

Корнева О.Е.

магистрант

ГОУ ВОУ МО «Государственный гуманитарно-технологический

университет»

г. Орехово-Зуево

**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ
ПРОБЛЕМНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ФОРМЕ ГРУППОВОГО
ОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ
10-11 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** в данной статье раскрываются несколько определений понятий «речевая ситуация» и «учебно-речевая ситуация». Выделяются четыре типа (социально-статусные взаимоотношения, ролевые взаимоотношения, отношения совместной деятельности, нравственные взаимоотношения) и различные функции учебно-речевых ситуаций (педагогическая, образовательная, функция воздействия).*

***Ключевые слова:** речевая ситуация, учебно-речевая ситуация, социально-статусные взаимоотношения, ролевые взаимоотношения, отношения совместной деятельности, нравственные взаимоотношения, формирование речевых навыков, речевая деятельность.*

Korneva O. E.

undergraduate

State University for the Humanities and Technology

Orekhovo-Zuevo

**THE USE OF EDUCATIONAL-SPEECH SITUATIONS OF THE
PROBLEM DIRECTION IN THE FORM OF GROUP
COMMUNICATION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE OF
STUDENTS OF 10-11 CLASSES OF SECONDARY SCHOOL**

***Abstract:** this article describes several definitions of the concepts «speech situation» and «educational-speech situation». There are four types (social and status relationships, role relationships, relationships of joint activity, moral*

relationships) and various functions of educational and speech situations (pedagogical, educational, impact function).

Keywords: *speech situation, educational-speech situation, social-status relationships, role relationships, relationships of joint activity, moral relationships, formation of speech skills, speech activity.*

Е.И. Пассов обуславливает ситуативность речи как «необычное её свойство, которое проявляется в соотношении ситуации с речевыми единицами в смысловом и временном параметрах и создании потенциального контекста определенного диапазона» [5].

Ситуация, с одной стороны, овладевает объективными факторами реальности, а с другой – её индивидуальным толкованием, которое в точности не отражает действительность, так как осознание условий общения зависит от субъективного опыта и собственных представлений собеседников, а также от их состояния во время речевого общения [6].

Существуют множество различных определений понятия «речевая ситуация». М.Л. Вайсбурд, А.А. Леонтьев и Е.И. Пассов полагают, что на первом месте в раскрытых разными учёными определениях речевой ситуации выступает тот или иной её элемент или функция.

Вот так раскрывают речевую ситуацию знаменитые педагоги в своих трудах:

1) Речевая ситуация – это система речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для реализации речевой деятельности по обозначенному плану [3].

2) Речевая ситуация – это цепь событий, с помощью которой возникает необходимость обращения к речи для того, чтобы один человек воздействовал на остальных людей в процессе деятельности при обучении иностранному языку [1].

3) Речевая ситуация является совокупностью обстоятельств, в которых происходит общение, и связей между предметами и явлениями

реальности, которые находят собственное отражение в фразах и предложениях [5].

Однако, в пределах учебного процесса не имеется возможности воссоздавать с учащимися все действительно имеющиеся ситуации общения. Значит, навыки общения на иностранном языке необходимо формировать в условиях учебно-речевых ситуаций, которые моделируют и имитируют реальное общение на иностранном языке. Под учебно-речевой ситуацией подразумевается совокупность условий, которые побуждают к формулировке мыслей и применению определенных речевых материалов [2]. Количество элементов ситуации и их направления, описанные многими исследователями, влияет на различие подходов и их значение.

Любая ситуация определена несколькими моментами:

- 1) условия реальности, в которых реализуется речевая коммуникация;
 - 2) отношения между собеседниками и их функции;
 - 3) стимул к выполнению коммуникативной задачи, решаемой собеседниками в процессе общения;
 - 4) реализации самого общения, которое создаёт новые побуждения к речи [2, 5].
- Имеется некоторое количество классификаций учебно-речевых ситуаций. Е.И. Пассов подразделяет ситуации по данным критериям. Соответствие процессу общения и естественным ситуациям, в которых вопросы побуждают к высказываниям, а искусственные ситуации создаются при помощи воображения. В соответствии со способом воссоздания выделяются неязыковые или экстралингвистические ситуации, для создания которых применялись иллюстрации и макеты, и языковые или лингвистические ситуации, когда описание побуждает к общению. Объём высказывания создаётся в определённой ситуации.

