

ISSN 2541-9285

№ 4(37) 2020

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 4(37) (июнь, 2020). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2020

*Abdullayeva J.N.
teacher
school №7
Besharik region
Uzbekistan, Ferghana*

USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Annotation: This article highlights one of the current issues importance of learning English, and the role of using new information technologies in teaching English.

Key words: information technology, teaching, learning, foreign language, education system, ICT.

In the modern education system, a situation has arisen in which established methods, methods and forms of instruction require comprehension, correction and new pedagogical decisions. This is due, above all, the widespread introduction and wide use of information and communication technologies.

Our rapid century is the age of information technology. We often have to deal with information presented in various forms. And therefore, an important role in the education of schoolchildren is played by information competence, i.e. the ability to find the right information and convey its contents.

Each teacher dreams of attaching his students to the study of their subject, wants to see them more developed and inquisitive. Everyone knows how difficult it is to educate students about the need to learn a foreign language, to convince each student that they need to know this subject, and to maintain interest in it.

Computer technologies are widely used in teaching a foreign language. The specifics of the computer as a learning tool are related to its characteristics such as complexity, versatility, and interactivity. Interactive training based on multimedia programs allows you to more fully implement a whole set of methodological, didactic, pedagogical and psychological principles, makes the learning process more interesting and creative. The ability to take into account the level of language training of students is the basis for the implementation of the principles of individualization and differentiated approach in teaching. At the same time, the principle of accessibility is observed and the individual pace of work of each student is taken into account. Using a computer, you can organize individual, pair and group forms of work in the lesson. However, keep in mind that a computer cannot replace a teacher in a lesson. You need to plan your computer time carefully and use it when you really need it.

Currently, multimedia technologies are widely used. The term “multimedia” means: many environments. Such information media are: text, sound, and video.

Software products that use all these forms of information representation are called multimedia. The use of multimedia teaching tools is a natural stage in the development of pedagogical technologies.

The use of information and communication technologies (ICT) in foreign language lessons is quite relevant for the development of the student's personality and the formation of the following competencies in students: the ability to compare the advantages and disadvantages of various sources of information, choose appropriate search technologies, create and use adequate models and procedures for studying and processing information, etc.

The use of new information technologies in the teaching of English and helps us to select methodological tools and techniques that allow us to diversify the forms of work and make the lesson interesting and memorable for students, as well as contribute to a deeper and more conscious learning of the material being studied, save time, . They also allow to fundamentally change the organization of the process of teaching children, to form their system thinking.

On the Internet we find various information necessary for projects: about museums, sights, about current events in different countries, about the ecological situation in different parts of the world, about national holidays, etc. For us teachers, the Internet is just a lot of useful information! Here we can find a rich language and regional materials, as well as a description of the latest teaching technologies, the ability to constantly improve one's own level of language proficiency, communicate in English, and introduce their students to it.

The purpose of teaching a foreign language is the communicative activity of students, that is, the practical knowledge of a foreign language. The tasks of the teacher are to intensify the activities of each student in the learning process, create situations for their creative activity. And how to achieve this - use rich illustrative, sound and interactive computer capabilities that create a favorable emotional background in the classroom, contributing to the development of the student. Children not only receive important and necessary information, but also experience very strong positive emotions, such as surprise, delight, joy, excitement, which promotes the development of speech activity, attention, imagination, creativity, and most importantly, the growth of positive motivation for learning the subject.

The effectiveness of the use of ICT tools in the field of teaching foreign languages depends on the ways and forms of application of these technologies, on how well the teacher has a methodology of working with them, on the electronic resources used by him.

It is obvious that the use of ICT tools in English classes of various types contributes to the interest of students in the subject and activation of their speech activity, the development of skills of independent work and work in the team, the effective formation of all types of speech activity.

The most frequently used ICT tools in the educational process are:

electronic textbooks and manuals displayed using a computer and multimedia projector,

electronic encyclopedias and reference books,
simulators and testing programs,
Internet educational resources,
DVDs and CDS with paintings and illustrations,
video and audio equipment,
research works and projects.

Methodologists distinguish several classifications of ICT tools. According to the first classification, all ICT tools used in the education system can be divided into two types: hardware (computer, printer, scanner, camera, video camera, audio and video recorder, etc.) and software (electronic textbooks, simulators, test environments, information sites, Internet search engines, etc.) Noting all the positive aspects of the use of information technology, I want to emphasize, however, that no the most advanced technologies can replace the teacher in the lesson.

The computer does not replace the teacher, but only complements it. And the use of information technology should be considered as one of the effective ways of organizing the educational process, and one of the basic requirements for the professional activity of the teacher is information competence.

Sources used:

1. Hedge, T. *Writing*. Oxford/New York: Oxford University Press. 2005
2. Wilga Rivers. *Teaching foreign language skills*. 2nd ed. Chicago, Il. University of Chicago Press

ISSUES OF REFORMING ACCOUNTING AND REPORTING IN THE PUBLIC SECTOR

Annotation: In this article highlights of issues of reforming accounting and reporting in the public sector.

Key words: accounting, reporting, public sector.

The development of the accounting and reporting system in the public sector is one of the directions of the budget reform being carried out in Uzbekistan. The relevance of this direction is determined by the fact that accounting and reporting systems accumulate information about the flows and reserves of assets and liabilities, financial results of the public administration sector, which is necessary for making high-quality and timely management decisions.

Over the past two decades, Uzbekistan has been consistently reforming its accounting and reporting system. The changes in the accounting and reporting system stipulated in the Law were aimed at generating information about the financial position and financial results of business entities that is useful to users of financial statements. From these positions the main tasks of accounting are defined as follows:

1) formation of complete and reliable data on the state and movement of assets, property rights and obligations required by internal users of accounting reports (managers, founders, participants and owners of the organization's property), as well as external users-investors, creditors, etc.;

2) generalization of accounting data for the purpose of effective management of the process of economic activity, the use of material, labor and financial resources in accordance with approved norms, standards and estimates;

3) preparation of financial, tax and other reports for external and internal users.

At this stage, accounting for the execution of the State budget is carried out in three directions:

1) accounting operations of State budget execution financial authorities;

2) the accounting operations of the Treasury budget execution Treasury units,

3) accounting performance estimates of budgetary institutions.

Accounting in budget organizations for accounting for the execution of cost estimates is carried out on the basis of instructions On accounting in budget

organizations and Regulations on accounting for revenues and expenditures of budget organizations and other documents.

World experience confirms that such qualitative characteristics as clarity, relevance, reliability and comparability of information are achieved by direct use of international standards or their application as the basis for building a national accounting and financial reporting system.

The advantages of introducing IFRS OS that are common to all countries are the following:

- better quality of financial information, which in turn helps provide more opportunities for evaluating public sector performance;
- ability to adapt to changes more easily;
- better integration of budget, financial accounting and statistical reporting;
- increased transparency;
- improving the management of state assets by improving the accuracy and completeness of information;
- improving the quality of strategic planning, public Finance management and economic policy development, for example, improving efficiency in the allocation of budget resources;
- ability to compare financial statements with those of other countries.

A reliable accounting and reporting system is a necessary prerequisite and supporting factor for other areas of public Finance management reform. In particular, there is an increasing emphasis on results in the planning and execution of the State budget. The same goals are also pursued by OS IFRS, according to which the preparation of financial statements in the public sector should be aimed not only at providing information for decision-making, but also at making the organization accountable for the resources provided to it. Providing high-quality and complete information is a prerequisite for other areas of reform in this area.

Along with the above reasons, the need to switch to IFRS OS is due to practical problems of the current regulatory framework. The assessment of the legal framework based on the criteria for constructing the IFRS OS revealed the following limitations:

- 1) there is no clear basis for disclosure of information.

In the current legislation, there is no clarity in determining the accounting policy of public sector units when preparing reports on the implementation of the State budget. It was envisaged that all issues of budget accounting would be regulated in the Instructions on accounting in budget organizations. However, practice has shown that it is almost impossible to consolidate all aspects of financial and economic activities of budgetary institutions in one Instruction. As a result, the current legislation does not clearly regulate the procedure for recording transactions in accounting.

- 2) there is no procedure for maintaining budget accounting of certain financial, budgetary and extra-budgetary operations.

The current legislation does not reflect the procedure for accounting operations of state organizations related to certain types of activities (in particular,

agricultural activities, currency transactions, etc.). Thus, there is no procedure for accounting and reporting the activities of subsidiary farms of professional colleges.

3) many accounting Regulations (accounting in the Treasury, budget organizations, financial authorities) that duplicate some aspects of accounting and reporting. So, the order of defining and accounting for depreciation of fixed assets budget organizations is duplicated in the regulations on the procedure for determining and accounting depreciation of fixed assets of budget organizations and the Instruction on accounting in budget organizations. Instructions on accounting in financial bodies of budget execution of the Republic of Karakalpakstan, regions and cities

4) it is not possible to analyze public finance statistics for external users.

The current accounting system does not allow generating complete information (including consolidated statements of the country's financial condition) that meets the needs of external users.

5) lack of consolidation of all public Finance accounts.

The state budget and all extra-budgetary funds are currently accounted for separately. As noted in section 2, accounting and reporting in budget organizations, financial bodies, and accounting for state trust funds and extra-budgetary funds are regulated by various instructions, regulations, and industry regulations.

Taking into account this criterion, experts of the world Bank in the latest assessment of public finances in Uzbekistan noted that financial statements are prepared in a detailed form. At the same time, it was pointed out that the financial information does not meet the requirements of international standards. In particular, it is noted that " ... at present, reports do not contain disclosures of accounting policies and other information (for example, for unexpected liabilities and full disclosure of financial assets and liabilities), which is a typical requirement of international accounting standards".

In turn, it should be noted that obtaining high-quality and reliable information that meets the needs of its internal and external users can be ensured only if there is a methodology for budget accounting and reporting that meets generally recognized international standards.

In accordance with the norms of the Budget code of the Republic of Uzbekistan, budget accounting is an orderly system for collecting, registering and summarizing information about the state of assets and liabilities in monetary terms that are taken into account when executing budgets of the budget system, as well as operations that change these assets and liabilities. Budget reporting is a generalized system of data on the state of assets and liabilities, compiled on the basis of budget accounting data according to established forms.

At the same time, the unified methodology of budget accounting and budget reporting is established by the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan in accordance with this Code, budget accounting standards, as well as other legislative acts.

Sources used:

1. Бюджетный кодекс Республики Узбекистан, утвержденный Законом Республики Узбекистан от 26.12.2013 г. № ЗРУ-360.
2. Машарипов О., Илхомов Ш.И. Амалий аудит. Ўқув қўлланма. –Т.: “Чўлпон”, 2014.

*Abdulloyeva M.S.
teacher
school №21
Yunusobod region
Nortojiyeva Sh.B.
teacher
school №224
Olmazor region
Uzbekistan, Tashkent*

INTERACTIVE FORMS OF TRAINING AS A METHOD ACTIVIZATION AT SECONDARY SCHOOLS

Annotation: Interactive learning technologies are regarded as ways of mastering of knowledge, the formation of skills and abilities in the course of the relationship and interaction of teachers and students as subjects of educational activity.

Key words: interactive forms, training, informative activity.

Rapidly developing changes in society today require a teacher to adapt to new conditions, find different ways to solve complex issues, demonstrate flexibility and creativity, not get lost in an unknown situation, find effective communication with different people, constantly improve themselves.

The main task of a modern school is to discover the abilities of each student, to develop a personality ready for life in a high-tech, competitive world. The school should prepare a graduate who has the necessary set of modern knowledge, skills and abilities that help him feel confident in his independent life.

The interactive teaching technologies significantly change the role of teaching (rather than informant role – the role of the manager) and trained (instead of object of influence- the subject of the interaction), as well as the role of information (the information is not a goal but a means for the development of actions and operations).

The basis of simulation technologies is imitation or simulation-game modeling. The reproduction in terms of training with some measure of the adequacy of the processes occurring in the real system.

At the heart of the various technologies of developing training models based on the idea: the main purpose of education- not a certain amount of knowledge, and the development of all the basic qualities of the individual. At the same time a crucial role in development of the child should belong to training.

Application of game forms of teaching in the classroom has ample opportunities, as they are an important way of cognitive activity of students. The technology used in the classroom using techniques, tools and training methods that promote the formation of cognitive interest, a high degree of motivation,

conscious approach to teaching students. As a final result is achieved by a significant increase in activity of student activities, as well as their knowledge and skills.

These technologies are in the complex and the role-playing and simulation games with different and often conflicting interests of its members. These technologies help to create such important key qualifications like communication skills, tolerance, ability to work in small groups, independent thinking, and so on.

Gaming technology differ intended to remove certain practical problems, specific skills performing tricks activity. The need for games of this type arises when the available capacity is insufficient to implement the participants finished activity-related standards or activity in mismatch occurs due to changes in external conditions. Therefore there is a need to develop missing capabilities in the game at a specific site model.

The system of pre-text exercises that is typical for foreign language teaching methods helps. This system is as follows:

- forming an idea about the content of the text as a whole language guess at the level of situational models determining
- the meaning of unfamiliar words by context word
- formation analysis of syntactic structures
- recognition of international vocabulary drafting a text by analogy
- including keywords in the text, and so on.

Knowledge is not given to this technology, and are arranged by the student in a pair or group based on his personal experience, the teacher – master only provides him with the necessary material in the form of reference for reflection. This technology allows the individual to build their knowledge of itself, this is its great similarity with problem- based learning. It creates conditions for the development of creative potential and for the student and for the teacher.

Forming the communicative qualities of the person, as well as the subjectivity of the student – the ability to be a subject, active participant in the activities, self-set goals, plan, implement and analyze activities. This technology allows you to teach students to independently formulate lesson objectives, to find the most effective ways to achieve them, developing intelligence, promotes the acquisition of experience of group activity. The workshop is similar to the training project, because there is a problem that must be solved. The teacher creates the conditions, it helps to understand the essence of the problem on which to work. Students formulate the problem and propose options for solving it.

At this stage, it is intended to include emotions, the subconscious and the formation of personal relationships to the subject under discussion.

Inductor – anything that encourages the child to act. As word of the inductor can be a text, an object, a sound, image, form-everything that can cause a stream of associations. It may be a job, but unexpected, mysterious.

Deconstruction – destruction, chaos, inability to carry out the task available resources. This work with the material, text, models, sounds, substances. It is the formation of an information field. At this point, it puts the problem and separates

the known from the unknown, you are working with information material, dictionaries, textbooks, computers and other sources, that is created by a request for information.

Reconstruction – a reconstruction of the chaos of their project to solve the problem. It is the creation of small groups or individually of their world, text, drawing, project solutions. Discuss and put forward a hypothesis, how to solve it, create creative works: drawings, stories, riddles, There is work on the implementation of tasks, which allows the teacher.

Socialization – a correlation of students or small groups of its activity with the activities of other students or microgroups and presentation of all intermediate and final results of work, to assess and adjust their activities. We give one job to the whole class, there is a group work, responses are communicated to the whole class. At this stage, the student learns to speak. This allows the teacher – master to conduct a lesson at the same pace for all groups.

Reflection – a student self awareness in their own activities, it is the student analysis Implemented its activities, it is a generalization of feelings that arose in the workshop, it is a reflection of the achievements of their own thoughts, their own perception of the world.

The set of techniques – the area of pedagogical knowledge, reflecting the characteristics of the underlying processes of pedagogical activity, particularly their interaction, management of which provides the necessary efficiency of the educational process;

- The collection of forms, methods, techniques and means of transmission of social experience, as well as the technical equipment of the process;

- The set of methods for teaching and learning process or sequence of certain actions, operations related to the specific activity of the teacher and to achieve their goals (process chain).

These forms of training are helping to increase the interest of students to the lesson, students develop qualities such as social activities, communication skills, listening skills and to competently express their thoughts. When using business game s in students going:

- Develop skills of analysis and critical thinking
- Connecting Theory and Practice
- Presentation of examples of decisions
- Demonstration of different positions and points of view
- Formation of skills assessment of alternatives under conditions of uncertainty.

Thus, the active participants of the situational training analysis are presented facts (events) associated with a situation in its state at a particular time. The task of students is to take a rational decision, acting in the framework of collective discussion of possible solutions, game interaction.

Sources used:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.- It's 122B.

2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

USING VIDEO RESOURCES AS A MEANS OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS

Annotation: This article analyzes the use of video resources as a means of forming communicative competence in English lessons.

Key words: communicative competence; video-resources.

Currently, the problem of teaching a foreign language at school is serious. A foreign language teacher aims to form a person who will be able to participate in cross-cultural communication.

Learning foreign languages, in particular English, implies not only the formation of General educational ideas, but also the development of personality and motivation of students. As you know, the main goal of learning foreign languages at school is to develop students' foreign language communicative competence, i.e. the ability and readiness to carry out foreign language interpersonal and intercultural communication with native speakers. Mastering communicative and intercultural competence is impossible without the practice of communication, and the use of video resources as one of the types of non-traditional foreign language lessons is simply irreplaceable.

When learning a foreign language at school, the main emphasis is on the consistent development of all components of the students' communicative competence, namely speaking, reading, listening and writing skills. Communicative competence, in turn, can be characterized as the formation of the ability to use the language to carry out speech activities in accordance with the goals, objectives, and situation of communication within a certain field of activity. The goal of forming a communicative competence is always a successful communicative act.

The following essential skills are included in the communicative competence:

1. read and understand simple, original texts;
2. communicate verbally in standard situations of educational, labor, cultural, and household spheres;
3. verbally briefly describe yourself, the environment, retell, Express an opinion, assessment;
4. ability to write and transmit basic information.

To maintain the fruitful and successful speech activity of students, the use of non-traditional forms of conducting classes, such as the use of various video

resources, is successful. This type of resource is a type of educational film, which can be defined as an audio-visual learning tool that provides the creation of a foreign language environment and communication situations for the development of students' oral speech.

For a detailed analysis of the concept of "video resources", it is necessary to define the two main components of this concept. According to the Longman Dictionary of Contemporary English, resources are a tool that helps to achieve certain goals and is a source of information for teachers and students. Based on the same source, the concept of "video" is defined as a means of recording an image or sound using both a video tape and a digital method of storing information.

The use of video resources in the classroom contributes to the improvement of learning and the development of speech activity of students. Another advantage of video resources is the emotional power of influencing students. Special attention should be paid to the formation of students' special attitude to the material they see.

The use of video resources contributes to the development of various aspects of mental activity of students, and above all, attention and memory. Video resources as a special type of educational film can create an atmosphere of joint cognitive activity in the classroom, as a result of which even an inattentive student becomes attentive. In order to understand and make sense of what they saw, students need to make some effort and effort. The use of video resources as a type of teaching aid contributes to the development of cognitive interest, activates the mental and speech activity of students.

To date, video resources are presented in various ways of use:

1. using video fragments in lessons without sound. This type of activity allows students to predict the speech of the characters themselves and try to recreate their own scenario of what they saw.

2. monitoring and recording. This type of viewing is suitable for high school students, as it requires a certain knowledge of grammar and a certain vocabulary.

3. video resources as a means of forming correct pronunciation. The use of certain fragments with the speech of native speakers of the studied language allows students to form the skill of correct pronunciation.

Organizing tasks based on video resources will take place in several stages:

Exercises performed before viewing video resources. At this stage, you need to introduce the students to the lesson topic, tell them the main goals and objectives of the lesson, and prepare the class to view video resources.

Working with the video resources themselves. At this stage, students should clearly understand what they need to do and how much time they have to do it.

Working in the classroom after viewing video resources-sharing the information received and discussing what students saw, heard, and learned while working.

When using tasks of this type in your lessons you should remember the following:

Every time you use technology in the classroom, you should prepare a backup lesson plan, in case the equipment fails, the site does not work, or the electricity is cut off. Preferably, tasks will involve pair or group work, as this contributes to the development of communication skills, learning in collaboration and prevents the effect when the computer becomes an obstacle to communication in the classroom. At the same time, it should be remembered that in large groups with more than 3 people, it is inconvenient for students to work at the same computer.

In the computer classroom, you need free space, which should increase depending on the number of students working together near each computer. An ideal class should have a computer-free space for group work, discussions, or other tasks. Equipment and tables should not prevent the teacher from making eye contact with the class, working with the blackboard, or moving between groups of students.

So, summing up, we can conclude that the development of communicative competence does not occur naturally, but by creating special situations of influence. The main idea of these situations of influence is to provide socio-psychological impact on the individual. This influence has a positive effect on the formation of successful communicative competence, as well as speaking skills. Video resources are an excellent tool for developing this skill. Tasks based on video resources are interesting for students. They help to develop not only communicative competence, but also the skill of working in pairs. However, when developing a task, keep in mind that it should not just interpret what could have been done without video resources. Students will benefit if the exercise provides a real opportunity for communication and promotes interaction and collaboration.

Sources used:

1. Balykhina T.M., Ignatieva O.P. Dictionary of terms and concepts of the linguodidactic theory of error. Moscow: RUDN, 2006, 41 p.
2. Posokhova L.A. Thematic Glossary on the methodology of teaching foreign languages. Sochi.: Sterkh, 2008. 31 p.

USING COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE FOREIGN LANGUAGE

Annotation: In this article considered advantages of using computer technologies in the teaching process of foreign language.

Key words: computer, technology, education, information, development, ICT, learn.

The rapid development of new information technologies and the introduction in Uzbekistan in the last ten years have left a certain imprint on the development of the image of modern man. The higher educational institution is a part of society, and in it, as in a drop of water, reflects the same problems as in the whole country. Therefore it is very important to organize the learning process so that the student actively, with interest and enthusiasm worked in the classroom, he could independently study and improve his knowledge and his free hours, after classes, saw the fruits of his work and could evaluate them.

In modern conditions, the most urgent task of education is to form a communicative culture of students. ICT is becoming the most effective tool for expanding the educational space of a modern school.

The use of information technologies in the educational process significantly increases the effectiveness of material acquisition by students. Great results can be achieved by using these technologies in teaching English in primary and secondary schools. In high school, the use of information technology allows students to discover the possibilities of creating serious research, project work with multimedia presentations, etc.

Pedagogical skills are based on the unity of knowledge and skills that correspond to the current level of development of science, technology and their product – information technology.

If we turn to the "Dictionary of methodological terms", we will find the following definition: information technology is "a system of methods and methods of collecting, accumulating, storing, searching, transmitting, processing and issuing information using computers and computer communication lines".

Currently, you need to be able to get information from different sources, use it and create it yourself. The widespread use of ICT opens up new opportunities for teachers to teach a foreign language.

Information technologies are usually referred to as technologies that use such technical means as audio, video, computer, and the Internet.

To help the teacher in solving this difficult task, the combination of traditional teaching methods and modern information technologies, including computer ones. After all, using a computer in a lesson allows you to make the learning process mobile, strictly differentiated and individual.

In practice, information technology training is called all technologies that use special technical information tools (computers, audio, video, film). Computer (new information) learning technologies is the process of preparing and communicating information to a student, the means of implementing which is a computer.

Educational means of ICT - various software and hardware means designed to solve certain pedagogical problems, having a substantive content and oriented toward interaction with the learner. Combining the capabilities of a TV, VCR, book, calculator, being a universal tool, able to simulate other tools and a variety of games, the modern computer is at the same time for the student an equal partner who is able to respond very subtly to his actions and requests, which he sometimes lacks. On the other hand, this method of teaching is very attractive for teachers: it helps them to better assess the student's abilities and knowledge, understand it, encourages to look for new, non-traditional forms and methods of teaching.

Educational ICT facilities can be classified according to a number of parameters:

- on the pedagogical tasks being solved, on the functions in the organization of the educational process, on the type of information.

On the pedagogical tasks being solved:

- means providing basic training (electronic textbooks, training systems, knowledge control systems);
- means of practical training (problem books, workshops, virtual designers, simulation programs, simulators);
- auxiliary tools (encyclopedias, dictionaries, textbooks, developing computer games, multimedia training classes);
- integrated means (distance learning courses).

On functions in the organization of the educational process:

- information-learning (electronic libraries, e-books, electronic periodicals, dictionaries, reference books, educational computer programs, information systems);
- interactive (e-mail, electronic teleconferences);
- search (implemented through directories, search engines).

By type of information:

- electronic and information resources with textual information (textbooks, tutorials, problem books, tests, dictionaries, reference books, encyclopedias, periodicals, numerical data, program and educational materials);
- with visual information (collections: photographs, portraits, illustrations, video sequences of processes and phenomena, demonstrations of experiments, video tours;

- statistical and dynamic models, interactive models: subject laboratory labs, subject virtual laboratories; symbolic objects: diagrams, diagrams);
- with audio information (sound recordings of performances, music, sounds of living and inanimate nature, synchronized audio objects);
- with audio and video information (audio and video objects of living and inanimate nature, subject excursions);
- with combined information (textbooks, teaching aids, primary sources, textbooks, problem books, encyclopedias, dictionaries, periodicals).

When preparing for an occupation using ICT, the teacher should not forget that this is a lesson, so. makes a plan for the occupation based on its goals.

When selecting the educational material, he must observe the basic didactic principles: systematic and consistent, accessible, differentiated approach, scientific character, etc. At the same time the computer does not replace teacher, but only supplements it.

This occupation is peculiar to the following:

- principle of adaptability: adaptation of the computer to individual features of the student;
- the interactive nature of learning;
- controllability: at any time correction by the teacher is possible the learning process;
- The student can interact with the computer in all types: subject-object; subject-subject; object-subject;
- optimal combination of individual and group work;
- maintaining the student's state of psychological comfort in communication
- with a computer;
- unlimited learning: the content, its interpretation and application are as large as they please.

Sources used:

1. Yuldashev U. Pedagogika.-T.: Fan va texnologiya, 2016
2. Bogoyavlenskaya, D. B. Intellectual activity as a psychological aspect of studying creativity / D. B. Bogoyavlenskaya. - Moscow, 1983.

*Boltabayeva M.R.
teacher
English language
42 schools
Turakurgan district
Uzbekistan, Namangan region*

MODERN PROBLEMS OF LINGUISTICS AND METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Annotation: In this article, we reflect on modern problems of linguistics and methods of teaching English. At present, the need to learn English in its actual functioning in various spheres of human activity has become generally accepted. The well-known fact is that an indispensable condition for the implementation of any communicative act must be a mutual knowledge of realities by the speaker and the hearer, which is the basis of language communication.

Key words: background knowledge, foreign languages, linguistics, phonetics, grammar.

At present, the need to learn English in its actual functioning in various spheres of human activity has become generally accepted. The last year of training focuses on business English, where the main is the communicative method of teaching. However, here we are faced with a number of communicative problems of linguistics.

The well-known fact is that an indispensable condition for the implementation of any communicative act must be a mutual knowledge of realities by the speaker and the hearer, which is the basis of language communication. These values have received in linguistics the name of background knowledge. A word reflecting an object or phenomenon of the reality of a particular society not only means it, but also creates some background associated with this word.

The experience of teaching shows that even at advanced stages of education, students admit a significant number of errors both in the performance of exercises and when using substantive constructions in conversational practice.

Incorrect use of these structures in the composition of a complex sentence leads to a violation of the logic of the utterance and, as a consequence, to non-fulfillment of the tasks of communication.

The transition from cultural to individual is manifested in the projection of cultural significance through the prism of some of its own properties, attitudes. This is the barrier in communication, which is called psychological, and is the most difficult to overcome in communication between individuals, because for all people the mechanism of "encryption" and "decryption" is different and depends on various reasons, one of which is the different psychology of people. Therefore, the urgency of the communicative problem has now acquired an unprecedented

poignancy. This problem is also connected with one of the problems of translation theory, namely with the ways of transferring the equivalent vocabulary, ie. Vocabulary, which has no analogues in a different culture. It, in turn, creates a great obstacle in communication between people of different cultures. The solution to this problem we see in the expansion of background knowledge of students. Background vocabulary are words or expressions that have additional content and accompanying semantic or stylistic nuances that overlap with its basic meaning, known to the speaker and listener belonging to a given language culture. Therefore, an important stage in teaching communication is to familiarize students with the realities, traditions and customs of English-speaking countries.

In our university in the course of teaching a foreign language much attention is paid to the elements of linguistics. The use of the linguistic and cultural aspect contributes to the formation of the motivation of the teaching, which is very important in the conditions of studying in the college because foreign language communication is not supported by the language environment.

When learning a language, simultaneously with the condition of each lexeme, the lexical concept associated with it is formed. If the lexeme is acquired and articulated correctly, this does not yet indicate that the lexical concept has been completed. In the educational process, it should be borne in mind that the word is simultaneously a sign of reality and a unit of language. Therefore, nonequivalent and background vocabulary needs comment, requires special attention of the teacher. Equivalent vocabulary is the property of culture. If we compare two national cultures, then we can conclude that they never completely coincide. This follows from the fact that each language consists of national and international elements, and for each culture the totality of these elements will be different.

Since there is parallelism between language and culture, it is necessary to talk about national and international elements not only in cultures, but also in the languages of their servants. The introduction of students to the culture of English-speaking countries is an integral part in teaching a foreign language. In our practice, we constantly draw the attention of students to the culturological aspect, namely, what traditions and customs exist in the culture of the country whose language they are studying. We introduce students to language units that most clearly reflect the national characteristics of the culture of the native speaker of the language and among its existence. In addition, the content of the national culture also includes the social component, on the basis of which knowledge about the realities and rights of the countries of the studied language, knowledge and skills of communicative behavior in acts of speech communication, skills and abilities of verbal and non-verbal behavior are formed.

Due to the fact that students do not have the opportunity to communicate directly with the native speaker of the language being studied, the teacher needs to explain and explain certain features of the culture of native speakers, we often face the problem of students' lack of understanding of the characteristics and culture of the native speaker. In this regard, we are trying to select the language material

reflecting the culture of the country of the studied language, the so-called realities. In realities, the closeness between language and culture is most clearly manifested. A distinctive feature of reality from other words of the language is the nature of its substantive content, i.e. A close connection of the designated reality of an object or phenomenon with a national one, on the one hand, and a historical period of time, on the other. Reality as a linguistic phenomenon is most closely connected with the culture of the country of the studied language, since it has a national and historical color.

Following the communicative system - activity approach in the study of the English language, we in our practice try to implement such a method of instruction, in which an orderly, systematized and mutually related teaching is conducted to a foreign language as a means of communication in the context of the verbal activity modeled in the classroom, an integral and integral part of the overall (Extralinguistic) activity. Communicative system-activity approach implies complete and optimal systematization of the relationship between the components of the content of training. These include the system of general (for example, extralinguistic, pedagogical) activity, the system of speech activity, the system of speech communication (communication, interaction and mutual perception), the system of the foreign language being studied, the system correlation of native and foreign languages (their consciously comparative analysis) Speech mechanisms (speech generation, speech perception, speech interaction, etc.), text as a system of speech products, a system of structural speech formations (dialogue, monologue, monologue in dialogue, different Types of speech utterances and messages, etc.), the system (process) of mastering a foreign language, the system (structure) of speech behavior of a person. As a result of this approach, the system of foreign language mastering is formed, implemented and operates as a means of communication in the broad sense of the word.

So, the materials used in teaching must form the language competence (the possession of linguistic material for its use in the form of speech utterances), sociolinguistic competence (the ability to use linguistic units in accordance with communication situations), discursive competence (the ability to understand and achieve connectivity in perception and generation of individual Statements in the context of communicative meaningful speech formations), "strategic" competence (ability to compensate for verbal and non-verbal Shortcomings in language proficiency), socio-cultural competence (degree of familiarity with the social and cultural context of language functioning), social competence (ability and willingness to communicate with others).

Sources used:

1. Chicherova L.G. Engelsky in the sphere of consumer services: A manual on self-education .--M.; Higher School, 1993-144p.
2. Shcherbakova N.I. Zvenigorodskaya N. English for professionals in the field of public catering = English for Cooking and Catering: Proc. Allowance for stud. Medium. Prof. Educational Institutions-M .: The Publishing Center "Akademiya" 2005-320 p.

ROLE OF VIDEO MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Annotation: This article deals with the use of video material in teaching a foreign language in high school. The aim of this article is to study the effectiveness of foreign language teaching with video.

Key words: teaching, foreign language, video materials, communication, methods.

After all, mastering a foreign language is not only speaking, but also the perception of the interlocutor's speech by ear. To this end, teachers are trying to involve pupils in watching videos in a foreign language. Often these are videos about the life of the countries of the language being studied and their scientific achievements. The teachers of a foreign language of higher education are faced with the task of increasing the motivation of pupils to learn a foreign language, encouraging them to independently learn language material. It is a well-known fact that it is motivation that influences the effectiveness of teaching foreign languages. It is very important to instill in pupils a desire to understand "someone else's speech" by ear, to promote the development of cultural and regional geographic competence.

Watching video films acts as an independent type of communicative activity, the motive of which is listening comprehension of information in the target language. Video in this role is widely used for educational purposes.

The effectiveness of teaching a foreign language using video is not only in the selection and presentation of video, but also in the proper organization of independent work. It is the proper organization of independent work that is one of the key didactic-organizing problems and the main component of higher education in teaching foreign languages. When working with a video film, it is allowed to use textbooks, dictionaries, grammar reference books that help analyze video.

Pedagogical experience shows that independent work with the use of video materials expands the language of pupils, helps to better understand the history and culture of the studied language, traditions and customs of the people. Independent work is aimed at the formation of professional competencies and an increase in the creative activity of pupils. Thus, due to the use of video materials, pupils develop linguistic sociocultural competence.

Admittedly undeniable is the fact that watching videos is one of the most effective ways to learn a foreign language.

First, the video footage represents the live speech of native speakers. When we watch movies in English, we receive information as it is, which the translator's hand has not touched.

Secondly, watching videos in a foreign language increases the level of the language, enriches the vocabulary.

Thirdly, the video materials acquaint with the language of facial expressions and gestures, the style of relationships and the realities of the country of the language being studied.

Learning English using videos contributes to better memorization of new vocabulary. And working with assignments in English, before and after watching videos, is aimed at improving communicative competence. Having mastered communicative competence, one can speak a foreign language freely.

Today, videos in foreign languages can be found through Internet resources. The modern educational process of learning is characterized by the basic position of information and the functional use of well-known Internet sources. Among the most popular educational online resources is the Internet resource: "linguaspectrum.com", which implements a comprehensive program for the development of communicative skills and universal educational activities. It is general educational competencies that constitute the main component of a modern English course. This resource is interesting in that it contains videos of various subjects and degrees of complexity from Elementary to Proficiency.

Online resource: engvid.com.- one of the most popular resources for learning English among pupils all over the world. It is suitable for pupils starting at the Pre-Intermediate level and above. Video feed is available and exciting. Here is a video for practicing pronunciation, for expanding the lexical and grammatical material and preparing for international exams. Practically after each video, a test is given to check the learned material.

Video recordings are mainly aimed at expanding vocabulary and learning English idioms. The advantage of this resource is that after watching the video, you can consolidate your knowledge with the help of an interactive test. Another modern resource is englishcentral.com. The advantage of this resource is that the videos are divided into three levels of complexity: Beginner, Intermediate and Advanced of different subjects. All videos are accompanied by English subtitles. The advantage is that you can learn about the meaning of the new word in English by clicking on it with the cursor. After watching the video, you must fill in the words missing in the subtitles and recognize them by ear. Then you need to listen to the phrase and repeat it into the microphone. This way you can check how well the pupils have memorized the new vocabulary from the video.

Fascinating lectures of different subjects offers a resource: ted.com. This resource is suitable for pupils with a level not lower than Intermediate. The disadvantage of this resource is that there is no division by difficulty levels. But the advantage is that you can choose a movie of any length. And also this resource allows you to hear "live" English from the mouth of ordinary people. Often, famous scientists, politicians, businessmen, actors who discuss issues of modern

technologies and innovations, business and culture become heroes of the video. A transcript (text) is also attached to the video, which also makes it easier to understand what is seen. While playing the video, the program will automatically highlight the words spoken by the speaker, which is great for those who find it difficult to perceive English by ear. It can be concluded that using video both in an English class and during after-hours can help solve a number of didactic tasks:

- to develop listening skills and skills,
- to improve the skills of monologue and dialogical utterance, based on viewing language material;
- to replenish the vocabulary of modern English k; d) to get acquainted with the peculiarities of culture and traditions of the country of the language being studied.

So, using video material in a foreign language lesson at a university, you can make an English lesson useful and exciting, thereby increasing pupils' motivation.

Sources used:

1. Воронина И. М. Современные технологии обучения английскому языку в колледже//Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 266–270. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64354.htm>.
2. Кузнецова Е.Н. V Международная научно-практическая конференция в двух томах-Ставрополь: Ставропольский университет, 2016. С. 80-83.

THE ROLE OF MULTIMEDIA TEACHING TOOLS IN ENGLISH LESSONS

Annotation: The use of multimedia technologies in the educational process directly affects the cognitive activity of students. The purpose of teaching students a foreign language is to develop communication skills.

Key words: English language, lesson, student, multimedia presentation, educational process.

In the modern world, which is developing under the sign of economic globalization, knowledge of a foreign language is a mandatory attribute of a highly qualified and competitive specialist. In this regard, a foreign language should be considered "not as a secondary discipline, but as a necessary tool for professional activity", without which it is impossible to have unified world educational standards, implement academic and professional mobility, and integrate international research activities.

Using multimedia presentations will allow you to use not only auditory perception, but also visual memory. Also, the use of animation effects in presentations will help to focus the attention of students and diversify the visual range, so associative visual memory will be involved. For the best perception of information, you should not overload the slides with information. And also alternate activities in the lesson, as excessive information saturation of classes can lead to increased fatigue of students. In addition, a multimedia presentation prepared by the teacher in advance significantly saves educational time.

Multimedia presentations can be used at all stages of training, starting from the study of theory, including repetition and practice, and ending with the control of the material passed. The presentation will help in the teaching of reading, speaking, writing and listening skills. These multimedia tools are used for learning grammar, phonetics, and vocabulary. Let's look at some forms of using computer presentations at different stages of lessons: the goal setting Stage. This stage often takes the form of a conversation with students. It is advisable to visualize the questions of such a conversation in slides, but not as a simple text, but as a small video or photo series. As the text can be quotes, riddles, idioms, etc. Phonetic charging. At this stage, either transcriptions of sounds, or sound combinations and sentences are displayed on the slide, their choral and individual pronunciation is organized, or a video fragment with tongue twisters is shown, first organizing their listening, and then choral and individual pronunciation. Multimedia capabilities allow you to listen to speech in the language you are learning, adapting it

according to your level of perception, and adjusting the speed of sound allows you to split phrases into separate words, while simultaneously comparing the pronunciation of words.

Stage of introduction of new material. When studying a new topic, a lesson is conducted using a presentation of support. This presentation shows the main resource material for the lesson includes examples and tasks often require the main visual components of the lesson: title, outline, key concepts, reference circuit, etc. Functions in PowerPoint allows animated to highlight the most complex and important information that is visual support and helps to focus students on important components and also helps you to more fully learn the material. Quite often, such lessons in the content (and sometimes in the illustrative) part are focused on the basic textbook, supplementing the information presented with graphic images, video and audio fragments.

It is known that students better perceive information that is clear, exciting and colorful. Working on creating multimedia lessons is extremely important, because fostering interest in learning English is the key to successful further learning of foreign languages in high schools. Creating a thematic multimedia presentation can be one of the types of homework.

Creating presentations develops the skill of independent work, as well as helps to maintain interest in the subject. In addition, with the help of multimedia technology, it becomes possible to use electronic textbooks of the English language in lessons and when preparing homework. The advantages of new textbooks in electronic format over existing classic paper counterparts are very numerous.

First, they present educational materials more clearly. Like a multimedia presentation, they contain many illustrations and audio materials.

Secondly, the new textbooks are convenient to use, both for students of general education institutions, and for those who are home-schooled, as well as for students with special needs.

Third, the use of these textbooks is convenient from the point of view of monitoring the educational process. Usually electronic multimedia textbooks have built-in tests and tasks for self-control.

Fourth, once purchased electronic English textbooks have a number of additions and updates on the publishers' portals. This allows the teacher to always use up-to-date educational materials. Also, to increase the level of cognitive activity, it is necessary to effectively use the resources of the Internet. The world wide web allows a person located in any corner of the world to maintain cross-cultural relations and make international communication.

Thus, students can apply their theoretical knowledge of the language in practice, which in turn contributes to the consolidation of the passed material and the development of communicative competence. Using special Internet resources, students can communicate with their peers: become pen pals or participate in a joint project and foreign students. To do this, you can use both text communication and audio or video communication. The Internet also provides an

opportunity to participate in distance learning quizzes, competitions and Olympiads for schoolchildren. These opportunities are especially relevant for students in small and geographically remote localities.

Also, to consolidate the studied material, exercises from training sites are used, which can be performed online. On the sites below, you can find a wide variety of exercises in all sections of the material being studied. Exercises have different degrees of complexity - from the simplest to the most complex exercises, which allows you to conduct the learning process in a differentiated way. Also, one of the most effective forms of using ICT in English lessons, characterized by its multidirectional nature, is the use of interactive games. This form of ICT use helps to activate lexical and grammatical material, improve listening and pronunciation skills, and therefore indirectly helps students to improve their speaking skills.

At the same time, learning English-language songs, students not only train their memory, expand their vocabulary, but also hone their pronunciation. As a practical part of the article, we offer two options for using multimedia tools for each stage of the lesson:

- learning grammar based on a multimedia presentation. Parsing the rule and fixing it using examples.

- Homework: repetition of the passed grammatical material in an electronic textbook, performing exercises on this topic. The use of information and communication technologies allows you to:

- provide positive motivation for learning – - conduct lessons at a high aesthetic and emotional level (music, animation);

- increase the volume of work performed in the lesson by 1.5-2 times - improve knowledge control;

- rationally organize the learning process, improve the effectiveness of the lesson;

- provide access to various reference systems, electronic libraries;

- individualize the learning process.

Sources used:

1. Albrecht K.N. Use of ICT in English lessons //Information and communication technologies in pedagogical education, 2010. - access Mode: <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>.

2. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

THE MAIN INNOVATION APPROACHES IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: The article is devoted to the innovation approach in teaching a foreign language and rising effectiveness opportunities of using innovation method in the lessons.

Key words: innovation approach, innovation method, foreign language, education, teaching.

Changes occurring in modern society require the improvement of foreign language training of pupils in schools and universities. One of the priorities at this stage is considered the competence approach. In the process of formation and development of communicative competence, various technologies, methods and techniques are used.

In the modern world there is a constant development of the social sciences, the learning process is also constantly being improved and developed. Traditional education no longer fully satisfies the needs of society, the knowledge gained at the same time is not enough for vigorous work and career growth. The personal aspect, the ability to think creatively and put your plans and ideas into practice comes to the fore. Therefore, the sphere of foreign languages is changing in accordance with the new trends of the time and new or improved old active teaching methods are used.

As you know, in the methodology of teaching a foreign language, the concept of “method” has two meanings, namely:

1. Method as a methodical system.
2. Method as a method and direction to achieve a specific goal in teaching and learning. What is included in the concept of "method"? The teaching method is a basic category of a technique, a way of knowledge, a way of research and solving a problem. In the methodology of teaching foreign languages, this term has a narrower meaning: a generalized learning model based on one of the directions and based on specific approaches. When selecting modern teaching methods, it is necessary to consider the following criteria for the compliance of methods, which should:

1. To create a creative comfortable atmosphere to stimulate the interests of pupils;
2. To affect the pupil's personality as a whole, including his emotions, feelings and sensations;

3. To activate the learner so that he becomes the main actor in the learning process and actively interacts with other learners;

4. Learn to work on learning the language independently;

5. To envisage the use of various forms of work in the audience: steam room, group, individual and frontal. As practice shows, the last decades of the development of pedagogy were marked by the emergence of many new interesting methods and approaches in teaching foreign languages. Foreign teachers of the 60s - 70s developed and introduced into practice a humanistic approach to learning. The essence of this approach is to focus on the personality of the pupil.

The use of computer technologies (hereinafter referred to as ICTs) in teaching, in particular, foreign languages has significantly changed approaches to the development of educational materials in this discipline. Interactive learning based on computer training programs allows you to more fully implement a whole set of methodological, didactic, pedagogical and psychological principles, makes the learning process more interesting and creative, allows you to take into account the individual pace of work of each student. The practical use of ICT involves a new type of cognitive activity of the student, the result of which is the discovery of new knowledge, the development of cognitive independence of students, the formation of skills to independently Supplement knowledge, search for and navigate the flow of information.

In turn, the humanistic approach led to the emergence of a number of new non-traditional teaching methods: the method of relying on physical actions, the method of “quiet” learning, the method of “community” and others. Skillful application of individual organizational forms and techniques characteristic of these methods helps to significantly increase the effectiveness of the learning process and the motivation of the trainees. It is believed that the humanistic approach to learning has led to the emergence of a communicative approach that has become widespread throughout the world and is used in various educational settings.

There are many different approaches, we will try to briefly consider the most basic of them:

1. Behaviorism - the world around affects the learning process, not the genetic factor (B.Skinner);

2. Cognitive - the pupil is an active participant in the learning process (the theory of socioconstructivism);

3. Humanistic - based on the thoughts, feelings and emotions of pupils in the learning process;

4. Communicative - the main goal considers the mastery of a foreign language as a means of communication between people;

5. Personally oriented - taking into account the individual characteristics of pupils;

6. Global - language learning is not split up into separate types of speech activity, but is based on the material of nonseparated blocks, which are worked out entirely, “from top to bottom”;

7. Deductive - from the general to the particular: explanation of the rule and its training in practice;

8. Inductive - from the particular to the general;

9. Structural - mastering a number of grammatical structures - samples, arranged in a certain sequence according to the degree of complexity of their mastery;

10. Lexical - mastering vocabulary in all its diversity and compatibility, the formation of speech skills;

11. Eclectic (combined) - the use and combination in the framework of one method of the features inherent in the opposite methods;

12. Integrated - the formation of skills and abilities in all four types of speech activity: listening, speaking, reading and writing;

13. Auditory - listening is the leading type of speech activity.

Teachers need to deliberately and aggressively master the intensive and interactive learning technologies. For example, such as games, trainings, case method, game design and other techniques. The one who owns new knowledge retains competitive advantages. In this case, we are talking not only about pupils or graduates of educational institutions, but also about teachers with extensive professional experience. Of course, all the above-mentioned methods and approaches play an important role in the process of learning a foreign language.

Summarizing all the above, we should say that different teaching methods require different approaches to conducting classes, and the teacher should require pupils to master the knowledge and skills that he aimed them in the learning process.

Sources used:

1. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку. - М.: Академия, 2004. - 259 с.
2. Гулямова Д. Драматургия Шекспира на узбекском языке (Некоторые вопросы истории и теории перевода). АКД. Ташкент, 1971.

APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Annotation: In this article noted importance innovative activity in the teaching foreign language and innovative technology in the education.

Key words: innovation, innovative technology, education, foreign language, information technology.

The introduction of modern computer technology and information transmission tools in various spheres of human activity has led to the emergence of fundamentally new ways to carry out this activity. These methods, based on the wide use of the unique capabilities of computer technology for processing, storing and providing information, are combined into the concept of new information technologies (NIT).

The use of computer technology training in our time is of great importance, thanks to new features. XXI century - the age of informatization, undoubtedly, makes its own adjustments in the traditional teaching of foreign languages. And our task is to learn how to properly and effectively use modern information technologies in the educational process within the framework of higher education.

In recent years, the issue of the application of new information technologies in the university has been increasingly raised. These are not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. The main purpose of teaching foreign languages is the formation and development of the communicative culture of students, the teaching of practical mastering of a foreign language.

The task of the teacher is to enhance the student's cognitive activity in the process of learning foreign languages. Modern methods such as learning in collaboration, project methodology using new information technologies and Internet resources help to realize a personality - oriented approach in learning, provide for individualization and differentiation of learning taking into account students' abilities, their level of learning, aptitudes, etc. [3].

Building a conceptual-technological model of teaching foreign languages in a modern university implies certain stages of work:

1. The creation of new educational technologies in order to integrate the global educational space.
2. Development of methods and technological model of online textbooks.

3. The introduction of distance learning foreign languages (electronic textbooks).

The development of goals and objectives of each direction is aimed at stimulating the intellectual and emotional development of a person who is able to carry out independent cognitive-communicative activities in both academic and professional spheres. The development and implementation of innovative technologies makes specialists rethink the role and place of foreign languages in society. At present, the need for vocational orientation of language training has significantly increased, the range of foreign-oriented specialties, the competence of which also includes practical knowledge of foreign languages, has significantly expanded.

All training computer programs one way or another provide for the development of certain grammatical structures. The possibilities of using Internet resources are enormous. The global Internet network creates the conditions for obtaining any necessary information for students and teachers located anywhere in the world: regional geographic material, news from the life of young people, articles from newspapers and magazines, the necessary literature, etc. Students can take part in quizzes, contests, Olympiads held on the Internet, chat with peers from other countries, participate in chat rooms, video conferences, etc. Students can receive information on the problem they are currently working on within the project.

For learning dialogic speech.

1 - stage - acquaintance with dialogue.

2 - stage - learning a dialogue.

3 - stage - dramatization of dialogue. For learning a letter. This type of work immediately solves the problem of correct English words. As a modern period of development of a civilized society is characterized by the process of informatization, the introduction of modern information technologies into the education system makes it possible to improve the mechanisms for managing the education system communication networks, to improve the methods, forms and content in accordance with the objectives of development of the individual student in modern society informatization conditions. It helps to form the ability to independently acquire knowledge and conduct research, use computer systems for diagnostics, testing and control of knowledge.

As the main personal characteristics trainee. Programs must be interactive in order to develop student autonomy. In order to further self-realization of students, it is necessary to develop their abilities and harmonious individuality of the personality. What are the criteria for the effectiveness of the use of technical means of teaching in foreign language classes? What are the criteria for the effective use of technical means of teaching in the classroom in a foreign language? First, they must increase productivity. Secondly, to provide feedback and control of all actions of students. Third, increase interest in learning a language.

The practical use of ICT involves a new type of cognitive activity of the student, the result of which is the discovery of new knowledge, the development of cognitive independence of students, the formation of skills to independently Supplement knowledge, search for and navigate the flow of information. Consequently, the introduction of ICTs contributes to the main goal of modernizing education - improving the quality of education, increasing the availability of education, ensuring the harmonious development of an individual who is oriented in the information space, is attached to the information and communication capabilities of modern technologies and has an information culture. Speaking about the use of ICT in foreign language lessons, we should consider five main directions:

1. The use of ready-made multimedia products and computer training systems.

2. Create your own multimedia and training programs.

3. Create your own multimedia presentations.

4. The use of ICT in extra-curricular activities.

5. Use of Internet resources.

However, we'll quote Bill Gates: "All computers in the world will not change anything without enthusiastic students, knowledgeable and dedicated teachers, caring and knowledgeable parents, and a society that emphasizes the value of lifelong learning." -technologies when teaching a foreign language to university students can significantly expand the scope of the educational process, make it more interesting, effective and optimal.

The use of new information technologies in teaching foreign languages undoubtedly carries with it enormous pedagogical potential, being one of the means that turns learning a foreign language into a living creative process. Of course, one should not forget that teachers, not computers. A computer is just a complex machine in the service of a person, and it will never replace a teacher.

Sources used:

1. Солова Е.М. Вопросы теории и практики английского языка. – Москва, 2002.

2. Warahawsky D. Spectrum 4: A communicative course in English – Englewood Cliffs, U.S.A.: Prentice Hall Regents Inc., 1984. –136 p.

TYPOLOGICAL BASES AND FEATURES OF HEALTH CENTERS

Annotation: This article focuses on the study of the history and characteristics of the formation of the typological basis of health centers in Eastern and Western countries.

Key words: ancient hospital architecture, hospital, yatreyya, asclepion, portico, propylon.

The priority of the state policy in our country is the creation of quality health care complexes that will protect and improve the health of the population, the creation of conditions for the upbringing of a healthy generation. It is expedient to study the formation of health complexes, their location in cities, their place and role among the people, the history of their construction, the design of the project and the study of its ecological basis on the example of the Samarkand City Health Center. The history of medical facilities is an integral part of the history of mankind as a whole.

The medical facilities of each period shape and determine the place of the population in the social life. When we study the history of medical facilities, we can see that it was first formed from the period of primitive society before our era. By the Bronze Age (3-1 thousand years), great changes in the life of primitive society began slowly, new tools of labor and hunting weapons were perfected, and human exchanges took place. It is for these reasons that the era of slavery came into being, as a result of which nations turned to shamans for healing and temples came into being. If we take ancient Egypt from the medicine of the ancient Greeks (Babylon, Assyria, Egypt, India, Khorezm and China), the methods of healing were practiced in temples 4000 BC. Cochineal physicians in Egypt had a great reputation at that time. An example of this is the Mansuri Kabir Hospital, known as the Qolov Hospital, built by Sultan Mansur Sayfuddin Qolov.

The peoples of the East have been using various medical institutions and hospitals since ancient times. In the countries of the Middle East, the service of folk medicine was first organized during the formation of Zoroastrianism (VI century BC) under the auspices of this religion. In the framework of the fires in the cities, first there was a pharmacy, and then services for the treatment of patients [1].

Zoroastrianism differs from other religions by its closeness to life. According to the book Avesto, people can create the best living conditions for

themselves in the real world with their cocktails and live a healthy, long life. In Zoroastrianism, the four elements are pure earth, water, fire, and air. Thus we can know that strict adherence to medical hygiene was observed. It is known, that the first Oriental medicine developed here. Speaking of Oriental medicine, it is impossible not to mention the hospitals of the Islamic era. Historians say that the first hospitals in Islamic society were mobile hospitals that appeared in the time of the Prophet Muhammad (peace and blessings of Allaah be upon him). These hospitals, were relocated along with the Muslim army. This tradition has been preserved throughout the history of Islamic civilization. In Damascus, the first hospital was built in 706 by the Umayyad caliph Al-Walid. It was also possible to treat patients with various diseases (including the blind and even lepers) in this hospital. Hospitals were originally known as "hospitals".

During the Islamic period, great figures and great physicians contributed to the construction of public hospitals in Baghdad during the reigns of Harun al-Rashid, Azuddawla ibn Buwayq, and Nuriddin Shahid in Damascus.

The first hospital in Cairo was established in 872 in Fustat, during the reign of the city governor ibn Tulun. In Morocco, the Emir of the Faithful, Mansour Abu Yusuf, built one of the most famous hospitals. Inside the hospital were planted various fruit and ornamental trees, flowers and shrubs, various vegetables. Water circulated through all the rooms of the hospital. He decorated his courtyard with a pool of four marbles. In Morocco, every poor and needy person was easily treated there, and his provision was entirely at the expense of the hospital.

When we talk about the development of medicine in the ancient western countries, one comes to mind one of the most involuntary countries is Greek medicine. Legends and cultural riches about ancient Greek medicine (frescoes, mosaics, amphorae, sculptures) can tell us how advanced medicine was. In ancient Greece and ancient Rome, the first institutions, such as hospitals, appeared in cities. The healing places of Greece were called "yatreyya" and "asclepion" [2].

In addition to treating patients at the facility, Asclepion taught the secrets of science and medicine from medicine. Usually the asclepionas are located next to the temple dedicated to Asclepius, the god of medicine. The Asclepion Treatment Center in Pergamum, located in the northwestern part of Asia Minor, is well known. The lower part of the ancient Pergamum is located in the south-western part of the city limits of the sacred path leading to Asclepion. Doctors at the old medical center would confirm that the patient's physical and mental condition was inevitable. Therefore, in addition to treatment, patients could pray, visit the theater, and read and relax in the olive grove. According to Asclepion's planning principles, portico- (Latin. Porticus - awning, gallery, ie galleries, ie columns on both sides of the entrance corridor) galleries were created: strong propylon- (Greek. Propylaion - gate, entrance to the city, the central gate to large architectural ensembles, a lush corridor), a library, a theater, the Church of Asclepius, a council hall, a hospital. In the center of the complex are three pools for therapeutic resources: springs used for bathing and drinking. It is a place of rest for patients and opportunities for individual stay in the area.

In his book *The Hippocratic Collection*, written by the Greek physician Hippocrates in the 5th and 4th centuries BC, he wrote: "The development of medicine in Greece in two directions; , in the development of applied medicine, wealthy physicians first established small and later larger hospitals to treat patients in their own homes, and they were called "yatreyya". there is also a medical school in the country. Medical-called teachers' yatrolipt data will be written" [3].

Over time, physicians merged, and some cities and countries established medical schools on the islands. Of these we know the schools of Croton, Knidos, Kos. These schools took a deeper approach to medical practice, that is, they created new medicines by adding lime, white soil, and onion. It is clear from this that medical students at that time understood how effective the natural minerals and medicinal plants of the motherland were for medicine.

As we study the history of hospitals, we learn that each period has its own unique treatment facilities. It is also possible to find out that the treatment facilities of other periods not mentioned above occupied a high place in the life of the society as it is written in ancient manuscripts and books. The surroundings and courtyards of the hospitals of that time are involuntarily intriguing. The green lawns, trees, shrubs and flowers planted there, as well as the view of the healing pools and fountains, attract the community.

This master's dissertation is "Study of the ecological basis of health complexes in the conditions of Uzbekistan and the development of project proposals", based on which the study of the typological basis and landscape architecture of the health center located in 59 Forestry Fortress, Samarkand region. Based on the results of research, the Samarkand City Health Center was designed in 1979 by Professor AS Uralov, Doctor of Architectural Sciences of the Samarkand State Institute of Architecture and Construction. At that time, the health center, headed by Colonel Obloqul Temirovich, was a rest area for police officers under the Department of Internal Affairs.

The area of the recreation area is 117790.27 sq.m. which was. Based on the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 31, 1994 No. 636 "On general registration of lands" dated March 31, 1997 No. 60-K, the new head of the recreation area was Colonel Samibaev K.M. renamed "Zarafshan Sanatorium" and the area of the treatment center is 5741.98 sq.m. shortened to and bounded by special walls. The area around the sanatorium consists of hills, where various medicinal plants grow, such as dogrose, deer grass, sagebrush, wild mountain mint, echorn.

Herbal tinctures from these plants are prepared and given to patients against high blood pressure, gastrointestinal tract disease, heart disease and bronchitis. Medicinal spruce leaves and for human health mother and stepmother tree leaves were used as healing baths.

The landscape architecture of the treatment facility is divided into two zones: the main building and the treatment building. Each zone is designed in a contrasting style. The first zone was a regular style, in which this style was used at the front of the institution. It includes a main entrance door, a guardhouse, a lobby

and a 4-storey building of the institution. The second zone is designed in a free style. This zone consists of a two-storey building. There is a sauna room on the first floor and deluxe rooms on the second floor.

The building is surrounded by a library for spiritual recreation, a lemonade greenhouse (greenhouse), as well as a cinema and entertainment area for cultural recreation. In addition, the quiet area on the north side of the building consists of the Obi-Rahmat whitewash and a fountain. The treatment area is mainly planted with spruce, elm, white poplar and various fruit trees. Among the bushes are planted siren bushes, Japanese quince, shotut bush, lily of the valley, roses of different colors, chamomile and similar flowers.

In 2015, Lieutenant Colonel Norpulatov Rahim was appointed head of the Zarafshan Sanatorium, and the treatment center was renamed the Rehabilitation Center by the Ministry of Internal Affairs. Currently, the health center has 116 employees. The rehabilitation center treats 3,600 patients each year.

Over the years, the landscape architecture of the sanatorium has come into a much sadder state. Therefore, it is necessary to re-create it in a modern style, to restore the national direction, as well as to develop a project to solve the ecological foundations.

In the future, we can witness the creation of opportunities for the development of landscape architecture of health resorts throughout the country.

Sources used:

1. Kadyrova T.F. "Typology of Central Asian monuments" Tashkent 2017.
2. Yaremenko I.O. Institutions of the sanatorium type. Overview information. Ser. Public buildings. -1982, issue 6.
3. Rustamova X.E., Stojarova N.K. "History of Medicine" Tashkent-2014.

SELF-ESTEEM OF PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN BROUGHT UP IN ORPHANAGES

Annotation: In this article highlights of self-esteem of psychosocial development of preschool children brought up in orphanages.

Key words: children, orphanages, preschool children.

Since the independence of the Republic of Uzbekistan, our government has begun to take care of the implementation of a strong social protection policy. This care is, of course, a direct link with the attention that is given to the homes of kindness.

Orphanages have been transformed into an educational and educational institution on the principle of state boarding for orphans and children deprived of parental care and family environment and transferred to the state. At the same time, orphanages are provided by the state both socially and economically, spiritually and spiritually, both in terms of direction and principles of the educational system, as well as in terms of the provision of the farm, and in terms of issues of medical care. All their rights are guaranteed by special laws.

Article 39 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan states: "Everyone has the right to receive Social Security in case of loss of employment, as well as deprivation of his / her breadwinner and in other cases provided for by law. A combination of words" when deprived of The Breadwinner "is given the meaning" children whose father or mother died". Ba at the same time, from those words it is possible to understand even orphaned children who are deprived of their parents and left without a breadwinner.

Practical experience shows that psychosocial support of orphanages educators is an urgent issue. As important qualities of the educators of children's homes, it is necessary to provide timely assistance to those who need social assistance, to find in themselves such qualities as self-sacrifice, generosity, humanity, kindness. One of the important traditions in our country is kindness, which is manifested in the following images:

- the care of the team, the support of the army to the sick, the elderly and the underprivileged;
- to provide financial assistance to poor self - sufferers to their underprivileged relatives and neighbors;
- to provide assistance to the elderly and those who have lost their breadwinner by the elder and the neighborhood. The social status of the children's home and school-boarding educators and their psychological characteristics the

problem of social protection of children without orphans and parental care is becoming a problem that worries the whole world today. With regard to the problem of formation of personal characteristics and behavior of the child in special institutions, the development of favorable conditions for the placement of the child and its effective form in the development of full-fledged, improving their life, at the same time creating the necessary opportunities for its development in a comprehensive Standard, the issue of ensuring the implementation It is widely introduced the tradition of finding universal institutions that have fallen into difficult life situations not only in Uzbekistan, but also in the Commonwealth countries and creating conditions for the upbringing of children there in the style of the public, their comprehensive development.

Accordingly, the manifestations of the world scientific world were based on the emergence of scientifically proven conclusions about the peculiarities of orphans and children left without parental care as a result of research aimed at studying the majors of the influence of the conditions and lifestyle in which children live in these institutions on their psyche.

In particular, the health of both pedagogical and psychologic correctional activities carried out for the full development of children brought up in institutions such as The Orphanage shows that there are great differences between the health of both pedagogical and psychologic correctional activities carried out with their peers, which are growing up in the structure of a full family. It is not surprising that regardless of the quality of scientific and methodological approaches in the conditions of social, parental and maternal deprivation, the adaptation of the children graduating from these educational institutions to life and the emergence of specific in the process of effective integration into society. Because, growing up in a full and morally, spiritually mature family, the child acquires moral norms, social roles and relationships, skills of Economic Conduct, skills of upbringing of the next generation, which exist on its floor.

Since 1987 year, a psychologist state has been introduced to children's homes (now orphanages) and boarding schools. This phenomenon implies the recognition that special psychological assistance is needed for the psychological development of children who are brought up outside the family.

The main directions, principles and techniques of the work of a psychologist in orphanages or boarding schools will in many respects be similar to that of an ordinary schoolboy. But at the same time the work of psychologists in these institutions has its own peculiarities. This originality arises, first of all, due to the peculiarity of the educational process in such institutions, and secondly, due to the specificity in the psychological development of children.

It is known that from the very first childhood (1-3 years) children who are brought up in institutions of the boarding type differ from children who are brought up in the family by many psychological characteristics: in some characteristics, children who are brought up in these institutions are more than children in ordinary schools, and even, if they are superior to them, with some unfortunately, such a condition is preserved throughout the school age period. This

can be explained by the fact that it is much longer to lag behind in psychological development, occurs as early as in preschool age.

As a result of the fact that the work on its elimination is not carried out at a sufficient level in special institutions, they are further exacerbated in the later age stages. When working in orphanages or boarding schools, the psychologist is required to carry out the following, as indicated in the normative documents: the work of a psychologist with children left without parental care, as well as in boarding schools, to ensure the psychological full-fledged development of the educators of these institutions, to ensure the development of the personality and social features of, education should be aimed at diagnosing the psychological causes of violations in the process of upbringing and conducting preventive measures to eliminate such violations. Psychologist it is necessary to ensure the progressive formation of the personality of the child by slowing down the impact of the tragedy in the life of the child on the development of the psyche of the child and conducting appropriate psychological techniques.

When we look at all aspects of the professional activity of Social Work, It is clear that working with children without parental care among them has its own characteristics, the obligations of this social worker, the responsibilities of the employee of this profession, bear a special responsibility to the owner of this profession. The parameters of assessing the needs of the child in the development of the orphanage are clearly necessary for its implementation. It is not profitable to rely on foreign experience in this regard. Because the health of the child depends on the conditions created for him, which requires constant control.

Sources used:

1. Karimov I.A. High spirituality is an invincible force. - T.: "Spirituality", 2008. –P. 61.
2. Egamberdieva N.M. Social pedagogy. - T.: National of Uzbekistan named after Navoi Library Publishing House, 2009. –P.32.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Annotation: The article reveals the problem of using new information technologies in English language lessons. The article will be useful to specialists in the pedagogical sphere.

Key words: information technologies, training, secondary school, English.

With traditional methods of conducting a lesson, the main carrier of information for students is the teacher, it requires the student to concentrate, focus, and strain memory. Not every schoolchild is able to work in this mode. Psychological characteristics of the character, the type of perception of the child become the cause of failure. At the same time, modern requirements for the level of education do not allow reducing the amount of information necessary for a student to learn the lesson topic.

However, when organizing a lesson using computer programs, information is provided to students in a colorfully designed, using animation effects, in the form of text, diagrams, graphics, and drawings. All this, according to modern didactics, makes it possible to explain the educational material more clearly and accessible than in oral form. It is also very important that in such lessons the student can work in an individual mode, moving forward in the comprehension of new material at their own pace, returning to the misunderstood, if necessary, or getting ahead of themselves.

The computer is loyal to a variety of student responses: it does not accompany the work of students with praise or blame comments, which develops their independence and creates a favorable socio-psychological atmosphere in the classroom, giving them self-confidence, this is an important factor for the development of their personality. The same vital necessity is the study of foreign languages in order to keep pace with the times. Today, knowledge of English opens a window into a large global world with its colossal flow of information and innovations.

At the present stage of the development of the society, the modernization of the content of education in Uzbekistan is not least connected with the innovation processes in the organization of teaching foreign languages. Therefore, the main goal of the modern teacher is to choose the methods and forms of organizing the learning activity of trainees, which optimally correspond to the goal.

In recent years, the issue of the use of new information technologies in schools has been increasingly raised. Since the main purpose of teaching foreign languages is the formation and development of the communicative culture of schoolchildren, the training of practical mastery of a foreign language, the application of computer technology and Internet resources is the best approach in teaching.

It's been quite a few years since a computer entered our life, and we no longer imagine a modern lesson without the use of information technology. ICT is becoming an integral tool in increasing students' interest in the problems studied and developing visual-figurative thinking. All of us have long understood that the use of ICT in the process of training has the ability to activate cognitive, intellectual and independent activity of students. Information technologies make it possible to significantly change the forms and methods of academic work.

ICTs used in the education system can be divided into two types: hardware (computer, printer, scanner, camera, video camera, audio and video tape recorder, etc.) and software (electronic textbooks, simulators, test environments, information sites, search systems Internet, etc.).

To date, for me, the computer is an effective assistant, which allows to improve the quality of training and the effectiveness of control. Currently, the use of computers in the educational process is very important.

I want to dwell on the use of computer presentations in the educational process. The use of presentations allows me to intensify mastering of educational material by students and conduct classes at a qualitatively new level, using instead of the usual board projection of slide films from the computer screen to a large wall-mounted screen or a personal computer (laptop) for each student. Colorfully designed presentations (using animation effects, in the form of text, a diagram, a graphic, a drawing.) Solve the problem of using visual material. For example, if you had to cut and paste pictures on a board before, now you can find pictures and drawings with the help of the Internet and immediately insert them on the slide. If there is a lot of pictures, then make a few slides.

The use of pedagogical activity enables the teacher:

- present the material more intelligently, in less time, with greater understanding on the part of the students;
- to find basic and additional materials for lessons or an elective course;
- save time for speech practice;
- organize individual, group and frontal work with the class, simplify the control of students' learning activities;
- to interest students, increase their motivation, involve in the creative process of learning.

Thus, without the use of ICT in the learning process, it is difficult to imagine modern English lessons. Their use expands the scope of the educational process, increases its practical focus. The use of ICT and Internet resources in the English lesson allows me to more fully implement a whole range of methodological, pedagogical and psychological principles.

The use of computer educational programs in English classes increases the effectiveness of solving communicative tasks, develops various types of speech activity of students, and forms a stable motivation for students to learn foreign language activities in class.

Today, new methods using ICT tools are contrasted with traditional foreign language teaching. This form of organization of lessons is the most accessible for the teacher's work and its application in lessons in Russian schools.

The use of information and communication technologies in foreign language lessons reveals the huge possibilities of the computer as an effective learning tool. Computer training programs allow you to train different types of speech activity and combine them in different combinations, understand language phenomena, contribute to the formation of linguistic abilities, create communicative situations, automate language and speech actions, as well as ensure the implementation of an individual approach and the intensification of independent work of students

In my opinion, the use of ICT and Internet resources in the English language class is actual for today, because the teacher should be interesting for his students, keep pace with the times, improve their pedagogical skills and level of intelligence. These ICT tools create favorable opportunities in English lessons for the organization of independent work of students. They can use computer technology both to study individual topics and to self-control their knowledge. Moreover, the computer is the most patient teacher, able to repeat any task as much as possible, achieving the correct answer and, ultimately, automating the skill being worked out.

Sources used:

1. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. – ИЯШ. – №3. – 2002. – С 33–41.
2. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: ИЧП Магистр.
3. Ivanova, I. P. Development of creative thinking of students in the conditions of problem-activity training / I. p. Ivanova. - Stavropol, 2002.

PORTRAIT DESCRIPTION AS A MEANS OF AUTHOR'S LINGUISTIC PERSONALITY IN LITERARY TEXT

Annotation: Topicality of this study connected with such an approach makes possible to identify the role of descriptive context in the organization of literary text of novel "Jane eyre" by Emily Bronte. Ultimately, this method of analysis reveals the role of portrait description in revealing author's LP. Although the role of portrait description in the text formation of the scientific literature rarely becomes the subject of detailed review, the significance of this role is determined by the authors.

Key words: portrait, character, literary image, modality, literature, conceptual structure, narration, description.

The author's image is most explicitly represented by his point of view expressed in the literary work. Indeed, if the writer himself qualifies the thoughts and actions of his personages, the reader gradually gets an idea about his image. It is much more difficult to define the author's position, when the writer refuses to be present in the story and entrusts his role to an immediate participant or a witness of events. That imparts especial authenticity to the narration, because in this case the events are narrated and comprehended from inside, from the eye-witness' point of view.

The introduction of a story-teller into narration, of a person that replaces the actual author became widely used in belles-lettres prose from the second half of the XIX century. The storyteller creates and maintains the authenticity of the depicted events — that is his main function.

Portrait in literature - one of the means of literary characteristics, which consists in the fact that the author reveals his heroes' characters and expresses his attitude towards them through the image of heroes, their appearance: their figures, faces, clothes, movements, gestures and manners [1].

Portrait is one of the main means of expressing character's individuality. Besides that, portrait includes description of the clothes, hairstyles, accessories, which can serve as the reflection of character's taste and preference. «Портрет определяет и социальную принадлежность персонажа, и входит в темпоральный континуум текста, ибо в костюме находит свое отражение и эпоха, и время года, и время суток» [2]. The peculiar features of literary portrait can include person's outer and inner qualities, which appear explicitly and becomes visible. Portrait gives to the image of character specificity, visual

perceptibility, and even clearness, it gives possibility to the the reader to “imagine” heroes of the work, perceive them as a living and real person. [3].

Portrait is one of the components of the literary image, it includes the general typical features and individual ones . On the one hand, in most cases the hero of the literary work represented as social and historical person of a certain society and social groups: his appearance, actions, manners characterize that social group, which the author generalizes and ideologically evaluates them in his work. On the other hand, the hero is an individual personality, unique individuality, who can be differentiated from the other members of his society ; the choice and combination of peculiar features of his portrait, the author also expresses his own attitude to that social group, in which hero is the representative of his attitude [www.referat.ru].

There are different types of portraits in a literary text. Беспалов А.Н in his work “The structure of the portrait descriptions in literary text of the Middle English period” presents the classification portrait description types: portrait-bar, evaluative portrait, situational portrait (minimized amount of information), descriptive portrait (the amount of information exceeding the minimum number of previous types and has a tendency to improvement) [4].

Peculiarity of stroke-portrait infers in the set of short portrait characteristics of the hero, which consist of references of one or two features.

A distinguishing feature of the evaluating portrait is its modality, the presence of the author’s evaluation.

In situational portrait type a set of portrait features have much more complete motivation. In the framework of situational portraits can be included those features, that are particular for this or that character in a diverse situations.

А.Н Беспалов suggests division of descriptive portrait to the “detailed (complete)descriptive portrait” and “fragmented”. In the criteria for division fragment portrait from a detailed one Беспаловsuggests quantitative factor: small portrait scenes in extent, containing two or three features, “has the sense of naming fragment portraits, portrait descriptions including a large number of features, and obviously can be considered with sufficiently detailed descriptions”. [Беспалов А.Н., 1998:75] The reasons for the author’s creation such a detailed portrait is quite obvious: apparently, he is motivated by the desire of giving as much as possible his hero’s more detailed description. Regarding fragmented portrait, “ it is quite possible to assume that the selection of features in this case is dominated by the characteristics of the author’s linguistic personality ...” [4]

The usage of details is very important in descriptive context ,because detail contributes the function of individuality and specificity to the character’s outer appearance. In the selection of the graphic details the author’s view point can be expressed clearly, “actualizes the category of modality”. Detailed portrait helps to imagine the hero as he is drawn on a canvas.

І.А. Bikova describes portrait in two ways: concentrated and non-concentrated . Concentrated portrait - this is a single portrait nomination, which is not revealed and supplemented during the development of the text. “Non-

concentrated portrait description - this has been repeatedly reproduced in the text development of portrait unity, forms a chain, the links which have different degrees of distance from each other, ... identification of the character is based on the repetition of the links of the portrait chain" [5].

E.A. Goncharova within the literary portrait distinguishes two types: the qualitative and functional. Qualitative literary portrait can be described as a static description, which is constructed based on the stylistic domination of substantive group. Functional literary portrait - this is a description of the character's action (the main role belongs to the verb) [6].

E.Y. Kusko highlights the linguistic portrait. "The linguistic portrait - is individualized and at the same time typified way of transmitting the character's speech, expression of hero's characteristics and in its continuous development, his outlook, ideological position, political level" [7].

The main elements that contribute to the creation of linguistic portrait are:

- 1) The relationship of the hero and his character;
- 2) one of the means of linguistic personalty- this is peculiarities of the heroes language;
- 3) reflection of the character's world picture, political level and ideological positions in the language;
- 4) the evolution of the character's language in connection with the evolution of the image.

Each literary portrait represents a two-layer structure: explicit (character's physical characteristics) and implicit (the character's inner world) information. Classification of the portrait structure is done according to the type of distribution of portrait descriptions in the text: compact (continuous structure) and changeable (discontinuous structure) portraits [6].

One of the main components of the conceptual world picture in a literary text is the character's spiritual world. The analysis of the linguistic material of a literary text contains not only an outer description of the character, but as a main goal it reveals the characters inner spiritual world, his conceptual world picture.

There are several types of correlation outer (description of the character's appearance) and inner (descriptions of the character's inner world) signs in the portrait description: 1) inner and outer signs are the same: a) according to the type of positive evaluation; b) on the basis of negative evaluation. 2) Outer and inner characteristics are in contradiction : a) positive evaluation-negative evaluation; b) negative evaluation-positive evaluation. These four types of portraits reveal a correlation between linguistic and conceptual structures, determining the nature of the literary portrait. "Appearance" and the "person's spiritual world" in interaction creates a certain notion, which is very important in the representation of the world picture in the literary text [6].

One of vivid example of portrait description is novel by Charlotte Bronte «Jane Eyre». The main characters of this novel are: Jane Eyre and Mr. Rochester. The author of the novel tells about Jane's difficult and hard childhood , how she has to overcome lots of difficulties of life, the formation of her character

throughout the novel, and what changes are happened with Jane not only in her appearance, but also with her inner world.

Selected portrait is changeable, as throughout the novel changes her appearance, character and descriptively - the author emphasizes small, but important details in the image of the heroine. The writer shows the reader the contrast between the appearance of the heroine and her inner world.

From the very beginning of the novel Charlotte Bronte describes a heroine, who does not have a beautiful, bright appearance. The heroine's childhood has been very difficult. No one likes her, she has been humiliated by people. For example, maid Abbott says about Jane:

"If she were a nice, pretty child, one might compassionate her forlornness; but one really cannot care for such a little toad as that."

The author compares the main heroine with a toad, using a stylistic device: the metaphor of "toad"-a contemptible or detestable person (used as a general term of abuse) [oxforddictionary.com].

Through this metaphor, emphasized unreal conditional sentence (if she were ...). Emphasizing the outer dislike for the main heroine, Sh.Bronte shows the others' negative attitudes towards Jane.

In another passage also emphasized the heroine's unremarkable outer description, but unlike the previous one here expressed a positive evaluation:

"She has a peculiar face; fleshless and haggard as it is, I rather like it; and when in good health and animated, I can fancy her physiognomy would be agreeable"...

In the description of the appearance the following lexemes are used: peculiar- different to what is normal or expected; strange; fleshless- lean and gaunt [www.merriam-webster.com/dictionary]; haggard-looking exhausted and unwell, especially from fatigue, worry, or suffering, the meaning of which is witnessed the character's not bright appearance. However, in the context of this statement is expressed, as mentioned above, the positive evaluation: like it, agreeable.

You will find she is some young lady who has had a misunderstanding with her friends, and has probably injudiciously left them. We may, perhaps, succeed in restoring her to them, if she is not obstinate: but I trace lines of force in her face which make me sceptical of her tractability.'... "She looks sensible, but not at all handsome."... "The grace and harmony of beauty are quite wanting in those features".

In this description, we see not only Jane's appearance, but her inner world. The character, describing her appearance, simultaneously explaining, that she had a lot of obstacles and these are reflected on her face.

While acquainting with Mr. Rochester, he also pays attention to her appearance:

"Eight years! You must be tenacious of life. I thought half the time in such a place would have done up any constitution! No wonder you have rather the look of another world. I marvelled where you had got that sort of face. When you came

on me in Hay Lane last night, I thought unaccountably of fairy tales, and had half a mind to demand whether you had bewitched my horse: I am not sure yet.”

In each her portrait description, we pay attention to the fact that all the heroes describe her face. Her face is pale, without a shadow of a smile on her face and hero also gives a characteristic related to her face. Look of another world- he thinks she has some extraordinary magical strength and ability.

But when Jane understood that she is loved, she changes, and the changes were noticeably in her appearance. Mr. Rochester gives her detailed description, when disguised gypsy tell her fortunes. In this portrait description we can see the interrelation of character and appearance of the heroine:

The flame flickers in the eye; the eye shines like dew; it looks soft and full of feeling; it smiles at my jargon: it is susceptible; impression follows impression through its clear sphere; where it ceases to smile, it is sad; an unconscious lassitude weighs on the lid: that signifies melancholy resulting from loneliness. It turns from me; it will not suffer further scrutiny; it seems to deny, by a mocking glance, the truth of the discoveries I have already made,—Jane Eyre to disown the charge both of sensibility and chagrin: its pride and reserve only confirm me in my opinion. The eye is favourable. ‘As to the mouth, it delights at times in laughter; it is disposed to impart all that the brain conceives; though I daresay it would be silent on much the heart experiences. Mobile and flexible, it was never intended to be compressed in the eternal silence of solitude: it is a mouth which should speak much and smile often, and have human affection for its interlocutor. That feature too is propitious. I see no enemy to a fortunate issue but in the brow; and that brow professes to say,—‘I can live alone, if self-respect, and circumstances require me so to do. I need not sell my soul to buy bliss. I have an inward treasure born with me, which can keep me alive if all extraneous delights should be withheld, or offered only at a price I cannot afford to give.’ The forehead declares, ‘Reason sits firm and holds the reins, and she will not let the feelings burst away and hurry her to wild chasms. The passions may rage furiously, like true heathens, as they are; and the desires may imagine all sorts of vain things: but judgment shall still have the last word in every argument, and the casting vote in every decision. Strong wind, earthquake-Jane Eyre shock, and fire may pass by: but I shall follow the guiding of that still small voice which interprets the dictates of conscience.’... ‘Well said, forehead; your declaration shall be respected.

This description presents a frame-based structure, as portrait is formed with the supporting components: eye, lid, mouth, brow, forehead. Through Rochester’s attitude toward Jane, the author gives a full description of the character: her psychological, emotional condition. In this paragraph, we can see that while speaking about her appearance Rochester notice every change, every little detail in her face. In addition, as we said at the beginning, that the portrait is changeable, we can see that Jane has changed both externally and internally. Heroine’s internal state is stressed through the following lexemes: flame, soft, susceptible, melancholy, sensibility, favourable, Mobile and flexible, propitious, inward

treasure, passions. The author emphasizes the heroine's inner beauty and dignity. The main heroine is regarded as the personification of not outer beauty, but inner world.

In sum up, author's linguistic personality can be seen in portrait and nature description. Descriptive context can verbalize the implicit meaning in portrait and nature description. Many language means can be represented by emotionally marked units and stylistic devices. So, that means nature description and portrait description fulfill the most important role in revealing specific features of author's linguistic personality.

Sources used:

1. dic.academic.ru
2. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. М., 1988.-327с.
3. «Портрет персонажа в прозе В.М. Шукшина» — Серикова Л.В. — издание: 2004.
4. Беспалов А.Н. "The structure of the portrait descriptions in literary text of the Middle English period", – М.: Наука, 1998. – 310 с.
5. Быкова И.А. Лингвостилистические особенности портрета персонажа в художественной прозе А. Чехова. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата филологических наук. Ростов-на-Дону. 1988. С. 8-9.
6. Гончарова Е.А. Интерпретация литературного текста в синергетической парадигме: ... В. ;Weimar, 1984
7. Кусько Е. Я. Проблемы языка современной художественной литературы. – Львов, 1980.
8. <http://twirpox.com>
9. www.referat.ru

WAYS TO EFFECTIVELY USE DIDACTIC GAMES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: In this article highlights of ways to effectively use didactic games in teaching a foreign language in the education system.

Key words: foreign language, education, didactic games.

The wide use of innovative methods of teaching, even in the teaching of foreign languages, among all areas of education, increases the effectiveness of the lesson in practical terms, further increases the level of interest of pupils.

Didactic games have a practical, moral, intellectual development, educational significance in the content, and the increased interest of pupils in science, in the lesson, makes it possible to connect education with social life, and ultimately serve as an important tool in increasing the effectiveness of Education.

Due to the fact that the language is a widely covered phenomenon, there is a great chance to use various didactic games in the Foreign Language process. Their types can be distinguished by the following criteria.

I. According to the purpose of the game:

1) to develop skills for mastering the material of language in pupils and its application in speech:

a) lexical games,

B) mathematic games,

C) phonetic games.

2) Speaking skills shaping games;

a) listening comprehension skills shaping games,

B) dialogue and monologue games forming speech skills,

C) games that improve the speaking skills of reading speakers,

G) games that form writing skills,

3) games designed to determine the level of speech skills and skills.

4) games aimed at enriching the general outlook of the pupils especially the knowledge of the country science.

II. According to the amount of participants in the game:

1. playable games with pair pupils;

2. group games;

3. games in which all pupils participate.

III. By character:

1. natural games,

2. Roll Games,

3. creative games,
4. meaningful games,
5. games to present.

Achieving the efficiency of the game depends on factors such as the goals of its structure, the ability to predict its tasks, the calculation of time, the analysis of the results. From this point of view, it is desirable to divide the use of didactic games in the course of the lesson into the following stages:

1. Preparation stage: the teacher determines the purpose and type of the game. In which group the stage of the lesson is conducted determines the amount of participants and, if necessary, the form, rules and conditions of participation in it.

2. Organizational stage: the teacher will Group the pupils. Introduces them to the form, terms and conditions of the game, gives them instructions if necessary.

3. The stage of conducting the game: according to the instructions given at the organizational stage and the forms of the game, the pupils perform their duties, the teacher ensures the observance of all conditions and rules.

4. The final stage: the results of the game are analyzed, summarized, interpreted, winners of the game in the form of competitions are announced, they are encouraged, recommendations are made for the future.

Below we give an example of a didactic game that can be played in foreign language lessons:

Mathematic game: "What did you say" (Imagine Quiz)

The purpose of the game: the formation of the skill of applying the present form of imperative declination in speech.

Didactic tools necessary for the conduct of the game:

- a) ten questions for each team,
- B) new words written on paper and their translations,
- C) sheet of calculation of points.

The group is divided into two, a secretary is elected from the group of pupils for the calculation of points.

The reader or Secretary will ask the first questions, and each quick and correct answer will be given a score. The group with the most points is declared the winner.

Therefore, it can be concluded that the use of didactic Games foreign language serves as one of the effective means in the implementation of practical, educational, general educational and developmental goals; psychological negative experiences of pupils in relation to speaking in foreign language allow them to lose their sense of excitement, motivate pupils to think independently, play, accelerate speech activities, motivate them to achieve.

Sources used:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In

Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве (pp. 58-61).

2. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.- It's 122B.

Mirfayzullayeva H.X.
teacher
school №11
Chust region
Mehmonova M.B.
teacher
school №23
Chust region
Uzbekistan, Namangan

USING MULTIMEDIA IN ENGLISH LESSONS AS THE FACTOR OF FORMATION STUDENTS' ACTIVITY

Annotation: In this article highlights using modern technology in the foreign languages, so using multimedia in the lessons as the factor of formation student's activity.

Key words: modern technology, multimedia, lesson, English, activity, student, education.

Independence of the Republic of Uzbekistan has set the task of establishing citizens of the new democratic state in front of educational institutions. Naturally, in the context of modern educational reform, the education of a competent person plays an important role.

In today's rapidly developing world, science and technology are rapidly growing. Progress in every aspect is ahead. In particular, great changes are made in science, and significant achievements are achieved. One of the main requirements of today's education is the delivery of each science to students using new innovative pedagogical techniques.

The development of pedagogical technologies and their inclusion in the educational process, as well as in the process of rapid exchange and improvement of information technologies, each individual has the opportunity to strengthen professional training and skills.

Continuous and interdependent, while reducing the excessive repetition in the education system, first of all, expands the spiritual and intellectual potential of society, and ensures sustainable development of the production as a factor of improving the social and scientific technical development of the state.

The use of multitudes in the lessons, on the other hand, is a requirement of the present, on the other hand, a radical change in the teacher's performance. Preparing for the classroom based on information technology takes a long time from the instructor, but the outcome is unexpected.

English lessons are used in forming, reading and projecting of computer technology in grammar and writing.

The use of multimedia in the lessons has risen to the level of state policy, to modernize and improve the continuous education system of the country, which is now on the path of independent development, to introduce advanced pedagogical and information technologies and increase the effectiveness of its education.

Modern information technology capabilities can be used to capture as accurate and memorable images as possible for students in a variety of English language classes and country studies that are critical to the use of the Internet, to present interesting and modern facts about the country's life. The language studied in these lessons is not only to present sights of the state, but also to see the lives of people with different lifestyles or to see and hear conversations with famous people, who play an important role in the country's political life.

The classroom, based on information technology tools, makes the lesson more interesting. When it comes to studying the subject of "traveling," every part of the lesson is useful if it is based on multimedia. At the beginning, students will be able to complete the lesson plan, which will help to draw the attention of the learners in a short time. After that, the textbook is tasked with: putting out the text and dropped words in a desired form (lexicology), and possibilities for information and communication technologies to examine the students at the same time. The text is a caller to discussion, meaning that traveling to a modern man is not so important that he has a lot of information about travel. Of course, this idea does not appeal to readers, and they say their thoughts. They express their dissatisfaction with the author and comment.

At the end of the lesson, students will be able to present their projects. This work allows readers not only to focus on the learning material, but also to give lectures in front of their classmates, and everyone will hear it with great interest and express their views on the presentation. The project is a key incentive for the development of communication skills of learners.

The next assignment is to find the easiest way to get to London. Using the Internet, we visit the Heathrow airport website. Students learn how to get to the capital, comparing prices, facts and routes. Then the students talk about the conveniences and shortcomings of vehicles.

Today, there are several ways to apply innovative learning technologies. If you use them in a wide variety of topics in the classroom, the lesson will be more effective and you will be encouraged to increase your students' interest in the lesson. Increasing the effectiveness of education through the introduction and implementation of innovations in the learning process.

Upon completion of the next stage, a dialog will be heard to prepare students. Students are offered to view an airport photo on the big screen. It is designed to describe it, to figure out what the people in the airport are doing, and to think of stories about people. The study material creates an independent airport dialogue using new words.

The use of information technology results in the following: students are interested not only in subject matter, but also in the technical skills used in the lesson, as well as creative work that attracts their attention.

High-grade pupils can take part in English language classes while studying material and generating additional material for extracurricular work:

Country studies projects include "Great Britain, USA, Australia";

Multimedia quiz and coaching.

The use of modern ICT is an integral part of the educational process, modernization of general education, and the formation of information and communication skills of learners. The use of ICT in the lessons outside the teacher's creative work (internet search, presentations, classroom assignments) requires the students themselves to be creative. These lessons also play an important role in developing the oral presentation of pupils.

This means that in teaching foreign languages, teacher skills and knowledge levels should be high. At the same time, the teacher should partly participate in the lesson (group work organization and management, partly anatomical (teacher's new theme presentation).

Sources used:

1. Graham.S. *Approaches to process writing*. British Council Teaching. 2003
2. Hedge, T. *Writing*. Oxford/New York: Oxford University Press. 2005
3. Wilga Rivers. *Teaching foreign language skills*. 2nd ed. Chicago, Il. University of Chicago Press

THE NEED TO IMPROVE THE DISCIPLINES OF THEOLOGY IN RAISING THE RELIGIOUS EDUCATION OF YOUTH

Annotation: From the second half of the twentieth century, theology began to be referred to the phrase “modern theology”, which covers views that differ from the concepts of its traditional form. And this name included trends, referring to important theoretical and practical aspects of the study of world religions.

Key words: theology, youth, education.

At present, one of the main trends in modern religious studies – religions and science-can not be overemphasized if we say that it is connected with international relations. In this regard, we should emphasize that in the last century, international congresses and conferences of religious researchers on various topics were held. In particular, the first international congress of theology was called in Paris in 1900 year. And in the 7th Congress, which was held in Amsterdam in 1950, the International Association of the History of Religions (IAHR) was established on the basis of the unification of organizations carrying out research on theology in many countries of the world.

IAHR is managed by leading experts. On the initiative of these specialists, marotaba conferences are held every five years and Numen magazine is published. This will contribute to the establishment of regular and effective cooperation between religious scholars working in different countries, as well as the scale of research in the field of theology.

In the first period, the IAHR entered the Western European and North American countries as members of religious organizations, while in the last quarter of the 20th century, theological institutions of Central and Eastern Europe, the Middle East, Asia, Africa, Australia became members of the continental countries.

The second trend of modern religious studies is manifested in the change of the object of research. Because traditional religious studies had focused the main attention on the study of the history of religions. This is also indicated by the names of works carried out in this area: “primitive culture” (“Pervobitnaya Kultura”, E.Taylor); “The emergence of Religions” (“Stanovlenie religii”, E.Leng); “Simple manifestations of religious life” (“Elementarnie form religioznoy jizni”, E.Dyurkgeym); “Old City” (“Drevny Gorod”, N.Fyustel de Kulanj); “Symbols of religious experience and primitive people” (“Misticheskii Opit I symbol pervobitnix ludey”, L. Levi-Bryul) and others. The work carried out on the sociology, psychology and philosophy of religion was also based on

historical materials. A high level of interest in historical materials of the second half of the XIX – first half of the XX century ensured the emergence of these works. The first religious reflections and rituals, archaeological finds, texts of conditional signs brought to science as a novelty, legends spread among the peoples of the world, traditions of oral creativity of the people – all this attracted the attention of religious scholars. However, studies of major religious scholars of this period do not give enough information about the religious situation in the countries of Europe and America. Because it was difficult for them to come up with an opinion about the prospect of a religious landscape of the world. Already in the first half of the 20th century, no theoretical information was given about the emergence of the “Muslim renaissance” or “New Century religions”, which radically changed the religious landscape of the world in any of the works of religious scholars.

From the second half of the twentieth century, modern, that is, “New religious movements” (G.Kerer), “Quazidine” (N.Smart), “Cryptodynamics” (M.Eliade), “Secularization” (t.Interest in such topics (Parsons) has increased. The change of the object of research in the field of theology, especially the systematic increase of interest in modern issues, the combination of historical analysis, caused the need to formulate specific views on new topics. First of all, attention was paid to the methods and methodology of the sociology of religion. In particular, a large-scale sociological study was carried out in Western countries, despite the fact that it was determined by previous clerics. Because, the absence of general sociological theories, while their existence contradicts the results of many empirical studies, has brought about problems in the field of modern religious studies. In turn, the anthropology, psychology and history of modern religion also faced this problem. The idea of the use of religion phenomenology as a general theory of religion showed that it could not be a complete solution to the problem. Currently, efforts are being made to harmonize the possibilities of views of representatives of various fields of study of religions and determine the future prospects of theological research.

Another trend of modern religiosity is manifested in the fact that the terms of theology to enrich scientific accuracy and regulate the multifaceted definitions of religions. In this regard, the problem of eliminating the idea of “Euro or Christian centrism”, which has become a typical trait for Western religious studies, has risen to the forefront. In addition, many concepts, images, symbols, rituals of “living” and “dead” religions are not scientifically described on the basis of the existing database in theology. For example, the concept of “sin and deliverance from it”, which is often used in the works on theology, does not correspond to the concepts of Eastern religions. Because the concepts “dukikha” and “nirvana” in Buddhism refer to Christianity as sociology (the doctrine of the “Prophet Jesus the savior of mankind”). It is also not right to apply the concept of “secularization” in relation to the world of Islam and Hinduism. Because, according to the teachings of these two religions, the world and religion are complementary concepts.

In increasing the accuracy of the terminology of theology, the compilation of encyclopedias, dictionaries and reference books of theology took a great place. In this regard, many studies have been carried out in the Western world. The first of them is the Encyclopedia of religion and ethics (Encyclopedia of religion and ethics), which was prepared at the beginning of the XX century with the participation of many advanced religious historians of its time. Edinburgh. 1911, 911-p.). "Dictionary of Social Sciences" (A Dictionary of social sciences. N.Y.Y. 1964, 761-p.) included in the scientific debate on the nature of theology. "Encyclopedia of witcherff and demonology " (Encyclopedia of witcherff and demonology. N.Y.Y., 1959) and "Dictionary of symbols" (Dictionary des symbols. P. And in 1982), important information on theology took place. Many problems in the terminology of theology are called "Comparative religious Dictionary" (A Dictionary of comparative relation. L. 1970, 704-p.) has found its solution with the release. Fundamental final works on the regulation of the knowledge of theology m.Eliade published under the editorship "Encyclopedia of Religion" (The Encyclopedia of religion. N.Y.Y. 1987) also reflected.

The next trend of modern religious studies is manifested in the increased interest in methodological problems. At all the conferences organized by the IAHR, a separate section dealing with the discussion of methodological problems was working. Three conferences of the assosiasia were devoted to a special discussion of the methodology of modern religious studies. One of them was held in Turku (Finland) in 1973 year, the other in Warsaw in 1979 year, the third in Vermond (USA) in 1991 year.

By the second half of the XX century, the number of works devoted to methodological problems increased significantly. In this regard, it is necessary to remember separately the collection of books published under the motto "religion and perception". Within the framework of this collection, more than 50 works on modern methodologies of theology were carried out. The two volumes under the J.Vaordenburg edition "Traditional views on the study of religions" as well as the books "Modern views in the study of religions" under the editorship of J.Wales attract the attention of a person. The problems related to the methodology of modern religious studies were also discussed in the journals "American Academy of religions", "Temena" in Finnish, "Egemer" in Polish, and periodical publications in other languages.

In this regard, it should be noted that the main feature of modern religious studies today is the growing trend of pluralism in methodological views on the study of religions. This situation is evident in the fact that within the framework of the traditional branches of theology, new views are constantly emerging in the form of studying religions and directions.

Sources used:

1. <http://www.iahrweb.org/>
2. <https://brill.com/numen>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Первобытная_культура

4. Мистический опыт и символы первобытных людей / Люсьен Леви-Брюль // Классики мирового религиоведения : 1996-1998
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дуккха>
6. Encyclopedia of Witchcraft and Demonology: An Illustrated Encyclopedia of Witches, Demons, Sorcerers and Their Present Day Hardcover – 1974.

THE ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Annotation: This article is about the role of teaching foreign languages using modern pedagogical technologies and to develop efficiency of oral speech with the help of integrated skills.

Key words: modern technology, pedagogy, education, foreign language, lesson, teaching, education system.

International communication plays a leading role among languages it is noteworthy that special attention is paid to the forthcoming English language learning. Uzbekistan Teaching English in the Turkish Education System, based on the academic approach to teaching a new information and communication and pedagogical approach that fully meets the requirements with the introduction of new technology.

Priority of the education system in the process of training specialists, including foreign languages It is important to ensure the introduction of new technology-training mechanisms a job. Speaking fluent in foreign language teaching in our country's education system introduction of new pedagogical technologies, information technology based on textbooks, textbooks, and foreign language teaching is the main goal of the national education program. The Law on Education and "National Program for Personnel Training" as a new pedagogue in foreign language education technology and interactive methods.

Approaches to teaching methodology are widely used in the national methodology is increasing. All these approaches are not in the pure form, but in different combinations will be displayed when used. This approach to English teaching is a must it is important to note that it should not be left out, because it is such an approach technology, with a range of educational issues than other technologies Successful solution is possible.

Through the use of various language-based learning games or pre-made composition or writing of the composition then create the same situation using the extracted photos then the composition The use of speaking and writing is of paramount importance. Also, the text parts or content in the text to enhance speech is useful.

At the same time, the students will be able to use the knowledge gained in practice expand and engage in research. The press is periodical publications, and additional media topics using media coverage preparation. Interesting researches,

scientific discoveries, industry magazines, and more. Students are encouraged to learn the source texts with great interest. The text is hard to understand. If there are any phrases or phrases that can be understood by students and should be considered a bit simplified.

When teaching English, new ideas, technology, and development, progress will be made. It is also the language of the classes skills, that is, speaking, writing, reading and listening during the lesson with good results. Using additional text technology. The goal is to introduce the students with the most common ideas in education.

Information and communication technologies help to strengthen the educational motivation of students and improve their knowledge. ICT is aimed at improving the forms and methods of the learning process. The modern period of development of society is characterized by the process of informatization. One of the main directions of the process of informatization of education is the introduction of new information technologies in the education system. In connection with the development of the process of informatization of education, the volume and content of educational material is changing. At present, significant changes in the field of education have also affected the teaching of a foreign language at school. In particular, new information technologies have been introduced, such as the use of Internet resources and training computer programs in the educational process. We live in the age of information and computer revolution, which began in the mid-80's and still continues to increase its pace.

Computers have rapidly entered our lives and the process of learning English. The computer in the educational process is a means of teaching children, enhancing and expanding the possibilities of their learning activities. Computers significantly expand the ability of teachers to individualize learning and activate the cognitive activity of students in teaching English, allowing them to adapt the learning process to the individual characteristics of students.

Today, the ability to use computer and telecommunications tools in their subject area should be considered as a criterion of General literacy, comparable today with the traditional interpretation of this concept – how to be able to read, write and count.

The use of information and computer technologies opens up new opportunities for us in teaching a foreign language, because using ICT in English lessons, we are faced with new forms and methods of teaching, as well as looking for new approaches and styles to the learning process.

And so, let's name the most frequently used elements of ICT in the educational process:

- electronic textbooks and manuals demonstrated using a computer and multimedia project, interactive whiteboard;
- electronic encyclopedias and reference books;
- educational resources of the Internet;
- DVDs and CDS with pictures and illustrations;
- video and audio equipment;

- interactive conferences and competitions;
- materials for distance learning;
- research works and projects;
- distance learning

Learning English using ICT allows you to take part in tests, quizzes, competitions. A foreign language teacher is a didactic material and a process of learning can use new information technologies in optimization. For the teacher information environment - the Internet: getting additional information; language learning colleagues exchange of information; various distance projects, conferences, competitions teachers' involvement; Private methodological development using Internet resources development.

New pedagogical technologies and the Internet are what the teacher needs quick search, analyzing them, and coming out of their own personality making important conclusions. Cooperative training and modern teaching system use of the project methodology, using information technology, the Internet will do. The use of ICT and Internet resources in the English language lesson allows me to more fully implement a whole set of methodological, didactic, pedagogical and psychological principles. The use of computer educational programs in English lessons increases the effectiveness of solving communication problems, develops different types of speech activity of students, forms a stable motivation for foreign language activities of students in the classroom. The combination of information technologies with the project method allows students to practically apply their knowledge, skills and abilities, which is why it is one of the forms of organization of research and educational activities, in which cooperative collective activities are successfully implemented, which allows increasing the motivation of learning a foreign language.

The use of ICT and Internet resources in English lessons makes it possible to achieve stable positive results and allows me to teach in multi-level classes: General education, Lyceum, with in-depth study of English - and achieve good results.

In my opinion, the use of ICT and Internet resources in English lessons is relevant today, because the teacher must be interesting for their students, keep up with the times, improve their teaching skills and intelligence.

Sources used:

1. Bogoyavlenskaya, D. B. Intellectual activity as a psychological aspect of studying creativity / D. B. Bogoyavlenskaya. - Moscow, 1983.
2. Ivanova, I. P. Development of creative thinking of students in the conditions of problem-activity training / I. p. Ivanova. - Stavropol, 2002.
3. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -T.: 2003.

CONCEPTS OF GOODNESS AND EVIL IN THE MODERN UZBEK AND ENGLISH LINGUISTIC IMAGE

Annotation: The article is about phraseology, which is connected with other subjects such as history, literature, country study, and other subjects of linguistics – lexicology, semantics, grammar, phonetics, stylistics, history of language, etymology, text linguistics and general linguistics. In article also it is analysed the concepts “Kindness” and “Evil” in English and Uzbek by the help of phraseological dictionaries.

Key words: phraseology, phraseological units, concepts “Kindness” and “Evil”.

At the dictionary level of the language construction there are lexical and phraseological layers. Phraseology is derived from the Greek word phraseology, meaning phrase, turn of speech, knowledge, concept, logos-science, doctrine. Phraseology is divided into two types:

1. A stable word combination inherent in a language is a set of phrases;
2. It is a section of linguistics that studies stable vocabulary and phrases inherent in a language.

Phraseology is the Pearl of language. The reflects the peculiarities of the history and culture of the people. In phraseologisms, the bright National features of the people are embodied. English phraseology is rich and its history is long. In this is considered from the outside among pure English phraseologisms, that is, international phraseologisms are also numerous. Phraseology is an extremely complex phenomenon and its study is subject to a specific style, and also requires study with reference to a number of other disciplines such as lexicology, linguistics, Stylistics, phonetics, history, logic and textology.

Opinions of specialists on some problems of phraseology differ. Consequently, one of the tasks facing linguists who carry out scientific work in the field of phraseology is an expression from the search for a single correct idea by summarizing the existing ideas and combining them.

In particular, we can see the meaning of the word phraseology through its expression in English and American dictionaries.

In England and the US in phraseological issues (proverbs, idioms) mainly in studies on semantics and grammatic, as well as in phraseological dictionaries at the beginning of the word. There are a number of articles on the idiomatic structure of word combinations. As for the proverbs, is a tale of scientific work devoted to them. In this area, even a special magazine "Proverbium" (1965 – 1975 YY.) published. The reason for the publication of this journal is in the view that

the field of paremiology (field of study of Proverbs) is considered from the point of view of the composition of folklore – folk oral creativity.

“Therefore, there is a need for a separate section, close to the syntax, but at the same time it is necessary to create a section, as lexical studied the meaning of a separate word, studying not only the general meaning of word combinations, but also the specific meaning of individual combinations.

This section of linguistics I call phraseology. Another term with this meaning can be proposed - "idioms".

The B.A.Larin says that phraseology as an object of research is still at the level of its "hidden development" and that serious research has not been carried out in this regard, as well as that it is required to study it, having distinguished it from lexicography, stylistics and syntactic materials.

The science of phraseology is associated with such subjects as lexicology, semantics, phonetics, Stylistics, history of language, etymology, Text Linguistics and general linguistics, among others, the science of history, literature, linguistics and Linguistics. Phraseology consists of words, and the word is the main object by which lexicology studies. Based on the sources of lexicology, it is possible to determine the nature of phraseological components, as well as their linguistic level. The theory of the lexical meaning of a word developed in semantics helps to determine the linguistic nature of phraseology and to distinguish its meaning in the composition of phraseology.

The word in phraseology has always lost its morphological features, it turns out that morphology helps to determine what is lost or preserved in this area.

In the development of a general system of studying phraseology, a specialist in the field (phraseologist) uses the experience of General Linguistics. In turn, the object of phraseology is so complex and peculiar that in the process of its study it creates new resources for the development of the above-mentioned linguistic Sciences. For example:

- do someone a kindness – кимгадир яхшилик қилиш.
to do a kind deed for a person. *My neighbor did me a kindness when he cut my grass. I am always happy to have the opportunity of doing someone a kindness.*
- kill someone with kindness - кимгадир жуда катта яхшилик қилиш.
Fig. to be enormously kind to someone. *You are just killing me with kindness. Why? Don't kill them with kindness.* kill somebody with kindness – кимгадир хаддан ортиқ яхшилик қилиш.
to be too kind to someone *Rob's killing me with kindness - he phones me all the time to see if I'm alright when really I just need to be left alone.*
- milk of human kindness – табиий яхшилик ва бошқаларга хайрихоҳлик.
Fig. natural kindness and sympathy shown to others. (From Shakespeare's play Macbeth, I. v.) *Mary is completely hard and selfish—she doesn't have the milk of human kindness in her. Roger is too full of the milk of human kindness and people take advantage of him.*

- the milk of human kindness (literary)- бошқаларга меҳрибон бўлиш.

being good and kind to other people

Usage notes: This phrase comes from Shakespeare's play 'Macbeth'.

She's one of those amazing people who's just overflowing with the milk of human kindness.

- kill somebody with kindness- бошқа одамга меҳрибон бўлиб, хохлаётган нарсасига эришимоқ.[4]

to get what you want by being very kind to another person *While most coaches can be very tough, ours kills his players with kindness.*

- Evil be to him who evil thinks- ёвузлик қилсанг ёвузлик кўрасан.[10]

Prov. May bad things happen to anyone who thinks evil things. (A curse against those who wish you harm. This is the English version of the French *Honi soit qui malypense*, the motto of the Most Noble Order of the Garter, a British order of knighthood.) *The secret brotherhood took an oath of loyalty and finished their meeting by declaring, "Evil be to him who evil thinks."*

- Idleness is the root of all evil- агар қиладиган ишинг бўлмаса, вақтингни чоғ ўтказиш учун зарарли ишларни қилишни ўйлайсан.

Prov. If you have no useful work to do, you will think of harmful things to do in order to amuse yourself. (Compare this with *Money is the root of all evil.*) *Child: Why do you make me do so many chores? Father: Idleness is the root of all evil.*

- lesser of two evils

the less bad thing of a pair of bad things. *I didn't like either politician, so I voted for the lesser of two evils. Given the options of going out with someone I don't like and staying home and watching a boring television program, I chose the lesser of the two evils and watched television.*

- a necessary evil – сиз ҳуш кўрмайдиган ёвузлик, лекин сиз уни содир бўлиши шартлигини ва мавжудлигини биласиз.[11]

something that you do not like but which you know must exist or happen
He considers taxes a necessary evil.

- give somebody the evil eye – кимдиргн ёқимсиз ёки даргазаб бўлиб қарамоқ.

to look at someone in an angry or unpleasant way *I arrived late for the meeting and Steve Thomson gave me the evil eye.*

- the lesser of two evils also a lesser evil – иккита ёқимсизидан яхисини танлаш.

the less unpleasant of two choices, neither of which are good *I suppose I regard the Democratic candidate as the lesser of two evils.*

- the lesser of two evils - иккита ёқимсизидан яхисини танлаш.

the less unpleasant of two choices, neither of which are good *Sometimes I don't like either of the candidates, so I just try to choose the lesser of the two evils.*

- Usage notes: sometimes used in the form *a lesser evil*: *I don't like her, I just think of her as the lesser evil.* “The Evil One – нечистыйкиланган, дьявол шайтон, иблис, дев, сатана.

- Between two evils ‘tie not worth choosing’ – Ширин, ширинрок, тотлироқ мазалироқ.

- the social evil-фоҳишабозлик;
The first item in the series of police revenue is that derived from the social evil King’s (или royal) evil – олтин сифат.

- St. John’s evil- эпилепсия”[6]
Break up - separate from a partner or friend – дўстни ёки шерикни бир – биридан ажратилиш.

After ten years together, Rod and Julie broke up.

Bring up – look after children until they are adults– болаларга вояга етгунга қадар гамхўрлик қилиш.

My parents brought me up very strictly.

Cheer up – make someone who is sad feel happier– хафа инсоннинг кайфиятини кўтармоқ.

She looked so miserable that I told her a few funny stories to cheer her up.

Set fire to – start a fire deliberately – атайлаб ўт қўйиш.

Someone set fire to the forest outside the city.

Sources used:

1. Б.Саримсоқов, И. Ҳаққулов, А. Мусакулов, Р. Зарифов. Ўзбек халқ мақоллари. Ўзб.,1978. Б. 56,69.
2. Поливанов Е.Д. Русский язык сегодняшнего дня. – М. –Л., 1928 (б). – Кн. 4.–С.144.
3. Manner of using and arranging words (Longman Modern English Dictionary. London, 1976.P. 33.
4. The choice or arrangement of words and phrases in the expression of ideas; manner or style of expression; the particular from of speech or diction which characterises a writer, literary production, language, etc. (The Oxford English Dictionary. Oxford, 1933, Vol. VII).
5. Choice of words; wording (Hornby A.S. The Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English. London, 1974).

IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Annotation: In this article described innovative pedagogical technologies and the role of quality of education in foreign language lessons.

Key words: innovation, pedagogical technology, lesson, quality of education, foreign language.

Today in the sphere of the development of school education one of the most significant problems is the need for a qualitative improvement in the knowledge of the English language. The problem of finding effective methods and methods of teaching a foreign language is very urgent. The teacher faces an important problem of finding new motivating factors of education, improving the quality of education. But how to make a lesson on the one hand, effective, and on the other - fascinating?

The project is the research work of students, the formulation of the problem and an active search for its solution. To prepare and protect your project, students must master certain intellectual, creative and communicative skills - the ability to work with the text, find and highlight the main thing, analyze information, make generalizations and conclusions, work with reference material, vocabulary, the Internet. What I particularly like about the project methodology is that it can be used for almost any topic, at any stage of training. It can be connected both with the country of the studied language, and with the country of residence. Students are focused on comparing and comparing events, phenomena, facts from the history and life of people of different countries.

So, when preparing the project "My family tree" the students compiled a description, schematically represented their pedigree. In the process of work, the children had a need to make an excursion into the historical roots of their pedigree and most fully characterize their relatives. Work on projects showed how unexpectedly children can show themselves, show knowledge of English, their organizational skills and hidden talents.

The use of information technology contributes to the improvement and improvement of the quality of the educational process, the enrichment of the arsenal of methodological tools and techniques that allow diversifying the forms of work and making the lesson interesting and memorable for students.

ICT allows you to use tests in the lesson more efficiently and saves the lesson time. Students can find out their results immediately after testing. The use of ICT makes it possible to avoid subjectivity of assessment.

The use of computer technologies in teaching, in particular, foreign languages has significantly changed approaches to the development of educational materials in English. ICT allows you to more fully implement a whole set of methodological, didactic, pedagogical and psychological principles, makes the learning process more interesting and creative, allows you to take into account the individual pace of work of each student. The practical use of ICT involves a new type of cognitive activity of the student, the result of which is the discovery of new knowledge, the development of cognitive independence of students, the formation of skills to independently Supplement knowledge, search for and navigate the flow of information.

The introduction of ICT contributes to achieving the main goal of modernizing education – improving the quality of education, increasing the availability of education, ensuring the harmonious development of an individual who is oriented in the information space, is attached to the information and communication capabilities of modern technologies and has an information culture.

The use of information and communication technologies at the English lessons helps to increase the motivation of students and enhance their intellect activity, effective learning, forming an integrated system of knowledge, allows to increase the pace of work in class without prejudice to the learning of students. These technologies open up wide opportunities for teachers who are looking for additional tools in these technologies to solve their professional tasks. The latest information technologies in training make it possible to actively use the scientific and educational potential of leading universities and institutes, attract the best teachers to create distance learning courses, and expand the audience of students.

After analyzing the experience of using ICT in foreign language lessons and after school, we can conclude:

- multimedia technologies speed up the learning process;
- contribute to a sharp increase in students ' interest in the subject;
- improve the quality of learning;
- allow you to individualize the learning process;
- they make it possible to avoid subjectivity of the assessment.

Thus, the introduction of computer technologies creates prerequisites for the intensification of the educational process. They allow the practical use of psychological and pedagogical developments that ensure the transition from mechanical learning of knowledge to mastering the ability to independently acquire new knowledge. Computer technologies contribute to the disclosure, preservation and development of personal qualities of students.

Equally important and significant is the technology of cooperation, the main idea of which is to learn together, and not just do something together! Practice shows that together learning is not only easier and more interesting, but also much

more effective. And it is important that this effectiveness concerns not only the academic success of students, their intellectual development, but also moral. They learn to help a friend, solve all problems together, share the joy of success.

Using the technology of cooperation, you can perform tasks of a grammatical nature, tasks for checking the homework, working on the text for reading, working together on the project, spelling skills, work on vocabulary. In my practice, I most often use this technology in reading text. Simply reading and translating a large text, answering questions to it, finding the necessary information is sometimes boring and uninteresting for students. Not all students will be happy to participate in this work. The technology of cooperation helps to solve these problems.

Problem training is a learning process, determined by a system of problem situations, which is based on a special kind of interaction between the teacher and students. The technology of problem training is based on the creation of problem motivation and is a system of teaching methods in which students gain knowledge not by memorizing and remembering them in a finished form, but as a result of thinking work to solve problems and problem problems built on the content of the material being studied. In the lesson, I try to create a problematic situation, which is a cognitive difficulty, for the overcoming of which students must acquire new knowledge or make intellectual efforts

In conclusion, I would like to note once again that ICT in English lessons (and in extracurricular activities in preparation for lessons and self – education) is an excellent teacher's assistant, which should not be underestimated, but should not be used only for the sake of novelty. Improper use of this tool can lead to demotivation of both the teacher and his students.

Sources used:

1. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – Москва: Центр “Педагогический поиск”, 2000.
2. Фарходжонова, Нодира Фарходжоновна. "ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ." *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве*. 2016.

TRANSFORMATION OF FOREIGN LANGUAGE IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION

Annotation: In the modern world, English occupies an important place in people's lives. This article describes the dependence of the educational material in specific pedagogical situations, as well as the dialectical unity of the microprocesses of the activities of the teacher and pupils.

Key words: transformation, methods, technology, the process of mastering knowledge, qualitative shift, interest, understanding.

English is the language of international communication. The role of the English language has grown so much that it is now considered international all over the world. In the modern world, the English language occupies a significant place in people's lives.

The education system includes three interrelated tasks: training, education and development. The growing scientific and practical interest in the problems of literary and colloquial speech in the world and the emergence of numerous studies that have led to an independent branch of linguistics, as well as its role and place in the national language system, remain insufficiently clarified. In this regard, the creation of a full-fledged activity in the learning process and in the acquisition of knowledge of a foreign language and their transformation depends on the educational material and the specific pedagogical situation[1].

Interest in learning a foreign language is closely related to General intellectual development, to the process of acquiring knowledge and professional skills of work, and work is the implementation of the acquired knowledge in practice. Pupils' worldviews are dynamic. As a result of the influence of family, environment, self-education and pedagogical purposeful process, it is constantly changing. Internal motivation depends on external factors.

In order for the pupil to more effectively put into practice the acquired knowledge of a foreign language, it is necessary to dialectical unity of micro-processes. This means that the activity of the teacher and the activity of the pupil have their own special micro-goals, their own tasks and their own techniques and methods. A micro-goal is the ultimate goal of pedagogical and pupil activity. It is this global goal that determines the entire technology, methods, techniques, organization, and content of the material being studied. This is what determines the pedagogical result – the ultimate goal-the implementation of knowledge in the practice of applying knowledge.

The whole essence of the pedagogical problem is to learn how to create such relationships among pupils, where a highly moral, intellectual, spiritual world of pupils would be formed. Because pupils reveal the most unexpected sides of their personality.

An English lesson is always an attempt to do the impossible, but also the ability to work independently, all this plays an important role in the process of learning. And the fusion of knowledge and specific skills (transformation) is already a technology. And pedagogical, innovative technologies require the identification of new innovative technologies from the pupils themselves.

The professional task of a teacher is to constantly support the development and formation of psychological factors that are favorable for the learning process and the teaching process, and to neutralize negative ones. Introduction to reading books outside of school hours, whether it is fiction or educational literature, is not only an extension of the worldview, but also a transformation of pupils' knowledge, their attitude to the rapidly developing modern life in the XXI century. This determines how to stimulate and not suspend the process of learning and mastering, the introduction of all innovations into the practice of everyday life, not only in the course of educational activities, but also in person. It is necessary to create everything new and new in the process of assimilation and transformation of knowledge[2].

The "search – work" rule works better than ever, and this applies to extracurricular learning. Because to evaluate knowledge is knowledge, and knowledge, of course, depends on the acquired knowledge from different sources, which are very currently popular is the Internet, and other mass public sources, because it is primarily self-acquisition and transformation of knowledge and its further repetition which has also an important role in the vocabulary of a foreign language.

It is also important not only to know the base of English words, but also to pronounce them plays an important role in the transformation of acquired knowledge, because the phonetics of the native and foreign languages are different, as well as grammatical differences and sentence structures of English and Russian differ from each other.

Correct understanding and training of words during transformation is half the battle, as they say. But to take all this into account in the system of phonetics, grammar and syntax is the most difficult, which requires the pupil to compose everything in a General understanding and convey what they heard. This is what it means to transform the old into the new, but to apply innovation as a method of knowledge in the process of understanding, assimilation, and to transform all this in all angles through your personal practice of understanding.

Of course, this is a very complex and not only amazing, but also a very useful incentive for learning English and its further application in everyday life.

In this regard, it is necessary to comprehensively study the literary colloquial speech of the English language, because there is an urgent need to develop some theoretical problems related to the essential characteristics of

literary and colloquial speech, which will pave the way to practical steps in the field of teaching and transforming the acquired knowledge of natural English speech.

In conclusion, I want to note that the transformation of knowledge is formed through two channels:

- by means of information selection;
- by means of inclusion of trained pupils in cognitive activity[4].

Pupils are satisfied with the acquisition of innovative new knowledge, provided that they experience success in their own activities and feel intellectual and spiritual development.

All this mission is connected with the teacher, who is a carrier of advanced, effective and who is in search of ways to improve professional skills.

Interest in teaching any subject is the driving force that ensures both high quality of knowledge and the acquisition of necessary skills by pupils. A clear organization of the educational process, a variety of forms and methods of teaching, well-chosen visual AIDS, and technical training tools help to arouse interest in the lessons.

Sources used:

1. Ivanova, I. P. Development of creative thinking of students in the conditions of problem-activity training. - Stavropol, 2002.
2. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -T.: 2003.

ABOUT THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF IBN ARABI

Annotation: It can be said that, as Ibn al-Arabi was one of the most famous contemporaries of Rumi, Rumi was one of the most well-known figures of the time when Ibn al-Arabi lived. Whether the communication between these two great men of the world of lore occurred, we do not know exactly about it.

Key words: Ibn Arabi, philosophy, religious.

In the religious, irfanistic, philosophical views of Rumi and Ibn Al-Arabi, there are no less extraordinary similar aspects. In particular, the unity of these two great men is the unity of God, the perfect man, the love, the unity and the kasrat... their views on a number of irfanious issues, such as, are surprisingly similar. But also the differences between them are not small. In this article we will focus on this.

The teaching of Ibn Al-Arabi consists of a complex set of irfanians, philosophers, word invasions and concepts, a complex scientific style and thoughts, symbols and gestures that are difficult to understand, understand. The teachings of Ibn al-Arabi, although the author himself did not call it "philosophy" "the word", are the object of research of specialists engaged in intellectual knowledge and wisdom. One of his most famous works called "Fusus ul-hikam" (the Knights of wisdom) due to the abstract and complexity in the teaching of Ibn Al-Arabi has been studied with great interest by the people of philosophy, wisdom, word and lore since 800 years. According to the Arab scientist Osman Yahya, as long as 120 scientific reviews have been written on this work. Nevertheless, this work has not yet gone beyond the center of attention of Islamic scholars.

Ibn al-Arabi is not a narrator or preacher who, like Rumi, describes his thoughts in a simple, fluent, understandable language and style for the public, uses a wide range of narratives, narratives and stories, various folk proverbs and interpretations to correctly and interestingly explain the original purpose, interprets the contents of one story with another narrative, presents scenes and landscapes rich in humor, Ibn Al-Arabi-the wise men with the language of the symbols, thinking long about the world and the man in the caliphate of thought, tied the waist to leave his mind bewildered, "What do I mean, where do you find it?" the problem I'm trying to say reminds me of the sergeant. In this regard, his views on religions and denominations are also not publicly expressed everywhere.

The purpose of religions, denominations and in general all teachings is one thing – the chemical bliss of mankind – to bring it to reality. But regret, pride, self

– over – building and other suitably-incomprehensible qualities throw those who follow them into the bosom of darkness-ignorance. As a result, disagreements arise about how The Shape of the elephant winds...

While German famous Islamist scholar Annemarie Bregitta Shimmel Ibn al-Arab views on the subject, he assesses that it has always been praised as one of the adherents of religious harmony and religious tolerance. Whoever wants to cite an example of the "irfanistic ideal of harmony and tolerance", of course, can be called his (Ibn Al-Arabi-J.H.) pronounces the following verse (prose statement): "My heart is capable of various forms: the savmaah of the monk, the idol of the Pagan, the Kaaba of the zahids, the Torah and the page of the Qur'an. Love is my faith and belief: wherever his camels turn, my faith and faith will continue to be that love again."

Ibn Al-Arabi draws attention to the roots of the contradictions of religion in Futuhoti Mecca. He refers primarily to several verses of the Holy Quran with the purpose of deeper research and study of this issue. "The Lord has sent so many prophets and various Islamic court to return to him "16, meaning surah Ibn Al-Arabi," the process of the body's manifestation to the universe does not occur again, nor does it repeat itself in the matter of choosing the path of bliss. Sharia is therefore so diverse that there is no possibility of being disparate. All of them will return to a single being, but each of them, by the will of God, will be the specific vision (appearance, manifestation) of the body, in order to bring man to Bliss." In the eyes of Sheikh Akbar, both the kindness that prevails over anger and the differences between religions are a precondition of the happiness that man achieves through differences.

In the history of Islamic philosophy, not a single philosopher, arrogant and thinker has thought about the prophets, the Sharia and their true essence at the level of Ibn al-Arabi. In particular, his works, such as "Fusus ul-hikam" and "Al-abadilat", are of particular importance with the fact that they are dedicated to the description of the prophets who come with different Sharia.

Ibn Al-Arabi narrates "Fusus ul-hikam" into 28 seasons and gives one understanding of wisdom in each season. In these season, the Quran is about 25 prophets mentioned in Karim. He interprets these Nabi as "the word of wisdom" and refers to their specific meanings. It describes each divine name according to the status and degree of a particular Nabi by referring to each "word" to one of the "Asmo ul-husno". Ibn Al-Arabi in this game not only shows the status and career of each prophet, but also evaluates their prophetic activities. In particular, Noah considers the Prophet's call to be imperfect, that is, imperfect. He criticizes the Prophet Noah as a prophet who called his people only through "tanzeh". Because Noah tells his people about God, who absolutely did not like anything. The people who have learned and accustomed to "tashbeh", that is, anthropomorphism (to imagine God in a human image), do not follow his prophet, so that there is no connection and relationship between God and all that he is saying, including creatures. At the same time, Ibn Al-Arabi Muhammad described the Prophet's call as the most correct one, which included "tanzeh" and "tashbeh", that is, he made

"jam", and jam as the most correct one, which made the difference and made the difference again.

Ibn Al-Arabi draws special attention to the Prophet Jesus and refers the name Al-Musawwir to Jesus Christ, referring to the verse of the Koran Karim "and suvvarakum faahsana suvarakum". The views of Sheikh ul-Akbar on the issue of the "Holy Trinity" in the Christian religion (Father, Son, Holy Spirit) are also noteworthy.

The status and career of the prophets, the content and essence of religion and sharia are also the main themes in Ibn Al-Arabi's work called "Al-Abadilat". Sheikh has allocated a separate chapter (Chapter 58) called "maqom ar – Risolat and asroraho" for this topic in his most important work, Futuhot al-Mecca. Proceeding from this, one can conclude that Ibn Al-Arabi founded the field of "prophesying" in the history of Islamic Science. In any case, Ibn Al-Arabi's views on religions and prophets eventually lead to the following conclusion: all the prophets mentioned in the Qur'an Karim are the manifestations of the divine manifestation, manifested in a certain stage and career. Each prophet has his own place, as each religion has its own status and rank. All religions are true, all prophets are true. Because there is also divine wisdom in the creation of various Islamic court. Ibn Al-Arabi's views on this topic, in our opinion, express the highest level of humanistic ideas.

Ibn Al-Arabi based his thoughts on the prophets and the sharia with the verses of the Qur'an and interpreted his teachings in connection with the problems of Theology in the structure of his teachings like a mixture of wisdom, lore, word and philosophy. His views on this issue often have to be sought from the pronoun of various philosophical-irfanial issues (including the Existentialism, The Theory of cognition).

Sources used:

1. Muhyiddin ibn al-Arabi. Futuhoti Makkiya. 2-jild. –P.257.
2. Annemariye Shimmel. Ab'odi irfoniya islom(Mustical Dimensions of Islam). Tarjuma va tavzehoti Abdurrahim Guvohiy. –Tehron: Daftari nashri farhangi islomiy, 1375, -S. 443.

THE ROLE OF THE SOCIO-CULTURAL ASPECT IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES

Annotation: The article analyzes the role of the communicative function of a foreign language in ensuring intercultural communication. It discusses the concept, goals, tasks, forms and methods of applying the socio-cultural factor and its effectiveness. The conclusion is made about the expediency of applying the socio-cultural aspect as a method of teaching a foreign language.

Key words: socioculture, communicative competence, intercultural communication, application of knowledge, knowledge of culture, world view.

The specificity of language functioning as a foreign language is that its communicative function provides cross-cultural communication. There is a situation of meeting people who, using the same language, perceive messages differently, because the language structures generated by them are built on the basis of different socio-cultural structures. Socio-cultural factors have recently become the subject of close attention of Methodists, who determine the socio-cultural conditions in society by the attitude to the people who speak a foreign language, its culture, society, as well as the system of cultural and social relations adopted in society, etc.

The interdisciplinary nature of the content of the subject "foreign language" has favorable opportunities for creating a sufficiently broad socio-cultural educational space, while the use of a socio-cultural approach in language education allows us to reveal all the components of the concept of the level of functional socio-cultural literacy in a new, deeper and meaningful way. Socio-cultural competence can be achieved at the expense of other disciplines, and such sources of socio-cultural information as literature, mass media, the Internet, and films can serve as a significant complement to the development of socio-cultural competence.

The question of didactic content of socio-cultural competence when teaching a foreign language is rightfully raised. Traditionally, in the scientific literature, competence is considered in terms of: knowledge, skills and abilities. The organization of the educational process in communicative training is cyclical. This means that the learning process is divided into cycles that include several lessons. Each cycle sets a set of goals – cognitive, educational, developmental and educational. But since development, knowledge and education are carried out through communication, the main feature for the allocation of lesson cycles is the

educational aspect, which ensures the integrity of the methodological and subject content.

Knowledge of the culture of the country of the studied language is not an end in itself, but only an occasion (means) for a deeper understanding and understanding of their native culture. The main thing in the process of learning is not only the accumulation of information about the country, but also the knowledge of people, their peers, their way of thinking, behavior, and attitude to universal values.

Each academic subject contributes to the creation of the student's holistic view of the world, but from a certain angle. The subject "foreign language" due to its specificity, as a means of communication and knowledge, plays a special role in the formation of a fairly complete picture of the world for students. This is both a linguistic and socio-cultural picture of the world. The specificity of the subject "foreign language" is that the leading components of the content of teaching a foreign language are not the basics of science, but the ways of their activities: teaching different types of speech activity: reading, writing, listening, speaking. Another feature of teaching a foreign language is that speech training is possible only in communication (oral or written). Students who master socio-cultural literacy face a number of quite complex tasks, and it is very important in psychological and pedagogical terms that these tasks become personally significant for them.

During the entire period of learning a foreign language, a communicative competence is formed, which components are: linguistic, sociolinguistic, debatable, strategic, social.

In turn, socio-cultural competence is understood as "a set of knowledge about the country of the language being studied, national and cultural features of social and speech behavior of native speakers and the ability to use such knowledge in the process of communication, following customs, rules of behavior, etiquette, social conditions and stereotypes of behavior of native speakers".

Ability to apply knowledge of national-cultural peculiarities of the target language consists of:

1. Encyclopaedic knowledge (background signs, the realities of the country of studied language, speech and non-speech behavior in situations of oral communication, non-equivalent vocabulary);
2. country-Specific knowledge (natural and climatic conditions, socio-political, economic and social features, the main stages of historical and cultural development of the country of the studied language);
3. Knowledge about the culture of the country of the studied language (traditions and customs, life, features of the national character and psychology of the country of the studied language).

The main goal in learning a foreign language is the formation of communicative competence, where all other goals (educational, educational and developmental) are implemented in the process of achieving this main goal.

Communicative competence in its modern sense provides for the formation of the ability to interact internationally.

What qualities (properties) of the student's personality should be formed in order for him to be able to participate in intercultural communication in a foreign language? Based on the above, it is possible to determine as an important task of teaching a foreign language the development of such personal qualities necessary for the successful implementation of communication in intercultural communication situations, as:

- openness (freedom from prejudice towards people who are representatives of a different culture);
- tolerance (tolerance);
- ability to hear and listen to the interlocutor;
- ability to see commonalities and peculiarities caused by national factors;
- the ability to understand and accept differences in cultural behavior of the native language and the language of the country being studied;
- readiness for practical use of a foreign language as a means of communication with native speakers;
- the need to learn a foreign language independently outside of school hours.

The stated position is presented in the diagram regarding the goals of teaching a foreign language. It shows that all the components are interrelated and mutually dependent on each other.

In order for students to properly comprehend the socio-cultural basics, certain requirements are necessary for the teacher:

- possession of the sound side of speech that meets the orthoepic norms of the taught language;
- the ability to correctly build and perceive foreign language speech by ear;
- possession of a lexical stock that allows teaching students to communicate within the topics and situations provided for by the standards of a foreign language;
- local knowledge and knowledge of the culture of the taught language.

Based on the above, it should be emphasized once again that the acquisition of a foreign language without familiarization with the culture of the country of the language being studied, with the mentality of people who speak this language, etc. can not be complete. In other words, it is necessary to master not only the language itself, but also the "image of the world" of those who speak it, since representatives of a different culture should not be psychologically "strangers" to us.

Sources used:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.- It's 122B.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

BASIS OF TRANSLATION FROM ENGLISH INTO UZBEK

Annotation: The article is devoted features of translations from English into Uzbek and school of translations, role of the English in Uzbek literature.

Key words: English, Uzbek, translation, literature, schools.

The history of the development of the Uzbek school of translation has its own specificity and originality. This originality is characterized by a wide development in the Middle Ages of translations from Eastern languages, mainly from Arabic, the presence of bilingual dictionaries; beginning from the second half of the XIX century translations directly from Western languages, and finally, a rather wide development of translations of artistic and scientific literature from the Russian language, including translations from other world literature languages, through the Russian language.

The role of these translations of Russian literature, or through the Russian language, world literature was very influential on the development of Uzbek culture in General. In this cultural and literary interchange and interpenetration, the Russian language played the role of a bridge connecting the Uzbek reader with world culture and literature.

The Uzbek translation school of the last century was actually based on translations from the Russian language in its main structure and practice. Consequently, English-language literature was also translated through the Russian language. There was practically no school of translation directly from English. The above-mentioned specifics of the Uzbek school of translation are based on the following factors: first, the Uzbek school of translation was formed in the Middle ages and was one of the opportunities for the broad development of the Islamic religion and culture. One of the characteristics of that time was the availability of translators and bilingual, and explanatory dictionaries.

Secondly, the process of development of the Uzbek translation school has always been associated with the growth of national consciousness and the manifestation of ideas for the revival of national greatness, with the growth of the educational movement. Uzbek enlighteners sought to acquaint the reader with the greatest and immortal works included in the Golden Fund of world literature. Therefore, it is during the period of enlightenment that the first attempts to translate from Russian and other languages, including English, appear. Third, the most developed period of the Uzbek school of translation is in the second half of the last century. It was during this period that the main principles, methodology,

and main directions of the Uzbek translation school and Uzbek transleology were formed as a scientific discipline. On the literary scene has entered a number of translators. Also, many poets and writers were engaged in translation activities. During this period, research was carried out on the peculiarities of literary translation, such transleologists as G.Salamov, S.Mamadzhanov, G.Hodjaev, N.Vladimirova, K.Juraev, N.Kamilov, S.Meliev, S.Azimov, Sh.Atabaev, S.Achilov, B.Ermatov, H.Ismailov, M. Bakaeva, N.Atajanov, K.Musaev.

It was during this period that hundreds of translations of world literary works by dozens of translators, writers and poets, such as Usman Nasir, Sanjar Siddik, Jumaniyaz Sharipov, Ninel Vladimirova, Mirzakalon Ismaili (more than 200 works of classics of Russian and Western literature), Gulnara Gafurova, Askad Mukhtar, Gafur Gulam (Shekispir, "Othello"), M. Sheikhzade (Shekispir, "Hamlet", "Romeo and Juliet", "King Lear"), Uygun (Shekispir, "Julius Caesar"), Komil Yashen (Shekispir, "Anthony and Cleopatra"), Jamal Kamal (Shekispir, "Richard III"), Muhammad Ali (Ramayana), Kadir Mirmukhamedov (J.Bokacho, "Decameron"), Erkin Vakhidov (Gyote, "Faust"), Abdulla Aripov (Dante, "The Divine Comedy"), Sh. Shamuhamedov (Firdousi, "Shahname" and Classics Persian literature). In 1980-1990 was translated into the Uzbek language the tragedy of Christopher Marlowe "Amir Temur Timur". During the same period, the works of more than thirty representatives of English and American literature, writers and poets were translated into Uzbek. However, the main feature of these translations was that they were not direct translations from English, but were indirect translations through the Russian language. During the years of independence (after 1991), the Uzbek school of translation has undergone significant transformations. The practice of direct translations of world literature has increased. Fourth, the features of the Uzbek translation school today are the tradition of direct translations into Uzbek from all world languages, including English. Moreover, the translations go mostly in one direction – they are translated into Uzbek. But there is no active movement from Uzbek to English yet. Another feature of today's practice is the development, along with fiction, of translations of internationally significant and recognized by readers in the world (2) literature on socio-political, historical, philosophical, scientific, technical and natural disciplines, including (3) direct translation of film materials.

Today, there are all opportunities for the wide development of the school of translation into and from Uzbek, and most importantly, it is not difficult to acquire original works of art. The tradition of direct translations from English to Uzbek begins in the 30s of the last century. Then, in the 80s of the last century, the tradition of direct translations into Uzbek from English resumed. Thus, the history of translation from English to Uzbek has revealed the unique aspects of the Uzbek national tradition of language translations. Today in the Uzbek translatology started a new, promising, full of possibilities period.

The main features of this period are influenced by factors such as the expansion of literary, cultural, scientific communication with foreign countries, opportunities for learning foreign languages, the ability for many people to travel

abroad to improve their language skills, especially English language, an abundance of the necessary school supplies and dictionaries, the use of the Internet and telecommunications, organization in many universities live communication with native speakers, and many others. However, these broad opportunities are not enough. As long as the higher education system does not effectively train specialists aimed at artistic and scientific translation, the shortcomings in translations from Uzbek to English and from English to Uzbek will continue to be felt.

The history of direct translations from English to Uzbek can be divided into the following stages:

1. The first stage transfers in the period of the national enlightenment (the end of XIX century and beginning of XX century). Translations from English during this period are based on the desire to introduce progressive and educational ideas, the desire to promote the most famous works of world literature.

2. Indirect and direct translations from English made during the former Soviet period. (1924-1991). During this period, the most famous works of English literature were translated. Behind this activity lies the desire, first of all, to familiarize the reader with progressive literature. It was supported and encouraged financially. But this movement did not develop naturally, but was carried out on the basis of certain intentions of the national policy of the Soviet period of the country's development. This was a difficult period in the development of the translation school.

3. Translation of works of English literature in the years of independence (1991-2011). A special feature of this period is the increased social need for direct translations of works from English. But in these translations, changes were made in the issues of objective preservation of the essence of the original work. However, the issue of reviewing translations imbued with the ideology of the totalitarian system is also at stake. In other words, they must be freed from censorship amendments and gross interference with the text. Step by step, the national translation school is beginning to recover. Above, we purposefully used such a term as English-language literature. Because English-language literature covers the literary works of countries in England, the United States, Australia and other countries, including India. Thus, based on a scientific study of the main features of works translated from English into Uzbek, we can come to the following conclusions:

First, the creation of the Uzbek school of national translations became possible only during the period of independence. Therefore, in this period, instead of indirect translations through the Russian language, it was difficult, but still established a tradition of direct translations from foreign languages.

Secondly, during the period of independence, the national translation school created an opportunity to free translations from ideological requirements and censorship.

Third, it was during these years that a creative environment and opportunities were created for the restructuring of Uzbek transleology on a

national basis and the formation of criteria for transleology based on modern requirements.

Sources used:

1. Rakhimov, S. P. Peculiarities of translating from English into Uzbek language // Young scientist. - 2011. - № 8 (31). - Vol. 2. - P. 31-33.
2. Гулямова Д. Драматургия Шекспира на узбекском языке (Некоторые вопросы истории и теории перевода). АКД. Ташкент, 1971.

