

УДК 378.147

Turdaliyeva Gulbahor Yusupovna, teacher

School №37 Boyovut region

Турдалиева Гулбахор Юсуповна, преподаватель

Школа №37 Боёвутский район

Узбекистан, Сырдаря

**ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ В РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы планирования и организации нетрадиционных форм обучения на занятиях, так как повышение качества обучения остаётся актуальной в современной системе образования.

Ключевые слова: коммуникативный, принципы и закономерности обучения, индивидуальные задатки, способности.

**TRADITIONAL AND NON-TRADITIONAL FORMS OF
EDUCATION IN THE NATIVE LANGUAGE AND LITERATURE**

Annotation: Questions of planning and organizing untraditional forms of teaching during lessons are considered in the article, because educational quality remains actual in modern educational system.

Key words: communicative, principles and patterns of education, individual inclinations, ability.

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания технологии.

Это не замена старых уроков, а их дополнения и переработка, внесение оживления, разнообразия, которым повышают интерес, способствуя совершенствованию учебного процесса. На таких уроках

ученики увлечены, их работоспособность повышается, результативность урока возрастает.

Но надо заметить, что в выборе нестандартных уроков нужна мера. Ученики привыкают к необычным способам работы, теряют интерес, успеваемость заметно понижается. Место нетрадиционных уроков в общей системе должно определяться самим учителем в зависимости от конкретной ситуации, условий содержания материала и индивидуальных особенностей самого учителя.

Предмет исследования: Процесс нетрадиционного обучения на занятиях узбекского языков.

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в дальнейших исследованиях, посвященных анализу особенностей методики подготовки и проведения нетрадиционных форм обучения. В рамках преподавания технологии могут быть использованы, разработанные конспекты нетрадиционных уроков.

Применение на занятиях технологии нестандартных форм обучения, то это будет способствовать:

-формирования у студентов таких качеств личности, как самостоятельность, коллективизм, умения планировать свою работу, предвидеть результаты труда, ответственности за последствия своей деятельности, организаторских и коммуникативных склонностей и способностей;

-мотивации подрастающего поколения к эффективной трудовой и учебной деятельности;

-повышения интереса студентов к предмету и учению;

-более результативному решению задач образования, развития и воспитания личности учащегося.

Практическое занятие - это основная организационная форма обучения в вузе. Оно является не только важной организационной, но и прежде всего педагогической единицей процесса обучения и воспитания, его нравственность, а также основные принципы, методы и средства обучения получают реальную конкретизацию и находят свое правильное решение и воплощаются в жизнь только в ходе занятия и через него. Каждый урок вносит свой специфический, свойственный лишь ему вклад в решение задач. Урок выполняет конкретную функцию, в которой находит выражение определенная часть более крупных блоков учебного материала.

Основной формой учебного процесса все же остается традиционный урок, но в который обязательно вносятся элементы современных технологий развития познавательных способностей обучающихся. А это, прежде всего шестиуровневое развитие познавательных способностей: знание; понимание; применение; анализ; синтез; оценка. Исходя из этого, более тщательно отбираются фактический материал к занятию, тексты, источники по теме, задания и т. д. На занятиях русского и узбекского языков нами используются разные виды деятельности: составление таблиц, опорных конспектов, заполнение карточек, кроссвордов по различным источникам, дискуссии и рассказы на заданную тему, подготовка и защита рефератов, игры и др.

Это помогает студентам вырабатывать тактики и стратегии взаимодействия, организация совместной деятельности. Упор делается на межличностные коммуникации, в основе которых берется способность индивида встать на позицию другого человека или группы людей, и только с этой позиции оценить свои собственные действия (самооценка).

При планировании и организации нетрадиционных форм проведения занятий и технологий, как и при проведении уроков, учитель должен опираться на общедидактические принципы, представляющие собой основные, исходные положения, определяющие эффективность и

целесообразность педагогической деятельности (принцип систематичности, научности отбора учебного материала, принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей школьников, принцип связи теории с практикой, принцип сознательности и активности обучающихся в различных видах деятельности и пр.).

Так, что мы можем подразумевать под понятием “нетрадиционная форма урока?» О.В.Трофимова дает следующее определение: “Нетрадиционная форма урока – это интерактивные формы урока, характеризующиеся субъект – субъектной позицией в системе учитель–ученик, многообразием видов деятельности субъектов (игровая, дискуссионно-оценочная, рефлексивная), базирующихся на активных методах обучения (проблемном, исследовательском, “методе прямого доступа””).

Таким образом, нетрадиционные методы обучения прочно вошли в систему образования и стали составной частью проводимых занятий. Интерактивные формы занятий способствуют повышению качества обучения и образования, а личность учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания технологии.

Литература:

1. Дещёкина М.Ф., Дианкина М.С., Ильенко Л.И., Леничеко В.П. Деловая клиническая игра в медицинском институте// Педиатрия имени Сперанского. 2014 г. -№ 3. -С.69-72.

2. Дианкина М.С.«Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект). Москва, 2000