

UDK 37.02

Джураева Нозима Рустамовна, преподаватель

Школа №25 Бешарикский район

Djurayeva Nozima Rustamovna, teacher

School №25 Besharik region

Uzbekistan, Fergana

ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В статье приведены значение использование на уроках биологии современной технологии кейс-стади. Формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях.

Ключевые слова: метод кейс-стади, ситуация, анализ, случай, дискуссия, биология.

CASE STUDY TECHNOLOGY FOR TEACHING BIOLOGY LESSONS

Annotation: The article shows the importance of using modern case-study technology in biology lessons. Formulation of the problem and search for solutions to it, followed by analysis in the classroom.

Keywords: case study method, situation, analysis, case, discussion, biology.

Наряду с гуманитарным, социально-экономическим и технологическим компонентами естественнонаучное образование обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка за время его обучения и воспитания в современном учебном заведении.

Предмет «Биология» включает не только собственно биологическое знание, но также сведения философского и социального характера, эмоционально-нравственные категории, проблемы технологии, охраны окружающей среды, здоровья человека и множество других вопросов, далеко

выходящих за пределы базовой науки. Предметное обучение биологии следует рассматривать в качестве необходимого компонента школьной воспитывающее - развивающей среды, формирующей системные предметные знания и опыт личности обучающихся, способной выступить в качестве основы выработки жизненных позиций, гуманистических ценностных ориентиров личности как основы поведения в настоящем и будущем, развитию умений самореализации и самовыдвижения.

В настоящее время лишь немногие учащиеся выбирают профессию биолога, но абсолютно всем в повседневной жизни нужны знания и умения из области биологии, в том числе знания и умения исследовательского характера. В последнее время для развития логики мышления, креативности и коммуникативности активно применяются разнообразные технологии. В основе этих технологий лежит системно - деятельный подход технология кейс-стади. Кейс в переводе с английского означает «чемоданчик», «портфель», «кейс», а также «случай». Происхождение терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. Немного истории: Родиной метода case - study являются Соединенные Штаты Америки, а именно Школа бизнеса Гарвардского университета. В 1910 году декан Гарвардской школы бизнеса посоветовал преподавателям ввести в учебный процесс помимо традиционных уроков дополнительные, проводимые в форме дискуссии со студентами.

Кейс-метод – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций, метод ситуативного анализа. Суть метода case заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях.

Цель технологии - помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо. Таким образом, наблюдается выход в самообразование обучающегося, что соответствует требованиям к образованию сегодня. Кейсы классифицируются на:

-практические кейсы: метод ситуативного анализа или метод деловой переписки. Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай;

-научно-исследовательские кейсы или метод инцидента, которые ориентированы на включение обучаемого в исследовательскую деятельность.

Ключи-это комплекс целостной информации. Как правило, кейс будет состоять из трех частей:

- 1) вспомогательная информация, необходимая для анализа ключа;
- 2) описание конкретной ситуации;
- 3) задание кейса.

Кейс в печатном состоянии (включая графику, таблицу, диаграмму, иллюстрации, что делает его более наглядным).

Метод инцидента: Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников. На первом этапе получают сообщение и вопросы к нему.

Метод ситуационного анализа: Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.

Метод деловой переписки: Учащиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения. Работа по этой технологии, как и по многим другим, предполагает два этапа: подготовительный и этап проведения.

Кейс - метод, может быть успешно использован на занятиях по биологии, поскольку данный метод комплексный и содержит все виды исследовательской работы. На этих работах учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться Интернетом.

Успех проведения Кейс-метода во многом зависит от методического мастерства преподавателя, от его умения определить содержание и подобрать соответствующий материал к нему. В итоге ученики самостоятельно, под наблюдением обучающего, сравнивают, обобщают, делают выводы, оценивают и анализируют, разрешают проблемные ситуации и решают нестандартные задачи, выполняют практические действия в усложненных условиях.

В заключение следует отметить, что применение кейсов должно быть методически, информационно, организационно и педагогически обоснованным и обеспеченным. Бесспорно, функциональное поле кейсов открывает широкие возможности для использования и дополняет традиционные классические методы обучения.

Литературы:

1. Ганиева М.А., Файзуллаева Д.М. Кейс-стади ўқитишнинг педагогик технологиялари тўплами. Методик қўлланма. “Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида инновацион технологиялар”. -Т.:ТДИУ, 2013.-Б.95.

2. Толипов Ў.К., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбикий асослари. – Тошкент., 2006.