ISSN 2541-9285 № 7(7) 2017

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

http://www.science-j.com

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 7(7) (октябрь, 2017). Сайт: http://www.science-j.com

Редакционный совет:

Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
СмирноваТ.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент

© Институт управления и социально-экономического развития, 2017

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 159.9

Абдулаева Х.Ш.
студент 4 курс
психологический факультет
филиал ДГУ
г.Кизляр
Научные руководители: Шарбузова Х.А. к.п.н
доцент
Шарбузова Х.З. к.п.н
доцент
филиал ДГУ
г.Кизляр
Abdulaeva H.Sh.
student of the 5th course
Department of psychology
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar
Supervisors: Shuruha T. A.
senior teacher
Sharbuzova H. Z., Ph. D. Assoc.

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА
THE ROLE OF THE FAMILY IN THE UPBRINGING OF THE CHILD'S PERSONALITY

Аннотация. *Я считаю, в этой статье говорится о воспитании ребенка, о взаимоотношениях между родителями и детьми, отношениях в семье.*

Abstract. *I think this article says about the child's upbringing, about the relationship between parents and children, relationships in the family.*

Ключевые слова: *родитель, семья, ребенок, формирование личности, характер ребенка, привычки, отношение в семье.*

The child, parent, family, forming personality, nature child, habits, otnoshhen'ja , in the family.

Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Для примера ставят родителей! Если муж при жене и детях груб, дети с этого берут пример .Дети видят нас и слышат , только мы будем за это в ответе, и за слова которые были сказаны нами : мы сами же толкаем детей на не хороший путь. Держи свой дом чистоте и в порядке. чтобы не плакать и каяться потом.

Нужно отнестись к своему ребенку, как к лучшему и дорогому гостью в доме.

Семья – эта колыбель духовного рождения человека. Эта калейдоскоп отношений между мужем и женой и членами семьи, прозрачность и легкость чувств, которые они питают друг к другу, существуют много различных

форм которые проявляются эти чувство. Быстрое реагирование на малейшие пакости поведения ребенка – и всё это создает благоприятную атмосферу для эмоционального и нравственного формирования психологической личности.

Семья – это начало всех счастливых моментов , Первые люди которые окружают заботой лаской, и ставят себя в пример маленькому человечку . Если два человека личности становится благополучной семьей то на них ляжет вся ответственность за воспитании семьи .Еще в семье, в дошкольном возрасте уже формируются главные черты характера ребенка, его привычки. И каким будет маленький человек, зависит конечно от отношений в семье между его членами семьи.

Как оказалось семейная жизнь многогранна. Честно признаюсь еще не встречала в своей жизни ни одной семьи без проблем, и конечно без трудностей. Хотелось бы мне немножко сказать о том, какую роль играет семья в воспитании детей, так как семья является первичным институтом в процессе воспитания ребенка.

Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы воспитатели и родители действовали как одно целое, отдавая детям свою доброту, знания. Перед школьным образовательным учреждением стоит много задач: и воспитательные, и образовательные, и просветительные. ДОУ может всего лишь помочь родителям в решении вопросов воспитания детей, и разобраться с трудностями, возникающими на том или ином этапе появлением личности ребенка, но и никогда не может конкурировать с семьей ребенка.

Как я уже говорила, семья является первым и главным институтом воспитания. Всё то, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Значимость семьи в том, что в ней человек проводит большую часть своей жизни. Именно так называемой в семье зарождаются основы личности и потребности ребенка . Она начинает свое формирование с первых дней жизни ребенка в процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками. Роль семьи в обществе ничем не сравнится силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается растет личность человека, происходит распределением им социальными ролями, необходимыми для успешной формировании развития ребенка в обществе, закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и качество личности ребенка .

Семья, в которой переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей, является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирование личности ребенка. Большой степени семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

Роль семьи состоит в постепенном развитие ребенка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе растущей личности и культуре страны, где он появился на свет. Обучение ребенка к социальному опыту, который накопило в обществе человечество, культуре и родной страны, ее нравственным ценностям, гражданским идеалами, национальным традициям – это прямая обязанность родителей. Во время семейного периода жизни ребенка формируется его тип, усваиваются им обычаи и привычки данной семьи, и поэтому этот период имеет большое влияние на жизнь человека и оставляет след на всем его будущем существовании.

Цель воспитания – помогать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью художественной производительностью и любовью. Воспитание детей в семье –это очень сложный социально-педагогический процесс. Он включает влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребенка. Возможность воспитательного взаимодействия на него заложена уже в самой природе отношения родителей к детям, сущность которого заключена в разумной опеке заботе детей , сознательной заботе старших и младших .Отец и мать проявляют заботу, внимание, ласку к своему ребенку, защищают от жизненных невзгод и трудностей. А я считаю что нельзя через чур опекать своих детей , нужно дать им свабоду. Личный пример родителей – важнейшее средство влияния на воспитание детей. Его воспитательное значение основывается на присущей детскому возрасту склонности к подражанию. Не имя достаточных знаний и опыта, ребенок копирует взрослых, подражает их действиям. Характер отношений родителей, степень их взаимного согласия, внимания, чуткости и уважения, способы решения различных проблем, тон и характер разговоров – всё это воспринимается ребенком и становится образцом для его собственного поведения. Поэтому надо быть перед детьми немножко спокойными

Семья способствует появлению у личности образа своего «Я». Именно в семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Семья – это такое образование, которое охватывает человека целиком во всех его проявлениях. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой.

Влияние семьи особенно в начальной стадии жизни ребенка намного превышает другие воспитательные процессы. Всё это позволяет вывести определенную зависимость:

Воспитание в семье – это кусочек большой жизни. Поведение родителей и их чувства к детям очень сложны, изменчивы и конечно противоречивы.

Сегодня родитель может быть ласковым и нежным, завтра может – быть в суровой и проявит больше ярости.

Задачи семьи состоят в том, чтобы создать благоприятные условия для роста и развития ребенка, обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка, передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим, научить детей полезным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким, воспитать чувство собственного достоинства.

Ребенок – это чистый лист бумаги, готовый к заполнению. Малыш ежесекундно смотрит на взрослого, впитывает в себя ту информацию, которую он дает своим поведением. В процессе воспитания ребенка важно всё – речь, внимание к ребенку, манеры, стиль в одежде, способы общения с незнакомыми людьми.

Использованные источники:

1.Ананьев Б.Г. под ред. А.А. Богалева, Б.Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 1980.
2.Бассин Ф.В. Проблема воспитания ребенка.
3.Выготский Л.С. Детская психология.
4.Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка.
5.Гиппенрейтер Ю.Б.

УДК 159.947.5

Абдураманова Л.Р.
студент
4 курс, факультет психологии
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
г. Симферополь
Научный руководитель: Жихарева Л.В.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: *В данной статье исследованы теоретические аспекты феномена одиночества. А также определены характеристики одиночества в подростковом возрасте.*

Ключевые слова: *подростковый возраст, особенности общения, личность, эмоциональное одиночество.*

Abduramanova LR
student
Faculty of Psychology
GBUUVO RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"

CHARACTERISTICS OF LONELINES IN ADOLESCENT AGE

Annotation: *Theoretical aspects of the loneliness phenomenon are investigated in this article. And also the characteristics of loneliness in adolescence are determined.*

Keywords: *adolescence, features of communication, personality, emotional loneliness.*

Актуальность. Одиночество - это опыт, который вызывает сложность и чувство выраженности определенной формы самосознания и

демонстрирует разделенное ядро реальной связи отношений и связей внутреннего мира человека.

Изложение основного материала: Следует отметить, что все виды одиночества в подростковом возрасте могут быть разными. Временное одиночество - наиболее распространенная форма условий, связанная с кратковременными атаками одиночества. Это происходит в результате серьезных стрессовых событий в жизни, таких как смерть близкого человека или нарушение любых отношений (с подростком, одиноким с его потерей и преодолением одиночества).

Эмоциональное одиночество, по-видимому, является следствием отсутствия привязанности к другому человеку или нарушением эмоциональных отношений. Одиночество может наступить, когда со стороны родителей происходит эмоциональная холодность.

Когнитивное одиночество рассматривается как состояние, испытываемое человеком в результате осознания собственной ситуации лишения (внутреннее чувство одиночества, пустоты); это может быть из-за непонимания подростковых проблем со взрослыми, резкого изменения приоритетных условий в отношениях с коллегами, разных интересов и взглядов.

В то же время одиночество препятствует коммуникации, предотвращая создание интимных, личных отношений, полного доверия контактов, формируется отрицательный тип самовосприятия и может привести к ощущению психологического насилия, психических заболеваний.

Состояние одиночества у подростков часто сопровождается чувством собственной неполноценности, никчемности, отсутствие уверенности в себе, низкая самооценка, склонность к психической изоляции, отрыва от реальности в мира, повышенного конфликта, также может препятствовать развитию взрослой жизни (занятость детей только своими делами в отсутствие большинства других постоянных и серьезных обязанностей, приводит к тенденции многих родителей освобождать своих детей от домашнего труда, забот);

Огромный поток информации, ускорение физического развития и полового созревания, увеличение занятости, и многие родители, как возможное последствие этого - начало детской независимости). Все это приводит к множеству условий, которые определяют развитие, а здесь - множество симптомов и существенных различий в развитии некоторых аспектов подросткового возраста [21, стр. 335].

Возникновение самосознания, как отметил г-н Крейг, - в результате реализации подростком заметных изменений в его внешности и вследствие острого интереса к самому себе. Острая дисгармония физических и психических образов проецируется на внешний мир, что кажется противоречивым и напряженным. Подросток легко идеализирует окружающих людей и в равной степени разочаровывается ими, он

характеризуется острыми моральными переживаниями, философским устремлением [25, стр. 559].

Переход к взрослой жизни меняет понимание понятия «одиночество» и «неприкосновенность частной жизни». Дети обычно называют их как своеобразное физическое состояние («никто вокруг»), подростки и психологически значимые в этих словах, давая им не только отрицательное, но и положительное значение [16, стр. 95].

В подростковом возрасте ребенок открывает свой внутренний мир. Открытие внутреннего мира - важное, захватывающее событие, но оно связано со многими проблемами и переживаниями: чувство уникальности и одиночества, которое проявляется в виде смутного беспокойства, может ощущаться как внутренняя пустота, которая должна быть заполнена.

Почти все дети переживают периоды страшного одиночества, которые просто невыносимы. Затем они чувствуют себя беспомощными, небезопасными в этом великом и беспокойном мире. Чтобы как-то выжить, их одиночество в подростковом возрасте пристрастие к некоторым дневникам, как удобный способ говорить о себе, определять свои мысли и переживания. Дневник - это проверка, выполнение его действий и намерения отчета. Многие люди хранят дневник, потому что они испытывают одиночество, их нельзя называть «от сердца к сердцу» [4, стр. 96].

Таким образом, подросток пытается доказать себе и другим, их независимость, ценность его личности, его уникальность и неповторимость, неизбежно сталкивается с состоянием одиночества «говорит само за себя», которое, в свою очередь, помогает в этой изоляции, индивидуализации, развитии его личности.

Одиночество, как отмечает Игорь Семенович Кон, оно помогает играть различные роли, которые не доступны для подростков в реальной жизни и моделировать различные ситуации, в том числе сложные и критические [21, стр. 62].

В. Березин определил следующие качества личности:

- высокий уровень тревоги;
- независимость, импульсивность, эмоциональность;
- отзывчивость;
- повышенная психологическая уязвимость;
- индивидуальность [3, стр. 35].

Чтобы преодолеть чувство одиночества, необходимо обновить положительный потенциал одиночества, обновление условий которого, по мнению Г. Байера, заключается в следующем:

- признание самостоятельно создает положительное восприятие;
- создание позитивного отношения к самооценке, повышение ценности их личности;
- создание позитивного образа для себя, принятие на себя ответственности за вашу жизнь;
- формирование активной позиции в одиночестве;

- повышение коммуникативной компетенции, оптимизация отношений с группой сверстников и получение опыта в решении трудностей и негативного опыта;

- Понимание позитивной роли одиночества в развитии личности и нахождении избранных нами мотивов [2, стр. 119].

Выводы: Таким образом, впервые признали человеческое одиночество в подростковом возрасте связано с развитием мышления в этом возрасте и переход на новый уровень сознания, с ростом спроса на самопознания, принятия и признания, общения и изоляции. Подросток, пытаясь доказать себе и другим, его независимость, ценность его личности, его уникальность и неповторимость, неизбежно сталкивается с состоянием одиночества, которое, в свою очередь, помогает в этой изоляции, индивидуализация, развитию его личности.

Использованные источники:

1.Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Педагогика, 2000. – 272 с.

2.Вейс Р.С. «Вопросы изучения одиночества» // Сб. статей «Лабиринты одиночества» - М., Прогресс, 1989. – 450 с.

3.Гримак Л.П. Одиночество / Л.П. Гримак. – СПб: Изд-во Питер, 2000. − 401 с.

4.Долгинова О.Б. Изучение одиночества как психологического феномена / О.Б. Долгинова // Практическая психология. - 2000. - №4. - 230 с.

5.Кузнецов О.Н., Лебедев В.И. Психология и психопатология одиночества / О.Н. Кузнецов, В.И. Лебедев. − М.: Медицина, 1972. - 337 с.

6.Пепло Л., Мицелии М., Морали Б. Одиночество и самооценка. В кн.: Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара: Изд. Дом “Бахрах”, 2003. – С. 261-281.

Абдурахманова А. У.
студент 4 курс
психологический факультет
филиал ДГУ
г. Кизляр
Научные руководители: Шарбузова Х.А. к.п.н
доцент
Шарбузова Х.З. к.п.н
доцент
филиал ДГУ
г.Кизляр
Abdurakhmanov A. U.
student 4 year
the psychology Department
branch DGU
the city of Kizlyar
Head:
Ph. D. associate Professor Sarbasova H. A.
a branch of the DSU .Kizlyar.

СПОРЫ О СВОБОДЕ
THE DEBATE ABOUT FREEDOM

Аннотация: *Статья посвящена вопросу о свободе человека, ее ценности, философском и правовом понимании. Рассматривается анализируется сущность составляющих аспектов свободы.*

Annotation: *The article is devoted to the issue of human freedom, its value, philosophical and legal understanding. The essence of the aspects of freedom is analyzed.*

Ключевые слова: *свобода, свобода воли, возможность выбора, допустимое поведение, общество, свобода распоряжаться собой.*

Keywords: *freedom, free will, choice, acceptable behavior, the freedom to self dispose.*

В истории человечества, вероятно, нет такого периода, когда общество не пыталось бы ответить на вопрос, что такое свобода. Как справедливо заметил Шарль Луи Монтескье в своей работе «О духе законов»: «Нет слова, которое получило бы столько разнообразных значений и производило бы столь различное впечатление на умы, как слово «свобода».

Понятие "свобода" многогранно. Оно включает в себя и личный, политический, социальный, экономический, психологический и правовой аспект.

Философам интересна как проблема свободы отдельного человека, так и общества в целом, а также политической свободы. Согласно А. Бергсону, в социальной организации существуют две модели общества: открытое и закрытое общество. Характерно, что они построены на разном понимании свободы. Особенностью открытого человека является уважение к человеку,

предоставление возможности определять жизненные ориентиры самостоятельно, без принуждения. Закрытое общество выступает как полный антипод открытому, и здесь первоочередными являются коллективные ценности, а вопрос о свободе отдельной личности воспринимается как покушение на основу общества.

Отдельные исследователи рассматривает свободу как некую структуру, целостную систему, состоящую из элементов. Представляется обоснованной точка зрения А.И. Казамирова, который выделяет внутренний и внешний аспекты свободы. При этом аспект внутренний (внутренняя сфера сознания индивида) включает в себя свободу совести как свободу личного убеждения, добытого путем самостоятельной умственной работы; свободу мысли и чувства; свободу мнения симпатий относительно всех вопросов практических и умозрительных или религиозных; свободу выражения и распространения мнений. К внешней же сфере (сфера внешних отношений с другими людьми) относится свобода личных наклонностей и занятий, образа жизни, выбора профессии; свобода действий, пока мы не причиняем ближним неудобств.

Люди, обладающие каким-либо признанным талантом, уже находятся в пространстве свободного творчества. Они получают удовольствие от своей деятельности. Это их окрыляет, вдохновляет на новые произведения творчества. Правда, многое зависит от самого человека как личности. Ведь есть люди, которые зависят от обстоятельств, а есть те, кто сами творят их.

Вопрос о свободе воли является в первую очередь вопросом психологии. Невзирая на это, он изучался гораздо больше философией, теологией и криминалистикой, нежели научной психологией. Это объясняется тем, что решение данного вопроса имело большое практическое значение с нравственной, религиозной и криминалистической точек зрения. Если человек свободен, если его поведение всецело зависит от него самого, тогда то, ведет ли он себя нравственно, соблюдает ли религиозные нормы, подчиняется ли правовым нормам — все это зависит от него, а общество получает возможность надлежащим образом воздействовать на него, то есть наказывать плохое поведение и поощрять хорошое.

Известны две противоположные попытки решения данного вопроса — положительная и отрицательная — индетерминизм, признающий волю свободной силой, не подчиняющейся всеобщему закону причинности, и детерминизм, отрицающий, наоборот, самостоятельность, свободу воли, ее способность действовать вне круга причинности.

Истинное положение следует представить скорее следующим образом: сознание вовсе не вводит нас в заблуждение, переживая волевой акт как свободный акт. Обращаясь к воле, человек заведомо ускользает от импульса актуальной ситуации, освобождается от его принуждения; он не дает возможность актуальной ситуации или, как сказал бы Левин, актуальному полю, вызвать в нем установку соответствующего поведения. Но это — уже

некоторая свобода, правда, свобода, так сказать, негативная, то есть свобода бездействия.

Свобода отнюдь не означает безосновательности, беспричинности деятельности, поскольку для нас бесспорно, что протекание волевого поведения всецело направляется установкой. Следовательно, в данном смысле говорить о каком-либо индетерминизме никак нельзя; что же касается, в частности, волевого акта — момента принятия решения, во время которого происходит возникновение установки, то и этой установке не совсем чужда причинность. Мы знаем, что и она, подобно обычной установке, лежащей в основе импульсивного поведения, определена ситуацией. Разница лишь в том, что в одном случае это — актуальная ситуация, а во втором — воображаемая, мысленная. Однако в данном случае это не имеет никакого значения: ситуация, будь то актуальная или данная в представлении, выступает в роли причины возникновения установки. Лежащая в основе волевого поведения установка так же всецело детерминирована мысленной ситуацией, как и лежащая в основе импульсивного поведения установка — актуальной.

Использованные источники:

1.Ясперс К. истоки истории и ее цель.
2.А. Бергосоню два источника морали и религии.
3.Монтескье Ш. о духе законов.
4.Пастухова Л.С. О специфике человеческой свободы.
5.Ясперс К. смысл и назначение истории.

УДК 198.9

Алиева А.А.
студент 4 курс
психологический факультет
ДГУ
г. Кизляр
Научный руководитель: Шуруха Т. А.
Alieva A.A.
4th year student
psychology Department
DSU
Kizlyar
Scientific director: Suruga T. A.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

SOCIAL ADAPTATION OF THE INDIVIDUAL IN HIS/HER LIFE

Аннотация: *В статье рассматривается социализация в качестве одного из ведущих факторов формирования личности. Показывается, что социализация не просто сумма внешних влияний, а формирующий личность целостный процесс.*

Abstract: *The article considers socialization as one of the leading factors in the formation of personality. It is shown that socialization is not simply the sum of external influences, and forming the personality of a holistic process.*

Ключевые слова: *Социализация, личность, социальный институт, образовательное пространство, социум, индивид, процесс, формирование личности.*

Key words: *Socialization, personality, social institution, educational environment, society, individual, process, personality development.*

Быть человеком - это не только находиться в поле смысла, требующего осуществления, но еще и обращаться к ценностям, требующим реализации. Это значит жить в поле напряжения, возникающего между плюсами реальности и идеалов, требующих материализации. Человек живет идеалами и ценностями. Человеческое существование не аутентично, если оно не проживается как самотрансценденция . Человек стремится обрести смысл и ощущает фрустрацию или вакуум, если это стремление остается не реализованным.

В последние десятилетия, в современном обществе, все чаше используется понятие человека как личность, т. е индивида имеющего свои нравы, стереотипы и положение в окружающей его среде. В психологической структуре личности *В.Франкл* выделяет особое «ноэтическое» измерение, в котором локализованы смыслы. Это измерение не сводимо к измерениям биологического и психологического существования человека. Можно сказать о том, что в своей жизни человек, начиная с самого рождения, представляет собой личность, которая в ходе его социального развития проходит три основных этапа:

- Детство и юность
- Зрелость
- Старость

Детство и юность представляет собой тот период, в котором человек познает самого себя, проявляя адаптационные, индивидуационные и интеграционные свойства. Начиная с младенчества, до дошкольного возраста относится некритично по отношению к окружающей среде, проявляя способности подражать, развиваться, изучать окружающую его среду и принимать ее некритично. В школьном возрасте ребенок более чувствителен к переменам, особенно в юности, проявляет неприязнь к окружающему его обществу, пытаясь выделиться от других его сверстников, желая найти свой путь.

В зрелом возрасте человек уже является личностью с хорошо проявляющимися качествами. Ему характерна коррекция, а так же способность приспособления к социальным ролям. В этот период человек точно знает, чего он хочет и уверенно стремится к этому.

Старость является заключительным этапом саморазвития. Так же этот возраст можно назвать периодом хранения накопленного социального опыта и разделения его с подрастающим поколением.

Все эти периоды человек проводит в такой сфере, название которого Общество. Занимая в нем какое-либо место, находясь в определенной группе людей, которая в ходе его жизнедеятельности меняется. Социум является основным помощником развития человека. В детстве, под влиянием малой группы семья, которая тоже относится к социуму, ребенок начинает свое развитие. Вскоре, помимо семьи, он попадает в среднюю группу социума - это школа, где встречается с такими же как и он людьми. Именно там человек проявляет свои способности и различные качества, выбирает свой путь и цели.

Говоря о социализации личности можно сказать о нахождении человека в той или иной группе людей. Группа - это 2 или более людей, связанных одним видом деятельности. В обществе малой группой считают семью, которая, как было сказано выше, является начальным этапом социализации индивида. В дальнейшем индивид сталкивается с такими группами как одноклассники, однокурсники, коллеги по работе, друзья и т.д., но бывают такие ситуации, когда человек меняет свой круг общения и ему приходиться вливаться в другую группу, принимая другие порядки и правила. Проявление тех ли иных способностей в рамках интересов группы выявляет в индивиде черты лидера, которым он и становится впоследствии. По статистике, не каждый способен стать лидером группы. Существуют так же люди, которые находятся на планке ниже лидера, а так же те, которые являются изгоями группы . Так же человек может быть отвергнут группой и исключен с нее поневоле. Для адаптации человека к группе необходима терпеливость, доброжелательность в поисках способа достижения единства усилия и задач совместных действий.

Проживая определенное время, человек сам того не осознавая принимает различные установки. Установка - частично неосознаваемая готовность к реагированию. Социальная установка - это способ реагирования на социальные объекты других людей, которые сформировались под влиянием общественного мнения или предшествующего своего опыта. Эти установки сопровождают нас в ходе всей нашей жизни. Хоть в большинстве случаев они бессмысленны и не всегда социально устойчиво соответствуют реальному поведению.

Таким образом, приходим к выводу, что мы часть общества. Мы непосредственно связаны с ним и имеем огромное влияние на формирование и его развитие. Невозможно сказать и о том, что мы сами в силах выбирать свое место в обществе, создавать свои группы малые и большие, быть частью всего того, что происходит вокруг. Находясь в обществе, мы должны стремиться в первую очередь быть самим собой и тем самым проявлять лучшие качества человека. Я считаю, что такими, какими будем мы, таким

же и станет наше общество, и главное в достижении этих целей - толерантность, терпение, мобильность и выносливость к изменениям вокруг.

Использованные источники:

1.Душков Б.А « Психология типов личности, Народов и эпох» Екатеринбург: Деловая книга, 2001-736с

УДК 159.9

Алиева М.А.
студент 3 курс
Филиал ДГУ
г. Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.З, к.п.н.
доц.
Шуруха Т. А.
старший преподаватель
Alieva M.A.
student 3rd year
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance: Sharbasova H. A., PhD.
associate Professor
Shurukha T. A.
senior lecturer

СТРАХ И РАДОСТЬ ОДИНОЧЕСТВ
FEAR AND JOY OF SOLITUDE

Самая известная в жизни почти каждого человека, это чувство одиночества.

Человек остается совершенно один, со своими мыслями наедине, без друзей, без любимых, без родственников. Остаться без чужого внимания, без душевного сопереживания, без поддержки родных, без общественного признания и умереть безвестным и незамеченным — это ли не кошмар?

The most famous in the life of almost every person, this feeling of loneliness.

The person remains alone with his thoughts alone, without friends, without loved ones, without family. To stay with no one's attention, without emotional empathy, without the support of family, without public recognition, and to die unknown and unnoticed — is this not a nightmare?

Ключевые слова: *страх, радость одиночество*

Key words: *fear, joy, loneliness*

Общество которое нас окружает постоянно, делится на слои, и надо соответствовать ему, чтобы не остаться изгоем. Или общество заботится о том, чтобы проигравших не было, поощряя всеми возможными способами расширение и укрепление социальных контактов. Государственные, религиозные и профессиональные праздники, культурные мероприятия, спортивные олимпиады, социальные программы, телевидение, интернет — все, чтобы собрать людей вместе и создать иллюзию общности.

Ведь действительно когда находишься в шумной и приятной компании, когда друзья называют тебя по имени, любимые шепчут ласковые слова, коллеги восхищаются, твоим способностям, а враги — боятся, где уж тут место одиночеству. Если вокруг столько людей, признающих твое существование, разве это не снимает проблему одиночества? К этому люди и стремятся — окружить себя неравнодушными и в этом найти умиротворение.

Но давайте посмотрим чуть глубже. Чем так пугает одиночество или даже простое минутное уединение? Что страшного в том, чтобы остаться наедине с собой? Почему ничем не занятое время вызывает уныние и упадок сил? Тем, кто немного знаком с психологией, ответ может показаться очевидным, но не спешите с выводами — за простым ответом скрывается проблема более глубокая.

Страх одиночества

Мы боимся тревог, страхи переполняют нас. У каждого человека как бы он удачно не устроил свою жизнь, это не дает гарантии спокойствия. Наши достижения и успехи, скрываются под провалами и поражениями, и не кто не знает что происходит у нас в душе и в голове. Душевная боль которая часто постигает нас считается не актуальной в нашем обществе, гораздо важнее социальны и творческие, профессиональные, политические достижение. Сфера психического развития часто остается за кадром или вообще забывается самими людьми.

Нелегким положением дел становится постоянное внутреннее напряжение переживание, противоречие с самим собой, своей тяжелой жизнью, окружающими людьми, все кажется пустым. Задавая вопросы самому себе, мы не находим ответов. Люди которые пережили потерю близкого человека, стресс, болезнь, человек находящийся в такой момент потерянный от всего, вызывает жалость, упущенных возможностей, отсутствие смысла и понимания своего пути в жизни. Все это вместе создает внутри свой персональный ад.

Человек часто думает о проблемах, переживая все что было с ним. Оказавшись в тишине, все демоны собственной души, выплывают на поверхность. По началу все эти душевные переживания можно подавить, но в скорее все возвращается снова. И в этот момент мы забываем какие мы сильные духом, слезы настигают нас.

Боязнь уединения у нас заложено с детства. Необходимые для нас внешние факторы и общения, способны довести нас до успокоения. Если телевизор включить достаточно громко, он сможет заглушить голоса души. Забыться нам помогают наши друзья, близкие люди, любимая работа, дети, праздники, мероприятие.

Это второй пласт проблемы одиночества. Он достаточно очевиден и легко выходит на поверхность при внимательном взгляде на себя и свою жизнь. Внутреннее беспокойство и неуверенность в себе заставляют нас строить свои «социальные сети» и занимать все свое свободное время

такими занятиями, которые создают ощущение осмысленности нашего существования. Состояние покоя, которое должно бы быть совершенно естественным, становится самым пугающим… но это еще не все.

Ужас одиночества

Нас учат верить в то, что возможна настоящая дружба, что можно встретить свою половинку, что можно найти среди людей свою родственную душу и, что это избавит нас от одиночества. Сказками о любви, дружбе и понимании вскармливают детей, превращая для них эти понятия в основной критерий личного счастья.

Но от одиночества нельзя избавиться с помощью других людей. Самый лучший друг, самый близкий и родной человек, как бы сильно и искренне он того ни хотел, никогда не сможет разделить наш мир. Мы одиноки, и одиноки неизбежно.

Нет на свете того человека, который бы нас понял и услышал. Кто бы ни уверял нас в обратном — это всего лишь иллюзия. Точно так же, как и наши уверения в понимании близких, — это лишь самообман. Каждый из нас целиком и полностью одинок в своем собственном изолированном мире.

УДК 159.9

Алимахова К.К.
студент 4 курс
психологический факультет
Научный руководитель: Шуруха Т.А
ст. преподаватель филиала ДГУ
г. Кизляр
Alimakhova K.K.
student 4 year
the psychology department
Scientific adviser: Shurukha T.A.
art. teacher of the branch of the DSU
Kizlyar

ТРУД В УСЛОВИЯХ ДУХОВНОГО КРИЗИСА
WORK IN CONDITIONS OF SPIRITUAL CRISIS

Аннотация: *В данной статье говорится о духовных ценностных качествах человека. О том, как материальные блага стали причиной существования человека, как безработица влияет на глобализацию проблемы человечества.*

Ключевые слова: *труд, кризис, безработица, человек, материальные блага.*

Annotation: *Importance of children's attention. Mistakes made by parents when communicating with crumbs. Comprehension and correction of behavior patterns.*

Key words: *work, crisis, unemployment, people, material goods.*

Сегодня многие социологи, философы, культурологи посвящают свои работы теме глубокого духовного кризиса современного общества. С развитием человечества отношение к труду претерпело сильные изменения. Труд - это целесообразная и общественно полезная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения. В процессе своей эволюции труд существенно усложнялся: человек стал выполнять более сложные и разнообразные операции, применять все более организованные средства труда, ставить перед собой и достигать более высокие цели. Труд стал многосторонним, разнообразным, совершенным. Во времена античности отношение к труду носило пренебрежительный характер. Труд после грехопадения Адама и Евы стал восприниматься в качестве Божьего наказания. А с другой стороны труд рассматривался в качестве необходимого занятия. В условиях высокого уровня безработицы, низкой заработной платы молодежи сложно найти работу по специальности, так же активно действовать в трудовой сфере. Это в свою очередь служит причиной падению престижа честного труда и уход молодых людей в криминальные структуры. Безработица пагубно влияет на молодежь, они переключаются на виртуальные игры, соц. сети. В современном обществе широко прослеживается проблема неразумного отношения к богатству. Часто основной мотивацией предпринимателей является стремление к обогащению любыми способами. Безудержное стремление к выгоде превращается в алчность. Она приводит к разрыву связи между людьми, к аморальной преступности, к углублению разрыва между богатыми и бедными. Все это приводит к незаинтересованности широких слоев населения в труде и управлении делами общества. Духовный мир России подвергается западному влиянию. Традиционные ценности, хранившиеся в ментальном мире российского народа, на современном этапе постепенно утрачивают свое значение. Труд становится, работой приносящей экономический доход; для молодежи он утрачивает свое духовное нравственное значение, следовательно теряется та творческая основа ,на которой и формируется в целом бытие человека. Поддержание высокого статуса и культурной значимости труда является основополагающей успеха модернизации государства. Труд - это не только способ создания материальных и духовных благ, но и принципиальный момент в структуре человеческой культуры .Я считаю, что труд в социуме немаловажен, он определяет классовую структуру, экономическую деятельность и такие институты, как культура, семья, а в целом определяет сам образ жизни человека .Труд-источник всякого богатства ,утверждают политикоэкономы. Он действительно является таковым наряду с природой ,доставляющей ему материал ,который он превращает в богатство .Труд-развивает человека ,позволяет учиться чему-то новому ,повышать уровень своего развития и умения .Многие люди осваивают в своей жизни ни одну ,а две ,три и больше профессий. Имея разные специальности можно работать на совершенно разных предприятиях и остановить свой выбор на той работе ,которая окажется наиболее

подходящей .Сейчас много говорят и пишут о необходимости нахождения национальной идеи ,но ,на мой взгляд в нашу эпоху глобализации национальная идея должна быть объединена с общечеловеческой идеей, национальные идеалы –с общечеловеческими .Без национальной идеи духовный кризис поражает всю нацию .Главной общечеловеческой идеей на сегодняшний день должна стать идея спасения человечества от глобальных опасностей .Как спасти человечество? Людям несвойственна самая обыкновенная дальновидность. Политики занимаются текущими вопросами ,пренебрегая стратегическим мышлением .Технократы пытаются изо всех сил разогнать локомотив современной цивилизации. Гуманитарные науки должны побороть религиозные ,социальные предрассутки , ликвидировать провал между двумя частями общечеловеческой культуры ,способствовать действительному решению ,а лучше –упреждению проблем ,угрожающих современному человечеству .При переходе от доиндустриального общества к индустриальному ,когда резко возросли производительность труда и количество произведенного продукта ,ожесточенность борьбы снизилась .Борьба за материальные блага ,за рабочую силу продолжилась ,приобретая новые формы и продолжая создавать импульсы тяготения к злу

УДК 338.2

Булдакова А.Л.
магистрант
2 курс, факультет «ФППБА»
Институт управления инновациями
Россия, г. Казань
Научный руководитель: Водолажская Е.Л
доцент

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЮЩИЕ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОГНОЗИРОВАНИИ

Аннотация. *В статье раскрываются основные методы, использующие в процессе применения системы планирования и прогнозирования в организации. Кроме того, отдельное внимание уделено формированию тесной взаимосвязи между методами финансового планирования и прогнозирования.*

Ключевые термины: *финансовое планирование и прогнозирование, экономические методы, стратегическое развитие, план.*

Buldakova A.L.
graduate student
2 year, Faculty of "FPBA"
Institute for Innovation Management
Russia, Kazan
Scientific adviser: Vodolazhskaya E. L.
assistant professor

BASIC METHODS USING IN THE FINANCIAL PLANNING AND FORECASTING SYSTEM

Annotation. *In the article the author reveals the main methods that are used in the process of applying the planning and forecasting system in the organization. In addition, special attention is paid to the formation of a close relationship between the methods of financial planning and forecasting.*

Key terms: *financial planning and forecasting, economic methods, strategic development, plan.*

Процессы планирования и прогнозирования формируют единую систему, тесно связанную между собой и взаимодополняющие друг друга. Основное предназначение планирования определяется в достижении требуемого результата финансово-хозяйственной деятельности, за счет проведения аналитических расчетов и составления предварительных прогнозов. Основания данных расчетов и прогнозов является экономическая информация внешнего и внутреннего характера. Следовательно, методика аналитических процедур была точной и привела к достижению желаемых результатов за определенный период времени, необходимо использовать специальные методы планирования и прогнозирования.

Для лучшего понимания, рассмотрим методы планирования и прогнозирования по отдельности.

1.Методы финансового планирования основываются на решениях о принятии и утверждении планов. В свою очередь, планы определяют результаты управленческих решений, которые принимаются на основе составления различных вариантов.

Первым методом финансового планирования является балансовый метод. Данный метод является одним из наиболее простых и доступных, что позволяет использовать его в текущих и оперативных планах в большинстве российских организаций. В конечном результате при использовании балансового метода определяется сбалансированность возможностей и потребностей в ресурсах по времени и объему для выпуска продукции и т.д. Применение балансового метода происходит на всех стадиях разработки планов, прогнозов, программ производства продукции [3 , с.178].

На основании применимости балансового метода формируется технико-экономический метод. Сущность рассматриваемого метода финансового планирования заключается в осуществлении планирования реализации готовой продукции, производственных издержек, программы производства, и других плановых разделов. При данном методе

планирования необходимо учитывать следующие факторы [4 с.164]: технические – использование материалов, внедрение новейшей техники и технологий, усовершенствование организации производства продукции, выполнение работы, оказания услуги и затраченного труда; изменение ассортимента и объема производства выпускаемой продукции; рыночные факторы, индивидуальные факторы, связанные со спецификой производства, отраслевой принадлежности организации или региона.

Из технико-экономического метода следует необходимость в применимости экономико-математического метода планирования. Экономико-математический метод основан на возможности получить информацию о будущем состоянии объекта планирования и путях достижения желаемого положения.

Применение экономико-математической метода зависит от поставленной цели и задачи финансового планирования, информационного обеспечения, достоверности информации, технико-экономических особенностей, периода планирования, стабильности внешней и внутренней среды и т.д.

Следующим методом при финансовом планировании является нормативный. Нормативный метод представляет собой способ, при применении которого в хозяйствующем субъекте используют совокупность норм и нормативов. Данный метод используют при расчете норм расхода сырья и материалов, нормы выработки и обслуживания, нормы численности, трудоемкости, нормативы использования машин и оборудования, длительности производственного цикла, запасы сырья, нормативы организации производственного процесса, и другие системы нормативов [3, с.206].

Применение нормативного метода и его различных элементов, дают представления о существенной части экономической информации, которая характеризует основополагающие элементы производственного процесса продукции и дает сформировать оценку деятельности в целом

Программно-целевой метод. Метод основан на использовании совокупных целевых программ, а так же стратегическом планировании. Предполагает структурирование цели до комплекса целевых показателей и нормативов, количественно описывающих идеальное состояние с учетом современного представления объекта планирования в будущем. В последнее время стало придаваться программно-целевому методу особое значение, так как решения в наиболее важных сферах работы организации: научно-технического, экономического, социального характера принимаются при помощи данного метода [4, с.168].

И последний метод, предложенный в данной статье – метод экспертной оценки основывается на рациональных доводах экспертов при высоком уровне неопределенности внешних факторов и среды и использовании косвенной информации о развитии объекта планирования. Например, для определения спроса на те или иные продукты, товары

применяются: изменения цен на сырье, услуги сторонних организаций, прогнозирование конкурентной ситуации на рынке и другие факторы. Как известно, изменение спроса, прямым образом, влияет на выручку от продаж. В свою очередь, выручка от продажи продукции, выполнения работ или оказания услуг является основным финансовым показателем деятельности организации и источником формирования прибыли.

2. Наряду с методами финансового планирования, существуют методы, которые применяют в процессе финансового прогнозирования. Представим в таблице 1 [3, с.98]:

Таблица 1 Основные методы финансового прогнозирования

Методы прогнозирования	Краткая характеристика
1.Расчетно-аналитический метод	Расчетно-аналитический метод основан на анализе движения финансовых ресурсов за истекший период. Данный метод применяется в тех случаях, когда отсутствуют финансово-экономические нормативы, а взаимосвязь между показателями может быть установлена не прямым способом, а косвенно — на основе изучения их динамики за ряд месяцев или лет.
2.Метод коэффициентов	Метод имеет в своей основе корректировку плановых заданий истекшего периода исходя из фактически достигнутых результатов и прогнозов на предстоящий период. Этим методом могут рассчитывать доходы, расходы, прибыль, оборотные средства и другие показатели нового периода. В качестве коэффициентов применяются темпы роста объемов производства и продаж и т.д. Метод коэффициентов также является приближенным.
3.Нормативный методы	Содержание метода заключается в том, что потребность в финансовых ресурсах и источниках их образования определяется на основе заранее установленных норм и нормативов.
4.Оптимизация плановых решений	Метод предполагает составление нескольких вариантов плановых расчетов, из которых выбирают оптимальный на основе различных критериев, например, минимума приведенных затрат; минимума текущих расходов; минимума вложений капитала при наибольшей эффективности его использования; минимума времени на оборот капитала и др.
5.Балансовый метод	Он используется для взаимной увязки расходов с источниками их покрытия, согласованности стоимостных и натуральных пропорций и показателей. С помощью балансового метода достигается определенная синхронность в движении материальных и финансовых ресурсов.

Рассмотрев методы финансового прогнозирования в таблице 1, можно сделать вывод, что они перекликаются с методами финансового планирования. Применение в совокупности методов, дают основания говорить об эффективном использовании этапов планирований и прогнозирования в финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта.

В совокупности отметим, что основным методом, применяющим всеми организациями в процессе прогнозирования и планирования, является балансовый метод. Он основан на связи всех финансовых показателей и перспективных возможностей дальнейшего планирования работы всей организации. Таким образом, применяя методы финансового планирования и прогнозирования в деятельности организации, формируется определенная стратегия для достижения поставленных целей и задач в организации.

Использованные источники:

1.Прудский В. Г. Статься «Концепция финансового планирования» / журнал «Вестник пермского университета» под ред. д.э.н. В. Г. Прудского, зав.каф. менеджмента П. В. Магданова выпуск 1/1 – 2015. – 68 с.

2.Балабанов И. Т. Анализ и планирование финансов хозяйствующего субъекта: Учебное пособие для вузов / М: Финансы и статистика, 2014. – 109 с.

3.Баринов, В. А. Экономика фирмы: стратегическое планирование : учеб. пособие / В. А. Баринов. – М. : КНОРУС, 2005. – 240с.

4.Морозова Т.Г., Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие для вузов / Под ред. Т. Г. Морозовой, А. В. Пикульника. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 279 с.

УДК 159.9

Везирова Ф.М.
студент 3 курс
филиал ДГУ
г. Кизляр
Научный руководитель: Шарбузова Х.З, к.п.н., доц.
Шуруха Т. А.
старший преподаватель
Vesirova F.M.
student, 3rd year
the DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance Sharbasova H. A. PhD
associate Professor
Shurukha T. A.
senior lecturer

МАНИАКАЛЬНЫЙ СИНДРОМ
MANIACAL SYNDROME

Маниакальный синдром — это патологическое состояние, для которого обусловлено чувство постоянного утомления, где человек постоянно устает от малой физической нагрузки. Маниакальное она отличается от физиологического психо - эмоционального подъема.

Основные причины этого сложного синдрома могут быть:

1. Нарушение функций областей головного мозга, ответственных за эмоциональную сферу у людей и влияет на их настроение.

2. Генетическая предрасположенность. И нужно выделить, что именноэто расположение а не сама патология передается по наследству. Где большую роль играет семейное положение в целом, где живет человек.

3. Большое нарушение гормона счастья – серотонина.

4. Важным значением, играет и пол человека. Такой синдром ярко выражен у мужчин.

Маниакальный синдром является так называемой маниакальной триадой главных симптомов: патологически повышенным настроением (эйфорией), ускорением ассоциативного процесса и двигательной расторможенностью. Насыщенное настроение и состоянии неуемного веселья, непробиваемого оптимизма часто встречаются у больных. Неприятные события которые происходят вокруг их, они не придают значения. Такие больные, не обращая внимания на все негативные факторы, легче переносят все происходящее с ними; характерна крайняя поверхностность суждений и оценок, оптимистическое отношение к своему настоящему и будущему, они находятся в прекрасном расположении духа, испытывают постоянную необычайную бодрость, прилив энергии, не устают. С удовольствием принимаются за разные дела, но зачастую не доводят их до конца. Очень молодо выглядят в свои года, на лице всегда восторг, радость, глаза блестят от восторга, на лице постоянно улыбка, готовая в любую секунду перейти в громогласный смех. Такие люди всегда в движении, не могут усядется на месте, жизнерадостные они постоянно могут петь, танцевать. Такие больные очень общительны, и громко говорящие. А иногда затихая, они могут говорить громим шепотом. А через не которое время, охрипшим голосом. При разговоре часто отвлекаются и не договаривают свою мысль. Но при этом язык не успевает за мыслью.

На высоте маниакального состояния могут возникнуть бредовые идеи о своих высоких физических и психических возможностях, способностях, а так же скрытых талантах.

Люди с таким синдромом, любят себя и заниются своей внешность. Часто одеваясь во все яркое и броское, они привлекают внимает на себя.

У таких больных, ярко выражен аппетит, они поглощают много пищи и даже тщательно не разжевывают ее. И удивительно, они теряют массу тело, из за постоянного движения. Также у них усиленно половое влечение, такие больные часто вступают в случайные связи, постоянно говорят о сексе, даже в преклонном возрасте.

Также маниакальный синдром можно разделить на два основных состояния:

1) Гипомания. Это наиболее легкая форма проявлений, которая может и не переходить в болезнь. Гипомания дарит человеку только приятные впечатления, — здесь больной хорошо себя чувствует и работает достаточно продуктивно. Идеи идут в голову непрерывным потоком, пропадает застенчивость, появляется интерес к вещам, которые раньше казались обыденными. Появляется желание соблазнять и поддаваться на соблазн.

2) Мания. Идей постепенно становится настолько много и они вращаются в голове так быстро, что за ними невозможно уследить и ясность сменяется замешательством. Появляется забывчивость, страх, озлобленность. Также выделяется маниакально параноидный синдром, при котором у пациента к основной картине заболевания прибавляются бредовые идеи преследования и отношения.

Лечение заболевания

Лечение маниакального синдрома проводится при помощи нейролептиков, — бензодиазепина или солей лития, которые купируют излишнюю активность, враждебность и раздражительность. Также назначаются стабилизаторы настроения. Поскольку при выраженных проявлениях маниакального синдрома больные становятся непредсказуемыми и начинают очень рискованно себя вести, то возникает необходимость их госпитализации.

При тяжёлом состоянии пациента, он может быть госпитализирован, для того, чтобы держать его под контролем и не допустить сомнительного поведения. Также, если обычное, комплексное лечение не помогает, может быть назначен курс шоковой терапии.

Каким бы ни было состояние пациента, лечение должно быть назначено как можно раньше, только тогда можно ожидать оптимальный результат.

Психологи утверждают, что основной причиной этого психического нарушения является генетическая предрасположенность, а также играет свою роль конституционный фактор. Дело в том, что у таких больных всегда имеется непомерно завышенное чувство собственного превосходства и достоинства. Они всегда значительно переоценивают свои возможности, как в физическом, так и в профессиональном плане. Некоторых людей можно переубедить, и доказать, что они ошибаются, оценивая в такой мере свои возможности. Но в основном, их вера в свои таланты непоколебима.

Маниакальный синдром также несет различные социальные риски. Человек может сам себе причинить неудобства, например, неуместными шутками, высокомерным поведением. Общественность, как правило, не достаточно проинформирована о психическом состоянии человека, а такое поведение связывает с особенностями его характера. Это существенно усложняет личную и социальную жизнь маниакальной личности.

УДК 376.42

Гафарова З.Н.
магистрант
кафедра специального (дефектологического) образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
Россия, г. Симферополь
Gafarova Z.N.
Graduate student
of Science in the Department of Special (Defectology) Education
State budgetary educational institution
of higher education of the Republic of Crimea
«Crimean Engineering Pedagogical University»
Russia, Simferopol

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМА

RMATION OF COGNITIVE INTEREST IN CHILDREN WITH VIOLATION OF THE LETTER

Аннотация: *рассмотрены особенности развития познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта. Обоснована значимость познавательного интереса в процессе коррекции дисграфии.*

Ключевые слова: *познавательный интерес, дисграфия, дети с нарушением интеллекта.*

Annotation: *features of the development of cognitive interest in children with intellectual disabilities are examined. The significance of cognitive interest in the process of correcting dysgraphy is substantiated.*

Keywords: *cognitive interest, dysgraphy, children with intellectual disabilities.*

Для рассмотрения вопросов, связанных с развитием познавательных интересов у школьников с нарушением интеллекта в процессе коррекции дисграфии, важно учитывать своеобразие познавательных процессов данной категории детей. Необходимо знать, в чем своеобразие их познавательной деятельности. Важно учитывать особенности развития познавательного интереса по мере взросления ребенка с нарушением интеллекта. Познавательная деятельность учащегося с нарушением интеллекта в корне отличается от познавательной деятельности школьника с нормальным интеллектом не зависимо от возрастных особенностей.

