

ТЕКСТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ИСТОЧНИКИ ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ

Шермухаммедова Н.А.
преподаватель БухГУ
Узбекистан, Бухара

Аннотация

В данной статье рассматриваются способы обеспечения качественной подготовки будущего специалиста, а также их широкое внедрение в учебный процесс и учебных задач по овладению терминами по специальности с опорой на образовательные приоритеты, которые сделают занятие более ярким, интересным и доступным, а, значит, ускорит овладение русским языком.

Ключевые слова : Эффективность, внедрение ,профессиональная, терминологическая лексика, способствует, направленность

TEXTS OF PROFESSIONAL DIRECTION AS SOURCES OF ENRICHMENT OF SPEECH TERMINOLOGICAL LEXIC

Shermukhammedova N.A.
Lecturer at BukhSU
Uzbekistan, Bukhara

Annotation

This article discusses ways to ensure the quality training of a future specialist, as well as their widespread introduction into the educational process and educational tasks for mastering the terms in the specialty based on educational priorities that will make the lesson more vivid, interesting and accessible, and, therefore, accelerate the mastery of Russian tongue.

Keywords: Efficiency, implementation, professional, terminological vocabulary, contributes, focus

Введение

Эффективность обучения русскому языку в высшем учебном заведении находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности, в которых превалирует терминологическая лексика. Здесь важно отметить, что отбор учебных текстов должен осуществляться с учетом будущей специальности обучающихся. В этом плане, на наш взгляд, важна опора на типологические особенности текстов по специальности. Безусловно, в практике преподавания русского языка ведущее место занимают тексты общенаучного и узкоспециального характера. При этом, изучая тексты профессиональной направленности, учащиеся испытывают определенные трудности в нахождении и вычленении содержательных блоков текста; самостоятельном определении значения терминов, нахождении в текстах необходимой информации о термине по специальности в целях иллюстрирования высказывания и др.

Считаем, что работа с профессиональными текстами на занятиях русского языка способствует активному включению учащейся молодёжи в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка, в частности, терминологией по их будущей специальности. В связи с этим нами на основе текстов были разработаны задания и упражнения, которые, на наш взгляд, станут хорошим подспорьем при овладении русским языком, а также будут служить эффективным средством изучения терминологической лексики, которая широко используется в профессиональной речи. В этом плане, используемые в качестве дидактического материала учебные тексты, обязательно должны иметь методически обоснованную классификацию.

При обучении учащихся лексике русского языка последующим специальностям: «Русский язык», «Математика и Информатика», «История и Правоведение», «Педагогика» и т.д., необходимо, в первую очередь, знать толкование термина, его значение. В качестве текстового материала в соответствие со специализацией нами на занятиях русского языка

предложены тексты профессионально-ориентированной направленности:

1. «Русистика в современном мире»;
2. «Информационные технологии на современном этапе развития общества»;
3. «Экономика должна быть экономной»;
4. Педагогическое обучение и педагогическое воспитание»;
- 5) «Научные достижения в сфере будущей специальности» и др.

Лексическая система русского языка допускает неполноту высказываний в нейтральном, экспрессивном, межстилевом и стилистическом отношении, что способствует образованию слов функциональных стилей, в частности, научного, в лексической системе. Благодаря семантическому фону можно видеть целостную лексическую систему в предложенных текстах. Дело в том, что осуществление новой цели образования и воспитания на современном этапе требует, чтобы учащийся получил не только высокую профессиональную подготовку и знания по русскому или другим иностранным языкам, но и могли бы совершенствовать свои интеллектуальные силы, творческие способности и в других областях знания.

В использовании предлагаемого нами комплекса упражнений важно соблюдать логическую последовательность, соответствующую последовательности умственных операций по освоению новой терминологической лексики. Поэтапное, системное выполнение упражнений обеспечивает приобретение лексико-терминологических знаний, развитие навыков сознательного оперирования лексикой, формирование сложных умений координированного использования произносительных, лексических и грамматических навыков в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности, развитие творческих умений по включению терминологических единиц в речевую ситуацию. По мере овладения определенными навыками и умениями при выполнении заданий, обучающийся постепенно переходит на более высокий уровень владения русским языком.

Всё это говорит о том, что познавательный интерес, творческое отношение к получению, приобретению профессиональных знаний можно, на наш взгляд, повышать систематически на любом занятии, будь это традиционно аудиторное интеграционное, или нестандартное (нетрадиционное, т.е. с использованием новых педагогических технологий), занятие с использованием современных информационных компьютерных технологий.

Итак, самое главное, обеспечить качественную подготовку будущего специалиста. Важно, в связи со сказанным выше, еще раз подчеркнуть, что широкое внедрение в учебный процесс учебных задач по овладению терминами по специальности с опорой на образовательные приоритеты сделает занятие более ярким, интересным и доступным, а, значит, ускорит овладение русским языком. Ведь для любого специалиста умение общаться с носителями изучаемого языка и с разными людьми в процессе его профессиональной деятельности – это гарантия хороших взаимоотношений и высокой культуры.

Литература:

1. Щитка Н.Н., Юсупова К.К. Национальный характер и пути изменения содержания обучению русскому языку в связи с процессами глобализации//Актуальные проблемы преподавания русского языка на современном этапе. - Ташкент, 2005.
- 2.Лернер И.Я. Новые исследования в педагогической науке. - Москва, 2002.
3. Выготский Л.Р. Практикум по развитию речи. - Москва, 2003.____