

УДК 37.02

Alibekova Dilfuza Normamatovna, teacher

School №42 Andijan region

Алибекова Дилфуза Нормаматовна, преподаватель

Школа № 42 Андижанский район

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЗНАНИЙ, КАЧЕСТВ НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Аннотация: В данной статье освещено формирование у учащихся знаний, качеств на уроках математики.

Ключевые слова: математика, образования, знания.

**FORMATION OF YOUTH KNOWLEDGE AND SKILLS IN
MATHEMATICS LESSONS**

Abstract: this article highlights the formation of students ' knowledge and skills in mathematics lessons.

Keywords: mathematics, education, knowledge.

“Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и нашего общества, чтобы наша молодежь обладала самостоятельным мышлением, высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, чтобы быть счастливой и счастливой людьми, которые ни в какой сфере не приходят к своим сверстникам со всего мира”.

Узбекистан-великое государство будущего. А великое будущее будет строиться с высоким духовным поколением мудрецов, знатоков. Таким образом, воспитание умной молодежи, принятие в них решений о достатке являются одними из важнейших задач, поставленных перед образовательными учреждениями, в частности, дошкольными образовательными учреждениями, школами. Родной язык, преподаваемый в школе, математика, основы духовности, литература играют важную роль в всестороннем совершенствовании учащихся в начальных классах, таких как этикет, Чтение, Математика.

Формирование у учащихся начальных классов таких качеств, как интеллигентность, находчивость, быстрота-одна из актуальных задач. В формировании у учащихся начальных классов таких качеств, как интеллигентность, находчивость, оперативность, большое значение имеют все уроки. На уроках математики эффективно организовать занятия традиционным и нетрадиционным способом для формирования у учащихся качеств находчивости, интеллигентности, находчивости, быстроты, а также использовать на уроке различные дидактические игры и методы, кейсы и задания, вопросы.

В ходе уроков такие качества, как быстрота, находчивость, интеллигентность у учащихся развиваются с ними на протяжении всей новой темы, на этапах укрепления упомянутой темы, а также в процессе решения задач и примеров, при проведении вопросов и ответов, в материалах раздаточных материалов, в письменных контрольных, домашних задачах. В этом очень большой уровень значимости педагогов-учителей.

В настоящее время одной из основных задач преподавания математики в начальных классах в школах является всестороннее воспитание учащихся зрелыми людьми. При этом, наряду с предоставлением знаний по математике, важно обеспечить обоснованность и тщательность изучаемых знаний, сформировать навыки и навыки их применения. В связи с этим в учебном процессе существуют специфические особенности обучения методам решения и применению математических задач, в том числе жизненно важных, основанных на накопленном ими опыте.

Кроме того, желательно, чтобы на уроках математики учитель использовал быстрые вопросы, задания, загадки, логические вопросы и примеры, ребусы, кроссворды, которые служат для повышения остроты читательской активности учащихся на уроке. Ученики начальных классов будут особенно любознательны, трудолюбивы. Быстрые вопросы, задания, головоломки, логические вопросы и примеры, ребусы, решение кроссвордов должны стать для них интересным и постоянным занятием.

Решение математических задач является важным компонентом математического блока. Невозможно представить освоение математики без решения задач. Это важный способ практического изучения теории решения задач по математике. Решение задач играет важную роль в процессе усвоения того или иного теоретического материала, изучаемого в начальных классах, и играет важную роль в развитии умственных способностей учащихся.

На уроках математики большое значение имеют логические примеры и вопросы, особенно в формировании у учащихся качеств находчивости, находчивости. Логический пример и значение вопросов очень велики. Логический пример и вопросы развивают мышление, умственные способности учащихся. В них быстрота выполняет задачи по расширению кругозора воображения, развитию логического мышления. В качестве примера можно привести следующие вопросы.

1-например. Поместите 12 шашек в четыре ряда таким образом, чтобы количество шашек в каждой строке составляло 4.

2-например. Несколько детских тетрадей нужно оформлять в виде тетрадей. Если каждому ребенку выдано по 10 тетрадей, то увеличивается до 6 тетрадей. Если дано 11, то 5 тетрадей не хватит. Найти количество детей?

3-например. Число уменьшили до 7, затем результат уменьшили в 10 раз, найти исходное число, если образовалось меньше 34, чем первоначальное число?

В решении вышеперечисленных вопросов учащимся требуется повышенное внимание, оперативность и находчивость. Также эти вопросы немного усложняются. Ученики будут решать эти вопросы посредством арифметических действий, расчетов.

У школьников быстрота развивается не только во время уроков, но и во время уроков. Во время урока учащийся развивает быстроту, активность, даже если он занимается с учениками или индивидуально, или в большинстве случаев, обращая внимание на каждый обрабатываемый им вопрос или пример. В развитии быстроты, активности эффективен даже если во время

урока используется следующий метод. Я думаю, что ученики просто не должны работать над примерами и проблемами в учебнике. В частности, при решении вопросов, не ограничиваясь только поиском ответа на него, но и составлением новых вопросов из условия вопроса, они также повышают наблюдательность, внимание, активность.

Рассмотрим на примере вышеупомянутого метода следующий вопрос.

Например. В первый день в библиотеку привезли 91 книгу в 13 связях. На второй день были привезены еще 3 таких буклета. Сколько книг написано на второй день?

Из условия задачи находим, что в 1-й день в 13-й связи содержится 91 книга, а во 2-й день также найдем количество книг, которые можно найти в одной связи.

$$1) 91:13=7 \text{та } 2) 7*3=21 \text{ книга II день Ответ: 21 шт}$$

Выяснилось, что ответ на вопрос-21. Не стоит ограничиваться этим. Для этого читателям задаются следующие вопросы по данному вопросу.

1. Сколько книг привезли в библиотеку на первый и второй день?
2. Сколько книг было привезено за два дня?
3. Сколько книг, привезенных в первый день, больше, чем во второй?
4. Сколько книжных галстуков, привезенных в первый день, больше, чем книжных галстуков второго дня?

Подводя итог, можно сказать, что на уроках математики в начальных классах ученики могут использовать различные методы и приемы для повышения находчивости, интеллигентности, активности. А продумать эти методы-задача каждого педагога.

Использованная литература

1. Математика 3 класс С.Бурхонов, О.Худоеров, К.Норкулова Ташкент "Шарк" 2016-210 стр.
2. Логические вопросы. А. Кучкаров, Ш. Исмоилов Ташкент-страница 30 из 2008