Нарушение интеллекта - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Познавательный интерес – интерес к учебно-познавательной деятельности является мощным двигателем в обучении. Наличием познавательного интереса в процессе обучения обеспечивается самостоятельно совершаемый встречный процесс в деятельности ученика, усиливается эффект воспитания, развития, обучения [3, с.80].

Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов (Н.Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Н.Г. Морозова отмечает, что большую роль в формировании познавательной деятельности как общей способности к учению играет природный фактор, в данном случае – глубина и степень органического нарушения мозга, особенности свойств нервной системы. Известно, что при олигофрении основным патологическим фактором является диффузное поражение коры головного мозга, что вызывает общее психическое недоразвитие, в структуре которого центральное место занимает недоразвитие познавательных способностей, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании [3, с.75].

Для успешного образования познавательного интереса при коррекции дисграфии у данной категории школьников необходимо использование специальных методов и приемов обучения, целесообразный подбор материала в качестве основы для формирования интереса.

Возникает проблема поиска новых методов и средств решения этой задачи. Гипотетично предположить, что таким средством является система специально разработанных и подобранных упражнений, дидактических игр, заданий занимательного характера и др.

Формирования познавательного интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Разработка системы средств активизации учения школьников связана с определением основной цели: вооружить учителей обобщенным подходом к практическому использованию системы средств активизации учения школьников, которые бы обеспечили реализацию принципа активности в обучении с учетом состояния и тенденций развития современной школы [2, с.181-183].

Значение активизации познавательной деятельности для повышения качества мыслительной деятельности и общего развития ребенка с наибольшей глубиной показал Л.С. Выготский. Он вскрыл движущие мотивы, потребности, интересы, побуждения ребенка, которые активизируют мысль и направляют ее в ту или иную деятельность [1, с. 28].

Главный принцип, которым должен руководствоваться учитель в своей деятельности – выдержанность, умение владеть собой в любой обстановке, требовательность к самому себе, уважение и разумная взыскательность к учащимся. Также необходимо и мастерство учителя в выборе средств преподнесения материала, и в выборе стиля общения с учащимися.

Соответственно активизация познавательной деятельности важна и нужна в условиях коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих значительные трудности в учении по причине каких-либо отклонений в интеллектуальном развитии.

Использованные источники:

1.Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Т. М. Лифанова. – М. : Просвещение, 1995. – 527 с.
2.Кузьмина, В. Г. Активизация познавательной деятельности / В. Г. Кузьмина // Начальная школа. – 1996. – №4. – С. 181–183.
3.Морозова, Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей [Текст]: монография / Н. Г. Морозова. - М. : Просвещение, 1996. - 280 с.

УДК 376.42

Гафарова З.Н.
магистрант
кафедра специального (дефектологического) образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
Россия, г. Симферополь
Gafarova Z.N.
Graduate student
of Science in the Department of Special (Defectology) Education
State budgetary educational institution
of higher education of the Republic of Crimea
«Crimean Engineering Pedagogical University»
Russia, Simferopol

ВИДЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

TYPES AND METHODS OF CORRECTION DYSGRAPHY HAVE STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Аннотация: *рассмотрены направления логопедической работы по коррекции дисграфии. Обоснована значимость коррекции дисграфии.*

Ключевые слова*: коррекция, дисграфия.*

Annotation: *the directions of logopedic work on the correction of dysgraphy are considered. The significance of the correction of dysgraphy is substantiated.*

Keywords: *correction, dysgraphy.*

В современной логопедии существует целый ряд направлений, методов коррекционной работы, направленных на преодоление нарушений письменной речи.

В методике О.А. Токаревой коррекционная работа, направленная на преодоление дисграфии, тесно связана с коррекцией нарушений

звукопроизношения, развитием фонематического слуха и формированием звукового анализа слова. В качестве одного из важнейших принципов работы указывается принцип наглядности. При этом автор подчеркивает, что логопедическая работа при расстройствах письма с различными группами детей должна строиться с учетом механизма нарушения, в зависимости от того, какой из анализаторов первично пострадал [3, с. 56].

Содержание методики логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у детей, разработанной Р.И. Лалаевой, зависит от вида дисграфии и нарушенных механизмов письма и чтения. Так, при артикуляторно-акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания и фонематической дислексии коррекционная работа строится в два этапа. На первом этапе прорабатывается каждый из смешиваемых звуков, на втором этапе логопед работает над слуховой и произносительной дифференциацией смешиваемых звуков. Кроме того, предусматривается работа по коррекции звукопроизношения. Формирование и развитие произносительных дифференцировок осуществляется в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза. Логопедическая работа у младших школьников с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза и фонематической дислексией проводится по трем направлениям: развитие анализа структуры предложения, развитие слогового анализа и синтеза и развитие фонематического анализа и синтеза. В качестве основных направлений коррекционной работы при аграмматической дисграфии и дислексии автор выделяет следующие: работа над морфологической системой языка и формирование структуры предложения. Развитие морфологической системы языка проводится в тесной связи с усвоением структуры предложения, развитием лексики, формированием фонематического анализа и синтеза. При коррекции оптической дисграфии и дислексии основное внимание направлено на развитие зрительного восприятия, зрительного анализа и синтеза и зрительной памяти, формированию пространственных представлений и речевых обозначений зрительно-пространственных отношений, дифференциацию смешиваемых букв [2, с. 103].

А.Н. Корнев предлагает комплексный подход к преодолению дисграфии и дислексии. Данный подход включает следующие направления: психотерапевтическую работу, медикаментозное лечение и лечебно-педагогические мероприятия. Автор подчеркивает, что, по мнению ряда исследователей, психотерапия должна являться одним из ведущих направлений работы с детьми. При этом психотерапевтическая работа должна проводиться не только с ребенком, но и его семьей [1, с. 243].

В настоящее время разрабатываются программы оказания психологической помощи учащимися с трудностями в обучении, в том числе с дисграфией, дислексией и дискалькулией [3, с.169]. Коррекционная работа с детьми предусматривает решение многих задач: развитие когнитивных способностей, коррекцию неблагоприятных личностных особенностей,

развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений, психосоматическое оздоровление, психолого-педагогическая работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся на домашнем обучении. Авторы используют в работе методы телесно-ориентированной терапии, арттерапии, элементы нейролингвистического программирования, двигательные и когнитивные приемы, возрастно-психологическое консультирование. Программа подбирается для каждого ребенка индивидуально. По данным авторов, положительный результат появляется уже через 15 занятий и проявляется в исчезновении учебных и личностных проблем.

Ряд авторов указывают на необходимость медикаментозного лечения дисграфии и дислексии у детей с ММД. Так, комплексное обследование детей различными специалистами до и после курса лечения энцефаболом показало, что даже без дополнительных коррекционно-педагогических занятий в 47% случаев наблюдается положительный эффект. Он проявляется в улучшении характеристик поведения, показателей чтения и письма, школьной успеваемости по чтению и письму. На фоне лечения энцефаболом наблюдается значительное уменьшение числа оптических и грамматических ошибок, в то время как число ошибок, связанных с нарушением фонематического восприятия, существенно не изменяется. При этом ни у одного пациента не наблюдается побочных эффектов. Исходя из этого, авторы делают вывод о том, что своевременно проведенное медикаментозное лечение в сочетании с методами психолого-педагогической коррекции способствует наиболее полной коррекции проявлений нарушений письменной речи у детей.

Таким образом, в современной логопедической литературе имеются лишь общие указания на необходимость формирования и развития неязыковых функций, входящих в системную организацию письма (за исключением оптико-пространственных функций). Не освещены вопросы формирования и развития высших психических функций в процессе коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.

Психологический аспект коррекции дисграфии разработан недостаточно. Отдельные исследования направлены на изучение особенностей отдельных психических функций, либо различных видов того или иного познавательного процесса. Комплексное исследование состояния высших психических функций у детей с нарушениями письменной речи с выделением синдромов нарушений не проводилось. Отсутствуют данные о взаимосвязи нарушений тех или иных познавательных процессов со степенью выраженности дисграфии и типом специфических ошибок. Такой подход к изучению психических функций у детей с дисграфией приводит лишь к тому, что имеются лишь общие описания особенностей психической деятельности данной категории учащихся.

Анализ литературных данных показывает, что необходимо дальнейшее исследование состояния познавательной деятельности младших школьников с нарушениями письменной речи. Актуальной проблемой является разработка методики комплексного коррекционного воздействия с учетом особенностей развития высших психических функций данной категории детей. Это связано с несколькими факторами. Во-первых, до сих пор существуют различные точки зрения, связанные с определением, патогенезом, механизмами, симптоматикой дисграфии. Во-вторых, имеются лишь общие описания особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушениями письменной речи. В то же время специального комплексного исследования особенностей высших психических процессов, их системного анализа до сих пор не проводилось. Это позволяет рассматривать данный вопрос как актуальную, малоизученную проблему. В-третьих, комплексное изучение особенностей познавательной деятельности школьников с дисграфией позволит повысить эффективность логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения.

Использованные источники:

1.Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев . - СПб.:Речь, 2003.-330 с.

2.Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. пособие / Р.И. Лалаева. - Спб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002. - 244 с.

3.Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.

УДК 376.42

Гашимова Г.Л.
магистрант
кафедра специального (дефектологического) образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
Научный руководитель: Андрусева И.В., к.п.н.
доцент
Россия, г. Симферополь
Gashimova G.L.
Graduate student
of Science in the Department of Special (Defectoligy) Education
State budgetary educational institution
of higher education of the Republic of Crimea
«Crimean Engineering Pedagogical University»
Supervisor: I. V. Andrusyova ,Ph. D.
associate Professor
Russia, Simferopol

УРОКИ ЧТЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

READING LESSONS, AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE FUNCTION OF SPEECH IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Аннотация: *определена роль уроков чтения в развитии связной устной речи у детей с нарушением интеллекта. Рассмотрены условия развития устной речи в целом, а так же выделены необходимые виды работы для развития коммуникативной функции речи у детей данной категории.*

Ключевые слова: *речь, коммуникативная функция речи, уроки чтения, вспомогательная школа, коррекция, развитие.*

Abstract: *the role of the reading lessons in the development of coherent oral speech at children with intellectual disabilities. The conditions of the development of oral speech in General, as well as allocated the necessary work for the development of communicative function of speech in children of this category.*

Key words: *speech, communicative function of speech, reading, school support, correction, development.*

В практике, на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида, учителя работают над пополнением словарного запаса учащихся, над четкостью произносительной стороны речи и над формированием навыка чтения в целом, в то время, как коммуникативной стороне речи уделяется недостаточное внимание. Несомненно, это важно, но недостаточно

для того, чтобы сформировать у старшеклассников навыки коммуникативного общения и межличностного взаимодействия в процессе их обучения. Именно эти уроки дают учителю наибольшие возможности в подборе различных заданий для речевого развития школьников, создают условия для общения учеников, как с учителем, так и с одноклассниками, в процессе обсуждения и анализа литературного произведения.

Целью данной работы является определение роли уроков чтения, как средств развития коммуникативной функции речи в коррекционной школе VIII вида.

По мнению А.К. Аксеновой, уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся. Не случайно, в программе по русскому языку раздел, содержащий требования к данным урокам, назван «Чтение и развитие речи». Навык связного изложения прочитанного текста улучшается из года в год: от ответов на вопросы по содержанию прочитанного в 1-м классе до творческого пересказа в 8-м классе, когда школьники строят рассказ не только на основе изучаемого произведения, но и с привлечением материала, ранее увиденного, или услышанного [1, с. 132].

Уроки чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида призваны решать вопросы формирования у учащихся не только читательской самостоятельности, составляющей основу читательской деятельности, но и развития речевых умений, связанных с воспроизведением прочитанного художественного произведения и создание своего собственного высказывания на основе прочитанного. Органическая связь читательской и речевой деятельности школьника обусловлена психологической природой чтения как вида речевой деятельности, направленного на восприятие слова, извлечение смысла, понимание замысла автора, осмысление своего отношения к читаемому.

По мнению А.В. Запорожца, обучение школьников с интеллектуальной недостаточностью умению выражать собственное отношение к прочитанному является одной из составных задач в процессе формирования полноценного восприятия художественного произведения, читательской самостоятельности и речевого развития. Выражать своё понимание и тем более отношение, безусловно, составляет большую сложность для ученика вспомогательной школы [3, с. 101].

Развитие устной речи учащихся с нарушением интеллекта зависит от ряда условий. Для того чтобы речь развивалась, необходимо, чтобы ребёнок больше практиковался в этом плане, чтобы его речевая практика была активной. Для этого необходимо, чтобы ребёнок испытывал потребность (мотив), побуждение в речевом общении. Задача воспитания речевой активности теснейшим образом связана с расширением круга их представлений, знаний, развитием их познавательных интересов. Уроки чтения способствуют развитию этих процессов. Развитие речи ребёнка нельзя рассматривать изолированно от развития его мышления и сферы познавательных интересов в целом.

Ситуации, создаваемые на уроках литературного чтения, направлены на то, чтобы ребенок пропустил через себя поступки, совершенные литературным героем, учился бы верить, дружить, любить, анализировать различные жизненные ситуации. Такой подход обеспечивает развитие речи ученика, учит вступать в диалогические споры о перевоплощении литературных героев, дает прекрасную возможность развития монологической речи.

Так, подготовка учащихся к восприятию текста не может ограничиваться только предварительной беседой. Эта подготовка проводится более углубленно, с использованием целого ряда других приемов и методов. Подготовительная работа в младших классах часто требует создания наглядно конкретной ситуации, которая лежит в основе текста. Экскурсия в природу, на производство, демонстрация натуральных предметов, картинок, изготовление макетов, анализ возможной ситуации имеют первостепенное значение для правильного понимания читаемого.

Не менее важную роль для понимания читаемого следует отнести к словарной работе, которая должна проводиться на различных этапах урока. При этом на каждый из этапов отбирается не более двух-четырех слов. В противном случае, учащиеся не усваивают их семантики. Для развития коммуникативной стороны речи, необходимо приучить детей самостоятельно выбирать из текста незнакомые слова и спрашивать учителя, или своих товарищей об их смысле.

Особенно сложным в специальной (коррекционной) школе VIII вида является анализ изобразительных средств художественного произведения. Трудность заключается в том, что недостатки образного мышления, обедненность конкретного чувственного опыта у детей с нарушением интеллекта не позволяют им ясно представить описанную в произведении картину, а общее недоразвитие абстрактного мышления затрудняет перенос признаков одного явления на другое. Простое объяснение значения и роли выразительных средств оказывается недостаточным. Сравнение (в процессе экскурсий, демонстрации наглядных пособий) слов, употребленных в прямом и переносном значении, составление картинного плана − все это способствует преодолению недостатков в понимании образных выражений.

М.Ф. Гнездилов так же выделял роль пересказов на уроках чтения в развитии самостоятельной речевой деятельности. При передаче содержания прочитанного, или прослушанного текста, учащиеся с нарушением интеллекта упражняются в построении фраз, учатся плановому и последовательному изложению материала [2, с. 67].

Заключительной стадией работы над произведением является обобщающая беседа. В нее входят вопросы, ведущие к обобщению. Здесь разбираются черты характера героев произведения, выявляется, как к ним относится автор и сами учащиеся. Беседа способствует развитию коммуникативной стороны речи, так как учащиеся при этом вступают в диалог с учителем и с одноклассниками.

Таким образом, целенаправленная коррекционная работа способствует развитию интеллектуальных и речевых возможностей у учащихся с нарушением интеллекта, повышает эффективность процесса обучения и улучшает их подготовленность к жизни.

Использованные источники:

1.Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксенова. − М. : ВЛАДОС, 2004. – 316 с.

2.Гнездилов, М. Ф. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школе / М. Ф. Гнездилов. – М. :2001. – 199 с.

3.Запоржец, А. В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения / А. В. Запорожец. – М. : 2000. – 354 с.

УДК 376.42

Евдокимова Е.Н.
магистрант
кафедра специального (дефектологического) образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
Россия, г. Симферополь
Научный руководитель: Андрусева И.В., к.п.н.
доцент
Evdokimova E.N.
Graduate student
science in the department of special (defectology) education
State budgetary educational institution
of higher education of the Republic of Crimea
«Crimean Engineering Pedagogical University»
Russia, Simferopol
Supervisor: I. V. Andrusyova, Ph. D.
associate Professor

ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА
PECULIARITIES OF RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN THE CORRECTION SCHOOL VIII

Аннотация: *рассмотрены особенности уроков русского языка в коррекционной школе. Выделены основные задачи преподавания русского языка. Перечислены дидактические принципы, используемые на уроках русского языка.*

Ключевые слова: *урок русского языка, коррекционная школа, задачи и принципы уроков русского языка, принцип коррекционной направленности.*

Annotation: *features of lessons of Russian in correctional school are considered. The main tasks of teaching the Russian language are identified. Enumerated didactic principles, words in the lessons of the Russian language.*

Keywords: *a lesson of the Russian language, a correctional school, tasks and principles of the lessons of the Russian language, the principle of correctional orientation.*

В наши дни, как и много лет назад, основной формой обучения является урок. Первое, с чем сталкивается студент на практике, это организация и проведения качественного урока. Для того, чтобы провести правильный и качественный урок, учителю (студенту) необходимо знать понятие урока и его типы. Так как, профессия дефектолога посвящена детям с особыми образовательными потребностями, дефектолог обязан знать и специфику урока в специальной (коррекционной) школе. Так же, необходимыми знаниями являются и типы уроков, ведь от типа урока будет зависеть сама подача и цель урока.

Так как в коррекционной школе обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью которые имеют целый ряд психо-физических особенностей, что требует определённой коррекции и уроки русского языка должны иметь свои особенности, носить коррекционную направленность

Для подготовки урока русского языка в коррекционной школе вида учителю (студенту на практике) необходимо знать особенности уроков русского языка, которые заключаются в задачах и этапах урока, в дидактических принципах и, конечно же, в коррекционной направленности.

Целью данной работы является проанализировать особенности уроков русского языка в коррекционной школе VIII вида.

Изучив работы А. К. Аксёновой, мы выделили пять основных задач преподавания русского языка, это: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; повысить уровень общего развития учащихся; научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; развивать нравственные качества школьников. Так же мы рассмотрели обучение русскому языку, как три условных этапа, на которых решаются определённые задачи [1].

Дидактическими принципами являются основные положения, которыми руководствуются для обучения.

Исходя из знаний об особенностях обучения умственно отсталых детей, на уроках русского языка в коррекционной школе VIII вида используются следующие дидактические принципы: воспитывающего обучения; сознательности и активности учащихся в усвоении учебного материала; наглядности в сочетании со словесными средствами; доступности и прочности знаний; научности и систематичности обучения; дифференцированного и индивидуальных подходов [1].

Обучение в коррекционной школе имеет огромное значение для развития умственно отсталых детей и их социальной адаптации. Нам известно, что наибольший эффект в их развитии достигается в тех случаях,

когда в обучении осуществляется принцип коррекции, то есть исправление присущих этим детям недостатков. Данный принцип реализуется в программе по русскому языку коррекционной школы VIII вида и взаимосвязан с другими немало важными принципами для обучения данной категории детей [2].

Главной особенностью уроков русского языка во вспомогательной (коррекционной) школе является принцип коррекционной направленности, который вносит большой вклад в развитие и социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями.

Принцип коррекционной направленности заключается в исправлении недостатков психофизического развития умственно отсталых детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов, в результате применения коррекционных приемов обучения одни недостатки у учащихся преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему школьники быстрее продвигаются в своем развитии. Чем больше умственно отсталый ребенок продвинется в развитии, тем успешнее он будет овладевать учебным материалом, т. е. развитие учащихся и обучение их на основе принципа коррекции – это два взаимосвязанных процесса [2].

Анализ общей и специальной литературы показывает недостаточную разработанность вопроса по организации обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Существует лишь один фундаментальный учебник А. К. Аксёновой, что свидетельствует об актуальности исследования проблемы и необходимости её дальнейшей разработки, как в методическом, так и в практическом плане.

Использованные источники:

1.Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Аксёнова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

2.Воронкова В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : Пособие для учителей и студентов дефектологич. фак-ов пед. ин-тов / Под ред. В. В. Воронкова. – М. : Школа-Пресс, 2004. – 416 с.

УДК 331.442

Закалюжная В.А.
магистр
кафедра «Экономика и финансовый менеджмент»
Рязанский государственный радиотехнический университет
Россия, Рязань
Zakalyuzhnaya V. A.
master
the Department of "Economics and financial management"
Ryazan state radio engineering University
Russia, Ryazan

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ (KPI)
STAFF INCENTIVES BASED ON APPLICABLE KEY PERFORMANCE INDICATORS (KPI)

Аннотация: *В данной статье рассматривается такой метод стимулирования персонала, как KPI. Этот метод базируется на показателях эффективности, которые устанавливает руководство организации. Кроме того, в статье приведены примерные показатели эффективности для сотрудников дошкольного учреждения.*

Ключевые слова: *KPI, показатели эффективности, учреждение, заработная плата, стимулирование.*

Annotation: *In this article it is considered the method of incentivizing staff, such as KPI. This method is based on the performance indicators that are set by the management of the organization. Moreover, the article gives approximate performance indicators for employees of a pre-school institution.*

Keywords: *KPI, performance indicators, institution, wage, promotion*

Система ключевых показателей эффективности для каждой организации должна разрабатываться с учетом специфики ее деятельности. Основной задачей при разработке KPI является формулировка и расчет показателей, которые были бы понятны для всех сотрудников организации, а также руководству были бы удобны в оценке эффективности своих подчиненных.

Система KPI ориентирована на достижение целей организации, в долгосрочной и краткосрочной перспективах, а также мотивирование на выполнение должностных обязанностей каждого сотрудника организации.

Формирование премии на базе KPI стимулирует сотрудника на достижение высоких индивидуальных результатов, так как при таком подходе основополагающей частью для выплаты премии будет процент эффективности сотрудника. Иными словами, чем лучше работник выполнит поставленные перед ним цели и задачи, тем больше премии получит. При этом все показатели в данной системе должны быть достаточно просты и прозрачны для понимания работником организации, а с другой стороны экономически обоснованы.[1]

Как показывает мировая практика, после разработки и внедрения системы KPI, прибыль организаций увеличивается от 10 до 45%, так как простимулированные сотрудники ориентируются на достижение высоких результатов. Кроме того, с помощью такой системы можно избежать необоснованных увольнений, потому что результат деятельности сотрудника становится очевиднее для руководителя.

Аспекты положительного применения системы:

1) Сотрудник получает премию пропорционально достижению своих результатов. Соответственно, он будет более тщательно и качественно подходить к выполнению своих обязанностей;

2) Система позволяет скорректировать усилия сотрудников для достижения цели, без серьезных модификаций в самой системе;

3) Справедливое объективное распределение премии в соответствии с результатами;

4) Простота в понимании, то есть сотрудник организации понимает за что он получает деньги, а руководство понимает за что оно вознаграждает работника. [3]

Подводя итог вышеизложенному, стимулирование на базе KPI учитывает практически все потребности сотрудников и является одной из самых совершенных систем материальной мотивации.

Использованные источники:

1.Клочков А.К. KPI и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов. М, 2010.

2.Зеленин Д. Как внедрить систему ключевых показателей // ЗАО "ПиЭмТим" - 2012.

3Марр Б. Ключевые показатели эффективности. 75 показателей, которые должен знать каждый менеджер / Марр Б. - Бином: Лаборатория знаний, 2013.

УДК 331.442

Закалюжная В.А.
магистр
кафедра «Экономика и финансовый менеджмент»
Рязанский государственный радиотехнический университет
Россия, Рязань
Zakalyuzhnaya V. A.
master
the Department of "Economics and financial management"
Ryazan state radio engineering University
Russia, Ryazan

АНАЛИЗ ВЗГЛЯДОВ РАЗЛИЧНЫХ АВТОРОВ И ТЕОРИЙ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА
ANALYSIS OF THE VIEWS OF VARIOUS AUTHORS AND THEORIES, STAFF INCENTIVES

Аннотация: *Статья посвящена теориям стимулирования персонала. В ней рассматриваются теоретические аспекты эволюции стимулирования персонала. Также рассматриваются взгляды различных авторов на теории стимулирования персонала.*

Ключевые слова: *персонал, мотивация, учреждение, труд, стимулирование.*

Annotation: *The article is devoted to the theories of staff incentives. It is considered the theoretical aspects of the evolution of staff incentives. Also, it is considered the views of various authors on the theory of personnel incentives.*

Keywords: *staff, motivation, institution, labor, promotion.*

С каждым годом актуальность вопроса о стимулировании персонала в России возрастает, так как величина работников пожилого возраста в дошкольных учреждениях уменьшается в связи с выходом большинства на пенсию. Кроме того, количество молодых людей, которые устраиваются на работу в дошкольные образовательные учреждения, сокращается ввиду невысокой заработной платы, нехватки мотивации и стимулирования. Тем самым, на рынке образовывается дефицит кадров.

В последние годы в нашей стране стали активнее изучать мировой опыт в решении данной проблемы, однако не все методики стимулирования персонала можно полностью применить к дошкольным учреждениям страны, что приводит к необходимости адаптации их под условия современной окружающей среды.

Таким образом, решение проблемы стимулирования кадров невозможно без совершенствования системы оплаты персонала на основе показателей, которые отражают эффективность работы и качество предоставляемых услуг.

Само понятие «стимулирование» означает некую меру поддержки извне, которая помогает осуществить воздействие на деятельность, активность человека. В современной теории под стимулированием труда

понимают метод воздействия на поведение работника через мотивацию. Основной целью такого воздействия является склонение человека к совершению ожидаемого от него действия, ускорение тем самым управленческих процессов.

Со стороны администрации учреждения, стимулирование является инструментом повышения производительности труда работников, качества выполняемой ими работы и др. Со стороны работника стимулирование – это возможность получения дополнительных благ, то есть позитивный стимул, или возможность их утраты, негативный стимул.

Стимулирование может проявляться как положительно, то есть вознаграждение работника, так и отрицательно, например, от уплаты штрафа вплоть до потери работы.

Интерес к проблемам мотивации и стимулирования возник еще в древности у великих мыслителей, таких как Аристотель, Платон, Сократ и Гераклит. Изначально проблема стимулирования входила в 3 группы теорий:

- Классическая теория

К данным теориям относились учения Форда, Тейлора и Файоля. Для них был свойственен механистический подход к человеку и оценке его роли в процессе. Труд не приносил удовлетворения, наиболее важно для работников то, что они получают за работу, нежели то, что они делают. Суть стимулирования сводилась исключительно к материально-денежным вознаграждениям. Эффективность данной системы, по мнению ее последователей, заключалась в маневрировании временем (повременная оплата труда), дифференциации зарплаты (в зависимости от квалификации работников, условий труда, стажа работы и др).[2]

- Теория человеческих отношений

К данной теории относится концепция «человека социального», основоположником которой является Э. Мэйо. Главной целью стимулирования он считал, вознаграждение за высокие результаты в работе. Особое внимание он уделял роли нематериального стимулирования персонала, при этом акцент был на «справедливое вознаграждение», поощрялась инициативность и учитывался также стаж работника. [1] В отличие от предыдущей концепции, Мэйо считал, что человек должен стимулироваться главным образом не величиной заработной платы, а доверием руководства к работнику. Люди стремились быть полезными и значимыми, признанными. Эти потребности считались более важными в стимулировании к труду, чем деньги.

- Теория человеческих ресурсов

Труд для большинства работников приносит удовлетворение. Люди стремятся внести свой вклад в достижение целей, в разработке которых они участвуют сами, способны к самостоятельности, к творчеству, к ответственности, а также к личному самоконтролю. Персонал воспринимается как особый вид ресурсов, образующий основную

производительную силу общества. В рамках данной теории акцент делается на карьерный рост и получение удовлетворения не от повышения оплаты, а от самой работы. [3]

Таким образом, при реализации данной концепции, организация повышает эффективность использования собственного персонала и получает возможность создания и поддержания партнерских отношений с персоналом.

Использованные источники:

1.Одегов Ю. Г., Руденко Г. Г., Апенько С. Н., Мерко А. И. Мотивация персонала; Альфа-Пресс - , 2010г.
2.Всемирная история экономической мысли: от Смита и Рикардо до Маркса и Энгельса. М.: Мысль, 2011 г.
3.Ильин Е. П. Мотивация и мотивы; Питер - Москва, 2011г.

УДК 351.75

Иванов Е.В.
магистрант
Воронежский институт государственной противопожарной службы
Россия, Воронеж

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ (ГУ) МЧС РОССИИ ПО ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассматриваются основные современные методы управленческой деятельности, применяемые в системе ГУ МЧС России по Тамбовской области. Автор говорит о практике управления. Анализируются формы и функции управления.

Ключевые слова: *государственное управление, управленческая деятельность, методы управления, Тамбовская область, центр управления в кризисных ситуациях.*

Ivanov E. V.
master student
Voronezh Institute of State Firefighting Service of EMERCOM of Russia

MODERN METHODS OF PERFORMANCEMANAGEMENT IN THE SYSTEM OF MES OF RUSSIA IN THE TAMBOV REGION

The article considers the basic modern methods of management activities applied in the system of MES of Russia in the Tambov region. The author refers to management practices. Analyzes the forms and functions of management.

Key words: *public administration, management activities, methods of management, Tambov region, the control center in crisis situations.*

Развитие научно-технического прогресса, его все более широкие сферы распространения способствуют созданию новых технических систем, совокупное действие которых приводит к непрерывному снижению уровня безопасности людей как на производстве, так и в среде обитания, к

возрастанию риска существования человеческой цивилизации на Земле. Это обусловлено все большим насыщением техносферы потенциально опасными производствами, технологическими процессами, веществами, материалами. Человечество на всех континентах, во всех странах несет огромные потери, связанные с крупными промышленными авариями, пожарами, взрывами, технологическими катастрофами, стихийными бедствиями. Статистика свидетельствует о непрерывном нарастании их числа и постоянном увеличении ущерба от них[1]. Именно поэтому вопрос выбора форм и методов управленческой деятельности, их совершенствование являются актуальными.

Процесс государственного управления осуществляется различными государственными органами в пределах возложенных на них государством полномочий. Одновременно управленческий аспект проявляется в их внутриорганизационной деятельности[2].

Согласно статье 4 «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)» Федерального закона от 21.12.1994 № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций объединяет органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах[3].

Органы управления РСЧС включают в себя координационные органы, постоянно действующие органы управления и органы повседневного управления РСЧС.

Постоянно действующим органом управления РСЧС на региональном уровне на территории Тамбовской области является Главное управление МЧС России по Тамбовской области, специально уполномоченное на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на соответствующем уровне РСЧС.

Органом повседневного управления РСЧС на территории области является ФКУ «Центр управления в кризисных ситуациях Главного управления МЧС России по Тамбовской области» (ЦУКС).

ЦУКС обеспечивает координацию деятельности органов повседневного управления территориальной подсистемы РСЧС,

---

[1] Иванников В.П., Клюс П.П. Справочник руководителя тушения пожара. М.: Стройиздат, 1987. С. 62.

[2] Полякова Н.В., Заряева Н.П. Современные формы и методы управленческой деятельности в системе МЧС России // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. Выпуск 1 (18), 2016. С. 46.

[3] Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=200121&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.704461781584826#0 (дата обращения: 27.09.2017).

организацию информационного взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта, органов местного самоуправления и организаций при решении задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны, а также при осуществлении мер информационной поддержки принятия решений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.

Эффективность управленческой деятельности напрямую зависит от правильного и своевременного выбора форм и методов данной деятельности.

Главной целью управления является обеспечение эффективного использования сил и средств различного предназначения, в результате чего работы в зонах чрезвычайных ситуаций должны быть выполнены в полном объеме, в кратчайшие сроки, с минимальными потерями населения и материальных средств[4].

Совершенствование системы управления (т.е. совокупности функционально связанных органов и пунктов управления, системы связи, оповещения, комплексов средств автоматизации, а также автоматизированных систем, обеспечивающих сбор, обработку и передачу информации) в новых условиях функционирования является одним из важнейших направлений работы ГУ МЧС России по Тамбовской области[5].

В целях повышения эффективности управленческой деятельности ГУ МЧС России по Тамбовской области применяются различные методы. Прежде всего, это **административные (организационно-распорядительные) методы.**

По форме данные методы подразделяются в свою очередь на: а) административно-правовые;

б) административно-организационные методы[6].

Административно-правовые методы носят государственно-властный, юридический характер. Указания, распоряжения, приказы субъекта управления, издаваемые в форме правовых актов, обязательны для тех, кому они адресованы и обеспечиваются мерами юридической ответственности[7]. Так, в 2011 году заключено Соглашение № 27 между МЧС России и администрацией Тамбовской области о передаче друг другу осуществления части полномочий в решении вопросов защиты населения и территорий от чрезвычайных природного и техногенного характера и ликвидации их последствий, организации, организации и проведения аварийно-

---

[4] Информационно-выставочный центр в системе МЧС России ОАО «Арсенал Спасения» http://www.arspas.ru/ Режим доступа: http://www.arspas.ru/mchs/spravochnik/1/ou.php (дата обращения: 27.09.17)

[5] Наставление по организации управления и оперативного (экстренного) реагирования при ликвидации чрезвычайных ситуаций. М., 2010. С. 6.

[6] Полякова Н.В., Заряева Н.П. Современные формы и методы управленческой деятельности в системе МЧС России // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. Выпуск 1 (18), 2016. С. 47; Теория управления в сфере правоохранительной деятельности: Учебник / Под ред. В.Д. Малкова. – М.: Академия управления МВД России, 1990. – 324 с.

[7] Полякова Н.В., Заряева Н.П. С. 47.

спасательных работ при чрезвычайных ситуациях межмуниципального и регионального характера, организации тушения пожаров силами государственной противопожарной службы, организации осуществления на межмуниципальном и региональном уровне мероприятий по гражданской обороне, осуществления поиска и спасения людей на водных объектах[8].

Административно-организационные методы применяются в целях упорядочения действий, правильной и целесообразной расстановки сил и средств и основываются на авторитете государственного органа и его руководителя, который является организатором деятельности управляемых[9]. Сюда можно отнести деятельность Главного управления МЧС России по Тамбовской области в сфере осуществления мониторинга правоприменения федеральных законов; организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах массового поражения, районах стихийных бедствий и крупных производственных аварий; контроля над повышением боевой подготовки и обеспечением боевой готовности органов управления и сил при ликвидации ЧС; разработки и совершенствования тактики ликвидации ЧС и происшествий.

Важная роль отводится **социально-психологическим методам** управления. Приоритетным объектом управления являются способы организации труда и рабочих мест; система подбора, расстановки, подготовки и переподготовки кадров. Главным образом это касается организации оперативной дежурной службы (оперативного дежурства).

Документы по организации оперативного дежурства оперативно – дежурных смен (ОДС) разработаны в соответствии с требованиями Приказа МЧС России от 09.12.2009 № 700 «Об утверждении Положения об организации оперативной дежурной службы в системе МЧС России».

Регламенты, технологические карты, алгоритмы действий должностных лиц оперативной дежурной смены работы специалистов ОДС при реагировании на типовые ЧС разработаны в соответствии с рисками, характерными для Тамбовской области (для 100% рисков). Приказы, инструкции, функциональные обязанности разработаны на 100% и утверждены начальником ЦУКС

Планы профессиональной подготовки на текущий год, журналы профессиональной подготовки, конспекты, отчетные документы имеются и заполняются своевременно. Зачеты у личного состава принимаются ежемесячно с составлением ведомостей, на вновь принятый личный состав ЦУКС имеются планы стажировки.

Допуск личного состава к несению оперативного дежурства осуществляется в соответствии с установленными требованиями.

---

[8] Акт итоговой проверки и оценки деятельности Главного управления МЧС России по Тамбовской области. Тамбов. Ноябрь 2016. С. 2.

[9] Полякова Н.В., Заряева Н.П. Современные формы и методы управленческой деятельности в системе МЧС России // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. Выпуск 1 (18), 2016. С. 47.

В помещении ОДС ЦУКС имеется медицинская аптечка и первичные средства пожаротушения.

Штатное расписание ЦУКС разработано в соответствии с требованиями приказа МЧС России от 21.03.2014 № 129 «О внесении изменений в приказ МЧС России от 30.12.2005 № 1027 и признании утратившими силу приказов МЧС России и отдельных положений приказов МЧС России», утверждено приказом Главного управления МЧС России по Тамбовской области от 28.04.2014 года № 206 «Об организационно-штатных вопросах в подразделениях федеральной противопожарной службы МЧС России по Тамбовской области»[10].

Укомплектованность оргтехникой и средствами связи ОДС ЦУКС составляет 98%.

Организация и несение оперативного дежурства соответствует установленным требованиям.

Помещения для несения оперативного дежурства соответствует установленным требованиям. Общая площадь помещений ЦУКС составляет – 700 кв.м. Площадь оперативного зала ОДС – 137 кв.м. Состав оборудования помещений и оборудования автоматизированных рабочих мест ОДС ЦУКС обеспечивают выполнение задач оперативного дежурства и соответствуют установленным требованиям.

Для обеспечения непрерывной работы ЦУКС в случае аварийного отключения электроснабжения установлен резервный источник питания Powerwar 10 ДГУ Cummins 22, укомплектованный изготовителем согласно требованиям, предусмотренным эксплуатационной документацией. Резервный источник находится в исправном состоянии, время включения его в работу составляет менее пяти минут[11].

Итак, эффективность управленческой деятельности зависит от правильного и своевременного выбора форм и методов управленческой деятельности. Основным методом управленческой деятельности в системе ГУ МЧС России по Тамбовской области является административный (организационно-распорядительный) метод, реализуемый в форме правовых актов.

В связи с изменением экономических отношений и возрастающей ролью человеческого фактора в обществе все больше внимания уделяется социально-психологическим методам, направленным на процессы формирования и развития служебных коллективов. В системе ГУ МЧС России по Тамбовской области основное внимание уделяется способам организации труда и рабочих мест; системе подбора, расстановки, подготовки и переподготовки кадров.

---

[10] Акт итоговой проверки и оценки деятельности Главного управления МЧС России по Тамбовской области. Тамбов. Ноябрь 2016. С. 17.

[11] Там же С. 16-18.

Использованные источники:
1.Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=200121&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.704461781584826#0 (дата обращения: 27.09.2017).
2.Акт итоговой проверки и оценки деятельности Главного управления МЧС России по Тамбовской области. Тамбов. Ноябрь 2016. 106 с.
3.Иванников В.П., Клюс П.П. Справочник руководителя тушения пожара. М.: Стройиздат, 1987. - 287 с.
4.Информационно-выставочный центр в системе МЧС России ОАО «Арсенал Спасения» http://www.arspas.ru/ Режим доступа: http://www.arspas.ru/mchs/spravochnik/1/ou.php (дата обращения: 27.09.17)
5.Наставление по организации управления и оперативного (экстренного) реагирования при ликвидации чрезвычайных ситуаций. М., 2010. 138 с.
6.Полякова Н.В., Заряева Н.П. Современные формы и методы управленческой деятельности в системе МЧС России // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. Выпуск 1 (18), 2016. С. 46-48.
7.Теория управления в сфере правоохранительной деятельности: Учебник / Под ред. В.Д. Малкова. – М.: Академия управления МВД России, 1990. – 324 с.

УДК 159.9

Кадырова М.Ш.
студент 3 курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
Шуруха Т.А.
старший преподаватель

Kadyrov Markha the Shaykhiyevna, 3rd year student
The DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance Ph. D. Assoc. Sharbuzova Hz
Senior lecturer Shuruga T. A.

КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ
THE CRISIS OF THREE YEARS

Аннотация: *В статье рассматривается период кризиса трех лет. Как протекают эти годы, и как с ними бороться. Как родителям реагировать на поведение ребенка.*

Ключевые слова: *Ребенок, кризис, «Я», грубость, мама.*

Abstract:*The article discusses the crisis period of three years. How to proceed and how to deal with them. How parents respond to the child's behavior.*

Keywords: *Child, crisis, "I", rudeness ,mother.*

В жизни каждого ребенка бывает момент, когда он вдруг из маленького карапуза превращается в самостоятельного и независимого человека. Как правило, эти изменения происходят примерно в три года. Психологи называют этот сложный период кризисом трех лет. Еще вчера ваш малыш был мягким и послушным, а сегодня устраивает истерики, грубит, требует чтобы выполнили его приказы. Этот период вступления в кризис трех лет. Кризис не обязательно наступает в третий день рождения возраст возникновения -от 2,5 до 3,5 лет.

Кризис- это перестройка ребенка, его взросление. В 3 года ребенок впервые сталкивается с непониманием своей личности. Он неосознанно начинает сравнивать себя со взрослыми. Конечно, вследствие многих неудачных попыток, у крохи ничего не получается - он злится, психует, орет как резаный. Дело в том, что ребенок пока не умеет по-другому выражать свои эмоции: «Не хочу! Не надо! Не буду! Я сам!». Он уже сегодня, сейчас хочет быть взрослым: «Я сам!».

Психолог Лев Выготский описал несколько признаков этого самого кризиса. Первый из них - негативизм. Ребенок стремится делать все, что ему говорят, наоборот. Например, ребенок захотел лепить на столе, но ему внезапно разрешили это сделать, и вот он в растерянности (хочется же сделать наоборот). В такие моменты как раз и необходимо быстро предложить альтернативу лепки на специальной дощечке для лепки или на любой другой подходящей поверхности.

Упрямство. Желание добиться своего, ребенок перестает слушаться окружающих.

Деспотизм. Ребенок указывает, что ему делать и как поступать.

Симптом обесценивания. Все, что для ребенка было важно - теперь не имеет значение и не интересно. Например, он может разлюбить недавно любимую игрушку.

Характерно некое обесценивание - малыш перестает ценить то, что было важно раньше. В этот незамысловатый список входят любимые мама с папой, игрушки, собственные переживания и эмоции. В лексиконе появляются слова с негативным окрасом, которыми он щедро награждает все вокруг, причем, на самом деле, как таковой неприязни он не испытывает.

Строптивость. Этот неприятный симптом кризиса безличен. Если негативизм касается конкретного взрослого, то строптивость направлена на привычный образ жизни, на все действия и предметы, которые родные предлагают ребенку.

Бунт. Трехлетний ребенок пытается доказать взрослым, что его желания столь же ценны, как их собственные. Из-за этого он идет на конфликт по любому поводу.

Своеволие. Все хочет делать сам, даже если не умеет.

В этот сложный период дети могут начать по-настоящему грубить взрослым, сами того не желая. Вполне нормально, например, будет сказать

маме, что она «дура», или даже что-то в духе «я всех убью». Ребенок осознает себя отдельной личностью, с собственными желаниями и потребностями. Несмотря на кажущуюся взрослость, ребенок не понимает, как получить одобрение от родителей. Взрослые продолжают общаться с ребенком, как с маленьким, а для него самого он уже самостоятельный и большой. И подобное заставляет его бунтовать.

Кризис 3 лет: Что же делать родителям?

Кризис-важный этап в психологическом развитии ребенка, который обозначает переход на новую возрастную ступень. С одной стороны, кризисы являются движущей силой развития, этапом смены ведущей деятельности ребенка. С другой-это сложный период для малыша, его родных и персонала дошкольного учреждения. В первую очередь, родителям нужно понять, что детское поведение -это не плохая наследственность или вредный характер. Ваш ребенок уже большой и хочет стать независимым. Пришло время выстраивать с ними новые взаимоотношения.

Кризис 3 лет: Как помочь малышу?

В этот период у детей серьезное испытание для родителей, но ребенку в это время приходится еще тяжелее. Он не понимает, что с ним происходит, и не в состоянии контролировать свое поведение. Не забывайте хвалить малышей за хорошее поведение и поощряйте самостоятельность «Молодец! Маленькие дети не умеют за собой убирать, а ты умеешь». Должна быть спокойная реакция, не стоит кричать, срываться на детях и тем более наказывать физически. Родителям в этот период очень важно не делать из мухи слона, не хвататься за голову.

Попробуйте дать ребенку почувствовать себя самостоятельным - естественно, в разумных пределах. Нет нужды окружать свое чадо многочисленными ограничениями, которые только злят его. Озвучьте по-настоящему важные правила, касающиеся безопасности и социальных норм, которые нарушать категорически запрещено. А в мелочах можно и нужно уступать.

Представьте две ситуации:

а) вы собираетесь в детский садик и малыш, конечно, желает одеться сам. Реакция мамы: «Давай я лучше сама, а то мы опоздаем». Раздражительный тон и резкие движения включены в программу.

б) все то же самое, но! Вы предусмотрительно начали одевать малыша заранее, точнее – он сам начал. Далее -независимо от результата, заботливая мама ненавязчиво поможет крохе довести дело до конца и в конце обязательно похвалит.

Не трудно догадаться, где ситуация более «выигрышная».

Вам нужно научиться плавно переключать внимание ребенка. К примеру, вы знаете, что поездка в поликлинику будет не очень радостной и, скорее всего, малыш устроит «концерт». Помните о главной задаче - отвлечь. Предложите ребенку выбрать наряд, в котором он отправится в

дорогу. Внимание малыша будет сконцентрировано не на решении ехать или не ехать, а именно на том, во что же ему все-таки нарядиться.

Также можно по-хитрому не говорить с малышом утвердительно-повелительными предложениями, а якобы ставить возможность выбора. Вместо «сейчас мы пойдем гулять», скажите «мы будем гулять во дворе или в парке?». Еще можно идти как будто на поводу у маленького капризули: если он хочет остаться дома, а вы, в свою очередь, запланировали прогулку, то просто-напросто согласитесь с малышом и, вот увидите -он тут же поменяет свое решение о домашнем досуге.

Ни в коем случае не заостряйте внимание на истериках и капризах ребенка и тем более -не давайте положительного ответа крохе во время очередного «приступа». Мы для ребенка -модель общества. И от того, каким будет опыт общения с родителем, зависит общение, характер, мировоззрение ребенка в дальнейшем. Ребенок учится, например, решать конфликты. Если ребенок имеет опыт, что ему в течение всего кризиса не позволили победить в конфликте и взять верх, не уступали, это может сформировать неуверенность в себе «я не умею побеждать». Покажите ребенку, что он тоже сильный. Но не теряйте родительскую позицию, главный все же вы. Соблюдайте баланс.

В этом возрасте ребенок взрослеет и уже более конкретно умеет выражать свои мысли и желания, он сам начинает смотреть на себя глазами другого-взрослого. Ведь успех (или неуспех) -это всегда результат замеченный и оцененный кем-то, это всегда признание и непризнание в чьих-то глазах, перед лицом кого-то другого. Когда ребенок переживает успех, он представляет , как его достижения будут оценены другими.

Новое видение «Я» через призму своих достижений кладет начало бурному развитию детского самосознания. «Я» ребенка, опредмечиваясь, в результате деятельности, предстает перед ним как объект, не совпадающий с ним. А это значит, что ребенок уже способен осуществить элементарную рефлексию, которая разворачивается не во внутреннем, идеальном планете как акт самоанализа, а имеет развернутый вовне характер оценки своего достижения и сопоставления своей оценки с оценкой окружающих и тем самым себя с другими людьми.

Становление такой системы «Я», где точкой отсчета является достижение, знаменует собой переход к дошкольному возрасту.