*Sharapova M.A.
senior lecturer
department of "State Finance"
Muminov D.A.
student
4th year, faculty of finance
Tashkent Institute of Finance
Tashkent, Uzbekistan*

PROBLEMS OF FINANCING PUBLIC EDUCATION SYSTEM IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN AND WAYS TO OVERCOME THEM

Annotation: This article describes the legal framework for financing the public education system, which is the main stage of the education system and focuses on the issue of financing to overcome the existing problems in this system, radically improve the work of the sector.

Key words: public education, general secondary education, extracurricular education, sources of funding, budget funding, public education expenditures, funds, "modern school".

In our country, the issue of ensuring a thorough education of young people, their respect for national traditions and values is one of the priorities of state policy. The ultimate goals of building a free democratic civil society, achieving high economic development and ensuring the well-being of the population cannot be achieved without radically changing the education system and rebuilding it on a modern basis. It is important for the country what the state of the education system in the country is, especially the public education system, and what kind of personnel will be trained in the future.

As a result of special attention to the education system of the country, the Law "On Education" and the National Program of Personnel Training were adopted on August 29, 1997. Taking into account the reforms carried out in recent years, on September 6, 2019 at a regular session of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis adopted a new version of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Education". This law reflects the new norms and other concepts that provide for the expansion of the powers of public authorities in the field of education and the freedom of activity of educational institutions.

The introduction of effective mechanisms for managing the public education system, which is the main link in the education system, is the most important condition for raising the spiritual, moral and intellectual development of the younger generation to a qualitatively new level. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No PP-3931 dated September 5, 2018 "On measures to introduce new principles of governance in the public education system" amended

the main tasks and activities of the Ministry of Public Education, as well as its organizational structure, central office and the structure of the territorial divisions was updated [1].

At present, the public education system includes general secondary and extracurricular education (children's music and art schools and “Barkamol Avlod” centers). At this point, we analyze the statistics on the public education system.

Table 1

Information on schools under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan and children studying in them (as of April 1, 2019) [2]

№	Indicators	Number of institutions, units	Number of children covered, people
1.	General secondary schools	9 691	5 800 000
2.	Non-governmental educational institutions	86	13 8000
3.	Clubs organized in Barkamol Avlod centers	5 540	143 000
4.	Specialized schools for children with physical or mental disabilities	86	20 610
5.	Specialized boarding schools for children with physical or mental disabilities	21	
6.	Homes of Mercy	19	2 577
7.	Children's town	3	
8.	Specialized educational institutions for children in need of upbringing and education in special conditions	2	
	Total	15 448	304187

As of April 1, 2019, the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan has 9,691 secondary schools with a total number of 5.8 million students. 5,540 clubs have been established in out-of-school educational institutions, ie Barkamol Avlod centers, which provide opportunities for the development of children's creative abilities and talents, and they cover about 143,000 children.

There are 86 specialized schools and 21 boarding schools for children with physical or mental disabilities in the public education system, where 20,610 children study. Education of children in need of special upbringing and education is carried out in 2 specialized educational institutions. There are 2,577 orphans and children deprived of parental care in 19 orphanages and 3 children's towns.

As general secondary education is compulsory in our country, the costs are mainly financed by the state. According to Article 31 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Education", the financing of public educational institutions is carried out at the expense of the national and local budgets, as well as extra-budgetary funds.

Давлат бюджети харажатлари таркибида таълим харажатларини улушини кўрадиган бўлсак, жами таълим харажатлари 2016 йилд 33,8 фоизни, 2017 йилда 32,4 фоизни, 2018 йилда 24,8 фоизни, 2019 йилда 24,4 фоизни ташкил этган бўлса, 2020 йилда ўтган йилга нисбатан 1,5 фоизга камайиб 22,9 фоизни ташкил этади.

If we see the share of education costs in the structure of the state budget expenditures, the total education costs amounted to 33.8 percent in 2016, 32.4 percent in 2017, 24.8 percent in 2018, and 24.4 percent in 2019, in 2020 will be 22.9 percent, decreasing by 1.5 percent compared to previous year.

Table 2

**The share of educational expenses in the state budget expenditures [3]
(million soums)**

Indicators	2016	2017	2018	2019	2020 (plan)
State budget expenses	40911	49344	78978	117789	131104
Education expenses	13832	15980	19568	28707	30048
The share of education expenses in budgetary expenditures, in %	33,8	32,4	24,8	24,4	22,9
General education expenses	7609	8886,6	12553	19432	20885
The share of general education costs in budgetary expenditures, in %	18,6	18,0	15,9	16,5	15,9
The share of Secondary Education in total educational expenditure, in %	55,0	55,6	64,1	67,7	69,5

The share of public education expenditures in total education expenditures was 55.0% in 2016, 55.6% in 2017, 64.1% in 2018, 67.7% in 2019, and in 2020 the expenditures of the education system amounted to 30,048 billion soums, or 69.5% of this amount or 20885 billion soums will be directed to general education.

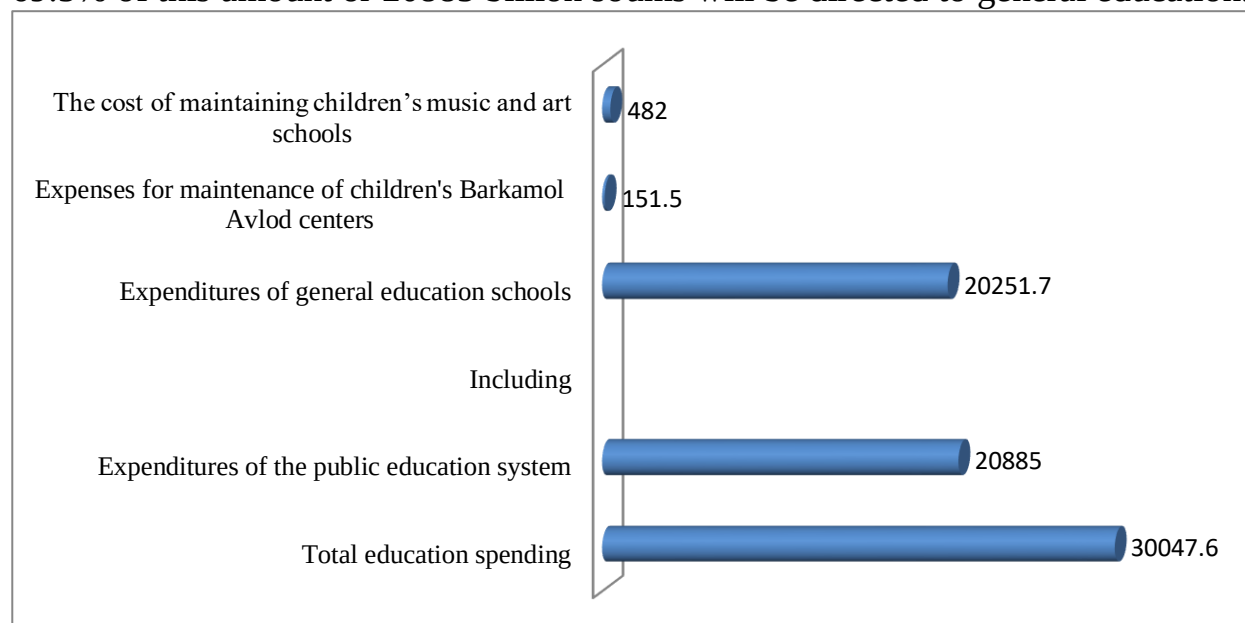


Figure 1. The structure of expenditures allocated from the state budget in 2020 to finance the public education system, in billions of soums [4]

In 2020, the total state budget expenditures will amount to 131,104.5 billion soums. It is expected that 30,047.6 billion soums or 22.9% will be directed to education. 20,885.2 billion soums or 70% of the total cost of general education were allocated from the state budget to finance general education and out-of-

school institutions. 482.0 billion soums will be spent for the maintenance of children's music and art schools and 151.5 billion soums for the maintenance of children's "Barkamol Avlod" centers.

In order to determine the priorities of systemic reform of general secondary and extracurricular education in the Republic of Uzbekistan, to raise the spiritual, moral and intellectual development of the younger generation to a qualitatively new level, to introduce innovative forms and methods of education in the educational process Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No:PF-5712 "On approval of the Concept of development of public education in the Republic of Uzbekistan until 2030" was signed.

In this decree, the following problems in the area of financing of public education system were noted:

- In the financing of the public education system requires the allocation and use of funds on the basis of an efficient and transparent system;

- the main part of the state budget allocated to public educational institutions is spent on wages, and insufficient funds are allocated for the renovation of school equipment and materials, repair of school buildings.

In order to overcome these problems, a number of innovations were introduced in 2020 to finance the public education system. In particular, in accordance with Article 21 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On the State Budget of the Republic of Uzbekistan for 2020" No. URK-589 dated December 9, 2019, the costs of secondary schools, ie the first and second groups were transferred from the national budget while it was left to local budgets. Also, as a pilot project, capital investments for the design, construction (reconstruction), overhaul and equipping of secondary schools in Tashkent were financed from the city budget of Tashkent.

Expenditures of the public education system will be covered by the Ministry of Public Education in order to ensure the efficient allocation and use of funds in the financing of the public education system from next year on the basis of an efficient and transparent system.

In this regard, we consider the expenditures financed from the republican budget of the Republic of Uzbekistan through the Ministry of Public Education.

Expenditures of the republican budget in 2020 will amount to 100,830.57 billion soums, of which 18,616.65 billion soums or 18.46% will be accounted for by the Ministry of Public Education. Including 17,267.18 billion soums (92.7%) for current expenditures, 1,283.27 billion soums (6.9%) for design, construction (reconstruction), equipment and capital investments, 66.21 billion soums (0.4%) are planned to be transferred to the Republican Book Fund.

In the decree of the president of the Republic of Uzbekistan № PF-5538 "on additional measures to improve the management system of Public Education" dated September 5, 2018, it was noted that there are a number of problems and shortcomings in financing in the organization of management of the system of public education, practical coordination of activities of state general secondary educational institutions, measures to improve their material and technical

condition. In order to financially support the public education system, taking into account inadequacy of budget funds to address these problems, from November 1, 2018, the Republican Extra-budgetary Book Fund under the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan was transferred to the Ministry of Public Education. In addition, the Fund for Support of Reforms in Public Education without the status of a legal entity and the Fund for the Development of Public Education with the status of a legal entity were established on January 1, 2019, and the sources of income and expenditures of the funds were identified [4].

Decree of the president of the Republic of Uzbekistan “on measures to organize “modern schools”” was signed on November 26, 2019 in order to restore new types of secondary education institutions corresponding to modern requirements and to bring General secondary education to a new level by applying modern pedagogical technologies in the educational process, ensuring free competition in the training of personnel. This decree envisages the construction and equipment of “modern schools” on the basis of advanced architectural solutions and energy-saving technologies suitable to the world standards, and on the basis of this project it is planned that funds in the amount of 4,05 trln soums are planned to be directed to the construction, reconstruction, repair and equipment of secondary schools in 2020-2022.

In conclusion, on the way to radical reform of financial management in the public education system of the country, strengthening the material and technical base at all levels of general education, providing modern equipment, teaching and laboratory equipment, improving state educational standards, creating new textbooks, most importantly, further improvement of the practice of financing the public education system to improve professional skills and competencies remain one of the urgent tasks of today.

Sources used:

1. [1],[4] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрда “Халқ таълими тизимида бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сонли Қарори [Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated September 5, 2018 No PP-3931 "On measures to introduce new principles of governance in the public education system"]//<http://www.lex.uz>.
2. [2],[3] Ўзбекистон Республикаси молия вазирлигининг расмий сайти маълумотлари. [Information from the official website of the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan.] www.mf.uz .
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ПФ-5712-сонли Фармони [Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 29, 2019 No PF-5712 "On approval of the Concept of development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030"]//<http://www.lex.uz>.
4. [4] Фуқаролар учун бюджет. 2020 йил [The budget for the citizens. 2020]//<http://www.mf.uz>.

*Tojiboev O.I.
teacher
English language
Karasuvskaya 4 comprehensive school
Uzbekistan, Andijan region*

ENGLISH SEMANTICS

Annotation: This article considers the analysis of modern borrowing from the English language in the semantic aspect.

Key words: vocabulary, linguistics, phonetics, semantics, subject.

Semantics (from other Greek: σημαντικός “denoting”) is a section of linguistics that studies the semantic meaning of language units.

As a study tool, semantic analysis is used. At the end of the 19th and beginning of the 20th centuries, semantics was often also called semitology (from other Greek: σημασία “sign; indication”). Scientists involved in semantics are still commonly called semasiologists. Also, “semantics” can mean the circle of meanings of a certain class of linguistic units (for example, “semantics of verbs of movement”).

Semantic problems were posed and discussed by philosophical thought in ancient times. Such are the disputes about the origin of the meanings of words and their relation to being and thinking, which were conducted by analogists and anomalists in antiquity and nominalists, realists, conceptualists in the Middle Ages; such is the doctrine of suppositions, that is, of changes in the meaning of a word depending on the context and the specific situation, developed by medieval scholasticism; such are the problems of the adequacy of the linguistic expression of thinking and the origin of the contradictions between them, the problems of the development of thinking and language, put forward by the philosophy of the XVII-XVIII centuries. But all these problems were discussed without regard to the development of linguistic disciplines proper, for example, grammar. In the linguistic proper, up to the 19th century, inclusively, only one discipline - etymology - touched on the problems of semantics, because, explaining the formation of some words from others, it was forced to register and explain changes in the meanings of words. Only in the second half of the 19th century, in connection with the increasing interest not only in the sound, but also in the “psychological” side of the language, the question arose of the need to highlight semantics as a doctrine of changes in meaning, initially only words (see Semantic property). The term "semantics" was coined by the French linguist Breal. One of the applied problems in the study of language semantics appeared with the need to adequately search for information on the Internet at the user's request (see: Relevance). The theory of semantic analysis is aimed at solving problems related

to the possibility of understanding the meaning of a phrase and submitting a request to the search system in the necessary form.

The process of activating borrowed vocabulary has become one of the most significant phenomena for the modern Russian language. This is due to the fact that at the turn of the XX - XXI centuries borrowing lexical units, including from English, is one of the main sources of the Russian language system. The Anglicisms that entered the recipient language entail changes affecting various levels of the language: phonetic, lexical, morphological, etc. Such phenomena are constantly under the scrutiny of linguists.

Meanwhile, at the present stage, as noted by E.V. Marinov, semantic adaptation of borrowing has its own characteristics, which is due to the general situation of linguistic instability at the turn of the century: first, the formation of the semantics of new borrowing is accelerating, secondly, foreign words that have just entered the language are involved in the accompanying lexical processes occurring in Russian dictionary at the turn of the century: deideologization of vocabulary, actualization of words that are previously on the periphery, the transformation of semantics and the active development of a polysemy of words of some of those aticheskih groups and others.

The semantic transformations of anglicisms appear to be the most significant, since they indicate qualitative changes in the Russian language system.

Along with the semantic transformations of material borrowings, the lexical-semantic side of the Russian language at the turn of the century is rather actively enriched by semantic borrowings from English.

The modern stage of the English-Russian language contacts is characterized by a number of specific features, among which one can name a new way of borrowing - through electronic media and the Internet as a whole; transformation of the reasons for borrowing, namely: the prevalence of psychological, euphemistic, social factors of foreign language influence, which led to the frequency of entering into the recipient language of anglicisms, which have Russian analogues; activation of semantic borrowing.

In general, the modern stage of the Anglo-Russian language connections should be viewed in the context of global bilingualism "mother tongue + English". In addition, speaking of the nature of the relationship between the Russian and English languages in the field of spiritual culture, science and technology, it can be argued that today English pretends to be the role of peristress in relation to the Russian language.

Borrowing is the most important mechanism for the renewal of the structure (primarily with material borrowing) and the language system (with semantic borrowing). The concept of a "borrowed word" should be considered in two ways, differentiating the positions of synchrony and diachrony. In the modern context, it seems legitimate to interpret borrowing as a foreign language unit of any degree of development and use the terms "borrowing", "foreign word", "foreign word" as synonymous. If we consider this issue from the position of time, then it is possible

to divide foreign-language units into mastered (borrowing) and undeveloped (foreign) ones.

From the point of view of semasiological mechanisms, the lexical-semantic adaptation of English borrowings is due to their paradigmatic and syntagmatic connections in the recipient language system, which in turn determines the active emergence of new lexical-semantic variants of borrowed anglicisms under the influence of the dictionary system of the Russian language. Consideration of the structure of the lexical meaning of the word as a field and the use of component analysis allows to identify various dynamic models of the development of semantics of modern Anglicism, among which the most productive is the metonymy, less common among Russians. Along with this type of semantic derivation, the following processes are observed in the semantics of English borrowings: metaphorical transfer, expansion of meaning, semantic shift, narrowing of meaning, a number of English borrowings demonstrate complex formation of meaning (metaphor + metonymy, metonymy + expansion of value, semantic shift + metonymy, metaphor + semantic shift, semantic shift + value expansion).

Borrowing should be understood broadly, including in its composition as direct borrowing, as well as derivational and semantic copying of foreign language material. In this case, there is a clear correlation of the genus (borrowing) and its types (forms of borrowing). To designate a process other than semantic cliché, the term “secondary borrowing” is introduced, which seems to be legitimate, first of all, on the basis of the originality / non-inconsistency of the lexeme, which receives a new meaning: when calculating, the meaning is transferred to the material shell of the original word, and in the secondary borrowing - a previously borrowed lexical unit. Thus, it seems expedient to distinguish the following genus-specific components: semantic borrowing is a generic concept, it is differentiated by semantic calking and secondary borrowing, which in the Russian language system demonstrate fairly wide areas of functioning and different types of lexical meanings.

Sources used:

1. Alefirenko N.F. Controversial problems of semantics. Volgograd: Change, 1999
2. Arutyunova N.D. Language metaphor (syntax and vocabulary) // Linguistics and poetics. -M.: Science, 1979
3. Akhmanova O.S. Dictionary of linguistic terms. M.: URSS, 2005
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Семантика>

SPEECH PRACTICE - SKILLS LEARNING ENGLISH LANGUAGE

Annotation: This article describes methods of productive teaching, innovative variants of differentiated instruction in colloquial skills in learning and practice of learning English.

Key words: skills, abilities, universal benefits, thematic vocabulary, functional structures, speech process, international education.

Successful presentations about what you read at home have a positive impact on other pupils. At the same time, continuity in the development of skills should not depend on each other.

At the same time, the role of the teacher is important, because the teacher should strive to organize productive work in the classroom and make rational use of school time. It is also necessary to encourage pupils to regularly read interesting literature in English.

Learning a foreign language for pupils of various levels of knowledge is a demonstration of their skills and abilities in the classroom, outside of class, as well as in everyday life. This is an effective form of in-depth knowledge and practical skills acquisition.

Therefore, it is advisable to repeat the study and align the speech skills of pupils, because they studied English from textbooks built on different methodological principles and, therefore, need to approach the same level of skills and abilities for the successful implementation of the curriculum.

In the implementation of effective speech practice, texts and speech exercises are of great importance, where the basic language material is used in new contexts and new situations. In addition, communication exercises and visualizations (drawings with speech tasks) are welcome. It is necessary to pay more attention to topics close to the interests of pupils, this creates the opportunity to learn a large number of necessary expressions and everyday life, which they have not previously met. On the one hand, such texts provide a successful explanation of the material and educational tasks, and on the other hand, they themselves are a certain form of communicative practice that contributes to the consolidation of educational material and the development of reading skills. Since the thematically determined vocabulary of previously studied material differs from each other, the number of new words in the course of classes for pupils of different levels will differ. This applies to the lexical design of factual material and situations of new conversational topics.

The repetition of grammatical material is determined by its functional structures. Grammatical structures should be grouped in oral topics in accordance with the conditions of their actual functioning in the speech process.

Formation of phonetic speaking skills; organization of communication in pairs and small groups using role-playing games based on simulation programs. Ability to communicate, explain, approve, convince, congratulate, give a description, etc. Pupils are offered sites on a specific topic related to the topic being studied in the UMC. For example, when studying the topic "London", pupils take a virtual trip around the city and talk about what they see. Pair work can be carried out, in which pupils act out a dialogue between a resident of London or a guide and a visitor.

Since all the grammatical material was previously studied under the mandatory program, you should not offer purely grammatical exercises in the form of additional tasks, since this reduces the interest of pupils – their originality interferes with the study. Previously studied grammatical structures and exercises are aimed at their use in certain situations. This requires developing situational-conditioned speech on the basis of new contexts, thereby developing the habit of using the English language to expand their (their) knowledge.

Additional reading of books is the extraction of knowledge from various branches of science, technology, art, biographies of outstanding figures of world science. To do this, it is necessary to organize and develop skills of untrained Dialogic and monological speech, the ability to understand English by ear, which contains familiar language material, and intensive foreign language and speech practice at a much higher level.

The development of the ability to speak productively using a limited vocabulary is based on situations that encourage a small dose of language to implement and inaccessible communicative tasks. Therefore, English teachers try to find such methods and forms of work that would give them the opportunity to perform this task with the greatest efficiency. Here, I can also use the techniques of working with the use of ICT. First, I try to use learning disks with phonetic exercises at every opportunity. However, due to the limited time available, I recommend that children work with such disks at home, since most families now have computers. Second, I use Power Point presentations to explain reading rules.

Along with training disks and presentations, I use a very interesting and useful guide for English teachers, "Reading fun", made in the program Macromedia Flash, which I found on the Internet. This manual in a bright and entertaining form gives pupils an idea of the rules for reading English vowel letters, and then it provides control tasks to check the assimilation of the material.

To test reading comprehension, I use tests performed in the Word editor, which is the simplest application of ICT in the learning process. When it is possible to work in a computer class, I use tests performed in Excel, which allow you to quickly check the correctness of the task performed by all pupils by displaying the results of pupils on the teacher's computer. Accessible mental tasks, problem situations that model real needs are a stimulating factor of speech

practice. The lexical material of cognitive texts, on the basis of which the output to situational-conditioned speech is organized, is a source of productive speech, it stimulates communication based on new contexts and plots and in new situations.

Fable stories, texts on country studies, descriptions of interesting natural phenomena on listening are organically included in the General process of teaching oral speech. Texts of a country-specific nature and educational themes are somewhat more complex than fable stories. Training in listening to foreign-language scientific information is absolutely necessary, because answering questions about what pupils listened to include additional factual material in their speech – and this is the most promising in speech practice popular science topics, as never before in the practice of learning English. When using listening, the teacher uses his experience in new conditions, as well as General erudition and qualified and interesting comments on the information listened to and a good knowledge of country literature.

He also looks for ways to overcome language difficulties that may arise in pupils, makes questions about the content of the text, to test the understanding of the listened.

Quizzes and riddles are another way to continue working on the language, one of the ways to bring pupils closer to an intuitive command of the English language and thinking in it. Solving riddles-based on the use of homonymy and polysemy of words, in addition to oral explanations, you can write the answers on the Board.

In the educational process, you must maintain:

a) the structure of the educational process, i.e. to ensure the assimilation of a specific topic (the creation of an initial educational level of knowledge and skills), and then the training topic and the creation of a thematic educational level.

b) in the process of creating each of the educational levels, it is necessary to strictly observe the regularity of the assimilation process in the context of studying factual material, teaching skills, forming worldview and moral beliefs.

If all the learning topics are mastered only through the synthesis of all the knowledge acquired during the school year, new deeper knowledge will be created. We will be able to assimilate and consolidate them only in the cooperation of science and practice, but not through trial and error, of course, taking into account the relevant requirements of state programs.

Sources used:

1. S. D. Shevchenko. School lesson: how to teach everyone. Moscow. Education. 1991.
2. N. V. Kukharev. On the way to professional excellence. Moscow "Enlightenment" 1990.

USING GAME TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Annotation: As you know, childhood is inseparable from the game. The game is the most accessible and interesting activity for children, a way to assimilate the impressions received from the surrounding world.

Key words: game technology, education, innovation, foreign language.

Today, foreign language proficiency is becoming mandatory not only to meet cultural needs, but also economic needs. Modern society is focused on expanding contacts with external economic institutions. Therefore, there is a high demand in society for learning a foreign language. This is especially true for English as the language of international communication.

A game is a child's field of activity in which they interact with their peers. Children are United by a common goal, joint efforts to achieve it, and shared experiences. The game makes it possible to learn the language material imperceptibly, and at the same time there is a sense of satisfaction, increases self-esteem and motivation. From the point of view of verbal material, the game is nothing more than a speech exercise.

The game also helps to overcome the so-called "language barrier", which is primarily a psychological problem, not just a lack of vocabulary or lack of knowledge of grammatical material. Games are a strong motivating factor in the process of learning a foreign language. They help to fix language phenomena in memory, maintain the interest and activity of students, and create a desire for students to communicate in a foreign language.

The use of game technologies helps the teacher to enliven the lesson, bring naturalness to educational communication in the foreign language being studied, facilitate the process of learning language material, and make educational work interesting. Games should correspond to the level of training of students and be necessary for passing a certain grammatical or lexical material. With the help of the game, pronunciation is well practiced, lexical and grammatical material is activated, listening and speaking skills are developed. You can use it to relieve psychological fatigue; it can be used to mobilize students' mental efforts, develop their organizational skills, instill self-discipline skills, and create an environment of joy in the classroom.

Undoubtedly, the educational game helps to develop and correct knowledge, activate the intellectual activity of cadets. It should be noted, however, that all the most important functions of the game - the function of interethnic communication,

self-realization, psychological diagnostics-work successfully only when it is well organized. A well-thought-out algorithm of game activity creates the necessary favorable ground for the comprehensive development of students, which can be achieved only if a proportional combination of different types of games in the educational process.

In English lessons, I use the following games to achieve my goals:

1. Pantomime. To create motivation for communication in the English lesson, it is necessary to use the situation, that is, circumstances when students have a need to speak a foreign language. One of these techniques can be pantomime. The cadets take turns entering the circle and performing a pantomime, while the other students try to guess the word. Depending on the goal, they can name a word, sentence, or ask questions. I also use pantomime to work on the grammatical side of speech. For example, a cadet goes to the Board and mimics some action with gestures and facial expressions. Teacher: Guess what he is doing.

Cadet 1: He is doing his morning exercises.

Cadet 2: He is washing his face.

2. Board games. I also prefer to use Board games in my classes. They will help you learn grammar and vocabulary, help you hone your pronunciation, and even speed up the process of listening to foreign speech. Every game has an element of surprise, an element of competition, and we all like to win. Even if the victory is not the main thing, then everyone likes to test their strength, there is also live communication, competition with friends in erudition and resourcefulness, luck and wit. In any case, a good mood and a positive attitude of the entire group of cadets are guaranteed.

3. Role-playing the Age period of secondary school students is characterized by the fact that they have an increased interest in interpersonal communication in educational and work activities. In these conditions, the importance of plot role-playing games of everyday content increases, reflecting different aspects of a student's life (study, work, leisure), reproducing fragments of his real life experience. To develop the plots of such role-playing games, the following areas of speech communication of teenagers are used: at school, at home, in public places, in places of cultural leisure.

Role-playing motivates speech activity, because students find themselves in a situation where the need to say something, ask, find out, prove is actualized. The game activates the desire of cadets to contact each other and the teacher. The game allows diffident students to speak and thus to overcome the barrier of uncertainty.

For example, the role-playing game "Robbery" offers cadets to investigate a crime that happened yesterday. Thus, in addition to the fact that the cadets fix the studied vocabulary, they work out the constructions of the past tense (Past Simple, Past Continuous). Thus, it should be stated that the game is an effective way to improve the quality and productivity of teaching a foreign language. The use of various games in the lesson gives good results, increases the interest of cadets in the lesson, allows them to focus their attention on the main thing -mastering

speech skills in the natural situation, communication during the game. Games help them become creative individuals, teach them to be creative about any business.

The use of game situations at the initial stage of learning a foreign language provides an opportunity to form students' interest in a foreign language, as well as to purposefully implement a personal-oriented approach to learning, in addition, they create a positive attitude to language learning, and stimulate independent speech activity of students. However, the game as a form of teaching a foreign language is appropriate not only at the initial stage, but also at subsequent stages of learning. Thus, reading, monologue and written speech are actively developed at the senior stage of training, and the vocabulary is increased. The leading type of speech activity of students is interpersonal communication.

Game technologies provide an opportunity to introduce new lexical material in a communication situation, thereby increasing motivation to learn a foreign language. The game activates thought processes, and increases motivation to learn a foreign language. The motivation of students and their interest are the main factor in learning a foreign language. The game method has a huge educational and psychotherapeutic potential, as the game creates mental stress, without which it is impossible to activate the learning process.

Using games can only increase the effectiveness of classes if you use various techniques correctly. The experience of using games in the classroom shows that you need to gradually introduce new types of games to classes, use different variations for those already implemented. Thanks to games, students are rebuilt psychologically, they begin to think about the game process, and not about the language they are learning.

Children can apply their knowledge of English grammar in practice. At the same time, a foreign language teacher encourages children's interest in the subject, develops their grammatical skills and communicative competence.

Sources used:

1. Zainullina, G. M. Game technologies at the initial stage of training // Almanac of the school. - 2007. - no. 139. - P. 68-69.
2. Ilchenko, E. V. Games, improvisations and mini-performances at English lessons. - Moscow: Center for modern humanitarian research, 2003. - 449 p.
3. Konysheva, A.V. English. Modern methods of teaching. - M.: Enlightenment, 2007. – P. 352.
4. Puchkova, Y. Games at English lessons. - M.: AST, 2003. – P.338.

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: In this article described means of innovative pedagogical technologies and its effectiveness in the teaching foreign languages and effectiveness.

Key words: innovation, pedagogical technology, teaching, foreign languages, effectiveness.

The Republic of Uzbekistan goes on the way of building a legal democratic society and pays special attention to the spiritual formation of its citizens, especially the younger generation and the future generation of professionals. In today's constantly developing world, it is necessary to be able to work independently with a large flow of information, have design skills and have an attitude to continuous self-education. Education today is the education of a creative and responsible person, the education of an intelligent person who is open to dialogue and capable of self-development. One of the main problems facing the education system and society as a whole today is the problem of activating the creative thinking of schoolchildren.

Educators of educational institutions are armed with the national independence and have the skills of bringing it to every citizen's consciousness. Establishment of competent personality has always been an essential requirement and main objective of social society.

A new stage in foreign language teaching has begun in our country. In the process of teaching foreign language courses, it is required to use advanced pedagogical technologies, interactive, innovative methods and communication. New methods and requirements have been developed in our country in accordance with the European Framework of Reference for Foreign Language Teaching and Evaluation of Teachers' Knowledge and Skills (CEFR).

One of the important factors that create prerequisites for successful training of gifted children using information and computer technologies is that such children are characterized by high independence in the process of learning. The development of special computer training programs that expand the possibilities of implementing new ways and forms of self-learning and self-development, as well as computerization of knowledge control, will contribute to the implementation of the principle of individualization of learning, so necessary for gifted pupils.

The role of modern technology is remarkable in language learning and teaching. The use of technological means helps to learn every aspect of learning a foreign language (reading, listening, listening, and speaking). For example, it is impossible to perform this process without a computer, player or CD. Listening comprehension is one of the most important parts of language learning.

In accordance with these requirements, the training rooms are equipped with stands and new information and communication technologies. The demand for foreign language learning is increasing day by day. Foreign language is divided into four dimensions (reading, listening, speaking and speaking), and each of them has a special understanding and skill. Education technology is the most effective use of modern information technology in this learning process. It also envisages increasing the quality and effectiveness of education through the introduction of modern innovation technologies in the education process. In particular, the use of such information and communication technologies in learning a foreign language has many advantages.

At the same time, a student is required to speak at the same time the pronunciation of the speaker, observe grammatical rules, pay attention to the richness of words and its meaning. The use of modern technologies in the learning process is an important factor in the ability of students to know and use information and communication technologies. Teaching and learning foreign languages with modern technology is one of the most effective ways to learn. In this process, you can:

- read a movie while watching movies, movies, or cartoons in a foreign language;

- Listen and watch foreign radio broadcasts and TV programs;

- the use of magnetos and cassettes, which are quite traditional;

- CD players can be used. Using these techniques will help students to learn a foreign language more effectively and effectively. In the process of globalization, it is hard to imagine our lives without the Internet. One of the most effective ways to use it effectively during learning and teaching a foreign language. There is an opportunity to communicate with foreign-language speakers online. E-mail writing skills can be improved. The most important issue is to increase the interest of the learners in the foreign language through the use of modern and communicative technologies in the educational process, and to increase their effectiveness. This will give the opportunity to use innovative educational technologies and increase the demand. Today, there are several ways to apply innovative learning technologies. If you use them in a wide variety of topics in the classroom, the lesson will be more effective and you will be encouraged to increase your students' interest in the lesson.

Increasing the effectiveness of education through the introduction and implementation of innovations in the learning process. The use of different roles and games in teaching foreign languages can also increase the interest in language learning. Working with couples or small groups helps students communicate with others. The use of graphic organizers in the learning process is one of the most

important issues in covering the topic and delivering it to students. You can also use several different graphic organizers to highlight a theme.

According to one of the generally accepted classifications, active learning methods are divided into methods for starting a lesson, finding out goals, expectations, fears, presenting educational material, organizing independent work, relaxation, and summing up. For the productive use of such methods, constant cooperation and effective interaction between the teacher and the student is necessary. These relationships affect the student's learning activities and the teacher's work with the class. Each of these methods effectively solves a specific task of a particular stage of the lesson.

Using foreign graphics techniques, it is desirable to describe new words and grammatical rules. It is easier for them to keep in mind if they are given through graphic organizers. The use of different tables in the foreign language teaching process is also great. Using the tables in the learning process, students can build up a new grammar point, for example, using words that are commonly used. Efficient use of modern information technology and innovative learning technologies in the learning process at a time when the need for foreign language learning is high is that it is effective. Innovative educational technologies have been used effectively in their educational process.

Sources used:

1. Hedge, T. Writing. Oxford/New York: Oxford University Press. 2005
2. Wilga Rivers. Teaching foreign language skills. 2nd ed. Chicago, IL. University of Chicago Press
3. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: ИЧП Магистр.

ASPECTS OF LINGUOCULTURALOGY IN SYNONYMS

Annotation: In this article highlights of aspects of linguoculturology in synonyms.

Key words: culture, linguoculturology, synonym.

Culture (from the Latin. "culture" - cultivation, upbringing, education, development, reverence) - a historically defined level of development of society and man, expressed in the types and forms of organization of life and activities of people, as well as in the material and spiritual values created by them. The concept of culture is used to characterize the material and spiritual level of development of certain historical epochs, socio-economic formations, specific societies, peoples and Nations (ancient culture, Mayan culture), as well as specific spheres of activity or life (culture of life or work). In a narrower sense, the term culture refers only to the sphere of spiritual life of people.

Initially, culture was understood solely as the impact of man on nature (cultivation of the land), as well as the training and education of man.

The next stage in changing the content of the concept covers the late Roman period and the beginning of the middle ages. During this period of time, a new set of meanings of the concept under study is formed, namely, a positive assessment of the urban way of social life, which passes into a new concept of "civilization". Culture in the understanding of that time period necessarily assumed signs of personal (primarily religious) perfection, without which a person could not be cultured and/or civilized.

Each human society has its own specific culture, or socio-cultural system, which to some extent coincides with other systems. Differences among sociocultural systems are related to physical conditions and resources, the range of opportunities inherent in various fields of activity, types of language, rituals and traditions, the manufacture and use of tools, and the degree of social development.

Studying small and large, traditional and modern societies, sociologists, cultural scientists, anthropologists, psychologists gradually identified certain elements that are necessarily present in every social culture.

Language, social values, social norms, traditions and rituals are the main and most stable elements of culture. Language is a system of signs and symbols with a special meaning. It occurs at a certain stage of the development of society.

Language also serves as a distributor (retransmitter) of culture.

And thus, based on the modern understanding of "culture", a new interdisciplinary direction in linguistics arises, which later became an independent

discipline -linguoculturology. "Cultural linguistics (from lat. language + culture + logic) is a complex scientific discipline that studies the relationship and mutual influence of culture and language in its functioning and reflects this process as an integral structure in the unity of linguistic and non-linguistic (cultural content). It was formed in the late 60s and early 70s in order to provide a scientific basis for the introduction and activation of data about the country and culture of the language being studied.

The object of lingvoculturology is the study of the relationship and interaction of culture and language in the process of their functioning, and the subject is material and spiritual culture in its existence and functioning, created by man, i.e. all that makes up the language picture of the world. It is located in the circle of related Sciences: sociolinguistics, ethnolinguistics, linguistics, cultural studies. At the same time, linguoculturology, due to its integrative nature and striving for conclusions of a Lingvo - and ethno-cultural nature, according to one of its creators is able to define the General direction of research more clearly than other fundamental Sciences that study language and culture in their interaction: century as a language personality, language as the embodiment of cultural values, culture as the highest level of language, etc. The objects of research also include speech behavior, the interaction of religion and language, speech etiquette, and text as a unit of culture. In this regard, it is proposed to consider linguoculturology as a theoretical scientific discipline that studies the interaction of language and culture, while linguistics is interpreted as a practical educational discipline. However there is no consensus among methodists and linguists about the existence of fundamental differences between these disciplines.

In the context of cross-cultural communication, the specifics of thinking and the nature of perception of reality by representatives of different linguistic cultures can lead to an attempt to understand someone else's culture through their own, thereby provoking situations of misunderstanding.

The study of national specifics of semantics should be approached taking into account its species diversity. As for giving a national-cultural status to a particular language phenomenon, the statement is possible only under the mandatory condition of collecting additional evidence confirming the connection of these differences with specific phenomena of spiritual or artistic culture in each particular case. Below are excerpts from the author's articles, which indicate the following problems for solving them by linguoculturology.

The problem of synonymy of comparative constructions in linguistic research is currently in the focus of attention of many scientists-philologists and linguodidactics, since its study, without any doubt, brings us closer to solving the communicative and cognitive problem of the mechanism of choosing language units in the process of speech communication.

The relevance of the study of this problem is determined not only by the lack of study of synonymy of the considered units in linguistic science in General, but also by the need to identify synonymic and functional potentials of members of synonymic series with the meaning of comparison, along with the varieties of

such series in different structural and multi-system languages. Despite the fact that these languages are completely different in genealogical, typological, content-structural, areal and functional classifications of languages, they still show identical, partially similar and contrasting phenomena at the level of syntax, word formation and sentence, as well as comparative construction.

Scientists have long been concerned with the status of comparative objects, their variability and synonymy, and their relationship to subordinate clauses. If complex sentences are usually considered to be poly-predicate units, then in comparative constructions there is a loss of the predicate in general. In modern textbooks and manuals, all comparative turns are considered as members of the sentence - circumstances. Meanwhile, there is an opposite tendency - all comparative turns are attributed to incomplete sentences as evidenced by the synonymy of incomplete adjectives with corresponding full ones.

This opinion, in our opinion, is scientifically justified, but it should be distinguished in the composition of comparative turns incomplete adjuncts, on the one hand, and comparative circumstances, on the other. However, this issue has not been studied in the English language at all. Only in a comparative study with the Uzbek and English languages is it possible to establish similarities and differences in the synonymy of comparative constructions, with subsequent identification of its relationship to language universals.

Sources used:

1. Maklakova E. A. Linguocultural aspects of the semantics of a proper name. Language and national consciousness. - 2011. Issue 17.- P. 104.
2. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -T.: 2003.

BASIS OF TRANSLATION FROM ENGLISH INTO UZBEK

Annotation: The article is devoted features of translations from English into Uzbek and school of translations, role of the English in Uzbek literature.

Key words: English, Uzbek, translation, literature, schools.

The history of the development of the Uzbek school of translation has its own specificity and originality. This originality is characterized by a wide development in the Middle Ages of translations from Eastern languages, mainly from Arabic, the presence of bilingual dictionaries; beginning from the second half of the XIX century translations directly from Western languages, and finally, a rather wide development of translations of artistic and scientific literature from the Russian language, including translations from other world literature languages, through the Russian language.

The role of these translations of Russian literature, or through the Russian language, world literature, was very influential in the development of Uzbek culture in general. In this cultural-literary interchange and interpenetration, the Russian language played the role of a bridge connecting the Uzbek reader with world culture and literature. The Uzbek school of translation of the last century was actually based on translations from Russian in its basic composition and practice.

During this period, research was carried out on the peculiarities of literary translation, such transleologists as G.Salamov, S.Mamadzhanov, G.Hodjaev, N.Vladimirova, K.Juraev, N.Kamilov, S.Meliev, S.Azimov, Sh.Atabaev, S.Achilov, B.Ermatov, H.Ismailov, M. Bakaeva, N.Atajanov, K.Musaev.

It was during this period that hundreds of translations of world literary works by dozens of translators, writers and poets, such as Usman Nasir, Sanjar Siddik, Jumaniyaz Sharipov, Ninel Vladimirova, Mirzakalon Ismaili (more than 200 works of classics of Russian and Western literature), Gulnara Gafurova, Askad Mukhtar, Gafur Gulam (Shekispir, "Othello"), M. Sheikhzade (Shekispir, "Hamlet", "Romeo and Juliet", "King Lear"), Uygun (Shekispir, "Julius Caesar"), Komil Yashen (Shekispir, "Anthony and Cleopatra"), Jamal Kamal (Shekispir, "Richard III"), Muhammad Ali (Ramayana), Kadir Mirmukhamedov (J.Bokacho, "Decameron"), Erkin Vakhidov (Gyote, "Faust"), Abdulla Aripov (Dante, "The Divine Comedy"), Sh.Shamuhamedov (Firdousi, "Shahname" and Classics Persian literature).

Today, there are all possibilities for the broad development of the school of translation into and from the Uzbek language, and most importantly, there is no difficulty in acquiring original works of art. At the same time, in Uzbekistan, the activity on the publication of language dictionaries is developing in fast steps, which is a convenient opportunity for transleology. The tradition of direct translations from English into Uzbek begins with the 30s of the last century. Then, in the 80s of the last century, the tradition of direct translations into Uzbek from English was resumed. Thus, the study of the history of translation from English into Uzbek revealed peculiar aspects of the Uzbek national tradition of language translations.

In the same period, works of English poets Robert Burns and Byron, sonnets of Shakespeare, works of Charles Dickens, Jonathan Swift, Theodore Dreiser, John Steinbeck, Ernest Hemingway and other authors were translated into Uzbek. In 1980-1990, the tragedy of Christopher Marlo "Sahibkiran Timur" was translated into Uzbek. In the same period, more than thirty representatives of English and American literature, writers and poets were translated into Uzbek. However, the main feature of these translations was that they were not direct translations from English, but were translations mediated through Russian. During the years of independence (after 1991), significant changes took place in the Uzbek school of translations. The practice of direct translations of world literature has increased. The Russian language began to lose the experienced role of the language of the mediator.

Until the higher education system does not effectively carry out work on the training of specialists aimed at literary and scientific translation, flaws in translations from Uzbek into English and from English to Uzbek will continue to be felt. Therefore, among the urgent tasks of the current period related to the field of transleology, we can point out such problems as targeted education of highly qualified personnel, providing them with translation activities, attracting modern poets and writers to translation activities, organizing special courses of translation skills, material support for creative travel of young professionals to foreign states as part of their specialization, continuous improvement of their qualifications, ensuring legal security. The history of the development of direct translations from English into Uzbek can be divided into the following stages:

1. The stage of the first translations in the period of national enlightenment (the end of the XIX century and the beginning of the XX century). Translations from English during this period are based on the desire to acquaint with progressive and educational ideas, the desire to promote the most famous works of world literature.

2. Mediated and direct translations from English, carried out in the former Soviet period. (1924-1991). During this period, the most famous works of English-language literature were translated. Behind this activity lies the desire, first of all, to familiarize the reader with progressive literature. It was supported and encouraged financially. But this movement did not develop naturally, but was carried out on the basis of the specific intentions of the national policy of the

Soviet period of the country's development. In most cases, the Russian-language version was first prepared, then it was translated into Uzbek. As a result, the number of direct translations from English is a minority, and in the end, a school of translators capable of direct translations is not created.

3. Translation of works of English literature in the years of independence (1991-2011). A feature of this period is the increased social need for direct translation of works from the English language. But in these translations changes were made in matters of objective preservation of the essence of the original work. At the same time, the question of revising the translations saturated with the ideology of the totalitarian system is an edge, that is, they must be freed from censorship amendments and gross interventions in the text. Step by step, the national school of translation is beginning to recover. Another feature of this period is that in the first years of independence, after the economic and political crisis, transleology as an independent direction of the cultural life of society stops in its development, but then gradually begins to recover. Above, we purposefully used such a term as English-language literature. Because the English-language literature covers literary works of the countries of England, USA, Australia and other countries, including India.

Thus, on the basis of a scientific study of the question of the main features of works translated from English into Uzbek, the creation of the Uzbek school of translations of national character became possible only in the period of independence, through the activities of the national school of translations, an opportunity has been created to free translations from ideological demands, censorship and forming transleology criteria on the basis of modern requirements.

Sources used:

1. Мадрахимов, И. Узбек тилида сузнинг серкирралиги ва уни таснифлаш асослари (=Многозначность слов в узбекском языке и основы их описания) :автореф. дис.канд. филол. наук. Ташкент, 1994.
2. Гулямова Д. Драматургия Шекспира на узбекском языке (Некоторые вопросы истории и теории перевода). АКД. Ташкент, 1971.

THE MAIN CASES OF THE USE OF THE SUBJUNCTIVE MOOD IN ENGLISH

Annotation: The article is about the main cases of the use of Subjunctive Mood in English. As we know Subjunctive Mood is used to express wish, oath and imprecations. In simple sentences the synthetic forms of the Subjunctive Mood are more frequent than the analytical forms.

Key words: simple sentences, complex sentences, subjunctive mood, grammatical categories, linguists, information, subjective, pronouns.

The main cases of the use of the Subjunctive Mood in English

1. Simple sentences. In simple sentences the synthetic forms of the Subjunctive Mood are more frequent than the analytical forms[1]. In simple sentences the Subjunctive Mood is used:

- To express wish:

e.g. *Success attend you!*

- To express wish the analytical subjunctive with the mood auxiliary *may* is also used.

e.g. *May you live long and die happy!*

- To express an unreal wish:

e.g. *If only he were free!*

The Subjunctive Mood in simple sentences is characteristic of literary style, except in oaths and imprecations, which belong to low colloquial style.

2. Complex sentences. The Subjunctive Mood is used in **conditional sentences** to express an unreal condition (in the subordinate clause) and an unreal consequence (in the principal clause). In sentences of unreal condition referring to the present of future the past Subjunctive of the verb **to be** is used in the subordinate clause; with other verbs the same meaning is expressed by the Past Infinitive of the Indicative Mood. In the principal clause we find the analytical subjunctive consisting of the mood auxiliary *should* or *would* and the Indefinite Infinitive. *Should* is used with the first person singular and plural, *would* is used with the second and third person singular and plural.

e.g. *The world would be healthier if every chemist's shop in England were demolished.*

An unreal condition referring to the future can also be expressed by the Past Subjunctive of the verb *to be* + *to* – Infinitive of the notional verb or the analytical

Subjunctive with the mood auxiliary should for all the persons. Such sentences are often translated by means of «Если бы случилось так...», «Случилось так...»

e.g. *Well, Major, if you should send me to a difficult spot – with this man alone, I'd feel secure.*

If in the subordinate clause the mood auxiliary should is used, we often find the Indicative Mood in the principal clause.

e.g. *If he should come, ask him to wait.*

In sentences of unreal condition referring to the Past Perfect of the Indicative Mood is used in the subordinate clause; in the principal clause we find the analytical subjunctive consisting of the mood auxiliary should or would and the Perfect Infinitive.

e.g. *If I had consulted my own interests, I should never have come here.*

There are two mixed types of sentences of unreal condition. In the first of these the condition refers to the past and the consequence refers to the present or future.

e.g. *If you had taken your medicine yesterday, you would be well now.*

In the second type the condition refers to no particular time and the consequence to the past.

e.g. *If he were not so absent-minded, he would not have mistaken you for your sister.*

In sentences of unreal condition the modal verbs might and could are often used; they fully retain their modal meaning and therefore they do not form the analytical subjunctive. Here we have the group «modal verb + Infinitive» which forms a compound verbal modal predicate, whereas the analytical subjunctive forms a simple predicate[2].

e.g. *I could have done very well if I had been without the Murdstones.*

Would, when used in the subordinate clause of a sentence of unreal condition, is also a modal verb forming with the infinitive a compound verbal modal predicate.

e.g. *If you would come and see us..., mother would be as proud of your company as I should be.*

The conjunctions introducing adverbial clauses of condition are: if, in case, provided, suppose, unless, and some others.

e.g. *Suppose he wrote to you, would you answer?*

Adverbial clauses of condition containing the verbs had, were, could and should are often introduced without any conjunctions. In these cases we find inversion.

e.g. *Should he come this way, I will speak to him.*

If the action of the subordinate clause is prior to that of the principal clause the Past Perfect of the Indicative Mood is used.

e.g. *She speaks about him as if she had known him for years.*

The Subjunctive Mood is used in **predicative clauses**:

a) introduced by the conjunctions **as if, as though**, when we find the link verbs **to be, to feel, to look, to seem**, etc. in the principal clause.

If the action of subordinate clause is simultaneous with that of the principal clause the Past Subjunctive of the verb **to be** is used; with other verbs the same meaning is expressed by the Past Indefinite of the Indicative Mood [3].

If the action of the subordinate clause is prior to that of the principal clause the Past Perfect of the Indicative Mood is used.

e.g. I fell as if we were back seven years, Jon.

b) when the subject of the principal clause is expressed by an abstract noun such as **wish, suggestion, aim, idea**, etc. In this case the analytical subjunctive with the mood auxiliary **should** (for all persons) is used.

e.g. One of the conditions was that I should go abroad.

The Subjunctive Mood is used in **subject clause** after a principal clause of the type **It is necessary, It is important**, etc.

It is **necessary**

It is **important**

It is **right**

It is **requested**

It is **recommended** **that smb. should do smth.**

It is **obligatory**

It is **better (best)**

It is **desirable**

It is **of vital importance**

The analytical subjunctive with the mood auxiliary **should** is used for all persons.

e.g. It was necessary that the child's history should be known to none.

The Subjunctive Mood is used in **object clauses**:

a) When the predicate of the principal clause is expressed by the verb **to wish**. If the action expressed in the object clause is simultaneous with that of the principal clause the Past Subjunctive of the verb **to be** is used; with other verbs the same meaning is expressed by the Past Indefinite of the Indicative Mood.

e.g. I wish I were a girl again.

If the action expressed in the object clause is prior to that of the principal clause the Past Perfect of the Indicative Mood is used.

e.g. Auntie, I wish I had not done it.

The analytical subjunctive with the mood auxiliary **would** (for all persons) is also used in object clauses the verb **to wish**. This form is used only in sentences referring to the present or future; it is possible only if the subject of the principle clause is not the same as the subject of the object clause[4]. It is chiefly used in sentences expressing request or annoyance.

e.g. I wish you would stay with me for a while.

b) The Subjunctive Mood is used in object clauses introduced by the conjunction **lest** if in the principal clause the predicate is expressed by a verb denoting fear.

e.g. She fears lest she should be blamed.

After verbs denoting fear object clauses are often introduced by the conjunction **that**, in which case the Indicative Mood is used often with the modal verb **may (might)**.

e.g. *She fears that she will (would) be blamed.*

c) The Subjunctive Mood is used in object clauses when we find verbs and Word-groups denoting order, suggestion, advice, desire, etc. in the principal clause. The analytical subjunctive with the mood auxiliary **should** (for all persons) is used.

Suggest

Propose

Demand

Desire

Insist

that smth. should be done

To be anxious

See to it

Order

Require

Make up one's mind

e.g. *Mr. Micawber was very anxious that I should stay to dinner.*

Sources used:

1. Jespersen O. «A modern English Grammar».-E., London, 2009. -P.39.
2. Nazaraliyeva M. Initial information about English language.-F.2017.-P.21.
3. Whitehall H. «Structural Essentials of English». –London, 2011.
4. Орлов Г.А. «Современная английская речь».-Москва,1991.–С.48.

*Абдужалилова А.А.
преподаватель
СГОШ №11
Папский район
Узбекистан, г. Наманган*

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье освещено методы инновация, именно виды упражнение преподавания на уроках биология.

Ключевые слова: современные методы, преподавания биологии, компьютерные технологии.

*Abdujalilova A.A.
teacher
SGOSH № 11
Papal district
Uzbekistan, Namangan*

TYPES OF EXERCISE IN BIOLOGY LESSONS

Annotation: This article highlights the methods of innovation, namely the types of teaching exercise in biology classes.

Key words: modern methods of teaching biology, computer technologies.

Будущее каждого общества определяется тем, насколько развита образовательная система, которая является его неотъемлемой частью. Реформа и совершенствование системы непрерывного образования нашей страны, которая в настоящее время находится на пути самостоятельного развития, поднялась до уровня государственной политики по развитию информационных технологий и повышению эффективности образования.

Дидактическая цель упражнений и упражнений определяет их содержание. Предмет биологии можно условно разделить на два вида упражнений и упражнения на выносливость.

Учитель должен учитывать практические, учебные, а также проблемные и решающие упражнения умения, которые существуют у учащихся, помимо определения их трактовки, содержания и состояния, при составлении вопросов и упражнений, предупреждать психическое напряжение учащихся.

Необходимо обратить внимание на то, что познавательная активность учеников не одинакова при организации самостоятельного решения вышеперечисленных вопросов и упражнений. Как и все виды учебной деятельности ученика, вопрос и упражнение должны контролироваться и оцениваться. Учитель своим искренним отношением, взаимным

сотрудничеством, своевременной организованной помощью и поощрением подготавливает почву для успеха учащихся в решении вопросов и упражнений. По содержанию вопроса и упражнения из биологии можно разделить на следующие виды.

- Выдача и упражнение с анатомическим и морфологическим содержанием. В соответствии с дидактической целью предмета урока он направлен на изучение внешней и внутренней структуры изучаемого объекта. Этот вопрос и упражнения направлены на изучение внешнего и внутреннего микроскопического строения органов растений, внешних признаков животных и строения системы органов, а также строения системы органов в организме человека.

- Вопрос и упражнение в физиологическом контексте. Основная задача изучаемого объекта, сущность процессов, протекающих в нем, а также тема и упражнения, направленные на определение специфики жизненных процессов, протекающих в организме микроорганизмов, растений, животных и человека.

- Выпуск и упражнение с систематическим содержанием. Это вопрос и упражнение, основанное на изучении систематических единиц мира растений и животных и присущих им признаков.

- Выпуск и осуществление экологического содержания. В зависимости от среды обитания растений и животных, адаптаций в них, изменений, происходящих в результате воздействия факторов внешней среды на живые организмы, разнообразия видов в биоценозе и вопросов и упражнений, направленных на построение пищевой цепи.

За основу берется вопрос об эволюционном содержании и изучении видов, видовых критериях и структуре, выявлении доминирующих видов ареалов и сред обитания, ароморфозе и идиоадаптации у растений и животных.

- Выпуск и упражнение в генетическом содержании. Примером может служить работа по наблюдению и эксперименту с целью изучения закономерностей изменчивости и наследственности у растений и животных.

- Круг вопросов и упражнений практического содержания включает мониторинг и экспериментирование на комнатных растениях и площадях школьного опыта, их уход и размножение и т.д.

Иногда в учебном процессе используются также материя и упражнения со смешанным содержанием.

Учитель биологии должен в совершенстве сформулировать соответствующий вопрос и упражнения, в зависимости от того, в каком контексте решается вопрос и организация решения упражнений, при этом должны учитываться знания и умения, которыми овладели учащиеся.

В процессе решения задачи и выполнения упражнений появляется возможность активизировать познавательную деятельность учеников, а когда познавательная деятельность учеников организована индивидуально, ученик самостоятельно оценивает трактовку и состояние вопроса,

самостоятельно выполняет структурированную задачу и упражнения с учетом уровня интеллектуального развития, интереса, потребности, мотивации, овладения для того, чтобы эффективно организовать и управлять познавательной деятельностью учеников, этот преподаватель науки должен предпринять следующие шаги:

- Определить, какие вопросы и упражнения рекомендовать с целью активизации познавательной деятельности ученика исходя из образовательных, воспитательных и развивающих целей изучаемого предмета;
- Проектирование познавательной деятельности ученика в процессе решения задач и выполнения упражнений;
- Определить пути и критерии оценки реализации намеченной цели от решения поставленного вопроса и осуществления деятельности;;
- Проанализировать результат, полученный от познавательной деятельности ученика в ходе решения задачи и выполнения упражнений, и проверить его целесообразность;;
- При необходимости внести соответствующие изменения в проект познавательной деятельности ученика.

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны различных объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Преподавание биологии в школе подразумевает постоянное сопровождение курса демонстрационным экспериментом. Однако в современной школе проведение экспериментальных работ по предмету часто затруднено из-за недостатка учебного времени, отсутствия современного материально-технического оснащения. И даже при полной укомплектованности лаборатории кабинета требуемыми приборами и материалами, реальный эксперимент требует значительно большего времени как на подготовку и проведение, так и на анализ результатов работы. При этом в силу своей специфики реальный эксперимент часто не реализовывает основное свое предназначение - служить источником знаний.

Многие биологические процессы отличаются сложностью. Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

Одним из достоинств применения мультимедиа технологии в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера на уроках стало

новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными.

Использованные источники:

1. Сосновський Ю.В., Соколова Т.О. Технологія використання комп'ютерних моделей при вивченні медичної біологічної фізики // [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchdpu/ped/2011_89/sosanov.pdf/](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchdpu/ped/2011_89/sosanov.pdf) (дата звернення: 18.10.2018).
2. Ivanova, I. P. Development of creative thinking of students in the conditions of problem-activity training. - Stavropol, 2002.

*Абдуллаев К.Н.
преподаватель
школа № 39
Кургантепинский район
Узбекистан, г. Андижон*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В статье рассматриваются методики использования компьютерных технологий в преподавании математики. Анализируются факторы, позволяющие повысить качество обучения.

Ключевые слова: математика, методика преподавания, компетенции, компьютерные технологии, обучающие программы.

*Abdullayev Q.N.
teacher
school № 39
Kurgantepe district
Uzbekistan, Andijan*

COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS

Annotation: In this article author considers methods of computer technologies application in mathematic teaching process. She analyses factors makes it possible to upgrade quality of education.

Key words: mathematic, methodic education, competences, computer technology, learning software.

В современных условиях, когда решается задача ускорения социально-экономического развития нашей страны, меняются требования к профессиональной деятельности. Всем известно, что уровень образования - это исходная точка экономического прогресса и залог успешного развития государства и общества, поэтому развитие образования является общенациональной задачей.

Принятие нового закона «Об образовании» и переход к обучению по государственным образовательным стандартам профессионального образования третьего поколения, изменение парадигмы образования от концепции «учить» к концепции «учиться» требует от преподавателей изменений и в технологии обучения.

Более того, сегодня изменились приоритеты среди исходных целей. Выработка новой инновационной образовательной политики в области подготовки, безусловно, вытекает из тех преобразований, которые необходимо совершить на пути становления новой, социально

ориентированной рыночной экономики. Поэтому повышение качества их подготовки является неперенным условием преодоления кризиса и становления нового типа общественного устройства.

В настоящее время официально перешли от традиционно применяемой квалификационной модели подготовки специалиста, основанной на усвоении знаний, умений и навыков, к компетентностной, основанной на готовности выпускника к применению этих знаний, умений и навыков в продуктивной деятельности.

Компетентностная модель подготовки существенно меняет весь образовательный процесс, причем не только само содержание образования, но и технологии обучения. К примеру, учебный план подготовки согласно государственному образовательному стандарту профессионального образования по направлениям, предполагает, в частности, развитие таких компетенций, как использование методов анализа, применение методов математического анализа и моделирования.

На первый план встают проблемы развития творческой активности выпускника, что, безусловно, связано с совершенствованием методики преподавания и приемов обучения учеников.

Новая модель развития профессионального образования во многом связана со сменой образовательных парадигм, переносящих акценты с образовательной деятельности на самообразовательную, что является одной из первостепенных задач для профессиональной подготовки ученика.

Все модели и методы, изучаемые в современном курсе «Математики», возникли как ответ науки на прямой заказ бизнеса, поэтому распространенность математических методов моделирования в реальной деловой практике исключительно велика.

Математические методы дают четкие ответы на точно поставленные вопросы, позволяют просчитать последствия выбора того или иного решения на основе того или иного критерия.

Традиционный подход к преподаванию дисциплины «Математика» предполагает, что в процессе обучения основной акцент необходимо делать на математической стороне проблемы, на детальном рассмотрении вопроса о том, как найти решение поставленной задачи, какие эффективные алгоритмы решения использовать и как их технически возможно реализовать. Такой подход, безусловно, оправдан, если речь идет о подготовке математика.

Так он должен, в первую очередь, научиться применять готовые программы, а не разрабатывать их заново. Умение применять стандартные программы и использовать их для получения оптимального решения - мы считаем главной задачей обучения.

Для реализации поставленных целей в основу преподавания должен быть поставлен анализ практических задач. Только на конкретных примерах можно научить учеников ставить ту или иную задачу, строить математическую модель для применения математических методов и анализировать различные аспекты полученных решений. При этом следует

отметить, что подавляющее большинство рассматриваемых задач не может быть решено без использования компьютера, однако, с помощью встроенных статистических функций и надстройки «Пакет анализа» пакета Excel можно избежать долгих и утомительных вычислений. Конечно, ученик должен знать алгоритмы решения задач, однако, главным в изучении дисциплины нам представляется умение интерпретировать полученное решение задачи.

Безусловно, что одним из революционных достижений последнего времени, коренным образом повлиявшим на процесс образования, стало создание Интернета. Современные образовательные процессы не могут проходить без включения в обучение широкого спектра информационных ресурсов. Все средства обучения в своей основе так или иначе связаны с информационными технологиями, в первую очередь, компьютерными и коммуникационными. Именно применение компьютерных технологий является наиболее перспективным в плане индивидуализации вполне определенных аспектов образования. Роль электронного обучения в настоящее время трудно переоценить. Каждый ученик поставлен в ситуацию поиска необходимой ему информации, ответов на конкретные поставленные научные вопросы.

Использование новых образовательных технологий является увлекательной и актуальной задачей современного образования. Внедрение информационных технологий в образовательную сферу позволяет эффективно решать различные педагогические задачи. Так, например, использование цифровых технологий при проведении лекций, семинарских занятий и других видов учебной деятельности позволяет радикальным образом изменить стиль изложения материала, сделать его более занимательным. Более того, лекционные демонстрации как формы наглядности, не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Причина столь активного применения компьютерных слайдов для сопровождения лекций заключается еще и в том, что ученики, особенно, не всегда точно могут выделить в лекции главное, не успевают за темпом лекций и не имеют достаточных навыков их конспектирования.

Представляемую ученикам информацию можно сопровождать анимированной компьютерной графикой и текстом с неподвижным или движущимся изображением. Компьютерная поддержка таких лекций базируется на стандартных программных продуктах. Основным и простейшим таким продуктом признано средство создания и демонстрации компьютерной презентации Microsoft Power Point, которое позволяет объединять текстовую, графическую и звуковую информацию. Именно этот подход был нами использован при создании видеолекций. Все схемы, диаграммы, вывод формул анимирован, временная последовательность появления изображения на экране монитора регулируется щелчком мыши.

При этом информацию можно сопровождать и звуковыми эффектами, однако, если работа на компьютере ведется в индивидуальном темпе,

например, при проведении практических занятий в группе, то подобное проводить нецелесообразно, поскольку при индивидуальном темпе работы звуковые сигналы появляются хаотично, так что шумовые эффекты лишь мешают работе. Ни у кого не вызывает сомнений, что используемая в учебном процессе мультимедийность, создает психологические условия, способствующие лучшему восприятию и запоминанию учебного материала, активизирует его положительные эмоции, улучшает его психофизиологическое состояние. Следует отметить, что попытки механически переложить учебный материал и технологии традиционного образования на электронное обучение проваливаются изначально. Нет смысла переводить текст учебника на электронный носитель без соответствующих изменений, читать удобнее с бумажного носителя информации.

Использованные источники:

1. Емелина И.Д, Дегтярева О.М, Никонова Г.А. Оптимизация учебного процесса при изучении курса математики в научно-исследовательском университете // Вестник КГТУ.2010, № 12.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

*Абдуллаева З.К.
преподаватель
школа №26
Булакбашинский район
Узбекистан, г. Андижан*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В статье раскрыты инновационные процессы в преподавании математики. Социальная значимость образования с помощью математики заключается в повышении средствами математики уровня интеллектуального развития человека для его полноценного функционирования в обществе.

Ключевые слова: инновационный процесс, преподавания математика.

**Abdullayeva Z.K.
teacher
school № 26
Bulakbashinsky district
Uzbekistan, Andijan**

INNOVATIVE METHODS IN TEACHING MATHEMATICS

Annotation: The article reveals innovative processes in teaching mathematics. The social significance of education with the help of mathematics is to increase the level of intellectual development of a person by means of mathematics for its full functioning in society.

Key words: innovation process, teaching mathematics.

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. "Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Основными целями математического образования являются:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;

- овладение конкретными математическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности;

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

Цели обучения математике конкретизируются в четырех группах компетентностей (компетентности приведены выборочно из проекта стандарта общего образования).

Математическая (прагматическая) компетентность выпускника старшей школы предполагает, что он:

- умеет использовать математические знания, арифметический, алгебраический и геометрический аппарат для описания и решения проблем реальной жизни;

- умеет грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции на математическом языке;

- умеет пользоваться математическими формулами, самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.

Социально - личностная компетентность:

- владеет стилем мышления, характерным для математики, его абстрактностью, строгостью;

- умеет проводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы, отличать доказанные утверждения от недоказанных, аргументировать суждения;

- умеет проводить обобщения и открывать закономерности на основе анализа частных примеров, эксперимента, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.

Общекультурная компетентность:

- понимает и умеет аргументировано объяснять значимость математики как неотъемлемой части общечеловеческой культуры, воздействовать на иные области культуры, на совершенствование человека как *homo sapiens*;

- имеет представление о различии требований, предъявляемым к доказательствам в различных областях науки и на практике, в математике, естественных и гуманитарных науках.

Предметно - мировоззренческая компетентность:

- имеет представление об аксиоматическом построении математической теории, о логическом статусе аксиом, определяемых и неопределяемых понятий, определений и теорем; о значении аксиоматики для других областей знаний и практики;

- владеет приемами построения и исследования математических моделей при решении прикладных задач и задач из смежных областей.

Предметной реализацией этой основы являются функции, уравнения, неравенства, величины, наиболее важные геометрические модели, доступные школьникам и имеющие большие содержательные возможности для приобщения их к творческой деятельности, элементы математического анализа, использование которых связано с практическими приложениями, элементы теории вероятностей и статистики, аксиоматического метода, в частности, его эвристическая функция.

В сложившейся методической системе школьного математического образования функция "собственно математического образования" является доминирующей, что приводит к такому негативному результату, как сомнение в необходимости изучения математики, например, на старшей ступени школы. В то же время идеи личностно-ориентированного обучения требуют пересмотра значимости этих функций с учетом современной социальной ситуации. Социальная значимость образования с помощью математики заключается в повышении средствами математики уровня интеллектуального развития человека для его полноценного функционирования в обществе, обеспечении функциональной грамотности каждого члена общества, что является необходимым условием повышения интеллектуального уровня общества в целом.

В контексте образования с помощью математики образовательная область "Математика" выступает именно как предмет общего образования, ведущей целью которого является интеллектуальное воспитание, развитие мышления подрастающего человека, необходимое для свободной и безболезненной адаптации его к условиям жизни в современном обществе.

Использованные источники:

1. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -Т.: 2003.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

*Абдуллаева Н.С.
преподаватель
школа №1
Избосканский район
Узбекистан, г. Андижан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В этой статье были рассмотрены вопросы использования инновационных технологий на уроках родного языка, пробуждения у учащейся молодежи чувства любви к родному языку, достижения их грамотности, воспитания обладателя ясной логической речи, формирования навыков самостоятельного творческого мышления и развития навыков письменной речи.

Ключевые слова: технология, инновационная, родной язык, игровой, педагогический, активный, метод.

*Abdullayeva N.S.
teacher
school №1
Izbaskan district
Uzbekistan, Andijan*

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF NATIVE LANGUAGE

Annotation: This article discusses the use of innovative technologies in the lessons of the native language, awakening the students ' feelings of love for their native language, achieving their literacy, educating the owner of a clear logical speech, forming skills of independent creative thinking and developing writing skills.

Key words: technology, innovative, native language, game, pedagogical, active, method.

В всестороннем воспитании личности человека, в воспитании у подрастающего поколения чувства уважения к общечеловеческим и национальным ценностям неопределима роль науки родного языка в формировании чувства гордости за традиции своего народа. Задачи, поставленные перед уроками родного языка и пути их реализации, усовершенствованный учебник, созданный на основе любой совершенной программы, эффективными методами может дать ожидаемый результат при усвоении учащимися умов. Для того, чтобы пройти урок на уровне

современного спроса, преподавателям необходимо иметь в виду следующие факторы:

- тщательное вооружение дидактикой и теорией воспитания;
- использование инновационных технологий;
- наличие инноваций в своей науке;
- практическое применение нетрадиционных методов прохождения урока;
- обновление образовательного содержания в соответствии с знаниями, навыками и умениями учащихся;
- внедрение компьютеров в преподавание; овладение навыками, убеждениями и умениями речи. Поэтому современный педагог должен посредством различных методов обучения привлекать ученика к предмету и достигать поставленных перед ним целей.

В частности, в 5 классе могут возникнуть некоторые сложности с преподаванием разделов фонетики и лексикологии по предмету родного языка. Тогда педагог может выйти из традиционных методов обучения и организовать нетрадиционные занятия. Использование инновационных технологий является средством повышения эффективности занятий. Это проблематичный метод обучения, который мотивирует учащихся самостоятельно овладевать знаниями.

В соответствии с новыми педагогическими технологиями, ученик должен не только освоить материал родного языка, но и искать его, заниматься творческой деятельностью. В организации уроков родного языка участвует ряд образовательных игр и нетрадиционных учебных программ, таких как "Рассуждение мыслей", "BBB", "FSMU", "Диаграмма Венна", "Перекресток", "Анализ понятий", "Цифры говорят", "Рыбий скелет", "Продолжай", "Бумеранг", "Интеллект", "Да или нет", "Светофор".

Методы обучения также доступны, и их большое значение имеет организация занятий на основе новых инновационных педагогических технологий. Каждый учитель может организовать, изменить, творчески развить или использовать аналогичные варианты в зависимости от характера, таланта и интереса обучающихся, которые он преподает.

Образовательная игра "Светофор": эта игра широко используется в воротах для повторения того, что было сказано в разделе "фонетика". В игре доступно три вида, то есть карты цвета светофора, а также аппликация машин для вопросов. Для этого цветные карточки раздаются читателям. Учитель вешает на доску выставку с вопросами. Класс делится на группы. Члены группы отвечают на вопросы по порядку. Читатели, которые считают ответ правильным, зеленый, неправильный красный, читатели, которые не могут найти ответ на вопрос, поднимают желтую карточку.

В каждую группу можно задать от 3 до 5 вопросов. За каждую желтую карточку начисляется один балл. На красную карточку ставится один балл за точный ответ на поставленный вопрос, который был признан неправильным, за неправильный ответ начисляется половина баллов. Например, в 1-й

группе 30 баллов, во 2-й группе 30 баллов, в 3-й группе 30 баллов, если первая группа набирает 5 желтых карточек, то остается 25 баллов. Те, кто поднимает красную карточку, объясняют, почему ответ ошибочен. Если они не могут объяснить, они уменьшаются на полпути. В конце игры награждается группа наиболее активных участников. Учитель обязан сформулировать вопрос для игры исходя из учебника и с учетом возрастных особенностей детей.

Через образовательную игру "Продолжай" учащиеся получают хороший эффект, если их применять на уроках, которые стареют при изучении слогов в разделе "фонетика", в разделах "лексикология" и "синтаксис". При этом учитель дает ученикам открытые суставы или закрытые суставы. Читатели создают слово, добавляя соответствующий слог в заданный слог.

Когда учитель ссылается на образованные слова, следует обратить внимание на то, что слово, сказанное первой группой, не повторяется другой группой, а также ориентировать детей на него. Только тогда ученики будут внимательны на уроке, уважать мнение других, а также стремиться к достижению уникальности в задании, которое им дано. Главное, чтобы читатели обращались к богатству словаря, существующего в памятниках при продолжении слога, а речь разбогатела такими словами.

Подводя итог, можно сказать, что использование инновационных технологий на уроках-это не только проход времени или просто привычка для детей, но и один из важных инструментов повышения качества и эффективности занятий.

Использованные источники:

1. Po'latov I. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining ona tili darslarida innavatsion o'yinlar.-T.:2005.
2. Safarova R. Ona tili o'qituvchilar uchun metodik qo'llanma.-T.:Sharq,2016.

*Абдуллаева Ш.К.
преподаватель
школа №7
Бешиарикский район
Узбекистан, г. Фергана*

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Аннотация: Показано значение формирования научного мировоззрения в преподавании химии. Особое внимание уделяется практике при формировании научного мировоззрения учащихся в преподавании химии.

Ключевые слова: химия, мировоззрение, практика, обучающийся, эксперимент.

*Abdullayeva Sh.K.
teacher
school №7
Besharyk district
Uzbekistan, Ferghana*

FORMATION OF A SCIENTIFIC WORLDVIEW IN THE TEACHING OF CHEMISTRY

Annotation: The importance of the formation of the scientific worldview in the teaching of chemistry is Shown. Particular attention is paid to practice in the formation of scientific Outlook of students in the teaching of chemistry.

Key words: chemistry, worldview, practice, student, experiment.

Современное воспитание определяется как «планомерное, целеустремленное и систематическое формирование всесторонне и гармонично развитой личности в процессе построения современного государства». Процесс учебы идет рука об руку с процессом воспитания. На практике эти два процесса должны сливаться воедино.

Под мировоззрением понимается целостная система взглядов, убеждений и идеалов, раскрывающая отношение человека к природной и социальной среде, понимание им своего места и роли в окружающем мире и соответственно этому определяющая направление его деятельности.

Содержанием мировоззрения считают отражение в научных понятиях всеобщих принципов и законов развития природы, общества и мышления, проявляющихся и действующих в отдельных явлениях. Каждая наука, в том числе, и химия, располагая определенной суммой фактов и теорий, обобщающих эти факты и предвосхищающих их открытие, создает свою научную картину природы. Через теорию познания часть этих

представлений включается в философскую картину мира, находящуюся на более высоком уровне обобщения по сравнению с конкретно-научной.

Осуществляя систему педагогических воздействий, учитель химии должен видеть основную цель работы по формированию мировоззрения учащихся - создание научной химической картины природы, усвоение ими знаний методологического характера и понимание социально-мировоззренческого аспекта химии. Так как учителя других предметов (физики, биологии) работают в том же направлении, следует показать учащимся место химической картины природы среди других дисциплин, специфику характерных для нее черт и общность с ними. Этим педагог создает базу для формирования у учащихся химической картины мира, что осуществляет в процессе изучения курса химии.

Имея в основе систему химических научных и методических идей, школьный курс химии должен иметь и систему мировоззренческих идей. При отборе идей и положений нужно учесть такие их показатели, как тесная связь с содержанием учебного предмета; проявление в ряде изучаемых химических процессов; необходимость для глубокого и верного понимания сущности этих явлений; возможность применения при дальнейшем изучении материала в качестве метода анализа и оценки новых фактов; возможность использования для создания представлений об общих закономерностях явлений природы; доступность для понимания учащимися; логическая обоснованность введения и закрепления в сознании учащихся при изучении школьного курса химии.

Методический аспект проблемы формирования мировоззрения заключается в определении конкретного содержания работы и этапов этого процесса, в организации урочной и внеурочной деятельности учителя и учащихся, всемирно способствующей усвоению учащимися мировоззренческих знаний, выработке соответствующих умений, формированию системы убеждений и обеспечивающей возможности проявления их в деятельности учащегося. Нужно создать специальные методические условия, выбрать формы и методы работы, наиболее точно соответствующие специфической природе мировоззрения, возможностям школьного курса химии и возрасту учащихся. Определив объем, содержание и глубину раскрытия выделенных в школьном курсе химии мировоззренческих идей на каждом этапе их усвоения, а также характер умений и содержание убеждений учащихся, необходимо обеспечить систему методических воздействий на учащегося, отвечающую основным характеристикам каждого конкретного этапа.

Объективный процесс формирования мировоззрения учащихся, рассматриваемый в движении и развитии, представляет собой подвижное и противоречивое явление. Излагая учебный предмет, преподаватель передает учащимся, в первую очередь, собственные взгляды на картину природы и свое отношение к миру, сложившееся у него в соответствии с имеющимся мировоззрением. Но ввиду того, что у учащихся до этого уже имелось

определенное миропонимание, в процессе обучения мировоззрение функционирует и как передаваемое преподавателем, и как заново формируемое у обучающихся в столкновении, а нередко и в существенном противоборстве. Поэтому, чтобы добиться наибольшего эффекта в воспитательной работе, преподаватель должен иметь широкий философский кругозор и целостные представления об окружающем мире, о роли своей отрасли науки в производственной деятельности человека и в преобразовании мира, о направлении развития общественной жизни. «Педагог, лишенный такого представления, - писал Д.И. Менделеев, - не может производить такого плодотворного действия, какое от него ожидается, хотя в то же время он должен быть непременно специалистом какого-либо предмета».

Фундаментом научного мировоззрения является философия, защищающая тезис о первичности материального мира, о возможностях и закономерностях его познания, то в процессе преподавания химии надо развивать у учащихся представления о путях научного познания, о способах, трудностях и радостях постижения истины. Химические знания должны преподноситься так, чтобы они представлялись учащимся не как вечный и неизменный дар богов, не как результат духовного прозрения гениальных ученых, не как истина в конечной инстанции, а как отражение объективного мира, как результат активной познавательности деятельности человека в целях объяснения природных явлений и использования их для материального производства, как постоянное уточнение, исправление и совершенствование полученных научных результатов.

Химия вместе с другими естественными науками дает фундаментальный материал для выработки научно -материалистических взглядов на природу и окружающий нас мир. Следовательно, используя естественно-научное содержание химических знаний, развивать у учащихся современные представления о научной картине мира, показывать роль химии в создании такой картины.

Познание такой картины и ее явлений есть процесс трудный и весьма сложный. Он неизбежно связан с появлением противоположных мнений, гипотез, теории, с борьбой этих противоположностей. Поэтому в процессе обучения необходимо раскрывать диалектику развития знаний, а в наиболее типичных случаях следует останавливаться на дискуссионных вопросах, освещать борьбу по коренным проблемам химии.

Формирование научного мировоззрения учащихся предполагает ознакомление их с некоторой совокупностью социально-мировоззренческих знаний. С этими знаниями учитель химии может ознакомить учащихся при изучении таких вопросов курса, которые позволяют в центр внимания поставить человека, рассмотреть его место в мире (изучение химических производств, проблемы охраны природы, фрагментов из истории открытия веществ, их превращений и т.д.).

Выделяют три взаимосвязанных вида деятельности человека: материально-практическую, социальную и духовную. На примерах из курса химии можно раскрыть не только закономерности познания человеком окружающего мира, но и показать самого познающего природу человека: рассмотреть роль его личностных характеристик, путь открытия, исследовательские и нравственные проблемы, оценку результатов работы и т.д. Так в средней школе изучают открытия Д.И. Менделеева, жизнь и деятельность великого ученого.

Обсуждают не только научно-технические основы химических производств, но и их социальный аспект. Раскрывают проблемы химизации народного хозяйства, то есть дальнейшего расширения применения веществ и химических способов воздействия на объект труда. Рассматривают направления научно-технического прогресса и пути решения важных проблем современности (энергетической, продовольственной, организации рационального природопользования). При этом освещают диалектику взаимосвязи в триаде: природа - человек - общество.

Использованные источники:

1. Вязовкин В.С. Материалистическая философия и химия: Химическая картина природы и ее эволюция. - М.:Наука, 2008. -С. 128
2. Гарковенко Р.В. Химия и общество. - М., 1979. -С. 55

*Абдуллаханова М.Р.
студент магистратуры
направление: Экономика и политика зарубежных стран
Ташкентский государственный институт Востоковедения*

РОЛЬ АФРИКИ В ИНИЦИАТИВЕ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ»

Аннотация: В статье рассмотрены внешняя политика Китая, а также изучены роль Африки в инициативе Китайской Народной Республики «один пояс, один путь». Автором уделены внимания на новый Шелковый путь — это далеко не первая попытка возрождения Великого Шелкового пути, так как кроме Китая усилия в этой области делали США, ЕС, Индия и другие страны.

Ключевые слова: инициатива, Африка, Китай, Шелковый путь, возрождения.

*Abdullahanova M.R.
master's degree student
direction: Economy and politics of foreign countries
Tashkent State Institute of Oriental Studies*

AFRICA'S ROLE IN THE "ONE BELT, ONE ROAD" INITIATIVE OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Annotation: The article discusses the foreign policy of China, as well as explores the role of Africa in the initiative of the People's Republic of China "one belt, one path". The author pays attention to the new Silk Road - this is not the first attempt to revive the Great Silk Road, since in addition to China, efforts in this area were made by the USA, EU, India and other countries.

Key words: initiative, Africa, China, Silk Road, rebirths.

Внешняя политика Китая совершенно изменилось с приходом к власти Си Цзинь Пина оживившись новыми подходами. Одной из самых важных инициатив современности выдвинутой нынешним Председателем КНР, стал проект

«Один пояс и один путь». Это идея нам известно, с выступления «Экономического пояса Шелкового пути» Си Цзинь Пином во время визита в Казахстан в сентябре 2013 года 1, простирающегося от Азии до Европы, а также в октябре того же года в Индонезии с выступлением «Морского Шелкового пути XXI века», в свою очередь начинаясь в Поднебесной, проходя вдоль Индийского океана до Восточной Африки, а затем и Европы.

¹Официальный сайт RenminRibao. Режим доступа: <http://www.people.com.cn/>

Новый Шелковый путь — это далеко не первая попытка возрождения Великого Шелкового пути, так как кроме Китая усилия в этой области делали США, ЕС, Индия и другие страны². Как мы знаем, что на данный момент Китай, в отличие от других государств, осуществляет эту идею на практике.

Несомненно, стратегия «Один пояс, один путь» с самого начала подвергалась недоверию и показала свои высокие амбиции, тем самым подвергаясь сильной критике, но, однако этот проект вскоре стал реальным. Новый Шелковый путь - в основном взаимоотношения с Европой, странами Центральной и Юго-Восточной Азии, а также уделяется внимание евразийским проектам, тем не менее Африка для Китайской Народной Республики в рамках «Один пояс и Один путь» является одним из важнейших регионов.

Поэтому важную роль сыграл Форум сотрудничества Китай-Африка состоявшийся в декабре 2015 года в Йоханнесбурге под эгидой «Продвижения к взаимному выигрышу и совместному развитию», на котором был принят план действий между государствами. Были определены пять основные опорные пункты взаимодействия: Во-первых, взаимный выигрыш в экономике; во-вторых, доверие и равенство в политике; в-третьих, обмены в культурной сфере; в-четвертых, взаимопомощь в безопасности; в-пятых, сотрудничество в международных отношениях. К тому же были установлены приоритетные планы сотрудничества между Поднебесной и африканскими странами, например, в таких областях, как инфраструктура, финансы, здравоохранение, инвестиции, торговля, модернизация, индустриализация и др³.

Продолжением этих взаимно о сотрудничестве стал созданный меморандум в декабре 2015 года между Китайской Народной Республикой и Африканским Союзом, где было подписано о взаимопонимании в области объединения 54 государств Африки транспортными и другими коммуникациями инфраструктуры внутри континента, что сразу привело к строительству железных дорог «Чад-Судан», «Лагос-Калабар», «Найроби-Момбаса» и др⁴.

Китайское правительство с 2016 года установил активную реализацию между государствами африканского континента, выработанные на форуме, , таким образом, привело ко множеству встреч, переговорам в различных областях в рамках проекта «Один пояс и один путь» и Форума сотрудничества Китай-Африка, по итогам которых было подписано

²Where Africa fits into China's massive Belt and Road Initiative.<http://theconversation.com/where-africa-fits-into-chinas-massive-belt-and-road-initiative-78016>.

³Официальный сайт Синьхуа новости. Режим доступа: <http://russian.news.cn/>

⁴Как Китай колонизирует Африку. Проект «Один пояс-один путь» оставил в долгах целый континент. <https://news.ru/world/kak-kitaj-koloniziruuet-afriku/>

огромное количество соглашений и началось еще более серьезное углубление двусторонних связей⁵.

Китайская Народная Республика стремится построить крепкие отношения и достигнуть продуктивного и взаимовыгодного сотрудничества при помощи инициативы «Один пояс и один путь» с большинством стран Африки. Ранее маршрут Великого Шелкового пути не обходил стороной Африку, а наоборот, пролегал через нее. Одним из первых государств, которое предстает и может иметь весомую роль на Морском Шелковом пути из Китая, выступает Мадагаскар, с которым уже давно есть сотрудничество. Сейчас экономика Мадагаскара развита не сильно, поэтому участие в китайском проекте может весьма поменять такое положение дел, притом, что Мадагаскар имеет очень удобное географическое расположение, что может дать ему преимущество и превратить его в важный транспортный центр.

Также благодаря своему географическому положению Республика Маврикий имеет все шансы, чтобы быть активным участником Нового Шелкового пути и стать не менее важным логистическим узлом, чем Мадагаскар. Партнерство с Танзанией главным образом ориентировано на модернизацию ее железных дорог, строительство соответствующей инфраструктуры, а также развитие морских портов и их состыковки с железнодорожными ветками. Республика Конго прежде всего привлекает китайское правительство сотрудничеством в проектах развития логистических и промышленных центров, а также партнерством в экономической зоне в Пуэнт-Нуаре⁶.

Китай сотрудничает не только с государствами, которые имеют выход к морю. Замбия находится внутри континента, но это не мешает ей в дальнейшем стать участницей Нового Шелкового пути. Поднебесная уже инвестировала в строительство железной дороги Замбия - Танзания и не намерена на этом останавливаться, так как считает Замбию надежной в сотрудничестве и хочет больше вкладывать в развитие страны, тем самым приближая ее к более активной внешней торговле. В Эфиопии на данный момент весьма низкая стоимость труда, в связи с чем одним из основных пунктов взаимодействия являются человеческие ресурсы.

Интересным китайским партнером является Зимбабве. На данный момент это африканское государство, которое пребывает в состоянии воздействия западных санкций, вследствие чего его экономическое сотрудничество со многими странами весьма ограничено⁷, поэтому Китай

⁵The New Silk Road: a development opportunity for Africa? // Ideas for development. Режим доступа: <http://ideas4development.org/en/the-new-silk-road-a-development-opportunity-for-africa/>

⁶Коваленко В.Н. Экономическое сотрудничество со странами Африки в глобальной стратегии КНР // Китай, китайская цивилизация и мир. История, современность, перспективы Тезисы докладов XXII Международной научной конференции. Российская академия наук; Научный совет РАН по проблемам комплексного изучения современного Китая. М., 2016.

⁷Сафронова Е.И. Проект «Один пояс, Один путь» в контексте стран Африки и Латинской Америки // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2016. Т. 21. № 21.

для Зимбабве выступает хорошей альтернативой и уже стал ее крупнейшим торговым партнером. КНР оказывает огромную помощь экономике Зимбабве, предоставляя большой объем инвестиций, кадры, кредиты и т.д.

Ведут работу по расширению и развитию дружественного, открытого и взаимовыгодного сотрудничества, политического доверия, партнерства с финансовой, промышленной, инфраструктурной и др. сферах Мозамбик и Китай, Гана и Китай.

ЮАР сегодня готов выйти на совершенно новый уровень развития и укрепления взаимодействия и доверия.

В заключении хотела отметить активность и серьезный сдвиг в политических и экономических отношениях между Китайской Народной Республикой и Гамбией, с которой в 2016 году даже восстановлены после более чем двадцатилетнего перерыва дипломатические отношения⁸.

Несмотря на такое большое количество стран, вовлеченных в проект «Один пояс, один путь», есть несколько государств, которые играют более весомую роль для китайской стратегии. Одной из таких стран является Кения. Здесь Пекин привлекают кенийские порты. Морской Шелковый путь, проходя Малайзию, Индийский океан, достигнет портов Кении (Момбасу и Ламу)⁹, после чего сможет, пересекая Красное море и Суэцкий канал, выйти к государствам Средиземноморья, а затем перейти в сухопутный маршрут Нового Шелкового пути. Кроме того, Кения интересна КНР своей наземной частью. Китайская сторона уже построила новую железную дорогу в стране, соединяющую Найроби и Момбасу, которая в конечном итоге должна достигнуть и связать Уганду, Руанду и Демократическую Республику Конго.

Таким образом, китайская инициатива все больше захватывает африканский континент, подключая все время новых участников. Под эгидой проекта Нового Шелкового пути сотрудничество, основываясь на доверии, дружбе, взаимной выгоде, политической стабильности, уважении и открытости продвигается на новый уровень.

Подводя итог вышесказанному, следует сделать некоторые выводы. С самого выдвижения инициативы Нового Шелкового пути этот проект представлялся только интеграцией Азии и Европы, однако с каждым годом его осуществления данное предположение становится неверным. Африка, ранее казавшаяся весьма далекой от этого процесса, сейчас является активной его составляющей. КНР устанавливает дипломатические отношения, открывает посольства, принимает совместно с африканской стороной план стратегического партнерства.

В экономической сфере круг интересов КНР сосредоточен в том, чтобы уменьшить замедление роста экономики Китая, создать сырьевую базу за границей, подготовить инфраструктуру и перенести производство за рубеж, сформировать и облегчить логистику продукции и ресурсов в

⁸ <https://regnum.ru/news/2276109.html>

⁹ Африканские горизонты «Нового Шелкового пути» // Новое Восточное обозрение NEO. Режим доступа: <https://ru.journal-neo.org/2017/03/31/afrikanskie-gorizonty-novogo-shelkovogo-puti/>.

предприятия Китая и других сотрудничающих с ним стран, обеспечение новыми рабочими местами китайских работников¹⁰.

КНР продолжает свои отношения с Африкой как сотрудничество и крепкое партнерство. Официально Китай рассматривает Новый Шелковый путь в качестве взаимовыгодного экономического проекта и является сторонником невмешательства во внутреннюю политику стран.

Использованные источники:

1. Проект «Один пояс-один путь» оставил в долгах целый континент. <https://news.ru/world/kak-kitaj-koloniziruet-afriku/>
2. The New Silk Road: a development opportunity for Africa? // Ideas for development. Режим доступа: <http://ideas4development.org/en/the-new-silk-road-a-development-opportunity-for-africa/>
3. Коваленко В.Н. Экономическое сотрудничество со странами Африки в глобальной стратегии КНР // Китай, китайская цивилизация и мир. История, современность, перспективы Тезисы докладов XXII Международной научной конференции. Российская академия наук; Научный совет РАН по проблемам комплексного изучения современного Китая. М., 2016.
4. Сафронова Е.И. Проект «Один пояс, Один путь» в контексте стран Африки и Латинской Америки // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2016. Т. 21. № 21
5. Африканские горизонты «Нового Шелкового пути» // Новое Восточное обозрение NEO. Режим доступа: <https://ru.journal-neo.org>

¹⁰Мечетная Н. Африка становится крупнейшей инвестиционной площадкой Китая [Электронный ресурс] // Новое Время. 2014. 13 дек. № 30. URL: <http://nv.ua/publications/afrika-stanovitsyakrupneyshey-investicionnoy-ploshchadkoykitaya-24603.html> (дата обращения: 25.11.2015).

*Абдурахимова С.И.
преподаватель
школа №41
Учкурганский район
Узбекистан, г. Наманган*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы модернизации учебного процесса школы средствами информационных технологий. А так же, необходимость применения информационных технологий на уроках русского языка.

Ключевые слова: русский язык, ИКТ, образования.

*Abdurakhimova S.I.
teacher
school № 41
Uchkurgan district
Uzbekistan, Namangan*

INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Annotation: The article deals with the problems of modernizing the school's educational process by means of information technologies. As well as the need to use information technology in Russian language lessons.

Key words: Russian language, ICT, education.

Сегодня трудно представить урок без современных методов обучения. И это понятно, потому что использование новых технологий, перспективных методов обучения направлено на процесс интеллектуального, творческого, нравственного и эстетического развития школьника.

В свете решения этой задачи мы в течение нескольких лет постоянно используем в процессе обучения информационные технологии, стараясь оптимально и органично ввести новые технологические средства в традиционный урок.

Какова цель использования ИКТ на уроках? Это, прежде всего, повышение мотивации обучения, развитие познавательной активности учащихся, стимулирование самостоятельности учащихся при подготовке к урокам.

При внедрении информационных технологий в образовательный процесс работа ведется по следующим направлениям:

- использование готовых программных продуктов;

- работа с программами MS Office (Word, Power Point, Publisher);
- работа с ресурсами Интернет;
- участие в семинарах и конференциях по актуальным проблемам преподавания русского языка и литературы.

Использование ИКТ на уроках постепенно привела в систему, которую можно представить в виде схемы:

- дидактические материалы, в т. ч. в программе MS Publisher;
- презентации;
- фильмотека экранизаций программных произведений литературы;
- электронные библиотеки и аудиокниги;
- электронные учебники, энциклопедии, программы-тренажеры;
- ресурсы сети Интернет;
- сеансы видеоконференцсвязи.

Современные технические средства дают возможность подготовить дидактический материал по различным темам изучаемого предмета. Это могут быть такие привычные средства активизации познавательной деятельности, как карточки-задания, карточки-инструкции, алгоритмы, логико-смысловые схемы, таблицы и т. п.

Например, при изучении «Произведения А.Пушкина» используется опорный конспект-таблица, выполненный в программе MS Publisher, в которой четко прослеживается логическая структура урока и представлены основные выводы.

В программе MS Word создаем раздаточный материал для работы на уроке, содержащий информацию, дополняющую материалы учебника, а также карточки-задания для групповой или индивидуальной работы (например, при подготовке к уроку по «Война и мир» Толстого).

К созданию таких материалов привлекаются учащиеся старших классов. Подобные детские работы ценны тем, что отражают результаты самостоятельно проведенного исследования, демонстрируют интересный дополнительный материал по изучаемой теме.

В своей практике автор статьи использует созданные специально для конкретных уроков мультимедийные презентации, содержащие краткий текст (цитаты, выводы и т. д.), иллюстрации, аудио- и видеофрагменты. Использование презентации на уроке литературы позволяет значительно расширить и обогатить иллюстративный материал, помогающий созданию художественного образа, усилить эмоциональное восприятие изучаемого произведения. Обучающиеся получают возможность услышать авторское слово, побывать на родине писателя (например, при изучении творчества А.Пушкин «Капианская дочка»).

Очень помогает использование презентаций и на уроках русского языка. Учитель получает широкие возможности для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического или пунктуационного правила. Здесь используются разнообразные способы организации и предъявления теоретического материала в виде таблиц, схем, опорных

конспектов, алгоритмов и т. д. Слайды демонстрируют не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффектов анимации, «оживления» иллюстраций и так далее, а это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его более интересным и результативным.

Прослушивание аудиозаписей авторского и актерского чтения художественных произведений способствует развитию навыков выразительного чтения.

Очень помогает использование ресурсов электронных библиотек в сети Интернет и на CD-диске, особенно при проведении уроков внеклассного чтения по литературе XX века, т. к. фонды библиотеки не всегда располагают достаточным количеством нужных произведений.

Электронные учебники, энциклопедии, программы-тренажеры. В старших классах дополнительные занятия и консультации по подготовке иногда проводятся в компьютерном классе, где ребята имеют возможность работать с обучающими программами в индивидуальном режиме. Обучающая программа дает возможность наглядно представить результат своих действий. Это могут быть различного рода тренинги по отдельным орфографическим и пунктуационным темам или же тренинги обобщающего характера (обучающие программы); работа с целью контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы); самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа «Репетитор»).

В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернет в образование. На сегодняшний день существует множество сайтов, без которых деятельность учителя была бы неполной. При подготовке к урокам часто обращаемся к материалам, размещенным на различных образовательных сайтах. Помимо работы с различного рода информацией при подготовке к урокам, мы имеем возможность работать с тестами и интерактивными диктантами в режиме онлайн.

Системное использование информационных технологий на уроках русского языка имеет следующие результаты:

- повышение интереса к изучаемому предмету;
- повышение познавательной активности учащихся;
- улучшение организации урока;
- повышение качества контроля знаний учащихся и разнообразные его формы;
- активизация творческого потенциала ученика и учителя;
- повышение эффективности обучения, улучшение качества образования.

Глубоко убеждены в том, что современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главных прав ученика - право на качественное образование.

Использованные источники:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Данной статье рассматривается дистанционная форма обучения в направлении иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, дистанционное обучение, мультимедиа, компьютер, студент, балл.

*Akbaeva X.B.
senior lecturer
TFI*

REMOTE LEARNING AS AN EFFECTIVE FORM OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: This article discusses the distance learning form in the direction of a foreign language.

Key words: foreign language, distance learning, multimedia, computer, student, score.

Знание иностранного языка в настоящее время осознается как императивный атрибут специалиста в любой области знаний. Выпускник вуза должен не только получить специальные языковые знания по всем направлениям избранной специальности, но и уметь распознавать лексикограмматические конструкции, владеть всеми типами чтения литературы по специальности, владеть приемами реферирования и аннотирования и т.д.

Дистанционная форма обучения иностранным языкам, базирующаяся на использовании информационно-коммуникационных технологий, все чаще входит в практику разнообразных учебных заведений.

Такая форма обучения позволяет максимально активизировать самостоятельную работу студентов, что в условиях вузовского обучения особенно важно, так как будущий специалист должен уметь самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.

В настоящее время при дистанционной форме обучения иностранным языкам широкое применение находят такие дистанционные технологии.

В настоящее время задача преподавателя заключается не только в том, чтобы вооружить обучаемых современными знаниями, но и научить студентов добывать самостоятельно эти знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученное. Для достижения этих целей служит технология

Веб-квест (WebQuest), которая применяется как в школьной, так и в вузовской практике обучения. Рейтинговая система оценки знаний учащихся включает регулярный контроль знаний и умений каждого учащегося, с присвоением ему рейтинга в зависимости от качества подготовки по мере изучения дисциплины в течение учебного периода. Она является основной частью комплекса непрерывного многоуровневого образования и предназначена для организации учебного процесса на основе технологий обучения, активизирующих самостоятельную работу учащихся. Сотрудники высших учебных заведений в настоящее время могут разрабатывать веб-квесты для студентов заочного и дистанционного обучения, которые входят в список заданий для самостоятельного выполнения. Их можно использовать и для внеаудиторной работы на очном отделении. Студенты оформляют выполненные задания в форме контрольной работы по иностранному языку за определённый семестр. Затем контрольные работы проверяются и оцениваются преподавателем. Студентам выставляется определённое количество баллов в разделе, отражающим такой вид учебной деятельности, как «Самостоятельная работа» в учебном рейтинге по дисциплине «Иностранный язык» балльно-рейтинговой системы. Количество набранных студентом баллов за выполнение контрольной работы в форме выполнения веб-квеста, наряду с количеством баллов, набранных в разделах «Практические занятия», «Автоматизированное тестирование», «Другие виды учебной деятельности» и «Промежуточная аттестация», является основанием для выставления зачёта или определённой оценки на экзамене.

Дистанционное обучение языку подчеркивает важность развития способности обучаемых, где язык является идеальной основой практического общения, важным принципом которого должен быть принцип этического долженствования.

Использованные источники:

1. Гутарева Н.Ю. Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе [Электронный ресурс Интернет]. URL: <http://psibook.com/linguistics/distantsionnoebuchenie-inostrannym-yazykam-v-neyazykovom-vuze.html>
2. Воронова Е.Н. Формы организации самостоятельной работы студентов, изучающих английский язык, с использованием информационно-коммуникационных технологий // Электронный научно-практический журнал «Культура и образование». 2014. № 12 (16). С.30. [Электронный ресурс] <http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2675>
3. Кузнецова Т.Г. Философская аналитика языка: автореф. дис... канд.филос наук: 09.00.01 Саратов, 2004

*Акбаралиева Н.А.
преподаватель
"Специализированная школа-интернат
для обучения иностранным языкам
и точным наукам"
Кувинский район
Узбекистан, г. Фергана*

НОВЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

Аннотация: В статье рассматриваются новые творческие подходы к изучению и преподаванию химии.

Ключевые слова: образование, химия, инновации.

*Akbaraliyeva N.A.
teacher
"Specialized boarding school for teaching
foreign languages and exact Sciences"
Kuva district
Uzbekistan, Ferghana*

NEW METHODS OF TEACHING CHEMISTRY

Annotation: In article new creative approaches to study and teaching chemistry are considered.

Key words: education, chemistry, innovations.

Познавательная деятельность, а как следствие активность учащихся, является важным фактором повышения качества обучения и одновременно показателем результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает школьников к самообразованию. Иными словами, сущность познавательной деятельности состоит в стремлении школьника проникнуть в познавательную область более глубоко и основательно, в настоящем побуждении заниматься предметом.

Проблема развития познавательной активности учащихся требует поиска нового в теории и практике обучения, новых подходов к дальнейшему совершенствованию содержания, форм, методов и способов обучения, направленных на развитие и становление познавательных потребностей и интересов школьников.

Постижение человечеством материальной сущности мира основано, в частности, на наших знаниях в области химии. Химическое образование и распространение знаний о химии имеют чрезвычайно важное значение для

решения таких проблем, как глобальное изменение климата, для обеспечения надежных источников чистой воды, продовольствия и энергии и для поддержания здорового состояния окружающей среды в интересах благополучия всех людей. Благодаря фундаментальным и прикладным направлениям химической науки производятся лекарственные препараты, топливо, металлы и практически все другие виды промышленных товаров.

Очевидно, что сегодняшние методики преподавания гораздо совершеннее тех, что были полвека назад, но при этом большинство людей признаются в том, что они ничего не понимают в науке. Поэтому можно предположить - все же существуют проблемы на уровне преподавания. И если вернуться к идеям Мари Кюри, то стоит задуматься над ее мыслью о том, что, в конце концов, «науку изучают не по книгам, ее познают на практике».

Необходимо, чтобы граждане могли принимать участие в решении, как применять новые знания. Если этого не происходит, и решение принимаются без участия граждан, можно сказать, что гуманизм и наука могут оказаться по разные стороны баррикад». «Люди зачастую испытывают страх перед химией, но нужно понимать, что химия повсюду. И нет принципиальной разницы между природным продуктом и искусственным. Иначе говоря, важно выработать реальный взгляд на химию вместо различных домыслов».

Химия - наука, которая больше других интригует и удивляет. Преподаватели разных стран стараются освоить новые творческие подходы к изучению этой сложной области научных знаний.

Эксперимент - кратчайший путь к знанию. Но и видеопрограммы помогают запомнить символы опасных химических веществ.

Благодаря лабораторным исследованиям было обнаружено, что уникальные структуры камней и их химический состав определяют форму, цвет и полезность этих материалов. В зависимости от их характеристик они используются либо в строительстве, либо для создания ювелирных украшений. Визит в геологический музей включает и знакомство с горными породами, минералами и драгоценными камнями. Среди этих богатств учащиеся лицом к лицу сталкиваются с природной красотой химии.

Благодаря химии мы сможем не только ловить преступников, но и находить ответы на самые важные загадки мироздания. Ученики учатся собирать доказательства, проводить эксперименты, чтобы научиться делать логические выводы и найти решение. Это очень важно при научных исследованиях и научных экспериментах. Каждая улика и ее последующие лабораторные анализы могут дать ключ к разгадке: кто является исполнителем преступления. Такая методика обучения увеличивает интерес учащихся к химии в целом.

Часто бывает так, что игра останавливается внезапно на самом интересном месте и никакое восстановление не сможет вернуть прежний ход игры, поэтому следует тщательно разработать методику и процесс проведения мероприятия; - нигде, никогда и никого нельзя заставлять

играть. В практической части работы на основе результатов исследований процесса игровой деятельности учащихся и собственного опыта делают следующие выводы:

- назначением игрового обучения в химии является помощь учащимся в расширении их кругозора, закреплении учебного материала и развитии психологических и личностных качеств;

- в школах довольно часто используют игровые формы обучения на уроках, хотя этот метод не всегда бывает эффективным, т. к. помимо положительных сторон в использовании игр существуют и негативные стороны, что не всегда принимается во внимание учителями при организации игровой деятельности;

- необходимо отметить, что при четком продумывании, правильной разработке и правильной организации игровых методов обучения в химии, результаты при достижении поставленных целей будут более чем успешными.

«Химические элементы»

1. Химический элемент, чье название в переводе с немецкого языка означает «волчья пена». Вольфрам

2. Химический элемент, находящийся в VII группе, побочной подгруппе. Проявляет валентность - 2, 4, 6, 7. входит в состав перманганата калия. Марганец

3. Химический элемент с порядковым номером 30. Цинк.

4. Название меди по латыни. Купрум.

5. Химический элемент, название которого состоит из двух животных. Мышьяк.

6. Химический элемент, латинское название которого - «силициум». Кремний.

7. Химический элемент, спиртовой раствор которого используют для обработки срезов. Иод.

8. Выдающийся английский физик и химик. Ввел в химию символы элементов и формулы соединений. Дальтон

9. Какой газ утверждает что он - это не он? Неон

10. Щелочной металл. (Металл I группы, главной подгруппы). Натрий

Игровые формы обучения в химии - это один из многих способов заинтересовать школьников, закрепить ранее изученный материал, поддержать интерес к изучаемому предмету, а так же своеобразный «ключ», с помощью которого можно открыть двери к сердцам учащихся, а значит неподдельно заинтересовать их занимательной и таинственной наукой - химией. Благодаря химии мы можем не только ловить преступников, но и находить ответы на самые важные загадки мироздания.

Использованные источники:

1. International year of chemistry. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.chemistry2011.org/>. Сайт, посвященный Международному году химии (дата обращения: 15.07.2016).

2. ECHA (European Chemicals Agency). [Электронный ресурс]. URL: <http://echa.europa.eu/>. Сайт Европейского химического агентства (дата обращения: 15.07.2016).
3. European Schooling Helsinki. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.esh.fi>. Сайт Европейской школы в Хельсинки (дата обращения: 15.07.2016).

*Алиева М.Н.
старший преподаватель
кафедра технологии и методики её преподавания
Рахимов У.А.
доцент
кафедра черчения, начертательная геометрия
и методика преподавания
член Союз художников СССР
ГОУ «Худжанский государственный университет
имени ак. Б. Гафуров»
Таджикистан, г. Худжанд*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье речь идет о развитии творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности и говорится, что творческие способности - это способности человека принимать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи. В повседневной жизни творческие способности проявляются как смекалка - способность достигать большего.

Ключевые слова: творчество, способность, развития творческих способностей, внеурочная деятельность.

*Alieva M.N.
senior lecturer
department of Technology and Methods of its Teaching
Rakhimov U.A.
associate professor
department of Drawing,
descriptive geometry and teaching methods,
member of the Union of Artists of the USSR
State Educational Institution "Khujansk State University
named after ac Gafurov"
Tajikistan, Khujand*

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN EXTERNAL ACTIVITIES

Annotation: The article deals with the development of students' creative abilities in extracurricular activities and states that creative abilities are a person's ability to make creative decisions, make and create fundamentally new ideas. In everyday life, creative abilities are manifested as ingenuity - the ability to achieve more.

Key words: creativity, ability, development of creative abilities, extracurricular activities.

В наше время нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Поэтому развитие творческих способностей учащихся является важнейшей задачей школы.

Развитие творческих способностей – это непрерывный процесс, побуждающий инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

В своей педагогической деятельности большое внимание я уделяю внеурочной деятельности, так как в ней имеются большие возможности для развития творческой, разносторонней личности. Эти возможности можно успешно реализовать, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы воспитания и обучения, а так же на собственное педагогическое творчество.

Ещё В.А.Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти... Хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

Прежде чем перейти к рассмотрению вопроса развития творческих способностей учащихся необходимо остановиться на таких понятиях как «творчество», «способности» и «творческие способности».

Творчество (креативность) – способность удивляться и познавать, умение находить выход в нестандартных ситуациях; Творчество – это нацеленность на открытие нового и способность к осознанию своего опыта; Творчество-это порождение новых идей, стремление учиться большому, думать о деле иначе и делать его лучше; Творчество – это человеческая потребность. Замечено, что творческие люди обладают большой жизненной энергией до глубокой старости, а люди ко всему равнодушные, ничем не увлеченные чаще болеют и быстрее стареют.

Термин «способности» весьма многозначен.

Способности - индивидуально – психологические особенности личности. Являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Уровень и степень развития способностей выражают понятия таланта и гениальности.

Творческие способности - это способности человека приминать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи. В повседневной жизни творческие способности проявляются как смекалка-способность достигать большего.

С развитием творческих способностей развивается и личность ребёнка. Дети становятся активными, проявляют уверенность в своих силах. Большое творческое развитие получают дети во внеурочной деятельности посещая кружки, секции, клубы, практикумы. Творческая работа позволяет детям другими глазами взглянуть на окружающий мир.

➤ Чувствительна к проблемам: распознает проблемы как таковые, ставит привычное под сомнение, разведывает новые возможности

- Мыслит гибко. Ориентируется в различных областях, широкий кругозор.
- Оригинальна, комбинирует различные находки.
- Работа приносит ей удовольствие.
- Вынослива, упорна, энергична, не останавливается на достигнутом.
- Уверена в своих оценках. Фильтрует перспективные идеи, распознает удачные решения

Развивая творческие способности детей, я основываюсь на гуманной педагогике. Гуманная педагогика ориентирует на свободный выбор и учёт индивидуально-личностных интересов и возможностей субъектов педагогического процесса. Основными постулатами является вера в возможности ребенка, раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости.

Способы развивать творческие способности: Во-первых, это развитие наблюдательности, речевой и общей активности, общительности, хорошо натренированной памяти, привычки анализировать и осмысливать факты, воображения; Во-вторых, это систематическое создание ситуаций, позволяющих самовыражению индивидуальности ученика; В-третьих, это организация исследовательской деятельности в познавательном процессе.

Развитие музыкальных, театральных и спортивных способностей чаще всего происходит в специальных школах, секциях, центрах во время внеклассной деятельности ребенка. Внеурочная работа по развитию творческих способностей детей включает в себя такие общешкольные мероприятия как: фестивали, конкурсы, праздники, выставки творческих работ, игры. Большую роль в этом случае играют коллективные творческие дела, необходимые и для развития личности ребенка и для развития коллектива.

Большие возможности для развития творческих способностей учащихся имеют кружковые занятия. Вызывая интерес учащихся к предмету, виду деятельности, занятия способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, поставить и разрешать интересующие проблемы. На кружковых занятиях больше возможностей для проявления инициативы ученика. Для развития познавательных способностей использую следующие методы: «Добровольности выбора», «В выставочных» условиях, на виду у всех», «Посмотри на свою работу со стороны»

Большую роль в развитие творческих способностей играют предметные декады, олимпиады.

Развитие творческих способностей младших школьников формирует инициативность, самостоятельность, способствует успешной социализации

детей и является одним из важнейших компонентов воспитания в интересах человека, общества, государства.

Таким образом, изучив и проанализировав научно-методическую литературу и практический опыт, я пришла к выводу о том, что начальная школа должна сформировать младшего школьника как творческую, самостоятельную, активную личность, Развитие у младших школьников творческой активности способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации.

Использованные источники:

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников. Начальная школа. 1998, №4 .-С.24
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М,1981.-215 с.
3. Лук А.Н. Психология творчества / А.Н. Лук. – М.: Просвещение, 1978.- 436 с.
4. Сборник проектов / под ред. Гуревича Н.Н. – М.: Просвещение, 2001.- 154 с.

*Ананьева С.А.
студент
5 курс, факультет заочного образования
Миронова Н.А., к.э.н.
доцент
кафедра «Менеджмента»
ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ
Россия, г. Пермь*

ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: В статье представлен анализ состояния мотивации персонала сельскохозяйственных предприятий РФ. Так же рассмотрены проблемы и перспективы в системе мотиваций персонала. В статье выделены актуальные тенденции в системе мотивации персонала предприятий АПК. Выявлены положительные и негативные тенденции.

Ключевые слова: тенденция, система мотивации, персонал, нематериальное стимулирование, АПК.

*Ananyeva S.A.
student
5 year, faculty correspondence department
Mironova N.A., candidate of Economic Sciences
associate professor
department of Management
FSBEI HE Perm SATU
Russia, Perm*

TRENDS IN THE SYSTEM OF MOTIVATION OF PERSONNEL OF AGRICULTURAL ENTERPRISES

Annotation: The article presents an analysis of the state of motivation of personnel of enterprises of the Russian Federation. Problems and prospects in the personnel motivation system. The article highlights the current trends in the system of motivation of personnel of agricultural enterprises. Identified positive and negative trends.

Key words: trend, motivation system, personnel, intangible stimulation, agribusiness.

В представленной статье будут рассмотрены тенденции в системе мотивации персонала сельскохозяйственных предприятий. Актуальность данной темы не вызывает сомнений, поскольку эффективная система мотивации является важнейшим условием высокой производительности

труда сотрудников и эффективной деятельности предприятия в целом. Это актуально для предприятий любой сферы деятельности, в том числе – и для сельскохозяйственных предприятий.

На современном этапе успешная и эффективная деятельность предприятий аграрного сектора экономики страны невозможна без постоянного совершенствования и внедрения достижений научно-технологического прогресса, а также без совершенствования экономических, социальных, организационных процессов, которые формируют комплексную внутреннюю среду организации [4, с.81].

Построение эффективной системы мотивации важно не только для отдельного предприятия АПК, но и для всей сферы в целом.

Эффективность агропромышленного комплекса во многом определяется мотивированностью работников, мобилизацией их усилий в достижении высоких результатов труда, а также качеством рабочей силы, уровнем ее профессиональной подготовки [5].

Мотивация персонала в сельскохозяйственных предприятиях, безусловно, имеет свою специфику, которая определяется особенностями данной сферы – сферы АПК.

Целью представленной статьи является выявление тенденций в системе мотивации персонала сельскохозяйственных предприятий.

Прежде всего, дадим определение понятию мотивации персонала. Существует очень большое число определений данного понятия, но, как правило, все они содержательно схожи, при этом отличаются лишь различной «расстановкой акцентов» в отношении исследуемого понятия.

Кузнецова И.Н. в своей статье (опираясь на мнения ученых – Виханского О.С. и Наумова А.И.) говорит о том, что в самом общем виде мотивация - это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей. Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, во многом индивидуально и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности человека [3, с. 258].

Основными признаками мотивации персонала являются: процесс побуждения или стимулирования работника к определенному характеру поведения, к планируемым результатам деятельности [2].

Для того, чтобы выделить тенденции в системе мотивации персонала сельскохозяйственных предприятий, необходимо охарактеризовать систему мотивации в АПК в целом (используемые средства и инструменты мотивации, актуальные проблемы, особенности мотивации).

Выделим особенности мотивации в АПК: сложные условия труда приводящие к дефициту кадров; меньший объем доходов АПК для работников, чем в промышленности; сезонность работ (что предполагает разрыв во времени между процессом производства и получением

результатов, что усложняет процесс стимулирования); зависимость результатов труда от природно-климатических условий; невозможность использования некоторых современных инструментов мотивации и т.д.

Таким образом, очевидно, что система мотивации в АПК – достаточно специфична и это необходимо учитывать при формировании мотивационных программ в данной сфере.

Несмотря на сложное состояние сферы АПК в нашей стране, многими руководителями в данной сфере осознается необходимость использования мотивационных механизмов для оптимизации деятельности.

Одной из положительных тенденций в области мотивации в сфере АПК является повышение интереса к механизмам нематериальной мотивации. Это актуально и в связи с тем, что для сельскохозяйственных предприятий (в силу объективных причин) характерен не очень высокий уровень оплаты труда, поэтому хорошим решением является акцентирование на нематериальных аспектах.

В систему управления сельскохозяйственных предприятий все более активно «проникают» современные инструменты и механизмы мотивации, в основе которых – деятельность по формированию корпоративной культуры, оптимизации социально-психологического климата в коллективе, формированию лояльности сотрудников, выстраиванию позитивных отношений в коллективе. Все это создает благоприятную основу для повышения производительности труда сотрудников и повышению эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий.

Ещё одной положительной тенденцией является то, что некоторые сельскохозяйственные предприятия (особенно - наиболее крупные и стабильно развивающиеся) начали осознавать важность таких моментов как собственный имидж, бренд работодателя и работать в данном направлении.

Создание предприятием положительного имиджа как работодателя создает для него значительные преимущества на рынке труда: предприятие получает возможность привлекать наиболее квалифицированных и перспективных сотрудников, тем самым повышая уровень кадрового потенциала, что, в свою очередь, положительным образом отражается на результатах деятельности предприятия.

Сельскохозяйственными предприятиями осознается важность и значимость таких аспектов внутренней среды как персонал и качество его подготовки, поэтому предприятия начинают уделять большее внимание уровню подготовки и повышению квалификации персонала, при этом они взаимодействуют с различными образовательными структурами, также современные сельскохозяйственные предприятия имеют возможность взаимодействовать с консультативными службами, создаваемыми специально для оказания помощи предприятиям сферы АПК.

Таким образом, общей тенденцией в построении систем мотивации персонала сельскохозяйственных предприятий является то, что данные предприятия начинают все более активно использовать передовые

технологии управления и мотивации, применяемые в других сферах, переносить данный опыт в свою сферу (но при этом, конечно же, очень важно учитывать специфику сферы АПК, модифицировать технологии других сфер в соответствии с сельскохозяйственной спецификой).

Но, несмотря на ряд выделенных положительных тенденций, в настоящее время нельзя сказать о том, что в сфере АПК в области мотивации ситуация может быть охарактеризована исключительно положительно. Это не так, выделенные положительные тенденции имеют место быть, но проявляются они с разной степенью активности (в зависимости от характеристик того или иного предприятия, его ресурсов и специфики топ-менеджмента и руководства).

Серьезные проблемы в области мотивации связаны с негативными социальными явлениями жизни в сельской местности: проблемы, связанные с алкоголем и другие проявления девиантного поведения, проблемы в области получения медицинских, социальных, культурных услуг и их негативное влияние на образ жизни представителей села, невысокий уровень подготовки кадров и т.д.

Для повышения уровня мотивированности работников АПК необходим комплексный системный подход, включающий в себя совершенствование социально-психологических аспектов организации рабочего процесса, улучшение материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий, повышение уровня инновационности деятельности сельскохозяйственных предприятий, создание условий для привлечения молодых перспективных специалистов, создание необходимых социально-бытовых условий для работников данной сферы, повышение профессионального уровня руководителей предприятий данной сферы, повышение престижа трудовой деятельности в АПК и т.д.

Но выделенные положительные тенденции в сфере мотивации в АПК, при условии комплексного системного подхода к данной деятельности дают основания предполагать, что ситуация в области мотивации в АПК в дальнейшем будет изменяться в лучшую сторону, что положительно отразится на функционировании всего агропромышленного комплекса.

Использованные источники:

1. Дегтярев А.В., Некрасова О.О. К вопросу о мотивации и стимулировании человеческих ресурсов на предприятиях.//Вестник молодежной науки. 2017. Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-motivatsii-i-stimulirovanii-chelovecheskih-resursov-na-predpriyatiyah> (дата доступа: 05.04.2020)
2. Зинина О.В., Ударцева Л.А. Совершенствование инструментов управления мотивацией персонала предприятия агропромышленного комплекса.//Менеджмент социальных и экономических систем. 2017. № 2. С.57-63.
3. Кузнецова И. Н. Мотивация персонала // Молодой ученый. - 2018. - №21. - С. 258-259.

4. Острик В.Ю., Овчаренко Д.А. Создание эффективного мотивационного механизма в предприятиях АПК.//Евразийский союз ученых. - 2019. - № 2. - С.81-89.
5. Ходыкина А.И., Серкина Я.И. Тенденции совершенствования системы стимулирования труда работников сельскохозяйственных организаций // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2018. № 1. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2018/01/15681> (дата доступа: 06.04.2020).

*Андреев И.В.
доцент
«Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
Россия, г. Воронеж*

РОЛЬ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В СОВЕРШЕНИИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД

Аннотация: Статья посвящена анализу распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения водителями различных категорий транспортных средств положений Правил дорожного движения в весенний период на территории Российской Федерации по данным статистики за 2015-2019 годы.

Ключевые слова: весенний период, водитель транспортного средства, категория транспортного средства, дорожно-транспортные происшествия.

*Andreev I.V.
associate professor
Military Research Center of the Air Force
"Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky
and U.A. Gagarina"
Russia, Voronezh*

THE ROLE OF VEHICLE DRIVERS IN THE PERFORMANCE OF ROAD ACCIDENTS IN THE SPRING PERIOD

Annotation: The article is devoted to the analysis of the distribution of the total number of road traffic accidents caused as a result of violation by drivers of various categories of vehicles of the provisions of the Rules of the Road in the spring in the Russian Federation according to statistics for 2015-2019.

Key words: spring period, vehicle driver, vehicle category, traffic accidents.

Аварийность на автомобильном транспорте - одна из острейших социально-экономических проблем, стоящих перед большинством стран мира.

Каждый год в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП) более 10 миллионов человек в мире погибают и получают ранения.

ДТП наносят обществу большой социально-экономический ущерб, глобальные экономические потери составляют, по информации Всемирного банка, более 500 миллиардов долларов в год.

В развитых странах уровень дорожно-транспортного травматизма ниже, чем в России, однако и там его снижение по-прежнему рассматривается как серьезная проблема.

Федеральным законом от 15 ноября 1995 года №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения» введены следующие основные понятия и термины, действующие в сфере дорожного движения:

«Дорожно-транспортное происшествие» - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

«Водитель транспортного средства» - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

«Транспортное средство» - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Кроме вышеперечисленных терминов, на основании Постановления Правительства РФ от 29 июня 1995 года № 647 «Об утверждении Правил учета дорожно-транспортных происшествий» применяются следующие понятия:

«Владельцы транспортных средств» — физические лица, а также юридические лица независимо от форм собственности, являющиеся собственниками транспортных средств либо пользующиеся или распоряжающиеся транспортными средствами в установленном порядке;

«Погибший» — лицо, погибшее на месте дорожно-транспортного происшествия либо умершее от его последствий в течение 30 последующих суток;

«Раненый» — лицо, получившее в дорожно-транспортном происшествии телесные повреждения, обусловившие его госпитализацию на срок не менее одних суток, либо необходимость амбулаторного лечения.

Правила учета дорожно-транспортных происшествий введены в действие Постановлением Правительства РФ от 29 июня 1995 года №647.

Согласно данному документу учету подлежат все дорожно-транспортные происшествия.

Учет дорожно-транспортных происшествий осуществляется для изучения причин и условий их возникновения и принятия мер по устранению этих причин и условий.

Учет дорожно-транспортных происшествий осуществляется:

органами внутренних дел;
владельцами транспортных средств;
государственными органами управления автомобильными дорогами,
владельцами ведомственных и частных дорог.

Медицинские организации ведут учет погибших и раненых в дорожно-транспортных происшествиях.

В государственную статистическую отчетность по дорожно-транспортным происшествиям включаются сведения только о дорожно-транспортных происшествиях, в которых погибли или были ранены люди.

Государственная статистическая отчетность по дорожно-транспортным происшествиям ведется органами внутренних дел на основе учетных данных этих органов.

Сведения о дорожно-транспортных происшествиях являются открытыми для опубликования и предоставляются заинтересованным юридическим и физическим лицам в установленном порядке.

Для исследования современных тенденций, существующих при рассмотрении проблем безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации, были использованы данные статистики за период с января 2015 года по декабрь включительно 2019 года, представленные на официальном сайте Государственной инспекции безопасности дорожного движения – www.stat.gibdd.ru.

График распределения общего количества зарегистрированных транспортных средств на территории Российской Федерации за 2015 – 2019 г.г., представлен на рисунке 1.

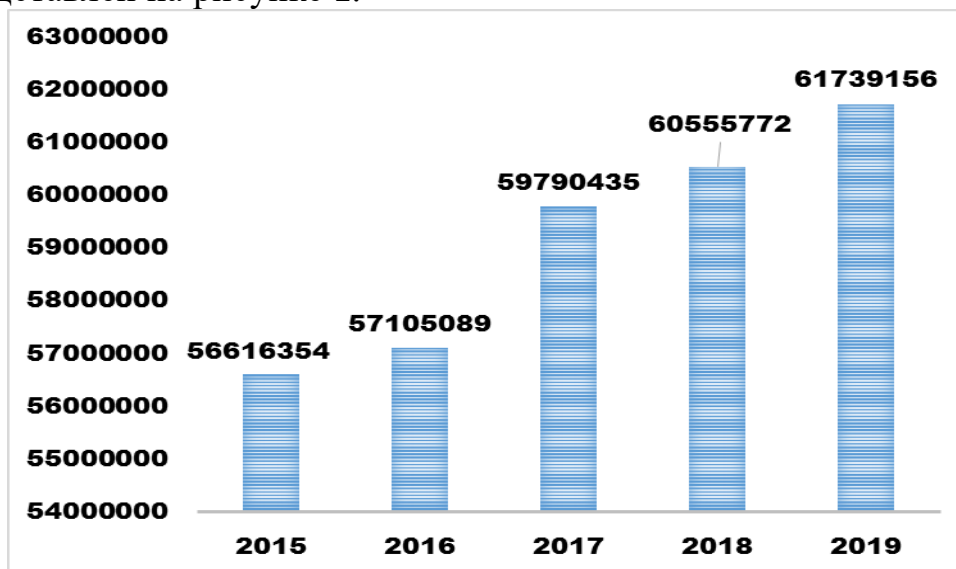


Рисунок 1. График распределения общего количества зарегистрированных транспортных средств на территории Российской Федерации за 2015 – 2019 г.

К транспортным средствам, подлежащим регистрации относятся легковые и грузовые автомобили, автобусы, троллейбусы и трамваи, все виды мотоциклов, а также трактора и другие самоходные механизмы.

Количество зарегистрированных механических транспортных средств за период с 2015 по 2019 год на территории Российской Федерации постоянно увеличивалось.

Общая численность всех зарегистрированных транспортных средств за исследуемый период выросла более чем на 5 миллионов, то есть увеличивалась примерно на 1 миллион в год.

По категориям транспортных средств распределение выглядит следующим образом: легковые автомобили составляют 78.44%, грузовые автомобили – 10.59%, автобусы – 1.41%, мотоциклы, трициклы, мопеды – 3.76%, транспортные средства других категорий – 5.8%.

График распределения общего количества зарегистрированных транспортных средств, находящихся в собственности физических лиц, представлен на рисунке 2.

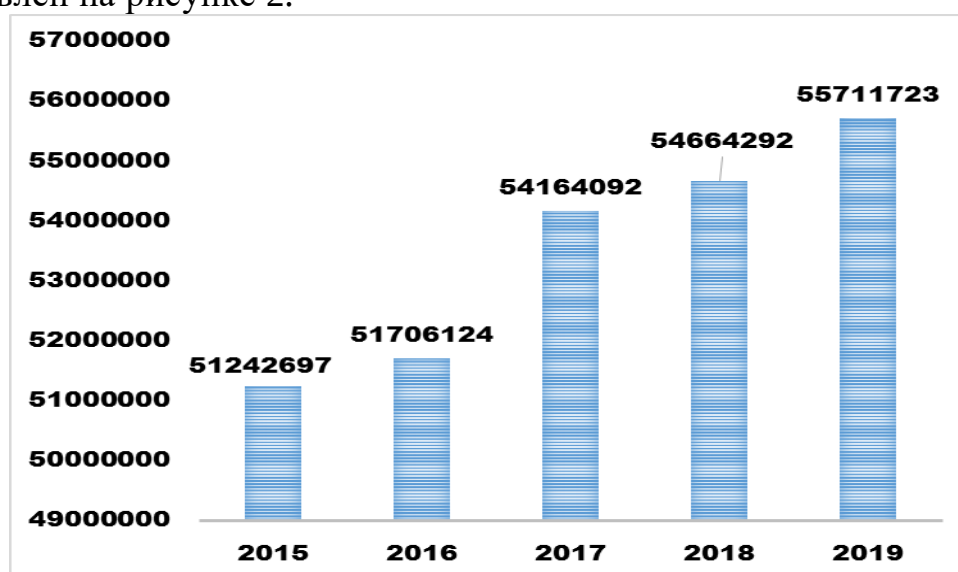


Рисунок 2. График распределения общего количества зарегистрированных транспортных средств, находящихся в собственности физических лиц

Каждое зарегистрированное транспортное средство имеет своего владельца: либо юридическое лицо, либо физическое лицо.

Согласно данным статистики – 90,43% всех зарегистрированных транспортных средств находится в собственности физических лиц.

За период с 2015 по 2019 годы общее количество транспортных средств, зарегистрированных на физические лица увеличилось более чем на 4.46 миллионов.

График распределения количества водителей транспортных средств, нарушивших Правила дорожного движения, представлен на рисунке 3.

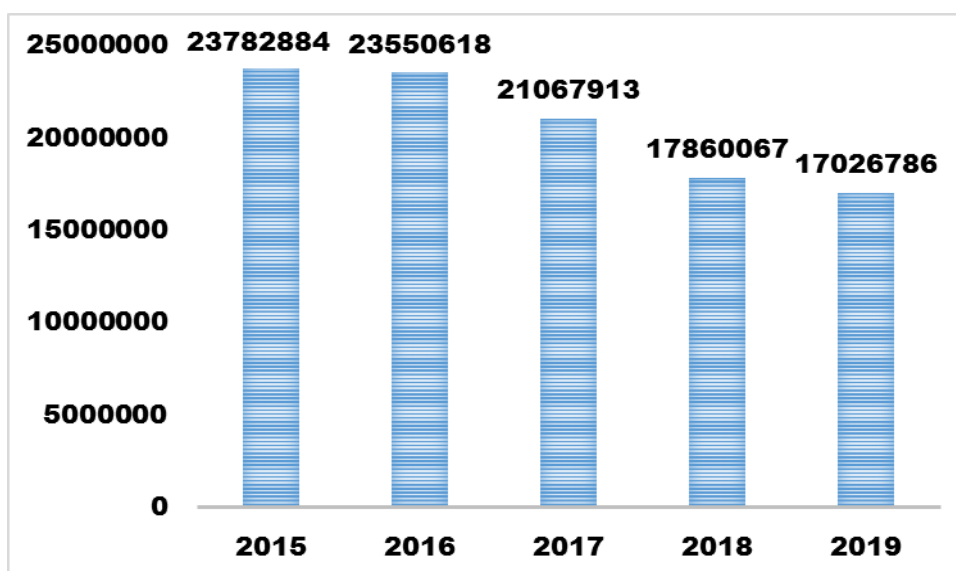


Рисунок 3. График распределения количества водителей транспортных средств, нарушивших Правила дорожного движения

Из графика, представленного на рисунке 3 хорошо видно, что общее количество дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения водителями положений Правил дорожного движения, неуклонно снижается на протяжении всего исследуемого периода. Всего за период с 2015 по 2019 год количество таких нарушений уменьшилось более чем на 6.75 миллионов.

При этом необходимо отметить, что количество ДТП и пострадавших в результате их совершения по-прежнему остается достаточно высоким.

График распределения количества собственников транспортных средств, нарушивших ПДД (по данным средств фото - видеофиксации нарушений), представлен на рисунке 4.

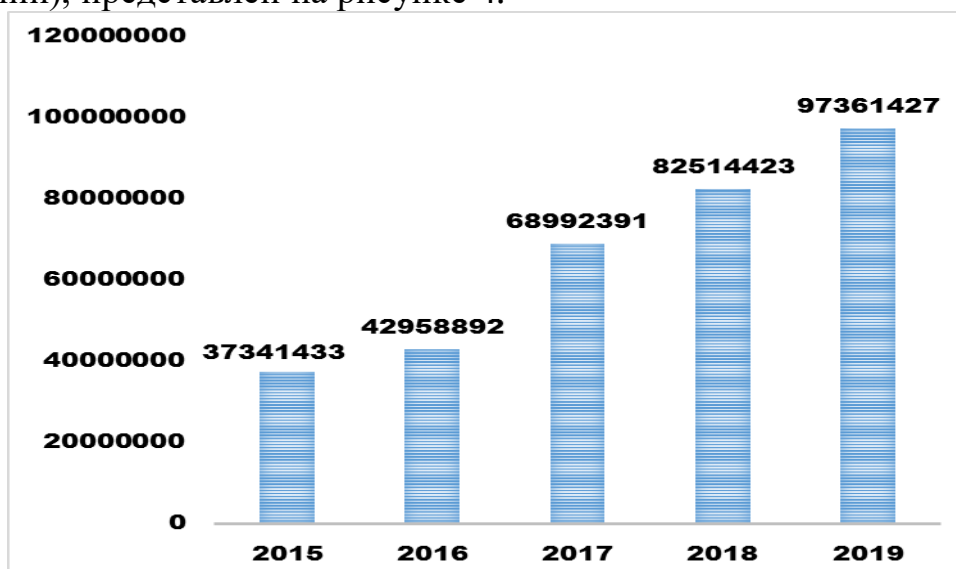


Рисунок 4. График распределения количества собственников транспортных средств, нарушивших ПДД (по данным средств фото - видеофиксации нарушений)

Анализируя график, представленный на рисунке 4, необходимо отметить резкий рост количества собственников транспортных средств, нарушивших ПДД.

За исследуемый период количество нарушений ПДД собственниками транспортных средств выросло почти в 2.6 раза.

Учитывая тот факт, что подавляющее большинство собственников транспортных средств управляют принадлежащими им транспортными средствами можно утверждать о ежегодном существенном росте количества нарушений ПДД водителями транспортных средств.

Повсеместное внедрение средств фото и видео - фиксации правонарушений, работающих в автоматическом режиме, позволяет фиксировать нарушения Правил дорожного движения водителями и собственниками транспортных средств практически круглосуточно и повсеместно.

Рост подобного рода правонарушений в области дорожного движения закономерно приводит к большому количеству дорожно-транспортных происшествий по вине водителей транспортных средств.

График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных на территории Российской Федерации за 2015 – 2019 г., представлен на рисунке 5.

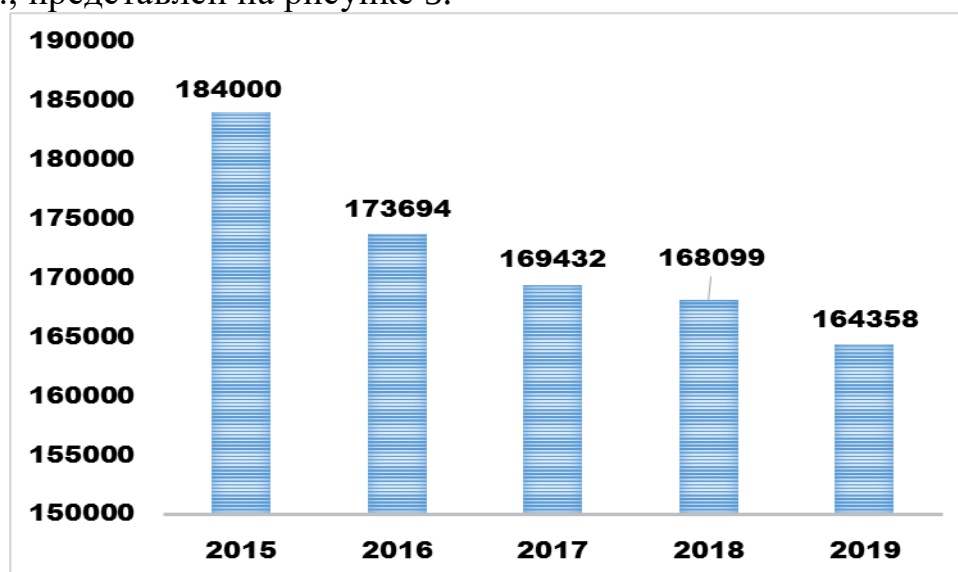


Рисунок 5. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных на территории Российской Федерации за 2015 – 2019 г.

Общее количество дорожно-транспортных происшествий на территории Российской Федерации ежегодно уменьшается, хотя темпы такого уменьшения оставляют желать лучшего.

График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных по вине водителей транспортных средств, представлен на рисунке 6.

Распределение общего количества ДТП, совершенных по вине водителей транспортных средств полностью совпадает с распределением

общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных на территории Российской Федерации за 2015 – 2019 г.

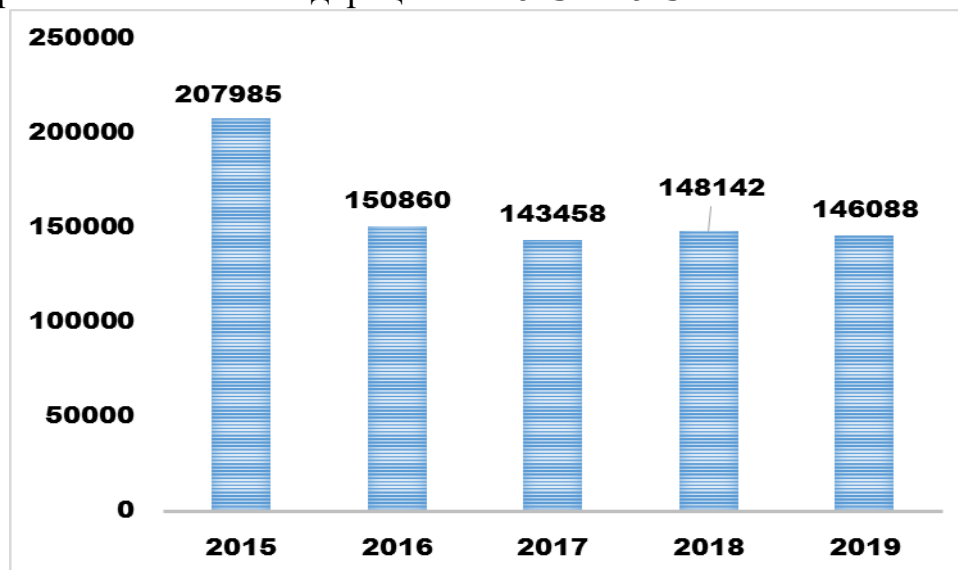


Рисунок 6. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных по вине водителей транспортных средств

Иными словами, в течение исследуемого периода наблюдается ежегодное уменьшение общего количества ДТП, совершенных по вине водителей транспортных средств

Количество пострадавших в ДТП по вине водителей также имеет тенденцию к ежегодному снижению. Хотя в абсолютных цифрах число погибших и раненых в ДТП по вине водителей остается очень большим и превышает 1000000 человек.

