of these relations is incomparable.

References:

1. Миргиязова М. М. Innovative technologies in teaching English // Молодой ученый. 2017. №25. -С. 301-302.
2. Фарходжонова Н. Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
3. Сластёнин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 1997. -С. 66.

UDC 808.5

Nurmatova G. T.
teacher

**Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent city**

INTERJECTIONS IN THE ENGLISH LANGUAGE

Annotation: In this article highlights of interjection is a part of speech and its importance in English language.

Key words: speech, English, interjections, feelings, communication.

Any live speech, regardless of the language used, is characterized by intense emotional coloring of sentences, which can be achieved, including through interjections. Interjection is a part of speech that allows you to Express feelings, emotions without resorting to specification. In English, interjections are more common in spoken language, and in written forms of communication they are used much less often. The fact is that many interjections are used exclusively to reproduce live emotions, which means that the same interjection can be written in different ways, depending on the situation. For example:

1. Damn, I've lost the game (Damn, I lost the game).
2. Darn, he is so boring (Damn, he's so boring).

Interjections are often formed with the help of onomatopoeia and act as words-signals that are used to Express the requirements, motivations for action, desire, as well as for the rapid response of a person to various events.

In addition, interjections can be used to call a person or to attract his attention:

Hallo! Where is the library?

Hey! What are you doing here?

Also interjections in the English language can be used, and particular expressions:

That's a pity!

What a shame! In addition, the English interjections include sounds that fill the pauses in speech: Um, uh, like, you know, it is.

Interesting that often interjections include such sounds that are very rare, and sometimes nowhere else are found in this language. These features help to perform one of the functions of interjections - to attract the attention of the interlocutor. For example, shh and psst consist entirely of consonants, which is unusual for English. Characteristic features inherent in English interjections:

1. Interjections are independent. They have nothing to do with the other members of the sentence, because in one or two words interjections can contain a full statement. In fact, interjection is a separate sentence consisting of a single word or phrase. For example:

1. - Have you seen this film? (Have you seen this movie?) - Als! (Alas!)

2. - She will arrive at four o'clock (She arrived at 5 o'clock) - Hurray! (Cheers!)

2. Interjections have no forms of time, gender, number. They're immutable. In English, interjections have their own classification, allowing to distinguish them by their main meaning. The meaning of English interjections can be divided into three groups:

1) Cognitive (to convey thoughts, views of the speaker, indicate the receipt of new information). For example: - I've lost my passport! (I lost my passport!) - So that's it! (So that's it!)

2) Emotive (convey directly feelings, emotions) for Example: Oh! We've finally met! (Oh! Finally we meet!)

3) Imperative (convey wishes, orders) for Example: - We are so tired! (We're tired!) - Hush! (Shut up!) It should be noted that the same interjections can have many shades and subtleties, and therefore may well refer to several types, i.e. to be emotive, then cognitive, depending on the context. For example:

1. - Today is her birthday! (Today is her birthday!) - Ohh... So we should buy her a present (About.... So, we should buy her a gift) - the interjection "ohh" acts as a cognitive, as the speaker took note of some new information.

2. Ohh... I am so tired! (About.... I'm tired!) - the interjection became emotive because it expresses a specific emotional state (exclamation that conveys suffering from pain). Due to the fact that the English interjection is still insufficiently studied, linguists disagree about the words serving the sphere of interpersonal relations, etiquette.

Some scientists consider the word for a greeting, a farewell and an apology to the interjections, because the formal features of the interjections they complied, as it is a complete invariant words that have some meaning and emotional load.

Therefore, if we consider this part of speech in a broader sense, the words that are an attribute of etiquette can also be attributed to interjections. For example:

1. Hi! I'm glad to see you! (Hi! I'm so glad to see you!)

2. Sorry, but I'm pressed for time! (Sorry, I don't have time!) Interjections enrich the lexicon of the speaker, give his speech, the brilliance and emotion. Below are the most commonly used English interjections:

Ah (positive emotions: relief, delight)

Aha (triumph or surprise, perhaps ridicule)

Boo (threat, intimidation) Boo-hoo (mocking imitation of crying)

Boo-ya (cry of triumph)

Eh (with interrogative intonation: please repeat or confirm, with affirmative - disdain)

Er (stalling, "wait for an answer")

Ha (joy, surprise, sometimes triumph)

Ha-ha (laughter or mockery)

Hee-hee heh and heh-heh (and so on) (malevolent, hee-hee)

Huh (or hunh) (distrust, confusion; with interrogative intonation - please repeat) HUP, from the sound-off a military cadence chant, signals beginning an exerting task. (military: signal the beginning of a difficult task "once or twice took!")

Lah-de-dah (laughter at vain attempts, we cannot be fooled!)

Mm-hmm (acknowledgment, "poddakivanie")

Mmm (pleasure of taste or feeling)

Neener-neener (often three times sarcastic mockery)

Now (admonition: "come on, come on!")

Oh (Understanding, recognition, with interrogative intonation - please confirm; reaction to pain or pleasure (often ooh))

Oy (from Jewish: regret, disappointment, care, self-pity)

Pff (disappointment, contempt, or irritation)

Psst (call to silence)

Shh (demand silence)

Tsk-tsk (condemnation, swearing, disapproval)

Uh (the sophisticate, the delay time)

Uh-huh (agreement)

Whee (interest, great fun)

Woo and woo-hoo (interest)

Wow (surprise)

Yo-ho- (traditional pirate chorus)

Yoo-hoo (attention-grabbing). So English interjections are one of the most interesting and non-standard parts of speech in modern language.

New interjections are formed almost daily. Interjections are firmly included in the vocabulary of a native English speaker, being an integral part of it. The skill of an expert in the English language is determined by the ability to skillfully and appropriately use modern interjections, thereby making his speech richer and richer.

References:

1. Arnold, I.V. Semantic structure of the word in modern English and methods of its research. L: Education, 1966. - 192 p.
2. Barkhudarov, L. S. Essays on the morphology of the modern English language. M.: Higher school, 1975. - 156 p.
3. Dagurov G.V. Interjection as a special category of words. M., 1960.-254 p.
4. Tuyebekova, Z. D. Place of interjections in the system of parts of speech in modern English. M., 1984. -321 p.

UDC 37.02

Qurambayev A.
master student

National University of Uzbekistan
Uzbekistan, Tashkent city

METHODS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL WORK IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: In this article highlights of methods of increasing the effectiveness of spiritual and educational work in educational institutions.

Key words: methods, spirituality, effectiveness, education, institution.

Since the first years of national independence, the first president of our country I.A.Karimov began to worry about the formation of the idea and ideology of national independence. The reason for this is that “as long as there is a national independent state, its aspirations and actions that threaten its independence and freedom, traditions and customs, to take it under its influence, to rule over it, to use its wealth in all its interests, are preserved as a constant danger, are inevitable.” From this point of view, the national idea is a necessary tool for strengthening the independence of our country.

Another of the functions that the National idea performs is educational function. This function of the National idea is becoming even more relevant in the days when the processes of globalization are accelerating. Globalism is accelerated not only in the economy and politics, but also in the sphere of spirituality and ideology. It can be said that globalism in the sphere of spirituality and ideology is happening more intensively than in other spheres. It is no secret that the reason is that some states that pursue their own interests try to influence our country ideologically harmful and destructive. Z.Ismailova's doctoral dissertation, the paper “the idea of national independence: basic concepts and principles” provides a comprehensive justification that the ideas put forward are the negates of moral and moral education. Sh.Madayeva's monograph titled “National Mental and democratic thinking” it is based on the fact that “... deep understanding of ourselves in all respects, integration of the principles of the idea of national independence into the hearts and minds of our people...” plays an important role in the formation of our national mentality.

As the researchers correctly pointed out, “the idea (ideology) determines what qualities should be brought up to members of society.”

Separated from the spirituality of any people does not develop. National spirituality enriches and complements each other. Since our country is located on the caravan roads that connect the East and West, spirituality has also been equally blessed with the eastern and Western spiritualities. Our people were not limited to mastering the positive aspects of the spirituality of the Western and Eastern peoples, but also creatively approached and raised them even higher.

Unfortunately, the interaction in the sphere of spirituality and ideology is limited only by mastering positive aspects. In the process, both negative and destructive ideas begin to affect our spirituality. Therefore, in order to protect our national spirituality from threats, the textbook “the idea of National Independence” states the following: “If we compare spirituality to a house that is assembled in one house, then the wind entering from the outside does not want any owner of an apartment to throw things inside the house upside down. Likewise, it is natural for us to take protective measures against the destructive influence of alien ideas, currents and ideologies on our spirituality.” In this regard, an important function of the National idea, such as the education of young people, the protection of national and spiritual self-esteem, is manifested. Cultural and educational work plays an important role in the implementation of this function of national beauty.

The educational importance of cultural and educational activities is also seen in promoting the National idea. Since one of the important functions of the National idea is the education of young people, cultural and educational activities will further enhance the educational impact that the promotion of this idea will have on the sickle youth. Ismailova Z. belongs to the community of pedagogical factors and means of absorbing national values, customs, rituals and holidays into the public the ideology of national independence .

Integration of national idea into the minds of students is at the center of educational work carried out in the educational system. To achieve this goal, various methods and means of education are used. Observations show that in some secondary schools, lessons on the National idea are given more attention to the colloquium and that there is not enough emphasis on cultural and educational activities that take place after the lesson. However, such activities are of immense importance in the upbringing and in the integration of the National idea into their minds.

The use of cultural and educational activities is becoming more important in the educational system of our country, where the use of interactive methods is given great importance. The experience of advanced teachers has shown that the use of cultural and educational activities in the course of the lesson increases the activity of students sharply. In addition, such forms of training as role-playing, Service-playing cultural activities in their original essence. Because they came into being as a result of the addition of elements of art with education. In the course of the lesson, excerpts from artistic works, expressive reading of poems, performing excerpts

from stage works contribute to a sharp increase in the mental, emotional activity of students.

References:

1. Karimov I. High spirituality is an invincible force. - T., Ma'naviyat, 2008. – P.71
2. Yaxshilikov J., Muhammadiev N. National idea-development strategy. – T., Fan nashriyoti, 2017. – P.158.
3. The idea of national independence: basic concepts and principles. Textbook. – T., Academy, 2005. – P.95.

UDC 338.48

Rakhmatullaeva F.M.

dosent

Bukhara State University,

Uzbekistan, Bukhara

ESTIMATION OF TOURIST-RECREATIONAL POTENTIAL OF THE TERRITORY

Summary: this article discusses tourism potential of region. The main components and stages of estimation of tourism potential in the region were also identified.

Key words: tourism, regional tourism, tourism development, tourism potential.

Tourism is one of the most important socio-economic activities related to development at local, regional, national and global level. This relatively new and global social-economic phenomenon achieved its boom during the last century.

Tourism increases the employment in regions, uses the regional resources in placement of production and service facilities, develops them, and forms the budgets and increases the profits of the regions by meeting the demand of local and foreign tourists.

Actual economic flows see in tourism one of the most important activities. Positive effects of tourism are bigger and bigger from day to day, not only for the regions but also for entire countries. Tourism has a big and strong influences on the regional development and social development in general. Regional development includes economic and social processes in natural and social environment of the region, which should be used, but also respecting options, assumptions and peculiarities of the region. Regional development can be seen as ensuring economic growth and social potential of the region in order to lead to an increase in the standard of living of its people, to social and economic development of the country.

Tourism potential is important for the development of tourism in any territory. Tourism potential is a set of natural, historical and cultural objects and facts, as well as socio-economic and technological prerequisites for the organization of tourist activities in a certain territory.

Tourism potential as an abstract whole includes the following components: natural resource, historical and cultural, material and technical, personnel, legislative and legal, information, organizational, scientific and technical.

The tourist potential of the territory includes the following components:

1. Technical tourism potential is the potential of attracting the number of tourists that can afford to take the means of accommodation of tourists or in general it is a certain region with the availability of natural resources, given the permissible recreational load on the territory;

2. Economic tourism potential is the ability of economic entities and management bodies to form a tourist (recreational) product of the territory by using the combined resources of the territory in order to meet the needs of the population and target markets.

Assessment of the tourism potential of the territory is an important basis for optimization and rationalization of the spatial and economic organization of territorial tourist and recreational systems, determining the value of individual resources and their combinations, identifying territorial differences in the availability of resources, determining ways of rational use of resources and balanced development of the territory.

In summary, the assessment of tourism potential of the territory can be divided into several interrelated stages:

1. Selection of the evaluation object (what will be evaluated). In geographical studies at the regional level, geosystems are most often the objects of assessment. One of the key problems of this stage is the reasonable differentiation of the territory into separate operational territorial units, allocated on the basis of the research purpose and the specifics of the geosystem.

2. Selection of the subject of assessment, from which the assessment of the object will be carried out. As the subject of evaluation usually appear certain categories of tourists (recreants), the organizers of tourist and recreational activities, kinds or types of tourist and recreational activities.

3. Consideration of criteria and indicators of evaluation of the object, which are essential to determine its value, based on the stated purpose of evaluation. In fact, the selected list of criteria and corresponding indicators are in most cases established on the basis of an analysis of the solvable problem.

4. The collection of information necessary for the assessment.

5. Bringing indicators of evaluation to a single measurement system. This is usually done by using rating scales, rationing, ranking, etc.

6. Review and adjustment of the results of the evaluation.

7. Interpretation of the results of the assessment of the territory's tourism potential.

In order to manage the process of tourism development in a certain territory, it is necessary to explore its tourist potential and its components, the realization degree of which affects the level of development of tourist activity within this territory. It is also necessary to determine the indicators by which components of the tourist potential should be assessed. Since the goal of managing the dynamics

of development of tourist activity in a certain territory is to create conditions for a stable increase in its efficiency, these indicators should forecast the level of development of tourist activity and allow determining this level in all aspects.

References:

1. Alirzayev A. Turizmin iqtisadiyyati və idarəedilməsi, Iqtisadiyyat Universiteti, Baki, 2011. P.165
2. Kotler P., Bowen J. & Makens J. Marketing For Hospitality & Tourism Pearson International Edition 2014, USA

UDC 808.3

Safarova Z.T.
teacher

Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city

ESP OR PROFESSIONALLY ORIENTED ENGLISH LANGUAGE TRAINING

Annotation: ESP (English for a specific purpose) or professionally -oriented English language training.

Key words: ESP, English language, training, education, lesson, development, science.

The progress of society is characterized not only by the development of industrial spheres, but also by the interests and values of members of society, that is, human capital, Human capital refers to the abilities, knowledge and skills (skills) necessary for workers to carry out activities in the socio-economic spheres. Such qualities are primarily determined (identified) by the quality of education, reflecting the intellectual potential of society, a developed education system offering quality education and the like.

In recent years, the requirements for professional training of graduates of non-linguistic universities have increased. It is known that professional training is carried out in the process of purposeful awareness of students of social and psychological patterns of interaction of specialists in production and other fields of activity and in the process of mastering these patterns. This training, conducted at the senior stage of training at the University, contributes to the further rapid orientation of students in the chosen specialty. In this regard, the principle of professional orientation is of particular importance and priority. Taking into account the professional factor in the improvement of foreign language proficiency of future specialists assumes the focus of the course of the main foreign language on the pedagogical of the learning process, which will allow to teach communication in a foreign language at a professional level.

A foreign language embodies a great potential that meets the needs of society and occupies an important place in the comprehensive harmonious development of the individual. Teaching a foreign language is not only the provision of knowledge about a foreign language, but also a factor influencing the formation of the individual, ready to master knowledge, able to think creatively, aware of the cultural

heritage of their homeland and the country of the studied language and the place they occupy in world history. A foreign language is a source that plays an important role in the achievement of intellectual, cultural and professional perfection of a person, as well as a factor that occupies an important place in his cultural development.

The training of Mature specialists who meet the requirements of the time requires a perfect knowledge of foreign languages. Therefore, at present, the development of innovative systems for professionally-oriented foreign language teaching in higher education institutions is one of the topical issues for scientists-methodologists. Such a system, in turn, should:

- meet the interests of society and the individual, strengthen the place that foreign languages occupy in the future professional activity of students and motivation to learn a foreign language in students who are aware of the functional importance of this language;

- to enhance the overall degree of knowledge of foreign languages;

- to provide an opportunity to characterize the goals, objectives, methods and means of teaching foreign languages in the system of professional training of students;

- to reveal the features of professional activities of teachers and students;

- to provide an opportunity to overcome the contradictions existing in the teaching of foreign languages in higher education institutions and vocational colleges. The development of a system of professionally-oriented teaching of foreign languages to students to the maximum extent manifests the interests of the individual and at the same time is aimed at the implementation of a new social order.

Professionally-oriented foreign language training should be an impetus to the formation of the personality of a specialist who has an active point of view (position) throughout the working life. To do this, it is necessary to create such an educational and methodical environment that forms and develops the skills necessary for the future specialist, the future teacher (teacher) of a foreign language, which subsequently, through interest in learning a foreign language, would increase the student's interest in his future profession.

In order to achieve a good assimilation of English language materials by students in educational institutions, it is necessary to achieve that:

- students' passion for learning a foreign language was in the required degree;

- the process of teaching foreign languages was communicative-oriented;

- teacher of creative approaches to the choice of teaching methods;

- has created a favourable psychological environment for training on the implementation of oral exercises and learning to dialogue in a foreign language;

- have been in the presence of various learning tools and opportunities for permanent use in the process of learning;

- classroom and extra-curricular (classroom and extra-curricular) creative work in the English language was carried out consistently. If we take into account and attach importance to the above requirements in the process of learning and

teaching foreign languages, it will lead to a change in the form and content of the approach to a foreign language as a subject in higher educational institutions.

At the present stage of social development in higher educational institutions, as well as in professional educational institutions, the main purpose of the course "Foreign language" is considered to teach students the ability to communicate at the place of service in a foreign language. Teaching professionally oriented English is a scientific direction, born in the late 1960s, and it is considered a type of education that meets the educational needs of those receiving education and the social order of society.

The abbreviation ESP (English for Specific Purpose) is currently considered a term included in the scientific circle of theorists of practitioners of teaching professionally-oriented English. Learning English as an ESP (English for Specific Purpose) requires not only a new approach to its methodology, but also a new look at the content of a foreign language. In particular, in non-philological higher education institutions, ESP requires such an approach to the content of English language teaching, in which, for example, in teaching professional communication (dialogue), the content of education is planned in stages; at the initial stage, the hours allotted for a foreign language are directed mainly to the formation of lexical, grammatical and phonetic skills in communication, etc.

In conclusion, I would like to say that the opportunities of teaching a foreign language in a non-linguistic University are expanding every year: the material and technical base of higher educational institutions is being strengthened; non-traditional technologies, multimedia teaching tools are being increasingly introduced into the learning process; teachers have more opportunities to use a variety of authentic sources, manuals, etc.

References:

1. Vasiliev Y.A. Training of students of pedagogical higher education institutions professional skills in English with the use of business games: Dis.... kand. PED. sciences'. - St. Petersburg, 2002. –P.179.
2. <http://www.englishteachers.ru/forum>
3. Polyakov O. R. English for special purposes: theory and practice. - Moscow: NVI -THESAURUS, 2003.

THE INFLUENCE OF CHOREOGRAPHY TO THE PEOPLE LIFE

Annotation: In this article highlights of the influence of choreography to the people life.

Key words: choreography, dance, art, culture, people.

Effective educational process, standing on a strong theoretical, methodological and well-built practical Foundation, is always the basis for the successful implementation of social requirements put forward by the state to prepare active, competent, aimed at the creative activity of members of society. Successful, in the social sense of the word, personality at the present stage is in demand in various fields.

People who are ready for transformation, understand the importance of improving their professional skills, looking for new ways for their development, objectively assess the reality and direct their creative power to improve the social development of society, are always the support of the state, understand their role in the life of society and the meaning of their lives.

The life of modern man is full of stress and experiences. Our ancestors irritation or experience react action. Escapes production — you need to catch up, attacking the enemy — you need to defend. All emotions and experiences can be displayed in action. In this regard, it is possible to consider such a type of sequential movements as dance and how it affects a person.

For people who are engaged in choreography, the concept of dance, everyone experiences different emotions when dancing. But in our study, after V.Kozlov we use this concept of dance and put in it the following meaning: a Form of art in which the artistic image is created through rhythmic plastic movements and changes in the expressive positions of the human body.

Dance is inextricably linked with music, emotional and figurative content of which is embodied in its movements, figures and composition. After analyzing this concept, you can see that the dance and its component is understood only through emotions. In this regard, there is an interest to delve into the study of how dance affects a person and what a person experiences. The main thing in the dance is not the technique, but its emotional component. I fully agree with her, because the dance involves personality — body, intellect, soul, because all this is a single whole.

It's no secret that looking at a person who moves you can understand what his mental illness, but it's not always easy. Researchers said that the dance of a mentally ill person is fundamentally different from a healthy one, and many believe that with the help of movements, dance therapy can be cured. Dancing officially and quite long recognized cure. After all, they are not only able to cheer up, but also to get rid

of many serious ailments. Long before the term "Psychophysics" appeared, the inner States of man are connected with his body. In other words, if you move in a certain direction, i.e. dance, you can relax and recover from mental imbalance. "People, press hands to hearts and listen to their souls — then you will understand, as need dance", genuinely believing, that even the most big sadness, fears and the negative thought leave human during dance. The power of dance has its own rhythm, normalizes power of the person.

Only in the middle of the XX century therapeutic effect of dance found scientific confirmation. One of the first dance therapists was Marian chase. She noted that in the process of dancing patients with various physical and psychological problems experience emotional enslavement and enter into a state of harmony.

The main tasks of dance therapy — first to throw emotions out through the dance, relive some moments that left unpleasant memories, remember forgotten emotions and feelings and say it out loud. Sometimes during the dance there are free associations, thoughts, images. After analyzing the literature, it became clear what exactly scientists studied and study with the help of dance, the emotional and spiritual state of a person. But does dance help a person in General and in what? Curtains believes that any kind of dancing, though waltz, Lambada, even though rock-n-roll is a powerful weapon against, complexes, stress. The part of the motor cortex that is responsible for our motor activity is located close to the structures that control our feelings. Changes in the motor cortex give and changes in feelings. Athletes, after successfully conducted training, have a feeling of so-called "muscle joy"... When we dance, we secrete "hormones of joy" — endorphins. They also expel sadness and melancholy.

Such scientists as A. Gerson, C. Whitacre, V. Banberry believe that dance improves the nervous system. It produces a large number of substances that are responsible for nerve fibers. Improves brain activity of both hemispheres: one regulates the work of imaginative thinking, which is activated by improvisation, the second is responsible for the logic of movements. This improvement contributes to the dancer's coordination and agility. Was conducted studies which aimed to highlight the impact of the lesson of choreography for different age groups.

The influence of choreography can be both positive and negative. In the dance, a person feels what he can not feel in the ordinary world, he goes to another reality. As for the influence of dance on different ages, children from 3 to 5 years can be compared with teenagers who are engaged in 10 years (17-19 years), fantasy manifests itself depending on the style of dance, the image in which a person dances. The dance can influence recent situation. Emotional release is during the class. The interview with some participants of the test helped me to make sure that the dance is a way to Express my emotions, as for many — it is a good physical preparation. Many Dance gives the opportunity to realize themselves, their creative ideas, enjoy some small achievements and just relax from the workload of everyday Affairs. Dance is a means of expressing beauty, one of the arts, so it gives you the opportunity to join the culture and art, to learn to understand the beauty in the ordinary.

References:

1. Upledger D. Bodily-emotional release. Beyond, 2008. — 544 p.
2. Witaker K., Bamberry V. Dancing with family: Family therapy: a symbolic approach based on personal experience, 2001.
3. Girshon A. Stories told by the body, 2008. 128 p.
4. Kozlov V. V. Integrative Dance-Motor Therapy, 2006.

UDK 81-13

Sobirova D.A.
teacher

Andijan State University
Uzbekistan, Andijan city

APPLICATION OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH

Annotation: In this article highlights of application of educational Internet resources in the process of learning English language.

Key words: English language, learning, Internet resources, education, application.

In recent years, the question of the use of new information technologies in the classroom in educational institutions is increasingly raised. These are not only new technical means, but also forms, methods of teaching, a new approach to the learning process. The main purpose of teaching foreign languages is the formation and development of communicative culture of students, teaching practical mastery of a foreign language. Modern pedagogical technologies such as training in cooperation, project methodology, the use of new information technologies, Internet resources help to implement a personality-oriented approach to learning, provide individualization and differentiation of learning based on the abilities of children, their level, inclinations.

Currently, the era of Informatization has touched all spheres of human life, therefore, the use of new technologies makes adjustments to the traditional teaching of foreign languages, transforming it into a completely new degree of development. Modern society imposes the highest requirements for the training and comprehensive development of students, as a result, the prevailing goal of each student is to obtain, process, evaluate and use in practice a significant amount of information in a short period of time. A combination of traditional technologies, including computer technologies with the use of Internet resources, can help the teacher and the student in this difficult task. Most of the authors propose to integrate the Internet into the educational process, while maintaining the traditional means of learning. To find answers to all these questions is really necessary at the stage of preparation for the lesson. Answering the first question, the above-mentioned author believes that the involvement of network resources is ineffective at the initial and advanced level, justifying this by the fact that "during this period, the role of training exercises is great. In this sense, the Internet does not provide any new features

compared to the textbook." Answering the question "what should the Internet be used for in English lessons" methodologists and teachers of practice note that the Internet allows to effectively solve a number of didactic tasks:

- to form a stable motivation;
 - to activate the mental abilities of students;
 - provide the learning process with new, previously inaccessible materials, authentic texts;
 - provide live communication with representatives of other countries and cultures;
 - implement personality-oriented and differentiated approaches to learning.
- English, like many other language disciplines, performs a communicative function, which is why, as a subject it is both a goal and a means of learning.

At this time, the Internet published a myriad of all kinds of multimedia files in English, which include educational and methodological and scientific information that allows you to organize operational advice, simulate research activities, conduct virtual training sessions in real time. During the preparation for the English lesson teachers have the opportunity to use the materials of various sites, mainly foreign authors, as at this stage of development, the scientific base of domestic producers is not improved. However, we are convinced that in the near future, our domestic scientists use all available potential in order to invent the latest scientific base in the field of English language learning. Equally important is the question of how to work with Internet resources in the classroom. Offers the following forms of work with Internet resources:

- the Use of Internet resources in the passage of a new topic;
- Independent work of students with Internet resources for the preparation of reports, messages;
- Participation in international projects;
- the Creation of their own sites;
- Communication of teachers with colleagues, exchange of experience. So, in this scientific work we will try to find out what online resources are most often used by the teacher in teaching, and which of them may be most useful in conducting an English lesson. According to a survey conducted by the British Council among teachers, the following chat rooms, online dictionaries, blogs and virtual learning environments were identified as the most used online resources.

Also, the significant fact that about 10% of respondents do not use the Internet at all in English lessons cannot be ignored. Initially, in the event that English teachers encounter difficulties using online resources in the classroom or in preparing for them, on the MediaAwarenessNetwork website(<url>). <http://www.media-awareness.ca/english/teachers>) it is possible to find both detailed development of lessons with step-by-step indication of actions, and materials for self-education and improvement of professional skills of the teacher. Here are the articles of foreign practitioners working with Internet technologies and website developers and consultants are ready to answer any questions. Much attention is

paid to the safety of children when using the Internet, privacy, compliance with ethical standards of communication in virtual communities, all these issues are discussed in a special section for parents. Summarizing the above, it is worth noting that this site teaches us to analyze and evaluate the information that we face while working on the Internet. moreover, access to the materials of the site is free of charge. With the support of the British Council, a series of websites have been created for both teachers and English learners.

Site TeachingEnglish(<http://www.teachingenglish.org.uk>) has been specially designed for English language teachers. Here are the articles of Methodists devoted to the teaching of various aspects of the language. Communication in the forum with teachers and Methodists from around the world gives the opportunity to discuss any issues. The materials are suitable for the development of elective courses in English on differential topics, both for primary school students and for high school students. In addition, in the learning process, students may be offered tests in English that will help them evaluate their lifestyle, intelligence, memory and attention. In particular, if we talk about the study of English grammar, here is a real treasure is the site English 101 Grammar(<http://lessons.englishgrammar101.com>). This site will provide tremendous assistance in preparing for grammar lessons, in the preparation of tests and tests. Each rule offers a series of training exercises. There are sites where teachers can create their own tests, that is, can be effectively used for didactic purposes. Among these sites, we can single out one, as we use it in our lessons, our teacher uses this site for feedback from students. Students can answer the tests created by the teacher from tablets, laptops, smartphones, that is, from any device that has access to the Internet. However, we should not forget that the computer will not replace the traditional school textbook, but only complement it, making the lesson more interesting, informative, motivating students to actively engage in the learning process. Today, for anybody it will not be difficult to find on the Internet countless variety of sites designed specifically for people learning English. Here are some examples of such sites. LearnEnglish(<http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>). First of all, it should be noted that there are authentic audio and video materials, tests for students of all ages with different levels of language proficiency, games. Materials can be used at any stage of the lesson. For example, texts are suitable for teaching search reading skills in high school. Various subjects, a small amount of texts and a fairly simple vocabulary allow you to select for class stories that correspond to the theme and goals set by the teacher. After each text, students can take a small test to understand the text and immediately check the correctness of the answers, as well as receive an independent assessment.

At the end of the assignment, the student receives a result in percentage and can independently set a score depending on the criteria set by the teacher. As practice shows, significant progress in the development of computer technology leads to a change in the process of learning foreign languages. The use of information technology contributes to the development of new forms and content of traditional activities of students, increasing motivation to learn a foreign language,

increasing the level of training, promoting self-education. In addition to this, the use of information technology provides a great opportunity for teachers to realize their creative pedagogical ideas, potential and share experiences with colleagues. We believe that in this way the basic requirement of modern education is realized – the development of the subjects of the educational process of individual style of activity, culture of self-determination, stimulation of their personal development. In the end, based on the above, we came to the conclusion that today the use of interactive technologies in teaching is a modern reality and necessity.

References:

1. Karamysheva T. V. Learning foreign languages using a computer. SPb., 2001.
2. Podoprigrorov L. A. the use of the Internet in teaching foreign languages. IYASH, 2003, № 2.
3. Koptyug N. M. Internet projects as part of the school curriculum//Foreign language at school. – 2008. – №2. – P. 29.

UDC 332.2.021.8

Tairova M.M., PhD

Murotova N.U.

student

Bukhara State University

Uzbekistan, Bukhara

FOREIGN EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF AGRO CLUSTER SYSTEMS

Annotation: In this article highlights of foreign experience in the development of agro cluster systems.

Keywords: agriculture, agricultural products, agro cluster, agro cluster systems, the development of the cluster system in agriculture.

The Strategy for Action in the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021 is significant, as it covers all areas. Modernization and accelerated development of agriculture are the priorities in the area of intensification of structural reforms and sustainable development of agricultural production, considerable increasing of the export potential of the agrarian sector; promoting multi-profile farming enterprises, primarily engaged in the production of farms, primarily of agricultural products, engaged in processing, procurement, storage, sale, construction and services and the need to create favorable conditions for development.

Export of agricultural products is one of the important components of the country's supply of more than 55 percent of its currency revenues. In the social sphere, the living standards of the population of the country, its material well-being, and the dynamics of inflation in the economy depend on the condition of agricultural conditions, the efficiency and efficiency of its development.

The country is rapidly developing and cluster production, thanks to the country's agriculture, with the use of climate, land, water and labor resources, a favorable political environment, and centuries-old farming culture of the nation.

The introduction of the cluster in agriculture has created a multi-stage complex approach to the process from plowing to harvesting, from raw materials to finished products. This method is especially effective in the further consolidation of cooperation of light industry enterprises with peasants and farmers, which are the source of raw material production.

Agrocroprocessors are based on three characteristics:

- regional specialization and localization of agricultural production;
- the existence of interrelations among subjects of national economy field;
- Formation of technological relations among different sectors, producing finished products from agricultural products.

One of the most common ways to increase the competitiveness of the economy over the last decade is the cluster method widely used worldwide. Cluster strategy is widely disseminated by the European Union. The European Commission further supports the cluster development in the alliance.

Currently there are 25 clusters in the Russian Federation. In the aerospace area in St. Petersburg, there are clusters in the agrarian sector in the south of Federa. In China, cluster is being used in many sectors such as automotive, chemical, pharmaceutical, electrical, household appliances, textile and light industry products, construction, agriculture and forestry, and fisheries. The need to develop agroklaster in Korea is largely determined by the following factors. Including:

- State support to farming and its support for reforms;
- Using the traditional and national traditions to preserve them, to create new routes based on modernization such as agro tourism, hotel service;
- regional specialization, increasing the competitiveness of agricultural products and ensuring sustainability of development;
- state - university - research - farming - reproducing - mechanism of maintenance of mutually balanced business interaction;
- The effectiveness of the status of researchers and research results, and the high level of their support at the level of public policy;
- priority of organization of high-innovational-technology production and creation of an effective mechanism of state support;
- marketing system development; high level of human capital and priority in rural development.

In Uzbekistan, there are also more support for agricultural companies operating in the cluster style.

Particularly, thorough and well thought out work is being done to optimize the composition of sown areas, introduce new and advanced technologies in production, radically improve crop varieties and breeding stock, seed-breeding.

The introduction of new jobs in the countryside, as well as the creation of new small business enterprises with modern technologies is a priority. Service rendering

for agricultural enterprises provides employment to a large extent. There is a need to organize enough services in the field of agriculture.

Achievements in mechanization, electrification, chemicalization of agriculture, increase of productivity of crops, increase of labor productivity are of crucial importance. The development of industries in the country, which provides agricultural production facilities, strengthens its material and technical base.

In recent years, special attention is paid to the measures on modernization, technical and technological modernization of production in the real sector of economy of the Republic of Uzbekistan. Particularly, issues of modernization and upgrading of agricultural production become one of the urgent tasks of this day.

In 1990, 82% of the wheat needed for the population of the Republic of Uzbekistan, 50% of meat products, about 60% of milk and dairy products, 50% of potatoes, sugar and whole milk were imported, the demand for basic foodstuffs is almost completely achieved by our own production. In January-December of the current year 3 014.6 thousand tons of potatoes (101.9 percent) were produced, 11 433.6 thousand tons of vegetables (101.4 percent), 2 094.8 thousand tons (102.4 percent), 3 076.3 thousand tons of fruits and berries, 1 748.9 thousand tons (100.8%) grapes were harvested. More than 8.1 million tons of grains were produced, more than 2.9 million tons of raw cotton was harvested.

The growth of the total volume of agricultural production in January-September 2018 compared to the corresponding period of 2017 amounted to 101.3%, including the production of agriculture - 97.5%, livestock products - 107.0% of GDP.

It is important to create a warehouse system with broadband cooling cameras to provide the population of the Republic of Uzbekistan with fruits and vegetables throughout the year. In accordance with the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 105, construction of new cooling chambers with an annual capacity of 8,000 tonnes and available cooling with a capacity of 49,1 thousand tonnes for the purpose of delivering regular fruits and vegetables for domestic and foreign markets throughout the year cameras.

In our view, creating enormous opportunities for the development of the cluster system in agriculture will bring significant benefits to the economy of the country. A farmer who sells his product as a finished product to an enterprise of the next generation, not as raw material but as a finished product, it earns more income, poor quality of the product, storage, and poor understanding of the peculiarity of raw materials it does not lose. As a result, agrarian and industrial systems operate with each others and achieve synergistic efficient.

References:

1. Denisov, G.A. (2011). About application of balance models in the management of clusters of regional economy. *New technologies*, 2, 79-83.
2. Malmberg, A. & Power, D. (2005). How do firms in Clusters Create Knowledge? *Industry and Innovation*, 12(4). 409-431.

EFFECT TO THE YOUTH LIFE OF INTERNET

Annotation: In the article highlights about internet and importance of society life and it's effect to the youth education.

Key words: internet, youth, education, healthy, society life.

In the 21st century information technology has become an integral part of our lives. At all stages of our lives, we can encounter computers today: at work, in stores, in internet cafes, and even in every family. As time went on, our ancestors fell behind when they wanted a computer, and today they have become a simple thing to buy a computer and buy a television. With the help of computer, you can do a lot of things, especially on the Internet. The Internet system is an information system that combines local (local) computer networks and consists of a virtual collection with a separate information field. The Internet will provide the ability to exchange information between all connected computers. Uzbekistan has been connected to the Internet in 1996, and today the number of Internet users in Uzbekistan exceeds 9 million. Internet is a very cheap and convenient source of information. With the help of mobile devices, the network can also be overloaded.

Internet is a product of development. "At the same time, the fact of life shows that any developmental product can be used for two purposes - good and evil. If we look at the history of humanity and its development, we see that there has always been a struggle between good ideas and teachings that call for human perfection, high goals, and the struggle between evil and harmful ideas, and this struggle continues today. "The positive side of the Internet is that it can help you find the information you want in a few seconds, and often communicate with family members and friends from abroad, which saves both time and money. But it should be borne in mind that nowadays there is an unprecedented virtual threat, such as the negative impact of the Internet on the Internet. It is well known that the Internet is mainly used by young people.

According to the Association for the Research of Communication Media, adolescents overcame adults in 2004. According to data, more than 10% of Internet users are infected with Internet. behavioral attitudes. Internet-basedity is a matter of gaining access to the global network and not being able to get out of it. As we have seen, Internet cafes are always busy with young people, either in games or in social networks, such as odnoklassniki.ru, facebook.com, twitter.com, vkontakte.ru, and instagram. "There are also some young people who do not have phone calls, and most of them are busy with these things. Modern-day young people understand the Internet as a means to communicate on different social networks, play music, movies, and various entertaining games. Unfortunately, such cases can have various negative consequences.

Belorussian expert Evgeniy Morozov's book, *The Net Delusion*, says social networks are bringing up the descendants of the ruthless and perverse generation. Indeed, the situation of young people who are out of the ordinary "Odnoklassniki", who cannot say anything else in social networks, are unhappy. Most of them complain about the complexity and tension of life.

Suzanne Greenfield, a professor at the Oxford University, published in *The Daily Mail*, also notes that negative changes in human psychology are also linked to social networks. It turns out that very simple virtual conversations have created a mental disorder in man. That is, man will not be able to adapt to the changing social environment. The loss of confidence in the future, poor assessment of the situation, despair, aggressive behavior, intolerance, weakening of social activity are as follows.

The Austrian doctor Mubarak Ali Rakhmatulla After a series of researches, the Internet has a negative impact: . The fact is that most young people think the virtual universe is real and begin to adapt to real-life. "The physician concludes with emphasis on the misconceptions of sexual growth in teenage Internet users. Here are many examples of the negative effects of the virtual world. But today it is important not only to investigate its negative consequences, but also to identify the factors causing its negative consequences and to find ways and tools for counteracting and overcoming them, learning the positive side, and applying the culture of using the internet properly.

It is worth noting, "Today, our young people are getting more and more information and information not only at the educational institutions, but also through radio, television, the press, and the Internet. In such an increasingly expanded world of information space, educating and educating our children's minds as one-sided education, surrounding them with a steel wall, undoubtedly, to the demands of time and to our noble goals. "In 2011, the United Nations underscored that the prohibition of Internet access in any country was a violation of human rights. As you can see, using the Internet is a personal right of every person.

One of the main tools for protecting the Internet from negative mental and emotional impacts is the importance of building a strong, personal immunity to the different segments of the population, especially in the minds of young people, so that the upcoming generation should be educated so that when they enter the information space, the necessary and useful information. In this regard, it is necessary to control them regularly in the family and in the educational institutions, and, if necessary, teach young people the culture of using the internet properly. Not only young people, but also parents need to increase their internet literacy. Because, in some studies, parents have been unaware of Internet access to young people.

In summary, there is a possibility that the flow of incoming information through the Internet can be exploited in the interests of human interests and in pursuit of its goals in the fight against spiritual threats. More effective use depends on the human's intellectual capacity, the spiritual world, beliefs, and strength. In today's global conditions, the possibilities of contemporary technological means are increasingly expedient to use them consciously and purposefully, for the sake of

national education, enlightenment, and patriotism. So young people use the internet for useful purposes, not just for communication or leisure time to be the original children who live as my country.

References:

1. Karimov High spirituality is an invincible force. -Т.: Ма'naviyat, 2008. -Р.112.
2. Головнев А.И., Мельников А.П. Сближение национальных культур в процессе коммунистического строительства. – Минск, 1979. –С.176.
3. Отамуродов С., Ўзбекистонда маънавий-руҳий тикланиш. –Т.: “Янги аср авлоди”, 2003. –Б.264.

UDC 808.5

Umarova L. N.
teacher

Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent city

SIMULATION MODELING IN ENGLISH CLASSES

Annotation: The article presents the characteristics of the main ways of effective use of computer technology in English classes. The involvement of information technologies helps to create a more realistic language situation and increase the level of interactivity of the lesson.

Keywords: lesson modeling, virtual travel, computer technologies in education.

At the beginning of the XXI century in education there is a clear trend away from the traditional forms of foreign language classes in favor of active and interactive methods involving the use of information technologies. However, for the active implementation of computer technology is necessary and new thinking, which should be brought up and formed through the use of information technology not only for the assessment of knowledge, but also in the process of building classes.

The undoubted advantages of information technologies in teaching a foreign language is the fact that they contribute to the creation of a favorable psychological climate and make classes interactive. With the help of a computer, you can translate, use grammar and spelling checker. In addition, the principle of clarity of learning is implemented, which allows you to turn the lesson into a completely new type of interactive interaction - a virtual journey.

Lesson-journey with the use of information technology - is an activity for which the script is already written in advance. The teacher, using electronic presentations, audio and video materials, ensures the correct "deployment" of this scenario, while students feel complete freedom, as it seems that the course of the lesson depends entirely on them and their decisions (for example, the choice of the country for travel, meals, etc.). The students are to correctly fill in the missing slots of the script during the deployment classes; in doing so, they receive both:

1) specific strategic assignments aimed at training their ability to Express their ideas through certain grammatical constructions (e.g., dreams and plans, using Conditional Sentences, Type II), in which they need to follow the teacher's instructions.

2) the creative task is to Express their opinions and offer their ideas, prepared to share additional material, etc. The scenario is quite flexible, and the direction of implementation of many elements depends on the group decisions of students (for example, in a virtual journey it is students who choose the country, place, transport, etc.).

Virtual travel requires an electronic presentation, interactive whiteboard, electronic map, individual maps for each student. Simulation of virtual travel in the English lesson allows, first of all, to solve the methodological problem of overcoming the language barrier, immersing students in the language (albeit artificial) environment in which it is necessary to Express themselves on the given topics, discuss the process with classmates, make decisions, work in a team and Express their opinion. It is worth noting that the scenario of such classes covers all students, gives the opportunity to speak to everyone, regardless of the depth of his knowledge. For example, at the time, as the students can in a few sentences to Express their ideas about the direction selection /caterer/ decorations/ transportation, etc., advanced students can Express more detailed opinions and even discuss a solution in the form of discussion and dialogue; in this case, the script is pretty flexible and pushes them to such types of work).

The educational value of the lesson, built on computer modeling, is that a certain scenario takes into account not only the training of new material, but also calls from memory already passed vocabulary and grammatical structures. It is also worth noting one of the main advantages of modeling classes using an interactive whiteboard is visibility; students have the same access to materials (map, examples on the screen), which allows for both individual and group work. Creating a scenario lesson with the help of information technologies focuses on the applied use of knowledge in real conditions (For example, during a virtual journey, students of logistics learn to collectively describe the process of delivery of products from one country to another, seeing a map, images of the products themselves, the necessary terms of logistics.)

It allows to activate cognitive and mental activity of pupils, use of knowledge for future profession. Modeling the lesson in the form of a virtual journey, the teacher acts as a Director. Collective types of work, which are also based on the already prepared scenario, allow students to make joint decisions and present using the language means that they seem most suitable for this situation. Of course, the teacher corrects mistakes, but in this type of work, even mistakes are not perceived as failure, but only as an incentive to work on. As mentioned above, the teacher models only the outline of the lesson, allowing students to use stereotypical constructions to create their own sentences, texts, monologues and dialogues. The main feature of this artificially created language environment is that it is suitable for both collective and individual forms of learning. This combines the functions of

computer learning using multimedia and communication itself, which gives the following opportunities:

- 1) to teach students the skills of competent speaking, spelling, and design of the results of the work with subsequent publication;
- 2) creates the ground for the development of creative thinking;
- 3) turns the learning process into a social collective process;
- 4) focuses the attention of all participants in the interaction on the information itself, and not on the external personal attributes;

5) computer simulation of the lesson in the form of a virtual journey expands the possibilities of group and project training. The use of interactive whiteboard, electronic presentation, electronic maps in the classroom allows students to focus on a specific material presented. This creates a real atmosphere of travel, activates creative thinking (for example, logistics students come up with different ways of delivery, see the way of movement and can adjust them). The purpose of using the resource support, of course, is to create a language environment in which every student wants to be a part of what is happening, and therefore speak in English. The effectiveness of the interactive whiteboard is as follows:

- 1) active commenting of the material: selection, clarification, adding additional information through electronic markers with the ability to change the color and thickness of the line;

2) full-fledged work on the translation of the text and individual sentences with the links and relationships between words;

3) set through a virtual keyboard of any text in any application and its demonstration in real time;

4) not only familiarity with the test tasks in the view mode, but also indicative testing of an individual student or group of students for the entire audience, if the school does not have a computer class or it can not be provided to the teacher at the moment;

5) save the results in a separate file in the form of images or in HTML. The use of an interactive whiteboard helps to organize the student's permanent work in electronic form. This saves time, stimulates the development of mental and creative activity, includes all students in the classroom. In turn, the possibility of using electronic presentation and electronic cards allow you to successfully use video and game programs for training, contributing to the development of creative activity, enthusiasm for the subject, creating the best conditions for mastering the skills of listening and speaking, which ultimately ensures the effectiveness of mastering the material in foreign language lessons. The use of information educational technologies in computer modeling of the lesson helps to allocate additional time to weak students for practice, understanding of educational material, elimination of problem areas, and strong students will help to accelerate progress in learning, to complicate the material, to make the learning process elements of creativity, in accordance with the goals and objectives of training, as well as taking into account the characteristics of cognitive activity. The impact of information and

communication technologies on the content of English language teaching has three aspects:

- A) allows to expand the content, make it more capacious;
- B) to adjust the content, revise its structure and components;
- C) to enrich the methodology of learning foreign languages in General with new forms and examples, to make it more effective by solving new problems using a computer. Of course, the use of information technology not only facilitates the process of presenting the material to students, but also makes the lesson more "alive", interesting and allows you to combine individual, collective and independent work of students.

References:

1. <http://festival.1september.ru/articles/590708/>
2. Girkin I. V. New approaches to the organization of the educational process using modern computer technology. // Information technologies No. 6, 1998.
3. Information portal "Information technologies in education" [Electronic resource]. URL: http://www.om-oren.ru/about/linguistic_center/stati/stat4.php
4. Rastrigin L. Computer training and self-study. // Informatics and education, № 6, 1991

UDC 378

Umrzoqov I.I.

Senior Teacher, Department of English Language and Literature

Botirova Z.H.

Teacher, Department of English Language and Literature

English Philology Faculty

Sharipova S.A.

Senior Teacher of the Department of English Teaching Methods

Namangan State University

HOLIDAY AS A FORM OF PROJECT ACTIVITY

Annotation: This article considers the holiday as a form of project activity.

Keywords: culture, holiday, tradition, traditional game

The famous researcher of folk culture M. Bakhtin believes that any production is "a very important primary form of culture". The holiday culture consists of the culture of the game, the culture of the word, the culture of movement, the culture of musical sound, the culture of fashion, costume, etiquette, custom, ritual, in a word, from a combination of different cultures. S. Shmakov especially notes that for children the holiday is always an outstanding event, always fun, triumph, pleasant time - spending time and, of course, a break in the monotony of the teachings. "Maybe only children keenly feel the philosophy of each holiday, chosen by generations ?!". For children, the holiday is related to the game of nature and the nature of the game; it has eternal components of the game: a major tone (style), turning off everyday life, an established territorial space, temporary boundaries, rules and freedoms, a magical "as if".

Any well-written children's holiday, "entertaining, teaches ...". The harmony of play and teaching is the magic power of festive art. It has long been known: the child knows the world by playing. The game as a mandatory component of the holiday encourages children to work "for real". This is especially true for primary school age, where playing activity occupies an important place in the knowledge of the surrounding world. A child everywhere must be himself. And on the holiday too.

Therefore, it is necessary to compose and spend holidays according to the rules of a children's game. And holidays love the unusualness of personal expression, the installation on creativity, imagery, ritualism, carnival, fabulousness, costume, surprise, improvisation, folk color, emotionality, etc. etc. And most importantly, for the opportunity to "show yourself and see others." A holiday - real, traditional or innovative - is an active phenomenon. "A holiday is an integral system of artistic images" notes the researcher of children's holidays G. Black. The significance of holidays, especially for children, cannot be overestimated, because, first of all, they are part of the spiritual heritage of the people, of its purest sources of creativity - rituals, rituals, traditions, etc. Secondly, holidays are the sphere of versatile creative cooperation of children between children and adults in the process of preparing and holding a holiday. Thirdly, holidays are the brightest events of life, certain social frontiers, milestones, perspectives that are oriented, waiting.

The behavior of holidays in the study of English contributes to the formation of communication skills and familiarity with the most important elements of the cultural traditions of English-speaking countries. For example, the holiday "Day of All Mothers", which is celebrated on the second Sunday of May. This is a kind of gratitude to moms for their care and love. The history of this holiday is as follows: the American Anna Jarvis annually honored the memory of her mother on the day of her death (in early May). In 1914, the American Congress declared Mother's Day an official holiday. American children, as a sign of love, give their mothers red carnations.

Papugina OV in the article "Scenario of the holiday "Mother's Day" notes: "This extracurricular event is held in the second grade of schools with in-depth study of the English language. The holiday is recommended to be held in the second half ... The holiday is accompanied by musical numbers, skits, etc. (at the discretion of each teacher).

Two weeks before the holiday, the children receive the following tasks: come up with costumes for the participants of the scenes, write an essay - a story on the theme "My Favorite Toy" (the essay is performed on an album sheet with a picture of a favorite toy: all the works are exhibited at the holiday for public viewing). This is the second holiday, and compared to the first holiday ("The Primer of the Primer"), it is held entirely in English. In his other article, the author proposes the development of another important New Year Comes holiday in English-speaking countries.

"This extracurricular event is held on the eve of the New Year ... We begin preparing for the holiday in 2-3 months. We learn poems, songs, a piece

“Cinderrlla”, think over and prepare costumes, gifts for Santa Claus children, decorate the hall with Christmas tree with toys ...”. L.A. Bulaeva proposes the development of the Halloween festival and draws attention to the fact that the preparation process is no less fascinating than the holiday itself, which, as we know, is celebrated on October 31.

“During the month, during the lessons of the English language, the children get acquainted with the legends, customs, traditions and superstitions related to this holiday, learn poems, words of the liver and plays. At singing lessons, students pick up the musical arrangement of the evening. In the drawing classes, fifth- and sixth-graders prepare small square business cards with the generally accepted symbols of this day: a pumpkin, a witch, a skeleton, a spider, and other “wickedness”. These business cards are distributed to the participants of the evening, which makes it easier to summarize the various competitions”.

References:

1. Antipov A.M. The rhythmic system of English speech. M., 1999.
2. Arnold I.V. The style of modern English. (Decoding Stylistics). L., 1993..
3. Belchikov Yu.A. Lexical style. Learning and learning problems. M .. 2008..
4. Khaleeva I.I. Fundamentals of the theory of learning to understand foreign language speech. M., 1989.
5. Khomenko E.A. Logics. M .. 1971..
6. Jespersen O. Mankind, Nation and Individual from a Linguistic Point of View. Ldn, 1946.

UDC 808

Xabibullayeva R. M.

Teacher of department “English literature”

Bukhara State University

THE REFLECTION OF SOCIAL PROBLEMS IN THE PLAY "PYGMALION"

Annotation: "Pygmalion" is a play by Irish playwright George Bernard Shaw. Main characters are Eliza Doolittle and Henry Higgins. Eliza, 18 year-old girl, comes from the lowest class and speaks in Cockney dialect which is considered to be the most uncultured form of English language.

Key words: social problem, play, "Pygmalion".

Events in History at the Time of the Play.

Upstarts, social climbers, and class-consciousness. Early in the play, Henry Higgins declares, “This is an age of upstarts. Men begin in Kentish Town with £80 a year and end in Park Lane with a hundred thousand”. His words accurately describe the changes overtaking British society in the late nineteenth and early twentieth centuries. Although, in theory, society continued to be as rigidly hierarchical as ever, in reality, wealth and power were no longer exclusively held by the landed aristocrats.

Although, in theory, society continued to be as rigidly hierarchical as ever, in

reality, wealth and power were no longer exclusively held by the landed aristocrats. Fortunes had been made in the 1800s by the spread of the railway, the conversion of sailing to steamships, the construction of factories, and the discovery of distant markets for products. Many of these rich industrialists became favorites of the Prince of Wales, later King Edward VII, who found his mother's social circle—royal relatives from Europe and a few members of the old nobility—dull and staid. In contrast, the newly wealthy could entertain Edward VII in the lavish style that he favored, thus cementing their popularity with him. It is not to be supposed that the English aristocracy was pleased by the influx of nouveaux riche into what had formerly been regarded as elite social circles. Many aristocratic families became increasingly obsessed with demonstrating their superiority—in birth, breeding, and social graces—over these extravagant newcomers. According to historian Ronald Pearsall, "Arrogance and irritability marked many of the old gentry in both town or country. It was as if they were aware they were a dying breed. In the women there was a note of petulance when confronted with the changed conditions". He goes on to quote some aristocrats, namely, the Countess of Cardigan and Lancaster. "The lavish expenditure and the feverish pursuit of pleasure that constitute Society do not appeal to me any more than the restaurant life, which did not exist in my day. Nowadays money shouts, and birth and breeding whisper!". Given this class-conscious attitude, it is not surprising that formal occasions such as dinner parties and country-house visits often became social battlefields. Wealthy social climbers sought to prove themselves worthy of inclusion in the upper ranks of society. On the other hand, those born to upper-class status continued to emphasize the importance of qualities that could not be bought and proved quick to snub or patronize newcomers who did not measure up to their aristocratic standards. Even the domestic staff of a great estate could enter into the game of social one-upmanship: "At one great country house, a footman kept a meticulous record of all the bad English and "ignorance" he heard while waiting at table, and related the choicer items, with names and dates, to the servants of later visitors".

In *Pygmalion*, Higgins attacks the artificiality and snobbery that he sees reflected in the British class system by teaching Eliza Doolittle, the lower-class flower girl, to look, act and, even more importantly, speak like a duchess. Higgins explains to his astonished mother, "But you have no idea how frightfully interesting it is to take a human being and change her into a quite different human being by creating a new speech for her. It's filling up the deepest gulf that separates class from class and soul from soul". Later, after being criticized by Eliza herself for his rudeness and bad manners, Higgins lends a retort that reveals his true feelings about class distinctions: "The great secret, Eliza, is not having bad manners and good manners or any other particular sort of manners, but having the same manner for all human souls. The question is not whether I treat you rudely, but whether you ever heard me treat anyone else better".

Bernard Shaw paid much attention to the problems of language. He advocated the creation of a new alphabet, which would correspond to the sounds of the English language more than the existing, and which would facilitate the task of learning

the language to children and foreigners. To this problem Shaw repeatedly returned throughout his life, and according to his testament large sum was left to them to research designed to create a new English alphabet. Shaw, perhaps, was the first to recognize the omnipotence of language in society, his exclusive social role, which indirectly in the same years, said psychoanalysis. In "Pygmalion" Shaw joined his two equally exciting topics: the problem of social inequality and the problem of the classical English language. He believed that the social nature of man is expressed in various parts of the language: in phonetics, grammar, vocabulary.

While Eliza emits such vowels as "ah-ah-ah-ow-ow", she does not like correctly notes Higgins, no chance to get out of the street environment. Therefore all his efforts are focused on changing the sound of her speech. What grammar and vocabulary of the language of rights in this regard are not equally important, demonstrates how the first major failure of both phonetician in their efforts to re-education. Eliza's excellent attempt to introduce her into society as a lady fails. Eliza's words: "And that's where her straw hat, new, which was I get one? Stolen! So I say, who stole his hat, he and his aunt bump off " - even with perfect pronunciation and intonation are not English-for the ladies and gentlemen. Higgins acknowledges that Eliza along with the new phonetics must also learn new grammar and new Dictionary. And along with them and a new culture.

One of the theses of the play states that human nature is determined set to the identity, linguistic relationships are only its part. In the play this thesis is concretized by the fact that Eliza, along with learn more language lessons and rules of conduct. Consequently, Higgins it explains not only how to speak the language of a lady, but, for example, how to use a handkerchief. Actually she is a little bit impolite girl. It can be seen from Higgins' reproof when she cries and rubs her nose with her sleeve. [Фридрих Деннингхаус "Театральное призвание Бернарда Шоу" Москва "Прогресс" 1978г. Стр. 132.]

Eliza: What's that for?

Higgins: To wipe your eyes and any part of your face that feels moist. Remember: that's your handkerchief and that's your sleeve. Don't mistake the one for the other if you wish to become a lady in a shop. [G.B.Shaw "Pygmalion" Higher School Publishing House Moscow 1972 p. 28]

If Eliza did not know how to use a handkerchief, and if it resists a bath, then any viewer should be clear that it also requires a substantive change in its everyday behavior. Extralinguistic relations between people of different classes so states the thesis, no less diverse than their speech in form and content, combination of behavior, i.e, form and content of speech, image opinions and thoughts, habitual behavior and typical responses adapted to the conditions of their environment. Subjective and objective world being correspond to each other and mutually penetrate each other. From the author be costly dramatic means to convince each audience. Shaw found a means to systematically applying a kind of alienation effect, forcing his characters time from time to act in a foreign environment, to then step by step back them in their own environment, artfully creating initially false presentation about their real essence. Then it seems gradually and methodically

changed. Character of Eliza in a foreign environment is the impact that it is ladies and gentlemen in the audience seems incomprehensible repulsive, ambiguous and strange. This impression is reinforced by reaction ladies and gentlemen on the stage. Thus, Shaw makes Mrs. Emsford Hill visibly excited when she watches as unfamiliar florist in a chance encounter on the street calls her son Freddie as "my dear friend". The end of the first act is the beginning of "the process of re-education" biased audience. She seemed to be merely points to mitigating circumstances that must be taken into account when sentencing the defendant Eliza.

Thus in «Pygmalion» Shaw masterfully has connected two themes equally exciting him: a problem of a social inequality and a problem of the classical English language. Act by act, word by word we understand that the set of behavior, that is the form and the speech maintenance, a manner of judgment and the thoughts, habitual acts and typical reactions of people are adapted for the conditions of their environment. The subjective being and the objective world correspond each other and mutually penetrate each other.

References:

1. Фридрих Деннингхаус "Театральное призвание Бернарда Шоу" Москва "Прогресс" 1978г.
2. G.B.Shaw "Pygmalion" Higher School Publishing House Moscow 1972.

UDC 808.5

Xaydarova M.G.
Teacher

Tashkent Architecture and Construction Institute
Uzbekistan, Tashkent city

INTEGRATION APPROACHES IN TEACHING WRITING AT ENGLISH LESSONS

Annotation: In this article highlights of integration approaches in teaching writing at English lessons.

Key words: Internet, integration, teaching, writing, English, lesson.

In the methodology of teaching modern English the concepts of "written speech", "writing" are different. As we know, communication consists of oral and written speech. In oral speech communication is carried out through components such as understanding after listening, speaking. Through written speech are carried out through components such as reading and writing. At the same time, writing is an inseparable component of writing. Through the letter, as a component of speech activity, information is exchanged. When learning English writing takes an important place. By means of the letter information, data to other person or other people is transferred.

Through writing we can keep the information for a long time, even for centuries, to pass them on to future generations. Without writing, we would not be able to preserve the scientific and historical heritage, would not be able to learn about the achievements of past centuries, the history of the peoples of the world,

etc. As you can see, writing is a speech activity and should be studied. In scientific terms, writing is a productive speech activity consisting of the codification of information and information through writing. In addition, the letter is the purpose and means of education and training. In the past, almost all foreign language curricula for different types of educational institutions defined writing not as a goal, but as a means of education.

Only in the 60s of the XX century a modest requirement was included in the foreign language programs, in which the letter was defined as the purpose of education, and the task of forming the skills of writing a letter to foreign friends was set. In the new curricula since the end of the twentieth century, writing has been defined as both a goal and a means of teaching a foreign language. Writing at all stages of training was of auxiliary importance and fulfilled the task of teaching tools for the development and improvement of skills of speaking, understanding through listening and reading.

In V-IX grades of secondary school, writing is considered the purpose of education. Writing is used as a medium of instruction and plays a different role at different stages of secondary school education. For example, the main task of the first stage of education consists of learning to write, as in this period formed the skills of writing and sound consistency skills - letters. These skills are a prerequisite for the formation of reading and writing skills. At the second stage of training, the work carried out on the letter is transferred to the work on spelling related to the accumulation of language material. At the same time, written speech develops as a means of enabling the formation of oral speech skills. At this stage of education skills of writing and speech are improved. The work on spelling continues, developing the skills of writing thoughts. Based on the technique of writing, the written presentation of thoughts there are difficulties in teaching writing, which are divided into extralinguistic and linguistic difficulties. To extralinguistic difficulties include:

- ready the student, the student in the letter;
- readiness of the situation to perform actions on the letter;
- availability of funds for writing (notebook, pen, book);
- readiness of the teacher, teacher to teach writing;
- knowledge of the teacher, teacher methods of teaching writing, methods of writing;
- construction of exercises, written works in accordance with the existing knowledge of students. Linguistic difficulties include:
 - the ability to correctly write block letters in capital letters;
 - the ability to correctly write letter combinations;
 - the ability to write words without errors, knowledge of their meaning and meaning;

- the ability to make words grammatically correct sentences. It should be said that the content of teaching writing is understood as what you need to teach by writing and what to do with them. When teaching writing, students learn to make words from letters and letter combinations, sentences from words, to Express their

thoughts in writing. Linguists call writing letters and letter combinations graphics, correct spelling of words - spelling, correct punctuation - punctuation, penmanship - calligraphy. All this, together with a written statement of thought through them, is included in the content. Simplifying them, can be divided into two types:

1) training graphics, spelling and punctuation can be included in the technique of writing;

2) written statement of thought. Teaching students the ability to correctly Express their thoughts in English is the main purpose of teaching writing and is carried out in 4 stages:

1-stage: oral development in the classroom (audience) of words and models on the selected topic.

2-stage: learning words and patterns studied orally, accomplishments written assignments specified on the house.

3-stage: performing oral speech exercises on the selected topic.

4-stage: written presentation of thoughts on the selected topic Exercises used to teach writing, there are two types: to teach the technique of writing and for the written presentation of thoughts.

In addition, the exercises are divided into 2 types: language or preparatory and speech exercises. With the correct spelling of letters, letter combinations, words and phrases used training exercises on the preparation of sentences of words, when working on the text used exercises to reduce the text, drawing up a plan for writing the presentation. Exercise, training presentation of ideas, are spoken. These include an essay, a statement, a letter to foreign friends, writing an abstract, a written statement of a topic. Preparatory exercises primarily involve rewriting exercises performed on the basis of samples to expand or simplify sentences. Another type of preparatory exercises aimed at developing the ability to Express information in their own words. Speech exercises aimed at the development of writing begin with written exercises. When forming a letter used exercises, written work, dictation, presentation, image, story, essay, writing letters and others.