Ребенок должен чувствовать ,что он ваш сын или дочь не смотря ни на что ,ни на какие ссоры. Немножко поругались? Не продолжайте конфликт . Обнимите и поиграйте с ним. Ребенок будет благодарен.

Старайтесь вести себя с малышом, как с настоящим взрослым: благодарите и хвалите его за помощь и инициативность в добрых делах; спрашивайте разрешения, когда хотите взять что-то из его личных вещей (например, игрушку). Желание ребенка быть взрослым будет проявляться почти везде и всегда. Уважайте личность ребенка.

Конечно, как вы понимаете, не во всем следует быть мягкой – где-то необходимо сказать жесткое «нет». Это касается тех случаев, когда от быстроты вашей реакции зависит здоровье ребенка. Например, когда кроха сует пальцы в розетку или слишком настойчиво играет с котом. Но запаситесь терпением – ваш резкий отрицательный посыл будет понятен малышу далеко не с первого раза, и даже не со второго

Трехлетка настойчиво проверяет границы дозволенного, и если вы где-то дадите слабину или наоборот чересчур жестко поведете себя-в ответ получите неадекватную реакцию на, казалось бы, простую просьбу .Поэтому будьте спокойны в любой ситуации и даже если очень сложно, держите себя в руках. Ведь кризис трех лет у ребенка- это вовсе не проявление вредности, а природная необходимость испытать себя. Закрепить ощущение силы воли и собственной значимости. Это жизненный этап, без которого невозможно становление личности ребенка.

Следите за собой. Да-да, не за ребенком, а за собой. Многие слова, поступки, модель поведения малыш копирует, поэтому прежде чем удивляться поведению своего чада, хорошо подумайте над своим. В любом случае – скорректировать какие-то неприятные моменты никогда не поздно.

Любите своего малыша не за что-то, а просто так. Почаще занимайтесь, побольше разговаривайте, интересуйтесь и задавайте вопросы маленькому «тирану». Будьте уверены, что все ваши старания пройдут не зря, а кризис 3 лет пролетит незаметно!

Используемые источники:

1Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб.- СПб.: Питер, 2010. – 299 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»). С. 193-197.
2.http://blog.dohcolonoc.ru/entry/konsultatsii/krizis-trekh-let.html

УДК 339.97

Кемова А.М.
студент
институт магистратуры
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
Россия, г. Ростов-на-Дону

МЕСТО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ГЛОБАЛЬНОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: *в статье рассматриваются основные макроэкономические показатели России, роль и место РФ в мировом экономическом пространстве. Анализируется состояния и тенденций развития экономики (как национальной, так и мировой) используя ряд основных макроэкономических показателей.*

Ключевые слова: *валовой внутренний продукт (ВВП), паритет покупательной способности (ППС), внешний государственный долг, минимальный размер оплаты труда (МРОТ), уровень потребительских цен.*

Kemova A.M.
magistracy student
Rostov State University of Economics (RSUE)
Russia, Rostov-on-Don

THE PLACE OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE GLOBAL ECONOMIC SPACE

Abstract: *The article examines the main macroeconomic indicators of Russia, the role and place of the Russian Federation in the world economic space. The state and trends of economic development (both national and global) are analyzed using a number of basic macroeconomic indicators.*

Keywords: *gross domestic product (GDP), purchasing power parity (PPP), external public debt, minimum wage, consumer price level.*

Одним из важнейших экономических показателей для любой страны является Величина валового внутреннего продукта (ВВП). Именно по этому показателю экономисты определяют крупнейшие экономики мира. Однако, нужно учитывать, что каждая национальная экономика имеет собственные уникальные особенности, поэтому сравнивать величины ВВП в чистом виде практически невозможно. Часто при составлении международных рейтингов используется ВВП, рассчитанный по паритету покупательной способности (ППС) — в этом случае в расчет принимается уровень цен в стране, а также покупательная способность национальной валюты.

По размерам ВВП в рейтинге стран мира, рассчитанном с учетом ППС, Россия уступает нескольким крупнейшим странам мира. По данным Международного валютного фонда, и по данным Всемирного банка, Российская Федерация в 2016 году занимала шестую строчку в рейтинге. При этом МВФ оценил ВВП России в конце 2015 года в $3,7 трлн, а Всемирный банк — в $3,6 трлн. Впрочем, в обоих списках самым успешным с 2013 года для России был 2014-й — тогда ВВП страны достиг максимальных результатов.

В список крупнейших экономик по данным за прошлый год вошли: КНР ($19,7 трлн), США ($18,3 трлн) и Индия ($7,9 трлн). В пятерку также входят Япония ($4,8 трлн) и Германия ($3,8 трлн). Великобритания и Франция уступают РФ, занимая девятую и десятую строчки рейтинга соответственно.

Однако, нужно отметить, что ВВП не всегда напрямую влияет на уровень жизни в стране. Весной 2016 года в ежемесячном издании Global Finance Magazine опубликовано список из 25 самых богатых стран мировой экономики, основываясь на данных МВФ и Всемирного банка. США в нем заняли девятую строчку, Германия — 18-ю, Франция — последнюю, 25-ю. Китай, уже тогда считавшийся одной из сильнейших экономик мира, в список не вошел.

Показатель ВВП в том числе используется для сравнения внешнего государственного долга в разных странах. Для максимально объективного

сравнения чаще всего используется не сама сумма государственного долга, а процент, который госдолг составляет от всего ВВП страны.

Россия входит в число стран с наименьшим внешним государственным долгом. В 2015 году, по данным МВФ, Россия находилась на 171-й строчке рейтинга, включавшего в себя 186 стран. Общая сумма государственного долга РФ оценивалась в 17%. Япония, входящая в «большую семерку», лидировала в этом рейтинге с показателем в 248% (в тройку лидеров также входили Греция — 178,4% и Ливан — 139,1%), США занимали 12-ю строчку с показателем 105,8%, Германия — 44-ю с показателем 71%.

В 2016 году, также по данным МВФ, самый большой госдолг по-прежнему оставался у Японии, занимавшей первую строчку рейтинга, причем госдолг США увеличился — страна поднялась с 12-й на 9-ю строчку, Германия заняла 51-ю строчку, улучшив свои позиции на семь пунктов. Госдолг РФ также увеличился до 18%, однако страна по-прежнему осталась в двадцатке стран с наименьшим внешним государственным долгом и даже улучшила свои позиции, опустившись с 171-й на 173-ю строчку.

По объемам международных резервов РФ находится в числе стран-лидеров. По данным МВФ, на начало 2017 года международные резервы России оценивались в $386 млрд, а сама страна занимала шестое место в рейтинге.

В первую пятерку вошли КНР, Япония, Швейцария, Саудовская Аравия и Тайвань. При этом такие экономически развитые страны, как Германия, Франция, Великобритания и США находились на 11-м, 14-м, 16-м и 18-м местах соответственно.

Все-таки граждан любой страны в первую очередь интересуют не сложные показатели и серьезные международные рейтинги, а уровень зарплат и уровень потребительских цен, с которыми им приходится иметь дело ежедневно.

В России сейчас МРОТ составляет 7800 рублей, причем в ряде регионов он может колебаться — так, в Чеченской республике размер МРОТ достигает 9274 рублей, а в Московской области – 13750 рублей.

В разных странах подход к формированию и определению минимального уровня оплаты труда варьируется. Кроме того, в некоторых странах (таких, например, как Италия или Швейцария) понятия минимальной заработной платы официально не существует вообще. Для сравнения, в США минимальная заработная плата, утвержденная государством, находится на уровне $7,25 в час, однако штаты могут самостоятельно устанавливать ставку. Но, чаще всего она превышает указанную, однако в Джорджии и Вайоминге она ниже для людей с инвалидностью.

Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) на ежегодной основе составляет рейтинг, в котором сравнивает усредненные реальные минимальные зарплаты в разных странах. Согласно этому рейтингу, в 2016 году Россия занимала 32 место, а среднюю минимальную

зарплату, которую получали в стране в 2016 году, в OECD оценили в $1,3 тыс. В 2015 году этот показатель составлял $1,4 тыс., в 2013 и 2014 годах — почти $1,5 тыс. Лидерами в этом рейтинге оказались Австралия, Бельгия и Канада. В десятку также вошли Франция и Германия. США заняли 27-ю строчку.

Одним из самых популярных способов сравнить потребительские цены в разных странах мира является так называемый индекс бигмака. В 2016 году Россия вошла в пятерку стран с самыми низкими ценами на этот бутерброд — вслед за Венесуэлой, Украиной и Индией. Самый дорогой бигмак, по данным на 2016 год, продавался в Швейцарии. На основе данных этого популярного рейтинга эксперты английского еженедельного издания The Economist в конце 2016 года посчитали рубль (а также валюты сразу нескольких других стран) недооцененным почти на 70%.

Использованные источники

1.The World Bank. Global Outlook Summary: January 2016 Forecasts. – http://www.worldbank.org/

2.Приемская Е. Козьякова Н. Какое место по размеру экономики Россия занимает в мире. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://iz.ru/news/675077

3.Яковлев П. П. Глобальная экономика: прыжок в неизвестность. Перспективы. Электронный журнал. М. №1 (5) 2016.

УДК 159.9

Магомаева Х.С.
студент 3 курс
филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства Шарбузова Х.З к,п,н доц.
Шуруха Т. А.
старший преподаватель

UDK 159.9

Magomaeva H.S.
3rd year student
the DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance Sharbasova H.A. PhD associate professor
Shurukha T.A.
senior lecturer

ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ И МЛАДЕНЧЕСТВА
THE NEONATAL PERIOD AND INFANCY

Самый важный этап в нашей жизни – это детство, ребенок познает окружающий мир, пытаясь все рассмотреть и ощутить материнским теплом и лаской.

The most important stage of our life is childhood, the child learns world around, trying to look at everything and feel maternal warmth and affection.

Ключевые слова: *новорожденный, младенец, ребенок.*

Key words: *newborn, infant, child.*

Самый сложный переход, разделяющий мать от ребенка один мир от другого, период связан с физическим отделением ребенка от организма матери, ребенок начинает дышать, питаться, открывается все новое и т.п. Новорожденность — это самый важный переходный период, когда из внутриутробного образа жизни, ребенок попадая в наш мир, должен обеспечить себя.

После рождения ребенку необходимо материнское прикосновение, не зря ребенка прикладывают к матери после рождения, ребенок чувствует на себе очень частое разглядывание, телесный контакт матери, не редкое поглаживание, он заинтересовывает своей нежностью и хрупкостью. Этот интерес появляется у всей семьи, и они теплое отношение к малышу, к его потребностям, к его эмоциям и звукам.

Одним из самых главных потребностей у младенца, это обязательный и крепкий сон, пробуждение, а так же резкая двигательная активность, иногда даже пугающий самого младенца.

Яркие периоды своей жизни младенец, испытывает такие эмоции, как неудовлетворение или не приятные ощущения вокруг себя. Неудовольствия, которые издает маленький, вызывает внимание матери которая, ухаживает за ребенком и помогает ребенку избавиться от тяготы, дискомфорта.

Этот маленькое создание имеет много рефлексов, такие как: безусловный рефлексов, защитных рефлексов, ориентировочных рефлексов, атавистических рефлекс, хватательный рефлекс, они сопровождают его весь период младенчества. Маленький младенец только начинает привыкать к новым условиям своей жизни, его хрупкий организм, еще не полностью сложившийся, работает не так, как у его взрослых родителей. Со дня рождения жизни малыш проходит, импульсивно и быстро, его организм бурно реагирует на все происходящее с ним, его органы очень нежны и чувствительны к воздействию всяких факторов внешней среды. Дыхательные органы не совсем еще сформированы, и поэтому малыш дышит учащенно, ускоренно и неравномерно. Растет и развивается организм малыша очень быстро и ему важно насыщаться кислородом, он начинает дышать через каждую секунду. Гортань очень узкая и короткие носовые ходы покрыты рыхлой слизистой, они быстро реагируют на теплый и прохладный воздух. Нервная система, хоть и развита, она стабильно выполняет функции ребенка. Безусловный рефлекс это самый первый и устойчивый рефлекс у младенца. Малыш с рождения умеет сосать, хватать кистью руки все что ему предлагают. Младенец и видит и слышит, но к сожалению отдельные предметы и отдельные звуки малыш осознавать еще не умеет. Вкусовые и тактильные рецепторы работают с первых дней его появления на свет.

Вся интересная личная активность младенца вливается на его социальные отношения. Его отношение к внешнему миру передается всегда отношением через других людей. И только из-за этого, можно сказать, что поведении одного младенца в социальной деятельности, оказывает и обратное положение: все социальные проявления младенца в отношение его конкретной активной деятельности, образует совместное и неразделимое целое.

Ведущий вид деятельности у малыша в этот период – непосредственное общение с взрослыми, близкими людьми, прикосновение матери, ее ласка.

Малыш в первую очередь, обращает внимание на человеческое лицо, за частую узнавая лицо, он проявляет эмоции. Может быть это происходит потому что, это тот человек, который чаще всего находится с ребенком в самые важные моменты удовлетворения его органических потребностей. Маленькие глазки ребенка, которые впервые начинают смотреть на лице матери, и улыбка на лице матери - служат показателями выделения объекта и его особенности.

Когда ребенок сосредоточен на лицо матери возникает важное новообразование периода новорожденности и он называется комплекс оживления. Комплекс оживления - это эмоциональная и положительная реакция маленького создания, которая сопровождается движениями и звуками малыша на маму. До этого движения ребенка были всегда не понятны. В комплексе зарождается координация движений. Оживления - это

первый акт поведения ребенка на маму, акт выделения взрослого. Это и первый акт общения. Комплекс оживления - это не просто реакция на взрослого, но и попытка повлиять своим поведением на взрослого.

Этот комплекс, основное новообразование, он отвечает за критический период. Оно известна как конец новорожденности и начало новой стадии развития – а это стадия младенчества. Комплекс оживления представляет собой психологический критерий конца кризиса новорожденности.

Затем наступает физиологический критерий. Этот период конца новорожденности, в этот период интенсивно появляются зрительные и слуховые сосредоточения, важно наблюдать за малышом в этот период.

УДК 159.9

Магомедова А.М.
студент 3 курс
филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства Шарбузова Х.З к,п,н,
доц.
Шуруха Т. А.
старший преподаватель

UDK 159.9

Magomedova A.M.
3rd year student
the DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance Sharbasova H. A. PhD
associate Professor
Shurukha T. A.
senior lecturer

СТРЕСС НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ
STRESS IN THE WORKPLACE

Стресс на рабочем месте, один из не приятных факторов, который часто встречается на нашем пути. Жизненный, ускоренный темп, тяжелый график, напряженные и не легкие рабочие будни превращают нас в холодных и бесчувственных. С чем это связано и как преодолеть такие негативные факторы, будет рассказано в этой статье.

Stress in the workplace, one of the pleasant factors that often come our way. Life, the fast pace, tight schedule, tight and not easy everyday work make us cold and unfeeling. What is the reason and how to overcome such negative factors will be discussed in this article.

Ключевые слова. *Стресс, тревога, страх, беспокойство, работа, рабочее место.*

Key words. *Stress, anxiety, fear, anxiety, work, workplace.*

Причины стресса на рабочем месте

Напряжение, раздражительность, беспокойство, тревога и страх могут быть спровоцированы самыми разными причинами, вот они:

- большая нагрузка и тяжелый график работы;
- отсутствие перерыва и сверхурочные;
- плохие отношения с коллегами и начальством;
- плохие физические условия;
- большое количество свободного времени и др.

Стресс на рабочем месте и его преодоление

Зачастую мы не пытаемся бороться со стрессом, необходимо выяснить причины его появления, которые его провоцируют. Человек не желает идти на работу, видеть своих коллег, и вообще с кем либо общаться, то и не нужно идти. В первую очередь необходимо выделить время на выполнение первоочередных задач, а уже потом второстепенных и форс-мажорных. Нельзя помогая другим, оставлять свои важные дела. Но при этом очень важно поддерживать дружеские отношения, уметь подставить в нужный момент свое плечо тем, кто всегда готов прийти на помощь.

Борьба стресса на рабочем месте включает выполнение 10-ти минутных перерывов на отдых каждые 45 минут. Необходимо на рабочем месте встать, размяться, сделать зарядку для затекшей спины. Официальный перерыв отвести для принятия пищи и общения с коллегами. При конфликте, не стоит вмешиваться или нужно разглаживать развивающий конфликт на работе. Психологи советуют молча смотреть обидчику в район уха и ничего не говорить. Про себя можно высказать все, что вы думаете о нем. Как показывает практика, такое поведение предупреждает все дальнейшие конфликты с этим человеком. Тем, кто интересуется, как снять стресс на рабочем месте, рекомендуется уметь расслабляться. Обязательно оставлять время для любимого дела или хобби, а еще лучше спорта.

При стрессе просто необходимы физические нагрузки. Тем, у кого сама работа связана с физическим трудом, нужно читать, необходимо спокойствие и гармония с самим собой, медитировать. Наиболее популярным способом избавления от стресса призвана йога. В любом случае человеку самому решать, стоит поступаться своим здоровьем ради хорошего места. Бывает так, что лучше поискать что-нибудь другое, чем ждать, когда случится эмоциональный срыв. Каждый из нас на протяжении жизни подвергается стрессам, возникающим из-за множества причин: финансовых и семейных проблем, загруженности на работе и так далее. Стресс также вызывается воздействием среды обитания.

Люди очень часто не замечают, что находятся в интенсивном стрессе. Это то состояние организма (по большей части психическое), когда чрезмерное перенапряжение препятствует полноценному восстановлению сил.

Раньше к профессиям, наиболее часто вызывающие стресс, относили те, на которых людям приходится постоянно находиться в сосредоточенном напряженном состоянии. А также наиболее стрессовой работой считалась работа сотрудников экстренных служб. Теперь же взгляд на эти вещи несколько изменился. К наиболее стрессовым профессиям относят работу

преподавателей, менеджеров, сотрудников области услуг, т.е. в тех отраслях, где приходится общаться с другими людьми.

В частности, можно отметить, что современные отечественные организации вынуждены тщательно просчитывать свой бюджет и прилагать максимум усилий для оптимального использования ограниченных ресурсов, в том числе человеческих.

Необходимо бороться со стрессом, и при любой сложной ситуации выйти достойно и легко, не нарушая свой стабильный баланс.

УДК 159.9

Магомедшарипова Е.Д.
студент 3 курс
филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководители: Шарбузова Х.З. к.п.н.
доц.
Шуруха Т.А.
старший преподаватель
Magomedsharipova E.D.
3-rd year student
the DSU branch in the city of Kizlyar
Scientific supervisors: . Sharbuzova H.A. Ph.S.
associate professor
Shurukha T.A.
senior lecturer

ИСТОРИЯ СНА И СНОВИДЕНИЙ
THE HISTORY OF SLEEP AND DREAMS

Аннотация. *В статье затрагивается тема такого физиологического процесса как сон. О том, когда люди стали задумываться о процессах сна и сновидения. И кто были первыми исследователями этого интересного факта.*

Abstract. *The article deals with the subject of such physiological process as sleep. About when the first people began to think about the processes of sleep and dreams. And who were the first explorers of this interesting fact.*

Ключевые слова: *сон, сновидения, человек, физиологический процесс.*

Keywords: *dream, dreams, human, physiological process.*

Что такое и что означают наши сновидения? Если говорить о самом значении слова «сон», то с латинского somnus – это естественный физиологический процесс, который характеризуется пониженной реакцией на окружающий мир. Как правило такое состояние присуще млекопитающим, рыбам, птицам, насекомым. Другими словами, сон – состояние покоя, в который погружается живой организм. Всем известно, что человек треть своей жизни проводит во сне. На первый взгляд кажется, что это много, но здоровый сон необходим для нормальной жизнедеятельности человека. Не зря на Руси сон здорового человека

называют «богатырским». Считается, что для организма, наиболее полезней рано ложиться и рано вставать. Именно такой режим наблюдался у людей в древние века.

А что мы думаем о сновидениях? Интерес человека к сновидениям имеет длительную историю. Донаучный период этого явления окутан пеленой тайны и мистики. Оно в большей степени связано с суевериями и приметами, религиями и с «сообщениями умерших предков».

Чем сон отличается от сновидения? Сон в первую очередь – это особое состояние сознания, противоположное бодрствованию. Сновидение – это те «картинки», которые мы видим во сне. Сон можно разделить на два, отличающихся друг от друга состояния, классический и парадоксальный сон.

В обычных условиях засыпание длится около получаса, идет процесс перехода от бодрствования ко сну, с прогрессирующим снижением сознания и постепенному развитию классического глубокого сна. На протяжении этой фазы сна возникают визуальные или звуковые иллюзии вещей, которых нет в природе. Позже, когда мы погружаемся в состояние глубокого сна, приходит стадия парадоксального сна, в это время происходит движение глазного яблока. Обычный быстрый сон наступает после полуночи и продолжается от часа ночи до двух часов ночи. В это время и происходит наибольшая часть сновидений. В организме происходит ряд изменений: снижение мышечного тонуса, увеличение электрического сопротивления кожи, нарушение пульса и дыхания, возникают эрекции. Многие из этих изменений обусловлены активацией гипоталамуса и гипофиза, что увеличивает секрецию некоторых гормонов, таких как тестостерон, кортизол или гормон роста.

Что мы видим в сновидениях? Еще в древние времена считалось – сны посылаются человеку высшими силами: богами, предками, духами природы и несут божественные откровения о будущем человека. Толкованием сновидений на основе особых сонников занимались либо жрецы, либо особые профессионалы.

Полон верований в сновидения был античный мир, а в Древней Греции сновидения играли роль даже при принятии законов. Однако Аристотель учил, что сновидения – это «не язык богов» или «странствие души», а явление, вытекающее из сущности человеческого духа, которые представляют собой результат особой деятельности мозга человека. В своем трактате «О сновидениях и их толковании» Аристотель пытался понять саму природу сновидений. Внимание древних мыслителей было сосредоточено на вопросах о возникновении сновидений и возможности события. Так известный основоположник психоанализа Зигмунд Фрейд писал: «Я считаю своим долгом заявить, что сновидения действительно имеют значение, и действительно возможен научный метод их толкования» (1900 г.) Научная попытка психологического феномена сновидений дала мощный толчок в исследовании снов разными учеными. Отдельные положения З. Фрейда

пересматривались, изменялись, дополнялись. Приемник Фрейда Карл Юнг внес огромный вклад в понимание сновидений, значительно расширив и дополнив их архетипическим, мифологическим и духовным содержанием. Аналитическая психология Юнга пролила новый свет на сущность сновидений, даже в чем-то превзойдя Фрейда. И все же, теоретические концепции и психологические модели и Фрейда, и Юнга, а также всех последующих современных психоаналитиков остались своеобразными мифами, плохо поддающимися эмпирическому подтверждению и доказательности. Было проведено большое количество лабораторных исследований сна, хотя исследования продвинули науку в понимании прохождения и возникновения сновидений, они не привели к открытию их природы и не дали исчерпывающего ответа. Тема сновидений остается открытой для новых открытий и познаний.

Использованные источники:

1.Гареева А.А. Интерпретируемые детские сновидения. – Статья.: Журнал «Мой ребенок».
2.Касаткин В.Н. Теория сновидений – Л.: Медицина, 1983 г.
3.Протопопова И.А. О сновидениях в античной Греции //Русская антропологическая школа. Труды. Вып. 2 – М.: РГГУ.
4.Сон и сновидения. //Психофизиология: учебник для вузов// под ред. Ю.И.Александрова. – 2-е изд. – СПб: Питер-пресс 2003г.

УДК 159.9

Магомедтагирова М.А.
студент 3 курс
филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства Шарбузова Х.З к,п,н, доц.
Шуруха Т. А.
старший преподаватель

UDK 159.9

Magomedtagirova M.A.
3rd year student
the DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance Sharbasova H. A. PhD associate Professor
Shurukha T. A.
senior lecturer

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ МЕЖДУ СУПРУГАМИ
MUTUAL UNDERSTANDING BETWEEN SPOUSES

Сразу, как молодожены заключили брак меняются как статусы и *отношение становятся более тяжелыми для супругов. В семье люди привыкают друг другу и ведут себя в полнее естественно. И характер и темперамент резко проявляются у обоих супругов. Каждый из них*

вступает в некую роль. Не бывает, что после заключения брака все будет мирно и счастливо. Муж ведет себя иначе чем жених, равно как и жена ведет себя не как невеста.

As soon as the couple were married change as the status and attitude become more difficult for spouses. In the family people get used to each other and behave in the full course. And character is starkly revealed from both the spouses. Each of them comes into a role. Not happen that after marriage everything will be peaceful and happy. Husband behaves differently than the groom, and the wife does not behave like a bride.

Ключевые слова. *Муж, жена, супруги, женщина, мужчина, брак,*

Key words. *Husband, wife, spouse, woman, man, marriage,*

Женщина чаще всего стремиться сохранить атмосферу добрачных отношений: ждет от мужа комплиментов, подарков. Женщине важно, чтобы мужчина ей постоянно что-то дарил, высказывал, т. е. настроена *эмоционально*. Мужчины – *рационалисты*, они не понимают, а зачем делать комплименты своей жене, она и так знает, что я ее люблю, мы же расписались. Мужчине – все ясно, женщине – доказательства нужны каждый день (просто принести жене цветочек, рассказать о любви и она после этого горы свернет, однако мужчинам это непонятно – *прим. автора*).

В проявлениях любви до и после брака всё будет иначе. Если жених по водосточной трубе будет взбираться на третий этаж к невесте, чтобы подарить ей букет цветов, то это воспринимается окружающими как сильное проявление любви. Если же те же самые действия будет осуществлять муж, то со стороны общества это будет восприниматься как некая аномалия, сумасшествие. Меняется само восприятие жизни, исходя из статуса человека (муж или жених).

Любовь в самом браке несколько другая: здесь и серьезность, и требовательность, и ответственность иные. Муж – глава семьи, а жена – сердце. Все зависит от того, насколько в доме будет тепло и уютно духовно (какова «погода в доме» – *прим. автора*). Женщина многое чувствует сердцем, понимая, где лучше промолчать, где лучше проговорить, где дать возможность отдохнуть...

И мужчине и женщине важно самостоятельно ощутить, что значит стать хорошими мужем и женой по отношению друг к другу, а не со стороны их родителей. Семейные психологи пришли к убеждению, что при современном воспитании мягче (менее болезненно) происходит освоение ролей мужа и жены в том случае, если они живут отдельно от родителей. Современные молодые люди очень инфантильны; им хочется по-прежнему оставаться еще детьми (если есть затруднения, то родители помогут деньгами, купят одежду, подарят необходимые вещи, помогут с мебелью, подарят квартиру и т. п.). У молодых эгоистическая установка, что им должны помогать, что их еще должны носить на ручках… Надо найти возможность постараться более полагаться не на родителей, а на самих себя. Хотя бы полгода пожить отдельно, чтобы освоить роли мужа и жены.

Понятно, что на этом этапе не может все проходить гладко и без ошибок. Мужчине и женщине необходимо время для согласования своих обязанностей.

Если же кто-то новый приходит в другую семью, то молодоженам предстоит выдержать двойную нагрузку: освоить роль супруга и суметь включиться в другую семью. Следует помнить, что любые родители чаще всего стараются занимать позицию своего ребенка и всячески его защищать, порою забывая о том, что дети уже давно помирились.

Когда молодые живут отдельно и сами решают, как им быть, то это помогает им быстрее повзрослеть. Однако для успешного прохождения этого этапа, необходимо прилагать усилия. Супруги – это двое людей в одной упряжке, которые должны идти в ногу.

Практически у всех семей встречаются определенного рода сложности при построении семейных отношений. Одна из них, это попытка сохранить стиль добрачных отношений (об этом речь шла выше). Женщины любят ушами, а для этого мужчина просто должен лишний раз сказать ей что-нибудь ласковое, приятное. Когда женщина ощущает любовь мужа, то она сразу же становится женственной и нежной. Если этого женщина недополучает, то она становится сухой, агрессивной и в итоге мужеподобной. В отношении мужа: если жена рядом с мужем ведет себя ровно, нежно, без истерик и капризов, то и муж преображается. Он становится мужественным, внимательным. Женщине важно вести себя умно с мужем. Он еще был только сыном, а главой семьи еще не был. Ему нужно время, необходимо приобрести опыт, чтобы стать главою семьи. В этом ему необходимо просто помочь, подсказать: «Надо же, как это хорошо у тебя получилось!», «Мне приятно, что ты повел себя именно так...». Это необходимо проговаривать, иначе он чувствует себя неуверенно. Умная женщина помогает мужчине почувствовать себя мужчиной и главой. Главное – не торопиться!

Бережное уважение друг к другу очень важно. Мужчина в первый год семейной жизни должен оказывать знаки внимания жене, а жена, должна помогать мужу становиться главой семьи. Иначе – женщины начинают капризничать, что их недостаточно любят, а мужчины перестают понимать, что от них требуется в этой ситуации.

При анализе поступков другого человека, мы очень часто не уделяем должного внимания той ситуации, в которой действовал тот человек, а сразу приписываем какую-то характеристику, но уже при самоанализе мы рассматриваем себя через ситуацию. Налицо нарушение правил объективности. Главное, что при анализе друг друга нельзя переходить на характеристики, а следует учитывать особенности той или иной ситуации.

Другие же люди объясняют причины всего происходящего, находя причины во вне («это ситуация так сложилась», «это тот на меня так повлиял»). Это *экстраверты*.

Есть люди, которые все достижения, которые у них приключились в жизни, приписывают только себе, а неудачи и недостатки – другим. *Эффект адекватности* проявляется в том, с какой установкой живет человек: либо он во всем уникален, и во всех неудачах обвиняет других (хорошее – это я молодец, а если что-то плохое – поиск врага – *прим. автора*), либо осознает, что у каждого человека есть недостатки, с которыми следует считаться..

Психологи говорят о том, что при интерпретации поведения другого человека многое зависит от нашей внутренней установки[2]. Мы очень часто свое состояние приписываем другим людям; судим о других либо через свою грязь, либо через свою чистоту.

Любовь молодоженов часто эгоистична, но её следует возводить от телесного к духовному уровню. Любовь долготерпит, милосердствует, не ищет своего…

Использованные источники:

1.Дружинин В. Н. Психология семьи. – М., 1996.
2.Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М., 1999.
3.Монахиня Нина (Крыгина). Тепло домашнего очага. Цикл аудиобесед.
4.Морозова Е. А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. – М.: Даниловский благовестник, 2009. – 384 с.

Муртазалиева П.М.
студент 5 курс
факультет психологии
Дагестанский Государственный университет, филиал г.Кизляр
Россия, респ.Дагестан, г.Кизляр
Научные руководители: Шуруха Т.А.
ст.препод
Шарбузова Х.З., к.п.н.доц.

АНАЛИЗ ПРИЧИН СТРЕССА И МЕТОДЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ
ANALYSIS OF CAUSES OF STRESS AND METHODS OF ITS PREVENTION

В данной статье изложено обобщение современных медико-биологических и психофизиологических исследований о методах профилактики психоэмоционального стресса. Актуальность исследования состоит в том, что последствия эмоционального стресса оказывают всестороннее разрушительное влияние на жизнедеятельность организма, подрывают здоровье людей. Целью данной статьи является литературный обзор, в котором разносторонне рассматривается проблема эмоционального стресса – причины возникновения различных нервно-психических расстройств и методы профилактики возникших психоэмоциональных стрессов. Основной задачей данной статьи является анализ причин стресса и его возможной профилактики. В статье освещаются проблемные области и вопросы, строящиеся на основе научного знания и имеющихся многочисленных путей предотвращения

нежелательных последствий психоэмоционального стресса и защиты лиц, подвергшихся стрессовым нагрузкам.

The contribution presents a generalization of modern medical-biological and psychophysiological researches of methods of prevention of psychoemotional stress. The research is relevant because the consequences of emotional stress have a full-scale destructive influence on the life activity of the organism and undermine people's health. The aim of the contribution is a literary review which analyzes the problem of emotional stress – causes of origin of various neuro-psychical disorders and methods of prevention of originating psychoemotional stress. The main task of the contribution is the analysis of the causes of stress and its possible prevention. It describes the problem areas and questions based on scientific knowledge and existing multiple ways of prevention of undesired consequences of psychoemotional stress and protection of persons exposed to stress.

Ключевые слова: *профилактика, стресс, последствия психоэмоционального стресса, психическое здоровье, нервно-психические расстройства.*

Keywords: *prevention, stress, consequences of psychoemotional stress, psychical health, neuro-psychical disorders.*

Универсальную концепцию стресса сформулировал всемирно известный канадский физиолог Ганс Селье (H. Selye), что оказало большое влияние на различные направления науки о человеке: психологию, медицину, социологию и другие области знаний. Проблема изучения механизмов эмоционального стресса, который является расплатой за прогресс и цивилизацию; разработка методов преодоления стрессовых ситуаций особенно актуальны сегодня. Как и много тысяч лет назад, наш организм отвечает на сложные жизненные ситуации мгновенной ответной реакцией нервной системы с вовлечением психической сферы. Современные жизненные ситуации приводят к резкому возрастанию психологических нагрузок на человека, связанных с его процессом восприятия, особенно при недостаточности информации, со сложностью принятия решений, с ответственностью и опасностью деятельности человека [10]. Кроме того, резко увеличивается патогенное влияние средовых факторов на здоровье людей [12].

В настоящий период отмечаются большей частью неблагоприятные перемены в картине психического здоровья населения. Происходит значительный рост числа нервно-психических заболеваний, прежде всего тех, что являются наиболее характерной реакцией на психический стресс. Это в первую очередь неврозы, посттравматическое стрессовое расстройство, психосоматические расстройства, характерологические и патохарактерологические реакции, а также реактивные психозы, депривационное развитие личности. Так, в 15 экономически наиболее развитых странах показатель распространенности психических болезней за период в 98 лет (1900–1998) вырос в 10 раз и в настоящее время составляет

303,7 на 1000 населения; особенно значителен рост неврозов (в 61,7 раз), алкоголизма (в 58,2 раза), олигофрении (в 30 раз). В России за 1950– 1998 гг. уровень заболеваемости психическими расстройствами поднялся с 137,4 до 301,3 на 1000 жителей [7]. Резко возрастает (катастрофически в последние годы) число суицидов (а большинство суицидентов – с психическими расстройствами), алкогольных психозов, вообще болезней зависимости (и не только хронического алкоголизма, но и наркоманий, токсикоманий), пограничных (непсихотических) форм психопатологии, у истоков которых тоже часто стоит психологический и иной стресс; эти болезненные зависимости могут маскировать другие психические страдания.

В свою очередь, истощение защитных функций организма при стрессе, отрицательные факторы различной природы приводят к более частому обострению и неблагоприятному течению психических заболеваний, основной причиной которых является, например, наследственная предрасположенность (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия и др.)

Болезнь формируется при неблагоприятном для индивида стечении обстоятельств – внешних и внутренних. Здесь может иметь значение вся биография человека, выработанные в течение жизни, начиная с рождения, стереотипы реагирования, ресурсы, выносливость, уязвимость личности к стрессам.

Сейчас у специалистов, занимающихся проблемой стресса, в ходу сравнительно новые или совершенно новые обозначения для психических расстройств, возникающих в неблагоприятных социальных условиях: ноогенные, информационные неврозы, генерализованное тревожное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство, болезнь пострадавших от военного стресса и других бедствий, синдром сиротства и др. Но практически все то, что мы теперь видим в клинике психических расстройств, принципиально новым не является: те же основные формы реагирования, что и в далеком прошлом [12].

Серьезное беспокойство в настоящее время вызывает нервно-психическое здоровье детей. Как известно, состояние психического здоровья детей обеспечивает их социальную адаптацию, влияет на физическое, соматическое и репродуктивное здоровье. В первую очередь это касается детей из социально неблагополучных групп. Частота психических заболеваний в детском возрасте в России достигла 15 %, а в подростковом возрасте 20–25 %, что в десять раз выше показателя, полученного на основании данных официальной статистики (по обращаемости к психиатру). Распространенность основных форм психических заболеваний среди детей и подростков каждые десять лет возрастает на 10–15 % [5; 6]. Нервно-психические заболевания являются причиной 70 % инвалидности с детства.

В настоящее время профилактика стресса проходит по двум основным направлениям:

• фармакотерапия, направленная на коррекцию физиологической природы стресс-реакции;

• разработка комплекса важных социотерапевтических факторов, обращенных к личности [4].

Начиная рассмотрение психофармакологического аспекта проблемы, важно иметь в виду точку зрения академика А.В. Вальдмана (1979, 1984), утверждавшего, что психофармакологическое воздействие должно быть ориентировано не на подавление эмоций при стрессе, а на механизмы, способствующие развитию негативных проявлений эмоционально-стрессовых расстройств. Особое значение имеют исследования фармакологического воздействия на нейромедиаторные системы, которые активно участвуют в реакции организма на психоэмоциональные стрессы.

Это определяет стратегию поиска оптимальных средств коррекции нервнопсихических патологий, вызванных стрессом. К таким средствам относят, прежде всего, ряд психотропных препаратов, применяемых при лечении различных форм психозов, психотических состояний, невротических и неврозоподобных расстройств, сопровождаемых состоянием напряжения, страха, тревоги и другими симптомами, вызванных стрессом. Начало созданию современных психотропных средств было положено в 1952 г. во Франции, когда обнаружили специфическую антипсихотическую активность аминазина и применили его в психиатрической клинике. Нейролептики, внедренные в психиатрическую практику первыми, занимают центральное место среди психотропных препаратов до настоящего времени. Депримирующее, успокаивающее действие нейролептиков выражается в уменьшении реагирования на внешние воздействия, ослаблении психомоторного возбуждения, подавлении страха и т. п. Фундаментальные исследования в области психофармакологии, выполненные в последние десятилетия, позволили не только решить задачи по созданию новых лекарственных средств борьбы со стрессорами, но и способствовали разработке новых концепций патогенеза психопатологических состояний [11].

В качестве примера можно привести «катехоламиновую» теорию аффективных расстройств. Психофармакологические исследования показали, что возможность регуляции первичных проявлений эмоционально-стрессовых реакций, тревоги, страха связана с определенными группами нейрорецепторов (серотониновых, ГАМК-бензодиазепиновых, дофаминовых) [там же].

В динамике развития психопатологий, вызванных стрессом, исследователями выделяются три конкретных стадии, имеющие свои характерные поведенческие проявления, отличающиеся различной чувствительностью к психотропным соединениям: группы ноотропов, транквилизаторов и антидепрессантов. Это открывает возможности

целенаправленного эффективного лечебного вмешательства с учетом специфики заболевания.

Особое место среди средств психофармакологической коррекции отводится фитостимуляторам, например женьшенеподобным растениям, которые способствуют неспецифически повышенной сопротивляемости организма кразличным неблагоприятным воздействиям. Фитостимуляторы, или адаптогены, ускоряют адаптацию к физическим и умственным перегрузкам, холоду и жаре, недостатку кислорода, психическим стрессорам и другим экстремальным факторам жизни. Механизм действия адаптогенов связан с повышением образования энергетических резервов (АТФ и др.) в организме, особенно в центральной нервной системе. Было показано, что адаптогены стабилизируют биологические мембраны, защищают их от распада при перегрузках, стимулируют гипоталамо-гипофизарнонадпочечниковую систему, ответственную за стресс-реакцию организма (Бурлакова и сотр., 1985).

Наряду с психофармакологической коррекцией нервно-психических заболеваний в течение последних 20 лет получили большое распространение психологические стратегии защиты от стресса. Проблема профилактики стресса из медицинской переросла в социальную.

Необходимо мобилизовать усилия общества для снижения факторов стресса и проведения эффективных мер борьбы. Эта задача включает:

- создание специализированных исследовательских и образовательных центров по профилактике стресса;
- поддержку общих служб психического здоровья;
- устранение наиболее неблагоприятных для развития эмоционального стресса производственных условий;
- повышение способности людей справляться со стрессовыми ситуациями. Особая роль принадлежит старшим в поддержке младших членов семьи во время кризиса или трудностей;
- разработку специальных, ориентированных на разные социальные группы населения программ по культуре поведения в семье и в быту с целью профилактики психоэмоционального стресса;
- обращение особого внимания на уязвимые группы, такие как молодежь, безработные, крайне нуждающиеся, пожилые, инвалиды и психические больные, поддержка социально незащищенных представителей населения с опорой на центры здравоохранения, школы, деловые круги, общественные и религиозные организации и т. д.

Решающую роль в процессе поддержания адекватных отношений в системе «человек-среда» играет психическая адаптация. При возникновении стрессовой ситуации необходимы активные действия по устранению источника стресса с целью наименьших психических и физических потерь организма: уменьшение силы воздействия стрессора, устранение повторяемости стрессовой ситуации.

Психологами и медиками разработаны ряд способов и методов профилактики стресса как индивидуального, так и организационного применения. К индивидуальным методам можно отнести:

- регулярный активный отдых;
- релаксация (занятия йогой, медитация, аутотренинг);
- тренинг навыков самоконтроля поведения;
- планирование собственного времени;
- когнитивная терапия;
- обеспечение достаточной продолжительности сна и др.

Так, рационально-эмоциональная терапия направлена на замену негативных мыслей в стрессовом состоянии позитивными. Существует ряд психологических техник противостоянию стрессу: психоанализ стрессовой ситуации, обучение самоконтролю, методика «сбережения» эмоций (Васильев, 1991; Леонова, Кузнецова, 1993). Целый набор социально-психологических механизмов снижения напряженности связан с использованием приемов «ухода» от напряженности путем «снижения» значения ситуации [2]. Следует отметить, что нельзя устранить стрессы и отрицательные душевные состояния путем ограждения от всего, что потенциально несет в себе опасность негативных переживаний. Определенные отрицательные состояния (раздражение, гнев, и т. п.) являются стимулом к поисковой деятельности, к достижению каких-либо целей и способствует личностному развитию. Поисковая деятельность является своеобразным защитным средством, направленным на изменения неблагоприятной или сохранение благоприятной ситуации вопреки действию стрессогенных факторов [9].

Таким образом, из понимания природы стресса следует, что стремление избежать стрессы вообще – неверная стратегия поведения. Важно, что в фазе сопротивления источнику стресса организм человека гораздо устойчивее к неблагоприятным внешним воздействиям, чем в состоянии полного покоя и расслабленности. «Закалять» организм полезно и физически, и эмоционально, поскольку эмоции выступают в роли пусковых механизмов стрессовых реакций.

Практические выводы отечественных и зарубежных психологов [1; 3] по индивидуальной профилактике стресса заключаются в следующем.

Главный барьер следует ставить на пути превращения стресса в дистресс.

Признание неотвратимости и функциональной полезности стрессов не означает, что их нужно создавать искусственно.

Человек должен справляться со стрессовыми ситуациями с опорой на понимание природы стресса как всплеска гормональной активности, который поддается нейтрализации. Стрессы, как и болезни, бывает легче предотвратить, чем впоследствии заниматься лечением их последствий.

Важнейшим путем профилактики эмоционального стресса следует считать снижение новизны поступающей ситуационной информации, т. е. расширение накопленной информационной базы, в основе которой моделирование адекватного поведения в стрессовых ситуациях. Расширение арсенала стереотипов поведения также достигается в жизненном опыте. Если в случае подсознательного конфликта успех психотерапии во многом зависит от осознания этого конфликта (психоанализ), то осознание причин, например депрессии, эмоционально напряженное состояние не устранит. Здесь необходима перестройка отношения человека к психотравмирующей ситуации, переориентация личности на систему новых ценностей взамен утраченных, формирование новых интересов, которые не противоречат основной жизненной установке человека и соответствуют его возможностям. Понимание ценностей обеспечивает эмоциональные границы и помогает избеганию тревожности, страха, неуверенности и сомнений.

Огромную роль в устранении негативных последствий стресса играет трудовая деятельность и физическая нагрузка. Различные виды физической деятельности являются способом устранения физиологических механизмов стресса. Мышечная работа ликвидирует избыток гормонов, поддерживающих состояние эмоционального перенапряжения. Как следствие, нормализуется работа сердца, выравнивается артериальное давление, снижается возбуждение нервной системы, нормализуется эмоциональное состояние.

Комплекс физических упражнений, направленных на профилактику стресса, разделен специалистами на три группы:

- - упражнения, способствующие повышению возбудимости нервной системы, состоят из динамических нагрузок (прыжки, бег, ходьба, интенсивные наклоны, приседания и т. п.), изометрические упражнения с напряжением отдельных групп мышц (йоговские позы), тонизирующие дыхательные упражнения с задержкой дыхания на вдохе и др.;
- - упражнения, понижающие возбудимость центральной нервной системы при нервном и эмоциональном напряжении и возвращающие ее к оптимальному тонусу: произвольные мышечные расслабления, успокаивающие дыхательные гимнастики и т. п.;
- - упражнения, нормализующие мозговое и периферическое кровообращение: гимнастика для головы и шеи, упражнения с глубоким дыханием, чередование напряжений и расслаблений мышечных групп и др.

Следует отметить, что к проблеме профилактики стресса следует подходить комплексно, и наряду с индивидуальными методиками необходимы меры предупреждения стресса на организационном уровне. К таким мерам относятся:

- разработка эффективных нормативов допустимой степени эмоционального напряжения в социально-производственных условиях; □

регулярный мониторинг и формирование приемлемого социально-психологического климата на производстве;

- правильная организация производственной структуры (распределение полномочий и обязанностей с учетом способностей и возможностей конкретного работника);
- исключение возможных конфликтных ситуаций (максимальное информирование работника о корпоративных отношениях в коллективе;
- право на планирование рабочего времени, регулярная обратная связь с руководством, консультативная поддержка и т. п.);
- соблюдение санитарно-гигиенических норм (оптимальная организация рабочих мест, возможность кратковременного отдыха, питания на производстве и др.).

Среди рекомендаций по снижению уровня стрессов, формулируемых современной управленческо-психологической мыслью, встречаются и довольно неожиданные, идущие вразрез с общепринятыми представлениями. Так, например, широко распространено убеждение, что достаточно надежной защитой от стрессов, получаемых на работе, служит крепкая семья, «прочный тыл», в которой атакуемый служебными стрессами работник находит утешение и поддержку. Однако американские исследователи Сьюзан У. Кобаса и Марк К. Пьюсетти, обследовавшие около двух сотен работников среднего управленческого звена и выше в одной из крупных компаний, зафиксировали странный феномен. Оказалось, что работники, которые воспринимали свои семьи как самую большую поддержку, имели самый высокий уровень заболеваний, связанных со стрессом. Этот факт подтверждался даже в отношении тех, кто располагал таким социальным активом, как большая заработная плата или высокая должность. Суть данной ситуации была истолкована так, что семьи работников оказывают им несколько не ту поддержку, которая требуется для преодоления стрессов на работе. В то время как производственная ситуация требует от них, скажем, дисциплины или мобилизации всех сил, семья может поддерживать не самые уместные в такой момент качества – обиды на коллег и руководство, жалость к себе, перекладывание вины на других или на обстоятельства и т. д. Поэтому не всякая поддержка семьи может служить надежным убежищем от стресса [13]. Перечисленные выше рекомендации по предупреждению стрессов в производственно-социальных группах носят достаточно общий характер. Конкретная же стрессовая ситуация всегда уникальна, поскольку не в последнюю очередь определяется индивидуальностью подверженного стрессам человека (его темпераментом, характером, стилем поведения и пр.). Кроме того, восприимчивость человека к стрессам на работе в немалой степени зависит от общего жизненного фона, т. е. от того, насколько успешно он умеет выходить из стрессовых ситуаций, порождаемых общесоциальными, семейными, возрастными и прочими факторами. Человек, закаленный в преодолении разных жизненных барьеров

и неприятностей, очевидно должен успешнее других справляться и с профессиональными стрессовыми ситуациями.