Каждый период года имеет свои особенности в распределении количества дорожно-транспортных происшествий, связанные со многими факторами. Свои особенности имеет и весенний период.

График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных на территории РФ в весенний период, представлен на рисунке 7.

Общее количество ДТП, совершенных в весенний период составляет 22.31% от общего годового количества ДТП.

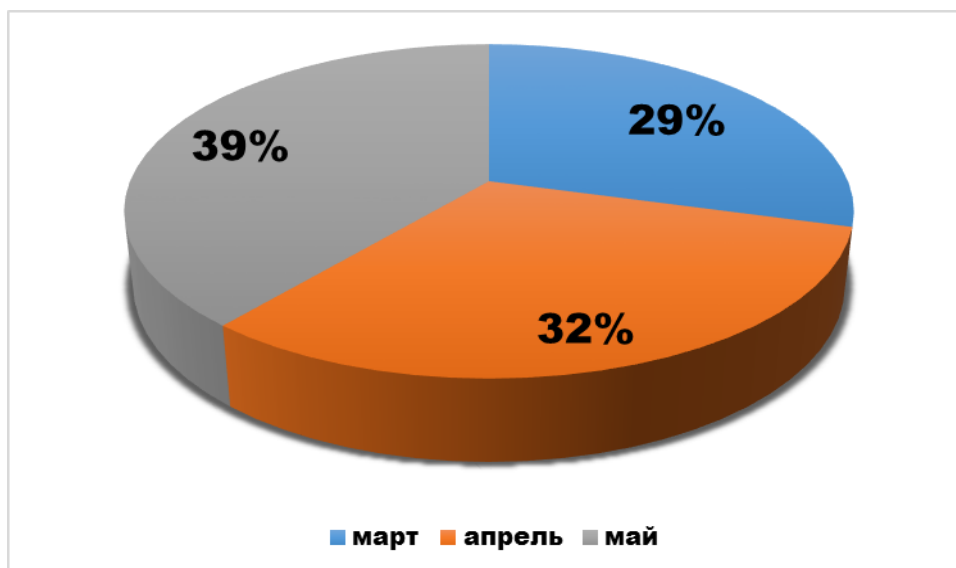


Рисунок 7. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных на территории РФ в весенний период

При этом необходимо отметить, что в весенние месяцы наблюдается устойчивый ежемесячный рост общего количества ДТП с 29% в марте до 32% в апреле и до 39% в мае.

Число погибших в результате совершения ДТП в весенний период составляет 20.95% от общего количества погибших. В то же время наблюдается неуклонный ежемесячный рост числа погибших с марта по май.

Количество раненых в весенний период составляет 22.35% от общего количества людей, получивших ранения в результате совершения ДТП. На протяжении весеннего периода также наблюдается ежемесячный рост количества раненых.

График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных на территории РФ в темное время суток в весенний период, представлен на рисунке 8.

В темное время суток в весенний период совершено 22.70% всех ДТП, произошедших в весенний период. При этом количество таких ДТП уменьшается с 37% в марте до 31% в мае. Немалую роль в уменьшении количества таких ДТП играет уменьшение продолжительности темного времени суток.

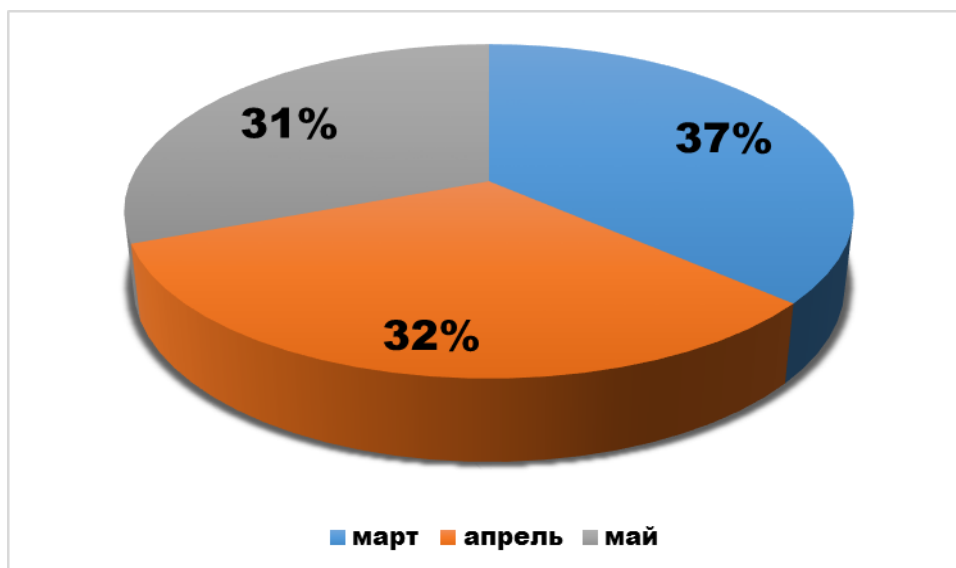


Рисунок 8. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных на территории РФ в темное время суток, в весенний период

В весенний период происходит значительный рост количества ДТП, совершенных по вине водителей транспортных средств. Такие ДТП составляют 86.55% от общего числа ДТП в весенний период.

Таким образом, подтверждается тезис о том, что основной виновник ДТП – водитель.

Вместе с ростом количества ДТП возрастает и число потерпевших в результате совершения таких ДТП.

Анализируя ежемесячные данные, необходимо отметить, что в весенний период наблюдается устойчивое ежемесячное снижение количества ДТП, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями транспортных средств. В то же время необходимо отметить, что в среднем за весенний период, наблюдается рост количества таких ДТП с марта по май с 5.79% до 7.69% от общего количества ДТП.

Распределение ежемесячного количества погибших в результате ДТП аналогично распределению общего количества ДТП, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями транспортных средств.

Распределение ежемесячного количества раненых в результате ДТП аналогично распределению общего количества ДТП, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями транспортных средств.

Согласно данным статистики более 80% всех ДТП, совершенных по вине водителей транспортных средств совершены водителями – мужчинами.

Общее количество ДТП, совершенных водителями – мужчинами в весенний период остается практически одинаковым и меняется незначительно в течение всего весеннего периода.

Количество ДТП, совершенных водителями – женщинами значительно ниже, чем совершенных водителями – мужчинами и составляет 13.49% от общего количества ДТП, совершенных водителями в весенний период.

В течение весеннего периода количество ДТП, совершенных водителями – женщинами также как в случае с водителями – мужчинами изменяется незначительно.

Данные статистики свидетельствуют о том, что в весенний период водители различных категорий транспортных средств совершают разное количество ДТП.

График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями различных категорий транспортных средств в весенний период, представлены на рисунке 9.

В весенний период года наибольшее количество дорожно-транспортных происшествий совершается по вине водителей легковых автомобилей – 82%, 7% от общего количества ДТП приходится на водителей грузовых автомобилей, по 4% приходится на ДТП, совершенные водителями автобусов и мотоциклов, 2% ДТП совершены по вине водителей мопедов и 1% ДТП приходится на водителей всех остальных категорий транспортных средств.

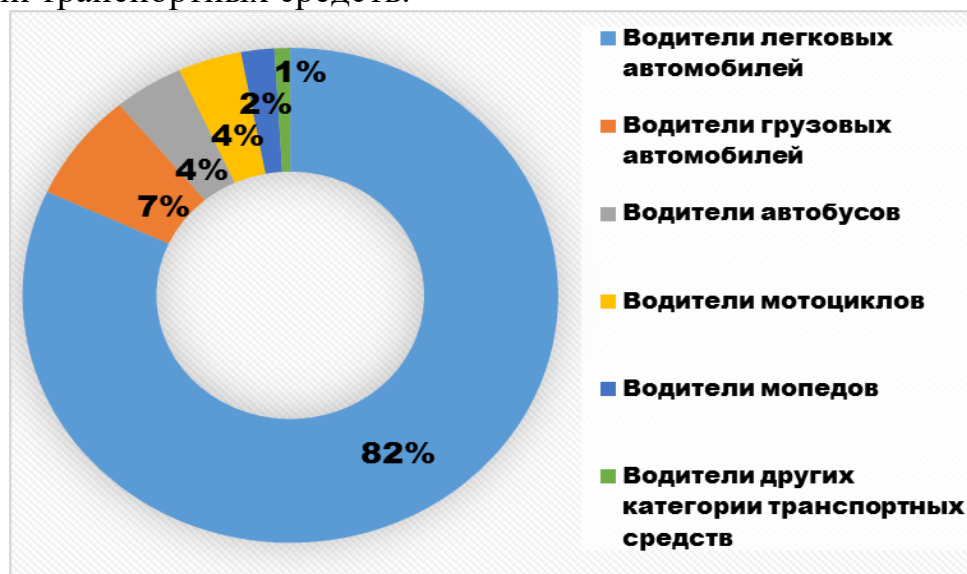


Рисунок 9. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями различных категорий транспортных средств в весенний период

Графики распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями различных категорий транспортных средств в марте – мае, представлены на рисунках 10 – 12.

В течение весеннего периода количество ДТП по вине водителей легковых автомобилей постоянно понижается с 85% в марте до 80% в мае. В то же время происходит и ежегодное снижение таких ДТП.

Количество ДТП, совершенных водителями грузовых автомобилей в весенний период также неуклонно понижается с 8% в марте до 6% в мае.

Распределение ДТП, совершенных в результате нарушения ПДД водителями автобусов аналогично распределению, характерному для водителей грузовиков.

В распределении количества ДТП, совершенного по вине водителей мотоциклов, наблюдается совершенно иная тенденция. Число таких ДТП достаточно существенно возрастает в процентном соотношении с 1% в марте до 6% в мае.



Рисунок 10. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями различных категорий транспортных средств в марте

Распределение количества ДТП, совершенного по вине водителей мопедов, аналогично распределению ДТП, совершенных по вине водителей мотоциклов. Число таких ДТП возрастает в процентном соотношении с 1% в марте до 3% в мае.

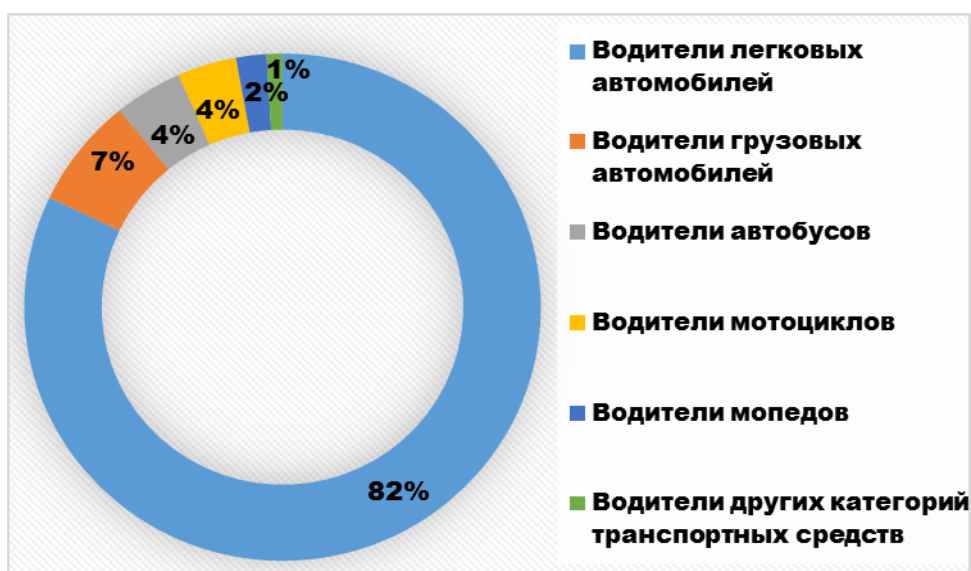


Рисунок 11. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями различных категорий транспортных средств в апреле

Ежемесячное распределение ДТП, совершенных по вине водителей других категорий транспортных средств примерно одинаково на протяжении всего периода и варьирует в районе 1%.



Рисунок 12. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями различных категорий транспортных средств в мае

Количество ДТП из-за нарушения ПДД водителями транспортных средств разных возрастных категорий в разные периоды года так же подвержено существенным колебаниям.

График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями разных возрастных категорий, в весенний период, представлен на рисунке 13.

Наибольшее количество ДТП совершено в результате нарушения ПДД водителями в возрасте от 30 до 40 лет – 27.18% от общего количества ДТП, совершенного в результате нарушения ПДД водителями.

Второе место – 17.19% в распределении количества ДТП в зависимости от возраста водителя приходится на возрастную категорию от 40 до 50 лет.

Водители в возрасте от 25 до 30 лет совершили ДТП почти в два раза меньше чем водители возрастной категории от 30 до 40 лет, - 14.90%.

На категорию водителей в возрасте от 50 до 60 лет приходится 12.68% ДТП, совершенных водителями в результате нарушения ПДД.

Наименьшее количество ДТП, совершенных водителями транспортных средств в результате нарушения ПДД, приходится на водителей в возрасте до 16 лет и в возрасте от 16 до 18 лет – 0.68% и 0.42% соответственно.

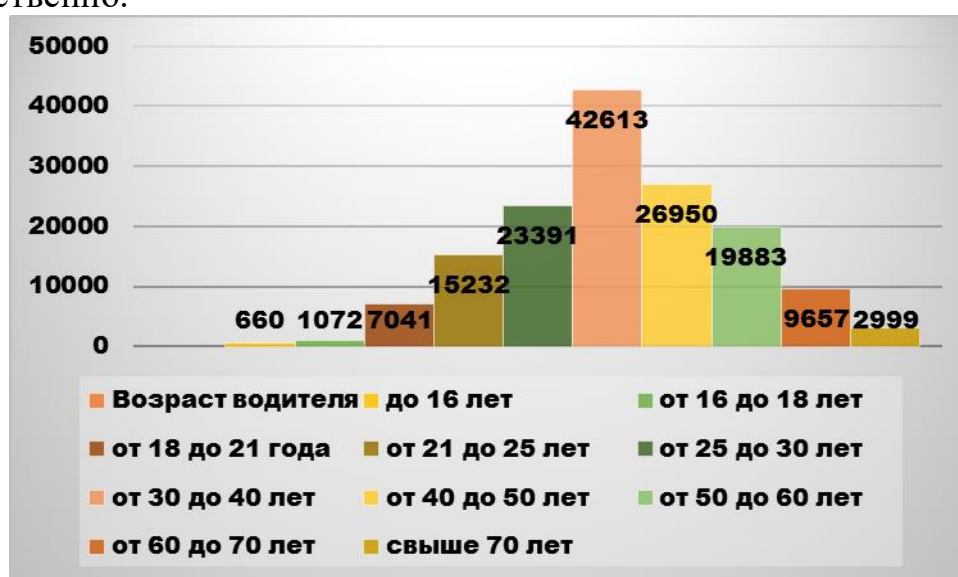


Рисунок 13. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями разных возрастных категорий, в весенний период

В то же время необходимо отметить, что практически для всех возрастных категорий водителей характерен рост количества ДТП с марта по май.

График ежемесячного распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями разных возрастных категорий, в весенний период, представлен на рисунке 14.

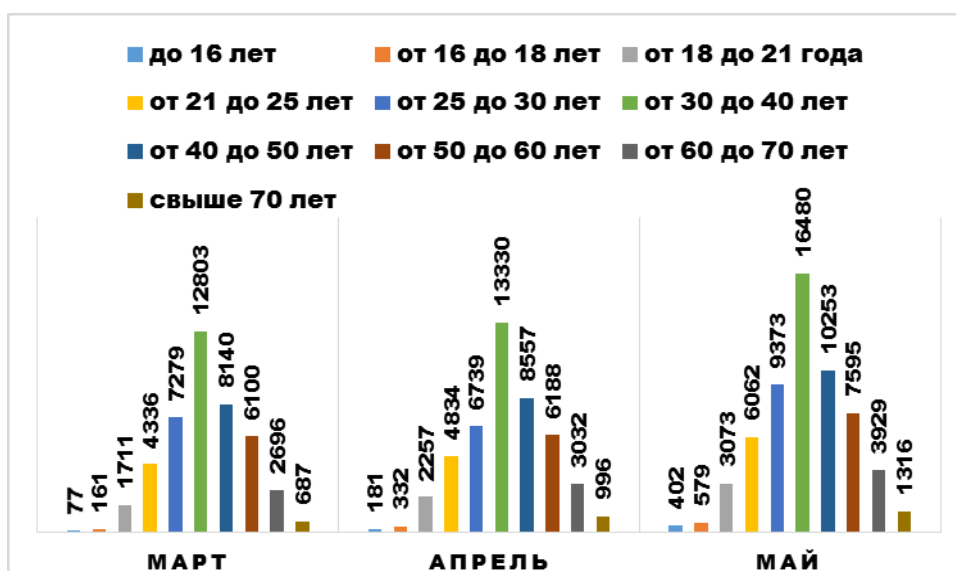


Рисунок 14. График ежемесячного распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения Правил дорожного движения водителями разных возрастных категорий, в весенний период

Для возрастной категории водителей до 16 лет характерно увеличение количества ДТП в мае почти в 4 раза по сравнению с мартом.

Для возрастной категории водителей от 16 до 18 лет характерно увеличение количества ДТП в мае почти в 3 раза по сравнению с мартом.

Для возрастной категории водителей от 18 лет до 21 года характерно увеличение количества ДТП в мае почти в 1.5 раза по сравнению с мартом.

Для возрастной категории водителей от 21 года до 25 лет характерно незначительное - 0.5% увеличение количества ДТП в мае по сравнению с мартом.

Для возрастной категории водителей от 25 до 30 лет характерно незначительное уменьшение, в процентном соотношении, количества ДТП в мае по сравнению с мартом. В то же время в абсолютном выражении наблюдается рост количества ДТП с марта по май.

Для возрастной категории водителей от 30 до 40 лет характерно незначительное уменьшение, в процентном соотношении, количества ДТП в мае по сравнению с мартом. В то же время в абсолютном выражении наблюдается рост количества ДТП с марта по май.

Для возрастной категории водителей от 40 до 50 лет так же характерно незначительное уменьшение, в процентном соотношении, количества ДТП в мае по сравнению с мартом. В то же время в абсолютном выражении наблюдается рост количества ДТП с марта по май.

Для возрастной категории водителей от 50 до 60 лет так же характерно незначительное уменьшение, в процентном соотношении, количества ДТП в мае по сравнению с мартом. В то же время в абсолютном выражении наблюдается рост количества ДТП с марта по май.

Для возрастной категории водителей от 60 до 70 лет характерно незначительное уменьшение на 0.6% количества ДТП в мае по сравнению с мартом.

Для возрастной категории водителей в возрасте свыше 70 лет характерно приблизительно одинаковое, в процентном соотношении, количество ДТП в мае по сравнению с мартом. В то же время в абсолютном выражении наблюдается рост количества ДТП с марта по май.

Распределение количества ДТП из-за нарушения ПДД водителями транспортных средств в зависимости от стажа управления транспортным средством также имеет различный характер для водителей, имеющих разный стаж управления транспортным средством.

График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных из-за нарушения Правил дорожного движения водителями в весенний период в зависимости от стажа водителя, представлен на рисунке 15.

На категории водителей со стажем управления менее двух лет и от 2 до 5 лет, приходится по 8% от общего количества ДТП, совершенных водителями транспортных средств в результате нарушения ПДД.

Далее, следуют водители со стажем управления от 10 до 15 лет – 16%.

На категорию водителей со стажем управления от 5 до 10 лет приходится 23% от общего количества ДТП.



Рисунок 15. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных из-за нарушения Правил дорожного движения водителями в зависимости от стажа водителя в весенний период

И наибольшее количество – 45%, совершенных ДТП, приходится на наиболее многочисленную категорию водителей со стажем управления транспортным средством свыше 15 лет.

График ежемесячного распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных из-за нарушения Правил

дорожного движения водителями в зависимости от стажа водителя в весенний период, представлен на рисунке 16.

Для ежемесячного распределения количества ДТП, совершенных водителями с разным стажем управления транспортным средством, в течение весеннего периода характерно увеличение количества ДТП с марта по май.

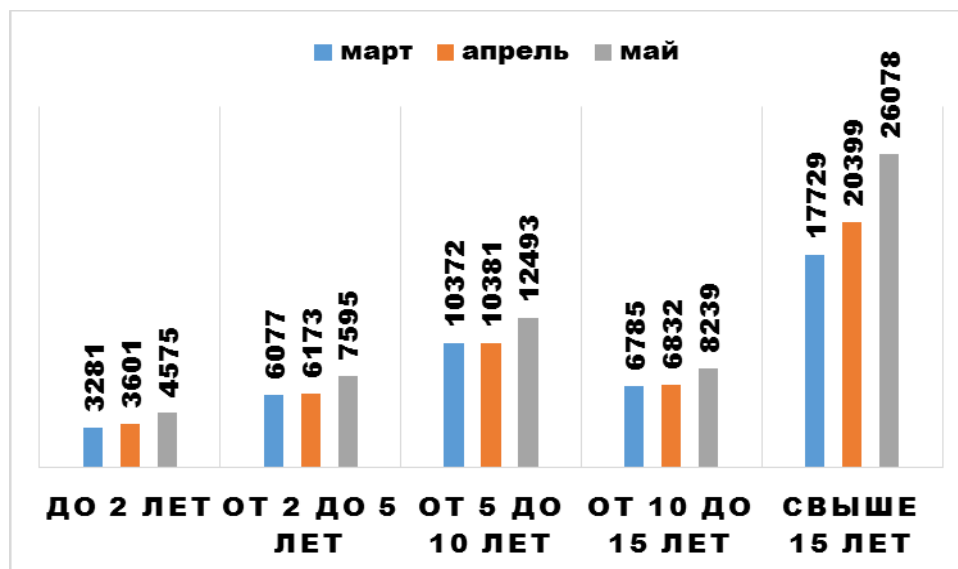


Рисунок 16. График ежемесячного распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных из-за нарушения Правил дорожного движения водителями в зависимости от стажа водителя в весенний период

График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных из-за нарушения Правил дорожного движения водителями со стажем вождения менее 2 лет в зависимости от пола водителя в весенний период, представлен на рисунке 17.



Рисунок 17. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных из-за нарушения Правил дорожного движения водителями со стажем вождения менее 2 лет в зависимости от пола водителя в весенний период

На протяжении весеннего периода наибольшее количество ДТП – 75% совершается водителями – мужчинами. Женщины совершили в три раза меньше ДТП по сравнению с мужчинами.

Количество дорожно-транспортных происшествий, совершенных из-за нарушения Правил дорожного движения водителями – мужчинами со стажем управления транспортным средством до 2 лет в течение весеннего периода понижается с 75.65% в марте до 73.57% в мае.

График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных из-за нарушения Правил дорожного движения водителями со стажем вождения более 2 лет в зависимости от пола водителя в весенний период, представлен на рисунке 18.



Рисунок 18. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных из-за нарушения Правил дорожного движения водителями со стажем вождения более 2 лет в зависимости от пола водителя в весенний период

Как и в случае с начинающими водителями, наибольшее количество ДТП – 86% совершили водители – мужчины. На женщин – водителей приходится лишь 14% от общего количества ДТП.

Количество дорожно-транспортных происшествий, совершенных из-за нарушения Правил дорожного движения водителями – женщинами со стажем управления транспортным средством до 2 лет в течение весеннего периода повышается с 23.38% в марте до 25.22% в мае.

Таким образом, за период с 2015 по 2019 годы на территории Российской Федерации наблюдается устойчивый рост количества нарушений водителями всех категорий транспортных средств положений Правил дорожного движения.

Увеличение количества ДТП напрямую связано не только с ростом количества зарегистрированных транспортных средств на территории Российской Федерации и повсеместным внедрением на дорогах и улицах различных категорий электронных средств фиксации нарушений ПДД

участниками дорожного движения, но и с господствующим на дорогах правовым нигилизмом.

Причем происходит увеличение количества ДТП, совершенных в результате нарушения ПДД водителями транспортных средств несмотря на ежегодное ужесточение как административного так и уголовного законодательства.

Использованные источники:

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stat.gibdd.ru>
2. Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 «О Правилах дорожного движения» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Постановление Правительства РФ от 29 июня 1995 года № 647 «Об утверждении Правил учета дорожно-транспортных происшествий» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Приказ МВД РФ № 328 от 18 июня 1996 года «О мерах по реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 29 июня 1995 г. N 647 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.95 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

*Ахмедова З.А.
преподаватель
школа №1*

*Мадумарова Д.А.
преподаватель
школа №22*

Узбекистан, г. Коканд

ФУНКЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Известно, что в организме человека также содержится определенное количество химических элементов, которые выполняют важные функции. В этой статье рассматриваются химические элементы в организме человека.

Ключевые слова: химических элемент, человек, организм.

*Ahmedova Z.A.
teacher
school №1*

*Madumarova D.A.
teacher
school №22*

Uzbekistan, Kokand

THE FUNCTION OF CHEMICAL ELEMENTS IN THE HUMAN BODY

Annotation: It is known that even in the human body there are a certain number of chemical elements and they perform important functions. This article deals with chemical elements in the human body.

Key words: chemical element, human, organism.

Мнение о том, что в организме человека можно обнаружить практически все элементы периодической системы Д. И. Менделеева, становится привычным. Однако предположения ученых идут дальше — в живом организме не только присутствуют все химические элементы, но каждый из них выполняет какую-то биологическую функцию. Вполне возможно, что эта гипотеза не подтвердится. Однако по мере того как развиваются исследования в данном направлении, выявляется биологическая роль все большего числа химических элементов. Несомненно, время и труд ученых прольют свет и на этот вопрос.

Биоактивность отдельных химических элементов. Экспериментально установлено, что в организме человека металлы составляют около 3 % (по массе). Это очень много. Если принять массу человека за 70 кг., то на долю

металлов приходится 2,1 кг. По отдельным металлам масса распределяется следующим образом: кальций (1700 г), калий (250г.), натрий (70г.), магний (42г.), железо (5г.), цинк (3г.). Остальное приходится на микроэлементы. Если концентрация элемента в организме превышает 10^{-2} %, то его считают макроэлементом.

Микроэлементы находятся в организме в концентрациях 10^{-3} — 10^{-5} %. Если концентрация элемента ниже 10^{-5} %, то его считают ультрамикроэлементом. Неорганические вещества в живом организме находятся в различных формах. Большинство ионов металлов образуют соединения с биологическими объектами. Уже сегодня установлено, что многие ферменты (биологические катализаторы) содержат ионы металлов. Например, марганец входит в состав 12 различных ферментов, железо — в 70, медь — в 30, а цинк — более чем в 100.

Шесть элементов, атомы которых входят в состав белков и нуклеиновых кислот: углерод, водород, азот, кислород, фосфор, сера. Далее следует выделить двенадцать элементов, роль и значение которых для жизнедеятельности организмов известны: хлор, иод, натрий, калий, магний, кальций, марганец, железо, кобальт, медь, цинк, молибден. В литературе имеются указания на проявление биологической активности ванадием, хромом, никелем и кадмием

Естественно, что недостаток этих элементов должен сказаться на содержании соответствующих ферментов, а значит, и на нормальном функционировании организма. Таким образом, соли металлов совершенно необходимы для нормального функционирования живых организмов. Это подтвердили и опыты по бессолевой диете, которая применялась для кормления подопытных животных. Для этой цели многократным промыванием водой из пищи удаляли соли. Оказалось, что питание такой пищей приводило к гибели животных

Имеется большое число элементов, являющихся ядами для живого организма, например ртуть, таллий, свинец и др. Они оказывают неблагоприятное биологическое влияние, но без них организм может функционировать. Существует мнение, что причина действия этих ядов связана с блокированием определенных групп в молекулах протеинов или же с вытеснением из некоторых ферментов меди и цинка.

Интересно, что хлорид натрия (поваренная соль) в десятикратном избытке в организме по сравнению с нормальным содержанием является ядом. Кислород, необходимый человеку для дыхания, в высокой концентрации и особенно под давлением оказывает ядовитое действие. Из этих примеров видно, что концентрация элемента в организме иногда играет весьма существенное, а порой и катастрофическое значение.

Железо входит в состав гемоглобина крови, а точнее в красные пигменты крови, обратимо связывающие молекулярный кислород. Однако избыток железа в организме тоже вреден. С ним связан сидероз

глаз и легких — заболевание, вызываемое отложением соединений железа в тканях этих органов. Недостаток в организме меди вызывает деструкцию кровеносных сосудов. Кроме того, считают, что его дефицит служит причиной раковых заболеваний.

В некоторых случаях поражение раком легких у людей пожилого возраста врачи связывают с возрастным снижением меди в организме. Однако избыток меди приводит к нарушению психики и параличу некоторых органов (болезнь Вильсона). Для человека вред причиняют лишь большие количества соединений меди. В малых дозах они используются в медицине как вяжущее и бактериостатное (задерживающее рост и размножение бактерий) средство.

В настоящее время, бесспорно, установлено, что всем живым организмам присуще явление ионной асимметрии — неравномерное распределение ионов внутри и вне клетки. Например, внутри клеток мышечных волокон, сердца, печени, почек имеется повышенное содержание ионов калия по сравнению с внеклеточным. Концентрация ионов натрия, наоборот, выше вне клетки, чем внутри нее.

Интересно, что хлорид ртути (I) Hg_2Cl_2 (древнее название каломель) безвреден для организма человека. Вероятно, это объясняется чрезвычайно низкой растворимостью соли, в результате чего ионы ртути не попадают в заметных количествах в организм.

Цианистый калий (Цианид калия) KCN — соль синильной кислоты HCN . Оба соединения являются быстродействующими и сильными ядами.

При остром отравлении синильной кислотой и ее солями теряется сознание, наступает паралич дыхания и сердца. На начальной стадии отравления человек испытывает головокружение, ощущение давления во лбу, острую головную боль, учащенное дыхание, сердцебиение. Первая помощь при отравлении синильной кислотой и ее солями — свежий воздух, кислородное дыхание, тепло.

Все живые организмы на Земле, в том числе и человек, находятся в тесном контакте с окружающей средой. Пищевые продукты и питьевая вода способствуют поступлению в организм практически всех химических элементов. Они повседневно вводятся в организм и выводятся из него. Анализы показали, что количество отдельных химических элементов и их соотношение в здоровом организме различных людей примерно одинаковы.

Использованные источники:

1. Краткая химическая энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия, 1961 – 1967. Т. I—V.
2. Андреев И.Н. Коррозия металлов и их защита. — Казань: Татарское книжное изд-во, 1979.

*Баратова К.К.
преподаватель
школа № 18
Юкориичирчикский район
Узбекистан, Ташкентская область*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Методика интерактивного обучения является одной из наук. Динамическое развитие страны требует от школы формирования личности активной, организованной, стремящейся к постоянному самообразованию и совершенствованию, с творческим подходом к любому делу.

Ключевые слова: методика, русский язык, образования.

*Baratova K.K.
teacher
school № 18
Yukorichirchik district
Uzbekistan, Tashkent region*

USING THE INTERACTIVE METHOD OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation: The method of interactive learning is one of the Sciences. The dynamic development of the country requires the school to form an active, organized personality, striving for constant self-education and improvement, with a creative approach to any business.

Key words: methodology, Russian language, education.

В сегодняшнюю эпоху образования получил распространение ещё один новый термин - «интерактивное обучение». Современная наука об образовании «пришла» к тому моменту, когда возникла острая потребность в новых педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе - развитие личности каждого ребенка, его активности. Необходимо создавать и использовать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем работе успешно применить их в практической деятельности.

На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что в будущем ожидает наших учащихся. Ясно одно, что будущее потребует от них большого запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий. Современная учебная литература,

различные пособия для учителей позволяют при качественной подготовке построить урок так, чтобы развивать у учащихся мышление, память, внимание и другие виды познавательной деятельности.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся базируется на сотрудничестве, взаимообучения: учитель - ученик, ученик - ученик. При этом учитель и ученик - равноправные, равнозначные субъекты обучения. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим. Во время такого общения ученики учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

XXI век дает заказ на выпускников, обладающих вероятностным мышлением, то есть способных ориентироваться в «новой» ситуации. Поэтому созрела необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья. Я считаю, что интерактивные методы сполна отвечают предъявленным требованиям.

В педагогическом опыте и практике давно используется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учеников. В сегодняшнюю эпоху образования получил распространение ещё один новый термин - «интерактивное обучение». Необходимо создавать и использовать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем работе успешно применить их в практической деятельности. На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что в будущем ожидает наших учащихся. Ясно одно, что будущее потребует от них большого запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий. Современная учебная литература, различные пособия для учителей позволяют при качественной подготовке построить урок так, чтобы развивать у учащихся мышление, память, внимание и другие виды познавательной деятельности. Продуктивный урок должен формировать не только глубокие и прочные знания, но и умения использовать их в различных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблем.

Понятие «интеракция» (от англ. Interaction - взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник - американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидание человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми. Интерактивное обучение - это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой

состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивное обучение - это сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге. Участие в диалоге требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым. При сохранении конечной цели и основного содержания образовательного процесса интерактивное обучение изменяет привычные формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Интерактивные методы обучения очень продуктивны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения. Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности и умения. У детей повышается самооценка и уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, толерантности, милосердия. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить пути решения, работать в команде, в паре.

Применение интерактивного обучения осуществляется путем использования фронтальных и кооперативных форм организации учебной деятельности, интерактивных игр и методов, способствующих обучению умения дискутировать. Интерактивные методы позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность ученикам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности, формирования у учеников положительной мотивации к математике, осознания значимости этой науки в практической деятельности.

Под технологией интерактивного обучения мы понимаем систему способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения, в том числе интерактивных. Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета или учебной дисциплины, должен владеть необходимым арсеналом интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе. Пришли к выводу что, интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников,

побуждает их к конкретным действиям. Думаю, не может не впечатлять, что в интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Использованные источники:

1. Анцибор М. М. Активные формы и методы обучения. - Тула: ТГУ, 2009.
2. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. -М.: Просвещение, 2008.

*Батырмурзаева З.М.
старший преподаватель
кафедра «Бухучет-1»*

*Мусаев Р.А.
студент*

*3курс, 3группа, факультет «Бухгалтерский учёт и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
РФ, г. Махачкала*

СТРАХОВЫЕ ВЗНОСЫ В ПФР, ФСС И ФОМС

Аннотация: В статье рассмотрен порядок исчисления взносов, сроки уплаты и размер страховых лимитов, уплачиваемых плательщиками страховых взносов в 2020 году

Ключевые слова: бухгалтерский учет, страховые взносы, ставка, фонды, работодатель.

*Batymurzaeva Z.M.
senior lecturer
«accounting-1»*

*Musaev R.A.
student*

*3rd year, 3rd group, faculty of «accounting and audit»
GAOU VO «Dagestan state University
of national economy»
Russian Federation,
Makhachkala*

SOCIAL INSURANCE CONTRIBUTIONS TO PFR, FSS AND FOMS

Annotation: The article describes the procedure for calculating contributions, payment terms and the amount of insurance limits paid by payers of insurance premiums in 2020

Key words: accounting, insurance premiums, rate, funds, employer.

Страховые взносы – это платежи во внебюджетные фонды, которые начисляет и уплачивает работодатель с доходов своих работников.

На сегодняшний день (2020 год) работодатель обязан платить страховые взносы в следующие фонды:

- Пенсионный фонд России (ПФР);
- Фонд социального страхования (ФСС);
- Фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС).

Для этой цели бухгалтерия использует счет 69 “Расчеты по социальному страхованию”.

В отличие от НДФЛ, который удерживается из зарплаты работника, страховые взносы начисляются сверх зарплаты и платит их именно работодатель, сам работник никаких потерь не несет. Рассчитанные взносы работодатель должен уплатить в установленные законом сроки.

Страховые взносы в ФНС и ФСС необходимо перечислять ежемесячно не позднее 15-го числа следующего месяца. Если последний день совпадает с выходным или праздником, то окончательный срок уплаты взносов переносится на ближайший рабочий день.

Помимо этого, работодатель обязан еще и отчитываться по рассчитанным взносам один раз в квартал, заполняя утвержденные формы отчетности.

В 2019 году страховые лимиты возросли на 106,1% по ФСС и на 112,6% по ПФ по сравнению с предыдущим годом(рис.1).

Стало	Было
 865 000	 815 000
 1 150 000	 1 012 000

Рис. 1. Страховые лимиты

В 2020 году процентные ставки не увеличились, они остались прежними. Таким образом 22% будем отчислять в ПФР до установленного лимита, после 10%; в медстрах – 5,1% и на соцстрахование – 2,9%.

Перечисление страховых взносов осуществляется на два вида обязательного социального страхования:

- на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в ФНС РФ;
- от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в ФСС.

Величина страховых взносов по временной нетрудоспособности составляет 2,9% от зарплаты, но может меняться в зависимости от применяемой льготы. Размер страховых взносов от несчастных случаев составляет от 0,2 до 8,5% в зависимости от того к какому классу профессионального риска относится основной вид вашей деятельности.

В 2020 году необходимо при определении базы по суммам на страхование, предусмотренное законодательством в обязательном порядке, использовать следующие максимальные показатели (табл. 1):

Таблица 1

Получатели страховых взносов	Предусмотренный максимальный размер по взносам на страхование, руб.	Действующая ставка по взносам страхования
Пенсионный фонд	По 1 150 000 включительно	22%
Пенсионный фонд	Более 1 150 000	10%
Медстрах	Нет максимального размера	5,1%
Соцстрах	По 865 000 включительно	2,9%
Соцстрах	Более 865 000	0%

Предельная база по взносам

В случае неуплаты страховых взносов работодатель несет налоговую, административную и уголовную ответственность.

Использованные источники:

1. НК РФ Глава 34. СТРАХОВЫЕ ВЗНОСЫ - "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 15.04.2019)
2. НК РФ Статья 425. Тарифы страховых взносов - "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 01.05.2019)
3. Электронный журнал «Российский налоговый курьер»-<https://e.rnk.ru>

*Бегдуллаева Р.Р.
преподаватель
школа №7
Тахиаташинский район
Узбекистан, Каракалпакстан*

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ МОНИТОРИНГА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В современных условиях модернизации основного общего образования особую актуальность приобретает деятельностно-ценностная педагогическая парадигма, в которой основное значение получает собственный образовательный продукт ученика, общие интеллектуальные умения и индивидуальная форма познавательной активности каждого учащегося.

Ключевые слова: проект, методика, математика.

*Begdullaeva R.R.
teacher
school №7
Takhiatashinsky district
Uzbekistan, Karakalpakstan*

EDUCATIONAL PROJECT AS A WAY TO MONITOR THE INTELLECTUAL CAPABILITIES OF STUDENTS IN MATH LESSONS

Annotation: In modern conditions of modernization of basic General education, the activity-value pedagogical paradigm becomes particularly relevant, in which the main value is given to the student's own educational product, General intellectual skills and individual form of cognitive activity of each student.

Key words: project, methodology, mathematics.

Одним из наиболее эффективных путей такой организации образовательного процесса является реализация учебного проекта-исследования (постановка творческих, исследовательских, проектных задач), обеспечивающего учащимся достаточно высокую степень деятельностной самостоятельности, естественные пути культурного самоопределения, индивидуального самообразования, включения в систему коммуникативных, общественных отношений и ценностей, управления собственным мышлением, освоения инструментов для работы с информацией, анализа и решения проблем, рефлексии собственной деятельности.

Иными словами, проектный метод изменяет отношение учеников к учению, так как при освоении учебного предмета школьники не получают знания в готовом виде, а создают их в процессе обучения.

При этом возрастает ценность умения понимать, какие именно знания необходимы, как их обработать, как использовать при решении актуальных задач, как сформулировать запрос на информационную и интеллектуальную помощь (поддержку) в решении задач, как построить конструктивное общение учеников между собой, с учителем, как использовать межпредметные связи, информационные ресурсы и компьютерные технологии и пр. Кроме того, коллективные интеллектуальные продукты (это могут быть тексты в широком понимании слова), которые создаются в процессе проектной деятельности школьников и учителя, отвечают критериям социальной и личностной значимости.

Однако в условиях современной школы функции метода проектов могут быть расширены с учетом потребностей стремительно меняющегося общества, высокого уровня развития информационных технологий, требований компетентностного и личностно ориентированного подходов.

Учебный проект может стать инструментом улучшения преподавания наиболее сложных дидактических единиц, повышения эффективности учебного процесса, качества образования, а также инструментом ее диагностики, так как реализация проектного характера учебной деятельности, совместной формы учебной активности учащихся является одним из наиболее общих условий успешности обучения на этапе основной школы.

Проблема повышения качества образования, проблема обратной связи, определения способов мониторинга учебных достижений учащихся сегодня актуальна для школы как никогда. Важно получить ответ на вопросы: что знают ученики из пройденного на последних уроках и, что особенно важно, в какой мере у них сформированы такие характеристики интеллектуальной сферы личности, как интеллектуальная компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний, умение делать выбор и оценивать последствия данного выбора.

Именно последние составляющие результата учебной деятельности, которые также востребованы современным обществом, вузовским и послевузовским (непрерывным профессиональным) образованием, часто остаются без внимания школьного учителя. Особенно в преподавании естественнонаучных и математических дисциплин трудно получить полную и достоверную картину умений организации учащимися своей деятельности, постоянно отслеживать динамику интеллектуального развития школьников, их социализации.

Таким образом, учебный проект представляет собой:

- с одной стороны, дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития креативности и

одновременно развития определенных личностных качеств учащихся (например, в групповом проекте

- это умение работать в коллективе, разделять ответственность, делать выбор);

- здесь совместная деятельность по созданию проекта оказывает прямое влияние на когнитивные процессы (умение вербализовать информацию для других, перестраивать ее) и опосредованное влияние на эмоциональный климат, способствующий обогащению интеллектуальных возможностей учащихся; т.е. проект как источник интеллектуальной инициативы, активности и творчества мышления и деятельности;

- с другой стороны, учебный проект служит средством диагностики уровня развития интеллектуальных возможностей учащихся как некая альтернативная форма контроля и оценки учебных достижений, например как альтернатива стандартизированным тестам, результаты которых дают одностороннюю картину способностей обучаемых. При этом важно, что в проекте происходит интеграция количественной и качественной оценки, перенос акцента с оценки на самооценку.

Другими словами, в процессе создания проекта (совместного творчества педагога и детей)

- а) учащийся получает возможность проявить себя (применить свой личный опыт, выразить свое отношение к окружающему миру) и освоить новые способы человеческой деятельности;

- б) учитель, в свою очередь, получает необходимую информацию о полноте знаний обучаемого и о том, как учащийся обосновал ход решения проблемы, какие приемы он при этом использовал, осуществлялась ли проверка полученных результатов, насколько была проявлена инициатива, приложены усилия и т.п.

В проектном обучении на первый план выходят такие формы деятельности учителя, как разработка индивидуальных стратегий обучения, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование и т.д. Когда учитель из транслятора содержания обучения превращается в организатора информационных коммуникаций и эксперта, функции которого состоят в грамотной постановке задач, организации процесса их решения и экспертизе полученных учениками решений на предмет соответствия планировавшимся результатам.

Специальным образом составленные проектные задания, расширяющие диапазон значений математических понятий, должны послужить вызовом для создания учащимися общеклассного, индивидуальных проектов, приобретения ими опыта видеть закономерности, догадываться, задавать вопросы, строить гипотезы, обосновывать их или опровергать и др.

Однако учет этих факторов, реформирование содержания школьного математического образования, использование исследовательского, компетентностного, психологически ориентированного подходов к

обучению, информационных технологий, изменение статуса школьного учебника, функций учителя математики и т.д. должны обеспечить условия для реализации проектной деятельности учащихся, возможность для проявления и диагностирования их интеллектуальных способностей на уроках математики.

Использованные источники:

1. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск, 199У.
2. Гельфман Э.Г. и др. Натуральные числа и десятичные дроби: Учеб. пос. по математике для 6-го класса. Томск, 2003.

*Бобоева О.Д.
преподаватель
школа № 15
Ургенчский район
Узбекистан, Хорезм*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Аннотация: Современный образовательный процесс немалым без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающегося. Необходимо добиваться, чтобы ученик стал активным участником учебного процесса, а учитель являлся организатором познавательной деятельности ученика.

Ключевые слова: постановка проблемной ситуации, проблемного вопроса, укрупнение дидактических единиц в химии.

**Boboyeva O.D.
teacher
school № 15
Urgench district
Uzbekistan, Khorezm**

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING CHEMISTRY

Annotation: The modern educational process is unthinkable without the search for new, more effective technologies designed to promote the development of students ' creative abilities. It is necessary to ensure that the student becomes an active participant in the educational process, and the teacher is the organizer of the student's cognitive activity.

Key words: statement of a problem situation, problem question, consolidation of didactic units in chemistry.

Современный образовательный процесс немалым без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся. Необходимо добиваться, что бы ученик стал активным участником учебного процесса, а учитель, забыв о роли информатора, являлся организатором познавательной деятельности ученика. Предлагаю вашему вниманию некоторые инновационные технологии, которые использую в своей практике на уроках химии.

I. Интегральная образовательная технология.

Принципы: многократное повторение, обязательный поэтапный контроль, высокий уровень трудности. Изучение крупными блоками, применение опор, ориентировочных основ деятельности.

Эта технология используется при изучении химии в старших классах. Это активные формы обучения: уроки - лекции, семинары, практикумы, консультации.

Теоретический материал излагается "блоком". Используется двукратное объяснение: сначала в форме лекции с демонстрацией опытов и применением средств наглядности, затем кратко, с выделением опорных знаний и вычленением наиболее существенного в изложенном. Новый материал, изучаемый на лекции, неоднократно повторяется учащимися и рассматривается в разных связях на семинарских занятиях. Основные направления работы на семинаре определяются девизом. Например: "Опыт-основа познания", "Отданных анализа к структуре, а от неё к свойствам", "Все познается в сравнении", "Практика - есть критерии истины" и т.д. Лекции проводятся вводные, текущие, заключительные.

Каждую лекцию стараемся делать проблемной. Вначале ставится проблема, а учащиеся подводятся к решению этой проблемы. Например: лекция по теме: "Ароматические углеводороды".

- Исходя из структурной циклической формулы бензола, которую предложил Кекуле, назовите реакции, которые будут характерны для данного вещества (демонстрация опытов взаимодействия бензола с бромной водой и перманганатом калия). Бензол с ними не реагирует. Перед учащимися создана проблемная ситуация. Показано противоречие между строением молекулы (формулой Кекуле) и свойствами.

- В чем причина данного противоречия?

Учащимся рекомендуется составлять конспекты, схемы, опорные системы по теме, блоку. По всем темам курса органической химии составлены конспекты. Теоретический материал, изученный на лекции, закрепляется на уроках семинарах. На семинарах учащимся предлагается основное задание. Оно идет по трем программам I, II, III. Основное задание выполняют все учащиеся. Но каждый выбирает свою программу. Вторая часть семинара посвящена работе по вариантам 1,2,3,4 избранной программы. Над программами работают индивидуально, парами, группами (по желанию учащихся). По каждой теме органической химии запланированы семинарские занятия, практикумы, консультации. Проводятся несколько видов семинаров: обучающий; самостоятельное приобретение знаний по заданной разработке; семинар - практикум по решению расчетных задач; обучающе-практические семинары. Преобладающей функцией семинара является обучающая. Но на них обязательно осуществляется контроль. Затем проводится итоговый контроль.

II. Технология проблемного обучения.

Весь курс химии пронизывает проблемное обучение. Все лекции по органической химии являются проблемными. Изучение общей и неорганической химии сопровождаются постановкой на уроке проблемных ситуаций, вопросов. При изучении темы «Электролитическая диссоциация» обучающимся предлагаются проблемные вопросы:

-можно ли сформулировать общее определение для всех электролитов: электролиты растворяющиеся в воде вещества?

- являются ли электропроводными системы, состоящие из воды и сульфата кальция, воды и гидроксида алюминия?

На занятиях по другим темам, разделам подобным образом создаются проблемные ситуации, вопросы, идет поиск путей решения проблемы.

III. Технология укрупнения дидактических единиц.

Может быть использована при изучении раздела «Основные классы неорганических соединений». Четыре программные темы «Оксиды», «Кислоты», «Основания», «Соли» объединяются на основе идей параллельного структурирования и укрупнения дидактических единиц обучения. Когда изучаются темы отдельно, обучающиеся нацеливаются на изучение частных свойств. Не обращается внимание на возможность их параллельного рассмотрения. Обучающиеся лишены возможности приобрести обобщенное умение. Для устранения этого учебный материал по разделу рассматривается параллельно. Составлен следующий план изучения раздела:

- характеристика, классификации основных классов неорганических соединений - оксидов, кислот, оснований, солей;

- характеристика способов получения оксидов, кислот, оснований, солей;

- химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей;

- зачет по теме «Взаимосвязь оксидов, кислот, оснований, солей».

IV. Технология разноуровневого обучения.

Эффективная организация образовательного процесса невозможна без использования индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями. В обучении химии дифференциация имеет особое значение. Это обусловлено спецификой предмета: У одних учащихся усвоение химии сопряжено со значительными трудностями, а у других проявляются явно выраженные способности к изучению предмета. Проблему прочности знаний по химии можно решить через технологию уровневой дифференциации.

В условиях дифференциации ученик определяет направления собственной реализации на основании имеющихся способностей, склонностей, интересов и выбирает ту образовательную траекторию, которая ему наиболее близка.

Использованные источники:

1. Akramova G.R. Effective methods for developing critical thinking in students [Эффективные методы развития критического мышления у учащихся]. International scientific review of the problems of pedagogy and psychology (Boston, USA - 19 April, 2018). <https://scientific-conference.com/h/sborniki/pedagogicheskie-nauki2/1078-effec/>
2. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

*Бутаева Б.Ю.
преподаватель
школа №13
г. Гулистан
Узбекистан, г. Сырдаря*

ВИДЫ КЕЙСОВ И УПРАЖНЕНИЙ ОБУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТ БИОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье освещено виды кейсов и упражнений обучение предмет биологии.

Ключевые слова: биология, кейс, упражнения, инновация.

*Butayeva B.Yu.
teacher
school № 13
Gulistan
Uzbekistan, Syrdarya*

TYPES OF CASES AND EXERCISES TRAINING SUBJECT OF BIOLOGY

Annotation: This article covers the types of cases and exercises on the subject of biology.

Key words: biology, case, exercises, innovation.

В сегодняшнюю эпоху образования получил распространение ещё один новый термин - «интерактивное обучение». Современная наука об образовании «пришла» к тому моменту, когда возникла острая потребность в новых педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе - развитие личности каждого ребенка, его активности. Необходимо создавать и использовать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем работе успешно применить их в практической деятельности.

На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что в будущем ожидает наших учащихся. Ясно одно, что будущее потребует от них большого запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий.

То, что является неотъемлемой частью будущего общества, определяется степенью развития системы образования. Сегодня на пути самостоятельного развития страны стоит реформа и совершенствование системы образования, а также внедрение передовых информационных

технологий и образования для повышения эффективности государственной политики.

Цель выпуска упражнения и дидактическое содержание. Предмет биологии и упражнения могут быть двух типов. По первому вопросу и цели упражнения делятся на следующие виды.

- бережливость до знания правил входа в систему для того, чтобы завершить выпуск и осуществлять;
- прежде чем получить знания, следует использовать новые знания и навыки, занимаемые для того, чтобы завершить выпуск и осуществлять;
- знание, усиление призывов к практике, принятие в целях завершения выпуска и осуществления;
- подключается в альбомах погода как ваша и сравнить различия тмw предназначен для выявления проблем и упражнений будут распределены.
- знание, является целью мониторинга и оценки вопросов, а также осуществление;

Учителя и упражнения решают вопрос со своими комментариями, а создание условий, доступных ученикам, а также практическая подготовка, а также для решения вопроса и упражнения, учитывают умственные способности учеников к обезоруживанию ' профилактика.

Вышеперечисленные вопросы и установление самостоятельного решения упражнений, над которыми ученики работают с прежним вниманием, больше не нужны. Читатели всех видов учебной деятельности, таких как физические упражнения, также должны быть проверены и оценены. Его учитель доброжелательно, организованно, своевременно поддерживает и поощряет взаимодействие учащихся между успешным решением вопроса и упражнениями по подготовке почвы.

В соответствии с вопросами биологии и содержанием упражнений.

- Анатомо-морфологическое содержание вопроса и упражнения. Тема курса представляет собой дидактическую цель о ' альбомы погоды внешнего и внутреннего изучения структуры цели. Кабель наружных и внутренних органов животных, микроскопическое строение зарубежных марок и агентств, а также структура системы, структура системы органов человека в организме предназначены для выдачи и осуществления.

- физиологически разве что вопрос и упражнения. Погода-это главная задача, суть процессов, ведущих к ним, а также ваши растения, животные и микроорганизмы, жизненные процессы в организме человека, призванные определить индивидуальность вопроса и упражнения.

- Систематическое содержание вопроса и упражнения. Единицы растительного и животного мира, систематические и специфические признаки, основанные на проблеме и упражнении.

- Проблема экологического содержания и упражнения. Растительная и животная среда обитания сада полна ими адаптаций факторов внешней среды к живым организмам для проявления "тайны жизни" о " в результате

изменения экосистемных типов видов и пищевой цепи, предназначенных для создания механических проблем и упражнений.

- Эволюционный характер, вопрос о структуре критериев выполнения упражнений и круге, круге и круге для определения ареала занимаемого и окружающей среды, растений и животных и на основе проведенного исследования.

- Проблема генетического содержания и физические упражнения. Изменение растений и животных и след о ' Для того, чтобы изучить законы наследственности и экспериментальные работы, такие как связи, чтобы увидеть франшизу находится.

- Среди практического содержания материи и тренажерного зала растения призывают к опыту и школьному опыту, а также смотровым площадкам, мясокомбинатам, уходу и показу их в конце концов.

Иногда речь идет о смешанном содержании и процессе обучения, обучения и упражнений. «Биология учит учеников носить полноценную науку" в результате следующих достижений:

* Биология о теоретические знания учеников на практике через е обязательное условие для принятия дохода.

* Улучшилось логическое, творческое и самостоятельное мышление в проявлении учащихся.

* Повышается интерес учеников к образу биологии, расширяется научное мировоззрение.

* Учащиеся знают, что их деятельность активизируется, повышается эффективность обучения.

* мнение учеников о рабочей силе.

При непосредственном наблюдении за учеником учителя в учебном процессе изучают содержание образования, методы, средства и формы познания органических законов мироздания, изучают специфику случая и характер происходящих событий, а также навыки, знания и умения. Складывается впечатление, что учебный процесс для учеников-это деятельность его участников в процессе обучения.

Обучение и подготовка учеников к работе через вопросы управления, мониторинга, оценки и обучения обеспечивается образовательными, учебными и развивающими целями через реализацию всестороннего развития личности на местах. Учебная деятельность и учебная деятельность преподавателя по познанию учащихся через параллель друг другу могут быть предусмотрены в учебных целях.

Учитель биологии, который является вопросом содержания в зависимости от решения вопроса и упражнений и упражнений для создания совершенного, знания и умения учащихся необходимо учитывать.

Использованные источники:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.- It's 122B.

2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

*Ганижонова Д.М.
преподаватель
химии
общеобразовательная школа № 4
г. Карасув
Узбекистан, Андижанская область*

ПРЕПОДАВАНИЕ ХИМИИ В ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье рассмотрена роль интерактивных приёмов в обучении. Автор знакомит с различными формами использования данных приёмов на уроках химии.

Ключевые слова: наука, химия, школа, ученик, учитель, мультимедиа.

*Ganijonova D.M.
teacher
chemistry
comprehensive school № 4
Karasuv city
Uzbekistan, Andijan region*

CHEMISTRY TEACHING AT SCHOOL

Annotation: This article discusses the role of interactive techniques in learning. The author introduces various forms of using these techniques in chemistry classes.

Key words: science, chemistry, school, student, teacher, multimedia.

Мы живём в эпоху стремительного роста научных знаний. С точки зрения системного анализа образовательный процесс в средней школе и научные знания являются сложными, бесконечными, взаимодействующими системами, причём образовательный процесс входит как подсистема в систему научных знаний.

Новые знания лучше воспринимаются тогда, когда учащиеся хорошо понимают стоящие перед ними задачи и проявляют интерес к предстоящей работе. Постановка целей и задач всегда учитывает потребность учащихся к проявлению самостоятельности, стремление их к самоутверждению, жажде познания нового. Если на уроке есть условия для удовлетворения таких потребностей, то учащиеся с интересом включаются в работу.

Развитие познавательного интереса – сложная задача, от решения которой зависит эффективность учебной деятельности учащегося. Осознанная работа начинается с понимания и принятия учащимися учебных задач, которые ставятся перед ними. Чаще всего такая ситуация создаётся при повторении изученного ранее. Тогда учащиеся сами формируют цель

предстоящей работы. В связи с необходимостью повышения успеваемости развитие познавательных интересов учащихся в процессе обучения имеет большое значение для любого учебного предмета.

В каждом учащемся живёт страсть к открытиям и исследованиям. Даже плохо успевающий учащийся обнаруживает интерес к предмету, когда ему удаётся что-нибудь открыть. Поэтому на своих уроках мне часто приходится проводить фронтальные опыты. Например, учащиеся 9 класса по теме "Химические свойства кислорода" экспериментально выясняют и открывают условия лучшего горения некоторых простых и сложных веществ.

Для соотношения новой информации с системой прежних знаний я провожу на уроках работу с обобщающими схемами и таблицами. Например, изучая тему "Особые химические свойства азотной и серной кислот" в 9 классе мы составляем схемы, с помощью которых, пользуясь приёмом сравнения, объясняем окислительные свойства этих кислот в зависимости от их концентрации при их взаимодействии с неметаллами и с металлами различной активности.

В химии есть уроки, связанные с решением задач. Например, в 11 классе все задачи по теме "Растворы. Способы выражения концентрации растворов" учащиеся решают по алгоритму. Особое внимание я уделяю решению качественных задач по органической и по неорганической химии, где ребята учатся мыслить и применять знания на практике. Я считаю, что даже в слабых классах виден неплохой результат. Одним из путей развития познавательного интереса я вижу использование на обобщающем уроке различных видов знаний типа кроссвордов, ребусов, чайнвордов. Такие задания способствуют усвоению определённых химических величин, понятий, законов, запоминанию имён учёных, названий и назначений приборов и лабораторного оборудования.

Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке и развития их интереса к учению я провожу уроки-соревнования. Такие уроки способствуют повышению успеваемости, так как не желая отставать от товарищей и подвести свой коллектив, учащиеся начинают больше читать по предмету и тренироваться в решении задач. Такие уроки приводят к разнообразию процесса обучения.

Для того, чтобы у учащихся была достаточность опорных знаний, без которой они не могут продвинуться в учении, я использую работу с опорными конспектами. Опорные конспекты позволяют учащемуся составить план изучения химического явления или закона, а также при необходимости очень быстро выполнить и повторить пройденный материал и на следующих курсах. Например, конспект по теме "Химическая кинетика" можно использовать как в 9, так и в 11 классах.

Для того, чтобы проверить и скорректировать знания учащихся по какой-либо теме, я провожу работу с карточками-тестами. Они позволяют мне увидеть степень обученности учащихся, их уровневую подготовку.

Компьютер как средство обучения становится в настоящее время незаменимым инструментом учителя. Данная проблема представляется актуальной, поскольку педагогические возможности компьютера как средства обучения по многим показателям намного превосходят возможности традиционных средств. Использование компьютерных технологий позволяет изготовить значительное количество наглядных пособий, распечатать тексты уроков, проверочные работы, тесты и многое другое, увеличивает наглядность изучаемого материала. Например, при изучении темы "Строение атома" можно воспользоваться фрагментом программы "Химия, 8 класс", которая позволяет рассмотреть строение атома, модель распределения электронов по энергетическим уровням, а также механизмы образования химической связи, модели протекания химических реакций и многое другое. Ещё более актуальным это использование становится при изучении курса "Органическая химия", в основе которого лежит пространственное строение многих органических веществ. Это представляется чрезвычайно важным, поскольку у учащихся обычно не формируется представление о молекулах как о пространственных структурах. Традиционное изображение молекул веществ в одной плоскости приводит к потере целого измерения и не стимулирует развития пространственного изображения. Значительным достижением компьютерных технологий в этом вопросе служит так же и то, что строение молекул можно рассмотреть под разными углами – в динамике.

Использование мультимедийных программ позволяет сделать химический эксперимент более доступным. Например, в программе школы по химии отсутствуют опыты с вредными веществами, хотя демонстрация и некоторых из них имеет воспитательное значение: есть опыты, которые легли в основу исторических открытий и необходимы для формирования полноценной картины развития химического знания (получение кислорода, водорода), свойства отдельных веществ необходимо знать не на словах, поскольку на них формируются правила правильного поведения в экстремальных ситуациях (взаимодействие серы со ртутью). Использование компакт-дисков для демонстрации химического эксперимента позволяет также сократить время на демонстрацию длительного опыта (перегонки нефти), облегчить подготовку оборудования. Это вовсе не означает, что эксперимент должен быть полностью заменён показом. Так, перед началом практических работ я с учащимися провожу подготовку к ним, используя программу "аналитик". Это позволяет отработать последовательность проведения опытов и экономит реактивы.

Компьютерные технологии представляют широкие возможности для изучения химических производств. При рассмотрении этих вопросов мы как учителя основываемся на статичных схемах. Мультимедийные программы позволяют продемонстрировать все процессы в динамике, заглянуть внутрь реактора.

Использование компьютерных технологий не только повышает качество предметного обучения, но и формирует такие личностные качества выпускника школы как профессионализм, мобильность и конкурентоспособность, что сделает его более успешным при дальнейшем обучении в других образовательных учреждениях.

Использованные источники:

1. Выявление, поддержка и развитие интеллектуально одарённых детей. Сборник лучших работ участников XII Всероссийского заочного конкурса педагогов "Образовательный потенциал России" 2013/2014 учебного года. – Обнинск: МАН: "Интеллект будущего", 2014. – 134 с.
2. Евстафьева Е.И., Титова И.М. Профессиональное образование: развитие мотивации учения / Химия в школе, №7, 2012. – с. 20 – 25.
3. Маркушев В.А., Безрукова В.С., Кузьмина Г.А. Научно-педагогические основы развития методики профессионального обучения. Третьи педагогические чтения. – Санкт-Петербург, УМЦ Комитета по образованию, 2011. – 2011. – 298 с.

*Гапотченко Н.М.
студент магистратуры
2 курс, факультет «Институт менеджмента»
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург*

ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы в организации территориального планирования на муниципальном уровне. На примере муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области, исследуются проблемы территориального планирования. Анализируются показатели для оценки деятельности органов местного самоуправления муниципального района.

Ключевые слова: муниципальное образование, территориальное планирование, социально-экономическое развитие.

*Gapotchenko N.M.
graduate student
2 course, faculty of the Institute of Management
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

PROBLEMS IN ORGANIZING TERRITORIAL PLANNING AT THE MUNICIPAL LEVE

Annotation: The article deals with problems in the organization of territorial planning at the municipal level. The problems of territorial planning are studied on the example of the municipal formation Orenburg district of the Orenburg region. The authors analyze indicators for evaluating the effectiveness of local self-government bodies in a municipal district.

Key words: municipal formation, territorial planning, socio-economic development.

В настоящее время основным условием социально-экономического развития территории является повышение эффективности государственного и муниципального управления за счет проведения административной реформы, реформирования бюджетной системы, перехода от «планирования ресурсов» к «планированию результатов».

Объектом исследования выступает муниципальное образование Оренбургский район, Оренбургской области.

Муниципальное образование обладает властными полномочиями, а это означает, что необходимость их использования должна следовать

исключительным предписаниям закона и внутренним положениям муниципального образования. Требования согласованности и прогнозируемости должны выполняться в полной мере [1].

В качестве оценки деятельности органов местного самоуправления муниципального района, были рассмотрены показатели, отражающие эффективность управления.

Таблица 1 – Показатели для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципального образования.

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Изменение 2019 г. к 2018 г.	Изменение 2019 г. к 2018 г.
1	2	3	4	5	6
Доля протяженности авто.дорог не отвечающих нормат-м требованиям%	40.17	43.85	50.45	3.68	6.6
Площадь земельных участков, предоставленных для строительства, в расчете на 10 тысяч человек населения – всего, гектар	1.4	0.89	1.33	- 0.51	0.44
Объем инвестиций в основной капитал в на 1 человека, рублей	38269	9601	39188	-28 668	29 587
Наличие в городском округе (муниципальном районе), утвержденного генерального плана городского округа (схема территориального планирования муниципального района) (да-1/нет-2)	1	1	1	+	+

Анализ существующих показателей, представленных в таблице 1, социально-экономического развития муниципального образования Оренбургский район выявил отсутствие, единой методологии разработки среднесрочного и долгосрочного планирования, четких приоритетов развития для конкретной территории. Существующие в муниципальном образовании планы развития не в полной мере структурированы, не полностью увязаны по целям, ресурсам, источникам финансирования, ожидаемым количественным и качественным результатам.

Для выявления проблем в организации территориального планирования в Оренбургском районе была рассмотрена схема территориального планирования МО [2].

Основная проблема видится в устаревшей практике территориального планирования, в несоответствии результатов этой деятельности современной ситуации управления и политики.

Ключевыми проблемами в территориальной организации населения Оренбургского района являются следующие:

- нехватка финансирования и отсутствие убедительных стратегий для развития населенных мест;
- недостаточность средств местных бюджетов для эффективного осуществления деятельности в сфере территориального планирования;
- недостаток в муниципальных образованиях муниципальных служащих, обладающих необходимыми навыками и квалификацией для осуществления функций муниципальных образований в сфере территориального планирования;
- отсутствие методических документов, рекомендаций по подготовке документов территориального планирования субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

Таким образом, социально-экономическое развитие любой территории полностью зависит от эффективности использования материальных ресурсов и интеллектуального потенциала: привлечения необходимых инвестиций и осуществления за счет собственных средств, создания необходимых программ для развития Оренбургского района.

Следовательно, рассмотрев основные показатели, характеризующие социально-экономическое развитие, а также схему территориального планирования Оренбургского района были выявлены проблемы в подготовке документов по территориальному планированию. Данные документы не в полной мере отражают результаты комплексного анализа внутренних и внешних факторов развития, а так же не имеют стройной системы количественно определенных целей. Муниципальные документы не увязаны с аналогичными материалами, разрабатываемыми на региональном уровне. В документации нет четко прописанного механизма реализации намеченных стратегий развития.

Существующие в муниципальном образовании планы развития не в полной мере структурированы, не полностью увязаны по целям, ресурсам, источникам финансирования, ожидаемым количественным и качественным результатам.

Использованные источники:

1. Проблемы местного самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.samoupravlenie.ru/57-03.php/> (дата обращения: 09.04.2020).
2. Схема территориального планирования МО «Оренбургский район» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--c1adanwdbfmc.xn--p1ai/>. (дата обращения: 08.04.2020).

*Гафурова Л.С.
преподаватель
кафедра «Бухучет-2»
Дагестанский Государственный Технический Университет
Россия, г. Махачкала*

РАЗВИТИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация: Статья посвящена тенденциям развития, а так же проблемам становления малого бизнеса в РФ. Активные малые компании являются признаком развитой экономической системы. Малое предпринимательство обеспечивает значительный вклад в ВВП и налоговые доходы стран.

Ключевые слова: малый бизнес, экономическая система, финансы, самозанятость населения, предпринимательская деятельность, малое предпринимательство.

*Gafurova L.S.
lecturer
department "Accounting-2"
Dagestan State Technical University
Russia, Makhachkala*

SMALL BUSINESS DEVELOPMENT IN RUSSIA

Annotation: The article is devoted to development trends, as well as the problems of the formation of small business in the Russian Federation. Active small companies are a sign of a developed economic system. Small business provides a significant contribution to the GDP and tax revenues of countries.

Key words: small business, economic system, finance, self-employment, entrepreneurial activity, small business.

Малый бизнес способствует созданию рабочих мест и инновационному внедрению, увеличению трудовой производительности

Учет субъектов малого бизнеса с 2016 года проводится Федеральной налоговой службой. Так, в ноябре 2019 года в РФ было представлено более 5,8 млн субъектов малого и среднего бизнеса, в том числе 3,4 млн индивидуальных предпринимателей.

С точки зрения сведений Института экономики роста имени Столыпина, в среднем в развитых государствах вклад малого бизнеса в ВВП равен 48%, в России — 21,9%. Уступает Россия Европе и по количеству субъектов малого бизнеса на 100

На основании критерия занятости в малом бизнесе Россия также отстает от других государств, включая Америку. В некоторых европейских

государствах малое предпринимательство позволяет обеспечивать занятость большинства экономически активных граждан. Но процент малого бизнеса в экономической системе РФ увеличивается. За первые шесть месяцев 2019-го, на основании сведений ФНС, численность субъектов малого бизнеса в стране увеличилась практически на 3,1% в отношении того же периода 2018 года, а общее количество занятых в малом бизнесе составило 19,1 млн граждан. Но общие моменты являются довольно таки тревожным. С точки зрения сведений ФНС, реестр малого и среднего бизнеса за 2019 год уже потерял 200 тыс. компаний. За 2018 год численность персонала, занятого в малом предпринимательстве, стала ниже на 200–300 тыс. человек, или на 1,5%, за десять месяцев 2019 года — более, чем на 400 тыс., тогда как целью правительства был рост их численности на 1,5 млн человек ежегодно.

Численность малых компаний стала ниже в 78 российских субъектах.

Субъекты малого предпринимательства неравномерным образом распределяются с точки зрения географии: практически 50% предпринимателей представлены в Центральном (31%) и Приволжском (18%) федеральных округах.

Большая часть малых компаний осуществляет деятельность в оптовой и розничной торговой сфере, ремонте автотранспорта и мотоциклов (60,4% общего оборота малых компаний), обрабатывающем производстве (10,4%), а также в строительстве (7,5%). Оборот малых компаний (без микропредприятий) в январе—марте 2019 года был равен около 6 трлн руб. (не включая налог на добавленную стоимость и акцизы). Самый большой прирост оборота представлен в транспортировке и хранении (+14,0%), административной работе (+7,8%), сельском хозяйстве (+4,2%). Малые компании реализуют деятельность в основных высокотехнологичных сферах обрабатывающей промышленности. Оборот в январе—марте 2019 года в приведенных сферах был равен 32,1 млрд руб. (0,55% от общих оборотов малых компаний, +11,6% к аналогичному времени 2018 года).

Официальные статистические данные не берут в учет процент самозанятых в экономической системе. С начала 2019 года Минфином РФ проводится эксперимент, связанный с введением специального налогового режима для представленного населения в Татарстане, Москве, Подмосковье и Калужской области. Население, которое занимается профессиональной деятельностью без привлечения наемного персонала, может быть зарегистрировано через мобильное приложение «Мой налог» и отчислять 4–6% от суммы собственной доходности без сдачи каких-то дополнительных отчетов. Распространение эксперимента на другие субъекты запланировано с 2020 года. Уже с начала 2020 года специальный режим для самозанятого населения будет действовать в 13 высокообеспеченных субъектах-донорах.

С начала 2019 года в системе были зарегистрированы более 226 тыс. граждан. Большинство самозанятых осуществляет деятельность в сфере перевозки пассажиров, также они сдают недвижимость в аренду, осуществляют консультирование, репетиторство и программирование. В

Минфине говорят о том, что к 2024 году численность «вышедшего из тени» самозанятого населения будет составлять 2,4 млн граждан.

За последние десять лет стало меняться отношение государственных органов к малому предпринимательству. Разрабатываются и реализуются различные нормы в сфере поддержки предпринимательства, снимается ряд существующих ограничений. Инвестор чувствует себя спокойнее, он готов вкладываться в долгосрочный проект.

Формально развитие малого предпринимательства - это часть государственной социально-экономического политического курса в 2007 году, когда главой государства был подписан федеральный закон №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ». Цел правительства - поддерживать конкурентоспособность небольших организаций и оказывать им содействие по продвижению продукции на отечественном и иностранном рынках, увеличивать численность малых предприятий и занятость в представленном секторе, их долю в ВВП и налоговых доходах бюджетной системы.

В рейтинге Doing Business за последние шесть лет РФ поднялась с 92-го на 28-е место. Стоит отметить, что в 2012 году главой государства была поставлена задача войти в топ-20 рейтинга к 2018 году. Хотя полностью ее выполнить не смогли, РФ показывает резкий скачок вверх

Критерии оценки, приведенные в рейтинге, связаны со скоростью проведения разрешительной процедуры, оформлением документации, подключением к сети и др. Но первоначальные запаса для роста уже почти исчерпаны. «Двигать и регулировать» существующие сроки дальше уже достаточно сложно, хоть хороший потенциал скрыт в механизме «регуляторной гильотины». Это - отмена с 1.02. 2020 года более 20 тыс. устаревших правовых документов и пересмотр обязательных требований, предъявляемых предпринимательству, исключение дублирующих норм, их актуализация. Это мероприятие предусмотрено принятым в 2018 году национальным проектом под названием «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».

Таким образом, при учете экономической структуры РФ, требуется продолжать системно совершенствовать возможности участия малого предпринимательства в закупках государственных заказчиков и государственных корпораций. По мере осуществления и получения обратной связи из субъектов национальный проект будет корректироваться.

Формирование, в частности, единого реестра МСП — получателей государственной поддержки позволит объединить разрозненные данные разных властных органов и участников инфраструктурной поддержки, получить реальную оценку результатов действующих программ, а также разработать новые.

Использованные источники:

1. Мордвинкин А. Н. Кредитование малого бизнеса :практ. пособие / А.Н. Мордвинкин. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 318 с.
2. Какие льготы доступны малому бизнесу. Сбербанк. [Электронный ресурс]URL:https://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/lgoty-dlyamalogo-biznesa/
3. Официальный сайт ВЦИОМ. [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru>
4. Федеральная налоговая служба. [Электронный ресурс] URL: <https://www.nalog.ru/>.
5. Андреев И.М. Практика налогообложения малого предпринимательства // Налоговый вестник. 2016
6. Берсенева А.В. Роль малого бизнеса в развитии экономики // ЭКО. - 2018
7. Блинов А.О., Шапкин И.Н. Малое предпринимательство: Теория и практика: Учебник. М.: Издат-торг. компания «Дашков и Ко», 2015г.

Давидова Д.А.
преподаватель
школа №1
г. Янгийул

Узбекистан, Ташкентская область

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ

Аннотация: Настоящей время для организации успешного педагогического процесса, отвечающего за повышение эффективности подготовки квалифицированных специалистов, недостаточно переосмыслить методологию отбора содержания образования.

Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации.

Ключевые слова: химия, образования, case study.

Davidova D.A.
teacher
school №1
Yangiyul

Uzbekistan, Tashkent region

APPLICATION OF CASE TECHNOLOGY IN CHEMISTRY CLASSES

Annotation: Currently, it is not enough to rethink the methodology for selecting the content of education in order to organize a successful pedagogical process that is responsible for improving the effectiveness of training qualified specialists.

The use of the case method allows you to develop skills in working with various sources of information.

Key words: chemistry, education, case study.

Проектный метод – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Одним из разновидностей проектного метода является кейс – метод.

Кейс-метод обучения — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности.

Выделяют следующие цели и области применения метода анализа конкретной ситуации:

- закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях;

- отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление учеников со схемами анализа практических ситуаций;
- отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений;
- экспертиза знаний, полученных учениками в ходе теоретического курса. Типы конкретных ситуаций: по типу получаемого результата кейсы делятся на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда формирование проблемного поля и всегда – оценка сложности решения.

Для проектных кейсов в качестве результата выступает программа действий по преодолению проблем, сложившихся в ситуации: «Зависимости скорости реакции от разных факторов», «Определение жесткости воды», «Окислительно - восстановительные реакции».

По источнику информации. В этом случае большой интерес представляют описания реальных ситуаций, взятых из практики, литературы или опыта преподавателя. В то же время, нередко в учебной практике используются описания ситуаций, которые являются условными, разработанными преподавателями в дидактических целях. По субъекту представления информации о ситуации. В одних случаях им может быть преподаватель, в других – ученик или целая группа, представляющая интересующий ее случай для анализа и принятия решения в рамках учебного процесса. По дидактическому основанию, когда в качестве кейса на занятии анализируется актуальная для учеников практическая проблема. В этом случае существенно меняется учебная ситуация и позиция преподавателя.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

- индивидуальный подход к каждому ученику, учёт его потребностей и стиля обучения;
- максимальное предоставление свободы в обучении;
- обеспечение учеников достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач;
- не загружать ученика большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;
- обеспечение доступности преподавателя для ученика, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;
- формирование у учеников умения работать с информацией;
- акцентирование внимания на развитии сильных сторон ученика.

Особенность работы преподавателя, практикующего кейс-метод, заключается в том, что он не только реализует максимально свои способности, но и развивает их. Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций: обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской.

Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает две фазы. Первая фаза представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Она осуществляется за

пределами аудитории и включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя.

Однако хорошо подготовленного кейса мало для эффективного проведения занятия. Для этого необходимо еще подготовить методическое обеспечение, как для самостоятельной работы учеников, так и для проведения предстоящего занятия. Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает дело вой настрой в аудитории, оценивает вклад учеников в анализ ситуации.

Кейс - метод развивает компетентностные качества личности: аналитические умения, практические умения, творческие умения, коммуникативные умения, социальные умения. Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументации довольно сильно тренирует участников обсуждения, учат соблюдению норм и правил общения.

Все вышеперечисленные положения послужили основой для первых попыток использования кейс – метода и компьютерных технологий при изучении дисциплину: «Химия».

Для повышения уровня качества образования учеников в школе по этой дисциплине разработаны методические рекомендации для самостоятельной работы учеников, которые позволят соблюдать все дидактические принципы и идеи кейс – метода, обеспечивая свободу действий при ее выполнении, удовлетворение от самопознания, самоутверждения, чувство ответственности.

Использованные источники:

1. Шаходжаев, М.А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нўмонжонов, Ш. Д. У. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ. *Проблемы современной науки и образования*, (12-2 (145)).
2. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -Т.: 2003.

*Давидова М.А.
преподаватель
специшколы №37
Пахтаабадский район
Узбекистан, г. Андижан*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Ведущая роль методов в системе преподавания русского языка объясняется тем обстоятельством, что от правильного выбора метода, отвечающего целям, задачам и условиям обучения, во многом зависит эффективность учебного процесса. В этой статье рассматривается преподавание русского языка с использованием современных методов.

Ключевые слова: Русский язык, метод, инновация, обучения.

*Davidova M.A.
teacher
special schools № 37
Pakhtaabad district
Uzbekistan, Andijan*

MODERN METHODS OF TEACHING RUSSIAN

Annotation: The Leading role of methods in the system of teaching the Russian language is explained by the fact that the effectiveness of the educational process largely depends on the correct choice of a method that meets the goals, tasks and conditions of training. This article discusses the teaching of the Russian language, using modern methods.

Key words: Russian language, method, innovation, training.

Быстро развивающиеся изменения в обществе требуют сегодня от педагога умения приспосабливаться к новым условиям, находить различные способы решения сложных вопросов, демонстрировать гибкость и творчество, не теряться в неизвестной ситуации, находить эффективную связь с разными людьми, постоянно самосовершенствоваться.

Главная задача современной школы - открытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школа должна подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и навыков, помогающих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Ведь метод, представляя собой направление в обучении и способ деятельности преподавателя и учащегося, с помощью которых достигается овладение знаниями, навыками, умениями, формирование мировоззрения и

воспитание учащихся, в значительной мере определяет отбор учебного материала, последовательность его подачи и дозировку на занятиях, приёмы введения и активизации материала в речи. «Без применения соответствующих методов обучения невозможно достижение цели и задач обучения» - справедливо утверждается в современной лингводидактике.

В тоже время в преподавании иностранных языков проблема метода остаётся до конца не решённой и дискутируемой как в вопросе определения понятия «педагогическая технология», так и в характеристике содержания педагогических технологий, рекомендуемых в качестве оптимальных для разных условий обучения.

Рассматривая основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике, мы выяснили, что современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и прежде всего перед школой подготовки молодых людей, умеющих самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому, что именно этим им придётся заниматься всю их сознательную жизнь.

Решать эти актуальные проблемы педагогики надо эффективно и последовательно. С этой целью, на наш взгляд, следует найти то звено, за которое можно вытащить всю цепь, т.е. реально выполнить цели образования в новых социальных и экономических условиях. Таким звеном могут стать новые педагогические и информационные технологии.

В общем виде процесс обучения представляет собой процесс управления, т.е. воздействия на педагогическую систему, организационную знаний. Для успешного его осуществления в педагогической науке разработать модели, способствующие оптимальному управлению в педагогических системах. К ним относятся специальные методы (методики) и технологии обучения.

Педагогическая технология – это систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно – воспитательного процесса. Отличием педагогических технологий от других любых методов является то, что они способствуют более эффективному обучению за счёт повышения интереса и мотивации к нему у учащихся.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям в преподавания по русскому языку, по нашему мнению, являются следующие:

- «Обучение в сотрудничестве» (cooperative learning)
- Метод проектов
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению
- Сознательно – практический метод.

Все эти направления новых педагогических технологий относятся к гуманистическому подходу в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его

личности, чёткая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Этот подход рассматривается в мировой педагогической практике как альтернативный традиционному подходу, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Это вовсе не означает стремление авторов педагогических технологий к революционным преобразованиям в педагогике. Речь идёт лишь об эволюционном процессе, учитывающем потребности сегодняшнего дня, о смене приоритетов с усвоения готовых знаний в ходе аудиторных занятий на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учётом его особенностей и возможностей.

Цель обучения русскому языку учащихся среднего специального звена образования – сформировать более глубокие знания, умения и навыки, позволяющие им свободно общаться на русском языке в устной и письменной формах, читать и понимать произведения классической и современной литературы.

В ходе сообщения нового материала эффективны презентации «Инфоугадайка», «Кластер», «Мозговой штурм», которые позволяют активизировать познавательную деятельность и показать основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

В начале урока учитель сообщает тему и форму занятия, формулирует проблему, которую нужно решить, определяет задачу. Потом знакомит учащихся с требованиями коллективной работы и выдает правила выполнения мозгового штурма. На доске записана тема урока и подготовлена таблица, разделена на секторы, пронумерована, но пока не заполнена. Ученикам дается время обдумать, о каких моментах темы далее пойдет речь. По ходу работы над темой дети выделяют ключевые слова и вписывают в секторы. Постепенно заполняется таблица, четкое разделение полученной информации помогает лучше воспринимать материал. После презентации проводится краткий опрос, обсуждение темы.

Для школьников интерес активных форм занятий заключается в самом процессе проведения исследований, изучении жизнедеятельности объектов исследования, соотнесении теоретических знаний с практическими, составлении моделей, наблюдении за работой одноклассников, работа в группе, способность делать самостоятельно выводы, анализировать, узнавать новое об объекте, систематизировать. Они учатся организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, достигать их в соответствии с разработанным планом, осваивать новые методики, включаться в проект или исследование и составлять модель, общаться и находить контакт с одноклассниками, проводить тщательную работу, верить в себя.

Использованные источники:

1. Боголюбов В.И. Перспективы развития педагогических технологий. Школьные технологии. № 3, 2005

2. Боголюбов В.И. Инновационные технологии. Школьные технологии. № 1, 2005
3. Вятютнев М.Н. О методах обучения иностранным языкам. М., 1971

Даудова М.Д.
студент
3курс, 3группа, факультет "Бухгалтерский учет и аудит"
Батырмурзаева З.М.
доцент
кафедра "Бухучет-1"
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
РФ, г. Махачкала

ОТРАЖЕНИЕ СДЕЛЬНОЙ ОПЛАТЫ ТРУДА В ШТАТНОМ РАСПИСАНИИ

Аннотация: В штатное расписание включаются все структурные подразделения, наименования всех имеющихся у работодателя должностей, специальностей, профессий с указанием квалификации, а также сведения о количестве штатных единиц. Если кем-либо из работников выполняются обязанности по определенной должности или профессии, это означает, что такая должность или профессия имеется у работодателя и поэтому должна быть предусмотрена штатным расписанием - вне зависимости от системы оплаты труда, предусмотренной по данной должности.

Ключевые слова: сдельная оплата труда - прямая; сдельно-премиальная; косвенная; прогрессивная; регрессивная; аккордная; бригадная.

Daudova M.D.
student
3rd year, 3rd group, faculty of accounting and audit
Batymurzaeva Z. M.
associate professor
department "accounting-"
GAOU VO «Dagestan state
University of national economy"
Russian Federation, Makhachkala

REFLECTION OF PARTICULAR PAYMENT OF LABOR IN THE STAFF SCHEDULE

Annotation: The staffing table includes all structural divisions, the names of all the positions available to the employer, specialties, professions with qualifications, as well as information on the number of staff units. If one of the employees fulfills the duties of a certain position or profession, this means that the employer has such a position or profession and therefore must be provided for by the staff list, regardless of the remuneration system provided for in that position.

Key words: piecework remuneration - direct; piecework-premium; indirect; progressive; regressive; accord; brigade.

Штатное расписание - плановый документ. И чаще всего его составляют на один год. Однако в нем невозможно предусмотреть все изменения организационной структуры, окладов, надбавок, которые могут произойти за календарный год. Поэтому достаточно часто штатное расписание приходится корректировать. Для этого существует 2 способа.

Первый – издать приказ о внесении изменений в штатное расписание. Такой вариант удобен, если они незначительны.

Второй – более масштабный. Если в организации происходит значительные перемены, лучше издать приказ об утверждении нового штатного расписания.

При сокращении штата, переименовании должностей, изменении размера должностного оклада приказ по планируемым коррективам в штатное расписание нужно утвердить не менее чем за 2 месяца.

Штатное расписание:

- позволяет определиться с количеством сотрудников, необходимых организации, денежными суммами на их содержание и со структурой самой организации;

- может подтвердить обоснованность применения льгот по налогам и отнесения расходов на себестоимость продукции: работ, услуг, затрат.

В штатном расписании указывают месячную заработную плату сотрудника в рублевом исчислении.

Сдельная система оплаты труда это такой принцип вознаграждения работника, при котором заработок напрямую зависит от объёма проделанной работы. Такая система применяется в основном на производствах, где прибыль фирмы в целом зависит от объёма выпускаемых товаров.

Формы сдельной оплаты такие: прямая; сдельно-премиальная; косвенная; прогрессивная; регрессивная; аккордная; бригадная. Если на производстве установлена сдельная система оплаты труда, примеры профессий могут быть самые разные. Это, например: токари; сварщики; сборщики и монтажники; пайщики; фасовщики.

При сдельной системе оплаты труда примеры работ тоже можно привести из различных производственных сфер, например: зачистка пластмассовых деталей; пайка плат; сборка изделий из комплектующих; выпечка.

Сдельная оплата труда в штатном расписании оформляется отдельным столбцом, так как в 5 графе унифицированной формы вы должны указать месячный оклад.

При сдельной оплате труда у сотрудников нет фиксированного размера зарплаты – ее размер зависит от итогов выполненной работы, количества и ассортимента произведенной продукции. Таким образом, указать в штатном расписании оклад или ставку при сдельной оплате труда нельзя.

При невозможности заполнения граф 5–9 штатного расписания по унифицированной форме № Т-3, которая утверждена постановлением Госкомстата от 05.01.2004 № 1, в рублевом исчислении в связи с применением иных систем оплаты труда эти графы заполняют в соответствующих единицах измерения: процентах, коэффициентах и пр. Сдельная оплата труда таких единиц не предполагает.

Согласно Указаниям в штатном расписании в графе 5 "Тарифная ставка (оклад) и пр." отражается размер месячной заработной платы по тарифной ставке (окладу), тарифной сетке и т.д., то есть для каждой должности в графе 5 указывается месячная заработная плата по тарифной ставке для одной штатной единицы. Данные о тарифной ставке или окладе не включают компенсационные, стимулирующие и социальные выплаты, так как для них предусмотрены иные графы.

Если для некоторых работников, трудящихся по сдельной системе оплаты труда, невозможно определить точный размер оклада, то в графе 10 "Примечание" делается пометка о сдельной оплате труда и приводится ссылка на локальный нормативный акт, определяющий порядок установления оплаты труда. Кроме того, указывается размер за определенную норму выработки.

Графа 5 в этом случае не заполняется.

При этом в отношении лиц, работающих на условиях неполного рабочего дня, в штатном расписании никаких особенностей не устанавливается.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от 31.12.2017).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.2003 № 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле" изменение 2008г.
2. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Расчеты по оплате труда. Учебное пособие / Г.И. Алексеева. - М.: Юрайт, 2015. - 216 с.
2. Ахалкаци, О.В. Аудит учета расчетов по оплате труда / О.В. Ахалкаци. - М.: Юнити-Дана, 2017. - 108 с.
3. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет. – М.: Инфра-М, 2014. – 656 с.
5. Ломакин В.К. Мировая экономика: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 735 с.
4. Пошерстник Н.В. Бухгалтерский учет на современном предприятии. – М.: Проспект, 2014. – 560 с.

*Джураева У.А.
преподаватель
специализированная школа №3
Бешарыкский район
Узбекистан, г. Фергана*

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматривается одна из актуальных проблем современной школы необходимость внедрения активных форм и методов обучения, эффективно организующих учебный процесс на уроках русского языка.

Ключевые слова: методы обучения, активные методы, познавательный интерес, учебная деятельность, дидактическая игра.

*Djurayeva U.A.
teacher
SSGS №3
Besharik region
Uzbekistan, Ferghana*

INTERACTIVE METHOD OF TEACHING IN RUSSIAN LESSONS

Annotation: The article considers one of the most pressing problems of modern schools, the need to introduce active forms and methods of teaching that effectively organize the educational process in the Russian language lessons.

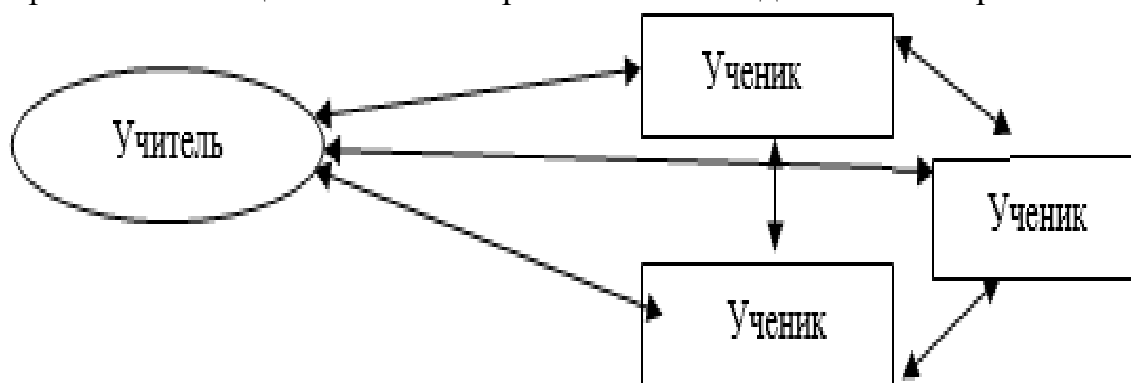
Key words: teaching methods, active methods, cognitive interest, educational activity, didactic game.

В педагогическом опыте и практике давно используется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учеников. В сегодняшнюю эпоху образования получил распространение ещё один новый термин - «интерактивное обучение».

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений улучшения подготовки обучающихся в современной школе. Согласно стандартам нового поколения учитель-словесник должен быть компетентным в своей области и передавать огромное количество сообщений аудитории учеников, а также заинтересовать школьников учебной информацией, вовлекая их в учебный процесс. Одним из основных помощников для языковеда в новых условиях становится интерактивный метод обучения. Современная образовательная ситуация в Узбекистане характеризуется переходом от традиционных форм к инновационным.

Самореализация обучающихся возможна с помощью различных способов и методов. В настоящее время интерактивные методы обучения наполняются новым содержанием с коммуникативной направленностью.

Интерактивный («inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока из интерактивных упражнений и заданий, в ходе выполнения которых ученик изучает материал. С помощью схемы интерактивный метод можно изобразить так:



К интерактивным методам обучения относят в уроке русского языка:

- групповое взаимодействие, которое включает в себя учебные дискуссии,

- решение кейс-задач, выполнение творческих заданий,
- написание эссе,
- круглый стол,

- использование вербальной и визуальной презентации в PowerPoint - это далеко не полный список, способствующий оптимальному эффективному обучению. Данные методы преподавания повышают способность обучающихся выявлять и структурировать проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить, при необходимости, альтернативные решения и выбирать наиболее оптимальный вариант из ряда альтернатив, как в процессе индивидуальной работы, так и в групповом взаимодействии. Цель интерактивного метода состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы в дальнейшем. Задачами интерактивных форм обучения являются в уроке русского языка:

- пробуждение у учеников интереса к образовательному процессу;
- эффективность усвоения учебного материала;

- самостоятельный поиск путей и решений учениками поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между школьниками, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- организация активной мыслительной деятельности учащихся, а не передача педагогом в сознание учащихся готовых знаний;
- создание ситуации успеха, т. е. позитивное и оптимистичное оценивание учащихся;
- самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности.

А так же, в уроке русского языка в ходе сообщения нового материала эффективны презентации «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм», которые позволяют активизировать познавательную деятельность и показать основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом. В начале урока учитель сообщает тему и форму занятия, формулирует проблему, которую нужно решить, определяет задачу. Потом знакомит учащихся с требованиями коллективной работы и выдает правила выполнения мозгового штурма.

На доске записана тема урока и подготовлена таблица, разделена на секторы, пронумерована, но пока не заполнена. Ученикам дается время обдумать, о каких моментах темы далее пойдет речь. По ходу работы над темой дети выделяют ключевые слова и вписывают в секторы. Постепенно заполняется таблица, четкое разделение полученной информации помогает лучше воспринимать материал. После презентации проводится краткий опрос, обсуждение темы.

На уроке русского языка при изучении лексики и работе над лексическим значением слова можно предложить методику «Кто вернее и точнее?» для проверки и закрепления изученного материала. Цель ее в обогащении словарного запаса школьников. Все учащиеся класса делятся на три команды. Каждая получает задание на карточках - составить рассказ по одной из тем: «Что обозначает Вселенная?», «Месяцы года». После составления рассказов представители команд зачитывают получившиеся отрывки.

В качестве дополнительного задания предлагается выписать словосочетания имени прилагательного и существительного, определить падеж имени прилагательного. Представители записывают правильный ответ, дается звуковой сигнал; проводится проверка. Другие команды проверяют, дополняют ответы одноклассников. Подводится итог.

Интерактивные методы являются инновационными формами обучения, которые способствует активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала. В ходе использования интерактивных методов на уроках создаются условия для

самореализации личности учащихся, умеющих творчески мыслить и находить рациональные пути решения различных ситуаций.

Использованные источники:

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. -М., «Просвещение», 1991.
2. Умеркулова Е. Ж. Коммуникативный метод обучения второму языку. - Кызылорда, 1999.

*Джураева У.А.
преподаватель
школа №3
Беширикский район
Узбекистан, г. Фергана*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В современных условиях очень важно, чтобы учитель не давал ученикам готовых знаний, а указывал путь к приобретению знаний, учил добывать знания.

Ключевые слова: инновация, русский язык, образования.

*Djurayeva U.A.
teacher
school №3
Besharyk district
Uzbekistan, Ferghana*

INNOVATIVE APPROACHES TO THE TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation: In modern conditions, it is very important that the teacher does not give students ready-made knowledge, but points out the way to acquire knowledge, and teaches them to get knowledge.

Key words: innovation, Russian language, education.

Инновационные подходы к преподаванию русского языка связаны прежде всего с изменением роли учителя. Особенно важно это тогда, когда учитель обучает русскому языку как неродному. Преподавание русского языка в современных условиях требует от учителя-словесника совершенно новых, инновационных подходов как к содержательной части урока, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, проведению диагностики уровня владения русским языком как неродным.

Инновационный подход к преподаванию русского языка как неродного актуален и в связи с введением новых форм итоговой аттестации как в 9 классе, так и в 11 классе. Это требует от словесника выбора эффективных форм работы с текстами разных типов и стилей речи, аудирования, говорения. В связи с этим особого внимания требуют уроки развития речи, уроки комплексного анализа текста. Создать собственный текст, интерпретировать текст, предлагаемый для анализа, учащимся, Чтобы выразить свои мысли на неродном языке, мало знать правила. Для этого нужно прежде всего расширить активный словарь. Как сделать это на уроках

русского языка? Помогает система предтекстовых упражнений, характерная для методики преподавания иностранного языка.

Эта система заключается в следующем: составление представления о содержании текста в целом языковая догадка на уровне ситуационных моделей определение значения незнакомых слов по контексту словообразовательный анализ синтаксических конструкций. опознавание интернациональной лексики составление текста по аналогии, включение в текст ключевых слов и т. д.

Инновационные подходы в работе с одаренными учащимися. Одним из важных факторов, создающих предпосылки для успешного обучения одаренных детей с использованием средств информационных компьютерных технологий является то, что таких детей характеризует высокая самостоятельность в процессе познания.

Разработка специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения и саморазвития, а также компьютеризация контроля знаний будут способствовать реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся. В работе с одаренными учащимися нужно использовать информационные технологии по следующим направлениям:

1. Проведение медиа-уроков. От того, насколько грамотно методически и технологически изготовлен, произведен, сконструирован урок зависит обеспечение развития академических, интеллектуальных, творческих и личностных способностей детей. Современный урок не может обойтись без использования информационных технологий, что в свою очередь привлекает внимание детей, развивает у них наглядно - образное мышление, формирует стойкий интерес к предмету.

2. Организация дистанционного обучения. Потенциальными пользователями такой системы являются дети, проявляющие повышенные интеллектуальные способности в каком—то из научных направлений, но не имеющие опытного наставника; дети, родителям которых приходится часто менять место жительства; школы, где существует проблема нехватки кадров; дети с ограниченными возможностями. Наконец, дистанционное обучение помогает решить вопросы организации элективного и профильного обучения.

3. Организация и проведение интернет - олимпиада по предметам. Онлайн олимпиады по предметам - это олимпиады, которые проходят в режиме реального времени. Участвовать в такой олимпиаде может любой учащийся, имеющий доступ к сети Интернет. Такого рода соревнование имеет ряд преимуществ.

Во-первых, проверка алгоритмов, составленных учениками, возложена на компьютер. Человек к этому процессу отношения не имеет, поэтому субъективизм оценивания полностью исключен.

Во-вторых, за ходом олимпиады можно наблюдать во время выполнения заданий, а результаты увидеть сразу после её окончания.

В-третьих, можно попробовать свои силы в решении задач высокого уровня сложности, встречающихся на олимпиадах Всероссийского уровня.

4. Проведение интернет-тестирования. Это очень удобный метод оценки знаний, а также самооценки своих способностей.

5. Проведение интерактивных недель. С использованием цифровых образовательных ресурсов происходит погружение в какую-то одну тему или раздел курса. Особенно актуально проведение таких недель для старшеклассников, позволяющее проводить тренинги по подготовке.

При использовании информационных технологий с одаренными учащимися следует ориентироваться на следующие приоритетные направления, которые легко просматриваются при анализе существующих на данный момент в сети Интернет ресурсов для одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними:

- использование сети Интернет для распространения информации о специфике обучения одаренных детей, методике, психологии и т. д.;

- выход на различные целевые группы заинтересованных читателей; создание сетевых сообществ пользователей Интернета, занимающихся одаренностью;

- поиск и выявление одаренных детей, онлайн-тестирование;

- психологическая и методическая консультационная помощь семьям, в которых одаренные дети получают домашнее воспитание;

- дистанционное обучение одаренных детей, проведение различных курсов, отдельных занятий, факультативов, исследовательских проектов и программ;

- дистанционная индивидуальная поддержка одаренных учащихся и т. д. Важным направлением работы с одаренными учащимися средствами информационных технологий является создание сети специализированных сайтов и порталов, рассказывающих о научных исследованиях, методологии организации и проведения самостоятельного и группового научного исследования.

Таким образом, использование инновационных технологий с одаренными учащимися позволяет не только осуществлять эффективное их обучение, но и поддерживать деятельность учителей образовательных учреждений в рамках учебного процесса. Это имеет достаточно большое значение, так как позволяет повысить комфортность и эффективность обучения с одной стороны, а также естественным способом ввести инновационные компоненты в культуру преподавания предметов, мотивировав преподавателя на новые формы и технологии учебного процесса. Использование инновационных технологий при обучении русскому языку и литературе.

Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ребёнка, его развития, обучения. Трудно поверить, что были времена, когда

познавательный интерес пытались изгнать из школы как несерьезное, развлекательное начало учебного процесса. Его подменяли такими понятиями как долг, обязанность, прилежание. Конечно, это очень важные стимулы обучения, но ведь заинтересованность предметом не противоречит им, а, наоборот, помогает привести ученика к успеху.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно применяются следующие приемы:

- ассоциативный ряд;
- опорный конспект;
- ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления);
- мозговая атака;
- групповая дискуссия;
- чтение с остановками и Вопросы Блума;
- кластеры; – синквейн;
- «Продвинутая лекция»;
- эссе;
- ключевые термины;
- перепутанные логические цепочки;
- медиапроектные проекты.

Одним из современных требований к уроку русского языка является работа с текстом. В связи с этим я использую в своей работе такую форму урока, как исследование. В самом названии «урок — исследование» просматривается основная задача -исследование языкового материала на основе текстов.

Использованные источники:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.- P.122.
2. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нумонжонов, Ш. Д. У. (2019). Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. *Проблемы современной науки и образования*, (10 (143)).

*Джураева Н.Р.
преподаватель
школа №25
Беширикский район
Узбекистан, г. Фергана*

ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В статье приведены значение использование на уроках биологии современный технологии кейс-стади. Формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях.

Ключевые слова: метод кейс-стади, ситуация, анализ, случай, дискуссия, биология.

*Djurayeva N.R.
teacher
school № 25
Besharik region
Uzbekistan, Fergana*

CASE STUDY TECHNOLOGY FOR TEACHING BIOLOGY LESSONS

Annotation: The article shows the importance of using modern case-study technology in biology lessons. Formulation of the problem and search for solutions to it, followed by analysis in the classroom.

Key words: case study method, situation, analysis, case, discussion, biology.

Наряду с гуманитарным, социально-экономическим и технологическим компонентами естественнонаучное образование обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка за время его обучения и воспитания в современном учебном заведении.

Предмет «Биология» включает не только собственно биологическое знание, но также сведения философского и социального характера, эмоционально-нравственные категории, проблемы технологии, охраны окружающей среды, здоровья человека и множество других вопросов, далеко выходящих за пределы базовой науки. Предметное обучение биологии следует рассматривать в качестве необходимого компонента школьной воспитывающее - развивающей среды, формирующей системные предметные знания и опыт личности обучающихся, способной выступить в качестве основы выработки жизненных позиций, гуманистических ценностных ориентиров личности как основы поведения в настоящем и будущем, развитию умений самореализации и самовыдвижения.

В настоящее время лишь немногие учащиеся выбирают профессию биолога, но абсолютно всем в повседневной жизни нужны знания и умения из области биологии, в том числе знания и умения исследовательского характера. В последнее время для развития логики мышления, креативности и коммуникативности активно применяются разнообразные технологии. В основе этих технологий лежит системно - деятельный подход технология кейс-стади. Кейс в переводе с английского означает «чемоданчик», «портфель», «кейс», а также «случай». Происхождение терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. Немного истории: Родиной метода case - study являются Соединенные Штаты Америки, а именно Школа бизнеса Гарвардского университета. В 1910 году декан Гарвардской школы бизнеса посоветовал преподавателям ввести в учебный процесс помимо традиционных уроков дополнительные, проводимые в форме дискуссии со студентами.

Кейс-метод – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций, метод ситуативного анализа. Суть метода case заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях.

Цель технологии - помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо. Таким образом, наблюдается выход в самообразование обучающегося, что соответствует требованиям к образованию сегодня. Кейсы классифицируются на:

- практические кейсы: метод ситуативного анализа или метод деловой переписки. Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай;

- научно-исследовательские кейсы или метод инцидента, которые ориентированы на включение обучаемого в исследовательскую деятельность.

Ключи-это комплекс целостной информации. Как правило, кейс будет состоять из трех частей:

- 1) вспомогательная информация, необходимая для анализа ключа;
- 2) описание конкретной ситуации;
- 3) задание кейса.

Кейс в печатном состоянии (включая графику, таблицу, диаграмму, иллюстрации, что делает его более наглядным).

Метод инцидента: Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого

требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников. На первом этапе получают сообщение и вопросы к нему.

Метод ситуационного анализа: Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.

Метод деловой переписки: Учащиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения. Работа по этой технологии, как и по многим другим, предполагает два этапа: подготовительный и этап проведения.

Кейс- метод, может быть успешно использован на занятиях по биологии, поскольку данный метод комплексный и содержит все виды исследовательской работы. На этих работах учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться Интернетом.

Успех проведения Кейс-метода во многом зависит от методического мастерства преподавателя, от его умения определить содержание и подобрать соответствующий материал к нему. В итоге ученики самостоятельно, под наблюдением обучающего, сравнивают, обобщают, делают выводы, оценивают и анализируют, разрешают проблемные ситуации и решают нестандартные задачи, выполняют практические действия в усложненных условиях.

В заключение следует отметить, что применение кейсов должно быть методически, информационно, организационно и педагогически обоснованным и обеспеченным. Бесспорно, функциональное поле кейсов открывает широкие возможности для использования и дополняет традиционные классические методы обучения.

Использованные источники:

1. Ганиева М.А., Файзуллаева Д.М. Кейс-стади ўқитишнинг педагогик технологиялари тўплами. Методик қўлланма. “Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида инновацион технологиялар”.-Т.:ТДИУ, 2013.-Б.95.
2. Толипов Ў.К., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбикий асослари. – Тошкент., 2006.

*Дудаева З.Ф.
студент магистратуры
2 курс, кафедра осетинской филологии
Северо-Осетинский государственный
педагогический институт
Научный руководитель: Кокаева Л.Х.
Россия, г. Владикавказ*

О РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Аннотация: Данная статья представляет собой обзор развития национального образования в Республике Северная Осетия-Алания. Приводится перечень государственных документов, дается краткое описание мероприятий, направленных на возрождение и развитие осетинской национальной школы.

Ключевые слова: национальное образование, развитие, концепция, программа, полилингвальная модель поликультурного образования.

*Dudaeva Z.F.
master's student
2nd year, department of Ossetian Philology
North Ossetian state pedagogical Institute
scientific supervisor: Kokaeva L.Kh.
Russia, Vladikavkaz*

ON THE DEVELOPMENT OF NATIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF NORTH OSSETIA-ALANIA

Annotation: This article is an overview of the development of national education in the Republic of North Ossetia-Alania. A list of state documents is provided, and a brief description of activities aimed at the revival and development of the Ossetian national school is given.

Key words: national education, development, concept, program, multilingual model of multicultural education.

Возрождение осетинской национальной школы началось с разработки Концепции осетинского национального образования (постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 23 апреля 2004 года, №104).

«Фундаментальным принципом функционирования системы осетинского национального образования является использование осетинского языка в качестве языка обучения и изучения. Ведущая роль русского языка в российском образовательном пространстве, в

общественно-политической, хозяйственной и духовной жизни федеративного государства предопределяет его первостепенную важность в качестве одного из языков обучения и изучения в осетинской школе» [3].

Следующим важным документом в развитии осетинского национального образования является Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2017-2020 годы».

Основной целью Программы является «создание условий для обеспечения высокого качества развития образования Республики Северная Осетия-Алания, адекватного процессам инновационного развития российского образования, на основе меняющихся запросов общества и перспективных задач социально-экономического развития страны, с учетом национально-региональных особенностей республики» [2].

Программой предусмотрено развитие и поддержка осетинского языка как национального языка осетинского народа и государственного языка Республики Северная Осетия-Алания, повышение его статуса в современном образовательном пространстве, обеспечение современного уровня его учебно-научно-методического сопровождения и качества его изучения.

Подпрограмма 4 «Развитие осетинского языка» ориентирована на развитие и поддержку осетинского языка, повышение его статуса в образовательном пространстве и расширение сфер его функционирования.

В результате исполнения Программы достигнуты определенные успехи в области развития и поддержки осетинского языка. Впервые была создана технологическая платформа для ведения осетиноязычной версии сайта Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания; изданы адаптированные тексты Нартских сказаний для начальной школы, «Абетæ» («Букварь») для дошкольных образовательных учреждений; учебное пособие для студентов неспециальных факультетов; 4 номера научно-методического журнала «Рухстауæг» («Просветитель»); сборник песен о городе Владикавказе на русском и осетинском языках; создан электронный учебник «География Северной Осетии»; осуществляется поддержка журналов «Мах дуг» («Наша эпоха»), «Ираф», «Ногдзау» («Пионер»), газеты «Рæстдзинад» («Правда»), детского республиканского сайта «barsik15.ru».

Продолжается работа по созданию фонда аудио- и видеоматериалов об Осетии; переведены на осетинский язык 20 мультипликационных фильмов, создан первый осетинский мультфильм по стихотворению К. Хетагурова «Кæмæнцы?» («Кому что?»), воспроизведена аудиозапись 10 народных сказок на осетинском языке.

В 2014 и 2015 г.г. работал оздоровительный этнокультурный лингвистический лагерь «Нарты».

Проводятся различные мероприятия по пропаганде осетинского языка: глобальный диктант по осетинскому языку; празднование Дня осетинского языка и юбилейных дат осетинских писателей; ежегодные республиканские

конкурсы «Зондабитæ» («Умники и умницы»), «Мастер осетинского художественного слова», «Учитель осетинской словесности».

Ведется работа по распространению передового педагогического опыта учителей осетинского языка. В феврале 2019 г. в МБОУ СОШ №27 им. Ю.С. Кучиева г. Владикавказа проводились мастер-классы с участием победителя конкурса учителей родных языков Северо-Кавказского региона Чехоевой С.А. (МБОУ СОШ №7 им. А.С. Пушкина г. Владикавказа), призера этого же конкурса Елоевой А.Ю. (ГБОУ СОШ №8 г. Беслана), победителя республиканского конкурса «Лучшая методическая копилка» Кадзаевой М.Х. (МБОУ СОШ с. Мизур Алагирского района). На базе МБОУ СОШ №18 г. Владикавказа состоялась презентация опыта призера «Всероссийского мастер-класса учителей родного, в том числе и русского, языка» 2018 г. Накусовой И.А. (МБОУ СОШ №18 г. Владикавказа).

21 ноября 2019 г. на базе СОРИПКРО состоялся семинар-совещание «Языки Северо-Кавказского федерального округа в системе общего образования Российской Федерации». На семинаре обсуждались вопросы развития родных языков народов Российской Федерации, опыт работы учителей родного языка на территории РСО-Алания, проектирование организационных условий для реализации задач ФГОС ООО в разрезе преподавания родных языков. Вниманию участников семинара-совещания был представлен опыт работы учителя осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №27 им. Ю.С. Кучиева г. Владикавказа Жанны Эдииковны Кораевой. Кораева Ж.Э. – абсолютный победитель «Всероссийского мастер-класса среди преподавателей родного, в том числе и русского, языка», в 2019 году.

В рамках реализации программы «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2017-2020 годы» продолжается работа по дальнейшему развитию модели осетинской национальной школы республики – полилингвальной модели поликультурного образования.

Проделана главная работа по созданию соответствующей методической основы для перехода на полилингвальную модель поликультурного образования – разработаны учебно-методические комплексы: по осетинскому языку для дошкольных учреждений и для 1-11 классов общеобразовательных школ, в двух вариантах – для владеющих и невладеющих осетинским языком; по общеобразовательным предметам для начальной школы. «Отбор содержания учебного материала в каждом классе осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Система учебников воспитывает в детях благородное отношение к своему Отечеству, своей Родине, своей семье, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Осетии и Российской Федерации» [1, с. 511].

На начало 2019-2020 учебного года в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания, реализующих полилингвальную модель поликультурного образования (осетинско-русский вариант), участвовало 11 школ и 43 дошкольных учреждения.

В г. Владикавказе на билингвальной основе работает Аланская гимназия, открытая в сентябре 2017 года. Здесь в качестве языков обучения используются и осетинский, и русский. Главная задача Аланской гимназии – дать детям с родным осетинским языком современное образование. «Приоритеты гимназии видятся в обеспечении исторической преемственности поколений, в сохранении, распространении и развитии национальной культуры; в воспитании патриотов России, граждан правового, демократического, многонационального государства, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительно относящихся к языковым традициям и культурам других народов» [4].

Между тем, есть ряд проблем, которые еще предстоит решить. В первую очередь, требует доработки нормативно-правовая база национального образования. Необходимо разработать: индикаторы оценки качества национального образования; базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РСО-Алания с учетом единства и непрерывности национального образования и преемственностью уровней образования, согласованностью образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ.

Использованные источники:

1. Кокаева Л.Х., Бугулова Д.В. Реализация принципа коммуникативной направленности обучения в современных УМК по осетинскому языку для начальной школы // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146).– С. 511-513.
2. Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2017-2020 годы» [Электронный ресурс].– URL: <http://docs.cntd.ru/document/446232258>
3. О Концепции осетинского национального образования и планах ее реализации [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/473300095>
4. Тахохов Б.А. Аланская гимназия в поликультурном пространстве // Газета «Северная Осетия». –06 февраля 2018 г.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В КАСПИЙСКОМ РЕГИОНЕ

Аннотация: В статье рассмотрены основные теоретические подходы к изучению геополитической ситуации в Каспийском регионе, изучены геополитическая значимость каспийских энергоресурсов в реализации региональных политик, проанализированы новейшие тенденции геополитической ситуации в Каспийском регионе.

Ключевые слова: региональная, геополитика, ситуация, сотрудничество, Россия.

*Zhuraeva K.S., master
Tashkent State Institute of Oriental Studies*

BASIC THEORETICAL APPROACHES TO STUDYING THE GEOPOLITICAL SITUATION IN THE CASPIAN REGION

Annotation: The article considers the main theoretical approaches to studying the geopolitical situation in the Caspian region, explores the geopolitical significance of the Caspian energy resources in the implementation of regional policies, analyzes the latest trends in the geopolitical situation in the Caspian region.

Key words: regional, geopolitics, situation, cooperation, Russia.

Методологическую основу статьи составили ключевые парадигмы теории международных отношений, в частности концепция политического реализма, а также использован системный анализ.

Как нам известно, сегодня мы много употребляем термины как: «Каспийский регион», «Южный Кавказ», «Центральная Азия» и т.д. поэтому в научной среде сформировались различные трактовки термина «Каспийский регион».

В данном исследовании мы рассмотрим особенности внешней политики России в Каспийском регионе.

В связи с активизацией геополитических процессов в Каспийском регионе необходим дальнейший комплексный анализ происходящих региональных изменений и перспектив геополитического развития региона. В имеющихся на сегодняшний день исследованиях, посвященных Каспийскому региону, достаточно глубоко освещается динамика региональных геополитических процессов, что обусловлено возрастанием

роли Каспийского региона в современном мире. Стремление к сотрудничеству, тем не менее, в начале XXI века становится одним из императивов внешней политики государств региона. Перспективы развития сотрудничества в Каспийском регионе имеют большой общественный и научный интерес, т.к. от того, как будет развиваться региональное сотрудничество, будет зависеть способность государств Каспийского региона обеспечить свои национальные интересы. На современном этапе мирового развития и геополитических трансформаций приобретают особую актуальность исследования специфики южного направления внешней политики Российской Федерации. Это обусловлено необходимостью выработки новой внешнеполитической линии России в ответ на усиливающуюся тенденцию влияния на Каспийский регион прикаспийских стран, «околокаспийских» государств, мировых центров силы.

Каспийское направление внешней и внутренней политики всегда было жизненно важным для России. Именно здесь своеобразно проявляется историческая матрица геополитических и этнополитических закономерностей российской политики. Геополитическое положение в наибольшей степени определяет характер внешнеполитических факторов обеспечения стабильного и безопасного развития региона. Другая важная характеристика Каспийского региона – его этнополитическая и этноконфессиональная специфика. Именно здесь происходили наиболее серьезные конфликты в межнациональной сфере, получили распространение религиозно-политический экстремизм и терроризм. Здесь же сохраняется реальная угроза целостности и безопасности России. Более того, в Каспийском регионе усилилось противоречие между процессами глобализации и регионализации в межгосударственной, межнациональной, конфессиональной и культурной сферах, не завершен «дележ» запасов углеводородов и путей транспортировки углеводородного сырья между мировыми акторами. Главным моментом во взаимоотношениях государств Каспия в определении Статуса моря, заключался в том, что РФ остается прямым правопродолжателем договоров 1921 и 1940 гг. с Ираном. В соответствии с международным правом правовой статус и режим объекта совместного пользования претерпевают изменения в связи с переменами состава его пользователей. Фактически Россия предлагала прикаспийским странам условия, при которых они до заключения нового договора не могли бы осуществлять никакой деятельности на Каспии без согласования с Россией и Ираном. Формально Россия права, поскольку эти договоры никто не отменял, и согласно международному праву все прикаспийские государства должны были их соблюдать. Любые односторонние действия по их изменению нарушали бы существующий статус Каспийского моря, вели к дестабилизации обстановки в регионе. В целях поддержания региональной безопасности Россия должна иметь широкие возможности для укрепления своего влияния в регионе. Но для этого ей необходимо не ограничиваться

вопросами энергетического и военно-политического сотрудничества, а участвовать в решении актуальных для данного региона проблем.

В целом политика России, направленная на активизацию военно-политического сотрудничества в рамках ОДКБ, политического сотрудничества в ШОС и экономического сотрудничества по линии ЕврАзЭС, способна вести к укреплению позиций по всем направлениям. Она может усилить доминирование российских военных, политических и экономических стандартов в Центральной Азии. Для страны Центрально-Азиатского региона, такое сотрудничество взаимовыгодно и, более того, его активизация обусловлено необходимостью противостояния реальным угрозам: терроризму и экстремизму, наркобизнесу, транснациональной преступности.

В этой связи возрастает значимость определения внешнеполитических приоритетов России в Каспийском регионе постсоветского пространства и выявления эффективных политических механизмов реализации модели рационального партнерства.

Регион превратился в важнейшую ресурсную базу мировой экономики, и его значение будет возрастать по мере истощения энергоресурсов в других точках земного шара.

И как мы знаем, что появление новых независимых государств (ННГ) в значительной степени изменило геополитическую картину не только Евразии, но и всего мира. В результате этого и на прилегающем к Каспию постсоветском пространстве оказалась разрушенной, не только десятилетиями, а в некоторых случаях и столетиями налаживаемая, система социально-экономических, трансграничных, культурных, межнациональных и иных связей, но и естественно сложившаяся транспортная, энергетическая, военная инфраструктура, системы товарообмена и разделения труда. Место монолитного геополитического пространства СССР заняло фрагментированное «постсоветское» пространство, и вокруг Каспия появились еще три независимых государства (Азербайджан, Казахстан, Туркменистан) помимо России (как преемницы СССР) и Ирана. В связи с этим Каспий стал достоянием пяти государств и объектом притязаний государств и крупных транснациональных корпораций (ТНК).

Следует учитывать, что Каспий – объект, который находится под давлением целого комплекса нерешенных проблем, связанных с энергетическими, экологическими рисками, локальными конфликтами. До сих пор не согласованы многие аспекты правового статуса Каспийского моря, разграничение акватории моря, условия транзита энергоносителей и прокладки транскаспийских трубопроводов. Так, до распада СССР все возникшие споры вокруг Каспия решались Договором между РСФСР и Персией от 26 февраля 1921 г. и Договором о торговле и мореплавании между СССР и Ираном от 25 марта 1940 г. Установленные этими договорами режимы свободы судоходства и рыболовства (в последнем случае – за исключением десятимильной прибрежной зоны), запрет на

плавание судов под флагами не каспийских стран продолжают действовать в настоящее время, поэтому должны строго соблюдаться. Это в равной мере относится и к «старым», и к «новым» прикаспийским государствам, главы которых вместе со своими коллегами из других государств – участников СНГ заявили в Алма-атинской декларации от 21 декабря 1991 г., что гарантируют соблюдение вышеназванных договоров до определения юридического статуса Каспия.

Своевременность изучения различных аспектов Каспийского региона становится особенно очевидной, если учесть, что без всестороннего анализа ряда вопросов невозможно понять как глубинные явления и характер, так и основные тенденции развития стран и народов этого региона. Изучение геополитических нюансов регионального развития требуется для определения механизмов совместного решения проблем Каспия, без чего нельзя разработать и реализовать комплекс необходимых мер и создания пятью прибрежными государствами общей региональной структуры, функционирование которой способствовало бы эффективному сотрудничеству государств Каспийского региона и созданию системы региональной безопасности.

Глобализация привела к новым размежеваниям социокультурного характера, обострила проблемы этнической и религиозной идентичности. Ряд исследователей прогнозируют «столкновение цивилизаций», войны по культурно-религиозному признаку в качестве ближайшей перспективы мирового развития. В тоже время рассматриваются вопросы сторонниками концепций межкультурного и межкультурного диалога культурного взаимопонимания и этноконфессиональной толерантности. В связи с этим любые геополитические изменения в рамках каспийского направления не могут не затрагивать национальных интересов Российской Федерации, как и не могут изолировать ее от участия в них. Внимание к внешнеполитическим усилиям России в этом регионе вызвано и тем, что он по своему географическому расположению, богатым углеводородным запасам и другим параметрам является стратегически важным регионом России.

Особое внимание к геополитическому климату Каспийского региона со стороны Российской Федерации вызвано и тем, что специфические условия Каспийского региона определили исключительную для многонациональной и многокультурной пространства степень этнонациональной и конфессиональной мозаичности и многообразия. Эти и множество других факторов несут в себе огромный заряд конфликтогенности. К тому же многие из них относятся к сфере международных отношений региона и весьма трудно поддаются анализу с общепринятых подходов, основанных на реалистической, идеалистической, институциональной или иных парадигмах, традиционно используемых в теории международных отношений.

Актуальность этой проблемы можно увидеть том что, сегодня очень много исследований на эту тему. И российские, и Центрально Азиатские

ученые, исследователи, магистры, а также бакалавры. Например, проблемы Каспийского региона рассматривались и анализировались и зарубежными исследователями, и политологами, такими как Ж. Аттали, З. Бжезинский, Р. Блэкуилл, Г. Кемп, М.Т. Клэр, М. Коллон, Д. Къеза, Дж. Макдугал, К.Е. Мейер, Т. Мейсан, Д. Морган, Ф. Моро-Дефарж, Р. Пайпс, А. Рар, Дж. Роберт, Т.А. Сайко, А. Тойнби, С. Хантингтон, П. Хопкирк и др.

Немало работ в отечественной и зарубежной литературе посвящено геополитическим, геоэкономическим, конфессиональным и иным проблемам региона.

Деятельность России в Каспийском регионе как важная составляющая внешней политики находит свое отражение в государственных программах, определяющих основные направления и механизмы международного экономического сотрудничества, в «концепциях внешней политики Российской Федерации» (1993, 2000, 2008) и стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (2009), других важных документах, определяющих современные и перспективные позиции России в мировом сообществе.

Вместе с тем многие важные геополитические аспекты регионального развития нуждаются в дальнейшем исследовании с учетом изменяющейся глобальной и региональной конфигурации сил.

Также эмпирическая база формировалась на основе разработанной программы исследований политических проблем регионального развития и региональных межгосударственных взаимоотношений Каспийского региона, в рамках которой были получены следующие эмпирические данные:

- материалы контент-анализа проблем Каспийского региона в программных документах основных политических партий и политических движений региона;

- материалы контент-анализа выступлений депутатов Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации первого, второго и третьего созывов, представителей партий и государственных органов за период 1994–2008 гг.; по вопросам безопасности, определения юридического статуса Каспийского моря, проблем всего региона;

- материалы анализа эффективности федеральных государственных и региональных программ (выполнявшихся и запланированных к выполнению на период 1994–2010 гг.), реализующих политические решения в сфере международных отношений;

- материалы изучения информационно-аналитических вестников и альманахов Парламента Российской Федерации, в которых публиковались записи дискуссий ведущих экспертов по проблемам Каспийского региона; внутренней и внешней политики региональных государств.

Как мы знаем, что после распада СССР начали создаваться такие интеграционные межгосударственные организации, как: ОДКБ (ДКБ), ЕврАзЭС, ШОС. Их деятельность направлена на сплочение региональных

акторов, восполнение имеющегося вакуума в международном правовом поле, совместную активность в области экономического политического и других видов сотрудничества. Важность региональных институтов взаимодействия определяется и тем, что благодаря им возникает новая и самостоятельная культура межгосударственных отношений в регионе. При явно обозначившихся проблемах в международном праве, появлении различных радикальных концепций будущего мироустройства каспийское и центральноазиатское сотрудничество представляется естественным процессом в становлении региона, определении специфики региональной модели сотрудничества.

Коренные изменения в политике каспийских государств произошли на третьем этапе под влиянием процессов глобализации (начало XXI в.). Усиление интеграционной мотивации в их внешней политике, примером чему является проведение регулярных саммитов глав государств Каспийского региона, а также проведение региональных и международных мероприятий с участием официальных лиц и представителей экспертного сообщества каспийских государств свидетельствует о том, что идея укрепления регионального сотрудничества всерьез рассматривается в качестве одной из главных альтернатив развития региона в XXI в. Доказывается, что развитие трансграничного сотрудничества является существенной частью национальных интересов России в регионе, т.к. его укрепление будет способствовать наращиванию политического влияния России в Каспийском регионе, а также на более обширном пространстве Кавказа и Центральной Азии, а также модернизации всего Каспийского региона в духе современных тенденций глобализации и сохранению российского лидирующего положения в вопросах транспортировки каспийских энергоресурсов. Обеспечение региональной и национальной безопасности может быть достигнуто только на основе комплексной системы мер, направленных на профилактику, предотвращение, разрешение конфликтов (межэтнических, социальных, политических, межконфессиональных) в регионе в целях достижения паритета интересов индивида, социальной общности, обществ и государств региона в целом. Тем не менее, Федеральный центр начал активные действия по наведению порядка в своих субъектах Каспийского побережья. И на современном этапе создание руководством России Северо-Кавказского федерального округа (СКФО) и назначение А.Г. Хлопонина полпредом, народы Кавказа возлагают огромные надежды. Надеются на стабилизацию и экономическое улучшение, создание рабочих мест, где скрытая безработица доходит до 60%. Принята новая программа развития СКФО до 2025 г.

В разные исторические периоды относительная значимость Каспия для геополитического развития как России, так и Евразийского пространства менялась. В частности, главные угрозы жизненно важным интересам государств региона исходят сегодня не извне, а являются следствием процессов, происходящих внутри самих государств и между государствами.

Исходя из этого, приоритеты задач регионального сотрудничества государств Каспийского региона. Повышение эффективности политики России в регионе требует принятия и реализации дополнительных внешнеполитических решений, которые обеспечивали бы четкую координацию деятельности министерств и ведомств в этой области под руководством Президента Российской Федерации в целях проведения единой линии России в отношениях с иностранными государствами и международными организациями, а для этого важно иметь целостное видение региональной модели сотрудничества.

Использованные источники:

1. Аманниязов К. Н. Каспийское море. Геология и нефтегазоносность. 1. Алма-Ата 1999.
2. Барсегов Ю.Г. Каспий в международном праве и мировой политике. М. 1998
3. Ланда К.Г. Каспийский регион в современной геополитике: Монография. Екатеринбург – Ижевск: Изд-во Института Экономики УрО РАН, 2005. – 147 с. – 10,0 п. л.
4. Ланда К.Г. Центральноазиатское направление Российской геополитики: Монография. – Махачкала: RIZO PRESS ПБОЮЛ ГАДЖИЕВ С.С., 2006. – 264 с. – 16,75 п. л.
5. Ланда К.Г. Каспийская модель регионального сотрудничества: Монография. – Москва: Изд-во РАГС, 2008. – 140 с. – 8,8 п. л.

*Зарипова Н.И.
преподаватель
школа №19
г. Ургенч
Узбекистан, Хорезм*

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ КОММЕНТАРИЕВ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ РАБОТАМ НАВОИ

Аннотация: В данной статье освещено анализ некоторых комментариев к преподавательским работам Навои.

Ключевые слова: Навои, "Махбуб ул-кулуб", литература.

*Zaripova N.I.
teacher
school №19
Urgench
Uzbekistan, Khorezm*

ANALYSIS OF SOME OF THE COMMENTS TO TEACHING THE WORKS OF NAVOI

Annotation: This article covers the analysis of some comments on Navoi's teaching papers.

Key word: Navoi, "Mahbub ul-kulub", literature.

Человеческий род настолько уязвлен, что видит окружающее своими глазами, многие виды внешнего мира, его разнообразные ландшафты происходят только из сознания своей судьбы, соответствующей его склонению, только радостные чувства, только интересные впечатления формируют положительные качества. По этой причине человечество всегда стремилось к красоте, живя в соответствии с требованиями элегантности, даже в самые трудные периоды жизни.

Главная цель современного литературного образования - это также мотивировать читателя наслаждаться красотой общения, благословениями жизни в своих сердцах, придерживаясь требований элегантности. Поэтому, чтобы удовлетворить эту потребность, устремление, нам не придется снова и снова прибегать к своему духовному наследию. И одна из теплиц такого наследия - работы Алишера Навои. Не секрет, что студенты, изучая произведения Навои, сталкиваются с рядом трудностей во многих местах. Зачем сталкиваться с этими препятствиями? Может быть, язык произведений Навои сложен, но потребность в прозаических высказываниях газелей и рубой больше? Или же учителям литературоведения нужно еще больше совершенствовать свои методы преподавания? В связи с этим наши ученые-

методисты дают своим усам собственные советы и наставления, надо применять это на практике, как и положено.

В связи с этим, опираясь на мнения наших методистов-ученых, мы сочли допустимым поиск ответа на вопрос о том, как сегодня учитель литературы должен уметь донести до читателя радость понимания Навои. Изучение произведений Навои представлено на всех этапах литературного образования, и это чрезвычайно ответственное педагогическое событие. При изучении творчества Навои необходимо переходить от простого к сложному и принимать меры, чтобы не раздражать детей от гениального творца.

В 6-м классе учебника "литература" общеобразовательной средней школы рекомендуется изучать главу "о скромности и порядочности" из произведения Алишера Навои "Mahbub ul kulub" под руной "есть мудрость в слове". В первые часы, отведенные на изучение работы, естественно, текст работы читается преподавателем. Но в связи с требованием программы, прежде чем читать текст, детям будет предоставлена дополнительная информация о произведении и его авторе, В дополнение к учебнику, чтобы они могли иметь представление о работе, подлежащей изучению. Это важный вопрос, чтобы пробудить у детей интерес к работе, которая будет освоена на уроке. Из науки методологии и психологии известно, что то, что интересно ребенку, никогда не будет тяготить его.

Он оказывает эффективное влияние на формирование и развитие человеческих качеств. Перед темой будет организована вводная сессия, на которой можно будет организовать беседу о качествах Навои в личной жизни, определить знания студентов о жизни и творчестве Навои в общем виде с помощью вопросов и ответов. В то же время использование исторических и народных источников, созданных о Навои, может быть одним из самых эффективных методов. То, что эти качества и качества воплощаются в личности писателя в молодых сердцах, приводит к формированию и стабилизации интереса и любви по отношению к личности писателя, несомненно, является результатом работы, который говорил о высоких человеческих качествах. Чтобы привести детей к этому уроку духовно, учитель должен спросить их, кто знает, что такое дедушка Навои. Тогда вполне естественно, что среди них будут попытки вспомнить то, что они узнали, услышав в низших классах. Затем будет организована небольшая беседа на тему сведений, приведенных в учебнике о поэте.

Главное прозаическое произведение поэта в оставленном нам духовном наследии-это "Mahbub ul kukub".

Естественно, что когда поэт слышит свое горе и желания, возникает внутренняя потребность знать, что говорится в этом произведении. На выразительное чтение текста произведения, представленного в учебнике, отводится 6-7 минут. Затем начинается анализ работы. Внимание детей должно быть обращено на те места работы, которые были предварительно определены, внимание детей должно быть обращено на те места работы. Такие места текста перечитываются, и спрашивается отношение детей к

нему. Единственное слово, которое несет в себе значения "смирение", "скромность", "уважение", "почтение", "послушание", "послушание", "послушание", поэт будет слушать комментарии детей о том, почему он затронул особую тему и уделил большое внимание таким вещам. Дети должны чувствовать, что не зря Навои обращается именно к этому качеству.

Тогда к человеку такого качества будут подходить дети с вопросом, чего он будет стоять. Дети обращаются к тексту с целью найти ответ на поставленный вопрос и начинают читать, выясняя те аспекты, которых такой человек может достичь без понимания-как они сами понимают: они завоевывают любовь народа; люди дружат с ним-друзья множатся; возвращает бесчестных от зла... после ответа детей на анализ привлекаются те достижения, которых скромный хозяин может достичь вместе, спрашивается мнение детей об этих качествах. Они говорят, что, как они знают, камин заполнен учителем. Детям уместно читать, выясняя, что говорит автор произведения о том, что приведет каждого ребенка к тому, чтобы он стал человеком смирения и порядочности.

Возможно, их желательно переписать и записать в книгу литературы. Потому что лучше читать, чем слышать, написанное после прочтения. Даже при копировании из книги есть факт, что эти слова и фразы, понятия проходят через сердца детей, оставляя определенный отпечаток на психике. Тогда возникает вопрос о том, что же это за Земля, национальность может быть, в которой ко всем гражданам относятся с приличием и скромностью, и слышатся ответы детей. Они представляют мнения на своем уровне. В такие моменты неправильно корректировать их ответы, затрагивать их мнение. Наличие рассуждения у ученика - это достижение учителя. В этой связи уместно сослаться на примеры, представленные в "Mahbub ul kukub" о необходимости изучения знаний и применения их на практике для воплощения человеческих качеств. Эта аналогия интерпретируется учителем, требующим обратной связи от читателей. "Ребенок, который вошел в этот процесс, скажет слово своего внутреннего "я". Естественно, что те, кому говорит ребенок, не будут гладкими, гладкими, как хочет учитель. Может быть, эти мысли более красивы с тем же самым. Потому что они ценятся тем, что у детей есть свое собственное мнение, свое собственное мнение, свое собственное мнение. Вот как эти действия превращают читателя в человека мысли. Вместе с тем, будучи человеком мысли, его созерцание ". Даже при изучении остальной части работы учитель использует специфические методы, которые мотивируют учащихся мыслить самостоятельно, естественно, эффективность урока повышается. Если знания, которые должны быть приобретены, освоены самими студентами, то "заразный" будет более полезен.

Использованные источники:

1. Алишер Навоий. Мукаммал асарлар тўплами. Махбуб ул кулуб. 14-том. – Т.: Фан, 1998.
2. Б.Тўхлиев. Адабиёт ўқитиш методикаси. – Т., 2010.

*Исмоилова З.У.
преподаватель
школа №7
Бешиарикский район
Узбекистан, г. Фергана*

РОЛЬ ПРЕДМЕТ ЧТЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКЛАССНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: Наука чтения в начальных классах общего среднего образования наряду с обучением учащихся сознательному, правильному и выразительному чтению формирует у них культуру чтения и речи, а также способность к самостоятельному мышлению. Каждый из читателей служит для всестороннего развития.

Ключевые слова: чтения, компетенция, образования.

*Ismoilova Z.U.
teacher
school №7
Besharyk district
Uzbekistan, Ferghana*

THE ROLE OF SUBJECT DISCIPLINES IN THE FORMATION OF NATIONAL AND GENERAL CLASS COMPETENCIES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Annotation: The science of primary school education in secondary education with the teaching of students to read consciously, correctly and virtuosically forms a culture of reading and reading, as well as the ability to think independently. Each of the readers serves for comprehensive development.

Key words: training, competence, education.

Читатели, читая и анализируя национальную и мировую литературу, сталкиваются с различными толкованиями добра и зла, добра и зла, красоты и зла. Это создает основу для формирования и развития у них нравственно-духовных качеств, а также сознательного отношения к ним. В 2007 году в стране было зарегистрировано 100 тыс. человек. У ребенка формируется умение пересказывать текстовое содержание, а также слышать и понимать чужую речь. Также определено формирование у учащихся начальных классов компетенций по анализу литературно-речевых и художественных произведений, относящихся к основам и предметам. Одним из них является национальная и ум-национальная и ум-компетенция.

Национальная и общечеловеческая компетенция-верность Родине, доброжелательность к людям, общечеловеческая и национальная быть верующим в ценности, понимать произведения искусства и искусства, одеваться посредственно, руководствоваться культурными правилами и здоровым относится к формированию жизнеспособности.

Сегодня невозможно представить без сотрудничества учителя и ученика изменение содержания и форм учебных занятий, их совершенствование на основе современных требований. Ведь благодаря их совместной практической деятельности может быть создана основа для здоровой творческой среды. В таких условиях ученик самостоятельно овладевает знаниями, навыками и навыками, которые ему предстоит освоить. В этом процессе читатель, опираясь на свои знания, делает соответствующие выводы по прочитанным художественным произведениям.

Между тем, для того, чтобы насладиться красотой, волшебством мира искусства, прежде всего, требуется понимание сути слова, образа и образности. Поэтому актуальной научно-методической проблемой стала разработка удобных и эффективных способов формирования литературных понятий у учащихся, начиная с начальных классов.

Значение самостоятельного мышления, устного и письменного творчества в повышении эффективности учебно-воспитательной работы, вопрос-были созданы исследования по таким научным проблемам, как работа над заданиями, развитие речи. Но проблема способов формирования литературных понятий у учащихся начальных классов не рассматривается как специальная научно-исследовательская работа по методике начального образования периода независимости. При этом, изучая литературные понятия, ученики приобретают навыки целенаправленного чтения, анализа и соответствующих выводов художественных текстов. Соответственно, усвоение литературных понятий является одним из важных факторов достижения высокой эффективности в духовном воспитании.

Одной из задач уроков начальных классов является развитие устной и письменной речи учащихся. Поэтому изучение литературных понятий ведется в связи с развитием устной и письменной речи учащихся.

В процессе изучения литературных понятий в речи школьников приобретались народные выражения, эмоциональная окраска слова, обозначающие прилагательные, выражения, выражения, используемые для обозначения и оживления, переходные слова идут вразрез.

Формирование литературных понятий происходит непосредственно в процессе изучения, анализа художественного произведения такие прогрессивные и эффективные методы также относятся к проблеме, которую мы исследуем.

