

УДК 37.02

Hamidova Zaynura Ramazanovna, teacher
Хамидова Зайнура Рамазановна, преподаватель
Школа №274 Юнусабадский район
Узбекистан, Ташкент

ФОРМИРОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА ФИЗИКИ

Аннотация: В данной статье освещено формирование нетрадиционных занятий по преподаванию предмета физики.

Ключевые слова: физика, образования, школа.

FORMATION OF NON-TRADITIONAL CLASSES FOR TEACHING THE SUBJECT OF PHYSICS

Abstract: This article highlights the formation of non-traditional classes for teaching the subject of physics.

Keywords: physics, education, school.

Национальная программа подготовки кадров определяет требования времени, предъявляемые к преподавателям, готовящим конкурентоспособные кадры. Таким образом, учителя должны обладать следующими качествами для выполнения поставленных перед ними сложных, ответственных и актуальных задач, а также для описания новых нетрадиционных методов учебно-воспитательного процесса:

- 1) понимание сущности современного, научного и культурного развития;
- 2) осознание национальной идеи и национального статуса, а также сути экономических реформ;
- 3) самостоятельное изучение педагогических технологий, ее целей и задач; глубокое знание того, из чего состоит;

4) внедрение информационных образовательных технологий и средств обучения в обучение;

5) Создание условий для мышления учеников и обмена мнениями друг с другом, а также создания дружественной среды;

6) обеспечение эффективного использования педагогических технологий в процессе обучения;

Знание. Как мы понимаем нетрадиционные упражнения? Из традиционных упражнений в чем отличия?

Отличие нетрадиционных упражнений от традиционных упражнений заключается в том, что эти занятия дают ученикам возможность свободно выражать свое мнение, создавая атмосферу свободы.

Организация занятий нетрадиционным методом педагогическое мастерство учителя, культура владения, свобода речи, уровень владения педагогическими технологиями и эффективное использование этих технологий в процессе урока. Учитель должен во время своей деятельности определить, что ученики должны знать, что они должны читать, и разработать технологическую карту. Эта технологическая карта является основой педагогических технологий.

Учитель должен в начале учебного года, узнав, на каких курсах он будет преподавать, в первую очередь должен хорошо понимать идею курса, его конкретные задачи, его роль и значение в воспитании учащихся, из чего состоят знания и умения, которые ученики получают во время прохождения курса. Большую помощь в решении данной задачи педагогу оказывает анализ учебной программы и учебников, а также чтение информации в методических пособиях соответствующих курсов (в государственных требованиях).

В зависимости от этого, чтобы организовать обучение с использованием традиционных, активных, интерактивных методов, необходимо будет разработать четкий план по каждой теме и определить, какие методы можно использовать в нем, какие вопросы можно обсудить, что такое домашняя

работа, какой вопрос или опыт можно дать в качестве самостоятельной работы. При организации нетрадиционного занятия целесообразно определить задачи, вопросы, задачи и вопросы в зависимости от уровня знаний учащихся.

Нетрадиционное занятие означает использование нового, эффективного метода, извлеченного из традиционной формы урока, состоящего из пяти этапов. Организация и проведение нетрадиционных уроков означает состояние, отличающееся от традиционных методов, и включает в себя нетрадиционный урок, нетрадиционный метод, нетрадиционные методы. Нетрадиционные уроки в соответствии с требованиями урока учитель должен формировать мотивацию у учащихся, быть направляющим, исполнителем, контролером, корректором. В воспитании нового поколения взаимосвязаны и неразрывно связаны личность (учитель, ученик), оружие (программа, учебник, инструмент), инструмент (метод).

В Национальной программе по подготовке кадров отдельно указано, что применение новых методов, методов, использование различных форм и средств прохождения уроков должно соответствовать программе для каждого школьника. Кроме того, проблемные методы обучения, дебаты, дидактические игры, специальные творческие задания, различные интерактивные методы, которые побуждают учеников к самостоятельному овладению знаниями, должны занимать достойное место в педагогическом процессе. Не секрет, что во многих учебных заведениях все еще уделяется большое внимание запоминанию теории. Цель нетрадиционного образования состоит в том, чтобы научить учеников самостоятельному мышлению, а не только дать им знания, навыки, квалификацию, требования. Тогда ученик сможет отстаивать свое мнение, быть инициативным, независимым.

Метод работы в малых группах, который сегодня широко используется, также можно обогатить с помощью различных интерактивных методов. Задания, вопросы и ответы сам по себе требуют от учеников быстрого ответа, находчивости, что подталкивает их к быстрой соревновательной игре.

Методы, связанные с обменом мнениями, самостоятельным мышлением, выражением собственного мнения, заданиями по заполнению чужого мнения, также повышают активность учеников и укрепляют полученные теоретические, практические знания. Применяя различные методы, учитель должен заранее спланировать и заранее продумать поставленные задачи и вопросы. Вопросы, которые задаются ученикам, должны быть понятными и ясными, требующими краткого ответа, не совпадать со словами Да или нет, быть по новым и упомянутым темам, обеспечивать, чтобы ученики отвечали на основе консенсуса.

В физике метод "умственной атаки" может быть использован для доказательства извлечения формулировок по темам, которые были упомянуты ранее. Например, движение в плоском ускоряющемся движении - это отношение между линейной скоростью и угловой скоростью в вращательном движении, выражающее изменение ускорения тела с работой, выполненной под действием приложенной к телу силы, и при выпуске других аналогичных формул.

Метод "умственной атаки" - это урок творческого сотрудничества, совместного мышления, солидарности у учащихся и урок свободы, который они могут и должны высказать. Чем больше и лучше ученики относятся к уроку, тем больше у них появляется желание говорить и слышать друзей, это урок, который приносит взаимную активность.

В настоящее время в журналах и газетах публикуются статьи о различных интерактивных методах, образцы опытно – испытательных занятий, проведен ряд конференций республиканского масштаба. Для участников этих конференций также организуются уроки по обмену опытом, посвященные новым педагогическим технологиям. Опыт показывает, что эффективность преподавания физики в школе зависит от того, насколько хорошо учитель знает свою дисциплину, умеет готовиться к уроку, пользоваться новыми педагогическими технологиями, современными

техническими средствами, инструментами и оборудованием, осваивать предоставленные знания.

Литературы

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

2. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.