

UDK 37.02

**Хамдамова Насиба, преподаватель,
школа № 23,
город Маргилан, Узбекистан
Hamdamova Nasiba, teacher,
school № 23,
Margilan city, Uzbekistan**

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Аннотация: В статье освещены преимущества обучения будущих учителей в области информационных технологий.

Ключевые слова: образование, инновации, технологии, информация.

PROBLEM- BASED TRAINING OF FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS USING INFORMATION TECHNOLOGY TOOLS

Abstract: the article highlights the advantages of training future teachers in the field of information technology.

Keywords: education, innovation, technology, information.

Образование - одно из важнейших сфер человеческой деятельности, что определяет фактор развития человечества. Это обуславливает необходимость внедрения в образовательную практику новейших технологий, которые предусматривают обучение, воспитание, формирование навыков научной работы и управления системой образования.

Проблема развития новых технологий обучения заключается в разработке и реализации принципиально новых подходов к их организации. Много современных технологий обучения базируются на принципах оптимизации. Они направлены на совершенствование и перспективное развитие. Высокоэффективные технические средства дают возможность создавать интерактивную информационно-коммуникационную среду и использовать как традиционные, так и инновационные педагогические технологии обучения.

В условиях нынешнего времени компьютер является эффективным инструментом обработки и анализа информации. В сочетании с современными технологиями он превратился в полноценный элемент обучения, который позволил специалистам, не выходя из учебной аудитории, офиса, присутствовать на лекциях, участвовать в конференциях, диалогах, международных проектах и тому подобное.

Достижение новой целевой основы подготовки специалистов предусматривает активный переход от школы памяти, к школе мышления. Суть этой подготовки, вместо традиционной организации и технологии обучения по принципу накопления знаний и умений учениками, используются новые технологии индивидуальной подготовки специалиста, как творческой личности.

За последние годы ученые-педагоги и учителя-практики проявляют серьезную заинтересованность к формам и методам группового или проблемного обучения. В настоящее время оно стало одним из популярных методов обучения в начальной, средней и высшей школе.

Большое значение для проблемного обучения имеет формирование приемов умственной деятельности. Одним из важнейших моментов, что связан с формированием умений и усвоением знаний есть положение о том, что в процессе использования информационно-технических средств обучения, процесс получения знаний и формирования умений и навыков является органическим. Знания усваиваются, а умения формируются без предыдущего заучивания в процессе решения заданий формуемого действия. Это предопределено тем, что в содержании обучения при работе с компьютерным учебным курсом используются умственные и практические действия, которые сочетают в себе знание об исследуемом объекте и самостоятельном решении проблемы во время работы с ним.

Это позволяет использовать такие проблемные ситуации, которые в условиях традиционного обучения вообще не могли реализовываться или рассматривались в значительно упрощенном виде. В частности, появилась

возможность использования в проблемном обучении специальных заданий на планирование и контроль, которые позволяют построить проблемную ситуацию таким образом, чтобы прямым продуктом деятельности ученика было усвоение знаний, умения определять стратегию решения ситуации, планировать процесс усвоения, контролировать правильность пути решения, находить и исправлять ошибки.

Важным условием использования информационно-технических средств для реализации проблемных ситуаций является наличие программных средств психологически-адекватного, эстетического, минимально сложного интерфейса пользователя. Это связано с тем, что при значительном росте мощности вычислительной техники узким местом в системе человек-компьютер остается способ их взаимодействия. Традиционные устройства ввода информации - клавиатура и мышь перестают отвечать растущим требованиям. Учащие системы требуют более естественных для человека интерфейсов. Решением этой проблемы могут стать системы распознавания вещания.

Использование информационно-технических средств вносит существенные изменения в применение проблемного обучения в учебном процессе, место которой в значительной степени предопределяется технологией, которая используется для обучения, типом учебной системы и путями ее приложения, а также тем, какие учебные функции полагаются на компьютер в конкретной учебной ситуации.

Информационно-технические средства обучения существенно меняют методы учебной работы, благодаря тому, что имеют возможность показать явление в динамике, сообщать учебную информацию определенными кадрами и управлять индивидуальным процессом усвоения знаний. Обучение с использованием информационно-технических средств — это новый вид учебного процесса, в котором используются новые методы и средства преподавания и обучения, разного вида знаковые и графические модели, средства мультимедиа.

Учебный процесс на базе информационно-технических средств может быть организован как традиционно, за классическими принципами аудиторно-лекционной системы, так и по принципу реализации индивидуальной образовательной системы учеников. Это обусловлено возможностью информационно-технических средств работать как в аудитории, так и удалено на любое расстояние.

Здесь необходимо еще раз подчеркнуть универсальность использования информационно-технических средств в обучении, в том числе проблемном. Владея широкими возможностями, информационно-технические средства могут применяться для решения ряда технических, художественных и других проблем. Кроме того, изучение самого компьютера, его программного обеспечения активизирует познавательную активность учеников. Это связано, прежде всего, с популярностью компьютера особенно в досуговой деятельности (имеются в виду компьютерные игры).

Таким образом, хотелось бы отметить следующее. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки преподавателей. Сегодня преподаватель по-прежнему остается критичным звеном процесса обучения, однако интеграция информационно-технических средств, способствует формированию новой роли учителя, а со временем такая тенденция будет увеличиваться, с увеличением самих технических средств во всех сферах жизни человека. Применение информационно-технических средств в проблемном обучении – это перспективное направление в системе преподавания, призванное интенсифицировать учебный процесс и повысить его эффективность.

Литературы:

1. Шаходжаев М. А. и др. Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 10 (143).

2. Ergashev I., Farxodjonova N. INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.

3. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.