Таким образом, один из ключей к успеху в преодолении стрессов на производстве состоит в общей жизненной стратегии индивида, опирающейся на избранные базовые ценности и учитывающей особенности его личности.

Следует подчеркнуть, что наряду с вышеперечисленным особое место в профилактике стрессов отводится формированию личности человека еще в раннем и подростковом возрасте. Воспитание ребенка необходимо направить на повышение его адаптивных возможностей, развитие и тренировку его волевых качеств, формирование правильной оценки своей личности. При этом необходимо обращать пристальное внимание на налаживание психологического климата в семье, коллективе, основанного на уважительном отношении к человеку, его потребностям и целям. Необходимо активное участие педагогов, психологов, социологов – специалистов, работающих с детьми и подростками, так как эти специалисты занимают здесь, по мнению О.В. Кербикова (1955), такие позиции, откуда «видно потоков рожденье» [5, с. 204].

Подводя итоги данной статьи, можно отметить следующее.

Стресс представляет собой адаптационную реакцию организма на значимый раздражитель и является сложным психофизиологическим процессом, включающим сложные взаимоотношения психического и соматического.

Высокий уровень стресса (деструктивный стресс) становится вредным для организма, способствует развитию психофизиологических расстройств и нервно-психических заболеваний, может привести к общему истощению организма и, в конечном счете, к смерти.

Эмоциональный стресс – комплексная проблема, порождаемая всей совокупностью политических, социальных, экономических, духовных факторов деятельности общества, поэтому необходимо разработать и принять государственные программы комплексных социальных и медицинских мероприятий по снижению уровня стресса в обществе.

Для предотвращения медико-социальных последствий эмоционального стресса нужны медицинские, производственные и воспитательные меры, такие как:

- усиление фундаментальных исследований механизмов устойчивости к эмоциональному стрессу, разработка методов объективного контроля и дозирования эмоционального стресса,
- создание сети служб для оказания помощи населению в предупреждении и реабилитации последствий стресса, включающих психотерапию, адекватное питание, физические упражнения, водно-воздушные процедуры, прием витаминов, микроэлементов, минеральных веществ, физиотерапевтические процедуры, массаж, музыку, упражнения

йоги, медитацию, аутогенную тренировку, прогрессивную мышечную релаксацию,

- разработка специальных, ориентированных на разные социальные группы населения программ по культуре поведения в семье и в быту с целью профилактики психоэмоционального стресса, □ разработка эффективных нормативов допустимой степени эмоционального напряжения в социально-производственных условиях (предоставление рабочим возможности участия в принятии производственных решений, гуманизация сменной и ночной работы и т. д.),
- технологическая политика, ориентированная на реорганизацию производства, с учетом психологических и физиологических взаимоотношений работающих лиц, устранение наиболее неблагоприятных для развития эмоционального стресса производственных условий,
- разработка эффективных мер повышения устойчивости к психоэмоциональному стрессу предрасположенных к этому лиц на рабочем месте.

Использованные источники:

1.Беминг У. Самопомощь при бессонницах, стрессах и неврозах. Минск, 1985.
2.Бобнева М.И. Социально-психологические аспекты исследований состояния напряженности и надежности работы человека в экстремальных и аварийных ситуациях // Психологическая напряженность в трудовой деятельности. М., 1998.
3.Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. Л., 1987.
4.Кабанов М.М. Экология человека и социальная психиатрия // Материалы XII съезда психиатров России. М., 1995.
5.Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1985.
6.Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
7.Петраков Б.Д., Петракова А.Д. Психическое здоровье народов мира в XX веке. Научный обзор. М., 1984.
8.Положий Б.С. Социальное состояние общества и психическое здоровье // в кн.: Руководство по социальной психиатрии. М., 2001.
9.Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. М., 1984.
10.Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1982.
11.Середенин С.Б., Бледнов Ю.А. Фармакология. М., 1987.
12.Хохлов Л.К., Шипов А.А., Горохов В.И. Психическое здоровье население и современные экологические, социокультуральные влияния // Ярославский педагогический вестник. 2003. № 1 (19).
13.Элиот Р. Новое в диагностике и лечении стрессов \\ Пер. с англ. М., 1996.
14.Selye H. The stress of life. New York, 1956.

Sources used:

1.Beming U. Samopomow' pri bessonnicah, stressah i nevrozah. Minsk, 1985.

2.Bobneva M.I. Social'no-psihologicheskie aspekty issledovanij sostojanija naprjazhennosti i nadezhnosti raboty cheloveka v jekstremal'nyh i avarijnyh situacijah // Psihologicheskaja naprjazhennost' v trudovoj dejatel'nosti. M., 1998.
3.Brehman I.I. Vvedenie v valeologiju - nauku o zdorov'e. L., 1987.
4.Kabanov M.M. Jekologija cheloveka i social'naja psihiatrija // Materialy HII s#ezda psihiatrov Rossii. M., 1995.
5.Kovalev V.V. Psihiatrija detskogo vozrasta. M., 1985.
6.Obuhova L.F. Detskaja psihologija: teorii, fakty, problemy. M., 1995.
7.Petrakov B.D., Petrakova A.D. Psihicheskoe zdorov'e narodov mira v HH veke. Nauchnyj obzor. M., 1984.
8.Polozhij B.S. Social'noe sostojanie obwestva i psihicheskoe zdorov'e //v kn.: Rukovodstvo po social'noj psihiatrii. M., 2001.
9.Rotenberg V.S., Arshavskij V.V. Poiskovaja aktivnost' i adaptacija. M., 1984.
10.Sel'e G. Stress bez distressa. M., 1982.
11.Seredenin S.B., Blednov Ju.A. Farmakologija. M., 1987.
12.Hohlov L.K., Shipov A.A., Gorohov V.I. Psihicheskoe zdorov'e naselenie i sovremennye jekologicheskie, sociokul'tural'nye vlijanija// Jaroslavskij Pedagogicheskij Vestnik, 2003, № 1 (19).
13.Jeliot R. Novoe v diagnostike i lechenii stressov \\ Per. s angl. M., 1996.
14.Selye H. The stress of life. New York. 1956.

Муталимова А.Ш.
студент 4 курс
психологический факультет
Научный руководитель Шуруха Т.А.
ст. преподаватель филиала ДГУ
г. Кизляр
Mutalimova A.Sh.
student a fourth-year
psychological faculty
Scientific adviser: Shurukha T.A.
art. teacher of the branch of the DSU
Kizlyar

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА
DEVELOPMENT OF EMOTIONS AND THEIR SIGNIFICANCE IN HUMAN LIFE

Аннотация: *Эмоции –это чувства. Роль эмоций в нашей жизни очень велика.Они являются сложными психическими явлениями. Отрицательные и положительные эмоции. Проблематика и выявлений эмоций.*

Ключевые слова: *Эмоции, чувства, настроение, человек, жизнь, эмоциональное состояние*

Annotation: *Emotions are feelings. The role of emotions in our lives is very great. They are complex psychic phenomena. Negative and positive emotions. Problematics and revealing of emotions.*

Keywords: *Emotions, feelings, mood, man, life emotional state*

Все, что мы ощущаем в повседневной жизни, с чем мы сталкиваемся,создает свой мир отношений. Одни предметы, люди, явления ,вызывают массу счастья, радости ,или же наоборот печаль, злость, и множество других чувств. Для меня в первую очередь эмоции- это чувства, который испытывает человек внутри себя. Чувства представляют собой одно из проявлений эмоциональных состраданий. Эмоции проявляются в реакциях человека от взрывных реакций до тонких оттенков настроений. Благодаря эмоциям человек осознает свои потребности и предметы, на которые они направлены. Любая эмоция может быть положительна также отрицательна. И в жизни человека эмоции связаны с регуляцией деятельности, положительные эмоции связаны с получением желаемого результата или же наоборот отрицательные эмоции встречаются с неудачей.

К наиболее основным эмоциям относятся: удивление, радость, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх,чувства и.т.д

Эмоциональные переживания: аффекты, настроения, эмоциональный стресс.

Я думаю роль эмоции в жизни человека очень велика. С помощью эмоций мы проявляем свои чувства, доносим до другого человека свое внутреннее состояние. Есть люди очень сдержанные ,которые очень часто скрывают свои эмоции, здесь очень трудно бывает понять ,что у человека внутри. Но без эмоции на мой взгляд очень тяжело было бы понимать друг друга. Эмоции играют чрезвычайно важную роль в жизни людей. Мы все прекрасно знаем связь эмоций и нашего организма. Под влиянием эмоций изменяется работа органов кровообращения, дыхания, пищеварения и др. Постоянное переживание может навредить сердцу и привести к многих нарушениям организма. Сердце хорошо реагирует на все изменения эмоциональной жизни. Человек испытывающий постоянно негативные эмоции, который постоянно находится в депрессии ,может подвергаться к различным заболеваниям. Если взять эмоциональное состояние такое как настроение.

Оно зависит от общего здоровья от других факторов. В жизни человека настроение имеет огромное значение для эффективности деятельности, которым занимается человек. При хорошем настроении человек в состоянии выполнить гораздо больше объем работы чем при плохом Также от настроения зависит самооценка человека. Эмоции отражаются на деятельность человека, побуждают к какому-либо действию, или наоборот ограничивают. На эмоциях человек способен иногда на многое, многим изменениям, а у некоторых не вызывает какое-либо изменение. Наиболее ранние эмоциональные проявления у детей связаны с органическими потребностями ребенка. Положительные эмоции у ребенка развивается постепенно, методом исследования.

Каждый человек конкретен, и каждый по-разному проявляет эмоции.

Использованные источники:
1.Изард К.Э. Психология эмоций.-СПБ: Питер ,1999
2.Веккер Л.М. Психические процессы: В3-х.-Т.1.-Л: изд-во ЛГУ,1974
3.Симонов П.В. Эмоциональный мозг 1978

УДК 159.9

Неткачева Н.А.
студент 3 курс
филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства Шарбузова Х.З к,п,н, доц.
Шуруха Т. А.
старший преподаватель

UDK 159.9

Netkacheva N.A.
3rd year student
the DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance Sharbasova H. A. PhD associate Professor
Shurukha T. A.
senior lecturer

ПОДРОСТКОВЫЙ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ
ADOLESCENT AND YOUTH AGE

Каждый из нас прошел этот этап в своей жизни, но мало кто знает его последствия. Человек – еще будучи ребенком, часто обращает свое внимание на все что его привлекает и кажется идеалом. И в этот момент взрослые, а за частую конечно родители указывают ему правильный путь в жизни, на его не правильное поведение дома, в обществе, убеждая его, что они правы. Созданные проблемы юношеского возраста, должны решаться самим ребенком, без участия взрослого, ну и важным для ребенком действиям, это поддержка взрослого в его начинаниях. При этом поступки, которые были сделаны, они и станут первой ступенью к пониманию окружающего мира.

Each of us passed this stage in their lives, but few know its consequences. Man as a kid, often turns its attention to all that it attracts and seems ideal. And at this moment adults, and often parents of course show him the right path in life, its not appropriate behavior at home, in society, convincing him that they are right. Created problems of youthful age, should be resolved by the child without adult participation, so important for a child's actions is the support of an adult in his endeavors. The actions that have been made, they will be the first step to understanding the surrounding world.

Ключевые слова: *ребенок, подросток, родители, возраст, человек.*
Key words: *child, teenager, parents, age, people.*

Самый интересный и по своему сложный возраст для человека это шестнадцатилетний возраст, он хорош тем, что жизнерадостность и увеличения стоят на первом месте, дети готовы общаться и узнавать окружающий мир самостоятельно. Юношеский возраст это смелый период, когда молодые люди стремятся и идут большими шагами в будущее и уравновешено все оценивают. Но в скорее наступает новая стадия нового этапа. Это по своему сложная психология подросткового и юношеского возраста одновременно. Молодой человек который был еще вчера ребенком, долго не может уйти от присущей ему легкости, и нетерпимости. Он за частую не желает, смирится с окружающей действительностью, он ищет свой идеал. У него часто проявляется апатия когда все кажется сложным. Такое видение жизни порождает пессимизм, отчаяние и подавляет деятельность. Именно поэтому юношеский возраст отличается проявлением социальной критики и негативизма. Молодой человек рассматривает общественные отношения, словно со стороны.

Большое значение в этом возрасте имеет и становление половой значимости, которое своими особенностями предполагает осознание индивидом своей половой принадлежности, при этом появляется свой стиль поведения и общения с противоположным полом.

Подросток начинает узнавать себя по новому, за частую оценивает себя, свои возможности и индивидуальные особенности, сравнивает себя с ровесниками. А самое главное это общение с ровесниками, это помогает узнать о себе. «Образы-Я», которые возникают в сознании подростка, разнообразны, они отражают все богатство его жизни, и их развитие было бы невозможно без полноценного общения, т. е. социальные взаимоотношения крайне важны для понимания себя и достижения идентичности. Дружба с разными людьми позволяет подросткам пробовать «примерять на себя» разные роли и действия к себе и к людям, которые его окружают.

Если сравнивать младший возраст и подростка, можно заметить, что подросток многое понимает и осознает свои действия и ошибки. Это помогает выстраивать контакты с окружающими ему людьми, завязывать новые знакомства, которые помогут лучше узнать окружающий мир. По мере взросления подростки становятся все более тщательными и эмоционально насыщенными. Подростки начинают понимать и замечать, что у людей много друзей, что каждый человек индивидуален, у каждого человека есть свои взгляды и рассуждения.

Ну а самым важным для подростка психическим развитием является общение с взрослыми, в частности с родителями, очень часто общение заканчивается конфликтом, и не пониманием. Их главная причина связана с противоречивостью позиции и внутреннего мира и отношения подростка к окружающему миру в целом.

На отношения подростков и родителей влияют несколько факторов. Это конечно воспитания, культура поведения, принятый в семье, и особенно эмоциональные отношения всей семьи с ребенком. Как известно, стиль -

авторитарный, демократический, попустительский и т.д. - определяется отвержением или, наоборот, принятием ребенка, степенью контроля за его поведением и дистанцией между детьми и взрослыми. Самый известный стиль в семье, и неблагоприятный, это стиль авторитарный, особенно если жесткий контроль родителей сочетается с отчуждением, недостаточно теплыми эмоциональными отношениями в семье, не доверием родителей и подростка, приводит к постоянным конфликтам, подросток ждет ответные шаги от родителей, понимание и поддержку, но за частую ответа не бывает и ребенок ищет поддержку на стороне, там где его поймут и примут таким, какой он есть.

УДК 376.42

Павлова А.С.
магистрант
кафедра специального (дефектологического) образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
Россия, г. Симферополь
Pavlova A.S.
graduate student
science in the department of special (defectology) education
State budgetary educational institution
of higher education of the Republic of Crimea
«Crimean Engineering Pedagogical University»
Russia, Simferopol

ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
FEATURES OF VOCABULARY OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Аннотация: *рассмотрены особенности словарного запаса детей с нарушением интеллекта. Выделены основные причины ограниченности словарного запаса.*

Ключевые слова: *словарный запас, дети с нарушением интеллекта.*

Annotation: *the peculiarities of the vocabulary of children with intellectual disabilities. Identified the main reasons for the limited vocabulary.*

Keywords: *vocabulary, children with intellectual disabilities.*

Словарный запас – это совокупность слов, что обозначают предметы, явления и понятия, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику.

Цель данной работы состоит в рассмотрении ограниченности словарного запаса детей с нарушением интеллекта как одной из проблем специальной педагогики.

Особенности словарного запаса умственно отсталых детей привлекали внимание многих авторов, таких как А. К. Аксенова, Г. М. Дульнев, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф, которые отмечали, что нарушения познавательной деятельности накладывают отпечаток на формирование пассивного и активного словаря.

А. К. Аксенова отмечает, что серьезные недостатки наблюдаются у умственно отсталых школьников в лексике. В литературе довольно подробно освещена такая особенность речи учащихся с нарушением интеллекта как ограниченность, бедность словарного запаса. Их речь не имеет в себе слов различных грамматических категорий, которые обозначают абстрактные понятия, они не знакомы с названиями многих видовых и родовых понятий, хотя и те и другие обозначают конкретные предметы. Незнание большого количества слов, что несут разную степень обобщенности, делает речь детей малоконкретной и исходя из этого недостаточно обобщенной. Определенные грамматические категории не употребляются умственно отсталыми детьми совсем либо составляют минимальный процент в их словарном запасе. К таким относятся причастия, деепричастия, наречия, сложные предлоги, подчинительные союзы и прочее. [1].

Как пишет В. Г. Петрова, бедность словаря детей-олигофренов зависит от многих причин, среди них основной является – низкий уровень умственного развития этих детей. Немаловажную роль играют ограниченность их социальных и вербальных контактов, недостаточная сформированность интересов к низкий уровень словесно-логической памяти.

Ограниченность словарного запаса умственно отсталых младших школьников ярко выражается при назывании детьми предметов и явлений окружающего мира, их внешних и функциональных свойств, выполняемых действий. Выявлено, что дети далеко не всегда знают названия многих, постоянно встречающихся им объектов [2].

Ж. И. Шиф пишет, что запас слов умственно отсталых детей, особенно учеников младших классов, обычно очень беден. Дети часто не знают названий постоянно встречающихся и хорошо знакомых предметов. Ещё более узким кругом слов владеют ученики для обозначения действий предметов. Участвуя в опытах Л. С. Выгодского, ученики первых и вторых классов вспомогательной школы опускали ручку рубильника вниз и сразу же ставили её в прежнее положение. Описывая свои действия, они использовали такие глаголы: зажимал, вертел, хлопал, брал, делал, дёргал, крутил.

Особенно тяжело для умственно отсталых проходит усвоение и использование глаголов с приставками. Обычно первоклассники редко употребляют такие слова, как: пришёл, ушёл, перешёл, зашёл, отошёл. Их устраивает форма: шел, что используется во всех необходимых случаях, которая приблизительно передает самые различные направления движения.

Только редко появляются в речи слова, которые характеризуют свойства и качества предметов. Ученикам 3 классов вспомогательной школы

предложили подобрать подходящие прилагательные к существительным названиям хорошо знакомых предметов, таких как котёнок, цветок и т.д. Дети употребили в среднем только по 3 прилагательных, а нормальные ученики 3 класса – по 7 (данные Г. М Дульнева).

Бедность словарного запаса приводит к тому, что дети часто используют одну и туже группу слов, что и делает их речь однообразной, шаблонной и неточной. Недостаточность словарного запаса не только мешает ученикам адекватно выражать свои мысли, чувства и желания, но и в ряде случаев, затрудняет понимание обращённой к ним речи.

Большая часть всех слов, известных ученикам с умственной отсталостью, входит в их пассивный словарь и всего лишь относительно небольшая часть используется активно. Довольно четко видно расхождение между пассивным и активным словарём, когда дети употребляют имена прилагательные. При условиях, когда происходит активизация мыслительной деятельность, выявляется, что ученики обладают значительным запасом слов. Если дать детям слова для справок, то они обычно могут осуществить правильный подбор прилагательных. Подсказывание начальных букв нужного слова или его первого слога помогает учащимся вспомнить нужное им в данном случае прилагательное.

И, наконец, от учеников удаётся добиться правильного воспроизведения нужного слова, с помощью правильной подборки и постановки вопросов.

Умственно-отсталые дети сохраняют в своей памяти значительное количество слов и понимают их значения, но не употребляют по собственной инициативе. Эти слова – накопление их пассивного словаря. Переход слов в активный словарь происходит медленно. В результате сохраняется резкое преобладание пассивного словаря над активным. Характерное для умственно отсталых расхождение между активным и пассивным словарём может быть сглажено путём правильной организации их деятельности, воспитания новых потребностей и стремлений, развития мышления [3].

Таким образом, важными причинами бедности словарного запаса у этих детей является низкий уровень их умственного развития, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах, а также слабость вербальной памяти.

Использованные источники:

1.Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 316 с.

2.Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.

3.Шиф, Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965. – 343 с.

УДК 376.42

Павлова А.С.
магистрант
кафедра специального (дефектологического) образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
Россия, г. Симферополь
Pavlova A.S.
graduate student
science in the department of special (defectology) education
State budgetary educational institution
of higher education of the Republic of Crimea
«Crimean Engineering Pedagogical University»
Russia, Simferopol

СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

THE CONTENTS AND METHODS OF WORK ON VOCABULARY ENRICHMENT YOUNGER STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Аннотация: *рассмотрено содержание работы по расширению лексической стороны речи, выделены основные методы и приемы по обогащению словарного запаса детей с нарушением интеллекта.*

Ключевые слова: *содержание, методы и приемы работы, обогащение словарного запаса, младшие школьники.*

Annotation: *the content of the work to expand the lexical aspects of speech, and the main methods and techniques to enrich the vocabulary of children with disabilities.*

Keywords: *content, methods and techniques, enrichment of vocabulary, younger students.*

Обогащение словарного запаса является важнейшей задачей школьного обучения. Пополнение лексики происходит не только на уроках русского языка, но и на всех остальных, поэтому следует грамотно составлять содержание каждого школьного курса.

Цель данной работы состоит в том, чтобы рассмотреть содержание и основные методы, приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников с нарушением интеллекта.

Проблемой изучения лексического запаса учащихся с нарушением интеллекта и разработкой содержания работы по его обогащению занимались А. К. Аксенова, М. Ф. Гнездилов, З. Н. Смирнова, Н. В. Тарасенко и другие.

Основными недостатками лексической стороны речи детей является ограниченность словаря, его неточность, значительное преобладание

пассивного словаря над активным. Программа по русскому языку ставит перед собой такие задачи работы над словом:

– обогащение словаря.

– уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно.

– активизация словаря.

Данные задачи реализуются на всех уроках русского языка, но в зависимости от специфики предмета (чтение, грамматика и правописание, развитие устной речи).

Как отмечает А. К. Аксенова, на каждом уроке русского языка идет развитие определенной лексической стороны речи, это зависит от специфики урока. Так на уроках грамматики и правописания словарь обогащается с помощью использования специальной терминологии; названия частей речи, членов предложения. Помимо этого на уроках грамматики проводится работа по активизации словаря учащихся.

Что касается уроков развития устной речи, А. К. Аксенова пишет, что все задачи реализуются комплексно, в единстве. Школьники, при знакомстве с предметами и явлениями окружающего мира, усваивают или уточняют значения слов, учатся активно использовать эти слова при ответах на вопросы, составлении описаний предмета или явления, рассказов о них. Очень важно, чтобы новое слово в течение урока повторялось многократно. Требуется не механическое воспроизведение слова, а активное употребление его в ходе выполнения различных заданий. [1]

М. Ф. Гнездилов в своей работе «Обучение русскому языку в начальных классах вспомогательной школы» описывает определенное содержание работы по развитию словаря в зависимости от класса начальной школы. Рассмотрим содержание работы по обогащению лексического запаса на примере 1 класса.

Работа над содержанием речи учащихся.

В 1 классе конкретное содержание высказываний учащихся в основном должно создаваться путем непосредственного восприятия предметов и явлений окружающей действительности. Первые дни школьных занятий дети под руководством учителя знакомятся со своим классным помещением, его оборудованием, учебными принадлежностями, а потом и с другими школьными помещениями, в связи с этим они наблюдают, кто что делает в школе, и подводятся к пониманию своих обязанностей в школе. Во время прогулок дети ориентируются в расположении ближайших улиц, распознают типы построек, средства передвижения, виды растений в парке, а также различные виды труда людей (дворники, продавцы в палатках и т. д.).

Целесообразно регулярно проводить тематические беседы, связанные с повседневным опытом учащихся. В процессе этих бесед выявляется и уточняется имеющийся у учащихся запас представлений об окружающей действительности, а также и практических речевых навыков (правильность соотношения слов и реальных объектов, умение ответить на вопросы и пр.).

В качестве основы, на которой организуются тематические беседы в 1 классе, может быть рассматривание картин на темы из повседневной жизни детей. Тематика таких собеседований может быть представлена примерно в таком виде: комната и её обстановка; пища и посуда; одежда и обувь; времена года; конкретный случай из жизни детей.

Словарная работа с учащимися.

М. Ф. Гнездилов определяет три основных направления в работе над словарным запасом учащихся, начиная с 1 класса, а именно уточнение конкретного значения слов, которыми учащиеся пользуются в своей речи; обогащение словарного запаса учащихся новыми словами; развитие обобщающей функции слов.

Следует заметить, что практически нередко бывает трудно отграничить первую из этих задач от второй стремясь уточнить то или иное понятие, мы тем самым сплошь и рядом вводим в речь ребёнка слова, которыми он до этого не пользовался. Так, например, ребёнок в своей речи обычно употребляет такие выражения: «Цветок стоит на окне», «В окно вставили стекло». Учитель наглядно разъясняет, что в окне следует различать его части подоконники, раму и т. д. В связи с этим бывает возможно добиться более точной формулировки выражений, приведённых выше: «Цветок стоит на подоконнике», «В раму вставили стекло».

В целях уточнения и обогащения словарного запаса учащихся полезно проводить с ними, широко распространённые в школьной практике словарные упражнения типа: «У кого какие дети?», «Кто как голос подаёт?», «Каковы, на вкус?».

Наряду с обогащением словаря учащихся надо заботиться о том, чтобы они употребляли вновь усвоенные слова в своей речи. Работа в данном направлении должна начинаться с самых первых шагов школьного обучения, так как очень важно возможно ранее заложить основы для дальнейшего пополнения словарного запаса.

Как отмечает М. Ф. Гнездилов, во второй половине учебного года в 1 классе вспомогательной школы возможно подвести учащихся к пониманию значения слов, выражающих понятия о некоторых категориях предметов. Однако здесь пока следует брать такие термины, которые вполне очевидно определяют характер предметов, обобщаемых данным словом (например, игрушки – это то, во что играют; одежда – это то, во что одеваются, и т. п.). С целью уяснения учащимися понятия «игрушки», целесообразно провести работу по таблице, в верхней части которой изображены играющие дети, а внизу – группы различных игрушек. Работа начинается с рассмотрения верхней картинки, причём устанавливается, во что играют те или иные дети, какие игрушки у тех или иных детей. Далее учащиеся последовательно рассматривают отдельные игрушки, изображённые ниже, устанавливают, что каждый из этих предметов есть игрушка, как играют в эту игрушку, кто из детей играет с этой игрушкой (на картинке вверху). Конкретная основа беседы – картинка, использование слов игрушки, играют в различных их

сочетаниях и создают условия для подлинного усвоения, вырабатываемого у детей понятия и понимания обобщённого значения слова игрушки. В заключение можно дать задание назвать, у кого какие имеются игрушки, какие игрушки можно купить в игрушечном магазине, какие игрушки ещё не назвали и т. п. [2]

Таким образом, содержание работы по обогащению словарного запаса младших школьников включает в себя разнообразные методы и приемы работы. Важно, чтобы все поставленные задачи по пополнению лексической стороны речи реализовывались комплексно. Также, на ряду, с единством требований важно не забывать о постоянном повторении новых слов, так как в силу своих слабых мыслительных возможностей, дети не смогут самостоятельно вводить новые понятия в свой активный словарь.

Использованные источники:

1.Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 316 с.

2.Гнездилов, М.Ф. Обучение русскому языку в начальных классах вспомогательной школы / М.Ф. Гнездилов. – М. : АПН РСФСР, 1962. – 101 с.

УДК 34

Паращевина Е.А., кандидат юридических наук
доцент кафедры «Государственно-правовых дисциплин»
КЮИ АГПРФ
Российская Федерация, г. Симферополь

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НАЛОГАХ И СБОРАХ

Аннотация: *В данной статье рассмотрены вопросы о правовой природе юридической ответственности в налоговом праве. Особенности ее проявления и сущности как юридической ответственности которая предусмотрена налоговым, административным и уголовным законодательством. Рассмотрены основные признаки и черты ответственности в сфере законодательства о налогах и сборах.*

Ключевые слова: *Налоговое право, налог, сборы, ответственность, признаки, функция, государственное принуждение.*

Parashevina E.A., candidate of legal sciences
associate Professor of the Department "State-legal disciplines"
CUI APRF
Russian Federation, Simferopol

THEORETICAL AND LEGAL BASES OF LIABILITY FOR VIOLATION OF LEGISLATION ON TAXES AND FEES

Abstract: *this article examines the question of legal nature of legal responsibility in the tax law. Features of its manifestation and essence of legal responsibility which provides tax, administrative and criminal law. Describes the*

main characteristics and features of the responsibility in legislation on taxes and fees.

Key words: *Tax, tax, fees, responsibility, characteristics, function, state compulsion.*

Критериям оценки при разрешение вопроса о правовой природе ответственности за нарушения нарушение законодательства о налогах и сборах должны выступать положения теории государства и права, содержащие принципиальные основы юридической ответственности как правовой категории. Основными отличительными признаками юридической ответственности, которые определяют её сущность и выделяют среди иных видов государственного принуждения, являются :

- Официальное (от имени государства) осуждение лица за совершенное им право нарушение;
- Возложение на правонарушителя новой (дополнительной) обязанности, возникающей из юридического факта правонарушения и заключающейся в негативных последствиях в виде лишений личного, имущественного и организационного характера.

Следует выделить, отталкиваясь от теории права следующие признаки юридической ответственности:

1) Она связана с государственным принуждением (особенность состоит в том что оно строго регламентировано нормами права и не может выходить за их пределы);
2) Имеет ретроспективный характер (представляет собой реакцию на уже совершенное поведение в прошлом, субъект не может нести юридическую ответственность за свое поведение в будущем);
3) Непременным условием наступления юридической ответственности является наличие вины;
4) Юридическая ответственность всегда связана с государственным и общественным осуждением поведением правонарушителя;
5) Имеет штрафной характер;
6) Юридическая ответственность выступает в качестве не благоприятных последствий;
7) Юридическая ответственность всегда конкретна;
8) Юридическая ответственность может нарастать;
9) Возлагается исключительно государственным принуждением.

Следует сделать вывод что все эти признаки характерны для данной юридической ответственности, закрепленной в налоговом, административном и уголовном законодательстве.

Властная природа налоговых правоотношений не раз подчеркивалась в решениях судебных органов. Основными непосредственными целями юридической ответственности является наказание совершивших налоговое правонарушение лиц и максимально устранение причиненного правонарушением вреда. Достижение этих целей осуществляется путем

выполнения регулятивной, превентивной, карательной, воспитательной и восстановительной функцией юридической ответственности.

В действующем законодательстве предусматривающем уголовную, административную, дисциплинарную, гражданско-правовую и др. виды ответственности, получили практически повсеместное закрепление основные требования принципа законности юридической ответственности: равенство лиц перед юридической ответственностью, обязанность соблюдать предписание правовых норм (в том числе налоговых) , единство законности, используемый закон не имеет обратной силы, при том закон улучшающий положение субъекта ответственности имеет обратную силу.

Особенность модели ответственности налогообязанных лиц заключается в возможности одновременного привлечения их к двум разнотипным видам ответственности.

Основные положения теории государства и права создают условия для того, чтобы определить правовую природу ответственности за нарушение законодательства налогов и сборов и выявить её характерные особенности. Основной точкой зрения служит мнение специалистов, которые признают, что юридическая ответственность представляет собой возникшее из правонарушений правовое отношение. Необходимо особо отметить, что специалисты в области государства и права, формируя концепцию юридической ответственности, как правило, «увязывали» её с отраслевыми правовыми положениями налогового, а также административного и уголовного закона.

Использованные источники:

1.Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2.Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч.1 от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ в ред. ФЗ от 17.05.2007 г. № 84-ФЗ // СЗ РФ.- 1998.- № 31.- Ст. 3824;
3.Балакирева М.Г. Исполнение обязанности по уплате налога / М. Балакирева // Финансы.- 2007. - № 7. – С.30-32.
4.Бланков А.О. Административная ответственность и правонарушения в сфере предпринимательства / А. Бланков, И. Щеглова // Закон. – 2007. - № 9. – С. 82-85.
5.Брызгалин А.Е. Обратная сила налогового законодательства / А. Брызгалин // Главбух.- 2006. - № 15.- С. 56-59.
6.Вильчур Н.Р. Привлечение к ответственности за непостановку на налоговый учет / Н. Вильчур // Бухгалтерский учет. – 2007. - № 21. – С. 68-72.
7.www.uristexpert.ru/useful/articles/buh/30339/

УДК 159.9

Саиева Л.М.
студент 3 курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства Шарбузова Х.З к,п,н, доц.
Шуруха Т. А.
Старший преподаватель

UDK 159.9

Saieva L.M.
student 3rd year
the DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance Sharbasova H. A. PhD
associate Professor
Shurukha T. A.
senior lecturer

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
CREATIVE THINKING

Творчество один из основных способностей человека, а творческое мышление занимает особое место среди психологических терминов: с одной стороны, оно неразрывно связано с понятием собственно творчества, его рассматривают там, где речь идет о способностях и одаренности, где обсуждается проблема индивидуализации обучения, а с другой стороны, творческое мышление остается мало изученным, неточно определенным и недостаточно дифференцированным от других психологических понятий. Даже общепсихологические способности творческого мышления сами по себе являются проблемой в силу нескольких причин.

Creativity is one of the main abilities, and creative thinking occupies a special place among psychological terms: on the one hand, it is closely associated with the concept of creativity itself, his consider where we are talking about abilities and talent, which discusses the problem of individualization of training, and on the other hand, creative thinking remains poorly understood, inaccurately defined and differentiated enough from other psychological concepts. Even General psychological abilities of creative thinking are themselves a problem because of several reasons.

Ключевые слова, *творческое мышление, творчество, психология*

Keywords *creative thinking, creativity, psychology*

Во-первых, творческое мышление включено в глобальное понятие творчества, и часто даже в высоких профессиональных исследованиях авторы склонны либо отождествлять творчество и творческое мышление.

Во-вторых, большинство наработок по проблеме существует вне единой системы, и если понятие творческого мышления и его критерии определены,

то сама структурированность знания о творческом мышлении отсутствует.

В современной западной и отечественной психологии разработки о творческом мышлении существуют в форме комплекса концепций и теорий, в виде теоретических и экспериментальных работ по отдельным аспектам: творческое мышление как предпосылка научной деятельности и деятельности в искусстве.

Творческое мышление как особый вид одаренности, творческое мышление как специфическая интеллектуальная деятельность. В результате этого отсутствие более или менее единой концепции знания о творческом мышлении и значительная неясность в терминах создают существенные трудности при использовании этого понятия.

При всех имеющихся теоретических и терминологических сложностях, связанных с творческим мышлением, наиболее запутанным является вопрос и соотношении творческого мышления и мышления в целом. Наиболее распространено понимание творческого мышления как вида мышления, в то время как углубленный анализ различных психологических теорий мышления доказывает совершенно иную природу соотношения указанных понятий.

Если мышление обладает свойствами пространственно-временной свободы и безлимитности, является интермодальным и в своей интенсивности зависит от внутренней активации субъекта, то творческое мышление должно обладать этими же характеристиками в максимальной степени. Творческое мышление характеризуется максимальной свободой в преодолении пространства и времени и в оперировании ими при решении конкретных задач, оно является максимально синтетичным, максимально обобщенным по отношению к конкретным образам и сенсорным переживаниям и основано на максимальной субъективной активации, без которой оно вообще не может развертываться.

Если мышление – это интегратор интеллекта, то творческое мышление, будучи основанным на единстве импульсивных и ассоциативных процессов, являясь обобщенной и высшей формой мышления, является инструментом этой интеграции, средством систематизации и взаимное включения психических функций друг в друга. Это подчеркивает адаптивную природу творческого мышления – оно является необходимым условием полноценного развития всей системы интеллектуальных функций человека.

Итак, признаваемые учеными свойства творческого мышления по большей части совпадают со свойствами мышления в его высших проявлениях, и тем не менее традиционная психология продолжает считать творческое мышление видом мышления.

мышления: его высокой напряженности и зависимости от цели, его активной и операциональной природе, единстве в его структуре чувственных и сознательных компонентов, его антиципирующей направленности.

гуманистических принципов в нашем подходе.

В связи с этим можно говорить и о том, что понимание творческого мышления как высшей формы мышления существенно меняет методологию конкретно-практической работы с ним. Так, экспериментальные исследования творческого мышления, опирающиеся на его толкование как высшей формы мышления, будут интерпретировать любой показатель творческого мышления как потенциальный, могущий в соответствующих условиях перейти в более высокий. Иными словами, такое понимание творческого мышления может лечь в основу психолого-педагогического оптимизма при практической работе с ним.

УДК 608.2

Свиридова И.В.
магистр 1 год обучения
кафедра прикладной информатики и информационных технологий
Белгородский государственный университет
Гурьянова О.И.
магистр 2 год обучения
кафедра прикладной информатики и информационных технологий
Белгородский государственный университет
Фортова А.В.
магистр 1 год обучения
кафедра прикладной информатики и информационных технологий
Белгородский государственный университет
Научный руководитель: Скрипина И.И.
старший преподаватель

ПОДСИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ЦЕПИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. *В статье описана разрабатываемая подсистема поддержки принятия решений в логистической цепи. На основе методологий и принципов была реализована интеллектуальная система. Ее использование позволит ускорить процессы деятельности дистрибьюторской фирмы, повысить уровень достоверности информации и качество работы логиста.*

Ключевые слова: *система поддержки принятия решений, логистическая цепь, транспортная задача.*

Sviridova I. V.
magistr 1 st year of study
Department of Applied Informatics and Information Technologies
Belgorod State University
Guryanova O. I.
magistr 2 st year of study
Department of Applied Informatics and Information Technologies
Belgorod State University

Fortova A.B.
magistr 1 st year of study
Department of Applied Informatics and Information Technologies
Belgorod State University

SUBSYSTEM OF SUPPORTING DECISION-MAKING IN THE LOGISTIC CHAIN OF ACTIVITY OF THE ENTERPRISE LLC TD "MALAKHOV +"

Annotation. *The article describes the developed subsystem of decision support in the logistics chain. Based on methodologies and principles, an intellectual system was implemented. Its use will speed up the processes of the distribution company, increase the level of information reliability and the quality of the logist's work.*

Key words: *decision support system, logistics chain, transport problem.*

Под логистикой с практической точки зрения понимается инструмент рациональной организации процессов с минимальными затратами ресурсов. В данной статье рассматривается интеллектуальная поддержка транспортной логистики.

Анализ деятельности логиста фирмы показал, что наиболее значимыми для деятельности сотрудника являются навыки распределения продукции по машинам. Существует ряд подходов в зависимости от учитываемых параметров транспортной логистики.

Вторым фактором, позволяющим обеспечить оптимальность осуществляемых перевозок, является правильный выбор типа используемой машины. Алгоритм представлен на рисунке 2.

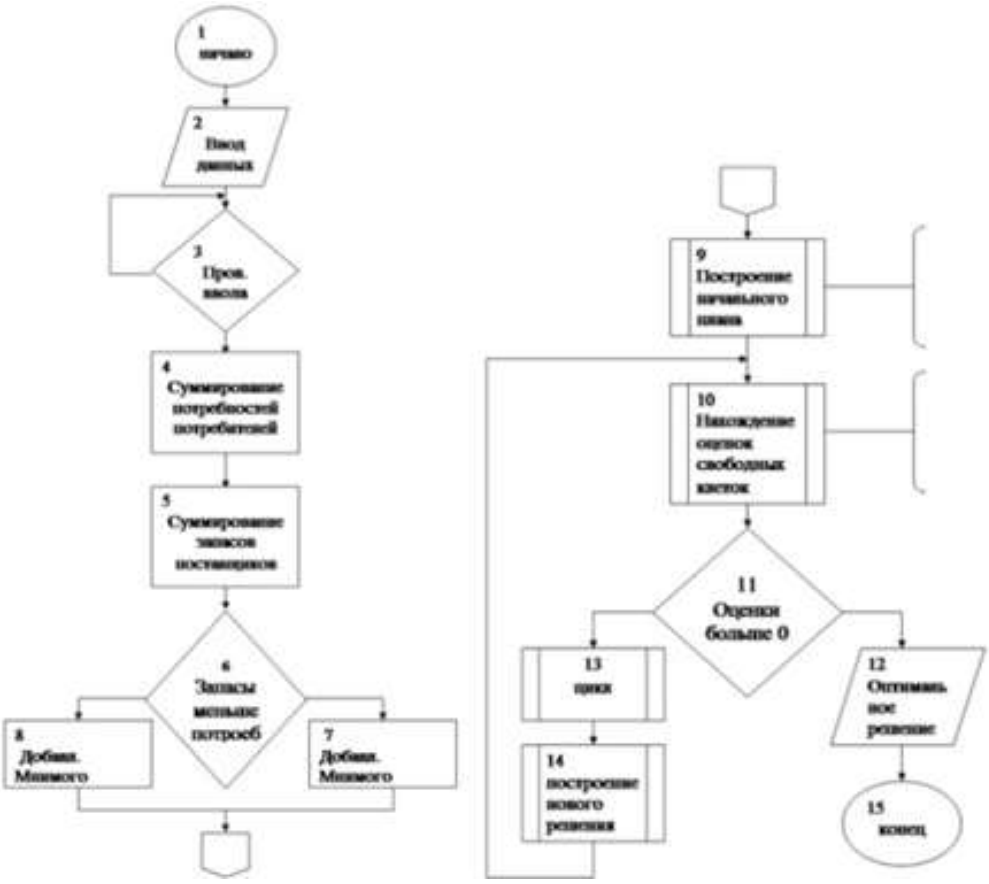


Рисунок 2 - Алгоритм решения транспортной задачи

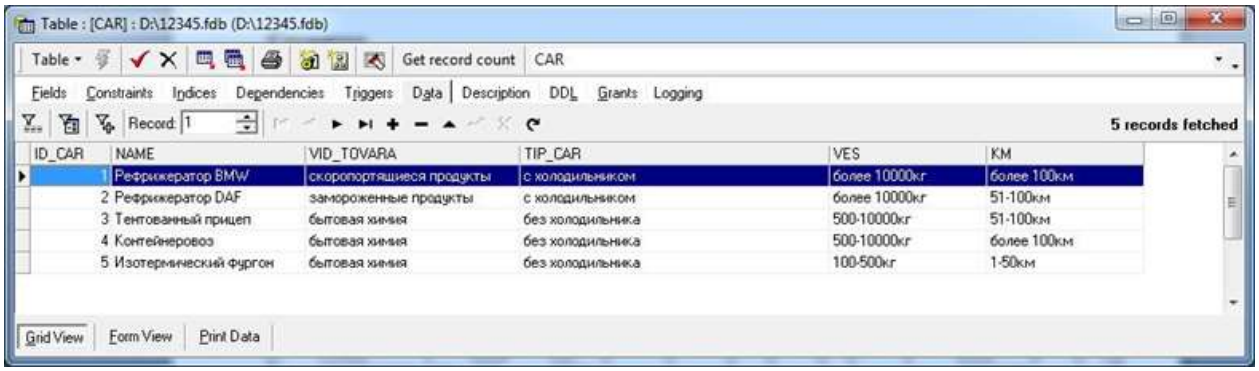
При таком подходе транспорт представляют в виде системы, состоящей из 2 подсистем: транспорт общего пользования и необщего пользования. Транспорт общего пользования — отрасль народного хозяйства, которая обслуживает сферу обращения и население. Транспорт необщего пользования — внутрипроизводственный транспорт.

Интенсификация процесса перевозки возможна только за счет внедрения принципа фиксированного времени доставки грузов потребителям, т.е. применение логистического принципа «точно в срок».

Чтобы на должном уровне решать профессиональные задачи такого рода, необходимо разработать либо выбрать инструментарий и методологию применения информационного обеспечения. Оптимальным инструментарием для решения такой задачи может являться информационная система с входящей в ее состав базой данных, учитывающей транспортные средства дистрибьюторской фирмы [4].

Система должна обладать следующими свойствами: гибкостью, надежность, эффективность, безопасность, простота.

Предварительно была разработана база данных с использованием утилиты IBexpert, предназначенной для разработки и администрирования баз данных.Разработанная база данных описывает имеющиеся в распоряжении фирмы оборудование и транспортные средства. На рисунке 4 представлен фрагмент разработанной базы данных.



ID_CAR	NAME	VID_TOVARA	TIP_CAR	VES	KM
1	Рефрижератор BMW	скоропортящиеся продукты	с холодильником	более 10000кг	более 100км
2	Рефрижератор DAF	замороженные продукты	с холодильником	более 10000кг	51-100км
3	Тентованный прицеп	бытовая химия	без холодильника	500-10000кг	51-100км
4	Контейнеровоз	бытовая химия	без холодильника	500-10000кг	более 100км
5	Изотермический фургон	бытовая химия	без холодильника	100-500кг	1-50км

Рисунок 3 - База данных

Следующим этапом работы является разработка семантической сети, которая описывает предметную область. Семантическая сеть транспортной логистики представлена на рисунке 4. В ней были выделены 4 типа понятий [1]: вид товара, тип машины, вес продукции и километраж.

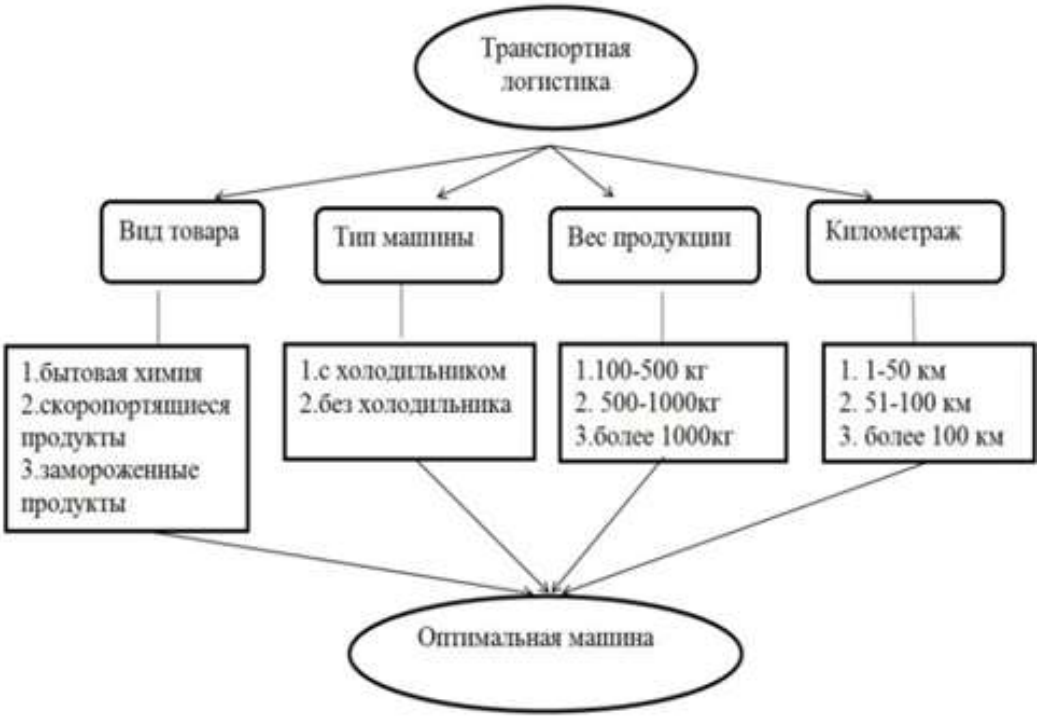
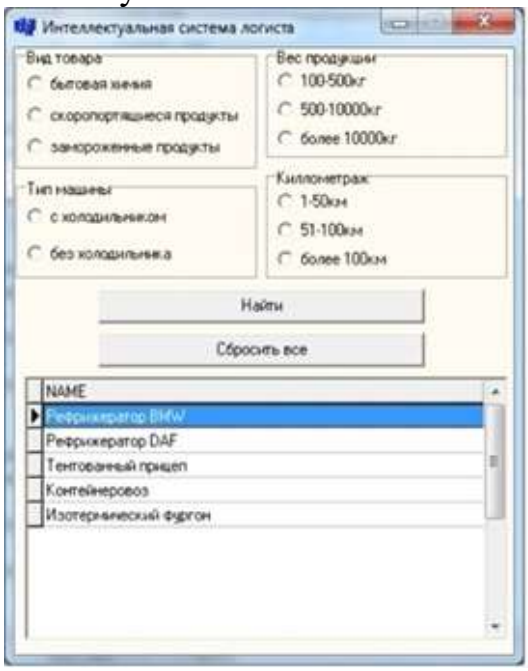


Рисунок 4 - Семантическая сеть транспортной логистики

На рисунках 6-8 показана реализация простейшего вывода семантической сети, которая показывает свойство частей при изменении того же свойства у целого. Интеллектуальная система была разработана в среде программирования Borland Developer Studio. Данная программа предоставляет возможность выбора подходящего вида транспорта как по одному, так и по нескольким параметрам.