На уроках чтения начальных классов часто используются различные методы обучения без смешивания. Урок в зависимости от цели, условий подбираются необходимые методы. В первую очередь, литературные понятия играют важную роль в формировании у учащихся навыков, таких

как познание, понимание литературного произведения, самостоятельное мышление, ощущение красоты, ясность своих мыслей и мыслей, выработка конкретных жизненных выводов.

В системе начального образования ученики с детства проявляют интерес к художественной литературе, их образность развитие мышления во многом зависит от правильного применения принципов и методов обучения. Выбранный на научной основе метод занимает ключевое место в развитии личности ребенка, активизации его умственной деятельности и формировании самостоятельных творческих способностей. Созерцание первоклассников стареет в адрес содержания поэтических произведений.

Поскольку поэтическое произведение требует осмысления и чтения, в первую очередь, мы считаем, что читателю, начиная с начальных классов, необходимо также дать определенные знания о свойствах поэзии. Если от ребенка требуется определить основное событие, описанное в художественном произведении, и определить отношение героев к событиям, то ему также следует знать о построении поэтической речи на основе учебных материалов 1-4 классов, сюжетных и композиционных элементов в прозаических произведениях.

Следует отметить, что литературные понятия, которые должны формироваться у ученика с 1-4 класса, должны передаваться в определенном порядке, размерах и последовательности. Учитель должен творчески решить вопрос, используя возможности, изложенные в программе. Если читатель усвоит первые теоретические данные о средствах художественного изображения в поэзии, то в учебниках Е.Вохидова «Узбегим», «наступила осень» Уйгуна, «Куклам» Чулпана, поэты могут понять неповторимую красоту природы родной земли, созданную поэтами, художественную выразительность чувства красоты.

Учитель должен добиваться формирования и совершенствования навыков анализа на основе учебных материалов ученика. Для этого перед учителями начальных классов предъявляются следующие требования:

1. Формирование у учащихся элементарных навыков литературного анализа.

2. Добиться того, чтобы ученики овладели определенными понятиями по характеристике литературных героев, анализу изобразительных средств, выявлению связи между событиями произведения, различению особенностей соответствующего литературного жанра.

Восприятие, понимание любого произведения искусства, независимо от того, в каком жанре он находится, опираясь на принципы художественности, жизнеспособности, правдивости, осуществляется через самостоятельное мышление. Для того, чтобы понять произведение, читателю необходимо в процессе его создания передать насыщенные чувства, оживить в воображении. Ведь в мир красоты, созданный великими мастерами слова, каждый входит по-своему, по-своему.

Каждый читатель осознает произведение искусства, опираясь на его интеллектуально–эмоциональное восприятие, воздействует на него, открывает для себя что-то. В процессе анализа художественного произведения предполагается развитие таких индивидуальных, своеобразных особенностей читателя в понимании образцов словесного искусства. С этой целью преподается ряд литературных понятий. Таким образом, благодаря определенным знаниям и определенным навыкам, личностному восприятию учащегося, постоянно развивается жизненный и человеческий опыт, повышается художественный вкус, совершенствуются навыки оценки произведений искусства.

Развитие у учащихся начальных классов способности к непосредственному восприятию словесного искусства зависит от овладения навыками литературного анализа в виде определения пейзажных аспектов самого сюжета произведения, оценки поведения героев, обобщения и описания собственных выводов. Ведь формирование у учащихся навыков литературного анализа, развитие эстетических способностей, понимание и оценка художественного произведения, красоты, богатства родной природы–это требование времени.

Преподавание литературы как вида искусства новый метод организации занятий по чтению начальных классов требует определения условий. Потому что они знакомятся с высокими художественными образцами национальной и мировой литературы.

Использованные источники:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. – T.: Science, 2005.
2. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нумонжонов, Ш. Д. У. (2019). Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. *Проблемы современной науки и образования*, (10 (143)).

*Йулчиева З.М.
преподаватель
школа №3
Асакинский район
Узбекистан, г. Андижан*

ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ

Аннотация: В данной статье проводится анализ логической подготовки в курсе математики в 5-6 классах и делается вывод, что в современных условиях актуально рассматривать логическую подготовку с позиций компетентностного подхода.

Ключевые слова: логическая подготовка, логическая компетенция, логическая грамотность.

*Yulchiyeva Z.M.
teacher
school № 3
Asaka district
Uzbekistan, Andijan*

LOGICAL COMPETENCE IN THE COURSE OF MATHEMATICS IN GRADES 5-6

Annotation: This article analyzes logical training in the course of mathematics in grades 5-6 and concludes that in modern conditions it is important to consider logical training from the perspective of a competence approach.

Key words: logical preparation, logical competence, logical literacy.

Образование на современном этапе характеризуется усилением внимания к ученику, к его саморазвитию, самопознанию. Главное в новой педагогической парадигме – личностно ориентированное обучение, которое, по мнению педагогов, должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения представляет возможность каждому ученику реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении, опираясь на собственные способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт.

С учетом гуманизации и гуманитаризации образования обновляются его цели и задачи. Одной из центральных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой, является создание единой системы умственного развития школьников. В свою очередь, одной из важнейших

задач школы становится интеллектуальное развитие учащихся, формирование у них культуры мышления. Актуальность проблемы развития мышления школьников обусловлена сегодняшними потребностями трех основных сфер общественной жизни: науки, производства, образования. Эта проблема не может быть устранена без решения более узкой, но не менее важной задачи логической подготовки учащихся.

Основными причинами усиленного внимания к логической подготовке в обучении являются также такие современные тенденции и общественные явления, как математизация наук, информатизация общества и связанное с ней обострение необходимости логической обработки информации. Развитие математики привело к плодотворному внедрению математических методов исследования в новые области науки и техники. Расширение поля приложения математики большими темпами повышает ее роль в жизни современного общества. Современные явления предполагают укрепление связи обучения математики с современной практикой.

В значительной степени логическое развитие учащихся происходит на уроках математики, так как в математике логические формы и отношения выступают в отчетливом, наиболее явном виде. С одной стороны, сформированность логических умений способствует лучшему усвоению предметного материала при обучении математике.

Учащиеся могут правильно формулировать аргументированные рассуждения, отличать доказанные утверждения от недоказанных, уметь проводить обобщения и выявлять закономерности. Логическая подготовка дает возможность учащимся лучше понять и использовать элементы логико-символического языка в школьном курсе математики. С другой стороны, формирование логических умений с помощью учебного предмета «математика» способствует интеллектуальному развитию учащихся, которое необходимо для дальнейшего обучения, межличностных отношений в социуме и разрешения проблем, возникающих в жизни.

На основе сказанного выше можно выделить основную задачу логической подготовки при обучении математике - приобретение навыков правильных рассуждений, отчетливых формулировок, краткой и корректной записи предложений естественных и формализованных языков.

На наш взгляд, целесообразно особое внимание уделять логической подготовке в курсе математики начиная с 5 класса. Это вызвано потребностями как самого курса математики, так и других дисциплин и обусловлено тем, что курс математики 5-6 классов по сравнению с начальными классами требует более развитых логических умений. Кроме того, логическая подготовка в курсе математике способствует интеллектуальному развитию учащихся и, вследствие этого, более успешному усвоению содержания других школьных предметов.

С 7 класса начинается изучение систематического курса алгебры и геометрии, которое требует от учащихся достаточно высокой логической подготовки, появляется много материала, связанного с логическими

действиями, поэтому целесообразно продолжить логическую подготовку в 7 классе.

Однако на сегодняшний день нет единых требований к логической подготовке учащихся в 5-6 классах. Не разработана единая методическая система логической подготовки при обучении математике в 5-6 классах, которая включала бы в себя цели логической подготовки, содержание, методы, средства и форму обучения.

В качестве одной из образовательных компетенций мы выделили логическую компетенцию, формирование которой будем рассматривать в 5-6 классах при обучении математике. Для этого, прежде всего, нужно сконструировать данную компетенцию.

Конструирование логической компетенции нужно производить, на наш взгляд, рассматривая ее с трех позиций: как ключевую, общепредметную и предметную. Во-первых, мы установили, что логическая компетенция включает в себя отдельно взятые компоненты каждой из ключевых компетенций. Так, из ценностно-смысловой компетенции логической компетенции присущи такие компоненты, как умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Из общекультурной компетенции нами выделено обладание познаниями и опытом деятельности. Логической компетенции присущи также следующие черты учебно-познавательной компетенции: планирование, анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности; из коммуникативной компетенции - навыки работы в группе, умение вести дискуссию. Из компетенции личностного самосовершенствования - интеллектуальное саморазвитие.

Во-вторых, логическая компетенция имеет черты общепредметной компетенции, так как культура мышления формируется в различных учебных предметах. Формирование логического мышления учащихся проходит сквозной линией через все предметы. В-третьих, формирование логических умений, входящих в состав этой компетенции, происходит с помощью учебного предмета «математика», и способствует его лучшему усвоению. Поэтому логическую компетенцию можно отнести к предметной компетенции.

В нашем случае исследуется формирование логической компетенции на уроках математики в 5-6 классах. В основу конструирования логической компетенции мы положили следующий принцип: формирование логической компетенции с помощью учебного предмета «математика» способствует интеллектуальному развитию учащихся, а обучение математике в условиях формирования логической компетенции способствует лучшему усвоению учебного математического материала. При обучении математике учащиеся должны овладеть всеми компонентами логической компетенции. В то же время, овладевая компонентами логической компетенции, учащиеся лучше усваивают математический материал.

Мы выделили следующие компоненты логической компетенции, формируемые в курсе математики 5-6 классов:

- Логическая грамотность, т.е. свободное владение некоторым комплексом элементарных логических понятий и действий, составляющих азбуку логического мышления и необходимый базис для его развития.

- Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков по отношению к логической грамотности.

- Обладание познаниями и опытом деятельности, т.е. умение использовать приобретенные логические умения для решения проблем в различных учебных предметах, а также в жизненных ситуациях.

- Умение самостоятельно осуществлять логическую деятельность: анализ, планирование, рефлексия.

- Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

- Умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Параллельно с развитием логической компетенции на уроках математики в 5-6 классах, важно формировать языковую культуру учащихся, чтобы они могли кратко и точно выражать свои мысли.

Использованные источники:

1. Саранцев, Г.И. Цели обучения математики в средней школе в современных условиях II Математика в школе. - 1999. - №6.
2. Кондрашенкова, Т.А. Формирование общелогических умений при обучении математике в 4-5 классах I Т.А. Кондрашенкова, И.Л. Никольская II Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике. - М.: Просвещение, 1985.

*Кадиева А.Г.
студент
4 курс, 4 группа, факультет «Бухучет и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
научный руководитель: Юнусова Д.А., к.э.н.
доцент
кафедра «АХД и аудит»
РФ, г. Махачкала*

ОПИСАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ АУДИТОРСКИХ РИСКОВ

Аннотация: В статье исследованы аудиторские риски, возникающие на разных уровнях аудиторских проверок. Особое внимание уделено неотъемлемым рискам, рискам средств контроля и рискам необнаружения. В статье представлена классификация факторов влияния на неотъемлемый риск.

Ключевые слова: аудиторский риск, аудит, налоговый аудит, проверка.

*Kadieva A.G.
student
4 course, 4 group, faculty of Accounting and Auditing
GAOU VO "Dagestan State
University of National Economy"
scientific adviser: Yunusova J.A., Candidate of Economic Sciences
associate professor
department of AHD and Audit
RF, Makhachkala*

DESCRIPTION AND CLASSIFICATION OF AUDIT RISKS

Annotation: The article explores audit risks arising at different levels of audits. Particular attention is paid to the inherent risks, risks of controls and risks of non-detection. The article presents the classification of factors influencing the inherent risk.

Key words: audit risk, audit, tax audit, check.

Аудит осуществляется в первую очередь в интересах собственников с целью защиты их имущественных интересов и обеспечивает контроль за достоверностью информации, отраженной в бухгалтерской и налоговой отчетности.

Главное назначение аудита – проверка финансовых отчетов. Основная цель аудита – объективная оценка полноты, достоверности и точности

отражения в отчетности активов, обязательств, собственных средств и финансовых результатов деятельности предприятия за определенный период, проверка соответствия принятой на предприятии учетной политики действующему законодательству и нормативным актам.

Аудиторский риск - риск, который берет на себя аудитор, давая заключение о полной достоверности данных внешней отчетности, в то время как там возможны ошибки и пропуски, не попавшие в поле зрения аудитора. Обычно различают следующие виды рисков:

1) риск профессиональной способности аудитора. Он определяется строгим подходом к выбору проверяемой фирмы, с учетом ее репутации (порядочность, честность фирмы, степень риска совершаемых операций данным банком). Берясь за проверку той или иной фирмы, аудиторская компания прежде всего обращает внимание на ее репутацию. Таким образом, проверка данной фирмы не должна нанести ущерб аудиторской компании и ее клиентам;

2) риск ожидания клиента - риск не удовлетворить выводами своего клиента. В случаях, когда клиент не доволен аудиторской проверкой, он может в дальнейшем отказаться от услуг этой аудиторской компании;

3) аудиторский риск – это вероятность того что аудиторское заключение может быть неверным по причинам: бухгалтерская отчетность экономического субъекта может содержать не выявленные существенные ошибки и (или) искажения после подтверждения ее достоверности, или признать, что она содержит существенные искажения, когда на самом деле таких искажений в бухгалтерской отчетности нет.

Рассмотрим наиболее подробно третий вид риска – аудиторский.

Сущность аудиторского риска состоит в том, что аудитор может допустить некоторые погрешности в своей работе (осуществив тестирование контрольных моментов и другие аудиторские процедуры) и при подведении общих итогов сделать неверные выводы. По существу этот риск можно рассматривать как взаимодействие только факторов:

а) риск наличия в бухгалтерской отчетности существенных некорректностей;

б) риск того, что какие-либо из имеющихся в бухгалтерской отчетности некорректностей не будут выявлены в ходе проверки.

С практической точки зрения, перечисленные факторы можно раздробить на три компонента:

а) внутрихозяйственный риск;

б) риск средств контроля;

в) риск обнаружения.

Аудитор обязан изучать эти риски в ходе работы, оценивать их и документировать результаты оценки. При оценке рисков необходимо использовать не менее трех градаций: высокий, средний; низкий. Аудиторские организации могут принять решение о применении в своей деятельности большего количества градаций при оценках рисков, чем три

вышеупомянутые, либо об использовании для оценки рисков количественных показателей (процентов или долей единицы).

Под внутрихозяйственным риском (чистым риском) понимают субъективно определяемую аудитором вероятность появления существенных искажений в данном бухгалтерском счете, статье баланса, однотипной группе хозяйственных операций, отчетности экономического субъекта в целом до того, как такие искажения будут выявлены средствами системы внутреннего контроля или при условии допущения отсутствия таких средств.

Внутрихозяйственный риск характеризует степень подверженности существенным нарушениям счета бухгалтерского учета, статьи баланса, однотипной группы хозяйственных операций и отчетности в целом у проверяемого экономического субъекта.

Этот риск во многом определяется спецификой клиента и обусловлен теми его внутренними характеристиками, а также условиями внешней среды, которые иногда и невозможно проверить средствами внутрихозяйственного контроля. По существу это вероятность того, что хозяйственная система не может постоянно находиться на оптимальной траектории своего развития. От этого риска нельзя избавиться в принципе, причем в независимости от того, примет или не примет на обслуживание данного конкретного клиента определенная аудиторская фирма. Источником этого риска может выступать даже внешняя среда хозяйственной среды, еще до организации внутрихозяйственного контроля.

Аудитор должен дать оценку внутрихозяйственному риску проверяемого экономического субъекта на этапе планирования, используя свое профессиональное суждение. При этом он должен оценить внутрихозяйственные риски в отношении отдельных статей баланса и показателей бухгалтерской отчетности, уделив особое внимание счетам бухгалтерского учета и операциям, сальдо и (или) обороты по которым превышают заданный уровень существенности.

Под риском средств контроля (контрольным риском) понимают субъективно определяемую аудитором вероятность того, что существующие на предприятии и регулярно применяемые средства системы бухгалтерского учета и системы внутреннего контроля не будут своевременно обнаруживать и исправлять нарушения, являющиеся существенными по отдельности или в совокупности, и (или) препятствовать возникновению таких нарушений.

Система учета и контроля, организованная у любого экономического субъекта, должна быть действенной, но одновременно достаточно дешевой. Следовательно, изначально существует и определенный риск не предупреждения или необнаружения ошибок или других существенных некорректностей в этой системе.

Риск средств контроля характеризует степень надежности системы бухгалтерского учета и системы внутреннего контроля экономического субъекта, которые являются взаимодополняющими категориями:

а) высокой надежности соответствует низкий риск;

- б) средней надежности соответствует средний риск;
- в) низкой надежности соответствует высокий риск.

Аудитор обязан в ходе аудита изучить и оценить систему внутреннего контроля экономического субъекта, контрольную среду и отдельные средства контроля, Эту работу необходимо проводить в три этапа:

- а) общее знакомство с системой внутреннего контроля;
- б) первичная оценка надежности системы внутреннего контроля;
- в) подтверждение достоверности оценки надежности системы внутреннего контроля.

При оценке риска средств контроля можно использовать данные аудита прошлых лет, однако, при этом необходимо убедиться в том, что оценки величины этого риска, сделанные в предыдущем году для соответствующих средств контроля, справедливы и для проверяемого года.

Результаты оценки риска средств контроля аудитор должен отразить в общем плане аудита, а уточняющие оценки (если таковые имеются) - в рабочей документации по проверке.

Под риском необнаружения понимают субъективно определяемую аудитором вероятность того, что применяемые аудитором в ходе проверки аудиторские процедуры не позволят обнаружить реально существующие нарушения, имеющие существенный характер по отдельности либо в совокупности.

Риск необнаружения является показателем эффективности и качества работы аудитора, он зависит от порядка проведения конкретной аудиторской проверки, а также от таких факторов, как квалификация аудиторов и степень их предыдущего знакомства с деятельностью проверяемого экономического субъекта.

На основе оценки внутривозвратного риска и риска средств контроля можно определить допустимый в работе риск необнаружения и с учетом минимизации риска необнаружения спланировать соответствующие аудиторские процедуры.

Существует обратная связь между риском необнаружения и комбинацией внутривозвратного риска и риска средств контроля:

- а) высокие значения внутривозвратного риска и риска средств контроля обязывают аудитора организовать проверку так, чтобы снизить, насколько возможно, величину риска необнаружения и тем самым свести общий аудиторский риск до приемлемого значения;
- б) низкие значения внутривозвратного риска и риска средств контроля позволяют аудитору допустить в ходе проверки более высокий риск необнаружения и при этом получить приемлемое значение общего аудиторского риска.

Если требуется снизить риск необнаружения, то необходимо:

- а) модифицировать применяемые аудиторские процедуры, предусмотрев увеличение их количества и (или) изменение их сути;
- б) увеличить затраты времени на проверку;

в) повысить объемы аудиторских выборок.

Если аудитор придет к выводу, что он не в состоянии снизить риск необнаружения в отношении имеющих существенный характер статей баланса или однотипной группы хозяйственных операций до приемлемого уровня, это может служить для аудитора основанием для подготовки по итогам проверки аудиторского заключения, отличного от безусловно положительного.

При планировании аудита необходимо учесть факторы, которые могут вызвать существенные искажения бухгалтерской отчетности.

При планировании также принимается во внимание то, что между уровнем существенности и степенью аудиторского риска имеется обратная зависимость: а) чем выше уровень существенности, тем ниже общий аудиторский риск; б) чем ниже уровень существенности, тем выше аудиторский риск.

Порядок оценки аудиторских рисков.

Существует определенный порядок оценки аудиторского риска, который предполагает использование одного из двух методов: количественный метод; качественный метод.

В первом случае, риск рассчитывается по следующей формуле: путем умножения трех видов рисков: неотъемлемый риск; риск средств контроля; риск необнаружения.

Во втором случае, риск рассчитывается на основании опыта аудитора в подобных процедурах и для каждого риска, аудитором устанавливается шкала рисков: самый низкий; относительно низкий; средний; более высокий; самый высокий.

Оценивая риски по такой шкале, аудитор определяет среднее значение, от которого и отталкивается, оценивая риск.

Оценка риска в аудите производится в момент, когда аудитором составляется план аудита.

При оценке всех трех видов рисков, аудитор может низко оценить риск каких либо двух из них, что даст возможность третий вид риска оценить выше и получить среднее приемлемое значение.

Если окажется что при проверке экономического субъекта аудиторский риск высок, то аудиторская фирма делает вывод - у данного клиента при подтверждении отчета предстоит большой объем работы, а это, в свою очередь, накладывает на работу аудиторов временные и стоимостные границы, поскольку проверка должна проводиться в относительно ограниченный промежуток времени и стоимость аудиторских услуг зависит от затраченного рабочего времени. Таким образом, при проведении аудита необходимо предпринимать меры для того, чтобы аудиторский риск был снижен до разумно-минимального уровня.

Если аудитор не в состоянии снизить аудиторский риск до приемлемого уровня, то это может повлечь за собой выдачу ошибочного

заклучения или служить основанием для подготовки по итогам проверки заклучения, отличного от безусловно положительного.

Подобное присутствие постоянного риска выдачи ошибочного заклучения повышает значение правильного юридического оформления договора на предоставление аудиторских услуг. Необходимо четко разграничить и зафиксировать обязанности и ответственность клиента и обязанности и ответственность аудитора, с тем, чтобы впоследствии при возникновении спорной ситуации стороны могли надежно защитить свои интересы. Экономический субъект по отношению к аудитору выполняет обязательства по созданию необходимых условий для проведения проверки, предоставлению всего объема требуемой информации, отвечает за ее достоверность.

Использованные источники:

1. Приказ Минфина России от 09.01.2019 № 2н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации»
2. Макарова, Л.Г. Требования к составлению и оформлению аудиторских заклучений и отчетов // Аудиторские ведомости, 2020, N 5
3. Подольский, В.И. Классификация стандартов аудиторской деятельности // Аудиторские ведомости. 2019. N 6. С. 3 — 12.
4. Ржаницына, В.С. Аудиторское заклучение: требования новых стандартов // «Электронный журнал «Финансовые и бухгалтерские консультации». 2018. N 3. С. 12 — 18. 8.
5. Табалина, С.А., Ремизов, Н.А. Аудит. Современная методика: Проверка разделов отчетности согласно МСА и федеральным ПСАД/ Под ред. Н.А. Ремизова. — М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2018. — 240 с.
6. Цыденова Э.Ч. Деловая репутация: надлежащее исполнение обязательств // Аудиторские ведомости. — 2011

*Кадирова Д.Х.
преподаватель
школа №22
Баликчинский район
Узбекистан, г. Андижан*

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Аннотация: В статье характеризуются подходы к преподаванию истории с использованием новых медиатехнологий.

Ключевые слова: медиатехнологии, преподавание истории, обучающие программы, классические труды, кейсы, обучающие программы на базе веб-интерфейса.

*Kadirova D.Kh.
teacher
school №22
Balakhinsky district
Uzbekistan, Andijan*

APPLICATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN HISTORY TEACHING

Annotation: The article describes approaches to teaching history using new media technologies.

Key words: media technology, the teaching of history, educational programs, classical works, case studies, tutorials based on web interface.

Колесо истории катится вперед и никогда не останавливается. История не может ни вновь воспроизводиться, ни вновь возвращаться, однако она может обобщаться, изучаться и служить поучительным примером. На протяжении тысячелетий люди разыскивают следы истории, ищут истину, обобщают опыт, извлекают уроки, закладывают светлое будущее.

Историческое образование занимает важное место в национальном образовании. После новой волны реформы учебной программы общего образования с целью создания системы учебных программ общего образования, отвечающих требованиям качественного образования в XXI в., Государственный совет выдвинул предложение о «необходимости углублять реформу образования и всесторонне содействовать развитию качественного образования». После изменения учебных программ мультимедийные технологии начали применяться в обучении истории на этапе получения среднего образования, гармоничное сочетание преподавания и новых медиатехнологий является неизбежным продуктом современного развития и

реформ. Итак, что такое мультимедийное обучение? Под мультимедийным обучением подразумевается учебный процесс, в ходе которого в соответствии с учебными задачами, целями и объектами обучения осуществляются разработка, рациональный отбор и использование современных мультимедийных технологий и методов, отвечающих требованиям науки. В процессе обучения гармонично сочетаются традиционные методы обучения и совместное участие педагогов и учеников, делается упор на использование многообразной медиаинформации с целью формирования целостного учебного процесса и структуры обучения, а также достижения оптимального эффекта обучения.

Мультимедийные элементы обучения включают в себя средства массовой информации, учебные материалы, тестовые вопросы, обучающие программы, классические труды, кейсы, обучающие программы на базе веб-интерфейса. Мультимедийные презентации, как правило, включают в себя такие элементы, как изображения (цветные или черно-белые), видео- и аудиоматериалы, документальные фильмы, анимации, графики и таблицы. Процесс презентации в целом разделен на четыре главные составляющие.

Во-первых, презентация написанной на доске учебной информации. Учителя тщательно разрабатывают содержание учебной программы, затем создают из письменной учебной информации всего урока обучающую программу, на разных этапах обучения на интерактивных досках демонстрируют учебный письменный материал. Это помогает делать ход мыслей еще более четким, заострять внимание на главных вопросах.

Во-вторых, демонстрация обучающих изображений, видео- и аудиоматериалов. Учителя вставляют в обучающую программу аудио- и видеоматериалы, сопровождающие исторические события, или же напрямую открывают исторические материалы в сети и демонстрируют их ученикам в процессе обучения. С помощью демонстрации исторических изображений, видео- и аудиоматериалов воспроизводится подлинный облик истории, усиливается достоверность, наглядность, образность и живость материала, у учеников повышается интерес к учебе и развивается новаторское мышление.

В-третьих, демонстрация исторических документов. Педагогам для подтверждения правильности исторических выводов в процессе преподавания истории требуется большое количество оригинальных исторических материалов. «Педагоги с помощью демонстрации большого количества исторических источников не только увеличивают содержательность аудиторных занятий по истории, но и выполняют выдвинутое к учебным занятиям требование - теория исходит из истории».

В-четвертых, демонстрация тестовых вопросов. В конце прохождения того или иного материала педагоги для повторения и закрепления изученного материала, гармоничного соединения практики и теории, развития мышления и оценивания учащихся представляют серию тестовых вопросов.

Благодаря сочетанию таких органов чувств, как зрение и слух, скучный и неинтересный текст учебника и далекие исторические события с помощью живых изобразительных кадров наглядно демонстрируются учащимся, в аудитории создается живая и яркая учебная атмосфера, эффективно обогащается восприятие и понимание материала учащимися. Ученики глубже погружаются в изучаемый материал, проявляют в учении творческую инициативу, оригинальность и самостоятельность. Педагоги также могут при малой затрате сил получить хороший результат, эффективно накапливать опыт преподавания, коренным образом увеличивать запас знаний, непрерывно на основе критического подхода к старому развивать новое, повышать качество обучения.

1. Преимущества и роль применения мультимедийных технологий на уроках истории

Мультимедийные технологии включают в себя такие многообразные современные элементы, как аудио, видео, анимация и мультипликация. Все они выступают своего рода дополнением к некоторым отсутствующим историческим знаниям, а также стимулируют мышление и креативность учащихся в процессе всестороннего понимания и восприятия исторической информации.

2. Использование аудиоинформации для объективного понимания истории учащимися

В традиционной истории обучения преподавание в основном велось на основе устного объяснения и использования классной доски, поэтому большинство исторических материалов воспринималось и понималось учащимися не полностью, это, в свою очередь, значительно снижало эффективность обучения.

Использование аудиоустройств мультимедийных технологий может соответствующим образом компенсировать это упущение. Экспериментальный учебник, разработанный в соответствии со стандартами учебных программ обязательного образования) было использовано большое количество аудиоматериалов для воспроизведения оригинального голоса великих исторических личностей.

3. Использование видеоинформации для правильного понимания истории учащимися

Учебные материалы часто дополняются черно-белыми или цветными иллюстрациями, которые демонстрируют грандиозные исторические события. Тем не менее трудно восстановить историю с помощью одной лишь статичной фотографии, поскольку она предоставляет лишь ограниченный образ и зачастую может вызвать у учеников недоразумения и недопонимание. Таким образом, использование мультимедийных технологий видеоизображения может компенсировать этот недостаток.

Довольно высокие требования к программам обучения невозможно удовлетворить с помощью одной или двух простых иллюстраций, в то время как видеоматериалы способны воспроизвести реальное историческое

изображение, максимально восстановить исторические события того времени.

4. Использование мультимедийной анимации для наглядного изучения истории учениками

Понимание истории должно быть объективным, справедливым и правильным. Но поскольку историческая информация зачастую слишком далека от реальности, историческую картину трудно восстановить, а исторические проблемы почти невозможно понять, существует много трудностей в практическом обучении. С помощью использования мультимедийной технологии «анимация» можно упростить данную задачу. Это, в свою очередь, позволяет учащимся осознать то, как в течение долгих лет упорных трудов предки накапливали мудрость, непрерывно учились, трудились, аккумулировали богатый жизненный опыт. Изображения должны помочь учащимся понять, что труд - это единственный способ творить и повышать человеческую мудрость.

5. Использование графиков сопоставления для более глубокого анализа истории

Сравнительное применение графиков и статистических данных может также углубить понимание истории. Например, на протяжении всей истории китайской цивилизации некоторые крупные реформы и изменения оказали глубокое влияние на политику, культуру и экономику общества того времени. В традиционном процессе обучения для объяснения материала требуется значительное использование письменного текста и доски.

Использованные источники:

1. Cheng Zhi. Fundamentals of Network Education. Beijing: Post and Telecommunications Press of China, 2016. (in Chinese)
2. Guo KeJing. On the Adaptability of Multimedia Technology in Middle School History Teaching. Technology and Equipment in Chinese Education. 2014, No. 11, pp. 126-127. (in Chinese)

*Казиева Д.А.
студент магистратуры
2 курс, Институт прикладной математики
и информационных технологий
Хапаева Л.Х., к. ф.-м.н.
доцент
ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Россия, г. Черкесск*

**РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СПРАВКИ О МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВУЗА НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ
ВО «СЕВКАВГА»**

Аннотация: Справка о материально-техническом обеспечении представляет собой документ с информацией о наименованиях дисциплин, помещениях, программном обеспечении и является одним из основных документов, предоставляемых ВУЗами на аккредитацию. В статье предложено решение по усовершенствованию процесса формирования справки о материально-техническом обеспечении ВУЗа на примере ФГБОУ ВО «СевКавГА». Предназначение информационной системы – это хранение, обработка, формирование отчетов по заданным запросам и многое другое. Разработка информационной системы по формированию справки МТО в ВУЗах упростит задачу специалистов данной области и позволит в комфортных условиях, с наименьшими трудовозатратами выполнять свою работу.

Ключевые слова: ВУЗ, информационная система, аккредитация, справка о материально-техническом обеспечении.

*Kazieva D.A.
master's degree student
2 year, Institute of Applied Mathematics
and Information Technology
Hapayeva L.Kh., candidate of physical and mathematical sciences
associate professor
FSBEI HE «NCSA»
Russia, Cherkessk*

**DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SYSTEM FORMING A
REFERENCE ON MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT OF THE
UNIVERSITY ON THE EXAMPLE OF THE FEDERAL STATE
BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER
EDUCATION «NORTH-CAUCASUS STATE ACADEMY»**

Annotation: The certificate of material and technical support is a document with information on the names of disciplines, facilities, software and is one of the main documents provided by universities for accreditation. The article proposes a solution to improve the process of generating a certificate of material and technical support of the university using the example of FSBEI HE "NCSA". The purpose of the database is the storage, processing, generation of reports according to requests, and much more. The development of software for the formation of MTO information in universities will simplify the task of specialists in this field and will significantly improve the working conditions of staff, planning and accounting departments.

Key words: University, information system, accreditation, certificate of logistics.

Система оценки деятельности ВУЗа постоянно меняется, а итоговым ориентиром являются аккредитационные показатели. В связи с этим, актуальным является вопрос об автоматическом сборе данных и динамической оценке изменений и реализации ключевых показателей. Для решения данного вопроса необходимо создать информационную систему деятельности подразделений ВУЗа, непосредственно занимающихся формированием отчетной документации. Справка о материально-техническом обеспечении представляет собой документ с информацией о наименованиях дисциплин, оснащенности помещений, программном обеспечении, и является одним из основных документов, предоставляемых ВУЗаами на аккредитацию.

В процессе формирования данной справки, необходимо изучить большой объем документации, на который затрачивается достаточно много усилий и времени. Для понимания целостной картины представим обзор, как выглядит эта справка на примере ФГБОУ ВО «СевКавГА» (см. рис. 1).

Изучив составляющие элементы справки о материально-техническом обеспечении, не сложно заметить, что информация многократно повторяется. При изменениях информации в одном из элементов, необходимо внесение изменений во всем документе. Вручную менять довольно трудоемкий процесс занимающий много времени, при этом не исключено допущение ошибок. Решением данной проблемы является разработка информационной системы по формированию справки о материально-техническом обеспечении на примере ФГБОУ ВО «СевКавГА». В данной статье, мы рассматриваем проект разработки информационной системы. На данном этапе создана концептуальная модель информационной системы (см. рис. 2). На ней отображены основные элементы, необходимые для формирования справки о материально-техническом обеспечении. Каждый из этих элементов представляет собой документ, в котором содержится большой объем информации.

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 09.03.03 Прикладная информатика, направленность(профиль) «Прикладная информатика в юриспруденции».

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лингафонный кабинет Ауд. 15	Специализированная мебель: Доска меловая -1шт., парты - 10 шт., стулья – 30 шт., компьютерные столы – 10 шт., кафедра настольная - 1шт., шкаф двухдверный платяной - 1шт., шкаф книжный -2шт., стол однотумбовый – 2 шт., стул преподавательский – 1 шт., кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: персональный компьютер AMD X4FX-4100 AM /2Gb /500Gb DVD -RWATX MS, 19* Samsung - 9шт., персональный компьютер 1615 AMD Sempron 2800+/1.25gb/80gb/ DVD-RW– 1шт. проектор BenQ MX660P 1024/768/3200 LM – 1шт, экран рулонный настенный ScreenMedia 200x200см. -1 шт.	Лицензионное программное обеспечение: Windows 7 Home Basic(коробочная версия) ПО для лингафонного кабинета Sanako Study(договор №171103 от 27.11.2017г., лицензия бессрочная) Dr. Web Enterprise Security Suite (Антивирус) от 24.09.2018 с/н: WH6Q-K21J-Q65V-1EL6. Статус: активно до 26.09.2019 г.; Свободное программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip
		Учебная аудитория для	Специализированная мебель:	

Рисунок 1. Форма справки о материально-техническом обеспечении ВУЗа



Рисунок 2. Концептуальная модель информационной системы

Информационная система позволит быстро и надежно сформулировать документ, что является важным фактором при работе с большим объемом информации, требующим концентрации внимания.

Разработка информационной системы по формированию справки о материально-техническом обеспечении упростит задачу специалистов данной области и позволит в комфортных условиях, с наименьшими трудозатратами выполнять свою работу.

Использованные источники:

1. Гагарина Л. Г. Введение в архитектуру программного обеспечения. Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.Р. Федоров, П.А. Федоров. - М.: Инфра-М, Форум, 2016. - 320 с.
2. Емельянов С.В. Информационные технологии и вычислительные системы / С.В. Емельянов. - М.: Ленанд, 2015. - 96 с.
3. Маглинец Ю.А. Анализ требований к автоматизированным информационным системам / Ю.А. Маглинец. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 581 с.
4. Одинцов Б.Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б.Е. Одинцов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 206 с.
5. Макаров Н. А. Особенности проведения процедуры государственной аккредитации по образовательным программам высшего образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://mustr.ru/upload/university/us/plan/18_19/accreditation_fall2018.pdf. (Дата обращения 19.12.2019).

*Камилова З.К.
преподаватель
школа №1
Избасканский район
Узбекистан, г. Андижан*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов учитель должен применять на своих уроках инновационные технологии при обучении детей.

Ключевые слова: инновация, русский язык, образования.

*Kamilova Z.K.
teacher
school № 1
Izbaskan district
Uzbekistan, Andijan*

APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Annotation: In accordance with the requirements of the new educational standards, the teacher must use innovative technologies in teaching children in their lessons.

Key words: innovation, Russian language, education.

Инновационное обучение (от англ. innovation - нововведение) - новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий. Использование данных технологий на уроках имеет большие преимущества.

Учебный процесс становится для учащихся интересным, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности. В настоящее время в школьном образовании используются следующие наиболее характерные инновационные технологии: информационно-коммуникативные технологии, проектно-исследовательские, личностно-ориентированные, игровые, уровневой дифференциации.

Среди многообразия педагогических технологий чаще всего я использую технологию проблемного обучения. Основным качеством данной технологии определяется развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизация познавательных интересов учащихся, что становится возможным при решении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении знаниями, умениями и навыками.

Проблемное обучение можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

Например: Русский язык.

1. «Правописание Не с причастиями» (6 класс) Проблемная ситуация: Почему одни причастия с не пишутся слитно, а другие раздельно: негодующий взгляд, незаконченное собрание; не работающий, а сломанный компьютер, давно не работающий компьютер; поля не засеяны. Формулировка темы, цели.

Проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом. У большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес. Возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учеников.

Коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда. Проблемные уроки считаю удачными, если ученики смогли самостоятельно сделать один или несколько выводов; ученики смогли установить связи между явлениями; в обсуждении проблемы были вовлечены в той или иной степени все ученики; если после окончания урока у учеников есть желание обсудить предложенную проблему с одноклассниками и учителем.

Игровые технологии. Использование игровых технологий на уроках русского языка помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету. Немаловажно также и то, что игра на уроках русского языка способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор. В своей работе также использую проектную деятельность.

В основе проектной деятельности лежит коллективная, групповая или индивидуальная работа над решением практических задач. Чтобы решить их, требуется владение большим объемом знаний и определенными умениями:

– интеллектуальными (умение работать с информацией и текстом, вести ее поиск и анализ, делать выводы);

– коммуникативными (умение вести дискуссию, диалог, отстаивать свое мнение);

– творческими (умение прогнозировать последствия того или иного явления, умение осуществлять обобщенные умственные действия в вариативных условиях решения учебных задач).

При использовании проектной технологии учащиеся самостоятельно изучают и анализируют различные источники информации по теме; работают со словарями; с интернет ресурсами; собирают, обобщают необходимую информацию; демонстрируют полученные результаты.

Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Учащиеся видят реальное применение своих знаний. У них появляется чувство ответственности перед товарищами за часть своей работы. Готовясь к защите своего проекта, ребята выстраивают свое выступление так, чтобы оно было аргументированным, четким и логичным, что развивает, кроме логики и мышления, культуру речи.

Опыт показал, что работа над проектом дает возможность проявлять себя даже слабым и зачастую пассивным в процессе обучения ученикам, способствует развитию творчества. Развитию познавательной активности способствуют и нетрадиционные уроки, которые позволяют повысить интерес ученика к предмету и к обучению в целом.

Существует несколько классификаций нестандартных уроков: урок-семинар, урок-лекция, урок-беседа, урок-практикум, урок-экскурсия, урок-исследование, урок-игра, урок-защита проекта, урок-диспут, урок-конференция, урок-театр, урок-путешествие, урок-зачет.

Практически все они позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизируют учебную деятельность, повышают познавательный интерес.

Таким образом, инновационные технологии пробуждают интерес учащихся к предмету, развивают и обогащают речь учащихся; учебный материал, представленный в необычной форме, более прочно усваивается детьми, позволяет пробудить любовь и уважение к русскому языку.

Использованные источники:

1. Панфилова А.П. Инновационные технологии: активное обучение. - М.: «Академия», 2009.
2. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента// Учитель. -2004. - № 3.

*Каримова Б.К.
преподаватель
школа №51
Кушкупирский район
Узбекистан, Кхорезм*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ПЕРИОДЫ ТЕМУРИДОВ И АМИРА ТЕМУРА

Аннотация: Данная статья посвящена местному самоуправлению, общественному положению, демократическим принципам государственного управления и их месту в государственном управлении в эпоху Амира Темура и Темуридов, сыгравших заметную роль в истории узбекского государства.

Ключевые слова: история, эпоха Тимуридов, князь, памятник, творчество, мемориал, медресе, святыня, духовно-культурное наследие.

**Karimova B.Q.
teacher
school № 51
Customersi district
Uzbekistan, Khorezm**

STATE ADMINISTRATION IN THE PERIODS TEMURIDS AND AMIRTEMUR

Annotation: This article focuses on local government, public situation, democratic principles in public administration and their place in government in the epoch of Amir Temur and the Timurids, which played a prominent role in the history of the Uzbek state.

Key words: history, the era of Timurids, prince, monument, creativity, memorial, madrassah, shrine, spiritual and cultural heritage.

Общеизвестно, что открытия великого возрождения Восточного Возрождения в Центральной Азии в IX-XII веках, развитие науки и культуры впоследствии оказали влияние на развитие различных сфер общественной жизни последних веков, в том числе и времен Амира Темура. Для Амира Темура также было важно создать уникальное и мощное государство в Моваруннахре, а также обеспечить мир и спокойствие. Однако было также несколько факторов, повлиявших на развитие государства Амира Темура, одним из которых была идея секты Бахауддина Накшбанда об идеологии времени Амира Темура, а также то, что вождь был непосредственным руководителем развития культуры и духовности.

Роль идеологии Накшбандии в формировании и принятии решений государства Амира Темура имеет существенное значение. В частности,

принцип "Рости Русти", отражающий принципы Накшбандии, основан на определении государственной политики и ее практической реализации. "Рости-Русти" - это истина, порядок, справедливость, во всех делах, в отношениях между людьми, в общем, правда в жизни, что справедливость должна быть гарантирована, то есть.

Сахибкирон хорошо известен своим продвижением и разъяснением этой идеи: "справедливость - это не власть, а власть.- Он также обнаружил в народном опыте непубличное правило. На этой основе он создал свой труд "таинства Темура" и придерживался этого правила на протяжении всей своей жизни. Государственная политика, основанная на критерии справедливости, требует, чтобы все аспекты управления были адаптированы к этому критерию. В Амире Темуре основные и второстепенные советы, соответствующие нынешнему парламенту, основаны на этом требовании.

Великий совет был созван в Самарканд во дворце Амира во время мира. На нем присутствовали двоюродные братья Амира Темура, представители первосвященников, министры, вожди, нищие, правители, подданные, вожди, офицеры и командиры. На совете обсуждались важные вопросы жизни страны. Самыми близкими членами района Амир Темур были меньшие члены. В нем обсуждаются вопросы, связанные с перемещением в отдаленные страны. Вопросы, возникавшие между этими встречами, также решались путем консультаций, дискуссий и советов. В таких случаях Амир Темур консультировался с правительственными чиновниками, учеными и экспертами в определенных областях. Поэтому неудивительно, что Амир Темур понимает, что "девять процентов работы королевства-это дело совета, а остальное-дело меча".

Судьба и процветание страны во многом зависит от функционирования центрального правительства, его городских, областных, районных и крупных малых городов, а также от того, что чиновники, служащие в этих учреждениях и учреждениях, также являются щедрыми, верными, предприимчивыми и зависимыми. амир Темур. По его мнению, министры исполнительной ветви власти должны обладать четырьмя качествами:

Первое-это оригинальное и чистое поколение;

Второе-это интеллект;

Третье-это осознание состояния лицемерия и доброе отношение к нему;

В-четвертых, терпение и мир.

Амир Темур поручает местным властям с хорошими предпринимателями защищать их от притеснения собственности и налогоплательщиков, защищать страну, а также охранять торговые караваны через провинцию. Очень важно, что сказано: "Я повелел вам воздержаться от поднятия ваших богатств, поставив их в трудное положение или доведя страну до нищеты. Пренебрежение конкуренцией приведет к обнищанию государственной казны. Истощение казны приведет к разделению армии. Разделение власти, в свою очередь, ослабляет суверенитет."

Система государства Тимуридов делится на две части: законодательную и исполнительную. Законодательный орган созвал конгресс. На съезде присутствовали в основном вожди крупнейших тюркских племен, и в любое время его созывал верховный правитель. Съезд обсуждал и узаконивал такие вопросы, как война, прекращение огня и избрание верховного правителя (царя, хана). Исполнительная система состояла из руководящего органа и других высших государственных администраций. Исполнительная система государства осуществляла решения Конгресса, указы короля и повседневную работу государства.

Самое главное, что Амир Темур обеспечил верховенство закона в государстве. Хорошо известно, что ведение государственных дел на основе справедливости требует строгой дисциплины. Амир Темур сформировал мощный государственный суд для управления своим царствованием, установил четкий порядок действий. Лицо, нарушившее приказ, не понесло никакого наказания, а права и обязанности каждого чиновника были строго определены. Нарушители прав граждан, воры, грабители наказываются с особой жестокостью. Злоупотребление злоупотреблениями, коррупция, бытовое насилие и особенно те, кто был вовлечен в такие жестокие преступления, были строго наказаны.

В Сахибкиранском государстве закон был одинаково применим ко всем, включая министра, правителя, губернатора и принца. В "Зафарноме" Шарафиддина Али Язди говорится, что мэр Западного Ирана и Азербайджана Мироншох Мирзо был уволен за отказ уделять внимание общественным делам, а некоторые из его окружения были приговорены к тюремному заключению. Принц Персии Пирмухаммад Султан был отстранен от должности за разрешение рабства во время Семилетней войны (1399-1404). В результате внедрения такой политики в государственную политику определяющими являются стабильность, мир и спокойствие в стране, что, в свою очередь, явилось большой характеристикой справедливости Накшбандии, которая привела к развитию общества и общества в целом. Следует отметить, что до времени Амира Темура узбекская государственность прошла 100-летний путь развития. Таким образом, можно сделать вывод, что период правления Амира Темура основан на определенной традиции, опыте, уроках, законах.

Использованные источники:

1. Tojikhonov U. Saidov A. Theory of Legal Culture. T.1. - T .: Publishing house of Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan. 1998, p. 176-179.
2. Temur rules. - T .: Publishing house of Gafur Gulyam. 1996.

*Каттабабаева Г.А.
преподаватель
школа №1
Алиёров М.М.
преподаватель
ГОСШИ №11
Папский район
Узбекистан, г. Наманган*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Аннотация: В статье рассматривается использование технологии модульного и личностно-ориентированного обучения в преподавании физики с целью совершенствования образовательного процесса.

Ключевые слова: образование, инновации, модульное обучение, рейтинговая оценка знаний.

*Kattababayeva G.A.
teacher
school №1
Aliyorov M.M.
teacher
GOSSHI №11
Papal district
Uzbekistan, Namangan*

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING OF PHYSICS

Annotation: The article considers the use of modular and personality-oriented learning technologies in teaching physics in order to improve the educational process.

Key words: education, innovation, modular training, the rating of knowledge.

Инновационные технологии представляют собой способ реализации содержания обучения, представляющего собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей. Выбор технологий обучения связан со спецификой содержания обучения, уровнем развития и подготовленности учеников, количеством обучающихся, уровнем оснащённости учебного процесса.

Основное стратегическое направление развития системы образования заключается в решении проблемы личностно-ориентированного

образования, в котором личность обучающегося была бы в центре внимания педагога. В условиях такого обучения преподаватель выступает в роли организатора активной познавательной деятельности учеников, являясь компетентным консультантом и помощником.

Нельзя рассчитывать на успех, если педагог активно преподает, а обучающийся не участвует в процессе усвоения знаний. Преподаватель должен смоделировать содержание учебной дисциплины на весь период обучения, наметить цели, отобрать важнейшие теоретические сведения, предусмотреть применение дидактических средств обучения, спрогнозировать результаты обучения и продумать способы их достижения. Процесс обучения протекает более эффективно, когда он умело управляется преподавателем.

Одним из таких направлений развития системы образования является модульная технология обучения, которая предусматривает участие обучающегося в учебном процессе, четкость и определенную направленность его действий, эффективность усвоения учебного материала, его познавательную активность, самоконтроль и на его основе корректировку своей деятельности.

В модульное обучение основе лежит использование следующего комплекса педагогических приемов:

- поблочное планирование учебного материала;
- единая схема рассмотрения теоретических основ предмета;
- использование методических пособий и обобщающих таблиц;
- использование открытых контрольных материалов;
- выбор двух видов контроля (коллоквиума и тестирования);
- открытый доступ учеников к справочной литературе, как при проведении занятий, так и при проведении устных и письменных опросов;
- учет психофизиологических особенностей личности.

Цель применения модульной технологии - повышение заинтересованности учеников в изучении дисциплины, повышение качества знаний и эффективности образовательного процесса, а также развитие самостоятельности при выполнении заданий.

Задачи, способствующие достижению данной цели:

- подобрать учебный материал (в соответствии с образовательной программой) и методы его подачи, позволяющие развивать творческий уровень осмысления материала;
- максимально приблизить содержание учебных занятий к интересам и потребностям личности;
- использовать способы и приёмы, педагогических техник и средств, способствующих свободному раскрытию творческого потенциала учеников;
- разработать поэтапную систему контроля знаний умений и навыков;
- производить корректировку знаний умений и навыков учеников.

Принцип модульности, заключающийся в дроблении учебного материала дисциплины на модули - определенные дозы, дидактические

единицы, с конкретными четко определенными целями, задачами и формами контроля создает условия направленности обучения на конечный результат.

Для всех ученику подготовки дидактические единицы формируются в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учеников и в соответствии с учебно-методическим комплексом.

Весь учебный материал, разбит на модули, что удобно не только для преподавателя, но и для организации учебного процесса. Каждый модуль изучается в течение определенного времени. Учебный материал модуля изучается на лекциях (или самостоятельно), на практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ и индивидуальных заданий, при подготовке к коллоквиумам и контрольным работам. Каждый модуль заканчивается тестом или коллоквиумом. По итогам проводится коррекционные консультации, на которых повторно прорабатываются вопросы, вызвавшие затруднения.

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных информационных блоках, усвоение его происходит в соответствии с целью обучения, цель формируется для ученика и содержит в себе указание не только на объем изучаемого материала, но и на уровень его усвоения. Кроме того, каждый ученик, работая индивидуально в границах модуля, получает от преподавателя консультации, советы. Модульное обучение предполагает изменение форм общения преподавателя со учениками; он общается с ними как посредством модулей, так и с каждым учеником индивидуально.

Модуль помогает ученикам, пропустившим занятия, изучать учебный материал модуля без вмешательства преподавателя. Каждый ученик работает большую часть времени самостоятельно, учится планированию, организации, контролю и оценке своей деятельности. Каждый может определить уровень своих знаний, увидеть пробелы в знаниях и умениях.

В журнале преподавателя имеются оценочные колонки по каждому элементу модуля, что позволяет отследить способности каждого ученика и на основании этого предлагать им задания разной степени сложности. Данная технология позволяет преподавателю индивидуализировать работу с отдельными учениками путем консультирования каждого из них, дозирования персональной помощи.

Таким образом, применение технологии модульного обучения контроля знаний позволяет стимулировать выполнение учениками видов учебной деятельности и влияет на успешность их обучения.

Использованные источники:

1. Быкова Н.П. Решение текстовых задач на основе их моделирования. Учебно-методическое пособие / Н.П. Быкова, Н.Г. Рыженко. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2006. - 92 с.
2. Горбунова Л.А. Сборник уровневых дифференцированных текстовых задач по физике / Л.А. Горбунова, Н.Г. Рыженко. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2006. - 67 с.

*Кахарова М.А.
методист
начальной школы
Андижанское городское управление народного образования
Садирова Г.О.
преподаватель
начальных классов
Назарова Л.Ш.
преподаватель
английского языка
Андижанская средняя школа № 18*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В данной статье описываются реформы, проводимые Республикой Узбекистан в области образования. Интерес к иностранным языкам в Узбекистане и работа, которая ведется для овладения иностранным языком.

Ключевые слова: Республика Узбекистан, иностранный язык, развитая страна, люди, студенты, обновление.

*Kakharova M.A.
methodist
primary school
Andijan city department of public education
Sadirova G.O.
teacher
primary school
Nazarova L.Sh.
teacher
English language
Andijan High School № 18*

DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation: This article describes the reforms carried out by the Republic of Uzbekistan in the field of education. Interest in foreign languages in Uzbekistan and the work being done to master a foreign language.

Key words: Republic of Uzbekistan, foreign language, developed country, people, students, renewal.

Высокая национальная культура и духовность всегда были и остаются средством сближения народов мира. Культура, язык, история, обычаи и традиции нашего народа, богатое искусство архитектуры представляют большой интерес для народов мира. Важным направлением нашей государственной политики является сближение нашей национальной культуры и духовности с региональными и общечеловеческими ценностями, укрепление и дальнейшее развитие наших культурных связей с народами мира. Одна из актуальных проблем заключается в том, что для выполнения этой работы долг не только молодежи, но и каждого гражданина нашей страны знать иностранные языки.

В то время как международные отношения Республики Узбекистан расширяются, изучение иностранных языков стало необходимостью. Подчеркивая важность этих вопросов, первый президент нашей страны И.А. Каримов сказал: «В настоящее время большое значение придается изучению и преподаванию иностранных языков в нашей стране. Это, конечно, не зря. Нет необходимости недооценивать важность совершенного знания иностранных языков для нашей страны, которая стремится занять свое законное место в мировом сообществе, для наших людей, которые строят свое большое будущее в сотрудничестве с нашими зарубежными партнерами». [1]

В такой период быстрых изменений и развития 10 декабря 2012 года Президент издал специальное Постановление № PQ-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» [2].

Для нашей страны, которая сегодня стремится занять свое законное место в мировом сообществе, нет необходимости недооценивать важность совершенного знания иностранных языков для наших людей, которые строят свое большое будущее в сотрудничестве с нашими зарубежными партнерами. Действительно, совершенное знание иностранных языков не только расширяет возможности личности, но и играет важную роль в развитии государства и общества.

Учитывая растущий интерес к изучению языка в нашей стране, для учащихся учебных заведений созданы все условия, что наглядно доказывает, что наша молодежь не меньше, чем их иностранные сверстники на мировой арене. Однако быстро меняющаяся картина современного мира требует дальнейшего совершенствования системы обучения иностранным языкам. Изучение иностранных языков дает молодым людям возможность обогатить свои знания, приобретая величайшие интеллектуальные сокровища мира. В последние годы во многих зарубежных странах изучение иностранных языков стало актуальной задачей.

Преподавание иностранного языка зависит прежде всего от образовательного потенциала учителей. В связи с отсутствием единой системы преподавания языков сегодня и отсутствием устоявшегося механизма стимулирования учащихся и преподавателей, определенная доля

выпускников средних школ изучает иностранные языки в средних специальных и вынуждены начать в высших учебных заведениях.

Изучение иностранных языков и мотивация учителей заложат основу для подготовки квалифицированных кадров, которые обеспечат будущее развитие нашей страны. Проведение тренингов по преподаванию иностранных языков, внедрение передовых методов с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, подготовка специалистов, свободно владеющих иностранными языками, использование мировых информационных ресурсов, условия для развития международного сотрудничества и коммуникации, и возможности созданы. Подобные тренинги очень эффективны для учителей.

Школа должна воспитывать молодых людей как взрослых, предоставлять им глубокие знания основ науки, формировать и расширять их современное мировоззрение, эстетически воспитывать их и готовить их к работе в различных секторах экономики. Иностранный язык также способствует этому. Конечно, спрос на изучение английского среди наших молодых людей сегодня очень высок. Необходим английский в любой области. Потому что большая часть информации в Интернете на этом языке. Иностранные языки, особенно английский, играют важную роль в подготовке молодого поколения к образованным, культурным и современным мыслителям. Не зря наши люди говорят: «Кто знает язык, тот знает народ».

На самом деле, чем больше языков знает человек, тем больше открываются возможности. Растущая социальная значимость иностранного языка в нашей стране требует профессионалов, свободно владеющих английским языком, и студенты должны владеть иностранным языком, независимо от его основного. С этой целью требование об обучении иностранному языку ставит перед собой задачу развития грамотных молодых людей, которые могут свободно выражать свое мнение на иностранном языке, как устно, так и письменно, и которые развили культуру речи и общения.

Учителя английского всегда должны быть начеку. Это никогда не должно останавливаться. Потому что чем больше вы стараетесь, тем интереснее слушателю и ученику. Повышение квалификации для учителей также полезно. Потому что каждый педагог должен идти на учебные курсы и работать над собой.

В семье родитель является образцом для подражания для ребенка. Поэтому мы думаем, что, если они тоже выучат английский, это станет отличным светом на свете. Вам нужно начать с того, чтобы медленно спросить, что вы слышали.

Есть в основном четыре типа методов обучения. Они слышат, читают, пишут, говорят. Каждый преподаватель может использовать их на своем месте, используя больше наглядных пособий в классе, чтобы преподавать урок, особенно английские сказки (слова сказок, характерные для маленьких

детей, просты и должно быть понятно). А детей нужно учить участвовать в обсуждениях английских сказок. Это способ стать успешным.

После обретения независимости установление всеобъемлющих, свободных и прямых отношений с народами мира стало требованием времени. В то время, когда развиваются культурные связи с зарубежными странами, важно изучать сравнительные вопросы на научной основе, определять факторы, обеспечивающие сравнительную ценность и уровень. Существует большой интерес к жизни, работе и деятельности наших великих предков в мире. Образ Сахибкиран Амур Темур, который внес большой вклад в экономическое, политическое и духовное развитие народов Центральной Азии и оставил яркий след в истории с созданием крупного централизованного мощного государства, является основой этого интереса и внимания.

В настоящее время большое значение придается изучению и преподаванию иностранных языков по всей стране. Нет необходимости объяснять важность совершенного знания иностранных языков для наших людей, которые строят свое великое будущее в сотрудничестве с нашими зарубежными партнерами, для нашей страны, которая стремится занять свое законное место среди мирового сообщества. В то время, когда наша независимая республика занимает особое место в мировом сообществе и международные отношения, торговля, туризм, культурные связи между странами развиваются и укрепляются, идеальное преподавание английского языка для молодежи и иностранцев. Одна из важнейших задач методологии общения, как в устной, так и в письменной форме, заключается в свободном обсуждении актуальных для него вопросов в ходе беседы.

Использованные источники:

1. И.А. Каримов "Узбекистан на пороге независимости" Ташкент-2011.
2. И.А. Каримов "Национальная программа обучения" (выступление на IX сессии Олий Мажлиса) 29 августа 1997 года.
3. Абдуазизов А. «Теоретическая фонетика английского языка» Ташкент 2005.
4. Афзалов М. Об узбекских народных сказках. Ташкент 1964.
5. Алимов Ш. «Педагогические технологии - современная узбекская национальная модель». Андижан - 2009.

*Кенжаева Д.К.
преподаватель
школа №15
Ургенчский район
Узбекистан, Хорезм*

ПИЩЕВОЕ ОТРАВЛЕНИЕ И СПОСОБЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ И УТИЛИЗАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются пищевые отравления, причины и методы их профилактики и ликвидации в колледже.

Ключевые слова: пищевые продукты, пищевые отравления, следующие виды, методы.

*Kenjayeva D.K.
teacher
school №15
Urgench district
Uzbekistan, Khorezm*

FOOD POISONING AND ITS PREVENTION AND DISPOSAL METHODS

Annotation: In this article food poisoning, causes and its prevention and disposal methods in the college.

Key words: food, food poisoning, following types, methods.

Пищевое отравление-это токсическое для организма заражение микроорганизмами или другими веществами тяжелое заболевание, вызванное употреблением его в пищу. Пищевое отравление отличается от кишечной инфекции тем, что оно растягивается на несколько дней и очень трудно, даже до смерти может нанести вред.

Пищевые отравления являющиеся причиной заболевания делятся на следующие виды:

1. Микробное отравление.
2. Интоксикация, не связанная с микробами.
3. Отравление неуточненной этиологии.

Микробы отравляются живыми ядовитыми микробами - это результат поедания пищи. Они находятся в летние месяцы, микробы быстро растут в пище, будут проходить в момент поступления. Таковы токсичность сальмонеллеза, ботулизма и стафилококк.

Сальмонеллез-это отравление сальмонеллезными микробами, попадающими в организм через пищу и проявляющими себя через 3-5 часов. Они вызывают воспаление слизистых оболочек, разрушают водно-солевой обмен, снижают активность кишечных ферментов. В то время сердце было

таким же, рвота, острый живот, диарея, головная боль, лихорадка (38-39 ° C). Болезнь длится 2-5 дней. Сальмонеллез часто едят вместе с сальмонеллой, птицей, яйцами, молоком, рыбными продуктами, он возникает. Эти микробы находятся в кишечнике, когда они живы и соблюдают санитарные правила для забоя скота и курения. Когда за ним не следят, он переходит в мясо.

Ботулизм - это микробы ботулина (токсин) - серьезная проблема, возникающая в результате употребления в пищу опасного заболевания. Ботулинус микробный анаэробный, он при анемии будет увеличиваться. Этот микроб сам по себе жаростойкий, 15 если его нагревать при температуре 80 ° C в течение минуты, то его вид спорта при температуре 100 ° C не может умереть в течение 5 часов при такой температуре. Именно этот продукт во внутренней части организма вырабатывает очень сильное выделение яда. Он может убить 0,055 мг героина. Бактерии ботулина часто бывают рыбными, консервированными и темными в колбасных изделиях, в мясных консервах в домашних условиях будут находиться. Яд (токсин) в организм выделяется, через 2-6 часов выйдет наружу. В то же время их симптомы меняются, и предметы имеют двойной внешний вид, головную боль и нестабильность.

Стафилококк - это стафилококковый микроб, токсин которого обусловлен заболеванием уже через 2-4 часа после его появления. Заражение не микробами: грибные зерна, семена фруктов, некоторые виды рыб, ядовитые растения и некоторые отравления ядовитыми металлами.

Грибы могут быть отравлены в основном ранней весной. Их яд очень опасен, и смертность очень высока. Ядовитый ягненок-это белый Пун, пояса и другие включают в себя некоторые фрукты (слива, персик, горький миндаль, мел) - это ядовитые вещества, которые являются сильной кислотой человека в организме. Поэтому они не используются. При использовании с варкой или приготовлением пищи, он может отравить окисление. Так что цинковые контейнеры используются только при хранении воды и удобрений.

Отравление нитритами в основном вызывается дынями, дыни, арбуз - это большое количество азотных (нитратных) удобрений. Для предотвращения отравления количество нитратов в лабораторных условиях перед дыней и арбузом затем разрешается продавать.

Содовая интоксикация зеленоватая и зеленая при употреблении картофеля. Симптомы заболевания: рвота, диарея, головная боль. Еда испорчена, чтобы предотвратить отравление. Не используйте картофель и храните его в темном помещении. Основные причины пищевого отравления и его профилактика несоблюдение санитарно-гигиенических требований к пище загрязненная пища от различных млекопитающих или некурящих может привести к возникновению пищевых заболеваний, вызванных выделением бактерий, вирусов и грибов.

Токсичность микроорганизмов, содержащихся в готовых продуктах питания, повышает риск развития заболеваний. Люди не соблюдают санитарно-гигиенические требования в результате следующих причин:

- * болезнь, вызванная диетой пациента, инфекция головы;
- * некачественная еда;
- * несоблюдение технологических процессов и санитарно-гигиенических норм на предприятии;;
- * нарушение правил личной гигиены;
- * Дезинфекция без дезинфекции посуды использование без алкогольной интоксикации-отравление пищевыми грязями может произойти.

Из инфекционных заболеваний-дизинтерии, холеры, тифа и других в кишечник попадает инфекция шейки матки, потому что эта болезнь проходит не через пищу, воду, грязные руки и посуду.

Профилактика детского отравления в колледже

Меры предосторожности заключаются в следующем:

1. Пищевые продукты и качество их продуктов питания.
2. Быстрое дезинфицирующее средство для пищевых продуктов сразу же приготовление и распространение их быстро.
3. Готовят сырье для приготовления пищи, наполовину распределяют вареные продукты, их распределение полностью соответствует гигиеническим требованиям.
4. Сырье варится после того, как продукт был приготовлен гигиена, необходимая для того, чтобы пищевые продукты соответствовали правилам.
5. Кухни и буфеты достаточно соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.
6. Держите пищу правильно (приготовленная пища меры по предотвращению микробов, поступающих из их продуктов вида).
7. К услугам гостей ресторан студенческой кухни с холодильником.
8. Гной в коже от студенческого кашля, травмы, которые являются самыми частыми людьми в мире, независимо от того, являются ли они.
9. Санитарная культура на уровне колледжа на требуемом уровне должна быть яркой.
10. Хлорный раствор с 0,2% - ной посудой и кухонными принадлежностями или для дезинфекции раствором хлорамина нужно идти.
11. Кухни и буфеты, а также их оборудование находятся в чистоте и постоянном обслуживании.

Посуда в фарфоровой посуде в студенческой кухне нужна. Пластиковые бутылки в студенческой столовой не подходят для использования, так как такие контейнеры чистить и дезинфицировать будет очень сложно и так далее.

Подводя итог, можно сказать, что именно молодежи важно не организовывать питание детей. Потому что в этот период у ребенка быстро растут и развиваются органы и системы, которые формируются и совершенствуются в том же возрасте. В связи с этим питание ребенка в молодом возрасте правильная организация здоровья ребенка имеет решающее значение.

Использованные источники:

1. G.I. Shayxova, Sh.Ya. Zokirxodjayev va boshqalar. Ovqatdan zahar lanishni oldini olishning chora tadbirlari. - O'zbekiston umumiy amaliyot vrachlari axborotnomasi. – T.2015. -B.18-21.
2. M. Mo'minova, M.A.Maksumova. Ovqat tayyorlash texnologiyasi va oziq-ovqat tovarshunosligi. – T.: «Ilm ziyo»,2012.
3. V.G. Vasilyev va boshq. Oziq-ovqat texnologiyasi asoslari.– T.: «Vorish-Nashriyot», 2012.

*Кодирова Д.Ш.
преподаватель
СГОШ №3
Бешиарикский район
Узбекистан, г. Фергана*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются инновационные методика обучения истории в школе.

Ключевые слова: методика, преподавание, история, цель.

*Qodirova D.Sh.
teacher
SGOSH № 3
Besharyk district
Uzbekistan, Ferghana*

INNOVATIVE METHODS IN THE TEACHING OF HISTORY

Annotation: This article discusses innovative methods of teaching history at school.

Key words: methodology, teaching, history, goal.

Слово «методика» происходит от древнегреческого «методос», что означает «путь исследования», «способ познания». Методики обучения истории - педагогическая научная дисциплина, исследующая процесс обучения истории с целью использования его закономерностей для дальнейшего повышения эффективности образования, воспитания и развития подрастающего поколения в условиях независимости.

Развитие методики связано с социально экономической и политической историей, с развитием общественно – политической мысли, исторической и педагогической наук, школы. Изучение исторического опыта, накопленного методикой, способствует научному, реалистическому подходу к решению сложных и актуальных проблем исторического образования сегодня.

Задача методики обучения состоит в том, чтобы, сохранив все ценное, что было накоплено в предшествующие периоды, преодолеть имеющиеся недостатки и на этой основе осуществить дальнейшую разработку теории и практики учебного процесса, направленных на решение задач, поставленных обществом. Предметом методики является процесс обучения истории с его закономерностями и связями с другими науками.

Методика обучения истории как научная дисциплина разрабатывает содержание, организацию и методы обучения в соответствии с возрастными

особенностями учащихся, руководствуясь целями, задачами подготовки высоко сознательных, всесторонне развитых людей.

Преподавание истории - сложное, многогранное, противоречивое педагогическое явление. Его закономерности раскрываются на основе объективных связей, существующих между образованием, развитием и воспитанием учащихся. Основной стержень этого процесса-учение школьников. Методика изучает учебную деятельность школьников и связи с целями и содержанием обучения, приемы руководства усвоением учебного материала, исследует объективные, устойчиво повторяющиеся связи между основными компонентами процесса обучения истории. Четкое определение целей обучения является одним из условий его эффективности.

Поставленные цели должны быть реальны, т.е. достижимы в объективно существующих условиях.

Содержание - обязательный компонент процесса обучения. Исторически обусловленная перестройка целей меняет и содержание обучения. Развитие науки истории и ее методологии, педагогики, психологии, методики также влияет на содержание преподавания, на его объем и глубину.

Первым учебным пособием по истории был «Синописис», изданный в Киеве в 1674 г. В нём большое внимание уделялось истории военных действий. Переиздание «Синописис» около 30 раз показывает, как росла потребность в изучении истории.

Методология науки дает общий подход к решению задач методического исследования. Изучение процесса обучения истории опирается на родственные науки, и прежде всего на историю, педагогику и психологию.

Методика преподавания не исследует закономерностей истории, что делают специальные исторические науки. Она имеет свои сложные, специфические задачи: отобрать основные данные исторической науки в соответствии и общественными требованиями к школе, построить преподавание истории так, чтобы ученики через историческое содержание получили наиболее оптимальное и эффективное образование, воспитание и развитие.

Если развитие исторической науки влияет на содержание истории как учебного предмета, то педагогическая наука определяет объем и уровень абстракции сообщаемых исторических знаний. Поэтому, чтобы добиться успеха в обучении истории, надо учитывать данные педагогики в методических исследованиях, в решении проблемы, чему учить и как учить, практики преподавания.

Методика обучения истории тесно связана с психологией. Из курса психологии известно, что в организации познавательной деятельности учащихся преподаватель обычно идет от конкретных фактор, через их разбор и обобщение к формированию понятий. Это индуктивный метод. Вместе с тем современная психология констатирует, что дети узнают многое

не только в школе, но и из других историков информации вне ее, раньше приобретают способность к пониманию и усвоению исторического материала. Следовательно, организация познания может идти и дедуктивным методом, т.е. учащиеся сначала знакомятся с теоретическими положениями, а затем изучают конкретные факты. Чем старше обучающийся, тем больше возможностей для дедуктивного метода обучения. Опираясь на психологические исследования, в программах по истории для средней школы проведены структурные изменения, обеспечивающие дедуктивный метод формирования ряда важнейших понятий. Вместе с тем данные психологии свидетельствуют о необходимости соединения в деятельности учащихся чувственного и рационального в познании требуют наглядности в обучении и активной мыслительной работы учащихся.

Избирая тот или иной метод обучения, решая дидактический принцип доступности, методика преподавания истории опирается на возрастные особенности учащихся, учитывает их индивидуальные возможности.

Применение интерактивных методов обучения позволяет решать многие проблемы: формировать интерес к изучаемому предмету; развивать самостоятельность учащихся; обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций; комфортно чувствовать себя на занятиях; проявлять индивидуальность в процессе.

В методике интерактивного обучения учащиеся обучают друг друга, уважают альтернативное мнение, моделируют различные ситуации, способствуют оздоровлению психологического климата на уроке, создают доброжелательную обстановку. Подобная методика принципиально меняет схему коммуникации учебного процесса. Учитель выступает в качестве организатора процесса обучения и консультанта. Он ни в коем случае не должен замыкать учебный процесс на себе.

Главными в процессе обучения становятся связи между учениками, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты обучения достигаются взаимными усилиями участников обучения, учащиеся принимают ответственность за результаты обучения. Интерактивные технологии стимулируют развитие творческих способностей в результате активизации. Особо следует отметить, что активность - это не спонтанное проявление личности, а социальное образование, которое черпает ресурсы в общении, деятельности, критическом мышлении. Педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовать в знания то, что изначально составляло проблему.

Использованные источники:

1. Методика обучения истории. М., 1978.
2. Ivanova, I. P. Development of creative thinking of students in the conditions of problem-activity training. - Stavropol, 2002.

*Кодирова Д.Ш.
преподаватель
СГОШ №3
Бешиарикский район
Узбекистан, г. Фергана*

О РОЛИ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Аннотация: В данной статье освещено о роли в формировании гражданского национального самосознания.

Ключевые слова: история, гражданского общества, самосознания.

*Qodirova D.Sh.
teacher
SGOSH No. 3
Besharyk district
Uzbekistan, Ferghana*

ABOUT THE ROLE OF HISTORY IN THE FORMATION OF CIVIL NATIONAL IDENTITY

Annotation: This article highlights the role in the formation of civil national identity.

Key words: history, civil society, self-awareness.

Говоря о перспективах и проблемах преподавания истории в школе, о содержании и направленности школьных учебников истории, необходимо определиться с более фундаментальной проблемой, а именно: каковы цель и смысл изучения истории в курсе школьного обучения, какие социальные функции призвана она выполнять? Совершенно очевидно, что история не несет ясно артикулированной социально-утилитарной нагрузки. Ведь, в конце концов, знание истории - это не умение взламывать пароли корпоративных компьютерных сетей или ориентироваться в курсах котировок валют и ценных бумаг. Само содержание исторического знания уводит человека от сиюминутного в сторону прошлого. Следовательно, значимость истории как школьного предмета лежит в области внеутилитарной, то есть ориентирована в сторону высших ценностей, определяющих мотивационные доминанты социальной деятельности человека. Потому критериями эффективности преподавания истории в школе служат показатели гражданского национального самосознания в каждом поколении, его способность и готовность поддерживать национально-государственную и духовно-культурную идентичность страны и народа как субъектов исторического бытия в темпоральной перспективе.

Кроме того, самоочевидным является и тот факт, что способность школьников к долговременному запоминанию больших массивов конкретно-исторической информации достаточно ограничена. Забывание неактуализированного в повседневной деятельности знания является нормой. Следовательно, традиционный упор школьного исторического образования на усвоение фиксированного массива материала контрпродуктивен. Ясно, что основная задача должна сводиться к формированию целостного комплекса позитивных образов национального прошлого, которые в момент преподавания подкреплялись бы достаточной доказательственной базой с учетом новейших достижений российской исторической науки.

Для успешного решения этой многоплановой задачи сами учителя истории должны обладать достаточной профессиональной компетентностью, что предполагает периодический мониторинг наиболее репрезентативных результатов научных исторических исследований с оперативным и квалифицированным их внедрением в учебный процесс. Но здравый смысл подсказывает нам, что обычный школьный учитель, с его перегруженностью уроками, классным руководством и сверхбюрократизированностью учебного процесса, едва ли имеет возможность отслеживать такого рода новации в режиме онлайн. В таком случае представители научного сообщества историков должны взять на себя миссию качественного ознакомления своих школьных коллег с результатами собственных изысканий. Тем самым повысится социальная востребованность исторического знания, укрепится и получит новый импульс связь науки и школьного образования.

В связи с этим необходимо затронуть вопрос о создании галереи положительных образов деятелей отечественной истории, их направленной популяризации средствами не только школьного образования, но и государственных действий через все доступные каналы массовой коммуникации как эталонов построения жизненного пути и практического поведения в конкретных жизненных ситуациях. Будущие граждане Узбекистан должны иметь перед своим мысленным взором не только позитивные образцы для подражания, но и предостережение относительно того, какое социально-нравственное поведение недопустимо ни при каких обстоятельствах. Такой подход позволит создавать четкие ценностные ориентации внеутилитарного характера в историко-культурном пространстве с учетом как исторической ретроспективы, так и перспективы.

Безусловно, что даже ценностная ориентированность школьного курса истории и учебника не есть самоцель. Необходим внешний критерий. Таким критерием является уровень витальности социальной системы, то есть способность народа к устойчивому воспроизводству жизни в рамках существующих общественно-политических, духовно-культурных и социально-экономических структур. Данный критерий подспудно доминирует в рамках названного выше пособия. При этом важной проблемой является формирование целостного представления об

историческом процессе, способности учеников воспринимать события в их причинно-следственной взаимосвязи и во взаимодействии. Дискретность восприятия исторического контекста является традиционно одной из главных трудностей школьного исторического образования.

Как один из новаторских способов ее разрешения может быть рекомендован метод факторной декомпозиции, позволяющий разложить событие на массу составляющих его компонентов, представить их в схематическом виде, после чего, на новом уровне осмысления, произвести умозрительный синтез. Такой методикой широко пользуются авторы названного выше учебно-методического пособия. Однако необходимо учитывать конкретную специфику изучения истории школьниками. На протяжении обучения в школе соотношение образноэмоционального и логико-рационального восприятия школьниками учебного материала постепенно меняется в пользу второго. Следовательно, наибольший эффект метод факторной декомпозиции способен принести в старших классах.

Научная дискуссия возрастной и педагогической психологии схемы упрощенного, но постепенно усложняющегося типа. Также нельзя рассматривать декомпозицию как универсальный метод. Это означало бы новую крайность, которая ничего хорошего не принесет. Необходимо интегрировать новые методики с традиционными. Кроме того, даже в старших классах учащиеся охотно и с удовольствием, с пользой для себя воспринимают эмоционально окрашенные образы событий и деятелей. Потому, повторюсь, использование факторной декомпозиции в преподавании истории в школе должно быть дозированным и тщательно выверенным. Возможно, что имеет смысл выпуска серии учебно-методических пособий (брошюр?), которые содержали бы в себе матрицы таких схем по разным темам и разделам.

Однако все названные разработки и предложения, какими бы качественными и общественно необходимыми ни были, не возымеют ожидаемого конструктивного эффекта до тех пор, пока не будут востребованными на государственном уровне. За последнюю четверть века в школьном преподавании истории сложилась парадоксальная, даже абсурдная ситуация, когда учителя истории и авторы отдельных учебников и методических пособий по истории Узбекистан (далеко не всех) выступали большими патриотами-государственниками, нежели само государство и деятели, выступающие от его имени.

Использованные источники:

1. Каримов И. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т., Маънавият, 2008.
2. Вяземский Е.Е. Реформа школьного исторического образования и проблема экспертизы учебной литературы // Историки читают учебники истории. М., 2002. С. 196.

*Косимова Д.Н.
преподаватель
Ибрагимова Д.Т.
преподаватель
школа №10
Узбекистан, г. Навои*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье рассматривается компетентностный подход в преподавании русского языка.

Ключевые слова: языковая компетенция, лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция.

*Kosimova D.N.
teacher
Ibragimova D.T.
teacher
school №10
Uzbekistan, Navoi*

COMPETENCE APPROACH IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation: This article examines the competence approach in teaching the Russian language.

Key words: language competence, linguistic competence, communicative competence.

Новые условия развития общества на современном этапе ставят перед системой образования новые задачи формирования качественно нового уровня подготовки квалифицированных специалистов, для их развития и становления как творческой личности, обладающей собственным стилем мышления, способной самостоятельно и творчески решать стоящие перед ними задачи. Целенаправленное развитие и системное реформирование образования требует особой роли языкового образования, развития коммуникативной компетенции личности, способной использовать русский язык как инструмент общения. Современный мир стремительно развивается, изменяется и прогрессирует.

Современное стремительное развитие жизни заставляет перейти школьное образование на качественно новый уровень, предъявляет высокие требования к образовательным стандартам. Современная школа просто обязана формировать у учащихся жизненные навыки и ключевые

компетенции. И формироваться все это должно на уроке, который должен быть непременно развивающим и личностно — ориентированным.

Через язык можно приобщить личность к универсальным глобальным ценностям, формировать умение общаться и взаимодействовать с представителями других культур в мировом пространстве. Решение этой задачи становится актуальной в нашей многонациональной стране.

Цели обучения, его содержание, уровни знаний, умений и навыков определяются через разного рода компетенции. Под компетенцией понимается совокупность тех знаний и умений, которые формируются в процессе обучения языку и способствуют овладению им.

Компетенции и компетентностный подход занимают центральное место в системе управления качеством образования. По существу, управление качеством образования начинается с определения состава тех компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе в школе как образовательные результаты. Тогда вся внутришкольная система управления качеством образования строится таким образом, чтобы на выходе каждый ученик в той или иной степени владел бы требуемыми компетенциями. Перспективным компетентностное обучение является еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и сама становится предметом усвоения. Рассмотрим те виды компетенции, которые имеют непосредственное отношение к изучению русского языка.

Языковая компетенция представляет собой практическое овладение материалом языковой системы. Лингвистическая компетенция включает в себя знание основ науки о русском языке, усвоение понятийной базы учебного курса и формирование учебно-языковых умений работы с языковым материалом. Коммуникативная компетенция - это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения.

Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи, умения и навыки анализа текста и собственно коммуникативные - умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения с учетом адресата и стиля речи. Формирование лингвистической и коммуникативной компетенций являются одинаково важными задачами преподавания русского языка. При возрастающих требованиях к качеству подготовки специалистов, данные компетенции становятся существенными квалификационными характеристиками.

Ведущей в данном списке компетенций является коммуникативная, поскольку она представляет собой, прежде всего и компетенцию ключевую, определяющую уровень владения языком. В понятие «коммуникативная компетенция» включаются следующие показатели:

1) осведомленность в лингвистической теории, осознание ее как системы правил и общих предписаний, регулирующих употребление средств языка в речи;

2) знание речеведческой теории, владение основными видами речевой деятельности;

3) владение основными языковыми (опознавать, классифицировать и т. п.) и речевыми (выбирать, актуализировать и т. п.) умениями;

4) способность анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней выбирать программу (вербальную и невербальную) речевого поведения. Таким образом, цель обучения русскому языку в условиях двуязычия в нашей стране связана с формированием коммуникативной компетенции - одной из важнейших категорий лингводидактики и базового компонента культуры.

В теории и на практике лингвистический принцип как ведущий принцип обучения сейчас уступает место коммуникативному. Целью обучения учащихся является формирование у них коммуникативной компетентности, то есть набора и реализации программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в обстановке общения, в основе которой лежит принцип профессионального общения, моделирующий условия профессиональных отношений.

Направленность обучения на формирование компетентности разрешения проблем позволит предупредить отрыв теории от практического использования языковых явлений в речи, поэтому это требует осмысления языковой теории. Русский язык, несмотря на изменившуюся языковую ситуацию, продолжает исполнять роль языка межнационального общения в Казахстане и на современном этапе всё еще играет большую роль в подготовке специалистов. Значение русского языка зависит от таких факторов, как:

- наличие в библиотеках специальной литературы на русском языке;
- стремление учащихся получить информацию на русском языке из телевидения, радиовещания, периодической печати, Интернет;

- значимость русского языка связана с будущей деятельностью наших учащихся как специалистов;

- воспитательные возможности русского языка для формирования духовных и нравственных качеств молодого человека, формирования его мировоззрения. Современное функционирование русского языка как языка межнационального общения в тесном единстве с мировой культурой и цивилизацией. Важно организовать учебный процесс таким образом, чтобы посредством русского языка учащиеся могли приобщиться к мировой культуре. На уроках важно создать модель культуры, которая будет способствовать духовному совершенствованию обучаемых на базе диалога родной культуры и мировой. Составляющими такой модели могут быть: реальная действительность, представленная предметно (фотоснимками, иллюстрациями, рисунками); предметно-вербально (телевизионные

передачи, спектакли, кинофильмы); художественной литературой; учебно-популярной-текстами, имеющее воспитательное содержание, а также фразеологизмами, половицами, высказываниями известных людей. Приобщение человека к культуре происходит не только при изучении языка, но и под влиянием того, что мы читаем, слышим, видим, под влиянием той речевой среды, в которую погружены обучаемые. Одним из средств, создающей развивающую речевую среду является текст.

В качестве подготовительного этапа учащиеся занимаются комплексным анализом текста, лингвистическим анализом, сопоставительным анализом. Определение темы, идеи, стиля, типа речи становится не целью, а лишь средством достижения той или иной цели. Учащиеся нуждаются в русском языке и как в средстве получения знаний, современной информации, и как в средстве повышения своего общения. Обучение русскому языку активизирует формирование коммуникативной компетенции, воспитывает языковую личность, способную к профессионально-деловой межкультурной коммуникации, стремящуюся к саморазвитию и самообразованию, умеющую творчески мыслить.

Использованные источники:

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. -М.:АРКТИ, 2007.
2. Быстрова Е. А. Коммуникативная Методика в преподавании русского языка. Русский язык и литература.2000г. № 1

*Котова Т.В.
воспитатель
Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад №49 «Белоснежка»
Россия, г. Северодвинск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье раскрываются особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста, проверка эффективности использования инновационной технологии (мультипликации) для развития речи детей.

Ключевые слова: инновация, инновационные технологии, связная речь, грамматический строй речи, словарный запас, мультипликация.

*Kotova T.V.
educator
Municipal Preschool Educational Institution
"Kindergarten № 49 "Snow White"
Russia, Severodvinsk*

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation: The article reveals the features of speech development of children of younger preschool age, checking the effectiveness of using innovative technology (animation) for the development of children's speech.

Key words: innovation, innovative technologies, coherent speech, grammatical structure of speech, vocabulary, animation.

На сегодняшний день, в связи с принятием нового закона «Об образовании в РФ» и введением новых Федеральных Государственных Образовательных стандартов дошкольного образования», впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящим главной целью формирование успешной личности. Одной из важных задач является **речевое развитие ребенка**.

Мы провели диагностику развития речи детей младшего дошкольного возраста. За основу взяли авторскую методику: Макаровой В.Н., Старцевой Е.А., Едаковой М.Н. «Диагностика развития речи дошкольников», а также диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А., Гризик Т.И.

Диагностика показала, что основной процент имеют дети с уровнем развития речи «ниже среднего».

Цель нашей работы по данной проблеме:

Цель:

1. Создать условия для эмоционального, речевого, сенсорного развития детей второй младшей группы;
2. Обогащать и расширять словарь детей
3. Формировать правильную и красивую речь детей

Задачи:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду в группе, направленную на развитие речи детей
2. способствовать освоению детьми значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
3. развивать восприятие звуков родной речи и произношения;
4. формировать грамматический строй речи;
5. развивать связную речь, способствовать формированию эмоциональности и выразительности речи дошкольников;
6. приобщать родителей к развитию речи детей.

Нами разработан цикл занятий по развитию речи детей во 2 младшей группе на основе развивающих программ и методик: «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, «Методика развития речи детей дошкольного возраста» под ред. Л.П.Федоренко, Г.А.Фомичева и др.;

Содержание занятий включает:

- Игры и упражнения, которые помогают детям на слух определять звуковой состав слова, развивают чувство ритма и рифмы, формируют четкую дикцию, вырабатывают умение передавать разные интонационные характеристики слова, фразы, предложения;
- Игры и упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата «Угадай, что звучит», «Угадай, кто как кричит» и тп.
- Упражнения, направленные на обучение изменения слов по падежам, согласованию имен существительных в роде и числе «Чего не стало?»; упражнения, по образованию глаголов «Что делал?»;
- Упражнения, направленные на осознание значений слов родного языка: «Что за предмет?», «Угадай игрушку»;
- Задания, подводящие детей к пересказыванию литературных произведений «Жили –были..», дети продолжают повествование, обыгрывание сказок; игры, определяющие ошибки в описании «Что напутал Медвежонок?», придумывание нового конца сказки «Козлята и зайчик».

Под инновацией понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения детей и расширению их возможностей.

• *Инновационная деятельность* педагога подразумевает научно-методическую и учебно-исследовательскую деятельность воспитателя.

Создание мультфильма интегрирует в себя разнообразные виды деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную.

Работа с мультипликацией позволяет решить следующие **задачи**:

1. повышает уровень речевой творческой активности детей, их инициативность, самостоятельность
2. повышает уровень развития речи: обогащает словарь, развивает ЗКР, структурированность и образность речи;
3. повышает уровень интереса родителей к «жизни сада», желание активно участвовать в ней
4. расширяет возможности для образовательно-воспитательной деятельности педагога
5. повышает уровень образованности педагога, раскрывает в нем талант мультипликатора.

В конце года была проведена итоговая диагностика развития речи детей 2 мл. группы. Итоги диагностики представлены в таблице №2 «Уровень речевого развития детей 2 младшей группы (конец года) %».

«Уровень речевого развития детей 2 мл.гр. (конец года)%».

Таблица №2

Развитие речи	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Словарь	-	56	44	-
Звуковая КР	-	42	33	25
Грамматика	-	37	41	22
Связная речь	-	59	41	-

Результаты диагностического исследования показывают, что для детей характерны новые достижения в развитии речи. Значительно обогащается словарный запас детей.

Одновременно с обогащением словаря совершенствуется грамматический строй речи.

Таким образом, включая инновационные технологии в деятельность по развитию речи детей, мы делаем жизнь наших детей интересной и содержательной, наполняем ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Использованные источники:

1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников. -М. Изд.центр «Академия»,1999.-158с.
2. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.-М.Просвещение,-2004.-398с.
3. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи /Под ред. В.В.Гербовой.-М.Просвещение, 1981.-234с.

*Кудратова М.И.
преподаватель
Аллаева У.М.
преподаватель
школа №10
Узбекистана, г. Джиззак*

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ НА ОСНОВЕ РИСУНКА

Аннотация: В ГОС Узбекистана перед предметами родного языка можно свободно мыслить, излагать свои мысли устно и письменно... возложена задача "научить свое мнение грамотному, логичному последовательному изложению".

Ключевые слова: родной язык, рисунка, сочинения, эссе.

*Qudratova M.I.
teacher
Allayeva U.M.
teacher
school №10
Uzbekistan, Dzhizak*

PREPARING STUDENTS TO WRITE AN ESSAY BASED ON A DRAWING

Annotation: In the state UNIVERSITY of Uzbekistan, you can think freely before the subjects of your native language, Express your thoughts orally and in writing... the task is to "teach your opinion to a competent, logical and consistent presentation".

Key words: native language, drawing, essays, essays.

Сочинение является полезным инструментом в формировании личности, вызывает эмоциональное возбуждение, учит мыслить, мыслить, оценивать увиденное и усвоенное, наблюдательность, находить причинно-следственную связь между событиями, сравнивать их, делать выводы. Сочинение регулирует мысль, вселяет уверенность в себе, в своих силах и возможностях у читателей.

“Сочинение” - оригинальное арабское слово, значение которого означает “создание“, ”строительство“, ”начало“. Значение этого в настоящее время значительно сужается и используется в основном в смысле творческой письменной работы, написанной учащимися и учениками.

Сочинение на основе рисунка часто проводится в школах, так как рисунок служит для обогащения детского речевого творчества, воображения.

Картина влияет на детскую интуицию, раскрывает аспекты жизни, которые еще не встречались в детском опыте. Картина также помогает учителям глубже понять знакомые явления.

Существует три основных типа эссе на основе картины.

1. Сочинение в стиле рассказа, написанное по сюжетному плану или рисованному плану.

2. Сюжет-это сочинение в стиле рассказа, написанное на основе картины, которая побуждает читателей думать, гипотетически.

3. Описание картины (иллюстративное сочинение). Читателя сначала учат писать песенное сочинение на основе одной картинки, потом на основе серии рисунков. В зависимости от вида и задания устного или письменного сочинения к нему готовятся.

Подготовкой к сочинению руководит учитель, к которому присоединяются ученики, добиваются их исключительной активности и самостоятельности. Под готовностью понимается, во-первых, создание ситуации, в которой у читателя возникает потребность что-то изобразить, рассказать; во-вторых, сбор необходимого материала, достаточного для сочинения; в-третьих, выбор языковых средств, относящихся к предмету, подходящих для его освещения.

Учащиеся готовятся к разговорной речи для создания текста на основе рисунков из учебников родного языка.

При этом ведется поэтапная работа над лексическими единицами. Ниже мы остановимся на содержании и методах работы по подготовке читателей к созданию текста. Например, в учебнике "родной язык" приведена картинка с изображением зимнего пейзажа, зимних детских игр. На основе этого упражнения преподаватель проводит следующие подготовительные работы:

1. Дает задания по наблюдению: определить характерные для зимнего сезона признаки, изменения в природе. Следите за резким похолоданием воздуха, снегопадом, замерзанием воды, сокращением дней и записывайтесь в тетрадь.

2. Чат на основе предоставленной картинки для упражнений:

- Следите за картиной. Художник хотел рассказать нам о чем? Почему, глядя на картину, вы пришли к мысли, что художник изобразил очень холодные зимние дни? (Много снега. Деревья голые. Дети носили пальто, сапоги, шляпы и шарфы, окруженные.) Почему дети радуются? На что художник хотел обратить ваше внимание? (Художник хотел показать радость детей через зимние игры, зимние занятия.)

- Найдите заголовок, который точно и полно отражает содержание изображения. ("Зимние игры", "снежный холм", "Зима на холме", "Зимняя охота")

3. Речевая подготовка.

- Найдите слова, описывающие снег. (белый, мягкий, липкий, холодный, ледяной, глянцевый)

- Найдите слова, которые описывают внешний вид деревьев. (голое, без листьев, согнутое в снегу ветки, тело коричневое)

- Найти слова, которые характеризуют небо: облачно, темно-облака, ясное, песчано-голубое.

- Найдите слова, описывающие жертву: Белоснежка, нос красный, бровь и глаза черные, голова круглая, живот толстый.

- Какими словами можно выразить движение и состояние детей? (бегают, делает, летает, кружится, стреляет, ползает, радуется, радуется)

- Найдите слова, представляющие цвета детской одежды.

- Найдите слова приветствия, обращения, благодарности, которые дети могут использовать в своих беседах на картинке.

4. Определить связь между наблюдениями читателя и увиденным на картинке, обобщить их и рассказать.

Данный метод поэтапной работы позволяет сформировать культуру речи учащихся.

В 5 классе работы по рисунку (1-упражнение) будут усложнены на основе следующих вопросов и заданий:

1-задание. Следите за картиной. Какое время художник изобразил в ней? О чем хотел рассказать художник? Что вы можете узнать, посмотрев на изображение?

2-задание. Почему описан класс и процесс занятий?

3-задание. Составить предложение в поддержку слов, характеризующих действие и состояние ученика на уроке.

- Читатель сидит, стоя на парте. Она одевается аккуратно и аккуратно. Не стоит забывать и об учебном оружии.

- Читатель спокойно сидит на уроке. Читает задания из книги. Отвечает на вопросы, подняв руку. Он спрашивает учителя, что они не знают. Он пишет в тетрадь.

4-задание. Что еще изображено на картинке?

- На картинке также изображено оборудование класса. Слева от класса ставятся шкафы, в которые учащиеся могут вешать свою одежду. С правой стороны Книжная полка. На полке были вывешены художественные произведения. На стене висят картины с изображениями времен года. Ученики отдыхают, глядя на них.

Учитель записывает ответы учеников на доску.

5-задание. Сравните текст в учебнике с текстом на доске. Подскажите, какой текст полностью выражает изображение.

Эта работа научит читателя внимательно, интеллигентно следить за картиной, даже приглушать мельчайшие детали. Он ищет языковые единицы, чтобы выразить то, что они видят. В процессе самостоятельного и творческого поиска словарь обогащается. Значит, при обучении написанию сочинения на основе рисунка необходимо уметь правильно выбирать слова, которые могут отражать картину, то, что в нем изображено, и явления, уметь

создавать подходящую речевую ситуацию, учить читателей четко и правильно выражать свои мысли.

Использованные источники:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.- Т.,122.

*Кутлимуратова С.Д.
преподаватель
Творческая школа-интернат имени И.Юсупова
Узбекистан, Республика Каракалпакстан, г. Нукус*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Курс математики в среднем профессиональном образовании несет двойную нагрузку - как самостоятельный учебный предмет, в котором должна соблюдаться строгая логическая последовательность изложения материала, и как аппарат для широкого применения его в специальных дисциплинах.

Ключевые слова: математика, образования, школа.

*Kutlimuratova S.D.
teacher
Boarding school of creativity named after I.Yusupov
Uzbekistan, Republic of Karakalpakstan, Nukus*

FEATURES OF TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Annotation: The mathematics Course in secondary vocational education carries a double burden - as an independent academic subject, which must follow a strict logical sequence of presentation of the material, and as a device for its wide application in special disciplines.

Key words: mathematics, education, school.

Изучение математики в среднем профессиональном образовании направлено на формирование общеучебных компетенций по четырем блокам: самоорганизации, самообучения, информационному, коммуникативному, а на их основе общих компетенций. Общие компетенции (ОК) формируются в процессе учебной и внеаудиторной самостоятельной деятельности учеников при изучении предмета. При этом общая компетенция понимается как совокупность знаний, способностей, умений и навыков, которые обуславливают познавательную активность обучающихся. Формирование общих компетенций является основой реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения для учреждений среднего профессионального образования:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

10. Применять математический аппарат для решения профессиональных задач. Выбор приемов и методов формирования и развития общих компетенций является актуальным и важным для эффективной организации учебной и внеаудиторной самостоятельной деятельности учеников. Традиционный подход к обучению не всегда в полной мере позволяет это реализовать. Для решения этих задач, необходимо в структуру занятия включать компоненты, которые присущи активным методам обучения.

Использование на уроках математики активных методов обучения помогает формировать не просто знания, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки ситуации и принятия правильного решения. Изучение математики в среднем профессиональном образовании имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей среднего профессионального образования естественно-научного, гуманитарного профилей математика изучается на базовом уровне среднего общего образования, а при освоении специальностей среднего профессионального образования технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учениками, видах внеаудиторной самостоятельной работы учеников.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Еще одна особенность преподавания математики в среднем профессиональном образовании - внеаудиторная самостоятельная работа учеников, которая является одним из видов занятий. Цель организации внеаудиторной самостоятельной работы учеников:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- развитие познавательных способностей, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений. При организации внеаудиторной самостоятельной работы учеников необходимо использовать дифференцированный подход. Содержание такой работы устанавливается в соответствии с рекомендованными видами заданий согласно программе учебного предмета. Примерные виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по математике: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- графическое изображение структуры текста;

- работа со справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- работа с конспектом лекций;

- повторная работа над пройденным материалом;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- подготовка сообщений на выступление на семинаре, конференции;

- подготовка рефератов, докладов;

- тестирование и др. для формирования умений и навыков;

- решение задач и упражнений по образцу;

- упражнения - тренажеры. Перед выполнением учениками внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его

содержание, сроки выполнения, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, тематики, уровня сложности, уровня умений учеников.

Использованные источники:

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций/ Башмаков М. И. -М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Гумилев Н. Статьи о литературе и искусстве. Обзоры. Рецензии. – Москва-Берлин: DIRECTMEDIA, 2016.

*Лопатина З.Ф.
старший преподаватель
Морошенко Е.В.
преподаватель
Лихачёва Г.Т.
старший преподаватель
кафедра физического воспитания и спорта
Башкирский Государственный
Педагогический Университет им. М. Акмуллы
Россия, г. Уфа*

К ОБОСНОВАНИЮ МАССОВОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ, ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Аннотация: Необходимость широкого внедрения в быт студентов различных форм массовой, оздоровительной, физкультурной и спортивной работы, с включением в них энергоёмких физических упражнений – циклических, с целью улучшения качества жизни студентов, назрела, о чём и говорится в данной статье.

Ключевые слова: энерготраты, килокалории, физическая культура, выносливость.

*Lopatina Z.F.
senior lecturer
Moroshenko E.V.
teacher
Likhacheva G.T.
senior lecturer
department of Physical Education and Sports
Bashkir State Pedagogical
University named after M. Akmulla
Russia, Ufa*

TO THE SUBSTANTIATION OF MASS RECREATIONAL, ATHLETIC AND SPORTS WORK AT THE UNIVERSITY

Annotation: The need for widespread adoption in the life of students of various forms of mass, health, physical education and sports, with the inclusion of energy-intensive physical exercises in them - cyclic, in order to improve the quality of life of students, has matured, as discussed in this article.

Key words: energy consumption, kilocalories, physical education, endurance.

Студенты высших учебных заведений по характеру трудовой деятельности и суточным энерготратам относятся к работникам умственного труда. Умственная работа характеризуется незначительной мышечной активностью и большим нервно-эмоциональным напряжением, что, несомненно, отрицательно сказывается на физическом развитии, физической подготовленности и состоянии здоровья представителей данного вида труда. Высокие нервно-психические нагрузки и экстремальные условия – а сессию легко можно отнести и к тем и к другим – по плечу далеко не всем студентам, и это чревато проблемами, во избежание которых студенты должны поддерживать на должном уровне работоспособность и грамотно чередовать учёбу и отдых. Все эти навыки доступны человеку высокой культуры, в том числе и культуры физической. Физическая культура является дисциплиной, необходимой для поддержания нормальной жизнедеятельности организма. Знания о здоровом образе жизни студенты должны приобретать и применять в ходе учебного процесса, в том числе на занятиях по физической культуре. Сегодня этот предмет решает новые задачи и связан не только с развитием и совершенствованием двигательных качеств и навыков, освоением гигиенических принципов, но и с вопросами социального спектра задач, а именно – ответственности за своё здоровье – как физическое, так и психическое.

Медицинскими исследованиями установлено, что у людей, не занимающихся физической деятельностью, возможности организма уже на третьем десятилетии жизни начинают ухудшаться, а к 50 годам составляет всего 30% от периода расцвета. Это проявляется в снижении физической и умственной работоспособности, ухудшении самочувствия и настроения, подверженности заболеваниям. К тому же развитие науки и техники привели к ожидаемому снижению физической активности, и как результат - участились сердечно - сосудистые заболевания не только среди взрослых, но и среди молодёжи.

Человек постоянно расходует определённое количество калорий, это всё строго индивидуально и у каждого человека своя ежедневная нагрузка, которая разнится в зависимости от рода деятельности и физической активности. На один килограмм массы тела приходится 1 калория. Килокалория – это энергия, необходимая для нормального функционирования всех систем и органов, а её источником служат продукты питания.

Студенты расходуют до 2800-3000 килокалорий (ккал) в сутки, а на мышечную – до 1000-1200 ккал, тогда как для сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности организма оптимальная величина расхода энергии на мышечную работу у лиц среднего возраста должна составлять 1300-2000ккал, а у школьников около 2500 ккал в сутки. На основании этих данных можно предполагать, что оптимальной может быть цифра примерно 2000 ккал. Отсюда вытекает вывод, что у многих представителей студенчества имеется дефицит расхода энергии на

мышечную работу, составляющей 800-1000 ккал в сутки, что позволяет говорить о недостаточной двигательной активности студенческой молодёжи. В связи с этим, в условиях вуза физическая культура и спорт в первую очередь являются средствами борьбы с гиподинамией, и должны использоваться в необходимом для нормальной жизнедеятельности организма объёме, при котором расход энергии будет соответствовать должному минимуму. Исследования показывают, что некоторые формы занятий по энергоёмкости низкие и не способны обеспечить должный уровень энергообмена. Например, энергостоймость комплекса утренней гигиенической гимнастики равна 40-60ккал, гимнастического занятия около 200-300 ккал. А если взять энергостоймость недостаточно используемых циклических упражнений, то картина сразу показывает, что их эффективность намного выше и составляет при ходьбе от 220-330 ккал в час, при беге от 480-1200, при ходьбе на лыжах от 480 до 1080, при плавании от 210 до 1800 ккал и т.д. Поэтому при планировании и проведении массовой оздоровительной, физкультурной и спортивной работы в вузе необходимо больше внимания уделять упражнениям циклического характера, насыщать ими все направления, связанные с физической активностью. О целесообразности широкого использования циклических упражнений свидетельствует все возрастающая интенсивность физической нагрузки, которая, к тому же, способствует развитию выносливости.

Выносливость - это важнейшее физическое качество, которое играет немаловажную роль в оптимизации жизнедеятельности и выступает как важный компонент физического здоровья. Являясь многофункциональным свойством человеческого организма, данное качество интегрирует в себе большое количество процессов – от клеточного до целостного организма. От того, насколько успешно будет развиваться это качество у конкретного человека в процессе занятий физической культурой и спортом, во многом зависит, насколько будет успешна его физкультурно-спортивная деятельность в целом. Она отражает общий уровень работоспособности человека. А поскольку женский организм гораздо лучше переносит нагрузки, направленные на развитие выносливости, то, по известной причине, это особенно актуально в педагогических вузах. Они быстро снижают жировой компонент массы тела, способствуя, таким образом, решению задач эстетической коррекции телосложения, а в юном возрасте это едва ли не решающий аргумент в пользу циклических упражнений.

Все эти данные свидетельствуют о том, что в условиях вуза учебных занятий по физическому воспитанию недостаточно и совершенно необходимо широко внедрять в быт студентов различные формы массовой, оздоровительной, физкультурной и спортивной работы с включением в них энергоёмких физических упражнений – циклических.

Использованные источники:

1. Бердинков Г.И., - Массовая физическая культура в ВУЗе: Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2004.-240с.

2. Галеева М.Р. - Методические рекомендации по развитию выносливости спортсмена: Учебное пособие. - Киев, 2005.-156с.
3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физического воспитания: Учебник для институтов физ.культ.-М.:Академия,2005.-305с.
4. Матвеев А.П. Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории: Учеб. пособ. – М.: Просвещение,2001. – 191с.
5. Теория и методика физического воспитания: Учебник / Под ред. Б.М. Шияна – М.: Просвещение,2005. – 245с.
6. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособ. – Изд. 2-е испр. и доп. – М.: Академия, 2001. – 480с.

Лыонг К.Л.
студент
группа: ММАТСбд-41
Ульяновский государственный
технический университет
Россия, г. Ульяновск

75-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Аннотация: Каждый хоть раз из нас слышал про ВОВ, но сколько из нас задумывались о том, какова цена Победы?! Мне, как жителю другой страны стало интересно узнать об этом немного подробнее, а теперь хочу погрузить вас в свои размышления и ознакомить немного больше с данной темой.

Ключевые слова: ВОВ, национальный дух, великая Победа, мужество.

Luong C.L.
student
group: ММАТСбд-41
Ulyanovsk State Technical University
Russia, Ulyanovsk

75-TH ANNIVERSARY OF VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

Annotation: Every one of us has heard about the Great Patriotic War, but how many of us thought about what the price of Victory was? As a resident of another country, it became interesting for me to find out a little more about this, and now I want to immerse you in my thoughts and introduce a little more about this topic.

Key words: Great Patriotic War, national spirit, great Victory, courage.

Хочется начать с высказывания одного известного философа, Фридрих Ницше, который говорил: “Не успеешь и оглянуться – настанет время смерти. Поэтому не нужно бояться жизни – ее осталось совсем мало”. Эти слова актуальны и по сей день. Вот так и первая половина 20 века обернулась испытанием для многих жителей нашей планеты, которые мирно жили, работали, воспитывали детей и в один день юные мальчишки стали возмужалыми мужчинами, которые как один пошли на фронт защищать свою родину, семью, сограждан. У многих были огромные планы на жизнь, многие хотели прожить до самой старости, но война изменила ход истории, поставив всех в положение, когда жизнь могла оборваться в любой момент. Что такое война? Война — это серия катастроф, ведущих к победе. Война — это травматическая эпидемия. Война есть убийство, и сколько бы людей ни собиралось в одном месте, за какой бы благородный предлог они это ни

делали, убийство – самый худший грех в мире. Война превращает в диких, чуждых друг другу людей тех – кто рождён был быть братьями. Войн без потерь не бывает, и иногда бывает то или иное победоносное сражение приносит столько потерь, что больше похоже на поражение, чем на долгожданную победу. Война всегда непредсказуема и таит много неожиданных поворотов – твой противник может стать твоим союзником, если у вас двоих появляются общие интересы, за которые вы начинаете бороться. Больше всего от войны страдают невинные, которые оказались втянуты в сражение против своей воли. Война — это путь обмана, где порой в обманутом положении оказываешься ты сам. Выиграть войну так же невозможно, как выиграть цунами или землетрясение. Никакая победа не стоит тех жертв, страданий которые довелось испытать семье в той или иной степени, связанных с войной. Несмотря на то что моя малая родина – Вьетнам, находясь в Российской Федерации, я снимаю шляпу перед теми, кто боролся за мирное небо над головой, сохранил возможность существования мирного будущего, а также кто не дал забрать свободу у других народов с их уникальной культурой и традициями, проживавших на тех или иных территориях с благими целями и намерениями. Очень жалко и противно иногда слышать и видеть, когда страны – победительницы восхваляют свою роль в победе над врагом и ставят свои старания выше. Так как победа над фашистской Германией и ее союзниками была одержана совместными усилиями стран и народов антигитлеровской коалиции. Все мы знаем, что девятого мая И.В. Сталин в обращении к советскому народу заявил: «Наступил великий день победы над Германией. Фашистская Германия, поставленная на колени Красной Армией и войсками наших союзников, признала себя побежденной и объявила безоговорочную капитуляцию». Как гражданин другой страны, могу смело сказать, что мы признаём весомую роль объединенных наций в разгроме фашизма, хотя и для себя отмечаем, что решающий вклад в Победу внёс Советский Союз. По данному поводу хочу процитировать одного известного деятеля: «Именно русская армия, – заявил премьер-министр Великобритании У. Черчилль, – выпустила кишки из германской военной машины».

Великая Отечественная Война, которой в этом году мы празднуем годовщину, а именно 75-летие со Дня Победы, стала самым тяжелым испытанием для всех, а также является самой кровопролитной в истории, никакое иное противостояние не забрало столько людей, что сильно отразилось на дальнейшем векторе развития мира. По размаху и развёртыванию боевых действий, по степени мобилизации и напряжения материальных, физических, духовных сил народа, по потерям и разрушениям она не имела себе равных в прошлом. Не может ни вызывать уважение тот факт, что целых 1418 бесконечно долгих трудовых дней и ночей советский народ и его армия вели войну: священную – по историческому смыслу, великую – по масштабам, отечественную – по содержанию. Все, все кто мог, люди разных национальностей и

вероисповеданий, разных идей и политических взглядов, разного достатка, общественного положения и социальных ориентаций сплотились, говоря словами В. Распутина, «в единую плоть и единый дух, в цельную неодолимую преграду». Война не обошла стороной и мою страну, которая хоть и не принимала грандиозных боевых действий, но не сдавалась, не преклонилась как раб, давала отпор по возможности, чем я могу гордиться. Вьетнам находится на востоке, поэтому угроза от Германии не представляла серьёзную угрозу, как для стран запада, но это не значит, что страна бездействовала. Находясь вблизи с Японией, союзником Германии, население Вьетнама, образуя национальное движение, давало отпор японским оккупантам.

Однако фашизм, поверженный в 1945 г., не был уничтожен, а точнее не была уничтожена память о нём. Недавние события в Украине и вокруг неё заставляют увидеть пример того, что бывает, когда забывается всё то, что когда-то было дорого, когда забываются базовые ценности и ориентиры, когда переписывается новая и забывается истинная история. Всё это, к сожалению, в новом ракурсе высвечивает значение Победы, которая была получена большой ценой. Это, с одной стороны, являются своеобразным маркером, который позволяет определять некоторые установки на политической арене в координатах «свой – чужой», а с другой – служат постоянным напоминанием о том, что организация обороны страны, обеспечение ее военной защиты являются одним из приоритетных и нужных направлений в политики национальной безопасности государства. Великая Победа совершенно перевернула мировую систему, устои, которые были до этого. Были в связи с этим разработаны новые принципы и нормы международных отношений. Эти события высоко подняли ценность человеческой жизни, призвали к истинному уважению личности, что в дальнейшем сподвигло мировое сообщество к принятию Всеобщей декларации прав человека. Так, в результате сражения врага и благодаря одержанной Победе сложилась новая структурная композиция мира, получившая название Ялтинско-Потсдамской системы мироустройства, однако с падением СССР она была разрушена.

Как уже было сказано, в этом году мы празднуем 75-летие Победы над врагом, и хотя те события так далеки, всё же они ближе, чем нам кажется. Война затронула многих, и сложно найти семью, у которой нет ничего, что связывало бы их с теми нелёгкими временами. Даже небольшая награда, некоторые воспоминания имеют большую духовную ценность для каждого из нас, и мы обязаны это беречь. Да, мы не можем в этот день испытать те муки, которые довелось испытать прадедам, прабабушкам, но мы не только можем, но и должны всегда выражать огромную дань благодарности, проявляя в поступках, действиях, что косвенно это подтвердит ваши намерения. Ветеранов осталось не так много на Земле, и каждый из них является на вес золота, а их потомки – хранителями памяти, истории. Военный итог Победы заключается в том, что она, с одной стороны,

прояснила и возвеличила в людях национальное самосознание, укрепила чувство собственного достоинства народа, его уверенность в своих силах. Добытая 75 лет тому назад Победа, сила духа сопротивляющихся народов, их бескорыстная отвага и самоотверженный труд во имя Отечества сегодня являются зовущим примером и, следовательно, действенным фактором непреходящего величия их национального величия и примера для восхищения. Образ Победы, сбережение богатого наследия, сохранение верности нерушимым ценностям и идеалам, которые отстоялись, – не просто дань уважения и благодарности фронтовикам, отвоевавшим свободу и независимость для всех последующих поколений. Связь времен, духовное единение наших современников с военным поколением ныне находит выражение в разных формах, акциях, мероприятиях, которые ежегодно проходят в странах. Так, находясь в России, я узнал, что уже около 35 лет в стране активно действует движение поисковиков, что позволяет находить какую-либо информацию о людях, приближающих день за днём Победу. Традиционными в России же стали ежегодные акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», в которых большая честь поучаствовать каждому, кто хранит и несёт хоть какую-то память. Стоит также заметить, что в России в 2014г. впервые отметили День неизвестного солдата. И в юбилейные торжества наш народ не только славил победителей, совершивших беспримерный подвиг, но утверждался в уверенности и напоминал всем и себе тоже – мы умеем побеждать! В то же время Победа показала всему миру, что любое зло будет пресечено и повержено, а также это грандиозный пример того, что если живо национальное самосознание – народ непобедим.

Подводя итоги, хочется процитировать писательницу Джоану Роулинг, которая говорила: “Человек умирает, когда погибает последнее воспоминание о нём”. Не случайно я хочу завершить статью именно данной фразой, ведь пока мы помним – они живы, они, кто отдавал за нас свои жизни, кто боролся за мирное небо над головой жизни сейчас. Ведь если только на минутку забыть то, что происходило в Великую Отечественную Войну, то может данное зло произойти повтор тех событий, а значит нас ничему не научил прошлый опыт, и всё было зря?! Нет! Ни что не забыто, никто не забыт...

Использованные источники:

1. Исторический портал // AllinHistory URL: <http://www.allinhistory.ru/hists-913-1.html>
2. А.О. Бельков Великая Победа и Современность // Власть. 2015. С.5-8
3. Памяти павших: Великая Отечественная война (1941 – 1945). М., 1995 г.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945: Энциклопедия. М., 1985 г.

*Магомедов Р.Ф.
старший преподаватель
кафедра «Бухучет-1»*

*Ахмедова З.М.
студент*

3 курс, 4 группа

*Факультет «Бухгалтерский учет и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
Университет народного хозяйства»
РФ, г. Махачкала*

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРОЧЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Активно-пассивный счет 91 «Прочие доходы и расходы» предназначен для обобщения информации о прочих доходах и расходах отчетного периода.

Под финансовым результатом от прочей деятельности понимается результат по всем операциям организации, отличным от операций по обычным видам деятельности.

Ключевые слова: финансовый результат, прочие доходы и расходы.

*Magomedov R.F.
senior lecturer*

«accounting-1»

*Akhmedova Z. M.
student*

3rd year, 4th group

faculty of Accounting and audit

GAOU VO "Dagestan state

University University of national economy"

Russian Federation, Makhachkala

ACCOUNTING OF FINANCIAL RESULTS FOR OTHER ACTIVITIES

Annotation: Active-passive account 91 "other income and expenses" is intended for summarizing information about other income and expenses of the reporting period.

The financial result from other activities is understood to be the result of all operations of the organization other than those of ordinary activities.

Key words: financial result, other income and expenses.

Для исчисления прочего финансового результата назначен счет 91 «Прочие доходы и расходы», аналогичный по структуре счету 90 «Продажи»,

по кредиту которого находят отражение поступления активов, признаваемые прочими, а по дебету - соответствующие поступлениям расходы.

Для учета финансовых результатов по прочей деятельности утвержден счет 91 «Прочие доходы и расходы». К нему, в отличие от счета 90, достаточно открыть всего 3 субсчета:

- 91.1 «Прочие доходы»;
- 91.2 «Прочие расходы»;
- 91.9 «Сальдо прочих доходов и расходов».

На субсчете 91.1 «Прочие доходы» по его кредиту учитываются поступления активов, признаваемые прочими доходами. При этом по дебету указанного субсчета в течение отчетного года записи не осуществляются.

Перечень прочих доходов раскладывает на составные части - доходы показанных на рисунке 1.

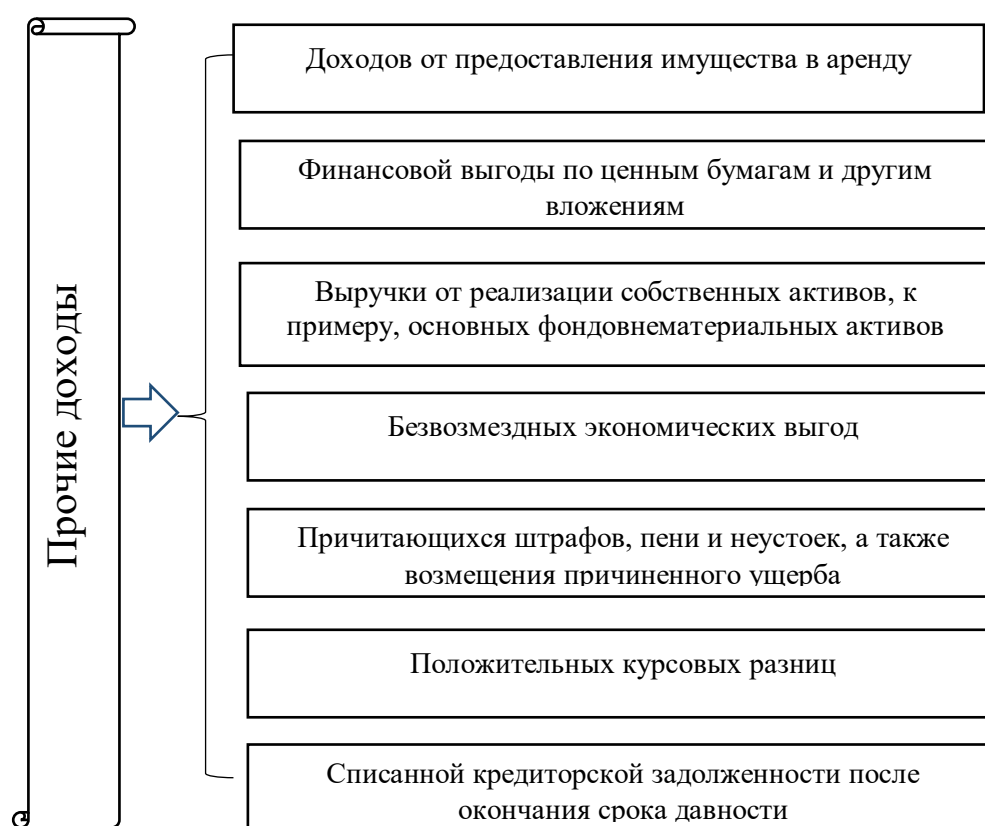


Рисунок 1. Состав прочих доходов организаций

По кредиту рассматриваемого субсчета, относятся суммы отражаемые:

- по дебету счетов учета расчетов или денежных средств;
- по дебету счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» (субсчет «Расчеты по причитающимся дивидендам и другим доходам»);
- по дебету счетов учета тары и расчетов;
- по дебету счетов финансовых вложений;
- по дебету счетов учета доходов будущих периодов;
- по дебету счетов учета кредиторской задолженности.

На субсчете 91.2 «Прочие расходы» по дебету учитываются прочие расходы. По кредиту рассматриваемого субсчета в течение отчетного года записи не осуществляются.

По дебету субсчета 91.2 отражаются расходы в корреспонденции с различными счетами, в зависимости от вида расходов:

- со счетами учета затрат;
- со счетами учета соответствующих активов;
- со счетами учета расчетов или денежных средств;
- со счетами учета расчетов, начислений амортизации и др.;
- со счетами учета дебиторской задолженности;
- со счетами учета финансовых вложений и расчетов и др.

Кредит счета 91.1 отражает доходную часть прочей деятельности. Он может быть в корреспонденции с различными счетами (зависит от источника дохода) (табл.1).

Таблица 1

Отражение доходной части прочей деятельности

№ п/п	Дебет	Кредит	ФХЖ
1	62	91.1	Начислена арендная плата
2	62 (76)	91.1	Начислена выручка от продажи активов (например, основных средств, нематериальных активов);
3	62 (76)	91.1	Начислены дивиденды, проценты и прочие доходы по ценным бумагам, а также от участия в уставных капиталах сторонних компаний
4	66 (67)	91.1	Начислены проценты по выданным ранее долгосрочным и краткосрочным кредитам и займам
5	98 (91)	91.1	Отражен доход от имущества, полученного на безвозмездной основе
6	60 (62, 76)	91.1	Списана кредиторская задолженность с истекшим сроком давности
7	52, 57	91.1	Выявлена положительная курсовая разница при продаже валюты
8	63	91.1	Сумма резерва по сомнительным долгам включена в состав прочих доходов
9	50, 10, 41, 43	91.1	Выявлены излишки по результатам проведенной инвентаризации

Субсчет 91.9 «Сальдо прочих доходов и расходов» предназначен для выявления сальдо прочих доходов и расходов за отчетный месяц

Записи по кредиту субсчета 91.1 «Прочие доходы» и дебету субсчета 91.2 «Прочие расходы» производятся кумулятивным способом, то есть накопительно в течение всего отчетного года.

Ежемесячно сверяя дебетовый оборот по субсчету 91.2 «Прочие расходы» с кредитом субсчета 91.1 «Прочие доходы» исчисляют сальдо прочих доходов и расходов за отчетный месяц. Эта сумма сальдо затем конечными оборотами относится со счета 91.9 на счет 99 «Прибыли и убытки». После выполнения вышеописанных процедур, синтетический счет 91 «Прочие доходы и расходы» сальдо не может иметь.

Отражение расходных операций по прочей деятельности

№ п/п	Дебет	Кредит	ФХЖ
1	91.2	01.2	Списана остаточная стоимость основных средств, предназначенных для продажи
2	91.2	04.02	Списана остаточная стоимость нематериальных активов, предназначенных для реализации
3	91.2	10	Списана себестоимость материалов, предназначенных для продажи
4	91.2	68	Начислен НДС с операций по реализации основных средств, нематериальных активов и материалов
5	91.2	66 (67)	Начислены проценты по полученным краткосрочным и долгосрочным кредитам и займам
6	91.2	60 (62, 76)	Списана дебиторская задолженность с истекшим сроком давности

По окончании отчетного года все субсчета, открытые к счету 91 «Прочие доходы и расходы» (кроме субсчета 91.9 «Сальдо прочих доходов и расходов»), закрываются внутренними записями на субсчет 91.9 «Сальдо прочих доходов и расходов».

Использованные источники:

1. Бухгалтерский учет и анализ финансовых результатов [Электронный ресурс]. – URL: https://nalog-nalog.ru/buhgalterskij_uchet/vedenie_buhgalterskogo_ucheta/buhgalterskij_uchet_i_analiz_finansovyh_rezultatov/ (дата обращения 5.05.2019).
2. Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 32н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 № 1791) [Электронный источник] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/.
3. Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 N 1790) [Электронный источник] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/.

*Магомедов Р.Ф.
старший преподаватель
кафедра «Бухучет-1»
Мусаев Р.А.
студент
3 курс, 3 группа
факультет «Бухучет и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
РФ, г. Махачкала*

УЧЕТ РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ ПО АВАНСАМ И ВЕКСЕЛЯМ ВЫДАННЫМ

Аннотация: В данной статье рассматривается учет с поставщиками и каким образом осуществляется учет расчетов по авансам и векселям выданным.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, поставщики, аванс, вексель.

*Magomedov R.F.
senior lecturer
«accounting-1»
Musaev R.A.
student
3rd year, 3rd group
faculty of «accounting and audit»
GAOU VO «Dagestan state University
of national economy»
Russian Federation, Makhachkala*

THE ACCOUNT OF CALCULATIONS WITH SUPPLIERS ON THE ADVANCES AND PROMISSORY NOTES ISSUED

Annotation: This article discusses accounting with suppliers and how to account for payments on advances and promissory notes issued.

Key words: accounting, suppliers, advance payment, promissory note.

Учет расчетов с поставщиками ведется на активно-пассивном счете 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками». Задолженность перед поставщиками за полученные материальные ценности, выполненные работы и оказанные услуги, отражается по кредиту счета 60 независимо от времени оплаты и относится в дебет соответствующих счетов:

- ✓ Дт сч. 07, 08, 10, 19, 20, 23, 25, 26, 29, 44 и др.
- ✓ Кт сч. 60

Хозяйственные операции по дебету счета 60 приведены ниже (табл 1)

Таблица 1

Хозяйственные операции по счету 60

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Дт	Кт
1.	Перечислены денежные средства поставщикам и подрядчикам	60	50,51,52,55/1
2.	Произведен зачет встречных взаимных требований (взаимозачет)	60	62
3.	Произведен зачет ранее выданного аванса	60	60,суб. «Расчеты по авансам выданным»
4.	Списана кредиторская задолженность по истечению срока исковой давности	60	91/1

Аналитический учет на счете 60 ведется по каждому расчетному документу, поставщику и подрядчику.

На счете 60 обособленно учитываются выданные авансы. Для этого используется счет 60, суб. «Расчеты по авансам выданным».

Аналитический учет ведется по каждому выданному авансу.

Перечислен аванс поставщику в счет предстоящей поставки товаров:

Дт сч. 60, суб. «Расчеты по авансам выданным»

Кт сч. 50, 51, 52

В соответствии с НК РФ покупатель, который перечислил оплату, частичную оплату в счет предстоящей поставки товаров (выполнения работ, оказания услуг), имеет право на вычет НДС с суммы перечисленного аванса[3].

Данный вычет может производиться покупателем при соблюдении следующих условий:

- наличие счетов-фактур, выставляемых продавцом при получении оплаты в счет предстоящей поставки товаров (выполнения работ, оказания услуг);
- наличие документов, подтверждающих факт передачи сумм оплаты в счет предстоящей поставки товаров (выполнения работ, оказания услуг);
- наличие договора, предусматривающего перечисление указанных сумм.

Организация-продавец заключила с организацией-покупателем договор на поставку офисной мебели на сумму 59 000 руб. (в т.ч. НДС 20% - 9 833 руб.). Договором предусмотрено, что покупатель перечисляет продавцу предоплату в сумме 59 000 руб., в том числе НДС 20%. Предоплата перечислена 27 февраля 2019 года, а отгрузка произошла 2 апреля 2019 года.

Таблица 2

Хозяйственные операции по данным, произведённых в организации расчетов

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма (руб.)	Дт	Кт
1.	Перечислен аванс поставщику	59 000	60, суб. «Расчеты по авансам выданным»	51
2.	Принят к вычету НДС с суммы перечисленного аванса	9 833	68, суб. «Расчеты по НДС»	76, суб. «НДС с авансов выданных»
3.	Оприходована офисная мебель, поступившая от поставщика (без НДС)	49 167	08	60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
4.	Отражается НДС по оприходованной мебели	9 833	19	60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
5.	НДС предъявлен к возмещению из бюджета	9 833	68, суб. «Расчеты по НДС»	19
6.	Восстановлен НДС с авансов выданных, ранее принятый к возмещению	9 833	76, суб. «НДС с авансов выданных»	68, суб. «Расчеты по НДС»
7.	Произведен зачет ранее перечисленного поставщику аванса	59 000	60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	60, суб. «Расчеты по авансам выданным»

При расчетах за полученные материальные ценности, работы, услуги организации могут использовать собственные векселя. Собственный вексель выписывает покупатель от своего имени в адрес продавца для обеспечения отсрочки или рассрочки платежа за поставленные товары, продукцию, работы, услуги. Организация-покупатель, которая выдала вексель, называется векселедателем. Организация-поставщик, которая получила вексель, называется векселедержателем.

Задолженность поставщикам, обеспеченная выданным векселем, учитывается у покупателя (векселедателя) обособленно на счете 60, суб. «Векселя выданные». Если по выданному векселю предусмотрены проценты, то они отражаются организацией-векселедателем обособленно от вексельной суммы как кредиторская задолженность. Для этого к счету 60 можно открыть специальный субсчет.

Для контроля за выданными собственными векселями используется забалансовый счет 009 «Обеспечения обязательств и платежей выданные».

НДС по собственным векселям принимается к вычету по общим правилам, т.е. после принятия товаров (работ, услуг) на учет и при наличии счета-фактуры.

Проценты по векселю начисляются векселедателем ежемесячно и включаются в прочие расходы организации по дебету счета 91 «Прочие доходы и расходы» (таблице 3).

Таблица 3

Хозяйственные операции по векселям выданным

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Дт	Кт
1.	Акцептован счет поставщика за материалы: • стоимость материалов • НДС 20%	10 19	60, суб. «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
2.	НДС по оприходованным материалам принят к вычету	68	19
3.	Выдан собственный процентный вексель в обеспечение отсрочки платежа	60, суб. «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	60, суб. «Векселя выданные»
4.	Выданный собственный вексель отражается на забалансовом счете	009	
5.	Начисляются проценты, причитающиеся к уплате по собственному процентному векселю	91/2	60, суб. «Проценты по векселю»
6.	Оплачен (погашен) собственный процентный вексель и причитающиеся проценты по векселю	60, суб. «Векселя выданные» 60, суб. «Проценты по векселю»	51
7.	Списывается собственный вексель с забалансового счета		009

Использованные источники:

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция)
2. Бухгалтерский финансовый учет и отчетность (продвинутый уровень): учебник / Т.А. Мирошниченко, И.М. Бортникова, О.А. Зубарева. - п. Персиановский: изд-во ДонГАУ, 2015. – 257 с.
3. НК РФ "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 15.04.2019)- Порядок применения налоговых вычетов.

*Магомедов Р. Ф.
старший преподаватель
кафедра "Бухучет-1"*

*Даудова М.Д.
студент*

*3 курс, 3 группа
факультет "Бухгалтерский учет и аудит"
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
РФ, г. Махачкала*

РАСЧЕТ И ОПЛАТА БОЛЬНИЧНОГО ЛИСТА

Аннотация: Документ, выдаваемый лечебным учреждением, удостоверяющий право рабочего или служащего на временное освобождение от работы и на пособие на время нетрудоспособности; бюллетень, листок нетрудоспособности.

Ключевые слова: больничный лист, больничное пособие, средний дневной заработок, МРОТ.

*Magomedov R.F.
senior lecturer
"accounting-1"
Daudova M.D.
student*

*3rd year, 3rd group
faculty of accounting and audit»
GAOU VO "Dagestan state
University of national economy"
Russian Federation, Makhachkala*

CALCULATION AND PAYMENT OF SICK LEAVE

Annotation: A document issued by a medical institution certifying the right of a worker or employee to be temporarily relieved of work and to benefit for the period of incapacity for work; bulletin, disability certificate.

Key words: sick leave, sick leave, average daily earnings, minimum wage.

Больничный лист - листок нетрудоспособности, выданный медицинской организацией по установленной форме.

Листок нетрудоспособности выдается в день установления нетрудоспособности на весь период временной нетрудоспособности, включая праздничные и выходные дни (т.е. в листке нетрудоспособности указываются календарные дни болезни).

Пособия по временной нетрудоспособности, выплачиваемые за период с 1 апреля по 31 декабря 2020 года включительно, будут исчисляться по особым правилам. Новый порядок расчета больничных предусмотрен Федеральным законом от 01.04.2020 № 104-ФЗ.

В 2020 году больничные нужно рассчитывать, учитывая выплаты работнику за 2018 и 2019 года. Это значит, что нужно учесть предельные базы по социальным взносам – 815 000 руб. и 865 000 руб.

Как известно, величина пособия по временной нетрудоспособности напрямую зависит от страхового стажа (ст. 7 Федерального закона от 29.12.06 № 255-ФЗ). Больничное пособие работникам рассчитывается следующим образом:

при страховом стаже менее 6 месяцев — в размере МРОТ, умноженного на районный коэффициент (за полный месяц);

- при страховом стаже от 6 месяцев до 5 лет — в размере 60% среднего заработка;

- при страховом стаже от 5 до 8 лет — в размере 80% среднего заработка;

- при страховом стаже 8 лет и более — в размере 100% среднего заработка (также см. «Страховой стаж для больничного листа»).

То есть работники с небольшим стажем и низкой зарплатой получают незначительные выплаты по больничному листу. Чтобы поддержать данную категорию лиц, законодатели скорректировали порядок расчета пособий.

Так, если пособие по временной нетрудоспособности, исчисленное по общим правилам (исходя из среднедневного заработка и стажа работы), в расчете за полный календарный месяц окажется ниже МРОТ (сейчас равен 12 130 руб.), то больничные будут выплачены в размере минимального размера оплаты труда в расчете за полный календарный месяц.

В таком случае размер дневного пособия определяется так: МРОТ делится на число календарных дней в том месяце, на который приходится период временной нетрудоспособности. А чтобы вычислить общий размер пособия, подлежащего выплате, нужно полученный размер дневного пособия умножить на число календарных дней, приходящихся на период временной нетрудоспособности в каждом календарном месяце.

Расчет среднего дневного заработка.

В свою очередь, средний дневной заработок определяется по формуле:

$$СДЗ = \text{Сумма заработка работника за расчетный период} / 730$$

Сумма заработка работника за расчетный период — это та сумма, которую сотрудник получил за 2 календарных года, **предшествующих году наступления нетрудоспособности** (ч. 1 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2006 № 255-ФЗ). В этой сумме должны быть учтены все выплаты в пользу работника, на которые предприятие перечисляло страховые взносы в ФСС, то есть сюда входят зарплата, отпускные, надбавки, доплаты, премии и т.д.

При этом сумма выплат за год **не может превышать величину предельной базы по взносам в ФСС за соответствующий год** (ч. 3.2 ст. 14 Закона от 29.12.2006 № 255-ФЗ). В 2018 году это было 815000 руб., а в 2019 году – 865000 руб. Сравнивать доходы надо за каждый год. Если сумма доходов за 2 года не превышает лимит, а в одном из годов начисленная сумма превышает величину предельной базы, то в расчете надо использовать величину предельной базы за этот год.

Наряду с верхней планкой выплат по больничному листу, которая устанавливается предельной величиной базы по взносам в ФСС существует и **нижняя граница выплат**, установленная величиной МРОТ.

При расчете МРОТ используется в случаях:

1. когда работник за два предыдущих года не имел заработка,
2. если сумма его средней зарплаты за месяц не превышает МРОТ,
3. когда трудовой стаж работника менее полугода,
4. когда работником нарушен режима в период больничного.
5. При расчете больничного листа надо обратить внимание на следующие:

— Оплата больничного листа в 2020 году в случае болезни или травмы осуществляется из 2-х источников: первые 3 дня оплачиваются из средств работодателя, остальные дни – из средств фонда соц.страхования. Если же больничный оформляется для ухода за больным родственником, по причине карантина, необходимости прохождения реабилитации в санатории, то его оплата в полном объеме осуществляется из средств ФСС.

— Расчет больничного листа осуществляется на календарные дни, приходящиеся на полный период болезни, за исключением дней, когда работник был отстранен от исполнения должностных обязанностей и ему на эти дни полагалась оплата труда. Списание подобных исключений приведен в статье 9 закона №255-ФЗ от 29.12.2006.

— Если сотрудник трудится на данном месте работы менее 2-х лет, то в расчет принимаются данные, представленные его прежними работодателями, т.е. сотрудник должен предоставить с прежнего места работы справку о заработной плате по форме №182н.

Порядок оплаты больничного при коронавирусе

С 20 марта по 1 июля 2020 года оформление и оплату листков нетрудоспособности в случае карантина (самоизоляции) по причине коронавируса 2020 регулируют Временные правила, утвержденные постановлением Правительства РФ от 18 марта 2020 года № 294 (Временные правила).

Пособие по временной нетрудоспособности рассчитывается исходя из средней заработной платы и стажа застрахованного

Сейчас пособие по временной нетрудоспособности рассчитывается исходя из средней заработной платы и стажа застрахованного. Граждане, которые имеют стаж восемь и более лет, получают 100% от среднего заработка, при стаже от пяти до восьми лет - 80% от среднего заработка, а

граждане, имеющие до пяти лет стажа работы, - 60% от среднего заработка. Поэтому у 2,3 млн работающих россиян при расчете оплаты больничных листов использовалась сумма меньше минимального размера оплаты.

В марте-апреле 2020 года начинают действовать новые временные правила оформления больничных листов при карантине и расчета пособий по нетрудоспособности:

- установлен минимально допустимый размер больничного пособия — не менее МРОТ за месяц;
- для застрахованных лиц, находящихся на карантине, после прибытия из «зараженных» коронавирусом стран, больничный оформляется автоматически в электронной форме сразу на 14 дней — для оформления больничного и получения пособия по нетрудоспособности нужно подать в электронном виде заявление и подтверждающие документы в ФСС.

Деньги находящимся на таком больничном гражданам перечисляют авансом. То есть до закрытия ими листка нетрудоспособности. Чтобы находящиеся под карантином не теряли своего дохода.

Оформление больничного из-за коронавируса

Нужно выполнить следующие действия:

1. Зайти на официальный сайт Фонда соцстраха (главная страница) fss.ru.
2. Заполнить заявление.
3. Приложить фото документов (подтверждающих выезд из России).

Больничный формируется **сразу на 14 дней** на основании заявления застрахованного лица и приложенных документов.

Затем ФСС передает информацию в медорганизацию, которая формирует электронный листок временной нетрудоспособности. Затем Фонд получает от поликлиники данные о больничном и идентифицирует работодателя-страхователя (например, через ПФР по СНИЛС).

Когда работодатель найден, ФСС запрашивает у него сведения для назначения и выплаты больничного пособия. Страхователь должен оперативно представить нужные сведения (по аналогии с пилотным проектом ФСС «Прямые выплаты») в течение 2-х рабочих дней:

- с даты получения запроса от ФСС;
- с даты, когда работник сообщил номер электронного больничного.

Далее ФСС за свой счёт оплачивает больничный в связи с коронавирусом.

Больничный в связи с коронавирусом ФСС оплачивает в следующие сроки:

- за первые 7 календарных дней временной нетрудоспособности — в течение 1 рабочего дня со дня получения от работодателя документов (сведений), необходимых для назначения и выплаты пособия (но не позднее окончания 7-го календарного дня больничного);

▪ за последующие календарные дни нетрудоспособности – в течение 1 календарного дня со дня её окончания.

Пример расчет больничных за 2020г.

Задача 1.

Магомедов М.И. ушел на больничный с 11 по 25 марта 2020г.

Стаж-6 лет

1. Определяем среднюю зарплату за 2 предшествующих года

18г- 690 000

19г- 740 000

2. Считаем СДЗ

$(690000 + 740\,000) / 730 = 1958р.$

3. Определяем средний дневной размер пособия с учетом стажа.

Стаж-6 лет. Значит больничный составляет 80% от сред. заработка – 1567.

4. Определяем величину пособия к выплате, болел 15 дней

$1567 * 15 = 23506р.$

$1958 * 80\% * 3 = 4699$ – за счет ФСС

$1958 * 80\% * 12 = 18796$ – за счет предприятия

$4699 + 18796 = 23495$

$23496 * 13\% = 3054$ – НДФЛ

$23495 - 3054 = 20444.$

Проводки:

Д 20 К 70 – 23495 – начисление ЗП работнику основного производства

Д 20 К 70 – 18796 – за счет предприятия

Д 69 К 70 – 4699 – за счет ФСС

Д 70 К 68 – 3054 – НДФЛ

Д 70 К 50 - 20444 – выдана ЗП

Задача 2.