At present, attitudes towards writing and teaching students to Express their thoughts in writing have changed dramatically. Writing as a learning goal is present in programs for all types of educational institutions, at all stages of learning a foreign language. The increasing role of writing in the educational process in a foreign language is also associated with the use of creative, interactive forms of work with the language. The formation and improvement of communication skills in writing at a high level of complexity is one of the most important requirements in the modern teaching of a foreign language.

Referemces:

1. Teaching writing. E. N. Solovova. ELT, Dinternal, 2000.
2. Dubovsky Y. The basics of English phonetics: study guide. Pereskia -M.: FLINTA, 2009 - p. 7-9.
3. <https://moluch.ru/archive/89/18324/>

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Annotation: In this article highlights application of innovative technologies and methods of foreign language teaching of students in the higher education institutes.

Key words: innovative technologies, foreign language, teaching, education.

In the process of integrating Uzbekistan into a single educational space, English-speaking students of a technical university are given particular importance. The main task is to develop competencies in intercultural communication in the context of their professional and scientific activities. There is no doubt that the English-language component of the training program for a specialist who is able to independently search for and analyze authentic information in the field of professional communication plays a significant role. However, in practice, the English-language training of a graduate of a technical university, carried out within the framework of the traditional system of education, is not enough to solve pedagogical problems in modern conditions. The difficulties are explained by the traditional methods and practice of organizational forms of teaching a foreign language, insufficient school preparation of students and others.

In recent years, most technical universities have faced a serious problem: how to prepare competent specialists who speak a high-level professional communication language. Along with other humanities, a foreign language is not a major subject in engineering universities. Consequently, for these disciplines, as a rule, the minimum number of classroom hours is allocated. However, the professional future of a modern graduate of an engineering university often depends on the level of proficiency in a foreign language. One of the ways to overcome the existing difficulties is the way of introducing new educational pedagogical technologies into educational activities, namely information and communication technologies in teaching foreign languages to students of technical specialties. Innovative methods in the educational system are innovations that are designed to find new solutions to problem situations and to optimize the learning process along with the organization of favorable conditions for learning and improving the quality of education.

Innovative activity in education is characterized, at a minimum, by the development and introduction of fundamentally new images of content and learning technologies, as well as by the presence of carriers that provide this activity and

carry out this activity. Thus, innovation activity is the purposeful introduction of innovations (innovations) into educational systems of various levels in order to improve the quality of education.

Currently, much attention is paid to the teaching of a foreign language in higher education. The conditions of the modern world are such that modern specialists from different countries are forced to communicate with each other for learning, sharing experiences, working together and, as a result, improving the products of their activities. In this regard, knowledge of a foreign language is one of the main requirements for a professional.

In this article, we consider only some of the innovative technologies that can be successfully applied in foreign language classes for engineering students.

1. Project technology and technology training in collaboration. The use of project technology allows you to more effectively organize the learning process, as well as increase motivation and interest in learning a foreign language from engineering students. The project technology itself is a kind of development of the concept of learning in cooperation. Accordingly, they assume not only individual, but also collective responsibility for the result of the activity. Within the framework of project technology, students by group efforts implement a project that is evaluated by the teacher and other students. Thus, the creation of the project becomes personally significant and motivating for students.

Let us give an example of a task within the framework of project technology for students of transport specialties: a list of several vehicle safety functions, such as a pedestrian recognition system, a voice application “virtual passenger”, etc., is presented on cards or a blackboard. Students, when organizing work in a group, should consider Pros and cons of each of the functions and decide which of them they consider reasonable to add when re-issuing the model. After that, they prepare and present a presentation of this innovation in a foreign language, justifying their choice.

2. Case-study. One of the most effective technologies for teaching a professionally-oriented foreign language is case-study. The essence of this technology lies in the fact that students are offered some problem situations (cases), most likely occurring in real life, and which require specific knowledge, skills and abilities. Students deal with these problem situations in groups, taking into account all possible conditions and factors, and then arrive at a result. Thus, when solving case studies, students are not only in a situation of foreign language communication, but also actualize their professional knowledge. In addition, each of the situations does not have the only right decision, therefore, students do not master ready-made knowledge, but they themselves “produce” it, which contributes to its better assimilation and increases motivation.

3. Technologies of active learning. These technologies imply the direct activity of students in the cognitive process: each student has his own role, or everyone is responsible for one collective action. This technology is aimed at the inclusion of each student in learning activities and directly in the cognitive process, stimulating it, which increases the motivation and interest in the studied subject,

and also provides practical knowledge and skills. To active learning technologies that can be applied to foreign language classes at the university include debates, discussions, role-playing and business games, brainstorming, etc. Let us give an example of a small role-playing game for students of the automotive specialty. Before this game, students have previously studied vocabulary in a foreign language, naming various types and models of cars.

4. Information and communication technology (ICT). The use of ICT in teaching a foreign language is a requirement of the modern world based on computer technologies. In addition, the involvement of these resources in teaching students not only simplifies many learning processes, but also opens up access to a huge amount of useful and accessible information that is important for effective learning. In addition, the use of modern computer technology increases the motivation of the student, since teaching the subject using ICT becomes more unusual, creative and interesting, especially for the modern generation of students. Many resources can be used in teaching a foreign language to engineering students. Here are some examples:

1) Internet resources that are not intended for direct education, for example, social networks (creating specialized groups, to which you can add various materials, tasks, discussions), Skype (video conferencing, video chats, etc.), e-mail (informing students, and receiving assignments from them), etc.;

2) various professional-oriented sites. Speaking of engineering students, you can list some sites with texts of different directions: How Stuff Works website www.howstuffworks.com (information in English about the principles of operation of some mechanisms and devices); Wise Geek website www.wisegeek.com (general information on some phenomena in various scientific fields); TED website www.ted.com (video lectures and articles of various topics and scientific fields), etc.;

3) e-learning courses (EOC). EOC is a resource containing a complex of teaching and learning materials implemented in an information training system. This means that the teacher has the opportunity to create for students their own full-fledged training course in the form of an online resource. The use of EOC has a number of undoubted advantages: firstly, it allows for the implementation of effective distance and distance learning, as well as enhancing the motivation of full-time students through unusual and creative work; secondly, work with EOC can be carried out at any time convenient for the teacher and student; thirdly, with the help of various EOC tools it is possible to develop practically any skills and skills of foreign language communication (knowledge of grammar and vocabulary, reading, writing, listening skills, etc.), with the exception of speaking, which cannot be fully developed.

Thus, innovative technologies of teaching a foreign language are extremely important to apply in classes in high school. They not only increase students' motivation and improve their results, but also aim at imitating real professional communication situations and solving problems related to future work, which undoubtedly contributes to the development of students as specialists.

References:

1. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. - М.: Филоматис, 2010.
2. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления. М.: Высшее образование в России, 2010.

УДК 631.145

Аксёнова М.Н.

студент 2 курс

ИМЭ имени В.П. Горячкина

Научный руководитель: Чванов К.Г., к.т.н.

доцент

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Россия, г. Москва

СВОЙСТВА ПАВ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОЧИСТКИ МОЛОЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению основных свойств поверхностно-активных веществ с целью выбора оптимального свойства усиливающего качество моющего раствора для наивысшей эффективности очистки доильно-молочного оборудования. Приведены примеры влияния различных видов ПАВ на расщепление жировых отложений, остающихся на молочном оборудовании.

Ключевые слова: моющий раствор, эмульгирующие свойства, поверхностно-активные вещества, жировые отложения, алкилбензолсульфонаты.

Aksyonova M.N.

student

2 course, Institute of Mechanics and Energy named after V.P. Goryachkin

Russian State Agrarian University - Moscow Timiryazev Agricultural

Academy

Russia, Moscow

Supervisor: Chvanov K.G.

Associate Professor, Ph.D.

PROPERTIES OF SURFACE ACTIVITIES FOR IMPROVING THE PROCESS OF CLEANING OF DAIRY EQUIPMENT

Annotation: this article is devoted to the study of the basic properties of surfactants in order to select the optimal properties. Examples of the effects of various species are given.

Keywords: detergent solution, emulsifying properties, surfactants, fatty deposits, alkyl benzene sulfonates.

Способность моющего раствора эмульгировать молочный жир является важным фактором при очистке загрязнённых поверхностей, поскольку от степени удаления загрязнений, содержащих жировые

отложения, будет зависеть смачивание очищенной поверхности от жировых остатков. Моющий раствор является хорошим эмульгатором, если жировые шарики, максимальный диаметр которых 10 мкм, находятся во взвешенном состоянии. Если дисперсность жировых остатков в моющем растворе очень низкая, а диаметр жировых шариков достигает 120 мкм, то образование стойкой эмульсии не происходит даже на очень короткий период [1, 3].

Эмульгирующие свойства моющих растворов зависят от их физико-химических свойств моющего средства. Недостаточная концентрация моющего средства нарушает эмульгирующие свойства раствора, необходимого смачивания очищаемой поверхности не происходит и, соответственно, снижается качество очистки. Эмульгирование жировых остатков основано на действии капиллярно активных компонентов моющего раствора, а это вызывают снижение поверхностного натяжения на границе раздела фаз. Капиллярно активные компоненты моющего средства, равномерно проникая в виде мономолекулярной пленки между твердой поверхностью и загрязнением, отделяют их друг от друга. Вследствие стремления поверхностно-активных веществ к уменьшению поверхности загрязнений, частицы максимально дробятся и, обволакивая их пленкой, переводят молочные жировые шарики в моющий раствор. Дисперсность эмульгированного молочного жира в растворе поддерживается также, за счет турбулентного движения моющей жидкости. Ламинарное течение моющего раствора может привести к образованию грубой дисперсии молочного жира и смачивания при этом не наблюдаться.

Моющая способность раствора считается нормальной, если он имеет низкий показатель межфазного натяжения на границе раствор — жидкий молочный жир. Однако введение в растворы даже сотых долей ПАВ обеспечивает моющему раствору достаточно низкое поверхностное натяжение, но высокого эмульгирующего действия при этом может и не достигаться. Поэтому многие исследователи, изучая процессы очистки доильно-молочного оборудования, не считают показатель поверхностного натяжения определяющим фактором моющей способности растворов [2,5].

ПАВ имеют асимметрично построенную молекулу, содержащую гидрофильную и гидрофобную группы. Этой структурой объясняется поверхностная активность веществ. Существует четыре класса ПАВ, отличающиеся друг от друга по поведению их в водных средах.

Анионные ПАВ в водных растворах диссоциируются на анионы, которые обуславливают поверхностную активность вещества, а катионы лишь влияют на растворимость вещества. Катионные ПАВ, напротив, ионизируются таким образом, что поверхностную активность веществу придает катион. Неионогенные ПАВ в водных растворах не ионизируются, их растворимость в воде обусловлена за счет функциональных групп [7]. Амфолитные ПАВ, которые ионизируются в растворах в зависимости от значения pH среды: в кислой среде поверхностную активность обуславливает катион, в щелочной - анион. То есть в кислых растворах амфолитные ПАВ

играют роль катионных веществ, а в щелочных – анионных [4,5,8]. Согласно публикациям, производство ПАВ, особенно за рубежом неуклонно растет, создаются новые формулы с целью создания биоразлагаемых веществ. [5, 6].

Из анионных ПАВ популярными за рубежом долгое время были алкилбензолсульфонаты. Затем была найдена более биоразлагаемая формула анионного ПАВ в виде алкансульфонатов. Интерес к этому веществу был вызван тем, что он экологически менее опасен, чем алкилбензолсульфонаты, может применяться как в порошкообразных, так и в жидких моющих средствах за счет своей хорошей растворимости в воде. Кроме того, на поверхностные свойства этих ПАВ положительно влияют электролиты, что очень важно при разработке моющих средств жидкого типа.

К катионным ПАВ относятся соли аминов: первичных, вторичных, третичных, а также четвертичные аммониевые соли, сульфониевые соединения, фосфониевые соединения и алкилпиридиниевые соли [1, 2].

Неионогенные ПАВ используются в рецептурах моющих средств технического назначения, ни обладают хорошей смачивающей способностью, а с электролитами образуют смеси с достаточно высоким моющим действием. Низкое пенообразование неионогенных ПАВ делает их привлекательными при создании моющих композиций для циркуляционных (автоматизированных) систем очистки с высокими скоростями течения растворов. Отрицательным свойством неионогенных ПАВ является их дегидратация при нагревании свыше 50°C, это выражается в помутнении раствора, а температуру, при которой это свойство проявляется, называют точкой помутнения. Однако это свойство неионогенных ПАВ обратимо и при снижении температуры раствор вновь становится прозрачным. Точку помутнения можно повысить путем введения в растворы неионогенных ПАВ анионных или катионных веществ [1,2, 3]. Следовательно, можно сделать вывод, что для создания низкопенных моющих композиций, используемых в циркуляционных системах очистки, следует использовать неионогенные ПАВ.

Кроме того существенное влияние на смачивание очищаемой поверхности молочного оборудования оказывают силикаты, которые повсеместно вводят в рецептуры щелочных моющих средств. Однако нельзя забывать, что те же силикаты могут образовывать с солями кальция и магния воды практически нерастворимые осадки, удаляемые только механически, что вызывает повреждение и коррозию обрабатываемых поверхностей.

В циркуляционных системах очистки важным условием моющего раствора следует признать его способность удерживать растворенные частицы загрязнений, препятствовать их обратному осаждению их объема раствора на очищенную поверхность, так называемую «антиресорбционную способность». В процессе очистки в моющий раствор переходят молочный жир и белок, что приводит к истощению компонентов моющего раствора, приводящего к повторному отложению загрязнений на очищенную поверхность оборудования.

Изучение отдельных факторов технологического процесса на удаление загрязнений, пептизации белковых веществ, эмульгирования молочного жира, смачивания поверхности материалов, а также растворения молочных жировых загрязнений, позволяет получить важные сведения для совершенствования процесса очистки молочного оборудования.

Использованные источники:

1. Абрамзон А.А., Гаухберг Р.Д., Григорьев С.Н, Поверхностно-активные вещества и моющие средства. Справочник. - М.: ТОО НТР «Гиперокс"». 1993.
2. Ребиндер П.А. Избранные труды: Поверхностные явления в дисперсных системах. Коллоидная химия / под ред. Фукс Г.И. - М.: Наука. -1978.-368 с.
3. Шенфельд Н. Неионогенные моющие средства / пер. с нем. Под ред. Гершеновича А.Н. -М.: Химия. -1965. -487 с.
4. Шенфельд Н. Поверхностно-активные вещества на основе оксидаэтилена, 2-ое изд. (пер. с нем.). -М.: Химия. -1982. -749 с.
5. Штюпель Г. Синтетические моющие и очищающие средства, (пер.с нем.). - М.: Госхимиздат. -1960. - 672 с.
6. Краль-Осикина Г.А., Типисева Т.Г., Полякова В.А., Васягина Т.А. Моющее действие смесей анионоактивных и неионогенных ПАВ. - М.: Масло-жир. промышленность. -1975. -№7, -С.23-25.
7. Поверхностно-активные вещества и композиции / под редакцией М.Ю. Плетнева. Справочник. -М.: «Фирма Клавель». -2002. -715 с.
8. Ланге К.Р. Поверхностно-активные вещества. Синтез, свойства, анализ, применение, (пер. с англ.), С-П.: Профессия, 2005. -240 с.

*Алижоновна Ё.М.
преподаватель*

Риштанский медицинский колледж

Мукимова Х.И.

преподаватель

Ферганский медицинский колледж

Узбекистан

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Аннотация: Формирование профессиональной компетентности у студентов медицинских колледжей.

Ключевые слова: компетентность, студент, медицина.

*Alijonova Y. M. qizi
teacher*

Rishtan medicine college

Muqimova H.I.

teacher

Ferghana medicine college

Uzbekistan, Ferghana

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE AT STUDENTS OF MEDICAL COLLEGES

Abstract: Formation of professional competence of medical college students.

Key words: competence, student, medicine.

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную потребность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становятся неперенными условием становления и развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии производства.

Образование должно быть ориентировано на формирование творческой, инициативной, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности личности, отличающейся высокой конкурентоспособностью и ролевой мобильностью. Понятия «компетенции» и «компетентности» если не синонимы, то очень близки по своей сути.

Компетентность - обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо. Компетенция - круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Как видим, в основе этих слов лежит «знание» и емкое понятие - «опыт».

В новом поколении государственных образовательных стандартов эти понятия разделены. Компетентность рассматривается как результат освоения

компетенций конкретной личностью; компетенция - как система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющих готовность и способность личности эффективно применять знания на практике, в конкретной ситуации, в профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности.

Компетенции делят на профессиональные (или специальные) и общие (или надпрофессиональные). Общие компетенции - те, которые необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и внепрофессиональной сферах, например: готовность работать с литературой, взаимодействовать с людьми, решать проблемы в социально-профессиональных ситуациях, использовать информационные ресурсы, выступать перед аудиторией и т. д. Под профессиональной компетенцией педагога понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Способность в данном случае понимается не как предрасположенность, а как умение.

Способности - индивидуальные психологические особенности - свойства, качества личности, которые являются условием успешного выполнения определенного вида деятельности. Компетентность всегда проявляется в деятельности. Нельзя «увидеть» непроявленную компетентность. Профессиональная компетентность преподавателя выражается в решении профессиональных задач. Осмысление компетентности современного специалиста, по мнению многих ученых, должно основываться на развитии интегративных и аналитических способностей человека. Ключевые компетентности, необходимые для любой профессиональной деятельности, связаны с успехом личности в быстро меняющемся мире. Они проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования:

- информации;
- коммуникаций, в том числе и на иностранном языке;
- социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Базовые компетенции отражают специфику конкретной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т. д.). Для педагога базовыми являются компетенции, необходимые для «построения» профессиональной в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества.

Специальные компетенции отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Специальные компетенции можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетенций в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности. Все три вида компетенции взаимосвязаны и

развиваются одновременно, что формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Профессиональные (специальные) компетенции делятся на компетенции деятельности (например, подготовить и провести занятия по конкретной теме преподаваемой дисциплины, собрать сведения о пациенте, оказать ему неотложную помощь) и личностные компетенции (качества личности, которые формируются через поведение, например, милосердие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, вежливость, честность, точность, внимательность и др.).

В результате, квалификация теперь - это подтвержденная в соответствии с установленными требованиями совокупность компетенций, необходимых для выполнения определенного круга профессиональных (должностных) обязанностей.

Будущий специалист должен уметь не только применять систему знаний, умений и навыков в практической деятельности, но и самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы. Достижение профессиональной компетентности нашего выпускника предполагает разворот педагогического процесса в сторону приобретения студентами опыта самостоятельной и творческой деятельности.

Кроме того, подготовка современного специалиста со средним медицинским образованием имеет особую специфику и ярко выраженную практическую направленность, поэтому организация учебной работы студентов на занятиях должна быть максимально практикоориентированной и приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности. Это возможно достичь при создании условий имитирующих профессиональную деятельность студентов:

- проведение тренинга на фантомах на основе медико-технологических протоколов,

- ролевые игры (элементы),

- работа в малых группах. Важным звеном является работа студентов у постели больного, на рабочих местах в подразделениях лечебно-профилактических учреждений (процедурный кабинет, сестринский пост медсестры и т. д.). Такое «погружение» в профессиональную среду позволяет формировать профессиональную компетентность, личностные качества студентов, способность к анализу и проектированию своей деятельности, уверенность в своих силах, психологическую готовность к будущей практической деятельности в лечебно-профилактических учреждениях. Считаю, что формирование профессиональной компетентности, развитие личностных качеств необходимы для будущей профессиональной деятельности медицинского работника.

Работодатели в первую очередь отметили обязательное наличие у специалистов таких качеств и умений, как способность работать в команде, а также трудоспособность, знание информационных технологий и иностранных языков. По словам работодателей, способность к обучению специалиста

является решающим критерием при приеме на работу. В то же время они, как и преподаватели, низко оценивают коммуникативные умения студентов, проявление инициативы, работу в команде. В результате проделанной работы был сделан вывод, что работодатели и преподаватели одинаково понимают конкурентоспособность выпускника. Объединяющим началом стало четкое понимание необходимости:

- усиления практического компонента обучения;
- совершенствования коммуникативных умений;
- повышения чувства ответственности за качество выполняемой работы;
- развития умений работать в команде. Компетенции, проявляясь в поведении, в деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами.

Использованные источники:

1. <https://moluch.ru/conf/med/archive/119/5559/>
2. Боткин, С. П. Общие основы клинической медицины (слово о долге врача). СПб., 1887.
3. <https://pyramid.org.ua>

УДК 3977

Артемяева О.Н.
магистрант

Научный руководитель: Шумилова Ю.А., к.э.н.
Тюменский государственный университет
Тюмень, Россия

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОРТРЕТ РОССИЙСКОГО ПОТРЕБИТЕЛЯ

Аннотация: В настоящее время, огромное количество факторов влияет на поведение и привычки покупателей. Маркетологам важно знать, какие именно факторы влияют на поведение и также степень этого влияния. Статья посвящена изучению влияния культурологических факторов на потребительское поведение. В статье анализ поведения потребителя в России и его взаимосвязь с культурными характеристиками. Анализ основан на исследовании Хофстеде (1991) и Nielsen (2017)

Ключевые слова: потребитель, поведение потребителей, культурные факторы, культура, российский потребитель.

Olesia Artemeva
master student
Tyumen State university
Tyumen, Russia
Head: Yulia Shumilova

SOCIOCULTURAL PORTRAIT OF RUSSIAN CONSUMER

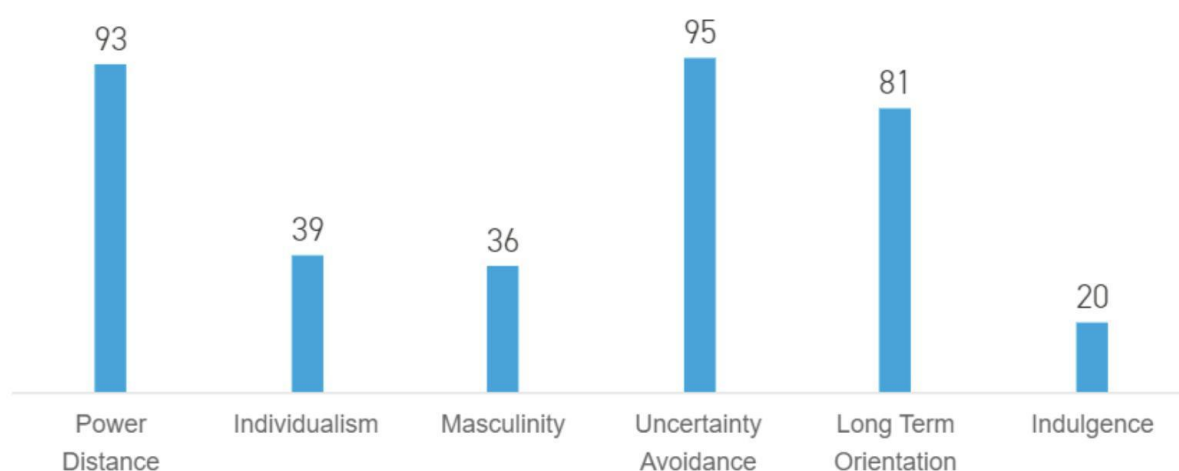
Abstract: Nowadays, consumers behavior and habits are influenced by plenty of factors. Marketers need to understand those factors and the principle of how they impact consumers behavior. In this study I analyzed consumers behavior in Russia

and its relationship with cultural factors. Analysis based on Hofstede's (1991) and Nielsen (2017) researches

Keywords: consumer, consumers behavior, cultural factors, culture, subculture, Russian consumer.

Изучение целевой аудитории является важным первым шагом к пониманию того, как будут восприниматься товары и услуги. Хотя язык является важным фактором, понимание культурных аспектов аудитории оказывается гораздо более ценным при планировании маркетинговых стратегий. Есть ряд доступных ресурсов, чтобы лучше понять аудиторию. Уроженец - это всегда лучший ресурс, но любой, кто учится или имеет опыт работы в регионе, поможет предоставить информацию, необходимую компании.

Анализ по Ховстеде. Хофстед обнаружил, что глубокие движущие силы российской культуры используют модель для измерения культурного измерения нации. Культурные измерения, которые оценивает Хофстеде, включают дистанцию власти, индивидуализм, мужественность, избегание неопределенности, долгосрочную ориентацию и снисходительность.



Первый параметр, на который обращает внимание Хофстед - это дистанция власти. Расстояние власти определяется как степень, в которой менее влиятельные члены учреждений и организаций внутри страны ожидают и признают, что власть распределена неравномерно. Россия имеет очень высокие показатели по дистанции власти - 93. Большая дистанция власти означает, что символы статуса играют очень важную роль в культуре. Можно взять в расчёт подобную характеристику культуры, чтобы связать статус с продуктом и продвигать его через улучшение социального статуса, включая влиятельных лиц в социальных сетях, профессиональных спортсменов, знаменитостей или даже создавая символы статуса для 'обладания продуктом - все это варианты для рассмотрения.

Второй параметр - это индивидуализм, который рассматривает степень взаимозависимости, которую поддерживает индивид в российском обществе.

Россия оценивает нижний предел индивидуализма с 39. Иными словами, Россия больше коллективистская страна, нежели индивидуалистическая.

Существует значительный исторический акцент на сообществе и коллективизме. Россия имеет долгую историю тоталитаризма, что привело к довольно фаталистическому подходу к жизни. Желание работать индивидуально по личной инициативе было подавлено империалистическом и коммунистическим строем. С наступлением перестройки (реструктуризации) советская система ценностей была разрушена, но темпы реформ были медленными, и многие считают, что очень трудно адаптироваться к западным ценностям индивидуализма и максимизации прибыли. Пожилые россияне, как правило, довольно пессимистичны и не очень верят в лучшую жизнь в будущем. Молодые люди, преимущественно в городской среде, переняли более западный взгляд на жизнь и видение будущего.

Коллективизм заметен даже на примере русского языка. В России люди часто говорят «мы», в случаях, когда другие нации могут сказать «я». Например, мы и мои друзья, а не мои друзья и я. Поскольку индивидуализм в российской культуре довольно низок, реклама иностранных компаний в России может принести пользу от проведения маркетинговых кампаний, которые изображают группы людей и отношения, а не просто человека.

Мужественность - это третий параметр, на который выделил Хофстед. Высокие показатели мужественности означают, что люди мотивированы желанием быть лучшими и достигать целей. В то время как низкий показатель мужественности трактуется как женственность. Это означает, что люди мотивированы тем, чтобы довольствоваться тем, что они имеют. Показатель мужественности в России - 36. Хофстеде связывает этот показатель с измерением дистанции власти: люди, живущие в России, скромны в отношении своих личных достижений, в то время как доминирующее поведение допускается только в том случае, если оно происходит от людей, занимающих высокие посты.

Избегание неопределенности - это еще один показатель, который оценивает Хофстеде. Он измеряет степень, в которой члены культуры чувствуют угрозу из-за неоднозначных ситуаций и пытаются избежать любых возможных рисков. Показатель России - 95 баллов. Люди в России стремятся к стабильности и стараются избегать рисков. Для российского общества стабильность является более привлекательной, даже если возможные риски могут привести к успешному результату. Избегание неопределенности хорошо прослеживается по тому, как в России совершают покупки в Интернете. Многие россияне не доверяют онлайн-транзакциям, поэтому большинство по-прежнему предпочитает оплату наложенным платежом. Пятый показатель, на который смотрит Хофстед - это долгосрочная

ориентация. Долгосрочная ориентация показывает, как общество должно поддерживать некоторые связи со своим прошлым, а также иметь дело с настоящим и будущим. Россия имеет высокие показатели в 81 балл, что означает, что они гораздо более гибки с традициями и адаптируются к современности. Это также означает, что россияне стремятся экономить и бережливы, а также делают разумные инвестиции. Последний показатель - это сдержанность против снисходительности. Это измерение измеряет степень, в которой люди пытаются контролировать свои желания и побуждения. У России очень низкий балл, что делает ее более сдержанной культурой. Хофстед также отмечает, что подобные общества уделяют меньше внимания свободному времени и практикуют самоконтроль со своими желаниями. Маркетологам следует подумать о том, чтобы определить: что именно должно рассматриваться как необходимость, а что - как роскошь.

Принимая во внимание всю культурную динамику, маркетологи иностранных компаний могут адаптировать их к культуре и языку при вхождении на российский рынок. Тестирование и адаптация маркетинговой практики на зарубежном рынке, безусловно, является важным последующим шагом.

Анализ по Э. Холлу. Исследователь Э. Холл также определил несколько параметров измерения культуры, первым из которых является контекст и его уровень. Согласно Холлу, культура с высоким контекстом - это культура, в которой индивидуальные взаимодействия между ее членами обычно являются транзакциями с высоким контекстом (ВК), что означает, что они имеют тенденцию кодировать меньшее значение в языковом коде и больше полагаться на предшествующие знания получателя. У россиян, как правило, высокий контекстный стиль общения. Высокие контекстные предпочтения означают акцент на отношениях, эмоциях и языке тела. Отправитель сообщения ожидает, что слушатель будет «читать между строк». Различные стили общения в высококонтекстуальной культуре часто может стать одной из наиболее значительных проблем для международного бизнеса. Россияне терпеливы и ожидают такого же терпения от других.

Восприятие является наиболее важной частью познавательной деятельности человека, в том числе времени. В когнитивной лингвистике большинство «выражений основано на восприятии объектов или ситуаций в реальном мире». Эдвард Холл также описал культуры как монокронные (фиксированные) и полихронные, в зависимости от восприятия времени. США, Великобритания и большинство европейских культур являются монокронными - в этих культурах время воспринимается как основа для поведения, соблюдаются сроки и пунктуальность является важной чертой. Русская культура (а также латиноамериканская и некоторые средиземноморские культуры) является полихронной, что означает, что людям нравится иметь гибкие планы и ценить долгосрочные отношения. Смена планов часто происходит с просьбой родственника или друга сделать

что-то для него или нее. Запросы от друзей или родственников важнее, чем деловые соглашения. Однако, россияне не любят заранее планировать даже встречи с друзьями. Причина, по которой люди в России не планируют далекое будущее, связана с фаталистическим взглядом на мир. Люди в России считают, что будущее зависит от многих внешних факторов, которые находятся вне их контроля. Люди не любят строить долгосрочные планы, потому что «дурной глаз» может помешать и отменить эти планы. Для монохронных культур время священо, опоздание очень грубо, сроки установлены и т. Д. В полихронных культурах человек важнее времени, сроки гибки и т. Д. Опоздание воспринимается как оскорбление в американской культуре, но не как «грех» в русской культуре.

Каковы преимущества того, чтобы быть полихронным? Полихронные культуры более гибки при многозадачности. Эдвард Холл писал, что «если люди опаздывают на встречи, это может быть потому, что они полихронны, а не потому, что они неуважительны или ленивы». В современной России деловые люди стараются не опаздывать на встречи. И если они опаздывают, наиболее типичным оправданием является то, что они застряли в пробке (что может быть правдой, учитывая ситуацию с дорожным движением в больших городах).

Сложная история царской России, Советского союза и энергичного возрождения после его распада, создает сложный культурный контекст для понимания культуры даже самими ее представителями. Можно обнаружить следующие наблюдения об историко-культурном контексте из литературы. Во-первых, россияне очень гордятся своей историей, страной и своей культурой. Хотя они могут критиковать это сами, они, как правило, не терпят критику от других. Во-вторых, Гёнер и Ричмонд отмечают, что «россияне с большей вероятностью будут осторожными и консервативными защитниками статус-кво. [Research by Duane Goehner and Yale Richmond <http://www.goehner.com/russinfo.htm>]

Сегментация российского рынка. Показатели различны, но большинство источников перечисляют более 170 различных этнических групп в Российской Федерации. Русские - безусловно самая большая группа в 81%, но пять других этнических групп имеют население более 1 миллиона человек. Страна поделена между 83 субъектами федерации (членами Федерации), среди которых 21 национальная республика, определенная в качестве дома для конкретных этнических меньшинств. Эти республики уполномочены устанавливать свои собственные официальные языки и конституции. На русском – как на официальном языке страны, говорят практически все. Тем не менее, существует 27 других официальных и более ста неофициальных языков. Исследования показывают, что большинство маркетинговых мероприятий в России игнорируют этнические различия. Для предложений массового рынка это может быть разумно. Однако могут существовать возможности для выхода на недостаточно обслуживаемые нишевые этнические рынки со специализированными продуктами и услугами.

Амбивалентность по отношению к иностранным и отечественным продуктам: покупатель также может рассматриваться как часть их собственной культуры и, следовательно, быть культурным деятелем. Эта точка зрения показывает, что продукт, услуга или покупка также включает в себя символы и значения. Продукты имеют также коммуникативный смысл, поскольку они также представляют сообщения от ценностей, личностей или социального статуса. Это более четко показано на брендах, поскольку бренд сигнализирует о том, что продукт или услуга представляют как материальные, так и нематериальные значения. Сообщения, которые сигнализирует бренд, не случайны, так как на них сильно влияют маркетинг и реклама. Иностранные бренды имеют достаточно сильное влияние в России. Репутация компании или ее услуг сильно зависит от ее бренда, и российским потребителям важно, чтобы они находили достаточно информации о продуктах и услугах, которые их интересуют. Также важны отзывы и опыт других людей.

Россиян привлекают иностранные товары, т.к. они считают их более качественными. Например: Италия ассоциируется с модой, Германия - с надежностью, а Франция - это романтика и красота. Тем не менее, россияне отдают большее предпочтение российским продуктам питания и напиткам, т.к. считают их более натуральными. В то же время, общество склонно сомневались в качестве этих же отечественных брендов. Эти противоречивые взгляды ставят клиентов и компании, занимающиеся маркетингом, в сложную ситуацию. Как отсортировать эту смесь убеждений? Во-первых, зарубежные бренды в России могут быть наиболее успешными, когда работают в таких категориях, как автомобили, мода, красота и туризм. В 2014 году в списке наиболее популярных брендов класса люкс в России были представлены такие зарубежные бренды, как BMW, Audi, Chanel, Louis Vuitton, Hilton, Sheraton, Rolex, Swarovski и Bulgari. Во-вторых, российские компании пытались уловить высокую воспринимаемую ценность западных потребительских товаров, называя свои продукты или компании иностранными именами. Например, в начале 2000-х годов крупный российский ритейлер товаров для дома «ТехноСила» представил успешный бренд бытовой техники под названием «Борк» и зарегистрировал бренд в Германии, что позволило компании законно продать его как «немецкий продукт». Точно так же российская обувная компания взяла итальянское название «Carlo Pazoni» и зарегистрировала бренд в Италии.

Русская этничность, культура и национализм отождествляются с русским православием, государственной религией в России почти тысячу лет. В каждом этническом русском есть православное наследие. Оно может появиться, когда его меньше всего ожидают. Оно проявлялось даже среди убежденных коммунистов. Русское Православие полагало, что оно решило все основные проблемы веры и богослужения. Изменения в догме или даже в священной фразеологии никоим образом не могли быть допущены. Русское чувство общности и эгалитаризма также имеет корни в православии.

Консенсус православного собрания воспринимался как истина - особенность истины, в которой не было места плюрализму мнений. Вера и гордость за Россию как великую державу с особой миссией в мире.

Российская семья:

- Российская семья характеризуется сильными узами;
- Большинство семей живут в небольших квартирах, часто с двумя или тремя поколениями;
- Большинство семей небольшие, часто с одним ребенком, потому что большинство женщин также должны работать вне дома в дополнение к, часто, единоличной ответственности за работу по дому и воспитанию детей.

По оценкам Института социологии РАН, средний класс России насчитывает 28 миллионов человек, или ок. 20% россиян. Обычное понимание среднего класса как промежуточного слоя между бедными и богатыми опасно из-за его обманчивости (Гонтмахер, 2017). Средний класс - это экономическая основа любого государства, и его роль не стоит недооценивать

Поведение потребителей. Российский потребитель часто покупает товары импульсивно. Кроме того, большое значение придается брендам и качеству продукта, а также его продолжительности жизни людьми со скромным доходом. Цена часто только вторичная, но россияне, тем не менее, привлекают скидки и акции. Согласно выводам Nielsen, более трех четвертей россиян сообщили об интересе к отбору новых продуктов. Более того, 38% сообщили, что замечают, когда на полки добавляются новые продукты, что выше, чем в среднем по миру, равное 29%. Кроме того, Нильсен сообщает, что россияне покупают товары только для краткосрочного использования, причем 25% покупок покупателей удовлетворяют насущные потребности. В последние годы частное потребление сократилось на 7,1% из-за финансового кризиса. В последнее время наблюдаются проблески восстановления, но потребительские расходы остаются ниже докризисных уровней. Российские потребители приспосабливаются к этой новой экономической реальности. Они стали более разборчивыми и проницательными в своих покупках. 57% часто делают покупки, чтобы получить лучшие предложения, но они все еще покупают свои любимые бренды. Только около 17% перешли на более дешевые варианты. Традиционная торговля (фирменные магазины, оптовые торговцы, дистрибьюторы, прямые дилеры и т.д.) остается и будет оставаться в ближайшие годы важной составляющей российской розничной торговли. Современная розничная торговля (гипермаркеты, универмаги, дисконтные магазины, магазины онлайн, прямые продажи) составляет 68% российского продуктового рынка. Формат софт-дискаунтера, на который уже приходится 22% современной торговли, является самым быстрорастущим и наиболее прибыльным современным форматом.

Профиль потребителя и покупательская способность. Средний возраст населения России составляет 39,6 лет. Россияне не очень экономят из-

за ощущения недостаточной надежности банковской системы. Они часто тратят более 80% своего дохода. Также важно отметить, что только 16% россиян считают шоппинг приятным, по сравнению с 26% в мире. 65% считают это неизбежным делом. Покупки, скорее всего, проводятся для членов семьи. Семья остается важнейшим звеном в российской культуре, и это влияет на покупательские привычки. Более половины (53%) российских потребителей регулярно совершают покупки для всей семьи (по сравнению с 45% в мире). Для сравнения, треть россиян делает покупки только для себя. В России образ жизни людей тесно связан с размером их доходов. Средний класс растет с 1990-х годов, и сегодня он составляет 20% населения. В подрастающем молодом среднем классе можно увидеть признаки индивидуализации и позитивного отношения к европейскому образу жизни с использованием высоких технологий и предметов роскоши. Тем не менее, заметно, что ориентированная на образ жизни ориентация на бренд в России только начинает проявляться, и большинство потребителей по-прежнему считают бренды символами статуса. Путешествия распространены среди высшего среднего класса, и они также очень ориентированы на потребление. Более состоятельные люди, как правило, совершают более длительные поездки на работу и в отпуск, чем другие, и с большей вероятностью останутся на ночь 17. Они также более готовы делать дорогие покупки.

Около 73% населения проживает в городских районах и представляет значительную часть (85%) покупательной способности. Формирующийся средний класс включает 25 миллионов жителей и обеспечивает 80% спроса в стране. Российский потребитель ценит западный образ жизни, имеет тенденцию к получению образования и ценит утонченный вкус. Реклама через телевидение и социальные сети в Интернете являются наиболее эффективными методами.

Российские потребители пережили спад, а также снижение доходов и рост цен, оказывая значительное давление на бюджеты домашних хозяйств и снижая потребительские расходы. В частности, значительно выросли цены на продукты питания, и покупатели покупают меньше и все чаще ищут акции и скидки. Продажи интернет-магазинов в последнее время выросли, особенно трансграничные покупки, которые предлагают более низкие цены и большее разнообразие. Говоря об ипотеке, то стоит отметить, что она пользуется высоким спросом из-за невысоких процентных ставок в результате государственных субсидий.

Использованные источники:

1. Загадка маркетинга в России [Электронный ресурс] // Forbes - 2017 - № 4. Режим доступа: <https://www.forbes.com/sites/christinemoorman/the-riddle-of-marketing-in-russia> (дата обращения 10.01.2019)
2. Холл Э. Понимание культурных различий: учебник / Э. Холл - Нью-Йорк: ГарденСити, 1990 - 620 с.
3. Холл Э. Позади культуры: учебник / Э. Холл - Нью-Йорк: ГарденСити, 1987 - 540 с.

4. Нильсен. Изменения в поведении российского потребителя 2017 [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://www.nielsen.com/sa/en.html>
5. Статистическая оценка среднего класса в России [электронный ресурс], Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/281369840_Statistical_Evaluation_of_Middle_Class_in_Russia
6. Гохер Д. Российский и американский контраст: исследование / Д. Гохер, Я. Ричмонд [электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.goehner.com/russinfo.htm>
7. Россия: заполнить потребителя [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://en.portal.santandertrade.com/analyse-markets/russia/reaching-the-consumers>

УДК 657

*Асфандиярова Р.А. к.э.н.
доцент*

*Тимербулатова Р.И.
студент магистратуры 1 курс
факультет «Экономический»*

Стерлитамакский филиал БашГУ

Республика Башкортостан, г.Стерлитамак

МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Одна из основных задач рыночных преобразований в Российской Федерации заключается в формировании эффективной предпринимательской среды. В общей системе предпринимательской деятельности преимущество имеет малое предпринимательство, которое в наибольшей степени соответствует сути рыночной экономики.

Ключевые слова: экономическая теория, предпринимательство, рыночные отношения, государственная поддержка, малый бизнес.

R.A. Asfandiyarova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

R.I. Timerbulatova

magistracy student

1 year, Faculty of Economics

Sterlitamak branch of BashGU

Republic of Bashkortostan, Sterlitamak

Modern system of taxation of small business entities in the Russian Federation

SMALL BUSINESS. PROBLEMS OF DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: one of the key tasks of market transformations in Russia is to create an effective business environment. In the General system of entrepreneurial activity, a special place is occupied by small business, which is most consistent with the essence of the market economy.

Keywords: economic theory, entrepreneurship, market relations, state support, small business.

Современное предпринимательство в России выросло из кооперативного движения 1985-1991 годов, которое интенсивно развивалось в пределах СССР. 2 апреля 1991 года был принят Закон Союза Социалистических республик «Об общих началах предпринимательства граждан в СССР», который определил общие принципы предпринимательства СССР, регламентировал права и ответственность субъектов предпринимательской деятельности, обеспечил государственную поддержку, установил отношения предпринимателей с органами государственной власти.

Закон нацелен на создание условий для широкого проявления хозяйственной инициативы и предприимчивости граждан на основе реализации принципа равенства всех форм собственности, свободы распоряжения имуществом и выбора всех форм собственности.

В современной рыночной экономике процесс становления предпринимательства стал объективным и закономерным. Существует множество определений понятия, как для предпринимательства, так и для малого предпринимательства. Но смысл всех этих определений подразумевает следующее:

Итак, предпринимательство, то есть предпринимательская деятельность — вид любой человеческой и экономической деятельности, которая направлена на достижение поставленных целей и получения прибыли.

Малое предпринимательство — также является экономической деятельностью, которая направлена на достижение поставленных целей и получения прибыли.

Но между двумя этими определениями существуют отличительные признаки, которые их разъединяют.

Как нам показывает мировая практика, наиболее заметными и общими критериями, на основе которых, мы можем отнести деятельность различных организационно-правовых норм к субъектам малого предприятия:

- численность персонала;
- размер уставного капитала;
- величина активов;
- объем оборота в условиях индивидуального предпринимательства. [1]

Малое предпринимательство обеспечивает быстрый оборот ресурсов, решает проблемы связанные с реструктуризацией экономики, также придает рынку дополнительную стабильность и динамику роста. Поэтому перед нами ставится задача усиления работ по активизации предпринимательства в наших районах, ибо именно малое предприятие может решать проблемы связанные с поднятием экономики и достижение повышения максимально возможного уровня благосостояния граждан нашей страны. [3]

Современный малый бизнес значителен как часть экономики. Он выполняет следующий перечень определённых функций, которые придают экономике некую согласованность:

1. Организационная функция: заключается в образовании конкурентной среды

2. Ресурсная функция: обеспечивает плодотворное применение капитала, трудовых, информационных и иных ресурсов.

3. Творческая функция: заключается во внедрении НТП в массовое производство.

4. Социальная функция: объясняется борьбой малого бизнеса с безработицей, путём предоставления вакантных мест [7].

Из вышесказанного следует, что малое предпринимательство, непосредственно, играет особую роль в народном хозяйстве. Она заключается в обновлении рыночных отношений в обществе. Неосуществление главных функций малого бизнеса отрицательно отражается на экономике России в целом. [4]

Определим основные проблемы развития малого предпринимательства в России:

1. Недостаточность начального капитала и собственных оборотных средств;

2. Трудности с получением банковских кредитов;

3. Нехватка квалифицированных кадров бухгалтеров, менеджеров, консультантов;

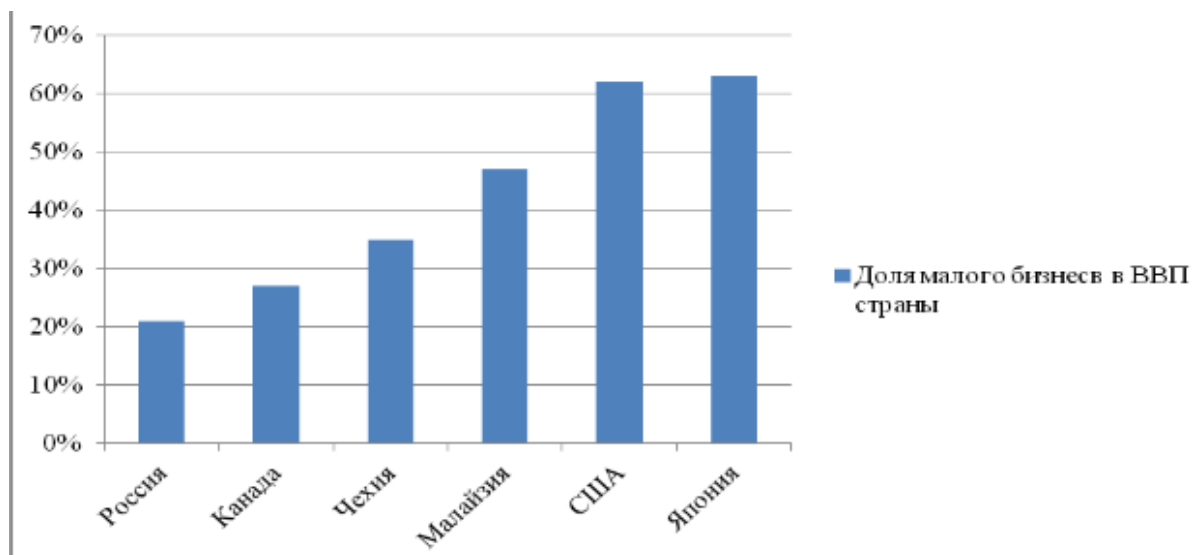
4. Сложности с получением помещений и крайне высокая арендная плата;

5. Непродуманная система налогообложения, забирающая достаточную долю прибыли, что в большинстве случаев доводит предприятие до грани банкротства.

6. Отсутствие должной социальной защищённости и личной безопасности владельцев и работников малых предприятий.

7. Коррупция [4].

Все вышеперечисленные проблемы, даже не смотря на усилия государства, не позволяют малому бизнесу в нашей стране существовать на том же уровне, что и во многих других странах запада и востока. На диаграмме представлены данные на 07.04.2015 года по доле малого бизнеса в ВВП страны[2].



В России в настоящее время уровень развития малого и среднего бизнеса явно не соответствует ни сегодняшним потребностям экономики страны, ни, тем более, завтрашним требованиям глобализирующегося мирового рынка.

Малые формы предпринимательства следует организовывать повсеместно. В особенности стоит обратить внимание на отрасли экономики, учитывающие специфику региона. Но при этом необходимо избегать исключительного права на производство. При распределении самих организации следует учитывать её максимальную приемлемость по отношению к данной территории. Это означает, что преимущественная их часть должна находиться в реальном секторе экономики, а противоположная — в науке, торговле, сельском хозяйстве и других сферах. [6]

И чтобы не остаться в роли вечно догоняющих, нам необходимо уже в самом ближайшем будущем устранить опасный перекос в сфере предпринимательства. Потенциал малого предпринимательства реализуется пока лишь частично, а его становление тормозится многочисленными проблемами, от решения которых зависит не только судьба малого предпринимательства, но и рыночных реформ в целом. [5]

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Справочно-правовая система Консультант Плюс (СПС) 2016
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: <http://www.gks.ru>.
3. Быкова Н. Н., Рогозина Л. С. Проблемы развития малого бизнеса в России // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 479-483.
4. Рассказова Н. В. Анализ системы экономических интересов субъектов малого предпринимательства / Н. В. Рассказова — Издательство: Пресс — бук, 2010. — 180 с.

5. Коваленко С. В., Шарипова А. Р. Проблемы малого бизнеса в России // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 743-746.
6. Краева, Н. М., Минеев В. Н. Социально-экономические особенности российского предпринимательства // Н. М. Краева, В. Н. Минеев — Издательство: Парад, 1996. — 48 с.
7. Царев В. Е., Вершина Д. А. Проблемы и перспективы развития современного малого бизнеса в России // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 250-252.

УДК 657

**Асфандиярова Р.А. к.э.н.
доцент**

Тимербулатова Р.И.

студент магистратуры 1 курс, факультет «Экономический»

Стерлитамакский филиал БашГУ

Республика Башкортостан, г.Стерлитамак

АУДИТ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация: Под аудитом бухгалтерской отчетности понимают независимую проверку бухгалтерской финансовой отчетности аудиторской организацией или индивидуальным аудитором, целью которой является выражение мнения о её достоверности во всех существенных аспектах. Результатом такой проверки является - аудиторское заключение. Отчётность должна быть прозрачной и вызывать доверие у заинтересованных лиц.

Ключевые слова: малое предпринимательство, экономическая теория, аудиторская проверка, бухгалтерская отчётность.

R.A. Asfandiyarova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

R.I. Timerbulatova

magistracy student 1 year, Faculty of Economics

Sterlitamak branch of BashGU

Republic of Bashkortostan, Sterlitamak

Modern system of taxation of small business entities in the Russian Federation

AUDIT OF FINANCIAL STATEMENTS IN SMALL BUSINESS

Annotation: Under the audit of financial statements understand the independent verification of accounting financial statements by an audit organization or an individual auditor, the purpose of which is to express an opinion on its reliability in all material aspects. The result of such a check is an audit report. Reporting should be transparent and inspire confidence among stakeholders.

Keywords: small business, economic theory, audit, accounting reports.

Значимость бухгалтерской отчетности невозможно оценить, потому что именно с помощью неё можно установить стабильность развития экономического субъекта, финансовую устойчивость, имущественное

и финансовое положение предприятия. В связи с этим аудит бухгалтерской отчётности, приобретает всё большую значимость, так как отчетность проверенная аудиторами вызывает большее доверие.

Аудит может быть, как обязательным или инициативным, а также внешним или внутренним. Для того, чтобы провести процедуру внешнего аудита приглашаются независимые специалисты из аудиторских компаний или индивидуальные аудиторы. Процедура которая проводится при внутреннем аудите собственными силами организации — штатными аудиторами [3].

Во время аудита в первую очередь проверяются баланс, отчёт о финансовых результатах, приложения к балансу, бухгалтерские регистры, первичная документация (договора, накладные, акты выполненных работ, счета-фактуры, расчёты с контрагентами, ведомости по начислению зарплаты, налоговые декларации и пр.). При аудите бухгалтерской отчётности особое внимание уделяется подтверждению остатков по балансовым счетам и расчёту финансовых показателей. Что касается проверки исчисления налогов, то при таком виде аудита аудиторам необходимо удостовериться в отсутствии грубых нарушений при исчислении налогов без уделения внимания деталям (то есть например, при этом виде аудита не проверяется правильность заполнения входящих счетов-фактур, полнота их наличия и пр.).

Для высказывания своих выводов аудиторы используют тесты и процедуры проверки достоверности учётной информации и состояния внутреннего контроля. О выявленных отклонениях в бухгалтерском учёте и отчетности аудиторы информируют руководство организации в специальном письменном отчёте. Этот отчёт предназначается для внутреннего использования в организации. Своё мнение аудиторы о достоверности бухгалтерской отчётности и рекомендации по исправлению недостатков выражают в аудиторском заключении.

Предпринимательство в малых организационно-экономических формах хозяйствования располагает отличительными особенностями организации, ведения бухгалтерского учёта, формирования бухгалтерской (финансовой) отчётности. [4].

Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ не предусматривает какие-либо особенности аудита в отношении малых предприятий. В то же время, такие особенности могут содержаться в стандартах аудиторской деятельности саморегулируемой организации, членом которой является аудиторская компания, или даже в правилах самой аудиторской компании. Ведь некоторые особенности аудита малых предприятий при проведении проверки стоит учитывать. Поэтому, для малого бизнеса может быть особенно характерно:

- ограничение или отсутствие разделения полномочий сотрудников, которые отвечают за ведение бухгалтерского учёта и подготовку отчётности;
- преобладающее влияние владельца или руководителя на все стороны деятельности малого предприятия.

Принятые во внимание такие особенности могут значительно повлиять на планирование аудита малого бизнеса, порядок оценки системы бухгалтерского учёта и внутреннего контроля, получение аудиторских доказательств.

С учётом особенностей аудиторского риска в малых экономических субъектах аудиторской организации следует исходить из того, что её мнение о степени достоверности бухгалтерской отчётности должно в преобладающей мере определяться аудиторскими доказательствами, которые были получены при проведении аудиторских процедур по существу.

В ходе сбора и оценки информации о малом экономическом субъекте аудиторской организации необходимо учитывать специфику нормативной базы таких субъектов, в том числе:

- 1) упрощённый порядок представления государственной статистической и бухгалтерской отчетности;
- 2) упрощённый порядок регистрации, лицензирования и сертификации деятельности субъектов малого предпринимательства;
- 3) меры государственной поддержки субъектов малого предпринимательства, влияющие на их финансово - хозяйственную деятельность;
- 4) допустимость использования (при соблюдении необходимых условий) субъектами малого предпринимательства самостоятельно разработанных форм для документирования хозяйственных операций и представления форм бухгалтерской отчётности на бланках, изготовленных самостоятельно;
- 5) влияние особенностей регионального и местного законодательства на функционирование малых экономических субъектов.

Планирование аудиторской проверки целесообразно рассматривать как очень важный, ответственный и неотъемлемый этап аудиторской проверки, так как именно от качества его выполнения зависит эффективность всей последующей работы аудитора. Схема планирования аудита, должна состоять из следующих стадий:

1. подготовка общего плана и программы аудита.
2. предварительное планирование;
3. изучение бухгалтерского учёта;
4. оценка аудиторского риска;
5. установление уровня существенности;
6. построение аудиторской выработки;

Основными и главными целями аудита являются:

- 1) установление достоверности бухгалтерской (финансовой) отчётности экономических субъектов и соответствия совершенных ими финансовых и хозяйственных операций нормативным актам;

2) оценка системы внутрифирменного контроля организации, и эта оценка имеет очень важное значение для самой аудиторской организации при проведении аудиторской проверки на всех её этапах;

3) ранее выявление потенциального банкротства, то есть определение жизнеспособности организации, что важно для проверяемого субъекта, его контрагентов и общества в целом.

Использованные источники:

1. Положение по бухгалтерскому учету Учетная политика организации. ПБУ 1/2008 Приказ Минфина РФ от 06.10.2008 №106н (в ред. Приказа Минфина РФ от 08.11.2010 N 144н) [Электронный ресурс] // справочная система Консультант плюс
2. Положение по бухгалтерскому учету Учет основных средств ПБУ 6/01[Электронный ресурс]: утвержденное [Приказом Минфина РФ от 30 марта 2001 г. N 26н (с изменениями и дополнениями)] // справочная система Консультант плюс
3. Агабекян, О.В., Макарова К.С. Учет и налогообложение основных средств [Текст]/ О.В. Агабекян, К.С. Макарова.-М.:Налоговый вестник.-2011.-106с.
4. Мадатова Н.Р, Остапова В.В. Особенности аудита малых предприятий // Студфайл. Файловый архив студентов. – 2015 г. № 8.

Баннова М. А.
студент

Гешко О. А.

ст. преподаватель кафедры ЭММ

Омский государственный педагогический университет,

Россия, г. Омск

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена изучению конфликтов в организации. Автор раскрывает понятие и сущность конфликтов. Обозначено то влияние, которое возникновение конфликтов оказывает на деятельность организации. В работе приведены отдельные способы управления конфликтами.

Ключевые слова: организация, конфликт, организационный конфликт, виды конфликтов.

Bannova M.A.
student

Geshko O. A.

senior lecturer, Department of EMM, Omsk state pedagogical University,

Russia, Omsk

MANAGING CONFLICTS IN ORGANIZATIONS

Annotation: The article is devoted to the study of conflicts in the organization. The author reveals the concept and essence of conflicts. The impact that the emergence of conflicts has on the activities of the organization is indicated. The paper presents some ways to manage conflicts.

Key words: organization, conflict, organizational conflict, types of conflicts.

Анализ организационных конфликтов с выявлением вызывающих их причин и динамики развития имеет крайне важное значение для последующего развития каждого предприятия, где всегда существуют различия возможностей высшего руководящего звена для реализации властных функций и неравенство при распределении ресурсов. Посредством указанных причин можно заключить, что при наличии в организации комплекса противоречий, она является конфликтной по своей природе, заключая в себе потенциал напряженности.

Конфликт по своей природе неизбежно связан с различными проблемами, которые появляются в процессе жизнедеятельности любой организации, а также с конфликтными напряжениями, усугубляющими проблемные ситуации. Ввиду того, что в состав любой организации входит определенное количество взаимодействующих между собой сотрудников, конфликтные ситуации представляют собой постоянно присутствующий элемент организационной деятельности.

Следовательно, для наиболее актуального и полного отражения эффективности организационной жизнедеятельности, прежде всего, необходимо определить понятие конфликта и выявить возможности его недопущения или урегулирования с минимальными издержками.

Стоит уточнить, что в некоторых случаях конфликт может привести и к положительным результатам. Любые последствия конфликта (отрицательные и положительные) необходимо использовать на благо организации.

Конфликт – это столкновение двух или более разнонаправленных сил для реализации в условиях противодействия их интересов. Конфликт необязательно несет исключительно вред, он также может способствовать прогрессу и прояснить отношения.

Конфликт является столкновением противоположно направленных тенденций в психике отдельного индивида, во взаимных отношениях людей, их неформальных и формальных объединений, что обусловлено различием целей, позиций и взглядов. В контексте организации конфликт всегда перетекает в определенные действия или поведение, нарушающие интересы других.

Основополагающие причины любых конфликтов подразделяются на производственные, межличностные и организационные, что обуславливает существование организационных, межличностных и производственных конфликтов.

С позиции организационных уровней сторон, конфликты могут быть вертикальными и горизонтальными. Горизонтальные конфликты возникают между отдельными направлениями осуществляемой компанией деятельности, в них задействованы люди, которые не состоят в отношениях подчинения. Вертикальными являются конфликты, возникающие между разными уровнями иерархии.

Конфликты, обладающие так называемым «вертикальным» характером, являются наиболее нежелательными для руководителя, поскольку его действия могут быть рассмотрены всеми сотрудниками сквозь призму этого конфликта.

Конфликт на предприятии не является чем-то необычным. Его возникновение и развитие возможно между трудовым коллективом и собственниками, отдельными сотрудниками, руководителями разных уровней, подразделениями, трудовым коллективом и администрацией, и т.д.

В процессе управления конфликтной ситуацией основное внимание нужно уделить его предмету и позициям участников, при этом не выделяя их личностных особенностей.

Все известные способы управления конфликтной ситуацией могут быть классифицированы в соответствии с двумя категориями, к которым относятся межличностные и структурные. К таким способам принято относить

– интеграционные и координационные механизмы, которые означают установление иерархии полномочий для того, чтобы упорядочить взаимодействия людей, а также информационные потоки внутри

предприятия и принятия решений. Благодаря использованию принципа единоначалия может стать более легким использование иерархии для того, чтобы была возможность управлять конфликтной ситуацией, ввиду осознания подчиненным, чье решение он должен выполнять. Из интеграционных средств используются «межотделские» совещания и межфункциональные группы, которые осуществляют координацию работы подразделений между собой подразделений, в которых назрел конфликт.

- объяснение требований к работе, которое осуществляется руководителем подчиненным для того, чтобы сформировать у них определенные представления, чего от них ожидают в той или иной ситуации.

- структура системы вознаграждений, которые могут быть оформлены в виде признания, премии, благодарности либо повышения по службе. В первую очередь нужно поощрять людей, внесших собственный вклад в процесс достижения комплексных целей компании и помогали остальным группам организации.

- общеорганизационные комплексные цели, для эффективного осуществления которых нужны совместные усилия двух или более сотрудников, групп или отделов. В процессе постановки указанных целей усилия всех ее участников направляются на достижение совместной цели, что способствует большой слаженности в деятельности всего персонала.

Особым значением обладает необходимость отсутствия в системе вознаграждений возможности поощрения неконструктивного поведения групп либо отдельных субъектов. В процесс управления конфликтными ситуациями также входят межличностные способы разрешения конфликтов, основанные на учете психологии их участников: принципиальные переговоры, беседа, психотерапия, убеждение и психологические тренинги.

Использованные источники:

- 1.Егоршин А.П. Управление персоналом. - Н. Новгород: НИМБ, 2015. - 303 с.
- 2.Иванова С.В. Искусство подбора персонала: Как оценить человека за час. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2011. - 10 с.
- 3.Ивановская, Л.В. Управление персоналом: Теория и практика. Организация, нормирование и регламентация труда персонала: Учебно-практическое пособие / Л.В. Ивановская. - М.: Проспект, 2013. - 64 с.
- 4.Исаева, О.М. Управление персоналом: Учебник и практикум для СПО / О.М. Исаева, Е.А. Припорова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 244 с.
- 5.Казначевская Г.Б., И.Н. Чуев, О.В. Матросова. Менеджмент. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 378 с.

Баркинхоев И.Я.

магистрант

Сметанкина Г.И., к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

старший преподаватель кафедры Государственного надзора

Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской

пожарно-спасательной академии МЧС России,

Россия, г. Воронеж

ЗАДАЧИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ, СВЯЗАННОГО С ПОЖАРОМ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности производства осмотра места происшествия, связанного с пожаром, перечислены основные задачи рассматриваемого следственного действия, а также стадии осмотра места пожара

Ключевые слова: осмотр места пожара, следственные действия, дознаватель ГПН ФПС МЧС России

Barkinhoev I.Ya.

master student

Smetankina G.I. Ph.D.,

Professor of the Department of CSOs and PSP

Dorokhova O.V. Senior Lecturer

Department of State Supervision

**Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of
Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies**

Ministry of Russia,

Russia, Voronezh

PROBLEMS OF THE INSPECTION OF THE FIELD OF CASE

Abstract: The article discusses the features of the production of inspection of the scene of an incident involving a fire, lists the main tasks of the investigative action in question, as well as the stage of inspection of the fire site

Keywords: inspection of the fire site, investigative actions, the investigator GPN FPS EMERCOM of Russia

Значение осмотра места происшествия, связанного с пожаром, в процессе предварительного расследования определяется прежде всего тем, что отдельные материальные объекты, предметы, вещи часто являются единственными источниками весьма ценной информации о существенных обстоятельствах расследуемого события. Осматривая обнаруженные предметы, дознаватель ГПН ФПС МЧС России или следователь получает возможность использовать эту информацию в целях раскрытия преступления и изобличения виновных. Органической частью криминалистического содержания осмотра места пожара является применение научно-технических

средств. Поэтому изложение методических рекомендаций по проведению данного следственного действия должно сочетаться с освещением вопросов технического плана.

