

Рахмонова Дурдона Абдуллаевна, преподаватель

Rakhmonova Durdona Abdullayevna, teacher

Школа №48 Район Бешарык

Республика Узбекистан

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМА «КЛАСТЕР» ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной работе описывается один из самых эффективных приемов для развития речемыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка «кластер».

Ключевые слова: кластер, русский язык, инновация.

USING THE CLUSTER TECHNIQUE FOR DEVELOPING SPEECH- THINKING ACTIVITY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abstract: this paper describes one of the most effective methods for developing students' speech-thinking activity in Russian lessons "cluster".

Keywords: cluster, Russian language, innovation.

Необходимо создать условия для получения образования на протяжении всей жизни человека. Но для того, чтобы выполнить поставленную задачу, научить человека общаться на русском языке, на необходимом уровне, уметь получить нужную информацию необходимо формировать у учащихся функциональную грамотность. Поэтому моя педагогическая концепция базируется на технологии развития критического мышления. Прежде чем приступить к рассмотрению приемов и методов технологии критического мышления, которыми я активно пользуюсь, я хочу ответить на вопрос: «Что такое критическое мышление и почему оно занимает ключевую позицию в современной жизни?». Критическое

мышление есть мышление самостоятельное, которое начинается с постановки вопросов, которые нужно решить.

Современный процесс обучения русскому языку, построен на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у школьников широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении.

Основным видом деятельности, которым овладевает ребенок на уроках русского языка, является коммуникативно-познавательная деятельность.

Это означает, что в процессе овладения русским языком у ученика происходит развитие и совершенствование в первую очередь различных сторон коммуникативно-познавательного процесса:

1. речемышления и оперативной стороны мышления;
2. словесно логической (речевой);
3. произвольной и произвольной памяти;
4. зрительно-слухового восприятия и многих других.

Однако главное место среди них принадлежит речемыслительному развитию. Речемыслительная деятельность наряду с мыслительной являются двумя высшими формами психической деятельности человека. Активизируют и стимулируют речемыслительную деятельность такие задания, которые позволяют школьникам в соответствии с их возможностями и интересами подготовить сообщения на различные темы, аудиозадания, проектная и игровая деятельность. Для развития речемыслительной деятельности школьников используются различные приемы и методы.

Одним из эффективных приемов для развития речемыслительной деятельности учащихся с которым я часто работаю на уроках русского языка, и о котором я хочу более подробно остановиться, является «кластер».

Знаково-символические универсальные действия обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного

материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний. Обучать таким действиям можно при помощи кластера.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что идет процесс введения новых образовательных стандартов, новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Обучать таким действиям можно при помощи кластера.

Кластер (от англ. cluster - «гроздь», «группа») – это графический прием систематизации материала, но данный прием можно применять не только для систематизации, но и для введения, контроля, обобщения ранее изученного материала. Он может служить опорой для составления монологического высказывания. При работе со страноведческим материалом кластеры, служат опорой для составления монологического высказывания по теме. Создание кластера вносит в учебу элементы игры. При обучении чтению можно использовать кластер при группировке слов с определенными звуками. В средних и старших классах кластер незаменим при работе с лексикой. Можно использовать при введении нового материала, активизации употребления лексики в речи. Дети составляют кластеры по различным темам, используют их в презентациях. В старших классах кластер необходим при систематизации материала по словообразованию. Задание: сгруппировать слова в кластере соответственно суффиксу или образовать новые слова.

Преимущества использования кластера очевидны:

- Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность учителю отслеживать понимание учащимися темы.
- Для самих учащихся - это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями.

- Работа с кластером - письменная деятельность. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит делать.

- В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям.

- взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.

- Универсальность кластера заключается в том, что с ним можно работать на доске, в презентации, в тетради; индивидуально, в парах, в группах. Технология создания кластера проста:

1. Ключевое слово или понятие;

2. Запись слов вокруг основного слова. Они обводятся и

- соединяются с основным словом;

3. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки;

4. Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

Возможности использования:

Кластеры могут стать ведущим приёмом на стадии вызова,

Систематизация информации, полученной до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков; на стадии рефлексии,

Исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (индивидуально и в группах). Возможности использования:

- При систематизации, повторении материала;

- При работе с текстом;

- При повторении в начале урока;

- При введении в тему;

- При сборе необходимого языкового материала;

- При контроле.

Таким образом, прием кластера развивает ассоциативное мышление, формирует умение анализировать и систематизировать лексический материал, позволяет развивать мышление и речь учащихся, совершенствует орфографические навыки.

Литература:

1. Ахутина Т.В., Горелов Т. В. Исследования речевого мышления в психолингвистике.
2. Петрашкин Г.В. Методико-психологические основы формирования коммуникативной компетенции. - М., 1986 г.
3. Farhodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.