

**СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация: В данной статье освещено современный подход к улучшению качества обучения в начальном образовании.

Ключевые слова: современный подход, качества образования, начальная школа, модернизация.

**MODERN APPROACH TO IMPROVING THE QUALITY OF  
EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION**

Abstract: This article highlights the modern approach to improving the quality of education in primary education.

Key words: contemporary approach, the quality of education, elementary school, modernization.

Основная цель начального образования заключается в позитивном отношении ребенка к чтению, грамотности чтения, которая сегодня является наиболее необходимой, работе с различными данными, знании основных математических практик и приобщении их к повседневной жизни формирование таких навыков, как умение применять, логическое и творческое мышление, самоконтроль, самообладание в коллективе, овладение правилами культуры письменного и устного общения, организация образовательной деятельности.

Знание профессионального потенциала и уровня знаний учителя начальных классов, детской психологии, современных методик начального образования имеет важное значение в повышении качества начального образования. Начальный класс целесообразно формирование у учащихся необходимых навыков, повышение качества и эффективности начального

образования на новый уровень, внедрение в практику современных методов и средств обучения.

В настоящее время с каждым днем растет интерес, внимание к применению инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в учебном процессе. Одна из основных причин этого заключается в том, что в традиционном образовании обучают учеников овладевать только готовыми знаниями, в то время как в начальном образовании современные технологии учат их самостоятельно искать, самостоятельно изучать и анализировать полученные знания, даже делать выводы самостоятельно. Учитель начальных классов создает условия для развития, формирования, приобретения знаний и воспитания личности в этом процессе.

Повышение качества и эффективности начального образования всех общеобразовательных школ способствует внедрению современных педагогических, инновационных и информационных технологий в образовательный процесс, популяризации передового опыта работы.

Творческими группами разработаны учебные программы и учебники по психофизиологии детей 1-4 классов. Критически пересмотрены и сделаны выводы на научно-методической основе, с учетом их особенностей. Научная-

на основе методически обоснованных выводов разработаны и внедряются в учебный процесс рекомендации по широкому внедрению передовых педагогических, информационно-коммуникационных технологий и совершенствованию учебных программ 1-4 классов с точки зрения компетентностного подхода.

В результате всех условий, созданных в период независимости, узбекская молодежь получает две, три и более зарубежных

будет возможность изучать языки, пользоваться научными ресурсами. Кроме того, глубокое знание иностранных языков является одним из эффективных факторов развития международных связей между странами.

Во исполнение данного постановления был создан мультимедийный учебник по иностранным языкам для 1-х классов. С текущего учебного года в 1-х классах общеобразовательных школ на высоком уровне преподается иностранный язык на основе передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Запланированы сроки разработки и издания методических пособий по внедрению передовых педагогических и информационных коммуникационных технологий в деятельность учителей начальных классов.

Для учебников начальных классов определены игровые формы обучения с поэтапной разработкой мультимедийных разработок и задачами по расширению использования медиатехнологий.

В национальной программе по подготовке кадров наряду с глубокими теоретическими и практическими знаниями одной из основных задач определена подготовка специалистов, способных самостоятельно работать в выбранной сфере, самостоятельно повышать свои знания и навыки, творчески подходя к вопросу, правильно выявлять, анализировать проблемные ситуации и быстро адаптироваться к условиям. Результативность трудовой деятельности учителя напрямую зависит от уровня его профессиональной подготовки и упорной работы над собой. Педагоги приобретают необходимые знания, навыки и навыки в процессе самостоятельной работы и самостоятельного обучения в процессе трудовой деятельности. Ведь одной из основных задач, стоящих на нынешнем этапе реформ в системе образования, является необходимость организации усовершенствованных учебно - воспитательных процессов, направленных на саморазвитие, обладающие широким кругозором, свободой и самостоятельностью мышления, опирающихся на бесценное богатство предков и общечеловеческие ценности, воспитание духовно развитой личности, обеспечивающих гибкость и быстроту. В системе образования развитых стран также особое значение придается самостоятельному повышению квалификации педагогических работников. В частности, в

Финляндии учителя проводят 4 часа в день в классной комнате и тратят 2 часа в неделю на самостоятельное повышение квалификации.

Основной целью самостоятельного повышения квалификации является развитие знаний и навыков, профессиональных компетенций, необходимых для развития определенной учебной деятельности. Самостоятельное повышение квалификации педагога является одним из решающих инструментов обеспечения эффективности учебно-воспитательной работы, а также методических и информационных ресурсов.

В группе образовательных ценностей подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в научных источниках определены следующие факторы самосовершенствования: новый подход к самосовершенствованию, самостоятельное образование; самостоятельное получение знаний, проявление личностных способностей, социально-профессиональная самостоятельность; стратегия получения самостоятельных знаний, планирование и самоконтроль, самообразование; профессионально-личностное совершенствование; самостоятельные источники знаний, формы, методы, средства, их многообразие, эффективное использование и т. д.

Преподаватель, работая самостоятельно, должен определить следующие задачи: получение самостоятельного образования; овладение навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; Поиск необходимой информации, определение доступных методов и средств; эффективное использование источников и адресов информации; работа с традиционной учебной и научной литературой, нормативными документами; работа с электронной учебной литературой и банком данных; целевое использование сети интернет; овладение навыками организации своей деятельности на основе инновационного подхода; ориентированность на овладение общими и частными компетенциями.

При организации самостоятельного образования в учебном процессе, с учетом уровня теоретической и практической подготовки учителя начальных классов, могут использоваться следующие формы: самостоятельное освоение

отдельных предметов предмета с использованием учебной литературы, работа с источниками обучения; (выпускной) сбор материалов для квалификационной работы; поиск решения существующей проблемы на практике, подготовка тестовых, дискуссионных вопросов и заданий; подготовка научных статей, тезисов и лекций; изучение и анализ рекомендуемой литературы.; инновации в преподавании науки, изучение педагогических технологий и передового зарубежного опыта и многое другое.

При эффективной организации самостоятельной работы у учителей начальных классов: системный подход; все необходимо совершенствование механизмов организации и контроля.

Процесс самостоятельной работы учителей начальных классов должен основываться на усовершенствованном информационно-методическом обеспечении в соответствии с инновационным подходом. Профессиональные учителя начальных классов обучение инновационному подходу в ходе нашего исследования по развитию компетентности-разработан механизм использования методического обеспечения в процессе самостоятельной работы учителей.

Вывод заключается в том, что в результате самостоятельной работы педагога: изучение нормативных документов и организация на их основе учебно - воспитательного процесса; обеспечение взаимосвязи педагогических процессов, внедрение системного подхода к повышению качества и эффективности; совершенствование учебной деятельности учащихся; сбор необходимой и доступной для учащихся информации; разработка инновационных моделей организации образовательного процесса.

#### Литература:

1. Саидахмедов Н.С. Янги педагогик технологиялар. – Тошкент: Молия, 2003.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998.