Одной из особенностей осмотра места происшествия является то, что Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации не содержит отдельной нормы, посвященной исключительно указанному следственному действию.

Несмотря на успехи в совершенствовании поисково-познавательного арсенала дознавателей ГПН ФПС МЧС России, на предпринимаемые усилия по повышению уровня их профессиональной подготовки (курсы повышения квалификации), случаи некачественного проведения осмотра места происшествия продолжают оставаться явлением распространенным. В наиболее общем виде недостатки, связанные с осмотром места происшествия, сводятся к неполноте извлечения информации из исследуемой обстановки и просчетам в использовании добытой информации.

Основание, цели и порядок производства любого вида осмотра регламентируется статьями 176, 177 УПК РФ. Юридическим основанием проведения осмотра места пожара являются: - рассмотрение сообщения о преступлении, связанного с пожаром (проведение проверки в соответствии со ст. 144 УПК РФ); - наличие в связи с пожаром возбужденного уголовного дела [2].

Фактическим основанием проведения осмотра является необходимость выяснить и процессуально закрепить обстановку места происшествия (пожара).

Осмотр места пожара - это единственное следственное действие, которое допускается выполнять до возбуждения уголовного дела.

Место пожара - достаточно специфический объект экспертного исследования. Основными задачами осмотра места пожара являются:

1. Фиксация состояния конструкций, предметов, материалов, машин, механизмов и других объектов после пожара в виде протокола осмотра, фотосъемки, видеосъемки (со звукозаписью).
2. Выявление зоны очага по видимым очаговым признакам и признакам направленности распространения горения. Полевые инструментальные исследования конструкций с теми же целями.
3. Обнаружение и изъятие вещественных доказательств, отбор проб для лабораторных исследований, в случае, если полевыми инструментальными методами установить место возникновения (очаг) пожара невозможно.
4. Сбор данных для выдвижения основных версий о причине пожара.

Осмотр места пожара включает в себя четыре этапа: подготовительный, общий (статический), детальный (динамический) и заключительный.

К объектам осмотра места пожара относятся:

- а) территория, прилегающая к месту пожара с обнаруженными на данной территории следами;

- б) деформированные конструкции, уцелевшие предметы и их место расположение, обгоревшие строения, элементы обгоревшей электропроводки, остатки различного оборудования, вещей, документов;
- в) место очага пожара;
- г) обнаруженные трупы и все, что может быть с ними связано – остатки трупов;
- д) копоть, зола, пепел, сажа и другие производные следы, возникшие при тлении, горении;
- е) средства и орудия поджога, либо их остатки (самодельные фитили, бикфордовы шнуры, смоченная горючим веществом ветошь, емкости из под горючего и т.п.);
- ж) двери и запоры, либо их остатки, пожарный мусор.

3. Динамический осмотр (детальный) производится сразу же после того, как произведен общий осмотр и включает в себя:

- разбор конструкций, закрывающих проход к участкам, которые необходимо более детально осмотреть и исследовать;
- расчистка полов, пожарного мусора для того, чтобы обнаружить и изучить отдельные материалы, остатки материалов и т.д.

Качество протокола, во многом зависит от опытности дознавателя, его квалификации. Неопытные же специалисты часто упускают важные моменты при осмотре, пользуются расплывчатой терминологией, не уточняют характерные детали обстановки.

В завершение общего обзора надо разбить зону пожара на участки (если горело не одно помещение, а много, то комнату можно считать одним участком) и приступить к осмотру по участкам, одновременно, при этом, составляя протокол осмотра. Основной принцип, который необходимо соблюдать – последовательность осмотра. И в протоколе осмотра обязательно надо отмечать и те зоны, где термические поражения сравнительно убывают. Динамический осмотр сопровождается вскрытием и разборкой конструкций, загромождающих доступ к участкам, подлежащим более тщательному осмотру. Зона осмотра разбивается на квадраты, обычно размером метр на метр. Отдельно в каждом квадрате, совком или маленькой (саперной) лопаткой, аккуратно, слой за слоем, снимается пожарный мусор; разбираются и извлекаются из пожарного мусора остатки конструкций и предметов. Пожарный мусор целесообразно просеивать через сито; это позволяет обнаружить и изъять мелкие детали, осколки, остатки электрокоммуникационных изделий, проводов и тому подобные объекты.

Использованные источники:

1. Чешко И.Д., Юн Н.В., Плотников В.Г., Антонов А.О., Воронов С.П., Павлов Е.Ю., Толстых В.И. Осмотр места пожара: Методическое пособие. М.: ВНИИПО, 2002 - 340 с.
2. Чешко И.Д. Технические основы расследования пожаров: методическое пособие. –М.: ВНИИПО 2002. -330 с.

НЕКОТОРЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В УЗБЕКСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: В данной статье сопоставляется лексико-семантическое поле входят не только лексемы-глаголы, но и лексемы-существительные, лексемы-прилагательные, лексемы-наречия а также некоторые фразеологизмы в узбекском и немецком языках.

Ключевые слова: архисема, языковая единица, семантическое поле, лексико-семантическая группа

Bekmuratova Sh. A.
teacher

Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent city

SOME PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE UZBEK AND GERMAN

Annotation: It is compared lexical-semantic field includes not only lexem-verbs, but lexem-nouns, lexem-adjectives, lexem-adverbs and also some phraseologisms units Uzbek and German languages in this article.

Keywords: archisema, linguistic unit, semantic field, lexical-semantic group.

Преподавателю немецкого языка как иностранного, пожалуй, как никому другому, известно, что такое падеж в глазах обучающихся. Не меньшие трудности приходится преодолевать и преподавателю, когда перед ним ставится задача дать конкретный и вразумительный ответ на все многочисленные «почему», которые закономерно появляются у каждого начинающего изучать немецкий язык. Исследование языковых единиц на основании семантических полей широко распространено в мировом языкознании. Они в основном направлены к изучению семантических групп глаголов.

В узбекском языкознании исследованы семантические поля глаголов речи (И.Кучкартаев, 1977), движения (С.Мухамедова, 2007), состояния (Р.Расулов, 1989), отношения (М.Содикова, 1992), чувства (Т.Мусаев), зрения (З.Сиддилов, 2000).

В немецком языкознании также детально изучены лексико-семантические группы глаголов так и со стороны немецких, так и со стороны русских языковедов. Это глаголы событийной семантики (Вайсгербер, 1964), мышления (Кожевникова, 1970), глаголы приема и изъятия (Щербакова, 1975), глаголы движения *gehen* и *kommen* (Иргашев, 1985), звучания (Савина, 1978), убеждения (Егорченкова, 1985), поощрения (Палий, Слепко, 1999), глаголы поведения (Гришаева, 1999), глаголы состояния (Винокурова, 2002),

глаголы обладания *haben* и *besitzen* (Калинина, 2002). Также и в сопоставительном языкознании широко применяется метод семантических полей. И в этой сфере он применен в основном в отношении лексико-семантических групп глаголов. Известны кандидатские диссертации, такие как «Глаголы передвижения в немецком и английском языках» (Злобин, 1993), «Визуальные глаголы в немецком и грузинском языках» (Карегаули, 1991), «Немецкие и русские глаголы движения» (Шамне, 2000), «Глаголы восприятия английских и немецких языков» (Бабалова, 1989), «Глаголы звучания в немецком и русском языках» (Дементьева, 1982).

Таким образом, в языкознании не наблюдается специальное изучение объекта нашего исследования — семантического поля единиц с архисемой «размышление».

В нашем исследовании сопоставляется семантическое поле единиц с архисемой «размышление» в узбекском и немецком языках. В данное лексико-семантическое поле входят не только лексемы-глаголы, но и лексемы-существительные, лексемы-прилагательные, лексемы-наречия, а также некоторые фразеологизмы. В результате анализа фактического материала выявлены следующие семантические группы единиц с архисемой «размышление» в узбекском и немецком языках.

Единицы ссемой “Мышление, дума”. В данную группу входят такие языковые единицы узбекского и немецкого языка как тафаккур — *das Denken* (мышление)[1]; тафаккур қилмоқ — *sinnen vi, nachdenken vi, nachsinnen vi (über A)* (размышлять); ўй — *der Gedanke* (дума); ўйламоқ — *denken vi (an A), sinnen vi, überlegen vt* (думать); ўй сурмоқ — *nachdenken vi, in Nachdenken versunken sein* (размышлять); фикр — *der Gedanke, die Idee, das Denken* (мысль); фикрламоқ — *denken vt, sinnen vt* (мыслить); фикрли — *denkend* (мыслящий); фикрий — *geistig, mental* (умственный, мыслительный) и др. Единицы ссемой “Решение”.

В данную группу входят такие языковые единицы узбекского и немецкого языка как аҳд — *die Entscheidung, die Entschlossenheit* (решимость); аҳд қилмоқ — *sich entschließen, sich entscheiden* (решиться); аҳдлашмоқ — *eine gemeinsame Entscheidung treffen* (принимать совместное решение); қарор — *der Schluß; der Entschluß* (решение); қарор қилмоқ — *sich entscheiden; einen Beschluß fassen* (принять решение); қарорга келмоқ — *beschließen; zu einer Entscheidung kommen* (прийти к решению).

Единицы ссемой “Обсуждать, совещаться”. В данную группу входят такие языковые единицы узбекского и немецкого языка как муҳокама 1,2 — *die Besprechung, die Erörterung* (обсуждение); муҳокама қилмоқ — *besprechen vt; erörtern* (обсуждать); кенгаш 1,2 — *die Beratung, die Besprechung* (совещание); кенгашмоқ 1 — *sich beraten, beratschlagen vi (mit j-m über A)* (совещаться, советоваться); маслаҳат 1,2,3 — *der Rat; der Ratschlag, die Empfehlung* (совет, рекомендация); маслаҳатлашмоқ 1 — *sich beraten* (советоваться) и др.

Вданную группу входят такие языковые единицы узбекского и немецкого языка как акл — der Verstand, die Vernunft, der Sinn, der Geist (ум, разум, рассудок); акли — klug, gescheit, vernünftig (умный, разумный); онг I,1 — das Bewusstsein, die Vernunft, der Verstand (сознание, ум, рассудок); онгли — bewußt, vernünftig (сознательный, разумный, умный); мия 3 — der Verstand, die Vernunft (переносно.ум, разум); мияли — klug, gescheit, vernünftig (умный, разумный) и др. Единицы ссемой «Мысленное сравнение».Вданную группу входят такие языковые единицы узбекского и немецкого языка как солиштирмоқ 2 — vergleichen vt, gegenüberstellen vt (сличать, сравнивать, сопоставлять); чоғиштирмоқ — vergleichen vt, konfrontieren vt, gegenüberstellen vt (сравнивать, сопоставлять, сверять); киёс 1 — der Vergleich, die Gegenüberstellung (сравнение, сопоставление); киёсламоқ — vergleichen vt, gegenüberstellen vt, einen Vergleich anstellen (сравнивать, проводить аналогию) и др. Единицы ссемой «Думать сопределенной целью».

В данную подгруппу входят такие языковые единицы узбекского и немецкого языка как тасаввур 1,2 —die Vorstellung (представление); тасаввур қилмоқ — vorstellen vt (представлять); ҳаёлига келтирмоқ (фраз.) — sich (D) etw. vorstellen (представить в воображении); кўз олдиға келмоқ (фраз.) — sich (D) etw. vorstellen (представить перед глазами) и др.

Жесты, в принципе, всегда символичны, а фразеологизированные жесты становятся знаком. Хотя опорные компоненты в описании жеста (в частности, определённая часть тела, орган) воспринимаются всеми носителями языка в их первичном значении одинаково, то сам жест может восприниматься неоднозначно. Происходит некий «договор» о том, что, например, сложенные на коленях руки будут символизировать. Этот жест имеет место, когда человек не знает, куда их деть, и во фразеологизированном сочетании: «Hände in den Schoß legen» - «сидеть сложа руки» - превращается в символ безделья.

Таким образом, если жесты могут быть многозначны, фразеологизированные жесты, как правило, однозначны. В дальнейшем, функционируя в речи как языковые знаки, они не могут приобретать многозначность в соответствии с возможностями языковой системы.

Использованные источники:

- 1.Слепцова Л. А. Синонимические средства выражения концептосферы «деятельность» в русской и английской языковой картине мира. Автореф. дис...канд.филол.наук. — Калининград, 2008.
- 2.Усачева А. С. Класс глаголов интеллектуальной деятельности как формально-содержательный элемент идиостиля (на материале русскоязычных стихотворений И. Бродского). Автореф. дис...канд. филол. наук. -Саратов, 2008.
- 3.Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 1–5 том. Ташкент, ЎзМЭ, 2006–2008.

Буланова В.В.
магистрант
кафедры гражданско-правовых дисциплин
РГСУ
Москва, Россия.

ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ВИДЫ.

Аннотация: В статье исследуются теоретические и практические аспекты, связанные с определением понятия «особое производство», выделение его в отдельный Подраздел IV в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации, а также определение его сущности и видов. Рассматриваются также вопросы выявления основных признаков особого производства, исходя из определенных, специальных критериев. Выявляется специфика производства по каждой категории дел в отдельности, которая регулируется путем установления к общему порядку рассмотрения дел определенных процессуальных изъятий и дополнений. Выявляются и констатируются те или иные обстоятельства, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение у заявителя каких-либо прав или обязанностей.

Ключевые слова: особое производство, гражданское судопроизводство, признаки судопроизводства, виды судопроизводства, гражданский процесс.

Bulanova V.V.
Master Student
of the Department of Civil Law of the Russian State Social University
(RSSU)
Moscow, Russia.

SPECIAL PROCEEDING. CONCEPT, ESSENCE AND TYPES.

Abstract: In this article the author examines the theoretical and practical aspects of the definition “special production” and its separation into Subsection IV of the Civil Procedure Code of the Russian Federation, as well as its essence and types. The author also identifies the main features of a special proceeding, based on certain specific criteria. Detects special features of proceeding for each category of cases, which is regulated by setting certain procedural exemptions and additions. This may be connected with emergence, modification or termination of rights or obligations.

Keywords: special proceeding, civil proceeding, features of proceeding, types of proceeding, civil procedure.

Особое производство выделено в отдельный Подраздел IV (гл. 27-38), включенный в раздел II Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее - ГПК РФ). Для установления сущности, определении видов и понятия особого производства, необходимо выявить его признаки.

При рассмотрении судом дел особого производства, целью суда является защита субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов. Из этого вытекает, что главное отличие особого производства от искового производства, состоит в защите субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов, а не в разрешении спора о праве, как в делах искового производства. В делах особого производства выявляются и резюмируются те факты и обстоятельства, с которыми норма материального права связывает возникновение, изменение или прекращение у заявителя определенных прав и обязанностей. При этом сами права осуществляются не в процессе особого производства, а уже после, вне рамок особого производства.

Еще одной характерной чертой особого производства является установление определенного правового состояния. В качестве примера, Рязанцева Т.В. упоминает «правовой статус гражданина»¹.

Согласно ст. 262 ГПК РФ, в порядке особого производства рассматриваются только определенные категории дел, в которых отсутствует спор о праве.

Что касается субъектного состава, то у сторон наблюдается отсутствие противоположных интересов о споре, так как в особом производстве отсутствует спор о праве. Поэтому в качестве основного субъекта здесь выступают заявитель или заявители. Законом предусмотрена возможность участия в деле заинтересованных лиц.

Характерной чертой особого производства является отсутствие таких институтов, как: иск, встречный иск, участие третьих лиц, признание иска, отказ от иска, мировое соглашение.²

Судебная защита в данной категории дел осуществляется посредством требования, предъявляемого к содержанию такого заявления, что существенно отличается от требований, предъявляемых к содержанию исковых заявлений. В качестве исключения можно привести дела по жалобам на нотариальные действия или на отказ в их совершении.

Специфика субъектного состава и особенности защиты нарушенных прав, влекут существенные особенности в процессуальном порядке рассмотрения дел особого производства, который имеет существенные отличия от рассмотрения дел в исковом производстве. В качестве примера можно привести норму ГПК РФ, которая четко прописывает круг лиц, по заявлению которых может быть возбуждено дело особого производства.

Возвращаясь к ст. 262 ГПК РФ, стоит отметить, что в ней рассматриваются вопросы права. Из нормы статьи видно, что законодатель относит к особому производству достаточно разнообразные дела:

- 1) об установлении фактов, имеющих юридическое значение;
- 2) об усыновлении (удочерении) ребенка;

¹ Рязанцева Т.В. Особенности искового производства в гражданском процессе // Территория науки. 2018. №3. С.154.

² Чечот Д.М. Неисковые производства. М.: Юридическая литература, 1973. С. 19.

3) о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим;

4) об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами;

5) об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации);

6) о признании движимой вещи бесхозной и признании права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь;

7) о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство);

8) о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния;

9) по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении;

10) по заявлениям о восстановлении утраченного судебного производства.

Рассмотрим более подробно дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Решение по этим делам должно отвечать требованиям, предъявляемым законом к решениям по делам искового производства (ст. ст. 197 - 198 ГПК РФ). В решении по делу об установлении юридического факта должен быть указан сам факт, наличие или отсутствие которого установил суд, с приведением доказательств, на основании которых требование заявителя удовлетворено или отклонено. При подтверждении юридического факта указывается цель его установления.

Судебное решение об установлении факта, подлежащего регистрации в иных государственных органах (ЗАГС, Росреестра и т.п.), не заменяет собой документов, выдаваемых этими органами, а служит лишь основанием для их получения.

Закон (ст. 264 ГПК РФ) приводит примерный перечень фактов, имеющих юридическое значение, которые устанавливает суд по правилам особого производства.

Установление факта родственных отношений, установление факта нахождения на иждивении, установление факта регистрации рождения, усыновления (удочерения), брака, расторжения брака, смерти, факт признания отцовства. В порядке особого производства суд рассматривает дела об установлении факта принадлежности правоустанавливающих документов (за исключением воинских документов, паспорта и выдаваемых органами записи актов гражданского состояния свидетельств) лицу, имя, отчество или фамилия которого, указанные в документе, не совпадают с именем, отчеством или фамилией этого лица, указанными в паспорте или свидетельстве о рождении.

Так же судом устанавливается факт владения и пользования недвижимым имуществом, факт несчастного случая, устанавливается факт смерти в определенное время и при определенных обстоятельствах, а также факт принятия наследства и места открытия наследства.

По делам о признании гражданина безвестно отсутствующим или объявлении его умершим, о признании его ограниченно дееспособным или недееспособным, суд обязан не только установить конкретные обстоятельства, но и определить правовой статус конкретного гражданина, т.е. рассмотреть вопрос права.³ В таком случае, будет решаться вопрос о признании гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным, умершим или безвестно отсутствующим. Таким образом, в делах особого производства суд решает вопрос об установлении факта, который не является очевидным. В связи с этим в литературе возникают различные точки зрения, что именно входит в понятие «спорность факта»⁴.

При обращении лица в суд для установления конкретного обстоятельства (факта), при наступлении которого будет зависеть наступление определенного правового последствия, возникает неопределенность существования данного обстоятельства (факта). Такая неопределенность возникает в случаях, когда данный факт не может быть документально подтвержден, вследствие чего лицо не может самостоятельно реализовывать принадлежащие ему права. Из этой неопределенности юридического факта следует вывод о том, что этот факт является спорным. Если нет спора о наличии такого факта, то нет и необходимости обращаться в суд.⁵

В теории гражданского процесса по вопросу о связи спора о факте и спора о праве нет единой точки зрения. Одни ученые считают, что возникновение спора о факте обязательно влечет за собой спор о праве, а другие утверждают, что может иметь место спор о факте, не переходящий в спор о праве.

В обоснование первой точки зрения, можно привести мнение о том, что юридический факт и право взаимообусловлены и неразделимы: лицо не может иметь субъективных прав, которые не обусловлены конкретными юридическими фактами, а факт не может быть юридическим, если он не влечет возникновения, изменения или прекращения прав и обязанностей. Поэтому если имеет место спор о факте, то имеет место и спор о праве.

Исходя из изложенного, такие выводы являются следствием неточного понимания состояния спорности факта. Факт является спорным, потому что он надлежащим образом не подтвержден и не установлен (например, утеряно

³ Буланова В.В. Заинтересованность в делах о признании гражданина безвестно отсутствующим (объявлении его умершим) //Мировая наука.2018. №10(19).

⁴ Цыбизова Н.А. Безвестное отсутствие граждан по российскому гражданскому праву: дисс. канд. юрид. наук. М., 2018. С.78-79.

⁵ Золотухин А.Д. Понятие судопроизводства по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение в особом производстве//Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014.С.15-18.

свидетельство о регистрации брака, а в органе ЗАГС сведения о регистрации данного брака не сохранились). Поэтому пока судом не будет вынесено решение об установлении данного факта, даже если имеют место какие-либо другие обстоятельства, свидетельствующие о наличии этого факта, ни один государственный орган не будет его считать достоверным и бесспорным, т. е. установленным.⁶

Отдельно стоит рассмотреть вопросы, касающиеся производства по жалобам на нотариальные действия или на отказ в их совершении, так как данная категория дел, по мнению многих ученых, ошибочно отнесена к особому производству. По своей правовой природе такие дела являются делами, возникающими из административно-правовых отношений.⁷

Согласно ст. 262 ГПК РФ, жалобы на нотариальные действия или на отказ в их совершении рассматриваются в порядке особого производства.

Заявления о неправильном удостоверении завещаний и доверенностей или об отказе в их удостоверении должностными лицами, указанными в федеральных законах, подаются в суд по месту нахождения соответствующей организации.

Заявление подается в суд в течение десяти дней со дня, когда заявителю стало известно о совершенном нотариальном действии или об отказе в совершении нотариального действия.

Таким образом, из нормы статьи 310 ГПК РФ видно, что возникший между заинтересованными лицами спор о праве, основанный на совершенном нотариальном действии, рассматривается судом в порядке искового производства.

Стоит отметить, что заявление о совершенном нотариальном действии или об отказе в его совершении рассматривается судом с участием заявителя, а также нотариуса, должностного лица, совершившего нотариальное действие или отказавшего в совершении нотариального действия. Однако их неявка не является препятствием к рассмотрению заявления.

Решение суда, которым удовлетворено заявление о совершенном нотариальном действии или об отказе в его совершении, отменяет совершенное нотариальное действие или обязывает совершить такое действие.

Руководствуясь изложенным, можно сделать следующее заключение о понятии и материально-правовой природе дел особого производства.

Особое производство - это вид гражданского судопроизводства, характеризующийся особым порядком рассмотрения отнесенных законом к судебной компетенции категорий дел, в которых отсутствует спор о праве, применяются специальные средства и способы защиты, в которых суд

⁶ Тихомирова Ю.В. Понятие и сущность особого производства в гражданском процессе// Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2010. С. 165.

⁷ Боннер А.Т. Производство по делам, возникающим из административно-правовых отношений. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1966. С. 9-10.

защищает права и охраняемые законом интересы граждан путем установления конкретных юридических фактов, правовых состояний.

Процессуальным средством возбуждения дел особого производства является не иск, а заявление, так как у заявителя нет материально-правовых притязаний к другим лицам.⁸

Поскольку возбуждение дела в порядке особого производства осуществляется путем подачи заявления, то отсутствуют и процессуальные институты, неразрывно связанные с иском. В частности, в особом производстве не могут иметь место отказ от иска, признание иска, заключение мирового соглашения, изменение предмета или основания иска, увеличение или уменьшение размера искового требования, выход за пределы заявленного требования. Исключается совершение процессуальных действий, имеющих целью обеспечение иска, предъявление встречного иска и др. Отказ от заявления, а в отдельных случаях изменение его предмета или основания (например, дела об ограничении дееспособности гражданина, признании недееспособным или ограничении (лишении) несовершеннолетнего права распоряжаться своим доходом) следует рассматривать как распоряжение только процессуальным правом.

К лицам, участвующим в делах особого производства, относятся заявитель и заинтересованные лица. В содержательном плане, собирательное понятие «заинтересованные лица», охватывает всех лиц, права и законные интересы которых, в той или иной степени, будут затронуты состоявшимся по делу судебным решением (например, гражданин, признаваемый ограниченно дееспособным или недееспособным; орган социальной защиты по делам об установлении факта нахождения на иждивении; нотариус по делам об отказе в совершении нотариальных действий и др.).⁹

Правом обращения в суд по указанным делам, как правило, обладает ограниченный круг лиц, в то время как в исковом производстве возбудить дело может любое лицо, чьи права и охраняемые законом интересы предположительно нарушены.

Возникновение спора о праве, подведомственного судам, препятствует рассмотрению дела в порядке особого производства и служит основанием для оставления заявления без рассмотрения (ч. 3 ст. 263 ГПК РФ). После оставления заявления без рассмотрения заинтересованное лицо вправе обратиться в суд за разрешением возникшего спора в порядке искового производства. Исключение составляют дела об ограничении дееспособности гражданина, признании недееспособным или ограничении (лишении) несовершеннолетнего права распоряжаться своими доходами, поскольку первоначально необходимо определить правовой статус гражданина, а затем уже разрешать спор о субъективном материальном праве.

⁸ Тихомирова Ю.В. Понятие и сущность особого производства в гражданском процессе// Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право».2010. С. 166.

⁹ Боннер А.Т. Указ. соч. С. 9-10; Козлов А.Ф. Основные вопросы теории особого производства по закону от 11.04.1937. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Свердловск, 1952. С. 6.

Использованные источники:

1. Боннер А.Т. Производство по делам, возникающим из административно-правовых отношений. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1966. С. 9-10.
2. Боннер А.Т. Указ. соч. С. 9-10; Козлов А.Ф. Основные вопросы теории особого производства по закону от 11.04.1937. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Свердловск, 1952. С. 6.
3. Буланова В.В. Заинтересованность в делах о признании гражданина безвестно отсутствующим (объявлении его умершим) //Мировая наука.2018. №10(19).
4. Золотухин А.Д. Понятие судопроизводства по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение в особом производстве//Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014.С.15-18.
5. Рязанцева Т.В. Особенности искового производства в гражданском процессе // Территория науки. 2018. №3. С.154.
6. Тихомирова Ю.В. Понятие и сущность особого производства в гражданском процессе// Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право».2010. С. 165-166.
7. Цыбизова Н.А. Безвестное отсутствие граждан по российскому гражданскому праву: дисс. канд. юрид. наук. М., 2018. С.78-79.
8. Чечот Д.М. Неисковые производства. М.: Юридическая литература, 1973. С. 19.

СОСТОЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВА РУБЕРОИДОВ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ДОЛГОВЕЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье освещено состояние производства рубероидов и пути повышения их долговечности.

Ключевые слова: производства, рубероидов, строительства, эксплуатации.

G.F.Valieva

R.X.Soliev

D.R.Mirzaodilov

Namangan Engineering - construction Institute

Uzbekistan, Namangan city

THE STATE OF PRODUCTION RUBEROIDA AND WAYS TO IMPROVE THEIR DURABILITY

Abstract: This article describes the state of production ruberoida and ways to improve their durability.

Keywords: production, roofing materials, construction, operation.

Современные темпы строительства в нашей стране требуют производства таких строительных материалов, в том числе и рубероидов, которые соответствовали бы условиям эксплуатации в самых различных климатических районах, обеспечивая надёжность и долговечность зданий и сооружений. Нефтяной битум является самым распространённым материалом для кровельных и гидроизоляционных работ. На кровлю и гидроизоляцию оказывают воздействие следующие факторы: атмосферные осадки (дождь, снег, град), ветер, ультрафиолетовое излучение, перепады температур, жизнедеятельность насекомых и микроорганизмов, механические нагрузки. В чистом виде по своей природе нефтяные битумы не могут обеспечить требуемую долговечность кровли и гидроизоляции. Главной причиной недостатков рубероида является использование несоответствующего нефтяного битума для пропитки и покрытия кровельного картона. Качество нефти служит определяющим фактором в обеспечении качества битумов. Основной проблемой несоответствия битумов для изготовления рубероидов является использование при производстве низкокачественного и нестабильного состава нефти парафинового основания. Именно этот недостаток приводит к снижению физико-механических свойств, таких как пластичность, термостойкость, долговечность, склонность к старению и ухудшению ряда других эксплуатационных показателей битумов.

Одним из путей решения данной проблемы является создание термостойких и гидроизоляционных композиционных полимер-битумных материалов и получение рубероидов с их использованием.

Для решения данной проблемы в первую очередь необходимо проводить научно-обоснованный выбор органо-минеральных ингредиентов и других компонентов на основе местного сырья и отходов производств, позволяющих получить рубероиды с низкой себестоимостью.

Необходимо изучить структуру, химический состав и исследовать физико-химические свойства выбранных органо-минеральных ингредиентов на основе местного сырья и отходов производств, исследовать закономерности влияния природы, структуры, вида, содержания и соотношения органо-минеральных ингредиентов, а также температурно-временных факторов на физико-механические свойства полимер-битумных кровельных материалов.

Разработать оптимальные составы и получение термоморозостойких и гидроизоляционных модифицированных полимер-битумных композиций для производства рубероидов.

Разработать технологии и модульную технологическую линию получения рубероидов с использованием модифицированных полимер-битумных композиций, обеспечивающих высокую эластичность, прочность, водонепроницаемость, теплостойкость и долговечность при эксплуатации в климатических условиях Узбекистана.

Разработать научно-методические принципы и оптимальные технологические режимы получения эффективных составов термоморозостойких и гидроизоляционных модифицированных полимер-битумных композиций для производства рубероидов.

Освоить технологию и выпустить опытно-промышленную партию модифицированных полимер-битумных композиций, провести лабораторные испытания.

Разработать и оформить стандарт предприятия для получения модифицированных полимер-битумных композиций, технических условий на них для производства рубероидов.

Использованные источники:

1. Avtomobillar texnik ekspluatatsiyasi. Textbook, Namangan, 2017.
2. Негматов С.С., Собиров Б.Б., Рахмонов Б.Ш., Салимсаков Ю.А. Основаны создания герметизирующих композиционных материалов для дорог, мостов и аэродромов // Ташкент: ГУП «Фан ва тараккиёт», 2012.

**О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РАЗРАБОТКИ
МОДИФИЦИРОВАННЫХ БИТУМНЫХ КОМПОЗИЦИЙ ИЗ
ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫХ ИНГРЕДИЕНТОВ НА ОСНОВЕ
МЕСТНОГО И ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА
РУБЕРОИДОВ**

Аннотация: В данной статье освещено о некоторых проблемах разработки модифицированных битумных композиций из органо-минеральных ингредиентов на основе местного и вторичного сырья для производства рубероидов.

Ключевые слова: разработка, композиции, производства, сырья.

G.F.Valieva

R.X.Soliev

*Namangan Engineering - Construction Institute
Uzbekistan, Namangan city*

**ON SOME PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF MODIFIED
BITUMINOUS COMPOSITIONS OF ORGANIC INGREDIENTS BASED
ON LOCAL AND RECYCLED MATERIALS FOR THE PRODUCTION
OF RUBEROID**

Abstract: In this article on some problems of the development of modified bituminous compositions of organic ingredients based on local and recycled materials for the production of ruberoid.

Key words: development, composition, production, cheese.

Современные темпы строительства в нашей стране требуют производства таких строительных материалов, как рубероид, которые соответствовали бы условиям эксплуатации в самых различных климатических районах, обеспечивая надёжность и долговечность зданий и сооружений.

Рубероид является одним из старейших кровельных и гидроизоляционных дешевых материалов на рынке строительных материалов в мире, а также в Узбекистане. Рубероид имеет небольшой вес, поэтому применяют его не только в обустройстве кровель зданий, но и для обустройства летних навесов для кур, уток, коз и другой живности, так как он подходит самым наилучшим образом для этих целей.

Применение рубероида в строительстве и сельском хозяйстве как дешевого кровельного материала в виде рубероида требуется все больше. Рубероид является самым популярным, экономически выгодным кровельным и гидроизоляционным материалом, имеет хорошую прочность на разрыв, определенную гибкость, эластичность, водонепроницаемость, прост в изготовлении и укладке. Несмотря на большое количество производимых

разнообразных современных кровельных материалов, рубероид продолжает успешно конкурировать с эффективными аналогами для обустройства плоских крыш.

Обычный (классический) рубероид получают путем пропитки кровельного картона нефтяными битумами и последующего нанесения на обе стороны слоев тугоплавкого битума с наполнителем и посыпкой. Нефтяной битум является самым распространённым материалом для кровельных и гидроизоляционных работ. На кровлю и гидроизоляцию оказывают воздействие следующие факторы: атмосферные осадки (дождь, снег, град), ветер, ультрафиолетовое излучение, перепады температур, жизнедеятельность насекомых и микроорганизмов, механические нагрузки. Поэтому в чистом виде, по своей природе, нефтяные битумы не могут обеспечить требуемую долговечность кровли и гидроизоляции. Одним из путей решения данной проблемы является создание и обеспечение битумных композиционных материалов эффективными составами, модифицированными битумными композициями, из органоминеральных ингредиентов на основе местного и вторичного сырья для производства рубероидов, обладающих высокой эластичностью, прочностью, водопроницаемостью, теплостойкостью и долговечностью, имеющие большое народнохозяйственное значение, вместо битумных композиций, применяемых при выпуске рубероидов в республике, имеющих низкие физико-механические свойства и долговечность при эксплуатации в климатических условиях Узбекистана.

Следует отметить, что рубероид имеет довольно низкую прочность и относительно низкую устойчивость к воздействию высоких и низких температур. При повышении температуры рубероид начинает плавиться, а при ее снижении битумные слои могут растрескаться. Это значительно отразится на защитных свойствах рубероида, а также он имеет свойство легко воспламеняться, поэтому во время эксплуатации материала не рекомендуется разжигать открытый огонь вблизи кровли.

В настоящее время применение такого рубероида неэффективно, поскольку картон – материал очень недолговечный: через 3-5 лет эксплуатации он превращается в простую смесь битума с целлюлозой, страдает от перепадов температур, плавится при жаркой погоде.

Главной причиной недостатков рубероида является использование несоответствующего нефтяного битума для пропитки и покрытия кровельного картона. Качество нефти служит определяющим фактором в обеспечении качества битумов. Основной проблемой битумов является использование при производстве низкокачественного и нестабильного состава нефти парафинового основания. Именно этот недостаток приводит к снижению физико-механических свойств, таких как пластичность, термостойкость, долговечность, склонность к старению и ухудшению ряда других эксплуатационных показателей битумов. На сегодняшний день около 70 % выпускаемых в странах СНГ битумов не соответствуют качеству современного рубероида. Малейшие

изменения в исходном сырье и технологии его переработки ведут к изменению состава битума и его свойств.

В связи с этим в НИЛ «Механика и технология композиционных материалов» Ташкентского государственного технического университета им. Ислама Каримова ведутся исследования по разработке эффективных составов модифицированных битумных композиции с использованием органических ингредиентов на основе местного сырья и отходов производств, а также по созданию дешевых, теплостойких, прочных, морозоустойчивых, водопроницаемых кровельных и гидроизоляционных материалов для производства рубероидов и технологии их получения.

Использованные источники:

1. Avtomobillar texnik ekspluatatsiyasi. Textbook, Namangan, 2017.
2. Негматов С.С., Собиров Б.Б., Рахмонов Б.Ш., Салимсаков Ю.А. Основаны создания герметизирующих композиционных материалов для дорог, мостов и аэродромов // Ташкент: ГУП «Фан ва тараккиёт», 2012.

УДК 338.57

**Галимов В.Э.
бакалавр**

**НИУ «Московский государственный строительный
университет»
Россия, Москва**

ПЕРСПЕКТИВЫ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ НА 2019 ГОД В КАНАДЕ. ОБЗОР ПРОГНОЗОВ

Аннотация: 2018 год был чрезвычайно тяжелым - в буквальном смысле - годом для недвижимости, где налоги и другие меры государственного вмешательства значительно замедлили рыночную активность и привели к снижению средних продажных цен. Так что же будет в следующем году? Дальнейшее замедление продаж, падение или рост цен? Как всегда, у отраслевых организаций, брокерских компаний и экономистов есть свое мнение, которое может сильно различаться, но часто совпадает. Вот взгляд на ряд прогнозов и общее согласие в нескольких областях рынка недвижимости.

Ключевые слова: Рынок недвижимости, Канада, Жилая недвижимость, Аренда, CREA

**Galimov V.E.
Bachelor**

**National Research Moscow State University Of Civil Engineering
Russia, Moscow**

PERSPECTIVES OF THE REAL ESTATE MARKET FOR 2019 IN CANADA. FORECAST REVIEW.

Annotation: 2018 - it was a difficult period - literally - a year for real estate, where taxes and other measures must be significantly slowed down, and market activity and attraction to low levels of average sales. So will it be next year? Further

slowdown in sales, falling or rising prices? As always, industry organizations, brokerage companies and economists have their own opinion, which can vary greatly, but it is often found. All forecasts and general agreement in several areas of the real estate market.

Keywords: Real Estate Market, Canada, Residential Real Estate, Rent, CREA

Активность продаж.

По данным Центрального Кредитного Союза В.С. по прогнозам, провинциальный рынок жилья, как ожидается, останется «подавленным» в течение следующих трех лет. Это обусловлено в основном перетаскиванием федеральных «стресс-тестов» по ипотечным кредитам В-20, политикой правительства по ограничению спроса и повышением процентных ставок.

Однако это не означает, что продажи будут падать дальше, заявил кредитный союз. Хотя ожидается, что они останутся намного ниже уровня 2015-2017 гг., после слабого 2018 г., В.С. прогнозирует, что объем операций по перепродаже вырастет на 0,6 процента в 2019 году, 3,8 процента в 2020 году и 2,2 процента в 2021 году

«Для того, чтобы произошел более глубокий крах, необходим глобальный экономический спад, который может привести к серьезным последствиям. и Нижняя часть материка осталась без работы», - сказал Брайан Ю, главный экономист «Central 1». «Это не то, что есть в нашем прогнозе прямо сейчас».

Перспективы рынка жилья Канадской ипотечной и жилищной корпорации (СМНС) в целом согласились с прогнозом: «В целом мы ожидаем, что продажи MLS спадут в 2018 году, а в 2019-20 годах произойдет некоторое оживление».

Прогноз Канадской ассоциации недвижимости (CREA) был гораздо менее оптимистичным в отношении В.С. CREA заявила, что после общего ежегодного снижения продаж жилья на 24,2% в В.С. в 2018 году количество сделок перепродажи в провинции сократится еще на 5,2 процента в 2019 году.

В.С. Ассоциация недвижимости пошла в другом направлении со своими прогнозами продаж, заняв упорную позицию. В ноябрьском прогнозе говорится, что к концу декабря продажи в 2018 году составят около 80 000, что на 23% меньше, чем год назад, но затем в 2019 году они вырастут примерно на 12% и составят 89 500 домов на всей территории В.С.

Cameron Muir, главный экономист BCREA, сказал: «Ожидается, что сохранение высоких показателей в экономике в сочетании с благоприятной демографией приведет к росту продаж домов выше их 10-летнего среднего показателя в 2019 году».

Общее мнение: если одна группа прогнозирует заметное выздоровление, одна - дальнейшее падение, а две - небольшое увеличение, возможно, мы увидим, что продажи домов в этом году в основном останутся на уровне 2018 года.

Цены на жилье.

Канадская ассоциация недвижимости (CREA) устанавливает среднюю цену продажи дома в 2019 году по цене 720 000 долларов США - рост на 0,9 процента по сравнению с показателем 2018 года. Это связано с ростом в годовом исчислении на 0,6 процента в 2018 году до 713 700 долл. США, несмотря на медленные продажи.

Прогноз Central 1 рассматривали средние цены, и сказали, что они ожидают, что средняя цена перепродажи в провинциях упадет на два процента (или около 10 000 долларов) в 2019 году до 520 000 долларов, но затем будет наблюдаться небольшой рост в 2020 году. Кредитный союз подчеркнул в своем прогнозе что никакое ценовое падение не было предсказано.

Глядя на Ванкувер, Yu сказал: «Я думаю, что рынок в Виктории и на остальной части все еще довольно солидный. Но цены практически не изменились». В столичном регионе средние цены перепродажи, как ожидается, вырастут в 2019 году на 0,3 процента с этого года до 588 000 долларов (после годового роста на 6,1 процента в 2018 году).

Однако ожидается, что цены в островных общинах, которые привлекают пенсионеров, вырастут, сказал Yu. В целом на острове Ванкувер Central 1 ожидает, что средняя цена перепродажи жилья в следующем году увеличится до 465 000 долларов, что на 2,2 процента больше, чем в 2018 году, прогнозируется в докладе.

Для Ванкувера Central 1 имел другой прогноз. «Ожидается, что мы увидим снижение на несколько процентов, что приведет к снижению до 1,2 миллиона долларов США. Это все еще очень высоко для многих домашних хозяйств, для многих это будет вне досягаемости», сказал Yu. «Но мы также увидим спад на рынке кондоминиумов, который явно смотрит на более высокие уровни предложения».

В обзоре рынка недвижимости RE / MAX 2019 г. также прогнозируется, что средняя цена продажи жилья в Ванкувере в 2019 г. снизится на 3% по сравнению с 2018 г. из-за «низкого уровня поглощения». увеличение средней цены продажи жилья в 2018 году на два процента по сравнению с 2017 годом до 1 049 362 долл. США. Последующее трехпроцентное снижение в 2019 году приведет к снижению этой средней цены до 1 017 881 долл. США, что несколько ниже средней цены в 2017 году, но все еще значительно выше цен 2016 года.

Согласно прогнозу Royal LePage Market Survey, средняя совокупная цена дома в Ванкувере в следующем году останется на достаточно высоком уровне, увеличившись на 0,6% в 2019 году по сравнению с 2018 годом до 1 291 144 долларов.

Рэнди Райолс, брокер и менеджер Royal LePage Sterling Realty, сказал: «Ипотечное кредитование в сочетании с налоговой политикой в провинциях продолжит влиять на рынок недвижимости в 2019 году. Возможность повышения процентных ставок также сохранит некоторый потенциал. Покупатели в стороне, пока они ждут, чтобы увидеть, как более высокие

ставки влияют на рынок. Для потенциальных покупателей, чьи покупательские способности не ограничены регулированием ипотеки или финансированием, возможности покупки в Ванкувере превосходны».

RE / MAX также рассмотрел рынок недвижимости Kelowna и предсказал, что после шестипроцентного ежегодного роста средних цен в 2018 году стоимость жилья сократит половину этого прироста в 2019 году. В следующем году брокерские компании прогнозировали падение на три процента от средней цены чуть ниже отметки в 700 тыс. долл., но все еще более чем на 20 тыс. долл. выше средней в 2017 году.

Общее мнение: Средние цены на жилье в провинциях стабилизировались, без сбоев впереди; Некоторое небольшое снижение в столичном регионе и Ванкувере, которое восстановится позже.

Жилищное строительство

Yu из Central 1 сказал, что строители отметили замедление рынка, и в результате с сентября началось резкое падение числа домов, особенно в городских районах. Прогнозируется падение до 32 000 единиц в каждый из следующих двух лет после строительства почти 40 000 единиц в 2018 году и 43 500 в 2017 году.

Но обновление кредитного союза также предсказывает позитивные перспективы рынка жилья в некоторых областях, включая Ванкувер, где пенсионеры подпитывают рынок. Кейси Эдж, исполнительный директор Ассоциации строителей жилья Виктории, сказал, что строители сохраняют оптимизм в отношении столичного региона несмотря на то, что, идёт небольшое падение рынка недвижимости.

Он сказал, что строительство по-прежнему обусловлено сильной миграцией из других мест и по всей Канаде пенсионеры или люди, привлеченные сильной и разнообразной экономикой региона - и что нет никаких признаков, которые изменятся в 2019 году.

По прогнозам, в северной части продажи возрастают, поскольку спрос увеличивается за счет проекта по сжиженному природному газу и связанных с ним трубопроводов. По мере того, как накапливается работа над канадским проектом СПГ стоимостью 40 миллиардов долларов в Китимате и его окрестностях, «Central 1» заявляет, что, согласно прогнозам, рынки жилья на севере превзойдут рынки на юге страны, которые пострадали больше всего в этом году.

После нескольких лет бешеной строительной деятельности ожидается, что строительство жилья начнется с 2019 года по 2020 год, возвращаясь к 10-летним средним темпам нового строительства.

Общее мнение: сравнительно слабый рынок заставит застройщиков и строителей отказаться от строительства новых домов в течение следующих двух лет.

Рынок аренды

На рынке аренды кредитный союз Central 1 сказал следующее: «Прогнозируется, что условия рынка аренды останутся жесткими. В период с

2019 по 2021 год доля вакантных квартир остается на уровне 1,3 процента, поскольку съемщикам все труднее переходить на домовладение, учитывая более жесткие условия кредитования, а спрос на аренду остается высоким из-за умеренного притока экономики и населения. Прогнозируется, что рост арендной платы будет оставаться на уровне около 5 процентов в год, сдерживаемый ограничительными мерами по контролю за арендной платой. Рост арендной платы будет намного выше, поскольку арендодатели могут взимать рыночную арендную плату, которая будет продолжать расти, учитывая низкие показатели вакансий.»

СМНС также прогнозирует следующие два года для рынка аренды в Ванкувере, где в настоящее время доля вакансий составляет один процент. В отчете говорится: «Ожидается, что рынок аренды останется напряженным во всем регионе, средняя арендная плата будет расти быстрее, чем инфляция. Ожидается, что уровень вакансий немного возрастет; однако в абсолютном выражении он останется низким, что отражает высокий спрос на аренду жилья в регионе».

Общее мнение: незначительное, если таковое имеется, снижение доли вакансий; средняя арендная плата растет намного выше инфляции, несмотря на меры контроля арендной платы.

Использованные источники:

1. RE/MAX 2019 Housing Market Outlook
2. The Royal LePage Market Survey Forecast
3. The Canada Mortgage and Housing Corporation's (CMHC) Housing Market Outlook
4. The Canadian Real Estate Association's forecast
5. The B.C. Real Estate Association November forecast

Галимов В.Э.

бакалавр

НИУ «Московский государственный строительный

университет»

Россия, Москва

ГЛАВНЫЕ ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: 2018 год был большим годом для технологических инноваций в строительной отрасли, и этот темп вряд ли замедлится в 2019 году. Это хорошая новость для компаний, которые используют технологии для повышения стоимости, безопасности, эффективности и качества строительства. Если вы планируете быть в числе лидеров, вот 7 новинок в области строительных технологий, которые стоит посмотреть в 2019 году.

Ключевые слова: Строительство, Виртуальная реальность, дополненная реальность, новые технологии, машинное обучение

Galimov V.E.

Bachelor

National Research Moscow State University of Civil Engineering

Russia, Moscow

MAJOR INNOVATIONS IN THE SPHERE OF BUILDING TECHNOLOGIES

Annotation: 2018 was a great year for technological innovation in the construction industry, and this pace is unlikely to slow down in 2019. This is great news for companies that use technology to increase value, safety, efficiency, and construction quality. If you plan to be among the leaders, here are 7 new products in the field of building technologies that are worth seeing in 2019.

Keywords: Construction, Virtual Reality, Augmented Reality, New Technologies, Machine Learning

Виртуальная реальность

Виртуальная реальность наконец-то вышла из игровой индустрии полностью в реальный мир. Winter Construction использовала модели виртуальной реальности 4D, чтобы полностью погрузить владельцев и других заинтересованных лиц в среду планируемого строительства на этапах планирования и проектирования крупных проектов, включая гостиницу в аэропорту и парковку для развлечений и зоопарк.

В обоих случаях прохождение заинтересованными сторонами полностью интерактивного погружения в игру до завершения планов позволило им выиграть вступительный взнос и составить планы, которые полностью соответствовали ожиданиям. Это также позволило им работать в уникальных условиях, включая график потребностей животных в зоопарке и вид взлетов и посадок самолетов.

Хотя виртуальная реальность ранее была доменом только самых передовых организаций, она становится все более популярной и все более востребованной со стороны владельцев. Среда 4D позволяет строительным компаниям планировать каждый аспект строительного проекта, улучшая все - от безопасности до эффективности и предоставляя более последовательный и качественный конечный продукт.

Дополненная реальность

В то время как виртуальная реальность позволяет пользователям «ходить» по трехмерным и четырехмерным модельным средам, фактически не двигая ногами, дополненная реальность позволяет пользователям ходить по настоящим трехмерным средам ногами, собирая и / или просматривая дополнительную информацию об этой среде в реальном времени.

Например, новое приложение для iOS под названием MeasureKit позволяет пользователям направлять свой телефон или iPad на объект или строительный компонент и взаимодействовать с этим компонентом через экран тремя полезными способами: измерять, выравнивать и размещать объекты.

Многие новые приложения дополненной реальности появятся в 2019 году, и что некоторые из существующих приложений станут массовыми, например, возможность, которую BIM 360 Glue предоставляет субподрядчикам, для указания устройства на компонент и получения информации из заложенных 3D-моделей. против изображения, которое создано в устройстве.

Переносимые технологии

Строительная площадка никогда не была более безопасной, чем сегодня, и я думаю, что она станет безопаснее только благодаря внедрению носимых технологий. Такие компании, как Triax, предлагают носимые устройства, которые отслеживают местонахождение работников на рабочем месте, оповещают их в режиме реального времени о потенциальных опасностях и определяют, когда кто-то споткнулся, поскользнулся или упал, поэтому помощь можно отправить немедленно.

Мы думаем, что таких продуктов, как Triax, будет все больше и больше, и что компании, использующие их в своих интересах, будут становиться все более и более востребованными, особенно с учетом того, что отрасль начинает разрабатывать критерии безопасности, которые становятся частью процесса торгов.

Машинное обучение

В то время как мы находимся на теме безопасности, взглянем на некоторые инновации прошлого года в области машинного обучения и их значение для нового года. Например, Smartvid.io собирает визуальные данные с места работы и интеллектуально анализирует их для различных целей, включая безопасность, качество, отслеживание прогресса и маркетинг.

Smartvid.io постоянно анализирует фотографии, видео и другие визуальные данные, поступающие с рабочего места, и ищет нарушения

безопасности (например, неиспользование СИЗ), а также маркирует элементы по комнатам и связывает их с плановыми данными. Это позволяет людям в трейлере работы или в офисе быстро находить визуальную информацию о строительной площадке без необходимости сортировать массу данных. Кроме того, он позволяет легко идентифицировать визуальные данные для использования в маркетинговых целях.

Я считаю, что такие технологии, как Smartvid.io, изменяют способ ведения бизнеса в 2019 году, сделав существующие данные более доступными и удобными в использовании, чтобы улучшить все - от качества и сроков до безопасности и маркетинга.

Заводское изготовление

Сборное производство вряд ли является новой инновацией само по себе. Строительная индустрия уже десятилетиями использует сборные конструкции в различных сферах применения. Однако новые технологии облегчают доступ к преимуществам сборных конструкций и изменяют способ интеграции сборных конструкций в процесс.

Например, ManufactOn предоставляет мобильную технологию, которая обеспечивает полную наглядность процесса предварительной сборки, так что любой, кто участвует в проекте, может видеть, что производится, где это процесс и когда он будет доставлен. Новая интеграция с BIM 360 Docs позволит просматривать эту информацию в одном рабочем процессе от начала до конца процесса проектирования и сборки.

Я думаю, что компании, которые используют эти технологии для оптимизации и расширения использования сборных конструкций, получат конкурентное преимущество в 2019 году.

Прогнозная аналитика

Часто разница между успешной строительной компанией и строительной компанией заключается в вашей способности управлять рисками. Прогнозная аналитика значительно упростит управление рисками.

В 2017 году BIM 360 Project IQ провел бета-тестирование с ведущими компаниями, чтобы увидеть, насколько мы можем помочь им управлять своими рисками с помощью прогнозной аналитики. Проект IQ анализирует данные от субподрядчиков, поставщиков материалов, планов проектирования и самой строительной площадки для анализа факторов риска на основе исторических данных. Он предоставляет панель инструментов, на которой ГК могут определить, какие элементы их проекта представляют наибольший риск и требуют внимания, и позволяет им детализировать, чтобы увидеть причины оценки риска. Проект IQ учится как на прошлых данных, так и на том, как GC взаимодействует с информацией, которую он предоставляет, чтобы постоянно предоставлять более точные и точные оценки рисков.

Взаимосвязь рабочих мест

Задержка связи между рабочей площадкой, трейлером, конструкторским бюро и инженерами может быть дорогостоящей и усугубляющей.

К счастью, подключение к месту работы становится все проще и проще. С подключенным рабочим местом каждый на площадке имеет доступ к самым последним чертежам и документам, а также имеет возможность хранить RFI и проблемы в своих руках. Точно так же, каждый в трейлере, проектном и инженерном деле имеет непосредственный доступ ко всему, что происходит на рабочей площадке.

Общение вокруг RFI и проблем сокращается с дней или недель до нескольких часов или минут. Ошибки из-за недопонимания практически устранены. А заказы на изменения и переделки значительно сокращаются.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Hi-news.ru
2. Naked science
3. Журнал «Популярная механика»

УДК 109.343

Гарданов М.Ш.

магистрант

Сметанкина Г.И. к.т.н.

профессор кафедры ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

***старший преподаватель кафедры Государственного надзора
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской
пожарно-спасательной академии МЧС России,
Россия, г. Воронеж***

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПОЖАРАМИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности квалификации преступлений, связанных с пожарами, особое внимание уделено субъекту преступления, предусмотренного ст. 219 УК РФ

Ключевые слова: субъект преступления, ст. 219 УК РФ, требование пожарной безопасности

Gardanov M.Sh.

master student

Smetankina G.I. Ph.D.,

Professor of the Department of CSOs and PSP

Dorokhova O.V. Senior Lecturer

Department of State Supervision

***Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of
Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies
Ministry of Russia,
Russia, Voronezh***

PROBLEMS OF QUALIFICATION OF CRIMES RELATED TO FIRE

Abstract: The article discusses the features of qualification of crimes related to fires, special attention is paid to the subject of the crime under Art. 219 of the Criminal Code

Keywords: the subject of the crime, art. 219 of the Criminal Code, fire safety requirement

Рассматривая проблемы квалификации преступлений, связанных с пожарами, следует отметить, что под ними мы предлагаем понимать совершение противоправного деяния (бездействия, действия), вследствие нарушения требований норм и правил пожарной безопасности в результате неосторожного обращения с огнем и приводящее к общественно-опасным последствиям (ст. 168, ст. 219, ч. 1 и ч. 2 ст. 261 УК РФ), запрещенного Уголовным кодексом под угрозой наказания.

Проблемы квалификации для состава нарушения требований пожарной безопасности состоят в сложностях разграничения этого состава с обладающими сходными признаками (ст.ст. 143, 215, 216, 217, 218, 246, 261 УК РФ), и, прежде всего разграничения со ст. 168 УК РФ, что подтверждается данными анкетирования сотрудников правоохранительных органов, а также изученными материалами уголовных дел [2].

Согласно Федеральному закону от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» граждане обязаны соблюдать требования пожарной безопасности (ст. 34), а также несут ответственность за нарушение требований пожарной безопасности (ст. 38). Ответственность возложена на собственников имущества (в том числе жилища); ответственных квартиросъемщиков; арендаторов жилья (если иное не предусмотрено договором аренды); на лиц, уполномоченных владеть, пользоваться или распоряжаться имуществом, в том числе руководителей организаций; лиц, в установленном порядке назначенных ответственными за обеспечение пожарной безопасности; должностных лиц в пределах их компетенции [1].

При предварительном расследовании преступлений, связанных с нарушением требований пожарной безопасности, возникает вопрос, кого именно считать субъектом преступления, предусмотренного ст. 219 УК РФ. В постановлении Пленума Верховного суда Российской Федерации от 5 июня 2002 г. №14 «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем» были даны разъяснения по вопросам квалификации преступлений, связанных с нарушением правил пожарной безопасности. При решении вопроса о виновности лица в нарушении правил пожарной безопасности, повлекшем наступление последствий, предусмотренных ст. 219 УК РФ, необходимо выяснять, в чем конкретно состояло ненадлежащее исполнение либо невыполнение данных правил, имеется ли причинная связь между

допущенными нарушениями и наступившими последствиями, какие конкретные пункты правил пожарной безопасности были нарушены. Все ученые, исследовавшие ст. 219 УК РФ, говорят о субъекте как о вменяемом лице, достигшем 16-летнего возраста, которое обязано соблюдать правила пожарной безопасности и (или) контролировать их соблюдение. Решая спор о субъекте ст. 219 УК РФ, считаем применительно к данному составу использовать понятие «специальный субъект». Обосновывается это следующими соображениями. Так как ст. 219 УК РФ является бланкетной, возникают определенные трудности при квалификации преступлений, связанных с нарушением требований норм и правил пожарной безопасности. Бланкетная диспозиция данной уголовно-правовой нормы характеризуется обязательным указанием на правила пожарной безопасности, а также ссылкой на другие нормативные правовые акты. Конечно, правила пожарной безопасности обязаны соблюдать все граждане. Только разные категории граждан обязаны соблюдать разный перечень требований норм и правил пожарной безопасности. Например, газосварщик при проведении пожароопасных работ обязан соблюдать требования пожарной безопасности при подготовке, проведении и окончании пожароопасных работ, а перечень мер и требований пожарной безопасности – максимально широк: от подготовки рабочего места (очистка от горючих веществ и материалов в радиусе очистки территории от горючих материалов в соответствии с Приложением 3 к Правилам противопожарного режима в РФ, обеспечение первичными средствами пожаротушения и т.д.) до соблюдения требований внутренних Инструкций о мерах пожарной безопасности (в которой есть подпись об ознакомлении газосварщика), утвержденных руководством предприятия или организации, в которой данный работник работает. Если при проведении огневых работ газосварщиком произойдет пожар, повлекший причинение по неосторожности тяжкого вреда здоровью кому-либо, содеянное должно быть квалифицировано по ч. 1 ст. 219 УК РФ.

Использованные источники:

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 16 июня 1996 г. № 63 – ФЗ.
2. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Текст]: учебник / под ред. А.В. Бриллиантова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 1184 с.

*Гусева Д. А.
студент, 2 курс
Тайкина Ф.Д.
студент, 2 курс*

*Башкирский государственный университет
Россия, г.Стерлитамак*

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ (США)

Аннотация: Целью статьи является попытка проанализировать систему высшего образования в США. Рассматриваются типы учебных заведений и виды образования, которые они предлагают. Система высшего образования США состоит из двух уровней: базовое (неполное высшее) образование и полное высшее образование. В статье описывается система финансирования образования.

Ключевые слова: высшее образование, колледж, бакалавр, магистр, университет.

*Guseva D. A.
Student, 2 year
Taikina F.D.
Student, 2 year
Bashkir State University
Russia, Sterlitamak*

HIGHER EDUCATION ABROAD (USA)

Annotashion: The purpose of this article is to attempt to analyze the system of higher education in the United States. We consider the types of educational institutions and types of education, in addition, they offer. The US higher education system consists of two levels: basic (incomplete higher) education and full higher education. The article describes the education financing system.

Keywords: higher education, college, bachelor, master, university.

Каждый человек получает высшее образование в соответствии со своими интересами, жизненными приоритетами, целями и задачами. Выбор обучения во многом зависит от предъявляемых требований к качеству образования. Сегодня, благодаря большей свободе выбора и доступным возможностям человек, кроме собственно вуза, волен выбирать страну, в которой он хочет учиться.

Студенты со всего мира стремятся в Америку для того, чтобы пройти максимально эффективный курс обучения, овладеть специальностями, широко востребованными на мировом рынке. Наиболее актуальными направлениями высшего образования в США принято считать современные технологии и профессии бизнес сферы.

Обучение в университетах США – это большие возможности с ориентацией на перспективу. Бесценны языковой и культурный опыт, серьезные практические возможности, а также лучшие специалисты свой

области – все это является безусловным преимуществом высшего образования в США.

Американское высшее образование считается одним из лучших в мире, и его обычно получают в течение 4 лет обучения на программе бакалавра и 2 года обучения на программе магистратуры в американском университете или колледже. Все американские университеты делятся на два основных типа – частные Private Universities и государственные – Public (State) Universities. В зависимости от наличия научно-исследовательских программ или программ аспирантуры высшие учебные заведения делятся на колледжи и университеты. К числу частных университетов принадлежат самые известные американские вузы, такие как Стенфорд, Гарвард, Принстон, Йель и другие.

Стоимость обучения в американских университетах, прежде всего, зависит от рейтинга учебного заведения, специальности и программы обучения. Средняя стоимость обучения в год на программе бакалавра составляет от 20 до 35 тысяч долларов США. Многие университеты предлагают скидки на обучение для иностранных студентов. Следует учесть и тот факт, что во время обучения в американском университете студенты могут подрабатывать на кампусе. Это позволяет заработать дополнительные средства на проживание и питание.

Стоимость обучения в престижных университетах таких как, Гарвард, Ель, Принстон, Стэнфорд намного выше и составляет от 30 - 60 тысяч долларов США в год.

Стоимость обучения в колледжах (community colleges) намного дешевле – от 15 000 долларов в год. Поэтому, многие студенты сначала учатся два года в колледже, получают диплом, после чего переводятся в университет на программу бакалавра.

Система высшего образования в США включает разнообразные типы и виды учебных организаций и базируется на следующих принципах:

- гибкость учебных программ, их мобильная адаптация к насущным социальным потребностям;
- многообразие форм обучения, курсов и программ;
- высокая демократичность образовательного процесса;
- децентрализованное управление учреждениями;
- свобода выбора студентом формы и программы обучения.

Каждое учебное заведение имеет собственную процедуру приема, которая зависит от уровня и престижа отдельно взятого колледжа или университета. В одних вузах для зачисления понадобятся вступительные экзамены, в других – собеседования, тесты или конкурс школьных дипломов. Есть и такие, где достаточно представить диплом об успешном окончании средней школы (это, как правило, колледжи). Дополнительным преимуществом будут рекомендательные письма от общественных и религиозных организаций, свидетельства об активном участии в фестивалях,

олимпиадах, спортивных состязаниях. Немаловажное значение придается мотивации абитуриента в отношении сделанного им профессионального выбора. Наиболее престижные университеты проводят конкурсный отбор, поскольку количество желающих поступить на учебу намного превышает число свободных мест. Американский абитуриент имеет право одновременно подать документы сразу в несколько вузов для увеличения своих шансов на поступление.

Вступительные испытания – тесты или экзамены – проводят специальные службы, а не преподаватели этого университета или колледжа. Каждый вуз сам определяет количество студентов, которое будет принято – единого плана в стране нет. Любопытно, что и срок обучения не ограничивается, поскольку у всех учащихся разные финансовые возможности и жизненные обстоятельства.

Высший этап вузовского образования – докторские программы, ориентированные на самостоятельную работу в области науки. Чтобы поступить в докторантуру, кандидату в большинстве случаев нужна магистерская степень.