Расулов С.П. болел с 10 по 20 марта 2020г.

Его страховой стаж – 7 лет . Расчетный период для исчисления пособия – 2018 и 2019.

1. Определяем среднюю зарплату за 2 предшествующих года

2018 - 720 000

2019 - 850 000

Обе суммы ниже допустимых лимитов (815 000 и 865 000).

Таким образом в расчетном периоде его заработок составляет 1 570 000

2. Считаем СДЗ

$(720\,000 + 850\,000) / 730 = 2\,150$

3. Определяем средний дневной размер пособия с учетом стажа.

Стаж – 7лет. Значит больничный составляет 80% от сред. заработка – 1 720р.

4. Определяем величину пособия к выплате, болел 11 дней

$1\,720 * 11 = 18\,920р.$

$2150 * 80\% * 3 = 1723$ – за счет ФСС
 $2150 * 80\% * 8 = 13760$ – за счет предприятия
 $1723 + 13760 = 15483$
 $15483 * 13\% = 2012$ – НДФЛ
 $15483 - 2012 = 13471$.

Проводки:

Д 20 К 70 – 15483 – начисление ЗП работнику основного производства
Д 20 К 70 – 13760 – за счет предприятия
Д 69 К 70 – 1723 – за счет ФСС
Д 70 К 68 – 2012 – НДФЛ
Д 70 К 50 – 13471 – выдана ЗП

Использованные источники:

1. Бухгалтерский учет и анализ (для бакалавров): учебное пособие / Под ред. Костюкова Е.И.. - М.: КноРус, 2018. - 416 с.
2. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник / В.М. Богаченко. - РнД: Феникс, 2018. - 538 с.
3. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: практикум / В.М. Богаченко. - РнД: Феникс, 2018. - 398 с.
4. Бондарева, Т.Н. Бухгалтерский учет в банках: учебное пособие / Т.Н. Бондарева. - РнД: Феникс, 2018. - 187 с.
5. Воеводина, Н.А. Некоммерческие организации: правовой статус, бухгалтерский учет, налогообложение и новые возможности. / Н.А. Воеводина, А.А. Вьяльшина, Т.Л. Ермак. - М.: Омега-Л, 2018. - 255 с.
6. Расчет и оплата больничных <https://buhguru.com/posobia/oformlenie-i-oplata-bolnichnogo-koronavirus-pravila-2020.html>

*Магомедов Р.Ф.
старший преподаватель
кафедра "Бухучет-1"*

*Алиханова Д.Х.
студент*

*3 курс, 3 группа
факультет "Бухгалтерский учет и аудит"
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
РФ, г. Махачкала*

ПОРЯДОК УЧЕТА И УПЛАТЫ ОТПУСКНЫХ

Аннотация: Таким образом, отпускные представляют собой зарплату работника за время в течение которого он будет освобожден от исполнения своих обязательств, который рассчитывается исходя из дохода полученного работником за год.

Ключевые слова: расчетный период, средний дневной заработок, среднемесячное число календарных дней, дополнительный отпуск, удлиненный отпуск.

*Magomedov R.F.
senior lecturer*

"accounting-1"

*Alikhanova D.KH.
student*

*3rd year, 3rd group
faculty of accounting and audit"
GAOU VO "Dagestan state
University of national economy"
Russian Federation, Makhachkala*

PROCEDURE FOR REGISTRATION AND PAYMENT OF VACATION LEAVE

Annotation: Thus, leave pay is the employee 's salary for the time during which he will be released from his obligations, which is calculated on the basis of the employee 's income for the year.

Key words: calculation period, average daily earnings, average monthly calendar days, additional leave, extended leave.

Расчетным периодом для исчисления среднего заработка берутся 12 месяцев, предшествующих периоду, в течение которого за работником сохраняется средняя заработная плата (ст. 139 ТК РФ). При этом

календарным месяцем считается период с 1-го по 30-е (31-е) число соответствующего месяца включительно (в феврале — по 28-е (29-е) число включительно).

Если работник собирается в отпуск в 2020 году, то меняется расчетный период. Например, работник собирается в отпуск в феврале 2020 года, тогда определять средний заработок следует за период с февраля 2019 года по январь 2020 года.

Сумма выплат работнику зависит от его заработка и количества отработанных дней. Формула, по которой производится расчет отпускных:

Сумма отпускных = Средний заработок за 12 месяцев * Количество календарных дней отпуска календарных месяцев, предшествующих отпуску

В расчет отпускных включаются все выплаты за отработанное время:

- зарплата, начисленная за отработанное время, по сдельным расценкам или в процентах от выручки;
- зарплата в неденежной форме;
- гонорары работников СМИ и организаций искусства;
- надбавки и доплаты за профессиональное мастерство, классность, выслугу лет, стаж работы, знание иностранного языка и т.п.
- доплаты за условия труда;
- премии и вознаграждения, предусмотренные системой оплаты труда.

Среднемесячное число календарных дней составляет 29,3. Это число используется для расчета, если месяц отработан полностью. Если месяц отработан не полностью, среднемесячное число календарных дней рассчитывается отдельно по формуле:

Среднемесячное число календарных дней = Количество календарных дней, приходящихся на отработанное время * 29,3 / Количество календарных дней месяца

Для расчета берется 12 месяцев и из этого расчетного периода необходимо исключить периоды и начисленные за эти периоды суммы, которые расписаны в п. 5 Постановления № 922:

- за работником сохранялся средний заработок, за исключением перерывов для кормления ребенка, предусмотренных трудовым законодательством РФ;
- работник получал пособие по временной нетрудоспособности или пособие по беременности и родам;
- работник не работал в связи с простоем по вине работодателя или по причинам, не зависящим от работодателя и работника;
- работнику предоставлялись дополнительные оплачиваемые выходные дни для ухода за детьми-инвалидами и инвалидами с детства.

Формула для расчета среднедневного заработка:

Средний дневной заработок = Доходы за расчетный период / Среднее количество календарных дней

Количество календарных дней не полностью отработанным месяце определяется по формуле:

Количество дней в не полностью отработанным месяце = Количество отработанных дней в месяце / Число календарных дней в месяце × 29,3

Количество календарных дней в отработанным периоде определяется по формуле:

Количество дней в отработанным периоде = 29,3 × Количество полностью отработанных месяцев + Общее количество дней в не полностью отработанных месяцев

По действующим сейчас правилам выплачивать отпускные необходимо не позднее чем за 3 календарных дня до начала отпуска (ст. 136 ТК).

На 2020 год запланированы поправки в Трудовой кодекс. Если поправки примут и закон подпишет Президент, выдавать отпускные нужно будет не позднее чем за 3 рабочих дня до начала отпуска.

В соответствии со ст. 125 ТК РФ отпуск можно делить на части, но при условии, что хотя бы одна из них составляет не менее 14 календарных дней. Оставшуюся часть можно дробить на части любой продолжительности.

Ежегодный отпуск легко можно перенести или же продлить. Ежегодный оплачиваемый отпуск продлевают или переносят на другой период в случае временной нетрудоспособности работника.

Основные правила для расчета отпускных:

1. Оплачиваемый отпуск предоставляется работнику ежегодно.

Согласно ст. 122 ТК РФ право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы у работодателя.

Однако есть категории работников, которым оплачиваемый отпуск должен предоставляться до истечения шести месяцев работы — по заявлению работника. К ним относятся женщины — перед отпуском по беременности и родам или непосредственно после него; работники в возрасте до 18 лет; работники, усыновившие ребенка в возрасте до трех месяцев.

Если же у работника вообще нет ни одного отработанного дня, а он собрался в отпуск, считайте отпускные исходя из оклада или тарифной ставки.

2. Продолжительность основного оплачиваемого отпуска составляет 28 календарных дней.

Отдельным категориям работников отпуск предоставляется в рабочих днях - тем, что приняты по срочному трудовому договору, или работникам, занятым на сезонных работах.

3. Некоторые категории работников имеют право на отпуск в удобное для них время.

Согласно ст. 123 ТК РФ, о времени начала отпуска работник должен быть извещен под роспись не позднее чем за две недели до его начала. Однако есть категории работников, которым ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется по их желанию в удобное для них время. К таким работникам ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется по их желанию в удобное для них время.

4. Помимо основного ежегодного оплачиваемого отпуска есть также удлиненный ежегодный оплачиваемый отпуск и дополнительный ежегодный оплачиваемый отпуск.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 12.08.94 № 949 у научных учреждений, финансируемых из федерального бюджета, есть право устанавливать ежегодный оплачиваемый отпуск научным работникам, имеющим ученую степень доктора наук, продолжительностью 48 рабочих дней, а кандидата наук — продолжительностью 36 рабочих дней.

В отличие от удлиненного отпуска дополнительный отпуск идет в дополнение к основному. На него могут рассчитывать категории работников, указанные в ст. 116 ТК РФ:

- занятые на работах с вредными или опасными условиями труда;
- имеющие особый характер работы;
- с ненормированным рабочим днем;
- работающие в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

5. Нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период ежегодного основного или ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, в число календарных дней отпуска не включаются (ст. 120 ТК РФ).

6. Отпуска не сгорают.

Если в компании на протяжении нескольких лет работникам по каким-то причинам не предоставлялись отпуска и при увольнении этих работников, руководитель обязан выплатить им компенсацию за все неиспользованные отпуска (ст. 127 ТК РФ).

Оплата отпускных в 2020 году в целом не сопровождается существенными изменениями. При их расчете используются те же формулы, что и ранее.

По требованию трудового законодательства работодатель обязан ежегодно формировать график отпусков (ст. 123 ТК РФ). За полмесяца до начала отдыха в соответствии с графиком сотруднику необходимо напомнить в письменном виде о предстоящем оплачиваемом перерыве в работе.

При этом работник вправе обратиться к руководству с просьбой о переносе своего отдыха. Если новый срок нарушит работу предприятия, то сотруднику придется отдохнуть в уже согласованный графиком период. Если в соответствии с графиком сотрудник все-таки идет в отпуск, то

оформляется приказ. Обычно используется унифицированная форма Т-6, хотя она давно не является обязательной, и работодатели вправе самостоятельно разрабатывать формы документов.

Результат расчета отпускных оформляется в виде справки-расчета (например, по форме Т-60), где указываются полный расчет среднедневного заработка, сумма начисления, сумма удержанного налога и сумма к выплате.

Налоговый кодекс (п. 6 ст. 226 НК РФ) содержит указание на крайнюю дату перечисления удержанного с отпускных НДФЛ – это последний день месяца, в котором состоялась выплата отпускных.

Пример 1 расчета отпускных

Оклад Гаджиева составляет 20000 тыс. руб., стаж работы – 5 лет. С 1 по 10 апреля включительно болел, а 20 апреля 2020 года собирается в отпуск на 14 календарных дней. Зарплата за предыдущие 2 года составила 450000 руб., а доход за предыдущие 12 месяцев составил 220000 тыс. руб. Также в 2020 года Гаджиеву начислили премию 10 000 руб.

$$Зп = 20000 * 7 : 26 = 5385 \text{ руб.}$$

$$СДЗ = 450000 / 730 = 616 \text{ руб.}$$

$$\text{Больничные за счет } = 3 * 616 * 60\% = 1109 \text{ руб.}$$

$$\text{Больничные за счет ФСС} = 6 * 616 * 60\% = 2218 \text{ руб.}$$

$$СДЗ = 220000 / 29,3 * 12 = 626 \text{ руб.}$$

$$СО = 626 * 14 = 8764 \text{ руб.}$$

$$СН = 5385 + 1109 + 2218 + 8764 + 10000 = 27476 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{НДФЛ} = 27476 * 13\% = 3572 \text{ руб.}$$

$$СкВ = 27476 - 3572 = 23904 \text{ руб.}$$

Таблица 1

№	Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма
1.	Начислена оплата труда аппарату управления	26	70	27476
2.	Удержан НДФЛ	70	68	3572
3.	Выдана зарплата из кассы	70	50	23904
4.	Начислены страховые взносы	26	69	7244

Пример 2 расчета отпускных

Оклад Ахвердиева А.Л. составляет 35000 тыс. руб., была начислена премия 15000 тыс. руб., в марте уходит в отпуск со 2 по 15 марта на 14 календарных дней, заработная плата за расчетный период составила 426000 тыс. руб., имеет 2 детей, платит алименты за 1 ребенка.

$$З/п = 35000 * 13 : 26 = 17500 \text{ тыс. руб.}$$

$$СДЗ = 426000 / 29,3 * 12 = 1212 \text{ руб.}$$

$$СО = 1212 * 14 = 16968 \text{ тыс. руб.}$$

$$СН = 17500 + 15000 + 16968 = 49468 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{Вычеты} = 49468 - 2800 = 46668 \text{ тыс. руб.}$$

$\text{НДФЛ} = 46668 * 13\% = 6067 \text{ руб.}$
 $49468 - 6067 = 43401 \text{ тыс. руб.}$
 $\text{Алименты} = 43401 * 25\% = 10850 \text{ тыс. руб.}$
 $\text{СкВ} = 43401 - 10850 = 32551 \text{ тыс. руб.}$

Таблица 2

№	Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма
1.	Начислена оплата труда аппарату управления	26	70	17500
2.	Начислены отпускные	26	70	16968
3.	Начислена премия	91	70	15000
4.	Удержан НДФЛ	70	68	6067
5.	Удержаны алименты	70	76	10850
6.	Выдана зарплата из кассы	70	50	32551
7.	Начислены страховые взносы	26	69	14840

Пример 3 расчета отпускных

Оклад Курбанилаева К. И. составляет 45500 тыс. руб., предоставляется отпуск с 20 февраля на 28 календарных дней, заработная плата за расчетный период составила 510000 тыс. руб., платит алименты за 2 детей.

$\text{Зп} = 45500 * 16 : 26 = 28000 \text{ тыс. руб.}$
 $\text{СДЗ} = 510000 / 29,3 * 12 = 1451 \text{ руб.}$
 $\text{СО} = 1451 * 28 = 40628 \text{ тыс. руб.}$
 $\text{СН} = 40628 + 28000 = 68628 \text{ тыс. руб.}$
 $\text{НДФЛ} = 68628 * 13\% = 5282 \text{ руб.}$
 $68628 - 5282 = 63346 \text{ тыс. руб.}$
 $\text{Алименты} = 63346 * 50\% = 31673 \text{ тыс. руб.}$
 $\text{СкВ} = 63346 - 31673 = 31673 \text{ тыс. руб.}$

Таблица 3

№	Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма
1.	Начислена оплата труда аппарату управления	26	70	68628
2.	Удержан НДФЛ	70	68	5282
3.	Удержаны алименты	70	76	31673
4.	Выдана зарплата из кассы	70	50	31673
5.	Начислены страховые взносы	26	69	20588

Использованные источники:

1. Бухгалтерский учет и анализ (для бакалавров): учебное пособие / Под ред. Костюкова Е.И.. - М.: КноРус, 2018. - 416 с.
2. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник / В.М. Богаченко. - РнД: Феникс, 2018. - 538 с.
3. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: практикум / В.М. Богаченко. - РнД: Феникс, 2018. - 398 с.
4. Бондарева, Т.Н. Бухгалтерский учет в банках: учебное пособие / Т.Н. Бондарева. - РнД: Феникс, 2018. - 187 с.
5. Воеводина, Н.А. Некоммерческие организации: правовой статус, бухгалтерский учет, налогообложение и новые возможности. / Н.А. Воеводина, А.А. Вяльшина, Т.Л. Ермак. - М.: Омега-Л, 2018. - 255 с.
6. Галкина, Е.В. Бухгалтерский учет и аудит / Е.В. Галкина. - М.: КноРус, 2018. - 448 с.
7. Гартвич, А. Бухгалтерский учет в таблицах и схемах / А. Гартвич. - СПб.: Питер, 2019. - 288 с.
8. Гомола, А.И. Бухгалтерский учет: Учебник / А.И. Гомола. - М.: Academia, 2019. - 461 с.

*Магомедшарипова Е.Д.
студент
5 курс
Филиал ДГУ в городе Кизляр
научные руководители: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Шуруха Т.А.
старший преподаватель*

ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОТЕРАПИИ

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы психодинамического направления в психотерапии с течением времени от её возникновения до современного состояния, основные её методы, концепции и теории.

Ключевые слова: психотерапия, психодинамическая терапия, клиент, отношения, экспрессивный и поддерживающий метод, процесс, проблема.

*Magomedsharipova E.D.
student
5-rd year
The DSU branch in the city of Kizlyar
scientific supervisors: Sharbuzova H.A., c.ph.s.
associate professor
Shurukha T.A.
senior lecturer*

PSYCHODYNAMIC APPROACH IN PSYCHOTHERAPY

Annotation: The article deals with the problems of psychodynamic direction in psychotherapy over time from its origin to the present state, its main methods, concepts and theories.

Key words: psychotherapy, psychodynamic therapy, client, relationship, expressive and supportive method, process, problem.

Психотерапия все чаще рассматривается как отдельная профессия, однако многие типы профессионалов регулярно занимаются психотерапией.

Таковыми являются: клинические психологи, социальные работники, консультанты по психическому здоровью и медсестры в психиатрии и многие другие.

Психотерапия используется для описания процесса лечения психологических и психических расстройств с помощью вербальных и психологических методов. В ходе этого процесса психотерапевт помогает клиенту справиться с конкретными или общими проблемами, такими как психическое заболевание или источник жизненного стресса.

В психотерапии используется много направлений, среди которых применяется психодинамический подход.

В зависимости от подхода, используемого терапевтом, может быть использован широкий спектр техник и стратегий. Однако почти все виды психотерапии включают развитие терапевтических отношений, общение и создание диалога, а также работу над преодолением проблемных мыслей или поведения.

Психодинамическая психотерапия – это метод вербального общения, используемый для того, чтобы помочь человеку найти облегчение от эмоциональной боли. Психодинамическая психотерапия опирается на межличностные отношения между клиентом и терапевтом больше, чем другие формы психотерапии. Эта форма терапии использует психоаналитическую теорию, основателями которой были Фрейд, Кляйн, Фэрбэрн, Винникотт, Гарри Гантрип, Бион. Подобно психоанализу и психоаналитической терапии, цель психодинамической терапии состоит в том, чтобы привести бессознательный ум в сознание – помочь людям распутать, испытать и понять свои истинные, глубоко укоренившиеся чувства, чтобы разрешить их.

Цели психодинамической психотерапии меняются в зависимости от метода лечения, который может быть описан, как экспрессивный или поддерживающий. Экспрессивная терапия направлена на облегчение симптомов развития инсайта или медленно развивающегося осознания чувств и мыслей, которые когда-то были вне сознания человека. Такая терапия основана на осознании того, что проблемы, возникшие во взрослой жизни, берут свое начало в детстве, что дети не обладают достаточной зрелостью и независимостью, для принятия эффективных решений и что методы адаптации, которые были применимы в детстве, могут быть неэффективными для адаптации к миру во взрослом возрасте. Только под руководством психотерапевта человек начинает понимать, что теперь у него есть целый ряд новых возможностей для решения проблем и для жизни в целом, которые теперь основаны на его зрелости и независимости.

В отличие от экспрессивной терапии, которая является исследовательской, поддерживающая терапия – остается ближе к проблемам клиента. Поддерживающая терапия – это подход, который используется для облегчения непосредственного страдания, для возвращения человека к его предыдущему уровню функционирования и для укрепления адаптивных способов контроля, которыми личность уже обладает, чтобы предотвратить дальнейший дискомфорт. Экспрессивные методы и поддерживающие методы лечения не являются отдельными категориями, так как элементы поддерживающей терапии используются в экспрессивном лечении и наоборот, в зависимости от терапевтической потребности. Например, если человек, находящийся на исследовательском лечении, испытывает дистресс, то для того, чтобы помочь ему чувствовать себя более стабильно, может быть использован поддерживающий подход в течение определенного

периода. Основные методы, используемые психодинамическими терапевтами, включают: свободную ассоциацию, интерпретацию сновидений, распознавание анализа сопротивления и анализа переноса – работа над болезненными воспоминаниями и трудными вопросами, а также создание сильного терапевтического альянса. Как и в некоторых психоаналитических подходах, терапевтические отношения рассматриваются в качестве ключевого средства для понимания и преодоления трудностей отношений, с которыми клиент сталкивался в своей жизни.

Во время терапии исключается авторитарный, директивный подход, выбор и принятие решений всегда остаются за клиентом.

В настоящее время существуют различные концепции работы. Терапия может быть длительной – рассчитанной на полгода, год и несколько лет. Сейчас приобретают популярность методы краткосрочной психодинамической терапии. Терапевты, практикующие, кратковременную психодинамическую терапию полагают, что некоторые изменения могут произойти благодаря более быстрому процессу, что первоначальное короткое вмешательство запустит непрерывный процесс изменений, который не нуждается в постоянном участии терапевта. Кратковременная терапия, ориентирована на работу с определённой проблемой и скорее продвигает положительные изменения, не сосредотачиваясь на бывших проблемах. Клиентов призывают к тому, чтобы обращать внимание на то, что они делают хорошо, на их сильные качества и ресурсы, а также к тому, чтобы ставить цели и добиваться их. Этот метод ориентирован скорее на нахождение решений, нежели чем на решение самой проблемы.

Таким образом, рассматривая психодинамическую терапию как метод, мы можем констатировать, что при всей своей многогранности и схожести с другими видами психотерапии, она имеет ряд особенностей, знание и соблюдение которых играет большую роль в эффективности терапевтического процесса в целом.

Использованные источники:

1. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут. - М.: Когито-Центр, 2002. - 346с.
2. Урсано Р. Психодинамическая психотерапия /Р. Урсано, С. Зонненберг, С. Лазар. - М., 2001. - 175с.
3. Слабинский В.Ю., Основы психотерапии. Практическое руководство. - СПб.: Наука и Техника, 2008. - 464с.
4. Кадлер Х.С., Блэнк А.С., Крапник Дж.Л. Психодинамическая терапия посттравматического стрессового расстройства // Журнал практической психологии и психоанализа. - №2. - 2005.
5. Данилин А. Психотерапия в вопросах и ответах. Путешествие в глубинный мир души /А.Данилин. – М.: АСТ, 2010. - 128с.

*Мамаджанова М.М.
студент магистратуры
2 курс
ПИТТУ*

Республика Таджикистан, г. Худжанда

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО РЫНКА ТРУДА ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены и проанализированы современные подходы, к оценки показателей внутреннего рынка труда предприятия. Выявлены преимущество и недостатки методов оценки на основе сравнительного анализа. Определена основная проблема методов.

Ключевые слова: метод, метод оценки, коэффициент найма кадров, условие Солоу.

*Mamadjonova M. M.
master's degree student
2nd year*

*Polytechnic Institute of Technical University
Tajikistan, Khujand*

METHODS FOR EVALUATING INDICATORS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE INTERNAL LABOR MARKET OF THE ENTERPRISE

Annotation: The article considers and analyzes modern approaches to assessing the performance of the internal labor market of an enterprise. The advantages and disadvantages of assessment methods based on comparative analysis are identified. The main problem of the methods is identified.

Key words: method, valuation method, hiring rate, Solow condition.

Экономические процессы в обществе сложны. Нам предстоит пройти долгий путь, чтобы понять их тенденции. Таким образом, появились методы экономических исследований, которые помогают понять научное знание, правду о событиях. Слово «метод» по-гречески «методос» означает «путь к истине». Если субъект отвечает на вопрос «Что исследуется?» ответил, тогда его метод "Как расследовать?" и с «Какими методами?». Различия между глобальными, научными и конкретными методами исследования хорошо известны. Пройдя его, вы можете достичь цели. Что касается экономики, то конечным результатом исследования является понимание характеристик экономической деятельности на макроуровне. Это поможет понять, к чему ведут существующие принципы системы [1].

Как сказал Исаак Ньютон, методы изучения явлений включают систематизацию, коррекцию новых и ранее полученных знаний. Цитаты и выводы делаются с использованием правил и принципов доказывания, основанных на эмпирических (наблюдаемых и измеренных) данных об объекте.

С точки зрения Т.П. Слесарев, по методике системы правил и подходов к изучению явлений и законов природы, общества и мышления, способ достижения определенных результатов в знаниях и на практике, принятие теоретических исследований или практического применения знаний, основанных на знании законов объективной реальности и изучение объекта, явления, процесса понимается.

Сократ создал метод сократовской дискуссии. В отличие от софистов, которые пытались доказать свою точку зрения. Сократ пытался заставить противника прийти к новым выводам и изменить его первоначальный взгляд на наводящие вопросы. Сократ считал свой метод искусством приобретения знаний, которые скрыты в каждом человеке, с помощью наводящих вопросов. Он говорит, что правда в споре.

Метод оценки является одним из методов изучения чувствительности человека, разработанным вне классической психофизики. Он отличается от метода «да-нет», только если субъект может выразить разные уровни уверенности в восприятии мотивации [2].

Методы оценки показателей - метод, основанный на определении имущественных показателей путем измерения или определения отклонения этих показателей от установленных требований[3].

По моему мнению, термин «метод» относится к способу распознавания и интерпретации явлений, которые используются в конкретной науке.

Среди основных показателей, характеризующих ситуацию на внутреннем рынке труда и ее взаимосвязь с внешней ситуацией, можно назвать следующие.

Среднесписочная численность работников Р:

$$P = \sum P_i / \text{Дк}, \quad (1)$$

где $\sum P_i$ – размер заработной платы работникам в каждый календарный день месяца;

Дк - количество календарных дней в месяце.

В число сотрудников входят сотрудники организации в любой календарный день месяца. В среднем все работники, с которыми заключен трудовой договор, а также временные и сезонные работники. В среднем это работники, которые фактически работали в тот день, включая тех, кто не был в отпуске (отпуск по болезни, отпуск, командировка и т. д.).

Среднесписочная численность работников не включает следующие категории работников:

- сотрудники, работающие вместе на улице;
- граждане, работающие по гражданско-правовым договорам;
- владельцы тех, кому не платят в компании и т. д.

Следует отметить, что работники, находящиеся в отпуске по беременности и родам или уходу за ребенком, а также некоторые учащиеся могут быть включены в заработную плату, но не включены в среднюю заработную плату.

Общая формула среднесписочной численности работников в год выглядит следующим образом [4]:

$$СЧ_{\text{Год}} = (СЧ1 + СЧ2 + \dots + СЧ12)/12, \quad (2)$$

где $СЧ_{\text{Год}}$ – среднесписочная численность работников в год;

$СЧ1, 2$ и т.д. – Среднесписочная численность работников за рабочий месяц с января по декабрь.

Следует отметить, что структура персонала для каждого подразделения может быть идентифицирована и проанализирована, а также могут быть приняты во внимание индивидуальные характеристики (пол, возраст, уровень образования и квалификации, опыт работы и т. д.).

Коэффициент текучести кадров $K_{\text{об}}$:

$$K_{\text{об}} = P_{\text{пр}} + P_{\text{выб}} / P, \quad (3)$$

где $P_{\text{пр}}$ - количество работников;

$P_{\text{выб}}$ - количество пенсионеров;

P - среднесписочная численность работников предприятия.

После расчета коэффициента оборачиваемости за разные периоды мы можем отслеживать, как меняется ситуация на предприятии в целом или в отдельных секторах.

Коэффициент выхода на пенсию $K_{\text{вк}}$:

$$K_{\text{вк}} = P_{\text{выб}} / P, \quad (4)$$

где $P_{\text{выб}}$ - количество пенсионеров (за определенный период);

P - среднесписочная численность работников предприятия (за определенный период).

Коэффициент найма $K_{\text{пк}}$:

$$K_{\text{пк}} = P_{\text{пр}} / P, \quad (5)$$

где $P_{\text{пр}}$ - количество работников (за определенный период);

P - среднесписочная численность работников предприятия (за определенный период).

Коэффициент текучести кадров $K_{\text{тк}}$:

$$K_{\text{тк}} = P_{\text{ув}} / P, \quad (6)$$

где $P_{\text{ув}}$ - число тех, кто ушел добровольно и был уволен за нарушение трудовой дисциплины;

P - среднесписочная численность работников предприятия.

Коэффициент текучести рабочей силы - это число работников, которые уволились по собственному желанию, а также за нарушения трудовой дисциплины в определенный период, деленное на среднесписочную численность работников за этот период.

Чтобы связать поток рабочей силы с ситуацией на внутреннем рынке труда, необходим коэффициент замещения рабочей силы, который определяется по следующей формуле:

Коэффициент текучести кадров $K_{зк}$:

$$K_{зк} = P_{пр} / P_{выб}, \quad (7)$$

где $P_{пр}$ - количество сотрудников, повторно принятых на работу в течение отчетного периода;

$P_{выб}$ - количество работников, уволенных за отчетный период.

Отношения между работником и работодателем по цене труда на внутреннем рынке труда регулируются договором, который может быть письменным и (или) устным, индивидуальным и / или коллективным. В договоре определяется не только заработная плата, но и оплата труда предприятия, а также другие неденежные факторы (интенсивность работы, график работы и т. д.).

Типичная зависимость трудозатрат работника от заработной платы (состояние Солоу) показана на рисунке 1. Зарплата показана на вертикальной оси, поэтому линия разрыва описывает обратную зависимость заработной платы от труда $w(e)$.

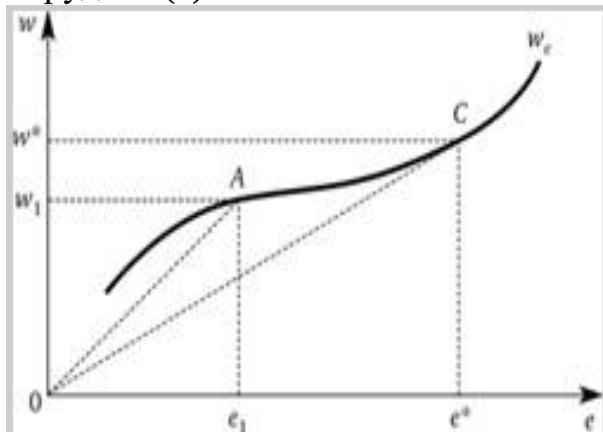


Рисунок 1 - Условие Солоу

Если предположить, что работодатель выбирает заработную плату (w), то это приводит к затратам на единицу производительности труда w_1/e_1 (на графике их значение обозначено наклоном OA). В точке A линия «условие - заработная плата» представляет собой наклон $\frac{1}{\frac{de}{dw}} < \frac{w_1}{e_1}$.

Работодатель может сократить расходы, выбрав w^* зарплату. Увеличение заработной платы делает ситуацию более трудоемкой. Когда w^* , линия OC приближается к последней линии кривой и соответствует наклону этой кривой. Первое условие означает, что w/e - это удельная стоимость производительности труда, которая является минимальной для w^* ; во-вторых, он достигает точки $\frac{Cw}{e} = \frac{1}{\frac{de}{dw}}$. Этот результат получается при объединении первых двух случаев. Когда $dQ/dL = dQ/dw$, мы получаем:

$$\left(\frac{w}{e}\right) \times \left(\frac{de}{dw}\right) = 1 \quad (10)$$

Другими словами, гибкость усилий по заработной плате будет такой же, как приличная (эффективная) заработная плата, которая снижает затраты. Это означает, что при эффективной заработной плате определенное

изменение заработной платы приводит к такому же относительному изменению рабочей силы. Это состояние называется «Условие Солоу».

Отсюда следует, что эффективная заработная плата зависит только от отношения «заработная плата». Поэтому факторы, влияющие на спрос на рабочую силу (цены на продукцию, цены на капитал и т. д.), Меняются, эффективная заработная плата не меняется, остается резкой, и меняется только количество наемного труда. Компания нанимает больше работников без особых усилий за счет увеличения заработной платы. Изменения в уровне заработной платы произойдут только в том случае, если предприятие столкнется с ограничениями предложения рабочей силы. Соблюдение заработной платы также приводит к безработице в балансе. Если производительная заработная плата выше, чем уровень, на котором внутренний рынок труда равен, предприятия не будут снижать заработную плату, чтобы воспользоваться преимуществами избыточного предложения.

Заключение

Таким образом, мы определили несколько методов расчета рабочей силы, среднесписочной численности работников, подбора персонала на внутреннем рынке труда предприятия, эти показатели очень важны и эффективны для развития предприятия.

Использованные источники:

1. <https://businessman.ru/new-metody-ekonomicheskix-issledovaniy.html> (дата подачи заявки на сайт: 17.10.18 г.)
2. https://psychology_pedagogy.academic.ru/9887/Метод_оценки (дата подачи заявки на сайт: 3.04.19 с.)
3. Be5.biz/ekonomika/t001/09.html (дата подачи заявки на сайт: 5.04.19 с.)
4. ru.Solverbook.com/spravochnik/formuly-po-ekonomike/formula-srednespisochnoj-chislennosti-rabotnikov (дата подачи заявки на сайт: 26.03.19 с.)

*Мамаджанова М.У.
преподаватель
школа №40
Чартакский район
Узбекистан, г. Наманган*

РОДНОЙ ЯЗЫК КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ СУДЬБУ НАЦИИ

Аннотация: В данной статье освещено родной язык как фактор, определяющий судьбу нации, а так же средству развития ученику.

Ключевые слова: средняя школа, родной язык, народный язык, индивидуализация обучения.

*Mamadjanova M.U.
teacher
school № 40
Chartak district
Uzbekistan, Namangan*

NATIVE LANGUAGE AS A FACTOR DETERMINING THE FATE OF A NATION

Annotation: This article highlights the native language as a factor that determines the fate of the nation, as well as the means of development of the student.

Key words: secondary school, native language, folk language, individualization of learning.

Сейчас такой уровень культуры для нашего преподавательского корпуса недостижим, и мы не боимся ошибиться в предположении: найти практикующего педагога, который читал бы методическую литературу на двух-трех новых языках, на которых представлен самый авторитетный современный педагогический опыт, практически невозможно. Сам этот факт должен лишний раз напомнить нам об уровне культурной деградации последнего почти столетия.

Нам представляется гораздо более целесообразным признать совершенно естественным и необходимым самостоятельное суждение ученика в средней школе, признать за ним право на критику и, входя с ним вместе в эту работу, внести в нее руководство, внести понимание сложности и ответственности всякого нашего суждения, и именно этим руководством избавить юношу от верхоглядства и критиканства.

Язык есть один из очень важных предметов изучения в школе, но пора ему оставить претензию на господство, на первенство и на особую

общепольность - эту претензию, унаследованную от гуманистической школы.

Язык живет как живой организм: с течением времени устаревшие слова умирают, на их место приходят новые слова, отражающие как вновь возникшие, так и события. Язык не является хаотичным явлением, но это социальное явление, которое имеет внутреннюю силу, которая имеет свои правила и законы и живет на основе тех же правил и законов, очищается, развивается и борется за себя.

Поэтому, прежде чем говорить о языке и связанных с ним ситуациях, необходимо всесторонне знать его суть. Причина в том, что, как считают некоторые, язык не только говорит, но и является, прежде всего, основой познания и мышления, средством формирования истории, культуры, политики и нравственности человека. Язык-это жизненное оружие, испытанное в многотысячелетнем опыте, как средство, выводящее на историческую сцену нацию, стоящую за ее величием.

У каждой нации свой язык-родной для этой нации. Разные народы называют свой язык по-разному. У каждого языка есть свой хозяин, они ценят, хранят и охраняют его. По признанию русский лингвист А.А.Леонтьева “для того, чтобы стать хорошим гражданином нашей многонациональной Родины, очень важно любить и знать свой родной язык, свою национальную культуру. Как человек может не любить свой родной дом?” Это означает, что борьба за ясность своего языка, где бы ни жили разные нации, является жизнеспособной и законной.

Формирование личности и национального характера зависит от процесса формирования самого первого языка. Естественно, что лица, мыслящие на родном языке и освоившие определенный этап знаний на родном языке, приобретают знания на другом языке, приобретают профессию и творчество и преуспевают. Не зная родного языка, можно стать хорошим специалистом, но как человеку будет трудно найти себе достойное место в реальной жизни, не занимая при этом определенной стадии базовых знаний. Причина в том, что в полной мере мышление создает условия для полноценного функционирования родного языка. Следует также отметить, что потомки некоторых людей, изменивших свой родной язык, а значит и национальность, могут добиться успеха только посредством родного языка, который они получили по истечении определенного периода времени. Без национального языка фундамент познания не будет прочным. Это обстоятельство еще раз доказывает необходимость изучения родного языка и усвоения через него других знаний.

Не зная своего языка в полной мере, не ценя его, ища спасения с другого языка, мягко говоря, глупо, грубо говоря, предательство. Причина в том, что потеря языка в первую очередь вредна для самого человека, так как он теряет свой родной язык. По мере того, как люди, которые потеряли свою идентичность, исчезают, национальность исчезает, и, как следствие, в обществе появляются негативные привычки, и начинается паранойя.

Родной язык должен быть у каждого человека внимательным и любящим. Потому что человеку нужен не язык, а язык человеку. Это не спасет его для кого-то другого. Каждый хранит для себя. Его должен уважать и уважать каждый достойный человек. Потомки нации, заложившие основу для утраты языка, по истечении определенного периода вынужденно следуют за другой нацией на той земле, где она живет, знают своих потомков как своих потомков, читают их книги и играют свою музыку, рассказывая о своих песнях. Это точно. В истории есть такие факты.

По этой причине следующие слова казахского поэта Абдуллы Таджибаева о родном языке актуальны для любой нации:

Тириклигим нишонаси – она тилим,
Тилим борки, аён бўлар ўю фикрим.
Тилим ўсса, мен ҳам бирга ўсадирман,
Тилим ўлса, мен ҳам бирга ўладирман.
Тилсиз ҳайвон бечора-
Бечорага на чора!

Использованные источники:

1. Bogoyavlenskaya, D. B. Intellectual activity as a psychological aspect of studying creativity / D. B. Bogoyavlenskaya. - Moscow, 1983.
2. Ergashev I., Farhodjonova N. INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.

*Махкамова Д.М.
преподаватель
школа №7
Боёвутский район
Узбекистан, Сырдаря*

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье освещено современный подход к улучшению качества обучения в начальном образовании.

Ключевые слова: современный подход, качества, образования.

*Makhkamova D.M.
teacher
school №7
Bayevsky district
Uzbekistan, Sirdaryo*

MODERN APPROACH TO IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION

Annotation: This article highlights the modern approach to improving the quality of education in primary education.

Key words: contemporary approach, the quality of education.

Наряду с глубокими теоретическими и практическими знаниями была выбрана национальная программа подготовки кадров в качестве одной из основных задач определена подготовка специалистов, способных самостоятельно работать в данной сфере, самостоятельно повышать свои знания и квалификацию, творчески подходя к вопросу, правильно выявлять и анализировать проблемные ситуации, быстро адаптироваться к условиям.

Результативность трудовой деятельности учителя напрямую зависит от уровня его профессиональной подготовки и упорной работы над собой. Педагоги в процессе самостоятельной работы и самостоятельного обучения в процессе трудовой деятельности имеют необходимые знания, они приобретают навыки и навыки. Ведь одной из основных задач, стоящих на нынешнем этапе реформ в системе образования, является необходимость организации усовершенствованных учебно - воспитательных процессов, направленных на саморазвитие, обладающие широким кругозором, свободой и самостоятельностью мышления, опирающихся на бесценное богатство предков и общечеловеческие ценности, воспитание духовно развитой личности, обеспечивающих гибкость и быстроту.

Основная цель начального образования заключается в позитивном отношении ребенка к чтению, грамотности чтения, которая сегодня является наиболее необходимой, работе с различными данными, знании основных математических практик и приобщении их к повседневной жизни формирование таких навыков, как умение применять, логическое и творческое мышление, самоконтроль, самообладание в коллективе, овладение правилами культуры письменного и устного общения, организация образовательной деятельности.

Знание профессионального потенциала и уровня знаний учителя начальных классов, детской психологии, современных методик начального образования имеет важное значение в повышении качества начального образования. Начальный класс

целесообразно формирование у учащихся необходимых навыков, повышение качества и эффективности начального образования на новый уровень, внедрение в практику современных методов и средств обучения.

В настоящее время с каждым днем растет интерес, внимание к применению инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в учебном процессе. Одна из основных причин этого заключается в том, что в традиционном образовании обучают учеников овладевать только готовыми знаниями, в то время как в начальном образовании современные технологии учат их самостоятельно искать, самостоятельно изучать и анализировать полученные знания, даже делать выводы самостоятельно. Учитель начальных классов создает условия для развития, формирования, приобретения знаний и воспитания личности в этом процессе.

Повышение качества и эффективности начального образования всех общеобразовательных школ способствует внедрению современных педагогических, инновационных и информационных технологий в образовательный процесс, популяризации передового опыта работы.

Творческими группами разработаны учебные программы и учебники по психофизиологии детей 1-4 классов.

Критически пересмотрены и сделаны выводы на научно-методической основе, с учетом их особенностей. Научная на основе методически обоснованных выводов разработаны и внедряются в учебный процесс рекомендации по широкому внедрению передовых педагогических, информационно-коммуникационных технологий и совершенствованию учебных программ 1-4 классов с точки зрения компетентностного подхода.

В результате всех условий, созданных в период независимости, узбекская молодежь получает две, три и более зарубежных бюджет возможность изучать языки, пользоваться научными ресурсами. Кроме того, глубокое знание иностранных языков является одним из эффективных факторов развития международных связей между странами.

Во исполнение данного постановления был создан мультимедийный учебник по иностранным языкам для 1-х классов. С текущего учебного года

в 1-х классах общеобразовательных школ на высоком уровне преподается иностранный язык на основе передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

В системе образования развитых стран также особое значение придается самостоятельному повышению квалификации педагогических работников. В частности, в Финляндии учителя проводят 4 часа в день в классной комнате и тратят 2 часа в неделю на самостоятельное повышение квалификации.

Основной целью самостоятельного повышения квалификации является необходимость повышения уровня определенной учебной деятельности это развитие знаний и навыков, профессиональных компетенций. Самостоятельное повышение квалификации педагога является одним из решающих инструментов обеспечения эффективности учебно-воспитательной работы, а также методических и информационных ресурсов.

Образовательные ценности подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в научных источниках в своей группе факторы самосовершенствования определены следующим образом:

- новый подход к самосовершенствованию, получение самостоятельного образования;
- получение самостоятельных знаний, проявление личностных способностей, социально-профессиональная самостоятельность;
- стратегия получения самостоятельных знаний, планирование и самоконтроль, самообразование;
- саморефлексивно-личностное совершенствование;
- самостоятельные источники знаний, формы, методы и средства, их многообразие, эффективное использование и т. д.

Внедрение передовых педагогических и информационных коммуникационных технологий в деятельность учителей начальных классов планируются сроки разработки и издания методических пособий по методическим указаниям.

С поэтапной разработкой мультимедийных разработок для учебников начальных классов определены игровые формы обучения и задачи по расширению использования медиатехнологий.

Использованные источники:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Шаходжаев, М.А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нўмонжонов, Ш. Д. У. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ. *Проблемы современной науки и образования*, (12-2 (145)).

*Маъмурова Д.А.
преподаватель
школа №40
Чартакский район
Узбекистан, Наманган*

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧЕНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Представлена инновационная образовательная технология формирования базовых компетенций учеников с помощью инструментария ИКТ. Обсуждается эксперимент по внедрению этой технологии в преподавание математики

Ключевые слова: образования, математический культура, информатизация.

*Mamurova D.A.
teacher
school № 40
Chartak district
Uzbekistan, Namangan*

FORMATION OF MATHEMATICAL CULTURE OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION

Annotation: An innovative educational technology for the formation of basic competencies of students using ICT tools is presented. An experiment to introduce this technology into mathematics teaching is discussed

Key words: education, mathematical culture, Informatization.

В современном мире приоритет информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для всех сфер национального хозяйства в долгосрочном плане является неоспоримым. Очевидно, что сегодня качество профессионального образования напрямую зависит от качества образовательных программ, опирающихся на ИКТ.

Возрастающая скорость смены технологий (в первую очередь, наукоемких) выводит на первый план необходимость реализации принципа опережающего обучения. Задача состоит не столько в передаче знаний, сколько в подготовке выпускника к возможности самостоятельного оперативного овладения актуальными (и, возможно, в период обучения пока еще не существующими) профессиями. Для ее решения требуется широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», «смешанного обучения», интерактивных форм

обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, усиление роли самостоятельной работы учащихся и учеников.

Суть инновационной образовательной технологии - унифицированные рабочие программы, построенные по модульному принципу, с новым углубленным содержанием, реализующиеся в новой схеме проведения аудиторных занятий и новых дидактических условиях.

Новые дидактические условия определяются информационной образовательной средой школе и связаны с разработкой и системным использованием дидактического потенциала ИКТ.

Математика является одним из самых важных предметов, изучаемых в школе. Она помогает развивать мышление, логику учащихся, а также формирует вычислительные навыки. Зачастую не только изучение, но и преподавание этого предмета вызывает трудности.

Обучение математике играет важную роль в формировании у учеников умения учиться. К основным целям начального обучения математики можно отнести:

- а) Математическое развитие младших школьников;
- б) Формирование начальных математических знаний;
- с) Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности с начального этапа обучения.

Усвоенные знания на начальном этапе изучения данного предмета будут необходимы не только для дальнейшего изучения математики, но также и для других школьных дисциплин, решения многих практических задач во взрослой жизни.

В период обучения математики необходимо решить такие задачи, как:

- 1) Сформировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности учащихся;
- 2) развить логическое, интеллектуальное мышление;
- 3) развить пространственное воображение;
- 4) развить математическую речь;
- 5) развивать критическое мышление;

По мере решения этих задач учащиеся будут осознавать универсальность математических способов познания мира, усвоят начальные математические знания, связи математики с окружающим миром и другими школьными предметами.

В силу возрастных особенностей школьников необходима визуализация учебного процесса. Использование информационных и коммуникативных технологий обеспечит быстроту, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции, а также будет создан эффект присутствия «Я это видел!» - у учащихся появится ощущение реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Например, во время лекции предмет математики ученики получают информацию с большого экрана через управляемую преподавателем мультимедийную презентацию, имея возможность параллельно работать с более подробной версией электронного конспекта лекции со всеми гиперссылками, цветовыми и шрифтовыми акцентами на своем рабочем месте. Ведение традиционного письменного конспекта в таком случае не является обязательным, ученику рекомендуется лишь фиксировать в тетради структуру лекции и отмечать проблемные места, свои вопросы, дополнительные примеры и пр. За счет этого увеличивается содержательная плотность лекции, в большей степени удается добиваться понимания излагаемого материала, тем более что для этого на каждой лекции используется дополнительный мотивирующий элемент технологии - компьютерное 10-15-минутное микро-тестирование по материалу прослушанной лекции. Представленная технология обеспечивает условия, позволяющие устранить главные причины слабой сформированности одной из базовых компетенций - математической культуры учеников: недостаточность программнометодического обеспечения образовательного процесса и недостаточность обратной связи со учениками.

Обратная связь усиливается за счет системного характера объективного автоматизированного текущего контроля, который, помимо диагностической, обладает обучающей и мотивационной функциями, развивает способность и готовность к самостоятельной работе, самореализации, к углубленному изучению основных дисциплин образовательной программы специалиста с использованием инструментария ИКТ.

Благодаря оперативному и детальному анализу работы учеников очень быстро происходит их дифференциация по интеллектуальным способностям. Вследствие этого становится возможным осуществление индивидуализации обучения за счет рациональной организации самостоятельной работы учеников, проведения консультаций, максимально приближенных к уровню учебных достижений каждого.

Подчеркнем, что система непрерывного контроля практически полностью решает проблему пропуска занятий учениками. Отмечается повышение активности учащихся в процессе учебной деятельности. Тем самым осуществляется выполнение одного из основных принципов школы: ученик является не обучаемым, а обучающимся, в полной мере разделяющим ответственность за конечные результаты своей подготовки.

Использованные источники:

1. Исаев В. А. Образование взрослых: компетентностный подход (Проект ALLA) / / Монография. - Великий Новгород: «Северо-западная Народная Академия», 2005. - 50 с.
2. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -Т.: 2003.

*Миртожиева К.Р.
преподаватель
школа №7
Узбекистан, Беширикский район*

ОСОБЕННОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ ИНФЛЯЦИИ

Аннотация: В данной статье изложены факторы влияющие на этапе становления рыночных отношений.

Ключевые слова: инфляция, рыночные отношения, деньги, потребитель, социально-экономическое развитие.

*Mirtojyeva K.R.
teacher
school №7
Uzbekistan, Besharik region*

FEATURES AND MANIFESTATIONS OF INFLATION

Annotation: In this article, the factors that influence the stage of the formation of market relations are described.

Key words: inflation, market relations, money, consumer, socio-economic development.

В теоретической экономической литературе наименее изучена, на наш взгляд, проблема проявления инфляции, ее постепенного выхода на поверхность социально-экономической жизни. На эту тему пока еще нет обстоятельных специальных работ. В тоже время решение данной проблемы исключительно важно для успешного использования действующих законодательных актов в интересах развития социально-экономических сфер и дальнейшего роста степени социальной защиты населения.

Формой проявления инфляции служат средства, факторы, рычаги, механизмы, каждые из которых могут выступать возбудителями инфляции, однако их способность охватывать глубинные связи общественного производства невозможно непосредственно ни наблюдать, ни применять.

Из чего же следует исходить при научно обоснованном определении важнейших специфических особенностей проявления инфляции? Представляет, что исходить надо из существа, из содержания того характера переходного периода, которые создают условия для проявления инфляции, либо из того, что характер явления всегда зависит от его сущности. Сущность же инфляции есть специфическая определенность ее содержания, т.е. совокупность основных особенностей ее проявления. Однако при этом форма проявления инфляции не просто выражает состояние экономики, но и распределение и перераспределение доходов.

В данном случае от нее страдают, прежде всего денежное обращение и система налогообложения. Так, поскольку валюта есть форма денег, не имеющая ставки процента, то при условии роста инфляции на 5 процентов реальная ставка процента на валюту снижается тоже на 5 процентов. То же самое происходит и с любыми активами, имеющими фиксированную денежную ставку процента. Кроме того, рост инфляции вынуждает население тратить дополнительные ресурсы для уменьшения объема наличных денег на личных банковских счетах. Однако рост инфляции при прогрессивном налогообложении способствует повышенному изъятию средств у населения. При этом инфляция затрудняет само измерение дохода: ни одной стране пока не удалось точно зафиксировать доходы по мере ее нарастания.

Главное - исходить из четкого понимания как положительных, так и отрицательных признаков инфляции и степени их влияния на социально-экономическое развитие. Этот вывод должен, конечно, определять и решение вопроса об особенностях действия инфляции, присущих нашему отечественному социально-экономическому развитию. Учет этих особенностей имеет весьма серьезное значение для практического регулирования инфляции и факторов, способствующих ее проявлению в нашей республике.

Между тем, принципиальной особенностью рыночной системы является то, что ее объективные основы реализуются при качественно новой форме участия общественного сознания. Поэтому, по указанной причине в условиях становления рыночных отношений резко усиливается роль субъективного фактора в проявлении инфляции со всеми вытекающими из нее последствиями. В этих условиях требуется менее опосредованное, более направленное и устойчивое влияние на инфляцию в целях сужения сферы проявления тех ее видов, которые наиболее пагубны для нормализации социально-экономической жизни общества.

Таким образом, в условиях становления рыночных отношений новая роль общественного сознания (прежде всего, социально-экономического характера) в проявлении рассматриваемой инфляции сводится к следующему: она должна быть научно изученной, т.е. при этом следует исходить из познания глубинной сущности социально-экономических процессов с целью ослабления ее влияния на осуществление программы социально-экономического развития. При этом особо важное значение приобретает применение рыночных подходов при выявлении истинной природы проявления инфляции. Здесь имеется в виду понимание каждой конкретной формы ее проявления и методов ослабления и устранения путем постепенного регулирования границ ее функционирования.

Социально-ориентированное государство в корне меняет обстановку. Возрастание доли частной собственности на основные средства производства не только дает возможность, но и неизбежно приводит к необходимости изучения инфляции и методов целенаправленного ее

регулирования в рамках экономических интересов. Этого же требует Закон о конкуренции. В результате повышения действенности данного закона, что проявилось через организованную в государственных масштабах производственную деятельность в соответствии с новыми рыночными условиями, впервые в истории Узбекистана стихия внутри производства, возникающая под воздействием инфляции, была обуздана сознательной системой регулирования, стала управляемым процессом.

Осознанная система регулирования инфляции есть не что иное, как использование последней в интересах общества. Поэтому в наших отечественных условиях, в отличие от других стран, проявление инфляции выступает преимущественно в качестве его использования. Однако, в процессе регулирования инфляции еще присутствуют элементы неравномерности, или нестабильности из-за хозяйствующих субъектов, что обусловлено, прежде всего, некоторыми не устранёнными пока противоречиями между интересами хозяйствующих субъектов и государства. Нередко это приводит к фактическому игнорированию необходимости осуществлять регулирование даже уже известных нам эмиссий денег или дефицита бюджета, отчего действие первого в той или иной степени выпадает из-под контроля.

Инфляция - многофакторный процесс обесценения бумажных денег, непосредственно связанный с самим процессом расширенного воспроизводства. Например, касаясь этого момента, можно выделить с учетом состояния и развития отечественной экономики несколько признаков, свойственных инфляции, в частности, устойчивый рост общего уровня цен, носящих не случайный, а самоподдерживающийся характер; обусловленность этого роста цен диспропорцией основных макроэкономических соотношений и инфляционный тип поведения хозяйствующих субъектов.

Экономическим содержанием инфляции является обязательное, сопутствующее процессу обесценения денег перераспределение национального дохода в пользу госбюджета на основе дополнительной денежной эмиссии, которую страны с переходной экономикой часто вынуждены в силу ряда причин использовать как денежный феномен.

Сама по себе денежная эмиссия не увеличивает доход хозяйствующих субъектов, хотя и увеличивает сумму дохода бюджетов. И в этом случае изменение покупательной способности в наличном обороте выступает в виде эмиссионного налога, механизма образования акцизного налога и налога на добавленную стоимость.

Исходя из уже рассмотренных особенностей проявления инфляции (прежде всего имеется в виду значительное усиление роли субъективных факторов в экономике и социальной жизни) можно считать, что проявление тех или иных форм инфляции в наших условиях происходит не автоматически, само собой, а, главным образом, путем несознательного ведения хозяйства, распределения дохода, выдачи заработной платы и др.,

представляющих в совокупности один из компонентов ослабления функционирования всего рыночного механизма.

В тоже время нельзя не считаться с тем, что инфляция в наших условиях хозяйствования протекает специфично, и проявление ее со всеми своими формами часто предполагает разрешение противоречий, возникающих в процессе неравновесного развития спроса и предложения, приросте дефицита бюджета, рост доли эмиссии к ВВП.

Использованные источники:

1. Sh.M. Mirziyoyev Critical analysis, strict discipline and personal responsibility should become a daily norm in the activities of each leader. ""Uzbekistan "on January 17, 2017.
2. Sohadaliyev A. M. IMPORTANCE OF ECONOMIC GLOBALIZATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 42-44.

*Мовлонова Х.К.
преподаватель
школа № 224
Алмазарский район
Узбекистан, Ташкент*

КРИЗИС ТИМУРИДСКОГО ЦАРСТВА

Аннотация: После смерти Амира Темура большой салтанат, построенный в результате его усилий в течение нескольких десятилетий, начал разваливаться. Основная причина этого заключается в том, что земли и элиты, принадлежащие салтанату, были настолько разнообразны, простирались на большие расстояния, что управлять ими без единого центра было сложно. Кроме того, оппозиционные силы в них ожидали благоприятного момента для раскола.

Ключевые слова: политическая раздробленность, политическая борьба, площадь, борьба за независимость страны.

*Movlonova Kh.K.
teacher
school № 224
Olmozor region
Uzbekistan, Tashkent*

THE CRISIS OF THE TIMURID KINGDOM

Annotation: After the death of Amir Temur, the great Saltanat, built as a result of his efforts over several decades, began to fall apart. The main reason for this is that the lands and elites belonging to the Saltanat were so diverse, extending over long distances, that it was difficult to manage them without a single center. In addition, the opposition forces in them were waiting for a favorable moment for a split.

Key words: political fragmentation, political struggle, square, struggle for independence of the country.

Распад царства привел к конфликту и войнам между наследниками Амира Темура, которые продолжались в течение многих лет.

Перед смертью Амир Темур назначил наследником престола своего внука Пирмухаммеда (правителя провинций Кабул, Кандагар и Индия). Хотя сторонники перехода Пирмухаммеда на престол были сильны, сын Мироншаха Халил Султан Мирзо самовольно 18 марта 1405 года захватил Самарканд и провозгласил себя верховным правителем Мавераннахра. С намерением заблокировать путь Пирмухаммеда и нарушить его планы, он даже присоединит к своей власти земли, расположенные на правом берегу

Амударьи. Несмотря на то, что Халил султан занял трон Мавераннахра, свергнув на свою сторону определенную часть влиятельного кибуца Сахибкирона через сокровища, оставшиеся от его деда, но вскоре он сталкивается с сильным недовольством и восстанием эмиров, лояльных Эмиру Темуру, провинциальных нойонов и принцев. Первыми восстают против эмира Худайдада и Шейха Нуриддина Халила Султана правители Туркестана и Ферганы. Даже Халил Султан восстает против своего брата, Султана Хусейна Мирзо, намереваясь окружить свою власть в провинциях левого берега Амударьи. В свою очередь, законный наследник престола Амира Темура Пирмухаммад, проходя через Амударью, двинул войска против Халил-султана к Насафу. Таким образом, взаимная и династическая борьба, начатая в Мавераннахре, будет процветать.

В результате в этот период абсолютными правителями в Хорасане становятся Шорух, Балх, Газна и Кандахаре Пирмухаммад, сыновьями Мирзы в западном Иране и Азербайджане Умаршайх Мирзо и Абу Бакр Мирзо. Регионы к северу от Сырдарьи: Туркестан, Саброн, Утрор, Сайрам остаются в распоряжении эмира Бердибека. С Уратепой Фергану занимает Эмир Худайдод Хусейни. А Хорезм завоевывает один из влиятельных эмиров Золотой Орды Идику. 22 февраля 1407 года министр пир Али Тоз был убит в руках заговорщиков. 22 апреля 1408 года в битве с Кара Юсуфом, предводителем племени Кара-Коюнлу туркмен, был убит Мироншах. Азербайджанская и иракская области уходят из озера Темуридов.

Весной 1409 года ситуация в Мавераннахре еще более обострилась. Эмир Худайдод легко захватывает города Уратепа и Шорухия и тянет войска на Самаркандскую сторону. В битве у реки Зарафшан близ шероза армия Халила Султана потерпела поражение, а сам он был взят в плен.

Улугбек был казнен, а через несколько дней Абдуллатиф с целью избавления от претендента на трон возвел своего брата Абдулазиза, а также эмиров, ставших подданными его отца, темурида занял трон в Мавераннахре. Абдуллатиф и его сторонники, проклинаемые гражданами страны как "падаркуш" ("убийца отца"), долгое время не могли сидеть на троне. Шесть с половиной месяцев спустя во дворце был раскрыт заговор против Абдуллатифа, который был убит. Его тело было обезглавлено и повешено на площади Регистан у подножия медресе Улугбека.

В Мавераннахре и в Хорасане постоянно продолжаются междоусобные войны, и для правителей Дашти-Кипчака наступает очень скоро. В 1451 году Абулхайрхан с большой армией при поддержке и участии Абу Саида совершил поход через Ташкент, Чиноси Джизак в Самарканд против Мирзо Абдуллы. Рядом с деревней шероз будет битва на воротах Булунгурского Ангара. В Мухарабе Мирзо Абдулло побеждает и погибает в бою. Таким образом, с помощью Абулхайрхана Абу Саид завоевывает Самарканд и становится правителем Мавераннахра.

В этот период Хорасан находился под властью внука Шахруха Абулкасима Бабура. Политическая раздробленность в Хорасане очень

процветает. Как пишут летописи периода Тимуридов, в этот период Хорасан распадается на одиннадцать частей. Война между ними продолжалась безостановочно. После смерти Абулкаси́ма Бабура в 1457 году ситуация снова ухудшается. Хотя и в Хорасане, и в Ирте было много претендентов на власть, но ни один из них не имел власти, способной управлять государством. Воспользовавшись такой благоприятной ситуацией, Абу Саид в 1457 году занял престол Герата и сумел объединить обе части королевства. Однако губернаторы провинций не могут справиться с стремлением к самостоятельному господству, раздробленности. Особенно его беспокоит восстание потомков Умаршайха Мирзо Султана Хусейна, захватившего Хорезм после смерти Абулкаси́ма Бабура.

Весной 1469 года Абу Саид погиб в битве с турками, захватившими Азербайджан, западный Иран и Ирак. После смерти отца наследники Абу Саида, не осмеливаясь столкнуться с султаном Хусейном, возвращаются в Мавераннахр. 24 марта 1469 года Султан Хусейн торжественно вступил в Хорасан в качестве правителя Хорасана. В результате королевство Тимуридов было разделено еще на две независимые части: Хорасан во главе с султаном Хусейном и Мавераннахр во главе с султаном Ахмадом, сыном Абу Саида.

Сыновья Абу Саида в Мавераннахре: сначала Султан Ахмед (1469-1494).1494-1495), а затем сын Махмуда Султан Али (1498-1501). Однако распространение в Мавераннахре становится все более распространенным. В это время Мавераннахр был разделен на множество провинций, во главе которых стояли темурские князья, враждовавшие между собой. В то время, когда страна испытывала большие проблемы с главой государства, один из представителей суфийского тариката Ходжа Убайдулла Ахрор неоднократно проявлял живость на пути преодоления бедствий. В 1454 году правитель Герата Абулкасим Бобур вторгся в Мавераннахр и взял Самарканд в осаду, а Ходжа Убайдулла Ахрор вмешался в конфликт и заставил противников примириться. Несмотря на то, что его патриотизм и самоотверженность, проявленные на пути к миру в стране, тесно переплетались с целями и интересами правящих слоев, он, однако, своим авторитетом предотвратил взаимную войну и избавил страну от очередного разорения.

Султан Хусейн Бойкаро правил землями к югу от Амударьи, объединив в своем владении Хорасан, Хорезм и восточные и северные иранские области. он был последним крупным правителем Темуридов, которые свергли, во время которого, несмотря на главенство принцев и эмиров, хозяйственная и культурная жизнь страны росла. Наряду с предпринимателем и мудрым правителем своего времени султаном Хусейном, великим писателем и государственным деятелем Алишером Навои была огромная заслуга в благоустройстве и просвещении Хорасана. Алишер Навои родился в 1441 году в Герате. Его отец служил во дворце Темуридов. Султан Хусейн и Алишер учились в одной школе. Они были на службе у Хорасанского правителя Абулкаси́ма Бабура еще в детстве. После

его смерти в течение 12 лет жили по-другому-в других городах. В этот период Хусейн, сначала в Хорезме, а затем в Хорасане, Обиварде, Мешхеде и других провинциях, гуляя по ущелью, собрал силы и поднял восстание против Абу Саида. Алишер Навои в эти годы учится в Мешхеде и Герате. как и в те времена, он пользовался большой известностью благодаря таланту поэта. Алишер, который с юности был близок к султану Хусейну, почувствовал на себе адское настроение в Абу Саиде, переехал в Самарканд и некоторое время жил там. В Самарканде он занимается наукой и поэзией. Здесь он берет уроки у известного ученого, знатока философии, логики, права, арабского языка, литературы и поэзии Фазлуллаха Абуллайса Самарканди. В 1469 году Султан Хусейн Герат пригласил Навои к себе. Алишера он сначала займет пост министра, а затем-министра.

В период правления султана Хусейна Алишер Навои способствовал становлению в стране прочного централизованного государства, благоустройству и орошению областей, развитию сельского хозяйства, ремесленничества и торговли в городах. Алишер Навои был сторонником развития литературы, искусства и науки, мирного и спокойного проживания населения. Но государство Султана Хусейна не выйдет так, как ожидал Алишер. В этом государстве, основанном на суургульском порядке, с одной стороны, происходят восстания правителей провинции, даже наследников престола Таджу Бадиуззамона и Музаффера Хусейна Мирзо. С другой стороны, в результате тирании поднимаются народные восстания в Герате и его провинциях. В-третьих, жадные дворцовые правители, преследующие собственные интересы, разжигают заговор и фасыады, а также погружают Султана Хусейна в его болото. Такая ситуация, несомненно, приведет к тому, что мудрый Навои, стоящий на посту премьер-министра, отойдет от дворца и даже от столицы.

Таким образом, из-за нестабильной политической обстановки во второй половине XV века королевство Тимуридов переживало кризис.

Использованные источники:

1. Karimov I.A. Tarixiy xotirasiz kelajak yo'q. -Т., «Sharq», 1998.
2. Axmedov B. Sohibqiron Temur (hayoti va ijtimoiy-siyosiy faoliyati). -Т., 1996.

*Муминова О.М.
преподаватель
СГОШ №3
Бешиарикский район
Узбекистан, Фергана*

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧЕНИКА ПРЕДМЕТ ГЕОМЕТРИЮ

Аннотация: В данной статье освещено интерактивный метод обучения как средство повышения интереса ученика предмет геометрию.

Ключевые слова: геометрия, образования, интерактивный метод.

*Muminova O.M.
teacher
SGOSH №3
Besharyk district
Uzbekistan, Ferghana*

INTERACTIVE TEACHING METHOD AS A MEANS OF INCREASING THE STUDENT'S INTEREST IN THE SUBJECT GEOMETRY

Annotation: This article highlights an interactive teaching method as a means of increasing the student's interest in geometry.

Key words: geometry, education, interactive method.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс. Применение интерактивного обучения осуществляется путем использования фронтальных и кооперативных форм организации учебной деятельности, интерактивных игр и методов, способствующих обучению умения дискутировать. Это могут быть творческие задания, работа в малых группах, работа в парах, обучающие игры, использование общественных ресурсов, кейс-технологии, презентации и многое другое. Ведущими признаками интерактивного взаимодействия являются:

Многоголосье. Это возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме. Диалог. Диалогичность общения педагога и учащихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы, своего пути решения задачи.

Мыследеятельность. Она заключается в организации активной мыслительной деятельности педагога и учащихся. Не трансляция педагогом в сознание учащихся готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности.

Смыслотворчество. Это процесс осознанного создания учащимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме. Это выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни. Свобода выбора. Создание ситуации успеха. Ведущие условия для создания ситуации успеха - позитивное и оптимистичное оценивание учащихся. Рефлексия. Это самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия. В интерактивном методе обучения в помощь интерактивному подходу могут использоваться информационные технологии.

Далее приведем фрагменты разработанных уроков с использованием интерактивных методов обучения по теме «Метод координат».

Урок № 1. Мозговой штурм (этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону)

Класс делится на 3 группы и каждой группе даются задания.

- Изучить правило № 1
- Изучить правило № 2
- Изучить правило № 3

Инструкционная карта.

Изучить материал по учебнику

Разобрать пример

Выполнить подобные задания

Ответить на контрольные вопросы

1 этап. Каждый берет себе одно из них. Затем группы переформируются по полученным заданиям. Теперь каждая группа занимается одним заданием.

2 этап. Учащиеся возвращаются в первоначальные группы. Теперь каждый в группе знает один из вопросов, и его задача - познакомить с материалом всю группу. Каждый учащийся выступает в роли учителя, каждый учит каждого.

Урок № 2. Дерево решений (этап построения проекта выхода из затруднения)

Класс делится на 3 группы.

Каждая группа берет лист А4 и обсуждает вопрос, делая записи на своем «дереве», после группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

1 группе дается задание рассмотреть вспомогательную задачу

а) Координаты середины отрезка

2 группе дается

б) Вычисление длины вектора по его координатам

3 группе

в) Расстояние между двумя точками

Урок № 3. Аквариум (этап актуализации и фиксирования затруднений)

Выбирается малая группа из класса, остальные выступают в качестве зрителей. Один ученик из малой группы начинает диалог по проблеме. Каждый ученик в группе отвечает на вопрос ведущего.

Вопросы: Что такое окружность? Формула длины окружности
Формула площади окружности
Свойства окружности
Как построить окружность методом координат?

Урок № 4. Урок-исследование (этап построения проекта выхода из затруднения)

Задание: составить наиболее точную и подробную информацию по данной теме на ватмане. Оборудование: Линейка, карандаш, ручка, маркер, ватман. Примерные вопросы для составления плаката: Вывод уравнения прямой Уравнение прямой Что такое число К? Объяснить решение задачи
Критерии оценивания плаката Достоверность Полнота Наглядность Аккуратность
Инструктаж: ученики делятся на группы по пять человек, распределение ролей, примерное содержание инструктажа: регламент работы, алгоритм работы, критерии оценки плаката. Целью эксперимента является проверка выдвинутой гипотезы.

Таким образом, в результате применения интерактивных методов обучения на уроках геометрии повысился интерес учащихся к предмету геометрия и изученный материал усваивался полнее. На уроках ярко отражены все основные аспекты интерактивного обучения: созданы комфортные условия обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой, чувствуют свою успешность, проявляется инициатива учащихся в учебном процессе.

Использованные источники:

1. Дзуличанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. — М.: Просвещение, 2011.
2. Алексеева, И. Я. Интерактивный метод обучения как средство повышения интереса ученика к изучаемому предмету. // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). -Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016.

*Муминова У.А.
преподаватель
школа №33
Уйчинский район
Узбекистан, Наманган*

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье освещено пути развития познавательной деятельности учащихся по биологии.

Ключевые слова: развития, деятельность, биология, образования.

*Muminova U.A.
teacher
school №33
Uychi region
Uzbekistan, Namangan*

WAYS TO DEVELOP STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY IN BIOLOGY

Annotation: This article highlights the ways of developing students' cognitive activity in biology.

Key words: development, activity, biology, education.

Требование нашего общества к современным школам состоит в том, чтобы воспитать человека, способного творчески решать научный, социальный, производственный вопрос, критически мыслить, отстаивать свою точку зрения и убеждения, систематически пополнять и обновлять свои знания путем самостоятельного обучения, совершенствовать свои навыки и применять их в жизни.

Правильно организованная учебная и умственная деятельность способствует развитию самостоятельности у школьников. В преподавании важно не только запоминать и запоминать информацию, которую получает ученик, но и уметь осознанно получать знания, усваивать, повышать ее, а также формировать навыки самостоятельной работы. В образовательном процессе учащихся сильное внимание уделяется современным педагогическим технологиям, которые позволяют им мыслить, ориентироваться на самостоятельное творчество, а также методам и инструментам обучения, самостоятельно искать, самостоятельно изучать и обобщать необходимые знания.

Используя технологию обучения, основанную на "кейс-стадии", студенты могут найти контент для творческой деятельности. Данная

технология развивает у учащихся навыки самостоятельного мышления в процессе решения проблемных вопросов с применением ранее освоенных знаний, умений и навыков в новой ситуации, доказательства своих ответов, заключения.

Основные задания по биологии:

1. Корневая система растений во многом зависит от среды, в которой они растут. Растет на влажной почве и определите, как будет развиваться корневая система растений, произрастающих в степи.

2. Анализируем результаты следующего эксперимента: помещаем растение в горшок в горшке, хранящемся некоторое время в темном месте, под стеклянную крышку, а рядом с ним также помещаем кусочек щелочи, обладающий абсорбирующим свойством углекислого газа. Через некоторое время обесцвечиваем лист этого же растения и капаем на него несколько капель йода. Лист не синее, потому что в нем не образовался крахмал. Кстати, даже если растение стоит на светлом месте, почему-то крахмал в его листьях не образуется.

3. Если несколько ящериц помещены в террариум, который находится под электрической лампой, можно увидеть увеличение их активности и подвижности. Это явление связано с тем, какие особенности в строении тазобедренного сустава. Дайте свой ответ на основе.

4. Исходя из того, в какой степени такие особенности, как частое питание у птиц, быстрое переваривание пищи, напряженная работа мышц, зависят от их дыхательной, кровеносной систем.

5. У позвоночных животных масса спинного мозга составляет 23-47% от массы головного мозга. А у человека этот показатель равен 2 %. Сделайте выводы на основе этих данных. Обосновывайте свои выводы аргументами.

6. 1881 года врач Н. И. Лунин работал над двумя группами мышей.

Первая группа кормила мышей натуральным молоком, а вторая группа кормила мышей искусственной пищей, состоящей из белка, жира, углеводов, соли и воды. Мыши первой группы начали хорошо расти, мыши второй группы вскоре умерли.

Н. И. Как объяснить суть опыта, проведенного Луниным? Обосновать свое мнение.

7. Длина каваовидных протоков в почках человеческого организма составляет 120 км, общая площадь их стенок-40 м². На основании этих данных объясните строение, функцию и значение почек.

8. Азот является важным элементом, входящим в состав белков, нуклеиновых кислот, органических соединений в клетках живых организмов. Содержание азота в атмосферном воздухе составляет 78%. Но в древнегреческом языке слово азот означает азот. Действительно, если в емкость с азотом положить животное, оно погибнет. А растения перестают расти при недостатке азота, листья желтеют. Как объяснить это явление? Обосновать свое мнение.

9. На ферме неожиданно произошло странное явление. От нормальных овец родился ягненок с голеностопом. Когда этот ягненок стал взрослым, в потомстве снова появились овцы с голеностопом, когда его мать повторно завела овцу. Таким образом, «анконская» породила овцу с голеностопом. Выскажите свое мнение о генотипе родительской овцы, генотипе овцы - ящерицы, применяемом методе селекции, типе произошедшей мутации, а также о значении породы овцы-ящерицы.

10. Согласно классической модели клеточной структуры эукариот, ядро является ее основной частью. Но, за исключением случаев, когда встречаются как ядерные, так и многоядерные клетки. Приведите примеры таких клеток. С чем, на ваш взгляд, связаны такие особенности строения клетки?

11. Обосновать гипотезу о чистоте гамет как Современника Грегора Менделя и как знатока современной генетики.

12. Многим известно, что антибиотики принимаются с целью уничтожения болезнетворных микробов. Но лечение с помощью антибиотиков также может иметь негативные последствия. С чем связаны такие негативные последствия? Обосновайте свой ответ аргументами и примерами.

13. Корабль, предназначенный для научных исследований, совершил путешествие в океан. Исследователи взяли ведро с океанской воды и поместили его на палубу. Через несколько часов стало известно, что количество микроскопических водорослей, содержащихся в воде в ведре, значительно увеличилось. Как это объяснить?

14. В старину обитали очень гигантские виды млекопитающих (гигантский вомбат, гигантский пещерный медведь, гигантский лев, гигантский лев, гигантский лемур, гигантский кенгуру), но эти виды до сих пор вымирают и исчезают. Что, как вы думаете, стало причиной появления таких крупных форм грудного вскармливания?

15. В многоклеточных организмах все клетки (кроме половых) идентичны по генетическому составу. Но результаты измерения количества ДНК, содержащейся в некоторых клетках организма, не подтвердили наше мнение выше. На ваш взгляд, с чем это может быть связано?

Использованные источники:

1. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -Т.: 2003.
2. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.

*Мухитдинова Ф.А., д.ю.н.
профессор
Ташкентский государственный
юридический университет*

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ПАСПОРТНО- РЕГИСТРАЦИОННОГО УЧЕТА ГРАЖДАН УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы прописки и регистрации граждан. Проанализирован международное законодательство, зарубежный опыт, и история развития паспортной системы. Уделены внимания на эволюционной поддержки прописки и регистрации граждан Узбекистана. Изучены новый проект Постановления Кабинета Министров «О дальнейшем упрощении прописки граждан Республики Узбекистан и взятии на учет по месту постоянного проживания в городе Ташкенте и Ташкентской области. Проанализированы организационно-правовые основы развития паспортной системы.

Ключевые слова: паспорт, прописка, регистрация, проект, постановления, свобода, права человека.

*Mukhitdinova F.A., doctor of legal Sciences
professor
Tashkent state law University*

PROBLEMS OF IMPROVING LEGAL REGULATION IN THE FIELD OF PASSPORT AND REGISTRATION REGISTRATION OF CITIZENS OF UZBEKISTAN

Annotation: The article deals with the problems of registration of citizens. The article analyzes international legislation, foreign experience, and the history of the passport system development. Attention is paid to the evolution of support for registration of citizens of Uzbekistan. The new draft Resolution of the Cabinet of Ministers "on further simplification of registration of citizens of the Republic of Uzbekistan and registration at the place of permanent residence in the city of Tashkent and the Tashkent region" was studied.

Key words: passport, residence permit, registration, project, regulations, freedom, human rights.

Как мы помним, президент Узбекистана 24 января текущего года выступил с ежегодным посланием Парламенту страны. 2020 год по предложению Шавката Мирзиёева объявлен Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики. Также, в этом Послании затронуты

были вопросы гражданства и проблемы прописки, внутренняя миграция, которые годами являлись искусственными барьерами.

Поэтому глава государства поставил задачи для устранения дисбаланса между регионами, где сконцентрировано трудоспособное население и где создается больше рабочих мест, необходима либерализация внутренней миграции. Одним из самых обсуждаемых пунктов послания стало поручение Шавката Мирзиёева разработать предложения по реформированию системы прописки, об этом как сказал Ш.Мирзиёев: «Мы держали ноги своих граждан в кандалах и не решали эту проблему 30 лет». А также с 1 апреля этого года прибывшие в Узбекистан до 1995 года и с тех пор проживающие в стране лица должны автоматически стать гражданами. Таким путем решат проблему почти 50 тыс. соотечественников.

Решения этих проблем, решает и других сложившихся проблем как в сфере экономики. Президент признал, что малообеспеченными в стране являются 12–15% населения, или 4–5 миллионов человек. Ведь решение этих проблем что упорядочение реализации отдельных прав и свобод личности посредством правоприменения в демократическом обществе призвано служить гарантией их благоприятного правомерного использования индивидом. Это касается тех прав которые затрагивают интересы не только отдельной личности, но и многих других граждан, всего общества, что объективно требует соответствующего контроля и учета со стороны государства, конкретизации обладателя права и др. (регистрация брака, разрешение на въезд в страну, приказ о зачислении на работ и т.д.).

Одним из важнейших факторов формирования правовой государственности и развития демократии в Узбекистане служит упрочение прав и свобод человека, законодательно провозглашенных на уровне высоких международных стандартов. На первом плане ныне оказались проблемы гарантий прав и свобод. Это в полной мере относится к свободе передвижения и выбора места жительства. Значение данной свободы для человека, да и общества, исключительно высоко, поскольку с ее реализацией непосредственно связана жизнедеятельность людей в различных сферах личной и общественной жизни. Конституционное признание Узбекистана свободы каждого передвигаться, выбирать место пребывания и жительства привело к определенным позитивным результатам в плане ее использования, в частности к отмене системы прописки граждан по месту жительства. Здесь, однако, еще существует много социальных и правовых проблем, решение которых необходимо для того, чтобы данная свобода осуществлялась полноценно всеми гражданами сообразно своему изначальному демократическому смыслу и содержанию.

Одной из существенных проблем конституционной свободы передвижения и выбора места жительства является ее надлежащее обеспечение компетентными органами государства. В жизни еще встречаются беззакония, когда от наличия регистрации (прописки) по месту жительства ставится в зависимость возможность человека пользоваться

многими другими правами и свободами (на охрану здоровья, на труд, на образование и др.).

В Узбекистане это проблема мучала очень многих, так как гражданам, которые не работали в госорганах, не могли ни постоянно прописаться ... И с этим дальнейшее проблемы. Между тем подобное ограничение передвижения граждан Узбекистана формально является нарушением 28 статьи конституции страны, которая гласит: «Гражданин Республики Узбекистан имеет право на свободное передвижение по территории республики, въезд в Республику Узбекистан и выезд из нее, за исключением ограничений, установленных законом». еще сохранился и создавал большие проблемы и неудобства для граждан, особенно для жителей провинций. Он ограничивал свободу передвижения, которая является одной из фундаментальных прав человека, и препятствовало развитию экономики. Развитие рыночной экономики невозможно без свободы передвижения.

Это, в свою очередь, требует эффективной правовой защиты. Иными словами, сложность вопросов нормативной регламентации и осуществления свободы передвижения и выбора места жительства делает актуальным опубликованный проект постановления Кабинета Министров «О дальнейшем упрощении прописки граждан Республики Узбекистан и взятии на учет по месту постоянного проживания в городе Ташкенте и Ташкентской области».

Обсуждение документа завершится 11 апреля. Оформление постоянной прописки станет полностью электронным, от проставления штампа в паспорте откажутся, а срок проживания без регистрации продлят до 15 дней.

С 1 апреля власти Узбекистана планируют отменить требование постоянной прописки в Ташкенте и Ташкентской области для всех граждан при покупке недвижимости.

Ожидаемая замена прописки на регистрацию по месту жительства является, конечно, шагом вперед. Президент также высказал здравую мысль о том, что для снижения миграционного давления на столицу необходимо ускоренными методами развивать экономику и социальную инфраструктуру в областях, в областных центрах.

А также ожидаемые новшество в следующем:

Во-первых, вместо понятия "прописка" теперь будет введен термин "регистрация";

Во-вторых, для граждан республики, желающих приобрести недвижимость в Ташкенте и Ташобласти, будет необязательно иметь прописку. Также к ним не будет применяться требования, связанные с высокой ставкой государственной пошлины.

В-третьих, граждане получают право регистрировать своих родственников первой и второй степени не только в местах своего постоянного проживания, но и в других жилых объектах, находящихся в их собственности;

В-четвертых, будут отменены требования необходимого совместного проживания супругов в течение 1 года для получения постоянной прописки. Отменяются также условия, связанные с утерей прописки в случае расторжении брака в течение 1 года;

В-пятых, граждане, ранее имевшие прописку в Ташкенте или Ташобласти, смогут ее повторно получить без дополнительных условий и требований, а также, лица, проживающие в жилых объектах своих приемных родителей, получают возможность там прописаться;

Один важный момент документа, хотелось обратить внимание на то что, срок временной регистрации по месту проживания продлится до 5 лет, однако прежнее условие сохраняется — необходимо получить прежде согласие владельца имущества;

Следующее, граждане получают возможность находиться в Ташкенте и Ташкентской области без прописки и временной регистрации до 15 дней;

Самое главное, которое годами являлись проблемой учтены в проекте, так как теперь оформить постоянную или временную регистрацию можно будет в ОВД, Центрах госуслуг и на Едином портале. Срок оформления будет сокращен до 1 дня (ранее надо было ждать 3 дня).

В процессе оформления постоянной прописки больше не будет ставиться штамп в паспорте, домовой книге или карточке. Регистрацию планируют сделать полностью электронной.



Для того, чтобы оформить постоянную прописку, не нужно будет в обязательном порядке отказываться от прописки с прежнего места проживания. Военнообязанным гражданам не нужно будет обращаться в отделы обороны по своему прежнему и новому месту жительства.

Что показывает, проект актуальности на сегодняшний день свобода передвижения и выбора места жительства, будучи в числе фундаментальных прав и свобод человека, на протяжении столетий в Узбекистане законодательно не признавалась. Хотя, мы много говорили о правах человека.

Зарубежный опыт: США - какой-то обязательной специальной регистрации места постоянного жительства для жителей США нет. Есть множество других регистраций, где необходимо указывать, а иногда и подтверждать документами (договора на покупку жилья, аренду, письма на твое имя с адресом), свое местожительство. США: отчитываться не обязаны В Америке любой гражданин может поселиться где угодно, найти работу и

жить, ни перед кем не отчитываясь. Главное – придерживаться правил проживания и устройства на работу того места, где он решил обосноваться, и тогда ни местным чиновникам, ни правоохрнительным органам до него не будет никакого дела.

Основной источник информации о любом гражданине США с момента его рождения – Управление социального страхования, которое структурно подчиняется министерству здравоохранения. Девятизначный номер соцстрахования есть у каждого гражданина Штатов (кроме того, его может получить иностранец, имеющий вид на жительство в стране, и даже человек, лишь временно работающий в Америке). Наличие этого номера позволяет получать различные социальные пособия, помощь, медицинское страхование и многое другое. Так что гражданин кровно заинтересован в том, чтобы сообщить правительственному агентству свой правильный почтовый адрес и в дальнейшем оповещать чиновников о любых его изменениях.

В Британии нет понятий «прописка» и «регистрация», как нет и внутренних паспортов. На государственном уровне внутреннюю миграцию не контролируют. Но «документ» с указанным в нем адресом пригодится, если вдруг вам захочется открыть банковский счет, получить работу, снять/купить новое жилье. В качестве такого документа подходит банковский счет или счета за коммунальные услуги, которые присылают вам домой. Если в правом углу письма есть ваше имя и адрес – этого достаточно.

Зарегистрироваться в Германии по месту жительства положено каждому человеку. Отказ от процедуры — административное нарушение, за которое присуждается штраф в размере до 1 000 евро (в крайних случаях 50 000 евро). Однако если причина отсутствия прописки будет обоснованной, административный персонал не будет взимать штраф.

Для итальянских граждан и иностранцев, легально проживающих продолжительное время на территории Италии, обязательно наличие прописки, которая называется здесь «residenza».

Анализ международного, а также внутригосударственного конституционного и текущего законодательства свидетельствует о наличии разнообразных формулировок правовой возможности человека передвигаться и выбирать место жительства.

Свобода передвижения и выбора места жительства может быть определена как естественно возникающая, неотъемлемая, законодательно закрепленная и гарантированная возможность человека пользоваться благом в виде беспрепятственного перемещения по территории страны, где он законно находится, а также его беспрепятственного временного или постоянного проживания в лично им определяемом месте.

Свобода передвижения и выбора места жительства, помимо своего непосредственного значения для личности, одновременно выступает гарантией реализации целого ряда конституционных, отраслевых и специальных прав и свобод граждан в сфере личной свободы, гражданских, жилищных, трудовых и иных правоотношений. В перспективе, при условии

успешного решения задач построения в Узбекистане правового государства, формирования гражданского общества, думается, вполне реальна большая либерализация регистрационных порядков применительно к свободе передвижения и выбора места жительства. В пользу того говорит, и сложившаяся практика многих развитых демократических стран. В качестве ведущего гаранта осуществления прав и свобод человека и гражданина, как известно, выступает государство. Оно призвано создавать необходимые условия для благоприятного претворения их в жизнь. Специфика большинства гражданских прав и свобод, включая свободу передвижения и выбора места жительства, предполагает их обеспечение и посредством юридической поддержки, и посредством невмешательства власти, т.е. соблюдения. В этом и суть нового проекта постановления правительства по усовершенствованию системы постоянной прописки на территории Ташкента и Ташкентской области.

Да, это Новый Узбекистан, новые перспективы, новые гарантии по правам человека. Девиз Амира Темура «Сила – в справедливости» и сегодня является приоритетным духовно-нравственным ориентиром для нас, его потомков.

Ярким тому подтверждением являются осуществляемые реформы по возвеличиванию человека, соблюдению принципов справедливости во всех сферах и их весомые результаты. Конституция Республики Узбекистан, законы и кодексы, международные соглашения, к которым присоединилась наша страна, способствуют обеспечению гарантий прав и свобод наших граждан, стабильности в обществе.

Использованные источники:

1. Конституция Республики Узбекистан. 2019. Т.Узбекистан.-с 40
2. Ш.Мирзиёев. Послания Парламенту от 24.01. 2020
3. Проект постановления Кабинета Министров «О дальнейшем упрощении прописки граждан Республики Узбекистан и взятии на учет по месту постоянного проживания в городе Ташкенте и Ташкентской области". От 01.04.2020
4. Хаманева И.Ю. Уполномоченный по правам человека - защитник прав граждан. - М. ИГПРАН. 1998.

*Мухитдинова Ш.
преподаватель
школа №40
Чартакский район
Узбекистан, Наманган*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Аннотация: В статье рассмотрены общие вопросы использования информационных технологий на уроке физики.

Ключевые слова: физика, образования, ИКТ.

*Mukhitdinova Sh.
teacher
school № 40
Chartak district
Uzbekistan, Namangan*

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING PHYSICS

Annotation: The article deals with the General issues of using information technologies in the physics lesson.

Key words: physics, education, ICT.

Вся история обучения в нашей школе строилась на коллективных методах обучения. Проблемам индивидуализации обучения учащихся стали уделять внимание только в последнее время в связи с переходом на профильное обучение, а также в связи с проектной деятельностью учащихся. Это привело к возможности построения «индивидуальной траектории обучения» отдельного ученика. Однако мы ставим перед учениками слишком большие задачи, чем перегружаем их, особенно в связи с уменьшением количества часов на изучение предметов естественно-математического цикла. Все это приводит к тому, что при изучении физики все сводится к изучению физических законов и явлений, учащиеся заучивают их формулировки и методы решения типовых задач.

Роль понятийного механизма познания сводится к минимуму, физика как наука, описывающая окружающий мир, исчезает. Большинство учащихся не способны связать и описать явления среды обитания. Багаж знаний, даже соответствующий стандартам обучения, перестает активно работать. Положение может быть улучшено при развитии креативной деятельности учащихся при работе над предметом. Под этим стоит понимать активное и творческое применение полученных знаний, если процесс обучения станет деятельностным. Добиться этого можно при повышении

мотивации учащегося при изучении предметов естественно-математического цикла, использовании информационных технологий в обучении, ресурсов Интернета.

Компьютер не просто достижение современной высокой технологии - он открывает доступ к мировой информации; это устройство, побуждающее и учителя, и ученика к творчеству и новаторству, дает возможность перейти к креативным формам обучения. Повышение эффективности образования невозможно без создания инновационных форм обучения. В связи с этим большое внимание сегодня уделяется созидательной деятельности учащихся. Самостоятельная работа учащихся с компьютером, работа над самим информационным объектом, использование материалов различных СД, ресурсов Интернета, некоторых программ и утилит позволит им за короткое время создавать собственные работы (эссе).

В старших классах можно использовать интегрированные уроки информатики и физики. Именно это и предполагает проект профильной школы. В Интернете также существует много программных продуктов, которые могут быть использованы учителями-предметниками при поведении уроков с применением новых информационных технологий. Подобные уроки позволяют повысить мотивацию ученика в изучении предметов естественно-математического цикла, активизировать их познавательную деятельность, формировать общее мировоззрение на современном научном уровне.

Большую роль может играть Интернет в распространении учебнометодических материалов, разработок учителей, проектной деятельности учеников. В настоящее время многие школы имеют собственные сайты, однако их возможности используются слабо. Сайт школы должен стать наиболее эффективным средством популяризации достижений школы в образовательном процессе. На нем могут быть помещены методические материалы, представляющие интерес для учителей-предметников, учеников и родителей, например:

- рекомендации по использованию новых учебников;
- рекомендации родителям по различным апробированным программным продуктам;
- поурочное планирование при различной недельной нагрузке;
- примерные учебные планы образовательных учебных учреждений и вопросы профильного обучения учащихся;
- самостоятельные работы учеников;
- планирование и отчеты о работе научных обществ;
- учительские и ученические проекты и результаты конкурсов, в которых демонстрировались проекты.

Привлекая учеников к просмотру и участию в формировании сайтов, необходимо учитывать специфику подрастающего поколения. Современные технологии позволяют организовать дистанционную форму обучения.

Дистанционное обучение (ДО) - это обучение, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно и когда все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Информационные ресурсы базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную распределенную среду обучения, доступную широкой аудитории.

От традиционных форм обучения ДО отличают следующие характерные черты:

- обучаемый может осваивать данный курс одновременно с основным обучением или главной профессиональной деятельностью;

- возможность формирования индивидуального учебного плана из набора отдельных курсов;

- учащийся может одновременно обращаться к самым различным источникам информации (библиотекам и базам данных, электронным и обычным пособиям). С помощью Интернета возможно общение как с преподавателем, так и с другим обучаемым. Разумеется, возможен и личный контакт;

- применение новейших информационных технологий способствует продвижению и адаптации человека в современном информационном обществе.

Отдельные дистанционные уроки по физике еще мало представлены в Интернете, тем не менее этот раздел телекоммуникационных технологий обучения физике интенсивно разрабатывается.

Широко известные всем мультимедийные курсы по физике и астрономии обычно содержат три компонента:

- 1) теоретическую часть, полностью повторяющую курс физики или астрономии;

- 2) практическую часть (задачи, интерактивные модели);

- 3) тренирующе-тестирующую часть. Мультимедийные курсы отличаются от обычных печатных пособий тем, что содержат гипертекст по всему курсу физики, при котором текстовый материал, модели, рисунки, простейшие анимации и звуки образуют с помощью перекрестных ссылок взаимосвязанную систему. Кроме этого, в данных мультимедийных курсах тренирующая часть интегрирована с базой задач, порой снабженных подробными решениями.

Новым в мультимедийных курсах является включение виртуальных лабораторий. Виртуальные лаборатории имеют принципиальное отличие от обычных интерактивных моделей увеличением степеней свободы, при этом компоненты виртуальной лаборатории не связаны жестко между собой. Управление виртуальной лабораторией осуществляется при помощи кнопок, расположенных на панели управления справа и внизу. Таким образом,

виртуальная лаборатория обладает набором нескольких десятков отдельных элементов, имеющих свои правила взаимодействия с другими объектами, и осуществляет диалоги для изменения свойств элементов. Поэтому отличительной чертой виртуальной лаборатории является сложнейшая математическая модель.

Виртуальная лаборатория имеет уникальные возможности:

- самостоятельное построение моделей различной сложности;
- изменение параметров объектов, свойств и масштабов среды конструирования, которые сложно реализовать в реальном физическом эксперименте;
- сохранения построенной модели с возможностью последующего использования с повторным воспроизведением важных моментов модельного эксперимента;
- обеспечение активного восприятия учащихся. Впервые в мультимедийных курсах появились модели из компьютерной среды «Живая Физика», позволяющие изменять параметры готовых 90 моделей.

Использовании электронных изданий дает большие, уникальные возможности по подготовке учащихся.

Использованные источники:

1. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -Т.: 2003.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

*Нажимова З.Н.
студент
109-группа, I Педиатрического факультета
научный руководитель: Ходжаева И.А.
ассистент
кафедра пропедевтики детских
болезней, гематологии
ТашПТИ*

МАСТИТ У КОРМЯЩИХ ЖЕНЩИН

Аннотация: В данной статье рассматривается этиологический пейзаж при мастите у кормящих женщин.

Ключевые слова: мастит, кормящие женщины, железа, бактерия.

*Najimova Z.N.
student
109th group, I Pediatric faculty
supervisor: Khodzhaeva I.A.
assistant
department of Propaedeutics of childhood
diseases, hematology
TashPTI*

MASTITIS IN NURSING WOMEN

Annotation: This article discusses the etiological landscape of mastitis in nursing women.

Key words: Mastitis, lactating women, iron, bacteria.

Актуальность. Воспаление молочных желез у женщин – это «мастит». Это заболевание чаще 90% случаях встречается у женщин, которые кормят грудью и рожают впервые. Обычно мастит вызывается стафилококковой и энтеробактерией. Мастит часто вызывается кокковыми бактериями. Заболевание обычно распространяется лимфоидными путями, также трещины пигментированной зоны могут служить для патогенных бактерий как входные ворота. Хроническое воспаление в организме женщины (гнилые зубы, тонзиллит и т. д.) тоже могут вызвать эндогенными путями мастит.

Цель. Изучить этиологический пейзаж при мастите у кормящих женщин и выявить причину заболеваемости по научным литературным данным.

Материалы и результаты исследования. Мастит может возникнуть эндогенным и экзогенным путями. Чаще развивается экзогенным. При этом входными воротами для патогенных бактерий в 50% случаев являются

трещины соска, ссадины, экземы, небольшие ранки, возникающие при вскармливании грудью. Пути контаминации происходят: 1) Через молочные ходы (каналикулярный). 2) Лимфогенно (из ран, трещин и т.д.). 3) Гематогенно (бактеремия, сепсис).

По научным данным эпидемиологов, в подавляющем большинстве случаев возбудителем мастита является стафилококк. Но если у женщины есть какое-то инфекционное заболевание, то вызвать воспаление могут и другие условно-патогенные бактерии, например, кишечная палочка. Но при изучении инфекции мы отмечали, что правильное сцеживание еще не стопроцентная гарантия избежать мастит. Хронический тонзиллит, послеродовой эндометрит, инфекции мочевыводящих путей - все это ведет к появлению патогенных микробов, которые с током крови могут быть занесены в молочную железу и вызвать там воспалительный процесс. Даже "обычный" кариес на фоне сниженной сопротивляемости организма может стать причиной развития инфекции в груди, ведь он сам уже свидетельство того, что в полости рта поселились "плохие" бактерии. Воспалительное заболевание молочной железы обусловлено не только инфекцией, развивающейся после родов, но и напрямую связано с процессом лактации. Если вовремя не расцедить грудь, молоко начнет как бы створаживаться внутри млечных протоков, пойдет процесс его обратного всасывания, что приводит к развитию инфекции. В последнее время среди различных форм гнойного мастита наиболее часто встречается инфильтративно-гнойный, при котором нет ярко выраженных участков гноя, а ткани молочной железы пропитываются гноем в виде пчелиных сот. Чтобы подтвердить мастит, проводят микробиологическое исследование молока из обеих молочных желез для определения возбудителя и оценки степени микробной колонизации. Чем тяжелее заболевание, тем выше показатель обсемененности молока микробами. Исследуют женское молоко и на лейкоциты - при мастите их количество значительно увеличено.

Новорожденный обсеменяется *staphylococci* сразу после рождения в результате близкого контакта с матерью или взаимным загрязнением в помещениях послеродового отделения. Некоторые исследователи демонстрировали инфицирование стафилококком новорожденных персоналом детского отделения.

Мастит у вскармливающих увеличивается от 1% до 16% в зависимости от региона. В среднем на эту цифру приходится 5% кормящих женщин, а меры по снижению заболеваемости в последние годы остаются неэффективными. Большинство женщин с маститом (85%) первыми рожают (или впервые кормят грудью).

Вывод. Соблюдение правил асептики и антисептики (например, тщательное мытье рук между осмотрами пациентов, стерилизация оборудования общего пользования медицинских приборов и домашних предметов обихода) помогают снизить частоту распространения *S. Aureus*, *Staphylococcus epidermidis*, *beta-hemolytic streptococci*, *Enterococcus faecalis*,

Escherichia coli, *Klebsiella pneumoniae*, *Pseudomonas picetti*, *Bacteroides*, *mycobacteria*, *Actinomyces* в очагах.

Грудное молоко прекращается при лечении мастита, но грудное вскармливание прекращается, но молоко регулярно нарушается, и применяются меры физиотерапевтического лечения.

Использованные источники:

1. Абдулжавадов И.М. Лечение нелактационного гнойного мастита. Хирургия 1989; 6: 42-45.
2. Адамян Л.В., Андреева Е.Н., Спицын В.А. Генетические аспекты гинекологических заболеваний. М: ГЭОТАР-Медицина 2008; 11-22.
3. Андреева Е.Н., Хамошина М.Б., Руднева О.Д. Пролактин и молочные железы: норма и патология. Гинекология 2012; 1: 14: 12-16.
4. Королёв М.П., Кутушев Ф.Х., Спесивцев Ю.А. К вопросу об этиологии, патогенезе и клинике нелактационного мастита. Вестн хир 1996; 3: 16-18.
5. Мастит. Причины и ведение / Всемирная организация здравоохранения. - Женева: ВОЗ, 2000. - 46 с.

*Нишанов О.Ж.
преподаватель
школа №40
Чартакский район
Узбекистан, Наманган*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Аннотация: В данной статье освещено роль ИКТ и дистанционное образования в школе.

Ключевые слова: ИКТ, дистанционные образования, школа.

*Nishanov O.J.
teacher
school № 40
Chartak district
Uzbekistan, Namangan*

DISTANCE EDUCATION IS A PERIOD REQUIREMENT

Annotation: This article highlights the role of ICT and distance education in schools.

Key words: ICT, distance education, school.

Дистанционный урок - урок с использованием учебного материала либо полностью размещенного в Интернете в виде специальных тематических веб-страниц, при этом учащиеся полностью удалены от учебных ресурсов и дистанционного учителя, либо очный урок с использованием удаленных ресурсов Интернета, при этом учитель и учащиеся находятся в одном классе.

Известны три типа дистанционных уроков.

1. Локальный координатор (учитель) и учащиеся удалены друг от друга, но при этом пользуются уроком, предварительно размещенным в Интернете.

2. Учитель и ученики находятся в одном классе, а информационные ресурсы от них удалены.

3. Учебную игру в Сети.

Дистанционное обучение дает возможность ученику самому получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставленными информационными технологиями.

Эффективность дистанционного образования, впрочем, как и традиционного обучения, зависит от качества используемых учебных материалов и мастерства педагогов. Однако при организации дистанционного образования следует обратить внимание на следующие моменты:

- в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность ученика;

- необходимо, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации, умел работать с этой информацией, используя различные способы познавательной деятельности, обладал необходимыми приемами работы с компьютером и в сети Интернет;

- самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, предусматривающую применение полученных знаний для решения разнообразных проблем окружающей действительности;

- организация самостоятельной деятельности обучаемых в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, соответствующих данной форме обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика. Наиболее удачны в этом отношении обучение в малых группах, метод проектов, исследовательские, проблемные методы;

- ДО предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем, так и с другими учениками;

- система контроля должна носить систематический характер и строиться на основе эффективной обратной связи.

Таким образом, широкое внедрение разнообразных информационных технологий в учебный процесс позволит при сохранении достоинств традиционного образования, дающего обширные и глубокие знания, развить в учениках способность к более эффективному использованию полученного багажа знаний, креативному мышлению, воспитать в них чувство ответственности за результаты самостоятельной учебной деятельности. От традиционных форм обучения ДО отличают следующие характерные черты:

- появляется возможность заниматься в удобное для себя время, в подходящем темпе и месте. При этом продолжительность освоения курса может варьироваться;

- эффективно используется как время обучаемого, так и время преподавателя. Снижаются требования к учебным площадям и их эксплуатации;

- применение новейших информационных технологий способствует продвижению и адаптации человека в современном информационном обществе.

Творческий учитель обязательно попытается разработать дистанционный урок. Примерный план такого урока может включать следующие пункты:

- тема занятия, учебный предмет;

- тип занятия;

- девиз, цитата и т.п.;

- цели занятия (для учителя, учеников, их совместной деятельности);
- предполагаемый состав учащихся - класс, число учащихся;
- проблема занятия или главный вопрос;
- перечень знаний, умений, навыков, способностей, которые предполагается развить или осваивать на данном занятии;
- план занятия с указанием времени на каждый пункт плана;
- подробный конспект занятия с необходимым материалом -необычные сведения, вопросы, творческие задания;
- перечень видов деятельности дистантных учащихся на протяжении дистанционного занятия;
- перечень видов деятельности самого дистантного педагога;
- перечень материалов или сами материалы, необходимые для занятия (ссылки на веб-сайты, собственные веб-квесты, тексты, необходимые лабораторные материалы).

Применение компьютерных технологий не изменяет сроки обучения, а зачастую применение электронных образовательных программ на уроке требует больше времени, но дает возможность учителю более глубоко осветить тот или иной теоретический вопрос. При этом применение мультимедийных курсов помогает учащимся вникнуть более детально в те физические процессы и явления, изучить важные теоретические вопросы, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей. Наибольшая эффективность использования компьютера на уроке достигается в следующих случаях:

- использование мультимедийных курсов при изучении тем, явлений, которые наиболее полно и детально освещаются только в электронных образовательных программах, которые невозможно изучать в реальном эксперименте;
- более полная визуализация объектов и явлений по сравнению с печатными средствами обучения.
- использование возможности варьировать временные масштабы событий, прерывать действие компьютерной модели, эксперимента и использование возможности их повторения;
- автоматизация процесса контроля уровня знаний и умений учащихся;
- тестирование и коррекция результатов учебной деятельности;
- использование программных сред, виртуальных лабораторий для организации творческой, учебно-поисковой деятельности учащихся.

Разумеется, педагогическая эффективность использования программных сред зависит не только от самих электронных средств, но и от подготовки учителей для работы с ними, от наличия оборудования в школе. Если раньше мультимедийные издания делились на электронные учебники, тренажеры, электронные задачки, то теперь появилась возможность объединения всех типов в одном мультимедийном издании.

За последние три года была разработана новая теория структуры и основных особенностей учебных мультимедийных изданий, основанная на

новых технических возможностях. Такие издания должны иметь следующие компоненты:

- 1) ядро курса, интегрирующее все модули в одно целое;
- 2) иллюстрированный учебно-справочный комплекс с индивидуально встраиваемыми для каждого ученика образовательными траекториями;
- 3) комплекс виртуальных лабораторий и интерактивных моделей;
- 4) тестирующий комплекс, интегрированный с базой данных вопросов и задач;
- 5) поисковый комплекс;
- 6) систему помощи;
- 7) систему методической поддержки, в том числе и на соответствующем сайте;
- 8) сетевую и локальную версии.

Библиотеки электронных наглядных пособий включают:

- набор мультимедиакомпонентов (анимации, видеофрагменты, интерактивные модели, фотографии, рисунки, формулы, тексты, таблицы);
- простой в использовании редактор, позволяющий учителю формировать наборы необходимых наглядных материалов;
- программу-реализатор (плеер).

Таким образом, для творческого учителя всегда найдется тот дидактический электронный материал, который он считает важным и эффективным к использованию.

Использованные источники:

1. Bogoyavlenskaya, D. B. Intellectual activity as a psychological aspect of studying creativity. - Moscow, 1983.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

*Нишанова Д.О.
преподаватель
школа №8
Наманганский район
Узбекистан, Наманган*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещено использование художественных текстов для развития речи учеников на уроках узбекского языка.

Ключевые слова: художественных текст, узбекский язык, образования.

*Nishanova D.O.
teacher
school №8
Namangan region
Uzbekistan, Namangan*

USE OF LITERARY TEXTS FOR THE DEVELOPMENT OF PUPILS' SPEECH IN UZBEK LANGUAGE LESSONS

Annotation: This article highlights the use of literary texts for the development of pupils' speech in Uzbek language lessons.

Key words: artistic text, Uzbek language, education.

“В настоящее время это вопрос, который имеет решающее значение для всех нас, а именно для чтения задача состоит в том, чтобы вывести на новый уровень нашу работу по широкому распространению и дальнейшему повышению любви молодежи к книге, их духовного иммунитета”.

Ценность произведения искусства определяется его степенью сердец читателей. Известно, что русскоязычные ученики страдают от нехватки словарного запаса при чтении, анализе и пересказе текстов на узбекском языке, а также при написании сочинений, заявлений и использовании официальных документов. Поэтому в развитии лексики словарей по специальностям российских учеников, повышении их словарного богатства, особенно в познании смысла отраслевых терминов, а также в совершенствовании навыков правильного и уместного использования в речи, важное значение имеют и содержание художественных текстов. Потому что в этом плане необходимо учитывать, что современные компьютерные

технологии и, в частности, интернет-системы значительно продвинулись вперед.

Создание, издание и финансирование различных учебников для решения этой задачи", каждый педагог, проводящий обучение на основе современных требований, должен использовать это эффективно.

Поэтому мы стремились реализовать инновационный подход в процессе обучения текстам, рекомендуемым на уроках узбекского языка, с использованием современных информационных технологий. Объем потребления учеников в художественных текстах широк-т. е. в повседневной жизни, в обращении, в речи им легко навязывать смысл часто используемых слов, а наоборот, дается художественный многие значения слов, применяемых в художественном стиле, требуют для них объяснений. Мы обратили внимание на то, что все инновационные подходы, направленные на обучение языку художественного произведения, все методы, служащие организации подобных занятий, новые инструменты обучения должны служить формированию у учеников навыков художественного анализа.

Каждый этап изучения художественного произведения имеет свои определенные цели и задачи. Вот то же самое в связи с целями и задачами подбираются материалы и организуется процесс их освоения. Изучение исторического периода, выраженного в художественном произведении, с анализом деятельности его героев с точки зрения того времени он требует большего привлечения документальных материалов. Это характеризуется определенным временем и периодом.

При изучении художественного произведения важно также использовать возможности близкого ему вида искусства. Например, изобразительное искусство, музыка, театр, сценическое искусство. В процессе презентации следует прочитать или показать отрывки из художественных произведений. Чтение и анализ художественного произведения-это дидактический процесс, который наиболее эффективен при обучении читателей критической оценке героев художественного произведения. В этом процессе учащиеся смогут быстро достичь ожидаемой эффективности, если смогут заглянуть в творческую лабораторию писателя, послушать части произведения в исполнении мастеров художественного чтения. Чтение произведения под звуки музыки требует подбора музыки, близкой по духу.

При изучении художественного произведения важно также использовать возможности близкого ему вида искусства. Например, изобразительное искусство, музыка, театр, сценическое искусство. В процессе презентации следует прочитать или показать отрывки из художественных произведений.

Художественное произведение или комплекс учебников всегда представляют свою ценность как составная часть уроков литературы.

не следует терять. В некоторых случаях целесообразно использовать возможности интернета при проведении текстового анализа,

представляющего определенную часть произведения искусства. Он также может эффективно использовать возможности Интернета для поиска и определения мест, где описываются средства выражения, герои произведений. Кроме того, словари, размещенные на Интернет-сайтах, удобны тем, что повышают словарный запас читателей, а слова и фразы, необходимые для описания характера героев произведения, ищут их значения.

Обучение читателей стилистическому анализу текста художественного произведения является важным условием развития у них навыков критической оценки. В этом процессе учитель работает по заранее подготовленному плану. Ознакомившись с образцом такого произведения, читатели демонстрируют стилистические единицы, отличающиеся от текста, характеризующие героев произведения. Такая деятельность в определенной степени сэкономила время на уроке и вызвала особый интерес у учащихся. Для этого необходимо разместить на сайтах Интернета информацию, описывающую теорию литературы и героев произведения. С помощью таких открытых слайдов ученики могут вступать в дискуссию со своими учителями. Также желательно, чтобы читатели обсуждали с сверстниками о героях художественного произведения. Такой вид работы не только развивает в них навыки критического мышления и критической оценки героев произведения, но и способствует приобретению многих положительных качеств.

Одна из задач обеспечения эффективности использования информационных технологий- методическая обработка педагогических технологий. При обучении школьников критической оценке героев художественного произведения использование Интернета является уникальной технологией, которая может быть использована в этом процессе, что позволит создать новые возможности в этой области как перспективного инструмента, установить конкретные формы сотрудничества и диалога со учениками. Только тогда можно подумать об эффективности данной технологии, научив школьников критически оценивать героев художественных произведений.

Педагогические опыты показывают, что сам ученик может усвоить необходимые знания и информацию. Учитель может преподавать знания только тогда, когда их получают ученики. Для этого учащиеся должны выполнять определенную деятельность. Только тогда учебный процесс, направленный на вовлечение учащихся в познавательную деятельность, будет осуществляться исходя из их склонности. Подводя итог, можно сказать, что данный процесс дает учащимся возможность самостоятельно учиться, получать самостоятельные знания, самостоятельно организовывать свою деятельность.

Использованные источники:

1. Ш.Мирзиеев. Критический анализ, строгая дисциплина, а также персональная ответственность - это должно быть ежедневное правило деятельности каждого руководителя. –Ташкент, "Узбекистан", 2017.
2. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. - М.:АРКТИ, 2007.

*Нишонова Х.У.
преподаватель
школа №56
Папский район
Узбекистан, Наманган*

СИСТЕМА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: В данной статье освещено система развития устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Ключевые слова: устной и письменной речь, начального образования, образования.

*Nishonova Kh.U.
teacher
school №56
Pap region
Uzbekistan, Namangan*

SYSTEM OF DEVELOPMENT OF ORAL AND WRITTEN SPEECH OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Annotation: This article covers the system of development of oral and written speech of primary school students.

Key words: oral and written speech, primary education, education.

Широко внедряется в практику Закон Республики Узбекистан Об образовании. Благодаря независимости нашей стране была предоставлена широкая возможность проведения глубоких независимых реформ и в системе народного образования. Одна из таких реформ направлена на совершенствование культуры речи учащихся. Правильная формулировка речи ребенка в основном прослеживается в начальной школе, и когда он переходит в среднюю школу, она полностью совершенствуется.

Речь-это вид деятельности человека, работа над мышлением на основе языковых средств. Речь выполняет функцию взаимодействия и обмена сообщениями, эмоционального выражения собственного мнения и воздействия на окружающих. Хорошо развитая речь-один из важных инструментов активной деятельности человека в обществе, а для ученика речь-это оружие успешного обучения в школе. Ребенка нужно научить говорить на ровном языке с раннего возраста. Чтобы развить речь учащихся, учителя должны будут использовать методы и методы, которые помогут им активно овладеть произношением, словарем, синтаксической конструкцией и связной речью своих учеников.

Важно научить ребенка с малых лет свободно говорить, используя в своей речи красивые слова, свободно излагать мысли. В начальных классах наряду с получением теоретических и практических знаний на протяжении всех уроков будут развиваться навыки устной речи посредством правильного составления предложений, правил взаимодействия, выражения мнений, пересказов, запоминания стихов. Речь нельзя отличить от мышления, речь развивается на основе мышления. Уроки родного языка эффективно помогают обогатить детский словарь, составлению речи.

Урок чтения и экскурсия, проводимая в связи с ним, дают учащимся знания о природных явлениях, жизни и труде людей. Это дает читателю широкие возможности для речи, ее формирования и развития на уроке. На других уроках в начальных классах речь учащихся обогащается разнообразными словами. На уроках математики дети обогащают свою речь новыми фантазиями и понятиями, большим количеством слов и терминов, мыслят логически. Ученики группируют предметы, которые они видят на уроках естествознания и во время экскурсии с помощью учителя, сравнивают и говорят, находя сходства и различия. Это, в свою очередь, позволяет точно знать некоторые понятия о природе, развивает мышление, речь. Помимо занятий на уроках труда, изобразительного искусства, физической культуры, музыки, занятия позволяют развить речь и мышление учащихся. Сам педагог должен быть примером для ребенка. Потому что особенность имитации у детей очень сильная.

Если в начальных классах планируется развитие устной речи учащихся, то при регулярном осуществлении мероприятий в этой области она будет иметь важное значение в плавном выражении речи, влияя на весь организм ученика, его эмоции, воображение, волю и характер, наконец, мыслительную деятельность и способности. Таким образом, развивая речевые навыки, у них формируется потенциал для правильной речи и выражения четкой, логической мысли. Они развивают и реализуют свои творческие способности и таланты. Для того, чтобы воспитать устную речь учащихся-воспитателей, учитель должен на всех занятиях укреплять свое словарное богатство, обучая их активному использованию слов в речи по четко заданному плану.

Читатели не могут мыслить ясно и свободно, не имея достаточного словарного запаса. Каждое новое обученное слово повышает словарный запас учащихся, расширяет возможности выражения мнений. Поэтому необходимо постоянно работать с читателями над овладением словом и его значениями. При этом особое значение имеет постоянное постепенное усвоение синонимических слов в речи читателя.

Очень важно использовать синонимы, если им трудно понять значение слов. Задача учителей заключается в планировании речевого развития на учебные кварталы с определением количества описаний и сочинений, а также характера устных и письменных работ, а также их места в системе правильных письменных занятий. При этом предполагается формирование

навыков в области письменной речи на основе развития устной речи. Когда дети выполняют устные упражнения, учитель дает указания по содержанию, внешнему виду высказывания (сочинения), помогает устранить допущенные недостатки, в современной школе на помощь приходят технические средства живой речи учителя. Они повышают выразительность речи, усиливают ее эмоциональное воздействие. Речь учителя в данном случае остается как бы слитной: воспринимается она в сочетании с кино, музыкой, фотоискусством.

Слово учитель также отражает отдельные изобразительно-выразительные качества. Так как устная речь требует немедленного понимания ее в процессе восприятия, она также приобретает специфические лексико-грамматические особенности. Устная речь-яркая, образная, внутренняя эмоциональная речь. Поэтому он отличается разнообразием языковых инструментов и стилистических особенностей. Волнистость устной речи, повышенная эмоциональность усиливают необходимость сортировки экспрессивной (эмоционально окрашенной) лексики.

Устная речь требует малозначительности и тональности предложения и предложения. Логически V предлагается правильно расположить психологические остановки, обозначить диалогические части в развитии мысли, продумать выразительность речи. Естественно, проблема произношения слова, дикции приобретает особую актуальность. Хорошая дикция (четкое произношение) очень важна в фонетическом и музыкальном звучании устной речи.

Постоянное общение с классом является своеобразным отражением в синтаксисе устной речи: говорящий применяет более простые формы выражения, широко обращается к вопросительным и восклицательным словам, применяет предложения, являющиеся продолжением предыдущего предложения. В устной речи широко используются повтор, градация (согласованность), сравнительное правописание, различные смысловые сдвиги, киноязык. Вышеперечисленные отличительные признаки устной речи считаются относительными в каком-то смысле. Ведь для письменной речи свойственна та или иная степень (остановка, интонация(тон), логический ударение). В устной речи они проявляются впечатляюще, активно. Это очень важно учитывать в своей работе по развитию устной речи. Источником письменной речи являются устные ответы ученика, предназначенные для коллективного слушателя перед классом.

Однако в начальных классах, благодаря широкому применению слога, гораздо труднее достичь специализированной учебной культуры устной речи на требуемом уровне. Письменная речь также отличается от устной тем, что она имеет несколько форм, что слова подбираются с особой тщательностью, грамматически четкие, но сложные, характерный для устной речи тон, мимика и жесты рук не могут быть использованы напрямую. Следует отметить, что в первые годы обучения в школе устная речь учащихся становилась более полной по сравнению с их письменной речью, что имело особое значение в процессе обучения. Чтение и письмо становятся особой

формой обучения для учащихся. И тогда они будут иметь одинаковое значение для учащихся в освоении знаний. В процессе обучения грамоте особое значение приобретает развитие речи учащихся в условиях, когда воспитание всесторонне гармоничных, свободомыслящих лиц становится приоритетным направлением государственной политики. Развитие речи становится необходимым условием формирования личности. Поэтому проблема развития речи в начальном образовании всегда должна быть в центре внимания. Посредством организации дидактических игр достигается развитие устной и письменной речи учащихся. Прежде всего, следует отметить, что организация дидактических игр уместна в воспитании речи учащихся. Потому что игровой урок интересен и любим для читателей.

Благодаря этим играм читателю будет интересно прежде всего посещать школу, занятия. Кроме того, он становится чрезвычайно внимательным и изменчивым к каждой мысли, которая передается учителем, стараясь ответить на каждом уроке, вдумчиво рассуждая, а затем говорящая. В современных условиях, когда воспитание всесторонне гармоничных, свободомыслящих людей становится приоритетным направлением государственной политики, особое значение приобретает развитие речи учащихся. Развитие речи становится необходимым условием формирования личности. Поэтому проблема развития речи в начальном образовании всегда будет в центре внимания.

Использованные источники:

1. Aminovme. Н. Мажидов А. М. Воспитание (энциклопедия для родителей и тренеров)-т."Национальная энциклопедия Узбекистана", 2010.
2. Гуломова., Кобилова Б.Речевые занятия.- Т.: "Учитель", 1995. Должно быть.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ УРБАНИЗАЦИИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье представлены итоги анализа динамики урбанизации Курганской области в период с 2002 по 2010 г. Также определено влияние урбанизации на экономику Курганской области в заданный период времени.

Ключевые слова: урбанизация, удельный вес, Курганская область, городское население, сельское население.

*Noskov V.S.
Russia, Saint Petersburg*

STUDY OF THE DYNAMICS OF THE KURGAN REGION URBANIZATION

Annotation: This article presents the results of analysis of urbanization dynamics in the Kurgan region over the period from 2002 to 2010. Moreover, the influence of urbanization on the Kurgan region economy is determined in a given period.

Key words: urbanization, proportion, Kurgan region, urban population, rural population.

Урбанизация – глобальный социально-экономический процесс развития и концентрации производственных сил и форм социального общения в городах, повышения роли городов и распространения городского образа жизни на всю сеть населенных мест [1]. На фоне непрерывно растущей значимости технологий и интеллектуальной составляющей жизни человека, урбанизация становится одной из острых глобальных проблем современности. Основным измерителем динамики урбанизации является изменение удельного веса городского населения.

Курганская область входит в состав Уральского федерального округа и граничит с Тюменской, Челябинской, Свердловской областями и Казахстаном.

Экономика Курганской области отличается от прочих регионов Уральского федерального округа наличием весомой доли сельского хозяйства в экономической структуре, при отсутствии собственных природных источников энергетических ресурсов, и производства цветных и черных металлов.

Такая модель экономической структуры создает специфические условия для внутри региональных миграций населения, что представляет интерес в рамках исследования динамики урбанизации.

Анализ численности городского населения Курганской области выполнен на основе данных Всероссийской переписи населения 2002 и 2010 года. Годы отбора данных выбраны исходя из относительной экономической стабильности с целью снижения влияния масштабных экономических событий на результаты анализа данных.

При проведении переписи населения 2002 и 2010 года в качестве городского населения Курганской области учтены жители 9 городов и 6 поселков городского типа (далее – пгт) [2; 4]. Динамика доли городского населения представлена в таблице [3; 5].

Таблица

Динамика доли городского населения

Наименование населенного пункта	Численность населения по данным Всероссийской переписи населения, чел.		Процент от общего городского населения, %	
	2002 года	2010 года	2002 года	2010 года
г. Курган	345515	333606	60,15	60,79
г. Шадринск	80865	77756	14,08	14,17
г. Далматово	14972	13911	2,61	2,53
г. Катайск	15836	14003	2,76	2,55
г. Куртамыш	18154	17099	3,16	3,12
г. Макушино	9942	8338	1,73	1,52
г. Петухово	12661	11292	2,20	2,06
г. Шумиха	19083	17819	3,32	3,25
г. Щучье	10602	10973	1,85	2,00
пгт Варгаши	9953	9254	1,73	1,69
пгт Каргаполье	8745	8433	1,52	1,54
пгт Красный Октябрь	4178	4234	0,73	0,77
пгт Лебяжье	6891	6452	1,20	1,18
пгт Мишкино	8914	8034	1,55	1,46
пгт Юргамыш	8070	7616	1,40	1,39

В соответствии с представленными данными, в 2002 году численность сельского населения Курганской области составляла 445151 чел., городского население – 574381 чел (удельный вес городского населения – 56,34%) [3]. Количество сельских населённых пунктов составило 1230 [2].

В 2010 году численность сельского населения Курганской области составляла 361987 чел., городского населения – 548820 чел. (удельный вес городского населения – 60,26%) [5]. Количество сельских населённых пунктов составило 1220 [4].

Анализ доли городского населения, а также уменьшение количества сельских населенных пунктов указывает на положительную динамику урбанизации в Курганской области, которая наблюдается, несмотря на сельскохозяйственную специфику данного региона.

В случае с Курганской областью процесс урбанизации оказывает негативное влияние на развитие основной экономической составляющей региона, снижая тем самым конкурентоспособность экономики области, отстающей по всем основным показателям прочим регионам Уральского федерального округа.

Использованные источники:

1. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А.П. Горкин//Смоленск – Ойкумена. 2013. С.281– 282;
2. Всероссийская перепись населения 2002 г. Территория, число районов, населенных пунктов и сельских администраций по субъектам Российской Федерации. [Электронный ресурс]: http://www.perepis2002.ru/ct/doc/1_TOM_01_03.xls (дата обращения: 08.04.2020);
3. Всероссийская перепись населения 2002 г. Численность населения России, федеральных округов, субъектов Российской Федерации, районов, городских поселений, сельских населенных пунктов - райцентров и сельских населенных пунктов с населением 3 тысячи и более человек. [Электронный ресурс]: http://www.perepis2002.ru/ct/doc/1_TOM_01_04.xls (дата обращения: 08.04.2020);
4. Всероссийская перепись населения 2010 г. Число районов, городских и сельских населенных пунктов по субъектам Российской Федерации. [Электронный ресурс]: https://gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol1/pub-01-03.xlsx (дата обращения: 08.04.2020);
5. Всероссийская перепись населения 2010 г. Численность населения России, федеральных округов, субъектов Российской Федерации, районов, городских населенных пунктов, сельских населенных пунктов – районных центров и сельских населенных пунктов с населением 3 тысячи человек и более. [Электронный ресурс]: https://gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol1/pub-01-05.xlsx (дата обращения: 08.04.2020).

*Нуримова М.У.
преподаватель
Саибова Ф.И.
преподаватель
школа №10
г. Навои
Узбекистан, Навои*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: Отмечается необходимость решения прикладных и качественных задач с практическим содержанием. Анализируются факторы, позволяющие повысить качество обучения.

Ключевые слова: математика, методика преподавания, компетенции, компьютерные технологии, обучающие программы.

*Nurimova M.U.
teacher
Saibova F.I.
teacher
school №10
Navoi
Uzbekistan, Navoi*

INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS

Annotation: The necessity of solving applied and qualitative problems with practical content is noted. Factors that can improve the quality of training are analyzed.

Key words: mathematics, teaching methods, competencies, computer technologies, training programs.

Теперь необходимо ориентироваться не только на обеспечение качества образования, сколько на его развитие, непрерывную инновацию с учетом индивидуальных потребностей различных групп обучающихся. Современная педагогическая парадигма связывает качество образования не только со знанием основ науки и педагогики, ориентированной, в первую очередь, на действие, но и на овладение различными умениями, позволяющими стать активными и успешными членами гражданского общества.

Нами был разработан целый комплекс программ, позволяющий использовать в учебном процессе все преимущества компьютерных технологий. Учебная информация может быть представлена в виде

обучающих и контролирующих компьютерных программ, справочников, гипертекста, презентаций и т.п.

Особую роль в преподавании играют электронные учебники и электронные слайды, а также материалы для проведения тестового контроля знаний. Разрабатывая электронные лекции по всем разделам дисциплины, можно значительно облегчить труд преподавателя при подготовке его к лекционным занятиям. Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке, структурировании и доставке любой информации любого объема и содержания на любые расстояния.

Можно отметить, что электронные лекции могут быть доступны любому ученику, поэтому, если лекция по какой-либо причине была пропущена, ученик может с ней самостоятельно ознакомиться дома. Так что по сравнению с традиционными учебно-методическими средствами электронный учебник имеет ряд несравненных преимуществ, к каковым относится создание условий для самостоятельной работы над учебным материалом, которое позволяет ученику выбирать удобное для него место, время и темп работы.

Это же относится и к семинарским занятиям. Как правило, во время аудиторных занятий ученик вынужден следовать темпу, который задает преподаватель или же ученик, решающий задачу у доски. Преподавателю в такой ситуации довольно сложно уследить за ходом решения каждой задачи каждым учеником. А потому электронный конспект, содержащий подробное решение типовых задач, оказывает помощь и в том, что позволяет ученикам разобрать и изучить алгоритм решения задачи в индивидуальном темпе.

Использование компьютерных технологий заключается не только в этом.

Текущий контроль знаний - обязательная составляющая учебного процесса. Он является реальным рычагом, стимулирующим учебную работу. Качество образования во многом зависит от того, каким образом проверяются знания учеников.

Известно, как много времени при обучении учеников уходит на составление заданий и проверку самостоятельных, контрольных работ, коллоквиумов. Известны также сложности проведения практических и семинарских занятий в группах, где скорость усвоения материала у всех обучающихся различная. Одним из способов проверки знаний является тестирование, которое можно проводить как в процессе обучения для закрепления изученного материала, так и во время экзаменационной сессии.

Оптимизировать учебный процесс помогают также компьютерные программы для проверки знаний, которые можно использовать как на групповых занятиях, так и во время самостоятельной работы. Основную роль в этом играет специализированный класс, оснащенный современными компьютерами, которые объединены в локальную сеть. Все недостатки компьютерного тестирования хорошо известны, однако, этот метод оценки

имеет и свои достоинства, а именно возможность объективной оценки по единым критериям, здесь все зависит содержания заданий достаточно лишь исключить возможность угадывания ответов.

Последнее достигается тем, что тест разбит на блоки, и в каждом блоке имеется несколько типовых заданий. При проведении тестового контроля в студенческой группе блоки вопросов у каждого ученика появляются случайным образом, да и вопрос из блока также выпадает случайно. К каждому вопросу предлагается пять вариантов ответов. Это практически исключает возможность случайного угадывания ответов. Если ученик будет проходить тест еще один раз, то у него на мониторе появятся совершенно другие вопросы и по иному расположенные.

Время электронного тестирования ограничено и задается преподавателем, а время выполнения одного задания внутри теста определяется каждым учеником индивидуально. При этом в любой момент времени отведенного на выполнение теста в целом ученик может вернуться к предыдущим вопросам, изменить ответ или дать ответ на вопрос, если он был ранее пропущен.

Итогом электронного тестирования является оценка работы ученика и информация о количестве правильных ответов на вопросы теста.

Безусловно, что электронное тестирование имеет ряд преимуществ, к которым, в первую очередь, следует отнести объективность оценки уровня подготовленности ученика, психологическую независимость ученика от личности преподавателя, экономию времени, выделенного на опрос учеников стимулирование самостоятельности ученика в повышении его интереса к изучаемой дисциплине.

Вместе с тем мы считаем, что наиболее эффективным является сочетание различных форм опроса учеников применительно к разным разделам изучаемой дисциплины.

Компетентностный подход - это, прежде всего, индивидуализация обучения, которая требует внедрения иных методов обучения, иных технологий.

Безусловно, развитие компьютерных программ и специальных прикладных программ, совершенствование методов анализа сделали математику серьезным инструментом исследований.

Нам представляется важным, что использование компьютерных технологий, визуализация излагаемого учебного материала способствует его лучшему пониманию и усвоению учениками, а преподавателей избавляет от рутинной работы по подбору дидактического материала, позволяя решать широкий круг задач.

Использованные источники:

1. Гребнев Д.С. Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов / Д.С.Гребнев // Высшее образование в России, 2011.№11 - С.29-42.

2. Шарф И.В. Реализация самостоятельной работы учеников в компетентностной модели / И.В.Шарф // Высшее образование в России, 2011. №6.- С.98-102.

*Палуанова Л.Т.
преподаватель
Аблакимова Д.К.
преподаватель
школа №12
г. Нукус*

Узбекистан, Республика Каракалпакстан

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: Процесс интеграции нашей страны в мировую экономическую и информационную систему, интеграционные тенденции развития наук,

Ключевые слова: математика, образования, интеграция.

*Paluanova L.T.
teacher
Ablakimova D.K.
teacher
school №12
Nukus*

Uzbekistan, Republic Of Karakalpakstan

INTEGRATIVE APPROACH TO TEACHING MATHEMATICS IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation: The process of integration of our country into world economic and information system, integration trends in the development of science.

Key words: mathematics, education, integration.

Интеграция педагогического знания во все сферы человеческой жизни определяют стратегию развития образования, которое призвано удовлетворить потребность общества в специалистах, способных реализовать свой творческий потенциал как в собственных интересах, так и в интересах общества, умеющих адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, обладающих интегративным стилем мышления, критически относящихся как к своему окружению, так и к самим себе.

Стремительный рост объема информации, внедрение и постоянное обновление производственных технологий выдвигают необходимость рассмотрения обучения как процесса, основу которого составляет самостоятельный поиск информации из всевозможных источников, ее извлечение, критическое осмысление и адекватное преобразование для создания новых знаний и обмена ими в процессе коммуникаций. Новые

требования общества к обучению, разъяснение его целей создают предпосылки для разрешения противоречия между требованием максимальной сопряженности профессиональных и личностных качеств выпускника образовательного учреждения и недостаточной реализацией используемых условий для его целостного становления.

Понятие интеграции в образовании сегодня применяется очень широко и рассматривается в различных аспектах (интеграция содержания образования, интеграция методик и технологий преподавания, интеграция различных сфер деятельности, интеграция образовательных учреждений и т. д.).

В последнее время определилось две формы организации обучения на интегративной основе: интегральные образовательные пространства и интегративные образовательные пространства.

Интегральное образовательное пространство направлено на интеграцию знаний из различных предметных областей в сознании учащихся в процессе обучения и основывается на следующих принципах: диалектическом единстве интеграции и дифференциации (выражается в необходимости для педагога соблюдать равноправие всех учебных языков, представленных в образовательной системе), антропоцентризме (ученик занимает центральное положение в образовательной системе, а его сознание является важнейшим фактором интеграции учебного содержания), культуросообразности (определяется тождественностью образования и культуры).

Образовательная область «Математика», изучаемая в общеобразовательных учреждениях интегративна по своей природе, так как представляет собой систему взаимосвязанных фрагментов различных областей математики (алгебра, геометрия, математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика), специально отобранных и адаптированных в соответствии с современной парадигмой математического образования. Что касается других предметных областей, то наиболее легко интегрируемыми предметами в школьном курсе является математика и физика. Эта легкость объясняется тем, что математика используется в физике и в значительной мере влияет на ход физического образования, а физика, используя математический аппарат, оказывает обратное влияние на математику. Относительно легко интегрируются математика и химия, это объясняется тем, что для решения задач по химии привлекается математический аппарат. Формированию у учащихся богатой и целостной духовной культуры способствует введение в основной курс математики локальных образовательных пространств с естественными отступлениями в область философии, истории культуры и религии.

С методологической точки зрения интеграция содержания даёт возможность сформировать у учащихся целостное восприятие мира во всем многообразии, преодолев дисциплинарную разобщённость научного знания и фрагментарность изложения. С практической точки зрения интеграция

содержания предполагает усиление межпредметных связей, расширение сферы получаемой информации, подкрепление мотивации обучения, оптимизации и интенсификации учебной и педагогической деятельности.

Под интегративным образовательным пространством процесса обучения математике в общеобразовательном учреждении понимается система, представляющая совокупность субъектов, целей, содержания, средств и процессов образовательной деятельности с заранее заданными характеристиками, и создаваемая как средство для достижения цели его основного субъекта (выпускника) - качественного общего математического образования.

Анализ научной литературы по теме исследования позволил определить структуру интегративного образовательного пространства процесса обучения математике. В структуре интегративного образовательного пространства процесса обучения математике нами выделен целевой, пространственно - временной, методологический, содержательный, процессуально-технологический и диагностический компоненты (элементы). Компоненты интегративного образовательного пространства соподчинены друг другу и находятся между собой во взаимосвязи и взаимозависимости.

В пределах интегративного образовательного пространства обучения математике организуется синергетическое взаимодействие обучающего и обучаемого. Проблемные ситуации, организуемые обучающим, выводят обучаемого на точки бифуркации, преодоление которых не только дополняет его систему личностного знания количественно, но переводит на качественно новый уровень математической образованности. Данный процесс сложен для технологизации и требует высокой компетентности учителя-математика. Таким образом, обучение математике в условиях интегративного образовательного пространства осуществляется в режиме постоянного творческого саморазвития как обучаемого, так и обучающегося. Такое целенаправленное, объёмное и разностороннее обучение математике расширяет возможности активизации учащихся и способствует созданию условий для их всестороннего развития, что, безусловно, способствует повышению качества общего математического образования. Качество интегративного образовательного пространства процесса обучения математики общеобразовательного учреждения находится в прямой зависимости от организации образовательного процесса на основе интегративного подхода и характеризуется более высоким уровнем упорядоченности и функционирования элементов интегративного образовательного пространства обучения математике образовательного учреждения в их системной целостности и высокой степени организованности, при этом системный эффект обуславливает инновационность педагогического качества интегрируемого объекта.

Использованные источники:

1. Обучающие электронные ресурсы, Снейд, Р.Д., ОКЛ 13, Архангельск, 2008.
2. Островская И. В. Методика для оценки логического мышления / Альманах психологических тестов. М., 2012.

*Пулатова Г.Б.
студент магистратуры
ФерГУ
преподаватель
школа №33
Узбекистанский район
Узбекистан, Фергана*

ВИДОВОЙ СОСТАВ, БИОЛОГИЯ И МЕРЫ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ ПЧЕЛ

Аннотация: В данной статье освещено видовой состав, биология и меры борьбы с вредителями пчел.

Ключевые слова: пчела, биология, вредители пчелы.

*Pulatova G.B.
master's degree student
FerGU
teacher
school № 33
Uzbekistan district
Uzbekistan, Ferghana*

SPECIES COMPOSITION, BIOLOGY AND PEST CONTROL MEASURES FOR BEES

Annotation: This article covers the species composition, biology, and pest control measures of bees.

Key words: bee, biology, bee pests.

Пчеловодство-это высокодоходная отрасль сельского хозяйства. Когда пчелы опыляют растения, урожайность увеличивается на 25-50%. Продукты пчеловодства: мед, цветочная пыльца - продукты питания по своим свойствам, лекарственные и косметологические продукты; прополис, пчелиный яд, пчелиное молоко-это мощные биостимуляторы, которые широко используются в медицине и косметологии.

Узбекистан является одним из исторических центров по разведению и разведению пчел. Солнечная природа Узбекистана способствует развитию пчеловодства. В Узбекистан (Древний Туркестан) различные популяции пчел были завезены в 1848 году, а в 1872 году Семиречане (Семипалатинская область) были завезены в Ташкент и Самарканд. В настоящее время полезные и биологические свойства пчел сохраняются в соответствии с климатом Узбекистана.

В семействе пчел паразитируют бабочки, клещи, жуки и мыши крупного и мелкого рогатого скота. Все они живут в временных или длительных пчелиных гнездах и питаются медом, воском и цветком, а также мертвыми пчелиными телами, гнездовыми деревьями.

Большая воск кролик бабочка. Черви питаются воском, ночью Летучая бабочка становится бабочкой-воском. Большой и маленький воск кролик будет бабочкой. Воск кролик червь питается пчелиным воском, полностью высвобождая воск, а пчелиные семьи выбрасывают его в результате того, что он становится непригодным для использования. Переднее крыло крупной восковой бабочки имеет серую темную точку, а заднее крыло имеет слегка вытянутый вид спереди. Большая восковая моль длина тела бабочки 15-20 мм. Размах крыльев составляет 30-35 мм. Усы, обладающие легким вьющимся свойством, состоят из 60 суставов. Самец меньше самки бабочки, длина тела около 16 мм.

Длина тела мелкого воскового налета составляет до 12 мм. Во время спокойного сидения он распростирает крылья. Спаривание самцов бабочек с самками бабочек происходит через несколько часов после выхода из грибов. Через 2-3 дня после вылупления самка откладывает до 80-100 яиц между линиями гнезд, у основания гнезда в грязные отходы, в дырочки под крышкой, а в малообеспеченных семьях откладывает яйца в гнезда, а затем в другое место или гнездо, продолжая откладывать одно и то же яйцо. Самка бабочки доживает до 26 дней, за это время откладывает до 1500-2000 яиц. При температуре 30°-36°С яйца развиваются в течение 8-10 дней, при низкой температуре-через 12 дней. Из яиц волк выходит, и его окрас становится бледно-белым, а голова становится коричневой. Тело находит гашиш из 13 колес. Из них 3-грудные, 10-брюшные. У Червя 8 пар ног, из них 3 на груди, 4 на животе, 1 на конце брюшка, который служит для продвижения тела вперед. 10 раз меняйте кожу лица, пока червь не завернет лапу. Червь растет очень быстро, а его развитие длится до 30 месяцев при температуре 34 - 2°с. Если температура низкая, то он растягивается до 3 месяцев. Состояние кукол длится 14 дней, и зимуют они в кукольном состоянии.

