

UDK 37.02

Абдуллаева Назокатхон Сайдалиевна, преподаватель

Abdullayeva Nazokhatkhon Saydaliyevna, teacher

Школа №1 г.Избосканский район

Узбекистан, Андижан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В этой статье были рассмотрены вопросы использования инновационных технологий на уроках родного языка, пробуждения у учащейся молодежи чувства любви к родному языку, достижения их грамотности, воспитания обладателя ясной логической речи, формирования навыков самостоятельного творческого мышления и развития навыков письменной речи.

Ключевые слова: технология, инновационная, родной язык, игровой, педагогический, активный, метод.

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF NATIVE LANGUAGE

Abstract: This article discusses the use of innovative technologies in the lessons of the native language, awakening the students ' feelings of love for their native language, achieving their literacy, educating the owner of a clear logical speech, forming skills of independent creative thinking and developing writing skills.

Key words: technology, innovative, native language, game, pedagogical, active, method.

В всестороннем воспитании личности человека, в воспитании у подрастающего поколения чувства уважения к общечеловеческим и национальным ценностям неопределима роль науки родного языка в формировании чувства гордости за традиции своего народа. Задачи,

поставленные перед уроками родного языка и пути их реализации, усовершенствованный учебник, созданный на основе любой совершенной программы, эффективными методами может дать ожидаемый результат при усвоении учащимися умов. Для того, чтобы пройти урок на уровне современного спроса, преподавателям необходимо иметь в виду следующие факторы:

- тщательное вооружение дидактикой и теорией воспитания;
- использование инновационных технологий;
- наличие инноваций в своей науке;
- практическое применение нетрадиционных методов прохождения урока;
- обновление образовательного содержания в соответствии с знаниями, навыками и навыками учащихся;
- внедрение компьютеров в преподавание; овладение навыками, убеждениями и навыками речи. Поэтому современный педагог должен посредством различных методов обучения привлекать ученика к предмету и достигать поставленных перед ним целей.

В частности, в 5 классе могут возникнуть некоторые сложности с преподаванием разделов фонетики и лексикологии по предмету родного языка. Тогда педагог может выйти из традиционных методов обучения и организовать нетрадиционные занятия. Использование инновационных технологий является средством повышения эффективности занятий. Это проблематичный метод обучения, который мотивирует учащихся самостоятельно овладевать знаниями.

В соответствии с новыми педагогическими технологиями, ученик должен не только освоить материал родного языка, но и искать его, заниматься творческой деятельностью. В организации уроков родного языка участвует ряд образовательных игр и нетрадиционных учебных программ, таких как "Рассуждение мыслей", "BBB", "FSMU", "Диаграмма Венна",

"Перекресток", "Анализ понятий", "Цифры говорят", "Рыбий скелет", "Продолжай", "Бумеранг", "Интеллект", "Да или нет", "Светофор".

Методы обучения также доступны, и их большое значение имеет организация занятий на основе новых инновационных педагогических технологий. Каждый учитель может организовать, изменить, творчески развить или использовать аналогичные варианты в зависимости от характера, таланта и интереса обучающихся, которые он преподает.

Образовательная игра "Светофор": эта игра широко используется в воротах для повторения того, что было сказано в разделе "фонетика". В игре доступно три вида, то есть карты цвета светофора, а также аппликация машин для вопросов. Для этого цветные карточки раздаются читателям. Учитель вешает на доску выставку с вопросами. Класс делится на группы. Члены группы отвечают на вопросы по порядку. Читатели, которые считают ответ правильным, зеленый, неправильный красный, читатели, которые не могут найти ответ на вопрос, поднимают желтую карточку.

В каждую группу можно задать от 3 до 5 вопросов. За каждую желтую карточку начисляется один балл. На красную карточку ставится один балл за точный ответ на поставленный вопрос, который был признан неправильным, за неправильный ответ начисляется половина баллов. Например, в 1-й группе 30 баллов, во 2-й группе 30 баллов, в 3-й группе 30 баллов, если первая группа набирает 5 желтых карточек, то остается 25 баллов. Те, кто поднимает красную карточку, объясняют, почему ответ ошибочен. Если они не могут объяснить, они уменьшаются на полпути. В конце игры награждается группа наиболее активных участников. Учитель обязан сформулировать вопрос для игры исходя из учебника и с учетом возрастных особенностей детей.

Через образовательную игру "Продолжай" учащиеся получают хороший эффект, если их применять на уроках, которые стареют при изучении слогов в разделе "фонетика", в разделах "лексикология" и "синтаксис". При этом учитель дает ученикам открытые суставы или закрытые суставы. Читатели создают слово, добавляя соответствующий слог в заданный слог.

Когда учитель ссылается на образованные слова, следует обратить внимание на то, что слово, сказанное первой группой, не повторяется другой группой, а также ориентировать детей на него. Только тогда ученики будут внимательны на уроке, уважать мнение других, а также стремиться к достижению уникальности в задании, которое им дано. Главное, чтобы читатели обращались к богатству словаря, существующего в памятниках при продолжении слога, а речь разбогатела такими словами.

Подводя итог, можно сказать, что использование инновационных технологий на уроках-это не только проход времени или просто привычка для детей, но и один из важных инструментов повышения качества и эффективности занятий.

Литература:

1. Po'latov I. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining ona tili darslarida innavatsion o'yinlar. - T.: 2005.

2. Safarova R. Ona tili o'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. - T.:Sharq, 2016.