Таким образом, система образования в США прекрасно адаптирована к постоянно растущим потребностям общества и готова к гибким изменениям для соответствия направлениям развития научно-технического прогресса.

Использованные источники:

1. Борисов, А. За полноценное педагогическое образование / А. Борисов // Вузовский вестник : газета . — 2016 .— № 20 (16-31 октября) .— С. 1.
2. Карпенко, О.М. Высшее образование в странах мира / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская. - М.: Современный гуманитарный университет, 2017. - 244 с.
3. Тараскина, И.В. Высшее образование в контексте формирования профессионального мышления студентов / И.В. Тараскина // Интеграция образования : журнал . — 2016 .— №1 .— С 82-87.
4. Штокман, Е. А. Высшее образование в США / Е.А. Штокман, А.Е. Штокман. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2016. - 200 с.

*Динь М.Х.
студент*

факультет «Бизнеса»

Научный руководитель: Киселева М.М., к.э.н.

доцент

Новосибирский государственный технический университет

Россия, г. Новосибирск

**ФАЗЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИМИДЖЕВЫХ РЕГУЛЯТОРОВ НА
ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЙ**

Аннотация: В статье рассматриваются фазы формирования поведенческой культуры в компаниях. В качестве исследования были взяты зарубежные компании, где проводилось исследование с помощью анкетного опроса. Цель анкетного опроса выявить на каком этапе (фазе) находится та или иная компания.

Ключевые слова: поведенческая культура, имиджевые факторы, имиджевые регуляторы, фазы формирования, организационное поведение сотрудников.

*Din M.H.
student*

Faculty of "Business"

Novosibirsk State Technical University

Russia, Novosibirsk

Scientific adviser: Kiseleva M.M.

Ph.D. in Economics, associate professor

**PHASES OF FORMATION OF BEHAVIORAL MANAGEMENT
CULTURE ON THE BASIS OF IMAGE REGULATORS ON THE
EXAMPLE OF FOREIGN COMPANIES**

Abstract: The article discusses the phases of the formation of behavioral culture in companies. As a study, foreign companies were taken, where the study was conducted using a questionnaire survey. The purpose of the questionnaire survey to identify at what stage (phase) is one or another company.

Keywords: behavioral culture, image factors, image regulators, forms of formation, organizational behavior of employees.

На сегодняшний день возникает проблема, когда поведенческая культура компании, которая основывается на имиджевых регуляторах, формируется проблемно. Имеются компании, которые работают по западному примеру, но также есть, которые находятся на разных этапах перехода поведенческой культуре.

Для того чтобы определить на какой фазе находится поведенческая культура компании необходимо проанализировать: имиджевые регуляторы организационного поведения сотрудников, понять как понимают и оценивают имидж своей компании, как формируется поведенческая культура

управления имиджем внутри компании [1]. Рассмотрим фазы формирования поведенческой культуры (рис. 1).

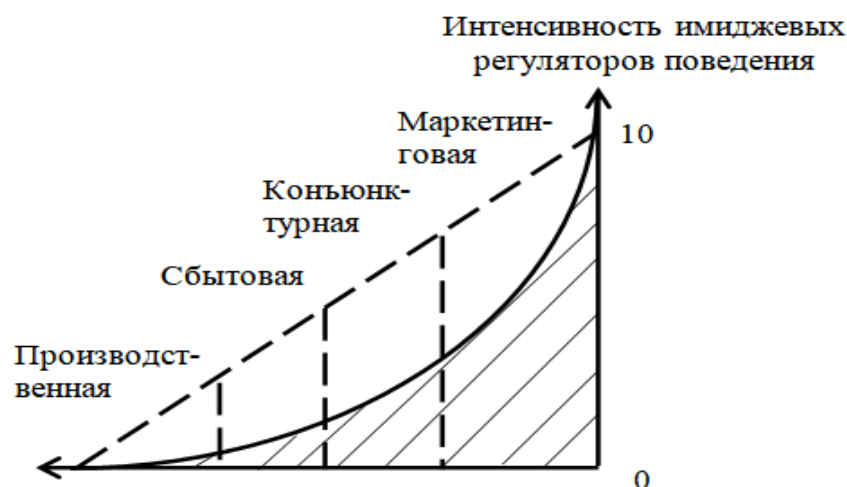


Рисунок 1 - Фазы формирования поведенческой культуры управления на основе имиджевых регуляторов

Фаза производственной ориентации. На данном этапе поведенческая культура неразвита, ее имиджевые регуляторы подавлены. Отличительными признаками этого этапа являются неправильные представления о рыночных отношениях.

Фаза сбытовой ориентации. На данном этапе только зарождается поведенческая культура компании на базе простых представлений, что имидж гарантирован благодаря рекламе. Сотрудники компании в основном производят продукцию и не занимаются управлением имиджем.

Фаза конъюнктурной ориентации. На данном этапе происходит рост поведенческой культуры, имиджевые регуляторы начинают постепенно влиять на сознание сотрудников, в итоге начинают быть главными нормами поведения. Конъюнктурной ориентации свойственно применение всех допустимых рыночных возможностей и развитое предпринимательство.

Фаза маркетинговой ориентации. Этапу характерно развитие поведенческой культуры, в которой имиджевые регуляторы понимаются и осмысливаются сотрудниками как необходимость. Эти имиджевые регуляторы оказывают влияния на сотрудников, тем самым становятся нормами-стимулами. Сотрудники постепенно осознают главную миссию, цель компании и переживает ее неудачи и успехи относительно миссии [2].

Рассмотри фазы формирования поведенческой культуры управления на основе имиджевых регуляторов в зарубежных компаниях «ИКЕА», «Леруа Мерлен», «АШАН» для этого была составлена анкета с помощью, которой было определено на каком этапе находится поведенческая культура компании.

Исходя из опроса сотрудников компании выявлено, что компания «ИКЕА» находится на этапе маркетинговой ориентации (9 из 10), компания «Леруа Мерлен» находится на этапе конъюнктурной ориентации (8 из 10),

компания «АШАН» находится на этапе сбытовой ориентации (9 из 10). Результат опроса представлен на рисунке 2.

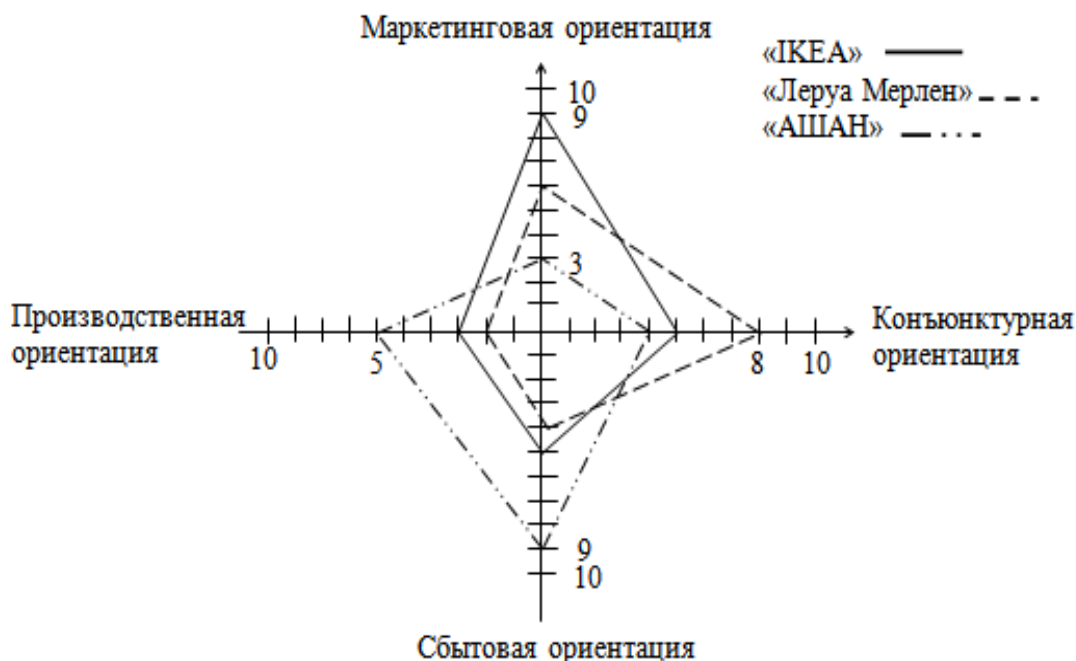


Рисунок 2 - Типы поведенческой культуры компаний

Проведенное исследование показало, что зарубежные компании имеют разные типы поведенческой культуры. «ИКЕА» имеет мощную маркетинговую стратегию, чтобы рассказать все о предложениях компании, используются различные каналы за пределами магазина, самый известный из которых - каталог «ИКЕА». Среди других важных способов продвижения своей продукции можно отметить веб-сайт «ИКЕА», рекламу в печатных и электронных СМИ, связи с общественностью.

«Леруа Мерлен» в большой степени нацелена на среднесрочные цели, персонал ясно осознает, что компании фирмы зависит от скорости и точности реагирования на спрос. В этом случае он формируется в «точках» продаж, но может формироваться и в слаженных действиях «группы быстрого реагирования» на те или иные рыночные ситуации.

Целью «АШАН» является достижение объёма продаж требуемого для извлечения прибыльности. Поведенческая культура компании направлена на то, чтобы покупатели покупали те товары, о которых они достаточно осведомлены.

Использованные источники:

1. Карташова Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011
2. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: Учебник./ Ю.Д.Красовский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

*Жеребятникова Г.В., к.п.н.
доцент кафедры «Педагогики»*

*Полковникова Е.Ю. к.п.н.
доцент кафедры «Педагогики»*

*Забайкальский государственный университет
Россия, г. Чита*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: статья посвящена характеристике форм организации учебного процесса. Автор считает, что внедрение представленных форм в учебный процесс содействует формированию созидательной активности будущих педагогов, так как стимулирует активную познавательную деятельность студентов, способствует формированию творческого мышления, а так же создает атмосферу сотворчества и эмоционального взаимодействия.

Ключевые слова: формы организации учебного процесса (проблемная лекция, дискуссия, диспут деловая игра и т.д.), созидательная активность, будущие педагоги.

*Zherebyatnikova G.V., Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department "Pedagogy"
Transbaikal State University
Russia, Chita*

*Polkovnikova E.Yu. Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department "Pedagogy"
Transbaikal State University
Russia, Chita*

FORMS OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A MEANS OF THE FORMATION OF THE CREATIVE ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS.

Annotation: the article is devoted to the characteristic forms of the organization of the educational process. The author believes that the introduction of the presented forms in the educational process contributes to the formation of creative activity of future teachers, as it stimulates the active cognitive activity of students, contributes to the formation of creative thinking, as well as creates an atmosphere of co-creation and emotional interaction.

Keywords: forms of organization of the educational process (problem lecture, discussion, dispute, business game, etc.), creative activity, future teachers.

В современной социокультурной ситуации важнейшим условием становления человека как профессионала является его собственная активность, потребность в проявлении своих сил и возможностей, в том числе в учебной деятельности на стадии профессиональной подготовки.

Актуальность проблематики формирования созидательной активности личности студента вуза определена потребностями развития педагогической практики высших учебных заведений, ориентирующихся на подготовку выпускников к активной и эффективной жизнедеятельности в условиях динамичного развивающегося социума.

Педагог, передавая общественный опыт, обрабатывает и структурирует его содержание, доказывает, помогает освоить и сделать личным опытом учащегося [8, с.42]. Наиболее приоритетными формами организации учебного процесса в нашем исследовании выступают (лекции, семинары, диспуты, дискуссии, ролевые и деловые игры) они органично взаимосвязаны со средствами, к которым мы относим учебные планы и программы, учебники и учебные пособия, мультимедийные средства (компьютер, интерактивная доска), ресурсы Интернет и др. При этом, как отмечает Н.В. Бордовская, «увеличение доли семинаров, дискуссий и практических занятий требует большей активности студента и представляет собой переход от обучения к изучению» [2, с.93].

Существенное влияние на формирование созидательной активности оказывает современная лекционная форма организации учебного процесса, поскольку она способствует творческому общению преподавателя с аудиторией, создает атмосферу сотворчества, эмоционального взаимодействия. «Лекция должна побудить студента к решению профессиональных задач, осуществлению разных видов профессиональной деятельности» [2, с.161]. Согласимся с мнением Н.В. Бордовской о том, что более результативной является лекция, выстроенная с опорой на идеи и принципы контекстного обучения, а также с мнением А.М. Рубанова (с соавт.) о том, что лекция должна «стимулировать активную познавательную деятельность студентов и способствовать формированию творческого мышления» [9, с.5]. Мы считаем, что с целью формирования созидательной активности будущих педагогов приоритет должен отдаваться проблемной лекции, при которой новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть».

Метод дискуссии как один из методов проблемного обучения находит все большее применение на занятиях в вузах при профессионально-ориентированном обучении [5, с.410]. Как считает М.В. Кларин, это происходит потому, что метод дискуссии «позволяет органично интегрировать знания студентов из разных областей при решении какой-то проблемы, дает возможность применить знания и навыки на практике, генерируя при этом новые идеи» [4, с.57].

Согласно Е.С. Полат, для активного и плодотворного участия в дискуссиях необходимо: быть компетентным в обсуждаемом вопросе; уметь работать с информацией на разных носителях, чтобы оперативно дополнить свои знания недостающей информацией; иметь навыки общения в группах, участия в полилогах, т.е. обладать коммуникативными умениями; быть толерантным к чужому мнению, не навязывая собственного мнения, стараясь

понять позицию партнеров; уметь принимать совместные коллективные решения [6, с.85].

По мнению О.А. Галановой, учебная дискуссия в образовательном процессе используется как форма общения обучающихся с целью решения какой-либо задачи путем диалога с учетом всех мнений участников и достижения согласованной позиции [3, с.72]. При этом целью дискуссии, по мнению Л.В. Мурзенко [5, с.200], является стимулирование к применению изученного материала и полученных навыков и умений в условиях творческого и личностно значимого обсуждения проблемных вопросов. Подобную цель дискуссии отмечает и А.А. Базарова: «Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на реализацию активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей как отправного момента для активной коммуникативной деятельности, направленной на совместную разработку проблемы» [1, с.306].

Учитывая мнения вышеперечисленных ученых, мы считаем, что диспуты и дискуссии также играют значительную роль в формировании созидательной активности студентов, поскольку создают условия, направленные на получение дополнительных знаний, позволяют активно воспринимать и усваивать информацию. В этом аспекте важны также такие формы организации учебного процесса в вузе, как ролевые и деловые игры, которые «снимают противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности». По определению В.Г. Пузикова, «деловая игра – это техника моделирования профессиональной деятельности при создании новых условий, предназначенная для поиска новых, иногда нестандартных способов ее реализации» [7, с.181]. Р.Н. Сафина (с соавт.) определяет условия эффективной организации деловых игр на занятиях в вузе. К ним относятся:

- владение преподавателем технологией проведения деловых игр;
- способности преподавателя дидактически отработать учебный материал под деловую игру;
- стимулирование студентов к активному выбору и исполнению ролей при деловой игре;
- создание открытой, непринужденной и благоприятной атмосферы партнерства на занятии [10, с.58].

Ролевые и деловые игры, по нашему мнению, выступают средством моделирования разнообразных условий будущей педагогической деятельности студента методом поиска новых способов ее выполнения.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что внедрение в образовательный процесс таких форм обучения как лекции, семинары, диспуты, дискуссии, ролевые и деловые игры, содействует формированию созидательной активности будущих педагогов, так как стимулируют заинтересованность студентов в приобретении новых знаний, способствуют

творческому отношению к учёбе, выработке умений и навыков профессиональной деятельности.

Использованные источники:

1. Базарова, А. А. Особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по иностранному языку в вузе / А.А. Базарова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 306-308.
2. Бордовская, Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: учебное пособие / Н. В. Бордовская. - СПб.: Книжный Дом, 2007. - 408 с.
3. Галанова, О. А. Информационные основы речевой деятельности при обучении дискутированию на иностранном языке / О.А. Галанова // Образование и наука. - 2007. - №4 (46). - С.70-76.
4. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. - М.: Эксперимент, 1998. - 180 с.
5. Мурзенко, Л. В. Учебная дискуссия как средство формирования межкультурной компетенции у студентов языковых вузов в условиях дистанционного образования / Л.В. Мурзенко // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. - 2010. - № 121. - С.197-201.
6. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат. - М.: Академия, 2008. - 392 с.
7. Пузиков, В. Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков. - СПб.: Речь, 2007. - 224 с.
8. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
9. Рубанова, О. И. Формирование рефлексивных умений будущих учителей при изучении педагогических дисциплин: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Рубанова Оксана Игоревна. - СПб., 2003. - 159 с.
10. Сафина, Р. Н. Ролевое и деловое взаимодействие студентов вуза как механизм формирования личности будущих менеджеров / Р.Н. Сафина, А.В. Смирнов, В.М. Минияров // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т.13. - 2011. - №2. - С.58-61.

УДК 681.5.09

*Загвозкина К.А.
студент магистратуры 2 курс
факультет «Информатики и робототехники»
Уфимский государственный авиационный технический университет
Россия, г. Уфа*

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ РАБОТЫ СКВАЖИННЫХ НАСОСОВ В АВТОМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ВОДОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается процесс автоматизации системы водоснабжения, стадии и этапы создания автоматической системы. Для каждого этапа определены входные и выходные данные. В процессе исследования системы были обнаружены неисправности и предложен алгоритм для устранения недостатков системы водоснабжения.

Ключевые слова: автоматическая система управления, система водоснабжения, емкость, скважинный насос, наработка.

*Zagvozkina K. A.
master's student
2 course, faculty of "Informatics and robotics"
Ufa state aviation technical University
Russia, Ufa*

THE DEVELOPMENT OF AN ALGORITHM TO CONTROL THE OPERATION OF DOWNHOLE PUMPS, AUTOMATIC WATER SUPPLY SYSTEM

Abstract: The article discusses the automation process of water supply system, stages and stages of creation of automatic system. For each phase defined inputs and outputs. During the study, the system was faulty and the algorithm to address the shortcomings of the supply system.

Keywords: automatic control system, water supply system, capacity, setting overflow time.

Стадии и этапы создания автоматической системы выделяются как части процесса создания по соображениям рационального планирования и организации работ, заканчивающихся заданным результатом.

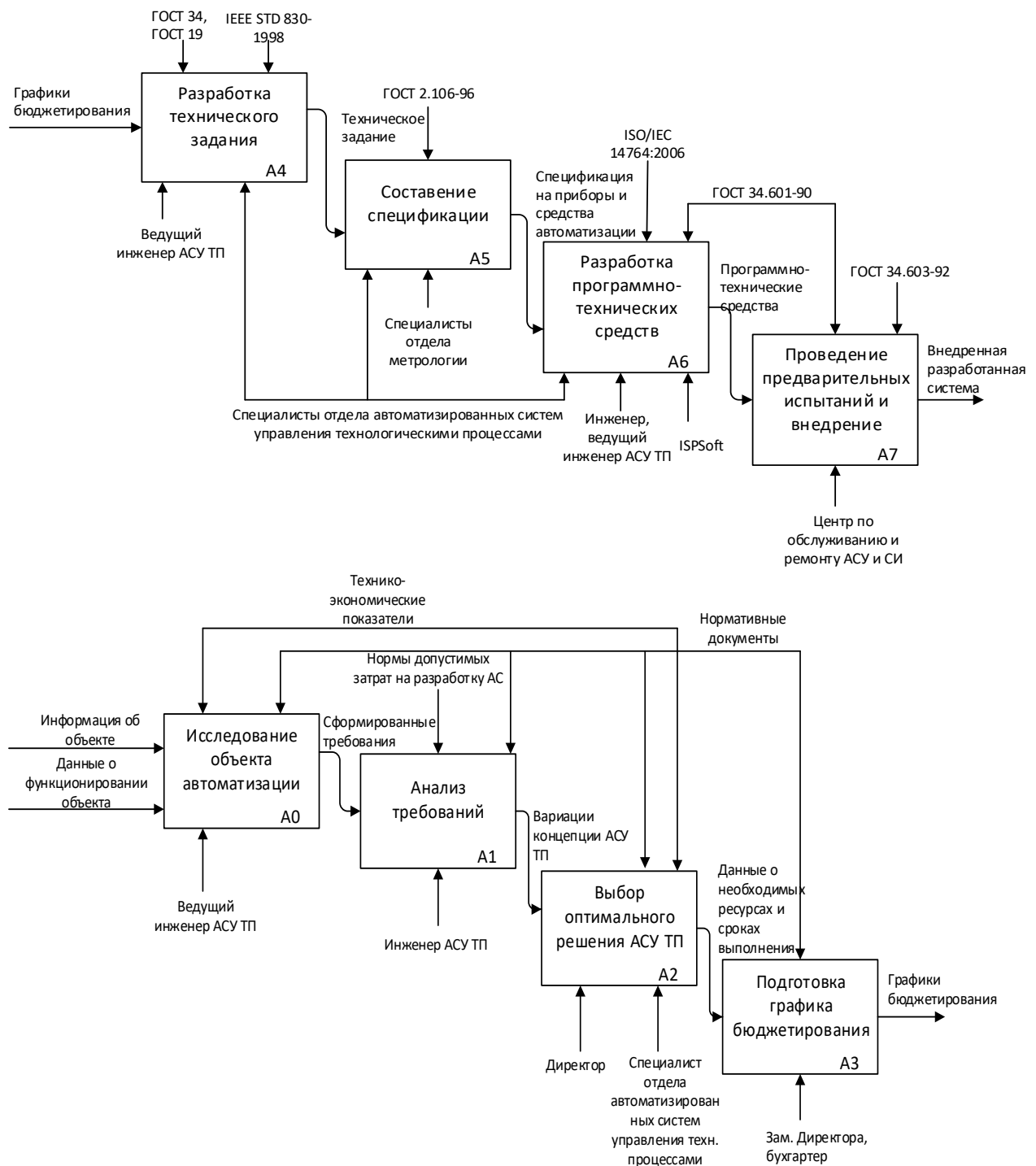


Рисунок 1- Процесс создания автоматической системы

В процессе исследования и эксплуатации исследуемой автоматизированной системы водозабора была выявлена проблема регулирования работы емкостей и насосов. Для устранения неисправностей необходимо:

- рассчитать время, за которое вода приходит в емкости;
- учесть ограничение по минимальной подаваемой частоте на насос;
- урегулировать производительность скважинных насосов;

- создать условия для устранения заиливание скважин.

Для регулирования работы скважинных насосов и емкостей составлен алгоритм, при котором будет оптимизирована работа всей системы автоматизации водозабора.

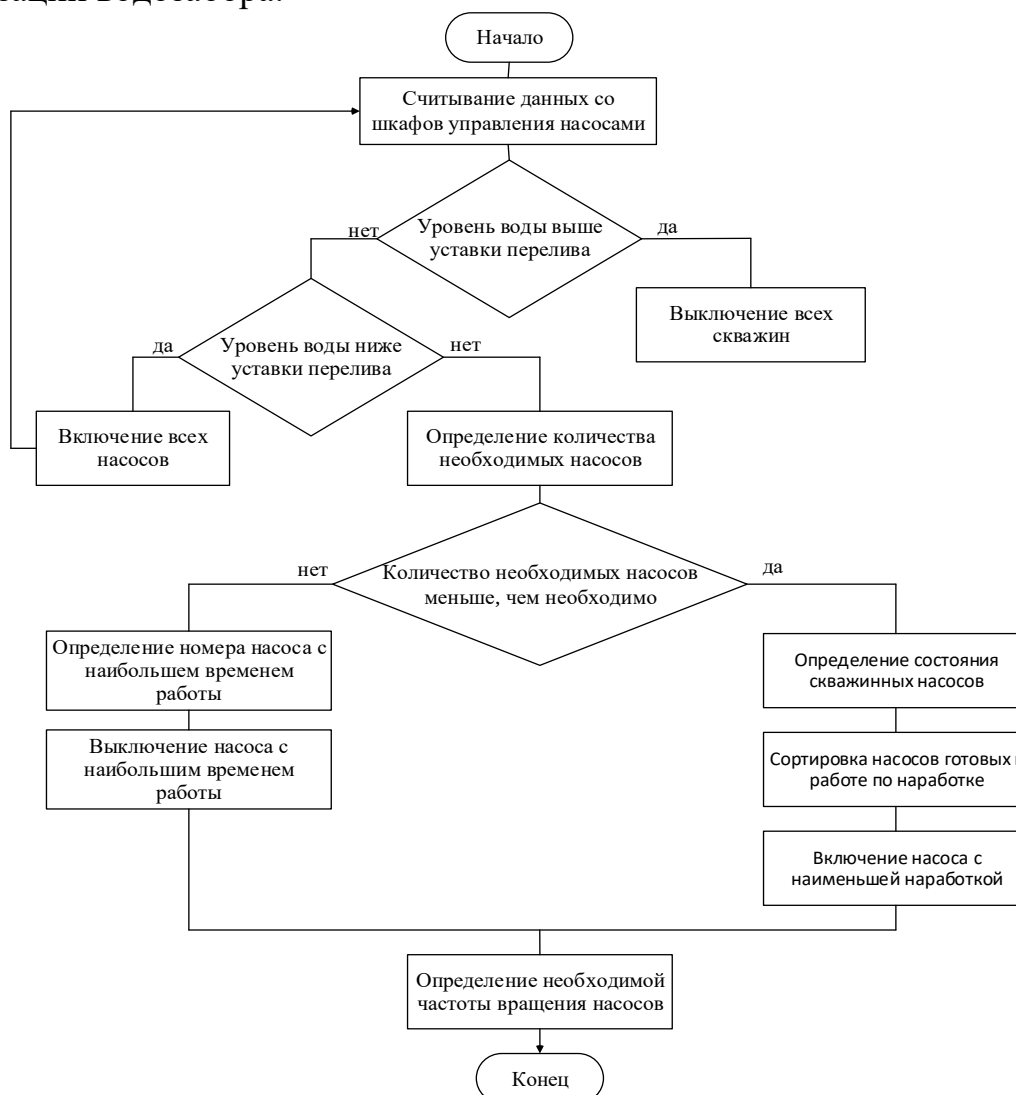


Рисунок 2- Алгоритм для регулирования работы скважинных насосов

На рисунке 2 представлен упрощенный алгоритм для регулирования работы скважинных насосов. Алгоритм начинается с того, что считываются данные со шкафов управления скважинными насосами. Всего скважинных насосов 35 штук, шкаф управления расположен возле каждой скважины. После передачи и анализа данных происходит анализ выполнения условия содержания воды в скважинах.

В зависимости от того, выполняется ли условие, происходит выключение всех скважин, либо дальнейший анализ уровня воды. Если возникает ситуация, при которой уровень воды в емкости ниже уставки перелива, происходит определение количества насосов необходимых для оптимальной работы всей системы. Если уровень воды в емкости выше уставки перелива, необходимо включить все 35 насосов одновременно.

В том случае, когда количества необходимых насосов меньше необходимого количества, анализируется состояние скважинных насосов, сортировка по наработке и включение насоса с наименьшей наработкой в часах. Когда количества необходимых насосов больше необходимого количества, согласно алгоритму, определяем номер насоса с наибольшей наработкой и выключаем данный насос.

Последним шагом является определения необходимой частоты вращения насосов находящихся в работе, и после этого цикл начинается сначала.

Использованные источники:

1. Горошков Б. И. Автоматическое управление - М.: Издательский центр "Академия", 2003. — 57 с.
2. Хлебенских Л. В., Зубкова М. А., Саукова Т. Ю. Автоматизация производства в современном мире // Молодой ученый. — 2017. — №16. — с. 308-311.
3. Цыпкин Я. З. Основы теории автоматических систем. М., Наука, 1977. — 123 с.
4. Воройский Ф. С. Информатика. Энциклопедический систематизированный словарь-справочник. (Введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах). — М.: Физматлит, 2007. — 94 с.
5. Юревич Е. И. Основы робототехники. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2005. — 416 с.
6. Смачин В.Н. Курсовое и дипломное проектирование по с/х водоснабжению, “Аграпромиздат ” 1990 г. — 46 с.

Иванова О.Г.
заведующий
МАДОУ №2

Россия, г. Ленинск-Кузнецкий

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
АКТУАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: Статья посвящена проблеме здоровьесберегающего потенциала муниципальной системе дошкольного образования и организационно-педагогическим условиям, способствующим его актуализации. Потенциал является основой реализации всех ресурсов имеющихся в организации для осуществления продуктивной здоровьесберегающей деятельности и выстраивания адаптивно-развивающегося пространства на уровне муниципального образования.

Ключевые слова: потенциал, здоровьесберегающая деятельность, условия, трансформация, педагогический потенциал и личностный потенциал.

Ivanova O. G.
chief
MADOU №2

Russia, Leninsk-Kuznetsky

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF
ACTUALIZATION OF HEALTH-SAVING POTENTIAL OF MUNICIPAL
SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION**

Annotation: The article is devoted to the problem of health-saving potential of the municipal system of preschool education and organizational and pedagogical conditions that contribute to its actualization. The potential is the basis for the implementation of all resources available in the organization for the implementation of productive health-saving activities and building adaptive-developing space at the level of the municipality.

Key words: potential, health-saving activity, conditions, transformation, pedagogical potential and personal potential.

Рассмотрение понятия здоровьесберегающего потенциала муниципальной системы образования на сегодняшний день становится наиболее актуальным начинать с дошкольного образования, которое на сегодняшний день является первой ступенью основного общего образования, что отражено в Законе «Об образовании Российской Федерации» (ст. 10, ч. 4) [6]. В связи с этим оно становится самостоятельным уровнем образования, для которого в 2013 году разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Реализация ФГОС ДО в полной мере зависит и от установок, которые диктует муниципальное управление в области образования, вот почему так

важно выстроить единую политику на уровне муниципалитета по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В связи с этим, по мнению Р. А. Касимова (2014), становится актуальным, выстраивание единого здоровьесберегающего образовательного пространства, в структуру которого входят все субъекты образования (учреждения, организации, предприятия), любой организационно-правовой формы, реализующие цели формирования здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса, на основе проектов, программ и планов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья [3].

Под **региональным (муниципальным) здоровьесберегающим образовательным пространством** Р. А. Касимов (2016) понимает территориальную единицу (город, район, село), на которой реализуются взаимосвязи социальных институтов, обладающих педагогическим потенциалом, с целью формирования здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса, а также формирования среды, создающей условия для здорового образа жизни на основе межведомственного сотрудничества [2].

Потенциал муниципального управления Т. И. Пуденко (2011) выделяет как основу модернизации и инновационного развития всей образовательной системы, поскольку именно он отражает совокупность ключевых условий, необходимых и достаточных для преодоления сложившихся проблем образования [5].

В тоже время необходимо понимать, что муниципальное образование включает в себя сеть образовательных организаций, учреждений дополнительного (физкультурно-оздоровительного) образования, которые в свою очередь являются тем потенциалом, который при определенных условиях может качественно влиять на актуализацию потенциала как самой организации, так и муниципального образования в целом. В связи с этим стоит обратить особое внимание, на потенциал отдельной организации, рассматривая его на локальном уровне.

Муниципальный и локальный потенциал должны находиться во взаимном согласовании, что будет способствовать *созданию адаптивно-развивающего образовательного пространства на уровне муниципального образования*; поиску и наращиванию ресурсов, направленных на укрепление здоровья, формирование устойчивой мотивации на здоровый и безопасный образ жизни воспитанников, повышение приспособительных возможностей организма детей дошкольного возраста, реализуемых с учетом возрастных и типологических особенностей субъектов образовательной деятельности.

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемой здоровьесберегающего потенциала, одним из аспектов, вызывающих повышенный интерес, является выявление, обоснование и проверка организационно-педагогических условий его актуализации на муниципальном и локальном уровне. Мы выделяем ряд из них:

- разработка и внедрение программы мониторинга здоровьесберегающего потенциала муниципальной системы дошкольного образования;

- трансформация образовательной среды в адаптивно-развивающее образовательное пространство;

- реализация комплексных мер по повышению здоровьесберегающей компетентности педагогов и родителей;

- оценка результативности деятельности по актуализации здоровьесберегающего потенциала, как основного результата управления.

Во-первых - разработка и внедрение программы мониторинга здоровьесберегающего потенциала муниципальной системы дошкольного образования является одним из важных условий оценки потенциала на муниципальном и локальном уровне.

На муниципальном уровне рассматривается управление (комитет) образования, включающий в себя показатели: *кадровый состав, организационно-управленческая деятельность, научно-методическая деятельность, информационно-аналитическая деятельность, инфраструктура*, а на локальном уровне анализируются дошкольные образовательные организации по показателям: *здоровьесберегающий потенциал педагога, здоровьесберегающий потенциал образовательной среды, личностный потенциал обучающегося и воспитательный потенциал семьи.*

Программа мониторинга является важным фактором системы управления при выстраивании здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации и инструментом позволяющем оценить здоровьесберегающий потенциал муниципальной системы дошкольного образования. В свою очередь, информация о потенциальных возможностях и ресурсах на уровне муниципального образования позволит выстроить системную и эффективную деятельность в образовательных организациях, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Вторым важным условием актуализации здоровьесберегающего потенциала муниципальной системы дошкольного образования является **трансформация образовательной среды в адаптивно-развивающее образовательное пространство**, характеризующее собой переход к качественно новому уровню процесса сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, при котором актуализация здоровьесберегающего потенциала становится синонимом трансформации.

По нашему мнению, процесс трансформации образовательной среды в адаптивно-развивающееся пространство будет эффективным, если будет разработана единая стратегия и тактика сохранения и укрепления здоровья ребенка в условиях интеграционной деятельности образовательной организации и семьи; если в процессе социализации будет повышаться эффективность адаптационных механизмов за счет развития физических,

психических и социально-нравственных качеств на всех этапах становления и развития ребенка.

Наиболее существенными, на наш взгляд, деятельностными компонентами, необходимыми для организации адаптивно-развивающего воспитательно-образовательного процесса является: *достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов; обеспечение правильного питания обучающихся; развитие системы непрерывного физического воспитания; валеологическое образование, ориентирование на создание позитивного отношения к здоровью, психолого-физиологическое сопровождение образовательного процесса.*

Третьим условием актуализации здоровьесберегающего потенциала муниципальной системы дошкольного образования считаем необходимым ***реализацию комплексных мер по повышению здоровьесберегающей компетентности педагогов и родителей.*** По мнению Э.В. Працун (2014) компетентность педагога в вопросах здоровья – важная составляющая его профессиональной культуры, требующая постоянного пополнения психолого-медико-педагогических знаний и практических педагогических навыков в вопросах рациональной организации учебного процесса, разработки и внедрения профессиональных программ, здоровьесберегающих технологий [4 с. 4-5], что в свою очередь является здоровьесберегающим потенциалом педагога.

Мы считаем, что можно выделить такие *показатели* здоровьесберегающего потенциала педагога образовательной организации, как: уровень личной комфортности при создании здоровьесберегающей среды; степень личной активности и ведения здорового образа жизни; готовность видеть и принимать проблемы ребенка; умение определять уровень сформированности культуры здоровья ребенка, его образа жизни; способность брать на себя ответственность, проявлять инициативу в применении новых форм и методов работы по здоровьесбережению; способность анализировать имеющийся опыт и сопоставлять его со своими способностями; умение проектировать здоровьесберегающее пространство в зависимости от состояния здоровья воспитанников; умение производить коррекцию целей воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от физического и психического состояния ребенка; способность к учету индивидуально-личностных особенностей ребенка при осуществлении здоровьесберегающей деятельности; готовность к формированию активной жизненной позиции ребенка, направленную на здоровье.

В основу здоровьесберегающей компетентности родителей заложены знания и представления о формах и методах здоровьесберегающей деятельности в семье, правилах ведения здорового образа жизни и готовность родителей внедрять свои знания на практике, создавая для своих детей адаптивно-развивающее пространство, где формируются ценности здоровья у всех членов семьи.

Четвертым условием актуализации здоровьесберегающего потенциала муниципальной системы дошкольного образования будет являться **оценка результативности деятельности по актуализации здоровьесберегающего потенциала** как основы корректирования управленческих действий. Результаты оценки позволят принять необходимые управленческие решения по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации, перестроить работу с педагогами и родителями по повышению их здоровьесберегающей компетентности и активизировать все имеющиеся ресурсы для повышения качества оздоровительной деятельности и снижения заболеваний обучающихся.

Анализ научной литературы и результаты наших исследований позволил утверждать, что организационно-педагогические условия актуализации здоровьесберегающего потенциала муниципальной системы дошкольного образования отражают комплекс мер *административно-управленческих, психолого-педагогических и оздоровительно-профилактических действий*.

Административно-управленческие действия включают в себя организационную структуру, обеспечивающую развитие муниципальной системы дошкольного образования через оптимизацию ресурсов, снижение затрат, приспособления внутренней среды к внешним условиям, наличие нормативных документов, регулирующих деятельность по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации. Механизм управления способствует выстраиванию единой стратегии по актуализации и наращиванию здоровьесберегающего потенциала через управление педагогическим процессом, реализацию исследовательской и инновационной деятельности педагогов, мотивацию их на достижение поставленных целей и решение актуальных проблем образования.

Оздоровительно-профилактические действия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия), направленных на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности) (Н. В. Журавской, А. В. Круглия, А. В. Лысенко, А. О. Малахова и др.) [1 с. 12] Материально-технические возможности, в свою очередь, включают в себя все материальные ресурсы, имеющиеся в дошкольной образовательной организации и обеспечивающие ее успешное функционирование в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направленными на повышение качества дошкольного образования.

Оздоровительно-профилактические действия предполагают: осуществление медицинского и санитарно-гигиенического сопровождения, формирование здоровьесберегающей личностной позиции детей педагогическими средствами; физкультурно-оздоровительное, психолого-педагогическое сопровождение, связанное с внедрением развивающих, коррекционных программ, а также обеспечение мониторинга уровня психофизического

развития и состояния здоровья воспитанников, детерминированное необходимостью сбора, оперативной обработки, систематизации и хранения информации о состоянии здоровья детей с целью выявления факторов риска и своевременного осуществления корректирующих и предупреждающих действий, предусматривающих соответствующие содержательные и организационно-управленческие разработки по проведению мониторинга.

Использованные источники:

1. Ипполитова, Н. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация [Электронный ресурс] / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education 1/2012 pp. 8-14. – Режим доступа: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf
2. Касимов, Р. А. Формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства [Текст]: дисс. ... д-ра пед. наук / Р. А. Касимов. – Ярославль, 2017. – 350 с.
3. Касимов, Р. А. Апробация модели формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства на муниципальном уровне [Текст] / Р. А. Касимов, И. И. Разварина // Экономические и социальные перемены: факторы, тенденции, прогноз. – 2014. – № 5 (35). – С. 222-237.
4. Працун, Э. В. Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов в образовательной инфраструктуре региона [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Працун Э. В. – Кемерово, 2014. – 22 с.
5. Пуденко, Т. И. Проблемы управления развитием муниципальных систем образования [Текст] / Т. И. Пуденко // Управление образованием: теория и практика. – 2011. – № 2 (2). – С. 2-8.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещено применение игровых технологий в изучении иностранных языков (французского языка) и развитии коммуникативных навыков.

Ключевые слова: французский язык, игровая технология, обучения, педагогика, коммуникация, инновация, метод.

**Imamova Z. T.
teacher**

**Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent city**

THE USE OF GAMING TECHNOLOGY IN THE LEARNING OF THE FRENCH LANGUAGE

Abstract: This article highlights the use of gaming technologies in the study of foreign languages (French) and the development of communication skills.

Key words: French language, game technology, education, pedagogy, communication, innovation, method.

В основе инновационных технологий всегда лежит научный и системный подход. Они носят личностно-ориентированный, гуманистический характер. Их неотъемлемой чертой является ориентация на дальнейшее практическое применение полученных знаний, умений, навыков. Чаще всего в них используется компетентностный подход, предусматривающий освоение учащимся определенных компетенций. Если в основе традиционных педагогических технологий лежит репродуктивный принцип: получение информации, ее усвоение, применение или воспроизведение по заданному шаблону, то в инновационных технологиях заложен продуктивный принцип освоения материала, предусматривающий отход от шаблонов, творческое, осмысленное, практическое применение знаний, рефлексия. В последнее время в учебном процессе в школе наблюдается устойчивая тенденция отхода от традиционных педагогических технологий и переход к новым педагогическим технологиям.

Применение новых технологий в учебном процессе позволяет решить комплекс задач, традиционно стоящих перед учителем.

Во-первых, это позволяет устранить однообразие образовательной среды, исключить монотонность учебного процесса. Это достигается за счет более частой смены видов деятельности, более интенсивной и динамичной

работы, как обучающихся, так и учителя. При применении инновационных технологий учащийся становится активным, деятельным участником учебного процесса. Он ориентирован не только на восприятие, запоминание и воспроизведение полученной информации, но и на ее самостоятельный, целенаправленный поиск, анализ, сопоставление, систематизацию, осмысление освоение практическое применение.

Во-вторых, применение новых технологий позволяет реализовывать принцип сбережения здоровья учащихся в учебном процессе.

В-третьих, учитывать и нивелировать уровень подготовленности учащихся.

В –четвертых, дает учителю возможность, как вызывать в учащихся образовательную потребность, так и комплексно удовлетворять ее, с учетом уровня подготовки и возрастной категории обучающихся.

В-пятых, большинство инновационных технологий носят развивающий характер, то есть направлены как на предметное, так и метапредметное, общее развитие ребенка.

Подобного рода технологии нацелены на создание и обеспечение максимально комфортных условий для развития каждой личности, для раскрытия, развития и реализации природных потенциалов каждого учащегося.

В обучение французского языка может использовать такие методы и технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии развития критического мышления (технологии критического чтения — как одна из разновидностей), проектная технология, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технологии уровневой дифференциации, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, технологии программного обучения и игровые технологии.

Обучение в игровой форме прекрасно подходит для изучения иностранных языков, в частности французского языка. По характеру педагогического процесса игры бывают: обучающие, тренинговые, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие, рефлексивные, контролирующие. По применяемой в них игровой технологии игры делятся на предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация.

Игровые методы стимулируют учащихся обосновывать применение новых иноязычных понятий и непосредственно применять на практике, например, в устно-речевой деятельности.

В результате применения игровых педагогических технологий в французского языка успешно достигаются следующие цели:

- активизируется мыслительная и познавательная деятельность учащихся;
- стимулируется самостоятельная работа, в том числе и работа по поиску нужной информации;
- самопроизвольно, без лишних, дополнительных усилий запоминается учебный материал;

- усиливается ассоциативная форма усвоения учебного материала; – усиливается мотивация к изучению иностранного языка, появляется заинтересованность, желание освоить учебный предмет;
- более деликатно, дифференцированно, индивидуально подойти к различным языковым учебным группам и учащимся;
- стимулировать их речевую активность, потребность к самовыражению. Слово является основой речи и основной самостоятельной коммуникативной единицей.

В поэтапном игровом развитии, согласно классической психологии, формируются все механизмы, необходимые для успешной учебы, в частности для овладения и совершенствования навыков устной речи.

Игра «Словесный мяч». Ученики называют слова по цепочке по принципу игры в города: *enfant — télé — école — écolier — radio...* Выигрывает тот, кто назвал последнее слово.

Игра «Иностранный шпион». Учащимся необходимо найти родственное слово в другом языке (в русском или в английском), по возможности объяснить его происхождение. Опора на другие языки создает у ученика ощущение легкости (я это уже знаю!). Например, французское слово пример — *exemple* созвучно с английским вариантом и с русским словом экземпляр (не совсем то, зато созвучно и легко запомнить). Русское слово паспорт — произошло от французского глагола *passer* (проходить) и существительного *la porte* (дверь); русское слово гардероб от французского глагола *Garder* (хранить, сторожить) и существительного *la robe* (платье, одежда); русское слово шезлонг от французского существительного *chaise* (стул) и прилагательного *longue* (длинная). И так далее, подобные заимствования очень легко запоминаются и усваиваются.

Использование в педагогической практике любой игровой технологии неизменно подразумевает три обязательных фазы:

1) Подготовка игры — чем тщательнее проведена эта фаза, тем лучше и эффективнее проходят две последующие. Необходимо составить сценарий игры, распределить роли, подготовить материал (карточки, инвентарь, программное обеспечение, технику и т. д.).

2) Проведение игры — непосредственно сама игра, само учебно-познавательное действие в игровой форме. На данном этапе уместно применять звукозаписывающие устройства или видеокамеру, что послужит ценнейшим подспорьем для третьей, заключительной фазы применения игровой технологии.

3) Анализ игры — это важнейшая, неотъемлемая часть применения игровой технологии. Анализ игры необходимо проводить с учащимися, для разбора и устранения допущенных ошибок, для контроля усвоения учебного материала.

Одной из важнейших характеристик инновационных педагогических технологий является возможность их повторения, воспроизведения в сходных образовательных условиях. Игровые технологии в полной мере обладают

данной характеристикой, а также отличаются универсальным характером. Они применимы для изучения любого иностранного языка. Их гибкая, модульная структура позволяет максимально адаптировать игры к уровню и потребностям конкретного учебного заведения, класса, группы и даже учащегося.

Использованные источники:

1. «Обучающие игры на уроках иностранного языка» М. Ф. Стронин Изд. «Просвещение» 1984 г.
2. «Изучаем французский легко и весело» Стуликов И. П. Шкляева Н. Г. изд. «Литера» 2009г.
3. «Французский шутя. Метод обучающего чтения Ильи Франка». Изд. «Восточная книга» 2010 г.

УДК 612.8

Исомиддинова Ю. А.

преподаватель

Бадалова М. И.

преподаватель

Риштанский медицинский колледж

Узбекистан

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МЕДСЕСТЕР

Аннотация: В данной статье освещено Применение компьютерных технологий в работе медсестер.

Ключевые слова: медицина, компьютер, медсестра

Isomudinova Y. A.

teacher

Badalova M.I. qizi

teacher

Rishtan medicine college

Uzbekistan, Ferghana

THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGY IN THE WORK OF NURSES

Abstract: This article highlights the Use of computer technology in the work of nurses.

Key words: medicine, computer, nurse.

В настоящее время, несмотря на широкое распространение компьютерных технологий, в литературе мало освещены вопросы применения компьютера в медицине. Объяснить это достаточно легко - в повседневную клиническую практику врачей компьютер проник относительно недавно. Тем не менее, он уже прочно занял своё место в кабинетах ультразвуковой диагностики (УЗИ), компьютерной томографии

(КТ), палатах интенсивной терапии. Но если говорить о массовом и систематизированном применении компьютерных технологий в медицине, которые смогут объединить в единую сеть всех врачей и все медицинские базы данных, пока далеко. Однако в некоторых клиниках города (в основном частных) а так же учреждениях республиканского уровня (например, Республиканский специализированный центр Урологии) уже применили на практике единую систематизированную сеть. Через эту сеть ведутся истории болезни больного, передаются направления в лаборатории и многое другое, что позволяет экономить время, деньги и систематизировать документооборот как больного, так и персонала работающего в центре.

На Западе этот вопрос привлекает всё более широкое внимание, проводятся исследования, посвященные как возможностям, так и ограничениям применения компьютеров, а также предлагаются инновационные технические решения в области компьютерной техники. Если говорить о статистике в мире информационных технологий, то необходимо отметить что в настоящее время общая численность компьютеров, подключенных к сети, составляет около 100 миллионов. Начало этому процессу было положено в 1969 году, когда в рамках проекта Департамента Безопасности США несколько компьютеров в стране были объединены. В 1991 году на свет появилась Всемирная Сеть. С тех пор в её пределах происходит постоянное накопление разнообразной информации, в том числе научной и, в частности, медицинской. Учитывая это, можно сказать, что при использовании Интернета в профессиональных целях основным вопросом врачей и медсестер является выбор достоверных ресурсов. Среди огромного количества околонуучной, не подтверждённой или ложной информации достаточно сложно найти по-настоящему достоверные научные сведения. В работе врачей, медсестер надёжность информации является крайне важной — поэтому появилась необходимость в специальных подходах к поиску информации во Всемирной Сети. Во многих случаях Интернет-сайты не предоставляют необходимой документации в отношении научных подходов и методов, применяемых в исследованиях. Являясь свободной зоной, сеть Интернет не даёт возможности для предъявления судебных исков, и это служит ещё одним фактором, осложняющим «фильтрацию» достоверной информации. В этом случае следует ориентироваться на сайты, предоставляемые проверенными научными и общественными организациями, а также на официальные ресурсы. К последним относятся электронные издания медицинских газет и журналов, которых сегодня в Сети достаточно много. Каждые 4 года медицинская информация удваивается. При таких темпах роста были необходимы некоторые руководства для практикующих врачей и медсестер, способные помочь им правильно ориентироваться в этих громадных объёмах информации и использовать их с максимальной пользой. В настоящее время электронные ресурсы уже практически столь же велики, как и печатные — но, в отличие от последних, гораздо менее систематизированы. Тем не менее, есть ряд электронных

хранилищ, которые предлагают достоверную и свежую информацию по всем отраслям медицины.

Одним из них является MEDLINE — база данных Национальной Медицинской Библиотеки США, которая включает более 11 миллионов источников биомедицинской литературы с 1960-х годов и ежегодно обновляется. Свободный доступ к этой базе обеспечивает ресурс Pub MED. Он не только позволяет любому пользователю Интернета беспрепятственно получить нужную информацию из базы, но также существенно облегчает поиск необходимых данных и позволяет отсортировать более новые источники. Кроме того, Национальная Медицинская Библиотека США предложила систему подзаголовков медицинских терминов, которая используется в ресурсе Pub MED и позволяет не только легко и быстро ориентироваться в более чем 19000 терминов, но и находить именно те статьи, в которых содержатся нужные пользователю термины. Все эти ресурсы и системы были созданы специально для удобства врачей и медсестер, с конечной целью обеспечить клиницистов и исследователей доступной, достоверной и свежей информацией с минимальными затратами времени и сил.

В данный момент персональными компьютерами и принтерами обеспечены все поликлиники города Ташкента. Компьютеры на участках относятся к одним из последних моделей, оснащены жидкокристаллическими мониторами, с установленной рабочей системой Windows XP и полностью готовы к работе. Остаётся лишь определить, насколько активно компьютеры участвуют в работе врачей и медсестер. Кроме того, необходимо идентифицировать проблемы и задачи, возникающие при внедрении ПК в работу врачей и медсестер, а также отметить дальнейшие перспективы развития компьютеризации. При подсчёте времени, которое уходит на поиск и «подъём» карточки на участок, а также процесс записи в карточку и выдачу различных направлений (на анализы и консультации), оказалось, что оно в среднем составляет от 5 до 8 минут. При большой загруженности врача, когда на одного пациента отводится от 15 до 20 минут, это достаточно существенная величина. Тогда как, при компьютеризации работы, на эти же процессы будет тратиться не более 1–3 минут. Поиск различной информации по справочникам, который также имеет место в работе врача на участке, также может занимать от 5 до 10 минут. Тогда как при использовании сети Интернет оно может сократиться до нескольких секунд. Много времени уходит также на поиски необходимого результата исследования, который поступает из лаборатории или кабинета функциональной диагностики, а также на сортировку этих результатов по участкам и карточкам, который происходит вручную. На это уходит до 30 минут в день.

Пользоваться ПК в полной мере могут лишь те, кто либо имеет ПК дома, либо самостоятельно овладел навыками работы с ним. Таким образом, практически вся работа ведётся, как и до компьютеризации, — осмотры и дневники, а также прочая документация пишется от руки. Компьютеры

используются, главным образом в целях статистических подсчётов и составления выписных эпикризов в дневном стационаре. Второй проблемой является недостаточная систематичность в использовании ПК — не установлено, в какой степени он должен участвовать в работе врача, медсестры. Кто-то из врачей пишет от руки, кто-то печатает на компьютере, причём не, всегда существуют алгоритмизированные шаблоны, по которым следует записывать информацию. Поэтому пока тотальное внедрение единой информационной системы, которая может объединить все подразделения поликлиники затруднительно. Электронный документооборот позволит значительно сэкономить время, которое сейчас врачи и медицинские сестры тратят на заполнение бланков, и повысит эффективность их деятельности. Однако необходимо отметить, что реализация мероприятий по внедрению информационных систем в учреждениях здравоохранения должна сопровождаться организацией обучения всех медицинских работников использованию современных компьютерных технологий, а также повышением общего уровня образования персонала.

Использованные источники:

1. Информационная система распределения интернатуры в США, Вуд М., ОКЛ 14, Архангельск, 2009 год, с. 12
2. Как работать с медицинской литературой, Фухс-Будер Т., ОКЛ 11, Архангельск, 2005 год, с.42
3. Обучающие электронные ресурсы, Снейд, Р.Д., ОКЛ 13, Архангельск, 2008, с.18
4. Официальный сайт Министерства здравоохранения Республики Узбекистан www.minzdrav.uz

Канаева А.

студент

Гешко О.А.

ст. преподаватель кафедры ЭММ

Омский государственный педагогический университет

Россия, г. Омск

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: Статья посвящена изучению корпоративной культуры и определения ее роли в деятельности современных организаций. Автор раскрывает понятие и сущность корпоративной культуры, обозначая ее отличия от организационной культуры. В работе приведены принципы формирования корпоративной культуры. Сделан вывод о том, что следует считать идеальной корпоративной культурой.

Ключевые слова: организация, корпоративная культура, организационная культура, идеальная корпоративная культура.

Kanaeva A.

student

Geshko O.A.

senior lecturer

Department of EMM, Omsk state pedagogical University

Russia, Omsk

CORPORATE CULTURE AND ITS ROLE IN THE ACTIVITIES OF MODERN ORGANISATIONS

Annotation: The article is devoted to the study of corporate culture and the definition of its role in the activities of modern organizations. The author reveals the concept and essence of corporate culture, denoting its differences from organizational culture. The paper presents the principles of corporate culture formation. It is concluded that it should be considered an ideal corporate culture.

Keywords: organization, corporate culture, organizational culture, ideal corporate culture.

На сегодняшний день корпоративная культура является одним из действенных средств для решения проблем низкой мотивации сотрудников, а также для придания своей компании индивидуальности на рынке. Для начала рассмотрим понятие и сущность корпоративной культуры.

Корпоративная культура – это совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации

Отметим, что корпоративная культура присуща любой организации, другой вопрос – сильная она, или слабая, складывалась ли она стихийно, или целенаправленно. Для того чтобы организационная культура отвечала

задачам компании и способствовала реализации стратегии, к формированию и управлению организационной культурой необходимо подходить «осознанно», применяя определенные подходы и методы ее формирования.

Формирование организационной культуры может осуществляться на основании следующих принципов:

1. Принцип комплексности представлений о назначении экономической системы организации, предполагающий выражение организационной культуры через систему отношений, формирующихся между членами конкретной организации, а также через представления о назначении данной системы, как в целом, так и всех ее членов в частности.

2. Принцип первоочередности определения ценностей и философии организации. Данный принцип говорит о необходимости поэтапного формирования организационной культуры, начиная с основных ценностей и философии и последующего выстраивания основанной на них корпоративной культуры.

3. Принцип историчности основывается на взаимосвязи организационной культуры и экономического развития предприятия, стиля его управления и т. п. Соответственно на протяжении всего времени существования организации изменения в ее корпоративной культуре будут сказываться на других ее показателях.

4. Принцип отрицания силового воздействия означает, что слабую культуру нельзя искусственно навязывать.

5. Принцип комплексности оценки выражается в необходимости комплексного подхода для оценки воздействия организационной культуры на эффективность функционирования хозяйственного субъекта, так как при этом должны учитываться и способы прямого воздействия культуры на эффективность организации, и пути косвенного влияния, которые зачастую невидимы и др.

Корпоративная культура вместе с организационной культурой представляют собой самостоятельные структуры, имеющие общие характерные особенности. Общепринятое определение организационной культуры: «интегральная характеристика организации (ее ценностей, образов поведения, способов оценки результатов деятельности), данная в языке определенной типологии», «целостное представление о целях и ценностях, присущих организации, специфических принципах поведения и способов реагирования». Корпоративная культура пересекается с организационной на многих подуровнях, но ставить между ними знак равенства нельзя. Дело в том, что они отличаются, прежде всего, в терминологии: корпоративная культура происходит от слова «корпорация», и это значит, что в ней должны быть задействованы разветвленная сеть компаний и многочисленный персонал, в то время как организационная культура может быть задействована и в компании, где работает всего несколько человек. Из этого следует, что организационная культура шире, как понятие, и из неё вытекает корпоративная культура.

Компонентами корпоративной культуры являются: одобренная коллективом иерархия; система коммуникации; занимаемое место индивида в компании; символика; отношение между индивидами и их особенности; правила преодоления конфликтов.

Идеальная корпоративная культура - это та культура, которая подходит определённой компании в определённый период времени. Примером может служить корпоративная культура компании «Google». Культура «Google» не подойдёт компаниям занимающимся не разработкой Hi-Tech продукции. Отличительные аспекты культуры корпорации Google:

1. Миссия - «организовать всю имеющуюся в мире информацию, сделав ее доступной и удобной для использования». Отсутствие в данной формулировке рыночных отношений и недостижимость главной цели из-за постоянно поступающей новой информации, создает мощные стимулы для развития и достижения новых высот.

2. Прозрачность и открытость. Новый сотрудник Google получает полный доступ к информации о проектах своих коллег, что в свою очередь наглядно демонстрирует различия в задачах, поставленных для каждого отдела, и позволяет избежать внутреннего соперничества и выполнения избыточной работы, повышая при этом эффективность труда.

3. Право голоса. Руководители корпорации разрешают и поощряют внесение работниками изменений в бизнес-процессы и продукт, а также разработок по улучшению деятельности компании.

Таким образом, в современных условиях ни одно предприятие не в состоянии вести успешную бизнес-деятельность без хорошо налаженной корпоративной культуры. Корпоративная культура – это эффективный инструмент управления, возникший в прошлом веке, и постоянно меняющийся и подстраивающийся под веяния новых бизнес-моделей и времени. Формирование корпоративной культуры напрямую связано с инновациями, экономическими и культурными тенденциями и нужно для повышения конкурентоспособности предприятия.

Использованные источники:

1. Герасимов Б.Н. Профессионализм в управленческой деятельности / Б.Н. Герасимов // Самара: Изд-во СамНЦ РАН, 2015. - С. 12-18.
2. Барашкина О.А. Роль корпоративной культуры в развитии организации / О.А. Барашкина // Огарев-online, 2015. - №15. - С. 1-10.
3. Аубекирова А.И. Оппортунизм в современном обществе / А.И. Аубекирова // М.: Вопросы науки и образования, 2018. - № 3. - С. 93-95.
4. Аубекирова А.И. Управление трудовым оппортунизмом как инструмент повышения производительности труда / А.И. Аубекирова, А.Г. Гюлметова // М.: Достижения науки и образования, 2018. - №3.- С. 23-25.

Каримов М.А.

Научный руководитель: Полюшко Ю.Н., к.э.н.

доц. кафедры ЭиМ

*Лениногорский филиал ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»*

Россия, г. Лениногорск

**ЭКОНОМИКА РОССИИ ОТ ИННОВАЦИЙ К
МОДЕРНИЗАЦИОННОМУ РЫВКУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**

*Аннотация: Рассматривается актуальность инновационного
развития для экономики России в условиях высоких темпов инновационного
развития.*

Ключевые слова: Инновация, модернизация экономики.

Karimov M.A.

Scientific adviser: Polushko Yu.N.

Ph.D., Assoc. Department of E & M

*Leninogorsk branch of FGBOU VO "Kazan National Research Technical
University. A.N. Tupolev-KAI ",*

Leninogorsk, Russian Federation

**RUSSIA'S ECONOMY FROM INNOVATION TO
MODERNIZATION SPURT: PROBLEMS AND DEVELOPMENT
PROSPECTS**

*Abstract: The relevance of innovative development for the Russian economy
in the context of high rates of innovative development is considered.*

Keywords: Innovation, modernization of the economy.

Государство призвано создавать комфортные условия для разработки и внедрения инноваций, поддерживать наших производителей на высоко рискованном этапе научных и опытно-конструкторских работ, особенно там, где может быть создан собственный прорывной продукт, заделы для разработки радикальных новшеств [3].

На наш взгляд, даже по истечении 20 лет реформаторской деятельности в области экономики мы топчемся на одном и том же месте в плане создания инновационного рывка или прорыва. В погоне за сиюминутной выгодой отечественный предприниматель эксплуатирует доставшийся ему в наследство от советской экономики ресурс, не вкладывая средства в развитие производственных мощностей. В результате мы получаем класс «предпринимателей, которые ничего не предпринимают». Выход из этой тупиковой ситуации - в коренном обновлении, как основного, так и оборотного капитала. Нужна коренная реконструкция, совершенствование всех устаревших производственных фондов, закупка современных машин и оборудования. Подготовка и переподготовка работников, могущих работать с такими технологиями.

Теперь попытаемся выявить причины активного вывоза капитала за границу и того, что мешает вкладывать эти средства в отечественную экономику. Известно, что величина вывоза капитала российскими бизнесменами за границу огромна. Нельзя не сказать об административных барьерах, чинимых чиновниками, преследующих только одну цель – получить соответствующую мзду за оказание необходимой государственной услуги хозяйствующим субъектам, включая граждан – индивидуальных предпринимателей [2]. Хотя к концу августа 2013 г. в стране почти всеми органами государственной власти и управления приняты административные регламенты. Однако реального исполнения этих решений пока нет. Причина этого в том, чиновники игнорируют требования норм права. В нем всегда с давних исторических времен закрепилось и существует положение о возмездном характере услуги, которая им оказывается простолудину. Ныне это называется взяткой, а в более крупном и обширном масштабе – коррупцией.

А теперь выясним существующий в экономике России парадокс позитивности макроэкономических показателей и негативности бизнес-климата на уровне микроэкономики. Возможен ли макроэкономический позитив при микроэкономическом негативе? На наш взгляд, парадокса тут нет никакого, и это связано с прямой связью макроэкономических показателей (прежде всего ВВП) с деятельностью крупных компаний, экспортирующих энергоносители. Многомиллиардная выручка учитывается при подсчете ВВП, причем она многократно перекрывает доход, приносимый малым и средним бизнесом в бюджет страны.

Актуальным сегодня является вопрос о необходимости государственного вмешательства в экономику и о том, как долго будет продолжаться процесс приватизации государственных производственных мощностей, и оправданы ли научно такие подходы. Как нам кажется, государство в странах Запада и Америки активно вмешивается в хозяйственную жизнь своих стран. Там практикуются процессы приватизации и реприватизации. При этом преследуется цель – оживить национальную экономику. Разорившиеся предприятия выкупаются государством, а затем налаживается производство с использованием финансовой мощи государства. И вновь потом это предприятие при соблюдении установленных правовых процедур, передается в частный сектор. Их процентное соотношение – примерно 50% на 50%. В нашем же государстве с момента начала реформ никакого баланса между частным и государственным секторами экономики нет.

Что касается вопроса о вкладывании валютных поступлений, получаемых Россией за экспорт энергоресурсов, на покупку ценных бумаг иностранных финансовых структур, мы говорили ранее, то сомнительно, что это является научно обоснованным подходом. Это объясняется тем, что мы оказываемся в роли просителя иностранных инвестиций, в то время как отечественный капитал, вкладываемый вразного рода ценные бумаги

иностранных государств, ими активно используется, в том числе для развития и обновления собственного производства.

