

УДК: 51(077)

Эргашева Сохиба Исматуллаевна, преподаватель

Ergasheva Sokhiba Ismatullayevna, teacher

Эргашева Махбуба Жураевна, преподаватель

Ergasheva Makhbuba Jurayevna, teacher

Школа №30 Бешарикский район

School №30 Besharik region

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ**

Аннотация: В этой статье обсуждается, как максимизировать эффективность преподавания математики с помощью тестовых технологий.

Ключевые слова: Методы испытаний, типы испытаний, открытый тест, закрытый тест, конструктивный тест, этапы испытаний.

**INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE LESSON USING
TEST TECHNOLOGY IN TEACHING MATHEMATICS**

Annotation: This article discusses how to maximize the effectiveness of the use of test technologies in teaching mathematics.

Key words: Test technology, types of tests, open test, closed test, constructive test, test stages.

Как сказал уважаемый первый президент нашей страны Ислам Абдуганиевич Каримов: "если наш народ не понимает цели и содержания реформ, которые мы проводим с таким количеством времени и усилий, если наша общественность не поддерживает их, не зря такие реформы становятся сухим словом." Эти заявления не были сказаны напрасно изменения, происходящие в настоящее время в сфере образования, служат повышению качества образования. "Стратегия действий", принятая президентом нашей страны Ш.М.Мирзиёевым, также касается дальнейшего повышения качества образования.

Известно, что внедрение тестового метода проверки знаний обучающихся в образовательных учреждениях нашей республики дает положительные результаты в повышении качества образования. Особенно этот метод эффективен при изучении точных наук. Однако любой хороший метод также может дать положительные результаты на своем месте и до тех пор, пока он используется правильно.

Некоторые учителя математики также жалуются на тестовый метод, говорят, что он гасит мыслительные способности и культуру речи учащихся. Введение тестового метода в учебный процесс не означает, что весь урок организован тестовым методом. Например, теоретическая часть изучаемого материала объясняется традиционным устным способом и задается устно. Этот процесс дает возможность читателю свободно и устно выражать свои мысли. Ни для кого не секрет, что в настоящее время в густонаселенных районах каждый класс общеобразовательной школы получает образование от 30-35 тысяч, а то и больше учеников. В такой ситуации устный метод вопросов и ответов не дает достаточного результата, если не используются удобные методы проверки знаний учеников. Из-за большого количества учеников и нехватки времени учитель не может дорасти до проверки знаний учеников. В этой ситуации использование метода тестирования дает хорошие результаты. Поэтому необходимо составить тесты для каждой главы.

Одна из причин, по которой метод тестирования не дает хороших результатов, заключается в том, что чаще всего тест является нестандартным и состоит из одного вопроса и 5 ответов. Или же из-за типичности слишком большого количества вопросов читателю становится скучно в процессе его выступления. Поэтому каждый учитель естествознания должен иметь хорошее представление о законах составления тестов, требованиях к составлению тестов, о самом тесте и его видах.

Впервые термин "тест" используется американским психологом J. Кеттелем введен в 1890-ом году. Термин "тест" происходит от английского слова "test", что означает проверка, контроль, тест. В педагогике термин

"тест" состоит из системы заданий, которые имеют определенную форму и содержание, различную степень сложности, возможность объективно оценить степень усвоения учениками материала. Тестовые задания являются дидактическим и технологическим средством объективного контроля за результатами обучения.

С помощью тестовых тестов создаются такие возможности, как проверка знаний всех учеников одновременно, подготовка их к тщательному обучению, развитие навыков самостоятельного чтения, укрепление их дисциплины. Первый этап испытаний:

1. Тесты на распознавание - из вопросов, на которые отвечают " Да " или "нет", "правильно" или " неправильно будет состоять из. В задании, конечно же, читателю будет задан вопрос о предмете, который должен знать или иметь представление о его характеристиках.

2. Тесты дифференциации - тесты с одним или несколькими правильными ответами.

3. Проведение сравнительных испытаний - в исследуемых объектах предлагается найти общность или различия, в которых сравнительные характеристики или параметры будут даны по условиям задания.

4. Несколько вариантов тестов-заданий - дано условие задания и все необходимые исходные данные, приведены варианты ответов. Читатель должен указать, какое решение поставленной задачи и какой ответ является правильным.

Второй этап испытаний:

1. Напомним, испытания данных - тестовый вопрос задан, варианты ответа не даны. Читатель должен найти правильный ответ на основе запоминания необходимой для ответа информации.

2. Заполняя испытания - в задании информация разных форм-текст, формула, рисунок или график-не давалась, и читатель должен был заполнить выпавшие данные.

3. Конструктивные испытания - читатель должен написать, например, формулу, доказать теорему или нарисовать график, чтобы найти ответ.

Третий этап испытаний:

1. Творческие способности - будет предложено использовать приобретенные навыки и умения в новых условиях, на практике.

Тип испытания:

1.Закрытые тестовые вопросы

Пишется вопрос, на который должен ответить читатель, затем четко и лаконично пишется правильный ответ, затем формируются неправильные варианты ответа путем вычитания тире, изменения слова или формулы, знака, символа, букв. После выполнения условия задания выводится правильный ответ и варианты правильного ответа, например 1-3 штуки, но не правильный.

2. Открытые тестовые вопросы

Вопрос, на который должен ответить читатель, записан, в котором задача читателя-написать недостающее ключевое слово или информацию. Необходимо составить вопрос таким образом, чтобы ключевое слово, которое нужно найти, находилось в конце предложения, иначе будет трудно понять смысл вопроса. Задание начинается с указания выполнить задание для слушателя, например, "найти оброненное слово", например.

3. Поиск тестовых вопросов на совместимость

На основе изученного материала составляются две колонки данных с одинаковыми характеристиками. Слова в колонке справа также могут быть несколько больше, чем в колонке слева. Для удобства проверки ответов отметьте сверху цифры слева, сверху буквы справа. Читатель должен выяснить, какие данные в левом столбце соответствуют данным, приведенным в правом столбце.

4. Поиск правильной последовательности тестовых вопросов

Читателю дается инструкция: "найди правильную последовательность". Читатель должен разложить данные варианты ответов в правильной

последовательности, причем эта последовательность может быть как хронологической, так и иной логической. Инструкция, данная читателю, должна быть ясной, если в данном списке есть элементы, которые не укладываются в логическую последовательность, то это тоже должно быть упомянуто в инструкции. Количество элементов, включенных в задание, может составлять от 5 до 12 подов.

Кроме того, технология тестирования является одной из важных частей педагогики. При составлении тестов он может быть основан на типичных ошибках, которые совершают ученики. Бунда состоит из вариантов ошибок, которые ученики могут избежать. Составление тестов из важных и необходимых областей темы поможет учащимся лучше понять урок. Таким образом, использование тестовых методик в ходе урока способствует повышению мыслительных способностей учащихся. Сформулируйте скорость мышления, восприятия.

Литература:

1. Alixonov S. Matematika o'qitish metodikasi. – T: O'qituvchi, 1993 y.
2. Azizxo'jayeva N. O'qituvchi mutaxassisligiga tayyorlash texnologiyasi. – T.2000 y.
3. Ne'matova Sh. Matematika fanini o'qitishning nazariy masalalari va metodikasi. –T. 1998 y.