Создание учебно-речевых ситуаций основываются на социальном статусе человека, его роли как субъекта общения, выполняемой деятельности и нравственных характеристиках.

Следовательно, Е.И. Пассов утверждает о наличии четырех типов учебно-речевых ситуаций: социально-статусные взаимоотношения; ролевые взаимоотношения; отношения совместной деятельности; нравственные взаимоотношения.

Складывание социально-статусных взаимоотношений соответствуют социальной структуре общества. Личности выступают представителями профессиональных групп, политических или общественных союзов, возрастных категорий, территориальных единств. В ситуациях ролевых взаимоотношений личностями выполняются определённые роли. Согласно третьему типу, ученики вовлекаются в учебно-познавательные, поисковые, трудовые, художественные, бытовые формы деятельности. Их взаимоотношения могут характеризоваться взаимопомощью, зависимостью, обменом опытом. В соответствии с четвёртым типом учебно-речевых ситуаций, с помощью общения могут раскрываться и осуществляться нравственные отношения [4,5]. Многие ученые выделяют различные функции учебно-речевых ситуаций. По мнению Е.И. Пассова, первая и главная функция учебно-речевых ситуаций – развитие речевых навыков у школьников. Вторая функция – ситуация мотивирует речевую деятельность. Третья функция – ситуация является условием формирования речевых навыков. Четвертая функция заключается в преподнесении материала с изменением значения слов, с употреблением тех или иных грамматических структур составляют ситуативные высказывания [4,5].

Учебно-речевые ситуации предназначаются для того, чтобы эффективно организовать речевой материал, благодаря которому общение представляется непрерывным потоком меняющих друг друга ситуаций, иными словами, ситуация обеспечивает функционирование общения. Для создания учебно-речевых ситуаций материалы отбираются и организовываются в соответствии со структурной и содержательной стороной. Соответствуя концепции М.Л. Вайсбурда, учебно-речевые

ситуации устанавливают предметно-действительную сторону учебного общения и предназначаются для планирования речевых умений и навыков. Функция контроля заключается в создании соответствующих ситуаций, организующих проверку коммуникативной адекватности владения иностранным языком [1]. При рассматривании учебно-речевой ситуации как приёма обучения М.Л. Вайсбурд выделяет общепедагогическую функцию, заключающуюся в развитии речевых навыков путём решения речемыслительных задач. Функция программирования учебно-речевых ситуаций обеспечивает создание благоприятных условий для самостоятельного участия в пределах запланированного педагогом процессе речевого общения.

Под данной функцией М.Л. Вайсбурдом подразумевается, что школьники самостоятельно определяют суть сообщения, выбирают языковые средства для его осуществления, использование собственных творческих способностей. Фасцинативная функция учебно-речевых ситуаций заключается в воздействии на собеседника для нахождения коммуникативных контактов с помощью интонации, повышения голоса, интереса темы для собеседника. Образовательная функция подразумевает повторную социализацию личности, овладение знаниями о культуре и традициях народа государств, говорящих на изучаемом языке [1].

Вышеназванные функции учебно-речевых ситуаций позволяют прийти к выводу о том, что ситуация будучи методической категорией выступает в качестве единицы реализации эффективного обучения иноязычному общению. Функции учебно-речевых ситуаций применяются не только для того, чтобы добиться практической цели учебного процесса, они также обладают общеобразовательным и воспитательным значением, позволяя развивать каждого школьника как собеседника. Таким образом, как организующее начало и ведущий способ в процессе обучения иностранному языку, учебно-речевая ситуация является основным приёмом обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: учеб. пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе повышения квалификации учителей / М.Л. Вайсбурд . – М.: Титул, 2001. – С. 16–121.

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин яз. выс. пед. учеб. завед. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С.190 – 215.

3. Леонтьев А.А. К определению речевой ситуации // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. М.: Рус. яз., 1991. – С. 161–162.

4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991 – 256 с.

5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1999. – 276 с.

6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособ. для студ. пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 240 с.