И, наконец, требует своего ответа вопрос об оправданности параллельного обращения у нас в стране наряду с рублем ничем не обеспеченного американского доллара, в также вопрос о том, не является ли отечественная экономика, в силу указанных обстоятельств, заложницей американской. Одним словом, это общемировая афера, с которой надо бороться правовыми средствами, ибо нельзя продавать нефть и газ в обмен на обман.

Подытоживая, отметим, что мы попытались изложить собственное видение механизмов преодоления проблем экономической жизни современной России: Модернизация нашей экономики посредством инновационного изменения основных и оборотных фондов. По сути, речь идет о переходе от экстенсивности к интенсивности, от затратного хозяйственного механизма к механизму современному, в основе которого лежат ноу-хау, НИОКР, венчурные производства – одним словом, инновации. Для минимизации случаев вывоза капитала за границу необходимо реально, а не только формально защитить бизнес от неправомерного попирания интересов со стороны органов государственной власти и управления, местного самоуправления. При разрешении хозяйственных споров между коммерческими организациями и публично-правовыми образованиями суды специальной юрисдикции, как это было принято в недавнем прошлом, должны не слепо выносить акты в пользу государственных органов, органов местного самоуправления, а руководствуясь законом, объективно и беспристрастно защищать интересы хозяйствующих субъектов, образованных на основе частной формы собственности. Для реальной перекидки позитивных макроэкономических результатов на уровень микроэкономики необходимо постоянно поддерживать так называемый малый и средний бизнес. Вместе с тем государство не должно увлекаться сплошной приватизацией всего и вся. Никакой экономической научности в таких подходах нет, разве что только желание пополнить бюджет, распродажей имущества госсектора. Сегодня нет никакой необходимости для привлечения в нашу страну иностранного капитала в форме портфельных инвестиций. Ведь валютные поступления, получаемые от экспорта энергоресурсов, в достаточно больших объемах можно было бы вложить в производственный и сельскохозяйственный секторы отечественной экономики. А практика их вкладывания на покупку ценных бумаг иностранных финансовых структур является, на наш взгляд, неэффективной и невыгодной по сравнению с процессом их вовлечения в реальные сектора отечественной экономики. Параллельный оборот наряду с рублем других иностранных валют является одним из проявлений действия объективных законов функционирования финансового рынка, ситуация, когда у нас в обращении находится недостаточно обеспеченный товарной массой американский, доллар является подтверждением глобальной зависимости

отечественного хозяйственного механизма от американского. И снижение этой зависимости во многом обусловлено успешной инновационной модернизацией экономики России.

Использованные источники:

1. Шилов А. Инновационная экономика: наука, государство, бизнес // Вопросы экономики. 2015. № 1.
2. Медведев Д. А. Сборник «Агитатор «Единой России». М., 2011. С. 62. 4.
3. Колоколов В.А. Инновационное развитие экономики: Монография. М.: РЭУ, 2016. 235 с.

УДК 336.148

Кретов М.Е.

студент магистратуры

Красовская Т.В.

старший преподаватель кафедры экономики

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Россия, г. Абакан

**АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
КОНТРОЛЬНО-СЧЕТНОЙ ПАЛАТОЙ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**

Аннотация: В статье рассмотрено определение Контрольно-счетной палаты Республики Хакасия, произведен сравнительный анализ проведенных контрольных мероприятий Контрольно-счетной палатой РХ за 2016-2018 годы, а также произведены основные выводы из анализа.

Ключевые слова: Контрольно-счетная палата Республики Хакасия, контрольные мероприятия, экспертно-аналитические мероприятия, контроль, бюджет, доходы, расходы.

Kretov M.E.

Master Student

Krasovskaya T.V.

Senior Lecturer, Department of Economics

Khakass State University. N.F. Katanova

Russian Federation, Abakan

**ANALYSIS OF THE CONDUCTED CONTROL MEASURES OF THE
CONTROL ACCOUNT CHAMBER OF THE REPUBLIC OF KHAKASSIA**

Abstract: The article describes the definition of the Chamber of Control and Accounts of the Republic of Khakassia, made a comparative analysis of the control measures carried out by the Chamber of Control and Accounts of the Republic of Khakassia for 2016-2018, and also produced the main conclusions from the analysis.

Keywords: Control and Audit Chamber of the Republic of Khakassia, control measures, expert and analytical measures, control, budget, income, expenses.

В соответствии с Законом Республики Хакасия № 82-ЗРХ «О Контрольно-счетной палате Республики Хакасия» Контрольно-счетная

палата Республики Хакасия является постоянно действующим республиканским органом внешнего государственного финансового контроля, образуемым Верховным Советом Республики Хакасия и ему подотчетным.

Палата осуществляет свою деятельность на основе принципов законности, объективности, эффективности, независимости и гласности.¹⁰

Деятельность Контрольно-счетной палаты Республики Хакасия в 2018 году была непосредственно связана с приоритетными направлениями социально-экономической политики Республики Хакасия в части финансового контроля за законным, целевым и эффективным использованием бюджетных средств, снижения рисков и затрат публичных ресурсов при выполнении намеченных мероприятий.

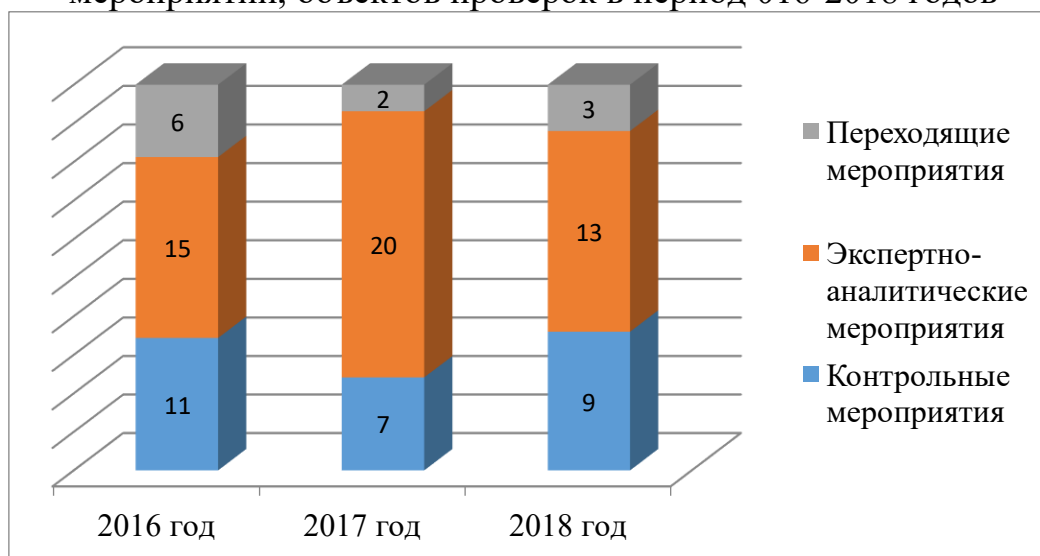
Основное внимание в работе контрольно-счетного органа направлено на своевременное предотвращение финансовых нарушений, на исправление возникающих негативных ситуаций в социально значимых сферах, связанных с качеством жизни населения. В этом направлении строилось конструктивное взаимодействие с органами законодательной и исполнительной власти Республики Хакасия в различных формах – от совместного планирования работы органа финансового контроля до реализации предложений и рекомендаций по результатам контрольной и экспертно-аналитической работы.

В 2018 году завершено проведение 22-х контрольных и экспертно-аналитических мероприятий и начато несколько мероприятий, которые являются переходящими на 2019 год. Сферой проверок и исследований охвачено более 200 объектов органов государственной власти и местного самоуправления Республики Хакасия. Сравнительные показатели приведены на рисунке 1.¹¹

¹⁰ О Контрольно-счетной палате Республики Хакасия [Электронный ресурс]: Закон Республики Хакасия от 30.09.2011 № 82–ЗРХ (ред. от 10.12.2018) – Справочно-правовая система «Консультант плюс»;

¹¹ Контрольно-счетная палата Республики Хакасия. Основные результаты контрольной и экспертно-аналитической деятельности [Текст]: Отчет о деятельности Контрольно-счетной палаты Республики Хакасия за 2017 год. – 2018. С. 2.

Информация о количестве контрольных и экспертно-аналитических мероприятий, объектов проверок в период 016-2018 годов



Реализуя комплексный подход к планированию контрольных и экспертноаналитических мероприятий Контрольно-счетной палатой включено в программы проверок значительное количество объектов исследований (от 3 до 15 объектов), что позволило сформулировать более полные, системные и объективные выводы об использовании бюджетных средств в конкретной сфере и охватить контролем наибольшее количество получателей бюджетных средств.

В отчетном периоде Контрольно-счетной палатой исполнены поручения Верховного Совета Республики Хакасия, предложения Главы Республики Хакасия – Председателя Правительства Республики Хакасия, связанные с наиболее значимыми для населения вопросами в сфере здравоохранения и образования, культуры и социальной политики, ЖКХ и окружающей среды, эффективностью действующего механизма государственной поддержки в этих направлениях.

Контрольно-счетной палатой подготовлены предложения по совершенствованию работы с неэффективными и необоснованными бюджетными затратами всех уровней бюджетной системы, программно-целевому планированию и предупреждению рисков наступления негативных последствий вследствие неэффективного управления бюджетными ресурсами. Выводы и предложения по результатам контрольной и экспертно-аналитической деятельности реализуются в форме нормативного правового и организационно-распорядительного реагирования органов государственной власти и местного самоуправления Республики Хакасия, с которыми поддерживается конструктивное взаимодействие.

Использованные источники:

1. О Контрольно-счетной палате Республики Хакасия [Электронный ресурс]: Закон Республики Хакасия от 30.09.2011 № 82–ЗРХ (ред. от 10.12.2018) – Справочно-правовая система «Консультант плюс»;

2. Контрольно-счетная палата Республики Хакасия. Основные результаты контрольной и экспертно-аналитической деятельности [Текст]: Отчет о деятельности Контрольно-счетной палаты Республики Хакасия за 2017 год. – 2018. С. 2.

УДК: 339.543

Кукишева С.В.
студент

Научный руководитель: Таскаева С.В. к.п.н.
доцент

Забайкальский государственный университет

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА
ПЕРЕМЕЩЕНИЕМ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОЧТОВЫХ
ОТПРАВЛЕНИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Аннотация: В статье рассматривается сущность таможенного контроля в отношении международных почтовых отправлений, его правовая основа и перспективы. Автором проанализированы основные проблемы организации таможенного контроля за перемещением международных почтовых отправлений, предложены пути их устранения.

Ключевые слова: международные почтовые отправления, таможенный контроль, таможенные органы, таможенная граница, товар, Всемирный почтовый союз.

Kukisheva Svetlana
Student

Supervisor: Taskaeva S.V, PhD, Associate Professor
Transbaikal State University

**ORGANIZATION OF CUSTOMS CONTROL OF INTERNATIONAL
MAIL: PROBLEMS AND PROSPECTS**

Abstract: The article deals with the essence of the customs control over border crossing of international mail, as well as its legal basis and prospects. The analysis of the main problems of customs control over the movement of international mail and their solutions are presented.

Keywords: international mail, customs control, customs authorities, customs border, goods, World postal union.

Одним из довольно удобных и, как следствие, часто встречающихся способов перемещения через таможенную границу Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС) товаров физическими и юридическими лицами является пересылка таких товаров в международных почтовых отправлениях (далее – МПО). Также широкое распространение МПО получили благодаря развитию международной интернет-торговли.

Правовую основу организации таможенного контроля за пересылкой товаров в МПО составляют международные договоры Российской Федерации, Таможенный кодекс ЕАЭС (далее – ТК ЕАЭС)[1], федеральный

закон от 3 марта 2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – ФЗ № 289) [3], нормативно-правовые акты Федеральной таможенной службы России (далее – ФТС РФ), а также акты Всемирного почтового союза.

Так, ТК ЕАЭС раскрывает следующее понятие МПО [1]:

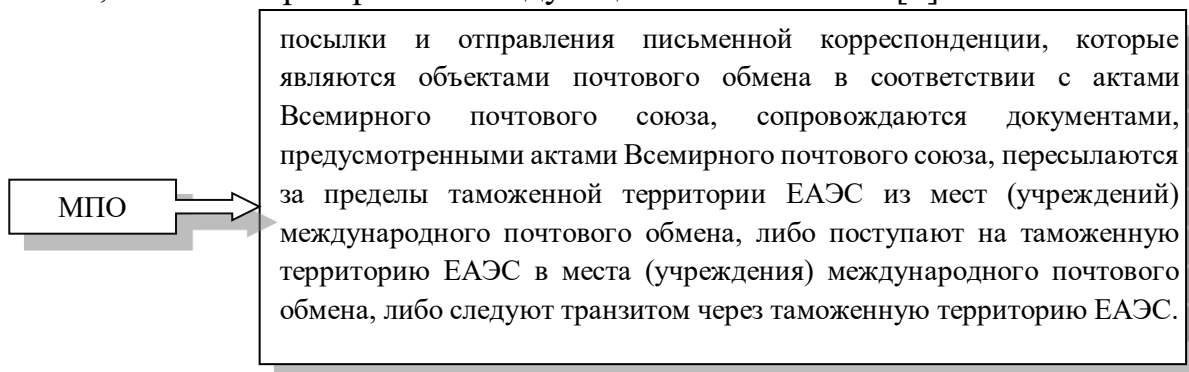


Схема 1. Понятие МПО

Вместе с тем, глава 40 ТК ЕАЭС закрепляет особенности перемещения МПО через таможенную границу Союза, в частности, закрепляет особенности пересылки товаров в МПО, особенности совершения таможенных операций в отношении МПО [1].

Кроме ТК ЕАЭС, особенности перемещения МПО через таможенную границу подробно регламентированы и ФЗ № 289 [3].

Вышеуказанными нормативно-правовыми актами закреплены случаи, когда пересылка в МПО не допускается в отношении таких товаров, как [1]:

- 1) товары, которые запрещены к пересылке на основании положений актов Всемирного почтового союза;
- 2) товары, которые не подлежат пересылке в МПО на основании перечня товаров, определенных Евразийской экономической комиссией (далее – ЕЭК).

В перемещаемых почтовой связью, с помощью курьерской службы или транспортных компаний, МПО могут содержать:

- 1) письма, а также письма с объявленной ценностью;
- 2) почтовые карточки;
- 3) бандероли;
- 4) секограммы;
- 5) мелкие пакеты;
- 6) все категории посылок;
- 7) сгруппированные отправления «Консигнация»;
- 8) отправления международной ускоренной почты.

Движение МПО выглядит следующим образом [5]:

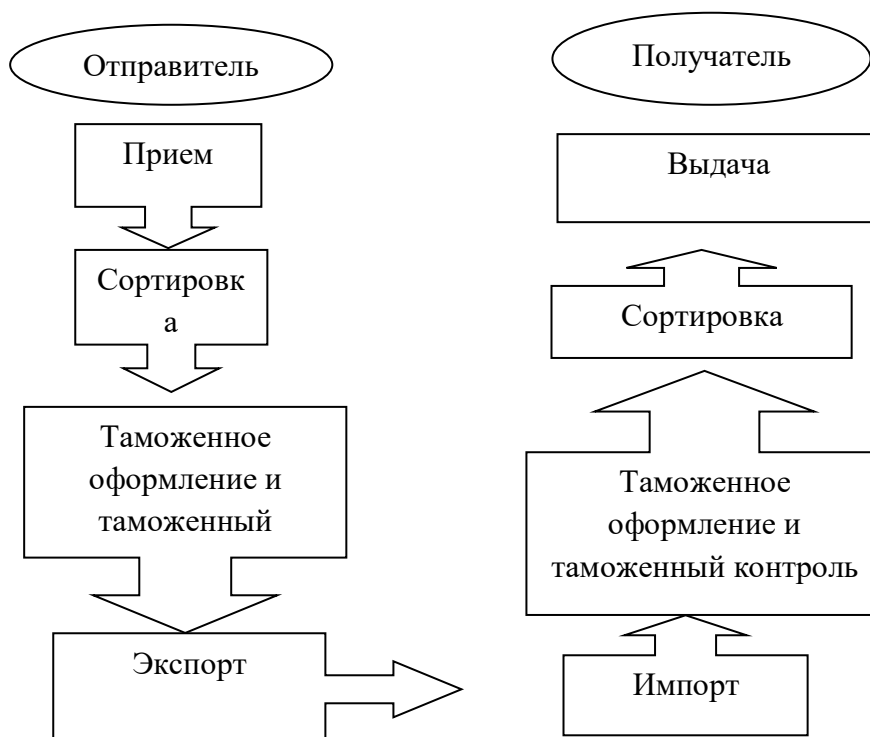


Схема 2. Этапы движения МПО

Таким образом, перемещение товаров в МПО состоит не только из услуг почтовых операторов, а именно упаковки, принятия, доставки, временного хранения, выдачи, но и осуществление таможенных формальностей в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях.

В местах международного почтового обмена таможенный контроль проводится в отношении всех МПО, которые перемещаются через таможенную границу ЕАЭС.

В соответствии с таможенным законодательством для посылок из-за рубежа определены установленные лимиты беспошлинной пересылки. С вступлением в силу ТК ЕАЭС на территории России действуют новые нормы ограничений МПО, предусмотрено поэтапное стоимостное снижение товаров, которые можно будет ввозить на территорию России без уплаты пошлин.

Так, на основании ТК ЕАЭС следующие лимиты МПО таможенными пошлинами не облагаются [7]:

- 1) с 2017 года по 31 декабря 2018 года включительно – товары, по стоимости не превышающие 1000 евро и (или) по весу – 31 кг;
- 2) с 1.01.19 по 31.12.19 – товары, не превышающие по стоимости 500 и (или) не превышающие по весу 31 кг;
- 3) после 01.01.2020 года – товары, не превышающие по стоимости 200 евро и (или) не превышающие по весу 31 кг.

Если вышеназванные лимиты будут превышены, то таможенные платежи подлежат уплате по тарифной ставке 30 % от их общей стоимости, но не менее 4 евро за 1 кг.

Кроме того, согласно нормам законодательства, пересылку МПО должны сопровождать документы, которые предусмотрены актами Всемирного почтового союза. Так, акты Всемирного почтового союза предусматривают следующие документы, которые сопровождают МПО [4]:

- 1) таможенная декларация (формы CN 22, CN 23);
- 2) сопроводительный адрес CP 71;
- 3) бланк-пачка CP 72;
- 4) бланк E1 (при осуществлении таможенного декларирования МПО, которые содержат логотип EMS).

Таможенный контроль МПО осуществляется должностными лицами таможенных органов путем применения таких форм таможенного контроля, как таможенный осмотр или таможенный досмотр МПО с использованием технических средств таможенного контроля.

Если в ходе таможенного контроля будут обнаружены запрещенные или ограниченные к ввозу товары, то такие товары возвращаются отправителю МПО, либо в отношении данного лица, которое осуществляло попытку внедрения на территорию Российской Федерации таких товаров, возбуждаются дела об административных правонарушениях, ответственность за которые закреплена Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) [2].

Объемы МПО с каждым годом увеличиваются, несмотря на то, что рост внешней торговли в целом в нашей стране невелик, поэтому возникает необходимость усовершенствовать действующее законодательство в области таможенного дела в отношении МПО, а также устранить проблемы осуществления таможенного контроля МПО.

Таким образом, возникает множество проблем, связанных с совершенствованием таможенного контроля МПО, что обуславливает актуальность изучения вопроса совершенствования таможенного контроля товаров, пересылаемых в МПО.

Первой проблемой организации таможенного контроля за проведением МПО является малоуспешная работа национального почтового оператора Федерального государственного унитарного предприятия «Почта России» (далее – ФГУП «Почта России») по ряду инфраструктурных оснований, что отражается на работе таможенных органов, и, в частности, на проведении таможенного контроля.

ФГУП «Почта России» в данное время фактически является единственным оператором, обеспечивающим доставку посылок как из-за рубежья, так и по территории России, и, несмотря на усовершенствование, его инфраструктура в период роста нагрузки зачастую не справляется с увеличением почтовых отправок.

Для решения данной проблемы можно предложить следующие пути:

- 1) увеличение численности рабочих на производственных участках мест международного почтового обмена;
- 2) упрощение технологических процессов;

3) унификация и стандартизация документооборота и процесса обработки.

Другой проблемой является то, что в практике часто встречаются случаи, когда получатель МПО и иностранный отправитель товара в МПО договариваются о том, чтобы декларант заявил недостоверные сведения о товаре в целях занижения суммы уплаты получателем таможенных платежей за данный товар.

Поскольку товар, перемещаемый с помощью МПО, декларируется отправителем, можно сделать вывод, что он и выступает в качестве декларанта. Однако на данное лицо таможенное законодательство ЕАЭС не распространяется, поэтому у данного лица присутствует возможность уклонения от ответственности при совершении административного правонарушения, предусмотренного ч. 1, ч. 2 ст. 16.2 КоАП РФ.

Данный вопрос не затронут таможенным законодательством ЕАЭС, поэтому необходимо выделить получателя данного товара как самостоятельного субъекта совершения таможенных операций. В данном случае стоит дополнить ст. 2 ТК ЕАЭС соответствующим термином «получатель товара».

Следующей проблемой является некорректное оформление сопроводительных, таможенных документов МПО.

Так, при отсутствии сведений о товарах, которые пересылаются в МПО, либо если была неправильно выбрана форма декларации, то время, затрачиваемое на совершение операций в отношении таких МПО, значительно увеличивается в связи с необходимостью проведения таможенного досмотра и документального оформления его результатов, что и влечет к скоплению МПО в местах международного почтового обмена и задержке их выдачи получателям.

Поэтому рекомендуется почтовым службам, по назначениям таможенных органов, в целях облегчения и ускорения проведения таможенного контроля, требовать от отправителей всегда применять декларацию формы CN 23, несмотря на стоимость товара, а также прикладывать к почтовым отправлением счет-фактуру.

Также для улучшения совместной работы таможенной и почтовой служб в стране назначения необходимо, чтобы отправитель МПО заполнял таможенные документы в соответствии с положениями действующих актов Всемирного почтового союза, однако необходимо обращать внимание на необходимость строгого соблюдения инструкций, имеющих на обратной стороне деклараций CN 22 или CN 23.

Таким образом, из-за некорректного или неправильного заполнения документов возникает другая проблема, связанная с задержкой поступления МПО и проведения таможенного контроля в отношении МПО.

В связи с частыми обращениями граждан в ФТС РФ о причинах задержек поступления МПО в адрес получателей на территории России необходимо отметить следующее.

Увеличение времени таможенного оформления и таможенного контроля МПО обусловлено причинами, в большей степени не зависящими от таможенных органов:

- 1) значительное количество МПО прибывают без сопроводительных документов из зарубежных государств;
- 2) широкое распространение приобрело нарушение порядка заполнения отправителями МПО почтовой таможенной декларации. Несмотря на то, что инструкция по заполнению таможенной декларации CN23 расположена на оборотной стороне данного документа, нередки случаи, когда встречаются нарушения правил заполнения таможенной декларации CN23 отправителями МПО.

Кроме того, еще одной проблемой является возможность отправления в МПО контрафактной продукции.

Значимым вопросом при оформлении МПО, пересылаемых в Россию, является таможенный досмотр товаров для определения соответствия указанных в отношении товаров в МПО информации.

Вскрытие МПО с товарами проводят работники почтовой службы в присутствии должностных лиц таможенных органов, причем все результаты досмотра должны быть зарегистрированы в электронной базе. Однако, товары, общая стоимость которых составляет менее 5000 рублей, направляются адресатам без проведения досмотра должностными лицами таможенными органами. Это обуславливает возможность отправления контрафактной продукции.

В качестве способа контроля ввоза в страну контрафактных товаров можно рассмотреть опыт ряда европейских государств.

Данные государства в целях сокращения пересылки контрафактной продукции в МПО вскрывают 5% посылок, которые поступают потребителям от иностранных интернет-магазинов (например, AliExpress, Taobao, eBay, Quelle, и т.д.)[6].

Данный способ был выдвинута ассоциацией компаний интернет-торговли (далее – АКИТ) в целях борьбы с контрафактной продукцией в узком сегменте рынка, который направлен на доставку товаров частным лицам, с целью выявления основных путей поступления в Россию контрафактной продукции и их пресечения.

ФТС РФ, руководствуясь европейским опытом, также предлагает вскрывать 5 % МПО, которые будут определены случайной выборкой. Затем необходимо выявленный товар отправлять фирме-изготовителю на экспертизу для того, чтобы они подтвердили или опровергли оригинальность происхождения проверяемого товара.

Таким образом, можно сделать вывод, что вопрос совершенствования таможенного контроля товаров, перемещаемых в МПО в условиях формирования развития интернет-торговли, становится все более актуальным и вызывает поиск все более новых способов выведения таможенного контроля МПО на качественно новый, улучшенный и современный уровень развития.

Использованные источники:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза [от 1 января 2018 г.] // Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org>.
2. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации: с изм. и доп. на 11 октября 2018 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – 7 января. – № 1. – Ст. 1.
3. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон [от 3 августа 2018 г. № 289-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – 6 августа. – № 32. – Ст. 5082.
4. Березнякова А.В. Актуальные проблемы борьбы с перемещением контрафактной продукции в международных почтовых отправлениях // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 11. – С. 348-352.
5. Гладких А.О. Международные почтовые отправления, современные реалии // Молодой ученый. – 2015. – № 4. – С. 455-458.
6. Дронова О.Б. Вскрытие международных почтовых отправлений как метод противодействия реализации контрафактной продукции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 15. – С. 426-430.
7. Новосельцова С.А. Таможенный контроль международных почтовых отправлений через таможенную границу ЕАЭС // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2017. – № 16. – С. 273-276.

Латыпов Р.Н.

Научный руководитель: Полюшко Ю.Н., к.э.н.

доцент

Лениногорский филиал «КНИТУ им.А.Н.Туполева-КАИ»

г. Лениногорск Республика Татарстан, Российская Федерация

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА: ИНСТИТУТЫ, СИСТЕМЫ И САМООРГАНИЗАЦИЯ

Аннотация: Институциональная теория предполагает изучение влияния неэкономических факторов на динамику экономического развития. В число таких факторов входят системные, циклические и адаптационные процессы.

Ключевые слова: самоорганизация, институциональное развитие, система.

Latypov R.N.

Supervisor: associate Professor Poliushko Yu.N.

Leninogorsk branch of the "KAZAN national research technical University..N.

Tupolev-KAI"

Leninogorsk, Republic of Tatarstan, Russian Federation

ECONOMIC DYNAMICS: INSTITUTIONS, SYSTEMS AND SELF- ORGANIZATION

Annotation: Institutional theory involves the study of the influence of non-economic factors on the dynamics of economic development. Such factors include systemic, cyclic, and adaptation processes.

Keywords: self-organization, institutional development, system.

Интерес к изучению экономической динамики наблюдался еще в работах ранних экономистов. Сама идея цикличности экономического развития является динамическим представлением концепции равновесности. Аналогичным образом из концепции равновесности неизбежно следует понятие экономической системы, обособленной от внешней среды и связанной с ней разнообразными связями.

Интерпретация экономической системности. Обращение институциональной теории к потенциалу естественнонаучных дисциплин вывело проблематику экономической системности и самоорганизации на качественно новый теоретический уровень. По мнению некоторых экономистов, системная парадигма, становится в один ряд с классической, институциональной и эволюционной парадигмами экономической науки. [1]

Однако этот процесс осложняется сохраняющимися различиями в трактовке, казалось бы, общепринятых понятий, а также наличием серьёзных методологических ошибок, возникающих в процессе использования системной методологии.

Сегодня наиболее распространённым в экономической теории является представление об экономической системе как об особой организации

«специализированных элементов, объединённых в единое целое для решения конкретной задачи. Основное качество организации системы (целостность) заключается в несводимости её свойств к свойствам элементов и наоборот». При этом непонятно, как оценивать эффективность и конкурентоспособность таких «систем», а также что даёт целостность в качестве универсального признака системности. Исходя из логики приведённого определения, любой состоящий из элементов материальный или нематериальный объект является системой (например, стул), что абсолютно нивелирует содержательную сторону понятия. В первую очередь это связано с эклектичностью формулировки базового понятия «система». [2]

Происхождение системности. Для разрешения проблемы смысловой интерпретации следует обратиться к этимологии базового понятия «система», имеющего естественнонаучное происхождение. Согласно «Современному словарю иностранных слов» (1994): «Система [от греч. «systema» – целое, составленное из частей] – единство, состоящее из взаимозависимых частей, каждая из которых привносит что-то конкретное в уникальные характеристики целого». Таким образом, «система» представляет собой всеобщее понятие, в равной мере относящееся к любого рода объектам.

Самоорганизация систем. Применительно к системному развитию самоорганизация означает адаптацию системы к условиям окружающей среды с максимальной эффективностью потребления и преобразования ресурсов. Самоорганизация в данном контексте является одним из проявлений системного развития.

Теория систем приобретает осмысленность только в соединении с теорий самоорганизации, поскольку развитие систем в ней трактуется как внутренняя адаптационная реакция на энтропийное воздействие окружающей среды. Отсюда также следует абстрактность трактовки понятия «уровень самоорганизации системы», которое служит для того, чтобы отделить друг от друга качественно различающиеся однородные объекты.

Институциональное развитие неразрывно связано с системной самоорганизацией хотя бы потому, что и то и другое имеет общую природу. Внутренние причины институционального развития всегда обусловлено изменением технологий. Не обязательно это связано с изменением производственных технологий. Не меньшую роль здесь могут играть коммуникативные технологии или технологии управления. Главное в этом процессе – появление альтернативного пути развития, связанного с большей эффективностью системного существования. Благодаря ему новые системы выходят из-под влияния старых систем, постепенно отвоёвывая у них жизненное пространство.

Внешние причины институционального развития связаны с изменением институциональной среды. Процесс формирования институтов начинается уже на стадии системного развития, когда спонтанно возникают инновационные приёмы и обычаи ведения бизнеса. Их можно назвать несистемными в том смысле, что они действуют вне традиционной сферы

влияния прежних систем. Сначала системными участниками инновационных экономических отношений формируются рутины и неформальные институты.

К сожалению, внедрение технологических новаций в разных отраслях экономики невозможно отразить через единую систему координат. Однако выход всё же есть. Поскольку уникальность проявляется лишь через воздействие (влияние) на внешнюю среду, то учитывать следует не трудно сопоставимые технологические инновации, а ту трансформацию институтов, которая происходит под влиянием указанных инноваций. [3]

Такой подход предполагает использование единой системы координат, раз и навсегда снимая проблему несопоставимости исходных данных. Приобретая свойства системности на новом уровне самоорганизации, экономические субъекты и экономика в целом каждый раз оказываются в новых внешних условиях, где проявляются новые закономерности и новые внешние факторы. На стадии структурного развития происходит образование формальных институтов. С одной стороны в этом процессе участвуют выжившие лидеры прежнего цикла, сумевшие адаптироваться к новым экономическим условиям. С другой стороны, формализацию институтов инициируют лидеры нового цикла, стремящиеся формально закрепить свои институциональные преимущества. В стратегии рыночных субъектов происходит смена вектора самоорганизации – от открытости к замкнутости во внешней среде.

Ресурсы внешней среды (например, потребительский спрос) при выходе аутсайдеров из игры немедленно перераспределяются между более успешными участниками рынка. Если же кто-то из них системно уникален в своих конкурентных возможностях, то все ресурсы аутсайдеров достаются ему, пока остальные конкуренты не подтянутся до его уровня самоорганизации.

Содержание системных отношений в институциональной среде эволюционирует от монополизма, основанного на уникальности инноваций к монополизму, основанному на институциональном доминировании. Общая закономерность выглядит следующим образом: чем более институционализована рыночная среда, тем более монополизирован рынок, тем более закрыты системные субъекты и тем меньше предпринимательских возможностей в рамках данного цикла самоорганизации.

Этот процесс сродни жизненному циклу товара, отрасли или фирмы. На каждой стадии – свои закономерности. Поэтому конкуренция внутри цикла самоорганизации может происходить не только в виде борьбы за ресурсы и рынки сбыта, но и в виде борьбы за переход первым к следующей стадии самоорганизации. Тогда конкуренция становится синонимом адаптации. Задача маркетинга заключается здесь в том, чтобы верно определить тенденции развития рыночной конкуренции, а задача менеджмента – в том, чтобы реализовать избранную конкурентную стратегию.

Использованные источники:

1. Большой экономический словарь. Под ред. А.Н. Азрилияна. М.: Институт новой экономики, 2017.
2. Боулз С. Микроэкономика. Поведение, институты и эволюция. М.: Дело, 2017.
3. Калужский М.Л. «Системность» – новая трактовка понятия. Социально-гуманитарные знания. 2015. № 4. С. 130 – 149.

УДК 728

Лот Д. К.
студент магистратуры 2 курс
кафедра «Архитектуры и градостроительства»
Институт магистратуры БГТУ им. В. Г. Шухова
Россия, г. Белгород

ПРОБЛЕМА ТОЧЕЧНОЙ ЗАСТРОЙКИ В Г. БЕЛГОРОДЕ

Аннотация. Точечная застройка является одним из самых больных вопросов городов. Жители городов испытывают массу неудобств, поскольку застройщики редко озадачиваются благоустройством инфраструктуры и ее развитием. Точечная застройка ликвидировала детские, дворовые и спортивные площадки. Возникли проблемы с транспортным движением, потому что дороги и улицы не рассчитаны на такое количество машин, связано это с тем, что концентрация транспорта оказалась в центре города в результате точечной, хаотичной застройки.

Ключевые слова: архитектура, возведение домов, реконструкция городов, строительство, точечная застройка.

Daniil Lot
Undergraduate
2 year, Department of Architecture and Urban Planning
Institute of Magistracy, BSTU named after V. G. Shukhov
Russian Federation, Belgorod

PROBLEM OF POINT BUILDING IN BELGOROD

Annotation. Point building is one of the important issues in cities. Residents of cities are experiencing a lot of inconvenience, since developers are rarely puzzled by the improvement of infrastructure and its development. Point building removed children's, yard and sports grounds. There were problems with traffic, because the roads and streets are not designed for such a number of cars, this is due to the fact that the concentration of transport was in the city center as a result of point, chaotic building.

Key words: architecture, construction of houses, urban renewal, building, point building.

Пользующийся репутацией довольно компактного города Белгород в последние годы начинает переживать проблемы столичного свойства и масштаба – резкий рост автомобилизации привел к появлению пробок московского размаха, а само полотно города начало изобиливать не столько

новым строительством, сколько перестройкой того, что было создано во второй половине XX века [1-3].

Город Белгород после Великой Отечественной войны был фактически уничтожен, строительство началось заново и без особого «шика». Радующими глаз исключениями были архитектурный ансамбль в классическом стиле вокруг Соборной площади, несколько визуально привлекательных жилых домов, построенных в сталинском ампире на Гражданском проспекте, ряд других объектов, которые на общем фоне скромной городской архитектуры советского периода стали своего рода сокровищами [4].

Белгород, лишенный не то чтобы архитектурных изысков, но и архитектуры как таковой, был обречен на частичную перестройку. В начале девяностых годов прошлого века, когда о грандиозных планах никто не помышлял, город начал расти вширь, в глубину и ввысь, за пару десятилетий изменившись до неузнаваемости.

Однако то, что начали строить, не было воплощением мечтаний горожан. Довольно однообразные спальные районы, появление торгово-офисных сооружений, которые на звание архитектурных шедевров не могут претендовать. Когда область начала развиваться, ее столица становилась чище, более благоустроенной, но новые постройки вызывали в архитектурном плане больше вопросов, чем восхищения. И сегодня в процессе строительства находятся объекты, к которым возникает много вопросов [5].

Одной из основных проблем для жителей городов в том числе и Белгорода является точечная застройка. Люди недовольны, поскольку пользы от этого нет никакой и никому, кроме, застройщиков. Проблемы точечной застройки в том, что тихие и уютные дворы и скверы, превращаются в строительные площадки, где потом вырастают многоэтажные дома. Таким образом, бетонные громадины вытесняют старинные постройки, зачастую являющиеся историческими памятниками. И мало того, что этот новострой, никак не вписывается в красивые дворы, он еще и навсегда изменяет облик городов, превращая их в безликие однотипные, утыканные бетонными машинами, места для проживания. [6,7]

Жители испытывают массу неудобств, вот к чему приводит точечная застройка, поскольку застройщики редко озадачиваются благоустройством инфраструктуры и ее развитием [8]. Они имеют одну цель – возведение дома. А тем временем, когда проводится точечная застройка, плотность строительства увеличивается, и в жилых районах, не рассчитанных на такие изменения, ложится огромная нагрузка на транспортные магистрали и социальные структуры. Все сложнее проехать в час пик, происходят пробки и заторы, потому что поток машин увеличивается. То же самое и с парковками во дворах. Строителям очень удобна точечная застройка еще и тем, что все коммуникации, уже подведены, включая электричество, газ, водоснабжение и канализацию. Остается только подключить дом к ним – и все готово. Но в этом и проблема точечной застройки, ведь эти сети не справятся с такой нагрузкой. Все это приводит к отключению электричества и прорыву труб [9].

Мало где можно увидеть новый жилой комплекс, построенный внутри старого района, где была бы расширена транспортная инфраструктура и построен дополнительный паркинг. Также, точечная застройка отрицательным образом влияет на экологию пространства.

Всех, кто осваивает специальности градостроения, учат, что строить нужно так, чтобы всем было удобно и комфортно жить. Чтобы были: детский сад и школа, поликлиника и сквер для отдыха [10]. А на деле, среди двухэтажных домов с зелеными сквериками, вырастает железобетонный гигант. Проблема точечной застройки еще и в том, что многие исторические места, как и сам город, теряют свой неповторимый облик и культурную ценность. А застройщики, тем временем, всячески стараются развернуть строительство именно там, где земля стоит дорого, соответственно и их прибыль с продажи жилья, будет намного больше, чем за квартиры в доме на пустой окраине.

Ситуацию в городе так прокомментировал работавший мэром Белгорода в начале 90-х, а ныне депутат областной думы и преподаватель БГТУ им. В.Г. Шухова Юрий Селивёрстов, что после развала союза разрабатывался генплан развития города, и его придерживались при застройке: ««Что началось потом, мы видим сейчас. Точечная застройка ликвидировала детские, дворовые, спортивные площадки. Залепили город так, что негде поставить машину. Проехать в рабочее время по центру города просто невозможно, потому что дороги и улицы не рассчитаны на такое количество машин. Да, машин стало больше, но самое главное – концентрация транспорта оказалась в центре города в результате точечной, хаотичной застройки» [11].

По мнению архитекторов, многоэтажная застройка выгода только застройщикам, для всех остальных это головная боль и ухудшение условий проживания [12].

Понятно, что городские власти часто идут на компромисс с застройщиком, чтобы привести в порядок социальную инфраструктуру. Однако такой принцип достаточно лукав.

Проблемы точечной застройки города Белгорода, как видно, есть. При такой застройке, уничтожаются спортивные и детские площадки, а также подъездные пути для скорой помощи и пожарной машины. Плюсы такой застройки, наверное, есть, но минусы сами бросаются в глаза. А чтобы было наоборот, нужно заменить точечную застройку, комплексной. Комплексная застройка – один из лучших вариантов редевелопмента промышленных зон и отличный способ развивать и совершенствовать город, не нарушая сложившейся застройки [13-15].

Использованные источники:

1. Белгород [Электронный ресурс]. Wikipedia: свободная энциклопедия. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Белгород>.

2. Лебедев В.М. Системотехника управления проектами реконструкции городской застройки: монография // В. М. Лебедев. – Белгород: БГТУ, 2012. – 228 с.
3. Гриценко А.С., Муталова Б.И. Планировка, застройка и реконструкция городов. – Ташкент: ТАСИ, 2010. – 156 с.
4. Лебедев В.М., Ломтев И.А. Определение технологичности проектов строительства и реконструкции объектов // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2017. №11. С. 80–83.
5. Трубина Е.Г. Город в теории: опыты осмысления пространства. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 520 с.
6. Линч К. Образ города. – М.: Стройиздат, 1982 – 328 с.
7. Глазычев В.Л. Городская среда. Технология развития. – М.: Ладыя, 1995. – 241 с.
8. Ширина Н.В., Богомазова А.И. Стратегия красных и зеленых зон как инструмент перспективного развития урбанизированных территорий Белгорода // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. №6. С. 81–86.
9. Рябушин А.В. Развитие жилой среды. Проблемы, закономерности, тенденции. – М.: Стройиздат, 1976. – 381 с.
10. Уткин М.Ф., Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды (городская застройка). – М.: Архитектура-С, 2010. – 204 с.
11. Попов А. Точечный удар [Электронный ресурс]. Белгородский бизнес - класс. 2015. Режим доступа: <http://www.bizclass.org/news/news/tochecnuyj-udar00673/>.
12. Перькова М.В. Особенности градостроительного развития элементов и сети малых городов Белгородской области // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. №6. С. 63–65.
13. Залесский В.В. Нужна ли точечная застройка? // Журнал российского права, 2008. №7 (139). – С.49-56.
14. Smart Growth Tool Kit: Community Profiles and Case Studies to Advance Smart Growth Practices. Washington, DC: Urban Land Institute, 2000.
15. Infill Development Strategies for Shaping Livable Neighborhoods // Municipal Research and Services Center of Washington. 1997. June. Report No. 38. Режим доступа: <http://www.mrsc.org/publications/textfill.aspx>.

*Лю Чжифэн
лектор Хэйхэского института
Се Чуньхэ
профессор Хэйхэского института
г. Хэй хэ, КНР.
Янь Цзин
ассистент профессора Хэйхэского
института
г. Хэй хэ, КНР.*

**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ,
НАПРАВЛЯЕМОЙ В ДЕРЕВНЮ КНР**

Аннотация: Статсья посвящена проведению анализа истории образованной молодежи, направляемой в деревню КНР. После создания Китайской Народной Республики в целях решения проблем занятости, в городах начиная с 1950-х годов молодежь из городских районов переезжала в сельскую местность, особенно из отдаленных городов, для создания фермерских хозяйств, это незабываемая история для Китая.

Ключевые слова: Образование, молодежь, деревня, занятость, сельская местность, революция, образованная молодёжь.

*Liu zhifeng
lecturer Heihe University,
Xie chunhe
professor, Heihe University,
Yan jing
assistant professor ,
Heihe University, Heihe ,China.*

**THIS ARTICLE THE HISTORY OF EDUCATED YOUTH
SENT TO THE VILLAGE OF CHINA**

Abstract: The article devoted to application of analyze history of educated youth sent to the village of china, after the People's Republic of China was established, in order to resolve employment problems in the cities, starting in the 1950s youth from urban areas were organized to move to the rural countryside, especially in remote towns to establish farms. As early as 1953, the People's Daily published the editorial "Organize school graduates to participate in agricultural production labor". In 1955, Mao Zedong asserted that "the countryside is a vast expanse of heaven and earth where we can flourish", which would become the slogan for the Down to the Countryside Movement

Keywords: education, youth, village, employment, countryside, revolution, educated youth.



После создания Китайской Народной Республики в целях решения проблем занятости, в городах начиная с 1950-х годов молодежь из городских районов переезжала в сельскую местность, особенно из отдаленных городов, для создания фермерских хозяйств. В то время население КНР делилось по социальному происхождению: бедняками и середняками считались

те крестьяне, которые до земельной реформы 1950-х гг., владели небольшими наделами, с которых едва могли прокормиться, и те, у кого земли не было вообще. Ещё задолго до начала отправки молодежи в деревню, в 1955 году, Мао высказывался по данному поводу: «Сельская местность – это огромный мир, где можно многое сделать» (маоизм, кстати, в отличие от марксизма как раз и считает крестьянство ведущей революционной силой). Это заявление председателя КНР в дальнейшем и стало девизом образованной молодежи, «уходящей в горы и отправляющейся в деревню». Кто такая образованная молодежь, *чжи ши цин нянь*, сокр. *чжи цин*? Многие считают, что это студенты вузов, на самом деле это не совсем так. Студенты вузов, всё-таки, в массе своей устраивались на работу в городах и прочей местности, а вот школьников средних и старших классов занять было нечем. Производство стояло, зарплаты выплачивали по инерции, можно сказать, страна находилась в состоянии хаоса. Некоторая часть тех, кто постарше, ушла в армию, остальные оставались бродить по городам. ВУЗы были закрыты, податься многим было некуда. С началом Культурной революции, огромное количество политически активной молодежи, пассионариев, по гумилевскому определению, начало представлять серьезную угрозу для политической стабильности в городах и стране, нужно было распылить, слить их политическую и физическую, в прямом смысле этого слова, активность ибо без дела молодежь рвалась всех порвать и всё разметать. Тогда-то с подачи Мао и была запущена общенациональная широкомасштабная кампания, нацеленная на мягкое (чисто по-китайски) усмирение молодежной интеллектуальной деятельности. Ученые, говоря о том времени, отмечали, что это было время «высокого эмоционального подъёма».

В 1955 году Мао Цзэдун утверждал, что «сельская местность – это огромное пространство неба и земли, где мы можем процветать», что станет лозунгом движения «Вперед в сельскую местность» [3, с. 66].

Начиная с 1955 года Коммунистическая Молодежная Лига организовывала фермерство и приобщала молодежь обрабатывать землю. С 1962 года было предложено, чтобы движение «Вперед в сельскую местность» было организовано на национальном уровне, а в 1964 году Центральный

Комитет Коммунистической партии Китая создал надзорную группу. В 1966 году под влиянием культурной революции вступительные экзамены в университеты были приостановлены, и до 1968 года многие студенты не могли поступить в университет или устроиться на работу [2, с. 198].

Кроме того, руководство Коммунистической партии направило молодежь в сельскую местность, чтобы помочь разрядить студенческий фанатизм, начатый студенческим Красногвардейским движением с 1966 по 1968 год. 22 декабря 1968 года Председатель Мао поручил «Народной ежедневной газете» опубликовать статью под названием «У нас тоже две руки, давайте не будем бездельничать в городе», в которой Мао цитировал: «интеллектуальная молодежь должна ехать в страну и получать образование, живя в сельской бедности». В 1969 году, многие молодые люди стали трудиться на селе [1, с. 49], старшеклассники были организованы и направлены в сельскую местность на национальном уровне.

В период с 1962 по 1979 год не менее 16 миллионов молодых людей были перемещены (по другим данным, как минимум 18 миллионов). Хотя многие из них были направлены в отдаленные провинции, такие как Внутренняя Монголия, обычными направлениями для отправленной молодежи были сельские округа в соседних районах. Многие красные гвардейцы из Шанхая путешествовали не дальше близлежащих островов Чунмин и Хэнша в устье реки Янцзы.



В 1971 году стали появляться многочисленные проблемы с движением, в то время как Коммунистическая партия выделяла рабочие места молодежи, возвращавшейся из страны. Большинство этих реорганизованных молодых людей воспользовались личными отношениями (Гуаньси), чтобы покинуть сельскую местность. Те, кто участвовал в перевороте «Проект 571», осудили все движение как замаскированный исправительный труд (laogai). В 1976 году даже Мао осознал всю серьезность рустикального движения и решил пересмотреть этот вопрос. Но в то же время, более миллиона молодых людей по-прежнему ежегодно подвергались растерзанию.

После смерти Мао в 1976 году многие из молодых людей остались в сельской местности. Некоторые из них поженились в своих деревнях. В 1977 году вступительные экзамены в университеты были возобновлены, вдохновив большинство молодых людей из сельской местности на попытку вернуться в города. Зимой 1978 года в Юньнани молодежь прибегла к забастовкам и петициям, с тем, чтобы умолять правительство выслушать их бедственное

положение, что усилило насущный характер этого вопроса для партийных властей.

Так, 8 марта 1980 года, Ху Яобан, генеральный секретарь Центрального Комитета Коммунистической партии, предложил прекратить Рустом. 1 октября того же года партия, по сути, приняла решение прекратить движение и позволить молодежи вернуться в свои семьи в городах. Кроме того, в соответствии с возрастными и брачными ограничениями, один ребенок в семье рустифицированной молодежи может сопровождать своих родителей в родные города.



Современные китайские источники стремятся идеализировать то время, пребывание образованной молодежи в деревне окутано ореолом романтичности. Пафосные и подчас низкохудожественные фильмы о том времени часто можно увидеть на китайских экранах: красивые наивные девушки и симпатичные благородные парни в чистых зеленых

военных брюках и френчах прогуливаются по полям и говорят приторные глупости о любви. Что интересно – подобная продукция пользуется спросом.

Мои разговоры с теми, кому сейчас за 60, не дают ясного ответа на то, что это было: плохо или хорошо. Кто-то говорит – зря потерянное время, принёсшее немислимые страдания и общий регресс. Кто-то говорит, что жизнь и работа в деревне имела смысл. Многие известные китайцы современности, от популярного юмориста Цзянь Куня, до председателя КНР Си Цзиньпина и его окружения – все прошли деревенскую школу. Есть мнение, что появление в деревнях городских школьников, умеющих читать и писать, имело и огромное культурное значение – впервые в китайской истории культура города вошла в контакт с деревенской культурой, крестьяне и горожане лучше узнали друг друга и имели возможность перенять друг у друга лучшие качества. Может это и так, судить не берусь. Но всё-таки думаю, что огромный потенциал китайской молодежи мог бы быть направлен в другое русло, не обладай стареющий Мао и его окружение неограниченной властью.

Использованные источники:

1. Бернштейн, Томас П. От гор и до деревень: переезд молодежи из города в сельский Китай. – Коннектикут: Издательство Йельского университета. 1977.
2. Рене, Хелена К. Отставленное поколение Китая: государственное управление и наследие программы Мао. – Вашингтон: Округ Колумбия: издательство Джорджтаунского университета. 2013.

3. Йонихонд Пан. Закаленные в революционной печи: молодежь Китая в движении за русфикацию. – Ланхам, МД: Лексингтон Букс. 2003.

УДК 330.101

Майборода И.А.
студент

Научный руководитель: Гешко О. А.
*зам.декана, ст.преподаватель кафедры ЭММ,
Омский государственный педагогический университет
Россия, г. Омск*

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Аннотация: Статья посвящена изучению особенностей развития организационно-управленческой мысли. Автор рассматривает основные этапы периодизации развития управления. Выделены различные подходы к рассмотрению этапов развития управления. Сделан вывод о современном периоде.

Ключевые слова: управление, организация, управленческая мысль, управленческие революции.

Mayboroda Ivan Aleksandrovich
student

**Supervisor: Geshko Olesya, Deputy Dean, senior lecturer, Department of
EMM, Omsk state pedagogical University, Russia, Omsk**

DEVELOPMENT OF ORGANIZATIONAL AND MANAGEMENT THOUGHT

Annotation: The article is devoted to the study of the features of the development of organizational and managerial thought. The author considers the main stages of periodization of management development. Different approaches to the stages of management development are highlighted. The conclusion about the modern period is made.

Keywords: management, organization, managerial thought, managerial revolutions.

Анализ научной литературы позволяет определить минимум четыре возможные точки в истории человечества, когда могло возникнуть управления: становления человеческого общества; отделения ремесла от земледелия (между XII и VIII в. до н. э.), возникновение ремесленных мастерских, ориентированных на производство продукции для наружной реализации; изобретение шумерами письменности (около 5000 гг. до н. э.); формирования государства.

Управление существует с момента появления первых организаций, во главе которых в древних странах мира стояли руководители типа царей, королей и т.д. До 1800 г. управление в основном осуществлялось единственным человеком и слой управленцев низшего уровня был незначительным. Профессии "управленец" не существовало.

Менеджмент как сфера управленческих знаний начал формироваться со второй половины XVIII века. Впервые о необходимости его выделения в отдельную науку было заявлено в 1886 году. Однако, первое признание наука об управлении получила лишь в 1911 г. в результате публикации Ф. Тейлора "Принципы научного управления".

История развития управленческой мысли в мире насчитывает не менее пяти этапов. Периодизация этапов управленческого развития охватывают огромный исторический период - от 4 - 5 тыс. Лет назад до начала XIX в. Однако сознательный и регулярный развитие теории и практики менеджмента авторы пособия относят только к XVIII - XIX вв. и связывают с новыми общественными отношениями, вызванными промышленной революцией. В дальнейшем, уточнено, что «длительный процесс накопления практических навыков менеджмента получил свое научное воплощение лишь в конце XIX - начале XX в., Когда появились первые серьезные работы, в которых сделана попытка научного обобщения накопленного опыта и формирования самих основ науки менеджмента». Такое развитие научного менеджмента рассматривается как объективная реакция на потребности промышленного развития, все больше приобретающий характер массовости. Предыдущие схемы классификации и периодизации становления развития управления и управленческой мысли ученые дополняют еще одной классификации основных этапов развития концепций и школ управления / менеджмента.

Общая схема развития современного менеджмента охватывает девять этапов, открываясь началом XX в. (учение и модель Ф.Тейлора) и продолжаясь до настоящего времени. Следовательно, она частично (только в пределах XX в.) Охватывает этапы управления уже упомянутые выше шестой и полностью седьмой исторические этапы управленческого развития, включая основные школы научного менеджмента и модели управления / менеджмента. Вместе с тем дается характеристика основных вносов западных научных школ в теорию и практику менеджмента Таким образом, общая схема этапов развития современного управления / менеджмента ученых в XX - начале XXI века. разработана только по развитию концепций и школ в Западной Европе и США.

Периодизация развития управления в России, ее анализ осуществлены в отдельных исследованиях. Отметим несколько характерных особенностей освещения вопросов истории развития управления в России авторами учебного пособия. Во-первых, периодизация построена по хронологическому принципу: по разным критериям выделенное значительное количество (14) этапов, представленная их краткая характеристика и указаны важные управленческие решения.

Схемы периодизации и рассмотрение выделенных этапов освещаются сами по себе, не увязаны с классификациями и периодизации всеобщей истории менеджмента. Во-вторых, обойдены вопросы вноса представителей других народов, некогда входивших в состав Российской империи и Советского Союза, в развитие управленческой мысли. В результате и

всемирная, и отечественная истории управления / менеджмента в трактовках современных российских ученых оказываются вдавленными в узкие пределы. В-третьих, предложенные российскими учеными классификации и периодизации истории развития управления / менеджмента как теории и практики упускают из виду важный этап этого развития - науку полицейского (административного) права, или внутреннего управления, и трактовка ее с экономических позиций (XVIII - начало XX вв.). Важной ее частью была разработка вопросов управленческой мысли ведущими учеными-полицистами (М.Х. Бунге, А.Я. Антонович, М. М. Цитович, Н.К. Гаттенбергера, В.Ф. Левитский и др.).

На наш взгляд, ряд плодотворных мыслей о периодизации исторического развития управленческой мысли и исторических тенденциях управления высказал известный специалист в области менеджмента профессор Е.М. Коротков. Он, как и все другие ученые, отмечает сложности и необходимости выделения этапов развития тех или иных явлений, идей, научных концепций. Однако, справедливо замечает ученый, без определения определенных этапов невозможно представить и изучить тенденции развития

Несмотря на огромное значение революционных преобразований в сфере управления, развитие менеджмента - это в основном эволюционный процесс. Менеджмент в той или иной форме всегда существовал там, где люди работали группами.

Хотя организации существуют почти столько же, сколько существует мир, до XX века вряд ли кто-нибудь задумывался над тем, как управлять ими системно. Людей интересовало, как, используя организации, зарабатывать больше денег, получить большую политическую власть, а вовсе не то, как управлять ими.

В современных условиях нестабильной внешней среды, преодолевая последствия мирового экономического и финансового кризиса необходимо активно и творчески использовать лучшие отечественные и зарубежные научные достижения в области менеджмента организациями.

Использованные источники:

1. История менеджмента: учебное пособие / [Э. М. Коротков и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 239 с.
2. Райченко А.В. История менеджмента: учебное пособие / А. В. Райченко - Москва: ФГБОУ ВПО "Гос. ун-т упр.", 2015. - 61 с.
3. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение / [М. В. Лычагин и др. ; под общ. ред. И. С. Межова]. - Новосибирск: Новосибирский гос. технический ун-т, 2016. - 701 с.
4. Теория менеджмента: история управленческой мысли: учебник / К. Ч. Акберов, Б. В. Малозёмов, И. А. Шураев - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - 288 с.

*Мамиржоновна Х.А.
студент АндГУ
Узбекистан, Андижан*

ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается подход ученикам в образовании для улучшения качества знания

Ключевые слова: Образование, воспитание, метод, подход

*Mamirjonova X.A.
Student of ASU
Uzbeksitan, Andijan*

THE PROBLEM OF INDIVIDUALIZATION IN MODERN TRAINING

Annotation: This article discusses the approach of students in education to improve the quality of knowledge.

Key words: Education, training, method, approach

В наши дни индивидуализация в обучении - это не просто хорошее желание, красивый лозунг, «придаток» к существующей традиционной системе образования, это необходимое условие для построения новой, действительно современной и эффективной системы образования.

Существует очень резкое противоречие между строгими требованиями учебной программы и добрыми пожеланиями индивидуализации в обучении, между личными интересами и потребностями ученика и профессиональными интересами учителя. Как быть учителем? Как разрешить это противоречие?

Чаще всего приоритет отдается учебной программе в ущерб соблюдению принципа индивидуального подхода к каждому ученику. Традиционно основной целью учителя является реализация учебного плана, а именно знаний, умений и навыков, которые ему присвоены. Индивидуальные различия детей, которые очевидны и не могут быть отвергнуты учителями, рассматриваются ими как неизбежное препятствие для реализации единой учебной программы. На самом деле учитель, чья цель - обеспечить, чтобы, по возможности, все дети хорошо понимали данную и единую систему знаний, умений и навыков, оказался в очень сложной ситуации. Он вынужден либо игнорировать, либо насильственно преодолевать индивидуальные особенности учеников, либо учитывать их в своей работе, и, следовательно, трансформировать учебный план в соответствии с ними. Это, конечно, является значительным бременем для учителя и требует от него высокой квалификации методиста.

Любой учитель, конечно, понимает ценность индивидуализации в обучении. А в реальной практике многие учителя пытаются как-то дифференцировать учебный процесс - давать разные задания разным ученикам или группам детей. Однако в условиях современной обучения это

происходит нерегулярно и, как правило, носит избирательный характер, то есть касается лишь небольшого числа детей. Более того, в своей профессиональной роли традиционный учитель вынужден выступать в качестве основного инициатора детской активности, постоянно принимать решения для ученика, а не как с ним поступать. Другими словами, он действует исходя из своих профессиональных интересов, а вовсе не исходя из индивидуальных интересов учеников. Очевидно, что на практике один учитель со всем своим талантом просто физически неспособен принимать 25-30 различных решений каждый день и каждый час для каждого ученика в классе.

Вряд ли найдется учитель, который отрицал бы, что в процессе обучения интерес детей играет важную роль. А если интересы ученика стоят далеко от учебного материала? Тогда вам нужно сформировать у учителя интерес, «заинтересовать» ученика его идеями и предложениями, его материалом. Иногда это выглядит как желание положить горькую таблетку в сладкую упаковку. Учитель тратит на это много времени и энергии, но не всегда и вовсе не на детей в классе, ему удается пробудить этот самый искренний интерес. В то же время уже существующие интересы и потребности каждого ученика (включая образовательные и познавательные) никак не затрагиваются. И это несмотря на то, что интерес является колоссальной движущей силой. Не используйте эту энергию живого интереса детей к обучению так же неразумно, как пытаться плыть на лодке против течения по бурной горной реке. Интересы имеют универсальное значение в жизни детей.

Интерес - это как бы естественный двигатель поведения ученика, это истинное выражение инстинктивного желания, свидетельствующее о том, что деятельность ученика совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения целой образовательной системы и обучения с точно учтенными интересами детей.

Чтобы максимально помочь ученику с желанием делать уроки, во время их выполнения необходимо постоянно говорить ему, что он старается и делает все хорошо и быстро. Это придаст ему уверенность в своих силах, а вера – это залог успеха. Ни в коем случае нельзя повышать голос, несмотря ни на какие провокации со стороны ученика. Со стопроцентной вероятностью крик уничтожит интерес к учебе, так как ребенок будет бояться выполнения домашнего задания как огня.

Лишь невероятное терпение и неназойливая настойчивость научат ученика проявить усидчивость и концентрацию на обучении. Не позволяйте ученику во время выполнения домашних заданий на что-то прерываться, так как это расслабляет и не позволит вернуться с той же концентрацией внимания. Сначала пусть доделает задание до конца по одному предмету, потом можно дать передохнуть, но не долго.

Итак, в условиях традиционного образования вряд ли можно всерьез говорить о реализации индивидуального подхода к каждому ученику, учете и

использовании его интересов и потребностей, его личной деятельности. При таком подходе ребенок должен, прежде всего, быть таким же, как и все остальные, подчинять свои интересы требованиям учебной программы. Он остается ролью только пассивного исполнителя воли учителя, потому что его собственная деятельность рассматривается как препятствие.

Таким образом, подлинная индивидуализация в образовании является в традиционной образовательной системе лишь пустой декларацией, не подкрепленной целями, мотивами или практикой образовательного процесса. Фактически, индивидуализация, если она имеет место, касается только некоторых (часто не самых лучших) учеников. Суть его в традиционной системе образования заключается в том, что индивидуальный положительный подход к ученикам осуществляется на основе профессиональной деятельности учителя.

Что такое важность создания этих положительных отношений?

- Как учитель, вы можете легко добираться до своих учеников, и ваши инструкции хорошо воспринимаются, если у вас сложились хорошие отношения с ними. Ученики, скорее всего, будут уважать, слушать и повиноваться вам, если вы вовлекаете их и хорошо общаетесь с ними.

- Улучшенные оценки. Учителя, которые имеют хорошие отношения со своими учениками, сообщают об улучшении успеваемости в академической среде. Это связано с тем, что учащиеся могут легко обратиться к своему учителю за помощью, если у них возникли проблемы с конкретным курсом, а также потому, что ученик мотивирован работать больше, если он знает, что его учитель искренне присматривает за ним. Преподаватель также может придумать лучший и самый эффективный метод обучения, поскольку он хорошо знает своих учеников, вместо того, чтобы применять общий метод, который не работает хорошо.

- Если учитель инвестирует в жизнь своих учеников, легко узнать, переживает ли ученик трудные времена. Это потому, что учитель может легко определить, когда ученик ведет себя не нормально, или ученик доверяет учителю, потому что он доверяет им. Затем проблема решается вместо того, чтобы позволить ей расти и напрягать ученика.

- Для учителей важно знать, что ученикам важнее, чем их оценкам в классе, и еще более важно, чтобы учителя проявляли интерес к другим аспектам жизни учеников за пределами классной комнаты.

Использованные источники:

1. Эстон Мейсер. Значение позитивных отношений учителя-студента в классах. 2017
2. www.testmyprep.com

Машков В.В.

зам. Главного энергетика до 9. 2001 г.