На рисунке 6 система показана в режиме «начала», то есть пока в данной системе не был произведен никакой выбор свойств. Система по умолчанию выводит все критерии выбора и машины. На рисунке 7 сделан

выбор только одного критерия – типа машины. Остальные критерии в данном случае не важны.



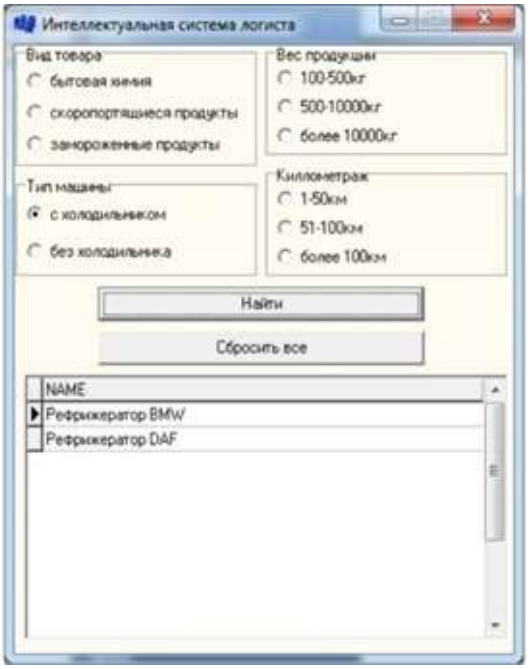


Рисунок - 6 Программа в режиме работы

Рисунок 7 - Выбор по одному параметру

На рисунке 8 выбор сделан с несколькими критериями. Однако можно отметить, что время работы программы не будет зависеть от количества выбора критериев, тем самым программа оптимизирована.

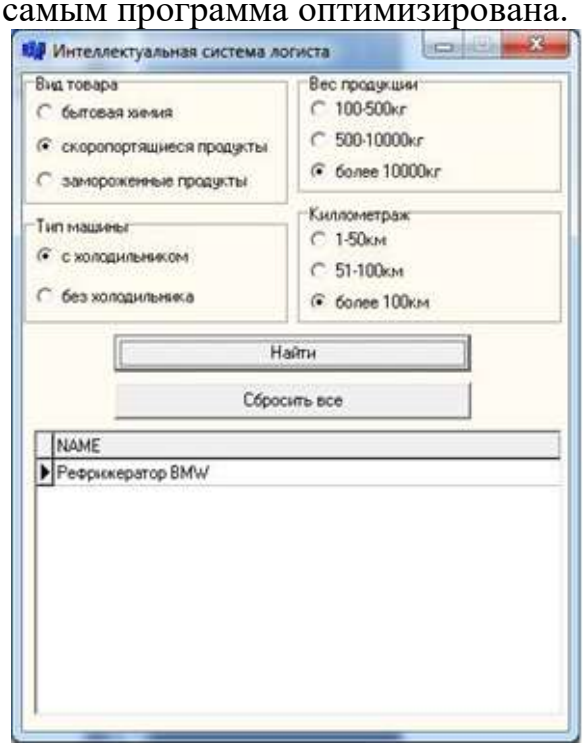


Рисунок 8 - Выбор по нескольким параметрам

В статье представлена разработанная СППР транспортной логистики. Ее использование для решения задач логиста позволяет ускорить процессы

деятельности дистрибьюторской фирмы, повысить уровень достоверности информации и качество работы логиста за счет сокращения времени, затрачиваемого логистом на повседневные рутинные операции, и сокращения числа ошибок, возникающих в процессе работы логиста.

Использованные источники

1.Бочкарев А.А. Автоматизация планирования и моделирования цепи поставок. СПб, - СПбГИЭУ, 2008. – 291с.
2.Бродецкий Г.Л. Системный анализ в логистике. Выбор в условиях неопределенности, - Москва, «Академия». – 336 с.
3.Иващук О.А. Теоретические основы построения автоматизированных систем управления экологической безопасностью промышленно-транспортного комплекса, - Орел, 2009. – 412 с.

УДК 159.9

Сулейманова К.К.
студент 3 курс
филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства Шарбузова Х.З к,п,н,
доц.
Шуруха Т. А.
старший преподаватель

UDK 159.9

Suleimanova K.K.
student 3rd year
the DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance Sharbasova H. A. PhD
associate Professor
Shurukha T. A.
senior lecturer

ЯРКИЙ ПРИМЕР ДЛЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА-ЭТО ВАШ ХАРАКТЕР
A VIVID EXAMPLE FOR YOUR CHILD-IT'S YOUR CHARACTER

Произнося слово «характер» мы сами не зная, что оно обозначает «Вот это характер», - говорим мы с восхищением. «Ну и характер!» - произносим, когда удивляемся или радуемся поступку ребенка.

Pronouncing the word "character" we are not knowing what it means "that's the spirit" - we say with admiration. "What a character!" - spoken when surprised or happy about the act of the child.

Ключевые слова: *ребенок, родители, характер, пример*

Key words: *child, parents, character, example*

Человек, вспоминая свой опыт, подразумевает под характером несколько сочетаний индивидуальных черт человека. Самыми яркими свойствами характера принято считать три группы качеств.

Названные качества одинаковы по важности и воспитываются одновременно. Нужно воспитать у ребенка самостоятельность и чувство

собственного достоинства, но одновременно и равнодушие к самому себе и окружающим его людям. Такие качества очень распространении у детей при правильном воспитании. Часто встречается ребенок и чуткий, и добрый, но он не способный довести до конца ни одного свое важное дела, не может поставить перед собой цель.

Зачастую характер передается по наследству. Разнополые дети, близнецы, имея полные семья, дети могут быть не похожи характером на родителей.

Важно учитывать, что характер зависит от природных особенностей, так же он бывает врожденный и приобретенный.

Врожденными, наследственными являются четыре свойства нервной системы ребенка.

Различные сочетания свойств позволяют выделить неодинаковые индивидуальные особенности в поведении и деятельности ребенка.

Особенности нервной деятельности могут и затруднить, и помочь воспитать определенные свойства характера. Так, у очень чувствительного ребенка труднее воспитать самообладание, чем у ребенка уравновешенного. У возбудимых детей труднее воспитать усидчивость, чем у детей медлительных.

Понимая, что дети независимо от их индивидуально-психологических особенностей развития, им просто необходимо целенаправленное влияние взрослого человека, родителей. Методы и приемы, которые необходимы для формирования создания главных черт характера ребенка. Практически все дошкольники воспитываются согласно с устойчивыми нравственными чувствами, важные аспекты поведения, и любовь к окружающему миру, живую активность. Надо заметить что в воспитанники с различными индивидуальными особенностями всегда опираются на положительные особенности высшей нервной деятельности, изменяя при этом нежелательные их проявления.

Выделяя подвижных, уравновешенных деток особое внимание мы обращаем на воспитание уравновешенных интересов, устойчивого поведения. Если придерживаться этих задач, воспитания будет гораздо легче и у ребенка появится терпение к его деятельности, устойчивость, которого мы не наблюдали, и умение доводить начатое дело до конца, даже если оно ему не интересно. Воспитание нравственных чувств позволит ребенку сознательно выполнять правила и требования взрослых, предупредит развитие таких качеств, как легкомыслие и самоуверенность.

Возбудимых, неуравновешенных детей тоже можно воспитать — родители боятся их вспыльчивости и воспитывают у них спокойствие, правильное распределение своих сил и эмоций, обдумывать решения и этапы своей деятельности.

Требовательность о терпение самый важный аспект в деятельности ребенка. Требуя от детей послушания и предупреждая вспыльчивость и упрямство, ребенку объясняют обоснованность того или иного требования,

необходимость выполнения правил. Надо объяснять ребенку о его поступка а не осуждать его и наказывать. Дети должны самостоятельно исправлять свои ошибки. Но взрослые должны наблюдать за его действиями. Если ребенку дается все с трудом, то взрослые всегда придут на помощь. Надо доверять ребенку, но следует оказывать ему и необходимую помощь. Четырехлетней девочке можно поручить накрыть на стол, когда пришли гости, мальчикам собрать свои игрушки. Подобные поручения требуют от ребенка внешней и внутренней собранности, сдержанности, вежливости, то есть тех качеств, которых ему и не хватает; взрослые высоко оценивают именно эти качества, проявленные неуравновешенным ребенком, для того чтобы они стали устойчивыми чертами характера.

В этом возрасте потребность для ребенка это игра, игра зачастую направлена на развитие целенаправленного внимания на ту или иную последовательность. Есть много развивающих игр, они помогают упражнять память, мышление, воображение. Ребенок играет как самостоятельно так и в группе.

Медлительный ребенок в основном малоподвижен у них нет активной двигательной системе и любознательности.

УДК 004

Тихонов Э.Ю.
студент 4 курс
факультет «Экономико-математический»
Нефтекамский филиал БашГУ
Россия, г. Нефтекамск

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *в статье рассматривается роль облачных технологий в дистанционном и электронном обучении, преимущества использования и особенности их применения и внедрения в процесс обучения, также описываются особенности и отличия некоторых широко распространенных облачных сервисов.*

Ключевые слова: *облачные технологии сервисы, веб-приложения, дистанционное и электронное обучение, Google Drive, Dropbox, Evernote, коллективное использование, образовательная деятельность.*

Tikhonov E.Y.
student , 4th course
Economic-mathematical faculty
Neftekamsk branch of Bashkir state University
Russia, Neftekamsk

CLOUD TECHNOLOGY IN EDUCATION AND DISTANCE LEARNING

Abstract: *the article discusses the role of cloud technologies in distance and e-learning, advantages and features of their application and implementation in the learning process, also describes features and differences of some common*

cloud services.

Key words: *cloud-based technology services, web applications, e-learning and e-learning, Google Drive, Dropbox, Evernote, sharing, educational activities.*

В настоящее время, получение новых знаний и информации в различных областях, тесным образом связано с дистанционным и электронным обучением. Качественный прорыв в данной сфере произошел с развитием мобильных технологий и всемирной сети. Как следствие, облачные технологии развиваются пропорционально росту масштабов глобальной сети интернет [1, с. 69]. Опытные пользователи используют их все чаще в повседневной работе с информацией и данными по причине удобства и экономии времени при наличии доступа к сети.

Динамическое развитие информационно-коммуникационных технологий способствует развитию системы дистанционного обучения, которая характеризуются высоким уровнем интерактивности и предоставляет возможность участвовать в процессе обучения в любое удобное время, находясь при этом в разных странах в удобном для них ритме познавательной деятельности. Таким образом, одним из перспективных направлений развития информационных систем и технологий на данный момент является сфера облачных технологий, а также облачных вычислений [2]. В основе идеи облачных вычислений находится коллективное пользование, предоставление услуг, связанных с прикладными сервисами [3]. Применение облачных технологий в процессе обучения и исследований, предполагает использование приложений без их установки. Среди множества облачных сервисов следует выделить Google Drive, Dropbox и Evernote.

Google Диск (англ. Google Drive) представляет собой облачный сервис, позволяющий хранить данные на серверах (в облаке) и делиться ими с другими пользователями по сети. Особенности сервиса заключаются в реализации возможности совместного доступа к документам; в поддержке 30 различных форматов документов для просмотра прямо в браузере; есть возможность расширения хранилища.

Сервис Dropbox также является облачным хранилищем данных, как и Google Drive, позволяет пользователям хранить свои данные на серверах компании в облаке и делиться ими с другими пользователями в Интернете. Работа в нем построена на синхронизации данных, а особенность сервиса заключается в предоставлении пользователям возможности сохранения истории изменений файлов [1, с. 69].

Сервис Evernote, как онлайн-сервис, состоит из ряда приложений различных платформ, предназначенных для сохранения, синхронизации и поиска заметок, включая текстовые записи, веб-страницы, списки задач, фотографий, электронной почты и т.д.

Особенности использования облачных сервисов на базе образовательных учреждений основываются на совместной работе над документами, дистанционном обучении и возможности совместной

проектной работы обучающихся. При этом к значительным преимуществам относятся минимальные системные требования для начала процесса обучения, так как основные вычислительные нагрузки переносятся на сервер, пользователь взаимодействует только с веб-интерфейсом для управления вычислениями.

Облачные технологии предоставляют обучающимся различные веб-приложения и облачные сервисы в процессе обучения. Вследствие чего их использование способствует уменьшению затрат для организации образовательной деятельности. Так, пропадает необходимость закупки образовательными организациями серверов и другой дорогостоящей вычислительной техники. Применение облачных вычислений предоставляет учебным заведениям возможность быть более эффективными, гибкими и инновационным за счет более эффективного использования инвестиций в информационные технологии.

Первые элементы применения данных технологий в образовательной деятельности были вызваны необходимостью осуществления дистанционного обучения. Как известно, дистанционное обучение предполагает применение кейс-технологий, телекоммуникацию и интернет обучение [4, с. 151]. А поскольку данный метод решения поставленной задачи в образовании соответствует принципу дистанционного обучения с применением интернет-технологий, то первые элементы облачной технологии были выявлены именно там.

В свою очередь, в интернет-технологиях дистанционного обучения можно выделить несколько основных направлений: разработка веб-приложений, применение интерактивных ресурсов, размещенных в общем доступе, с возможностью их дистанционного использования, предоставление условий для обмена информацией между отдельными учебными ресурсами с помощью интернета, возможность использование социальных сетей для достижения целей дистанционного обучения [4, с. 151]. К тому же облачные технологии позволяют реализовать личные кабинеты и в полной мере создать возможности для эффективного обмена информацией, самостоятельного решения учебных задач, с применением электронных ресурсов (учебники, тестовые системы, лаборатории), программных средств, мультимедиа, конференций и электронных библиотек.

Таким образом, облачные технологии являются одним из возможных вариантов дальнейшего развития области дистанционного обучения. Данная технология, акцентирующая внимание на уникальном контенте, оригинальной и эффективной методике, способствует развитию разных сфер образования и может стать новым этапом в развитии систем доступного и качественного высшего образования.

Применение облачных технологий в процессе обучения способствует оптимизации учебно-методической деятельности, повышению эффективности коммуникационных связей, минимизации затрат образовательного учреждения.

Использованные источники:

1.Сироткин А.Ю. Применение облачных технологий в системе дистанционного обучения // Психоло-педагогический журнал Гаудеамус. – 2013. – №1. – С. 69-74.

2.Облачные технологии // EFSOL. Система интеграции. Консалтинг. URL: http://efsol.ru/technology/cloud-technology.html (дата обращения: 12.10.2017).

3.Душкин А.В., Скоредова Ю.В., Акманов Б.Р., Щербакова А.Е. Применение облачных технологий в сфере образования // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2015. – С. 161-164.

4.Канзычакова К.В. Облачные технологии в системе образования // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017. – №2. – С. 150-152.

УДК 004

Тихонов Э.Ю.
студент, 4 курс
факультет «Экономико-математический»
Нефтекамский филиал БашГУ
Россия, г. Нефтекамск

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: *в статье рассматривается роль иностранного языка, в частности английского, в обучении и самостоятельном образовании, исследовательской деятельности и других аспектах научной деятельности студентов и специалистов, описывается влияние глобализации и глобальной компьютеризации вместе с развитием информационных технологий на профессиональную деятельность человека.*

Ключевые слова: *иностранный, английский язык, глобализация, компьютеризация, информационные технологии, профессиональная деятельность, образование, самообразование.*

Tikhonov E.Y.,
student, 4th course
Economic-mathematical faculty
Neftekamsk branch of Bashkir state University
Russia, Neftekamsk

INFORMATION TECHNOLOGY AND ENGLISH LANGUAGE IN EDUCATION

Abstract: *the article discusses the role of a foreign language, particularly English, in learning and self-education, research activities and other aspects of scientific activity of students and professionals, describes the impact of globalization, and global computerization along with the development.*

Key words: *foreign language, English, globalization, computerization, information technology, professional activity, education, self-education.*

За последнее время иностранные языки стали объектом интереса и пристального внимания со стороны не только специалистов и ученых-языковедов, но и простых людей. При этом наблюдается все более возрастающая роль иностранных языков в осуществлении влияния на сознание и деятельность практически всех слоев населения. Также необходимо отметить тот факт, что знание иностранных языков является очень значимым в сфере личной и профессиональной коммуникации человека, что позволяет быть ему на шаг впереди других в предпочтительном плане для работодателей [1, с. 289].

На первый план сейчас выходит не просто знание английского языка, а его понимание и способность использовать навыки, приобретенные в процессе изучения в повседневной жизни. Особенно это отслеживается в период глобальной компьютеризации, которая вызвала большой интерес к применению компьютеров в образовании. Вследствие чего английский язык в условиях глобализации является функциональным языком, то есть используется в качестве средства общения между носителями разных культур. С каждым годом количество информации увеличивается вдвое, а целью образования становится обеспечить население достойным уровнем знаний, что становится возможным благодаря развитию новых технологий.

Английский язык занимает значительное место в интернационализации научных знаний и сфере обмена информацией, так как он используется в большинстве известных конференций и журналов, передовых исследовательских проектов, реализуемых в лабораториях, где работают команды ученых из разных стран. Он получает все более широкое распространение как инструмент обучения в университетах. То есть ученые, которые хотят провести влиятельную, признанную во всем мире работу, скорее всего, должны публиковаться на английском языке, что означает, что они также, вероятно, будут посещать англоязычные конференции, читать англоязычные документы и проводить обсуждения на английском языке [2].

На данный момент мировые стандарты образования, направлены на подготовку образованного, рационального и творчески развитого человека, способного адаптироваться к быстро меняющемуся информационному обществу и современным социально-экономическим окружениям. Поэтому многие студенты стремятся все больше времени уделять изучению не только английского, а еще одному или двум иностранным языкам. Также нередко знание иностранного языка способствует получению специальности за границей.

Стремительное развитие информационных технологий в сфере интернет сетей способствовало появлению такого понятия, как виртуальная школа - образовательное учреждение, в котором обучение ведется через интернет. Ее ученики также изучают образовательную программу, получают и делают индивидуальные задания и имеют возможность взаимодействия с преподавателем. Так, европейскими компаниями был проведен опрос, в котором участвовали 2800 человек из 20 стран мира. Респондентами в

большей части были студенты, программисты и предприниматели. Опрос показал, что около 64% опрошенных хотя бы раз участвовали в онлайн-курсах и более половины подтвердили, что курсы помогли им стать более компетентными в изучаемой области [3, с. 173]. Это можно объяснить тем, что большинство сайтов в интернете представлены на английском языке.

Английский язык является международным рабочим и официальным языком. Не удивительно, что большинство деловых писем, телепрограмм и радио, печатных изданий написаны и транслируются на английском языке. Таким образом, английский язык становится важной частью жизни человека. Немаловажную роль играет знание английского языка при устройстве на работу: владея английским языком, сотрудник может полноценно работать с документами, вести переговоры и заключать сделки.

Преимущество от знания английского языка очевидно для людей, которые стоят на пути выбора профессии и учебного заведения. Это преимущество позволяет получить образование практически в любом университете. Обучение за границей известно высоким качеством получаемых знаний, а после завершения обучения студент получает диплом международного образца, вместе с возможностью стажировки и устройства в ведущие компании [4]. При этом в некоторых сферах деятельности знание английского языка становится критичным. Например, специалистов, работающих в сфере информационных технологий, работа программиста заключается в создании приложения, направленного на решение поставленной задача. Люди, не владеющие языком вынуждены ждать, пока информация будет переведена и адаптирована на их родной язык.

Так как сфера информационных технологий является быстро развивающейся средой, информация устаревает и теряет смысл. Специалисты со знанием иностранного языка имеют преимущества над остальными, так как они быстрее решают возникающие проблемы по отладке программного обеспечения, эффективнее взаимодействуют с операционной системой и оригинальной документацией. Отчего знание иностранного английского языка становится важным инструментом в профессиональной деятельности специалистов, работающих в сфере ИТ, а владение английским языком является ключом к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Использованные источники

1.Миниша А.В. Раннее изучение иностранного языка как условие формирования межкультурной коммуникации личности // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – С. 289-291.

2.Why English as the Universal Language of Science Is a Problem for Research // The Atlantic. URL: https://www.theatlantic.com/science/archive /2015/08/english-universal-language-science-research/400919 (дата обращения: 13.10.2017).

3.Исмагилова Г.К., Вафина А.Р. Роль английского языка и информационных технологий в образовании человека // Международный научный журнал

«Инновационная наука». – 2017. – №4. – С. 173-175.
4.Why language is so important in science teaching // World Economic Forum. URL: https://www.weforum.org/agenda/2015/06/why-language-is-so-important-in-science-teaching (дата обращения: 13.10.2017).

Худайбергенова А.Ш.
студент 3 курс
Ташкентский Педиатрический
Медицинский Институт
г.Ташкент.
Научный руководитель: Каратаева Л.А., к.м.н.
ассистент кафедры патологической анатомии
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
г.Ташкент.
Khudaybergenova A.Sh.
student of 3rd course
Tashkent Pediatrician Medicine Institute
Tashkent
Chief: Karataeva L.A., c.m.s.
assistant of department of pathological anatomy

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ПАТОЛОГИЙ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Аннотация: *Заболевание желудочно-кишечного тракта встречаются во всех возрастных группах ,особенно патологии поджелудочной железа и поэтому в нашей работе раскрыты аспекты этой патологии на основе литературного анализа .*

Ключевые слова: *патология,поджелудочная железа ,рак ,осложнения .*

DIAGNOSTICAL AND MORPHOLOGICAL CRITERIAS OF PATHOLOGIES OF PANCREAS

Annotation: *Deceases of gastrointestinal tract wide spread in every age, especially pathology of pancreas and that's why in our work opened aspects of this pathology based on literature analysis.*

Key words: *pathology, pancreas, cancer, sequela.*

Рак поджелудочной железы (РПЖ) является одним из наиболее распространенных и трудноизлечимых онкологических заболеваний. Клиницисты отмечают ,что резектабельность редко превышает 20 %, госпитальная летальность среди радикально оперированных в специализированных клиниках редко превышает 5 %. Вместе с тем, пятилетняя выживаемость после резекции ПЖ по поводу рака, как правило, составляет 5–8%.

Статистические данные показывают ,что РПЖ занимает в развитых странах 4–5 место среди причин смерти от онкологических заболеваний, причем на него приходится около 10 % всех опухолей пищеварительной

системы. Мужчины заболевают в 1,5 раза чаще, чем женщины, пик заболеваемости приходится на возраст 60–70 лет. В США каждый год выявляются 11 новых заболеваний на 100 тыс населения, в Англии и Японии – 16.

Пристальное внимание специалистов к диагностике и лечению РПЖ железы вызвано ростом заболеваемости, за последние 30 лет на 30 %, и неудовлетворительными результатами лечения – до 90 % больных умирают в течение года после установления диагноза.Ретроперитонеальное пространство лучше обследовать утром, когда оно не закрыто газом петель кишечника. Основное количество газа в просвете кишечника — это проглоченный газ, таким образом его меньше всего, когда пациент только что проснулся. Когда желудок пуст, поджелудочная железа может быть визуализирована непосредственно сканированием через пилорический отдел на вдохе. Хвост поджелудочной железы может быть исследован через селезенку и левую почку. Ткань железы имеет однородную эхоструктуру, у 52% пациентов — более высокой эхогенности, чем печень, у 48% — такой же эхогенности. У детей железа менее эхогенная, чем у взрослых и относительные размеры ее несколько больше. Главный панкреатический проток может визуализироваться более чем у 85% пациентов (в зависимости от качества сканера). Он выглядит как гипоэхогенная трубка около 1.3 мм в диаметре, хотя спавшийся проток может выглядеть как эхогенная тонкая линия. Диаметр нормального панкреатического протока обычно не превышает 2 мм, хотя сообщается, что в головке поджелудочной железы он может достигать 3 мм. Размеры железы очень изменчивы, зависят от возраста и поэтому в зависимости от среднего возраста исследуемой популяции могут отличаться от указанных выше. В основном с возрастом железа уменьшается в размерах и становится более эхогенной. Как и в отношении любого другого органа, фактические размеры служат только как ориентир в оценке железы. Часто более важно получить общее представление о форме и структуре ткани железы.

Как отмечают авторы литературы, что спиральной компьютерной томографией (СКТ), значительно увеличила возможности диагностики заболеваний ПЖ. В процессе данного исследования происходит спиралеобразное движение веерообразного луча через тело пациента, так как одновременно с движением электронно-лучевой трубки происходит движение стола. Большая анатомическая область может быть просканирована за один период задержки дыхания пациентом, причем получаются тонкие соприкасающиеся «срезы» толщиной до 3 мм. СКТ обеспечивает создание высококачественных трехмерных реконструкций органов и сосудов вместе с опухолью, что особенно важно для предоперационной оценки резектабельности. При этом исследовании можно выявить образования более 4 мм. Локальная инвазия близлежащих висцеральных сосудов затрудняет и нередко делает невозможным выполнение резекции у большого числа больных РПЖ и поэтому

дооперационной диагностике опухолевого прорастания сосудов, в особенности воротной вены, придается большое значение. В комбинации с внутривенным болюсным контрастированием и субтракционной обработкой данных, можно реконструировать СКТ-ангиограммы, воспроизводящие проекционные трехмерные изображения сосудистого русла и определить резектабельность опухоли с точностью 56–78 %. Считается, что результаты СКТ сопоставимы с таковыми при совместном применении КТ и ангиографии .

Авторы литературных источников отмечают ,что поджелудочная железа обычно уменьшается у пожилых людей, но этот факт клинического значения не имеет. При тотальной атрофии поджелудочной железы уменьшение размеров имеет место во всех отделах поджелудочной железы. Если создается впечатление наличия изолированной атрофии хвоста поджелудочной железы должна быть заподозрена опухоль головки поджелудочной железы, головка должна быть исследована особенно тщательно, так как хронический панкреатит в области тела и хвоста может сочетаться с медленно растущей опухолью поджелудочной железы.

Если поджелудочная железа маленькая, неравномерно гиперэхогенная и неоднородная в сопоставлении с печенью, причиной этого чаще является хронический панкреатит.

Зарубежными и отечественными авторами отмечено, что почти все опухоли поджелудочной железы гипоэхогенны по сравнению с нормальной поджелудочной железой. Только по ультразвуку невозможно различить очаговый панкреатит и опухоль поджелудочной железы. Даже если имеется повышение уровня сывороточной амилазы, необходимо повторить ультразвуковое исследование через 2 недели для определения динамики. Опухоль и панкреатит могут сочетаться. Когда имеется смешанняяэхоструктура, необходимо проведение биопсии .

Таким образом,подводя итоги литературного обзора можно отметить ,что своевременное проведение диагностики при болезненных состояниях идущих со стороны поджелудочной железы дает возможность оказанию своевременной помощи.

Использованные источники:

1.Абдулкуримова З.А. «Нефункционирующие» нейроэндокринные опухоли поджелудочной железы. Диагностика и хирургическое лечение. Дисс. На соиск. Ученой степени к.м.н., Москва, 2001,145с

2.Старков Ю.Г. Лапароскопическое и ултразвуковое исследование при очаговых заболеваниях печени и поджелудочной железы. Методика и техника. Анналы хир. Гепатол, 2000,Т5,№1,49-58

3.Семенова Т.А Роль эхографии в комплексной оценке состояния поджелудочной железы при хроническом калькулозном панкреатите. Москва, с158

4.Патютко Ю.И, Титова И.А. Возможности ультразвуковой компьютерной томографии и доплерографии в диагностике опухолей поджелудочной железы. Москва, 2003, с155
5.Michael B.Farnell, Randal K.Pearson, Michael G.Sarr et al. A prospective randomized trial comparing standard pancreatoduodenectomy with pancreatoduodenectomy with extend lympadenectomy in respectable pancreatic head adenocarcinoma. Surgery, Vol.138, Number 4, 2005, p.618–630
6.Neoptolemos JP, Stocken DD, Friess H et al. A randomized trial of chemoradiotherapy and chemotherapy after resection of pancreatic cancer [published correction appears in N Eng J Med 2004;351:726]. N Eng J Med 2004;350:1200–10

Шамхалова З.М.
студент 5 курс
факультет психологии
Дагестанский Государственный университет, филиал г.Кизляр
Россия, респ.Дагестан, г.Кизляр
Научные руководители: Шуруха Т.А.
ст.препод
Шарбузова Х.З. к.п.н.доц.

СТРЕСС И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ
STRESS AND ITS EFFECTS

В статье раскрывается понятие стресса. Описываются виды стресса и способы его профилактики.

The article reveals the concept revealed by the concept of stress. Describes the types of stress and describes how stress prevention.

Ключевые слова: *Стресс, стрессоустойчивость, виды стресса, профилактика стресса.*

Key words: *Stress, stress, types of stress, prevention of stress.*

Определяя стресс, чаще всего имеют в виду профессиональный стресс, связанный с проблемами на работе, административную или диспетчерскую службу, загрязнение окружающей среды, выход на пенсию, физическое напряжение, семейные проблемы или смерть близкого. Понятие стресса означает полное изнеможение после тяжких трудов, длительное пребывание в неблагоприятной обстановке, в страхе, состоянии, превышающем силы человека. Это ощущение предела своих возможностей, когда человек понимает что он больше не вынесет[1].

Профилактика стресса предполагает сохранение постоянства и стабильности своего внутреннего состояния при любых колебаниях внешней среды. Как утверждал французский физиолог Клод Бернар: «Именно постоянство внутренней среды служит условием свободной и независимой жизни».

Последствиями стресса зачастую становятся заболевания сердечно-сосудистой системы – в более чем 50% случаев это является причиной

смерти. Заболевания обусловлены неблагоприятным эмоциональным напряжением[2]. Из-за стресса миллионы людей страдают от бессонницы, усталости, недомоганий, тревожности и отверженности. Люди все чаще становятся зависимыми от алкоголизма и наркомании, надеясь избавиться от стресса, некоторые кончают жизнь самоубийством. В человеке очень многое меняется при стрессе. Особенно это заметно при экстремальных воздействиях. К стрессу приспосабливаются, от него защищаются, стимулируя интеллект и эмоциональное поведение.

Нерешенный стресс может спровоцировать заболевания: инсульт, ишемическую болезнь сердца, гипертонию, рак, аллергии, астму, язвы, головные боли, мигрень, боль в спине, височно-нижнечелюстной синдром, ревматоидный артрит. Кроме того, стресс снижает эффективность работы иммунной системы[3]. Также стресс усиливает напряжение в мышцах, вследствие чего случаются головные боли, боли в спине, шее и плечах.

Виды стресса

Стресс может быть кратковременным и долговременным. Долговременный стресс еще называют хроническим. Чем дольше действие стрессора на организм, тем серьезнее последствия.

1. Физиологический стресс. Этот вид стресса возникает вследствие неблагоприятных физических факторов, таких как голод, жажда, жара, холод, физическое переутомление и т.п.

2. Эмоциональный стресс появляется в результате социальных проблем человека: проблемы на работе, в семье, межличностные конфликты, давление общества, несоответствие предъявляемым требованиям, чрезмерный перфекционизм, чувство вины и т.п.

3. Информационный стресс случается в результате перенасыщения информацией, которую человек не в состоянии усвоить и обработать. Подобный вид стресса могут испытывать работники технических систем управления, диспетчеры и т.п.

4. Посттравматический стресс возникает в результате полученной психической травмы. Травмирующие ситуации могут быть связаны с насильственными и террористическиими нападениями, военными действиями, пребыванием в качестве заложника, содержанием в концентрационных лагерях, пытками, катастрофой, поставленным смертельным диагнозом[4].

Способы профилактики стресса

Стресс, как и болезнь, легче предотвратить, чем лечить. Поэтому важно научиться предотвращать появление стресса, своевременно избавляясь от негативных эмоций, физического и психологического переутомления. Какие же методы профилактики стресса существуют?

- Отдых. Регулярный отдых играет большую роль в нормальной жизнедеятельности организма. Даже самый занятый человек должен всегда находить время для отдыха. Важно отдыхать не только телом, но и душой. Можно погулять на свежем воздухе, почитать интересную книгу, посмотреть

увлекательный фильм, пообщаться с друзьями, поиграть с детьми или домашними животными. Каждый человек может найти массу интересных занятий, которые расслабят его и поднимут настроение.

- Полноценный сон. Здоровый сон – это хорошая защита от стресса. Чтобы сон был крепким, нужно приучить себя ложится в одно и то же время, не засиживаться допоздна, не принимать пищу за три часа до сна, не употреблять перед сном чая, кофе, алкоголя. Перед сном можно прогуляться в течение получаса или хотя бы просто немного постоять возле открытого окна или на балконе. Спальню желательно проветрить, чтобы воздух был свежим. Полноценный сон – это хорошая профилактика экзаменационного стресса, который часто возникает у студентов и школьников во время сдачи экзаменов.
- Правильное питание. При стрессе в организме происходят различные сбои. Сбалансированное питание насыщает его всеми необходимыми витаминами и микроэлементами. Это повышает иммунитет, делая организм более выносливым и стрессоустойчивым.
- Спорт. Спортивные занятия являются отличным способом преодоления стресса. Каждый человек может выбрать себе наиболее подходящий вид спорта, исходя из своих предпочтений и физических возможностей. Спорт можно заменить танцами. Танцы особенно полезны для женщин, потому что не только укрепляют тело и развивают пластику, но и способствуют раскрытию женственности и повышению самооценки.
- Массаж. Массаж благоприятно воздействует на организм, помогает снять усталость и мышечное напряжение, что в свою очередь способствует эмоциональному расслаблению. Это настоящая антистрессовая релаксация.
- Водные процедуры. Вода благоприятно влияет на организм человека, помогая бороться со стрессами. Расслабляющие ванны с ароматическими маслами, регулярное посещение бассейна, купание в природных водоемах полезны для физического и психического здоровья и являются простыми и действенными способами релаксации.

Старайтесь видеть в любой ситуации светлые стороны, не зацикливаясь на неприятностях, и они быстро уступят место позитивным событиям.

Оптимистичный взгляд на жизнь не только помогает избежать нервных ситуаций, но и способствует более высокому качеству жизни[5].

Использованные источники:

1.Я спокоен. Как защитить себя от стресса - Алексеев А.В.
2.Управление стрессом - Гринберг Дж.
3.Стресс, выгорание, совлание в современном контексте - Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А.
4.Стресс и ваше сердце - Кернер Ф.
5.Психология стресса - Китаев-Смык Л.А.
Sources used:
1.I am calm. How to protect yourself from stress - Alekseev A.V.

2.Stress management - Greenberg, J.
3.Stress, burnout, sullana in the present context, Zhuravlev A. L., Sergienko E. A.
4.Stress and your heart - punch F.
5.Psychology of stress - Kitaev-Smyk L. A.

Штык К.С.
студент 4 курс
психологический факультета
Научный руководитель : Шуруха Т.А.
ст. преподаватель
Филиала ДГУ
г. Кизляр
Shtyk K.S.
a fourth-year student
psychological faculty
Scientific adviser ShurukhaT.A.
art. teacher of the branch of the DSU
Kizlyar

ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ
TRUST RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS AND CHILDREN

Аннотация: *Важность проявления внимания детям. Ошибки, допускаемые родителями, при общении с крохами. Осмысление и исправление моделей поведения.*

Ключевые слова: *Ребенок, доверие, взрослый, обман, предательство, обида, эмоциональное состояние.*

Annotation: *Importance of children's attention. Mistakes made by parents when communicating with crumbs. Comprehension and correction of behavior patterns.*

Key words: *Child, trust, adult, deception, betrayal, resentment, emotional state.*

Семья является начальным этапом социализации личности, она подготавливает ребенка к дальнейшей жизни. Дети! Что может быть важнее? Когда у молодых родителей появляется малыш, они счастливы. Рисуя в своем воображении картинки будущего, мамы и папы представляют идеальные взаимоотношения, в которых нет наказания и обид. Но, к большому сожалению, мечты остаются мечтами. Мы взрослые, сами того не замечая, разрушаем идиллию своих грез.

Нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию у детей различных психологических проблем и комплексов. В будничной суете взрослые мало уделяют внимания детям. Обманывают их, прибегая, так сказать, к «пустым» обещаниям. Чтобы временно успокоить ребенка. Или просто не очень-то беспокоятся о том, чтобы исполнять то, что пообещали чаду. Почему - то кажется, что он забудет, что он маленький и не

понимает – заблуждение, все он понимает даже маленький. Несправедливо наказывают, например, за нечаянно испорченную вещь. Ребенку очень обидно – ведь он знает, что не хотел, чтобы так вышло. У нас тоже время от времени что – то падает, бьется и ломается, как бы мы не были внимательны и аккуратны. А еще страшнее предать свое маленькое сокровище. Мы, не задумываясь, можем принять сторону взрослого, только потому, что не хотим портить отношение с ним. В свою очередь, думая, что ребенок простит и забудет о малодушном поступке родителя. Моральные травмы, которые мы, таким образом, наносим психике наших детей, закладываются в неокрепшее подсознание и переносятся во взрослую жизнь. Недаром говорят: «Все мы родом из детства».

Ни для кого не секрет, что в современной России семья переживает острый кризис, проявляющийся в первую очередь в сфере детско-родительских отношений. Как утверждает Н. В. Богачева, «самоутверждение и автономность как наиболее важные принципы современной жизни ведут к разрушению традиционных устоев семьи; в связи с чем существенно меняются социальные роли матери и отца, супружество становится основной линией внутрисемейных отношений, тогда как родительство – второстепенной [1].

К сожалению, своими поступками родители подрывают доверие собственных детей к себе. Практически нет родителей, которые бы избежали в отношениях с ребенком ошибок, влекущих за собой потерю детского доверия…

Семья должна создавать условия для раскрытия и развития индивидуальных способностей своих детей. Родительское воздействие на ребенка осуществляется постоянно, несмотря на то, осознано оно или стихийно. Неосознаваемое воздействие, потеря или несформированность целей воспитания ведут к непрогнозируемым результатам. В связи с этим, необходимо осознавать себя родителем, а также давать себе отчет в уровне педагогического воздействия на ребенка [2].

Зачастую очень трудно восстановить хрупкую, невидимую ниточку доверия без помощи специалиста. Хотя, в такой ситуации, можно, и даже нужно, попытаться прибегнуть к следующим способам возрождения детского доверия.

Всем известно: ничто так не способствует доверительным отношениям, как совместные занятия – игры, чтение, спорт. Не забывайте, что не стоит навязывать ребенку свои интересы и заставлять его заниматься тем, что ему не по душе. Лучше спросить, чем хочет заниматься именно он. Также, не стесняйтесь проявлять свои чувства. Частые объятия не являются проявлением слабости. Они поддержат эмоциональное состояние ребенка. Дайте почувствовать своему крохе уверенность в том, что рядом с ним родной и любящий человек, которому он может доверить свои мысли и страхи. Важно тщательно анализировать происходящее и в ситуациях

несправедливого наказания стоит признать свою вину и попросить прощение. Однако, не нужно забывать, во всем нужна мера.

Использованные источники:

1.Практикум по психологии здоровья/ под ред. Г. С. Никифорова - СПб.: Питер, 2005.-351 с.
2.Колесникова Т. И. Психологический мир личности и его безопасность. - М.: ВЛДОС - ПРЕСС, 2001.-176 с.

УДК 159.9

Шуруха Т.А.
ст. преподаватель
филиала ДГУ г.Кизляр РД
Шарбузова Х.А. к.п.н.
доцент
Османова Т.З.
студент 4 курс
психологический факультет

ПЕРЕХОДНЫЙ ВОЗРАСТ, СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
PUBERTY, TIPS FOR PARENTS

Аннотация. *В этой статье, я изучала переходный возраст у детей и пыталась дать советы родителям.*

Annotation. *In this article, I studied the transition to adulthood among children and tried to give advice to parents.*

Ключевые слова: *переходный возраст, агрессия, подросток, родители.*

Key words: *puberty, the aggression, the teenager, parents.*

Переходный возраст – это очень трудный период и для детей, и для родителей. Ребенок становится неуправляемым, агрессивным. Многие подростки в переходном возрасте начинают впервые пробовать алкоголь, наркотики, курить. А тут еще первая любовь от которой у них сносит крышу, и многие подростки пытаются свести счеты с жизнью от неразделанной любви.

Нам родителям важно понять и принять, что переходный возраст - это процесс, когда ребенок перестает быть ребенком, и надо помочь своим детям ведь они только вступают во взрослую жизнь, все для них ново.

В этом возрасте ребенок хочет самостоятельно управлять своим временем, выбирать себе друзей, увлечения. Мы должны пытаться не отдалиться от ребенка, а остаться его другом, который всегда поймет и поддержит.

Родители должны понимать, что ребенок в этом возрасте взрослеет не только психически, но и физически, у него происходит гормональный взрыв, он изменяется внешне. В этом возрасте у ребенка устанавливаются отношения со сверстниками и, если у него не получается наладить с ними отношения, он тяжело переживает это. Часто подростки бывают не довольны своей внешностью, на этом фоне у них появляется внезапная агрессия, они становятся грубыми к людям.

Мальчики начинают интересоваться интимными отношениями и их сильно влечет к половой близости. В этом возрасте иногда появляются мысли о суициде. Причины могут быть разные: одиночество, неразделенная любовь, месть от непонимания окружающий. Мне вспомнился случай, когда соседский мальчик отличник, спортсмен вдруг перестал посещать школу и секцию, а отец избил его и поругал вместо того, чтобы поговорить с ним и только мама подошла обняла его и сказала, что она любит его и поддержит во всем, и этот мальчик сказал матери я не могу тебе сказать я напишу.

В его письме было столько боли, страдания и отчаяния и он думал о суициде и только любовь и понимание мамы остановило его от этого шага. И поэтому нам родителям важно в этом трудном для ребенка возрасте заслужить и сохранить доверие. Разговаривайте с ним, интересуйтесь его жизнью, увлечениями, не контролируйте все его действия. За каждый

хороший поступок хвалите его, похвала может оказаться стимулом к развитию и совершенствованию.

Помните этот период пройдет, надо только набраться терпения и подождать.

УДК 159.9

Ягубова Л.А.
студент 3 курс
филиал ДГУ в городе Кизляр
Научные руководства Шарбузова Х.З к,п,н
доц.
Шуруха Т. А.
старший преподаватель

UDK 159.9

Yagubowa L.A.
student 3rd year
the DSU branch in the city of Kizlyar
Research guidance Sharbasova H. A. PhD
associate professor
Shurukha T. A.
senior lecturer

ДЕПРЕССИЯ
DEPRESSION

Самая часто встречаемая и не благоприятная для человека заболевание это конечно - депрессия. Около 150 млн. людей страдают этим заболеванием. Известно, что в России 15 млн. человек переживают депрессию.

The most common and favorable for a person, the disease is certainly depressed. About 150 million people suffer from this disease. It is known that in Russia 15 million people suffering from depression.

Ключевые слова: *депрессия, человек, эмоции, самооценка.*

Key words: *depression, person, emotions, self-esteem.*

А американские психологи выяснили, что за частую женщины страдаю этим заболеванием, чем мужчины. В подростковом возрасте мальчики очень импульсивны и агрессивны при депрессии, девочке же в свою очередь страдают пищеварительным актом, и не редко проблемами с желудком.

Депрессия – состояние которое, отрицательно воздействует на психику, поведение человека, и на окружающий мир в общем.

Человек при воздействии депрессии переживает неприятные эмоции: печать, тоску, переживание, утраченные силы сексуального характера, ухудшения физического здоровья и постоянное чувство усталости, которые не покидает его в течение суток.

Духовная активность конечно же падает, самооценка которая имеет важную роль в жизни человека, просто исчезает. И появляется чувство вины

за все прошлые деяния, тех неприятных решений, которые произошли по его вине.

В это время депрессия полностью поражает ваше состояние легкости и не принужденности, появляется усталость, апатия ко всему что тебя окружает, снижается работоспособность, исчезает интерес в общение с друзьями и с семьей, что за частую приводит к ухудшению здоровья, такое состояние часто встречается у женщин в быту, которая находит всегда дома, без внимания и понимания.

При длительной депрессии встречаются попытки самоубийства.

Если человек здоров психологически, но при тяжелой жизненной ситуации, например смерть близкого человека, бракоразводный процесс или измена супруга, а так же супруге, неудачи, неприятности на работе, при которых человек не находит поддержку.

Депрессия бывает и сезонной, у людей она проявляется по временам года, в осенний и зимний период, ну а весной может просто исчезнуть.

Так же в психологии - психогенная депрессия, она проявляется часто у людей с чуткой нервной системой, а выражается она с тоскою, тревогою, постоянным беспокойством, раздражительностью, с воспоминанием прошлого и не приятного настоящего. Ярко выражается при этой депрессии риск суицида, особенно у подростка. Человек в этом состоянии часто конфликтует с окружающими людьми.

Физиологические проявления депрессии - она проявляется, при нарушении сна, утрата или усиление аппетита, возможны проблемы с кишечником, снижение сексуального влечения, повышенная утомляемость при обычных нагрузках, чувство слабости и упадка сил, боли в спине, шее, в области сердца и другие неприятные ощущения в теле. Человек не понимает, что эти нарушения связаны с депрессией.

Эмоциональные проявления депрессии -

тоска, страдание, угнетенное, подавленное настроение, отчаяние,

тревога, чувство внутреннего напряжения, ожидания беды,

повышенная раздражительность,

чувство вины, частые самообвинения,

недовольство собой, снижение уверенности в себе, снижение самооценки,

снижение или утрата, от удовольствий раннее приятных занятий,

снижение интереса к окружающей действительности,

депрессия часто сочетается с беспокойством о здоровье и судьбе, близкой и собственной несостоятельности.

Мыслительные проявления -

трудности сосредоточения, концентрации внимания;

трудности принятия решений,

замедленность мышления

преобладание мрачных негативных мыслей о себе, о своей жизни, о мире в целом,

мрачное, пессимистическое видение будущего с отсутствием перспективы, о бессмысленности жизни,

наличие мыслей о собственной ненужности, не значимости, беспомощности;

мысли о самоубийстве.

Последствиями депрессий являются -

снижение активности трудовой деятельности, употребление алкоголя и наркотиков, частые разводы, смерть в результате суицида.

Снижается настроения, замедление мышления, двигательная заторможенность - говорит о депрессивном синдроме, при нехватке общения, человек жалуется на тоску, подавленность, печаль. Он не проявляет реакции ни на радостное, ни на грустное события в своей жизни. Чувства могут носить различную интенсивность – от легкого пессимизма и грусти, до ощущения «камня на сердце», часто встречаемые у людей.

Человек медленно мыслит, выражая замедленную речь, после долгого обдумывания ответа. В сложном случае человек молчалив, его речь не всегда можно услышать.