Воск-бабочка дает 2-4 поколения в год. По данным одна пара восковых кукол может давать до 1 миллиарда потомков в год (если в год выходит 3 поколения, а каждая самка откладывает 1000 яиц). В случае, если каждый червь потребляет до 0,4 г воска в своем полном развитии и удаляет до 500 дюймов с работы: тогда 1 миллиард червей потребляет 250 т воска, чтобы он мог потреблять 250 т воска. Развитие воскового налета ограничивает температура воздуха. При температуре +10°С они прекращают свое развитие. При понижении температуры они полностью погибают.

Меры борьбы с восковым налетом. Воск - бабочки откладывают воск в складки, а их черви дезинфицируют и гнезда, чтобы не развиваться вниз. Для этого специальный ящик или пчелиные гнезда обрабатывают плотной оболочкой, на каждые 1 м³ приходится 50 г формалина или 150 г серы. В

борьбе с восковым налетом энтобактерин (микробный препарат) дает хороший результат для мукоматакса. Пчелам это лекарство безвредно.

В пчелиные семьи осматривают, вручную измельчают и измельчают червячки, завернутые в грибы, а также очищают гнезда и углы, уменьшая внутренний размер семьи.

Бабочка - кролик с маленьким воском. Мелкий воск также распространен, как и крупный воск, который немного меньше, чем крупный воск. Размах крыльев самца составляет 23 мм, а самца-18 мм. Цвет его крыльев одинаков и тот же, в сером виде, в маслянистом виде. Яйца похожи на крупные восковые щетинки. Волоски бледно-желтые, хотя голова желтоватая. Червь проводит 15 периодов развития. Середина оставляет больше мусора, чем большая восковая воронка. Волчок мелкого воскового налета становится подвижным и быстро передвигается. Прикоснувшись к нему, он без колебаний застревает в том месте, где он стоит. Они прокладывают себе путь не с середины мая, а с рассады. В обмен на то, что травмированные молодые куколки немного скатываются из-под перьев в сторону рта, пчелы не только полностью закрывают верхушку инжира, но и закрывают края примерно в полукруге, то есть в середине, оставляя открытыми. Полностью закрытые-маганские жемчужины закрывают края, слегка обращая их наружу. В нем поселяются в основном чередующиеся червеобразные инки.

Куклы пчел, лежащие на таких дюймах, полностью теряют метаморфозное состояние и начинают погибать, когда их глаза попадают в состояние ясного неба. Проверка кукол показывает, что их крылья и ноги травмированы, а брюшная часть покрыта грязью воскового налета. Когда пчелиные куколки погибают от перхоти, то на основе пчелиной икры можно увидеть следы развития восковых червей.

Мыши. Пчелиные семьи не позволяют мышам весной, летом входить в гнезда. Когда температура становится холодной, пчелы собираются друг в друга, чтобы согреться, проникая в «зимнюю кучу», становятся помадой и не могут защитить. В это время, когда дверь не сужается, мыши заходят и едят мед, воск, оставленный на корм, раздражают пчел.

Чтобы мыши не проникали, необходимо сузить ее дверь, оставить коридор, через который проходит одна пчела, а вокруг Аризоны присыпать мышей ядовитым кормом.

Муравьи-один из самых опасных врагов пчел. Муравьи перевозят мед или откладывают в гнезда в теплое место. Пчелы не могут защитить себя от муравьев, если их семья слаба. Гнездо муравьев невозможно уничтожить. Нужно заменить и смазать его ворсом.

Птицы наносят очень большой вред меду. На пути летающих пчел оседают птицы, состоящие из труса, и все летающие пчелы погибают. Свисток птиц также практически не приносит пользы. Когда вредители размножаются птицами, пчелы могут временно перемещаться отсюда и

спасать летающих пчел. Чаще всего вредителями птицы становятся с 20-го августа по 20-е сентября.

Меры борьбы: необходимо залить серу в гнездо птицы и перекрыть вход в гнездо. Тыква является самой крупной в пчеловодстве и имеет длину 25-30 мм. Тыквенные пины строят в деревянных ведрах или под крышей из специальной бумаги серого цвета. Когда осенью пчелы собираются в гнезда (зимнюю коллекцию), тыквенные пчелы попадают в гнезда пчел и поедают мед, многие из них погибают.

В борьбе с тыквенными пчелами-разрушая их гнезда, самки кабачков должны убить своего мужа. Кроме того, разливается стеклянная бутылка с винным уксусом, запах которого придает ром тыквенных пчел себе. Тыквенные пчелы, попавшие в стакан, тонут в винном уксусе. Такую стеклянную банку нужно поставить в заявитель после того, как пчелы перестанут летать. Утром перед полетом пчелы должны снять бутылку. При разрушении его гнезда следует соблюдать осторожность, так как при укусе 10 пчел тыквы человек может погибнуть.

Филантропная головка крупнее самой маленькой пчелы, ее длина составляет 16 мм. Живет уединенно. Самка пчел убивает пчел, кладет их в постель и кормит медом и гирляндами, которые выходят из гнезда, раздавив брюшко. Самец пчел не вредит пчелам, питается только шиповником. Филант-мед убивает мужа только за мед, после того как он впитал мед, выбросив его тело. В борьбе с этими пчелами их найденное гнездо необходимо обработать ядовитыми веществами, т. е. гексахлораном, ДТТ и другими ядовитыми веществами.

Образ жизни будет напоминать бабочку с такой же большой вероятностью. Меры профилактики и борьбы с заболеванием проводятся аналогично большому восковому налету.

Использованные источники:

1. Тошкент, «Мехнат», 2002 йил.
2. Нурдин А.Ф. «Основы пчеловодства», Москва, «Агро-промиздат», 1988 год.
3. Нурдин А.Ф., Таранов Г.Ф., Полтев В.И. «Учебник пчеловода», Москва, «Колос», 1984 год.

*Рахметова М.Б.
преподаватель
школа №51
Кушкупирский район
Узбекистан, Хорезм*

ПОВЫШЕНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье освещено повышение речевой активности учащихся на основе интерактивных методов в школе.

Ключевые слова: активность, интерактивные методы, родной язык.

**Rakhmetova M.B.
teacher
school №51
Kushkupir region
Uzbekistan, Khorezm**

THE INCREASE OF SPEECH ACTIVITY OF PUPILS ON THE BASIS OF INTERACTIVE METHODS AT SCHOOL

Annotation: This article highlights the improvement of students ' speech activity based on interactive methods at school.

Key words: activity, interactive methods, native language.

Одним из самых актуальных вопросов современности является воспитание всесторонне развитого, умственно зрелого, совершеннолетнего человека, задача которого, в основном, возложена на учителей.

В отличие от других дисциплин, на уроках родного языка и литературы этому уделяется больше внимания. Потому что главный герой каждого произведения, отрывка из произведений, стихов, текстов упражнений в учебнике родного языка-это человек, который преподносится читателям в качестве примера. Для того, чтобы человек был уверен, он должен уметь мыслить самостоятельно. А люди, способные мыслить самостоятельно, становятся творческими. Ведь в Законе Республики Узбекистан "Об образовании"... воспитание творческой личности является главной задачей образовательной системы... Это означает, что главная задача учителя-сформировать у учащихся навыки самостоятельного мышления.

Поэтому на своих уроках мы должны обучать учеников самостоятельному мышлению, повышать их умственную и речевую активность. Для этого требуется эффективное использование интерактивных методов и интеллектуальных игр. На основе их плодотворного

использования повышается познавательность учащихся, формируются независимые мышление и повышается активность.

Начало занятия с минуты "Мудрости дня" дает хороший результат. При этом, учитель может попросить у учащихся также привести примеры, рассказать поучительные слова или пословицы и поговорки, хадисы, поучительные мысли известных людей, касающиеся темы урока, и потребовать объяснений. К примеру, толкование явления познания еще больше повышает интерес читателей как к науке, так и к устной речи. Пословицы, пословицы, пословицы о дружбе, трудолюбии, уважение к родителям также являются важным фактором формирования у учащихся человеческих качеств.

Начало занятия по методике "Мудрость дня", то есть социально - экономические, духовно - просветительские новости в нашей стране вызывают у учащихся интерес, а сам вопрос об этих новостях приносит их в привычку следить за информацией в прессе и на телевидении, обязанность их рассказывать своими словами повышает ответственность за речь.

Одним из методов, побуждающих читателей к творческому и самостоятельному мышлению, а также речевой активности, является метод "Идите дальше". Желательно создавать текст на уроках родного языка и применять его во время работы над текстом. Например, учитель самостоятельно дает задание поочередно написать текст на тему "Родина".:

1-ученик: "Родина-родина, где пролилась кровь пуповины",

2-ученик говорит: "каждый любит свою Родину и живет в ней".

3-ученик: "из Хадиса продолжает:"любовь к Родине-это вера".

Таким образом, всем читателям предлагается высказать какое-то мнение по теме. Этот метод положительно влияет на самостоятельное мышление учащихся, быстрое мышление и расширение возможностей выражения.

В целях повышения отзывчивости, бдительности, активности учащихся на уроках хорошо подойдет проведение игры "вопрос от нас, ответ от вас «в стиле» умственная атака". (В младших классах также возможен вопрос - ответ во время метания копья, т. е. ученики постоянно кидают копьё друг в друга и задают вопрос своему товарищу, получившему Копье, который после ответа стреляет копьем в другого сверстника... Таким образом игра продолжается). Вопросы структурированы по темам прошлого.

Для лучшего закрепления упомянутых тем и новой темы будет проведена игра "да и нет". Эта игра также призывает читателей к активности, находчивости. Для этого класс делится на 3 группы, и каждая группа задает вопросы следующим образом.

Вот эта тема «кто находчивый?» он также может быть укреплен своей игрой. При этом каждой группе выдаются поэтические загадки с участием номеров. Они определяют группу значений чисел в этих стихах. С его помощью ученики активизируются еще больше.

Метод "обманчивого текста" учит читателей быстро осознавать правильность и неправильность данных мыслей, сравнивать их с интеллигентностью, принимать правильное решение на основе прочитанной и оставшейся в памяти информации, анализировать их путем тщательного наблюдения, обосновывать свое мнение и самостоятельно рассуждать.

Желательно применять этот метод на этапах укрепления уроков. Учитель читает текст, который относится к упомянутому предмету, но в нем также содержится недостоверная информация. Дети оставляют в нем недостоверные данные и записывают нужные данные в тетрадь. Затем результат работы будет рассмотрен на основе чтения написанного и совместного анализа. Читателей, которые могут составить правильный текст из "обманчивого текста", поощряют.

Метод "Упражнения памяти" учит студентов укреплять память, глубоко мыслить, говорить ясно и свободно. Перед применением этого метода ученики делятся на небольшие группы и говорят, что проводится соревнование, в котором требуется скорость, память и познавательность. После этого учитель (в зависимости от того, какая наука утрата) передает ученикам 10 слов о родном языке или литературе (например, лирика, трагедия, рассказ, Сила, роман, вес, чистота ...стиль). Читатели записывают на доске запоминающиеся слова в течение установленного промежутка времени, заполняют забытые слова членами группы и комментируют их, приводя примеры. Если память и ответы членов какой-то группы будут хорошими, эта группа будет победителем.

В ходе урока использование интерактивных методов, как указано выше, будет способствовать концентрации внимания учащихся, повышению их мышления, памяти, творческого воображения и речевой активности.

Учитель, дающий уроки родного языка и литературы, должен быть настоящим творцом, в процессе обучения поощрять деятельность ученика, направленную на прослушивание, осмысление, свободное и независимое мышление, сопоставление, дифференциацию, разделение и классификацию предмета, контролировать формирование навыков и умений, передавать свои мысли и идеи другим. Он также должен заниматься морально – нравственным воспитанием молодежи, уметь впитывать в себя такие необходимые качества, как восточный диалог, уважение национальных традиций, чувство любви к Родине. Организация учебных занятий по новым современным формам и методам в настоящее время рассматривается как главный критерий преподавательской деятельности.

Использованные источники:

1. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -Т.: 2003.
2. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.- It's 122B.

*Рузиматова Ш.Н.
преподаватель
СГОШ №3
Беширикский район
Узбекистан, Фергана*

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье освещено о повышении эффективности начального образования.

Ключевые слова: эффективность, начального образования, развития.

**Ruzimatova Sh.N.
teacher
SSGS №3
Besharik region
Uzbekistan, Ferghana**

ON IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF PRIMARY EDUCATION

Annotation: This article focuses on improving the effectiveness of primary education.

Key words: efficiency, primary education, development.

Начальное образование является одним из решающих этапов развития системы непрерывного образования в нашей стране. Потому что этот этап, по своей сути, дает ученикам начальные знания о направлениях науки.

Поэтому учитель начальных классов должен добиваться формирования у детей способности к логическому мышлению, умственному развитию, мировоззрению, коммуникативной грамотности и способности к самосознанию в соответствии с государственным стандартом образования, способности свободно мыслить, понимать мысли других людей, свободно выражать свои мысли устно и письменно. Поэтому устранение монотонности в учебном процессе начальных классов является периодическим требованием для создания и внедрения учебно-методических пособий, предназначенных для широкого внедрения передовых педагогических и инновационных технологий с целью обеспечения различного деления и цветовой однородности учебного процесса.

В то же время, используя мультимедийные приложения, видеоролики, различные анимационные материалы, которые он специально подготовил в ходе курса, когда учебный процесс организован, он дает возможность ученикам приобрести и быстро понять свой интерес к предмету в процессе формирования практического мышления и воображения.

Также желательно устраивать музыкальные моменты отдыха во время урока, чтобы ученики не уставали и не скучали. Точно так же использование дидактических игр и головоломок на уроках математики в начальных классах способствует дальнейшему развитию у учащихся логического мышления и навыков сообразительности.

Формирование образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных школ в целом с использованием информационно-коммуникационных средств представляет собой непрерывный процесс, в ходе которого преподаватель представляет учащемуся элементы, необходимые для самостоятельного выполнения курса без участия преподавателя, предоставления дидактических материалов (постановка учебных вопросов, определение содержания учебного материала). В начальных классах компьютерное образование рассматривается как модификатор и обогащение элементов предметной среды.

Именно в таком возрасте у младших школьников происходит процесс быстрого развития умственных способностей ребенка, создается фундамент для развития его умственного потенциала. Использование педагогических, инновационных и информационных технологий в образовательном процессе дает возможность эффективно решать актуальные вопросы начального образования, в том числе:

- за счет того, что учебный процесс становится интересным и продуктивным, повышается мотивация ученика к восприятию материала;
- развивает умение работать самостоятельно и самоконтроль;
- обеспечивает эффективность урока и усвоение материала каждым учеником;
- Общее активное развитие достигается за счет развития мышления, познания, стремления к цели, духовного воображения каждого ученика;
- обеспечивает активную работу всех детей в классе.

Инновации и внедрение информационных технологий в образовательный процесс можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира. Стремительное проникновение компьютеров в учебный процесс вывело новые виды, формы обучения на беспрецедентный уровень в жизни педагогов. Использование информационных технологий в начальном образовании связано с решением двух основных задач: использование компьютерных технологий для обучения детей использованию новых технических средств и для открытия и улучшения новых возможностей учащихся в их читательской и нечитательской деятельности.

Использование информационных технологий на уроках ставит перед педагогами следующие требования:

- знание использования современного педагогического компьютера;
- уметь пользоваться компьютерными учебными пособиями и иметь навыки их применения в учебном процессе;

- постоянно совершенствовать свои знания по компьютерному образованию и т.д.

Из вышесказанного следует сделать вывод, что учитель начального образования имеет высокий образовательный уровень

это необходимо для того, чтобы организовать уровень. Специально:

- Организация и проведение тренингов в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- Организация занятий на основе современных педагогических методов и информационно-коммуникационных технологий;

- осуществлять образование неразрывно с воспитанием, формировать духовно-образовательное сознание учащихся и т. д.г. такие задачи надо решать с умом.

Использованные источники:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Ivanova, I. P. Development of creative thinking of students in the conditions of problem-activity training / I. p. Ivanova. - Stavropol, 2002.

*Сагидуллаева М.С.
старший преподаватель
кафедра «Бухучет-1»*

*Гасангусейнов Д.И.
студент*

*Дадаев Р.М.
студент*

3 курс, 2 группа

Факультет "Бухучет и аудит"

*ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"*

РФ, г. Махачкала

УЧЕТ СЕБЕСТОИМОСТИ ТОВАРОВ В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: Актуальность темы статьи определена тем, что учет движения товаров как основных потоков в торговых организациях достаточно сложен, в связи с чем имеет множество особенностей, которые должны быть учтены в практике деятельности торговых организаций. Поэтому доскональное изучение методики учета движения товаров представляется наиболее важным для исследования бухгалтерского учета в торговле.

Ключевые слова: товары, покупная стоимость товаров, учетная стоимость товаров, транспортно-заготовительные расходы (ТЗР).

*Sagidulaeva M.S.
senior lecturer
department "accounting-1"*

*Gasanguseynov J.I.
student*

*Dadaev R.M.
student*

3rd year, 2nd group

"faculty of accounting and audit"

*GAOU VO "Dagestan state University
of national economy"*

Russian Federation, Makhachkala

THE PRODUCT ACCOUNTING

Annotation: The Relevance of the article is determined by the fact that accounting for the movement of goods as the main flows in trade organizations is quite complex, and therefore has many features that should be taken into account

in the practice of trade organizations. Therefore, a thorough study of the methodology of accounting for the movement of goods is the most important for the study of accounting in trade.

Key words: goods, the purchase price of goods, the accounting cost of goods, transport and procurement expenses.

Товары относятся к материально-производственным запасам и предназначены для продажи. В рамках этой статьи мы рассмотрим, как товары поступают на предприятие, по каким ценам они учитываются. Также разберем бухгалтерский учет поступления товаров, проводки, которые отражают этот процесс.

Торговые организации, занимающиеся приобретением товаров для их дальнейшей перепродажи, могут для принятия их к учету использовать один из нижеперечисленных способов учета:

- по покупной стоимости;
- по учетным ценам.

О том как организация будет принимать товары, должно быть указано в Приказе по учетной политике.

УЧЕТ ПОСТУПЛЕНИЯ ПО ПОКУПНОЙ СТОИМОСТИ

Этот метод является наиболее распространенным. Товары учитываются по фактическим затратам, которые могут включать в себя цену поставщика и другие расходы, связанные с транспортировкой и закупкой товаров (транспортные и закупочные расходы).

Организация может включать в покупную стоимость только цену поставщика и выделять транспортно-заготовительные расходы отдельно в качестве расходов на продажу, а может включить ТЗР в покупную стоимость. Включать или не включать затраты на доставку и заготовку в покупную стоимость – решаете организация самостоятельно. Принятое решение должно отразиться в учетной политике организации.

Для учета товаров используется счет 41 «Товары». По дебету отражается поступление, по кредиту выбытие (списание)

При поступлении товаров на предприятие выполняется проводка Д41 К60, если приложен счет-фактура с выделенным НДС, и организация является плательщиком НДС, то сумма НДС выделяется отдельно на 19 счет проводкой Д19 К60, после чего направляется к вычету Д68.НДС К19.

Если организация решаете включать транспортно-заготовительные расходы в покупную стоимость, то проводка по учету ТЗР – Д41 К60.

Если же ТЗР учитываются отдельно в качестве расходов на продажу, то на сч. 44 «Расходы на продажу» открывается отдельный субсчет, на котором и будут накапливаться расходы на доставку и заготовку, проводка имеет вид Д44.ТР К60.

ПОСТУПЛЕНИЕ ПО УЧЕТНЫМ ЦЕНАМ

В данном случае используется дополнительный счет 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей». Поступая на предприятие от

поставщика, товары, прежде всего, попадают на 15 счет проводкой Д15 К60, по дебету сч. 15 отражается стоимость товаров по документам поставщика, а также транспортно-заготовительные расходы, то есть все фактические затраты, связанные с приобретением товаров без НДС (покупная стоимость).

На 41 счет товары принимаются к учету уже по учетным ценам проводкой Д41 К15.

Таким образом, образовалась разница между покупной и учетной ценой. Эта разница относится на сч. 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей».

Если покупная цена больше учетной, то выполняется проводка Д16 К15 на сумму разницы, если покупная меньше учетной, то проводка имеет вид Д15 К16.

В результате этих действий на сч. 16 получаем сальдо: дебетовое или кредитовое. В конце месяца это сальдо списывается (если дебетовое), сторнируется (если кредитовое) на счет учета расходов на продажу.

Использованные источники:

1. О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: федер. закон РФ от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ. - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>
2. Агафонова М.Н. Торговля. Настольная книга бухгалтера торгового предприятия: учебное пособие / М.Н. Агафонова. - М.: Рид Групп, 2014. - 960 с
3. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский учет: учебное пособие / Ю.А. Бабаев. -М.: Юнити-Дана
4. <https://buhland.ru/uchet-postupleniya-tovarov-na-sklad-predpriyatiya/>

*Сагидуллаева М.С.
старший преподаватель
кафедра «Бухучет-1»*

*Омарова П.Н.
студент*

*Джабраилов М.И.
студент*

3 курс, 4 группа

факультет «Бухучет и аудит»

*ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»*

РФ, г. Махачкала

УЧЕТ РАСЧЕТА ОТПУСКНЫХ

Аннотация: Ежегодный отпуск – это время отдыха для восстановления работоспособности в течение определенного количества дней подряд, которое установлено трудовым законодательством и предоставляется работнику организации каждый год, с сохранением за сотрудником предприятия, места работы (должности) и среднего заработка.

Ключевые слова: отпуск, отпускные, работа, календарные дни.

Sagidullaeva M.S.

senior lecturer

«accounting-1»

Omarova P.N.

student

Dzhabrailov M.I.

student

3rd year, 4th group

faculty of «accounting and audit»

GAOU VO «Dagestan state University

of national economy»

Russian Federation, Makhachkala

ACCOUNTING VACATION CALCULATION

Annotation: An annual vacation is a time of rest to restore working capacity for a certain number of days in a row, which is established by labor legislation and is provided to an employee of the organization every year, while retaining the employee of the enterprise, place of work (position) and average earnings.

Key words: vacation, vacation pay, work, calendar days.

Отпуск - временное освобождение от работы в будние дни на определённый период времени для отдыха и иных социальных целей с сохранением прежнего места работы.

Ежегодные отпуска бывают:

- Основные
- Дополнительные
- Целевые отпуска

Основной оплачиваемый отпуск, предоставляется абсолютно всем работникам с сохранением места работы и среднего заработка продолжительностью не меньше 28 календарных дней.

Удлинённый основной отпуск полагается для отдельных категорий работников, таких как:

- для несовершеннолетних – не меньше 31 календарного дня;
- для государственных служащих – не меньше 30 календарных дней;
- для работников инвалидов – как минимум 30 календарных дней;
- для работников научно-исследовательских и культурно-просветительных учреждений — 36 или 48 рабочих дней;
- работникам образовательных учреждений и педагогическим работникам других организаций — 42 или 56 календарных дней;
- работника занимающего должность судьи — 30 рабочих дней;
- прокурорским работникам — 30 календарных дней и др.

Дополнительные отпуска предоставляются следующим работникам:

- работникам, работающих на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
- работникам, с длительным стажем работы в отдельных отраслях народного хозяйства;
- работникам в районах Крайнего Севера и в приравненных к ним местностях (в районах Крайнего Севера — 24 календарных дня; в местностях, приравненных к ним, — 16 календарных дней);
- работникам с ненормированным графиком работы (не меньше трех календарных дней);
- в других случаях, установленных законодательством либо на локальном уровне.

Общая продолжительность отпуска (основного и дополнительного) определяется путем сложения основного и дополнительного отпусков.

Целевые отпуска, они предоставляются следующим работникам которые имеют специальное целевое назначение:

- Отпуск по беременности и родам предоставляется женщине продолжительностью 70 дней до родов (при многоплодной беременности — 84 дня) и 70 дней после родов (при осложненных родах — 86, при рождении двух и более детей — 110);

- Частично оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком до достижения возраста 1,5 лет;
- Отпуск без сохранения содержания по уходу за ребенком до достижения им 3 лет;
- Отпуск без сохранения заработной платы (предоставляется работникам по семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам);
- Отпуска работникам, совмещающим работу с обучением.

Расчет отпускных

Отпускные рассчитываются по следующей формуле:

$$\text{Сумма отпускных} = \text{Сумма среднего дневного заработка} \times \text{Количество календарных дней отпуска}$$

Исходя из этого средний дневной заработок рассчитывается:

$$\text{Сумма среднего дневного заработка} = \frac{\text{Выплаты расчетного периода, учитываемые при расчете среднего дневного заработка}}{12 \text{ месяцев}} / 29,3$$

Наиболее важным моментом является то, что среднемесячная заработная плата работника, который полностью отработал все 12 месяцев и выполнял все трудовые обязанности, не может быть меньше федеральной МРОТ. Поэтому, перед тем, как платить отпуск, необходимо найти среднемесячную заработную плату работника, чтобы сравнить ее с МРОТ по следующей формуле.

$$\text{Средний месячный заработок} = \text{Средний дневной заработок} \times 29,3$$

После того, как мы нашли средний месячный заработок необходимо его сравнить с минимальным размером заработной платы (на сегодняшний день МРОТ составляет 11280 руб.). Если среднемесячный заработок получился меньше МРОТ, то отпускные рассчитываются по следующей формуле:

$$\text{Сумма отпускных} = \frac{\text{МРОТ, действующий в период отпуска}}{\text{Количество календарных дней в месяце, на который приходится отпуск}} \times \text{Количество календарных дней отпуска работника}$$

Сроки выплат отпускных

Работодатель обязан выплатить отпускные работнику никак не позднее, чем за три календарных дня до начала отпуска.

Если же работодатель не выплатит отпускные в определенный срок и об этом станет известно трудовой инспекции, то работодателю грозит штраф в размере.

- от 1000 руб. до 5000 руб. - для работодателя-ИП.
- от 30000 руб. до 50000 руб. - для организации;

- от 10000 руб. до 20000 руб. - для ее должностных лиц;

Если работодателя раньше уже наказывали зато, что он вовремя не выплатил отпускные, то размер штрафа будет больше.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 6 декабря 2011 года N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (ред. от 23.05.2016)
2. Смольникова, Ю.Ю. Бухгалтерский учет. Конспект лекций: Учебное пособие / Ю.Ю. Смольникова. - М.: Проспект, 2016г.
3. Андреев, В.Д. Введение в профессию бухгалтера: Учебное пособие / В.Д. Андреев, И.В. Лисихина. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Алексеева, Г.И. Бухгалтерский учет: Учебник / С.Р. Богомолец, Г.И. Алексеева, Т.П. Алавердова; Под ред. С.Р. Богомолец. - М.: МФПУ Синергия, 2016.
5. Бреславцева, Н.А. Бухгалтерский учет: Учебное пособие / Н.А. Бреславцева, Н.В. Михайлова, О.Н. Гончаренко. - Рн/Д: Феникс, 2017.
6. Воронина, Л.И. Бухгалтерский учет: Учебник / Л.И. Воронина. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018.
7. Гончарова, Н.М. Бухгалтерский учет. Краткий курс: Учебное пособие / Н.М. Гончарова. - М.: Форум, 2018.

*Сагидуллаева М.С.
старший преподаватель
кафедра «Бухучет-1»
Шахмарданова З.И.
студент
Даудова Д.М.
студент
3 курс, 4 группа
факультет «Бухучет и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
РФ, г. Махачкала*

УЧЕТ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Аннотация: Учет заработной платы – одна из самых трудных и ответственных частей работы бухгалтера. Заработная плата – это вознаграждение за труд исходя из квалификации работника, сложности, качества, количества и условий выполняемой работы.

Ключевые слова: заработная плата, оплата труда, работа.

*Sagidullaeva M.S.
senior lecturer
department "Accounting-1"
Shakhmardanova Z.I.
student
Daudova D.M.
student
3rd year, 4th group
faculty of Accounting and Auditing
GAOU VO "Dagestan State
University of National Economy"
RF, Makhachkala*

ACCOUNTING OF LABOR AND WAGES

Annotation: Payroll accounting is one of the most difficult and critical parts of the work of an accountant. Salary is a remuneration for labor based on the qualifications of the employee, the complexity, quality, quantity and conditions of the work performed.

Key words: salary, remuneration, work.

Оплата труда – это система отношений, связанная с обеспечением, установлением и осуществлением работодателями выплат работникам за их труд в соответствии с законами, иными нормативными документами, коллективными договорами, соглашениями, трудовыми договорами.

Заработная плата – это денежное вознаграждение, получаемое работником за свой труд в размере, определяемом законодательством и трудовым договором.

Различают основную и дополнительную заработную плату:

Основная заработная плата, которую начисляется работнику за фактически отработанное время с учетом количества и качества выполняемой работы, с учетом доплат за работу в ночное и сверхурочное время, а также плата за период простоя, случившегося не по вине рабочего.

К дополнительной заработной плате включается оплата очередных календарных отпусков, оплата перерывов на работе для кормящих матерей, а также выплата выходного пособия при увольнении.

Основными формами оплаты труда являются повременная и сдельная.

Повременная (простая) форма – начисляется по тарифной ставке работника данного разряда за фактически отработанное время.

$(З/п \text{ за мес.} = Тч * Чф)$

Повременно-премиальная система представляет собой сочетание простой повременной оплаты труда с премированием за выполнение количественных и качественных показателей по специальным положениям о премировании работников. Первичным документам по учету труда при повременной оплате является табель учета рабочего времени.

Сдельно-премиальная система оплаты труда рабочих предусматривает премирование за перевыполнение норм выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, экономия материалов, сдачу работ с первого предъявления и т.д.). Она служит основной мотивации работников в улучшении количественных и качественных результатов труда.

$З \text{ сд.пр} = З \text{ сд} + З \text{ пр}$

Повременная с нормированным (сдельно – премиальным) при этом работнику устанавливается объем работ, который должен быть выполнен за определенный период времени.

Документы по учету личного состава, труда и его оплаты

Для учета личного состава, начисления и выплаты заработной платы используют унифицированные формы первичных документов.

1. Приказ (распоряжение) о приеме на работу (ф. № Т-1)
2. Личная карточка работника (ф. № Т-2)
3. Штатное расписание (ф. № Т-3)
4. Приказ (распоряжение) о переводе на другую работу (ф. № Т-5)
5. Приказ (распоряжение) о предоставлении отпуска (ф. № Т-6)
6. Командировочное удостоверение (ф. № Т-10).

Синтетический учет расчетов по оплате труда

Синтетический учет расчетов с персоналом по оплате труда осуществляется на пассивном счете 70. По кредиту счета отражают начисления по оплате труда, пособий, пенсий, доходов от участия в организации, а по дебету – удержания из начисленной суммы. Сальдо по кредиту счета 70 показывает задолженность организации перед рабочими и служащими по заработной плате.

Операции по начислению оформляют:

Дебет	Кредит	Операция
20,23,25,26,44	70	Начисление заработной платы
69	70	Начисление больничных за счет соцстраха
91,84,86	70	Начисление премий, материальной помощи
96	70	Начисление отпускных
70	68	Удержание налога на доходы физических лиц
70	20, 23,25	Начисление зарплаты при натуральной форме
70	90, 91	Сумма продукции товаров по ценам реализации
90,91	40,41,43	Отражение производственной себестоимости
70	50	Отражение выдачи заработной платы
70	76	Неполученная в срок зарплата депонируется
76	50	Выплата депонированной зарплаты

Учет и оформление различного вида доплат

Надбавка – это выплата которая стимулирует работника за особо ценные профессиональные качества и достижения.

Доплата – это выплата компенсационного характера целью которой является оплата труда в условиях, которые отличаются от нормальных.

Работодатели, как принято, применяют следующие доплаты:

1. За совмещение профессий (должностей);
2. За расширение зон обслуживания или увеличение объема работ;
4. За работу с тяжелыми и вредными условиями труда;
5. За интенсивность труда;
6. За работу в ночное время;
8. Иные виды доплат.

Сверхурочные работы оплачиваются по установленным ставкам и расценкам. Сверх этого за 1-й и 2-й часы работы рабочий получает доплату в размере 50% часовой ставки. За каждый последующий час доплата производится в размере 100%.

Ночным считается время с 22 до 6 часов. Доплата выплачивается в размере 20%, а в текстильной и хлебопекарной промышленности доплата производится в размере 50% тарифной ставки.

Работа в выходные и в праздничные дни предоставляет работнику компенсацию в виде другого дня отдыха или возмещение в денежной форме.

За руководство бригадой производится доплата в размере 10% тарифной ставки при составе бригады от 5 до 10 человек, а если в бригаде более 10 человек, то в размере 15%.

Многосменный режим работы (две или три смены). В вечернюю смену доплата за работу производится в размере 20% тарифной ставки, и в размере 40% - за работу в ночную смену.

Использованные источники:

1. Васильева, В.В. Налоги и взносы с заработной платы / В.В. Васильева, Ф.Н. Филина. - М.: ГроссМедиа, 2017. - 359 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
3. Вещунина Н.Л., Фомина Л.Ф. Анализ системы оплаты труда – М., 2017. – 345 с.
4. Гиляровская Л.Т. Оплата труда работников АПК. Изд.: Юнити, 2016. – 277с.
5. Егоршин А. П. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2017. – 384 с.
6. Крылов Э. И., Власова В. М., Журавкова И. В. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов предприятия и расходов на оплату труда: учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2018. – 268 с.
7. Митрофанова И. А. Управление экономикой труда на предприятии: учеб. пособие. Волгоград: ВолгГТУ, 2018. – 27с.
8. Мишурова И. В., Кутелев П. В. Управление мотивацией персонала: учеб.-практ. пособие. М.: ИКЦ «МарТ», 2019. – 150 с.
9. Павленков В. А. Рынок труда / В. А. Павленков. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 298 с.
10. Пашуто В. П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии: учеб.-практ. пособие. М.: Кнорус, 2016. – 364 с.
11. Рофе А. И. Экономика труда: учеб. / А. И. Рофе. – М.: КНОРУС, 2018. – 410 с.
12. Рынок труда: учеб./под общ. ред. Ж. Батчулууна и Б. Бэхтора. – Улаанбаатар : Содпресс, 2019. – 156 с.

*Сагидуллаева М.С.
старший преподаватель
кафедра «Бухучет-1»
Агамурдова А.Т.
студент
Махтиева М.М.
студент
3 курс, 2 группа
Факультет "Бухучет и аудит"
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
РФ, г. Махачкала*

ВЫПЛАТЫ ПО БОЛЬНИЧНОМУ ЛИСТУ В СВЯЗИ С ПАНДЕМИЕЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Аннотация: Самой обсуждаемой темой на сегодняшний день является пандемия коронавирусной инфекции (2019-nCoV). Рабочие и государственные служащие, прибывшие из стран с зарегистрированными случаями данной инфекции, должны быть изолированы в целях предотвращения распространения заболевания. В данной статье рассматривается процесс и схема оплаты времени нахождения работника на карантине.

Ключевые слова: больничный лист, пособие, электронный лист нетрудоспособности.

*Sagidullaeva M.S.
senior lecturer
department "Accounting-1"
Agamuradova A.T.
student
Makhtiev M.M.
student
3rd year, 2nd group
faculty "Accounting and Auditing"
GAOU VO "Dagestan State
University of National Economy"
RF, Makhachkala*

PAYMENT FOR THE HOSPITAL SHEET IN CONNECTION WITH THE PANDEMIC OF CORONAVIRUS INFECTION

Annotation: The most discussed topic today is the coronavirus pandemic (2019 nCoV). Workers and civil servants arriving from countries with reported

cases of this infection should be isolated to prevent the spread of the disease. This article discusses the process and payment scheme for the time spent by an employee in quarantine.

Key words: sick leave, allowance, disability electronic sheet.

По общему правилу, установленному п. 3 ч. 1 ст. 5 Закона № 255-ФЗ, обеспечение пособием по временной нетрудоспособности работника или госслужащего казенного учреждения осуществляется в случае нахождения его на карантине. При этом пособие выплачивается контактировавшему с инфекционным больным или с лицом, у которого выявлено бактерионосительство, за все время его отстранения от работы (службы) на основании больничного листа в связи с карантином (ч. 6 ст. 6 Закона № 255-ФЗ).

Порядок выдачи электронного листка нетрудоспособности в связи с предупреждением распространения коронавируса установлен Постановлением Правительства РФ от 18.03.2020 № 294 (действует с 20.03.2020 до 01.07.2020). Документом утверждены Временные правила оформления листков нетрудоспособности, назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности в случае карантина (далее – Правила № 294).

Как следует из п. 3 Правил № 294, назначение и выплата пособия по временной нетрудоспособности осуществляются на основании листка нетрудоспособности, сформированного и размещенного в информационной системе ФСС в виде электронного документа. Листок подписывается усиленной квалифицированной электронной подписью медицинского работника и медицинской организацией, уполномоченной органом исполнительной власти субъекта РФ в сфере здравоохранения.

Субъекты РФ определяют перечень уполномоченных медицинских организаций, которые централизованно обеспечивают дистанционную выдачу и оформление электронных листков нетрудоспособности (не более трех организаций в каждом субъекте РФ).

Больничный в связи с коронавирусом выдается по следующей схеме: сначала застрахованное лицо через личный кабинет должно направить в ФСС заявление и ряд документов. Информация, указываемая в заявлении в соответствии с п.6 Правил №294, должна содержать: фамилию, имя, отчество (при наличии), дату рождения, адрес места жительства (пребывания), номер СНИЛС, номер полиса ОМС, номер и дату выдачи паспорта гражданина РФ, удостоверяющего личность гражданина РФ за пределами РФ, иные сведения, необходимые для подтверждения факта совместного проживания.

Заявление о выдаче электронного листка нетрудоспособности может быть подано лицом, зарегистрированным в единой системе ФСС, за другое застрахованное лицо, не зарегистрированное в этой системе, с его согласия.

Документы, прилагаемые к заявлению в соответствии с п. 7 Правил № 294:

1. Электронные образы страниц загранпаспорта гражданина РФ, подтверждающие пересечение государственной границы РФ (первый лист с фотографией, страницы с отметками о пересечении государственной границы РФ).

2. Электронный проездной документ (билет) или электронный образ проездного документа или иных документов, подтверждающих пребывание на территории иностранного государства (при отсутствии в загранпаспорте отметки о пересечении границы).

3. Электронные образы документов, подтверждающих совместное проживание с лицами, прибывшими в РФ с территории стран, где зарегистрированы случаи заболевания коронавирусной инфекцией, – для проживающих совместно с застрахованными лицами, прибывшими с территории стран, где зарегистрированы случаи заболевания коронавирусной инфекцией.

Далее ФСС должен обеспечить передачу заявления и названных документов в уполномоченную медицинскую организацию. Медицинская организация на основании полученных документов и заявления застрахованного лица принимает решение о выдаче больничного в связи с коронавирусом на 14 календарных дней, который заполняется в информационной системе ФСС.

Заметим, что в случае оформления медицинской организацией листов нетрудоспособности при очном осмотре застрахованного лица фельдшером или врачом медицинская организация обязана передать в ФСС информацию о выдаче электронного листа нетрудоспособности не позднее следующего рабочего дня после его оформления.

Согласно п. 10 Правил № 294 пособие по временной нетрудоспособности в случае карантина назначается и выплачивается территориальными органами ФСС по месту регистрации страхователя (учреждения – работодателя застрахованного лица).

В день получения информации от медицинской организации об оформлении больничного листа в связи с карантином ФСС осуществляет идентификацию страхователя (учреждения-работодателя) лица, находящегося на карантине, посредством направления запроса в информационную систему Пенсионного фонда (п. 11 Правил № 294).

После этого ФСС запрашивает в электронной форме у страхователя (учреждения – работодателя застрахованного лица) сведения, необходимые для назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Учреждение, получив запрос, обязано в течение двух рабочих дней представить все необходимые документы в соответствии с Положением № 294.

Сроки, в течение которых ФСС назначает и выплачивает больничный в связи с коронавирусом (п. 15 Правил № 294):

За первые семь календарных дней временной нетрудоспособности выдача пособия происходит в течение одного рабочего дня со дня получения

от страхователя документов (сведений), необходимых для назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности, но не позднее окончания седьмого календарного дня временной нетрудоспособности.

За последующие календарные дни временной нетрудоспособности выдача пособия происходит в течение одного календарного дня со дня окончания временной нетрудоспособности.

В заключение отметим, что всем участникам рассмотренного электронного взаимодействия следует соблюдать сроки, установленные Правилами № 294. В таком случае пособия по временной нетрудоспособности находящимся на карантине застрахованным лицам будут выданы своевременно.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».
2. Положение об особенностях назначения и выплаты в 2012 – 2020 годах застрахованным лицам страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством и иных выплат в субъектах РФ, участвующих в реализации пилотного проекта, утв. Постановлением Правительства РФ от 21.04.2011 № 294.
3. Постановление Правительства РФ от 18.03.2020 N 294 "Об утверждении Временных правил оформления листков нетрудоспособности, назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности в случае карантина"

*Сагидуллаева М.С.
студент
Ярахмедова М.Я.
студент
Гаджихахмедова С.Р.
студент
3 курс, 2 группа
факультет "Бухучет и аудит"
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"*

РЕВИЗИЯ РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ

Аннотация: В условиях рыночной экономики значительно ослабился контроль государства за торговыми взаимоотношениями и расчетно-кассовой дисциплиной между субъектами хозяйственной деятельности. Поэтому в процессе осуществления расчетных взаимоотношений между поставщиками и покупателями продукции, работ, услуг в последнее время допускается все большее количество нарушений, как случайных, так и умышленных. В связи с этим усиливается роль контрольно-ревизионной службы, органов налоговой инспекции и др. в процессе контроля правильности осуществления торговых сделок и расчетов по ним. В статье рассматривается порядок проведения расчетов с поставщиками и подрядчиками, также отражены основные этапы, цели и задачи ревизии.

Ключевые слова: поставщики, подрядчики, контроль, ревизия, расчеты, бухгалтерский учет.

*Sagidullaeva M.S.
student
Yarakhmedova M.Ya.
student
Gadzhiahmedova S.R.
student
3rd year, 2nd group
faculty "Accounting and Auditing"
GAOU VO "Dagestan State
University of National Economy"*

AUDIT OF SETTLEMENTS WITH SUPPLIERS AND CONTRACTORS

Annotation: In a market economy, the state's control over trade relations and the cash settlement discipline between business entities has significantly weakened. Therefore, in the process of implementing settlement relationships

between suppliers and buyers of products, works, services, an increasing number of violations have been committed recently, both accidental and intentional. In this regard, the role of the control and audit service, tax inspection bodies, etc., in the process of monitoring the correctness of trade transactions and settlements on them is being strengthened. The article discusses the procedure for settlements with suppliers and contractors, also reflects the main stages, goals and objectives of the audit.

Key words: suppliers, contractors, control, audit, calculations, accounting.

В процессе финансово-хозяйственной деятельности любой организации возникает необходимость контроля за учётом расчётов с поставщиками подрядчиками. Достоверное отражение в учёте дебиторской и кредиторской задолженностью по расчётам с поставщиками имеет большое значение, так как сумма балансовых остатков по этим задолженностям и период оборачиваемости каждой из них влияет на оценку финансового состояния организации.

Для проведения внутреннего контроля используются данные бухгалтерского учета и отчетности. Правильная организация на предприятии бухгалтерского учета расчетных операций требует своевременного и полного отражения хозяйственных операций по расчетам в первичных документах и учетных регистрах.

Цель ревизии расчетов с поставщиками и подрядчиками является проверка соответствия совершенных операций по расчетам с поставщиками и подрядчиками действующему законодательству и достоверности отражения этих операций в бухгалтерском учете и отчетности.

Основные задачи проверки расчетов с поставщиками и подрядчиками:

- Оценка задолженностей по реальности к взысканию и по срокам погашения;
- проверка наличия договоров с поставщиками и подрядчиками и соответствие их оформления требованиям законодательства;
- проверка соблюдения выполнения условий договоров по срокам, ассортименту, количеству, качеству и суммам, инструментам и валютам платежа и др.;
- анализ эффективности используемых инструментов расчета и валют платежа.

Этапы проведения ревизии расчётов с поставщиками и подрядчиками:

1. Наличие и правильность оформления договоров на приобретение ТМЦ (источники: договора, письма, счета-фактуры и приходные ордера);
2. Проверка своевременности предъявляемых претензий по качеству и количеству товаров (источники: Акты о расхождении количества и качества полученных ТМЦ);
3. Проверка правильности изъятия поставщиками НДС (источники: счета-фактуры, инструкции по НДС;

4. Правильность внесения данных счетов поставщиков в учетные регистры (источники: счета-фактуры, регистры бухгалтерского учета);

5. Проверка реальности дебиторской и кредиторской задолженности (источники: регистры бухгалтерского учета, ответы на запросы поставщикам) и др.

Подтвердив достоверность сальдо расчётов с поставщиками и подрядчиками, ревизор, прежде всего, изучает договора поставки продукции и другие финансово-хозяйственные договора на оказанные организации услуги, выполненные работы и устанавливает их соответствия требованиям норм Гражданского кодекса Российской Федерации.

Особое внимание уделяется проверке своевременности поставок соответствующего количества и качества материальных ценностей, а также использование проверяемой организации своих прав в случаях нарушения условий договоров поставки.

Далее необходимо получить доказательства, что расчёты с поставщиками подрядчиками за полученные материальные ценности (работы, услуги) отражены в полном объеме, в соответствующем периоде, правильно оценены и отражены в учётных регистрах. Для этого проверяют непосредственно расчётные операции с каждым поставщиком (или выборочно) по данным учётных регистров (журналов-ордеров, ведомостей, машинограмм) по счету 60 «Расчёты с поставщиками и подрядчиками» и расчётно-платёжных документов. Выясняется дата проведения и характер операций, правильность применения цен, наценок по поступившим ценностям, полнота их оприходования, обоснованность выделения «входного» НДС.

По задолженности с каждым поставщиком и подрядчиком необходимо установить соблюдение срока исковой давности (три года). В ходе проверки следует проконтролировать правильность корреспонденции счетов, указанной в учётных регистрах. Кредитовые записи по счету 60 сверяют с дебетовыми записями по счётам 08, 10, (15, 16), 20, 23, 25, 26, 41, 44. Дебетовые записи по счету 60 сверяют с кредитовыми записями по счетам 50, 51, 52, 55 (или 62, 76 при не денежной форме погашения обязательств.)

Данные синтетического учёта подтверждаются данными аналитического учёта. Итоговые записи по оборотам и остаток по счету 60 сверяются с данными Главной книги и бухгалтерского баланса.

Типичные ошибки, выявленные ревизией:

1) отсутствие договоров с поставщиками и подрядчиками или неправильное их оформление;

2) ненадлежащее ведение учета (недостоверность аналитического учета, формальное проведение инвентаризации расчетов);

3) отражение в учете не реальной дебиторской и кредиторской задолженности;

4) не соответствие данных в счетах поставщиков данным учета предприятия;

5) не правильное или не правомерное отражение на счетах учета сумм НДС, выделенных в счетах поставщиков;

6) подделка документов в составление фиктивных обязательств для обеспечения неверных кассовых выплат;

Таким образом, рациональная организация контроля и ревизии расчетов с поставщиками и подрядчиками способствует укреплению договорной и расчетной дисциплины, выполнению обязательств по поставкам продукции в заданном ассортименте и качестве, повышению ответственности за соблюдение платежной дисциплины, сокращению дебиторской и кредиторской задолженности, ускорению оборачиваемости оборотных средств и, следовательно, улучшению финансового состояния предприятия.

Использованные источники:

1. Обухов В.А., Лялюк А.В. Внутренний контроль на предприятии и пути его совершенствования// – 2015.
2. Багдасарян Г. А. Контроль и ревизия: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Тип. РИЦ РГЭУ «РИНХ», 2013. – 103 с.
3. Маничкина М.В. Группировка затрат при формировании финансовой информации с учетом запросов внешних пользователей //-2014

*Сагидуллаева М.С.
старший преподаватель
кафедра "Бухучет-1"
Мусаев Р.А.
студент
Муртазалиев М.М.
студент
3 курс, 3 группа
факультет "Бухучет и аудит"
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
РФ, г. Махачкала*

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ИНСПЕКТОРА-РЕВИЗОРА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с порядком проведения ревизий и проверок. Статья содержит информацию об особенностях служебных обязанностей и прав ревизора при осуществлении проверки деятельности организации.

Ключевые слова: ревизор, нарушения, проверка, ревизия, права, обязанности.

*Sagidullaeva M.S.
senior lecturer
department "accounting-1"
Musaev R.A.
student
Murtazaliev M.M.
student
3rd year, 3rd group
"faculty of accounting and audit"
GAOU VO «Dagestan state University
of national economy"
Russian Federation, Makhachkala*

RIGHTS AND OBLIGATIONS OF THE INSPECTOR-AUDITOR

Annotation: The article deals with issues related to the order of audits and inspections. The article contains information about the features of official duties and the rights of the auditor when carrying out an audit of the organization's activities.

Key words: auditor, violations, verification, audit, rights, obligations.

Ревизия - это система обязательных контрольных действий по документальной и фактической проверке законности и обоснованности совершенных в ревизуемом периоде хозяйственных и финансовых операций ревизуемой организации, правильности их отражения в бухгалтерском учете и отчетности, а также законности действий руководителя, главного бухгалтера и других лиц, на которых возложена ответственность за осуществление незаконных действий.

Ревизор - ответственный представитель ревизирующего органа. Ревизор осуществляет проверку деятельности какого-либо учреждения или должностного лица. Его права и обязанности прописаны в должностных инструкциях. Если ревизию проводит аудиторская фирма, то права и обязанности определяются договором.

Ревизор имеет право:

- проверять в ревизуемой организации денежные, бухгалтерские и другие первичные документы, регистры бухгалтерского учёта, планы, сметы, наличие денег, ценностей и ценных бумаг у кассира и подотчетных лиц, оперативную, статистическую и бухгалтерскую отчетность, а так же необходимые документы по производственной и финансово-хозяйственной деятельности ревизуемой организации;

- требовать от должностных лиц проверяемой организации все необходимые ревизору документы, справки, расчеты, заверенные копии отдельных документов для приобщения их к акту ревизии, письменные и устные объяснения по вопросам, которые возникли в момент проведения ревизии;

- осматривать объекты строительства, территорию, склады, мастерские и другие производственные, хозяйственные помещения; проверять наличие, состояние и сохранность имущества, товарно-материальных ценностей у материально ответственных лиц; в необходимых случаях опечатывать сейфы, кассы, склады, кладовые, архивы и другие места хранения материальных ценностей и документов, при этом ключи должны находиться у материально-ответственного лица, а печать должна находиться у ревизора;

- проводить контрольные обмеры и проверять качество выполненных строительно-монтажных работ;

- обращаться с запросами к другим организациям (независимо от их ведомственной подчиненности) и лицам, не состоящим в штате ревизуемой организации, по всем вопросам, возникшим после проведения ревизии;

- при выявлении хищений, подлогов и других видов злоупотреблений денежными средствами и другими ценностями с разрешения руководителя, назначившего ревизию, сразу же передать все материалы ревизии следственным органам для расследования и привлечения к ответственности лиц, допустивших эти злоупотребления, требовать от руководителя ревизуемой организации немедленного отстранения этих лиц от работы, связанной с материальной ответственностью; принимать меры по

возмещению причиненного ущерба в соответствии с действующим положением "О материальной ответственности работников" видами связи для взаимодействия по делам ревизии с вышестоящей организацией и другими организациями, а также служебной пересылкой корреспонденции, имеющимися у ревизуемой организации транспортными средствами для передвижения по объектам с целью их обследования;

- проверять и рассматривать жалобы и заявления по вопросам ревизии;

- обжаловать решения, принятые по акту ревизии.



Главной служебной обязанностью ревизора является своевременное и качественное проведение проверок и ревизий. При выполнении служебных обязанностей он должен:

1. знать действующее законодательство, инструктивные и другие нормативно-правовые материалы, относящиеся к деятельности ревизуемого предприятия, и строго ими руководствоваться в практической работе;

2. владеть всем комплексом способов и приемов контрольно-ревизионной работы и умело их использовать в процессе практической деятельности;

3. объективно освещать выявленные ревизией факты нарушений и злоупотреблений с указанием виновных лиц, размера причиненного материального ущерба и причин вскрытых нарушений и злоупотреблений;

4. оказывать помощь работникам ревизуемой организации в устранении недостатков и допущенных нарушений, выявленных в результате незнания действующего положения

5. участвовать в выработке мер по устранению выявленных в процессе ревизии недостатков и нарушений в работе ревизуемой организации;

6. доложить коллективу ревизуемой организации результаты ревизии;

7. проверить выполнение решений по результатам предыдущей ревизии и отразить в акте полноту и своевременность его выполнения

Ревизор несет ответственность в установленном порядке за несвоевременность, неполноту и ненадлежащее качество проводимой ревизии, полное или частичное сокрытие обнаруженных нарушений, неправильность и необоснованность выводов по результатам ревизии и неполное установление материального ущерба, использование служебного положения в корыстных целях.

Использованные источники:

1. Контроль и ревизия. Учебное пособие / Под ред. Е.А. Федоровой. - М.: Юнити, 2018. - 59 с.
2. Кузнецова, О.Н. Контроль и ревизия / О.Н. Кузнецова. - М.: Русайнс, 2019. - 186 с.
3. Постановление Совета Министров от 2 апреля 1981г. № 325 и типовой инструкцией Минфина от 14 сентября 1978г. № 85 "О порядке проведения комплексных ревизий производственной и финансово-хозяйственной деятельности комбинатов, предприятий и хозяйственных организаций, проводимых контрольно-ревизионным аппаратом министерств и ведомств».

*Сагидуллаева М.С.
старший преподаватель
Османова П.М., к.э.н.
доцент
кафедра «Бухучет-1»
Ахмедова З.М.
студент
Рамазанкариева А.Н.
студент
3 курс, 4 группа
факультет «Бухучет и аудит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
РФ, г. Махачкала*

ОТЛИЧИЯ АУДИТА ОТ РЕВИЗИИ

Аннотация: Ревизия - это система контрольных действий, которые осуществляются по поручению руководителя вышестоящего органа управления или государственными контролирующими органами, ревизионной группой или ревизором за деятельностью предприятия и организаций, при ней устанавливается законность, достоверность и экономическая целесообразность осуществления хозяйственных операций, а также правомерность действий должностных лиц, которые принимали участие в их осуществлении.

Ключевые слова: внутренний контроль, аудит, ревизия.

*Sagidullaeva M.S.
senior teacher
Osmanova P. M., Ph.D.
associate professor
department «accounting-1»
Akhmedova Z.M.
student
Ramazankarieva A.N.
student
3rd year, 4th group
faculty of accounting and audit
GAOU VO "Dagestan state
University University of national economy"
Russian Federation, Makhachkala*

DIFFERENCES BETWEEN AUDIT AND REVISION

Annotation: Audit is a system of control actions that are carried out on behalf of the head of a higher management body or state controlling bodies, an audit group or an auditor for the activities of an enterprise and organizations. it establishes the legality, reliability and economic feasibility of economic operations, as well as the legality of actions of officials who took part in their implementation.

Key words: internal control, audit, audit.

Тематическая проверка включает изучение одной или нескольких сторон производственной или хозяйственно-финансовой деятельности предприятия.

Расследование представляет собой процессуальное действие, в процессе которого устанавливают причастность отдельных лиц к осуществлению тех или иных нарушений закона, связанных с присвоением денежных средств и материальных ценностей, бесхозяйственностью, должностными злоупотреблениями.

Служебное расследование - это проверка соблюдения работниками предприятия должностных обязанностей, а также нормативно-правовых актов, регулирующих производственные отношения в различных отраслях экономики.

Аудит в зависимости от субъекта осуществления делится на внешний и внутренний.

Аудит (внешний) - это независимая экспертиза состояния бухгалтерского учета, финансовой отчетности и формирование аудитором мнения относительно полноты, законности и достоверности отраженных в них финансово-хозяйственных операций хозяйствующего субъекта.

Отличия аудита от ревизии приведены в таблице.

№	признаки	аудит	ревизия
1	цель	Предоставление заключения относительно полноты, достоверности и законности проверенной информации	Выявление незаконных и экономически нецелесообразных хозяйственных операций и привлечение к ответственности виновных лиц
2	задачи	1. Подтверждение заключением проверенной информации. 2. Функциональные: - корректирования; - оперативного контроля; - стратегическая	1. Подтверждение заключением проверенной информации. 2. Функциональные: - корректирования; - оперативного контроля; - стратегическая
3	По характеру отношений	Предпринимательская деятельность	Исполнительная деятельность
4	По объектам	Аудитор выявляет все, что ведет к искажению информации, снижению платежеспособности,	Аудитор выявляет все, что ведет к искажению информации, снижению платежеспособности,

		ухудшению финансового состояния предприятия. Данные аудита не точные, а приблизительные	ухудшению финансового состояния предприятия. Данные аудита не точные, а приблизительные
5	По затратам	Услуги аудитора оплачивает клиент, включая затраты на оплату аудиторских услуг к валовым затратам и в себестоимость продукции	Услуги аудитора оплачивает клиент, включая затраты на оплату аудиторских услуг к валовым затратам и в себестоимость продукции

Анализируя отличия между аудитом и ревизией, целесообразно сосредоточить внимание на оформлении результатов и ответственности аудитора и ревизора.

Ревизор фиксирует в акте ревизии все выявленные недостатки, включая ошибки, нарушения и злоупотребления, указывает нормы каких нормативных документов были нарушены, с высокой точностью подсчитывает сумму причиненного ущерба и принимает меры относительно определения виновных лиц и возмещения причиненного ущерба. Ревизор несет ответственность за достоверность информации, отображенной в акте ревизии. Если нарушения не выявлены, то ревизор составляет справку о том, что была проведена ревизия и нарушения не установлены.

Аудитор на основании проведенной проверки выдает заключение о том, что: финансовая отчетность о реальном составе активов и пассивов проверяемого субъекта; система бухгалтерского учета, которая использовалась на предприятии, отвечает законодательным и нормативным требованиям; финансовая отчетность подготовлена на основании соответствующих действительности данных бухгалтерского учета, которые достоверно и полно представляют финансовую информацию о предприятии. Аудитор своим заключением свидетельствует, что существенных нарушений и ошибок на предприятии нет, а отчетность достоверно и полно отображает финансовое и имущественное состояние предприятия.

Т.е. ревизор свидетельствует, что кроме установленных и отображенных в акте, ошибок не выявлено, а аудитор - что существенных нарушений и ошибок нет.

Отсюда и разная степень ответственности. Ревизор, как работник органа, который назначил ревизию, несет ответственность только согласно трудовому законодательству.

Аудитору (аудиторской фирме) может быть предъявлен иск о возмещении нанесенного ущерба в полном объеме согласно гражданскому праву. При этом истцом может выступать как клиент, так и третье лицо, которому нанесены убытки в результате недоброкачественной проверки. Кроме того, аудитор, который работает в аудиторской фирме, тоже несет ответственность в случае некачественной проверки согласно нормам трудового права.

Использованные источники:

1. Вайнштейн, Э.Г. Ревизия и контроль в банках / Э.Г. Вайнштейн. - М.: Высшая школа, 2018. - 200 с.
2. Контроль и ревизия в схемах и таблицах / Под редакцией Г.А. Шатуновой. - М.: Эксмо, 2019. - 352 с.
3. Контроль и ревизия. Шпаргалка. - Москва: СИНТЕГ, 2017. - 967
4. Контроль и ревизия: моногр. / Е.А. Федорова и др. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 240 с.
5. Крикунов, А.В. Аудиторская деятельность в Российской Федерации: законодательная и нормативная база, аттестация, лицензирование, отчетность и контроль качества / А.В. Крикунов. - М.: Финансовая газета, 2017. - 272 с.

*Сагидуллаева М.С.
старший преподаватель
кафедра "Бухучет-1"*

*Даудова М.Д.
студент*

*Алиханова Д.Х.
студент*

*3 курс, 3 группа
факультет "Бухгалтерский учет и аудит"
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
РФ, г. Махачкала*

ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕВИЗИИ

Аннотация: Для проведения таких ревизий привлекаются специалисты, хорошо знающие экономику и технологию производства, организацию труда и другие вопросы производственной и финансово-хозяйственной деятельности. Она заключается, прежде всего, во взаимосвязанном контроле экономической и технической сторон производства.

Ключевые слова: комплексная ревизия, контрольная ревизия, документальная ревизия, ревизор.

*Sagidullaeva M.S.
senior lecturer
"accounting-1"*

*Daudova M.D.
student*

*Alihanova D.H.
student*

*3rd year, 3rd group
faculty of accounting and audit
GAOU VO "Dagestan state
University of national economy"
Russian Federation, Makhachkala*

CONDUCTING A COMPREHENSIVE AUDIT

Annotation: To conduct such audits, specialists who are well aware of the economy and production technology, labor organization and other issues of production and financial and economic activities are involved. It consists, first of all, in the interrelated control of the economic and technical aspects of production.

Key words: comprehensive audit, control audit, a documentary audit, the auditor.

Комплексная ревизия основана на системном изучении финансово-хозяйственной деятельности организации, сохранности и рациональности использования денежных, материальных и трудовых ресурсов, а также взаимосвязей между финансово-экономическими показателями техники, технологии и организаций производства.

Характерной особенностью комплексной ревизии является ее направленность на поиск внутренних резервов, разработку уточненных норм и расценок и, возможно, аргументация изменений положений и инструкций министерств и ведомств.

Комплексная ревизия проводится квалифицированными специалистами в различных областях, способными разбираться в технологии, организации и экономике производства.

Руководитель ревизуемого предприятия издает распоряжение, согласно которому работники обязаны содействовать проведению ревизии.

При проведении комплексной ревизии руководитель предприятия обязан созвать совещание с руководителями отделов, служб и структурных подразделений, на котором руководитель ревизионной группы представляет всех ее членов, сообщает о цели и задачах ревизии.

Основные задачи комплексных ревизий:

- всесторонняя проверка производственной и финансово-хозяйственной деятельности организации;
- проверка выполнения плановых показателей;
- проверка соблюдения государственной дисциплины;
- сохранность собственности;
- проверка соблюдения порядка ведения бухгалтерского учета и достоверности отчетных данных;
- проверка состояния бухгалтерского учета и внутрихозяйственного контроля.

При проведении комплексных ревизий производственной и финансово-хозяйственной деятельности предприятий проверяются:

- обоснованность расчетов для определения объемных показателей работы предприятий, фондов заработной платы, уровня себестоимости продукции, прибыли;
- правильность отражения в отчетности плановых показателей;
- нет ли случаев необоснованных изменений планов производства и реализации продукции, фондов заработной платы, прибыли, платежей в бюджет;
- выполнение плана по основным количественным и качественным показателям, влияние отдельных факторов на отклонения от утвержденных планов;

- содержание хозяйственных операций по данным первичных документов для установления их законности, целесообразности и достоверности;

- соблюдение установленного порядка ведения бухгалтерского учета денежных средств и материальных ценностей, а также обоснованность корреспонденции счетов в учетных регистрах;

- достоверность отчетных данных, выявление приписок и других искажений показателей отчетности.

При проведении комплексных ревизий производственной и финансово-хозяйственной деятельности предприятий применяются следующие приемы фактического контроля:

- обследование на месте цехов, участков, складов для изучения организации производства и труда, охраны материальных ценностей, состояния пропускной системы, контроля за ввозом и вывозом материальных ценностей и готовой продукции;

- проведение частичной (выборочной) или сплошной инвентаризации товарно-материальных ценностей для установления их фактического наличия и соответствия данным бухгалтерского учета;

- проведение с участием специалистов контрольного обмера строительных, монтажных, ремонтных и других работ для установления достоверности отчетных данных о выполненных объемах этих работ;

- проведение в необходимых случаях с участием специалистов контрольных запусков сырья и материалов в производство, контрольных анализов сырья, материалов и готовой продукции, а также обмера или взвешивания.

Ревизионная работа состоит из следующих этапов:

- подготовка к проведению ревизии;

- проведение ревизии в соответствии с программой;

- подготовка и оформление результатов ревизии;

- реализация материалов ревизии;

- контроль за выполнением решений по результатам ревизии.

В соответствии со сроками, предусмотренными планом, руководитель ревизирующего органа за 3 - 5 дней до начала ревизии назначает своим приказом ревизию проверки финансово-хозяйственной деятельности. В приказе указываются полное наименование ревизуемого предприятия, вид ревизии, период, за который проводится ревизия, срок проведения ревизии.

На проведение ревизии ее членам выдается удостоверение, в котором указываются наименование органа, выдавшего удостоверение, фамилия, имя, отчество и должность удостоверяемого.

До проведения проверки ревизор проводят подготовительную работу, связанную с изучением данного предприятия по данным годовой и промежуточной бухгалтерской и статистической отчетности, актам ревизий, подготовкой плана и программы проведения ревизии.

План ревизии утверждается руководителем контрольно-ревизионного аппарата организации, назначившей ревизию. Один экземпляр документов вручается руководителю ревизионной группы, а второй остается в делах организации.

На основании плана, задач, поставленных перед ревизией и изучения материалов ревизор составляет программу ревизии. Программа включает перечень основных вопросов, подлежащих проверке, период, за который должна быть проведена ревизия, и используемые способы и приемы контроля.

На основании полученных заданий члены ревизионной группы составляют рабочие планы (графики) проведения ревизии, порученных им участков деятельности предприятия, которые утверждаются руководителем ревизионной группы.

Ревизор должен оповестить работников ревизуемого предприятия о начавшейся ревизии и ее сроках. По прибытии на ревизуемое предприятие руководитель ревизионной группы (ревизор) предъявляет руководителю этого предприятия приказ или распоряжение о проведении ревизии. После этого производится проверка кассовой наличности (инвентаризация кассы).

Руководитель ревизуемого предприятия предоставляет рабочее помещение, транспорт. Когда имеются сведения, сигналы о хищении материальных ценностей или нарушении правил их отпуска, ревизию следует начинать с инвентаризации товарно-материальных ценностей.

Руководитель ревизуемого предприятия издает распоряжение, согласно которому работники обязаны предъявлять по требованию ревизора денежные средства и товарно-материальные ценности для их фактической проверки, а также первичные документы, учетные регистры, отчеты, сметы, служебную переписку и другие документы.

Контрольные инвентаризации проводятся, как правило, в начале ревизии, а также в ходе ее осуществления, когда выявляются те или иные нарушения, недостатки или расхождения в документальных данных и возникает необходимость в использовании данного приема фактического контроля.

До начала проведения документальной ревизии следует ознакомиться с состоянием бухгалтерского учета. Если имеется отставание в учете, то руководитель ревизионной группы (ревизор) совместно с руководителем и главным бухгалтером ревизуемого предприятия должен наметить мероприятия по его ликвидации.

Для систематизации материалов ревизии ревизор должен регистрировать вскрытые факты нарушений, злоупотреблений и другие недостатки в работе предприятия в своих рабочих документах. Регистрация установленных фактов в документах должна производиться по отдельным разделам ревизии в соответствии со структурой основного акта документальной ревизии.

На последующих этапах ревизионного процесса оформляются материалы ревизии, реализуются материалы ревизии и организуется контроль за выполнением решений, принятых по результатам ревизии.

Для обобщения результатов комплексной ревизии всей деятельности предприятия составляется акт, в котором отражаются выявленные ревизией недостатки. В случаях, когда выявленные ревизией нарушения или злоупотребления могут быть сокрыты или по выявленным фактам необходимо принять срочные меры к устранению нарушений составляется промежуточный акт. Один экземпляр промежуточного акта вручается должностному (материально ответственному) лицу ревизуемого предприятия, подписавшему акт.

Акт ревизии подписывается руководителем ревизионной группы, руководителем и главным бухгалтером ревизуемого предприятия. Один экземпляр акта ревизии вручается руководителю ревизуемого предприятия.

Использованные источники:

1. Контроль и ревизия: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Федоровой. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 239 с.
2. Белов, Н. Г. Контроль и ревизия в сельском хозяйстве / Н.Г. Белов. - М.: Финансы и статистика, 2015. - 392 с.3.
3. Контроль и ревизия. Шпаргалка. - Москва: СИНТЕГ, 2017. - 967 с.
4. Контроль и ревизия: моногр. / Е.А. Федорова и др. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 240 с.
5. Маслова, Т.С. Контроль и ревизия в бюджет.учр.: Уч.пос / Т.С. Маслова. - М.: Магистр, 2017. - 352 с Кузнецова, О.Н. Контроль и ревизия / О.Н. Кузнецова. - М.: Русайнс, 2019. - 186 с
6. Бобошко, В.И. Контроль и ревизия: Учебное пособие / В.И. Бобошко. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 311 с

Садыкова Ю.Ф.
студент магистратуры
2 курс, направление «Лингвистика: английский язык»
Самаркандский Государственный
Институт Иностранных языков
Узбекистан, г. Самарканд

ВЛИЯНИИ ДЕЙКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НА СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА

Аннотация: В данной статье рассматривается изучение существования и использования дейктических единиц с точки зрения внутренних возможностей языков. Дейктический случай имеет свое место в английской и узбекской языковых системах и встречается в обеих. Изучение дейктических единиц дает нам возможность интерпретировать прагматическое значение текста в лингвистике.

Ключевые слова: прагмалингвистика, анализ текста, дейксис, персональный дейксис, контекст, лицо.

Sadikova Y.F.
master's degree student
2nd year, direction «Linguistics: English language»
Samarkand State Institute of Foreign languages
Uzbekistan, Samarkand

INFLUENCE OF DEICTIC UNITS ON THE TEXT CONTENT

Annotation: This article examines the study of the existence and use of deictic units in terms of the internal capabilities of languages. The deictic case has its place in the English and Uzbek language systems and is found in both. The study of deictic units enables us to interpret the pragmatic meaning of the text in linguistics.

Key words: pragmalinguistics, text analysis, deixis, personal deixis, context, person.

Помимо изучения иностранных языков, очень важны изучение культуры и литературы зарубежных стран, а также изучение образцов нашей литературы, сформировавшейся на протяжении веков, и лицензионных форм, используемых в них. В последние годы появились прекрасные возможности для перевода лучших образцов нашей национальной литературы на иностранные языки и демонстрации образа жизни и человеческих качеств нашего народа.

В современной лингвистической системе изучение текста и связанных с ним проблем сыграло важную роль. Интерес к текстовой лингвистике

всерьез зародился в 60-х и 70-х годах XX века. В то же время стали появляться многочисленные исследования, раскрывающие не только теоретические, но и практические аспекты текста. Лингвопрагматический анализ текста сейчас широко популярен.

Некоторые дейктические случаи в языковой системе четко видны только тогда, когда они формируются в контексте общения лицом к лицу. Дейктический случай имеет свое место в английской и узбекской языковых системах и встречается в обеих. В английском языке дейктические случаи— это элемент, который указывает на связь между языковой системой и контекстом. Другим важным аспектом дейктических случаев является то, что он связывает язык с речью. Другими словами, дейктические случаи являются исполнителем роли «призывания», «арбитража» между языковой системой и ее речевой активацией.

Изучение дейктических единиц дает возможность интерпретировать прагматическое значение текста в лингвистике. В центре контекста находится лицо. По этой причине многие ученые, изучая дейктик, уделяют особое внимание персональным дейксисам и изучают текстовый анализ речевого движения, которое оно представляет. Изучение существования и использования дейктических единиц рассматривается с точки зрения внутренних возможностей обоих языков, т.е. узбекского и английского, а также потребности в дейктике в текстах на узбекском и английском языках. Следует отметить, что лексические единицы представляют интерес для лингвистов, поскольку они повышают эффективность и содержание любого текста. Его также можно использовать, чтобы избежать повторения групп слов или повторения всего предложения.

Применение дейксиса и выполняемой им функции в тексте ориентировано на внутреннюю грамматически-структурную структуру каждого языка и применяется в тексте без отклонения от норм права. Замена дейксиса или связанных с ним слов может создать неправильную грамматическую структуру в предложении или изменить смысл, даже если грамматическая структура не изменится. Таким образом, будущий учитель английского языка должен связывать это с речью в процессе изучения и преподавания языка, и в этом ему будут очень полезны примеры о проявлениях дейксиса.

Хорошо известно, что содержание прагмалингвистики еще не было окончательно определено, но в науке признается, что ее появление и становление как науки зависит от фактора неудобства.

В лингвистике мы суммируем исследования в разных областях, направленные на изучение языка с прагматической точки зрения, становится ясно, что между ними есть сходство. Это:

1) Во всех исследованиях прагмалингвистики, когда речь идет о языке, в том числе о речевой деятельности, деятельность признается как понятие главное;

2) Язык — это не только общение в процессе общения, но и элемент, отражающая динамическое взаимодействие коммуникаторов;

3) Стилистический выбор и применение языковых единиц для той или иной формы речи тесно связаны, прежде всего, с контекстом, в котором выражены речевая ситуация и социально-эмоциональные состояния.

Сегодня прагмалингвистика понимается в широком смысле. В связи с этим Ю.Д. Апресян подчеркивает, что прагматика тесно связана с реальностью, структурой сообщения, отношением к прилагательному, единицами языка (лексема, аффикс, грамматика, синтаксическое устройство). [1,264]

Проф. Ш. Сафаров объясняет, что «прагматика — это отдельная отрасль лингвистики, в которой изучается процесс выбора, использования и лицензирования лицензированных единиц в процессе общения», определяя речевой куб, объект речи, ситуацию речи., [2,286]

В заключение, предмет исследования прагматической лингвистики позволяет сформировать такие дисциплины, как теорию речевого акта, теорию дейксиса, теорию дискурса, прагмасемантику и прагмастилистику. Целью лингвистической прагматики является «изучение языка в контексте» - изучение языка как коммуникативной речи в социальных, ситуационных и других подобных контекстах. Границы прагматической теории и практики еще не полностью определены: в гуманитарных науках лингвопрагматика взаимодействует с теоретиками речи, анализом дискурса, а также с социолингвистикой, этнолингвистикой, психологией, антропологией и т.д.

Использованные источники:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. – М.: Наука 1974. –264 с.
2. Сафаров Ш. Прагмалингвистика- Т .: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2008.- 286 с.

*Сальникова А.А.
студент
5 курс, факультет «Информатика и управление»
КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана
Россия, г. Калуга*

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИЩЕННОГО ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ

Аннотация: В данной статье рассмотрены различные подходы к организации защищенного обмена информацией. Представлен анализ способов защиты информации при передаче по электронной почте, в мессенджерах и с помощью физических носителей. Даны рекомендации для повышения защищенности данных от несанкционированного доступа.

Ключевые слова: защита информации, информационная безопасность, коммерческая тайна, безопасный обмен данными.

*Salnikova A.A.
student
5 year, faculty "Computer Science and Management"
Bauman MSTU KF
Russia, Kaluga*

ORGANIZATION OF PROTECTED EXCHANGE OF MESSAGES

Annotation: This article discusses various approaches to organizing a secure exchange of information. The analysis of information protection methods during transmission by e-mail, in messengers and using physical media is presented. Recommendations are given to increase data security from unauthorized access.

Key words: information protection, information security, trade secret, secure data exchange.

Введение. Информационная безопасность предполагает обеспечение защиты данных от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера. Защита информации включает полный комплекс мер по обеспечению целостности и конфиденциальности информации при условии ее доступности для пользователей, имеющих соответствующие права. Особую роль играет эффективная организация безопасного обмена информацией. Каждый способ передачи информации обладает своей спецификой, от которой зависят и применяемые средства защиты передачи данных. Для передачи информации используют электронную почту, мессенджеры и съемные электронные носители [1].

Защита информации передаваемой электронной почтой. Электронная почта – популярный способ для своевременной передачи

информации и ведения переговоров. Комплексная защита информации подразумевает обеспечение беспрепятственного получения писем адресатом, без возможности их вскрытия, перехвата, прочтения, распространения и включает:

- Защита от спама. Она осуществляется методом фильтрации конкретных отправителей и методом сортировки сообщений, в результате которого пользователю выдаются только касающиеся заданной тематики.
- Защита от фальшивых адресов. Осуществляется шифрованием с открытыми ключами. Однонаправленная хэш-функция письма шифруется секретным ключом отправителя. Наиболее распространены следующие алгоритмы: SHA, RSA, RC2 и другие. Получатель использует открытый ключ отправителя для расшифровки хэш-функции и сравнивает его с хэш-функцией, рассчитанной по полученному сообщению. Если значения совпадают, то сообщение принадлежит отправителю и не было изменено в пути.
- Защита от перехвата. Осуществляется шифрованием содержимого сообщения или канала, по которому оно передается. При получении несанкционированного доступа к зашифрованному каналу, высока вероятность прочтения или изменения всех сообщений проходящих по нему. Поэтому необходимо инкапсулировать содержимое каждого письма, защитив его от несанкционированного доступа. Наиболее часто используют симметричное шифрование с передачей ключа по второму каналу связи. Например, алгоритм шифрования AES-256 является на сегодняшний день достаточно надежным. Необходимо учитывать, что уровень сложности пароля должен быть не менее 10 символов с использованием латинского алфавита в нижнем и верхнем регистрах, чисел и знаков. Далее пароль от зашифрованного архива передается иным каналом связи адресату. Например, по телефону или смс.

Для увеличения степени защиты используется электронная цифровая подпись (ЭЦП), которая уникальна для каждого документа. В ее основе лежит алгоритм асимметричного шифрования. Данный способ обеспечивает защиту передаваемых данных на высоком уровне.

Распространением сертификатов открытых ключей, участвующих в электронном документообороте, занимается Центр удостоверения открытых ключей. Для генерации электронной подписи и работы с сертификатами используются различные средства криптографической защиты (СКЗИ). Например, КриптоПро и ViPNet CSP [2].

Защита информации в мессенджерах. Популярным способом обмена сообщениями являются мессенджеры, которые предоставляют обмен информацией в режиме реального времени через Интернет: звуковые сигналы, текстовые сообщения, изображения, видео. Для обеспечения безопасного обмена данными в мессенджерах используется сквозное шифрование или end-to-end encryption (E2EE), при котором ключи шифрования хранятся только на пользовательских устройствах и не

отправляются на сервер. Также необходимо учитывать использование надежного протокола шифрования.

Данные сервисы ориентированы на интенсивную онлайн-переписку в виде цепочки коротких сообщений, которые должны отображаться в строго определенном порядке. Для того чтобы не нарушить структуру, предусмотрена прямая и обратная секретность. Она делает невозможным прочтение отправленных ранее и написанных в будущем сообщений, зная только текущий ключ шифрования. Для этого используется многослойное шифрование с переходом от асимметричной к симметричной криптографии и дополнительные ключи с разным временем жизни [3].

Защита информации на внешних носителях. Для хранения и переноса информации с одного компьютера на другие используют внешние носители. К ним относятся магнитные (HDD, HMDD), оптические (CD-ROM, DVD-ROM, Blu-Ray Disc), полупроводниковые (флеш-память, дискеты) и др. Для обеспечения безопасности переносимых данных от НСД существуют следующие способы защиты: шифрование, биометрические системы защиты, двухфакторная аутентификация, защита паролем, физическая защита. Существуют два метода шифрования, позволяющие надежно защитить данные.

Либо шифруется файл (файлы) с использованием одной из многочисленных систем шифрования (GnuPG, TrueCrypt, PGP и т. д.), либо создаётся архив, защищённый паролем. К биометрическим системам защиты информации относятся системы идентификации: по отпечаткам пальцев; по характеристикам речи; по радужной оболочке глаза; по изображению лица; по геометрии ладони руки. Также используются технологии, повышающие стойкость к физическим воздействиям: повышение ударопрочности накопителей данных (шоковая защита), защита от влаги, экстремальных температур и др. Использование защиты с помощью организации двухфакторной аутентификации пользователя. Необходимо предоставить пароль и цифровой проверочный код[4].

Выводы.

Таким образом, передача данных по электронной почте, через сервисы файлового обмена или с использованием внешних носителей может быть небезопасной. Защита передаваемой информации обеспечивается различными методами и подходами исходя из требуемого уровня безопасности. Наилучшую защиту информации может обеспечить только применение комплексных мер для обеспечения информационной безопасности.

Использованные источники:

1. Информационная безопасность/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/stat/informacionnaya-bezopasnost.php> (дата обращения: 05.10.2019).
2. Защита информации/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vuzlit.ru/496459/zaschita_informatsii (дата обращения: 15.09.2019).

3. Внукова З.А. Оценка безопасности систем мгновенного обмена сообщениями методом анализа иерархий // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2016. №. 23.
4. Защищенные носители информации / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 11.08.2019).

*Тошматова А.К.
преподаватель
школа №54
Бешиарикский район
Узбекистан, Фергана
Тошматова Л.Р.
преподаватель
школа №13
г. Зарафшана
Узбекистан, Навои*

В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ К СОВРЕМЕННЫМ УРОКАМ РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещено в контексте преемственности требований к современным урокам родного языка.

Ключевые слова: родной язык, образования, инновация.

*Toshmatova A.K.
teacher
school №54
Besharik region
Uzbekistan, Ferghana
Toshmatova L.R.
teacher
school №13
Zarafshan
Uzbekistan, Navoi*

IN THE CONTEXT OF CONTINUITY OF REQUIREMENTS FOR MODERN NATIVE LANGUAGE LESSONS

Annotation: In this article in the context of the continuity of requirements for modern lessons in the mother tongue.

Key words: native language, education, innovation.

Формирование отношений, основанных на рыночной экономике, появление национальной идеологии, восстановление нашего языка, истории и ценностей, резкое увеличение объема информации, развитие науки и техники диктует необходимость содержательной реформы системы образования, особенно уроков родного языка. Поэтому в педагогической литературе, основанной на передовых педагогических технологиях, такие термины, как нетрадиционный, современный, инновационный урок быстро и значительно

разрушаются. Так что же такое сам современный урок, основанный на инновациях, нетрадиционных технологиях?

Инновация (англ. нововведение) - это внедрение инноваций, инновации. О современном уроке родного языка специалисты высказывают такие мысли, как "активизация учебного процесса", "развитие теоретического мышления", "проблемное обучение", "обучение каждого студента и каждого человека". Так что к современному уроку";. прежде всего, его желательно описать как "совокупность методов, которые учат самостоятельно удовлетворять образовательные потребности личности ученика".

Этот период диктует перенос основного внимания на уроках родного языка с деятельности учителя на деятельность читателя, на процесс получения им образования. Учитель вместе с указанием способа получения знаний в этом процессе необходимо быть партнером-редиректором для читателя.

Общие требования к современному уроку родного языка:

1. Образовательные требования. Студенты смогут самостоятельно мыслить, соединять лучшие нравственные качества, полученные знания с жизнью, находить состав Родины, ее историю, культуру, обычаи, главное-уважение к человеку, научное мировоззрение, эстетический вкус, интерес к профессии, экономическую, правовую, экологическую культуру.

2. Психологические требования. Зная индивидуально-психологические особенности обучающихся, оно является выражением от обеспечения в них памяти, сознательного восприятия, сильной воли, воображения, глубокого созерцания явлений, учета требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами к обучающимся, их соответствия своему возрасту.

3. Гигиенические требования. Она включает в себя соблюдение температуры воздуха, количества света, чистоты, эстетического оснащения, соответствие заданий возрасту читателя и т.д.

4. Дидактические требования. Цель урока-четко определить метод, средства, обогатить предмет интересными, научными фактами, добиться самореализации сущности предмета самим читателем, всем обеспечить активность студентов, добиться простого восприятия учебного материала студентами, быть тесно связанным с жизнью, идеологией национальной независимости, ее историей, языком, обычаями и богатством научить гордиться своей культурой, обеспечить ее связь с педагогическими науками, сформировать целостное научное мировоззрение, найти содержание экономической, правовой, экологической культуры, обеспечить знания, умения и навыки в соответствии со стандартами, добиться объективной оценки качества получаемых знаний.

Педагогическая технология требует творческой деятельности на каждом из этапов от точного установления образовательной цели до оценки ее результатов. Итак, по каким критериям измеряется уровень технологичности педагогической деятельности? На наш взгляд, такие критерии, как:

- диагностическая встроенная цель – четкие понятия, определения и правила для языка, усваиваемого читателем как продукт дидактического процесса;

- учитывать уровень усвоения информации на основе воображения при описании содержания образования с помощью учебных элементов;;

- преемственность этапов освоения учебных материалов;

- внедрение новых информационных средств в учебный процесс;;

- предел возможных отклонений от правил учителя и свободной, творческой деятельности индикация;

- личностная мотивация, такая как свобода, творчество, воинственность в деятельности студентов и преподавателей обеспечение;

- коммуникативные отношения на каждом этапе учебного процесса, с использованием информационных технологий;

- целеустремленность лечения;

Делается вывод о том, что перечисленные требования в полной мере отражают технологический уровень проектируемого учебного процесса, а их внедрение в практику - это те знания, которые студенты приобретают по предмету родного языка, обеспечивает повышение качества навыков и квалификаций, а также каждого вида обучения, а также каждого универсальные требования к науке-это набор.

Для обеспечения эффективности процесса обучения на родном языке очень важно, чтобы каждый воспитатель в совершенстве знал составляющие содержания образования и полностью придерживался взаимосвязей между ними. Компоненты содержания образования взаимосвязаны и обеспечивают успешность преподавания родного языка. Нарушение единства приводит к снижению эффективности обучения на родном языке. При интеграции предметов в сознание учащихся рекомендуется, чтобы учитель понимал компоненты содержания образования не как отдельные части, а как целостную систему.

Поддержание гармонии невозможно представить без учителя, который досконально владеет основами современной педагогики, психологии, а также своей специальностью, вооружен передовыми педагогическими технологиями. Иначе как отметил П.Мусаев: "...программы и учебники не должны быть досконально изучены в каком-либо научно-методическом плане, так как учитель, который ввел бы их в практику, был бы необразованным, неквалифицированным, непрофессиональным, программа была бы закончена, учебник тоже остался бы чем-то незначительным, неодушевленным."

В качестве еще одного компонента содержания образования стоит признать социальное отношение к месту. Хотя социальные условия считаются содержанием внеклассного образования, многим ясно, что образование играет важную роль в его совершенствовании. За годы независимости содержание образования в нашей стране, его социальная значимость, отношение к

вопросам его роли в развитии общества радикально изменились в зависимости от положительной стороны.

Обеспечение единства в содержании науки о родном языке выбор учебных материалов по данному предмету в соответствии с возрастными особенностями учащихся младших классов, размещение их целевой последовательности на основе связности и связности работы кафедры и их доведение до сознания учащихся в сжатые сроки является одним из важнейших условий обеспечения единства содержания науки о родном языке. Эта проблема обусловлена научным обоснованием обеспечения преемственности не только содержания начального школьного образования на родном языке, но и науки о родном языке, которая преподается во всех учреждениях системы непрерывного образования.

Это означает, что обеспечение преемственности образования на родном языке является актуальной проблемой, и устранение этой проблемы уже сейчас должно найти свое решение.

Использованные источники:

1. Bogoyavlenskaya, D. B. Intellectual activity as a psychological aspect of studying creativity / D. B. Bogoyavlenskaya. - Moscow, 1983.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

*Туйчиева Н.Ю.
преподаватель
СГОШ 5
Кургантепинский район
Узбекистан, Андижан*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: Важным требованием современности является обеспечение инновационного развития экономики, образования и других сфер общества.

Ключевые слова: математика, инновация, образования.

*Tuychiyeva N.Yu.
teacher
SGOSH 5
Kurgantepe district
Uzbekistan, Andijan*

INNOVATIVE METHODS IN TEACHING MATHEMATICS

Annotation: Today there is a society in which everyone has access to knowledge, where everyone can find a worthy place, can develop themselves, set goals and achieve them. Innovation processes are also changing the role of education in society.

Key words: mathematics, innovation, education.

XXI век дает заказ на выпускников, обладающих вероятностным мышлением, то есть способных ориентироваться в «новой» ситуации. Поэтому созрела необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья. Я считаю, что интерактивные методы сполна отвечают предъявленным требованиям.

Инновационные процессы изменяют и роль образования в обществе. Сегодня складывается такое общество, в котором каждый имеет доступ к знаниям, где каждый может найти себе достойное место, может развивать себя, ставить перед собой цели и достигать их.

Одним из нововведений в процессе обучения является обучение на основе кейсов. На сегодняшний день кейс-метод или ситуационный анализ является одним из продуктивных технологий, которая способствует активизации познавательной самостоятельности студентов.

Профессор социологических наук Ю.П.Сурмин понимает термин «ситуация» как «некоторое временное состояние, которое может разрешиться в различных направлениях», под термином «анализ» понимают:

1. Мысленное расчленение объекта на элементы в противоположность синтезу и как научное исследование.

2. Специфический вид научной деятельности, который строится на принципе расчленения объекта на составляющие.

По мнению Ю.П. Сурмина «кейс-метод представляет собой вторую разновидность анализа, которая формирует свое особенное и неповторимое содержание аналитической деятельности. Это т метод предполагает подключение к себе многообразных видов аналитической деятельности, приложимых к осмыслению ситуации. Чем богаче арсенал используемых в нем аналитических методов, тем значительные его обучающие возможности.

Суть его заключается в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Применение кейсов позволяет изменить сам процесс обучения - учащийся не только самостоятельно проводит частично-поисковую и исследовательскую работу по предложенной учителем теме и разработанному плану, но и самостоятельно конструирует собственное знание, в том числе - ставит цель и разрабатывает стратегию ее достижения.

Результатом такого рода учебной деятельности у учащегося формируется личностное отношение к изучаемому, формируется когнитивная компетентность.

На уроках математики метод выглядит следующим образом: подготавливается чаще всего трехуровневый набор заданий, в каждом из которых процесс рассмотрения начинается от самого простого до сложного, таким образом, ученик сможет начать с элементарных правил и закончить творческим подходом к решению проблемы.

Приведем примеры кейсов.

1. Ученику необходимо сделать из картона икосаэдр такого размера, чтобы максимальная длина отрезков, помещающихся внутри него, равнялась 17 см. Используя разные источники информации, постройте модель этого икосаэдра разными способами. Определите максимальное количество таких икосаэдров, которое можно поместить в прямоугольную коробку размером $30 \times 20 \times 50$ см или коробку цилиндрической формы с радиусом основания 35 см и высотой 45 см?

2. Расстояние от Парижа до Марселя равно 77 лье. В Париже квартирует 9000 мушкетеров, в Марселе - 16000. На каком расстоянии (в лье) от Парижа следует расположить винокуренный завод для обслуживания мушкетеров, чтобы минимизировать транспортные издержки, если затраты

на перевозку P тонн бургундского на расстояние L лье составляют $P \cdot L^3$ бурбонов?

В работе над кейсами выделяют следующие этапы:

- анализ представленной ситуации и выявление проблемы;
- нахождение возможных вариантов, методов решения проблемы;
- принятие решения по выбранному методу и определение теоретического инструментария;
- описание задачи на математическом языке (построение модели);
- выполнение решения проблемы;
- проверка выполненного решения.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что проблемное обучение и кейс-метод представляет собой действительно эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся, обладают значительными функциональными возможностями, соответствуют запросам нововведений в образовании. При этом они отличаются не только образовательным эффектом, связанным с получением профессиональных знаний и навыков, но и воздействием на социализацию студентов, формирование их личностных качеств.

Оценивание. Этот вопрос является наиболее сложным для учителей, работающих в интерактивном режиме. Оценивание должно стимулировать работу учащихся на последующих занятиях. В первый раз, если все работали активно, с желанием, выставляю всем участникам группы высший балл. В дальнейшем оценивание поручаю руководителю группы. Такой способ организации оценивания имеет профессиональную направленность — приучает учащихся оценивать работу других. Можно использовать такой подход: каждый член группы оценивает каждого, т. е. выставляет отметку каждому товарищу в листок оценивания. Учитель собирает листки и выводит средний балл. Наконец, можно воспользоваться самооценкой работы учащихся.

Таким образом, освоение учителем проблемно-поисковых методов - это и есть, самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности учащихся, а значит, интерактивного обучения.

Использованные источники:

1. Богоявленская Д. Б. Психология способностей. М.: Академия, 2002.
2. Ваганова Н. А. Изучение особенностей проявления творческого потенциала школьников. М.: Просвещение, 2010.

*Тургунова Д.Т.
преподаватель
ГСОШ № 34
Учкурганского района
Узбекистан, Наманган*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Инновационная методика преподавания всякого учебного предмета - это педагогическая наука, являющаяся частной теорией обучения или частной дидактикой в русском языке.

Ключевые слова: русский язык, инновация, образования.

*Turgunova D.T.
teacher
GSOSH № 34
Uchkurgan district
Uzbekistan, Namangan*

INNOVATIVE METHODS IN THE TEACHING RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Annotation: The innovation method of teaching any educational subject is a pedagogical science, which is a private theory of learning or private didactics in Russian language.

Key words: Russian language, innovation, education.

Важнейшим условием развития методики активного обучения является её дальнейшее усовершенствование, постановка экспериментальной работы, изучение школьного опыта. Необходимо время от времени предупреждать все увеличивающийся разрыв между наукой, уходящей в своем развитии вперед, и уровнем школьного преподавания, предупреждать отставание школы от достижений методической науки, не допускать потери контакта с современными технологиями и тем самым поддерживать высокий уровень методических поисков учителя, творческий характер его преподавания.

Перспективным для данного этапа в развитии методики интерактивного обучения на уроках русского языка следует считать принцип развивающего обучения, обучение при ускоренных темпах подачи нового материала. Известно, что методы обучения-это способы взаимосвязанной деятельности педагога и ученика, направленные на достижение учебно-воспитательных целей. В этом плане ориентация на интерактивные методы обучения способствуют овладению знаниями, формированию творческой

личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, переходу от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли ученика к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Под интерактивным методом обучения понимаются «...все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика». При этом результат, полученный самостоятельно, имеет для ребенка несравнимо большую ценность, чем сообщенный ему учителем. Это, в свою очередь, создает дополнительные предпосылки для успешного упорядочивания накопленного фактического материала, осмысления его места в общей системе знаний. Спектр интерактивных методов чрезвычайно широк.

По целевой ориентации среди них могут быть выделены: дидактические, позволяющие сформировать познавательные, практические умения, организовать различные виды учебной деятельности; воспитывающие, направленные на развитие нравственно - этических, волевых и других качеств обучаемых; контролирующие, ориентированные на реализацию контрольно - оценочной функции.

Интерактивный метод обучения в роли активного участника на уроках русского языка, в первую очередь, видит учащегося. Очень важно, по мнению К. Н. Венцеля, «чтобы излагами, показывали и спрашивали больше сами дети, чтобы педагогу приходилось слушать.».., [3] чтобы дети все время были активными, а не сострадательными лицами.»... Обучение должно строиться по-другому, таким образом, чтобы все учащиеся могли учиться. Одной из распространенных разновидностей интерактивных методик являются групповые методы работы.

Главной отличительной чертой групповой работы является то, что учащиеся действуют параллельно, общаются друг с другом, а не только с учителем. Такой метод обладает многими преимуществами. На традиционно организованном занятии один человек (в основном учитель) говорит, а остальные слушают. Дисциплина класса, где доминирует учитель, заставляет придерживаться последовательной структуры общения: каждый участник коммуникации выступает по очереди. Учащиеся, которых в классе более 20 человек, получают возможность активно участвовать на уроке в течение 15–20 секунд. Если работа идет в группах, каждый ученик может занимать активную позицию в коммуникации существенно больше времени. Так при работе в парах, каждый ученик может занимать активную позицию, половину учебного времени.

Одновременное общение - главное достоинство групповой работы. Цель групповой работы - эффективное учение всех. В группе каждый обучает каждого, подавая идеи, развивая их. Необходимо при этом, чтобы в работе группы активно и открыто участвовал каждый ее член. Дети должны понимать, что от их усилий зависит решение проблемы, выполнение

заданий. Это стимулирует деятельность всех, заставляя работать с максимальной отдачей, повышая ответственность каждого в процессе получения и освоения знаний. В своей педагогической практике я использую следующие интерактивные технологии. Интерактивное обучение начинаю с работы в парах. Пара — идеальная форма для сотрудничества и взаимопомощи. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное.

Игру «Интервью-знакомство» провожу на одном из первых уроков в 5 классе. Каждый учащийся беседует с соседом по парте, а потом рассказывает о нем всему классу (чем он любит заниматься, что коллекционирует, чем увлекается, что любит читать). Игра поможет учителю создать портрет класса, в котором предстоит работать, и провести начальную диагностику сформированности коммуникативных умений учеников.

Провожу взаимопроверку правила (устный опрос). Ученик рассказывает соседу по парте правило, приводит примеры, объясняет их. Затем учащиеся меняются ролями, оценивают друг друга. Учитель может спросить любую пару. Задание можно трансформировать: один ученик задает вопросы по изученному материалу, а другой отвечает. Их диалог звучит у доски. При этом снимаются монотонность и однообразие устных опросов (учебный диалог привлекает внимание, заставляет включиться в работу).

Устно можно поработать и с домашним упражнением. Форма работы та же: один спрашивает, другой отвечает. Вопросы могут быть самыми разными: найди в домашнем упражнении два слова на безударную гласную в корне, определи тему и основную мысль, найди грамматическую основу предложения. Эту работу можно назвать «Хочу спросить». Она полезна при проверке сложного домашнего задания.

Ребята часто получают на дом задания творческого характера (написать сочинение, сочинение-миниатюру, лингвистическую сказку). Как правило, кроме учителей, их редко кто читает, хотя работы часто получаются интересными. Чтобы с творческой работой познакомились и другие учащиеся, можно дать «грамматическое задание для соседа». Например, дома ребята составляют рассказ с использованием несклоняемых существительных, а в классе, обменявшись тетрадями, читают рассказ своего соседа по парте и обозначают род несклоняемых существительных, то есть выполняют грамматическое задание. Затем наиболее интересные, на взгляд ребят, работы зачитываются вслух, а уже потом проверяются учителем.

Использованные источники:

1. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -Т.: 2003.
2. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).

*Турдалиева М.С.
преподаватель
СГОШ №3
Бешиарикский район
Узбекистан, Фергана*

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: В данной статье освещено самостоятельное развитие учителей начальных классов.

Ключевые слова: педагог, самостоятельная работа, образования.

*Turdaliyeva M.S.
teacher
SSGS №3
Besharik region
Uzbekistan, Ferghana*

INDEPENDENT DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Annotation: This article highlights the independent development of primary school teachers.

Key words: teacher, independent work, education.

В национальной программе по подготовке кадров наряду с глубокими теоретическими и практическими знаниями одной из основных задач определена подготовка специалистов, способных самостоятельно работать в выбранной сфере, самостоятельно повышать свои знания и навыки, творчески подходить к вопросу, правильно выявлять, анализировать проблемные ситуации и быстро адаптироваться к условиям. Результативность трудовой деятельности учителя напрямую зависит от уровня его профессиональной подготовки и упорной работы над собой. Педагоги приобретают необходимые знания, навыки и умения в процессе самостоятельной работы и самостоятельного обучения в процессе трудовой деятельности. Ведь одной из основных задач, стоящих на нынешнем этапе реформ в системе образования, является необходимость организации усовершенствованных учебно - воспитательных процессов, направленных на саморазвитие, обладающие широким кругозором, свободой и самостоятельностью мышления, опирающихся на бесценное богатство предков и общечеловеческие ценности, воспитание духовно развитой личности, обеспечивающих гибкость и быстроту. В системе образования развитых стран также особое значение придается самостоятельному повышению квалификации педагогических работников.

В частности, в Финляндии учителя проводят 4 часа в день в классной комнате и тратят 2 часа в неделю на самостоятельное повышение квалификации.

Основной целью самостоятельного повышения квалификации является развитие знаний и навыков, профессиональных компетенций, необходимых для развития определенной учебной деятельности. Самостоятельное повышение квалификации педагога является одним из решающих инструментов обеспечения эффективности учебно-воспитательной работы, а также методических и информационных ресурсов.

В группе образовательных ценностей подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в научных источниках определены следующие факторы самосовершенствования:

- новый подход к самосовершенствованию, самостоятельное образование;
- самостоятельное получение знаний, проявление личностных способностей, социально-профессиональная самостоятельность;
- стратегия получения самостоятельных знаний, планирование и самоконтроль, самообразование;
- профессионально-личностное совершенствование;
- самостоятельные источники знаний, формы, методы, средства, их многообразие, эффективное использование и т. д.

Преподаватель, работая самостоятельно, должен определить следующие задачи:

- Получение самостоятельного образования;
- Овладение навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;
- Поиск нужной информации, определение удобных способов и инструментов;
- Эффективное использование информационных ресурсов и адресов;
- Работа с традиционной учебной и научной литературой, нормативными документами;
- Работа с электронным банком учебной литературы и данных;
- Целевое использование сети Интернет;
- Овладение навыками организации своей деятельности на основе инновационного подхода;
- Ориентированность на овладение общими и частными компетенциями.

При организации самостоятельного образования в учебном процессе с учетом уровня теоретической и практической подготовки учителя начальных классов могут использоваться следующие формы:

- самостоятельное освоение отдельных предметов с помощью

учебной литературы, работа с учебными ресурсами;

- (выпускной) сбор материалов для квалификационной работы;
- поиск решения существующей проблемы на практике, подготовка тестов, дискуссионных вопросов и заданий;
- подготовка научных статей, тезисов и лекций;
- изучение и анализ рекомендуемой литературы;
- инновации в преподавании науки, изучение педагогических технологий и передового зарубежного опыта и многое другое.

Эффективная организация самостоятельной работы у учителей начальных классов:

- системный подход;
- координация и согласование всех этапов;
- необходимо совершенствовать механизмы организации и контроля.

Процесс самостоятельной работы учителей начальных классов должен основываться на усовершенствованном информационно-методическом обеспечении в соответствии с инновационным подходом. В ходе нашего исследования по развитию профессиональной компетентности учителей начальных классов разработан механизм использования учебно-методического обеспечения, основанного на инновационном подходе, в процессе самостоятельной работы учителей.

Вывод заключается в том, что в результате самостоятельной работы педагога:

- изучение нормативных документов и организация на их основе учебно - воспитательного процесса;
- обеспечение взаимосвязи педагогических процессов, внедрение системного подхода к повышению качества и эффективности;
- совершенствование учебной деятельности учащихся;
- сбор необходимой и доступной для учащихся информации;
- разработка инновационных моделей организации образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Ivanova, I. P. Development of creative thinking of students in the conditions of problem-activity training / I. p. Ivanova. - Stavropol, 2002.

*Турсуматова Н.С.
преподаватель
СГОШ №3
Бешиарикский район
Узбекистан, Фергана*

ЗНАЧЕНИЕ ИММУНИТЕТА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В организме человека иммунитет удерживают лейкоциты, то есть лейкоциты. Лейкоциты борются с возбудителями любых заболеваний, попадающих в организм, устраняют их и защищают организм.

Ключевые слова: лейкоцит, иммунитет, микроб, токсин, антиген, анатоксин, антитело, вакцина, ветрянка, корь, сыворотка крови.

*Tursumatova N.S.
teacher
SSGS №3
Besharik region
Uzbekistan, Ferghana*

THE IMPORTANCE OF IMMUNE IN THE HUMAN BODY

Annotation: In the human body, the immune system is held by white blood cells, that is, white blood cells. White blood cells fight the pathogens of any diseases that enter the body, eliminate them and protect the body.

Key words: leukocyte, immunity, microbe, toxin, antigen, toxoid, antibody, vaccine, chicken pox, measles, blood serum.

Комплекс средств, направленных на защиту внутренней среды организма от воздействия различных микробов и чужеродных агентов, называется иммунитетом. Иммунитет происходит от латинского слова *immunitas*, что означает избавление от чего-либо, освобождение. Иммунология изучает науку об иммунологии.

Механизм действия средств защиты разнообразен. Некоторые из них угнетают рост и размножение микробов, другие нейтрализуют токсины (токсины), вырабатываемые йодными веществами. В формировании иммунитета участвуют различные ткани и органы. Согласно классификации, которую мы сейчас применяем, иммунитет бывает двух видов:

1. Врожденный-врожденный или приобретенный иммунитет.
2. Приобретенный специфический иммунитет.

По механизму действия это будет противомикробный и токсичный иммунитет. Состояние, связанное с биологическими особенностями, присущими живому существованию, а не заражению болезнями,

приобретенными в процессе эволюции, называется врожденным иммунитетом. Как и другие морфологические и физиологические особенности, это свойство также передается по наследству. Застой других видов организмов по отношению к болезнетворным микробам у определенных видов организмов связан с врожденным иммунитетом.

Например: от людей к животным не передается менингит, корь, диарея.

Естественный иммунитет не специфичен. Под воздействием нехватки витаминов, охлаждения, запоров он замедляется.

Вместе с индивидуальным развитием организма его называют приобретенным иммунитетом, который формируется на протяжении всей его жизни. Приобретенный иммунитет всегда специфичен.

Например: сыворотка крови больного, пораженная суставом, нейтрализует только токсины возбудителя сустава, не влияя на другие микробные токсины.

Иммунитет, образующийся после перенесенного инфекционного заболевания, называется приобретенным естественным, то есть постинфекционным иммунитетом.

Иммунитет, образующийся путем введения в организм живых или убитых возбудителей болезней (вакцин) или их продуктов, называется искусственно приобретенным или послеоперационным иммунитетом. Естественный повышенный иммунитет может сохраняться длительное время, иногда до десяти лет и даже на протяжении всей жизни (например, после кори).

Искусственно приобретенный иммунитет сохраняется на более короткий срок. Если после прививки против кори и молочницы такой иммунитет сохраняется 5-7, иногда до 10 лет, то после многих прививок он сохраняется до 1-2 лет. Искусственный приобретенный иммунитет, в свою очередь, может быть активным и пассивным. Иммунитет, который вырабатывается путем отправки в организм вакцины, анатоксина, является активным иммунитетом. При этом под действием направленного антигена (вакцины или анатоксина) в защитных системах организма происходят активные изменения, образуются антигенные вещества - антитела или антитоксины.

В результате вакцинированный против определенного заболевания человек не заразится этим заболеванием. Если у привитого человека или животного берут сыворотку крови и направляют ее другому человеку, то возникает ситуация, когда не заразиться этим заболеванием. При этом организм человека получает готовые защитные вещества. Поэтому приобретенный таким образом иммунитет называется пассивным иммунитетом. Он становится коротким и держится 3-4 недели. Иммунитет, который передается от матери к ребенку, также пассивен.

Как правило, вакцины и антитоксины применяются для вакцинации в профилактических целях для формирования активного иммунитета. Сыворотки крови в основном используются в лечебных целях.

Механизм и факторы иммунитета разные. Они заключаются в следующем:

1. Защитные свойства кожи и слизистых оболочек;
2. Защитные свойства нормальной микрофлоры организма;
3. Воспаление и фагоцитоз;
4. Барьерная функция лимфатической ткани;
5. Гуморальные факторы иммунитета (антитела, комплемент, свойство крови и т. д);
6. Включает реактивность клеток и тканей.

В результате взаимодействия вышеперечисленных факторов формируется иммунитет.

Приобретенные типы иммунитета:

Иммунитет	Повышенный иммунитет в естественных условиях	Искусственно повышенный иммунитет
Активный	Иммунитет, который возникает у пациентов с инфекционным заболеванием	Иммунитет, который появляется после прививки
Пассивный	Иммунитет зависит от антител, которые передаются от матери ребенку через плаценту и грудное молоко.	Иммунитет, который появляется после того, как сыворотка крови была отправлена.

Использованные источники:

1. Haffner S.M. / Impaired glucose tolerance, insulin resistance and cardiovascular disease // Diabet Med. – 1997. – Vol. 14 (Suppl. 13). – P. 12-18.
2. <https://ru.wikipedia.org>

Турсунова М.А.
преподаватель
школа №57
г. Наманган
Турсунова Ю.А.
преподаватель
школа №48
Чартакский район
Узбекистан, Наманган

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

Аннотация: В статье анализируются все понятия и законы физики как основы естественнонаучного знания, это от элементарных частиц до галактик-степень изученности объектов и различных типов явлений.

Ключевые слова: общее среднее образование, углубленная теоретическая подготовка, обязательный материал, физика, образования.

Tursunova M.A.
teacher
school № 57
Namangan
Tursunova Yu.A.
teacher
school № 48
Chartak district
Uzbekistan, Namangan

FEATURES OF TEACHING PHYSICS

Annotation: The article analyzes all the concepts and laws of physics as the basis of natural science knowledge, from elementary particles to galaxies-the degree of knowledge of objects and various types of phenomena.

Key words: general secondary education, advanced theoretical training, compulsory material, physics, education.

Методика преподавания всякого учебного предмета - это педагогическая наука, являющаяся частной теорией обучения или частной дидактикой. Методика интерактивного обучения является одной из наук. Динамическое развитие страны требует от школы формирования личности активной, организованной, стремящейся к постоянному самообразованию и совершенствованию, с творческим подходом к любому делу.

Важнейшим условием развития методики активного обучения является её дальнейшее усовершенствование, постановка экспериментальной

работы, изучение школьного опыта. Необходимо время от времени предупреждать все увеличивающийся разрыв между наукой, уходящей в своем развитии вперед, и уровнем школьного преподавания, предупреждать отставание школы от достижений методической науки, не допускать потери контакта с современными технологиями и тем самым поддерживать высокий уровень методических поисков учителя, творческий характер его преподавания.

Физика считается фундаментальной наукой, и наше всестороннее развитие будет определять нашу цивилизацию. Мы живем в двойственной вселенной, созданной природой и человечеством. Ученый вокруг нас безграничен, он по-своему красочен и не всегда одинаков и понятен, поэтому даже его изучение ведется в разных направлениях.

В значительной степени наше знание мир зависит от наших дальнейших действий и нашей способности понять его законы. Основное внимание должно быть уделено эффективному использованию имеющихся возможностей для развития физики как науки при развитии физики в развитии нашей страны и достижении технологического ускоренного развития в текущий период.

Физика имеет свой собственный язык, в котором прекрасно развиты понятия, законы и методы теоретического и экспериментального исследования отпечатков. II. проблемы развития физического образования в общеобразовательных школах в целом. Даже сейчас физика является одним из самых важных и базовых предметов в общеобразовательных средних школах. Тем не менее развитие физического образования в общеобразовательных средних школах и проблемы, связанные с его изучением, можно объединить в следующие основные группы.

Содружества и общеобразовательных средних школ развитых стран. Они включают в предложении:

- оптимизировать деятельность педагогов и воспитателей в электронном формате, включая демонстрацию в физическом кабинете и лаборатории общеобразовательных школ и обеспечение лабораторными приборами и оборудованием, необходимыми информационными ресурсами для реализации образовательной программы физического образования, а также применения современных технологий в учебном процессе.

- обеспечить приобретение базовых знаний для каждого студента, обеспечить автоматизированную систему диагностики для преподавателей;

- проведение стажировок, семинаров, мастер-классов для учителей физики на постоянной основе в течение учебного года на площадках, организованных по отдельным вопросам; - демонстрация физических экспериментов на блоках;

- проведение лабораторных работ на занятиях;

- применение современных образовательных технологий и ресурсов (по их видам – метод решения качественных задач по всем предметным блокам;

- метод объяснения некоторых сложных тем в курсе физики;

Для того чтобы повысить их интерес к изучению физики, необходимо создать личностно-ориентированное педагогическое образование:

- подбор удобных костюмов между альтернативными педагогическими традициями;
- наука;
- понимание, понимание образовательных стандартов;
- стратификация индивидуально-ориентированных образовательных наук;
- интеграция науки.

Проблема с поставкой инструментов и оборудования—все демонстрационные эксперименты, приведенные в образовательных программах, эксперименты, которые можно проводить в домашних условиях, лабораторные работы и демонстрационные эксперименты на уровне развития науки и техники XXI века должны быть созданы необходимым лабораторным и мультимедийным оборудованием и оборудованием для осуществления демонстрационных экспериментов, а также должны присутствовать в современных компьютерах, в том числе в сети Интернет, иметь ряд положительных особенностей при изучении физики в образовании. В частности, обучающие программы с анимацией физических моделей, видеоролики на компьютере, автоматизированные лабораторные приборы и др. повысится уровень современного преподавания физики в системе общего среднего, среднего специального и профессионального, а также высшего образования.

В преподавании физики для того, чтобы основным методом проектирования были проектные и исследовательские методы, необходимо, чтобы их функции заключались в развитии компетентности студентов. Проектирование в сочетании с физическим образованием—почти ежедневная жизненная практика заставляет ученика самостоятельно творчески работать над решением учебных задач. Проект—это важное мероприятие, достаточно разработанное, организованное педагогом в лабораторных условиях. В результате работы с проектом формулируются следующие компетенции: коммуникативная, социальная и научная.

Самостоятельная работа ученикам: при заполнении сводных таблиц, выполнении физических практикумов и фронтальных лабораторных работ основной упор следует делать на закрепление и самостоятельное повторение основного теоретического материала в процессе решения задач. В ходе урока большое внимание следует уделить тому, чтобы учащиеся самостоятельно работали с учебником. Необходимо понимать явления и процессы, изучаемые в процессе работы с учебником, понимать и видеть логическую привязку из материала, формировать умение отличать основной материал от текста.

Использованные источники:

1. Bogoyavlenskaya, D. B. Intellectual activity as a psychological aspect of studying creativity. - Moscow, 1983.
2. Ivanova, I. P. Development of creative thinking of students in the conditions of problem-activity training. - Stavropol, 2002.

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА

Аннотация: Методика преподавания математики - наука о математике как учебном предмете и закономерностях процесса обучения математике учащихся различных возрастных групп и способностей.

В этой статье рассматривается распространение математики как наука.

Ключевые слова: математика, наука, история, методика.

Umarjonova K.M.

teacher

1-state comprehensive boarding school

specializing in exact and social Sciences

Uzbekistan, Ferghana

HISTORY AND DEVELOPMENT OF THE SUBJECT OF MATHEMATICS

Annotation: Methods of teaching mathematics - the science of mathematics as an academic subject and the laws of the process of teaching mathematics to students of different age groups and abilities.

This article discusses the spread of mathematics as a science.

Key words: Mathematics, science, history, methodology.

Содержавший и происхождение математической науки точно и полно характеризуется следующими словами Фридриха Энгельса: «Чистая математика имеет своим объектом пространственные формы и количественные отношения действительного мира, стало быть — весьма реальный материал. Тот факт, что этот материал принимает чрезвычайно абстрактную форму, может лишь слабо затушевать его происхождение из внешнего мира. Но чтобы быть в состоянии исследовать эти формы и отношения в чистом виде, необходимо совершенно отделить их от их содержания, оставить это последнее в стороне как нечто безразличное; таким путём мы получаем точки, лишённые измерений, линии, лишённые толщины и ширины, разные a и b , x и y , постоянные и переменные величины... Как и все другие науки, математика возникла из практических нужд людей; из измерения площадей земельных участков и вместимости сосудов, из счисления времени и механики».

Следуя схеме, предложенной академиком А. Н. Колмогоровым в его статье «Математика», всю историю математики можно разбить на три основных этапа: первый, когда шло образование и разработка понятий действительного числа, величины, геометрической фигуры; второй, главным содержанием которого являлось изучение изменения величин и геометрических преобразований; третий, когда математика стала наукой о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира во всей их общности. Рассмотрим последовательно эти три этапа.

Ссылки в прямоугольных скобках здесь и в дальнейшем относятся к спискам литературы, приведённым в конце каждой части. Римская цифра означает номер части, арабская — номер работы по списку.

Первобытный человек, размышляя, например, о том, хватит ли наличного запаса оружия для всех участников намеченной охоты, ещё не умея считать, уже выполнял одну простейшую математическую операцию: он устанавливал соответствие между элементами двух множеств, множества копий и множества охотников. Много раз выполняя подобную операцию в процессе удовлетворения самых различных своих потребностей, человек замечал нечто общее во всех множествах, для которых это соответствие оказывалось взаимно однозначным. Общественный характер жизни людей заставлял давать этому общему некоторое название. Так, все множества, допускающие взаимно-однозначное соответствие элементов с множеством пальцев руки (короче — эквивалентные, или равносильные, этому множеству), характеризовались словом «пять» (от слова «пясть» — кисть руки). Не обращая внимания на свойства элементов, входящих в рассматриваемое множество в каждом отдельном случае, т. е. отвлекаясь от них, человек постепенно выработал понятие о числах 1, 2, 3, 4, 5 ..., о натуральном числе вообще как характеристике того общего, что имеется во всех равносильных конечных множествах. Человек научился считать.

Аналогично возникли и другие математические понятия¹: о действиях над натуральными числами, о дробях, о прямой линии, о длине отрезка, о площади, об объёме и т. д. Первый основной этап развития математики, охватывающий длинный ряд веков от первых шагов человека на этом пути математической абстракции примерно до начала XVII в., можно в самых общих чертах характеризовать тем, что математика овладела понятием натурального, а затем рационального числа; научилась называть и записывать произвольно большие числа; освоила арифметические действия, установила свойства и способы измерения таких величин, как длина, угол, площадь, объём, признав существование иррационального числа; установила свойства простейших геометрических фигур и тел — многоугольников, круга, многогранников, цилиндра, конуса, сферы, некоторых кривых.

На протяжении этого первого этапа математика была призвана удовлетворять непосредственные потребности, возникавшие в хозяйственной и военной деятельности человека: простой счёт голов скота, разного рода дележи, сравнение длин различных путей, разбивка земельных

участков и измерение их площади, определение объёмов, всевозможные денежные расчёты и т. д. Большие требования к математике уже на весьма ранних ступенях её развития предъявила астрономия, что привело к созданию тригонометрии, в первую очередь сферической. Ещё большие требования к математике со стороны механики и физики сказались значительно позже. Исключением являлись работы Архимеда (III в. до н. э.), которые не укладывались в рамки этих простейших понятий математики и которые, далеко опередив свою эпоху, относятся по существу к следующему этапу развития математики.

Методика обучения математике – это педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения математике. Она изучает и исследует процесс обучения математике в целях повышения его эффективности и качества. Методика обучения математике рассматривает вопрос о том, как надо преподавать математику.

Методика преподавания математики - раздел педагогики, исследующий закономерности обучения математике на определенном уровне ее развития в соответствии с целями обучения подрастающего поколения, поставленными обществом. Методика обучения математике призвана исследовать проблемы математического образования, обучения математике и математического воспитания.

Методика преподавания математики в средней школе возникла с целью поиска педагогически целесообразных путей и способов изложения учебного материала. Методика преподавания математики начала разрабатываться чешским учёным Я.А. Коменским. Методика обучения математике впервые выделилась как самостоятельная дисциплина в книге швейцарского учёного И.Г. Песталоцци «Наглядное учение о числе» (1803, русский перевод 1806). Первым пособием по методике математики в России стала книга Ф.И. Буссе «Руководство к преподаванию арифметики для учителей» (1831). Создателем русской методики арифметики для народной школы считается П.С. Гурьев, который критерием правильности решения методических проблем признавал опыт и практику.

Цель методики обучения математике заключается в исследовании основных компонентов системы обучения математике в школе и связей между ними. Под основными компонентами понимаются: цели, содержание, методы, формы и средства обучения математике.

Методика преподавания математики претерпевает в своем развитии большие трудности, прежде всего, из-за сложностей преодоления разрыва между школьной математикой и математической наукой, а также из-за того, что она является пограничным разделом педагогики на стыке философии, математики, логики, психологии, биологии, кибернетики и, кроме того, искусства.

В методике преподавания математики, в практике обучения предмету находят свое отражение особенности многовековой истории развития математики от глубокой древности до наших дней. Для глубокого

понимания методических закономерностей студентам необходимо знать историю развития методики преподавания математики.

Использованные источники:

1. В.М. Бродис. «Методика преподавания математики». Уч денгиз. 1954.
2. Рогановский Н.М. Методика преподавания математики в средней школе / Минск, Изд-во "Высшая школа", 1990.

*Уралов Л.С., магистр
Наманганский инженерно-технологический институт
Узбекистан, Наманганская область, район Поп*

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ

Аннотация: В данной статье представлена информация об истории узбекской женской одежды, видах одежды и ученых, которые проводили исследования в этой области.

Ключевые слова: стиль, форма, женщины, узбеки, новое, история, внешность, комплекс.

*Ural L.S., master
Namangan Engineering and Technology Institute
Uzbekistan, Namangan region, Pop district*

HISTORY OF MAKING WOMEN'S CLOTHING

Annotation: This article provides information on the history of Uzbek women's clothing, types of clothing and scientists who conducted research in this area.

Key words: style, form, women, Uzbeks, new, history, appearance, complex.

Современная одежда — это сложная система. Если мы обратимся к далекому прошлому, чтобы понять законы формирования своего уникального дизайна, одежда достигла своего нынешнего совершенного внешнего вида через сложные этапы. Оно появилось на ранних этапах развития человека как средство защиты от воздействия климата.

Первые попытки сделать одежду, которая соответствовала бы форме человеческого тела, были сделаны на Востоке, но это не развивалось здесь. Постоянное изменение и развитие одежды Центральной Азии связано с жизнью всей Центральной Азии.

В годы до нашей эры было отмечено, что мужская и женская одежда были похожими. Они имеют прямоугольную или трапециевидную форму и различаются по размеру [1].

В средние века одежда была адаптирована к местному климату и обычаям людей, то есть они приобрели общий язык и единообразие.

Одежда узбекского народа очень разнообразна, красочна и привлекательна. Во все времена можно было определить социальный статус человека по тому, как он одет.

Стили одежды в основном районированы. Хотя форма одинакова, регионы различаются по выбору тканей и цветов.

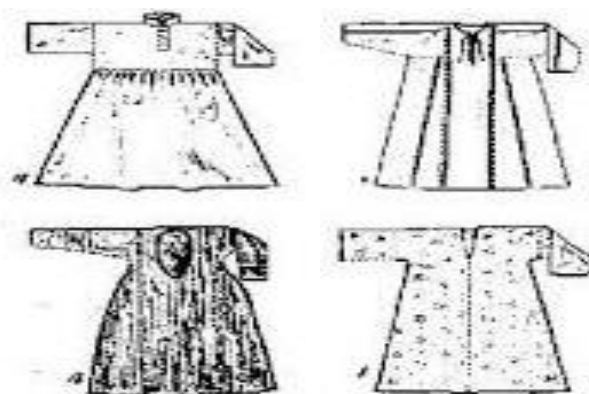


Рисунок 1. Женская одежда XIX века.

С 1880-х по 1890-е годы верхняя одежда состояла в основном из прямолинейного шва и ромового шва с воротником для яхт и рваным подолом. С 1880-х по 1890-е годы под влиянием русской и татарской одежды силуэт одежды высшего класса изменился, а стиль стал более сложным.

В 13-м веке рукава были сшиты, в 14-м веке передняя часть одежды была открыта, и были установлены воротники, а в 17-м веке карманы были помещены на одежду.

В XIV-XV веках рубашка была разделена на поперечные топы и юбки, и появилась новая форма одежды - костюм. Это было сохранено до 16-го века как одежда привилегированных классов.

Первая швейная система была изобретена в 1818 году французом Мишелем. Швейные машины, созданные в конце 19 века, помогли повысить производительность труда и усложнить форму деталей одежды.

В 1930-х годах по всему миру началось массовое производство одежды. Во время Второй мировой войны естественная форма одежды изменилась и стала «милитаризованной».

С 1950-х по 1960-е годы ассортимент новых характерных материалов претерпел серьезные изменения в дизайне и форме одежды.

В 1980-х годах силуэт и форма одежды стали более сложными, и больше внимания было уделено ее конструктивной структуре.

Сошедшие к нам узбекские национальные костюмы датируются концом 19 века и началом 20 века. Женские национальные костюмы состоят из плеч, талии и шапок. Одежда до плеч считается рубашкой и, если необходимо, до пояса. В шляпах были женские шали и тюбетейка молодых девушек.

Сегодня женская одежда имеет определенное назначение. Например, домашняя одежда, уличная одежда, театр, концертная одежда.

В роскошной одежде новые силуэты, формы, пропорции, линии, цветовые сочетания, ассортимент и другие исследования обычно начинаются с роскошной одежды. И только после тестирования и одобрения новости перейдут к другим типам одежды.

Повседневная одежда - мы носим повседневную одежду только когда работаем.

Домашняя одежда - удобный, продуманный домашний костюм не только подходит человеку и квартире, но и помогает поддерживать хорошее настроение человека, его занятость и радовать окружающих.

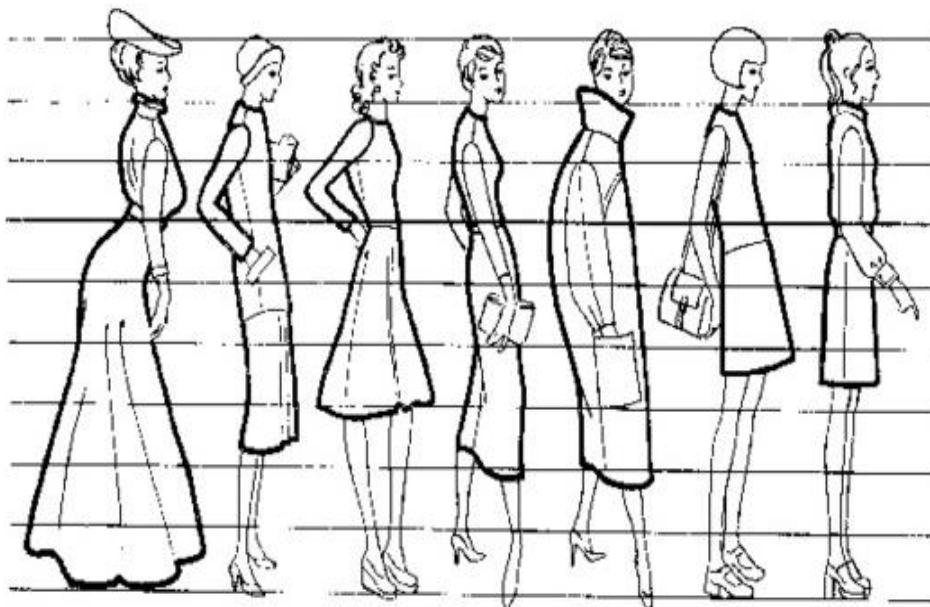


Рисунок 2. Модная одежда XX века.

В нашей стране проводится много исследований и исследований женской одежды. Структура женской одежды, используемые ткани, форма, тип, форма, цветовая гамма, дизайн, технологические процессы и т.д.

Исследователи в этой области: Е. Б. Коблякова, Е. А. Янчевская, Х.Х. Камилова М.Ш. Джаббаров, Б. С. Сакулин, Е. К. Амирова, О. Б. Сакулина, А. Т. Труханова, А. Я. Сковронский, А. А. Мартынова, Т. Б. Козлова, Саламатина и другие.

Сегодня развитие моды в женской одежде во многом определяется их желаниями и тенденциями.

Таким образом, форма и разнообразие одежды, изначально созданной для защиты человека от климатических воздействий, впоследствии изменились под влиянием различных исторических изменений, социальных и экономических условий, национальных особенностей и эволюции эстетического воображения в обществе, сделав его предметом прикладного искусства [8].

Использованные источники:

1. М. М. Курбанова. Методические указания по предмету "Композиция костюма". Наманган 2016.
2. Исмаилов. Х. "Традиционная узбекская одежда". - Ташкент, Фан. 1978
3. Сухарова О. А. «Костюм народов Центральной Азии». Наука, 1979
4. Факсриддинова Д. А. «Декоративно-прикладное искусство Узбекистана»

Уролова Г.С.
преподаватель
Тождиматова Г.А.
преподаватель
школа №40
Бешарикский район
Узбекистан, Фергана

ПАТРИОТИЗМ В ПОЭЗИИ МУХАММАДА ЮСУФА

Аннотация: В статье изложены идеи патриотизма в поэзии нашего любимого поэта Мухаммада Юсуфа, мнения по оригинальному стилю писателя.

Ключевые слова: творчество, стиль, поэзия, уникальность, Родина, патриотизм, идея, тема.

Urolova G.S.
teacher
Tojimatova G.A.
teacher
school № 40
Besharyk district
Uzbekistan, Ferghana

PATRIOTISM IN THE POETRY OF MUHAMMAD YUSUF

Annotation: The article presents the ideas of patriotism in the poetry of our favorite poet, Muhammad Yusuf, and opinions on the writer's original style.

Key words: creativity, style, poetry, uniqueness, homeland, patriotism, idea, theme.

В поэзии поэта Мухаммада Юсуфа тема Родины многогранна и многоязычна. В его творчестве ярко выражена простота, действенность. Лучшее, что можно сказать о калмаре, говорит его творчество. Так же можно сказать о поэзии Мухаммада Юсуфа. Мы представляем образ самоотверженного создателя, который вложил в египетские ряды слова, мучительные мысли, которые поэт хотел бы сказать своему народу, если бы он казался более простым. Когда Сирожиддин Сайид задумался о поэте, его стихотворение было простым. Это был джайдар на почве узбекской степи. Простой трудового пел народ, великую Родину, что понятно каждому. Рыжеволосая любовь, любовь бабочки говорит о том, что газоны, купающиеся в зарослях, говорят о том, что она чиста и безошибочна. Стихи писателя сразу находят свой путь в сердцах. Взгляд поэта на родину, его

любовь к нему ярко выражены в стихотворении под названием "Ватанни севинг":

Kimlardir kaftida gul ushlab yurar, Kimlardir qo'lida palaxmon toshi.
Chayqalib turganda dunyo guldirab, Yurtning poyidadir yigitning boshi.
Sevsangiz avval shu Vatanni seving,

So'ng shahlo ko'zu gulbadanni seving!

Эти ряды отличаются огромным мастерством, национальной самобытностью, особой любовью к своей Родине. Мухаммад Юсуф-художник, который знает, как использовать слово, которое он думает, вместо роли. Слова в его стихах мелькают и раздаются овцы. В узбекской поэзии никто не воспевал родину после Захириддина Мухаммада Бабура, как Мухаммад Юсуф. Поэт никогда не пытается составить идеальные предложения. Ежедневный словарь использует простые слова в богатстве. Поэт говорит о том, что видит символ Родины вокруг себя каждый день и во всем. В его стихах нет объяснения любви, причины для нее, вагинальные не ищет. Привязанная к причинам, любовь не будет свободной от вкусов. Поэтому однажды сестра, как мама, любит не зная, кто она. Что касается стихотворения "Ватаним", то наш соотечественник, который не слышал песни, написанной на основе этого стихотворения, не сказал ее вместе с певцом, «мало найдется».

Композитор нашел мелодичную музыку, которая соответствует тексту - содержанию и сущности стихотворения, как будто бы поэт предвидел, что, когда он заканчивает музыку, содержание и развитие мелодии в стихе начинают свою вторую жизнь в музыке, голос певца начинает усиливаться, снижаться и выражать этапы исторического подъема и упадка узбекского народа.

Родина Мухаммада Юсуфа-это песня, которая выходит из сердца и имеет место в сердцах. Яркое выражение символа Родины мы можем наблюдать в стихотворении «Юртим адо бўлмас армонларинг бор». Нам известно, что узбекский народ считается одним из древнейших народов мира. И этот народ пережил беспрецедентные события в истории. Вы не скажете, кто не положил глаз на этот водоем, расположенный в междуречье двух рек, плодородный грунт, трудолюбивый народ, создавший уникальные образцы утроенной культуры. Захватчики из отряда захватчиков приходят и пытаются разрушить эту прекрасную землю. Уникальное человек нашего народа (легендарная птица, родившаяся в огне и выжившая в огне) пережил все испытания, вышел с честью. Но эти бои не обошли стороной и стремление к свободе, конечно же, без жертв, потерь. На этих полях сражений ожили подлинные дети народа, которые во всем превосходили свободу Родины.

Yurtim ado bo'lmas armonlaring bor,
Toshlarni yig'latgan dostonlaring bor,
O'tmishingni o'ylab og'riydi jonim
Ko'ksing to'la shahid o'g'lonlaring bor.

Когда память приходит к нам на помощь, служит для завтрашнего дня? Когда он просыпается, понимает и чувствует! После обретения независимости в стране открылись новые горизонты для творчества Мухаммада Юсуфа. Его прекрасные стихи, написанные в честь независимости нации и страны, отразили в сердцах миллионов его искренность, простоту, художественное совершенство.

Десятки стихотворений поэта "Ватаним", "Халк бул элим", "Дунё", "Иншооллох", "Узбек Момо", "Икрор", "Тилак" стали подлинными произведениями, доказывающими, как должна петь страна. За высокие творческие достижения в годы независимости Мухаммаду Юсуфу было присвоено звание "Народный поэт Узбекистана" в 1998 году. Литературовед Х.Умиров творчестве о Мухаммада Юсуфа высказывает такие мысли, как "очаровательно живое, пронзительное по тону, потому что оно согревает, обогащает, окрыляет мечты, вселяет в них уверенность, согревает долгие годы с мгновенной температурой". Действительно, произведение Мухаммада Юсуфа в каждом стихотворении показывает человеку, что такое Родина, что такое любовь к Родине. В температурных линиях обозначают личность узбекского народа. Воспитывает в духе преданности Родине, патриотизма чувства гордости, гордости за детей всего народа.

Использованные источники:

1. Muhammad Yusuf. Saylanma. Toshkent, Sharq.2005
2. Boltaboyev H. So'z sehri. Toshkent. 2006
3. M.Yusuf. Ulug'imsan Vatanim. Toshkent. O'zbekiston. 2010

*Хайдарова Н.М.
преподаватель
школа №42
г. Коканд
Косимова С.
преподаватель
СГОШ №34
Фуркатский район
Узбекистан, Фергана*

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ

Аннотация: Настоящей время для организации успешного педагогического процесса, отвечающего за повышение эффективности подготовки квалифицированных специалистов, недостаточно переосмыслить методологию отбора содержания образования.

Ключевые слова: химия, образования, ИКТ.

*Haydarova N.M.
teacher
school №42
Kokand
Kosimova S.
teacher
SGOSH №34
Furqat district
Uzbekistan, Ferghana*

APPLICATION OF COMPUTER TECHNOLOGY IN CHEMISTRY CLASSES

Annotation: Currently, it is not enough to rethink the methodology for selecting the content of education in order to organize a successful pedagogical process that is responsible for improving the effectiveness of training qualified specialists.

Key words: chemistry, education, ICT.

Надо изменить все компоненты, определяющие состояние образовательного пространства: предусмотреть соответствующие методы и формы организации образовательного развивающего процесса, овладеть методологией их постоянной корректировки, создать необходимую учебно-материальную базу, спроектировать и внедрить такие педагогические

технологии, которые позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи, в ходе сотворчества, содейтельности преподавателя и его учеников.

Задачи, стоящие перед преподавателями для реализации учебных программ по дисциплинам, привели к тому, что сегодня в современной педагогической практике и теории наиболее яркими примерами технологий обучения являются:

- технология продуктивного образования;
- технология индивидуализированного обучения;
- адаптивная система обучения;
- обучение на основе индивидуально – ориентированного учебного плана;
- компьютерная технология;
- проектный метод.

Преподавателю, необходимо владеть соответствующими профессиональными качествами, которые присущи педагогу-технологу:

- умениями при необходимости изменять свои ролевые функции;
- осуществлять диагностику результатов деятельности учеников с учетом характера педагогической системы и индивидуальности обучающихся;
- организовывать деятельность учеников так, чтобы они могли осуществить право выбора вида учебной деятельности;
- при необходимости переходить от использования одной технологии обучения к другой, и при неудаче не отказываться сразу от ранее выбранной технологии или методики, а пытаться проанализировать и продолжать эксперимент, внося в организацию деятельности необходимые рефлексия.

В преподавании дисциплине «Химия» для достижения предполагаемого уровня обученности, воспитанности, развития учеников и нацеленности на решение поставленных задач, правильно, на наш взгляд, переходить от использования проектной технологии к компьютерной и наоборот.

В последние годы преподаватели всё чаще используют информационные технологии. Под информационными технологиями обучения понимаются структуры взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио-, видео-). Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «компьютерная технология обучения».

Компьютерная технология может осуществляться через: применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач, как основная, определяющая, наиболее значимые из используемых в данной технологии частей, как монотехнология.

Учениками созданы презентации, которые позволяют им не только приобрести навыки работы с компьютером, но самостоятельно, изучив тему, уверенно объяснить ее другим ученикам виде презентации и самоутвердиться.

Использование проектной технологии и компьютерной дают возможность на новом уровне проводить внеаудиторную работу.

Инновации и внедрение информационных технологий в образовательный процесс можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира. Стремительное проникновение компьютеров в учебный процесс вывело новые виды, формы обучения на беспрецедентный уровень в жизни педагогов. использование информационных технологий в образовании связано с решением двух основных задач: использование компьютерных технологий для обучения детей использованию новых технических средств и для открытия и совершенствования новых возможностей учащихся в их читательской и не читательской деятельности.

Использование информационных технологий на уроках ставит перед педагогами следующие требования:

- знание использования современного педагогического компьютера;
- уметь пользоваться компьютерными учебными пособиями и иметь навыки их применения в учебном процессе;
- постоянно совершенствовать свои знания по компьютерному образованию и т.д.

Из вышесказанного следует сделать вывод, что педагог должен организовать воспитательную и воспитательную работу на высоком уровне. Специально:

- организация и проведение тренингов в соответствии с государственными образовательными стандартами;;
- Организация занятий на основе современных педагогических методов и информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять образование неразрывно с воспитанием, формировать духовно-образовательное сознание учащихся и т.д. такие задачи надо решать с умом.

Помимо компьютерных развлекательных программ создаются компьютерные издания для образовательных учреждений, в том числе виртуальные лаборатории, творческие разработки, виртуальные экскурсии и другие электронные информационные ресурсы, использование которых сегодня показывает свою эффективность.

Эффективность использования информационных технологий в управлении образовательной системой будет также зависеть от уровня и опыта работы, уровня знаний, квалификации и квалификации педагогов-воспитателей в процессе обучения, связанного с применением этих технологий. Иными словами, для того чтобы обеспечить совершенное использование информационно-коммуникационных технологий в системе

образования, основное внимание должно быть уделено прежде всего созданию необходимых условий и эффективному использованию современных электронных информационно-методических ресурсов в образовательном процессе. Для этого необходимо эффективно использовать электронные информационные ресурсы в образовательных учреждениях, то есть необходимо будет осуществлять электронный документооборот.

В заключение можно сказать, что в результате использования современных технологий в образовательных учреждениях возрастает стремление педагогов к приобретению знаний, развивается способность самостоятельно мыслить и учиться свободно мыслить.