Таганрогского Авиационного Производственного Объединения

Россия г.Таганрог

**ДОБРО БЕЗ ЗЛА, СОДЕЙСТВИЕ БЛАГОПРЯТНЫХ ФАКТОРОВ И
БОРЬБА ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ – ЭТО ОБЪЕКТИВНЫЕ
СПОСОБЫ ИЗМЕНИТЬ СУБЪЕКТИВНЫЕ ДОГМЫ ФИЛОСОФИИ**

Аннотация: Общественное Сознание руководит жизнью Общества, но из-за засилья зла Общество развивается по негативному пути, ведущему в пропасть. Рассматривается необходимость активно уничтожать зло, уничтожать связку добра со злом и с этим разоблачать скрытое зло, всячески маскирующееся под добро. Добро и зло – это не парные, а анти парные категории. Предлагается уменьшить значение философской догмы “борьба противоположностей” и воссоздать, усилить, применить значение принципа “содействие благоприятных факторов”. Такое уточнение трактует необходимость разоблачения скрытого зла и не допускает в человеческие отношения стычки, войны и взаимные уничтожения.

Ключевые слова: Общественное сознание, добро без зла, скрытое зло, добро и зло – это анти парные категории, содействие благоприятных факторов, борьба противоположностей.

Mashkov V. V.

The assistant The main power till 9. 2001.

The Taganrog Air Industrial Association

Russia, Taganrog

**KINDNESS WITHOUT EVIL, ASSISTANCE OF THE FAVORABLE
FACTORS AND STRUGGLE OF CONTRASTS ARE OBJECTIVE WAYS
TO CHANGE SUBJECTIVE DOGMAS OF PHILOSOPHY.**

The summary: The public Consciousness supervises over life of a Society, but because of dominance of evil the Society develops on negative ways conducting in to abyss. The necessity actively is considered to destroy evil, to destroy communication of kindness with evil and with it to expose the latent evil in every possible way masking under kindness. Kindness and evil is not pair, and anti- pair categories. It is offered to reduce meaning of philosophical dogma "struggle of contrasts" and to strengthen, to apply meaning of a principle "assistance of the favorable factors". Such specification treats necessity of an exposure of the latent evil and does not suppose in the human relations of skirmish, war and mutual destructions.

Key words: the public consciousness, kindness without evil, latent evil, kindness and evil is anti- pair categories, assistance of the favorable factors, struggle of contrasts.

Современное состояние Человеческого Общества указывает на то, что Общественное Сознание, которое в принципе способно и должно руководить

жизнью Общества, парализовано массой зла. Зло глубоко проникло в Индивидуальные Сознания многих людей и Лидеров общества.

Создается Общественное Сознание по законам хаоса из совокупного действия гигантской массы Индивидуальных Сознаний ныне живущих людей и зафиксированной информации Индивидуальных Сознаний людей предыдущих эпох. Однако, если вникать во внутреннюю суть, то обнаруживается то, что импульсы для развития Общественного Сознания вносятся со стороны очень активных, аномальных носителей Индивидуальных Сознаний. При этом импульсы, определяющие эволюцию Общественного Сознания могут быть как негативными (ухудшающими развитие человеческого общества вплоть до его уничтожения), так и позитивными (создающие благоприятные факторы и условия для развития человеческого общества).

В результате получается вывод о том, что для благотворного развития Общества (для предотвращения развития общества в сторону возможного самоуничтожения) необходимо “органам” Общественного Сознания (в частности, в Науке – это в Философии, Социологии, Политологии и др.) - тщательно подвергать анализу все то, что в какой либо мере влияет и формирует выработку Общественного Сознания.

Ниже автор предлагает результаты своих критических исследований некоторых сложившихся философских положений:

1. Добро без зла. Поправки в Этику.

Известно то, что: Добро и зло - это категории Этики, в которых выражается нравственная оценка социальных явлений и поведения людей. Добро - это то, что общество считает нравственным, достойным подражания. Противоположное значение имеет зло.

Противоречие - это диалектическое раздвоение единого процесса, предмета развития на взаимно отрицающие стороны, борьба которых является источником самодвижения. Борьба противоположностей (якобы) составляет движущую силу и внутреннее содержание процесса развития. Ныне в философии принято как абсолютное значение то, что единство и борьба противоположностей - это всеобщий закон развития природы, общества и мышления. Раздвоение единого на противоположные стороны, тенденции, силы и их борьба якобы составляют внутреннее содержание и движущую силу всех процессов (не точности утверждений этого абзаца рассмотрим ниже в п.2).

Вместе с этими изложениями автор считает необходимым поместить несколько иные суждения, отличающиеся от ныне принятых. Например:

О каком единстве и раздвоении чего может идти речь в слово сочетаниях между "жизнь и смерть" и аналогично между "добро и зло"? Можно ли усмотреть раздвоение чего-то единого в искусственном соединении добра и зла? Как назвать то единое, которое соответствует связке "добро-зло"?

А раз нет между добром и злом совпадений и того, что могло бы их

объединить - значит нельзя их борьбу относить к закону развития природы. Объединять Добро и зло в одну категорию, якобы способствующую развитию человеческого общества научно некорректно и поэтому недопустимо. Зло просто надо изгонять из применения в человеческом обществе, т.к. оно мешает развитию и ведёт к деградации. Необходимо разоблачать различные ухищрения и маскировки зла под добро или под развивающую, движущую силу!

Те, кто приравнивает в правах добро и зло, плодят зло и ведут человеческий разум и человеческие жизни к катастрофе. В борьбе понятий добра и зла не должен применяться принцип равенства, так же как нет равенства в борьбе между жизнью и смертью.

Добро и зло - взаимно исключают друг друга. Да, добро и зло противоречат друг другу, но борьба этих противоречий не способствует развитию общества людей. Смерть мгновенно прекращает развитие, а зло прекращает развитие замедленно, со скоростью, соответствующей степени зла.

Объединение добра и зла (якобы для лучшего исследования развития человеческого общества) недопустимо и очень вредно, так как это маскирует зло, которое способно то ли тормозить, то ли разрушать развитие человеческого общества.

Особенно опасно скрытое зло (и его вариант добродетельное зло), всячески маскирующееся под добро. Скрываясь под маской добра, скрытое зло глубоко и коварно пытается развращать основные идеи добра.

Зло, которое производится действиями того или иного человека, - это фактически болезнь сознания конкретного человека. Надо бороться со злом так, как борются с заболеванием. Болезнь обычно излечивают, уничтожая её. Так и зло надо уничтожать. И чтобы такая болезнь не возвращалась снова, надо уничтожать вирусы зла.

Самым опасным является то, что зло с помощью Науки Философии, с помощью Этики пытается "застолбить" себе место якобы его необходимости для развития Сознания Человека. Надо переходить к активной, наступательной борьбе со злом. Если человек сможет преодолеть неоправданно субъективно укоренившиеся архаичные установки (такие, как "непротивление злу", "добродетельное зло", "бороться со злом не надо, т.к. добро итак всегда победит", "зло якобы необходимо для прогресса" и другие), то количество зла уменьшится на Земле и жизнь для Человека станет более благоприятной.

Добро и зло – это не парные, а анти парные категории. Не корректно навязывать для добра и зла суждение парности и затем делать вывод, что если они парные, то это якобы обязывает всегда рассматривать их вместе. Парность – это субъективное, вкусовое суждение, объединяющее два объекта (например, пара яблок, пара яблоко и груша, или кто-то может сконструировать такую парность, как "в огороде бузина, а в Киеве дядька" – это парность не уключающая).

Общество людей состоит из очень большого множества индивидуальностей и у каждого человека свои взгляды на критерии добра и зла и они субъективны. Объективные же критерии добра и зла – это такие критерии, когда те или иные события (или намерения) рассматриваются с точки зрения полезности для всего человечества: - это "добро для всех", то есть добро для всех 7 миллиардов населения Земли и для будущего развития человечества. Добро, как таковое, не может быть частичным (не правомочно "добро для избранных"). Добро должно быть всеобъемлющим. Частичное добро в обществе – это двери для проникновения завуалированного зла.

Не надо забывать, что категории добра и зла созданы и присущи только человеку. Они не свойственны другим существам и животным. Поэтому эти категории не должны возвеличивать абстрактные методы и подходы, использующие аналогии из жизни животных. Категории добра и зла должны служить для пользы человечества и не должны вредить человеку абстрактными послылками и сравнениями с поведением зверей. У зверей нет понятий добра и зла – это люди своими суждениями навязывают животным аналогии Этики. Да, Человек по физиологическому устройству и химическому составу относится к биовиду животных.

Но Разум Человека (особенно такие продукты этого Разума, как Мысль, Сознание, Творчество, приведшие к достижениям современного научно технического прогресса) вырывает человека из категории животных и ставит Человека в особый статус, в особое положение.

Высокоразвитый разум (развивающийся в сторону Высшего Разума) важнее и мощнее физической силе мышц (присущей зверям), даже усиленный протезами, которые применяются в виде злата и культа рабства.

Точек зрения на Добро может быть много и это естественно, так как любой человек волен рассуждать по своему, исходя из полученного воспитания, образования и своего интеллекта.

Однако, если любой человек в своих рассуждениях начинает (для пущей убедительности) утверждать, что его мнение подтверждается научным подходом, т.е. Наукой, то в этом случае свободные рассуждения не допустимы и необходимо следовать положениям Науки, в данном случае Философии, Логике, Этики.

Строгий подход с применением последовательной Логике с позиции Этики при рассмотрении степени добродетельности того или иного события или намерения - дадут не многовариантное разнообразие субъективных оценок Добра, а единственную объективную оценку Добра.

Случаи же, когда “современные полководцы” посылая на гибель миллионы людей, подменяют логику и этику “политической целесообразностью”, конечно же, не могут быть примерами Добра как такового.

Сознание Общества с помощью Философии должно выработать стойкий иммунитет против изощренных методов проникновения зла в зону Добра.

2. Единство борьбы и содействий, противоположностей и благоприятных факторов.

Давайте детально рассмотрим один из основных принципов Философии - принцип “Единство и борьба противоположностей”. Как применено и логически правильно ли и достаточно полно ли применено каждое из этих трёх слов в совместной связке.

Сначала рассмотрим слово “единство”. Это слово употребляется с целью показать, что всяческие закономерности и все явления, как в Материальном Море, так и в Море Духовном имеют статус единства. Перейдём к следующим двум словам, как бы задавая вопрос: “Единство чего?” В рассматриваемом принципе применяются два слова “борьба” и “противоположности”. Но, если логически быть последовательным к отысканию полного, исчерпывающего перечня противоположностей для любых понятий, то тогда надо для самих слов “борьба” и “противоположность” тоже применить их противоположности. Для слова “борьба” – это “не борьба”, а для слова “противоположность” – это “не противоположность”.

То есть логика диктует то, что существует более общий принцип развития, который схематично выглядит как “Единство борьбы и не борьбы, противоположностей и не противоположностей”. Иными словами этот принцип будет выглядеть (так, как у автора): “Единство борьбы и содействий, противоположностей и благоприятных факторов”.

Необходимо отметить, что полученный, более общий принцип развития “Единство борьбы и содействий, противоположностей и благоприятных факторов” логически распадается на четыре варианта, соответствующие четырём возможным математическим сочетаниям. Коротко рассмотрим их с приведением примеров из действительности:

1) “борьба” - “противоположности”. Это то, что действительно имеет место и хорошо рассмотрено современной философией.

2) “борьба” - “благоприятные факторы”. В принципе это возможно, когда объект, воспринимающий благоприятные факторы, не может воспринять сразу несколько (и между благоприятными факторами как бы происходит борьба) и для лучшего развития необходимо установить очерёдность воздействий.

3) “содействие” – “противоположности”. Такое бывает, например, в природе гиппопотам и птички на спине у него. Птички противоположны гиппопотаму, но, выклёвывая у него из кожи паразитов, содействуют как своему развитию, так и развитию гиппопотама.

4) “содействие” - “благоприятные факторы”. Это сочетание (наряду с борьбой противоположностей) играет очень существенную роль в развитии (в диалектике) многих объектов как материального, так и духовного мира.

Например, рассмотрим вопрос развития ребёнка. Вот пара – мать и ребёнок. При взаимоотношениях матери и ребёнка имеет место явное развитие, как ребёнка, так и матери. Где здесь противоречия? Да если бы

здесь возник антагонизм, то погиб бы сначала ребёнок, а затем от горя погибла бы мать. Да, бывают мелкие противоречия, когда ребёнок капризничает, но эти противоречия для данной пары не являются решающими для развития в целом. А решающими для развития матери и ребёнка (и вообще, для всего возникающего, нового) являются многочисленные, разнообразные содействия благоприятных факторов.

Приведенный довод логически доказывает то, что применяемый ныне в философии принцип “единства и борьбы противоположностей” должен быть заменён на более широко развивающий философию принцип: “Единство борьбы и содействий, противоположностей и благоприятных факторов”.

Такая замена трактуется не только необходимостью уточнения сути рассматриваемых понятий, но и необходимостью развенчивания скрытого зла в борьбе Добра со злом. Ведь, например, в сфере человеческих отношений культивируются такие оценки, по которым развитие общества определяется только борьбой противоположностей, а содействию благоприятных факторов не придаётся никакого значения. Более того, “содействие благоприятных факторов” игнорируется и отрицается в принципе. Это усиливает позиции зла, поощряет противостояния в обществе, “играет на руку” тем, кто проталкивает в человеческие отношения стычки, взаимное уничтожение, войны и принцип “человек человеку волк”. Зла в современном обществе развелось очень много. Зло превалирует и это ведёт к деградации духовности.

В реальной жизни человеческого общества постоянно происходит перемешивание и взаимодействие между собою принципов “борьбы противоположностей” и “содействие благоприятных факторов”. Возьмите пример развития в бизнесе: Да, в бизнесе существует “борьба противоположностей”. Но в большей степени развитию бизнеса способствует “содействие благоприятных факторов”, в числе которых наличие соответствующих норм, положений, законодательств и правил, которые своим содержанием и своим содействием обеспечивают успехи в бизнесе.

Или возьмите пример, когда два противника в смертельной схватке сражаются и один из них побеждает, то победитель до такой степени истратил свои силы, что без помощи содействия благоприятных факторов (усиленное питание, бальзам на раны, помощь медицины, уход прислуги и пр.), может погибнуть, хотя и победил свою противоположность.

Значит, хвалить и восторгаться только борьбой противоположностей научно не корректно. Внедрение принципа “борьбы противоположностей” ведёт в обществе к восхвалению войн, ведёт к разрастанию экстремизма, терроризма, к насильственным действиям и к дикости. Если бы противоречия и борьба противоположностей были бы абсолютны (на чём настаивают приверженцы этого) и не было бы воздействий благоприятных факторов, то в принципе не было бы у людей таких качеств, как любовь, взаимность, дружба.

Взаимодействия древних людей при добыче питания и при обороне от

врагов (суть “содействие благоприятных факторов”) стали тем началом, при котором человек от фазы животного перешел к фазе Homo-Sapiens. Получается, что принцип содействие между людьми более важен для становления человека в Человека, чем принцип борьбы противоположностей (то бишь грызни между людьми подобно грызни между зверями).

Во многих случаях содействие благоприятных факторов (добро) может своими действиями привести к достижению цели во много крат быстрее и качественнее, чем борьба противоположностей, чем конфронтация.

Пример развития такой высокоразвитой страны, как США, которые за более 200 лет своего существования не испытали воздействия войн на своей территории, доказывает, что без войны развитие идёт лучше, чем с войной. Этим и показательно то, что США для выгоды своего развития используют принцип "содействие благоприятных факторов" на своей территории и принцип "борьбы противоположностей" на чужих территориях.

Принцип "содействия благоприятных факторов" более эффективен для развития, чем принцип "борьбы противоположностей". Если цель "достижения чего-то" выполняется в борьбе противоположностей, то при борьбе происходит уничтожение части сил и средств с обеих сторон. Но если цель "достижения чего-то" осуществляется при содействии и взаимодействии сторон, то силы и средства, участвующие в достижении цели, как правило, умножаются и поставленная цель достигается качественнее, быстрее и в более полном объёме.

Сознание Человека способно выбирать благоприятные пути развития, не позволяющие возникновению стычек, войн, экстремизма, терроризма. Для Сознания нормального Человека более приоритетным является дружелюбное отношение к соплеменникам с применением сотрудничества, содействия и взаимопомощи и поэтому в канонах Философии должен всемерно развиваться принцип "содействия благоприятных факторов".

Маркс в своих трудах пришёл к выводу о том, что любой

Общественный организм при своём развитии неминуемо заменяется на более высший организм.

Это объективный закон, но... Но, к сожалению необходимо констатировать то, что в человеческом обществе, которое в своей основе состоит из огромнейшего множества субъективных составляющих (субъективных личностей), этот ОБЪЕКТИВНЫЙ закон может под воздействием СУБЪЕКТИВНЫХ воздействий не выполняться, т. е. приостанавливаться и на какой-то период (вплоть до "вечности"), как бы отменяться.

Рассмотрим основные положения марксизма и при этом отметим то, что Маркс выводил свои законы из "естественно-исторических процессов" развития, руководствуясь уровнем Знаний 19 века и теми обстоятельствами, которые происходили для определённых экономических условий, действовавших во время 19 века.

Марксизм делает особый упор на значимость "способа производства" для определения путей развития общества.

С одной стороны ("материалистически" объективной, если не принимать во внимание субъективную работу сознания, присущую членам человеческого общества) - это правильно. Но с другой (субъективной) стороны, деятельность идеологов капитализма свела значимость способа производства до ничего не значащего "красного словца".

Во многих успешно развивающихся странах, таких как Китай, Венесуэла, Вьетнам и других, менее рельефных, строится "другой высший организм" (другой по отношению к капитализму). При этом эти страны (по инерции) говорят, что они строят социализм, но применяют при этом и "капиталистический способ производства" и "социалистический способ производства". Применяют успешно, лишь бы любой из этих способов удовлетворял принципу "добро для всех".

Получается то, что для строительства "другого высшего организма" (по Марксу), не обязательно придерживаться определяющей роли "способа производства" (не по Марксу).

По теории марксизма следующими по значению после "способа производства" идут "производительные силы" и "производственные отношения". Рассмотрим "производительные силы".

Марксизм усматривает решающими производительными силами в капиталистическом обществе - классы и особое значение отводит рабочему классу, как могильщику капитализма.

((В скобках заметим то, что в философии кроме идеологов-марксистов, сторонников замены капиталистического общества на социалистическое, есть капиталистические идеологи, среди которых есть очень умные и к тому же поощряемые сверхвысокой оплатой. Капиталистические идеологи, стремятся не допустить крушения капитализма и для этого изучают труды марксистов лучше, чем сами марксисты, и находят прорехи в теории марксизма. Эти то прорехи и позволили и продолжают позволять нейтрализовать силы, указываемые марксистами для победы над капитализмом.))

Значит, Главная сила замены капиталистического общества - пролетариат, могильщик капитализма.

Ну что ж - идеологи капитализма это учли и начали так выстраивать капиталистическое общество, что в нём пролетариата стало очень мало, рабочего класса стало поменьше, его стали "разжижать" по мелким частным предпринимательствам и индивидуальным предпринимательствам. То есть стала проводиться реструктуризации капиталистического общества, заключающаяся в том, что везде, где это только возможно, были разукрупнены промышленные гиганты и объединения. Заводы, фабрики и всё промышленное устройство общества превратилось в скопище не крупных, мелких изготовителей деталей и пунктов сборки, у которых рабочий класс не много численен, разобщён и по разному "обрабатывается" посулами и

агитацией.

В результате, нынешний рабочий класс в капиталистическом обществе ни по количеству (в сравнении с на несколько порядков большими силовыми структурами), ни по качеству никак не "тянет" на роль могильщика капитализма,

А раз "нет могильщика, значит капитализм вечен" - этот вывод можно сделать и из теории марксизма.

Перейдём к "производственным отношениям".

Производственные отношения по марксизму тоже определяются как отношения, возникающие между основными классами.

А теперь скажите, пожалуйста, в современном капиталистическом обществе "дикого рынка" какие силы и отношения каких групп людей определяют развитие этого общества? Да, в экономическом обществе "дикого рынка", покопавшись, можно обнаружить кое-какие классы, иные кроме "собственников".

Но развитие при капитализме 21 века (т.е. "движение" с течением времени, которое может тянуться, пока "капитализм вечен") определяется взаимоотношениями не классов, а взаимоотношениями многочисленных разнохарактерных "как бы не формальных" групп людей: индивидуальными предпринимателями, работниками мелкого бизнеса, реализаторами в торговле, рекламными агентами, работниками госучреждений и силовых структур, работниками сфер спорта, искусства, юридической, финансовой сфер и пр. и пр.

К силам, определяющим движение во времени (как бы развитие) и к отношениям между участниками экономического общества "дикого рынка" очень-очень условно можно применить прилагательное "производственные" (и производители в производстве).

Они очень часто не заинтересованы в развитии производства, но наоборот паразитируют над "производством" и готовы свернуть (и убрать) любое производство, которое даёт пользу "всем", но которое не даёт наживу "избранным". Это получается как по дореволюционной поговорке "один с сошкой и семеро с ложкой".

Вот и получается, что теорию Маркса о действии "производительных сил" и "производственных отношений" некуда прилепить в экономическом обществе "дикого рынка" 21 века и это общество движется во времени очень длительно, благополучно обходясь без марксизма с его неприятными изобретениями.

Теперь вернёмся к "способу производства".

Марксизм разделяет "способ производства" на. капиталистический и социалистический. Капиталистический способ производства строится на основе частной собственности; на собственности, определяемой как **капитал**.

Капиталистическая система хозяйствования наделяет владельцев частной собственности высокими титулами - "бизнесмэн", "хозяин",

"предприниматель", "собственник" – и эти "высокие", завораживающие титулы присваиваются всем вне зависимости от величины, обладаемого ими владения. А в реальной жизни "дикого рынка" индивидуальные и мелкие (часто средние) предприниматели, собственники в изнурительной потогонной борьбе за выживание, в борьбе за каждый цент и каждую копейку, в борьбе, которая длится все 24 часа в сутки и занимает все их помыслы, вынуждены барахтаться в условиях, исключая для большинства из них возможность выкарабкаться и обеспечить себя и свою семью нормальными условиями жизни и отдыха.

((Мы не говорим здесь о тех индивидуалах, которые добиваются успеха, применяя обман, аферы и приёмы криминала - этот путь, к сожалению, иллюстрируется сверх многочисленными примерами, обеспечивающими успех при применении "дикости", наглости и не оправдываемой силы.))

Посмотрите на "хозяев"-трудяг в нынешнем сельском хозяйстве.

Развернуться им не дают другие "хозяева", которые по лестнице финансовой пирамиды стоят выше.

А сколько "хозяев"-трудяг, обладающих высочайшим титулом "индивидуальный предприниматель" и вынужденных изыскивать "ниши" для приложения своего предпринимательства, рекламируют себя и пытаются работать в сфере ЖКХ и мелких услуг (ИП электриками, сантехниками, грузчиками, слесарями, шоферами, компьютерщиками, строителями, отделочниками, массажистами и многими подобными).

Вот и получается то, что если при раннем марксовом капитализме борьба была между классом капиталистов и классом рабочих, то ныне при диком рынке пока "неосознанные" противоречия разворачиваются и реструктуризуются в борьбу между "хозяевами"-трудягами и "хозяевами"-финансово стоящими выше.

Потогонные, беспросветные, изнурительные условия, созданные для "хозяев"-трудяг, которые бьются как рыба об лёд, чтобы свести концы с концами свой "бизнес", не идёт ни в какое сравнение с "трудом" бизнесменов высшего достатка, выполняющих свой бизнес в комфортных условиях, перемежая посещения куршавелей и лас-вегасов.

Фактически, за счёт созданных схем распределения оплаты труда, "хозяева"-трудяги находятся в свободном обществе в условиях завуалированного экономического рабства.

В свободном обществе "дикого рынка" за фасадом, украшенном увлекательными, вожделяемыми титулами (фразеологическими куклами) "хозяин", "собственник", "предприниматель", "бизнесмен", скрываются особо изощёренные, блестяще-лакируемые, завуалированные формы принуждения и экономического рабства.

Слово ХОЗЯИН характеризует собственника. Но чего хозяин?

Хозяин результатов собственного труда – это надо приветствовать и поощрять. Хозяин, который присваивает результат труда других лиц (и

элементы общественного труда) – это узурпатор, это сосущий клещ и в той ли иной мере (надо признавать неприятную реальность) - это преступник.

Или посмотрите на то, что творится в системе ЖКХ. В системе ЖКХ жильём, жилыми квартирами многоквартирных домов в основном владеют собственники. Но скажите, какому "умнику" пришло в голову поставить над собственниками сосущую надстройку в виде управляющих компаний (УК) и передать обслуживание собственников из муниципального ведения (а с этим изъять некоторое дополнительное финансирование муниципалитетов) в дико рыночное управление УК, у которых цель проявлять изобретательность в изымании максимального барыша из переданных им в "кормление" собственников?,

Зачем создавать и плодить пирамиды лжесобственников над собственниками? Ведь капиталистическая система по своей сути должна охранять собственников, но не способствовать под прикрытием "подзаконных актов" созданию пирамид, третирующих и изнуряющих поборами собственников.

Если действительно есть противоречия внутри той сути, которая скрывается за понятиями "частная собственность" и "способ производства", то тогда и экономически-философские построения Маркса о роли способа производства, производительных сил и производственных отношений преходящи и не могут применяться безотносительно к конкретным условиям. В принципе капиталистическая система хозяйствования не обязательно должна развиваться только по пути, определяемом законами "дикого рынка". Частная собственность не предполагает обязательность своеволия, насилия и самодурства, а тем более обязательность алчности и других болезней зла.

Высокообразованный частный собственник, капиталист вполне может руководствоваться мотивами, совпадающими с интересами развития всего человечества, и, понимая законы развития человеческого общества в "целом" и своё место в этом "целом", развивать свой бизнес так, чтобы этот бизнес был гармоничен интересам всего общества; то есть получаемое "добро личное" не должно ущемлять (но наоборот увеличивать) интересы всего общества, не должно извлекать выгоды за счёт интересов "всех". В этом контексте примечательно мнение, высказанное Генри Фордом ещё в 1922г., в котором он называл хозяина и его работника компаньонами, осуществляющими одно дело, и при этом подчёркивал не допустимость недооценки каждого.

Исследовательская деятельность Маркса представляется автору этих строк, как конструктивный подход выдающегося философа, поставившего цель найти естественные, объективные (не зависящие от человека) факторы и закономерности, определяющие развитие человеческого общества, и действительно раскрывшего основные законы, по которым капиталистическое общество развивалось в 19 веке.

Но, открыв законы экономического развития и используя при этом диалектический подход, Маркс не смог освободиться от увлёкшего его "наваждения" (вопреки принципам диалектики) и придал открытым им

законам статус абсолютности.

Маркс затвердил своей теорией для своих последователей:

а) обязательность превалирования объективного над субъективным,
б) абсолютную применимость принципа "единство и борьба противоположностей" (хотя вся его практическая революционная деятельность и лозунг "пролетарии всех стран, соединяйтесь" – это ни что иное, как использование принципа "содействие благоприятных факторов"), который развился в негативный принцип "если нет противоположностей для борьбы, значит их надо придумать и обострить классовую борьбу",

в) не придавая значения силе субъективного и необходимости борьбы с субъективными факторами и воздействиями, Маркс не пришёл к необходимости лечения Сознания человека путём борьбы со злом, борьбы с алчностью.

Последователи Маркса в СССР, "наступая на грабли", т.е. опираясь на требования обязательного, абсолютного исполнения законов марксизма, не смогли творчески, диалектически (а диалектика враг догматизма) применить эти законы с учётом необходимости введения изменений при возникновении обстоятельств, не предвиденных Марксом.

Например, Сталин до такой степени уверовал в принцип "если нет противоположностей для борьбы, значит их надо придумать и обострить классовую борьбу", что, когда с развитием нового общества появилась возможность и необходимость использовать принцип "содействия благоприятных факторов" при взаимоотношениях дружественных классов (рабочих, крестьян, интеллигенции) и таким содействием увеличить эффективность строительства нового общества, он стал искать и навязывать вражду в обществе и, объявив многих естественных союзников (и даже некоторых своих соратников) "врагами народа", уничтожил тысячи тех, кто мог бы способствовать созданию "общества Добра", общества справедливости "для всех".

Вся политическая деятельность в СССР вплоть до девяностых годов 20 столетия строилась на марксистских декларациях превосходства социалистической системы хозяйства над капиталистической. Эти декларации трубили неизбежную победу и позволяли под их прикрытием игнорировать силу субъективизма у противников (мол, победа в кармане), но в то же время позволяли своему собственному субъективизму извращать поставленные цели добра до состояния взрыва.

То общество, уповая на Маркса, считало, что раз оно находилось на более высокой ступени, то его невозможно ОТМЕНИТЬ и талдонило "крах капитализма".

Выходит, что Маркс этим своим утверждением обезоружил своих последователей и не предупредил их, что СУБЪЕКТИВНОЕ (усилия идеологов капитализма) в человеческом обществе может довлеть над ОБЪЕКТИВНЫМ (сменой экономических формаций).

Если констатировать то, что в человеческом обществе субъективное

может довлеть над объективным, то при этом необходимо принять во внимание наличие у субъективизма как позитивных, так и негативных качественных воздействий.

При этом, докапываясь до Истинной Сути, можно обнаружить, что наряду со внешними, очень существенными, физически воспринимаемыми факторами (пища, кров, кнут, рабство, собственность, деньги и пр.) Сознание воспринимает получение этих факторов с разным качеством, при котором: Субъективные позитивные воздействия на Сознание – это качество Добро! Субъективные негативные воздействия на Сознание – это качество зло!

Значит, для исключения негативных воздействий необходимо субъективное Сознание человека вооружить такими Знаниями, которые бы не допускали негативные качества воздействия на Сознание.

Для того чтобы обеспечить не восприимчивость Сознания к негативным воздействиям (и этим всё таки преодолеть воздействия кукловодов, водил и политехнологов по сохранению дикости и "дикого рынка") необходимо:

А) разорвать связку "добро-зло" и при этом очистить Добро от зла, от добродетельного и маскируемого афёрами зла;

Б) расширить диалектический принцип развития до его естественного содержания в трактовке "единство борьбы противоположностей и содействия благоприятных факторов" и с этим проложить дорогу для исключения навязывания вражды и "раздрая" в жизни общества.

Время классиков марксизма прошло. Общество продолжает развиваться. Возникает вопрос - как развиваться обществу, если развитие в сторону "чистого" социализма провалилось по причине недооценки субъективных факторов?

Естественен ответ - Нужны не конфронтация, не "раздрай", не путь по принципу "или-или", а движение и развитие общества в направлении "и-и".

То есть надо внимательно разобраться - может быть есть полезные для "общества всех" элементы и в капиталистическом и в социалистическом способах ведения хозяйства.

Необходимо всегда учитывать ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ применения категорий ОБЪЕКТИВНОЕ И СУБЪЕКТИВНОЕ.

Теория марксизма не оправдано претендует на статус "полного и абсолютного" решения проблем экономического развития общества, но на самом деле таковой не является. Эта теория была полезна для своего времени.

Но надо учитывать ДИАЛЕКТИКУ, т.к. время течёт и обстоятельства меняются. Нельзя теорию, созданную для одних обстоятельств, применять в другое время, ибо, даже если условия кажутся схожими, всё равно добавляется множество иного, которому субъективно не придаётся значение.

Диалектика утверждает - нельзя теорию Маркса абсолютизировать и делать догмой.

История осуществляет свой ход асимметрично.

Если для капитализма история даёт очень много вариантов форм его развития (от жестокого капитализма 19 века до вариантов 20 века, например,

в скандинавских странах, где социальные уступки приближают капитализм к принципу "добро для всех"), То для социалистического строительства история дала лишь несколько скупых вариантов, при осуществлении которых лидеры социалистического строительства грубо применили марксизм и не нашли варианты его диалектического развития.

Развитие капитализма в "дикий" капитализм, которое пиарят и превозносят капитаны, водилы дикого рынка – это порочный, замкнутый круг, создаваемый на базе животных инстинктов, алчности, раздрая и других вариантов зла, которые окунают общество в дикие условия и разрушают человека.

Заключение.

Взгляните на то, как негативно и чрезвычайно опасно развивается жизнь Человеческого Общества на планете Земля. Жизнь Общества постепенно сворачивается: уменьшаются (вплоть до уничтожения) все дружелюбные стороны, свойственные людям. Жизнь сводится к борьбе, к противостояниям, к стычкам, к войнам, к грызне между людьми.

Но на превосходной планете Земля Человечество может строить жизнь посредством "законов Доброты (без зла)", строить жизнь посредством "законов помощи благоприятных факторов (без борьбы и без грызни)".

Гуманитарные основы Знаний рассматриваются Философией, которая способна логически точно выверять степень Объективности тех или иных принятых к употреблению догм. Жизнь течет и развивается и то, что в какой-то степени было оправданным и объективным в древние и средние века, становится совершенно не объективным в 21 веке. Необходимо начать изучение и пересмотр глубоко вросших в сознание этических догм, которые перестали быть полезны Человечеству.

Автор этой статьи призывает читателей-исследователей пересмотреть философские догмы и, продолжая более глубокое изучение рассмотренных идей, способствовать развитию Общества по пути Мира, Добра и Дружбы.

Использованные источники:

1. Философия. Под редакцией А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. Москва. Академический проект. 2009. 656с.
2. Разин А.В. Этика. Москва. Академический проект. 2003. 624с.
3. Курбатов В.Л. Логика. Ростов н/Д. Феникс. 2001. 512с.
4. Машков В.В. Добро без зла. Поправки в этику. Таганрог. "Нюанс"/ 2009. 78с.
5. Машков В.В. Добро без зла. Содействие Добра эффективнее борьбы противоположностей. Таганрог. "Нюанс".2013. 190с.
6. Машков В.В. Содружество – это существенная часть объективного закона развития человеческого общества, более весомого, чем субъективно преувеличенный закон 'борьбы противоположностей'. Добро без зла. Деньги превращаются в наркотик. Рынок становится якобы абсолютным. Новосибирск. Содружество. XIV научно-практическая конференция. 2017. N14. С.31-37.

7. Машков В.В. Добро без зла, содействие взамен борьбы, деньги - наркотик и многое другое – все это объективные способы изменить укоренившиеся субъективные догмы философии. Уфа. Наука и образование: проблемы и стратегия развития. Материалы III Международной научно-практической конференции. 15-16 ноября 2017г. том1. С.112-121.

УДК 1174

Мухина М.В.

студент 3 курса

Инженерно-экономический институт, факультет: Экономический

Научный руководитель: Антоненко М. Н.

СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ науки и

технологий М.Ф. Решетнева

Россия, г. Красноярск

МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: Главная задача физического воспитания - всемерно способствовать укреплению здоровья учащихся, научить их как улучшить физическую подготовленность, воспитать бодрость духа и высокие нравственные качества.

Ключевые слова: безопасность; требования; исправность; дисциплина;

Muhina M.V.

3rd year student

Institute of Engineering and Economics,

Faculty of Economic

Supervisor: Antonenko Marina Nikolaevna

SIBERIAN STATE UNIVERSITY of science and technology

M. F. Reshetnev

Russia, Krasnoyarsk

PRECAUTIONS DURING PHYSICAL EDUCATION

Annotation: The main task of physical education is to contribute in every possible way to strengthening the health of students, to teach them how to improve physical fitness, to bring up good spirits and high moral qualities.

Keywords: security; requirements; serviceability; discipline;

Общими для всех видов занятий можно считать следующие правила

Соблюдение дисциплины в ходе занятий (при выполнении с товарищами по классу быть внимательными и осторожными, не мешать друг другу, не толкаться, не кричать).

Заниматься только с учителем или его помощником, обязательно выполнять все их требования (запрещается без педагога выполнять сложные и неизвестные упражнения)

Обязательное выполнение разминки, способствующей разогреванию основных групп мышц.

Не покидать без разрешения учителя место занятий.

Выполнение упражнений только на исправном оборудовании; бережно относиться к инвентарю и оборудованию; закончив выполнение упражнений с инвентарём (мячи, палки, скакалки...) класть его - в место его хранения (специально отведённое место).

Соответствие спортивной одежды и обуви занятиям физической культурой, погодным и другим условиям. Обувь должна быть чистой и с нескользкой подошвой.

Одежду и обувь для физической культуры необходимо приносить с собой в сумке (пакете). Перед тем, как приступить к занятиям необходимо, надеть спортивный костюм и обувь. После окончания занятий необходимо снять спортивный костюм и обувь, надеть школьную форму (или другую одежду и обувь), вымыть лицо и руки с мылом.

На спортивной площадке и в зале не сорить, следить за чистотой.

Участие в занятиях только при хорошем самочувствии.

Все освобождённые от занятий физическими упражнениями, по состоянию здоровья, должны присутствовать на занятии.

Требования безопасности при проведении игр по баскетболу, футболу, волейболу

Необходимо снять все украшения (кольца, браслеты, серьги и др.). Ногти на руках должны быть коротко острижены.

Проверить исправность и надёжность спортивного инвентаря и оборудования (мячи, стойки, кольца, сетки, состояние спортивных площадок и футбольного поля и т.д.).

Начинать игру и заканчивать только по сигналу (команде) судьи.

Не нарушать правил проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьёй игры.

Избегать столкновений с другими участниками соревнований (партнёрами по команде или соперниками), не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.

При падении необходимо сгруппироваться во избежание травмы.

Во время проведения игры на спортивной площадке или футбольном поле не должно быть посторонних лиц и предметов, которые могут стать причиной травм. Все выступающие предметы должны быть заставлены гимнастическими матами или ограждены.

Ни при каких обстоятельствах дети не должны воспринимать ни коллективные, ни индивидуальные физические нагрузки как наказание. Им необходимо разъяснять, что физкультура как учебная дисциплина, коллективные и индивидуальные физические нагрузки обладают важнейшим лечебным свойством, оздоравливающим организм, воспитывающим лучшие моральные и нравственные качества. Но это не только психологическая и педагогическая проблема. Это и проблема медицинская, касающаяся здоровья детей и подростков. В медицине известны многие процедуры лечебной

физкультуры с использованием физических нагрузок, излечивающих известные многим болезненные состояния.

Использованные источники:

- 1.Воронцов И.М. Закономерности физического развития детей и методы его оценки. Учебно – методическое пособие. - Л., 2005г. – 40 с.
- 2.Бальсевич В.К., Большенков ВТ., Рябин уев Ф.П. Концепция, физического воспитания с оздоровительной направленностью учащихся начальных классов общеобразовательныхшкол //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2006, № 2. – С. 42-46
- 3.Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2007 , № 1. – С. 37-40

УДК 1174

*Мухина М.В.
студент 3 курса*

*Инженерно-экономический институт факультет: Экономический
Научный руководитель: Антоненко Марина Николаевна
СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ науки и
технологий М.Ф. Решетнева
Россия, г. Красноярск*

ВИДЫ БЕГА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В работе рассмотрены такие темы как, что такое бег, какой он бывает, как бег влияет на здоровье человека.

Ключевые слова: бег, движение; здоровье; тренировки;

*Muhina M. V.
3rd year student*

*Institute of Engineering and Economics
Faculty of Economic
Supervisor: Antonenko Marina Nikolaevna
SIBERIAN STATE UNIVERSITY of science and technology
M. F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk*

RUNNING AND THEIR IMPACT ON HUMAN HEALTH

Annotation: The paper deals with such topics as what running is, what it is like, how running affects human health.

Keywords: running, movement; health; workouts;

Бег — один из способов передвижения человека и животных; отличается наличием так называемой «фазы полёта» и осуществляется в результате сложной координированной деятельности скелетных мышц и конечностей. Для бега характерен, в целом, тот же цикл движений, что и при ходьбе, те же действующие силы и функциональные группы мышц.

Бег предоставляет хорошие условия в качестве аэробной тренировки, которая увеличивает порог выносливости, положительно влияет на сердечно-

сосудистую систему, повышает обмен веществ в организме и, таким образом, помогает осуществлять контроль за весом тела. Бег позитивно влияет на иммунную систему и улучшает тонус кожи. Укрепление мускулатуры ног и улучшение обмена веществ помогает предотвратить и устранить целлюлит.

Бег позволяет наладить ритмичную работу эндокринной и нервной систем. Во время бега, когда человек постоянно преодолевает земную гравитацию, подскакивая и опускаясь в вертикальном положении, кровоток в сосудах входит в резонанс с бегом, при этом активизируются ранее незадействованные капилляры. Микроциркуляция крови активизирует деятельность органов внутренней секреции.

Виды бега различны. В спортивной практике бег делится в зависимости от длины дистанции: спринт (60—100 м), бег на средние дистанции (400—

1000 м), бег на длинные дистанции (от 2000 м), марафонский бег. Кроме этого, различают бег кроссовый, с препятствиями, барьерный бег. За последние годы особую популярность приобрел бег вне высокого темпе (трусцой), применяющийся в оздоровительных целях. Учитывая возрастные особенности, детям дошкольного возраста доступны следующие виды бега: обычный бег в спокойном темпе, бег на скорость, с

препятствиями и включением других движений (прыжков), бег с меняющимся темпом, медленный бег. Виды бега и беговых упражнений отличаются по технике выполнения. Воспитателю следует знать эти особенности, чтобы предупредить ошибки, легче и быстрее их исправить, правильно определить задачи и методику обучения.

Влияние бега на здоровье человека:

Все знают о том, что только постоянное движение является залогом стройности и хорошего самочувствия, поэтому необходимы постоянные тренировки нашего тела. Самым трудным шагом для большинства людей становится начало занятий, не каждый может заставить себя надеть утром кроссовки и побежать, более того, из-

за регулярных занятий нужно будет полностью изменить собственный распорядок дня, подстраивая его под пробежки. Постоянные занятия бегом влияют на более активное сжигание жира, на изменение биохимического состава нашего тела. Влияние бега на здоровье положительное еще и по тому, что мускулатура начинает развиваться, а в легкие поступает большое количество кислорода. Регулярно занимаясь бегом, можно нормализовать уровень инсулина, что исключает возможность появления сахарного диабета

Многие люди начинают заниматься оздоровительным бегом для того, чтобы успокоить нервы и снять стресс, кроме того, бег по вечерам помогает справиться с бессонницей.

Лучше всего бегать в лесу, вдали от загазованных улиц города, а мягкая почва даст вашим ногам ощущение комфорта, в отличие от травмоопасного асфальта. Деревья выделяют кислород, а значит, бегая в лесу, вы сможете обогатиться энергией природы.

Влияние бега на здоровье может быть и отрицательным, поскольку во время занятий наибольшую нагрузку получают сердце и опорно-двигательная система. Из-

за повышенной ритмичности сердце перестает нормально обслуживать себя, что может быть чревато неприятными последствиями для тех людей, которые не имеют достаточной натренированности. Кроме того, бег может отрицательно повлиять на состояние человека, если он бежит в не

подходящей обуви, это может сказаться на состоянии его суставов, ведь каждая постановка ноги при беге представляет собой удар для опорно-двигательной системы.

Некоторые люди предпочитают уличному бегу домашний, на беговой дорожке, что тоже может быть вредным занятием, ведь при «ленивом» беге на месте значительно большей нагрузке подвержены колени и суставы

Использованные источники:

- 1.Иваницкий М. Ф. Анатомия человека: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. М., Олимпия, 2008.
- 2.Столбов. В.В., Финогенова. Л.А., Мельникова. Н.Ю. История физической культуры и спорта: Учебник. М., Физкультура и спорт, 2000.
- 3.Тур Гутос. История бега, 2011.

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ
ЭТИКЕТА НА ФРАНЦУЗСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ**

Аннотация: В данной статье освещено национальные-культурные особенности речевой этикетки на французском и узбекском языках.

Ключевые слова: этикет, речевой этикет, французский и узбекский язык, культура, нормы.

Nazirova O.Z.qizi
teacher

Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov
Uzbekistan, Tashkent city

**NATIONAL-CULTURAL PECULIARITIES OF THE SPEECH
ETIQUETTE IN FRENCH AND UZBEK LANGUAGES**

Abstract: This article highlights the national and cultural features of speech labels in French and Uzbek languages.

Keywords: etiquette, speech etiquette, French and Uzbek language, culture, norms.

Слово «этикет» (от французского *étiquette* — ярлык, этикетка) определяется как совокупность правил поведения, касающихся отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда).

Нормы этикета носят согласительный характер, они как бы предполагают соглашение о том, что считать принятым в поведении людей, а что - не принятым. В связи с этим наблюдается необычайная пестрота правил этикета у различных народов, определяемая особыми условиями их исторического развития. Бросить обглоданную кость другому человеку, с нашей точки зрения, - унижить его.

Действительно, этикет есть форма общественного контроля за поведением каждого человека, и нарушение этикета вызывает те или иные санкции. Они могут быть различными: начиная от осуждающего изумления и кончая штрафом за нарушение общественного порядка.

Термин "этикет" означает форму, манеру поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе. Англию и Францию называют обыкновенно: "классическими странами этикета".

Речевой этикет — часть культуры, без которой человечество не может осуществить свою повседневную деятельность. Он выражает лингвистическую сторону языка и в тоже время раскрывает культуру человеческих отношений путём использования языковых средств.

Речевому этикету посвящен ряд статей, монографий, кандидатских и докторских диссертаций. Лингвометодические исследования в основном направлены на изучение функционирования речевого этикета и обучением речевому этикету иноязычных учащихся (А. Акишина, В.А. Бухбиндер, Н.М. Разинкина, Е.Д. Розанов, Е.И. Пассов, З.С. Смелкова, Н.И. Формановская и др.).

При этом исследователи ставили своей целью раскрыть общеязыковые основы функционирования речевого этикета в разных видах речевой деятельности, рассмотреть вопросы стиля, жанра, видов речи и общения, грамматических закономерностей и особенностей использования языковых средств, определить специфику употребления речевого этикета в различных сферах деятельности человека.

Речевой этикет был предметом изучения ученых и в Узбекистане. При этом следует отметить, что в русле осуществляемого нами научного поиска выполнены диссертационные работы Э.М. Гуртуевой (1986), Д.А. Бабахановой (1987), Р.М. Аведжановой (1991), Б.Х. Рахматиллаевой (1992).

Лингвисты отмечают, что речевой этикет на протяжении многих веков разрабатывал этические нормы взаимоотношений и культурного общения между людьми. Народы всегда стремились, обобщая лучшие черты и формы отношений, критически оценивать и осуждать друг друга. Это и стало основанием для развития речевого этикета и формул побудительных высказываний.

Обратим внимание на отрывок из книги Анн и Серж Голон «Путь в Версаль»:

Яқиндагина бу аёл қирол Людовик XIVнинг ҳашаматли саройидаг и энг гўзал маликаларидан бири эди. Унинг чиройига мафтун бўлган сарой хизматкорларининг ёлқинли нигоҳлари остида бу аёл жуда чиройли либос кийган ҳолда рақсга тушарди. Бу Анжелика де Сансе де Монтелу эди.

Совсем недавно эта женщина была одной из самых блистательных дам роскошного двора молодого короля Людовика XIV. Она танцевала там в прекрасном платье, окруженная пламенными взорами придворных, замороженных ее красотой. Это была Анжелика де Сансе де Монтелу.

Il y avait peu de temps encore, cette femme avait été l'un des plus beaux ornements de la luxueuse cour du jeune roi Louis XIV. Elle y avait dansé en robe de drap d'or, entourée du feu admirateur des regards qu'attirait sa beauté. Elle s'appelait Angélique de Sancé de Monteloup.

Здесь говорится о том, что это женщина является одной из самых блистательных дам роскошного двора, значит, она жена богатого сеньора того времени, что является особым социально этикетным знаком.

Приведем другой пример: Билинар — билинмас хуштак унинг эътиборини йўл бўйидаги зовурга қаратди. Ундан сакраб ўтган ҳолда тўсатдан Баркароль пайдо бўлди. — Маркиза, сиз билан хайрлашмасдан яши

ринча кетганим учун **мени кечиринг**. Мен дўстим Жонинни — Ёғоч ду мбани — кўришга бориб келдим, — деди бу бўйи паст одам.

Легкий свист привлек её внимание к сточной канаве. Внезапно вы прыгнув оттуда, появился Баркароль. — **Извините меня**, маркиза, за то , что я ушел украдкой, не попрощавшись. Я сбегал за своим другом Жанином — Деревянном задом, — сказал карлик, тяжело переводя дух.

Un sifflement léger attira son attention vers l'embouchure d'un égout. Surgissant de l'orifice, le nain Barcarole reparut. — **Pardonnez-moi** de vous avoir faussé compagnie, marquise, j'étais allé quérir mon ami Janin-Cul-de-Bois.

Анализ данного атрывка показывает, что автор использует одну из традиционных формул речевого этикета, выраженного оборотом «извините меня», "мени кечиринг", " pardonnez-moi".

Деловой этикет во Франции в значительной степени требует соблюдения формальностей. Общепринятой формой приветствия является легкое рукопожатие.

О встречах следует договариваться заранее. Пунктуальность рассматривается как проявление вежливости. Однако общее правило таково: чем выше статус гостя, тем больше допускается опоздание.

Для французов огромное значение имеет образование, общий уровень знаний, эрудиция. Они по праву гордятся своей культурой. Хорошее знакомство с историей, философией, искусством высоко ценятся. Соответственно, и подарки, отвечающие интеллектуальным запросам или чувству прекрасного, будут хорошо восприняты (например, книги или альбомы по искусству). Впрочем, в деловой среде обмениваться подарками не особенно принято.

Проявление индивидуальности, неординарности крайне важно для французов.

Деловые встречи, переговоры они предпочитают вести именно по-французски, даже если сами владеют другими языками. Большое значение придается риторике, умению логически правильно изложить свою мысль в следующей последовательности: тезис, антитезис, синтез. Большое внимание они уделяют деталям, их точности. Тактические приемы при ведении переговоров могут быть крайне разнообразны.

В целом, на наш взгляд, речевой этикет является важным средством национальной культуры. Он выполняет огромную роль в сохранении формул речевого общения. Речевой этикет — это весьма интересная проблема, и необходимо помнить, что правильность и точность речи, четкое использование языковых средств в сопоставляемых языках являются основными факторами выражения побудительных высказываний.

Использованные источники:

1. Большой лингвистический словарь. Стариченок В.Д. Ростов-н/Д. 2008.
2. Введенская Л.А. «Русский язык и культура речи». М. 2002.
3. Гольдин В.Е. Речь и этикет. М.: "Просвещение", 1983.

4.Маслова В.А. Лингвокультурология. М.: Академия. 2001.

5.Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. М.: 1982.

УДК 612.8

Нишонова М.М.

преподаватель

Риштанский медицинский колледж

Мукимова Х. И.

преподаватель

Ферганский медицинский колледж

РОЛЬ ЛОГИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Аннотация: Роль логических игр в развитии клинического мышления медицинской сестры.

Ключевые слова: Медицинская сестра, медицина, логика, игра.

Nishonova M.M. qizi

teacher

Rishtan medicine college

Muqimova H.I.

teacher

Ferghana medicine college

Uzbekistan, Ferghana

THE ROLE OF LOGIC GAMES IN THE DEVELOPMENT OF CLINICAL THINKING NURSES

Abstract: the Role of logical games in the development of clinical thinking of a nurse.

Keywords: Nurse, medicine, logic, game.

Медицинская сестра (сестра милосердия) — лицо со средним медицинским образованием, которое работает под руководством врача. Медицинской сестре приходится осуществлять деятельность, направленную на пациента. Современная медсестра и её деятельность воспринимается по-новому, она служит пациенту.

Современная медсестра - это специалист, самостоятельно действующий в рамках сестринского процесса, для осуществления которого ей необходимо: уметь собрать данные о пациенте, определить круг проблем, научиться ставить сестринский диагноз и в соответствии с ним составлять план своих действий, осознавать ответственность за свои действия, искать пути совершенствования методики ухода за пациентом, обучать пациентов навыкам сохранения и восстановления здоровья, повышать свою квалификацию, отстаивать права пациентов. Все эти требования могут быть выполнены только при наличии клинического мышления.

Формирование эффективного клинического мышления является важной и актуальной проблемой в компетентностной модели обучения студентов медицинских специальностей. Термин «клиническое мышление» употребляется достаточно часто, однако он не имеет общепринятого определения и нередко трактуется достаточно широко в зависимости от контекста. Клиническое мышление представляет собой творческий процесс, реализованный в рамках конкретной профессиональной деятельности.

В основе клинического мышления лежат такие операции, как идентификация признаков, анализ и синтез, сравнение и различие, абстракция и обобщение, логические умозаключения, индукция и дедукция, знание и опыт и так далее. Математика является одной из самых теоретических наук, именно этим определяется ее исключительная роль в развитии логического мышления. Развивать его нужно как можно раньше различными методами. Важнейшей задачей математического образования является вооружение учащихся общими приемами мышления, развитие способности понимать смысл поставленной задачи, умение логично рассуждать, усвоить навыки алгоритмического мышления. Одной из возможностей развития логического мышления являются математические игры. Математическая игра по области деятельности это, прежде всего, интеллектуальная игра, то есть игра, где успех достигается в основном за счет мыслительных способностей человека, его ума, имеющихся у него знаний по математике.

Цель работы:

1) Формирование клинического мышления с помощью математических игр;

2) Изучение взаимосвязи развития логического и клинического мышлений медицинской сестры с помощью математических игр. Для того чтобы добиться цели, были поставлены следующие задачи:

1) изучить теоретический материал по теории мышления, логического мышления;

2) выявить возможность применения математических игр для развития логического мышления;

3) создать игротеку;

4) организация турниров по логическим играм. Каждому важно научиться анализировать, отличать гипотезу от факта, отчетливо выражать свои мысли, а с другой стороны - развить воображение и интуицию (пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения). Именно математика предоставляет благоприятные возможности для воспитания воли, трудолюбия, настойчивости и преодоления трудностей, упорства в достижении целей.

Состояния, связанные с познавательной деятельностью (концентрация внимания, стремление к новому, критическое отношение к возможным действиям, интуиция) характеризуют в целом интеллект сестры (качества интеллекта должны проявляться в практичности ума), в частности

способность решать творческие задачи, независимость мышления. Подводя итоги работы, хочется отметить:

- Необходимость развития логического мышления учащихся не вызывает сомнений;

- Математика представляет широкие возможности для этого;

- Математические игры в занимательной форме способствуют развитию логического мышления и интереса к математике в целом. По окончании работы мы составили сравнительную таблицу качеств профессиональной деятельности медицинской сестры, которые формируются в процессе логических игр.

В своей работе мы попытались разработать логические игры, с помощью которых можно развивать у студентов умения анализировать, сравнивать, обобщать и т. д. Медицинская сестра должна любить свою профессию, сочетать в себе гуманность и интеллект. Клиническая деятельность требует не только глубокого познания своей специальности, но не в меньшей степени и разносторонней культуры, широты интеллекта, особых навыков поведения при контакте с больными. Кроме изучения той области, в которой она работает, сестре постоянно необходимо заниматься повышением своего культурного уровня, совершенствованием своей личности.

Использованные источники:

- 1.Баше. К.Г., Игры и задачи, основанные на математике, Спб. -М., 2013.
- 2.Гарднер М. Математические головоломки и развлечения. Пер. с англ. Ю. А. Данилова. Под ред. Я. А. Смородинского, -М., «Мир», 2012.
- 3.Двойникова С. И. Организация сестринской деятельности под редакцией. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. М., Издательская группа «ГЭОТАР - Медиа» 2014.
- 4.Доморяд А. П., Математические игры и развлечения. -М., «Наука», 2011.

*Новиков И.В.
майор вн. службы, начальник отдела ОНД и ПР
по г. Курчатову, Курчатовскому и Октябрьскому районам
УНД и ПР ГУ МЧС России по Курской области,
Курск*

*Сметанкина Г.И. к.т.н.
профессор кафедры ОГО и УЧС*

*Дорохова О.В.
старший преподаватель кафедры Государственного надзора
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской
пожарно-спасательной академии МЧС России,
Россия, г. Воронеж*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Аннотация: В статье рассматривается законодательство в области
пожарной безопасности, прослеживается совершенствование
нормативного правового регулирования в области обеспечения пожарной
безопасности*

*Ключевые слова: пожарная безопасность, правовое регулирование,
госпожнадзор*

*Novikov I.V.
Head of Department of UPD and PR
across Kurchatov, Kurchatovsky and Oktyabrsky districts
UND and PR Directorate of the Ministry of Emergency Situations of Russia for
the Kursk Region,
Kursk*

*Smetankina G.I. Ph.D.,
Professor of the Department of CSOs and PSP
Dorokhova O.V.
Senior Lecturer*

*Department of State Supervision
Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of
Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies
Ministry of Russia,
Russia, Voronezh*

LEGAL REGULATION IN THE FIELD OF FIRE SAFETY

*Abstract: The article discusses the legislation in the field of fire safety, traced
the improvement of the regulatory legal framework in the field of fire safety*

Keywords: fire safety, legal regulation, public safety

Законодательство в области обеспечения пожарной безопасности основано на соблюдении прав и свобод, гарантированных Конституцией РФ и представлено базовым Федеральным законом № 69-ФЗ «О пожарной

безопасности» от 21.12.1994 г., «Техническим регламентом о требованиях пожарной безопасности», принятым в 2008 г., ФЗ «О добровольной пожарной охране», принятым в 2011 г., Указом Президента Российской Федерации - «О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности» от 09 ноября 2001 г., Положением о МЧС, утвержденным Указом Президента РФ в 2004 г., постановлением Правительства РФ – «О федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы» от 2005 г., «О федеральном государственном пожарном надзоре» от 2012 г., «О противопожарном режиме» от 2012 г., а также ведомственными нормативными правовыми актами МЧС России, законами и подзаконными нормативными правовыми актами) [2]. В Федеральном законе РФ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ представлено понятие пожарной безопасности, в соответствии с которым пожарная безопасность характеризуется как защищенное состояние общества, личности, имущества, государства от пожаров [1]. В данном Законе дано определение требованиям пожарной безопасности, которые, исходя из данной законодателем формулировки, следует интерпретировать как специальные условия технического и социального характера, которые устанавливаются с целью обеспечения пожарной безопасности на законодательном уровне. Нарушения требований пожарной безопасности состоят в невыполнении или ненадлежащем выполнении требований пожарной безопасности (ст. 1 ФЗ № 69). В соответствии с Федеральным Законом «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ:

- определены общие правовые, социальные и экономические основы обеспечения пожарной безопасности в РФ;
- определены виды и задачи пожарной охраны;
- обозначены гарантии правовой, социальной защиты личного состава ГПС;
- определено материально-техническое и финансовое обеспечение служб пожарной безопасности;
- обозначены права, обязанности и ответственность граждан, организаций в области пожарной безопасности, а также ответственность за нарушения требований пожарной безопасности и административная ответственность руководителей организаций;
- установлены полномочия органов государственной власти, органов местного самоуправления в области пожарной безопасности.

Вышеупомянутый закон регламентирует:

- нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности;
- разработку и реализацию мер пожарной безопасности;
- тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ;
- производство пожарно-технической продукции;
- проведение работ в области пожарной безопасности;
- информационное обеспечение в рассматриваемой сфере;
- учет пожаров и их последствий;
- особый противопожарный режим;

- научно-техническое обеспечение пожарной безопасности;
- подтверждение соответствия в области пожарной безопасности.

Законодатель вводит Законом «О пожарной безопасности» основные понятия в данной сфере.

В Федеральном законе от 22 июля 2008 г. № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» определены общие принципы обеспечения пожарной безопасности и главные положения технического регулирования в рассматриваемой сфере. Данным Законом определены положения технического регулирования в области пожарной безопасности. Техническим регламентом установлены требования пожарной безопасности к объектам защиты (сооружениям, зданиям, пожарно-технической продукции, производственным объектам, продукции общего назначения). Рассматриваемый Закон ввел системы классификации и терминологию в рассматриваемой сфере, определил правила соответствия объектов защиты и продукции требованиям пожарной безопасности.

Постановлением Правительства РФ от 12 апреля 2012 г. № 290 «О федеральном государственном пожарном надзоре» (с изменениями и дополнениями) определено, что осуществление госпожнадзора возложено на должностных лиц органов ФПС ГПС МЧС России. К сфере полномочий должностных лиц ГПН ФПС МЧС России не относится осуществление пожарного надзора в лесах, при проведении горных работ, на подземных объектах, транспортировке, производстве, хранении, использовании и утилизации взрывчатых материалов промышленного значения, поскольку эти полномочия осуществляют Рослесхоз, Росприроднадзор, региональные власти и Ростехнадзор. Рассматриваемый Закон определил функции и органов ГПН ФПС:

- проверка деятельности организаций и граждан, состояния используемых ими объектов защиты; - производство дознания по делам о нарушениях правил и требований пожарной безопасности; - осуществление административного производства по делам о пожарах и нарушениях требований пожарной безопасности; - осуществление статистического учета пожаров и их последствий; - прием уведомлений о начале производства пожарно-технической продукции юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями; - рассмотрение обращений и жалоб организаций и граждан по вопросам обеспечения пожарной безопасности. Таким образом, в последние десятилетия прослеживается совершенствование нормативного правового регулирования в области обеспечения пожарной безопасности. Однако в действующем законодательстве не в достаточной мере учтены потребности нынешнего состояния общественных отношений в сфере обеспечения безопасности, реализации принципов надзорной деятельности, поскольку не устранены пробелы и противоречия в некоторых нормативных правовых актах, механизмах их реализации, имеющие отношение к надзорной системе МЧС России.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 2 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ (по состоянию на 2018 г.).

УДК 35

Остроконская Е. Н.
студент магистратуры 3 курс
факультет
«Государственное и муниципальное управление»
Омская гуманитарная академия
Россия, г. Омск

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА

Аннотация: В статье рассматриваются промежуточные результаты исполнения Указа Президента Российской Федерации от 17.04.2017 № 171 «О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций» в рамках организации выгрузки материалов базы данных «Обращения граждан» муниципальной информационной системы «Система электронного документооборота и делопроизводства Администрации города Омска» (далее – СЭДД) в раздел «Результаты рассмотрения обращений» информационного ресурса ССТУ .РФ управлением по работе с обращениями граждан Администрации города Омска и «Управление информационно-коммуникационных технологий».

Ключевые слова: порядок рассмотрения обращений, мониторинг, информационный портал ССТУ. РФ, Результаты рассмотрения обращений.

Ostrokonskaya E. N.,
graduate student
3 course, faculty
"State and Municipal Administration"
Omsk Academy of Humanities
Russia, Omsk

ABOUT TOPICAL ISSUES OF ORGANIZATION OF WORK WITH CITIZENS IN THE CITY ADMINISTRATION OF OMSK

Abstract: the article discusses the interim results of the execution of the Decree of the President of the Russian Federation of 17.04.2017 № 171 "on monitoring and analysis of the results of consideration of citizens and organizations" in the framework of the organization of unloading the database "citizens ' Appeals" of the municipal information system "electronic document management system and office management of the city of Omsk" (hereinafter – EDMS) in the section "results of consideration of applications" information resource SSTU .The Russian Federation office for work with citizens of the Omsk

city Administration and "Management of information and communication technologies".

Keywords: the order of consideration of applications, monitoring, information portal SSTU. Of the Russian Federation, the Results of consideration of appeals.

Работа по рассмотрению обращений граждан в Администрации города Омска осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». [1]

В связи с принятием на федеральном уровне новых законодательных актов, а также вступлением в силу ряда статей нормативных актов, принятых ранее, в процесс организации работы с обращениями граждан и источники поступления обращений граждан за последние годы вносятся изменения.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу с обращениями граждан в органах государственной власти и местного самоуправления также вносит коррективы в работу с обращениями граждан.