Двигательная заторможенность выявляется в скованности, медлительности, неповоротливости.

Резко снижается аппетит, иногда наоборот наблюдаются приступы переедания, особенно у женщин, которые разочаровались.

Отсутствует интерес к противоположному полу.

Женщины прекращают занятия домашним хозяйством, не могут ухаживать за малолетними детьми, не уделяют внимание своей внешности. Теряют весь интерес к общению, к жизни.

Мужчины не справляются с любимой работой, не в состоянии утром встать с постели, собраться и пойти на работу, могут лежать целый день без сна. Больные ни отчего не получают удовольствие.

Нельзя приходить в уныния, чтобы ни случилось.

УДК 69

Воронкин С.Е.
студент магистратуры
1 курс
АСА ДГТУ
РФ, г.Ростов-на-Дону
Научный руководитель: М.В.Кузнецов, канд.тех.наук
доцент АСА ДГТУ
РФ, г.Ростов-на-Дону
Voronkin S. E.
the student of 1 course of a magistracy of DSTU AS
Rostov-on-don,Russia
Scientific supervisor: Kuznetsov M. V.
cand.those.sciences, associate professor ASA DSTU
Russia, Rostov-on-don

СПОСОБ СОЗДАНИЯ В ГРУНТОВОМ МАССИВЕ РЕГУЛИРУЕМЫХ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ СТРУКТУР ИЗ ЦЕМЕНТОГРУНТА

Аннотация. *Изобретение относится к области строительства. Оно направлено на снижение стоимости, энергоемкости и повышение качества работ. Известен способ улучшения массива лессового просадочного грунта в основании зданий и сооружений, включающий образование скважин с установкой инъекторов, нагнетание в грунт улучшающего раствора с замачиванием и уплотнением массива. В грунтовом массиве создается структурный элемент из четырех армоэлементов, расположенных под 90°. Выполняя такие структурные элементы и объединяя их в плане и по высоте для совместной работы, была получена пространственная структура прямоугольной формы в основании плитного фундамента здания.*

Abstract. *The invention relates to the field of construction. It is aimed at reducing cost, energy consumption and improving the quality of work. A method of improving array loess subsidence of the soil under the Foundation of buildings and structures, including the formation of wells with installation of the injectors, injection into the soil improves the solution with the soak and seal of the array. In the soils creates a structural element of the four emolumentos located at 90°. Performing such structural elements and combining them in plan and height for collaboration was received on the spatial structure of rectangular shape in the Foundation slab of the building Foundation.*

Ключевые слова: *фундамент, скважина, армирование, фундаментная плита*

Keywords: *the foundation, well, reinforcement, base plate*

При проектировании и строительстве зданий и сооружений повышенной этажности, возводимых на структурно-неустойчивых и слабых

водонасыщенных грунтах, в последнее время широкое распространение получили плитные фундаменты. Согласно ТСН 50-306-2005 Ростовской области «Основания и фундаменты повышенной несущей способности» при укреплении грунта в основании таких фундаментов нагнетание растворов следует вести через трубки, устанавливаемые в теле фундамента. Для закрепления грунтов основания может использоваться способ усиления через направленные гидроразрывы, разработанный НИПП «ИНТРОФЭК».

Способ осуществляется в следующей последовательности. Сначала бурится скважина на глубину заходки и в нее опускается устройство, которое нарезает на стенке скважины концентратор напряжений. Затем его извлекают из скважины. На следующем этапе в скважину устанавливается устройство для введения в грунт крепителя, выполненное в виде перфорированной трубы из эластичного материала. При введении крепителя под давлением в массив грунта образуется вертикальная плоскость разрыва с армоэлементом. После сброса давления устройство извлекается из скважины. В зависимости от общей высоты зоны закрепления и количества заходок процесс повторяется.

При использовании данного способа для плитных фундаментов возникает необходимость устройства большого количества скважин, располагаемых со значительной частотой. При установке инъекционных трубок в таких фундаментах ослабляется прочность плиты при ее нагружении. То же происходит при необходимости бурения перфоратором скважин в фундаментах существующих зданий и сооружений. Кроме того схемы армирования, выполняемые по данному способу, выбираются произвольно. Все это приводит к большой стоимости и энергоемкости проектных решений.

Группой разработчиков НИПП «ИНТРОФЭК» на уровне изобретения предложена технология формирования регулируемых пространственных структур, повышающая надежность армирования структурно-неустойчивых и слабых водонасыщенных грунтов в основании зданий и сооружений. На изобретение подана заявка на получение патента. Способ осуществляется в следующей последовательности.

Сначала бурится скважина. На её стенке выполняется продольный концентратор напряжений. Запирается верхняя часть скважины и в массиве образуется вертикальная плоскость разрыва, которая заполняется под давлением, вспененным цементогрунтовым раствором. При этом образуется армоэлемент. Затем производят выдержку твердеющего материала от 7-ми до 24 часов, зачищают скважину в этом возрасте, выполняют разворот резца под заданным углом и, создавая новый разрыв, формируют структурный элемент требуемой формы и размеров.

Разрывы и армоэлементы могут быть размещены под любыми углами в диапазоне от 0 до 360° в зависимости от поставленных задач, формы фундамента и требуемой степени армирования.

Из созданных структурных элементов компонуют в основании

фундаментов зданий и сооружений пространственные структуры путем объединения их в плане и по высоте для совместной работы.

Изменяя длину, толщину, высоту и прочностные показатели твердеющего материала армоэлементов, способ позволяет в широком диапазоне менять степень армирования грунтового массива и его геотехнические характеристики.

Использованные источники

1. «Справочник по инженерной геологии» под общей редакцией М.В. Чуринова, «Основания и фундаменты» Э.В.Костерин

УДК 622.272.63

Игизбаев К.Б., кандидат технических наук
горный инженер
доцент
ТОО «РПИ ВИЭ Проект»
Республика Казахстан, г. Алматы
Игизбаев М. К.
горный инженер
ТОО «РПИ ВИЭ Проект»
Республика Казахстан, г. Алматы
Магер А. Н.
горный инженер
ТОО «РПИ ВИЭ Проект»
Россия, г. Москва
Игизбаев Р. К.
ТОО «РПИ ВИЭ Проект»
Республика Казахстан, г. Алматы

ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ПРОГНОЗ И ПРЕВЕНЦИЯ ГЕТЕРОГЕННЫХ ГЕОМЕХАНИЧЕСКИХ КАТАСТРОФ В УГОЛЬНЫХ ШАХТАХ

Аннотация: *В настоящей статье излагается суть разработанной авторами теории проявления геомеханических катастроф первого рода, а именно проявления механических разрушений геологических тел полезных ископаемых и вмещающих пород. Излагается также результаты более, чем 20-ти летней положительной промышленной апробации основанного на этой теории способа прогнозирования пространственных дислокаций в шахтном поле очагов имеющих природное происхождение механических разрушений геологических тел полезных ископаемых и вмещающих пород. Излагается научная концепция обобщения геомеханических катастроф первого рода на геомеханические катастрофы происходящие в угольных шахтах , а именно на внезапные выбросы угля и газов и последующих за ними взрывы газов и подземные пожары.*

Ключевые слова: *Геомеханические катастрофы, гомогенные, гетерогенные, пространственные дислокации очагов неравномерных и неоднородных концентраций метана.*

Igizbaev K.B,. candidate of technical sciences
mining engineer
associate professor
LLP "EPI RES Project"
The Republic of Kazakhstan, Almaty
Igizbaev M. K.
mining engineer
LLP "EPI RES Project"
The Republic of Kazakhstan, Almaty
Mager A.N.
mining engineer
LLP "EPI RES Project"
Russia, Moscow
Igizbaev R.K.
LLP "EPI RES Project"
The Republic of Kazakhstan, Almaty

ORIGIN, FORECAST AND PREVENTION OF HETEROGENEOUS GEOMECHANICAL DISASTERS IN COAL MINES

Abstract: *This article describes the essence of the theory developed by the authors of the manifestation of geomechanical catastrophes of the first kind, namely, manifestations of mechanical destruction of geological bodies of minerals and host rocks. The results of more than 20 years of positive industrial approbation based on this theory of the method for predicting spatial dislocations in the mine field of foci of natural destruction of geological bodies of minerals and host rocks, which have a natural origin, are also presented. The scientific concept of the generalization of geomechanical catastrophes of the first kind to geomechanical catastrophes occurring in coal mines, namely the sudden release of coal and gases and subsequent explosions of gases and underground fires, is presented.*

Key words: *Geomechanical catastrophes, homogeneous, heterogeneous, spatial dislocations of foci of uneven and inhomogeneous concentrations of methane.*

Первое упоминание о внезапных выбросах угля и газа относят к 1834 году, когда на шахте «Исаак» угольного бассейна Луары во Франции впервые было зарегистрировано это явление. С тех пор в разных странах мира их произошло более 30 тыс., и едва ли не каждый взрыв становился причиной массовой гибели шахтеров и масштабных разрушений. С XIX века и по настоящее время ученые в разных странах мира изучают природу этого опасного явления, пытаясь ему противодействовать, однако количество взрывов и, соответственно, их жертв только растет.

Приведем некоторые понятия и определения, знания которых необходимы для понимания геомеханических катастроф в очистных пространствах шахт.

Катастрофа. По определению слово катастрофа означает переход какой-либо системы (например: тел, полей) из одного состояния устойчивости в другое.

Геомеханические катастрофы различают катастрофы первого и второго родов.

Геомеханической катастрофой первого рода или гомогенной геомеханической катастрофой считается самопроизвольные (спонтанные) разрушения или саморазрушения конструкции систем эксплуатации месторождений, происходящих при подходе очистных работ к опасным (опасным с точки зрения разрушения угля, руд и пород) очагам шахтного поля. Они проявляются в виде их отслоений, разрушений, обрушений, массовых обрушений, массовых обрушений с прорывами на дневную поверхность. Геомеханические катастрофы первого рода происходят в очистных пространствах шахтного поля, несмотря на отсутствие технологических нарушений при реализации основных производственных процессов очистной выемки – отбойки литологических разностей (угля, руд и пород) и управления горным давлением. Проявление геомеханических катастроф первого рода имеет гомогенное происхождение и именуется еще как гомогенная геомеханическая катастрофа. Геомеханические катастрофой первого рода имеют **природное происхождение.**

Примечание. На практике имеют место, также отклонения фактических конфигураций конструкций систем подземной эксплуатации от предусмотренных проектом. Эти отклонения обусловлены издержками, связанными с несовершенствами применяемой современной горной технологии или ошибок горнотехнического персонала. Разрушения подобного рода не относятся к геомеханическим катастрофам первого рода. Их удельный вес в общей структуре разрушений литологических разностей незначителен и составляет – (3-5)%.

Гетерогенные геомеханические катастрофы в угольных шахтах включают отмеченные выше геомеханические катастрофы первого рода, а также геомеханические катастрофы второго рода, которые включают химический процесс – взрыв метана, возгорание и пожар. Следует заметить, что между катастрофами первого и второго родов имеет место выброс угля и газов**.**

Несмотря на усилия научных, проектных и производственно-научных организаций до настоящего времени не удается разработка и реализация мер по предотвращению, как геомеханических катастроф первого, так и второго родов. Причиной этого служат отсутствия способов их прогнозирования.

Авторами разработаны в порядке частной инициативы, фундаментально–прикладные разработки, для решения проблемы прогнозирования и превенции геомеханических катастроф в шахтах, которые не имеют аналогов в мировой горной науке и практике и представляют собой **научно-технический прогресс (НТП)**:

1. «Теория геомеханических катастроф в выработанных пространствах шахт». (Авторы: научный руководитель - канд. техн. наук, доцент - К.Б. Игизбаев, горные инженера: М.К. Игизбаев А.Н. Магер, Р.К. Игизбаев).

2. «Способы прогнозирования и превенции геомеханических катастроф в очистных пространствах шахт и прорывов их на дневную поверхность». (Авторы: научный руководитель - канд. техн. наук, доцент - К.Б. Игизбаев, горные инженера: М.К. Игизбаев А.Н. Магер, Р.К. Игизбаев).

3. Предлагаемые способы прошли непрерывную 20-ти летнюю широкомасштабную положительную промышленную апробацию применительно к условиям эксплуатации крупных горнодобывающих предприятий Республики Казахстан и высоко оценены:

- положительными протокольными решениями головных научно-исследовательских и проектных институтов бывшего СССР Министерств цветной и черной металлургии бывшего СССР: – ВНИМИ, Ленгипроруда (г. Санкт-Петрбург), НИГРИ (г. Кривой Рог), Гипроцвемет (г. Москва), Государственный институт горно-химического сырья (ГИГХС) Министерства химической промышленности бывшего СССР (г. Москва), а также столичных ВУЗов - Московский горный институт, Московский геолого-разведочный институт. А также в Республике Казахстан - Института математики и механики Академии наук Казахской ССР, Министерства Промышленности и Торговли РК, Госгортехнадзора Казахской бывшего ССР, МЧС РК, Зам. Премьер-Министра РК Н. Макиевский, и др.;

- протокольными решениями производственно-технических совещаний крупных горнодобывающих предприятий Казахстана – Жезказганского горно-металлургического комбината (г. Жезказган), Соколовско-Сарбайского горно-производственного объединения (ССГПО, г. Рудный), Ачисайского полиметаллического комбината (г. Кентау).

Примечание. В протоколе производственно-технического совещания ССГПО отмечено, прогнозы автора были выполнены за 10 лет до начала очистных работ на горизонте +40,0 м Соколовского подземного рудника (СПР). Отметим, что фактические контуры отработанных камер были сняты с использованием прибора снятых с военной авиации и переданы гражданской промышленности и обладали высокой точностью измерения.

Юридическая защищенность научно-технической разработки авторов.

1. Многочисленные публикации в отечественных и зарубежных журналах.

2. Инновационный патент №25481, 25.01.2012г, выданный РГКП «КазПатент» Республики Казахстан под наименованием: **«Способ подземной разработки месторождений полезных ископаемых, предотвращающий геомеханические катастрофы»**.

3. Проведены фундаментально-прикладные исследования по госбюджетной теме: «Разработка методов и математических моделей прогнозирования возможных проявлений геомеханических процессов»,

Заказчик Министерство образования и науки Республики Казахстан. 2009-2011г.г. Научный руководитель, канд. техн. наук, доцент - К.Б. Игизбаев.

В настоящее время способы прогнозирования и превенции первого рода геомеханических катастроф в очистных пространствах шахт обобщены на случай прогнозирования и превенции гетерогенных геомеханических катастроф происходящих в угольных шахтах. Ниже излагается аннотация предлагаемых способов прогноза и превенции в очистных пространствах шахт.

Они базируются на новой науке под названием *Топология метрических пространств и Механика месторождений полезных ископаемых,* основы которой заложены авторами. Названная выше наука основана на синтезе теории методов и средств следующих наук:

- математических наук - Математического анализа; Высшая неэвклидова геометрия; Аналитической и дифференциальной геометрии; специальных разделов математики - Теории множеств и Общей топологии;

- прикладных наук - Математической или Аналитической геологии (Геотектоники); Геометрии недр; Структурная геология; Механики деформируемых сред (Теорий упругости и пластичности) и Теории прочности.

Топология метрических пространств и Механика месторождений полезных ископаемых включает теории приуроченных к месторождениям природных полей названных авторами *геоструктурными полями*. К ним относятся:

- Гравитационные и тектонические поля напряжений;

- Поля сплошных (непрерывных) и прерывистых (трещинных) деформаций;

- Поля тектонических разрывов;

- а также поля различных деформационных и прочностных характеристик геологических тел.

Авторами разработаны способы интерпретации указанных полей на горно-геометрических графиках (планах и вертикальных разрезах горных работ). Интерпретация этих полей основана на использовании известных из геометрии недр методов математической теории топографических поверхностей, а также методов математической геотектоники.

Авторами выполнены многочисленные графики результирующих полей напряжений в главных сечениях геологических тел полезных ископаемых и налегающих пород, которые интерпретируются их сетками скольжений. Путем совместного анализа полученных графиков и планов, а также вертикальных проекций горных работ с нанесенными на них контурами зон разрушений очистных пространств отработанных шахтных полей установлена закономерность, связывающая конфигурации объемов разрушений литологических разностей с конструкциями полей скольжений. На основе этой закономерности разработана теория геомеханических

катастроф в очистных пространствах шахт, и на основе эксплуатации, которой разработаны способы прогнозирования и превенции:

- первого рода геомеханических катастроф в очистных пространствах шахт, при ведении горных работ по проектному варианту.

Пример. На рисунке 1 показан план горных работ шахты №45 Жезказганского рудоуправления Жезказганского горно-металлургического комбината. На этом рисунке показан план горных работ соответствующий проектному варианту отработки этой залежи, совмещенный с сеткой скольжения на одной из главных поверхностей тектонических сдвиговых деформаций.

При попытке ведения очистной выемки запасов структурного блока, обозначенного участка I, происходили самопроизвольные разрушения (геомеханические катастрофы первого рода) рудных стенок в виде клина *abcd*, а также породной кровли камер в виде свода *def* (Рисунок 2 *д)*). Клин *abcd* состоит из нескольких более мелких блоков, контуры и последовательность сползания которых показаны на рисунках 2 (*а-д*).

В виду проявления геомеханической катастрофы первого рода описанного выше характера, запасы руды данной камеры в теле структурного блока I были потеряны. По аналогичным причинам были потеряны запасы руд смежных камер в теле структурного блока I. *Структурный блок I представляет опасный очаг первого рода поля шахты №45. Иными словами, запасы структурного блока I полностью были потеряны. По аналогичной причине были полностью потеряны запасы руд в теле структурного блока II, который также представлял опасный очаг первого рода.*

Потери в указанных очагах I и II структурных блоков доходили до 50% и они были сверхнормативными.

Гетерогенные геомеханические катастрофы. Прогноз и превенция.

Научная концепция. Основу наук о месторождениях полезных ископаемых составляет Геохимия недр Земли. Согласно которой месторождения полезных ископаемых представляют *геохимическое поле*. При этом под геохимическим полем понимается одном случае – поле промышленной концентрации минералов, а в другом же – некоторое структурно-тектоническое поле. В свою очередь, структурно-тектонические поля представляют совокупность или объединение (логическую сумму) множеств геологических тел полезных ископаемых и их вмещающих пород. Геологические тела полезных ископаемых и вмещающих пород представляют совокупность тектонических структурных форм – слоев, мелких геологических складок с системами пересекающихся в них поверхностей тектонических трещин и разделенных разрывными нарушениями, к которым приурочены перечисленные выше геоструктурные поля.

Минералы различают – твердые, жидкие и газообразные. Например, применительно к угольным месторождениям к газообразным минералам

относятся метан, окись углерода и др. Одним из основных утверждений учения о геохимии недр земли является кусочно-гомеоморфная связь форм и содержания минералов, в частности метана. Это означает, неоднородность концентрации метана по различным очагам шахтного поля и непрерывность изменения концентрации метана в каждом из очагов. Такое изменение характерно и для других разновидностей минералов – жидких, твердых. При этом в пределах одного и того же крупного пласта может иметь место очаг с максимальным содержанием концентрации метана относящийся к категории безопасный. В других частях могут быть очаги с максимальным содержанием концентрации метана, и эти очаги относятся к категориям - опасный или сверхопасный.

В свете изложенного, научная концепция авторов по превенции гетерогенных геомеханических катастроф предусматривает:

1. Разработка горно-геометрических графиков с указаниями на планах и вертикальных разрезах пластов угля и вмещающих пород прогнозных конфигураций объемов и пространственных дислокаций опасных, опасных с точки зрения самопроизвольных (спонтанных) разрушений угля и вмещающих пород, очагов шахтного поля, аналогичных выше обозначенных I и II.

2. Разработка горно-геометрических графиков с указаниями на планах и вертикальных разрезах пластов угля и вмещающих пород прогнозных конфигураций объемов и пространственных дислокаций очагов неравномерных концентраций газов, в частности метана, с различными максимумами их (очагов) значений содержания метана.

3. Разработка технических мер по превенции самопроизвольных (спонтанных) разрушений литологических разностей (угля и пород) в опасных очагах шахтного поля.

4. Разработка проектов оптимальной дегазации угольного пласта до снижения содержания метана в очаге с первоначально наивысшим значением максимума его содержания до предельно допустимой нормы.

5. В результате вышеуказанных мер, любое шахтное поле, будь оно сверхопасное или опасное будет доведено до категории безопасной.

6. Доразведка содержания концентрации метана по шахтному полю будет осуществляться путем бурения дополнительных разведочных скважин, определяемых по сетке и расположению в шахтном поле по рекомендациям авторов.

Цель оптимальной дегазации – доведение угольного месторождения опасного или сверхопасного по содержанию газов до категории безопасный и достижение на этой основе превенции геомеханических катастроф второго рода, с одновременной утилизацией подземных газов.

Оптимальная дегазация внутреннего контура шахтного поля равно как очистная выемка его запасов будет вестись при непрерывном поддержании оптимальной дегазации его внешнего контура.

Целью оптимальной дегазации внешнего контура шахтного поля является недопущение поступления метана в очистное пространство шахтного поля из внешнего контура.

Далее, одновременно устанавливаем на планах и вертикальных разрезах горных работ контуры «опасных очагов». В дальнейшем все перечисленные предпроектные решения, будут переданы Генпроектировщику для разработки проектов горнодобывающих работ эксплуатационных горизонтов шахт.

Выемку запасов угля в зонах свободных от опасных очагов первого рода будет производиться по разработанным Генпроектировщиком типовым проектам отработки угольного пласта.

«Опасные очаги» проявлений геомеханических катастроф остаются не тронутыми. Целесообразность выемки оставленных в опасных очагах запасов угля с применением специальных методов должна устанавливаться на основе анализа технической возможности и экономической целесообразности.

Входными данными, для выполнения перечисленных операций служат имеющиеся на угледобывающем предприятии вертикальные геологические разрезы пластов угля и пород, построенные по данным детальной, и уточняемых данными эксплуатационной разведок шахтного поля, их физико-механические свойства, а также материалы описывающие этапы формирования тектонической структуры данного месторождения и др.

Механизм образования гетерогенных геомеханических катастроф в угольных шахтах. Термодинамические основы происхождения гетерогенных геомеханических катастроф в угольных шахтах.

Целесообразно вести изложение концепции на примере конкретной гетерогенной геомеханической катастрофы произошедшей в угольной шахте. В качестве таковой выбрана шахта «Северная». Поскольку по этой катастрофе дана наиболее достоверная, объемная и в той же степени честная информация главой Ростехнадзора А.В. Алешиным. 25 февраля 2016 года в шахте «Северная» произошел внезапный выброс угля и взрыв метана. Система аэрогазового контроля (АГК), в 14 часов, 09 минут 28 секунд зафиксировала повышенную концентрацию метана в 30-100 раз превышающую предельно допустимые нормы, в этот же момент датчик, который фиксирует наличие электричества, показал, что цепь была отключена. На 58 секунде, когда идет повторное тестирование датчиков, они показали, что все датчики разрушены. Взрыв произошел, по времени между 14 часами 09 минут 28 секунд и 14 часами 09 минут 58 секунд (по данным Ростехнадзора РФ). В результате последовавшей вслед за первым взрывом серии взрывов, погибло 31 горняков и пять спасателей. Возникший в выработках пожар ликвидировать не удалось, поэтому шахту затопили. Стенограмма из интервью главы Ростехнадзора Александра Алешина программе "Мнение" с Эвелиной Закамской.

https://www.youtube.com/watch?v= dxii8z6 FMMo. Опубликовано: 2 марта 2016 г.).

На момент происхождения взрыва, электроэнергия питающая машины и оборудования в забое была полностью отключена. Причиной взрыва является искра, которая не имеет отношение к электроэнергии машин и оборудований, работавших в забое.

Как было сказано выше, гетерогенные геомеханические катастрофы включают два процесса - механические и химические. Механический процесс предшествует химическому процессу (взрыву и горению) и представляет собой самопроизвольные (спонтанные разрушения) угольного и породного пластов *в первого рода опасных очагах шахтного поля.* Оно (разрушение) происходит в виде расчленения литологических разностей на мелкие куски, множество которых, устремляется в выработанное пространство с большой скоростью. Разлетающиеся с большими скоростями куски литологических разностей под влиянием давления высвободившихся газов обладают большими значениями кинетической энергии, сопровождающееся их (кусков) трением между собой и соударением друг о друга, вызывающее искрообразование. Силы трения между кусками литологических разностей, а также силы соударения кусков друг о друга имеют глубокую электромагнитную и квантовую природу, ибо в природе не существует чисто механических сил. Действие этих сил сопровождаются выделением тепла и искрообразования. Тепло и искры инициируют взрыв метана и угольной пыли, последствием которого является возгорание и пожар, то есть химические процессы.

Следствие взаимодействия перечисленных выше указанных тел и физико-химических полей представляет термодинамические аспекты происходящих в угольных шахтах гетерогенных геомеханических катастроф. Повторяем, инициатором взрыва метана и угольной пыли и последующего за ним возгорания и пожаров являются искры, возникающие вследствие геомеханической катастрофы первого рода или механического разрушения угля и вмещающих пород.

Ниже излагается химический процесс геомеханической катастрофы второго рода и объяснение причин происхождения взрыва в угольных шахтах, связанных с внезапными выбросами угля и газа, с позиций теорий взрывов взрывчатых веществ и газовоздушных смесей.

Для производства взрыва взрывчатых веществ и газовоздушных смесей необходимы следующие условия:

1) наличие **горючего вещества** (газа - метана; газа – метана и твердых частиц угольной пыли) или же одного из составляющих взрывчатого вещества - горючего;

2) наличие **окислителя** (в данной области в качестве окислителя рассматривается только кислород воздуха), или же одного из составляющих взрывчатого вещества - окислителя;

3) наличие **инициатора или детонатора взрыва**.

1. Наличие горючего вещества: газа - метана; газа – метана и твердых частиц угольной пыли. В данном случае метана, который может взорваться только при его следующих концентрациях в воздухе - нижних и верхних пределах взрываемости метана (5-16)%, при этом:

- нижний предел – 5%;
- верхний предел – 16%.

Если содержание метана в метановоздушной смеси меньше нижнего предела воспламеняемости или взрываемости, такая смесь гореть и взрываться не может, поскольку выделяющейся вблизи источника зажигания теплоты, для подогрева метановоздушной смеси до температуры воспламенения и взрывания недостаточно.

Если содержание метана в метановоздушной смеси находится между нижним, и верхним пределами воспламеняемости и взрываемости, подожженная метановоздушная смесь воспламеняется и горит как вблизи источника зажигания, так и при удалении его. Такая метановоздушная смесь является **взрывоопасной**. Чем шире будет диапазон пределов воспламеняемости и взрываемости и ниже нижний предел, тем более взрывоопасен метан.

И наконец, если содержание метана в метановоздушной смеси превышает верхний предел воспламеняемости и взрываемости, то количества воздуха в метановоздушной смеси недостаточно для полного сгорания метана и взрыва.

Участие угольной пыли в газовоздушной метановой среде снижает нижний предел взрываемости метана до 3-4%. За счет участия угольной пыли во взрыве метана повышается сила взрыва, часто на порядок выше по сравнению, со взрывом только метановоздушной смеси.

2. Окислитель - кислород воздуха. При гетерогенных геомеханических катастрофах, связанных с внезапными выбросами угля и газов и дальнейшим взрывом, окислителем выступает кислород воздуха. Воздух попадает в горные выработки через систему вентиляции.

3. Наличие детонатора или инициатора взрыва. Инициатором взрыва метановоздушных смесей является искра, открытое пламя, высокая температура. Инициатором взрывчатого вещества является патрон-боевик с детонирующим шнуром, патрон-боевик с волноводом и электродетонатором.

Детонатором при взрыве метановоздушной смеси выступает **искра**, которая возникает в опасных очагах обрушения, (опасных с точки зрения разрушения угля и вмещающих пород. **Искра** возникает вследствие механического разрушения угля и вмещающих пород, при трении угля и вмещающих пород друг о друга (искры трения), и последующего их разлета и соударения их друг о друга (искры удара), происходящего с большой скоростью и с высоким давлением, что сопровождается выделением большого количества тепла и высокой температуры, превышающие температуру воспламенения метана, а это также может привести к взрыву.

Искры при ударе и искры при трении, являются результатом перехода механической энергии, в данном случае механической энергии разрушения угля и вмещающих пород в тепловую энергию разрушения угля и вмещающих пород. Искры при ударе более опасны, чем искры при трении. Это объясняется тем, что при ударе происходит дополнительный нагрев, и часть энергии передается метановоздушной смеси в точке соприкосновения соударяющихся тел. Они относятся к низкокалорийным источникам тепла и служат источниками зажигания метановоздушных смесей, а также могут вызывать появление очагов тления при попадании на отложения угольной пыли. При механическом разрушении угля и вмещающих пород от искр удара воспламеняются метановоздушная смесь и другие вещества. Температура искры повышается с увеличением содержания углерода.

Выделяющиеся в процессе разрушения угля и вмещающих пород угольная пыль и газы, в начальный момент в (30 – 100) раз превышающие предельно допустимые нормы, рассеиваются по выработанному пространству с большой скоростью и давлением. Взрыв происходит в момент, когда содержание метана в воздухе, в зоне обрушения, снижается до пределов - (5-16)%. То есть концентрация метана в воздухе, в процессе рассеивания его в воздухе выработанного пространства, снижается до уровня (5-16)%, что соответствует пределам нижней и верхней концентрациях метана в воздухе, при которых метан взрывоопасен. А с наличием угольной пыли взрывоопасная концентрация создается при снижении концентрации метана в метановоздушной смеси в пределах (3-16)%. При этом в выработанном пространстве присутствует достаточное количество **кислорода воздуха**, способствующее процессу взрыва, даже после отключения системы вентиляции. Наличие угольной пыли только лишь усиливает действие взрыва.

Причины срабатывания и отказов срабатывания датчиков системы аэрогазового контроля (АГК), в зависимости от выделения концентрации метана: выше верхнего предела взрываемости метана; в пределах нижней и верхней взрываемости метана; в пределах ниже нижнего предела взрываемости метана.

1. При выделении повышенной концентрации метана в 30-100 раз превышающих предельно допустимые нормы, вследствие механического разрушения массивов угля и вмещающих пород, в опасных очагах обрушений, с большой скоростью, и высокими давлением и температурой, метан достигает датчиков системы АГК и **система АГК срабатывает.** Происходит отключение электрической энергии машин и оборудований, используемых при добыче угля. Взрыв при этом не происходит, поскольку концентрация метана в воздухе гораздо выше верхнего предела взрываемости. Взрыв происходит после рассеивания метановоздушной смеси по горной выработке и снижения концентрации метана между его верхним и нижним пределами взрываемости при возникновении искры,

вследствие механического разрушения угля и пород, являющимся инициатором взрыва.

2. Выделение повышенной концентрации метана, в пределах верхней и нижней границ взрываемости - (5-16)%, а с участием угольной пыли нижний предел взрываемости снижается до (3-4)%, вследствие механического разрушения угля и вмещающих пород в опасных очагах обрушений, сопровождается возникновением: высокого давления, высоких температур, искр трения, и искр удара, имеющих место при трении, разлете, и соударении кусков угля и вмещающих пород. В этом случае, в**зрыв происходит одновременно с началом механического разрушения угля и вмещающих пород.** Поэтому выделившийся метан не успевает достигать датчиков АГК **и соответственно не успевает отключить электроэнергию.** Датчики разрушаются под действием ударной волны взрыва и разлета кусков, разрушающихся угля и вмещающих пород.

3. Есть случаи обрушений опасных очагов с внезапными выбросами угля и газов, но без сопровождения их последующими взрывами. Это происходит в опасных очагах обрушений, в которых в процессе проведения дегазации, концентрация метана снизилась до предельно допустимого уровня, еще до вскрытия этих зон очистными работами, или же в которых концентрация метана присутствовала изначально в пределах нормы. В этом случае АГК, также не будет отключать электроэнергию, поскольку выделившийся в процессе обрушения метан и его концентрация не превышает предельно допустимой нормы или же ниже нижнего предела воспламеняемости и взрываемости. В данном случае имеет место **геомеханическая катастрофа первого рода**, поскольку в процессе проведения дегазации данного участка, концентрация газов снижена до предельно допустимых норм или же в этой зоне концентрация метана изначально присутствует в пределах нормы. Происходит выделение газов и угольной пыли в предельно допустимых нормах или же ниже нижнего предела взрываемости метана, которое не вызывает происхождения гетерогенной геомеханической катастрофы и с которой справляется система вентиляции в штатном режиме.

В этом и есть причина, почему АГК в одном случае успевает срабатывать на повышенное выделение метана, а другом случае нет.

Применяемые в настоящее время современные методы и средства по предотвращению взрывов в угольных шахтах, в связи с выделением повышенной концентрации метана и угольной пыли, сводятся к отключению электрической энергии машин и оборудований, применяемых при добыче угля, для исключения возникновения искры. Отключение электрической энергии машин и оборудований, используемых при добыче угля, никак не связаны, с возникновениями искры и высокой температуры, при разрушении массива угля и вмещающих пород в опасных очагах обрушений, которые являются причиной гетерогенных геомеханических катастроф в угольных шахтах.

Система АГК в шахте «Северная», сработала и **электроэнергия**, питающая машины и оборудования была **отключена**, **но взрыв произошел**.

И поэтому применением этих методов и средств невозможно предотвратить гетерогенные геомеханические катастрофы, связанные с внезапными выбросами угля и газов в угольных шахтах. Поскольку **источником или инициатором взрыва**, **является искра** и высокая температура, **возникающая в результате** проявления геомеханических катастроф первого рода - **механического разрушения массива угля и вмещающих пород в опасных очагах** (опасных с точки зрения разрушения угля и пород), вследствие трения, разлета и соударения разрушающихся кусков угля и вмещающих пород вызывающих искрообразование.

Описанные выше, вредные проявления механического и химического процессов происходят безотносительно действующего горнотехнического персонала, по причинам природного их (процессов) происхождения и во многих случаях обвинения вынесенные руководителям надзорных органов, руководителям предприятий, горным инженерам и горнорабочим, в связи с тем, что они нарушили ПТЭ, ЕПБ, ПТБ не обоснованы.

В настоящее время наметились две тенденции по предотвращению гетерогенных геомеханических катастроф. Процесс реструктуризации (resructurization – перестройка, перепланирование, реорганизация, структурные преобразования, восстановление структуры) угольной отрасли промышленности, который прошел во многих странах мира имел различные ее (реструктуризации) направления.

1). Одни страны сосредоточили основное направление реструктуризации своей угольной промышленности на повышение темпов научно-технического прогресса и наращивании объемов добычи угля.

Исследования ученых во всем Мире, по обеспечению безопасной отработки угольных шахт связанных с внезапными выбросами угля и газов, направлены на совершенствование:

- машин и оборудований, применяемых при добыче угля с целью обеспечения их искробезопасного исполнения;
- приборов, оборудований и аппаратуры газовой защиты – системы аэрогазового контроля (АГК), и т. д;
- всевозможных комбинаций систем разработки (система разработки с нижней подработкой угольного пласта), и т. д.

Такая тенденция к подходу решения проблемы по борьбе с гетерогенными геомеханическими катастрофами является однобокой. Эта однобокость состоит в отсутствии в существующих концепциях по борьбе с геомеханическими катастрофами учета влияния факторов описанного выше термодинамического аспекта их проявления. Поясним сказанное. Совокупность угольных и вмещающих породных пластов, и приуроченных к ним перечисленных выше геоструктурных и геохимических полей образуют термодинамическую систему. В состоянии естественной упаковки геологических тел данная термодинамическая система находится в

состоянии равновесия, то есть не происходит никаких разрушений и катастроф. При «возмущении» данной термодинамической системы внесением в нее (систему) очистной выработки происходит нарушение ее естественного равновесного состояния, которое в опасных очагах первого и /или второго родов сопровождается геомеханическими катастрофами, соответственно, первого и/или второго родов, имеющее природное происхождение. Об этом было сказано выше.

Поэтому использование приборов, аппаратур и др. основанное на этой тенденции без учета термодинамических аспектов проявлений геомеханических катастроф, не дало желаемых результатов, ибо на его основе не были достигнуты ни прогнозирование, ни тем более превенция гетерогенных геомеханических катастроф в угольных шахтах.

Сформулированное нами утверждение подтверждается на следующем примере.

Пример. Оценка гетерогенной геомеханической катастрофы в шахте «Северная» озвученная специалистами**.**

1. «В качестве основной причины аварии Техническая Комиссия в данный момент **рассматривает геологический фактор,** а не нарушение эксплуатации оборудования в связи с техническим или человеческим фактором». (http://www.severstal. com/rus/media/news/document13431.phtml).

2. «Авария на шахте «Северная» в Воркуте имеет **природный характер**. Об этом сообщил глава Печорского отделения Ростехнадзора Александр Гончаренко на оперативном совещании, которое провел вице-премьер Аркадий Дворкович». (http:// tass.ru/proisshestviya/2713098).

Это свидетельствует о том, что произошедшая катастрофа является следствием возмущения описанной выше термодинамической системы внесением в нее очистной выработки в очаге гетерогенной геомеханической катастрофы.

Примечание. Термин «геологический фактор» или «природный характер» часто употребляемый в таких случаях характеризуется неопределенностью, так как при употреблении этих терминов остается неопределенным сам описанный нами механизм (модель) гетерогенной геомеханической катастрофы. Эта неопределенность объясняется имевшей до настоящего времени неизвестностью для широкого круга специалистов разработанной авторами теории геомеханических катастроф.

2). Другие страны главными направлениями реструктуризации выбрали наиболее кардинальный путь - **ликвидацию угольных шахт**. В основном процессу реструктуризации (ликвидации) подверглись угольные шахты, которым добываются коксующийся уголь, и который по всему миру залегает только на глубине, где они образовались под воздействием высоких давлений и температуры. Именно коксующийся уголь востребован на мировом рынке, и цена его в настоящее время растет, вследствие закрытия угольных шахт по всему миру.

Россия выбрала путь, направленный на ликвидацию угольных шахт. Основными причинами закрытия угольных шахт являются высокий травматизм и высокая аварийность угольных шахт и как следствие их убыточность. В настоящее время руководителями крупных горнодобывающих предприятий угольной отрасли промышленности и многими специалистами предлагаются радикальные варианты решения проблем подземной добычи угля – «государство должно разработать программу по стимулированию перехода на открытый способ ведения горных работ, с закрытием угольных шахт с опасным содержанием метана и угольной пыли». Обосновывая свое такое радикальное решение по закрытию угольных шахт, отсутствием реальных предложений (способов и методов), по прогнозированию и превенции геомеханических катастроф в угольных шахтах связанной с внезапными выбросами угля и газов.

Использование разработанных: геодинамического районирования, системы аэрогазового контороля (разработанных еще в 1980-ых годах) и прочее, а также всевозможных инструкций, в области обеспечения безопасной отработки угольных шахт в виду их провальных последствий, привело к закрытию 162 угольных шахт, от имевших место в 1993 году – 232 угольных шахт. По другим источникам, с учетом открывавшихся угольных шахт в период реструктуризации и оставшихся действующих угольных шахт на момент 17 марта 2016года, было закрыто – 180 шахт. Из оставшихся угольных шахт, в количестве 70 на момент 17 марта 2016год, в настоящее время 12 угольных шахт находятся в процессе их реструктуризации или, проще говоря, в процессе закрытия.

При этом Государство закрывает угольные предприятия за бюджетные деньги, только если ему принадлежит пакет акций в шахтах. Из 34,11 млрд руб. государству придется потратить лишь 1,35 млрд руб., так как ему принадлежат шахта «Баренцбург» на острове Шпицберген, а также «Красногорская» в Прокопьевске. Evraz в случае закрытия должен будет, по подсчетам Минэнерго, потратить 5,34 млрд руб., «Северсталь» – 17,43 млрд руб., «Мечел» – 2,99 млрд руб. **Средства тратятся огромные!**

Такое массовое закрытие угольных шахт и сокращение добычи коксующегося угля в ближайшее время может создать проблемы в работе металлургических комбинатов, поскольку производственные процессы этих металлургических комбинатов напрямую зависят от марок угля конкретного месторождения. Кроме того, снижение объемов добычи коксующегося угля может создать рост цен и его дефицит на внутреннем рынке и вызовет повышение цен продукции выпускаемых металлургическими комбинатами. Со временем дефицит коксующегося угля на внутреннем рынке может угрожать энергетической безопасности страны.

Выводы.

1. Единственно возможным решением для прекращения гетерогенных геомеханических катастроф в угольных шахтах РФ, является применение предлагаемой авторами технологии, которая в настоящее время

безальтернативна и представляет научно-технический прогресс (НТП), не имеющий мирового аналога.

2. Царицей доказательств любых утверждений лежащих в основе предлагаемых способов служит экспериментальное подтверждение выполненных прогнозов. Представленных материалов о результатах положительных промышленных апробаций предлагаемых способов, а также высоких отзывов, заключений крупных научных организаций бывшего СССР и горнодобывающих предприятий, вполне достаточны для предоставления авторам возможности выполнения на контрактной основе экспресс-апробации и внедрения в производство новой нетрадиционной технологии добычи угля алгоритмы реализации, которой изложены выше.

3. Экспресс-апробация предлагаемой технологии, и ее внедрение в производство в соответствии с перечисленными выше алгоритмами ее реализации, позволят:

- предотвратить происходящие гетерогенные геомеханические катастрофы в очистных пространствах угольных шахт;
- обеспечить повышение безопасности и достижение рентабельности деятельности угольных шахт;
- и в результате нет необходимости в закрытии угольных шахт.

Предлагаемый способ прогнозирования и превенции геомеханических катастроф в очистных пространствах шахт представляет актуальность для горнодобывающих предприятий разрабатывающих и не угольные месторождения.

Авторы предлагают всем заинтересованным горнодобывающим предприятиям, как угольным, так и не угольным, испытывающих проблемы с геомеханическими катастрофами, свои услуги по решению проблем прогнозирования и превенции геомеханических катастроф в шахтах на контрактной основе.

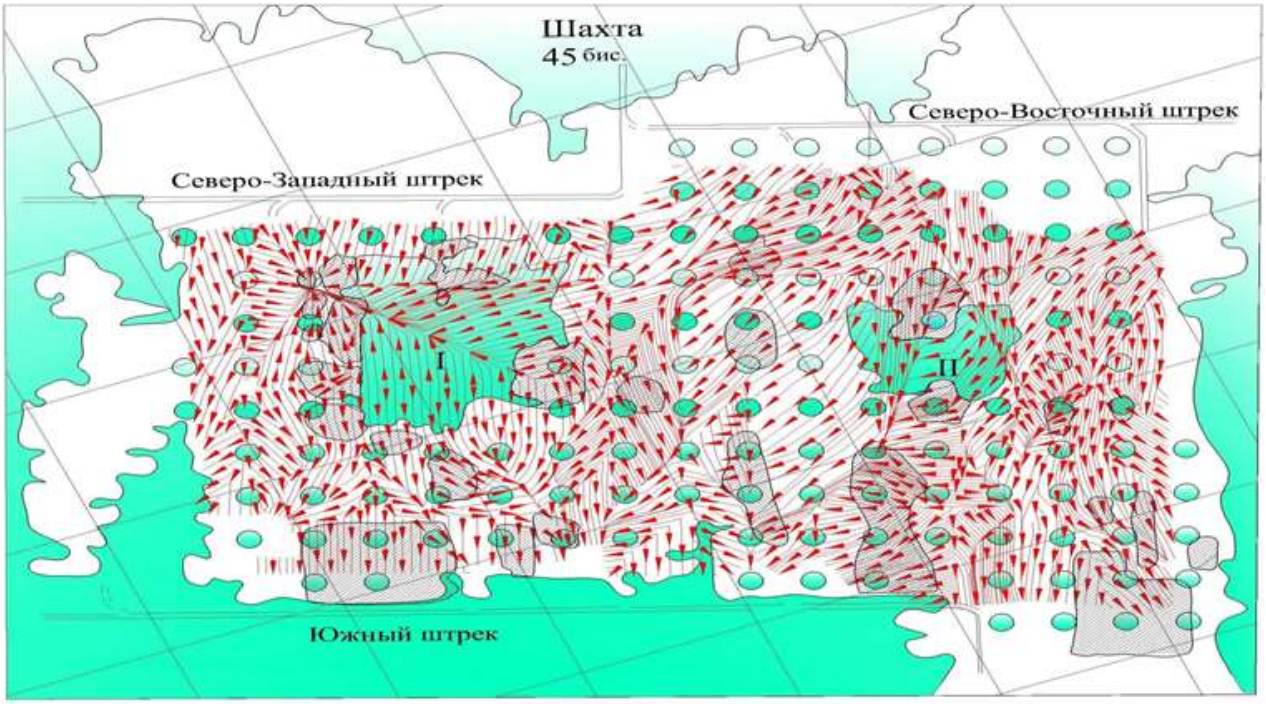
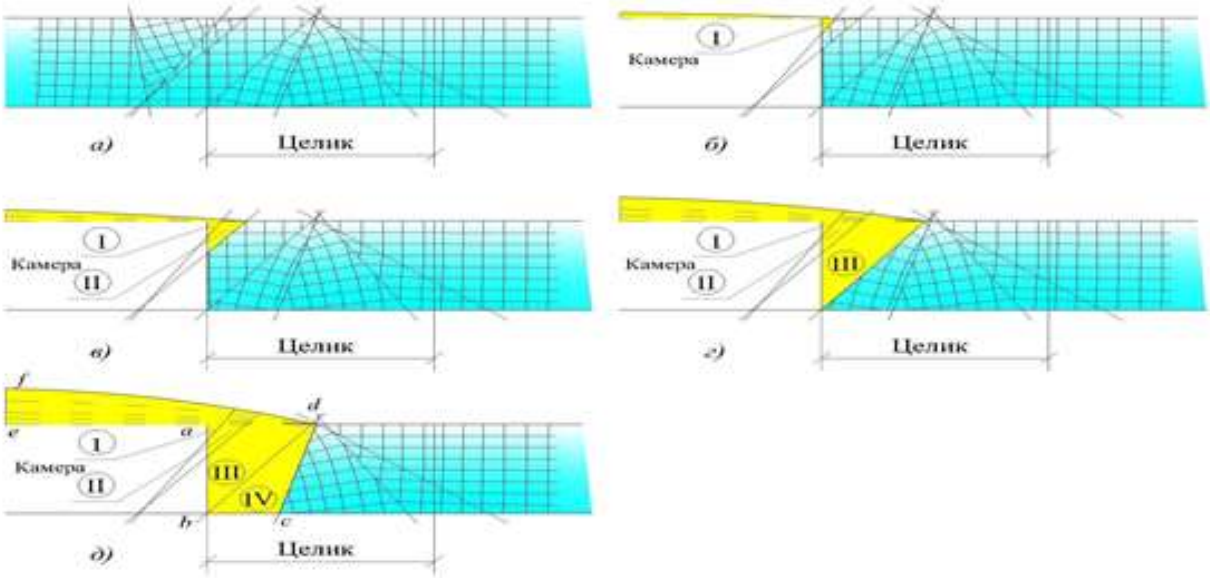


Рисунок 1 – План горных работ поля шахты №45 Жезказганского рудоуправления, совмещенный с контурами первого рода опасных очагов I и II. На контуре опасных очагов I и II показаны одно из семейств линий скольжений.



