

**UDK 37.02**

**Уралова Гулзода Нарзулла кизи, преподаватель**

**Uralova Gulzoda Narzulla kizi, teacher**

**Школа №62 Хатирчический район,**

**Узбекистан, Навои**

## **ФОРМИРОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКЕ**

**Аннотация:** В данной статье освещено формирование нетрадиционных занятий на уроках физике.

Ключевые слова: физика, инновация, образования.

## **FORMATION OF UNCONVENTIONAL LESSONS IN PHYSICS LESSONS**

**Abstract:** This article highlights the formation of non-traditional classes in physics lessons.

Key words: physics, innovation, education.

Национальная программа обучения определяет современные требования к конкурентоспособным учителям. Это означает, что учителя должны обладать следующими качествами для выполнения поставленных перед ними сложных, ответственных и актуальных задач, а также для формирования новых нетрадиционных подходов к учебному процессу:

- 1) уметь понимать суть современного, научного и культурного развития;
- 2) понимание сути национальной идеи и национальной идеологии и экономических реформ достигать;
- 3) самостоятельное изучение педагогических технологий, его цели и задачи иметь глубокое понимание того, из чего он состоит;
- 4) внедрение информационно-образовательных технологий и учебных пособий в образование;
- 5) создавать студентам условия для размышлений и обмена идеями друг с другом и создавать дружескую среду;

б) способы эффективного использования педагогических технологий на уроках знать; Как мы понимаем нетрадиционные занятия? Из традиционных занятий Какие отличия? Отличие нетрадиционных занятий от традиционных в том, что они создают атмосферу свободы для студентов, чтобы они могли свободно выражать свои мысли. Педагогические навыки учителя в организации уроков нетрадиционным способом, культура общения, беглость речи, уровень владения педагогическими технологиями и эффективное использование этих технологий в учебном процессе.

Учитель должен разработать то, что ученикам нужно знать, что им нужно прочитать, и спроецировать это на карту технологий. Эта технологическая карта является основой педагогических технологий. В начале учебного года, после того, как учитель узнает, какие курсы он будет преподавать, прежде всего, в чем заключается идея курса, его конкретные задачи, его роль и значение в образовании учащихся, какие знания и навыки студенты приобретают во время курса? должны быть хорошо поняты. Педагог сможет решить эту задачу, проанализировав учебный план и учебники, а также прочитав информацию в методических пособиях соответствующих курсов (государственные требования).

Преподаватель представляет собой краткое изложение государственных требований, учебных планов и разделов учебника. полезно внимательно прочитать выводы, вопросы и задания. Исходя из этого, чтобы организовать уроки традиционными, активными, интерактивными методами, разработайте четкий план по каждой теме, какие методы можно использовать, какие вопросы можно обсудить, что такое домашнее задание, какая проблема или опыт является самостоятельной работой. определите, что может быть дано как. При организации нетрадиционного урока рекомендуется распределять задачи, вопросы, задания и задачи в соответствии с уровнем знаний учащихся.

Нетрадиционный урок - это новый эффективный способ отказаться от традиционного пятиступенчатого плана урока. Организация и проведение

нетрадиционных уроков отличается от традиционных методов, и включает в себя нетрадиционные уроки, нетрадиционные методы, нетрадиционные методы. Необычный согласно требованиям курса, преподаватель должен мотивировать студентов, быть гидом, исполнителем, научным руководителем, корректором. В воспитании нового поколения человек (учитель, ученик), оружие (программа, учебник, техника), средства (метод, метод) взаимосвязаны и неразделимы.

Национальная программа обучения подчеркивает, что использование новых методов, техник и использование различных форм и средств обучения должно быть программой для каждого учителя. Кроме того, достойное место в педагогическом процессе должны занять сложные методы обучения, дискуссии, дидактические игры, специальные творческие задания, различные интерактивные методы, побуждающие учащихся к самостоятельному получению знаний. Не секрет, что многие учебные заведения до сих пор уделяют большое внимание запоминанию теории.

Цель нетрадиционного образования - не только передать знания, навыки и умения в соответствии с требованиями, но и научить студентов мыслить самостоятельно. Тогда ученик сможет отстаивать свою точку зрения, быть активным и независимым. Методы работы в малых группах, которые широко используются сегодня, также можно обогатить множеством интерактивных методов. Задания, вопросы и ответы требуют от учащихся быстрой реакции, изобретательности и вовлечения их в быструю соревновательную игру. Методы мозгового штурма, независимого мышления, выражения собственного мнения и учета мнений других также повышают активность студентов и укрепляют их теоретические и практические знания. Учитель должен заранее спланировать использование различных методов и тщательно продумать задания и вопросы.

Вопросы студентов должны быть четкими и краткими, требовать краткого ответа, ответ не должен содержать слов «да» или «нет», относиться к новым и прошлым темам, студенты должны отвечать на основе

наблюдений. Сегодня в журналах и газетах публикуются статьи о различных интерактивных методах, проводятся образцы экспериментальных уроков, проводится ряд конференций по всей стране. Эти конференции также предоставляют участникам практические уроки по новым педагогическим технологиям. Опыт показывает, что эффективность преподавания физики в высшей школе зависит от того, насколько хорошо учитель знает свой предмет, готовится к урокам, использует новые педагогические технологии, современные методики, инструменты и оборудование, полученные знания в зависимости от методов закрепления.

В физике метод ментальной атаки может использоваться для доказательства формул предыдущих тем. Например. смещение в плоском ускоряющем движении, соотношение между линейной скоростью и угловой скоростью во вращательном движении, представляющее изменение ускорения тела за счет работы, совершаемой под действием силы, приложенной к телу, и так далее.

Метод мозгового штурма - это урок творческого сотрудничества, совместного мышления, солидарности между учащимися, а также урок свободы, которую они могут и должны выражать своим мнением. Чем больше и лучше ученики готовятся к уроку, чем больше они будут хотеть разговаривать сами с собой и слушать своих друзей, тем более интерактивным будет урок. Чтобы результаты урока были эффективными, учащиеся должны заниматься различными видами деятельности: свободное и быстрое мышление, ловкость в решении проблем, быстрое решение проблем и четкие выводы.

Литературы:

1. Farhodjonova N. F. Modernization and integration: social-philosophical analysis. Rol'nauki v formirovanii sovremennoj virtual'noj real'nosti. – 2019.

2. Qizi, Farxodjonova Nodira Farxodjon. "Modernization Of Uzbek Language And National-Spiritual Heritage In National Culture." *The American Journal of Social Science and Education Innovations* 3.01 (2021): 585-594.

3. Farxodjonova N. F. FORMATION OF NATIONAL IDEA THROUGH FACTORS OF NATIONAL CULTURE //МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2020. – С. 3-6.

4. Farxodjonova N. F., Abdurahimov V. A. MODERN TECHNOLOGIES OF STUDENTS TRAINING IN HIGHER EDUCATION //НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. – 2020. – С. 5-7.

5. Isroilovich I. M. et al. PHILOSOPHICAL IDEAS AND VIEWS OF NATIONAL CULTURE IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION //PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. – 2020. – Т. 17. – №. 7. – С. 14289-14295.

6. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

7. Asadullaeva N. Pedagogical Factors Of Formation Of Active Life Position Among Young Generation //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 01. – С. 576-584.