

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Красилова И.Е., Долженкова Е.И.

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет»

Аннотация. В современных условиях образовательного процесса тестирование широко применяется как инструмент контроля качества знаний. В данной статье авторами предложена методика работы с тестами для педагогов различных учебных заведений. Рассмотрены теоретические и практические аспекты темы статьи.

Ключевые слова: тестирование; методика применения тестов; контроль знаний; качество усвоения материала; типы и виды тестов.

TESTING AS AN INTEGRAL PART OF A MODERN EDUCATIONAL SYSTEM

Krasilova I.E., Dolzhenkova E.I.

Annotation. In modern conditions of the educational process, testing is widely used as a tool for quality control of knowledge. In this article, the authors propose a methodology for working with tests for teachers of various educational institutions. The theoretical and practical aspects of the topic of the article are considered.

Key words: testing; test methodology; knowledge control; the quality of the assimilation of the material; types and types of tests.

В настоящее время всевозможные виды тестов всё глубже проникают в образовательную систему. Тестирование является удобным средством проверки знаний, государственные экзамены сдаются выпускниками школ в формате тестов, промежуточный контроль так же осуществляется в тестовом виде тестов. Тесты удобны для проверки и удобны для контроля любого количества учащихся – от группы на уроках иностранного языка до целых параллелей в школе.

Тест – (англ. test — проба, испытание, исследование) в психологии, стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологич. и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Следует так же отметить, что тесты – достаточно универсальный инструмент, так как видов тестовых заданий огромное множество. Особенно актуально это для уроков иностранного языка. Учитель может применять как классический вариант тестовых заданий (выбрать правильный ответ из предложенных вариантов), так и комбинировать разнообразные задания в одной проверочной работе.

Для педагога тесты так же экономят время – их проверка, как правило, происходит быстрее, чем проверка стандартных проверочных работ. С внедрением дистанционного обучения это становится более актуальным, так как тестирование может проводиться на разнообразных онлайн-платформах, где результаты обрабатываются автоматически. [2]

Многие люди ошибочно полагают, что тестирование делает роль учителя всё менее и менее значимой. Однако, это, конечно же, не так.

Роль учителя тут, наоборот, возрастает. Недостаточно просто взять тест и провести его среди учащихся. Простое оглашение результатов и выставление оценок не даёт желаемого результата. Как же тогда поступать учителю?

Исходя из своего педагогического опыта, мы пришли к мнению, что следует разбить проведение тестов на три этапа:

1 этап. Объяснение нового материала. На данном этапе вводится новый учебный материал, объясняются нюансы данной темы, приводятся примеры. В этот момент необходимо поощрять учащихся к активной деятельности, ведь именно они являются самыми главными участниками образовательного процесса. Важно объяснить, что на данном этапе необходимо задавать все

интересующие их, относительно темы, вопросы и, если что-то было не понятно, поподробнее на том остановиться.

2 этап. Совместное выполнение тестовых заданий. На данном этапе учащиеся совместно с учителем работают вместе. Решая задания, важно обсуждать каждое из них, дискутировать о предложенных вариантах ответа, просить учащихся аргументировать их ответ. Таким образом закрепляется правильный алгоритм выполнения тестов. Важно акцентировать внимание на том, что каждый ответ должен на чём-то основываться. Так же, повторяя и обсуждая ранее изученное, материал лучше закрепляется в памяти, учащиеся понимают, каким образом необходимо использовать ту или иную новую информацию. Учитель на данном этапе должен поощрять тщательную проработку заданий и вносить свои корректировки если учащиеся в чём-то запутались или упустили какие-нибудь важные детали. Немаловажно объяснить детям, что тесты не стоит выполнять наобум, а так же не стоит беспокоиться, если какой-то вопрос вызвал затруднение. Важно научить их грамотно распоряжаться временем и, если все варианты кажутся относительно правильными, идти от обратного – то есть, действовать методом исключения. Можно так же акцентировать внимание на том, что это – проработка нового материала и ошибки не так страшны – отталкиваясь от них учитель понимает, в каком месте у ученика возникла трудность с усвоением и пониманием пройденного материала.

3 этап. Контрольное тестирование. На данном этапе учащиеся самостоятельно выполняют тесты, подобные тем, что они делали вместе с учителем. На организационном этапе урока необходимо настроить класс на максимально рабочий и продуктивный лад, объяснить как правильно выполнять задания и рассказать про правильную единую форму ответа – будут ли это развёрнутые объяснения или же просто комбинация букв и цифр. Необходимо так же убедиться, что все учащиеся правильно понимают задания. После проверки тестов необходимо выполнить работу над

ошибками – в качестве неё можно взять один из вариантов и вместе с учащимися решить его.

Работа с тестами, безусловно, не единственный метод проверки знаний – существуют так же фронтальные опросы, индивидуальные задания и работа в группах.

Далее хотелось бы рассмотреть формы тестов, которые учитель может взять как отдельно, так и комбинируя их между собой для более эффективной проверки качества знаний.

1. Тестовые задания закрытого типа. В данном виде заданий учащимся предлагаются на выбор уже готовые варианты ответов – следует только выбрать правильный. Здесь есть такие виды как: множественный выбор, альтернативный выбор, установление соответствия и установление последовательности. [1, с. 43]
2. Тестовые задания открытого типа. Здесь учащиеся должны дать развёрнутый ответ на вопрос либо дополнить уже начатую фразу или предложение. В данных заданиях могут быть некоторые ограничения (количество слов или предложений) [1, с. 52]

Мы считаем, что наиболее эффективными являются тесты, сочетающие в себе все формы заданий. Так, например, для тестирований по иностранному языку это позволяет контролировать уровень понимания текстов, знание грамматики и лексики и способность излагать свои мысли на изучаемом языке.

Тем не менее стоит отметить, что применение таких объёмных тестов более подходит для итогового контроля и контроля усвоения целых блоков информации (грамматика, лексика и письмо по конкретной теме). [3]

В заключение хотелось бы сказать, что работа с тестами не такая простая, как кажется на первый взгляд. Работая с учащимися в данной форме, от учителя требуется определённый уровень педагогического мастерства, умение создать дружелюбную, но в то же время рабочую атмосферу в классе.

Так же необходимо понимать, что тестирование – не панацея, его необходимо комбинировать с другими формами работы на уроке.

Список литературы:

1. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий. М.: Центр тестирования, 2005.
2. Жемерина Д. С. Виды тестов в обучении иностранному языку — <https://moluch.ru/archive/233/53867/> (дата обращения: 14.04.2020).
3. Е. Г. Кучманова, С. В. Воронова, Ю. М. Дмитренко. Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых — <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11358/> (дата обращения: 14.04.2020).