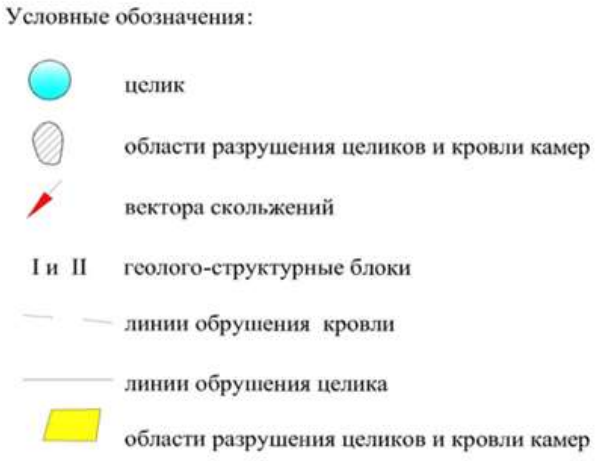


Рисунок 2 – Последовательность расчленения блока *abcd на более мелкие фрагменты при попытке ведения очистной выемки запасов структурного блока I. Примечание. Масштабы рисунка 1 и рисунка 2 разные. Разрез показанный на рисунке 2 является спрямленным. Он дан по ломанной линии взятой из плана горных работ показанного на рисунке 1. Сама ломанная линия на плане не показана (ноу-хау).*

Использованные источники:

1.Игизбаев. К.Б. Игизбаев. Р.К. Игизбаев. М.К. Способ подземной разработки месторождений, предотвращающий геомеханические катастрофы.//Сборник материалов и докладов Международного экологического форума «Балхаш 2000» (выпуск 2). Алматы. 2003. С. 472 - 476.

2.Игизбаев Р.К., Игизбаев М.К., Игизбаев К.Б. Разработка превентивных мер по предупреждению геомеханических катастроф в открытых выработанных пространствах шахт//Комплексное использование минерального сырья. Алматы. 2008. №2. С. 3-13.

3.Игизбаев Р.К., Игизбаев М.К., Игизбаев К.Б. Инновационный способ предотвращения геомеханических катастроф в шахтах и прорывов их на дневную поверхность// Горнопромышленные ведомости. Еженедельный бюллетень. Россия. 2012. Январь №2 (52)19.01.2012-25.01.2012. С. 47-51.

4.Инновационный патент: Способ подземной разработки месторождений полезных ископаемых предотвращающий геомеханические катастрофы. пат. №25481 Республика Казахстан/Игизбаев К.Б.; заявка №2010/1703.1; опубл. 15.02.2012, Бюл. №2. 2012.

4. и др.

УДК 621.311

Назаров А.В.
студент
Казанский Государственный Энергетический Университет
Россия, г.Казань
Научный руководитель: Галеева Р.У.
ст. преподаватель
Казанский Государственный Энергетический Университет
Россия, г.Казань

УЧЕТ ВЛИЯНИЯ ПАРАМЕТРОВ ДВУХЦЕПНЫХ ЛЭП ПРИ СИММЕТРИЧНЫХ КОРОТКИХ ЗАМЫКАНИЯХ ПРИ КОРРЕКЦИИ УСТВОК РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация. *При расчете управляющего воздействия противоаварийной автоматики, при выборе уставок релейной защиты, а также при оперативном ведении и корректировке текущих режимов энергосистем необходимо учитывать влияние параллельных цепей двухцепных ЛЭП. Статья посвящена анализу учёта взаимовлияния двухцепных воздушных линий при расчёте токов короткого замыкания.*

Ключевые слова: *двухцепная ЛЭП, взаимная индукция, метод фазных координат*

Nazarov A.V.
student
Kazan State Power Engineering University
Russia, Kazan
Academic Advisor: Galeeva R.U.
head teacher
Kazan State Power Engineering University
Russia, Kazan

TAKING INTO ACCOUNT THE INFLUENCE OF THE PARAMETERS OF THE DOUBLE CIRCUIT TRANSMISSION LINE WITH SYMMETRICAL SHORT-CIRCUIT FOR CORRECTION OF SETTINGS OF RELAY PROTECTION

Abstract. *When calculating the control action of anti-emergency automatics, the choice of settings of relay protection, as well as operational maintenance and adjustment of current modes of power systems consider the impact of parallel circuits of a double circuit power line. The article is devoted to accounting for the interaction of double-circuit overhead line when calculating short-circuit currents.*

Key words: *double circuit power line, mutual induction, the method of phase coordinates*

В практике сегодняшних дней для обеспечения надежности электроснабжения питание потребителей достаточно часто резервируется по двум идентичным линиям, которые из соображения экономической целесообразности выполняются на одной несущей опоре. В нормальном режиме работы линий переток мощности распределяется по обеим цепям

равномерно и может считаться приблизительно одинаковым. Такие двухцепные линии в основном встречаются в сетях 35, 110 и 220кВ, значительно реже они используются при напряжении 330кВ.

При уменьшенных расстояниях между осями параллельных ВЛ становится заметным влияние цепей друг на друга через взаимную индуктивность и емкость. Это влияние приходится учитывать при выборе уставок релейной защиты (РЗ), при расчете управляющего воздействия противоаварийной автоматики (ПА), а также при оперативном ведении, управлении и коррекции текущих режимов энергосистем.

Традиционные методы расчета симметричных КЗ базируются на симметричности элементов сети. Для учета несимметрии, взаимоиндукции разных фаз друг на друга, расположения проводов ВЛ и других особенностей применяют метод фазных координат, который в практической реализации сталкивается с рядом трудностей, ограничивающих его применение в алгоритмах расчета.

Данная статья посвящена анализу методов, учитывающих свойства двухцепных ЛЭП на точность расчёта симметричного режима трехфазного КЗ на одной из линий двухцепной ЛЭП с целью корректировки уставок РЗ и ПА.

В качестве тестируемой модели был рассмотрен участок сети между понижающими станциями (ПС) 500кВ «Киндери» и ПС 220кВ «Центральная», соединенные двухцепной ВЛ 220кВ со следующими параметрами: линия двухцепная на одностоечных опорах типа П220-2; длина линии: L=25,843км; марка проводов: АС-300/39; вид опор: анкерные, анкерно-угловые, промежуточные; расщепление фаз: нет; транспозиция проводов: нет; наличие грозозащитных троса: 2 троса; частота заземления грозозащитного троса: по концам ЛЭП – глухое заземление, по линии – через разрядные рога.

В качестве тестируемой модели был рассмотрен участок сети между понижающими станциями (ПС) 500кВ «Киндери» и ПС 220кВ «Центральная», соединенные двухцепной ВЛ 220кВ со следующими параметрами: линия двухцепная на одностоечных опорах типа П220-2 (рис.1.); длина линии: L=25,843км; марка проводов: АС-300/39; вид опор: анкерные, анкерно-угловые, промежуточные; расщепление фаз: нет; транспозиция проводов: нет; наличие грозозащитных троса: 2 троса; частота заземления грозозащитного троса: по концам ЛЭП – глухое заземление, по линии – через разрядные рога.

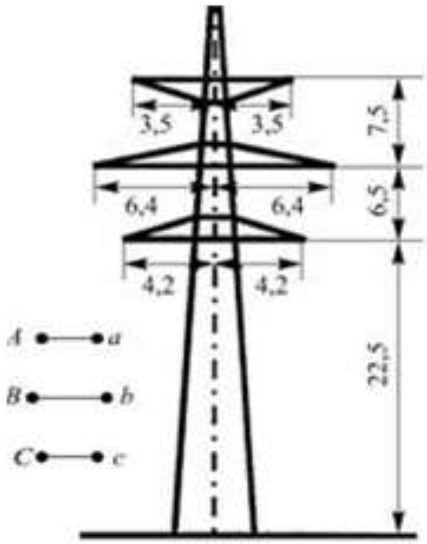


Рис. 1. Двухцепная опора П220-2 (расстояния указаны в метрах)

В качестве расчетного эксперимента выполнялся расчет периодической составляющей начального тока симметричного трехфазного КЗ на шинах приемной ПС «Центральная» (рис.2). ПС «Киндери» считаем источником бесконечной мощности с собственным сопротивлением равным нулю.

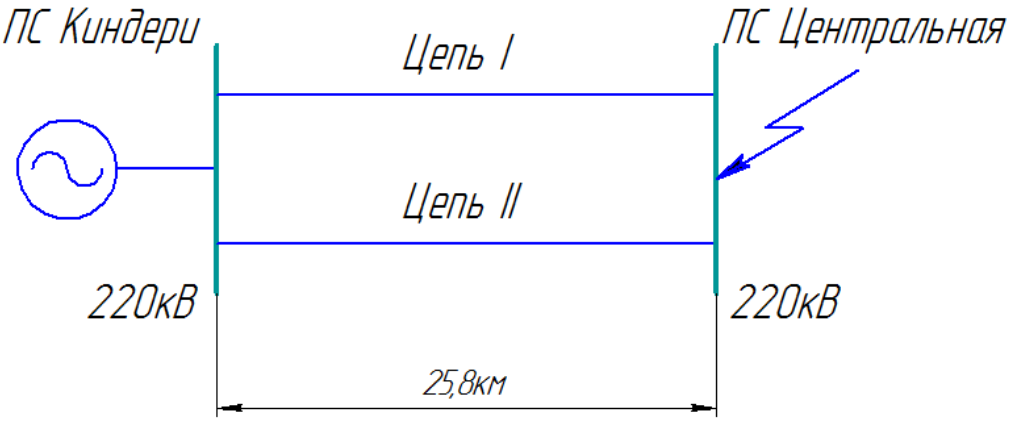


Рис.2. Исследуемая сеть ВЛ 220кВ ПС «Киндери-Центральная»

При моделировании сети производились вычисления для расчетных моделей отображающих в формате обобщенной многопроводной схемы замещения ВЛ с сосредоточенными параметрами с использованием матрица расстояний между проводами различных фаз (табл.1)

Табл.1. Матрица расстояний между проводами различных фаз.

d(м)	*A*	*B*	*C*	*a*	*b*	*c*
A	-	d_{AB}	d_{AC}	d_{Aa}	d_{Ab}	d_{Ac}
B	d_{AB}	-	d_{AC}	d_{Aa}	d_{Ab}	d_{Ac}
C	d_{AC}	d_{Aa}	-	d_{Aa}	d_{Ab}	d_{Ac}

a	d_{AC}	d_{Aa}	d_{Ab}	-	d_{Ab}	d_{Ac}
b	d_{AB}	d_{AC}	d_{Aa}	d_{Ab}	-	d_{Ac}
c	d_{AB}	d_{AC}	d_{Aa}	d_{Ab}	d_{Ac}	-

Расчет проводился по трем вариантам. По первому варианту был проведен расчет сопротивлений и периодической составляющей начального тока симметричного трехфазного КЗ на шинах приемной ПС по однолинейной схеме ЛЭП без учета взаимоиндукции. Сопротивление цепи было рассчитано по известной формуле:

$$Z = \left(R_{\text{пр}} + j0{,}145 \cdot lg\frac{D_{\text{ср}}}{r_{\text{эк}}}\right) \cdot L,$$

где $R_{\text{пр}}$ – удельное активное сопротивление провода; $r_{\text{эк}}$ – эквивалентный радиус провода; $D_{\text{ср}}$ – среднее геометрическое расстояние между фазами одной цепи.

По второму варианту расчет сопротивлений и периодической составляющей тока трехфазного КЗ был проведен по однолинейной схеме ЛЭП с учетом взаимоиндукции. Сопротивление цепи было рассчитано по известной формуле:

$$Z^{I-II} = \left(R_{\text{пр}} + j0{,}145 \cdot lg\frac{D_{I-II}}{r_{\text{эк}}}\right) \cdot L,$$

где $D_{I\text{-}II}$ – среднее геометрическое расстояние между цепями I и II.

Для третьего варианта составлена матрица собственных и взаимных фазных сопротивлений (табл.2).

Табл. 2. Матрица собственных и взаимных фазных сопротивлений.

		I цепь			II цепь		
	Z_{ij}	A	B	C	a	b	c
I	A	Z_{AA}	Z_{AB}	Z_{AC}	Z_{Aa}	Z_{Ab}	Z_{Ac}
	B	Z_{BA}	Z_{BB}	Z_{BC}	Z_{Ba}	Z_{Bb}	Z_{Bc}
	C	Z_{CA}	Z_{CB}	Z_{CC}	Z_{Ca}	Z_{Cb}	Z_{Cc}
II	a	Z_{aA}	Z_{aB}	Z_{aC}	Z_{aa}	Z_{ab}	Z_{ac}
	b	Z_{bA}	Z_{bB}	Z_{bC}	Z_{ba}	Z_{bb}	Z_{bc}
	c	Z_{cA}	Z_{cB}	Z_{cC}	Z_{ca}	Z_{cb}	Z_{cc}

По главной диагонали матрицы располагаются собственные сопротивления фаз:

$$Z_{(\text{собств})} = (R_{\text{пр}} + R_{\text{З}} + j0{,}145 \cdot lg\frac{D_{\text{З}}}{r_{\text{эк}}}) \cdot L\ ,$$

где $R_{\text{З}}$=0,05 Ом/км – удельное сопротивление земли; $D_{\text{З}}$ – глубина залегания фиктивного обратного провода при f=50Гц.

Недиагональные элементы составляют взаимные сопротивления между фазами:

$$Z_{(\text{взаим})} = (R_{\text{З}} + j0{,}145 \cdot lg\frac{D_{\text{З}}}{d}) \cdot L\ .$$

Имеем 6 исходных уравнений падения напряжения на фазах линии для трехфазного металлического КЗ:

$$\Delta U_A = I_A \cdot Z_{AA} + I_B \cdot Z_{AB} + I_C \cdot Z_{AC} + I_a \cdot Z_{Aa} + I_b \cdot Z_{Ab} + I_c \cdot Z_{Ac}$$

$$\Delta U_B = I_A \cdot Z_{BA} + I_B \cdot Z_{BB} + I_C \cdot Z_{BC} + I_a \cdot Z_{Ba} + I_b \cdot Z_{Bb} + I_c \cdot Z_{Bc}$$
$$\Delta U_C = I_A \cdot Z_{CA} + I_B \cdot Z_{CB} + I_C \cdot Z_{CC} + I_a \cdot Z_{Ca} + I_b \cdot Z_{Cb} + I_c \cdot Z_{Cc}$$
$$\Delta U_a = I_A \cdot Z_{aA} + I_B \cdot Z_{aB} + I_C \cdot Z_{aC} + I_a \cdot Z_{aa} + I_b \cdot Z_{ab} + I_c \cdot Z_{ac}$$
$$\Delta U_b = I_A \cdot Z_{bA} + I_B \cdot Z_{bB} + I_C \cdot Z_{bC} + I_a \cdot Z_{ba} + I_b \cdot Z_{bb} + I_c \cdot Z_{bc}$$
$$\Delta U_c = I_A \cdot Z_{cA} + I_B \cdot Z_{cB} + I_C \cdot Z_{cC} + I_a \cdot Z_{ca} + I_b \cdot Z_{cb} + I_c \cdot Z_{cc}$$

Принимаем допущение что параметры линий цепи I и II равны, так же соответственно равны напряжения на шинах ПС Киндери одноименных фаз:

$$\Delta U_A = \Delta U_a = E_A$$
$$\Delta U_B = \Delta U_b = E_B$$
$$\Delta U_C = \Delta U_c = E_C$$

Тогда токи одноименных фаз также будут соответственно равны:

$$I_A = I_a; \quad I_B = I_b; \quad I_C = I_c;$$

А исходная система уравнений упроститься и примет вид:

$$\Delta U_A = I_A \cdot (Z_{AA} + Z_{Aa}) + I_B \cdot (Z_{AB} + Z_{Ab}) + I_C \cdot (Z_{AC} + Z_{Ac})$$
$$\Delta U_B = I_A \cdot (Z_{BA} + Z_{Ba}) + I_B \cdot (Z_{BB} + Z_{Bb}) + I_C \cdot (Z_{BC} + Z_{Bc})$$
$$\Delta U_C = I_A \cdot (Z_{CA} + Z_{Ca}) + I_B \cdot (Z_{CB} + Z_{Cb}) + I_C \cdot (Z_{CC} + Z_{Cc})$$

Матрица действующих значений токов КЗ:

$$|I| = |Z|^{-1} \cdot |U|$$

где U – матрица со значением ЭДС источника питания в каждой фазе; Z – матрица сопротивлений, учитывающая взаимовлияние фаз от расположения цепей на опорах и грозозащитного троса.

Результаты расчётов запишем в виде таблицы 3,4, 5 и 6.

Для провода марки АС-300/39: R_o=0,0958 (Ом/км) – удельное погонное активное сопротивление провода; $r_{пр}$=12 (мм) – радиус провода; $r_{эк}$ =11,4(мм) – эквивалентный радиус; $R_{пр}$=2,47 (Ом) – полное активное сопротивление провода фазы.

Табл. 3. Расстояние между проводами различных фаз

d(м)	*A*	*B*	*C*	*a*	*b*	*c*
A	-	8,04	14,02	7,00	12,42	15,98
B	8,04	-	6,86	12,42	12,80	12,43
C	14,02	6,86	-	15,98	12,43	8,40
a	7,00	12,42	15,98	-	8,04	14,02
b	12,42	12,80	12,43	8,04	-	6,86
c	15,98	12,43	8,40	14,02	6,86	-

Табл. 4. Собственные и взаимные фазные удельные индуктивные сопротивления

X(Ом/км)	*A*	*B*	*C*	*a*	*b*	*c*
A	0,7167	0,3037	0,2687	0,3125	0,2764	0,2605
B	0,3037	0,7167	0,3137	0,2764	0,2745	0,2763
C	0,2687	0,3137	0,7167	0,2605	0,2763	0,3010

a	0,3125	0,2764	0,2605	0,7167	0,3037	0,2687
b	0,2764	0,2745	0,2763	0,3037	0,7167	0,3137
c	0,2605	0,2763	0,3010	0,2687	0,3137	0,7167

Табл. 5. Собственные и взаимные фазные удельные активные сопротивления

R(Ом/км)	*A*	*B*	*C*	*a*	*b*	*c*
A	0,1458	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
B	0,05	0,1458	0,05	0,05	0,05	0,05
C	0,05	0,05	0,1458	0,05	0,05	0,05
a	0,05	0,05	0,05	0,1458	0,05	0,05
b	0,05	0,05	0,05	0,05	0,1458	0,05
c	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,1458

Табл. 6. Периодические составляющие начального тока симметричного трехфазного КЗ и их отклонения от тока $I_{A(3)}$

Метод расчета	*Фазные токи*	$I^{(3)}_{ф.по}$*(кА)*	Δ_I *(кА)*	δ_I *(%)*
1	$I_A = I_B = I_C$	*11,4*	1,39	13,89
2	$I_A = I_B = I_C$	*11,15*	1,14	11,39
3	I_A= I_B= I_C=	*10,01* *11,94* *10,85*	0 1,93 0,84	0 19,28 8,39

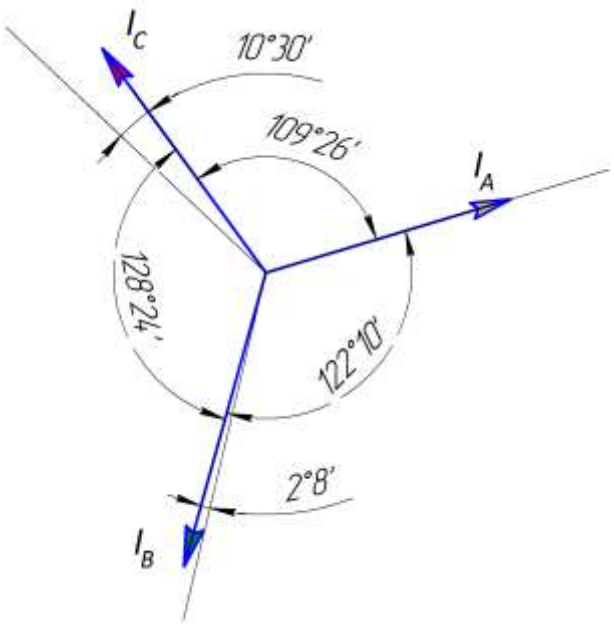


Рис.3. Вектора периодической составляющей тока трехфазного КЗ.

Если принять за эталон наименьшее значение тока в фазе А, рассчитанного по методу фазных координат, то относительные и абсолютные отклонения можно изобразить в виде гистограммы (рис.4).

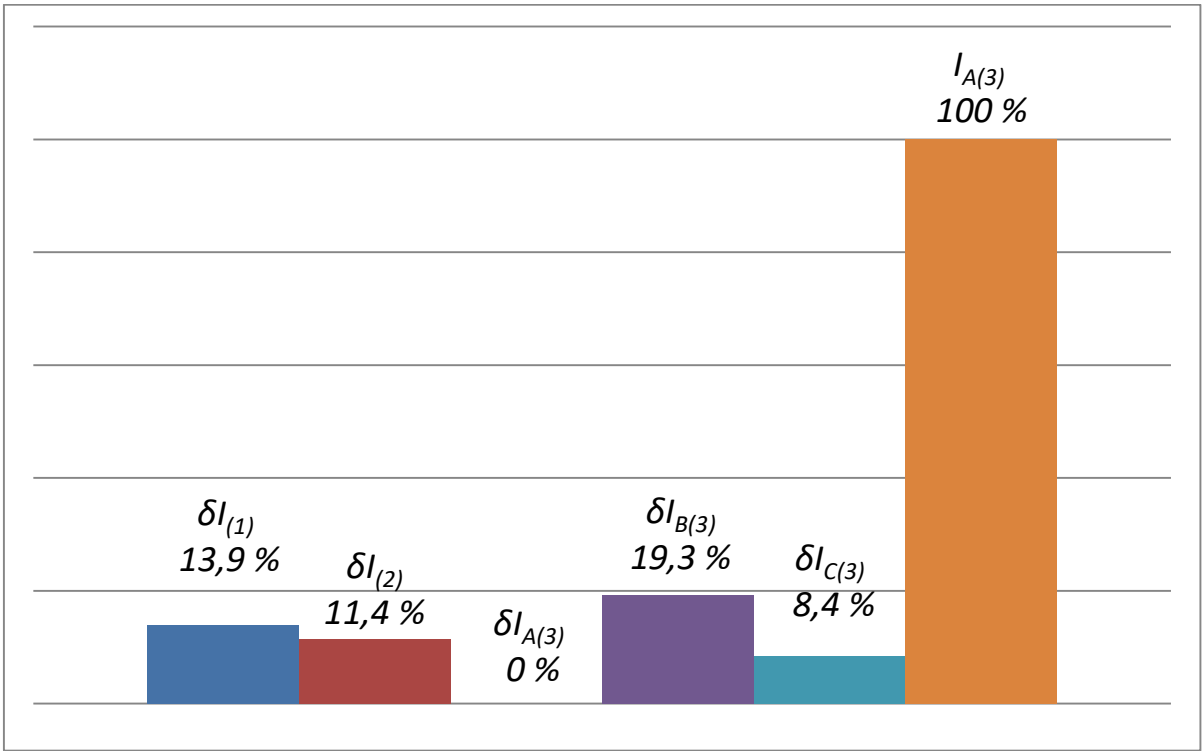


Рис.4. Относительное отклонение расчетных токов от тока $I_{A(3)}$ *(%)*

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что неучёт свойств двухцепных ЛЭП и взаимного влияния их друг на друга приводит к заметным погрешностям в расчетах симметричного короткого замыкания.

При расчёте токов КЗ для целей релейной защиты нельзя пренебрегать влиянием свойств параллельных линий. От учёта внутренних свойств при расчёте уставок зависит чувствительность работы РЗ и частота их ложных срабатываний. Приоритетными задачами являются сокращения количества ложных срабатываний вплоть до их исключения.

Использованные источники:

1.Берман А. П. Расчет несимметричных режимов электрических систем с использованием фазных координат. - Электричество, 1985, №
2.Взаимовлияние двухцепных воздушных линий и их воздействие на режим электрических систем / М.Ш. Мисриханов, В.А. Попов, Н.Н. Якимчук, Р.В. Медов // Электрические станции. – 2001 – №2.
3.Гусейнов А. М. Расчет в фазных координатах несимметричных установившихся режимов в сложных системах. - Электричество, 1989, № 3
4.Закорюкин В.П., Крюков А.В. Сложнонесимметричные режимы электрических систем. – Иркутск: Изд-во ИГУ. – 2005. – 273с.

5.Руководящие указания по релейной защите / Вып. 11. Расчеты токов короткого замыкания для релейной защиты и системной автоматики в сетях 110-750 кВ. – М.: Энергия, 1979, №11
6.Ульянов С.А. Электромагнитные переходные процессы в электрических системах. — М.; Л.: Энергия,1970.

Абдуева П.К.
студент 5 курс
факультет психологии
Дагестанский Государственный университет, филиал г.Кизляр
Россия, респ.Дагестан, г.Кизляр
Научные руководители: Шуруха Т.А
ст.препод
Шарбузова Х.З. к.п.н.доц.
Abdueva P. K.
the student of the 5th course
Department of psychology
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar
Supervisors: Shuruha T. A.
senior teacher
Sharbuzova H. Z., Ph. D. Assoc.

СЕМЕЙНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
FAMILY AND PROFESSIONAL ADVICE

В статье раскрывается понятие семейного и профессионального консультирования. Раскрываются виды психологического консультирования. Показана роль консультирования в жизни семьи, профессиональной карьере и в обыденной жизни.

The article reveals the concept of family and professional counseling. Describes the types of psychological counseling. The role of counselling in family life, professional career and in everyday life.

Ключевые слова: *консультирование, семейное консультирование, самосознание, психологическая нагрузка.*

Key words: *counseling, family counseling, self-awareness, psychological burden.*

Термин «консультирование» происходит от лат. «Consultare» - совещаться, заботиться, советоваться. В русском языке под этим подразумевается совет, разъяснение специалиста по какому-либо вопросу, беседа с целью расширения и углубления знаний. Под психологическим консультированием понимается профессиональная психологическая помощь пациенту в поиске решения проблемной ситуации. При этом в качестве пациентов могут выступать здоровые или больные люди, страдающие самыми разнообразными как соматическими, так и нервно-психическими заболеваниями. Эти лица становятся пациентами для консультанта, если они предъявляют проблемы экзистенциального кризиса, межличностных конфликтов, семейных затруднений или профессионального выбора.

Семейное консультирование проводится специалистами по необходимым и запрашиваемым проблемам семьи и оно появилось как профессиональная деятельность в ответ на потребности людей, которые не имея клинических нарушений всё же искали психологическую помощь, и специалисты по психологическому консультированию помогают, прежде всего, людям, испытывающим трудности в обыденной жизни, деятельности, общении и т.д.

Традиционно, в психологическом консультировании выделяют следующие виды:

- индивидуальное психологическое консультирование;
- семейное психологическое консультирование;
-групповое психологическое консультирование;
-профессиональное (карьерное) психологическое консультирование;
- мультикультурное психологическое консультирование.

Т.В. Лодкина выделяет психологическое консультирование как основу, которая должна быть принята во внимание при организации любого консультирования [1]. В настоящее время существует множество подходов к практике психологического консультирования: глубинная психология (психоанализ 3. Фрейда); индивидуальная психология (А. Адлер); аналитическая психология (К. Юнг); трансактный анализ (Э. Берн и др.); бихевиоральное направление (А.Эллис и др.); гештальттерапия (Р. Перлс); гуманистическая психология (К. Роджерс); логотерапия (В. Франкл); психодрама (Я. Морено).

Р.В. Овчарова выделила следующие виды психологического консультирования:

- индивидуальное и групповое консультирование. Групповое психологическое консультирование чаще всего организуется после предварительных индивидуальных консультаций для клиентов со сходными психологическими проблемами или если все они являются членами одной системы межличностных отношений (например – семья, класс);
- однократные и многократные консультации;
- консультации по личному обращению - консультации в результате вызова, направления;
- без дополнительного тестирования и с дополнительным тестированием;
- без привлечения методов психологической коррекции (доведение до клиента имеющей отношение к его проблемам психологической информации) и с привлечением этих методов;
- консультации изолированные и комбинированные с другими методами психологической помощи (например, социально-психологический тренинг между консультациями). [2]

Кроме этого выделять виды психологического консультирования можно по характеру решаемых задач: возрастно-психологическое, профессиональное, психолого-педагогическое, семейное и др. В качестве

основания для выделения видов психологического консультирования можно использовать и характер теоретического подхода, в котором работает психолог-консультант: когнитивная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология, психоанализ и т.д.

Сущность и задачи семейного консультирования теоретически и практически сходятся в том, что консультирование представляет собой профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом, направленное на решение семейной проблемы последнего. Это взаимодействие обычно осуществляется лицом к лицу, хотя иногда может включать в себя и более двух людей.

В зависимости от жизненной ситуации семьи или отдельных её членов целями консультирования могут стать те или иные изменения самосознания, поведенческие изменения, жизненные ситуации, естественные количественные или качественные изменения семьи.[3] Вне зависимости от того, как трактовать семейное консультирование, очевидно, что этот вид деятельности на настоящем этапе развития общества и семьи является реальностью, требующей своего изучения. Семейное консультирование можно трактовать как раздел современной науки, изучающий структуры и закономерности процесса не только психологического консультирования, но и вообще общего консультирования семьи.

Консультативную психологию можно указать как раздел современной науки, направленной на изучение структуры и закономерностей процесса психологического консультирования. Вне зависимости от трактовки психологического консультирования, очевидно, что этот вид деятельности на настоящем этапе развития общества является реальностью, требующей своего изучения. Возникновение консультативной психологии подготовлено всем ходом развития психологии, вплоть до начала XXI века. На разных этапах развития психологии возникали и становились актуальными различные ее отрасли. Психологическая наука зародилась как наука о закономерностях психической деятельности, направленная на изучение такого сложного объекта, как психика. Трудно дать четкое определение этому виду деятельности или однозначно указать сферы его применения, поскольку слово «консультирование» уже давно представляется рядовым понятием для различных видов консультативной практики. Так, фактически в любой сфере, где используются психологические знания, в той или иной мере применяется консультирование как одна из форм работы. Консультирование включает в себя семейное консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, ибо в какой бы сфере человек не работал, эти проблемы существовали и существуют.[4] Наиболее широкой сферой применения психологического консультирования на сегодняшний день является помощь тем, кто обращается по поводу своих семейных и личных проблем. Эта область включает в себя множество отдельных направлений, среди которых можно выделить такие, как работа с супружескими парами, совместное консультирование детей и родителей,

добрачное консультирование, психологическая помощь разводящимся, вступающим в брак и т.д. Психологическое консультирование предъявляет к консультанту определенные морально-этические требования, без следования которым работа не может быть успешной. Психологическое воздействия в процессе консультирования не должно быть для клиента психотравмирующим, ухудшать его состояние, снижать самооценку. Общение с консультантом не должно представлять для клиента дополнительной психологической нагрузки [5]. Типы консультирования существуют в ряде других профессиональных областей, крайне отличных от психологии - технических, а также более близких к ней естественнонаучных и гуманитарных. Например, врачебное консультирование, юридическое, управленческое и т. д.

Использованные источники:

1.Агаева И.Б. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2009г.

2.Кочюнас, Римантас. Основы психологического консультирования — Москва: Академический проект, 1999г.

3.Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб.-метод. пособие / Под общ. ред. В.С. Торохтия. — М.: ТЦ «Сфера», 2005г.

4.Обозов Н.Н. Психологическое консультирование (методическое пособие). – СПб.:Санкт-Петербургский государственный университет. Ассоциация лекторов. Центр прикладной психологии, 1993г.

5.Ф. С. Исмагилова Профессиональное консультирование. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психология» 2011г.

Sources used:

1.I. B. Agayev Business families raising children with disabilities. 2009.

2.Cocinas, Rimantas. Fundamentals of psychological counseling — Moscow: Academic project, 1999.

3.Prokhorov, O. G. Fundamentals of psychology of family and family counselling: Textbook.-method. the manual / Under the General editorship of V. S. Torokhtiy. — M.: TC "Sphere", 2005.

4.Carts N.N. Psychological counseling (textbook). – SPb.:Saint-Petersburg state University. Lecturers Association. The center for applied psychology, 1993.

5.Ismagilova F. S. Professional counseling. Study guide for students enrolled in the direction "Psychology", 2011.

Азадова З.Р.
студент 5 курс
факультет психологии
Дагестанский Государственный университет, филиал г.Кизляр
Россия, Респ.Дагестан, г.Кизляр
Научные руководители: Шуруха Т.А.
ст.препод
Шарбузова Х.З., к.п.н.доц.
Asadov Z. R.
the student of the 5th course
Department of psychology
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
Russia, Rep. Dagestan, Kizlyar
Supervisors: Shuruha T. A.
senior teacher
Sharbuzova H. Z., Ph. D. Assoc.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ
CONTEMPORARY APPROACHES TO FAMILY COUNSELING

Аннотация: *В статье рассматривается случаи обращения клиентов за психологической помощью, как и возможные стратегии работы, с ними, отнюдь не являются исчерпывающими. Предложенные стратегии работы с конкретными случаями наглядно демонстрируют, как можно работать в области психологического консультирования.*

Abstract: *the article discusses the case of requests for psychological help, and possible strategies of work with them, are by no means exhaustive. Suggested strategies for working with specific cases demonstrate how you can work in the field of psychological counseling.*

Ключевые слова: *Семья, консультирование, психолог.*

Key words: *Family, counseling, psychologist.*

Семья - это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, как малой группы, связанной брачными или родственными отношениями.

Консультировать - значит советоваться со специалистом по какому-нибудь вопросу.

Мы зачастую не понимаем, что создать семью – это означает не только найти человека и поставить соответствующий штамп в паспорт. Создать семью – это значит построить отношения любви, взаимопонимания и поддержки.

Психологическое консультирование семьи должно быть направлено на восстановление или преобразование связей членов семьи друг с другом и миром, на развитие умения понимать друг друга.

Общей задачей консультирования семьи является помочь принять жизнь во всех ее проявлениях (не исключая страдания), пройти через

жизненные трудности и, переосмыслив свои отношения с собой, другими, миром в целом. Психолог – консультант работая с клиентом должен уметь понимать, сопереживать, поддерживать и анализировать чувства клиента по отношению к ближайшим другим. Способность четко и конкретно планировать изменения в жизни клиента, структурировать все, что он говорит и делает, давать обратную связь и корректировать его высказывания.

Консультирование супружеской пары должно соответствовать принципу гуманного отношения к каждому члену семьи и семье в целом и веры в ее силы; не переделка, а квалифицированная помощь и поддержка естественного развития. Мир семьи представляет собой безусловную ценность. Консультант должен принимать семью и ее позиции и давать клиентам почувствовать это.

Консультирование эффективно только тогда, когда оно способствует поддержанию, сохранению и позитивному развитию семьи как целостности.

Рассмотрим современные подходы к семейному консультированию, а именно интегративные подходы, такие как системный и структурный.

Основоположники системного подхода (М.Боуэн, С.Минухин, и др.) рассматривают семью как целостную систему, где никто не страдает в одиночку.

М. Боуэн утверждает, что члены семьи не могут действовать независимо друг от друга, так как такое поведение приводит к внутрисемейной дискомфорту. При этом психологу предписывается не подходить к семье с готовыми рекомендациями, а вести совместный поиск

С. Минухин предлагает такой подход - структурная семейная терапия -

осуществляя психологическую помощь, необходимо принимать в расчет всю семью. Каждый из членов семьи должен иметь определенную степень свободы. К примеру, для адаптации супругов друг к другу нужна определенная свобода от влияния детей и вне семейного окружения.

С. Минухин выделяет два типа нарушения границ: п е р в ы й - их спутанность, нечеткость, размытость; в т о р о й - излишняя закрытость, приводящая к разобщенности членов семьи. Так, выраженная размытость границ между матерью и ребенком приводит к отчуждению отца. А вот у семей с разобщающими границами, наоборот, нарушена способность к формированию семейного Мы. Члены семьи настолько разобщены, что не могут создать- доверие, тепло и поддержку.

Спутанная семья реагирует на любые изменения быстро и интенсивно. А вот в безучастной семье преобладает отчуждение, которое ребенок ощущает как холод, и может о семье сказать так: "У нас никому ни до кого нет дела".

Системный подход – стратегическая семейная терапия (Дж.Хейли, и др), которая направлена на формирование у членов семьи ответственности друг за друга.

Способы организации процесса семейного консультирования

Основная задача консультанта на первом этапе - установить контакт с клиентом (-ами) и разобраться в том, что именно привело его или их на прием. На втором этапе консультант выступает как психологический посредник. Он следит за диалогом и при необходимости вмешивается, направляя его.

Индивидуальная работа с одним из членов супружеской пары. В этом случае развиваются классические отношения "консультант - клиент".

Индивидуальная консультация вполне уместна, когда кому-либо из членов семьи сложно рассказать, о проблеме открыто, и человек предпочитает индивидуальную беседу, где легче поделиться наболевшим, тем, что он долго и мучительно скрывал от домочадцев.

Но есть и другие случаи, когда успешное индивидуальное консультирование одного из членов супружеской пары вызывает сопротивление другого. В этом случаи члены семьи начинают испытывать тревогу и могут попытаться вернуть человека к прежним ролевым стереотипам, к само разрушительному поведению.

Когда супружеская пара способна по собственной воле прийти к психологу, то это значит, что у них имеется установка на сохранение совместной жизни, а значит, есть надежда на изменения к лучшему. Задача состоит в том, чтобы найти позитивный потенциал супружеской пары, необходимый для реконструирования семейных отношений.

Методы и приемы, используемые в семейном консультировании

Традиционно основным методом психологического консультирования считается интервью, то есть терапевтическая беседа, направленная на социально-психологическую поддержку семьи и помощь ей. Однако сегодня в практике консультирования (в том числе и семейного) широко применяется все богатство методов и приемов, разработанных в различных психотерапевтических школах: диалогическое общение, поведенческие методы, психодрама и другие.

Выбирая средства, необходимо помнить положение, которое Дж. Пол сформулировал как вопрос: "Какая помощь, кем осуществляемая и в каких условиях наиболее эффективна для этого клиента с этими конкретными проблемами?" И не забывать, что основным средством психологического консультирования становится не та или иная психотехника, а особая форма взаимоотношений в системе "психолог - клиент".

Во многом выбор методов и контактных техник определяется тем уровнем, на котором осуществляется консультативный процесс. Принято выделять внешний и внутренний уровни консультирования.

Работа на внешнем уровне вполне достаточна для решения неглубоко укоренившихся личных и семейных проблем. Она часто применяется на первой встрече (особенно при консультировании семейной пары). Здесь широко используются технологии создания помогающих отношений, разработанные в гуманистической психологии (К.Роджерс, Ф.Василюк и другие). Доверительные отношения, создаваемые при этом, порождают

открытость, которая помогает каждому члену семьи высказать все, что у него на уме, и выразить свои подлинные чувства. Это первый шаг к прояснению проблемы.

На более глубоком уровне (при работе с проблемами созависимости, перераспределения власти и тому подобное), когда необходимо оказать воздействие на менее осознанные процессы, используются методы, разработанные в психоанализе, гештальттерапии и психодраме.

Использованные источники:

Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - Москва. 1994 г. – 203с.

Кратохвил С. Психология семейно-сексуальных дисгармоний. - Москва. 1998 г. – 185с.

Мухина В.С. Возрастная психология. - Москва. 1997 г. – 423с.

Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как терапевт. - Москва. 1993 г. – 145с.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и другие; Под ред. Е.Г. Силяевой. - 2-е изд., стереотип. - Москва.: Издательский центр "Академия", 2004 г. – 488с.

Сатир В. Как строить себя и свою семью. - Москва. 1992 г. – 147с

УДК 34.08

Антонова Ю.А.
магистрант
Пермский государственный национальный исследовательский университет
Россия, г. Пермь
Научный руководитель: Гонцов Н.И., к.ю.н. доцент
Antonov a Yu.A.
undergraduate
Perm state national research University
Russia, Perm
Supervisor: Goncov N.I. PhD in law associate Professor

ТРЕБОВАНИЯ К ГРАЖДАНАМ, ПОСТУПАЮЩИМ НА СЛУЖБУ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РФ
REQUIREMENTS FOR CITIZENS COMING TO THE SERVICE IN THE INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы поступления граждан на службу в ОВД, возможные причины отказа в поступлении на службу, причины отказа при поступлении на службу в ОВД.*

Summary: *In the article the questions of citizens ' admission to service in internal Affairs bodies, possible causes of failure in receipt of the service, the reasons for the refusal of admission to service in internal Affairs bodies.*

Ключевые слова: *органы внутренних дел, полиция, прием на службу, прохождение государственной службы.*

Key words: *the bodies of internal Affairs, police, employment, government service.*

Правовую опору службы в структурах внутренних дел в связи со статьей 3 Положения о службе в ОВД[12] содержат Конституция РФ[13], законы и иные правовые акты РФ, конституции, правовые акты и законы субъектов РФ, нормативные правовые акты МВД РФ, акты структур местного самоуправления, которые утверждены в границах их полномочий, данное Положение и индивидуальный контракт о службе в ОВД. В частности, в статье 37 Конституции РФ оформлено: Труд свободен. Каждый вправе распоряжаться свободно своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности. В статье 3 ТК РФ[14] записано: Каждый имеет одинаковые возможности для осуществления своих трудовых прав. Никто ограничен не может быть в трудовых свободах и правах либо получать какие-либо преимущества вне зависимости от цвета кожи, расы, пола, языка, национальности, происхождения, должностного, социального и имущественного положения, места жительства, возраста, политических убеждений, религии, непринадлежности или принадлежности к общественным объединениям, а также от иных обстоятельств, которые не связаны с деловыми качествами человека. В связи с этим порядок приема на службу в структуры внутренних дел в своих главных нормах идентично общему порядку приема на работу.

При этом специальный характер службы в данных структурах предопределяет повышенные по сравнению с иными отраслями социально полезной практики требованиям к личным требованиям кандидата.

Устанавливая право поступления на службу в структуры внутренних дел, законодательство утверждает ряд осуществления данного права:

1. На службу в структуры внутренних дел могут быть утверждены в добровольном порядке граждане РФ, возраст которых отвечает минимальному и максимальному требованиям – граждане не моложе 18 и не старше 40 лет (на службу в полицию не старше 35 лет).

2. Владение государственным языком – необходимое условие для поступления на службу в ОВД.

---

[12] Постановление ВС РФ от 23.12.1992 № 4202-1 (ред. от 28.11.2015) «Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел РФ и текста Присяги сотрудника ОВД РФ» // «Ведомости СНД и ВС РФ», 14.01.1993, № 2, ст. 70.

[13] «Конституция РФ» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

[14] «ТК РФ» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.

3. Общеобразовательная и особая подготовка лиц, поступающих на службу в структуры внутренних дел, обязана соответствовать той должности, на которую их назначают.

4. Особенность службы в структурах внутренних дел требует от работников высокой физической выносливости, вследствие чего должности начальствующего и рядового состава обязаны комплектоваться лицами, способными по состоянию здоровья переносить нагрузки, обусловленные сущностью службы.

Причиной для отказа в приеме считается присутствие у кандидата многочисленных заболеваний, затрудняющих осуществление службы в структурах внутренних дел. Годность к службе по состоянию здоровья устанавливается военно-врачебными комиссиями согласно Положению о Военно-врачебной экспертизе, закреплённой постановлением Правительства РФ от 04.07.2013 № 565[15], в том числе Инструкцией о механизме осуществления военно-врачебной экспертизы в структурах внутренних дел и внутренних войсках МВД РФ.

Помимо этого, принимаются во внимание интеллектуальные, личностные и иные качества кандидатов, обнаруживаемые психофизическими диагностическими подразделениями медицинской службы структур внутренних дел.

Одним из условий, по которому гражданин не может быть принят на службу в ОВД, является вступившее в силу решение суда о признании его ограничено дееспособным или недееспособным.

Иное основание для отказа в приеме на работу в структуры внутренних дел – судимость гражданина, причем здесь принимаются во внимание как вступившие в официальное действие решения суда, так и ранее имеющаяся судимость гражданина, которая по окончании определенного периода была снята или погашена.

При приеме граждан на службу в структуры внутренних дел учитывается правило, запрещающие лицам, находящимся в близком родстве или свойстве, осуществлять службу в одном и том же органе, если она обусловлена прямой подчиненностью, хотя в специальных случаях по согласию с руководителями соответствующих главных управлений, управлений МВД разрешается утверждать близких родственников на должность начальствующего и рядового состава (помимо должностей, обусловленной материальной и финансовой деятельностью) в структурах внутренних дел, пребывающих в отдаленных районах, где отсутствуют иные структуры внутренних дел».

Затруднением для приема на службу в структуры внутренних дел могут быть такие причины:

[15] Постановление Правительства РФ от 04.07.2013 № 565 (ред. от 30.03.2017) «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» // «Собрание законодательства РФ», 15.07.2013, № 28, ст. 3831.

а) отказ гражданина осуществить процедуру регистрации допуска к данным, содержащим государственную или другую охраняемым законом тайну, если выполнение его должностных обязанностей будет обусловлено применением таких данных

б) присутствие гражданства иностранного государства, помимо, если двойное гражданство объявлено официально, право поступать на государственную службу лиц, обладающим двойное гражданство, непосредственно не урегулировано на взаимной основе межгосударственным договором;

в) отказ кандидата от предоставления в структуры государственной налоговой службы данных о доходах и собственности, принадлежащих ему на праве собственности, и признанных объектом налогообложения.

В случае отсутствия оснований, затрудняющих прием кандидата на службу, и объявление его военно-врачебной комиссией годным к службе руководитель структуры внутренних дел утверждает решение в виде письменного приказа о приеме кандидата на службу в структуры внутренних дел, который объявляется сотруднику под расписку.

Должности начальствующего и рядового состава учреждений внутренних дел замещаются: посредством оформления на добровольной основе индивидуальных контрактов; по конкурсу; путём утверждения на должность.

Контракт о службе является новой формой в процессе комплектования должностей начальствующего и рядового состава структур внутренних дел. Контракт, с одной стороны, «способствует демократизации процесса приема на службу в правоохранительные структуры и таким образом образует некоторые гарантии правовой защищенности работников», а другой – увеличивает взаимную ответственность сторон за реализацию взятых на себя договоренностей и обязательств. Гражданин, который поступает на службу, оформляя контракт, принимает обязательство прослужить определенный срок, осуществляя возложенные на него обязательства. МВД РФ в лице руководителя ОВД гарантирует назначить гражданина на должность, соблюдать его права, обеспечить ему социальные гарантии.

Осуществление конкурса на замещение должностей в правоохранительных структурах обязано способствовать осуществлению права каждого гражданина на одинаковый доступ к службе в структурах внутренних дел, в том числе подбору на службу таких граждан, которые способны по своим нравственным, профессиональным, деловым качествам осуществлять возложенные на них обязательства. «Перечень должностей, замещаемых на конкурсной основе, порядок и условия назначения на должность по конкурсу определяет министр внутренних дел РФ в соответствии с законодательством».

Назначение – наиболее распространенный способ занятия должностей в правоохранительных органах. Оно реализуется посредством публикации письменного приказа руководителя внутренних дел. «Приказ о назначении

на должность служит официальным закреплением правоотношений между сотрудником и ОВД и объявляется сотруднику под расписку не позднее трех дней с момента его поступления в подразделение соответствующим начальником согласно требованиям российского законодательства».

До получения особого звания и зачисления в кадры МВД РФ лица, утверждённые на должность среднего, старшего и высшего начальствующего состава, реализуют служебные обязанности в статусе гражданского персонала правоохранительных органов. Льготы, определённые для сотрудников, предоставляются им после присвоения особого звания.

Для лиц, поступающих впервые на службу в правоохранительные органы, может назначаться испытательный срок длительностью от трех месяцев до одного года. Решение о назначении испытательного срока и его длительность утверждает начальник, который имеет право утверждать на должность.

