

УДК- 159.99

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ
СТУДЕНТОВ.**

Гоптарева В.Р , Атаев Н.Р.

Аннотация: в статье рассматриваются различные подходы к анализу функций правосознания, и определяется, что ученые не выделяют его главную функцию – гуманистическую или человекотворческую, в то время как правосознание является важнейшим средством формирования свойств и качеств определенного социально-правового типа личности.

Ключевые слова: правосознание, гуманизация образования, правовая воспитанность, Личность, самосознание.

UDC-159.99

**THEORETICAL BASES OF STUDYING THE DEVELOPMENT OF JUSTICE
OF STUDENTS.**

Goptareva V.R. , Ataev N.R.

Abstract: after considering various approaches to the analysis of the functions of legal consciousness, we came to the conclusion that scientists do not distinguish its main function - humanistic or human-creating, while legal consciousness is the most important means of forming the properties and qualities of a certain social and legal personality type.

Key words: legal awareness, humanization of education, legal education, personality.

Гуманизация образования выдвигает ряд требований к правосознанию будущих учителей. От правосознания зависит гражданская активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка. Будущий педагог должен знать права и уметь защищать их законными средствами, исполнять обязанности, уважать права и интересы других людей.

Необходимость изучения правосознания определяется целями духовного воспитания студентов. Правовая воспитанность является одной из составляющих культуры педагога, который играет весьма важную роль в правовой социализации подрастающего поколения.

На развитие правосознания оказывает влияние и внешняя среда и личностные факторы. Кроме того, внешняя среда становится

мотивообразующей и побуждает правовое поведение через трансформацию сознания человека. Включение сознания в детерминацию человеческой деятельности порождает детерминацию через мотивацию. Регулирующее влияние права может быть действенным и возрастающим, если оно затрагивает интересы личности, ее потребности, ценностные ориентации, социальные установки и мотивы.

В правосознании человека существуют элементы разных видов правосознания: правовая идеология, правовая психология, обыденное сознание, конституционное, экологическое правосознание и др. Все они взаимосвязаны, образуют единство, и не существуют без элементов морального, политического и других разновидностей сознания.

Рассмотрев различные подходы к анализу функций правосознания, мы пришли к выводу, что ученые не выделяют его главную функцию – гуманистическую или человекотворческую, в то время как правосознание является важнейшим средством формирования свойств и качеств определенного социально-правового типа личности.

Под условиями развития правосознания понимаем совокупность всех тех явлений, от которых зависит возникновение, существование, функционирование и развитие данного феномена.

Психолого-педагогические условия развития правосознания студентов педагогического вуза – это совокупность мер в образовательном процессе, которые обеспечивают достижение будущими учителями необходимого уровня правосознания.

Развитие правосознания студентов можно рассматривать с двух сторон: содержательной и функциональной.

Содержанием процесса развития правового сознания студентов является достижение его высокого уровня, формирование убеждений, установок и навыков социально-активного правомерного поведения.

Функциональная сторона определяет основные виды деятельности, а также методы, средства, способствующие развитию правосознания.

Основными частями содержательного компонента психолого-педагогических условий являются блоки:

- 1) психолого-правовой климат вузовского коллектива;
- 2) правовое обучение;
- 3) правовое воспитание;
- 4) социально-психологическая поддержка студентов;
- 5) профилактика и преодоление деформаций правового сознания студентов.

Каждый блок отличается автономностью и предполагает использование определенных методов и средств, способствующих развитию правового сознания студентов. Уровень правосознания студентов является важнейшим показателем развития личности и результативности учебно-воспитательного процесса в вузе.

В качестве критериев определения уровней правового сознания можно использовать: правовую информированность, отношение к праву, правовые установки. Наиболее обобщенным критерием является правовое поведение. Требования к уровню правосознания должны быть увязаны с возрастом личности, ее социальным положением, сферой деятельности.

Развитие правосознания осуществляется одновременно с развитием личности студентов, знаниями, уровнем культуры, мировоззрением и др.

Личная культура определяет способность сознательно контролировать свое поведение, разумно относиться к собственным потребностям и желаниям, не быть механическим исполнителем внешних требований. Формирование личности студентов – важнейшее условие развития их правосознания.

Базовым механизмом развития индивидуального правосознания является мотивационный механизм, образованный взаимодействием мотивов и стимулов. Наряду с ним действуют и такие психологические механизмы как: познавательные, эмоциональные, волевые и социально-психологические.

Психологические механизмы выступают в единстве, обеспечивая

определенный уровень развития правосознания. Психологические особенности развития правосознания проявляются в диалектическом взаимодействии объективных и субъективных условий этого процесса.

Список литературы:

1. Баранов, В. Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В. Н. Баранов // Теория государства и права; под ред. В. К. Бабаева. - М.: изд. «Лань», 2013.
2. Коптяев А. Проблемы правосознания молодежи в современной России А. Коптяев // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. - СПб.: Институт бизнеса и права. - 2009.
3. Муслумов, Р. Р. Психолого-педагогические условия формирования правового сознания будущих учителей [Текст] / Р. Р. Муслумов // Вестник Бурятского государственного университета. — Вып. 10 : Теория и методика обучения. — 2007. — С. 216—221
4. Фабриков М. С. «Педагогические условия воспитания правовой культуры старшеклассников», Владимир, 2017.