Распоряжением Президента Российской Федерации от 11 апреля 2011 года № 219-рп создана рабочая группа при Администрации Президента РФ по координации и оценке работы с обращениями граждан и организаций, которой разработаны «Методические рекомендации по работе с обращениями и запросами российских и иностранных граждан, лиц без гражданства, объединений граждан, в том числе юридических лиц, в приемных Президента Российской Федерации, в государственных органах и органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях и иных организациях, на которые возложено осуществление публично значимых функций с целью обеспечения единого подхода к совершенствованию работы с обращениями российских и иностранных граждан, лиц без гражданства, объединений граждан, в том числе юридических лиц».[2]

Результатом деятельности рабочей группы стало создание единой трехуровневой системы обеспечения права граждан на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления, обеспечивающей согласованное функционирование государственных органов федерального и регионального уровней, органов местного самоуправления в едином информационном пространстве и по единым методикам, с использованием федерального сайта для органов власти всех уровней по предоставлению отчетности по обращениям – ССТУ.РФ (сетевого справочного телефонного узла).

В рамках данной системы с 2013 года организована работа по ежемесячному заполнению отчета муниципальным образованием г. Омск о результатах рассмотрения обращений граждан, адресованных Президенту РФ, и принятых по ним мерах на портале ССТУ. РФ, осуществляемая управлением по работе с обращениями граждан Администрации города

Омска (далее – Управление). В ручном режиме специалистами Управления выполнялись мероприятия по сопоставлению баз данных системы электронного документооборота и делопроизводства Администрации города Омска (далее – СЭДД) и ССТУ. РФ, внесению данных о датах поступления, датах регистрации обращений в Администрации города Омска, результатах их рассмотрения и датах направления ответов заявителям с прикреплением образов документов в ССТУ.РФ – ответов заявителям.

В связи с принятием Указа Президента РФ от 17.04.2017 № 171 «О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций» (далее – Указ Президента РФ) с июня 2017 года Администрация города Омска ежемесячно до 5-го числа месяца, следующего за отчетным, представляет в Администрацию Президента Российской Федерации в электронной форме информацию о результатах рассмотрения всех обращений граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, объединений граждан, в том числе юридических лиц, зарегистрированных в Администрации города Омска, а также о мерах, принятых по таким обращениям.[3]

В соответствии с Указом мониторинг и анализ результатов рассмотрения обращений граждан и организаций, общественных инициатив, направленных в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также анализ мер, принятых по таким обращениям и инициативам осуществляет Фонд развития информационной демократии и гражданского общества "Фонд информационной демократии".

Итоговые материалы, подготовленные на основании проведенных мониторинга и анализа, Фонд обязан ежемесячно представлять в Администрацию Президента Российской Федерации, Правительство Российской Федерации.

Выгрузке обращений на информационный портал ССТУ. РФ предшествует следующая ежемесячная работа специалистов Управления:

- проверка содержания базы данных «Обращения граждан» СЭДД;
- анализ соответствия заполнения полей регистрационно-контрольных карточек базы данных «Обращения граждан» СЭДД требованиям Порядка импорта данных в раздел «Результаты рассмотрения обращений» ССТУ. РФ;
- внесение кодов (глобальных уникальных идентификаторов или ГУИДов) организаций из электронного справочника органов власти и учреждений для обращений граждан, переадресованных для рассмотрения по компетенции.

По результатам выгрузки обращений в ССТУ. РФ производится анализ протокола и по обращениям, получившим отказ в загрузке, специалистами Управления вносятся изменения в регистрационно-контрольные карточки обращений в СЭДД и производится повторная загрузка.

Управлением совместно с Казенным учреждением города Омска «Управление информационно-коммуникационных технологий» (далее – УИКТ) проведен ряд подготовительных мероприятий по организации загрузки данных «Обращения граждан» из СЭДД в раздел «Результаты рассмотрения обращений» информационного ресурса ССТУ. РФ. Сотрудниками УИКТ разработан механизм, позволяющий осуществлять автоматизированную подготовку данных в соответствии с Порядком импорта данных в раздел «Результаты рассмотрения обращений» информационного ресурса ССТУ. РФ по обращениям, зарегистрированным в Управлении. [4]

На сегодняшний день в ССТУ. РФ выгружаются обращения граждан, зарегистрированные в Управлении, с прикреплением файлов ответов в следующем порядке:

- производится автоматизированный анализ и подготовка данных к загрузке в ССТУ.РФ;

- загрузка данных производится в полуавтоматическом режиме совместно сотрудниками УИКТ и Управления.

В связи с чем объем работы Управления и УИКТ существенно увеличился.

В результате исполнения Указа Президента РФ по выгрузке данных в ССТУ.РФ обеспечен доступ к текстам ответов, направленных гражданам, Фонду развития информационной демократии и гражданского общества "Фонд информационной демократии".

На повестке дня стоят вопросы усиления контроля за качественным состоянием базы «Обращений граждан» СЭДД, в том числе, заполнением РКК, сканированием образов документов, соблюдением сроков рассмотрения обращений граждан и качеством подготовки ответов заявителям.

Каждый исполнитель должен понимать, что работа с обращениями граждан стала, что называется, видна как на ладони, и доступна Управлению по работе с обращениями граждан Президента Российской Федерации.

В рамках дополнительного контроля за деятельностью исполнителей по рассмотрению обращений граждан управлением было инициировано создание электронного отчета, отображающего критерии эффективности работы структурных подразделений Администрации города Омска в системе электронного документооборота и делопроизводства Администрации города Омска.

Управлением проводится проверка таких критериев, как:

- соблюдение сроков рассмотрения обращений (исполнения поручений по обращению);

- своевременное закрытие обращений «в дело», снятие с контроля резолюций руководителей Администрации города Омска в СЭДД, заполнение поля «требуется письменный ответ»;

- количество обращений, рассмотренных положительно, меры приняты.

Анализ работы с обращениями граждан, поступившими в структурные подразделения Администрации города Омска, а также исполнения поручений при рассмотрении обращений граждан, поступивших в Администрацию города Омска, осуществляется специалистами Управления на основании отчетов, ежеквартально предоставляемых структурными подразделениями Администрации города Омска. Ежеквартальная информация об эффективности работы структурных подразделений по рассмотрению обращений направляется в структурные подразделения Администрации города Омска.

После введения данной отчетности отмечена тенденция к улучшению качества состояния базы подсистемы «Обращения граждан» структурных подразделений Администрации города Омска в СЭДД, что значительно повлияло на качество информации, транспортируемой в ССТУ. РФ.

Управлением проводится аналитическая работа, направленная на сокращение количества нарушений сроков по рассмотрению обращений в целом и исполнения поручений. Ежемесячно и ежеквартально готовятся аналитические информации о рассмотрении обращений граждан, зарегистрированных в Администрации города Омска и выявленных нарушениях при рассмотрении обращений граждан. Аналитические информации направляются в структурные подразделения для принятия мер. Дополнительно по фактам нарушения Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» направляются служебные письма для принятия мер дисциплинарного воздействия. Ежеквартальная аналитическая информация размещается Управлением на сайте Администрации города Омска в разделе «Обращения граждан».

Подводя итоги вышесказанного, необходимо отметить, что работа с обращениями граждан вышла на совершенно другой, более высокий уровень и требует более пристального внимания к ней со стороны руководителей и более ответственного отношения со стороны исполнителей. Особенно это касается строгого соблюдения норм Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» в части сроков рассмотрения, полноты и качества ответов. Это стимулирует всех нас на постоянное совершенствование организации работы с обращениями граждан.

Предлагается:

1. Продолжить работу по совершенствованию процесса размещения данных в разделе «Результаты рассмотрения обращений» информационного ресурса ССТУ. РФ по обращениям, зарегистрированным в Управлении и структурных подразделениях Администрации города Омска.

2. Обеспечить объективное и всесторонне рассмотрение обращений граждан в установленные законом сроки.

3. Продолжить практику ежемесячного и ежеквартального анализа работы с обращениями граждан, поступившими в структурные подразделения Администрации города Омска, а также исполнения поручений при

рассмотрении обращений граждан, поступивших в Администрацию города Омска.

4. Проводить тематические проверки посредством системы электронного документооборота и делопроизводства Администрации города Омска с целью повышения качества работы с обращениями граждан.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации"
2. Распоряжение Президента РФ от 11 апреля 2011 г. N 219-рп "О рабочей группе при Администрации Президента Российской Федерации по координации и оценке работы с обращениями граждан и организаций"
3. Указ Президента РФ №171 от 17.04.2017 г. "О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций"
4. Распоряжения Администрации города Омска от 18 сентября 2012 г. N 337-р «О порядке работы в системе электронного документооборота и делопроизводства Администрации города Омска»

УДК 37.011

*Полковникова Е.Ю., к.п.н.
доцент кафедры педагогики
Жеребятникова Г.В., к.п.н.
доцент кафедры педагогики*

**ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ БУДУЩИХ
ЮРИСТОВ**

Аннотация: В статье рассматривается содержание понятия «профессиональные риски будущего юриста». Исследование начато с рассмотрения истоков и направлений философского осмысления, причем искать их следует во всем комплексе наук о человеке, с учетом социальной практики.

Ключевые слова: профессиональные риски, аналитико-синтетический подход, эмоциональная насыщенность, рискология.

**Polkovnikova E.Y.
FSBEI of HE "Transbaikal State University"
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Pedagogy
Zherebyatnikova G.V.
FSBEI of HE "Transbaikal State University"
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Pedagogy**

THE CONCEPT OF PROFESSIONAL RISKS OF FUTURE LAWYERS

Annotation: The article deals with the content of the concept of "professional risks" in the preparation of a future lawyer for the prevention of professional risks. The study began with the consideration of the origins and directions of

philosophical understanding, and they should be sought in the whole complex of human Sciences, taking into account social practice.

Key words: professional risks, analytical-synthetic approach, emotional saturation, riskology.

Исследование подготовки будущего юриста к профилактике профессиональных рисков вызывает необходимость выявления теоретического содержания понятия «профессиональные риски». Аналитико-синтетический подход к исследованию состояния проблематики профессиональных рисков будущего юриста предполагает философское осмысление представлений о человеке и его социальных характеристиках в контексте изучения роли рисков в его жизнедеятельности.

В рамках данного изыскания в качестве предмета исследования выступает система подготовки будущего юриста к профилактике профессиональных рисков, системообразующим элементом которой выступает субъектность. Это означает, во-первых, что субъектность юриста воспринимается как источник деятельности, конструирующий межличностные взаимодействия, которые включают отношения риска. Во-вторых, под субъектностью подразумевается его активность, целостность и автономность (А.В. Брушлинский, Н.Е. Максимова, И.О. Александров, И.В. Тихомирова). Рассматриваемые дефинитивные характеристики позволяют предупреждать риски посредством самосовершенствования. Юрист является не только субъектом деятельности вообще, но субъектом собственного образа, который активно и осознанно строит, создает, с учетом восприятия других людей и целей своей профессиональной деятельности. В-третьих, специфика субъектности юриста заключается в том, что он вступает во взаимодействие с субъектами и объектами опосредованно и непосредственно в условиях неопределенности.

Проблематику субъекта можно вычлениить из более широкого круга вопросов, связанных с феноменами личности, уже начиная с ранней античности. В досократовский период эта проблематика в свернутом виде присутствует в учениях и воззрениях античных мыслителей, как элемент наивной антропологии.

Как известно, с VI в. до н.э. в Древней Греции происходит разложение традиционного типа социальности, предполагавшего относительно жесткое разделение сословий и веками передаваемый из поколения в поколение уклад жизни. Риски традиционного уклада остро поставили проблему личностной идентичности, потребовали от индивида самостоятельной выработки жизненной позиции, что получило отражение в дошедших до нас текстах. В.Виндельбанд называет этот период «временем рефлексии»: «нарушена простодушная преданность обычаям старины; народное сознание перевернуто до основания; личность прокладывает себе собственный путь» [1]. При этом индивидуалистические тенденции выражают не распад социальных связей, а становление нового типа социальных взаимодействий,

включающих отношения риска. Эти тенденции нередко выражаются в поведении философов, которые придают своим поступкам, поведению, образу жизни характер неопределенности, рассчитанный на создание атмосферы непредсказуемых результатов, чему немало примеров можно найти в жизнеописаниях древнегреческих философов [3].

Детищем разложения традиционного уклада мифологии стала древнегреческая философия, которая была «с самого начала глубоко укоренена в жизненном мире человека» [2]. О сколь бы абстрактных и вне личностных предметах ни рассуждал философ, какими бы отвлеченными не представлялись его рассуждения, «они не случайно всегда завершаются учением о том, как следует человеку жить, в чем смысл и оправдание его деятельности» [8].

Особое значение в античной антропологии занимало понятие калокагатии, происходящее от греческих слов *kalos* — «красивый», «прекрасный» и *agathos* — «хороший», «добрый». Впервые это понятие встречается в изречениях, приписываемых Солону [10]. Впоследствии к нему прибегали многие древние авторы. Наблюдая изменение значения термина «калокагатия» от Солона до Аристотеля, А.Ф.Лосев пришел к выводу, что калокагатия - самое яркое выражение классического идеала. «Калокагатия — это гармония внутреннего и внешнего, «души» и «тела». При этом содержание «внутреннего» в калокагатии, «души» — тоже телесно. Самообновление живой телесной стихии, живое тело как самоцель — вот что является исходным пунктом для понимания античной калокагатии» [15].

Особый аспект античных представлений о человеке и его социальных характеристиках приходится на классический период древнегреческой истории (V-IV вв. до н.э.). Афинские мыслители этого периода рассматривают антропологическую, педагогическую, психологическую, социальную, политическую, юридическую проблематику в едином ключе, выстраивая целостное учение о человеке как развивающемся, совершенствующемся члене социума, который, в свою очередь, также стремится к совершенству. Древние ученые рассматривали проблему идеального человека в контексте учений об идеальном обществе и государстве, которое и должно было, по их мысли, посредством соответствующей системы воспитания, воспроизводить этот идеальный тип.

Определенный вклад в проблематику образа субъекта внесли софисты, которые впервые на теоретическом уровне поставили вопрос о значении индивидуальности, а также предложили более радикальную интерпретацию идеи о сотворении человеком самого себя в качестве существа, принципиально отличающегося от животного, причем не только как индивида, но как родового существа, члена государственной общности.

По всей вероятности именно учение софистов побудило Платона к разработке проблематики субъектности, благодаря чему стало возможным формулирование концепции самопознания как формирования представления субъекта о собственном «Я» через отражение в другом субъекте. В диалоге

«Алкивиад 2» Сократ, толкуя известную надпись в храме Аполлона в Дельфах, говорит устами Сократа, что, «если глаз желает увидеть себя, он должен смотреть в другой глаз», душа же, «если она хочет познать самое себя, должна заглянуть в душу».[11]

Сосредоточивая свое внимание на явлениях самопрезентации и достигаемого посредством нее влияния, Ч. Кули развивает «аристотелевскую» линию исследования образа субъекта. Его последователь Дж. Мид, которого справедливо называют «отцом» символического интеракционизма, в противоположность ему, строит свою концепцию самости в русле «платоновской» линии трактовки самопознания (самореализации) субъекта посредством его отображения в другом.

Э.Фромм вплотную приближается к проблематике рисков с позиции социальной практики, которая не способствует самореализации и самосовершенствованию субъекта, его прогрессивному личностному развитию.

Проблема подготовки будущего юриста к профилактике профессиональных рисков, соответствующей социальному заказу, всегда была и сегодня остается одной из актуальных. И если не так давно при ее решении приоритет отдавался совокупности профессиональных знаний, умений и навыков, то сегодня внимание ученых привлекает целостная система подготовка студента-юриста, при взаимодействии структурных компонентов которой формируется феномен готовности субъекта к профилактике рисков.

Процесс личностно-профессионального развития длителен и включает следующие этапы: выбор профессии, этапы разведки и апробирования своих сил в разных сферах, этап овладения овладение профессией, этап сохранения и повышения квалификации, упрочение профессиональных позиций, овладение мастерством, творчеством, достижение определенных социально признанных стандартов в профессиональной деятельности и признанного профессионального статуса, профессиональное и социальное самоутверждение человека в соответствии с уровнем его квалификации.

Б.Г. Ананьев, рассматривая стадийность развития индивидуального сознания, отмечал, что общим в различных формах творческой деятельности человека является субъективное отношение к труду как главной ценности, образующей внутренний мир человека.[5.4]

Одной из характеристик человека как субъекта и личности является его трудоспособность, которая определяется Б.Г. Ананьевым, как синтез функциональной работоспособности организма и его приспособленности к определенным условиям работы и профессии.

К числу должностей риска относят организационную работу, которая требует нервно-психического и умственного напряжения, адекватного уровня продуктивности ума, его широты, инициативности и сообразительности, быстроты принятия решения, целенаправленной организованности. Организация коллективных усилий всегда связана с

преодолением риска, обусловленного внешними препятствиями и конфликтами.

Е. Б. Фанталова (1992) полагает, что мотивационная сфера зависит от характера соотношения между параметрами «ценность» (Ц) и «доступность» [7]

Максимальное расхождение между ними дает основание для предположения о присутствии стойкого, глубокого внутреннего конфликта. Если ценность неинтересна человеку и легкодоступна, то возникает состояние «внутреннего вакуума», душевной пустоты. Побудительная сила цели обусловлена наличием жизненной перспективы.

Монотонность труда, чувство бесперспективности, утомление, подавленность, отчаяние, чувство беспомощности перед лицом жизненных трудностей, неуверенность в своих возможностях оказывают влияние на функциональные состояния человека, что в свою очередь снижает его мотивационный потенциал.

Эмоциональная насыщенность, когнитивная сложность межличностных взаимодействий, напряженность профессиональной деятельности приводят к потере энтузиазма, интереса к делу, то есть к снижению мотивационного потенциала.

Эффективность тесно связана с работоспособностью человека. Работоспособность понимается как «одно из основных социально-биологических свойств человека, отражающих его возможность выполнить конкретную работу в течение заданного времени и с требуемой эффективностью и качеством» (Бодров, 1987, С. 108). [7]

В содержании работоспособности отражаются производительность труда и функциональные возможности организма человека (Алишев, Егоров, 1984). Особое значение имеет выяснение субъективного состояния работающего (наличие ощущения усталости, вялости, болезненные ощущения, жалобы); изучение функционального состояния работающего в течение смены, до и после работы. Как показывают исследования, работа эффективна при оптимальном темпе работы, этот оптимум всегда лежит несколько ниже максимальных возможностей организма.

Показатели измерения работоспособности могут быть прямые и косвенные. Эффективность и надежность выполнения профессиональных задач или отдельных действий в условиях реальных профессиональных ситуаций и в ходе решения особых тестов на отдельные элементы деятельности – это прямые показатели работоспособности.

Косвенные показатели отражают текущее функциональное состояние (в процессе деятельности или покоя и по самооценке в анкетах), а также показатели резервных возможностей человека при проведении нагрузочных проб, степени напряжения, компенсаторные возможности и др. (Бодров, 1987, С. 110). Эффективность личностно-профессионального развития немыслима без оценки потенциальной работоспособности (динамики профессионального

развития, совершенствования профессиональных значимых качеств и функций) (там же, С. 109),

Работоспособность в целом зависит от ряда факторов — от состояния мотивации и направленности личности, от способностей и от умения человека мобилизовать свои возможности, от функциональных состояний и от величины резервных возможностей, здоровья, выносливости человека, от профессионального опыта, уровня развития, пластичности, устойчивости специальных знаний, умений, навыков (Бодров, 1987, С. 108). А.К. Попов подчеркивает значимость тренируемости (А.К. Попов, 1985, С. 7), позволяющей выполнять работу при различных функциональных состояниях. Внешние факторы — социально-профессиональная среда, тип профессиональной организации, ситуативные факторы.

При антропоцентрической ориентации, в отличие от машиноцентрической (уподобление человека машине), ошибка допускается как характеристика поисковой деятельности. Нестандартный поиск предполагает возможность продуктивных ошибок.

В зарубежной и отечественной литературе личность рассматривается как система индивидуального функционирования, индивидуальных действий и поступков, мотивов, взглядов и убеждений. Ключевым отличием этой системы является неповторимость, индивидуальность. Д. Мануссон и Б. Тористэд в качестве системообразующего признака личностной системы, в любых ее проявлениях, рассматривают самовосприятие, т.е. представление человека о роли собственного образа в профессиональных проявлениях и действиях.

Процесс личностно-профессионального развития будущего юриста в рамках рискологии не ограничивается процессом профессионального самоопределения, т.е. формированием склонностей человека к определенной профессиональной деятельности, набором психологических черт и характеристик, обеспечивающих совместимость личности с профессиональной средой. Результатом этого процесса должно быть формирование готовности студента-юриста к профилактике профессиональных рисков.

Использованные источники:

- 1.Афанасьев И.А. Социальный риск: методологические и философско-теоретические аспекты анализа: Автореф. дис. . канд. философ, наук. Саратов, 2004. 21 с.
- 2.Ахмеров С.Р. Социальный риск как предмет социологического анализа: Автореф. дис. канд. социол. наук. Саратов, 2000.
- Базовые ценности россиян: социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / Отв. ред. А.В. Рябов, Е.Ш. Курбангалеева. М.: Дом интеллектуальной книги, 2003.
- 3.Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М.: Изд-во «Весь Мир», 2004.
- 4.Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М., 2000.

- 5.Бек У. Что такое глобализация? М.: Прогресс-Традиция, 2001.
- 6.Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Весь Мир, 2004.
- 7.Заславская Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. М.: Дело, 2004. 403с.
- 8.Зубков В.И. Риск как предмет социологического анализа // Социологические исследования. 1999. № 4.
- 9.Зубок Ю.А. Общество риска молодежная составляющая социальной интеграции // Безопасность Евразии. 2001. № 1.
- 10.Исаев И. «Общество риска» в условиях глобализации // Социологические исследования. 2001. № 12.
- 11.Кайт Ф. Понятие риска и неопределенности // THESIS. 1994. № 5.
- Ковалева М.С. Эволюция понятия «риск» // Социологическое обозрение. 2002. Т. 2. № 1.
- 12.Левашов В.К. Устойчивое развитие общества: Парадигма, модели, стратегия. М.: Academia, 2001. 455 с.
- 13.Луман Н. Понятие риска / Пер. А.Ф. Филиппова // THESIS. 1994.5.
- 14.Мозговая А.В. Социология риска: возможности синтеза теории и эмпирического знания // Риск в социальном пространстве / Под ред. А.В. Мозговой. М.: Институт социологии РАН, 2001. 703 с.
- 15.Никитин С., Феофанов К. Социологическая теория риска: в поисках предмета// Социологические исследования. 1992. № 10. С.23-28.

*Половинкин А.С.
капитан вн. службы, дознаватель ОНД и ПР
по Дмитриевскому и Хомутовскому районам
УНД и ПР ГУ МЧС России по Курской области,*

*Россия, Курск
Сметанкина Г.И., к.т.н.
профессор кафедры ОГО и УЧС
Дорохова О.В.*

*старший преподаватель кафедры Государственного надзора
Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской
пожарно-спасательной академии МЧС России,
Россия, г. Воронеж*

**ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ОБ
ОТКАЗЕ В ВОЗБУЖДЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПО
ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ПОЖАРАМИ**

*Аннотация: В статье рассматривается процессуальный порядок
принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела по делам,
связанным с пожарами, основания отказа в возбуждении уголовного дела*

*Ключевые слова: отказ в возбуждении уголовного дела, постановление,
процессуальный порядок*

*Polovinkin A.S.
captain ext. services, the investigator OND and PR
in Dmitrievsky and Khomutovsky districts
UND and PR Directorate of the Ministry of Emergency Situations of Russia for
the Kursk Region,*

*Russia, Kursk
Smetankina G.I. Ph.D.
Professor of the Department of CSOs and PSP
Dorokhova O.V.
Senior Lecturer*

*Department of State Supervision
Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry of
Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies
Ministry of Russia,
Russia, Voronezh*

**PROCEDURAL PROCEDURE FOR MAKING A DECISION ABOUT
REFUSAL IN THE EXCITATION OF CRIMINAL CASES ON CRIMES
CONNECTED WITH FIRE**

*Abstract: The article discusses the procedural procedure for making a
decision to refuse to initiate criminal proceedings in cases involving fires, the
grounds for refusing to initiate criminal proceedings*

*Keywords: refusal to initiate criminal proceedings, resolution, procedural
order*

Для процедуры принятия решения о возбуждении уголовного дела либо об отказе в возбуждении уголовного дела характерна оперативность сбора процессуальной и не процессуальной информации. Эта первая стадия уголовного судопроизводства сопровождается интенсивным поиском, фиксацией и изъятием следов преступления, а также работой по установлению объективной истины. Именно при принятии процессуального решения – об отказе в возбуждении уголовного дела - чаще допускаются ошибки должностных лиц органов предварительного расследования, которые приводят не только к утрате доказательственной базы, но и к необоснованному отказу в возбуждении уголовного дела.

Следует отметить, что на сегодняшний день недостаточно в теоретическом плане проработан ряд аспектов деятельности органов предварительного расследования – дознания ГПН ФПС МЧС России - на стадии возбуждения уголовного дела, среди которых особое место занимает проблема законности и обоснованности решений об отказе в возбуждении уголовного дела по преступлениям, связанным с пожарами.

Поскольку при отказе в возбуждении уголовного дела уголовно-процессуальные правоотношения прекращаются и при вынесении необоснованного и незаконного решения об отказе в возбуждении уголовного дела существенно нарушаются положения ст. 52 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которыми права потерпевших от преступлений охраняются законом, а государство обеспечивает им доступ к правосудию и, по возможности, компенсацию причиненного ущерба. Исходя из этого, особую значимость приобретает проблема обеспечения прав и законных интересов лиц, обратившихся с сообщениями о преступлениях, связанных с пожарами, а также иных заинтересованных лиц.

В соответствии с ч. 1 ст. 148 УПК РФ постановление об отказе в возбуждении уголовного дела выносится в том случае, когда отсутствуют основания для возбуждения уголовного дела, а также при наличии оснований отказа в возбуждении уголовного дела (ст. 24 УПК РФ).

В постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела выделяют три части: вводную, описательную и резолютивную. В обязательном порядке в постановлении об отказе возбуждении уголовного дела указываются день, месяц, год, населенный пункт его составления, должность, звание (классный чин), фамилия и инициалы должностного лица, кем оно вынесено, повод и основание к началу уголовного процесса, признаки какого преступления предполагались и мотивировка наличия одного из оснований отказа в возбуждении уголовного дела, ссылка на ст. 148 УПК РФ и в случае необходимости на конкретный пункт ч. 1 ст. 24 УПК РФ, а также собственно решение об отказе в возбуждении уголовного дела, об уведомлении заявителя, и о разъяснении ему права на обжалование этого постановления. Если сведения о преступлении, по которому производилась проверка, были ранее распространены при помощи средств массовой информации, в этом или в

другом средстве массовой информации должна быть опубликована информация об отказе в возбуждении уголовного дела.

При вынесении постановления об отказе в возбуждении уголовного дела по результатам проверки сообщения о преступлении, связанного с подозрением в его совершении конкретным лицом или лицами, руководитель следственного органа, следователь, орган дознания в обязательном порядке рассматривают вопрос о возбуждении уголовного дела за заведомо ложный донос в отношении лица, который заявил или распространил ложное сообщение о преступлении.

Копия постановления об отказе в возбуждении уголовного дела в течение 24 часов с момента его вынесения должна быть направлена заявителю и прокурору. При этом заявителю разъясняются его право обжаловать данное постановление и порядок обжалования.

Отказ в возбуждении уголовного дела может быть обжалован прокурору, руководителю следственного органа или в суд в порядке, установленном статьями 124 и 125 УПК РФ.

В случае признания отказа руководителя следственного органа, следователя в возбуждении уголовного дела незаконным или необоснованным, прокурором выносится мотивированное постановление о направлении соответствующих материалов руководителю следственного органа для решения вопроса об отмене постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. Признав постановление органа дознания, дознавателя об отказе в возбуждении уголовного дела необоснованным или незаконным, прокурор отменяет его, направляя соответствующее постановление начальнику органа дознания со своими указаниями и устанавливает срок их исполнения. Признав отказ руководителя следственного органа, следователя в возбуждении уголовного дела незаконным или необоснованным, соответствующий руководитель следственного органа отменяет его и возбуждает уголовное дело либо направляет материалы для дополнительной проверки со своими указаниями, устанавливая срок их исполнения.

Признав отказ в возбуждении уголовного дела необоснованным или незаконным, судья выносит соответствующее постановление, направляет его для исполнения руководителю следственного органа или начальнику органа дознания и уведомляет об этом заявителя.

Своевременное и законное возбуждение уголовного дела обеспечивает защиту интересов общества, государства, прав и законных интересов потерпевших лиц. Решение следователя о возбуждении уголовного дела процессуально оформляется постановлением в соответствии с ч. 1 ст. 146 УПК РФ. В соответствии с ч. 1 ст. 148 УПК РФ постановление об отказе в возбуждении уголовного дела выносится в том случае, когда отсутствуют основания для возбуждения уголовного дела, а также при наличии оснований отказа в возбуждении уголовного дела (ст. 24 УПК РФ).

Использованные источники:

1. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 16 июня 1996 г. № 63 – ФЗ.
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ / под.ред. А.И. Рагора. М.: Проспект, 2010 г. – 412 с.

УДК 378

Рябикова Н.Е., к.э.н.

доцент кафедры менеджмента

Куценко Е.И., к.э.н.

доцент кафедры менеджмента

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Россия, г. Оренбург

РЕФЕРАТ КАК ВИД РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: В настоящей статье представлен анализ реферата как формы индивидуальной самостоятельной работы обучающегося, которая способствует более полному раскрытию творческого потенциала, удовлетворению более высоких потребностей к изучению учебной дисциплины и саморазвитию. Реферат рассматривается как вид работы с информацией обучающихся на основе многофакторного (многокритериального) и дуалистического подходов.

Ключевые слова: реферат, информация, обучающийся, многофакторный, дуалистический.

Ryabikova N.E.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Kutsenko E.I.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Associate Professor of Management

Orenburg State University

Russia, Orenburg

THE ABSTRACT AS A TYPE OF WORK WITH INFORMATION IN A STUDENT-CENTERED APPROACH TO LEARNING

Abstract: This article presents an analysis of the essay as a form of the student's individual independent work, which contributes to a more complete disclosure of creative potential, satisfaction of higher needs for the study of academic discipline and self-development. The abstract is considered as a type of work with information of students on the basis of multifactorial (multi-criteria) and dualistic approaches.

Key words: abstract, information, student, multifactorial, dualistic.

Подготовка реферата и выступления как одна из форм работы обучающегося с информацией, обеспечивает необходимые условия для самосовершенствования. Реферат - вид научно-исследовательской деятельности; сжатое представление основной информации первоисточника на основе его смысловой проработки; вид учебной работы, предполагающий реферирование (изложение содержания) и компилирование (содержание результатов чужих исследований); работа по изучению, осмыслению и обобщению знаний; аналитический обзор или развернутая рецензия содержательных и формальных позиций изучаемого материала; обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме/проблеме; творческое и критическое осмысление реферируемого источника.

В условиях высоко динамичной конкурентной среды ужесточаются требования к уровню компетентности любого специалиста. Приобретение компетенций в рамках образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки предполагает проработку материала по актуальным темам изучаемых курсов. Процесс проработки материала предполагает формирование следующих условий: планирование научного результата, поиск путей достижения этого результата, осознания взаимосвязи наук и научных знаний, поиск идей, средств, приемов исследования проблемы, выбор оптимальных вариантов ее решения, выработки рекомендаций по устранению возможных последствий.

Комплекс целей написания реферата, перечисленных ниже, можно считать равновесными составляющими самосовершенствования индивида: проработка понятийного аппарата по заявленной теме и построение матрицы понятий; конкретизация проблематики рассматриваемой темы; уточнение структуры возможных последствий игнорирования проблемы; создание условий и механизмов, обеспечивающих удовлетворение и формирование образовательных потребностей у обучающихся, исходя из принципов индивидуализации и дифференциации деятельности; формирование навыков восприятия информации; приобретения навыков применения изученных принципов, методов, научных подходов на практике. Реализация данных целей напрямую связана с необходимостью развития информационно-методологической компетентности у обучающихся.

Пути формирования информационно-методологической компетентности у обучающихся при рассмотрении проблематики тем отечественного и зарубежного опыта решения проблем позволяет развивать комплексное видение при выборе и принятии варианта действий. Реферат как форма индивидуальной самостоятельной работы обучающегося способствует более полному раскрытию творческого потенциала обучающегося, удовлетворению его более высоких потребностей к изучению учебной дисциплины и саморазвитию.

В процессе самостоятельной научной работы у обучающихся формируется так называемое интегративное мышление, как необходимая составляющая образного стратегического и тактического мышления.

Интегративное мышление - это не столько использование сложных мыслительных операций, сколько определенная стратегия и тактика последовательности рассуждений, доказательств, владение дедуктивной и индуктивной логикой построения познавательного процесса. Интегративный подход в построении мыслеобразования формирует навыки построения гипотезы, установления причинно-следственных связей, формализации навыков увязки теории и практики.

Одной из целей применения интегративного подхода в процессе проведения исследования - формирование способности мыслить нестандартно. Раскрытие и использование возможностей дуалистического и многофакторного (многокритериального) подходов через призму привычных способов восприятия, интерпретации данных о проблеме и возможных путях ее решения позволяет культивировать у обучающегося доминанты совершенствования. Свобода выражения взглядов, проявление здорового честолюбия, преобразование субъективного видения в реальные практические идеи - вот неполный перечень составляющих (элементов) условий формирования доминанты совершенствования.

Тенденции последних лет свидетельствуют о том, что современное образовательное пространство стремительно завоевывает личностно-ориентированное развивающее обучение. Развивающим является такое обучение, которое соответствует индивидуальности обучающегося, его потенциальным возможностям в приобретении знаний.

Популярность личностно-ориентированного подхода в обучении обусловлена рядом объективных обстоятельств: во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего обучающемуся оставаться самим собой в быстро меняющемся социуме; во-вторых, прагматичность в мыслях и действиях, мобильность и вольность взглядов контингента обучающихся требует от ППС применения новых подходов и методов для обеспечения высокой степени взаимодействия с обучающимися и эффективности деятельности в целом; в-третьих, современная высшая школа в настоящий момент остро нуждается в применении инновационных педагогических технологий с акцентом на индивида.

Модель личностно-ориентированной высшей школы - одна из наиболее перспективных в силу ряда причин: в центре образовательного процесса находится обучающийся как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования; личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией; возрастает роль и значение благоприятной, комфортной для обучающегося образовательной среды, где видна его индивидуальность.

Личностно-ориентированное обучение строится во многом на принципе вариативности, во многом определяющемся приоритетом многовариантности, приоритетом использования разных форм организации учебного процесса, выбор которых в каждом конкретном случае

осуществляет преподаватель с учетом подготовленности и рабочего настроя каждого обучающегося.

Практика применения разноуровневых заданий в организации процесса обучения весьма актуально. Интерес обучающегося к изучению той или иной дисциплины проявляется, как правило, в широком диапазоне. Личностно-ориентированный подход содержит в основе реализации таких форм организации познавательного процесса как «разработка анкет по выделенным проблемам (исследование); «выделение главного и второстепенного», модель «тема - проблема - варианты решения проблемы: отечественный и зарубежный опыт решения проблем» и др.

Особое значение имеет разработка, подготовка заданий не только с учетом специфики преподаваемого предмета, но и с учетом градации заданий по уровням сложности. При этом важна применимость многофакторного (многокритериального) и дуалистического подходов, каждый из которых раскрывает особые возможности формирования взгляда на проблематику предмета в рамках конкретной темы.

Многофакторный (многокритериальный) подход предполагает максимальное раскрытие всех характеристик объекта и предмета исследования в ракурсе рассматриваемой проблематики; проведение типологического анализа проблем(ы) по целому ряду параметров; поиск возможностей практической реализации проблем(ы).

Дуалистический подход предполагает проработку взаимосвязанных/взаимодополняющих, а в отдельных случаях - полярно противоположных методик, углов зрения на исследование явлений, процессов, методов, инструментов и вариантов решения проблем.

В сфере управления - это совместное использование инструментов стратегического и тактического менеджмента, формального и неформального управления, методологии менеджмента и организации процессов, стабильного и неустойчивого управления, инфраменеджмента и интраменеджмента, централизованного и децентрализованного управления, традиционного и инновационного управления, профессионального и непрофессионального управления процессами.

Уровневые задания при выполнении реферата по одной из тем дисциплины могут быть дифференцированы следующим образом: терминологическая проработка темы, построение матрицы понятийного аппарата; обоснование актуальности рассматриваемой темы; формирование исторического обзора вопроса(ов) темы (установление этапов; последовательности их исторической реализации; конкретизация инициаторов идей, трансформированных в конкретные разработки - результаты (концепции, подходы, методы, модели); конкретизация направлений и возможностей применения результатов; формирование общей картины проблематики рассматриваемой темы; анализ вариантов решения проблем с позиции отечественного опыта; анализ вариантов решения проблем с позиции зарубежного опыта; интерпретация материалов с позиции

практического использования результатов анализа, выбор и обоснование наиболее оптимального варианта действий.

Личностно-ориентированный подход проявляется не только в различии заданий по степени проработки на предмет содержания, характера, объема используемых материалов, но и формирования собственной шкалы оценивания степени ее проработки и возможностей использования результатов исследования.

Использованные источники:

- 1 Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов - на- Дону. 2009. С. 128.
- 2 Ярощевский М.Г. Исследования по психологии научного творчества в США // Исследование проблем психологии творчества. М. Юрайт. 1983. № 4. С.25-37.
- 3 Зарецкий В.К. Путь к самовоспитанию творческих способностей // Наука и техника. - № 12. 1980. С. 8-10.
- 4 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование. 2012. С. 186.

УДК 621. 314.2:621.316.9

*Рябухин А.В.
студент 2 курс*

*кафедра «Релейная защита и автоматизация ЭЭС»
Науч. рук.: Мустафин Р.Г. к.ф.-м.н.
доцент*

*Казанский государственный энергетический университет
Россия, г. Казань*

**АНАЛИЗ ЗАЩИТ ТРАНСФОРМАТОРА БЛОКА И БЛОКА
ГЕНЕРАТОР-ТРАНСФОРМАТОР**

Аннотация: В статье рассматривается анализ защит трансформатора блока и блока генератор-трансформатор. Тема является актуальной в любое время, так как в настоящем мире электроэнергия используется везде и в больших количествах начиная с кухни дома и заканчивая большими, мощными заводами. А для того чтобы человечество безопасно пользовалось электроэнергией нужна быстрая, надежная и качественная защита.

Ключевые слова:

Релейная защита, блок генератор-трансформатор, трансформатор блока.

*Ryabukhin A.V.
student*

*2nd year, department "Relay Protection and Automation of EES"
Kazan State Energy University
Russia, Kazan*

Scientific hands.: Ph.D. Sciences, Associate Professor Mustafin R.G.

ANALYSIS OF PROTECTION OF THE TRANSFORMER OF THE BLOCK AND THE BLOCK GENERATOR-TRANSFORMER

Annotation: The article discusses the analysis of the protection of the transformer unit and the generator-transformer unit. The topic is relevant at any time, as in the real world, electricity is used everywhere and in large quantities from the kitchen at home to large, powerful factories. And in order for humanity to safely use electricity, fast, reliable and high-quality protection is needed.

Keywords: Relay protection, generator-transformer unit, unit transformer.

Релейная защита силового трансформатора или блока генератор-трансформатор – это система, состоящая из измерительных и коммутационных устройств, отключающая силовой трансформатор или блок генератор-трансформатор при ненормальных режимах работы и в случае ситуаций приводящих к их повреждению. Без релейной защиты силовой трансформатор или блок генератор-трансформатор не способен работать в безопасном режиме, так как мощности слишком большие. И с точки зрения дороговизны оборудования релейная защита необходима.

При строительстве электростанции ТЭЦ, ТЭС, ГЭС, ГАЭС, АЭС и т.д. задаются вопросом защиты блока генератор-трансформатор, либо защита отдельно трансформатора блока и генератора. Этот вопрос возникает с целью экономической выгоды и основных требований предъявляемых к релейной защите, таких как быстрдействие, надежность, селективность, чувствительность.

Проанализированы основные отличия защит блока генератор-трансформатор от трансформатора блока, так как защиты для блока генератор-трансформатор и трансформатора блока подключаются к разному количеству трансформаторов тока и напряжения и к разным шкафам, отсюда и будет экономическая выгода и соответствующая требованиям ПУЭ надежность защит. В свою очередь был проведен анализ основных и резервных защит блока генератор-трансформатор и трансформатора блока. В результате этого анализа было решено, что основные и резервные защиты остаются одинаковыми как на блоке генератор-трансформатор так и на трансформаторе блока.

Использованные источники:

1. Методические указания по выбору параметров срабатывания устройств РЗА подстанционного оборудования производства ООО НПП «ЭКРА»
2. Практикум по дисциплине «Методы расчета уставок защит Часть 1 / Р.Ф. Ярыш – Казань: Казан.гос. энерг.ун-т, 2018.– 233 с.

Салихов И.Ф.
студент 2 курс

кафедра «Релейная защита и автоматизация ЭЭС»

Науч. рук.: Мустафин Р.Г., к.ф-м.н.

доцент

Казанский государственный энергетический университет

Россия, г. Казань

АНАЛИЗ ЗАЩИТ ГЕНЕРАТОРА ТВФ 63, РАБОТАЮЩЕГО НА ГЕНЕРАТОРНОМ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОМ УСТРОЙСТВЕ

Аннотация: В статье рассматривается анализ защит генератора ТВФ 63, работающего на генераторном распределительном устройстве. Тема является актуальной в любое время, так как электрическая энергия – продукт, обеспечивающий жизнедеятельность и развитие цивилизованного общества – является базисом для экономического развития любого государства. Развитие современной энергетики немыслимо без модернизации действующих и строительства новых электрических станций. Основой любой электрической станции является генератор, вырабатывающий электрическую энергию.

Ключевые слова: Релейная защита, генератор ТВФ 63, генераторное распределительное устройство.

Salikhov I.F.
student

2nd year, department "Relay Protection and Automation of EES"

Kazan State Energy University

Russia, Kazan

Scientific hands.: Ph.D. Sciences, Associate Professor Mustafin R.G.

ANALYSIS OF THE PROTECTION OF TVF 63 GENERATOR, WORKING ON THE GENERATOR DISTRIBUTION DEVICE

Annotation: The article discusses the analysis of the protection of the generator TVF 63, working on the generator switchgear. The topic is relevant at any time, since electric energy - a product that provides livelihoods and the development of a civilized society - is the basis for the economic development of any state. The development of modern energy is unthinkable without the modernization of existing and construction of new power plants. The basis of any electrical station is a generator that produces electrical energy.

Keywords: Relay protection, TVF 63 generator, generator switchgear.

Генерирующее оборудование - самый ценный и ответственный элемент в электроэнергетической системе, испытывающее существенные механические и электрические нагрузки. Главной задачей релейной защиты генератора является обеспечение его эффективного функционирования. Повреждение в синхронном генераторе необходимо выявить в самом начале возникновения этого повреждения и предельно быстро предотвратить его

дальнейшее развитие. Поэтому для синхронного генератора очень важно правильно построить релейную защиту.

Релейная защита является основным видом электрической автоматики, без которой невозможна надежная работа современных энергетических систем. Она осуществляет непрерывный контроль за состоянием и режимом работы всех элементов энергосистемы и реагирует на возникновение повреждений и ненормальных режимов. При возникновении повреждений защита выявляет и отключает от системы поврежденный участок. При возникновении ненормальных режимов защита выявляет их и в зависимости от характера нарушения производит операции необходимые для восстановления нормального режима или подает сигнал дежурному персоналу.

Устройства релейной защиты и автоматики в совокупности представляют собой сложную многоступенчатую систему, предназначенную для сохранения устойчивой работы синхронных генераторов, трансформаторов и бесперебойного электроснабжения потребителей электроэнергии. Выполнить свою задачу эти устройства могут лишь в случае, если они отвечают комплексу требований, изложенных в нормативных материалах. Соответствие реальных устройств релейной защиты и автоматики (УРЗА) этим требованиям обеспечивается в основном на стадии проектирования, которое при правильной его организации обязательно должно быть комплексным. Устойчивая бесперебойная работа ЭЭС возможна лишь при условии эффективного функционирования всех частей, входящих в комплекс УРЗА.

К релейной защите генераторов предъявляются высокие требования по быстродействию при коротком замыкании в синхронном генераторе и на его выводах. Релейная защита должна обеспечивать работу синхронного генератора на предельно возможных тепловых характеристиках изоляции обмоток при внешних коротком замыкании или в режиме перегрузок. Изоляция обмоток синхронных генераторов средней мощности составляет 50 – 60% от стоимости машины. Поэтому аварийные режимы, которые связаны с повреждением изоляции обмоток синхронного генератора приводят к дорогостоящим ремонтным работам. Быстрое отключение синхронного генератора при внутренних коротких минимизирует разрушения в генераторе и не приводит к выпадению из синхронизма параллельно работающим исправным машин, развалу энергосистемы. При правильной работе релейной защиты генераторы работают без недопустимых режимов и перегрузок. Это позволяет продлить срок их эксплуатации. В свою очередь излишние действия защиты на отключение синхронного генератора создают дефицит электрической энергии и отключение потребителей.

Защита должна отключать синхронный генератор при повреждениях, развитие которых может привести к аварийным ситуациям и сопровождаться существенными разрушениями оборудования (повреждение обмотки статора, повреждение цепи возбуждения).

Ненормальные режимы, такие как перегрузка, потеря возбуждения, асинхронный ход должны устраняться защитой, если они непозволительны для электрооборудования или для энергетической системы. Если не требуется незамедлительного устранения ненормального режима, разрешается только сигнализировать о его возникновении.

Целью данной работы является исследование и построение защиты генераторов в целом и в частности устройств защиты генераторов от однофазных замыканий обмотки статора на землю (на корпус).

Использованные источники:

1. Методические указания по выбору параметров срабатывания устройств РЗА подстанционного оборудования производства ООО НПП «ЭКРА»
2. Шабад М.А. Защита генераторов малой и средней мощности: учебное пособие. В 2-х ч. – СПб.: ПЭИПК, 2005.
3. Практикум по дисциплине «Методы расчета уставок защит» Часть 1 / Р.Ф. Ярыш – Казань: Казан.гос. энерг.ун-т, 2018.– 233 с.

УДК: 339.543.027.2

Тельва Э.В.

студент группы ТМД 14

*Научный руководитель: Таскаева С.В., к.п.н.
доцент*

**ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЫ
СВОБОДНОЙ ТАМОЖЕННОЙ ЗОНЫ**

Аннотация: В рамках данной статьи представлены различные аспекты свободной таможенной зоны, как специфической таможенной процедуры, используемой в Евразийском таможенном союзе. Рассмотрены ее характерные особенности, практика применения, а также уделено внимание некоторым проблемным вопросам, связанным с таможенной процедурой свободной таможенной зоны.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, таможенные процедуры, свободная таможенная зона, таможенный контроль, Евразийский таможенный союз.

Telva Erika V.

Student TMD 14

Supervisor:

Taskaeva S.V, PhD, Associate Professor

**THE PRACTICE OF APPLYING THE CUSTOMS PROCEDURE OF
THE FREE CUSTOMS ZONE THE PRACTICE OF APPLYING THE
CUSTOMS PROCEDURE OF THE FREE CUSTOMS ZONE**

Annotation: In this article various aspects of the free customs zone as a specific customs procedure used in the Eurasian Customs Union are presented. Its characteristic features, practice of application are considered, and also attention is paid to some problematic issues related to the customs procedure of the free customs zone.

Key words: foreign economic activity, customs procedures, free customs zone, customs control, Eurasian Customs Union.

Анализируя основные положения, затрагивающие таможенную процедуру свободной таможенной зоны, следует отметить, что ее определение закреплено в действующем законодательстве – Таможенном кодексе Евразийского экономического союза (далее – ТК ЕАЭС). В частности, статья 201 ТК ЕАЭС понимает под рассматриваемым термином таможенную процедуру, которая используется применительно к иностранным товарам, а также товарам ЕАЭС, согласно положениям которой данные товары должны быть размещены и использованы в границах территории (или части территории) свободной экономической зоны с освобождением от необходимости уплачивать таможенные пошлины, налоги, специальные, антидемпинговые, компенсационные пошлины при обязательном соблюдении условий помещения товаров под данную таможенную процедуру и их использования в соответствии с ней [1].

Применение таможенной процедуры свободной таможенной зоны регламентируется рядом различных нормативно-правовых актов, в число которых входят:

- ТК ЕАЭС;
- межправительственное Соглашение по вопросам свободных (специальных, особых) экономических зон на таможенной территории Таможенного союза и таможенной процедуры свободной таможенной зоны, подписанное 18 июня 2010 г.;
- Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 20 декабря 2017 г. № 88 «О некоторых вопросах применения таможенной процедуры свободной таможенной зоны»;
- Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».

Рассматривая механизм нормативно-правового регулирования применения таможенной процедуры свободной таможенной зоны, необходимо подчеркнуть, что ключевое место в нём отведено ТК ЕАЭС, а именно главе 27, в совокупности со статьями 454 и 455, полностью характеризующими порядок применения данной таможенной процедуры на территории ЕАЭС. Также необходимо выделить тот факт, что применение данной процедуры может дополнительно детализироваться национальным законодательством для отдельных территорий, о чем свидетельствуют положения статьи 18 Федерального закона от 29 ноября 2014 г. № 377-ФЗ «О развитии Республики Крым и города федерального значения Севастополя и свободной экономической зоне на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя» [2, С. 195].

Анализируя содержание таможенной процедуры свободной таможенной зоны, следует отметить, что отличительной особенностью ее является то, что товары должны размещаться и использоваться только в

пределах четко ограниченной свободной экономической зоны. Данная зона также является и зоной таможенного контроля, соответственно, она должна быть оборудована и обустроена соответствующим образом для целей таможенного контроля. Компетенция по регистрации таможенных деклараций в таможенной процедуре свободной таможенной зоны распространяется на специализированные таможенные органы, которые находятся непосредственно на территории свободной экономической зоны, либо на те таможенные органы, в регионе деятельности которых она создана.

Вторым существенным моментом является то, что товары должны использоваться только для целей резидентов свободной экономической зоны – их предпринимательской и иной деятельности, которая определяется действующим соглашением, либо утвержденной инвестиционной декларацией, либо определенной предпринимательской программой. При этом существует исключение, когда в пределах свободной экономической зоны портового или логистического типа могут быть размещены товары, которые предназначены для использования нерезидентами, заключившими с резидентами данных зон договор об оказании некоторых видов услуг (складирование, хранение, погрузочно-разгрузочные работы и иные операции не изменяющие характеристику и код товаров).

Важной особенностью является и то, что товары, помещенные под данную процедуру, сохраняют свой статус иностранных и товаров ЕАЭС, соответственно. При этом товары, изготовленные из них, приобретают статус согласно своих составляющих компонентов, с учетом положений статьи 201 ТК ЕАЭС. Также следует отметить, что срок нахождения товаров под таможенной процедурой свободной таможенной зоны ограничивается сроками функционирования особой экономической зоны, а также может изменяться с изменением статуса лица в качестве резидента свободной экономической зоны. При этом перемещение осуществляется под таможенным контролем с уведомлением и по разрешению таможенного органа.

В настоящее время на единой таможенной территории ЕАЭС функционирует более 50 свободных экономических зон промышленного, технологического, логистического и иных типов. Развиваются индустриальные парки и парки высоких технологий [Микуть, с.34].

В пределах Российской Федерации находятся 22 особых экономических зоны, на территории которых применяется таможенная процедура свободной таможенной зоны, из них:

- 10 промышленно-производственного типа;
- 6 технико-внедренческого типа;
- 3 портового типа [12].

Помимо вышеуказанных в пределах Российской Федерации имеется также три особых экономических зоны, которые были созданы согласно территориальному принципу. К ним относятся:

- особая экономическая зона в Калининградской области;

- особая экономическая зона в Магаданской области;
- свободная экономическая зона на территории Крымского федерального округа (с включением в нее свободных морских портов в Республике Крым и городе федерального значения Севастополь).

По итогам первого полугодия 2018 года в Министерстве экономического развития Российской Федерации зарегистрировано 983 резидента особых экономических зон, которые выступают декларантами при помещении товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны. Общая сумма освобождений от уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов при ввозе товаров в особые экономические зоны, сопряженная с применением таможенной процедуры свободной таможенной зоны, в 2017 г. составила 126,5 млрд. рублей. Для сравнения в 2016 году этот показатель равен 107,1 млрд. рублей, что позволяет говорить об его увеличении на 18,1% [8].

Одной из наиболее стратегически важных выступает достаточно новая свободная экономическая зона, созданная на территории Крымского федерального округа. Первая декларация в вышеуказанной свободной экономической зоне с заявленной таможенной процедурой свободной таможенной зоны была подана резидентом ООО «СевКомпозит», зарегистрирована Севастопольской таможней и выпущена 29 июля 2015 года [12].

В настоящее время по состоянию на ноябрь 2018 г. в пределах свободной экономической зоны на территории Республики Крым и г. Севастополя официально зарегистрировано порядка 500 действующих резидентов, что позволяет сделать вывод об экономической значимости данной свободной экономической зоны, как самой крупной на территории Российской Федерации.

Важно отметить, что объем льгот, связанных с уплатой таможенных пошлин и налогов при помещении товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны, предоставленных в 2017 г. участникам свободной экономической зоны на территории Республики Крым и г. Севастополя, составил 298,5 млн. рублей. При этом данный показатель в 2016 г. составлял 320,4 млн. рублей, что позволяет говорить о его снижении на 7 %, что может свидетельствовать о незначительном снижении частоты применения таможенной процедуры свободной таможенной зоны на рассматриваемой территории. Всего же с начала ее функционирования (с 2015 года) участниками Крымской свободной экономической зоны было импортировано на льготных условиях товаров стоимостью более 2,8 млрд руб. и сэкономлено на таможенных платежах порядка 633 млн руб. [11].

Говоря о товарах, помещаемых под таможенную процедуру свободной таможенной зоны в Крымском федеральном округе, следует отметить, что основную массу иностранных товаров по итогам 2017 г. составило промышленное и сельскохозяйственное оборудование (59 % от общего

объема). Вторым товаром в данной товарной структуре являются саженцы (15 %), а третьим – транспортные средства (5 %) [9].

Анализируя практику применения таможенной процедуры свободной таможенной зоны, необходимо выделить значимость данного элемента системы таможенного регулирования для становления региональной экономики. Это обусловлено тем, что снижение таможенных пошлин позволяет существенно повысить активность участников внешнеэкономической деятельности, увеличить товарооборот и развивать бизнес регионального уровня [3, С. 182].

Данный тезис подтверждается одним из первых резидентов свободной экономической зоны на территории Республики Крым и г. Севастополя ООО «Легенда Крыма». Представитель предприятия отмечает, что за период с начала функционирования зоны с 2015 по конец 2017 года предприятие ввезло из Италии и Сербии порядка 750 тысяч саженцев винограда, а также несколько единиц сельскохозяйственного оборудования, которое используется на виноградниках. Данные товары были задекларированы в Крымской таможне и помещены под таможенную процедуру свободной таможенной зоны, а освобождение от таможенных пошлин позволило участнику внешнеэкономической деятельности сэкономить примерно 10 миллионов рублей [9].

Несмотря на экономическую значимость, в настоящее время применение таможенной процедуры свободной таможенной зоны, сопряжено с некоторыми проблемами. Первая проблема, выделяемая А.В. Разиным, заключается в сложности обеспечения зоны таможенного контроля на территории отдельных особых экономических зон. Необходимо согласиться с мнением исследователя в отношении жесткости требований по обустройству, а также отсутствия перечня конкретных лиц, ответственных за обустройство. Все это ведет к тому, что бремя финансовых затрат по созданию и обустройству зоны таможенного контроля возложено на резидента или стороннюю управляющую компанию. При этом следует отметить неоднократные попытки внесения предложений по сокращению требований к обустройству и оборудованию участков резидентов в Федеральную таможенную службу Российской Федерации [5, С. 960].

Еще одна проблема заключается в сложности идентификации в изготовленных (полученных) товарах иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободной таможенной зоны. В случае, если изготовленные (полученные) на территории свободной экономической зоны товары, состоящие из иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободной таможенной зоны, не соответствуют критериям достаточной переработки, и в отношении которых отсутствует возможность их идентификации в продуктах переработки, при их перемещении за пределы свободной экономической зоны они будут рассматриваться как иностранные товары, в отношении которых должны быть уплачены пошлины и налоги

применительно к иной таможенной процедуре, отличной от таможенной процедуры свободной таможенной зоны [6, С. 168].

Таким образом, таможенная процедура свободной таможенной зоны является достаточно специфической и применяется в отношении иностранных товаров и товаров ЕАЭС с соблюдением условий по их территориальному размещению и дальнейшему целевому использованию резидентами свободных экономических зон. Использование данной процедуры в Российской Федерации осуществляется пока недостаточно часто, несмотря на то что она позволяет участникам внешнеэкономической деятельности получить значительные льготы, связанные с уплатой таможенных пошлин и налогов, но в любом случае мы можем сказать, что вышеуказанная процедура призвана способствовать интенсификации внешней торговли.

При этом использование таможенной процедуры свободной таможенной зоны сопряжено с некоторыми проблемами, решение которых требует глубокого анализа и нормативно-правовой регламентации с детализацией отдельных вопросов на законодательном уровне.

Использованные источники:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11.04.2017 // СПС «Консультант-плюс».
2. Таможенное право Евразийского экономического союза / О.А. Безлюдов, К.В. Акименко, Н.Н. Панков, В.О. Климова; под ред. О.А. Безлюдова. – Минск : Право и экономика, 2018 – 342 с.
3. Алиев Ш.Т. Роль специальных экономических зон в развитии предпринимательства и инвестиционной активности // Российское предпринимательство. – 2012. – Том 13. – № 7. – С. 180-184.
4. Микуть Е.В. Совершенствование правового регулирования таможенной процедуры свободной таможенной зоны // Таможенное дело и ВЭД: сб. науч. ст. участников СНИЛ «Теория и практика таможенного дела и внешнеэкономической деятельности» / БГУ, фак-тмеждунар. отношений, каф. тамож. дела; В. В. Ляховский (гл. ред.). – Вып. 4. – Минск: БГУ, 2017. – С.32-39.
5. Разин А.В. Применение процедуры свободной таможенной зоны на территории опережающего развития // Актуальные проблемы российской авиации и космонавтики. – 2017. – № 3. – С. 958-960.
6. Руднева З.С. Проблемы применения процедуры свободной таможенной зоны на площадках территорий опережающего социально-экономического развития // Известия Тульского государственного университета. – 2016. – № 5. – С. 153-160.
7. Ежегодный сборник «Таможенная служба Российской Федерации в 2016 году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://customs.ru/images/stories/2017/Mart/customs%202016>– Загл. с экрана.

8. Ежегодный сборник «Таможенная служба Российской Федерации в 2017 году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://customs.ru/images/stories/2018/Mart/customs%202017>– Загл. с экрана.
9. Журнал «Деловой Крым» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://business-crimea.com/2018/07/19/svobodnaya-tamozhennaya-zona-praktika-primeneniya/>. – Загл. с экрана.
10. Отчет о результатах функционирования свободной экономической зоны на территориях Республики Крым и г. Севастополь за 2016 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/reginvdev/20172707003>. – Загл. с экрана.
11. Отчет о результатах функционирования свободной экономической зоны на территориях Республики Крым и г. Севастополь за 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/reginvdev/201818071>. – Загл. с экрана.
12. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://customs.ru>. – Загл. с экрана.

УДК 612.8

*Тиллаева Ш.З.
преподаватель
Сохибова М. И.
преподаватель*

*Риштанский медицинский колледж
Узбекистан*

РОЛЬ ГЛАВНЫХ И СТАРШИХ МЕДСЕСТЕР В РАБОТЕ СЕМЕЙНЫХ ПОЛИКЛИНИК

Аннотация: В данной публикации раскрывается суть работы, функциональные обязанности и права главных и старших медицинских сестер в работе семейных поликлиник.

Ключевые слова: организация, управление, главная, старшая медсестра, семейная поликлиника.

*Tillayeva Sh.Z.
teacher
Sohibova M. I. qizi
teacher*

*Rishtan medicine college
Uzbekistan, Ferghana*

THE ROLE OF THE MAIN AND SENIOR NURSES IN THE WORK OF FAMILY POLYCLINICS

Annotation: This publication explains the nature of work, responsibilities and rights of the principal and senior nurses in the work of family clinics.

Key words: organization, management, chief, head nurse, family polyclinic

Определяющая роль организации работы медицинских сестёр в любом лечебно-профилактическом учреждении принадлежит руководителю сестринской службы - главной медицинской сестре.

Одной из главных задач в управленческой деятельности главных медицинских сестер является обеспечение высокого качества сестринской помощи. Качество сестринской помощи можно рассматривать как совокупность характеристик и медико-экономических показателей, подтверждающих соответствие оказанной помощи имеющимся потребностям и ожиданиям пациента, современному уровню технологий и медицинской науки. Основными критериями качества сестринской помощи являются:

- доступность - возможность получить необходимую медицинскую помощь и уход независимо от экономических, социальных и иных барьеров;
- непрерывность и преемственность - получение пациентом необходимой медицинской помощи без задержки и перерывов;
- безопасность - сведение до минимума риска возможных осложнений, побочных эффектов лечения;
- результативность - эффективность сестринских вмешательств, улучшающих здоровье пациента. Для того чтобы все перечисленные компоненты были воплощены на практике, руководителям сестринских служб необходимо уделять особое внимание уровню профессиональной подготовки сестринского персонала, правильности выполнения манипуляций в надлежащих условиях, а также стилю общения с пациентами.

Медицинская сестра - руководитель решает важные стратегические вопросы, принимает решения в условиях крайней нестабильности, постоянного дефицита всех видов ресурсов. Для успешного выполнения этих задач руководителю недостаточно лишь знаний в области своей узкой профессиональной компетенции. Важнейшим критерием ценности медицинской сестры как руководителя; становится её управленческая компетентность, лидерские качества, коммуникативные способности, оптимизм, видение будущего и желание знать завтра то, чего не знаешь сегодня.

В настоящее время приоритетной задачей для здравоохранения является повышение качества медицинской помощи, особенно остро этот вопрос встает в первичном звене здравоохранения. Реформирование сестринской службы в Республике Узбекистан, прежде всего, ставит своей задачей повышение качества оказания сестринской помощи населению. Безусловным резервом повышения качества медицинских услуг населению является правильная организация работы медицинских специалистов среднего звена: рациональная расстановка кадров, перераспределение функций между средним и младшим медицинским персоналом, планирование работы, снижение непроизводительных затрат рабочего времени и так далее. Основная роль в решении этих задач отводится руководителям сестринских служб. Основной целью работы главной медсестры семейных поликлиник является: повышение качества обслуживания пациентов за счет более

эффективного использования имеющихся ресурсов, а также путем внедрения стандартов практической деятельности медсестры в лечебный процесс, повышения профессионального уровня сестринского персонала для повышения качества предоставляемой медицинской помощи.