Использованные источники:

1. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -Т.: 2003.
2. Шаходжаев, М.А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нўмонжонов, Ш. Д. У. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ. *Проблемы современной науки и образования*, (12-2 (145)).

*Хамдамова З.Т.
преподаватель
СГОШ №3
Беширикский район
Узбекистан, Фергана*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК

Аннотация: В данной статье освещено использование современных информационных технологий в преподавании математических наук.

Ключевые слова: образования, школа, математика.

*Khamdamova Z.T.
teacher
SGOSH №3
Besharyk district
Uzbekistan, Ferghana*

USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICAL SCIENCES

Annotation: This article covers the use of modern information technologies in teaching mathematical Sciences.

Key words: education, school, mathematics.

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. "Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Педагогические, компьютерные и информационные технологии находят свое отражение в целостной системе, состоящей из организации, подготовки учебного процесса, обеспечения научно-методическими материалами, осуществления образовательного процесса, оценки качества образовательных результатов. Одним из актуальных вопросов является использование достижений информатики в целях обеспечения междисциплинарного взаимодействия в настоящее время, когда в преподавание математических наук активно внедряются новые технические средства, в том числе компьютерные и другие информационные технологии.

Внедрение компьютерной техники в образовательные учреждения открывает широкие возможности для оптимизации учебного процесса.

В течение следующего десятилетия использование компьютеров в преподавании математики велось по нескольким основным направлениям. К ним относятся оценка знаний с помощью компьютера, разработка и разработка различных типов обучающих программ, разработка познавательных математических игр и многое другое.

Другим направлением удобства компьютеров в преподавании математики является моделирование некоторых учебных ситуаций. Цель использования смоделированных программ состоит в том, чтобы обеспечить, чтобы при применении других методов обучения были понятны материалы, которые трудно представить. С помощью моделирования можно предоставить читателям информацию в виде компьютерной мультимедиа в графическом режиме. Поэтому они склонны углубленно изучать математику и проявлять значительную самостоятельность в процессе обучения.

Возможности выполнения текстов, изображений, звуков, форм и других подобных работ в компьютерной технике решаются очень легко и быстро с помощью специального программирования. Учитель может легко организовать свой урок с помощью компьютерной технологии, используя текстовый редактор Word, Power Point, интернет, Excel и другие специальные приложения, мультимедийные инструменты, используемые с операционной системой Windows.

Благодаря этому у учащихся повышается интерес к науке, быстро проходит процесс усвоения, понимания и усвоения нужного понятия.

С помощью электронной таблицы можно решать задачи на основе заданного алгоритма, делать различные формы и печатать по значениям в таблице.

Использование возможности автоматического заполнения в Excel может облегчить ввод числовых значений и текстовых элементов. Эта возможность особенно сильно помогает в таблицах значений функции.

Вычисление значений функции на определенном шаге происходит во многих разделах математики. Используя эти возможности, учащиеся математического факультета могут создавать графики функций и, таким образом, точно отображать на экране свойства некоторых более сложных функций.

Мастер функций в Excel помогает вводить функцию и ее аргументы в полуавтоматическом порядке. Применение мастера функций обеспечивает написание функции и включение всех ее аргументов в синтаксически правильном порядке. Это, в свою очередь, очень помогает учащимся быстро и безболезненно изучать свойства функций.

Отображение данных в виде диаграмм поможет быстро понять выполняемую работу и быстро ее решить. В частности, диаграммы очень полезны при визуальном изображении очень больших чисел и определении связи между ними.

На экране отображаются вопросы и быстро решаемые задания, подготовленные в виде электронного выставочного оружия, для повторения, сортировки изученных математических понятий и утверждений, необходимых для введения новых тематических понятий. Учитель оценивает ответы учеников и обращает внимание на то, что в этом вопросе активно участвуют все ученики. В конце урока на экране читателям задаются вопросы и домашние задания, чтобы подготовиться к теме следующего занятия.

Основными целями математического образования являются:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;
- воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

Цели обучения математике конкретизируются в четырех группах компетентностей (компетентности приведены выборочно из проекта стандарта общего образования).

Предметной реализацией этой основы явятся функции, уравнения, неравенства, величины, наиболее важные геометрические модели, доступные школьникам и имеющие большие содержательные возможности для приобщения их к творческой деятельности, элементы математического анализа, использование которых связано с практическими приложениями, элементы теории вероятностей и статистики, аксиоматического метода, в частности, его эвристическая функция.

Таким образом, современные средства массовой информации играют важную роль в эффективной организации урока. При этом показатель эффективного достижения цели будет достаточно высоким.

Использованные источники:

1. Алиханов С. Методика преподавания математики. – Т.: Учитель, 1993.
2. Оstonов К. Методы внедрения новых педагогических технологий в процесс преподавания математики. Методическое пособие. - Самарканд: издательство Самгу, 2006.

*Хамрабоева З.М.
преподаватель
школа №40
Чартакский район
Узбекистан, Наманган*

ЗНАЧЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: История доказывает, что преподавание на родном языке является необходимым условием для нации. Примеры можно привести не только из старой истории, но и из недавнего времени.

Ключевые слова: родной язык, общество, образования.

*Hamraboeva Z.M.
teacher
school № 40
Chartak district
Uzbekistan, Namangan*

THE IMPORTANCE OF THE NATIVE LANGUAGE IN PUBLIC LIFE

Annotation: History proves that teaching in the native language is a necessary condition for the nation. Examples can be given not only from old history, but also from recent times.

Key words: native language, society, education.

Из жизненного опыта можно сделать вывод, что 30-35% выпускников средних школ обучаются в средних специальных и высших учебных заведениях. На каком языке можно учиться в учебных заведениях. Для этого требуется только стремление, пусть. Проверки показывают, что из ста выпускников высших учебных заведений один является руководителем, 9-14-ведущим специалистом, а остальные-простым специалистом-сотрудником. Потому что государственные должности и другие услуги заслуживают такого количества. А эти места на сегодняшний день практически не превышают титулованных национальностей. 65-70 процентов юношей и девушек, которые не закончили средние школы, а затем продолжают обучение в средних школах, не владеют родным языком, но даже если они учатся на другом языке, эта ситуация не изменится. Проблема в том, что на самом деле воспитывает молодежь, которая отвечает требованиям сегодняшнего дня. Чтобы решить этот вопрос, необходимо улучшить обучение в школе.

Обучение на родном языке-основа воспитания людей, отвечающих современным требованиям. Великий русский педагог К.Д.Ушинский

утверждал, что "родной язык является основой любого прогресса, всех знаний". Хорошие специалисты, современные кадры, ремесленники и зрелые люди будут расти, когда они будут воспитаны через свой родной язык.

Потому что духовность, которая определяет силу человека и народа, общества и государства, формируется через родной язык. Это естественный закон. У каждого народа своя духовность. Духовность не будет противоречить друг другу. Причина в том, что духовность любой нации имеет положительное значение и превосходит человечество по вертикали. Теоретические доказательства в *hui* доказывают, что эти мысли верны.

Одним из основных средств формирования нации является язык. Сколько языков в мире, столько национальностей, столько разных традиций. Некоторые люди могут возражать против этого мнения, утверждая, что язык определяет не нацию, а язык нации. Это не так.

Язык является одним из основных факторов, определяющих, к какой национальности относится человек. Без языка не будет нации. Причина в том, что она сама по себе отражает философские, исторические и культурно-политические понятия, связанные с жизнью человека. Человек живет определенное время в жизни, а язык остается. Немецкий лингвист Якоб Гримм высказал очень верное мнение по этому поводу: "самым ярким свидетельством того, что сохранилось о народе, является его язык, а не его кость, орудия труда или могила, которые он использовал". Потому что через язык сохраняется духовность.

"Игнорируя язык-игнорируя народ", - говорит наш народ. В результате пренебрежения собственным языком язык многих народов стал мертвым. (Например, из-за того, что латиницей называли беотийцев, этот язык стал мертвым. А поскольку Латинская нация использовала другой язык, то ее название изменилось. Ученые, считавшие отличительной чертой медицины, впоследствии превратили латынь в язык медицины).

Родной язык нельзя расценивать как хороший или плохой. Причина в том, что у него все хорошо. Почему мы называем свой язык родным? Причина в том, что одна из наций, которая ценит и уважает свой язык, - это тюркская нация. Они видят свой язык наравне с мутабарскими матерями. Наши потомки очень правильно поняли, что их язык воспринимается через материнское молоко, что от родного языка исходит вкус материнского молока, и от слов на родном языке отражаются доброта, великодушие, самоотверженность матери, ее преданность, патриотизм. Именно поэтому тюркские народы постоянно боролись за сохранение своего языка.

Эта борьба велась с колониальными правителями Ахеменидов (VII-IV века до н. э.), греков - македонцев (IV век до н. э.), арабов (VII-VIII века до н. э.), персов, монголов, Калмыков и урисов. Эта борьба была долгой и регулярной, сколько жертв было дано. Но наши потомки сохранили наш язык, и в результате мы используем родной язык и сегодня, а значит, наша нация живет.

Знание также зависит от языка. Нулевое мышление формируется через язык. Изучение знаний, формирование навыков, новые научно-технические открытия и произведения культуры создаются посредством языка. Название существительного происходит от слова. Их деятельность, взаимодействие и внутренний процесс также отражаются на языке.

Язык и мышление тесно связаны между собой. Это означает, что язык также является внутренним продуктом человеческого мозга. Есть язык, который не говорит немой. Потому что он думает через слова. Уже восприятие языка во внешнем мире выражается звуками. От этого зависит и разнообразие языка. Проще говоря, это состояние можно сравнить с различными программами на современных компьютерах. Именно поэтому владение определенным языком формируется под влиянием условий, обычаев, национальных характеров, от которых зависит тот или иной язык. Если нарушена формованная процедура, то это известно в реальной жизни. Например, если ребенок, родившийся в узбекской семье, имеет другие условия, его язык урисский, и он думает на урисском языке, то это означает, что он уже не именитый узбек, а на самом деле Урис. По достижении совершеннолетия он страдает от повседневных отношений с узбеками, возникают ситуации несовместимости национальных характеров. Если он живет среди узбеков, то могут возникнуть различные гражданские разногласия, связанные с национальным менталитетом. Типичных примеров этого в нашей повседневной жизни очень много.

Более 90 процентов сильных исторических личностей, полководцев, ученых и общественных деятелей по характеру-это люди, которые хорошо знают и любят родной язык. Имам Бухари быстро освоил другие языки за счет того, что он хорошо знал родной язык, и завершил на арабском языке знаменитое во всем исламском мире произведение «Сахиhi Бухари». Великий ученый Беруни знал много языков, создал научные труды, имеющие мировое значение в различных областях науки. В то же время он хорошо знал турецкий язык, который был родным. Одной из причин написания произведения Махмуда Кашгари «Девон луготит турк» является то, что великий ученый любил турецкий язык.

Амир Темуr очень хорошо знал родной язык. Его выступления перед своими войсками были одними из самых образцовых выступлений его эпохи. Джалалиддин Руми, Джами, Алишер Навои, Пушкин, А. Дюма, Л. Толстой, Л.Арагон, Р. Н. Гунтекин, Ч. Айтматов и все остальные великие люди-это мочи, которые любили родной язык и боролись за его развитие.

Значит, основа познания, духовный корень народа-это родной язык. Он должен быть осторожным, какой бы национальности он ни был.

Использованные источники:

1. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005. - Т.,122.

2. Ergashev I., Farxodjonova N. INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.

*Хафизова Ё.Г.
преподаватель
СГОШ 3
Бешиарикский район
Узбекистан, Фергана*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью рационально организовать учебный процесс, обеспечить доступ к различным справочным системам, сделать больший акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу, развивать критическое мышление.

Ключевые слова: география, обучение, презентация, ученик, учитель, урок, опыт работы, информация.

*Khafizova Yo.G.
teacher
SGOSH 3
Besharyk district
Uzbekistan, Ferghana*

USING ICT IN GEOGRAPHY LESSONS

Annotation: The relevance of the chosen topic is due to the need to rationally organize the educational process, provide access to various reference systems, place a greater emphasis on students' activities in the lesson on independent work, and develop critical thinking.

Key words: geography, training, presentation, student, teacher, lesson, work experience, information.

Среди школьных предметов нельзя выделить главные и второстепенные. Но география занимает особое место в школьной программе.

География - самый интересный, романтический и увлекательный предмет. Каждый объект на нашей планете, каждое природное явление - процесс по своему уникален и интересен. Путешествовать по разным странам очень увлекательно и познавательно. Изучая материки и океаны, страны и население на уроках географии, ученики мысленно путешествуют вместе с Христофором Колумбом и Васко да Гама, Америго Веспуччи и Фернандо Магелланом, проходят через пустыни и горы, плывут по океанам и рекам и т.д.

Именно поэтому я, как и другие учителя географии, накапливаю разнообразный наглядно - иллюстративный материал: настенные

демонстрационные плакаты, карты, схемы, рисунки, фотографии. Ведь сколько методических задумок на уроке оставались нереализованными, потому что у какой-то группы учащихся не оказалось, к примеру, атласов, необходимых карт или иллюстраций. В таких ситуациях учитель не может применить разнообразные формы и средства обучения, и поэтому эффективность обучения снижается.

Знания географии должны быть сплетены воедино так, чтобы каждый школьник обладал видением всестороннего пространственного мира. Поэтому принципиально важны при формировании географической грамотности разнообразные формы, методы и средства обучения.

Одним из способов решения таких методических проблем являются ИКТ. Ведь география - это предмет, в котором наряду с традиционными формами и средствами для обучения заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий и мультимедийных средств.

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий на базе сети Интернет в школы сегодня является одним из важнейших резервов повышения эффективности непрерывного образования и самообразования учителей и учеников. Я была полностью согласна с авторами, прочитав аннотацию, что знание ИКТ значительно облегчает подготовку к уроку. Уроки становятся более интересными, динамичными, запоминающимися, нетрадиционными.

Использование ИКТ на уроках географии позволяет:

- реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- повысить объём выполненной работы на уроке, усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
- сделать больший акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу, развивать критическое мышление.

Объяснение нового материала по мере возможности должно сопровождаться показом презентацией. Показ презентации не только экономит время, но и делает объяснение новой темы более интересным. На слайдах (с анимацией, рисунками, фотографиями, необходимыми картами и схемами), можно кратко изложить ключевые моменты разбираемых вопросов.

Использование на уроках различных видов техники, в частности демонстрация географических карт, схем, диаграмм, таблиц способствует формированию у детей образных представлений, а на их основе - географических понятий.

Использование ИКТ дало мне возможность сэкономить учебное время, эффективно его использовать. Для запоминания очередности пяти Великих

озер - Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри и Онтарио, я предложила ученикам запомнить очередность озер по именам своих одноклассников, по местам, где они сидят за партами в классе, также использовала возможности ИКТ.

Показав на карте месторасположение озер, я им предложила представить, что класс - это карта, и расположить озера. Ученики часто путают, не могут запомнить большое количество названий рек, озер, их местоположение на материке. Делая анализ этого задания, я поняла, что этот метод работает, позволяет ученикам запомнить информацию быстро и надолго. Используя разные методы, мы должны помогать ученикам, сделать обучение более легким и познавательным.

В виде дополнительного домашнего задания я попросила учеников найти информацию на следующие вопросы в интернете и потом ответы прислать мне на электронный адрес. Я знаю, что компьютер и использование интернета облегчают сбор и хранение разнообразной информации, создают оптимальные условия для поиска и творческого применения собранного материала.

Применение ИКТ на уроках географии еще и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками новейших технологий, что ведёт к интенсификации процесса обучения. Но нужно помнить и о живом слове учителя, о работе учащихся с учебником, поэтому использование компьютера должно быть грамотно организовано и разумно дозировано, чтобы быть во благо в процессе обучения и воспитания. Я знаю и понимаю, что использование информационных компьютерных технологий в процессе обучения географии формирует и стимулирует у учащихся эмоциональное отношение к предмету, повышает мотивацию к учению, формирует интерес к обучению географии, создает ситуацию успеха.

Использованные источники:

1. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. Сборник «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» - 1 декабря 2009.
2. Bogoyavlenskaya, D. B. Intellectual activity as a psychological aspect of studying creativity / D. B. Bogoyavlenskaya. - Moscow, 1983.

*Холдоров С.Р.
преподаватель истории
школа №38
Учкуприкского района
Узбекистан, Ферганской области*

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Аннотация: В данной статье описываются термин общество и человек. Кроме этого, взаимосвязь между ними.

Ключевые слова: челове, общество, Земля, личность, статус, взаимосвязь, понятие.

*Kholdorov S.R.
history teacher
school No. 38
Uchkuprik district
Uzbekistan, Ferghana region*

MAN AND SOCIETY

Annotation: This article describes the term society and man. In addition, the relationship between them.

Key words: man, society, Earth, personality, status, relationship, concept.

Человечество всегда жило как сообщество. Планета Земля - его вечная обитель, его общая Родина. Семейство людей, живущих на этой крошечной планете в Солнечной системе, принято называть обществом. Общечеловеческом смысле общество представляет все изменения и процессы, связанные с человеческой жизнью, всеми эпохами, местами и территориями, в которых он жил. В то же время то же самое относится и к жизни людей в стране, к жизни в определенные периоды цивилизации. В любом случае, это общая концепция, что человек и люди называются членами общества. Это фраза, которая означает, что все собрались вместе. Например: собрание, группа людей, всего десять человек. Термин «сообщество» относится к населению района или деревни, к населению учреждения, организации или предприятия, то есть группы людей на месте.

Человек и общество находятся в тесной взаимосвязи и не могут существовать друг без друга. Человек — существо социальное, он создан для общества и с самого раннего детства находится в нем. Именно общество развивает, формирует человека, во многом именно от среды и окружения зависит, каким станет человек. Если в силу различных причин (сознательный выбор, случайность, изгнание и изоляция, применяемые в качестве

наказания) человек оказывается вне общества, он теряет часть себя, чувствует себя потерянным, испытывает одиночество, нередко деградирует.

Человек и общество, их взаимодействие – это самая актуальная тема в произведениях узбекской литературы. Общество – это частичка мира, которая всегда развивается. У него имеются свои традиции, ценности, рамки времени. Общество имеет свою единицу – человека. Он не имеет возможности выбирать объединение, где ему жить. Рождаясь, он уже становится частью общества. Этот социум влияет на формирование личности, образ жизни, интересы человека.

На первый взгляд, всё просто. Конечно, человек для общества, потому что оно обладает более серьёзными рычагами влияния на отдельного индивида, чем он на общество. Естественно, это благо, когда надо обезвредить преступника, но часто под социальный пресс попадают яркие прогрессивные личности.

В мировой истории есть случаи, когда отдельная личность помогает сделать обществу огромный скачок в развитии. Майклу Фарадею мы обязаны приручением электричества, жизнь без которого сейчас трудно представить. И.П. Павлову — созданием науки о высшей нервной деятельности. А.С. Пушкина мы помним и чтим, как основоположника современного русского языка и литературы и конечно же наши предки А. Наваи, Абу Али ибн Сина, З.М., Бабур, Беруний и т.д. Примеры сильного влияния отдельной личности на общество в литературе тоже встречаются. Так, Сим из рассказа Р. Брэдбери «Лёд и пламя» благодаря своему упорству и храбрости спас людей от скорой смерти, приведя их к космическому кораблю. Герой мог бы вместе с другими членами племени тихо провести свою короткую восьмидневную жизнь, но он предпочёл посвятить её борьбе за спасение с адской планеты. Такие личности, как Сим, преодолевают недоверие общества и ведут людей за собой к лучшему будущему. Но не стоит забывать, что любой гений вырастает не в вакууме, а среди других людей, влияющих на него.

Человек не может обойтись без общества также как общество без человека. Каждый индивид подстраивается под социальные нормы поведения для удовлетворения своих потребностей. Ими могут быть и необходимость в общении, и материальная нужда. То, насколько правильно ведет себя человек, напрямую зависит от привычек. Они условно делятся на два типа: автоматические и сознательные действия.

Автоматические действия совершаются ежедневно, и не задумываясь. Они могут быть как хорошие, так и плохие. Каждый умывается по утрам, приводит себя в порядок, кто-то делает зарядку. Умение читать и писать — все это привычки, доведенные до автоматизма. Плохие привычки также появляются на бессознательном уровне. К примеру, грызть ногти, не следить за своим внешним видом, быть излишне грубым. Это поведение можно считать врожденным или приобретенным в раннем детстве, унаследованным от родителей или от нехватки культуры воспитания.

Сознательные действия совершаются, подстраиваясь под нормы поведения в социуме. При устройстве на новую работу, в первые дни человек ведет себя сдержанно, присматривается к начальству и коллегам. Когда сознание запоминает постоянно повторяющиеся действия, то переводит их автоматические. Человек, оказываясь из раза в раз, в одной и той же ситуации, ведет себя по одинаковому шаблону.

В процессе взаимодействия с другими индивидами каждый человек выполняет определенные социальные функции, которые определяют его социальный статус. Социальным статусом называется общее положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей. Социальные статусы бывают предписанные и приобретенные, достигнутые. К первой категории относятся национальность, место рождения, социальное происхождение и т. п., ко второй - профессия, образование и др.

В любом обществе существует некоторая иерархия статусов, которая представляет собой основу его стратификации. Определенные статусы являются престижными, другие, наоборот. Престиж — это оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении. Эта иерархия формируется под влиянием двух факторов:

- реальной полезности тех социальных функций, которые выполняет человек;
- системы ценностей, характерной для данного общества.

Если престиж каких-либо статусов необоснованно завышен или, наоборот, занижен, обычно говорят, что имеет место утрата равновесия статусов. Общество, в котором наблюдается тенденция к утрате этого равновесия, не может нормально функционировать.

Социальный статус личности, прежде всего, оказывает влияние на ее поведение. Зная социальный статус человека, можно легко определить большинство качеств, которым он обладает, а также предсказать действия, которые он будет осуществлять. Подобное ожидаемое поведение человека, ассоциируемое с тем статусом, который он имеет, принято называть социальной ролью. Социальная роль фактически представляет собой некоторый образец поведения, признанный целесообразным для людей данного статуса в данном обществе. Социальная роль может быть закреплена за человеком формально (например, в законодательном акте) или же иметь неформальный характер.

Каждый человек обладает не одной, а целым набором социальных ролей, которые он играет в обществе. Их совокупность называется ролевой системой. Многообразие социальных ролей может стать причиной внутреннего конфликта личности (в том случае, если какие-то из социальных ролей противоречат друг другу).

Однако несмотря на то, что поведение личности во многом определяется тем статусом, который она занимает, и теми ролями, которые

она играет в обществе, она (личность) тем не менее, сохраняет свою автономию и определенную свободу выбора. И хотя в современном обществе наблюдается тенденция к унификации и стандартизации личности, полной ее нивелировки, к счастью, не происходит. Индивид имеет возможность выбирать из множества социальных статусов и ролей те, которые позволяют ему лучше реализовать свои планы, максимально эффективно применять свои способности. Любое ролевое предписание намечает только общую схему поведения человека, сохраняя за ним возможность выбора путей его исполнения.

По моему мнению, в философском уравнении «человек для общества» или «общество для человека» нужно поставить равенство, потому что любая личность нуждается в других людях, а развитие социума зависит от вклада каждого здравомыслящего человека.

Использованные источники:

1. Дринкер А.С. Человечество: информационный идеал // Человек. -2000
2. Иванов А.В. Мир сознания. Барнаул, 2000
3. <https://psyera.ru/2294/chelovek-i-obshchestvo>
4. <http://fayllar.org/alisher-navoiy-nomidagi-samarqand-davlat-universiteti-v2.html?page=19>
5. <https://godliteratury.ru/events-post/itogovoe-sochinenie-chelovek-i-obshchestvo>
6. https://5uglov.ru/post/12849_nash_obrazec_sochinenie_po_napravleniu_chelovek_i_obschestvo

*Холлиева Н.О.
преподаватель
школа №28
г. Ташкент
Узбекистан, Ташкент*

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: На уроках математики решением проблемы технологичности, мониторинга может стать реализация проектной деятельности учащихся по созданию учебных текстов.

Ключевые слова: проект, методика, математика.

*Kholliyeva N.O.
teacher
school №28
Tashkent
Uzbekistan, Tashkent*

EDUCATIONAL PROJECT IN MATHEMATICS LESSONS

Annotation: In mathematics lessons, the solution to the problem of manufacturability and monitoring can be the implementation of project activities of students to create educational texts.

Key words: project, methodology, mathematics.

Продуктом такой деятельности становятся тексты (в широком смысле этого слова), конструируемые учащимися в разных контекстах, как средство и результат освоения базовых математических знаний, алгоритмических умений, способов организации своей деятельности (умения любое дело начинать с анализа ситуации, целеполагания, планирования деятельности, реализации деятельности и заканчивать его анализом результата деятельности), компетентностных способов деятельности (способность самостоятельно мыслить и действовать, способность осуществлять выбор, способность решать нетрадиционные задачи и т.п.).

Особый интерес представляет организация проектной текстопорождающей деятельности учащихся на завершающем этапе обучения математике в основной школе. На этом этапе проектная деятельность является условием реализации интеллектуальных возможностей школьников данной возрастной категории и средством диагностики их готовности к переходу в старшую школу (диагностика по качеству проектных материалов, содержащихся в портфолио каждого ученика).

Мы предлагаем уже готовый учебный материал-заготовку по теме «Последовательности. Прогрессии», на основе которого приглашаем учащихся принять участие в создании проекта собственных учебных текстов по теории последовательностей (по прогрессиям).

Проблемность изложения предлагаемого материала (вопросы, предваряющие изложение темы, формулирование самих заголовков в виде вопросов), ссылки на приложения (энциклопедии и другие источники), исторические факты, геометрические иллюстрации, опорные таблицы на языке соответствия, схемы, запоминающиеся сигналы-символы, шрифтовые выделения и другие средства учебного текста ориентированы на то, чтобы формировать открытую познавательную позицию, стимулировать появление проектных инициатив, обеспечить запуск процессов проектной деятельности.

При этом учитель исполняет лишь роль организатора по работе с уже составленными учебными текстами-образцами и при таком, можно сказать, технологическом подходе к обучению оказывается в состоянии проследить динамику развития способностей учащихся.

Проектная деятельность по созданию учащимися учебных текстов является логическим завершением цепочки видов учебной деятельности. В учебном багаже у них уже есть закладки к «Натуральным числам и десятичным дробям», листы из папок «Дело о делимости», написанный параграф из «Тождеств», придуманные рекламы математических «товаров», взятые интервью, написанные сочинения, сказки, истории, возникающие индивидуальные визуальные образы и многое-многое другое.

Уже в процессе выбора темы проекта, организационной формы его выполнения (индивидуальная и групповая), степени сложности проектировочной деятельности, исполнения разных социальных ролей (лидера, исполнителя, посредника и др.) выявляются индивидуальные интеллектуальные качества учащихся, и учитель может судить о тех изменениях, которые с ними происходят. Например, в процессе создания проекта учебных текстов по прогрессиям выделяются 2 типа проектов: методические и исследовательские.

В процессе работы над методическим проектом выявляются такие индивидуальные особенности школьников, как энциклопедичность, аналитические и ассоциативные способности и т.п. Здесь «вырастают» проекты:

- по составлению и систематизации типичных заданий на прогрессии (в том числе по составлению тестов, контрольных работ, «решбников» и т.п.);

- по сопоставлению свойств арифметической и геометрической прогрессий («Попробуйте сформулировать несколько различителей арифметической и геометрической прогрессий, привести соответствующие примеры»);

- по структурированию материала для создаваемого пособия по прогрессиям (составлению словарей-справочников, таблиц, наглядного материала и др.);

- по выбору учащимися разнообразных историко-реферативные проектов (отбирают нужную информацию из разных источников по истории развития числа, о знаменитых задачах древности - исторические задачи на прогрессии, о последовательностях, вошедших в историю, об ученых-математиках, устанавливают интересные исторические факты, например связанные с треугольником Паскаля) и др.

Исследовательский проект предполагает проявление таких личностных качеств, как изобретательность ума (оригинальность, креативность), интуиция, абстрактно-логические способности, способности предвидеть возможные последствия принимаемых решений и т.п. Темами исследовательских проектов становятся «Замечательные числа», «Разнообразные виды последовательностей», «Фигурные числа», «Цепные дроби», «Последовательности и их графики в программировании», «Прогрессии в уравнениях и неравенствах», «Арифметические прогрессии в треугольнике Паскаля», «В таинственном мире бесконечных рядов», «Последовательности в банковском деле» и др.

На основе предлагаемых (инициирующих проектную деятельность) текстов, посвященных обобщению и применению последовательностей, т.е. профильной компоненте содержания математического образования, возникают следующие проекты: «Обобщенные прогрессии», «Математическое моделирование с использованием рекуррентных соотношений», «Алгебраические операции над последовательностями» и др.

Оценка результатов проектной деятельности происходит на конференциях в процессе общей дискуссии по таким критериям, как глубина раскрытия темы, обоснованность суждений, самостоятельность, инициативность, критичность, способность к конструктивному диалогу, открытость противоречиям и парадоксам, оригинальность, мера интереса к математике, мера способностей к математике и др. Учитель принимает участие в подведении итогов работы в качестве независимого эксперта, работая в рамках гуманитарной технологии оценивания.

Таким образом, этот пример проектной математической деятельности, предназначенной для учеников 9-х классов, демонстрирует, как можно связать математику с опытом практической работы, реальной жизни учащихся, соединить математическое мышление с математическими понятиями и навыками, то, что изучают учащиеся связать с тем, как они это изучают. При том, что это коллективная деятельность по созданию школьниками на уроках математики собственных математических текстов на основе образцов - специально сконструированных учебных текстов, она также может служить вызовом для индивидуальной проектной исследовательской деятельности учащихся. Такая деятельность, кроме того, показывает, что учащиеся могут быть в выбранной теме исследователями и

компетентными специалистами, которые умеют ставить перед собой серьезные вопросы и искать на них ответы, догадываться, предполагать, изобретать и решать задачи.

Безусловно, существуют и определенные трудности: в учебное пособие невозможно вместить полное руководство по написанию проектов, все рекомендации по использованию возможностей собственного интеллекта, все тексты, учитывающие индивидуальные особенности учащихся, полную теорию изучаемой темы, весь хрестоматийный материал и др. Существуют противоречия и в осуществлении метода проектов: внедрение новых организационных умений на уроках математики, проблема учебного времени, отсутствие четкой ориентации в оценке и др.

Использованные источники:

1. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск, 1999.
2. Гельфман Э.Г. и др. Натуральные числа и десятичные дроби. -Томск, 2003.

*Холматова М.Т.
преподаватель
школа №11
г. Чуст
Узбекистан, Наманган*

НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: Сегодня складывается такое общество, в котором каждый имеет доступ к знаниям, где каждый может найти себе достойное место, может развивать себя, ставить перед собой цели и достигать их. Инновационные процессы изменяют и роль образования в обществе.

Ключевые слова: математика, инновация, образования.

*Kholmatova M.T.
teacher
school №11
Chust
Uzbekistan, Namangan*

SOME INNOVATIVE METHODS OF ORGANIZATION IN TEACHING MATHEMATICS

Annotation: Today there is a society in which everyone has access to knowledge, where everyone can find a worthy place, can develop themselves, set goals and achieve them. Innovation processes are also changing the role of education in society.

Key words: mathematics, innovation, education.

Важным требованием современности является обеспечение инновационного развития экономики, образования, и других сфер общества. Определяющим при этом являются психологические особенности, возможности, способности личности, обуславливающие успешность инновационной деятельности, разработку и реализацию инноваций, творческий характер мышления и деятельности. В связи с этим исследование таких феноменов как «личностная инновационность» и «инновационное мышление» имеет не только теоретическую, но и практическую значимость.

Среди ведущих качеств личности работника, наряду с компетентностью, знанием дела, столь же значимыми становятся инициативность, готовность к инновационным изменениям. А мобилизация этих качеств напрямую зависит от готовности и способности учиться.

Черты инновационной личности, такие как независимость мышления и поступков, сильная аргументация, оригинальность, всестороннее изучение

материала, гибкость и проницательность повторяются в работах исследователей.

Положительное отношение к инновациям характерно, прежде всего, для работников со следующими психологическими качествами: высокая креативность и гибкость мышления; активность личности в достижении своих целей.

Анализ литературы дает возможность определить интегрированный портрет инновационной личности:

1. Формирование профессиональной среды;
2. Стремление к новизне;
3. Креативность;
4. Высокая ценность профессионального образования и обучения;
5. Толерантность к неопределенности.

Таким образом, для успешной реализации инновационной деятельности человек должен обладать творческой способностью генерировать и продуцировать новые идеи, проектировать и моделировать их в практических формах, в конкретной деятельности; образованность, что предполагает интеллектуальную грамотность человека; открытость личности к новому, что базируется на толерантности личности и гибкости мышления.

Проблемное обучение является очень эффективным методом для развития мышления обучающихся. Наличие противоречия создает проблему, если противоречие не возникает, то тогда это не проблема, а просто задача. Если на занятиях будем показывать, создавать противоречия, то мы и будем применять метод проблемного обучения. При использовании метода необходимо учащимся показывать, каким путем знания были получены, моделировать тем самым научную деятельность.

Таким образом, сутью проблемного обучения является создание и разрешение на занятиях проблемных (противоречивых ситуаций), в основе которых лежит дидактическое противоречие. Разрешение противоречий и является путем познания, не только научного, но и учебного. Проблемная ситуация и процесс разрешения противоречия побуждает задавать вопросы и, тем самым, развивает творческие способности.

Проблемность при обучении математики возникает совершенно естественно, не требуя никаких специальных упражнений, искусственно подбираемых ситуаций. В сущности, не только каждая текстовая задача, но и добрая половина других упражнений, представленных в учебниках математики и дидактических материалах, и есть своего рода проблемы, над решением которых ученик должен задуматься, если не превращать их выполнения в чисто тренировочную работу, связанную с решением по готовому, данному учителем образцу.

Проблемы, заключающиеся в математической текстовой задаче, приводят к тому, что эта задача выступает перед учеником как целостная ситуация – с теми элементами, которые имеются для выполнения этой ситуации (данные), и теми, которые имеются для внесения ее решения

(неизвестное). Она может быть закрытой проблемой, и тогда в задаче нет недостатка в данных, или открытой, где решение нельзя довести до конца или ученик сам должен собрать эти данные.

Вот некоторые из них:

- задачи с не сформулированным вопросом;
- задачи с недостающими данными;
- задачи с излишними данными;
- задачи с несколькими решениями;
- задачи с несколькими решениями;
- задачи с меняющимся содержанием;
- задачи на соображение, логическое мышление.

Проблемное обучение требует от учителя хорошего знания учебного материала, опыта, умения ставить проблемные ситуации. Затраты учебного времени при этом достаточно велики, особенно по сравнению с традиционными методами обучения, но они окупаются возможностью организовать поисковую деятельность, эффективно развивать диалектическое мышление учащихся. Проблемное обучение решает принципиально иные задачи обучения, которые трудно и даже невозможно решать другими методами.

Таким образом, освоение учителем проблемно-поисковых методов - это и есть, самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности учащихся, а значит, интерактивного обучения. Дети - это будущие взрослые. Любой детский коллектив - это модель будущего общества. Обучая сегодня детей сотрудничеству, умению владеть собой в критических ситуациях, умению цивилизованно отстаивать свою точку зрения, мы можем в большей мере рассчитывать в будущем жить в действительно демократическом обществе. Поэтому считаю использование интерактивных методов в образовании и воспитании детей обоснованным и своевременным.

Использованные источники:

1. Айкинбаева Г. К. Одаренные дети: выявление, обучение и развитие // Воспитание школьников. 2005. № 3.- С. 20–21.
2. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2003 г.

*Холмуродова А.Ш.
преподаватель
акушер-гинеколог
кафедра акушерства и гинекологии
Закирова Н.И.
профессор
акушер-гинеколог
Самаркандский государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Самарканд*

ОПТИМИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ШЕЙКИ МАТКИ У ЖЕНЩИН РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В этой статье рассматривается разработка поэтапной диагностики и терапии патологии шейки матки у женщин репродуктивного возраста. Расширенная видеокольпоскопия является информативным методом диагностики, что позволяет включить ее в обязательный этап диагностики заболеваний шейки матки. В настоящее время разработан скрининг обследования при патологии шейки матки, совершенствуются методы диагностики, в том числе цитологические (исследование мазков-отпечатков с эндо и экзоцервикса, жидкостная цитология, видеофлюоресцентная кольпоскопия).

Ключевые слова: шейка матки, репродуктивная система, фоновые заболевания, ВПЧ, CIN I-II степени, видеокольпоскопия.

*Kholmurodova A.Sh.
teacher
obstetrician-gynecologist
department of Obstetrics and Gynecology
Zakirova N.I.
professor
obstetrician-gynecologist
Samarkand State Medical Institute
Uzbekistan, Samarkand*

OPTIMIZATION OF THE DIAGNOSIS AND TREATMENT OF BENIGN DISEASES OF THE CERVIX IN WOMEN OF REPRODUCTIVE AGE

Annotation: This development of a phased diagnosis and treatment of cervical pathology in women of reproductive age are discussed in this article. Advanced video colposcopy is an informative diagnostic method, which is allowed to include it in the mandatory stage of diagnosis of cervical diseases. At present, screening of examination for cervical pathology was developed, diagnostic

methods are being improved, including cytological ones (examination of smears from endo and exocervix, liquid cytology, video fluorescence colposcopy).

Key words: cervix, reproductive system, background diseases, human papillomavirus, CIN I-II degree, video colposcopy.

Актуальность. Шейка матки в силу своих структурно-функциональных особенностей занимает особое место в репродуктивной системе. Несмотря на современные достижения в диагностике и лечении заболеваний шейки матки, ее патология продолжает оставаться важнейшей проблемой.

Особую актуальность представляют заболевания шейки матки у женщин репродуктивного возраста. Это обусловлено повышением заболеваемости раком шейки матки в этом возрасте, особенно до 29 лет [1,2,3,18]. Число больных раком шейки матки в возрасте моложе 30 лет за последние годы увеличилось более, чем в 2 раза [1,2,3,6,13]. В структуре причин смерти женщин моложе 30 лет рак шейки матки составляет 8,5% [3,6,14]. Высокая частота развития неопластических процессов шейки матки объясняется возрастающей распространенностью папилломавирусной инфекции и клинической активацией герпетической и цитомегаловирусной инфекции [5,7,12]. Инфицированность ВПЧ (вирус папиллома человека) и другими инфекциями, передающимися половым путем, увеличивает риск развития дисплазии в 10 раз [1,2,3,4,5,18].

Актуальность профилактики и своевременной терапии заболеваний шейки матки объясняется значительной распространенностью и сложным генезом этих заболеваний, а так же отсутствием в медицинских учреждениях, как гинекологической направленности, так и первичного звена, единой системы подхода к их диагностике. Отсутствие скринингового обследования и лечения женщин репродуктивного возраста приводит к тому, что у большинства молодых женщин не выявляется патология шейки матки, в том числе и предраковые заболевания. Разработка более эффективных методов диагностики и комплексной терапии, направленных на ускорение процессов регенерации эпителия шейки матки и профилактики РШМ (рака шейки матки) имеют неоценимое значение.

По данным ВОЗ, ежегодно выявляется около 500000 новых заболеваний раком шейки матки. Значительный рост заболеваемости и смертности отмечен в последние годы во многих развивающихся странах, в том числе и в странах бывшего Союза [3,4,6,8,9]. Высокий показатель смертности связан с недостаточными или неэффективными профилактическими мерами и поздней диагностикой. Это при условии, что рак шейки матки является одним из немногих заболеваний, для которого проведение скрининга просто и доступно [1,2,15,16]. Частота патологии шейки матки в целом достигает 30% в популяции и увеличивается при сопутствующей гинекологической патологии.

Несмотря на то, что методы диагностики патологических состояний шейки матки достаточно хорошо известны и рассматриваются как скрининговые, однако до настоящего времени на практике они используются недостаточно, непоследовательно, трактовка их нередко является нечеткой, зачастую и ошибочной [7,10,14].

Отсутствие в нашей стране единого подхода к классификации и клинической оценке патологических состояний шейки матки, а следовательно, и тактике ведения больных порождает целый ряд трудностей и разночтений у практических врачей, побуждая их или к неоправданному радикализму, или к длительному неоправданному консерватизму [11,13,17].

В этой связи **целью** исследования явилась разработка поэтапной диагностики и терапии патологии шейки матки у женщин репродуктивного возраста.

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ частоты, причин, клиники и факторов риска заболеваний шейки матки у женщин репродуктивного возраста.
2. Определить значение расширенной кольпоскопии с прицельной биопсией/взятием мазков на цитологию в дифференциальной диагностике патологии шейки матки.
3. На основании результатов углубленного исследования, включающего гормональное обследование, обосновать проведение соответствующих методов лечения патологии шейки матки у пациенток репродуктивного возраста

Материал и методы исследования

Для выполнения поставленной цели проведена ретроспективная оценка 100 амбулаторных карт пациенток с фоновыми и предраковыми заболеваниями шейки матки, это позволило изучить региональные факторы риска этой патологии. Из 100 были 70 женщин с фоновыми заболеваниями шейки матки, из которых у 40 была эктопия (подгруппа Ia), у 15 – лейкоплакия (подгруппа Ib) и у 15 – полип шейки матки (подгруппа Iv). Подгруппы были выделены согласно нозологическим формам МКБ X пересмотра. Во II группу были включены пациентки с CIN I-II степени шейки матки. При CIN III степени женщины получали лечение у врача онкогинеколога ввиду пограничного состояния с внутриэпителиальной карциномой. Кроме того, комплексное проспективное обследование и лечение проведено у 100 женщин репродуктивного возраста, из них 70 - с фоновыми (1 группа) и 30 (2 группа) - предраковыми заболеваниями шейки матки. Группу сравнения составили 15 женщин аналогичной возрастной группы без гинекологических заболеваний.

Результаты исследования и их обсуждение

Средний возраст пациенток обследуемых групп составил составил 25,1 ± 0,2 лет и 29,4± 0,2 лет соответственно. Из 100 пациенток, включенных в ретроспективную оценку, по социальному положению в 1-й группе 42 (52,5%) пациентки относились к группе домохозяек, 28 (35%) - студенток, 10

(12,5%) - служащих. В I-й группе у 20 (25%) пациенток в родословной имелись онкологические заболевания, во II-й - у 7 (35%). У пациенток с предраковыми заболеваниями в родословной РШМ, яичников и молочной железы встречался чаще, чем фоновыми. Из экстрагенитальной патологии преобладали хроническая анемия (41,3%) и инфекции мочеполовой системы (ИМП) (26,3%). Обращало внимание, что хронический тонзиллит чаще (35%) диагностирован у пациенток с CIN I-II степени. Характерно, что пациентки с фоновыми заболеваниями шейки в 2 раза чаще применяли гормональную контрацепцию, которая в каждом 5 случае была рекомендована с целью регуляции менструальной функции.

Частота гинекологических заболеваний в анамнезе при фоновых и предраковых заболеваниях была одинакова, при фоновых чаще встречались ретенционные кисты яичников, предраковых – миома матки и аденомиоз, что указывает на роль эндокринного фактора в возникновении этой патологии. Заболевания шейки матки в анамнезе больше отмечали пациентки с лейкоплакией шейки матки, чем с эктопией и полипом. Количество родов в анамнезе у пациенток с фоновыми и предраковыми заболеваниями шейки матки практически не отличалось. Медицинские аборты в 2 раза чаще отмечали пациентки с фоновыми заболеваниями.

В развитии фоновых и предраковых заболеваний шейки матки, вероятно, имели значение и другие факторы, в том числе инфекционные. Микроскопическая картина вагинита с большим количеством лейкоцитов почти в 2 раза чаще встречалась у пациенток второй группы. При фоновых заболеваниях шейки матки чаще выявлена картина дисбиоза влагалища, предраковых – вагинит. На основании ретроспективного анализа уточнены факторы риска развития фоновых и предраковых заболеваний шейки матки: наследственность, отягощенная по онкопатологии, самопроизвольные выкидыши, миома матки и аденомиоз, НМД, рубцовая деформация шейки матки, ИППП. Проблема патологии шейки матки и роли ИППП в ее развитии не вызывает сомнения, в связи с чем в нашей работе мы не ставили задачу определение вида возбудителя ИППП.

В проспективном исследовании мы проследили содержание гормонов в сыворотке крови у пациенток с заболеваниями шейки матки в зависимости от фазы менструального цикла. В наших исследованиях содержание ФСГ в сыворотке крови у женщин без гинекологических заболеваний и с фоновыми заболеваниями шейки матки соответствовало фазам менструального цикла. В группе женщин с CIN I-II степени выявлено отсутствие преовуляторного пика ФСГ. Динамика уровня ЛГ у женщин с фоновыми заболеваниями шейки матки и CIN I-II степени соответствовала фазам менструального цикла, но преовуляторный пик был ниже, чем у женщин без гинекологических заболеваний. Выявленное снижение ФСГ и ЛГ в сыворотке крови в преовуляторный период свидетельствует о нарушении нейроэндокринной регуляции, что, возможно, является одним из патогенетических механизмов в развитии этой патологии. Подтверждением

настоящего постулата является НМФ у обследованных нами пациенток. Содержание E2 в сыворотке крови у пациенток с фоновыми заболеваниями шейки матки по фазам менструального цикла достоверно не отличалось от такового у гинекологически здоровых женщин. Содержание П в сыворотке крови женщин с фоновыми и предраковыми заболеваниями шейки матки в лютеиновую фазу цикла в 2 раза ниже, чем у гинекологически здоровых женщин. Следовательно, роль половых стероидных гормонов имеет значение в развитии патологии шейки матки и является основанием для совершенствования методов консервативного лечения, включающего применение гормональных препаратов системного и местного воздействия.

В настоящее время разработан скрининг обследования при патологии шейки матки, совершенствуются методы диагностики, в том числе цитологические (исследование мазков-отпечатков с эндо- и экзоцервикса, жидкостная цитология, видеофлюоресцентная кольпоскопия).

Мы использовали расширенную видеокольпоскопию для диагностики патологии шейки матки и оценки эффективности в процессе лечения. Нормальная видеокольпоскопическая картина в виде ЦЭ (цилиндрического эпителия) и ЗТ (зона трансформации в подгруппах пациенток с фоновыми заболеваниями шейки матки встречалась в 100% случаев, с предраковыми - в 40,0%. Ненормальные кольпоскопические признаки у пациенток с CIN I-II степени в виде пунктуации, мозаики в 1,5 раза встречались чаще, чем с фоновыми заболеваниями шейки матки, йоднегативный, АБЭ - в 1,7 раз, атипичные сосуды - в 10 раз соответственно. Частота разных кольпоскопических результатов в виде воспаления у пациенток с фоновыми и предраковыми заболеваниями шейки матки не отличалась. Окончательная верификация диагноза проводилась на основании результатов гистологического исследования биопсийного материала.

Эффективность расширенной видеокольпоскопии в наших исследованиях при фоновых заболеваниях шейки матки составила 96,9%, предраковых - 89,6%. Комплексное обследование пациенток с фоновыми заболеваниями шейки матки, CIN I-II степени, проведенное с учетом патогенетических звеньев их развития, позволило нам определить индивидуальный план лечения. Объем лечения и метод воздействия на патологический процесс шейки матки мы определяли на основании анамнеза, паритета родов, наличия рубцовой деформации шейки матки, выявленных ИППП (инфекции, передающиеся половым путем) содержания гормонов в сыворотке крови, результатов расширенной видеокольпоскопии, цитологического и гистологического исследований.

Лечение проводили в два этапа. I этап включал этиотропную терапию в зависимости от выявленных ИППП (инфекции, передающиеся половым путем).

II этап лечения включал деструктивные методы воздействия на шейку матки. Выбор метода определялся с учетом возраста, паритета родов, размера патологического процесса, места его расположения, ранее

применяемых методов деструктивного воздействия. Критериями эффективности лечения являлись: специальное гинекологическое исследование, расширенная видеокольпоскопия шейки матки, бактериоскопия содержимого цервикального канала, влагалища и уретры, цитологическое исследование эпителия эндоцервикса, экзоцервикса и переходной зоны. При первом контрольном обследовании через 2 месяца частота раннего рецидива у женщин с фоновыми и предраковыми заболеваниями шейки матки составила 6,7%. Причиной рецидива в 100% случаев являлось обострение ИППП (инфекции, передающиеся половым путем) наступившее после деструктивного воздействия. Более низкая частота рецидивов у пациенток с рубцовой деформацией шейки матки свидетельствует об эффективности комбинированного метода. Эффективность лечения через 6 месяцев составила 100%



перед конизацией



первые сутки после конизации



пятые сутки после конизации



тридцатые сутки после конизации

Выводы

1. Поэтапная диагностика заболеваний шейки матки у женщин репродуктивного возраста начинается с тщательного сбора анамнеза. Наследственность, отягощенная онкопатологией при фоновых заболеваниях шейки матки у женщин репродуктивного возраста, составляет 83%, предраковых - 83,3%. Самопроизвольные выкидыши, миома матки и аденомиоз в анамнезе чаще встречаются при предраковых заболеваниях шейки матки, медицинские аборт - при фоновых.

2. Расширенная видеокольпоскопия является информативным методом диагностики, что позволяет включить ее в обязательный этап диагностики заболеваний шейки матки. Нормальные видеокольпоскопические признаки выявлены в 1,5 раза чаще при фоновых заболеваниях шейки матки, они отмечены в 100% случаев. Признаками предраковых заболеваний является пунктуация, мозаика (63,3%) и атипичные сосуды (33,3%).

3. Гормональное обследование – следующий этап диагностических процедур. Содержание ФСГ и Ег в сыворотке крови женщин репродуктивного возраста с фоновыми заболеваниями шейки матки не отличается от содержания у женщин без гинекологических заболеваний, ЛГ - ниже на 14 день менструального цикла, П - на 21; с предраковыми заболеваниями отмечается снижение ФСГ и ЛГ на 14, П - на 21 день менструального цикла.

4. Лечение фоновых и предраковых заболеваний шейки матки у женщин репродуктивного возраста включает этиотропную терапию (в зависимости от выделенного инфекционного агента), иммуномодулирующую и гестагены системного или местного воздействия (по показаниям). На втором этапе показана КД (криодиструкция) РХ (радиоволновая хирургия) или комбинированный метод, позволяющий восстановить анатомическую структуру шейки матки.

5. Частота ранних рецидивов фоновых и предраковых заболеваний шейки матки связана с обострением инфекции. Поздние рецидивы не наблюдались в 100%.

На основании полученных данных рекомендуются следующие мероприятия:

У женщин репродуктивного возраста обследование и лечение фоновых и предраковых заболеваний шейки матки должно проводиться в три этапа:

I этап (первичное обследование) включает: анамнез, общеклиническое, специальное гинекологическое, бактериоскопическое и цитологическое исследования, простую кольпоскопию.

II этап (углубленное обследование), который проводится при выявлении патологии шейки матки на 1-м этапе, включает: расширенную видеокольпоскопию и дополнительное обследование в зависимости от кольпоскопических признаков. При ненормальных признаках и разных результатах обследования на ИППП, RW, ВИЧ, HBS-антиген, определение Ег и П в сыворотке крови, кровь на онкомаркеры, УЗИ органов малого таза, гистероскопию и цервикоскопию (по показаниям), прицельную цитологию, биопсию шейки матки с цитологическим и гистологическим исследованиями.

III этап (комплексное лечение) включает консервативное лечение: этиотропную, иммуномодулирующую терапию, гестагены системного или местного воздействия (по показаниям) и хирургическое лечение. Методом выбора является КД, (криодеструкция) РХ (радиоволновая хирургия) или комбинированный метод, включающий последовательное применение КД, РХ и повторно КД.

Использованные источники:

1. Брико Н. И., Лопухов П. Д. Необходимость контроля ВПЧ-ассоциированных заболеваний. Эпидемиология и вакцинопрофилактика. 2017; 16 (2 (93)):10–15.

2. ВОЗ. Стратегии и лабораторные методы для усиления эпиднадзора за инфекциями, передаваемыми половым путем. – ВОЗ, 2014. – 100 с.
3. Коханевич Е.В., Ганина К.П., Суменко В.В. Кольпоцервикоскопия. – Киев, 1997
4. Комплексная борьба с раком шейки матки. Краткое практическое руководство. Воз, 2010. – 290 с.
5. Кустаров В.Н., Линде В.А. Патология шейки матки. – СПб. 2002. – 143с.
6. Мелехова Н.Ю. Папилломавирусные поражения шейки матки у пациенток различного возраста. Дис. д-ра.мед. наук . М., 2005. 297 с.
7. Русакевич П.С. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. – Минск, 1998. – 368 с
8. Состояние онкологической помощи населению России в 2018 году. Под редакцией А. Д., Каприна, В. В., Старинского, Г. В. Петровой., М.: 2019, 236 с.
9. Яковлева И.А., Кукутэ Б.Г. Морфологическая диагностика предопухолевых процессов и опухолей матки по биопсиям и соскобам. – Кишинев: Штиинца, 1979. – 145 с.
10. Delmore J., Cervical conization: cold knife and laser excision in residency training / J. Delmore, D.V. Horbelt, K.J. Kallail // Obstet. Gynaecol. – 1992.– Vol. 79, _ 6. – P. 1016-1019.
11. Grizzle W.E., Srivastava S., Mann U. The biology in incipient, pre-invasive or intraepithelial neoplasia. Cancer Biomark. 2010; 9(1-6): 21-39.
12. Hagen B. The outcome of pregnancy after CO-2 laser ionization of the cervix / B. Hagen, F.E. Skjeldestad // Br. J. Obstet. Gynaecol. – 1993. – Vol.100, _8.-P. 717-720.
13. Hebbar A., Murthy V.S., Role of p16/INK4a and Ki-67 as specific biomarkers for cervical intraepithelial neoplasia: An institutional study. J.Lab Physicians. 2017 Jun; 9 (2):104–110. <https://doi.org/10.4103/0974-2727.199630>
14. Histological typing of female genital tract tumors. WHO/R.E.Scally [et al.]. Berlin: Heidelberg, 1994.
15. Mhatre M., McAndrew N., Carpenter C. et al. Cervical intraepithelial neoplasia is associated with genital tract mucosal inflammation. Sex Transm Dis. 2012 Aug; 39(8): 591-597.
16. Ostor, A.G. Natural history of Cervical Intraepithelial neoplasia: a critical review / A.G. Ostor // Int. J. Gyne C. Pathol. 1993. Vol. 12. pp.186-192.
17. Preinvasive cervical lesions Book of abstracts. HPV conference. Hannover, Lune 2–5, 2005. pp. 95-98.
18. US Preventive Services Task Force Recommendation Statement. Screening for Cervical Cancer.JAMA.2018;320(7):674–686. <https://doi.org/10.1001/jama.2018.10897>

*Худайкулова О.Ш.
преподаватель
школа №45
Музрабатский район
Узбекистан, Сурхандарья*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: Методика преподавания всякого учебного предмета - это педагогическая наука, являющаяся частной теорией обучения или частной дидактикой.

Ключевые слова: русский язык, интерактивный метод, образования.

*Khudayqulova O.Sh.
teacher
school №45
Muzrabad district
Uzbekistan, Surkhandarya*

USING INTERACTIVE TEACHING METHODS IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Annotation: The Method of teaching any educational subject is a pedagogical science, which is a private theory of learning or private didactics.

Key words: Russian language, interactive method, education.

Методика интерактивного обучения является одной из наук. Динамическое развитие страны требует от школы формирования личности активной, организованной, стремящейся к постоянному самообразованию и совершенствованию, с творческим подходом к любому делу.

Применение интерактивных методов обучения позволяет решать многие проблемы:

- формировать интерес к изучаемому предмету;
- развивать самостоятельность учащихся;
- обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций;
- комфортно чувствовать себя на занятиях;
- проявлять индивидуальность в процессе.

В методике интерактивного обучения учащиеся обучают друг друга, уважают альтернативное мнение, моделируют различные ситуации, способствуют оздоровлению психологического климата на уроке, создают доброжелательную обстановку. Подобная методика принципиально меняет схему коммуникации учебного процесса. Учитель выступает в качестве

организатора процесса обучения и консультанта. Он ни в коем случае не должен замыкать учебный процесс на себе.

Главными в процессе обучения становятся связи между учениками, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты обучения достигаются взаимными усилиями участников обучения, учащиеся принимают ответственность за результаты обучения.

Интерактивные технологии обучение русского языка стимулируют развитие творческих способностей в результате активизации. Особо следует отметить, что активность - это не спонтанное проявление личности, а социальное образование, которое черпает ресурсы в общении, деятельности, критическом мышлении. Педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовать в знания то, что изначально составляло проблему.

В начале урока или в конце русского языка часто провожу взаимопроверку словарных диктантов, домашних упражнений. В течение первых пяти минут урока можно провести взаимодиктант (по следам сделанных в тетради ошибок). Необходимо заметить, что работать в парах ребятам очень нравится. Они с удовольствием готовят дома словарные и графические взаимодиктанты, карточки-зачеты, с большим желанием и интересом работают с карточками на уроке. Усвоение системы языка происходит в непосредственном учебном диалоге. Роль учителя в этом случае - оказывать помощь и консультировать, решая спорные вопросы.

С 3 класса можно начинать работу в группах. Если ученики успевают слабо, то группы должны быть небольшими (3–4 человека). Также в 3–7 классах можно проводить игры-соревнования, основанные на групповой деятельности. Вот некоторые из них. «Кто больше?». («Кто быстрее?..»). Например, кто больше подберет однокоренных слов, глаголов 2 спряжения.

Эстафета. С последней парты передается листочек, на который нужно по цепочке записать примеры на правило. Выигрывает тот, кто быстрее вручит учителю листок с меньшим количеством ошибок в записанных словах.

Рассказ правила по цепочке. Условие - соблюдать логику изложения. Побеждает та команда, которая даст самый логичный и правильный ответ.

Аукцион вопросов по теме (каждый ряд-команда задает вопросы по теме урока другому ряду). Оцениваются как интересные, оригинальные вопросы, так и правильные ответы. Подобные игры-соревнования развивают у ребят чувство личной ответственности за результат, быстроту реакции. Кроме того, подобная игровая деятельность насыщает урок эмоционально, поддерживает высокий уровень интереса к предмету.

К старшим классам игровая деятельность все больше замещается ролевыми, деловыми играми, уроками-конференциями, уроками-практикумами. Разделив ребят на группы, предлагаю им, в зависимости от учебной ситуации, выступить в роли редакторов, корректоров, оформителей

стенгазет, составителей рекламы, экскурсоводов и другие. Такая работа возможна на уроке любого типа, на разных его этапах.

Интерактивные технологии способствуют личностному росту учащихся. Но главное - не злоупотреблять групповой работой, необходимо дозированно использовать данный вид взаимодействия, разумно сочетая его как с индивидуальной, так и с фронтальной работой. «Ты мне - я тебе» - работа в группах. Группы получают задание разработать текст и подготовить вопросы по содержанию. Ученики обмениваются вопросами, получают исчерпывающие ответы, сами выставляют оценки членам группы оппонентов. «Помоги героям»: учитель предлагает ученикам вмешаться в сюжет и помочь героям в сложных ситуациях, разработать для них план действий. Например, при изучении романа Толстой «Война и мир», учитель задает учащимся вопрос: «Когда, по вашему мнению, необходимо вмешаться в сюжет и помочь героям избежать ошибок, которые привели ко многим несчастьям». «Распределите героев за их произведениями» - работа в группах.

Учащиеся получают карточки с именами героев разных произведений данной темы. Задача - объединить героев за их произведениями. Например: при изучении темы «Литературные сказки» ученики распределяют героев за их сказками. «Продолжение сюжетной линии»: учитель предлагает ученикам придумать свое продолжение сюжетных линий, пофантазировать, как сложились дальнейшие судьбы главных и второстепенных героев.

Создайте диафильм по сюжету произведения (работа в группах). «Киносценарий»: на уроках развития связной речи, объединившись в группы, составляем киносценарий фильмов по изученным произведениям или документальных фильмов по жизненным и творческим путем писателей. Выбираем режиссера, оператора, художника-костюмера, известных актеров на главные роли и др.; придумываем название фильма, страну, где будут проводиться съемки. Каждая группа представляет свой проект киносценария, среди которых выбираем лучший.

Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.

Таким образом, цель активного обучения - это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

Использованные источники:

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995.

2. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. М.: Художественная литература, 1987.

*Худойназарова Н.К.
преподаватель
школа №7
Бешиарикский район
Узбекистан, Фергана*

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В данной статье приводятся размышления на целесообразности применения новых педагогических технологий на уроках родного языка.

Ключевые слово: инновация, методы обучения, мозговой штурм, наглядные пособия, идея, игра.

*Khudoynazarova N.K.
teacher
school №7
Besharyk district
Uzbekistan, Ferghana*

METHODS OF TEACHING THE NATIVE LANGUAGE IN PRIMARY CLASSES OF SECONDARY SCHOOLS

Annotation: This article provides reflections on the feasibility of using new pedagogical technologies in native language lessons.

Key words: primary classes, teaching methods, brainstorming, visual AIDS, idea, game.

Знания, которыми овладевает ученик в классах средней общеобразовательной школы, являются тем фундаментом или базисом, на который в качестве надстройки присоединяются и другие знания, полученные в последующие этапы обучения в школе. И если фундамент крепок, то с большой уверенностью можно сказать, что надстройка простоит ещё очень долгое время. То есть, если ученик в начальном этапе обучения был обучен должным образом, то он и в будущем не будет испытывать проблем с восприятием учебного материала по разным учебным дисциплинам. Это накладывает определённые обязанности на преподавателей классов, потому что от уровня их профессионализма зависит то, как их ученики в будущем будут учиться в школе и в каком качестве будут представлены в старших классах - как отличники или неуспевающие. Как известно, в классах средней общеобразовательной школы.

Система преподнесения учебного материала значительно отличается от приемов, применимых в классах постарше. Как известно, в данный

период ребёнок ещё не полностью отвык от распорядков детского дошкольного учреждения, который он посещал до этого. Кроме этого, среди первоклассников встречаются ещё дети, которые воспитывались дома. Они — наиболее трудные в плане приучения к распорядкам школы, потому что, если дети, посещавшие детские сады, имели опыт общения с другими детьми, то «домашние» дети к этому не приучены, что создаёт определённые трудности при налаживании коммуникативных связей.

Учеными соответствующего профиля было разработано несколько методик, призванных облегчить задачу учителя в деле преподавания. В классах можно использовать некоторые из них:

- Мозговой штурм. Этот метод был разработан в конце 30-х годов XX века. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. При этом участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Этот метод включает в себя три обязательных этапа, которые отличаются организацией и правилами их проведения;

- постановка проблемы. Если этот метод применять на уроках родного языка, задачей становится решение грамматических задач. Целесообразно будет на этом этапе в качестве задания написания сочинения пояснения к какому-то сюжету, изображённому на надёжном пособии. Или просто объявляется тема сочинения, написанная на классной доске;

- преподаватель отбирает участников для «Мозгового штурма». Они разбиваются на группы, которые выбирают себе лидера, который будет руководить их действиями;

- генерация идей. Это основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. На данном этапе этого метода участники высказывают различные идеи сочинения, разбивающие тему задания. Приветствуются все виды идей, вплоть до самых фантастических. Озвучивание этих идей дает возможность увидеть их недостатки и достоинство глазами других участников данной группы. Ученики внутри этого круга решают, какой из вариантов наиболее предпочтителен на данный и записывают его;

- группировка отбор и оценка идей. В этом случае сочинений методом чтения сочинений среди них выбираются самые интересные в плане идей. Этим занимается группа учеников, которые не вошли в состав участников мозгового штурма. Их называют комиссией. Они и объявляют группу, сочинений которое было наиболее интересным. Что дает этот метод ученикам? Он активизирует их творческую активность и воображение, в будущем эти дети могут писать интересные, содержательные сочинения по самым различным заданным темам;

- метод «Синектика». Он основан на системе креативного мышления, основанная на предположение о том, что все вещи, даже самые непохожие, каким-то образом связаны друг с другом, физически, психологически или символически. В нём применены четыре вида аналогий - прямая,

символическая, фантастическая, личная. Этот метод призван активизировать творческое мышление учеников младших классов средней общеобразовательной школы.

Метод синектики является как бы продолжением метода мозгового штурма, который был описан выше. Его можно применить на уроках родного языка, когда возникает потребность в более объемном объяснении учебного материала, предусмотренного на уроке. Например, при объяснении существительного можно привести в пример названия множества предметов, которые окружают учеников. Преподаватель задает вопрос кто? Перед учениками ставится задача назвать названия живых существ. Отвечая на этот вопрос, ученик называет разных животных, которые зачастую очень отличаются друг от друга. В этом конкретном случае они объединяются для ответа на вопрос. Аналогично можно выполнить задание, когда ученику нужно в большом количестве назвать имена предметов или явлений, которые могли быть ответом на вопрос «что?» Какую пользу приносит данный метод в описанном случае? Ученик самое главное, что одушевлённые и неодушевлённые названия предметов отвечают на разные вопросы и в будущем не делает ошибок в этом направлении. Также, синектику можно использовать на уроках по изучению частей речи, например, прилагательного. Учитель просит дать определение какой-то вещи или явлению. Возьмём, например, общедоступное понятие — снег. Учитель даёт задание провести ассоциации снега с каким-то аналогичным предметом.

Ученики записывают свои варианты аналогий и, по требованию преподавателя озвучат их. Можно видеть, что эти ассоциации могут привести к ответам на первый взгляд, никаким образом не связанных друг с другом. При подборе определений интересны его ассоциации с различными вещами: снег-соль, сахар, вата, пух, одеяло, холодный, серебро. На первый взгляд, все эти определения не связаны между собой, но если хорошо присмотреться, ощущается некая схожесть. В данном ряд определений такие слова, как соль, сахар, серебро могут быть объединены, имея при этом различную природу, по цвету. А такие слова, как вата, пух или одеяло объединяются по признаку мягкости, то есть качества. В данном процессе ученик учится подбирать различные определения к тому или иному явлению, параллельно обогащая свой словарный запас. При объяснении главных членов предложений ученики составляют различные предложения, в которых выделяются главные предложения -подлежащее и сказуемое.

Ученик составляет несколько предложений, например, мальчик хорошо учится, девочка пошла в школу, кошка спит и т. д. Ученик выделяет в них подлежащее и сказуемое. Существительное и глагол, выполняющие функции главных членов предложения, в одном варианте могут кардинально отличаться от другого варианта. Но их объединяет общая задача. Ребёнок усваивает, что, например, глагол «спит» тоже название действия, хотя определённо предполагает бездействие, поэтому отвечает на вопрос что делает? И является главным членом предложения, то есть сказуемым.

Как видим, есть много методик, разработанных во благо учебного процесса. Главное - уметь правильно ими распорядиться.

Использованные источники:

1. Қосимова К.Матжонов С., Ғуломова Х., Йўлдошева Ш., Сариев Ш. Она тили ўқитиш методикаси. - Т.: Ношир, 2009. - 163 б.
2. Ғуломова Х., Йўлдошева Ш., Маматова Г., Боқиева Ҳ. Ҳуснихат ва уни ўқитиш методикаси. - Т.: ТДПУ, 2009. - 70 б.

*Шаропова Г.У.
преподаватель
школа №11
Вобкентский район
Узбекистан, Бухара*

О РОЛИ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Аннотация: В данной статье освещено о роли в формировании гражданского национального самосознания.

Ключевые слова: история, гражданского общества, самосознания.

*Sharopova G.U.
teacher
school №11
Vabkent district
Uzbekistan, Bukhara*

ABOUT THE ROLE OF HISTORY IN THE FORMATION OF CIVIL NATIONAL IDENTITY

Annotation: This article highlights the role in the formation of civil national identity.

Key words: history, civil society, self-awareness.

Говоря о перспективах и проблемах преподавания истории в школе, о содержании и направленности школьных учебников истории, необходимо определиться с более фундаментальной проблемой, а именно: каковы цель и смысл изучения истории в курсе школьного обучения, какие социальные функции призвана она выполнять? Совершенно очевидно, что история не несет ясно артикулированной социально-утилитарной нагрузки. Ведь, в конце концов, знание истории - это не умение взламывать пароли корпоративных компьютерных сетей или ориентироваться в курсах котировок валют и ценных бумаг. Само содержание исторического знания уводит человека от сиюминутного в сторону прошлого. Следовательно, значимость истории как школьного предмета лежит в области внеутилитарной, то есть ориентирована в сторону высших ценностей, определяющих мотивационные доминанты социальной деятельности человека. Потому критериями эффективности преподавания истории в школе служат показатели гражданского национального самосознания в каждом поколении, его способность и готовность поддерживать национально-государственную и духовно-культурную идентичность страны и народа как субъектов исторического бытия в темпоральной перспективе.

Кроме того, самоочевидным является и тот факт, что способность школьников к долговременному запоминанию больших массивов конкретно-исторической информации достаточно ограничена. Забывание неактуализированного в повседневной деятельности знания является нормой. Следовательно, традиционный упор школьного исторического образования на усвоение фиксированного массива материала контрпродуктивен. Ясно, что основная задача должна сводиться к формированию целостного комплекса позитивных образов национального прошлого, которые в момент преподавания подкреплялись бы достаточной доказательственной базой с учетом новейших достижений российской исторической науки.

Для успешного решения этой многоплановой задачи сами учителя истории должны обладать достаточной профессиональной компетентностью, что предполагает периодический мониторинг наиболее репрезентативных результатов научных исторических исследований с оперативным и квалифицированным их внедрением в учебный процесс. Но здравый смысл подсказывает нам, что обычный школьный учитель, с его перегруженностью уроками, классным руководством и сверхбюрократизированностью учебного процесса, едва ли имеет возможность отслеживать такого рода новации в режиме онлайн. В таком случае представители научного сообщества историков должны взять на себя миссию качественного ознакомления своих школьных коллег с результатами собственных изысканий. Тем самым повысится социальная востребованность исторического знания, укрепится и получит новый импульс связь науки и школьного образования.

В связи с этим необходимо затронуть вопрос о создании галереи положительных образов деятелей отечественной истории, их направленной популяризации средствами не только школьного образования, но и государственных действий через все доступные каналы массовой коммуникации как эталонов построения жизненного пути и практического поведения в конкретных жизненных ситуациях. Будущие граждане Узбекистан должны иметь перед своим мысленным взором не только позитивные образцы для подражания, но и предостережение относительно того, какое социально-нравственное поведение недопустимо ни при каких обстоятельствах. Такой подход позволит создавать четкие ценностные ориентации внеутилитарного характера в историко-культурном пространстве с учетом как исторической ретроспективы, так и перспективы.

Безусловно, что даже ценностная ориентированность школьного курса истории и учебника не есть самоцель. Необходим внешний критерий. Таким критерием является уровень витальности социальной системы, то есть способность народа к устойчивому воспроизводству жизни в рамках существующих общественно-политических, духовно-культурных и социально-экономических структур. Данный критерий подспудно доминирует в рамках названного выше пособия. При этом важной проблемой является формирование целостного представления об

историческом процессе, способности учеников воспринимать события в их причинно-следственной взаимосвязи и во взаимодействии. Дискретность восприятия исторического контекста является традиционно одной из главных трудностей школьного исторического образования.

Как один из новаторских способов ее разрешения может быть рекомендован метод факторной декомпозиции, позволяющий разложить событие на массу составляющих его компонентов, представить их в схематическом виде, после чего, на новом уровне осмысления, произвести умозрительный синтез. Такой методикой широко пользуются авторы названного выше учебно-методического пособия. Однако необходимо учитывать конкретную специфику изучения истории школьниками. На протяжении обучения в школе соотношение образноэмоционального и логико-рационального восприятия школьниками учебного материала постепенно меняется в пользу второго. Следовательно, наибольший эффект метод факторной декомпозиции способен принести в старших классах.

Научная дискуссия возрастной и педагогической психологии схемы упрощенного, но постепенно усложняющегося типа. Также нельзя рассматривать декомпозицию как универсальный метод. Это означало бы новую крайность, которая ничего хорошего не принесет. Необходимо интегрировать новые методики с традиционными. Кроме того, даже в старших классах учащиеся охотно и с удовольствием, с пользой для себя воспринимают эмоционально окрашенные образы событий и деятелей. Потому, повторюсь, использование факторной декомпозиции в преподавании истории в школе должно быть дозированным и тщательно выверенным. Возможно, что имеет смысл выпуска серии учебно-методических пособий (брошюр?), которые содержали бы в себе матрицы таких схем по разным темам и разделам.

Однако все названные разработки и предложения, какими бы качественными и общественно необходимыми ни были, не возымеют ожидаемого конструктивного эффекта до тех пор, пока не будут востребованными на государственном уровне. За последнюю четверть века в школьном преподавании истории сложилась парадоксальная, даже абсурдная ситуация, когда учителя истории и авторы отдельных учебников и методических пособий по истории Узбекистан (далеко не всех) выступали большими патриотами-государственниками, нежели само государство и деятели, выступающие от его имени.

Использованные источники:

1. Каримов И. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т., Маънавият, 2008.
2. Вяземский Е.Е. Реформа школьного исторического образования и проблема экспертизы учебной литературы // Историки читают учебники истории. М., 2002. С. 196.

Шахмарданова З.И.
студент
3 курс, 4 группа
факультет «Бухгалтерский учёт и аудит»
Батырмурзаева З.М.
доцент
кафедра «Бухучет-1»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
РФ, г. Махачкала

ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА ПРИ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ

Аннотация: Отношения работника и работодателя основываются не только на трудовом договоре, но и на доверии. Сотруднику предоставляются инструменты, оборудование, денежные средства. При их утере, порче или недостатке законом предусмотрено возмещение ущерба работником работодателю. В данной статье раскрываются правовые нормы регулирования материальной ответственности, порядок и размер взыскания суммы в возмещение ущерба с работника.

Ключевые слова: недостача, хищение, ущерб, удержание, виновное лицо, материальная ответственность, инвентаризация.

Shakhmardanova Z.I.
student
3rd year, 4th group
faculty of Accounting and Auditing
Batymurzaeva Z.M.
associate professor
department of Accounting-1
GAOU VO «Dagestan State
University of National Economy»
RF, Makhachkala

COMPENSATION FOR DAMAGE AT INVENTORY

Annotation: The relations between the employee and the employer are based not only on an employment contract, but also on trust. The employee is provided with tools, equipment, cash. In case of their loss, damage or shortage, the law provides for compensation of damage by the employee to the employer. This article reveals the legal rules for the regulation of liability, the procedure and amount of recovery of damages from the employee.

Key words: shortage, theft, damage, retention, guilty person, material liability, inventory.

Сумма недостачи, хищения или иного ущерба может быть взыскана с виновного лица. Порядок взыскания ущерба определен ст. 248 ТК РФ, исходя из которой в срок не позднее одного месяца со дня окончательного установления причиненного работником ущерба работодатель издает распоряжение о взыскании суммы ущерба. Напомним, что взыскание с виновного работника причиненного ущерба производится в сумме, не превышающей его среднего месячного заработка, определяемого в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.12.2007 N 922 "Об особенностях порядка исчисления среднего заработка».

Если месячный срок истек или работник не согласен добровольно возместить причиненный работодателю ущерб, а сумма причиненного ущерба, подлежащая взысканию, превышает его средний месячный заработок, взыскание право осуществляется только в судебном порядке. Добровольное возмещение работником ущерба может быть произведено полностью или частично, а также с рассрочкой платежа. В таком случае работник представляет работодателю письменное обязательство о возмещении ущерба с указанием конкретных сроков платежей. При этом с работника, давшего письменное обязательство о добровольном возмещении ущерба, но отказавшегося его возместить после увольнения, непогашенная задолженность взыскивается в судебном порядке.

Вместе с тем работнику предоставляется обжаловать решение работодателя о взыскании ущерба в комиссии по трудовым спорам или в суде. Срок для обжалования решений составляет три месяца со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своих прав (ст. 386 ТК РФ).

В соответствии со ст. 250 ТК РФ орган по рассмотрению трудовых споров может с учетом степени и формы вины, материального положения работника и других обстоятельств снизить размер ущерба, взыскиваемого с работника. При этом снижение размера ущерба, подлежащего взысканию с работника, не производится в случае, если ущерб причинен преступлением, совершенным в корыстных целях.

Стоит отметить, что при определении размеров удержаний необходимо руководствоваться положениями ст. 138 ТК РФ, устанавливающей ограничения по размерам удержаний. В соответствии с данной статьей удержания могут производиться в размере, не превышающем 20% заработка, причитающегося к выплате работнику.

Если удержания в рамках материальной ответственности по распоряжению администрации осуществляются одновременно с обязательными удержаниями по исполнительным документам, то удерживаемые суммы в общем итоге не должны превышать 50%, а при удержании алиментов на содержание несовершеннолетних детей, сумм в возмещение вреда, причиненного здоровью, возмещение вреда лицам,

понесшим ущерб в результате смерти кормильца, возмещение за ущерб, причиненный преступлением 70%.

Если взыскать суммы в возмещение ущерба на протяжении какого-то периода нельзя (работник привлекается к уплате сумм по нескольким исполнительным документам и общий размер удержаний превышает или равен сумме ограничений удерживаемых сумм), то удержания сумм по инициативе администрации могут быть произведены в течение данного срока только добровольно самим должником.

Удержание сумм ущерба с военнослужащих и приравненных к ним категорий лиц, а также с граждан, призванных на военные сборы, осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом N 161-ФЗ.

Выявление недостачи и взыскание ущерба с виновных лиц отражаются в бухгалтерском учете следующим образом:

Дебет 94 Кредит 41 - выявлена недостача товара на основании результатов инвентаризации;

Дебет 73-2 Кредит 94 - отражена сумма недостачи, подлежащая взысканию с виновных лиц, на основании приказа руководителя;

Дебет 91-2 Кредит 94 - отражена разница между размером недостачи и суммой, которая взыскивается с работников;

Дебет 70 Кредит 73-2 - произведено удержание из заработной платы в счет возмещения ущерба;

Дебет 50 Кредит 73-2 - отражено погашение недостачи наличными денежными средствами в кассу организации;

Дебет 94 Кредит 73-2 - отражена сумма ущерба, во взыскании которой отказано по решению суда.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 06.12.2011г. №402-ФЗ (ред. от 04.11.2019г.) «О бухгалтерском учете» // Собрание законодательства РФ. - 12.12.2011г.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 05.10.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – №32. – ст. 3340.
3. Козятникова С. Е. Инвентаризация как метод контроля в управлении хозяйственной деятельностью предприятия // Молодой ученый. – 2017. – №12. – С. 422-424.
4. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет. – М.: Инфра-М, 2018. – 635 с.
5. Филина Ф.Н. Инвентаризация: бухгалтерский и налогообложение. – М.: РоссБух, 2019. – С. 5-11.
6. Соколов Я. В., Быков В. А., Инвентаризация как метод бухгалтерского учета// Бухгалтерский учет №4, 2018
7. <https://www.glavbukh.ru>
8. <http://www.consultant.ru>

*Шодиева С.И.
учитель
родного языка и литературы
школа № 36
Узбекистан, г. Карши*

СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Аннотация: Данной статье рассматривается имя прилагательное и варианты для преподавания.

Ключевые слова: имя прилагательное, класс, лексика, обучения, ученик, литературы.

*Shodieva S.I.
teacher
native language and literature
school № 36
Uzbekistan, Karshi*

SYSTEM FOR STUDYING NAMES OF ADJECTIVES

Annotation: This article discusses the adjective name and options for teaching.

Key words: adjective name, class, vocabulary, learning, student, literature.

Система изучения имен прилагательных предполагает постепенное усложнение и расширение материала как со стороны лексики, так и со стороны грамматики. В I классе учащиеся наблюдают над лексическим значением имен прилагательных, учатся ставить к этим словам вопросы какой? какая? какое? какие?; во II классе изучаются изменения прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, в III классе — склонение прилагательных и правописание падежных окончаний. Одновременно на уроках русского языка и чтения в речь детей вводятся новые имена прилагательные, уточняется смысл ранее известных. Формируется умение правильно употреблять их в связной речи.

Методика изучения имен прилагательных обусловлена, прежде всего, их лингвистическими особенностями. Прилагательные обозначают признак предмета. Сущность смыслового значения прилагательных требует рассматривать их в связи с существительными. Грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж) также зависят от имени существительного. Поэтому для понимания имен прилагательных важно уже с I класса направить внимание детей на установление зависимости имени прилагательного от имени существительного. В I классе конкретно это выражается в том, что учащиеся, во-первых, подбирают признак к предмету

и, во-вторых, развивают умение устанавливать с помощью вопроса связь слов в предложении, т. е. выделять словосочетания, состоящие из прилагательного и существительного (без термина). Позднее, во II и III классах, эта зависимость все более конкретизируется: в каком числе, роде, падеже стоит имя существительное, в таком же роде, числе, падеже употребляется и имя прилагательное. Таким образом, семантико-грамматические свойства прилагательных обуславливают следующее методическое требование: работа над прилагательными должна идти как в плане лексики, так и в плане морфологии и синтаксиса.

В литературе отмечают, что распознавание прилагательных среди других частей речи представляет определенную трудность для младших школьников. Особенно затрудняют прилагательные, лексическое значение которых не совпадает с грамматическим (сыпучий, пахучий, висячий).

Первый этап (I класс). Первоначальное ознакомление с прилагательными (пока еще и без термина), естественно, начинается с наблюдений над лексическим значением прилагательных и вопросов, на которые они отвечают. Признаки предметов разнообразны и могут характеризовать предмет со стороны цвета, формы, величины, материала, назначения, принадлежности и т. д. Следовательно, для формирования понятия нужно раскрыть это многостороннее значение прилагательных.

Учитель показывает предмет или рисунок предмета, учащиеся называют его признаки и записывают, например: мяч (к а к о и?) красный, круглый, резиновый, легкий, маленький. Лента (к а к а я?) синяя, широкая...

Обязательно отмечается, что написаны слова, а предмет с его признаками есть в жизни, нас окружающей.

Осознанию учащимися роли в нашей речи слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?, способствует, например, сравнение текста без имен прилагательных и с именами прилагательными. Точность описания значительно повышается, если используются слова, обозначающие признаки предметов.

Правильная постановка к словам вопросов какой? какая? какое? по своей сути связана с пониманием рода имен существительных и имен прилагательных и синтаксической зависимости имен прилагательных от имен существительных. Поскольку с категорией рода учащиеся знакомятся только во II классе, первоклассники учатся ставить вопрос практически, руководствуясь смыслом слов: помидор какой? спелый, слива какая? спелая, яблоко какое? спелое. Распознавание слов, отвечающих на вопрос какие?, и слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? (единственное и множественное число), целесообразно связать с наблюдениями над количеством предметов. Это вносит элемент осознанности в действия учащихся.

Большое место при изучении имен прилагательных занимают творческие работы, как устные, так и письменные: описание экскурсии в лес, парк, описание деревьев, птиц, зверей. Широкое применение на уроках

находит наглядность в виде предметов, картин, предметных рисунков. В ходе наблюдений за теми или иными явлениями учащиеся учатся выделять признаки предметов и подбирать точные слова, называющие эти признаки. Эффективными являются следующие виды упражнений:

1. Распространение предложений.
2. Восстановление деформированных предложений.
3. Составление рассказов по картинке и опорным словам.

Такого вида упражнения развивают умение не только точно употреблять слова, но и грамматически правильно, учитывая связь прилагательного с именем существительным.

Второй этап (II класс) в основном направлен на решение трех задач: формирование понятия «имя прилагательное», развитие умения точно употреблять прилагательные в речи, формирование навыка правописания родовых окончаний имен прилагательных. Все три задачи решаются во взаимосвязи.

Формирование понятия «имя прилагательное» находится в прямой зависимости от уровня овладения учащимися обобщенной категорией1 «признак предмета». С этой целью проводятся классификация слов, обозначающих цвет, вкус, запах, размер, материал, из которого сделан предмет, и т. п. и обобщение особенностей таких слов. В качестве общих существенных свойств выделяются не только лексические значения слов, как это делалось в I классе, но и характерные грамматические особенности.

На основе обобщения свойств конкретных имен прилагательных второклассники выделяют показатели, свойственные именам прилагательным как части речи:

- а) обозначают признак предмета,
- б) отвечают на вопрос какой?
- в) изменяются по родам и числам,
- г) относятся к существительным, вместе с которыми образуют словосочетания.

Целенаправленная работа над формированием данного понятия проводится в процессе изучения всей темы «Имя прилагательное» (20 часов) и непосредственно связана с развитием речи. Обогащение словаря детей осуществляется не только за счет уточнения смысла слов, представляющих собой качественные прилагательные, но за счет относительных и притяжательных прилагательных. Особенно важно использовать для наблюдений прилагательные, обозначающие разнообразные качества людей и с разных сторон их характеризующие (чуткий, отзывчивый, любознательный, аккуратный, прозорливый, добрый, трудолюбивый и пр.). Большие возможности для работы открываются для учителя, если он умело будет использовать связь уроков чтения и уроков русского языка.

Использованные источники:

1. Арсеньев, А. С. Анализ развивающего понятия Текст. / А. С. Арсеньев, В. С. Библер, Б. М. Кедров. М. : Наука, 1967

2. Бондарко, А. В. Функциональная грамматика Текст. / А. В. Бондарко. - Я. : Наука, 1984
3. Домарев, К. П. Это увлекательное имя прилагательное Текст. / К. П. Домарев // Русская словесность. 1996
4. Костяева, Т.А. Имя прилагательное. 6 класс Текст. // Русская словесность - 1996

*Шукурова Н.Э.
преподаватель
школа №46
Бешиарикский район
Узбекистан, Фергана*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В современных условиях инновационные технологии пробуждают интерес учащихся к предмету, развивают и обогащают речь учащихся.

Ключевые слова: инновация, русский язык, образования.

*Shukurova N.E.
teacher
school № 46
Besharyk district
Uzbekistan, Ferghana*

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES TO TEACHING RUSSIAN

Annotation: In modern conditions of innovative technology to arouse students' interest in the subject, develop and enrich the speech of students.

Key words: innovation, Russian language, education.

Инновационные подходы к преподаванию русского языка в условиях полиэтнической среды основаны прежде всего не только на осознании важности проблемы невысокого уровня подготовки учащихся по русскому языку, понимания того, что причина плохого знания русского языка связана прежде всего с проблемой социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, к новым традициям, ценностям, ориентирам, но и на овладении принципами деятельностного подхода к преподаванию русского языка как неродного.

Инновационный подход требует от каждого словесника овладения методикой преподавания русского языка как иностранного, понимания, что законы русского языка учащиеся воспринимают через призму законов родного языка, а это является причиной многих орфографических и даже пунктуационных ошибок. Такие ошибки относят к разряду интерференционных.

Трудности усвоения русского языка как неродного можно разделить на три уровня:

– трудности, общие для любого нерусского

– трудности для носителей определенной группы языков (близкородственные, неродственные)

– трудности для учащихся конкретной национальности.

Большое значение имеет четкая организация словарной работы на уроке русского языка. К числу эффективных приемов организации словарной работы на уроке русского языка относятся перевод с русского на родной язык обратный перевод выстраивание ассоциативного ряда словесное (графическое) изображение слова проговаривание и т. д.

Во время проведения уроков русского языка к числу эффективных технологий можно отнести технологии работы в группах (пары, группы сменного состава и т. д.) Технология обучения в группах позволяет создавать на уроке определенные речевые ситуации, привлекать к организации работы в группе учащихся, для которых русский язык родной, что способствует формированию коммуникативной компетенции школьников.

Инновационные подходы к преподаванию русского языка требуют не только четкой организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Одной из форм исследовательской деятельности учащихся на уроке можно считать сопоставительный лингвистический анализ текстового материала на русском и на родном языке. Особенно эффективны такие работы при изучении лексики, фонетики, морфологии, стилистики, при редактировании собственных текстов.

Последние два десятилетия многое изменилось в образовании. Я думаю, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески; мажорно познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности? И это не случайно.

Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе.

Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок ив радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». Что же такое «инновационное обучение» и в чём его особенности?

Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное» в конце прошлого века Дж. Боткин. Он и наметил основные черты «дидактического портрета» этого метода, направленного на развитие способности ученика самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации.

Инновационное обучение объединяет в себе основные принципы методик следующих педагогов:

- А. Адамского (раскрепощение личности ученика);
- В. Шаталова, С. Лысенкова (свобода учителя);
- А. Губельского (превращение школы в сообщество, в школу развития); Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- соответствие концепции гуманизации образования;
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование личностно ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;
- соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности. Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
- формирование личностных качеств учащихся;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- развитие различных типов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- включение учащихся в креативную деятельность;
- тщательный отбор материала и способов его подачи. В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха на уроке.

Основными принципами инновационного обучения являются:

- креативность (ориентация на творчество);
- усвоение знаний в системе;

- нетрадиционные формы уроков;
- использование наглядности. А теперь я хочу перейти от общих методических принципов инновационного обучения к методам.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно применяются следующие приемы:

- дидактическая игра;
- лингвистические карты;
- лингвистическая аллюзия (намек);
- исследование текста;
- работа с тестами;
- нетрадиционные формы домашнего задания.

Таким образом, инновационные технологии пробуждают интерес учащихся к предмету, развивают и обогащают речь учащихся; учебный материал, представленный в необычной форме, более прочно усваивается детьми, позволяет пробудить любовь и уважение к русскому языку.

Использованные источники:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Учитель. - 2004. - № 3. - С. 28.
2. Панфилова А.П. Инновационные технологии: активное обучение: учеб. пособ. для студ.- М.: «Академия», 2009. –С.192.

Эрметова С.Ш.
преподаватель
школа №15
Ургенчский район
Узбекистан, Хорезм

АКТИВНОСТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

Аннотация: Не секрет, что французский язык утрачивает свои позиции в силу целого ряда объективных и субъективных причин, одной из которых является доминирующая роль английского языка, завоевавшего статус языка международного общения.

Ключевые слова: французский язык, активность, образования.

Ermetova S.Sh.
teacher
school №15
Urgench region
Uzbekistan, Khorezm

ACTIVITY STUDENTS IN FRENCH LESSONS AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE

Annotation: It is No secret that the French language is losing its position due to a number of objective and subjective reasons, one of which is the dominant role of English, which has won the status of the language of international communication.

Key words: French language, activity, education.

Между тем практика показывает, что французский язык все прочнее завоевывает позицию второго языка наряду с немецким. Это объясняется как традиционным интересом к истории и культуре Франции, так и тем, что французский язык по-прежнему востребован как язык дипломатии и международных контактов.

ЮНЕСКО провозгласила XXI век - веком полиглотов. Второй иностранный язык может вводиться во всех видах школ (не только в школах с углубленным изучением иностранного языка или лингвистических гимназиях) как обязательный учебный предмет или как обязательный предмет по выбору или, наконец, как факультатив. И тем не менее непопулярность французского языка является сегодня проблемой современной языковой политики, отсюда нежелание детей изучать французский язык в школе.

К педагогическому аспекту цели обучения иностранного языка относятся дальнейшие совершенствования языковых способностей обучающихся, развитие способности понимать общность и различие родной культуры и стран первого и второго языков. Основные принципы обучения французскому языку как второму иностранному языку:

1. Обучение французскому языку как второму иностранному языку имеет ярко выраженную личностно ориентированную направленность.

2. Обучение второму иностранному языку представляет собой когнитивный процесс. Это значит, что у обучающегося формируется картина мира за счет приобщения его к аутентичным значениям новой системы миропонимания. Обучать языку - значит обучать культуре его носителя, формировать у обучающегося способность соотносить свое и чужое, осознавать, что объединяет исходную культуру и культуры стран изучаемого первого и второго иностранного языка и что является отличным и почему.

3. Обучение второму иностранному языку строится как творческий процесс. Согласно этому принципу фронтальная работа сводится к минимуму. Парные, групповые виды работы, совместные творческие задания и проекты занимают в учебном процессе значительное место. Коллективная работа может быть использована при выполнении упражнений по аудированию, чтению, переводу текстов, а также для решения кроссвордов.

Практический опыт убеждает в том, что самое главное в обучении иностранному языку - это мотивация обучающихся. Мотивация является источником познавательной активности. Иначе говоря, «мотив - это определенная потребность. Например, у одного обучающегося в качестве предмета потребности выступают иноязычные знания, а у другого - обещанная за хорошие оценки награда. В зависимости от связи мотивов с содержанием выполненной деятельности различаются внешние и внутренние мотивы.

В первом случае мотив, который побуждает обучающегося к деятельности - внутренний по отношению к своей личности и по отношению к учебе.

Во втором случае, когда школьник учится за награды, по отношению к личности мотив внутренний, а по отношению к учебной деятельности он внешний. Внешние мотивы, лежащие вне учебной деятельности, могут быть как положительными, так и отрицательными. В основе познавательной мотивации лежит «бескорыстная жажда познания», стремление познать все новое. С такой мотивацией обучающийся с легкостью справляется с трудностями.

Администрация школы проводит широкую разъяснительную работу с родителями, доказывая им преимущества изучения французского языка, основываясь на том, что изучение как минимум двух иностранных языков в контексте школьного образования - это реальность и потребность сегодняшнего дня.

Целью языкового образования является развитие поликультурной и многоязычной личности, формирование ее коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка. Следует отметить, что до настоящего времени цели обучения второму иностранному языку не спланированы, не определены. Фактически в каждой школе, в которой введен второй иностранный язык, действует своя программа.

Главным требованием к целям обучения второго иностранного языка должно быть их безусловная реалистичность и достижимость. Прагматический аспект цели обучения второго иностранного языка связан с формированием коммуникативной компетенции, позволяющей обучающимся в соответствии с их реальными и актуальными потребностями и интересами использовать французский язык в наиболее типичных ситуациях речевого общения, сообщать и запрашивать информацию различного характера, последовательно и логично высказываться и адекватно реагировать на высказывания партнера по общению.

Овладение вторым иностранным языком не может проходить без взаимодействия с первым иностранным языком. Этот процесс взаимодействия имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К числу положительных факторов относится опора на положительный опыт обучающихся, приобретенный ими при изучении первого иностранного языка. Это повышает мотивацию, творческие возможности школьника, активизирует его речемыслительную деятельность и, как следствие, значительно облегчает процесс обучения.

Формирование билингвальной иноязычной компетенции обучающихся может идти более успешно благодаря использованию учителем контрастивно-сопоставительного подхода при объяснении новых грамматических явлений, введении новых лексических единиц. Усвоение второго иностранного языка идет намного легче первого, так как знания и умения, приобретенные при изучении первого иностранного языка, используются при обучении второму иностранному языку. Если же уровень владения первым иностранным языком не способствует осуществлению положительного переноса соответствующих умений и навыков из первого иностранного языка во второй, то взаимодействие двух изучаемых языков отрицательно сказывается на учебном процессе. Происходит наложение и даже смешение языковых явлений, обуславливающих различного рода ошибки в устной и письменной речи на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях.

Использованные источники:

1. Annie Monnerie-Goarin, Silvie Schmitt, Stéphanie Saintenoy, Béatrice Szarvas. Métro Saint Michel. Méthode de français. Livre de l'élève. 'CLE international 2009

2. Annie Monnerie-Goarin, Silvie Schmitt, Stéphanie Saintenoy, Béatrice Szarvas. Métro Saint Michel. Méthode de français. Cahier d'exercices. 'CLE international 2009.

*Эшмурзаева Ю.С.
преподаватель
школа №5
Сардобинский район
Узбекистан, Сырдарья*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТ РОДНОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Аннотация: После обретения Республикой Узбекистан независимости во всех сферах происходят радикальные перемены. В том числе и в сфере образования. Роль уроков родного языка в развитии образования это ни с чем не сравнимо.

Ключевые слова: родной язык, образования, интерактивных метод.

*Eshmurzayeva Yu.S.
teacher
school №5
Sardoba region
Uzbekistan, Syrdarya*

ORGANIZATION OF THE NATIVE LANGUAGE SUBJECT IN SCHOOL BASED ON INTERACTIVE METHODS

Annotation: After the independence of the Republic of Uzbekistan, radical changes are taking place in all spheres. Including in the field of education. The role of native language lessons in the development of education is incomparable.

Key words: native language, education, interactive method.

Каждая образовательная наука, преподаватель и студент обязаны работать с компьютерной техникой, педагогическими технологиями. Сегодня современные образовательные учреждения нуждаются в творческих педагогах. Президент нашей страны имел в виду самоотверженных учителей, когда говорил, что "для того, чтобы дать современные знания, прежде всего, сами тренеры должны обладать такими знаниями.

Процесс подготовки квалифицированных педагогических кадров занимает особое место в радикальных реформах, проводимых в системе непрерывного образования. Будущее светского общества является неотъемлемой частью его образовательной системы это определяется тем, насколько он развился. Реформа системы образования в нашей стране, которая в условиях рыночной экономики преодолела свой социально-политический оборот и вступила на путь развития, привела к ее разрушению.

Работа по внедрению и эффективному внедрению передовых технологий развитых стран сегодня поднялась на уровень государственной политики.

Основная цель организации уроков родного языка в образовательных учреждениях, обучение учеников следующее - осмысленно проводить свободное время, целенаправленно развивать свои способности и устремления, укреплять теоретические знания и накапливать навыки для практики слежки.

В учебных заведениях ученики обязаны соблюдать определенные процедуры. Эти процедуры, которые важны для учеников, специфичны для социально-правовых норм один их внешний вид засчитывается.

Требования к современному уроку родного языка-это образование, основанное на потребностях общества она определяется в зависимости от содержания, структуры урока, а также обязательно оказывает свое положительное влияние на будущую деятельность человека.

В дополнение к вышеуказанным общим требованиям на современных уроках родного языка необходимо также взаимно переплетать следующие требования, основанные на педагогических технологиях;

- обеспечить активность читателя;
- членство в группе целей и задач;
- эффективное использование информационных технологий;
- обеспечить гарантию проекта урока в достижении поставленной цели.

Каждая образовательная наука, преподаватель и студент обязаны работать с компьютерной техникой, педагогическими технологиями.

А метод "колесо разума" повышает быстроту, находчивость учащихся, учит самостоятельному мышлению, забывает память. На применение этого метода отводится 10 минут. Класс делится на две равные части, и участники группы поочередно говорят пословицы. Участник, который не может найти пословицу, удаляется из игры. По истечении указанного времени, в какой группе останется много учеников, та же группа становится победителем.

А на следующем этапе игры предоставляется возможность ученикам, которые не могут найти пословицу. Теперь их просят прокомментировать статьи, высказанные их товарищами, каждый участник должен дать по 3 комментария.

Метод "Положить на место " помогает улучшить когнитивный уровень учащихся, способность запоминать, он учит их принимать правильные решения, самостоятельно мыслить. Существует 2 разных варианта его применения:

Вариант 1: В целях постоянного напоминания читателям о стихах, которые они запомнили во время уроков литературы, задолго до того, как слова в изученном стихотворении были помещены в хаотичный текст (если он отображается на мониторе, то не всем нужно будет распространять текст), требуется поставить слова на свое место. Поощряется учащийся (или

группа), который быстро и правильно выполнил задание в заданное время. Это можно использовать и на уроках родного языка.

Вариант 2. При этом речь идет о жизни и творчестве поэта или писателя (или словосочетаниях на уроках родного языка)..га) сведения, относящиеся к путанице. Им будет поручено найти правду и поставить ее на место. Например, Стихотворение Г.Гуляма "Vaqt".

1-вариант: Азиз, онлари, асримизнинг, сўрайди, кадрин, инсонлардан... Ўқувчилар уни Азиз асримизнинг азиз онлари, Азиз инсонлардан сўрайди кадрин... они ставят слова на свое место в стиле и дают выразительное чтение.

Вариант 2: А.Навои родился в 1483 году. Бабур написал поэму "Хамса". Навои открыл «Хатти Бабури». Бобур родился в 1441 году, читатель текста, смешанного стиля. Навои родился в 1441 году. Бабур придумал "Хатти Бабури". Навои написал поэму "Хамса". Бабур поправляется, опираясь на знания, которые он выучил в своем стиле, родившемся в 1483 году.

Анализ педагогической теории и практики показывает, что характерны следующие основные инновации общечеловеческого значения в области образования.

Творческий потенциал педагога может быть реализован через его стремление к формированию творческой личности, олицетворение педагогического этикета, стимулирование таланта, воображения, развитие чувства юмора, навязывание интересных, незагрязненных вопросов, обучение, вовлечение учащихся в задавание вопросов, а также через пословицы.

Развитие его новых идей в педагогическом процессе, постоянное развитие и совершенствование его способностей, зависит от способностей учителя. Результаты педагогического исследования будут складываться из основных форм проявления инноваций, решения повседневных образовательных задач, результатов методологических и теоретических разработок, изобретения, организации методов педагогического воздействия и их эффективного использования.

Использованные источники:

1. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -Т.: 2003.
2. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.- It's 122В.

Юлдашева В.Т.

преподаватель

школа №9

Юлдашева Ф.А.

преподаватель

ГОСШИ №11

Папский район

Узбекистан, Наманган

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТ ХИМИИ

Аннотация: В данной статье освещено методика преподавания предмет химии в школе.

Ключевые слова: методика, химия, школа.

Yuldasheva V.T.

teacher

school №9

Yuldasheva F.A.

teacher

GOSSHI №11

Papal district

Uzbekistan, Namangan

METHODS OF TEACHING THE SUBJECT OF CHEMISTRY

Annotation: This article covers the methods of teaching the subject of chemistry at school.

Key words: methodology, chemistry, school.

Может быть показано влияние социальных преобразований на все три вида деятельности человека. Но главное заключается в том, чтобы учащиеся поняли, что все виды деятельности преобразуют и самого человека. Не только изменяется запас его знаний о мире и возможность влияния на природу, но и в корне преобразует понимание этого мира, отношение к нему и своей деятельности в нем. Учителя химии призваны формировать у учащихся позицию трезвой оценки химизации мира, понимания ее необходимости.

Виды деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе те же: материально-практическая, социальная и духовная. Учителем химии может познать личностное значение этих видов деятельности, взаимосвязь и влияние на конечный результат - формирование у учащихся общественно ценных черт личности. Так, рассмотрение логики научной деятельности, ознакомление с общими и частными методами научного познания, изучение

закономерностей этого процесса не только необходимо для полноценного усвоения знаний, но и для развития диалектического мышления, формирования научного мировоззрения учащихся. Важно также усвоение гуманистического аспекта научной деятельности, который отражен в содержании образования через деятельность людей науки (фрагменты истории химии) и через соответствие теоретических знаний системе ценностей учащихся.

Важной частью содержания научного мировоззрения является группа знаний о роли науки в современном мире:

1. Превращение науки в непосредственную производительную и социальную силу;
2. Возникновение и обострение глобальных проблем (истощение природных ресурсов земного шара; нарушение биологического равновесия человека и живой природы при загрязнении окружающей среды; обострение проблемы сохранения мира и разоружения);
3. Социальная обусловленность применения достижений науки;
4. Взаимосвязь научно-технического прогресса с социальными факторами его протекания;
5. Гуманизация науки (человек, его всестороннее и свободное развитие - мерило социального прогресса и «мера всех наук») [10].

В методическую систему работы учителя химии по формированию научного мировоззрения учащихся должны быть включены средства контроля за результатами воспитания:

1. Усвоение системы мировоззренческих знаний;
2. Выработка положительного отношения к ним;
3. Формирование потребности и умения руководствоваться ими в учебной деятельности, пополнять и совершенствовать.

Важным признаком научного мировоззрения является практика. Еще в философии практика определяется как «чувственно-предметное воздействие человека на окружающий мир с целью его преобразования в интересах общества, определенной социальной группы и отдельных людей» [2]. Практика выполняет роль безупречного арбитра, который выносит решение о месте той или иной теоретической концепции в системе человеческого знания, о ее роли в создании научной картины мира и в деятельности людей.

Практика в химии рассматривается как основу и движущую силу познания, преобразующую природу, общество и самого человека. В процессе обучения химии учитель неоднократно обращается к практике. Практика дает ученикам представления о деятельности людей, в котором используются химические свойства вещества. Практическое, производственное использование химических превращений вещества и изготовление искусственных материалов для орудий труда началось еще в глубокой древности. Можно утверждать, что практическая химия так же стара, как мыслящее человечество, занимающееся производствами.

Затем учитель разъясняет, что производственная практика позволила накопить наблюдения, а обобщение данных, открытие взаимосвязи явлений (законов природы) привели к появлению химической науки. Одним из ее методов стал эксперимент. С практикой его роднит их общая сущность - материальная деятельность людей, их непосредственное чувственно-практическое «общение» с веществом. Практика ставит перед наукой задачи, решая которые наука развивается.

Учитель химии может внести существенный вклад в перестройку мировоззрения учащихся. Он в ряде тем показывает учащимся, что в результате производственно-химической деятельности человечество создает новые вещества, преобразуя вещества природы. В производственных процессах человек чаще всего объединяет вещества и химические явления (химические действия веществ) в такие системы и сочетания, которые в природе стихийно не складываются: железная руда сама по себе не образует сталь, нефть не превращается в полимерные материалы и т.п.

Под химической практикой обучающихся условно понимается выполнение ими химических экспериментов и производственную практику, связанную с химией, то есть такие ситуации, когда учащиеся непосредственно оперируют с веществами, осуществляя химические превращения. В ученическом химическом эксперименте умственная деятельность обучающегося соединяется с практической, а теоретическое логическое отражение - с чувственным. При осмыслении результатов опытов учащийся от чувственного познания должен подняться до значительного уровня абстракции, перейти от наблюдаемых явлений к не наблюдаемым непосредственно явлениям микромира, выявив связь между ними.

Это сложный умственный процесс, который должен направляться учителем не только в практическом и теоретико-познавательном плане, но и в мировоззренческом.

Все виды школьного химического эксперимента, а особенно ученический - действенные средства формирования научного мировоззрения. Но само по себе проведение опытов не приводит к такому результату. Для реализации воспитательного потенциала школьного химического эксперимента необходима специальная работа учителя. Она должна заключаться в разъяснении ученикам мировоззренческого аспекта опытов и создании условий для применения ими полученных знаний.

Учитель может показать ученикам, что химический эксперимент, являясь видом практики, выполняет в научном и учебном познании те же функции источника знаний и критерия их истинности, как и общественная практика по отношению к общему процессу познания человечеством окружающего мира. Химический эксперимент поставляет данные, которые служат основой для выдвижения гипотез при проблемном изучении материала. Экспериментальным путем могут быть доказаны правильность теоретических положений или справедливость выдвинутой гипотезы.

Таким образом, в результате систематической и целенаправленной работы учителя химии по формированию научного мировоззрения у учащихся должна сформироваться система мировоззренческих знаний об объектах химии - веществе и химических реакций, а также о познании им человеком и человечеством. Эти знания обучающиеся должны уметь применять. На их основе у учащихся вырабатываются научные убеждения. Поэтому, мировоззрение современной молодежи формируется в результате учебной и общественной деятельности, под влиянием окружения, под воздействием практики и различных средств информации.

Использованные источники:

1. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Haydarov F.I. Motivation of educational activities. - Tashkent: Science, 2005.- Т., 122.

Юнусова З.Г.
студент магистратуры
2 курс
Дагестанский Государственный университет
Россия, г. Махачкала

ПУТЬ ВЫХОДА ВЕЛИКОБРИТАНИИ ИЗ ЕС

Аннотация: В статье рассмотрена проблема выхода Великобритании из Евросоюза. Этот вопрос был затронут в 2016 году и решился в начале 2020 года. Основная цель статьи выявить проблему выхода Британского королевства из ЕС.

Ключевые слова: Брекзит, Евросоюз, парламент, законопроект, референдум.

Yunusova Z.G.
master's degree student
2nd year
Dagestan state University
Russia, Makhachkala

THE PATH OF THE UK'S EXIT FROM THE EU

Annotation: The article deals with the problem of the UK's exit from the European Union. This issue was raised in 2016 and resolved in early 2020. The main purpose of the article is to identify the problem of the British Kingdom's exit from the EU.

Key words: Brickset, the European Union, the Parliament, the bill, a referendum.

Брекзит (выход Британии из Европейского союза) должен был состояться 29 марта 2019 г. Однако из единовременного акта он превратился в процесс: британский парламент трижды отказался одобрить Соглашение с ЕС, а последний предоставил Лондону уже две отсрочки выхода.

После голосования в палате общин стало понятно: Великобритания покинет Евросоюз 31 января. На этом первый этап Брекзит будет завершен, но впереди переговоры о торговых отношениях с ЕС.

В конце декабря 2019 года палата общин одобрила обновленный вариант сделки по Брекзит, которую глава правительства Борис Джонсон за пару месяцев достиг с ЕС.

20 декабря британские законодатели открыли стране путь на выход из Евросоюза. Впереди осталось два голосования — в палате лордов по оценкам экспертов, 7–8 января и в Европарламенте, до 29 января. Сейчас можно сказать: первый этап Брекзит почти завершен. Это означает, что

после 31 января 2020 года Британия войдет в переходный период, за который должна договориться с партнерами — и в первую очередь с Евросоюзом — о будущей взаимной торговли.¹

Переходный период завершится в конце 2020-го, потом его можно будет продлить еще на два года. Борис Джонсон уверенно настроен завершить все процедуры за 11 месяцев. Однако если продление все-таки потребуется, то о нем важно договориться до 1 июля 2020 года, пояснили «Известиям» в Еврокомиссии.

Британский политический истеблишмент раскололся на оптимистов и скептиков: некоторые считают, что Борис Джонсон с его жестким характером сможет выбить из ЕС максимально выгодное торговое соглашение; кто-то же уверен, что на согласование всех нюансов уйдет не один год.

17 октября 2019 года Евросоюз и Великобритания после нескольких недель сложных переговоров, согласовали обновленную сделку по условиям Брекзита, затем ее одобрил саммит глав 27 остающихся в ЕС стран. Основное отличие новой сделки от старого соглашения заключается в разрешении ситуации с границами на острове Ирландия, а точнее с границей двух государств – Ирландии и Северной Ирландии. Премьер Великобритании Борис Джонсон попросил Евросоюз отложить Брекзит до конца дня 31 января 2020 года.

глава Евросовета Дональд Туск 28 октября сообщил, что ЕС в составе 27 стран согласился отложить Брекзит до 31 января.

29 октября премьер-министр Великобритании Борис Джонсон внес в парламент законопроект о проведении в стране досрочных парламентских выборов. Это была четвертая попытка Б. Джонсона добиться всеобщих выборов. Законопроект был одобрен парламентом. Оппозиция согласилась с предложением премьера только после того, как Евросоюз согласился отсрочить на три месяца – до 31 января 2020 года.

12 декабря в Великобритании прошли досрочные парламентские выборы, на которых британские консерваторы одержали победу: они получили 365 мест в парламенте. Это дало им возможность сформировать правительство, не прибегая к коалиции, а также высокие шансы на проведение через парламент любых предложенных ими законопроектов.

19 декабря правительство внесло в парламент законопроект о Брекзите. Помимо этого в документе появился пункт, законодательно запрещающий перенос завершения переходного периода после Брекзита с конца 2020 года на более поздний срок.

Палата общин британского парламента 9 января 2020 года утвердила соглашение о выходе Великобритании из ЕС. За соглашение проголосовали 330 депутатов, против – 321.

¹ <https://rg.ru/2020/01/31/brexit-pochemu-velikobritaniia-vyhodit-iz-es-i-k-chemu-eto-privedet.html>(Почему Великобритания выходит из ЕС)

22 января 2020 года законопроект одобрила палата лордов, 23 января его утвердила королева Великобритании Елизавета II.

24 января 2020 года глава Европейского совета Шарль Мишель и глава Еврокомиссии Урсула фон дер Ляйен подписали соглашение об условиях Брекзита. В этот же день документ торжественно подписал премьер-министр Великобритании Борис Джонсон.

Великобритания покинула Европейский союз 31 января 2020 года в 23:00 по Лондону. Основанием для выхода послужил результат консультативного референдума 23 июня 2016 года, когда 51,9 % проголосовавших поддержали выход Великобритании из Европейского союза.² Великобритания присоединилась к Европейским сообществам, ставшим основой для будущего Европейского союза, 1 января 1973 года и подтвердила это членство по итогам референдума 1975 года. В то время, как в 1970-х и 1980-х годах выхода из Европейских сообществ требовали политические левые, к 2010-м годам выход из ЕС стал главной политической целью консервативной оппозиции — националистов и евроскептиков. По итогам референдума 2016 года предыдущий премьер-министр Дэвид Кэмерон, выступавший за сохранение Великобритании в составе ЕС, ушёл в отставку, и ему на смену пришла Тереза Мэй. 29 марта 2017 года правительство Великобритании инициировало процедуру выхода в соответствии со статьёй 50 Договора о Европейском союзе; ожидалось, что государство покинет Европейский союз 29 марта 2019 года в 23:00 по Гринвичу.³

Тем не менее в результате жёстких разногласий как между ведущими партиями в парламенте, так и внутри самого правительства Великобритании, дата выхода несколько раз откладывалась — парламент отклонял предлагаемые планы выхода и обязывал правительство просить ЕС об отсрочке⁴; в свою очередь, Европейский совет согласился продлить срок выхода до 31 октября 2019 года⁵. Эти разногласия были связаны с различными взглядами на процесс выхода и будущее Великобритании после него: Лейбористская партия настаивала на сохранении таможенного союза с ЕС, в то время как многие члены Консервативной партии считали неприемлемыми предлагаемые в рамках выхода планы выплат по финансовым обязательствам Великобритании перед ЕС, а также создания таможенных барьеров на границе между Северной Ирландией и собственно Ирландией, остающейся в составе Европейского союза. В то же время меньшие партии, как Либеральные демократы, Шотландская национальная партия и другие требовали проведения нового референдума о сохранении Великобритании в составе ЕС.

² Результаты референдума // BBC. Дата обращения 29 марта 2020. [Архивировано 24 июня 2016 года](#).

³ «Брекзит» определен с датой и временем // Коммерсантъ.

⁴ Deutsche Welle (www.dw.com). Соглашение о "Брекзите" в третий раз провалилось в британском парламенте | DW | 29.03.2019. DW.COM. Дата обращения 30 марта 2020.

⁵ Саммит ЕС обсудит отсрочку "брексита" с открытой датой", euronews.ru. euronews.com (10 апреля 2019). Дата обращения 30 марта 2020

В результате непрекращающихся разногласий в мае 2019 года Тереза Мэй объявила о своей отставке с поста премьер-министра. Её преемник Борис Джонсон, выбранный членами своей партии на этот пост в июле 2019 года, также не смог получить никаких значительных уступок со стороны ЕС, и, более того, в рамках закона, принятого парламентом 9 сентября 2019 года, был обязан просить руководство ЕС о дальнейшей отсрочке даты выхода.⁶

На парламентских выборах, прошедших 12 декабря 2019 года, выступающие за выход Великобритании из ЕС консерваторы получили большинство мест. После этого был принят закон о выходе из ЕС.

В полночь с 31 января на 1 февраля по центральноевропейскому времени Великобритания формально вышла из Европейского союза.⁷ По соглашению с ЕС 31 января 2020 года Великобритания потеряла представительство и право голоса в органах власти ЕС, но при этом она останется частью единого экономического пространства вплоть до конца 2020 года. В течение этих 11 месяцев Великобритания и ЕС должны договориться о новых условиях торговли и сотрудничества.

Использованные источники:

1. <https://rg.ru/2020/01/31/brexit-pochemu-velikobritaniia-vyhodit-iz-es-i-k-chemu-eto-privedet.html> (Почему Великобритания выходит из ЕС)
2. Результаты референдума// BBC.
3. «Брексит» определился с датой и временем // Коммерсантъ. *Deutsche Welle* (www.dw.com).
4. Соглашение о «Брекзите» в третий раз провалилось в британском парламенте | DW | DW.COM.
5. Саммит ЕС обсудит отсрочку «брексита» с открытой датой. *euronews*. ru.euronews.com (10 апреля 2019).
6. «Кафкианская ловушка». Джонсон потерпел очередное поражение в парламенте. ТАСС.
7. Британия выйдет из ЕС 31 января. Палата общин одобрила план Бориса Джонсона

⁶ "Кафкианская ловушка". Джонсон потерпел очередное поражение в парламенте. ТАСС. Дата обращения 30 марта 2020.

⁷ Британия выйдет из ЕС 31 января. Палата общин одобрила план Бориса Джонсона

УДК 333. 338-35

*Алиханова Д.Х.
студент
3 курс, 3 группа
факультет "Бухгалтерский учет и аудит"
Батырмурзаева З.М.
доцент
кафедра "Бухучет-1"
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
РФ, г. Махачкала*

РЕЗЕРВ ПРЕДСТОЯЩИХ ОТПУСКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ И УЧЕТ В 2020 ГОДУ

Аннотация: Резерв предстоящих отпусков создается, чтобы равномерно учитывать расходы в течение года. Если компания принимает решение создавать резерв на оплату отпусков, это решение нужно закрепить в учетной политике.

Ключевые слова: резерв предстоящих отпусков, персонифицированный расчет, процент ежемесячных отчислений в резервы, средний дневной заработок, тарифный взнос.

*Alikhanova D.KH.
student
3rd year, 3rd group
faculty "of accounting and audit"
Batyrmurzaeva Z. M.
associate professor
department "accounting-1"
GAOU VO "Dagestan state
University of national economy"
Russian Federation, Makhachkala*

RESERVE OF THE FORTHCOMING HOLIDAYS: FORMATION AND ACCOUNTING IN 2020

Annotation: A reserve of upcoming vacations is created to account equally for expenses during the year. If a company decides to create a leave reserve, this decision should be fixed in the accounting policy.

Key words: reserve of upcoming holidays, personalized calculation, percentage of monthly contributions to reserves, average daily earnings, tariff contribution.

Резерв предстоящих отпусков в бухгалтерском учете - это средства на оплату отпускных и компенсаций за неиспользованный отпуск, а также на взносы во внебюджетные фонды, которые планируются в текущем периоде.

Если компания принимает решение создавать резерв на оплату отпусков, это решение нужно закрепить в учетной политике.

Компания сама выбирает методику, как создать (рассчитать) резерв отпусков на 2020 год.

При создании организацией резерва на оплату отпусков на 2020 год, ей нужно определить ежемесячный процент и лимит отчислений в резерв. Процент отчислений определяется, как отношение суммы расходов на оплату отпусков за год к годовому размеру расходов на оплату труда.

В налоговом учете процент ежемесячных отчислений считают как отношение предполагаемой годовой суммы расходов на оплату отпусков к предполагаемому годовому размеру расходов на оплату труда с учетом страховых взносов, в том числе на травматизм (п. 1 ст. 324.1 НК).

Эту сумму включают в расходы до тех пор, пока резерв, начисленный с начала года, не сравняется с предполагаемой годовой суммой отпускных. Когда сравняется, отчисления не делают.

Отпускные, а также взносы с них начисляются за счет резерва. Неиспользованные суммы резерва включаются во внереализационные доходы.

Для этих целей составляют специальный расчет (смету).

Резерв отпусков компании создают на отчетную дату. Этой датой могут быть:

- последнее число каждого месяца. Этот вариант наиболее предпочтительный, но и более трудоемкий;
- последнее число каждого квартала. Этот вариант наиболее оптимальный;
- 31 декабря каждого года. Такой вариант вправе применять организации, которые не отчитываются по налогам в течение года.

Все резервы предстоящих выплат сотрудникам формируются по единой схеме (п. 6 ст. 324.1 НК РФ). Чтобы рассчитать ежемесячные отчисления в резерв, составляется специальный расчет или смета, в которой указываются:

- предполагаемая годовая сумма расходов на оплату труда и выплат с учетом страховых взносов;
- процент ежемесячных отчислений в резервы.

В бухучете величина резерва на оплату отпусков должна быть равна общей сумме отпускных всем сотрудникам с учетом налогов и взносов, которые нужно начислить на такие выплаты. Речь идет о тех днях отпуска, которые сотрудник уже заработал (раздел III ПБУ 8/2010).

Наиболее оптимальный вариант: оценивать предполагаемую сумму расходов, которые возникнут у организации в связи с выплатой отпускных, так часто, как составляется бухгалтерская отчетность.

Резерв на оплату отпусков в налоговом учете может создать организация, применяющая метод начисления (ст. 324.1 Налогового кодекса РФ). В таком случае на сумму отчислений в резерв можно уменьшить налогооблагаемую прибыль уже с января текущего года. То есть даже до того месяца, в котором сотрудники фактически пойдут в отпуск.

Организации, применяющие кассовый метод, в налоговом учете создать резерв не могут. Это связано с тем, что расходы при кассовом методе учитываются только после их фактической оплаты. То есть расходы по отпускным уменьшают базу по налогу на прибыль только в момент их выплаты сотруднику.

В бухучете порядок расчета резерва отпусков нормативными документами не предусмотрен. Можете использовать способы, которые рекомендовал Минфин (письмо от 20.05.2015 № 02-07-07/28998).

Минфин предложил три методики расчета. Они изложены в приложении 3 к Письму Минфина России от 20.05.2015 № 02-07-07/28998:

- по каждому сотруднику;
- по всей организации;
- по группам персонала.

Методика 1: персонифицированный расчет, используется такая формула:

$$PO = K \times CDZ \times 1 + TB / 100, \quad (1)$$

где: PO - резерв отпусков на 2020;

K - остаток неиспользованных сотрудником дней отдыха;

CDZ - его среднедневной заработок;

TB - тарифный взнос.

$$P_{св} = K \times ЗП \times C, \quad (2)$$

где: P_{св} - запас расходов на страховые взносы;

C - ставка страховых взносов. Просуммировав оба полученных значения, получим сумму, которую нужно зарезервировать для оплаты отдыха.

Методика 2: расчет по учреждению, рассчитывается следующим образом:

$$PO = K \times ЗП_{ср}, \quad (3)$$

где: K - суммарный остаток неиспользованных всеми работниками дней отдыха;

ЗП_{ср} - средняя заработная плата по учреждению.

Сумму страховых взносов определяем так:

$$P_{св} = K \times ЗП_{ср} \times C. \quad (4)$$

Методика 3: по категориям работников, рассчитывается следующим образом:

$$PO = K1 \times ЗП_{ср1} + K2 \times ЗП_{ср2} + K3 \times ЗП_{ср3}, \quad (5)$$

где: K1, K2, K3 - неиспользованные дни оплачиваемого отдыха по каждой категории работников;

ЗПср1, ЗПср2, ЗПср3 - средняя зарплата для каждой категории работников.

Запас на страховые взносы считаем по формуле:

$$Р_{св} = (K1 \times ЗПср1 + K2 \times ЗПср2 + K3 \times ЗПср3) \times С. \quad (6)$$

Учет резерва на оплату отпусков ведут на счете 96 «Резервы предстоящих расходов».

Д 20, 25, 26, 44, 08 К 96 «Резервы предстоящих расходов», субсчет «Резерв на оплату отпусков» - Начислен резерв на оплату отпусков.

Отпускные и компенсации за неиспользованные дни отпуска, а также исчисленные с этих сумм взносы во внебюджетные фонды начисляются за счет резерва следующим образом:

Д 96 «Резервы предстоящих расходов», субсчет «Резерв на оплату отпусков» К 70 - Начислены отпускные (компенсация за неиспользованный отпуск) за счет резерва

Д 96 «Резервы предстоящих расходов», субсчет «Резерв на оплату отпусков» К 69 - Начислены взносы во внебюджетные фонды за счет резерва

Если организации не хватило средств начисленного резерва, то начисление отпускных и компенсации за неиспользованный отпуск со взносами в части, превышающей остаток по счету 96, будет отражаться в общем порядке по дебету счетов учета затрат 20, 25, 26, 44 и др.

Плюсы создания резерва на оплату отпусков При наличии у компании резерва на оплату отпусков, вы можете уменьшать налог на прибыль ежемесячно, даже в те месяцы, когда никто из работников не ушел в отпуск и отпускные вы не выплачивали. Отчетность компании будет выглядеть более сбалансированной: с одной стороны, вы равномерно списываете расходы, с другой стороны, у вас почти равные авансовые платежи по налогу на прибыль.

Отказ создавать, использовать или пересматривать резерв означает, что в бухучете и в регистрах будут неверно отражены расходы на отпуск. За такое нарушение в течение одного года организации выпишут штраф в размере 10 000 руб. Если то же зафиксируют в период за несколько лет, то штраф увеличат до 30 000 руб.

Если же из-за отказа от создания резерва любая из строк баланса будет искажена более чем на 10 процентов, то заплатить придется и административный штраф.

Если искажение найдут, должностных лиц оштрафуют на сумму до 10 000 руб. Поступить так могут с руководителем или тем, кто назначен ответственным за ведение бухучета, например главным бухгалтером.

Повторное нарушение грозит штрафом от 10 000 до 20 000 рублей или дисквалификацией на срок от одного года до двух лет.

Использованные источники:

1. Герасимова, Л. Н. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л. Н. Герасимова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 318 с.
2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева; под редакцией И. М. Дмитриевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 423 с.
3. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Лупикова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 244 с.
4. Проданова Н. А. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова, В. В. Лизяева; под редакцией Н. А. Продановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 229 с.
5. Попаденко, Е. В. Судебная бухгалтерия: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Е. В. Попаденко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 180 с.
6. Зонова, А. Бухгалтерский финансовый учет / А. Зонова, И. Бачуринская, С. Горячих. - М.: Книга по Требованию, 2018. - 480 с.

*Ахмадалиев Ш.Ш.
научный руководитель: Тошбоев Ш.О.
кафедра анестезиологии-реаниматологии,
детской анестезиологии и реаниматологии
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Андижан*

ПРОВЕДЕНИЕ БЛОКАДЫ ПЛЕЧЕВОГО СПЛЕТЕНИЯ ПОД КОНТРОЛЕМ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается успешный опыт блокады плечевого сплетения под контролем ультразвука и подробно описывается данная методика. Авторами приведены доказательства того, что использование ультравизуализации при блокаде плечевого сплетения позволяет существенно улучшить (на 42,6 %) качество блокады ($p=0,01$) и снизить (на 18,9%) риск непреднамеренной пункции сосудов ($p=0,02$).

Ключевые слова: блокада плечевого сплетения, ультразвук в анестезиологии, УЗИ, анестезиология.

*Ahmadaliev Sh.Sh.
scientific supervisor: Toshboev Sh.O.
department of anesthesiology and reanimatology,
pediatric anesthesiology and resuscitation
Andijan state medical Institute
Uzbekistan, Andijan*

CONDUCTING BRACHIAL PLEXUS BLOCKADE UNDER CONTROL OF ULTRASOUND IMAGING AND NEUROSTIMULATION

Annotation: The article reviews successful experience of brachial plexus blockade under ultrasound control and describes this technique. The authors give evidence, that using ultrasonic imaging during brachial plexus blockade allows to improve significantly (by 42,6 %) quality of blockade ($p=0,01$) and to decrease (by 18,9 %) the risk of purposeless vessels puncture ($p=0,02$).

Key words: brachial plexus blockade, ultrasound in anesthesiology, ultrasound imaging, anesthesiology.

Становится уже очевидным то, что применение методик регионарного обезболивания пациентов всё чаще используется в клинической анестезиологии.

Особенно актуальным видится применение регионарных методик при операциях на кисти и верхней конечности. В то же самое время успех проведения блокады плечевого сплетения всё ещё зависит от двух

составляющих: опыта врача и знания им топографической анатомии [1]. С появлением УЗИ методики специалисты смогли несколько лучше оценивать топографическое расположение иглы нервных стволов позволила существенно снизить риск повреждения нервного ствола при пункции или введении анестетика [2, 3, 4, 5]. В отделении анестезиологии и реаниматологии Андиганской областной травматологической и ортопедической больницы блокады плечевого сплетения под контролем ультразвуковой визуализации проводится в течение 3 года.

Цель работы: изучить эффективность проведения блокады плечевого сплетения под одновременным контролем ультразвуковой визуализации.

Материалы и методы. Все клинические наблюдения проводились на базе отделений травматологии и ортопедии, и анестезиологии-реанимации с января 2019 г. по февраль 2020 г. Под наблюдением находились 70 пациента, которым была проведена блокада плечевого сплетения. 47 % пациентов – девочек, 53 % – мальчиков. Средний возраст больных составил 14 года (от 6 до 18 лет). Средний вес пациентов – 32 кг (от 22 до 72 кг). В исследовании было сформировано 2 группы: основная группа (ОГ) и группа клинического сравнения (ГКС). В ОГ включение пациентов происходило проспективно, в ГКС – ретроспективно, на основании анализа истории болезни пациентов за период с января по июнь 2019 года. Отбор пациентов в группы производился, согласно критериями включения и исключения. К критериям включения в исследование мы отнесли: информированное согласие пациента на проведение блокады; оперативное вмешательство на кисти и предплечье; отсутствие сопутствующей патологии.

К критериям исключения из исследования мы отнесли: отказ пациента от проведения блокады; сопутствующая патология (ВПС, бронхиальная астма, ДЦП, болезни почек и др.). В основную группу вошло 33 больных, в группу клинического сравнения – 37. Пациентам основной группы блокаду плечевого сплетения проводили под контролем ультразвука. Пациентам группы клинического сравнения аналогичную блокаду плечевого сплетения проводили с использованием метода парестезии. Больным обеих групп блокада выполнялась из аксиллярного доступа. Межгрупповых различий по полу, возрасту и весу также не было выявлено. Структура распределения пациентов обеих групп по выполненным оперативным вмешательствам представлена в таблице 1.

Таблица 1

Распределение пациентов ОГ и ГКС по выполненным оперативным вмешательствам

Оперативные вмешательства	ОГ(n= 33)	ГКС(n= 37)	P
Контрактура Дюпюитрена	10	10	1,0
Реконструктивные операции на нервах и сосудах верхней конечности	11	14	1,0
Пластика и тенолиз сухожилий	11	10	0,8
Удаление гигромы	1	2	1,0

Нами использовался ультразвуковой сканер «SonoScan», а непосредственно для проведения блокады – два ультразвуковых датчика: L14-6S (высокочастотный линейный датчик) или 744S (среднечастотный датчик). Преимущество высокочастотного датчика в том, что он даёт самое качественное изображение, однако проникающая способность его луча мала и составляет не более 4 см [6]. В качестве анестетика для проведения проводниковой блокады использовался Лонгокаин. Согласно инструкции, мы имеем право применять данный препарат для блокады плечевого сплетения в дозировке 75–300 мг. Как правило, адекватный блок развивается при использовании 150 мг Лонгокаина. Пациентам обеих групп проводилась стандартная предоперационная подготовка и премедикация: Sol. Sibasoni 0.5%-2.0ml, Sol. Atropini sulfatis 0.1%-0.5 ml, Sol. Dimedroli 1%-1.0ml. Для проведения блокады в ОГ использовалась следующая методика. Пациент лежит на спине, рука отведена в сторону на 90°. После обработки поля проводилось сканирование ультразвуком зоны интереса. После визуализации и идентификации анатомических структур проводилась блокада плечевого сплетения раствором Лонгокаина в дозе 130–150 мг (в зависимости от веса больного). Для проведения блокады в ГКС использовалась следующая методика. Положение пациента на столе, аналогичное ОГ. После обработки раствором антисептика зоны блокады проводилась пальпация подмышечной области с целью идентификации пульсации а. axillaris. После этого иглой со шприцом проводилась пункция кожи и тканей выше и ниже пульсации артерии до момента появления парестезий в области иннервации заинтересованного нервного ствола. При появлении парестезии проводилась блокада плечевого сплетения раствором Лонгокаина в дозе 130–150 мг (в зависимости от веса больного). Интраоперационный мониторинг проводился с использованием анестезиологического операционного монитора Philips MP 60, которым фиксировались следующие параметры: ЭКГ, сатурация кислорода, непрямо́е артериальное давление. Для определения преимуществ используемых методов блокады плечевого сплетения, проводилось сравнение ОГ и ГКС по следующим критериям: качество блокады – оценивалось субъективно пациентом, которому было предложено после разреза кожного покрова ответить на вопрос, больно или не больно; количество случаев перехода на другой вид анестезии (как правило, добавление местной инфильтрационной анестезии или внутривенный наркоз); количество непреднамеренной пункции сосудов. Полученные в процессе исследования результаты были сгруппированы в виде компьютерной базы данных на основе программы STATISTICA for Windows. В этом же программном продукте проводилась статистическая обработка. По полученным данным проведен анализ их вида распределения (метод Шапиро – Уилка). Данные имели ненормальное распределение, поэтому дальнейший анализ проводился с применением методик непараметрической статистики. Данные представляли в виде

медианы с верхним и нижним квартилями (25-й и 75-й процентиля). Для оценки качественных данных использовали критерий Фишера (pf).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Нами освоена техника блокады нервных сплетений верхней конечности из аксиллярного доступа. Применение именно этого доступа обусловлено несколькими причинами:

1. Простота обучения проведения блокады с использованием ультразвукового сканера.
2. Наименьшая частота развития осложнений.
3. Данный доступ позволяет проводить до 90 % всех операций в отделении травматологии и ортопедии.

Потенциально возможно проведение блокады нервных сплетений верхней конечности при помощи 2 основных техник: статической и динамической. Статическая техника подразумевает предварительную «разметку» поля для проведения классической блокады. Клинически она выглядит так: перед обработкой поля антисептиком проводится сканирование нервных структур подмышечной области. При помощи маркера на кожу наносятся метки, обозначающие проекцию расположения нервных стволов. После этого кожный покров обрабатывается и проводится блокада. Необходимо заметить, что для использования данного метода необходимо сразу уложить пациента в положение, в котором планируется проведение блокады.

Однако наиболее интересной методикой является проведение блокады в режиме «реального времени», когда врач видит продвижение иглы относительно анатомических структур. Очевидно, что такой подход существенно снижает риск эпи- и интраневрального введения анестетика [7]. Клинически данная методика выглядит так: после обработки поля раствором анестетика проводится сканирование датчиком области проведения анестезии. При этом на датчик надевается стерильный чехол с целью соблюдения условий антисептики. Для того чтобы сориентироваться, где анатомически располагаются стволы нервного сплетения, необходимо вывести на экран а. axillaris. Отличить артерию от вены очень просто: при надавливании на датчик вена спадётся, а артерия – нет. Для подтверждения того, что перед нами именно сосуд, мы используем цветное доплеровское сканирование. После этого приступаем к визуализации нервных стволов. Из топографической анатомии нам известно, что нервные стволы расположены вокруг а. axillaris. Наиболее широкое распространение получила техника «поперечного» сканирования нервных структур, при которой датчик располагается перпендикулярно (in plane) к артериям и венам (рис. 2).



рис. 2. Ультразвуковое окно: визуализация иглы (1) и а. axillaris (2) на экране сканера.

Под датчик проводится игла, которая идёт параллельно и чётко по центру датчика. Дело в том, что ширина УЗ-луча очень мала и составляет не более 1 мм. Именно поэтому специалисту, начинающему обучаться проведению блокады под УЗИ-контролем, бывает трудно постоянно визуализировать иглу в процессе проведения блокады. Однако в этой ситуации можно ориентироваться на движение тканей, сопровождающее продвижение иглы. При этом необходимо помнить, что введение анестетика возможно только при чёткой визуализации кончика иглы, добиться которого достаточно легко, изменив положение датчика относительно иглы (рис. 2).

При приближении иглы к нервному стволу у пациента появляются фасцикуляции группы мышц, иннервируемых данным нервом. Это является чётким подтверждением того, что игла находится в целевой зоне, и можно вводить анестетик, однако надо убедиться в том, что игла не задевает нервный ствол. Как правило, при проведении блокады плечевого сплетения из аксиллярного доступа мы стремимся селективно заблокировать 4 нервных ствола: п. medianus,. Учитывая небольшой опыт проведения данного вида блокад под ультразвуковым контролем, нам не всегда удаётся визуализировать нервный ствол и верифицировать положение иглы относительно нервного ствола при помощи нейростимулятора. В этой ситуации мы создаём периваскулярную манжету из раствора местного анестетика, вокруг а. axillaris.

Наиболее сложным для доступа нервным стволом авторам показался п. radialis: не всегда удаётся легко подобраться к нему, минуя а. axillaris. Получается дугообразный доступ (мы не исключаем, что это является следствием нашего небольшого опыта использования методики). В этой связи периодически приходилось менять положение иглы относительно датчика и вводить иглу снизу, в результате чего доступ становился существенно проще. Перед введением раствора анестетика ассистент обязательно проводит аспирационную пробу: таким образом, мы страхуемся от введения анестетика в сосуд. Как правило, на один нервный ствол мы вводим не более 10–15 мл 0,5% Лонгокаина (рис. 3).

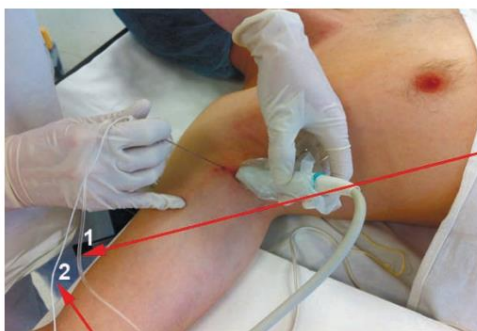


рис. 3. Методика проведения блокады плечевого сплетения из аксиллярного доступа: 1 – магистраль введения анестетика; 2 – кабель нейростимулятора.

Потенциально возможно проведение анестезии обычной иглой для шприца. Минусом такого подхода является то, что обычная инъекционная игла зачастую бывает слишком короткой, чтобы достать до *p. radialis*.

Результаты оценки эффективности качества блокады по критериям, описанным выше, в ОГ и ГКС представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка эффективности качества блокады плечевого сплетения у пациентов ОГ и ГКС

Показатель	ОГ (n= 33)	ГКС (n= 37)	pf
Отсутствие боли	31 (93,9 %)	19 (51,3 %)	0,01
Переход на другой вид обезболивания	2 (6,0 %)	11 (29,7 %)	0,04
Непреднамеренная пункция сосуда	0	7 (18,9 %)	0,02

Таким образом, результаты выполнения блокады плечевого сплетения под ультразвуковым контролем превзошли все наши ожидания. В ОГ пациенты не жаловались на боль в области оперативного вмешательства в течение операции в 92,3 %, в то время как в ГКС – лишь в 60,7 % случаев ($pf = 0,01$), что на треть (31,6 %) больше, чем в ОГ. При этом надо отметить, что пациентам ГКС зачастую приходилось «добавлять» местно в области оперативного вмешательства анестетик, либо радикально переходить на другой вид анестезии (как правило, внутривенный наркоз) – в 32,1 % случаев. В ОГ лишь в 7,7 % случаев возникала необходимость перехода на другой вид обезболивания или подключения местной анестезии ($pf = 0,04$). Непреднамеренная пункция сосудов при «слепом» методе блокады у пациентов ГКС произошла в 21,4 % случаев. Надо отметить, что это не привело к каким-либо значимым клинически выраженным осложнениям. В ОГ непреднамеренной пункции сосудов не было вообще.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, клинически доказано, что применение ультразвуковой визуализации для проведения блокады нервов из аксиллярного доступа существенно повышает качество обезболивания и снижает риск непреднамеренной пункции сосудов. Очевидно, что использование

ультразвука способно открыть новые страницы в развитии клинической анестезиологии.

