

УДК 378.1-054.6(470)

ББК 74.484ж(2Рос)

Нагорнова М.Г.

**Начальник управления молодежной политики и международных связей
Уральский институт управления – филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации
Россия, Екатеринбург**

ЭКСПОРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: Образование иностранных студентов в вузах России было приоритетным для государственной политики в сфере высшего образования с 50-х годов 20 века. Несмотря на резкий прирост иностранных студентов в 90-е годы, произошел резкий спад. Приоритетный проект «Экспорт образования» нацелен на ежегодный прирост количества иностранных студентов в вузах России. Благодаря данному проекту количество иностранных студентов в 2020 г. достигло рекордного количества.

Ключевые слова: высшее образование, экспорт высшего образования, иностранные студенты.

EXPORT OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA NOWADAYS

Annotation: Education for international students at the higher education institutions of Russia was always a priority sphere for government policy in the sphere of higher education since 50's of 20 century. Instead of significant increase of international students in 90's, after that was a dramatic fall. Priority project "Export of education" is aimed on increase of quantity of international students in higher education institutions of Russia. Thanks to this project the quantity of international student in year 2020 reached a record number.

Key words: higher education, export of higher education, international students.

Уже более 70 лет Россия входит в лидирующие страны по количеству иностранных студентов, обучающихся на территории страны. Обучение иностранных студентов всегда было приоритетным. Так, например, несмотря на закрытую внешнюю политики СССР, в 1960 году был создан Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы. В советский период обучение иностранных граждан носило политический характер: готовились кадры зарубежных стран, лояльные к СССР.

После 90-х годов 20 века ситуация в сфере подготовки зарубежных стран изменилась – обучение иностранных студентов стало одной из доходных статей для вузов. Иностранные студенты смогли обучаться не только в рамках квоты, определяемой правительством и финансируемой бюджетом, но и на коммерческой основе. Следовательно, каждый вуз смог получать дополнительный доход от увеличения количества иностранных студентов.

Таблица 1 – Динамика численности иностранных студентов в вузах СССР в период с 1950 по 1991 гг. [1, с. 29]

Годы	Общая численность иностранных граждан, обучавшихся в вузах СССР, тыс. чел.	Общее количество студентов, обучавшихся в вузах СССР, тыс. чел.	% иностранных граждан от общего количества студентов, обучавшихся в вузах СССР
1950/1951	5,9	1246,0	0,5
1960/1961	13,5	2396,1	0,5
1970/1971	25,6	4580,6	0,6
1980/1981	88,3	5235,2	1,7
1990/1991	126,5	4853,0	2,6

Можно проанализировать, что динамика количества иностранных студентов на протяжении более чем 40 лет оставалась положительной, однако в 1990/1991 учебном году при общем падении количества

студентов, количество иностранных студентов выросло. Однако данная тенденция не была постоянно: после распада Советского Союза иностранные студенты, оставшиеся в бывших республиках Союза перестали учитываться в российской статистике, также ситуация в экономике не была стабильной, что в свою очередь отталкивало иностранных студентов – они ехали в более благополучные страны для получения образования. Так к 1995 году в стране обучались всего 55,6 тысяч иностранных студентов – это стало минимальной чертой.

Осознавая важность обучения иностранных студентов в вузах России в разные периоды были реализованы различные поддерживающие и стимулирующие меры: создание Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству, проведение олимпиадных тестирований для выявления талантливых студентов из числа иностранных граждан, ежегодное увеличение квоты на обучение иностранных граждан. В 2017 году была утверждена карта приоритетного проекта «Экспорт образования». Как сообщается на официальном сайте Правительства Российской Федерации «Ключевая цель проекта – повысить привлекательность и конкурентоспособность российского образования на международном рынке образовательных услуг и таким образом нарастить несырьевой экспорт Российской Федерации.» [3] Данный проект направлен на повышение привлекательности российского образования за рубежом. Основная цель – увеличить количество очных иностранных студентов. Если в 2017 г. их численность составляла 220 тыс. человек, то к 2025 году эта цифра должна достигнуть отметки 710 тысяч иностранных студентов. Помимо очного образования должны развиваться и онлайн формы.