Согласно приказу Министерства здравоохранения Республики Узбекистан № 80 «Положение о старшей медицинской сестре/фельдшере СВП». Старшая медицинская сестра/фельдшер СВП (далее - старшая медсестра) - это дипломированный специалист с высшим медсестринским или со средним специальным медицинским образованием, которая оказывает непосредственную помощь заведующему в организации работы СВП, в первую очередь, по мероприятиям связанным с деятельностью среднего и младшего медицинского персонала, по контролю ведения учетной документации СВП, по подготовке отчетной медико-статистической документации. В своей деятельности старшая медицинская сестра СВП руководствуется действующим законодательством Республики Узбекистан, приказами и инструкциями Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, соответствующих территориальных и местных органов здравоохранения, внутренними приказами и распоряжениями СВП, а также настоящим Положением. Назначение и увольнение старшей медицинской сестры производится заведующим СВП в соответствии с действующим законодательством Республики Узбекистан.

Анализируя деятельность медицинских организаций, легко заметить, что при одинаковых кадровых и финансовых возможностях успехи отдельных коллективов разные. Проблема заключается не только в объективных условиях, но и в личности организатора. Согласно мнению специалистов, выделены такие желательные личностные качества, как интеллект, доминантность, уверенность в себе, эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость, креативность, предприимчивость, ответственность и надежность, что частично соответствует идеальным качеством главной медсестры. Изучение положения дел по организации сестринского дела в семейных поликлиниках послужило определению цели исследования, которая заключается в следующем: Цель исследования. Провести изучение работы главной медсестры в семейных поликлиниках для повышения эффективности организации сестринского процесса на практике. Материалы и методы исследования. В ходе исследования применялись статистические, аналитические и математические методы исследования. Поводился обзор имеющихся литературных данных по организации и управлению в сестринском деле. Был разработан оценочный критерий для оценки деятельности главной медсестры семейных поликлиник определяющий эффективность организации и управления сестринским процессом. А также было проведено анкетирование среди среднего медперсонала семейных поликлиник с целью получения объективной оценки работы главной и старшей медсестер. Выводы. Подводя итог результатам можно сделать следующие выводы. работа главной и старшей медицинской сестры связана с

чрезмерно высокими нагрузками и высоким уровнем ответственности; работа в должности главной медицинской сестры предъявляет к специалисту высокие требования в части, как профессиональных, так и личных качеств, а также компетентности во многих отраслях знания; большинство опрошенных отмечают необходимость дальнейшего совершенствования своих личных и профессиональных качеств и профессиональной компетентности.

Факторами, снижающими производительность труда главных и старших медицинских сестер и их удовлетворенность трудом являются главным недостатком специального образования по организации и управлению а так же факторы организационного характера (недостаточно рациональное планирование рабочего времени и распределение обязанностей, недостаточный уровень профессиональной подготовки). Для совершенствования работы руководителей сестринского дела, по мнению среднего медперсонала, необходимо: повышение квалификации руководителей, организация учебных тренингов по психологии общения с сотрудниками, применение положительной мотивации и демократического стиля управления, индивидуальный подход к сотрудникам, коллективная работа, больше общаться с сотрудниками с целью выявления существующих проблем.

Использованные источники:

1. <https://moluch.ru/archive/68/11659/>
2. Двойникова С. И. Организация сестринской деятельности под редакцией. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. М., Издательская группа «ГЭОТАР — Медиа» 2014.

УДК 612.8

*Тожибоева М. М.
преподаватель
Риштанский медицинский колледж
Мукимова Х. И.
преподаватель
Ферганский медицинский колледж
Узбекистан*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: Совершенствование подготовки медицинских сестер как актуальная проблема реформирования системы здравоохранения.

Ключевые слова: здравоохранения, медицина, медсестра.

*Tojiboyeva M.M. qizi
teacher
Rishtan medicine college
Muqimova H.I.
teacher
Ferghana medicine college
Uzbekistan, Ferghana*

IMPROVING THE TRAINING OF NURSES AS AN IMPORTANT PROBLEM

Abstract: Improving the training of nurses as an urgent problem of reforming the health care system.

Keywords: health care, medicine, nurse.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране и за рубежом, выдвигают новые требования к педагогической теории и практике в целях подготовки профессионально грамотных кадров, приспособленных к жизни и труду в условиях устанавливающихся новых отношений, сознательному участию в трудовой деятельности. Теоретических и практических разработок проблемы профессиональной подготовки в средних специальных медицинских учебных заведениях немного.

Проблема профессиональной адаптации и формирование продуктивного клинического опыта на сегодняшний день очень актуальна, особенно она значима для задач формирования профессиональной направленности на медицинскую профессию. Рынок труда диктует коренное изменение целей и задач профориентации. Возрастает роль специализации и профессионализации труда. Выпускник медицинского колледжа должен быть конкурентоспособным и для продолжения образования, и для работы в конкретном медицинском учреждении.

Система здравоохранения не может обеспечить население общедоступной и высококвалифицированной помощью без

профессиональных сестринских кадров. Реформы, происходящие в нашей стране, приводят к необходимости проведения изменений в здравоохранении. Новые экономические условия требуют иных подходов к организации и структуре медицинской помощи. Появляются новые направления в сестринской деятельности, новые сестринские услуги, меняется кадровая структура сестринского персонала, создаются общественные организации работников медицинского персонала. В связи с этим возросли роль и значение деятельности медицинских сестер в системе здравоохранения.

Объектом сестринской деятельности является пациент. Основой практической деятельности сестринского персонала является непосредственно работа с пациентом или группой населения, а именно работа, направленная на улучшение здоровья людей. Таким образом, реформирование здравоохранения, приведение его организационной структуры в соответствие с современными требованиями невозможно без совершенствования и изменения существующих подходов в организации работы медсестры. Подготовку специалистов сестринского дела и внедрение сестринского процесса в лечебно-профилактические учреждения относят к первоочередным задачам органов здравоохранения.

Сокращение длительности госпитального этапа предусматривает интенсификацию сестринского процесса в стационаре и распространение практики ведения планов сестринского ухода и документирование деятельности сестринского персонала. Особое внимание планируется уделить формированию административно-управленческого направления сестринского дела, так как определяющая роль в организации всех направлений деятельности сестринского персонала принадлежит руководителям сестринских служб различных уровней.

На государственном уровне сделаны первые шаги в совершенствовании управления сестринскими службами. Введена новая номенклатурная единица - главный специалист по сестринскому делу органа управления здравоохранения. Вводится должность заместителя главного врача по работе с сестринскими кадрами - несколько должностей главных сестер, а также такая единица как сестра-преподаватель. Неравномерность в обеспечении населения сестринскими кадрами, сложившийся дисбаланс в соотношении между врачами и сестринским персоналом ставят на повестку дня задачу реорганизации системы планирования и распределения кадрового потенциала. Эта реорганизация позволит изменить соотношение врач/сестринский персонал в сторону увеличения последнего, с передачей сестринскому персоналу части функций, выполняемых в настоящее время врачами.

С целью обеспечить соответствующий уровень профессиональной готовности и квалификации специалистов, гарантирующих качество предоставляемых населению медицинских услуг, выдвигается задача создания эффективной системы сертификации и аттестации. Для создания экономических стимулов к повышению эффективности труда и

рационального использования ресурсов, необходимых для производства услуг, ставится задача реформировать систему оплаты труда сестринского персонала с целью достижения максимально возможного соответствия размера вознаграждения объему и качеству выполненной работы. Профессиональный рост специалистов со средним медицинским образованием может способствовать подъему престижа профессии в обществе. Отсюда особое место в условиях реформы здравоохранения занимает система профессионального дополнительного образования. Оценка социальной и медицинской эффективности является для здравоохранения приоритетной. Проблему экономической эффективности можно рассматривать, во-первых, с точки зрения влияния здравоохранения на рост производительности труда и национального дохода, а во-вторых, с точки зрения повышения экономической эффективности использования средств в самом здравоохранении.

Экономическая эффективность выражается в определении стоимости дополнительно произведенной продукции или суммы сэкономленных финансовых средств, а также в установлении экономического ущерба от повышения заболеваемости, инвалидности, преждевременной смерти и т. п. Она определяется как отношение результата (в стоимостных показателях) к затратам.

При оценке экономической эффективности оздоровительных мероприятий на производстве, методов профилактики, диагностики и лечения вычисляется количество дней (разница до и после внедрения новых методов), сэкономленных в результате предотвращения заболеваний, травматизма, инвалидности, смертности, и стоимость каждого дня. Преодоление этих барьеров в становлении новой идеологии сестринского процесса позволит усовершенствовать систему подготовки будущих медицинских работников среднего звена.

Использованные источники:

1. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/206/10953/>
2. Харди И. Врач, сестра, больной. /Психология работы с больными.- Б., 1981. – 286 с.

Толмачева А.С.

студент

Гешко О.А.

зам.декана, ст.преподаватель кафедры ЭММ

Омский государственный педагогический университет

Россия, г. Омск

ЗАКОНЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена изучению теоретических аспектов законов организации. Автор указывает на необходимость следования законам организации для их эффективного развития. Выделены особенности и функции законов организации.

Ключевые слова: организация, закон развитие организации, система, закономерность.

Tolmacheva A.S.

student

Geshko O.

senior lecturer, Department of EMM, Omsk state pedagogical University,

Russia, Omsk

THE LAWS OF THE ORGANIZATION

Annotation: The article is devoted to the study of the theoretical aspects of the laws of organization. The author points to the need to follow the laws of the organization for their effective development. The features and functions of the laws of the organization are highlighted.

Keywords: organization, law development of organization, system, regularity.

Практически любая система подчиняется основному действию законов общества и природы, а также законам управления. Законы в обществе принято понимать в двух смыслах: в качестве нормативных актов, принятых и утвержденных высшими органами государственной власти в установленном порядке; в качестве необходимых, существенных, устойчивых, повторяющихся отношений между основными явлениями в природе и обществе. Такого рода законы обладают объективным характером.

Законы принято относить к высшей ступени познания, они имеют форму всеобщности, это проявляется в том, что они выражают общие отношения, связи, которые присущи всем явлениям данного класса и рода. В научной литературе принято выделять различные категории законов: законы природы, законы науки, законы предписания, законы организации и законы организации.

Законы науки представляют собой знания, формулируемые людьми в понятиях, отражающих объективные процессы, которые происходят в общественной жизни и природе на микро - и макроуровнях.

Под законами природы принято понимать определенное математическое выражение какого-либо природного явления, совершаемого при известных обстоятельствах с одинаковой необходимостью.

Под законом организации принято подразумевать категорию, которая отображает необходимые, существенные, а также повторяющиеся соотношения между явлениями реального мира.

Каждая организация может быть рассмотрена в качестве объединения мелких подразделений. Порядок функционирования законов и условия применения в данных подразделениях могут различаться в деталях.

Законы организации обладают в своем составе общее, частное и особенное. Общая часть закона является универсальной, поскольку она не зависит от государства, а также его географического расположения. Частное – осуществляет свою деятельность в конкретных ситуациях, а также определенных видах деятельности. Под особенным понимается это часть закона, которая является отражением специфики организации.

Законы организации формируют определенный теоретический фундамент теории организации, способствующий переходу эмпирического подхода к профессиональному, помогают объективно анализировать накопленный опыт, дают возможность верно оценить возникающую ситуацию, оказывают влияние на повышение управленческой культуры в организациях. Они обладают существенными особенностями, выполняют следующие функции: выступают в качестве основного катализатора общественного процесса; определяют отношения и всеобщие связи в социальной среде; усиливают свое воздействие на деятельность организации с развитием общественных отношений.

Практически в каждой организации существует множество не только управляемых, но также и неуправляемых процессов. В качестве примера, можно привести процесс принятия решения и исполнения его, а также воспитательный процесс, процессы, связанные с управлением и т.д. Законы организации в общем виде представляют собой наиболее устойчивые качественные и количественные соотношения между управляемой и управляющей системами. Законы бывают кратковременными и устоявшимися, объективными и субъективными, а также моральными и аморальными. Законы организации могут быть представлены в виде графиков, таблиц, формул, набора параграфов и статей, словесных описаний, инструкций и положений. Под законом понимается определенная динамика функционирования организации, а статистика включает положения, статьи, данные таблиц и т.д.

Частью законов является закономерность. Закономерность или закон с позиций менеджмента могут быть представлены в качестве связи основных целей управления с методами и средствами их достижения.

В настоящее время принято выделять различные точки зрения на классификацию законов организации. По мнению Э.А. Смирнова, принято выделять две группы объективных законов, а именно – универсальные и

специфические законы. Основное действие универсальных законов может распространяться на биологическую, социальную и частично – техническую системы. К данной группе могут быть отнесены фоновые и основополагающие законы. Основополагающие законы включают закон синергии, закон развития и закон самосохранения. Фоновые законы – это, прежде всего, закон единства анализа и синтеза, закон информированности-упорядоченности, а также закон композиции-пропорциональности. Специфические законы включают в себя ряд законов, которые касаются только социальных организаций.

В учебных пособиях А.А. Беляева и Э.М. Короткова было отмечено, что теория организации занимается изучением общих, частных и специфических законов, которые находят свое выражение в организациях. Вышеупомянутые классификации являются близкими по своему содержанию, но обладают различиями в своих названиях. Частные законы второй классификации представляются равнозначными специфическим первой, а специфические второй классификации считаются близкими по своему смыслу к фоновым в первой классификации. В соответствии с этим, целесообразно соединить эти два подхода и выделить общие законы, частные законы, как действующие в определенной ситуации, и специфические законы, как действующие в какой-либо одной, определенной сфере.

Законы организации осуществляют свою деятельность не изолированным образом, образуют своеобразную систему, то есть, действуют во взаимосвязи друг с другом. В данной системе законов могут быть выделены их субординационное (по вертикали) и координационное (по горизонтали) виды взаимодействия. В первом случае, законы организации как бы обладают собственными сферами действия, не подменяют, а взаимодополняют друг друга.

Таким образом, законы организации – это устойчивое и необходимое отношение между организационными процессами и явлениями, которое обладает неизбежной повторяемостью в сходных условиях функционирования предприятия.

Использованные источники:

- 1.Баринов В.А. Организационное проектирование. Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 384 с.
- 2.Бирюкова В.В. Управление организационными изменениями. – Учебное пособие для подготовки бакалавров по направлению 521500 «Менеджмент», Уфа: УГНТУ, 2015. - 170 с.
- 3.Вавилина А.В. Теория организации. Краткий курс лекций. Учебное пособие, Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского. Кафедра менеджмента и маркетинга. Саратов, 2016. – 150 с.
- 4.Клюковкин В.Н. Организационные структуры управления.- Монография. – Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2017. – 165 с.

*Тучкова А. С.
старший преподаватель
кафедры «Информационных систем и технологий»
Молодыко Н.И.
студент 2 курс
факультет
«Информационных систем и технологий»
«Поволжский Государственный университет
телекоммуникаций и информатики»
Россия, г. Самара*

БАНК ДАННЫХ, ЕГО ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению понятию банка данных. Его основных компонентов.

Ключевые слова: Банк данных, информационные технологии, компоненты банка данных.

*Tuchkova A.S.
Senior Lecturer
Department of "Information Systems and Technologies"
Molodyko N.I.
Student 2 course
faculty of "Information Systems and Technologies"
"Volga State University of Telecommunications and Informatics"
Russia, Samara*

DATABANK, ITS MAIN COMPONENTS

Annotation: Article is devoted to consideration to a concept of a databank. Its main components.

Keywords: Databank, information technologies, databank components.

Банк данных является сложной человеко-машинной системой, еоторая включает в свой состав различные взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты.

Ядром банка данных является база данных. К банкам данных не относятся немашинные документы, которые служат источником информации, вводимой в БД, файлы входной и выходной информации, архивные файлы, выходные документы. Однако многие СУБД включают в свой состав языковые средства для описания этих компонентов.



Технические средства банка данных представляют собой универсальные ЭВМ, периферийные средства для ввода информации в базу данных и отображения выводимой информации. Если банк данных реализуется в сети, то необходимы соответствующие технические средства для обеспечения ее работы.

Программные средства представляют собой сложный комплекс, обеспечивающий взаимодействие всех частей информационной системы при ее функционировании.

Основу программных средств банка данных составляют СУБД. Важной компонентой СУБД являются трансляторы или компиляторы для используемых ею языковых средств.

Языковые средства банка данных являются важнейшей компонентой банков данных, так как в конечном итоге они обеспечивают интерфейс пользователей разных категорий с банком данных.

Организационно-методические средства банка данных представляют собой инструкции, методические и регламентирующие материалы, предназначенные для пользователей разных категорий, взаимодействующих с банком данных.

Администраторы банка данных – это группа специалистов, обеспечивающих создание, функционирование и развитие банка данных. Такая группа специалистов считается составной частью банка данных.

СУБД позволяют структурировать, систематизировать и организовывать данные для их компьютерного хранения и обработки. Именно системы управления базами данных являются основой практически любой информационной системы.

СУБД можно определить как некую систему управления данными, обладающую следующими свойствами:

- поддержание логически согласованного набора файлов;
- восстановление информации после разного рода сбоев;
- обеспечение языка манипулирования данными;
- обеспечение параллельной работы нескольких пользователей.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СУБД

К основным функциям, выполняемым системами управления базами данных, обычно относят следующие:

- непосредственное управление данными во внешней памяти;
- протоколирование
- управление транзакциями
- управление буферами оперативной памяти;
- поддержка языков баз данных.

Рассмотрим некоторые из указанных функций более подробно.

Непосредственное управление данными во внешней памяти

Функция непосредственного управления данными во внешней памяти включает обеспечение необходимых структур внешней памяти (постоянных запоминающих устройств — как правило, магнитных дисков) как для хранения данных, непосредственно входящих в базу данных, так и для служебных целей, например для ускорения доступа к данным в некоторых случаях (обычно для этого используются индексы).

Управление буферами оперативной памяти

Объём информации, хранящейся в базе данных, с которой работает СУБД, обычно достаточно велик и практически всегда превышает доступный объём оперативной памяти. При этом время доступа к данным, хранящимся в оперативной памяти, существенно меньше, чем к данным, хранящимся на устройствах внешней памяти. Очевидно, что если при обращении к любому элементу данных будет производиться обмен с внешней памятью, то вся система будет работать со скоростью устройства внешней памяти.

ЖУРНАЛИЗАЦИЯ

Одним из основных требований к СУБД является надёжность хранения данных во внешней памяти. Под надёжностью хранения понимается то, что СУБД должна быть в состоянии восстановить последнее согласованное состояние БД после любого аппаратного или программного сбоя. Аппаратные сбои обычно подразделяются на два вида:

- мягкие сбои связаны с внезапной остановкой работы компьютера. Обычно являются следствием внезапного выключения питания или "зависания" операционной системы
- жесткие сбои характеризуются потерей информации на носителях внешней памяти.

Использованные источники:

1. Григорьев Ю.А., Ревунков Г.И. Базы данных: Учеб. для вузов (Сер. Информатика в техническом университете). — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2002. — 320 с.
2. Шумский, А.А. Системный анализ в защите информации / А.А. Шумский. — Москва, 2005.
3. Доминик Microsoft ASP .NET. Обеспечение безопасности / Доминик Байер. - М.: Питер, Русская Редакция, 2008.
4. Четвериков В., Ревунков Г., Самохвалов Э./ **Издательство:** Высшая школа.- 1987

*Шарипова Г.
преподаватель
Бахриддинов Ф.
студент*

*Ташкентский Архитектурно – Строительный Институт
Узбекистан*

ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ВУЗЕ

Аннотация: В данной статье обосновывается актуальность и рассматривается специфика обучения немецкому языку как второму иностранному после английского в языковом вузе.

Ключевые слова: немецкий язык, английский язык, второй иностранный язык, сопоставительный подход.

*Sharipova G.
teacher
Baxriddinov F.
student*

*Tashkent Architecture and Construction Institute
Uzbekistan, Tashkent city*

LEARNING GERMAN LANGUAGE AS SECOND FOREIGN LANGUAGE IN HIGH EDUCATION

Annotation: In this article justifies the actuality and features of teaching the German language as the second foreign language after English in the higher education.

Keywords: German, English, the second foreign language, comparative relation.

В современном мире успешный специалист, особенно в области международных отношений, несомненно, должен владеть двумя иностранными языками. Под знанием второго языка подразумевается владение им не на элементарном, а на профессиональном уровне.

В настоящее время знание иностранного языка — это не только атрибут культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в различных сферах производства. Язык является важнейшим средством человеческого общения.

В условиях, когда в системе образования Узбекистана английский все больше вытесняет немецкий язык, особенно актуальным становится обучение немецкому языку как второму иностранному, т. е. после английского. Учитывая этот факт необходимо уделить особое внимание при обучении второму иностранному языку. Нас заинтересовало распространение немецкого языка в странах Европы, история формирования немецкого литературного языка, стремительные языковые изменения, которые в

последние годы остаются в центре внимания научной общественности всех немецкоязычных стран, разговорный немецкий язык (диалекты).

Как известно, английский и немецкий языки являются близкородственными, т. е. возводятся к одному общему предку, который условно называют западногерманским. Общие черты проявляются, например, в области элементарных грамматических структур: англ. *The postman comes every morning.* — нем. *Der Postbote kommt jeden Morgen.* Но в первую очередь сходство двух языков проявляется в лексике: англ. *hand* — нем. *Hand*; англ. *father* — нем. *Vater*.

Таким образом, о значении немецких слов зачастую можно догадаться, активируя знания английского. Именно на этом необходимо концентрировать внимание обучающихся. Часто, приступающие к изучению немецкого языка, не знают или не придают значения тому, что в английском и немецком языках так много языковых соответствий. Они не привыкли «видеть» соответствия между языками. Поэтому необходимо развивать у обучающихся когнитивный подход. Их нужно поощрять в осознанном сопоставлении знакомого английского и нового немецкого языков. При изучении первого иностранного языка обучающийся не просто учит слова и структуры, но и знакомится с приемами и стратегиями изучения лексики, грамматика, работы с аудиоматериалом и текстами. Это очень помогает при изучении второго иностранного языка. Те же приемы и стратегии применяются и в этом случае. Конечно, имеются и значительные отличия между английским и немецким языками. Они особенно явны в области фонетики, ударения, правописания, а также в грамматике (например, артикль, рамочная конструкция предложения и порядок слов в предложении). Это проявляется в ошибках, которые часто студенты делают под влиянием английского языка: *Ich kann nicht treffen dich heute* (не правильный порядок слов по примеру *I cann't meet you today*).

Цель обучения иностранному языку на неязыковом факультете — умение использовать полученные знания применительно к своей профессии. В идеале предполагается, что специалист-международник сможет читать газетные статьи и журналы на иностранных языках, участвовать в работе международных конференций, выступать с докладами, отвечать на вопросы, вести профессиональные дискуссии, участвовать в переговорах. Что касается изучения первого языка (английского), то достижение этой цели возможно, поскольку студенты продолжают совершенствовать полученные в школе знания. Однако, на изучение второго языка в неязыковом вузе, в частности на факультете международных отношений, отводится недостаточное количество учебных часов. Следует отметить, что язык изучается с нуля и традиционная методика обучения зачастую создает проблемы для студентов, стремящихся овладеть иноязычным общением на немецком языке. Практика обучения немецкому языку как второму иностранному на факультете международных отношений показывает, что студенты допускают большое количество ошибок в употреблении многих грамматических явлений, что свидетельствует о реально существующих трудностях в усвоении грамматических форм

немецкого языка. Ошибки также связаны с неправильным употреблением лексических единиц в речи. Именно несформированность грамматических и лексических навыков и умений является серьезным препятствием в формировании коммуникативной компетенции. По нашему опыту интенсификация учебного процесса при изучении немецкого языка как второго при первом английском возможна в следующих направлениях. Во-первых, опыт, приобретенный при изучении родного и первого иностранного языка, значительно влияет на изучение второго иностранного языка. Прежде всего, это связано с тем, что процесс усвоения второго языка сопровождается взаимодействием с языковой системой родного языка и первого иностранного. Это взаимодействие, как известно, может, как облегчать, так и затруднять процесс изучения второго иностранного языка.

Приведенные выше задания представляют собой только некоторые примеры упражнений, ориентированных на сопоставительный (контрастивный) подход в изучении немецкого языка как второго. Они призваны обратить внимание обучающихся на соответствия в нескольких языках. При этом целесообразно при сопоставлении языков принимать во внимание орфографию, произношение и ударение. О значении некоторых слов можно легко догадаться по их написанию (что характерно для интернационализмов латинско-греческого происхождения), о значении других — по звучанию. Важно, чтобы обучающийся научился распознавать корень слова. Этого можно достичь, написав слова в английском, немецком, русском и возможно других известных студентам языках рядом и при сравнении установить, что их объединяет (корень) и что их отличает (например, окончания и суффиксы).

Использованные источники:

1. Kursiša, A., Neuner G. Deutsch ist easy! Lehrerhandreichungen und Kopiervorlagen „Deutsch nach Englisch“ für den Anfangsunterricht. Ismaning: Hueber, 2006.
2. Рябцева О. М. Обучение немецкому языку как второму иностранному в техническом вузе. // Известия ЮФУ. Технические науки. -2013. -№ 10. - С. 121-125.

УДК: 1.37.378

Байкенже Н.К.

*магистр, старший преподаватель кафедры
«Общественные науки»*

*Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы формирования характера в подростковом возрасте. Основные проблемы формирования характера, такие как проблема идентичности, проблема общения с родителями, проблема пространства. Обращено внимание на основные направления положительного влияния общения со сверстниками на развитие характера.

Ключевые слова: характер, подросток, идентификация, выбор, эмоциональная зависимость, антисоциальное поведение, самооценка.

Baikenge N.K.

Master, Senior lecturer

*Senior lecturer of the department «Social Sciences»
International Kazakh-Turkish University named H.A.Yasavi,
Kazakhstan, Turkestan*

PROBLEMS OF FORMATION OF CHARACTER OF TEENAGERS

Abstract: The article deals with the problems of character formation in adolescence. The main problems of character formation, such as the problem of identity, the problem of communication with parents, the problem of space. Attention is paid to the main directions of positive influence of communication with peers on the development of character.

Keywords: character, teenager, identification, choice, emotional dependence, antisocial behavior, self-esteem.

Характер того или иного человека выражает определенный склад его потребностей и интересов, стремлений и целей, чувств и воли, проявляющихся в избирательности его действительности и поведения, в отношениях и манерах поведения. В характере различают следующие основные качества: моральную воспитанность, полноту, цельность, определенность, силу, уравновешенность. Эти основные свойства находятся в сложной, иногда противоречивой связи. Полнота, цельность, определенность и сила характера определяются в результате жизненных влияний и воспитания [1].

Критичность подросткового возраста нарастает прямо пропорционально росту и поднятию культуры человеческого общества, культуры социальной среды. Самое большое своеобразие полового

созревания у человека заключается в том, что момент половой зрелости, социально-культурного созревания и окончания общеорганического развития и роста не совпадают. Кризис подросткового возраста значительно отличается от кризисов других возрастов. Он представляется нам самым острым и длительным. В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь.

В этот период возникает много проблем в формировании характера. Одна из них это проблема идентичности. Данная проблема рассматривается в соответствии с теорией Э. Эриксона. В качестве основополагающего он использовал понятие эго-идентичности, которое понимал как ощущение человеком собственной целостности и тождества. Ключевую роль в процессе становления идентичности Эриксон отводил подростковому возрасту, т. к. качественные изменения в этот период происходят значительно быстрее, чем в другое время. В этот период происходит частичное разрушение имеющегося с детства представления о себе [2].

По мнению Эриксона, сущностью каждого кризиса является выбор, который должен сделать человек. Выбор осуществляется между двумя альтернативными вариантами решения возрастных задач развития. Характер выбора сказывается на дальнейшей жизни человека – ее успешности или неуспешности. Через кризисы и сопутствующие им выборы происходит развитие идентичности человека [3].

Существует также проблема общения с родителями. Родители сильно влияют на становление идентичности подростков. Существенным условием успешности развития подростка является приобретение ими самостоятельной позиции, для чего им необходимо освобождение от влияния родителей. Оставаясь в «слиянии» с родителями подросток не проходит нормативного кризиса идентичности, оставаясь в стадии предрешенности. Отделение подростка от семьи необходимо для достижения им впоследствии зрелости, возможности принять на себя ответственность за свою жизнь. Итогом такого разрыва является установление новых партнерских взаимоотношений, в которых семья и подросток способствуют взаимному развитию. Если нарушается этот процесс, то в процессе может произойти либо полное эмоциональное отстранение молодого человека от семьи, либо установление довольно мучительной амбивалентной связи: отделяюсь – чувствую вину – присоединяюсь обратно – чувствую гнев – отделяюсь и т.п. Существует также проблема пространства, в котором осуществляется общение подростков, - подростковой субкультуре. Современные подростки, не имея возможности осуществлять антиповедение в социально приемлемых формах, проявляют его в повседневной жизни через использование матерной брани и других форм поведения, включающих агрессивные действия. Можно предположить, что через это поведение осуществляется знакомство

подростков с темной стороной своей личности, что необходимо для достижения их личностной ценностью [4]. Можно выделить следующие основные направления позитивного воздействия общения со сверстниками на развитие характера подростка:

1. Содействие формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь на самого себя.

2. Содействие формированию эго-идентичности через представление подростку возможности выбора образцов для идентификации и усиления «Я» на основе самоутверждения в подростковой среде.

3. Расширение самосознание, развитие способности к внутреннему диалогу через самораскрытие в общении с однополым партнером.

В повседневной жизни, в семье и школе часто можно слышать такие разговоры: был послушным мальчиком, а теперь стал своенравным, даже грубым; был спокойным – стал неуравновешенным; был робким, излишне застенчивым – стал самостоятельным и решительным и т.д. Как показывают исследования психологов, отрицательные качества у подростков (своеволие, упрямство, негативизм, грубость, дерзость) возникают чаще всего при недооценке самостоятельности подростка, игнорировании его мнения, при требовании от него беспрекословного подчинения, при чрезмерной опеке и т.д. Иначе говоря, они возникают вследствие уродливого воспитания, при котором не принимаются во внимание психологические особенности этого возраста. При нормальном развитии ребенка интерес к моральным проблемам связан у подростков с увлечением героическими поступками, овеянными романтикой. На протяжении подросткового возраста идеалы имеют определённую динамику. Множество научных данных указывает на то, что формирование направленности личности происходит именно в подростковом возрасте [5].

Подростковый возраст отмечен более высоким уровнем развития самосознания по сравнению с другими периодами детства. По существу, самосознание есть познание самого себя. Интерес к своему внутреннему миру возникает у человека обычно в подростковом возрасте. Возникает новая потребность – понять, осмыслить черты своего характера, свои возможности, найти в себе отличие от других людей, попытаться проанализировать свои переживания. Иначе говоря, пробуждается интерес к самооценке [6].

Таким образом, формирование самосознания у подростка оказывает большое влияние на весь ход его дальнейшего психического развития. Процесс этот не лишен драматичности, которая объясняется тем, что потребность в анализе и оценке самого себя очень острая, а возможности подростка в этом плане ещё ограничены. Не умея по-настоящему разобраться в себе, ребенок в этом возрасте становится излишне чувствительным к мнению о нем окружающих. Отсюда ранимость подростка, несдержанность, часто бурные, казалось бы, беспричинные реакции на самые пустячные, с точки зрения взрослого, обстоятельства. Самооценка имеет принципиальное значение для формирования личности в целом и таких её качеств, как

уверенность в себе, настойчивость, в достижении желаемых результатов, самокритичность или, напротив, неуверенность, некритическое отношение к себе.

Использованные источники:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 416с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В.В.Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 368с.
3. Выготский Л.С. «Проблемы психического развития ребенка»: Избранные психологические исследования. М., 1956.
4. «Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности», Под ред. Щадрикова В.Д., 1989.
5. Драгунова Т.В. «Подросток», М., 1976.
6. Ивашкин В. «Психологическое изучение школьников», 1990.

УДК: 1.37.378

Байкенже Н.К.

***магистр, старший преподаватель
кафедры «Общественные науки»***

***Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави
Казахстан, г. Туркестан***

ПРИЧИНЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема эмоциональной нестабильности подростков. Подростковый возраст - это сложный период полового созревания и психологического созревания. Все, что происходит с подростком в этот период, выражается в его поведении, особенно в эмоциях. Ряд трудностей переходного возраста порождают причины эмоциональной нестабильности у подростков, что является предметом данной статьи.

Ключевые слова: подростковый возраст, эмоциональная нестабильность, агрессия, эмоция, самосознания.

Baikenge N.K.

***Master, Senior lecturer
of the department «Social Sciences»***

***International Kazakh-Turkish University named H.A.Yasavi,
Kazakhstan, Turkestan***

CAUSES OF EMOTIONAL INSTABILITY OF TEENAGERS

Abstract: This article deals with the problem of emotional instability of adolescents. Adolescence is a difficult period of puberty and psychological maturation. Everything that happens to a teenager during this period is expressed in his behavior, and especially in emotions. A number of difficulties of transitional

age give rise to the causes of emotional instability of adolescents, which is the subject of this article.

Key words: adolescence, emotional instability, aggression, emotion, self-consciousness.

Подростковый возраст это определенный этап в развитии ребенка. С одной стороны это возраст, который связан с телом и его изменениями, а с другой — это психологическое взросление. Это период физических, психологических и эмоциональных изменений, который сбивает с толку самих подростков. Многим родителям приходится с трудом сохранять здравый рассудок и хладнокровие, сталкиваясь, каждый день с проявлениями подросткового периода [1].

Подростковый возраст — трудный период полового созревания и психологического взросления. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком; оно становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. В этот период подросток начинает задаваться вопросами кто я и как меня воспринимают окружающие. С одной стороны это период утраты детских надежд и иллюзий, а с другой это обретение новой зрелой идентичности, при формировании которой могут просыпаться старые и возникать новые страхи. Подростка можно сравнить существом меняющим панцирь или оказывающимся в процессе смены образа тела как у бабочки. На этом этапе они беззащитны, ранимы и испытывают состояние опасности. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликты с ними. Кроме стремления к эмансипации подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Появляются подростковая дружба и объединение в неформальные группы. Возникают и яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения [2].

По выражению Л.С. Выготского, «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного». Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки стремятся во всем походить на сверстников и пытаются выделиться в группе, хотят заслужить уважение и бравируют недостатками, требуют верности и меняют друзей [3].

Они преодолевают трудности с помощью приступов беспричинной агрессии. В моменты таких «кризисов» подросток отрицает все законы, потому что каждый, кто, по его мнению, представляет закон, мешает его существованию, его жизни. Вся продолжительность жизни человека построена на проявлении эмоций. В подростковом возрасте каждый ребенок по-своему проявляет ту или иную эмоцию, что является весьма полезной для нервной системы, особенно в периоды эмоциональных перенапряжений.

Однако в некоторых случаях эмоции подростка характеризуются чрезмерно проявляемой интенсивностью, что указывает на неадекватное поведение (беспричинный, продолжительный смех, рыдание, возникновение постоянных конфликтных ситуаций дома и в учебе). Данная чрезмерная эмоциональность, характеризуется как нестабильность, которая зачастую отражается не только на изменении отношения к другим людям, но и является признаком нарушения психического состояния. Такое состояние, как правило, требует не только корректировки поведения, но и также его лечения.

Нестабильное эмоциональное поведение подростков, это уже не исключение, а норма. Она, конечно, связана с бурлящими гормонами, но наше тело не отделено от психики и они функционируют полной взаимосвязи. Вчерашний ангелок становится вредным и злым, агрессивным и непослушным или сонным и ленивым, без желаний, апатичным и депрессивным, одно настроение резко сменяется другим. Родителям часто сложно понять вызвано это объективными причинами или ребенок умело манипулирует ими [4].

Развитие и рост организма, к тому же, происходящие за ними изменения в отношении окружающих к подростку, его отношении к себе, детерминируют становление «чувства взрослости», которое становится концептуальной основой самосознания подростка - острое ощущение школьника, что он уже не ребенок, и требование признания данного, в первую очередь равных прав с окружающими старшими. Выражение чувства взрослости проявляется в стремлении к самостоятельности, независимости, утверждению собственного личностного достоинства, в требовании к старшим уважать данные стремления, считаться с ними. Наряду с этим, подросток понимает, что его взрослость пока не совсем «подлинная» - проявление чувства неуверенности в собственной новой позиции. Формы проявления «чувства взрослости» зачастую ярко выражены, демонстративны, так как у школьника возникает острая нужда в признании, подтверждении данной позиции ровесниками и взрослыми.

Варьирования, детерминированные созреванием и ростом организма, в подростковом возрасте происходят с невероятной скоростью. В сложившейся ситуации ребенку сложно одному справиться с возникшими трудностями и многие подростки, находясь в зависимости от состояния своего организма, начинают обвинять себя в несостоятельности и сильно нервничать. Данные ощущения зачастую не осознаны, образуют напряженность, с которой подростку сложно справиться самому. В данной обстановке любые внешние затруднения воспринимаются им как никогда трагично. Вследствие разрешения противоречий возникает основное новообразование подросткового периода - установление нового уровня самосознания, «Я»- концепции, характеризующейся желанием понять себя, собственные особенности и возможности, свое отличие и сходство с иными людьми – неповторимость и уникальность [5].

Наряду с этим, ребенок к подростковому возрасту достигает довольно высокого уровня развития психических процессов, в первую очередь мышления, продолжающие свое бурное развитие на протяжении всего этапа - это приводит к возможности осуществления деятельности психики на уровне взрослых. Подростковый кризис обусловлен духовным ростом, изменением статуса ребенка, как социального - новые отношения с ровесниками, учителями, близкими, расширение поля деятельности, так и психического возникновения чувства взрослости у подростка. Важнейшим обстоятельством, влияющим на зарождение кризиса, является глубокая неудовлетворенность собой и рефлексия на внутренний мир. Потеря способности идентифицировать самого себя, противоречие предыдущих представлений о себе с настоящим образом – ключевое содержание подростковых переживаний.

Таким образом, эмоциональная нестабильность подросткового возраста, выступая в качестве одного из системообразующих факторов всей психологической структуры, накладывает отпечаток на многие особенности эмоциональной сферы человека. Эмоциональная же сфера, в свою очередь, оказывает свое воздействие на восприятие человеком окружающей действительности.

Использованные источники:

1. Ахрямкина Т.А. Психологические аспекты изучения проблемы поведенческих аддикций // Психология в вузе. - 2014. - №2. - С. 80–85.
2. В.С. Мухина, Возрастная психология. – М.: Академия, 2013. – 640 с.
3. Волков Б.С. Психология подростка. СПб. 2015. С.- 34.
4. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб: Речь, 2016. С 56-59.
5. И. Екимова, А. Г. Демидова. Подростковый возраст - все ли в норме? Комплекс диагностических методик для комплексного обследования учащихся средней школы / сост. В. М.: АРКТИ, 2017.с.3-8

УДК 641

*Калкабаева С.А. д.м.н.
профессор кафедры «Биологии»
Южно-Казахстанский государственный
университет им.М.Ауэзова
г.Шымкент, Казахстан
Талханбаева З.А., к.б.н.*

*доцент кафедры «Морфологии и физиологии человека»
Международный Казахско-турецкий университет им. Х.А.Ясави
г.Туркестан, Казахстан*

*Калкабаев А.М.
старший преподаватель
старший преподаватель кафедры «Бизнес и управление»
Университет «Мирас»
г.Шымкент, Казахстан*

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные механизмы обеспечения качества профилактических мероприятий. Оптимизация новых технологий профилактики может быть основана на анализе существующей ситуации и определении готовности людей к профилактическим мероприятием.

Ключевые слова: профилактика, инновация, оптимизация, здоровый образ жизни, неинфекционные заболевания, здоровье.

*Kalkabaeva S.A., Doctor of Medical Sciences, Professor
Professor of the department "Biology"
South Kazakhstan State University named after M.Auezov
Shymkent, Kazakhstan.*

*Talkhanbayeva Z.A., Candidate of Biological Sciences,
acting Assistant professor,
acting Assistant professor department of «Morphology and Human
Physiology»*

*International Kazakh-Turkish University named H.A.Yasavi
Turkestan, Kazakhstan*

*Kalkabayev A.M., senior teacher
senior teacher of the department «Business and management»
University «Miras»
Shymkent, Kazakhstan.*

SOCIAL BASES OF FORMATION OF HEALTHY LIFE STUDENTS

Abstract: In the article discussing innovations mechanisms of ensuring the quality of preventive measures. Optimization of the new technologies of prophylaxis

might be based on an analysis of the existing situation and the determination of people's readiness for preventive measures.

Key words: prevention, innovation, optimization, healthy lifestyle, non-infectious illness, health.

В Государственной программе развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2020 годы одним из приоритетных задач указано укрепление здоровья населения на основе профилактики факторов риска, здорового и безопасного образа жизни [1]. На современном этапе развития общества высшему учебному заведению принадлежит важная роль в воспитании нового человека, гармонически сочетающего в себе моральную чистоту, духовное богатство и физическое совершенство [2]. По данным ВОЗ наибольшая доля смертей обусловлены группой социально значимых заболеваний, в основе этих заболеваний лежат поведенческие факторы риска, такие, как курение, потребление алкоголя и другие [3]. Анализ состояния здорового образа жизни молодежи в трансформирующемся социуме доказывает актуальность рассматриваемой нами проблемы [4].

Целью нашего исследования явилось теоретическое обоснование и разработка социально-педагогических механизмов формирования у молодёжи знаний и навыков здорового образа жизни как фактора, обеспечивающего здоровье нации. Определены следующие задачи исследования: разработать вопросы социологического исследования, организовать анонимное анкетирование студентов Южно-Казахстанского государственного университета им.М.Ауэзова, определить уровень сформированности знаний, умений и навыков студентов к здоровому образу жизни. Научная работа проводилась в условиях кафедры биологии путем анонимного анкетирования студентов двух факультетов: «Спорт и физкультура» и «Естествознания и педагогика». Средний возраст опрошенных $19,0 \pm 3,0$ лет. На вопросы анкеты ответили 90 респондентов поровну из каждого факультета. Студенты отвечали на вопросы анкеты по поводу осведомленности о показателях своего здоровья. Анализ результатов исследования показал, что в юном возрасте оценили свое здоровье как неудовлетворительное – 4 %. Знают массу своего тела и рост в среднем 77 % опрошенных факультета естествознания и педагогика. Более 6% студентов факультета спорт и физкультура оценили свое здоровья неудовлетворительным. Было исследовано распространённость саморазрушающих видов поведения среди студентов. Из опрошенных выявилось, что курят 11%. Лишь 11,1 % указали, что употребляют алкоголь, 14,4% пьют пиво и в тоже время не считает его алкогольным напитком, из них 13,3 % - студенты факультета спорт и физкультура и 17,7 % факультета естествознания и педагогика. Это указывает на то, что особенно распространены вредные привычки среди студентов факультета естествознания и педагогика. Подобное положение является фактором риска деликвентного поведения. Отклонение от здорового образа жизни в

подавляющем большинстве исходят из неправильного организованного досуга. Из анализа выясняется, что наиболее популярны в проведение досуга: посещение дискотеки 48,8%, популярным является у студентов «факультета естествознания и педагогика» и составляет 53,3%; Студенты (26,6%) значительную часть свободного времени проводит бесцельно с друзьями, что в настоящее время уже само по себе очень опасно. Занимаются интеллектуальным развитием 55,5% студентов, из них больше уделяют время на интеллектуальное развитие студенты факультета естествознания и педагогика, следовательно, больше половины студентов не работают над расширением кругозора в свободное время. На 8,9% больше студенты из факультета Спорт и физкультура (24,4%) просиживают у телевизора, чем студенты факультета естествознания и педагогика (15,5%), что в результате приводит к малоподвижному образу жизни, снижению развития мышления, нарушение зрения и другим негативным последствиям, обусловленным еще и электромагнитным излучением. Основная масса студентов активно занимаются спортом.

Анализ результатов опроса на знание факторов риска здоровья студентов показал, что эмоциональное состояние у 88,8 % опрошенных характеризуется «хорошее» и 4 % - конфликтностью, отмечают нарушение режима питания у 46,6 % среди «студентов факультета спорт и физкультура» и 37,7 % - среди «студентов факультета естествознания и педагогика», что приводит к ослаблению постоянства внутренней среды организма и поддержания жизнедеятельности на высоком уровне. Особенно распространены вредные привычки среди студентов факультета спорт и физкультура, где 86 % нуждаются в коррекции образа жизни, т.к. не высыпаются. Спят 6 часов – в среднем 66,6 %, 8 часов – 20 %, когда для полноценного отдыха сон должен быть не меньше 8-8,5 часов в сутки. Это группа молодежи, которая вследствие нерационального питания и гиподинамии подвержены ухудшению питания мозга к замедлению мыслительных процессов, снижению способности к обучению. Хорошая осведомленность о том, что фактором риска сердечно-сосудистых заболеваний является курение, показали 42,2% студентов факультета спорт и физкультура, 33,3% считают избыток массы тела повышает риск развития заболевания сердца, 26,6 % отмечают и алкоголь и курение. Большинство студентов не проявили свою осведомленность о факторах риска ишемической болезни сердца.

Таким образом, полученные данные подтвердили, что проблема с формированием здорового образа жизни является социальным, а её успех во многом зависит от комплекса мероприятий и усилий педагогов, родителей, юристов, медицинских работников. Однако этот союз требует дальнейшего сотрудничества, укрепления связей на уровне ведомств и министерств. Отмечается дефицит знаний студентов по вопросам, составляющим здоровый образ жизни: курение, вред алкоголя, рационального питания, двигательной активности, факторов риска неинфекционных заболеваний и приемов снятия

эмоционального напряжения, организованного досуга. В современных условиях отсутствие этих элементов в поведении большинства молодежи являются факторами риска возникновения неинфекционных заболеваний.

Использованные источники:

1. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2020 годы//Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 15 января 2016 года № 176.
2. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2012. - 155 с.
3. Колесова Л.С. Подростки как группа, уязвимая для наркомании и ВИЧ-инфекции // Педагогика, 2002, №1.
4. Общественное здоровье и здравоохранение /Под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. 5-ое изд., перераб. и доп.-М.:МЕДпресс-информ.-2009. - 656 с.

УДК 621.315.592

Нальгиева М.А., к.ф.н.

доцент

Оздоева П. Б.

студент магистратуры

Ингушский государственный университет

Республика Ингушетия, г. Магас

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПЛЕНОК РС-Si:H.

Аннотация: Достижения в исследовании и формировании тонкопленочных солнечных компонентов привели к созданию тонкопленочных солнечных батарей, сформированных на гибких подложках. Из числа разных полупроводниковых материалов, применяемых с этой целью, одну из основных зон захватывает протокристаллический гидрогенизированный кремний, состав которого состоит из аморфной кремниевой матрицы, включающей нанокристаллические включения. В работе показаны сведения о свойствах пленок гидрогенизированного кремния, обстоятельства получения протокристаллического кремния. В статье представлен новый подход к понятию свойств пленок рс-Si:H и по новому изложены их электрические и фотоэлектрические свойства.

Ключевые слова: пленки, протокристаллический, гидрогенизированный, кремний, концентрация, нанокристаллы.

Nalgiyeva M.A., Ph.D.

assistant professor

Ingush State University

Republic of Ingushetia, Moscow Magas

Ozdоеva P. B., Master's student

Ingush State University

Republic of Ingushetia, Moscow Magas

ELECTRICAL AND PHOTOELECTRIC PROPERTIES OF PC-Si: H FILMS

Abstract: Advances in the study and the formation of thin-film solar components led to the creation of thin-film solar cells formed on flexible substrates. Among the various semiconductor materials used for this purpose, one of the main zones is captured by protocrystal hydrogenated silicon, whose composition consists of an amorphous silicon matrix including nanocrystalline inclusions. The paper presents information on the properties of films of hydrogenated silicon, the circumstances of obtaining protocrystal silicon. The article presents a new approach to the concept of the properties of pc-Si: H films and presents their electrical and photoelectric properties in a new way.

Keywords: films, protocrystal, hydrogenated, silicon, concentration, nanocrystal.

Пленки протокристаллического осаждения гидрогенизированного кремния (pc-Si:H) получают PCEVD или HW-CVD методами при некоторой подборке параметров осаждения, которые должны соответствовать принципу образования кристаллической фазы в пленках. Кристаллическая фаза в pc-Si:H располагается на поверхности пленки.

Повышение концентрации водорода в газовой смеси сводит к повышению объемной части кристаллической фазы в пленке. Материал, соответствующий переходным от a-Si:H к pc-Si:H требованиям осаждения, приобрел название протокристаллического кремния. В его состав входит малая часть кремниевых нанокристаллов, которые расположены рядом с поверхностью пленки.

Замещение слоев a-Si:H на pc-Si:H в солнечных элементах дает достигнуть повышения стабильности параметров прибора при продолжительном освещении. Потому исследование фотоэлектрических характеристик пленок pc-Si:H, и даже воздействие на них освещения, демонстрирует глубокий интерес.

В работе были проведены исследования на наличие малой доли нанокристаллов в структуре пленок pc-Si:H позволяющие прямые методы, такие как просвечивающая электронная спектроскопия (ПЭМ). Однако следует, что процедура подобных исследований рушит исследуемые образцы, и требует дополнительной специальной подготовки пленок и сложного экспериментального оборудования. Из этого следует, что вопрос о поиске неразрушающей методики экспресс анализа структуры пленок a-Si:H с малой долей кристаллических включений остается значимым и важным для дальнейших исследований.

В работе также продемонстрировано постепенное упорядочение структуры пленок при увеличении R_H при помощи дифракции рентгеновских лучей. Большинство ученых считают, что перед формированием кристаллической фазы предшествовало образование немного упорядоченной структуры [1-4]. Таким образом, с помощью спектроскопии КРС было

обнаружено, что разброс в углах между связями pc-Si:H составляет $6,4^\circ$, что существенно меньше соответствующего показателя в a-Si:H.

Увеличение стабильности характеристик материала при уменьшении эффекта SWE в пленках pc-Si:H, возможно вызвано уменьшением концентрации атомов водорода в системе пленок. Концентрация водорода в пленках pc-Si:H более выше, чем в a-Si:H, тем не менее атомы водорода в pc-Si:H концентрируются возле кремниевых нанокристаллов, причем содержание водорода в остальной аморфной матрице возможно в достаточной степени низким.

При применении времяпролетной методики для определения подвижности носителей заряда в протокристаллическом материале, выяснилось, что дырочная подвижность в таких пленках больше, а электронная, напротив, меньше, в сравнении с подвижностью носителей заряда в a-Si:H. Для разъяснения получившихся результатов, рассмотрены нанокристаллы как «примесь», меняющая плотность состояний в щели подвижности a-Si:H. Энергетический уровень, равный транспорту электронов, поступает в запрещенную зону a-Si:H и является западной для носителей заряда, которые движутся по аморфной матрице, таким образом, уменьшая подвижность электронов. Энергетический уровень, равный транспорту дырок, может проходить в валентную зону a-Si:H, повышая подвижность дырок.

На рис. 1 представлены результаты, полученные для образцов Rh-3 и Rh-10 при их возбуждении квантами света с энергией $h\nu=1.0$ эВ, 1.3 эВ и 1.8 эВ. Измерения проводились при интенсивностях света,

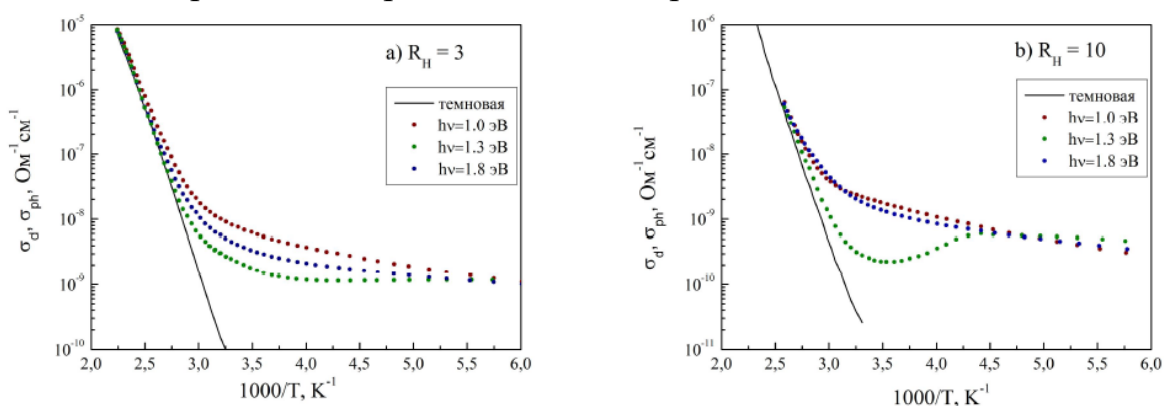


Рис. 1. Температурные зависимости темновой проводимости σ_d и проводимости пленок при их освещении излучением с разными энергиями квантов σ_{ph} для пленок Rh-3 (a) и Rh-10 (b).

обеспечивающих для данных образцов в области низких температур близкие значения σ_{ph} и, соответственно, близкие положения квазиуровня Ферми при разных значениях $h\nu$. Как видно из рисунка, при $h\nu=1.0$ эВ и 1.8 эВ фотопроводимость исследованных образцов возрастает с увеличением температуры. В тоже время при $h\nu=1.3$ эВ наблюдается температурное гашение.

Присутствие кремниевых нанокристаллов в исследованных пленках может объяснить наблюдаемое температурное гашение фотопроводимости при возбуждении пленок излучением с энергией квантов 1.3 эВ. Так как для энергии кванта 1.3 эВ коэффициент поглощения в c-Si примерно на два порядка превосходит коэффициент поглощения в a-Si:H, то даже 1% нанокристаллических включений в структуре пленки может оказать существенное влияние на фотопроводимость материала.

Использованные источники:

1. Tsu D.V., Chao B.S., Ovshinsky S.R., Jones S.J., Yang J., Guha S., Tsu R. Heterogeneity in hydrogenated silicon: Evidence for intermediately ordered chainlike objects // Phys. Rev. B. 2001. Vol. 63. P. 125.
2. Ahn J.Y., Lim K.S. Amorphous silicon solar cells with stable protocrystalline silicon and unstable microcrystalline silicon at the onset of a microcrystalline regime as i-layers // J. of NonCryst. Solids. 2005. Vol. 351. P. 74.
3. Vavrunkova V., Elzakker G., Zeman M., Sutta P. Medium-range order in a-Si:H films prepared from hydrogen diluted silane // Phys. Status Solidi A. 2010. Vol. 207 (3). P. 148.
4. Reynolds S., Carius R., Finger F., Smirnov V. Correlation of structural and optoelectronic properties of thin film silicon prepared at the transition from microcrystalline to amorphous growth // Thin Solid Films. 2009. Vol. 517. P. 63.

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Abduraxmonova N.S., THE ORIGINS OF GLOBALIZATION OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE MODERN WORLD.....	3
Agzamova N. Sh.qizi, MODERN TECHNICAL MEANS OF TEACHING AT THE ENGLISH LESSON.....	5
GRAMMATICAL FEATURES OF THE SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXT MINING AND GEOLOGICAL SPECIALTIES.....	8
Atabayeva Nodira, VERBS OF MOTION IN ENGLISH	11
Atamammedova R.F., METHODS OF TEACHING TECHNICAL TERMS IN HIGHER EDUCATION	14
Buronova S. A., DEVELOPMENT OF PHONETIC SKILLS IN STUDENTS OF NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION.....	17
Djumaniyozova E., FEATURES OF THE USING ARTICLES IN ENGLISH	20
Djurayeva F.Sh., ROLE OF ENGLISH LANGUAGE AND WAYS TO STUDY IT	22
Goziyeva M. T., WAYS TO IMPROVE THE STUDY OF ENGLISH IN THE TECHNICAL SPECIAL.....	26
Karimov D.R., KINDS OF INNOVATION STRATEGY AND RISKS OF INNOVATIVE	29
Mirzaholov N., SCIENCE AND TECHNICS IN THE HISTORY OF CIVILIZATION	31
Mukhtashamova P. Z., MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	34
Muxiddinova X. G., SOCIAL AND POLITICAL VIEWS OF JADIDES.....	36
Nigmatova D. Ya., THE IMPORTANCE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGE	39
Nurmatova G. T., INTERJECTIONS IN THE ENGLISH LANGUAGE.....	42
Qurambayev A., METHODS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL WORK IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS	45
Rakhmatullaeva F.M., ESTIMATION OF TOURIST-RECREATIONAL POTENTIAL OF THE TERRITORY.....	47
Safarova Z.T., ESP OR PROFESSIONALLY ORIENTED ENGLISH LANGUAGE TRAINING	49
Saitova E., THE INFLUENCE OF CHOREOGRAPHY TO THE PEOPLE LIFE	52

Sobirova D.A., APPLICATION OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH.....	54
Tairova M.M., Murotova N.U., FOREIGN EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF AGRO CLUSTER SYSTEMS	57
Toshboyeva G.Yu., EFFECT TO THE YOUTH LIFE OF INTERNET.....	60
Umarova L. N., SIMULATION MODELING IN ENGLISH CLASSES.....	62
Umrzoqov I.I., Botirova Z.H., Sharipova S.A., HOLIDAY AS A FORM OF PROJECT ACTIVITY	65
Xabibullayeva R. M., THE REFLECTION OF SOCIAL PROBLEMS IN THE PLAY "PYGMALION"	67
Xaydarova M.G., INTEGRATION APPROACHES IN TEACHING WRITING AT ENGLISH LESSONS.....	70
Yusupova S.T., Azamjanova S. Sh.qizi, INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE.....	73
Аксёнова М.Н., СВОЙСТВА ПАВ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОЧИСТКИ МОЛОЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	76
Алижоновна Ё.М., Мукимова Х.И., ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ.....	80
Артемяева О.Н., СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОРТРЕТ РОССИЙСКОГО ПОТРЕБИТЕЛЯ	83
Асфандиярова Р.А., Тимербулатова Р.И., МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	91
Асфандиярова Р.А., Тимербулатова Р.И., АУДИТ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ.....	95
Баннова М. А., Гешко О. А., УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ.....	99
Баркинхоев И.Я., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ЗАДАЧИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ, СВЯЗАННОГО С ПОЖАРОМ.....	102
Бекмуратова Ш. А., НЕКОТОРЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В УЗБЕКСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ.....	105
Буланова В.В., ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ВИДЫ.	108
Валиева Г.Ф., Солиев Р.Х., Мирзаодилов Д.Р., СОСТОЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВА РУБЕРОИДОВ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ДОЛГОВЕЧНОСТИ	115

Валиева Г.Ф., Солиев Р.Х., О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РАЗРАБОТКИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ БИТУМНЫХ КОМПОЗИЦИЙ ИЗ ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫХ ИНГРЕДИЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕСТНОГО И ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА РУБЕРОИДОВ	117
Галимов В.Э., ПЕРСПЕКТИВЫ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ НА 2019 ГОД В КАНАДЕ. ОБЗОР ПРОГНОЗОВ	119
Галимов В.Э., ГЛАВНЫЕ ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	124
Гарданов М.Ш., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПОЖАРАМИ ..	127
Гусева Д. А., Тайкина Ф.Д., ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ (США)	130
Динь М.Х., ФАЗЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИМИДЖЕВЫХ РЕГУЛЯТОРОВ НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЙ.....	133
Жеребятникова Г.В., Полковникова Е.Ю., ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	136
Загвозкина К.А., РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ РАБОТЫ СКВАЖИННЫХ НАСОСОВ В АВТОМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ВОДОСНАБЖЕНИЯ	140
Иванова О.Г., ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	144
Имамова З. Т., ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА.....	150
Исомиддинова Ю. А., Бадалова М. И., ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МЕДСЕСТЕР	153
Канаева А., Гешко О.А., КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	157
Каримов М.А., ЭКОНОМИКА РОССИИ ОТ ИННОВАЦИЙ К МОДЕРНИЗАЦИОННОМУ РЫВКУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	160
Кретов М.Е., Красовская Т.В., АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КОНТРОЛЬНО-СЧЕТНОЙ ПАЛАТОЙ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ	163
Кукишева С.В., ОРГАНИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА ПЕРЕМЕЩЕНИЕМ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОЧТОВЫХ ОТПРАВЛЕНИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	166

Латыпов Р.Н., ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА: ИНСТИТУТЫ, СИСТЕМЫ И САМООРГАНИЗАЦИЯ	173
Лот Д. К., ПРОБЛЕМА ТОЧЕЧНОЙ ЗАСТРОЙКИ В Г. БЕЛГОРОДЕ	176
Лю Чжифэн, Се Чуньхэ, Янь Цзин, ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ, НАПРАВЛЯЕМОЙ В ДЕРЕВНЮ КНР	180
Майборода И.А., РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ.....	184
Мамиржонова Х.А., ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ	187
Машков В.В., ДОБРО БЕЗ ЗЛА, СОДЕЙСТВИЕ БЛАГОПРЯТНЫХ ФАКТОРОВ И БОРЬБА ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ – ЭТО ОБЪЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИЗМЕНИТЬ СУБЪЕКТИВНЫЕ ДОГМЫ ФИЛОСОФИИ	190
Мухина М.В., МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	204
Мухина М.В., ВИДЫ БЕГА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.....	206
Назирова О.З., НАЦИОНАЛЬНЫЕ-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТА НА ФРАНЦУЗСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ ...	209
Нишонова М.М., Мукимова Х. И., РОЛЬ ЛОГИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ.....	212
Новиков И.В., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	215
Остроконская Е. Н., ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА	218
Полковникова Е.Ю., Жеребятникова Г.В., ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	223
Половинкин А.С., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ОБ ОТКАЗЕ В ВОЗБУЖДЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ПОЖАРАМИ	230
Рябикова Н.Е., Куценко Е.И., РЕФЕРАТ КАК ВИД РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ	233
Рябухин А.В., АНАЛИЗ ЗАЩИТ ТРАНСФОРМАТОРА БЛОКА И БЛОКА ГЕНЕРАТОР-ТРАНСФОРМАТОР.....	237
Салихов И.Ф., АНАЛИЗ ЗАЩИТ ГЕНЕРАТОРА ТВФ 63, РАБОТАЮЩЕГО НА ГЕНЕРАТОРНОМ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОМ УСТРОЙСТВЕ	239

Тельва Э.В., ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЫ СВОБОДНОЙ ТАМОЖЕННОЙ ЗОНЫ	241
Тиллаева Ш.З., Сохибова М. И., РОЛЬ ГЛАВНЫХ И СТАРШИХ МЕДСЕСТЕР В РАБОТЕ СЕМЕЙНЫХ ПОЛИКЛИНИК	247
Тожибоева М. М., Мукимова Х. И., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА	251
Толмачева А.С., Гешко О.А., ЗАКОНЫ ОРГАНИЗАЦИИ	254
Тучкова А. С., Молодыко Н.И., БАНК ДАННЫХ, ЕГО ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	257
Шарипова Г., Бахриддинов Ф., ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ВУЗЕ	260
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	263
Байкенже Н.К., ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ	263
Байкенже Н.К., ПРИЧИНЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ	266
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	270
Калкабаева С.А., Талханбаева З.А., Калкабаев А.М., СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	270
Нальгиева М.А., Оздоева П. Б., ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПЛЕНОК рс-Si:H.	273