Использованные источники:

1. Маньков А.В., Горбачев В.И. Нейроаксиальные методы обезболивания в хирургии: пособие для врачей. – Иркутск, 2010. – 56 с.
2. Заболотский Д.В. Роль технического сопровождения блокад плечевого сплетения у детей // Эфферентная терапия. – 2010. – Т. 16, № 2. – С. 32–36.
Zabolotskiy D.V. Role of technical support of brachial plexus blockades in children // Efferent Therapy. – 2010. – Vol. 16, N 2. – P. 32–36. (in Russian)
3. Brull R., Perlas A., Chan V.W. Ultrasound-guided peripheral nerve blockade // Curr. Pain. Headache Rep. – 2007. – Vol. 11. – P. 25–32.
4. Denny N.M., Harrop-Griffiths W. Location, location, location! Ultrasound imaging in regional anaesthesia // Br. J. Anaesth. – 2005. – Vol. 94. – P. 1–3.
5. Marhofer P., Chan V.W. Ultrasound-guided regional anesthesia: current concepts and future trends // Anesth. Analg. – 2007. – Vol. 104. – P. 265–269.
6. Marhofer P., Greher M., Kapral S. Ultrasound guidance in regional anesthesia // Br. J. Anaesth. – 2005. – Vol. 94. – P. 7–17.
7. Peer S., Kovacs P., Harpf C. et al. High resolution sonography of lower extremity peripheral nerves: anatomic correlation and spectrum of disease // J. Ultrasound Med. – 2002. – Vol. 21. – P. 315–322.

*Бабаев Д.Д., к.т.н., доцент
преподаватель
Московское высшее общевойсковое командное училище
Российская Федерация, г. Москва*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК РЕАЛЬНЫХ ПОРОХОВЫХ ГАЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАНОМЕТРИЧЕСКОЙ БОМБЫ

Аннотация: Обоснована необходимость учёта теплотерь и сил межмолекулярного взаимодействия пороховых газов при решении прямой задачи внутренней баллистики, получено уравнение пиростатики, рассмотрена методика определения характеристик реальных пороховых газов с использованием манометрической бомбы.

Ключевые слова: прямая задача внутренней баллистики, характеристики реальных пороховых газов, уравнение пиростатики, манометрическая бомба, теплотери.

*Babaev D.D., Ph.D. in Technology, associate professor
teacher
Moscow higher combined arms command school
Russian Federation, Moscow*

DETERMINATION OF REAL POWDER GAS CHARACTERISTICS USING A MANOMETRIC BOMB

Annotation: The necessity of taking into account heat losses and the forces of intermolecular interaction of powder gases when solving the direct problem of internal ballistics is substantiated, the pyrostatics equation is obtained, and the method for determining the characteristics of real powder gases using a manometric bomb is considered.

Key words: direct task of internal ballistics, characteristics of real powder gases, pyrostatics equation, monometric bomb, heat loss.

В настоящее время при решении прямой задачи внутренней баллистики (ПЗВБ) выстрел из артиллерийского орудия рассматривается как адиабатический процесс, а реальные свойства пороховых газов учитываются только через их коволюм [1, с. 31].

Однако, при больших плотностях заряжания в области высоких давлений пороховых газов необходимо учитывать не только собственный объем молекул пороховых газов, но и силы межмолекулярного взаимодействия. Кроме того, при низких плотностях заряжания доля теплотерь увеличивается и их необходимо так же учитывать при решении ПЗВБ.

Для учёта реальных свойств пороховых газов предлагается при решении ПЗВБ вместо неполного уравнения Ван-дер-Ваальса

$$p \cdot (W_1 - \alpha) = R_1 T \quad (1)$$

применять полное уравнение с учётом сил межмолекулярного взаимодействия пороховых газов

$$p = \frac{R_1 T}{W_1 - \alpha} - \frac{a_s \cdot n^2}{W_1^2}. \quad (2)$$

На основании сравнения результатов расчёта давления пороховых газов по формулам (1) и (2) установлено, что в области высоких давлений (200–400 МПа) при температурах 2000–2500 К расхождение в расчётах составляет до 10% [2, с. 48].

На основании уравнения (2) получено уравнение пиростатики [2, с. 42]

$$p = \frac{f \cdot \Delta \cdot \psi}{1 - \frac{\Delta}{\rho}(1 - \psi) - \alpha \cdot \Delta \cdot \psi} - a_s \left(\frac{n \cdot \Delta \cdot \psi}{1 - \frac{\Delta}{\rho}(1 - \psi)} \right)^2. \quad (3)$$

Для применения формулы (3) при решении ПЗВБ необходимо определить характеристики реальных пороховых газов (α , a_s) и теплотер при выстреле. Их предлагается определять экспериментально с использованием манометрической бомбы.

При отсутствии теплотер адиабатическая «сила» пороха может быть рассчитана по формуле

$$f = nRT_1, \quad (4)$$

где n – число молей газообразных продуктов горения;

T_1 – адиабатическая температура пороховых газов.

Значения n и T_1 рассчитываются термодинамическим методом.

При наличии теплотер «сила» пороха будет равна

$$f = nRT, \quad (5)$$

где T – реальная температура пороховых газов при наличии теплотер.

При сжигании пороха в манометрической бомбе с постоянным объемом (изохорический процесс) имеет место соотношение

$$\frac{T_1}{T} = \frac{Pm_{расч}}{Pm_{он}} = k, \quad (6)$$

где k – коэффициент, учитывающий теплотери.

На основании термодинамического расчёта параметров n , T_1 , $Pm_{расч}$ и определения $Pm_{он}$ по опытам в манометрической бомбе установлено, что теплотери увеличиваются с увеличением времени горения пороха.

В свою очередь время горения пороха увеличивается при уменьшении плотности заряжания Δ , при увеличении толщины горящего свода $2e_1$ и при уменьшении «единичной» скорости горения u_1 .

При $\psi=1$ для двух плотностей заряжения получим

$$p_{m_1} = \frac{f \cdot \Delta_1}{1 - \alpha \cdot \Delta_1} - a_s (n \cdot \Delta_1)^2, \quad (7)$$

$$p_{m_2} = \frac{f \cdot \Delta_2}{1 - \alpha \cdot \Delta_2} - a_s (n \cdot \Delta_2)^2. \quad (8)$$

Таким образом, для определения характеристик реальных пороховых газов (α , a_s) необходимо на основе термодинамического расчёта определить f и n , затем определить при двух больших плотностях заряжения Δ_1 и Δ_2 в манометрической бомбе максимальное давление пороховых газов P_{m_1} и P_{m_2} , на основе решения полученной системы уравнений рассчитать характеристики α и a_s .

Использованные источники:

1. Чурбанов Е.В. Внутренняя баллистика. – Л.: Артакадемия им. Калинина, 1975. – 243с.
2. Бабаев Д.Д., Боклашов Н.М. Отчет о НИР № 0-04-164П. Оценка возможности совершенствования термодинамической модели выстрела из артиллерийского орудия с учетом свойств реальных продуктов горения. Шифр «Реальность». – Пенза: АИИ, 2005. – 76 с.

*Бабаев Д.Д., к.т.н., доцент
преподаватель
Московское высшее общевойсковое командное училище
Российская Федерация, г. Москва*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИМПУЛЬСНЫХ ТЕПЛОВЫХ МАШИН С УЧЕТОМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЕТАТЕЛЬНЫХ ЗАРЯДОВ

Аннотация: Рассмотрены пути повышения эффективности функционирования импульсных тепловых машин, эксплуатационные характеристики метательных зарядов, процесс их изменения при эксплуатации, зависимости для расчёта изменения основных баллистических характеристик функционирования импульсных тепловых машин от изменения эксплуатационных характеристик метательных зарядов с учетом параметров системы «ствол – метательный заряд», сформулирована задача их оптимизации на этапе проектирования.

Ключевые слова: импульсная тепловая машина, метательный заряд, баллистические характеристики, начальная скорость снаряда, максимальное давление, хранение, поправочные формулы, поправочные коэффициенты, задача оптимизации.

*Babaev D.D., Ph.D. in Technology, associate professor
teacher*

*Moscow higher combined arms command school
Russian Federation, Moscow*

DESIGN OF PULSE HEAT ENGINES TAKING INTO ACCOUNT THE PERFORMANCE CHARACTERISTICS OF PROPELLANT CHARGES

Annotation: The ways to improve the efficiency of pulsed thermal machines, the operational characteristics of propellant charges, the process of their change during operation, the dependence for calculating changes in the main ballistic characteristics of pulsed thermal machines on changes in the operational characteristics of propellant charges, taking into account the parameters of the "barrel – propellant charge" system, the problem of their optimization at the design stage is formulated.

Key words: pulse heat engine, propellant charge, ballistic characteristics, initial velocity of the projectile, maximum pressure, storage, correction formulas, correction coefficients, optimization problem.

При длительном хранении метательные заряды изменяют свои характеристики, что приводит к изменению баллистических характеристик

функционирования импульсных тепловых машин: начальную скорость снаряда V_0 , максимальное давление P_m и вероятное отклонение начальной скорости снарядов r_{V0} . При стрельбе определённой партией зарядов ошибка подготовки исходных данных по дальности будет складываться из случайной ошибки, подчиняющейся нормальному закону, и систематической ошибки вследствие не учёта изменений баллистических характеристик метательных зарядов. Изменение баллистических характеристик метательных зарядов обусловлено физическими и химическими процессами, протекающими в порохах (влагообмен, улетучивание летучих компонентов, диффузионное перераспределение компонентов, химическое разложение нитратов целлюлозы и нитроэфиров) [1, с. 19]. Вследствие изменения в процессе хранения состава порохов изменяются их баллистические характеристики – «сила» пороха f и конечный импульс пороховых газов I_k .

Относительное изменение начальной скорости снаряда V_0 и максимального давления P_m можно рассчитать с помощью поправочных формул [2, с. 139]:

$$\frac{\Delta V_0}{V_0} = l_f \frac{\Delta f}{f} + l_k \frac{\Delta I_k}{I_k};$$

$$\frac{\Delta P_m}{P_m} = m_f \frac{\Delta f}{f} + m_k \frac{\Delta I_k}{I_k},$$

где l_f , l_k , m_f , m_k – поправочные коэффициенты.

Поправочные коэффициенты l_f и l_k зависят от относительной длины пути снаряда λ_0 , плотности заряжания Δ и максимального давления пороховых газов в канале ствола P_m , т.е.

$$l_x = f(\lambda_0, \Delta, P_m).$$

Поправочные коэффициенты m_f и m_k зависят только от плотности заряжания Δ и максимального давления пороховых газов P_m , т.е.

$$m_x = f(\Delta, P_m).$$

Стабильность баллистических характеристик (V_0 и P_m) метательных зарядов при длительном хранении может быть повышена при уменьшении поправочных коэффициентов l_f , l_k , m_f , m_k .

В настоящее время можно выделить два основных направления повышения стабильности баллистических характеристик метательных зарядов:

- 1) обеспечение стабильности баллистических характеристик метательных зарядов на этапе производства порохов и самих зарядов;
- 2) обеспечение стабильности баллистических характеристик метательных зарядов на этапе баллистического проектирования импульсных тепловых машин.

Стабилизацию баллистических характеристик порохов и метательных зарядов на этапе их баллистического проектирования возможно путём оптимизации состава порохов и улучшением герметизации метательных

зарядов, что позволит снизить скорость физико-химических процессов происходящих в порохах.

Второе направление сводится к решению задачи оптимизации параметров системы «ствол – метательный заряд» на этапе баллистического проектирования и выбору таких значений λ_o, Δ, P_m , при которых обеспечивается минимальное значение поправочных коэффициентов $I_x \rightarrow \min, m_x \rightarrow \min$. Рассмотрение данного пути повышения эффективности функционирования импульсных тепловых машин возможно и на этапе их модернизации.

Использованные источники:

1. Бабаев Д.Д., Боклашов Н.М. Отчет о НИР № 0-05-221П. Оценка влияния нестабильности эксплуатационных характеристик метательных зарядов при их войсковой эксплуатации на эффективность стрельбы артиллерийских орудий. Шифр «Чувствительность». – Пенза: АИИ, 2006. – 144с.
2. Чурбанов Е.В. Внутренняя баллистика. – Л.: Артакадемия им. Калинина, 1975. – 243с.

Губанов Р.Г.
пенсионер
Россия, г. Санкт-Петербург

КОМПЛЕКСНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ДВУЗНАЧНОЕ ВРЕМЯ, ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: С единых методологических позиций рассматриваются проблемы пространства и времени. Показано, что движение – первичное свойство материи, и первичным элементом материи является не частица, а вихрь. Пространство и время нематериальные средства измерения движения. Время – это движущийся эталон движения, с помощью которого измеряются все движения. Пространство нужно для измерения неподвижной траектории движения. Оно неподвижно.

Ключевые слова: материя, идея, движение, энергия, частица, вихрь, эталон.

Gubanov R. G.
senior citizen
Russia, St. Petersburg

INTEGRATED SPACE, DOUBLE-VALUE TIME, PHILOSOPHICAL ASPECTS

Annotation: From a unified methodological position, the problems of space and time are considered. It is shown that motion is the primary property of matter, and the primary element of matter is not a particle, but a vortex. Space and time are intangible means of measuring motion. Time is a moving standard of motion with which all movements are measured. Space is needed to measure a fixed motion path. It is motionless.

Key words: matter, idea, motion, energy, particle, vortex, standard.

Философские предпосылки

Известна точка зрения, согласно которой пространство и время это не материя. Будем исходить из этой концепции, хотя она противоречит специальной теории относительности. Нематериальное пространство не может искривляться под действием материального поля тяготения, нематериальное время не может зависеть от скорости материального тела (эффект близнецов). Материя и не материя непосредственно взаимодействовать не могут. Сначала определим некоторые ключевые понятия.

Материя – то, что имеет измеряемые физические параметры, например, физический вакуум. Идея – описание чего-либо. Материя это физические объекты и физические действия. Идея это взаимоинверсные

логические понятия и логические действия с ними. Описание выполняется с помощью языка. Материя является одновременно описанием самой себя на языке материи. Каждое прямое и инверсное логическое понятие имеет физический эквивалент. Материя и идея неразрывно связаны, разделение нужно только в процессе познания, при этом материя и идея при разделении одновременны. Вопрос о первичности некорректен. Язык материи – число, язык идеи – слово. Математика – средство перевода между этими языками. Измерение это физическая реализация математических формул и средство оценки точности перевода.

Физические и логические действия могут выполняться вместе или раздельно. Материя выполняет эти действия вместе. Яблоко, падающее по закону Ньютона, выполняет физическое действие – движение и логическое – следование закону. Сознание позволяет выполнять эти действия раздельно по принципу: «Семь раз отмерь – один раз отрежь». Так как на выполнение логических действий требуется гораздо меньше энергии, чем на выполнение физических, человек становится царём природы.

Движение – первичное свойство материи

Согласно первому закону Ньютона тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения без затрат энергии. Это возможно, если движение первичное свойство материи и само источник энергии. Покой это сумма встречных движений. Если предположить, что первичное свойство материи покой, то не должно быть материи, у которой есть движение, и чтобы привести материю в состояние движения, нужен нематериальный источник такого движения, а материя и не материя непосредственно взаимодействовать не могут, поэтому предположение о том, что первичное свойство материи покой, ошибочно. Конечно, кроме энергии движения есть другие виды энергии, но по закону сохранения энергии их можно привести к нормальному виду энергии движения, и следовательно, отсутствие движения означает отсутствие любой энергии. Согласно третьему закону Ньютона действие равно противодействию. Если под действием понимать движение, а под противодействием энергию, то движение сохраняется, превращаясь в энергию, а в виде энергии оно сохраняется по закону сохранения энергии. Если движение первичное свойство материи, то первичный элемент материи не частица, а вихрь.

Вихрь не волна, возможны разные математические модели вихря, в которых его масса представлена материальной точкой.

Первая модель. Материальная точка в центре вихря, движущаяся прямолинейно, энергия вихря равна энергии поступательного движения.

Вторая модель. Материальная точка, вращающаяся вокруг центра вихря на некотором расстоянии от него (радиус-вектор) в плоскости перпендикулярной направлению поступательного движения. Энергия вихря равна энергии вращательного движения.

Третья модель. Материальная точка движется по винтовой траектории. Такая траектория позволяет огибать край плоскости, пересекающей ось

вращения не более чем на радиус вращения. Это эквивалентно проявлению вихрем волновых свойств.

Материальная точка не может вращаться вокруг самой себя, её масса не зависит от модели.

Различные параметры движения определяются по разным моделям: путь – по первой, время – по второй, энергия – по третьей. В этом причина появления соотношения неопределённостей. Можно предположить что квант это вихрь. Вращение можно рассматривать как дискретный процесс. Дискрет – один оборот, поэтому квант энергии в квантовой механике пропорционален частоте.

Второй первичный элемент материи – масса. Она не зависит ни от движения, ни от энергии и не меняется при любых преобразованиях. Масса может как угодно делиться и объединяться. Мера движения – скорость, произведение массы на скорость – количество движения. Масса и движение неразрывны, их разделение нужно только в процессе познания. Такой подход противоречит теории относительности, согласно которой масса зависит от скорости при приближении к скорости света.

Физический вакуум

Вихрь может вращаться по или против часовой стрелки, момент импульса вихря – вектор, и его направление зависит от направления вращения. Можно предположить, что в физическом вакууме в состоянии равновесия суммарный момент импульса равен нулю. В этом состоянии вакуум становится прозрачным, масса как бы исчезает. Фактически масса не исчезает, а компенсируется. Возможно, этот эффект применим для управления гравитацией. Но равновесие может локально нарушаться, в результате чего образуются виртуальные частицы и античастицы. Частицу будем рассматривать, как одну из моделей вихря с материальной точкой. В принципе вихрь можно представить в виде совокупности движущихся материальных дискретов (облако). Масса дискрета может быть сколь угодно малой, но конечной. Чтобы описать облачную модель можно обратиться к гидродинамике, она как раз занимается вихрями. Таким образом, задачи, в которых применяется точечная модель вихря, можно решать с помощью квантовой механики, а задачи с облачной моделью на основе гидродинамики. Интересно решить одну и ту же задачу разными методами. Какое из представлений вихря реально, зависит от определения понятия реальность.

Виды движения и их измерение

Движение разделяется на поступательное, вращательное и комбинированное поступательно вращательное движение. Измеряемые параметры движения определяются вторым законом Ньютона: количество движения равно импульсу силы. Так как имеет место равенство, два термина можно заменить одним – импульс. В законе Ньютона два параметра, связанных непосредственно с движением: скорость и время. Скорость – это отношение пройденного пути к затраченному времени. Путь – это

траектория движения, его след, он остаётся постоянным, для измерения его надо сравнить с неподвижным эталоном. Для линейного движения этим эталоном служит метр, единица измерения длины, а для вращательного – единица измерения угла – радиан.

Чтобы измерить непосредственно движение, его надо сравнить с движущимся эталоном, таким эталоном является вращение Земли, числовым эквивалентом которого является время. Стрелка часов вращается синхронно с Землёй. Для измерения нужна шкала. Для линейного движения это ось x с нанесёнными делениями в единицах длины. В начало координат помещается точка, её положение соответствует началу движения, точка движется по оси синхронно с движущимся телом, пройденный путь измеряется по шкале. Это одномерная модель.

Для измерения вращательного движения его представляют в двумерной плоскости в виде радиуса-вектора, соединяющего центр вращения с движущейся точкой. Радиус-вектор можно рассматривать как движущуюся ось. Её горизонтальное положение соответствует началу движения. Ось вращается синхронно с движущимся объектом. Чтобы измерить угол поворота оси, удобнее всего воспользоваться комплексными числами.

Вертикальное положение оси обозначим через i . Мнимая единица обозначает невыполнимое действие. В данном случае невыполнимое действие – остановка оси, ось продолжает вращаться. Квадрат мнимой единицы – действие выполнимое, он равен отрицательной действительной единице. Этого положения ось достигает после поворота на угол π . Если нанести на действительную и мнимую оси линейные шкалы, то положение оси можно определять координатами x и yi . Угол поворота можно определить как фазу комплексного числа. Одно комплексное число может характеризовать комбинированное движение. Изменение модуля это поступательная составляющая, а изменение фазы – вращательная. Таким образом, комплексное число – удобное средство измерения комбинированного движения в плоскости. Термин мнимая единица – историческое название, в нём нет ничего мистического.

Комплексное пространство

Пространство трёхмерно, оно описывается тремя взаимно перпендикулярными линейными осями. Но в нём нет мнимых осей. Будем считать пространство нематериальным, так как оно не имеет измеряемых физических параметров. Это позволяет конструировать наиболее удобные для конкретной задачи пространства. Например, известно пространство Ньютона и пространство Минковского, но они тоже не содержат мнимых осей. Чтобы юридически уравнивать действительные и мнимые числа, введём в оборот комплексное пространство, содержащее три комплексных оси: (x, xi) , (y, yi) , (z, zi) . Они неразрывно связаны, действительная и мнимая координаты равны по модулю. Нельзя сказать, что это пространство шестимерно, так как нельзя непосредственно складывать или вычитать действительные и мнимые

числа. Из этих осей можно сформировать чисто действительное (x, y, z) или чисто мнимое (xi, yi, zi) пространства.

Из осей комплексного пространства можно сформировать различные независимые комплексные плоскости. Они могут различаться направлением вращения от действительной оси к мнимой. Если выбрать направление по часовой стрелке, то это плоскости (x, yi) , (y, zi) , (z, xi) , если выбрать направление против часовой стрелки, то получим (x, zi) , (z, yi) , (y, xi) . Чтобы графически представить четырёхмерную функцию комплексной переменной, надо комплексный аргумент представлять в горизонтальной плоскости, а комплексную функцию представлять в одной из вертикальных плоскостей. Набор осей должен определяться конкретной задачей.

К сожалению, в комплексном пространстве нельзя получить объёмное изображение и в этом его недостаток. Объёмное изображение можно получить только для трёх действительных (x, y, z) или трёх мнимых осей (xi, yi, zi) .

Комплексное пространство можно применить и в общественных науках. Например, материю представлять действительным числом, а идею мнимым, при этом их числовые эквиваленты должны измеряться в одних и тех же единицах. Материализм и идеализм могут отличаться тем, что материалисты могут обозначать действительным числом материю, а мнимым идею, идеалисты наоборот. В экономике тоже возможно аналогичное разделение ресурсов и финансов. Но математика в общественных науках пока применяется мало.

Время как эталон движения

Движение – первичное свойство материи, но чтобы сравнивать различные движения, их надо измерить и получить числовые эквиваленты. Измерение – это сравнение с единицей измерения и получение числового эквивалента. Единица измерения физически определяется эталоном. Например, единица измерения массы – килограмм, а эталон массы хранится в особых условиях, обеспечивающих его стабильность. Масса неподвижна и измеряется с помощью неподвижного эталона, например, путём взвешивания.

Движение не неподвижно, следовательно, таким же качеством должен обладать эталон. Движение должно измеряться с помощью движущегося эталона. Уместно вспомнить апории Зенона, там движение измеряется неподвижным эталоном – длиной, что приводит к неразрешимым логическим противоречиям при описании движения. В апориях Зенона отсутствуют понятия время и скорость.

На практике одно из движущихся тел принимается за эталон, а остальные движения сравниваются с движением эталона. Удобно принять за эталон вращающееся тело Землю. Тогда единицей измерения движения можно считать один полный оборот. Время определяется по часам, стрелки часов вращаются синхронно с Землёй, для повышения разрешения применяется несколько стрелок. Построение шкалы зависит от практических

задач. Показания часов это угол поворота Земли, выраженный в единицах измерения времени – секундах. Секунда это одна $24 \times 60 \times 60$ доля полного оборота. В геодезии угол поворота Земли измеряется в градусах, полный оборот равен 360 градусов, есть доли градуса аналогичные минутам и секундам. Одна угловая секунда это одна $360 \times 60 \times 60$ доля полного оборота. Следовательно, за одну секунду времени Земля поворачивается на 15 секунд по долготе. В физике угол измеряется в радианах, один оборот равен 2π радиан. Поэтому секунду времени можно выразить через радиан и измерять время не в секундах, а в радианах. В этом случае угловая скорость будет выражаться в относительных единицах.

Время применяется для измерения как вращательного, так и поступательного движения. Единица измерения движения - скорость, для вращательного движения это угловая скорость, для поступательного – линейная. Линейная скорость равна отношению пройденного пути в единицах длины (метрах) к затраченному времени в единицах времени (секундах времени). Так как скорости поступательного и вращательного движения выражаются в разных единицах, их нельзя сравнивать. Эти движения можно сравнивать по энергии.

Так как в качестве эталона вращения может применяться тело, вращающееся не только по часовой, но и против часовой стрелки, время двузначно. На практике обратный отсчёт применяется перед наступлением важных событий, при этом время до наступления события не растёт, а уменьшается. Кстати, Фейнман считал, что время – это часы, а позитрон – это электрон, движущийся в обратном времени. Так как время нематериально, измерение направления времени не позволит вернуться в прошлое.

Выводы. Если пространство и время не материя, то они не могут служить формой существования материи. Вихрь - первичный элемент материи, но для доказательства этого философии недостаточно, требуется математика.

*Нальгиева М.А., к.ф.-м.н.
доцент
кафедра общей физики
Абадиева М. М-С.
студент магистратуры
ИнГУ
Россия, г. Магас*

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПЛЕНОК А-S:H ОТОЖЖЕННЫХ ПРИ ВЫСОКОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ

Аннотация: В труде определено то, что вследствие высоко температурного отжига в струе H_2 легированной бором пленке а-Si:H в отличие от нелегированной, отслеживается прыжковая проводимость по состояниям в хвосте валентной зоны. Отмеченные различия в не постоянстве электрических свойств обследованных легированных и также нелегированных пленок после воздействия высокотемпературного отжига обеспечены возрастанием эффективности легирования и кроме того другим распределением плотности состояний в запрещенной зоне в отожженной пленке.

Ключевые слова: аморфный кремний, легирование бором, высокотемпературный отжиг.

*Nalgieva M.A., Ph.D.
associate professor
department of General Physics
Abadieva M.M-S.
graduate student
InGU
Russia, Magas*

CHANGING THE ELECTRICAL PROPERTIES OF MODIFIED FILMS A-S: H AFTER ANNEALING AT HIGH TEMPERATURE

Annotation: It was determined in the work that due to high-temperature annealing in a hydrogen flow in an a-Si: H film doped with boron, in contrast to the undoped film, in addition to the hopping conductivity at the Fermi level and band conductivity, the hopping conductivity was monitored by states in the tail of the valence band. The noted differences in the change in the electrical properties of the studied doped and also undoped films under the influence of high-temperature annealing are due to an increase in the doping efficiency and also to a change in the distribution of the density of states in the forbidden band in the a-Si: H film annealed with boron.

Key words: boron-doped amorphous silicon, high-temperature annealing.

Получено то, что электрические свойства образцов из аморфного гидрогенизированного кремния находятся в зависимости с способами и технологическими режимами их изготовления, и, кроме того, с дальнейшими внешними действиями на них[1].

Целью данного труда стало изучение воздействия высоко температурного отжига в струе водорода на электрические свойства пленок a-Si:H, легированных бором. С целью определения воздействия атомом В на электрические свойства отожженных легированных пленок изучались вместе с ними и отожженные нелегированные пленки a-Si:H, которые были получены в аналогичных технологических режимах.

В труде изучались пленки a-Si:H, полученные способом осаждения в плазме высокочастотного тлеющего разряда при $T_s=250^{\circ}\text{C}$. Легирование пленок проводилось из газовой фазы. Полная концентрация В в пленках, посчитанная способом вторичной ионной спектроскопии, была равна $3 \cdot 10^{18} \text{ см}^{-3}$. Образцы отжигались в струе водорода при $T=650^{\circ}\text{C}$ на протяжении тридцати минут.

Исследования темновой проводимости нелегированной также и легированной пленок a-Si:H до и после отжига изучались в области температур от 120 К вплоть до 480 К. Из этого было определено то, что значения и температурные зависимости темновой проводимости– $S_d(T)$ пленок до и после их отжига различны. До их отжига проводимость экспоненциально менялась с температурой [2, 3]

$$S_d = S_0 \cdot \exp(-E/kT), \quad (1)$$

где E - энергия активации и S_0 - пред экспоненциальный множитель, посчитанные значения которых характерны для зонной проводимости.

На рис. 1 изображена температурная взаимозависимость проводимости

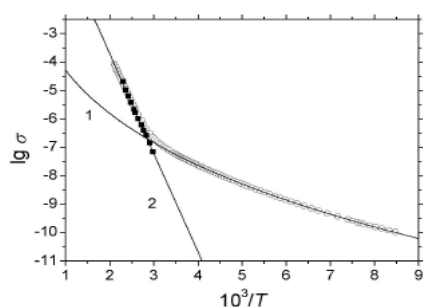


Рис. 1 Температурная зависимость проводимости $S_d(T)$ нелегированной пленки a-Si:H.

$S_d(T)$ не легированной пленки, уже когда ее отожгли в струе водорода при $T=650^{\circ}\text{C}$ на протяжении тридцати минут. Очевидно, то что взаимозависимость $S_d(T)$ пленки уже после отжига сделалась не активационной. Это явление возможно обуславливается возникновением в обследованной части температур кроме зонных иных способов проводимости [4].

В отожженных пленках в части низких температур темновая проводимость может быть прыжковой, ее температурная зависимость обусловливается соответствием

$$S_h(T) = A \cdot \exp(-(T_0/T)^x). \quad (2)$$

На рис. 1 кривая 1 соответствует зависимости прыжковой проводимости с переменной длиной прыжка от температуры. Очевидно то, что опытным путем промеренные значения S_d в области $T > 260 \text{ К}$

превосходят полученные величины прыжковой проводимости S_h (кривая 1). Устанавливая разницу $S_d - S_h$, имеем значения проводимости S_1 , зависимость от температуры которой обладает активационным характером (кривая 2). Полученные по этой зависимости величины E_1 и S_{01} свидетельствуют о зонном механизме проводимости отожженной нелегированной пленки в части $T > 420$ К.

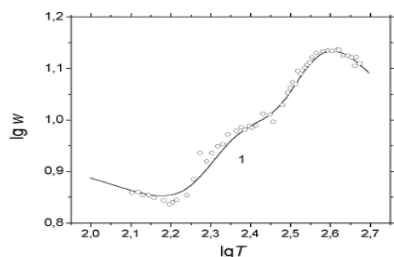


Рис. 2 Температурная зависимость темновой проводимости легированной бором пленки.

На рис. 2 изображена зависимость темновой проводимости $S_d(T)$ от температуры легированной В пленки уже после того, как ее отожгли в струе H_2 при $T=650^\circ\text{C}$ на протяжении тридцати минут. Очевидно, взаимозависимость $S_d(T)$ также не активационна. По этой причине, равно как и для нелегированной пленки, измерена зависимость lgw от lgT для легированной пленки, где lgw установлен опытным путем померенных величин $S_d(T)$.

Эта взаимозависимость предложена на рис. 4. Очевидно, в области невысоких температур, прослеживается снижение lgw при повышении температуры, обусловленное прыжковым видом проводимости. Но так как область, где прослеживается снижение lgw , а также разброса точек параметры χ и T_0 для прыжковой проводимости легированной пленки мы установили из опытных сведений $S_d(T)$ на рис. 3 способом подбора параметров. Определенные значения, что $\chi=0.25$ и $T_0=9.2 \cdot 10^7$ К, т.е. прослеживается прыжковая проводимость с переменной длиной прыжка.

В части небольших температур виден прыжковый способ проводимости. Кривая 1 на рисунке 2 отвечает температурной зависимости прыжковой проводимости. Отнимая из опытных значений S_d при $T > 160$ К полученные величины S_h на кривой 1, получаем значения проводимости (квадраты), зависимость во всей части температур описывается не одной экспонентой.

Но в части температур 210 К–310 К, в каком месте прослеживается не монотонность lgw , полученные величины проводимости соответствуют кривой 2. Небольшое значение величины S_{02} показывает в таком случае, что эта проводимость нельзя считать зонной. На рис. 2 очевидно то, что в области температур $T > 320$ К опытным путем полученные величины темновой проводимости S_d намного превосходят значений $S_2(T)$. Отнимая из S_d при $T > 320$ К сумму определенных величин S_h на кривой 1 и S_2 на кривой 2, получаем значения проводимости (кресты), температурная зависимость последних описывается экспонентой, где $S_{01}=174 \text{ Ом}^{-1} \cdot \text{см}^{-1}$ и $E_1=0.55 \text{ эВ}$. Данные величины S_{01} и E_1 показывают зонный характер проводимости в легированных пленках.

Итак, в работе получено, что в последствии отжига при высокой температуре в струе H_2 в легированной пленке есть не только прыжковая проводимость и зонная проводимость, но и также прыжковая проводимость

по состояниям в хвосте валентной зоны, это нельзя сказать о нелегированной пленке. Разница в электрических свойств изученных легированных и нелегированных пленок после отжига при высокой температуре вызвана повышением эффективности легирования и изменением распределения плотности состояний в запрещенной зоне в отожженной легированной бором пленке a-Si:H.

Использованные источники:

1. Zvygin I.P., Kuroeva I.A., Nalgieva M.A., Orimont N.N.// Hopping conductivity of a-Si films doped with boron: H. // FTP, 2006, v.40, no. 1, pp. 112-116.
2. Kurova I. A., Nalgieva M. A., Ormont N. N. // Electrical and photoelectric properties of a-Si: H films subjected to high-temperature annealing in hydrogen. // Vestnik MGU, series 3, Physics. Astronomy, 2005, No. 4, pp. 54-57.
3. Mashin A. I., Khokhlov A. F. // New allotropic forms of silicon: preparation and properties. // FTP, 1999, c. 33, p. 1434.
4. Митра С., Глисон К. К., Цзя Н., Шинар // Влияние отжига на микроструктуру водорода в легированном бором и нелегированном высокочастотном распылении аморфном кремнии// J. Phys. Ред. Б, 1993, т. 48, № 4, с. 2175 - 2182.

*Тушканова О.С.
доцент
кафедра ПОВТ
ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова
Россия, г. Новочеркасск*

ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИЕЙ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы и задачи разработки и оптимизации учебных планов для ВУЗов. Проведен обзор и анализ основных существующих методов, отмечены особенности и «узкие» места каждого. Сделан вывод об актуальности использования методов с применением генетических алгоритмов

Ключевые слова: образовательный стандарт, учебный план, индивидуальная траектория, модуль, генетический алгоритм.

*Tushkanova O.S.
associate professor
department of POVT
South Russian State Polytechnic University (NPI)
Russia, Novocherkassk*

APPROACHES TO SOLVING THE PROBLEM OF CREATING CURRICULA WITH AN INDIVIDUAL TRAJECTORY

Annotation: The article deals questions and tasks of developing and optimizing curricula for higher Education institutions. The review and analysis of the main existing methods are carried out, the features and "bottlenecks" of each are noted. The conclusion is made about the relevance of using methods using genetic algorithms

Key words: educational standard, curriculum, individual trajectory, module, genetic algorithm.

Основополагающей задачей системы высшего образования является удовлетворение потребностей общества в специалистах нужного профиля высокого уровня квалификации.

Развитие всех отраслей хозяйства и изменение системы взаимодействия общественных и экономических составляющих ведет повышению требований к содержанию и качеству высшего образования.

Образовательные стандарты, на основании которых разрабатываются учебные планы специальностей и направлений, определяют качество подготовки специалистов. Задача разработки учебных планов актуальна, так как присутствует элемент вариативности учебных планов (индивидуальные

графики обучения для обучающихся в УВЦ (учебных военных центрах), например) и снижение трудоемкости этой задачи возможно только с применением средств автоматизации

Процесс разработки учебных планов, основанный на опыте, профессионализме и интуиции работников высшей школы, нуждается в информационной поддержке принимаемых решений. Анализ работ в области составления учебных планов позволяет сделать вывод об отсутствии четких математических моделей и информационной поддержки при разработке и оптимизации учебных планов.

Задача оптимизации в данном случае является многокритериальной и заключается в распределении дисциплин по семестрам с учетом определенных условий.

Существует целый класс оптимизационных методов. Условно все такие методы можно разделить на использующие понятие производной (градиентные методы), стохастические методы, эвристические, эволюционные и прочие. Рассмотрим некоторые из них.

Модульное обучение — один из методов составления учебных планов. Сущность модульного обучения заключается в обособлении отдельных блоков материала учебного курса. Модуль должен являться законченным блоком, для возможности конструирования единого содержания из отдельных модулей, не нарушая логичность изложения материала [1].

В качестве достоинств данного метода можно указать гибкость обучения. Можно изменять временную составляющую: отдельные модули можно перемещать без анализа внешних связей, так как это законченная структура. Недостатком является то, что модуль включает информацию, не относящуюся непосредственно к изучаемой дисциплине. Так, информация фундаментальных наук (в частности, физика) может дублироваться несколько раз в различных модулях. Это лучшим образом влияет на качество усвоения материала, но сокращает объем учебного материала, который можно освоить за срок обучения.

Рассмотрим метод составления учебных планов основанный на дереве целей подготовки специалиста, который реализуется на основе построения дерева целей учебного процесса. Здесь рассматривается несколько уровней иерархии, причем, авторами предлагается выделять различные признаки для формирования иерархий [2].

При реализации данного метода не учитываются связи между модулями. Данные связи оцениваются после определения содержания, вследствие чего может проявиться информационная недостаточность для изучения некоторых модулей (элементы-предки могут иметь недостаточно высокий групповой вес для организации связей с элементами-потомками).

Рассмотрим метод составления учебных планов на основе связей между модулями.

Данный метод предлагает на основе графа связности учебного материала установить последовательность изложения материала (порядок

следования модулей). В данном случае, обязательно указание временного промежутка изучения модуля. Затем выбирается критерий оптимизации и модули распределяются по неделям [3].

Анализируемый метод полагает связь между модулями как логическую величину (наличие или отсутствие связи) и не охватывает весь объем задачи построения учебного плана вуза, т. к. не учитывается множество ограничений, налагаемых на учебный план.

Компетентностный подход является на данный момент одним из основных направлений формирования содержания образования. Понятие «компетенции» исследователями определяют по-разному, но основным постулатом является, что профессиональные компетенции включают знания, умения, навыки и профессиональные качества личности [4].

Учебным планом определяется и фиксируется связь компетенций и дисциплин, что указывает на то, составляющие компетенций являются результатом изучения дисциплины.

Взаимосвязь дисциплин прослеживается на основе входящих и исходящих компетенций (связь данной дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами).

Основной задачей разработки учебного плана является формирование оптимального набора необходимых компетенций, который был бы эффективным и обеспечил качественную подготовку специалистов.

Как указывалось ранее, распределение дисциплин по семестрам не является оптимальным и не всегда учитывает существующие взаимосвязи.

В данной задаче под оптимальным учебным планом понимается такое распределение дисциплин по семестрам, в котором совокупность дисциплин удовлетворяет требованиям ФГОС ВП (определенное количество часов, экзаменов, зачетов). Важный параметр — связь дисциплин друг с другом элементами входящих и исходящих компетенций.

При большом количестве параметров методы оптимизации требуют и больших временных ресурсов. Если рассматривать область составления учебных планов, то пространство решений будет составлять $P = n!$, где P — мощность пространства поиска, а n — количество дисциплин.

Поэтому для формирования учебных планов целесообразно использовать генетический алгоритм (ГА, как наиболее яркий представитель эволюционных методов).

Генетические алгоритмы — это процедуры поиска, основанные на механизмах естественного отбора и наследования. В них используется эволюционный принцип выживания наиболее приспособленных особей. Они отличаются от традиционных методов оптимизации несколькими базовыми элементами [4]:

- обрабатывают закодированную форму параметров задачи;
- осуществляют поиск решения, исходя из некоторого множества точек пространства возможных решений;
- используют целевую функцию;

- применяют вероятностные правила отбора.

Суть метода разработки учебного плана на основе компетентного подхода состоит в формировании ориентированного графа. Вершинами графа определяются дисциплины, связи организуются через множество компетенций. На первом этапе необходимо выделить самые длинные пути, включающие упорядоченный список дисциплин, которые обеспечивают связь компетенций от предыдущих к последующим дисциплинам по цепочке пути. Затем путь рассекается на фрагменты вершин в виде секторов (количество секторов равно количеству семестров, а количество вершин в секторе равно количеству дисциплин в семестре). Целевой функцией является функция приспособленности конкретной особи (набора всех дисциплин) в популяции особей (наборе учебных планов), которая выражается удовлетворением атрибутов дисциплин требованиям. Атрибутами здесь выступают количество часов, количество экзаменов, зачетов и принадлежность дисциплин определенному семестру.

Каждый учебный план оценивается функцией приспособленности, после этого осуществляется сравнение значений этой функции и выбор максимального из них. Выбранный по максимальному значению функции приспособленности учебный план считается оптимальным.

Таким образом, можно рассматривать генетический подход к решению задачи формирования учебных планов, актуальным и наиболее полно отвечающим всем требованиям данной задачи.

Использованные источники:

1. Анцупов С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко// Школьные технологии. - 2009. -№1. -С.116-121.
2. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист».-2006.-№9.-С.4-7.
3. Панченко Т. В. Генетические алгоритмы. — Астрахань: Астраханский университет, 2007. — 87 с.
4. Уиддет С., Холфорд С. Руководство по компетенциям. — М.: ГИППО, 2008. — 228 с.

USING MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH FOR PRESCHOOL LEVEL

Annotation: A modern English lesson cannot be imagined and effectively implemented without the use of modern educational technologies. The most productive technologies, in my opinion, are information and communication technologies, project method, research activities of pupils, multi-level training, differentiated training, etc.

Key words: lesson, English, new educational technologies.

At the heart of my concept of using modern educational technologies in English lessons and after school, I use the principles and methods of competence-based education, technologies of personal-oriented and developmental learning, and actively use strategies and techniques for teaching semantic reading and working with text. Taking into account the fact that classes often have pupils with different levels of language training in each of their lessons, I use several modern educational technologies:

- *information-communication,*
- *project method,*
- * *pupils ' research activities,*
- * *multi-level training,*
- * *differentiated training,*
- *collaborative learning technology or group work,*
- * *health-saving technologies.*

Due to the fact that each class immediately highlights differences in the level of learning among pupils, the most acceptable and relevant in the organization of the educational process is the technology of intra-class differentiation with the addition of elements of multi-level learning. Taking into account the typological features of each pupil, I divide the class into conditional groups "A", "B", "C". I use techniques of teamwork, for dynamic pairs or groups. Tasks of group "C" are fixed as the basic standard — minimal or reproductive. Here I highlight the multiplicity of repetition, teach you to allocate lexical supports. Tasks "B" are built on an analytical and synthetic level and provide the mental activity that is necessary to solve tasks for use. Job group "A" assume the

creative or production level. Pupils consciously and creatively apply their knowledge by making mini-dialogues and monologues on the topic. Elements of the organization of the group form of work allow me to activate the cognitive activity of pupils in the classroom, to include each pupil in the learning process. Within the groups, everyone can Express their opinion, actively participate in the decision of educational programs, in accordance with the level of language training, studied lexical units. For each lesson, I create didactic material of different complexity. All this gives a tangible educational result.

The use of information and communication technologies.

I consider information and communication technologies to be one of the leading technologies in organizing the educational process in the classroom and outside of school hours. The use of ICT at various stages of the lesson allows me to optimize the educational process, effectively use time. When explaining the new material for clarity, I use computer presentations in Microsoft Power Point (including those created by the pupils themselves, after a preliminary check by the teacher), videos from the site www.Youtube.com, educational films, video clips, excerpts from animated and feature films, electronic applications.

Using the technology of project training and research activities.

I consider the method of projects one of the leading ones in the formation of pupils' speech competence, the ability to use a foreign language as a tool for intercultural communication and interaction. Therefore, one of the main tasks is to develop pupils ' skills in project activities.

Games.

Games allow you to implement a differentiated approach to pupils, involve each pupil in the work, considering their interests, aptitude, level of training in the language. Exercises of a game character enrich pupils with new impressions, activate the vocabulary, perform a developing function, and relieve fatigue.

The "Mind-Map" method is a simple technology for recording thoughts, ideas, and conversations. Recording is fast and associative. The theme is in the center. First there is a word, an idea, a thought. There is a flow of ideas, their number is unlimited, they are all fixed, we start writing them down from the top left and finish on the bottom right.

Sources used:

1. Ruzieva Nafisa Zarifovna The importance of using games in teaching English as a second language // Достижения науки и образования. 2017. №5 (18).
2. Sayitova Komila Hasanovna Advantages of using brainstormers at English classes // Проблемы педагогики. 2018. №2 (34).

ЧЁТВЁРТАЯ ГОРТАННАЯ БУКВА РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье представлен этимологический анализ русского языка, в результате которого выявлен ряд слов, с утраченным ныне звуком z^x . Рассмотрены происхождения некоторых словообразований, указывающих на необходимость введения соответствующей буквы в отечественную письменность, с целью снятия одноименности части выражений и осмыслению речи.

Ключевые слова: толкование; этимология; звукомена; русский язык.

Bobeshko W.O.
Russia, Armavir

THE FOURTH GUTTURAL LETTER OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation: The article presents an etymological analysis of the Russian language, as a result, a number of words with the now lost sound were revealed z^x . The origins of some word formations are considered, indicating the need to introduce the appropriate letter in the domestic writing system, in order to remove the eponymous part of expressions and comprehension of speech.

Key words: explanation, etymology, zvukomena, Russian language.

Введение кириллицы привело к потере части звуков русского языка. Одной из утрат стал звук z^x , представляющий собой парный звонкий для глухого x . В разные периоды его пытались вернуть в русский язык. Неудачные попытки наталкивались на ограниченное количество уникальных слов. Тем не менее, его регулярно классифицировали как отдельный элемент. М. Ломоносов [1, с. 17] выделял z (в слове *глаз*) как поднёбный звук, и z^x (в слове *благо*) как гортанный. Позже Я.К. Грот [2, с. 8] разделял z и z^x : «между z и z^x та разница, что z означает звук слышимый, например, в словах: *город, нога*, а z^x – звук, замечаемый например, в словах: *благо, тогда*. Для последнего в нашей азбуке нет особого начертания, а употребляется та же буква, что и для первого. Мы здесь означаем второй звук посредством z^x , желая надстрочным напомнить, что это голосовой звук, отвечающий безголосому x ». Действительно, указанных слов (*благо, тогда*) недостаточно для введения отдельного символа, но этимологический анализ позволяет выделить нескольких тысяч слов со звуком z^x .

Рассмотрим слово *благо*. Например, Даль [3, с. 92] даёт следующие определения: *благий* «добрый, хороший, путный, полезный, добродетельный, доблестный», «благой, злой, сердитый, упрямый, упорный, своенравный,

неугомонный, беспокойный; дурной, тяжелый, неудобный». Два противоположных толкования означают то, что *благий* имеет два различных предка. Звукомены б↔п и г↔х производят слово *плохой* [4, с. 131] «дурной, дрянной, лядаций, непутный, нехороший, негожий, негодный, малогодный, неспособный». Второе значение слова *благий* близко, по сути, пониманию слова *плохой*. Следовательно (схожее написание и схожее значение), они одного происхождения, а значит *благий* и *плохой* имеют общий гортанный звук: либо г, либо х, либо иной. Толкование слов *плохой* и *хороший* затруднено субъективным оцениванием одних и тех же событий, явлений, свойств и т.п. разными людьми, следовательно, сличая словообразования необходимо пренебрегать оценочными суждениями. Рассмотрим слова: *вспалка* [5, с. 706] «гнев ярый сильный», *опала* [5, с. 708] «в старинном употреблении означало жестокий гнев государя противу кого либо, соединенный с удалением от своего двора, иногда с заточением, с описанием имения и пр.», *палать* [4, с. 7] «пылать, пыхать, яро пламенеть», *пылать* [4, с. 568] «гореть страстью, неистово хотеть чего», *половьё* [4, с. 271] «полый». Одновременно с этими родственниками, есть противоположная группа: *полный* [4, с. 270] «на(ис)полненный, содержащий в полости своей столько, сколько может вместить; всклень, по край, до верху; набитый битком», «целый, целостный, неумаленный», «объемистый или просторный; круглый, тучный», *пользие* [6, с. 600] «польза», *полный* [5, с. 970] «содержащий в себе столько, сколько вместить может», «целый, не имеющий недостатка. Состоящий из надлежащего числа, количества», «совершенный, неограниченный», «говориться также в отношении члена животного и значит: не худощавый, тельный, сочный». Корни *пол* и *пал* имеют противоположные смыслы, как и пара корней *бол* и *бал*. *Болий* [3, с. 112] «степень от большой, великий; больший», *болозе* [3, с. 112] «благо, хорошо, гораздо, ладно, кстати», *большой* [3, с. 114] «боляхный, великий, обширный, значительных размеров; пространный, объемистый, длинный, долгий, высокий», *большина* [3, с. 115] «старшинство, первенство, власть, воля», *болого* [6, с. 46] «добро», *больство* [6, с. 46] «преимущество», *большина* [6, с. 46] «лучшее состояние, положение», *болеры* [6, с. 47] «бояре». Противоположная группа слов: *балы* [3, с. 44] «лясы, балясы, рассказы, пустой, забавный разговор, шутки, веселье, остроты, белентрясы», *баляба* [3, с. 45] «рохля, разиня, ротозей», *баламутить* [3, с. 42] «полошить, волновать, беспокоить, тревожить попусту», *балласть* [3, с. 42] «балластом называют всякую лишнюю, никуда не нужную, как вещь, тяжесть». Основная суть корней *пол*, *пал*, *бол*, *бал* является попарно противоположной. Вторая часть слов значит *кой* [7, с. 134] «который, какой», «кой, что, какой, который». Следовательно, *палкий* (пылкий) означает – *который пал* (пустой), *полный* (к↔н) – *который пол* (полный), *большой* (к↔ш) – *который бол* (полный), *балий* (к↔пусто) *который бал* (пустой). Слово *кой* имеет родственников - *когда, какой, который, куда, елико* [8, с. 953] «колько, сколько», общий смысл которых: «некое свойство, характеристика, признак». Поэтому все слова отвечающее

на вопросы: «какой?» и «как?» должны содержать в себе гортанный звук *к*. Например: *веский*, *веркий* (*верхний*), *слепкой* (*слепой*), *лыкий* (*лысый*, точнее – *лакий*), *свежий* (*свежий*), *дска* [8, с. 780] «тесница с обеих сторон плоская шириною во всю толщину дерева выпиленная или вытесанная» (*тес ко*). Таким образом, слово *благий* со смыслом *плохо* либо *хорошо*, должен писаться гортанный звук *к*, то есть *блако*, *блакий*.

Словарь Академии Российской даёт для *благо* родственное слово *блажу* [9, с. 214] «величаю, прославляю, чту кого», «дурачуся, шалю, упрямствую, неугомонен бываю». Второе определение, в свою очередь, связано с *балагурь* [3, с. 42] «шутник, весельчак, рассказчик, забавник, говорун» и *балаганищикъ* [3, с. 41] «балаганный скоморох, шут, фигляр». Схожесть смыслов и написания означает, эти слова имеют одно происхождение. *Балаган* представляет собой фразу – *балы гам*, при звукомене *м↔н*, где *балы* [9, с. 91] «пустословие, веселый вздор», «обольщение пустыми словами», а *гамъ* [8, с. 20] «шум многих людей». Слова *гам*, *балагур*, *благо* (*блажу*) имеют общий смысл – человеческая речь. Предполагая то, что *благо* пишется через *г^х*, а так же существующий большой класс слов с гортанным звуком *г* и смыслом «звучание»: *говорить*, *глотка*, *гава* [3, с. 348] «карга, ворона», *гавкать*, *гомон*, *гакъ* [3, с. 350] «гарк, гай, гам, крик, шум», *голос*, *галдеть*, *галка*, *гапить* [3, с. 353] «вопить, кричать громко; реветь, орать, звать; кликать», *гаркать*, *гвалт*, *гикъ* [8, с. 40] «крик в легкой коннице для означения опрометной езды или нападения», *гром* и т.д., следует сделать вывод, что всё, что связано с общением, звучанием, и любым шумом, содержащее гортанный звук, нужно писать через *г^х*, а не через *г*, *к*, *х*. Такими словами будут: *разг^ховор*, *г^хорло*, *г^хутарить*, *балаг^хать* (балакать), *рег^х* (речь), *сг^хазать*, *г^хричать*, *г^хорлатъ* (орать), *г^харг^хать* (каркать), *мег^хать* (мекать), *пиг^хать* (пищать, *к↔щ*), *стуг^хать* (стучать), *звуг^х*, *бульг^хать*, *г^хром*, *г^хроза* и множество других. С этим смыслом есть ряд слов, означающий не только передачу звука, но и его приём: *слуг^х* (слух), *олуг^х* (олух), *уг^хо* (ухо), *эг^хо* (эхо). Учитывая различные формы слов – существительные, прилагательные, глаголы, наречия и частицы, придающие дополнительные значения – приставки и суффиксы, количество слов на *г^х* существенно возрастает: *звуг^х*, *звуг^хать*, *звуг^хный*, *звуг^хнее*, *отзвуг^х*, *отзвуг^хать*, *отзвуг^хный*, *отзвуг^хнее*, *звуг^хок* (звучёк), *звуг^хище*, *звуг^хащий* (звучащий) и пр. Приведём ещё ряд примеров: *ог^хурь* (*огурь*) [5, с. 618] «ослушник, упрямец», *тиг^хо*, *г^хусли*, *мыг^хать* (мычать, *ч↔г^х*), *г^хрог^хот* (грохот), а так же *балаг^хур* и *балаг^хан*.

Некоторые слова, не имеющие столь очевидной связи со смыслом «говорить» и «слушать», так же пишут с *г^х*. В словаре Академии Российской *слуга* [10, с. 552] «человек, крепостной или вольный из платы кому служащий», «готовый к услугам» или *слуга* [11, с. 230] «вообще, кто подчинен кому, повинуется кому, в зависимости, в неволе». Общий смысл – тот, кто слушается, а значит, эта группа слов так же употребляется через *г^х*: *слуг^ха*, *слуг^хба* (служба), *бог^хослуг^хание*.

Звук в широком смысле означает отражение (*отражение*). Его противоположностью является – поглощение (*поглощение*). Со словом *духъ*, в словаре Академии Российской [8, с. 802-805] связано более десяти толкований, у Даля [3, с. 518] около двадцати. Этот омоним имеет множественное происхождение, например, *духи* [3, с. 518] «духи и дыхи - ноздри, вообще дыхательные пути, особ. у лошади», что близко с *ухо* [11, с. 540] «уши мн. снаряд или орудие слуха; внутреннее устройство в височной кости, коим человек. и животное слышат». *Духо* (нос) служит для приёма запахов, *ухо* – для приёма звука. И ухо, и нос поглощают, внутри обоих происходит отражение, в первом звука, во втором – запаха. *Око* отражает свет, *язык* – вкус, *кожа* – ощущения (прикосновения), все эти органы отражения окружающей действительности и передающие информацию в наш мозг для понимания, пишутся через z^x , то есть: *уз^xо*, *дуг^xи*, *ог^xо*, *языг^x*, *г^xожа*. В написании слова *ог^xо* мы видим противоречие: *око* [5, с. 621] «глаз», при этом М. Ломоносов [1, с. 17] выделял *г* в слове *глаз*, следовательно, либо *ог^xо* и *г^xлаз* одного происхождения и М. Ломоносов привёл ошибочный пример, либо *ог^xо* и *глаз* имеют различное толкование, либо *дуг^xо*, *уз^xо*, *ог^со*, *языг^x*, *г^xожа* не пишутся через z^x одновременно.

Наличие большого числа древних корней (коротких слов) в русском языке, а так же различные способы словообразования, затрудняют однозначное толкование. Яркими примерами этого являются матерные слова, имеющие несколько несвязанных между собой предков. В результате произнесения которых, не всегда можно определить суть сказанного. Итак, *глазь* [3, с. 363] «орудие чувственного зрения, око; глазное яблоко; шары, талы, буркала; баньки, глядела, гляделки, зенки», *зирокъ* [3, с. 718] «зеница, зенко, глядельце, зеркальце, человечек в глазу, круглая прорешка среди радужной перепонки». Звукомены $r \leftrightarrow л$ (нёбные) и $г \leftrightarrow х$ (гортанные) преобразуют *глаз* в *зирок* (обратное прочтение) и наоборот, такими же примерами являются: *колос* – *злак*, *тень* – *ночь*, *песок* – *сыпать* и т.д. Близкие по звучанию слова, схожие по смыслу, имеют одно происхождение.

Для понимания этимологии слова *зрак* рассмотрим ряд слов схожих по звучанию и имеющих общее значение. *Зорок* [3, с. 718] «мишень, прицел, визир, во что смотрят, наводя что-либо», *зирять* [3, с. 706] «зырить, глядеть зорко, всматриваться. Зирок один взгляд, взор, вскидка глазом. Зир или зирк - глядь», *зиронъ* [3, с. 706] «ротозей, разиня, зевака», *зиять* [3, с. 706] «зинуть, раскрывать рот, растворять, расширять зев, пасть; зевать, зепать», *зазирать* [3, с. 596] «зазрывать, зазреть что, заглядывать, наблюдать скрытное», *ззорь* [3, с. 596] «скважина, тесный промежек, простор между двумя предметами», *зеро* [6, с. 246] «озеро», *зряй* [6, с. 255] «зрящий, смотрящий», *зорить* [12, с. 104] «разорять», *зреть* [12, с. 105] «видеть». У всех перечисленных слов есть один общий смысл – пустота, отверстие, дыра. Звукомена $з \leftrightarrow д$, *зрак* преобразует в *дыра*, остаётся частица *к*, звучание которой выявим далее.

Ротъ [11, с. 106] «уста, отверстие в теле животного и человека, чрез которое принимается пища, а у дышащих легкими (не жабрами, не

дыхальцами) также издается голос; рот или полость рта, полость, замыкаемая губами и переходящая в зев, пасть, или в глотку (пищевую) и горло дыхательное». *Глотать* [3, с. 366] «глотнуть или глонуть, глатывать что проглатывать, поглощать, пропускать сквозь пасть или зев в глотку или пищевое горло и в желудок». *Горло* [3, с. 389] «заключенный внутри шеи двойной проход: гортань, горло дыхательное, которого головка образует снаружи кадык, и глотка, горло пищевое, лежащее позадь первого, вплоть на позвонках, и образующее вверху зев, пасть, раструбом к полости рта и носа. Названия гортань и глотка не редко путаются и употребляют ошибочно: глоткою глотают, через гортань дышат». *Гортань* [3, с. 392] «дыхательное горло с кадыком или головкою, от которой идет язык и позади которой лежит глотка, горло пищевое». Во всех четырех словах общий смысл – отверстие, дыра. Звукомена $t \leftrightarrow d$ с обратной последовательностью слогов преобразует *рот* в *дыра*. *Глотать* образовано из частицы g^x (g^x лотка) и слова *дыра* с помощью звукомен $l \leftrightarrow r$ (нёбные) и $d \leftrightarrow t$ (нёбные) при обратном слоговом чтении. *G^xорло* получено из частицы g^x и слова *дыра*, звукоменой $l \leftrightarrow r$ (нёбные) при обратном слоговом чтении. *G^xортань*, аналогично, частица g^x и слово *дыра*. *Зрак* – это отверстие принимающее свет, *горло* – отверстие, принимающее питательные вещества (воздух, вода, еда). Таким образом, *зрак* – это *дыра* + *к*, а *горло* – это g^xo + *дыра*, при схожем смысле и схожего написания следует, что частица *к* в слове *зрак* – это есть частица g^x в слове *G^xорло*, а значит правильно писать *зраg^x*.

Таким образом, функциональное происхождение, слова *глаз* даёт звук g^x . Орган зрения имеет помимо назначения – отражения света, обладает рядом свойств, которые так же могут служить основой для его наименования: круглый, прозрачный, голубой, чёрный, узкий и пр. *Коло* [7, с. 139] «круг, окружность, обод, обруч», *колозень* [7, с. 140] «колода, пень, в знач. цельного, долбленого улья», *колозня* [7, 140] «дель в улье, вдольная скважина, заделываемая должеей, с оставленьем летков». *Зенко* [3, с. 703] «зеница или зенок, зорочек, зрачок, глядельце, зеркальце, человечек глаза, черная круглая прорешка в радужной перепонке, в которую проходит свет», *зевь* [3, с. 721] «рот, пасть, хайло, жерло, жерлина, жерловина; раструб», *езеро* [3, с. 532] «озеро». Общий смысл – круглая пустота, а значит, *глаз* является фразой – *коло ze*, что означает круглая пустота. В этом случае, правильно будет писать *клаз*. Таким образом, в зависимости от того, что мы хотим сказать: «отражающая дыра» или «круглая дыра» следует произносить g^x лаз либо *клаз*.

Рассмотрим значения слова *языкъ* [11, с. 695] «мясистый снаряд во рту, служащий для подкладки зубам пищи, для распознавания вкуса ее, а также для словесной речи, или, у животных, для отдельных звуков», «язык колокола, било, клепало, железный пест, кистень, привешиваемый внутри под шлом колокола, для звону». Общий смысл – это то, что издаёт звук, например: *зюкать* [3, с. 722] «беседовать, болтать, говорить, разговаривать; беседовать невслух, про себя, шептаться», *зыкать* [3, с. 721] «зычать; зыкнуть, издавать

зык, звук, гул, голк, звон, протяжный стук или голос, особенно издали; кричать, звать, гаркать, вопить, зевать, аукать: крикливо петь, орать песни, драть горло; плакать взрыдом, рыдать; стучать гулко, будить отголосок», а так же *зукъ* [3, с. 720] «звук, зык», *зыкъ* [3, с. 721] «звучный стук, крик, шум; гул, голк, раскат стука, отголосок», *зыка* [3, с. 721] «ревун, орала, горлодер; крикса, рева, плакса». Исходя из указанных значений, рассматривая *язык* как орган речи, издающий звуки, должно писать через z^x .

Вторая функция языка – толкать пищу в сторону зубов или пищевода. *Тыкать* [11, с. 458] «ткнуть, тыкать или тыкивать что чем, во что; ткать, толкать, бодать, бости, пырять, совать торчком; колоть, вонзать». *Ткать* [11, с. 418] «тыкать что, куда, или прятать», «ткнуть, толкать, пихать». *Толкать* [11, с. 421] «толкнуть; толнуть, толнуть: талкивать что, кого; пихать, переть, совать, двигать от себя, бить совком, тычком». *Торкать* [11, с. 430] «втыкать что», *дотыкаюсь* [13, с. 348] «дотрагиваюсь чего, прикасаюсь к чему слегка». Звукомена $z \leftrightarrow t$ образует неопределяемое слово *ятык* со смыслом «то, что толкает или то, что толкают». Получаем тупиковое решение, следовательно, необходимо изменить путь следования.

Осязь [6, с. 541] «охват», *осягати* [6, с. 541] «трогать, дотрагиваться, касаться», «упоминать», *касание* [6, с. 314] «осязание, прикосновение», *касатися* [6, с. 314] «касаться, относиться». *Сяг* [14, с. 825] «удаление, расстояние, в пределах досягания рукой», *сягать* [14, с. 825] «доставать, хватать». *Касаться* [7, с. 95] «коснуться чего или до чего, чему, притыкаться, дотрогиваться, трогать; быть смежным». *Осязать* [7, с. 732] «(церк. осящи, досягнуть, ощупать) что, по(распо)знать осязаньем, первым из пяти чувств наших, изведать, коснувшись телом, рукою или пальцами; ощупать, распознать ощупью. Осязание также действие по глаголу осяжай или осяжи сам. В строгом смысле, все чувства приводятся к одному - к осязанью: язык и гортань осязают пищу; ухо - сотрясенье воздуха; нос - испарения, глаз - лучи света». *Сяг* имеет смысл «касание», *осяг* «касание вокруг», *осязание* и *касание* является одним и тем же словом, где звукомена $z \leftrightarrow k$ и обратное прочтение слогов (*осяз* и *каса*). Что также подтверждают: *присяжа* [6, с. 658] «присяга», *присяжение* [6, с. 658] «прикосновение, осязание», со звукоменной $ж \leftrightarrow k$. Осязание происходит посредством органов осязания, коими являются – *уз^xо*, *ог^xо*, *г^xлаз*, *зраг^x* (дыра z^x), *дуг^xи* и *язык*. Звукомена $z \leftrightarrow c$ даёт *ясык*, которое раскладывается в фразу *се к*, *сей* [11, с. 174] «этот, на кого или на что указываю», а *к* – слово родственное с *уз^xо*, *ог^xо*, означающее «касание, отражение, осязание». Следовательно, *язык* пишется через z^x , то есть *языг^x*.

Кожа [15, с. 2210] «наружный общий покров органических существ. У человека кожа покрывает все тело и прерывается только у наружных отверстий носа, рта, глаз и т.д., у которых она без перерыва переходит в слизистую оболочку. Кожа очень важный орган, защищающий тело от механических повреждений...». Другими словами, *кожа* – это то, что осязает, ощущает, чувствует. Она является таким же органом что и глаза, уши и ноздри, размером своим покрывающим все тело. Кожа осязает

температуру, давление, глаза осязают свет и его отражения, уши осязают звуковые волны, нос осязает молекулы веществ (аромат) и язык осязает молекулы веществ (вкус). Пять органов чувств имеют общее толкование «осязание» и общее происхождение: *зраг^x* – это дыра *г^x*; *языг^x* – се *г^x*; *ог^xо*, *уг^xо*, *дуг^xи*, а значит, верно писать *г^xожа*.

В слове *чувство* есть звукомена $ч \leftrightarrow Г^x$, что подтверждается следующими примерами. *Чуть* [11, с. 634] «чуять в значении слышать, чувать – многократно познавать чувствами, ощущать, чувствовать, слышать, особенно осязанием, обонянием, вкусом, также слухом, но не зрением», «голос, гул, звук», «слух, молва, весть». *Чувати* [6, с. 928] «слышать». *Чую* [13, с. 836] «посредством чувства понимаю, как то слышу, осязаю, обоняю», *чутьё* [13, с. 837] «слух, также чувство обоняния; способность скоро слышать и обонять», *чувство* [13, с. 838] «орудие телесное, посредство которого через впечатление действующий на него внешних предметов получает понятие человек и животное о качестве оных и сие называется чувство внешнее». *Разчухать* [13, с. 844] «говориться относительно ко вкусу: понять, узнать вкус». *чухать* [16, с. 389] «чуять, нюхать». Из-за сложности произношения *г^x*, введения мягких гласных и необходимости ускорения речи, в русском языке исчез ряд звуков, замененные на звукосочетания: *ч, ц, дж, дз*; а так же на простые звуки: *т, с, к, л* и пр. В результате часть смыслов была утеряна и слова, ранее являвшиеся однокоренными, перестали быть таковыми, например: *чуть* [11, с. 634] «голос, гул, звук», «слух, молва, весть», звукомена $ч \leftrightarrow Г^x$ даёт неопределяемое слово *г^xуть*, глагол, образованный от него – *г^xутарить* [3, с. 422] «говорить, беседовать, болтать, калякать, разговаривать». Возвращение звуков позволяет ликвидировать существующую путаницу в некоторых правилах русского языка и вернуть осмысленность речи.

Следующее слово – *тогда* следует рассматривать совместно со словами – *когда, всегда, иногда*. Грот [2, с. 8] «Звук $Г^x$ господствует исключительно в малорусском наречии; вот почему, может быть, он перешел к нам и в церковнославянском, принявшем в Киеве тот вид, в каком русская церковь его унаследовала. Отсюда довольно распространенное мнение, что глагол в кириллице именно и означает этот звук. В великорусских говорах, наоборот, преобладает *у́аца*: в нашем образованном языке $Г^x$ встречается лишь в некоторых словах общих русскому с церковнославянскому, как-то: Господь, Благо, Бога (и в других косвенных падежах этого слова). Сверх того, так произносится $Г$ в наречиях: когда, тогда, всегда, иногда и в косвенных падежах имен иноязычного происхождения: Петербурга, Выборгу, Лейпцигом и др. Неимение особой буквы для звука $Г^x$ всего более чувствуется в заимствованных словах с греческим жестким придыханием (*‘*), с латинским или западноевропейским *h*, каковы например, гидра, Гомерь, Гораций, Голландия, Гуго (Hugo), галстук, горельеф, гусар, которые, вследствие неточного начертания и произносятся у нас неверно, то есть вместо спиранта $Г^x$ слышится в них смычковой $Г$ ». В словаре Академии Российской [18, с. 682] *когда* значит «в кое, в которое время». Близкое *годъ* [8, с.

164] «время, в которое солнце, протекая путь свой, возвращается к той же точке, от которой движению его начало положено», «время, пора, означающее деяние, какое или происшествие». Сложность толкования заключается в выделении главного смысла слова. Что в определении *год* важнее – **время**, за которое солнце проходит свой путь; само **солнце**, которое движется; **движение** объекта; **возвращение** солнца на исходную точку или иное? Если основное значение – **время**, то в русском языке должны быть родственные слова со схожим смыслом и написанием. Кроме *година* нет слов, которые можно связать с понятием времени. **Солнце** и **возвращение** также не могут служить основой, так как близких слов по толкованию и записи не существует. *Год* и *ход* являются одним словом, разделенным неправильным произношением и написанием. Это означает, что если *когда* произошло от *год*, то все семейство слов с понятием движения пишется через g^x ; либо *нога*, *голень*, *телега* и пр. пишутся через g , а слово *когда* имеет иное происхождение. Допустим первое истинно, значит, *когда* представляет собой фразу: *какъ* [7, с. 75] «вопрос о качествах и обстоятельствах чего-либо», «выражение подобия, сравнения, удивления, сомнения» *хоть* [19, с. 763] «ход, поступь, движение, бег, аллюр». То есть, *когда* – это «как ходить» или «какое движение»; *тогда* – это «то движение»; *некогда* – это «не какое движение». Что не совсем соответствует пониманию этих слов. Следовательно, предположение неверное, а значит, *когда* не родственно слову *год*.

Иное направление – *годе* [8, с. 168] «угодно, благоприятно, благожелательно», *годиться* [8, с. 168] «потребен, способен есмь к чему, могу кому служить, принести пользу», *годно* [8, с. 169] «потребно, пристойно», *выгода* [8, с. 170] «польза, выгода», *угода* [8, с. 171] «удовлетворению чьему желанию», *угодье* [8, с. 172] «угодное, способное к чему место», «земля удобная, доход приносящая, как то лес, поля, озера и прочее и в сем смысле употребляется во множественном числе». Разложим *когда* на фразу: *как годе* или – *как угодно*. Соответственно, *тогда* – *то угодно*, *некогда* – *не как угодно*, *иногда* – *один угоден*, *всегда* – *весь угоден*, *кое-когда* – *кое-как угоден* и т.д. В данном разложении суть определяемых слов остается не изменой, а, значит, *годе* является предком для *когда*. Предположение об истинности звука g^x в *когда*, происхождение *когда* от *годе*, означает что не только эта группа слов пишется через g^x , но и все родственники слова *годный*: *нег^xодяй*, *выг^xода*, *подг^xодящий*, *г^xад* и др. Рассмотренное толкование также подтверждается существованием *благота* [3, с. 92] «благодать и благодатьня; обилие, богатство, достаток», *благота* [9, с. 214] «ниспосланное обилие, благосостояние». Слово представляет собой фразу – *пол годе* ($b \leftrightarrow п$, $d \leftrightarrow т$), означающую «полностью угодный». *Благ^xота* является одним из родственников *благ^xо* [3, с. 92] «добро; все доброе, полезное, служащее к нашему счастью», в котором утерян последний слог. Таким образом, *благ^xо* имеет два предка со звуком g^x (*г^xолос* и *г^xодно*), именно поэтому регулярно отмечали g^x в *благ^xо*.

При возвращении этого звонкого гортанного звука снимается одноименность некоторых слов, например: *г^хадъ* [3, с. 349] «мерзавец, сквернавец» и *гадъ* [3, с. 349] «ползучее животное, пресмыкающееся, противное человеку; это земноводное либо насекомое, собственно земноводное; их четыре отдела: змея, лягушка, черепаха, ящерица». Появляется осмысленное толкование слов *погода* [8, с. 167] «состояние воздуха», «ветер» и *непогода* [8, с. 168] «ненастье, ненастное время», а именно: *пог^хода* – *сверху угодно* (*по* – приставка), *непог^хода* – *сверху не угодно*. Звукомена д↔ж даёт верное написание слов: *выг^хоже* (выгода), *уг^хожевать* (ухаживать), *г^хожен* (годен), где *же* имеет смысл «желание».

В словаре Даля *богъ* [3, с. 104] «Творец, Создатель, Вседержитель, Всевышний, Всемогущий, Предвечный, Сущий, Сый, Господь; Предвечное Существо, Создатель вселенной». Из близких слов – *богатство* [3, с. 103] «множество, обилие, изобилие, избыток, излишество», *богато* [3, с. 104] «избыточно, изобильно, пылко, роскошно, великолепно», «хорошо, славно, именито, прекрасно», «много» и *богатырь* [3, с. 104] «человек рослый, дородный, дюжий и видный; необычайный силач; смелый и удачливый, храбрый и счастливый воин, витязь». Словарь Академии Российской к слову *богъ* [9, с. 247] «предвечное и верховное существо, от которого все прочие существа прияли начало бытия своего, и о коем существуют» предлагает близкое слово *обожаю* [9, с. 258] «воздаю честь, приличествующую самому Богу», «в разговорах и в стихах употребляют вместо отменно кого люблю, отменно кого почитаю». Так же *бог* [17, с. 182] «черт», *богиня* [17, с. 182] «приведение». *Богати* [6, с. 39] «служить», *богатина* [6, с. 39] «багачь, вельможа», *богато* [6, с. 40] «обильно», *богатырь* [6, с. 40] «богатый, обладающий большим имуществом, великолепный, изобильный». Этимологический анализ слова *бог* затруднен из-за обилия смыслов. Сравним значения близких слов.

Божити [6, с. 46] «обожать», *обожати* [6, с. 501] «почитать богом, воздавать честь, подобающую божеству», «делать причастным божьей благодати», «чрезмерно любить, почитать», *обожать* [7, с. 628] «обожить кого, обоготворять, почитать богом, божеством, чествовать как Бога», «влюбленный поклонник, слепо, страстно кому преданный», сюда же стоит добавить *Боже* при звукомене ж↔г. Последнее слово является фразой *бо* «усилительная частица» *же* «желать» то есть – «сильное желание». Общение с богом в религии всегда связано с желанием, толи просящего, толи передающего волю божью. Вследствие чего, слова, имеющие данный смысл, пишутся через *ж*: *Боже*, *обожать*. Поскольку в основе христианства лежит борьба со страстями, то *бог* в значении «черт», так же пишется через *ж*, где *черт* выступает как проявление необузданного желания.

Богатый [9, с. 244] «имеющий много добра, стяжения, имущества», «великолепный, драгоценный», *годно* [8, с. 169] «потребно, пристойно». Разделив *богатый* на фразу *бо год* (д↔т) получим толкование «сильно

(много) годный», что соответствует действительности. Следовательно, правильно писать *бог^хатый*.

Богати [6, с. 39] «служить», *годиться* [8, с. 168] «потребен, способен есмь к чему, могу кому служить, принести пользу», *ухо* [13, с. 460] «орудие слуха». *Богати* является фразой *бо г^хоти* или *бо чутьё* [13, с. 837] «слух, также чувство обоняния; способность скоро слышать и обонять» при звукомене $ч \leftrightarrow г^x$, что соответствует смыслу – служение или слышание. Значит, данное слово также пишется через *г^х*.

Богатырь [6, с. 40] «богатый, обладающий большим имуществом, великолепный, изобильный», *богатырь* [3, с. 104] «человек рослый, дородный, дюжий и видный; необычайный силач; смелый и удачливый, храбрый и счастливый воин, витязь». Общий смысл – это человек, у которого что-то имеется в большом достатке. Родственность со словом *г^ходный* очевидна, то есть пишем – *бог^хатырь*.

Все эти слова близкие, но не родственные слову *бог*, следовательно, его происхождение следует искать в другом семействе корней. Звукомена $б \leftrightarrow м$ переводит рассуждения в группу родственников слова *могу*.

Могачь [7, с. 343] «сильный, богатый человек», *могута* [7, с. 343] «мочь; сила, власть; достаток, богатство», *мочь* [7, с. 361] «мощь, сила телесная и духовная, могущество, могута; здоровье, крепость; власть», *могий* [6, с. 401] «могучий», *могутство* [6, с. 402], *можение* [6, с. 402] «сила, возможность, могущество, напряжение», *мочь* [6, с. 405] «возможность производить что либо», «могущество, сила», «мокрота, сырость», *мочно* [6, с. 405] «возможно», *моштий* [6, с. 405] «худший», *моштьство* [6, с. 405] «сила, влияние, власть», *могу* [5, с. 203] «имею способность делать что; в состоянии, в силах нахожусь производить что», «говорится также для означении возможности, удобства какого либо происшествия, случая», «имею силу к произведению чего, доверенность у кого», *можно* [5, с. 206] «льзя, можно», *мощь* [5, с. 206] «сила, крепость телесная», *мощно* [5, с. 206] «можно», *вельможа* [9, с. 594] «большой боярин, знатной в государстве чиновник, великомощный господин». Основное значение этих слов – сила, мощь, возможность, что связывает общим смыслом *бог* и *могу*. Из этого следует вывод: *бог* и *могу* – одно и то же слово разделенное написанием, поэтому гортанный звук *г^х* должен присутствовать во всей группе слов с понятием возможность: *мог^ху*, *мог^хно* (можно), *мог^х* (мощь), *вельмог^ха* и пр.

Слово *могучий* правильно писать – *мог^хукий*, то есть *кой* *мог^хёт*, но поскольку имеет значение не только правильное толкование, но и удобовосприятие, влияющее на скорость передачи и обработки информации, то при помощи звукомены $ч \leftrightarrow к$, достаточным будет написание – *мог^хучий*. Это неконтролируемое преобразование речи происходило в древнерусском языке регулярно. Допустимость его обусловлена не существенным влиянием на общее толкование фразы *мог^хукий* словом *кий*, основной смысл заключён в слове *мог^ху*. Приведём несколько примеров подобных преобразований: *невучий* (*невукий*), *колючий* (*колюкий*), *собачий* (*собакий*), *собака* имеет

корень *соб*, который является обратным для слова *пёс* со звукоменой б↔п, *идуций* (*идукий*), *зрячий* (*зрякий*), *скользкий*, *мерзкий*.

Слово *Господь* Даль [3, с. 395] определял как: «встарь, государь, господин; ныне, Всевышний, Владыка, Бог, Создатель», *господарь* [6, с. 147] «господин, хозяин», *господинъ* [6, с. 147] «государь, государь, барин, помещик, хозяин», *господинъ* [19, с. 175] «господин, хозяин», *господь* [19, с. 175] «господин», *господь* [8, с. 272] название сие придается Богу, яко владыке всяческих», *гоподинъ* [8, с. 273] «помещик, барин; так же и хозяин». *Господин* является видоизменённым словом *хозяин*. *Хозяинчатъ* [11, 574] «хозяйствовать, быть хозяином в чем, заниматься, управлять хозяйством; распоряжать порядком занятий, работ, приходом и расходом, держать домашний порядок, копить, собирать», *хозяинъ* [11, с. 574] «вообще владелец, владетель чего; властный распорядитель, управитель; в доме, семье: старший, голова, большак», *хозяинъ* [13, с. 567] «главный, старший в доме или в семействе», «тот у которого живет, кто в работниках или нанимает покои», «бережливый, домоводственный», *козырь* [18, с. 693] «в некоторых карточных играх так называют карту какой либо масти, вскрытую после раздачи известного числа карт игроками, которую можно крыть всякую карту другой масти», *козырь* [7, с. 134] «игральная карта той масти, которая, по правилам игры, считается старшею и бьет остальные масти». Из-за ограниченного количества близких и родственных слов определение происхождения слова *господь* в указанном диапазоне значений является не решаемой задачей.

Количество слов со звуком g^x в русском языке существенно. В этот список войдут группы слов со смыслами: «звук», «отражение», «годность», «поглощение». В некоторых случаях замена современного произношения на правильное с g^x приведёт к снижению скорости речи. Возникнет вопрос: что важнее скорость или понимание? Например, слово *сказка* произноситься как *с g^x азка*, последовательность глухого *с* и звонкого g^x требует перестроения голосовых связок, а значит, образует паузу. Другая замена, звонкого *г* на звонкий g^x (*г ^{x} лубина*), не создаст указанных осложнений, а приведёт к осознанию части произнесённых слов. Возвращение этого звука повлечёт уменьшение многозначительности речи, а в некоторых случаях позволит вернуть правильные звуки в слова, а соответственно, и понимание: *г ^{x} олос*, *колос*, *голесо* (колесо); *г ^{x} росе* (краса), *г ^{x} оросо* (хорошо), *г ^{x} разе* (гроза); *г ^{x} рате* (град), *г ^{x} роте* (гряда); *годить* (ходить), *г ^{x} одить* (угождать), *погод* (поход), *пог ^{x} ода*, *г ^{x} адкий*, *годкий* (ходкий); *рог ^{x} о* (*рог*), *г ^{x} оро* (гора), *г ^{x} ора* (*горе*), *г ^{x} оре* (огонь); *г ^{x} удеть*, *гуда* (куда) и многое другое.

Использованные источники:

1. Российская грамматика Михаила Ломоносова, Императорская Академия Наук, г. Санкт-Петербург, 1755 г.
2. Русское правописание, одиннадцатое издание, Я.К. Грот, Императорская Академия Наук, г. Санкт-Петербург, 1894 г.
3. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля, Том 1, Москва, 1880 г.

4. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля, Том 3, Москва, 1882 г.
5. Словарь Академии Российской, часть IV, Императорская Академия Наук, г. Санкт-Петербург, 1793 г.
6. Словарь древнего славянского языка составленный по Остромирову Евангелию, А.В. Старчевский, Типография А.С. Суворина, Санкт-Петербург, 1899 г.
7. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля, Том 2, Москва, 1881 г.
8. Словарь Академии Российской, часть II, Императорская Академия Наук, г. Санкт-Петербург, 1790 г.
9. Словарь Академии Российской, часть I, Императорская Академия Наук, г. Санкт-Петербург, 1789 г.
10. Словарь Академии Российской, часть V, Императорская Академия Наук, г. Санкт-Петербург, 1794 г.
11. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля, Том 4, Москва, 1882 г.
12. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т., Том 2 (Е – Муж) / пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. – 2-е изд., стер. – М.: Прогресс, 1986. – 672 с.
13. Словарь Академии Российской, часть VI, Императорская Академия Наук, г. Санкт-Петербург, 1794 г.
14. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т., Том 3 (Муза – Сят) / пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. – 2-е изд., стер. – М.: Прогресс, 1987. – 832 с.
15. Настольный Энциклопедический словарь. Том IV, третье стереотипное издание, А. Гранат и К^о, Москва, 1897. – 675 с.
16. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т., Том 4 (Т – Ящур) / пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. – 2-е изд., стер. – М.: Прогресс, 1987. – 864 с.
17. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т., Том 1 (А – Д) / пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. – 2-е изд., стер. – М.: Прогресс, 1986. – 576 с.
18. Словарь Академии Российской, часть III, Императорская Академия Наук, г. Санкт-Петербург, 1792 г.
19. Старославянский словарь (по рукописям X-XI веков): Около 10 000 слов/ Э. Благова, Р.М. Цейтлин, С. Геродес, и др. под ред. Р.М. Цейтлин, Р Вечерки, Э. Благовой. – М.: Рус. яз., 1994. – 842 с.

*Маликова М.Д.
студент магистратуры
2 курс
Дагестанский Государственный Университет
Россия, г. Махачкала*

К ВОПРОСУ О ТАЙВАНЬСКОЙ ПРОБЛЕМЕ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ КИТАЯ И США

Аннотация: В статье рассматривается американо-китайские отношения во второй половине XX-начале XXI века. В центре внимания стоит тайваньская проблема, которая явилась «яблоком раздора» в американо-китайских отношениях. Описываются основные противоречия современных американо-китайских отношений и их влияние на региональную и международную ситуацию.

Ключевые слова: США, КНР, Тайвань.

**Malikova M.D.
student master
2nd year
Dagestan state University
Russia, Makhachkala**

ON THE ISSUE OF THE TAIWAN PROBLEM IN RELATIONS CHINA AND THE US

Annotation: The article deals with the us-Chinese relations in the second half of the XX-beginning of the XXI century. The focus is on the Taiwan issue, which has become a "bone of contention" in us-Chinese relations. The article describes the main contradictions of modern us-Chinese relations and their impact on the regional and international situation.

Key words: USA, China, Taiwan.

В XXI веке мы с вами прослеживаем рождение нового политического игрока на международной арене, которым стал Китай. Ускоренными темпами укрепляется национальная мощь, расширяется география национальных интересов, тем самым масштаб международного влияния увеличивается. Интересы Пекина охватывают не только внутриэкономическое развитие и участие в делах Восточной Азии, но распространяется практически на все регионы мира с той или иной степенью интенсивности. Вектор внешней политики этого крупнейшего восточноазиатского государства переходит на новый уровень. Китай сменила концепцию внешней политики и свой политический путь, заняв позицию глобальной державы. Правительство данного восточноазиатского

государства интенсивно принимает участие в формировании международной повестки дня, создании новых механизмов и институтов глобального управления.

В настоящее время при поддержке ряда центров влияния, Пекин активно внедряет свою роль в решении вопросов глобальных, финансовых и торговых институтов: МВФ, Всемирном банке и ВТО, вытесняя Запад и США. Заняв позицию глобального государства, Китай является феноменом XXI века международного уровня и имеет возможность повлиять на ход современных международных политических и экономических процессов. Более того Пекин бросил вызов уже признанному и закрепившемуся политическому игроку США. В связи с чем чаще всего на этой почве возникали прецеденты, приводившие иногда и к крупномасштабным вооруженным конфликтам.

В этой связи несомненно огромный интерес вызывают отношения, складывающиеся между США и Китаем в силу особенностей обеих сторон, проявляющихся в тех или иных политических ситуациях. «Яблоком раздора» в американо-китайских отношениях остается тайваньский вопрос. Китайская Республика стремится получить статус самостоятельного государства, а коммунистический Китай следует «политике одного Китая» в отношениях с любым государством-членом ООН. Суть политики заключается в том, что дипломатические отношения с Китайской Народной Республикой возможны исключительно при отсутствии таковых с Тайванем. Китай поддерживают Соединенные Штаты Америки и стратегические союзники-страны Западной Европы, Канада, Австралия, Япония и другие, чей вес в мировом сообществе традиционно высок. Выбор был продиктован не только особенностями мировой политики, но и экономическими интересами¹.

Тайваньская проблема является одним из значимых вопросов, волнующих правительство Китая. Де-факто Тайвань ведет самостоятельную и независимую внешнюю и внутреннюю политику, но тем не менее в течении более шести десятилетий Китай рассматривает как одну из своих провинций. Пекин считает своей важнейшей задачей установление полного контроля над ситуацией с Тайванем в вопросах автономии.

Формальное отделение Тайваня и обретение островом независимости является недопустимым сценарием развития ситуации для Пекина не только *per se*, но и как способное вызвать незамедлительную цепную реакцию со стороны сепаратистских сил в Тибете или Синьцзян-Уйгурском автономном районе². В связи с этими обстоятельствами от китайского правительства требуют немедленного решения «тайваньской проблемы». Особенное внимание этой проблеме стали уделять с приходом действующего

1. Лычагин А.И., Комаров И.Д. Тайваньский вопрос: внешние и внутренние детерминанты. // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. - 2017. - С. 531.

2. Лексютин А.В. США и политика «одного Китая» // Контуры глобальных трансформаций. 2017. Том 10. №5. С. 101-102. (Дата обращения: 01.04.2020 г.).

генерального секретаря ЦК Коммунистической партии Китая, председателя Китайской Народной Республики с 14 марта 2013 года Си Цзиньпина, который объявил о реализации «Китайской мечты» и задач «двух столетних юбилеев» (столетие образования Коммунистической партии Китая в 1921 г. И учреждение КНР в 1949 г.).

Принципиальное значение для реализации «китайской мечты о великом возрождении китайской нации», запланированной ко второму столетнему юбилею, имеет возвращение Тайваня и, соответственно, полное воссоединение Китая, которое, по планам китайской стороны, должно произойти мирным путем на основе формулы «одного государства, две системы». Вместе с тем, концентрация внушительного количества баллистических ракет ближнего радиуса действия в прибрежных провинциях КНР близ Тайваньского пролива косвенно свидетельствует о том, что китайское руководство не исключает и силового сценария возвращения Тайваня³. Немаловажную роль в ходе развития этого процесса играет и присутствие США.

Политика, проводимая США, существенно отличается от политики Пекина в отношении «одного Китая», а также в тайваньском вопросе в отличие от других стран поддерживающие политические отношения с Китаем. Государства связанные политически с КНР следуют принципам «одного Китая» и не вмешиваются в китайско-тайваньский процесс переговоров и никак не проявляют поддержку в вопросе независимости Тайваня. США в свою очередь протягивает «руку помощи» Тайваню, которая заключается в военном сотрудничестве и продаже вооружения, производятся взаимные визиты высокопоставленных политических лиц и тем самым втягивая Тайвань в международные организации.

Использованные источники:

1. Киреев А.А.. Американо-китайские отношения: история и проблемы // Американистика на Дальнем Востоке. Ежегодный бюллетень: сб. науч. ст. Благовещенск, 2016. С.13-17.
2. Лычагин А.И., Комаров И.Д. Тайваньский вопрос: внешние и внутренние детерминанты. // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2017. С. 531.
3. Лексютина Я.В.. США и политика «одного Китая» // Контурь глобальных трансформаций. 2017. Том 10. №5. С.102.

3. Лексютина Я.В. США и политика «одного Китая» // Контурь глобальных трансформаций. 2017. Том 10. №5. С.102. (Дата обращения: 01.04.2020 г.).

*Мусалов М.А., к.ю.н., доцент
Доцент
кафедра «Гражданское право»
Дагестанский государственный университет
народного хозяйства
Россия, г. Махачкала*

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ГРАЖДАН В ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В СФЕРЕ ХРАНЕНИЯ

Аннотация: Объектом являются договорные отношения, возникающие в современном гражданском обороте. Рассматриваются правовые основы и особенности договора хранения, договорные отношения в сфере хранения.

Ключевые слова: поклажедержатель, поклажедатель, хранения на товарном складе, ломбард, складское хранение, ответственное хранение.

*Musalov M.A., candidate of legal Sciences, associate professor
associate professor
«Civil law»*

*Dagestan state University of national economy
Russia, Makhachkala*

LEGAL STATUS OF CITIZENS IN CONTRACTUAL RELATIONS IN THE FIELD OF STORAGE

Annotation: The Object is the contractual relations arising in the modern civil turnover. Discusses the legal bases and characteristics of a storage contract, the contractual relationship in the field of storage.

Key words: depository, the depositor, the storage in warehouses, pawn shop, storage, safekeeping.

Договор хранения актуален тем, что он традиционный российский гражданско-правовой институт, которому посвящена глава 47 ГК РФ[1].

Объектом являются договорные отношения, возникающие в современном гражданском обороте. Предметом – правовые основы и особенности договора хранения. Для исследования договорных отношений в сфере хранения с разных сторон сделана попытка решить и анализировать конкретные задачи:

- изучить теоретическую базу договора хранения;
- рассмотреть нормативно-правовые акты, регулирующие договорные отношения в сфере хранения;

– анализ конкретных правовых ситуаций, возникающих по поводу договора хранения.

Хранение вещей – это типичная форма оказания услуг. За определенную плату хранитель обязуется принять, сохранить и вернуть определенное имущество поклажедателю. Кстати, термины «поклажедержатель» и «поклажедатель» являются производными от термина хранения – «поклажа», который существовал в российском дореволюционном законодательстве.

Обязательства хранения могут вытекать не только из самого договора, но и появляться в силу закона. Яркий пример – договор поставки, в котором поставщик не выполнил свои обязательства по поставке определенного количества товара или оговоренного качества. В этом случае такой поставщик обязан принять на ответственное хранение не переданный покупателю товар. Другой пример – найденная вещь до момента возврата лицу, утратившему ее, по умолчанию считается принятой на ответственное хранение.

В качестве предмета хранения может выступать любая вещь, которая не имеет ограничений на свободный оборот. Это могут быть товары, ценные бумаги, наличные денежные средства, документы.

Ограничений по хранению недвижимого имущества нет, но и напрямую не предусмотрено действующим законодательством, поэтому для признания таких сделок недействительными нет никаких оснований.

Не подлежат хранению имущественные права, из-за того что физически их передать другому лицу не представляется возможным.

Существенное условие договора хранения по ГК РФ – это форма его заключения. Такие договора обязательно заключаются в простой письменной форме. Для физических лиц письменная форма предусмотрена в том случае, если стоимость предмета договора превышает в десять раз, установленный на момент заключения МРОТ.

Простая письменная форма – это не только договор или чек, но и номерной знак, который может передаваться в гостинице или в камере хранения на вокзале.

В судебном разбирательстве, если не была соблюдена форма договора, то сослаться на свидетелей можно только в двух случаях:

- если спор идет о тождественности вещи, которая возвращена хранителем;

- в случае передачи вещи на хранение в чрезвычайных условиях, к примеру, в период стихийного бедствия на определенной территории.

К существенным условиям договора хранения относится и правомочность подписания таких договоров с обеих сторон. В качестве поклажедателя может выступать любое лицо, обладающее полной дееспособностью. К примеру, чтобы сдать свою поклажу в гостинице, необходимо всего лишь быть там зарегистрированным. В случае с мелкой бытовой сделкой поклажедатель может не иметь полную дееспособность.

Поклажедателем может выступать и третье лицо, если оно имеет полные основания на временное владение чужим имуществом, либо его права вытекают из норм законодательства.

В качестве хранителя может выступать юридическое лицо, физическое лицо, без статуса юридического лица – индивидуальные предприниматели. Некоммерческие организации могут заниматься хранением лишь при наличии определенного объема специальной правоспособности, к примеру, если у такого предприятия одна из целей профессиональной деятельности – хранение определенных вещей.

Понятие, правовая природа и условия договора хранения не предполагают обязательное указание срока договора хранения, он может быть заключен и до момента востребования поклажедателем. Если же в договоре указан срок хранения, то хранитель не вправе обращаться к поклажедержателю с требованием досрочно забрать свое имущество.

При консенсуальной сделке хранитель может отказаться от приемки имущества, если нарушен срок его передачи на хранение. Условия договора хранения предполагают полное и четкое описание прав и обязанностей обеих сторон сделки.

Хранитель обязан не только принять на хранение определенную вещь, но и обеспечить ее полную сохранность до момента передачи обратно поклажедателю. Хранитель обязан осуществлять свои услуги лично, не передавая никаких прав третьему лицу. Ни в коем случае он не имеет права на использование предмета хранения в личных интересах. Вернуть хранимую вещь поклажедателю он обязан в том же виде, в котором она была передана.

К существенным условиям договора хранения относятся и права хранителя. Так, он имеет право на получение вознаграждения за свои услуги, если сделка возмездная. Поклажедатель обязан забрать предмет сделки и оплатить услуги хранителю, если это прямо предусмотрено договором хранения. К примеру, к существенному условию договора складского хранения относится именно обязанность поклажедателя по оплате услуг, а хранитель, в свою очередь, обязан вернуть вещь в полной сохранности.

На договора хранения распространяются общие правила расторжения хозяйственных сделок. Однако есть и особые условия досрочного расторжения:

- поклажедатель вправе отказаться от договора хранения, если ему потребовалась вещь в более ранний срок, чем предусмотрено договором;
- если хранитель осознает, что он не может обеспечить необходимые условия хранения, то он обязан об этом сообщить поклажедателю, если тот не предпримет необходимых мер, то хранитель имеет право на реализацию такого имущества;
- если в процессе хранения будет установлено, что вещь имеет опасные свойства, то хранитель вправе ее уничтожить, на основании ст. 894 Гражданского кодекса;

– если поклажедатель просрочил оплату за хранение более чем на половину срока, предусмотренного договором.

Расторгнуть договор хранения можно в судебном порядке, но при условии, что истец, будь то хранитель или поклажедатель, смог доказать существенность нарушений сделки другой стороной.

Любое предприятие рано или поздно сталкивается с логистическим вопросом, товары необходимо хранить и перемещать. Многие логистические организации предлагают услуги по ответственному хранению.

Ответственное хранение – это отсутствие необходимости в приобретении собственных складских мощностей, не требуется строить или брать в аренду склад, нанимать персонал, начислять ему заработную плату и приобретать оборудование для обслуживания склада. Склад ответственного хранения должен быть оборудован полностью, в нем не только полностью урегулированы логистические процессы, он также имеет привлекательный внешний вид, в нем чисто и красиво. На таких складах не возникает вопрос о трезвости грузчиков.

Отличительные особенности склада ответственного хранения и арендуемого склада:

- к существенным условиям договора ответственного хранения можно отнести отдельные услуги, паллетирование или другие комплексные услуги;
- нет необходимости приобретать складское оборудование и нанимать персонал;
- полная сохранность предмета договора, даже если на склад упадет летательный аппарат;
- возможность постоянного расширения складских площадей;
- возможность оплачивать только фактическое хранение.

Естественно, что такие услуги стоят недешево, да и не существует идеально универсальных складских помещений, тем не менее склад ответственного хранения – это прекрасная возможность отказаться от аренды помещения и сэкономить.

К существенным условиям договора ответственного хранения можно отнести право реализации. В некоторых случаях поклажедатель может оговорить с хранителем условия реализации хранимого имущества. К примеру, если предприниматель-поклажедатель уверен в том, что он не сможет вовремя обеспечить передачу товара своему покупателю, эту функцию он может передать хранителю. Вырученные средства от реализации принадлежат поклажедателю. Договором можно предусмотреть, что из суммы за продажу вычитаются средства за хранения и реализацию имущества.

Аналогичные условия содержатся и в договоре хранения с ломбардом. В этом случае при не возврате кредитных средств в оговоренный срок имущество поклажедателя может быть реализовано хранителем.

По общим правилам договор поставки является видом сделки купли-продажи. По условиям договора, поставщик обязуется передать предмет договора покупателю, а тот в свою очередь оплатить поставку.

Законодательство обязывает покупателя принять на ответственное хранение товар, от которого тот отказался, уведомив поставщика о своем решении. Поставщик в оговоренный срок может по своему усмотрению распорядиться товаром, забрать его обратно, либо реализовать третьему лицу. Если же поставщик не уложился в оговоренный срок, то покупатель вправе поступить с ним на свое усмотрение, реализовать его. Если же отказ покупателя от товара не предусмотрен условиями договора или законодательством, то поставщик вправе требовать оплаты за непринятый товар.

Существует еще множество видов договоров хранения, как публичных, так и нет. Существуют также сложные договора хранения, к примеру, при перевозке пассажиров. Договор хранения может быть частью не только сложного, но и смешанного договора, к примеру, договор на транспортную экспедицию, где водитель или экспедитор будет нести ответственность не только за доставку товара, но и его сохранность до момента передачи получателю.

Законодательно договор хранения на товарном складе - отдельная категория. Существенное условие договора хранения на товарном складе - это регулирование правоотношений юридических лиц, которые осуществляют самостоятельную профессиональную деятельность по предоставлению складских услуг. Норма закона в данном случае не регулирует отношения на складах, которые являются структурным подразделением определенного предприятия.

Выделяют два вида товарных складов: общего пользования и ведомственные склады, то есть обслуживающие определенные структуры, к примеру, военные склады.

Ведомственные имеют право на хранение непрофильных товаров, однако это право, а не обязанность.

Товарные склады могут осуществлять:

- раздельное хранение, то есть за каждым товаром сохраняется право собственника на его владение;
- обезличенное хранение, то есть имущество хранится по родовым признакам, при этом принадлежащее на праве собственности разным лицам. В таком случае хранитель обязуется вернуть поклажедателю равное количество вещей того же рода, которое передавалось на хранение. Такие склады намного предпочтительнее в экономическом плане, но у поклажедателя есть большой риск получить обратно вещь не полностью соответствующую по определенным признакам той, которая была передана на хранение.

Поклажедатель в рамках этого вида договора имеет право на проверку своего имущества. Если хранение производится на условиях

обезличенности, то могут браться пробы для проверки имущества, переданного на хранение.

Условием заключения договора хранения на товарном складе может быть и обработка предмета договора, к примеру, покраска или сушка, упаковка.

Существует специальный вид хранения на товарном складе – с условием его использования хранителем. Такие договора имеют признаки займа, поэтому риск фактического уничтожения хранящегося имущества переходит полностью на хранителя.

Хранение в ломбарде имеет свои особенности. Ломбард – это коммерческое предприятие, занимающееся выдачей кредитов под залог определенных вещей. В данном случае существенное условие договора хранения – это то, что поклажедателем может выступать исключительно физическое лицо, а вещью, передаваемой на хранение, только имущество с потребительским назначением. Договор с ломбардом является публичным, срочным, а предмет договора подлежит оценке. Хранитель, в данном случае ломбард, обязан застраховать принятое имущество от поклажедателя в его же пользу, на всю стоимость имущества.

Банковское хранение отличается от других видов хранения тем, что на действия по хранению ценностей банк должен иметь обязательно лицензию. В качестве предмета договора могут выступать:

- ценные бумаги;
- драгоценные камни и металлы;
- документы и другие ценности.

В качестве подтверждения принятия имущества на хранение банк выдает специальный именной документ поклажедателю, который является основанием для выдачи обратно ценной вещи. В данную категорию подпадают договора о предоставлении индивидуальных сейфов и ячеек. Данные договора могут предусматривать возможность поклажедателя осуществлять определенные действия со своим имуществом в стенах банковского учреждения. В этом случае банк всего лишь предотвращает незаконное проникновение ячейки посторонних лиц.

Обязанность по хранению вещей, вверенных другими лицами для обеспечения сохранности и дальнейшего возврата, известна еще со времен римского права. В российском праве данный вид отношений является достаточно регламентированным Гражданским кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, в том числе судебной практикой.

Договору хранения посвящена Гл.47 ГК РФ[2], которая построена по аналогии со статьями, регламентирующими иные виды договорных отношений: сначала общая часть (положения, характерные для всех видов договоров хранения, если иное не предусмотрено законом), а затем особенная (статьи, закрепляющие особое правовое положение).

Договор хранения имеет общие черты с другими видами договоров, однако отличается от них по целям, назначению, субъектам и т.д. Кроме того, договор хранения может возникать из других договорных отношений.

Главная проблема состоит в незнании граждан о своем истинном правовом положении при вступлении в подобные договорные отношения, что дает почву для злоупотреблений со стороны организаций-хранителей. В то время, когда с данным видом услуг мы сталкиваемся повсеместно: в кино, в театре, на вокзале, гостиница и т.д., наблюдаем так же правовой нигилизм общества в целом.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (Актуальная редакция ГК РФ от 03.08.2018 с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2018) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301
2. Там же, Гл. 47, Хранение

*Мусалов М.А., к.ю.н., доцент
доцент
кафедра «Гражданское право»
Дагестанский государственный университет
народного хозяйства
Россия, г. Махачкала*

К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация: В статье исследуется правовая природа права юридического лица на деловую репутацию, его защита, содержание и момент возникновения. Рассматриваются общественные отношения, складывающиеся в процессе защиты деловой репутации юридического лица, исследуются национальные нормативные правовые акты, регулирующие защиту деловой репутации, судебная практика по данному вопросу и научные исследования, посвященные деловой репутации и ее защите.

Ключевые слова: деловая репутация, репутационные риски, неимущественные блага, интеллектуальная деятельность, юридические лица.

*Musalov M.A., candidate of legal Sciences, associate professor
associate professor
«Civil law»*

*Dagestan state University of national economy
Russia, Makhachkala*

TO THE ISSUE OF PROTECTING THE BUSINESS REPUTATION OF LEGAL ENTITIES

Annotation: The article examines the legal nature of a legal entity's right to business reputation, its protection, content and time of occurrence. The article examines the social relations that are formed in the process of protecting the business reputation of a legal entity, examines national legal acts regulating the protection of business reputation, judicial practice on this issue, and scientific research on business reputation and its protection.

Key words: business reputation, reputational risks, non-property benefits, intellectual activity, legal entities.

Современные преобразования в социально-экономической сфере России привели к тому, что неимущественные (нематериальные) блага приобретают все большую ценность. К числу таких неимущественных благ относят и деловую репутацию, в том числе деловую репутацию юридических лиц.

Деловая репутация служит признаком цивилизованных деловых отношений в развитом обществе, а положительная деловая репутация служит гарантией успешного развития предпринимательской деятельности, основными участниками которых на сегодняшний день являются именно юридические лица. Нельзя умалять значение репутационных рисков, существующих в предпринимательской деятельности. Действия, направленные на распространение заведомо не соответствующих действительности сведений, порочащих деловую репутацию юридического лица, могут привести к долгосрочным неблагоприятным последствиям, финансовой нестабильности, значительно тормозить экономическое развитие предприятия.

В связи с этим возникает необходимость поиска наиболее оптимальных способов защиты деловой репутации юридических лиц.

Восстановление нарушенного права юридического лица на деловую репутацию и его защита, в т.ч. и судебная – основные начала частного правового регулирования и важнейшие принципы института гражданско-правовой ответственности. С одной стороны, нормы этого института призваны предупреждать совершение правонарушений в сфере нематериальных благ, а с другой – гарантировать справедливое восстановление нарушенных прав и обеспечение стабильности гражданских правоотношений.

Важную роль в решении этой задачи играет определенность в понимании сущности деловой репутации юридического лица и применении гражданско-правовых способов ее защиты. Однако такой определенности добиться на сегодняшний день не удастся. По настоящее время доктриной гражданского права не выработано единое определение деловой репутации юридического лица, не определен перечень способов ее защиты.

Следствием наличия дискуссионных споров по данной проблеме среди представителей науки гражданского права является отсутствие единообразия в правоприменительной, в том числе и судебной, практике, что препятствует защите и восстановлению нарушенных прав юридических лиц в России.

Наша цель – комплексный анализ защиты деловой репутации юридического лица и поиск решений таких задач, как:

- раскрытие понятия деловой репутации;
- определение места деловой репутации среди объектов гражданских прав;
- исследование правовой природы права юридического лица на деловую репутацию, момент его возникновения и его содержания;
- проанализировать все, предусмотренные законом способы защиты деловой репутации, в том числе, опровержение порочащих сведений, право на ответ, удаление соответствующей информации и удаление информации в сети «Интернет» возмещение убытков и компенсация репутационного вреда;

– раскрытие возможности и необходимость использования компенсации репутационного вреда, как одного из способов защиты деловой репутации.

В российском гражданском законодательстве не раскрывается понятие «деловая репутация». Нет единообразного подхода по данному вопросу и в доктрине гражданского права. Так, А.П. Сергеев указывает, что деловая репутация – это мнение о лице, сложившееся в результате оценки его профессиональных качеств[2, с.412].

По мнению А.М. Эрделевского, деловая репутация - это выраженная в общественном мнении оценка деловых качеств лица. Причем под деловыми, автор понимает те качества, которые обеспечивают самостоятельное осуществление или участие в деятельности, нацеленной на удовлетворение потребностей общества. А также отмечает, что юридическое лицо и образуется для участия в деловых отношениях, следовательно, любые его качества – деловые[3, с.106]. Указанное мнение представляется наиболее верным.

Наиболее логичной представляется точка зрения, согласно которой деловая репутация – это сложившееся общественное мнение, в котором выражена оценка деловых качеств лица, то есть таких качеств, которые имеют отношение к какой-либо его социально-значимой деятельности (служебной, профессиональной, общественной, производственной или иной).

Необходимо отметить, что юридическое лицо формирует и корректирует свою деловую репутацию собственными действиями. Более того, законодательство не запрещает лицу самостоятельно распространять информацию о себе, и в силу п. 5 статьи 10 Гражданского Кодекса Российской Федерации (–далее ГК РФ)[1] подобные действия предполагаются добросовестными и разумными, пока не доказано обратное. Деловая репутация динамична, изменчива, подвержена повышению и падениям. Она может быть и положительной, и отрицательной. И та, и другая находят свое отражение в финансовой деятельности юридического лица. Положительная выражается как надбавка к цене, а отрицательная – в виде скидки с цены для контрагента.

Понятие «деловая репутация» содержится в законодательстве, но не раскрывается. Этот термин среди прочих указан в статье 150 ГК РФ, которая носит название нематериальные блага и содержит их неисчерпывающий перечень. То есть, законодатель относит деловую репутацию к числу нематериальных благ. Специфика нематериальных благ состоит в том, что это блага неэкономического характера, неразрывно связанные с личностью, они непередаваемы и неотчуждаемы.

Следует отметить, что не все ученые согласны с законодателем. Многие из них отмечают особенности деловой репутации, которые отличают ее от других нематериальных благ. А именно: отчуждаемость и оцениваемость.

Отмечается, что деловая репутация, как нематериальный актив, может быть передана другому лицу по договору коммерческой концессии и простого товарищества (ст.ст. 1027, 1042 ГК РФ).

Однако данная точка зрения не представляется верной. Деловая репутация неотделима от организации. Она не может быть самостоятельным объектом сделки, так как не является собственностью, ее невозможно купить или продать, обменять или подарить[5]. Рассмотренные положения законов предполагают неотчуждение самого блага, а его учет, передаваться в таком случае может только право на использование деловой репутации.

Помимо этого, отмечается еще одна особенность – деловой репутации может быть дана стоимостная оценка. Согласно пункту 1 статьи 1042 ГК РФ признаётся вкладом и все то, что товарищ вносит в общее дело, в т.ч. и репутация. Вклад товарища в денежном эквиваленте товарищи оценивают по соглашению (п. 2 этой же статьи). Более того, согласно Приказу Министерства Финансов РФ № 153н «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007)» деловая репутация относится к нематериальным активам организации[4]. Для целей бухгалтерского учета стоимость деловой репутации с помощью расчетов определяется как «разница между покупной ценой, уплачиваемой продавцу при приобретении предприятия как имущественного комплекса, и суммой всех активов и обязательств по бухгалтерскому балансу на дату его приобретения». Следовательно, приблизительная стоимостная оценка деловой репутации возможна, то есть деловая репутация может быть выражена в денежном эквиваленте.

На основании выделенных особенностей встречаются следующие точки зрения относительно правовой природы деловой репутации:

- Деловая репутация является «нематериальным благом особого рода» – лично-имущественным. О.В. Карайчева считает, что у деловой репутации экономико-правовая природа. Она содержит в себе качества нематериальных благ (нематериальна, индивидуализирует лицо, имеет особенное основание возникновения), но не обладает нематериальным содержанием;

- Деловая репутация – объект, приравненный к результатам интеллектуальной деятельности. Вывод сделан на основании ее свойств, выделенных автором данной точки зрения А.А. Тимерхановым: имущественный характер, возможность ее предоставления третьим лицам для использования, а также схожести, взаимосвязи со средствами индивидуализации юридического лица, предприятий, товаров, работ, услуг;

- Деловая репутация «занимает промежуточное положение между нематериальными благами и объектами интеллектуальной собственности» (фирменное наименование, товарный знак и т.п.). И те, и другие индивидуализируют юридическое лицо, служат цели получения прибыли, а следствием посягательства на них являются отрицательные изменения в имущественном положении лица. Главное отличие в том, что существование

деловой репутации не ограничивается ни временем, ни территорией, чего нельзя сказать об объектах интеллектуальной собственности;

– Юридическому лицу принадлежат два блага, которые связаны между собой и обозначены в законодательстве одним термином – деловая репутация. Первое благо – нематериальное, оно неотчуждаемое и неоцениваемое. Второе – материальное, а именно производная от общественной оценки экономическая надбавка, которая обладает экономической природой и является денежным выражением ожидания оценки со стороны общества.

Анализируя вышеназванные мнения, можно сделать вывод, что, во-первых, деловая репутация, не зависимо от ее принадлежности, является благом. Во-вторых, в основе ее формирования лежат нематериальные факторы (общественное мнение). В-третьих, она, бесспорно, не имеет материального выражения. В-четвертых, деловая репутация не может существовать отдельно от юридического лица. В-пятых, она индивидуализирует лицо, с которым непосредственно связана. В-шестых, деловая репутация не принадлежит лицу на праве собственности и не может являться самостоятельным предметом сделки. И в-седьмых, ей присущи способы защиты нематериальных благ. То есть деловая репутация по своей правовой природе есть нематериальное благо.

Защиту деловой репутации юридического лица можно определить как законодательно закрепленные меры государственного принуждения, которые направлены на пресечение противоправных действий и устранение их неблагоприятных последствий[7].

Исходя из анализа статьи 152 ГК РФ можно сделать вывод, что основанием возникновения охранительного правоотношения по защите деловой репутации юридического лица является наличие в совокупности следующих четырех условий: наличие факта распространения сведений; распространенные сведения должны иметь порочащий характер; распространенные порочащие сведения не должны соответствовать действительности; указанные сведения должны быть распространены третьим лицом.

Представляется необходимым более подробно рассмотреть каждый из названных условий далее.

1. Наличие факта распространения сведений.

Под распространением сведений следует понимать их сообщение одному, нескольким либо неопределенному кругу лиц в устной или письменной форме. Например, опубликование в печати, трансляция по телевидению или радио, изложение в публичных выступлениях, размещение в сети «Интернет».

В гражданском праве под сведениями следует понимать информацию об определенном лице, его качественных характеристиках, поступках, о произошедших с ним событиях, к которым применимы критерии истинности

и ложности. При этом определить соответствуют ли данные сведения действительности порой бывает затруднительно, но вполне возможно .

От утверждений о фактах необходимо отличать оценочные суждения, под которыми понимается субъективное мнение третьего лица, выражающее его отношение к определенному объекту в целом, либо к его отдельным признакам.

Оценочное суждение не может нарушать право на деловую репутацию. Так как мнение не представляется возможным оценить с точки зрения истинности и ложности, оно не констатирует факт реальной действительности, а только выражает внутреннее отношение к чему – либо.

Оценочные суждения, мнения, убеждения могут быть оспорены в судебном порядке в рамках статьи 152 ГК РФ, только в случае, если они носят оскорбительный характер. Данное положение закреплено в Обзоре практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации Президиума Верховного Суда РФ 16 марта 2016 г.[8]

2. Распространенные сведения имеют порочащий характер.

К порочащим следует относить любые сведения, которые содержат отрицательную информацию правового или морального характера.

Российским законодателем не дан ответ на вопрос, как же распознать порочащие сведения, поэтому в каждом субъективном случае нужно учитывать реальные обстоятельства дела, в том числе информацию о лице как распространившем сведения, так и пострадавшем от соответствующих сведений, принимать во внимание нормы закона, а не субъективную оценку сведений самим потерпевшим .

Современная правоприменительная практика и научная правовая литература среди примеров сведений, порочащих деловую репутацию называет сведения, содержащие утверждения о недобросовестном поведении при реализации ее деятельности или о нарушении деловой этики, сведения, о том, что организация не соответствует обязательным требованиям необходимым для осуществления предпринимательской деятельности; ее деятельность не соответствует принятым стандартам; производимая продукция, оказываемые услуги, выполняемые работы имеют низкое качество; об отрицательном отношении со стороны организации к контрагентам или клиентам .

3. Распространенные порочащие сведения не соответствуют действительности.

В силу пункта 7 Постановления Пленума ВС РФ от 24 февраля 2005 г. №3 сведениями, не соответствующими действительности, признаются сведения о фактах, событиях, которых в реальности во время, к которому относится оспариваемая информация, не было. Порочащими, не соответствующими действительности сведениями не могут признаваться также сведения, которые извлечены из официальных источников, а затем распространены в СМИ.

Лицу, распространившему оспариваемую информацию необходимо доказать ее достоверность, иначе оно подлежит ответственности.

4. Сведения распространены третьим лицом.

Указанные выше сведения должны быть распространены именно третьим лицом. Представляется верным утверждение А.П. Сергеева о том, что распространение любых сведений лицом о самом себе не может считаться обстоятельством, нарушающим условия объективности формирования мнения об этом лице.

Таким образом, необходимо повторно отметить, что основанием возникновения охранительного правоотношения по защите деловой репутации юридического лица служит юридический факт, а именно: распространение третьим лицом не соответствующих действительности порочащих сведений.

Опровержение сведений порочащих деловую репутацию юридического лица.

В научной литературе под способами защиты гражданских прав понимаются средства, установленные законом, посредством которых достигается предотвращение, пресечение, устранение выявленных нарушений прав, а также восстановление прав и (или) компенсация потерь, возникших в результате такого нарушения.

ГК РФ в части 2 статьи 150 установлено, что нематериальные блага защищаются в соответствии с ГК РФ и другими законами в случаях и в порядке, ими предусмотренных, а также в случаях и пределах, в каких использование способов защиты гражданских прав (статья 12 ГК РФ) вытекает из существа нарушенного нематериального блага или личного неимущественного права и характера последствий этого нарушения.

Вместе с тем, помимо общих способов защиты нарушенных прав, в том числе неимущественных, ГК РФ предусмотрены и специальные способы защиты деловой репутации, которые нашли свое отражение в статье 152 ГК РФ. Особенностью применения таких способов в отношении юридического лица является неприменение компенсации морального вреда.

Среди способов защиты деловой репутации первым указано опровержение. Данный способ является наиболее часто применяемым.

Указанный способ защиты направлен на восстановление деловой репутации, существовавшей до посягательства, вследствие которого произошло ее умаление. Опровержение связано с воздействием на общество в целях реабилитации пострадавшего лица. Суть такого способа защиты заключается в том, что при доказанности факта распространения не соответствующих действительности порочащих сведений, у лица, их распространившего, возникает обязанность их опровергнуть тем же способом, каким такое лицо их распространило. Нельзя не согласиться с распространенным в доктрине мнением о низкой эффективности опровержения не соответствующих действительности порочащих сведений,

как способа защиты деловой репутации. В подтверждение можно указать следующее:

- с опровержением могут ознакомиться не все лица, среди которых были распространены ложные сведения;
- опровержение может не переубедить общество о сложившемся мнении об опороченном лице:
- опровержение не принесет дополнительные возможности пострадавшему лицу воздействовать на общество в целях реабилитации своей деловой репутации ;
- в случае рассмотрения дела о защите деловой репутации в судебном порядке и удовлетворения иска, опровержение будет дано по истечении длительного периода времени и может утратить свою актуальность.

Конечно, данные выводы не свидетельствуют о необходимости отказа от опровержения, но приводят к мысли, что более эффективным будет опровержение, основанное на судебном решении, а его текст должен быть опубликован в известном СМИ, уровень которого должен зависеть от масштаба распространения сведений (уровень муниципального образования, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации).

Пунктом 2 статьи 152 ГК РФ предусмотрен такой способ защиты деловой репутации от порочащих сведений, распространенных в СМИ, как опубликование своего ответа в тех же СМИ.

На основе анализа научной литературы и правоприменительной практики можно выделить следующие особенности данного способа правовой защиты:

1. Для использования права на ответ предусмотрено больше оснований чем для возможности предъявить требование об опровержении, то есть сфера применения первого шире.

2. Ответ публикуется от имени лица, в отношении которого были распространены оспариваемые сведения, а опровержение – от имени редакции СМИ

3. В случае опубликования опровержения редакция СМИ признает факт нарушения права на деловую репутацию. После этого лицо, в отношении которого были распространены порочащие сведения, имеет право требовать, например, возмещения убытков. В случае применения права на ответ, последующее право не возникает.

4. Предъявить требование об опубликовании ответа возможно лишь к редакции СМИ, а требование об опровержении и к иным субъектам.

5. В опровержении указываются те сведения, которые признаны ложными, ответ же может быть шире, а может и вообще не ставить перед собой цель указать такие сведения. Автор ответа может только описать свое мнение, отношение к сложившейся ситуации.

Целью использования такого способа защиты можно назвать устранение искажения надлежащей информации о лице и изложение

потерпевшим своего мнение. Данный способ защиты направлен на восстановление нарушенного права.

В силу пункта 4 статьи 152 ГК РФ следующим способом защиты деловой репутации юридического лица является удаление информации, которая содержит порочащие сведения. А также в случаях, когда такое удаление не представляется возможным без уничтожения экземпляров материальных носителей, которые содержат соответствующие сведения – запрещения или пресечения распространения таких сведений посредством уничтожения экземпляров материальных носителей без компенсации. Такой способ защиты подлежит применению, когда порочащие деловую репутацию сведения приобрели широкую известность и при этом опровержение довести до всеобщего сведения не представляется возможным. Удаление соответствующей информации осуществляется по судебному решению[5, с.105].

Аналогичным способом защиты деловой репутации является удаление информации в сети «Интернет», который стал актуальным ввиду того, что многомиллиардное население Земли активно ежедневно активно использует этот источник получения информации.

Наряду с опровержением или опубликованием ответа юридическое лицо может предъявить требование о возмещении убытков, причиненных распространением недостоверных порочащих сведений.

Деловая репутация, как было отмечено ранее, относится к нематериальным активам юридического лица, включается в состав его имущества и может быть выражена в денежном эквиваленте. Посягательство на деловую репутацию и ее умаление влечет ухудшение имущественного положения организации, следовательно, может рассматриваться как реальный ущерб. Это не исключает того, что умаление деловой репутации может повлечь и упущенную выгоду. Убытки юридического лица, вызванные умалением его деловой репутации, могут возникнуть в результате снижения количества продаж реализуемых на рынке товаров, оказываемых услуг, выполняемых работ; отказа контрагентов от исполнения договоров и т.д.

Таким образом, при посягательстве на деловую репутацию возможно полное возмещение убытков в денежной форме, размер которых должен быть доказан с помощью конкретных расчетов. Однако вследствие того, что обосновать точный размер убытков достаточно сложно, данный способ защиты деловой репутации применяется достаточно редко.

Доктрина гражданского права под репутационным вредом понимает отрицательные последствия посягательства на деловую репутацию юридического лица, вследствие чего было сформировано отрицательное мнение о данном юридическом лице со стороны общества .

Говоря о самом противоречивым способе защиты деловой репутации, согласно общепризнанному в доктрине мнению, необходимо отметить, что возмещение вреда, причиненного нематериальным благам, носит

компенсаторный характер. То есть вред, причиненный нарушением неимущественных прав, может лишь компенсироваться, но не возмещаться. К сожалению, такой способ защиты в настоящее время не закреплен в российском законодательстве, к сожалению, имеет место пробел в праве.

Возможность юридического лица требовать компенсацию репутационного вреда должна быть законодательно закреплена. Помимо закрепления самой возможности, необходимо выработать критерии и способы определения ее размера.

Несмотря на существующие дискуссии такой способ защиты, как компенсация репутационного вреда необходим юридическому лицу. Его закрепление в законодательстве прекратит существующие разногласия и урегулирует спорные вопросы.

Проблема защиты деловой репутации юридических лиц остается одной из центральных проблем в современном мире. Интерес к ней вызван постоянно развивающимися технологиями, возможностями быстрого и глобального распространения и поиска информации. Но так как существует право на деловую репутацию такие права и свободы, как свобода слова, гласность не будут безграничны. В таких условиях государство должно стремиться обеспечить надлежащую защиту каждому лицу.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (Актуальная редакция ГК РФ от 03.08.2018 с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2018) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32
2. Гражданское право : учебник в 3 т. / Е. Н. Абрамова [и др.] ; под ред. А. П. Сергеева. М. : РГ–Пресс, 2011. Т. 1. С. 419.
3. Эрделевский А. М. Компенсация морального вреда. Анализ и комментарий законодательства и судебной практики / А. М. Эрделевский. 3–е изд., испр. и доп. М.: ВолтерсКлувер, 2004. С. 146.
4. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007) [Электронный ресурс] : приказ Министерства финансов Рос. Федерации от 27 дек. 2007 г. № 153н : (ред. от 06 апр. 2015 г.) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. Электрон.дан. М., 2015. -Режим доступа (дата обращения: 25.11.2018 г.)
5. Ульянова О.А. Деловая репутация юридического лица в российском гражданском праве: понятие и отличительные черты // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 893.
6. Килинкар В. В. Право на деловую репутацию субъектов предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] :дис. ... канд. юрид. наук / В. В. Килинкар. С. –Петерб., 2011. С. 19 – 20. Электрон.версия печат. публ. Доступ из «Электронная библиотека: Диссертации».
7. Потякина С. В. Некоторые особенности судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации [Электронный ресурс] // SCI –

ARTICLE.RU. Электрон.дан. [Б. м.], 2015. URL: <http://sci-article.ru>. (дата обращения: 25.11.2018).

8. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации [Электронный ресурс] : утв. Президиумом Верховного Суда Рос. Федерации 16 марта 2016 г. // КонсультантПлюс : справ.правовая система. Версия Проф. Электрон. дан. М., 2016. (дата обращения: 25.11.2018)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Abdullayeva J.N. USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE	3
Abdullayeva N.J. ISSUES OF REFORMING ACCOUNTING AND REPORTING IN THE PUBLIC SECTOR	6
Abdulloyeva M.S., Nortoziyeva Sh.B. INTERACTIVE FORMS OF TRAINING AS A METHOD ACTIVIZATION AT SECONDARY SCHOOLS	10
Alibekova L.R. USING VIDEO RESOURCES AS A MEANS OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS.....	14
Berdiyeva Sh.B. USING COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE FOREIGN LANGUAGE.....	17
Boltabayeva M.R. MODERN PROBLEMS OF LINGUISTICS AND METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE	20
Dehqanova G.A. ROLE OF VIDEO MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE.....	23
Fayziyeva M.H. THE ROLE OF MULTIMEDIA TEACHING TOOLS IN ENGLISH LESSONS	26
Hatamova B.U. THE MAIN INNOVATION APPROACHES IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGES	29
Ibrokhimova Z.A. APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE.....	32
Kamalova D.Z., Azimova D.A. TYPOLOGICAL BASES AND FEATURES OF HEALTH CENTERS.....	35
Karimova M.T. SELF-ESTEEM OF PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN BROUGHT UP IN ORPHANAGES	39
Khashimova U.Sh. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS	42
Khudoyberganova N. PORTRAIT DESCRIPTION AS A MEANS OF AUTHOR'S LINGUISTIC PERSONALITY IN LITERARY TEXT	45
Kuldasheva K.A. WAYS TO EFFECTIVELY USE DIDACTIC GAMES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	51
Mirfayzullayeva H.X., Mehmonova M.B. USING MULTIMEDIA IN ENGLISH LESSONS AS THE FACTOR OF FORMATION STUDENTS' ACTIVITY	54
Mukhtarov K. THE NEED TO IMPROVE THE DISCIPLINES OF THEOLOGY IN RAISING THE RELIGIOUS EDUCATION OF YOUTH	57

Nomozova N.T. THE ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES	61
Normamatov F.K. CONCEPTS OF GOODNESS AND EVIL IN THE MODERN UZBEK AND ENGLISH LINGUISTIC IMAGE	64
Nurimbetova G.S. IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS	68
Otaboyeva D.N., Akhmedova G.N. TRANSFORMATION OF FOREIGN LANGUAGE IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION	71
Qodirova Yu. ABOUT THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF IBN ARABI.....	74
Rayimova R.F. THE ROLE OF THE SOCIO-CULTURAL ASPECT IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES	77
Saidxodjaeva D.N. BASIS OF TRANSLATION FROM ENGLISH INTO UZBEK	80
Sharapova M.A., Muminov D.A. PROBLEMS OF FINANCING PUBLIC EDUCATION SYSTEM IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN AND WAYS TO OVERCOME THEM	84
Tojiboev O.I. ENGLISH SEMANTICS.....	89
Toshtemirova B.K. SPEECH PRACTICE - SKILLS LEARNING ENGLISH LANGUAGE.....	92
Turimova D.I. USING GAME TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS.....	95
Usmanova S.A. INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	98
Yaxyoyeva S.X. ASPECTS OF LINGUOCULTURALOGY IN SYNONYMS	101
Yuldasheva Z.S. BASIS OF TRANSLATION FROM ENGLISH INTO UZBEK	104
Yuldasheva Z.S. THE MAIN CASES OF THE USE OF THE SUBJUNCTIVE MOOD IN ENGLISH.....	107
Абдужалилова А.А. ВИДЫ УПРАЖНЕНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ...	111
Абдуллаев К.Н. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ.....	115
Абдуллаева З.К. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ.....	119
Абдуллаева Н.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА	122
Абдуллаева Ш.К. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ	125

Абдуллаханова М.Р. РОЛЬ АФРИКИ В ИНИЦИАТИВЕ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ»	129
Абдурахимова С.И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	134
Акбаева Х.Б. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	138
Акбаралиева Н.А. НОВЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ	140
Алиева М.Н., Рахимов У.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	144
Ананьева С.А., Миронова Н.А. ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	148
Андреев И.В. РОЛЬ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В СОВЕРШЕНИИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД.....	153
Ахмедова З.А., Мадумарова Д.А. ФУНКЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА.....	171
Баратова К.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	174
Батырмурзаева З.М., Мусаев Р.А. СТРАХОВЫЕ ВЗНОСЫ В ПФР, ФСС И ФОМС	178
Бегдуллаева Р.Р. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ МОНИТОРИНГА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	181
Бобоева О.Д. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ.....	185
Бутаева Б.Ю. ВИДЫ КЕЙСОВ И УПРАЖНЕНИЙ ОБУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТ БИОЛОГИИ	188
Ганижонова Д.М. ПРЕПОДАВАНИЕ ХИМИИ В ШКОЛЕ.....	192
Гапотченко Н.М. ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	196
Гафурова Л.С. РАЗВИТИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ	199
Давидова Д.А. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ.....	203
Давидова М.А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	206
Даудова М.Д., Батырмурзаева З.М. ОТРАЖЕНИЕ СДЕЛЬНОЙ ОПЛАТЫ ТРУДА В ШТАТНОМ РАСПИСАНИИ.....	210

Джураева У.А. ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	213
Джураева У.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	217
Джураева Н.Р. ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	221
Дудаева З.Ф. О РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ	224
Жураева К.С. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В КАСПИЙСКОМ РЕГИОНЕ	228
Зарипова Н.И. АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ КОММЕНТАРИЕВ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ РАБОТАМ НАВОИ	235
Исмоилова З.У. РОЛЬ ПРЕДМЕТ ЧТЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКЛАССНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	238
Йулчиева З.М. ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ.....	242
Кадиева А.Г. ОПИСАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ АУДИТОРСКИХ РИСКОВ.....	246
Кадирова Д.Х. ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ.....	252
Казиева Д.А., Хапаева Л.Х. РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПРАВКИ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВУЗА НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА».....	256
Камилова З.К. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	260
Каримова Б.К. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ПЕРИОДЫ ТЕМУРИДОВ И АМИРА ТЕМУРА.....	263
Каттабабаева Г.А., Алиёров М.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ	266
Кахарова М.А., Садирова Г.О., Назарова Л.Ш. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....	269
Кенжаева Д.К. ПИЩЕВОЕ ОТРАВЛЕНИЕ И СПОСОБЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ И УТИЛИЗАЦИИ	273
Кодирова Д.Ш. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ	277

Кодирова Д.Ш. О РОЛИ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ	280
Косимова Д.Н., Ибрагимова Д.Т. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	283
Котова Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	287
Кудратова М.И., Аллаева У.М. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ НА ОСНОВЕ РИСУНКА	290
Кутлимурадова С.Д. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	294
Лопатина З.Ф., Морошенко Е.В., Лихачёва Г.Т. К ОБОСНОВАНИЮ МАССОВОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ, ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	298
Льюнг К.Л. 75-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	302
Магомедов Р.Ф., Ахмедова З.М. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРОЧЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	306
Магомедов Р.Ф. УЧЕТ РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ ПО АВАНСАМ И ВЕКСЕЛЯМ ВЫДАННЫМ.....	310
Магомедов Р. Ф., Даудова М.Д. РАСЧЕТ И ОПЛАТА БОЛЬНИЧНОГО ЛИСТА	314
Магомедов Р.Ф., Алиханова Д.Х. ПОРЯДОК УЧЕТА И УПЛАТЫ ОТПУСКНЫХ	320
Магомедшарипова Е.Д. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОТЕРАПИИ	327
Мамаджанова М.М. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО РЫНКА ТРУДА ПРЕДПРИЯТИЯ	330
Мамаджанова М.У. РОДНОЙ ЯЗЫК КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ СУДЬБУ НАЦИИ	335
Махкамова Д.М. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	338
Маъмурова Д.А. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧЕНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	341
Миртожиева К.Р. ОСОБЕННОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ ИНФЛЯЦИИ	344
Мовлонова Х.К. КРИЗИС ТИМУРИДСКОГО ЦАРСТВА	348

Муминова О.М. ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧЕНИКА ПРЕДМЕТ ГЕОМЕТРИЮ	352
Муминова У.А. ПУТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ	355
Мухитдинова Ф.А. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ПАСПОРТНО-РЕГИСТРАЦИОННОГО УЧЕТА ГРАЖДАН УЗБЕКИСТАНА.....	358
Мухитдинова Ш. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ	364
Нажимова З.Н. МАСТИТ У КОРМЯЩИХ ЖЕНЩИН	368
Нишанов О.Ж. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ.....	371
Нишанова Д.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА	375
Нишанова Х.У. СИСТЕМА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	379
Носков В.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ УРБАНИЗАЦИИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	383
Нуримова М.У., Саибова Ф.И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	386
Палуанова Л.Т., Аблакимова Д.К. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	390
Пулатова Г.Б. ВИДОВОЙ СОСТАВ, БИОЛОГИЯ И МЕРЫ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ ПЧЕЛ	394
Рахметова М.Б. ПОВЫШЕНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ШКОЛЕ	398
Рузиматова Ш.Н. О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	401
Сагидуллаева М.С., Гасангусейнов Д.И., Дадаев Р.М. УЧЕТ СЕБЕСТОИМОСТИ ТОВАРОВ В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	404
Сагидуллаева М.С., Омарова П.Н., Джабраилов М.И. УЧЕТ РАСЧЕТА ОТПУСКНЫХ	407
Сагидуллаева М.С., Шахмарданова З.И., Даудова Д.М. УЧЕТ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ	411
Сагидуллаева М.С., Агамурадова А.Т., Махтиев М.М. ВЫПЛАТЫ ПО БОЛЬНИЧНОМУ ЛИСТУ В СВЯЗИ С ПАНДЕМИЕЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ	415

Сагидуллаева М.С., Ярахмедова М.Я., Гаджихмедова С.Р. РЕВИЗИЯ РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ.....	419
Сагидуллаева М.С., Мусаев Р.А., Муртазалив М.М. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ИНСПЕКТОРА-РЕВИЗОРА.....	423
Сагидуллаева М.С., Османова П.М., Ахмедова З.М., Рамазанкариева А.Н. ОТЛИЧИЯ АУДИТА ОТ РЕВИЗИИ	427
Сагидуллаева М.С., Даудова М.Д., Алиханова Д.Х. ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕВИЗИИ.....	431
Садыкова Ю.Ф. ВЛИЯНИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ НА СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА	436
Сальникова А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИЩЕННОГО ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ.....	439
Тошматова А.К., Тошматова Л.Р. В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ К СОВРЕМЕННЫМ УРОКАМ РОДНОГО ЯЗЫКА	443
Туйчиева Н.Ю. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ.....	447
Тургунова Д.Т. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	450
Турдалиева М.С. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	453
Турсуматова Н.С. ЗНАЧЕНИЕ ИММУНИТЕТА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА.....	456
Турсунова М.А., Турсунова Ю.А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ	459
Умаржонова К.М. ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА	463
Уралов Л.С. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ	467
Уролова Г.С., Тожиматова Г.А. ПАТРИОТИЗМ В ПОЭЗИИ МУХАММАДА ЮСУФА	470
Хайдарова Н.М., Косимова С. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ.....	473
Хамдамова З.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК	477
Хамрабоева З.М. ЗНАЧЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.....	480
Хафизова Ё.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	484
Холдоров С.Р. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	487

Холлиева Н.О. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	491
Холматова М.Т. НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ	495
Холмуродова А.Ш., Закирова Н.И. ОПТИМИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ШЕЙКИ МАТКИ У ЖЕНЩИН РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА	498
Худайкулова О.Ш. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	506
Худойназарова Н.К. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	510
Шаропова Г.У. О РОЛИ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ	514
Шахмарданова З.И., Батырмурзаева З.М. ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА ПРИ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ.....	517
Шодиева С.И. ИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.....	520
Шукурова Н.Э. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	524
Эрметова С.Ш. АКТИВНОСТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО.....	528
Эшмурзаева Ю.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТ РОДНОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ.....	532
Юлдашева В.Т., Юлдашева Ф.А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТ ХИМИИ.....	535
Юнусова З.Г. ПУТЬ ВЫХОДА ВЕЛИКОБРИТАНИИ ИЗ ЕС.....	539
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	543
Алиханова Д.Х., Батырмурзаева З.М. РЕЗЕРВ ПРЕДСТОЯЩИХ ОТПУСКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ И УЧЕТ В 2020 ГОДУ	543
Ахмадалиев Ш.Ш. ПРОВЕДЕНИЕ БЛОКАДЫ ПЛЕЧЕВОГО СПЛЕТЕНИЯ ПОД КОНТРОЛЕМ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ.....	548
Бабаев Д.Д. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК РЕАЛЬНЫХ ПОРОХОВЫХ ГАЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАНОМЕТРИЧЕСКОЙ БОМБЫ	555
Бабаев Д.Д. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИМПУЛЬСНЫХ ТЕПЛОВЫХ МАШИН С УЧЕТОМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ЗАРЯДОВ.....	558

Губанов Р.Г. КОМПЛЕКСНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ДВУЗНАЧНОЕ ВРЕМЯ, ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ	561
Нальгиева М.А., Абадиева М. М-С. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПЛЕНОК a-S:H ОТОЖЖЕННЫХ ПРИ ВЫСОКОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ	567
Тушканова О.С. ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИЕЙ	571
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	575
Egamberganova Z.O. USING MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH FOR PRESCHOOL LEVEL	575
Бобешко О.О. ЧЁТВЁРТАЯ ГОРТАННАЯ БУКВА РУССКОГО ЯЗЫКА..	577
Маликова М.Д. К ВОПРОСУ О ТАЙВАНЬСКОЙ ПРОБЛЕМЕ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ КИТАЯ И США.....	589
Мусалов М.А. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ГРАЖДАН В ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В СФЕРЕ ХРАНЕНИЯ	592
Мусалов М.А. К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	599