Во время испытания стажер, вместе с осуществлением основных обязанностей и поручений по должности, осуществляет индивидуальное обучение по месту службы под управлением непосредственного начальника и наставника, утверждаемого приказом среди опытных сотрудников. При осуществлении испытательного периода стажеру не разрешается ношение и хранение табельного огнестрельного оружия и особых средств. Запрещено эксплуатировать стажера в оперативных мероприятиях, когда может образоваться угроза его жизни или его самостоятельные действия по причине профессиональной неподготовленности могут привести к нарушению законности, ограничению законных интересов, свобод и прав граждан.

По завершении испытательного периода руководитель правоохранительного органа предоставляет заключение, которое является основанием для опубликования приказа об утверждении стажера на должность или увольнении как не выдержавшего испытательного срока.

Использованные источники:

1.Постановление ВС РФ от 23.12.1992 № 4202-1 (ред. от 28.11.2015) «Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел РФ и текста Присяги сотрудника ОВД РФ» // «Ведомости СНД и ВС РФ», 14.01.1993, № 2, ст. 70.

2.«Конституция РФ» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

3.«ТК РФ» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.

4.Постановление Правительства РФ от 04.07.2013 № 565 (ред. от 30.03.2017) «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» // «Собрание законодательства РФ», 15.07.2013, № 28, ст. 3831.

Гурьянов А.С., кандидат философских наук
Аэрокосмический колледж СибГУ
имени академика М.Ф. Решетнева
Россия, г. Красноярск
Gur'yanov A. S., candidate of philosophical Sciences
Aerospace College ShibSU
named after academician M. F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ОБЩЕСТВА

SOCIALIZATION OF PERSONALITY IN THE PROCESS OF EDUCATION DEPENDING ON THE TYPE OF SOCIETY

В данной статье раскрывается специфика социализации личности в процессе образования в зависимости от типа общества. Показывается, что каждый тип общества предполагает собственный характер социальности, и по этой причине система образования должна строится так, чтобы и тактически, и стратегически ее функционирование осуществлялось с учетом специфики социальности общества, и социализация личности в процессе образования осуществлялась так, чтобы личность могла бы эффективнее самореализоваться в своем обществе и в наиболее полной мере раскрыть свой потенциал общественного и индивидуального в жизни общества, в актуальных для личности сферах общественной жизни.

Ключевые слова: *образование, общество, социализация, личность.*

The specific character of personality socialization in the educational process subject to the type of a society is revealed in the article. It is illustrated that each type of the society has the own sociality character. Therefore, the system of education has to be made so that its functioning would be realized subject to the specific character of the society sociality both tactically and strategically, and personality socialization in the educational process would carry out so that the personality would self-actualize more effectively in the own society and open the own potential of communal and individual in the life of the society, in the personality's actual fields of the social life more in full.

Key words: *education, society, socialization, personality.*

Социализация понимается «как процесс, последовательно изменяющийся, и характеризуется определенными стадиями — адаптация, самореализация, интеграция» [2].

С одной стороны социализацию личности изучают как односторонний процесс наложения на личность существующих в обществе моделей поведения, стандартов и норм. Еще в конце XIX века основатель

французской школы социологии Э. Дюркгейм писал: «Человек, которого воспитание должно реализовать в нас, это не тот человек, которого создала природа, но тот, каким общество хочет, чтобы он был, а оно хочет, чтобы он был таким, как требует внутреннее устройство общества» [1]. С другой стороны социализацию личности изучают как систему «общество – личность». В понимании К.В. Рубчевского социализация личности является диалектическим процессом: «С одной стороны, агенты социализации передают индивиду культурный опыт, с другой – индивид овладевает человеческими навыками, усваивает некоторые знания, знакомится с нормами общества и его ценностями; он воспроизводит систему социальных связей, активно включается в общество» [7]. Следовательно, личность формируется под влиянием её социального положения, под воздействием всего образа жизни, духовной культуры общества, социальной психологии общественных групп, т.е. всей системы институтов социализации.

В современной науке принято выделять три основных института социализации: семья, система массовой коммуникации и система образования. Семья – это важнейший институт социализации личности с раннего детства, важнейший фактор воздействия на развитие интересов подростков, молодежи, который не теряет своей значимости и для взрослых. Это сфера, где изначально происходит наиболее активное социальное взаимодействие, постепенно ослабляющееся для детей к подростковому возрасту, но не теряющее своей силы во взрослой жизни. В настоящее время отмечается заметный кризис семьи как института социализации и неуклонное возрастание роли других институтов социализации, среди которых выделяются средства массовой коммуникации.

Система массовой коммуникации (СМК) как институт социализации оказывает огромное влияние на социализацию личности. В определении А.В. Мудрика СМК представляет собой: «(печать, радио, кинематограф, телевидение и др.), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) на количественно большие рассредоточенные аудитории». Однако необходимо учитывать, что влияние СМК на усвоение человеком тех или иных норм, ценностей и даже информации имеет нередко опосредованный характер» [4].

Система образования, в свою очередь, является одним из главных институтов социализации. Образование, по мнению Н.И. Макаровой – это «процесс развития и совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни, абсолютная форма бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями и навыками» [3]. Образование выступает как совокупность социальных институтов, обеспечивающих социализацию личности. Такими социальными институтами являются дошкольные учебные заведения, школы, ссузы, вузы и т.д.

Однако в современной России происходят многочисленные изменения в системе образования, связанные с недальновидными реформами, что зачастую негативно сказывается на сохранении культурного наследия, а также на полноценной передаче знаний следующим поколениям. Правомерно исследователь Н.В. Наливайко пишет: «в нашей стране на наших глазах разрушается лучшая в мире система образования и воспитания, научные школы, в общественное сознание внедряется чуждая России аморальность. Идет развал и уничтожение национальных самобытных культур и попытка заменить их стандартами одной заокеанской культуры, нарастают негативные явления в общественной среде: усиление криминализации общества, рост преступности и насилия, открытая пропаганда распущенности нравов» [5]. Действительно, данное положение отражает сегодняшнюю общественную обстановку в России. Человек превращается в потребителя природных и социальных благ, вместо того, чтобы сохранить для последующих поколений материальный и культурный потенциал Отечества. Пропагандируется стремление к постоянным развлечениям, к удовлетворению собственных потребностей, место того чтобы поощрять совершенство и вкладывать это совершенство в развитие общественных отношений. Образовательный процесс становится неполноценным, односторонним, одномерным, чуждым русской образовательной традиции, что в свою очередь влечет за собой нравственный упадок и деградацию общества. Наша страна находится перед выбором: либо продолжать следовать заимствованным образовательным стандартам, либо вновь осознать себя и возобновить идею народного образования, тот стержень, без которого дальнейшее развитие невозможно.

Процессы образования и социализации неотделимы друг от друга, и человек в ходе его самореализации в данных процессах усваивает социально-экономические и социально-политические установки общественной жизни, систему общественных отношений данного общества, и реализует свой потенциал, свою социальную активность посредством творческой деятельности. Будучи адаптированным к жизни общества, человек может актуализировать те стороны социального опыта, которые необходимы ему для самоутверждения.

Важно отметить, что процессы образования и социализации объективно реализуются таким образом, что, если образование осуществляется в соответствии с формально определенными программами соответствующего учебного заведения, то социализация личности осуществляется в соответствии с актуальными стандартами общественной жизни и спецификой данного общества. По мнению Е.П. Поликановой эти особенности всегда определяются «типом общества, где происходит социализация, и напрямую зависят от культуры общества, господствующей религии» [6]. Человек с момента своего рождения застает определенный тип общества и, следовательно, развивается как личность в условиях наличных общественных отношений.

В настоящее время различимы следующие типы общества: оседлые и кочевые, гомогенные и гетерогенные, традиционные и техногенные, индивидуалистические и коллективистские общества и т.п. При этом широкое распространение получило различение индивидуалистического и коллективистского типов общества. В системе теории познания как теории отражения понятия коллективистского и индивидуалистического типов общества являются отображениями действительности и оказываются различными по характеру социальности. Социальность индивидуалистического типа общества предполагает определенные степени свободы: реализация свободы воли, индивидуальная свобода, свобода совести, экономическая свобода, свобода слова, приоритет норм права над всеми другими социальными нормами и социальными институтами, призванными обеспечивать осуществление норм права.

Социальность коллективистского общества в целом предполагает реализацию общественных отношений, которые отличаются друг от друга по уровню их совершенства, при этом предполагают необходимость их гармонизации и их взаимодополнения. Данная социальность оформляется в таких чертах-качествах как честность, милосердие, доброта, терпимость, способность к состраданию, сопереживанию, трудолюбие. Соответственно, то, по какому стандарту социальности необходимо социализировать личность, подлежит всестороннему изучению.

Образование неотделимо от процесса социализации, и поэтому мы считаем что, процесс социализации необходимо исследовать в диалектической методологической традиции как органический синтез воспитания и обучения, что в свою очередь адекватно социальности коллективистского типа общества. Так как еще со времен античности: «Платон и Аристотель доказывали, что целью образования является формирование совершенного человека, гармоничного, способного в качестве стандарта естественности своей жизнедеятельности через всю жизнь пронести идеалы добродетели. В этих целях содержание образовательного процесса должно развертываться как единство воспитания и обучения. Так, чтобы воспитание обучало, а обучение воспитывало» [8]. В данном случае воспитание понимается как передача накопленного опыта: способов мышления, нравственных, эстетических, правовых норм – словом, всего созданного в процессе исторического развития духовного наследия человечества, и обучение – как процесс, имеющий результатом формирование знаний и навыков.

Завершая процесс образования на определенном этапе, человек должен покинуть учебное заведение не только с набором знаний, умений и навыков, в чем заключается задача обучения, но и с представлениями о культуре, религии, идеологии и ценностных ориентациях в том обществе, в котором ему предстоит жить. В последнем, на наш взгляд и заключается задача воспитания. Сочетание этих двух компонентов и должен включать в себя

процесс социализация в системе образования, что будет способствовать эффективной самоактуализации личности в данном типе общества.

Использованные источники:

1.Дюркгейм. Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. М.: Канон. 1995. 352 с.
2.Игнатова Л.Ю., Семичева М.В. Социализация личности как проблема исследования отечественных и зарубежных ученых // Образование и воспитание. 2017. №1.(1). С. 13-15.
3.Макарова, Н.И. Особенности современного образовательного стандарта / Н.И. Макарова // Философия образования. – 2008. – №3. – С.67–73.
4.Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. М.: Академия. 2004. 304 с.
5.Наливайко, Н. В. Взаимодействие демократии и образования / Н. В. Наливайко, В. И. Панарин // Философия образования. – 2008. – №4. – С. 21–27.
6.Поликанова Е.П. Социализация личности / Е.П. Поликанова // Философия и общество. – 2003. – № 2. – С. 84–106.
7.Рубчевский, К.В. Социализация личности / К.В. Рубчевский. Красноярск. Сибирский юридический институт МВД Россия. 2002. 204 с.
8.Чуринов, Н. М. Совершенство и свобода: Философские очерки / Н. М.Чуринов. Красноярск, СИБУП. 2003. 515 с.

УДК 338.012

Иштрикова Т.М.
студент магистратуры
1 курс, факультет Управления и права
Поволжский государственный технологический университет
Россия, г. Йошкар-Ола
Научный руководитель: ПоповаН.Н.
Поволжский государственный технологический университет
Россия, г. Йошкар-Ола

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Статья посвящена изучению финансовой устойчивости предприятий электроэнергетической отрасли. В ней рассматриваются основные финансовые показатели двух небольших энергокомпаний и сравниваются результаты анализа на основе полученных данных. Сравнение аналогичных предприятий дает совершенно разные результаты.

Ключевые слова: *финансовая устойчивость, балансовая модель, платежеспособность, электроэнергетика.*

Ishtrikova T.M.
master student
1year, faculty of Management and Law
Volga state University of Technology
Russia, Yoshkar-Ola
Academic supervisor: Popova N. N.
Volga state University of Technology

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE FINANCIAL STABILITY OF THE ELECTRIC POWER COMPANIES

The article is devoted to studying of financial soundness of electric power companies. in general. It examines the main financial indices of two small electric power companies and compares the results of the analysis. Comparison of similar enterprises gives completely different results.

Key words: *financial stability, balance model, financial responsibility, electric power industry, efficiency.*

Цель каждой организации стабильность и устойчивость финансового положения. Финансовая устойчивость является одной из важных характеристик компаний, так как она показывает платежеспособность предприятия, а именно превышение доходов над расходами.

С целью выявления финансовой устойчивости проводят анализ на основе балансовой модели организации. В процессе анализа необходимо оценить, в какой степени предприятие готово к погашению своих долгов.

Основной целью анализа финансовой устойчивости является оценка величины и структуры активов и пассивов. Рассмотрение баланса необходимо для поиска ответов на такие вопросы, как финансовая независимость предприятия и ее динамика и т.д.

Известно, что хорошие показатели финансовой устойчивости наблюдаются у предприятий, которые долгосрочные обязательства и собственный капитал направляют на приобретение основных фондов, нематериальных и других активов. А для того, чтобы предприятие было платежеспособным, ему необходимо покрывать краткосрочные обязательства денежными средствами, средствами в расчетах и другими оборотными активами.

На практике для определения платежеспособности организации необходимо выделить коэффициенты капитализации, обеспеченности собственными источниками финансирования, финансовой независимости, финансирования и финансовой устойчивости. Рассмотрим данные показатели на примере предприятий АО «Энергия» и АО «Мордовэнергосбыт» за 2014-2016 гг. Расчеты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная таблица коэффициентов финансовой устойчивости

Наименование показателей	АО "Энергия"			АО «Мордовэнергосбыт»			Норма
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	
Коэффициент капитализации	1,01	0,4	0,3	20,2	18,2	13,5	≤ 1,5
Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования	-0,4	-0	0,05	-0,3	-0,4	-0,34	Нижн. граница: 0,1 Оптим. значение: ≥0,5
Коэффициент финансовой независимости	0,5	0,7	0,8	0,05	0,052	0,07	≥ 0,4-0,6
Коэффициент финансирования	1	2,7	3,8	0,05	0,06	0,07	Норм.: ≥ 0,7 Оптим.: 1,5
Коэффициент финансовой устойчивости	0,5	0,7	0,8	0,05	0,053	0,07	Норм.: ≥ 0,6

В таблице также представлены нормы, в пределах которых должны находиться значения показателей, то есть если все расчеты находятся в допустимых границах, то предприятие считается полностью финансово устойчивым. Однако результаты, представленные выше, неоднозначны. Так, практически все коэффициенты, полученные на основе баланса предприятия АО «Энергия» находятся в допустимых границах, кроме показателя обеспеченности собственными источниками финансирования. Данный коэффициент находится намного ниже нормы, то есть имеет отрицательное значение в течение всех рассматриваемых периодов, что говорит об отсутствии возможности у АО «Энергия» самостоятельно финансировать те или иные проекты и поддерживать производственные процессы в целом.

Что касается результатов, полученных при анализе баланса предприятия АО «Мордовэнергосбыт», можно сделать вывод, что предприятие полностью финансово неустойчивое, так как показатели отклоняются от нормативных значений. Необходимо помнить, что электроэнергетика считается стратегическим сектором экономики России, поэтому данная отрасль всегда находит поддержку со стороны государства, что помогает таким предприятиям выживать на конкурирующем и постоянно меняющемся рынке.

Таким образом, практически идентичные предприятия, с минимальными расхождениями в объемах выпуска электроэнергии по причине разного количества обслуживающих объектов имеют совершенно разные результаты расчетов. АО «Энергия» является практически финансово устойчивым в то время, как АО «Мордовэнергосбыт», наоборот полностью зависит от государственных или частных вложений. Кроме того, в

результатах показателей обеих организаций наблюдаются положительные тенденции, что в будущем приведет обе компании к финансовой независимости и устойчивости.

Использованные источники:

1.Басовский, Л. Е. Финансовый менеджмент / Л. Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 240 с.
2.Ковалев, В. В. Курс финансового менеджмента: учебник / В. В. Ковалев. – 3-е изд. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015. – 504 с.
3.Мазурова, И. И. Анализ эффективности деятельности предприятия: учебное пособие. / И. И. Мазурова, Н. П. Белозерова, Т. М. Леонова, М. М. Подшивалова. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 113 с.
4.Официальный сайт акционерного общества «Энергия» http://www.marienergy.ru/ (дата обращения – 15.10.2017 г.).
5.Официальный сайт акционерного общества «Мордовэнергосбыт» http://www.mesk.ru/ (дата обращения – 15.10.2017 г.).

УДК 340

Мижурина М.А.
студент
2 курс, факультет «Магистратура»
юридический институт
ФГБОУ ВО «ТГТУ»
Россия, г. Тамбов
Megurina M. A.
student
2 course, faculty "Master"
law institute
of the "TSTU"
Russia, Tambov

СООТНОШЕНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ НОРМ
THE RATIO OF CORPORATE AND LEGISLATION

Аннотация: *статья посвящена изучению взаимосвязанности корпоративных и законодательных норм, их соотношению, природе и сфере действия. Рассматривается предмет регулирования правоотношений данных видов норм. Изучаются общие и различные черты корпоративных и законодательных норм. Дается анализ самостоятельности корпоративных норм относительно норм законодательных.*

Ключевые слова: *корпоративные нормы, законодательные нормы, система правовых норм, предмет регулирования правоотношений, соотношение норм.*

Annotation: *the article is devoted to the study of the interrelatedness of corporate and legal standards, their ratio, the nature and scope of. Discusses the subject of regulation of legal relations of these types of norms. Examines common*

and different features of corporate and legislative standards. Analyses of autonomy regulations pertaining to corporate laws.

Keywords: *corporate norms, legal norms, the system of legal rules, subject of regulation of legal relations, the ratio of the norms.*

Корпоративные нормы – это нормы, регулирующие отношения, складывающиеся между членами, участниками общественных объединений (общественных организаций, фондов, политических партий, профессиональных союзов, добровольных обществ и др.). Корпоративные нормы закрепляются в уставах (иных документах) общественных объединений, принимаемых на их общих собраниях, конференциях, съездах. Они достаточно специфичны. Их сфера действия обусловлена тем, что они выражают волю участников (членов) общественных объединений и имеют для них обязательное значение, обеспечиваются предусмотренными организационными мерами[1].

Право связано с развитием и реализацией многих корпоративных норм, конституции многих стран создают правовую основу организации и деятельности. По формальным признакам корпоративные нормы схожи с юридическими: текстуально закреплены в соответствующих документах, принимаются по определенной процедуре, систематизированы. Но корпоративные нормы не обладают общеобязательностью права, не обеспечиваются государственным принуждением[2].

Корпоративные нормы имеют иную природу, нежели право. Предметом их регулирования являются отношения, неурегулированные юридически (в силу невозможности или нецелесообразности такого регулирования). Таким образом, корпоративные нормы отличаются от юридических, содержащихся в локальных нормативных актах, которые хотя и действуют только внутри определенной организации, являются юридическими, поскольку порождают права и обязанности, обеспеченные юридическими механизмами. Другими словами, в случае их нарушения существует возможность обратиться в компетентные правоохранительные органы.

Рассматривая вопрос о соотношении норм корпоративного права с законодательными нормами, следует обратиться к мнению Р. И. Кондратьева, одного из первых исследователей корпоративного регулирования. В его работах отражен взгляд на корпоративные нормы как подчиненные нормам общегосударственным. На вопрос: «Вправе ли предприятия издавать свои нормы не на основе общих норм, а руководствуясь только принципами права?» – автор отвечает отрицательно, полагая при этом, что «юридический вакуум» должен быть заполнен в данном случае каким-либо промежуточным нормативным актом (типовыми

[1] Кашанина Т. В. Корпоративное право. М.: НОРМА–ИНФРА. М. 2010. С. 223
[2] Кашанина Т. В. Корпоративное право. М.: НОРМА–ИНФРА. М. 2010. С. 225

положениями, правилами, инструкциями, рекомендациями), нормы которого были бы менее общими[3].

Данная позиция была во многом обусловлена социально-политической обстановкой того времени. Теперь же с его мнением можно не согласиться, оно кажется нам устаревшим, поскольку правовое регулирование приобретает тенденцию минимального вмешательства в социальную жизнь, все более утрачивает централизованный характер, позволяя коллективам самостоятельно закреплять правила поведения, не относящиеся к сфере государственного регулирования. Корпоративные нормы позволяют добиться восполнения пробелов в праве, являются самостоятельным регулятором корпоративных отношений.

Корпоративные нормы не должны полностью подчиняться законодательным нормам, они должны носить соподчиненный характер. То есть, подчиняясь нормам законодательным в той мере, в которой обеспечиваются права и свободы работников в соответствии с действующим трудовым законодательством, они должны иметь самостоятельность в тех сферах, которые затрагивают основы жизни коллектива (организация производства, система поощрений, условия применения мер ответственности и т.д.)[4]. Графически изобразить соотношение законодательных и корпоративных норм можно таким образом:

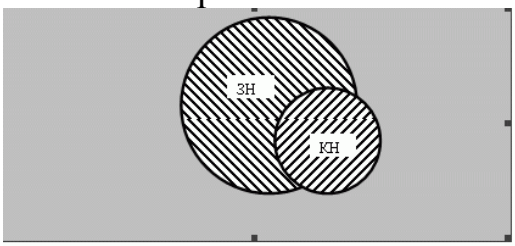


Рис. 1. Соотношение законодательных и корпоративных норм.

Однако, чрезмерное наличие корпоративных норм, «заурегулированность» ограничивает свободу действий отдельного члена коллектива. Например, установление жесткого рабочего графика. Нельзя забывать о том, что внутри коллектива находятся самые разнообразные индивиды, и отсутствие индивидуального подхода может нарушать их права и интересы. Прежде всего, это отражается на менее защищенных категориях работников (инвалиды, беременные женщины, многодетные матери и т.д.). С другой стороны, такая «заурегулированность» может в определенных ситуациях мешать и работодателю. Например, утверждение должностных инструкций, в которых полностью отражен перечень должностных обязанностей работника. В нестандартной ситуации работодатель не сможет поручить работнику «разовое» задание, так как должностная инструкция составлена таким образом, что не может предусматривать такую

[3] Кондратьев Р. И. Локальные нормы трудового права и материальное стимулирование. Львов, 1973. С. 120.
[4] Антонова, Л.И. Локальное правовое регулирование (теоретическое исследование) / Л.И. Антонова. Норма. 2015. С. 105.

возможность. В таких случаях на помощь могут прийти нормы индивидуальные, в частности договорные.

В регулировании отношений, входящих в сферу корпоративного права, не всегда нужна жесткость. Наряду с «нормальным» вариантом поведения иногда в корпоративной норме следует предусмотреть вариант альтернативный или исключительный, оговорив условия его применения. В противном случае корпоративные нормы могут оказаться способом диктата, только уже не государственного, а коллективного, подавляющего волю индивидов[5].

Несмотря на то, что корпоративные нормы имеют самостоятельное регулирующее значение, выводить их за рамки понятия «право» нельзя. Корпоративные нормы, хоть и имеют юридическую силу только в определенном коллективе, все же являются определенной подсистемой в системе правовых норм.

Корпоративные нормы являются правовыми и потому, что они тесно связаны с нормами, установленными государством. Во-первых, в нормах общего действия предполагается возможность коллектива самостоятельно создавать правила поведения. Во-вторых, в общих нормах устанавливаются направления корпоративного регулирования путем указания на цели, задачи общества, государства, того или иного нормативного акта либо на назначение того или иного вида деятельности. В-третьих, законодатель указывает и пределы корпоративного регулирования, закрепляя их в нормативно-правовых актах. Например, в соответствии со ст. 135 Трудового кодекса Российской Федерации, условия оплаты труда, определенные трудовым договором, не могут быть ухудшены по сравнению с установленными трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами[6].

Таким образом, можно сделать вывод, что корпоративные нормы все же являются нормами права. Они являются определенной подсистемой в системе правовых норм, имея «точки соприкосновения», подчиняясь ей, и в то же время обладают долей самостоятельности, так как устанавливаются и действуют только в рамках определенного коллектива.

Использованные источники

Нормативно-правовые акты

1.Федеральный закон Российской Федерации «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета. N 256. 2001.

Научная и учебная литература

[5] Кашанина Т. В. Корпоративное право. М.: НОРМА–ИНФРА. М. 2012. С. 226

[6] Федеральный закон Российской Федерации «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета. N 256. 2001.

1.Антонова, Л.И. Локальное правовое регулирование (теоретическое исследование) / Л.И. Антонова; Ленингр. гос. ун-т им. А.А. Жданова. Л.: Изд-во ЛГУ, 2015. 152 с.
2.Кашанина Т. В. Корпоративное право. М.: НОРМА–ИНФРА. М. 2010. 889 с.
3.Кондратьев Р. И. Локальные нормы трудового права и материальное стимулирование. Львов. 1973. 160 с.

УДК 336.71

Мустафина Е.Д.
студент магистратуры 3 курс
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»
Россия, г. Уфа
Научный руководитель: Блаженкова Н.М., доктор экономических наук
профессор

МОНИТОРИНГ КРЕДИТНОГО РИСКА

В статье дается определение кредитного риска, обосновывается необходимость проведения постоянного мониторинга кредитного риска. Автором рассмотрен поэтапный процесс мониторинга кредитного риска на стадии его использования. В статье кратко охарактеризован функционал подразделений, участвующих в кредитном процессе.

Ключевые слова: *проблемный кредит, мониторинг, кредитный риск, заемщик*

Mustafina E.D.

MONITORIG OF CREDIT RISK

The article provides a definition of credit risk, justifies the need for constant monitoring of credit risk. The author examined a step-by-step process of monitoring credit risk at the stage of its use. The article briefly describes the functional of the units involved in the loan process.

Keywords: *problem loan, monitoring, credit risk, borrower*

Кредитный риск определяется как риск возникновения потерь вследствие неисполнения, несвоевременного либо неполного исполнения контрагентом/ заемщиком/ эмитентом своих финансовых обязательств перед кредитной организацией в соответствии с условиями договора, параметрами выпуска и др.

Проблема невозможности исполнения предприятиями обязательств перед кредитными организациями все еще актуальна в связи с продолжающейся стагнацией российской экономики. С учетом этого, для банков мониторинг кредитного риска является неотъемлемым элементом банковского риск-менеджмента. Игнорирование качественного мониторинга кредитного риска может привести к увеличению проблемной задолженности.

Риски, возникающие в период действия кредитного договора, – это потенциальные убытки, и они могут быть получены, если на момент рассмотрения проекта уровень рисков и способы их нивелирования определены неправильно, а также в результате неожиданных изменений субъективных условий (непредвиденные риски). Поэтому особую важность приобретает эффективный мониторинг именно на стадии сопровождения (использования) кредита.

В системе количественной оценки кредитного риска заемщика слабым местом пока остается оценка вероятности дефолта. Вместе с тем принятые в последние годы Банком России нормативные документы, основанные на материалах Базельского комитета по банковскому надзору, сформировали основу для создания соответствующих методик и моделей.

Так, 1 октября 2015 г. вступило в силу положение Банка России «О порядке расчета величины кредитного риска на основе внутренних рейтингов», которое позволяет кредитным организациям переходить на более совершенный подход к управлению рисками.

В частности, предусматривается два подхода к расчету кредитного риска на основе внутренних рейтингов:

- базовый, согласно которому банк самостоятельно оценивает только один компонент кредитного риска - вероятность дефолта;

- продвинутый, в соответствии с которым помимо вероятности дефолта банк самостоятельно оценивает уровень потерь при дефолте, величину кредитного требования, подверженную риску дефолта, а также самостоятельно рассчитывает срок до погашения кредитного требования.

Мониторинг использования кредита на стадии его использования включает в себя, в первую очередь, оценку финансового состояния контрагента, целевое использование кредита, выполнение условий кредитного договора и т.д. Также для мониторинга риска дефолта контрагента важную роль играет слаженное взаимодействие задействованных в кредитном процессе подразделений Банка. Участниками кредитного процесса являются кредитные менеджеры, служба мониторинга, служба безопасности, залоговая служба, кредитующее подразделение, подразделение сопровождения, подразделение по работе с проблемными активами.

Первоначальным участником процесса мониторинга кредитного риска является клиентский менеджер, который запрашивает у контрагента

финансовую отчетность и другие документы, обусловленные договором, проверяет информацию о нем в средствах массовой информации, лично взаимодействует с клиентом банка. В случае выявления признаков проблемности заемщика кредитный менеджер обязан сообщить о данном факте кредитующему подразделению, которое в свою очередь, при идентификации признака проблемности актива, составляет обновленный расчет рейтинга контрагента, а также форма мониторинга. Далее подразделение сопровождения запрашивает кредитный договор, а также данные по просроченным платежам. При наличии просроченной задолженности служба сопровождения уведомляет об этом кредитующее подразделение, подразделение мониторинга и андеррайтеров. Андеррайтеры утверждают группу проблемности, далее передают все данные в подразделение по работе с проблемными активами, которые уже принимают решение об уменьшении продуктовых лимитов на заемщика, а также запрет на одобрение новых лимитов.

В результате мониторинга кредитного риска может измениться категория качества ссуды, также возможно ужесточение условий кредитования или требование о досрочном возврате кредита.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что мониторинг является сложным процессом, в котором задействованы огромное количество сотрудников кредитной организации. От слаженного взаимодействия участников процесса зависит финансовая стабильность самой кредитной организации. В связи с этим для достижения эффективного взаимодействия между подразделениями банка необходимо четкое распределение обязанностей в рамках мониторинга, который, в первую очередь, позволил бы достичь эффективного и безошибочного раннего выявления проблемности заемщика. Эффективный мониторинг позволяет также учесть все факторы риска, возникающие на стадии использования кредита и скорректировать при необходимости рейтинг клиента и модель потерь при дефолте с вытекающими отсюда последствиями.

Таким образом, в целях минимизации потенциальных убытков в период стагнации экономики, кредитные организации обязаны сконцентрироваться на эффективном риск-менеджменте, элементом которой является мониторинг кредитного риска.

Использованные источники:

1.Андрюшин С.А. Кредитная активность российских банков: состояние и перспективы // Банковское дело. 2015. № 3

2.Арсанукаева А.С. Кредитный мониторинг – как система управления кредитным риском // Финансовый менеджмент. 2008. № 1.

3.Каяшева Е.В., Сытин Ф.М. Организация процесса работы с проблемными активами в коммерческом банке. Мониторинг кредитных рисков // Управление финансовыми рисками. 2009. № 4.

4.Корнейчук В.И. Кредитная политика банка и принципы управления риском // Управление риском. 2012. № 1.

5.Макаров М.Ю., Набатова О.В. К вопросу о реализации управления кредитными рисками коммерческого банка / Актуальные вопросы развития современного общества: сб. статей 4-й Межд. науч.-практ.конф. 18 апреля 2014 г. В 4 т. Волгоградский государственный технический университет. 2014. Т. 3.

УДК 373

Петров К.Г.
аспирант
кафедра педагогики и психологии
Смоленский государственный университет
Россия, г. Смоленск

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ МЕЦЕНАТА-ПРОСВЕТИТЕЛЯ А.Н. ПОПОВА

Аннотация: *Статья посвящена деятельности мецената-просветителя Смоленской губернии А.Н. Попова в должности гласного Смоленского губернского земского Собрания. Рассмотрены приоритеты деятельности, основные направления работы через призму влияния на формирование личностных качеств и жизненных установок.*

Ключевые слова: *меценатство, земство, гуманистические принципы.*

Petrov. K. G.
graduate student
Department of Pedagogy and Psychology
Smolensk State University
Russia, Smolensk

FORMATION OF PUBLIC-PEDAGOGICAL AND THE HUMANIST PRINCIPLES PHILANTHROPIST-EDUCATOR A.N. POPOV

Abstract: *The article is devoted to the activity of the philanthropist-educator of the Smolensk province A.N. Popov as a vowel of the Smolensk Provincial Zemstvo Assembly. The priorities of activity, the main directions of work through the prism of influence on the formation of personal qualities and life attitudes are considered.*

Key words: *patronage, zemstvo, humanistic principles.*

Имя помещика Краснинского уезда Смоленской губернии А.Н. Попова является одним из ключевых в среде персоналий просветительского меценатства второй половины XIX века. Его многоаспектная деятельность по развитию народного образования включала в себя как количественное увеличение сети учебных заведений разного уровня, так и качественную оптимизацию образовательного процесса посредством материального оснащения школ необходимым оборудованием и пособиями, улучшения бытовых условий классных комнат и пришкольных территорий, повышения профессиональной компетентности учителей народных школ. Меценатская

инициатива А.Н. Попова, ее приоритеты на народном образовании, ее принципы и методики сформировались не только на основе его личностных качеств, но также на многолетней практике государственной деятельности в Смоленском губернском земском Собрании, посредством которой он непосредственно столкнулся с проблематикой народных школ, ее глубиной и масштабом.

Его государственная служба в Смоленской губернии берет начало в декабре 1883 года, когда он был избран гласным Смоленского губернского земского Собрания. При голосовании ему было отдано предпочтение перед другими кандидатурами, за него подан 21 голос (против 1) [4].

16 января 1884 года на XIX очередном губернском земском Собрании, открывшемся под председательством князя Г.В. Оболенского, А.Н. Попов приведен к установленной присяге, и в этот же день он участвует в обсуждении включенных в повестку вопросов. За 12 дней непрерывной работы Попов вносит свои предложения о таксе за вынужденный поруб фруктовых деревьев в частных садах, об ознакомлении населения с мерами, предупреждающими занос чумы крупного рогатого скота, вводится предложение об учреждении кредита на приобретение дезинфицирующих средств в случае появления чумы. От имени своего уездного земства Попов возбуждает ходатайство о добровольном взаимном страховании построек в городе Красном [4].

На XX губернском земском Собрании, проходившем с 15 по 23 января 1885 года, Попов последовательно добивается осуществления предложений, выдвинутых им на предшествующем Собрании. Важным вопросом было запутанное счетоводство земской управы, что открывало путь для казнокрадства. Попов настаивает, чтобы специальный доклад о приеме и хранении губернских земских сумм, прежде чем передать его в особую комиссию, был сначала обсужден всем составом Собрания. Развернулись продолжительные прения, результатом которых явилось создание «особой комиссии по изменению форм счетоводства и отчетности по земским суммам», в числе членов которой был Попов [4].

Снова им поднимается вопрос о раскладке по уездам дополнительных сборов на содержание заведений общественного призрения и, оказавшись в числе меньшинства, снова прилагает к журналу свое особое мнение, усматривая в принятом постановлении нарушение правительственных законоположений [4]. Как и в предшествующем Собрании, он в составе ревизионных комиссий; Собрание принимает предложения комиссий, соглашается даже с предложением об отмене отдельных пунктов действовавших в то время правил взаимного земского страхования.

Занятую линию Попов продолжает и в следующем 1886 году, на XXI очередном губернском Собрании, где он отстаивает свое мнение относительно хранения земских сумм, состоящих в процентных бумагах, резко возражает (на этот раз небезуспешно) против употребления земского капитала на покрытие убытков того самого кредитного учреждения

(«общества взаимного кредита»), которое критиковал два года тому назад, добивается «немедленного возврата» в казну 8 тысяч рублей, некогда позаимствованных управой якобы «на исправление зданий Смоленского богоугодного заведения». Мнение его по принципиальным экономическим, финансовым вопросам часто совпадает с мнением губернских гласных Д. А. Арбузова и В. П. Энгельгардта. Так, их совместными усилиями был поднят вопрос об образовании крестьянского продовольственного капитала за счет уменьшения общего страхового [6].

На одном из заседаний этого Собрания в связи с рассмотрением порядка выдачи патентов на право торговли крепкими напитками Попов при поддержке Арбузова начал давно привлекавшую его борьбу с алкоголизмом, против спаивания народа и наращивания за счет этого прибылей [6].

Долгие годы (80-е, 90-е, начало 900-х) являясь гласным губернского Собрания, Попов борется за совершенствование земских органов и улучшение жизни смолян, постоянно вникая в основания налоговой системы, в распределение доходов, в страховое дело, в вопросы здравоохранения, народного образования, помощи обездоленным. Он выступает против смет на ремонт или перестройку, составляемых на глазок, без тщательного технического обоснования, добивается, чтобы губернскому Собранию был представлен доклад по обнаруженным злоупотреблениям в канцелярии управы.

Особенно много внимания А.Н. Попов уделяет вопросам народного образования: и как губернский гласный, член училищной комиссии, и как инициативный, демократически настроенный землевладелец, учреждающий общедоступные учебные заведения на свои средства. Журналы заседаний Смоленского губернского земского Собрания содержат предложения А.Н. Попова по вопросам расширения сети учебных заведений в губернии и оптимизации образовательного процесса. Так, по его инициативе поднимались вопросы увеличения финансирования учебных заведений, строительства новых школьных зданий в деревнях и селах, ассигнования пособий и денежных выплат отдельным учебным заведениям (Смоленской женской прогимназии, Смоленской гимназии, Смоленскому обществу помощи учащемуся юношеству и т.д.) [5, 9, 8, 11].

В селе Каблуково Краснинского уезда при поддержке А.Н. Попова открывается министерское училище [7]. Вместе с расширением сети учебных заведений, Попов «ужесточает гигиенические требования к вводимым в действие школьным зданиям, требует строгого соблюдения правил гигиены, освещения и отопления классов. Столь же большое значение он придает питанию учащихся, снабжению школ. По его мнению, «не следует помещать школу в тех имениях, где не имеется достаточно молока». Большие возможности он видел в совместной постановке народного образования земством и духовенством. По его предложению была создана специальная комиссия, разрабатывавшая основания совместной деятельности этих двух ведомств. В работе комиссии также участвовали В.

П. и К П. Энгельгардты, князь В.Д. Урусов, председатель Смоленской губернской земской управы Н. А. Рачинский, двоюродный брат выдающегося педагога, просветителя С.А. Рачинского [3] и другие.

По инициативе Попова развивается сеть передвижных школ, учителя которых посещали с учебными занятиями населенные пункты, в которых по тем или иным причинам школа на постоянной основе была невозможна. Для облегчения поступления в начальные школы детей крестьян открываются подготовительные классы при гимназиях.

В 1890 году по решению губернского Собрания открыть при Смоленском реальном училище открывается сельскохозяйственное отделение с собственной фермой. Была создана комиссия, призванная подготовить проект такого отделения, включая и все финансовые вопросы. Попов был одним из активных и наиболее деятельных ее участников. Позднее «встал вопрос об учреждении практической школы садоводства и огородничества при Алферовской учительской семинарии. При обсуждении в губернском земском Собрании этого замысла Попов высказался за то, чтобы учителей, желающих заняться садоводством, послать в Москву, в школу известного в то время садовода Гриля. По его инициативе было решено войти в сношения со школой ткачества в г. Сычевке с целью «насаждения» при ее посредстве профессионального образования в губернии. При содействии земства возникла передвижная школа маслоделия. Рассматривая результаты ее деятельности, Попов прилагал усилия к тому, чтобы эта школа не только способствовала распространению профессиональных знаний, но и являлась фактором положительного воспитательного воздействия на учеников [6].

В марте 1895 года на очередном XXX губернском Собрании отмечалось 30-летие его земской деятельности. Гласный Н. А. Рачинский, часто разделявший мнение Попова по злободневным вопросам, обращается к Собранию со следующей речью:

«В настоящем месяце истекает 30-летие земской деятельности нашего сотоварища Александра Николаевича Попова. Лучшие годы своей жизни он посвятил активной деятельности в Новгородском земстве. Но и в последнее время — время своего отдыха — он уделяет нам свои труды, работая как в уездном, так и в губернском земском Собрании. Немного людей после 30 лет деятельности сохраняют столько свежей, чисто земской энергии и отзывчивости к общественным нуждам. Мне известно, что Новгородское губернское земство, высоко ценя труды Александра Николаевича, приготовилось почтить юбилей его 30-летия земской деятельности. Позвольте, воспользовавшись тем, что мы собрались теперь вместе на земском Собрании, предложить приветствовать Александра Николаевича и пожелать ему еще многие годы потрудиться на земском поприще» [1, с. 15-16].

Собрание приветствовало А. Н. Попова продолжительными аплодисментами и горячими пожеланиями долгой и, как прежде, благотворной деятельности на пользу земства.

Кандидатура Попова четырежды выдвигалась на должность председателя губернской управы, но сторонники его принципов, его требований, его стиля работы при тайном голосовании не могли набрать большинства. Большинство составляли не согласные с его стилем, его требованиями, его общественно-политическими взглядами, хорошо известными смоленскому земству, смоленскому дворянству [2].

Дальнейший путь государственной деятельности А.Н. Попова был связан с его выборами в Государственную думу I созыва 14 апреля 1906 года [10]. Однако в работе законосовещательного органа он практически не участвовал, изначально сомневаясь в его целесообразности и компетентности.

Организационно-просветительская деятельность А.Н. Попова сформировалась под влиянием его личностных идеологических и духовно-нравственных ориентиров, контаминированных с социально-культурными реалиями второй половины XIX века, в проблематике которых он принял активное участие, занимая пост в губернском собрании. Продолжительная государственная деятельность, опыт работы и претворения в жизнь просветительских и социальных проектов, объективные финансовые и субъективные личностные препятствия их реализации во многом способствовали формированию А.Н. Попова как выдающегося мецената-просветителя, внесшего значительный вклад в развитие народного образования в Смоленской губернии.

Использованные источники:

1.ГАСО. Ф. 7. Оп. 4. Д. 1813. Лл. 15-16.
2.ГАСО. Ф. 80. Ед. хр. 168. 1890-1918.
3.РГАЛИ. Ф. 427. Оп. 1. Д. 1358. Л. 1–11 об
4.Смоленское губернское земское собрание. Журналы Смоленского губернского земского собрания. С приложениями. XIX очередного 15 по 26 января 1884 года. Тип. П.А. Ельчанинова. 1884. 622 с.
5.Смоленское губернское земское собрание. Журналы Смоленского губернского земского собрания. С приложениями. XX очередного с 15 по 23 января 1885 года. Тип. П.А. Ельчанинова. 1885. 573 с.
6.Смоленское губернское земское собрание. Журналы Смоленского губернского земского собрания. С приложениями. XXI очередного с 16 по 25 января 1886 года. Тип. А.И. Елишева. 1886. 511 с.
7.Смоленское губ. земское собрание. Журналы Смоленского губернского земского собрания. С приложениями. Чрезвычайного 17 и 18 марта 1900 года. Смоленск. Электро-типо-литография Я.Н. Подземского. 1900. 72 с.
8.Смоленское губернское земское собрание. Журналы Смоленского губернского земского собрания. С приложениями. Чрезвычайного 25-26 ноября 1905 года. Смоленск. Типо-литография Я. Н. Подземского. 1905. 27 с.

9.Смоленское губернское земское собрание. Журналы Смоленского губернского земского собрания. С приложениями. XLV очередного с 9 по 18 января 1910 года. Смоленск. Электро-типо-литография Я.Н. Подземского. 1910. 1032 с.
10.Смоленский вестник. 1906. № 216.
11.Смоленский вестник. 1915. №133.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ 3

Абдулаева Х.Ш., Шарбузова Х.З., РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.....3

Абдураманова Л.Р., ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....6

Абдурахманова А. У., Шарбузова Х.З., СПОРЫ О СВОБОДЕ 10

Алиева А.А., СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 12

Алиева М.А., Шуруха Т. А., СТРАХ И РАДОСТЬ ОДИНОЧЕСТВ 15

Алимахова К.К., ТРУД В УСЛОВИЯХ ДУХОВНОГО КРИЗИСА 17

Булдакова А.Л., ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЮЩИЕ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОГНОЗИРОВАНИИ 19

Везирова Ф.М., Шуруха Т. А., МАНИАКАЛЬНЫЙ СИНДРОМ 23

Гафарова З.Н., ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМА.....26

Гафарова З.Н., ВИДЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....28

Гашимова Г.Л., УРОКИ ЧТЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА 32

Евдокимова Е.Н., ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА 35

Закалюжная В.А., СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ (KPI) .38

Закалюжная В.А., АНАЛИЗ ВЗГЛЯДОВ РАЗЛИЧНЫХ АВТОРОВ И ТЕОРИЙ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА 40

Иванов Е.В., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ (ГУ) МЧС РОССИИ ПО ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....42

Кадырова М.Ш., КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ 47

Кемова А.М., МЕСТО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ГЛОБАЛЬНОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....51

Магомаева Х.С., ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ И МЛАДЕНЧЕСТВА ..55

Магомедова А.М., Шуруха Т. А., СТРЕСС НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ.....57

Магомедшарипова Е.Д., Шуруха Т.А., ИСТОРИЯ СНА И СНОВИДЕНИЙ ..59

Магомедтагирова М.А., Шуруха Т. А., ВЗАИМОПОНИМАНИЕ МЕЖДУ СУПРУГАМИ.....61

Муртазалиева П.М., АНАЛИЗ ПРИЧИН СТРЕССА И МЕТОДЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ 64

Муталимова А.Ш., РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 74

Неткачева Н.А., Шуруха Т. А., ПОДРОСТКОВЫЙ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ.....76

Павлова А.С., ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА 78

Павлова А.С., СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....81

Паращевина Е.А., ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НАЛОГАХ И СБОРАХ 84

Саиева Л.М., Шуруха Т. А., ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ 87

Свиридова И.В., Гурьянова О.И., Фортова А.В., ПОДСИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ЦЕПИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....89

Сулейманова К.К., ЯРКИЙ ПРИМЕР ДЛЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА-ЭТО ВАШ ХАРАКТЕР.....94

Тихонов Э.Ю., ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....96

Тихонов Э.Ю., ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА 99

Худайбергенова А.Ш., ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ПАТОЛОГИЙ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ 102

Шамхалова З.М., СТРЕСС И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ.....105

Штык К.С., ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ 108

Шуруха Т.А., Шарбузова Х.А., Османова Т.З., ПЕРЕХОДНЫЙ ВОЗРАСТ, СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ 110

Ягубова Л.А., ДЕПРЕССИЯ 112

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 115

Воронкин С.Е., СПОСОБ СОЗДАНИЯ В ГРУНТОВОМ МАССИВЕ РЕГУЛИРУЕМЫХ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ СТРУКТУР ИЗ ЦЕМЕНТОГРУНТА 115

Игизбаев К.Б., Игизбаев М. К., Магер А. Н., Игизбаев Р. К., ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ПРОГНОЗ И ПРЕВЕНЦИЯ ГЕТЕРОГЕННЫХ ГЕОМЕХАНИЧЕСКИХ КАТАСТРОФ В УГОЛЬНЫХ ШАХТАХ 117

Назаров А.В., УЧЕТ ВЛИЯНИЯ ПАРАМЕТРОВ ДВУХЦЕПНЫХ ЛЭП ПРИ СИММЕТРИЧНЫХ КОРОТКИХ ЗАМЫКАНИЯХ ПРИ КОРРЕКЦИИ УСТВОК РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ 135

ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ 143

Абдуева П.К., СЕМЕЙНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 143

Азадова З.Р., СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ 147

Антонова Ю.А., ТРЕБОВАНИЯ К ГРАЖДАНАМ, ПОСТУПАЮЩИМ НА СЛУЖБУ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РФ 150

Гурьянов А.С., СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ОБЩЕСТВА 155

Иштрикова Т.М., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ 159

Мижурина М.А., СООТНОШЕНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ НОРМ 162

Мустафина Е.Д., МОНИТОРИНГ КРЕДИТНОГО РИСКА 166

Петров К.Г., ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ МЕЦЕНАТА-ПРОСВЕТИТЕЛЯ А.Н. ПОПОВА 169