

**UDK 37.02**

**Haydarova Nafisaxon Mirzavaliyevna, teacher**  
**Хайдарова Нафисахон Мирзавалиевна, преподаватель**  
**Школа №42 г.Коканд**  
**Kosimova Saidakhon, teacher**  
**Косимова Саидахон, преподаватель**  
**СГОШ №34 Фуркатский район**  
**Узбекистан, Фергана**

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ**

**Аннотация:** Настоящей время для организации успешного педагогического процесса, отвечающего за повышение эффективности подготовки квалифицированных специалистов, не достаточно переосмыслить методологию отбора содержания образования.

**Ключевые слова:** химия, образования, ИКТ.

## **APPLICATION OF COMPUTER TECHNOLOGY IN CHEMISTRY CLASSES**

**Abstract:** currently, it is not enough to rethink the methodology for selecting the content of education in order to organize a successful pedagogical process that is responsible for improving the effectiveness of training qualified specialists.

**Keywords:** chemistry, education, ICT.

Надо изменить все компоненты, определяющие состояние образовательного пространства: предусмотреть соответствующие методы и формы организации образовательного развивающего процесса, овладеть методологией их постоянной корректировки, создать необходимую учебно-материальную базу, спроектировать и внедрить такие педагогические технологии, которые позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи, в ходе сотворчества, содеятельности преподавателя и его учеников.

Задачи, стоящие перед преподавателями для реализации учебных

программ по дисциплинам, привели к тому, что сегодня в современной педагогической практике и теории наиболее яркими примерами технологий обучения являются:

- технология продуктивного образования;
- технология индивидуализированного обучения;
- адаптивная система обучения;
- обучение на основе индивидуально – ориентированного учебного

плана;

- компьютерная технология;
- проектный метод.

Преподавателю, необходимо владеть соответствующими профессиональными качествами, которые присущи педагогу-технологу:

- умениями при необходимости изменять свои ролевые функции;
- осуществлять диагностику результатов деятельности учеников с учетом характера педагогической системы и индивидуальности обучающихся;
- организовывать деятельность учеников так, чтобы они могли осуществить право выбора вида учебной деятельности;
- при необходимости переходить от использования одной технологии обучения к другой, и при неудаче не отказываться сразу от ранее выбранной технологии или методики, а пытаться проанализировать и продолжать эксперимент, внося в организацию деятельности необходимые рефлексия.

В преподавании дисциплине «Химия» для достижения предполагаемого уровня обученности, воспитанности, развития учеников и нацеленности на решение поставленных задач, правильно, на наш взгляд, переходить от использования проектной технологии к компьютерной и наоборот.

В последнее годы преподаватели всё чаще используют информационные технологии. Под информационными технологиями обучения понимаются структуры взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных

средств. В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио-, видео-). Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «компьютерная технология обучения».

Компьютерная технология может осуществляться через: применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач, как основная, определяющая, наиболее значимые из используемых в данной технологии частей, как монотехнология.

Учениками созданы презентации, которые позволяют им не только приобрести навыки работы с компьютером, но самостоятельно, изучив тему, уверенно объяснить ее другим ученикам виде презентации и самоутвердиться.

Использование проектной технологии и компьютерной дают возможность на новом уровне проводить внеаудиторную работу.

Инновации и внедрение информационных технологий в образовательный процесс можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира. Стремительное проникновение компьютеров в учебный процесс вывело новые виды, формы обучения на беспрецедентный уровень в жизни педагогов. использование информационных технологий в образовании связано с решением двух основных задач: использование компьютерных технологий для обучения детей использованию новых технических средств и для открытия и совершенствования новых возможностей учащихся в их читательской и не читательской деятельности.

Использование информационных технологий на уроках ставит перед педагогами следующие требования:

- знание использования современного педагогического компьютера;
- уметь пользоваться компьютерными учебными пособиями и иметь навыки их применения в учебном процессе;

- постоянно совершенствовать свои знания по компьютерному образованию и т.д.

Из вышесказанного следует сделать вывод, что педагог должен организовать воспитательную и воспитательную работу на высоком уровне.

Специально:

- организация и проведение тренингов в соответствии с государственными образовательными стандартами;;

- Организация занятий на основе современных педагогических методов и информационно-коммуникационных технологий;

- осуществлять образование неразрывно с воспитанием, формировать духовно-образовательное сознание учащихся и т.д. такие задачи надо решать с умом.

Помимо компьютерных развлекательных программ создаются компьютерные издания для образовательных учреждений, в том числе виртуальные лаборатории, творческие разработки, виртуальные экскурсии и другие электронные информационные ресурсы, использование которых сегодня показывает свою эффективность.

Эффективность использования информационных технологий в управлении образовательной системой будет также зависеть от уровня и опыта работы, уровня знаний, квалификации и квалификации педагогов-воспитателей в процессе обучения, связанного с применением этих технологий. Иными словами, для того чтобы обеспечить совершенное использование информационно-коммуникационных технологий в системе образования, основное внимание должно быть уделено прежде всего созданию необходимых условий и эффективному использованию современных электронных информационно-методических ресурсов в образовательном процессе. Для этого необходимо эффективно использовать электронные информационные ресурсы в образовательных учреждениях, то есть необходимо будет осуществлять электронный документооборот.

В заключение можно сказать, что в результате использования

современных технологий в образовательных учреждениях возрастает стремление педагогов к приобретению знаний, развивается способность самостоятельно мыслить и учиться свободно мыслить.

Литературы:

1. Ishmuhamedov R. Ways to improve the effectiveness of education using innovative technologies. -Т.: 2003.

2. Шаходжаев, М.А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нўмонжонов, Ш. Д. У. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ. *Проблемы современной науки и образования*, (12-2 (145)).