

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается опыт современных обучающих программ и их практическое применение в системах дистанционного обучения

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные ресурсы (ЭОР), дистанционное обучение (ДО), учебно-методический комплект нового поколения (УМК НП), инструментально-компьютерная среда (ИКС), мультимедиа, интерактив, тьютор, контент, e-Learning, система LMS (Learning Management System), стандарт SCORM (Sharable Content Object Reference Model).

Akbaeva X.B.

Senior lecturer of TFI

EDUCATIONAL CONTENT FOR E-LEARNING STUDENTS

Annotation: This article discusses the experience of modern training programs and their practical application in distance learning systems

Key words: Information and communication technologies (ICT), electronic educational resources (EER), distance learning (DL), a new generation educational and methodological kit (UMC NP), instrumental and computer environment (ICS), multimedia, interactive, tutor, content, e-Learning, LMS (Learning Management System), SCORM (Sharable Content Object Reference Model) standard.

Электронное обучение становится неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе. Использование университетами дистанционных технологий во многом обусловлено введением государственных образовательных стандартов нового поколения, которые предполагают сокращение аудиторных часов и увеличение часов самостоятельной работы студентов.

Для реализации целей электронного обучения все чаще используют инструменты виртуальной образовательной среды.

Реализация Стратегии развития информационного общества в стране серьезно тормозится, главным образом, из-за отсутствия мультимедийных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), соответствующих международным стандартам и нормам, а не примитивным гипертекстам, но не смотря на это каждый преподаватель тщательно работает над своим курсом и стремятся воплотить в жизнь свои ЭОР на высшем уровне. Для этого преподаватели сформулировали четкие требования к разрабатываемым ЭОР, учитывая современные тенденции и соответствие мировым стандартам.

Три типа современных ИКТ в образовании — e-Learning:

- мультимедиа, обеспечивающее ширину информационного потока и эффективность восприятия учебной информации;
- интерактив, обеспечивающий индивидуализацию обучения и деятельную активность;
- Интернет, обеспечивающий гибкость и доступность во времени и пространстве ДОТ.

Современные ЭОР должны иметь следующие основные характеристики:

- 100% мультимедийность — озвученные видео- и слайд-фильмы, и анимацию;

- насыщенную интерактивность, включая модели процессов и явлений;
- многообразие контрольных и тестовых заданий;
- большой объем учебного материала, который, благодаря мультимедиа, легко усваивается;
- возможность работы в Интернете в он-лайне;
- соответствие ЭОР международным стандартам SCORM для работы в LMS.

Обще дидактические принципы ЭОР

Как и в традиционном обучении, современные ЭОР базируются на известных дидактических принципах и правилах:

- **Наглядность.** В педагогической психологии выделяются основные способы обучения или познания окружающего мира: зрение, слух, абстрактное мышление. Зрение и слух являются наиболее информативными и, соответственно, важнейшими и наиболее эффективными при обучении. Именно на использовании этих важнейших моделей восприятия информации построена наглядность обучения, представленная в виде аудио-, фото-, видео- и других видов мультимедийной информации, что активизирует внимание, оживляет восприятие учебного материала.

- **Интерактивность.** Во время занятий учащийся должен выполнить ряд интерактивных действий: просмотреть и прослушать учебный материал, сделать навигацию по элементам контента, копировать необходимый материал, обратиться к справочной системе, ответить на контрольные вопросы по ходу урока. Все это способствует повышению эффективности сознания и памяти.

- **Практическая ориентированность.** По всем разделам и учебным модулям представлен мощный блок учебных модулей практической направленности — практические задания, учебные задачи, тестовые

вопросы, лабораторные работы, которые становятся универсальным тренингом для учащегося.

- **Доступность.** Методика изложения материала (от простого к сложному, от понятий к логике, от знаний к компетенции) делает курс доступным для восприятия и позволяет осуществлять обучение как с помощью учителя (или родителя), так и самостоятельно.

- **Научность изложения материала.** Содержание курса опирается на новейшие представления наук, которые в нем интегрированы, включая ИКТ как базис новых образовательных технологий.

- **Последовательность изложения.** Логика содержания курса позволяет вести преподавание или самообучение как последовательное, опережающее или повторяющее. Диалоговый интерфейс, система ссылок позволяют инициировать любое обращение к пройденной или последующей учебной информации, а также к любой справочной и энциклопедической информации.

- **Модульность и вариативность изложения.** Материал разбивается на учебные модули (в основе модулей — темы) и микромодули (в основе микромодулей — понятия). Модульность позволяет выстраивать процесс обучения индивидуально, вариативно или в зависимости от решаемых педагогических задач.

В широком смысле виртуальная образовательная среда вуза представляет собой платформу, с помощью которой организуется и происходит процесс обучения. С технологической точки зрения ВОС можно определить как информационное пространство взаимодействия участников учебного процесса, порождаемое технологиями информации и коммуникации, включающее комплекс компьютерных средств и технологий, позволяющее осуществлять управление содержанием образовательной среды и коммуникацию участников. В организационно-коммуникационном аспекте ВОС представляет собой сложную

самосовершенствующуюся и самонастраивающуюся коммуникативную систему, обеспечивающую прямую и обратную связь между обучающим, обучающимся и другими участниками учебного процесса.

Сегодня трудно представить себе вуз, который бы не использовал в своей деятельности виртуальную образовательную среду, и Ташкентский финансовый институт не является исключением.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Карачарова Т.А. «Подготовка образовательного контента для обучения кураторов дистанционного обучения в виртуальной образовательной среде» Журнал *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Education Sciences*. 2016 год
2. Аветисян Д.Д. «Образовательный контент для дистанционного обучения» Журнал *Наука. Образования. Технология*. 2009 год
3. Башмаков А.И., Башмаков И.А. *Разработка компьютерных учебников и обучающих систем*. — М.: Филин, 2003