«В «майском» указе Президента России (от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 г.») заявлено о необходимости обеспечения Правительством страны при разработке национального проекта в сфере образования увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации. Таким образом, задача развития экспорта образовательных услуг определена одной из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.» [2, с. 71-81]

Перед всеми вузами России встала непростая задача увеличения количества иностранных студентов в сжатые сроки, и, как следствие, увеличение доходов от обучения иностранных граждан.

Для реализации программы были разработаны пять моделей экспорта образования, ключевую роль в разработке моделей взял на себя Центр компетенций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации сотрудников международных служб российских образовательных организаций и оказанию методической поддержки Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

В ходе анализа конкурентной среды, положения российского высшего образования в мире было разработано 5 моделей: внутренняя интернационализация, совместные образовательные программы, институциональное присутствие российских образовательных организаций за рубежом, онлайн-обучение и сетевые университеты. Каждый вуз должен выбрать одну из моделей и сосредоточиться на ее реализации.

С момента запуска проекта «Экспорт образования» прошло уже 3 года, в связи с этим считаю необходимым провести анализ динамики количества иностранных студентов до начала реализации проекта и в первые годы реализации, т.е. с 2014 по 2019 гг.

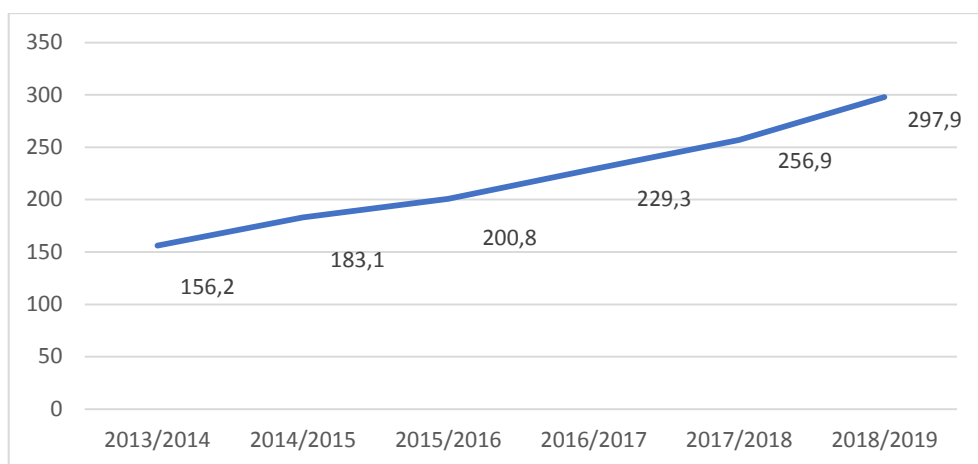


Рис 1. Динамика количества иностранных студентов до начала реализации проекта и в первые годы реализации, т.е. с 2014 по 2019 гг., тыс. чел. [1, с. 38]

Стоит отметить, что в 2018/2019 учебном году количество иностранных студентов достигло рекордной отметки в почти триста тысяч студентов, а прирост по сравнению с предыдущим годом составил 23%.

Можно сделать вывод, что приоритетный проект «Экспорт образования» несомненно имеет свои положительные результаты: количество иностранных студентов и динамика прироста увеличиваются ежегодно. Однако подводить предварительные итоги пока рано, так как до конца реализации проекта остается пять лет, а количество иностранных студентов необходимо увеличить больше чем в два раза.

Использованные источники:

1. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 9 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — М.: Центр социологических исследований, 2019. — 536 с.
2. Амиров, Р.А. Экспорт образовательных услуг как важнейший фактор повышения конкурентоспособности и экономического развития страны [Управленческое консультирование]// Научно-практический рецензируемый журнал.-2018.-№8

3. Правительство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info/27864/>